

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL



Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación
Parvularia

Tema:

**LA ECOLALIA Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO
IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO**

Autora: Mayra Alexandra Morocho Supe

Tutora: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato-Ecuador
2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Judith del Carmen Núñez Ramírez, C.C.1801997139 en mi calidad de Tutora del Trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA ECOLALIA Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”** desarrollado por la estudiante de decimo semestre: Mayra Alexandra Morocho Supe, considero que reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



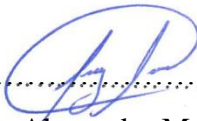
Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Mayra Alexandra Morocho Supe

C.C: 1805060405

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA

Cedo los derechos en line patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA ECOLALIA Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO, y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Mayra Alexandra Morocho Supe

C.C: 1805060405

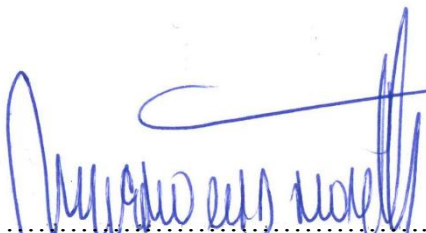
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA ECOLALIA Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Srta. Mayra Alexandra Morocho Supe, estudiante egresada de la carrera de Educación Parvularia 2016, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

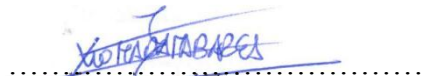
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Mg. Verónica Rodríguez

C.C: 1706971619



Mg. Xiomara Tabares

C.C: 1802044113

DEDICATORIA

Al creador de todas las cosas el que me ha dado fortaleza, sabiduría para continuar heestado a punto de caerme y gracias al apoyo de mi querido Dios he podido salir adelante como no agradecerte si me has dado todo nunca me has abandonado gracias mi querido Dios.

A mi madre eres una mujer que siempre me hace llenar de orgullo, te quiero y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tu apoyo, tu compañía y amor.

A mi hija mi orgullo y mi gran motivación, posiblemente en este momento no entiendas mis palabras, pero para cuando seas capaz, quiero que des cuenta de lo que significas para mí. Eres la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación.

Mayra Morocho

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme tan buena experiencia dentro de mi Universidad, gracias a mi Universidad por permitirme convertir en ser un profesional en lo tanto me apasiona gracias a cada maestro que hizo parte de este proyecto.

Segundo a mi querida tutora Mg. Judith Núñez que sin su apoyo y conocimiento no hubiera sido posible realizar este proyecto.

Mayra Morocho

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

	Pág.
Página de Título o Portada.....	i
Página de Aprobación por la Tutora.....	ii
Página de Autoría de Investigación.....	iii
Página de Cesión de Derechos de la Autora.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Página de Dedicatoria.....	vi
Página de Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	1
1.2 Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Árbol de Problemas.....	3
1.2.3 Análisis Crítico.....	4
1.2.4 Prognosis.....	4
1.2.5 Formulación del Problema.....	5
1.2.6 Interrogantes.....	5
1.2.7 Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3 Justificación.....	6
1.4 Objetivos.....	6
1.4.1 General.....	6
1.4.2 Específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	8
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	9
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	10
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	10
2.2.4 Fundamentación Legal.....	10
2.3 Categorías Fundamentales.....	14
2.3.1 Constelación de ideas variable independiente.....	15
2.3.2 Constelación de ideas variable dependiente.....	16
2.3.3 Fundamentación teórica variable independiente.....	17
2.3.4 Fundamentación teórica variable dependiente.....	20
2.4 Hipótesis.....	24
2.5 Señalamiento de variables.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.....	25
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	25
3.2.1 Investigación de campo.....	25
3.2.2 Investigación documental o bibliográfica.....	25
3.3 Niveles o tipo de investigación.....	25
3.3.1 Nivel exploratorio.....	25
3.3.2 Nivel descriptivo.....	25
3.4 Población.....	26
3.5 Operacionalización de variables.....	29
3.5.1 Variable Independiente.....	27
3.5.2 Variable Dependiente.....	28
3.6. Plan de Recolección de Información.....	29

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos.....	30
4.2 Interpretación de resultados.....	30
4.2.1 Análisis general de la encuesta dirigida a los docentes.....	30
4.2.2 Análisis general de la ficha de observación.....	40

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS.....	55

CAPÍTULO VI

ELABORACIÓN DEL PAPER

6.1 Resúmen.....	63
6.2 Introducción.....	64
6.3 Metodología.....	65
6.4 Resultados y discusión.....	67

6.5 Conclusiones.....	70
6.6 Bibliografía.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 ¿Árbol de problemas?.....	3
Gráfico N° 2 ¿Categoría fundamental variables?	14
Gráfico N° 3 ¿Subordinación de la variable independiente?	15
Gráfico N° 4 ¿Subordinación de la variable dependiente?.....	16
Gráfico N° 5 ¿Se evalúa a los niños y niñas?.....	30
Gráfico N° 6 ¿Ha desarrollado las destrezas de la comunicación?.....	31
Gráfico N° 7 ¿Actividades para ampliar el vocabulario?	32
Gráfico N° 8 ¿Estimulación para el desarrollo correcto?.....	33
Gráfico N° 9 ¿Material de apoyo para las maestras?	34
Gráfico N° 10 ¿Problemas en su vocabulario?.....	35
Gráfico N° 11 ¿Que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario?.....	36
Gráfico N° 12 ¿Rendimiento académico?.....	37
Gráfico N° 13 ¿Mejorara la ecolalia con una guía?.....	38
Gráfico N° 14 ¿Es diferente la conducta?.....	39
Gráfico N° 15 ¿Se enojan cuando no entienden?	40
Gráfico N° 16 ¿Combina dos palabras?	41
Gráfico N° 17 ¿Conocen para que sirven 5 objetos?	42
Gráfico N° 18 ¿Entienden una orden sencilla?.....	43
Gráfico N° 19 ¿Dice su nombre completo?.....	44
Gráfico N° 20 ¿Comprende lo que dice su maestra?	45
Gráfico N° 21 ¿Reconoce objetos que la maestra le indica?	46
Gráfico N° 22 ¿El niño o niña se deja entender con su lenguaje?.....	47
Gráfico N° 23 ¿El niño o niña repite nuevas palabras con facilidad?	48
Gráfico N° 24 Escucha con atención las explicaciones e informaciones	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Población y muestra.....	26
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	27
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	28
Cuadro N° 4 Recolección de la Información.....	29
Cuadro N° 5 ¿Se evalúa a los niños y niñas?.....	30
Cuadro N° 6 ¿Ha desarrollado las destrezas de la comunicación?.....	31
Cuadro N° 7 ¿Actividades para ampliar el vocabulario?.....	32
Cuadro N° 8 ¿Actividades para ampliar el vocabulario?.....	33
Cuadro N° 9 ¿Material de apoyo para las maestras?.....	34
Cuadro N° 10 ¿Problemas en su vocabulario?	35
Cuadro N° 11¿Que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario?.....	36
Cuadro N° 12 ¿Rendimiento académico?.....	37
Cuadro N° 13 ¿Mejorara la ecolalia con una guía?.....	38
Cuadro N° 14 ¿Es diferente la conducta?.....	39
Cuadro N° 15 ¿Se enojan cuando no entienden?.....	40
Cuadro N° 16 ¿Combina dos palabras?.....	41
Cuadro N° 17 ¿Conocen para que sirven 5 objetos?.....	42
Cuadro N° 18 ¿Entienden una orden sencilla ?.....	43
Cuadro N° 19 ¿Dice su nombre completo?.....	44
Cuadro N° 20 ¿Comprende lo que dice su maestra?.....	45
Cuadro N° 21 ¿Reconoce objetos que la maestra le indica?.....	46
Cuadro N° 22¿El niño o niña se deja entender con su lenguaje?.....	47
Cuadro N° 23 ¿El niño o niña repite nuevas palabras con facilidad?.....	48
Cuadro N° 24 ¿Escucha con atención las explicaciones e informaciones?.....	49

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: LA ECOLALIA Y EL INCREMENTO DEL VOCABULARIO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO

AUTORA: Mayra Alexandra Morocho Supe

TUTORA: Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo nos muestra que la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Irissituado en la ciudad de Ambato. Las estrategias educativas utilizadas para trabajar con niños deben ser diferentes a las utilizadas con adultos. Los niños de 2-3 años aprenden jugando, bailando, cantando, y les gusta estar en constante movimiento. Es por esto que las estrategias utilizadas con niños deben cumplir con estas características. Los resultados de esta investigación señalan que la ecolalia ayuda a mejorar el vocabulario de los niños y niña también ayuda en la adquisición del lenguaje es importante que los niños disfruten de la imitación de palabras, disfruten de aprender nuevas palabras. Es importante considerar la ecolalia es una estrategia metodológica infantil que genera resultados muy positivos en los niños. La ayuda de material didáctico que ofrece las docentes es muy buena ya que ayuda al incremento del vocabulario.

Claves: Adquisición, vocabulario, niños, estrategia, aprendizaje, profesores, enseñanza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CAREER

**TOPIC: The echolalia and increased vocabulary in children aged 2 to 3 years
Early Childhood Education Center Rainbow city of Ambato**

AUTHOR: Mayra Alexandra Morocho Supe

TUTORA: Dra. Mg. Judith Nuñez

EXECUTIVE SUMMARY

This research work shows that echolalia and increased vocabulary in children aged 2 to 3 years Early Childhood Education Center Rainbow located in the city of Ambato. Educational strategies used to work with children should be different from those used with adults. 2-3 years children learn by playing, dancing, singing, and like to be in constant motion. That is why the strategies used with children must comply with these characteristics. The results of this investigation indicate that echolalia helps improve children's vocabulary and also helps in child language acquisition is important that children enjoy imitating words, enjoy learning new words. It is important to consider echolalia is a childhood strategy that generates positive results in children. The help of teaching materials offered by the teachers is very good because it helps to increase vocabulary.

Keys: Acquisition, vocabulary, kids, strategy, learning, teachers, teaching.

INTRODUCCIÓN

La investigación trata sobre la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato. Cuando existe niños con ecolalia se debe ayudar a incrementar el vocabulario en los niños, con el trabajo se pretende identificar todos los beneficios del incremento del vocabulario, algo muy importante también es que con la investigación intentamos que los alumnos no solamente desarrollen su vocabulario también pierdan el miedo y la timidez y puedan tener una mejor comunicación con su entorno tanto con niños de la misma edad como adultos, tratando así de motivar al niño y solucionar diferentes problemas que ellos puedan tener.

La investigación ejecutada consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I. Aborda temas como el problema, tema de investigación, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. Donde se encuentra el marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III. Se desarrolla la metodología, enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población o muestra, Operacionalización de las variables, recolección de la información y procesamiento y análisis.

CAPÍTULO IV. Se realizó la tabulación de los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron tablas y gráficos estadísticos. Se indica los análisis de los resultados y su respectiva interpretación.

CAPÍTULO V. Donde se realiza las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI. Se adjunta un artículo científico de la investigación, que recoge la información obtenida del estudio, la metodología aplicada, los resultados más importantes de la investigación y las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del problema

El vocabulario cumple con varias funciones que son indispensables para el desarrollo integral de los niños/as, ya que el lenguaje ayudara a desenvolverse de mejor manera en su vida cotidiana.(Castro R. , 2012)

En el Ecuador el vocabulario siguen siendo prevalentes dentro de la población infantil, principalmente se da en niños/as preescolares de 2 a 5 años, afectando no solo su desarrollo normal, sino también sus relaciones personales, sociales e incidiendo en el aprendizaje. Estos son debidos a causas económicas, sociales, culturales y el entono en que se encuentre el niño. Es fundamental que el niño/a crezca en un ambiente lleno de estímulos, de interacción entre pares, espacio de intercambio y enriquecimiento. Sin embargo el entorno familiar sigue siendo indispensable para ampliar el vocabulario y fluidez de los niños/as.(Puyuelo, 2013, pág. 8)

Tener dificultades de lectura puede ser muy frustrante para los niños, pero hay muchas estrategias de enseñanza efectivas que pueden ayudarlos. Puede probar estrategias en su casa para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades de lectura, desarrollar fortalezas y ganar confianza en sí mismo.

De acuerdo a(Coutiño, 2014)

El desarrollo del vocabulario en los niños es fundamental en los primeros años de vida de todas las personas. Este crecimiento sigue ciertos patrones, sin embargo, todos los niños son diferentes y por tanto tienen distintas habilidades y ritmos de aprendizaje, lo que permite observar diferentes niveles de desarrollo del lenguaje en los primeros 3 años.

Es muy importante que los padres se mantengan tranquilos, observando y estimulando constantemente el desarrollo integral del niño o la niña. Se debe esperar el curso natural del desarrollo y consultar a especialistas en el momento oportuno. El pediatra o las educadoras de párvulos pueden indicar o recomendar evaluación de especialistas si estiman conveniente, según las características del desarrollo y las conductas de los niños.

Es responsabilidad de las educadoras y padres de familia estimular adecuadamente el lenguaje verbal pues se busca enriquecer sus capacidades expresivas y receptoras requiere de todo el esfuerzo, dedicación y preparación. Todo esto nos ayudará a afrontar, reflexionar, analizar si no se pone en práctica todo lo dicho dificultará notablemente en su lenguaje, comunicación, convirtiéndolos en niños poco expresivos y su desenvolvimiento social y personal será escaso su desarrollo intelectual no adquirirá todo su potencial. (Jorge, 2014, pág. 12)

A nivel de Tungurahua, los problemas de lenguaje se han podido detectar en la educación inicial siendo prioritario el fortalecimiento de la expresión oral comprendiendo los distintos valores que determinan la conducta humana, enriqueciéndolos con otras visiones y experiencias de forma natural, compleja y crítica. Es necesario poner en práctica todo lo referente al lenguaje oral puesto que ello depende una comunicación efectiva en la realidad en que vivimos enmarcando en las buenas costumbres del hogar en el don de las palabras que dependerá para que el niño goce de una buena relación social.

(Paulina, 2015, pág. 7)

En el Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato fue creada el 10 de febrero de 2007, siendo fundado por la Dra. Gissela Constante. El centro de educación cuenta con 55 niños y niñas en todos los niveles existentes. El número de maestros es de 5 y 3 auxiliares.

Se pudo observar que en el Centro de Educación Inicial existen niños con ecolalia y que hay maestros que ayudan a incrementar el vocabulario. Es necesario que dentro de los centros educativos exista una estrategia por parte de los maestros, para verificar el vocabulario de cada niño y niña y cómo fomentar en los párvulos la solución de incrementar su vocabulario.

1.2.2. Análisis Crítico

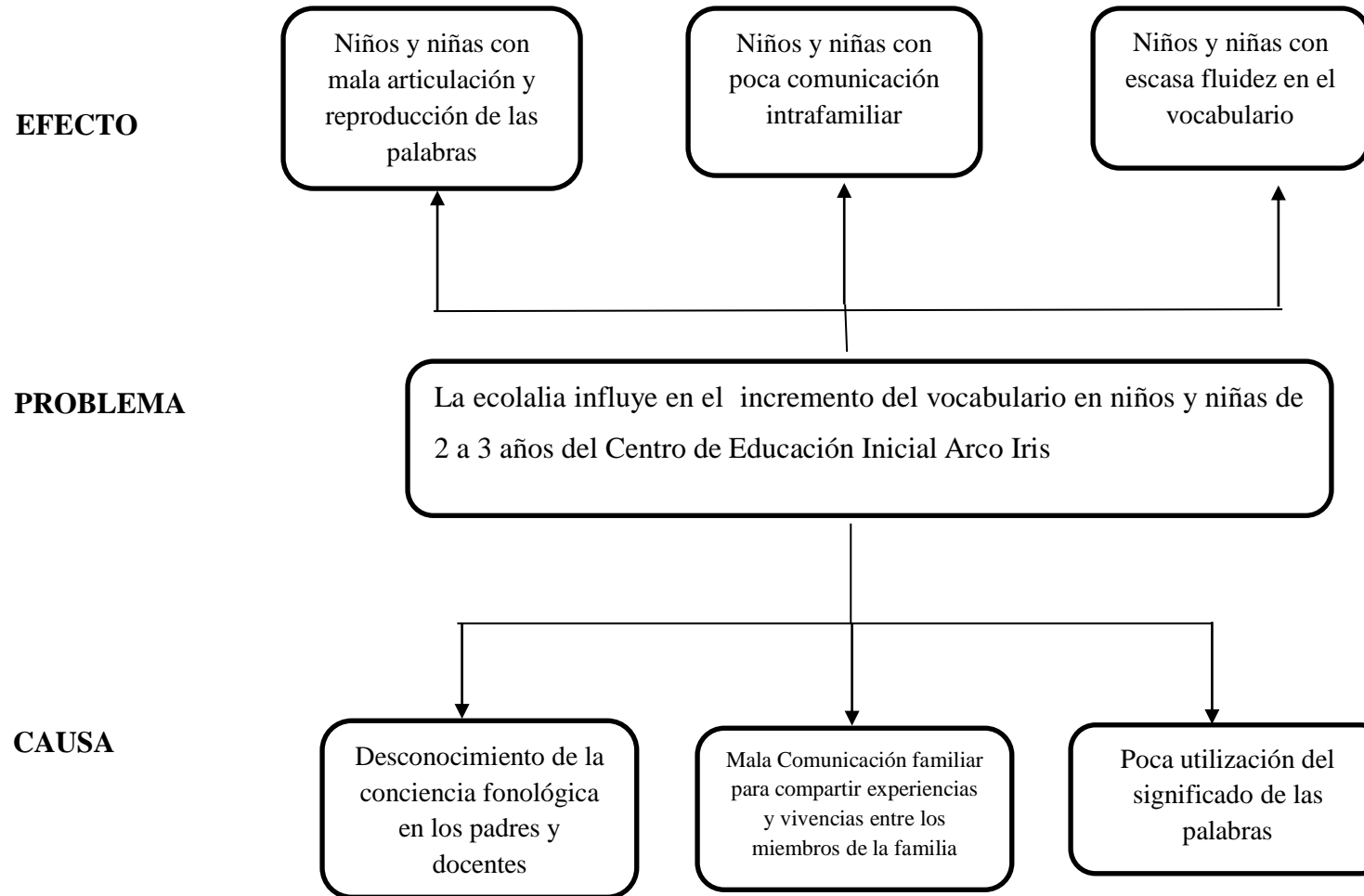


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Mayra Alexandra Morocho Supe

Análisis Crítico

El desconocimiento de la conciencia fonológica en los padres crea una mala articulación y reproducción de las palabras en los niños y niñas, esto se da por falta de estimulación desde el hogar, impidiendo que los futuros estudiantes de las instituciones educativas desarrollen interés por realizar actividades que genere interés en sus hijos.

Los niños con mala comunicación familiar tienen problemas ya que son niños que no tienen un vocabulario adecuado, son introvertidos, tímidos y con poca participación escolar esto causa serios problemas de comunicación que se trasladan a las instituciones educativas en donde los docentes deben trabajar en conjunto con los padres de familia.

La poca utilización del significado de las palabras ha creado una escasa fluidez en el vocabulario en los niños y niñas, en casa suelen utilizar un vocabulario no adecuado para este tipo de problemas no permiten que los párvulos se desenvuelvan libremente y experimenten por sí solos la riqueza del contenido de las palabras.

1.2.3 Prognosis

Y si los docentes no se capacitan en conocer sobre la ecolalia los niños no tendrán un incremento del vocabulario en el futuro presentarán dificultades en el lenguaje, no lograrán comunicar sus deseos o pensamientos con sus docentes y familiares esto afectará en su desarrollo integral obstaculizando el proceso de enseñanza aprendizaje. De no hacerlo muchos de estos niños seguirán con estos problemas a lo largo de su vida y serán un factor importante en el desarrollo personal, profesional y social, pero del mismo modo si tomamos cartas en el asunto y damos solución inmediata al problema los niños/as crecerán de una manera normal y sus vidas se desarrollarán con normalidad tendrán las mismas oportunidades que los demás y sabrán salir adelante tanto en el ámbito profesional social y personal.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato”

1.2.5 Preguntas Directrices

1 ¿Cómo detectar los problemas de vocabulario en los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato

2 ¿Cuáles son las desventajas de los niños/as con poco incremento del vocabulario

3 ¿Con qué frecuencia las docentes tienen capacitaciones sobre la ecolalia para ayudar en el incremento del vocabulario de los niños/as

4 ¿La falta de estimulación por parte de los padres afectará en el vocabulario de los niños?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del contenido

Campo: Sociedad y Educación.

Área: Lenguaje

Aspecto: Incremento del Vocabulario

1.2.7 Delimitación Espacial

El presente trabajo se lo va a realizar en el Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato

1.2.8 Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se lo realizará durante el año electivo 2015-2016

1.3. Justificación.

El presente proyecto es de **interés**, ya que el lenguaje ayuda a la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años

Es de **importancia** porque se planteará un estudio que contenga una metodología para mejorar el vocabulario de los niños de 2 a 3 años, permitiéndoles que puedan desarrollar su lenguaje adecuadamente.

Este tema es **novedoso** porque el incremento del vocabulario depende de la estimulación de los docentes y padres de familia

Los **beneficiarios** serán los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” ya que la aplicación de la ecolalia aportará en el incremento del vocabulario en el niño y niña pues involucrará en la ejecución de la ecolalia que aportarán en el desarrollo del vocabulario, pues éstas serán las bases sólidas en la imaginación de los mismos.

Es de **impacto** porque para los niños en la etapa de su crecimiento ayudara a mejorar su aprendizaje por medio de la imitación de palabras de quienes se encuentran a su alrededor.

Es **factible** ya que podrá contar con la colaboración de las docentes para que juntamente podamos lograrlo teniendo en cuenta cuan beneficioso será para los niños y niñas.

La investigación es **original**, los pensamientos, las ideas y contenidos son exclusivamente responsabilidad de la autora. Los beneficiarios de la investigación serán: docentes, padres de familia, alumnado, finalmente la comunidad.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la ecolalia incide en el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la ciudad de Ambato

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Determinar los tipos de ecolalia desarrollados en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la ciudad de Ambato
- Analizar el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Infantil Arcoíris de la ciudad de Ambato”
- Elaborar un paper como producto de la investigación

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación de (Azoni, 2015)

Este estudio indicó que la mayor parte de los niños en esta muestra tenía ecolalia, siendo el tipo más frecuente que la inmediata o la tardía. También se observó que no había una relación directa entre el tipo ecolalia y el rendimiento general en la evaluación de las habilidades lenguaje. En este estudio, todos los niños los malos resultados mostraron en habilidades de comunicación y aspectos de desarrollo cognitivo y deterioro menor en la comprensión del lenguaje verbal.

En la investigación se pudo ver que existe diferentes tipos de ecolalia poniendo en consideración que los padres pueden ser los causantes del problema no tienen un tono de voz adecuada, y la manera en que las palabras son pronunciadas puede afectar o puede ayudar a mejorar el vocabulario de los niños y niñas.

La investigación de (Arrechadell, 2013) mediante su artículo de la ecolalia

Habla sobre “la ecolalia en niños y niñas” cuya investigación hace referencia que el docente debe establecer una comunicación, intercambiando con el niño afecto, confianza y amistad y ubicado en que cada educando posee características propias y distintas y es por ese motivo que su actuación debe estar en función de esa diversidad. Esto lleva al desarrollo, así como también de actividades que complementen el proceso y lo enriquezcan con las vivencias y experiencias necesarias, logrando que la actividad escolar y el proceso de lenguaje se cumplan en forma tal, en armonía en un clima de interacción con los demás compañeros.

En relación con lo anterior es preciso tomar en cuenta que el niño con ecolalia es un niño capaz de igualar lo que otros dicen es ante todo una persona y como tal tiene un potencial de habilidades, capacidades y una gran necesidad, por lo tanto debe proveérsele de los mecanismos necesarios para que potencie sus habilidades y conocimientos del lenguaje para promover su desarrollo pleno, para que pueda interactuar en todas las instancias de la vida.

Álvarez (2014) mediante su investigación:

Habla acerca del desarrollo del vocabulario comprensivo y las relaciones léxicas en niños de 4 y 6 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas el menor de 4 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo de la semántica no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

Acosta (2014) en su investigación

Nos indica del desarrollo del vocabulario y las relaciones léxicas en niños de 2 y 3 años, concluye que los niños con desarrollo típico logran estar dentro del promedio en todas las pruebas evaluadas. En cuanto a la evaluación de vocabulario activo, se encontró mejor rendimiento en ambos casos. Sin embargo, en las relaciones léxicas el menor de 3 años, obtuvo un mejor rendimiento. Así también, concluyó que el desarrollo del vocabulario no sólo depende de la estimulación temprana, ya que sí se ve afectado algún componente evidentemente no se dará un buen desarrollo.

El lenguaje debe estimularse desde el nacimiento, en el desarrollo se le debe hablar claramente para que el niño o niña nos entienda nunca olvidemos que cuando estén aprendiendo a hablar no es muy recomendable corregirlos demasiado, aunque sí es importante hablarle correctamente y no imitando a una guagua, pues más los confunde que ayuda.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

(Gallardo, 2014) Consideran la ecolalia como una estrategia alternativa de adquisición del lenguaje resultado de un déficit en la percepción de las características prosódicas del habla (acento, pautas inflexiones, etc.); déficit que les impide analizar y segmentar el flujo lingüístico continuo al que el niño tiene acceso en sus elementos constitutivos (palabras, frases, cláusulas)

Según (Castañeda P. , 2014) en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje los niños normales aprovechan su percepción de los aspectos prosódicos para segmentar en palabras el continuo flujo de sonidos, detectar las palabras contenido (principalmente

nombres y verbos) y llevar a cabo algún tipo de análisis gramatical que les permita determinar las relaciones forma contenido básicas en una frase.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal. En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurar (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

(Educación, 2014), pág.23)

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La (UNESCO, 1998) ha planteado cuatro ejes principales de la educación en la sociedad de hoy: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Todos estos ejes podrían resumirse en un único gran desafío: aprender en valores, es decir, construir una escuela como espacio para la vivencia y ejercicio de los valores.

2.2.3 Fundamentación Pedagógica

(Perez, 2013). El objeto de la educación consiste en “crear en el niño y niña un estado interior y profundo, una especie de polaridad del alma que le oriente en un sentido definido no sólo durante su infancia, sino para la vida entera”

(Acosta, 2014) La ecolalia en general se presenta asociada a niveles bajos de comprensión lingüística los sujetos ecolálicos tienden a ecolalizar frases que no son comprendidas, raramente se produce con comprensión del mensaje, y cuando el sujeto posee alternativas de respuesta adecuadas. Existe evidencia de que la ecolalia desaparece cuando emerge la competencia lingüística

2.2.4 Fundamentación legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación.

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

b. Mejorar la calidad de la educación inicial, básica y media en todo el territorio nacional.

c. Fomentar la evaluación y capacitación continua de los docentes, en la que se incluya la participación de la familia y las organizaciones sociales pertinentes para propender al desarrollo integral de la calidad educativa.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Artículo 37 .- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad .Este derecho demanda de un sistema educativo que, numeral 3 Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes; y, en el numeral 4 dice que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucional es que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal b Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucional es que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

Literal f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación

Literal b Fines de la educación dice: “El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

REGLAMENTO DE EDUCACIÓN

Artículo 59 Reglamento de Educación dice: en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la adecuación de la tecnología educativa y el desarrollo curricular en función de las necesidades del medio. Con este objetivo se faculta para que se pueda realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también la utilización de la tecnología educativa en función de asistir la necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, para obtener una educación de calidad y calidez y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y

validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. Educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística.

2.3 Categorías Fundamentales

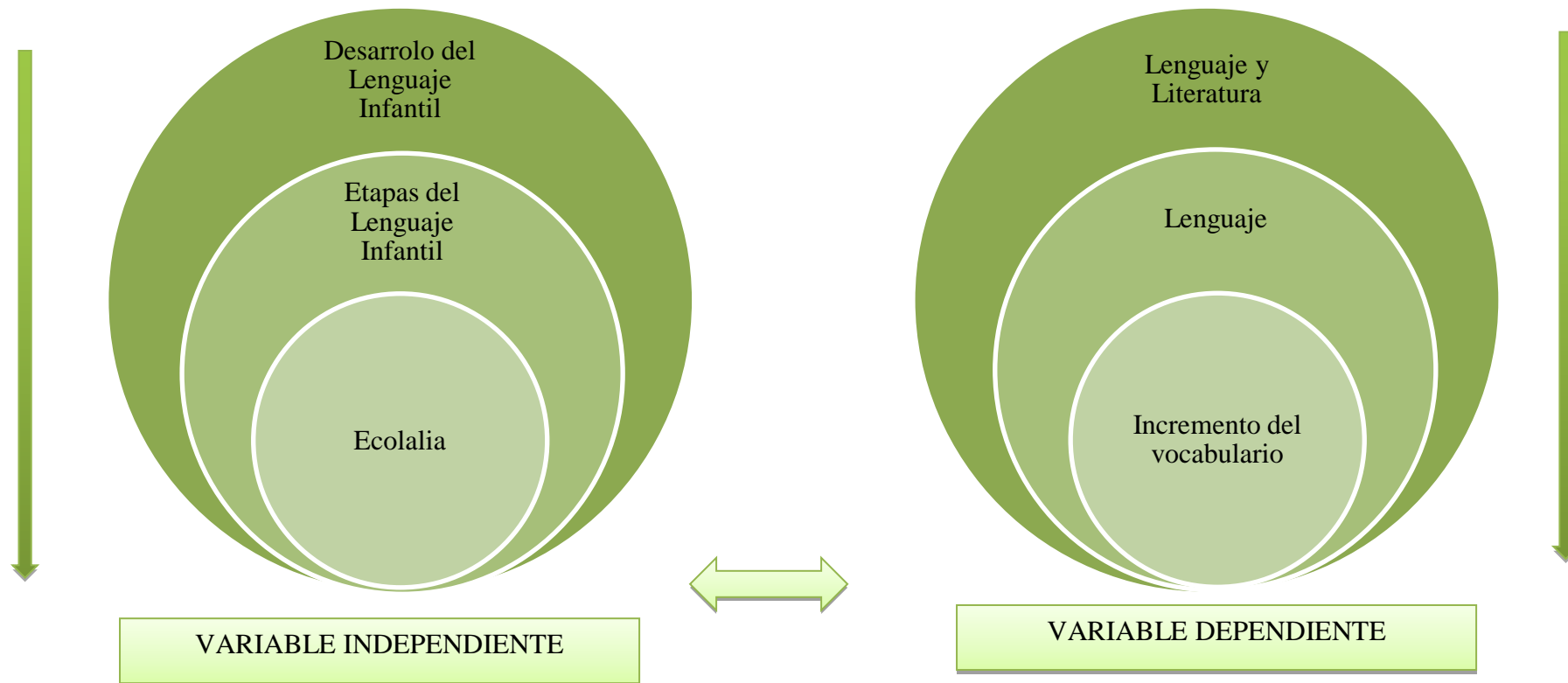


Gráfico N. 2. Red de categorías
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

2.3.1 Constelación de ideas de la variable independiente: La ecolalia

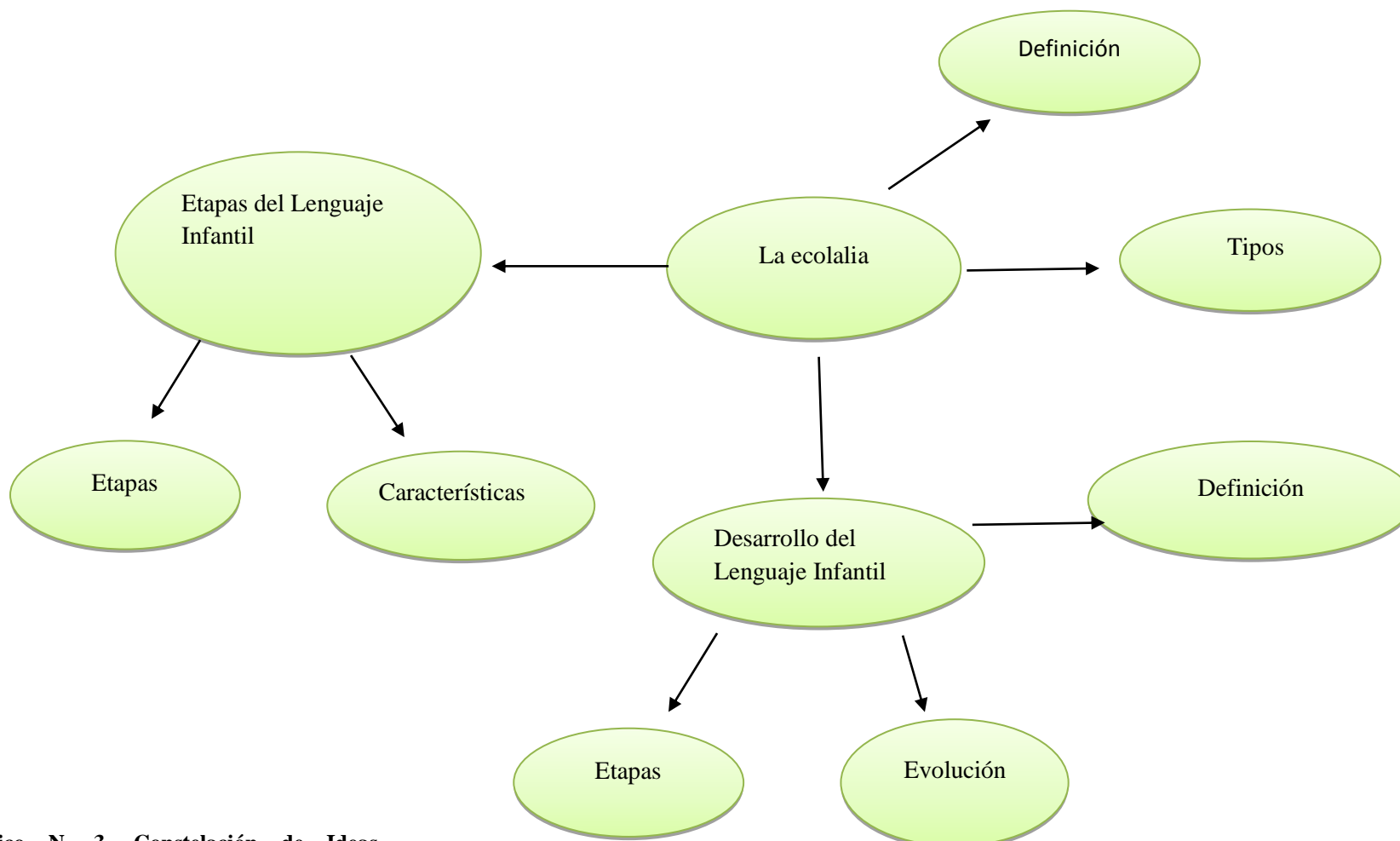


Gráfico N. 3. Constelación de Ideas
Variable independiente
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

2.3.2 Constelación de ideas de la variable dependiente: Incremento del Vocabulario

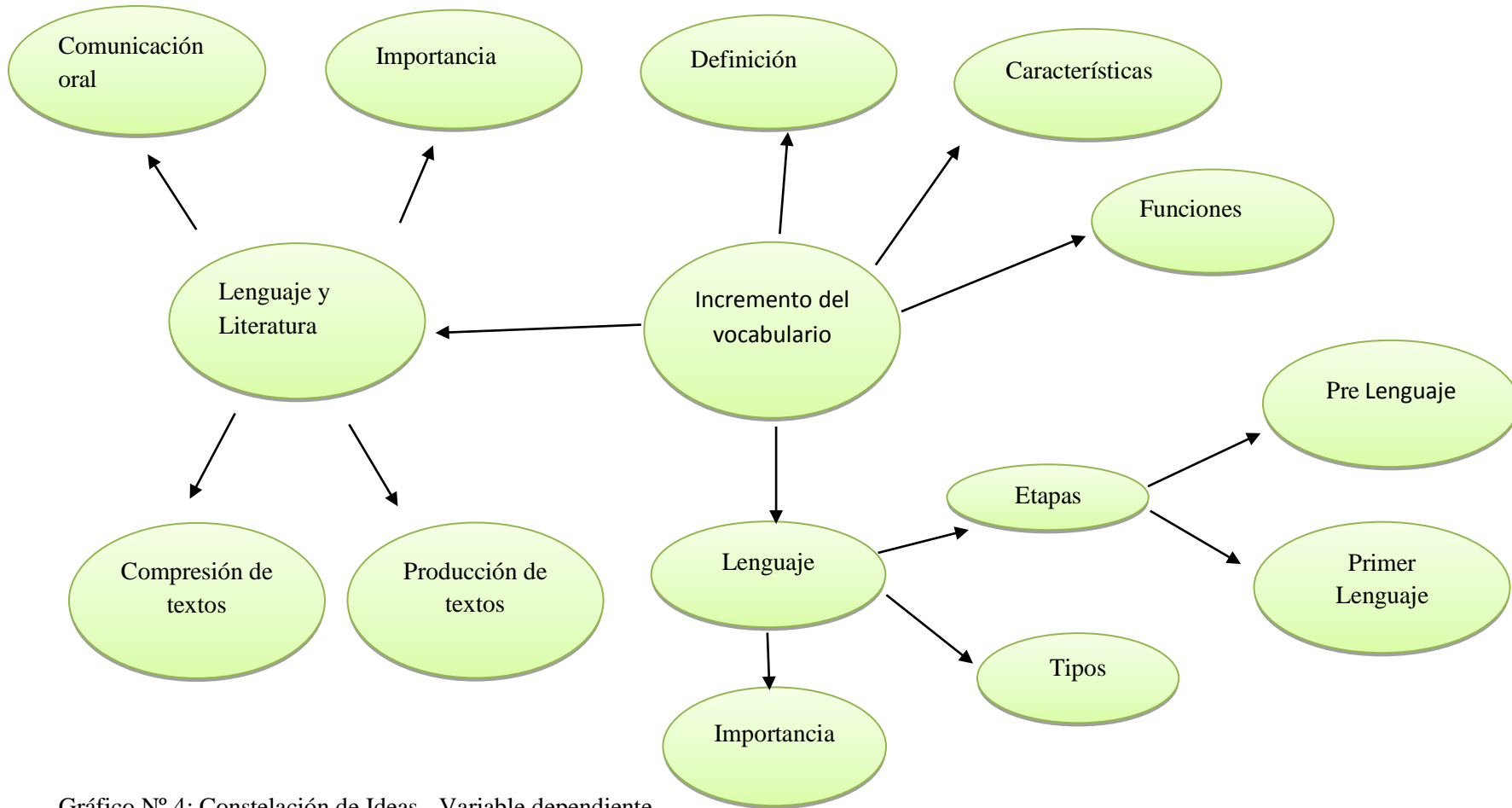


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas - Variable dependiente

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

2.3.3 Variable Independiente (La Ecolalia)

Definición

(Hill, 2013) Un niño que usa la ecolalia repite mensajes o palabras que él/ella escucha a otras personas diciendo. A causa de esto, a las ecolalias algunas veces se le refiere como "cotorreando" o "resonando". De hecho, la ecolalia es como la mayoría de niños aprenden a hablar. Es parte del desarrollo del idioma. Muchos niños dejan la ecolalia antes de los 30 meses de edad. Los niños que sufren con el autismo o otros desordenes algunas veces no salen de esta etapa.

Recuperado de: <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=397>

Tipos

Ecolalia inmediata. La forma más común es la ecolalia inmediata, donde el individuo responde, con muy pequeña pausa, a la última palabra o palabras que oye.

Ecolalia retardada. La ecolalia retardada es justo lo que su nombre parece sugerir. Aunque no hay normas claras de cuando una ecolalia pasa de ser etiquetada de inmediata a retardada, si la repetición se lleva a cabo 30 segundos o más después de que fueron pronunciadas las palabras, normalmente se considera retardada. En la mayoría de los casos, el retraso ecolalia puede tener lugar horas, días o meses después de que fueron pronunciadas las palabras. En muchos casos, la persona autista puede estar repitiendo algo escuchado de un padre, o algo por el oído en la radio o la televisión. (Duchan, 2014) Recuperado de: <https://serviciosaesev.files.wordpress.com/2015/11/manual-de-actividades-preescolar.pdf>

Etapas del Lenguaje Infantil

El lenguaje es la base de la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre, por lo tanto es necesario que el niño se comunique usando un lenguaje adecuado. (Silva, 2015)

Recuperado de: <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-lenguaje28.html>

Características

1° ETAPA: durante la misma el pre-lenguaje está constituido por llanto, grito, vocalización (en los tres primeros meses), consonantizaciones (del 3° al 6° mes), silabaciones (del 6° al 9° mes). Sin embargo esto tiene menos significación lingüística que las reacciones tónicas (actitudes) y las posturas del bebé. Cuando el niño llora expresa su displacer con todo su cuerpo, a través de actitudes y posturas. Establece así un verdadero "diálogo corporal", la conexión a través del cuerpo establecida en el mismo nacimiento se irá entrenando y perfeccionando más tarde hasta adquirir niveles de verdadero lenguaje gestual.

2° ETAPA: comienza a los 9 meses de vida y en ella el niño inicia, primero auto imitaciones auditivas y pasa luego a imitar el habla de los demás, tanto comprendiendo como sin comprender lo que imita. Sin embargo sus primeras palabras pronto responden a una significación común o generalizada.

3° ETAPA: entre los 18 y 36 meses de vida durante la cual se cumplen verdaderos "interiorizaciones" objetivas que forman el pensamiento concreto. Poco a poco a medida que se aproxima a los 3 años de edad, el niño inicia sus identificaciones entre pensamiento-lenguaje. Estas funciones nacidas separadamente, van a encontrar la "vía final común" por la que transitará conjuntamente el resto de la vida.

4° ETAPA: comienza y se desarrolla con rapidez entre los 3 y 6 años de vida. En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento. Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras.

5° ETAPA: a partir de los 7 años, señala la adquisición del lenguaje leído y escrito en todas sus bases fundamentales y hasta el logro de un pensamiento formal. En esta etapa se desarrollan las posibilidades de generalización, se establecen categorías y se llegan a las abstracciones superiores.

La alteración de cualquiera de estas etapas origina un mismo síndrome básico. Cuando la falla del lenguaje ocurre en la etapa de comprensión- expresión, es alcanzada parcialmente, pero hay fallas en la identificación del pensamiento lenguaje, hablamos de disfasia infantil. (Muñoz, 2010)

Recuperado de: <http://disartria.com/ecolalia/>

Desarrollo del lenguaje

Una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida es la primera infancia. Se producen cambios constantemente, es una época de continua y evidente evolución. La palabra infancia proviene del latín “infans” que significa sin lenguaje. Pero además del inicio del lenguaje en la primera infancia se adquieren otras habilidades como: sonrisa, primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño... multitud de cambios que también son propios de esta etapa. (Molina, 2014)

Recuperado de:

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf

Evolución del lenguaje en el niño.

- ✓ El primer lenguaje del niño es la expresión de necesidades a través de llanto, sonrisas y balbuceos.
- ✓ 0-3 meses: el niño mira y devuelve vocalizaciones: “ango”... es el inicio del balbuceo no imitativo.
- ✓ 3-4 meses: el balbuceo es más largo.
- ✓ 5-6 meses: vocaliza cuando se le habla, hace “gorjeos”.
- ✓ 7-8 meses: dice bislabos (pa-pa, ma-ma, da-da...), incorpora ritmo y sonidos del lenguaje natural de los padres, reacciona a los tonos de voz, es el balbuceo imitativo.
- ✓ 9-10 meses: inicio de la preconversación, se gira al oír su nombre.
- ✓ 11-12 meses: comprende palabras.
- ✓ 12-18 meses: ya entiende varias palabras, dice algunas palabras inteligibles.
- ✓ 24-30 meses: es capaz de hacer frases de 2 palabras, inicia un lenguaje encadenado y usa la gramática, puede usar dos sílabas iguales como palabras (“guau-guau”, “pío-pío”...). Usa palabras aisladas y señala los objetos. Después junta dos palabras sueltas que hacen la función de una frase (“mamá - papa” por “mamá quiero comer” o “mamá hace la comida”), son palabras frase.
- ✓ A partir de los 2 años: el lenguaje se desarrolla rápidamente. Hace frases con más palabras.
- ✓ Hacia los 3 años el lenguaje debe ser comprensible para quien hable con el niño. En torno a los 4 años habla más claro, pero el lenguaje sigue enriqueciéndose toda la vida.
- ✓ A los 5-6 años ya tiene la base del lenguaje del adulto, en cuanto a vocabulario, inteligibilidad, formación de frases complejas y relato de historias. Pueden recibir instrucciones, conceptos de tiempo, espacio y causalidad, normas básicas de conversación y símbolos escritos. (Castillo, 2011)

Recuperado de: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/2200/2240.ASP>

Etapas de Desarrollo del Lenguaje

ETAPA PRELINGÜÍSTICA (0-2 AÑOS)

Antes de la adquisición del lenguaje verbal, los bebés aprenden las bases de la comunicación. En esta etapa los niños y niñas aprenden que las palabras tienen un significado, y aunque no puedan expresarlo empiezan antes del año a reconocer el sonido de determinadas palabras.

En esta etapa para comunicarse los bebés emplean las miradas, los gestos y las expresiones faciales.

También comienzan a emitir sonidos, similares a lo de su lengua materna, aquella que escuchan habitualmente en casa. Están primeras emisiones son fundamentales, son las bases del habla que desarrollaran poco más adelante.

En torno a los 20-24 meses se produce la emisión de las primeras palabras. Esto es un gran logro para el bebé, es capaz de entender que la emisión de unos sonidos determinados simboliza una palabra con un significado. Y es capaz también de emitir esos sonidos, que aunque en principio son rudimentarios, se irán haciendo más precisos.

Después de este primer momento de emisión de palabras se produce rápidamente un desarrollo importante. Los bebés aprenden a emitir un gran número de palabras en pocos meses. Se dan cuenta de que mediante el lenguaje puede nombrar cosas de la realidad, cosas que le rodean.(Moreno, 2014)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- ✓ Habla con el bebé, responde a sus balbuceos.
- ✓ Usa las canciones.
- ✓ Desde pequeño introduce al bebé en las conversaciones familiares aunque no participe.
- ✓ Dile el nombre de las cosas, para que lo aprenda.
- ✓ Cuando señale algo con el dedo dile como se llama eso
- ✓ Evita hablar como un bebé.

Recuperado de: <http://www.educacion-infantil.org/2010/11/desarrollo-del-lenguaje-etapa.html>

ETAPA LINGÜÍSTICA (a partir de los 2 años)

2-4 años.

El niño se enfrenta a un mundo más amplio. Empieza a relacionarse socialmente con más personas. Esto le crea una necesidad de comunicarse con estas personas y hace que se esfuerce por mejorar su habla, por hacer que los demás le comprendan. Aumenta mucho el vocabulario, y la construcción sintáctica. Utiliza los pronombres, tiempos verbales, proposiciones, aunque aún es común que cometa muchos errores en estos aspectos, (por ejemplo, vayate en lugar de vete o que te vayas, etc.)(Castro P. , 2013)

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- ✓ Habla con él, cuéntale cosas.
- ✓ Cuéntale cuentos.
- ✓ Pregúntale cosas y espera a que responda, deja que sea el que hable no te adelantes a lo que va a decir
- ✓ Corrígelo cuando comenta algún error en alguna palabra
- ✓ Involúcralo en las conversaciones.
- ✓ Emplea las canciones

4-6 años.

Los niños y niñas van creciendo, su conocimiento y experimentación del mundo se amplían, tienen más curiosidad por conocer el significado de las palabras. Este conocimiento será cada vez más preciso y concreto. En esta etapa comienza el aprendizaje de la lector escritura ya están preparados para conocer el símbolo gráfico de los sonidos, aunque aún será un conocimiento inicial.

Se produce también un fenómeno importante que es la interiorización del habla, los niños y niñas piensan con su lenguaje, es común que tengan conversaciones a solas mientras juegan. Esto contribuye a que el lenguaje se haga más sofisticado en sus posibilidades de utilidad y expresión, es decir empiezan a comprender las utilidades del lenguaje y a saber que tiene múltiples posibilidades de utilización.

En esta etapa se produce el dominio completo de todos los sonidos del habla, ya que tiene mayor capacidad para diferenciarlos. Es normal, aun así que hagan simplificaciones de algunos fonemas o que los sustituyan por otros (por ejemplo reyo por hierro) Continúa aumentando el vocabulario y hace ya construcciones sintácticas más elaboradas. Es aquí donde podemos empezar a detectar los primeros problemas.

¿Qué podemos hacer para estimularles?

- ✓ Haz que participe en Teatros
- ✓ Habla con él a menudo.
- ✓ Favorece los intercambios comunicativos. Meterle en conversaciones
- ✓ Repite sus enunciados ampliándolos.
- ✓ Preguntarle, haz que te aclare las cosas.
- ✓ Cuando diga algo mal, se lo repites corregido
- ✓ Dejar que se explique, que nos cuente como le ha ido el día, que ha hecho en el colegio, etc.
- ✓ Canciones y cuentos.

6-12 años.

Los niños amplían notablemente su ámbito de acción y de experiencia. Esto viene acompañado de un incremento de sus posibilidades comunicativas. Los niños y niñas tienen nuevas necesidades. El lenguaje se hace necesario como instrumento de pensamiento, herramienta reguladora de la propia conducta y de intercambio social.

Se produce en esta etapa el desarrollo del proceso de la lecto escritura y por lo tanto otro avance importante. Ahora no solo asocian sonidos con palabras, sino que han de asociar el sonido con la palabra y el grafema (símbolo de escritura).

Todo esto produce un avance espectacular, el vocabulario se incrementa, la sintaxis es más correcta y la gramática ya es adecuada al uso convencional.

Aunque todavía no conocen muchas palabras y sutilezas del lenguaje

¿Qué podemos hacer para estimularle?

- ✓ Haz que lea y ayúdale a comprender lo que lee
- ✓ Procura que se exprese de forma escrita y hablada
- ✓ Provoca que te pregunte cuando no entienda alguna palabra
- ✓ Conversa con ellos.

12 a 16 años

El lenguaje continúa desarrollándose ganando en complejidad. Se produce en esta etapa el dominio de las estructuras sintácticas, lo que hace que construya frases más largas y complejas.

Comienzan a comprender lo abstracto, lo que dota al lenguaje de mayores posibilidades. Adquieren una mayor conciencia de que las palabras son símbolos dotados de significados. Las posibilidades de expresión con el lenguaje son infinitas.

Comprenden ya determinadas sutilezas del lenguaje que antes no entendían.

En esta etapa es importante la estimulación, ya que es el periodo de paso al mundo adulto y han de tener destrezas de manejo lingüístico. (Alvarez, 2014)

2.3.4 Variable Dependiente (Incremento del Vocabulario)

Skinner: considera al lenguaje como el comportamiento funcional múltiple usado, desarrollado por efectos del medio ambiente sobre la conducta del niño del mismo modo que se aprenderían otras conductas complejas humanas.

Piaget: diría que las estructuras del lenguaje no vendrían dadas por el medio ambiente ni estaban predeterminadas al nacer, sino que eran construidas por el niño con su propia actividad, seleccionando experiencias de las cuales surgirían estructuras conceptuales que instalarían los logros lingüísticos.

Vygotsky: al lenguaje lo considera como fenómeno social y cultural en la interacción permanente entre el niño y el medio se dan los procesos de adquisición del lenguaje.

Recuperado de: <http://www.educacion-infantil.org/2010/11/desarrollo-del-lenguaje-etapa.html>

Características del lenguaje

Arbitrario y Convencional

Es el resultado de la imposición individual que se desarrolla y constituye mediante la práctica comunicativa social, en la cual se acepta y emplea masivamente en una realidad sónica determinada. Así existen muchas lenguas y dialectos.

Universal

Todos los seres humanos empleamos el lenguaje, tanto verbal como no verbal, pues es un claro reflejo del desarrollo de nuestras potencialidades naturales de carácter cognitivo y físico.

Racional

Su naturaleza psíquica se fundamenta en el desarrollo de nuestro intelecto para su asimilación y uso. Necesitamos pensar o desarrollar nuestra capacidad racional para expresarnos coherentemente; esto nos distingue de la especie animal cuya comunicación es de tipo instintivo.

Creativo

La creatividad es inherente al lenguaje. El hombre la emplea para la creación de palabras, (mediante sonidos distintivos), enunciados, textos, etc. No obstante, las primeras manifestaciones creativas corresponden a todo medio que le permitió comunicarse al hombre primitivo. Hasta hoy, el hombre, creativamente, emplea gestos, señas, colores, etc. como formas de lenguaje.

Innato

El lingüista **Noam Chomsky** (1928) sustenta la competencia lingüística en función de una gramática generativa que le otorga a la lengua una naturaleza genética, es decir hereditaria en la especie humana. Nacemos aptos para el desarrollo de un lenguaje, es decir, con una gramática universal que según el contexto en el que nos desarrollemos nos permitirá la práctica de una gramática particular.

Recuperado de: <http://www.arcesw.com/lenguaje.htm>

Funciones del Lenguaje

“La función principal del lenguaje humano es comunicar. La comunicación humana, sin embargo, opera de maneras distintas según el tipo de mensaje que queramos transmitir o el tipo de comunicación que busquemos sostener con uno o varios interlocutores”
(Rios, 2014)

Función referencial: Esta función nos hace referencia a que la persona emite un mensaje con el único afán de transmitir algo, alguna información o conocimiento, sin esperar una respuesta de su emisores o emisoras. En lo único que se centra es en la información que desea transmitir y nada más.

Alude al hecho de que un individuo haga uso del lenguaje con el único fin de comunicar una determinada información, sin emitir algún juicio de valor ni tampoco con el objetivo de causar algún tipo de efecto en el receptor. Es por esto que esta función se centra en el mensaje en sí o en el referente. Un ejemplo de esta función sería: Ejemplos: “El teléfono no sirve”, “Otra vez llueve”, “El fuego es producto de una combustión” “Hoy es un día de sol”.(calo, s.f.)(Sanchez S. , 2014)

Función emotiva: Como su nombre mismo lo indica, esta función se basa en que se transmitirá toda clase de sentimientos, emociones y deseos hacia el receptor/es.

“Esta función se centra en el emisor, quien, por medio del lenguaje, intenta transmitir algún estado de ánimo o físico. Está enfocada en transmitir sentimientos, emociones, estados de ánimo o deseos. Un ejemplo sería: “Me duele la cabeza”, “Qué bien me siento hoy”, “Te quiero”.(Sanchez L. , 2013)

Función apelativa: Esta función a diferencia de la función referencial, en que si busca en el receptor una respuesta a la información o mensaje que emite el emisor, por lo que se trata de una respuesta a una pregunta o de ordenar algo al receptor.

En esta función: “la comunicación se centra en el receptor, con el objetivo de provocarle alguna reacción en particular, ya sea que haga o deje de hacer algo” Por ejemplo: “Apaga el televisor, por favor” (Castañeda L. , 2013)

En la **función apelativa**, el emisor emite un mensaje del cual espera una respuesta, acción o reacción de parte de su receptor. “Puede tratarse de una pregunta o una orden. Podemos reconocerla en nuestra vida cotidiana, así como en la publicidad o la propaganda política: “Vota verde”, “¿Hiciste la comida?”, “Dime”(Morales, 2014)

Función fática: Se enfoca más en el canal de comunicación, para empezar, mantener o terminar una conversación entre dos o más personas.

“Esta función se centra en el canal de comunicación y lo que se intenta, por medio del lenguaje, es comprobar que este continúe abierto para así poder establecer o continuar con una comunicación. Un ejemplo podría ser: “Hola, ¿Si? ¿Me escuchas?”, “Te oigo, sí”, “Claro”, “De acuerdo”(Salas, 2014)

Función lingüística: O metalingüística y la utilizamos para hablar de nuestro propio lenguaje, esto quiere decir para dar a conocer la ortografía o concepto de algo.

“En esta función, centrada en el código, se utiliza la lengua para hablar de ella misma o de otra. Un ejemplo en el que predomina esta función puede ser: “Zapato se escribe con Z, no con S” (Hurtado, 2014)

Etapas del Desarrollo del Lenguaje

Al analizar las etapas que tiene el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 0 a 6 años, podemos establecer el avance del lenguaje en cada etapa, así como también las anomalías en su adquisición y pretender un tratamiento precoz. Además de que el entorno en el que se desenvuelve el niño o niña tiene mucho que ver con respecto a su lenguaje, podemos decir que:

“El proceso normal de la adquisición del lenguaje por cualquier niño se desarrolla de acuerdo con una sorprendente regularidad, aun cuando el ritmo de progresión en el desarrollo verbal que se apoya en el conjunto del desarrollo social, sensoriomotor y cognitivo pueda variar notablemente de un sujeto a otro”(Carvajal, 2013)

El Pre- Lenguaje. Comprende las edades desde el nacimiento hasta el año o año y medio de vida, es importante mencionar que el niño y niña escucha desde antes del nacimiento, alrededor de los cuatro meses de gestación se ha desarrollado su oído y puede escuchar todos los sonidos del mundo exterior, el sonido más fuerte del feto en esta etapa de su vida es la voz de su madre, ese será el vínculo para su posterior aprendizaje del lenguaje.

Existen algunas clases de respuestas que los adultos pueden ofrecer al pequeño lactante:

Fonética. Es decir que el adulto a cargo del infante traduce el llanto en palabras cortas, como: “no llores” “ya voy” “¿qué te pasa?”, etc.

Semántica. Cuando el adulto le da un significado al llanto, como por ejemplo; “lloras porque te duele la barriguita” “quiere que le cambie el pañal” etc.

Sintáctica. Es decir que se traduce el llanto del niño o niña en una manera más compleja. Por ejemplo: ¿Cómo es posible que te hayan dejado solito, pero ya estoy aquí?

El Primer Lenguaje. Esta etapa comprende alrededor de los doce meses de edad hasta los dos años y medio o tres, iniciándose de manera pasiva en la comprensión del lenguaje, de repente el niño y la niña comprende que todas las cosas que le rodean tienen un nombre y un significado conectándose entre sí, tomando así las riendas del mundo de las palabras.

Empieza su proceso con la articulación de las primeras palabras- sílabas o monosílabas: va, ma, te, aunque el vocabulario del niño o niña tenga de entre 5 a 15 palabras, es necesario acompañar nuestro lenguaje con los gestos, así se asimilará de mejor manera, y aunque su vocabulario sea escaso ellos son capaces de entender todo, por ejemplo; pásame esto o aquello, haciendo frases simples siguiendo la secuencia el niño/a ya articula palabras bisílabas: tete, mama, tratando de una forma intencional de comunicarse con los demás. (Lascano, 2013)

Recuperado de: <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/LenguajeFunciones.htm>

LENGUAJE

El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres Humanos que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado. Dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana. **(Carlos, 2011, pág. 33)**

Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos32/lenguaje/lenguaje.shtml>

Tipos de lenguaje

Según (Cabero, 2013) Manifiesta los siguientes tipos de lenguaje:

Lenguaje verbal: es aquel que se manifiesta a través de las lenguas, cada lengua posee un conjunto de signos orales. Y muchas de ellas también sus correspondientes signos escritos, por medio de los cuales se comunican entre sí los miembros de una determinada comunidad.

Lenguaje oral: en este tipo de lenguaje, las señales son producidas oralmente y recibidas por medio del oído, la voz como medio de comunicación.

Lenguaje escrito: en este lenguaje se emplean signos gráficos que se perciben por la vista, aparte de las letras que representan los sonidos existen otros signos gráficos que sustituyen pausas, entonaciones.

Lenguaje no verbal (kinésico): se define como cualquier sistema organizado a base de gestos o signos corporales, aprendidos, no orales, de percepción auditiva o táctil, empleados por personas que, o bien no tienen una lengua común para comunicarse, o bien están discapacitadas física o psíquicamente para usar el lenguaje oral.

Las meta señales: son todos esos signos y señales creados por el hombre los cuales nos indican una acción o ante un lugar determinado (Bonilla, 2013)

Recuperado de: <http://www.tiposde.org/general/148-tipos-de-lenguaje/>

Importancia del lenguaje

“Históricamente el lenguaje ha sido protagonista principal en el proceso de evolución del hombre, gracias al lenguaje hemos podido organizarnos en grupo o comunidades desarrollando un lenguaje propio para cada región o grupo, el lenguaje ha desarrollado no solo el poder de comunicarnos sino también nos ha hecho seres reflexivos, pensantes, críticos, logrando desarrollar nuestras capacidades intelectuales así como también podemos expresar nuestros sentimientos: amor, rabia etc.” (Casimiro, 2014)

Recuperado de: <http://www.importancia.org/lenguaje.php>

Lenguaje y Literatura

El ser humano ha sentido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes. En la actualidad se considera que el lenguaje no solo es un medio de comunicación mediante el intercambio de señales, sino que además es una manera de pensar, de estructurar un contenido, reflejo de la realidad en que se vive. El desarrollo del lenguaje solo se logrará mediante la estimulación y promoción de la receptividad, la criticidad y la creatividad en las formas de expresión. (Aparicio, 2015)

Recuperado de: <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/licenciaturas/lenguaje-y-literatura>

Importancia

“La importancia de la literatura, radica en los beneficios que tiene, mejorar la imaginación y las capacidades para expresarse, como forma de pasar el tiempo o permitiéndole al lector tener una visión distinta de la realidad, que tal vez por distintos motivos no había tenido oportunidad de apreciar” (Vargas, 2014)

Recuperado de: <http://www.importancia.org/lenguaje.php>

2.4 Hipótesis

Ho: La ecolalia influye en el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato

H1: la ecolalia no influye en el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato

2.5 Señalamiento de variables

Delimitación de la variable independiente: La Ecolalia

Delimitación de la variable dependiente: Incremento del vocabulario

CAPÍTULO III

Metodología de Investigación

3.1 Enfoque.

La presente investigación se basa en el Paradigma Socio Crítico Propositivo, con enfoque cualitativo y cuantitativo. Cualitativo porque el fenómeno será estudiado en sus características y cuantitativo debido a que los datos recolectados al ser procesados se pueden elaborar cuadros, gráficos y análisis.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Investigación de campo se realizará un estudio completo y sistemático de los hechos relacionados con las dos variables de estudio, del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Investigación bibliografía documental. Se obtendrán de varios autores publicados en internet, libros, libros virtuales, tesis, revistas, documentales, informes científicos y otras fuentes para la sustentación del presente trabajo.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

Investigación exploratoria. La investigación se lo realizara en forma de exploración en el entorno educativo de los niños, se buscará conocer cuán importante es la ecolalia para ayudar en el incremento del vocabulario

Investigación descriptiva. Permitirá establecer predicciones sustentadas. Con la ecolalia como estrategia metodológica en la educación de los niños se demostrara que es fundamental para lograr un buen manejo del vocabulario ayudando así en el incremento de su vocabulario

3.4 Población y muestra.

La población o universo será de 5 Docente, 20 niños/as, que representan el 100% de la población del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato.

Cuadro 1. Población muestra

N.	POBLACIÓN	FRECUENCIA	POBLACIÓN
1	Docentes	5	20%
2	Niños y niñas de inicial	20	80%
	TOTAL	25	100%

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente : Ecolalia				
Conceptualización	DIMENSIÓN	Indicadores	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La ecolalia es la repetición de ciertas palabras o frases que alguien más dice, ya sea inmediatamente después de pronunciarlas o más adelante.	Repetición Palabras Frases	Captar conocimientos Aprendizaje Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted cree que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario? 2. ¿El Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan ecolalia? 3. ¿El niño con ecolalia con una adecuada guía mejorará su Rendimiento Académico? 4. ¿La conducta de los niños con ecolalia es diferente a los demás? 	Observación Encuesta

Tabla No 2. Plan de recolección de datos.

Elaborado por: Mayra Alexandra Morocho Supe (2016)

3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente : Incremento del vocabulario				
CATEGORÍAS	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona. Se refieren al almacenamiento pasivo o activo, utilizadas cuando lo necesita para la articulación de palabras, frases o párrafos transformando su vocabulario pasivo, en vocabulario activo.	Palabras Activo Pasivo Articulación Párrafos Vocabulario	Cantidad de palabras fluidas utilizadas para la comunicación Ordenar las palabras con sentido, coherencia Utilizado autónomamente Fácil comprensión	¿En la Institución se evalúa a los niños para conocer si tienen algún problema con su vocabulario? ¿Usted considera que su niño y niña ha desarrollado las destrezas del vocabulario? ¿Realiza actividades para ampliar el vocabulario de sus niños y niñas? ¿Es necesaria una buena estimulación para el desarrollo correcto del vocabulario de los niños y niñas?	Encuesta aplicada a los docentes

Tabla No 3. Plan de recolección de datos.

Elaborado por:Mayra Alexandra Morocho Supe

3.7. Recolección de información

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizara de la siguiente manera.

Cuadro 4: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para investigar la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato
2. ¿De qué personas u objetos?	Profesores, niños y niñas
3. ¿Sobre qué aspectos?	Ecolalia / Incremento del vocabulario
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	Segundo quimestre de 2015-2016
7. ¿Dónde?	En el Centro de Educación Inicial “Arco Iris”
8. ¿Cuántas veces?	Se realizara cada 3 veces
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa
10. ¿Con qué?	Ficha de observación

Elaborado por: Mayra Alexandra Morocho Supe (2016)

Procesamiento y análisis

Con los resultados obtenidos de la investigación serán tabulados y presentando en cuadros de resultados según variables de cada hipótesis. Se efectuaran gráficos y un estudio estadístico, mediante el método del Chi-cuadrado para la comprobación de hipótesis. Se analizaran los resultados y se establecerán las conclusiones de cada objetivo de la investigación y sus respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Pregunta N°1. ¿En la Institución se evalúa a los niños para conocer si tienen algún problema con su vocabulario?

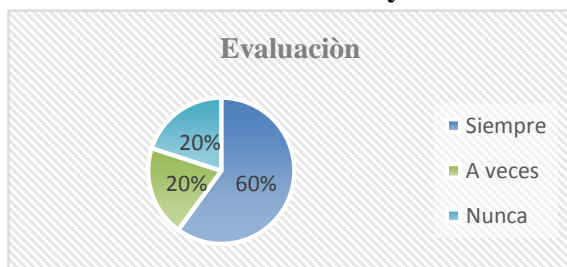
Cuadro N° 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 5: Se evalúa a los niños y niñas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre evalúan a los niños, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que a veces evalúan, y 1 que representan al 20% dicen que nunca.

Interpretación

Existe un empate entre a veces y nunca se evalúan a los niños, y una mayor cantidad manifiesta que siempre evalúan a los niños, es recomendable evaluar a los niños para ver qué problemas tienen en su vocabulario y poder ayudar al niño o niña.

Pregunta N°2.¿Usted considera que su niño y niña ha desarrollado las destrezas del vocabulario?

Cuadro N°. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	2	40
A veces	1	20
Nunca	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 6 Ha desarrollado las destrezas de la comunicación



Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 2 que corresponde al 40% manifiesta que siempre detectan niños con problema de lenguaje, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que a veces detectan, y 2 que representan al 40% manifiesta que nunca.

Interpretación.

Se puede verificar que una cantidad de docentes manifiesta que a veces han detectado niños con problemas de Lenguaje y esto se manifiesta a partir de las actividades en el aula.

Pregunta N°3. ¿Realiza actividades para ampliar el vocabulario de sus niños y niñas?

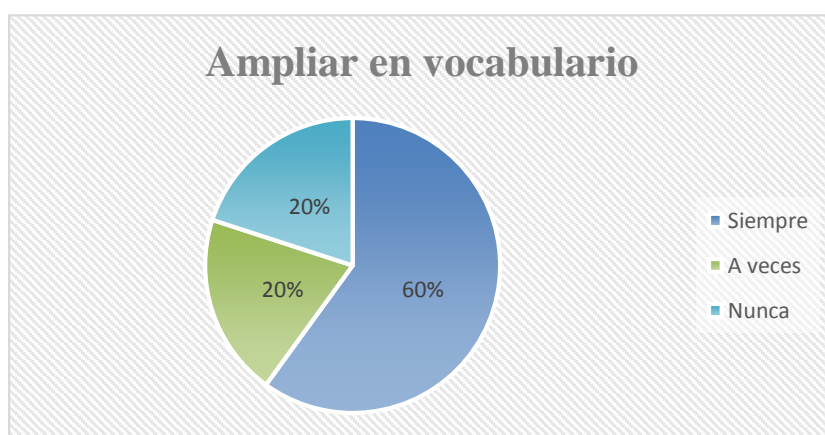
Cuadro N° 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 7 Actividades para ampliar el vocabulario



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la pregunta el 60% de los docentes encuestados realizan actividades que favorecen en la ampliación del vocabulario 20% opina que a veces realiza actividades para mejora el vocabulario 20% opina que hay niños que no desarrollan dichas actividades y que nunca realiza actividades.

Interpretación

Esto quiere decir en la encuesta dirigida a las docentes dicen que la mayor parte identifican que las actividades que realizan ayudan ampliar el vocabulario y un bajo porcentaje aún tienen dificultad para desarrollar actividades que ayuden ampliar el vocabulario.

Pregunta N°4.¿Es necesaria una buena estimulación para el desarrollo correcto del vocabulario de los niños y niñas?

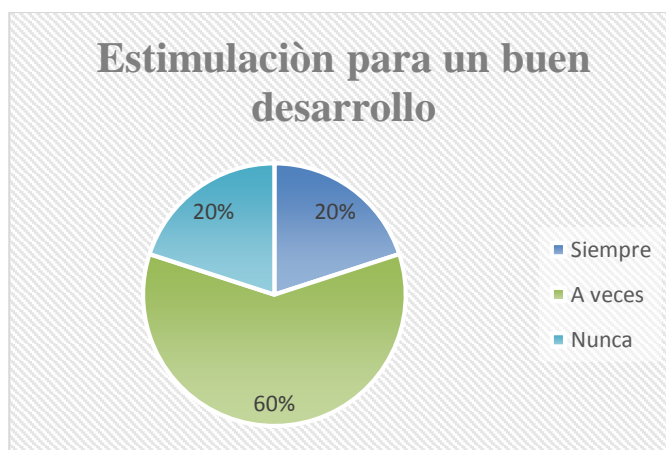
Cuadro N° 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°8 Estimulación para el desarrollo correcto



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre el niños necesita una buena estimulación, mientras que 3 que representan al 60% manifiestan que a veces, y 1 que representan al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Interpretación Se deduce que una pequeña cantidad de maestros considera que siempre mejora el lenguaje con una buena estimulación.

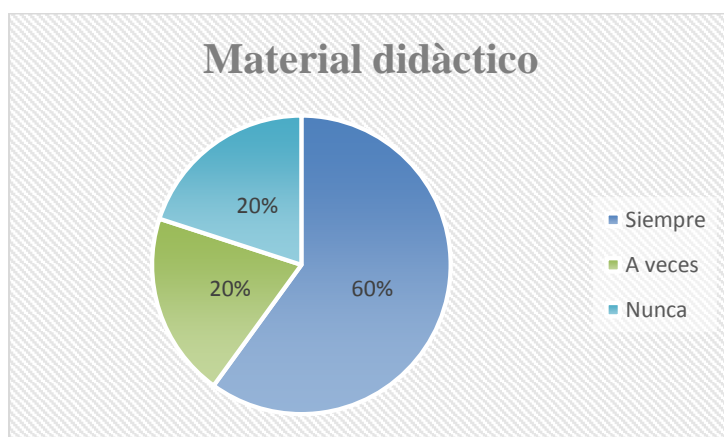
Pregunta N°5. ¿Le gustaría contar con un material de apoyo para las maestras, que ayudaría a mejorar el incremento del vocabulario de los niños?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 9 Material de apoyo para las maestras



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

En esta pregunta el 3 que constituye el 60% que si ayudaría la guía de ejercicios para desarrollar el lenguaje de los niños el 1 que representa al 20% indica que frecuentemente es necesario el material didáctico y el 1 que representa el 20% de maestros piensan que no es necesario el material de apoyo.

Interpretación

Se demuestra que la mayoría de maestras de este Centro Infantil están de acuerdo que haya una guía de ejercicios para que pueda mejorar el desarrollo lingüístico de los niños.

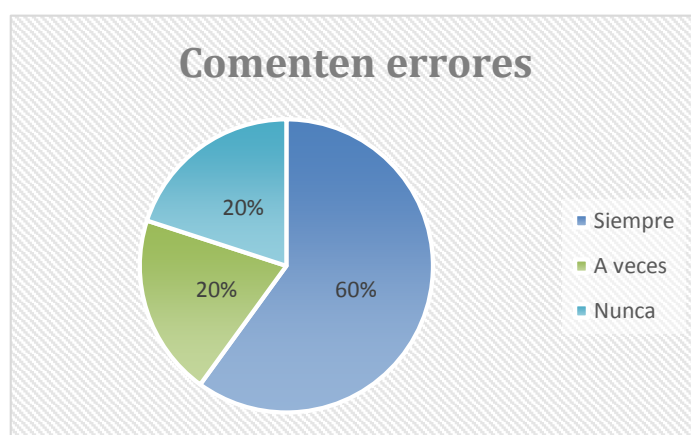
Pregunta N°6. ¿Los niños con problemas en su vocabulario cometen errores en la producción de palabras?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 10 Problemas en su vocabulario



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre cometen errores en la producción de palabras, mientras que 1 que representan al 20% manifiestan que a veces cometen errores, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de maestros consideran que siempre los niños cometen errores en la producción de palabras.

Pregunta N°7.¿Usted cree que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario?

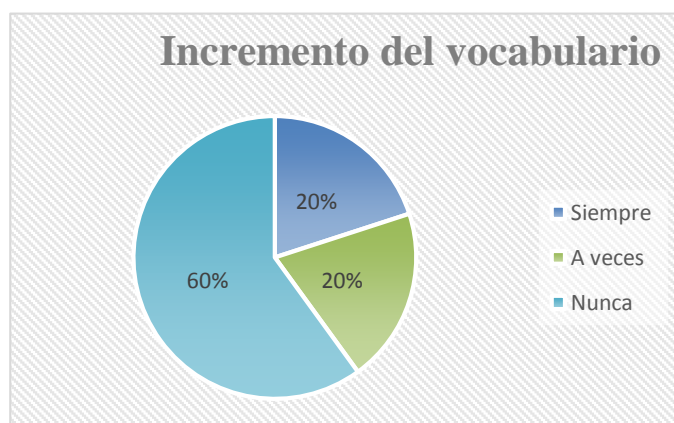
Cuadro N° 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	40
A veces	1	40
Nunca	3	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°:11 Que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre con una adecuada guía mejora el rendimiento, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 3 que representa al 60% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de docentes considera que la ecolalia no puede ayudar a mejorar el incremento del vocabulario.

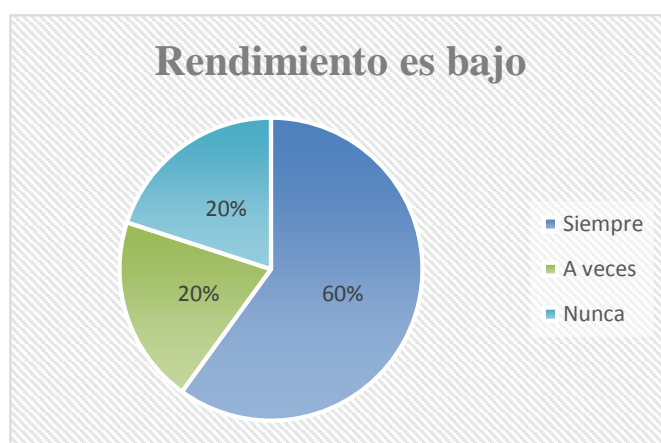
Pregunta N°8.¿El Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan ecolalia?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	40
A veces	1	40
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°12 Rendimiento académico



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre el rendimiento es bajo en los niños con trastornos del lenguaje, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de docentes consideran que siempre el Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan ecolalia.

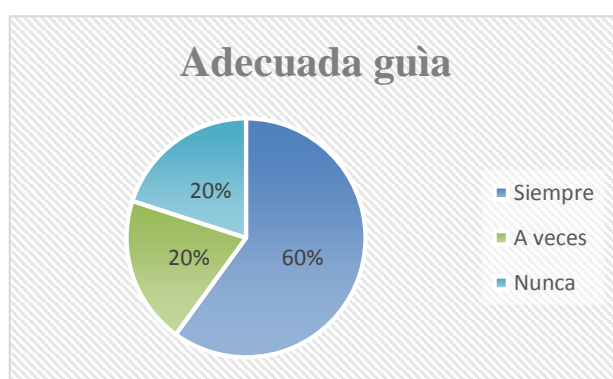
Pregunta N°9.¿El niño con ecolalia con una adecuada guía mejorará su Rendimiento Académico?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	3	40
A veces	1	40
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 13 Mejora la ecolalia con una guía



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 3 que corresponde al 60% manifiesta que siempre con una adecuada guía mejora el rendimiento, mientras que 1 que representa al 20% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se deduce que la mayor cantidad de docentes considera que siempre el Rendimiento Académico mejora con una adecuada guía

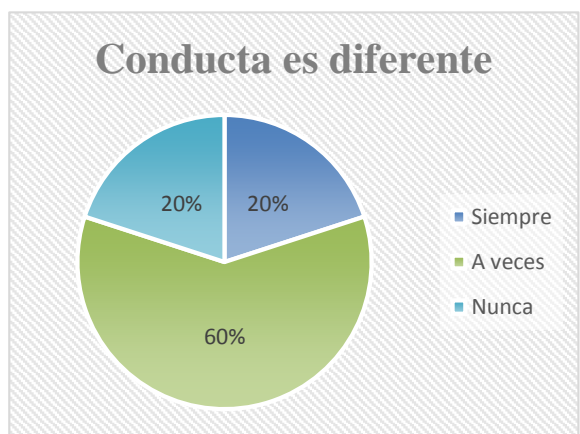
Pregunta N°10. ¿La conducta de los niños con ecolalia es diferente a los demás?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	1	40
A veces	3	40
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta realizada a Docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°14 Es diferente la conducta



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De los 5 docentes encuestados que representan 100%, 1 que corresponde al 20% manifiesta que siempre la conducta de los niños con ecolalia es diferente, mientras que 3 que representan al 60% manifiestan que a veces, y 1 que representa al 20% manifiesta que nunca.

Interpretación

Se manifiesta que la mayor cantidad de docentes considera que a veces es diferente la conducta de los niños con ecolalia es diferente.

4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

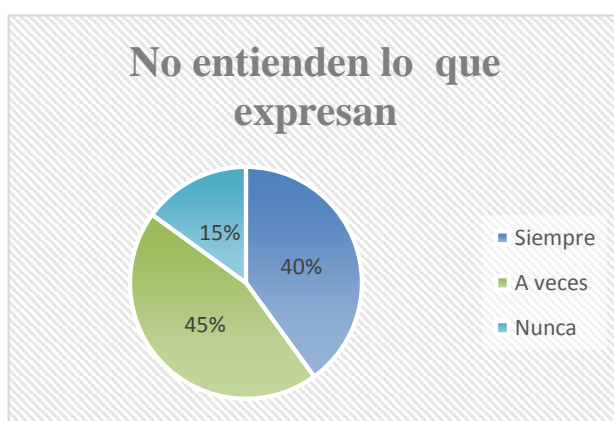
Pregunta N°1. ¿El niño o niña se enoja cuando no le entienden lo que quiere expresar?

Cuadro N°15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	8	40
A veces	9	45
Nunca	3	15
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°15 Se enojan cuando no entienden



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la ficha de observación en N° 1 el 40% de los niños/as se enoja cuando no le entienden lo que expresan ya que un 45% actúa con normalidad y el 15% nunca se enojan.

Interpretación

En la ficha de observación para los niños el mayor porcentaje de niños/as muestran su enojo cuando los adultos no les entienden lo que desean expresar pero un grupo pequeño no tienen ninguna reacción y otro grupo nunca se enojan.

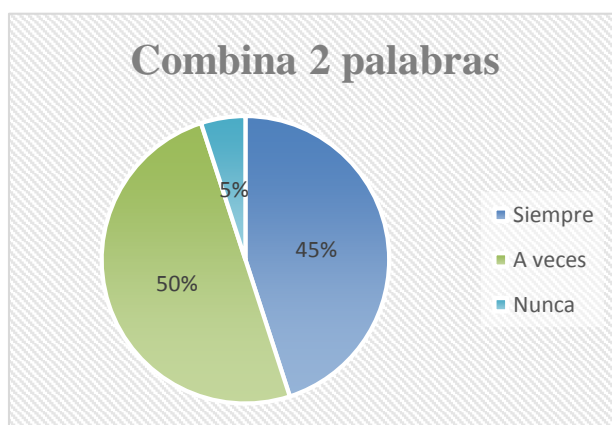
Pregunta N°2.¿El niño o niña combina 2 palabras?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	45
A veces	10	50
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°16Combina 2 palabras



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De una muestra de 9 niños evaluados correspondiente al 45%; 10 niños que corresponden al 50% combina 2 palabras, mientras que el 1 restantes que corresponden al 5% no combina 2 palabras.

Interpretación

Lo que indica que los niños/as a veces comprenden el lenguaje y van adquiriendo nuevas palabras lo que les permitirá comunicarse de una mejor manera.

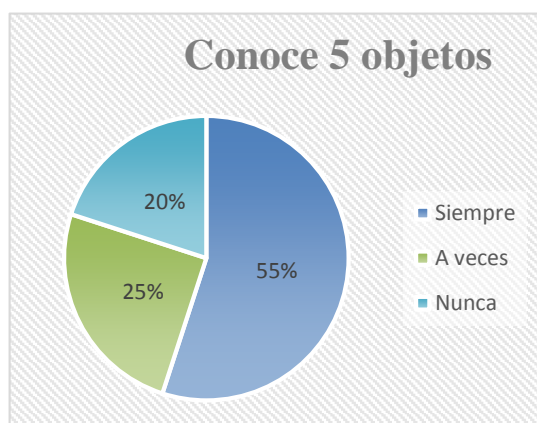
Pregunta N°3. ¿Conoce para que sirve 5 objetos?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	11	55
A veces	5	25
Nunca	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°17 Conocen para que sirven 5 objetos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De una muestra de 20 niños evaluados correspondiente al 100%; 11 niños que corresponden al 55% conoce para que sirve 5 objetos, mientras que el 5 niño restante que corresponden al 25% debes en cuando saben para que sirven 5 objetos 4 niños que corresponde al 20% no conoce para que sirve 5 objetos.

Interpretación

Lo que nos indica que los niños/as pueden reconocer los objetos que están dentro y fuera de su entorno, dándonos a notar que está desarrollándose correctamente su memoria explícita para la edad en la que los niños se encuentran.

Pregunta N°4.¿Entiende una orden sencilla?

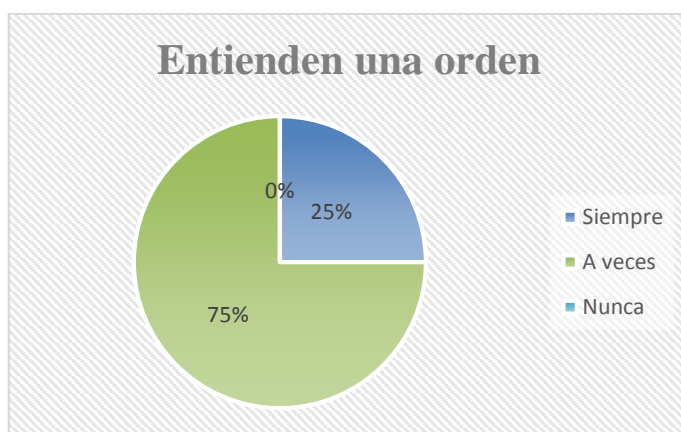
Cuadro N° 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	25
A veces	15	75
Nunca	0	0
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°18 Entiende una orden sencilla



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De una muestra de 20 niños evaluados correspondiente al 100%; 5 niños que corresponden al 25% entienden una orden sencilla, mientras que los 15 niños restantes que corresponden al 75% entienden debes en cuando una orden sencilla y 0 niños que no entienden una orden sencilla.

Interpretación

Lo que nos indica que los niños/as tienen una buena retentiva en cuenta a las órdenes a seguir, por lo cual está desarrollándose correctamente.

Pregunta N°5. ¿Dice su nombre completo?

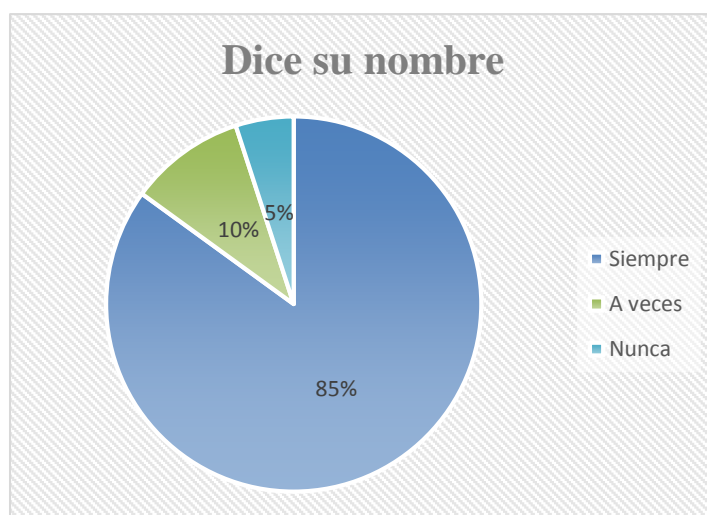
Cuadro N° 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	17	85
A veces	2	10
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°19 Dice su nombre completo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De una muestra de 20 niños evaluados correspondiente al 100%; 17 niños que corresponden al 85% dice su nombre completo, mientras que 2 que corresponde al 10% debes en cuando sabe su nombre mientras que un 1 niños restantes que corresponden al 5% no dice su nombre completo.

Interpretación

Esto nos indica que los niños/as están construyendo su identidad personal y autonomía, lo cual ya son capaces de reconocerse a sí mismos. Lo que les permitirá conocer su propio yo, y sobretodo podrán socializar con los demás.

Pregunta N°6. El niño o niña comprende lo que dice su maestra

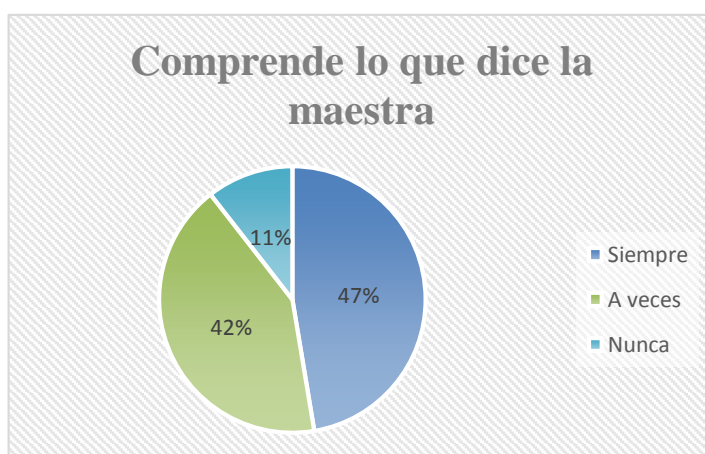
Cuadro N° 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	47
A veces	8	42
Nunca	2	11
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°20 Comprende lo que dice su maestra



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la ficha de observación el 47% de los niños/as comprenden lo que su par manifiesta mientras que el 42% en ocasiones comprende lo que dice la maestra y el 11% no comprenden lo que las personas o su par les quieren expresar.

Interpretación

En la ficha de observación para los niños/as el mayor porcentaje de niños/as comprenden lo que sus compañeros o maestros les desean expresar pero un grupo pequeño no tienen lo que su par o maestro le dice.

Pregunta N°7. Reconoce objetos que la maestra le indica

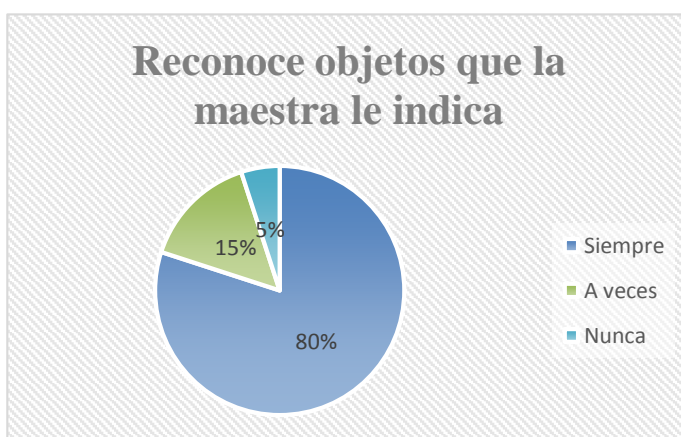
Cuadro N° 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	16	80
A veces	3	15
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°21 Reconoce objetos que la maestra le indica



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

De una muestra de 20 niños evaluados correspondiente al 100%; 16 niños que corresponden al 80% reconocen objetos, mientras que los 3 niños restantes que corresponden al 15% conoce más o menos los objetos mientras que 1 niño que corresponde al 5% no reconoce objetos.

Interpretación

Esta pregunta nos muestra que la Memoria y Concentración están orientándose correctamente acorde a las edades en la que los niños se encuentran. Lo cual les permite expresarse e interactuar con el entorno.

Pregunta N°8. El niño o niña se deja entender con su lenguaje.

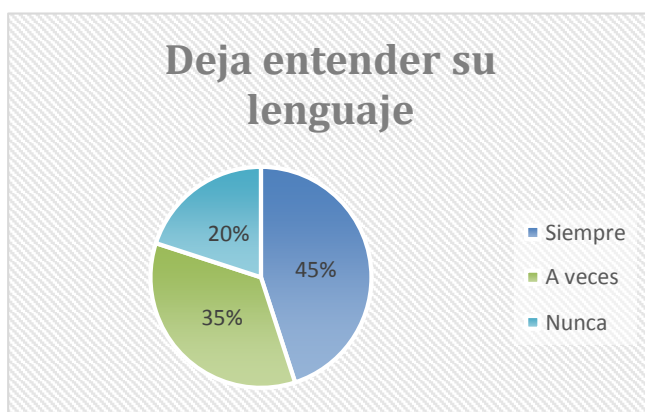
Cuadro N° 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	9	45
A veces	7	35
Nunca	4	20
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°22 El niño o niña se deja entender con su lenguaje.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la ficha de observación el 45% de los niños/as se deja entender lo que expresan ya que un 35% no se deja entender muy bien y el 20% no se expresan bien y no se les entiende.

Interpretación

En la ficha de observación para los niños el mayor porcentaje de niños/as se les entiende muy bien lo que desean expresar desean compartir pero a un grupo pequeño no se les entiende lo que desea.

Pregunta N°9. El niño o niña repite nuevas palabras con facilidad.

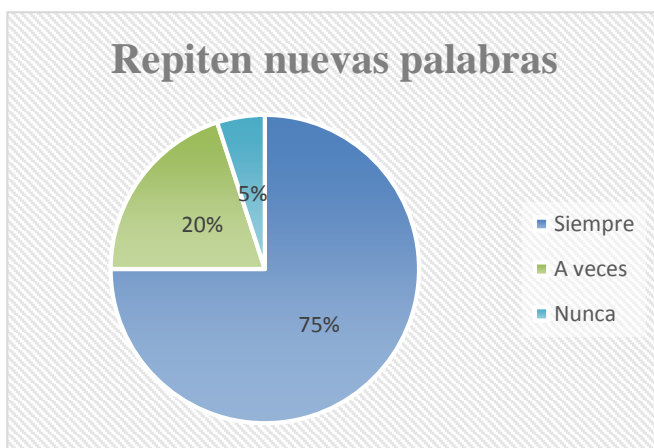
Cuadro N°23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	15	75
A veces	4	20
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N° 23 el niño o niña repite nuevas palabras con facilidad



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la ficha de observación el 75% de los niños/as repiten con facilidad nueva palabras que escuchan de su par ya que un 20% a veces repiten palabras nuevas y el 5% no repiten lo que su maestra dice expresa.

Interpretación

En la ficha de observación para los niños el mayor porcentaje de niños/as repiten lo que escuchan de su par e interactúan con el mismo en más diálogos pero un grupo pequeño no tiene la interacción o intención de repetir así como de interactuar en conversaciones mejor se aíslan.

Pregunta N°10.¿El niño o niña escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el maestro?

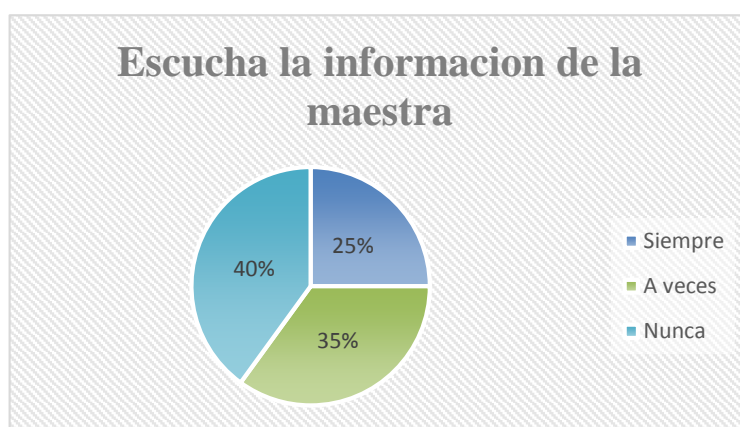
Cuadro N° 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Siempre	5	25
A veces	7	35
Nunca	8	40
TOTAL	20	100

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Gráfico N°24 Escucha con atención las explicaciones e informaciones



Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mayra Morocho (2016)

Análisis

Con respecto a la ficha de observación el 25% de los niños/as escuchan con atención las explicaciones de su maestra ya que un 35% a veces entienden lo que su maestra dice el 40% no atiende a su maestra.

Interpretación

En la ficha de observación para los niños el mayor porcentaje de niños/as no prestan atención a las instrucciones que les da su maestra así como a las explicaciones que le da sus compañeros pero un grupo pequeño atiende y no se distrae, escuchan, entienden lo que el maestro les dice.

4.4 Análisis general de la encuesta dirigida a los docentes del centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato. Luego de haber realizado la entrevista a los 5 docentes del centro de educación inicial arco iris de la ciudad de Ambato que representan el 100 % podemos mencionar como un resultado frente a esta investigación que la mayoría de los docentes ayudan a mejorar el incremento del vocabulario como pronunciando correctamente , vocalizando correctamente es importante utilizar un material necesario y adecuado para mejorar el incremento del lenguaje en los niño o niña nunca se debe olvidar que todos los niños o niñas no son iguales que cada uno tiene su forma de hablar es muy importante estimular al niño o niña en su lenguaje para obtener buenos resultados en un futuro

4.5 Análisis general de la fichas de observación aplicada a niños y niñas del centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato. De los 20 niños y niñas que se aplicó la ficha de observación corresponde al 100% se determinó que el 40% pertenece al siempre el 45% al a veces y el 15% al nunca. Pudimos arrojar resultados gracias a la aplicación de la ficha de observación a niños y niñas de 2 a 3 años la cual pudimos rescatar que los niños y niñas aun no poseen un lenguaje muy desarrollad que es importante incrementar su vocabulario por medio de juegos cuentos y otra actividades que se debe decir al padre de familia que debe pronunciar correctamente para que sea imitado por niño o niña

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La ecolalia no es utilizada correctamente por los maestros teniendo en cuenta que es un proceso muy importante que se debe poner en práctica a diario en los niños/as.
- Los problemas referentes al vocabulario de los niños es causa de mayor preocupación por parte de la comunidad educativa.
- Las maestras del Centro Infantil no utilizan materiales adecuado para que pueda incrementar el vocabulario en los niños/as.
- Los maestros dan un trato igualatorio a todos sus estudiantes, sin tomar en cuenta las realidades de cada niño, cada niño es un mundo diferente.
- El vocabulario en los niños y niñas no es el adecuado, aunque la mayoría posee un vocabulario bueno, no lo expresan de forma correcta, al pronunciar correctamente las palabras.

5.2. Recomendaciones

- Las maestras deben pronunciar muy bien las palabras y vocalizando correctamente de esta manera mejorara el incremento del vocabulario de los niños/as.
- Que las maestras tomen conciencia de la importancia de la ecolalia y que busquen nuevas alternativas de enseñanza para obtener buenos resultados con los niños/as
- Se recomienda que las maestras que utilicen un material necesario y adecuado para mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños/as.
- Los docentes no se deben olvidar que hay niños diferentes que necesitan más de su ayuda que otros, y como tal deben prestarles más atención.
- Las docentes deberán buscar e ingeniarse estrategias para llamar la atención de los niños y niñas y así mejorar el vocabulario en sus alumnos, facilitando su entendimiento de lo que quieren comunicar o expresar.

Bibliografía

- Acosta, A. (2014). *Departamento de Ciencias y Trastornos de la*. Obtenido de <http://www.uv.mx/piip/files/2014/08/La-aptitud-linguistica-en-estudiantes-ciegos>
- Alvarez, C. (2014). *desarrollo del lenguaje*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Aparicio, L. (2015). *Lenguaje* . Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/licenciaturas/lenguaje-y-literatura>
- Arrechadell, R. (2013). La ecolalia y su problema. *Electrónica Interuniversitaria*, <http://www.redalyc.org/revista.oa>.
- Azoni, A. S. (06 de 11 de 2015). redalyc. *Cefag*, 2078. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169343514036_5
- Bonilla, A. (2013). *Los signos* . Panama : Estudios libre .
- calo. (s.f.).
- Carvajal, M. (2013). *Desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje*. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Casimiro, M. (2014). *management*. Obtenido de <http://www.pymesyautonomos.com/management/la-importancia-del-lenguaje>
- Castañeda, L. (2013). *La-funcion-apelativa*. Obtenido de <http://www.elpopular.pe/series/escolar/2013-09-05-la-funcion-apelativa>
- Castañeda, P. (2014). *Enseñando a Pronunciar Bien*. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1367/1/RI000931.pdf>.
- Castillo, G. (2011). *familia y salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- Castro, P. (2013). *libros/linguistic*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Castro, R. (08 de 2012). *vocabulario*. Obtenido de http://marcoele.com/expolingua_1999.martin.
- Duchan, P. y. (2014). *miprofe*. Obtenido de <http://miprofedep.blogspot.com/2013/01/ecolalia.html>
- Educacion, M. d. (2014). *curriculo-educacion-inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.

- Gallardo, B. (2014). *Estudios de lingüística clínica*. Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Implementacion%20programa%20ninos%20autistas.pdf.
- Hill, S. (6 de 2013). *superduperinc*. Obtenido de https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/169_ecolalia_spanish
- Hurtado, C. (2014). *Funciones-linguisticas*. Obtenido de http://taller-ii.blogspot.com/2011/03/funciones-linguisticas_21
- Jorge, S. (2014). *redaliy.cefag*. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/educacion.gob>.
- Lascano, V. (2013). *Mundo del Vocabulario*. Obtenido de <http://www.juegosdepalabras.com/silabas/silaba2.htm>
- Molina, M. (2014). *paidopsiquiatria*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion
- Morales, N. (2014). Obtenido de <https://nellymoraleslopez.wordpress.com/>
- Moreno, S. (2014). *Psicolinguistica2*. Obtenido de <http://psicolinguistica2-unefa.blogspot.com/2010/11/desarrollo-linguistico-en-ninos-de-0-2.html>
- Muñoz, G. (2010). <http://cvc.cervantes.es/literatura>. Obtenido de La lectura
- Paulina, C. (2015). *redalyc*. Obtenido de <http://ruc.ud.es/bitstream>.
- Perez, M. (2013). *Ciencias de l educacion* . Obtenido de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-orientacion-educativa/temario-1-orientacion-educativa/tema-1-fundamentacin-pedaggica-y-psicologica-del-curriculum-aportaciones-de-la-psicologa-y-las-ciencias-de-la-educacin-al-diseo-curricular-en-s/>
- Puyuelo, A. (2013). *Departamento de Ciencias y Trastornos*. Obtenido de <http://www.uv.mx/piip/files/2014/08/>
- Rios, S. (2014). *LenguajeFunciones*. Obtenido de <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/LenguajeFunciones.htm>
- Salas, C. (2014). *Funcion-fatica-o-de-contacto*. Obtenido de <http://eca-lenguajeycomunicacion.blogspot.com/2010/10/funcion-fatica-o-de-contacto>
- Sanchez, L. (2013). *Funcion-emotiva*. Obtenido de <http://eca-lenguajeycomunicacion.blogspot.com/2010/10/funcion-emotiva-o-expresiva.html>
- Sanchez, S. (2014). *Lenguaje-Referencia*. Obtenido de <http://www.portaleducativo.net/septimo-basico/301/Funciones-del-Lenguaje-Referencial-Apelativa-Expresiva-Poetica-Metalinguistica-Fatica>
- Silva, F. (2015). *educacioninicial*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
- UNESCO. (1998). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es>

Vargas, J. (2014). *Comunicacion* . Obtenido de <https://bachilleratosite.wordpress.com/2013/04/30/la-importancia-de-la-lengua-y-literatura/>

ANEXOS



ANEXO 1. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTE

Universidad técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Educación Parvularia

Encuesta aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato

Objetivo: investigar sobre la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato

Cuestionario

Marque con una (x)

1. ¿En la Institución se evalúa a los niños para conocer si tienen algún problema con su vocabulario?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Usted considera que su niño y niña ha desarrollado las destrezas del vocabulario?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Realiza actividades para ampliar el vocabulario de sus niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

4 ¿Es necesaria una buena estimulación para el desarrollo correcto del vocabulario de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

5 ¿Es necesaria una buena estimulación para el desarrollo correcto del vocabulario de los niños y niñas?

Siempre A veces Nunca

6 ¿Los niños con problemas en su vocabulario cometen errores en la producción de palabras?

Siempre A veces Nunca

7 ¿Usted cree que la ecolalia ayuda a mejorar el incremento del vocabulario?

Siempre A veces Nunca

8 ¿El Rendimiento Académico es bajo en los niños que presentan ecolalia?

Siempre A veces Nunca

9 ¿El niño con ecolalia con una adecuada guía mejorará su Rendimiento Académico?

Siempre A veces Nunca

10 ¿La conducta de los niños con ecolalia es diferente a los demás?

Siempre A veces Nunca

		El niño o niña se enoja cuando no le entienden lo que quiere expresar			El niño o niña combina 2 palabras			Conoce para que sirve 5 objetos			Entiende una orden sencilla			Dice su nombre completo			El niño o niña comprende lo que dice su maestra			Reconoce 3 objetos			El niño o niña se deja entender con su lenguaje			9 El niño o niña repite nuevas palabras con facilidad.			10 El niño o niña escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el maestro		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca			
1	alumno																														
2	alumno																														
3	alumno																														
4	alumno																														
5	alumno																														
6	alumno																														
7	alumno																														
8	alumno																														
9	alumno																														
10	alumno																														
11	alumno																														
12	alumno																														
13	alumno																														
14	alumno																														
15	alumno																														
16	alumno																														

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ARCO IRIS DE LA CIUDAD DE AMBATO



Observación de videos motivadores



Juegos libres dentro del aula de clases



Baile infantil en niños y niñas con ayuda de la docente



Niños y niñas en el rincón de lectura



Desarrollo de las actividades de la motricidad gruesa



Expresión corporal que ayudan a la creatividad de los niños y niñas

AUMENTO DEL VOCABULARIO EN EDADES TEMPRANAS

Mayra Alexandra Morocho Supe

¹ Universidad Técnica de Ambato,

Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

mika20151991@hotmail.com

Resumen

El presente trabajo investigativo nos muestra que la ecolalia y el incremento del vocabulario en niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Irissituado en la ciudad de Ambato. Las estrategias educativas utilizadas para trabajar con niños deben ser diferentes a las utilizadas con adultos. Los niños de 2-3 años aprenden jugando, bailando, cantando, y les gusta estar en constante movimiento. Es por esto que las estrategias utilizadas con niños deben cumplir con estas características. Los resultados de esta investigación señalan que la ecolalia ayuda a mejorar el vocabulario de los niños y niña también ayuda en la adquisición del lenguaje es importante que los niños disfruten de la imitación de palabras, disfruten de aprender nueva palabra. Es importante considerar la ecolalia es una estrategia metodológica infantil que genera resultados muy positivos en los niños. La ayuda de material didáctico que ofrece las docentes es muy buena ya que ayuda al incremento del vocabulario.

Palabras Claves: Adquisición, vocabulario, niños, estrategia, aprendizaje, profesores, enseñanza

1. Introduction

El desarrollo del vocabulario en el niño entre dos y los tres años supone un avance muy importante a todos los niveles: el repertorio de sonidos y vocabulario aumenta considerablemente, su capacidad de imitar le ayuda a ir integrando nuevas palabras o gestos que se traducirán también en una mayor capacidad de comprensión y, lo más importante, su intención comunicativa irá perfilándose cada vez más, lo que hace que sea cada vez más competente.¹ (Beilock, 2015)

1.1 Aumento del Vocabulario

Los niños y niñas aprenden a expresarse cuando escuchan y hablan, pronuncian, amplían el vocabulario, pues a través del diálogo se desarrolla el lenguaje se estructura el pensamiento y se refuerza la seguridad y autoestima. Estos momentos de diálogo tienen que basarse en la motivación, ya que los niños y niñas cuando están interesados y atentos dan mucho de sí, es por eso que tiene que aprender a escuchar y hablar en la casa como en la escuela. ²(Feigenson, 2014)

Nos indica que el niño es algo mayor no sólo es suficiente hablarle, sino también es importante saber escucharlo. El que sabe escuchar incita al interés del vocabulario. Además, el que escucha como debe deja que su interlocutor se exprese de mejor manera.³(Kollar, 2016)

Manifiesta que “La capacidad de los niños para absorber información fácilmente en la infancia, es lo que se conoce como plasticidad del cerebro, que desaparece para toda la vida después de los seis años y el desarrollo significativo del cerebro ya casi ha terminado.⁴(Polinsky, 2016)

En esta época es cuando el niño aprende la mayoría de las cosas que va a saber cuándo adulto. Aquí, todo lo que hacen y/o dicen los padres y maestros influye en la conducta del niño, cada una de las actitudes lo esculpe, cada una de las palabras lo marca indeleblemente, influyendo y condicionando día a día su desarrollo. (Zaal, 2014)⁵

¹(Beilock)

²(Feigenson, 2014)

³ Kollar 2016

⁴(Polinsky, 2016)

⁵ (Zaal,2014)

1.2 Edades tempranas

A partir del primer año el niño y la niña inician un complejo y largo proceso de desarrollo, poco a poco dan significado a las palabras, para aproximarse al significado del adulto. Pero para que esto se pueda desarrollar de esta manera, el adulto tiene que estimular el vocabulario del niño y la niña. ⁶(Kölle, 2015)

La maestra que mantiene una relación afectuosa, serena y verbalmente estimulante con su alumno desde el momento que nace, suele propiciar el desarrollo adecuado de su lenguaje y su personalidad integral. Cuando ella le habla le ayuda a estimular su vocabulario, cuando canta o juega, incentiva su mejoramiento mucho antes de que pueda entender sus palabras, con paciencia y una buena vocalización aremos sentir al alumno seguro, protegido y estimulado para comunicarse. ⁷(Derakshan, 2016)

Las personas más cercanas a los niños y niñas, tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje, la estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje. ⁸(Spelke, 2014) Es fundamental que los pequeños escuchen hablar a los que les rodean desde el principio, antes incluso de que puedan entender el sentido y significado de las palabras.

Los niños **imitan palabras, gestos, expresiones**, preguntas, respuestas, emociones, rutinas, aficiones y todo lo que vean diariamente en casa... tanto si es positivo como si es negativo. ⁹(Reilly, 2014)

2 Método / Metodología

La investigación se lo realizó en la forma de exploración en el entorno educativo de los niños y niñas. Se buscó conocer si existe ecolalia en el aula de clases, la forma como la docente busca mejorar el vocabulario de los niños y niñas.

La ecolalia trató de ser precisa y de mejorar el lenguaje de los niños y niñas de tal manera que nos ayude a mejorar el vocabulario de los alumnos.

La población o universo fue de 5 docentes y 20 niños y niñas que representan el 100% de la población del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato

Para el proceso de recolección de datos se utilizó encuestas que contenían cuestionarios para los docentes y ficha de observación para datos que se recolectaron de los niños.

Con los resultados obtenidos de la investigación se realizó tablas, cuadros, gráficos. Se analizaron los resultados y se establecieron las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

⁶Kölle, 2015

⁷ Derakshan 2016

⁸(Spelke, 2014)

⁹ Reilly 2014

Tabla N°1: Población

N.	Unidades de observación	Población	Porcentaje
1	Docentes	5	20%
2	Niños y niñas de inicial	20	80%
	TOTAL	25	100%

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Mayra Morocho

3 Resultados

La tabla presentada los datos consolidados mediante la ficha de observación aplicada a los niños y niñas de 2 a 3 en el Centro de Educación Inicial “Arco Iris” de la Ciudad de Ambato, por lo que presentamos un resumen de los relevantes obtenidos mediante la investigación de campo.

Tabla N°2: Resumen Ficha de Observación

Ficha de observación	PERIODO 2016						
	Total	Siempre		A veces		Nunca	
Niños y niñas de 2 a 3 años							
¿Dice su nombre completo?	20	17	85%	2	10%	1	5%
¿El niño o niña comprende lo que dice su maestra?	20	9	47%	8	42%	2	11%
¿El niño o niña se deja entender con su lenguaje?	20	9	45%	7	35%	4	20%
¿El niño o niña repite nuevas palabras con facilidad?	20	15	75%	4	20%	1	5%
¿El niño o niña escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el maestro?	20	5	25%	7	35%	8	40%

Fuente: Tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Mayra Morocho

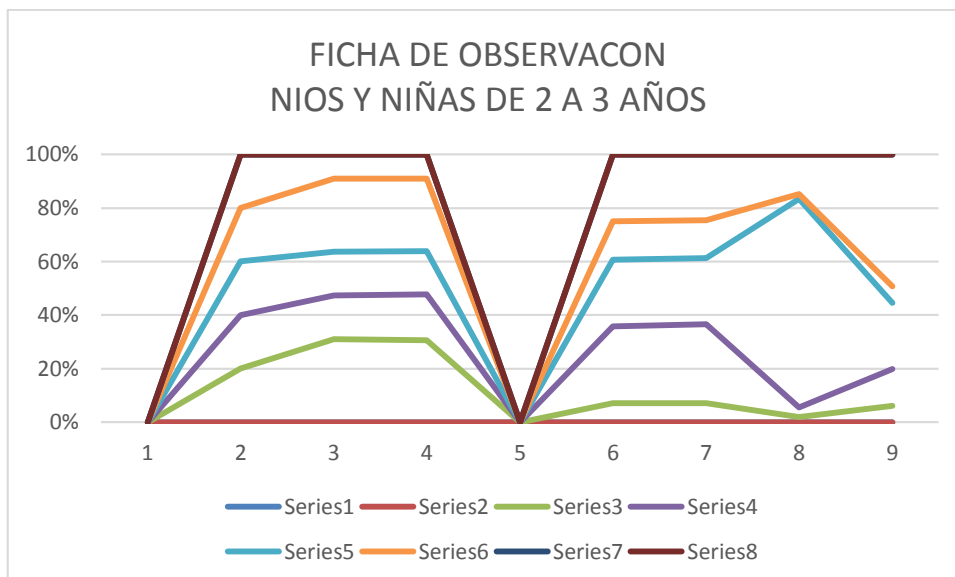


Grafico N°1: Ficha de observación

Fuente: Tabulación observación a niños y niñas

Elaborado por: Mayra Morocho

Los datos relevantes que de acuerdo a la investigación realizada en el año 2016 los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato. El 85% corresponde a 17 niños y niñas dicen su nombre completo el 2 niño que corresponde al 10% a veces puede decir su nombre mientras que 2 niños que corresponde al 5% no dice su nombre por lo que los docentes deben fortalecer mediante la practica continua; como también observamos que las actividades ayudan a mejor su vocabulario como también pudimos observar que el 85% de los niños sí reconocen su nombre.

Sin embargo, el 75% que son 15 niños repiten nuevas palabras, pero el 4 niño que corresponde al 20% de vez en cuando repite palabras expresadas por la docente mientras que un niño que corresponde al 40% a nunca no repiten palabras por eso es importante estimular su vocabulario.

4 Discusión

En las aulas de clases de nuestro país, la maestra no solo tiene la función de enseñanza, tiene también la función de evaluar los conocimientos de los niños y niñas cuando se da un problema en el vocabulario de los alumnos. Es muy importante que la docente ayude a mejorar el vocabulario de los niños y niñas ya que si no se ayuda puede perjudicar al alumno en el futuro.

En el Centro de Educación Inicial Arco Iris de la ciudad de Ambato, donde se realizó el estudio, se pudo observar que existe niños y niñas con ecolalia ya que su pronunciación era muy baja.

En la escuela es fundamental que la docente incentive el vocabulario en niños y niñas teniendo en cuenta su vocalización para mejorar el vocabulario de los niños y niñas para que el niño pueda comunicarse de mejor manera.

El tema vocabulario es muy importante para preparar a los niños a los para el futuro para madurar y tener éxito en sus roles de adultos dentro de la comunidad. Por lo que es importante que los profesores participen en la orientación del vocabulario, que permiten a las personas tener éxito no sólo en su vida social, sino también en su desarrollo académico, personal, y futuras actividades profesionales(Cabrera, Aguilar, Guzmán, 2116)¹⁰.

Una forma de ayúdale niño con su vocabulario es no limitarlo en sus expresiones es el hablar claro cuando articule mal una palabra lo mejor es introducir el término de forma correcta en una nueva conversación. Es por eso que hago hincapié en que los padres son el principal modelo lingüístico para el niño. El aplicar metodologías tradicionales para el desarrollo del vocabulario por parte del docente repercute en que los niños/as tengan un vocabulario limitado para la expresión de ideas. Una correcta aplicación de metodologías permitirá el incremento del vocabulario en los niños/as fomentando el hábito lector. (Alvarado, 2016)¹¹,

Los niños aprenden todo cuanto escuchan ya que en la etapa inicial el cerebro toma toda la información que está a su alrededor a través de las pequeñas actividades diarias que desarrollan en casa aprenden e incrementan su vocabulario, la primera escuela es el hogar donde el niño aprende todo lo que después sacan a relucir en su etapa pre-escolar es por eso que los padres deben cuidar su vocabulario, no pronunciando palabras inadecuadas es decir palabras que no están acorde a la edad del niño/a. (Gaitán, 2016)¹²

Dejar que el niño desempeñe sus propias actividades ayudará a fortalecer cada una de sus etapas, el dejarle hablar, el corregir las palabras que están mal pronunciadas o no están de acuerdo a la edad es una tarea netamente del hogar y en la cual forma parte la escuela, y el entorno en general para fomentar la oralidad entre pares se debe dar la oportunidad de experimentar, en cada una de las acciones que ellos realicen al equivocarse, fallar o acertar, todo esto con llevará un tiempo de aprendizaje en el que el niño va ir adquiriendo la experiencia que el necesita.

Ya que como sabemos cada niño con lleva un mundo distinto y se desarrollan de forma diferente así como sus experiencias de vida son distintas a la del resto de sus compañeros, así mismo el de asimilar de manera distinta cada una de las palabras que escucha en el medio que lo rodea. (Chaves, 2016)¹³

Debido a que existe una desacertada adecuación de ambientes en el aula y un inadecuado uso de material didáctico se produce conflictos para discriminar las palabras con su respectivo significado, para que el niño/a desarrolle su lenguaje de manera que el significado de las palabras sean las adecuadas se requiere que el material y los ambientes sean los correctos y adecuados a la edad del niño con la finalidad de fortalecer más la oralidad ya que el principal medio de comunicación que utilizamos los seres humanos es el habla. ¹⁴(Delgado, Ross,2016)

Lo destacable de los Juegos Lingüísticos es que gracias a su utilización los niños/as pueden desarrollar además de una consciencia fonológica, habilidades tales como el

¹⁰Ana María De la Calle Cabrera, Manuel Aguilar Villagrán, José Ignacio Navarro Guzmán, 2016

¹¹Carola Alvarado, Nina Crespo, Junio 2016

¹²Angie Lorena Gaitán Castro, 2016, Castro, A. L. (2016, junio 01). Florencia, Amazonia, Colombia.

¹³Cháves Ingrid, 2016

¹⁴Sandra Ximena Delgado, Michelle Gautreaux, E. Wayne Ross, 2016

conocimiento de sus propias capacidades individuales y colectivas, además de una toma de consciencia del papel del lenguaje en relación a la realidad. Gracias a los Juegos Lingüísticos podrá insertarse de forma exitosa en la sociedad, pudiendo comprender el código lingüístico con sus distintas intenciones comunicativas. En relación a las actividades planificadas para el trabajo con párvulos, si bien son actividades sencillas no carecen de la relevancia que implica trabajar con juegos lingüísticos, ya que poco a poco los niños adquieren vocabulario, desarrollan su memoria y consciencia fonológica ¹⁵(Núñez, 2015)

Desarrollan la consciencia fonológica y la percepción auditiva, debido a la discriminación de sonidos iniciales o finales de una determinada palabra. Revaloración de la cultura oral, ya que se favorece la recuperación de juegos lingüísticos tradicionales. Desarrollan la creatividad al establecer relaciones con palabras poco usuales. Desarrollan la memoria al retener series de palabras. Generan mayor fluidez en la expresión oral a través de los trabalenguas. Aumenta el vocabulario, ya que, en ocasiones deben mencionar series de palabras relacionadas en aspectos fonológicos o semánticos. Favorecen el desarrollo cognitivo, al organizar el vocabulario en categorías y desarrollan un lenguaje inquisitivo, al ejercitar la formulación de preguntas en los juegos de adivinanzas. ¹⁶ (Mier, Amado, Benitez,2015)

Canción Infantil es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización. Además de la diversión que pueden pasar, es como los padres introducen de buena manera a sus hijos en el mundo de la música. Los cantos infantiles son una actividad en la cual los niños aprenden, ya sea jugando y otras cantando diferentes melodías, con temas variados, que ayudan a ampliar sus conocimientos sobre el medio ambiente que los rodea. ¹⁷ (Cinca, Zubiauz, 2016)

El lenguaje es el medio de comunicación exclusivo de los seres Humanos que se da a través de signos orales y escritos que tienen un significado. Dentro de un sentido más amplio, se refiere a cualquier procedimiento que sirva para comunicarse. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con lo denominado como inteligencia y memoria lingüística. La complejidad del lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de medios instintivos relacionados a diferentes condicionamientos que poca relación tienen con algún tipo de inteligencia como la humana. ¹⁸(Orozco, 2016)

El ser humano ha sentido la necesidad de establecer comunicación con sus semejantes. En la actualidad se considera que el lenguaje no solo es un medio de comunicación mediante el intercambio de señales, sino que además es una manera de pensar, de estructurar un contenido, reflejo de la realidad en que se vive. El desarrollo del lenguaje solo se logrará mediante la estimulación y promoción de la perceptividad, la criticidad y la creatividad en las formas de expresión. ¹⁹(Aguilar, Ortega, 2016)

¹⁵Hermosillo Núñez, 2015

¹⁶Mariela Vanesa De Mier, Bibiana Amado, María Elena Benítez,2015

¹⁷María Ángeles Mayor Cinca, Begoña Zubiauz de Pedro, 2016

¹⁸Orozco Orjuela Mary Luz, 2016

¹⁹Msc Ariannis Velázquez Aguilar, Dr. Paula Sánchez Ortega2016

5 Conclusiones

La ecolalia no es utilizada correctamente por los maestros teniendo en cuenta que es un proceso muy importante que se debe poner en práctica a diario en los niños/as.

El problema referente al vocabulario de los niños es causa de mayor preocupación por parte de la comunidad educativa.

Las maestras del Centro Infantil no utilizan materiales adecuado para que pueda incrementar el vocabulario en los niños/as.

Los maestros dan un trato igualatorio a todos sus estudiantes, sin tomar en cuenta las realidades de cada niño, cada niño es un mundo diferente.

El vocabulario en los niños y niñas no es el adecuado, aunque la mayoría posee un vocabulario bueno, no lo expresan de forma correcta, al pronunciar correctamente las palabras.

Bibliografía

- Acosta, A. (2014). *Departamento de Ciencias y Trastornos de la*. Obtenido de <http://www.uv.mx/piip/files/2014/08/La-aptitud-linguistica-en-estudiantes-ciegos>
- Albrechtsen, W. (2015). world of new paladra. *new adventures*, 203/208.
- Alvarez, C. (2014). *desarrollo del lenguaje*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion.pdf
- Aparicio, L. (2015). *Lenguaje* . Obtenido de <http://www.pedagogica.edu.sv/index.php/carreras/facultad-de-educacion/licenciaturas/lenguaje-y-literatura>
- Arrechadell, R. (2013). La ecolalia y su problema. *Electrónica Interuniversitaria*, <http://www.redalyc.org/revista.oa>.
- Azoni, A. S. (06 de 11 de 2015). redalyc. *Cefag*, 2078. Obtenido de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169343514036_5
- Beilock, L. (2015). And that it mediated the link between. *The precision of mapping*, 203/ 207.
- Blomert, V. (1 de 10 de 2016). Child's skills. *Psicología Experimental Child*, 207-226. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84976333973&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=vocabulary++in+children&st2=&sid=8B3AB14EE7F710084CC4E8F6240927C1.I0QkgbljGqqLQ4Nw7dqZ4A%3a10&sot=b&sdt=b&sl=38&s=TITLE-ABS-KEY%28vocabulary++in+child>
- Bonilla, A. (2013). *Los signos* . Panama : Estudios libre .
- Broen, E. (2015). Baby sign but. *Later vocabulary in children*, 2015.
- calo. (s.f.).
- Carvajal, M. (2013). *Desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje*. Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/etapas-del-desarrollo-del-habla-y-el-lenguaje>
- Casimiro, M. (2014). *management*. Obtenido de <http://www.pymesyautonomos.com/management/la-importancia-del-lenguaje>
- Castañeda, L. (2013). *La-funcion-apelativa*. Obtenido de <http://www.elpopular.pe/series/escolar/2013-09-05-la-funcion-apelativa>

- Castañeda, P. (2014). *Enseñando a Pronunciar Bien*. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/bitstream/123456789/1367/1/RI000931.pdf>.
- Castillo, G. (2011). *familia y salud*. Obtenido de <http://www.familiaysalud.es/podemos-prevenir/eventos-del-desarrollo/consejo-anticipado/las-primeras-palabras-desarrollo-del>
- Castro, P. (2013). *libros/linguistic*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm
- Castro, R. (08 de 2012). *vocabulario*. Obtenido de http://marcoele.com/expolingua_1999.martin.
- Coutiño, A. (01 de 03 de 2014). *La segunda online*. Obtenido de <http://www.lasegunda.com/Noticias/Buena-Vida/2012/03/728322/Desarrollo-del-lenguaje-La-importancia-de-estimular-dia-a-dia-las-primeras-palabras>
- Davidson Amso. (2016). Good learning. *knowledge*, 1078-1090.
- Derakshan, E. (2016). Study of early reading development in two languages:. *Bilingual Education and Bilingualism*, 511-529.
- Dockrell, S. (2015). Expressive vocabulary in verbal. *Expressive vocabulary*, 99-107.
- Duchan, P. y. (2014). *miprofe*. Obtenido de <http://miprofedepot.blogspot.com/2013/01/ecolalia.html>
- Educacion, M. d. (2014). *curriculo-educacion-inicial*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>.
- Feigenson, L. (2014). Early vocabulary, and risk of language impairment in preschoolers . *Developmental Disabilities*, 201-210.
- Gallardo, B. (2014). *Estudios de lingüística clínica*. Obtenido de http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Implementacion%20programa%20ninos%20autistas.pdf.
- Greenfield, C. (2015). classroom with different speech sound pressure. *children in primary schoo*, 235-240.
- Hill, S. (6 de 2013). *superduperinc*. Obtenido de https://www.superduperinc.com/handouts/pdf/169_ecolalia_spanish
- Hurtado, C. (2014). *Funciones-linguisticas*. Obtenido de http://taller-ii.blogspot.com/2011/03/funciones-linguisticas_21
- Jorge, S. (2014). *redaliy.cefaq*. Obtenido de <http://ri.uaq.mx/educacion.gob>.
- Kollar, F. (2016). Kindergarten Oral Language. *Language*, 477-498.

- Kölle, L. (2015). Exploring the lexical reservoirs of books in preschool rooms. *Vocabulary learning*, 67-77.
- Lascano, V. (2013). *Mundo del Vocabulario*. Obtenido de <http://www.juegosdepalabras.com/silabas/silaba2.htm>
- Molina, M. (2014). *paidopsiquiatria*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/12_trastornos_desarrollo_lenguaje_comunicacion
- Morales, N. (2014). Obtenido de <https://nellymoraleslopez.wordpress.com/>
- Moreno, S. (2014). *Psicolinguistica2*. Obtenido de <http://psicolinguistica2-unefa.blogspot.com/2010/11/desarrollo-linguistico-en-ninos-de-0-2.html>
- Muñoz, G. (2010). <http://cvc.cervantes.es/literatura>. Obtenido de La lectura
- Ozanne, M. (2015). experienced words. *new words*, 209/211.
- Paulina, C. (2015). *redalyc*. Obtenido de <http://ruc.ud.es/bitstream>.
- Perez, M. (2013). *Ciencias de l educacion* . Obtenido de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-orientacion-educativa/temario-1-orientacion-educativa/tema-1-fundamentacin-pedaggica-y-psicologica-del-curriculum-aportaciones-de-la-psicologa-y-las-ciencias-de-la-educacin-al-diseo-curricular-en-s/>
- Polinsky, B. (2016). vocabulary responsibility. *Journal of multilingüe*, 667-679.
- Puyuelo, A. (2013). *Departamento de Ciencias y Trastornos*. Obtenido de <http://www.uv.mx/piip/files/2014/08/>
- Reagan, R. (2013). new world of new objects. *TIME* , 109/206.
- Reilly, A. (2014). receptive vocabulary. *Psychology, Stanford*, 649-665.
- Rios, S. (2014). *LenguajeFunciones*. Obtenido de <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/LenguajeFunciones.htm>
- Salas, C. (2014). *Funcion-fatiga-o-de-contacto*. Obtenido de <http://eca-lenguajeycomunicacion.blogspot.com/2010/10/funcion-fatiga-o-de-contacto>
- Sanchez, L. (2013). *Funcion-emotiva*. Obtenido de <http://eca-lenguajeycomunicacion.blogspot.com/2010/10/funcion-emotiva-o-expresiva.html>
- Sanchez, S. (2014). *Lenguaje-Referencia*. Obtenido de <http://www.portaleducativo.net/septimo-basico/301/Funciones-del-Lenguaje-Referencial-Apelativa-Expresiva-Poetica-Metalinguistica-Fatica>
- Silva, F. (2015). *educacioninicial*. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/index.asp>
- Skwarchuk, B. (2015). world of children. *mundi*, 204/209.

Spelke, L. (2014). Auditory and verbal. *language skills in children*, 112-124.

UNESCO. (1998). *UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es>

Vargas, J. (2014). *Comunicacion* . Obtenido de <https://bachilleratosite.wordpress.com/2013/04/30/la-importancia-de-la-lengua-y-literatura/>

Vives, M. M. (s.f.).

Zaal, B. (2014). with a serious game in kindergarten. *Individual Differences*, 168-178.

