



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:
“MEMORIA DE TRABAJO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DEPORTISTAS”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica

- **Autora:** Espín Montero, Alejandra Guadalupe
- **Tutora:** Ps. Cl. Agueda del Rocío, Ponce Delgado Mg.

Ambato – Ecuador

Julio, 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“MEMORIA DE TRABAJO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEPORTISTAS” de Alejandra Guadalupe Espín Montero, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Febrero 2017

LA TUTORA

Ps. Cl. Ponce Delgado, Agueda del Roció Mg.

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios expuestos en el trabajo de investigación: **“MEMORIA DE TRABAJO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEPORTISTAS”** como también el contenido, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Febrero 2017

LA AUTORA

Espín Montero, Alejandra Guadalupe

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis de o parte de ella, un documento disponible para lectura, consulta o procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis de, con fines de difusión pública, aprobando la reproducción de Proyecto de Investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos como autora.

Ambato, Febrero 2017

LA AUTORA

Espín Montero, Alejandra Guadalupe

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban Proyecto de Investigación, con el tema **“MEMORIA DE TRABAJO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DEPORTISTAS”**, de Alejandra Guadalupe Espín Montero, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Julio 2017

Para su constancia firman:

PRESIDENTE

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

El presente Proyecto de Investigación le dedico principalmente a Dios, por guiarme por el buen camino y darme las fuerzas para seguir adelante y no desmayar ante las dificultades que se presentaban, enseñándome a no desfallecer en el intento.

A mi hermosa familia ya que por ellos soy quien soy.

Para mis padres Sarita y Julio por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor y ayuda en los momentos más difíciles y sobre todo, por ayudarme con los recursos necesarios para conseguir este prestigioso logro; me han dado todo lo que soy, mis valores, mis principios, mi carácter, mi positivismo, mi perseverancia y coraje para conseguir mis objetivos.

A mi hermano David por siempre estar conmigo, acompañándome, siendo mi inspiración y motivación, creyendo siempre en mí.

A mis abuelitos Mesías y Blanquita por siempre estar dispuestos a escucharme, por la forma de corregirme y hacerme entrar en razón, me hacen recapacitar en esos momentos donde tengo que pensar dos veces al momento de tomar una decisión, pues son mi respaldo y estoy consciente de lo mucho que me quieren.

A mis tíos Carlos y Marcelo por ser las personas que más aprecio, sin importar cuantos años tengan, el espíritu que mantienen me hacen sentir única y especial, apoyándome siempre con una sonrisa que me mantienen alegre.

Alejandra Guadalupe Espín Montero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la prestigiosa institución Mushuc Runa Sporting Club de la ciudad de Ambato, quienes a través de sus directivos, entrenadores y futbolistas, mostrando predisposición y accesibilidad requerida para la realización de esta investigación.

Principalmente y de manera especial a mi tutora la Psc. Cl. Rocío Ponce Delgado por su valiosa enseñanza dentro y fuera de las aulas de clase, su colaboración, apoyo incondicional y paciencia para la finalización de este proyecto de investigación.

A todas las personas quienes me colaboraron de alguna manera con el proyecto de investigación Psc. Cl. Fernanda Flores, Psc. Cl. Cathy Shuguli, Psc. Cl. Fanny Gavilánez y Psc. Cl. Carolina García; brindándome enseñanzas primordiales para mi formación académica.

Alejandra Guadalupe Espín Montero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ANEXOS	xiv
RESUMEN.....	xv
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contexto	3

1.2.2	Formulación del problema	15
1.3	Justificación.....	15
1.4	Objetivos	16
1.4.1	Objetivo general:.....	16
1.4.2	Objetivos específicos:	17
CAPÍTULO II		18
MARCO TEÓRICO.....		18
2.1	Estado de arte	18
2.2	Fundamento teórico.....	30
	Memoria	32
	Antecedentes de la memoria de trabajo	34
	Modelo de Alan Baddeley.....	36
	Neuropsicología de la Memoria de Trabajo.....	41
	Memoria de Trabajo y su influencia en patologías	43
	Memoria de Trabajo y el Deporte	47
	Inteligencia Emocional.....	50
	Modelo de John Mayer y Peter Salovey (1990).....	53
	Modelo de la Competencias Emocionales de Daniel Goleman (1996).....	55
	Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Reuven BarOn.....	58

Emociones	62
Desarrollo de las Emociones en la Adolescencia.....	64
Inteligencia Emocional y su relación con el Deporte.....	66
2.3 Hipótesis o supuestos	70
CAPÍTULO III	71
MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. Nivel y tipo de investigación.....	71
3.2. Selección de área o ámbito de estudio	71
3.3. Población.....	72
3.4. Muestra.....	72
3.5. Criterios de inclusión y exclusión	72
3.5.1 Criterios de Inclusión	72
3.5.2 Criterios de Exclusión	72
3.6. Operacionalización de variables	74
3.7. Descripción de la intervención y procedimiento para la recolección de información.	76
3.8. Aspectos éticos.....	79
CAPÍTULO IV	84
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	84

4.1	Análisis con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson entre Memoria de Trabajo (Retención de dígitos en Regresión y Cubos en Regresión) Vs. Inteligencia Emocional.	84
4.2	Resultados de la Prueba Neuropsicología de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión – Cubos en Regresión) NEUROSI.....	85
4.3	Resultados del Inventario EQ-I de Inteligencia Emocional en la Población	88
	CONCLUSIONES	101
	RECOMENDACIONES	103
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
	BIBLIOGRAFÍA	105
	LINKOGRAFÍA	108
	CITAS BILIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA.....	114
	ANEXOS	115
1.	CONSENTIMIENTO INFORMADO	115
2.	TEST NEUROPSI – BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA (MEMORIA DE TRABAJO – RETENCIÓN DE DÍGITOS)	116
3.	INVENTARIO COCIENTE EMOCIONAL DE BARÓN	117

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°- 1 Resultado Descriptivo del grupo clínico y grupo de control en la tarea BART.....	24
Tabla N°- 2 Descripciones de la Inteligencia Emocional.....	29
Tabla N°- 3 Funciones Ejecutivas	33
Tabla N°- 4 Emociones Básicas	51
Tabla N°- 5 Habilidades Integrantes.....	54
Tabla 6: Operacionalización Memoria de Trabajo.....	74
Tabla 7: Operacionalización Inteligencia Emocional	75
Tabla 8: Correlación entre Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional.....	84
Tabla 9: Nivel de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión) en la población.....	85
Tabla 10: Nivel de Memoria de Trabajo (Cubos en Regresión) en la población.....	86
Tabla 11: Nivel de Inteligencia Emocional General en la población.....	88
Tabla 12: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Intrapersonal.....	90
Tabla 13: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Interpersonal.....	92
Tabla 14: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Adaptabilidad.....	94
Tabla 15: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Manejo del Estrés.....	95
Tabla 16: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente de Estado de Animo.....	97

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Componentes de la memoria de Trabajo	40
Figura 2: Estructuras Implicadas en la Memoria de Trabajo	42
Figura 3: Nivel de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión) en la población.	86
Figura 4: Nivel de Memoria de Trabajo (Cubos en Regresión) en la población.	87
Figura 5: Nivel de Inteligencia Emocional General en la población. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 6: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Intrapersonal.	91
Figura 7: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Interpersonal.	93
Figura 8: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Adaptabilidad. ¡Error! Marcador no definido.	
Figura 9: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Manejo del Estrés.	96
Figura 10: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente de Estado de Animo.	98
Figura 11: Niveles de Componentes de Inteligencia Emocional en general.	99

ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO	115
2. TEST NEUROPSI – BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA (MEMORIA DE TRABAJO – RETENCIÓN DE DÍGITOS)	116
3. INVENTARIO COCIENTE EMOCIONAL DE BARÓN	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

“MEMORIA DE TRABAJO E INTELIGENCIA EMOCIONAL”

Autora: Espín Montero, Alejandra Guadalupe

Tutora: Psc. Cl. Agueda del Rocío Ponce Delgado

Mg.

Fecha: Abril, 2017

RESUMEN

Teniendo como objetivo primordial de la investigación describir la relación entre la memoria de trabajo e inteligencia emocional en los adolescentes deportista del Mushu Runa Sporting Club, quienes son los beneficiarios directos ya que los resultados reflejaran necesidades específicas de los adolescentes dentro y fuera del campo de juego. La Memoria de Trabajo es un procedimiento de almacenamiento con espacio limitado, el cual permite manipular la información facilitando tareas cognitivas como el razonamiento, la comprensión, la resolución de problemas. La Batería Neuropsicológica Neuropsi mide la memoria general, memoria de trabajo y procesos de codificación y evocación. Por otro lado se encuentra la inteligencia emocional que es un conjunto de habilidades emocionales, sociales y personales que influyen en la adaptación, enfrentando demandas y presiones del medio. El Inventario EQ-I de Bar-On evalúa la capacidad emocional con 5 principales componentes que son: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Animo que

involucran quince sub-componentes explicados más adelante. Estudiar la Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional produce aportes importantes en el ámbito psicológico y en el ámbito deportivo ya que ratifica jerarquía en la psicoterapia, además se identificó la necesidad de dar a conocer a la población la importancia de mantener nuestra mente en contacto con nuestras emociones y cuanta influencia tienen estas en nuestra vida.

PALABRAS CLAVES: MEMORIA_TRABAJO, INTELIGENCIA_EMOCIONAL,
CAPACIDAD_EMOCIONAL, COMPONENTES_EMOCIONALES,
TAREAS_COGNITIVAS.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CLINICAL PSYCHOLOGY

“MEMORY OF WORK AND EMOTIONAL INTELLIGENCE”

Author: Espín Montero, Alejandra Guadalupe

Teacher: Psc. Cl. Agueda del Roció Ponce
Delgado

Date: April, 2017

SUMMARY

The main objective of the research is to describe the relationship between working memory and emotional intelligence in sportsmen and sportsmen of the Mushu Runa Sporting Club, who are the direct beneficiaries since the results reflect the specific needs of adolescents on and off the field. The Working Memory is a storage procedure with limited space, which allows manipulating information facilitating cognitive tasks such as reasoning, understanding, problem solving. The Neuropsychological Battery Neuropsi measures memory in general, working memory and processes of coding and evocation. On the other hand is the emotional intelligence that is a set of emotional, social and personal skills that influence the adaptation, facing the demands and pressures of the environment. Bar-On's EQ-I Inventory evaluates emotional capacity with 5 main components that are: Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress Management and State of Mind involving fifteen sub-components explained below. Studying the Working Memory

and Emotional Intelligence produces important contributions in the psychological and sports field since it ratifies hierarchy in psychotherapy, in addition identified the need to make known to the population the importance of keeping our minds in touch with our Emotions and how much influence they have in our lives.

KEYWORDS: WORK_REPORT, EMOTIONAL_INTELLIGENCE,
EMOTIONAL_CAPACITY, EMOTIONAL_COMPONENTS,
COGNITIVE_TASKS.

INTRODUCCIÓN

La memoria de trabajo es una función mental que forma parte de la memoria en general, la cual es un procedimiento de almacenamiento de espacio limitado que permite manipular la información para un mejor cumplimiento de las funciones cognitivas (Baddeley, A. 1990). Además esta memoria constituye una amplia información gracias a un modelo constituido por tres componentes que son el bucle fonológico, agenda visoespacial y el ejecutivo central. La memoria de Trabajo y el deporte están relacionados ya que la mente y nuestro cuerpo están relacionados íntimamente porque el cuerpo al practicar deporte memoriza las funciones respectivas propias de cada deporte, brindando recuerdos que se memorizan en el cerebro (Grand, D. & Goldberg, A. 2011). En la epidemiología de la memoria se basa principalmente en la demencia tanto de adultos mayores como de adultos lo cual radica entre el 5% y el 8% que padecen este tipo de trastorno (OMS, 2015). En este proyecto la Memoria de Trabajo es estudiada por el modelo neuropsicológico de Alan Baddeley.

La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, sociales y personales que influyen en la adaptación del ser humano ante las presiones del ambiente (BarOn, R. 1997) menciona que estas habilidades tienen fundamento en la capacidad de la persona para ser consciente, comprensiva, controladora y expresiva en sus emociones de manera adecuada, buscando así establecer las competencias donde se busca explicar cómo las personas se relacionan con las personas que los rodean y el ambiente, compuesto por cinco componentes: Intrapersonal,

Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Estado de Animo. Sin embargo hoy en día las estadísticas en primer lugar establece al suicidio como la principal causa de muerte en jóvenes, 1 de cada 6 jóvenes al llegar a los 20 años presentan embriaguez crónica, el 5% de las mujeres a nivel de Latinoamérica presentan problemas alimenticios como la bulimia y la anorexia y el 75% de los suicidios registrados se dan en los países con ingresos bajos y medianos en el grupo etario de 15 y 19 años de edad, dando a conocer que hay que aprender a manejar las emociones y sentimientos en el transcurso de la adolescencia con la ayuda de sus padres o figuras paternas (OMS, 2014). La investigación es de enfoque cognitivo que será estudiada a través de un inventario que evalúa los diversos componentes de la inteligencia emocional que se encuentra en un rango desde lo marcadamente alto hasta muy bajo.

La población que se ha tomado para esta investigación está compuesta de adolescentes deportistas del Mushuc Runa Sporting Club de las categorías sub 16 y sub 17, debido a su constante ámbito deportivo y a la inteligencia emocional que se requiere mantener para cumplir el propósito de ganar y además sobre las estadísticas acerca del suicidio en adolescentes de dicha edad, ya que repercute en la formación de su personalidad e identidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional en Adolescentes Deportistas.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contexto

Gracias a la cantidad de información y a los distintos avances en el ámbito de la neurociencia, las personas son cada vez más conscientes de la importancia de tener un cerebro en forma. Así, el interés por cuidar el cerebro va creciendo día a día y nos preocupamos por buscar ejercicios para agilizar y activar las capacidades cognitivas.

Los investigadores de la University of North Carolina at Washington, Estados Unidos (2015) mediante su estudio refieren que la memoria de trabajo es un mecanismo cognitivo el cual almacena información temporal para ser usada, esta memoria se ve afectada por el consumo de drogas; pero también existe un efecto en el envejecimiento tanto en la rapidez como en la exactitud del procesamiento, para la revisión de la investigación se tuvo la participación de una población de 60 años para conocer sobre el funcionamiento cognitivo. En los resultados del estudio se demostró

que 22 sujetos entre hombres y mujeres existió un daño unilateral en la corteza prefrontal, donde se encuentra el bucle fonológico que forma parte de la memoria de trabajo, por tal motivo propusieron que el déficit de memoria de trabajo en esta población se debe a un procesamiento anormal de la información en el lóbulo prefrontal debido a un funcionamiento anormal. Como conclusiones del estudio se dio a conocer que durante la vida de la persona, la mencionada memoria de trabajo sufre de un proceso de crecimiento que ocurre de 0 a 20 años de edad y se da un proceso de deterioro en el envejecimiento que aproximadamente aparece a los 30 años.

Ruiz, J., Lozoya, P. y Pedrero E. (2012) tomaron en cuenta las investigaciones realizadas acerca de la memoria, en Madrid, España se tomó en cuenta a 900 individuos como muestra, en el cual se describió que el 57.1% presentaba un rendimiento excelente de memoria, el 30.3% presento un rendimiento normal, el 9.7% presentaba un déficit leve y el 2.9% un déficit moderado o grave catalogado como síndrome amnésico.

Según la Organización Mundial de la Salud - OMS (2014) la demencia afecta a nivel mundial a unos 47,5 millones de personas, de las cuales un poco más de la mitad (58%) viven en países de ingresos bajos y medios. Cada año se registran 7,7 millones de nuevos casos. Se prevé que el número total de personas con demencia prácticamente pase de 75,6 millones en 2030 a 135,5 millones en 2050. Buena parte de ese incremento puede achacarse al hecho de que en los países de ingresos bajos y medio el número de personas con demencia tenderá a aumentar cada vez más.

Los investigadores de la Universidad de Granada, en Toronto – Canadá (2013) mencionan que los niños bilingües desarrollan mejor la memoria de trabajo, brindando como objetivo evaluar de qué manera el empleo varios idiomas influye sobre la memoria de trabajo y explora el papel que tiene en la ejecución de cálculos mentales en donde es necesario mantener los números en memoria y operar con ellos porque existe habilidades en las tareas de planificación y control cognitivo, pero que fue mucho mayor cuando existían las exigencias de otras funciones cognitivas, siendo el funcionamiento de la memoria de trabajo de forma global en el desarrollo de las funciones ejecutivas, especialmente cuando los niños interactúan entre sí.

Los investigadores de la Pontificia Universidad Católica Argentina y La Revista Nacional e Internacional de Educación Exclusiva (2013) realizó estudios sobre la memoria de trabajo y su funcionamiento en niños de diferentes grupos sociales en el cual exploraron el desempeño de la memoria de trabajo en niños de 8 años $N = 90$, divididos por pobreza $N = 44$ y por un grupo control $N = 46$. La administración de las pruebas fue individual con el consentimiento de los padres o tutores legales de los niños. Los resultados de este estudio revelaron que existió diferencias significativas en los grupos, determinando que el grupo de control tuvo mayor desempeño ($F_{\text{Hotelling } 83,86} = 5,41 \text{ } p=002$) de los componentes de la memoria de trabajo como por ejemplo en el bucle fonológico ($F=14,91 \text{ } p=000$) y el ejecutivo central ($F=9,44 \text{ } p=003$); con el componente de la agenda visoespacial no se encontraron diferencias significativas ($F=1,98 \text{ } p=163$), al final se encontró que el desempeño de control es mucho más superior en todos los componentes que conforman la memoria de trabajo.

Henríquez, F., Carvajal, D., Vega., Acuña, C. y Maureira, F. (2015) se realizó un estudio con la participación de 45 estudiantes universitarios de Chile para realizar un trabajo aeróbico con tiempo limitado de 30 minutos, con la intención de buscar una relación del trabajo físico agudo y su efecto en la memoria visual de corto plazo, brindando como resultado una mejora en el desempeño de la memoria visual.

National Institution Drug Abuse (2012) muestran que cuando un adolescente consume algún tipo de sustancia ilícita produce cambios físicos y psíquicos como por ejemplo cuando ha fumado marihuana en cantidades grandes por años, la droga daña sus funciones mentales. El uso de la marihuana afecta las partes del cerebro que controlan la memoria, la atención y el aprendizaje, propios del proceso de la memoria de trabajo; para que una persona pueda aprender y desempeñar tareas simples, es necesario que tenga una capacidad normal de memoria reciente.

Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía – INEGI (2013) registraron que a nivel mundial el índice de suicidio mundial es de 800 mil personas por año, de los cuales en todas las regiones del mundo entre jóvenes de 15 a 29 años se trata de la segunda causa de muerte, pues está representado por el 8.5% de total de muertes, con una tasa de 13.5 suicidios por cada 100 mil jóvenes y adolescentes. Entre el 2000 y 2013 ha incrementado la tasa de suicidios se ha elevado de un 3.5 a 4.9 por cada 100 mil habitantes y en genero la tasa de mortalidad es de 8.1 por cada 100 mil hombres y de 1.7 por cada 100 mil mujeres.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2014) menciona que el desarrollo de la inteligencia emocional y las competencias emocionales auxilian a la formación de emprendedores universitarios, planteando una perspectiva diferente en relación a las emociones. Por tal motivo ha realizado investigaciones y estudios que ha marcado diferencias entre sus principales modelos, el más destacado se trata de la revisión documentada de los orígenes, definiciones y autores de la inteligencia emocional, teniendo como base a autores como Bar-On, Cooper, Sawaf y a Goleman en los cuales no existe alguna separación convincente entre los conceptos. Pero el diferente es el modelo de Mayer y Salovey en el cual da su base en el paradigma cognitivo, dando otra variable que separa a la competencia emocional de la inteligencia emocional porque esta competencia se encuentra más determinante a la medición de niveles y para estos dos autores no es correcto que los conceptos se usen como sinónimos porque la inteligencia emocional significa potencialidad incapaz de determinar las competencias emocionales sin la estimulación del ambiente.

El Campus Postgraduados de la ciudad de Puebla, México (2013) trabajo en conocer si existe diferencia significativa de la percepción entre hombres y mujeres en relación a la inteligencia emocional. La investigación conto con la participación de cincuenta y ocho estudiantes universitarios, en la cual mitad eran hombres y mitad mujeres brindando como resultado que todos nos encontramos relacionados entre sí, en lo que concierne a la variable del sexo se descubrió que existe un fuerte y estrecha relación en la atención emocional con una $r = 00$, respectivamente; en la intrarelacion se

observó que el manejo de las emociones son los pares de datos más llamativos con un resultado igual $r = 00$. Después en los datos más relevantes se presume que el sexo influye en la percepción de la inteligencia emocional porque se aprecia que tanto las mujeres como los hombres valoran la categoría de la atención, después viene el manejo y se da la utilización de la emoción, según los datos los hombres, media=3.81, desviación típica=60; media=3.35, desviación típica=66; media=3.25, desviación típica=611. Y están las mujeres, media=3.80, desviación típica=49; media=3.14, desviación típica=83; media=3.11, desviación típica=52. La puntuación más baja en igualdad entre hombres y mujeres se dio en la categoría de claridad emocional. Los resultados generales indican que los componentes de la inteligencia emocional y el sexo son relevantes en cada uno de sus aspectos, resaltando la atención emocional y subrayar la necesidad de trabajar con la atención en los sentimientos.

Academic Search Premier (2013) de los Estados Unidos realizó un estudio sobre la inteligencia emocional y el deporte, en la cual se ha realizado a través de base de datos electrónicos de todos los países que trabajan con la temática del deporte, mencionando que se empieza a tener interés científico porque es indispensable entender la realidad para comprender el ámbito deportivo. El método que se utilizó fue sintetizar los datos de PsyINFO y SPORTDiscus diseñando una matriz que reunió los datos generales. Los resultados del número de datos recaudados revelaron que cada año va existiendo más productividad sobre la inteligencia emocional en el ámbito deportivo (2001=1.66%; 2002=1.66%; 2003=1.66%; 2004-2005=3.33%;

2006-2007=8.3%; 2009-2013=38.33%), presentando mayor productividad en los últimos años, donde se ha dado a conocer que se ha realizado 48 trabajos por lo mínimo en cada país donde se practica deporte; esta relación de productividad por país da lugar a un 20% en Estados Unidos y un 18.3% en el resto de países de América, como conclusión se determina que el estudio entre inteligencia emocional y deporte es escaso por tal motivo es llamativo ya que también se está brindando la importancia necesaria porque los estudios han demostrado que esta inteligencia está brindando menos bajas deportivas, un aumento en el rendimiento y menos abandonos después de una lesión, por otro lado también se muestra que es un constructor de personalidad ya que actúa como un factor o componente determinante para el deportista que se encuentra en una situación de presión y debe tomar decisiones acertadas en decimas de segundos.

Unidad Nacional Autónoma – UNAM (2016) realizó un estudio sobre la calidad de vida de las personas determina la inteligencia emocional, revelando que al tener emociones bien encausadas beneficia la interacción en las relaciones humanas. Los participantes con los que contaron para esta investigación fueron calificadas como personas que modulan la intensidad de las emociones como la tristeza, ira, felicidad, indignación o comprensión mediante un cuestionario calificado por varios profesionales de la misma universidad para obtener el reporte de las personas. Los resultados que obtuvieron descubrieron que no es suficiente solo evaluar las emociones sino más bien elaborar y usar marcadores inmunológicos que mida el funcionamiento emocional que ha contribuido en captar los diversos cambios del

sistema nervioso autónomo, lo cual indica si alguien se adapta o no al ambiente social, laboral, escolar y familiar; es decir medir la frecuencia cardíaca o respiración porque esto indica que tal hábil es la persona para publicar sus emociones a los demás. Y gracias a la tecnología podemos medir los diversos cambios como por ejemplo la temperatura que se produce en las personas, gracias a este estudio se puede determinar que la temperatura de la nariz indica un estado emocional como la exactitud, si la nariz esta fría es igual a estresante y si es alta refleja tranquilidad. Para finalizar llego a la conclusión de quienes tienen las habilidades en la modulación emocional tienen mayor empatía y a la vez son personas capaces de sentir el apoyo o el desprecio y saber que ubicación retomar para resolver mejor las diversas dificultades.

Velásquez, A. (2012) de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá realizó un estudio relevante sobre la inteligencia emocional y un perfil biopolítico, en el cual menciona que el perfil adecuado para este tipo de cargos va más allá de los conocimientos teóricos o técnicos, que incluye la opción de las emociones como el eje ejecutor del quehacer del político, para conseguir esto las personas que se centran en la vida política de cada país, región se debe desarrollar las variables específicas que conllevan la inteligencia emocional, que según el estudio realizado se encuentran integradas por un conjunto de tricerbrales que son emoción, razón y acción pues estas permiten coherencia y estructura mental para lograr tener una mejor manejo y practica en la utilización de palabras, con un contexto lógico y una tendencia individualista que le permite a la persona llegar a un tipo de negociación

con la comunidad a la que le está informando y a la vez conocerla más a fondo para permitirle conocer las emociones que este sujeto inmerso en la política está generando en dicha comunidad.

Morales, J. y López, M (2015) de la Revista Latinoamericana de Psicología en Bogotá, Colombia investigaron a la inteligencia emocional dentro del rango del rendimiento escolar mencionando que las emociones juegan un papel importante en el contexto educativo porque las habilidades emocionales pueden facilitar el pensamiento, incrementar la concentración, controlar la conducta impulsiva y rendir en condiciones estresantes para realizar un mejor trabajo escolar. Afortunadamente en los centros educativos se ha incrementado en los centros educativos los aspectos emocionales en las aulas, ya que en los resultados obtenidos por la investigación se evidencia que la inteligencia emocional brinda un ajuste social, pero a su vez se manifiesta que se tiene que seguir evaluando las intervenciones para contar con datos empíricos para la enseñanza del conocimiento emocional. Como conclusión final se menciona que es una investigación joven, es necesario trabajar los diversos aspectos relacionados con el constructo para que así puedan extraerse nuevos conocimientos, suficientes para dar un concepto sólido sobre la inteligencia emocional dentro del ámbito educativo.

Los investigadores de la Universidad Politécnica Salesiana (2012) de la ciudad de Cuenca, realizaron un estudio sobre la inteligencia emocional en el ámbito laboral, en el cual se analizó las estrategias de la inteligencia emocional dentro de las áreas de una cadena de abastecimiento de una empresa, con el propósito de contribuir a la

comunidad para el diseño de estudios y plantear situaciones de reflexión para jefes y gerentes que son las personas que enfrentan situaciones similares y complejas dentro del equipo de su trabajo. Los resultados de la investigación que la prevalencia de aptitudes autoreguladores determinaron que el 70% de la población casi siempre se estresan cuando no pueden resolver un problema y se agobian; 60% de la población resalto que casi siempre le gusta que se hagan las cosas a su modo, y el 50% de la población a veces le gusta dejar su posición en claro; mientras que el 10 % de la población resalto que siempre necesita desahogarse. También se resaltó que mientras existe un mejor control y manejo del estado de ánimo dentro de las empresas, hay una mejor canalización del manejo de problemas. Las conclusiones de la investigación determinaron que la aplicación de las estrategias de la inteligencia emocional en el área empresarial, permite observar la prevalencia de aptitudes en los colaboradores, estar alineados y brindar más trabajo grupal de manera dinámica para así conseguir los objetivos que se propuso la empresa.

OMS (2012) ha colocado al suicidio adolescente como la tercera causa de muerte en el mundo, en Ecuador la tasa de suicidio en adolescentes ha presentado un aumento increíble según datos de la OMS, los datos datan entre el 2000 y el 2012 incrementando un 9% y tan solo en el 2012 se han registrado 1.377 suicidios en adolescentes y jóvenes de entre 15 y 30 años de edad según los datos del 2014.

El Ministerio del Deporte del Ecuador (2012) ha podido plasmar en un documental fílmico, añadido al kit de siete libros editados magistralmente, la trayectoria de vida de aquellos destacados deportistas ecuatorianos, cuyas narraciones generan más de un

sentimiento y emoción entre quienes han podido admirar de manera presencial este singular proyecto de Memorias del Deporte 2 dando a conocer el problema del consumo de drogas, retardando el desarrollo económico, afectando a todos los adolescentes, así como otros grupos de riesgo social, a la vez que atenta contra la salud pública. En esta investigación se han realizado esfuerzos para conocer los factores de riesgo que conduce a los adolescentes de la provincia del Tungurahua a consumir drogas con lo cual se pretende aportar evidencias en la búsqueda de soluciones a dicha problemática. De la información extraída sobre las percepciones que se tienen en el cantón en el tema de las drogas, hay que anotar que le asocian a las condiciones de vida de la población así: Consultados sobre los principales problemas que afectan a la ciudad responden con primacía el desempleo, la pobreza, la inseguridad ciudadana, la delincuencia y entre ellas la juvenil; el uso de las drogas lícitas como el alcohol, tabaco y en menor proporción a este el uso de drogas ilícitas, es por eso que la mayoría de adolescentes en Tungurahua se ven afectados por la pérdida de años ya que sus funciones ejecutivas se ven afectadas, en el caso de la memoria de trabajo los adolescentes no recuerdan como realizar un ejercicio, lo que hicieron el día anterior o lo que tienen que hacer por los efectos que el consumo ocasiona, los padres como tal existe una preocupación constante es por tal motivo que han dado importancia al deporte ya que en una encuesta realizada, este ayuda a tener un adecuado manejo en sus relaciones inter e intra personales y a mejorar sus estudios estando bajo un cuidado productivo para el adolescente. El Ministerio del Deporte (2012) destaca que la inteligencia emocional está en la base de muchos procesos físicos, se puede decir que existe un vínculo fisiológico directo entre las emociones y

el sistema inmunológico que pone de manifiesto la relevancia clínica de las emociones; existen, sin duda, emociones tóxicas, emociones negativas que debilitan la eficacia de distintos tipos de células inmunológicas. Cada vez son más las investigaciones alrededor del mundo que reconocen la incidencia de las emociones en el desarrollo de una enfermedad o en los diversos conflictos a los cuales están expuestos los adolescentes como son el consumo de sustancias psicotrópicas, el suicidio o mala comunicación, por ejemplo en el deporte la ansiedad y el pánico aumentan la presión arterial y desase el rendimiento deportivo en la competencia.

Los investigadores de las instituciones Universidad Central del Ecuador, La Universidad Estatal de Michigan y el Diario Ecuatoriano El Telégrafo (2015) realizaron estudios donde realizaron una encuesta a un total de 104.000 personas de 63 países donde muestra en primer lugar a Ecuador como el país más empático y emocional del mundo seguidos de Arabia Saudí, Perú y Dinamarca. Según los investigadores a la empatía se la define como la capacidad de identificarse con alguien y a la vez compartir sus sentimientos e implica una reacción emotiva que es un elemento contribuyente para crear sociedades agradables, generosas, conscientes, compasivas y con espíritu comunitario. Los resultados indicaron que las mujeres tienden a tener un comportamiento más empáticos que los hombres con un 68.9% de los resultados; mientras que en relación a la edad, las personas adultas muestran mayor empatía que los jóvenes con un 57.5% de los resultados; el dato más relevante fue el dialogo y la comunicación predominante que resalta las actitudes de las personas vinculadas a la empatía del Ecuador con un 35.7% sobre los 62 países

restantes. En el caso de Ecuador es consistente en otros estudios internacionales donde se muestra el destacamento en la ayuda y la emocionalidad.

1.2.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación de la memoria de trabajo y la inteligencia emocional de los adolescentes deportistas?

1.3 Justificación

El presente proyecto tiene como objetivo explorar y conocer la importancia de la incidencia de la memoria de trabajo e inteligencia emocional de los adolescentes que practican deporte.

Es conveniente porque memoria de trabajo es un constructo teórico relacionado con la psicología cognitiva que describe las estructuras y procesos usados para el almacenamiento temporal de información e inteligencia emocional que consiste en la capacidad del manejo de las emociones mediante componentes que permiten probar una relación vital entre la competencia a la que se expone el deportista.

Es de interés para nuevas investigaciones porque ha permitido mostrar resultados positivos dentro del ámbito psicológico, además diversos estudios han demostrado que el ejercicio actúa de diferente manera en la memoria porque se encuentra evolucionando de acuerdo a las funciones motoras causa por la cual optimiza nuestra forma de pensar, mejora el estado de alerta, atención y motivación que son pautas claves que un deportista adolescente necesita para competir.

La investigación es importante porque es un tema innovador dentro de la psicología; sustentando la importancia de la memoria de trabajo en el desarrollo y dominio de las emociones y así poder brindar un conocimiento más profundo a la humanidad sobre los beneficios de la actividad física de forma constante porque fomenta la capacidad plástica del cerebro para que se adapte mejor a situaciones y pueda modificarse en función del ambiente mejorando las habilidades cognitivas.

Por esta razón, la presente investigación es factible de realización y de aplicación porque cuenta con la aceptación y apoyo tanto de directivos, entrenadores y deportistas, además se espera beneficiarlos con este conocimiento.

El impacto de la investigación es social porque la inteligencia emocional asociada con la memoria de trabajo en el adolescente deportista refuerza las actividades necesarias para alcanzar su objetivo en los ámbitos sociales, laborales, personales y académicos, brindando seguridad a los deportistas, reflexivos, críticos, con amplio discernimiento y practica de valores, organizados y comprometidos en su rendimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general:

Determinar la relación de la Memoria de Trabajo y la Inteligencia Emocional de los adolescentes deportistas.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de la memoria de trabajo predominante en adolescentes deportistas.
- Establecer los tipos de componentes de la inteligencia emocional predominantes en los adolescentes deportistas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de arte

Memoria de Trabajo

Peijnenborgh, Hurks, Aldenkamp, Vles y Hendriksen (2016) sobre la edad, el género, los efectos de la memoria de trabajo en niños y adolescentes, la cual lo realizaron con participantes de entre los 7 y 16 años, siendo a la vez divididos en tres grupos (7-9) (10-12) (13-16). Todos los participantes completaron la Escala de Sugestionabilidad Gudjonsson (GSS 2) y el test de Inteligencia no Verbal. Los resultados detectaron que las mujeres tenían significativamente más alta y tardía de las puntuaciones de memoria de trabajo que los varones; la sugestión predijo que gracias a la edad se controla la memoria inmediata lo que indica efectos incrementales significativos, dando a conocer que la sugestión inmediata y retardada no tiene mucha relación, ya que los efectos de la edad y el recuerdo inmediato están respaldados por diferentes procesos cognitivos que se van desarrollando en el transcurso del crecimiento de los niños y adolescentes.

Gudjonsson, Vagni, Majorano y Pajardi (2016) menciona a la memoria de trabajo y los cambios de la edad están relacionados con la función cognitiva en los adolescentes, mediante un ejercicio de intensidad moderada que se aplicó en una población de 44 adolescentes estudiantiles tras la aprobación ética y la familiarización realizaron ejercicios de juicio que consta de 10 † 10s carreras de velocidad intercaladas por 50s de recuperación activa. Una batería de pruebas cognitivas Stroop, dígito sustitución de símbolos (DSST) y el tiempo es de 30 min a 45 min. Los resultados fueron analizados utilizando modelos de efectos mixtos con medidas repetidas, los tiempos de respuesta en el nivel de la prueba de Stroop fueron significativamente más rápido después del ejercicio basado en Sprint (R: 818 ± 33 ms, E: 772 ± 26 ms; $p = 0,027$) dando a conocer que las pruebas de Stroop fueron más rápidas inmediatamente, la función ejecutiva se mejoró después del ejercicio, demostrando por mejores tiempos de respuesta la velocidad psicomotriz, memoria, aprendizaje para mejorar la cognición.

Mirandola, C., Toffalini, E., Ciriello, A. y Cornoldi, C. (2016) realizaron una investigación acerca de si la memoria de trabajo afecta la producción de memoria falsa para eventos emocionales, mencionan que existe un vínculo entre la memoria de trabajo y las distorsiones pero la influencia de esta memoria en los falsos recuerdos aún no están claros. Los autores anteriormente mencionados realizaron dos experimentos en los cuales se empleó una tarea de memoria de trabajo verbal y unos paradigmas de memoria falsa para eventos tanto negativos, positivos y neutros. El experimento número 1 se investigó las diferencias individuales en la memoria de

trabajo verbal encontrando que la interacción entre valencias y memoria de trabajo existe un reconocimiento falso, con material negativo y positivo a la vez preservando a los individuos que poseen una alta memoria de trabajo del recuerdo falso; a lo contrario el efecto beneficioso de este material negativo desaparece con los individuos que poseen un nivel bajo en memoria de trabajo. El experimento número 2 se redujo la capacidad de la memoria de trabajo a la mitad de individuos para realizar una doble tarea lo que acarreo a un aumento de falsos memorias, a parte en semejanza al experimento numero 1 el aumento de los falsos recuerdos negativos fue mayor que el de los positivo. Al final se llegó a la conclusión de que la memoria de trabajo juega un papel crítico en la de canalizar la producción de falsos recuerdos y que tiene su predominio en el proceso de material negativo.

Según los autores Gray, S., Green, S., Alt, M., Hogan, T., Kup, T., Brinkley, S y Cowan, N. (2016) la investigación sobre la estructura de la memoria de trabajo en niños pequeños y su relación con la inteligencia con la ayuda de la prueba de la adaptación de tres modelos teóricos utilizando una incrementada variedad de tareas para evaluar la relación entre la memoria de trabajo, las medidas no verbales de razonamiento fluido ya la inteligencia de procesamiento visual dentro de las cuales se encuentra el modelo de tres factores de Cowan, el modelo de tres factores de Baddely y Hitch de 1974 y el modelo de los cuatro factores de Baddeley del 2000 . El rango de edad de los sujetos para este estudio se encontró dentro del rango de 7 a 9 años de edad con desarrollo típico. Los resultados revelaron que el modelo de Cowan ajustaron una mejoría ante los demás modelos; ya que el factor de atención de este

modelo pronostico un significativo avance en medidas no verbales del razonamiento fluido y la inteligencia de procesamiento visual porque más que almacenamiento impulsa a la relación entre los tres modelos teóricos en niños de edad escolar; no descarta los demás modelos teóricos pero se necesita un componente de atención común para la vinculación de entidades, la ejecución de dígitos y tareas visuales de memoria a corto plazo además de que los modelos de memoria de trabajo se unen en un terreno común.

Dagry, I., Vergauwe, E. y Barrouillet, P. (2016) que menciona a la limpieza de la memoria de trabajo: el destino de los distractores nos menciona acerca de varios riesgos de la memoria de trabajo por lo que hace necesario tener un excelente mecanismo de limpieza para esta función cognitiva importante. El enfoque prominente de la memoria de trabajo menciona que la inhibición activa de la eliminación de distractores cumple con esta función siendo la más efectiva para que resulte un mejor rendimiento, esto se probó debido a que las tareas en las que los distractores tienen que ser procesados, mientras que el sostenimiento de los elementos son importantes para recordar mas ya que el procesamiento de los distractores a un ritmo lento resulta mejor para el rendimiento del recuerdo. Varios estudios sobre la inhibición han demostrado que la función de dilección abandona huellas dactilares en forma reducida. Para esto, en cuatro experimentos realizados se prueba la hipótesis de la inhibición tomando en las tareas de reconocimiento y reconocimiento tardío el acercamiento a los distractores que habían sido procesados ya sea un ritmo rápido o lento en tareas de memoria de trabajo.

Barboza, M., Basoo, G y Galera, T (2015) en el cual evaluaron la fonología de la memoria, la tensión visual y habilidades de lectura en una población corta de 37 niños (16 niñas y 21 niños) de quinto y sexto grado entre una media de 11 y 12 años de edad presentando el mismo rendimiento tanto en la lectura como en pruebas de memoria fonológica (palabras, no palabras y cifras), los niños de 6 grado eran más rápidos en la prueba de la atención visual y recordando más palabras que los niños de 5 grado . Los resultados estadísticos describieron que los estudiantes en la tarea de atención visual ANOVA indicaron un efecto de grupo, $F(1, 35) = 6.98$, $p = 0.012$, $\eta^2 = 0.17$ porque los niños de 6 grado fueron más rápidos dando una media de 367,8 ms y los niños de 5 grado presentaron una media de 440,8 ms; dando como un total general de ($\eta^2 = 0,03$, $p = 0,19$). En la memoria de trabajo ambos grupos tuvieron un rendimiento promedio de alrededor 67 puntos en la prueba de SPT dando a conocer que la actuación de los dos grupos fue muy similar en el rendimiento de la capacidad de la atención y la memoria de trabajo.

Areny, M., Garcia, A., Roing, T., Tormos, J. y Merce, J. (2015) realizaron un estudio no experimental, transversal correlacional sobre la influencia de la memoria de trabajo que está relacionado con la psicología cognitiva sobre las estructuras y procesos usados para un almacenamiento temporal de información y a la vez elaborarla, por otra parte está la flexibilidad cognitiva que tiene la capacidad mental para el cambio de pensamiento de dos conceptos diferentes y pensar en varios conceptos simultáneamente, en la ejecución de tareas que resalta la importancia de las funciones ejecutivas en la toma de decisiones, se valoró la memoria de trabajo y

flexibilidad cognitiva, los participantes fueron 73 pacientes de nacionalidad española compuesta por 31 mujeres y 42 hombres con un rango de edad de entre 19-54 años con daño cerebral adquirido (DCA) y todos ellos con lesión en el lóbulo frontal, a los cuales se les administro para la flexibilidad cognitiva la Balloon Analogue Risk Task (BART), el Trail Making Test (TMTB) y el Wisconsin Card Sorting Test (WCST) y para memoria de trabajo el subtest Letras y Números (LN) del WAIS-III; los mismos test fueron administrados a un grupo de 30 personas sin daño cerebral adquirido (DCA). Los resultados comparativos de las tareas neuropsicológicas presentaron una correlación entre la tarea de BART y la tareas de flexibilidad cognitiva WCST y TMTB; En la aplicación de BART el grupo con daño cerebral adquirido empleo más tiempo dando como resultados $p= 334$, 95% IC [-8608.031, 3022.310], mientras que el grupo de control de la investigación obtuvo un rendimiento normal con medidas superiores al grupo de pacientes clínicos tanto en memoria de trabajo como en el de flexibilidad cognitiva teniendo una puntuación de $p < 001$,95% IC [-4.860, - 2. 971]. Dando paso a comprobar que la alteración en la memoria de trabajo y en la flexibilidad cognitiva de los pacientes con daño cerebral adquirido donde se afectan las estructuras encefálicas que llevan una afectación en el funcionamiento cognitivo y que se encuentran presentes en la toma de decisiones se encuentra con bajo rendimiento porque la alteración se produjo en estas funciones cognitivas predictores de la toma de decisiones. Los resultados significativos se muestran en la siguiente tabla de datos:

Tabla N°- 1 Resultado Descriptivo del grupo clínico y grupo de control en la tarea BART.

	GRUPO CLÍNICO N = 73 M (DT) Rango	GRUPO CONTROL N = 30 M (DT) Rango	Valor <i>p</i>
Duración de la Prueba	555.234 (301.142) 75.123 – 1520.790	70.66 (1450.844) 211.722 – 8456.673	.334
Pulsaciones T	819.904 (379.693) 132 - 1527	1061.075 (260.902) 364 – 1389	< .001 *
Explosiones T	6.361 (4.164) 0 - 18	8.900 (2.782) 3 – 16	.001 *
BARTS:	30.952 (10.05) 5.852 – 44.855	39.471 (9.403) 16 – 54	< .001 *

Nota: Fuente: Scielo, 9 (2), 243 – 252, García, A. (2015)

Barriga, C. (2015) hace referencia al procesamiento de la memoria de trabajo visual contando con la participación de 170 sujetos entre ellos niños, adolescentes y jóvenes dentro de un rango de 6 a 26 años de edad, dividiéndoles en subgrupos de 6-9, 10-13, 14-17, 18-21, 22-26 usando el paradigma Delayed Match To Sample para diferenciar las similitudes cerebrales en cada una de las fases que concuerdan en codificación del estímulo, mantenimiento de la memoria de trabajo, reconocimiento y selección en comparación con otro estímulo distinto. Los resultados de la investigación se centraron en la segunda y tercera fase que es el mantenimiento de la memoria de trabajo y el reconocimiento de estímulos; en el periodo de mantenimiento se contempló una onda negativa en la región posterior de los grupos de edad resultante de una actividad neuronal que sostuvieron al presentarles el estímulo visual, sin embargo en la región posterior se observó una onda positiva en los más jóvenes dado

a conocer por el análisis de las explicaciones el cual indico que esta onda positiva se encontraba en el frontal central de los niños, esto se debió a que ellos solo necesitaron dos explicaciones para realizar casi la actividad neural completa. Este resultado evidencio que la inmadurez de la corteza pre frontal tiene más actividad cerebral ya que los de mayor edad necesitaron más de dos explicaciones para realizar la actividad. Con respecto a la fase de reconocimiento de estímulo se percibió una negativa parietal en el hemisferio contralateral donde el estímulo fue presentado, resultante del reconocimiento y la presentación que se observó en todos los grupos de edad, pero los sujetos más jóvenes mostraron una latencia durante el proceso del estímulo dando a conocer los resultados de que tanto niños como adultos usan mecanismos neurofisiológicos similares para identificar el estímulo visual que se mantiene en la memoria de trabajo pero la diferencia es el tiempo ya que los niños necesitan un poco más para reconocerlo con éxito al estímulo visual.

Inteligencia Emocional

Gong, X., Fletcher, K. y Paulson, S. (2016) mencionan en su artículo sobre el perfeccionismo y la inteligencia emocional que el ser humana mantiene efectos interactivos con dos aspectos claves sobre la inteligencia emocional que son las normas personales y las preocupaciones. El estudio conto con la participación de 386 estudiantes de pregrado, en los cuales los resultados revelaron que las normas personales están asociadas positivamente con la inteligencia emocional y sus aspectos, mientras que la preocupación no fue significativa. De acuerdo con Gaudreau en el 2012 el perfeccionismo se divide en cuatro etapas relevantes que son: las normas personales puras (PSP), el perfeccionismo en sí, el perfeccionismo mixto y el de las evaluaciones puras (ECP). Los autores de este articulo calcularon las puntuaciones y los resultados apoyaron al modelo de perfeccionismo antes mencionado para la autorregulación de la emoción propia y la evaluación de las emociones de los demás.

Laborde, S., Dosseville, F. y Allen, M (2016) publicaron un artículo sobre la inteligencia emocional en el deporte y el ejercicio: una revisión sistemática, teniendo como objetivo una revisión con la ayuda de la literatura disponible y ofrece una sólida integración teórica de las diversas perspectivas de la inteligencia emocional. El estudio realizado conto con la participación de 39 estudiantes a los que evaluaron la IE dentro del ámbito deportivo y físico. Los resultados dentro de la actividad física se encontró un rasgo que se relaciona con los niveles de actividad física y actitudes positivas hacia el deporte, la escasez se produjo en la investigación con los

entrenadores, funcionarios y espectadores por la falta de población; pero dado los resultados la inteligencia emocional opera en tres niveles conocimiento, habilidad y rasgo que predice una interacción entre los diferentes niveles de IE.

Lomelí, L., y Valenzuela, J (2016) presentaron un proyecto en el cual la inteligencia emocional en unión con la motivación y autoestima del adolescente influyen en su vida personal, social y académico, siendo el objetivo principal evidenciar los factores que les permite a la generación de los adolescentes llevar a cabo de manera efectiva sus proyectos de vida a corto, mediano o largo plazo. Los participantes fueron un grupo de estudiantes de una secundaria, utilizando métodos mixtos para identificar los factores que son determinantes para tener éxito al enfrentar los diversos problemas de la vida diaria y las demandas de la sociedad actual. Los resultados del proyecto indicaron que las características que permite la conclusión de los proyectos de vida están íntimamente relacionadas con la autoestima y la motivación porque les permite a los adolescentes idealizar un futuro exitoso en lo personal como en lo profesional.

Dioses (2016) realizo un estudio de tipo correlacional y cuantitativo, cuyo objetivo principal fue determinar si el clima social familiar y la inteligencia emocional tienen relación en los adolescentes, así como determinar los niveles de clima social familiar y de los niveles de inteligencia emocional. Los participantes fueron estudiantes de una institución educativa seleccionándolos aleatoriamente con una muestra de 105 estudiantes. Para examinar la correlación entre las dos variables que se planteó utilizado la prueba de Tau-c de Kendall y el Inventario de Inteligencia Emocional

Barón Ice: NA de Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares de Águila. Los resultados mostraron que existe relación entre estas dos variables mostrando que si existen altos niveles de buen clima social familiar también existen y se correlacionan altos niveles de inteligencia emocional; dando a conocer que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes ya que estos van conociendo como afrontar problemas de la vida cuando tiene un buen acojo familiar en casa, para así tener un desarrollo de las habilidades emocionales adecuadas en los adolescentes.

Villamediana, H. (2015) contrasto las relaciones entre estilos de manejo de conflictos, inteligencia emocional y desarrollo moral con una población de estudiantes venezolano a través de un diagrama de rutas que es un análisis estadístico que permite identificar una relación de casualidad empleando el Inventario de Estilos de Manejo del Conflicto (ROCI-II), Inventario de Inteligencia Emocional (IIESS-R) y el Test de Definición de Criterios Morales (DIT). Al realizar la investigación las rutas resultaron validas ya que el estilo del manejo del conflicto es predicho solo por las emociones prediciendo estilos de manejo de conflicto complaciente y comprometido, evidenciando que las mujeres conocen mejor sus propias emociones pero que los hombres las controlan mejor. Según los datos recolectados los estudiantes del sexo femenino (58.20%) se caracterizan por una mayor presencia que los hombres (40.40%), la variable de inteligencia emocional se evaluó en tres dimensiones: manejo de las emociones, percepción de las emociones en otras personas y percepción de las propias emociones dando las siguientes descripciones.

Tabla N°- 2 Descripciones de la Inteligencia Emocional

Dimensiones	M	DT	Mínimo	Máximo
ME	2.92	0.41	1.66	4
PEOP	2.88	0.35	2.09	4
PPE	3.06	0.41	1.84	4

Nota: Fuente: Manejo de conflicto, inteligencia emocional y desarrollo moral. Scientific Electronic Library Online, 13(1), Villamediana, H. (2015)

En la tabla, se aprecia que el grupo obtuvo un mayor porcentaje en la percepción de las emociones ($X=3.06$), después la dimensión de emociones ($X=2.29$) y el menor se halló en percepción de las emociones en otras personas ($X=2.88$) los valores son cercanos entre si y muestran que es más fácil estar consciente de los sentimientos propios que estar conscientes de los sentimientos de las personas que se encuentran alrededor. Con respecto a la dimensión de manejo de emociones se muestra una desviación típica entre la media (14.04% - $DT = 0.41$; $X = 2.29$) y en el caso de la percepción de las emociones en otras personas existe un coeficiente de variación (12.15% - $DT = 0.35$; $X=3.06$).

Rutkowska, K. & Bergier, J. (2015) realizaron una investigación acerca del genero psicológico e inteligencia emocional en jóvenes jugadoras de futbol, en el cual mencionan que este deporte es percibido como una actividad masculina sin darse cuenta de cada vez las mujeres se deciden por este deporte. En la teoría el futbol tiene explicaciones exhaustivas y una práctica de directrices claras donde realizaron los estudios necesarios sobre la naturaleza del deporte y los aspectos psicológicos. Analizaron los perfiles psicológicos de las jugadoras que están por pasar a formar parte del futbol profesional ya que proporcionan ideas sobre el carácter y mostrar

donde se debe mejorar, además de investigar el género psicológico el cual define el comportamiento social y examinar la inteligencia emocional de las deportistas. Las participantes fueron 54 futbolistas de secundaria las cuales estaban seleccionadas para pasar al fútbol profesional de la respectiva categoría, se les tomo los siguientes reactivos Inventario de Evaluación de Genero (IPP) de Kuczynska y el Cuestionario de Inteligencia Emocional (INTE) de Jaworowaka y Matczak, los resultados resaltaron que las mayoría de las jugadoras de fútbol eran andróginas y poseían un nivel significativo de inteligencia emocional, apuntando mayor nivel de adaptabilidad y sobresaltando en la práctica del deporte.

Austin, E. (2012) realiza la observación en su estudio donde se pude determinar que la inteligencia emocional tiene una relación con el liderazgo emocional, el cual se realizó con la participación de 339 empleados de diferentes empresas e distintos sectores económicos de la ciudad de Colombia. Para llevar a cabo esta investigación los autores utilizaron el inventario de las prácticas de liderazgo (Kouzes y Posner, 1997) y el instrumento de inteligencia emocional (Wong y Derecho, 2002). Los resultados mostraron una relación significativa entre las prácticas del liderazgo e inteligencia emocional ya que los líderes son emocionalmente inteligentes y más eficaces, aparte de descubrir que existe una relación con la edad, el género, nivel educativo y el tiempo de experiencia que tenga la persona en el empleo.

2.2 Fundamento teórico

La presente investigación se enfoca en las corrientes neuropsicológica y cognitiva de acuerdo a las variables establecidas siendo necesario plantear algunos ejes

conceptuales de Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional con sus principales exponentes que fueron quienes realizaron las investigaciones posteriores para poder plantear y conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de este proyecto de investigación.

Memoria

Portellano, J. (2005) menciona que la neuropsicología es un abordaje de las neurociencias que tiene como objetivo el estudio de la relación entre el cerebro y la conducta de personas normales como de aquellas que han sufrido algún tipo de daño cerebral, se centra en el conocimiento de las bases neuronales de los procesos mentales más complejos como son las funciones ejecutivas: inteligencia, atención, memoria, lenguaje, flexibilidad mental, control motor y regulación de la actividad emocional. El diagnóstico de estos daños cerebrales es la primera función realizada por los neuropsicólogos, según la Asociación Americana de Psicología Clínica (APA) la evaluación neuropsicológica es la que utiliza procesos estandarizados y test para valorar las áreas correspondientes. Manifiesta que las funciones ejecutivas se encuentran en el área prefrontal que constituye el llamado centro de la humanidad siendo responsable de ejecutar la identidad de la persona, estas son un conjunto de habilidades y herramientas como la anticipación, establecimiento de metas, diseño de planes, inicio de actividades, operaciones mentales, autorregulación, comportamiento y conducta permitiendo el funcionamiento adecuado y eficaz de la persona, ya que son las que hacen que la persona pueda medir a largo y corto plazo las consecuencias de sus actos y para que de este modo planifique su actuación para enfrentar dicho acto.

Tabla N°- 3 Funciones Ejecutivas

FUNCIONES EJECUTIVAS	
<i>Inteligencia</i>	Es la capacidad para entender y comprender, permitiendo elegir entre varias posibilidades la opción más acertada para resolver un problema.
<i>Atención</i>	Es el mecanismo de concentración selectiva y sostenida de la información que controla y regula los procesos cognitivos.
<i>Lenguaje</i>	Es la capacidad del ser humano para manifestar sentimientos y pensamientos por medio del habla.
<i>Flexibilidad Mental</i>	Es la que se encuentra ligada a las funciones ejecutivas, siendo la capacidad para adaptar respuestas a nuevos estímulos generando nuevos patrones de conducta.
<i>Control Motor</i>	Es una técnica encargada de la programación de las articulaciones de las secuencias motoras y responsable de la toma de decisiones de las actividades motoras de los individuos.
<i>Regulación de la Actividad Emocional</i>	Es la capacidad del ser humano para maniobrar las emociones de manera adecuada, tomando conciencia de la relación entre emoción y comportamiento, para realizar buenas estrategias de afrontamiento.
<i>Memoria</i>	<p>Es la facultad o función del cerebro para registrar, procesar, almacenar y recuperar la información.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memoria a Largo Plazo: Mantiene la información inconsciente por un tiempo limitado y valido. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memoria Declarativa o Explícita:</i> Es con la que recordamos o evocamos el “que” de las experiencias previas, objetos, rostros, nombres, conceptos y hechos. • <i>Memoria Implícita o Procedimental:</i> Es la que a través de la repetición permite revelar información a través de un comportamiento. 2. Memoria a Corto Plazo: Es la responsable de los procesos de codificación y recuperación de la información consiente por un tiempo limitado ya sea por segundos o minutos. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Memoria Inmediata:</i> Dura menos de un minuto y es limitada a unos pocos objetivos. • <i>Memoria de Trabajo:</i> Es la capacidad de mantener en el proceso cognitivo elementos relevantes para realizar una tarea.

Nota: Fuente: Introducción a la Neuropsicología, Portellano, J. (2005)

Portellano, J. (2005) menciona que la memoria de trabajo constituye una parte fundamental del sistema atencional operativo el cual trabaja los diversos contenidos de la memoria en línea, en guiado o planificado para un fin en especial. Refiere que esta memoria es un sistema activo que manipula y a la vez mantiene la información para realizar procedimientos cognitivos como capacidad de aprendizaje, la comprensión lingüística, lectura, razonamiento y habilidades matemáticas; conocida como el brazo activo de las funciones ejecutivas.

Antecedentes de la memoria de trabajo

Geary, A (2006) realizó investigaciones que relacionan los comportamientos de la memoria de trabajo con las estrategias de cálculo y recuperación de memoria en niños con dificultades aritméticas, aportando evidencias que el uso correcto de la memoria de trabajo conlleva a un rendimiento eficaz en las tareas aritméticas y verificando que los niños con menos proceso de memoria de trabajo cometen más errores matemáticos.

Hitch (1997) plantea que la aritmética mental está limitada porque guarda información en la memoria de trabajo, desde estos trabajos realizados por Hitch se comenzó estudios sobre la memoria y su facilidad para el cálculo, como el conteo y el tiempo de reacción que estos conlleva.

Daneman y Carpenter (1980) diseñaron la primera medida válida para evaluar la capacidad de memoria de trabajo; esta prueba se basa en que el participante lee una serie de frases y a la vez debe controlar la última palabra de cada frase para poder

recordarla después. Todas estas medidas reflejan un mecanismo común que resulta fundamental para el proceso cognitivo porque la capacidad de la memoria de trabajo tiene un poder productivo sobre varias tareas cognitivas.

Adam y Hitch (1977) fueron los pioneros en mencionar el término memoria de trabajo sustituyendo a la mencionada memoria de corto plazo, en estas primeras publicaciones hicieron relevancia a los inexistentes estudios sobre la relación entre la memoria de cálculo y la memoria de trabajo.

Baddeley, A (1974) para describir a una memoria temporal que utilizan los seres humanos para realizar diversas tareas específicas y resolver problemas, proponiendo la existencia de un ejecutivo central que desempeña el papel de control atencional, este modelo explica adecuadamente los resultados experimentales de la memoria de trabajo, considerando dos componentes fundamentales: el bucle articulatorio y la agenda viso espacial, que está implicado directamente con el aprendizaje de lectura, aprender hablar y en la comprensión oral. Los estudios y trabajos realizados sobre el bucle fonológico en los 80 están relacionados sobre el estudio del efecto de la longitud de las palabras y la capacidad que tenga el mismo implicando el mecanismo de repetición sub vocal.

Atkinson y Shiffrin (1968) sostuvieron que la memoria del ser humano está formada por tres ramas: memoria a largo plazo, memoria a corto plazo y memoria sensorial, en esa época no se estudiaron la relación entre la memoria y el cálculo pero se utilizaba la aritmética en investigaciones concluyendo que una persona recuerda de 5 a 9

dígitos, siendo el paso importante para los años 70 y 80 donde se estudiaron las dificultades del cálculo asociadas a una similitud acústica por Baddeley en 1987.

Modelo de Alan Baddeley

Baddeley, A. (2003) describe que la memoria de trabajo se desarrolló dentro de psicología cognitiva tanto del aprendizaje como de la memoria, con el tiempo este concepto fue asimilado por la neurociencia hasta convertirse en un elemento central en crecimiento para la investigación sobre diversas funciones de la región anterior del lóbulo frontal. Constituyó en el referente principal de la memoria de trabajo aportando con tres componentes; los cuales dieron un concepto más amplio y aceptable para el fenómeno de la memoria a corto plazo basándose en la descripción y análisis de los procesos y sus funciones. Recibiendo un gran apoyo empírico en diferencia a otros modelos, ya que cuenta con respaldo en el ámbito de las neurociencias porque es considerada como el proceso que opera con la información de la vivencia presente y la transforma gracias al conocimiento que esta por ser almacenado. Baddeley a principios de los setenta se puntualizó con más profundidad el concepto de memoria a corto plazo y diferenciándola de la memoria de trabajo a la cual definió como un sistema cerebral que da un almacenamiento temporal y manipula la información necesaria para la realización de tareas cognitivas complejas como la comprensión del lenguaje, el razonamiento y el aprendizaje; revelando que consiste en un mecanismo de almacenamiento activo para ciertos procesos que necesitan una secuencia activa y un almacenamiento provisional que solo entra en vigencia cuando se necesita un tipo de información específica. Los sentidos son

bombardeados por los estímulos del entorno, cuando son filtrados una parte de la información entra a un sistema de procesamiento que nunca llega a ser a constituido como un recuerdo a largo plazo, no es una desventaja más bien al contrario este procedimiento es funcional y adaptativo porque extrae la parte relevante de la información para realizar acciones que interesan y después se produce el olvido de esas mismas acciones.

Baddeley, A. (1990) menciona que la memoria de trabajo es un procedimiento de almacenamiento con espacio limitado la cual permite manipular la información facilitando el cumplimiento de tareas cognitivas de modo compatible como el razonamiento, la comprensión, la resolución de problemas gracias al mantenimiento y disponibilidad temporal de la información, además Alan Baddeley constituye una amplia información acerca de la memoria de trabajo; postulando un modelo conocido como multicomponente en la cual encontramos un controlador atencional llamado el ejecutivo central funcionando como enlace con la memoria a largo plazo; los sistemas coordinan el almacenamiento temporal de la información con un grupo de procesos de control y así esa información pueda ser registrada intencionalmente; para esto existe los tres componentes que son:

- 1. Ciclo Fonológico:** Este primer componente es el responsable de conservar la información en relevancia al lenguaje. Caracterizado por ser un almacén fonológico de corto plazo teniendo como misión el almacenar información de tipo lingüístico; esto quiere decir que sustenta la información en la conciencia durante un periodo de tiempo que es el necesario para realizar una actividad;

esta información procede de factores externos como internos que son propios del sistema cognitivo. Su proceso utiliza un sistema subvocal que procesa información auditiva derivada del lenguaje hablado permitiendo la retención mientras la persona realiza una acción. Comprende de dos subcomponentes que son un almacén temporal de información ubicado en el giro supramarginal izquierdo en el Área de Broca cuyo contenido desaparece voluntariamente en un periodo de tres segundos sino son fortalecidos por la actualización o repetición y un sistema de mantenimiento de la información verbal que mantiene la actualización articulatoria repetitiva que se encarga de actualizar los conocimientos almacenados para evitar su desvanecimiento y mantener indefinidamente la información.

- 2. Boceto Visoespacial:** Es la encargada de preservar procesar la información de manera visual y espacial del exterior como la del interior; mantiene, crea y manipula todas las imágenes visuales dando lugar a la planificación y ejecución de tareas espaciales, percepciones visuales, orientación espacial y la direccionalidad de todos estos movimientos espaciales; al parecer es más complicada cuando se trata de investigar por su complejidad, ya que según Baddeley (1996) la información visual trabaja por separado de la información espacial pero interactúan fuertemente cuando las imágenes visuales están siendo practicadas; se presume que se localiza en la corteza parietal posterior y en el córtex temporal inferior, constando de dos subcomponentes un almacén pasivo y un almacén activo que integra, manipula o transforma los conocimientos almacenados.

3. Sistema Ejecutivo Central (SEC): Este componente se une al bucle fonológico y a la agenda visoespacial especializados en almacenar el proceso de la información verbal y la visual-espacial. Es la encargada de mantener el control y la selección de estrategias además del mantenimiento y alternación de la atención según la necesidad de forma proporcional; según Baddeley (1996) el ejecutivo central es también el que controla la atención de la memoria de trabajo dando a entender que la conducta es controlada por esquemas o estructuras bien aprendidas por ejemplo cuando las personas se enfrentan a un problema inesperado el sistema ejecutivo central es el supervisor encargado de proponer los esquemas para resolver ese problema, también selecciona favorablemente el patrón de conducta que se debe seguir consiguiendo la expresión más elevada de la inteligencia humana.

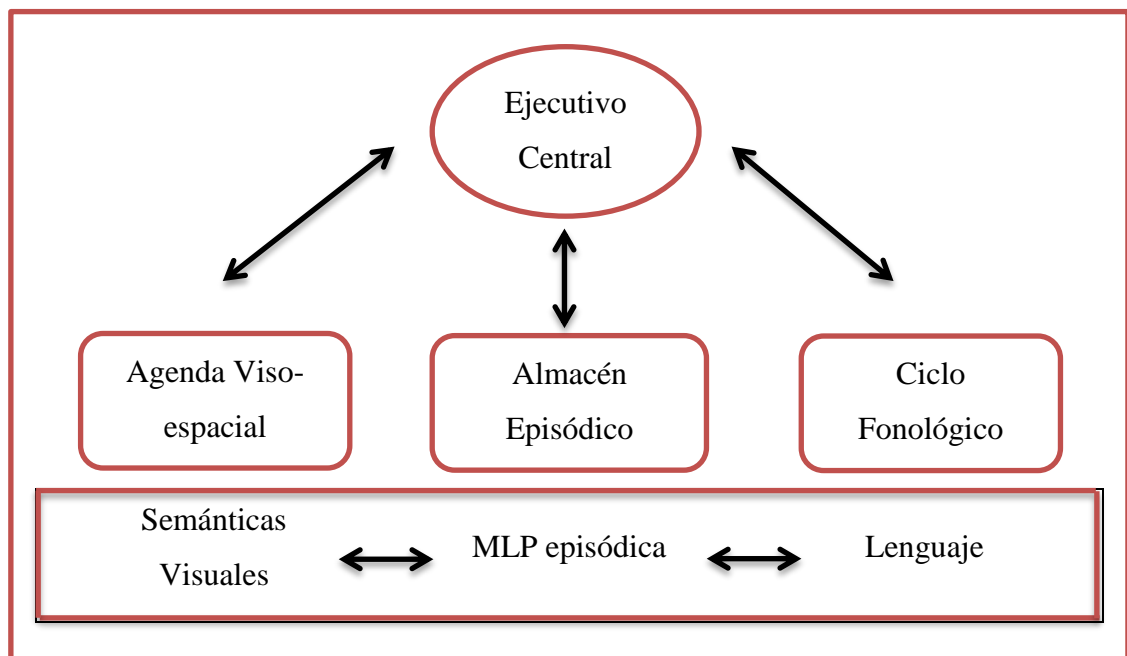
Este componente ha sido poco estudiado a pesar de que es uno de los términos más importantes y generales de la cognición, los pocos avances relevantes revelaron que el ejecutivo central tiene la capacidad para centrar la atención de un estímulo a otro donde utiliza la memoria de trabajo para generar diversos aspectos en la memoria a largo plazo; Baddeley (1996) después de estudiar la memoria de trabajo y sus componentes a fondo da a conocer cuatro funciones del ejecutivo central que son:

- Coordinar dos tareas independientes almacenando y procesando la información.
- Recuperar la información de las estrategias en el cambio de tareas.

- Favorecer selectivamente la información específica e impedir el paso de información irrelevante.
- Activar y recuperar información de la memoria a largo plazo.

4. Almacén Episódico a largo plazo: Se encarga de la recuperación de la información, la aplicación de estrategias de recuperación, el razonamiento lógico y los cálculos aritméticos mentales.

Figura 1: Componentes de la memoria de Trabajo



Nota: Fuente: <http://es.keywordhut.com/c2NvdmlsbGUgYW5kIG1pbG5lciAxOTU3>, Scoville y Miner (1999)

Baddeley, A. (1997) menciona que gracias a la presentación de este modelo se genera un cambio en la concepción ya que va desde una visión estructural y temporal de la memoria a corto plazo hacia una visión funcional y operativa que mantiene temporalmente la información necesaria para realizar tareas cognitivas. La Memoria de Trabajo se caracteriza por un espacio de trabajo mental que permite mantener y

almacenar de forma temporal una pequeña cantidad de información que se lleva a cabo en una tarea cognitiva. La memoria de trabajo juega un papel clave en los procesos fundamentales como el aprendizaje, la comprensión del lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas.

Gathercole, Alloway, Willis & Adam. (2006) establecen que la memoria de trabajo actualmente es concebida como un sistema cerebral que suministra un almacenamiento temporal y cierta manipulación de la información para tres principales tareas cognitivas y complejas como la comprender el lenguaje, el razonamiento y el aprendizaje. Los diversos avances científicos y tecnológicos han aportado descubrimientos con la posibilidad de la integración de saberes para el estudio de la memoria de trabajo como es la aparición de las neuroimagenes cerebrales que ayudan a entender la compleja red de conexiones que existen en el cerebro del ser humano.

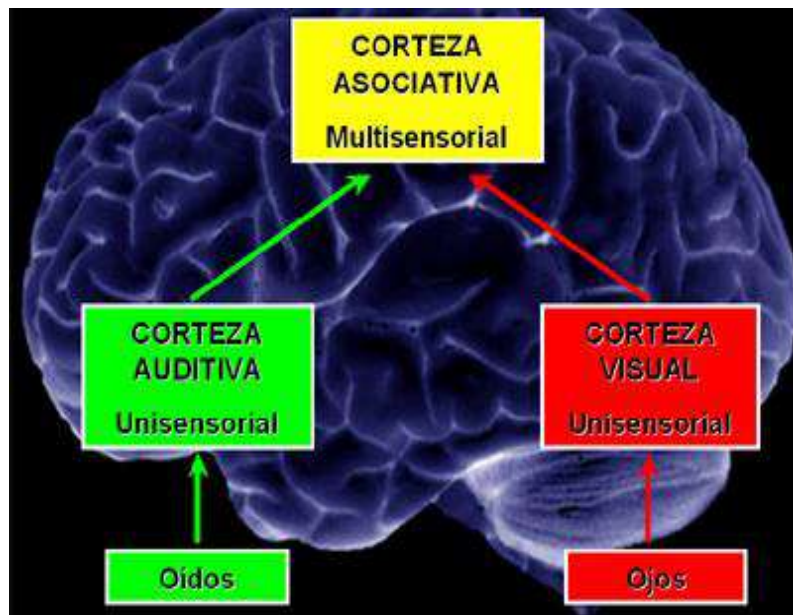
Neuropsicología de la Memoria de Trabajo

López, M. (2011) menciona que la neuropsicología ha brindado un panorama extenso para comprender los diversos procesos que maneja la memoria de trabajo. Actualmente se conoce que las estrategias de memoria comienzan desde que el niño da sus primeros pasos, ampliando este conocimiento a la vez que va adquiriendo experiencias a lo largo de la vida. El niño va enfrentando un juego constante a la resolución de tareas y problemas cognitivos; siendo este un factor clave para el desarrollo de la conducta, la maduración de las regiones encefálicas es un paso

importante para la adquisición de habilidades cognitivas y así poder comprender porque las personas aprenden diversas cosas en diferentes edades.

Bosh, M. (2007) menciona que la memoria de trabajo se encuentra relacionada con la corteza primaria visual y auditiva, además de la corteza de asociación unimodal y heteromodal.

Figura 2: Estructuras Implicadas en la Memoria de Trabajo



Nota: Fuente: <http://www.Perceptnet.com/ciencia-fig2.jpg>, Bosh, M. (2007)

Baddeley & Warrington (1970) realizaron estudios con pacientes neurosicológicos (amnesias, distorsiones, alucinaciones) demostraron que el daño en los lóbulos temporales transportaban la afectación de la capacidad de nuevos aprendizajes bajando así el rendimiento de las tareas a corto plazo, evidenciando que no se trataba de componentes secuenciales sino de fenómenos independientes relativamente.

Atkinson & Shiffring (1968) consideraron que la información es un proceso lineal parecido a etapas de procedimiento, crearon un modelo conocido como almacenes de la memoria los cuales incluían memorias sensoriales que eran las ultra cortas y estaban asociadas con los procesos de percepción para después pasar al siguiente almacén conocido como corto plazo o memoria primaria siendo esta de capacidad limitada donde la información que era codificada y fortalecida mediante repetición, después transferida desde el almacén de corto plazo pasaba al almacén de largo plazo o memoria secundaria en donde la información se mantiene relativamente permanente y según estos autores se encontraban organizados de acuerdo a la duración de la información para después ser retenida en intervalos más largos.

Memoria de Trabajo y su Influencia en Patologías

Matthews, J. (2016) menciona que el hecho de cabecear en un partido de futbol tiene una conmoción en las funciones del cerebro, especialmente en la memoria porque al cabecear un balón la memoria puede verse reducida entre un 41% y 67% por el periodo de 24 horas, la investigación realizada por James, la cual se basó en propulsar un balón de futbol a la velocidad de un saque de esquina, constando que después del cabeceo existe una disminución en la capacidad de la memoria pero dichas afectaciones son temporales y a la vez recalcó que esto puede afectar al cerebro en largo plazo, brindando una autorización para investigar los vínculos entre el juego de cabeza y lesiones cerebrales.

Grand, D. y Goldberg, A (2011) mencionan que la práctica del deporte expone a la persona a traumas emocionales y físicos, ya que a lo largo de la vida deportiva existen experiencias positivas y negativas, cuando se practica deportes considerados competitivos o de combate como el fútbol, karate, wushu, tae kwon do, yudo o kick boxing, los traumas físicos aumentan porque son deportes con un alto riesgo de sufrir lesiones graves como puede ser un esguince leve de tobillo o como pueden ser fracturas o traumatismos, por otro lado también están los traumas emocionales conocidos como Choking que es la caída del rendimiento deportivo por presión ocasionado por la humillación por parte del entrenador, de un compañero o de un padre agresivo. David Grand (2011) al realizar el análisis de la historia del deportista, hallaron un conjunto de estos traumas físicos y emocionales que permanecen en el cerebro y en el cuerpo como imágenes, sonidos, emociones, sensaciones o pensamientos que acompañan a estos traumas.

Grand, D. & Goldberg, A. (2011) hacen referencia a la función más importante del cerebro la cual es garantizar nuestra supervivencia; la vida deportiva se ha tenido que enfrentar varios momentos que sustentan una amenaza como golpes, lesiones o hasta intervenciones quirúrgicas que en varias ocasiones se convierten en amenazas psicológicas, estos son varios problemas en el rendimiento deportivo provocando el Trastorno de Estrés Traumático Deportivo (STSD) que significa la consecuencia de experiencias de la vida personal y deportiva de naturaleza dolorosa y traumática que no han sido superadas, dirigidas ni procesadas por el cerebro y se activan cuando se encuentran en circunstancias similares interfiriendo con el funcionamiento deportivo.

En el ámbito deportivo el concepto de trauma es considerado a toda experiencia que ha supuesto una amenaza para la supervivencia psicológica y física siendo capaz de sobrepasar la capacidad para afrontarlos adecuadamente, en el cerebro responde con mecanismos instintivos que son disparadas automáticamente ante la amenaza y cuando no son bien tratadas estas experiencias quedan encapsuladas como un recuerdo vivido que detiene la función sin una participación consiente.

Barkley (2008) menciona que la memoria de trabajo verbal y no verbal son una de las principales funciones cognitivas que se encuentran deterioradas en el Trastorno por Déficit de Atención (TDAH), este trastorno es neurobiológico originado en la infancia desde una edad temprana hasta los 12 años con cierta intensidad y frecuencia superior a lo normal, donde se compromete la atención, existe hiperactividad o impulsividad afectando los ámbitos de la vida escolar, laboral y familiar de los niños que lo poseen. Los estudios han demostrado que el déficit de la memoria de trabajo se asocia con diversas dificultades en el rendimiento académico y comportamiento en los niños como por ejemplo recuerdos incompletos, fallos en seguir diversas instrucciones, mala comprensión de instrucciones, nivel bajo en la resolución de problemas matemáticos, baja comprensión en la lectura. Estas afectaciones se producen por el escaso progreso académico tanto en lectura como en matemática, Barkley menciona diversos entrenamientos de cómo mejorar y entrenar la memoria de trabajo en niños con Trastorno por Déficit de Atención (TDAH):

- Supervisar las tareas largas y complejas.
- Repetir verbalmente las instrucciones en tono adecuado.

- No emplear palabras con poco argumento lógico para el niño.
- Proporcionar apoyo visual (gráficos, murales, carteleras)
- Mantenimiento de estrategias de organización (calendarios, establecer horarios, agendamiento).
- Técnicas de asociación entre elementos.
- Entrenamiento en cálculo mental.

Fuentes, P., Labos, E. y Slachevsky, A. (2008) dan a conocer trastornos de la memoria que corresponden a los componentes de la memoria de trabajo nombrados por Baddeley los cuales son:

- ✓ El Ejecutivo Central está asociado con los problemas de monitoreo en la codificación y recuperación de la memoria que se da en el lóbulo frontal y de tal manera las personas presentan escasa organización al recordar, disminución de la evocación de aprendizaje, dificultad en recuperar información contextual y se ha demostrado que se encuentra involucrado en las alteraciones de la memoria episódica.
- ✓ El Bucle Fonológico está asociado en las alteraciones de la retención de información a corto plazo.
- ✓ La Agenda Visoespacial está relacionada en las alteraciones tanto visual como espacial, dificultad en la retención, manipulación y recombinación de elementos originales de la memoria de trabajo.

Baddeley, A. (2007) menciona que la memoria de trabajo se puede variar debido al peligro, la euforia o la ansiedad mediante un mecanismo de alteración diferente que se relaciona con la base de alteración atencional, porque todos los estímulos amenazantes interrumpen el Ejecutivo Central, donde se señala una relación entre la memoria de trabajo y las emociones de los seres humanos, dependiendo de la pluralidad de cada persona en la edad y en los grupos sociales.

Memoria de Trabajo y el Deporte

Roig (2012) nos habla de la memoria motora la cual es la que utilizamos para aprender movimientos coordinados, porque en la práctica del deporte aprendemos a realizar desplazamientos almacenando los parámetros que se debe seguir para completarlo durante muchos años de vida. El estudio de Roig sobre el ejercicio físico concordaba con la memoria motora y el tiempo que le lleva a la persona visualizar el resultado, pues bien la investigación determino que bastan 15 minutos de ejercicio físico intenso para que el aprendizaje motor sea eficaz y preciso a través de los movimientos. El ejercicio mejora el aprendizaje en cuatro niveles: optimiza nuestra forma de pensar, mejora el estado de alerta, la atención y la motivación; y que prepara y estimula las células nerviosas para que se unan la una a la otra, alentando al desarrollo de nuevas células nerviosas en el hipocampo que está relacionado con la memoria y el aprendizaje. Gracias a los estudios realizados en diversas instituciones sobre el ejercicio y su influencia en la memoria se ha demostrado que es efectivo en varios ámbitos en lo social, lo académico, lo sentimental, porque el cerebro es flexible y adaptable de la misma manera que un musculo puede desarrollarse cuando

se levanta pesas; cuando más se usa el cerebro más fuerte y flexible se vuelve. Existe todavía una gran cantidad de trabajo por descubrir los entornos del beneficio de la actividad física y su relación con el deporte, aunque se evidencia que mejora la calidad de vida en las personas, este aprendizaje aumenta su importancia en la edad temprana ya que determina una buena medida las capacidades de los adolescentes para reforzar su actividad emocional.

Grand, D. & Goldberg, A. (2011) en su libro titulado Así es tu Cerebro cuando haces Deporte hace referencia a que la mente y nuestro cuerpo están relacionados íntimamente, ya que todo lo que le ocurre a nuestro cuerpo es representado en nuestro cerebro y además todo aquello que percibe nuestro cerebro es transmitido a nuestro cuerpo, esto hace referencia según estos autores a que el cuerpo es conocido como La Caja Negra porque en él se encuentra toda nuestra vida, todo lo que hemos vivido y aprendido a lo largo de esta, da recuerdos sentidos en el cuerpo y se memorizan en nuestro cerebro. En los primeros años de vida de todo ser humano se dan los recuerdos implícitos los cuales se grabaron en las células, los músculos y los tejidos así son como recordamos como gatear, como caminar, como comer sin la necesidad de que nuestra conciencia o voluntad se haga presente.

Grand, D. (2011) menciona que debe seguir el deportista durante miles de horas con las mismas rutinas y habilidades para que así el cuerpo ejerza lo aprendido de manera inconsciente y fluida para que queden registrados de forma implícita, sensorial y corporal. La realidad del deportista es un constante sube y baja ya que presenta una perspectiva novedosa tanto en los bajones, los bloqueos como en los problemas de

ansiedad, todos estos resueltos por la psicología deportiva que aborda estas dificultades con técnicas como visualización, dialogo interno positivo, desensibilización sistemática, relajación entre otras que involucran la voluntad y la dimensión consiente; pero no se ha tenido en cuenta los síntomas que dificultan el rendimiento como los bloqueos, la ansiedad anticipatoria o baja autoestima, siendo estas experiencias previas que no se dirigen y se van acumulando poco a poco en nuestro cerebro y a la vez en nuestro cuerpo. La relación cerebro-cuerpo es una red de memorias que se han ido organizando a lo largo de la vida e historia del deportista que se disparan con mayor o menor probabilidad en la función.

García, F. (2008) menciona que el fútbol es un deporte que tiene táctica, el cual la define como un proceso que involucra procesos cognoscitivos que afrontan situaciones que representan un problema, solucionados mediante el pensamiento, el rendimiento motor, capacidades sensoriales y visuales, basándose en la percepción del deportista. Además de que el fútbol está dentro de los deportes que más exigencia visual requiere destacando la visión periférica que es la habilidad de localizar, reconocer y responder a la información hasta casi 180° con la vista predominando el jugador que se encuentra en el centro de campo de juego; la capacidad de persecución o seguimiento de movimientos; la agudeza visual que es la capacidad de percibir, detectar o identificar objetos a larga distancia; la habilidad de juzgar distancias relativas entre objetos o personas. García sostiene que en el rendimiento deportivo es importante la toma de decisiones, pues es a través de esta capacidad cognitiva que el deportista elige la mejor acción para ejecutar el juego a su conveniencia.

Inteligencia Emocional

En la década de los noventa, varios autores se han centrado en las emociones, ya que podrían ser las verdaderas medidas de la inteligencia humana, por tal motivo esta década se considera como la década del cerebro y porque la psicología se ha convertido en el tema central de las emociones.

Grados, J. (2004) menciona que la emoción es el estado afectivo que el ser humano experimenta mediante una reacción subjetiva acompañados por cambios adquiridos o innatos sean fisiológicos o endocrinos, teniendo como función adaptativa del organismo a todo lo que nos rodea, esta experiencia implica un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias del mundo que cada individuo experimenta de forma independiente a experiencias anteriormente vividas. Los estudios psicológicos han generado una amplia teoría sobre la inteligencia emocional que abarca la rama biológica neurológica que estudia los umbrales de la sensibilidad y el control de estímulos emocionales; la rama cognitiva que busca comprender el significado de las emociones. La perspectiva cognitiva está compuesta por ramificaciones que son: lo social (interpersonal), que busca dar la habilidad de entender, manejar y actuar al ser humano dentro del contexto social; la personalidad que comprende las características propias de la persona en diversas situaciones y las emociones que examinan las diferencias del afecto dependiendo de las situaciones.

Grados, J. (2004) menciona que las emociones más importantes que se relacionan con el aprendizaje son:

Tabla N°- 4 Emociones Básicas

EMOCIONES BÁSICAS	
<i>Alegría</i>	Favorece la interpretación positiva de los diversos estímulos ambientales pretendiendo una estabilidad emocional duradera y facilitando la empatía e inhibiendo sentimientos negativos.
<i>Ira</i>	Es el componente emocional de la agresividad que nos incita a la defensa o a la lucha. Su función es la movilización de energía corporal, el aumento de ritmos cardíacos para las reacciones de autodefensa o de ataque.
<i>Miedo</i>	Es una de las emociones que produce mayor cantidad de trastornos mentales, conductuales, emocionales. Su función es facilitar las respuestas de escape, evitación, ocultarse o atacar la situación de peligro, movilizandando una gran cantidad de energía al organismo responsable del estado de alerta (ansiedad).
<i>Tristeza</i>	Es una emoción displacetera pero no siempre es negativa, está asociada a la disminución de energía, lentitud del metabolismo corporal y puede inducir a un proceso de depresión que es el factor principal en el desarrollo de dicho trastorno emocional.
<i>Sorpres</i> a	Es una reacción emocional neutra que se produce de forma inmediata a una situación novedosa o extraña y se desvanece rápidamente, dando paso a las emociones congruentes como la felicidad o el miedo.
<i>Asco</i>	Es una emoción que tiene más reacción en las sensaciones fisiológicas, generando respuestas de escape, evitación a situaciones desagradables o dañinas para la salud, estos estímulos están relacionados fundamentalmente con el olfato.

Nota: Fuente: Psicología de la Emoción, Grados, J. (2004)

Para la presente investigación se ha tenido en cuenta a los siguientes autores como una guía y apoyo para sustentar la temática mencionada.

Teniendo como pionero a Goleman (1995) quien menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que decretan la conducta del ser humano donde entran sus reacciones, estados mentales que le ayudan a reconocer sus propios sentimientos y los de los demás, para así motivarse y manejar correctamente las relaciones. El mismo autor describe a la inteligencia emocional como la capacidad de contemplar nuestro propios sentimientos y los de los demás para manejar adecuadamente las relaciones regulándolas de forma adecuada aportándonos habilidades para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo. Dentro de estas habilidades se encuentra la empatía, la comunicación no verbal y la asertividad, todas son aprendidas y se ejercitan de manera individual ya que favorecerá a un comportamiento más eficaz en las relaciones interpersonales. Este autor menciona que al entender las emociones de los demás libra al ser humano de conflictos y discusiones innecesarias; conoce lo que le afecta, de qué manera le afecta y el comportamiento que se debe mantener cuando se siente de una determinada manera.

Salovey y Mayer (1990) fueron los primeros en utilizar el término de inteligencia emocional mencionando que es la habilidad para dirigir y conocer nuestros propios sentimientos y emociones como también el de los demás, nos menciona que podemos saber distinguir entre ellos para guiar el pensamiento y generar una adecuada acción.

Gardner (1983) confirma que la inteligencia emocional tiene múltiples dimensiones de aspectos cognitivos, que está compuesta según el de dos componentes generales que son las capacidades intrapersonales que son el conocimiento de los sentimientos

internos de sí mismo, evaluarlas, conocerlas para finalmente ponerles un nombre y poder interpretarlas y las habilidades interpersonales es la forma más avanzada de inteligencia que tiene el ser humano ya que le permite interpretar las intenciones o deseos de los demás a pesar de que estas se hallen ocultas porque crea a partir de un sentir ajeno el estado de ánimo de la persona que lo está observando.

Modelo de John Mayer y Peter Salovey (1990)

La inteligencia emocional como termino fue utilizado por primera vez en 1990 por Peter Salovey, de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire, brindando el termino original que ha dado la vuelta al mundo gracias a estos dos autores que la definieron como la capacidad de controlar regular las emociones de uno mismo y así poder resolver los problemas adecuadamente, obteniendo bienestar mental para sí mismo y para los demás, mencionando también que la Inteligencia Emocional es la capacidad de una persona para comprender sus propias emociones, las de los demás y expresarlas de forma que resulten beneficiosas para uno mismo, dando a conocer la utilización del contenido emocional en la solución de problemas. Dentro de este campo Salovey & Mayer han infundido mediante un esfuerzo desarrollar una visión científica sobre el concepto de inteligencia emocional ya que van resolviendo sistemáticamente las incógnitas que se van presentando cuando existe un nuevo enfoque de investigación.

Estos autores diseñaron un modelo teórico contrastado, siendo los pioneros en interesarse por métodos de evaluación de la inteligencia emocional proponiendo la

primera herramienta de auto – evaluación y evaluación de IE; las preguntas estuvieron desarrolladas de formas objetivas de una inteligencia genuina la cual tiene como objetivo medir tareas de ejecución lógica - matemática o verbal que la persona realiza para la resolución de problemas. Este modelo evalúa si la persona es hábil o no en el ámbito emocional o afectivo ya que menciona que la mejor forma de hacerlo es examinar sus habilidades a través de diversos ejercicios para comprobar si sus respuestas son asertivas. Por otra parte este modelo es el que más repercusión ha tenido en investigaciones sobre inteligencia emocional.

Tabla N°- 5 Habilidades Integrantes

HABILIDADES INTEGRANTES	
<i>Percepción Emocional</i>	La habilidad para percibir las propias emociones y la de los demás, así como percibir emociones en objetos, arte, historias, música y otros estímulos
<i>Asimilación Emocional</i>	La habilidad para generar, usar y sentir las emociones como necesarias para comunicar sentimientos, o utilizarlas en otros procesos cognitivos.
<i>Comprensión Emocional</i>	La habilidad para comprender la información emocional, cómo las emociones se combinan y progresan a través del tiempo y saber apreciar los significados emocionales
<i>Regulación Emocional</i>	La habilidad para estar abierto a los sentimientos, modular los propios y los de los demás así como promover la comprensión y el crecimiento personal

Nota: Fuente: Psicología de la Emoción, John Mayer y Peter Salovey (1990)

Los medios empleados para estas habilidades es la certeza de tener un ambiente adecuado para expresar las emociones, de esta manera la persona genera el aprendizaje y obtiene el conocimiento para adquirir las competencias necesarias para resolver un problema.

La inteligencia emocional es un campo de percepción y comprensión de vital importancia para la adaptación del ser humano en cualquier lugar y sustentar el bienestar psicológico, crecimiento personal e independencia a nivel cognitivo principalmente, porque según Mayer uno de los dos ámbitos relevantes como es el proceso afectivo y el proceso cognitivo el cual permite una mejor resolución de problemas continuamente.

Modelo de las Competencias Emocionales de Daniel Goleman (1996)

El psicólogo estadounidense en su libro *Emotional Intelligence*, “Inteligencia Emocional”, menciona que es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer sentimientos propios y los ajenos, brindando la habilidad para manejarlos. Considera que esta inteligencia puede organizarse en cinco componentes: conocer las propias emociones, manejar las emociones, motivarse así mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer las emociones. Daniel Goleman se basó en el estudio de Salovey y Mayer, pero, a diferencia se centró en temas tales como el fundamento biológico de las emociones y su funcionamiento cerebral; además de la implicación de la inteligencia emocional en las relaciones de pareja, salud y ámbito educativo.

Goleman, D. (1996) reconoce que su modelo es extenso, ya que menciona el término que más se acerca a la inteligencia emocional que es Resiliencia del Yo comprendido en el término del carácter. Este modelo comprende las competencias emocionales que facilitan y mejoran a las personas en el manejo de las emociones hacia uno mismo y hacia los demás, Goleman formula que la inteligencia emocional es un término de la teoría del desarrollo; por eso este modelo es considerado una teoría mixta porque está basada en la cognición, la personalidad, la motivación, emoción, inteligencia y neurociencia. Manifiesta que dentro del campo psicológico y de la inteligencia a estado incluido hacia lo cognitivo, por ende la Inteligencia Emocional resulta muy decisiva más que el consciente intelectual de las personas, porque predice la satisfacción personal a lo largo de la vida. Dando como resultado de sus investigaciones que la Inteligencia o Consiente Intelectual predice el 20% de los factores determinantes del éxito y el 80% depende en gran medida de la Inteligencia Emocional, defendiendo la importancia de las emociones en el desarrollo, adaptación personal y social; ya que cada una de ellas desempeña un papel único en predisponer al cuerpo a un tipo diferente de respuesta para su adaptación y supervivencia.

Goleman, D. (1996) menciona que cada persona puede reflexionar sus emociones y sentimientos para así poder identificarlos; esta capacidad aparte de identificar las propias también es posible reconocer las ajenas e interpretar estas señales de forma consciente e inconsciente. Diversos Gestos, palabras y expresiones son las causantes de entender a los demás, definiéndola como *“ponerse en el lugar del otro”* algo que no todas las personas pueden hacer antes de tomar una decisión, emitir un juicio o

una acción. Según este autor la esta Inteligencia Emocional se puede organizar en torno a cinco componentes:

- 1. Conocer las propias emociones:** Es una pieza clave de la Inteligencia Emocional, ya que desde el principio de Sócrates nos refiere que hay que tener conciencia de las propias emociones, reconocer los sentimientos justo en el momento en el que ocurren.
- 2. Manejar las emociones:** Es la habilidad que tiene el ser humano para manejar sus propios sentimientos para expresarlos de forma apropiada tomando conciencia de las emociones.
- 3. Motivarse así mismo:** La motivación está íntimamente relacionada con las emociones, ya que, el ser humano cuando encamina estas dos fortalezas logra un objetivo esencial para prestar atención, auto motivarse, manejarse y realizar diversas actividades creativas; este autocontrol conlleva a dominar la impulsividad, cuando lo logran tienden a ser más productivos y efectivas.
- 4. Reconocer la emociones de los demás:** Es lo importante de las personas, la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones, la base del altruismo; permite sintonizar mejor las señales que indican lo que los demás necesitan o desean.
- 5. Establecer relaciones:** Es el arte de establecer relaciones con las personas manejando las emociones de los demás, esto genera la base del liderazgo, popularidad y eficacia interpersonal siendo capaces de interactuar de forma suave y efectiva con los demás.

Modelo de Inteligencia Emocional y Social de Reuven BarOn

BarOn, R. (1997) menciona que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales, sociales, personales que influyen en la adaptación y enfrentamiento hacia demandas y presiones del medio; estas habilidades tienen fundamento en la capacidad de la persona para ser consciente, comprensiva, controladora y expresiva en sus emociones de manera adecuada. Por tal motivo, este modelo no cognitivo establece las competencias donde se busca explicar cómo las personas se relacionan con las personas que los rodean y el ambiente, compuesto por cinco componentes que son:

1. Componente Intrapersonal: Está relacionado hacia el contacto que el ser humano mantiene con sus sentimientos, si se sienten bien consigo mismo y si son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, creencias e ideas, siendo independientes, por lo cual reúne los siguientes sub-componentes:

- *Comprensión emocional de sí mismo:* Capacidad de reconocer los sentimientos emocionales y saber diferenciarlos entre ellos.
- *Asertividad:* Habilidad de expresar creencias, pensamientos y sentimientos defendiendo sus derechos, sin dañar los sentimientos ajenos.
- *Autoconcepto:* Capacidad del individuo para respetarse, aceptar los aspectos negativos y positivos así como limitaciones de sí mismo y reconocerse como un ser humano básicamente único y bueno. Este

componente tiene que ver con la seguridad, la confianza, la fuerza interior y la educación que ha ayudado a desarrollar su identidad.

- *Autorrealización:* Disposición para desarrollar capacidades potenciales que se manifiestan en proyectos que conduzcan a una vida plena y significativa. Este proceso es de esfuerzo, ya que implica desarrollar actividades agradables poniendo a prueba aptitudes, habilidades y talentos de la persona relacionándose con sentimientos de autosatisfacción.
- *Independencia:* Capacidad de guiarse y controlarse sobre su forma de pensar, actuar y mostrarse liberado de cualquier dependencia emocional, tomando en cuenta opiniones de los demás que no es necesariamente independencia ya que existe confianza en sí mismo para poder tomar una decisión de importancia.

2. Componente Interpersonal: Se refiere a las muestra de habilidades, responsabilidades y confiabilidad de la persona contando con buenas habilidades sociales, la cual reúne los siguientes sub-componentes:

- *Empatía:* Capacidad del individuo para ser consciente, entender y apreciar los sentimientos ajenos, siendo sensible ante el cómo se siente y por qué lo siente. Una persona empática es capaz de entender emocionalmente mostrando interés y preocupación por los demás.
- *Relaciones Interpersonales:* Capacidad de establecer y mantener relaciones positivamente satisfactorias incluyendo intercambios sociales

significativos provechosos y agradables para las personas involucradas; por lo general tiene que ver con la tranquilidad y sensibilidad de sentir y recibir aprecio hasta implicar un cierto grado de intimidad con otro ser humano.

- *Responsabilidad Social*: Habilidad del ser humano para demostrarse a sí mismo que es una persona colaboradora, cooperadora dentro de un constructo social, actuando de forma responsable, consiente y genuino, aceptando a otros y brindar un bienestar colectivo, aun, si esto significa no tener algún beneficio.

3. Componente de Adaptabilidad: Es el área que ayuda a definir el éxito de la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, siendo efectivo ante situaciones difíciles, por ende se encuentran los siguientes sub-componentes:

- *Solución de Problemas*: Habilidad para identificar problemas y buscar soluciones efectivas. Los pasos para la resolución es (1) determinar el problema, sentir confianza, (2) definir y formular el problema claramente, (3) propagar varias soluciones y (4) tomar una decisión para encontrar la solución, siendo disciplinado para entregar lo mejor de uno mismo.
- *Prueba de la Realidad*: Habilidad para distinguir entre lo imaginario y la realidad manteniendo la perspectiva correcta de las ideas y pensamientos. Un factor importante es la claridad perceptual que implica

concentración, evaluación y enfoque para estudiar las diversas formas del manejo de situaciones.

- *Flexibilidad:* Capacidad para realizar una conciliación adecuada de emociones, pensamientos ante diversas situaciones cambiantes, adaptándose a las circunstancias que se ocasionaron, manteniendo la mente abierta.

4. Componente del Manejo del Estrés: Señala la capacidad de una persona para resistir la tensión y no perder el control, siendo calmados y solucionando de la mejor manera la situación. Compuesta por los siguientes sub-componentes:

- *Tolerancia a la tensión:* Habilidad de soportar situaciones estresantes y emociones fuertes enfrentando positivamente la tensión del momento, basándose en (1) elegir el curso de acción para enfrentar la tensión, (2) disposición optimista hacia la experiencia, (3) controlar el sentimiento que genera la situación, teniendo respuestas agradables y adecuadas para manejar calmadamente las dificultades.
- *Control de Impulsos:* Habilidad para resistir ante un impulso o arranque controlando emociones, aceptando los impulsos agresivos siendo sereno, hostil y con conducta responsable.

5. Componente del Estado de Animo General: Capacidad del individuo para gozar la vida, teniendo una visión y sentimiento satisfactorio de la misma. Comprende los siguientes sub-componentes:

- *Felicidad*: Capacidad para sentirse satisfecho consigo mismo, con la vida y con el mundo que lo rodea, expresando sentimientos positivos y siendo capaces de disfrutar las diversas oportunidades que se les presenta.
- *Optimismo*: Capacidad que tiene las personas de encontrar el lado positivo y más provechoso a la vida manteniendo una actitud positiva ante una dificultad.

Martínez, Piqueras y Ramos. (2010) aluden que en los últimos años el estudio de la IE es de gran interés entre la comunidad científica ya que sus potenciales implican grandes beneficios en la salud física y mental () para así afrontar las demandas internas y externas del ser humano.

Emociones

Hablar de emoción dentro del comportamiento humano es difícil de delimitar al igual que la inteligencia; ha sido estudiado desde la antigüedad con Darwin (1872) hasta la actualidad con Smith y Bernston (2004), ha existido diversos conceptos que ha llegado al punto de carecer de criterios para determinar cuál es la base de las emociones y en si cuál es su aspecto en particular.

Mercado (2000) alude que todas las emociones tienen una función útil y que permite al sujeto ejecutar con eficacia las reacciones conductuales incluso las más desagradables, teniendo como objetivo primordial la adaptación social y el ajuste personal.

Oatley y Jenkins (1996) tienen un constructo definido de emoción con diferentes características las cuales son:

- La emoción es producida por las personas cuando enfrentan un evento que tiene un fin importante ya que es positivo si alcanza y negativo cuando no lo logra.
- La emoción tiene como objetivo facilitar a la persona para actuar y modificar planes, que da prioridad a una sensación de urgencia que puede interrumpir procesos mentales.
- Una emoción es experimentada como un estado mental que viene acompañada de cambios corporales, expresivos, faciales y acciones motoras.

Mandler (1975) menciona que la emoción es una combinación de la activación psicológica con un calificativo cognitivo construido, que el ser humano va a preñdiendo a través de la vida.

Wenger y Jones (1962) afirman que casi todo el mundo piensa que sabe que es una emoción hasta que intenta definirla, es ahí donde prácticamente nadie puede entender su emoción. Esencialmente una emoción se entiende como una experiencia multidimensional con tres sistemas de respuesta: cognitivo-subjetivo, conductual-expresivo y fisiológico-adaptativo; coincidiendo así con el modelo tridimensional de la ansiedad propuesto por Lang (1968), para entender a una emoción hay que tener en cuenta que suele aparecer desincronizada. El término emoción del proverbio inglés “motion” que significa respuesta que damos a un estímulo o evento determinado sea

externo o interno. Es un modo subjetivo de sentirnos ante una situación teniendo una duración limitada pero cuando estas se prolongan por días o temporadas se llama Estado Anímico dependiendo de si son positivos o negativos y surgen como una respuesta a nuestras experiencias con el entorno como: las situaciones cotidianas, noticias recibidas, la actuación de otras personas, consecuencias de nuestros actos, siendo fácilmente influenciados por otras variables como el clima, la hora del día, la época, la alimentación, nuestro estado de salud, el sueño, energía o cansancio.

Bentley (1928) relaciona las emociones con un incremento de la actividad que tiene el organismo ante diversas situaciones adversas.

Wundt (1896) indica que todo proceso psicológico conlleva a experimentar una emoción de mayor o menor intensidad, sobre todo de diferente cualidad ya que es algo omnipresente; desde entonces la psicología ha realizado intentos por analizar una emoción por tal motivo Wundt (1896) defendió de que estas emociones se pueden analizar en base a tres dimensiones: agrado-desagrado, tensión-relajación y excitación-calma siendo una combinación específica para analizar la emoción. Es difícil lograr una clasificación certera de todas las emociones posibles, no obstante, la dimensión agrado-desagrado es la exclusiva porque todas las reacciones afectivas se comprometen de alguna medida para luego en la dimensión placer-displacer definirla como emoción que es una experiencia afectiva agradable o desagradable, que supone una cualidad fenomenológica teniendo tres sistemas de respuesta.

Desarrollo de las Emociones en la Adolescencia

Diversos estudios han determinado que la inteligencia emocional al igual que la conducta, es transmitida de padres a hijos, sobre todo en la infancia donde se da a partir de los modelos que el niño se crea de sus padres, ya que, los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos que se encuentran a su alrededor y que este conocimiento afectivo está en relación con la madurez general, la autonomía y las relaciones sociales.

Goleman, D. (2007) menciona que en la adolescencia se enfrenta a la difícil tarea de formar la identidad y la desarrollan experimentando distintas maneras de presentarse, comunicarse y comportarse. Con todos los cambios los adolescentes experimentan emociones nuevas las cuales les resulta complicado manejar porque se presenta diferente en cada uno ya que, mientras que para unos es un periodo de tranquilidad, aprendizaje continuo y adaptación, para otros es un periodo turbulento, cambios constantes, emociones intensas y vulnerabilidad, porque el desarrollo de cada adolescente está unido a la influencia social, la cultura, el ambiente, en el cual, va diseñando el perfil emocional expresivo que lo caracterizara por toda la vida. Este perfil emocional nos comunica acerca del papel expresivo y comunicativo de la emoción que se relaciona con las relaciones personales propias de las conductas.

Vivas, Gallegos y Gonzales. (2007) plantean que cuando el adolescente esta emocionalmente desarrollado gobernando adecuadamente sus emociones, estos saben interpretarlas y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, disfrutando de la situación y compartiendo con las personas más allegadas a ellos, es por tal razón que conocer las emociones en la adolescencia brinda un enfoque realista

y valido que conducen a la eficacia y crecimiento personal que le ayuda a tener una visión equilibrada del proceso cognición – emoción.

Bianco (1998) señala que el adolescente está en proceso de desarrollo, crecimiento, canalización emocional y personalidad, por tal razón el proceso de adquisición de conductas nuevas se presenta muy nuevo, especiales y singulares que debe de aprender a manejar, para este autor esta etapa del desarrollo evolutivo es en donde realmente se comienza a aprender todo sobre el mundo para encontrar un lugar en el, es por tal motivo que trae consigo una serie de transformaciones y cambios que le es difícil de aceptar, porque además están relacionados también con la activación del sistema hormonal.

Inteligencia Emocional y su relación con el Deporte

Mercadet, O. y Lima, P. (2014) mencionan que el deporte se constituye en un fenómeno social, no solo porque conlleva protagonismo sino también por las emociones que alcanza intensamente. Desde el ámbito de las emociones, el hecho de tener que competir genera un enorme torrente emocional que son generadoras de agresividad pasiva ya que se entiende que es como una descarga emocional, que para muchas personas es una puerta al éxito y a la superación para otros muchos casos donde se bloquean, inhiben, existe el fracaso, baja autoestima y actitudes negativas. Para estos autores el practicar deporte es una actividad socializadora pues el deportista mantiene valores, normas, patrones de conductas, aprendizaje de roles, comunicación dando a entender que es la regulación y autorregulación emocional. La

estabilidad y equilibrio emocional es la base psicológica de todo deportista de primer nivel y además porque todos los deportes son diferentes, cada uno requiere de un tipo de respuesta emocional diferente motivo por el cual varían en los distintos momentos del encuentro aparte de que cada jugador tiene su estilo y temperamento emocional específico. Lima describe que la emoción es una reacción al ambiente y a la supervivencia como por ejemplo la ansiedad que se presenta minutos antes de un encuentro o compromiso y se descarga de una manera involuntaria frente a los estímulos de la realidad.

Burgos, E. (2012) considera que el rendimiento deportivo de un equipo depende de dos factores, por una parte está el entrenador que es la persona que tiene el control y gestiona de las emociones dentro del grupo que por lo general son valorados por los jugadores; por otra parte están los jugadores los cuales son independientes pero al mismo tiempo tiene que trabajar en equipo, está la psicología individual y la psicología de grupo , es ahí donde el entrenador debe poseer una buena inteligencia emocional porque suma demandas de equipo, visualizar las capacidades individuales, el interés, el compromiso, la satisfacción, la felicidad están ligados a una buena gestión de las emociones por parte del entrenador.

Villegas, R. (2013) manifiesta que el tipo de entrenamiento, el equipo que utiliza, las instalaciones, entrenadores y lo que va más allá de las condiciones atléticas, carácter y vida personal abarcan factores que incurren positivo o negativamente en el rendimiento del deportista. El mismo autor menciona que la inteligencia emocional es la clave de todo deportista porque influye directamente en la toma de decisiones, que

es lo que tiene que asumir, entender el juego para emplear oportunidades, identificar los valores deportivos, la motivación y la empatía; cuando el deportista trabaja en la inteligencia emocional sabrá manejar el temperamento, el stress, la frustración ante la pérdida, la prudencia ante el triunfo, guardar la calma y la cordura en las situaciones desafiantes porque muchas veces adivinamos o percibimos que el resultado del compromiso se nota en la actitud del deportista, su cuerpo lo expresa, ya que las emociones están relacionadas con gestos corporales. El factor emocional y psicológico tiene peso en los resultados y dentro del terreno de juego ya que son factores claves para el entrenamiento físico y táctico.

Loy, J., Pearsons, B. y Kenyon, G. (2006) dan la perspectiva de las emociones en la competencia deportiva desencadena entre los deportistas un enorme torrente emocional, ya que son generadoras de vivencias que demandan altas dosis de agresividad “permitida”, esto quiere decir que, es como una actividad de descarga emocional cuya expresión es el impulso agresivo. Este impulso induce a muchas personas a la superación y a la búsqueda del éxito. La estabilidad y equilibrio emocional forma la base psicológica de un deportista que empieza su preparación, cada deporte tiene un tipo de respuesta emocional que poco a poco van variando dependiendo de los momentos del encuentro y cada deportista tiene un temperamento emocional específico.

Zizzy, Deaner y Hischron (2003) analizaron la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento deportivo, en el cual mencionan que el procesamiento adecuado de los estados emocionales depende de la comunicación que se desarrolle dentro del

campo de juego, cuando un jugador inicia la jugada está adquiriendo mayor habilidad en lo personal e interpersonal.

McDougall (2003) todas las conductas se encuentran dirigidas por un principio básico lo que produce placer y evitar lo que produce dolor, para esto plantea siete emociones: miedo, asco, cólera-ira, admiración, sentimientos negativos, sentimientos positivos y cariño los cuales se les activa o genera cuando practican y se anhelan a un deporte en particular, permitiéndoles un mejor manejo de las mismas para mejorar su rendimiento en lo social, deportivo o educativo.

Acero, R y Peñas, C. (2005) se refieren al término de la inteligencia y su relación en el desempeño deportivo, sin brindar una información clara y precisa donde se permita dar a conocer cuáles son los procesos psicológicos involucrados en el comportamiento que permitan describir esta funcionalidad. A pesar que dentro de la literatura existe varias definiciones sobre inteligencia, pero dentro del campo deportivo existe la inteligencia de juego o la inteligencia táctica la cual es la que le permite tener una ventaja frente a los demás participantes porque está mejor situado y predice lo que va a suceder asumiendo una posición favorable para estar siempre un paso más delante de sus oponentes. Se cree que cuando más inteligente es el comportamiento del juego, más alto es el rendimiento del jugador en el ámbito táctico. En fin estos autores definen a la inteligencia táctica como un proceso psicológico multidimensional que se adapta a las variables de juego, capacidades de conocimiento, control de factores que condicionan el deporte como la preparación física, la técnica, principios tácticos), dominio de habilidades psicológicas básicas

como sensación, percepción, memoria, atención, toma de decisiones y pensamiento, con el fin de tener una eficacia en el juego que se plantea.

2.3 Hipótesis o supuestos

La memoria de trabajo se relaciona con la inteligencia emocional de los adolescentes deportistas.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Correlacional porque el objetivo es medir el grado de relación entre las variables de estudio memoria de trabajo e inteligencia emocional para conocer cómo se pueden conllevar el comportamiento de las variables relacionadas, además tiene un enfoque cuantitativo porque los resultados de la evaluación se presentan en rangos numéricos a través de test que son Neuropsi y el Inventario EQ-I de Bar-On.

3.2. Selección de área o ámbito de estudio

La investigación se realizó en Ecuador, provincia de Tungurahua, en el cantón Ambato. La institución en la que se aplicó los reactivos es el Mushuc Runa Sporting Club y sus localidades.

3.3. Población

La población de la presente investigación está constituida por adolescentes deportistas del Mushuc Runa Sporting Club categoría sub 16 y sub 18 en el periodo septiembre 2016 – abril 2017, con un número de 50 personas de género masculino

3.4. Muestra

$N = n$

$N = 50$ adolescentes deportistas

3.5. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1 Criterios de Inclusión

- Deportistas que hayan firmado el consentimiento informado
- Deportistas de las categorías sub 16 y sub 18
- Hombres y deportistas que practica futbol.
- No antecedentes de traumatismo craneoencefálico
- Personas que no estén siendo medicadas con psicofármacos
- Personas que no consuman sustancias psicoactivas.
- Deportistas que pertenezcan al Mushuc Runa Sporting Club.

3.5.2 Criterios de Exclusión

- Personas que no firman el consentimiento informado.
- Personas que no pertenecen al Mushuc Runa Sporting Club.

- Adolescentes deportistas que no pertenecen al rango de edad ni categorías especificada.
- Personas con antecedentes de traumatismo craneoencefálico
- Personas medicadas con psicofármacos ansiolíticos, antidepresivos o antipsicóticos.
- Personas que consumen sustancias psicoactiva.

3.6.Operacionalización de variables

Tabla 6: Operacionalización Memoria de Trabajo

Definición Conceptual	Dimensión	Definición Ocupacional	Instrumento
Es un proceso cognitivo que se relaciona con el almacenamiento y manipulación temporal de la información para desempeñar tareas complejas de diversas naturaleza como la capacidad del aprendizaje, el razonamiento, procesos matemáticos y comprensión de la lectura. (Baddeley, 1974)	Bucle Fonológico	Es el responsable de conservar la información en relevancia al lenguaje, se caracterizado por ser un almacén fonológico de corto plazo teniendo como misión el almacenar información de tipo lingüístico; esto quiere decir que sustenta la información en la conciencia durante un periodo de tiempo que es el necesario para realizar una actividad; esta información procede de factores externos como internos que son propios del sistema cognitivo.	<i>Neuropsi:</i> Retención de DÍgitos en Inversa y Cubos en Regresión - Memoria de Trabajo
	Agenda Visoespacial	Es la encargada de preservar procesar la información de manera visual y espacial del exterior como la del interior; mantiene, crea y manipula todas las imágenes visuales dando lugar a la planificación y ejecución de tareas espaciales, percepciones visuales, orientación espacial y la direccionalidad de todos estos movimientos espaciales.	
	Ejecutivo Central	Es el encargado de mantener el control y la selección de estrategias además del mantenimiento y alternación de la atención según la necesidad de forma proporcional; además según Baddeley (1996) es también el que controla la atención de la memoria de trabajo dando a entender que la conducta es controlada por esquemas o estructuras bien aprendidas	

Nota: Fuente: Human Memory/Theory and Practice 1990, Baddeley, A. (1974)

Tabla 7: Operacionalización Inteligencia Emocional

Definición Conceptual	Dimensión	Definición Ocupacional	Instrumento
Es la capacidad de contemplar nuestros propios sentimientos y los de los demás, además de manejar adecuadamente las relaciones regulándolas de forma adecuada aportándonos habilidades para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo. Goleman (1995)	Componente Intrapersonal	Capacidad del ser humano para manifestar los sentimientos, pensamientos y emociones de sí mismo sintiéndose bien con ellos y consigo mismo.	Inventario de Cociente Emocional EQ-I de Barón
	Componente Interpersonal	Es la muestra de habilidades, responsabilidades y confiabilidad de las personas hacia el mundo exterior de una manera positiva.	
	Componente de Adaptabilidad	Área que ayuda a definir el éxito de la persona para adecuarse a las exigencias del entorno.	
	Componente del manejo de Estrés	Capacidad para resistir la tensión y no perder el control, caracterizadas por la calma.	
	Componente del estado de ánimo general	Capacidad de mantener una actitud positiva frente a cualquier dificultad. Teniendo una visión y sentimiento satisfactorio de la misma.	

Nota: Fuente: La práctica de la Inteligencia Emocional/ Daniel Goleman, Goleman, D. (1995)

3.7.Descripción de la intervención y procedimiento para la recolección de información.

Batería Neuropsicológica (NEUROPSI)

Autores: Ostrosky, F., Ardila, A. & Rosselli, M.

Año: 2012

Tipo de Instrumento: Prueba de Evaluación neuropsicológica de aplicación individual.

Población: Clínica y no clínica con edades comprendidas entre 16 y 85 años.

Tiempo: 50 a 60 minutos

Validez: Se comprobó la sensibilidad del NUEROPSI a las alteraciones cognitivas que mostraron varios grupos clínicos como: demencia, depresión, esquizofrenia, lupus o alcoholismo. La precisión de la clasificación depende del tipo de desorden, el test ordeno a pacientes con demencia leve y moderada de un grupo de control con una validez mayor de 91.5% y en sujetos con daño confirmado por una Tomografía Axial Computarizada (TAC) y el NEUROPSI clasifico con un 95% de destreza. Se realizó una comparación con el Mini Mental sobre sensibilidad que es la identificación de la presencia de trastornos cognitivos en personas afectadas (falsos negativos), y la especificidad que la identificación adecuada de los trastornos cognitivos en personas no afectadas (falsos positivos); con una población de 40 personas con lesiones neurológicas comprobadas con TAC y EEG, dando como resultado que el

NEUROPSI identifico a 38 pacientes con trastornos cognitivos mientras que el Mini Mental en 16 pacientes.

Confiabilidad: Para decretar la confiabilidad se aplicó el test NEUROPSI a un grupo de 40 sujetos que según estudios realizados se encontraban intactos cognitivamente en un intervalo de tres meses. La confiabilidad global fue de 0.96, indicando que las respuestas y errores son estables y que no existe efectos de practica o de deterioro en una población normal y la confiabilidad entre examinadores es de 0.89 a 0.95.

Inventario EQ-I (Bar-On, 1997)

Nombre Original: EQ-I BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Dr. Rauven Bar-On (Toronto – Canada)

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chavez

Año: 1997

Aplicación: Individual o Colectiva. Para sujetos de 16 años o más. Nivel del lector de 6 grado de primaria.

Tiempo: Sin límite de tiempo. Aproximadamente de 30 a 40 minutos.

Validez: Los diversos estudios de validez de I'CE básicamente están destinados a demostrar cuan exitosos y eficiente es este instrumento, en la evaluación de los que se propone. Se ha realizado nueve tipos de validación: Validez de contenido aparente

factorial, de constructo, convergente, de grupo – criterio, discriminante y validez predictiva ha sido conducida en seis países en los últimos 17 años.

Confiabilidad: Para determinar la confiabilidad del EQ-I versión inglesa que está compuesto por 133 ítems con opciones y respuestas Likert de cinco puntos; se aplicó a una muestra de 352 personas que revelaron datos estadísticos satisfactorios donde alcanzo los siguientes valores de alpha de Cronbach: escala intrapersonal, $\alpha = .91$; escala interpersonal, $\alpha = .72$; escala de adaptabilidad, $\alpha = .76$; escala del manejo del estrés, $\alpha = .85$; escala de humor, $\alpha = .85$. Para la muestra peruana se observó que la consistencia interna para el inventario es muy alto de 0.93, para los componentes oscila entre 0.77 y el 0.91; los más bajos son para flexibilidad con 0.48, independencia y solución de problemas con 0.60.

- Informar tema del proyecto, objetivos, procedimientos y autorización correspondiente de los directivos del Mushuc Runa Sporting Club.
- Verificar criterios de inclusión y exclusión.
- A los deportistas se les entregara el consentimiento informado del presente estudio en el cual se e da a conocer los objetivos e instrumentos que van hacer aplicados en este proceso de la investigación.
- De forma individual se solicitara la presencia de los deportistas del Club para la aplicación del test Neuropsi con un tiempo de 20 a 30 minutos.
- De forma grupal se solicitara la presencia de los deportistas del Club para la aplicación del Inventario EQ-I de Bar-On con un tiempo ilimitado.
- Calificar los reactivos aplicados.

- Tabular según los datos obtenidos y su respectivo procedimiento.
- Informe de conclusiones y recomendaciones a la institución beneficiaria Mushuc Runa Sporting Club y a la Universidad Técnica de Ambato como parte del proyecto de Investigación.

3.8. Aspectos éticos

Para que el presente proyecto se sustente en los principios de ética, los derechos de los involucrados y de la autora de esta investigación, con eficacia, eficiencia, calidad y efectividad, se presenta los siguientes acuerdos éticos; ya que, los sujetos de estudios son personas que han sido cuidadas en lo social, física y psicológicamente, teniéndose en cuenta el consentimiento previo de los mismos para participar basándose en los aspectos establecidos:

Promover principios, derechos humanos, valores, responsabilidades y compromisos éticos que tiene como objetivo reforzar las conductas positivas o corregir conductas inapropiadas en relación a comportamientos y prácticas de servidoras, servidores, trabajadores públicos y estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud para alcanzar los objetivos institucionales y contribuir al buen uso de los recursos públicos, logrando contar con una comunidad universitaria que contribuya a la eficaz ejecución de políticas, regulaciones, programas y servicios en la educación superior.

Las personas que han sido parte del proyecto de investigación han sido cuidadas de forma social, física y psicológicamente, basándose en los siguientes artículos, que la Constitución de la Republica el Ecuador (2008) establece en:

El Art. 358, “El Sistema Nacional de Salud se guiará por los principios generales del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social y por los de bioética, suficiencia, interculturalidad, con enfoque de género y generacional.”

El Art. 361: “El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad Nacional quien será la responsable de formular la política nacional de salud, normará, regulará y controlará todas las actividades relacionadas con la salud...”

El Art. 362 “Dispone que la atención de salud como servicio público, se prestará a través de las entidades estatales, privadas, autónomas, comunitarias y las que ejerzan medicinas ancestrales, alternativas y complementarias de calidad y calidez con el consentimiento informado con acceso a la información y la confidencialidad...”

El Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas, junto con la OMS en el año de 1982, publicó “Propuestas de Pautas Internacionales para la Investigación biomédica en Seres Humanos”, así como las “Pautas Internacionales para la evaluación ética en los estudios epidemiológicos (1991)” y las “Pautas Internacionales para la Investigación y Experimentación Biomédica en seres humanos (1993)”.

Que, la Ley Orgánica de Salud, en el Art. 4 dice “La autoridad sanitaria nacional es el Ministerio de Salud Pública, entidad a la que corresponde el ejercicio de las funciones de la rectoría en salud; así como la responsabilidad de la aplicación, control y vigilancia del cumplimiento de esta Ley; y, las normas que dicte para su plena vigencia serán obligatorias”.

Que, el Art 6 dice “Es responsabilidad del Ministerio de Salud Público; inciso 32: “Participar, en coordinación con el organismo nacional competente, en la investigación y el desarrollo de la ciencia y tecnología en salud, salvaguardando la vigencia de los derechos humanos, bajo principios bioéticos”.

Que, el Art 7 que corresponde a Derechos y Deberes de las personas y del Estado en relación con la salud:

Ser oportunamente informada sobre las alternativas de tratamiento, productos y servicios en los procesos relacionados con su salud, así como en usos, efectos, costos y calidad; a recibir consejería y asesoría de personal capacitado antes y después de los procedimientos establecidos en los protocolos médicos. Los integrantes de los pueblos indígenas, de ser el caso, serán informados en su lengua materna;

Ejercer la autonomía de su voluntad a través del consentimiento por escrito y tomar decisiones respecto a su estado de salud y procedimientos de diagnóstico y tratamiento, salvo en los casos de urgencia, emergencia o riesgo para la vida de la persona y para la salud pública; No ser objeto de pruebas, ensayos clínicos, de laboratorio o investigaciones, sin su conocimiento y consentimiento previo por escrito; ni ser sometida a pruebas o exámenes diagnósticos, excepto cuando la ley expresamente lo determine o en caso de emergencia o urgencia en que peligre su vida.

Que, el Art 201 dice: “Es responsabilidad de los profesionales de salud, brindar atención de calidad, con calidez y eficacia, en el ámbito de sus competencias,

buscando el mayor beneficio para la salud de sus pacientes y de la población, respetando los derechos humanos y los principios bioéticos”.

Que, el Art. 207 que corresponde de la investigación científica en salud dice: “La investigación científica en salud así como el uso y desarrollo de la biotecnología, se realizará orientada a las prioridades y necesidades nacionales, con sujeción a principios bioéticos, con enfoques pluricultural, de derechos y de género, incorporando las medicinas tradicionales y alternativas”.

Que, el Art. 208 de la Ley Orgánica de Salud sostiene que “La Investigación científica, tecnológica en salud será regulada y controlada por la autoridad sanitaria nacional en coordinación con los organismos competentes, con sujeción a principios bioéticos y de derechos, previo consentimiento informado y por escrito, respetando la confidencialidad”

Que el decreto Ejecutivo 544, publicado en el Registro Oficial 428 del 15 de enero del 2015, dispone “...entre las actividades y responsabilidades de la Agencia de Regulación y Control de Salud (ARCSA) está la de aprobar los ensayos clínicos de medicamentos, dispositivos médicos, productos naturales de uso medicinal, y otros productos sujetos a control sanitario en base a la normativa emitida por el MSP”.

Que en el Acuerdo Ministerial # 00004889 del 10 de junio del 2014 publicado en el suplemento del Registro Oficial N° 279 del 1 de julio del 2014, se expidió el Reglamento para la aprobación y seguimiento de los Comités de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH)

Que el Código de Ética de la UTA aprobado el 23 de octubre de 2015, en el artículo 13, numeral 2 señala que se debe cumplir las normas gubernamentales e institucionales que regulan la investigación, como las que velan por la protección de los sujetos humanos, el confort y tratamiento de los seres humanos, de los animales y del medio ambiente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis con el Coeficiente de Correlación Lineal de Pearson entre Memoria de Trabajo (Retención de dígitos en Regresión y Cubos en Regresión) Vs. Inteligencia Emocional.

Tabla 8: Correlación de Pearson entre Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional.

		Memoria 1	Memoria 2	Inteligencia General
Memoria 1	Correlación de Pearson	1	,625**	,225
	Sig. (2-tailed)		,000	,117
	N	50	50	50
Memoria 2	Correlación de Pearson	,625**	1	-,005
	Sig. (2-tailed)	,000		,975
	N	50	50	50
Inteligencia General	Correlación de Pearson	,225	-,005	1
	Sig. (2-tailed)	,117	,975	
	N	50	50	50
** . Correlación es significativa en el 0.01 nivel (2-tailed).				

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: Se realizó la comprobación de la hipótesis a través de la prueba de correlación lineal de Pearson arrojando una grado de significación de 0,625; donde 0.625 es mayor a 0.5, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa determinando así la existencia entre la memoria de trabajo retención de dígitos en regresión y la inteligencia emocional.

4.2 Resultados de la Prueba Neuropsicología de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión – Cubos en Regresión) NEUROSI

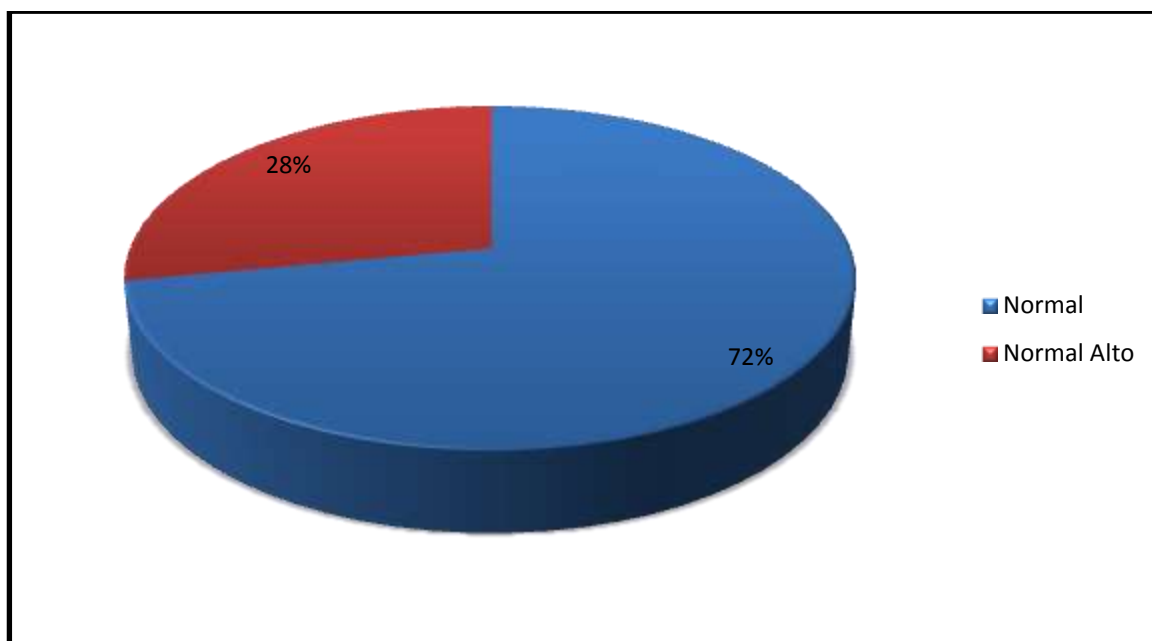
Tabla 9: Nivel de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión) en la población.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validez	Normal	36	72,0	72,0	72,0
	Normal alto	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: De los 50 casos evaluados se pudo determinar que 36 individuos presentan un rango normal de memoria de trabajo, mientras que 14 personas mantienen un rango normal alto de memoria de trabajo en retención de dígitos en regresión. No se identifica ningún caso dentro del rango leve a moderado y severo de memoria de trabajo (retención de dígitos en regresión).

Figura 3: Nivel de Memoria de Trabajo (Retención de Dígitos en Regresión) en la Población.



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: En la figura 3 se puede observar que el 72% de la población presenta un rango normal de memoria de trabajo en retención de dígitos en regresión, es decir que tiene la capacidad de procesar y manipular cantidades limitadas de características fonológicas, mientras que el 28% presentan un rango normal alto en esta función.

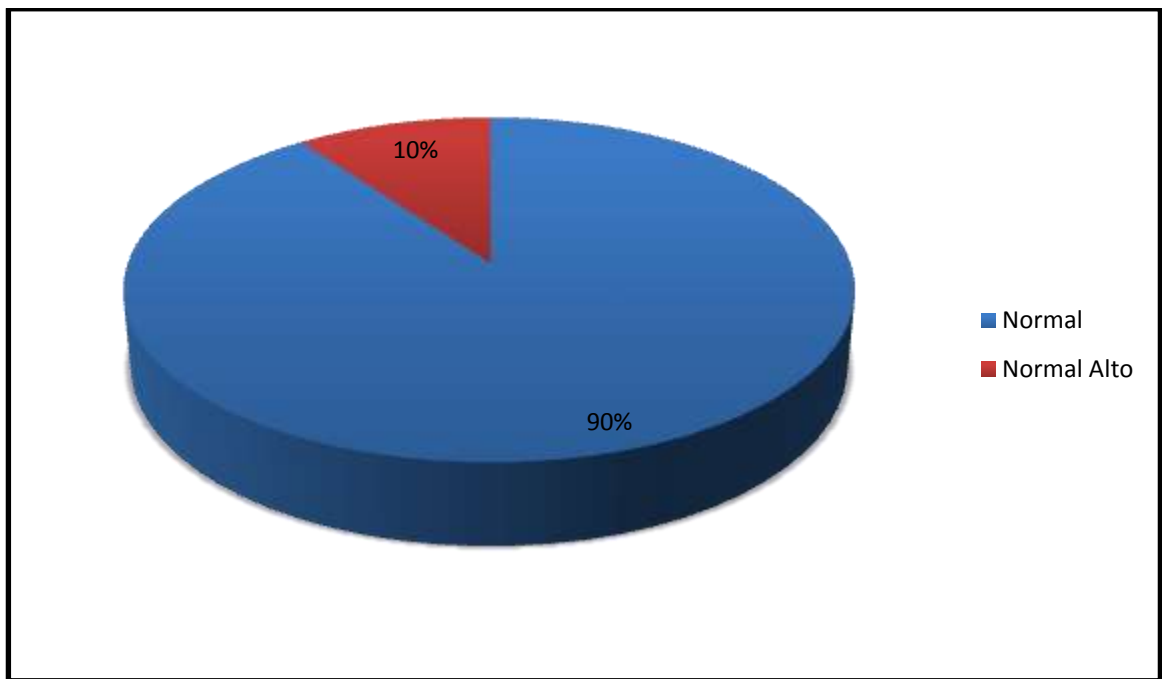
Tabla 10: Nivel de Memoria de Trabajo (Cubos en Regresión) en la Población

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validez	Normal	45	90,0	90,0	90,0
	Normal alto	5	10,0	10,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que en total 45 sujetos tienen un rango normal en la memoria de trabajo en cubos en regresión y 5 personas tienen un rango de normal alto de memoria de trabajo en cubos en regresión.

Figura 4: Nivel de Memoria de Trabajo (Cubos en Regresión) en la Población



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: En la figura se puede observar que el 90% de la población presenta un rango normal de memoria de trabajo en cubos en regresión, es decir que tiene la capacidad de mantener las propiedades espaciales y visuales con el fin de analizar la situación, descubrir métodos para resolver la tarea y recopilar detalles en una unidad consiente para ser evocada y el 10% muestra un rango normal alto dentro de esta función.

4.3 Resultados del Inventario EQ-I de Inteligencia Emocional en la Población

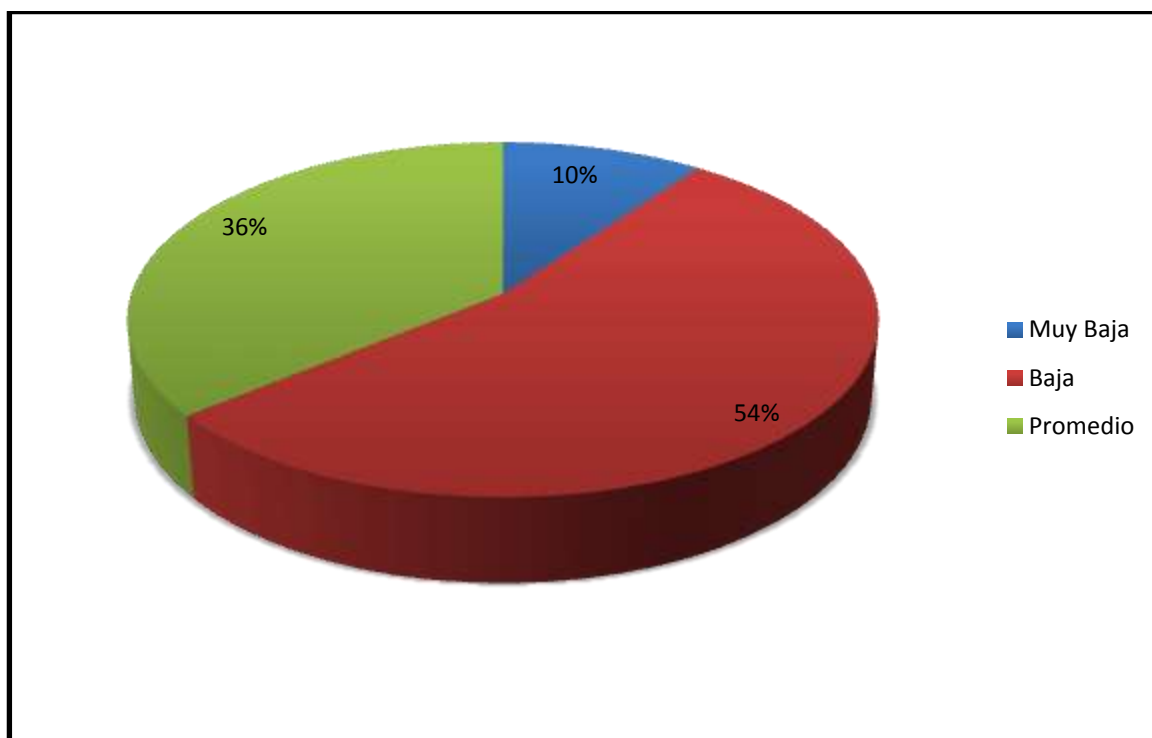
Tabla 11: Nivel de Inteligencia Emocional General en la Población.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Validez	Muy baja	5	10,0	10,0	10,0
	Baja	27	54,0	54,0	64,0
	Promedio	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 sujetos evaluados, 5 personas presentan un nivel muy bajo de inteligencia emocional, 27 individuos presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, 18 sujetos se encuentran en un nivel promedio de inteligencia emocional. No se identifica ningún caso con nivel alto y muy alto de inteligencia emocional en general.

Figura 5: Nivel de Inteligencia Emocional General en la Población.



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: En la figura se puede apreciar que el 54% de la población presenta un nivel bajo de inteligencia emocional en general, es decir que se necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio; el 36% se mantiene en un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada y el 10% muestra un nivel muy bajo, es decir que necesita mejorar la capacidad de inteligencia emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos.

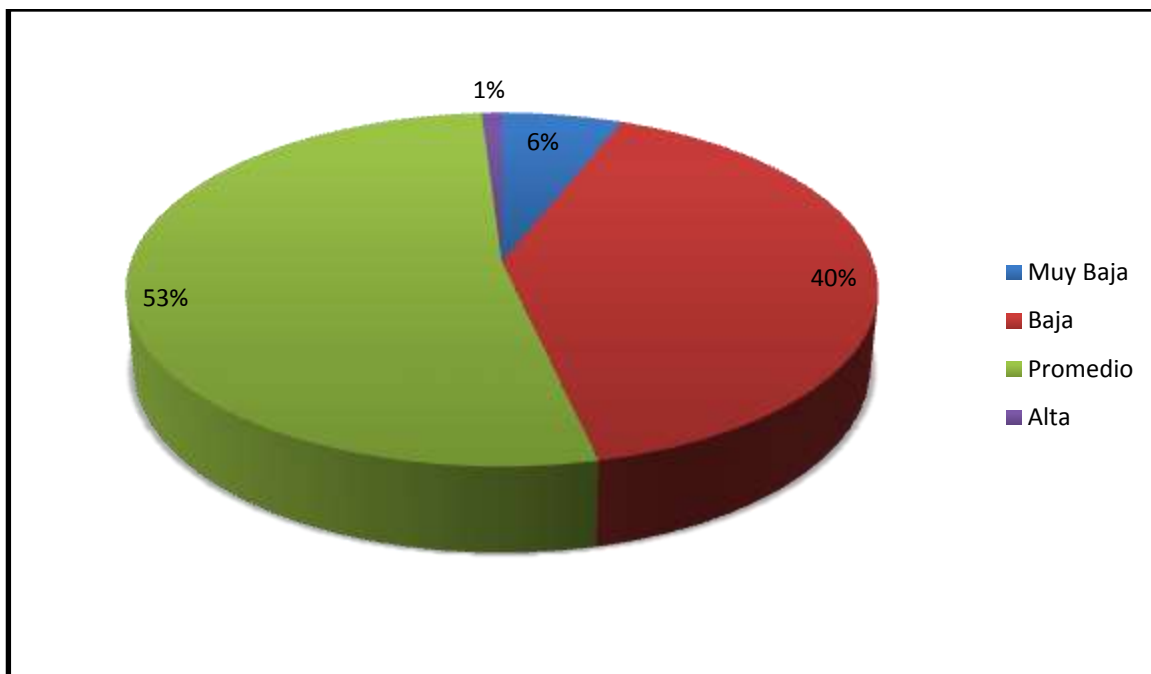
Tabla 12: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validez	Muy Baja	3	6,0	6,0	6,0
	Baja	20	40,0	40,0	46,0
	Promedio	26	52,0	52,0	98,0
	Alta	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 evaluados, 3 presentan un nivel muy bajo de inteligencia emocional en el componente Intrapersonal, 20 personas presentan un nivel bajo en el componente intrapersonal, 26 individuos mantienen un rango promedio en sus relaciones intrapersonales y 1 persona se encuentra en un rango alto de inteligencia emocional en el componente intrapersonal. No se identifica ningún caso con nivel muy alto dentro del componente intrapersonal.

Figura 6: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Intrapersonal



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: La figura refleja que el 53% de los evaluados presenta un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada, el 40% de la población muestra un nivel bajo es decir que se necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio, el 6% se encuentran en un nivel muy bajo, es decir que necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos y el 1% mantiene un nivel alto que es una capacidad emocional desarrollada e inusual dentro del componente intrapersonal que es la comprensión emocional de sí mismo, teniendo la habilidad de percatarse de los sentimientos y emociones propios, sin dañar los sentimientos de los demás comprendiendo, aceptando y respetando sus aspectos positivos y negativos.

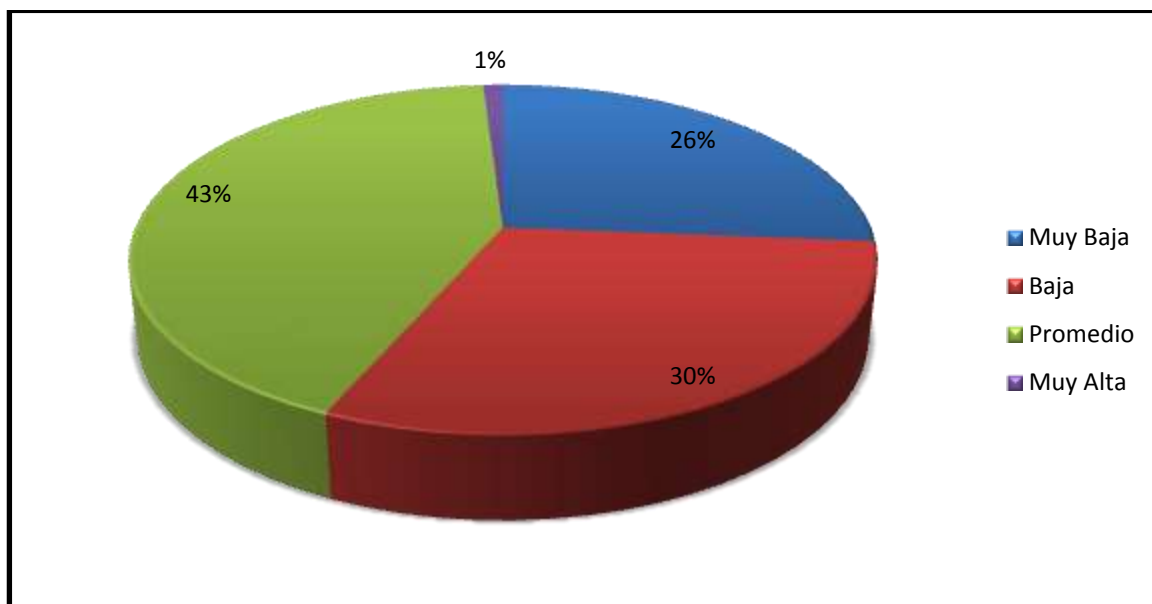
Tabla 13: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validez	Muy Baja	13	26,0	26,0	26,0
	Baja	15	30,0	30,0	56,0
	Promedio	21	42,0	42,0	98,0
	Muy Alta	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 evaluados, 13 se encuentran dentro de un nivel muy bajo en el componente interpersonal, 15 personas mantienen un nivel bajo de inteligencia emocional en el componente interpersonal, 21 sujetos se encuentran dentro del nivel promedio en el componente interpersonal y 1 persona mantiene un nivel muy alto en el componente interpersonal. No se identifica ningún caso con nivel alto dentro del componente interpersonal.

Figura 7: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Interpersonal.



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: La figura refleja que el 43% de la población mantiene un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada, el 30% de personas muestran un nivel bajo es decir que se necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio, el 26% mantiene un nivel muy bajo, el cual necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos y el 1% presenta un nivel muy alto que es una capacidad emocional desarrollada e inusual dentro del componente interpersonal que es la habilidad de percatarse de los sentimientos de los demás, manteniendo relaciones satisfactorias demostrándose así mismo que es una persona que coopera dentro de un grupo social.

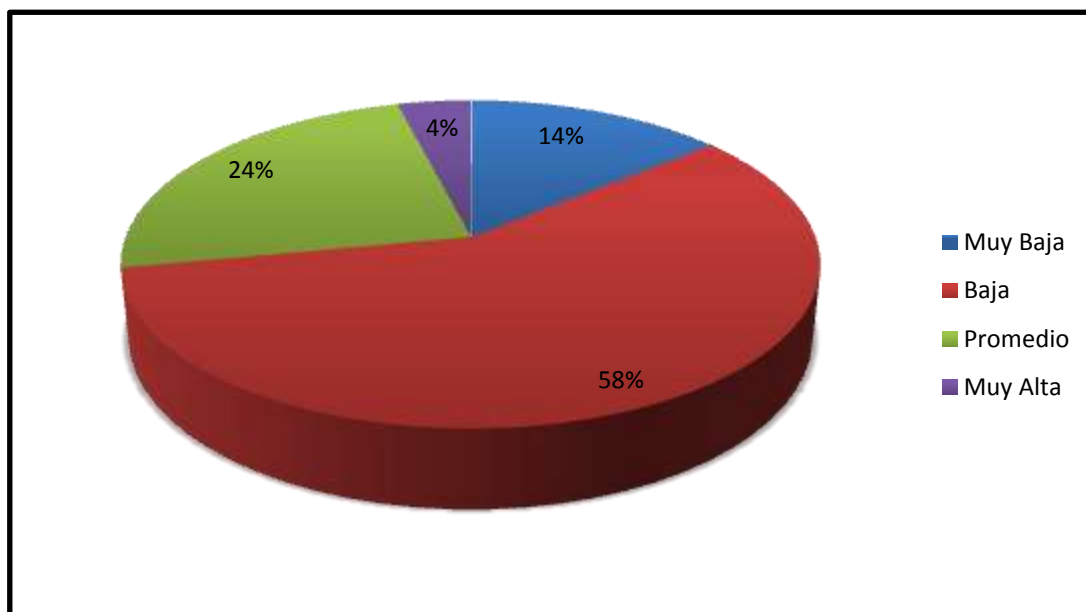
Tabla 14: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validez	Muy Baja	7	14,0	14,0	14,0
	Baja	29	58,0	58,0	72,0
	Promedio	12	24,0	24,0	96,0
	Muy Alta	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 evaluados, 7 presentan un nivel muy bajo de adaptabilidad, 29 personas se encuentran en el nivel bajo de adaptabilidad, 12 sujetos se mantienen a un nivel promedio de adaptabilidad y 2 personas se encuentran en un nivel muy alto de adaptabilidad. No se identifica ningún caso con un nivel alto dentro del componente de adaptabilidad.

Figura 8: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Adaptabilidad



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: La figura señala que el 58% de la población presenta un nivel bajo, es decir que se necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio, el 24% mantiene un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada, el 14% presenta un nivel muy bajo, el cual necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos y el 4% restante presenta un nivel muy alto que es una capacidad emocional desarrollada e inusual dentro del componente de adaptabilidad la cual es la habilidad para identificar los problemas como también buscar soluciones para los mismos evaluando lo objetivo y subjetivo brindando un ajuste adecuado de emociones, pensamientos y conductas.

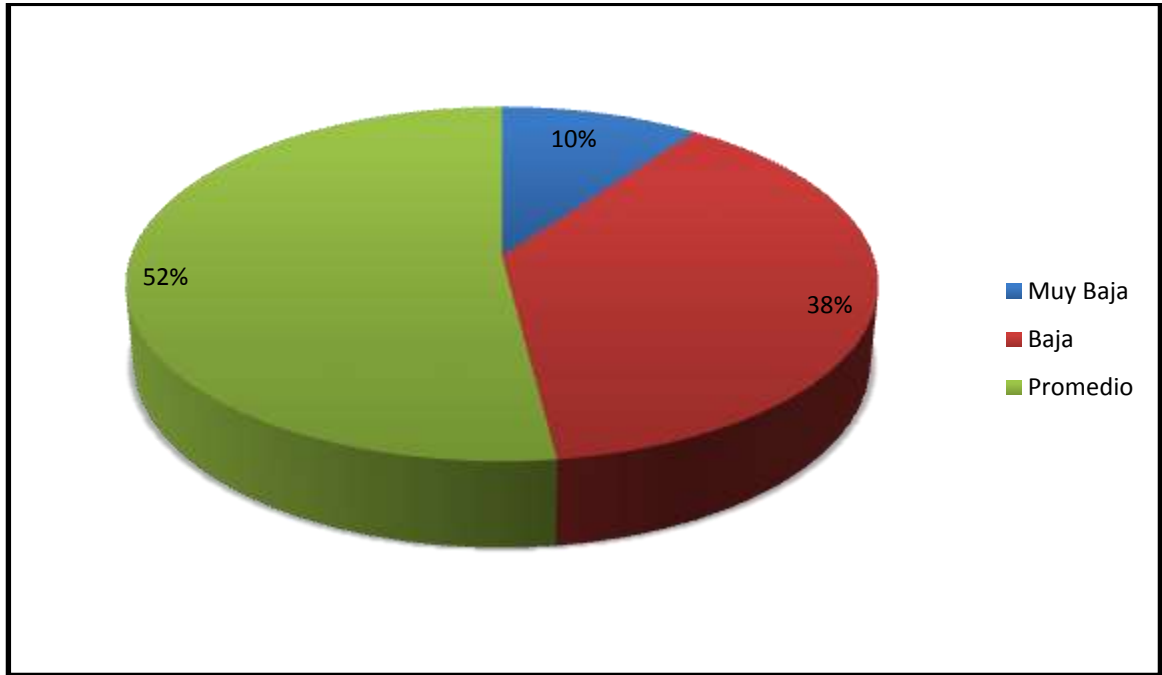
Tabla 15: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Manejo del Estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Validez	Muy Baja	5	10,0	10,0	10,0
	Baja	19	38,0	38,0	48,0
	Promedio	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 evaluados, 5 mantienen un nivel muy bajo en el manejo del estrés, 19 personas presentan un nivel bajo en el manejo de estrés y un total de 26 mantienen un nivel promedio en el manejo de estrés. No se identifica ningún caso con nivel alto y muy alto dentro del componente del manejo de estrés.

Figura 9: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente Manejo del Estrés



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: La figura señala que el 52% de la población presenta un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada, el 38% mantienen un nivel bajo, es decir que se necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio y el 10% restante de los sujetos presenta un nivel muy bajo, el cual necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos dentro del componente manejo de estrés que es la habilidad para resistir eventos con fuertes emociones sin desvanecerse, enfrentando el estrés de una manera activa, pasiva y asertiva para controlar nuestras emociones.

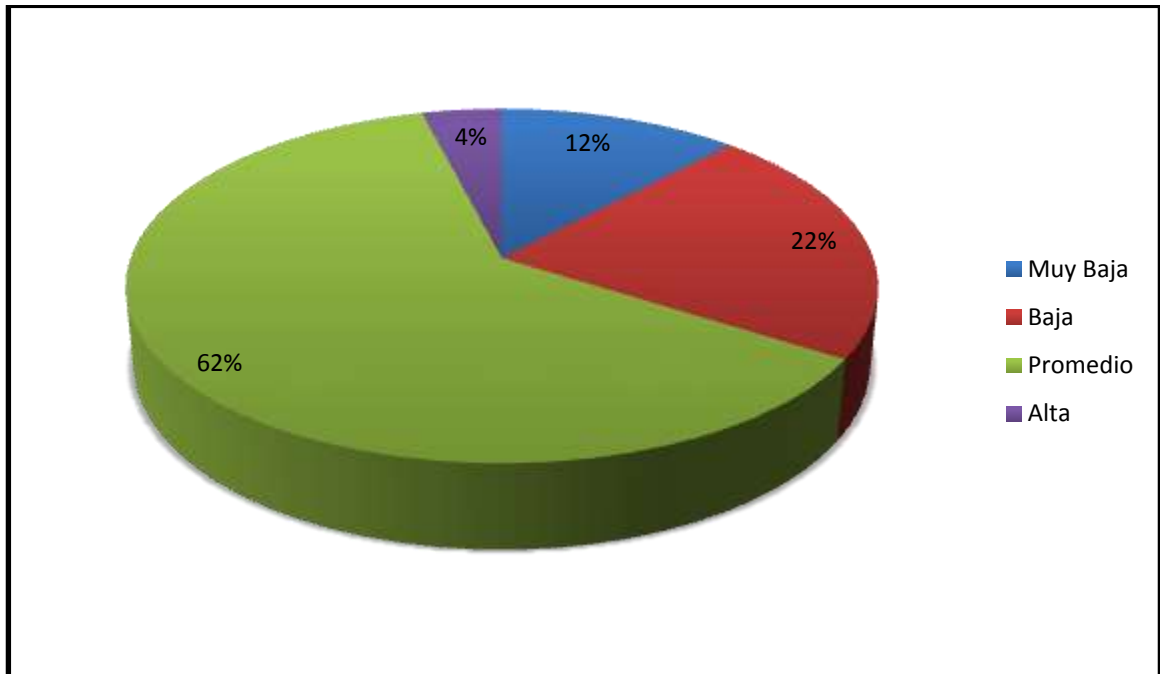
Tabla 16: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente de Estado de Ánimo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validez	Muy Baja	6	12,0	12,0	12,0
	Baja	11	22,0	22,0	34,0
	Promedio	31	62,0	62,0	96,0
	Alta	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Análisis: En los resultados se puede observar que de los 50 evaluados, 6 personas poseen un nivel muy bajo en estado de ánimo, 11 sujetos mantienen un nivel bajo en estado de ánimo, 31 de ellos presentan un nivel promedio en estado de ánimo y 2 casos presentan un nivel alto en estado de ánimo. No se identifica ningún caso con nivel muy alto dentro del componente estado de ánimo.

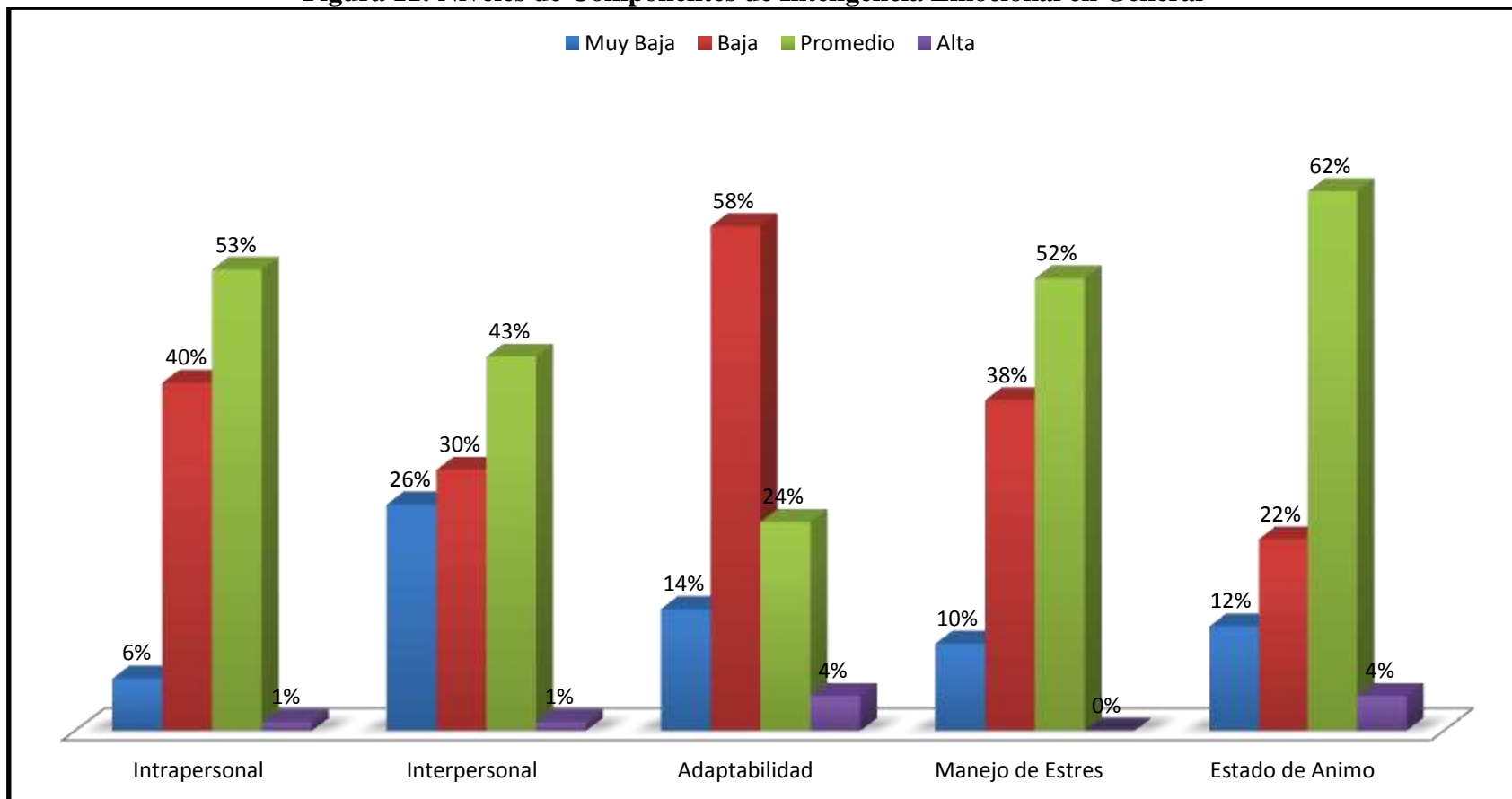
Figura 10: Nivel de Inteligencia Emocional – Componente de Estado de Ánimo



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: En la figura se puede observar que el 62% de la población evaluada presenta un nivel promedio que es una capacidad emocional adecuada, el 22% mantiene un nivel bajo, que es una capacidad emocional desarrollada e inusual el 12% muestra un nivel muy bajo, el cual necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos y el 4% restante presenta un nivel alto que es una capacidad emocional desarrollada e inusual dentro del componente estado de ánimo que es la habilidad para sentirse satisfecho consigo mismo y el resto de personas exponiendo sentimientos positivos.

Figura 11: Niveles de Componentes de Inteligencia Emocional en General



Nota: Fuente: Memoria de Trabajo y su relación en la Inteligencia Emocional, Espín, A. (2017)

Interpretación: La figura se puede observar en general a todos los componentes de la Inteligencia Emocional, donde se puede determinar que el nivel mayoritario es el estado de ánimo, ya que mantiene el porcentaje más alto en el nivel promedio con el 62% de la población que es una capacidad emocional adecuada, además de tener otro porcentaje poco significativo de un nivel alto que es una capacidad emocional desarrollada e inusual con el 4% de evaluados. Por el otro lado se puede observar a la adaptabilidad como el componente que obtuvo una minoría con el 58% de la población dentro de un nivel bajo, que es una capacidad emocional desarrollada e inusual y a la vez obteniendo un 14% de la población con un nivel muy bajo, el cual necesita mejorar la capacidad emocional porque se encuentran emociones y sentimientos negativos siendo el segundo porcentaje más alto en esta población. El 26% del componente interpersonal obtiene la mayoría el nivel más bajo de inteligencia emocional.

CONCLUSIONES

- La prueba de Correlación Lineal de Pearson realizó la comprobación de la hipótesis arrojando un grado de significación de 0,625; donde 0.625 es mayor a 0.5, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa determinando así la correlación positiva entre la memoria de trabajo e inteligencia emocional, además los valores indican que la relación es más estrecha.
- El 72% de la población dentro de la memoria de trabajo en retención de dígitos en regresión mantiene un rango normal, mientras que el 28% de los evaluados presentan un rango normal alto, por lo tanto los adolescentes que practican deporte se encuentra dentro de los parámetros de normalidad, permitiendo conocer que no presentan ninguna alteración en esta función cognitiva. Estos resultados dan a conocer que la sub-prueba retención de dígitos en regresión es la memoria predominante que mide cálculos aritméticos mentales, razonamiento lógico y estrategias de recuperación mostrando un rango normal alto que es el que presenta la población estudiada. El 90% de la población dentro de la memoria de trabajo en la sub-prueba de cubos en regresión presenta un rango normal y el 10% restante mantiene un rango normal alto, por lo cual los adolescentes que practican deporte se encuentra dentro de los parámetros de normalidad, manifestando que no se presenta ninguna alteración en esta función cognitiva.
- La evaluación de inteligencia emocional en los adolescentes determino que el componente predominante es el estado de ánimo porque obtuvo el 62% en el nivel promedio que significa una capacidad emocional adecuada, además mantiene el

4% en el nivel alto demostrando que emprende una capacidad emocional muy desarrollada, brindando al adolescente un enfoque realista y valido que conduce a la eficacia y crecimiento personal. Por otra parte es importante retoma el 22% restante de la población la cual genera un nivel bajo de inteligencia emocional dentro de este componente que necesita mejorar ya que se encuentra por debajo del nivel promedio y el 12% restante presenta un nivel muy bajo dando a conocer que esta parte de la población no tiene una visión equilibrada del proceso cognición – emoción. Dentro de los componentes de inteligencia emocional que desembocó en una minoría es el componente de adaptabilidad porque un 52% de la población presento un nivel bajo en solución de problemas y flexibilidad que se encuentran dentro de este componente, el 14% mantiene un nivel muy bajo y siendo el mayoritario en este puntaje estándar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda ampliar la investigación con la misma población o con una población distinta para determinar si las variables memoria de trabajo e inteligencia emocional generan resultados más amplios porque existe una correlación positiva, además de ser un factor importante la inteligencia emocional en adolescentes, razón por la cual están enfrentando la difícil tarea de formar su identidad experimentando emociones nuevas que recordaran en el transcurso de la vida y por lo mismo no altera la funcionalidad en la memoria de trabajo.
- Incentivar a los adolescentes a la práctica deportiva por la relación constante que mantiene el cerebro con nuestro cuerpo, ya que al momento de practicar utilizamos constantemente la memoria para recordar y almacenar movimiento coordinados, además de mejorar el estado de alerta, la atención y la motivación, funciones cognitivas importantes para los adolescentes en la maduración total del cerebro, demostrado en los resultados del test NEUROPSI donde presentan un rango normal y normal alto; siendo importante trabajar en una estimulación neuropsicológico para prevenir algún tipo de trastornos relacionados a la memoria.
- Asesorar a entrenadores y directivos del club deportivo con la finalidad de que conozcan el desarrollo evolutivo de los adolescentes, así como los constantes cambios que se producen en la misma, para una mejor comprensión y adaptación de los deportistas; brindando estrategias que les permita mejorar la inteligencia emocional dentro y fuera del campo de juego. Además es recomendable ampliar

la investigación para determinar el motivo por el cual los adolescentes deportistas tienen un nivel bajo de adaptabilidad para prevenir posibles complicaciones a futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Adam, J. y Hitch, G. (1997). Working memory and children's mental addition. Working memory and arithmetic. *Journal of experimental child psychology*, 67(2), 21-38.
- Barkley, A., Murphy, K., Fischer, M. (2008). *ADHN in Adults: What the Science Says*. New York: Guilford Press.
- Barriga, C. (2015). *Maduración de la memoria de trabajo en niños, adolescentes y jóvenes adultos mediante potenciales relacionados con eventos* (tesis de pregrado). Universidad de Sevilla, España.
- Díaz, R. (2010). *La Memoria de Trabajo y su Relación con Habilidad Numérica y el Rendimiento en el Cálculo Aritmético Elemental* (tesis doctoral). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.
- Guerrero, E. (2016). *Experiencias Disociativas y su Incidencia en la Memoria* (tesis de grado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- López, E., Pulido, M. y Berrios, P. (2014). *EQI-C Adaptación y Validación al Español del EQ-i en Universitarios*, Toronto, Canadá: Multi-Health Systems, Inc.

- López, O. (2008). *La Inteligencia Emocional y las Estrategias de Aprendizaje con Predictores del Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios* (tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Martínez, A. (2009). *Autoconcepto, motivación académica y estrategias de aprendizaje en estudiantes prosociales y no prosociales de educación secundaria obligatoria* (tesis doctoral). Universidad Miguel Hernández, Elche, España.
- Martínez, A., Piqueras, J., y Ingles, C. (2008). *Relaciones entre Inteligencia Emocional y Estrategias de Afrontamiento ante el Estrés* (tesis de pregrado). Clínica psicológica Mayor, España.
- Mayer, J. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?*. California, Nueva York: Basic Books.
- Ostrosky, F., Gomez, E., Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Pineda, D. (2012). *NEUROPSI, Atención y Memoria, México: Manual Moderno.*
- Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*, Madrid, España: Mcgraw-Hill/InterAmericana de España, S. A. U.
- Portellano, J. y García J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid, España: Síntesis, S.A.

Valencia, G. y Salazar, J. (2012). *La Inteligencia Emocional en el Éxito Empresarial* (tesis de pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca-Ecuador.

LINKOGRAFÍA

- Acero, R. y Peñas, C. (2005). Deportes de Equipo comprender la complejidad para elevar el rendimiento. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Arango, O.E., Puerta, I.C. y Pineda, D.A. (2008). Estructura factorial de la función ejecutiva desde el dominio conductual. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 4 (1), 63-77. Disponible en: <https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/35217/1/futbol.pdf>
- Areny, M., García, A., Roig, T., Tormos, J. y Merce, J. (2015). Influencia de la Memoria de Trabajo y la Flexibilidad Cognitiva en la Ejecución de Tareas balloon analogue risk task. *Scielo*, 9(2), 243-252. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n2/v9n2a02.pdf>
- Baddeley, A. (2012). La memoria de trabajo: Teorías, modelos y las controversias. *Anual Review of Psychology*, 63(3), 1-29. Disponible en <https://milacahue.com/2012/02/10/alan-baddeley-articulo-sobre-la-memoria-de-trabajo-teorias-modelos-y-controversias-y-video-sobre-memoria-de-trabajo-y-conciencia/>
- Barboza, F., Bernardes, R., García, R. y Galera, C. (2015). Memoria de Trabajo Fonológica, atención visual y lectura verbal de 5 y 6 grado de una escuela educativa. *Scientific Electronic Library Online*, 20(2), 82-91. Disponible

en http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2015000200082

Crombie, D., Lombard, C. y Noakes, T. (2009). Emotional Intelligence Scores Predict Team Sports Performance in a National Cricket Competition. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 4(2), 209-224. Disponible en <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/20103307446>

Dagry, I., Vergauwe, E. y Barrouillet, P. (2015). Cleaning working memory: The fate of distractors. *Scopus*, 92(1), 327-342. Disponible en <https://www.unige.ch/fapse/decopsy/group/isabelle-dagry/>

Downey, L., Johnston, P., Hansen, K., Schembri, R., Stough, C. y Tuckwell, V. (2008). The relationship between emotional intelligence and depression in a clinical sample European. *Journal of Psychiatry*, 22(2), 93-98. Disponible en [http://www.psychiatricnursing.org/article/S0883-9417\(16\)30138-8/references](http://www.psychiatricnursing.org/article/S0883-9417(16)30138-8/references)

Extremera, N. y Fernández, P. (2005). Inteligencia emocional percibida y diferencias individuales en el metaconocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el Trait Meta-Mood Scale. *Ansiedad y Estrés*, 11(7), 101-122. Disponible en <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N104-5.pdf>

- Gontier, J. (2015). Memoria de Trabajo y Envejecimiento. *University of North Caroline at Wilmington*, 8(2), 111-124. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26413209>
- González, J., Ros, A., Jiménez, M. y Garcés, F. (2014). Análisis de los niveles de burnout en deportistas en función del nivel de inteligencia emocional percibida: el papel moderador de la personalidad. *Scientific Electronic Library Online*, 14(3), 39 – 48. Disponible en <http://revistas.um.es/cpd/article/viewFile/211231/168501>
- Jiménez, M. y López, E. (2008). El Autoconcepto emocional como factor de riesgo emocional en los estudiantes universitarios: diferencia de género y edad. *Boletín de Psicología*, 93 (4), 21-39. Disponible en <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N93-2.pdf>
- Laborde, S., Dosseville, F. y Allen, M. (2016). Emotional Intelligence in sport and exercise: A systematic Review. *Scopus*, 26(8), 862-874. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26104015>
- López, M. (2013). Diferencias en el desempeño de la memoria de trabajo: un estudio en niños de diferentes grupos sociales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Exclusiva*, 6(3), 109-119. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4615369.pdf>
- Martínez, M., Chiroso, R., Reigal, R., Hernández, A., Juárez, R. y Guisado., R. (2015). Efectos de la actividad física sobre las funciones ejecutivas en una

- muestra de adolescentes. *Scientific Electronic Library Online*, 31(3), 962 – 971. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429022.pdf>
- Matthews, G. y Zeidner, M. (2000). Emotional intelligence, adaptation to stressful encounters and health outcomes. *Handbook of emotional intelligence*, 67(8), 459-489. Disponible en <http://psycnet.apa.org/psycinfo/2001-00355-022>
- Matthews, J. (2016). Cabeceo en el futbol afecta a la memoria y al cerebro. *Scientific Electronic Library Online*, 24(4), 128 – 136. Disponible en <http://www.redalyc.org/deportes/2016/10/24/nota/5872822/golpear-balon-cabeza-afecta-memoria-cerebro-segun-estudio>
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence. *Scientific Electronic Library Online*. 15(6), 122-456. Disponible en http://unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceProp/er/EI2003MSCSMSCEITEmotion.pdf
- Passig, C. (1994). Los sistemas de Memoria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 5(1), 27-34. Disponible en <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17804/18572>

- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A. y Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/1342/134213131007.pdf>
- Ros, A., Moya, F. y Garcez, E. (2013). Inteligencia Emocional y Deporte: situación actual de la investigación. *SciELO*, 13(1), 245-365. Disponible en <http://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v13n1/art10.pdf>
- Salomon, M., McCauley, J., Losif, A., Carter, C. & Ragland, J. (2016). Cognitive control and episodic memory in adolescents with autism spectrum disorders. *Department of Psychiatry and Behavioral Sciences*, 89(1), 31-34. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27184119>
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(4), 185-211. Disponible en http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceeProper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Salovey, P. & Mayer, J. (1990). Emotional intelligence. Imation, Cognition and Personality. *Revista Neurología*, 9(3), 185-211. Disponible en http://www.unh.edu/emotional_intelligence/EIAssets/EmotionalIntelligenceeProper/EI1990%20Emotional%20Intelligence.pdf
- Tirapu, J., Muñoz, J. y Pelegrin, C. (2002). Funciones Ejecutivas: necesidad de una integración conceptual. *Revista Neurología*, 34 (7), 673-685. Disponible en <http://www.neurologia.com/articulo/2001311>

- Tirapu, J., Pérez, G., Erekatxo, M. y Pelegrin, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente?. *Revista Neurología*, 44 (8), 479-489. Disponible en <http://www.neurologia.com/articulo/2006295>
- Trinidad, D. & Johnson, A. (2002). The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 42(3), 491-502. Disponible en http://scholarship.claremont.edu/cgu_fac_pub/749/
- Villamedia, J., Donado, A. y Zerpa, C. (2015). Estilos de manejo de conflicto, inteligencia emocional y desarrollo moral. *Scientific Electronic Library Online*, 13(1), 73 -94. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/diem/v13n1/v13n1a05.pdf>
- Zeidner, M., Matthews, G. & Roberts, R. (2004). Emotional intelligence in the workplace: A critical review. *Applied Psychology*, 53(3), 371-399. Disponible en <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1464-0597.2004.00176.x/abstract>

CITAS BILIOGRÁFICAS BASE DE DATOS UTA

SCOPUS: Labordes, S., Dosseville, F., & Allen, M. [actualizado jun 24; citado 4 de nov 2016]. Emotional intelligence in sport and exercise: A systematic review. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26104015>

EBRARY: Klingberg, T. [actualizado nov 2008; citado 13 dic 2016]. Overflowing Brain: Information Overload and the Limits of Working Memory. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10254418>

EBRARY: Baddeley, A. [actualizado mar 2007; citado 20 ene 2017]. Oxford Psychology Series: Working Memory, Thought, and Action. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/uta/reader.action?docID=10220120>

SCOPUS: Mirandola, C., Toffalini, E., Crriello, A. y Cornoldi, C. (2016). Working Memory affects false memory production for emotional events. *Scopus*, 31(1), 33-46. Disponible en <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699931.2015.1075379>

SCOPUS: Cooper, S., Bandelow, S., Nute, M., Dring, K., Stannard, R., Morris, J. & Nevill, M. [actualizado jun 2016; citado 14 dic 2016]. Sprint-based exercise and cognitive function in adolescents. *Scopus*, 4(1), 155-161. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4929070/>

ANEXOS

1. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ con Cédula de Identidad _____ autorizo a la Srta. Espín Montero Alejandra Guadalupe hacer uso de la información que yo pueda proporcionarle para la realización de su proyecto de investigación que tiene por tema “Memoria de Trabajo e Inteligencia Emocional en Adolescentes Deportistas” de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Psicología Clínica, la misma que se llevará a cabo en _____

El objetivo de este documento es darle a conocer que:

La participación en esta investigación es definitivamente de forma voluntaria. Esto quiere decir que si usted lo desea puede negarse a participar o abandonar el estudio en el momento que quiera sin tener que rendir cuentas.

Es probable que usted no reciba ningún beneficio directo del estudio realizado, pues los datos proporcionados tienen como finalidad producir conocimientos que podrían ser usados para elaborar estrategias de entrenamiento cognitivo en cuanto a la memoria, en complemento con tratamiento psicoterapéutico.

Finalmente cabe recalcar que el estudio no produce ningún daño o riesgo y que se garantiza total discreción y confidencialidad en la información obtenida.

Con el fin de agilizar la investigación se procederá a hacer un acompañamiento donde se emitirá una explicación previa, antes de que conteste las baterías de evaluación, para un mejor desenvolvimiento.

Firma: _____

Fecha: _____

2. TEST NEUROPSI – BATERÍA NEUROPSICOLÓGICA (MEMORIA DE TRABAJO – RETENCIÓN DE DÍGITOS)

**Batería Neuropsicológica - NEUROPSI
MEMORIA DE TRABAJO
RETENCIÓN DE DÍGITOS EN REGRESIÓN**

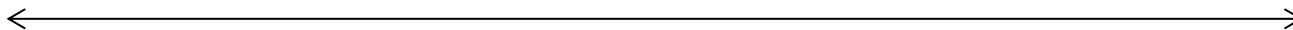
Voy a leer una serie de números. Cuando termine usted me los repite al revés, desde el último hasta el primero. Por ejemplo, si yo le digo: 2-5, usted me dice: 5-2.

- Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente.
- Si fracasa, se aplica los dos ensayos.
- Suspender después de dos fracasos consecutivos.

8-3		3-1-9		6-3-8-2		5-8-3-7-4		7-5-3-6-2-6	
2-7		4-8-3		2-5-1-4		6-2-5-9-3		4-8-7-3-6-9	

1-5-8-2-9-3-9		9-3-7-4-1-8-2-6	
4-9-2-7-3-1-5		5-9-2-4-8-1-3-6	

TOTAL: _____(8)



CUBOS EN REGRESIÓN

“Ahora voy a señalar una serie de cubos. Cuando termine, usted deberá señalarlos al revés, desde el último hasta el primero. Por ejemplo, si yo señalo 5-4, usted señala 4-5”

- Si logra repetir el primer ensayo, se pasa a la serie siguiente.
- Si fracasa, se aplica los dos ensayos.
- Suspender después de dos fracasos consecutivos.

4-8		5-9-2		5-8-3-4		7-9-2-5-6		6-9-1-2-5-7	
9-3		1-7-2		6-3-1-9		4-3-6-1-7		5-4-8-2-7-3	

5-2-8-1-3-7-9		3-9-4-6-1-7-2-9		7-9-2-6-4-1-5-3-8	
2-7-9-3-6-1-8		6-2-7-4-1-3-5-8		4-7-2-8-5-1-9-3-6	

TOTAL: _____(9)

3. INVENTARIO COCIENTE EMOCIONAL DE BARÓN

Inventario EQ - I (Reuven Bar-On, 1997)

Introducción: Este Inventario consta de varios tipos de reactivos en forma de oraciones cortas. EQ-I le proporciona a usted una oportunidad para describirse a sí mismo al iniciar el grado en cada aseveración es cierta en cuanto a su manera de sentir, pensar o actuar la mayor parte del tiempo en la mayoría de las situaciones. Existen cinco posibles respuestas a cada oración.

1. Muy rara vez o No es cierto en mi
2. Raras veces es cierto en mi
3. A veces es cierto en mi
4. Frecuentemente es cierto en mi
5. Con gran frecuencia o Es cierto en mi

Instrucciones: Lee cada oración y decida cuál de los cinco posibles respuestas describe mejor. Marque su selección con un X. Si una aseveración no es aplicable a usted, responda de manera que señale en forma acertada como se sentiría, qué pensaría o como reaccionaría. Si bien, aún no está seguro; no hay respuestas “correctas” o “incorrectas” o “malas”. Responda abiertamente y honestamente indicando como es usted realmente y no, como le gustaría ser, o ser visto. No hay límites de tiempo, pero trabaje rápidamente y asegúrese de considerar y responder todas las aseveraciones.

		1	2	3	4	5
1	La manera en que supero dificultades es avanzando paso a paso.					
2	Me es difícil disfrutar la vida					
3	Prefiero un trabajo en el que me digan exactamente que hacer					
4	Se manejar problemas desconcertantes					
5	Me gusta toda la gente que conozco					
6	Intento que mi vida sea lo más significativa que me sea posible					
7	Me es bastante fácil expresar emociones					
8	Intento ver las cosas como son, sin fantasear o soñar despierto acerca de ella.					
9	Estoy en contacto con mis emociones					
10	Soy incapaz de demostrar afecto					
11	Me siento seguro de mí mismo en la mayor parte de las situaciones					
12	Tengo la sensación de que algo anda mal en mi mente					
13	Es un problema controlar mi enojo					
14	Es difícil para mí comenzar cosas nuevas					
15	Cuando me enfrento a una situación difícil me gusta reunir toda la información que pueda sobre ella.					
16	Me gusta ayudar a la gente					
17	Me es difícil sonreír					
18	Soy incapaz de entender la manera de sentir					
19	Cuando trabajo con otros, tiendo a depender más de sus ideas que la de las mías					
20	Creo que puedo mantenerme por encima de situaciones difíciles					
21	Realmente no se en soy bueno					
22	Soy incapaz de expresar mis ideas ante otros					
23	Me es difícil compartir con otros mis sentimientos profundos					
24	Carezco de confianza en mí mismo					
25	Creo que he perdido la razón					
26	Soy optimista la mayor parte de las cosas que hago					
27	Cuando empiezo hablar es difícil detenerme					
28	Es difícil para mí hacer cambios en general					
29	Me gusta tener el panorama general de un problema antes de intentar resolverlo.					
30	Tiendo aprovecharme de la gente especialmente si se lo merecen					
31	Soy una persona bastante alegre					
32	Prefiero que otros tomen la decisión por mi					
33	Puedo manejar el estrés sin ponerme demasiado nervioso					
34	Pienso bien de todo el mundo					
35	Es difícil para mi entender la forma en que me siento a veces					
36	En los años anteriores he logrado pocas cosas					

37	Cuando estoy enojado con otros puedo decírselo					
38	He tenido experiencias extrañas que no se pueden explicar					
39	Es fácil para mí hacer amigos					
40	Tengo respeto por mí mismo					
41	Hago cosas raras					
42	Mi impulsividad provoca problemas					
43	Me es difícil cambiar de opinión acerca de las cosas					
44	Soy bueno para entender la forma de sentir de otras personas					
45	Al enfrentar un problema lo primero que hago es detenerme y pensar					
46	Es difícil para otros contar conmigo					
47	Estoy satisfecho con mi vida					
48	Me es difícil tomar decisiones por mí mismo					
49	Se me hace difícil trabajar bien bajo estrés					
50	Me he portado bien durante mi vida					
51	Me disgusta lo que hago					
52	Es difícil expresar mis sentimientos íntimos					
53	La gente no entiende la manera en que pienso					
54	Generalmente espero lo mejor					
55	Mis amigos pueden contarme cosas íntimas acerca de sí mismos					
56	Me siento mal con lo que soy					
57	Veo cosas raras que otros no ven					
58	La gente me dice que baje la voz en las conversaciones					
59	Es fácil para mí ajustarme a nuevas condiciones					
60	Al intentar resolver un problema, considero cada posibilidad y entonces decido la mejor manera de hacerlo					
61	Me detendría y ayudaría a un niño llorando, a encontrar a sus padres aun cuando yo tuviera que estar en otro sitio al mismo tiempo					
62	Es divertido estar conmigo					
63	La mayor parte del tiempo soy consciente de cómo me siento					
64	Siento que me es difícil controlar mi ansiedad					
65	Existen pocas cosas que me afectan en mi vida diaria					
66	Es poco emocionante lo que me interesa					
67	Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decirlo					
68	Tiendo a desvanecerme y a perder el contacto con lo que sucede a mi alrededor					
69	Mi relación con otros es mala (pésima)					
70	Es difícil para mí aceptarme tal y como soy					
71	Me siento separado de mi cuerpo					
72	Me importa lo que sucede a otras personas					
73	Soy impaciente					

74	Soy capaz de cambiar viejos hábitos					
75	Es difícil para mí decidir la mejor solución cuando resuelvo problemas					
76	Si pudiera salir bien al librado al violar las leyes, en determinadas situaciones, lo haría					
77	Me deprimó					
78	Se mantener la calma en situaciones difíciles					
79	En mi vida he buscado siempre decir la verdad					
80	Generalmente me siento motivado para seguir, aun cuando las cosas se pongan difíciles					
81	Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que disfruto					
82	Me es difícil decir “no” cuando no quiero					
83	Me dejo llevar por mi imaginación y fantasías					
84	Mis relaciones cercanas significan mucho para mí y para mis amigos					
85	Estoy contento del tipo de persona que soy					
86	Tengo fuertes impulsos que son difíciles de controlar					
87	Por lo general, me es difícil hacer cambios en mi vida diaria					
88	Aun estando molesto, soy consciente de lo que sucede					
89	Al manejar situaciones que surgen, intento pensar en todas las maneras posibles de abordarlas					
90	Soy capaz de respetar a otros					
91	Estoy decepcionado con mi vida					
92	Soy más de un seguidor que un líder					
93	Me es difícil enfrentar cosas desagradables					
94	Siempre he respetado las leyes					
95	Disfruto aquellas cosas que me interesan					
96	Me es bastante fácil decirle a la gente lo que pienso					
97	Tiendo a exagerar					
98	Soy sensible a los sentimientos de los demás					
99	Llevo buenas relaciones con otros					
100	Me siento a gusto con mi cuerpo					
101	Soy una persona muy extraña					
102	Soy impulsivo					
103	Me es difícil cambiar mi manera de ser					
104	Creo que es importante ser un ciudadano que respeta las leyes					
105	Disfruto los fines de semana y las vacaciones o días festivos					
106	Por lo general, espero que las cosas salgan bien a pesar de algunos contratiempos de vez en cuando					
107	Tiendo a aferrarme a otros					
108	Creo en mi habilidad para manejar los problemas perturbadores					
109	Siempre he sentido orgulloso por las cosas que hago					
110	Intento sacar el mayor provecho de aquellas cosas que disfruto					

111	Otros piensan que carezco de asertividad. Asertividad es la capacidad para defender un derecho y expresar abiertamente lo que se piensa, las creencias y sentimientos en una forma no destructiva					
112	Puedo dejar de soñar despierto fácilmente para conectarme con la realidad de la situación inmediata					
113	La gente cree que soy sociable					
114	Estoy contento de cómo me veo					
115	Tengo pensamientos extraños que nadie puede entender					
116	Es difícil para mí describir mis sentimientos					
117	Tengo mal carácter					
118	Por lo general me atoro cuando pienso en distintas maneras de resolver problemas					
119	Es duro para mí ver sufrir a la gente					
120	Me gusta divertirme					
121	Parezco necesitar más de otras personas de lo que ellas me necesitan					
122	Me pongo ansioso					
123	Todos los días de mi vida son buenos					
124	Evito herir los sentimientos de otras personas					
125	Me es difícil saber lo que quiero hacer de mi vida					
126	Es difícil para mí defender mis derechos					
127	Es difícil mantener las cosas en la perspectiva correcta					
128	Estoy desconectado de mis amigos					
129	Al observar tanto mis puntos buenos como los malos, me siento bien conmigo mismo					
130	Tiendo a explotar de rabia fácilmente					
131	Sería difícil para mí acostumbrarme si me obligaran a dejar mi casa					
132	Antes de comenzar algo nuevo, regularmente siento que fracase					
133	Respondo en forma abierta y honesta la mayor parte del tiempo					