



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Mención:** EDUCACIÓN BÁSICA

**TEMA:**

---

**“LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA Y LA OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA”**

---

**AUTORA:** SOCASI CASAMEN MÓNICA CECILIA

**TUTOR:** DR. M.SC. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL

**AMBATO – ECUADOR**

**2010**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN.**

Yo, DR. MSC. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL C.C. 1800748184 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

**“LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA Y LA OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA”** , desarrollado por la egresada Sra. Socasi Casamen Mónica Cecilia, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Concejo Directivo.

Ambato, 31 de octubre del 2010

.....  
**DR. MSC. ESPARZA CÓRDOVA SEGUNDO RAÚL**

**TUTOR**

## TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

### **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
MÓNICA CECILIA SOCASI CASAMEN

AUTORA

C.I. 1712940780

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD  
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA Y LA OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A”, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA”**

Presentado por la Sra. Socasi Casamen Mónica Cecilia, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: 2010-2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
LCDA.MG. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

MIEMBRO

.....  
ING. MG. GAVILANES LÓPEZ WILMA LORENA

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación dedico con todo cariño a mi hija: Allison Casillas.

Así como también a mi abnegado esposo, quienes con su colaboración y motivación me permitieron llegar a una de las metas que me he trazado en la vida.

A mi cuñada y amiga Piedad que con su ayuda pude alcanzar el éxito en mi trabajo.

Mónica

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento a nuestro señor Dios Todopoderoso, por permitirme día a día continuar adelante con mis propósitos.

Mi sincero agradecimiento a esta digna Institución Educativa, la Universidad Técnica de Ambato. A todos sus maestros y maestras especialmente al Dr. M.Sc. Raúl Esparza Córdova, que con su inquebrantable afán de formar buenos profesionales siga siempre fortificando con brillantes triunfos como hasta ahora lo ha realizado.

Mónica

## ÍNDICE GENERAL

### A.- PRELIMINARES

	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE TESIS.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO .....	XIV

<b>B.- INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
-------------------------------	----------

### CAPÍTULO I

<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
Planteamiento del problema.....	2
Contextualización.....	2
Árbol de Problemas.....	8
Análisis crítico .....	9
Prognosis.....	10

Formulación del problema .....	11
Interrogantes de la Investigación .....	11
Delimitación de la Investigación.....	11
Justificación.....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	14

## **CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	15
Antecedentes de Investigación .....	15
Fundamentaciones.....	16
Fundamentación Filosófica .....	16
Fundamentación Legal .....	17
Categorías Fundamentales .....	18
Categorías de la Variable Independiente .....	19
Categorías de la Variable Dependiente .....	31
Hipótesis.....	45
Señalamiento de Variables.....	45

## **CAPÍTULO III**

<b>METODOLOGÍA</b> .....	46
Enfoque .....	46
Modalidad de Investigación .....	46
Tipos .....	47



Población y Muestra.....	47
Operacionalización de variables .....	48
Variable Independiente .....	48
Variable Dependiente .....	49
Plan de Recolección de la Información .....	50
Plan de Procesamiento de Información.....	50

#### **CAPÍTULO IV**

<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
Encuesta Dirigida al Personal Docente .....	51
Encuesta Dirigida a Estudiantes.....	62
Comprobación de la Hipótesis a los Estudiantes .....	73

#### **CAPÍTULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>79</b>
Conclusiones .....	79
Recomendaciones.....	80

#### **CAPÍTULO VI**

<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>81</b>
Datos Informativos.....	81
Antecedentes de la Propuesta.....	82
Justificación.....	82
Objetivos .....	84
Objetivos General.....	84

Objetivos Específicos.....	84
Análisis de Factibilidad.....	84
Fundamentación .....	85
Fundamentación Teórica.....	85
Modelo Operativo .....	92
Cronograma.....	93
Prevención de la Evaluación .....	94
Administración.....	96
Estamos desarrollando, estamos progresando.....	96
Dialogando en Familia .....	100
Métodos Anticonceptivos .....	101
Embarazo en adolescentes.....	102
El Amor, y tu Sexualidad un Derecho, una responsabilidad.....	104
Prevenir es mejor que lamentar.....	105
Aprendiendo a Ser y a Decir NO! .....	107
¿Cómo abrir el Windows Media Player? .....	109

## **C.- MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA .....	114
ANEXOS .....	116

## ÍNDICE DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro N°.- 1: Características de la Tecnología Multimedia .....	21
Cuadro N°.- 2: Población y Muestra .....	47
Cuadro N°.- 3: Operacionalización de la Variable Independiente .....	48
Cuadro N°.- 4: Operacionalización de la Variable Dependiente.....	49
Cuadro N°.- 5: Plan de Recolección de Información .....	50
Cuadro N°.- 6: Laboratorios de computación adecuados .....	51
Cuadro N°.- 7: La tecnología como recurso didáctico .....	52
Cuadro N°.- 8: Recursos empleados en la clase de Edu. Sexual.....	53
Cuadro N°.- 9: Utiliza recursos tecnológicos de la institución .....	54
Cuadro N°.-10: Aprendizajes significativos.....	55
Cuadro N°.-11: Capacitación pedagógica .....	56
Cuadro N°.-12: Forma parte de la vida .....	57
Cuadro N°.-13: Orienta la conducta sexual.....	58
Cuadro N°.-14: Confiabilidad a los estudiantes .....	59
Cuadro N°.-15: Trabajo multidisciplinario .....	60
Cuadro N°.- 16: Medios de comunicación .....	61
Cuadro N°.- 17: Conocimiento de la tecnología multimedia .....	62
Cuadro N°.- 18: Utilización de la computadora .....	63
Cuadro N°.- 19: Recursos utilizados por los docentes .....	64
Cuadro N°.- 20: Utilización de multimedia.....	65
Cuadro N°.- 21: Sala adecuada para aprender.....	66
Cuadro N°.- 22: Clases de Educación Sexual con recursos tecnológicos .....	67
Cuadro N°.- 23: Suficiente información.....	68
Cuadro N°.- 24: Temas de sexualidad.....	69
Cuadro N°.- 25: Diálogo con los padres.....	70
Cuadro N°.- 26: Educación sexual parte de su vida .....	71
Cuadro N°.- 27 Incumplimiento de tareas .....	72
Cuadro N°.- 28: Frecuencias observadas .....	75
Cuadro N°.- 29: Frecuencias esperadas.....	76

Cuadro N°.- 30: Cálculo del JI cuadrado .....	77
Cuadro N°.- 31: Modelo operativo .....	92
Cuadro N°.- 32: Cronograma .....	93
Cuadro N°.- 33: Planificación .....	95

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Gráfico N°.- 1: Árbol de Problemas .....	8
Gráfico N°.- 2: Red de Inclusiones .....	18
Gráfico N°.- 3: Medios y Herramientas de las TIC .....	26
Gráfico N°.- 4: Las TIC .....	27
Gráfico N°.- 5: Laboratorios de computación adecuados .....	51
Gráfico N°.- 6: La tecnología como recurso didáctico .....	52
Gráfico N°.- 7: Recursos empleados en la clase de Edu. Sexual .....	53
Gráfico N°.- 8: Utiliza recursos tecnológicos de la institución .....	54
Gráfico N°.- 9: Aprendizajes significativos .....	55
Gráfico N°.- 10 Capacitación pedagógica .....	56
Gráfico N°.- 11: Forma parte de la vida .....	57
Gráfico N°.- 12: Orienta la conducta sexual .....	58
Gráfico N°.- 13: Confiabilidad a los estudiantes .....	59
Gráfico N°.- 14: Trabajo multidisciplinario .....	60
Gráfico N°.- 15: Medios de comunicación .....	61
Gráfico N°.- 16: Conocimiento de la tecnología multimedia .....	62
Gráfico N°.- 17: Utilización de la computadora .....	63
Gráfico N°.- 18: Recursos utilizados por los docentes .....	64
Gráfico N°.- 19 Utilización de multimedia .....	65
Gráfico N°.- 20: Sala adecuada para aprender .....	66
Gráfico N°.- 21: Clases de Educación Sexual con recursos tecnológicos .....	67
Gráfico N°.- 22: Suficiente información .....	68
Gráfico N°.- 23: Temas de sexualidad .....	69
Gráfico N°.- 24: Diálogo con los padres .....	70
Gráfico N°.- 25: Educación sexual parte de su vida .....	71
Gráfico N°.- 26: Incumplimiento de tareas .....	72

Gráfico N°.- 27: Curva de JI cuadrado .....78

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo N°.- 1 Encuesta dirigida a los Docentes .....	116
Anexo N°.- 2 Encuesta dirigida a los Estudiantes.....	118
Anexo N°.-3 Fotografías de sensibilización y socialización.....	120
Anexo N°.-4 Certificación.....	122
Anexo N°.-5 Croquis de la escuela .....	123

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación sobre el tema **“La Tecnología Multimedia y la optimización en la enseñanza de Educación Sexual de las/os estudiantes de los séptimos años de educación básica paralelo “A”, de la Escuela “República Argentina” de la parroquia de Amagua.**

La hipótesis de trabajo fue: La Tecnología Multimedia optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los/las estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República Argentina.

En el contenido de investigación es necesario la información de educación sexual orientado al crecimiento personal, tomando en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, culturales de tal forma que los estudiantes puedan protegerse a sí mismos frente a conductas de riesgo como embarazos no deseados, contagio de infecciones de transmisión sexual, aborto etc. Los factores son diversos, la responsabilidad de cómo viven su sexualidad los estudiantes, es un compromiso de la familia en el hogar, los/las maestras en el aula utilizando recursos tecnológicos y de la sociedad en general. La investigación se realizó bajo el paradigma crítico, propositivo, que busca solucionar el problema para lo cual se aplicó encuestas a los estudiantes y docentes. Luego de un estudio minucioso se determinó que la Tecnología multimedia optimiza la enseñanza de Educación sexual, aspectos que dieron paso a la elaboración de una propuesta alternativa y viable como el desarrollo de videos multimedia que permita una participación activa del estudiante donde puedan compartir conocimientos, sentimientos,

necesidades, criterios, potencien sus habilidades con una actitud de análisis y reflexión orientada a generar cambios de comportamiento.

## INTRODUCCIÓN

Con el rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología, la informática se ha ido insertando en las diferentes ramas de estudio; por tanto nos encontramos en un nuevo panorama de la educación en donde las nuevas posibilidades que ofrecen las actuales tecnologías, pueden ser un recurso de ayuda para facilitar la comprensión de los contenidos que conlleven a un aprendizaje significativo y funcional, no sin antes modificar el rol del docente que pasa hacer un facilitador, guía, orientador y deja de ser un ente pasivo y teórico.

En la Educación sexual juegan una papel importante la familia, como entes de apoyo institucional siendo los primeros educadores en la sexualidad de sus hijos, la escuela con los maestros/as deben acoger el rol de educadores, informadores y formadores que los conocimientos que aprenden los estudiantes los pongan en práctica, que puedan desenvolverse en forma autónoma con criterio asertivo, y la sociedad para formar hombres y mujeres creativos, proactivos, participativos, con una sólida preparación para afrontar la vida y una personalidad que potencie la autoestima, el sentido de igualdad de oportunidades, la equidad de género, la paz, la libertad y la justicia social. Por lo tanto la Educación sexual es una responsabilidad y compromiso de todos. Partiendo del hecho que la educación sexual no puede seguir replicando tabúes y miedos sobre la sexualidad humana, debe dar herramientas que le permitan entender y comprender a las nuevas generaciones, ya que esta es un elemento inherente al ser humano y constitutivo de su identidad y búsqueda personal.

El desarrollo de multimedia educativo permite generar nuevas estrategias de aprendizaje orientada a formar, capacitar y brindar interactividad, donde los profesores encuentren un aliado para la enseñanza de la sexualidad desde una visión integral del niño/a en la prosecución de actividades que permitan a los alumnos encontrar herramientas para la vida con relación a su sexualidad y proyecto personal de tal manera que logre ser un ciudadano próspero y valioso para el país.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 TEMA:**

“LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA Y LA OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS/OS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA” DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

El acelerado dinamismo que experimenta el mundo, con todas sus evoluciones, implica la necesidad de cambiar de orientación, pensar y actuar, estos profundos cambios son el producto de la revolución científica en las diferentes esferas: social, económico. político y cultural.

Gracias a los avances de la ciencia, la tecnología, los medios de comunicación, la educación sexual no puede ser leída únicamente como una entidad biológica, como una realidad en sí mismo, sino como una construcción socio-cultural, adquiriendo nuevos sentidos y con ella los referentes teóricos de mundo y sujeto

La Educación sexual en este nuevo siglo y sociedad actual es una necesidad individual y social, dada a que no se dan separadamente, la sexualidad está presente en todos los seres humanos se trata de un impulso, lo que le hace modificable, controlable, e incluso susceptible de un proceso educativo en

cuanto a su vivencia y ejercicio, actualmente uno de los principales problemas que aquejan a los las estudiantes es el inicio de la actividad sexual a temprana edad con el riesgo de embarazos precoz, embarazo no deseado, abortos inducidos, mortalidad materna, infecciones de transmisión sexual, etc. que en realidad debe preocuparnos razón por lo que las instituciones educativas deben insertar en su currículo y no cerrar las puertas frente a la realidad que viven nuestros estudiantes, mantenerlos en silencio es coartar elementos propios de su sexualidad, necesarios para su desarrollo integral como ser humano.

En Ecuador en el año 1998 fue aprobada la ley de la Educación para la sexualidad y el amor. El artículo de la misma, refiere a la obligatoriedad de las instancias educativas públicas y privadas de impartir como eje transversal a la Educación Sexual, responsabilidad que recae en el Ministerio de Educación la ejecución de planes, programas y proyectos. En el año 2000 se inicia el Plan Nacional de Educación para la sexualidad y el Amor PLANESA. Procurando que el tema de la salud sexual y reproductiva sea abordado con diferentes modalidades de acuerdo a las posibilidades e iniciativas de cada institución educativa.

De acuerdo al SISE, Sistema Integrado de Indicadores Sociales Del Ecuador Instituto Nacional de Estadística y Censos (2005) señalan que:

**“En el Ecuador, tomando en cuenta que la juventud y la adolescencia se encuentran entre sus poblaciones más numerosas, aproximadamente unos 3’961.715 entre la edad de 10 a 24 años lo que representa el 27,6% de la población total en el 2005 y se estima que la población irá en aumento en la siguiente década, y la carencia de la educación de la sexualidad ha propiciado serios problemas tanto en el campo de la salud personal como en el social, así como también los embarazos no deseados, abortos, infecciones de transmisión sexual por lo que ha sido urgente implementar dentro del currículo contenidos de Educación Sexual.”**  
(pág. 25).

En el año 2003 se implemento el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor el mismo que responsabiliza a los directores y rectores de las instituciones para que conformen un comité institucional que se encargue básicamente de los temas que abarca la educación sexual, pero el 40 por ciento de

los planteles del país no cumple esta normativa. El problema nace por la falta de capacitación de los profesores, estudiantes y padres de familia en el área sexual. La falta de la educación sexual en los y las estudiantes provoca que en la mayoría de las veces, estos opten por conductas sexuales de riesgo.

**Según VALLEJO, Raúl En el Ecuador 2 de cada 3 adolescentes que no reciben educación sexual son madres o están embarazadas, Aclaró que el (Programa Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor) PRONESA, busca una educación sexual basada en el respeto y la dignidad. El propósito es que la comunidad en general (padres, maestros, estudiantes), aborden el tema con responsabilidad, con énfasis en las enfermedades de transmisión sexual y embarazo en las adolescentes. (<http://ciudadaniainformada.com>)**

Según las Políticas Nacionales Básicas del Programa de Educación de la Sexualidad y el Amor, en el Ecuador debemos promover la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, con un enfoque humanista integral durante el ciclo de vida. Propiciar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y el conocimiento. Promover la participación activa, reflexiva, y crítica de la familia, la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad alrededor del tema.

El Ministerio de Educación, mediante la reforma de la educación básica, desde el año 2006 se institucionalizó el Programa de Educación para la Sexualidad, según Acuerdo Ministerial MEC-N° 403 PRONESA para las instituciones a nivel nacional, en nuestro país la integración de la Educación de la sexualidad al Currículo Según Folleto de PRONESA (2006) contempla ejes temáticos:

- ❖ El desarrollo interpersonal
- ❖ La equidad de género
- ❖ La educación sexual y reproductiva
- ❖ Los derechos humanos, derechos de la niñez y adolescencia, derechos de las mujeres y derechos sexuales y reproductivos.

En cuanto a vinculación nacional/local, trabajar únicamente con direcciones provinciales, sin un sustento del nivel central, presenta desventajas que inciden en la debilidad de la institucionalización de la educación de la sexualidad. Se requiere combinar estrategias de trabajo que articulen el nivel central y los niveles provinciales. Esto implica articular la educación de la sexualidad a las diferentes Direcciones y Departamentos Nacionales del MEC responsables de currículo, capacitación docente, escuela para padres, mejoramiento de la calidad de la educación, entre otros. La capacitación a equipos técnicos provinciales de PLANESA, junto con los equipos de la Dirección de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), no fue suficiente en el pasado programa. Se debe por tanto, ampliar a otras provincias sobre la base de las experiencias anteriores. En este esfuerzo será importante vincular a ONGs y organismos de cooperación que puedan sumar esfuerzos y recursos técnicos y financieros

Se reconoce que la educación de la sexualidad no puede realizarse al margen de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos del currículo y del modelo curricular del MEC. El tratamiento de la educación de la sexualidad desde el enfoque de transversalidad con perspectivas y metodologías diferentes dependiendo de los maestros que la implementaren. Por lo tanto, se requiere apoyar al MEC en la articulación conceptual y metodológica para que pueda incorporarse la educación de la sexualidad al currículo educativo.

La sexualidad es, en el ser humano, un sistema de comunicación y no solo de reproducción que se desarrolla en el contexto de un complejo entramado de normas socioculturales y factores individuales. En consecuencia, la educación sexual (incluida la promoción de una sexualidad sana o la prevención de ETS/sida) debe ser una responsabilidad compartida por familias, escuelas y algunas instancias educativas externas. En las escuelas se podrían adoptar dos estrategias fundamentales: a) la inclusión de la educación sexual como eje transversal en el currículo, y b) la definición de un programa progresivo de educación sexual en el currículo académico y formativo. En cualquiera de los dos casos, la educación continua de los docentes y la incorporación de la tecnología

adecuada son aspectos esenciales. Cuando se trata de educación para la salud, estas actividades pueden beneficiarse de la integración de los trabajadores y servicios de salud locales, provinciales en los programas.

Un complemento para desarrollar la educación sexual en el aula es la sistematización de metodologías, la dotación de materiales educativos para los distintos niveles de la educación y la aplicación de las TIC.

Existe una tendencia a no tocar el tema de la sexualidad en los establecimientos educacionales. Probablemente los establecimientos otorgan una educación sexual, pero ésta es más bien de tipo biológica y no social. Existe cierto conformismo de parte de los docentes al entregarles a los alumnos información teórica en materia no contextualizada.

Siendo la sexualidad un componente constitutivo de los/las estudiantes que se encuentran en una etapa de construcción de la personalidad. Entonces es necesario que los educandos reciban información fundada en bases científicas y éticas vinculada a sus estadios de desarrollo, a su contexto de vida y que responda a sus necesidades educativas e intereses personales y sociales promoviendo actitudes y conductas elaboradas, desde la responsabilidad y la autonomía.

En la Escuela República Argentina, se aplica el Programa de Educación Sexual como eje transversal débilmente planificada ya que al ir a los Archivos de la Dirección no existen más que un proyecto educativo presentado por maestras de la Comisión de Salud, en el año lectivo 2009-2010 el señor Director y miembros de la Comisión de Salud socializaron el proyecto de Educación Sexual a los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica, que conlleva ha entender como un derecho de los/as niños/as, adolescentes, jóvenes y población en general. La educación sexual, no puede iniciarse a penas en octavo año de

educación básica, debe ser parte de la educación para primera infancia y el primer ciclo de educación básica.

Un complemento para desarrollar la educación sexual en la escuela República de Argentina se debe basar en un currículo flexible en el cual sus componentes interactúen de manera dinámica y complementaria que se refleje en el proceso didáctico haciendo uso adecuado de los métodos y recursos didácticos principalmente utilizando las nuevas tecnologías, que se han constituido en una fuerza muy dinámica proporcionando a la educación un nuevo, poderoso e interactivo medio para reducir las barreras de tiempo y espacio.

Los estudiantes inician su vida sexual a edades tempranas y la forma como los estructuran su sexualidad está en función del tipo de educación sexual que han recibido en la familia, la escuela y el ambiente social en el que se desenvuelven. Los estudiantes en su proceso de iniciación sexual presentan mayores dificultades, la producción de embarazos tempranos no planeados y/o no deseados y la formación de uniones matrimoniales o consensuales tempranas con baja probabilidad de duración - funcionalidad y el aborto.

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

#### EFFECTOS

#### PROBLEMA

#### CAUSAS

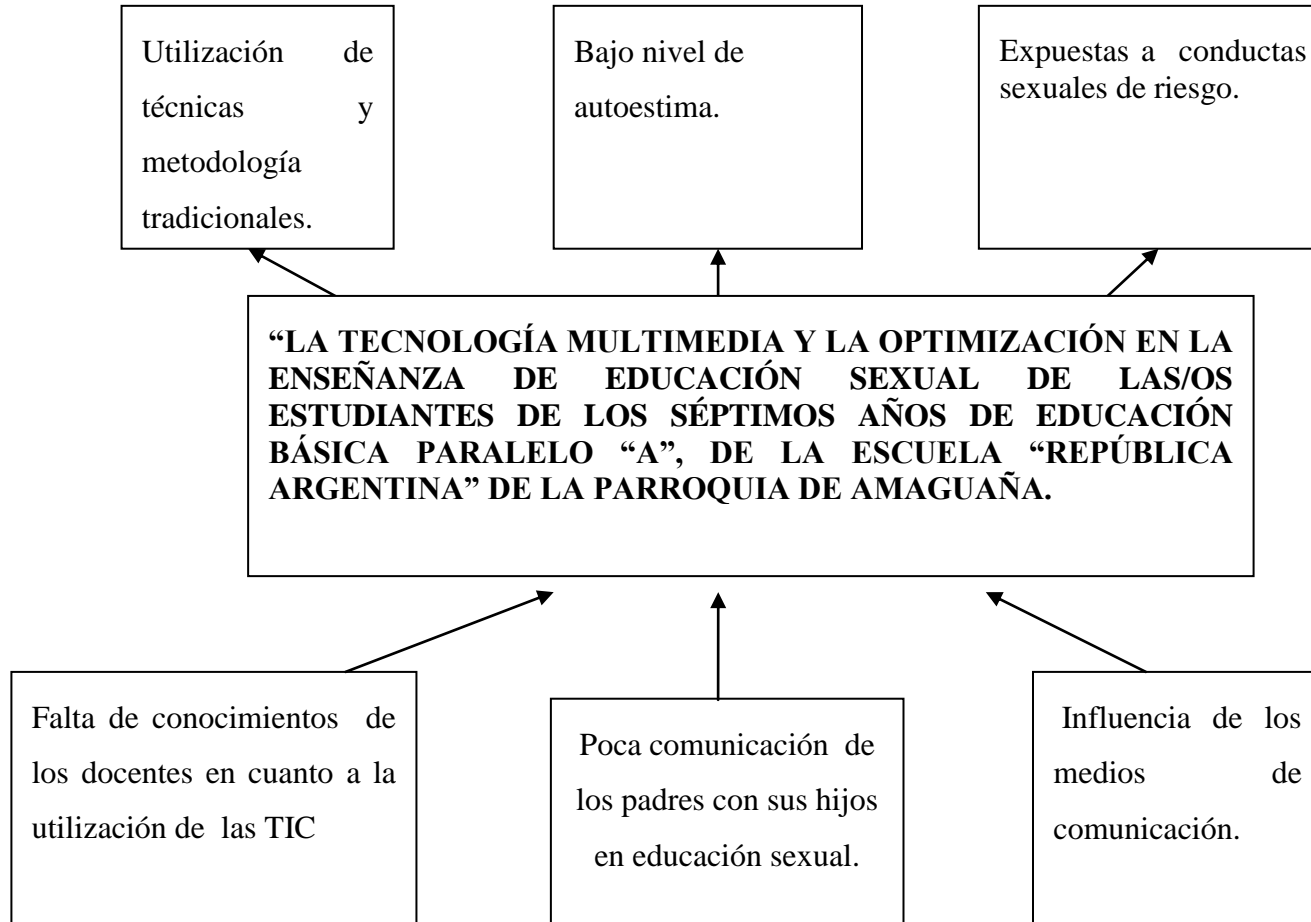


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Mónica Socasi

La educación del siglo XXI exige una formación integral con énfasis en lo humanístico, ético cultura a través de prácticas pedagógicas innovadoras que exploten al máximo las potencialidades de los estudiantes, por tanto surge la necesidad de la permanente actualización de conocimientos en cuanto a la utilización de las TIC, donde se hace necesario buscar herramientas nuevas alternativas que suplan las necesidades de las mismas a la hora de adquirir información acerca de la educación sexual.

Dentro de las múltiples dispositivos tecnológicos que se han constituido en un apoyo pedagógico para la educación de niños/as, jóvenes y maestros se encuentra la MULTIMEDIA ,esta presenta la información en diferentes formas visual, auditiva, escrita lo que fomenta procesos de atención e interés que propician el aprendizaje, además de romper con los esquemas tradicionales a los que están habituados los docentes a la hora de recibir y transmitir cualquier información como son los carteles, afiches, escritos, los cuales presentan información teórica superficial y en ocasiones inadecuada dejando de lado el dinamismo y la posibilidad de interacción e innovaciones necesario que la TECNOLOGÍA y la EDUCACIÓN SEXUAL sea un camino que garantice un impacto real en la vida y en las decisiones de nuevas generaciones y en los retos que se ven avocados asumir.

Se parte del criterio de que los padres/madres de familia por diferentes razones, ya sea de trabajo, no existe la debida comunicación y participación con las/os estudiantes en el plano de dialogar sobre la situación de la sexualidad y si lo hacen es muy escasa, debido a su desconocimiento en los diferentes aspectos biológicos, psicológicos y sociales que se producen en la adolescencia, que no le permiten orientar adecuadamente a sus hijos en todos estos aspectos antes mencionados. La sexualidad es una dimensión de la vida que los y las estudiantes desean discutir con sus padres, cuando es abordada en forma honesta, sin mitos, ni tabúes, el hogar y la familia se convierten en una fuente de conocimientos, valores éticos, que hacen jóvenes con elevada autoestima que contribuyen a su formación integral, también son menos propensos de caer en la promiscuidad sexual y



menos activos sexualmente que aquellos que aprendieron el aspecto sexual por parte de sus amigos.

A través de los medios de comunicación colectiva ( televisión, prensa, revistas, videos, etc.) los /as estudiantes son bombardeados de información que crean confusión y desinformación y consecuentemente influyen en la conducta sexual, que altera su desarrollo personal, ya que los medios de comunicación utilizan la sexualidad para vender productos pues permanentemente les ofrecen a los estudiantes mensajes y modelos de riesgo como: el sexo es entretenido, la conducta sexual no tienen riesgo alguno, el sexo antes y fuera del matrimonio es común a nadie le preocupa la anticoncepción, ni los riesgos de embarazo, ni las infecciones de transmisión sexual, debido a que nuestros estudiantes son un grupo vulnerable, que hoy fácilmente pueden acceder a la información distorsionada de los que representa una salud sexual y reproductiva sana, que no permite desarrollar en el estudiante actitudes asertivas hacia su formación frente a su sexualidad.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no participamos y planificamos conjuntamente los padres y madres de familia, la sociedad en general y especialmente los maestros acerca de la información de Educación sexual tomando en cuenta al estudiante como un ser humano íntegro con derechos y obligaciones corremos el riesgo de que por falta de conocimientos sobre el tema se presenten, el inicio de relaciones sexuales prematuras, embarazo precoz, enfermedades infectocontagiosas de transmisión sexual, aborto provocado etc.

La única manera de intervenir, es hablando con los hijos desde bien pequeños, para evitar no solo los embarazos, sino también los abusos, el sida, el rechazo sexual y miles de problemas ocasionados con una mala educación sexual.

La búsqueda de nuevas propuestas de trabajo en el aula constituye una gran importancia al uso de la TECNOLOGÍA MULTIMEDIA para optimizar y mejorar el P-E-A, el mismo que permitirá dar cuenta de diversas miradas sobre un mismo tema , con la finalidad de formar personas capaces de aprender, poseer conocimientos científicos y tecnológicos ,saber discernir, desarrollar criterios éticos para orientar el pensamiento, escuchar y expresarse mediante los cuales los alumnos se apropien del conocimiento y puedan ser transferidos a contextos variados.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera la Tecnología Multimedia optimizará la enseñanza de Educación sexual de los/las estudiantes de séptimos años de Educación Básica paralelo “A” de la Escuela “República Argentina” de la Parroquia de Amaguaña

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación**

- ❖ ¿Existe información de Educación sexual en los estudiantes?
- ❖ ¿Utilizan los docentes recursos didácticos multimedia para la enseñanza de educación sexual?
- ❖ ¿Existe alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar la información de la Educación sexual?
- ❖ ¿Cómo ayudará la tecnología multimedia en la educación sexual?

#### **1.2.6 Delimitación de la Investigación**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Pedagogía

**ASPECTO:** Educación sexual.

### **Delimitación Espacial.**

La presente investigación se realiza en los espacios físicos de la Escuela República Argentina de la Parroquia de Amaguaña.

### **Delimitación Temporal**

El trabajo de investigación se está realizando durante el período del año lectivo 2010-2011.

### **Unidades de observación**

- ❖ Estudiantes de séptimo año paralelo “A” de Educación Básica”.
- ❖ Personal Docente de la Institución.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación es **original** de la investigadora comprometida con la Educación sexual de nuestros estudiantes que permita una formación integral de los mismos en función de la realidad y vivencias presentadas en la Institución, en la cual la Educación sexual es tratada a veces de manera inadecuada y no se considera a la sexualidad como la forma específica de sentir, pensar y actuar en calidad de varón o mujer a través de cada momento de la existencia.

Su **importancia** radica en que se involucran y establecen estrategias haciendo uso de la tecnología multimedia para que los maestros impartan la información de manera independiente, interactiva e innovadora y así optimizar el aprendizaje de Educación sexual de tal forma que se pueda generar en los estudiantes, la adquisición de conocimientos, sobre su sexualidad, que le permitan adquirir habilidades en la toma de decisiones eligiendo la mejor alternativa que le beneficie, propiciando la formación integral del estudiante basada en valores,

conocimientos y actitudes que le permita vivir su sexualidad sana y saludable con responsabilidad.

El presente trabajo de investigación científica **beneficiará** a las autoridades de la Escuela República Argentina para que conozcan la realidad de sus estudiantes, a los profesores para que impartan información adecuada de la sexualidad, a los estudiantes para que conozcan y apliquen la información de conocimientos de Educación sexual, a los padres y madres de familia que participan y contribuyen en la educación sexual de sus hijos.

La investigación será de **utilidad teórica** a los padres y madres de familia, a los estudiantes, a los educadores, de los séptimos años de educación básica de la Escuela República Argentina para que se involucren en la Educación sexual por cuanto a través de esta se contribuirá a formar seres humanos valiosos para sí mismos y la sociedad.

Conocedores de las dimensiones de la sexualidad enmarcada con principios y valores, la investigación será de **utilidad práctica** al proporcionar conocimientos y herramientas a los/ las estudiantes para que su sexualidad sea responsable, sana, placentera y que contribuya a la formación integral de la persona.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la utilización de la Tecnología Multimedia para optimizar la enseñanza de educación sexual de los/las estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la Escuela “República Argentina” de la Parroquia de Amaguaña.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Diagnosticar el grado de conocimientos de información del manejo de la tecnología multimedia de los/las estudiantes de la Escuela “República Argentina” de la Parroquia de Amaguaña.
  
- ❖ Determinar si los aprendizajes de educación sexual es significativo a través del uso de la tecnología multimedia.
  
- ❖ Elaborar una alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la Educación sexual de los y las estudiantes.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en los tiempos actuales se utilizan cada vez más como medio para mejorar la calidad de la enseñanza, pues pone a disposición de los estudiantes una fuente de información a la que se puede acceder en cualquier momento y se convierte en una herramienta de apoyo a la docencia.

Para desarrollar el Trabajo de Investigación, fue necesario comprobar si existe o no trabajos similares y peor aún iguales por lo que se recorrió la Biblioteca de la Facultad de Jurisprudencia de la U. Central Biblioteca de la Escuela de Trabajo Social, en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación UTA, existen varios trabajos en los cuales señalan que la Tecnología Multimedia permite actualizar el PEA, además favorece la motivación e interés desarrollando en los estudiantes un aprendizaje significativo y funcional.

En la Universidad Central del Ecuador en la escuela de Trabajo Social se encuentra la tesis cuyo título es: El Embarazo adolescente y su influencia en el desarrollo interpersonales y relaciones intrafamiliares de las adolescentes que acudieron al centro de Salud N° 6 de la ciudad de Quito, en el período 2006 a febrero del 2007, la autora es Ayala Tipantuña Carolina Viviana. En esta tesis se menciona lo siguiente “La escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes, la tónica es el silencio o el disimulo”. Es lo que justamente no queremos que siga sucediendo en la actualidad el

desconocimiento de la educación sexual pone en riesgo a las/los estudiantes y no contribuye a su formación integral.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El paradigma que orientará la investigación es crítico - propositivo, porque la investigación es cualitativa y cuantitativa, ya que existen múltiples realidades sociales en las que el hombre participa como ente activo de transformación, siempre dispuesto al cambio, que permite la comprensión del conocimiento, identificación de potencialidades de cambio, da una visión total del contexto, es un diseño participativo, abierto, flexible y nunca acabado.

Es crítico por que cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación, sino que plantea alternativas de solución en un clima de actividades, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad mediante una propuesta de solución. La Educación sexual tiene un papel fundamental en el desarrollo de los/las estudiantes que le permita vivir su sexualidad sana y saludable que contribuya a mejorar la calidad de vidas de sí mismo y de los que le rodean que fortalezca su bienestar personal y superación.

**Según SOTO, R (2002) expresa “Lo más importante es la educación del carácter del individuo a partir del aprendizaje de la moralidad, del resto de los miembros de la sociedad y que solo así se podría conseguir el conocimiento para juzgar lo que es bueno” (Pág. 5).**

A través de la educación la escuela República Argentina pretende formar seres humanos con elevados niveles de comunicación, flexibilidad, transferibilidad y creatividad, insertándolos en los procesos productivos en concordancia con la alta tecnología y con una formación integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico.

### 2.3 Fundamentación Legal

Los seres humanos que convivimos en sociedad tenemos la obligación principal de observar, cumplir y desarrollar la normativa que condiciona los derechos y deberes ciudadanos y la responsabilidad de su cumplimiento en los términos que determine la ley, los mandatos y prohibiciones sociales enmarcados en el respeto humano y la convivencia pacífica. El trabajo de investigación se sustentará en la Constitución Política del Ecuador, así como en la Ley y Reglamento de Educación, en el plan Decenal de Educación del Ecuador, y en el código de la Niñez y la adolescencia. Según la nueva Constitución aprobada el 28 de Septiembre del 2008, en la sección Quinta Educación, Art. 27 manifiesta:

**“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”**

Acuerdo Ministerial No 403 del 10 de agosto del 2006 para la institucionalización de la Educación de la Sexualidad que dice:

Art.1 INSTITUCIONALIZAR la educación sexual en los establecimientos fiscales, particulares, fiscomicionales y municipales del país, en los niveles de educación básica y bachillerato dando cumplimiento a la ley sobre la educación de la sexualidad y el amor, al plan nacional para la educación de la sexualidad y el amor y al plan nacional para la erradicación de los delitos sexuales en el ámbito educativo.

Art. 6 DETERMINAR que las funciones del Comité Institucional del PRONESA son las siguientes: Literal.- d Involucrar a la comunidad educativa en el proceso de educación sexual, a través de información, educación y comunicación, y otras acciones para lograr la sensibilización empoderamiento y compromisos.



## 2.4 Categorías Fundamentales

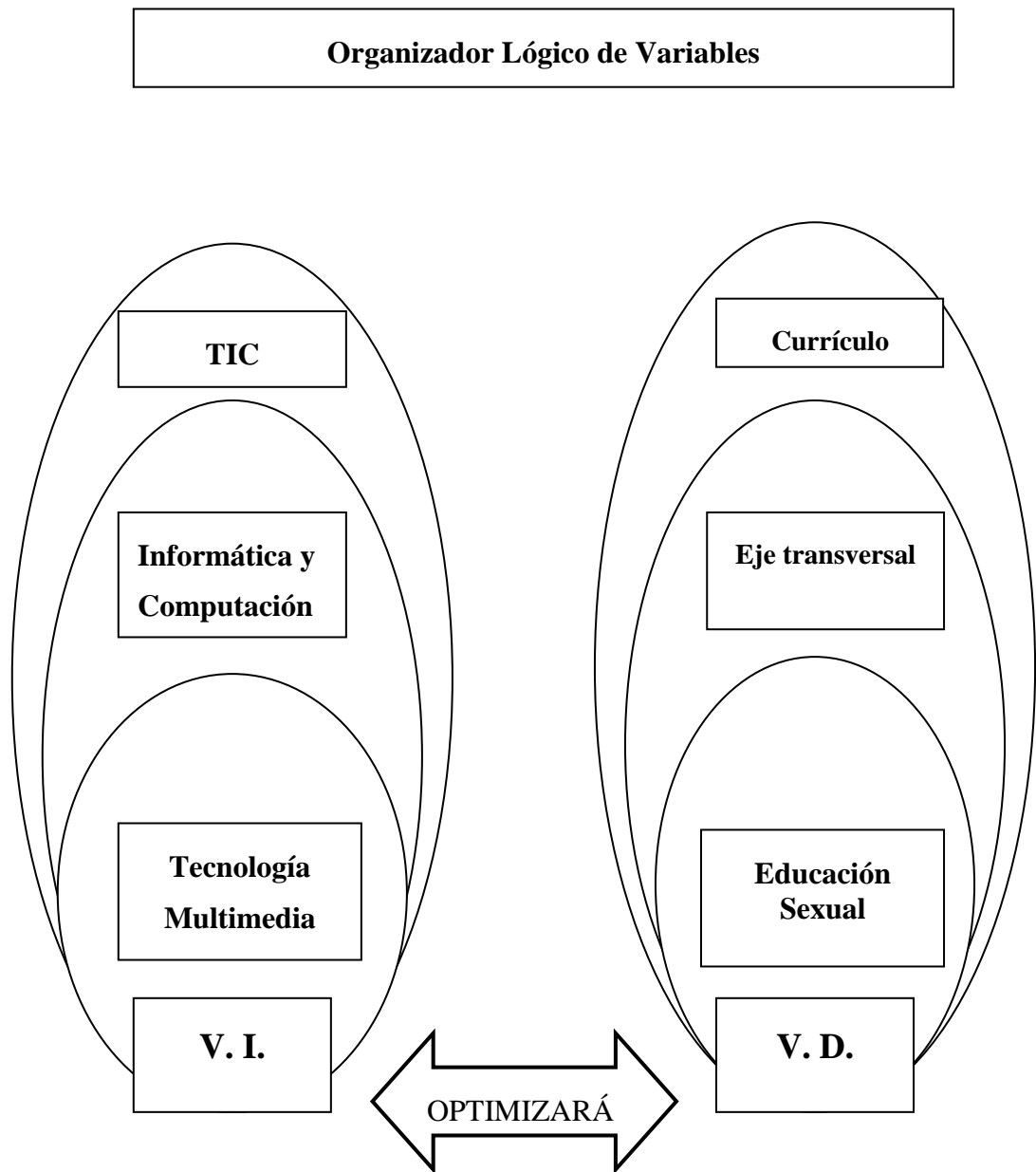


Gráfico N° 2 Red de Inclusiones

Elaborado por: Mónica Socasi

## **2.4.1 Variable Independiente**

### **2.4.1.1 LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA**

#### **Antecedentes**

La tecnología multimedia toma auge en los videos juego, a partir de 1992, cuando se integran audio (música, sonido estéreo y voz), video, gráficos, animación y texto al mismo tiempo.

#### **Definición.**

Multimedia es un término muy utilizado desde comienzos de los 90, y está relacionado con informática, telecomunicaciones, edición de documentos, electrónica de consumo, cine, televisión etc.

Etimológicamente la palabra multimedia significa “múltiples intermediarios” y utilizada en el contexto de las tecnologías de la información, hace referencia a que existen múltiples intermediarios entre la fuente y el destino de la información es decir que se utilizan diversos medios para almacenar, transmitir, mostrar o percibir la información.

Según esta definición tan general, una televisión o un periódico serían dispositivos multimedia.

El concepto multimedia es amplio, a continuación se hace mención a varios de ellos:

- ❖ Schlump señala que la multimedia permite a los aprendices interactuar activamente con la información y luego reestructurarla en formas significativas personales. Ofrecen ambientes ricos en información, herramientas para investigar y sintetizar información y guías para su investigación.

- ❖ Intento de combinar la capacidad auto explicativa de los medios audiovisuales con el texto y fotografías para crear un medio nuevo de comunicación único en la pantalla del ordenador ( Lynch,1.991)
  
- ❖ Integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario mediante el ordenador, video, texto, gráficos, audio y animación controlada con ordenador, combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento incorporadas para proveer un ambiente de información multisensorial. (Galbreath, 1.992)
  
- ❖ Uso de texto, sonido y video para presentar información, hace que la información cobre vida (Jamás 1.993).
  
- ❖ La multimedia facilita la atención, la comprensión, y la retención de información de una forma intuitiva y espontánea favoreciendo el aprendizaje, siendo útil cuando se deba manejar grandes cantidades de información, cuando diversos fragmentos, registros o archivos pueden o deben relacionarse entre sí, cuando necesitan parte de la información para cada uno de los usuarios en instantes diferentes como lo señala Corrales (1994.146)
  
- ❖ La multimedia es, en esencia, una tendencia de mezclar diferentes tecnologías de difusión de información, impactando varios sentidos a la vez para lograr un efecto mayor en la comprensión del mensaje. Para que una aplicación sea considerada multimedia deberá integrar por lo menos tres de cinco tipos de datos: texto, gráficos ,imagen fija, imagen en movimiento, video, animaciones y audio música, voz, sonidos, que puede difundirse por computadora u otros medios electrónicos (Polle 1999)

En definitiva la MULTIMEDIA estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y lo más importante el cerebro.

### Características y Funciones Fundamentales de la Tecnología Multimedia.

FUNCIÓN	CARACTERÍSTICAS	PROGRAMAS
Informativa.	La mayoría de estos materiales, a través de sus actividades, presentan unos contenidos que proporcionan información, estructuradora de la realidad, a los estudiantes.	Bases de datos Tutoriales Simuladores
Instructiva Entrenadora	Todos los materiales didácticos multimedia orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a este fin.  Además, mediante sus códigos simbólicos, estructuración de la información e interactividad condicionan los procesos de aprendizaje	Tutoriales  Todos
Motivadora	La interacción con el ordenador suele resultar por sí misma motivadora.  Algunos programas incluyen además elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y focalizarlo hacia los aspectos más importantes	Todos en general.
Evaluadora	La posibilidad de "feed back" inmediato a las respuestas y acciones de los alumnos, hace adecuados a los programas para evaluarles. Esta evaluación puede ser:  Implícita: el estudiante detecta sus errores, se evalúa a partir de las respuestas que le da el ordenador.  Explícita: el programa presenta informes valorando la actuación del alumno.	Tutoriales con módulos de evaluación.
Explorar Experimentar	Algunos programas ofrecen a los estudiantes interesantes entornos donde explorar, experimentar,	Bases de datos Simuladores

	investigar, buscar determinadas informaciones, cambiar los valores de las variables de un sistema, etc.	Constructores
Expresiva Comunicativa	Al ser los ordenadores máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, ofrecen amplias posibilidades como instrumento expresivo. Los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas.	Constructores Editores de textos Editores de gráficos. Programas de comunicación
Metalingüística	Al usar los recursos multimedia, los estudiantes también aprenden los lenguajes propios de la informática.	Todos
Lúdica	Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas a menudo tiene unas connotaciones lúdicas.	Todos, en especial los que incluyen elementos lúdicos
Proveer y Procesar datos	Procesadores de textos, calculadoras, editores gráficos.	Herramientas
Innovadora	Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos sean innovadores, los programas educativos pueden desempeñar esta función ya que utilizan una tecnología actual y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.	Todos, depende de cómo se utilicen

**Cuadro N° 1 Características y Funciones Fundamentales de la Tecnología Multimedia.**  
Elaborado por: Internet

## **Tipos de información en un sistema multimedia.**

Multimedia es la combinación entrelazadas de elementos de texto, imagen, sonido y video.

- ❖ **Texto.-** La palabra, hablada o escrita, es uno de los medios más comunes de comunicación. En multimedia, el texto sirve para mostrar títulos, menús, sistemas de navegación, información a nivel de conceptos generales y ayudas sobre el manejo del material computarizado.

En la elaboración de títulos, menús y botones se debe tratar de utilizar la palabra pertinente, con un significado preciso para expresar lo que se quiera decir. Se puede incluir información textual en la pantalla, tratando de buscar el equilibrio: muy poco texto requiere de muchos cambios de página para expresar ideas o conceptos mientras que demasiado texto hace que la pantalla se sobrecargue haciendo agotadora su lectura y poco motivante.

- ❖ **Imagen.-** Son documentos formados por píxeles. Pueden generarse por copia del entorno (escaneado, fotografía digital) y tienden a ser ficheros muy voluminosos.

**Imagen móvil (video).-** Podemos definir un video como la mezcla de un único fichero de un conjunto de sonidos e imágenes que conjuntamente transmiten un mensaje al usuario, está compuesto de una secuencia de imágenes denominadas fotogramas, cada una de las cuales aparecen en la pantalla en un determinado espacio de tiempo, generando así la visión global de la única escena en movimiento.

**La tarjeta de video.-** Interpreta los datos que llegan del procesador, ordenándolos y calculando para poder presentarlos en la pantalla en forma de un rectángulo compuesto de puntos individuales de diferentes colores.

❖ **Animación.-** Presentación de un número de gráficos por segundo que genera en el observador la sensación de movimiento.

❖ **Sonido.-** Puede ser habla, música u otros sonidos.

La utilización más habitual del habla en los sistemas multimedia actuales se reduce a su grabación, edición y reproducción posterior.

## 2.4.1.2 INFORMÁTICA Y COMPUTACIÓN

### Computación

El concepto “Computación” refiere al estudio científico que se desarrolla sobre sistemas automatizados de manejo de informaciones, lo cual se lleva a cabo a través de herramientas pensadas para tal propósito. Es de este modo, que aparecen conceptos como la PC, Tecnología, Internet e Informática, que se vinculan entre sí en el marco del procesamiento y movilidad de la información.

Las Ciencias de la Computación supone un área muy profundo de análisis, que tiene sus orígenes en 1920, cuando “computación” hacía referencia a los cálculos generados por la propia persona. Luego con la llegada de las PC’s, la historia y el significado de este concepto se ampliarían sobre nuevos horizontes, distinguiendo los algoritmos que forman parte del desarrollo de las soluciones.

### Informática

Es la ciencia que se encarga del estudio de la información relacionada al computador, en un enfoque multidisciplinario que se encarga del tratamiento automático de la información, es el que ha propiciado y facilitado la manipulación de grandes volúmenes de datos y la ejecución rápida de cálculos complejos.

Entre las tareas más populares que ha facilitado esta tecnología se encuentran: elaborar documentos, enviar y recibir correo electrónico, dibujar, crear efectos visuales y sonoros, maquetar folletos y libros, manejar la información contable en una empresa, reproducir música, controlar procesos industriales y jugar.

- ❖ **Informática teórica:** Estrechamente relacionada con la fundamentación matemática, centra su interés en aspectos como el estudio y definición formal de los cómputos, el análisis de problemas y su resolución mediante algoritmos, incluso la investigación de problemas que no pueden resolverse con ninguna computadora (es decir, dónde se hayan las limitaciones de los métodos automáticos de cálculo). Se trata en definitiva de la parte más formal y abstracta de la informática.
- ❖ **Hardware:** Este es uno de los campos de la informática menos significativos, o al menos, podríamos decir que no es exclusivo de la informática sino que su importancia reside en otras ciencias más particulares, como la electrónica y la física.
- ❖ **Software:** Este campo nace directamente de la informática teórica, trata de los programas y procedimientos necesarios para que una máquina pueda llevar a cabo tareas útiles.
- ❖ **Informática gráfica:** Realizan los cálculos pertinentes para obtener representaciones gráficas aplicables a todo tipo de situaciones: simulaciones, tratamiento de imagen, videojuegos y entretenimiento, publicidad, animación.
- ❖ **Tratamiento de la información:** Área dedicada al estudio e implantación de los conceptos “Manejo de grandes volúmenes de datos”.

### 2.4.1.3 LAS TIC



Las Tecnologías de la Información y Comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial y eliminando barreras espaciales y temporales.

Se denominan **Tecnologías de la Información y las Comunicación** al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción,



almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. Abarca además de Internet, el video, el cassette, el reproductor de DVD, los ipods, la pizarra digital y muchos otros artefactos que harían la lista muy larga.

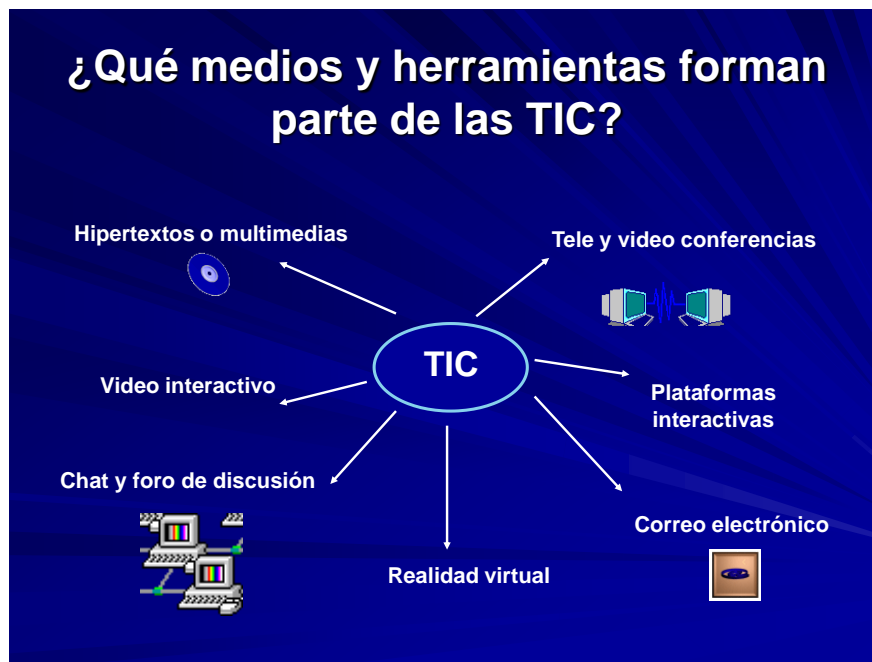


Gráfico N° 3 Medios y Herramientas que forman parte de las TIC.

Elaborado: [Internet\\_cmapspublic2.ihmc.us/.../características%20de%20las%20tic.cmap](http://Internet_cmapspublic2.ihmc.us/.../características%20de%20las%20tic.cmap)

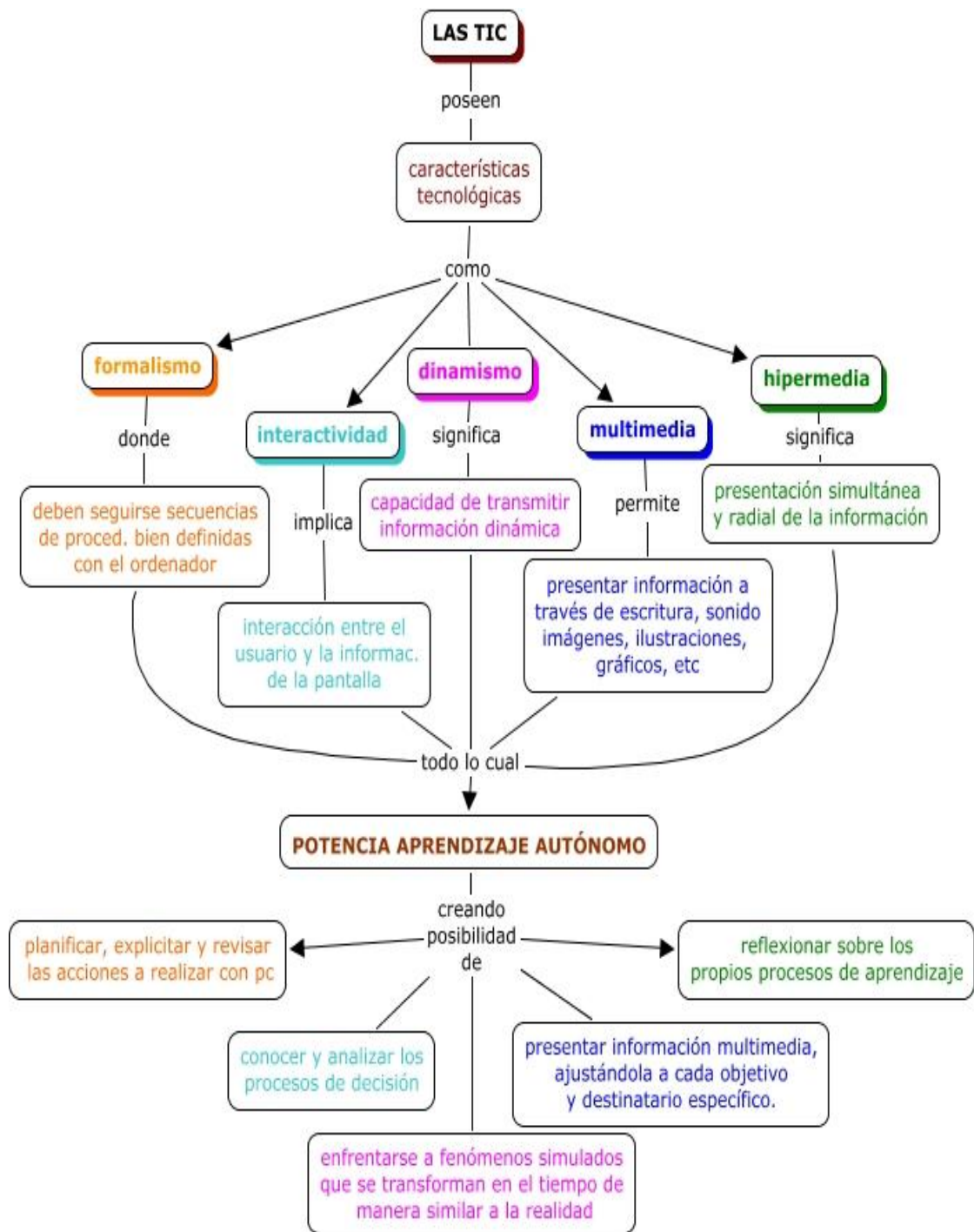


Gráfico N° 4 Las TIC.

Elaborado: [Internet\\_cmapublic2.ihmc.us/.../características%20de%20las%20tic.cmap](http://Internet_cmapublic2.ihmc.us/.../características%20de%20las%20tic.cmap)

## Características de las TIC

**1. Interactividad:** Las TIC que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:

- ❖ Permiten la interacción de sus usuarios.
- ❖ Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes.

**2. Instantaneidad:** Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea.

**3. Interconexión:** Podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido.

**4. Digitalización:** La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red.

**5. Diversidad:** Permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios.

**6. Colaboración:** Posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento.

**7. Penetración en todos los sectores:** Por todas esas características las TIC'S penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales.

**8. Aplicaciones multimedia:** han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC de todos los usuarios. El usuario de las TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

Otra de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.

### **TIC y Educación**

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad.

Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido que ofrece un acceso instantáneo a la información. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca. Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno.

Las tecnologías de la información y de la comunicación han sido incorporadas al proceso educativo desde hace unos años. Se ha observado que las tecnologías de la información suscitan la colaboración en los alumnos, les ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejoran la motivación y el interés, favorecen el espíritu de búsqueda, promueven la integración y estimulan el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad y la capacidad de aprender a aprender. Para los profesores las tecnologías informáticas han servido hasta ahora para facilitar la búsqueda de material didáctico, contribuir a la colaboración con otros enseñantes e incitar a la planificación de las actividades de aprendizaje de acuerdo con las características de la tecnología utilizada. Las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

### **Integración de la tecnología multimedia en educación sexual**

La pertinencia e importancia de la utilización de la tecnología multimedia en el módulo de EDUCACIÓN SEXUAL estriba en los aportes que las mismas ofrecen al proceso de enseñanza y aprendizaje como medio para la estimulación del hemisferio derecho del cerebro, incentivando la creatividad, desarrollando los canales multisensoriales, las posibilidades de autoaprendizaje, nuevos estilos de aprendizaje así como nuevas formas de manejo de la información al permitir explorar, seleccionar, analizar y crear nuevos conocimientos en los estudiantes.

Enseñar educación sexual a través de un video, una película dejará en el estudiante impresiones y aprendizajes más significativos que si lo leen en un libro y no, por ello, se menosprecia los aportes que un libro puede dar, pero el impacto será mayor.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para la mejora de los PEA y para la gestión de los entornos educativos en general, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para llegar en

todo momento y en cualquier lugar la formación “a medida” que la sociedad exija a cada ciudadano y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales; pero su utilización a favor o en contra de una sociedad más justa dependerá en gran medida de la educación, de los conocimientos y la capacidad crítica de sus usuarios, que son las personas que ahora estamos formando.

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 EDUCACIÓN SEXUAL**

Trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad

**La Educación sexual se enfoca aquí en el contexto de la Educación entendida como: según ARGUDO, Tamara (2004) Es un “proceso integral y durante toda la vida en la formación del ser humano y por el cual el individuo sujeto de la educación se convierte en un factor de cambio positivo para sí mismo y su entorno”. (pág. 8)**

Educar la sexualidad es más que generar conocimientos acerca de la sexualidad, implica la formación y la estructuración de valores, actitudes, sentimientos positivos frente a la sexualidad, que los y las estudiantes tienen que vivir en un contexto que implica la participación activa y comprometida de todos los que vivimos en sociedad, que le permita una formación integral.

### **Propósitos de la Educación Sexual**

Lograr que cada persona integre de un modo armónico y positivo su dimensión sexual dentro de un conjunto de su personalidad y relaciones, y que esta sea un

factor de crecimiento, maduración, bienestar. En este sentido la educación apunta a la prevención de embarazos adolescentes, el aborto y las infecciones de transmisión sexual.

Estimular los valores de solidaridad, respeto y afecto, la estructuración sana de la identidad, la formación de un sistema de valores sexuales que permitan actuar con libertad y coherencia en los comportamientos diarios, el aprendizaje de estrategias para la prevención y el abordaje de problemas graves como la violencia, el abuso sexual, y la explotación.

### **Tipos de Educación Sexual**

Todos hemos estado influenciados de unos u otros métodos de Educación sexual ya sea en la familia, la escuela, y en el ambiente social que está en nuestro contorno, lo que diferencia a unos y a otros es el tipo de educación sexual que hemos recibido sea esta adecuada o inadecuada, completa o incompleta, buena o mala educación sexual. En varias ocasiones decimos que las escuelas no brindan una información sexual en forma sistemática, esto no indica que no se esté educando la sexualidad, el currículo oculto opera silenciosamente a favor o en contra de la formación de la sexualidad de los y las estudiantes. Hay el consenso de que la escuela constituye un escenario ideal para formar a los estudiantes en una sexualidad sana y responsable.

**Educación sexual formal**, hacer educación sexual es sinónimo de escuela, colegio y universidad, es muy difícil. Se han realizado ensayos que se basan en una instrucción sexual, no hay programas claros, los profesores al igual que los padres no han sido preparados para enseñar la sexualidad y dependen de conocimientos adquiridos por experiencia personal durante su vida. Además es imposible encontrar un sistema de valores sexuales válidos para todos los/as estudiantes.

**Educación sexual informal** es la más influyente y la recibimos en grandes dosis a través del influjo familiar por un lado y de los medios de comunicación por otro. Ambos transmiten a los estudiantes mensajes completamente contradictorios: la familia generalmente un mensaje puritano y los medios de comunicación casi siempre un mensaje libertino dejando a los estudiantes totalmente confundidos y sin saber a qué atenerse.

**La educación no formal**, actividad educativa organizada fuera del sistema formal por sus características: transitoria, con diversos objetivos, sin evaluación a largo plazo y con diversos públicos estudiantiles, no han impactado en forma clara en la conducta y la toma de decisiones de los estudiantes.

### **La Enseñanza de la Educación Sexual impulsadas por la UNESCO**

La educación sexual está basada en los cuatro pilares: “**aprender a ser**” en la que se pone énfasis en el desarrollo de habilidades personales como autoestima siendo un valor individual que cada uno tiene de sí mismo y la asertividad, en la que una persona no agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos y toma decisiones.

**Aprender a conocer**, desmitificando el tema de la sexualidad, proporcionando conceptos básicos sobre todo de temas relacionados con la sexualidad, metodologías, dinámicas participativas y materiales educativos que posibilitaría continuar aprendiendo sobre el tema.

**Aprender a convivir** implica aprender a descubrir la riqueza de la sexualidad humana que cada uno posee para valorarla, y aceptar la diferencia. Es saber que todos somos iguales pero diferentes, por lo tanto hay que aprender a vivir en diversidad. Los estudiantes deben entender que aprender a vivir juntos es participar y cooperar con los demás en las actividades humanas; es conocerse a sí mismos para que puedan realmente ponerse en el lugar de los demás y



comprender sus reacciones, es aprender a evitar y/o resolver conflictos a través de la participación en proyectos comunes.

**Aprender a emprender:** es lograr que el estudiante aprenda a poner en práctica los conocimientos adquiridos para influenciar en su propio entorno de manera creativa. Es desarrollar la capacidad de la comunicación y de trabajo con los demás, de afrontar y resolver problemas.

#### **2.4.2.2 LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO EJE TRANSVERSAL**

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales

El Sistema Educativo exige entender la acción educativa en un sentido amplio, incluyendo los valores y las actitudes como una parte esencial de la educación. Esta es la razón por la que los contenidos han sido divididos en tres partes: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las instituciones educativas trabajan hoy día, no sólo en los procedimentales y conceptuales, además en los actitudinales. Deben transmitir los valores que hacen posible la vida en sociedad, es decir, llevar a cabo el desarrollo personal del alumno para su posterior integración social, ciudadanía activa, para crear una sociedad más libre y pacífica, más respetuosa hacia los demás y hacia la propia naturaleza que constituye el entorno de la sociedad humana.

Así se justifica que deban estar presentes en la educación, especialmente en la enseñanza obligatoria, y transmitirse de una forma consciente e intencional.

Puesto que deben estar incluidos en todas las áreas curriculares de cada etapa educativa, las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, especialmente del equipo docente.

Concretamente, el Ministerio de Educación y Ciencia, habla de siete ejes transversales: educación para la Paz, educación para el Medio Ambiente, educación para el Consumo, educación para la Salud, educación Moral y Cívica, educación Vial y educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos o Coeducación.

Desde el punto de vista de la educación, puesto que la principal finalidad de la educación es la del desarrollo integral del alumnado, esto supone atender no sólo a sus capacidades intelectuales, sino también a sus necesidades afectivas, sociales, motrices, de ahí la importancia de los temas transversales.

La sexualidad es algo innato a los seres humanos, pero no todos la vivimos de la misma forma. Esto se debe, a la educación recibida por todos y cada uno de nosotros que a su vez se encuentra impregnada por factores como la cultura, religión, sociedad...

Si nos referimos a la educación sexual no lo hacemos sólo desde el punto de vista anatómico, sino como algo que forma parte del ser humano y que le ayudará a conseguir un desarrollo integral, en un plano emocional y afectivo.

La Educación Sexual es el término usado para describir la educación acerca de la sexualidad humana, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y otros aspectos de la sexualidad humana.

A través de la historia se ha demostrado que en muchos pueblos, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas, despertar a los adolescentes las ideas y pensamientos insanos y creen que el callar y no mencionar temas sexuales dejan de existir los problemas relativos a ello.

Los cambios físicos del adolescente le ayudan a afirmarse y a tener conciencia del sexo. Es cuando las personas del sexo opuesto se identifican y la atracción por el sexo contrario se manifiesta y se intensifica.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, charlas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

La educación sexual, es pues, la parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte integral del individuo.

Se debe enseñar sexualidad desde el nacimiento, debemos educar a nuestros menores en la sexualidad-afectiva de una forma especial en cada uno de los ámbitos de su vida. El propósito es conseguir que el individuo viva la sexualidad de una forma libre, respetuosa, tolerante y en armonía con los demás; uno de los medios es facilitar la información adecuada antes de que se despierte la sexualidad y se desarrolle en sus distintas etapas. Además cabe destacar que el hecho de dar información clara, concisa, adecuada y a tiempo, no tiene por qué llevar a la promiscuidad sino intenta hacer a la persona más responsable en la utilización de la sexualidad y de los riesgos derivados del mismo.

Es en la etapa de la adolescencia y en la juventud, donde los seres humanos se plantean más preguntas sexuales-afectivas, que deben encontrar respuesta de manera adecuada.

En el centro escolar, los profesores, son las personas más capacitadas, en principio, para dar este tipo de educación. La existencia en algunos centros de gabinetes de orientación y el progresivo desarrollo de equipos de profesores que trabajan por departamentos, ayuda a facilitar la tarea, sobre todo si se cuenta con personas especialmente preparadas en este campo.

El desarrollo del tema transversal 'La Educación Sexual' va a permitir a los alumnos y alumnas:

- ❖ Reconocimiento y aceptación de las diferentes pautas de conducta sexual y respeto por las mismas.

- ❖ Interés por informarse sobre cuestiones de sexualidad y disposición favorable a acudir en petición de ayuda a profesionales y centros especializados.
- ❖ Los principales objetivos que se pretenden con el desarrollo y trabajo en el aula del tema transversal 'Educación Sexual' son:
- ❖ Valorar y entender la sexualidad como una cosa propia que podemos compartir libremente, que tiene implicaciones sociales y, a su vez que puede estar relacionada con la reproducción.
- ❖ Tomar conciencia del carácter cultural de la sexualidad, y de la diversidad de enfoques que se dan, según las épocas, los lugares, las religiones, las ideologías, etc.
- ❖ Tener un conocimiento de la anatomía y la fisiología de los aparatos genitales femenino y masculino, y relacionarlo con la conducta sexual y sus consecuencias (embarazo, enfermedades, felicidad, placer...).
- ❖ Comprender el hecho de la pubertad: Cambios físicos (caracteres sexuales secundarios) y cambios psicológicos. Captando la diversidad de ritmos de desarrollo para cada persona.
- ❖ Identificar y diferenciar los términos de uso cotidiano referentes a la sexualidad y la reproducción, y saber cuáles son los términos utilizados en el lenguaje divulgativo y científico.
- ❖ Conocer y evaluar moralmente las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a nuestra disposición a fin de intervenir en la reproducción: Reproducción asistida, contracepción e interrupción del embarazo.
- ❖ Conocer las enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (SIDA). Tomando conciencia de la necesidad de evitar las conductas de riesgo.
- ❖ Conocer la legislación vigente relacionada con la sexualidad (interrupción del embarazo...).
- ❖ Darse cuenta de la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social sobre la conducta sexual de las personas.

- ❖ Promover la autoestima, proporcionando elementos para apreciar y respetar el propio cuerpo y el del otro, y entender y respetar las diferencias de aspecto físico entre las personas.
- ❖ Aprender a valorar otras cualidades en las personas, y no únicamente su aspecto físico.
- ❖ Conseguir expresar, argumentar, fundamentar y defender opiniones, sobre cualquier aspecto referido a la sexualidad y la reproducción con una actitud tolerante hacia las otras personas y sus puntos de vista.

El proceso educativo en sentido general es un sistema en el que intervienen un gran número de factores sociales. La educación de la sexualidad no escapa a este principio la intervención de todas las instituciones y organismos que influyan en este proceso garantizan la calidad y la permanencia de los valores que se pretenden formar, por lo tanto este sistema de influencia debe ser sistémico, sistemático y permanente. La sexualidad se educa desde antes del nacimiento del ser humano, la preparación que tenga la pareja para recibir un bebé cumple un papel importante en la educación sexual posterior de los niños/as, en esta etapa de la vida las vivencias emocionales son relevantes para el sujeto, de ahí la significación de que el/la niño/a sea deseado.

La Escuela, como institución social que representa, tiene el deber de contribuir a crear un clima social mucho más respetuoso hacia la sexualidad, ayudando a desmitificar mediante una educación sexual sin tabúes, ni temores, a prevenir situaciones que puedan repercutir sobre la comunidad en general; además es una necesidad imperiosa no solo por la propagación del SIDA, y otras infecciones de transmisión sexual, los embarazos adolescentes no deseados y la temprana iniciación de una vida sexual activa por parte de los estudiantes, sino porque es una necesidad personal y social que demanda este nuevo siglo donde los padres, madres de familia y educadores nos cuesta trabajo educar la sexualidad adecuadamente, por esta razón es importante que en los procesos de orientación a madres, padres, y docentes se les ayude a comprender el para qué y el por qué de sus prácticas de educación sexual.

Tradicionalmente la escuela ha brindado una Educación sexual reducida a la fisiología y morfología, desconociendo las otras dimensiones que conforman de manera total la sexualidad, como lo son la dimensión psicológica, sociocultural y axiológica, si bien es cierto que dar información sexual a nuestros estudiantes es importante en cuanto a su estructura y función de los órganos reproductivos, realizar una educación sexual considerando a la persona en su totalidad, en función de su desarrollo personal y social, es también imprescindible. Una formación y orientación sexual en donde estaremos formando para vivir a plenitud la sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, la tolerancia, etc.

### **Función de los Educadores**

Los objetivos de la Educación sexual escolar fundamentalmente podría decirse que los educadores cumplen una función formativa, lo que significa que deben proporcionar a los estudiantes una información objetiva, y fomentar en ellos una actitud abierta y respetuosa con las opiniones de sus compañeros, no debe inmiscuirse a condenar determinadas opciones en función de una determinada ideología, creencia o convicción para ello, es necesario que el educador muestre también actitud abierta y respetuosa debe escucharlos con respeto, sin burlas, ni engaños.

Es primordial respetar la individualidad del educando, propiciar el desarrollo de su independencia y creatividad, aprovechar al máximo sus potencialidades, así se posibilitará sentar las bases para la autodeterminación y el desarrollo pleno de su sexualidad, lo cual exige la utilización de modelos educativos flexibles que amplíen la zona de desarrollo próximo, para tributar a la formación de una sexualidad sana, libre de tabúes y estereotipos.

Es por ello que una de la función más importante de los educandos para educar una sexualidad sana, libre y responsable, es el desarrollo de la capacidad comunicativa.

Para que la educación sexual responda a las necesidades del mundo de hoy desarrollando acciones educativas para formar sujetos con habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que puedan comprometerse con la construcción de un proyecto de vida propio como parte fundamental de la formación integral de las personas, es importante que los maestros y maestras se estén permanentemente actualizando.

**Según Imbernon (1998-98) se debe trabajar de manera interrelacionada la formación permanente del educador y el desarrollo institucional.**

En síntesis habrá de empezar formando educadores que eduquen con su ser, coherentes entre el decir y el hacer, entre el ser y parecer, para que los estudiantes tenga adultos en quienes pueda confiar y acudir cuando los necesite sabiendo que ellos también confían en él.

### **Papel de los Padres de Familia**

Con la colaboración de los padres de familia que son los primeros educadores sexuales de sus hijos/as pero que no pueden asumir solos esta gran responsabilidad de la educación sexual de sus hijos/as, el trabajo en la escuela es en conjunto, ninguno de los dos pueden desentenderse. Sus tareas son complementarias e imprescindibles para el desarrollo sexual de los / as niñas. A pesar de en algunas situaciones es la escuela la que asume esta situación de la información sexual, elemento imprescindible de toda educación sexual y generadora de la misma.

**RODRÍGUEZ, H (1998) lo dice en uno de sus libros “En la convivencia escolar se presentan situaciones relacionales con la sexualidad que deben ser afrontadas adecuadamente.” Pág.243.**

La escuela en su labor educativa global no puede desentenderse de una tarea específica e importante informar y educar en toda circunstancia frente a la

satisfacción de sus inquietudes y necesidades sobre el amor y la sexualidad. Las instituciones educativas, en los procesos de instrucción y formación que desarrollan, no pueden olvidar impartir conocimientos de interés para los estudiantes, entre los cuales se encuentran, los de carácter sexual.

### **Medios de Comunicación.**

En esta época marcada por la comunicación y la tecnología, el bombardeo de información proveniente de los diferentes medios de comunicación que crean confusión y desinformación con los consecuentes problemas. En este contexto según [Escuela.med.puc.cl/](http://Escuela.med.puc.cl/)

**Los medios de comunicación son una fuente importante de información de conductas sexuales para los estudiantes. Los medios utilizan la sexualidad para vender productos. Reconocida su función socializadora, es una realidad que en la actualidad, los medios de difusión ofrecen permanentemente a los estudiantes mensajes y modelos que los impulsan a sumir conductas de riesgo..** [pág. OPS/curso/lecciones 15/M3L 15lección.html.43K](#)

### **Influencia de los Medios de Comunicación**

Entre los mensajes se encuentran: El sexo es entretenido, la conducta sexual no tiene riesgo alguno, la prueba del amor, etc. Realidades que afectan a las familias en el Ecuador. La influencia de los medios masivos de difusión y particularmente la televisión han determinado que son la primera fuente de educación sexual de jóvenes y niños. Si analizamos cada programa de TV sabremos el por qué en poco tiempo los estudiantes se familiarizan con los temas como la impotencia, la homosexualidad, prostitución, etc. Se ofrecen clases de divorcios, abortos, relaciones sexuales, infidelidad, etc.

Todo esto al alcance de un botón, sin embargo poca o ninguna referencia se hace al empleo de contracepción, enfermedades de transmisión sexual, abstinencia



o responsabilidad. Se hace mucho énfasis en el erotismo de consumo, el usar el sexo y la sexualidad, especialmente el cuerpo de la mujer para promocionar una variedad de productos. Asimismo las letras de las canciones que nuestros hijos/as escuchan, el rock, la salsa erótica, los videos musicales y las películas comunes o especializadas en pornografía inundan el mercado y atraen la curiosidad de los/as estudiantes.

### **2.4.2.3 CURRÍCULO**

Es todas las intenciones, objetivos que toma lugar en una escuela con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizajes en el alumno que la misión de la institución busca.

- ❖ Son parte del currículo:
- ❖ Intenciones educativas.
- ❖ Objetivos académicos.
- ❖ Actividades de aprendizaje
- ❖ Medios de socialización.
- ❖ Misión y filosofía de la institución
- ❖ Convivencia escolar
- ❖ Plan de estudio
- ❖ Tira de contenidos.

Y todo aquello que acontece a los alumnos dentro de la misma institución y le es significativo en su aprendizaje.

### **LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO**

Los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:

Qué enseñar

Cuándo enseñar

Cómo enseñar

Qué , cómo y cuándo evaluar

Responderemos a los objetivos y contenidos de enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, a la necesidad de planificar las

actividades de la enseñanza y aprendizaje que nos permita alcanzar los objetivos previstos, criterios de evaluación, técnicas y momentos de la evaluación.

El desarrollo de un Congreso de Sexología fue el escenario para que Ecuador exponga cómo ha evolucionado en los últimos diez años el trabajo para implementar la Educación Sexual al pénsum académico.

Aunque ese no es el objetivo principal: En primera instancia va a ser incluida como asignatura, pero va a ser un proceso de inclusión. Nos interesa que en algún momento sea parte de la vida institucional que no se convierta en una asignatura más porque la educación de la sexualidad es parte de nuestra vida”, explica. La sexualidad será parte del plan de estudios desde la educación inicial (pre kinder) hasta el tercer año de bachillerato (último de la secundaria).

**Identidad de Género y Orientación Sexual:** Convivencia social; La sexualidad masculina y femenina; Deseo y respuesta sexual. **Relaciones Interpersonales:** Afectividad, conocimiento personal, autoestima, tolerancia, interrelación, interdependencia.; Atracción, coqueteo, conquista. **Derechos Humanos:** Código de la Niñez y Adolescencia, Ley de la sexualidad y el amor. **Salud Sexual y Reproductiva:** Lenguaje sexual y su contexto; El cuerpo humano frente a los medio de comunicación; Enfermedades de transmisión, sexual; Consecuencias; Tratamiento.

**Según LALALEO, Marco (2005):** “Estamos frente a una técnica cuando como profesores se espera que nuestros estudiantes conozcan y utilicen un determinado procedimiento para resolver una tarea concreta y las actividades estén encaminadas a asegurar una correcta aplicación de ese proceso, repitiendo los pasos concretos de su utilización.” (Pág. 13)

### **La Pubertad**

La pubertad es una etapa de profundos cambios fisiológicos, marcada por la aparición de la función reproductora y la maduración sexual, se produce

aproximadamente entre los 10 y 15 años de edad tanto en los varones como en las mujeres.

Según la Psicología del Desarrollo MCKINNEY, John; Hiram E.FITZGERALD y A. ESTROMMEN (2004): la adolescencia es “aquella etapa de transición entre la niñez y la condición de adulto, pero a la vez diferente a las dos mencionadas.” (pág.3)

Es decir, que la adolescencia es una etapa de profundos cambios en todo ámbito del ser humano, es decir, en lo físico, en lo sexual, aspecto psicológico, sociales, etc. y en otros ámbitos de su existencia hasta alcanzar un estado de madurez que le permitan desenvolverse por sí mismo al entrar a la edad adulta.

**Según la revista de CEMOPLAF Autocuidado de la Fertilidad y Sexualidad para Adolescentes (2003): La adolescencia “es una etapa de de consolidación del concepto de uno mismo.” (pág. 33)**

Es un proceso en el cual él y la adolescente trata de abrirse caminos en forma autónoma en medio de unos adultos que se olvidan que también fueron adolescentes. Así los adolescentes expresan mayor interés en los temas de sexualidad y esto se debe a que en este período los muchachos y muchachas estén viviendo los cambios que se producen en su cuerpo, mente y socialización heterosexual.

## **La Adolescencia**

Generalmente la adolescencia está comprendida en la edad de 12 a 18 años de edad tanto en el hombre como en las mujeres. Este es un proceso en el adolescente trata de encontrarse consigo mismo, y de relacionarse con los demás es decir de lograr un identidad personal y social, es un proceso en el cual los y las adolescentes, padres, madres, instituciones educativas y la sociedad interactúan para construir un proyecto de vida a corto y largo plazo. Esta es la época de sus vidas en que la sexualidad y el amor se convierten en dos aspectos importantes

pues empiezan a experimentar un tipo de necesidad que antes eran desconocidas de ahí surge la necesidad de informarse acerca de su desarrollo para prevenir algunos problemas.

## **Cambios Biosicosocial del Adolescente**

En este sentido la escuela debe colaborar en el desarrollo integral de los y las estudiantes guiándolas en su camino hacia la edad adulta, que les permita alcanzar su desarrollo en todos los ámbitos a fin de que se construya como persona autónoma y libre, colaborando en el desarrollo de todas sus potencialidades, facilitando para que adquiriera las competencias básicas y pueda desenvolverse en la escuela, la familia y la sociedad en la práctica de valores.

### **2.5 Hipótesis**

**2.5.1 Ho.-** La Tecnología Multimedia no optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los/las estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República Argentina.

**2.5.2 H1.-**La Tecnología Multimedia optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los/las estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República Argentina.

### **2.6 Señalamiento de Variables**

#### **2.6.1 Variable Independiente**

Tecnología Multimedia

#### **2.6.2 Variable Dependiente**

Educación Sexual

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

En búsqueda de nuevos caminos investigativos que nos permitan abordar las herramientas pedagógicas, tecnológicas el presente trabajo acoge el enfoque: crítico propositivo de carácter cuali-cuantitativo, basándose en la recolección y procesamiento de la información. Cualitativo por que estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico.

### **3.2 Modalidades de Investigación**

#### **Bibliográfica – Documental**

Mediante el empleo de la información secundaria sobre el tema de investigación obtenida a través de los libros, textos, módulos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria, permitiendo una visión panorámica del problema.

#### **De Campo**

Se realizará en el lugar donde se produjeron los hechos para así poder actuar en el contexto y transformar una realidad, en este caso con autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela República de Argentina.

### 3.2.1 Niveles o Tipo de Investigación

**Exploratorio.**-Se utilizará para recoger las experiencias de la utilización de la tecnología multimedia en aprendizaje de educación sexual.

**Descriptivo.**-Será para el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

**Explicativo.**-Para detallar los aspectos positivos y negativos de la utilización de la tecnología multimedia como recurso didáctico en PEA.

### 3.3 Población y Muestra

Se investigó a la totalidad del universo, como la población es pequeña no fue necesario hacer un muestreo por lo tanto no se realizó la muestra.

<b>UNIDADES DE OBSERVACIÓN</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>7mo "A"</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>50</b>

Cuadro N° 2 Población y Muestra

Elaborado por: Mónica Socasi

### 3.4 Operacionalización de Variables

#### 3.4.1 Variable Independiente: Tecnología Multimedia

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
La tecnología multimedia es un material didáctico con características visuales y auditivas que ayuda el PEA causando impresión y motivación.	Material didáctico.  Proceso de enseñanza aprendizaje.  Motivación.	Virtual. Infografía.  Significativo. Funcional.  Afectos positivos. Afectos negativos.	¿Los laboratorios de computación de la institución prestan utilidad para el proceso de aprendizaje? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>  ¿Considera usted que un recurso didáctico multimedia le permitirá desarrollar un aprendizaje significativo y funcional? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>  ¿Se ha sentido usted motivado al utilizar materiales de audio y video en alguna asignatura? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario.

Cuadro N° 3 Variable Independiente

Elaborado por: Mónica Socasi

### 3.4.2 Variable Dependiente: Educación Sexual

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
La educación sexual es indispensable para mejorar el comportamiento de la sexualidad humana, en la que influye el entorno familiar y social.	Comportamiento	Actitud.	¿La educación sexual es necesaria porque es guía que forma parte de su vida? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Técnica: Encuesta
	Sexualidad humana	Orientan la conducta. Influyen en la toma de decisiones.	¿La sexualidad humana orienta la conducta sexual del ser e influye en la toma de decisiones? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	
	Entorno familiar y social	Participación de la familia, escuela. Medios de comunicación.	¿La participación de la familia, escuela y la información de los medios de comunicación contribuyen en la educación sexual? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Instrumento: Cuestionario

Cuadro N° 4 Variable Dependiente

Elaborado por: Mónica Socasi



### 3.5 Plan de Recolección de Información

El plan de recolección de la información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de la investigación, en concordancia con el enfoque crítico-propositivo de la presente investigación, se hizo necesario:

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores,, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2010 - 2011
7.- ¿Dónde?	Escuela República Argentina
8.- ¿Cómo?	Encuestas a estudiantes y profesores
¿Qué técnicas de recolección?	Anexo 1                  Anexo 2
9.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

**Cuadro N° 5 Plan de Recolección de Información**  
Elaborado por: Mónica Socasi

### 3.6 Plan de Procesamiento de Información

- ❖ Revisión crítica de la información recogida: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- ❖ Cuadros de una sola variable.
- ❖ Manejo de la información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ❖ Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE ARGENTINA.

1.- ¿Los laboratorios de computación de la institución prestan las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje?

Cuadro N° 6: Laboratorios de computación adecuados.

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta

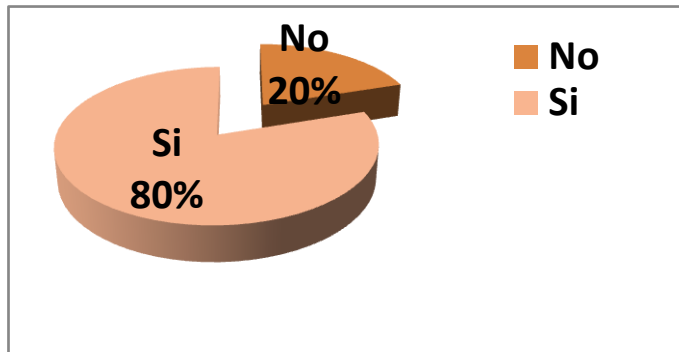


Gráfico N° 5: Laboratorios de computación adecuados

Elaborado Mónica Socasi

#### Análisis e Interpretación

Los 4 docentes encuestados manifiestan que Si lo que equivale al 80%, y 1 persona manifiesta que No igual al 20%.

La mayoría manifiesta que los laboratorios de computación de la institución están equipados con el hardware y software básicos necesarios para ser utilizados en el proceso de aprendizajes significativos y funcionales y estar acorde con los avances de la ciencia y tecnología.

2.- ¿Conoce usted de la existencia de la tecnología multimedia como un recurso didáctico para el apoyo de PEA?

Cuadro N° 7: La tecnología como recurso didáctico.

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	3	60
No	2	40
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta

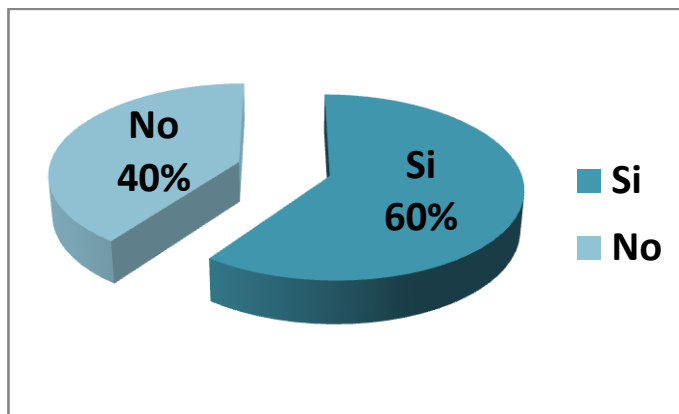


Gráfico N° 6: La tecnología como recurso didáctico

Elaborado por Mónica Socasi

### Análisis e Interpretación

De los encuestados 3 señalan que Si lo que corresponde al 60%, mientras 2 indican que No equivalente al 40%.

La mayoría de los encuestados afirman que conocen de la existencia de la tecnología multimedia como herramienta tecnológica innovadora que sirve de apoyo para mejorar el PEA de los estudiantes; pero no utilizan permanentemente en el aula.

### 3.- ¿Cuáles son los recursos didácticos que más emplea para desarrollar las clases de educación sexual?

Cuadro N° 8: Recursos empleados en la clase de educación sexual

Alternativa	Número	Porcentaje
Carteles	0	0
Libros	4	80
Computadora	1	20
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta

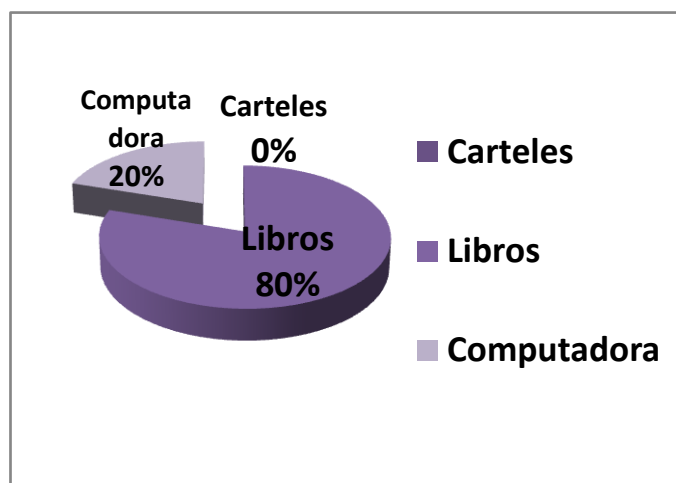


Gráfico N° 7: Recursos empleados en la clase de educación sexual

Elaborado por Mónica Socasi

#### Análisis e Interpretación

De los encuestados 4 manifiestan que utilizan libros igual al 80%, mientras que 1 señalan que utiliza la computadora que corresponde al 20%.

La mayoría de los docentes manifiestan que se están capacitando en las TICS en los cursos que brinda el Ministerio de Educación, apesar de conocer sobre la tecnología multimedia no utilizan en el desarrollo de las clases de educación sexual basándose únicamente a libros tal vez una de las causas sea la falta de motivación, incentivo, temor que genera un cambio de las viejas estructuras de la educación.

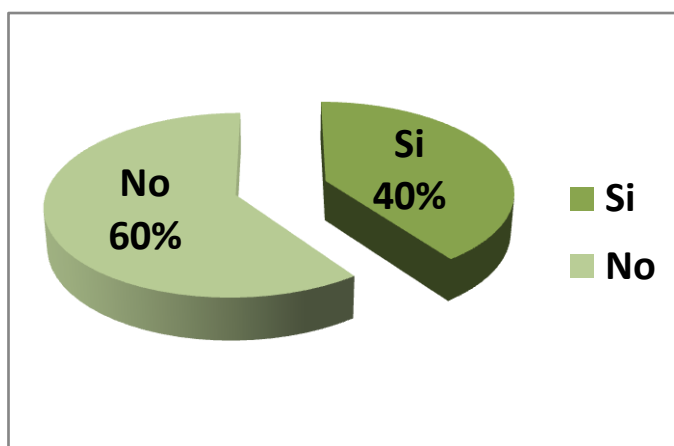
**4.- ¿Utiliza y aprovecha adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la institución en la enseñanza de educación sexual?**

**Cuadro N° 9: Utiliza recursos tecnológicos de la institución**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>2</b>	<b>40</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 8: Utiliza recursos tecnológicos de la institución**

Elaborado por Mónica Socasi

### **Análisis e Interpretación**

Los docentes manifiestan así: 2 que Si igual al 40%, y 3 que No que corresponde al 60%.

La mayoría de los docentes no utilizan ni aprovechan los recursos educativos disponibles con sus estudiantes frenando un punto de partida para establecer la relación con la nueva información y la integración que se traduzcan en aprendizajes eficientes y eficaces.

5.- ¿Considera usted que un recurso multimedia (videos, imágenes) le permitirán desarrollar un aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes?

Cuadro N° 10: Aprendizajes significativos

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta

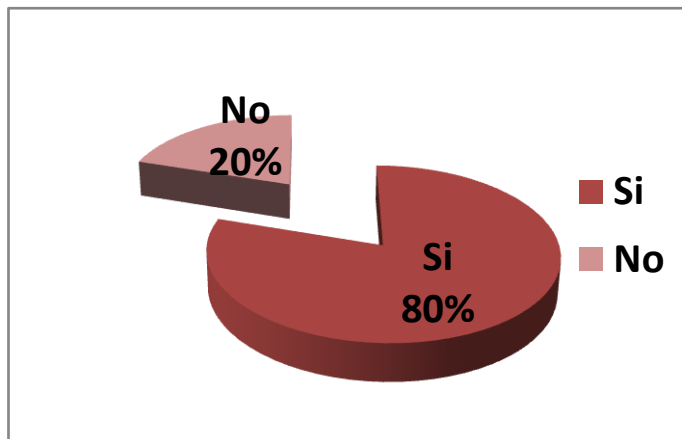


Gráfico N° 9 Aprendizajes significativos  
Elaborado por Mónica Socasi

### Análisis e Interpretación

Que Si manifiestan 4 docentes que equivale al 80%, que No señalan 1 que corresponde al 20%

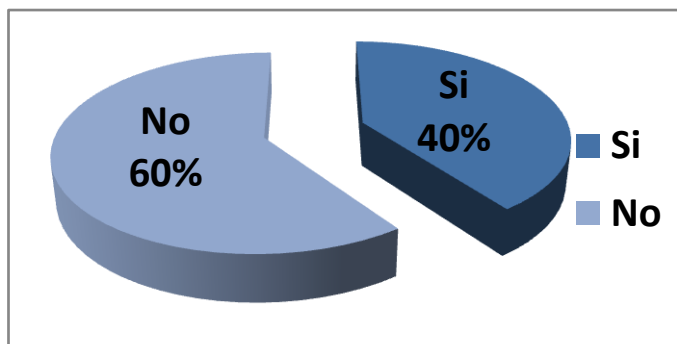
Coinciden la mayoría en manifestar que la tecnología multimedia es un instrumento de comunicación eficaz aplicable en el campo de la educación ya que el estudiante adopta el papel principal permitiéndole desarrollar su autoaprendizaje activamente.

**6.- ¿Ha recibido capacitación sobre alternativas pedagógicas que ofrecen las nuevas tecnologías y su influencia en el aprendizaje educación sexual?**

**Cuadro N° 11: Capacitación pedagógica**

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	2	40
No	3	60
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 10: Capacitación pedagógica**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los encuestados indican que Si 2 equivalente al 40%, y en número de 3 que No correspondiente al 60%.

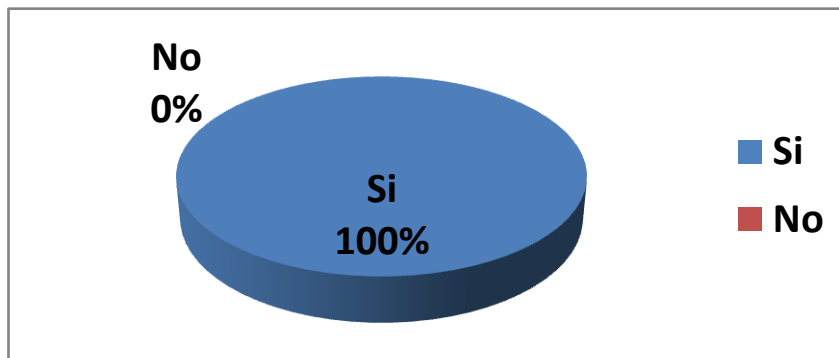
La mayoría de los docentes manifiesta que no han recibido capacitación pedagógica específicamente en el aprendizaje de educación sexual, por lo cual es necesario formarse e informarse para brindar, enriquecer, fortalecer e impartir una educación con calidad a nuestros pupilos como pilar fundamental de su vida.

**7.- ¿La educación sexual es necesaria porque constituye una guía que forma parte de su vida?**

**Cuadro N° 12: Forma parte de la vida**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 11: Forma parte de la vida**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Que Si responden 5 personas igual al 100%, que No señalan 0 equivalente al 0%

Todos los encuestados señalan que la educación sexual es una guía que forma parte de su vida, lo cual es bueno que tengan este criterio porque va a ayudar a sus estudiantes diariamente.

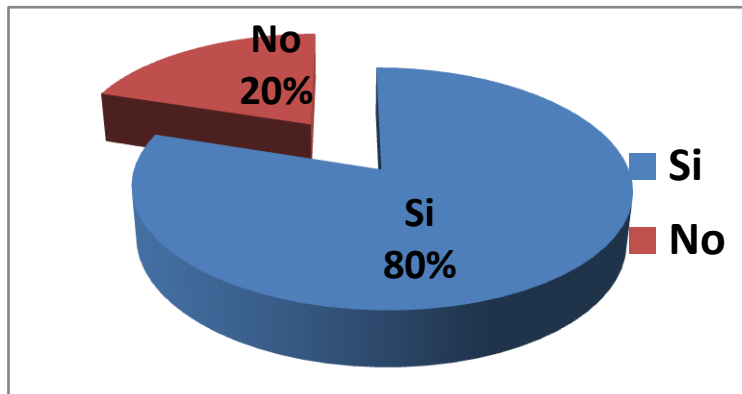


**8.- ¿Cree usted que la educación sexual orienta la conducta del estudiante e influye en la toma de decisiones?**

**Cuadro N° 13: Orienta la conducta sexual.**

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	4	80
No	1	20
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 12: Orienta la conducta sexual.**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Responden que Si 4 personas igual al 80%, que No señalan 1 equivalente al 20%.

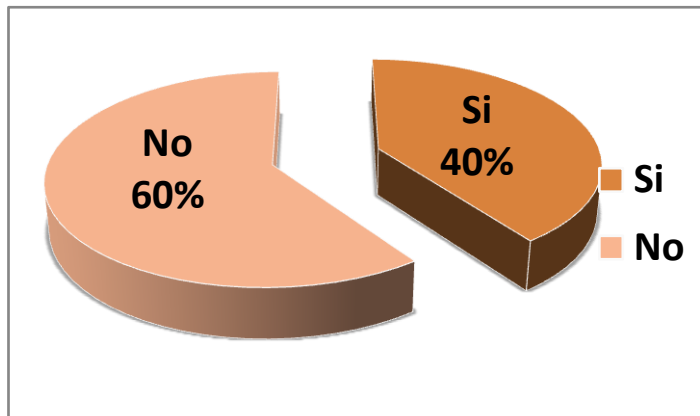
Es importante destacar que la mayoría de los encuestados señalan que la educación sexual orienta la conducta del estudiante, siendo un camino que garantice la toma de decisiones adecuadas de nuevas generaciones en los retos que se ven avocadas a asumir en la vida.

**9.- ¿Usted ha prestado confiabilidad para que los estudiantes pregunten sobre temas de la sexualidad?**

**Cuadro N° 14: confiabilidad a los estudiantes**

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	2	40
No	3	60
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 13: confiabilidad a los estudiantes**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los 2 docentes manifiestan que Si que corresponde al 40 y 3 que No equivalente al 60%.

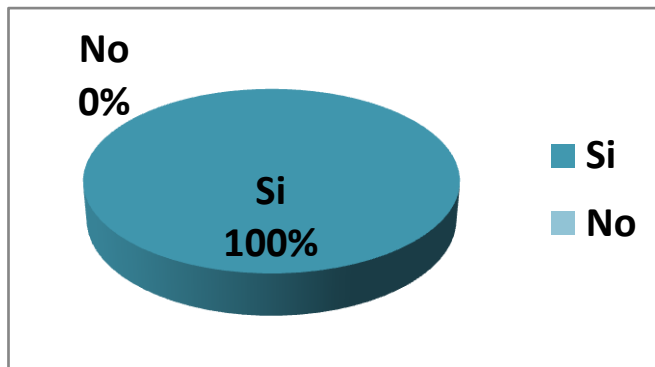
No prestan confiabilidad a los estudiantes para que pregunten sobre temas de sexualidad responde la mayoría, corriendo el riesgo de salir al mundo sin un pensamiento crítico, reflexivo con una mentalidad que incidirá directamente en su educación sexual.

**10.- ¿Cree usted que la educación sexual debe impartirse en el hogar y en la escuela?**

**Cuadro N° 15: Trabajo multidisciplinario**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>100</b>
<b>No</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 14: Trabajo multidisciplinario**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los 5 docentes manifiestan que Si que corresponde al 100%, y 0 que No equivalente al 0%.

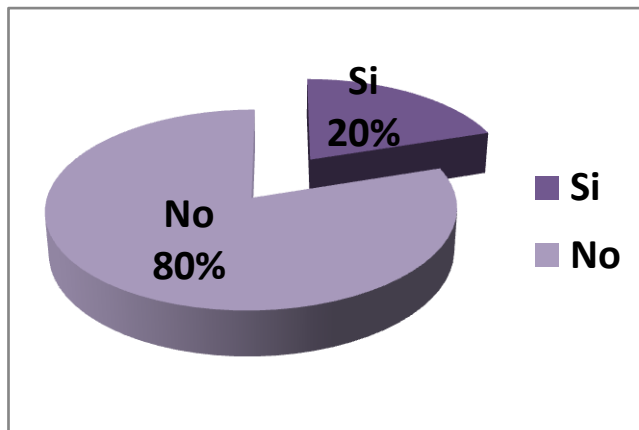
La mayoría responde que se debe informar sobre educación sexual en el hogar y en la escuela ya que la formación e información debe iniciarse y continuar en la familia para reafirmarse en la escuela durante la niñez y la adolescencia como vuestra segunda casa.

**11.- ¿Considera que los medios de comunicación le brindan a los estudiantes información adecuada sobre educación sexual?**

**Cuadro N° 16: Medios de comunicación**

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	1	20
No	4	80
<b>TOTAL:</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 15: Medios de comunicación**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los 1 docentes manifiestan que Si que corresponde al 20%, y 4 que No equivalente al 80%.

Que los medios de comunicación no brindan la información adecuada responde la mayoría, por lo que es necesario aportar con actividades que no corrompan la mente de los estudiantes.

#### 4.1.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA.

##### 1.- ¿Conoce usted la existencia de la tecnología multimedia?

Cuadro N° 17: Conocimiento de la tecnología multimedia.

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	19	42
No	26	58
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta

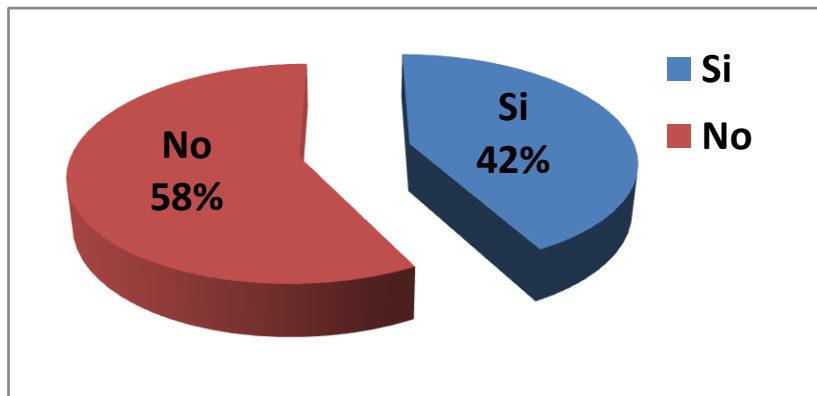


Gráfico N° 16: Conocimiento de la tecnología multimedia.

Elaborado por Mónica Socasi

#### Análisis e Interpretación

De los encuestados 19 responden que Si igual al 42%, y 26 que No corresponde al 58%.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que no conocen, por lo que es necesario que la maestra de computación y maestros de grado hablen sobre las TICS con nuestros pupilos como un recurso tecnológico en el campo educativo.

## 2.- ¿Sabe usted utilizar correctamente la computadora?

Cuadro N° 18: Utilización de la computadora.

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	25	56
No	20	44
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta

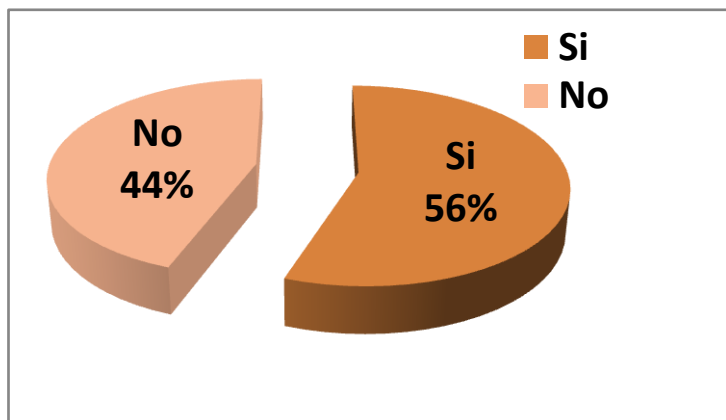


Gráfico N° 17: Utilización de la computadora

Elaborado por Mónica Socasi

### Análisis e Interpretación

De los encuestados 25 señalan que Si lo que corresponde al 56%, mientras 20 indican que No equivalente al 44%.

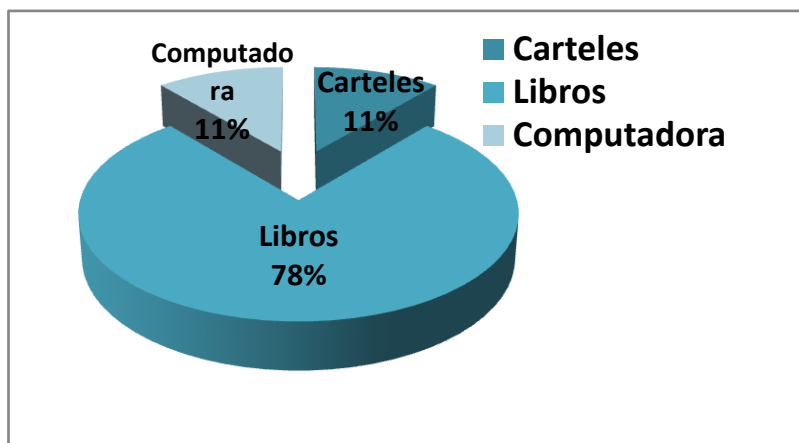
Los estudiantes están conscientes que a través del uso de la computadora se puede apoyar para enriquecer las experiencias de aprendizajes dentro de los espacios tecnológicos.

**3.- ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes actualmente en la institución para impartir la asignatura de educación sexual?**

**Cuadro N° 19: Recursos didácticos utilizados por los docentes.**

Alternativa	Número	Porcentaje
Carteles	5	11
Libros	35	78
Computadora	5	11
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 18: Recursos didácticos utilizados por los docentes.**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

El 78% manifiesta que utilizan libros igual a 35 estudiantes, mientras que el 11% responden que utilizan carteles y la computadora.

La mayor parte de los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan libros para la enseñanza de educación sexual, a pesar de que los docentes se están capacitando en las tics, los libros prestan información teórica superficial y en ocasiones inadecuadas dejando de lado el dinamismo y la posibilidad de interacción e innovación.

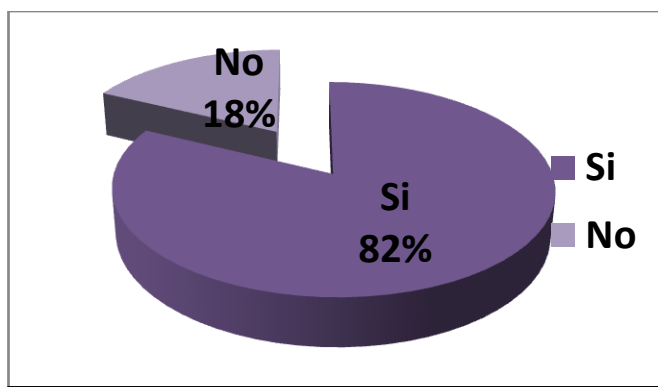
**4.- ¿Debe el maestro utilizar recursos multimedia tales como imágenes, sonidos, videos para realizar las actividades en el aula?**

**Cuadro N° 20: Utilización de multimedia.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>37</b>	<b>82</b>
<b>No</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 19: Utilización de multimedia**

Elaborado por Mónica Socasi

### **Análisis e Interpretación**

Los estudiantes manifiestan así: 37 que Si igual al 82%, y 8 que No que corresponde al 18%.

Se puede afirmar que el uso de diferentes software y demás herramientas que combinan formas, colores, sonido, imágenes dan la posibilidad de explorar y manipular objetos, conceptos de manera creativa y motivadora, adaptándose a las necesidades y capacidades de cada sujeto; por lo que la mayoría de los estudiantes consideran a la multimedia como uno de los recursos para avanzar progresivamente en el PEA.



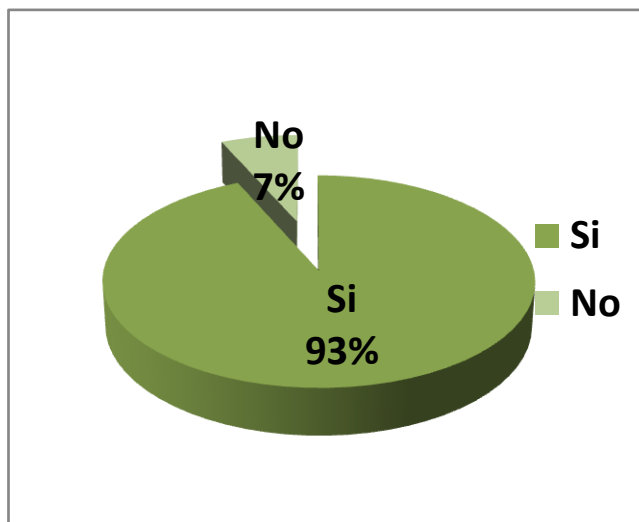
**5.- ¿Te gustaría que tu escuela tenga una sala donde puedas aprender por medio de imágenes, sonidos y videos?**

**Cuadro N° 21: Sala adecuada para aprender.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>42</b>	<b>93</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 20: Sala adecuada para aprender**

Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Que Si manifiestan 42 estudiantes que equivale al 93%, que No señalan 3 que corresponde al 7%

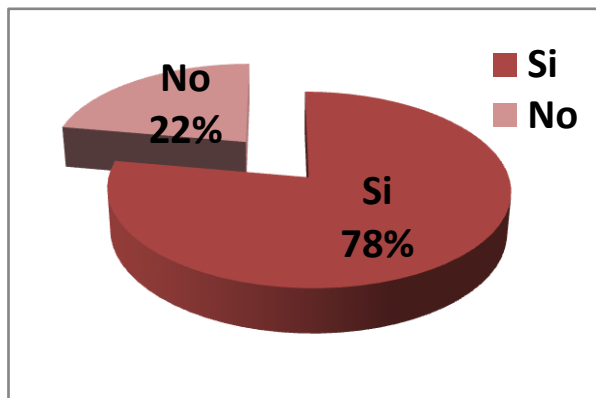
Los estudiantes manifiestan que la institución debe adecuar una buena sala con la tecnología multimedia como forma de proporcionar numerosas y variadas experiencias en torno al aprendizaje.

**6.- ¿Se ha sentido usted motivado al observar materiales de audio y video en algunas clases?**

**Cuadro N° 22: Clases de educación sexual motivadas por recursos tecnológicos.**

Alternativa	Número	Porcentaje
Si	35	78
No	10	22
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 21: Clases de educación sexual motivadas por recursos tecnológicos**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los encuestados indican que Si en número de 35 equivalente al 78%, y en número de 10 que No correspondiente al 22%.

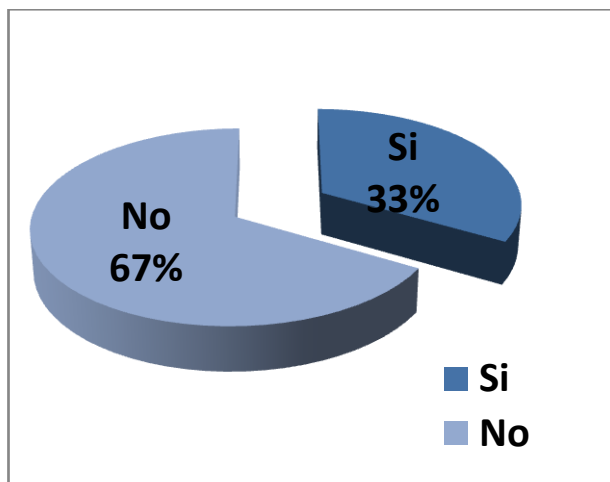
El impacto que se da al incorporar imágenes, efectos de sonido, video y animaciones para crear presentaciones vivas y de extraordinaria calidad hace que sea considerado por la mayoría de los estudiantes como un recurso didáctico que despierta el interés y la motivación hacia el contenido de los diferentes temas presentados.

**7.- ¿Considera usted que los maestros le brindan suficiente información sobre temas de educación sexual?**

**Cuadro N° 23: Suficiente información.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>33</b>
<b>No</b>	<b>30</b>	<b>67</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 22: Suficiente información.**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Que Si responden 15 personas igual al 33%, que No señalan 30 que equivalente al 67%.

Que los docentes no les brindan la información adecuada sobre Educación Sexual a los estudiantes responden la mayoría de los encuestados, por lo que es necesario que los maestros proporcionen información de calidad, tomando encuesta al estudiante como un ser íntegro.

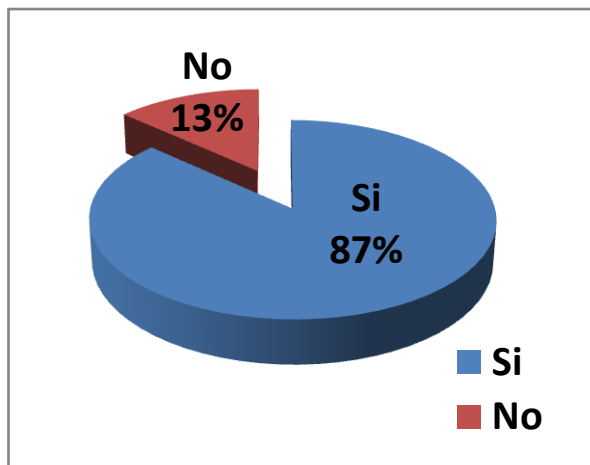
**8.- ¿Le gustaría que sus profesores de las diferentes materias traten temas de sexualidad?**

**Cuadro N° 24: Temas de Sexualidad.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>39</b>	<b>87</b>
<b>No</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 23: Temas de Sexualidad.**

Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Responden que Si 39 personas igual al 87%, que No señalan 6 que equivalente al 13%.

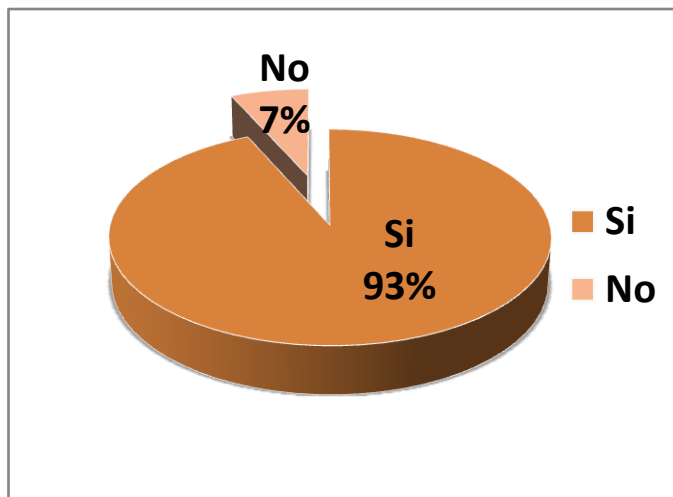
La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que los profesores de las diferentes áreas de estudio traten temas de sexualidad desde los primeros años de básica ya que es el pilar fundamental para una educación sexual sana y responsable.

**9.- ¿Cree usted que es necesario dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad?**

**Cuadro N° 25 Diálogo con los Padres.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>42</b>	<b>93</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi  
Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 24: Diálogo con los Padres.**  
Elaborado por Mónica Socasi

**Análisis e Interpretación**

Los 42 estudiantes manifiestan que Si que corresponde el 93%, y 3 que No equivalente al 7%.

Que si es necesario hablar con los padres sobre temas de sexualidad señala la mayoría, con respeto, confianza y sobre todo mantener un canal de comunicación entre padres e hijos.

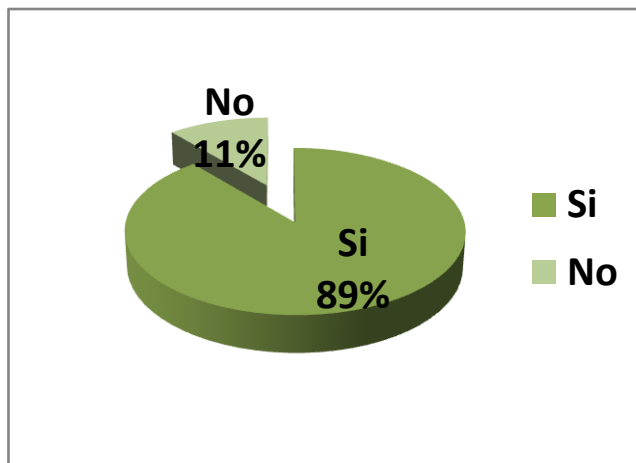
**10.- ¿Considera usted que la educación sexual es necesaria porque constituye una guía que forma parte de su vida?**

**Cuadro N° 26: Educación sexual es parte de su vida.**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>40</b>	<b>89</b>
<b>No</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 25: Educación sexual es parte de su vida.**

Elaborado por Mónica Socasi

### **Análisis e Interpretación**

Los 40 estudiantes manifiestan que Si que corresponde el 89%, y 5 que No equivalente al 11%.

La mayoría de los estudiantes manifiesta que la educación sexual es necesaria convirtiéndose en una guía para sus actuaciones, por tanto es importante que padres, maestros y autoridades impartan diariamente información sobre este tema.

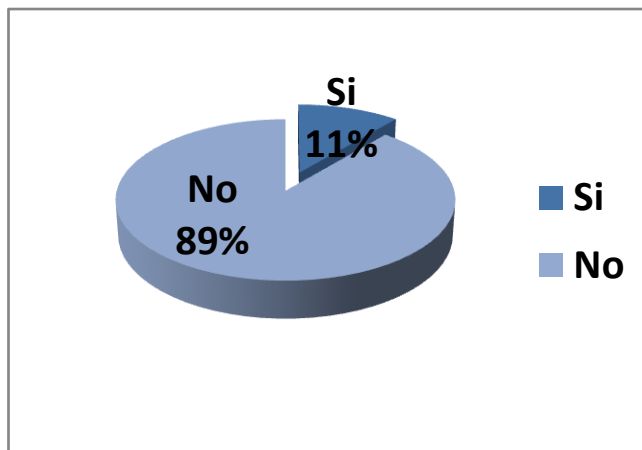
**11- ¿Cree usted que al no cumplir tareas, trabajos, deberes se relacionan con problemas inmersos en la sexualidad?**

**Cuadro N° 27: Incumplimiento de tareas**

<b>Alternativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>No</b>	<b>40</b>	<b>89</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Mónica Socasi

Fuente: Encuesta



**Gráfico N° 26: Incumplimiento de tareas.**

Elaborado por Mónica Socasi

### **Análisis e Interpretación**

Los 5 estudiantes manifiestan que Si que corresponde el 11%, y 40 que No equivalente al 89%.

La mayor parte de los estudiantes discierne entre el rendimiento académico con los problemas sexuales, lo que parece importante, siempre y cuando no se descuide aquellos estudiantes que manifiestan lo contrario, es decir que si influye lo uno con lo otro.

### **4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES**

#### **PRUEBA DEL JI CUADRADO (ESTUDIANTES)**

**TEMA:** La Tecnología Multimedia y la optimización en la enseñanza de Educación Sexual de los/as estudiantes de los séptimos años de educación básica paralelo “A” de la Escuela República de Argentina de la Parroquia de Amaguaña durante el año lectivo 2010-2011.

#### **1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS**

**Ho:** La Tecnología Multimedia no optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los/as estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República de Argentina de la Parroquia de Amaguaña durante el año lectivo 2010-2011.

**H1:** La Tecnología Multimedia optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los/as estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República de Argentina de la Parroquia de Amaguaña durante el año lectivo 2010-2011.

#### **2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Se utilizará el nivel  $\alpha = 0.05$

#### **3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Se extrajo una muestra de 45 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.



#### 4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 5x2 utilizaremos la fórmula

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi-Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

#### 5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 5 filas y 2 columnas

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

$$X^2_t = 9,488$$

#### 6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5-1) (2-1)$$

$$gl = (4) (1)$$

$$gl = 4$$

$$X^2_t = 9,488$$

## FRECUENCIAS OBSERVADAS

N	Preguntas	CATEGORÍAS		SUB TOTAL
		SI	NO	
4	¿Considera usted que el maestro debe utilizar recursos multimedia tales como: imágenes, sonidos, videos para desarrollar la clase de educación sexual?	37	8	45
5	¿Te gustaría que tu escuela tenga una sala donde puedas aprender por medio de imágenes, sonidos y videos?	42	3	45
6	¿Se ha sentido usted motivado al observar material de audio y video en algunas clases?	35	10	45
7	¿Considera usted que los maestros le brindan suficiente información sobre temas de educación sexual?	15	30	45
9	¿Cree usted que es necesario dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad?	42	3	45
SUBTOTALES		171	54	225

**Cuadro N° 28: Frecuencias observadas**

**Elaborado por Mónica Socasi**

**FRECUENCIAS ESPERADAS**

<b>N</b>	<b>Preguntas</b>	<b>CATEGORÍAS</b>		<b>SUB TOTAL</b>
		<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>4</b>	¿Considera usted que el maestro debe utilizar recursos multimedia tales como: imágenes, sonidos, videos para desarrollar la clase de educación sexual?	<b>34.2</b>	<b>10.8</b>	<b>45</b>
<b>5</b>	¿Te gustaría que tu escuela tenga una sala donde puedas aprender por medio de imágenes, sonidos y videos?	<b>34.2</b>	<b>10.8</b>	<b>45</b>
<b>6</b>	¿Se ha sentido usted motivado al observar material de audio y video en algunas clases?	<b>34.2</b>	<b>10.8</b>	<b>45</b>
<b>7</b>	¿Considera usted que los maestros le brindan suficiente información sobre temas de educación sexual?	<b>34.2</b>	<b>10.8</b>	<b>45</b>
<b>9</b>	¿Cree usted que es necesario dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad?	<b>34.2</b>	<b>10.8</b>	<b>45</b>
<b>SUBTOTALES</b>		<b>171</b>	<b>54</b>	<b>225</b>

**Cuadro N° 29: Frecuencias esperadas**

**Elaborado por Mónica Socasi**

## CALCULO DE JI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
37	34,2	2,8	7,84	0,2292
8	10,8	-2,8	7,84	0,7259
42	34,2	7,8	60,84	1,7789
3	10,8	-7,8	60,84	5,6333
35	34,2	0,8	0,64	0,0187
10	10,8	-0,8	0,64	0,0592
15	34,2	-19,2	368,64	10,7789
30	10,8	19,2	368,64	34,1333
42	34,2	7,8	60,84	1,7789
3	10,8	-7,8	60,84	5,6333
225	225			60,7696

$$X^2_t = 9,488$$

$$X^2_c = 60,7696$$

**Cuadro N° 30: Calculo de JI cuadrado**

**Elaborado por Mónica Socasi**

7.-DECISIÓN.- Para 5 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 9.488 y el valor de ji cuadrado calculado es 60,7696 entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis investigativa que dice:

La tecnología multimedia optimizará la enseñanza de Educación Sexual de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela “República Argentina” durante el año lectivo 2010- 2011.

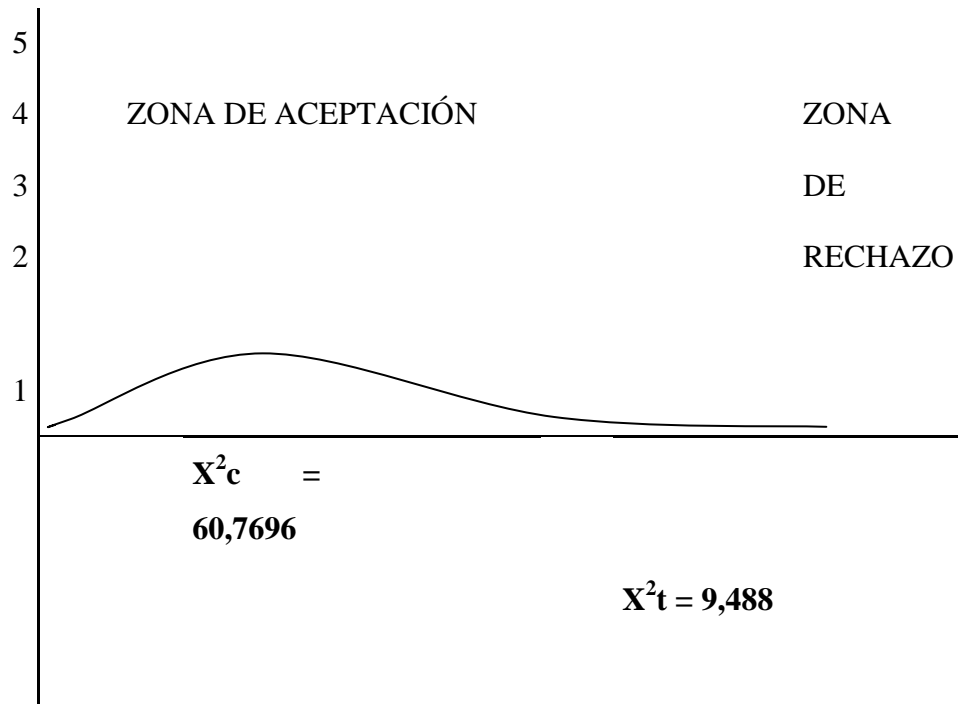


Gráfico N° 27: Curva de JI cuadrado

Elaborado por Mónica Socasi

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES:**

1. A medida que pasan los días el uso de la computadora se ha vuelto indispensable para todos los estudiantes constituyéndose en un apoyo para enriquecer las experiencias de aprendizaje
2. La tecnología multimedia nos brinda múltiples beneficios en el despliegue de información, motivación, impacto visual considerado como un recurso eficaz que contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes.
3. Los estudiantes necesitan información de educación sexual, por cuanto los maestros solo se limitan a proporcionar información desde el aspecto biológico sin tomar en cuenta otros aspectos que constituyen la dimensión de la sexualidad.
4. La familia siendo la principal institución en la formación de los hijos/as, los padres deben ejercer el papel de filtro de las informaciones y son los responsables de la formación exitosa de aquellos como seres afectivos, sociales, productivos intelectuales y sexuales.

## 5.2 RECOMENDACIONES

1. Es importante tener en cuenta el papel de los maestros tanto los de computación como las de otras asignaturas para lograr integrar de forma armónica en nuestra planificación didáctica el uso de la computadora como herramienta para el PEA.
2. Es imprescindible que los docentes utilicen la tecnología multimedia y puedan aplicarlo en el PEA de educación sexual como medio para el desarrollo de nuevos estilos de aprendizajes y autoaprendizajes.
3. Es ineludible que los maestros fortalezcan en los diferentes aspectos que engloba la sexualidad del ser humano en su personalidad, crecimiento, maduración, bienestar y un sistema de valores sexuales que permita actuar al estudiante con libertad sin miedo y sin tabúes con seguridad y en un ambiente de confianza.
4. Es necesario mantener un canal abierto de comunicación con los hijos/as, empezar a enseñar desde la más pequeña infancia, hablando tranquilamente, con paciencia y sin alarmarnos sobre temas de sexualidad para evitar no solo embarazos sino también los abusos, el rechazo sexual y miles de problemas ocasionados con una mala educación sexual.

## **CAPÍTULO VI LA PROPUESTA**

**Tema:**

**6.1.-UTILIZACIÓN DE VIDEOS MULTIMEDIA EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “REPÚBLICA DE ARGENTINA”.**

### **6.2 Datos Informativos**

<b>Provincia:</b>	Pichincha
<b>Cantón:</b>	Quito
<b>Parroquia:</b>	Amaguaña
<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela República de Argentina.
<b>Funcionamiento:</b>	Fiscal
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Clase:</b>	Común
<b>Años de básica:</b>	Séptimo año
<b>Paralelo:</b>	“A”
<b>Dirección:</b>	Calle González Suárez y Colón.



### **6.3 Antecedentes de la Propuesta**

Realizadas las encuestas de investigación a los estudiantes y docentes, se puede determinar el desconocimiento de lo que es la Tecnología Multimedia y sus beneficios dentro del PEA por ende su no aplicación. Hoy en día se requiere una escuela informada, dinámica, reflexiva, en el cual los recursos tecnológicos constituyen nuevos canales de comunicación convirtiéndose en verdaderos paquetes didácticos integrados por audio, videos e imágenes para potenciar un mayor impacto y orientación en el aprendizaje de Educación Sexual.

La educación sexual está presente en el diario vivir, cuando no está bien informada o impartida por los padres, madres de familia, escuela y la sociedad en general, esta educación solo trata del aspecto de la función biológica del ser humano sin tomar en cuenta los aspectos psicológicos y social genera una información inadecuada de la sexualidad humana, y no permite su desarrollo integral desde el punto de vista biopsicosocial que le permitan vivir su sexualidad de una manera sana y con mucha responsabilidad a sí mismo y a la sociedad.

Los padres de familia se convierten en los primeros educadores de sus hijos/as ejerciendo el papel de filtro de información, hablando tranquilamente con paciencia sobre temas de sexualidad, para que el estudiante pueda desenvolverse con libertad sin miedo, sin tabúes con seguridad y en un ambiente de confianza para evitar no solo embarazos sino también los abusos y el rechazo sexual.

### **6.4 Justificación**

La actividad docente y los logros académicos depende de una correcta aplicación de métodos, estrategias y recursos tecnológicos en las diferentes áreas de estudio; teniendo en cuenta que el ser humano está constituido por cuerpo, sentimientos, emociones, pensamientos, valores y así mismo se encuentra dentro de una ciudad se identifica con una cultura y vive dentro de un ambiente familiar

y escolar que contribuyen a su formación integral en todas las dimensiones de su vida .Por tal razón la utilización de videos multimedia se constituye en un instrumento muy importante para la orientación de los conocimientos de educación sexual; esto exige que todo docente conozca y se apropie de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para estar a par con el desarrollo del mundo y preparar al estudiante para la vida.

La educación sexual en nuestra institución se ampara en el acuerdo Ministerial 403 del Año 2006 en el que se institucionaliza la educación de la sexualidad y el amor con el propósito de desarrollar la formación integral de la persona, que le permita vivir su sexualidad libre, placentera, saludable y responsable basada en valores, respeto, dignidad y del conocimiento; con la participación de la comunidad educativa, medios de comunicación y de la sociedad con una visión humanista integral que considere al estudiante como un ser integro en el aspectos biopsico social de tal forma que puedan mejorar la calidad de vida.

La presente propuesta de elaboración de un manual de información sexual acorde a su edad con la utilización de videos multimedia es importante porque permitirá que en la institución cuente con dicho manual para que los maestros y estudiantes trabajen con dinamismo donde el estudiante sea el protagonista, escuchando y tomando en cuenta sus vivencias y el profesor sea el facilitador que estimule la reflexión, la crítica y autocrítica para conjuntamente transformar la realidad, además es muy viable ya que cuenta con la colaboración de las autoridades del plantel para ejecutar la investigación . Se pretende realizar durante el año lectivo 2010-2011 demostrando una fructífera labor.

## **6.5 Objetivos**

### **Objetivo General**

Proponer la utilización de videos multimedia para optimizar la enseñanza de educación sexual de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela República Argentina.

### **Objetivos Específicos**

Seleccionar los videos multimedia apropiados como recurso de apoyo educativo que favorezcan aprendizajes significativos para la asignatura de educación sexual.

Facilitar el acceso a la información para que el estudiante conozca y aprenda procedimientos tecnológicos para desarrollar destrezas intelectuales, actitudinales que enriquezcan el PEA de los estudiantes.

## **6.6 Análisis de Factibilidad**

La utilización de videos multimedia para optimizar la enseñanza de educación sexual de los estudiantes de los séptimos años de educación básica es factible aplicarse, puesto que las autoridades del Plantel están dispuestas a brindar su colaboración necesaria y han manifestado su interés para aplicar esta propuesta dentro del currículo académico, ya que se ajusta a las necesidades del entorno, y se cuenta además con los elementos humanos: estudiante y profesores motivo de la investigación.

Esta propuesta cuenta con la voluntad política de las autoridades de la Institución, en un contexto socio cultural en el cual el ser humano evoluciona y se desarrolla en sociedad, en grupo, en comunidad y familia.

La implementación de la propuesta no resultará costosa ya que la institución dispone del laboratorio de computación por lo que los estudiantes reciben 2 horas semanales y solamente se incrementará las horas para darles a conocer o trabajar con esta propuesta.

La utilización de tecnología multimedia (videos) como un apoyo didáctico o una alternativa innovadora del presente siglo en el campo educativo, planteará la necesidad de reconceptualizar el sentido y alcance de lo educativo, reformulación del currículo e innovación de las estrategias didácticas.

## **6.7 Fundamentación Teórica**

### **MULTIMEDIA**

Multimedia se refiere a video fijo o en movimiento, texto, gráfico, audio y animaciones incorporadas para proporcionar un entorno multisensorial de información. Con multimedia podemos generar contenidos interactivos que hagan que el alumno se sienta partícipe en el aprendizaje a través de actividades, gráficos es importante aplicar cuando esta tiene un seguimiento por parte de los maestros y el alumno se siente integrado en el PEA:

- ❖ Implicación de la inteligencia y el razonamiento lógico. Los estudiantes contribuyen con sus propias ideas y pensamientos, se encuentran motivados por la búsqueda de soluciones.
- ❖ Implicación de la imaginación y los sentimientos. Se trata de proporcionar al estudiante la oportunidad de usar su propia imaginación de estimularlos a expresar sus propios sentimientos y opiniones.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA MULTIMEDIA**

- ❖ **Color:** Los colores son códigos que ayudan a la identificación de ideas claves, sección de contenidos y refuerzo en los conceptos.
- ❖ **Tipografía:** Los distintos estilos de tipografías ayudan a distinguir entre conceptos globales y específicos.
- ❖ **Iconos.** El uso de iconos permite minimizar el espacio utilizado en la pantalla, manteniendo al mismo tiempo mucha información.
- ❖ **Gráficos animados:** Los conceptos son pregnantes cuando se los visualiza gráficamente teniendo en cuenta los colores y las topografías permite al alumno mayor claridad en los contenidos.
- ❖ **La fotografía:** Utilizar imágenes cuando acompañan al contenido ayuda a su comprensión; se pueden utilizar libremente para elementos multimedia como el CD-ROM
- ❖ **Video:** Este elemento es ideal para cursos interactivos en CD-ROM.

## **VIDEOS EDUCATIVOS**

La utilización de diversos medios y recursos tecnológicos en el ámbito educativo proporcionan una nueva perspectiva y metodología para llevar a la práctica actividades innovadoras en el aula. Teniendo en cuenta entre los diversos recursos que se disponen, **EL VIDEO** es un medio tecnológico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de motivación, lo que hace de él una herramienta de aprendizaje valiosa para el alumno, donde su empleo puede ser enfocado desde distintos contextos como complemento curricular, aprendizaje autónomo, capacitación laboral, educación a distancia y de divulgación en general. Dentro de estas situaciones de aprendizaje, la posibilidad de interactuar sobre el medio se convierte en una estrategia de uso más, que proporciona al alumno o al profesor la posibilidad de detener la imagen, de retroceder y, en definitiva, adecuar el ritmo de visualización a las dificultades de comprensión o retención que tenga y a la tipología propia del audiovisual. De esta manera, se abre un gran abanico de posibilidades de estrategias didácticas que se puedan ofrecer en la clase.

Desde una perspectiva general, se puede considerar **VIDEO EDUCATIVO** a todo aquel material audiovisual independientemente del soporte, que puedan tener un cierto grado de utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este concepto genérico engloba tanto al video didáctico propiamente dicho (elaborado con una explícita intencionalidad didáctica) como aquél video que pese a no haber sido concebido con fines educativos, puede resultar ventajoso su uso, en este caso, se hace necesaria una intervención más activa del docente. De cualquier manera, todo material audiovisual es susceptible de ser empleado didácticamente, siempre que su utilización esté en función del logro de objetivos previamente formulados por el docente.

En general, los alumnos más jóvenes están hoy en día menos acostumbrados a leer que a recibir información a través de imágenes (cine, vídeo, Internet, televisión). Tienen una predisposición muy positiva hacia todo lo visual. La lectura en muchos casos puede ser poco motivadora mientras que a través del vídeo se pueden trabajar textos de una gran variedad y de un incalculable valor lingüístico (documentales, noticias, películas, entrevistas, etc.).

### **Clasificación de videos educativos**

- ❖ Video documental: muestra de manera ordenada información sobre un tema concreto (por ejemplo, un video sobre la actividad minera).
- ❖ Video narrativo: tienen una trama narrativa a través de la cual se van presentando la información relevante para los estudiantes (por ejemplo, un video que narra la vida de un personaje histórico).
- ❖ Lección monoconceptual: es un video de muy corta duración que se centran en presentar un concepto determinado (por ejemplo, un video sobre el concepto de la cadena alimenticia, o la simulación del vuelo de un pájaro).
- ❖ Video motivador: pretende ante todo impactar, motivar, interesar a los espectadores, aunque para ello tengan que sacrificar la presentación sistemática de los contenidos y un cierto grado de rigor

científico (por ejemplo, un video que pretende alertar sobre los peligros del SIDA o sobre temas de EDUCACIÓN SEXUAL).

En la actualidad se trata de trabajar, estudiar y profundizar en el aprendizaje, en el desarrollo de las capacidades, actitudes, conocimientos, para que puedan asimilar activamente los contenidos de la enseñanza, para lo cual es importante dar a las estudiantes un conjunto de conocimientos y habilidades que ayuden a desarrollar un proceso de aprendizaje deseable que permita integrar y retener información, para aplicar en la vida diaria, por tal motivo la guía de educación sexual más que transmitir conocimientos acerca de la reproducción de los órganos sexuales, implica la formación y estructuración de valores, actitudes positivas para vivir su sexualidad sana y con responsabilidad. Ayuda a los maestros que están interesados en la educación sexual y en la aplicación de recursos tecnológicos que facilitan y orientan el proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes, partiendo del aprendizaje significativo se vuelvan activos en su propio aprendizaje reflexionando sobre sí mismo y sobre los demás.

Los conocimientos que los emplea el docente al enseñar y el estudiante al aprender y para que cumpla con su objetivo deben ser adecuados, con el fin de transmitir información y procesarla estos conocimientos sexuales no solo deben limitarse a la parte biológica sino también psicológico y social que influyen en la formación integral del estudiante, además deben ser trabajados en íntima relación con el currículo. La buena educación no solo depende de la escuela sino también de los padres por lo tanto la participación de estos es de suma importancia.

La educación sexual se relaciona con los procesos motivacionales, de aprendizaje, afectivos, comportamentales, cognitivos, de la personalidad, etc. que forman parte de la vivencia sexual. La mayor parte de los procesos psicológicos están relacionados y en interrelación con la dimensión socio cultural.

## WINDOWS MEDIA PLAYER



El Reproductor de Windows Media (conocido en inglés como Windows Media Player; abreviado como WMP) es un reproductor multimedia creado por la empresa Microsoft desde el año 1991 para el sistema operativo Microsoft Windows.

**Windows© Media Player** es uno de los reproductores más versátiles disponible actualmente. Es incorporado en todos los Windows pero las últimas versiones nos permiten una mejor gestión de cualquier contenido multimedia ya sea **VIDEO O AUDIO**.

Es el primer reproductor de sonido que ofrece opciones para escuchar música desde un CD o un DVD, además de un administrador de pistas, herramientas para la creación de un CD de audio, recursos para escuchar radio por Internet y la transferencia a dispositivos portátiles.





## **VLC Media Player**

**Editor :** Video LAN

**Sistema :** Win 95, Win 98, Millenium, Windows 2000, XP, Windows Vista,  
Windows 7

VLC media player (inicialmente Video LAN Client) es un reproductor multimedia del proyecto Video LAN; es un software libre distribuido bajo VLC Media Player te permitirá reproducir cualquier formato de video o audio sin la necesidad de estar instalando codecs es decir no depende de los que tengamos instalados en Windows. Su interfaz es sencilla y fácil de utilizar, podrás buscar el video siguiendo la ruta de Windows hasta la carpeta donde lo tengas alojado o directamente arrastrando el video y soltándolo sobre el VLC Player. Podrás agregar subtítulos de la misma manera por lo que no tendrás problemas para ver tus películas.

VLC Media Player reproduce casi cualquier formato de audio y vídeo. Seguramente esta capacidad sea la razón por la que millones de usuarios lo consideran el mejor.

Existe una versión portátil de VLC media player que puede ser transportada y usada directamente desde una memoria USB sin necesidad de instalarse en el computador.

VLC Media Player soporta los siguientes formatos: 3GP[2] , ASF, AVI, FLV, MKV, QuickTime, MP4, Ogg, OGM , WAV, MPEG-2 (ES,PS,TS,PVA,MP3), AIFF, Raw audio, Raw DV, FLAC

**Sistema operativo:** Win2000/XP/2003/Vista/7

**Sistema operativo:** Win95/98/NT/ME/2000/XP/W7

## CARACTERÍSTICAS

- ❖ Formatos de audio: AAC, AC3, ALAC, AMR, DTS, DV Audio, XM, FLAC, MACE, MP3
- ❖ Formatos contenedores: 3GP, ASF, AVI, FLV, MKV, QuickTime, MP4, Ogg, OGM, WAV, MPEG-2, AIFF, Raw audio, Raw DV, MXF, VOB.
- ❖ Formatos de subtítulos: DVD, SVCD, DVB, OGM, SubRip, MPEG-4, Text file, Vobsub,
- ❖ Permite convertir archivos entre distintos formatos y grabar streamings de vídeo
- ❖ Interfaz altamente configurable: manejo vía línea de comandos.
- ❖ Reproducción directa de imágenes de Cd iso, sin necesidad de drivers o programas adicionales
- ❖ Permite modificar el fondo de escritorio con la reproducción actual
- ❖ Abre ficheros accedidos mediante diversos protocolos: HTTP, FTP, RSS, etc.
- ❖ Permite aplicar filtros a la reproducción
- ❖ Altamente multiplataforma: Microsoft Windows, Linux, MAC OS, BeOS, Solaris, Windows CE, GPE, Opie, y muchos más.
- ❖ La compatibilidad con todo tipo de archivos multimedia se debe a que el programa trae su propio paquete de códecs (software que codifica y decodifica sonido y video, permite reproducir).

## 6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADO
SOCIALIZACIÓN	Informar a las autoridades, profesores y estudiantes sobre la propuesta.	Reunión de trabajo con los involucrados formando equipos de trabajo.	Humanos Materiales Institucionales	En el mes de enero en dos semanas una hora clase.	Director Profesora	Las personas involucradas conocen sobre el tema.
PRELIMINAR	Manejo práctico de la guía de la propuesta.	Instrucciones de la guía.	Humanos Materiales Institucionales	En el mes de enero dos semanas en dos horas clases.	Director Profesora	Los alumnos conocen las instrucciones de la guía.
EJECUCIÓN	Utilizar videos multimedia para la enseñanza de educación sexual.	Distribución de resultados.	Humanos Materiales Institucionales	Una hora semanal todo el mes de febrero.	Profesora Estudiantes	Los estudiantes pueden abrir videos educativos sin dificultad.
EVALUACIÓN	Resultado de la aplicación de videos multimedia en la enseñanza de educación sexual.	Desarrollo de trabajos escolares de educación sexual.	Humanos Materiales Institucionales	Del mes de marzo al mes de junio del 2011.	Profesora Estudiantes	Manejo adecuado de la tecnología utilizando videos educativos.

**Cuadro N° 31: Modelo Operativo**

Elaborado por Mónica Socasi

### CRONOGRAMA

AÑO	2011											
FASE	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	X	X										
<b>PRELIMINAR</b>			X	X								
<b>EJECUCIÓN</b>					X	X	X	X				
<b>EVALUACIÓN</b>									X	X	X	X

**TODO EL AÑO  
LECTIVO**

Cuadro N° 32: Cronograma

Elaborado por Mónica Socasi

## **6.9 Previsión de evaluación**

Toda acción del hombre debe ser evaluada con el propósito de realizar un seguimiento y verificar si los objetivos propuestos se han cumplido, si es en sentido negativo habrá que rectificarlo o reestructurarlo, y si es en sentido positivo mejorarlo utilizando de la tecnología multimedia en la enseñanza de educación sexual .

El seguimiento pedagógico de la propuesta estará a cargo de Sr. Director de la institución, que hará las supervisiones necesarias para ver el avance y progreso de la aplicación.

La primera parte de la evaluación será para comprobar la apertura del trabajo utilizando videos educativos.

La segunda parte en verificar si han aprendido a utilizar videos.

La tercera parte dará paso a la comprobación en donde los alumnos puedan aplicar o manejar la propuesta.

Cuyos resultados dará validez a esta propuesta y servirá como un referente para futuras investigaciones y poder utilizar la tecnología en el PEA de los alumnos de la institución

## PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA

CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dialogando en Familia.</li> <li>❖ Medios de comunicación</li>   <li>❖ Estamos desarrollando, estamos progresando</li> <li>❖ Cambios físicos</li> </ul>	<p>Reconocer el valor que tiene la comunicación en la vida familiar, social y estudiantil, para entenderse, apoyarse y respetarse mutuamente.</p> <p>Identificar y comprender los cambios físicos que se producen en la pubertad para que adquiera una actitud positiva frente a su sexualidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Motivación</li> <li>❖ Enfoque del tema</li> <li>❖ Introducción</li> <li>❖ Procesamiento:</li> <li>❖ Proyección del video.</li> <li>❖ Análisis de la información</li> <li>❖ Lluvia de ideas acerca del video</li> <li>❖ Conclusiones</li> <li>❖ Compromisos.</li> </ul>	<p>Mes de del 2010</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hoja de historia</li> <li>❖ Suministros</li> <li>❖ Videos educativos de sexualidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Completar organizador gráfico presentado.</li>   <li>❖ Completar la hoja de trabajo indicando nombres y funciones de los aparatos reproductores.</li> </ul>

**Cuadro N° 33 Planificación extracurricular estudiantil séptimo año de Educación Básica**

Elaborado por Mónica Socasi

## 6.10 .-ADMINISTRACIÓN:

### GUÍA DE LA PROPUESTA

Considerando la edad, inquietudes de los estudiantes de los séptimos años de educación básica podemos priorizar los siguientes temas de educación sexual los mismos que se incluirán en el Plan Operativo Anual del área de Ciencias Naturales.

- ❖ Identidad, Quién soy, como
- ❖ Dialogando en Familia.
- ❖ Estamos desarrollando, estamos progresando.
- ❖ Métodos Anticonceptivos
- ❖ Aprendiendo a ser y a decir No

#### TEMA:

**ESTAMOS DESARROLLANDO, ESTAMOS PROGRESANDO**



#### Objetivo

Identificar y comprender los cambios físicos que se producen en su organismo, lo que determina el paso de la niñez a la etapa de la adolescencia y juventud, para que adquiera una actitud positiva frente a su sexualidad.

## Contenido

Una de las etapas importantes en la vida de los seres humanos es la pubertad y la adolescencia y puede ser considerado en los siguientes aspectos cambios físicos.

## Técnica



Se utilizará la técnica del Video-Foro que es la presentación de un video referente al tema seleccionado.

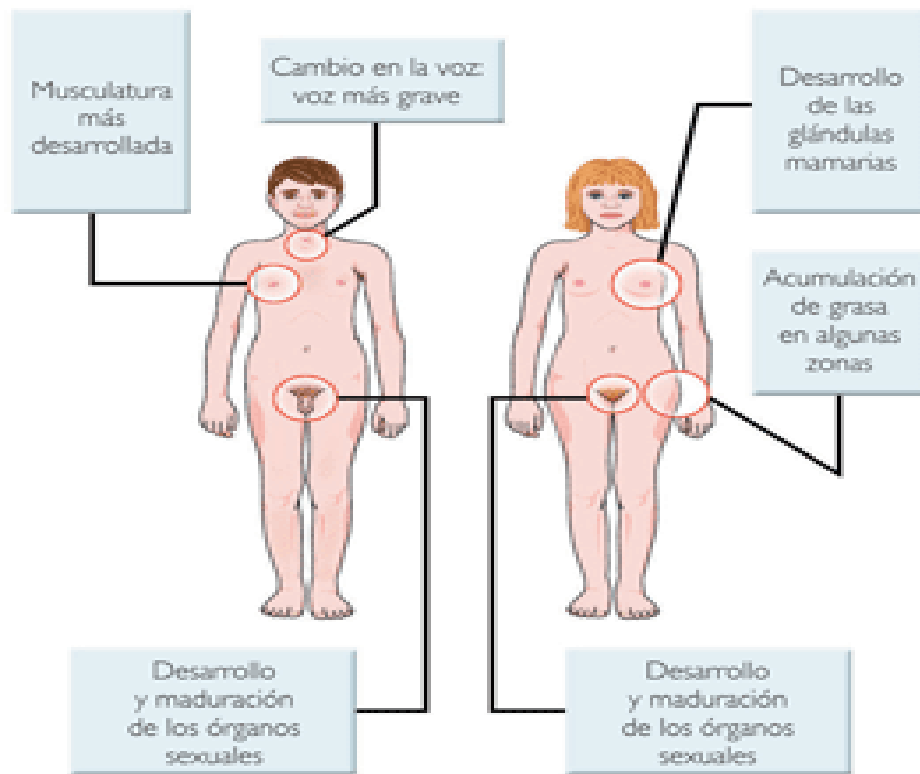
## Proceso

- ❖ Proyección del video.
- ❖ Se aplicará preguntas mediante lluvia de ideas acerca del tema:
- ❖ ¿Cómo te sientes al observar el video?
- ❖ ¿Qué te pareció lo más relevante del video?
- ❖ ¿Qué aprendiste al mirar el video?
- ❖ Se detallará además la función del aparato reproductor masculino y femenino. que hacen que un joven se diferencie de un niño y todas las características físicas y psicológicas que hacen que una joven se diferencie de una niña de acuerdo a la observación del video.



## Evaluación

En el siguiente esquema agregar los cambios físicos más importantes que se producen en tu cuerpo en la etapa de la pubertad.



↑

- .....
- .....

↑

- .....
- .....



## DIALOGANDO EN FAMILIA



### Objetivo

Reconocer el valor que tiene una buena comunicación en la vida familiar, social y estudiantil, para entenderse, apoyarse y respetarse mutuamente.

### Contenido

Para expresar nuestra manera de ser, de sentir, a través del lenguaje corporal, oral, utilizamos la comunicación priorizando los siguientes temas: relaciones familiares, la comunicación, y cómo influye los medios de comunicación en los estudiantes.

### Técnica



Se utilizará como recursos didáctico la proyección de un video multimedia

### Proceso

- ❖ Proyección del video.
- ❖ Se aplicará preguntas mediante lluvia de ideas acerca del tema:
- ❖ ¿Cómo te sientes al observar el video?
- ❖ ¿Qué te pareció lo más relevante del video?
- ❖ ¿Qué aprendiste al mirar el video?

- ❖ Finalmente los estudiantes reflexionarán y analizarán la importancia de comunicarse con sus padres.

## MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

### Objetivo

Conocer e identificar los distintos métodos anticonceptivos: funcionamiento, correcta utilización, ventajas e inconvenientes de su uso, para orientar a los estudiantes en la elección de la conducta preventiva más adecuada.

### Contenidos

- **Clases Anticonceptivos**



MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	
Naturales	Ritmo, coito interruptu, duchas
Artificiales	Anticonceptivos de barrera, condón, diafragma.
Dispositivos Intrauterinos	T de cobre, espiral
Químicos	Píldora, inyecciones, Norplan, Píldora anticonceptiva emergencia.
Definitivos	Ligaduras, vasectomía
Espermicidas	Tabletas y óvulos vaginales, jaleas, gel.

- |  |  |
|--|--|
| - Píldora                              | - Protege el SIDA y de las ITS               |
| - Condón                               | - Se debe tomar todos los días               |
| - T de Cobre                           | - No es exactamente un método anticonceptivo |
| - Tabletas espermicidas vaginales      | - Un dispositivo intrauterino                |
| - Ligadura de trompas                  | - Es un método irreversible                  |
| - Píldora anticonceptiva de emergencia | - Se deben introducir en la vagina           |

## EMBARAZO EN ADOLESCENTES



### Objetivo

Identificar los riesgos físicos, consecuencias psicológicas y sociales que enfrentan las adolescentes y su hijo al quedar embarazada, para reflexionar y transmitir a los adolescentes la noción de maternidad y paternidad responsable.

### Contenidos

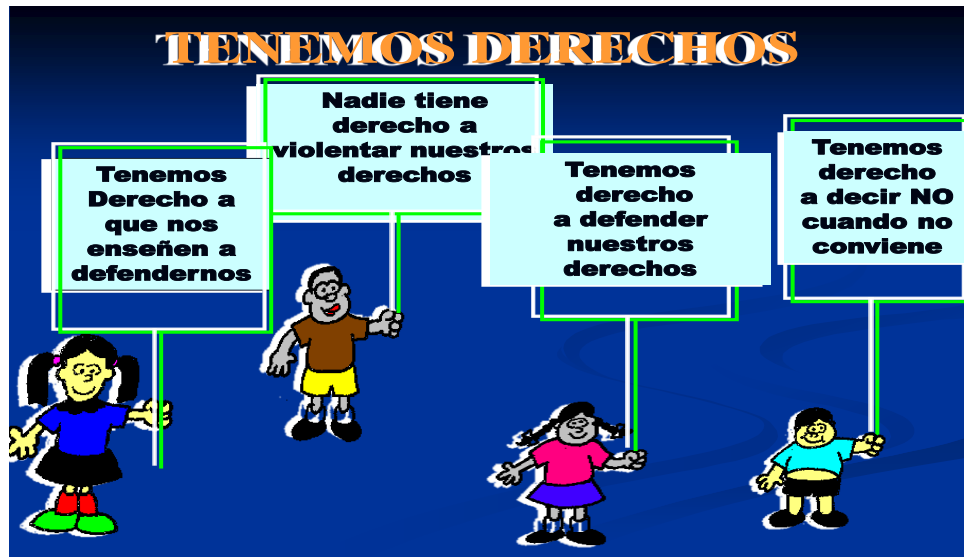
En el ser humano la reproducción no es un elemento físico e instintivo, es un proceso que involucra lo biológico, psicológico y lo social, ya que las estudiantes a partir de la pubertad son biológicamente capaces de fecundar, por consiguiente debe tratarse los siguientes temas: Relaciones sexuales tempranas, Embarazo adolescentes, aborto.

## Proceso

- ❖ Proyección del video.
- ❖ Se aplicará preguntas mediante lluvia de ideas acerca del tema:
- ❖ ¿Cómo te sientes al observar el video?
- ❖ ¿Qué te pareció lo más relevante del video?
- ❖ ¿Qué aprendiste al mirar el video?



**EL AMOR, Y TÚ SEXUALIDAD, UN DERECHO CON RESPONSABILIDAD.**



**Objetivo**

Reconocer los cambios de actitudes, intereses y sensaciones para que los ubiquen como parte de su proceso de desarrollo, propiciando en los y las estudiantes la vivencia plena del amor y de una sexualidad sana y responsable.

**Contenido**

El ejercicio de la sexualidad exige una plena conciencia de sus propios deberes y derechos mediante una adecuada información para apreciar y respetar su propio cuerpo. En tal virtud podemos considerar los siguientes temas: sexualidad y responsabilidad, amor y enamoramiento, derechos sexuales y reproductivos.

## PREVENIR ES MEJOR QUE LAMENTAR



### Objetivo

Sensibilizar e informar a los-as estudiantes sobre el VIH-SIDA y las ITS para que adquieran comportamientos responsables que le permita cuidarse y proteger su vida y la de los demás.

### Contenido

La decisión de iniciar una vida sexual activa implica una gran responsabilidad ya que los estudiantes son un grupo vulnerable para contraer estas infecciones de transmisión sexual, y VIH- SIDA.

### Utilización de un video foro, y dramatización



En cualquiera de los videos utilizados procesar el material solicitando la participación de dos o tres personas que compartan las siguientes preguntas.



¿Cómo se sintieron al ver el video?

¿Qué es lo que más le impacto?

**Proceso** Se forman grupos de 4, o de 5 personas.

- ❖ El grupo 1
- ❖ Hace un afiche con el contenido Cómo se transmite el VIH-SIDA.
- ❖ Hace un afiche con el contenido Cómo no se transmite el VIH-SIDA.
- ❖ El grupo 2



- ❖ Hacer un afiche con el contenido- Formas de protegerse y proteger a los demás.
- ❖ El grupo 3
- ❖ Porqué nos cuesta tanto protegernos.
- ❖ El grupo 4. Como tratar y cómo ayudar a las personas que tienen VIH-SIDA.

Una vez terminado el trabajo en grupo se deben presentar para compartir en síntesis la información que pudieron observar el video y que les permitirá realizar el trabajo en grupo con la finalidad de concienciar a un cambio de actitud, valores, y comportamientos afectivos sexual valorándose a sí mismo y a los demás. Como complemento del trabajo grupal los las adolescentes pueden concurrir a los centros donde se localizan personas con Sida o invitar a aquellas personas para que nos compartan sus experiencias.

### **Evaluación**

Aplicación de un Cuestionario cuyo objetivo es conocer y afianzar conocimientos de las ITS y VIH/ SIDA.

<b>1</b>	<b>El VIH/SIDA daña el sistema de defensas del cuerpo?</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>2</b>	<b>Por ahora no hay curación para el VIH/SIDA?</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>3</b>	<b>SIDA significa Sucesos Increíbles Duraderos Anómalos.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>4</b>	<b>Una persona puede ser VIH positiva y no tener síntomas durante varios años.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>5</b>	<b>Las mujeres no se infectan con VIH</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>6</b>	<b>Si eres fuerte y sano no te infectas con el VIH</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>7</b>	<b>No hay forma de protegerse contra la infección de VIH</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>8</b>	<b>Las personas con SIDA pueden morir de enfermedades comunes</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>9</b>	<b>Las personas con SIDA no deben ser marginadas.</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
<b>10</b>	<b>El VIH/SIDA se transmite por relaciones sexuales con una persona infectada y sin utilizar protección?</b>	<b>V</b>	<b>F</b>

## APRENDIENDO A SER, Y A DECIR NO!



### Objetivo

Aprender a tomar decisiones de una manera afirmativa y sin agresividad, para que puedan escoger entre dos o más alternativas y desarrollen habilidades para superar dificultades.

### Contenido



Nuestra vida se fundamenta, en las relaciones que establecemos con los demás, a través de una interacción social en donde la sexualidad forma parte de nuestra vida.

### Técnica



Se utilizará la técnica de relajación, su objetivo es comunicar y sensibilizar en el grupo las actitudes del estudiante utilizando una comunicación no verbal.

### Proceso

- ❖ Para realizar la técnica de relajación se procede a formar parejas de dos a los cuales se los forma mediante una dinámica.
- ❖ Se pide concentración mediante un ejercicio de respiración, a la vez que no deben estar ni con anillos ni manillas, ni relojes en las manos.

- ❖ La pareja debe cogerse las manos y cerrar los ojos y no hablar en ningún momento, mientras el facilitador sensibiliza a través de una interiorización con experiencias y vivenciales propios sobre el amor, alegría, tristeza, y miedo; esto debe realizarse utilizando música instrumental.
- ❖ Finalmente se pide agradecer al compañero de la sesión, y se procede a utilizar lecturas reflexivas, y análisis de la interiorización realizada buscando cambios de actitudes, e identificación de problemas familiares e individuales en su sexualidad.

## **Evaluación**

Analizar ejemplos de un cuestionario realizados y las respuestas alcanzadas, el objetivo es potenciar las capacidades y conocer su yo reflexivo para lograr la mejor toma de decisiones que le permitan un sano vivir en paz.

### **EJEMPLO DE RESPUESTAS ASERTIVAS EN SEXUALIDAD.**

**“No quiero tener relaciones sexuales, porque no me siento preparada”.**

**“Si quiero tener relaciones sexuales, yo lo deseo pero si usas preservativo**

**“No me importa lo que otros piensen o hagan yo no quiero tener relaciones sexuales”.**

**“Mi amor por tí no solo se demuestra teniendo relaciones sexuales contigo”.  
Lamento que tu lo piense así”.**

**“Cuando y con quien tener relaciones sexuales es mi decisión, no la tuya”.**

**DESARROLLO.**

**¿CÓMO ABRIR EL WINDOWS MEDIA PLAYER?**

**1.-Enciendo el computador**



**2.-Ingresamos el CD a la unidad lectora del computador (CD-WRITHE)**



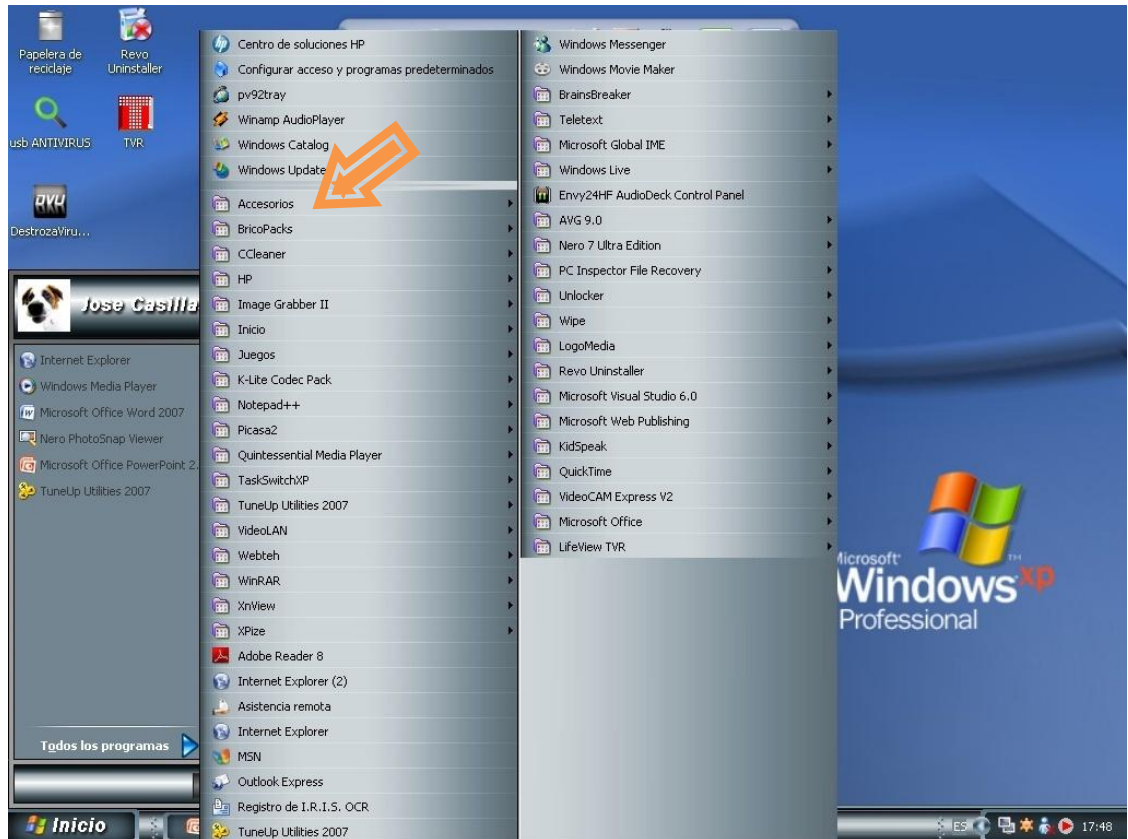
### 3- Hacer clic en **Start (Inicio)**.



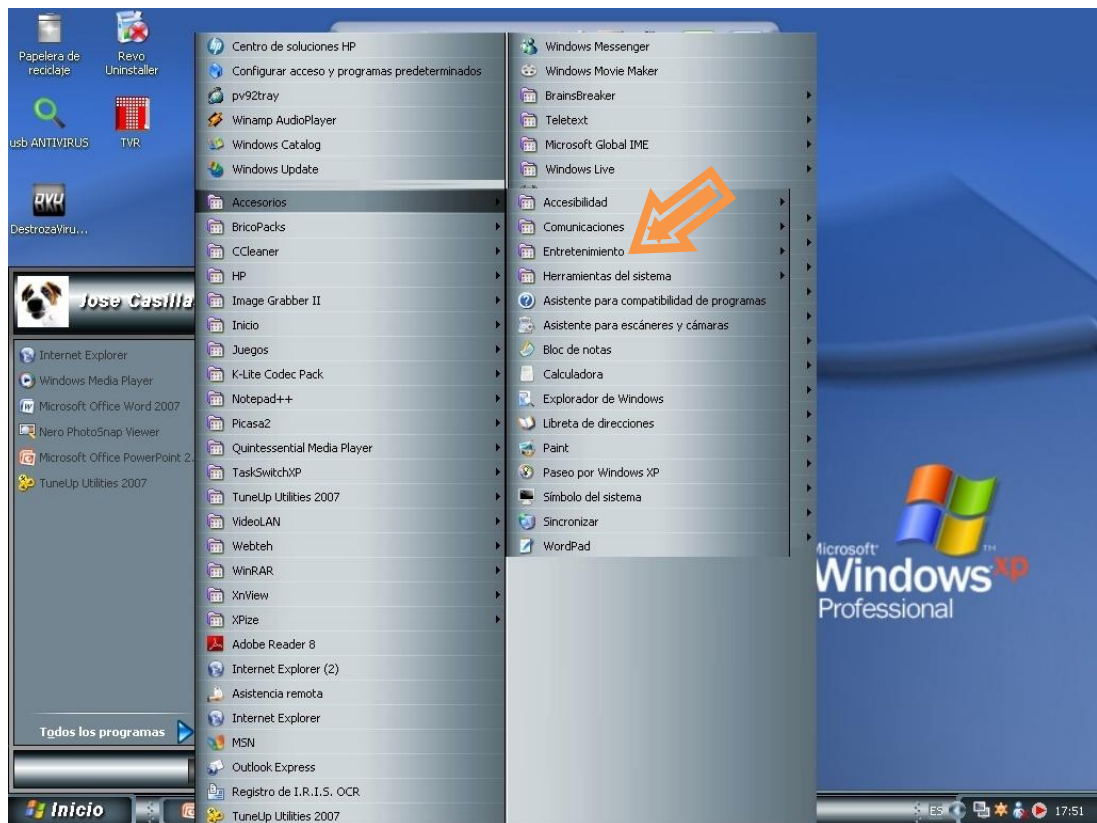
### 4- Hacer clic en **All programs (Todos los Programas)**



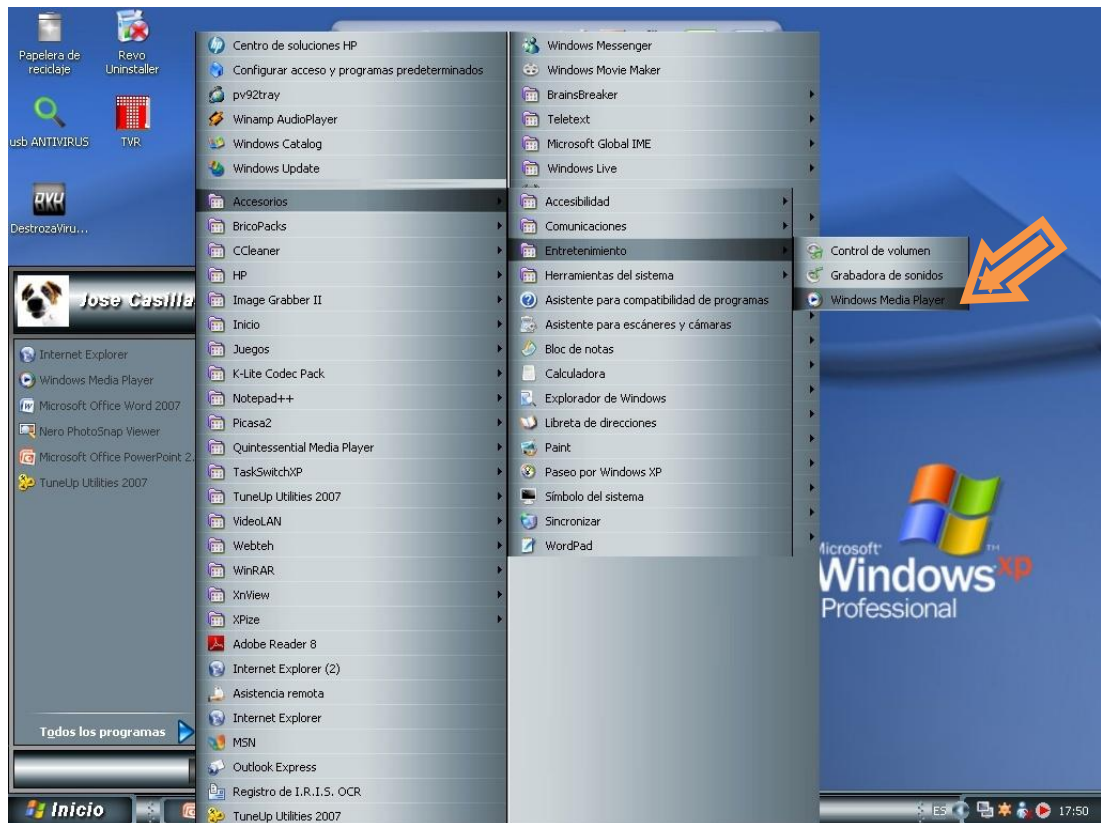
## 5-Hacer clic en **Accesorios (Accesorios)**



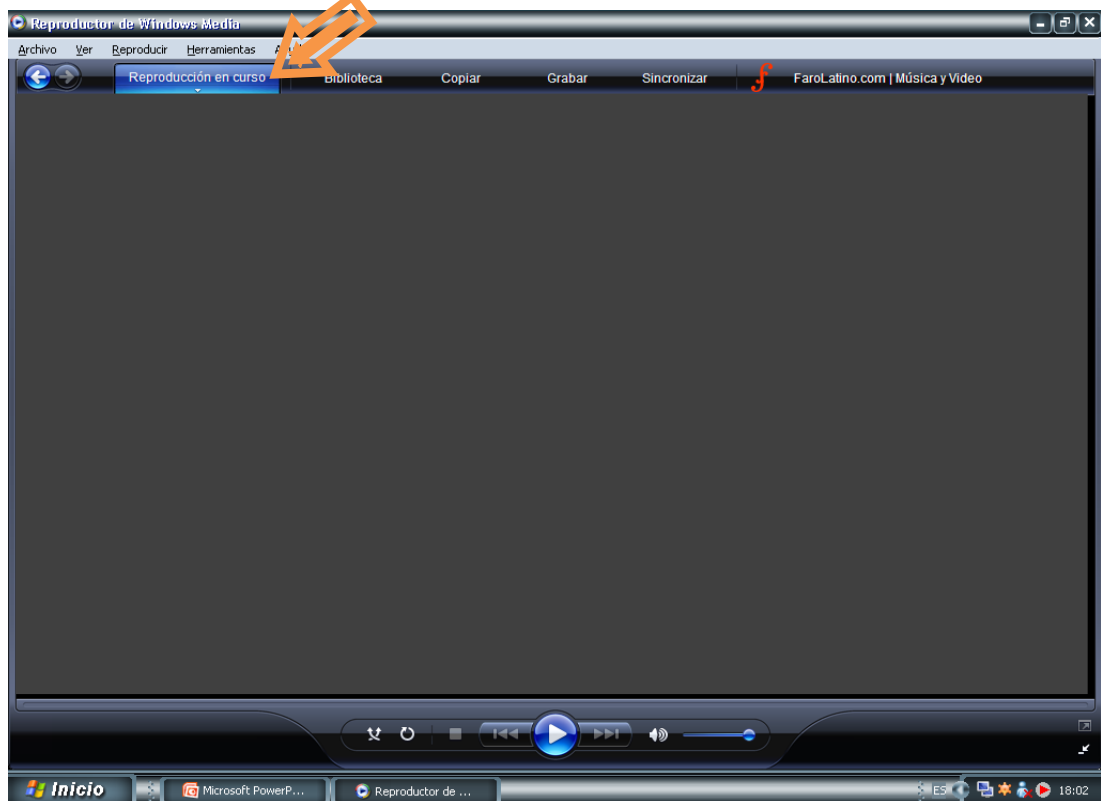
## 6.-Hacer clic en **Entertainment (Entretenimiento)**



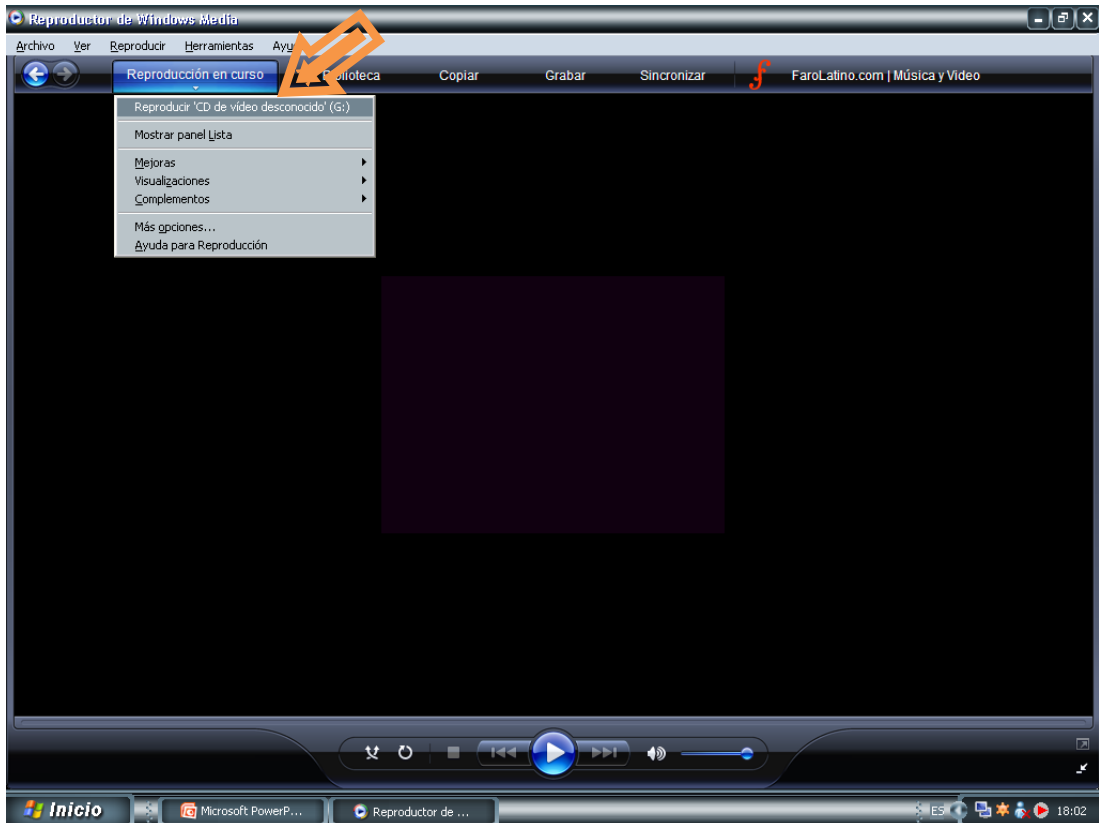
## 7.-Hacer clic en Windows Media Placer



## 8.- Hacer clic en Reproducción en curso



## 9.- Reproducir CD de Video



## 10.- Observar video





## C.-MATERIALES DE REFERENCIA

### BIBLIOGRAFÍA

1. FERRAN, Ferrer, (1996) “*Como Educar la Sexualidad en la Escuela*” Editorial Ceac Barcelona España.
2. LEON, Antonio (2004) ”*Programas de Educación de la Sexualidad*” Editorial Multi Servicios Gráficos, Quito- Ecuador.
3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA (2006) “*Programa Nacional Escuela para Padres, Autoestima*” Quito- Ecuador.
4. PRONESAP/MEC (2010)”Compendios Mínimos Curriculares” Quito- Ecuador.
5. REGISTRO OFICIAL-ORGANO DEL GOBIERNO DEL ECUADOR . ( 03 de Enero del 2003). *Código de la Niñez y la adolescencia*. Imp. Editora Nacional. Quito-Ecuador
6. TORRES, Rosa (1999) “*Técnicas de Aprendizaje*”. Bogotá- Colombia
7. MARQUES, P. (2003). “Los videos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso”. URL:

### Webgrafía

<http://www.juntadeandalucía.es>

[http://webpages.ull.es/users/manarea/sexpresan/multimedia/pdf/guía\\_didáctica](http://webpages.ull.es/users/manarea/sexpresan/multimedia/pdf/guía_didáctica).

<http://www.monografías.com>

<http://www.uccor.edu.ar/>

<http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>BRAVO, J.L. (2000). “El video educativo”. URL:

<http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Video\\_educativo](http://es.wikipedia.org/wiki/Video_educativo)"

[Wikipedia:Wikificar](#) | [Wikipedia:Wikificar educación](#)

[www.pediatraldia.cl](http://www.pediatraldia.cl)

<http://vlc-media-player.softonic.com/>

## ANEXOS

### ANEXOS 1:

#### **Encuesta dirigida a los/as señores/as Docentes de los séptimos años de Educación Básica de la Escuela República de Argentina**

#### **OBJETIVO:**

Detectar si utilizan recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje relacionados con educación sexual.

#### **Instructivo:**

Por favor conteste con sinceridad y veracidad.

No es necesario poner su nombre

Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que crea adecuada.

Su colaboración e información será de gran valor y utilidad de esta encuesta.

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Los laboratorios de computación de la institución prestan las condiciones necesarias para el proceso de aprendizaje?

SI  NO

2. ¿Conoce usted de la existencia de la tecnología multimedia como un recurso didáctico para el apoyo del PEA?

SI  NO

3. ¿Cuáles son los recursos didácticos que más emplea para desarrollar las clases de educación sexual?

carteles  libros  computadora

4. Utiliza y aprovecha adecuadamente los recursos didácticos y tecnológicos con los que cuenta la institución en la enseñanza de educación sexual?

SI  NO

5. ¿Considera usted que un recurso multimedia (videos, imágenes) le permitirán desarrollar un aprendizaje significativo y funcional en sus estudiantes?

SI  NO

6. ¿Ha recibido capacitación sobre alternativas pedagógicas que ofrecen las nuevas tecnologías y su influencia en el aprendizaje de educación sexual?

SI  NO

7. ¿La Educación Sexual es necesaria porque constituye una guía que forma parte de su vida?

SI  NO

8. ¿Cree usted que la educación sexual orienta la conducta del estudiante e influye en la toma de decisiones. ?

SI  NO

9. ¿Usted ha prestado confiabilidad para que los estudiantes pregunten sobre temas de la sexualidad?

SI  NO

10. ¿Cree usted que la Educación Sexual debe impartirse en el hogar y en la escuela?

SI  NO

11. ¿Considera que los medios de comunicación le brindan a los estudiantes información adecuada sobre educación sexual?

SI  NO

## ANEXOS 2:

### Encuesta dirigida a los/as Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de la Escuela República Argentina.

#### OBJETIVO:

Obtener información de los estudiantes sobre la tecnología multimedia como una alternativa del aprendizaje de educación sexual.

#### Instructivo:

Por favor conteste con sinceridad y veracidad.

No es necesario poner su nombre.

Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que crea adecuada.

#### CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted la existencia de la tecnología multimedia?

SI  NO

2. ¿Sabe usted utilizar correctamente la computadora?

SI  NO

3. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes actualmente en la institución para impartir la asignatura de educación sexual?

carteles  libros  computadora

4. ¿Debe el maestro utilizar recursos multimedia tales como imágenes, sonidos, videos para realizar las actividades en el aula. ?

SI  NO

5. ¿Te gustaría que tu escuela tenga una sala donde puedas aprender por medio de imágenes, sonidos y videos?

SI  NO

6. ¿Se ha sentido usted motivado al observar materiales de audio y video en las clases de educación sexual?

SI  NO

7. ¿Considera usted que los maestros le brindan suficiente información sobre temas de educación sexual?

SI  NO

8. ¿Le gustaría que sus profesores de las diferentes asignaturas traten temas de sexualidad?

SI  NO

9. ¿Cree usted que es necesario dialogar con sus padres sobre temas de sexualidad?

SI  NO

10. ¿Considera usted que la Educación Sexual es necesaria porque constituye una guía que forma parte de su vida?

SI  NO

11. ¿Cree usted que al no cumplir tareas, trabajos, deberes se relacionan con problemas inmersos en la sexualidad?

SI  NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXOS 3:**

**FOTOGRAFÍAS**



**SENSIBILIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL**



**MOTIVACIÓN Y UTILIZACIÓN DE DINÁMICAS CON LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**PRESENTACIÓN DE DRAMATIZACIONES SOBRE EL VIH- SIDA.**



**ANEXOS 4:**

**ESCUELA FISCAL MIXTA  
"REPÚBLICA ARGENTINA"**

AMAGUAÑA - ECUADOR

TELÉFONO 2878054

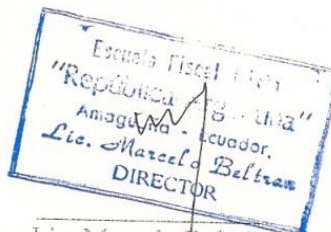
Amaguaña , 26 de octubre del 2010

CERTIFICACIÓN

Yo, MARCELO ROBERTO BELTRÁN CARRERA, director de la Escuela Fiscal Mixta "República Argentina" de la parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha, certifico que la señora MÓNICA CECILIA SOCASI CASAMEN con cédula de identidad número 1712940780, estudiante de la U.T.A., realizó la investigación del Proyecto De Tesis sobre: LA TECNOLOGÍA MULTIMEDIA Y SU OPTIMIZACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO PARALELO "A" DE LA ESCUELA REPÚBLICA ARGENTINA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y la interesada puede hacer uso de la presente como estimare conveniente.

Atentamente,



Lic. Marcelo Beltrán

**ANEXOS 5:**

**CROQUIS DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA  
“REPÚBLICA ARGENTINA”**

