

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL RÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO AÑO LECTIVO 2010-2011”

Trabajo de Investigación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación
Educativa

Autora: Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

Director: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONALRÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO AÑO LECTIVO 2010-2011**”, presentada por la Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera, y conformado por: Dr. Mg. José Ignacio Merino, Dr. Mg. Guillermo Marcelo Parra Bonilla, Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Miembros del Tribunal de Defensa; Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome. Director del trabajo de investigación y presidido por el Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Dr. José Antonio Romero

PRESIDENTE

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

Director del CEPOS – UTA

Dr. Mg. Bolívar Castro Jácome

Director Del Trabajo De Investigación

Dr. Mg. José Ignacio Merino

Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla

Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el Tema “**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONALRÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO 2010-2011**”, nos corresponde exclusivamente a la Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera. **Autora** y del Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome. **Director** del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

AUTORA

Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

DIRECTOR DE TESIS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por guiarme y acompañarme en cada paso de mi vida, a mi esposo Patricio, a mis hijos Mauro y Verónica; y a cada uno de los que son parte de mi familia, en especial ama hermana Silvia y mi cuñado Néstor, quienes me han apoyado en todo sentido ya sea económicamente y moralmente, dándome ese empuje para poder culminar mi carrera y ser un ente útil a la sociedad.

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a todos y cada uno de los docentes que impartieron las diferentes cátedras en la maestría, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Colegio Fiscomisional Río Santiago de la Provincia Morona Santiago y de manera especial al Dr. Mg. Guillermo Castro, Dra. Sonia Heredia, Ing. José Luis Cosquillo, quien me facilitó la apertura para ampliar mis conocimientos y poder realizar con éxito este trabajo investigativo, y finalmente a todas aquellas personas que colaboraron con un granito de arena para la culminación del presente trabajo.

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE GENERAL.....	VII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE GRÁFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
EXECUTIVESUMMARY.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	XIII

INTRODUCCIÓN.....	1
--------------------------	----------

INDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	4
EL PROBLEMA	4
1.2. Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1. Contextualización.....	4
1.2.2. Árbol de Problemas	8
1.2.3. Análisis Crítico	9
1.2.4. Prognosis	10
1.2.5. Formulación del Problema	11
1.2.6. Interrogantes de la Investigación	11
1.2.7. Delimitación de la Investigación.....	12
1.3. Justificación	12
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	15
2.2. Fundamentación Filosófica.....	17
2.3. Fundamentación Epistemológica	17
2.4. Fundamentación Axiológica	18
2.5. Fundamentación Sociológica.....	18
2.6. Fundamentación Psicopedagógica	19
2.7. Categorías Fundamentales.....	20
2.7. 1. VARIABLE INDEPENDIENTE (RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA)	23
2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADÉMICO).....	37

2.8. <i>Formulación de Hipótesis</i>	47
2.9. <i>Señalamiento de Variables</i>	47
2.9.1. Variable Independiente	47
2.9.2. Variable Dependiente.....	47
CAPÍTULO III	48
METODOLOGÍA	48
3.1. <i>Modalidad básica de Investigación</i>	48
3.2. <i>Nivel o tipo de Investigación</i>	49
3.3. <i>Población y Muestra</i>	49
3.4. <i>Operacionalización de Variables</i>	50
3.4.1. Variable Independiente Recuperación Pedagógica.....	50
3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	52
3.5. <i>Plan de Recolección de Información</i>	54
3.6. <i>Plan de Procesamiento y Análisis de Información</i>	54
CAPÍTULO IV	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1. <i>Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vos., 9nos y 10mos años</i>	56
4.2. <i>Cuestionario aplicado a los docentes de Educación Básica</i>	66
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	76
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1. CONCLUSIONES	81
5.2. RECOMENDACIONES	83
CAPÍTULO VI	84
LA PROPUESTA	84
TEMA	84
6.1. DATOS INFORMATIVOS	84
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
6.3. JUSTIFICACIÓN	86
6.4. OBJETIVOS	87
6.4.1. OBJETIVO GENERAL	87
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	87
6.5. FUNDAMENTACIÓN	87
6.5.1. AULA TALLER DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	87
6.5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO	93
6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	102
6.7. MODELO OPERATIVO	115
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	116
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	117
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS	120
ANEXO A (Encuesta a Estudiantes).....	120
ANEXO B (Cuestionario a Docentes).....	122
ANEXO C (Fotografías).....	124

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA III-1: POBLACIÓN Y MUESTRA	49
TABLA III-2: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.....	50
TABLA III-3: RENDIMIENTO ACADÉMICO	52
TABLA III-4: PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	54
TABLA IV-5: MODELO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.....	56
TABLA IV-6: PARTICIPACIÓN DOCENTE FUERA DEL AULA.....	57
TABLA IV-7: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA FACILITA EL APRENDIZAJE	58
TABLA IV-8: INNOVACIÓN PARA COMPRENDER LOS TEMAS DE ESTUDIO	59
TABLA IV-9: CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TIEMPO	60
TABLA IV-10: PLANIFICACIÓN DE HORAS CLASE ADECUADA PARA LA RECUPERACIÓN.....	61
TABLA IV-11: PEA SE PUEDE REALIZAR POR DESCUBRIMIENTO	62
TABLA IV-12: ESTÍMULOS EDUCATIVOS EN EL PEA POR PARTE DEL DOCENTE	63
TABLA IV-13: MÉTODOS PARA GENERAR EL INTERÉS EN EL PEA	64
TABLA IV-14: EVALUACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE UTILIZANDO INSTRUMENTOS.....	65
TABLA IV-15: MICRO PLANIFICACIONES EN BASE A LA REFORMA CURRICULAR.....	66
TABLA IV-16: APRENDER SABERES CONCEPTUALES LOS ESTUDIANTES DEBEN RELACIONARSE	67
TABLA IV-17: MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER	68
TABLA IV-18: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES.....	69
TABLA IV-19: ACCIONES PROCEDIMENTALES	70
TABLA IV-20: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	71
TABLA IV-21: CONTENIDOS ACTITUDINALES PARA CADA ASIGNATURA	72
TABLA IV-22: SELECCIONA DE CONTENIDOS TENIENDO EN CUENTA	73
TABLA IV-23: MAPAS CONCEPTUALES EN CLASE	74
TABLA IV-24: ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN	75
TABLA IV-25: RECOLECCIÓN DE DATOS	79
TABLA IV-26: CALCULOS ESTADÍSTICOS.....	79
TABLA IV-27: CALCULO DEL JI-CUADRADO.....	79
TABLA VI-28: ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
TABLA VI-29: CRITERIOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA	104
TABLA VI-30: INFRAESTRUCTURA FÍSICA	105
TABLA VI-31: HARDWARE	105
TABLA VI-32: SOFTWARE	107
TABLA VI-33: TALENTO HUMANO	107
TABLA VI-34: CUADRO ANÁLITICO DE GASTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA-TALLER DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.....	108
TABLA VI-35: MATRIZ DEL PLAN DE ACCIÓN.....	115
TABLA VI-36: ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	116
TABLA VI-37: PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	117

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO I-1: ÁRBOL DE PROBLEMAS	8
GRÁFICO II-2: ORGANIZADOR LÓGICO DE VARIABLES	20
GRÁFICO II-3: CONSTELACIÓN DE IDEAS (RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA).....	21
GRÁFICO II-4: CONSTELACIÓN DE IDEAS (RENDIMIENTO ACADÉMICO).....	22
GRÁFICO IV-5: MODELO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA	56
GRÁFICO IV-6: PARTICIPACIÓN DOCENTE FUERA DEL AULA	57
GRÁFICO IV-7: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA FACILITA EL APRENDIZAJE.....	58
GRÁFICO IV-8: INNOVACIÓN PARA COMPRENDER LOS TEMAS DE ESTUDIO.....	59
GRÁFICO IV-9: CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS A TIEMPO	60
GRÁFICO IV-10: PLANIFICACIÓN DE HORAS CLASE ADECUADA PARA LA RECUPERACIÓN	61
GRÁFICO IV-11: PEA SE PUEDE REALIZAR POR DESCUBRIMIENTO	62
GRÁFICO IV-12: ESTÍMULOS EDUCATIVOS EN EL PEA POR PARTE DEL DOCENTE.....	63
GRÁFICO IV-13: MÉTODOS PARA GENERAR INTERÉS EN EL PEA	64
GRÁFICO IV-14: EVALUACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE UTILIZANDO INSTRUMENTOS.....	65
GRÁFICO IV-15: MICRO PLANIFICACIONES EN BASE A LA REFORMA CURRICULAR	66
GRÁFICO IV-16: APRENDER SABERES CONCEPTUALES LOS ESTUDIANTES DEBEN RELACIONARSE ...	67
GRÁFICO IV-17: MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE PARA APRENDER	68
GRÁFICO IV-18: INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES	69
GRÁFICO IV-19: ACCIONES PROCEDIMENTALES	70
GRÁFICO IV-20: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	71
GRÁFICO IV-21: CONTENIDOS ACTITUDINALES PARA CADA ASIGNATURA	72
GRÁFICO IV-22: SELECCIONA DE CONTENIDOS TENIENDO EN CUENTA	73
TABLA IV-23: MAPAS CONCEPTUALES EN CLASE	74
GRÁFICO IV-23: MAPAS CONCEPTUALES EN CLASE	74
GRÁFICO IV-24: ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS DENTRO DE LA PLANIFICACIÓN.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONALRÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO AÑO LECTIVO 2010-2011”

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

Autor de Tesis

Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Director de Tesis

RESUMEN EJECUTIVO

La tesis es resultado de una investigación dirigida a reforzar la Recuperación Pedagógica, potenciando el Rendimiento Académico, fomentando la autovaloración, como una vía para abordar desde la clase de formación Académica de valores y contribuir al desarrollo integral de los bachilleres del Colegio Fiscomisional Río Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago.

La autovaloración del educando, su rendimiento académico, adaptado a dimensiones e indicadores para la evaluación de la Educación Básica. Hace que la educación ecuatoriana diseñe una concepción didáctica que integre fundamentos filosóficos, sociológicos y psicológicos; revela las relaciones entre el enfoque investigativo, el proceso de enseñanza-aprendizaje e indicadores del estudiante sobre el desempeño académico.

Esta tesis ayudará con la aplicación de una correcta Recuperación Pedagógica y una Aula adecuada para los procesos de refuerzo pedagógico sea significativa, beneficiando de esta manera a los jóvenes con dificultades de aprendizaje y por ende su bajo Rendimiento Académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

MASTER OF EDUCATION ASSESSMENT

Tema:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCOMISIONAL RÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZA DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO AÑO LECTIVO 2010-2011”

Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

Author of Thesis

Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Director of Thesis

EXECUTIVE SUMMARY

The thesis is the result of an investigation aimed at strengthening the Pedagogical recovery, enhancing academic performance, encouraging self-assessments a way to address from the Academic training class values and contribute to the development of high school graduates of the College Fiscomisional Rio Santiago Limon Indanza Canton in the province of Morona Santiago.

The self-assessment of the student, their academic performance, dimensions and indicators adapted for the evaluation of Basic Education. Ecuadorian education makes instructional design a concept that integrates philosophical, sociological and psychological, reveals the relationship between their search approach, the teaching-learning process and indicators on student academic performance.

This thesis will assist with the implementation of proper recovery and Classroom Pedagogy appropriate for the same pedagogical support processes are significant, thus benefiting young people with learning difficulties and thus their low academic performance.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Rendimiento Académico está sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y la educación no es una excepción.

La Educación se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional hasta los resultados esperados de la formación, pasando por los elementos que deben conformar el currículo y su presencia y peso en la formación pedagógica y de la especialidad, como también las fuentes o factores que deben orientar la estructuración del currículo de formación.

Cualquier perspectiva de análisis, en este modelo tradicional de formación docente, nos llevará sólo a ajustes u optimización de lo existente, a resultados generales, ambiguos y poco orientador para la generación del currículo y menos para su implementación, sin destacar su escaso aporte para evaluar el desarrollo y resultados de la formación.

Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

Las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad educativa. Indudablemente, el desarrollo de competencias para el cambio educativo, como su

sensibilidad y capacidad de generación de cambio, son elementos no considerados activamente en su formación.

Este panorama pedagógico, se genera por la fragmentación de los contenidos del currículo de formación, el dominio de una enseñanza basada en la comunicación oral y bajo trabajo práctico, la escasa vinculación del proceso de formación con la realidad educativa o con los requerimientos técnico pedagógico de los Colegios.

Este modelo de formación docente no responde hoy día a los cambios y demanda del sistema educacional, en lo referido a las nuevas exigencias curriculares requeridas para llevar a cabo la Reforma Educacional; a los cambios metodológicos necesarios para desarrollar en los estudiantes una actitud autónoma y responsable, prepararlos para desempeñar un rol activo en la sociedad y en sus sistemas democráticos y económicos; y a las nuevas exigencias tecnológicas que plantea el cambio y la sociedad a la educación.

Este nuevo modelo de formación docente, requiere una nueva lógica de construcción, donde se considere al mismo tiempo el proceso y la calidad de la formación, como los elementos o acciones principales para lograr este doble propósito. El nuevo modelo de formación docente, debe estar constituido por ciertos elementos básicos, que permitan dar respuesta en forma dinámica e integrada a los objetivos de la formación docente, además de orientar la implementación y evaluación del currículo de formación.

El primer capítulo, el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente la variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

El segundo capítulo cobija el marco teórico que da sustento a esta tesis.

Un tercer capítulo es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, y variables

tanto conceptualizadas, operacionalizadas además incluyen las técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuarto, se analizan los resultados obtenidos, tanto su tabulación como su análisis e interpretación de los datos.

El capítulo quinto se define conclusiones y recomendaciones.

Por último en el sexto capítulo, concluye en la propuesta para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema y sus conceptos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago Año lectivo 2010-2011

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La situación de la educación en nuestro país es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización.

En la actualidad es muy común hablar de estudiantes con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico por ende el autoestima.

Los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, las destrezas afectadas con mayor frecuencia son; la comprensión lectora, escuchar, hablar leer y escribir; el razonamiento matemático, son causados por diferencias en el funcionamiento en el cerebro y la forma en la cual procesa la información, por esta razón es necesario que se tome en cuenta las diferencias individuales.

El problema radica en que sus cerebros procesan la información de manera diferente ya que existen diversos tipos de inteligencias. Por lo que se debe realizar Recuperación Pedagógica para estudiantes con problemas de aprendizaje en todas las áreas.

Es un problema de índole cognitivo y afectivo que afecta las destrezas del estudiante al no desarrollarlas de forma integral, lo que le impide interactuar con el medio que lo rodea.

El tema de Recuperación Pedagógica, es importante porque constituye una metodología pedagógica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular el aprendizaje significativo, tiene como base primordial la aplicación en el ciclo del aprendizaje es decir al finalizar una unidad didáctica, luego de los aportes mensuales o al final del trimestre, lo cual beneficiará directamente a los maestros, estudiantes, de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje.

La Recuperación Pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Es necesario pues, vertebrar un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso metacognitivo que realiza el alumno para lograr los objetivos. La primera dimensión de los aprendizajes gira en torno al espíritu con que el estudiante afronta el trabajo en el aula.

Por tanto se reforzará la generación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, ordenando un sistema, para que el estudiante adquiera seguridad y

mediante el logro de metas concretas, destierre las actitudes negativas hacia el trabajo en el aula. Del mismo modo, el sistema buscará el generar hábitos mentales productivos, tales como sensibilidad la retroalimentación, exactitud, búsqueda de precisión y uso máximo de potencial disponible para mejorar el rendimiento académico.

En la provincia de Morona Santiago actualmente es muy común hablar de jóvenes con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan directamente el Rendimiento Académico y por ende la autoestima.

Los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, las destrezas afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonamiento y matemática, el idioma inglés y las Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación.

Los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento en el cerebro y la forma en la cual procesa la información. Los Jóvenes en el Colegio no “**incapaces**” como suelen llamarlos, de hecho tienen un nivel de inteligencia similar o superior al promedio. El problema radica en que sus cerebros procesan la información de forma diferente.

Los problemas de Aprendizaje no es independiente de cualquier causa cultural, intelectual o emocional es un problema de índole cognitivo que afecta las habilidades del individuo, se considera un problema porque están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y edad cronológica, al no desarrollarse sus bases formativas el joven no se desarrolla de forma integral, lo que le impide interactuar con el medio que lo rodea.

La Recuperación Pedagógica es importante para poder corregir reforzar las deficiencias existentes y estimular aprendizaje, se debería aplicar en el ciclo de aprendizaje, lo cual ayuda directamente a los maestros, jóvenes, padres de familia

y de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje de todas las áreas de estudio.

Debido al avance Tecnológico, los medios de Comunicación, las Innovaciones Pedagógicas y el trabajo forzoso debido a la crisis económica global obliga a las familias a trabajar más y dedicar menos tiempo a las relaciones con sus hijos e hijas, deslindándose de la parte socio-afectiva, de la formación de sus hijos y sobre todo de una buena y adecuada comunicación, provocando así la ruptura de las relaciones entre padres e hijos.

La comunicación interpersonal es uno de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos por lo tanto resulta importante dentro de recuperación pedagógica tomar en cuenta los siguientes aspectos: El aprendizaje colaborativo, la interacción, destrezas, planificación, la interacción pedagógica, el desarrollo de tareas dentro del taller de aula.

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/>

1.2.2. Árbol de Problemas

EFECTOS



Gráfico I-1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

1.2.3. Análisis Crítico

En el Colegio “Río Santiago”, existe una disposición en el Reglamento Interno y revisada la ley de educación en lo que se refiere a la evaluación, la recuperación pedagógica es una fase final sobre el derecho que tienen los estudiantes de acceder a la recuperación pedagógica, pero que la mayoría de los docentes no lo realizan de forma adecuada posiblemente por desconocimiento de la ley o por falta de voluntad; por cuanto se confunde con mandar deberes, trabajos o receptar una prueba con la finalidad de promediar las notas, más ello se convierte en un suplicio o al mismo tiempo en un facilismo para los estudiantes que consideran que si no entregaron los deberes o no dieron las lecciones o pruebas a su debido tiempo o les fue mal, con la recuperación ya pueden cambiar sus calificaciones, cosa que no es así, por cuanto con la recuperación pedagógica se trata de afianzar los aprendizajes, más que una simple nota.

La población estudiantil enfrenta graves problemas en cuanto a educación se trata, a menudo los padres se manifiestan tan ocupados descuidan y desperdician las oportunidades de trabajar mano a mano con sus hijos, piensan que la responsabilidad de la educación es acción de los docentes, la educación de los estudiantes parece sencilla, se puede pensar que no implica problemas. La verdad es que se trata de algo complejo, los medios de comunicación y las Tecnologías de la Informática y la Comunicación hace complicada la tarea de educar porque hoy el hogar no es un lugar integral, está invadido por voces e imágenes, música, etc.; que compiten con los padres y ejercen sobre los jóvenes notablemente, las circunstancias han cambiado en relación con tiempos pasados, donde existía mayor tiempo para las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar.

En este sentido las autoridades de la Institución conjuntamente con toda la Comunidad Educativa deben hacer conciencia de los problemas de aprendizaje y realizar los correctivos necesarios para ayudar a los estudiantes a superar estas etapas de la vida y ayudarlos en su formación, personal, profesional y laboral.

Dentro de este contexto se debería adquirir competencias básicas y específicas dentro y fuera del mismo, siendo mucho más eficaz cuando los docentes se encuentran en constante capacitación y facilitan la construcción del conocimiento para que los aprendizajes sean significativos y los estudiantes se conviertan en entes críticos, reflexivos, activos, autónomos mejorando así el rendimiento académico y sobre todo su autoestima.

Los docentes evalúan la recuperación pedagógica cuantitativamente a los estudiantes para de esta forma mejorar los promedios; que llegan cuando finaliza una unidad, un trimestre, por lo que no es un indicador que los estudiantes se merezcan; las notas que al finalizar estos obtienen, por lo que el rendimiento académico y la calidad de educación no ha mejorado en nada.

La institución no reglamenta en forma adecuada el sistema de recuperación pedagógica para mejorar el nivel académico de los estudiantes, pues si bien existe en el Reglamento Interno, en realidad se lo confunde y se lo mal utiliza, con las dificultades académicas que presentan cada uno de los estudiantes, sin poder afianzar los aprendizajes, y sobre todo para que los aprendizajes sean significativos.

1.2.4. Prognosis

La no utilización de un sistema de recuperación pedagógica adecuada en el plantel, debido a problemas de aprendizaje en áreas como lengua y literatura, matemática y lógica, Idioma Inglés y las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación; se fomentará la irresponsabilidad estudiantil, los estudiantes no cumplirán sus trabajos, deberes, investigaciones y lecciones, y se ampararán en la recuperación pedagógica para elevar sus promedios, por el contrario de uso adecuado del Sistema de Recuperación Pedagógica y cumplir con el objetivo de este sistema que es elevar el nivel académico, mediante el afianzamiento de los aprendizajes significativos de cada una las materias para de esta manera lograr una formación integral con calidad, en donde el perfil del estudiante de Educación

Básica sea el adecuado para afrontar las exigencias del ciclo de Bachillerato, y posteriormente ser una persona competente en el campo profesional y laboral.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Recuperación Pedagógica en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago?

1.2.6. Interrogantes de la Investigación

¿Existe un plan de Recuperación Pedagógica en el colegio Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago durante el año 2010-2011?

¿Cuál es el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio “Río Santiago” del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago durante el año 2010-2011?

¿Existe una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

¿Existe un plan de convivencia que permita integrar a los actores del Proceso Aprendizaje?

¿Existe una participación del Docente en las actividades fuera del Aula de Clase?

¿Existe alguna propuesta de solución para la Recuperación Pedagógica y en consecuencia renovar el Rendimiento Académico en el colegio Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago durante el año 2010-2011?

1.2.7. Delimitación de la Investigación

1.2.7.1. Delimitación Espacial

Estudiantes de octavo, noveno y décimo año de Educación Básica del Colegio “Río Santiago” del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago.

1.2.7.2. Delimitación Temporal

Noviembre de 2010 a junio de 2011.

1.2.7.3. Delimitación de contenidos

- **CAMPO:** Social.
- **AREA:** Educativa.
- **ASPECTO:** Recuperación Pedagógica y Rendimiento Académico

1.3. Justificación

Presenta una utilidad práctica, por cuanto con el presente trabajo se pretende a dotar de herramientas pedagógicas necesarias y una orientación adecuada a los docentes sobre el sistema de recuperación pedagógica amparada dentro de la ley para los estudiantes de educación básica, en donde cada maestro sabrá a ciencia cierta cómo aplicar este sistema, sin perjudicar los intereses de los estudiantes, pero tampoco dando el facilismo en contra de los intereses de la institución.

Tiene una utilidad teórica, ya que a través de este proyecto se dotará de información bibliográfica especializada en el tema sobre la recuperación

pedagógica y el rendimiento académico, en donde docentes, u otras personas puedan tener acceso a la información bibliográfica.

En cuanto tiene que ver con la utilidad metodológica el presente trabajo da las técnicas y los pasos adecuados para que los docentes sigan cada uno de estos dentro del proceso de recuperación pedagógica, es decir los maestros se valdrán de una metodología clara sobre la aplicación de este sistema.

Renovar la educación conlleva a un cambio del proceso de enseñanza- aprendizaje abriendo un nuevo espacio sistematizado en la orientación del trabajo docente en el centro educativo en el que realizo la investigación como parte del desarrollo del contexto dentro del aula.

La sensibilización en el aprendizaje consiste en la orientación a los estudiantes para que de una manera adecuada dispongan en la construcción, desarrollo y afianzamiento de los conocimientos, reforzando sus aptitudes y actitudes, en un estado de motivación permanente.

El Rendimiento Académico se acepta como un indicador del desarrollo de las habilidades que permiten al individuo progresar y tener éxito en la sociedad, contribuyendo de esta manera en términos de liderazgo social y económico.

Como docentes es importante tomar en cuenta las diferencias individuales supuestas, fijas, innatas, debemos realizar la evaluación para identificar las necesidades individuales y poner en evidencia los puntos fuertes y débiles de los estudiantes de modo que éstos y sus profesores puedan sacar conclusiones y desarrollar su trabajo dentro del aula de manera eficiente, efectiva y eficaz.

El ejercicio y la práctica no debe ser de manera empírica, corresponde a cada docente elaborar estrategias que le permitan resolver los posibles problemas a que deben enfrentar para que los aprendizajes sean significativos y elevar el nivel del rendimiento de los estudiantes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Educación Básica del Colegio Río Santiago, de la parroquia General Plaza, Cantón Limón Indanza provincia de Morona Santiago.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las causas para que no exista un plan de Recuperación Pedagógica en el colegio Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago.
- Detectar las dificultades fundamentales, que afecta el rendimiento académico del estudiante en las áreas curriculares o áreas Formativas básicas.
- Diseñar-estructurar Aula de Recuperación Pedagógica adecuada que permita mejorar el Rendimiento Académico en el Colegio Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la institución no se ha realizado un estudio que determine las causas del bajo rendimiento escolar. No existen investigaciones ni documentos que evidencien las razones y motivos por los cuales los estudiantes del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago. Tengan bajo Rendimiento Escolar, pierdan el año o deserten. Pero si encontramos estadísticas que señalan el número de estudiantes que cada año lectivo no han sido promovidos consecuentemente, el trabajo del DOBE no es completo porque carece de Aula de Recuperación Pedagógica.

Se considera que las principales causas que originan los problemas en el aprendizaje son:

- Metodologías pasivas en una clase magistral que enfatizan la memoria antes que la comprensión y no destacan el desarrollo de habilidades y del pensamiento.
- Los paralelos sobrecargados de estudiantes, lo que no permiten la relación personalizada Maestro – Estudiante.
- Carencia de materiales educativos apropiados y coherentes con metodologías activas y participativas.
- Sistema de promoción y evaluación diferente.

- Capacitación de maestros poco efectiva es decir que no mejoran sus prácticas pedagógicas en el aula.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación existe un trabajo de investigación con el tema:

CREACIÓN DEL AULA TALLER PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS ESTUDIANTES DE 2do. A 7mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO EXPERIMENTAL “LUIS A MARTÍNEZ”. Autores: García Oñate Norma Elizabeth & Romo Díaz Gloria Margoth, 2009.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARTICIPATIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA NUEVA ACADEMIA AERONAUTICA SALVADOR, UBICADA EN LA CDLA. ARGENTINA G.S. 49-19 DE LA PARROQUIA EL BATERIO, PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO. Autor: Lic. Edelinda Lincango Caizatoa. Directora: Luz Ercilia Saltos Abril. 2009.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 1er. Y 2do. AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO MIXTO “PASTORA ITURRALDE”, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2007-2008. Autor: Lic. Bolívar Alberto Moya Arias. Director: Marcelo Parra Bonilla. 2009.

Los problemas de Aprendizaje por lo general encubren serios problemas de enseñanza. Dado que el fracaso escolar resulta una problemática educativa sumamente compleja, está problemática debe ser analizada desde una perspectiva pedagógica, social y psicológica.

Cualquier problema de aprendizaje ha de ser entendido como síntoma, cuyo significado debe ser develado a través del tratamiento psicopedagógico.

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se enfoca en el paradigma Crítico-Propositivo, ya que tiene un enfoque social – crítico fundamentándose en el Pensamiento Complejo tomando en cuenta el criterio de totalidad dentro de la teoría sistémica de la realidad; y en la teoría del construccionismo social porque es un enfoque humanista que supera la visión economista de la educación, para así lograr un ser humano íntegro.

Humanismo.- El ser humano es motivado de toda actividad del hombre mismo, siendo el hombre el valor supremo, absoluto, en el dominio de la experiencia y; por lo tanto, la moral consistente en desarrollar en sí y en los otros lo específicamente humano y en hacer lo posible para procurar a todos los hombres condiciones de vida dignas de lo humano.

Existencial.- Toda vez que la comprensión de todo individuo tiene de su propia existencia, en cuanto decide acerca de las posibilidades que la constituye o eligen entre ellas.

Este paradigma se fundamenta ontológicamente en la concepción objetiva de la realidad independiente de la conciencia, sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en espiral ascendente abierto y progresivo que no refleja sino que interpreta la realidad, a través de una pluricausalidad dialéctica. Zúñiga y García (1998)

Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, busca las causas de la Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indaza de la provincia Morona Santiago; son diversas.

Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

Epistemológicamente define que el conocimiento es una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática para llegar a una comprensión crítica de ciencia, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. Zúñiga y García (1998)

Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

Fundamentación Sociológica

Abordar, como ya hiciera Giddens (1990) y Vigotsky. Consideran que los procesos psicológicos humanos tienen su origen en la actividad humana, que es una actividad mediada por distintos instrumentos y vinculada a un contexto histórico y cultural. El análisis sociocultural informa "del modo particular de uso que hacen los sujetos en el marco de su propia acción discursiva de estos

instrumentos, asociados a contextos y del grado de dominio que tienen de ellos a través de los criterios y razones que hacen explícitos"

Formación del hombre en situación de desafíos, un hombre que sea capaz de abrir los horizontes que sean necesarios, con proyectos claros y definidos, un sujeto instalado y en situación de cambios, abierto a la globalidad de un mundo que exige personas competentes, de bien y de servicio.

Un propósito central de la transformación social y educativa es el de propiciar el desarrollo de una persona reflexivo-creativa integral capaz de orientarse constructivamente en las complejidades de la sociedad contemporánea, elaborar y tomar decisiones adecuadas y balanceadas, con un sentido de justicia y solidaridad, en situaciones de crisis personales y sociales o imprimir a su proyecto de vida un sentido creador.

Fundamentación Psicopedagógica

Entendida la Educación no como un proceso de instrucción sino de formación integral del individuo, (mente, cuerpo y espíritu); es imprescindible no solo el conocimiento sino la aplicación en la práctica del proceso evolutivo, en lo somático, psicosomático y psicológico. El verdadero docente elabora el conocimiento fundado en la evolución del niño y del adolescente, basará su actividad en una educación liberadora, no autoritaria, no impositiva. (**Antoni Zabala Vidiela1995**)

2.3. Categorías Fundamentales

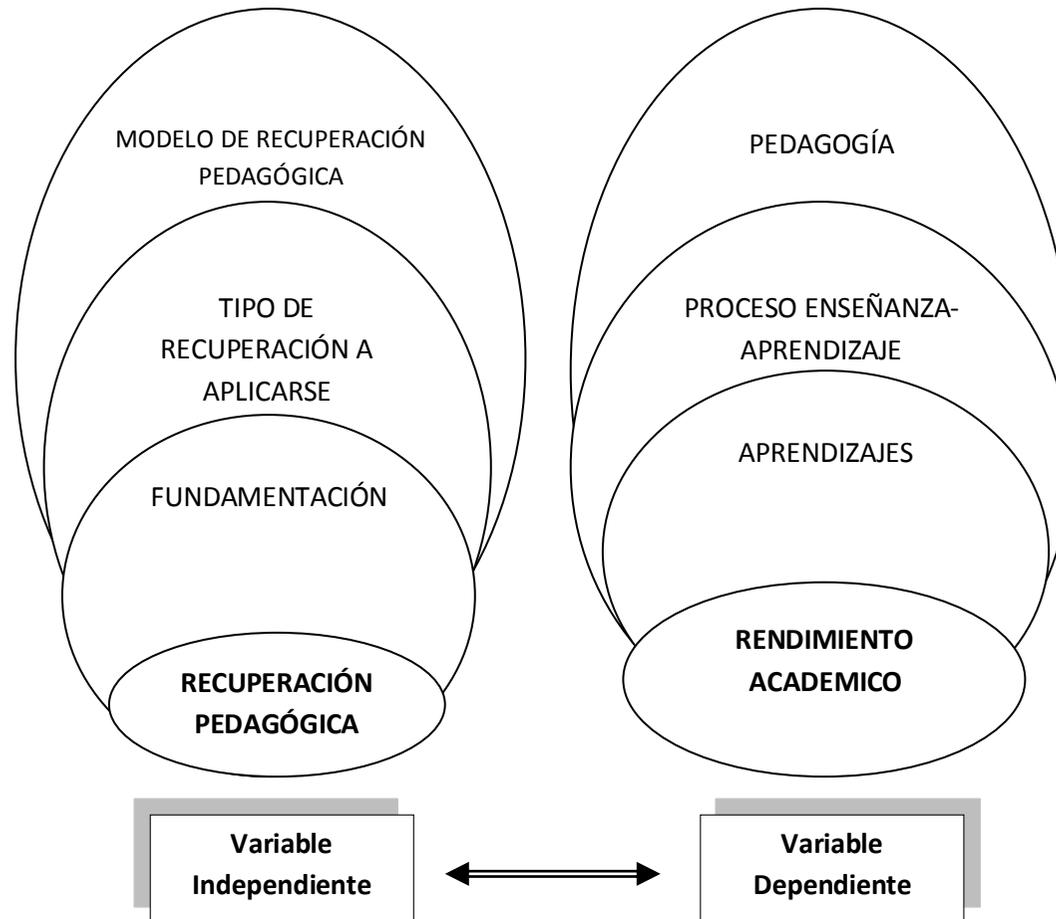


Gráfico II-2: Organizador Lógico de Variables
Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

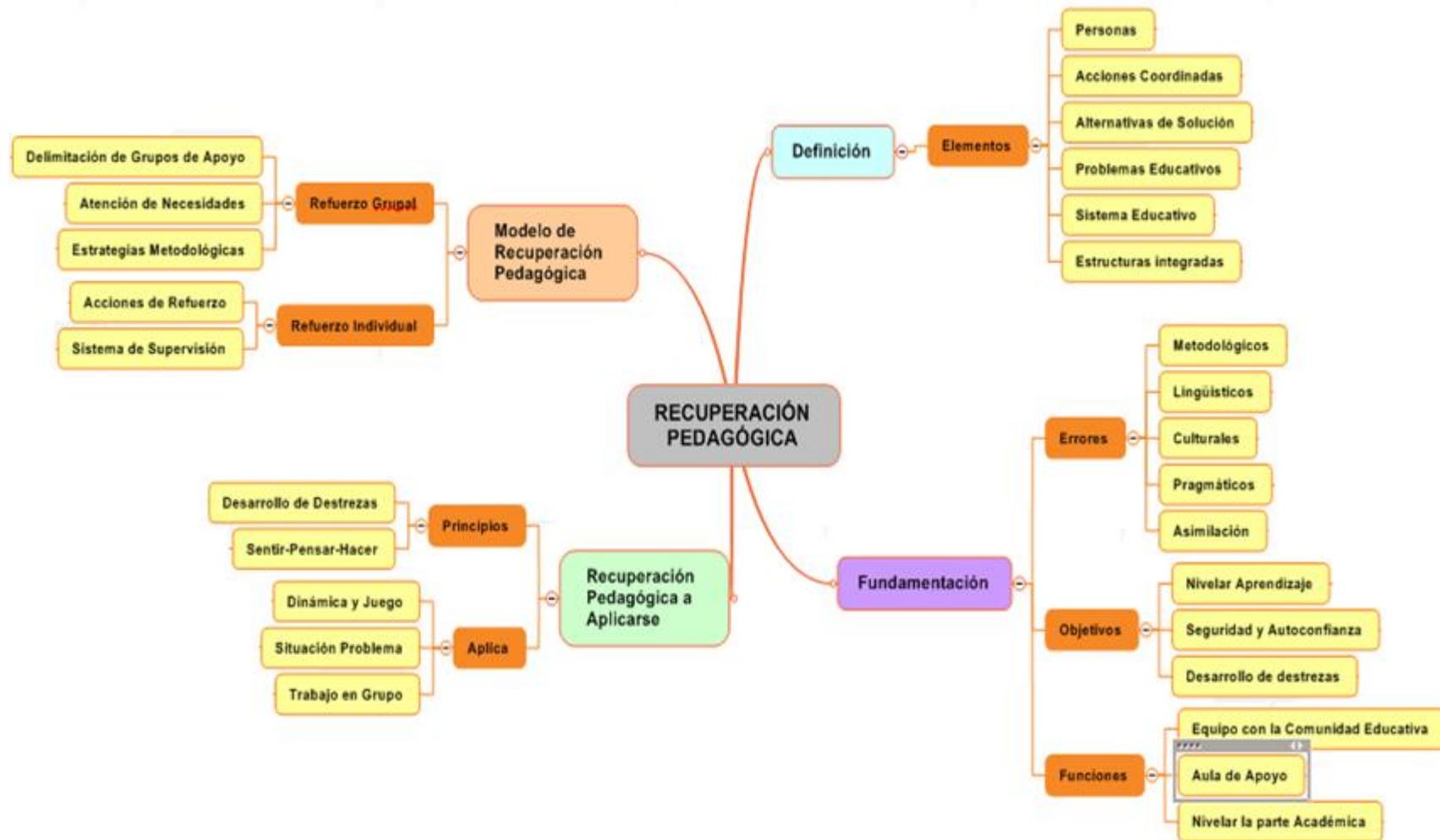


Gráfico II-3: Constelación de Ideas (Recuperación Pedagógica)
 Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

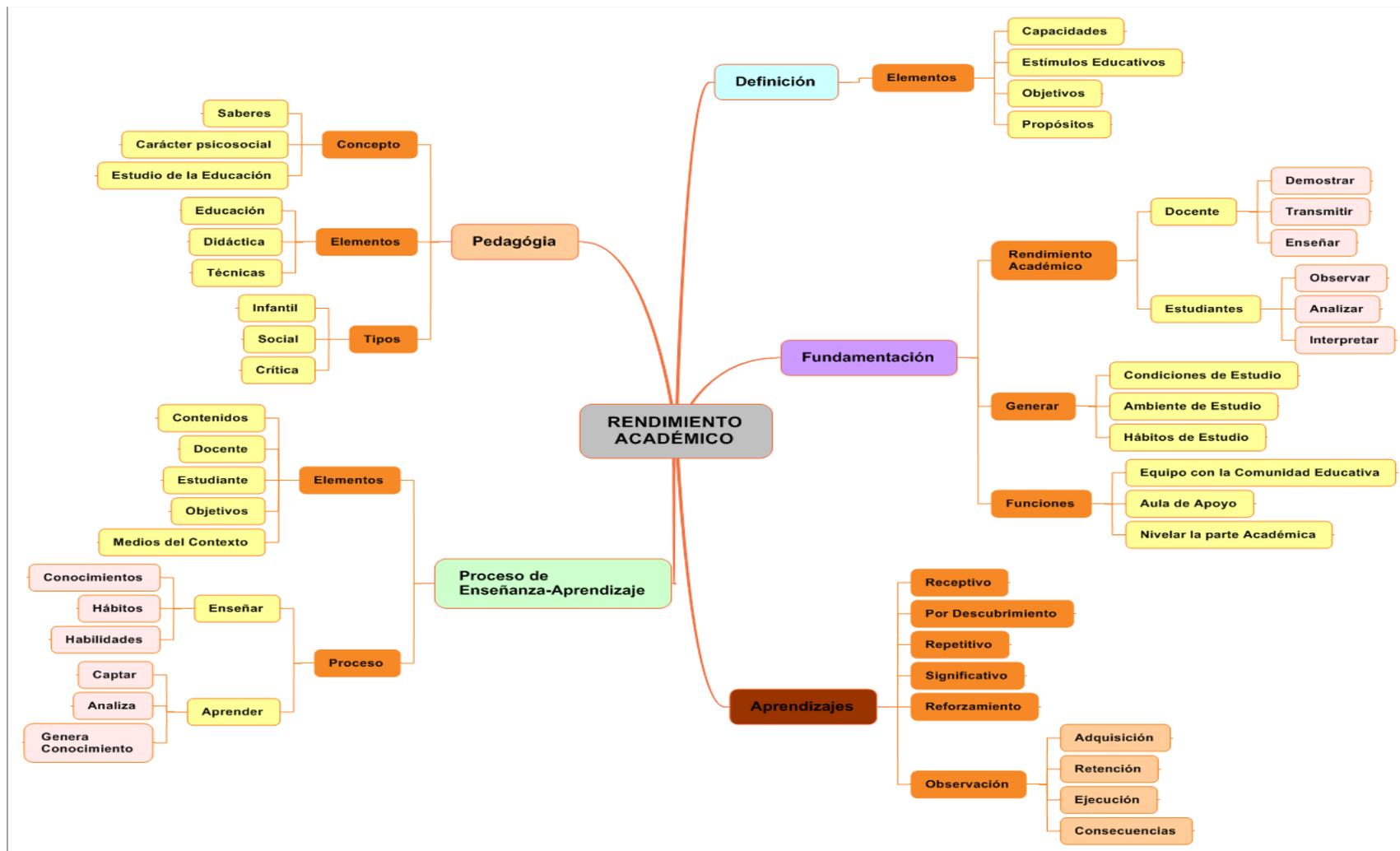


Gráfico II-4: Constelación de Ideas (Rendimiento Académico)
 Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

2.3. 1. VARIABLE INDEPENDIENTE (RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA)

2.3.1.1. MODELO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Los modelos de recuperación pedagógica están basados en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, **“tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos”**, no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

En consecuencia, esta posición el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con que las personas realizan dicha construcción, fundamentalmente son los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. Esta construcción que se realiza todos los días y casi todos los contextos en los que se desarrolla la actividad.

Depende sobre todo de dos aspectos, a saber: de la representación inicial que se tenga de la nueva información de la actividad, externa o interna, que se desarrolla al aspecto. De esta manera se puede comparar la construcción del conocimiento con cualquier trabajo mecánico.

Subrayamos que existen diferentes modelos de recuperación pedagógica para las diferentes asignaturas como: la matemática, ciencias naturales, lenguaje y comunicación, estudios sociales, etc.

Al emplear un modelo de recuperación pedagógica es importante conocer claramente lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella.

Se puede diferenciar dos tipos de modelos de recuperación pedagógica:

- **Refuerzo Educativo grupal**, de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.
- **Refuerzo educativo individualizado**, para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

Cuál fuese el modelo hacer aplicado tendremos que tener en cuenta:

Establecer un “PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICO”, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho plan se debe abordar los siguientes aspectos:

Refuerzo Educativo Grupal:

- Delimitación de grupos o áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico.
- Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
- Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.

Refuerzo Educativo Individualizado:

- Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
- Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.
- El plan de refuerzo educativo formará parte del Plan Anual del centro.

Estrategias para Refuerzo Pedagógico

Para el refuerzo pedagógico grupal:

- Presencia de docentes aptos para trabajar en la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.

- Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:
 1. División de grupos numerosos en grupos heterogéneos estables.
 2. Reordenación de los grupos de estudiantes según tengan mejor o peor rendimiento escolar.
 3. Atención a unos pocos estudiantes con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.
- Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistémica.

Para el refuerzo pedagógico individualizado:

- Actividades de trabajo personal, tutorizadas o específicas:
 1. En grupos fuera del horario de clase: el maestro deberá atender las dudas y orientar el trabajo personal de los estudiantes.
 2. El docente deberá realizar el seguimiento del trabajo de sus estudiantes.

Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos personales de los estudiantes, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

2.3.1.2. RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA QUE DEBE APLICARSE

Los principios en los cuales se basa la metodología de refuerzo pedagógico son el desarrollo de las destrezas y el SENTIR-PENSAR-HACER, debe aplicarse esta metodología dentro del aula o fuera de ella.

Por lo general se aplica la recuperación pedagógica grupal se debe hacer énfasis en la dificultad que tienen los estudiantes en las siguientes áreas: **Coordinación viso motora, memoria inmediata, memoria auditiva y pronunciación de**

palabras, cabe indicar que no se descarta la recuperación pedagógica individual, el maestro como facilitador y orientador es el que debe considerar de acuerdo a las necesidades del estudiante y sus conocimientos sobre la metodología en mención: considerado tres elementos fundamentales e indispensables para el desarrollo de estas actividades.

- **La dinámica y juego**, es muy importante dentro del proceso de aprendizaje, esto no sirve solo para descansar o para liberar la energía excedente del estudiante sino que es un modo de asimilar la realidad. Además existe un paralelo entre la dinámica-juego y la instrucción educativa; durante ambos procesos el estudiante desarrolla habilidades, destrezas y adquiere conocimientos socialmente disponibles. Por lo tanto en el aula se debe dotar a quienes aprenden de elementos y materiales que le permitan a partir de la dinámica asimilar o interiorizar la realidad y los conocimientos culturales.
- **La situación problema**, permite que quien aprende busque soluciones a partir de su propia experiencia y le da a sus compañeros. De este modo, quién, aprende debe indagar estrategias para resolver los supuestos problemas. En este momento de aprendizaje, el apoyo que facilita es fundamental. Así, en el aula se debe fomentar la construcción del conocimiento a partir de la creación de situaciones de cuyo eje sea algún conflicto. Es importante que estos problemas sean planteados a partir de situaciones cotidianas.
- **El trabajo en grupo**, es muy importante porque durante ese momento se incentiva en los estudiantes la participación, la solidaridad el desarrollo de la autoestima, la seguridad y el apareamiento de liderazgo. En el aula se forma grupos, luego cada uno elige una persona que lo represente o lidere. Esta persona se encarga de recibir el material y las orientaciones del trabajo dadas por quien facilita, y de organizar las actividades dentro del grupo. El hecho de que sea un estudiante quién coordine es sumamente positivo pues el resto del grupo se siente en

confianza y no se cohibe. Además, se fomentan los valores de cooperación, participación y solidaridad.

Las causas más frecuentes para que haya un desequilibrio en los estudiantes es la poca dedicación al desarrollo de las habilidades, que les permita articular las estrategias necesarias para adquirir, organizar, codificar, guardar en la memoria de mediano y largo plazo, y recuperarla como insumo para los procesos posteriores, tales como moldear, comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, elaborar fundamentos, abstraer, analizar diferentes perspectivas.

Es necesario que, los estudiantes experimenten un sistema de trabajo permanente, cotidiano y sostenido, que de alguna manera empiece a generar en ellos, los hábitos de trabajo necesarios para un óptimo aprendizaje, de quienes no han alcanzado el grado de adquisición de indicadores propuestos, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La recuperación pedagógica está destinada a mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje, por lo que es necesario articular un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso meta cognitivo que realiza el estudiante para lograrlo.

La primera dimensión de los aprendizajes, gira en torno al espíritu con que el estudiante afronta el trabajo educativo. Por lo tanto se reforzará la generación de actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje, ordenando un sistema, para que el estudiante adquiera seguridad y mediante el logro de metas concretas, destierre las actitudes negativas hacia el trabajo estudiantil.

Del mismo modo, el sistema buscará el generar hábitos mentales productivos, tales como sensibilidad a la retroalimentación, exactitud y búsqueda de precisión y uso máximo de potencial disponible.

Aplicando la metodología de la dinámica en el aula, es el punto de partida. La clase debe comenzar con una dinámica de integración y sensibilización cuyo objetivo es motivar a quienes aprenden y despertar su interés en el tema que se desarrollará.

Luego se debe explorar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema a partir de un dialogo (conocimientos previos) este proceso sirve para que los estudiantes interioricen lo que saben y conocen a partir de si experiencia, este momento permite saber cuál debe ser el punto de partida para desarrollar las actividades.

A partir de eso se plantea una “**situación problema**” que los estudiantes tendrán que resolver en grupos pequeños. En este momento se hace participar a todos y a todas. El docente o facilitador debe observar a cada grupo y formar interrogantes que permitan aproximarse a la solución. Para resolver las situaciones es fundamental que los educandos intercambien conocimientos y experiencias personales.

Finalmente cuando se ha resuelto el problema cada grupo expone al resto. Esta etapa pretende que los estudiantes se expresen y expliquen sus argumentos, lo cual puede ser logrado a través de varias técnicas tales como: presentación de collage, cuentos, etc.

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

2.3.1.3. FUNDAMENTACIÓN

El error siempre es una culpabilidad, desviación o uso incorrecto de una norma que puede ser: metodológica, Lingüística, pero también cultural, pragmática, etc. A continuación citamos algunos errores sobre la recuperación pedagógica.

- Crear que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presentan una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

- El problema de mezclar grupos semejantes. Es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a recuperación o apoyo pedagógico, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.
- La mayoría de docentes y/o padres de familia y representantes de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación se realice en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.
- Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesario la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al educando a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.
- Concebir que el éxito escolar depende del esfuerzo que realizan los involucrados en el proceso de aprendizaje: los docentes, los padres y los estudiantes. La dinámica de estos factores frente a los esfuerzos de cada uno debe realizar es presentada de tal forma que la víctima se transforma en culpable, ya que, en última instancia, se termina atribuyendo el fracaso al escaso esfuerzo que realiza el estudiante para su éxito escolar.

Docentes con muy poca vocación para “enseñar a pensar” y sintiéndose importantes porque enseñan, inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para desarrollar capacidades que le permitan observar la propia práctica: qué hacen, por qué lo hacen, que resultados logran.

El rol docente tradicional de mero transmisor de conocimientos efectos negativos como la pérdida de interés en la enseñanza-aprendizaje, el desánimo, la mecanización del trabajo cotidiano, la apatía, inmovilismo, la fatiga, la resistencia al cambio, el trabajo aislado, el individualismo; que no permite la coordinación con otros profesionales para realizar un trabajo multidisciplinar. Todo lo mencionado se debe evitar para lograr una buena recuperación pedagógica.

Tradicionalmente se consideraba al docente como la clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ahora se ha dado un giro radical, la clave es el educando.

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

CARACTERÍSTICAS DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Hasta los fines de los años noventa, la noción de refuerzo escolar estuvo orientada a que los estudiantes adquirieran conceptos y contenidos, para lograr que nivelaran su conocimiento académico. Lo que se pretende desarrollar una metodología innovadora sustentada en los siguientes cimientos: el desarrollo de destrezas para aprender, el desarrollo del aprendizaje significativo (el sentir, pensar y hacer).

Se tratar desarrollar en quien aprende las destrezas más que los contenidos: a partir de los procesos de reflexión se pretende que los estudiantes “aprendan a aprender”. Creemos que para lograr esto se debe desarrollar destrezas que permitan aprender cualquier cosa, qué es más importante que aprender muchas cosas.

Una destreza es un “saber hacer”, es una capacidad que la persona pueda aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere.

Propuesta de la Reforma Curricular consensuada (1996).

Capacidad de ejecutar una actividad motriz o intelectual en cualquier momento, a partir de la concienciación de una habilidad determinada. Se convierte en destreza cuando se da la reflexión y sistematización de una habilidad en busca del perfeccionamiento para la realización de una tarea.

Habilidades y destrezas para el desarrollo de Competencias Xavier Andrade-Jorge
Enríquez-Pablo Romo-Quito Ecuador

Las destrezas constituyen acciones que los estudiantes realizan y que las perfeccionan con la repetición de las mismas. Una destreza determina un acto u operación mental y a la vez el sujeto lo interioriza por medio de la ejercitación manual o motriz.

Con la metodología de Refuerzo Pedagógico permite desarrollar en el estudiante un aprendizaje que sea significativo es decir “el sentir, pensar y hacer” que la persona realice alguna actividad debe observar a quien aprende de modo integral, a partir de sus diferentes dimensiones, y a partir de ello debe propiciar que esa persona tenga un aprendizaje basado en sus experiencias y necesidades y también en la construcción conjunta de un nuevo conocimiento con sus compañeros. Este conocimiento, al ser construido es internalizado y se convierte en parte del repertorio del educando, influyendo en su modo cotidiano de actuar.

“Sentir” Implica valorar los aspectos afectivos, a partir de las experiencias y las vivencias. Si se aprende sobre temas que interesan, llaman la atención o tienen sentido, los aprendizajes se tornan significativos.

“Pensar” es imaginar formas de resolver los problemas e inquietudes a partir de la construcción del conocimiento. Es un proceso durante el cual se crean representaciones propias.

“Hacer” es aplicar lo que ha sido aprendido.

OBJETIVOS DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

- Recuperar y nivelar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en las diferentes áreas del aprendizaje.
- Fomentar la seguridad y autoconfianza en los educandos con dificultades de aprendizaje para garantizar un desarrollo favorable dentro de su proceso de aprendizaje.

- Proporcionar el desarrollo de las destrezas para el estudio, los estudiantes aprendan a aprender.
- Desarrollar en los estudiantes las destrezas básicas que permitan, tanto la comprensión de conceptos, como la explicación y aplicación.
- Desarrollar en los estudiantes las destrezas básicas de leer, escuchar, escribir y hablar para utilizarlas como medio de expresión y comprensión de la realidad.
- Mejorar la calidad de vida de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- Mejorar la adaptación en el colegio con problemas de aprendizaje.
- Potenciar las capacidades de los estudiantes con problemas de aprendizaje para mejorar su nivel académico.
- Definir, organizar, planificar, dirigir y regular y evaluar un conjunto de acciones que constituyan el programa de recuperación pedagógica.
- Orientar al programa al reforzamiento de las dificultades fundamentales, que llevaron al estudiante a desaprobado la o las áreas curriculares o áreas formativas básicas.
- Asegurar los mecanismos técnicos de recuperación pedagógica coherentes con el diseño curricular Nacional del Sistema Educativo, a partir de las competencias y capacidades no logradas por los estudiantes durante el año lectivo.
- Orientar a los directores de las instituciones educativas en la correcta organización, ejecución y evaluación de las actividades consideradas en el Programa de Recuperación Pedagógica.
- Contribuir en la formación de los jóvenes libres, seguros y con capacidades para mejorar el cambio en su entorno.

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

FUNCIONES DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Hablar de Recuperación Pedagógica, obliga no solo a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a encaminar que todos los estudiantes cuenten con las oportunidades para que en este proceso logren un desarrollo integral como persona y como miembro de la sociedad.

La metodología de Recuperación Pedagógica tienen el compromiso de acompañar a los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades) a formar un equipo de trabajo en pro de los objetivos “para ello se debe trabajar con responsabilidad y llevar a cabo una labor de detección, evaluación y orientación en las habilidades académicas para el mejor desempeño que le permita conocer, aprender y construir formas de vida.

El aula debe convertirse en un ambiente de apoyo Pedagógico cumple con una misión muy importante que es detectar las dificultades de aprendizaje y por ende su intervención en dichas dificultades. No solo se interviene con jóvenes mal etiquetados como “**problema**”, sino que se mantiene una relación con todos los estudiantes para mantener la confianza de decir, lo que les pasa en casa, lo que hacen en clases, quién les cae bien, quién les gusta, etc.

Hablar de problemas de aprendizaje abarca grandes áreas de desarrollo del ser humano. (Problemas emocionales, de conducta, trastornos específicos de aprendizaje, etc.). Ante estas necesidades hay que ayudarlos para mejorar su nivel académico mediante la Recuperación Pedagógica.

La Recuperación Pedagógica es un proceso de realimentación inmediata y se realizará durante el proceso de aprendizaje. Para alcanzar aprendizajes significativos, ya que un aprendizaje se torna significativo solo cuando los conocimientos nuevos se cimentan o relacionan con la estructura cognitiva que ya posee el estudiante. Como Ausubel: “**Averigua que sabe el estudiante y actúa en consecuencia**”.

La función del docente no es calificar, sino contribuir a la formación de los estudiantes con acciones que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los criterios determinados por los procesos evolutivos, implementados en cada nivel de la enseñanza, para lo cual debemos valernos de los instrumentos de evaluación usando la intuición y la capacidad de observación del docente, para realizar el seguimiento del proceso de formación del estudiante. Sobre la base de la evaluación formativa se podrá plantear procesos de recuperación pedagógica que garantice el éxito en los procesos educativos. Con el fin de evitar la deserción, el fracaso escolar, problemas de conducta, repetición, etc.

- Promover la integración académica y social de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Coordinar con el docente los apoyos pedagógicos o actividades que éste requiera, los proyectos personalizados, las adecuaciones curriculares pertinentes y estrategias pedagógicas que permitan al maestro regular, interactuar en el aula con los alumnos en mención. (Dificultades de Aprendizaje).
- Asesorar a la comunidad educativa en la construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en lo que respecta a la atención educativa de la población a la que estamos haciendo alusión.
- La recuperación pedagógica implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales de valores, etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender; pensar, sentir, actuar y desarrollarse como persona.

Es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, sino gracias a la mediación de los otros en un momento y contexto cultural particular.

En el ámbito de la institución educativa esos “otros” son, de manera sobresaliente, el docente y los compañeros de aula. Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el

de animador, el de supervisor o guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

Sin embargo la función del docente es la recuperación pedagógica no puede reducirse a la de simple transmisor de la información, ni a la de facilitador de aprendizaje, en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los estudiantes por si solo manifiesten una actividad de re estructurar o constructiva.

El docente se constituye en un organizador y mediador en el reencuentro del estudiante con el conocimiento. Es difícil llegar a un consenso acerca de cuáles son los conocimientos y habilidades que un “**buen docente**” debe poseer, de acuerdo a la opción teórica y pedagógica que se tome, la visión filosófica, los valores y los fines de la educación con los que se asuma el compromiso. Planificar, preparar actividades, diseñar apoyos, crear un clima favorable, enseñar estratégicamente contenidos y habilidades de dominio y saber evaluar. Si se trata de un docente constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.

Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertenecientes al contexto de su clase, está dispuesto al cambio. Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes, presta una ayuda pedagógica a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus estudiantes. La función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva del educando, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia.

Algunos principios y conceptos constructivistas del docente son: (saber procedimientos) (saber hacer; actitudes, valores y normas) (Saber ser, saber estar, saber comportarse, saber por qué se hace).

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones que son necesarios realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica, las adaptaciones curriculares son personales al nuevo concepto de currículo. En efecto “un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las dificultades de aprendizaje” (Garrido, J. 1994).

Existen tres tipos de adaptaciones curriculares las que reciben el nombre de las unidades o elementos organizativos a los que se destinan: establecimiento, aula, estudiante individual. A su vez pueden ser generales cuando afectan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje individuales cuando las adaptaciones son solo para un estudiante.

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

2.3.1.4. Recuperación Pedagógica

Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por los docentes, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares. La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Según Vidal y Manjónla recuperación pedagógica se entiende como: **"la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular"**. Se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

2.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE (RENDIMIENTO ACADÉMICO)

2.3.2.1. PEDAGOGÍA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por Paidós “niño” y gogía “llevar” o “conducir”. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

En la actualidad la pedagogía, es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas). También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía.

La pedagogía también ha sido relacionada con la andragogía la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

Pedagogía Infantil

Es la ciencia o disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil debe poseer una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Pedagogía Social

La pedagogía social se encarga de la intervención pedagógica en los servicios sociales para la prevención, la ayuda y la resocialización. La acción preventiva intenta anticiparse a los problemas para evitar que las personas se desocialicen, la ayuda consiste en asistir a quienes están en riesgo social y la resocialización lucha por la reinserción a través de la corrección de las conductas desviadas.

Pedagogía crítica

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica.

<http://definicion.de/pedagogia-critica/>

2.3.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

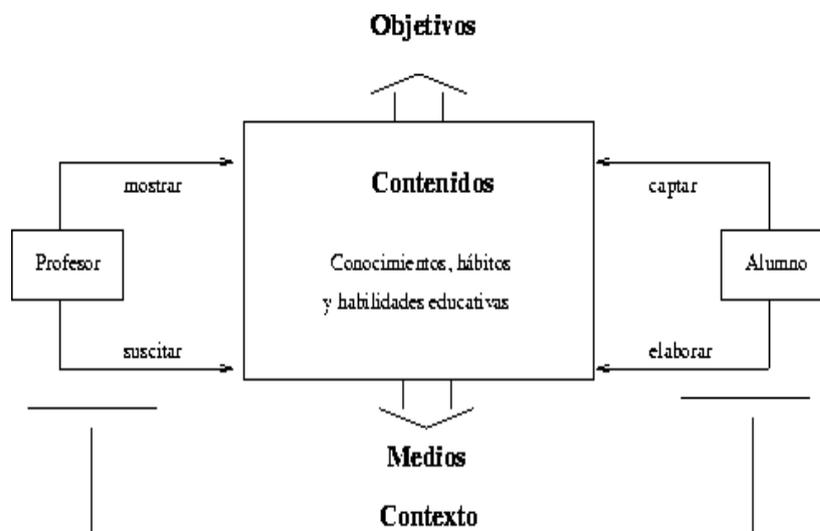
Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. [HERNANDEZ, 1989].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el docente**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el estudiante**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

Esquema del proceso enseñanza-aprendizaje detallando:



[HERNANDEZ, 1989]. Podemos considerar que el **proceso de enseñar** es el acto mediante el cual el docente muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través

de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del docentes y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Se debe hacer una reflexión sobre el hecho de que el docente no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de *promover* el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al discente al estudio.

2.3.2.3. APRENDIZAJES

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje por reforzamiento

Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados.

Corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por sí sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Función de reforzamiento

Al mapear cada percepción del agente (estado del ambiente o par estado, acción) a un número (recompensa) que indica que tan deseable es ese estado. El objetivo del agente es maximizar la recompensa recibida a largo plazo. De esta forma, la función define qué eventos son buenos y malos para el agente, por lo que la función es necesariamente inalterable por las acciones del agente. Debe, sin embargo, servir como base para alterar la política, por ej., si una acción elegida por la política recibe una recompensa muy baja, la política debe cambiarse para elegir una acción diferente en esa situación. Una función de reforzamiento por lo general es estocástica. es un fortalecimiento del ser humano para poder comprender de la mejor manera cualquier lectura.

Función de evaluación

Mientras que la función de reforzamiento indica lo que es bueno en lo inmediato, la función de evaluación lo hace a largo plazo. Puede verse como la cantidad total de recompensa que el agente espera recibir en el tiempo, partiendo de un estado en particular. La recompensa determina la bondad inmediata de un estado, también sirve mucho leer poquito porque representa la bondad a largo plazo del mismo, tomando en cuenta los estados a los que podría conducir. La mayoría de los algoritmos operan estimando la función de valuación, aunque los algoritmos genéticos, la programación genética, y el recocido simulado, pueden resolver problemas sin considerar valores, buscando directamente en el espacio de políticas. Observen que en éstos métodos evolutivos operan bajo un concepto diferente de interacción dado por el valor de adaptación.

Modelo del ambiente

Los modelos minimizan el medio ambiente, dados un estado y una acción, el modelo debería predecir el estado resultante y la recompensa próximos. Los modelos se utilizan para planear, es decir, decidir sobre un curso de acción que involucra situaciones futuras, antes de que estas se presenten.

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
5. **Aprendizaje por descubrimiento:** Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.
6. **Aprendizaje por recepción:** El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que

se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

2.3.2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Concepto.

El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro en la Enciclopedia General de la Educación OCEANO (1995) como: **“una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”**. (Pág. 345). El mismo autor ahora desde una perspectiva del estudiante define: **“el Rendimiento Académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.**

El Docente como factor del Rendimiento Académico.

Aprender es una aventura intelectual. El docente desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el desempeño que alcanzan los estudiantes. Las relaciones que establece con el estudiante participan tanto en el comportamiento como en el aprendizaje.

Que el docente “sepa” puede considerarse sólo como un elemento más de las diversas manifestaciones de la tarea profesional, pero es más importante aún que conozca y opere en el contexto sociocultural en el que enseña ya que el proceso de educación se identifica con el de socialización. Los docentes no suelen hacer bien la labor por falta de conocimiento disciplinar sino porque no han sabido demostrar, transmitir, enseñar, lo que saben.

El docente, en su tarea de educar, debe considerarse él también un aprendiz y tiene, en los propios estudiantes, una importante fuente de aprendizaje. Sólo puede enseñar el que está siempre dispuesto a aprender.

Los estudiantes, al renovarse en cada nivel, son una fuente de aprendizaje continuo, de sugerencias, y también de motivos de preocupación y reflexión pedagógica del educador.

Rendimiento Académico de los Estudiantes

La compleja actividad docente en el quehacer educativo y en particular durante el trabajo de aula, demanda de una concepción y aplicación profesional y ética solvente de los procesos pedagógicos a él encomendados y como resultado de todo su trabajo se obtiene el rendimiento académico de los estudiantes que se lo puede observar, analizar e interpretar mediante la evaluación.

En el colegio el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, está fundamentada en la adquisición de destrezas que le permiten al estudiante un desenvolvimiento eficiente y eficaz en forma autónoma.

En este contexto, los contenidos constituyen el medio que contribuyen al aprendizaje de las destrezas; esto implica que durante la formación de los estudiantes, alcancen niveles de dominio.

Como rendimiento académico es considerado el aprendizaje que a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos sean utilizados el momento preciso para la solución de problemas que se presentan.

Generar condiciones que facilitan el Estudio

El proceso del aprendizaje depende en gran medida de una serie de condiciones que el estudiante debe poseer y dominar, entre ellas pueden citarse:

Ambiente de estudio

Administración del tiempo

Hábitos de estudio.

Ambiente de Estudio.

El ambiente está constituido por los elementos físicos y psicológicos que rodean a una persona el estudiante se encuentra en permanente interacción con el medio, captando los estímulos, reaccionando y proyectando su acción. Es por ello benéfico organizar el lugar de estudio para propiciar la lectura y la adquisición de conocimientos.

Existe relación entre el bajo desempeño académico y el ambiente inadecuado u hostil: mesa de estudio con muchos objetos en desorden, habitación oscura, interferencia de ruidos y sonidos.

Hábitos de Estudio

Se refiere a costumbres adquiridas por la repetición de actos iguales o semejantes. Son modos constantes de comportarse con los que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. El hábito genera condicionamiento y cuando por cualquier motivo se interrumpe su rutina, la persona experimenta la sensación de que le falta algo.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCOMISIONAL “RÍO SANTIAGO”

Considerando el criterio importante el criterio técnico del Departamento de Orientación Vocacional de la Institución que expresa:

Los principales problemas del aprendizaje que se presentan en la institución se consideran como una consecuencia de la agobiante crisis social y económica que la sociedad ecuatoriana tiene que enfrentar.

Entre las mayores dificultades existentes, es la bajísima autoestima expresada por los jóvenes, quienes al no tener el soporte necesario en el hogar por parte de sus padres y miembros de la familia, se despreocupan en el quehacer educativo,

situación que se ve incrementada por la cultura del maltrato que en casa se genera; Porque los padres al llegar cansados del trabajo, manifiestan su agresividad y piensan que las agresiones físicas y verbales son las alternativas para solucionar las dificultades de sus hijos; es más, no acuden a los llamados que los docentes realizan con la finalidad de solucionar los problemas, deduciendo por lo tanto que no hay tiempo para sus hijos.

Otra causa es la sobreprotección por falta de comprensión de los Padres, sobre todo en los primeros años del colegio.

Esta dependencia genera dificultades al docente; porque el estudiante con estas características, desea regresar a casa pronto, no trabaja en el aula, tiene un desajuste emocional que no facilita el proceso académico que regularmente debe ejercitarse.

Muy pocos han sido los casos detectados de jóvenes con enfermedades como: la epilepsia, y retardos mentales leves, en estos casos se ha optado como recursos indispensable, que el maestro tome conciencia que la dificultad que manifiesta el estudiante, sea considerado como una diferencia individual que exige un tratamiento diferencial; pero no como una persona “especial” sino como un ser humano que necesita ayuda y comprensión.

Otro problema con bastante incidencia, es la dificultad en el lenguaje, en estos casos, se ha trabajado con los Padres de Familia, con la finalidad de que ellos comprendan que el mimo y las exageraciones en el uso del lenguaje, generen este tipo de dificultad, entregándoles sugerencias para rectificar el error.

Los casos de los jóvenes que necesitan recuperación han sido remitidos a un especialista del Departamento de la Dirección Provincial de Educación, quien les ubica en los Talleres de Recuperación que este organismo promueva en varios colegios del cantón.

Es innegable que los procesos mentales que el docente necesita desarrollar en el ciclo básico, no se cumplen por muchos factores, entre los más significativos están:

- Exceso de estudiantes en el aula.
- Metodología tradicional utilizada por los docentes.
- No existe trabajo en equipo.
- Falta recursos didácticos que posibiliten el desarrollo del pensamiento.
- El maltrato que existe en el aula.

Estos aspectos dificultan el desarrollo de habilidades y las destrezas básicas que la Educación tiene como premisa potencializar en los jóvenes y que deberían ser consideradas por quienes están al frente de esta institución, de esa manera se ofrecería la tan anhelada “**educación para la vida**” y seríamos los gestores del cambio que la sociedad necesita, porque los niños tendrían la capacidad de: análisis, síntesis y crítica que en la actualidad son requisitos necesarios para la transformación social, política y económica de nuestro país.

2.4. Formulación de Hipótesis

La Recuperación Pedagógica incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago durante el Año 2010-2011.

2.5. Señalamiento de Variables

2.5.1. Variable Independiente

Recuperación Pedagógica

2.5.2. Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de Investigación

La presente investigación por los objetivos es APLICADA porque enuncia el cómo y el porqué de los casos, para inferir conclusiones. Se cuenta con la experiencia en el área en la que se comprobó y verificó datos, así como también se determinará la relación causa y efecto existente.

Por el lugar es de CAMPO porque se investiga en el lugar de los hechos y bibliográfico-documental porque se utiliza libros, folletos, documentos de internet, otros.

A su vez la investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo, cualitativo; pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Cuantitativo porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias del uso de las Plataformas virtuales y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2. Nivel o tipo de Investigación

La investigación se basa en tres niveles:

Nivel Exploratorio: Porqué se realiza un diagnóstico para conocer la Recuperación Pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del ciclo básico del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia de Morona Santiago, a través de los resultados de las encuestas.

Nivel Descriptivo: Porqué se utilizará las causas y efectos de la recuperación pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico, para describir el inconveniente.

Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): porqué las dos variables de la investigación se asocian.

3.3. Población y Muestra

El universo de la investigación está compuesto por los estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago que se divide en:

Tabla III-1: Población y Muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Octavos	35
Novenos	40
Decimos	30
TOTALES	105

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Secretaria Colegio

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

3.4. Operacionalización de Variables

3.4.1. Variable Independiente Recuperación Pedagógica

Tabla III-2: Recuperación Pedagógica

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso interactivo entre maestro y alumno para solucionar los Problemas de Aprendizaje de los alumnos que no tuvieron la suficiente capacidad de captación durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el aula por diversas razones.	- Proceso interactivo - Problemas de Aprendizaje Captación en el PEA	-Eficiencia -habilidades -problemas de lengua y habla. -Problema de memoria. Baja autoestima -Motivación -Determina estrategias y actividades a partir de los aportes y consultas recibidas.	¿El Colegio cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica? Si () No () ¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de Enseñanza/Aprendizaje? Si () No () ¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje? Si () No ()	Encuesta dirigida a los estudiantes del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago.

			<p>¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio? Si () No ()</p> <p>¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto? Si () No ()</p>	
--	--	--	--	--

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Tabla III-3: Rendimiento Académico

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico son las capacidades del estudiante , que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso Enseñanza - Aprendizaje. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a Evaluación.	- Capacidades - Proceso Enseñanza/Aprendizaje Estímulos Educativos	Cognoscitivas Afectivas Actitudinales Procedimentales -Autónomo -Por descubrimiento -Significativo Error - Ensayo Retroalimentación Selección de contenidos. Primarios Fisiológicos Estímulos Personales • Individual • Grupal	¿Considera que el Rendimiento escolar esta en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo? Si No ¿Considera que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se puede realizar por descubrimiento? Si No ¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el docente utiliza estímulos educativas? Si NO ¿El profesor utiliza	Encuesta dirigida a los estudiantes del colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la provincia de Morona Santiago.

	- Evaluación	<p>Por su finalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formativa • Sumativa <p>Agentes evaluadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación. • Heteroevaluación. • Coevaluación 	<p>métodos para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trabajo en equipo, y el desarrollo de capacidades? SI NO</p> <p>¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin? Si No</p>	
--	--------------	--	---	--

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

3.5. Plan de Recolección de Información

Tabla III-4: Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza.
¿Sobre qué aspectos?	Recuperación Pedagógica y el Rendimiento Académico.
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	Período 2010 – 2011
¿Dónde?	Colegio Fisco misional Río Santiago
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como cuestionarios y fichas de observación
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Ivonne Bayas

3.6. Plan de Procesamiento y Análisis de Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.

Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el Cuestionario.

- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de 8vos., 9nos y 10mos años Educación Básica del Colegio Fiscomisional Río Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago.

1. ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?

Tabla IV-5: Modelo de Recuperación Pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	100%
NO	0	0%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes

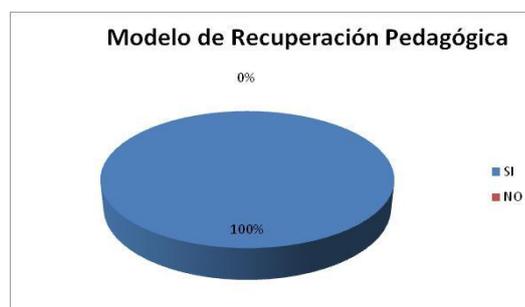


Gráfico IV-5: Modelo de Recuperación Pedagógica

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

El 100% de la población encuestada manifiesta que el colegio cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica.

La Recuperación pedagógica es un proceso de retroalimentación inmediata y se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, luego que el docente haya realizado la evaluación para de esta forma afianzar los conocimientos y mejorar el rendimiento académico.

2. ¿Existe una participación del Docente en las actividades académicas fuera del Aula de Clase?

Tabla IV-6: Participación docente fuera del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	103	98%
NO	2	2%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-6: Participación docente fuera del aula

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 98% manifiesta que la participación del docente en actividades académicas fuera del aula de clase es fundamental; mientras que el 2% considera que no es necesaria la participación docente.

De la lectura de los resultados se infiere que la participación del docente en actividades académicas fuera del aula de clase es primordial, siempre y cuando el docente no lo vea a esto como instrumento de castigo sino como un sistema para generar hábitos mentales productivos, retroalimentación, investigación produciendo en el estudiante aprendizaje significativo; mientras que una minoría manifiesta que no es necesario la participación del docente y se encuentran conformes.

3. ¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

Tabla IV-7: Estrategias de enseñanza facilita el Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	86%
NO	15	14%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-7: Estrategias de enseñanza facilita el aprendizaje

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil tomando los datos, el 86% señala que el docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje; pero el 14% expresa que el docente no aplica estrategia alguna.

De la mayoría de los encuestados se deduce que el docente si aplica estrategias de enseñanza para que se facilite el aprendizaje; mientras la minoría argumenta que los maestros no desarrollan métodos activos que permitan desarrollar aprendizajes, lo que hace que sigamos con un inminente tradicionalismo.

4. ¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio?

Tabla IV-8: Innovación para comprender los temas de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	94%
NO	6	6%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-8: Innovación para comprender los temas de estudio

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

Un 94% señala que el docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio; mientras el 6% sostiene que no existe incentivo en el aula de clase.

Este resultado puede interpretarse que la mayoría de los docentes si incentivan a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio; pero la minoría mantiene que no incentiva a la búsqueda de nuevos conocimientos ocasionando estudiantes despreocupados en mejorar su rendimiento académico.

5. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

Tabla IV-9: Contenidos programáticos a tiempo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	81%
NO	20	19%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-9: Contenidos Programáticos a tiempo

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la Población estudiantil encuestada el 81% sostiene que el docente cumple con los contenidos programáticos en el tiempo previsto; el 19% mantiene que no se cumple con los contenidos programáticos produciendo desfases en el aprendizaje.

De la lectura de los resultados se infiere que el docente si cubre con los contenidos programados en el tiempo previsto; mientras que la minoría mantiene que el docente no cubre con los contenidos en el tiempo programado.

6. ¿Existe una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

Tabla IV-10: Planificación de horas clase adecuada para la Recuperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	95	90%
NO	10	10%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-10: Planificación de horas clase adecuada para la Recuperación

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 90% indica que no existe una planificación de horas clase adecuado para realizar la Recuperación Pedagógica; por otra parte el 10% indica que si hay planificación de horas clase adecuada.

De los resultados obtenidos la mayoría responden que si existe planificación de horas de clase para realizar el proceso de recuperación pedagógica ya que es de enorme importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la minoría considera que no existe una planificación de horas adecuadas por parte del docente.

7. ¿Considera que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se puede realizar por descubrimiento?

Tabla IV-11: PEA se puede realizar por descubrimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	87%
NO	14	13%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes

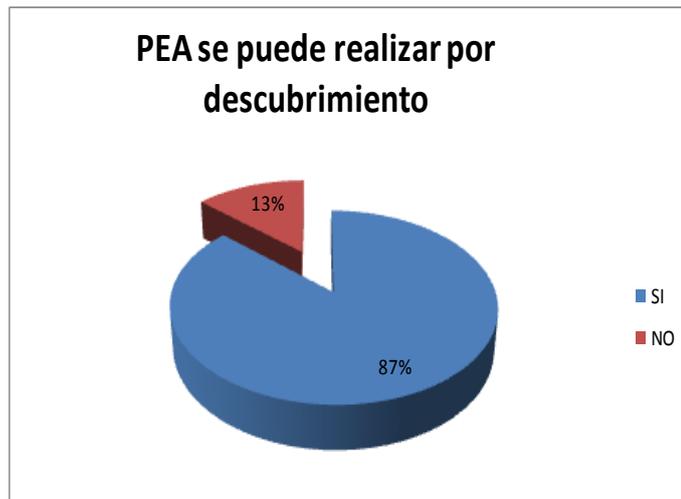


Gráfico IV-11: PEA se puede realizar por descubrimiento

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

El 87% de la población estudiantil encuestada sostiene que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje se puede realizar por descubrimiento; mientras que el 13% mantiene que no se puede adquirir conocimientos.

La Mayoría de los estudiantes encuestados responden que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje si se puede realizar por descubrimiento; mientras que la minoría mantiene que el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje no se puede realizar por descubrimiento.

8. ¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el docente utiliza estímulos educativos?

Tabla IV-12: Estímulos educativos en el PEA por parte del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	94%
NO	6	6%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes

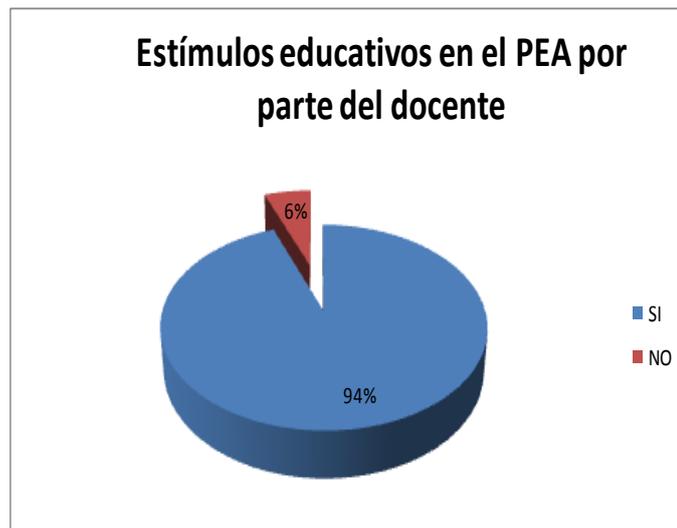


Gráfico IV-12: Estímulos educativos en el PEA por parte del docente

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 94% manifiesta que en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje el docente utiliza estímulos educativos; pero el 6% manifiesta que no es así.

La mayoría de los encuestados manifiestan que en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje el docente si utiliza estímulos educativos; mientras que la minoría manifiesta que el docente no utiliza estímulos educativos.

9. ¿El docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla IV-13: Métodos para generar el interés en el PEA

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	88%
NO	13	12%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes

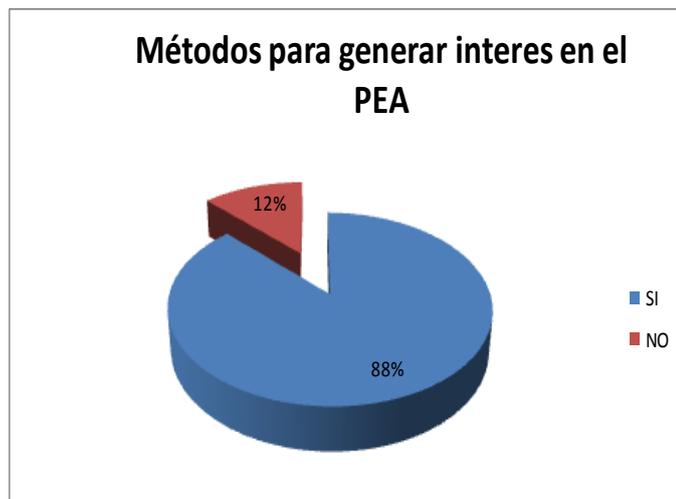


Gráfico IV-13: Métodos para generar interés en el PEA

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 88% manifiesta que el docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje; mientras que el 12% sostiene que el docente no utiliza el trabajo en equipo lo que convierte a las clases en monótonas.

De la lectura de la encuesta se deduce que el docente si utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje; mientras la minoría argumenta que los maestros no aplican estos métodos lo que no permite la transformación de la Educación.

10. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?

Tabla IV-14: Evaluación por parte del docente utilizando instrumentos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	88%
NO	13	12%
TOTAL	105	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Encuestas a los estudiantes



Gráfico IV-14: Evaluación por parte del docente utilizando instrumentos

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población estudiantil encuestada el 88% manifiesta que el docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo; pero el 12% sostiene que no se utilizan instrumentos de evaluación.

La gran mayoría de la población encuestada manifiesta que el docente si evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo; pero la minoría manifiesta que no es así, que los instrumentos de evaluación se improvisan en las aulas de clase y está conforme con los procedimientos tradicionales con que se llevan estos instrumentos.

**4.2. Cuestionario aplicado a los docentes de Educación Básica del Colegio
Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la provincia
de Morona Santiago**

**1. ¿Realiza las micro planificaciones de acuerdo a la Reforma Curricular
Vigente?**

Tabla IV-15: Micro planificaciones en base a la Reforma Curricular

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes



Gráfico IV-15: Micro planificaciones en base a la Reforma Curricular

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población docente encuestada el 100% manifiesta que si realiza las micro planificaciones de acuerdo a la Reforma Curricular Vigente.

Toda la población encuestada considera que si realiza las micro planificaciones de acuerdo a la Reforma Curricular Vigente y a que deben ser más eficaces de fácil acceso, flexibles y que permita al estudiante la construcción del conocimiento, por lo que el docente debe planificar sesiones de aprendizaje, preparar recursos didácticos y medios de formación y estar dispuesto a innovar el aprendizaje.

2. ¿Para aprender saberes conceptuales, los estudiantes deben establecer entre ellos relaciones significativas?

Tabla IV-16: Aprender saberes conceptuales los estudiantes deben relacionarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes



Gráfico IV-16: Aprender saberes conceptuales los estudiantes deben relacionarse

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población docente encuestada el 87% sostiene que para aprender saberes conceptuales los estudiantes deben establecer entre ellos relaciones significativas; mientras el 13% manifiesta no deben relacionarse.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que para aprender saberes conceptuales los estudiantes si deben establecer entre ellos relaciones significativas ya que les permitirá desarrollar habilidades intelectuales, comunicativas y sociales permitiéndole aprender a convivir; pero la minoría argumenta que no deben existir relaciones significativas entre ellos, frenando el desarrollo potencial creador de la personalidad del individuo.

3. ¿Es determinante que el estudiante esté motivado para aprender los contenidos que se enseñan?

Tabla IV-17: Motivación del estudiante para aprender

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes



Gráfico IV-17: Motivación del estudiante para aprender

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

El 87% de la población docente encuestada manifiesta que es determinante que el estudiante esté motivado para aprender los contenidos que se enseñan; mientras que el 13% sostiene que el estudiante no debe estar motivado para el aprendizaje.

De la lectura de los resultados se infiere que si es determinante que el estudiante este motivado para aprender los contenidos que se enseñan, ya que es más importante aprender a conocer demostrando curiosidad, satisfacción y deseo de conocer algo en circunstancias cambiantes; mientras que la minoría piensa que no es así, lo que no permitirá que desarrollen habilidades, hábitos y capacidades.

4. ¿Cuándo planifica, integra los tres tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

Tabla IV-18: Integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes



Gráfico IV-18: Integración de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 100% manifiesta que cuando planifica si integra los tres contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Toda la población está de acuerdo en que cuando se planifica si se integra los tres contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, puesto que es importante desarrollar en los estudiantes sus capacidades; pero lo primordial sería que aprendan valores, y promover que se auto valoren al respecto para que estos valores se conviertan en convicciones personales reflejadas en la autorregulación de su conducta.

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones son procedimentales?

Tabla IV-19: Acciones procedimentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MANIPULACIÓN	3	37%
COMPRESIÓN	2	25%
CONSTRUCCIÓN	1	12%
CALCULO	1	13%
ANÁLISIS	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes

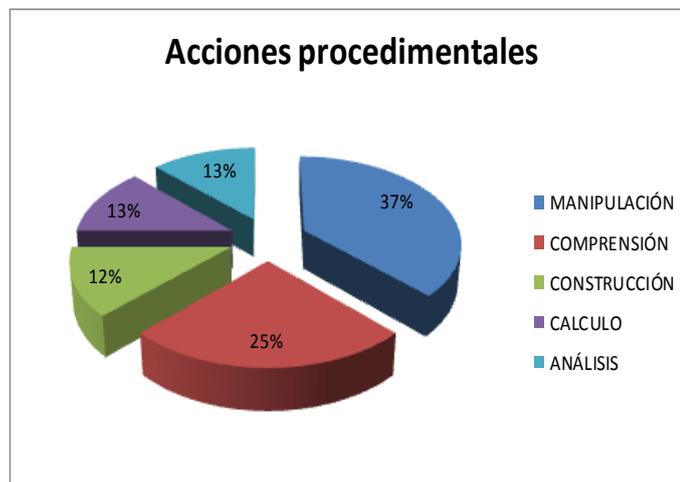


Gráfico IV-19: Acciones procedimentales

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población docente encuestada el 37% que la manipulación es una acción procedimental; el 25% la comprensión; el 12% la construcción; el 13% el cálculo y un 13% el análisis.

Una tercera parte de los docentes encuestados argumenta que la manipulación es una acción procedimental; otra cuarta parte manifiesta que la comprensión permite que el estudiante desarrolle el aprendizaje teórico-práctico; y las tres terceras partes considera que la construcción, cálculo y análisis; permite que el estudiante dentro del Proceso de Aprendizaje comprenda el sentido de lo que se hace, porque se hace y para que se hace, acorde con la realidad educativa actual.

6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para evaluar a sus estudiantes?

Tabla IV-20: Instrumentos de evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TRAB. GRUPAL	4	50%
TALLERES	2	25%
EXPERIMENTOS	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes

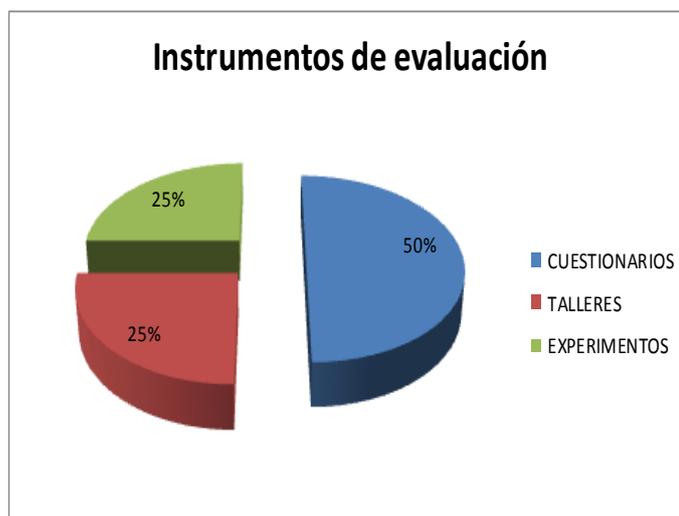


Gráfico IV-20: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población docente el 50% manifiesta que el Trabajo Grupal es el instrumento para evaluación; el 25% prefiere los talleres pedagógicos y el otro 25% realiza experimentos.

De la lectura de los resultados se infiere que la mitad de la población utiliza el Trabajo Grupal para la evaluación de los estudiantes ya que les permite clasificar, describir, relacionar, definir, interpretar, fundamentar, comparar, ejemplificar, explicar y valorar; y las dos cuartas partes emplea talleres y experimentos, ya que esto les permite desarrollar en el estudiante habilidades investigativas.

7. ¿Hay contenidos actitudinales que son específicos a cada área o asignatura?

Tabla IV-21: Contenidos actitudinales para cada asignatura

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62%
NO	3	38%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes

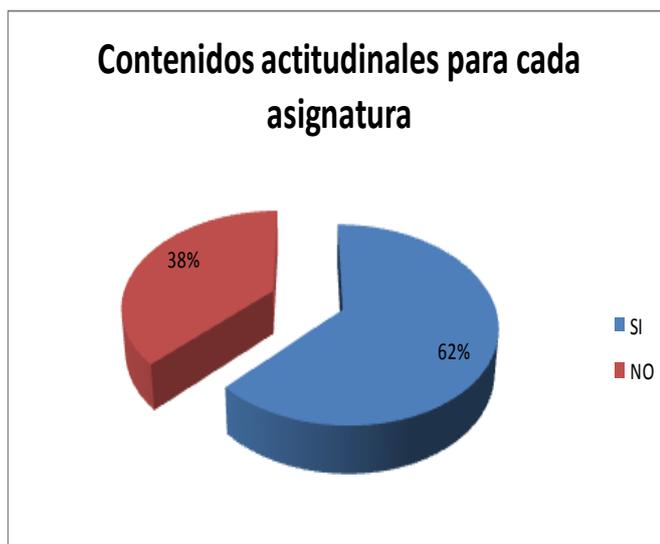


Gráfico IV-21: Contenidos actitudinales para cada asignatura

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De la población docente encuestada el 62% sostiene que en sus planificaciones si incluyen contenidos actitudinales que son específicos a cada área o asignatura; mientras que el 38% no incluye estos contenidos.

La mayoría de encuestados argumentan que si planifican contenidos actitudinales porque permite al estudiante desarrollar valores como solidaridad, honestidad, responsabilidad, autenticidad, respeto por la vida, trabajo en equipo; mientras que una minoría sostiene que estos contenidos no ayudan al estudiante a formar su personalidad.

8. ¿Cuándo planifica: selecciona los contenidos teniendo en cuenta?

Tabla IV-22: Selecciona de contenidos teniendo en cuenta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	5	62%
INTEGRACIÓN DE TEORÍA Y PRÁCTICA	2	25%
AVANCES CIENTÍFICOS	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes

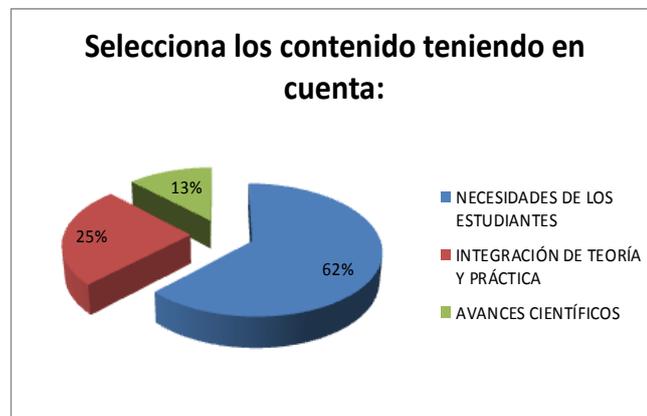


Gráfico IV-22: Selecciona de contenidos teniendo en cuenta

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

Un 62% de los docentes encuestados afirman que se selecciona los contenidos teniendo en cuenta las necesidades estudiantiles; el 25% manifiesta que selecciona los contenidos integrando la teoría y la práctica; y Finalmente un 13% indica que planifica los contenidos teniendo en cuenta los avances científicos

La mayoría de docentes mantiene que seleccionan los contenidos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y de acuerdo con la reforma curricular para que los mismos se desarrollen integralmente; mientras que una minoría selecciona contenidos teniendo en cuenta la integración de lo teoría-práctica y avances científicos que permite explotar todo el potencial de los estudiantes.

9. ¿Utiliza Mapas conceptuales para representar sus contenidos?

Tabla IV-23: Mapas conceptuales en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87%
NO	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes

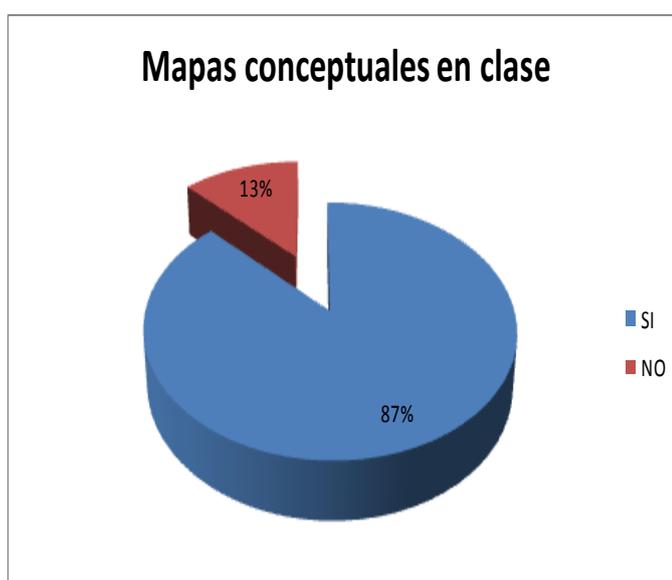


Gráfico IV-23: Mapas conceptuales en clase

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 87% sostiene que si emplea mapas conceptuales para representar los contenidos; mientras que el 13% manifiesta que no utiliza.

De la mayoría de los estudiantes se infiere que si se emplea mapas conceptuales para representar los contenidos en sus clases, ya que estos permiten desarrollar las destrezas de sus estudiantes; mientras que una minoría no emplea mapas conceptuales para impartir clases lo que no coadyuva a mejorar el proceso de inter-aprendizaje.

10. ¿Cómo organiza los contenidos dentro de la planificación?

Tabla IV-24: Organización de contenidos dentro de la planificación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNIDADES DIDÁCTICAS	4	50%
PROYECTOS	2	25%
MÓDULOS	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Fuente: Cuestionario de Docentes



Gráfico IV-24: Organización de contenidos dentro de la planificación

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados en 50% sostiene que en sus planificaciones de clase utilizan las unidades didácticas; el 25% emplean proyectos; y el 25% restante que planifican mediante módulos.

La mitad de encuestados afirman que sus contenidos manejan en unidades didácticas; mientras que la otra mitad manejan sus contenidos dentro de la planificación en módulos y proyectos.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿El Colegio cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?

Pregunta 4

¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Las Plataformas Virtuales”. Ver Tabla IV-5yTabla IV-8.

Pregunta 6

¿Considera que el Rendimiento escolar esta en relación directa con las capacidades cognoscitivas del individuo?

Pregunta 10

¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Enseñanza-Aprendizaje”. Ver Tabla IV-10y Tabla IV-14.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: La Recuperación Pedagógica no incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago

*H1:*La Recuperación Pedagógica incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,01$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 105 estudiantes de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la Provincia de Morona Santiago; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

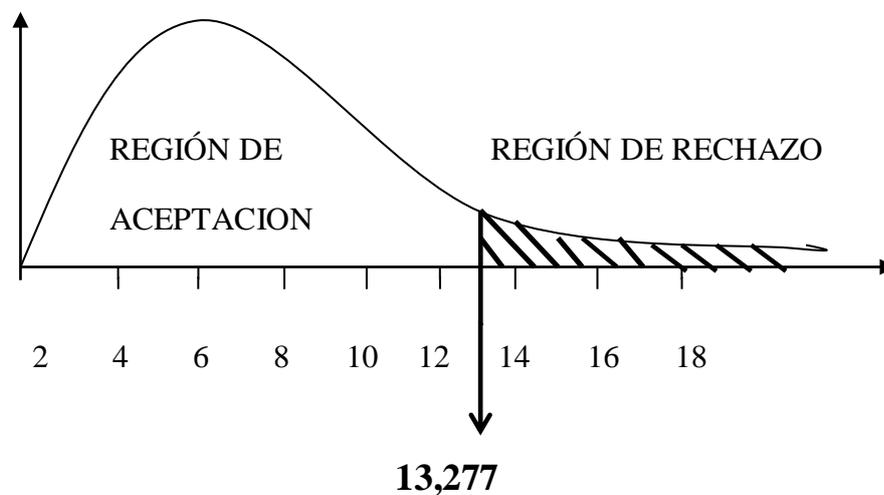
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,01 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 13,277 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 13,277 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13,277.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-25: RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿El Colegio cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?	105	0	105
4.- ¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio?	99	6	105
6.- ¿Considera que el Rendimiento escolar esta en relación directa con las capacidades cognitivas del individuo?	95	10	105
10.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin?	92	13	105
Subtotal	391	29	420

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla IV-26: CALCULOS ESTADÍSTICOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿El Colegio cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?	97,75	7,25	105
4.- ¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio?	97,75	7,25	105
6.- ¿Considera que el Rendimiento escolar esta en relación directa con las capacidades cognitivas del individuo?	97,75	7,25	105
10.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos para este fin?	97,75	7,25	105
Subtotal	391	29	420

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla IV-27: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
105	97,75	7,25	52,56	0,5376
0	7,25	-7,25	52,56	7,2496
99	97,75	1,25	1,56	0,0159
6	7,25	-1,25	1,56	0,2151
95	97,75	-2,75	7,56	0,0773
10	7,25	2,75	7,56	1,0427
92	97,75	-5,75	33,06	0,3382
13	7,25	5,75	33,06	4,5600
992	992,00			14,0364

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

4.3.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 13,277 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 14,0364 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“La Recuperación Pedagógica incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago”***

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los padres de familia afectan en el rendimiento académico escolar debido a que ellos no se involucran con las actividades que sus hijos realizan cotidianamente, en este sentido es común ver que algunos padres o familiares acuden ocasionalmente al colegio para verificar el avance académico de sus hijos, siendo los motivos más frecuentes asistir para firmar el boletín después de alguna evaluación trimestral, para firmar un reporte por mala conducta u otra situación que se incline más a la corrección de algún problema. Por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

- Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.

- Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y

en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller. Teniendo consecuencias en el rendimiento escolar.

- Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.
- Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir renovar el sistema educativo.

5.2. RECOMENDACIONES

- Al Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza implementar el Aula de Apoyo pedagógico con recursos didácticos y con una infraestructura adecuada para que los jóvenes que presentan dificultades de aprendizaje, de esta manera mejorar el rendimiento cognitivo, afectivo y social.
- Permitir el diálogo participativo, amplio cordial para conocer más de cerca la realidad de cada uno de los estudiantes, para acaparar sus fortalezas, conocer sus limitaciones y trabajar en ellas. Brindar una enseñanza-aprendizaje con calidad y calidez, respondiendo a los intereses y necesidades, para lograr un óptimo desarrollo de sus capacidades, puesto que la educación no es la transmisión de conocimientos. Sino que el conocimiento se logra a través de aprendizaje significativo.
- Que el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilicen los recursos tecnológicos para de esta manera lograr un aprendizaje interactivo y sobre todo desarrollar las destrezas en el manejo de las Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación.
- Capacitar a los docentes en la actualización sobre la metodología de refuerzo pedagógico para facilitar el apoyo académico de los estudiantes con dificultades.
- Hacer énfasis en la ética, la responsabilidad, la investigación, el pensamiento crítico ya que el aprendizaje se construye haciendo.

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

TEMA

CREACIÓN DEL AULA TALLER PARA LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCOMISIONALRÍO SANTIAGO DEL CANTÓN LIMÓN INDANZADE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Colegio Fiscomisional Río Santiago
Responsable Elaboración:	Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera
Coordinador:	Dr.Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome
Parroquia:	General Plaza
Cantón:	Limón Indanza
Provincia:	Morona Santiago
Dirección:	Calle Quito
Beneficiados:	Educación Básica
Años:	Octavos, Novenos y Décimos
Sostenimiento:	Fiscomisional

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El aula taller es un espacio para que “cada estudiante descubra su matriz de pensamiento, su modo de darse al grupo, su forma de enfrentar diferentes situaciones y **que a partir de esta toma de conciencia actúe para superarse**” Fernández; 1992.

Una vez revisada la documentación que reposa en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación tenemos las siguientes propuestas:

Tabla VI-28: Antecedentes de la Propuesta

Nº	TEMA	AUTOR	DIRECTOR
1	Implementación del Aula Psicopedagógico en el Liceo Policial Mayor Galo Miño Jarrín de la ciudad de Ambato 2006	Nancy Paola Galora	Dr. M.Sc. Aníbal Jara Andino
2	Creación de Centro de Capacitación On-Line 2008	Fabián Rodrigo Morales Fiallos	Dr. M.Sc. Estuardo León
3	Proyecto de creación del Aula-Taller para la Recuperación Pedagógica de los estudiantes de 2do. A 7mo. año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” 2009	Norma Elizabeth García Oñate Gloria Margoth Romo Díaz	Dr. M.Sc. Gonzalo Salinas

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

El principio, de Recuperación Pedagógica sustentado en el movimiento de la escuela activa propuesto por John Dewey a principios del siglo XX, implica el predominio del aprendizaje sobre la enseñanza.

El aula taller supone un espacio de **trabajo cooperativo** donde los intercambios socioculturales entre docentes y estudiantes determinan el comportamiento de los docentes, el de los estudiantes y propician el surgimiento de nuevos contenidos. Un **clima de diálogo** caracterizado por el interés, el respeto y la aceptación del consenso.

6.3. JUSTIFICACIÓN

De los datos obtenidos en el presente trabajo de investigación permiten evidenciar las necesidades de crear un aula-taller de Recuperación pedagógica que cree los ambientes adecuados para mejorar el rendimiento académico.

La reprobación es un problema constante y vigente en el ámbito educativo, que se manifiesta en todos los niveles educativos, desde la educación básica hasta la educación superior. Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el bajo rendimiento académico, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar.

El bajo rendimiento académico se puede considerar como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes a nivel de bachillerato, pues en este nivel se observa un alto índice de fracaso educativo, que se manifiesta en cada asignatura, además presenta un efecto distinto, es decir se diferencia de la escuela primaria donde al reprobar una materia, el estudiante tendrá que repetir el curso.

La formación académica ecuatoriana ha tenido siempre entre sus prioridades el desarrollo de la cultura, la educación y la ciencia. No obstante, en los principios del tercer milenio se hace cada vez más evidente la necesidad de perfeccionar la formación integral de los jóvenes que han de enfrentar la situación compleja y siempre de cambio en el ámbito educativo y tecnológico que los espera.

Una personalidad integral requiere un equilibrio entre el pleno desarrollo espiritual del individuo y su preparación científico-técnica, para que se incorpore activamente entre la transformación de la sociedad. Lograr la plena incorporación de los bachilleres al buen desempeño laboral, de forma que el mismo aprenda a regular su modo de sentir, pensar, actuar conscientemente ante diferentes situaciones.

En Ecuador el Ministerio de Educación hace énfasis en sus orientaciones a maestros y directivos de todos los niveles, en que la educación debe ser de calidad ya que es el pilar fundamental para la transformación de la educación.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Crear el aula taller para la Recuperación Pedagógica de los estudiantes con problemas de aprendizaje evidenciando las cualidades positivas y negativas, que permite explotar todo su potencial.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a todos los implicados del Colegio Fiscomisional Río Santiago; sobre el contenido, significado e importancia que tendrá el Aula-Taller en este Plantel.
- Organizar un ciclo de conferencias involucrando al docente destinado para dar conocer las funciones que desempeña en el Aula-Taller; promoverla e inserta en el currículo y desempeño Académico Institucional.
- Implementar el Aula-Taller bajo parámetros técnicos para su funcionalidad.

6.5. FUNDAMENTACIÓN

6.5.1. AULA TALLER DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista de la pedagogía:

“Es una forma de enseñar y sobre todo el aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”. Ander-Egg; 1999: 14.

El aula taller es un espacio para que “cada estudiante descubra su matriz de pensamiento, su modo de darse al grupo, su forma de enfrentar diferentes situaciones y **que a partir de esta toma de conciencia actúe para superarse**”. Fernández; 2002: 4.

“Es una metodología que encuadra la participación, organizándola como proceso de aprendizaje. El aula puede convertirse en un espacio en el que todos sean los **artesanos del conocimiento**, desarrollando los instrumentos para abordar el objeto en forma tal que los protagonistas puedan reconocerse en el producto de la tarea”. Pasel; 2003: 19.

EL aula taller en tanto que forma de trabajo supone los siguientes principios de procedimientos:

- 1. Aprender haciendo.** Este principio, sustentado en el movimiento de la escuela activa propuesto por John Dewey a principios del siglo XX, implica el predominio del aprendizaje sobre la enseñanza mediante la realización de un proyecto de trabajo donde los conocimientos se adquieren **haciendo algo**. A través de un **proceso lógico** entre lo pensado y lo realizado, el estudiante construye un conocimiento profesional. La teoría se presenta como marco de referencia indispensable para comprender y actuar sobre la realidad, dándole al conocimiento un carácter instrumental. Para establecer esta relación entre teoría y práctica el estudiante debe indagar, ordenar, estudiar, confrontar, reflexionar, etc. Según Schön (1992), la reflexión **en** la acción se constituye en la forma de razonar acerca de los caminos a seguir ante situaciones problemáticas y la manera en que dichos razonamientos modifican la acción. **Sin embargo, este tipo de reflexión se puede producir sin que el sujeto sea capaz de explicar lo que está haciendo.** En las observaciones de clases realizadas se identificó que el interrogatorio docente operó como estrategia de intervención para promover la reflexión de los estudiantes en el curso del desarrollo de sus producciones. Este interrogatorio resultó relevante para activar **espacios de negociación y confrontación de miradas sobre los**

trabajos exhibidos. Sin embargo, cuando las preguntas solicitaban recuperación de conceptos, procedimientos o habilidades esenciales para dar cuenta de la competencia profesional en cuestión, la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para explicitarlos ya sea porque no pudieron recuperar dicha información o porque el docente se anticipó y ofreció a los estudiantes la respuesta esperada.

2. Participación activa de todos. El aula taller supone un espacio de **trabajo cooperativo** donde los intercambios socioculturales entre docentes y estudiantes determinan el comportamiento de los docentes, el de los estudiantes y propician el surgimiento de nuevos contenidos. En las observaciones de clases se pudo identificar un **clima de diálogo** caracterizado por el interés, el respeto y la aceptación del disenso. Asimismo se advirtió un espacio descentralizado de trabajo donde los docentes permitieron que **diferentes estudiantes asumieran un rol mediador** entre las capacidades de sus compañeros y el objeto de trabajo a desarrollar. En estos tramos se pudo observar que el intercambio superó el modelo competitivo propio de una educación más tradicional, a favor de un **modelo cooperativo de trabajo donde la crítica del par fue asumida en forma constructiva por los estudiantes.**

3. Práctica integradora. Como la práctica está sustentada en situaciones reales, el abordaje del proceso educativo debe ser integrador porque la realidad no se presenta fragmentada. En este sentido, los estudiantes asumen los proyectos de trabajo desde **múltiples perspectivas:** histórica, social, estética, técnica, etc. Este abordaje integrador permite la apropiación de conocimientos significativos. En las observaciones de clases se percibió que algunos contenidos de orden “más contextuales” a la ejecución de los productos solicitados (marcos históricos, sociológicos, económicos, geográficos, etc.) fueron abordados por los estudiantes, en ocasiones, con cierta superficialidad y en otras tergiversando los conceptos utilizados. Sin embargo, al decir de Ledesma (2003: 101) el texto de diseño está *“en relación con el mundo real en el que va a actuar del cual los objetos son índices, con la situación particular en la que se dará, con las creencias, opiniones, valores de sus*

intérpretes y con la intencionalidad del productor y del receptor o lo que es evidente que la didáctica del diseño tiene que contemplar el dominio de competencias de cada uno de esos campos. En este sentido, aparecen con mucha mayor coherencia aquellas expresiones que piensan al diseño como una actividad que hace hincapié en los procesos socioculturales tanto como en la delimitación de las formas.”

4. **Negociación de significados.** En el aula taller se desarrolla un proyecto de trabajo que supone un acuerdo inicial de expectativas entre estudiantes y docentes donde se definen los resultados de aprendizaje a alcanzar y los criterios en la elaboración del trabajo. En dicho marco la planificación del docente se materializa en el diseño de guías de trabajo que operan como organizadores del aprendizaje. En las observaciones de clase los docentes utilizaron guías de trabajo que incluyeron además de las consignas a realizar, los criterios de evaluación del mismo. Asimismo la memoria descriptiva es un instrumento que se solicita a los estudiantes para caracterizar las categorías utilizadas en la ejecución del producto final.

Interrogantes y conceptos a trabajar

1. El concepto de *reflexión sobre la práctica*, supone tomar distancia de la misma y convertirla en objeto de conocimiento mediante representaciones conceptuales explícitas. La *reflexión sobre la acción* supone el control de los propios procesos cognitivos y la capacidad de orientar estratégicamente los mismos hacia propósitos específicos. **¿En qué momento/s del proceso de la formación de los estudiantes se produce este tipo de reflexión? ¿Al enfrentarse a su producto/obra el estudiante es capaz de superar el análisis más vinculado a identificar “las reglas” o técnicas esperables en el ejercicio profesional?**
2. La profundización teórica implica reconocer fuentes primarias de conocimiento que iluminen desde el abordaje teórico la producción práctica esperada y que permita al estudiante adquirir las herramientas conceptuales para abordar con rigurosidad su campo profesional. **¿Cuáles son los**

momentos o espacios donde el alumno debe explicitar ese dominio teórico?

3. Siendo que la retórica constituye una dimensión profesional de los diseñadores gráficos que pone en juego *“el uso eficaz de los medios verbales dirigido a generar determinados comportamientos en otras personas o influenciarlos”* (Bonsiepe; 1999:73) **¿Cuál es el nivel de rigurosidad que se le exige al estudiante con relación al dominio de un lenguaje profesional en su proceso de formación?**

CONCEPCIONES RECUPERACION PEDAGÓGICA

La Recuperación Pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ La Recuperación Pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los jóvenes con dificultades”. A la base de toda Recuperación Pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizar.

Para poder atender a los jóvenes con dificultades de aprendizaje y por qué no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias para realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuar las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, “un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los establecimientos, las aulas y los estudiantes”. (Garrido, J. 1994).

Pedagógica

Como se articula la Recuperación Pedagógica

Cada Institución Educativa debe establecer su PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO, en el que se fijarán las medidas organizativas. En dicho Plan se abordarán los siguientes apartados:

✓ Recuperación pedagógica grupal:

- ◆ Delimitación de grupos y áreas en las que se precisa refuerzo educativo.
- ◆ Situaciones de mayor necesidad que se desean atender.
- ◆ Estrategias a utilizar y metodología que se desea promover en cada una de ellas.
- ◆ Distribución de los docentes y los horarios, según la estrategia elegida.

✓ Recuperación pedagógica individualizado:

- ◆ Modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo.
- ◆ Sistema de tutorización de las actividades de refuerzo.

Para la recuperación pedagógica Grupal

- ◆ Reducción de docentes que imparten enseñanzas en un grupo (aceptación voluntaria de los docentes que impartir el área de su especialidad y otra afín)
- ◆ Presencia de dos profesores con el grupo, para la atención personalizada de trabajo grupal o individual en determinadas áreas.
- ◆ Desdoble del grupo, que se puede realizar de diferentes formas:
 - División de un grupo numeroso en dos grupos heterogéneos estables.
 - Reordenación de los grupos en determinadas áreas en grupos homogéneos por su capacidad (no es necesario desdoblar cada grupo, también pueden formarse, por ejemplo, tres grupos a partir de dos grupos ordinarios): los

alumnos cambian de grupo según tengan mejor o peor rendimiento en cada área.

- Atención a unos pocos alumnos con mayor retraso escolar fuera del grupo ordinario.
- ◆ Trabajo de contenidos de algunas áreas mediante talleres.
- ◆ Seguimiento por parte del equipo docente de la marcha del grupo, de forma periódica y sistemática.

Para la recuperación pedagógica individualizada

- ◆ Actividades de trabajo personal, tutorizadas:
 - En grupos fuera del horario lectivo ordinario: cada día de la semana está un docente de distinta área para atender las dudas y orientar el trabajo personal de los estudiantes.
 - En la biblioteca del centro, fuera del horario lectivo, bajo la atención de un docente que atiende las consultas.
 - De forma individualizada: cada docente realiza el seguimiento del trabajo de sus estudiantes en tiempos establecidos, fuera del tiempo lectivo ordinario. Sería conveniente pensar en realizar esta tutorización, aprovechando los recursos informáticos del centro o los personales del estudiantado, que facilitan la comunicación sin requerir siempre la acción presencial.

http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig2/es_5614/adjuntos/medidas_diversidad/refuerzo_educativo_c.pdf

6.5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones acerca del Rendimiento Académico: Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los docentes y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

http://www.sgs.edu.co/sgsone/contenido/download/psicologia/bachillerato/RENDIMIENTO_ACADEMICO.doc

Cómo se manifiesta?

Cuando un estudiante constantemente refleja en sus calificaciones un bajo rendimiento académico y a pesar de sus esfuerzos, éste no mejora; es importante estar alerta, ya que es el primer indicio de una situación escolar de esta índole.

Muchas veces se trata de jóvenes inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar un problema de bajo rendimiento.

Causas?

Al momento de buscar las causas del bajo rendimiento académico, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El mal rendimiento escolar puede obedecer a distintas causas, que pueden además coexistir en un mismo alumno.

A manera general, en la etiología del bajo rendimiento se identifican básicamente tres factores a saber:

FACTORES	VARIABLES
De origen Familiar	Crisis familiar (separaciones, cambios de residencia, nuevos hermanos, etc)
	Disfunción Familiar (abandono, manejo inadecuado de padres, disfunciones de crianza)
	Ambientales (mínimas condiciones para aprender, no hay hábitos de estudio en casa)
De origen Escolar	Pertenencia a grupos (presión de grupo,
	Relación docente-alumno (relación conflictiva)
	Ambientales (desmotivación del profesor, condiciones físicas del aula, etc)
De origen Personal	Discapacidad sensorial (trastornos de aprendizaje, inmadurez sensorio motora, problemas de lenguaje, etc)
	Salud física y emocional (enfermedades crónicas o secuelas, motivación, personalidad, autoestima)

Cualquiera que sea la causa, del bajo rendimiento, el estudiante necesitará apoyo psicopedagógico de sus docentes y padres para superar las dificultades.

Como se determina?

El criterio más utilizado por los investigadores, para determinar el rendimiento académico son las calificaciones escolares.

El rendimiento es un producto de la personalidad global del estudiante. La calificación denota, en alguna medida, el rendimiento objetivo del estudiante. Las calificaciones escolares, por lo demás, han sido y son ampliamente utilizadas en casi todos los sistemas escolares. Su valor, como medida de rendimiento, puede comprobarse en un análisis sociológico. La familia y la sociedad aceptan las calificaciones, como fuente de información acerca del progreso de los alumnos. En función de este criterio (calificaciones) la sociedad selecciona a los individuos para el ejercicio profesional y les gratifica.

Cuando se habla de bajo rendimiento escolar, se pueden establecer tres formas de categorización del mismo, como son:

- Bajo rendimiento a corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias asignaturas durante un período del año escolar.
- Bajo rendimiento a mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el estudiante tiene que repetir el año.
- Bajo rendimiento a largo plazo: cuando el estudiante reincide permanentemente en un bajo rendimiento y abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.

Ciertamente, es necesario diferenciar los conceptos de retraso escolar y fracaso escolar, para evitar rotular a los estudiantes en cuanto a su capacidad intelectual real.

- Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cuál sea la causa.
- Fracaso escolar: la mayoría de los estudiantes presentan frecuentemente, retraso pedagógico con bajo rendimiento académico y al final abandonan la escuela o colegio.

Influencia de la familia y escuela

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como son los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial donde influyen diversos factores y por lo que es considerado como un aspecto multicondicionado y multidimensional donde uno de los factores determinantes es la familia y condiciones como el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanos y el interés y/o expectativas de la familia

Así mismo, la escuela como escenario propicio para el desarrollo de las relaciones interpersonales, ejerce una influencia determinante, ya que en ella se fusionan los elementos personales del estudiante, con su entorno social y se entrelazan diversas fuerzas socio-emocionales, que interfieren de manera directa en el rendimiento y desempeño escolar.

En conclusión, la influencia de la familia y la institución educativa en el rendimiento académico de los estudiantes es determinante, de ahí la importancia de movilizar al máximo, el trabajo conjunto con los padres (no sólo por una concepción fundamental, sino también necesaria); así mismo, es importante establecer una red de apoyo donde estén incluidos los padres, los hijos y los profesores; percibir al aprendizaje como parte de la vida; Reconocer al

adolescente como un ser en desarrollo y finalmente, Reconocer el lugar en el espacio escolar de los docentes y a los estudiantes.

Intervención Pedagógica (Qué puede hacer el docente)

Cuando en el docente surgen las preguntas ¿cómo? y ¿cuando intervenir?, es claro tener en cuenta; en primerísimo lugar, que se debe partir de la observación del comportamiento del estudiante; como un cazador atento, que nunca dejar de estar alerta. Así se podrá detectar rápidamente si un estudiante tiene algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar.

Cuando surge el interrogante de ¿Cómo puede el docente, pedagogo u otro profesional, vinculados al proceso de enseñanza-aprendizaje promover la formación de hábitos, métodos o técnicas de estudio?, es conveniente enfocarse en el logro de dos propósitos:

1. Orientar a los alumnos y padres de familia, en la formación de hábitos y técnicas de estudio.
2. Desarrollar en las actividades diarias de la vida escolar hábitos y técnicas de estudio.

Debido a que existe una gran variedad de enfoques teórico-prácticos acerca de los hábitos y técnicas, que un estudiante puede desarrollar para mejorar su rendimiento académico, es importante aclarar que para el desarrollo este taller no se pretende profundizar en los aspectos teóricos de cada uno de ellos sino delinear las generalidades de los mismos para lo cual es conveniente la conceptualización de cada uno de ellos.

HÁBITOS DE ESTUDIO

La palabra hábito significa costumbre y se adquiere mediante la repetición de comportamientos que se van interiorizando en el estudiante, facilitándole un buen

desempeño y un alto rendimiento académico. Si estos hábitos se fomentan desde muy temprana edad, se convierten en una excelente herramienta de éxito.

Algunos de los hábitos que pueden fomentar los padres y docentes, ya sea en casa o dentro del aula, y que son significativamente determinantes en el éxito escolar son:

- Organización del sitio de estudio.
- Programación del tiempo
- Interés por el estudio.
- Autocontrol
- La concentración.

TECNICAS DE ESTUDIO

El término técnica de estudio significa la destreza o habilidad para emplear procedimientos y recursos encaminados a lograr un mejor rendimiento, a través de la agilización del trabajo intelectual y estudiar con mayor eficacia.

Las técnicas de estudio estimulan el uso de diversas habilidades cognitivas, necesarias para aprender y se encuentran expuestas a continuación, por orden de complejidad:

1. OBSERVAR: Es dar una dirección intencional a nuestra percepción; lo que implica, atender, fijarse, concentrarse, identificar, buscar y encontrar datos, elementos u objetos que previamente hemos predeterminado.

2. ANALIZAR: es el examen que se hace de los elementos básicos de una unidad de información; lo que implica: comparar, subrayar, distinguir, resaltar.

3. ORDENAR: Es disponer de forma sistemática un conjunto de datos, a partir de un atributo determinado; lo que implica reunir, agrupar, listar seriar.

4. **CLASIFICAR**: Es disponer un conjunto de datos por clases o categorías e implica, jerarquizar, sintetizar, esquematizar, categorizar.

5. **REPRESENTAR**: Es la creación de nuevo o recreación personal, de unos hechos, fenómenos o situaciones; lo que implica simular, modelar, dibujar, reproducir, esbozar.

6. **MEMORIZAR**: Es el proceso de codificación, almacenamiento y reintegro de un conjunto de datos; implica retener, conservar, recordar, evocar, archivar.

7. **INTERPRETAR**: Es la atribución de un significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe; implica razonar, argumentar, deducir, explicar y anticipar, entre otros.

8. **EVALUAR**: Es valorar la comparación entre un producto, unos objetivos y un proceso, lo que implica examinar, criticar, estimar o Juzgar.

Finalmente para concluir, el estudiante requiere del apoyo de padres y docentes para lograr el máximo aprovechamiento de su potencial intelectual, reflejado en su rendimiento académico y para lograrlo, es necesario fusionar el ámbito educativo y familiar, donde padres y docentes trabajen conjuntamente en la consecución de ese objetivo; reconociendo las limitaciones de cada parte. Así mismo, si se desarrolla en el estudiante, tanto en casa como en el aula, una serie de hábitos y simultáneamente, se fomenta la aplicabilidad de técnicas de estudio, se garantiza en parte el éxito escolar y un buen rendimiento académico; que no sólo se podrá observar en la vida escolar del estudiante, sino en todas y cada una de las acciones de su “proyecto de vida”.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Las Autoridades, personal Administrativo y docente del Colegio Fiscomisional Río Santiago, apoyan la creación del Aula-Taller, están predispuestos al Diálogo a todos aquellos proyectos que permitan mejorar el nivel educativo de la Institución.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) del Colegio, está realizando un seguimiento minucioso de cada uno de los estudiantes y detectar los problemas de Aprendizaje, para de esta manera planificar las actividades a Realizarse en el Aula-Taller, lo que permitirá dar un tratamiento completamente diferente a los convencionales, por lo que el administrador de esta aula, será un docente capacitado en técnicas activas de aplicación Teórica-Práctica innovadoras apoyadas con la Tecnología Informática, donde tendrá que desarrollar sus destrezas físicas. Psíquicas y emocionales.

En Torno a Tecnología Informática, el Colegio cuenta con Equipo informático e instalaciones adecuadas, servicio de internet, paquetes básicos de computación tales como Word, Excel y Poder Point, herramientas de mucha utilidad en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

ZULUAGA, Olga. 1993. “La ejecución del proyecto para la creación Aula-Taller de Recuperación Pedagógica es viable y necesario, ya que ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio Personal, provocará un impacto en su familia, en su entorno social y en su vida profesional”

El estudio de factibilidad técnica para el desarrollo de la Creación del Aula-Taller para Recuperación Pedagógica en el Colegio Fisco misional Río Santiago, tiene como principal propósito evaluar la infraestructura física, el talento humano y la tecnología informática y comunicación, requeridas para la puesta en marcha e implementación de la propuesta. La falta de una buena infraestructura puede detener el desarrollo del proyecto en su camino.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta actualmente el Colegio Fiscomisional Río Santiago, deberá responder tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos, estructuración de contenidos en unidades de aprendizaje, enseñanza y evaluación); así como docentes (capacitadores); estudiantes (capacitados) y otros recursos

instruccionales, administrar la demanda de desarrollo, la oferta educativa, el registro y la certificación.

Se debe tomar una decisión sobre la elección de la infraestructura, docentes capacitadores y la tecnología requerida. A continuación se detalla los criterios de evaluación que deben considerarse para la ejecución de este proyecto.

CRITERIOS TÉCNICOS TOMADOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA DEL DISEÑO DEL AULA-TALLER DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Tabla VI-29: Criterios para Evaluar Factibilidad Técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Infraestructura Física	<ul style="list-style-type: none"> a. Disposición de espacio físico b. Estudio de la ubicación del Aula-Taller. c. Certificaciones de aprobación d. Infraestructura física. e. Adecuación. f. Seguridades.
2) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Administración de contenidos de formación (materiales académicos, bibliográficos y documentales). d. Apoyo audiovisual en el proceso de capacitación y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. e. Proceso para el registro y control de capacitandos y capacitadores. f. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.
3) Infraestructura Tecnológica Informática y comunicaciones	<ul style="list-style-type: none"> a. Infraestructura tecnológica de Hardware y Software. b. Posibilidad de adquirir nuevo software, hardware y servidores. c. Instalaciones adecuadas. d. Conocimientos técnicos del personal de soporte. e. Valoración de los servicios de redes y comunicaciones. f. Seguridad en los Sistemas de información. g. Certificación de redes, Software e internet. h. Planes de Contingencia. i. Planes de conferencias.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla VI-30: Infraestructura Física

INFRAESTRUCTURA FÍSICA		
Espacio Físico		
CANT.	ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
1	Aula: - Construcción de hormigón armado. - Dimensiones Físicas: 11x7m ² . Altura 2,45 m 6 ventanas de 1,65x1,10 m.	<ul style="list-style-type: none"> • Las paredes con pintura plástica, inflamable y lavable para poder limpiarlas fácilmente y evitar la erosión. • El techo real deberá pintarse, así como las placas del techo falso y los amarres. • Se debe tener en cuenta la resistencia para soportar el peso del equipo y del personal. • Nivelado topográfico • Posibilidad de realizar cambios en la ubicación de unidades • Se debe cubrir los cables de comunicación, los dispositivos, las cajas de conexiones y cables de alimentación eléctrica. • La altura recomendable será de 18 a 30 cm.
1	Baño - Dimensiones 2,5x2m ² .	Las paredes con pintura plástica, inflamable y lavable para poder limpiarlas fácilmente y evitar la erosión.
2	Puertas Madera - Dimensiones 2,10x1,10m.	
2	Puestas de Acero - Dimensiones 2,65x2,10m.	Las puertas poseen 2 chapas, y picaporte y 1 candado.
10	Fluorescentes	
10	Toma corrientes	Los tomacorrientes tiene conexión a tierra.
26	Mesa para 2 estudiantes	
2	Escritorios personales	
46	Sillas	

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla VI-31: Hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
2	MINI Laptop TOSHIBANB305-SP2001 Características: <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Intel Atom1.66ghz. • 1 Gb de Ram. • 160 Gb de Disco Duro. 	Instalado Windows HOME.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Intel Graphics Media AcceleratorGMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida. ● Puertos para micrófono y audífonos. ● 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN. ● Puerto USB Sleep and Charge. ● CAMARA WEB, PROTECCION EN EL DISCO DURO. ● Lector de tarjetas es 4 en 1. ● Pantalla de 10". ● Conexión Wifi. 	
2	<p>VIVITEKD535 (Proyector de Datos)</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3200 Ansilumens de potencia. ● D535: XGA 1024x768 resolución nativa. ● UXGA1600x1200 máxima resolución. ● 3000:1 (full on/off) radio contraste. ● 3000/4000 horas de duración de la lámpara. ● 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). ● 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). ● 1 a 10m distancia de proyección. ● Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. ● Control remoto inalámbrico. ● Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS 232c. ● Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESAStandars, PC y compatible con Macintosh. 	
1	<p>Computador de Escritorio</p> <p>Computadora Personal INTEL CORE 2 DUO, 1 GB en RAM, disco duro de 320 GB, microprocesador Intel que oscila entre 2.3 y 2.8 Ghz de velocidad.</p>	<p>Sistema Operativo Windows Xp con Service Pack 3</p>
1	<p>Impresora (HP PhotosmartB010A)</p> <p>Características:Impresoramultifunción,Tinta color HP PhotosmartB010A, A4 32/30PPM, LCD 2.4" USB 2.0.</p>	
1	<p>Pantalla para Proyector de datos</p>	

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla VI-32: Software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Windows HOME. • Windows XP con Service Pack 3
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Nero • Software para convertir archivos de texto a PDF
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Mind Manager 7. • MAGIX Fotos en CD & DVD v10. • Neobok 5.0 • SWiSHPresenter.
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Corta fuegos • Antivirus.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Tabla VI-33: Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes (capacitadores).- existen 10 docentes que se encuentran preparándose para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de formación Académica innovadoras y Tecnológicas para la aplicación de una correcta Recuperación Pedagógica y mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes. • Docente Coordinador del Aula-Taller de Recuperación Pedagógica. • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro del Aula-Taller. • Estudiantes. • Padres de Familia.
Departamento del DOBE	<ul style="list-style-type: none"> • Serán los encargados de llevar un registro de todos los eventos que se lleve dentro del aula es decir capacitadores, capacitados, jornadas de capacitados, jornadas de Recuperación Pedagógica, etc.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Los costos económicos sugeridos para la implementación del Aula-Taller están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los estudiantes que necesitan de Recuperación Pedagógica en pro de la mejora del Rendimiento Académico, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del Aula-Taller de Recuperación Pedagógica en el Colegio Fiscomisional Río Santiago.

Tabla VI-34: CUADRO ANÁLITICO DE GASTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL AULA-TALLER DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
INFRAESTRUCTURA FÍSICA						
1	Escritorios personales	2	\$108,00	\$ 216,00		✓
2	Adecuaciones (instalaciones, arreglos, etc)	1	\$ 485,00	\$ 485,00		✓
HARDWARE						
3	MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001	2	\$365,00	\$730,00	✓	
4	Proyector de Datos MARCA VIVITEKD535	2	\$395,00	\$ 790,00	✓	
5	INTEL CORE 2 DUO (Escritorio)	1	\$ 485,00	\$ 485,00	✓	
6	Impresora HP Photosmart B010A	1	\$ 110,00	\$ 110,00	✓	
7	Pantalla para Proyectar datos	1	\$ 55,00	\$ 55,00		✓
SOFTWARE						
8	Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 168,00	\$ 168,00	✓	
9	Licencia de Office 2007	1	\$ 650,00	\$ 650,00		✓
10	Licencia de Software para convertir archivos de texto a PDF y viceversa	1	\$ 137,00	\$ 137,00		✓
TALENTO HUMANO						
11	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 2.100,00	\$ 2.100,00		✓
GASTOS FIJOS						
13	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 65,00	\$ 65,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....					\$ 5.9991,00	

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

Del detalle de gastos mencionados anteriormente el Colegio Fiscomisional Río Santiago, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 3.643,00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware y licencias de Software, Talento Humano, necesarias para el funcionamiento del Aula-Taller de Recuperación Pedagógica.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

<p>PLAN DE TRABAJO DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA: “Mejorando mis habilidades comunicativas”</p>

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Participante :Ivonne Romina Bayas Carrera.
- 1.2 Tutora :Irma Carlota Benavides Chamba.
- 1.3 Instituto Educativo: Colegio Fiscomisional Río Santiago.
- 1.4 Año:8^{VOS} A, B y C; 9^{NOS} A y B; 10^{MOS} A y B.
- 1.5 Sección :Diurna
- 1.6 Número de alumnos :105 estudiantes
Educación Básica

II. DESCRIPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y/O DIRECTOR DEL COLEGIO FISCOMISIONAL “RIO SANTIAGO” EN LAS REUNIONES DE TRABAJO.

Agentes	Formas de participación
ESTUDIANTES	Los estudiantes participaron activamente en la elaboración del plan de trabajo, al delegar a dos de sus compañeros en la reunión del plan participativo. Ambos representantes dieron a conocer sus puntos de vista respecto al porqué el 60 % de sus compañeros han obtenido B o menos en el área de Comprensión lectora. Plantearon, además, alternativas de

	solución que están siendo considerados en el presente plan de trabajo.
PADRES DE FAMILIA	Los padres de familia, una vez conocido los resultados acerca del rendimiento de sus hijos en el área de Comprensión lectora, han sido motivados para que participen en la elaboración del presente Plan de Trabajo, a través de dos reuniones, en donde concurrieron aproximadamente el 70%, notándose en ellos mucho entusiasmo y ganas de participar en forma activa en la solución de los problemas detectados.
DIRECTOR (A)	La directora no ha tenido la oportunidad de participar en forma directa en las reuniones o en la elaboración del plan de trabajo, pero ha sido informada permanentemente de todo lo actuado, mostrando mucho interés en cuanto a la realización del curso y el desarrollo de la presente actividad.

III. PRESENTACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO PARTICIPATIVO

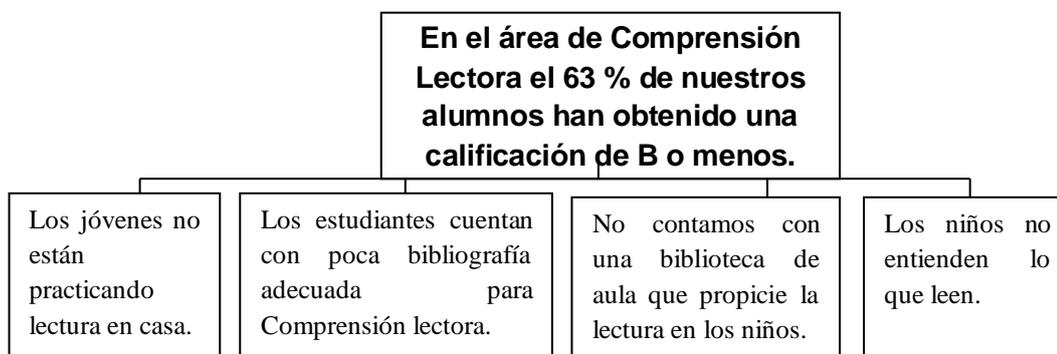
Para la elaboración del presente plan de trabajo participativo, se ha tenido en cuenta los resultados obtenidos por los estudiantes del 8° A y B de Educación Básica en la línea de base del área de Comprensión Lectora.

Escala cualitativa	Porcentaje
AD	-- -
A	37%
B	37%
C	26%

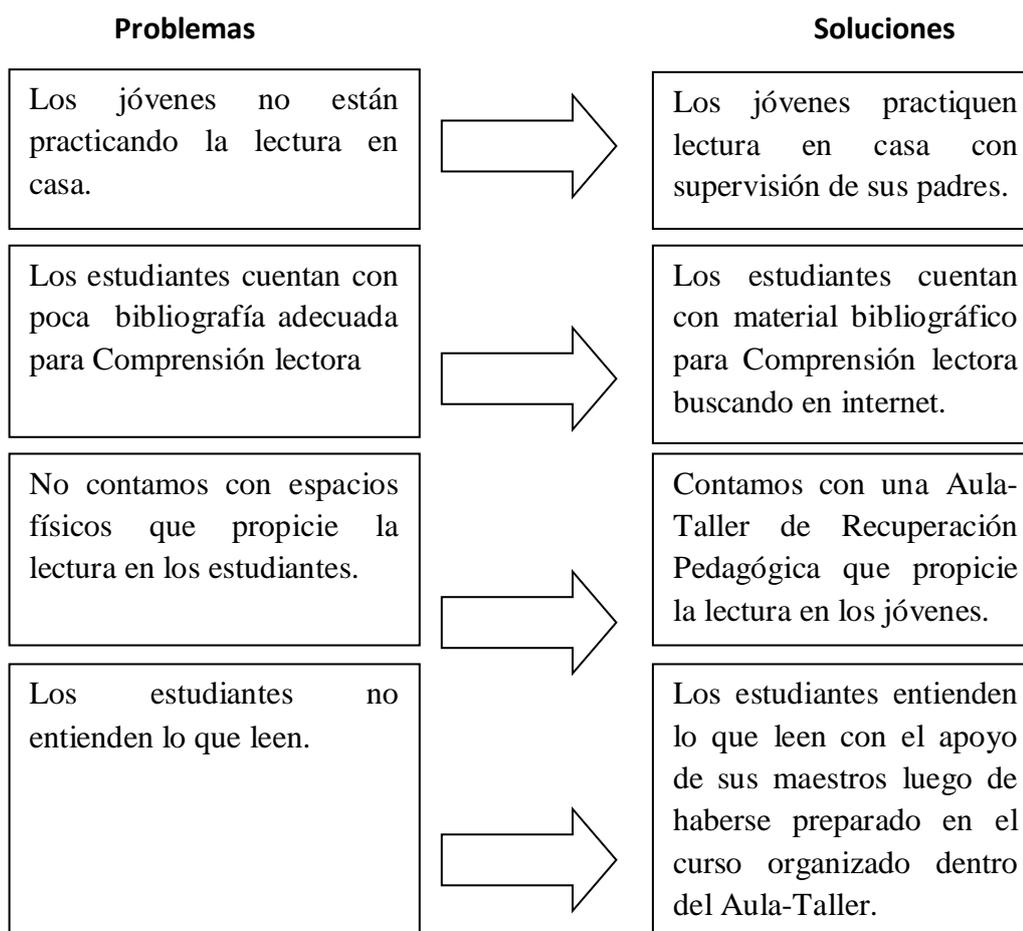
En base a estos resultados podemos establecer el problema a solucionar en el área de Comprensión Lectora.

<p>En el área de Matemática el 63 % de nuestros alumnos han obtenido una calificación de B o menos.</p>
--

IV. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA Y DE LAS CAUSAS QUE LO ORIGINAN



4.1 Presentación de propuestas de solución al problema priorizado



4.2 Planteamiento del objetivo o meta:

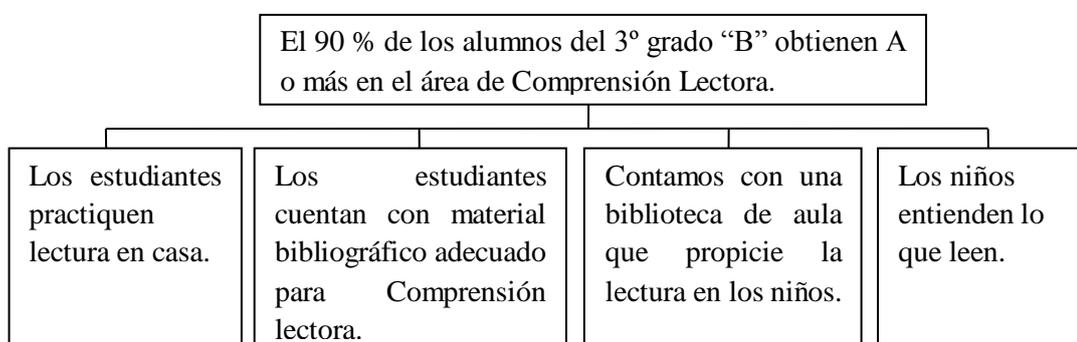
Problema Central

El 63 % de los estudiantes de Octavos años de Educación Básica han obtenido en Comprensión Lectora una calificación de B o - menos.

Objetivo o Meta

El 90 % de los estudiantes de Octavos años de Educación Básica obtienen A o más en Comprensión Lectora.

4.3 Planteamiento de objetivos específicos



4.4 Análisis de oportunidades para lograr los objetivos específicos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	OPORTUNIDADES PARA LOGRAR OBJETIVOS	
	PERSONAS	INSTITUCIONES
Los jóvenes practiquen lectura en casa.	- Que los padres se comprometan a que sus hijos lean en casa todos los días una pequeña lectura.	Hay páginas en la web con lecturas muy amenas.
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico adecuado para Comprensión Lectora para trabajar en el aula y en casa.	- Existen madres de familia que son profesoras y que conocen a profesores que cuentan con bibliografía para el área de Comprensión Lectora y pueden prestarlo para reproducirlos.	El centro educativo cuenta con libros de comprensión lectora.
Contamos con una biblioteca de	- Los padres de familia se comprometieron a enviar cada	El Colegio Fiscomisional Río Santiago cuenta con

aula que propicie la lectura en los niños.	uno una lectura (cuentos, fábulas, etc.) para implementar nuestra biblioteca de aula.	una biblioteca la cual nos puede facilitar libros para implementar nuestra aula.
Los niños entienden lo que leen.	-Los estudiantes leerán continuamente acompañados por la maestra/o quien utilizará diversas estrategias para realizar la comprensión lectora.	El Colegio Fiscomisional Río Santiago está realizando el programa de Especialización y Desarrollo Educativo para mejorar la calidad educativa. Consortio de Colegios de la Provincia de Morona Santiago.

4.5 Organización de Comisiones de Trabajo para cada objetivo específico.

OBJETIVO ESPECÍFICO	MIEMBROS DEL COMITÉ
Que los estudiantes practiquen lectura en casa.	- Comité de aula. - Sra. Jessica Bustamante. (Responsable) - Profesora de aula. - Estudiante Melany Paredes.
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico adecuado para Comprensión Lectora para trabajar en el aula y en casa.	- Profesora del aula. - Comité de Aula. - Sra. Gladys Vera (Responsable)
Contamos con una biblioteca de aula que propicie la lectura en los jóvenes.	- Comité de aula. - Profesora de aula. - Sra. Débora Tasayco. (responsable)
Los estudiantes entienden lo que leen.	- Profesora de aula. - Padres de familia - Estudiante Eliana Caverro. - Sheryll Medina.

V. OPINIÓN CRÍTICA Y REFLEXIVA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA PARTICIPATIVA Y SU INTERVENCIÓN EN EL AULA

Se realizó la reunión en forma cordial con participación de los padres de familia, el comité de aula y algunos estudiantes que estuvieron presentes. Lamentablemente no se contó con la participación total de los padres, solo con un 70%, lo que nos demuestra la actitud indiferente de algunos padres de familia, precisamente de los niños que más apoyo necesitan.

Se empezó la reunión informándoles sobre los resultados de las evaluaciones en forma detallada a nivel de aula y luego en forma individual en Comprensión Lectora y Personal Social. Los padres mostraron preocupación por los resultados obtenidos pero a la vez también mostraron interés en aprovechar esta oportunidad para lograr que se superen dichas deficiencias y así mejorar el rendimiento de sus hijos. Los padres participaron opinando sobre las causas que originaron este resultado, una vez que todos participaron se unificaron algunos que eran similares y así se obtuvo las causas, seguidamente presentamos las propuestas de solución a los problemas que teníamos y nos fijamos una meta. Me dio mucha satisfacción ver a los padres interesados y entusiastas por lograr el objetivo propuesto.

Se formó comisiones para cada una de las actividades fijadas señalando una fecha y un responsable. Los padres de familia se comprometieron apoyar más a sus niños en casa. Sobre la participación de los estudiantes se observó su interés por los resultados y las ganas de superar y mejorar al concluir el presente año escolar.

Como profesora realizaré mi mejor esfuerzo para lograr dicha meta, me esforzaré para lograr el objetivo principal trabajando conjuntamente con los padres de familia y mis alumnos y para el próximo año lectivo 2011 – 2012, se pondrá en marcha el proyecto del Aula-Taller de Recuperación Pedagógica y poder mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes del Colegio Fiscomisional Río Santiago del cantón Limón Indanza, de la Provincia de Morona Santiago.

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla VI-35: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes instructores sobre la necesidad de implementar el Aula-Taller de Recuperación Pedagógica para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática	Humanas Materiales Institucionales	Del 15 al 19 de agosto del 2011	Autoridades y especialistas del Colegio Fiscomisional Río Santiago.	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta aplicación de la Recuperación Pedagógica para mejorar el Rendimiento Académico.
Capacitación	Entrenar al docente sobre La correcta aplicación de la Recuperación Pedagógica para mejorar el Rendimiento Académico.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación. Capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Del 22 al 26 de agosto del 2011	Tesista y especialistas	Personal docente entrenados aplicar las TICS mediante el Curso de Recuperación Pedagógica
Ejecución	Creación del aula taller tomando en consideración los aspectos técnicos para la funcionalidad de esta	Adecuación de Ambientes. Infraestructura. Equipamiento	Humanas Materiales Institucionales	Del 29 de agosto al 2 de septiembre	Instructores, docentes y Autoridades del Colegio	Implementación de Aula de Recuperación Pedagógica
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Curso. La correcta aplicación de la Recuperación Pedagógica para mejorar el Rendimiento Académico	Entrevistas permanente con autoridades, instructores y estudiantes	Humanas Materiales Institucionales	15 de agosto al 2 de septiembre	Autoridades del Colegio y tesista	Grado de Funcionalidad mediante un cuestionario.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla VI-36: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Lcda. Ivonne Romina Bayas Carrera
Actividad para la creación del Aula de Recuperación Pedagógica.	Lcda. Ivonne Romina Bayas Carrera Departamento de Orientación Vocacional y Bienestar estudiantil.
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Secretaria de la Institución Educativa.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-37: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación e implantación del aula-taller de Recuperación Pedagógica.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad del aula de recuperación pedagógica. • La participación de autoridades y docentes en la organización del aula de recuperación pedagógica.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Estudiantes. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Lic. Ivonne Bayas

BIBLIOGRAFÍA

BEST, Francine, BEST Los avatares de la palabra pedagogía, en: Perspectivas, Revista trimestral de educación, No. 2, 1988, pp. 165-166.

BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros. Currículo y Modernización. Tercer Milenio y Foro Nacional por Colombia. SantaFé de Bogotá. Agosto de 1994.

CORBALAN, María Alejandra. Enredados por la Educación la cultura y la Política. Posibilidad de enlazar parte de los distintos significados que persigue y fue adquiriendo la Educación, Cultura y Política de América Latina. Buenos Aires, Biblos 2005. Pág. 302.

MATA, Marta. Una vida para la Educación. Enfoques sobre la Educación y su relación con la vida escolar. Barcelona 2004, Secretaría General Técnica. Pág. 123.

DOMINGO, Jesús. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Barcelona-GEDISA, 2001.

ECHEVERRI, Jesús Alberto (editor): Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín, 2001.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 1996. p 61.

ICFES: La Educación Superior en Colombia. Documentos Básicos para su planeamiento. Volumen 1, Bogotá Imprenta Nacional, 1970.

MOCKUS, Antanas. La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998.

RICARD, Mari Molla. Diagnóstico Pedagógico, Ofrece un Modelo para la intervención Psicopedagógico. España. Book Print Digital. Editorial ARIEL, 2005.

VASCO Carlos Eduardo. Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista Educación y Cultura. # 30, Bogotá, FECODE.

WILLES, Myriam Henao: Investigación en Educación y Pedagogía. Ponencia presentada en el Primer Simposio Colombo-alemán .Desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania. Febrero de 1999. Medellín Antioquia. p.1.

ZULUAGA, Olga Lucia y otros. Educación y Pedagogía: una diferencia necesaria. Revista Educación y Cultura N° 8. Editorial Magisterio. Santafe de Bogotá. 1983.

ZULUAGA, Olga Lucía: Pedagogía e Historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber, Anthropos, Universidad de Antioquia, Bogotá, 1999, p. 11.

http://www.instiguaimaral.edu.co/runciones_de_apoyo_pedagogico.html

<http://www.sanvicente.edu.pe/sesion%20de%20aprendizaje.ppt>

<http://definicion.de/pedagogia-critica/>

http://www.liceopolicial.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=2

http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=recuperaci%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica&source=web&cd=10&ved=0CGwQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fwww.julioverne.edu.ec%2Fnode%2F309&ei=zC6zTtSZKoqIgw8qZm_BA&usg=AFQjCNFJkyu2sMIITYiyFOzlvQ7_TIIJeQ&cad=rja

http://www.nacion.com/ln_ee/2008/abril/25/pais1512451.html

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCOMISIONAL “RÍO SANTIAGO “

Señor(a): Estudiante de educación básica del Colegio Fisco misional Río Santiago , se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica?

SI NO

2. ¿Existe una participación del Docente en las actividades fuera del Aula de Clase?

SI NO

3. ¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

SI NO

4. ¿El docente incentiva a los estudiantes en la búsqueda de innovaciones para comprender los temas de estudio?

SI NO

5. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

SI NO

6. ¿Existe una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

SI NO

7. ¿Considera que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje se puede realizar por descubrimiento?

SI NO

8. ¿En el Proceso de Enseñanza Aprendizaje el docente utiliza estímulos educativos?

SI NO

9. ¿El docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI NO

10. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?

SI NO

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:.....

ANEXO B (Cuestionario a Docentes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA
CUESTIONARIO A DOCENTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO
FISCOMISIONAL “RÍO SANTIAGO “

Señor(a) Docente del ciclo básico del Colegio Fisco misional Río Santiago, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de La Recuperación Pedagógica y su incidencia en el Rendimiento Académico, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

NOMBRE: **EDAD:**

ANTIGÜEDAD: **MATERIA:**

AÑO: **PARALELO:**

1. ¿Realiza el micro planificaciones de acuerdo a la Reforma Curricular Vigente?

SI NO

2. ¿Para aprender saberes conceptuales, los estudiantes deben establecer entre ellos relaciones significativas?

SI NO

3. ¿Es determinante que el estudiante esté motivado para aprender los contenidos que se enseñan?

SI NO

4. Cuando planifica ¿integra los tres tipos de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales?

SI NO

5. ¿Cuáles de las siguientes acciones son procedimentales:

Respeto ()

Observación ()

Manipulación ()

Comprensión ()

- Sensibilidad ()
- Construcción ()
- Cálculo ()
- Análisis ()
- Confección ()

6. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza usted para evaluar a sus estudiantes:

7. ¿Hay contenidos actitudinales que son específicos a cada área o asignatura?
 SI NO

8. Cuando planificas ¿selecciona los contenidos teniendo en cuenta:

- Su significatividad social (...)
- Su actualización (...)
- Las necesidades e intereses de los estudiantes (...)
- La integración de teoría y práctica (...)
- Los avances científicos-técnicos (...)
- Lo novedoso (...)
- La realidad social (...)?

9. ¿Utiliza Mapas conceptuales para representar sus contenidos?
 SI NO

10. ¿Cómo organiza los contenidos dentro de la planificación:

- en unidades didácticas ()
- centros de interés ()
- módulos (.....)
- ejes temáticos (.....)
- proyectos (.....)
- otro (.....)

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

FECHA:.....

ANEXO C (Fotografías)

