

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACION**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

**“EVALUACIÓN AL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA
TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Evaluación Educativa

Autora: Dra. Enit Mayorga Castro

Directora: Dra.Mg. Nelly Suárez Villalba

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“EVALUACIÓN AL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, presentado por: Dra. Enit Mayorga Castro y conformada por: Dr. Mg. Guillermo Castro, Dra. Mg. Sonia Navas, Dra. Mg. Ercilia Saltos, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba, Directora del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing.Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Nelly Suárez Villalba
Directora del Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Sonia Navas Montero
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Ercilia Saltos Abril
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“EVALUACIÓN AL MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA A DISTANCIA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”**, nos corresponde exclusivamente a la Dra. Enit Marcia Mayorga Castro Autora y de la Dra. Mg. Nelly Ruth Suárez Villalba, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Enit Marcia Mayorga Castro
Autora

Dra. Mg. Nelly Ruth Suárez Villalba
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Enit Marcia Mayorga Castro

DEDICATORIA

A mi esposo Serafín por ese optimismo y el apoyo incondicional que siempre me brindó e impulsó a seguir superándome.

A mis hijos William y Lissette por todas las veces que no pudieron tener a una mamá a tiempo completo, por el apoyo y la comprensión para con mi persona.

Dra. Enit Marcia Mayorga Castro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la vida las innumerables experiencias por las que he transitado, de una u otra manera todas me han servido para crecer. Pero si algo me ha colmado de satisfacción es tener una maestría.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, centro de excelencia académica.

A todos mis maestros del Programa de Maestría en “Evaluación Educativa”, docentes con amplia experiencia y vastos conocimientos que han orientado el trabajo con ejemplo en el estudio y en la investigación.

Especialmente agradezco a la Dra. Mg. Nelly Ruth Suárez Villalba, Directora de Tesis quien como guía y orientadora ha sabido conducir este trabajo para llegar a su feliz término, que Dios le bendiga y le acompañe siempre.

Mil gracias a todas las personas que de una u otra manera han brindado su apoyo para alcanzar el objetivo propuesto.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

	Página
Portada	
Al consejo de Posgrado.....	ii
Autoría.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de Contenidos.....	vii
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Resumen Ejecutivo en Inglés.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPITULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Árbol de Problemas	6
1.2.4. Prognosis.....	7
1.2.5. Formulación del Problema	7
1.2.6. Interrogantes de la investigación	7
1.2.7. Delimitación de la Investigación	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEORICO.....	12
2.1 Antecedentes	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.3. Fundamentación Legal	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	19
2.5. Hipótesis	39
2.6. Señalamiento de variables	39
Variable Independiente:	39
Variable Dependiente:.....	39
CAPÍTULO III.....	40

METODOLOGÍA	40
3.1 Enfoque.....	40
3.2. Modalidad básica de la investigación	40
3.3. Nivel o Tipo de investigación.....	41
3.4. Población y Muestra.....	42
3.5. Técnicas e Instrumentos	42
3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
3.7. Plan para la Recolección de la Información	47
3.8. Plan para el Procesamiento de la Información.....	48
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	49
4.1. Resultados de las encuestas aplicadas autoridades, docentes y estudiantes	49
4.3. Resumen de las encuestas.....	76
4.4. Verificación de Hipótesis	79
CAPÍTULO V.....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. CONCLUSIONES	82
5.2. RECOMENDACIONES	83
CAPITULO VI.....	84
PROPUESTA.....	84
6.1. Tema	84
6.2. Datos Informativos.....	84
6.3. Antecedentes de la propuesta	84
6.4. Justificación	85
6.5. Objetivos.....	86
6.5.1. Objetivo General	86

6.5.2. Objetivos específicos.....	86
6.6. Análisis de Factibilidad.....	87
6.7. Fundamentación.....	87
6.8. Plan Operativo.....	91
6.9. Administración de la propuesta.....	92
6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	93
6.11. Descripción de la propuesta.....	95
BIBLIOGRAFÍA	123

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Encuesta Autoridades	
Tabla N° 1	50
Tabla N° 2	51
Tabla N° 3	52
Tabla N° 4	53
Tabla N° 5	54
Tabla N° 6	55
Tabla N° 7	56
Encuesta a Docentes	
Tabla N° 1	57
Tabla N° 2	58
Tabla N° 3	59
Tabla N° 4	60
Tabla N° 5	61
Tabla N° 6	62
Tabla N° 7	63
Tabla N° 8	64
Tabla N° 9	65
Tabla N° 10	66
Encuesta a Estudiantes	
Tabla N° 1	67
Tabla N° 2	68
Tabla N° 3	69
Tabla N° 4	70
Tabla N° 5	71
Tabla N° 6	72
Tabla N° 7	73
Tabla N° 8	74
Tabla N° 9	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Encuesta Autoridades	
Gráfico N° 1	50
Gráfico N° 2	51
Gráfico N° 3	52
Gráfico N° 4	53
Gráfico N° 5	54
Gráfico N° 6	55
Gráfico N° 7	56
Encuesta a Docentes	
Gráfico N° 1	57
Gráfico N° 2	58
Gráfico N° 3	59
Gráfico N° 4	60
Gráfico N° 5	61
Gráfico N° 6	62
Gráfico N° 7	63
Gráfico N° 8	64
Gráfico N° 9	65
Gráfico N° 10	66
Encuesta a Estudiantes	
Gráfico N° 1	67
Gráfico N° 2	68
Gráfico N° 3	69
Gráfico N° 4	70
Gráfico N° 5	71
Gráfico N° 6	72
Gráfico N° 7	73
Gráfico N° 8	74
Gráfico N° 9	75
Chi-Cuadrado	
<u>Gráfico</u>	81

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

TEMA: “ Evaluación al Material Autoinstruccional y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010 – 2011 ”.

Autora: Enit Marcia Mayorga Castro

Directora: Dra. Mg. Nelly Ruth Suárez Villalba

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo es producto de la necesidad el rendimiento académico de los estudiantes mediante la evaluación al material autoinstruccional utilizado por los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, de la ciudad de Ambato, en su formación, para lo cual se aplicó instrumentos que recogen información relevante para la comprobación de la hipótesis y el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que llevan a proponer soluciones al problema detectado, la misma que permite a las autoridades, docentes y estudiantes reflexionen el por qué de esta investigación, y la factibilidad de la propuesta, este trabajo se considera significativo al evaluar el material autoinstruccional que utilizan los docentes en la enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de mejorar el nivel académico y que los contenidos de dichos materiales utilizados respondan a las necesidades y requerimientos educativos para el logro de los objetivos educacionales, determinando, que es prioritario elaborar una **“Guía de evaluación al material autoinstruccional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”**, la misma que aplicada proporcionará orientación para mejorar el material que actualmente utiliza en la institución y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además los docentes encargados de la enseñanza podrán contar con instrumentos de evaluación para utilizarlos convenientemente en el proceso educativo, es importante además que todos quienes conforman la institución estén conscientes de que se debe conformar equipos interdisciplinarios que coordinen la aplicación de una evaluación técnica con respecto al aprendizaje de los alumnos, se tenga presente que el material autoinstruccional debe ser el apoyo en el autoaprendizaje, con la mediación del docente (tutor) como guía en la construcción del nuevo conocimiento, tanto en actividades de clase como extra clase, la teoría planteada contiene información actualizada que guía eficazmente el desarrollo de la temática propuesta y puede servir de fuente de consulta a quien se interese en el tema.

Descriptores: Evaluación al material autoinstruccional y rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA**

TEMA: “Evaluation of the Autoinstruccional Material and its impact on the academic performance of students in the Unidad Educativa a Distancia of the Tungurahua Province city of Ambato Tungurahua during the school year 2010 - 2011 ”

Autora: Enit Marcia Mayorga Castro

Directora: Dra. Mg. Nelly Ruth Suárez Villalba

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is the product of the need to improve student academic performance by assessing the autoinstruccional material used by students of the Distance Education Unit Tungurahua, Ambato city in the composition, for which it was applied instruments that collect information relevant to the hypothesis testing and the establishment of conclusions and recommendations that lead to propose solutions to the problem identified, the same that allows the authorities, teachers and students to reflect on why this research, and feasibility of the proposal, this work is considered significant in assessing the self-instructional materials used by teachers in teaching and learning, in order to improve the academic and the contents of such materials meet the educational needs and requirements for achieving educational goals, determining which priority is to develop a "Guide to evaluating self-instructional material to improve the academic performance of students," the same that will provide guidance to improve the material currently used in the institution and thereby improve academic performance of students, teachers also responsible for education may have to use assessment tools appropriately in the educational process is also important that all who make the school are aware that they must form interdisciplinary teams to coordinate the application of a technical assessment for the learning of the students, keep in mind that self-instructional material should be to support the self, mediated by the teacher or tutor to guide the construction of new knowledge, both in class activities as extracts The theory put forth contains updated information effectively guide the development of the proposed theme and can serve as a reference source for anyone interested in the subject.

Descriptors: self-instructional material evaluation and academic performance.

INTRODUCCION

El tema a desarrollarse en el presente trabajo de investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Evaluación al material autoinstruccional y la variable dependiente Rendimiento académico, que serán los parámetros a investigarse.

El trabajo de investigación está estructurado de seis capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: El Problema.- Contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones macro, meso y micro, el árbol del problema, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: El marco teórico.- Comprende los antecedentes de la investigación, fundamentación, red de inclusiones, constelación de ideas de cada variable, categorías de las variables, formulación de hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: La metodología.- Abarca el enfoque, modalidades de la investigación, niveles o tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de investigación, plan de recolección de la información, validez y confiabilidad, plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV: Se refiere al análisis e interpretación de resultados de la investigación, el resultado de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, organizadas en gráficos y cuadros, según el caso, el análisis estadístico utilizando el Chi-cuadrado para la verificación de la hipótesis y la conclusión de resultados.

CAPÍTULO V: Se determinan las conclusiones y recomendaciones sobre la base del análisis de los resultados de las encuestas y en general de la comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO VI: Consta de la propuesta, la misma que permite proponer una Guía de evaluación al material autoinstruccional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes motivo de la investigación.

Se concluye con la Biografía y los Anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“Evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua”

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Macro

A juicio de la investigadora se dice que: El Sistema Nacional de Educación a Distancia Monseñor Leónidas Proaño es de carácter Fiscomicional y funciona en diferentes Provincias del país, el personal que trabaja en la planta central de cada Unidad Educativa tiene nombramiento fiscal, y los docentes que trabajan con los estudiantes son a contrato con presupuesto del Estado.

Los materiales autoinstruccionales, con los que trabajan en Educación a Distancia, los contenidos no están acordes con la educación presencial, lo que indica que los estudiantes no tienen el mismo nivel académico, existiendo dificultades para ingresar a una educación superior.

El rendimiento académico de los estudiantes, hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En educación a distancia, el estudiante tiene que esforzarse más, porque tiene una sola tutoría donde el docente orienta y guía el auto aprendizaje.

Al hablar de la Educación a Distancia, se habla de una oportunidad de estudio para las personas que a su debido tiempo no pudieron asistir a una educación presencial por diversas razones o no han concluido sus estudios.

En nuestro país existen diferentes instituciones educativas con esta modalidad, por lo general son particulares, quizá muchas de ellas lo hacen por lucro, sin considerar que los bachilleres que de ahí salen van a continuar sus estudios superiores en Universidades o Institutos, y a lo mejor no están bien preparados para defenderse en ese campo.

Meso

En la Provincia de Tungurahua se conoce que existen diferentes Colegios a Distancia que son particulares, ofrecen el título en menor tiempo que los otros establecimientos, existiendo una gran demanda de estudiantes, por la facilidad que les brinda y la oportunidad de trabajar y estudiar.

Muchos estudiantes asisten por curiosidad o porque consideran que en Educación a Distancia no pierden el año y con facilidad obtienen el título, mucho tendrá que ver el desempeño docente y el rendimiento académico.

En la Provincia de Tungurahua existe el único Colegio a Distancia que es de carácter Fiscomisional que tiene convenio entre el Ministerio de Educación y la Confedec, como es la Unidad Educativa Tungurahua.

El personal de la planta central como son autoridades, docentes y personal administrativo es a nombramiento y los docentes que trabajan en las tutorías con los estudiantes, son a contrato todo con presupuesto del Estado. Según Acuerdo Ministerial No. 1544 del 29 de Octubre de 1991.

Micro

Los materiales autoinstruccionales con los que trabajan los docentes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua son elaborados por El Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINEDE), en la ciudad de Quito, mismos que son elaborados sin tener un pensum de estudios específico para educación a distancia.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua, desde la dificultad propia de asimilación de los conocimientos, hasta la gran cantidad de trabajos que deben presentar en la tutoría, eso quiere decir que el estudiante debe realizarlo durante la semana y por la amplia extensión de ciertos programas educativos y el material autoinstruccional desactualizado y extenso que no es aprobado por el Ministerio de Educación, tampoco existe un pensum de estudios para Educación a Distancia, muchos no se adaptan al sistema por lo que existe una gran deserción.

Referente al personal docente, se contrata sin méritos ni oposición, en muchos casos con títulos que nada tiene que ver con educación, pensemos entonces qué clase de bachilleres entregan a la sociedad.

El hecho de que los estudiantes trabajan y estudian, son padres de familia, que culminaron la educación primaria hace mucho tiempo, todo estos factores, son

los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en las tutorías, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente, teniendo en cuenta que asisten una sola vez a la semana a recibir tutoría dirigida y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones, dándose un alto índice de deserción.

1.2.2. Análisis Crítico

No se ha dado una evaluación al sistema de educación a distancia desde que se ha iniciado, es por eso que no existen estándares de calidad, se continúa aplicando la evaluación tradicional por parte de los docentes.

La carencia de una evaluación al material autoinstruccional por parte de las autoridades de la institución, no permite conocer a fondo las debilidades que existe para mejorar la calidad de la educación y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, existiendo inexperiencia en la aplicación de una metodología actualizada, teniendo como resultado un rendimiento académico infructuoso en los estudiantes.

No existe una actualización de los contenidos, no está acorde al currículo de educación regular, siendo una causa para que los participantes tengan dificultad al cambiarse de institución o ingresar a la educación superior.

La carencia de una evaluación al material autoinstruccional por parte de las autoridades de la Institución, no ha permitido mejorar el nivel académico de los estudiantes y por ende la calidad de la educación.

Una vez contextualizada la realidad es necesario llegar a la esencia misma del problema, indagar el verdadero origen, las causas y los efectos, para proponer soluciones de mejora.

1.2.3. Árbol de Problemas

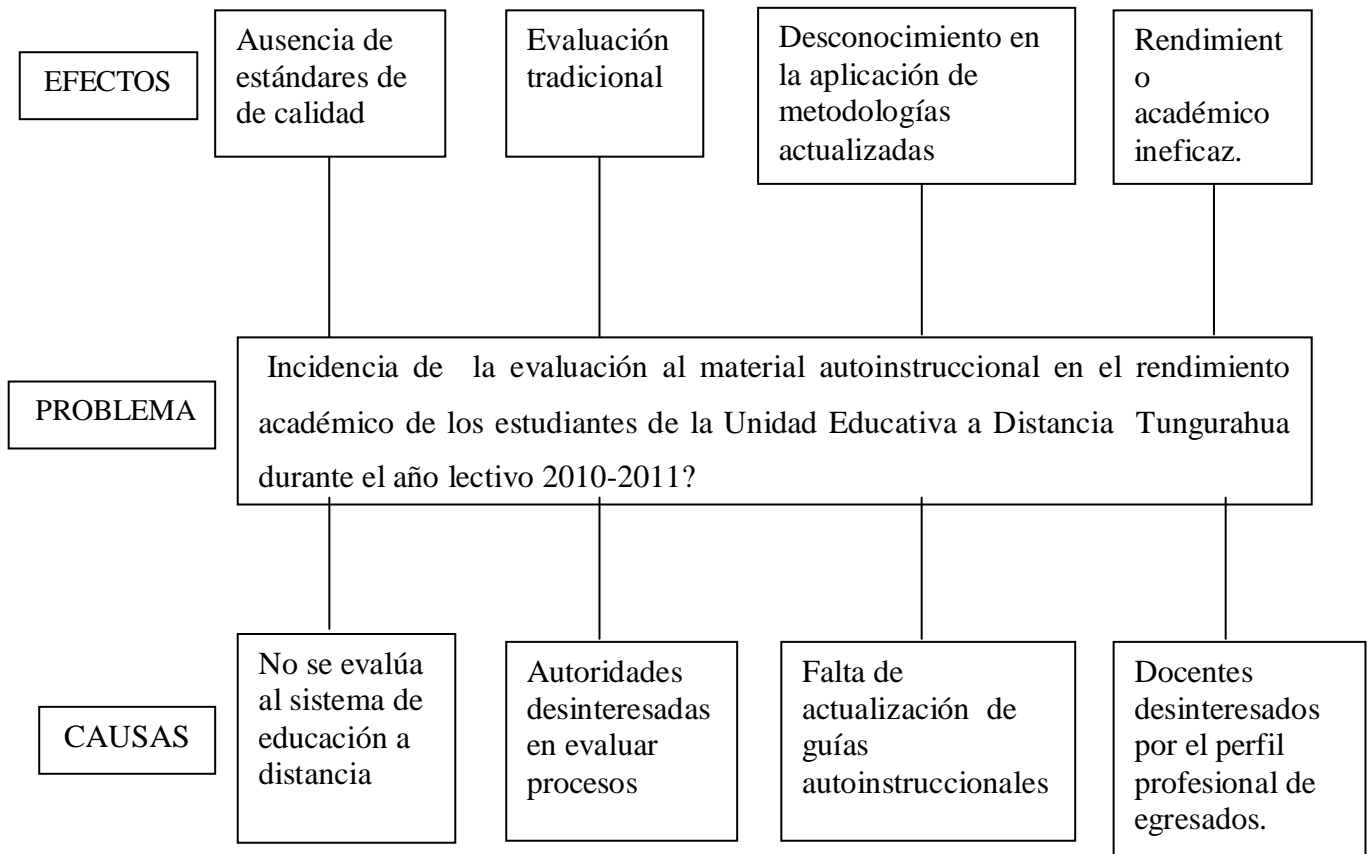


Gráfico N°.1. Árbol de Problema

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

1.2.4. Prognosis

De no atenderse el problema investigado en el presente las consecuencias a futuro se verán reflejadas en el rendimiento académico de los estudiantes que seguirá siendo deficiente.

Si no se realiza una evaluación a las guías autoinstruccionales se mantendrá la descoordinación entre la educación regular y la educación a distancia lo que es motivo de las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes, limitándoles la oportunidad de continuar los estudios superiores con eficiencia.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación al material autoinstruccional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011?

1.2.6. Interrogantes de la investigación

- ¿Qué formas de evaluación son utilizadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Cómo se puede determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes al manejar las guías autoinstruccionales?
- ¿Qué alternativas de solución se puede determinar al problema de la carencia de evaluación al material autoinstruccional.

1.2.7. Delimitación de la Investigación

Campo.- Educativo

Área.- Evaluación

Aspecto.- Rendimiento académico

Delimitación Espacial.- Esta investigación se desarrollará en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal.- La investigación se realizará, durante el año lectivo 2010-2011.

Unidades de Observación.-

- Materiales autoinstruccionales
- Autoridades
- Docentes
- Estudiantes

1.3.Justificación

El interés de esta investigación, tiene razón de ser por considerar a la evaluación al material autoinstruccional, un medio indispensable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y siendo en la actualidad prioritario insertar a todo el colectivo educativo en los avances científicos y tecnológicos que el mundo actual requiere.

La importancia del presente trabajo es determinar que la evaluación al material autoinstruccional que utilizan los estudiantes en su formación debe ser una política del centro educativo, porque solamente cuando se aplique un seguimiento a los resultados obtenidos se puede establecer juicios de valor y tomar decisiones sobre qué estrategias alternativas implementar en el mejoramiento académico de los estudiantes.

La evaluación al material autoinstruccional permite que la información, orientación, actividades y propuestas que el Sistema de Educación a Distancia elabora para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje sean revisados permanentemente, permitiendo a los docentes encargados de mediar aprendizajes incluir en sus tutorías apoyos educativos individualizados que se adapten a las necesidades como materiales de estudio que faciliten la construcción de conocimientos que sean significativos para los estudiantes.

Por lo tanto el rendimiento académico se determina por la evaluación aplicada en el centro educativo. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir, siendo esta técnica evaluativa la que tiene el mayor porcentaje para medir las capacidades del alumno.

Por tanto esta investigación será importante en la medida que se propondrá nuevas formas de evaluación al material autoinstruccional con sentido propositivo acorde a las políticas evaluativas actuales, en consideración al desarrollo de aptitudes de cada uno de los estudiantes.

Los beneficiarios directos con el desarrollo del presente trabajo de investigación, serán autoridades, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

La factibilidad del trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, tengo recursos materiales, económicos y el respaldo bibliográfico, las condiciones que existe me facilitan, se dispone con el tiempo necesario para realizar la investigación, además tengo experiencia en el trabajo al interior de la institución y el suficiente conocimiento para que se pueda desarrollar la presente investigación.

Misión y Visión Institucional

Misión: Promover una educación que ayude a todas las personas que no pueden acceder a la educación presencial regular, que dé respuestas concretas a los reales intereses y necesidades de los participantes.

Una educación para el auto aprendizaje de los participantes, para el desarrollo armónico de las personas en y para la democracia.

Visión: La Unidad Educativa a Distancia Tungurahua consolidará su oferta teleducativa respondiendo a los reales intereses y necesidades de todos quienes opten por participar de esta modalidad de estudios, ofertando una formación integral, basada en la dimensión cognitiva, afectiva y espiritual del ser humano y propiciando con la vivencia de valores para llegar a formar seres humanos auténticos, críticos, reflexivos, solidarios, creativos con capacidad de liderazgo y compromiso con el desarrollo de su país provincia y comunidad.

La utilidad teórica de la investigación radica en la fundamentación que se realiza sobre la evaluación al material autoinstruccional, mismo que incita la acción del docente y estimula el rendimiento académico en los estudiantes.

La utilidad práctica de este trabajo de investigación reside en que se plantea una alternativa de solución a la problemática planteada e investigada.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia

Tungurahua, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010 – 2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes formas de evaluación utilizadas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes al manejar las guías autoinstruccionales.
- Proponer alternativas de solución al problema de la carencia de evaluación al material autoinstruccional.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Los estudiantes de Educación a Distancia, específicamente de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, se preparan en base a módulos (materiales autoinstruccionales), mismos que contienen de tres a cinco asignaturas por módulo para cada curso, que deben aprobar de dos a tres módulos por curso dependiendo de la especialidad.

Con el compromiso de avanzar en el desarrollo y mejoramiento de la calidad de educación que brinda la institución, he planteado este tema de investigación, mucho tiene que ver el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes con relación al rendimiento académico, por ser este un material indispensable en el desarrollo del autoaprendizaje que responda a las exigencias de docentes y estudiantes acordes a los avances científico cada vez más globalizado.

Se debe considerar que los materiales autoinstruccionales es el maestro, permitiendo el estudio individualizado y autónomo con elevadas garantías de eficacia y eficiencia del aprendizaje, en vista que el estudiante asiste solamente un día a la semana con la finalidad que el docente (tutor) le oriente y le guíe en su aprendizaje.

Revisados los trabajos de investigación, en la Biblioteca de la Universidad la Universidad Técnica de Ambato, no se ha encontrado trabajos de grado con

una temática similar al de la presente investigación, es por eso que me he planteado realizar este trabajo y pensando en la necesidad que existe en la institución a la cual pertenezco, por cuanto no se ha realizado una evaluación al material con el cual se ha venido trabajando desde que se ha iniciado la institución, influenciando en el rendimiento académico de los estudiantes por cuanto los materiales son desactualizados y tiene muchos errores, no son claros para que un estudiante de educación a Distancia pueda llegar a un autoaprendizaje, hay que entender que los materiales deben desarrollar habilidades y destrezas en los participantes para así obtener aprendizajes significativos.

La presente investigación se enmarca en el campo educativo y en el área de la evaluación.

En lo que tiene que ver con la información científica sobre este tema de investigación, si existe biografía sea en textos y folletos, escritos por los mismos creadores del SINEDE, y la colaboración y predisposición de las autoridades de la Institución para obtener información, me han facilitados todos los documentos existentes sobre el tema a investigarse.

Fundamentaciones

2.2. Fundamentación Filosófica

La realidad no es permanente, sino que está en constante cambio y transformación es así que la presente investigación se encuadra en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema desde diferentes perspectivas y análisis.

El paradigma crítico propositivo tiene como idea central que la sociedad en su conjunto está sujeta a cambios vertiginosos con relación a la ciencia y a la tecnología.

Para la propuesta investigativa se aplicará varios métodos científicos que me permitirá descubrir la verdad y la comprobación de la hipótesis, la información se receptorá del contexto, es decir de la realidad donde se desenvuelve la población investigada.

Epistemológica

La presente investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el conocimiento se construye en el sujeto por la interacción con el mundo real, la captación de la información y el procesamiento de la misma produce aprendizajes significativos desarrollándose en contextos diversos.

El conocimiento no se recibe pasivamente sino que es construido activamente por el sujeto, el aprendizaje es activo involucra a los docentes y estudiantes de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran buscando su transformación y en la misma también la del sujeto de la investigación.

Ontológica

El ser humano es un ser integral por ello en la presente investigación concibe al estudiante con sus facultades cognitivas, afectiva y motrices para ser desarrolladas en el proceso educativo de manera sistemática, y holística. Esto implica implementar necesariamente estrategias educativas y evaluativas que direccionen el currículo hacia la formación de un ser humano consciente de sí

mismo, con visión social y con capacidades para desenvolverse en el mundo actual.

Axiológica

La axiología como ciencia de los valores en esta propuesta tiene relación con la práctica de acciones educativas que permitan generar en los estudiantes la responsabilidad en la tarea educativa, cuando se da el autoaprendizaje en el compromiso asumido por cada participante.

La autodisciplina que permita actuar conscientemente, haciendo de las rutinas de estudio hábitos para la investigación y el cumplimiento del deber.

Esta fundamentación reconoce al ser humano como el protagonista, el crítico, el investigador de su propia vida y le concibe como un ser inacabado. Un ser responsable, solidario, justo y capaz de solucionar problemas y tomar decisiones acertadas.

Sociológica

Tiene un enfoque social porque reconocemos a la educación a distancia como una alternativa a las necesidades educativas que la sociedad actual está viviendo dentro de un proceso de profundos cambios en sus estructuras y en las relaciones globalizadoras.

Al ser una alternativa educativa, se da oportunidad a diferentes actores sociales que no pueden aspirar una educación regular sea por la edad o trabajo optar por esta modalidad de estudios a Distancia buscando solución a sus problemas económicos o de empleo.

Psicopedagógica

La investigación asume los postulados de Vigotski con los estudios realizados acerca de la zona de desarrollo próximo.

La relación del docente con los estudiantes se da en un marco de afectividad y horizontalidad, forma un ser humano de calidad con capacidad para generar criticidad y propuestas de solución en un ambiente de libertad.

Concibe al ser humano esencialmente como ser persona, el enfoque crítico propositivo busca en el ser humano una formación social.

El aprendizaje se fundamenta en los pilares de la educación: el saber pensar, hacer, compartir, emprender y ser; procurando que este ser, sea cada día mejor.

La evaluación deberá fundamentarse en procesos técnicamente implementados, para verificar la eficiencia y eficacia del currículo educativo e implementar lo que convenga para el desarrollo potencial del ser humano.

2.3. Fundamentación Legal

El Sistema Nacional de Educación a Distancia del Ecuador (SINEDE), lleva el nombre de “Mons. Leónidas Proaño”, porque fue el PIONERO de la Educación a Distancia del Ecuador.

El SINEDE es una Institución de Inspiración Cristiana, dedicada a la teleeducación de jóvenes y adultos que no han culminado sus estudios o no han tenido la oportunidad de ingresar a estudiar en instituciones de educación presencial.

El Sistema Nacional de Educación a Distancia Mons. Leónidas Proaño, consecuentemente, todas las Unidades Educativas a Distancia del País que pertenecen a este Sistema funcionan en base a los siguientes Acuerdos y Convenios:

El 29 de Octubre de 1991, Convenio de Cooperación Interinstitucional, en el campo de la Educación a Distancia, entre el Ministerio de Educación y la Confederación Ecuatoriana de Establecimiento de Educación Católica – CONFEDEC.

El 29 de Octubre 1991, el Ministerio de Educación y Cultura emite el Acuerdo No. 1544, autorizando el funcionamiento del Sistema Nacional de Educación a Distancia del Ecuador (SINEDE) con sus respectivos Centros Regionales y sus correspondientes Unidades Educativas a Distancia Provinciales y sus Extensiones.

El 29 de Julio de 1992, Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación y la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, en el Campo de la Educación a Distancia.

El 29 de Diciembre de 1997, el Ministerio de Educación oficializa el funcionamiento y reconoce todo lo actuado por el Sistema Nacional de Educación a Distancia Mons. Leónidas Proaño, mediante el Acuerdo No. 6384.

Si bien es cierto que el Sistema Nacional de Educación a Distancia Mons. Leónidas Proaño, obtuvo su “partida de nacimiento” el 29 de Octubre de 1991, la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua, Institución perteneciente a este Sistema, inició su actividad a favor de la colectividad ambateña y tungurahuese a partir del año 1993, precisamente en el mes de Julio.

2.4. Categorías Fundamentales

Red de Inclusiones Conceptuales

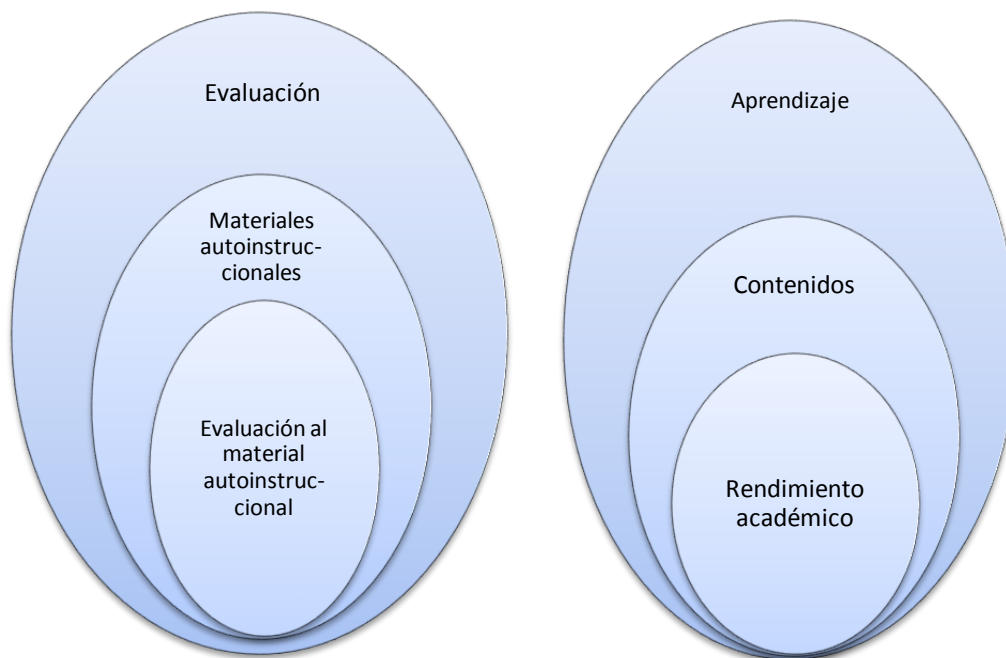


Gráfico N° 2: Inclusiones conceptuales
Elaborado por: Enit Mavorga

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

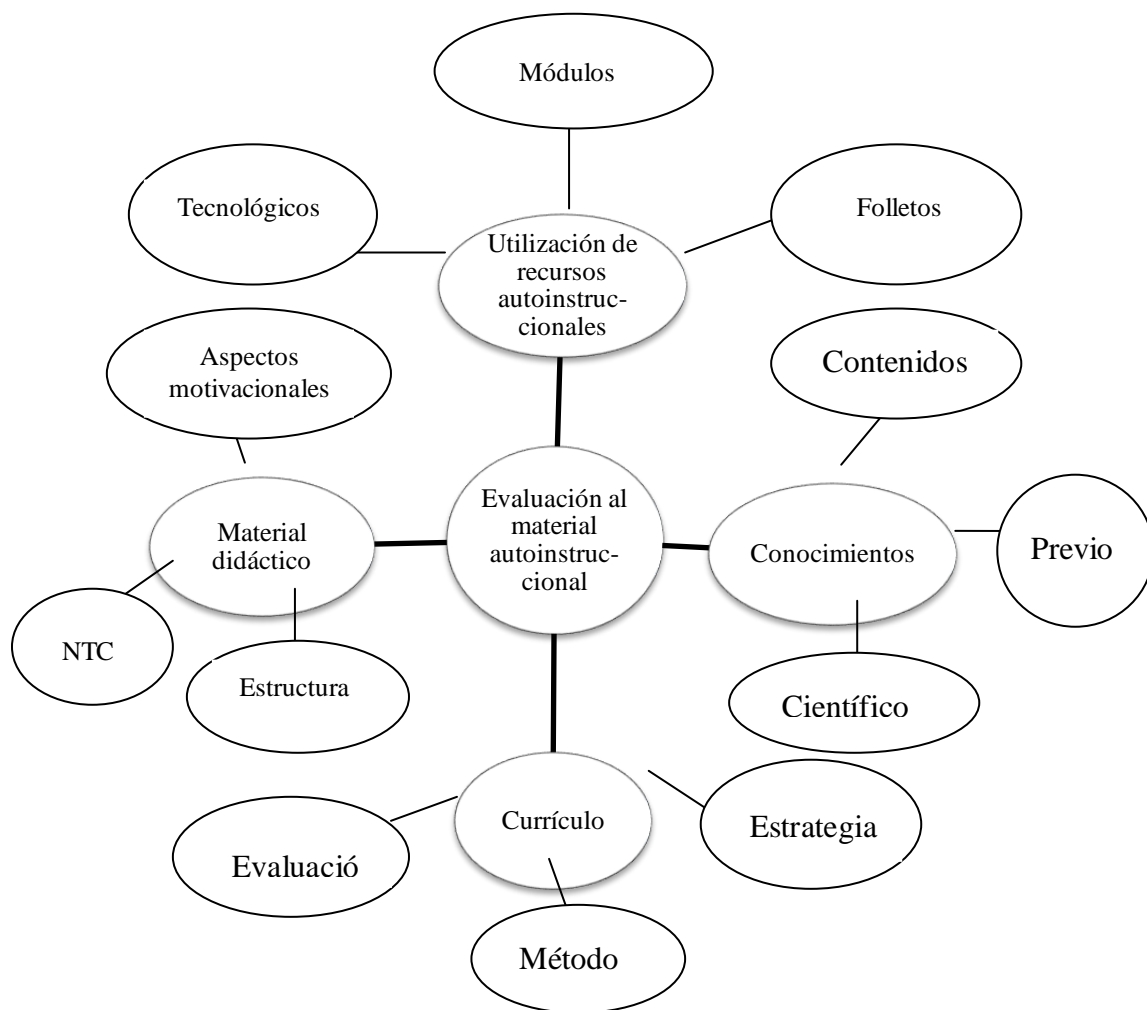


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable Independiente

Elaborado por: Enit Mayorga

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

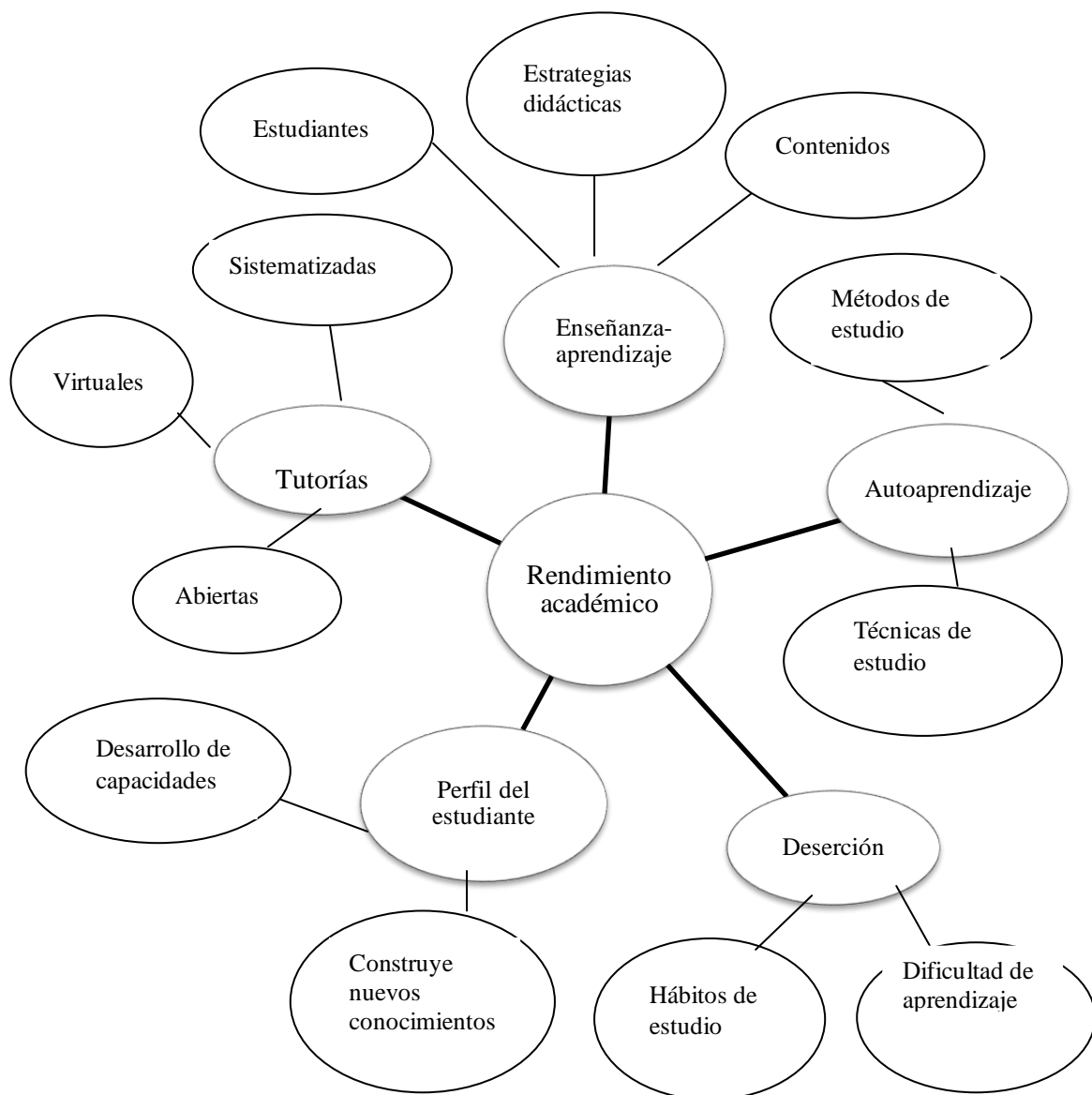


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Enit Mayorga

Evaluación

La evaluación es quizá hoy uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Existe quizá una mayor consciencia de la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Posiblemente uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad señala y decide es el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" en la evaluación. Es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar".

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación. Todos estos factores han llevado a una cultura de la evaluación que no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Es así que la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación.

Materiales autoinstruccionales

Los materiales autoinstruccionales, son considerados como el conjunto de información, orientación, actividades y propuestas que el Sistema de Educación a Distancia elabora para guiar al alumno en su proceso de aprendizaje.

Los materiales autoinstruccionales, no garantizan por sí solo el proceso de enseñanza y aprendizaje, depende al menos de dos factores principales. El primero la disposición del estudiante en adquirir los conocimientos; y en segundo lugar la capacidad de docente para facilitar los conocimientos a través de los materiales y satisfacer las necesidades del contexto educativo, por lo que podemos decir que los materiales autoinstruccionales son aquellos que proporcionan información, guían los aprendizajes, ejercitan habilidades, motivan, evalúan. Los materiales autoinstruccionales son recursos y herramientas mediante los cuales, el docente transmite sus conocimientos, estimula la atención del participante y permite impartir una enseñanza efectiva y de calidad. De ahí la importancia de la selección de los materiales autoinstruccionales a utilizar, estos debe basarse en la evaluación del entorno objeto a Enseñanza-Aprendizaje.

El docente debe conocer las potencialidades de los materiales autoinstruccionales, su variedad de metodologías y medios en situaciones variadas de enseñanza-aprendizaje; debe tener conocimiento del potencial educativo de estos medios en cuanto a las formas de seleccionar, ordenar y procesar la información y su impacto como agente educativo.

Evaluación al Material Autoinstruccional

La Evaluación es un proceso sistemático de prueba de los materiales autoinstruccionales que debe realizarse durante las diferentes fases de su desarrollo, siendo su propósito recoger información sobre las posibles fallas y

errores del material, con el objeto de superarlas y debe tomar en cuenta tanto las características del material como sus efectos en el aprendizaje de los alumnos para los cuales fue diseñado.

Se debe responderse a las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuáles son los procedimientos?

La educación como fenómeno social debe inducir al individuo a desarrollar herramientas que lo capaciten en el saber, hacer, conocer y sentir, dándole las competencias para pensar, tomar decisiones, realizar acciones en beneficio a su entorno social, permitiéndole obtener las habilidades y destrezas para lograr su capacidad de autonomía y libertad.

Entonces como llega a nuestro individuo o estudiante esa capacidad de autonomía y libertad. Se dan en un contexto donde todo influye, el sexo, la nacionalidad, la religión, sus costumbres, hábitos, valores, ideales, actitudes, el medio ambiente y sobre todo su forma de aprender, la motivación que requiera, la necesidad y el compromiso hacia ese conocimiento. Y en este contexto nos encontramos con los principales escenarios donde se desarrollan los elementos fundamentales para la adquisición de conocimientos, nuestros hogares y nuestras aulas de clase.

La evaluación a los materiales autoinstruccionales para la enseñanza-aprendizaje debe contemplar como un componente integrado en la planificación curricular del docente, al hablar de la evaluación nos lleva necesariamente a detenernos en el módulo, siendo éste el recurso didáctico más utilizado, de ahí la necesidad de evaluar los siguientes aspectos.

Formato, relación texto – imágenes, tamaño de letra, utilización de colores, denotación, connotación, tipos de aprendizaje, actualización científica, centros de

interés, vocabulario, organizadores, ilustraciones, preguntas, sumarios metodología.

La evaluación de materiales didácticos para la educación a distancia constituye una necesidad de acuerdo con las demandas de rendición de cuentas, así como de mejora profesional. Los modelos aplicados a otras modalidades educativas no resultan aplicables sin los necesarios ajustes en educación a distancia.

Utilización de recursos didácticos.- Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo

El recurso didáctico está elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno, son todos los objetos que puede incluir el docente en sus clases.

No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo, son una guía para los aprendizajes, ya que nos ayudan a organizar la información que queremos transmitir, permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, los recursos didácticos deberán ser considerados como un apoyo para el proceso educativo.

Los recursos cualquiera que estos fuesen, por sí solos no cambian, ni transforman la enseñanza, y menos aún si se olvida relacionarlos con el resto de los componentes, engloba a los materiales y a los medios, contribuyendo a que los estudiantes logren el dominio de un conocimiento determinado, favoreciendo que la comunicación entre el docente y sus estudiantes sea más efectiva.

Los recursos didácticos pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real, éste disminuye el tiempo que debe dedicarse para que los alumnos aprendan los temas porque se trabaja con los contenidos de manera más directa.

Se debe usar los recursos didácticos que se tiene a nuestro alcance, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo como los objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc. Sean congruentes y estratégicamente justificables.

Material Autoinstruccional.- Estos materiales son distintos elementos que pueden agruparse acorde a su utilización en un fin específico, estos pueden ser reales o físicos, virtuales o abstractos.

El material autoinstruccional es aquel medio que facilita la enseñanza y el aprendizaje, son diseñados para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material debe contar con elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Un libro no siempre es un material, por ejemplo al leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no es un material autoinstruccional, pero si esa misma novela es analizada y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material que permite el autoaprendizaje.

Los materiales autoinstruccionales son elementos fundamentales e indispensables para Educación a Distancia, estos funcionan e interaccionan con otros componentes del proceso educativo, como los docentes que son orientadores y facilitadores del aprendizaje.

Siempre los materiales, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje, en nuestro caso en el autoaprendizaje los materiales, deben potenciar el conocimiento en el estudiante.

La Educación a Distancia depende fundamentalmente de estos materiales que no puede entenderse sin ellos. En efecto, una parte considerable de cualquier tipo de comunicación educativa se realiza mediante materiales que ofrecen distintas posibilidades, que van desde la mera transmisión de contenidos hasta la oportunidad de reflexionar creativamente. En el caso de la Educación a Distancia, además de estas funciones, los materiales asumen al menos parcialmente otras que en los modelos tradicionales quedan a cargo de la interacción personal o de otros dispositivos.

Una vez reconocida la importancia de los materiales, conviene estar prevenido contra los diseños que primen una dependencia excesiva de los textos en deterioro con la comunicación enriquecida de tipo multidireccional, entre profesor y alumno(s), así como entre alumnos. En un sentido más amplio, los materiales no van evaluarse aisladamente del bosquejo didáctico en que se inserten, por lo que abra que atender en aspectos tales como el contexto de la actuación, el alumnado al que se dirigen, el tipo de apoyos o tutorías que se prevén.

Conocimientos.- Los conocimientos es patrimonio de la humanidad, la tarea más importante de la enseñanza es proporcionar a los alumnos un sistema básico de conocimientos.

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje., el cómo es una relación entre el sujeto y el objeto, el conocimiento es personal, en el sentido de que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia.

Según DIESTERWEG distingue dos clases de conocimientos: “el conocimiento de las cosas y el conocimiento de su esencia.

La primera clase de conocimientos es el reflejo de los objetos y fenómenos individuales. Su base objetiva son los objetos reales que se dominan, que han sido aprendidos. Estos conocimientos no deben permanecer aislados, sino que deben ordenarse estableciendo los nexos correspondientes entre ellos.

La segunda clase de conocimientos constituye el reflejo de los nexos esenciales entre los hechos. Son ideas que se han reconocido por sus bases y origen, por sus relaciones y nexos con otras, que pueden demostrarse, que pueden aplicarse y utilizarse a voluntad. A la totalidad de conocimientos de una persona sobre un campo determinado la designamos saber.

Currículo.- Es una tentativa para comunicar los principios esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado a la práctica, es un documento escrito que diseña el ámbito educativo y la estructuración del programa educativo.

Se refiere al conjunto de capacidades y aptitudes básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, de modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

El currículo debe ser potenciador del desarrollo de las capacidades y funcionalidad de los aprendizajes, común, abierto y flexible, integral, coherente, debe buscar la forma de cubrir los ámbitos de vida, actualización científica, orientación y guía para el estudiante.

Categorías de la Variable Dependiente

Aprendizaje

Este comprende las actividades que realizan los seres humanos para conseguir el logro de los objetivos que se pretenden; es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural y se lleva a cabo mediante un proceso de interiorización en donde cada estudiante concilia nuevos conocimientos.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se logran nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El

aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

El aprendizaje es aquel en el que los docentes crean un entorno de conocimiento en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. El aprendizaje ocurre cuando una nueva información se enlaza con un concepto importante previo, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente.

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno recopilará el conocimiento impartido y lo encontrará importante y relevante en su vida diaria.

Contenidos

En educación los contenidos son realmente importantes para la formación de los alumnos, estos van a definir los conocimientos de los jóvenes y los van a dotar para que después, en el futuro, se puedan desenvolver sin ningún problema en el mundo en que viven.

Los contenidos para la educación deben ser precisos, exactos, los mejores y los principales, no sirve de nada que estos sean buenos si el profesor no sabe explicarlos.

Los contenidos pueden ser conceptos sobre una realidad, estos representan el qué de la educación, es decir, qué enseñar y aprender en el proceso educativo, y una de las mayores preocupaciones y necesidades de la educación, es realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje que trascienda la repetición de ellos, los contenidos, obedecen a los planteamientos y aspectos que determinan y caracterizan el enfoque curricular, el contenido se sintetiza fundamentalmente en el plan de estudios a los cuales concibe como sistemas didácticamente organizados.

Los contenidos constituyen el conjunto de conocimientos, procesos, normas y habilidades que son seleccionados y organizados para conseguir los aprendizajes, los contenidos se identifican como el qué de la educación.

Al hablar de contenidos, estamos hablando de conocimientos expresados por el ser humano en las diferentes ciencias que son tomados como propios de la enseñanza-aprendizaje en un proceso educativo.

Son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

Teniendo en cuenta que la educación del individuo va mucho más allá que la mera transmisión de contenidos y que el acto educativo es un proceso que dura toda la vida, comprometiendo el desarrollo integral de todas las facetas del ser humano, es necesario proveer un espacio donde las experiencias realizadas tengan un significado importante logrando desarrollar la autonomía en los estudiantes para que hagan uso del conocimiento adquirido.

Rendimiento Académico

Según LÓPEZ, Jesús. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su cursada.

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según la página de internet:

<http://www.aceprensa.com/articulos/1995/jun/21/c-mo-mejorar-el-rendimiento-acad-mico-de-los-alumn/> . Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva

información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

Enseñanza-aprendizaje.- El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el hecho por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor. Él lo alcanza a través de unos medios, técnicas de estudios o trabajo intelectual o en función de estrategias. La enseñanza supone una guía, un nexo entre el estudiante y el conocimiento, sin olvidarnos que el docente debe ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, ser un profesional reflexivo, con disposición al cambio y que promueva aprendizajes significativos. Las exigencias del contexto, los cambios tecnológicos y los avances de la ciencia requieren cada vez más del docente un perfil fundamentado en su ser, saber y quehacer, que se adecuen a las características específicas que están determinadas por condiciones académicas, sociales, afectivas, cognitivas, comunicativas, entre otras, de los miembros de una comunidad.

Enseñar y aprender son dos conceptos claves, que constituyen el corazón de todo proceso educativo, de ello se derivan todas las metodologías y actividades que propone el docente en el aula.

El aprendizaje está en el lado de los estudiantes y la enseñanza está de lado de los adultos y se relaciona con la Pedagogía, que investiga para qué, cómo y qué deben hacer los profesores para que los estudiantes logren aprendizajes duraderos y significativos.

Lo expuesto anteriormente, nos conduce a que la metodología desarrollada por los docentes debe ser estructurada a través de métodos, procedimientos y medios, permitiéndoles desplegar las acciones encaminadas a modificar el desempeño de los estudiantes. Por ende, al realizar la tarea de enseñar, será necesario que los profesores identifiquen y entiendan las posibilidades y limitaciones de su estilo de enseñar de manera que pueda enjuiciar objetivamente su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son partes esenciales del ser humano, la sobrevivencia de todas las sociedades ha dependido del ejercicio de aprender y enseñar, los adultos siempre han transmitido a las nuevas generaciones todos los conocimientos, habilidades y creencias desarrollados por ellos y por sus antepasados, para que la sociedad siga existiendo y pueda desarrollarse.

En tal sentido el docente pasa a ser un medio de enseñanza, un actor protagónico en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que los medios de enseñanza han evolucionado a través del tiempo y hoy en día están presentes con mayor relevancia en el ámbito educativo, nuestros docentes deben estar a la altura de esta evolución, para llevar a los estudiantes experiencias y conocimientos significativos, potenciar sus habilidades intelectuales e incentivar a la manifestación de ideas, actitudes y sentimientos, deben valerse de los innumerables medios de comunicación que están al servicio de la educación y que facilitan la construcción del conocimiento, ofreciendo nuevos y mejores recursos en pro de la participación activa, la motivación del alumno, la retención de información, la concentración y el aprendizaje dentro de un contexto educativo global sistemático.

Autoaprendizaje.- Es el proceso al que se somete un individuo, con el interés de aprender, con la conciencia de que deberá lograrlo poniendo su máximo empeño en ello y de que lo hará por sus propios medios.

El autoaprendizaje es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma manera.

El autoaprendizaje suele comenzar como un juego, aunque con el tiempo se descubre que lo que se ha aprendido es útil y valioso.

Es importante destacar que el autoaprendizaje no se da sólo en los seres humanos, sino que los mamíferos y otros animales también tienen la capacidad de aprender nuevas habilidades.

Esta actividad fomenta la curiosidad y la autodisciplina, suele ser más entretenido que el aprendizaje formal, ayuda a formar la personalidad y es más constructivo. Como dificultad, hay que tener en cuenta que ciertos problemas pueden ser imposibles o muy dificultosos de resolver.

Podemos asumir que el autoaprendizaje, es el alcance de los conocimientos que adquiere el hombre de forma consciente e individual, utilizando varios medios de información.

El proceso de autoaprendizaje vincula con el método crítico, donde el sujeto aprende a tener criterios propios, a tener un pensamiento más flexible con los demás y consigo mismo.

Deserción.- En cualquier sistema educativo, y desde sus más remotos orígenes, el tema de la deserción ha sido gran preocupación y ha generado multitud de investigaciones y alternativas de solución. La deserción escolar de que un alumno/a o un grupo de alumnos no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para lograr determinados objetivos educativos.

El motivo que más llama la atención es el que dejó de asistir porque no le gustó la vida escolar, o sea, estudiar. No estaba contento ni satisfecho con su asistencia a la escuela y simplemente dejó de asistir porque no le gustó estudiar.

Es un problema educativo, que afecta el desarrollo del individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo.

Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por problemas económicos o asuntos de desintegración familiar.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual, una deserción escolar afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de apreciar.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente esté entendiendo su profesión y se entregue en ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación. La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, dónde puede ejercitar sus habilidades que tiene.

Perfil del estudiante.- El estudiante es sujeto activo, gestor de su autoaprendizaje por medio del estudio independiente, planificador de rutinas de trabajo académico, sistematizador de sus propios métodos efectivos de estudio, necesitado de aprender a trabajar de manera personal.

Por otra parte, la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua centra la formación de sus estudiantes en tres elementos esenciales a saber: el ser humano integral, el ser profesional con calidad y el servidor de la comunidad. En este orden de ideas el propósito y aspiración de la Institución es llegar a tener un estudiante con el siguiente perfil:

Tener seguridad en sí mismo y una visión de futuro a partir de un claro conocimiento del momento presente y de sus potencialidades y limitaciones.

Asumir la responsabilidad de su propia formación y es capaz de autoevaluarse y actuar con autonomía y seguridad.

Demuestra ser ético en todas sus actuaciones.

Demuestra capacidades para convivir y compartir con los demás, para practicar la solidaridad.

Demuestra y asume compromisos consigo mismo, con los demás, con el medio que le rodea.

Maneja una actitud positiva frente a la vida, frente a sí mismo y en la relación con los demás.

Reconoce y respeta el pensamiento, las creencias, los valores y el desempeño de los demás; se identifica con la cultura propia de su medio

Tutorías.- La tutoría, concebida como elemento individualizador a la vez que integrador de la educación, es un componente esencial de la función docente, la acción tutorial debe dar relevancia a aquellas características de la educación que trascienden la instrucción y conforman ese fondo de experiencias que permiten una educación individualizada e integral.

La labor del profesorado no se centra solo en transmitir conocimientos, sino también en trabajar valores y actitudes, y teniendo presente a un alumnado concreto con capacidades, necesidades e intereses concretos, por lo que se apuesta por un modelo comprendido de profesor-educador.

Entendida la tutoría como un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, solución de los problemas escolares, busca reducir los índices de reprobación y así disminuir las tasas de abandono de los estudiantes, brindando asesoría y orientación académica a través de un profesor (tutor).

Por consiguiente, se denomina tutoría al espacio y al encuentro o reunión entre un docente y uno o varios estudiantes, esto con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar o valorar un problema, debatir un tema o discutir

un asunto que sea de utilidad para el desarrollo personal y académico de un estudiante.

2.5. Hipótesis

La evaluación al material autoinstruccional incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente:

Evaluación al material autoinstruccional

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La investigación asume el paradigma crítico propositivo, porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema desde diferentes perspectivas y análisis, con un enfoque cuantitativo; cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente y cualitativo porque los resultados numéricos serán analizados y nos servirán para el planteamiento de la propuesta.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Documental-Bibliográfico

Porque se consultarán fuentes de información tales como: libros, textos, revistas, diarios e internet.

De Campo

La investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

De Intervención Social

Porque se plantea una alternativa de solución al problema social investigado.

3.3. Nivel o Tipo de investigación

Exploratoria

Porque se describe las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

Descriptiva

Porque se detalla las causas y consecuencias del problema estudiado.

Asociación de Variables

Porque en la investigación se establece la relación de la variable independiente con la variable dependiente.

3.4. Población y Muestra

Cuadro N° 1. Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Autoridades	3	2.09
Docentes	40	27.97
Estudiantes	100	69.93
TOTAL	143	100%

Por ser una muestra pequeña se trabajará con toda la población.

3.5. Técnicas e Instrumentos

Encuesta

Se aplicará en la presente investigación la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento de recolección de la información, respondiendo los informantes por escrito a las preguntas planteadas en base a los objetivos determinados.

Tanto la entrevista como la encuesta estructurada necesitan el apoyo de un cuestionario. Este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

Cuestionario

Sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, la manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar.

Validez y Confiabilidad

Validez

Citando a Herrera, L, (2008) y otros opinan:

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto estudiado, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo a través del “Juicio de expertos”.

Confiabilidad

Según Herrera, Luis (2008) y otros:

Una medición es confiable o segura cuando aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida. De la revisión de los expertos y de sus

recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos, si es necesario.

La confiabilidad del instrumento de investigación se la obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

3.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Evaluación al Material Autoinstruccional

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Evaluación integral que permita captar elementos tales como: auto aprendizaje, el material autoinstruccional, contexto físico y educativo, currículo, otros materiales de apoyo y aspectos institucionales.	Enseñanza aprendizaje	Métodos Técnicas Motivación Evaluación	¿La forma de enseñanza aplicada por los docentes facilita el manejo del material autoinstruccional?	Encuesta
	Autoaprendizaje	Conocimientos Habilidades Valores	Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para alcanzar aprendizajes significativos?	Cuestionario
	Currículo	Contenidos Programas	¿Cree usted que se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en el centro educativo acordes al currículo del ME.?	
	Materiales de apoyo	Guía de estudio Investigación Capacitación	Considera necesario recibir capacitación para la utilización de las guías autoinstruccionales y evaluación de aprendizajes?	

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la valoración del conocimiento y aptitudes adquiridos a lo largo del proceso educativo en el ámbito escolar.	<p>Valoración del conocimiento</p> <p>Proceso educativo</p> <p>Aptitud</p>	<p>Estándares</p> <p>Desarrollo de capacidades</p> <p>Desempeño</p>	<p>¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico?</p> <p>¿La utilización del material autoinstruccional le permite desarrollar capacidades y obtener mejores calificaciones?</p> <p>Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para demostrar desempeños alcanzados?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

3.7. Plan para la Recolección de la Información

Según Herrera, Luis (2008) y otros:

Cuadro N° 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	3 autoridades, 40 docentes y 100 estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La importancia de la evaluación al material autoinstruccional y su incidencia en al rendimiento académico de los estudiantes.
4. ¿Quién?	El investigador
5. ¿Cuándo?	Durante el período lectivo 2010 - 2011
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa a Distancia Tungurahua
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

3.8. Plan para el Procesamiento de la Información

Según Herrera, Luis (2008) y otros:

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según cada variable de la hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados de las encuestas aplicadas autoridades, docentes y estudiantes

Luego de la recolección y tabulación de la información, se procede a presentar los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas de investigación, a través, del procesamiento tabular; para analizar e interpretar la información recolectada, a la emisión del problema, marco teórico, metodología, estableciendo las conclusiones preliminares que posteriormente serán sintetizadas y jerarquizadas en el siguiente capítulo de las Conclusiones y Recomendaciones.

Las conclusiones obtenidas serán el comienzo para el diseño de la propuesta de solución. Los resultados tienen validez y confiabilidad, se validan por cuanto las encuestas a estudiantes y docentes se aplicaron en el lugar de los hechos.

Análisis e interpretación de resultados

El orden del análisis e interpretación de los resultados es el siguiente:

Encuesta a las Autoridades

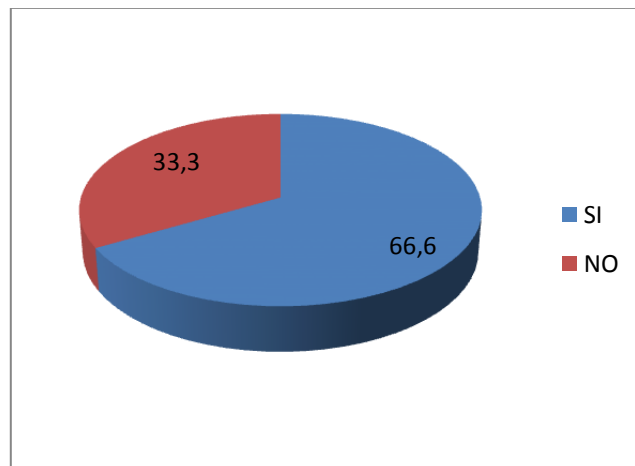
De las 7 preguntas de la encuesta estructurada para los estudiantes:

Tabla 1

¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	66.6
NO	1	33.3

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

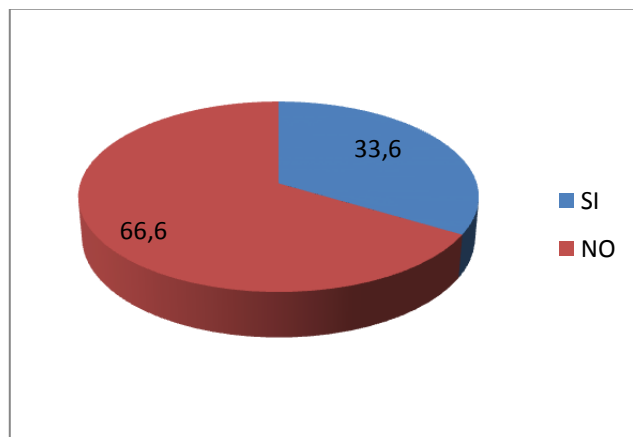
El 100 % determinan que SI es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico, el menor porcentaje indican que NO.

Tabla 2

¿Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para desarrollar capacidades en el estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	33.3
NO	2	66.6

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

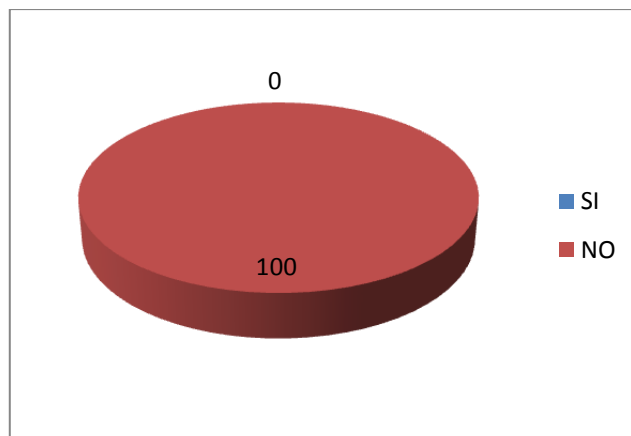
De los resultados obtenidos se puede determinar que 66,6% corresponde al mayor porcentaje obtenido en las respuestas de los encuestados, es decir que el material autoinstruccional NO es suficiente para desarrollar capacidades en los estudiantes, por lo que es necesario proponer una nueva evaluación al material utilizado por los estudiantes.

Tabla 3

¿Cree usted que se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución acordes al currículo del ME?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	100
NO	0	0

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

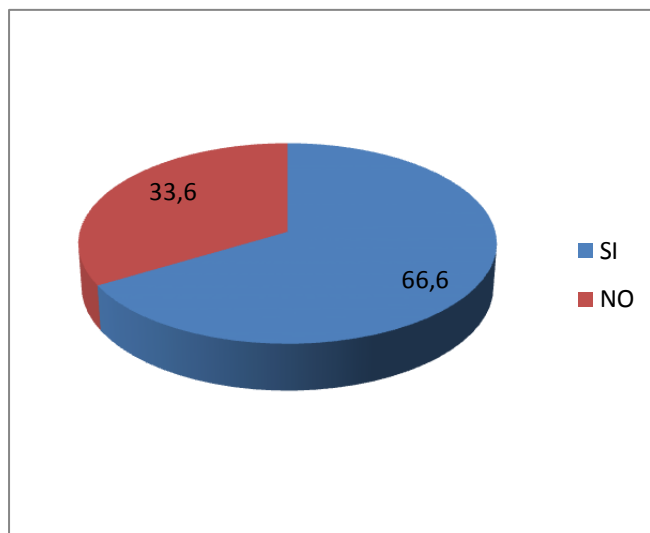
El 100 % que corresponde al mayor porcentaje indica que SI se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución acordes al currículo del ME, por lo tanto se considera necesario revisar este elemento curricular.

Tabla 4

¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para construir aprendizajes significativos?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	66.6
NO	1	33.3

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

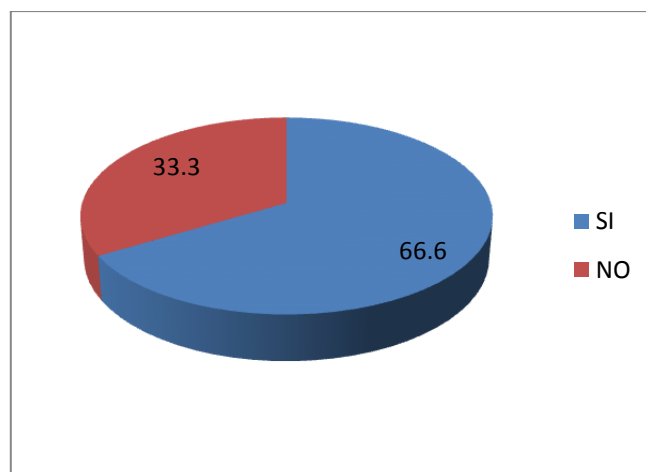
El 66.6 indica que al evaluar el material autoinstruccional servirá para construir aprendizajes significativos, lo cual corresponde al mayor porcentaje, el 33.6 indican que NO, lo cual no es mínimo.

Tabla 5

¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacer los intereses de los futuros profesionales?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	66.6
NO	1	33.3

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

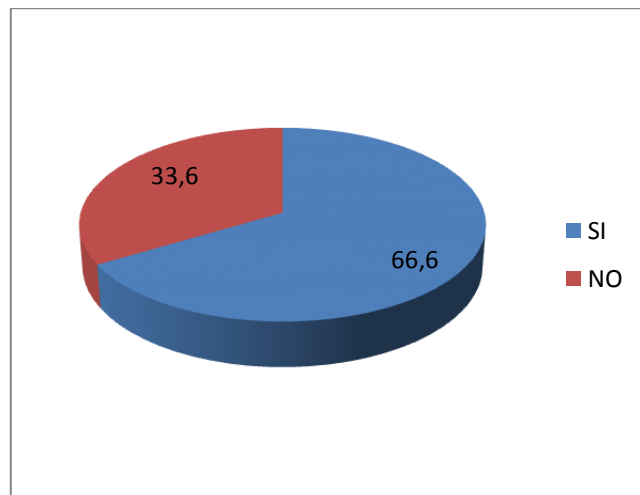
Un 66,6% ha considerado que los contenidos del material autoinstruccional SI satisface los intereses para el campo profesional de los estudiantes, el 33,6 % que no satisface los intereses.

Tabla 6

¿Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación acorde a las propuestas educativas actuales?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	66,6
NO	1	33,6

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

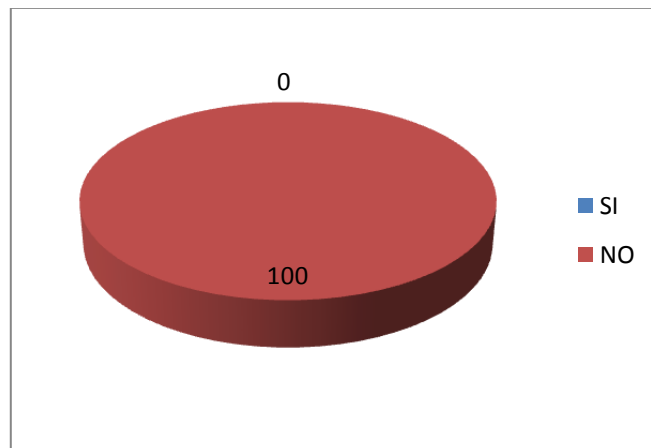
El 66,6 % indica que SI se debe implementar nuevas formas de evaluar y estas deben ser acorde a las nuevas propuestas, el 33,6 % que debe seguir igual, sin ningún cambio.

Tabla 7

¿Existe alguna comisión encargada de evaluar el material autoinstruccional?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0
NO	3	100

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a Autoridades

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

El 100 % manifiesta que NO, en la Institución no existe ninguna comisión encargado de revisar y analizar, mucho menos para evaluar el material autoinstruccional.

Encuesta a Docentes

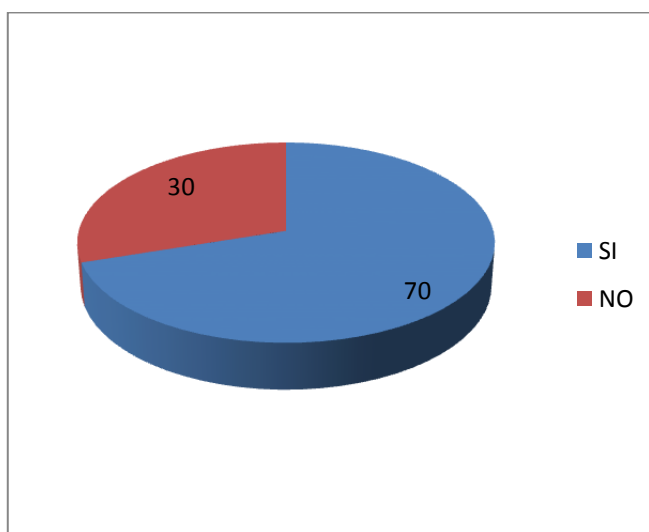
De las 10 preguntas de la encuesta estructurada para los docentes:

Tabla 1

¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	70
NO	12	30

Gráfico N° 1



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

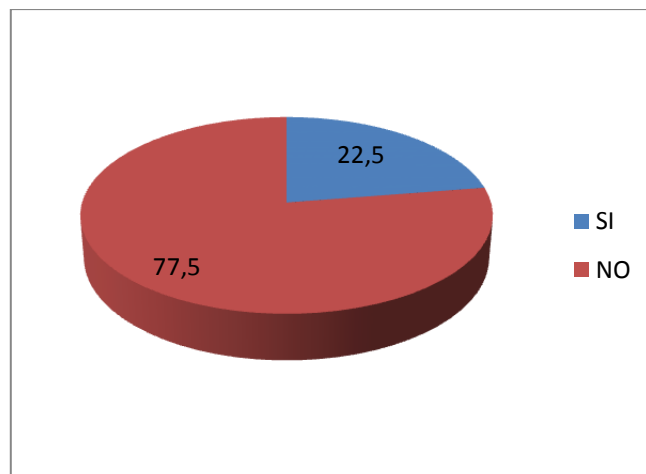
A esta pregunta un 80 % considera que SI es necesario evaluar, así se podría diseñar un plan de mejoras para el rendimiento académico de los estudiantes, el 20% que NO es necesario evaluar.

Tabla 2

¿Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para desarrollar las capacidades en el estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	22.5
NO	31	77.5

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

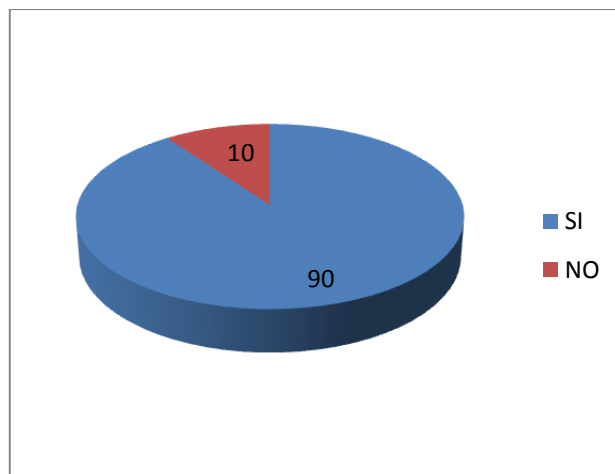
El 77.5 % indica que NO es suficiente este material autoinstruccional para desarrollar las capacidades en el estudiante, por lo que necesitaran de otros materiales de apoyo.

Tabla 3

¿Cree usted que se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución acordes al currículo del ME?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	90
NO	4	10

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

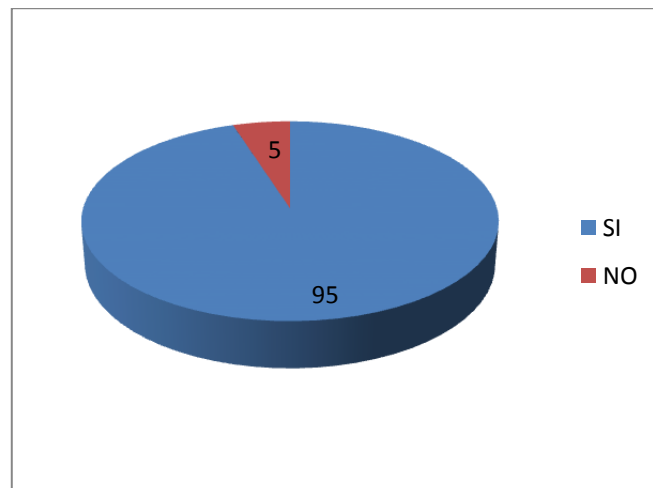
90 % indica que SI que corresponde al mayor porcentaje, se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución acordes al currículo del ME.

Tabla 4

¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para tomar decisiones acertadas sobre la enseñanza y el aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	95
No	2	5

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

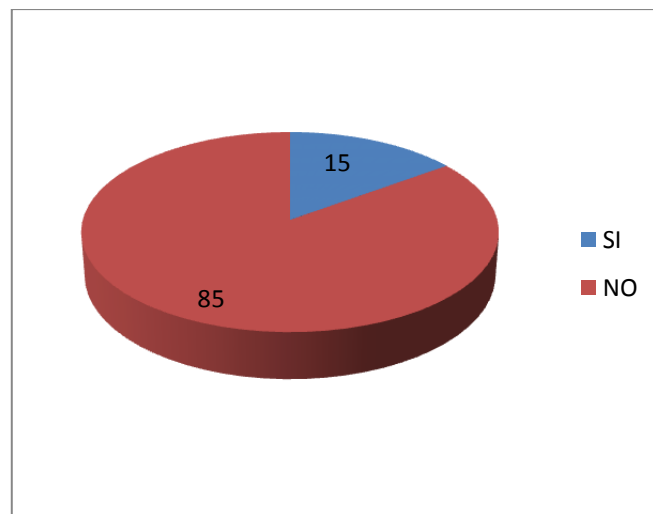
El 95 % indica que SI hay que evaluar el material autoinstruccional para poder tomar una decisión que vaya a corroborar en mejorar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes, un 5 % que es poco indican que no hay necesidad de una evaluación.

Tabla 5

¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacerlos intereses de los futuros profesionales?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	15
No	34	85

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

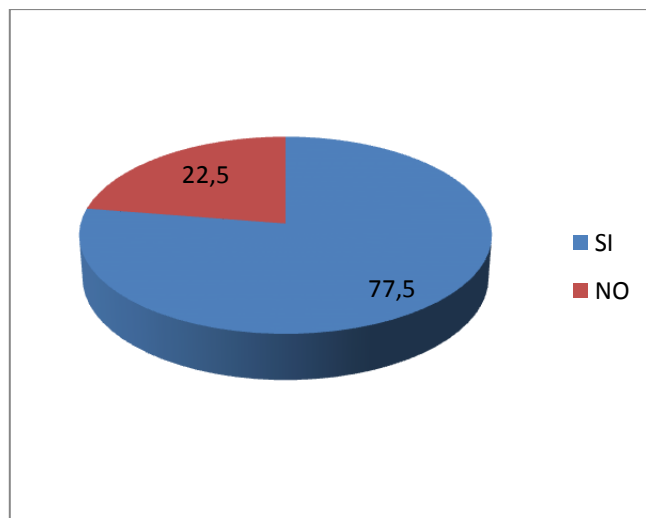
De la encuesta realizada un 85 % considera que los contenidos del material autoinstruccional NO satisfacen, por lo que se debe evaluar y plantear las necesidades de los estudiantes, 15 % indica que SI satisface los intereses profesionales.

Tabla 6

¿Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación acorde a las propuestas educativas actuales?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	77,5
No	9	22,5

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

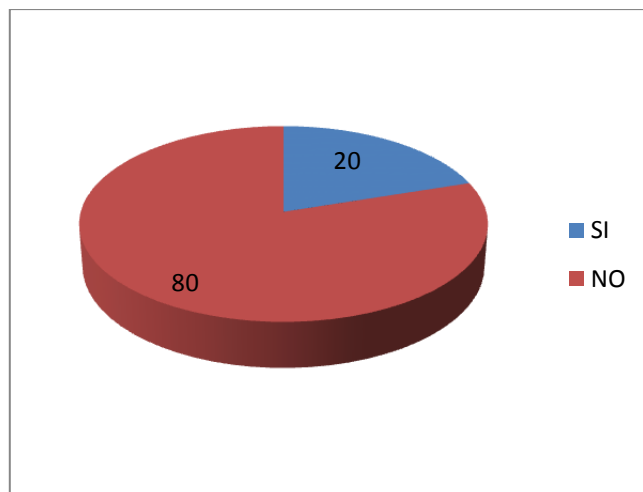
El 77,5 % cree que SI es necesario implementar nuevas formas de evaluar y que estas sean actualizadas, se debe pensar en que la Institución debe estar acorde a las nuevas propuestas educativas.

Tabla 7

¿El material autoinstruccional con el que usted trabaja facilita el aprendizaje de los estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20
NO	32	80

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

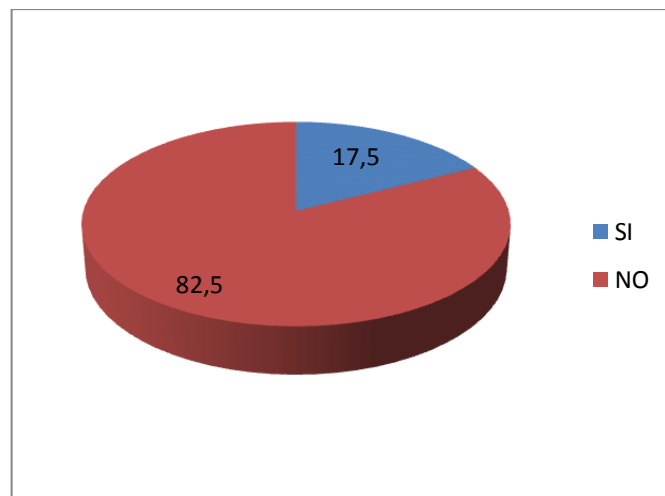
El 80 % manifiesta que el material autoinstruccional con el que se trabaja NO facilita el aprendizaje en a los estudiantes, esto quiere decir que se tiene que realizar un análisis minucioso de este material y un 20 % indica que este material SI facilita el aprendizaje, que no es un porcentaje considerable.

Tabla 8

¿Cree usted que los contenidos del material autoinstruccional satisfacen las expectativas del alumno y del docente?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	17,5
NO	33	82,5

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

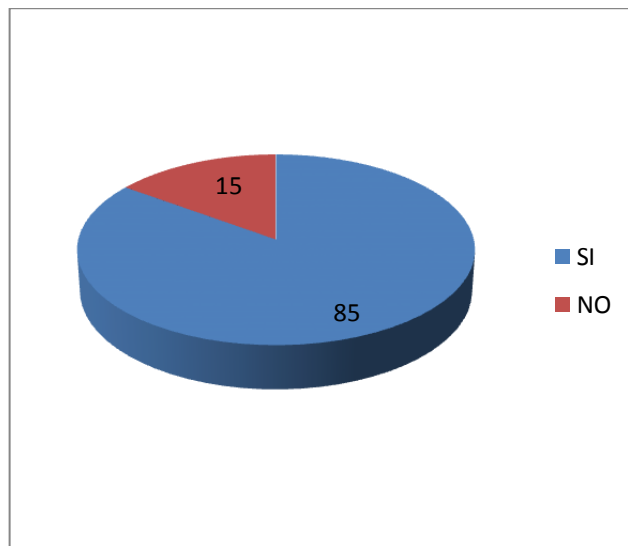
Al interpretar esta pregunta, el 82.5 % cree que los contenidos del material autoinstruccional NO satisfacen los intereses del alumno y ni del docente, el 17.5 % indican que SI satisfacen, esto nos indica que los contenidos del material no son actualizados ni no se relaciona con la reforma que ha hecho el M.E.

Tabla 9

¿La metodología que usted utiliza facilita el manejo del material autoinstruccional?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	85
NO	6	15

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

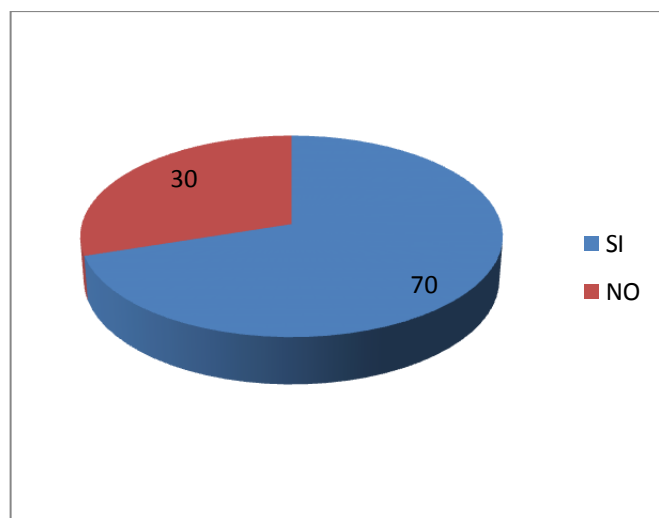
El 85 % indica que la metodología que utiliza el docente ayuda al estudiante a manejar con facilidad el material autoinstruccional, sólo el 15 % muestra que esa metodología NO facilita el manejo de este material.

Tabla 10

¿Considera necesario recibir capacitación para la utilización de las guías autoinstruccionales y evaluación de aprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	70
NO	12	30

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a Docentes

Elaborado por: Enit Mayorga

El 70% considera que SI es necesario recibir una capacitación para la utilización del material y para la evaluación del aprendizaje, un 30 % manifiesta que NO es necesario recibir la capacitación.

Encuesta a Estudiantes

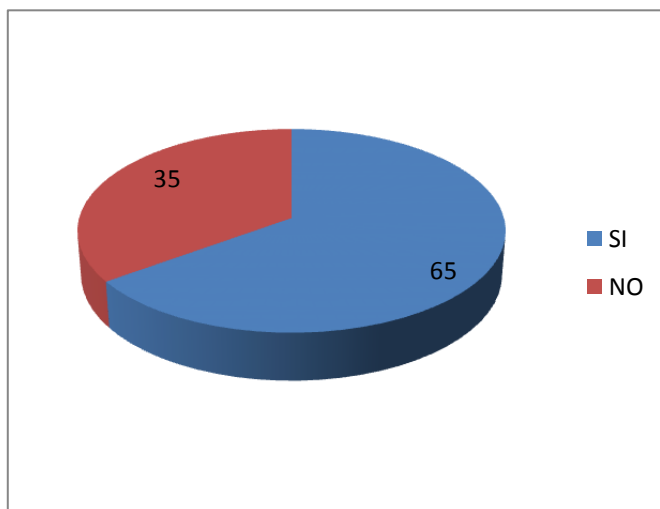
De las 9 preguntas de la encuesta estructurada para los estudiantes:

Tabla 1

¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional para plantear mejoras en su aprendizaje y alcanzar un mejor rendimiento académico?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	65
NO	35	35

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

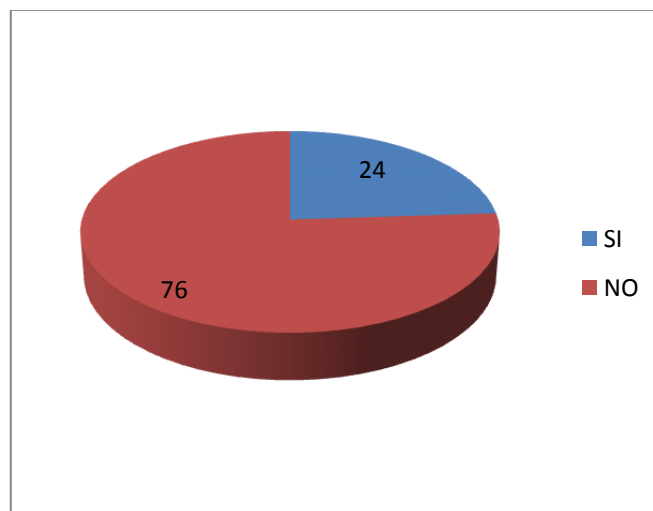
El 80 % de los encuestado considera que SI es necesario evaluar al material autoinstruccional para que mejore su aprendizaje y por ende el rendimiento académico y apenas un 20 % manifiesta que NO se debe evaluar.

Tabla 2

¿Cree usted que el material autoinstrucional es suficiente para alcanzar aprendizajes significativos?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	24
NO	76	76

Gráfico 2



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

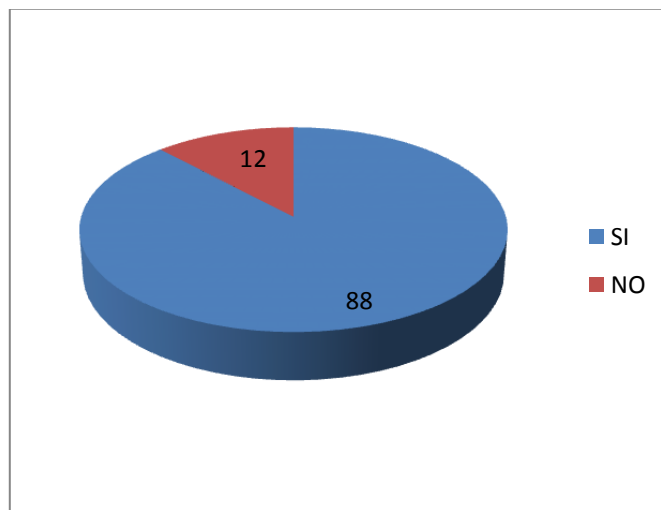
Un 76 % considera que NO es suficiente el material autoinstrucional que se utiliza para conseguir aprendizajes significativos y el 24 % que SI es suficiente este material para que alcancen aprendizajes significativos.

Tabla 3

¿Cree usted que debe actualizarse los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución?

	Frecuencia	Porcentaje
Si	88	88
No	12	12

Gráfico 3



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

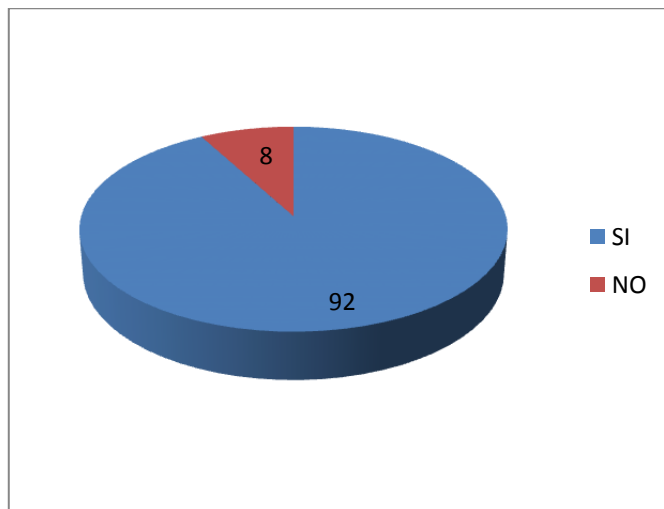
El 88 % cree que SI debe actualizarse los contenidos del material autoinstruccional por cuanto estos no le permite estar al mismo nivel de una institución que los contenidos sean actualizados y estén acordes a los planteados por el M.E.

Tabla 4

¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para que los docentes propongan tareas comprensibles y mucho más fáciles de realizar?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	92	92
NO	8	8

Gráfico 4



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

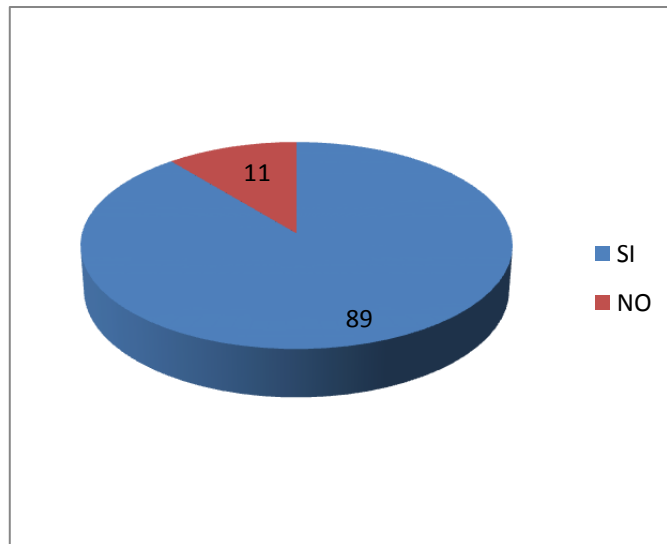
92 % cree que el evaluar al material autoinstruccional valdrá para que los docentes planteen tareas claras y mucho más factibles de realizar, y serviría para que el estudiante aprenda algo que le servirá para la vida profesional, un 8 % indica que NO es necesario.

Tabla 5

¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacer los intereses de los futuros profesionales?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	89
NO	11	11

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

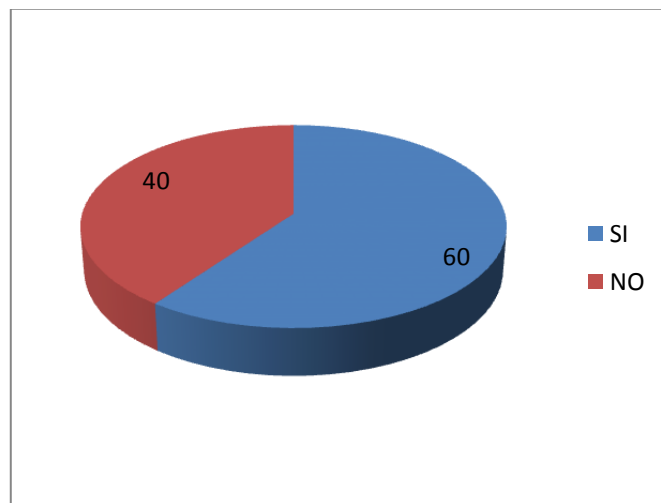
89 % considera que los contenidos del material autoinstruccional NO están programados para satisfacer sus intereses y un 11 % considera que los contenidos del material que utilizan SI satisfacen sus necesidades, al interpretar los resultados indican que no satisfacen los intereses y necesidades del estudiante, estos deben ser acorde al currículo planteado por el M.E.

Tabla 6

¿Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación a más de las que en la actualidad se aplican?

	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	60
NO	40	40

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

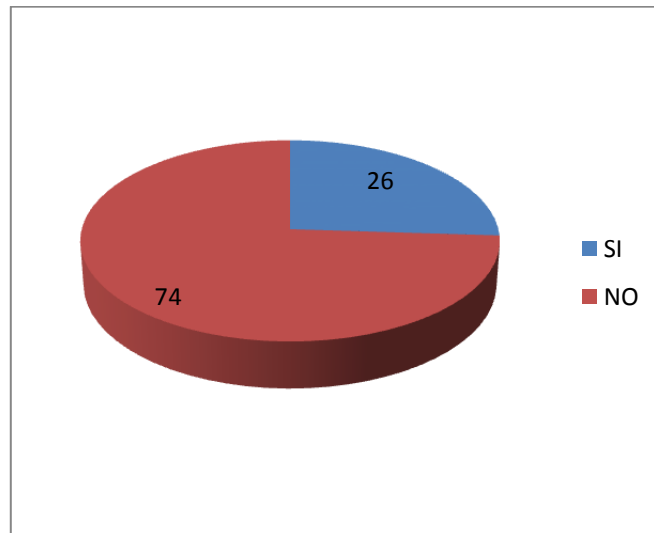
El 60 % indica que SI es necesario implementar nuevas formas de evaluación, y que las nuevas formas de evaluar sean acorde a las planteadas por el Ministerio de Educación donde el estudiante tenga la oportunidad de participar activamente y sea él el que construye el conocimiento, y un 40 % manifiesta que NO.

Tabla 7

¿El material autoinstruccional con el que usted trabaja facilita su autoaprendizaje?

	Frecuencia	Porcentaje
NO	74	74
SI	26	26

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

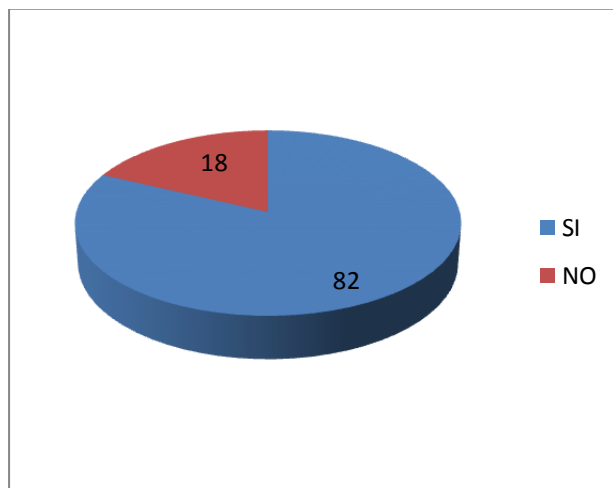
Que el material autoinstruccional con el que trabajan NO facilita el aprendizaje un 74% y el 26% que SI.

Tabla 8

¿La utilización del material autoinstrucional le permite desarrollar capacidades y obtener mejores calificaciones?

	Frecuencia	Porcentaje
NO	82	82
SI	18	18

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

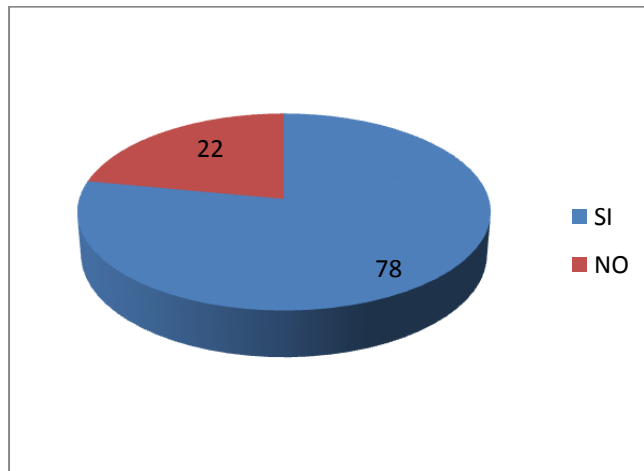
Se observa que el 82% corresponde al NO, esto indica que el material autoinstrucional no permite desarrollar capacidades, el 18 % que SI es un porcentaje mínimo.

Tabla 9

¿La forma de enseñanza aplicada por los docentes facilita el manejo del material autoinstruccional?

	Frecuencia	Porcentaje
NO	22	22
SI	78	78

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Enit Marcia Mayorga

El 78 % indica que la manera de enseñanza aplicada por los docentes SI facilita el manejo del material autoinstruccional, indica que NO, un 22 % es mínimo el porcentaje.

4.3. Resumen de las encuestas

ENCUESTA AUTORIDADES

Preguntas	Alternativas			
	SI	%	NO	%
1.	2	66,6	1	33,3
2.	1	33,6	2	66,6
3.	3	100	0	0
4.	2	66,6	1	33,3
5.	2	66,6	1	33,3
6.	2	66,6	1	33,3
7.	0	0	3	100

ENCUESTA A DOCENTES

Preguntas	Alternativas			
	SI	%	NO	%
1.	28	70	12	30
2.	11	27,5	29	72,5
3.	32	80	8	20
4.	36	90	4	10
5.	35	87,5	5	12,5
6.	31	77,5	9	22,5
7.	8	20	32	80
8.	7	17,5	33	82,5
9.	34	85	6	15
10	28	70	12	30

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Preguntas	Alternativas			
	SI	%	NO	%
1.	65	65	35	35
2.	76	76	24	24
3.	88	88	12	12
4.	92	93	8	8
5.	89	89	11	11
6.	60	60	40	40
7.	74	74	26	26
8.	82	82	18	18
9.	22	22	78	78

4.4. Verificación de Hipótesis

- a. **Hipótesis Nula H_0 :** La evaluación al material autoinstruccional SI incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.
- b. **Hipótesis Alternativa H_1 :** La evaluación al material autoinstruccional es indiferente con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.
- c. **Matemáticamente:** $O = E$
 $O \neq E$
 Frecuencias Observadas (O)
 Frecuencias Esperadas (E)
- d. **Nivel de significancia:** $\alpha = 0.05$
- e. **Frecuencias Observadas y esperadas,** (las frecuencias esperadas están entre paréntesis).

Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico.	SI		NO		TOTAL
	O	E	O	E	
Autoridades	2	(1.99)	1	(1.01)	3
Docentes	28	(26.57)	12	(13.43)	40
Estudiantes	65	(66.43)	35	(33.57)	100
TOTAL	95		48		143

- f. El cálculo del estadístico Chi-cuadrado (χ^2) se establece en la siguiente tabla:

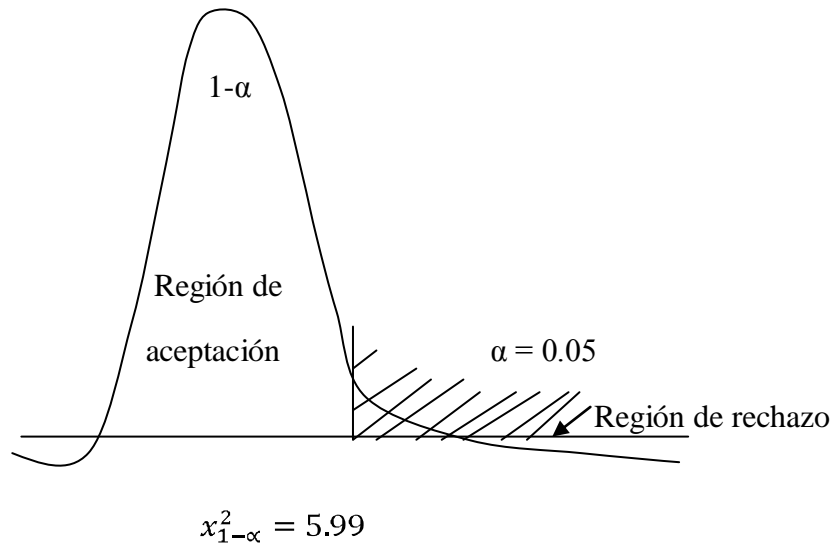
O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
2	1.99	0.01	0.0001	0.00005
28	26.57	1.43	2.04	0.08
65	66.43	-1.43	2.04	0.03
1	1.01	-0.01	0.0001	0.0009
12	13.43	-1.43	2.04	0.15
35	33.57	1.43	2.04	0.06
				$\chi^2 = 0.32$

Chi-cuadrado calculado es $\chi^2 = 0.32$

- g. Si el nivel de significancia está dado por $\alpha = 0.05$, $f = 3$, $c = 2$ y g.l (3-1) (2-1) = 2 g.l (grados de libertad).

Luego Chi-cuadrado tabulado $\chi_{0,95}^2 \ 3 - 1 \ 2 - 1 = 5.99$

Por lo tanto la región de aceptación y de rechazo será:



Decisión:

Con 2 g.l y 0.95 de confiabilidad, aplicando Chi-cuadrado x^2 se tiene que el valor tabular es 5.99, de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de x^2 que alcanza a 0.32, lo que implica que se rechaza la H_1 hipótesis alternativa y se acepta H_0 hipótesis nula que dice: La evaluación al material autoinstruccional si incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Efectuado el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos, he llegado a las siguientes conclusiones:

- El material autoinstruccional que utilizan docentes y estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje no satisface las aspiraciones de los participantes.
- Existe la necesidad de evaluar el material, por cuanto es desactualizado y no está acorde al pensum de estudios establecido por el Ministerio de Educación.
- Al mejorar el material con el que trabajan, mejoraría también el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el nivel académico de la institución.
- Autoridades, docentes y estudiantes están muy de acuerdo en que se debe evaluar el material autoinstruccional, ya que esto incide en el rendimiento académico.
- Los contenidos del material deben ser similares a los contenidos que reciben en la educación presencial, porque existen estudiantes que van a concluir sus estudios en colegios presenciales y /o continúan estudios superiores.

5.2. RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta del presente informe con la finalidad de aportar para que la institución realice una evaluación al material autoinstruccional y de esta manera mejore el rendimiento académico en los estudiantes.
- Valorar el esfuerzo que hacen los docentes y estudiantes al trabajar con dichos materiales, los cuales necesitan reforzar con otros materiales.
- Trabajar con materiales donde el estudiante desarrolle sus capacidades y potencialidades para el mejoramiento del rendimiento académico y de la función del docente, lo que mejorara el nivel académico de los egresados.
- Realizar procesos de evaluación periódicamente al material para conocer y analizar la estructura del mismo y su contenido y tomen los correctivos necesarios.
- Exigir a las autoridades institucionales que promuevan capacitaciones para una eficaz evaluación al material autoinstruccional.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Guía para evaluar el material autoinstruccional en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

6.2. Datos Informativos

Nombre de la institución:	Unidad Educativa a Distancia Tungurahua
Tipo de institución:	Fiscomisional
Ubicación:	La Floresta
Cantón.	Ambato
Provincia:	Tungurahua
País:	Ecuador

6.3. Antecedentes de la propuesta

Tomando en cuenta las conclusiones y recomendaciones planteadas luego de la investigación realizada, se propone elaborar la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional” para aplicarse en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

Por cuanto se ha determinado que el material autoinstruccional no ha sido evaluado y no es suficiente para desarrollar capacidades en los estudiantes, así como los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en la institución no están acordes al currículo del ME, debido a que no satisfacen los intereses y expectativas de los docentes y alumnos.

Se concluye además que el proceso de enseñanza utilizado por los docentes y apoyados por el material autoinstruccional no es suficiente para que los estudiantes alcancen aprendizaje significativos y no facilita en su totalidad el auto aprendizaje, el desarrollo de capacidades y así poder mejorar su rendimiento académico.

De las consultas realizadas de otros proyectos se deduce que no existe otro trabajo similar, por cuanto esta propuesta va en beneficio de todos quienes conforman la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, con la finalidad de que el material que se utiliza para el aprendizaje esté acorde a las necesidades y perfiles requeridos por los estudiantes que optan por esta modalidad de estudios.

6.4. Justificación

La presente propuesta “Guía de evaluación al material autoinstruccional” es una alternativa para que los resultados que se obtengan sirva para establecer juicios de valor sobre los, recursos, materiales, y metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza, así como también de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes reflejados en su rendimiento académico.

La toma de decisiones como aspecto importante en el proceso de evaluación debe implementarse, cuando cada uno de los actores asuma responsablemente las debilidades encontradas en el proceso evaluativo aplicado.

Una de las aspiraciones de los estudiantes es sin lugar a dudas el alcanzar un rendimiento académico favorable para culminar con éxito el nivel en el cual se encuentran cursando, y para ello es necesario que las tareas educativas sean de fácil comprensión para desarrollar su autoaprendizaje de manera eficaz.

El evaluar el material autoinstruccional servirá para construir aprendizajes significativos.

El evaluar al material autoinstruccional servirá para que los docentes propongan tareas comprensibles y mucho más fáciles para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

La capacitación que se propone se socializará a los actores educativos con el fin de motivar la implementación de nuevas formas de evaluación, y que la institución cuente con recursos de evaluación técnicamente diseñados para mejorar el accionar educativo y alcanzar niveles educativos óptimos.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivo General

- Proponer alternativas de solución al problema de la carencia de evaluación al material autoinstruccional.

6.5.2. Objetivos específicos

- Utilizar la “Guía de evaluación al material autoinstruccional” para diseñar instrumentos de evaluación que mejoren el rendimiento académico.

- Implementar la evaluación técnica mediante la aplicación de técnicas e instrumentos.
- Capacitar a los docentes en nuevas formas de evaluación aplicables al material autoinstruccional.

6.6. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta si es factible realizarla en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua, porque se cuenta con los recursos económicos, logísticos y técnicos necesarios para la implementación, además cuento con el apoyo incondicional de la Autoridades educativas, Personal docente y Administrativo por estar laborando en la institución y conocer de cerca la problemática educativa y poder aplicar la propuesta posteriormente.

6.7. Fundamentación

Guía.- Documento que tiene información introductoria muy comprensiva para un usuario novato que llevará acabo un funcionamiento.

Instrumento de consulta que describe genéricamente fondos documentales de uno o varios archivos indicando sus características fundamentales.

EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso inherente a toda actividad humana intencional por lo que debe ser sistemática.

La evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema demandante, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de las distintas clases que integran la vida escolar.

Para muchos es un tema de difícil salida y de difícil acuerdos, pero indudablemente nos compromete diariamente en los desafíos similares de esta hermosa tarea de educar.

Siendo la educación una práctica social y la evaluación uno de sus principales actos que se lleva a cabo en las instituciones educativas, debemos abordarla desde distintos aspectos: ideológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos y técnicos, porque evaluar es valorar, tiene connotaciones ideológicas ya que tiene que ver con concepciones históricas sociales que predominan en el contexto que sin duda la estipula.

Tiene vínculo social porque se relaciona con la promoción, con el fracaso escolar, con el éxito, con la deserción, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrollan en un clima donde la ambigüedad, el caos, el desorden, los conflictos, están presentes y formando parte de las instituciones escolares.

Se puede definir a la evaluación como el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a detallar la realidad y emitir juicios de valor sobre su ajuste a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

Evaluar es participar en la construcción de un prototipo de conocimiento, interpretando la información, estableciendo enfoques no simplificados de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa.

Construir una cultura evaluativa involucra agregar a la evaluación como una práctica cotidiana que realizan todos y afecta a la institución en su conjunto, no para sancionar y controlar sino para mejorar y potenciar el desarrollo de sus miembros. De esta forma, la evaluación ya no puede reducirse a una práctica que realizan unos con autoridad o poder sobre otros.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, se rige por principios de validez, participación y ética.

Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre el avance o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL

Es considerado como el agregado de contenidos, actividades y propuestas para guiar al alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, estos no garantizan por sí solo el proceso de enseñanza y aprendizaje, depende al menos de dos factores principales. El primero la disposición del estudiante en adquirir los conocimientos; y en segundo lugar la capacidad de docente para facilitar los conocimientos a través de los materiales y satisfacer las necesidades del contexto

educativo, por lo que podemos decir que los materiales autoinstruccionales son aquellos que proporcionan información, guían los aprendizajes, ejercitan habilidades, motivan, evalúan.

Los materiales autoinstruccionales son recursos y herramientas mediante los cuales, el docente transmite sus conocimientos, estimula la atención del participante y permite impartir una enseñanza efectiva y de calidad. De ahí la importancia de la selección de los materiales autoinstruccionales a utilizar, estos debe basarse en la evaluación del entorno objeto a Enseñanza-Aprendizaje.

El docente debe conocer las potencialidades de los materiales autoinstruccionales, su variedad de metodologías y medios en situaciones variadas de enseñanza-aprendizaje; debe tener conocimiento del potencial educativo de estos medios en cuanto a las formas de seleccionar, ordenar y procesar la información y su impacto como agente educativo.

6.8. Plan Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes acerca de la necesidad de usar la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional” para diseñar instrumentos de evaluación que mejoren el rendimiento académico.	Socialización entre los actores educativos	Humanos Materiales Instruccionales		Autora de la propuesta	Docentes dispuestos a usar la Guía.
Capacitación	Capacitar al personal docente sobre la utilización de la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional”	Entrega, análisis y disertación de los pasos a seguir en el uso de la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional”	Humanos Materiales Instruccionales		Autora de la propuesta.	Docentes y autoridades capacitados

Ejecución	Aplicación de la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional”	Entrega de fichas de evaluación. Aplicación de instrumentos Recolección de resultados Análisis de resultados Toma de decisiones	Humanos Materiales Instruccionales		Autoridades y docentes	Los actores educativos aplican la guía de evaluación en la institución educativa
Evaluación	Determinar la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como el interés de los docentes en la aplicación de la evaluación técnica	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación	Humanos Materiales Instruccionales	Durante el año lectivo 2.011-2.012	Autoridades Docentes	Las autoridades, docentes y estudiantes verifican resultados en el manejo de la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional”.

6.9. Administración de la propuesta

Se operativizará el desarrollo de la propuesta con la participación de las autoridades y docentes de la “Unidad Educativa a Distancia Tungurahua” a quienes se les capacitará para su ejecución direccionando su atención a los objetivos planteados, mismos que fueron estructurados para lograr solucionar el problema planteado en la investigación.

La propuesta aplicada permitirá la participación y el compromiso de todos los actores educativos, mediante las siguientes actividades:

- Socialización entre los actores educativos
- Entrega, análisis y disertación de los pasos a seguir en el uso de la “Guía técnica de evaluación al material autoinstruccional
- Entrega de fichas de evaluación.
- Aplicación de instrumentos
- Recolección de resultados
- Análisis de resultados.
- Toma de decisiones
- Seguimiento y evaluación continuo para realimentar en la ejecución la aplicación de la propuesta.
- Compartir responsabilidades y establecer acuerdos y compromisos con los estudiantes, docentes y autoridades.

6.10. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Esta propuesta se llevará a cabo en la “Unidad Educativa a Distancia Tungurahua” en el año lectivo 2011- 2.012, para lo cual se realizará la socialización de la propuesta y organización del equipo de docentes que estarán a cargo de la ejecución de la propuesta.

Conocimiento de la Guía de evaluación a aplicarse.

Se aplicará procedimientos de control de la aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación por parte de los responsables quienes presentarán informes semanales sobre los resultados obtenidos.

Intercambio de opiniones entre docentes y directivos sobre resultados de la aplicación de las Guías.

Aportes de los estudiantes para la aplicación de las “Guía de evaluación al material autoinstruccional”. Toma de decisiones para continuar con la propuesta.

Responsables	Autoridades y docentes
Razón de la evaluación	Para conocer si se aplica correctamente “Guía de evaluación al material autoinstruccional”
Objetivo de la evaluación	Utilizar la “Guía de evaluación al material autoinstruccional” para mejorar el rendimiento académico.
Aspectos a evaluarse	Rendimiento académico. y material autoinstruccional.
Responsables de la evaluación	Docentes y Autoridades
Tiempo de evaluación	Durante el año lectivo 2011-2012
Metodología de la evaluación	Técnicas: entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Técnicos, materiales, humanos

6.11. Descripción de la propuesta

“Guía de evaluación al material autoinstruccional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”

1. OBJETIVOS:

General:

Proponer alternativas de solución al problema de la carencia de evaluación al material autoinstruccional.

Específicos:

- Orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de evaluación en el uso del material autoinstruccional.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. CONSIDERACIONES PREVIAS.

Previo a la elaboración de la guía de evaluación, es necesario conocer el material autoinstruccional utilizado por los docentes y estudiantes de Educación a Distancia y concretamente de la Unidad Educativa a Distancia de Tungurahua, así como revisar el plan o programa sintético de la asignatura con el fin de enrumbar las acciones evaluativas.

Para evaluar el material autoinstruccional utilizado es necesario tomar en consideración los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo de los contenidos de la asignatura.▪ Rigor científico y actualizado de los contenidos▪ Tratamiento didáctico de los contenidos▪ Actividades del material autoinstruccional▪ Actividades de evaluación propuestas en cada módulo.▪ Recomendaciones didácticas para el alumno.▪ Recomendaciones metodológicas para el Tutor▪ Módulo

3. CONSIDERACIONES TEORICAS

¿Cómo se la conceptúa al material autoinstruccional en el Sistema de Educación a Distancia?

- Documentos impresos o electrónicos.
- Material educativo diseñado en función del programa de la asignatura.
- Material multimedia
- Conduce al estudiante hacia el auto-estudio y el trabajo independiente
- Modulo es un instrumento didáctico-metodológico que vincula los diferentes materiales educativos.
- Diseñado por el profesor principal en colaboración con profesores asistentes, en base al Plan Sintético o programa de estudio de cada asignatura.

- Al igual que lo que se da en el sistema presencial, complementa, sintetiza, ejemplifica, orienta, ilustra cada tema.

¿Cuáles son las principales funciones del material autoinstruccional?

- Propone actividades de aprendizaje, de evaluación continua y realimentación.
- Relaciona el texto básico y demás materiales educativos.
- Complementa y profundiza la información del módulo básico
- Potencia la consulta bibliográfica, la investigación.
- Promueve el aprendizaje dinámico y motiva al estudiante para que interactúe con el texto de la bibliografía básica
- Especifica los trabajos o actividades a distancia que son obligatorios.

(Tomado de la Guía General de Educación a Distancia, de RUBIO G. María José, octubre/2006-febrero/2007, cap. 5, págs. 57 y 58)

Cumple además con otras funciones, que van desde sugerencias para abordar el módulo básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad.

- Permite al alumno organizar y estructurar la información del texto básico
- Orienta al estudiante en el proceso de aprendizaje
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que facilitan el aprendizaje
- Motiva y conduce al alumno a trabajar con el texto
- Propone actividades de aprendizaje, evaluación, retroalimentación
- Relaciona el texto básico con otros materiales educativos (si se utilizan materiales adicionales)

- Complementa, profundiza, la información del texto básico

(Tomado de Aretio García, *Educación a distancia*, pág. 78)

4. PROCESO DE VALORACIÓN

4.1. Integración de comisiones

El proceso de evaluación y categorización del material autoinstruccional, se lo hace a través de tres instancias:

- Definición de los criterios de evaluación y valoración.
- Diseño de instrumentos de valoración: Ficha de evaluación y Formato de resumen de evaluación.
- Conformación de las comisiones académicas de evaluación con docentes tutores.
- Etapa de evaluación del material autoinstruccional: Elaboración de cronograma de trabajo con las comisiones.
- Determinación de fortalezas y falencias detectadas en la revisión del material.
- Informe o reporte de los resultados obtenidos a las autoridades institucionales.

Para llegar a establecer las tres categorías de valoración, se han preestablecido previamente los aspectos objeto de evaluación y valoración, los mismos que se incluyen en *la ficha o cuestionario de valoración* del material de apoyo para la detección de falencias y la posterior categorización de éstas.

Los aspectos o elementos objeto de evaluación están en coherencia con los elementos de la *estructura del módulo*, éstos son: presentación; propósitos, objetivos generales, contenidos programados para cada año, recomendaciones didácticas para el alumno, recomendaciones metodológicas para el tutor, pre- test o prueba inicial; aspectos de la Educación a Distancia. En cada uno de los aspectos objeto de evaluación, también se han determinado **tres criterios:**

Si – Muy bueno

Regular o mejorar

No - requiere cambios sustanciales. Reestructurar

El resultado de la evaluación se establece de acuerdo al total de aspectos valorados y a la cantidad de marcas señaladas en: si - mejorar o no.

Luego de este reporte registrado en la correspondiente ficha de evaluación, se procede a la calificación de ésta en la correspondiente categoría: A- B o C.

Concluida esta fase de evaluación y categorización de cada módulo y asignatura, las comisiones deben proceder a elaborar el reporte de la evaluación, para lo cual se dispone de un *formato* denominado “**Cuadro resumen de Evaluación**”. Reporte que debe ser enviada a la autoridad institucional.

4.2 Criterios de valoración

Una de las estrategias para lograr la optimización en cuanto a la *calidad* del material autoinstruccional es establecer *criterios de valoración*, referidos tanto al *aspecto estructural*, como al aspecto de *contenido didáctico-metodológico*. Estos criterios obedecen a las particularidades del modulo, así como a las políticas del ME y a la visión y misión institucional.

La evaluación del material autoinstruccional se realiza teniendo como referente los diversos aspectos o elementos preestablecidos.

Entre los aspectos a evaluar en cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje, tenemos:

La coherencia entre contenidos y objetivos, las estrategias de trabajo para las actividades planificadas, si las preguntas están centradas en los aspectos o contenidos esenciales de cada unidad de estudio, si se potencia la transferencia y aplicación de conocimientos a través de las actividades, si se conduce o propicia el análisis, el razonamiento, la interpretación, el desarrollo de la creatividad, así como la investigación.

En cuanto a los parámetros de evaluación se establecerán parámetros cuantitativos y cualitativos, que lleven a establecer equivalencias determinadas en la Ley de Educación.

EVALUACIÓN DE MATERIALES INSTRUCCIONALES

La evaluación es un proceso sistemático de prueba de materiales instruccionales que debe realizarse durante las diferentes fases de su desarrollo. Su propósito es recoger información sobre las posibles fallas del material, con el objeto de superarlas y debe tomar en cuenta tanto las características del material como sus efectos en el aprendizaje de los alumnos para los cuales fue diseñado.

Las fases a desarrollar durante la evaluación formativa son las siguientes: a) evaluación de la planificación, b) evaluación de la realización y c) evaluación del prototipo. En cada una de estas fases deben responderse las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuáles son los procedimientos e instrumentos para realizar la evaluación? ¿Cómo se analizan los resultados? ¿Que decisiones pueden tomarse a partir de los resultados?

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Las técnicas e instrumentos de evaluación son procedimientos para medir los logros de los aprendizajes en los estudiantes.

Las técnicas de evaluación que se pueden aplicar como parte de las actividades de aprendizaje y autoaprendizaje pueden ser de tres tipos:

Técnicas no formales	Técnicas semiformales	Técnicas formales
De práctica común en el aula, no requiere mayor preparación	Ejercicios y prácticas que realizan los estudiantes como parte de las actividades de aprendizaje.	Se realizan al finalizar una unidad o período determinado.
Observaciones espontáneas Conversaciones y diálogos Preguntas de exploración	Ejercicios y prácticas realizadas en el aula Tareas realizadas fuera del aula.	Observación sistemática

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

A continuación presentamos algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación:

Observación Sistemática	Análisis de las producciones de los alumnos	Intercambios orales - Encuestas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Listas de cotejo ▪ Portafolio ▪ Registro anecdótico ▪ Rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mapa conceptual ▪ Informes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionarios ▪ Diálogo ▪ Entrevista

Observación Sistemática.

Lista de Cotejo: Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes.

Elementos para su construcción

- Identificar los datos generales (nombre de la institución educativa, grado, sección, nombre del docente y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará).

- Anotar los indicadores de logro que va a evaluar o los aspectos de un indicador en la parte superior de cada columna. El número de columnas estará en dependencia de la cantidad de indicadores de logro o aspectos a evaluar.
- Incluir en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser SI- NO o cualquier otro juicio que estime conveniente para la valoración.
- En la antepenúltima columna anotar el total de los juicios marcados para cada indicador o aspectos del indicador.
- En la penúltima columna anote el porcentaje que obtuvo de SI.

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divida el total de SI entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

Ejemplo de Lista de Cotejo

Institución.....Docente.....

Curso:.....

Fecha:..... Puntaje Total:

Objetivo: Resumir los conocimientos adquiridos sobre la estructura del material autoinstruccional.

Instrucciones:

Marco con una X en la casilla correspondiente.

Asigno 3 puntos a cada SI.

Obtengo mi calificación con el siguiente procedimiento:

C = Número de Puntos Obtenidos X

INDICADORES	SI	NO
1. Los contenidos del material autoinstruccional son claros y de fácil comprensión.		
2. El material es apto para un autoaprendizaje		
3. El material autoinstruccional es suficiente para alcanzar aprendizajes significativos		
4. Existe la necesidad de utilizar materiales de apoyo a más del módulo		
5. Se puede obtener un buen rendimiento académico con el material autoinstruccional que se maneja.		
6. Las actividades propuestas en el material son claras y fáciles de resolver.		

Puntaje Obtenido.....

Calificación.....

El Portafolio.- Es un instrumento que se utiliza para evidenciar las habilidades, esfuerzos, progreso y logros de los estudiantes, o de cualquier disciplina.

El portafolio es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los estudiantes.

El uso del portafolio facilita la reflexión de los estudiantes acerca de su aprendizaje, su participación en la selección de los criterios de evaluación, los espacios de auto reflexión, observar el progreso de las producciones de los estudiantes durante cierto tiempo, fomentar la auto y la coevaluación, integrar varias áreas del currículum en un solo tema y reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que usa el docente.

La elaboración de un portafolio es una responsabilidad compartida entre el docente y los estudiantes, en donde cada uno tiene papeles claramente definidos:

El docente debe establecer el propósito del portafolio:

¿Para qué áreas lo utilizará?

¿Qué espera que hagan los estudiantes?

¿Qué clase de trabajos deben incluir los estudiantes?

¿Cómo deben organizar su trabajo los estudiantes?

El docente debe determinar los criterios que se tomarán en cuenta para valorar los trabajos y analizar si existe congruencia entre los criterios de evaluación y los propósitos establecidos para guiar el portafolio.

Los estudiantes deben elaborar su portafolio utilizando el material que tengan a su alcance: una carpeta, un fólder, una caja, entre otros.

Los y las estudiantes deben archivar, durante los períodos establecidos para ello, en su portafolio los trabajos que el docente solicite junto con las reflexiones a cada uno. Esta reflexión puede estar relacionada con los aspectos que realizaron correctamente, los aspectos débiles de su trabajo o cómo se sintió al realizarlo.

Para evaluar al material autoinstruccional se utilizará el portafolio, de esta manera los docentes y estudiantes recopilarán todos los trabajos que durante un tiempo determinado lo realizarán al evaluar al material con el cual trabajan, esto con la finalidad de obtener mayor información y poder analizar y reflexionar para llegar a una sola conclusión.

Registros Anecdóticos.- Los registros anecdóticos son descripciones de hechos que han ocurrido en el transcurso del proceso educativo que se lleva a cabo y que, en una primera mirada, creemos cargados de significado. Un buen registro anecdótico, documenta claramente la situación observada de la siguiente manera:

- 1- Descripción objetiva del incidente y del contexto en que ocurre
- 2- Interpretación personal del docente sobre la significatividad del hecho
- 3- Recomendaciones de actuación

Rúbrica.- La rúbrica un innovador y eficaz instrumento de evaluación, mejoran los productos finales de los educandos y por lo tanto mejora también de sus aprendizajes.

Las rúbricas son pautas que ofrecen una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado, a partir de un continuo, dando una mayor

consistencia a las evaluaciones, es recomendada la utilización de las rúbricas como un buen procedimiento para evaluar las habilidades de los estudiantes para construir significados a través de la lectura y escritura.

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa el indicador de logro en una escala de calificación. Para esto se puede establecer criterios con su respectiva descripción. De esta manera, el estudiante puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los criterios deben representar los aspectos considerados en los indicadores de logro, que serán valorados por medio de una escala cualitativa o numérica.

Partes de una Rúbrica:

- Categoría.- Conocimientos y/o competencias

- Rango.- Expresado en términos de una escala (Excelente, Bueno, Necesita mejorar) o en términos numéricos (4, 3, 2, 1) que al final se suman para determinar un resultado al que se le asigna una nota.

- Los criterios de evaluación establecen de alguna manera el tipo y grado de aprendizaje que se espera hayan alcanzado los alumnos con respecto a las capacidades implícitas en los objetivos.

Tipos de Rúbricas:

Rúbricas Analíticas	Rúbricas Holístico Generales
Basadas en criterios específicos a los cuales se les otorga, un rango para evaluar las diferentes categorías de una tarea.	Evalúan la totalidad del proceso o producto sin juzgar por separado las partes que lo componen.

Ninguna de los dos tipos de rúbricas es mejor que la otra.

Ambas tienen su lugar en la EA, dependiendo del grupo que se evalúa.

Las holísticas tienen un gran papel en los niveles de preescolar y primaria.

(Tomado de <http://es.scribd.com/docente/> La rúbrica-instrumento de evaluación- Wilfrido Rimani Arias)

Este instrumento de evaluación será muy eficaz al aplicarlo para evaluar al material autoinstruccional, ya que es una herramienta de registro que enlista los criterios que van a ser evaluados para realizar un trabajo o una actividad de evaluación llegando a obtener buenos resultados.

Ejemplo:

Nivel de logros	Excelente	Bueno	Regular	Necesita mejorar
Criterios	(4)	(3)	(2)	(1)
El escrito es claro, interesante, mantiene la atención del lector.				
Las palabras transmiten mensaje propuesto en forma interesante.				
La escritura fluye fácilmente, las oraciones son bien construidas.				
Es un material estructurado para el autoaprendizaje.				
El escrito demuestra una buena comprensión, buena gramática, utilización de mayúsculas, utilización adecuada del lenguaje.				
Los errores tienden a ser muy pocos y de menor importancia.				
El orden, la estructura o la presentación comprometen y mueve al lector a lo largo del material autoinstruccional.				

Análisis de las producciones de los alumnos.

Son todos aquellos instrumentos que se constituyen en el resultado de un producto llevado a cabo por los estudiantes después de un periodo de tiempo determinado, el mismo que puede ser utilizado para la evaluación al material autoinstruccional por parte de los estudiantes, estos instrumentos pueden ser:

Mapa Conceptual.- Son recursos gráficos que permiten representar jerárquicamente conceptos y proposiciones sobre determinado tema, los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, tanto al profesor como al alumno, que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, porque indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona.

Puede ser utilizado para trabajos en forma individual, y grupal, es recomendable hacer en forma grupal por la riqueza que produce la discusión al construir el mapa. Para la valoración de los mapas, lo más recomendable es establecer una serie de criterios y escalas de puntuación en los que se determine qué es lo que se considere más importante a ser evaluado en función de qué estrategias y con qué finalidad.

Informes.- Es un escrito que posee características singulares, dado que tiene como objetivo comunicar un hecho o pensamiento, ya sea científico, literario, técnico, administrativo o un suceso relevante. En la evaluación al material autoinstruccional se puede aplicar este instrumento porque al revisar y analizar la estructura del módulo se elaboraría un informe sea docentes, autoridades y estudiantes, para en base al informe conocer y determinar las falencias que éste tiene.

Intercambio orales y escritos- Encuestas.

Con las encuestas se trata de obtener, de manera sistemática y ordenada, información sobre una población o muestra determinada. Esta información hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes.

Cuestionario.- Es un que se puede aplicar simultáneamente a más de una persona, puede contestarse por medio de claves, facilita el vaciado y manejo de información con fines estadísticos, se estructura con la intención de conocer la opinión sobre un tema determinado.

En esta investigación sobre la evaluación al material autoinstruccional, se aplicó la técnica de la encuesta con el cuestionario como instrumento, el mismo que facilitó la información requerida para comprobar la hipótesis planteada.

Diálogo.- Como un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Como discusión de reflexión compartida de todos los que están implicados en la actividad evaluada. El diálogo ha de realizarse en condiciones que garanticen la libertad de opinión.

Desde la apertura, la reflexión, la libertad y la actitud participativa que sustenta un diálogo de calidad, se construye el conocimiento sobre le realidad educativa evaluada. El juicio de valor que la evaluación realiza se basa y se nutre del diálogo, la discusión y la reflexión compartida de todos los que integran el equipo de trabajo. Es un instrumento que amerita aplicar al tema investigado como es la evaluación al material autoinstruccional.

Entrevista.- Consiste en la comunicación verbal entre dos personas o entre una persona y un grupo que requiere de una previa planificación para definir el propósito de la misma, y las preguntas que lo orientarán.

No obstante, desde la perspectiva de la evaluación, la entrevista es un elemento fundamental en el trabajo con adultos porque a través de la comunicación se expresan aspectos decisivos de la dinámica de lo humano que pueden estar relacionados con el mundo laboral, educativo, personal, etc.

La entrevista permite recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos (conocimientos, creencias, intereses, etc.) que queremos conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

En el aspecto académico debe usarse con frecuencia en las evaluaciones progresivas a lo largo del proceso de aprendizaje, y también para explorar expectativas de conocimientos. Los datos producidos se registran en un formato para dejar constancia de los detalles.

Las técnicas e instrumentos de evaluación descritas en esta propuesta son tomado de <http://www.técnicas e instrumentos de evaluación.com>, adaptado por la autora para evaluar al material autoinstruccional en la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua. Existen instrumentos que se puede aplicar para evaluar los materiales sea la forma y fondo del mismo, siendo una pieza clave para el autoaprendizaje que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes y por ende el nivel académico de la institución.

MATERIAL AUTOINSTRUCCIONAL

OCTAVO AÑO DE BASICA

PRIMERA ETAPA

OBJETIVOS GENERALES:

- a. Contribuir al aprendizaje del lenguaje y la comunicación de los alumnos de esta modalidad educativa con el fin de mejorar su nivel de **intercomunicación**, dentro del contexto de una educación integral del adulto ecuatoriano.
- b. Mejorar la capacidad y las destrezas **de diálogo interpersonal** que se utiliza en la vida cotidiana por medio del desarrollo y perfeccionamiento de la expresión oral y escrita.
- c. Fomentar el **hábito de la lectura** como medio de enriquecimiento educativo, cultural y mejoramiento de su formación humana.

TEMÁTICA DE ESTUDIO - APRENDIZAJE

UNIDAD 1: LA PALABRA

1. Lectura: Un nuevo período académico.
2. Origen de la escritura.
3. El alfabeto.
4. La sílaba.
5. Clases de sílabas.
6. Clasificación de las palabras según número de sílabas.

UNIDAD 2: LA COMUNICACIÓN

1. La comunicación. Proceso. Elementos.
2. La difusión o información.
3. Causas de una mala comunicación.
4. Lenguaje, lengua, habla
5. Lenguaje oral y escrito.
6. Rasgos caligráficos.

UNIDAD 3: LA LECTURA

1. La lectura, conceptualización.
2. El diccionario.
3. Lectura mecánica.
4. El sustantivo.
5. El acento.
6. Palabras agudas, graves y esdrújulas.

UNIDAD 4. LA ESCRITURA

1. Condiciones de una buena escritura.
2. El fichaje: fichas bibliográficas.
3. Fichas nemotécnicas.
4. Sustantivos propios y comunes.
5. Diptongos, triptongos, hiatos.
6. Vicios de dicción en el uso de los diptongos, triptongos e hiatos.

UNIDAD 5: LA EXPRESIÓN ORAL

1. La expresión oral. Concepto. Aspectos.
2. Aspectos de forma de la expresión oral.
3. Sustantivos individuales y colectivos.
4. Tilde diacrítica y enfática.
5. La redacción. Concepto. Tipos.
6. El diálogo.

RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIANTE

Para el estudio-aprendizaje de esta área de Lenguaje y Comunicación, le sugerimos tener presente lo siguiente:

- a) En virtud que su estudio es a distancia, su tratamiento didáctico corresponde a la autoinstrucción. O sea, usted es el responsable de su propio aprendizaje, y para eso debe seguir todas las instrucciones consignadas en este módulo.
- b) Tanto el tema como el objetivo le indicarán lo que va a estudiar y aprender así como lo que logrará en términos de adquirir un nuevo conocimiento al finalizar el estudio.
- c) Los temas se desarrollan, generalmente, basándose en una teoría reforzada con un ejemplo. Usted deberá realizar otros ejemplos para reforzar el aprendizaje.
- d) En cada tema usted tiene actividades, las que obligatoriamente debe desarrollar en su cuaderno de trabajo. Estas le ayudarán a consolidar y comprender de mejor manera la teoría.

- e) Algunas actividades se fundamentan en la lectura de texto o poemas, etc. Esto tiene dos finalidades: 1. Enriquecer su acervo cultural, léxico y ortográfico; y, 2. Realizar la práctica respectiva del tema en estudio.
- f) También encontrará una síntesis, que contiene ideas principales del tema estudiado.
- g) Luego de finalizado el estudio de una Unidad Programática, encontrará una Síntesis General de la Unidad.
- h) Finalmente, para concluir el estudio de cada unidad, tiene una autoevaluación, le ayuda a verificar el grado o nivel de aprendizaje. Es una forma de llenar los vacíos que usted tiene en ciertos temas así como de consolidar de modo general el aprendizaje de cada unidad.

RECOMENDACIONES

METODOLÓGICAS PARA EL DOCENTE

Para el logro de los objetivos propuestos en el área y hacer más dinámico el estudio – aprendizaje de los respectivos temas, se sugiere tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Estar convencido de que no es un profesor que dicta la materia, sino un guía, orientador y motivador al auto - aprendizaje,.
2. Procurar que los contenidos de las unidades, los ejemplos y actividades se identifiquen con la realidad vivencial y el medio donde viven los participantes.
3. Motivar la participación activa de todos los estudiantes en los círculos de aprendizaje.
4. Orientar a los participantes para que desarrollen investigaciones, análisis críticos y diálogos de los hechos que suceden en su entorno.
5. Procurar la puesta en práctica de los conocimientos en beneficio del mejoramiento de vida personal, familiar y comunitaria

PRE – TEST O PRUEBA INICIAL

Querido estudiante

Esta prueba inicial tiene por objeto diagnosticar su nivel de conocimientos sobre Lenguaje y Comunicación antes de que inicie el estudio – aprendizaje del mismo. Si tiene dificultad en responder, no se preocupe, durante el estudio de los temas encontrará la respuesta. Esta no tiene calificación alguna.

Conteste en su cuaderno de trabajo.

Cuestionario

1. ¿Cuántas clases de **sílabas** existen? Escriba un ejemplo de cada una de ellas.

.....

2. Escriba la **clasificación de las palabras** por el número de sílabas. Ponga ejemplos.

.....

3. Diga cuáles son los **elementos** que intervienen en la comunicación interpersonal.

.....

4. ¿Cuál es la diferencia entre **lenguaje, lengua y habla**?

.....

5. ¿Cuántas clases de **sustantivos** existen? Cite ejemplos.

.....

6. ¿Cuál es la diferencia entre palabras **agudas, graves y esdrújulas**? Cite ejemplos de cada clase.

.....

7. ¿Cuál es la diferencia entre **diptongo, triptongo y hiato**? Cite ejemplos.

.....

8. ¿A qué denominamos **tilde diacrítica y tilde enfática**? Explique la diferencia con ejemplos.

.....

UNIDAD 2

LA COMUNICACIÓN

TEMA 1

LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL



OBJETIVOS:

Analizar el proceso y los elementos de la comunicación interpersonal

LA COMUNICACIÓN

El hombre desde que nace es un ser eminentemente social, siente la necesidad de relacionarse con los demás; de expresar sus sentimientos, pensamientos, deseos emociones, etc. La comunicación permite un mayor conocimiento y comprensión entre las personas sin distinción de sexo, edad, religión, condiciones económicas, políticas, etc.

Pero, ¿cómo definimos a la comunicación?



En su forma más simple diremos que la comunicación es sinónimo de diálogo O sea, es la inter-relación directa, franca y horizontal entre dos o más personas que desean intercambiar sus ideas, deseos, emociones, sentimientos, experiencias, etc.

Existen varias formas para comunicarnos entre personas, la cual llamamos comunicación interpersonal, que es muy diferente a la difusión o información, que se tratará en la siguiente unidad.

COMUNICACIÓN INTERPERSONAL

Se llama interpersonal porque en la comunicación intervienen dos personas, por ejemplo, al conversar cara a cara, por teléfono o por correo.

La comunicación interpersonal se da cuando existe un proceso recíproco entre el hablante y el oyente y viceversa.

Elementos.-

De modo general, la comunicación interpersonal tiene los siguientes elementos:

- 1.- Un hablante (emisor), que emite un mensaje.
- 2.- Un oyente (receptor o perceptor), que recibe el mensaje.
- 3.- Un mensaje, que es el contenido de lo que se dice.
- 4.- Un canal, la palabra oral o escrita.

Para que la comunicación interpersonal sea eficaz, el receptor (oyente) tendrá que responder al emisor (hablante) siempre que el mensaje sea claro, preciso y comprendido, es decir que el receptor se convierta en emisor y el emisor en receptor.

En la comunicación interpersonal tiene especial importancia el diálogo, o sea, el intercambio no solo de mensajes sino también de conocimientos, experiencias, emociones, aspiraciones, etc.

En el diálogo interviene elementos como:

- ✚ La sinceridad, en el sentido que no cabe en ningún momento la falsedad y la mentira.
- ✚ El respeto, en consideración que las dos opiniones tienen el mismo peso o validez.
- ✚ El saber escuchar, o sea, no interpretar ni juzgar lo que la otra persona dice. Escuchar en este caso sería sinónimo de comprender.




ACTIVIDAD

- A) Escriba la importancia del diálogo en la interrelación humana y cuáles son sus elementos.
- B) Reúnase con un compañero y practique un diálogo sobre el tema de la familia y aplique las recomendaciones señaladas.

VOCABULARIO:



Diálogo: plática entre  personas que alternativamente manifiestan sus ideas.

PENSAMIENTO: Los consejos son ayudas, no cabe duda... Pero no olvides que la solución de nuestros problemas está dentro de nosotros mismos, en la palabra silenciosa que nace de nuestra conciencia, que es la voz de Dios en nuestro interior. No te engañes: sólo tú eres el responsable del camino que elijas. Nadie responderá por ti. Por eso vive realmente, de acuerdo con tu conciencia.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL PORRAS, Víctor Hugo; (2004); *Elaboración de Proyectos de Investigación*; Maestría en Gestión Administrativa, Ambato.
- ABRIL F, Mario y REZA E, Estuardo; (1991); *Manual de Educación a Distancia*; Ediciones CRECERA Vol. I, Quito.
- ABRIL F, Mario; (2004); *La Educación Permanente, Abierta y a Distancia en el Contexto del Siglo XXI*; Primera Edición, Editorial ISBN, Quito.
- BERGAR, John; (1980); *Psicología Educativa*; Editorial Limusa, México.
- CABAÑAS, Angel y otros; (1980); *La Escuela Tradicionalista; Enciclopedia de la Educación*; Editorial Naula, Barcelona.
- CEVALLOS ALVARADO, Ana; (2009); *Colección Curso para Docentes*; Tomo 3, 4 y 7; Editorial Santillana, Quito.
- COEDERO, Juan; (2002); *Evaluación de los Aprendizajes*, Editorial ORION, Ministerio de Educación, Quito
- CRAIG, Grace y otros; (1929); *Manual de Psicología y Desarrollo Educativo*; Tomo 4; Editorial PHH, México.
- GAY, José; (2002); *Colección Psicología para todos*; Tomo 1; Editorial Océano, España.
- GOOD L, Thomas y otros; (1997); *Psicología Educativa Contemporánea*; Quinta Edición, Editorial Ingramex, México
- REZA E, Estuardo; (1991); *La Educación a Distancia en el País*; Ediciones CRECERA, Quito.
- HERNÁNDEZ, Santiago; (1940); *La Ciencia de la Educación*; Tomo 2; Editorial Atlante, México., D.F.
- HERNÁNDEZ, Pedro; (1991); *Psicología de la Educación*; Primera Edición, Editorial Trillas, México.
- HERNÁNDEZ, Roberto y otros; (2003); *Metodología de la Investigación*; Tercera Edición, Editorial McGraw-Hill, México, D.F.

HERRERA, Luis y otros; (2008); *Tutoría de la Investigación Científica*; Empresdane Gráficas Cia. Ltda, Quito.

Joan, Mateo Andrés; (2000); *Colección para Educadores*, Editorial Horsori, Barcelona.

LÓPEZ, Jesús; (1980); *Evolución y Aprendizaje*, Editorial E.M.E.S.A, Madrid.

LÓPEZ DE BERNAL, María; (2005); *Inteligencia Emocional*; Tomo 2; Sexta Edición, Editorial Gama, Colombia.

MEC; (1997); *Investigación Educativa*, Quito

MEDINA, Antonio; (2002); *Colección Didáctica*; Editorial Prentice Hall, Madrid.

SÁNCHEZ, Efraín; (1982); *Psicología Educativa*; Novena Edición, Editorial Edupr, Puerto Rico.

SANTROCK, W, John; (2003); *Psicología del Desarrollo*; Novena Edición, Editorial McGraw -Hill, España.

TAMAYO, Fabián; (1996); *Pedagogía*; MEC-DINAMEP-PROMECEB, Quito

DIRECCIONES ELECTRÓNICAS

<http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=desempe%C3%B1o+docente&ots=39oF23f51e&sig=AgUQpY2ey80F0IQxjTklHXGdKj0#v=onepage&q&f=false>

http://reddigital.cnice.mec.es/6/Documentos/docs/articulo12_material.pdf

http://scholar.google.com.ec/scholar?q=desempe%C3%B1o+docente&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=2789094&orden=0

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2789092>

<http://www.educacion.org.ec/web/index.php?page=evaluacion-externa-del-desempeno-docente>

<http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/evaluar-el-desempeno-docente-321374.html>

<http://www.monografias.com/trabajos17/evaluar-docentes/evaluar-docentes.shtml>

http://www.fundacionsepec.cl/estudio/archivos/agosto/Bases_Psicologicas_del_MBE.pdf

http://www.educacion.gov.ec/_upload/webevaluacion%20docente%5B1%5D.pdf

<http://eco.unne.edu.ar/administracion/jornadas/area3/trab05.pdf>

<http://www.cenidet.edu.mx/subaca/web-dda/docs/evaluacion2002.pdf>

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=ba229037-6e9f-498c-b1a6-776898bf581e&ID=137969&FMT=44>

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020>

<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

<http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF>

<http://html.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

<http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem.shtml>

<http://www.aceprensa.com/articulos/1995/jun/21/c-mo-mejorar-el-rendimiento-acad-mico-de-los-alumn/>

<http://www.escuelasinestres.org/es/index.html>

<http://www.saludmental.info/Secciones/educativa/comoayudoenelestudio.htm>

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext

<http://images.buenadocencia.multiply.multiplycontent.com/attachment/0/TAG4kgooCqAAAGNXe5o1/Artemiz>

Página Web: <http://www.esperanzaparalafamilia.com>

ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua

Objetivo: Recabar información para determinar la incidencia de la evaluación al material autoinstruccional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011

Conteste con total libertad en cualquiera de las alternativas planteadas ubicando una X en donde usted considere la respuesta acertada.

1. ¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico?
SI () NO ()
2. ¿Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para desarrollar capacidades en el estudiante?
SI () NO ()
3. ¿Cree usted que se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en el centro educativo acordes al currículo del ME.?
SI () NO ()

4. ¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para construir aprendizajes significativos?

SI () NO ()

5. ¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacer los intereses de los futuros profesionales?

SI () NO ()

6. Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación acorde a las propuestas educativas actuales?

SI () NO ()

7. Existe alguna comisión encargada de evaluar el material autoinstruccional?

SI () NO ()

ANEXO N° 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa a Distancia
Tungurahua**

Objetivo: Recabar información para determinar la incidencia de la evaluación al material autoinstruccional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011

Conteste con total libertad en cualquiera de las alternativas planteadas ubicando una X en donde usted considere la respuesta acertada.

1. ¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional que utilizan los estudiantes para plantear mejoras en el rendimiento académico?
SI () NO ()

2. Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para desarrollar las capacidades en el estudiante?
SI () NO ()

3. ¿Cree usted que se debe actualizar los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en el centro educativo acorde al currículo del ME?
SI () NO ()

4. ¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para tomar decisiones acertadas sobre la enseñanza y el aprendizaje?

SI () NO ()

5. ¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacer los intereses de los futuros profesionales?

SI () NO ()

6. ¿Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación acorde a las propuestas educativas actuales?

SI () NO ()

7. ¿El material autoinstruccional con el que usted trabaja facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes?

SI () NO ()

8. ¿Cree usted que los contenidos del material autoinstruccional satisfacen las expectativas del alumno y del docente?

SI () NO ()

9. ¿La metodología que usted utiliza facilita el manejo del material autoinstruccional?

SI () NO ()

10. Considera necesario recibir capacitación para la utilización de las guías autoinstruccionales y evaluación de aprendizajes?

SI () NO ()

ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua.

Objetivo: Recabar información para determinar la incidencia de la evaluación al material autoinstruccional en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa a Distancia Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011

Conteste con total libertad en cualquiera de las alternativas planteadas ubicando una X en donde usted considere la respuesta acertada.

1. ¿Considera usted que es necesario evaluar el material autoinstruccional para plantear mejoras en su aprendizaje y alcanzar un mejor rendimiento académico?

SI () NO ()

2. Cree usted que el material autoinstruccional es suficiente para alcanzar aprendizajes significativo?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que debe actualizarse los contenidos del material autoinstruccional que se aplica en el centro educativo?

SI () NO ()

4. ¿Cree usted que el evaluar al material autoinstruccional servirá para que los docentes propongan tareas comprensibles y mucho más fáciles de realizar?

SI () NO ()

5. ¿Considera usted que los contenidos del material autoinstruccional está proyectado a satisfacer los intereses de los futuros profesionales?

SI () NO ()

6. ¿Cree necesario que se debe implementar nuevas formas de evaluación a más de las que en la actualidad se aplican?

SI () NO ()

7. ¿El material autoinstruccional con el que usted trabaja facilita su auto aprendizaje?

SI () NO ()

8. ¿La utilización del material autoinstruccional le permite desarrollar capacidades y obtener mejores calificaciones?

SI () NO ()

9. ¿La forma de enseñanza aplicada por los docentes facilita el manejo del material autoinstruccional?

SI () NO ()