



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

EFFECTOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI.

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR: Chifla Andaluz Wagner Patricio

TUTORA: Dra. Marina Castro, Mg.

AMBATO - ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Marina Castro Solórzano, con C.C N° 1802740934 en calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “**EFFECTOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI**”, desarrollado por la estudiante, Chifla Andaluz Wagner Patricio con C.C N° 1804726022, considero que el trabajo investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dra. Marina Castro Solórzano

C.C N° 1802740934

TUTORA

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación titulado “**EFFECTOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI**”. Es el resultado de mi esfuerzo, que basados en los estudios realizados en el transcurso de la carrera, investigación científica, análisis documental y de campo. Las ideas, opiniones y acotaciones son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado.



Chifla Andaluz Wagner Patricio

C.C.N° 1804726022

AUTOR

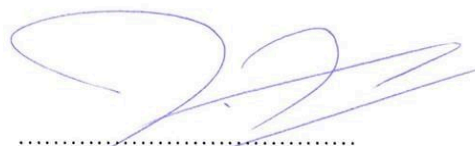
APROBACIÓN DE LA COMISIÓN DE GRADO
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “EFECTOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI”, elaborado por Chifla Andaluz Wagner Patricio, estudiante de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2016 – marzo 2017, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN




Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Díaz Muñoz Darío Javier
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EFECTOS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN PROCESOS DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI”** autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Chifla Andaluz Wagner Patricio

C.C. 1804726022

AUTOR

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a Dios por haberme dado la vida quien supo guiarme por el camino del bien, por darme fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñarme a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida.

A mis padres, por ser el pilar más importante en mi vida y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi novia por brindarme ese apoyo en todo momento. A mi familia, a ustedes abuelitos, tíos y primos, porque de una u otra forma, con su apoyo moral me han incentivado a seguir adelante, a lo largo de toda mi vida. A todos, mis amigos y amigas que me han brindado desinteresadamente su valiosa amistad.

Mil gracias a todos ustedes
Wagner Patricio Chifla Andaluz

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la fortaleza y permitido llegar al final de mi carrera universitaria. Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por ser mi guía central de mi vida profesional. A mis docentes que supieron impartir sus conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

A la escuela Ricardo Descalzi quien me brindó la información necesaria para la realización de la presente investigación.

Especial agradecimiento a mi Tutora de Tesis, la Dra. Marina Castro por toda la colaboración brindada, durante la elaboración de este trabajo investigativo.

Mil gracias a todos ustedes
Wagner Patricio Chifla Andaluz

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | i |
| AUTORÍA DE LA TESIS | ii |
| APROBACIÓN DE LA COMISIÓN DE GRADO | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xii |
| ABSTRACT..... | 2 |
| CAPÍTULO 1..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1 Tema..... | 3 |
| 1.2 Contextualización..... | 3 |
| 1.3 Análisis Crítico | 6 |
| 1.4 Formulación del Problema..... | 8 |
| 1.4.1 Interrogantes o Preguntas Directrices | 8 |
| 1.5 Delimitación..... | 8 |
| 1.6 Justificación | 9 |
| 1.7. Objetivos | 10 |
| 1.7.1. Objetivo general..... | 10 |
| 1.7.2. Objetivos Específicos..... | 10 |
| CAPÍTULO 2..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO | 11 |
| 2.1. Antecedentes Investigativos | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica | 14 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 14 |
| 2.4 Fundamentación Científica | 16 |
| 2.4.1 Fundamentación de la Variable Independiente:..... | 19 |

| | |
|---|----|
| Computador..... | 25 |
| 2.4.2 Fundamentación de la Variable Dependiente: | 27 |
| 2.5. Hipótesis..... | 35 |
| 2.6. Señalamiento de variables | 35 |
| CAPÍTULO 3..... | 36 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 36 |
| 3.1 Enfoque | 36 |
| 3.2 Modalidad Básica de la Investigación | 36 |
| 3.3. Nivel de la investigación..... | 37 |
| 3.4 Población y muestra..... | 37 |
| 3.5 Operacionalización de Variables | 37 |
| 3.6. Recolección de información | 40 |
| 3.7. Procesamiento y análisis | 41 |
| CAPÍTULO 4..... | 42 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 42 |
| 4.1 Análisis e interpretación de resultados | 42 |
| 4.1.1 Análisis e interpretación de resultados para identificar lo que percibe el docente al utilizar las TIC en la enseñanza..... | 42 |
| RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO AL PERSONAL DOCENTE..... | 43 |
| 1.- Propicia a la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología..... | 43 |
| 4.1.2.-Efectos de las Tics para el aprendizaje..... | 86 |
| 4.2.- Verificación de Hipótesis | 86 |
| 4.2.1- Planteamiento de la hipótesis | 87 |
| 4.2.2.- Modelo Lógico | 87 |
| 4.2.3.- Fórmula..... | 87 |
| 4.2.4.- Nivel de Significancia (α)..... | 87 |
| 4.2.5.- Zonas de Aceptación o Rechazo..... | 87 |
| 4.3.- Selección de Preguntas | 88 |
| 4.3.1.- Frecuencias Esperadas | 88 |
| 4.3.2.- Cálculo de la T de Student Calculado | 89 |
| 4.3.3.- Representación Gráfica..... | 89 |

| | |
|--|-----|
| 4.4.- Decisión Final..... | 90 |
| CAPÍTULO 5..... | 91 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 91 |
| 5.1 Conclusiones..... | 91 |
| 5.2 Recomendaciones | 92 |
| LAS TICS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE..... | 93 |
| BIBLIOGRAFÍA | 100 |
| ANEXOS | 103 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° 1 Población | 37 |
| Tabla N° 2 Operacionalización variable independiente | 38 |
| Tabla N° 3 Operacionalización variable dependiente..... | 39 |
| Tabla N° 4 Recolección de información..... | 40 |
| Tabla N° 5 Procesamiento y Análisis | 41 |
| Tabla N° 6 Capacitación y actualización..... | 43 |
| Tabla N° 7 Participación activa | 44 |
| Tabla N° 8 Aprendizaje activo..... | 45 |
| Tabla N° 9 Estilos de aprendizaje..... | 46 |
| Tabla N° 10 Comunicación..... | 47 |
| Tabla N° 11 Alfabetización digital | 48 |
| Tabla N° 12 Desarrollo de habilidades | 49 |
| Tabla N° 13 Competencias de expresión..... | 50 |
| Tabla N° 14 Acceso a recursos | 51 |
| Tabla N° 15 Personalización de procesos..... | 52 |
| Tabla N° 16 Autoevaluación y aprendizaje | 53 |
| Tabla N° 17 Flexibilidad..... | 54 |
| Tabla N° 18 Mejoran los instrumentos | 55 |
| Tabla N° 19 Contacto con los estudiantes | 56 |
| Tabla N° 20 Enseñanza teórica..... | 57 |
| Tabla N° 21 Recursos audiovisuales | 58 |
| Tabla N° 22 Contacto permanente..... | 59 |
| Tabla N° 23 Recepción de tareas..... | 60 |
| Tabla N° 24 Envío de material | 61 |
| Tabla N° 25 Contenidos adicionales..... | 62 |
| Tabla N° 26 Proyector | 63 |
| Tabla N° 27 Internet | 64 |
| Tabla N° 28 Computador..... | 65 |

| | |
|--|----|
| Tabla N° 29 Aula Virtual..... | 66 |
| Tabla N° 30 Televisión | 67 |
| Tabla N° 31 Proyector | 68 |
| Tabla N° 32 Internet | 69 |
| Tabla N° 33 Tablet..... | 70 |
| Tabla N° 34 Móvil | 71 |
| Tabla N° 35 Computador | 72 |
| Tabla N° 36 Aula virtual..... | 73 |
| Tabla N° 37 Televisión | 74 |
| Tabla N° 38 Interés en innovaciones | 75 |
| Tabla N° 39 Importancia de la tecnología | 76 |
| Tabla N° 40 Planificación docente | 77 |
| Tabla N° 41 Tics en clase | 78 |
| Tabla N° 42 Tics como apoyo docente | 79 |
| Tabla N° 43 Clase improvisada | 80 |
| Tabla N° 44 Foros, chats y plataformas virtuales | 81 |
| Tabla N° 45 Tics facilita el aprendizaje..... | 82 |
| Tabla N° 46 Tics facilita la enseñanza..... | 83 |
| Tabla N° 47 Retrasa el aprendizaje..... | 84 |
| Tabla N° 48 Retrasa la enseñanza..... | 85 |
| Tabla N° 49 Selección de preguntas | 88 |
| Tabla N° 50 T de Student Calculado | 89 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico N° 1 Análisis Crítico..... | 6 |
| Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales | 16 |
| Gráfico N° 3 Constelación de ideas variable independiente..... | 17 |
| Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente..... | 18 |
| Gráfico N° 5 Capacitación y actualización..... | 43 |
| Gráfico N° 6 Participación activa | 44 |
| Gráfico N° 7 Aprendizaje Activo | 45 |
| Gráfico N° 8 Estilos de aprendizaje..... | 46 |
| Gráfico N° 9 Comunicación | 47 |
| Gráfico N° 10 Alfabetización digital | 48 |
| Gráfico N° 11 Desarrollo de habilidades..... | 49 |
| Gráfico N° 12 Competencias de expresión..... | 50 |
| Gráfico N° 13 Acceso a recursos | 51 |
| Gráfico N° 14 Personalización de procesos..... | 52 |
| Gráfico N° 15 Autoevaluación y aprendizaje | 53 |
| Gráfico N° 16 Flexibilidad | 54 |
| Gráfico N° 17 Mejoran los instrumentos..... | 55 |
| Gráfico N° 18 Contacto con los estudiantes | 56 |
| Gráfico N° 19 Enseñanza teórica..... | 57 |
| Gráfico N° 20 Recursos audiovisuales | 58 |
| Gráfico N° 21 Contacto permanente..... | 59 |
| Gráfico N° 22 Recepción de tareas..... | 60 |
| Gráfico N° 23 Recepción de tareas..... | 61 |
| Gráfico N° 24 Contenidos adicionales..... | 62 |
| Gráfico N° 25 Proyector | 63 |
| Gráfico N° 26 Internet | 64 |
| Gráfico N° 27 Computador..... | 65 |
| Gráfico N° 28 Aula Virtual..... | 66 |

| | |
|---|----|
| Gráfico N° 29 Televisión..... | 67 |
| Gráfico N° 30 Proyector | 68 |
| Gráfico N° 31 Internet | 69 |
| Gráfico N° 32 Tablet..... | 70 |
| Gráfico N° 33 Movil | 71 |
| Gráfico N° 34 Computador..... | 72 |
| Gráfico N° 35 Aula virtual..... | 73 |
| Gráfico N° 36 Interés en innovaciones | 75 |
| Gráfico N° 37 Importancia de la tecnología | 76 |
| Gráfico N° 38 Planificación docente | 77 |
| Gráfico N° 39 Tics en clase | 78 |
| Gráfico N° 40 Tics como apoyo docente..... | 79 |
| Gráfico N° 41 Clase improvisada | 80 |
| Gráfico N° 42 Foros, chats y plataformas virtuales..... | 81 |
| Gráfico N° 43 Tics facilita el aprendizaje | 82 |
| Gráfico N° 44 Tics facilita la enseñanza | 83 |
| Gráfico N° 45 Tics retrasa el aprendizaje..... | 84 |
| Gráfico N° 46 Tics retrasa la enseñanza | 85 |
| Gráfico N° 47 Representación T de Student..... | 89 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Tema: LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RICARDO DESCALZI.

Autor: Wagner Patricio Chifla Andaluz

Tutora: Dra. Marina Castro, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación parte de la formación de un individuo en el aspecto tecnológico, el mismo que en los actuales tiempos se ha vuelto imprescindible. Se analiza las causas y efectos que posee usar tecnología de información y comunicación en los procesos de enseñanza dentro de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi. Se identificó que en la Unidad Educativa los docentes no manejan a cabalidad la tecnología, esto sucede por la falta de capacitación y por la limitación de aparatos tecnológicos que posee la institución provocando que el proceso de enseñanza muchas veces se lo realice de forma tradicional (pizarrón y tiza). Se identificó que el uso de las TIC mejora significativamente el proceso de enseñanza en todos los niveles de educación, el docente podrá hacer de sus clases mucho más interactivas, dinámicas, aplicar el conocimiento de forma gráfica, apoyarse además de recursos de audio y video, entre otros. Como resultado final se identifica que el proceso de enseñanza se lo desarrollara de mejor y de mayor calidad, permitiendo que los estudiantes se sientan motivados e interesados en adquirir nuevos conocimientos que enriquece su mente y contribuyen con su desarrollo personal.

Palabras clave: TICS, proceso de enseñanza, educación, modelo didáctico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
PRESENT MODE
EXECUTIVE SUMMARY

Topic: TICS IN THE TEACHING PROCESS IN THE EDUCATIONAL UNIT

RICARDO DESCALZI

Author: Wagner Patricio Chifla Andaluz

Tutor: Dra. Marina Castro, Mg.

ABSTRACT

The present investigation starts from the formation of an individual in the technological aspect, the same one that in the present times has become indispensable. It analyzes the causes and effects of using information and communication technology in teaching processes within the Ricardo Descalzi Educational Unit. It was identified that in the Educational Unit the teachers do not handle the technology completely, this is due to the lack of training and the limitation of technological devices that the institution possesses, causing the teaching process to be carried out in a traditional way (blackboard And chalk). It was identified that the use of ICT significantly improves the teaching process at all levels of education, teachers can make their classes much more interactive, dynamic, apply knowledge graphically, support also audio and video resources, among others. As a final result it is identified that the teaching process will be developed better and better quality, allowing students to feel motivated and interested in acquiring new knowledge that enriches their minds and contribute to their personal development.

Keywords: TICS, teaching process, education, didactic model.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

Efectos del uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

1.2 Contextualización

A nivel del Ecuador se ha podido evidenciar que la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza permite que los docentes desarrollen nuevas estrategias pedagógicas para contribuir con el desarrollo de cada uno de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

A pesar que se han realizado varios esfuerzos por la inclusión de las tecnológicas en la sociedad, y específicamente en la educación, todavía falta mucho por hacer, así como lo demuestra la encuesta nacional de Tecnologías de Información y Comunicación realizada en diciembre de 2013, por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos.

En el 2013 el 46,3% de las personas del Educador utilizaron computadora 6,1 puntos más que en el 2010. En el área rural el incremento es de 8,4 puntos más que en el 2010. El 40,4% de la población del Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses. En el área urbana el 47,6% de la población ha utilizado internet, frente al 25,3% del área rural.

La provincia con mayor número de personas que utilizan computadoras es Pichincha con el 56,2%, seguido por Azuay con el 54,3% mientras que Los Ríos es la provincia que menos usa con el 28,4% (INEC, 2013).

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha

permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal. Estas experiencias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, su capacidad de tomar decisiones, trabajar de manera colaborativa y de autoaprendizaje en la exploración y búsqueda de información en la Internet con fines educativos.

En el contexto educativo, los docentes son actores fundamentales para propiciar aprendizajes significativos y de calidad, en los estudiantes. Por lo tanto, es primordial que no solo conozcan el uso de las herramientas digitales, sino también su aplicación estratégica para promover el aprendizaje autónomo en actividades individuales y grupales, como una respuesta a la necesidad de capacitación en el uso de las TIC con fines educativos.

En la provincia de Tungurahua cada vez es mayor el número de docentes que se actualizan en el uso de tecnología, para fortalecer sus procesos de enseñanza. Y las instituciones privan por implementar nuevas tecnologías y equipos, lamentablemente los presupuestos resultan cortos y la autogestión deficiente.

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2013), en la provincia de Tungurahua, el 48,8% de personas utilizan computadores, y el uso de la Internet se encuentra en un porcentaje del 45,5%; por este motivo se explota día a día cada una de las herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es indispensable la capacitación de los docentes para aprovechar al máximo la tecnología, pues se debe acortar la brecha digital desde las aulas de clase.

Se ha identificado dentro de la provincia de Tungurahua que el uso de la tecnología es cada día más importante, en la mayoría de las instituciones educativas existen diferentes equipos tecnológicos, los cuales muchas de las veces no son bien utilizados o son utilizados limitadamente para la enseñanza, debido a que el docente presenta desconocimiento del manejo adecuado. He ahí la importancia del manejo de la nueva tecnología en los docentes, los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de

las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal.

A través de una primera observación se detectó que en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi existe desconocimiento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC, muchos docentes se niegan a utilizar las nuevas tecnologías por miedo o por principios. Algunos creen que no ayudan, que ellos aprendieron sin ellas y que son inadecuadas para el aprendizaje. Sin embargo no todos son así, sienten más confianza al utilizar métodos tradicionales; de igual forma algunos docentes creen que no son de ayuda en el proceso de enseñanza, porque afirman que ellos adquirieron todos sus conocimientos sin el uso de las TIC.

Los docentes tienen miedo o temor de no elegir los mejores recursos, o saber cuál dispositivo, actividad, o software es el más adecuado para el cumplimiento de sus objetivos, también se puede apreciar que muchos docentes piensan que el uso de un recurso tecnológico en su proceso de enseñanza va a ocasionar la falta de atención de los alumnos, estos miedos ocurren porque el docente no se siente a gusto y con la habilidad necesaria de usar tecnologías para impartir sus clases.

La institución no cuenta con los recursos tecnológicos (proyectores, computadores, televisores, DVD, radios, parlantes) necesarios para el uso de cada docente, y la mayor parte de los que existen dentro de la institución no se encuentran funcionando en perfectas condiciones, lo que ocasiona un descontento y poca iniciativa en el docente para impartir sus conocimientos.

1.3 Análisis Crítico

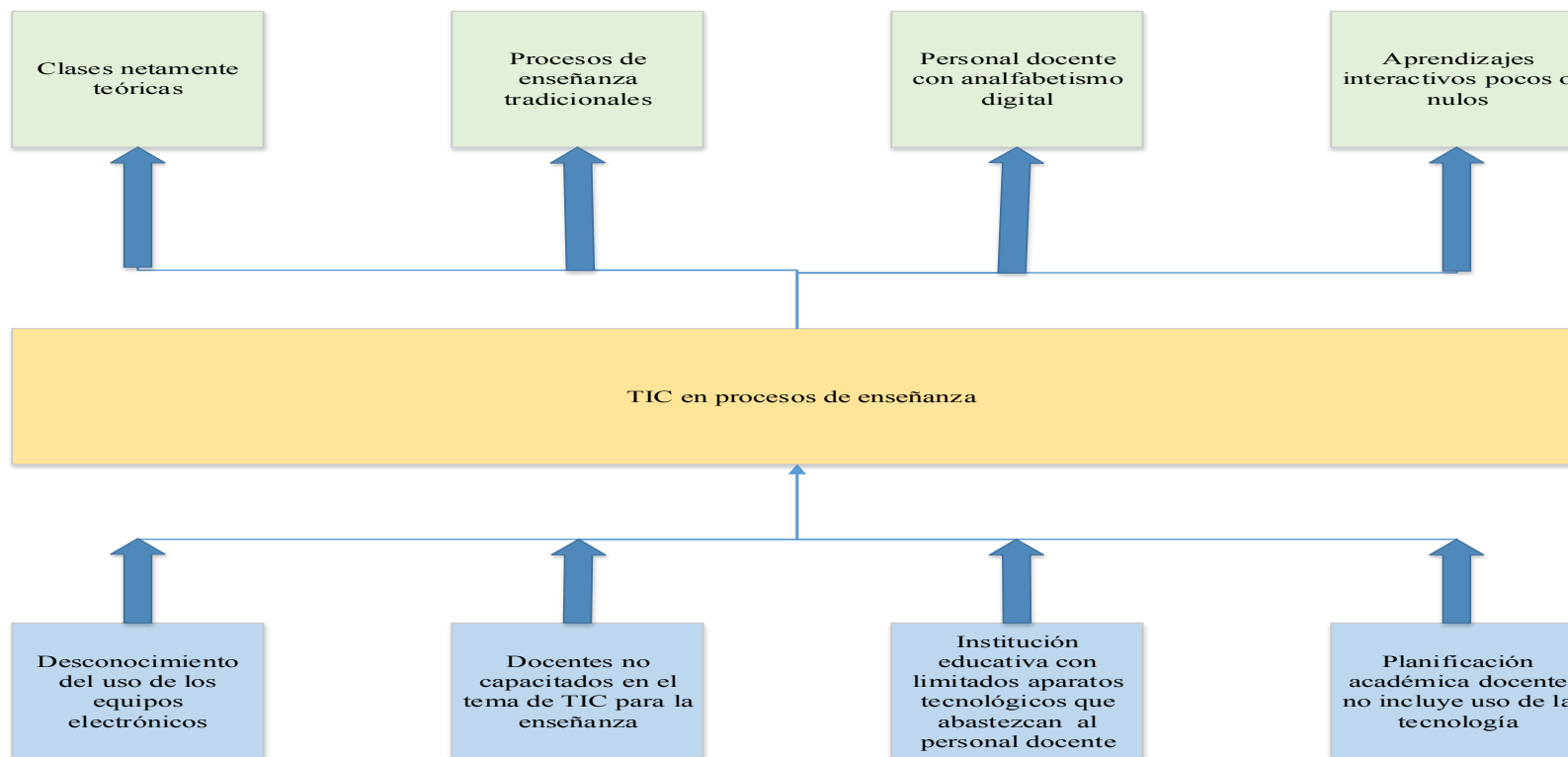


Gráfico N° 1 Análisis Crítico
Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

El uso inadecuado de TIC en procesos de enseñanza proviene de una serie de causas, entre las cuales se identificó el desconocimiento del uso de los equipos electrónicos, esto quiere decir que los docentes no tienen conocimientos de cómo y para que se utiliza un computador o un proyector en el proceso de enseñanza, otra de las causas es que existen docentes no capacitados en el tema de TIC para la enseñanza, esto se refiere a que los docentes no saben de qué forma pueden utilizar materiales tecnológicos dentro del aula de clase.

En la institución educativa existen limitados aparatos tecnológicos que abastezcan al personal docente, esto se refiere a que en la institución educativa no existen los suficientes proyectores, computadores, parlantes, etc. lo cual no contribuye con el desarrollo del docente, otra de las causas es que la planificación académica docente no incluye uso de la tecnología, la misma que hace referencia a que en el apartado que se detalla los recursos que se va a utilizar en la clase no exista detallado el uso de ningún material tecnológico.

Las causas detalladas anteriormente conllevan a ciertos efectos, entre uno de los efectos que se presenta en esta institución tenemos que las clases son netamente teóricas, esto se refiere a que las clases impartidas por el docente son memorísticas y no atraen la atención de los alumnos, como segundo efecto se identificó que existe un proceso de enseñanza tradicional, esto hace referencia a que en las clases el docente no hace uso de material didáctico y mucho menos material tecnológico para poder impartir sus clases de forma rápida y divertida.

Existe personal docente con analfabetismo digital, esto se refiere a que los docentes no tienen conocimiento de cómo pueden utilizar un computador o proyector al momento de impartir sus clases, como último efecto se ha identificado que existe aprendizajes interactivos pocos o nulos, ello se refiere a que existe

poca o nula interacción o relación entre el docente y el alumno dentro del aula de clase.

1.4 Formulación del Problema

¿Qué efectos produce el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi?

1.4.1 Interrogantes o Preguntas Directrices

¿Cuál es el uso que se da a las Tics en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi?

¿Cuál es la forma de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi?

¿Existe relación entre las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza?

1.5 Delimitación

- Por contenido

- **Campo:** Educación
- **Área:** Tecnológico
- **Aspecto:** Uso de las tecnologías de información y comunicación.

-Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi que se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato, sector Miñarica 1.

-Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará desde el mes de septiembre del año 2016 al mes de Abril del año 2017.

-Unidades de Observación

La presente investigación se la realizará mediante encuestas aplicadas al personal docente que labora dentro de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

1.6 Justificación

La presente investigación es **importante** porque impulsará a que los docentes utilicen nuevas herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, las mismas que permitirá que las clases impartidas no solo se fundamenten en el discurso, al contrario, podrá enriquecer la mente del estudiante con imágenes, audios, videos, en fin, con una gran gama de elementos multimedia mejorando así el proceso de enseñanza.

Es **necesaria** porque de esta forma se ahorrará tiempo, y los docentes desearán implementar tecnologías educativas y plataformas virtuales en el aula para el desarrollo de las tareas y evaluaciones, también permitirá que los docentes se involucren en el proceso investigativo mediante la creación y supervisión de proyectos realizados por los estudiantes de forma individual o grupal.

La investigación es **factible** porque dentro de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi existe la voluntad y predisposición para proporcionar y adquirir toda la información que sea necesaria para el mejoramiento del proceso de enseñanza. Además que se cuenta con todos los conocimientos y herramientas necesarias para llevar a cabo la presente investigación que permitirá mejorar el proceso de enseñanza con la utilización de las técnicas de información y comunicación.

Es útil porque actualmente las tecnologías de información y comunicación se están utilizando como herramienta e instrumento del proceso de enseñanza, tanto por parte del profesor como por parte del alumnado, sobre todo en lo que respecta a la búsqueda y presentación de información. Las TIC permiten eliminar las barreras que existen entre profesor y el alumno, proporcionan flexibilidad en el proceso de enseñanza.

Los principales beneficiarios serán los docentes porque al conocer los efectos que causa la tecnología en la educación, podrán mejorar el proceso de enseñar. Los estudiantes también serán beneficiarios porque se sentirán motivados al

momento de adquirir los conocimientos, y por tal motivo, fomentarán el autoaprendizaje, lo que les permitirá tener un alto grado de crecimiento personal y profesional para a futuro ser reconocidos por la sociedad.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar los efectos que produce el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

1.7.2. Objetivos Específicos

- Identificar el uso que se da a las Tics en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.
- Definir la forma de desarrollo del proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.
- Identificar las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza es un tema que ha llamado la atención de toda la sociedad, por ese motivo, se ha revisado en documentos científicos información que se encuentre relacionados con el tema de estudio.

Unesco desarrolla una investigación titulada “Los Estándares TIC para la formación inicial docente”. En este estudio se plantea propender la incorporación y el uso de las TIC, como apoyo pedagógico al trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje (Unesco, 2008, pág. 166).

La formación profesional del docente será componente fundamental de esta mejora de la educación. No obstante, el desarrollo profesional del docente sólo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo.

Conclusiones:

Las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el

trabajo en grupo. Esto exige adquirir un conjunto diferente de competencias para manejar la clase.

En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo.

Un estudio titulado “Programa de capacitación en competencias Tics para docentes”. La investigación se realizó ante necesidad de mejorar el uso de la TIC’S y la calidad educativa en el proceso de aprendizaje (Lara, 2011, pág. 83).

De la presente investigación se identificó que la formación profesional de los docentes es un componente muy importante que permite mejorar el proceso de enseñanza, también se pudo identificar que para que exista una adecuada formación docente es necesario implementar el uso de las Tics en este proceso.

Conclusiones:

Respondiendo a las exigencias que imprime la sociedad actual, se describe un programa de capacitación en competencias Tics para docentes, basado en tres etapas, proceso que permite que los docentes vayan adquiriendo herramientas básicas para plasmar en sus procesos de enseñanza-aprendizaje el dinamismo y el aspecto motivacional que imprimen las tecnologías, acercándose al mundo donde están inmersos los estudiantes actuales, desarrollando la pertinencia con el entorno que nos rodea.

A la vez, los docentes descubrirán herramientas que otorgan diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica.

Éste proyecto fue implementado en dos grupos de docentes de los niveles pre básico y básico-medio, pertenecientes al colegio San Agustín de Antofagasta, quienes efectuaron la primera etapa del proyecto, denominada “Desarrollo de competencias básicas en Tics”, las cuales fueron evaluadas a través de tres instrumentos que darán cuenta del desempeño de los docentes en éste programa.

Se desarrollan un estudio titulado “Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. La investigación se realizó para el análisis de las TIC en el ámbito educativo (Castro & Guzmán , 2007, pág. 57).

Se tomó como referencia cada una de las definiciones relacionadas con el uso de las Tics en el proceso de enseñanza para de esta forma poder dar una definición clara y precisa según mi criterio. También se identificó cuáles son las ventajas que tiene el uso de las tics en este proceso.

Conclusiones:

Este artículo presenta las diversas definiciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) propuesta por varios autores, para el análisis de las TIC en el ámbito educativo. La incorporación de las tecnologías en la educación es un llamado que hace la sociedad y surge de la necesidad cada vez mayor del uso de la información.

Se establecen así algunas características resaltantes de las TIC que permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice. Finalmente se hace referencia a las ventajas y limitaciones que ellas presentan, donde el fin último de cualquier medio, estrategia o ambiente debe responder a la formación de los individuos con competencias necesarias para la vida, para el trabajo y el mundo; basado en habilidades comunicativas, incrementando la participación activa, crítica y reflexiva del sujeto.

Se desarrolla un estudio titulado “Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente”. La investigación se realizó ante necesidad de mejorar el uso de la TIC’S y la calidad educativa en el proceso de aprendizaje (Sáez, 2010, pág. 61).

Se pudo proponer que los docentes descubran herramientas que otorguen diversas funciones que se enfocan en apoyar el proceso de planificación, organización y evaluación que deben realizar durante su labor pedagógica.

Conclusiones:

El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos. La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas, el cual se trata de analizar en el presente estudio, a través de un diseño de encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario.

Con la utilización de un análisis descriptivo, se concluye que, el hecho de reflejar las TIC en los documentos del centro, el uso del procesador de texto, las aplicaciones educativas, las presentaciones multimedia e Internet, son prácticas utilizadas por los docentes y favorecedoras para aplicar las TIC.

2.2. Fundamentación Filosófica

En el desarrollo y cumplimiento de la presente investigación se utiliza el paradigma crítico, porque me permitirá contribuir con los conocimientos y la información que creo que es relevante dentro del proceso investigativo. La investigación se encuentra enfocada al cambio porque el constante desarrollo y crecimiento que han tenido las tecnologías de información y comunicación obliga a las instituciones educativas a estar en constante evolución y transformación, creando día a día nuevas estrategias y técnicas para el mejoramiento del proceso de enseñanza.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador, 2008.

Sección tercera: Comunicación e información.

Según la constitución de la república del Ecuador se ha identificado que es de vital importancia que todos los seres humanos tengan acceso al uso de las tecnologías de información y comunicación para facilitar el proceso de aprendizaje.

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a

- 1.- Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
- 2.- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Art.17.- El Estado fomentará la pluralidad y la diversidad en la comunicación, y al efecto:

2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo segundo

La ley orgánica de Educación Intercultural manifiesta que es obligación del Estado promover la alfabetización digital con la finalidad de contribuir con el desarrollo personal.

De las obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

j.- Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales;

2.4 Fundamentación Científica

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

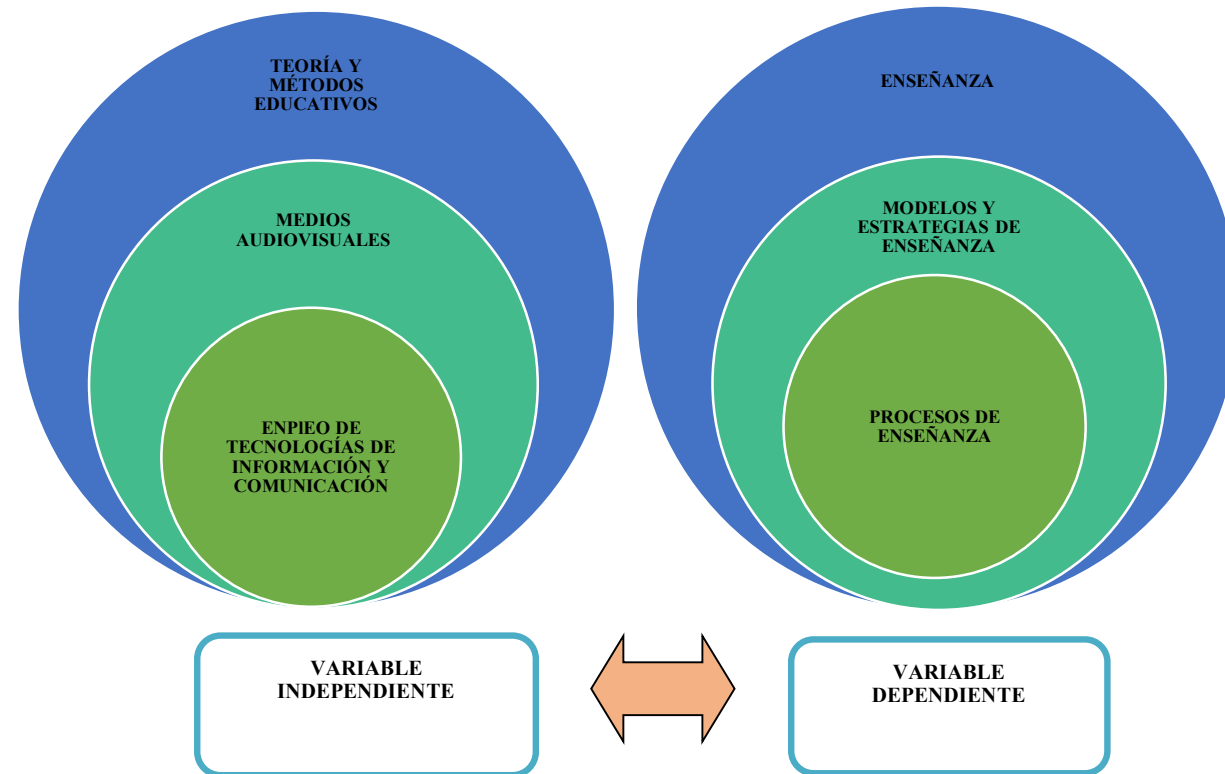


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales

Fuente: Investigación

Elaborado por: Chifla Wagner

Constelación de ideas de la variable independiente

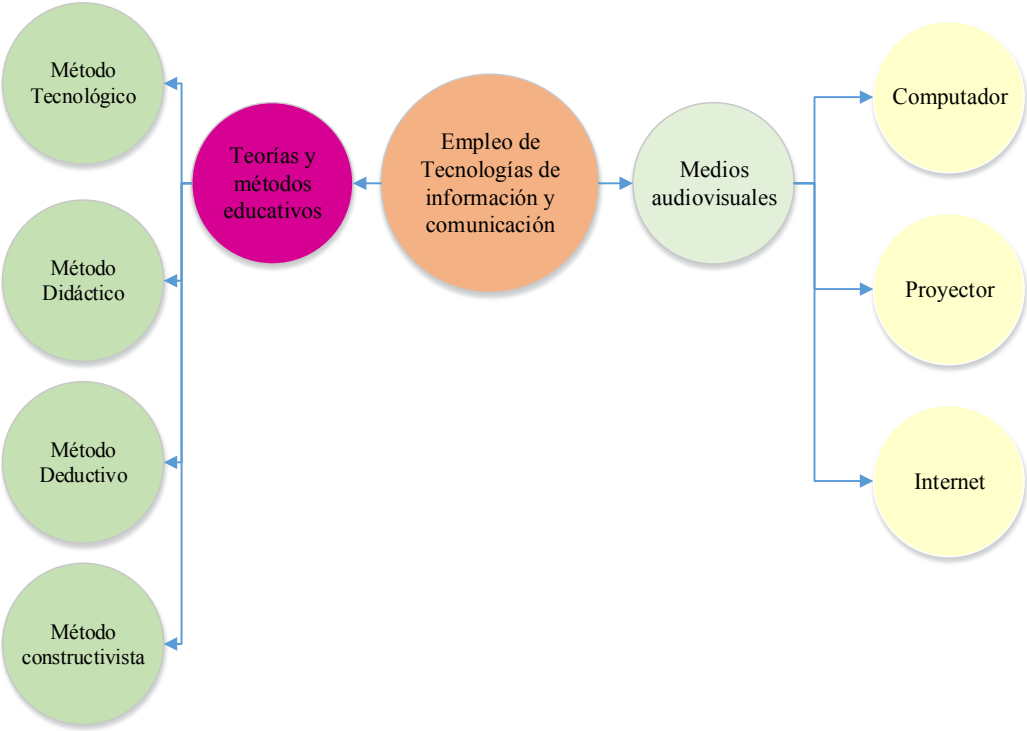


Gráfico N° 3 Constelación de ideas variable independiente
Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

Constelación de ideas de la variable dependiente

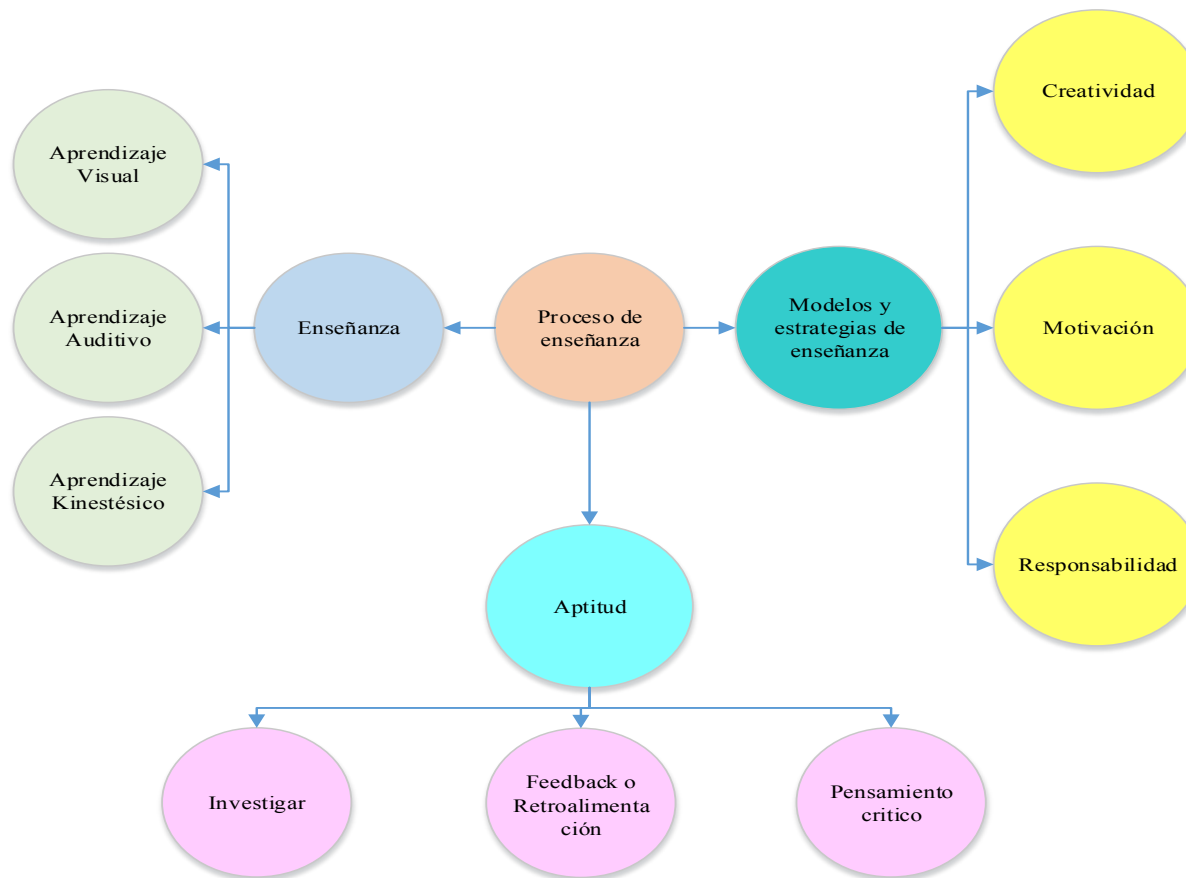


Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente
Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

2.4.1 Fundamentación de la Variable Independiente:

Empleo de Tecnologías de información y comunicación

El paso de modelo pedagógico literario al hipermedia trae consigo la adaptación de los contextos de enseñanza hacia contextos de aprendizaje en los que los estudiantes participan, activamente, en la construcción del pensamiento no lineal, desde los escenarios virtuales de acceso a la información y conocimiento dispuestos en la actualidad, así como a través de la inclusión de hipertextos en los contenidos y en la construcción de formas de comunicación asincrónicas.

La exigencia de las nuevas destrezas, al momento de saber buscar y transmitir información, a través de las TIC, Tanto de estudiantes como de docentes. La posibilidad de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, para el aprovechamiento de las funcionalidades que ofrecen las TIC.

La creciente demanda de un sistema educativo en que se garantice la instrumentación de las TIC al interior de estos espacios, como la formación holística de todo que ellas enmarcan para el proceso de acceso y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes y docentes.

La promoción de un marco de reconocimiento del derecho universal de la educación, inclusive en contextos virtuales, garantizándose así el reconocimiento de la necesaria igualdad de oportunidades enmarcadas en la sociedad de la información de la que hacemos parte.

En la medida de que se asuma cada uno de estos impactos de las TIC en la educación, se podrá lograr la plenitud de las funcionalidades potenciales que estas encierran al momento de fortalecer los contextos de enseñanza aprendizaje, ante;

- La alfabetización digital de los estudiantes (y profesores, y familias).
- La promoción del uso personal (profesores, y alumnos) de los recursos TIC para el acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.
- Las posibilidades de nuevos procesos de gestión de la escuela, por medio de la mediación de las TIC.
- El empleo didáctico de las TIC para la ejecución de procesos de enseñanza aprendizaje.
- El contacto externo de los integrantes de la comunidad educativa con miembros externos a esta.

- Favorecer el establecimiento de relaciones entre centros educativos vecinos y docentes, lo que permitirá compartir recursos y experiencias, intercambio de informaciones y preguntas entre otros aspectos (Hung, 2009, pág. 81).

Ventajas de las TIC

Desde la perspectiva del aprendizaje

- Interés y motivación.
- Desarrollo de la iniciativa y aprendizaje cooperativo.
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.

Para los estudiantes

- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñan y aprendizaje.
- Autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo.
- Mayor proximidad del profesor y flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.

Para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Por la variedad y amplitud de información permite al profesorado realizar agrupamientos de los estudiantes para utilizar este material.
- Mayor contacto con los estudiantes, profesores y otros centros.
- Facilitan la evaluación, control y actualización profesional.

Desde la perspectiva de los centros

- Mejora de la administración y gestión de los centros.
- Mejora de la eficacia educativa.
- Nuevos canales de comunicación con las familias y con la comunidad local.
- Recursos compartidos.

Medios Audiovisuales

Los medios audiovisuales tienen una gran importancia en la vida del niño. Desde sus primeros momentos le acompañan y diariamente le ocupan varias horas de su tiempo. Es un tema que nos interesa y preocupa y sobre el que estamos trabajando.

En nuestros días, en los ámbitos educativos se habla con mucha frecuencia de los medios audiovisuales o MAV empleado una sigla de uso corriente. Y nunca se habla de ellos en forma desapasionada, por el contrario, cualquier referencia a la utilización de imágenes fotografías, grabaciones, sonoras, radio, televisión cine en el aula, suscita discusiones acaloradas en torno a las inevitables preguntas: ¿qué aportan realmente los MAV a la enseñanza?, ¿qué tienen de nuevo aparte de su elaborada tecnología?, ¿en qué medida son eficaces para cumplir una labor didáctica concreta?, ¿es su utilidad equiparable a la del material escrito?, ¿son capaces de lograr la reflexión abstracta que requiere todo el proceso de auténtico aprendizaje o su aporte se queda al nivel de la ejemplificación sensorial, concreta?, ¿no entrañan, para la educación, más peligros que beneficios?.

Empezamos a introducir en el contexto escolar algunos de los medios audiovisuales, y observamos que los procesos de aprendizaje se veían afectados de una forma positiva.

La utilización de un medio A.V. concreto, no producía un efecto inapelable en los niños. La clave del proceso de aprendizaje, está precisamente en el entorno que le rodea y en su propio descubrimiento a través de la inserción que hace el profesor de ese medio determinado. Pensamos que ningún medio A.V. es más idóneo en sí que otro, si no que la funcionalidad y eficacia del medio para lograr unos objetivos educativos de mejora de la calidad de la enseñanza, dependerá de las múltiples variables que incidan en la situación en la que nos encontremos. De esta forma tomaremos una decisión sobre cuál será el medio o medios que vamos a utilizar.

Al pensar en M.A.V. en educación infantil, lo hacemos sabiendo que nunca podrán ni deberán sustituir las experiencias directas. Ellos son una estrategia dentro de un proceso educativo que podrá:

- Motivar
- Reforzar
- Situar los objetivos y sonidos en su contexto.
- Permitir la observación

Al utilizarlos los situamos en un contexto de metodología activa, que potencie la experimentación y el desarrollo de los sentidos, como forma de adquirir un conocimiento experimental real y manipulativo (Andujar, 2013).

Teorías y métodos educativos

La construcción del sistema metodológico didáctico se concreta en seleccionar el método conjunto de actuaciones docentes más relevantes, encontrar el núcleo en aquellas decisiones del profesorado en colaboración con todos los estudiantes.

La competencia de tecnología didáctica implica avanzar en el saber más creativo y transformador, en la óptima organización y desarrollo de los caminos más pertinentes para alcanzar el fin y en la aplicación de las estrategias pertinentes en los contextos más complejos, asumiendo los valores y generando actitudes propicias al dominio de un sistema metodológico, creativo, formativo y en transformación continua.

El núcleo es desvelar compartir e intercambiar las concepciones y prácticas más valiosas en cada actuación formativa y subrayar los conceptos característicos, los intercambios más relevantes en el quehacer cultural globalmente considerado.

El sistema metodológico integrado requiere que el profesorado tome conciencia de los métodos que emplea y selecciona los más valiosos para comprender las acciones educativas y generar procesos creativos de enseñanza aprendizaje. Así cada docente ha de permitir del método o conjunto de métodos más relevantes que aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, identificar el de mayor potencialidad formativa y trabajar la complementariedad e integración de los mismos.

Seleccionar el más relevante y trabajar la integración entre los elegidos, así proponemos para desarrollar la competencia metodológica (Barrionuevo, 2014, pág. 123).

Teorías y métodos educativos

Método tecnológico

La función del docente y los procesos de su formación y desarrollo profesional deben considerarse en relación con los diferentes modos de concebir la práctica educativa.

Los modelos tecnológicos o técnicas se caracterizan por entender en mayor o menor grado que el proceso de enseñanza aprendizaje es un simple medio para el logro de unos fines; por ello reciben el nombre de modelos medios fines. En estos no se considera el valor que puede tener, por sí mismo, el proceso

desarrollado no se le otorga importancia tanto al camino que se recorre, como al logro de unos objetivos previos, al final de ese recorrido. Esta perspectiva denota una visión lineal, reduccionista y simple del proceso de enseñanza aprendizaje, que se convierte en un simple medio para lograr fines.

De una manera muy clara, cuando señala que la concepciones de la enseñanza por objetivos postulan que la enseñanza será altamente eficaz si se conoce con exactitud hacia que disipaciones de conducta se debe conducir a los alumnos. Las medidas restantes, contenidos y temas, metodologías y técnicas, medios, así como las interacciones sociales, se valoran según la medida en que contribuye a la consecución de los objetivos de aprendizaje decididos de antemano (Cortizas, 2008, pág. 180).

Método didáctico

El modelo didáctico es un esquema donde se hace una representación simbólica, conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que puede ser reformulada según nuevos objetivos, de acuerdo con el concepto de educación que se tenga.

La enseñanza no puede mantener al margen de los avances científicos y tecnológicos del momento. Cada vez hay más demanda de una educación que responda a las necesidades de la sociedad, sin perder de vista los grandes fines de la educación en que se enmarca. De ahí que no se puede ignorar la escuela como un sistema abierto y cerrado al mismo tiempo, conceptos ya tratados en el primer tema, pero que aquí se retoman para ser analizados en relación con la didáctica.

Existen varios modelos didácticos. En términos generales, un modelo didáctico es un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica. En términos específicos, cada modelo responde a supuestos teóricos propiamente didácticos, según el contexto y las necesidades requeridas en el momento de la enseñanza.

Método Deductivo

El método deductivo es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las ‘deducciones’. Evita trabajo y ahorra tiempo.

El profesor presenta conceptos, principios o definiciones o afirmaciones de las que se van extrayendo conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas. Si se parte de un principio, por ejemplo el de Arquímedes, en primer lugar se enuncia el principio y posteriormente se enumeran o exponen ejemplos de flotación.

Los métodos deductivos son los que tradicionalmente más se utilizan en la enseñanza. Sin embargo, no se debe olvidar que para el aprendizaje de estrategias cognoscitivas, creación o síntesis conceptual, son los menos adecuados. Recordemos que en el aprendizaje propuesto desde el comienzo de este texto, se aboga por métodos experimentales y participativos (Cangelosi, 2008).

Método Constructivista

En el método constructivista el conocimiento se construye a través de la experiencia, y ésta a su vez conduce a la creación de esquemas mentales. Estas estructuras mentales van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticadas a medida que se van incorporando nuevas experiencias y por ende nuevos conocimientos.

En el modelo constructivista la manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Por esta razón es que el papel que juega el docente en este proceso de aprendizaje es vital. El docente adquiere el rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos, y comparte experiencias, transformando de esta manera en una actividad conjunta la construcción de los conocimientos.

El docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los alumnos las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos.

Resultará entonces beneficioso otorgar a las diferentes tareas a realizar por los estudiantes contextos reales así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayudará a promover el aprendizaje cooperativo. El empleo del debate como herramienta será ideal para lograr tal propósito, y promoverá a que los alumnos construyan una conciencia reflexiva.

Será necesario que el docente que aplique este modelo en el aula sea una persona abierta a cambios e innovaciones y que se interese por promover aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno (Herráiz, 2010).

Medios Audiovisuales

Computador

Las computadoras en el aula en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los jóvenes del mundo actual han nacido dentro de un ambiente tecnológico para un alumno puede resultar más motivante interactuar con un programa multimedia o con un juego de video, que con el docente o con sus propios compañeros.

Cuando un estudiante lee los mensajes en el monitor, está recibiendo instrucción similar a la que da un libro si observa graficas o imágenes, sus efectos similares a los materiales que hemos denominado de imagen fija y o gráficas, si escucha un mensaje sonoro será semejante a los materiales que incluyen grabaciones.

Por otra parte la computadora, como ningún otro material didáctico, integra las actividades de estimulación, respuesta y retroalimentación, particularmente si se hace uso de las herramientas de comunicación de internet o red local. Las actividades de estimulación corresponden a las presentadas en pantalla: texto de información, imágenes y mensajes auditivos.

Las actividades de respuesta se dan, por ejemplo, escribiendo respuesta a un cuestionario por medio del teclado y enviándolas a un servidor que genera retroalimentación. Esto resulta apropiado tanto para el aprendizaje de la información verbal como para el desarrollo de habilidades intelectuales donde las respuestas puedan limitarse a símbolos y caracteres.

El docente debe asegurarse de mantener el equilibrio y fomentar al desarrollo emocional y social de sus alumnos a través de las relaciones interpersonales e intrapersonales, permitiendo a la vez el uso adecuado para desarrollar las capacidades y la creatividad, con la utilización de la computadora como una herramienta utilizada en trabajo cooperativo, ya sea en parejas o pequeños grupos, a los largo del proceso de aprendizaje.

Esto nos hace reflexionar están conscientes los docentes para el cambio de los tiempos en los alumnos que recibimos año con año cargados de inquietudes de una diversidad de intereses y en muchas ocasiones con más conocimiento en el uso de la computadora o el internet que el propio docente (Ávila, 2013, pág. 5).

Proyector

Es probable que el instrumento más útil para la clase sea el proyector de transparencias de un gran tamaño, sobre las que el mismo profesor puede escribir

con un lápiz grueso. Su popularidad es bien merecida por su facilidad de manejo y buena visibilidad, que en muchos casos es superior a la de la clásica pizarra o encerado.

Muchos profesores han expresado un vivo interés en el empleo del proyector, pero existe la dificultad de encontrar las transparencias apropiadas para el curso.

Por esta razón la editorial Benjamín, que ha publicado la versión norteamericana de nuestro texto, ha editado también una colección de las ilustraciones más importantes del libro en forma de transparencias montadas. Se han elegido porque ilustran los conceptos más inteligibles visualmente o porque resultan demasiado difíciles para dibujar.

Este tipo de proyector dirige la imagen de sobre una pantalla situada detrás y sobre el profesor, lo que permite ocupar su lugar propio frente a la clase. Su función equivale a la del encerado o pizarra, pero tiene varias ventajas adicionales, de las que entresacamos las siguientes:

- Ayuda a mantener el contacto con el auditorio.
- Ahorra tiempo de clase.
- Es ideal para las clases numerosas.
- Rapidez para volver sobre un punto ya visto.
- No hace falta iluminación especial ni un operador.
- La información puede ser presentada progresivamente.
- Larga vida de las transparencias (Gray, 2010, pág. 25).

Internet

Cualquier forma de uso de la red como herramienta didáctica en el aula debe basarse en la necesidad de convertirla en una auténtica comunidad de aprendizaje, gracias a la comunicabilidad y conectividad de la red.

El uso del internet nos conduce a que las experiencias de aprendizaje sean interdisciplinarias y globalizadas y no se limiten estrictamente a los contactos entre los alumnos de una misma aula física. Esta comunidad de aprendizaje reúne docentes y discentes en diferentes países y con distintas edades, culturas y clase social, está impulsada fundamentalmente por la cooperación más que por la competición, y en aporte o rechazo de conjeturas y la búsqueda conjunta de problemas por resolver.

Convertiremos el aula en una comunidad de aprendizaje trabajando conjuntamente con nuestro alumnado en una tarea o proyecto común,

estimulante y desafiante, en el que las matemáticas sean el foco de la investigación y el proceso investigador nos permita valorar el razonamiento matemático, la comunicación y las conexiones matemáticas.

En estas comunidades mediadas por la tecnología podemos utilizar el internet como:

- Fuente de información y conocimiento.
- Medio de comunicación.
- Medio de expresión.

Ello conlleva el diseño de tareas articuladas en torno a una o varias posibilidades de la red. Como ejemplo elemental de la primera acepción, información y conocimiento, podemos diseñar cuyo objetivo sea enriquecer la lección del libro de texto conjuntamente en el aula a partir de la documentación almacenada en la red (Velázquez, 2008, pág. 22).

2.4.2 Fundamentación de la Variable Dependiente:

Proceso de Enseñanza

El proceso de enseñanza es el procedimiento mediante el cual el docente transmite conocimientos especiales o generales sobre cada uno de los temas que dará a conocer a sus alumnos.

Se concibe como la tarea más peculiar de la escuela, cuyas funciones educativas, en una sociedad estructurada en clases sociales donde la cultura de las clases dominantes se impone sobre otras formas de vida y de interpretación de la realidad y de la existencia humana, deben estructurarse en torno a dos funciones; paliar en parte los efectos de la desigualdad, fomentando la pluralidad de formas de vivir, pensar y sentir, y facilitar la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y pautas de conducta que los alumnos asimilan acríticamente en las prácticas sociales de su vida previa y paralela a la escuela (García A. E., 2009 , pág. 81).

Hemos de considerar la enseñanza como procesos y estos como secuencias organizadas de actividades de todo tipo en el transcurso de las cuales el profesor y el alumno realizan tareas específicas en relación con unos fines u objetivos y establecen por lo tanto unas redes y unas relaciones de comunicación real y asumen unos roles determinados en cada caso (García A. L., 2008, pág. 184).

Modelos y estrategias de enseñanza

Un modelo de enseñanza es un esquema donde se hace una representación simbólica, conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que puede ser reformulada según nuevos objetivos, de acuerdo con el concepto de educación que se tenga, mientras que las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos.

Un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico. Dependiendo del modelo, así podemos comprender la realidad de la enseñanza y establecer su normativa. Existe una variedad de modelos: tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, etc. Pero ninguno comprende toda la realidad, y por eso a veces se usan varios modelos afines al mismo tiempo. No obstante, todos definen la teoría en que se fundamentan, los componentes más relevantes y las formas de interrelacionar la acción de enseñar (Godinez, 2008, pág. 115).

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje: que le permite incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias, organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Las técnicas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quienes las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes o intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (González, 2010, pág. 3).

Enseñanza

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza como práctica educativa no se refiere solo a la calidad de sus resultados si no que supone la manifestación, en la misma práctica, de ciertas

cualidades que la constituyen como proceso educativo capaz de promover unos resultados educativos en términos de aprendizaje del alumno. Es decir supone tener en cuenta no solo el resultado si no también el proceso, si separamos uno de otro resulta eficiente, porque parece que no hay relación casual directa entre los resultados y la calidad de enseñanza y por lo tanto se hace necesario considerar las cualidades intrínsecas de la enseñanza que están asociadas a la práctica educativa.

Reflexionar sobre la enseñanza como práctica educativa supone un tipo de reflexión ética y filosófica. La reflexión sobre los medios no se puede separar de la reflexión sobre los fines, por eso en la medida en que la reflexión trata de la elección de un curso de acción en un determinado conjunto de circunstancias para llevar a la enseñanza como practica educativa los propios valores, reviste carácter ético (Gonzales, 2006, pág. 110).

Aprendizaje Visual

El aprendizaje visual es aquel que permite que los alumnos tengan la costumbre de visualizar la cual les ayuda a establecer relaciones entre distintas idea y conceptos, por lo cual desarrollan una mayor capacidad de abstracción.

Los diagramas visuales relevan modelos, interrelaciones e interdependencias y estimulan también el pensamiento creativo y el pensamiento crítico. Entre los instrumentos para el aprendizaje visual están los mapas conceptuales, las simulaciones en ordenador y otros métodos.

Las imágenes creadas con estos instrumentos no solo transmiten información básica sí que permiten al observador ver las relaciones. Estructuras modelos o características que de otro modo no serían evidentes. Docentes y estudiante están cada vez más involucrados en la utilización de instrumentos visuales en el proceso de aprendizaje.

Mientras más visual se haga el aprendizaje, tanto más aumenta la cantidad de materia que se logra memorizar y aumenta la duración de esa memorización, esto ayuda al desarrollo de las habilidades de abstraer y de codificar conceptos.

Los alumnos y alumnas visuales aprenden preferentemente a través del contacto visual con el material educativo.

Piensen en imágenes, siendo capaces de traer a la mente mucha información a la vez, por ello tienen más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Las representaciones visuales del material, como

gráficos, cuadros, láminas, carteles y diagramas mejoran su aprendizaje. Videos, películas y programas de computación, también mejoran su aprendizaje.

Recuerdan mejor lo que leen que lo que escuchan. Su manera más eficiente de almacenar información es visual (en una clase con proyector, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o tomaran notas para tener después algo que leer. Se calcula que entre un 40% y un 50% de la población en general privilegia un estilo de aprendizaje visual (Jiménez, 2008, pág. 18).

Aprendizaje Auditivo

El aprendizaje Auditivo se refiere a un método de enseñanza que se dirige a los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje que se orienta hacia la asimilación de la información a través del oído y no por la vista.

En el desarrollo auditivo el docente debe de ser consiente, y disfrutar de todo aquello que le rodea, diferenciando los sonidos de los ruidos es conveniente que los alumnos experimenten todos y cada uno de los sonidos que van a identificar, expresándolo e imaginándolos primero.

Los niños y niñas no poseen un carácter innato una mayor capacidad auditiva respecto de la que tiene las personas videntes, es el uso de la función la que permite desarrollarlo con mayor efectividad. El niño ciego realiza una percepción auditiva selectiva para poder controlar adecuadamente los múltiples estímulos sonoros del ambiente. Este proceso supone un aprendizaje paulatino que comienza ya en los primeros meses de vida y sigue diversas fases.

- Atención y conciencia de los sonidos
- Percepción y respuesta a sonidos concretos
- Diferenciación y discriminación de sonidos
- Reconocimientos de sonidos asociados a palabras
- Reconocimiento de voces, comprensión de palabras y direcciones (Cangelosi, 2008, pág. 107).

Aprendizaje Kinestésico

El aprendizaje Kinestésico es aquel que permite aprende mejor haciendo, esto se refiere que el alumno se involucra en el proceso de aprendizaje, tanto mediante movimientos finos como con movimientos que involucran todo su cuerpo.

- Los alumnos y alumnas kinestésicos/as aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo.
- Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. De este modo, en una clase expositiva se balancearán en su silla, intentarán levantarse, la pasarán haciendo garabatos o dibujitos, etc. Sus aprendizajes son más lentos y se desempeñan mejor en tareas de tiempo limitado y con descansos frecuentes.
- Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio, los juegos de rol mejoran su aprendizaje.
- Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven y escuchan.
- Poseen la manera menos eficiente para alcanzar información académica y la mejor para alcanzar información que tenga que ver a lo despectivo y artístico (Ocaña, 2010, pág. 157).

Modelos y estrategias de enseñanza

Creatividad

La creatividad es la capacidad o facilidad que tiene cada ser humano para inventar o crear alguna cosa.

La creatividad es un proceso que implica la reestructuración independiente de los problemas para ver las cosas de formas nuevas e imaginativas. Resulta difícil medir la creatividad, sin embargo las pruebas de pensamiento divergente podrían evaluar la originalidad, la fluidez y la flexibilidad.

Los maestros fomentan la creatividad en sus interacciones con los estudiantes si aceptan sus respuestas imaginativas y poco comunes, modelar el pensamiento divergente, utilizar lluvia de ideas y tolerar las discrepancias (Ornelas, 2010, pág. 128).

Motivación

La motivación es la acción de animar a una persona para realizar alguna actividad que permitirá el desarrollo del mismo.

La motivación es un aspecto muy importante en el rendimiento de un alumno y una forma de predecir su comportamiento académico ya que unos altos niveles de motivación se suelen relacionar con un alto grado de rendimiento por parte del alumno. La motivación es el motor para la acción y viene caracterizada por colocar a la persona en predisposición de hacer algo, de alcanzar alguna meta. En este sentido pensamos que es la acción la que define con propiedad el grado de motivación de una persona.

La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje permite generar una actitud dinámica y el involucramiento del educando en dicho proceso con el objeto de conseguir una serie de metas que van desde la obtención de buenas calificaciones hasta obtener una excelente formación que le permita no solo adquirir conocimientos, si llegar incluso a la generación de los mismos, es decir el aprendizaje va acompañado de capacidades, conocimientos previos, estrategias y destrezas necesarias y sobre todo poder y tener la disposición e intención para alcanzar los fines establecidos.

Un profesor seguro de sí y del ambiente educativo que ha construido es capaz de motivar a sus alumnos a descubrir nuevas formas de aprender, nuevas estrategias para resolver problemas, a buscar objetivos propios y de esta manera ser más independientes en su aprendizaje.

Al momento de hacer clases el profesor deberá tener en cuenta ciertas consideraciones como, crear un ambiente de seguridad en sus alumnos, crear un clima de aceptación y de mutuo respeto, reforzar a los alumnos, no exponer a los jóvenes a situaciones en las cuales tengan que compartir información sobre sí mismo, al no ser que ellos se sientan cómodos al hacerlo, crear una buena relación profesor-alumno lo cual posibilita un buen desarrollo de las clases y una buena motivación por parte de los alumnos. (Noguero, 2008, pág. 81).

Responsabilidad

La responsabilidad es el cumplimiento de las obligaciones que se nos encomiendan de forma rápida y correcta.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se reconoce dos espacios de responsabilidad: la actividad intelectual del alumno y la mediación cultural del profesor.

Los profesores han estado trabajando intensamente para lograr algo que es a la vez poco práctico y gravoso y por lo tanto claro, se esperaba que los profesores causaran el aprendizaje de los estudiantes, cuando el aprendizaje debe ser causado desde luego por el alumno. Cuando los estudiantes aprenden sobre el

aprendizaje pueden hacerse cargo de la responsabilidad de su propio aprendizaje una vez relevados de la carga de tener que causar el aprendizaje, los profesores pueden concentrarse en la enseñanza (Torrego, 2009, pág. 214).

Aptitud

Las aptitudes determinan lo que cada individuo vera, entenderá y pensara. Ellas nacen de las experiencias y no se tornan automáticamente de conductas rutinarias.

La palabra aptitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. El define los comportamientos aparentes y observables así como las convicciones humanas. El profesor orientador debe potenciar, por lo tanto, que las personas que estén trabajando con el salgan de su radio de influencia en lo posible, procurando que se vinculen con otras personas.

En los niños en su primera edad, se da una gran dependencia de parte de los adultos, pero en los adultos la dependencia debe transformarse en cooperación en creatividad o en participación (Alfaro, 2009).

Investigación

La investigación es la acción o efecto de investigar con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema de interés.

En sentido más amplio investigar significa el efectuar diligencias para
La investigación en educación y pedagogía tiene dos impactos centrales:

- De una parte, permite producir conocimiento sobre la educación, al estudiar problemas, tales como los relacionados con la educabilidad del ser humano o los relacionados con la enseñabilidad de cada una de las ciencias y las disciplinas.
- En segundo lugar, propicia las condiciones necesarias para la formación de los propios docentes como investigadores y ello indudablemente es una condición básica para formar a los estudiantes en el ambiente de la investigación y el desarrollo científico.

No puede la investigación tener impacto en la escuela básica, si el maestro no está en capacidad de comprender su lenguaje o el que utiliza la misma ciencia para comunicarse y posibilitar la apropiación y transmisión de los resultados de la investigación científica y tecnológica. (Sánchez, 2008, pág. 41).

Feedback o retroalimentación

El feedback o retroalimentación es el proceso de intercambio de datos e información entre dos puntos diferentes, es un proceso que se prolonga en el tiempo y no un acto suelto de recepción de información.

La realimentación mejora el trabajo del estudiante, al resaltar el progreso en lugar de la deficiencia. Con la realimentación del progreso, se le brinda al estudiante la oportunidad de efectuar revisiones con el docente, así como múltiples ocasiones para formular preguntas.

Durante la realimentación del progreso, los estudiantes responden a las siguientes preguntas:

- ¿Voy en la dirección correcta?
- ¿Qué mejoras puedo hacer?
- ¿Qué estoy haciendo bien?
- ¿Cuál es mi desempeño general?

Con la realimentación del progreso, un estudiante será capaz de auto monitorearse satisfactoriamente, así como de tener mayores aspiraciones para futuros trabajos, una mayor autosuficiencia y un mejor desempeño general. Al tomarse el tiempo para sentarse con un estudiante y ofrecerle una crítica constructiva, la ayuda necesaria, sugerencias y una realimentación positiva, los docentes pueden impactar de manera positiva el aprendizaje del estudiante. (David Boud, 2015, pág. 20).

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una actividad compleja que puede describirse de más de una manera, no hay una definición correcta, sino que hay varias definiciones que se complementan y se clarifican mutuamente.

La didáctica del pensamiento crítico ayuda a fortalecer la metacognición¹ y la autoevaluación, a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, que permite mejor toma de decisiones y solución de problemas, a fomentar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza – aprendizaje, incluidos el texto y el contexto; y a desarrollar entre otras cosas, destrezas en los/las docentes para analizar textos y materiales educativos. (Alfaro, 2009, pág. 22).

2.5. Hipótesis

El uso de las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza.

Variable Independiente: Uso de las tecnologías de información y comunicación.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación se encuentra dentro de un enfoque Cualitativo-Cuantitativo, porque:

Enfoque Cualitativo: porque se basó en conocimientos científicos para el levantamiento de la información sobre los efectos del uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza, para posterior a ello establecer sus causas, efectos y en base a esta información plantear las posibles soluciones.

Enfoque Cuantitativo: Por que conlleva a determinar datos matemáticos y estadísticos que permiten recobrar números y porcentajes que serán tabulados, graficados y analizados para la verificación de la hipótesis establecida.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de campo. - Es de campo porque para la recolección de información se utilizará encuestas las mismas que se aplicó a 15 docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

Investigación bibliográfica – documental. - Porque se realizó un proceso de recolección de información la misma que se obtendrá de libros, revistas, diarios, informes científicos, internet, etc., que se encuentren relacionados con los efectos del

uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

3.3. Nivel de la investigación

Exploratoria. – Permite explorar el nivel de uso de tecnologías, la frecuencia de uso que se da y el mejoramiento de la enseñanza, a través de este uso.

De asociación de variables. – Permite conocer si existe relación entre la variable independiente uso de TIC y la variable dependiente proceso de enseñanza.

3.4 Población y muestra

La presente investigación se la realizo al personal docente de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi y por ser una población menor a 100 se aplicará los instrumentos de evaluación a toda la población con la finalidad de identificar los efectos que tienen el uso de las tecnologías de información en el proceso de enseñanza.

Tabla N° 1 Población

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Hombres | 4 | 26,7 % |
| Mujeres | 11 | 73,3 % |
| TOTAL | 15 | 100 % |

Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

3.5 Operacionalización de Variables

Variable Independiente: Uso de las tecnologías de información y comunicación.

Tabla N° 2 Operacionalización variable independiente

| CATEGORÍA | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|---|--|--|--|--|
| Uso TIC.- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. | <p>Enseñanza: Transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene.</p> <p>Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.</p> <p>Sistema educativo: Es el conjunto ordenado de elementos que interactúan entre sí y están interrelacionados se conoce como sistema. Educativo, por su parte, es aquello que tiene vínculo con la educación (el proceso que, a través de la transmisión de conocimientos, permite la socialización de las personas).</p> | <p>Docente Didáctica</p> <p>Alumno Motivación</p> <p>Clase Técnicas de enseñanza</p> | <p>1. ¿De qué tecnología dispone la institución?</p> <p>2. Qué frecuencia de uso da a esta tecnología</p> <p>3. ¿Qué grado de interés posee usted en innovaciones y avances tecnológicos?</p> <p>4. Valore la importancia de la tecnología en procesos de enseñanza</p> <p>5. ¿Cree que la utilización de estas tecnologías requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase?</p> <p>6. ¿Está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente?</p> | Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi |

Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza.

Tabla N° 3 Operacionalización variable dependiente

| CATEGORÍA | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|--|--|---|---|---|
| PEA: Es una actividad interpersonal dirigida hacia el aprendizaje de una o más personas. | <p>Actividad: Es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación.</p> <p>Interpersonal: Es utilizado para referirse a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.</p> <p>Aprendizaje: Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.</p> | <p>Creatividad</p> <p>Motivación</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Investigar</p> <p>Feedback o Retroalimentación</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Aprendizaje Kinestésico</p> <p>Aprendizaje Auditivo</p> <p>Aprendizaje Visual</p> | <p>1. Propicia a la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología</p> <p>2. Fomenta la participación activa de los estudiantes</p> <p>3. Propicia el aprendizaje activo de los estudiantes</p> <p>4. Respeta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico)</p> <p>5. Existe mayor comunicación entre profesor y estudiante</p> <p>6. Promueve la alfabetización digital y audiovisual</p> <p>7. Despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información</p> | <p>Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi</p> |

Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

3.6. Recolección de información

Tabla N° 4 Recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|---|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación |
| 2. ¿De qué persona u objeto? | Sujetos: 15 docente de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi |
| 3. ¿Sobre qué aspecto? | Indicadores: Efectos del uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi. |
| 4. ¿Quién? ¿Quiénes? | Chifla Andaluz Wagner Patricio |
| 5. ¿Cuándo? | Fecha: 06 de Octubre de 2016, hasta el 30 de Abril de febrero de 2017 |
| 6. ¿Dónde? | Unidad Educativa Ricardo Descalzi |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez mediante la recolección de la información |
| 8. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas |
| 9. ¿Con qué? | La técnica: La observación con un instrumento: Una encuesta con su instrumento cuestionario. |
| 10. ¿En qué situación? | Horas normales de clases |

Fuente: Investigación

Elaborado por: Chifla Wagner

3.7. Procesamiento y análisis

Tabla N° 5 Procesamiento y Análisis

| PROCEDIMIENTO | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| Ordenamiento de la información | Se llevará a cabo mediante categorías (entrevistas, observación), o por estratos (docentes). |
| Revisión crítica de la información recogida | Se realizará la limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente. |
| Repetición de la recolección | Se realizará de forma individual para evitar fallas de contestación |
| Tabulación manual o informática | Proceso de Conteo o determinación de frecuencias. |
| Presentación de la información en cuadros estadísticas de una sola variable o cuadros de doble entrada | Los cuadros deben contener: número, título, cuadrado propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración |
| Presentación de la información en gráficos estadístico | Elaborados en los programa SPSS Statistics y Microsoft office Excel. |
| Presentación de información estadística | La información estadística se podrá visualizar mediante la tabulación la misma que será procesada a través de cuadros y gráficos. |
| Discusión de la información | Estudio de estadístico de los datos y análisis e interpretación de resultados. |
| Formulación de conclusiones | Se realizará en base a los resultados más relevantes de la investigación. |
| Formulación de recomendaciones | Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión establecida. |

Fuente: Investigación
Elaborado por: Chifla Wagner

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados

La encuesta aplicada a todo el personal docente de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi se realizó con la finalidad de identificar los aspectos negativos y positivos que tiene la institución con respecto al uso de las TIC en la enseñanza.

La información permitió conocer el funcionamiento y las necesidades que se presentan dentro de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, esta encuesta permitió dar solución a los problemas encontrados dentro de esta institución.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados para identificar lo que percibe el docente al utilizar las TIC en la enseñanza.

RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO APLICADO AL PERSONAL DOCENTE

1.- Propicia a la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología

Tabla N° 6 Capacitación y actualización

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|--------------|
| Totalmente | 11 | 73,3 |
| En su mayor parte | 4 | 26,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

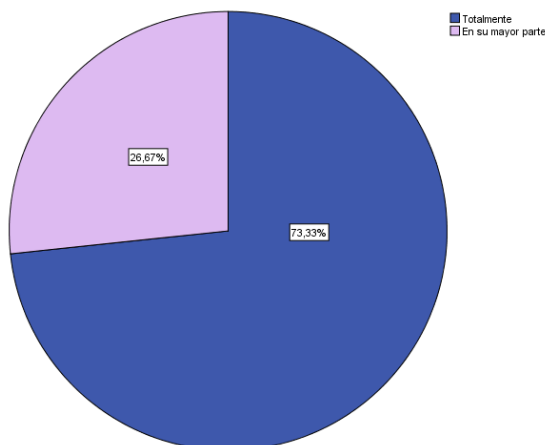


Gráfico N° 5 Capacitación y actualización

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 73,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza propicia **totalmente** la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología, mientras que el 26,7 % indica que en **su mayor parte** al utilizar las TIC en la enseñanza propicia la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología. En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente incentiva que exista capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología.

2.- Fomenta la participación activa de los estudiantes

Tabla N° 7 Participación activa

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 7 | 46,7 |
| En su mayor parte | 8 | 53,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

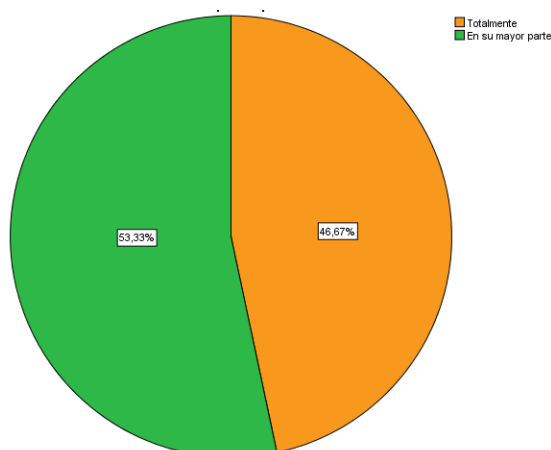


Gráfico N° 6 Participación activa

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza fomenta **totalmente** la participación activa de los estudiantes, mientras que el 53,3 % indica que en **su mayor parte** al utilizar las TIC en la enseñanza fomenta la participación activa de los estudiantes.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente fomenta la participación activa de los estudiantes.

3.- Propicia el aprendizaje activo de los estudiantes

Tabla N° 8 Aprendizaje activo

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 6 | 40,0 |
| En su mayor parte | 9 | 60,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

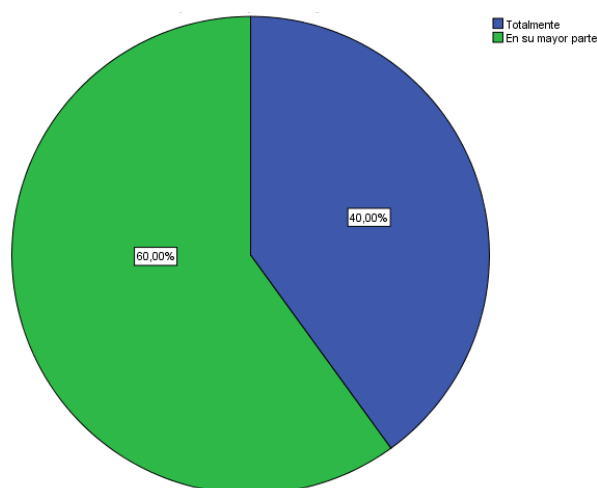


Gráfico N° 7 Aprendizaje Activo

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 40 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza propicia **totalmente** el aprendizaje en los estudiantes, mientras que el 60 % indica que en **su mayor parte** al utilizar las TIC propicia el aprendizaje activo de los estudiantes.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte propicia el aprendizaje activo de los estudiantes.

4.- Respeta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico)

Tabla N° 9 Estilos de aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 3 | 20,0 |
| En su mayor parte | 6 | 40,0 |
| Parcialmente | 6 | 40,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

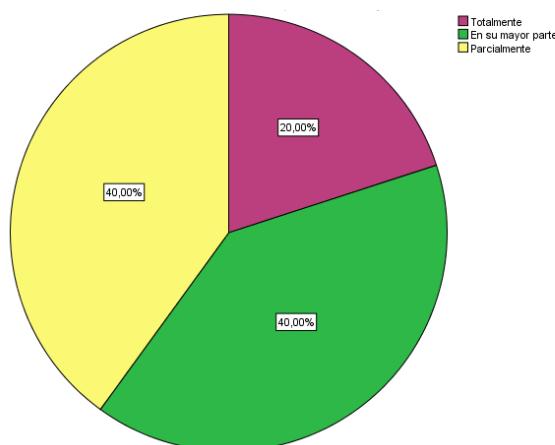


Gráfico N° 8 Estilos de aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 20 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza respeta **totalmente** los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico), el 40 % respeta en **su mayor parte** los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico), mientras que el 40% respeta **parcialmente** los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico).

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza parcialmente y en su mayor parte respeta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico).

5.- Existe mayor comunicación entre profesor y estudiante

Tabla N° 10 Comunicación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 6 | 40,0 |
| En su mayor parte | 7 | 46,7 |
| Parcialmente | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

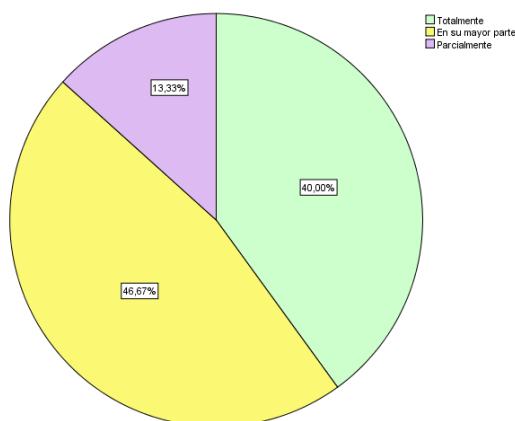


Gráfico N° 9 Comunicación

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 40 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** existe mayor comunicación entre profesor y estudiante, el 46,7 % indican que en **su mayor parte** existe mayor comunicación entre profesor y estudiante, mientras que el 13,3% menciona que **parcialmente** existe mayor comunicación entre profesor y estudiante.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte permite que exista mayor comunicación entre profesor y estudiante.

6.- Promueve la alfabetización digital y audiovisual

Tabla N° 11 Alfabetización digital

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 9 | 60,0 |
| En su mayor parte | 5 | 33,3 |
| Parcialmente | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

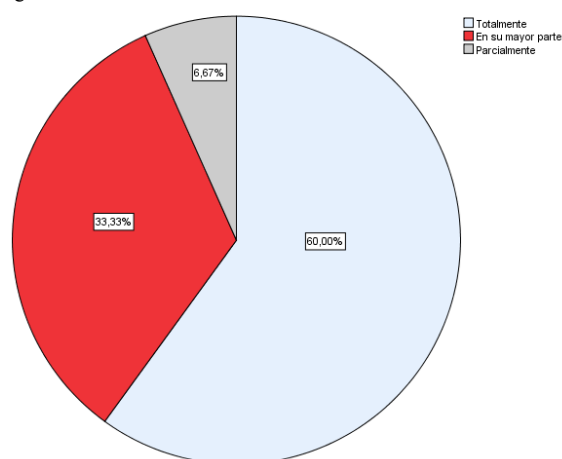


Gráfico N° 10 Alfabetización digital
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** promueve la alfabetización digital y audiovisual, el 33,3 % indican que en **SU mayor parte** promueve la alfabetización digital y audiovisual, mientras que el 6,7 % menciona que **parcialmente** promueve la alfabetización digital y audiovisual.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza promueve totalmente la alfabetización digital y audiovisual.

7.- Despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

Tabla N° 12 Desarrollo de habilidades

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 8 | 53,3 |
| En su mayor parte | 6 | 40,0 |
| Parcialmente | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

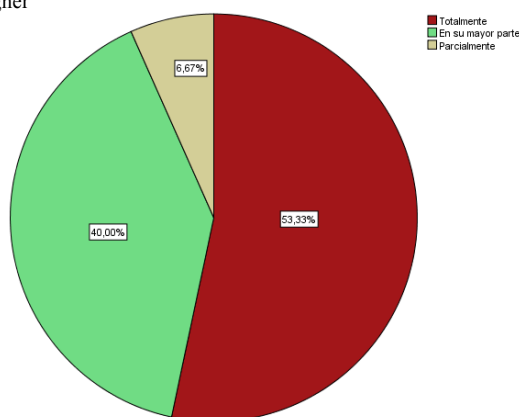


Gráfico N° 11 Desarrollo de habilidades
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 53,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, el 40 % indican que en **su mayor parte** despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mientras que el 6,7 % menciona que **parcialmente** despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.

8.- Mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes.

Tabla N° 13 Competencias de expresión

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 4 | 26,7 |
| En su mayor parte | 5 | 33,3 |
| Parcialmente | 5 | 33,3 |
| Nada | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

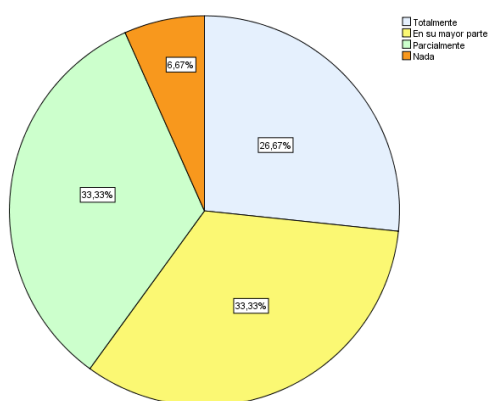


Gráfico N° 12 Competencias de expresión
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 26,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes, el 33,3 % indican que en **su mayor parte** mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes, el 33,3% indica que **parcialmente** mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes , mientras que el 6,7% menciona que en **nada** mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte y parcialmente mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes.

9.- Facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje

Tabla N° 14 Acceso a recursos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 6 | 40,0 |
| En su mayor parte | 7 | 46,7 |
| Parcialmente | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

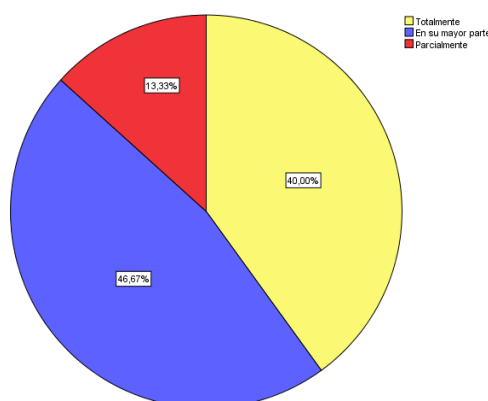


Gráfico N° 13 Acceso a recursos
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 40 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, el 46,67 % indican que en **su mayor parte** facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, mientras que el 13,3 % menciona que **parcialmente** facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

10.- Proporciona la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Tabla N° 15 Personalización de procesos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 8 | 53,3 |
| En su mayor parte | 7 | 46,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

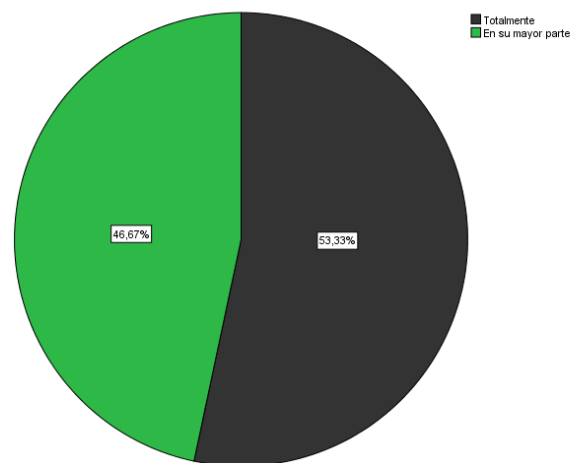


Gráfico N° 14 Personalización de procesos

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 53,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** proporciona la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje, el 46,7 % indican que en **su mayor parte** proporciona la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente proporciona la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

11.- Permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo

Tabla N° 16 Autoevaluación y aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 7 | 46,7 |
| En su mayor parte | 5 | 33,3 |
| Parcialmente | 3 | 20,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

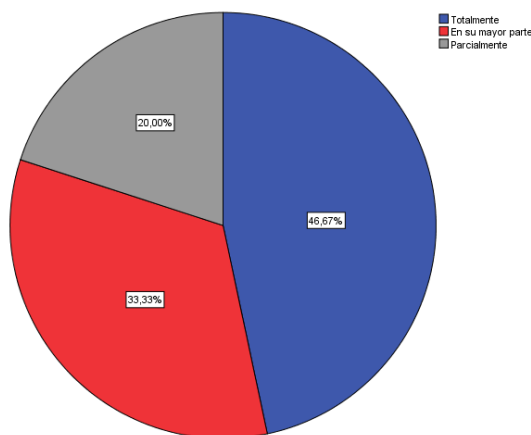


Gráfico N° 15 Autoevaluación y aprendizaje
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo, el 33,3 % indican que en **su mayor parte** permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo, mientras que el 20% indica que **parcialmente** permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo.

12.- Permite flexibilidad en el estudio

Tabla N° 17 Flexibilidad

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 6 | 40,0 |
| En su mayor parte | 8 | 53,3 |
| Nada | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

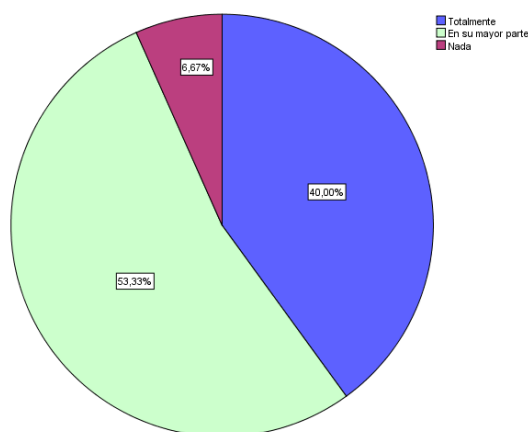


Gráfico N° 16 Flexibilidad

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 40 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** permite flexibilidad en el estudio, el 53,3 % indican que en **su mayor parte** permite flexibilidad en el estudio, mientras que el 6,7% indica que las TIC en **nada** permite flexibilidad en el estudio.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte permite flexibilidad en el estudio.

13.- Mejoran los instrumentos para el proceso de la información

Tabla N° 18 Mejoran los instrumentos

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 7 | 46,7 |
| En su mayor parte | 5 | 33,3 |
| Parcialmente | 3 | 20,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

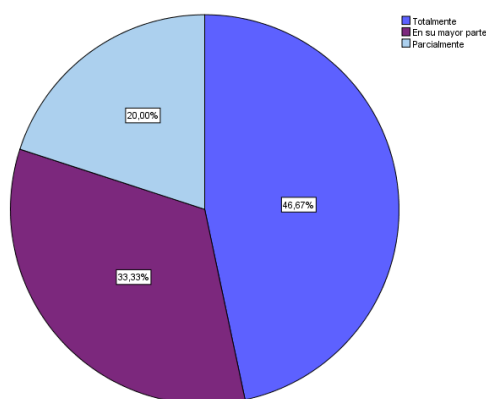


Gráfico N° 17 Mejoran los instrumentos

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** mejoran los instrumentos para el proceso de la información, el 33,3 % indican que **en su mayor parte** mejoran los instrumentos para el proceso de la información, mientras que el 20% indica que **parcialmente** mejoran los instrumentos para el proceso de la información.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente mejoran los instrumentos para el proceso de la información.

14.- Propicia un mejor contacto con los estudiantes

Tabla N° 19 Contacto con los estudiantes

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 7 | 46,7 |
| En su mayor parte | 4 | 26,7 |
| Parcialmente | 4 | 26,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

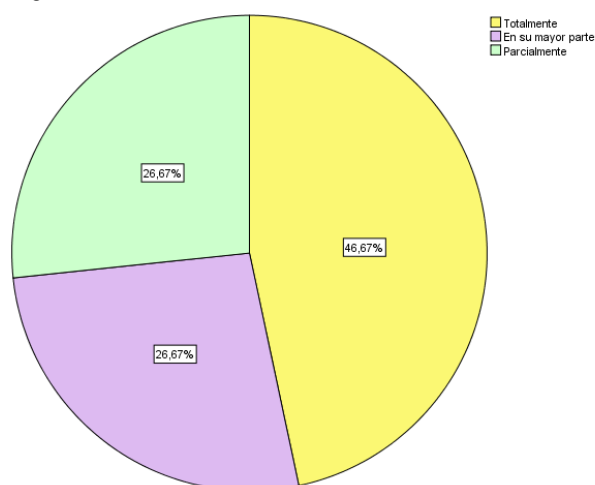


Gráfico N° 18 Contacto con los estudiantes
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** propicia un mejor contacto con los estudiantes, el 26,7 % indican que en SU **mayor parte** propicia un mejor contacto con los estudiantes, mientras que el 26,7% indica que **parcialmente** propicia un mejor contacto con los estudiantes.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente propicia un mejor contacto con los estudiantes.

15.- Facilita la enseñanza teórica mediante el uso de recursos interactivos

Tabla N° 20 Enseñanza teórica

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 7 | 46,7 |
| En su mayor parte | 8 | 53,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

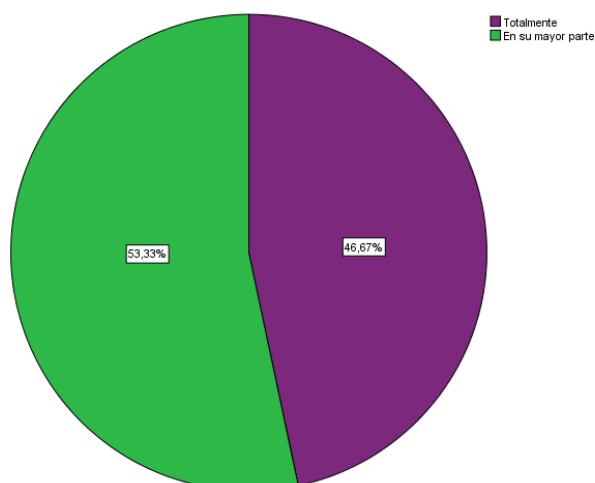


Gráfico N° 19 Enseñanza teórica

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** facilita la enseñanza teórica mediante el uso de recursos interactivos, el 53,3 % indican que en **su mayor parte** facilita la enseñanza teórica mediante el uso de recursos interactivos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte facilita la enseñanza teórica mediante el uso de recursos interactivos.

16.- Mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales

Tabla N° 21 Recursos audiovisuales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 10 | 73,3 |
| En su mayor parte | 5 | 26,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

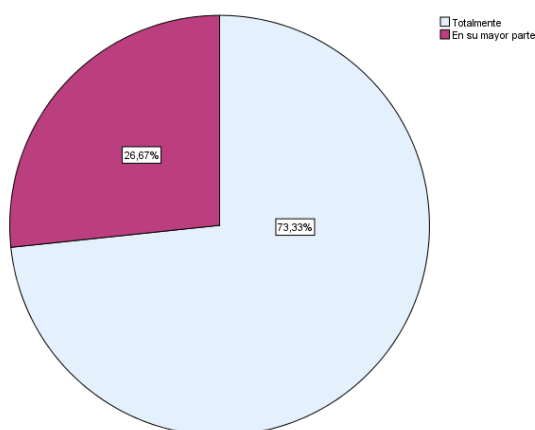


Gráfico N° 20 Recursos audiovisuales

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 73,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales, mientras que el 26,7% indican que en **su mayor parte** mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales.

17.- Permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales

Tabla N° 22 Contacto permanente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 8 | 53,3 |
| En su mayor parte | 5 | 33,3 |
| Parcialmente | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

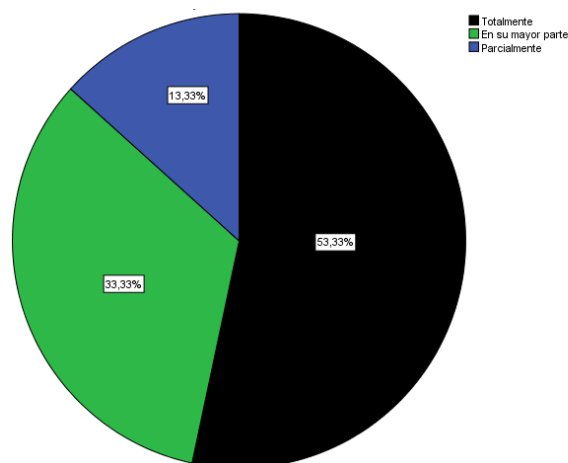


Gráfico N° 21 Contacto permanente

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 53,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales, el 33,3 % indican que en **su mayor parte** permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales, mientras que el 13,3% indica que **parcialmente** permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales.

18.- Facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel

Tabla N° 23 Recepción de tareas

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 10 | 66,7 |
| En su mayor parte | 3 | 20,0 |
| Parcialmente | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

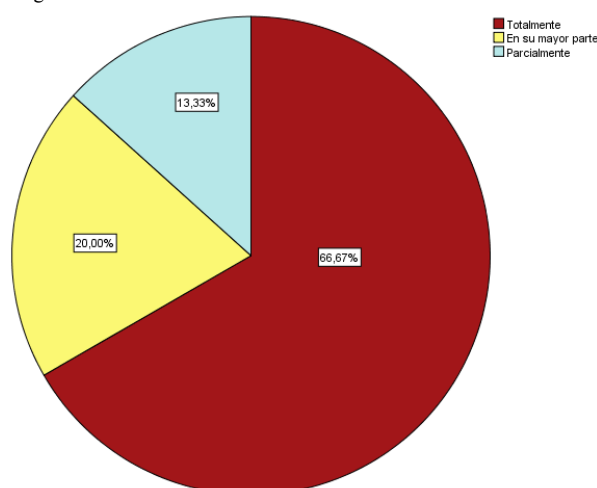


Gráfico N° 22 Recepción de tareas

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 66,7 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel, el 20 % indican que en **su mayor parte** facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel, mientras que el 13,3% indica que **parcialmente** facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel.

19.- Facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes

Tabla N° 24 Envío de material

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 9 | 60,0 |
| En su mayor parte | 3 | 20,0 |
| Parcialmente | 3 | 20,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

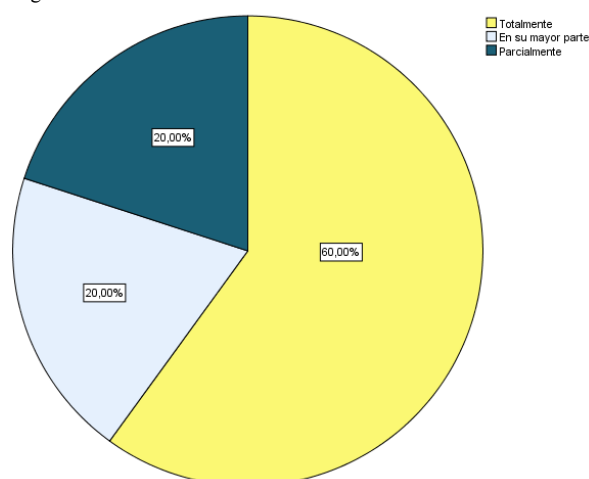


Gráfico N° 23 Recepción de tareas

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes, el 20 % indican que en **su mayor parte** facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes, mientras que el 20 % indica que **parcialmente** facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes.

20.- Facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual.

Tabla N° 25 Contenidos adicionales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 5 | 33,3 |
| En su mayor parte | 9 | 60,0 |
| Parcialmente | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

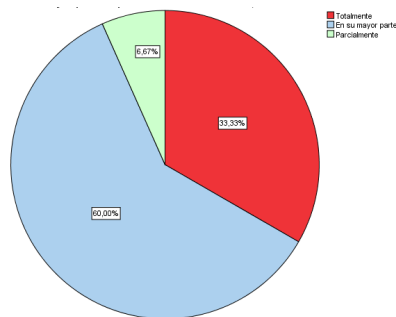


Gráfico N° 24 Contenidos adicionales
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 33,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza **totalmente** facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual, el 60 % indican que **en su mayor parte** facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual, mientras que el 6,7 % indica que **parcialmente** facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza en su mayor parte facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA AL PERSONAL DOCENTE

1. ¿De qué tecnología dispone la institución?

| | |
|--------------|--|
| Proyector | |
| Internet | |
| Tablet | |
| Móvil | |
| Computador | |
| Aula Virtual | |
| Televisión | |

Tabla N° 26 Proyector

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Proyector | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

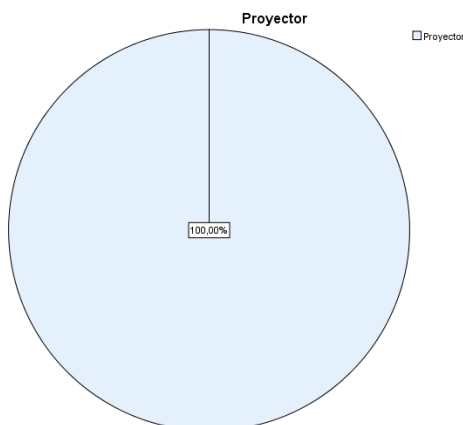


Gráfico N° 25 Proyector
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi la tecnología que disponen es el **proyector**.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi una de las tecnologías que existe es el proyector que facilita el proceso de enseñanza.

Tabla N° 27 Internet

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Internet | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

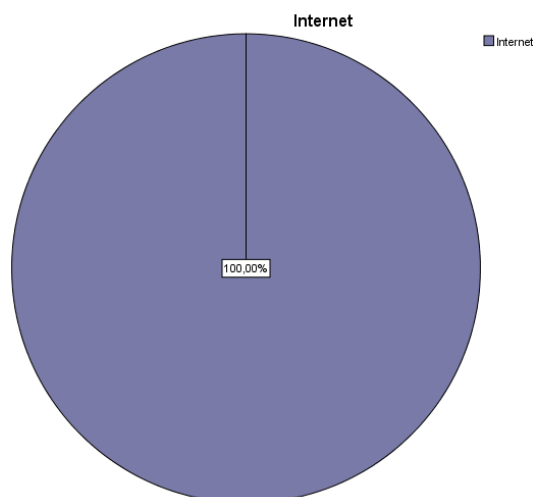


Gráfico N° 26 Internet

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi la tecnología que disponen es el **internet**.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi una de las tecnologías que existe es el internet que facilita el proceso de enseñanza.

Tabla N° 28 Computador

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Computador | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

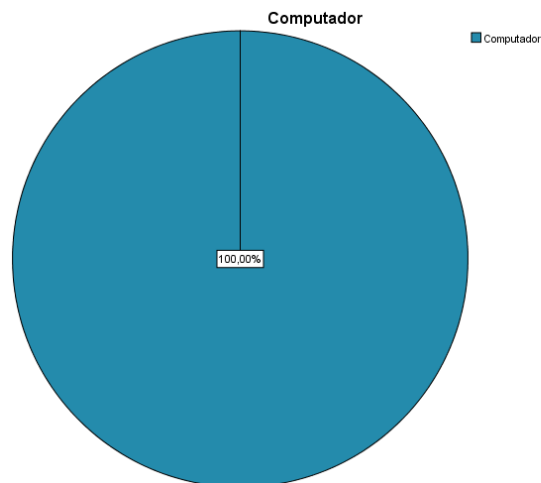


Gráfico N° 27 Computador
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi la tecnología que disponen es el **computador**. En la unidad educativa Ricardo Descalzi una de las tecnologías que existe es el computador que facilita el proceso de enseñanza.

Tabla N° 29 Aula Virtual

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Aula virtual | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

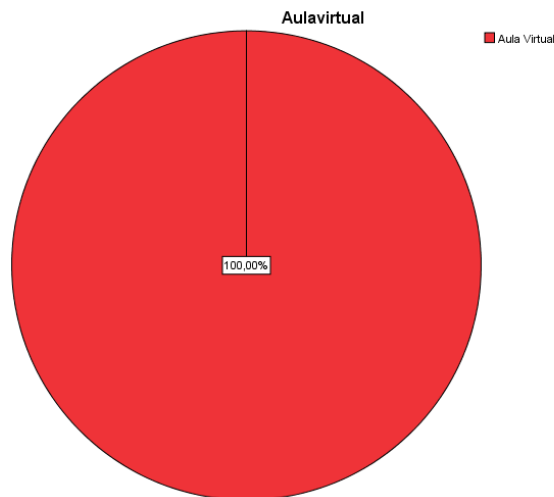


Gráfico N° 28 Aula Virtual
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi la tecnología que disponen es el **aula virtual**. En la unidad educativa Ricardo Descalzi una de las tecnologías que existe es el aula virtual que facilita el proceso de enseñanza.

Tabla N° 30 Televisión

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Televisión | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

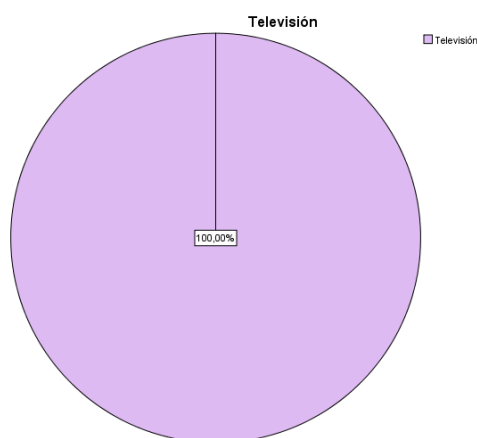


Gráfico N° 29 Televisión
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi la tecnología que dispone es la **televisión**.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi una de las tecnologías que existe es la televisión que facilita el proceso de enseñanza.

2.- Qué frecuencia de uso da a esta tecnología

| | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------|------|------|----------|-------|
| Proyector | | | | |
| Internet | | | | |
| Tablet | | | | |
| Móvil | | | | |
| Computador | | | | |
| Aula Virtual | | | | |
| Televisión | | | | |

Tabla N° 31 Proyector

| Proyector | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Algo | 7 | 46,7 |
| Bastante | 6 | 40,0 |
| Mucho | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

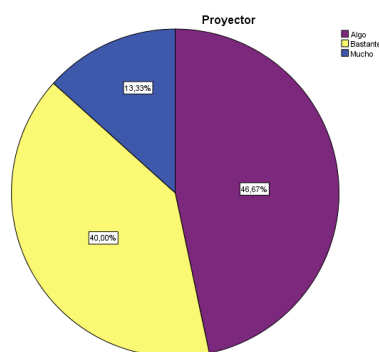


Gráfico N° 30 Proyector

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,67 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **algo** el uso que se le da al proyector, el 40 % indica que tiene **bastante** uso, y el 13,33% manifiesta que tiene **mucho** uso del proyector para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que le dan algo de uso al proyector al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 32 Internet

| Internet | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Poco | 2 | 13,3 |
| Algo | 7 | 46,7 |
| Bastante | 3 | 20,0 |
| Mucho | 3 | 20,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

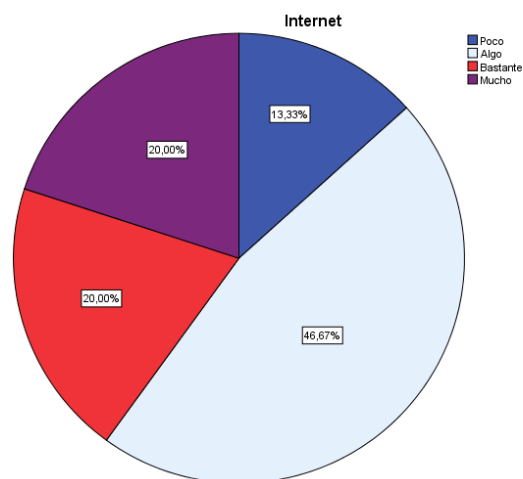


Gráfico N° 31 Internet

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 13,33 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le da al internet, el 46,67 % indica que tiene **algo** de uso, mientras que el 20% manifiesta que tiene **bastante**, y el 20% señala que le da **mucho** uso al internet para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que le dan algo de uso al internet al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 33 Tablet

| Tablet | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Poco | 7 | 46,7 |
| Algo | 6 | 40,0 |
| Bastante | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

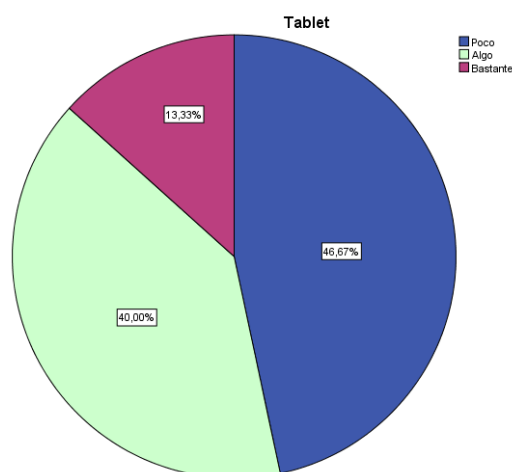


Gráfico N° 32 Tablet

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,67 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le da a la Tablet, el 40 % indica que tiene **algo** de uso, y el 13,33% manifiesta que tiene **bastante** uso de la Tablet para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que le dan poco uso a la Tablet al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 34 Móvil

| Móvil | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Poco | 6 | 40,0 |
| Algo | 3 | 20,0 |
| Bastante | 5 | 33,3 |
| Mucho | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

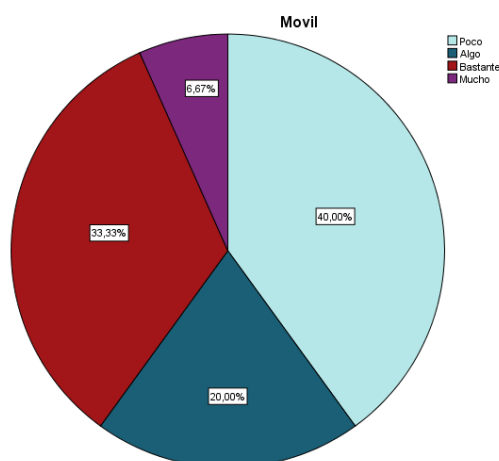


Gráfico N° 33 Móvil
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 40 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le da al móvil, el 20 % indica que tiene **algo** de uso, mientras que el 33,33% manifiesta que tiene **bastante**, y el 6,67% señala que le da **mucho** uso al móvil para impartir sus conocimientos. En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que le dan poco uso al móvil en el proceso de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 35 Computador

| Computador | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Poco | 1 | 6,7 |
| Bastante | 11 | 73,3 |
| Mucho | 3 | 20,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

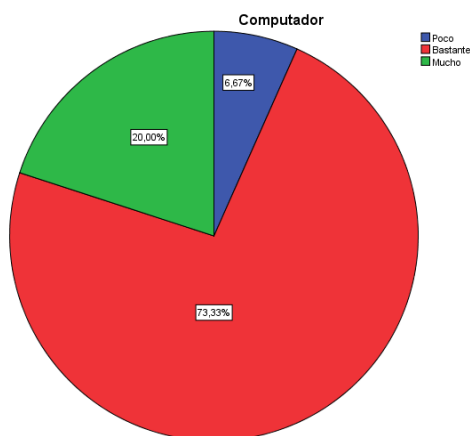


Gráfico N° 34 Computador
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 6,67 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le da al computador, el 73,33 % indica que tiene **bastante** uso, y el 20 % manifiesta que tiene **MUCHO** uso del computador para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que es bastante uso al computador al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 36 Aula virtual

| Aula virtual | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Válido Poco | 7 | 46,7 |
| Algo | 6 | 40,0 |
| Mucho | 2 | 13,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

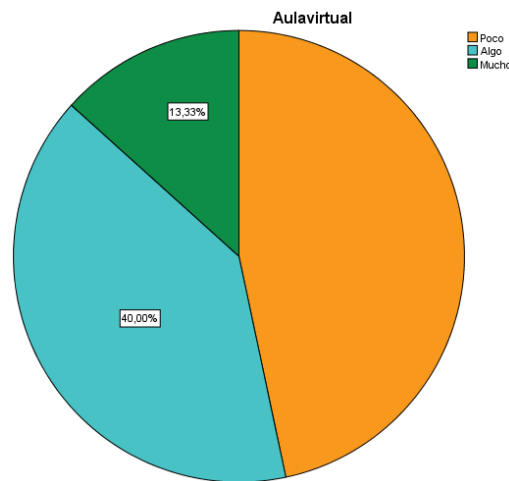


Gráfico N° 35 Aula virtual
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 46,67 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le da las aulas virtuales, el 40 % indica que tiene **algo** de uso, y el 13,33 % manifiesta que tiene **mucho** uso de las aulas virtuales para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que tienen poco uso de las aulas virtuales al momento de impartir sus conocimientos.

Tabla N° 37 Televisión

| Televisión | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|------------|------------|
| Poco | 9 | 60,0 |
| Algo | 6 | 40,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

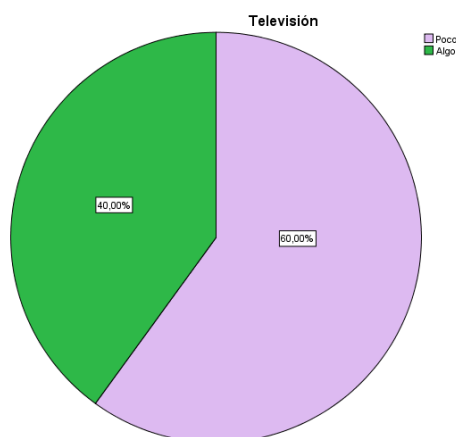


Gráfico N° 35 Televisión
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % menciona que en la unidad educativa Ricardo Descalzi es **poco** el uso que se le dan al televisor, el 40 % indica que tiene **algo** de uso del televisor para impartir sus conocimientos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que tienen poco uso del televisor al momento de impartir sus conocimientos.

3.-¿Qué grado de interés posee usted en innovaciones y avances tecnológicos?

Tabla N° 38 Interés en innovaciones

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Poco | 1 | 6,7 |
| Algo | 2 | 13,3 |
| Bastante | 8 | 53,3 |
| Mucho | 4 | 26,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

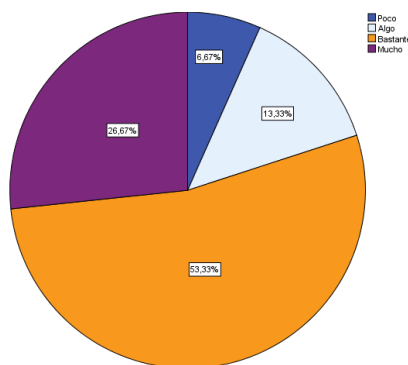


Gráfico N° 36 Interés en innovaciones
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 6,67 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes tienen **poco** interés en innovaciones y avances tecnológicos, el 13,3 % indican que tienen **algo** de interés en innovaciones y avances tecnológicos, el 53,3 % menciona que tienen **bastante** interés en innovaciones y avances tecnológicos, mientras que el 26,7 % manifiesta que tienen **mucho** interés en innovaciones y avances tecnológicos.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que tienen bastante interés en innovaciones y avances tecnológicos.

4. Valore la importancia de la tecnología en procesos de enseñanza

Tabla N° 39 Importancia de la tecnología

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucha | 5 | 33,3 |
| Poca | 2 | 13,3 |
| Bastante | 8 | 53,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

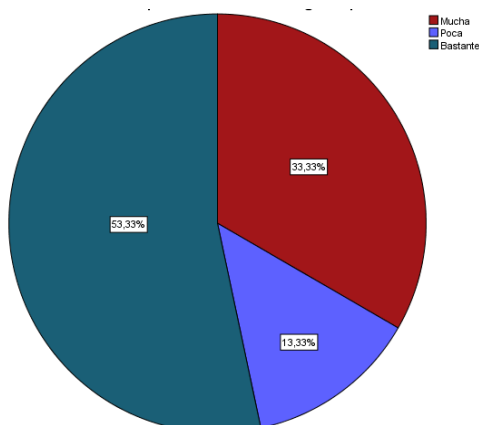


Gráfico N° 37 Importancia de la tecnología
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 33,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes indican que la tecnología tiene **mucha** importancia en los procesos de enseñanza, el 13,3 % indican que la tecnología tiene **poca** importancia en los procesos de enseñanza, mientras que el 53,3 % indican que la tecnología tiene **bastante** importancia en los procesos de enseñanza.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes indican que la tecnología tiene mucha importancia en los procesos de enseñanza.

5. ¿Cree que la utilización de estas tecnologías requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase?

Tabla N° 40 Planificación docente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----|------------|------------|
| Si | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

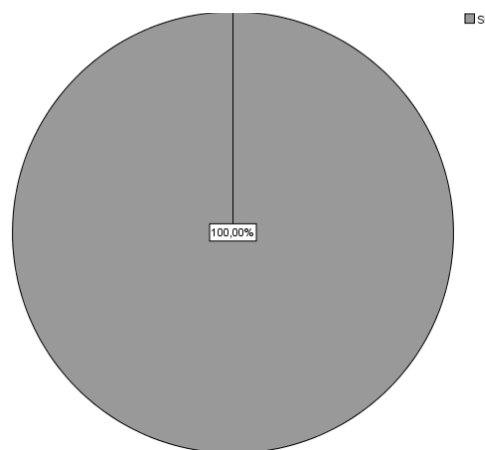


Gráfico N° 38 Planificación docente

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 100 % indica que **si** cree que la utilización de tecnologías requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes creen que la utilización de tecnologías si requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase.

6. Considera que el uso de las TICs en clase:

Tabla N° 41 Tics en clase

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes | 5 | 33,3 |
| Es una herramienta totalmente prescindible | 1 | 6,7 |
| Es una alternativa que no necesariamente influye | 2 | 13,3 |
| Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza | 7 | 46,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

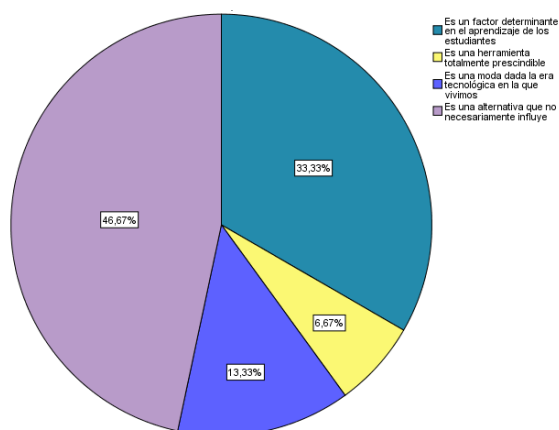


Gráfico N° 39 Tics en clase
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 33,3 % considera que el uso de las TICs en clase es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, el 6,67% consideran que el uso de las TICs en clase es una herramienta totalmente prescindible, el 13,3 % consideran que el uso de las TICs en clase es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos, 46,7 % consideran que el uso de las TICs en clase es una alternativa que no necesariamente influye.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes consideran que el uso de las TICs en clase es una alternativa que no necesariamente influye.

7. ¿Está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente?

Tabla N° 42 Tics como apoyo docente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 14 | 93,3 |
| No | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

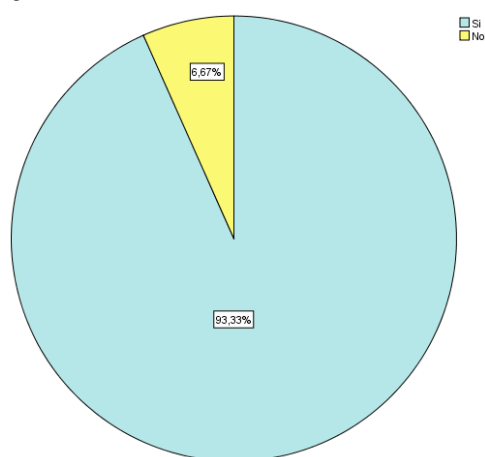


Gráfico N° 40 Tics como apoyo docente

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 93,33 % SI están de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente, el 6,67% NO están de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi si está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente.

8. ¿Se considera que está preparado para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo?

Tabla N° 43 Clase improvisada

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 9 | 60,0 |
| No | 6 | 40,0 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

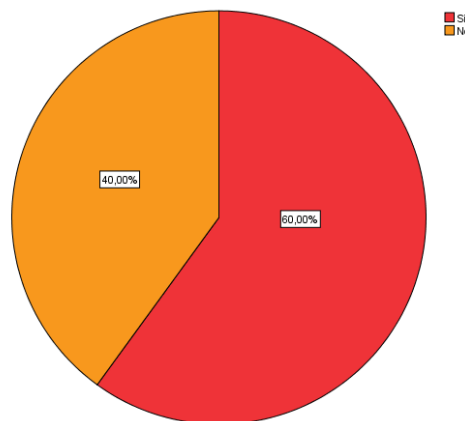


Gráfico N° 41 Clase improvisada
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % **si** se consideran que están preparados para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo, el 40 % **no** se consideran que están preparados para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi si se consideran que están preparados para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo.

9. ¿Cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de utilidad para el alumno?

Tabla N° 44 Foros, chats y plataformas virtuales

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 2 | 13,3 |
| Bastante | 5 | 33,3 |
| Poco | 8 | 53,3 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

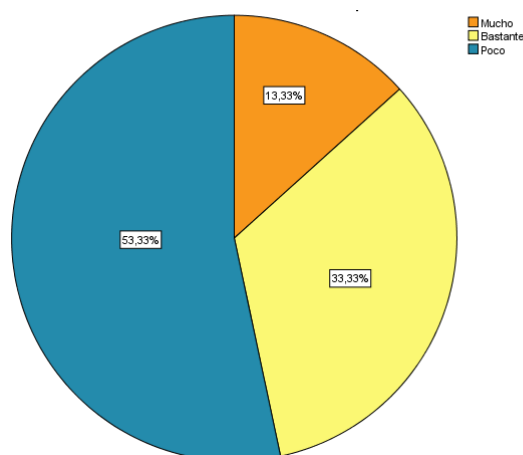


Gráfico N° 42 Foros, chats y plataformas virtuales

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 13,33 % cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de **mucha** utilidad para el alumno, el 33,33 % cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de **bastante** utilidad para el alumno, el 53,33 % cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de **poca** utilidad para el alumno.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi se cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de poca utilidad para el alumno.

10. Desde su punto de vista, el uso de las Tics en el aula

| | | |
|----------------------------|----|----|
| 1. Facilita el aprendizaje | SI | NO |
| 2. Facilita la enseñanza | SI | NO |
| 3. Retrasa el aprendizaje | SI | NO |
| 4. Retrasa la enseñanza | SI | NO |

Tabla N° 45 Tics facilita el aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----|------------|------------|
| Si | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner



Gráfico N° 43 Tics facilita el aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que el uso de las Tics en el aula **si** facilita el aprendizaje.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi el uso de las Tics en el aula facilita el aprendizaje.

Tabla N° 46 Tics facilita la enseñanza

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----|------------|------------|
| Si | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

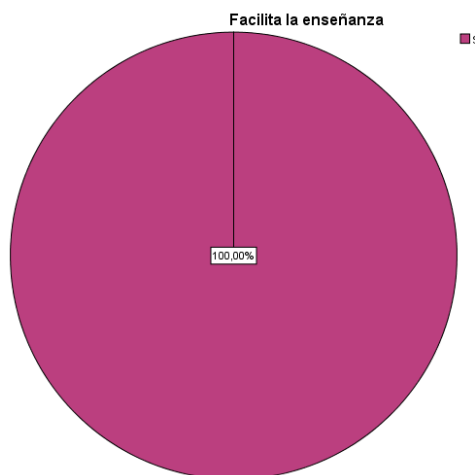


Gráfico N° 44 Tics facilita la enseñanza
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que el uso de las Tics en el aula **si** facilita la enseñanza.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi el uso de las Tics en el aula facilita la enseñanza.

Tabla N° 47 Retrasa el aprendizaje

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----|------------|------------|
| No | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

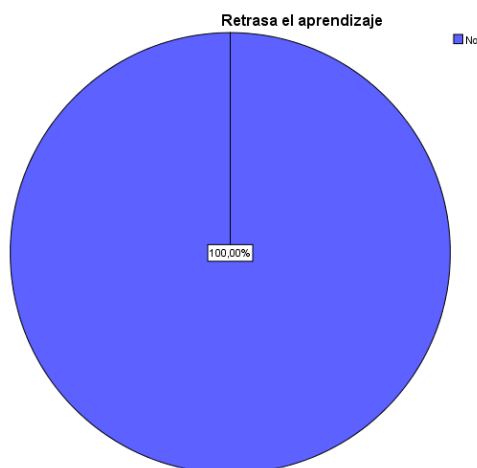


Gráfico N° 45 Tics retrasa el aprendizaje

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que el uso de las Tics en el aula **no** retrasa el aprendizaje.

En la unidad educativa Ricardo Descalzi el uso de las Tics en el aula no retrasa el aprendizaje.

Tabla N° 48 Retrasa la enseñanza

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----|------------|------------|
| No | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner



Gráfico N° 46 Tics retrasa la enseñanza
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Análisis e Interpretación:

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 60 % indica que el uso de las Tics en el aula **no** retrasa la enseñanza.

En la Unidad Educativa Ricardo Descalzi el uso de las Tics en el aula no retrasa la enseñanza.

4.1.2.-Efectos de las Tics para el aprendizaje

a) Motivacionales: El uso de las TIC incide positivamente en la motivación de los estudiantes, haciendo que dediquen más tiempo a trabajar.

b) El desarrollo de la iniciativa: La constante participación por parte de los alumnos puede propiciar el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas de las TIC a sus acciones.

c) El desarrollo de aprendizajes significativos: Con el uso de TIC se puede propiciar que los estudiantes relacionen lo aprendido con lo que sabían previamente y así atribuir significados a la realidad y reconstruirla.

d) Alfabetización digital: Las TIC pueden contribuir a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual de los estudiantes.

e) Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información: La gran cantidad de información existente en los medios digitales exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización y clasificación de la información que se necesita.

f) Rendimiento académico: Dado que con el uso de las TIC los alumnos se sienten más motivados y comprometidos con su propio aprendizaje, su rendimiento académico se puede incrementar sustancialmente.

4.2.- Verificación de Hipótesis

Con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas al personal docente de Unidad Educativa Ricardo Descalzi, procedemos a la verificación de la hipótesis tomando como referencia las preguntas 7 y 11 de la encuesta, con lo cual procedemos a realizar la verificación de hipótesis.

4.2.1- Planteamiento de la hipótesis

4.2.2.- Modelo Lógico

Ho → Hipótesis Nula

El uso de las tecnologías de información y comunicación no mejora el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

Hi → Hipótesis Alterna

El uso de las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

4.2.3.- Fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd / \sqrt{n}}$$

DONDE:

\bar{d} = Media diferencial

Sd= Desviación estándar

n= Número de la muestra

4.2.4.- Nivel de Significancia (α)

Para la comprobación de la hipótesis se escoge un nivel de significancia del $\alpha= 0,05$ que se utiliza comúnmente para identificar la probabilidad de error.

4.2.5.- Zonas de Aceptación o Rechazo

Para decidir sobre estas Zonas primeramente se procede a determinar los grados de libertad.

Fórmula:

$$gl= n - 1$$

DONDE:

gl= Grados de libertad

n= Número de la muestra

$$gl = n - 1$$

$$gl = 15 - 2$$

$$gl = 14$$

$$T t = \pm 2.145$$

4.3.- Selección de Preguntas

Tabla N° 49 Selección de preguntas

| ¿Mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales? | ¿Está de acuerdo con el uso TICs como apoyo a la labor docente? | Diferencia |
|---|---|------------|
| 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |
| 1 | 2 | -1 |
| 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |
| 1 | 1 | 0 |
| 1 | 2 | -1 |
| 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |
| 1 | 2 | -1 |
| 2 | 2 | 0 |
| 1 | 2 | -1 |
| 2 | 2 | 0 |
| 2 | 2 | 0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

4.3.1.- Frecuencias Esperadas

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada a la tabla de frecuencias observadas.

4.3.2.- Cálculo de la T de Student Calculado

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd / \sqrt{n}}$$

Tabla N° 50 T de Student Calculado

| | |
|--------|--|
| 0,000 | hypothesized value |
| 1,667 | mean ¿Mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales? |
| 1,933 | mean ¿Está de acuerdo con el uso TICs como apoyo a la labor docente? |
| -0,267 | mean difference (Mantiene - uso tic) |
| 0,458 | std. dev. (Desviación estándar) |
| 0,118 | std. Error |
| 15 | n (Número de la muestra) |
| 14 | Df |
| | |
| -2,26 | Tc (T Student Calculado) |
| ,0406 | p-value (two-tailed) |
| | |
| 2,145 | Tt (T Student Tabulado) |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

4.3.3.- Representación Gráfica

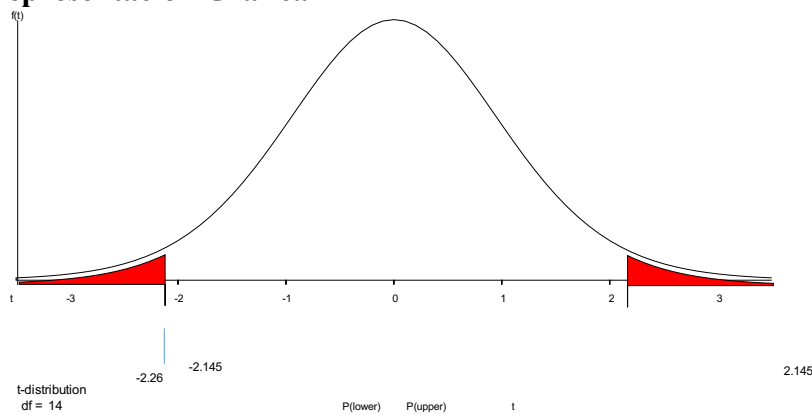


Gráfico N° 47 Representación T student

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

4.4.- Decisión Final

$$T_c = \pm 2.26$$

$$T_t = \pm 2.145$$

La T Student calculado es ± 2.26 y es mayor que la T Student tabulado ± 2.145 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) que dice: El uso de las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de identificar los efectos que produce el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, se ha concluido que la institución no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para poder impartir sus conocimientos y los pocos recursos existentes no son utilizados de la mejor manera lo que conlleva a que exista una desmotivación por parte de los docentes.

- Diagnosticando el uso que se le da a las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, se evidencio que son varios los efectos que contribuyen con el desarrollo de las clases dentro de la institución educativa, el inadecuado uso de estos recursos ha impedido que el docente pueda desarrollarse por completo en el ámbito educativo.

- Se ha podido presenciar que la forma de desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi se enfoca en un estilo tradicional lo que ha impedido que los docentes experimente nuevas técnicas de enseñanza que contribuyan en la formación de los estudiantes.

- Existe poca relación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi por causa de la insuficiencia de recursos tecnológicos, esto ha provocado que el

docente se centre en un proceso de enseñanza tradicional y no en un modelo moderno.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi se proporcione a cada uno de los docentes un computador y proyector dentro del aula de clase para que puedan impartir sus conocimientos de forma rápida y dinámica lo cual facilitara que los alumnos se sientan motivados e identificados con el tema de estudio para su mayor comprensión.
- Constantemente los docentes deben ser capacitados en temas relacionados con las tecnologías de información y comunicación para que puedan sentirse preparados para desarrollar de manera improvisada una clase y no sientan el temor de equivocarse.
- Es importante que los docentes identifiquen y tengan muy claro cuáles son cada una de las ventajas que conlleva el uso de las tecnologías de información y comunicación dentro del proceso de enseñanza para que sientan la necesidad de utilizarlas al momento de impartir sus conocimientos.
- Los docentes deben pasar de un proceso de enseñanza tradicional a un modelo moderno, esto se lo debe hacer mediante la implementación de nuevos equipos tecnológicos dentro de la institución educativa para permitir el desarrollo docente y estudiantil.

LAS TICS EN PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Chifla Andaluz Wagner Patricio¹
Marina Castro Solórzano²

¹ Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
wagnerchifa@gmail.com

² Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
marize6175@hotmail.com

Resumen. Parte de la formación de un individuo es el aspecto tecnológico, el mismo que en los actuales tiempos se ha vuelto imprescindible. El presente estudio analiza los efectos que posee usar tecnología en procesos de enseñanza, partiendo del problema que, los docentes no manejan a cabalidad la tecnología, su falta de capacitación, sumada a los limitados aparatos tecnológicos que poseen las instituciones, hacen que la enseñanza muchas veces se vea limitada al tradicional pizarrón y tiza. A través de la investigación se establecerá que el uso de las TIC mejora significativamente la enseñanza, en todos los niveles de educación básica, el docente podrá hacer de sus clases mucho más interactivas, dinámicas, aplicar el conocimiento de forma gráfica, apoyarse además de recursos de audio y video, entre otros. De este modo la educación será de mejor y mayor calidad.

Palabras clave: TICS, proceso de enseñanza, modelo didáctico.

1 Introducción

La presente investigación trata sobre las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, se puede decir que las tecnologías del conocimiento son utilizadas indistintamente si bien es verdad que todas ellas tienen en común referencias a nuevas formas de comunicarse o a nuevos soportes para la información (In, 2009, pág. 14).

Se identificó que según el Ministerio de Educación del Ecuador (2013) la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en la educación ha permitido el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que han enriquecido los procesos de aprendizaje, facilitando a los estudiantes interactuar en contextos virtuales o con recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal. El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2013), indica que en la provincia de Tungurahua el 48,8%

de personas utilizan computadores, y el uso de la Internet se encuentra en un porcentaje del 45,5%; por este motivo se explota día a día cada una de las herramientas tecnológicas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de las Tics en el proceso de enseñanza conlleva una serie de efectos, para lo cual se ha identificado que desde la perspectiva del aprendizaje tenemos como beneficios el incremento del interés y la motivación, se ha obtenido el desarrollo de la iniciativa y aprendizaje cooperativo, se obtiene mayor comunicación entre profesores y alumnos, incentiva la alfabetización digital y audiovisual, permite el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mejora de las competencias de expresión y creatividad.

El uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica educativa requiere que los docentes mantengan una actitud positiva hacia estas actividades, al mismo tiempo que son capaces de desarrollarlas en los contextos educativos. La aplicación de las TIC requiere, por tanto, un nivel de formación y manejo de estas herramientas, el cual se trata de analizar en el presente estudio, a través de un diseño de encuesta y utilizando como instrumento el cuestionario

Unesco (2008) desarrolla una investigación titulada “Los Estándares TIC para la formación inicial docente”. En este estudio se plantea propender la incorporación y el uso de las TIC, como apoyo pedagógico al trabajo docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según la perspectiva para los estudiantes se identifica que mejora el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, contribuye con la personalización de los procesos de enseñan y aprendizaje, facilita la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo, permite la mayor proximidad del profesor y flexibilidad en los estudios.

También se identificó que según la perspectiva para los profesores, se identificó que existe una fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación, por la variedad y amplitud de información permite al profesorado realizar agrupamientos de los estudiantes para utilizar este material, permite mayor contacto con los estudiantes, profesores y otros centros, facilitan la evaluación, control y actualización profesional (Suarez, 2008, pág. 2).

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar los efectos que produce el uso de las tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi. Se pretende diagnosticar el proceso de enseñanza en la unidad educativa Ricardo Descalzi, verificar el tipo de tecnología que posee la institución y estudiar la frecuencia de uso para el proceso de enseñanza, identificar el grado de interés que posee el docente en innovaciones

y avances tecnológicos en el proceso de enseñanza, publicar resultados para la toma de decisiones.

2 Método/ Metodología

Para desarrollar la presente investigación se procedió con la recopilación de datos estadísticos y bibliográficos disponibles en cada una de las páginas de internet y de libros, además de un análisis documental referente a estudios similares realizados por diversos autores. Para identificar cual es el problema por el cual está pasando la Unidad Educativa Ricardo Descalzi se desarrolló un árbol de problemas el mismo que me permitió descubrir cuáles eran las causas y efectos que tenían los docentes en el proceso de enseñanza llegando así a identificar el problema que perjudicaba este proceso.

La investigación se encuentra dentro de un enfoque cuali-cuantitativo, porque: enfoque cualitativo: porque se basó en conocimientos científicos para el levantamiento de la información sobre los efectos del uso de las tecnologías de información y comunicación en procesos de enseñanza, para posterior a ello establecer sus causas, efectos y en base a esta información plantear las posibles soluciones. Enfoque Cuantitativo: Por que conlleva a determinar datos matemáticos y estadísticos que permiten recobrar números y porcentajes que serán tabulados, graficados y analizados para la verificación de la hipótesis establecida.

Se desarrolló una investigación de campo con la colaboración de 15 docentes a los cuales se les aplico dos instrumentos de investigación, el primer instrumento permitió identificar cada uno de los efectos que conlleva el uso de las tics en el proceso de enseñanza, el segundo instrumento permite identificar cuáles son los recursos tecnológicos y el uso que se les da dentro de la Unidad Educativa para mejorar el proceso de enseñanza.

La encuesta se aplicó en el mes de enero de 2017 al interior de las aulas de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi en horas de clases. La coordinación de las encuestas requería al menos 15 minutos de tiempo para cada docente.

Además se aplicó la prueba de la T de Student con la finalidad de identificare si el uso de las tecnologías de información y comunicación mejora el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi.

Todo este proceso se desarrolló con la finalidad de identificar si el uso de las Tics influye directamente en el proceso de enseñanza, para ello se tomó como muestra dos preguntas que respaldaron tanto a la variable dependiente como a la variable independiente, a continuación se detallan las preguntas que permitieron comprender que el proyecto desarrollado era completamente viable.

1.- En la unidad educativa Ricardo Descalzi si está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente.

Tabla 1 Tics como apoyo para el docente

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|------------|------------|
| Si | 14 | 93,3 |
| No | 1 | 6,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 93,33 % SI están de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente, el 6,67% NO están de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente.

2.- En la unidad educativa Ricardo Descalzi los docentes reconocen que el uso de las TIC en la enseñanza totalmente mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales.

Tabla 2 Tics estudiantes motivados

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Totalmente | 10 | 73,3 |
| En su mayor parte | 5 | 26,7 |
| Total | 15 | 100,0 |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi

Elaborado por: Chifla Wagner

De los 15 docentes encuestados que representa un 100%, el 73,3 % indica que en la unidad educativa Ricardo Descalzi al utilizar las TIC en la enseñanza TOTALMENTE mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales, mientras que el 26,7% indican que en SU MAYOR PARTE mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales.

Fórmula

$$t = \frac{\bar{d}}{Sd / \sqrt{n}}$$

3 Resultados

Tabla 3 Resultados

| | |
|--------|--|
| 0,000 | hypothesized value |
| 1,667 | mean ¿Mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales? |
| 1,933 | mean ¿Está de acuerdo con el uso TICs como apoyo a la labor docente? |
| -0,267 | mean difference (Mantiene - uso tic) |
| 0,458 | std. dev. (Desviación estándar) |
| 0,118 | std. Error |
| 15 | n (Número de la muestra) |
| 14 | Df |
| | |
| -2,26 | Tc (T Student Calculado) |
| ,0406 | p-value (two-tailed) |
| | |
| 2,145 | Tt (T Student Tabulado) |

Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

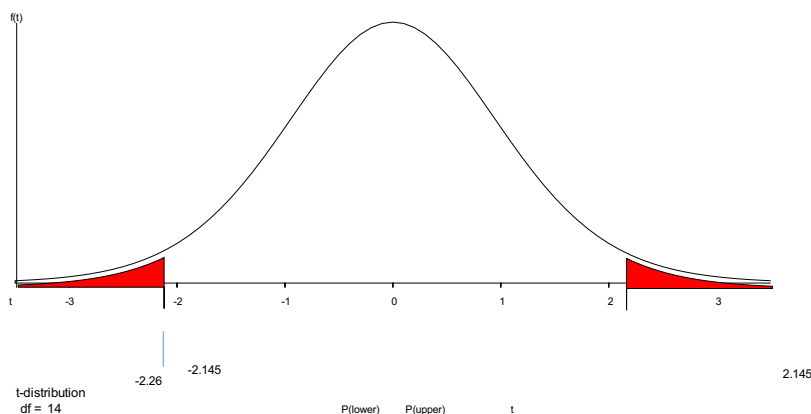


Gráfico 1 T de Student
Fuente: Encuesta realizada a la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Elaborado por: Chifla Wagner

Se evidencio que el uso de las tecnologías de información y comunicación mejoran el proceso de enseñanza de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi, también se analizó cada una de las ventajas que conlleva el uso de las Tics dentro del proceso de enseñanza.

Puedo decir que con este análisis se identificó que las Tics tienen una gran influencia dentro del ámbito educativo porque permite que los docentes puedan impartir sus conocimientos de forma más dinámica lo que contribuye con la motivación, desarrollo y formación de los estudiantes.

4 Discusión

Mediante la recolección de la información se identificó los efectos que produce el uso de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza, en los docentes y en los alumnos, entre los efectos más relevantes dentro de la Unidad Educativa Ricardo Descalzi; además se determinó que las TIC fomenta la participación activa de los estudiantes, Despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales.

El proceso de enseñanza que tienen en la institución es en base al modelo tradicional, esto sucede porque en la institución educativa existe limitados recursos tecnológicos lo que ha impedido que los docentes impartan sus conocimientos de forma rápida, los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución es de computadores, aula de audio visual.

5 Conclusiones

- Se ha concluido que la institución no cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para poder impartir sus conocimientos y los pocos recursos existentes no son utilizados de la mejor manera lo que conlleva a que exista una desmotivación por parte de los docentes.
- La influencia de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi son muy relevantes ya que contribuyen con el desarrollo y formación tanto del alumno como del docente.
- Existe poca relación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza por causa de la insuficiencia de recursos tecnológicos, esto ha provocado que el docente se centre en un proceso de enseñanza tradicional y no en un modelo moderno.

Bibliografía

- Alcaraz, F. D. (2009). Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros). Madrid: Graficas Muriel .
- Alfaro, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería : un enfoque práctico. España : Saundres .
- Alfonso Mancilla Herrera, R. E. (2014). Diseño y construcción de algoritmos. Colombia : Universidad del Norte .
- Brigido, A. M. (2009). Sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos . Argentina : Brujas .
- Caba, M. A., & Atxurra, R. L. (2013). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. España: Fecyt .
- Candia, M. R. (2010). La organización de situaciones de enseñanza: unidades didácticas y proyectos. Argentina : Lozada .
- Cangelosi, D. (2008). La integración escolar del niño discapacitado visual. Mexico: Noveduc.
- Dávila, M. R. (2010). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse. España : Narcea .
- García, A. E. (2009). Didáctica e innovación curricular. España : Printed .
- Herráiz, C. L. (2010). La educación en los papeles periódicos de la ilustración española. Madrid : Graficas juma.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, B. P. (2012). Desarrollo Humano. España : Vision libros .
- Alcaraz, F. D. (2009). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. España: Humanidades .
- Alcaraz, F. D. (2009). Modelo para autoevaluar la práctica docente: (dirigido a maestros). Madrid: Graficas Muriel .
- Alfaro, R. (2009). Pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería : un enfoque práctico. España : Saundres .
- Alfonso Mancilla Herrera, R. E. (2014). Diseño y construcción de algoritmos. Colombia : Universidad del Norte .
- Andujar, j. C. (2013). Epistemología del saber docente . Madrid : Uned.
- Benito, A. G. (2014). La acción tutorial en el sistema escolar . Madrid : Uned .
- Bermudez, G. (2010). Que es educacion. Estados Unidos : House .
- Borjam Fernandez, C. (2010). Las Redes Sociales. Lo que hacen sus hijos en Internet. San Vicente: Ecu.
- Brigido, A. M. (2009). Sistema educativo argentino. Elementos conceptuales, metodológicos . Argentina : Brujas .
- Buendia, C. d. (2013). Estructura y Tecnologia de computadores (Gestion y sistemas). Madrid : Uned .
- Caba, M. A., & Atxurra, R. L. (2013). Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales. España: Fecyt .
- Candia, M. R. (2010). La organización de situaciones de enseñanza: unidades didácticas y proyectos. Argentina : Lozada .
- Cangelosi, D. (2008). La integración escolar del niño discapacitado visual. Mexico: Noveduc.
- Cavassa, C. (2008). La gestión administrativa en las instituciones educativas. México: Noriega.
- Cortizas, J. I. (2008). Diagnostico E Intervencion Didctica del Lenguaje Escolar. España: Netbiblo.

- David Boud, E. M. (2015). El feedback en educación superior y profesional: Comprenderlo y hacerlo bien. España: Narcea.
- Dávila, M. R. (2010). Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes: Usar información, comunicarse. España : Narcea .
- Dionicio, A. W. (2014). Intervenciones pedagógicas con b-learning (presencial - aulas virtuales). Buenos Aires: Dunken.
- Estella, A. M. (2008). Educación para el desarrollo y cooperación internacional. Madrid : Complutense.
- García, A. E. (2009). Didáctica e innovación curricular. España : Printed .
- García, A. L. (2008). Geografía E Historia. Volumen Practico. Profesores de Enseñanza Secundaria ... España: Mad .
- Giménez, A. M. (2010). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto. España : Inde .
- Godínes, F. M. (2006). Didáctica General. . Costa Rica : Euned .
- Godínez, F. M. (2008). Didáctica General. Costa Rica : Euned .
- Gómez, H. R. (2008). El periodista digital mexicano: Hacia su definicion. Lima : Publicser .
- Gómez, R. (2009). Guía práctica de software bíblico. barcelona : Cue.
- Gonzales, A. E. (2006). Aprender a enseñar: fundamentos de didáctica general. España: Humanidades .
- González, O. V. (2010). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10. Mexico: Pax.
- Herráiz, C. L. (2010). La educación en los papeles periódicos de la ilustración española. Madrid : Graficas juma.
- Hidrovo, J. M., & Pastor, R. C. (2008). Sistemas de telefonía. España: Clara M.
- Hoz, V. G. (2012). Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas. Madrid : Rialp.
- Hung, E. s. (2009). La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla. Barranquilla : Promigas .

- In, a. T. (2009). Formación a través de internet: evaluación de la calidad. Barcelona : Uoc.
- Jesus, M., Galindo, M., Maria, J., & Simo, M. (2010). Escaneando la informática. Barcelona: Sonia Pohc.
- Jiménes, I. R. (2010). Operaciones auxiliares con tecnologías de la información y la comunicación. España: Copibook.
- Mejía, G. T. (2009). Literatura Para Niños Preescolares. España: Euned .
- Mouteira, R. I. (2010). Instalacion de Equipos y Sistemas Audiovisuales y Multimedia. España : vigo .
- Noguero, F. L. (2008). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. España : Narcea .
- Ocaña, J. A. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje). España: gamma.
- Ornelas, V. G. (2010). Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Volumen 10. Mexico: Pax.
- Pablos, C. d., lopez, J. J., & Martin, H. S. (2009). Informática y comunicaciones en la empresa. Madrid: Esic.
- Quezada, U. M. (2009). Nuevas tecnologías. Procedimientos básicos e ideas de aplicación. España: EUNET.
- Salinas, S. S. (2008). Internet y correo electrónico/ Internet and Email. España : Ixideaspropias.
- Semplades. (2015). Proyectos emblemáticos en Tungurahua. Ambato.
- Sommerville, I. (2010). Ingeniería del software. Madrid : Top Printer Plus .
- Suares, R. C. (2008). Tecnologías de la Información Y la Comunicación (módulo). España: Topic.
- Vasquez, S. I. (2008). Manual de herramientas tecnológicas 1. Colombia: universidad de Medellín .

ANEXOS

ANEXO A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**



**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA DETERMINAR EFECTOS DEL
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN PROCESOS DE ENSEÑANZA**

FECHA:

GÉNERO: Femenino:.....Masculino:.....

Objetivo: Diagnosticar el tipo de tecnología que posee la institución y la frecuencia de uso para el proceso de enseñanza.

Instructivo: Por favor, lea atentamente cada una de los parámetros y marque una X en la respuesta.

2. ¿De qué tecnología dispone la institución?

| | |
|--------------|--|
| Proyector | |
| Internet | |
| Tablet | |
| Móvil | |
| Computador | |
| Aula Virtual | |
| Televisión | |

3. Qué frecuencia de uso da a esta tecnología

| | Poco | Algo | Bastante | Mucho |
|--------------|------|------|----------|-------|
| Proyector | | | | |
| Internet | | | | |
| Tablet | | | | |
| Móvil | | | | |
| Computador | | | | |
| Aula Virtual | | | | |
| Televisión | | | | |

4. ¿Qué grado de interés posee usted en innovaciones y avances tecnológicos?

| | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 Poco | <input type="checkbox"/> 3 Bastante |
| <input type="checkbox"/> 2 Algo | <input type="checkbox"/> 4 Mucho |

5. Valore la importancia de la tecnología en procesos de enseñanza

| | | | |
|--------------------------|---------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 Mucha | <input type="checkbox"/> | 3 Bastante |
| <input type="checkbox"/> | 2 Poca | <input type="checkbox"/> | 4 Ninguna |

6. ¿Cree que la utilización de estas tecnologías requiere una planificación previa por parte del profesor que las va a utilizar en la clase?

| | |
|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 1 SI |
| <input type="checkbox"/> | 2 NO |

7. Considera que el uso de las TICs en clase:

| | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | 1 Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes |
| <input type="checkbox"/> | 2 Es una herramienta totalmente prescindible |
| <input type="checkbox"/> | 3 Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos |
| <input type="checkbox"/> | 4 Es una alternativa que no necesariamente influye |
| <input type="checkbox"/> | 5 Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza |

8. ¿Está de acuerdo con el uso de las TICs como apoyo a la labor docente?

| | |
|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 1 SI |
| <input type="checkbox"/> | 2 NO |

9. ¿Se considera que está preparado para desarrollar de manera improvisada una clase en aquellos casos en los que el uso de estas tecnologías le falle por cualquier motivo?

| | |
|--------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> | 1 SI |
| <input type="checkbox"/> | 2 NO |

10. ¿Cree que el uso de los foros, chats y plataformas virtuales como apoyo a la docencia resulta de utilidad para el alumno?

| | |
|-------------|---------|
| 1. Mucho | 3. Poco |
| 2. Bastante | 4. Nada |

11. Desde su punto de vista, el uso de las Tics en el aula...

| | |
|----------------------------|----|
| 1. Facilita el aprendizaje | SI |
| NO | |
| 2. Facilita la enseñanza | SI |
| NO | |
| 3. Retrasa el aprendizaje | SI |
| NO | |
| 4. Retrasa la enseñanza | SI |
| NO | |

ANEXO B



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**ENCUESTA PARA DETERMINAR EFECTOS DEL USO DE LAS
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
EN PROCESOS DE ENSEÑANZA**

FECHA:

GÉNERO: Femenino:.....Masculino:.....

Objetivo: Obtener información docente, sobre los efectos que produce el uso de tecnología para la enseñanza de cualquier asignatura.

Instructivo: Por favor, lea atentamente cada una de los parámetros y marque una X en la respuesta con la cual usted se sienta identificado, tomando en cuenta la siguiente escala:

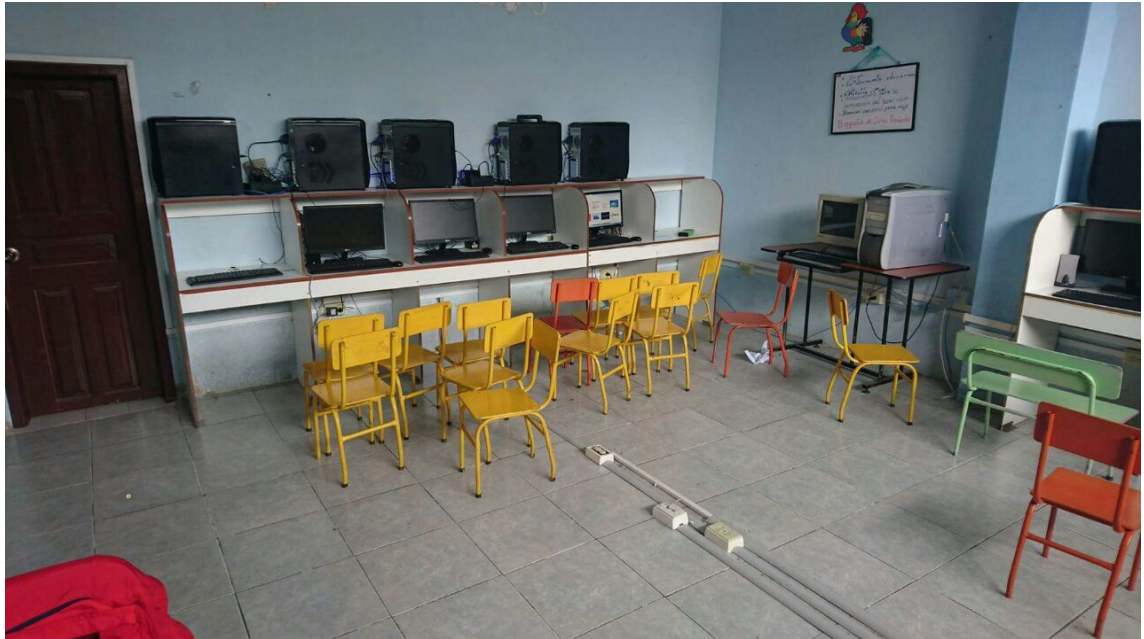
| | | | |
|-------------------|--------------------------|---------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| TOTALMENTE | EN SU MAYOR PARTE | PARCIALMENTE | NADA |

| Usted como docente percibe que al utilizar TIC en la enseñanza: | Valoración | | | |
|--|-------------------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Propicia a la capacitación y actualización permanente en el uso de tecnología | | | | |
| 2. Fomenta la participación activa de los estudiantes | | | | |
| 3. Propicia el aprendizaje activo de los estudiantes | | | | |
| 4. Respeta los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes (visual, auditivo, kinestésico) | | | | |
| 5. Existe mayor comunicación entre profesor y estudiante | | | | |
| 6. Promueve la alfabetización digital y audiovisual | | | | |
| 7. Despierta en los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información | | | | |
| 8. Mejora las competencias de expresión y creatividad de los estudiantes | | | | |
| 9. Facilita el acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 10. Proporciona la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje | | | | |
| 11. Permite la autoevaluación y aprendizaje en menor tiempo | | | | |
| 12. Permite flexibilidad en el estudio | | | | |
| 13. Mejoran los instrumentos para el proceso de la información | | | | |
| 14. Propicia un mejor contacto con los estudiantes | | | | |
| 15. Facilita la enseñanza teórica mediante el uso de recursos interactivos | | | | |
| 16. Mantiene al estudiante interesado y motivado por el uso de recursos audiovisuales | | | | |
| 17. Permite el contacto permanente con el estudiante a través de aulas virtuales | | | | |
| 18. Facilita la recepción de tareas en formatos digitales y no en papel | | | | |
| 19. Facilita el envío de material escrito, videos, enlaces y otros a los estudiantes | | | | |
| 20. Facilita que los estudiantes tengan a su disposición contenidos adicionales y aquellos que necesiten un refuerzo, a través del aula virtual | | | | |

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO C
FOTOGRAFÍAS



Estado actual del Laboratorio de TIC en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Foto: Wagner Chifla (2016)



Estado actual del Laboratorio de TIC en la Unidad Educativa Ricardo Descalzi
Foto: Wagner Chifla (2016)