



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación previo a la**  
**Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**  
**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

---

**AUTORA:** Yazmina Carolina Zambrano Pujos

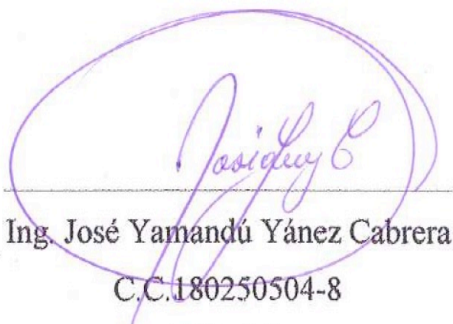
**TUTOR:** Ing. Yamandú Yáñez, Mg.

**AMBATO – ECUADOR**  
**2017**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Ing. Mg. José Yamandú Yánez Cabrera, con C.C. 180250504-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: titulado “Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua" Desarrollado por la estudiante Yazmina Carolina Zambrano Pujos, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y la Educación.



Ing. José Yamandú Yánez Cabrera  
C.C.180250504-8  
TUTOR

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente trabajo de investigación con el tema: **LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Los análisis, opiniones, comentarios, tablas con sus respectivos gráficos e interpretaciones son exclusivos de Zambrano Pujos Yazmina Carolina, como autora del presente trabajo de investigación.




Zambrano Pujos Yazmina Carolina

C.C 1804453445

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública sobre el tema: **LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizando su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



---

Zambrano Pujos Yazmina Carolina

C.C 1804453445

**AUTORA**

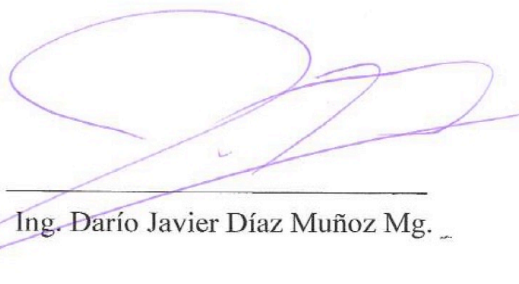
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LAS REDES SOCIALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO Y NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TENIENTE HUGO ORTIZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA** presentado por la Srta. Zambrano Pujos Yazmina Carolina egresada de la carrera de Educación Básica promoción: marzo - agosto 2016, considera que, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

**LA COMISIÓN**



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacís Mg.



Ing. Darío Javier Díaz Muñoz Mg.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por darme la paciencia e inteligencia necesaria para poder realizarlo, a mi familia porque esto es el resultado de la confianza depositada en mi persona, así como también a mi hermosa hija quien es el motivo para salir adelante.

*Yazmina*

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar una meta más en mi vida.

A mi familia por ser ese apoyo incondicional en toda mi etapa estudiantil, a mis padres Guido Zambrano y Valeriana Pujos quienes son mi ejemplo a seguir, mi fortaleza ya que gracias a su preocupación he logrado muchas cosas, a mi hermana Mabel Zambrano quien con sus palabras de aliento y motivación me ayudado a salir de los momentos difíciles por los cuales atravesaba. A mi adora hija quien con su inocencia me ha hecho ver los grandes logros que puedo obtener.

A mis amigas y amigos quienes me brindaron esa amistad incondicional y duradera. Siendo parte de las experiencias vividas en mi trayecto educativo.

A mis maestros quienes impartieron sus conocimientos de la manera más adecuada hacia mi persona. En especial a mi tutor Ing. Yamandú Yáñez, Mg. que con su paciencia y comprensión ha hecho que pueda realizar el presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato quien me abrió sus puertas para continuar con mi preparación estudiantil.

*Yazmina*

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

## PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	¡Error! Marcador no definido.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xvi
EXECUTIVE SUMMARY .....	xvii
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>1</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1    Tema.....	1
1.2    Planteamiento del problema .....	1
1.2.1    Contextualización.....	1
1.2.2    Análisis Crítico.....	5
1.2.3    Prognosis .....	6
1.2.4    Formulación del problema.....	7
1.2.5    Interrogantes.....	7
1.2.6    Delimitación del objeto de investigación .....	7
1.3    Justificación.....	8
1.4    Objetivos .....	9



1.4.1	General .....	9
1.4.2	Específicos .....	9
<b>CAPÍTULO 2</b>	.....	<b>11</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	.....	<b>11</b>
2.1	Antecedentes Investigativos .....	11
2.2	Fundamentaciones .....	12
2.2.1	Fundamentación Filosófica .....	12
2.2.2	Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.3	Fundamentación Social .....	13
2.2.4	Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.5	Fundamentación Pedagógica.....	14
2.3	Fundamentación Legal .....	15
2.4	Categorías Fundamentales .....	19
2.4.1	Constelación de ideas de la variable independiente.....	20
2.4.2	Constelación de ideas de la variable dependiente.....	21
2.5	Hipótesis .....	54
2.6	Señalamiento de Variables .....	54
<b>CAPÍTULO 3</b>	.....	<b>55</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	.....	<b>55</b>
3.1	Enfoque de la Investigación.....	55
3.2	Modalidad básica de la Investigación.....	55
3.2.1	Investigación no experimental.....	55
3.2.2	Investigación Bibliográfica – Documental.....	56
3.2.3	Investigación de Campo. ....	56
3.3	Nivel o tipo de investigación. ....	56
3.3.1	Nivel Exploratorio .....	56
3.3.2	Nivel Descriptivo.....	56
3.4	Población y Muestra .....	57
3.4.1	Población .....	57

3.4.2. Muestra .....	57
3.5 Operacionalización de variables .....	58
3.6. Recolección de Información. ....	60
3.7. Plan de Procesamiento de la Información. ....	61
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>62</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>62</b>
4.1. Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” .....	62
4.2    Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” .....	72
4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” .....	82
4.3. Verificación de hipótesis .....	92
4.3.1. Planteamiento de la hipótesis nula y alterna.....	92
4.3.3. Descripción de la población .....	93
4.3.4. Especificación del estadístico .....	93
4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	93
4.3.6. Calculo de Chi-cuadra .....	94
4.3.7. Representación Gráfica del Chi-cuadrado.....	96
4.3.8. Decisión Final.....	96
<b>CAPÍTULO 5.....</b>	<b>97</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>97</b>
5.1. Conclusiones .....	97
5.2 Recomendaciones.....	98
<b>Bibliografía .....</b>	<b>99</b>
<b>ARTÍCULO TÉCNICO .....</b>	<b>103</b>
Bibliografía .....	117
<b>2. Anexos .....</b>	<b>119</b>
ANEXO NO. 1 Encuestas aplicadas a los estudiantes .....	120
ANEXO NO. 2 Encuestas aplicadas a los docentes .....	122
ANEXO NO. 3 Encuestas aplicadas a los padres de familia.....	124

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Árbol de problemas .....	4
<b>Gráfico 2:</b> Categorías Fundamentales.....	19
<b>Gráfico 3:</b> Variable Independiente.....	20
<b>Gráfico 4:</b> Variable dependiente .....	21
<b>Gráfico 5:</b> Red social con más frecuencia utilizada.....	62
<b>Gráfico 6:</b> Cuenta activa en una red social .....	63
<b>Gráfico 7:</b> Control del tiempo en las redes sociales.....	64
<b>Gráfico 8:</b> Entablar conversaciones con personas desconocidas. ....	65
<b>Gráfico 9:</b> Redes sociales una herramienta.....	66
<b>Gráfico 10:</b> Excesivo tiempo en una red social .....	67
<b>Gráfico 11:</b> Grupos de estudio en una red social .....	68
<b>Gráfico 12:</b> Artefactos Electrónicos .....	69
<b>Gráfico 13:</b> Mejoramiento académico .....	70
<b>Gráfico 14:</b> Periodo escolar .....	71
<b>Gráfico 15:</b> Red social más utilizada en estudiantes.....	72
<b>Gráfico 16:</b> Red social útil en estudiantes .....	73
<b>Gráfico 17:</b> Los docentes padres controlan a sus hijos.....	74
<b>Gráfico 18:</b> Riesgos seguridad en los estudiantes.....	75
<b>Gráfico 19:</b> Relación entre estudiantes .....	76
<b>Gráfico 20:</b> Excesivo tiempo en una red social estudiantes.....	77
<b>Gráfico 21:</b> Grupos de estudio en estudiantes .....	78

<b>Gráfico 22:</b> Artefactos electrónicos docentes .....	79
<b>Gráfico 23:</b> Mejora del rendimiento académico en estudiantes.....	80
<b>Gráfico 24:</b> Periodo escolar en estudiantes.....	81
<b>Gráfico 25:</b> Red social más utilizada en hijos.....	82
<b>Gráfico 26:</b> Cuenta activa en una red social en hijos.....	83
<b>Gráfico 27:</b> Control del tiempo en las redes sociales en hijos .....	84
<b>Gráfico 28:</b> Conversaciones con personas desconocidas en hijos .....	85
<b>Gráfico 29:</b> Redes sociales herramienta útil en hijos.....	86
<b>Gráfico 30:</b> Excesivo tiempo en una red social en hijos.....	87
<b>Gráfico 31:</b> Grupos de estudio en una red social en hijos .....	88
<b>Gráfico 32:</b> Artefactos electrónicos en hijos.....	89
<b>Gráfico 33:</b> Mejoramiento académico en hijos.....	90
<b>Gráfico 34:</b> Periodo escolar en hijos.....	91

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Población y muestra.....	57
<b>Tabla 2:</b> Red social con más frecuencia utilizada.....	62
<b>Tabla 3:</b> Cuenta activa en una red social .....	63
<b>Tabla 4:</b> Control del tiempo en las redes sociales.....	64
<b>Tabla 5:</b> Entablar conversaciones con personas desconocidas.....	65
<b>Tabla 6:</b> Redes sociales una herramienta.....	66
<b>Tabla 7:</b> Excesivo tiempo en una red social .....	67
<b>Tabla 8:</b> Grupos de estudio en una red social .....	68
<b>Tabla 9:</b> Artefactos Electrónicos.....	69
<b>Tabla 10:</b> Mejoramiento académico .....	70
<b>Tabla 11:</b> Periodo escolar .....	71
<b>Tabla 12:</b> Red social más utilizada en estudiantes.....	72
<b>Tabla 13:</b> Red social útil en estudiantes.....	73
<b>Tabla 14:</b> Los docentes padres controlan a sus hijos.....	74
<b>Tabla 15:</b> Riesgos seguridad en los estudiantes.....	75
<b>Tabla 16:</b> Relación entre estudiantes .....	76
<b>Tabla 17:</b> Excesivo tiempo en una red social estudiantes.....	77
<b>Tabla 18:</b> Grupos de estudio en estudiantes.....	78
<b>Tabla 19:</b> Artefactos electrónicos docentes .....	79
<b>Tabla 20:</b> Mejora del rendimiento académico en estudiantes.....	80
<b>Tabla 21 :</b> Periodo escolar en estudiantes.....	81

<b>Tabla 22:</b> Red social más utilizada en hijos.....	82
<b>Tabla 23:</b> Cuenta activa en una red social en hijos.....	83
<b>Tabla 24:</b> Control del tiempo en las redes sociales en hijos .....	84
<b>Tabla 25:</b> Conversaciones con personas desconocidas en hijos .....	85
<b>Tabla 26:</b> Redes sociales herramienta útil en hijos.....	86
<b>Tabla 27:</b> Excesivo tiempo en una red social en hijos.....	87
<b>Tabla 28:</b> Grupos de estudio en una red social en hijos.....	88
<b>Tabla 29:</b> Artefactos electrónicos en hijos.....	89
<b>Tabla 30:</b> Mejoramiento académico en hijos.....	90
<b>Tabla 31:</b> Periodo escolar en hijos.....	91
<b>Tabla 32:</b> Redes sociales.....	94
<b>Tabla 33:</b> Rendimiento Académico .....	94
<b>Tabla 34 :</b> Frecuencias de Observación .....	95
<b>Tabla 35:</b> Frecuencias Esperadas.....	95
<b>Tabla 36:</b> Calculo del Chi Cuadrado.....	95

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Operacionalización de variables – variable dependiente.....	58
<b>Cuadro 2:</b> Operacionalización de variables – variable independiente .....	59
<b>Cuadro 3:</b> Recolección de información.....	60
<b>Cuadro 4:</b> Plan de Procedimientos de la Información.....	61

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** Las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua

**AUTORA:** Yazmina Carolina Zambrano Pujos

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yáñez, Mg.

El presente trabajo de investigación se realiza con el objeto de investigar la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico basándose en el paradigma crítico propositivo, en donde se buscará siempre la relación entre la variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, artículos científicos, documentos, revistas de Internet, periódicos, entre otros, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Redes sociales y sus categorías fundamentales como : Empleo de tics, Medios Audiovisuales; como también de la variable Dependiente Rendimiento académico: Aprendizaje, Educación. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: Las redes sociales influyen el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 60 estudiantes, 8 docentes y 30 padres de familia utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 6 preguntas aplicadas tanto a estudiantes, docentes y padres de familia ; comprobando así la hipótesis planteada, luego de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta se llegan a las conclusiones y posteriormente a las recomendaciones, finalmente se redacta un artículo técnico con los resultados obtenidos del trabajo de investigación.

**Descriptor:** Redes sociales, empleo de tics, medios audiovisuales, rendimiento académico, aprendizaje, educación.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**  
**CAREER OF BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**THEME:** Social networks in the academic performance of eighth and ninth grade students of the "Teniente Hugo Ortiz" Educational Unit in the city of Ambato, province of Tungurahua

**AUTHOR:** Yazmina Carolina Zambrano Pujos

**TUTOR:** Ing. Yamandú Yáñez, Mg.

The present research is carried out in order to investigate the influence of the use of social networks on academic performance based on the critical propositional paradigm, where the relationship between the independent and dependent variable will always be sought. The theoretical framework of investigative work is an investigation and compilation of the investigative background, philosophical and legal basis, bibliographical information compiled from texts, books, scientific articles, documents, Internet magazines, newspaper, among others, of several authors focused conceptually to develop Variable Independent Social networks and their fundamental categories such as: Use of tics, Audiovisual Media; As well as the variable Dependent Academic Performance: Learning, Education. For the present investigation the hypothesis has been raised: Social networks influence the academic performance, to verify the hypothesis we applied surveys to 60 students, 8 teachers and 30 parents using the Chi square method based on 6 questions applied to both Students, teachers and parents; Thus verifying the hypothesis, after conducting the research and analyzing the results obtained during the application of the survey, we reach the conclusions and then the recommendations, finally a technical article is drawn up with the results obtained from the research work.

**Descriptors:** Social networks, employment of tics, audiovisual media, academic performance, learning, education.

## INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se han apropiado de la concentración total de un individuo, dando lugar a la falta de interés de otras actividades ya sean educativas, sociales y culturales.

El fin de este trabajo es concientizar tanto a estudiantes, docentes y padres de familia las ventajas y desventajas que acarrearán el usar sin responsabilidad alguna el uso de las redes sociales sin ningún beneficio de quien lo usa.

El siguiente trabajo investigativo consta de cinco capítulos con su respectiva bibliografía y su artículo científico. El cual se detalla de la siguiente manera:

**CAPÍTULO 1, El problema:** Contiene el tema, el planteamiento del problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos.

**CAPÍTULO 2, Antecedentes investigativos:** Abarca los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, epistemológica, social, axiológica, pedagógica y legal, categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente, hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO 3, Metodología:** Enfoque y modalidad de la investigación, tipos o niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información y el procesamiento y análisis de la información.

**CAPÍTULO 4, Análisis e interpretación de resultados:** Contiene preguntas de las encuestas realizadas a estudiantes, docentes y padres de familia, tablas y gráficos

estadísticos, análisis e interpretación de cada pregunta, verificación de hipótesis y decisión final, donde se evidencia el problema existente.

**CAPÍTULO 5, Conclusiones y recomendaciones:** Se redacta las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas efectuadas a estudiantes, docentes y padres de familia de la unidad educativa.

**BIBLIOGRAFÍA,** Respaldo de toda la información obtenida de libros, artículos científicos, sitios web, revistas, etc. en donde se da a conocer a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web.

**PAPER,** una vez finalizado el proyecto de investigación, se realiza el artículo técnico con el tema “Adolescentes y el uso frecuente de las redes sociales” el mismo que contiene. Resumen, Introducción, Metodología, Resultados, Discusión y Conclusiones.

**ANEXO,** encuestas que se aplicó a los estudiantes, docentes y padres de familia, certificado otorgado por la Unidad Educativa como respaldo de aplicación de las encuestas.

# CAPÍTULO 1

## EL PROBLEMA

### 1.1 Tema

Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo y Noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** y en el resto del mundo las redes sociales son el medio más utilizado para la comunicación, entretenimiento, publicidad y negocios siendo esta a su vez un gran impacto en los adolescentes.

Según datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el Ecuador, cerca de un 98% de personas que están sobre la franja de edad de los 12 años tiene una cuenta en Facebook. Esto convierte a la red social de Mark Zuckerberg en la más utilizada del país en comparación con Twitter, YouTube y otras. Para obtener estos datos, según el INEC se sacó información de 29 052 viviendas de las 24 provincias del país. La encuesta estuvo “dirigida a todos los miembros del hogar con informantes directos para la población de 12 años en adelante”. El estudio de campo se realizó hasta octubre del 2014. A escala nacional, los resultados arrojan que un 41,4% de las personas encuestadas tienen una cuenta en una red social. Entre las opciones presentadas por el INEC están Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp, YouTube, Skype y otras redes. Pese a que ha recibido críticas a sus políticas de privacidad y uso de imagen, el acceso de menores, las políticas de publicación de contenidos y más, Facebook se mantiene como la red social más popular del mundo. A escala mundial tiene más de 1 350 millones de usuarios activos. La red social permite a las personas compartir imágenes, mensajes, noticias y más. (INEC, Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia, 2015)

Hoy en la actualidad la mayoría de adolescentes poseen una cuenta en cualquier tipo de red social, WhatsApp, Instagram, Twitter y especialmente la más preferida por ellos facebook en donde pueden compartir fotos, observar videos o publicaciones de otros usuarios y no dejan de lado conversaciones denominadas chat en el idioma ingles con sus amigos. Los adolescentes con edad comprendida entre los 11 – 14 años despiertan mucha curiosidad por las redes sociales siendo estas el entretenimiento más poderoso en su diario vivir, no obstante se convierte en un factor negativo en el desenvolvimiento de sus actividades escolares.

En la provincia de **Tungurahua**, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos “Ocupa el cuarto lugar en el uso del internet con un porcentaje del 34.1%”. (INEC, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos , 2011)

Adolescentes en una edad de 12 a 18 años son quienes más utilizan el internet con redes sociales su interés en si es hacer más amistades virtuales, muchas de las veces el hacer amistades virtuales conlleva a un sin número de problemas, uno de ellos el secuestro ya que los adolescentes no miden el peligro y acuden a citas programadas en el chat con su amigo/a virtual.

El usar redes sociales ha causado la pérdida de valores en los adolescentes como por ejemplo el respeto hacia los demás, no prestan la debida atención a las personas que se encuentran a su lado, ya que su prioridad son las publicaciones, comentarios y el chat en una red social.

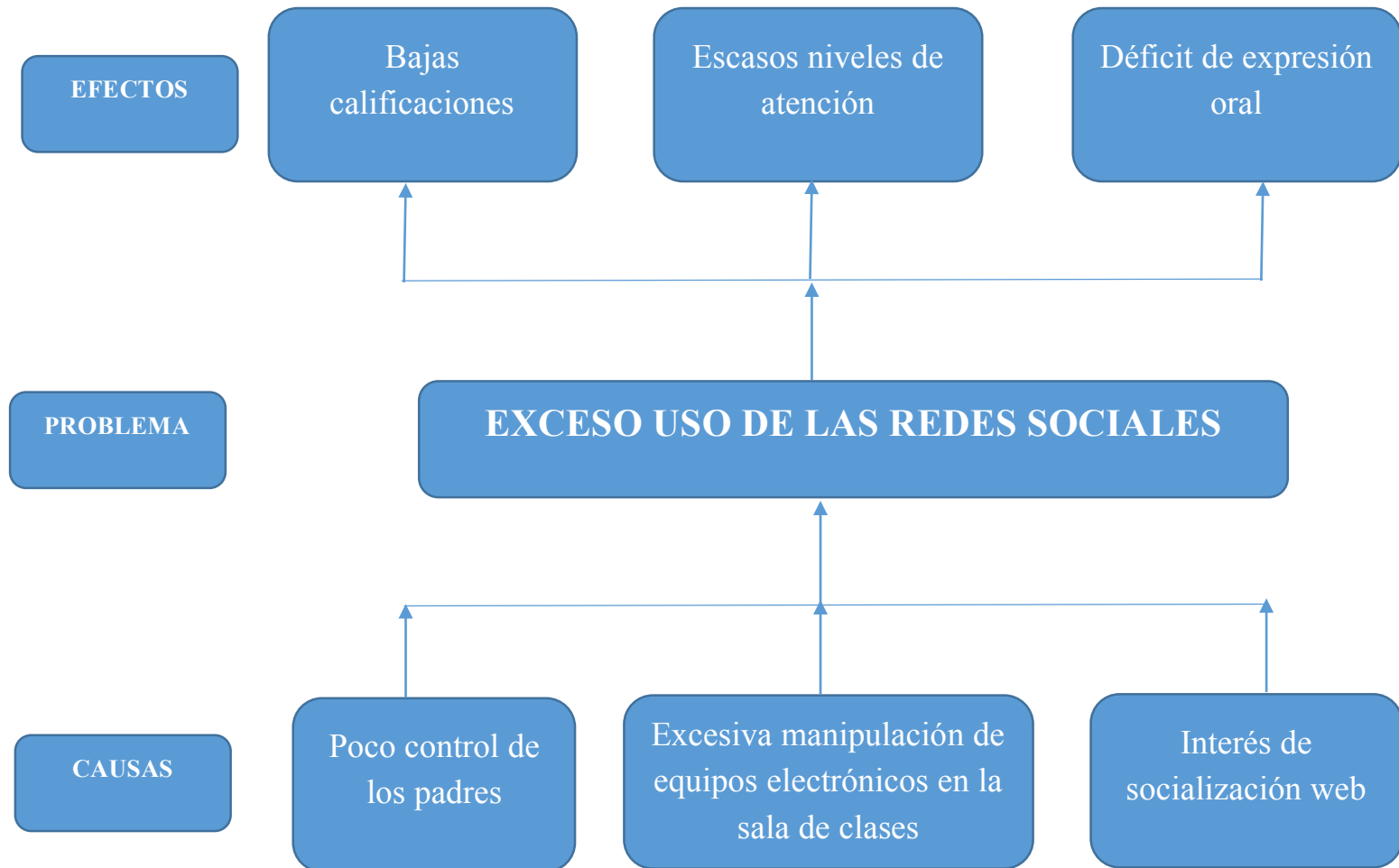
Los valores hoy en día están desapareciendo debido al uso de redes sociales en un tiempo inadecuado, muchos adolescentes se ponen en un plano agresivo y molesto a la vez cuando un adulto trata de corregir este mal comportamiento dejando una mala imagen a las personas presentes. Por estar pendientes en lo que publican o se encuentra en las redes sociales no prestan atención, se olvidan fácilmente, su

concentración es bien baja, lo que influirá en su rendimiento académico si hablamos de la presencia del adolescente en una institución educativa.

En la **Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz**, al momento de realizar prácticas pre profesionales se observa que los estudiantes de noveno y octavo año se dedican a utilizar las redes sociales como parte de su diario vivir dejando de lado responsabilidades en sus actividades académicas. Muchos de los estudiantes poseen diferentes instrumentos tecnológicos que sirve de entretenimiento y por ende no ayuda a una concentración, causando en el estudiante confusión y un desenvolvimiento bajo en la institución.

En cuanto a los docentes se puede evidenciar que dejan pasar por alto este inconveniente el usar redes sociales en sus horas clase lo que está afectando en el aprendizaje y desenvolvimiento académico de todos los estudiantes, incitándoles a una despreocupación y falta de interés con respecto a lo enseñado. Aquí el docente se preocupa en exponer su clase para más luego aplicar actividades relacionadas al contenido, sin darse cuenta que su larga explicación no tendrá buenos resultados debido a la distracción existente por parte de sus estudiantes en el uso intenso de las redes sociales.

### Árbol de problemas



**GRÁFICO 1:** ÁRBOL DE PROBLEMAS

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

### **1.2.2 Análisis Crítico**

En los estudiantes de la escuela Teniente Hugo Ortiz el poco control por parte de los padres ha originado calificaciones bajas, lo que imposibilitará a que los estudiantes se desenvuelvan de una mejor manera en el ámbito escolar debido a que hay una gran despreocupación y los contenidos están siendo receptados superficialmente por parte de los estudiantes.

La excesiva manipulación de aparatos electrónicos dentro de un salón de clases, a dado origen a escasos niveles de atención a las clases expuestas por el docente, ya que existen jóvenes que no le dan el uso adecuado a estos artefactos y a su vez lo utilizan en otras actividades como mantener cuentas activas en Facebook, Twiter, Instagram, etc.

Las actividades que realizan en estas cuentas no son productivas ya que ninguna de ellas ayudará en el desenvolvimiento académico, quizás existirá páginas educativas pero los estudiantes no prestarán la atención debida a eso sino que utilizarán estas redes sociales como medio de comunicación con otras personas, dejando de lado la concentración, trabajo, preocupación y responsabilidad en sus actividades escolares y por ende su rendimiento académico será bajo.

El afán de los estudiantes en la actualidad es sociabilizar o conformar grupos sociales en la web lo que ha disminuido preparación y habilidad para poder expresarse con facilidad frente al público, debido a que todo el tiempo lo hacen mediante una red social, siendo este el medio por el cual expresan sensaciones, emociones y sentimientos hacia el otro usuario o grupo de personas.



El estar frente a un computador o un celular no es lo mismo que estar frente a cientos de personas, ahí es el momento adecuado para poner en práctica habilidades como ser un líder en un grupo social gracias a su alto poder de comunicación.

El tener una página en una red social activa se ha hecho indispensable para los estudiantes debido a que pueden publicar cosas importantes del diario vivir y que estas a su vez sean comentadas por los otros usuarios, el pasar horas y horas conversando por medio de mensajes con viejas amistades o a su vez haciendo nuevas ha influido tanto que no limitan el tiempo para hacerlo y esto se ha convertido en algo rutinario que lo hacen desde cualquier lugar uno de ellos la institución educativa en donde pasan por desapercibido la presencia del docente quien imparte sus clases pero sin la correcta atención por parte del estudiante debido a que su atención está en una red social.

### **1.2.3 Prognosis**

Si la investigación propuesta no se llegaría a efectuar en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, existiría estudiantes con problemas en su aprendizaje lo que influiría en su rendimiento académico causando en ellos más ansiedad por estar conectados a una red social, despreocupación en actividades escolares, mal comportamiento tanto en casa como en la institución educativa, descuido en las calificaciones, problemas de salud debido a que el interés de estar conectado a diario a una red social dejaría de lado hábitos como alimentarse adecuadamente, emplear las horas necesarias para poder descansar y actividades necesarias para gozar de una buena salud, esto si repercutirá en los estudios y por ende su rendimiento escolar sería cada vez peor.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato, provincia Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿De qué manera utilizan las redes sociales los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?

¿Qué alternativas de solución se emplearía en el problema existente?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **a. Delimitación del contenido**

- **Campo:** Tecnología y la sociedad del conocimiento
- **Área:** Las redes sociales
- **Aspecto:** Rendimiento Académico

##### **b. Delimitación espacial**

Esta investigación se ejecutó con los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### c. Delimitación temporal

El presente trabajo de investigación se realizara en el periodo Septiembre 2016 – Febrero 2017

### 1.3 Justificación

Es **importante** realizar esta investigación debido a que se puede concientizar en los estudiantes el peligro que tiene el usar o hacer un uso habitual de las redes sociales, esto puede desencadenar un bajo rendimiento académico o a su vez también inseguridad, una red social es una herramienta que se puede convertir en peligrosa ya que si no se le da el uso adecuado causaría un sin número de problemas ya sean psicológicos, emocionales y sociales. Es necesario informar a los estudiantes que estas redes sociales pueden servir como arma de secuestro, no dejando de lado la adicción puesto que estarían robando el tiempo que se podría ocupar en otras actividades ya sean estas académicas y familiares.

Se convierte en un tema de gran **interés** puesto que los adolescentes utilizarían las redes sociales como parte de su actividad académica, compartiendo imágenes, abriendo debates en grupos, informándose sobre lo que sucede en el mundo, realizando foros en si pueden tener una amplia y correcta utilización siempre y cuando sea parte de su desarrollo académico.

Tendrá un **impacto social** debido a que el principal beneficiario será la comunidad educativa dejando claro a los estudiantes el buen uso de las redes sociales así como también el peligro que pueden ocasionar, de la misma manera aconsejar a los padres de familia que realicen un correcto control del uso de las redes sociales para que los docentes estén bien satisfechos con los avances de la tecnología y puedan obtener un buen rendimiento académico.

Es **factible** porque se cuenta con todos los recursos necesarios y lo más importante que siempre trabajaremos con la comunidad educativa.

Es de gran **utilidad** porque nos ayuda a identificar la influencia que tiene las redes sociales en el rendimiento académico.

Es **original** porque tiene información real recopilada de las personas involucradas en la investigación y por ende no poseen ningún tipo de plagio ya que el trabajo es realizado con esfuerzo, dedicación y la información recolectada es en base a la observación hecha en la institución.

Realizar esta investigación va a **beneficiar** a los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz, ya que nos ayudara a combatir dicho problema existente en los estudiantes.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Investigar la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

### **1.4.2 Específicos**

- Diagnosticar el uso de las redes sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
- Identificar posibles riesgos sobre el uso de las redes sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

La Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”, no cuenta con documentos o investigaciones sobre las redes sociales y el rendimiento académico por lo que se toma la iniciativa de realizar la presente investigación, con el fin de demostrar que las redes sociales son indispensables dentro del contexto educativo siempre y cuando sea manejado bajo tutorías académicas.

Luego de revisar el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación se encuentra una investigación relacionada, con el tema (Oña, 2016, pág. 1) “Las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.”, en donde manifiesta que:

Luego de la investigación realizada se puede observar que la mayoría de los estudiantes poseen alguna cuenta en las redes sociales, sin embargo tiene preferencia por la red social Facebook utilizando de 3-5 horas diarias para las mismas, descuidando las tareas diarias y cotidianas siendo la principal causa la falta de control por parte de los padres al no vigilar lo que sus hijos hacen en las redes sociales y el tiempo que ellos pasan ahí, asimismo los estudiantes revisan las redes sociales en jornadas de clases debido a la factibilidad de equipos electrónicos.

Se determina que los estudiantes no dan mucha importancia a las tareas escolares debido a que no existe análisis y reflexión en las mismas, teniendo como factor el tiempo que los estudiantes ocupan para realizar siendo de 1-2 horas lo que ha ocasionado distracción y despreocupación en lo académico afectando directamente al rendimiento académico de los estudiantes.

Establecer la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa. (Oña, 2016, pág. 1)

También se encontró una investigación en el repositorio de la Universidad de Guayaquil en la Facultad de Comunicación Social con el tema: (Mejía, 2015, pág. 1) "Análisis de la influencia de las redes sociales en la formación de los jóvenes de los colegios del cantón Yaguachi" concluye que:

Se establece que las redes sociales son espacios que permiten comunicarse con otras personas de manera inmediata y frecuente que influye en la vida de un estudiante de manera positiva y a su vez negativa sino son usadas de forma correcta.

Los estudiantes desconocen de lo influyente que pueden llegar a ser las redes sociales, motivo por el cual se vuelven adictivos a las mismas y olvidan su compromiso como estudiantes situación que se vuelve incomoda tanto para padres como para profesores.

El utilizar redes sociales en clases, postergar tareas, que no exista una completa organización en los hogares o centros educativos, y pasar demasiado tiempo en las redes sociales, entre otras, son los factores que desencadenan un bajo rendimiento por parte de los estudiantes. (Mejía, 2015, pág. 1)

Lo que establece dicha autora es que los jóvenes están más atraídos por un computador y más aún por una red social en este caso la red que más influencia de usuarios tiene es la red social Facebook, seguida del Twitter y la recién aparecida Instagram en donde ya algunas personas forman parte de esta. Cabe indicar que son redes en donde los usuarios comparten fotos, publicaciones y chat.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio. (Herrera, Medina, & Naranjo, 2014).

El presente proyecto de estudio está enmarcado en el paradigma crítico propositivo, crítico porque nos permite cuestionar la realidad del problema planteado sobre el uso de las redes sociales y su afectación en el rendimiento escolar de los estudiantes y propositivo porque nos encaminaremos a dar alternativas de solución y a su vez recomendaciones para poder comprender su fenómeno en su totalidad.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

En realidad el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pesando no corresponde al mundo real se entiende que la razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente. (Rodríguez, 2012, p. 2).

Se entiende que la epistemología estudia la ciencia, es decir el conocimiento y basándose desde esta perspectiva, esta investigación se aplica en la sistematización de conocimientos para que los estudiantes mejoren su nivel, enfrentando a los drásticos cambios que ha generado el mundo tecnológico y estos sean útiles para un mejor desenvolvimiento académico.

### **2.2.3 Fundamentación Social**

Siendo la sociedad quienes se ven influenciados por la tecnología que a diario va evolucionando, por lo que las familias deberán estar pendientes de las actividades que realizan sus hijos, y ser partícipes de los avances y situaciones que a diario suceden, mostrándose como entes receptores de información. (Hinojal, 2011)

La sociedad es el pilar fundamental en el desarrollo de los adolescentes dentro de un ámbito participativo, la sociedad a su vez está inmersa en el mundo tecnológico sin percatarse que esto está terminando con la relación social existente entre individuos, es por eso que esta investigación analiza el interés que los adolescentes tiene en



convivir en una red social haciendo de esta su diario vivir, lo que resultaría mejor es que sean partícipes de actividades productivas dentro de la sociedad a la cual están inmersos.

#### **2.2.4 Fundamentación Axiológica**

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Mardoza, 2011, p. 4)

La axiología estudia la práctica de valores y esta investigación se centra en su aplicación, sabiendo que hoy en día los adolescentes se rehúsan hacerlo debido a que están concentrados en un medio electrónico por lo que es necesario que los valores se den de una manera espontánea tanto en lo educativo como en el medio en donde siempre se desarrollara el adolescente. Con el déficit de atención que hoy en día se presentan en las instituciones los valores vienen hacer importantísimos siempre y cuando estos sean controlados para un mejoramiento educativo tanto en niños como en niñas a sabiendas de que si son bien impartidos este problema será superado.

#### **2.2.5 Fundamentación Pedagógica**

La educación tiene un importante papel en el desarrollo de las personas, en el esfuerzo que hizo para que el conocimiento llegará a todos, hombres y mujeres por igual, sin malos tratos, buscando la alegría y motivación de los alumnos”. Así mismo, La exploración del desarrollo cognitivo era para Piaget el camino más provechoso para efectuar aportaciones a la epistemología. Este desarrollo es el crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la edad adulta (Naula Parra, 2012).

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio la educación y esta investigación analiza la preparación educativa que se ha venido desarrollando en los seres humanos lo que a con llevado a que no la pongan en práctica, un caso muy claro tenemos el uso de las reglas ortográficas las cuales han sido impartidas desde tempranas edades y hoy en día son mal utilizadas al momento de escribir un mensaje o a la hora de chatear, en donde utilizan códigos, imágenes, emoticones, abreviaciones no existentes sin darse cuenta que es un enorme problema en nuestro diario vivir y peor aún en una futura profesión.

Se podría decir que esta investigación está centrada en un cambio educativo y porque no hablar de una transformación generalizada en donde pongan en práctica conocimientos ya adquiridos con los futuros aprendizajes para así poder evidenciar un uso correcto de las reglas ortográficas al momento de realizar tareas escolares y comunicaciones por una red social.

### **2.3 Fundamentación Legal**

La presente investigación se fundamenta en el siguiente marco legal.

**CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR**  
**TÍTULO II**  
**CAPITULO SEGUNDO**  
**SECCIÓN TERCERA**  
**COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN**

**Art. 16:** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de 12 estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

**Art. 18.-** Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Buscar, recibir, intercambiar, producir y difundir información veraz, verificada, oportuna, contextualizada, plural, sin censura previa acerca de los hechos, acontecimientos y procesos de interés general, y con responsabilidad ulterior.
2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

**Art. 19.-** La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos.

## SECCIÓN QUINTA

### EDUCACIÓN

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

### CAPÍTULO III

#### DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

**Art. 45.- Derecho a la información.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan

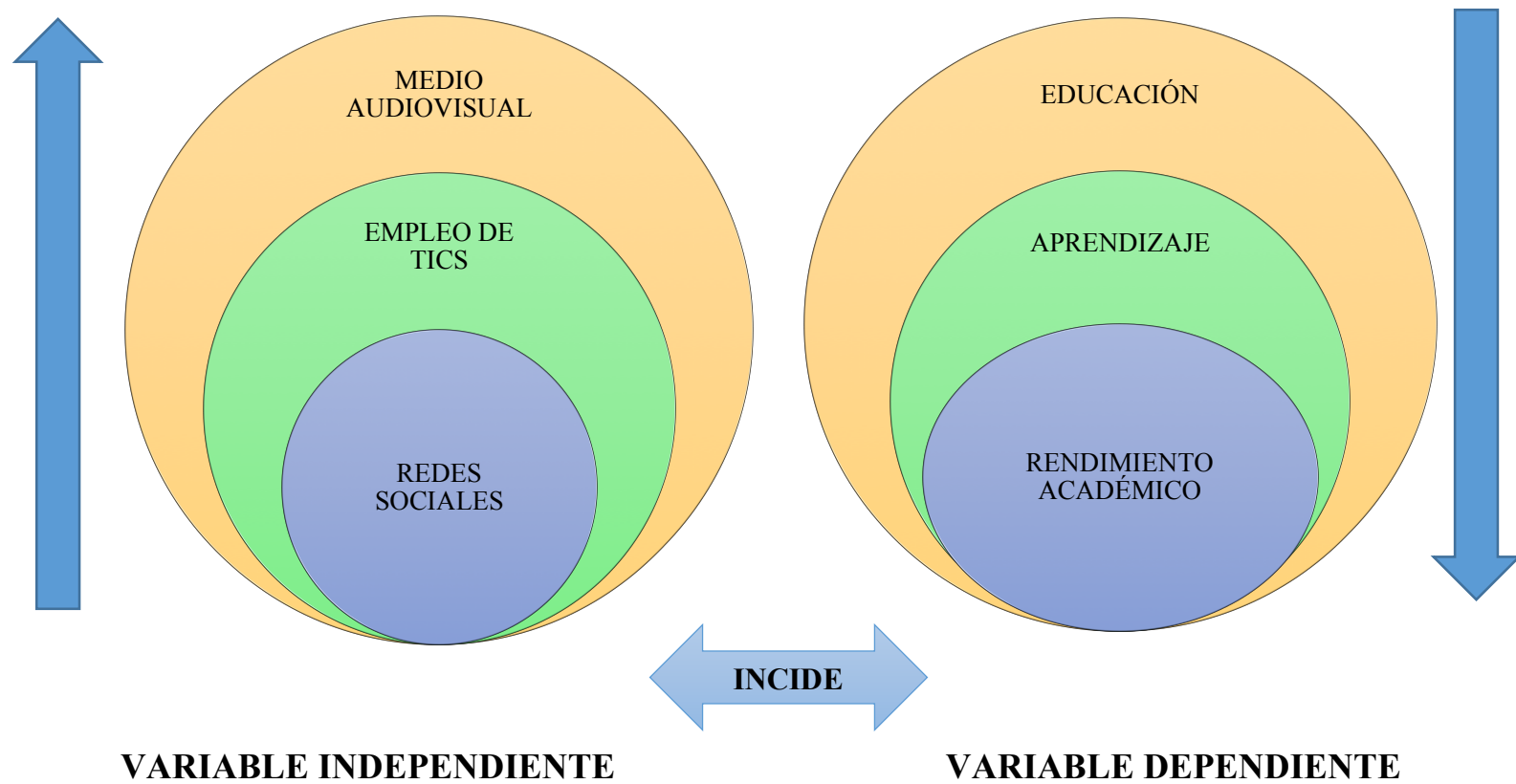
del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

## **CAPÍTULO IV**

### **DERECHOS DE PROTECCIÓN**

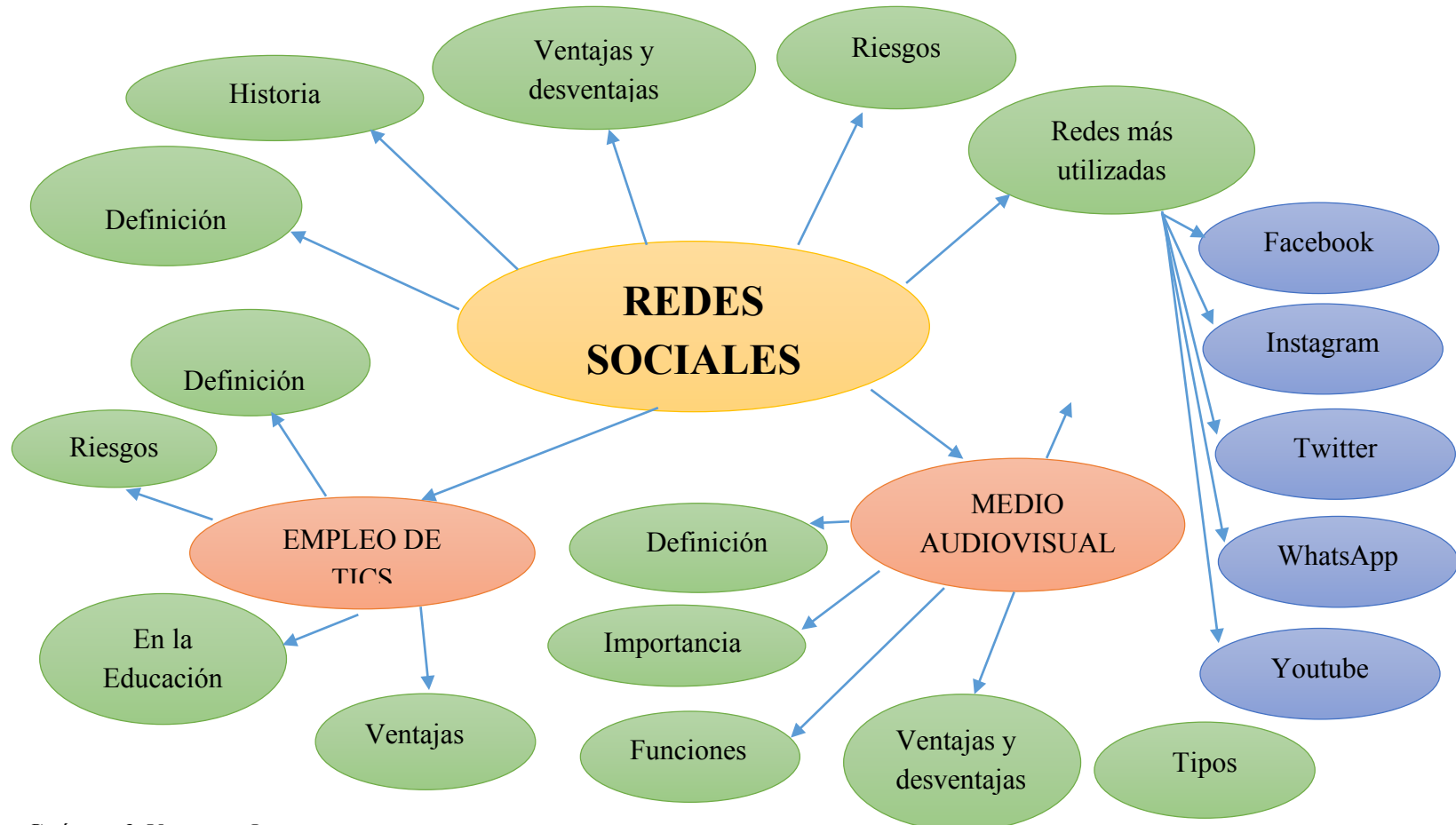
**Art. 53.-** Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.- Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

## 2.4 Categorías Fundamentales



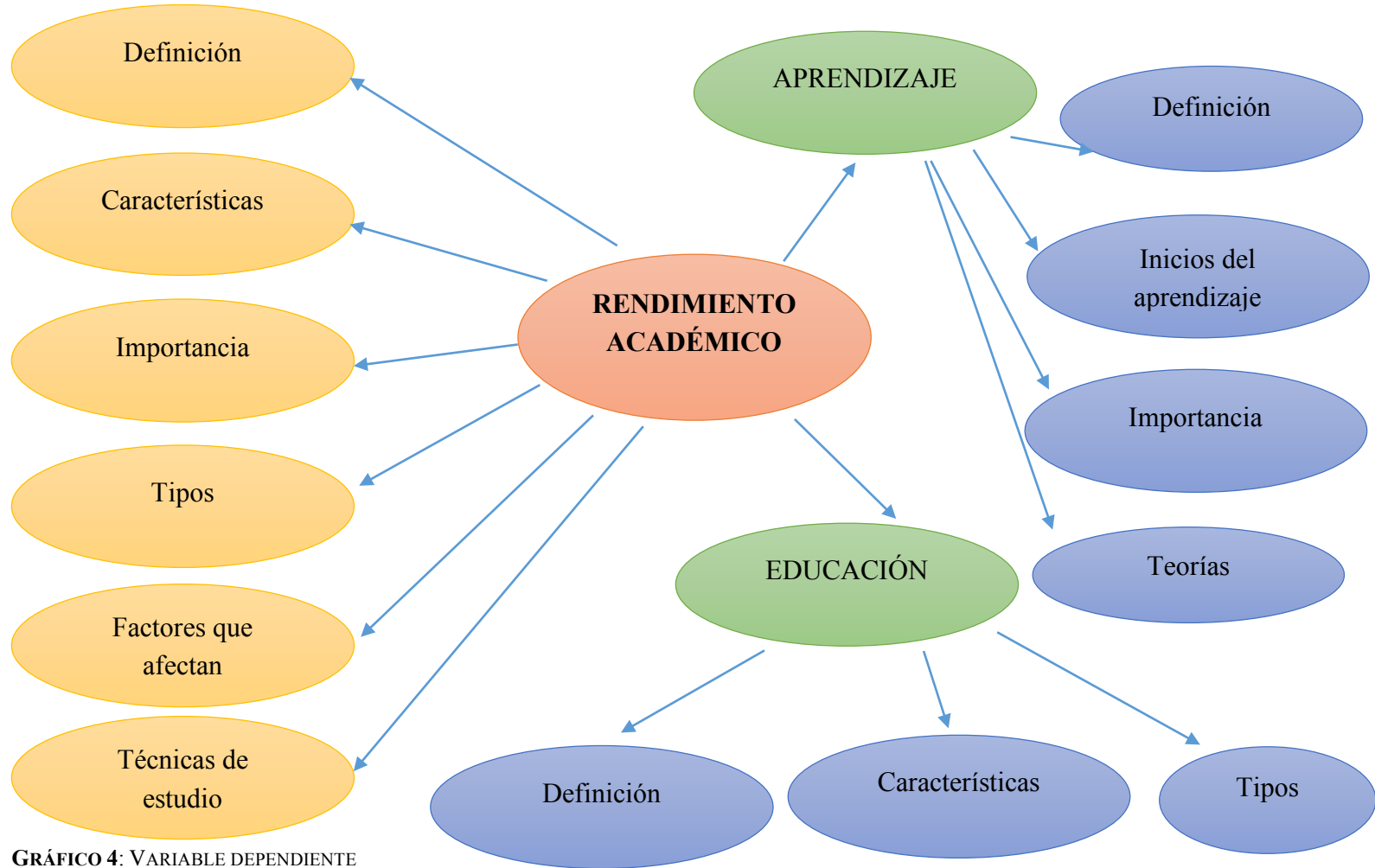
**GRÁFICO 2:** CATEGORÍAS FUNDAMENTALES  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

### 2.4.1 Constelación de ideas de la variable independiente



**GRÁFICO 3:** VARIABLE INDEPENDIENTE  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina.

### 2.4.2 Constelación de ideas de la variable dependiente



**GRÁFICO 4:** VARIABLE DEPENDIENTE  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina



## **Variable independiente**

### **REDES SOCIALES**

#### **Definición**

Las redes sociales son una herramienta indispensable hoy en día en la sociedad, por medio de ellas se puede interactuar de una mejor manera en donde los individuos o usuarios intercambian información de una manera más rápida, y sin tener que gastar mucho dinero. En las generaciones anteriores quizás un mensaje se demoraba días y muchas de las veces meses, al contrario este medio no ayuda a que la comunicación se más rápida y precisa para el receptor y emisor. A su vez es un medio libre de fácil acceso, aquel individuo que tenga una página en una red social podrá ingresar cuantas veces él lo disponga y comenzar a viajar virtualmente por el mundo entero.

Concepto de comunidad, a través de la creación de redes de usuarios que interactúan, dialogan y aportan comunicación y conocimiento; tecnología flexible y ancho de banda necesario para el intercambio de información y estándares web de aplicación libre; y una arquitectura modular que favorece la creación de aplicaciones complejas de forma más rápida, a un menor coste. (Campos , 2008).

(Echeburúa & Corral, Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto., 2010) Afirman que: “Las redes sociales son el espantajo que aleja el fantasma de la exclusión: se vuelcan las emociones, con la protección que ofrece la pantalla, y se comparte el tiempo libre”.

Existen muchas personas que son temerosas al momento de expresarse o hacer amistades personalmente, las redes sociales son el medio idóneo para poder cubrir nuestro rostro a través de una pantalla la cual nos permitirá desenvolvernos

fácilmente ya que aquí no existen miradas ni encuentros que cohíban al individuo a relacionarse con la sociedad, quizás el tiempo libre ocupen en otras actividades pero la mayoría de veces se encuentra a muchas personas frente a un computador, pero he aquí siempre tendrán abierta una página web en una red social.

Según (Aron , Nitsche, & Rosenbluth, 1995, pág. 50) “Una red social es un sistema social con estructura propia, dentro del cual existen lazos apoyadores y no apoyadores”.

Haciendo referencia al autor antes mencionado en una red social se ´ puede realizar cualquier tipo de actividades una de las más destacadas tenemos el escribirse a diario cualquier otro individuo ya sea este amigo, familia, o un desconocido, con que objeto lo hacen con el único placer de sentirse bien, apoyado; a una red social la tiene como ese libro viejo de secretos guardados en donde comentan sintierizándose con la otra persona que está del otro lado de un computador quien se pasa a ser ese amigo virtual incondicional, su estructura es propia debido a que cada individuo crea su red social como estime conveniente y puede hacer uso de la misma manera.

## **Historia**

En la antigüedad la forma más rápida de comunicarse o enviar un mensaje era por medio de una carta que esta a su vez tardaba un largo tiempo en llegar a su respectivo destino, los mensajeros que en dicha época eran conocidos como chasquis quienes se encontraban en determinado lugar con el único objeto en coger dicha carta, solicitud o mensaje y emprender viaje hasta donde se encontraba el otro chasqui para que el continuara de la misma manera así era como el mensaje llegaba a su destino de chasqui en chasqui, podríamos decir que esto era más o menos como la dinámica del teléfono descompuesto, y se preguntarán porque tanto tiempo en esperar a que llegue

el mensaje debido a que en aquellos tiempos no existía un medio de transporte por lo que debían hacerlo caminando.

Hoy en la actualidad que nos encontramos existen las famosas redes sociales que nos ayudan de una manera increíble, rápida y aunque no muy confiable para que los mensajes lleguen en cuestión de segundos y todo que vean prudente compartir lo hagan en cualquier momento.

Sin lugar a dudas una de las grandes revoluciones sociales que ha traído Internet son las redes que conectan a la gente en todo el planeta. La forma de relacionarse con los demás ha pasado de lo personal a la computadora. Las redes sociales actúan como puntos de encuentro donde es posible acceder a información, compartir impresiones, consultar archivos y recursos disponibles a tiempo real, como es el caso de Facebook, Hi5, Twitter, My Space, etc. (Nass de Ledo, 2011).

El avance tecnológico que se está dando hoy en la sociedad implica cambios, estos son empresariales, económicos, y sociales, surgiendo así el campo laboral, aunque para los adultos mayores no implica o no representa una gran iniciativa debido a que los valores se están perdiendo por tener acceso a una red social. Para muchos es algo indispensable dentro de la humanidad, haciendo relevancia a que por este medio se puede conocer lugares, establece relaciones de amistad con personas importantes, hacer grupos positivos que ayuden a solucionar problemas existentes dentro del entorno. Pero también hay que recalcar el lado negativo en donde proceden a malgastar tiempo que pueden emplear en otras actividades.

Básicamente el funcionamiento comienza cuando una vez montado el soporte técnico, un grupo de iniciadores invitan a amigos y conocidos a formar parte de la red social, cada miembro nuevo puede traer consigo muchos nuevos miembros y el crecimiento de esa red social puede ser geométrico. Y he aquí que se transforma en un interesante negocio. Creo que un buen ejemplo de esto es Facebook, una red social enfocada a estudiantes, muy similar a Myspace, con millones de usuarios registrados y donde ha habido una importante inversión publicitaria de parte de Microsoft. (Zamora , 2006).

Las redes sociales inician con un soporte técnico, en donde un grupo de creadores o fundadores invitan a sus amigos a formar parte de esta, lo que ellos a su vez traen consigo a más personas en donde se van formando cadenas de individuos y sigue creciendo día tras día el chat virtual. El ejemplo más apropiado es el poder tener una cuenta en la red social Facebook en donde se encuentran personas del mundo entero y pasan a ser tus amigos por tener una amistad en común lo que implica que en la lista de tus amigos encuentres a personas que ni siquiera sabes si existen.

Las ventajas de una red social son:

### **Ventajas**

- Fácil acceso al buscador de amigos con fines e intereses en común.
- Compartir imágenes, detalles, etc. hacia personas que conozcas.
- No existe tiempo ni distancia para poder estar comunicados.
- Excelentes conexiones en el medio laboral.
- Fácil Acceso.

Entre las desventajas tenemos:

### **Desventajas**

- Peligro en la vida personal del usuario.
- Suplantación de personalidad.
- Malgastan tiempo.
- Riñas o indirectas entre usuarios.
- Inseguridad.

## **Riesgos**

Una red social tiene un libre acceso a cualquiera de ellas, es por ende que muchos adultos dejan al abandono a su hijos, en donde ellos premeditadamente buscan videos, fotografías que causa daños psicológicos, emocionales y actitudinales, basándose en que tiene acceso a la pornografía, otro de los riesgos importantes son la creación de cuentas con una identidad falsa lo que muchos adolescentes caen fácilmente y comenten el enorme error de asistir a eventos o citas con el único objetivo de que sean planificadas para un secuestro o una extorción, en el caso de la mujeres para ser trabajadoras sexuales o simplemente una violación.

Así, en las redes se puede acceder a contenidos pornográficos o violentos o transmitir mensajes racistas, proclives a la anorexia, incitadores al suicidio o a la comisión de delitos (carreras de coches prohibidas). Asimismo existe el riesgo de crear una identidad ficticia, potenciada por un factor de engaño, autoengaño o fantasía. (Echeburúa & Corral, Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto., 2010, pág. 92).

## **Ciberdependencia**

La tecnología cada día más adictiva para el ser humano, es un riesgo común hoy en la actualidad ya que afecta a la salud mental del individuo, tomando en cuenta que salud mental es el sentirse bien en cuerpo y mente, pero gracias a medios tecnológicos esto no sucede en donde los jóvenes interactúan mucho tiempo ya sea en video juegos, y otras actividades no pertinentes a algo productivo haciendo de esto un hábito lo que después se consideraría como una adicción.

Considerada por Berner y Santander (2013), como un problema que afecta la salud mental de la personas y que está relacionada con dos comportamientos adictivos. El primero de ellos es conocido como adicción primaria, donde el objeto de la adicción es propio del mundo digital. Por su parte en la adicción secundaria, las TIC serían un mero medio para satisfacer una dependencia identificable fuera de la red, como la dependencia a juegos, sexo, etc.” (Díaz & Pinto, 2014, pág. 8)

## **Phishing**

El riesgo más frecuente hoy en la actualidad es este, que ha conllevado a que los jóvenes sean secuestrados, robados, estafados, y en muchos de los casos la información que ellos presentan puede ser utilizada como medios de pornografía esto sucedería cuando en la información entregada envían fotografías, es por eso que los sitios web deben ser manejados con mucha delicadeza y con la debida responsabilidad.

“Es una modalidad de estafa informática, que consiste en la pesca de datos personales a través de Internet, en la cual se engaña a la víctima para sustraer información personal (Oxman, 2013)”. (Díaz & Pinto, 2014, pág. 9).

## **Ciber Acoso**

La mayoría de adolescentes se exponen de esta manera ya que dan información real a personas desconocidas, sin darse cuenta que ponen en riesgo su integridad, el problema comienza cuando llegan amenazas, intimidaciones, hostigaciones etc. afectando a un individuo, todo esto se lo realiza por medio de redes sociales en donde el afectado no puede defenderse.

Félix-Mateo, Soriano-Ferrer, Godoy-Mesas, Sancho-Vicente (2010) manifiestan que “El ciber acoso es entendido como una serie de amenazas, hostigamientos, intimidaciones y menosprecios que hace un individuo o grupo de individuos utilizando las TIC, contra el que la víctima no puede defenderse por sí misma”. (Díaz & Pinto, 2014, pág. 9).

## **Grooming**

Este problema surge a través de la excesiva confianza que emplean los adolescentes con personas o chats virtuales cayendo en una amistad enmascarada ya que caen gracias a las excesivas muestras de afecto que brindan estas personas con el único objetivo de obtener sexo sin que el menor se sienta intimidado o tome represalias contra el abusador.

Según Díaz (2011) el grooming es “un proceso gradual mediante el que una persona establece una relación de confianza con menores, relación enmascarada como de amistad, en la que abundan los regalos y las muestras de atención y afecto y que, gradualmente, deriva en un contenido sexual en un modo que resulta natural y no intimidatorio para el propio menor. (Díaz & Pinto, 2014, pág. 9).

## **Sexting**

Esto se deriva gracias a la vanidad existente en una mujer, permitiéndole hacer uso de sus fotografías como contenido sexual. Las adolescentes se denigran de tal manera que envían fotografías y videos a sus “mejores amistades” para adquirir (likes) dicho en castellano (me gusta) sin saber que más luego son víctimas de pornografía o contenido sexual.

Según (Díaz & Pinto, 2014, pág. 10) “Que consiste en enviar fotografías o videos con cierto contenido sexual utilizando la telefonía móvil o Internet.”

## **Redes más utilizadas**

El rango de edad establecida para crear una cuenta en una red social oscila entre los 12 y 13 años, edad no acatada por los niños y niñas. La mayoría de personas crean cuentas en cualquier red social con el único fin de interactuar con otros individuos,

haciendo de este medio el ideal para compartir imágenes, publicaciones, videos, y lo más usado el chat.

## **Facebook**

Esta red social es la más popular y utilizada en los estudiantes en donde realizan un sin número de actividades, estas son un entretenimiento en la jornada académica, los estudiantes centran más su atención a las publicaciones, comentarios, el chat que a diario se va actualizando en esta.

Durante el mes de marzo se pudo calcular que la red social tuvo un crecimiento satisfactorio, sobrepasando los 200 millones de usuarios activos, que la convierten sin lugar a duda en uno de los espacios más visitados de Internet, según la firma de mercados RBC, Facebook seguirá creciendo notoriamente, alcanzando para el año 2011 más de 500 millones de usuarios activos en Internet. (Techlosfy, 2009)

La mayoría de estudiantes son curiosos por crearse una cuenta en una red social, y son el círculo social quien los incentiva en su creación, sin saber cómo es su respectiva utilización, algunos estudiantes involucran a mas amigos en donde esta red crece y crece a diario, algunas cuentas son ficticias otras reales pero crece a pasos agigantados el uso a diario de una red social.

Lo que Google más ha escogido como su estándar propio, Facebook ha logrado después de muchos años, incluirlo como un nuevo potencial que, a mi parecer, hay que disfrutar y que representa un indudable valor, además de ser un antídoto al concepto de la “amistad fácil” que esta red social busca definir y emplear como normal. (Padrini, 2015, pág. 29).

Los mayoría de los estudiantes utilizan incorrectamente una red social, en este caso Facebook que es una red entretenida y fácil de utilizar, aquí el mayor interés que ponen es conseguir el mayor número de amistades virtuales sean conocidas o desconocidas arriesgándose en un futuro a posibles problemas llegando así hasta la muerte.



## **Instagram**

Es una red social que está incrementando usuarios últimamente, no es una red social entretenida ya que la única función interesante que posee es la publicación de fotografías e imágenes, los otros usuarios dejan sus comentarios, a su vez está ligada a la red social Facebook ya que se unen directamente en las imágenes que aquí se publican es decir aparecen en las dos redes sociales, resulta como algo no interesante en los adolescentes, sin embargo pocos poseen cuentas activas.

Mark Zuckerberg se adelantó al anuncio oficial e informó durante una conversación con un inversor que Instagram, la aplicación de fotografía y red social que Facebook compró en 2012, ya alcanzó los 200 millones de usuarios. Poco después Instagram confirmó la noticia. A su vez, 50 millones de los usuarios se unieron al servicio en los últimos seis meses, lo que significa que Instagram tuvo un crecimiento de cerca del 100% durante este año. En concreto, la compañía dijo que 200 millones es el número de usuarios activos por mes. (González N. , 2014).

## **Twitter**

El Twitter es más manejado por personas serias como por ejemplo doctores, políticos, etc. En el caso de Facebook existen publicaciones de todo un poco, algunas con coherencia y otras que causan denigración.

Facebook y twitter son dos sitios web que han tenido un enorme crecimiento. Aunque ambos son diferentes en muchos aspectos, tienen algo en común: los usuarios pueden postear. Twitter tiene una aplicación que permite conectar ambas redes sociales; de este modo, cuando un usuario hace un Tweet, podrá verlo en el muro de Facebook. (Handz, 2011, pág. 111).

## **WhatsApp**

Es aquella que permite el intercambio de mensajes, audios, fotografías, iconos y mensajes de voz a través del internet, hoy en la actualidad se puede compartir documentos, es un aplicación muy rápida y accesible para poder utilizarla. Gracias a su fácil acceso millones de usuarios poseen esta aplicación, su activación es con un número telefónica celular activo, pero su funcionamiento es con internet.

## **YouTube**

Es un sitio de entretenimiento aquí el chat no existe, simplemente se puede dejar un comentario acerca de la publicación o video expuesto. Es un sitio de entretenimiento porque abarca un sin número de videos de cualquier índole como por ejemplo musicales, documentales, recetas de cocina, películas, etc. es por ende que aquí muchas personas pierden mucho tiempo ya que cada video por más corta que sea su reproducción el usuario quiere seguir observando más y más publicaciones. Así mismo es una pág. web que requiere de mucho control ya que están propensos los adolescentes a inmiscuirse en pornografía.

Es el sitio donde ver todo tipo de video imaginable. Encontraras videos espectaculares, video – clips de tus artistas favoritos, personas haciendo chistes y tonterías y media, hasta un lindo gatito jugando con una bola de estambre. En fin, YouTube es para todo el mundo, solo basta que alguien se anime a subir un video y podremos verlo en nuestro navegador web sin ningún costo. (Handz, 2011, pág. 113)

## **EMPLEO DE LAS TICS**

### **Definición**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como concepto general viene a referirse a la utilización de múltiples medios tecnológicos o informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información, visual, digital o de otro tipo con diferentes finalidades, como forma de gestionar, organizar, ya sea en el mundo laboral, o como vamos a desarrollarlo aquí en el plano educativo, donde ha llegado como una panacea que todo lo arregla y que sin embargo va a llevar un tiempo encontrar el modelo más adecuado a seguir en la educación, ya que no se puede cometer el error de abusar de su uso, pero hoy en día sería aún más erróneo su ausencia, ya que su uso como herramienta didáctica se antoja ya imprescindible. (Soler , 2008)

En los últimos años las TICS han ocupado un lugar importantísimo dentro de la sociedad, pero los adolescentes son quienes dan dos vueltas al uso apropiado de estos artefactos, en donde han hecho de su educación algo más entretenido, manipulable y exitoso para quienes toman desde otra perspectiva la exitosa creación de las TICS.

Las TICS han revolucionado los métodos tradicionales de publicación y difusión de la información y han ampliado las posibilidades de realizar actividades a distancia lo que ha producido un salto cualitativo importante: de lo que era simplemente capacidad de procesar información se ha pasado a la posibilidad de comunicación, interacción y procesamiento de la información en red; de poder ver u oír a distancia a través de la radio, televisión o el teléfono, se ha pasado a poder trabajar, comprar visitar o realizar operaciones comerciales en cualquier y desde cualquier punto del planeta si se está conectado a una red. (Ruíz, María Luz, & María Esther, 2004, pág. 9).

Actualmente las TICS en la sociedad son muy importantes ya que ofrecen servicios tales como: correos electrónicos, búsqueda y negocios online, descarga de programas, música, chat, etc. es por eso que las TICS se han inmiscuido de una manera fácil en todos los ámbitos especialmente en el ámbito educativo donde los adolescentes hacen su uso habitual, rompiendo esquemas ancestrales y dejando de lado la utilización de esos mundos extensos de investigación llamadas bibliotecas.

## **Riesgos**

(Echeburúa & Corral, Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto., 2010) Deducen que: “Los riesgos más importantes del abuso de las TIC son, además de la adicción, el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de intimidad”

Cada cosa creada posee sus utilidades, importancia pero también sus riesgos por lo tanto el uso de las TICS sino hay una debida utilización y el tiempo adecuado para ocupar vendría acarrear un sin número de riesgos que afectarían la salud, integridad del individuo como por ejemplo la adicción que hoy en la actualidad es el primer motivo de despreocupación en su escolaridad.

## **Las Tics en la educación**

Es el medio más indispensable actualmente en el ámbito educativo, ayudando progresivamente a los estudiantes, sin embargo existen instituciones que carecen de una economía para poder adquirir tecnología lo que han conllevado a que los estudiantes sigan con esquemas pasados y los docentes con el tradicionalismo.

También se puede decir que existen instituciones que teniendo la facilidad de poder adquirir tecnología no lo hacen debido al miedo existente de docentes que carecen de conocimiento para poder utilizarlas, sabiendo que los estudiantes son quienes lo harán sin ninguna dificultad.

Es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. (Eugenia , 2005)

Así mismo instituciones que cuentan con tecnología de punta son quienes implementan un desarrollo profesional a sus docentes quienes conllevarán a una verdadera transformación en su enseñanza, rompiendo esquemas mentales.

Es la tarea más importante de los docentes emplear el uso de las TICs en las respectivas clases dadas en donde podrán poner a prueba las potencialidades de sus estudiantes, conllevándoles a un aprendizaje significativo como base de un futuro mejor dentro de una sociedad.

Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico. (Eugenia , 2005)

## **Ventajas**

El empleo de las TICs en la formación de la enseñanza superior aporta múltiples ventajas en la mejora de la calidad docente, materializadas en aspectos tales como el acceso desde áreas remotas la flexibilidad en tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades de enseñanza- aprendizaje la posibilidad de interactuar con la información por parte de los diferentes agentes que intervienen en dichas actividades. (Ferro , Martínez , & Otero, 2009, pág. 4)

- Ruptura de barrera espacio – temporales en las actividades de enseñanza aprendizaje.
- Procesos formativos abiertos y flexibles
- Mejora la comunicación entre los distintos agentes del proceso enseñanza aprendizaje
- Enseñanza más personalizada
- Acceso rápido a la información
- Posibilidad de interactuar con la información
- Eleva el interés y la motivación de los estudiantes
- Mejora de la eficacia educativa
- Permite que el profesor disponga de más tiempo en otras tareas
- Actividades complementarias de apoyo al aprendizaje (Ferro , Martínez , & Otero, 2009, pág. 6)

## **MEDIOS AUDIOVISUALES**

### **Definición**

Los medios visuales expresan mensajes a través de imágenes, combinándolas con la palabra escrita y con objetos reales existentes en el entorno. También nos referimos al diseño y utilización de estos con un objetivo didáctico claro, ya sea desde el profesor para lograr la eficacia didáctica o en manos del estudiante para la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes. (Albarracin , 2010)

Los medios visuales son necesarios dentro del medio educativo ya que por medio de ellos los estudiantes pueden asimilar de una mejor manera lo que el docente trata de decir, ellos expresan ideas por medio de imágenes y sonidos ayudando a que las clases sean más dinámicas y extrovertidas, haciendo un ambiente que llame la atención para la personas que se encuentran ahí.

El audiovisual a decir de Moore (1990) forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales, procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista; de esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes pueden ser tanto impresos como electrónicos: fotografía, cine, radio, televisión, historietas. (Barros & Barros , 2015, pág. 6)

Es un medio didáctico indispensable dentro de un salón de clase ayudando a que el estudiante interiorice y capte más su aprendizaje utilizando sus dos sentidos esenciales como son la vista y el oído que gracias a ellos podrá reproducir un aprendizaje significativo.

### **Importancia**

A lo largo de la historia de la educación, los avances en el ámbito audiovisual han sido recursos valiosos que se han ido adaptando e incorporando al proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los primeros estereoscopios hasta las actuales gafas de realidad virtual. En términos generales, los principales motivos para su utilización son la capacidad de captar la atención del alumno y la facilidad de complementar las explicaciones del docente, aproximando al aula realidades lejanas en el tiempo y el espacio. (Segura, 2010)

Es de gran importancia este medio para la sociedad, pero aún más para la educación, como anterior mente lo menciona el autor los principales motivos de utilización son la capacidad de captar la atención del alumno y la facilidad de complementar las explicaciones del docente, ya que estos medios visuales si llaman la atención de los alumnos se concentran más y a su vez también dan paso a la creatividad.

### **Funciones**

- Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor, ya que enriquecen los limitados de las clases convencionales basadas en la voz y el texto impreso.
- Permiten presentar de manera secuencial un proceso de funcionamiento, así como analizar la relación existente entre las partes y el todo en un modelo o proceso.
- Pueden ayudar a desarrollar capacidades y actitudes porque exigen un procesamiento global de la información que contienen.
- El uso de imágenes permite presentar abstracciones de forma gráfica, facilitando las comparaciones entre distintos elementos y ayudando a analizar con detalle distintas frases de procesos complejos.
- Los montajes audiovisuales pueden producir un impacto emotivo que genere sentimientos favorables hacia el aprendizaje, estimulando la atención y la receptividad del alumno.
- Las imágenes proporcionan unas experiencias que de otra manera serian completamente inaccesibles, ayudando a conocer mejor el pasado o ver realidades poco accesibles habitualmente
- Introducen al alumnado en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna. (Adame , 2009)

Son increíbles las funciones que estos medios audiovisuales realizan ya que desarrollan papeles fundamentales dentro del marco educativo, ayudan a los docentes, alumnos y a los padres de familia igual ya que por medio de este podrían ayudar a desarrollar de mejor manera las tareas escolares enviadas a casa para sus hijos. Poseen un impacto innovador ante la realidad existente en los espacios escolares donde no existe más allá que un pizarrón.

### **Ventajas**

- Su empleo permite que el alumno asimile una cantidad de información mayor al percibirla de forma simultánea a través de dos sentidos: la vista y el oído.
- La calidad en la educación a través de medios audiovisuales posibilita una mayor apertura del alumno y del centro escolar hacia el mundo exterior, ya que permite superar las fronteras geográficas.
- El uso de los materiales audiovisuales puede hacer llegar a los alumnos experiencias más allá de su propio ámbito escolar y difundir la educación a otras regiones y países, siendo accesible a más personas.
- El rápido avance tecnológico de soportes informáticos, como los ordenadores (computadoras), los discos de vídeo digital y los discos compactos, permite el uso de mejores herramientas para profesores y alumnos en el ámbito de la educación permitiendo calidad en este proceso.
- Los discos compactos (el CD-ROM y el CD-I) se utilizan para almacenar grandes cantidades de datos, como enciclopedias universales y especializadas o películas sobre cualquier tema de interés. (Núñez , 2009)



Las ventajas que brindan al utilizar estos medios audiovisuales es que todo se hace más fácil, rápido y sencillo tanto para los estudiantes como docentes. Hoy en día la información dura segundos en ser transmitida y uno de esos medios es el computador que gracias a él, los trabajos, tareas, consultas, etc se realizan de una manera concisa y nítida.

### **Desventajas**

- El uso inadecuado de parte de los niños y jóvenes en los Medios audiovisuales.
- Afición en el uso de algunos de los aparatos audiovisuales.
- El costo puede ser alto (dependiendo del medio).
- Requiere de instrucciones para su buen uso y manejo. (Núñez , 2009)

Las desventajas son muy pocas ya que el autor solo menciona que debe ser manejado correcta y responsablemente. Ya que también puede causar adicciones, el excesivo manipuleo.

### **Tipos de medios audiovisuales**

#### **Televisión**

La televisión permite la transmisión de imágenes y sonidos a distancia por medio de ondas hertzianas, y son captadas en los hogares por medio de un aparato receptor de televisión (televisor).

### **Diapositivas**

Es una de las ayudas audiovisuales más utilizada por los maestros. Son simples fotografías, hechas sobre una fina lámina de vidrio y recubierta por los laterales por plástico. Para su utilización se necesita un proyector del cual sale una luz necesaria para que la fotografía se vea sobre un panel blanco.

### **Retroproyector**

Permite al maestro el contacto visual con sus alumnos y el control de la clase durante la proyección. Este aparato tiene una fuente de luz debajo de la plataforma que la atraviesa para proyectar la imagen puesta sobre la pantalla. Las transparencias que se utilizan están hechas sobre papel de acetato. El escribir en ellas se puede hacer o bien a mano o bien haciendo una fotocopia sobre el propio papel. En este caso la práctica con los niños la haríamos haciéndoles escribir o dibujar a ellos algo sobre el papel de acetato y luego proyectarlo para que pueden observar los cambios y resultados obtenidos.

### **Radio**

Podemos contar con la idea de que todos los niños conocen la radio. A todas les gusta manejarla alguna vez. El conocimiento de la radio es muy complejo. Y más todavía para niños tan pequeños que el que menos piensa que hay gente metida dentro que son los que se encargan de hablar para que nosotros los oigamos. Una experiencia muy gratificante para los niños de esta edad es el que puedan grabar su voz en una cinta y poder escucharse después unos a otros. La utilización de la radio es muy gratificante para ellos, les calma y les relaja. Como dice el refrán la música amansa a las fieras.

### **Fotografía**

El alumno de Educación Infantil no suele tener uso frecuente de la cámara fotográfica, aunque si se considera importante. El poder observar a sus compañeros, por ejemplo, se puede considerar como algo motivador. Como algo más didáctico y no tan práctico, podemos decir que el poder contar con fotografías de excursiones, visitas, etc,...

### **Variable dependiente**

## **RENDIMIENTO ACADEMICO**

### **Definición**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Navarro R. , 2003, pág. 2)

Partiendo de la definición anterior rendimiento académico no es otra cosa sino un nivel de preparación que está alcanzando un estudiante en donde se puede reflejar si se está o no cumpliendo los objetivos propuestos por la institución educativa, esto se lo hace basándose en una evaluación realizada a cada estudiante en donde se podrá reflejar datos concisos.

(González D. , 2002, pág. 32) Considera al “Rendimiento como un sinónimo de aprovechamiento y las que hace una clara distinción entre ambos conceptos y consideran que el aprovechamiento es una medida o manifestación del desempeño”.

En si se refleja las medidas de las capacidades que el estudiante va adquiriendo en su proceso formativo, basándose en una evaluación aplicada a los mismos.

Aquellas definiciones que ubican el aprovechamiento en el contexto del aula y destacan diferentes tipos de interacciones entre los alumnos y los procesos de enseñanza – aprendizaje que cotidianamente se presenta en la escuela y que es evaluado por los profesores. (González D. , 2002, pág. 32)

Es el proceso que se da en la formación del estudiante. La evaluación es el medio por el cual el docente evidencia el conocimiento adquirido. Un estudiante que tiene calificaciones altas posee un rendimiento académico bueno y si el caso fuera todo lo contrario obtendría un rendimiento académico bajo.

### **Características**

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a. El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c. El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Sarmiento R. , 2006, pág. 22)

## **Importancia**

El rendimiento académico es de vital importancia ya que se puede evidenciar un nivel de aprendizaje este a su vez puede ser bajo o alto. Hoy en día existen escalas la cual está estipulada en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 194.- Escala de Calificaciones donde dice que: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: Supera los aprendizajes requeridos (10), Domina los aprendizajes requeridos (9), Alcanza los aprendizajes requeridos (7,8), Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5,6), No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ ). Esta equivalencia deducirá si el estudiante está en óptimas condiciones para aprobar un nivel haciendo referencia a su buen rendimiento académico caso contrario reprobará. Hay que tomar en cuenta que todo este proceso se lo hace en todo el año escolar calificando cuadernos, trabajos, y todo tipo de actividad que el estudiante intervenga finalizando con una evaluación acumulativa en donde se reflejara el aprendizaje alcanzado.

## **Tipos**

### **Rendimiento Individual**

Es la absoluta preparación que adquiere un individuo, es decir la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas etc. Las experiencias también conllevan a un conocimiento, por más mínimo que este sea pero día a día existe un aprendizaje que será útil en su momento apropiado.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la

exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. (Paredes, 2015, pág. 49)

### **Rendimiento Específico**

Los estudiantes siempre presentan estados de ánimo contradictorios, entonces en si este tipo de rendimiento es aquel que ayuda a solucionar problemas personales tomando en cuenta la parte afectiva, emocional del estudiante; cabe recalcar que debe tomarse en cuenta el tipo de relación que conlleva con su maestro y con su entorno en general.

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Paredes, 2015, pág. 49)

### **Rendimiento General**

Este tipo de rendimiento es cuando el estudiante se desenvuelve en todos los aspectos dentro de su ámbito educativo. Es importante que el estudiante tome conciencia e interactúe en todas las actividades ya sean estas culturales de su centro de enseñanza.

Según (Paredes, 2015, pág. 49) “Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno”.

### **Rendimiento Social**

El papel que desarrolla el estudiante dentro de la sociedad es importante. Indiscutiblemente un individuo si tuvo una excelente preparación este influirá positivamente en una sociedad, ejercerá papeles productivos para la misma.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. (Paredes, 2015, pág. 49)

## **Factores que afectan**

### **El contexto factor condicionante del rendimiento escolar**

Para un buen desempeño académico el contexto en donde se desarrolla el estudiante debe poseer buenas condiciones, todo lo que sea necesario para que el estudiante pueda desarrollarse de la mejor manera, si esto no estuviera acorde a su espacio de enseñanza fuera un factor negativo para su aprendizaje.

Describir y resaltar qué características se asocian al alto o bajo rendimiento en los estudiantes y cómo esto coincide con la posición de algunos autores, es un asunto frecuente en una perspectiva que pone la responsabilidad sólo en el estudiante. Pero el rendimiento académico no sólo depende de la actitud que asume el estudiante, como uno de los actores del espacio escolar; también dicho rendimiento depende del contexto. (Meneses, Morillo, Navia , & Grisales , 2013, pág. 441)

### **El acompañamiento y apoyo familiar inciden en el rendimiento escolar**

Muchos estudiantes no poseen un control por parte de sus padres en cuanto a todas la actividades que se desarrollan dentro y fuera de la institución, por ende es un factor que ha repercutido en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo que ha conllevado a un pésimo desenvolvimiento educativo.

Según (Meneses, Morillo, Navia , & Grisales , 2013, pág. 443) “La familia sigue siendo un escenario de socialización y de formación muy importante, esto permite que el individuo se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad”.

Batz (2010) afirma que los niños y las niñas sufren emocionalmente, debido a la suficiencia de cariño, falta de atención, violencia y carencia de amor que se vive en la familia. Igualmente los padres son conscientes de cómo dicha situación afecta a los niños y a su rendimiento académico, ya que son los mismos progenitores quienes dan mal ejemplo ejerciendo violencia en sus hogares. (Meneses, Morillo, Navia , & Grisales , 2013, pág. 443)

El no tener ese apoyo moral ha dado grandes consecuencias en la vida preparatoria de los estudiantes debido a que se sienten solos y no existe es alguien que le de ánimos para salir adelante, lo que ha causado depresión y por ende despreocupación en lo académico, hay que tomar en cuenta que también existen hogares disfuncionales que los padres se preocupan más en los problemas de pareja que en los avances educativos de sus hijos. El apoyo familiar es indispensable en un miembro lo que causara un estado emocional tranquilo.

### **La relación docente - estudiante. Metodología y Empatía**

La relación existente entre docentes y estudiantes es importante debido a que muchas veces los docentes muestran egoísmo, injusticia, preferencias por otros estudiantes causando en los demás estudiantes denigración por lo que conlleva a un desinterés y si es un factor que afecta tanto a las relaciones interpersonales como a los conflictos existentes dentro del aula.

El docente es un factor fundamental dentro del desempeño académico, puesto que influye en la motivación del estudiante hacia su proceso educativo, éste puede aportar de dos formas como lo afirma Aguilera (1993, 80), puede facilitar o inhibir la motivación del estudiante a través de sus expectativas; si estas son bajas se transmiten al alumno, quien asume sus fallos como fruto de una falta de capacidad del profesor, pero si sus expectativas son altas el maestro influye en la motivación y la confianza del alumno en sus competencias. (Meneses, Morillo, Navia , & Grisales , 2013, pág. 446)

### **La mala alimentación**



La nutrición en la base fundamental en el ser humano he ahí el grande error cuando no son bien nutridos y lo único que ingieren son alimentos que no son buenos para la salud. Esto afecta notoriamente en el rendimiento del estudiante ya que sin alimentos ricos en nutrientes no podrá alcanzar una buena memorización, agilidad mental, desenvolvimiento y por ende los índices de problemas aumentaría en el estudiante lo que le conllevaría a problemas de salud, siendo así este el único causante para que el estudiante comience a faltar a sus actividades académicas, atrasándose de aprendizajes dados por el docente.

### **Técnicas de estudio**

Siempre hemos optado por forzar a nuestra memoria a que tenga que grabarse páginas enteras de temas propuestos por el docente para un mejor desenvolvimiento, pero existen hoy existen técnicas de estudio para que el aprendizaje sea más fácil y de fácil entendimiento. Entre las técnicas de aprendizaje tenemos las más importantes:

#### **Prelectura**

Cuando una persona lee un contenido siempre hará una prelectura que es una observación rápida del contenido expuesto, en donde el lector ya tiene una idea de lo que se trata el texto a leer. Eso en si ayuda al estudiante a que vaya más allá de lo ya visto en donde puede tomar conciencia y sea más rápida su asimilación.

Se trata de una lectura general inicial, que no debe ser mayor de 15 minutos, que permite examinar todo el tema en pocos minutos. Esta primera lectura proporciona una visión general de conjunto del contenido del tema. (Vértice , 2008, pág. 43)

## **Lectura comprensiva**

En este tipo de lectura el lector ya va a analizando cada parte leída en donde puede ir comparando con aprendizajes significativos. Aquí el estudiante tiene ya las ideas claves, precisas y concisas del texto leído.

Es la lectura de estudio detenida, consciente y activa. Se debe hacer de forma selectiva, reflexiva y comprensivamente, sin perder de vista la idea general central del tema descubierta en la prelectura. (Vértice , 2008, pág. 44)

## **Notas marginales**

Estas notas marginales son apuntes importantes sacados del texto leído, son marginales ya que como su nombre mismo lo indica se escriben en el margen ya sean estos laterales lo que resulta más fácil al momento de estudiar, es necesario que no fueran ideas muy largas sino lo meramente importante algo que ayude al estudiante al momento de dar un examen.

Subrayado el párrafo, se debe proceder a detener la lectura y anotar al margen del mismo la idea. Para esto hay que utilizar el margen exterior de cada página, dejando el superior e inferior para notas críticas o referencias bibliográficas del lector. Esto se efectúa a través de un título, de una o más palabras, que expresa la idea del párrafo. (Basualdo & Gómez, 2001, pág. 37)

## **El subrayado**

Destacar ideas importantes dentro de un texto ayuda a que sea lo fundamental e importante al momento de estudiar. El subrayado puede abarcar ideas hasta párrafos que ayudan al aprendizaje.

Es una técnica de análisis que servirá de base a otras técnicas posteriores tanto de análisis como de síntesis: resumen, esquemas, fichas etc. el subrayado consiste en poner de relieve, o destacar mediante un código propio de rayas, signos de realce o llamadas de atención, aquellas ideas o datos fundamentales de un tema que merecen la pena ser tenidos en cuenta para ser asimilados. (Vértice , 2008, pág. 48)

## **Resumen**

Los estudiantes al resumen lo toman como lo más fastidioso debido a que el leer causa cansancio y lo toman como algo sin importancia si saber que en el resumen esta lo más destacado dentro del tema leído, lo que conlleva a una asimilación más rápida al momento de estudiar.

Resumir sin duda alguna, una de las principales tareas que debes considerar antes y mientras te pones a estudiar, porque es la forma de quedarte con lo importante y rechazar cosas secundarias, por otra parte, es una tarea útil que debe hacerse después de haber subrayado y leído el temario, y se utiliza para sintetizar el contenido de un texto que luego hay que comentar y estudiar. (Vértice , 2008, pág. 55)

## **APRENDIZAJE**

### **Definición**

El conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud. ...En la enseñanza, a todos los niveles, de vital importancia el tema del aprendizaje porque será crucial analizar como aprenden nuestros alumnos y tener en cuenta que existen diferencias individuales en sus aprendizajes. (Bou Pérez, 2009, pág. 75)

Un individuo adquiere un aprendizaje a diario, cada cosa desconocida será el momento idóneo para que investigue por qué y para qué de su existencia. Todo tiene un proceso y este dura toda la vida porque desde que una persona nace hasta el último día de su existencia adquiere un conocimiento.

Según (Bonvecchio de Aruani, 2006, pág. 33) “El aprender es un proceso que dura prácticamente toda la vida, por el cual una persona sufre cambios relativamente permanentes en sus competencias en todas las dimensiones, a partir de su interacción con el medio físico y sociocultural”.

El aprendizaje es el poder defenderse ante cualquier dificultad de saberes con algo propiamente asimilado, es decir el estudiante o un individuo puede desenvolverse de la mejor manera o es si está en condiciones de sentir, saber, pensar, analizar o hacer algo de lo que antes no era capaz.

Cada persona día a día aprende puede ser algo mínimo o a su vez algo que cause asombro y que en su momento le resultara fácil hacer, interpretar o deducir.

### **Inicios del aprendizaje**

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente.

El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda.

En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación.

En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido

modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

*<https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>*

## **Importancia**

Se puede decir que una gran parte de la vida de las personas transcurre aprendiendo. El aprendizaje es un fenómeno que se da tan naturalmente que a veces la persona ni siquiera lo hace de forma consciente. No importa tampoco el periodo de la vida de la persona, pues tanto en un bebé como en un anciano, siempre existe la posibilidad de aprender. No solamente las personas tienen la capacidad de aprender sino todos los seres vivos que se adaptan y ajustan sus conductas al medio. (Heredia & Sánchez, 2013)

Es de vital importancia porque si no existiera un aprendizaje, habría desconocimiento de todo en cuanto nos rodea y no disfrutarían de las cosas que hoy son indispensable en el diario vivir. Basándose en los estudiantes es importante porque ellos son la base de una sociedad productiva.

## **Teorías**

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico. (Navarro R. , 2003, pág. 6)

## **Teoría social del aprendizaje**

Albert Bandura dice que el aprendizaje basado en la interacción entre individuos conlleva un mejor desenvolvimiento, su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante si necesidad de ensayos. Todos al momento de relacionarse aprenden unos de otros.

Al respecto, Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. (Navarro R. , 2003, pág. 6)

### **Teoría conductista**

Skinner siempre hace relevancia al entorno social en donde se desarrolla el niño, es decir la conducta voluntaria que se da en relación al medio ambiente en donde se encuentra basándose en un método experimental. Esto en si se basa a que si hay estímulo también existe una respuesta.

Skinner, el propulsor de la teoría, afirma que el lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados. Lo aprendido es utilizado por el infante para satisfacer sus propias necesidades como la del hambre. (Rey, 2013)

### **Teoría Constructivista**

El estudiante es quien construye su aprendizaje según Piaget, tomando al docente como un apoyo aquí el estudiante es el eje principal quien toma conciencia de que es el único que puede entenderse sobre el mundo en donde se desenvuelve y dar las respectivas soluciones a problemas existentes.

Según (Castañeda & Pérez, 2009) “El constructivismo Se basa en como las personas construyen su propio conocimiento y entendimiento sobre el mundo, a través de su experimentación y reflexión sobre las mismas.”

## **EDUCACIÓN**

### **Definición**

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. (Luengo , 2004, pág. 1)

Según (OECD, 2004) “Es definida como la comunicación organizada y sustentada, que está diseñada para producir aprendizaje”

### **Características**

Por su parte Sarramona (2000), en un intento de síntesis, sugiere que la educación tiene que ver con las siguientes características:

- Proceso de humanización.
- Acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno.
- Intervención de una escala de valores.
- Permite la integración social de los individuos.
- Elemento fundamental de la cultura.
- Proceso permanentemente inacabado. (Luengo , 2004, pág. 14)

En este mismo sentido, García Aretio (1989). Tras su estudio caracteriza la educación así:

- Se trata de un proceso dinámico.
- Pretende el perfeccionamiento humano.
- Requiere la influencia intencional.
- Pretende lograr la socialización del sujeto. (Luengo , 2004, pág. 14)

## **Tipos de Educación**

### **Educación formal**

La educación formal se basa en las excesivas reglas y normas que se emplean dentro de una institución educativa, este tipo de educación se da en escuelas, colegios y universidades.

También conocida como formación reglada, es el proceso de educación integral correlacionado que abarca los niveles educativos y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial, aplicado con definidos calendario y horario, es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. (Torres M. , 2009)

### **Educación no formal**

La educación no formal se da fuera del ámbito escolar, no se realiza de manera intencional y sus formas de aprender son muchas.

Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación, ha sido creado expresamente para satisfacer determinados objetivos, surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias. (Torres M. , 2009)

### **Educación informal**

La educación informal es todo lo contrario de la formal y no formal aquí el aprendizaje se desarrolla fuera del ámbito educativo, se distingue por ser de carácter liberado.



Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea. (Torres M. , 2009)

## **2.5 Hipótesis**

Las redes sociales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

- Variable dependiente: Redes Sociales
- Variable independiente: Rendimiento Académico

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación por su tipo de propuesta se basa en un enfoque cuali-cuantitativo.

Cualitativo porque se indaga información en el lugar de los hechos y directamente con los actores, para poder constatar si las redes sociales influyen en el rendimiento académico basándose en un análisis crítico.

Cuantitativo, porque se va a trabajar en una población donde se estudiara la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, escolares, índices numéricos, conceptuales y herramientas estadísticas para comprobar la hipótesis.

#### **3.2 Modalidad básica de la Investigación**

La presente investigación se efectuó bajo los siguientes tipos de investigación.

##### **3.2.1 Investigación no experimental**

Esta investigación se basa en las experiencias o hechos ocurridos por los estudiantes de octavo y noveno año de básica y que a su vez puede ser manipulable por el investigador.

### **3.2.2 Investigación Bibliográfica – Documental**

Se analizará la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas que exista en relación a las variables estudiadas como son: las Redes Sociales en el rendimiento académico en estudiantes de Octavo y Noveno año, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustente la investigación.

### **3.2.3 Investigación de Campo.**

Este trabajo investigativo se trabajará directamente con los actores a investigar como son: estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”; se utilizará técnicas típicas de este tipo de investigaciones como son las encuestas.

## **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

### **3.3.1 Nivel Exploratorio**

Se utiliza este nivel para indagar, buscar, conocer soluciones al problema no identificado en la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”, con el único propósito de mejorar la concentración en las actividades escolares.

### **3.3.2 Nivel Descriptivo**

Se basa en este nivel porque estudia, analiza y muestra la profundización de las características específicas generales y particulares de cada una de las variables, defendiendo las causas y efectos del problema.

### 3.4 Población y Muestra

#### 3.4.1. Población

La población en estudio es de 98 personas comprendidas entre estudiantes, docentes y padres de familia de la UNIDAD EDUCATIVA TENIENTE HUGO ORTIZ, debido a su tamaño no se trabajará con el cálculo estadístico.

#### 3.4.2. Muestra

En la presente investigación se trabajara con una población total de 98 personas, de las cuales 8 son docentes, 60 estudiantes y 30 padres de familia.

**TABLA 1:** POBLACIÓN Y MUESTRA

	FRECUENCIA				TOTAL	MUESTRA
	MASCULINO		FEMENINO			
<b>Estudiantes</b>	30	50%	30	50%	60	100%
<b>Docentes</b>	5	62.5%	3	37.5%	8	100%
<b>Padres de Familia</b>	10	33.3%	20	66.7%	30	100%
<b>TOTAL</b>	45	45.9%	53	54.1%	98	100%

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

Fuente:

La

investigación

### 3.5 Operacionalización de variables

CUADRO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES – VARIABLE INDEPENDIENTE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p><b>Redes Sociales:</b> Son páginas que permiten interrelacionarse con amigos o incluso crear nuevas amistades, brinda la oportunidad de intercambiar mensajes y archivos con otros miembros de internet. Existiendo riesgos por el uso excesivo debido al fácil acceso a estas. (Oña, 2016, pág. 49)</p>	Fácil acceso para interrelacionarse	Inseguridad Wifi	<p>¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en un red social pone en riesgo su seguridad?</p> <p>¿Cuál es la red social utilizada con más frecuencia?</p>	Encuesta – Cuestionario
	Interrelación	Amigos Familia	<p>¿Piensa usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con los demás?</p> <p>¿Al momento posee usted una cuenta activa en una red social?</p>	Encuesta – Cuestionario
	Uso Excesivo de las redes sociales	Despreocupación de los padres Falta de interés en los estudios Desocupación	¿Sus padres controlan el tiempo empleado en las redes sociales?	Encuesta – Cuestionario

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**CUADRO 2:** OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES – VARIABLE INDEPENDIENTE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento
<p><b>Rendimiento académico.-</b> es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Sarmiento R. , 2006)</p>	Periodo escolar	Primer quimestre Segundo quimestre	<p>¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?</p> <p>¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?</p>	Encuesta Cuestionario
	Capacidades	Cognitiva Procedimental Actitudinal	<p>¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?</p> <p>¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social puede producirte un bajo rendimiento académico?</p> <p>¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a su rendimiento académico?</p>	Encuesta Cuestionario

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

### 3.6. Recolección de Información.

CUADRO 3: RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
2.- ¿A quiénes?	La investigación está dirigida a docentes, alumnos y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las redes sociales en el rendimiento escolar.
4.- ¿Quién?	Zambrano Yazmina (Investigadora)
5.- ¿Cuándo?	Durante el período 2016 – 2017
6.- ¿Cuántas Veces?	Dos veces
7.- ¿Qué técnica?	Encuesta
8.- ¿Con que instrumento?	Cuestionario con preguntas cerradas
9.- ¿Dónde?	Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” octavo y noveno año de educación básica.
10.- ¿En qué situación?	Durante jornada laboral En un ambiente de respeto y confianza.

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

### 3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

CUADRO 4: PLAN DE PROCEDIMIENTOS DE LA INFORMACIÓN

<b>Procedimiento</b>	<b>Explicación</b>
<b>Ordenar la información</b>	Se ordena la información de manera alfabética
<b>Revisión crítica de la información</b>	Limpieza de información defectuosa es decir: contradictoria, incompleta, no pertinente
<b>Tabular la información</b>	Tabulación de los resultados obtenidos en encuestas realizadas.
<b>Elaborar cuadros y gráficos estadísticos</b>	Análisis cuantitativo porcentual y diseño de gráficos
<b>Discutir la información</b>	Interpretación de los resultados de manera cualitativa
<b>Formular conclusiones</b>	En base a los resultados se toma decisiones
<b>Formular recomendaciones</b>	Establecidas las conclusiones se procede a las recomendaciones.

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina



## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta realizada a los estudiantes de octavo y noveno de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

**Pregunta 1.** La red social utilizada con más frecuencia es

**TABLA 2:** RED SOCIAL CON MÁS FRECUENCIA UTILIZADA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	45	75
WHATSAPP	7	12
INSTAGRAM	0	0
TWITTER	0	0
YOU TUBE	8	13
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 5:** RED SOCIAL CON MÁS FRECUENCIA UTILIZADA



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 45 estudiantes que el 75% utiliza con más frecuencia la red social Facebook, 8 estudiantes que el 12% utiliza WhatsApp y 7 estudiantes que el 13% utiliza You Tube, las otras redes sociales tienen un 0%.

**Interpretación:** Según los datos obtenidos en esta investigación se puede evidenciar que la red que más utilizan los estudiantes es la red social Facebook gracias a su fácil acceso y manipulación, dando menor importancia a las otras redes.

**Pregunta 2.** ¿Al momento posee usted una cuenta activa en una red social?

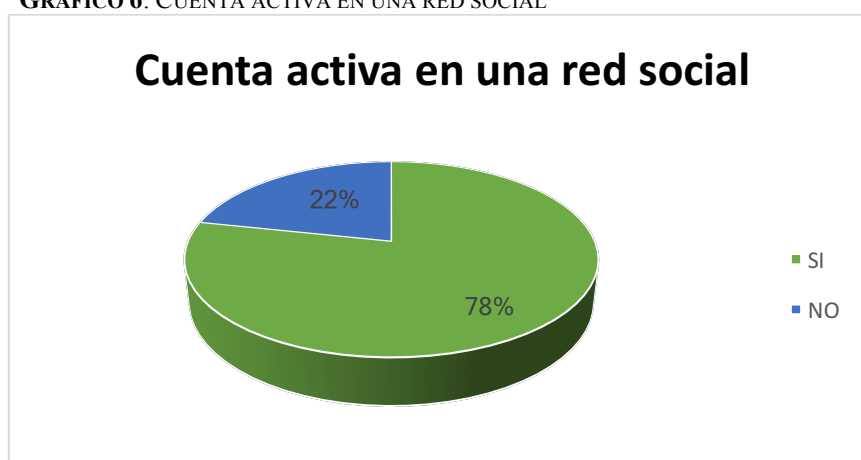
**TABLA 3:** CUENTA ACTIVA EN UNA RED SOCIAL

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	78
NO	13	22
<b>TOTAL</b>	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 6:** CUENTA ACTIVA EN UNA RED SOCIAL



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 60 estudiantes encuestados que corresponden al 100%, 47 estudiantes que es el 78% dicen que si poseen una cuenta activa en una red social mientras que 13 estudiantes que es el 22% no posee una cuenta activa en una red social.

**Interpretación:** Con los datos establecidos se puede afirmar que si hay estudiantes en su mayoría que poseen una cuenta activa en una red social ya que muestran curiosidad por tenerla mientras que hay un mínimo que no lo tienen debido al control que sus padres hacen.

**Pregunta 3.** ¿Sus padres controlan el tiempo empleado en las redes sociales?

**TABLA 4:** CONTROL DEL TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17
A VECES	37	62
NUNCA	13	22
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 7:** CONTROL DEL TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 60 estudiantes que corresponden al 100%, 37 estudiantes que corresponde al 62% afirman que a veces, 13 estudiantes que corresponde al 22% manifiestan que nunca y 10 estudiantes que corresponde al 17% dicen que siempre sus padres controlan el tiempo empleado en la utilización de su red social. ,.-

**Interpretación:** Se puede observar que la mayoría de estudiantes no son controlados rígidamente sino en momentos que los padres dispongan de tiempo existen un mínimo en donde los controles son concurrentes.

**Pregunta 4.** ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en una red social pone en riesgo su seguridad?

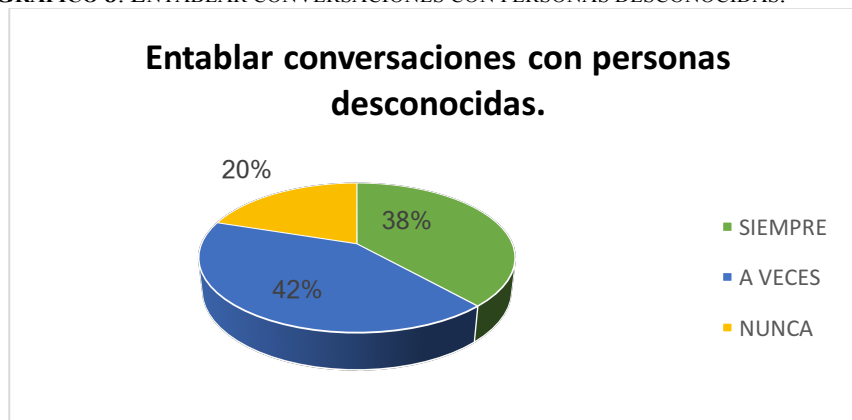
**TABLA 5:** ENTABLAR CONVERSACIONES CON PERSONAS DESCONOCIDAS.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	38
A VECES	25	42
NUNCA	12	20
<b>TOTAL</b>	60	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 8:** ENTABLAR CONVERSACIONES CON PERSONAS DESCONOCIDAS.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 60 estudiantes que representa al 100%, 25 estudiantes que es el 42% afirman que a veces, 23 estudiantes que es el 38% deducen que siempre, mientras que 12 estudiantes que es el 20% manifiestan que nunca, entablar una conversación en una red social causaría riesgo en su seguridad.

**Interpretación:** Basándose en los datos establecidos se puede determinar que hay momentos en los que sí y otros en que no existe riesgo alguno al momento de entablar conversaciones con personas desconocidas debido a que toman las debidas precauciones.

**Pregunta 5.** ¿Piensa usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con los demás?

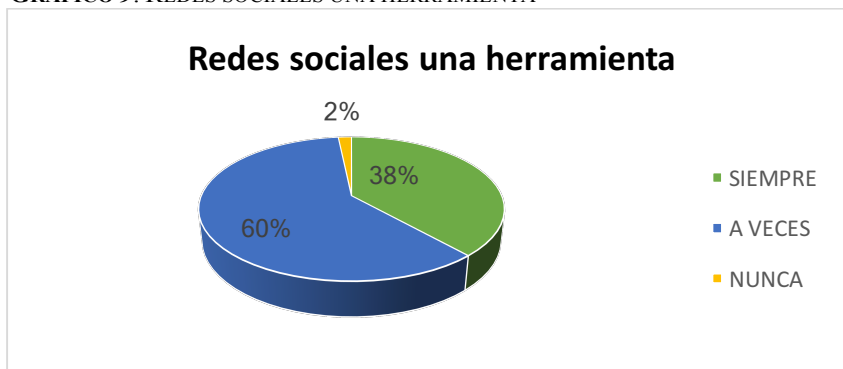
**TABLA 6:** REDES SOCIALES UNA HERRAMIENTA

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	38
A VECES	36	60
NUNCA	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 9:** REDES SOCIALES UNA HERRAMIENTA



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** Como se puede observar de 60 estudiantes que representa al 100%, 36 estudiantes que es el 60% afirman que a veces, 23 estudiantes que es el 38% deducen que siempre, mientras que 1 estudiante que es el 2% manifiestan que nunca, una red social es una herramienta útil para relacionarse con los demás.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes buscan otros medios para relacionarse con las demás personas, no necesariamente lo hacen por medio de una red social sino con otras actividades que les permita interactuar personalmente.

**Pregunta 6.** ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social puede producirte un bajo rendimiento académico?

**TABLA 7:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22
A VECES	40	67
NUNCA	7	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 10:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 60 estudiantes que representa al 100%, 40 estudiantes que es el 67% afirman que a veces, 13 estudiantes que es el 22% deducen que siempre, mientras que 7 estudiantes que es el 12% manifiestan que nunca, permanecer excesivo tiempo en una red social produciría un bajo rendimiento académico.

**Interpretaciones:** De acuerdo a los resultados obtenidos el pasar excesivo tiempo en una red social no siempre es el causante de un bajo rendimiento ya que si pueden existir otras actividades que sean las que produzcan un bajo rendimiento, a su vez también puede haber fallas por parte del docente al momento de dar una clase.

**Pregunta 7.** ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a su rendimiento académico?

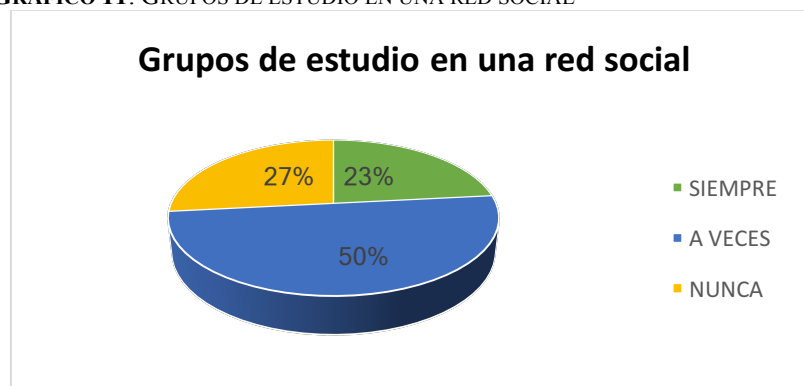
**TABLA 8:** GRUPOS DE ESTUDIO EN UNA RED SOCIAL

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	23
A VECES	30	50
NUNCA	16	27
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 11:** GRUPOS DE ESTUDIO EN UNA RED SOCIAL



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 60 estudiantes que representa al 100%, 30 estudiantes que es el 50% afirman que a veces, 16 estudiantes que es el 27% deducen que nunca, mientras que 14 estudiantes que es el 23% manifiestan que siempre, formar grupos de estudio en una red social ayudaría a su rendimiento académico.

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados se estable que el formar grupos en una red social no siempre ayudara a un buen rendimiento académico en los estudiantes, ya que pueden ser causantes de distracción o pérdida de tiempo en responsabilidades académicas.

**Pregunta 8.** ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?

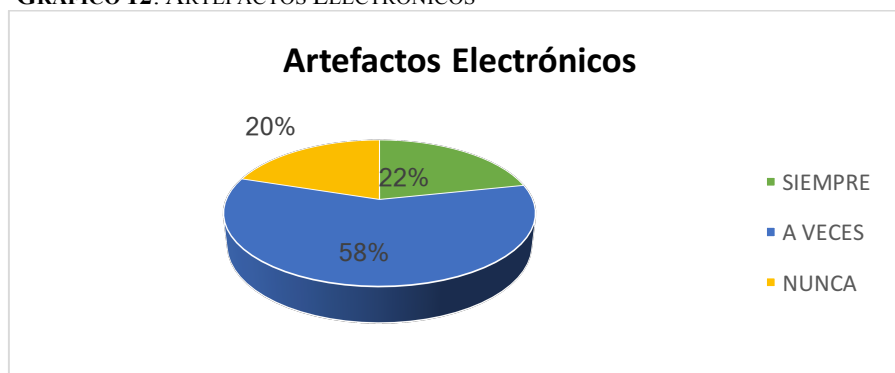
**TABLA 9:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	22
A VECES	35	58
NUNCA	12	20
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 12:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 60 estudiantes que representa al 100%, 35 estudiantes que es el 58% afirman que a veces, 13 estudiantes que es el 22% deducen que siempre, mientras que 12 estudiantes que es el 20% manifiestan que nunca, los artefactos electrónicos como celulares, tablets, laptops han sido los causantes de desinterés en el ámbito educativo.

**Interpretación:** Basándose en los datos obtenidos se deduce que los artefactos electrónicos no siempre han sido los acusantes de desinterés en el ámbito educativo ya que los estudiantes pueden adquirir otros medios para dejar de lado actividades escolares.



**Pregunta 9.** ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?

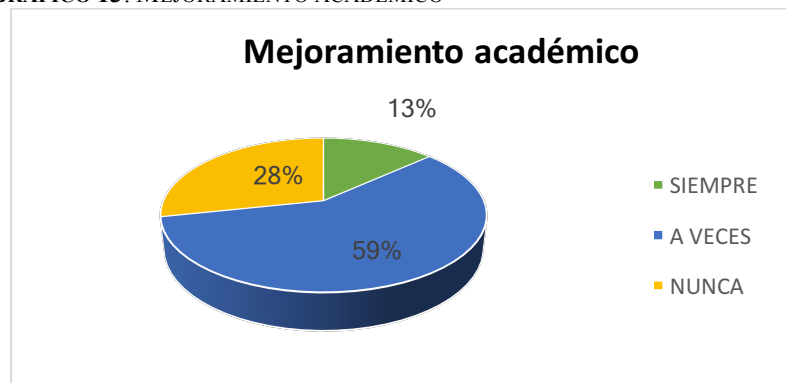
**TABLA 10:** MEJORAMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	13
A VECES	35	59
NUNCA	17	28
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 13:** MEJORAMIENTO ACADÉMICO



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 60 estudiantes que representa al 100%, 35 estudiantes que es el 59% afirman que a veces, 17 estudiantes que es el 28% deducen que nunca, mientras que 8 estudiantes que es el 13% manifiestan que siempre, las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos obtenidos se puede decir que la redes sociales sin son manejadas educativamente si ayudarían al rendimiento académico, pero si son para otros fines no.

**Pregunta 10.** ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?

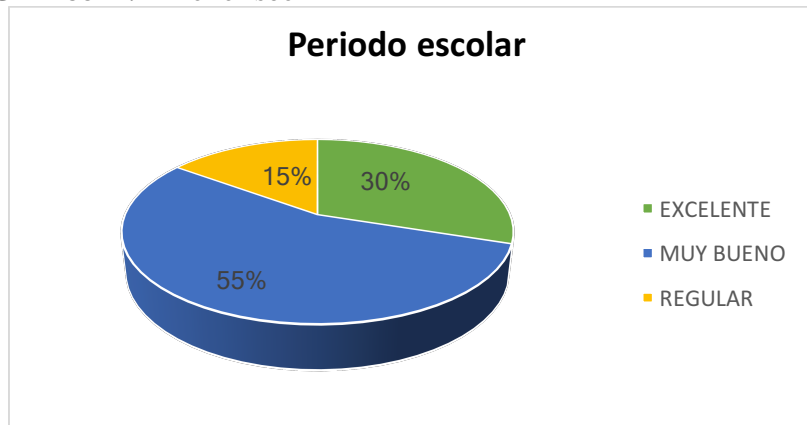
**TABLA 11:** PERIODO ESCOLAR

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	18	30
MUY BUENO	33	55
REGULAR	9	15
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 14:** PERIODO ESCOLAR



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 60 estudiantes que representa al 100%, 33 estudiantes que es el 55% manifiestan que es bueno su rendimiento académico, 18 estudiantes que es el 30% dicen que es excelente su rendimiento académico, mientras que 9 estudiantes que es el 15% deducen que es regular su rendimiento académico en este periodo escolar.

**Interpretación:** Se puede observar según los datos establecidos que el rendimiento escolar es muy bueno esto se debe a que la concentración de los estudiantes no está en su nivel máximo por entretenimiento en otras actividades, cosas u artefactos.

## 4.2 Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

**Pregunta 1.** ¿Qué red social considera usted que es más utilizada en los estudiantes?

**TABLA 12:** RED SOCIAL MÁS UTILIZADA EN ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	5	62
WHATSAPP	3	38
INSTAGRAM	0	0
TWITTER	0	0
YOU TUBE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 15:** RED SOCIAL MÁS UTILIZADA EN ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que corresponden al 100%, 5 docentes que el 62% manifiesta que la red social utilizada con más frecuencia en los estudiantes es la red social Facebook y 3 docentes que el 38% dicen que es el WhatsApp, las otras redes sociales tienen un 0%.

**Interpretación:** Se puede observar según los datos establecidos que la red social más frecuentada y utilizada basándose en la opinión del docente es la red social Facebook no quedándose atrás el WhatsApp, lo que indica que son las dos redes sociales que están impactando a tempranas edades.

**Pregunta 2.** ¿Considera usted útil tener una cuenta activa en una red social?

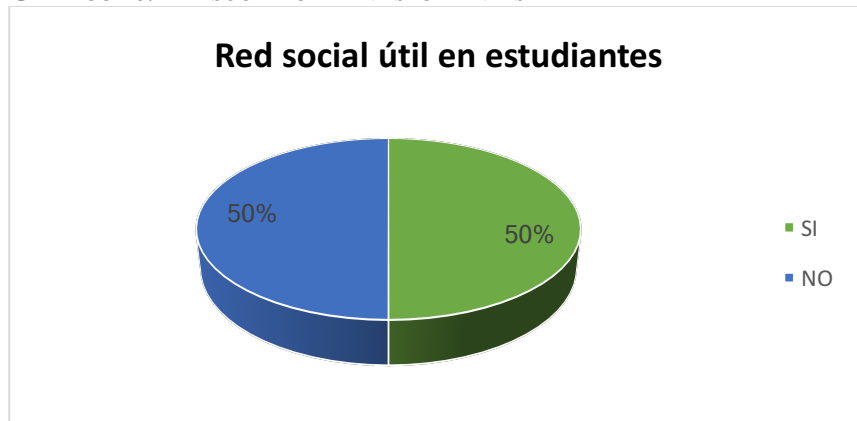
**TABLA 13:** RED SOCIAL ÚTIL EN ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
NO	4	50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 16:** RED SOCIAL ÚTIL EN ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes encuestados que corresponden al 100%, 4 docentes que es el 50% si consideran útil tener una cuenta activa en una red social y 4 docentes que es el 50% no consideran útil tener una cuenta activa en una red social.

**Interpretación:** Los datos establecidos dice que el tener una cuenta activa puede o no puede ser útil ya que en los estudiantes que saben manejar correctamente puede tener resultados bueno pero con los otros que abusan de tener una no será factible.

**Pregunta 3.** ¿Piensa usted que los padres controlan a sus hijos el tiempo empleado en las redes sociales?

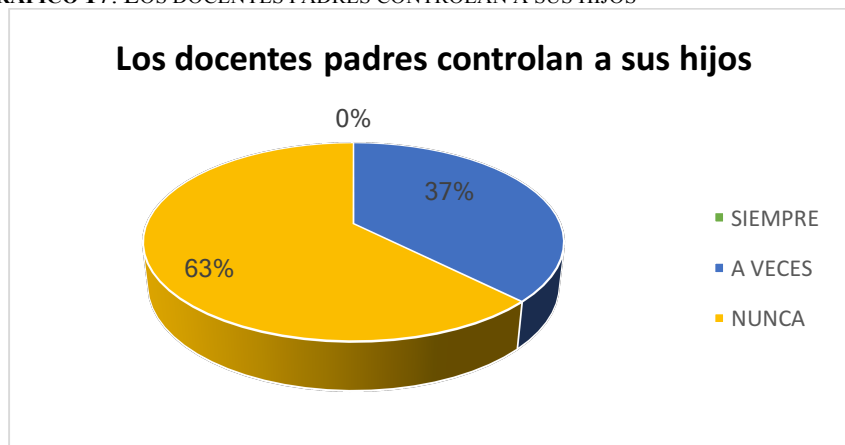
**TABLA 14:** LOS DOCENTES PADRES CONTROLAN A SUS HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	38
NUNCA	5	63
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 17:** LOS DOCENTES PADRES CONTROLAN A SUS HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De 8 docentes que representa al 100%, 5 docentes que es el 63% afirman que nunca, mientras que 3 docentes que es el 37% manifiestan que a veces, los padres controlan a sus hijos el tiempo que ellos emplean en las redes sociales.

**Interpretación:** Basándose en los datos arrojados en la investigación los padres de familia no controlan el tiempo que sus hijos acceden a una red social, puede ser que por su trabajo no tengan el tiempo adecuado para enfrentar dichas responsabilidades.

**Pregunta 4.** ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en un red social pone en riesgo la seguridad de los estudiantes?

**TABLA 15:** RIESGOS SEGURIDAD EN LOS ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75
A VECES	2	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 18:** RIESGOS SEGURIDAD EN LOS ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que corresponde al 100%, 6 docentes que es el 75% afirman que siempre, mientras que 2 docentes que es el 25% manifiestan que a veces, entablar conversaciones con personas desconocidas en una red social si pone en riesgo la seguridad de los estudiantes.

**Interpretación:** Establecidos los datos, los docentes manifiestan que el entablar conversaciones con personas desconocidas en una red social si pone en riesgo la seguridad de los estudiantes, debido a que no alcanzan la madurez suficiente para manejar una red social.

**Pregunta 5.** ¿Considera usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse entre estudiantes?

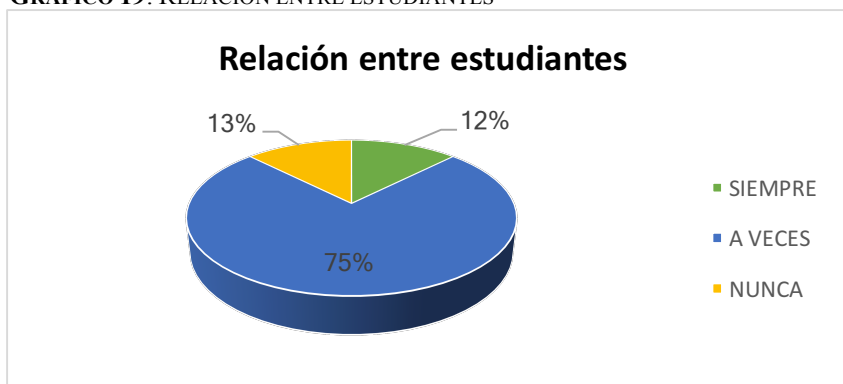
**TABLA 16:** RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	13
A VECES	6	75
NUNCA	1	13
<b>TOTAL</b>	8	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 19:** RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que representa al 100%, 6 docentes que es el 75% afirman que a veces, 1 docente que es el 13% deducen que siempre, mientras que 1 docente que es el 13% manifiestan que nunca, las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse entre estudiantes.

**Interpretación:** De acuerdo a los datos que se obtiene se evidencia que las redes sociales pueden ayudar a relacionarse con los demás estudiantes, pero también pueden ser objeto de juego, distracción y desenvolvimiento escaso al momento de socialización con los del grupo.

**Pregunta 6.** ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de un bajo rendimiento académico?

**TABLA 17:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62
A VECES	3	38
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 20:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De 8 docentes que representa al 100%, 5 docentes que es el 62% afirman que siempre, mientras que 3 docentes que es el 38% deducen que a veces, pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de bajo rendimiento académico.

**Interpretación:** Los datos arrojados en la investigación se puede evidenciar que si las redes sociales son el medio por el cual los estudiantes poseen un desenvolvimiento bajo, y esto a su vez es preocupante ya que no alcanzarían un aprendizaje deseado.



**Pregunta 7.** ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a un buen rendimiento académico?

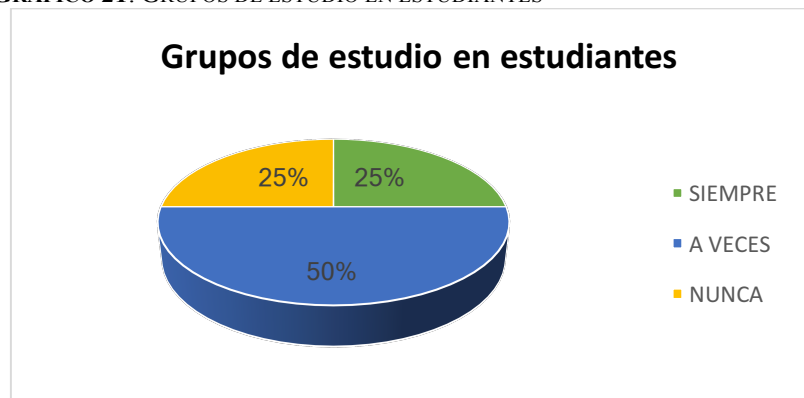
**TABLA 18:** GRUPOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25
A VECES	4	50
NUNCA	2	25
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 21:** GRUPOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que representa al 100%, 4 docentes que es el 50% afirman que a veces, 2 docentes que es el 25% deducen que siempre, finalmente 2 docentes que es el 25% manifiestan que nunca, formar grupos en una red social ayuda a un buen rendimiento académico.

**Interpretación:** Según los datos establecidos en esta investigación los docentes deducen que el tener grupos de estudio en una red social no siempre ayudaría a un buen rendimiento académico, existen estudiantes que utilizan las redes sociales para fines alejados de la realidad educativa.

**Pregunta 8.** ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico?

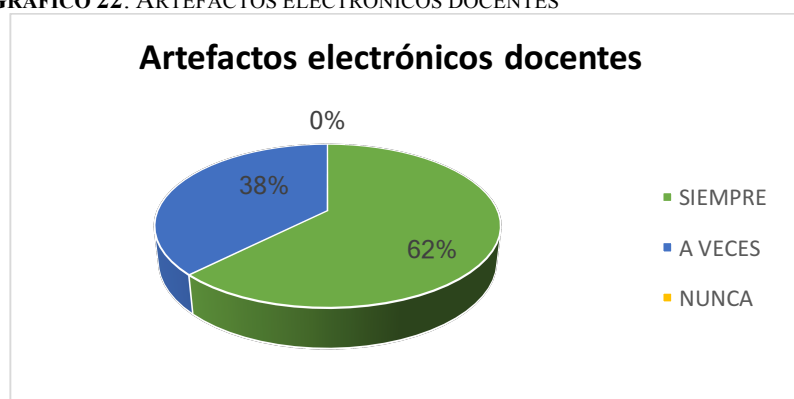
**TABLA 19:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS DOCENTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62
A VECES	3	38
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 22:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS DOCENTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que representa al 100%, 5 docentes que es el 62% afirman que siempre, mientras que 3 docentes que es el 38% deducen que a veces, los artefactos electrónicos como celulares, Tablet, laptops han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico.

**Interpretación:** Dados los datos en esta investigación los artefactos electrónicos si son los medios por los cuales los estudiantes han perdido interés al ámbito educativo, ya que siempre están inmersos en el mundo tecnológico.

**Pregunta 9.** ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?

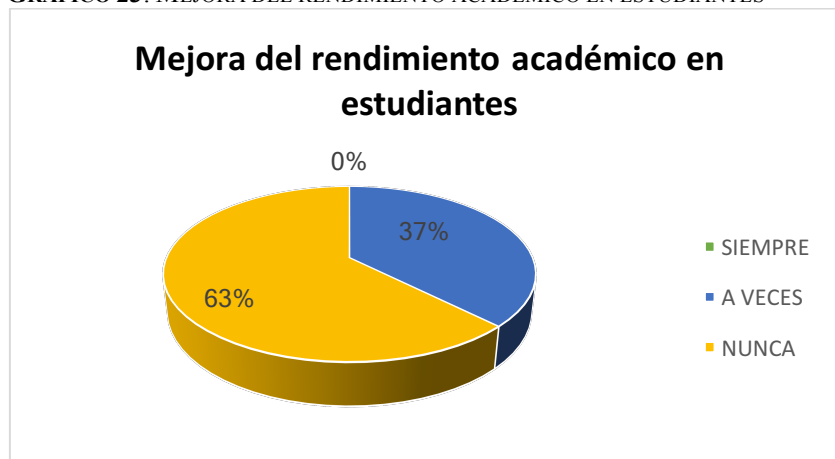
**TABLA 20:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	38
NUNCA	5	63
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 23:** MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De 8 docentes que representa al 100%, 5 docentes que es el 63% afirman que nunca, mientras que 3 docentes que es el 37% deducen que a veces, las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico.

**Interpretación:** Con los datos arrojados en esta investigación se dice que las redes sociales no ayudarían a un buen rendimiento académico ya que los estudiantes utilizan para entretenimiento y hobby.

**Pregunta 10.** ¿Cómo considera el rendimiento académico en sus estudiantes en este período escolar?

**TABLA 21** : PERIODO ESCOLAR EN ESTUDIANTES

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
MUY BUENO	3	38
REGULAR	5	62
<b>TOTAL</b>	8	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 24:** PERIODO ESCOLAR EN ESTUDIANTES



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 8 docentes que representa al 100%, 5 docentes que es el 62% manifiestan que es regular el rendimiento académico, mientras que 3 docentes que es el 38% dicen que es muy bueno el rendimiento académico de sus estudiantes en este período escolar.

**Interpretación:** Se establece según los datos de esta investigación que el rendimiento académico en este período escolar es bien bajo, los factores para que esto suceda es la desconcentración en las clases impartidas por los docentes, lo que indica que la utilización de las redes sociales si están afectando en la preparación adecuada de los estudiantes.

### 4.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

**Pregunta 1.** ¿Qué red social considera usted que más utiliza su hijo/a?

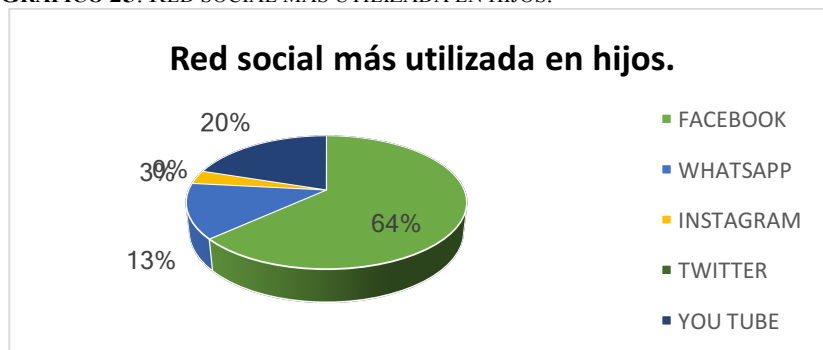
**TABLA 22:** RED SOCIAL MÁS UTILIZADA EN HIJOS.

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACEBOOK	19	64
WHATSAPP	4	13
INSTAGRAM	1	3
TWITTER	0	0
YOU TUBE	6	20
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 25:** RED SOCIAL MÁS UTILIZADA EN HIJOS.



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 30 padres de familia que corresponden al 100%, 19 padres de familia que el 64% manifiestan que la red utilizada con más frecuencia por sus hijos es la red social Facebook, 6 padres de familia que el 20% dicen que You Tube, 4 padres de familia que es 13% aprueban que WhatsApp, y 1 padre de familia que es el 3% dice que Instagram, las otras redes sociales tienen un 0%.

**Interpretación:** Los datos dados en esta investigación dicen que la red social más utilizada en casa por los estudiantes es la red social Facebook, lo que indica que esta red social es la más popular en el mundo entero y pasará de moda ante la creación de otra red social más llamativa.

**Pregunta 2.** ¿Considera usted útil que su hijo/a tenga una cuenta activa en una red social?

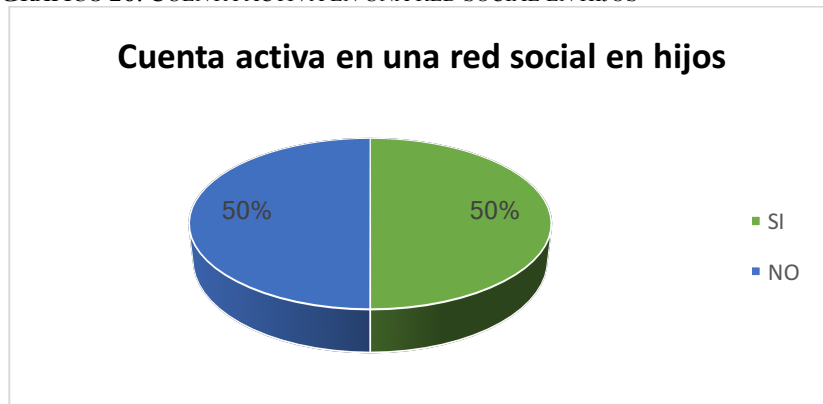
**TABLA 23:** CUENTA ACTIVA EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50
NO	15	50
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 26:** CUENTA ACTIVA EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 30 padres de familia que representa al 100%, 15 padres de familia que es el 50% afirman que si consideran útil que sus hijos tengan una cuenta activa en una red social por lo que 15 padres de familia que es el 50% dicen que no lo ven indispensable que sus hijos tengan una cuenta activa en una red social.

**Interpretación:** con los datos antes establecidos se dice puede ser útil tener una red social quizás para fines importantes que ayude al desarrollo educativo pero también no puede ser útil ya que se puede adquirir otros medios para desarrollar las mismas actividades.

**Pregunta 3.** ¿Usted controla a su hijo/a el tiempo empleado en las redes sociales?

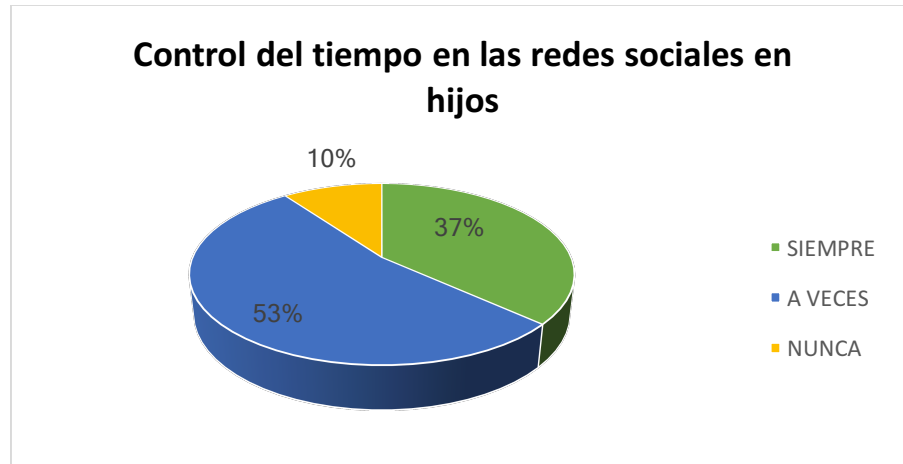
**TABLA 24:** CONTROL DEL TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	37
A VECES	16	53
NUNCA	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 27:** CONTROL DEL TIEMPO EN LAS REDES SOCIALES EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 30 padres de familia que representa al 100%, 16 padres de familia que es el 53% afirman que a veces, 11 padres de familia que es el 37% dicen que siempre, mientras que 3 padres de familia que es el 10% manifiestan que nunca, controlan a su hijo el tiempo empleado en las redes sociales.

**Interpretación:** Establecidos ya los datos en esta investigación se observa que el control que los padres hacen a sus hijos sobre el uso de la redes sociales es de vez en cuando, se podría decir que los padres no siempre controlan debido a las ocupaciones existentes para solventar el hogar.

**Pregunta 4.** ¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en un red social pone en riesgo la seguridad de su hijo/a?

**TABLA 25:** CONVERSACIONES CON PERSONAS DESCONOCIDAS EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	47
A VECES	13	43
NUNCA	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 28:** CONVERSACIONES CON PERSONAS DESCONOCIDAS EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 30 padres de familia que representa al 100%, 14 padres de familia que es el 47% afirman que siempre, 13 padres de familia que es el 43% dicen que a veces, mientras que 3 padres de familia que es el 10% manifiestan que nunca, entablar conversaciones con personas desconocidas en una red social pondría en riesgo la seguridad de su hijo.

**Interpretación:** Con los datos establecidos se observa que si es inseguro entablar conversaciones con personas desconocidas en una red social, esto se da por los innumerables casos existentes de estudiantes que son violados, descreditados y hasta desaparecidos por la excesiva confianza que ellos brindan.



**Pregunta 5.** ¿Considera usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con otras personas?

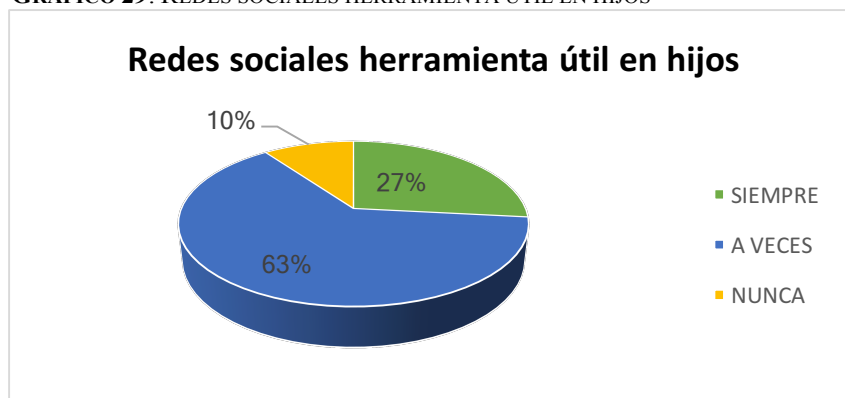
**TABLA 26:** REDES SOCIALES HERRAMIENTA ÚTIL EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	27
A VECES	19	63
NUNCA	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 29:** REDES SOCIALES HERRAMIENTA ÚTIL EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 30 padres de familia que representa al 100%, 19 padres de familia que es el 63% afirman que a veces, 8 padres de familia que es el 27% dicen que siempre, mientras que 3 padres de familia que es el 10% manifiestan que nunca, las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con otras personas.

**Interpretación:** Los datos que presenta esta investigación dice que puede ser que en algunos casos sea útil la redes sociales y en otros no para relacionarse con los demás, desde el punto de vista del padre de familia puede existir otras maneras como salir a una fiesta, un parque o sitios que les permitan compartir experiencias y no solo sea por medio de un computador.

**Pregunta 6.** ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de un bajo rendimiento académico?

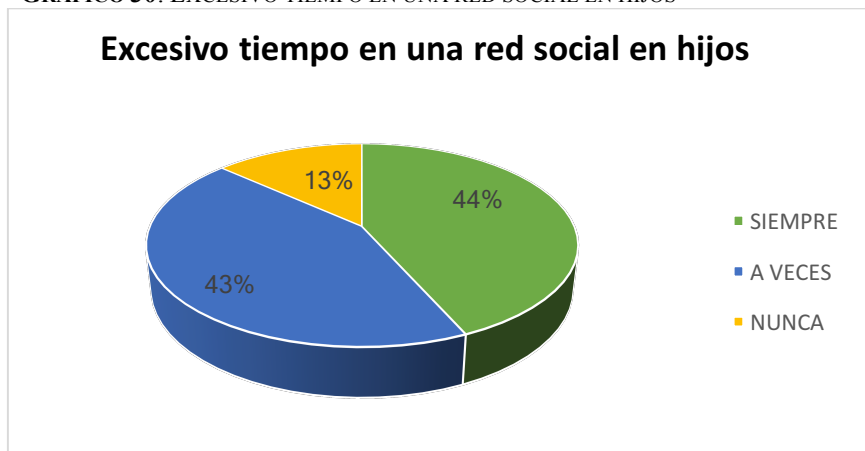
**TABLA 27:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	43
A VECES	13	43
NUNCA	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 30:** EXCESIVO TIEMPO EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 30 padres de familia que representa al 100%, 13 padres de familia que es el 43% afirman que siempre, 13 padres de familia que es el 43% dicen que a veces, mientras que 4 padres de familia que es el 14% manifiestan que nunca, pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de un bajo rendimiento académico.

**Interpretación:** Los datos establecidos dicen que si afecta pasar mucho tiempo en una red social y pero aun si se trata de estudiantes que solo se dedican a estar conectados en casa a una red social y dejan de lado las responsabilidades escolares.

**Pregunta 7.** ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a un buen rendimiento académico?

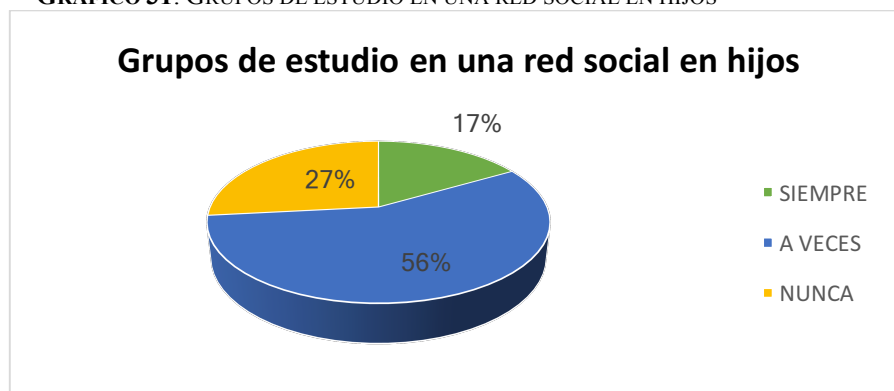
**TABLA 28:** GRUPOS DE ESTUDIO EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	17
A VECES	17	56
NUNCA	8	27
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 31:** GRUPOS DE ESTUDIO EN UNA RED SOCIAL EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 30 padres de familia que representa al 100%, 17 padres de familia que es el 56% afirman que a veces, 8 padres de familia que es el 27% dicen que nunca, mientras que 5 padres de familia que es el 17% manifiestan que siempre, formar grupos en una red social ayuda a un buen rendimiento académico.

**Interpretación:** Se puede decir según los datos de la investigación que no siempre ayudara los grupos de estudio en una red social a mejorar el rendimiento académico, deduciendo que pueden existir estudiantes que quieren progresar y se dedican a estudiar valiéndose de otros medios.

**Pregunta 8.** ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico?

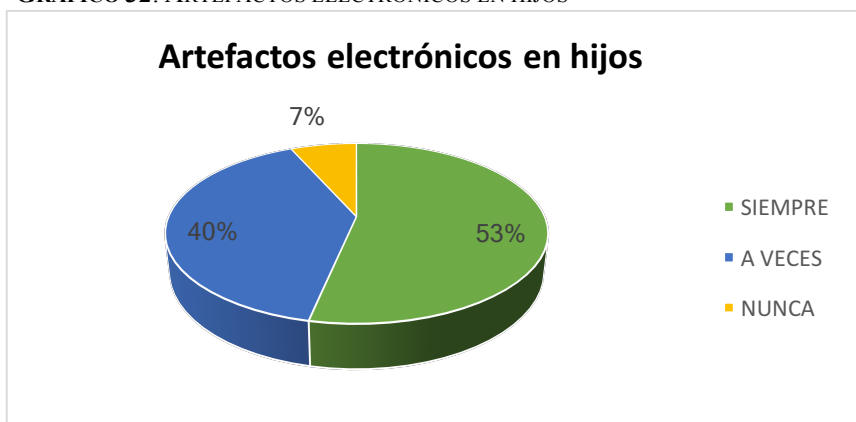
**TABLA 29:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	53
A VECES	12	40
NUNCA	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 32:** ARTEFACTOS ELECTRÓNICOS EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 30 padres de familia que representa al 100%, 16 padres de familia que es el 53% afirman que siempre, 12 padres de familia que es el 40% dicen que a veces, mientras que 2 padres de familia que es el 7% manifiestan que nunca, los artefactos electrónicos como celulares, Tablet, laptops han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico.

**Interpretación:** Los datos recabados en esta investigación dicen que la tecnología está por encima de cualquier acontecimiento por más importante que este sea para un individuo.

**Pregunta 9.** ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?

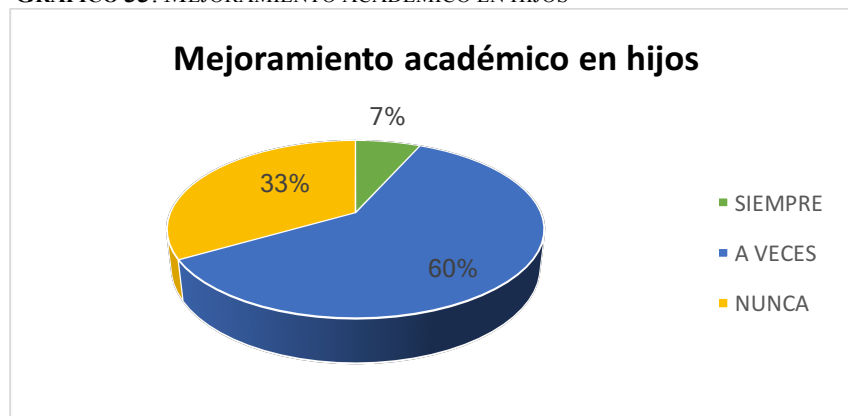
**TABLA 30:** MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	7
A VECES	18	60
NUNCA	10	33
<b>TOTAL</b>	30	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 33:** MEJORAMIENTO ACADÉMICO EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De los 30 padres de familia que representa al 100%, 18 padres de familia que es el 60% afirman que a veces, 10 padres de familia que es el 33% dicen que nunca, mientras que 2 padres de familia que es el 7% manifiestan que siempre, las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico.

**Interpretación:** Basándose en los datos dados en esta investigación, se dice que las redes sociales desde el punto de vista de un padre de familia puede ayudar al desenvolvimiento de su hijo siempre y cuando sea educativo pero también puede causar entretenimiento lo que puede desencadenará problemas educativos.

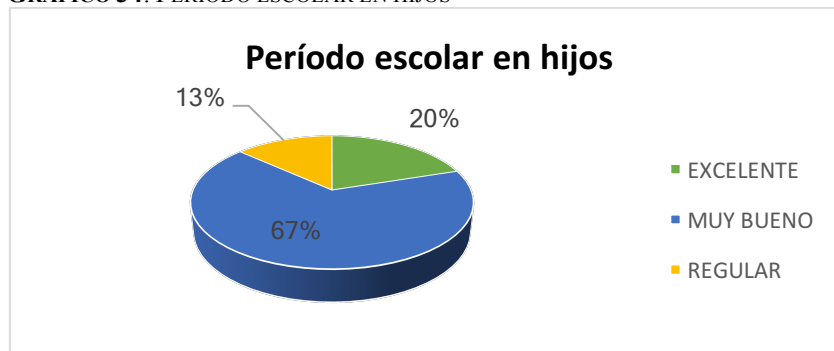
**Pregunta 10.** ¿Cómo considera el rendimiento académico en su hijo/a en este período escolar?

**TABLA 31:** PERIODO ESCOLAR EN HIJOS

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	6	20
MUY BUENO	20	67
REGULAR	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**GRÁFICO 34:** PERIODO ESCOLAR EN HIJOS



**Fuente:** Encuesta aplicada a padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**Análisis:** De un total de 30 padres de familia que representa al 100%, 20 padres de familia que es el 67% manifiestan que es muy bueno el rendimiento académico, 6 padres de familia que es el 20% dicen que es excelente, mientras que 4 padres de familia que es el 13% afirman que es regular el rendimiento académico en sus hijos en este periodo escolar.

**Interpretación:** Con los datos expuestos se dice que hay que controlar más las actividades que los hijos realizan en casa, una de ellas la utilización de las redes sociales lo que hace limitante el tiempo para que emplee en otras cosas académicas, siendo así esto ayudara a un buen rendimiento.

### 4.3. Verificación de hipótesis

El método seleccionado para la verificación de la investigación es el Chi-cuadrado mediante un proceso que permite establecer la relación entre las frecuencias observadas y las esperadas generando un dato que permite aceptar o rechazar la hipótesis planteada relacionando las variables dependiente e independiente, en esta investigación se utilizara una población de 98 entre estudiantes, docentes y padres de familia de los octavos y novenos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

#### 4.3.1. Planteamiento de la hipótesis nula y alterna

**H<sub>0</sub>:** Las redes sociales **NO** influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

**H<sub>0</sub>: O-E=0 O-E**

**H<sub>1</sub>:** Las redes sociales **SI** influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz

**H<sub>1</sub>: O-E ≠0 O-E**

#### 4.3.2. Selección del nivel de significación

El nivel significado a trabajar es de 0,05%

**$\alpha=0,05\%$**

### 4.3.3. Descripción de la población

La encuesta respectiva se realizó a una totalidad de 60 estudiantes correspondientes a octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”.

### 4.3.4. Especificación del estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica del Chi-cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

Donde:

$\chi^2$  = Chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

### 4.3.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Si el valor de Chi-cuadrado a calcularse es menor o igual al Chi-cuadrado tabular, (se acepta la hipótesis nula, en caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por las columnas.



gl= Grados de libertad

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl= (4-1) (3-1)$$

$$gl= (3)(2)$$

$$gl= 6$$

Por lo tanto, con seis grados de libertad y un nivel de significado de  $X=0,05$  tenemos en la tabla de Chi-cuadrado el valor 12,5916. Por lo tanto, se aceptará la hipótesis nula para todo valor de Chi-cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,5916 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12,5916.

#### 4.3.6. Calculo de Chi-cuadra

TABLA 32: REDES SOCIALES

Variable Independiente				
Pregunta	Siempre	A Veces	Nunca	Total
3	21	56	21	98
4	43	40	15	98
5	32	61	5	98
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>157</b>	<b>41</b>	<b>294</b>

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

TABLA 33: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Variable Dependiente				
Pregunta	Siempre	A veces	Nunca	Total
6	31	56	11	98
7	21	51	26	98
9	10	56	32	98
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>163</b>	<b>69</b>	<b>294</b>

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**TABLA 34** : FRECUENCIAS DE OBSERVACIÓN

Variable Dep.	Variable Independiente			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
<b>Siempre</b>	158	219	103	480
<b>A veces</b>	259	320	204	783
<b>Nunca</b>	165	226	110	501
<b>Total</b>	<b>582</b>	<b>765</b>	<b>417</b>	<b>1764</b>

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**TABLA 35:** FRECUENCIAS ESPERADAS

Variable Dep.	Variable Independiente			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
<b>Siempre</b>	158,37	208,16	113,47	479,99
<b>A veces</b>	258,33	339,56	185,10	782,99
<b>Nunca</b>	165,30	217,27	118,43	501
<b>Total</b>	<b>581,99</b>	<b>764,99</b>	<b>417</b>	<b>1763,98</b>

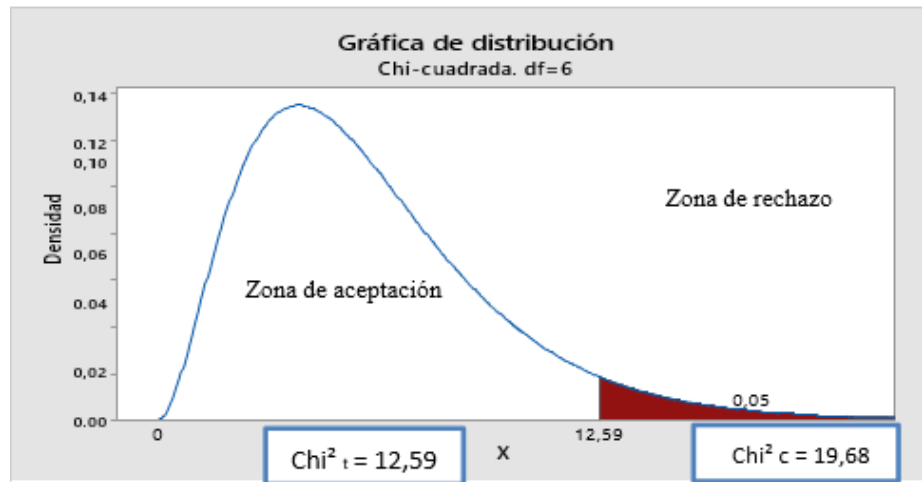
Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

**TABLA 36:** CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
158	158,37	-0,37	0,14	8,84
259	258,33	0,67	0,45	1,74
165	165,30	-0,30	0,09	0,54
582	581,99	0,01	1	1,71
219	208,16	10,84	117,51	0,56
320	339,56	-19,56	382,60	1,13
226	217,27	8,73	76,21	0,35
765	764,99	0,01	1	1,31
103	113,47	-10,47	109,62	0,97
204	185,10	18,90	357,21	1,93
110	118,43	-8,43	71,06	0,60
417	417	0	0	0
<b>Total Chi cuadrado calculado (x<sup>2</sup>-c)</b>				<b>19,68</b>

Elaborado por: Zambrano Pujos Yazmina Carolina

#### 4.3.7. Representación Gráfica del Chi-cuadrado



#### 4.3.8. Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla el Chi - cuadrado tabular 12,59 y del Chi- cuadrado calcular es de 19,68 se encuentra fuera de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: Las redes sociales si influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ❖ Luego de realizar la investigación se concluye que la mayoría de estudiantes poseen una cuenta activa en red social, y que a su vez la más preferida es la red social Facebook, afectando en si su desenvolvimiento social en donde estas a su vez desarrollan en los estudiantes los amigos virtuales, careciendo de interacción con la parte humana, rara vez es controlada por sus padres su uso habitual, lo que afecta la realización de otras actividades de la vida cotidiana, siendo una de las más importantes lo académico.
- ❖ El bajo rendimiento académico en los estudiantes se debe al excesivo uso de las redes sociales las cuales no les permiten tener una concentración deseable en actividades escolares. Así también los artefactos electrónicos está siendo el medio más distractor en el ámbito educativo ya que se preocupan por la gama de aplicaciones que estos medios ofrecen dejando de lado responsabilidades en el quehacer educativo.
- ❖ Los riesgos que se dan al momento de acceder una red social son un rendimiento académico no deseable, inseguridad, adicción, pérdida de valores, baja socialización entre estudiantes, descuido y mala convivencia familiar.

## 5.2 Recomendaciones

- ❖ Incentivar a los estudiantes a la creación de grupos de estudio en una red social en donde se exponga su adecuado uso, aprovechando el interés que el estudiante posee por tener una cuenta activa y a su vez también por la amplia variedad que estas brindan en un mundo virtual estableciendo así temas atractivos de investigación que despierten su curiosidad para su realización, promoviendo a un desarrollo participativo del estudiante dentro y fuera de la institución
- ❖ Aprovechar el interés que los estudiantes poseen por obtener un artefacto electrónico ya que de esta manera se puede propiciar un buen hábito de estudio con el único fin de que estos medios sea los indispensables para despertar el interés y curiosidad por aprender, y combatan los vacíos existentes en el aprendizaje del estudiante para obtener un excelente rendimiento académico en todo su trayecto preparatorio.
- ❖ Ser partícipes en el desarrollo integral del estudiante, concientizando tanto a padres como a estudiantes la inseguridad que las redes sociales brindan, limitando el tiempo que los estudiantes emplean en su uso, estableciendo reglas, normas y actividades del que hacer doméstico a las cuales estén acatados, donde sus padres puedan controlarlos sin contar con su presencia.

## Bibliografía

- Adame , A. (19 de Junio de 2009). *Google* . Obtenido de Educación Didáctica:  
[http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO\\_ADAME\\_TOMAS01.pdf](http://online.aliat.edu.mx/Desarrollo/Maestria/TecEducV2/Sesion5/txt/ANTONIO_ADAME_TOMAS01.pdf)
- Albarracin , D. (28 de Septiembre de 2010). *Google* . Obtenido de WordPress.com:  
<http://medioseducativo.wordpress.com/2010/09/28/medios-visuales-y-educacion/>
- Almenara Cabero , J. (Julio - Diciembre de 2007). *Google Académico*. Obtenido de Las necesidades de las TIC en el ambito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades.:  
<http://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1M92QZKRZ-XM42B8-1QZZ/caberne.pdf>
- Aron , A., Nitsche, R., & Rosenbluth, A. (1995). *Redes Sociales de Adolescentes: un estudio descriptivo - comparativo* . Obtenido de  
<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/72/72>
- Arzabal, M. (2016). *Google*. Obtenido de VIX ENTERTAINMENT :  
<http://www.vix.com/es/btg/curiosidades/7886/que-significa-www>
- Balaguer, R. (2003). Internet. En R. Balaguer, *Internet: un nuevo espacio psicosocial* (pág. 181). Montevideo, Uruguay: Ediciones Trilce.
- Barros, C., & Barros , R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad - Scielo* , 1-10.
- Basualdo, H., & Gómez, G. (2001). Técnicas de Estudio. En H. Basualdo, & G. Gómez, *Curso introductorio de técnicas de estudio y de procesamiento de información* (pág. 146). San Juan - Argentina: Servicio de Publicaciones de la FFHA - Universidad Nacional de San Juan.
- Bonvecchio de Aruani, M. (2006). Aprendizajes . En M. Bonvecchio de Aruani, *Evaluacion de Los Aprendizajes* (pág. 288). Buenos Aires: Coedición: Editorial de la Universidad Nacional de Cuyo y Ediciones Novedades Educativas .
- Bou Pérez, J. (2009). Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula. En J. F. Bou Pérez, *Coaching para docentes: El desarrollo de habilidades en el aula* (pág. 123). San Vicente : Club Universitario .
- Campos , F. (2008). Redes sociales trastocan los modelos de los medios de comunicación tradicionales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 63, 287 a 293.

- Castañeda, L., & Pérez, O. (28 de Mayo de 2009). *SlideShare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Arualrana/constructivismo-jean-peaget>
- CONSTITUCION POLITICA DEL ECUADOR* . (2008). Obtenido de Constitución de la República:  
[http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Del Alcázar Ponce, J. P. (16 de Mayo de 2014). *Formación General*. Obtenido de <http://blog.formaciongerencial.com/2014/05/16/ranking-redes-sociales-ecuador-mayo-2014/>
- Díaz, J., & Pinto, A. (Noviembre de 2014). *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Obtenido de Reflexiones a partir de las posibilidades y riesgos de las TIC: caso práctico en la experiencia En TIC confío en La Guajira - Colombia:  
<file:///C:/Users/store/Downloads/1163.pdf>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 92. Obtenido de Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Adicciones:  
<http://dx.doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Eugenia , M. (26 de Junio de 2005). *Google*. Obtenido de Blogspot:  
<http://educatics.blogspot.com/>
- Ferro , C., Martínez , A., & Otero, M. (2009). Ventajas del uso de las tics en el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la optica de los docentes universitarios españoles. *Eduotec-e. Revista Electrónica de Tecnología Educativa* , 1-12.
- González, D. (2002). Definición Rendimiento académico. En D. González, *Desempeño Académico Universitario: variables psicológicas* (pág. 123). México: UniSon .
- González, N. (26 de Marzo de 2014). *Cromo*. Obtenido de <http://www.cromo.com.uy/instagram-ya-tiene-200-millones-usuarios-n565360>
- Handz, V. (2011). YouTube. En V. Handz, *Inicie su Campaña de Marketing con Facebook, Twitter, YouTube y Blogger* (pág. 170). España: Anónima.
- Heredia , Y., & Sánchez, A. (2013). Importancia del aprendizaje. En Y. Heredia, & A. Sánchez, *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey - México: Digital Tecnológico de Monterrey.
- INEC. (Diciembre de 2011). *Instituto Nacional de Estadísticas y Censos* . Obtenido de [http://www.inec.gob.ec/sitio\\_tics/presentacion.pdf](http://www.inec.gob.ec/sitio_tics/presentacion.pdf)

- INEC. (15 de Abril de 2015). Facebook es la red social más utilizada en el Ecuador y no tiene competencia. *El Comercio*.
- Lackerbauer, I. (2000). Historia Internet. En I. Lackerbauer, *Internet* (pág. 261). Barcelona - España: MARCOMBO S.A. 2001.
- Luengo , J. (2004). Obtenido de La educación como objeto del conocimiento.:  
<http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Mejía, V. (2015). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7468/1/TESIS%20%20COMPLETA.pdf>
- Meneses, W., Morillo, S., Navia , G., & Grisales , M. (02 de Marzo de 2013). *Plumilla Educativa*. Obtenido de Universidad de Manizales - Instituto Pedagógico :  
<file:///C:/Users/store/Downloads/Dialnet-FactoresQueAfectanElRendimientoEscolarEnLaInstituc-4429997.pdf>
- Nass de Ledo, I. (2011). Las Redes Sociales. *Revista Venezolana de Oncología*, 133. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=375634868003>
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 16.
- Núñez , G. (14 de Junio de 2009). *Google*. Obtenido de Los medios audiovisuales en la educación :  
<https://losmediosaudiovisualesunesr.blogia.com/2009/061401.php>
- OECD. (2004). *Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo*. Obtenido de  
[http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI\\_fichatecnica.pdf](http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf)
- Oña, J. (2016). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23196/1/O%C3%B1a%20Rodr%C3%ADguez%20Jenny%20Gardenia.pdf>
- Orizaola, G., & Valdés, A. (16 de Octubre de 2015). *Sinc La ciencia es noticia*. Obtenido de Redes sociales para el desarrollo científico: <http://www.agenciasinc.es/Opinion/Redes-sociales-para-el-desarrollo-cientifico>
- Padrini, P. (2015). Facebook. En P. Padrini, *Facebook, internet y los medios digitales* (pág. 29). Bogotá: Edizioni San Paolo s.r.l.
- Rey, J. (31 de Marzo de 2013). *Teorías*. Obtenido de  
<http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/teoria-conductista.html>
- Rodríguez, M. (21 de Agosto de 2009). *Google* . Obtenido de Importancia de las Tics en la Educación : <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>



- Ruíz, M., María Luz, C., & María Esther, G. (2004). Definición de las TIC. En M. Ruíz, C. María Luz, & G. María Esther, *Las TIC, un reto para nuevos aprendizajes* (pág. 174). Madrid - España: NARCEA S.A.
- Santos Calderón, G. (06 de Junio de 2015). *EL TIEMPO*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/opinion/columnistas/el-uso-de-las-redes-sociales-guillermo-santos-calderon-columnistas-el-tiempo/16050175>
- Sarmiento , R. (2006). *Dspace en ESPOL*. Obtenido de <https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc>
- Segura, A. (20 de MAyo de 2010). *Google* . Obtenido de Universidad Estatal Isabel I de Castilla: <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-importancia-de-los-recursos-audiovisuales-como-herramienta-educativa>
- Soler , V. (Octubre de 2008). *Google*. Obtenido de Contribuciones a las Ciencias Sociales : <http://www.eumed.net/rev/cccss/02/vsp.htm>
- Techlosofy. (06 de Abril de 2009). *Techlosofy.com*. Obtenido de <http://techlosofy.com/facebook-cuenta-actualmente-con-ms-de-200-millones-de-usuarios-2/>
- Torres, G. (Mayo de 2008). *Scielo*. Obtenido de Investigación bibliotecológica: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2008000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000200001)
- Vértice . (2008). Técnicas de Estudio. En Vértice, *Pedagogía y Formación - Técnicas de Estudio* (pág. 162). Málaga: Vértice S.L.
- Zamora , M. (2006). Redes Sociales en Internet. *Maestros del web*, 2.

**ARTÍCULO TÉCNICO**  
**REDES SOCIALES, LA SOLUCIÓN DE UN BUEN RENDIMIENTO**  
**ACADÉMICO**

**SOCIAL NETWORKS, THE SOLUTION OF A GOOD ACADEMIC**  
**PERFORMANCE**

Yazmina Carolina Zambrano Pujos, José Yamandú Yáñez Cabrera<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Investigadora, Carrera de Educación Básica

<sup>2</sup>Docente tutor, Universidad Técnica de Ambato [jy.yanez@uta.edu.ec](mailto:jy.yanez@uta.edu.ec)

**RESUMEN**

El presente artículo científico refleja los resultados de la investigación sobre el uso de la redes sociales en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” donde se hace un estudio de campo con un enfoque cuali cuantitativo y como muestra se trabajó con una población total de 98 personas comprendidas en 60 estudiantes, 8 docentes y 30 padres de familia quienes fueron participes en la investigación. Con los resultados arrojados de las encuestas se estableció que las redes sociales si son un medio que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, centrándose más en conocimiento, teorías y aprobación de cada año escolar, dejando de lado una educación interactuada con medios tecnológicos capaces de ir más allá de un aprendizaje tradicional. Hoy en la actualidad la tecnología está invadiendo todos los campos en donde se desarrolla el ser humano pero a su vez esto se está saliendo de las manos con los adolescentes ya que el uso es inadecuado en muchos de ellos y el problema actual es el uso de las redes sociales que si bien es cierto también son útiles ya que gracias a ellas pueden interactuar de mejor manera, tener más vínculo con la sociedad y llegar a poseer fuentes de empleo gracias a los famosos grupos de negocios existentes. El pasar excesivo tiempo en una red social y sin un uso productivo viene hacer una adicción en un individuo, partiendo desde allí que conllevaría aun sin número de dificultades, problemas ya sean estos académicos, sociales y culturales.

**Palabras claves:** redes sociales, tecnología, adolescentes, educación

## ABSTRACT

The present scientific article reflects the results of the research on the use of social networks in academic performance in the eighth and ninth grade students of Basic Education of the Educational Unit "Teniente Hugo Ortiz" where a field study is done with a Quantitative approach and as a sample was worked with a total population of 98 people comprised of 60 students, 8 teachers and 30 parents who were involved in the research. With the results of the surveys it was established that social networks are a means that influence the academic performance of students, focusing more on knowledge, theories and approval each school year, leaving aside an education interacted with technological means capable To go beyond traditional learning. Nowadays technology is invading all the fields where the human being develops but in turn this is getting out of hand with adolescents since the use is inadequate in many of them and the current problem is the use of Social networks that although it is true are also useful because they can interact better, have more link with society and come to own sources of employment thanks to the famous existing business groups. Spending too much time in a social network and without a productive use comes to make an addiction in an individual, starting from there that would entail even without a number of difficulties, whether these academic, social and cultural problems.

**Keywords:** social networks, technology, adolescents, educationIntroducción paper

### 1. Introducción

#### Justificación

El presente trabajo consiste en una investigación bibliográfica sobre las redes sociales y el rendimiento académico siendo un tema relevante de investigación evidenciándose la importancia que este tiene en el sistema Educativo, viéndose afectado el uso de las redes sociales dentro de un salón de clases logrando identificar problemas existentes en el aprendizaje, escasa comunicación, distracción, bajo rendimiento académico, adicción a las redes sociales y un sin números de factores que se observa en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

El nuevo fenómeno social y tecnológico existente está apoderándose cada día más y más. Sin embargo muchos lo toman como algo superficial en donde lo ven como algo novedoso, sin caer en cuenta que está dañando a miles de individuos, haciéndolos menos participativos, sin un interés por ir mas allá de lo que conocen, quienes se encierran en un mundo virtual, claro que si les dan un uso adecuado estas podrían ser la solución a muchos problemas existentes dentro de una sociedad mezquina e insegura. El

intercambiar a diario noticias, publicaciones o comentarios trae consigo un tiempo perdido, el cual podría ser útil en cualquier momento de la vida, adolescentes que prefieren perderse el mejor paseo en familia por tal de no despegarse de ese robot quien está siendo un compañero imaginario que a lo largo de su vida vendría hacer un problema que se desataría en un soledad absoluta, llena de un enorme parque de diversiones tecnológicas sin un mundo de sentimientos.

## **REDES SOCIALES**

Surge a mediados de esta década un nuevo fenómeno tecnológico y social: las redes sociales. Estas interconexiones surgidas desde los propios usuarios sirven para mantener amistades, conocer gente nueva, entretenerse, crear conjuntamente movimientos, compartir fotografías, comentar nuevos estados de ánimo, etc. Esta nueva situación requiere un análisis pormenorizado de los orígenes que fomentan la irrupción de estos nuevos escenarios sociales y las consecuencias o repercusiones que pueden tener a nivel global.

El uso de las redes sociales en cierto modo ayuda a relacionarse con otras personas pero si también son las causantes del aislamiento de amigos, familia, y personas que en algún momento de su vida fueron importantes. La atracción existente en la actualidad por los adolescentes ha conllevado a una adicción, depresión, ansiedad y en casos extremos a la muerte. Las cosas se están volviendo rutinarias, fáciles de realizar, de cierto modo la creación y el fácil acceso de tener tecnología en nuestros hogares, escuelas, universidades y lugares de trabajo ha conllevado a una vida desinteresada.

Según Becoña (2006) “Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) están llamadas a facilitarnos la vida, pero también pueden complicárnosla. En algunas circunstancias, que afectan sobre todo a adolescentes, Internet y los recursos tecnológicos pueden convertirse en un fin y no en un medio. Si hay una obsesión enfermiza por adquirir la última novedad tecnológica (por ejemplo, en móviles o en soportes de música) o las TIC se transforman en el instrumento prioritario de placer, el ansia por estar a la última puede enmascarar necesidades más poderosas. Asimismo las redes sociales pueden atrapar en algunos casos a un adolescente porque el mundo virtual contribuye a crear en él una falsa identidad y a distanciarle (pérdida de contacto personal) o a distorsionar el mundo real”.

---

(Caldevilla , 2010)

(Echeburúa, Revista Adicciones , 2010)

Los Sitios de redes sociales (SRS) se definen como servicios basados en la Web que permiten a los individuos construir un perfil público o semi público dentro de un sistema limitado; articular una lista de usuarios con quien se comparte una conexión, y visualizar y recorrer su lista de conexiones y aquellas hechas por otras personas dentro del sistema.

El utilizar correctamente o no una cuenta en red social se ha convertido en un despelote en donde malgastas tiempo, descuidas tu integridad, te conviertes en la burla de algunos usuarios ya que aquí es el medio en donde te identifican y conocen un mundo entero. El rendimiento académico en donde docentes, padres de familia se centran menos los afectados, y a que se debe esto. Se debe a que en la actualidad muchos se preocupan de lo bueno o mal estudiante, de lo bueno o mal hijo y el estudiante en que momento aparece, son ellos quienes aportan sus puntos de vista en base a su preparación si el docente está en capacidad de llegar con su conocimiento hacia el estudiante, para que esto se de las nuevas tendencias tecnológicas han desencadenado una educación espontanea, interactiva e investigada.

Hay métodos de control en Facebook, MySpace y Tuenti en las que existe la posibilidad de realizar denuncias sobre contenidos inapropiados que los usuarios hacen a través del correo electrónico. El portavoz de Tuenti en España explica cómo funciona: “Lo llamamos la inteligencia de masas, que es la que hace funcionar mejor el sistema. Al lado de cada foto y cada comentario está el botón denunciar. Cinco personas que trabajan en nuestras oficinas se dedican a estudiar las denuncias y amonestar o vetar a quienes las colgaron.

Como nos podemos dar cuenta las redes sociales son el medio idóneo y una herramienta de comunicación potente en donde por ingenuidad exponemos toda nuestra información pertinente sin tomar en cuenta las posibles consecuencias que estas acarrearían. Por consecuencia es necesario no acumular mucha información en los perfiles, ni revelar datos comprometedores a personas extrañas, ya que la mayoría de usuarios tiene miles de amigos que gracias a ellos puede estar especulando toda tu privacidad. Hay que tener prudencia al momento de publicar, comentar cualquier noticia la cual pueda afectar a los otros usuarios.

---

(Nassi, 2015)  
(Marañon , 2012)

El uso de las redes sociales por parte de los menores se está convirtiendo en una actividad habitual que reporta ventajas tales como el acceso a un nuevo medio de comunicación y relación social, que les permite, de forma descentralizada, crear y mantener tanto el contacto directo con sus amigos y conocidos como una nueva forma de identidad.

Inmersos en este mundo tecnológico, es comprensible que la vida social de los adolescentes pase por las pantallas. Los chicos quieren aumentar su lista de “amigos”. Y para conquistar la amistad del otro, a veces comparten información personal. El concepto de “amistad” virtual y real, no es el mismo. Y ellos lo saben. Pero los amigos de la Red son también “amigos”. Y suman. Para el adolescente, el anonimato y la intimidad.

El atractivo existente en los adolescentes es estar inmerso en un mundo virtual, donde las redes sociales son dueños de su tiempo, el propósito de poseer una cuenta en una red social es tener una cantidad ilimitada de amigos, obsesionándose a que si son de otros lugares podrían tener esa posibilidad de viajar, lo que no se dan cuenta es el posible compromiso de inseguridad que estas nos brindan. Los adolescentes eligen esta manera de comunicarse porque resulta más entretenedor, en donde dejan de lado los posibles encuentros ya sea estos con amigos, familiares y personas cercanas a él.

## **RENDIMIENTO ACADEMICO**

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

---

(López, López , & Galán , 2016)  
(Morduchowicz, Marcon, Sylvestre, & Ballestrini, 2010)  
(Navarro R. , 2003)

Partiendo de la definición anterior rendimiento académico no es otra cosa sino un nivel de preparación que está alcanzando un estudiante en donde se puede reflejar si se está o no cumpliendo los objetivos propuestos por la institución educativa, esto se lo hace basándose en una evaluación realizada a cada estudiante en donde se podrá reflejar datos concisos.

### **Rendimiento Individual**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Es la absoluta preparación que adquiere un individuo, es decir la adquisición de conocimientos, experiencias, habilidades, destrezas etc. Las experiencias también conllevan a un conocimiento, por más mínimo que este sea pero día a día existe un aprendizaje que será útil en su momento apropiado.

### **Características**

- En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:
- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

---

(Paredes, 2015)  
(Sarmiento R. , 2006)

### **Análisis Crítico**

Tener una página en una red social activa se ha hecho indispensable para los estudiantes debido a que pueden publicar cosas importantes del diario vivir y que estas a su vez sean comentadas por los otros usuarios, el pasar horas y horas conversando por medio de mensajes con viejas amistades o a su vez haciendo nuevas ha influido tanto que no limitan el tiempo para hacerlo y esto se ha convertido en algo rutinario. El poseer aparatos electrónicos a tempranas edades ha desencadenado un sin número de problemas uno de ellos la inatención a clases impartidas, ya que existen jóvenes que no le dan el uso adecuado a estos artefactos y a su vez lo utilizan en otras actividades como mantener cuentas activas en redes sociales.

### **Formulación del problema**

¿De qué manera influye las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz del cantón Ambato, provincia Tungurahua?

### **Interrogantes**

- ¿Cuál es la red social más utilizada por los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz?
- ¿Qué alternativas de solución se emplearía en el problema existente?

### **Objetivos**

#### **General**

Investigar la influencia del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato.

#### **Específicos**



- Diagnosticar el uso de las redes sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
- Analizar la afectación del uso de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”
- Proponer una alternativa de solución para el correcto uso de las redes sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Teniente Hugo Ortiz”

## **2. Metodología**

El siguiente proceso de investigación se realizó en base al paradigma crítico propositivo en donde fue necesario que la elaboración de la encuesta se lleve a cabo con adolescentes que puedan llegar a nivel de comprensión acerca de la problemática plantada por lo cual se ha seleccionado a los y las adolescentes de octavo y noveno año de Educación Básica con sus respectivos docentes y padres de familia que nos da una totalidad de 98 personas, la estructura de la encuesta es de 10 preguntas de opciones múltiples como : ( siempre, a veces, nunca) a excepción de la pregunta 2 que tienes los ítems de (si, no) y la pregunta 10 con los ítems ( excelente, muy bueno, regular) relacionados con las variables: Las redes sociales en el rendimiento académico distribuidas de manera equilibrada a la población elegida estudiantes, docentes y padres de familia de octavo y noveno año de Educación General Básica de la institución obteniendo así resultados en los que se observan falencias es decir se ha evidenciado un rendimiento académico bajo por el uso de redes sociales dentro del salón de clase.

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuali cuantitativo, cualitativo porque se indaga información en el lugar de los hechos y directamente con los actores, para poder constatar si las redes sociales influyen en el rendimiento académico basándose en un análisis crítico y cuantitativo, porque se va a trabajar en una población donde se estudiara la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico, escolares, índices numéricos, conceptuales y herramientas estadísticas para comprobar la hipótesis.

El objetivo de la encuesta fue analizar el uso de las redes sociales en los estudiantes de octavo y noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz e identificar su rendimiento académico.

La investigación fue de tipo exploratorio porque se identificó en base a una observación un diagnóstico donde se pudo evidenciar diversos aspectos e información necesaria, de

esta manera se obtuvo una realidad más clara y explícita acerca de las redes sociales y el rendimiento académico, a su vez también fue de tipo descriptivo porque se detallaron los resultados obtenidos en la investigación dando lugar a la realización de la correlación entre las redes sociales y el rendimiento escolar.

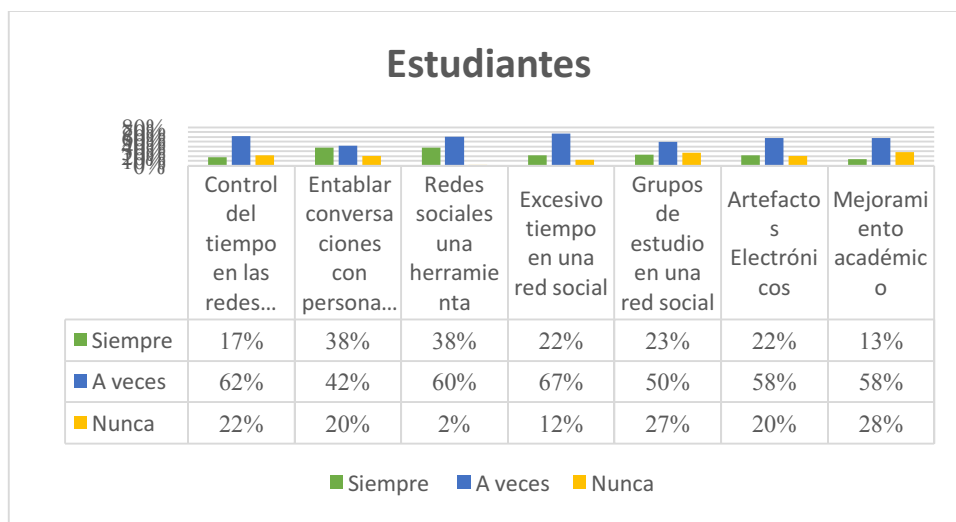
En la recolección de información se procedió a realizar los trámites necesarios para que sin ninguna dificultad se pueda ingresar a la institución educativa con el único propósito de poner en marcha la aplicación de encuestas por lo que se acude a la institución para solicitar dichos permisos, conjuntamente con la presencia del señor director se dio paso a la ejecución de las encuestas las mismas que fueron realizadas, aprobadas con anterioridad y diseñadas para estudiantes, docentes y padres de familia.

La información recabada en la encuesta fue tabulada, en donde se procede a realizar sus respectivas tablas y gráficos de pastel utilizando el programa Excel, luego se realiza los análisis e interpretaciones de la manera más correcta, para la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba del Chi cuadrado, se utilizó el programa de Minitab para los pertinentes cálculos que luego se obtendrá la campana de Gauss, la misma que nos da a conocer la zona de aceptación y de rechazo de esta manera se demostró si la investigación es factible, a continuación se realizó la decisión final.

### **3. Resultados y discusión**

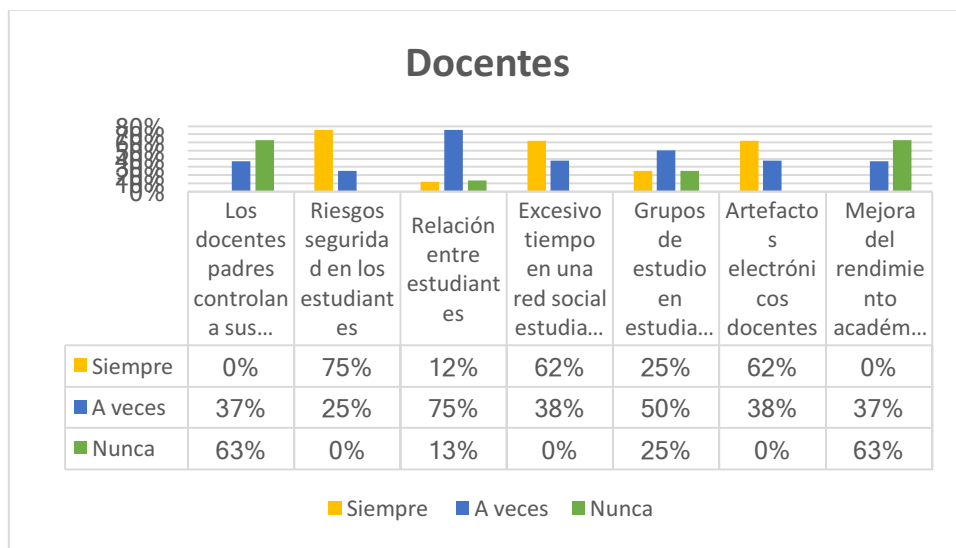
La investigación fue realizada con 60 estudiantes, 8 docentes y 30 padres de familia de octavo y noveno Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz cantón Ambato, provincia de Tungurahua con un total de 98 individuos. Son muchas las consecuencias que ha traído el uso de las redes sociales pero una de las más importantes ha sido en el rendimiento académico, en donde los adolescentes han dejado de lado responsabilidades académicas evidenciando un notorio desinterés dentro de un salón de clase, poniendo en manifiesto que dicho problema debe ser tratado con veracidad dentro de la Institución Educativa para así poder alcanzar una educación de calidad.

Con la aplicación de la encuesta a los estudiantes, docentes y padres de familia los resultados abordados en la encuesta se determina los siguientes datos, aplicando formulas estadísticas en Excel, realizando gráficos con sus respectivos porcentajes de cada una de las preguntas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia se presenta a continuación:



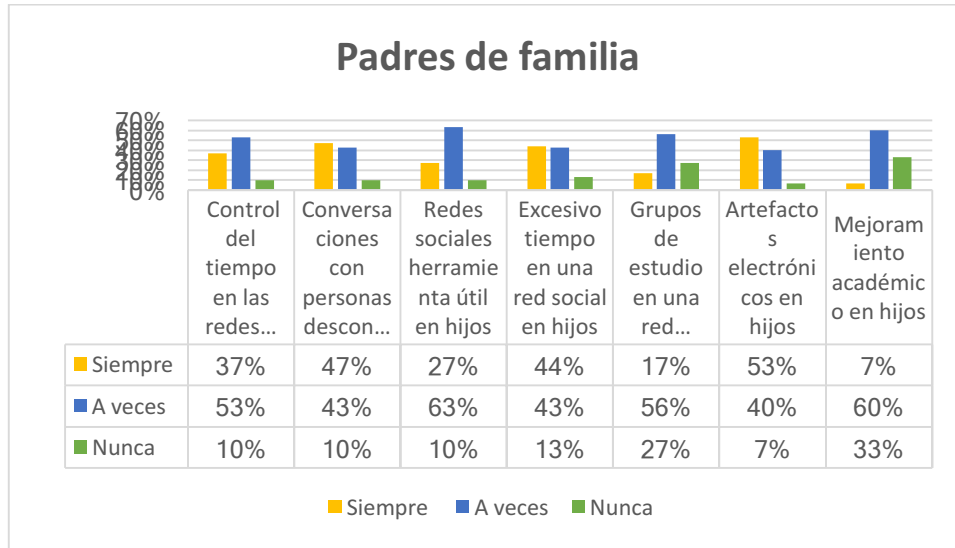
**Gráfico No. 1**

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina



**Gráfico No. 2**

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina



**Gráfico No. 3**  
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

En los gráficos presentados se puede observar los porcentajes obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia donde se puede observar que el rendimiento académico se ve afectado por el uso de las redes sociales, haciendo notorio que la utilización de medios electrónicos dejan de ser algo importante en este ámbito, en donde la proceso de aprendizaje continua dejando de lado la falta de atención por el uso frecuente de las redes sociales.

Todo indica que las primeras redes sociales aparecen en el ámbito académico, a partir del uso de las herramientas de comunicación interpersonal y colaboración en red en el contexto educativo, dada la evolución hacia una Web social o Web 2,0. Ello facilitó la infraestructura para que la enseñanza se flexibilizara y la comunicación entre profesores y alumnos fuera más fluida y rápida. En este sentido, son numerosas las posibilidades que brindan las redes sociales en la práctica docente.

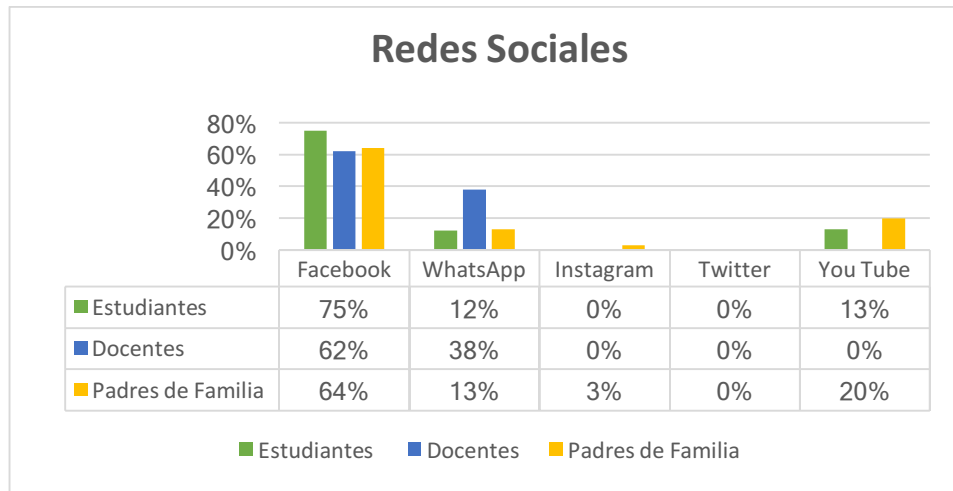
(Vidal, 2013)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.

Desde esta perspectiva metodológica, una red social es un conjunto bien definido de actores–individuos, grupos, organizaciones, comunidades, etcétera, que están vinculados unos con otros a través de una o un conjunto de relaciones sociales que pueden representarse gráficamente a través de nodos y enlaces.

### GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE LAS REDES SOCIALES

De la encuesta realizada se ha tomado la pregunta 10 en la que da a conocer las redes sociales más frecuentadas que pertenece a la primera aquí se ha logrado evidenciar y obtener resultados certeros que nos ayuda a descifrar los porcentajes que se presentan a continuación:



**Gráfico No. 4**

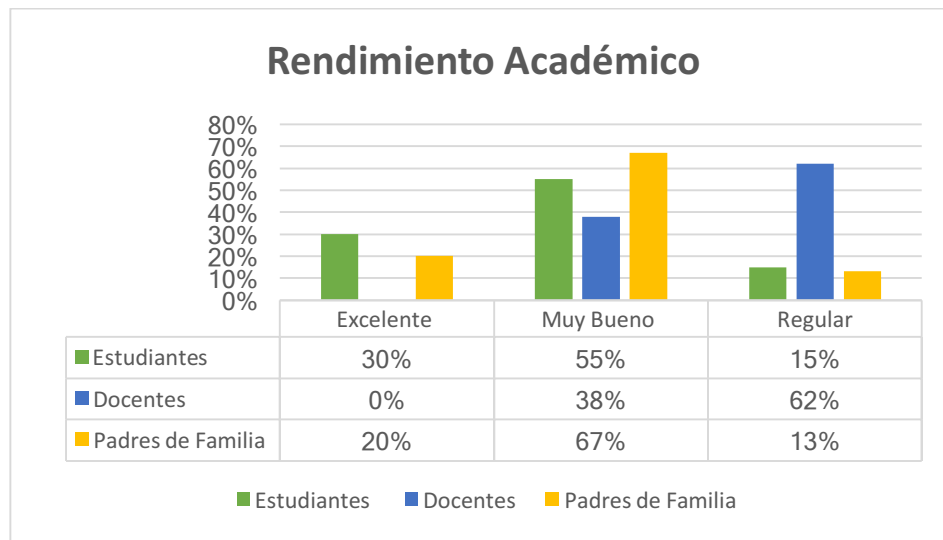
**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

(Garbanzo, 2007)

(Torres M. , 2009)

## GRÁFICO COMPARATIVO DE LA VARIABLE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

De la encuesta realizada se ha tomado la pregunta 10 en la que da a conocer como es el rendimiento académico en este periodo escolar que pertenece a la segunda variable aquí se ha logrado evidenciar y obtener resultados certeros que nos ayuda a descifrar los porcentajes que se presentan a continuación:



**Gráfico No. 5**

**Elaborado por:** Zambrano Pujos Yazmina Carolina

En el gráfico antes establecido se observa que el porcentaje que está tomado el primer puesto es que el rendimiento académico es muy bueno, haciendo una notable observación en donde los docentes quienes son los ejes principales en el desarrollo de enseñanza aprendizaje hacen notar que el rendimiento académico en sus estudiantes en regular lo que indica que el uso de las redes sociales si está causando desinterés en el rendimiento académico. Estos datos arrojados en este grafico debe incitar a que los estudiantes sean más responsables y dedicados al momento que el docente imparte sus clases, mientras que los docentes busquen los medios necesarios para que sus clases no sean aburridas lo que incitaría al estudiante se refugie en una red social y por otra parte que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos para que sus responsabilidades académicas se den de la mejor manera distribuyendo tiempo a cada actividad realizada en el diario vivir

#### 4. Conclusiones

Luego de la investigación realizada se llega a las siguientes conclusiones:

- Las redes sociales son el medio en el cual los adolescentes están inmersos en el diario vivir. Dejando estáticas las actividades que ayudaran a un mejor desenvolvimiento académico. En si la tecnología está dejando estática la capacidad que tiene el ser humano de desarrollar habilidades las cuales están siendo reemplazadas por máquinas de altas tecnologías.
- La facilidad de la educación actual es la libre adquisición y utilización de medios tecnológicos dentro de una sala de clase en donde el aprendizaje sigue siendo tradicional y no ampliamente interactuado, con aportaciones científicas, investigaciones gracias a la posibilidad de obtener un medio tecnológico con su última versión de mercado.
- Tanto estudiantes, docentes y padres de familia ven el uso de las redes sociales como algo común, no dando la debida importancia y responsabilidad al uso de estas, conduciendo al adolescente a un mundo en donde no existe nada más que la tecnología y los enormes amigo/as virtuales encerrados en un ambiente solitario para los que les rodean, pero para ellos un mundo mágico.

---

(Molina & Toledo, 2014)

## Bibliografía

Caldevilla , D. (19 de Enero de 2010). *Revistas Científicas Complutenses*. Obtenido de Universidad Complutense Madrid:

<http://revistas.ucm.es/index.php/DCIN/article/view/DCIN1010110045A/18656>

Echeburúa, E. (2010). *Revista Adicciones* . Obtenido de dicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto.:

<http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=289122889001>

Garbanzo, M. (2007). Rendimiento Educativo . *Revista Educación* , 43-63.

López, M., López , V., & Galán , E. (5 de Mayo de 2016). *Google*. Obtenido de UCM Facultad de Educación y Formación del Profesorado :

[http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125\\_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf](http://www.websatafi.com/joomla/attachments/125_REDES%20SOCIALES%20PUBLICAR.pdf)

Marañón , C. (Septiembre de 2012). *Revista de Ciencias Sociales*. Obtenido de REDES SOCIALES Y JÓVENES: UNA INTIMIDAD:

<http://www.apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/coliva.pdf>

Molina, G., & Toledo, R. (2014). Obtenido de Repoitorio Universidad de Azuay:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3659/1/10335.PDF>

Morduchowicz, R., Marcon, A., Sylvestre, V., & Ballestrini, F. (Septiembre de 2010).

*Ministerio de Educación -Presidencia de la Nación*. Obtenido de Los adolescentes y las redes sociales: <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

Nassi, L. (13 de Marzo de 2015). *Google*. Obtenido de Scielo en Perspectiva:

[http://blog.scielo.org/es/2015/03/13/estudio-analiza-el-uso-de-las-redes-sociales-en-la-evaluacion-del-impacto-cientifico/#.WKJ\\_MjvhCt8](http://blog.scielo.org/es/2015/03/13/estudio-analiza-el-uso-de-las-redes-sociales-en-la-evaluacion-del-impacto-cientifico/#.WKJ_MjvhCt8)

Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y

Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 15.



Paredes, J. (1 de Noviembre de 2015). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.  
Obtenido de  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13893/1/J%C3%A9ssica%20Viviana%20Paredes%20Vargas.pdf>

Sarmiento , R. (2006). *ESPOL*. Obtenido de Centro de registros calificaciones y estadísticas (CRECE):  
[https://www.google.com.ec/?gfe\\_rd=cr&ei=SYkgWOqmOJW3mQHS6YOYDg#](https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=SYkgWOqmOJW3mQHS6YOYDg#)

Torres, G. (Mayo de 2008). *Scielo*. Obtenido de Investigación bibliotecológica:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-358X2008000200001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000200001)

Vidal , M. (Enero de 2013). *Scielo*. Obtenido de Educación Médica Superior:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412013000100017](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000100017)

## **2. Anexos**



**5. ¿Piensa usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con los demás?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**6. ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social puede producirte un bajo rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**7. ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a su rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**8. ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de desinterés en el ámbito académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**9. ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**10. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico en este período escolar?**

Excelente ( )                      Muy Bueno ( )                      Regular ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO NO. 2 Encuestas aplicadas a los docentes



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Obtener información sobre las Redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de Educación Básica de la Escuela “Teniente Hugo Ortiz”

#### INSTRUCTIVO:

- Seleccione solo una alternativa en cada ítem
- Conteste de manera objetiva y veras
- Marque con una x dentro de cada paréntesis.

#### CUESTIONARIO:

1. **¿Qué red social considera usted que es más utilizada en los estudiantes?**

Facebook ( )    WhatsApp ( )    Instagram ( )    Twitter ( )    You Tube ( )

2. **¿Considera usted útil tener una cuenta activa en una red social?**

Si ( )

No ( )

3. **¿Piensa usted que los padres controlan a sus hijos el tiempo empleado en las redes sociales?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4. **¿Piensa usted que el entablar conversaciones con personas desconocidas en un red social pone en riesgo la seguridad de los estudiantes?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 5. ¿Considera usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse entre estudiantes?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 6. ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de un bajo rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 7. ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a un buen rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 8. ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 9. ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?**

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

- 10. ¿Cómo considera el rendimiento académico en sus estudiantes en este período escolar?**

Excelente ( )                      Muy Bueno ( )                      Regular ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**15. ¿Considera usted que las redes sociales son una herramienta útil para relacionarse con otras personas?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**16. ¿Considera usted que pasar excesivo tiempo en una red social es el producto de un bajo rendimiento académico?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**17. ¿Considera usted que el formar grupos de estudio en un red social ayudan a un buen rendimiento académico?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**18. ¿Piensa usted que artefactos electrónicos (celulares, tablet, laptops) han sido los causantes de un desinterés en el ámbito académico?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**19. ¿Considera usted que las redes sociales ayudan a mejorar el rendimiento académico?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**20. ¿Cómo considera el rendimiento académico en su hijo/a en este período escolar?**

Excelente ( )

Muy Bueno ( )

Regular ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**