



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE
LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA
TUNGURAHUA”**

AUTOR: Cristina Maricela Tite Pillapa

TUTORA: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg

AMBATO – ECUADOR

2017

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.; CC.: 180191189-0, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, desarrollado por: Cristina Maricela Tite Pillapa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

C.C.: 180191189-0

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien, basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Cristina Maricela Tite Pillapa

CC: 1804319307

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Cristina Maricela Tite Pillapa, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Cristina Maricela Tite Pillapa

CC: 1804319307

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por Cristina Maricela Tite Pillapa , egresado de la carrera de Parvularia; Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

.....
Elena del R. Rosero M

Psc. Elena Rosero Morales Mg.

CC: 180345940-1

.....
M. María José Mayorga

Ing. Mg. María José Mayorga

CC: 180428974-0

DEDICATORIA

*El presente proyecto está dedicado
a Dios, ya que él me ampara con
su goce celestial me otorga seguir con vida
para alcanzar mis metas, el iluminó mis ideas
y pensamiento para culminar mis estudios.*

*A mis padres por educarme desde mi
niñez y darme su apoyo diario
económicamente y moralmente para
llegar a culminar mis estudios.*

*A mis hijas por esa inspiración
para seguir adelante y darme el amor
incomparable, sincero y tierno.*

Nunca es tarde para cumplir tus metas propuestas.

Cristina Tite

AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios, ya que él me ampara
con su goce celestial para alcanzar mis objetivos.*

*A mi tutora y como no a las personas que me revisaron y evaluaron
que con su paciencia y su guía fue posible realizar un proyecto que de luz a las
personas que en él se guiaran .*

*Agradezco a mis Hermanos, Hermana y a mi Cuñada por estar en los momentos
de desfallecimiento en este largo camino académico*

*Y de una manera muy especial Agradezco a mi mejor Amiga Jacqueline Meléndez
la persona que me empujo con sus palabras de aliento a que culmináramos lo que
en años anteriores no lo habíamos hecho.*

Cristina Tite

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
PÁGINAS PRELIMINARES	
APROBACIÓN DE TUTOR	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESÚMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	5
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del problema	8
1.2.6.1. Delimitación del contenido.....	8
1.2.6.2. Delimitación espacial	8
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	8
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	13
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.4. Fundamentación Psicológica	14
2.2.5. Fundamentación Sociológica.....	15
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales.....	17
2.4.1. Variable Independiente	20
2.4.1.1 Comunicación Organizacional	20
2.4.1.2 Cultura Organizacional	25
2.4.1.3 Gestión del Talento Humano.....	30
2.4.2. Variable Dependiente.....	33
2.4.2.1 Desarrollo Organizacional.....	33
2.4.2.2 Comportamiento Organizacional.....	38
2.4.2.3 Satisfacción Laboral.....	42
2.5. Hipótesis	48
2.6. Señalamiento de Variables	48
2.6.1 Variable Independiente	48
2.6.2 Variable Dependiente.....	48

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	49
3.2. Modalidad básica de la Investigación.....	49
3.2.1. Investigación Documental y Bibliográfica	49
3.2.2. Investigación de campo	50
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	50
3.3.1. Tipo Exploratorio.....	50
3.3.2. Tipo Descriptivo	50
3.3.3. Tipo Explicativo.....	51

3.4. Población	51
3.5. Operacionalización de variables.....	52
3.5.1. Variable Independiente	53
3.5.2. Variable Dependiente.....	53
3.6. Técnicas e instrumentos	54
3.7. Recolección de la información	54
3.8. Procesamiento y análisis	54

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Verificación de la Hipótesis	65
4.2. Modelo Matemático	65
4.3. Modelo Estadístico.....	65
4.3.1. Nivel de significación.....	65

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones.....	71

BIBLIOGRAFÍA	123
--------------------	-----

CAPÍTULO VI

Artículo Científico	72
---------------------------	----

GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Planteamiento del problema	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	17
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas Variable Independiente	18

Gráfico N° 4. Constelación de ideas Variable Dependiente	19
Gráfico N° 5. Iceberg de la Empresa	29
Gráfico N° 6. Relaciones Interpersonales	55
Gráfico N° 7. Propósito de la Organización	56
Gráfico N° 8. Recepción de información	57
Gráfico N° 9. Disposiciones	58
Gráfico N° 10. Medios de Comunicación	59
Gráfico N° 11. Esfuerzo y Retribución	60
Gráfico N° 12. Satisfacción y labor	61
Gráfico N° 13. Adaptación al Trabajo	62
Gráfico N° 14. Compañeros y aprobación laboral	63
Gráfico N° 15. Esfuerzo y dedicación	64
Gráfico N° 16. Zona de rechazo de la hipótesis nula	69
Gráfico N° 17. Modelo GROW	89

CUADROS

Cuadro N° 1. Población investigada	51
Cuadro N° 2. Variable Independiente	52
Cuadro N° 3. Variable Dependiente	53
Cuadro N° 4. Recolección de Información	54
Cuadro N° 5. Modelo Operativo	84
Cuadro N° 6. Administración de la propuesta	85
Cuadro N° 7. Previsión de Evaluación de la propuesta	86
Cuadro N° 8. Temas a tratar en el plan de <i>Coaching</i>	86

TABLAS

Tabla N° 1. Relaciones Interpersonales	55
Tabla N° 2. Propósito de la Organización	56
Tabla N° 3. Recepción de información	57
Tabla N° 4. Disposiciones	58
Tabla N° 5. Medios de Comunicación	59
Tabla N° 6. Esfuerzo y Retribución	60
Tabla N° 7. Satisfacción y labor	61

Tabla N° 8. Adaptación al Trabajo	62
Tabla N° 9. Compañeros y aprobación laboral	63
Tabla N° 10. Esfuerzo y dedicación	64
Tabla N° 11. Distribución del Chi Cuadrado	66
Tabla N° 12. Cálculo de X^2_c	67
Tabla N° 13. Frecuencias Observadas	68
Tabla N° 14. Frecuencias Esperadas	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PARVULARIA

TEMA: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR: Cristina Mariel Tite Pillapa

DIRECTOR: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en la necesidad de implementar cambios metodológicos en lo que a la docencia tradicional se refiere, ante la preocupación del docente de permitir la formación integral del estudiante y el avance educativo a nivel global, además de la necesidad de desarrollo por parte de los niños y niñas desde muy temprana edad.

Los factores estudiados permiten establecer las diferentes características bajo las cuales se identifican las falencias y ventajas que se viven dentro de la comunidad educativa, la metodología que utilizan y los cambios en la manera de impartir los conocimientos por parte de los docentes.

El estudio realizado permitió establecer la relación que mantiene el trabajo en equipo y la metodología juego trabajo, además de su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de cuatro años de edad, y las falencias que de esto se genera y el interés de los educadores por evolucionar la forma en que se plantean los conocimientos en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.

Palabras clave: juego trabajo, trabajo en equipo, formación integral, aprendizaje, metodológicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: PARVULARIA

TOPIC: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

AUTOR: Cristina Mariel Tite Pillapa

DIRECTOR: Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita Mg.

ABSTRACT

The present research focuses on the need to implement methodological changes in what traditional teaching is concerned, given the teacher's worries to allow the integral formation of the student and the educational progress at a global level. , in addition to the need for development of children from an early age. The factors studied allow to establish the different characteristics under which the shortcomings and advantages that are lived within the educational community that are identified with. , the methodology they use and the changes in the way teachers give their knowledge. The study allowed to establish the relationship that maintains the teamwork and methodology game work, in addition to its influence on the learning of four-yearold students, And the shortcomings of this is generated and the interest of educators to evolve the way in which the knowledge in children 4 years old. Keywords: Game work, teamwork, integral training, learning, methodological.

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

El establecimiento de metodologías como es la del juego trabajo permite que el docente mantenga una amplia gama de estrategias bajo las cuales, no únicamente mantendrá al estudiante ocupado en una actividad, sino las del cumplimiento de tareas bajo la modalidad juego.

El trabajo en equipo le permitirá establecer relaciones sociales en las que desarrollará habilidades como la integración, cooperación e interacción social.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, que fueron desarrollados acorde con normas y lineamientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, esta sección se enfoca en la contextualización del problema manteniendo un enfoque macro, meso y micro de la investigación, para el desarrollo del análisis crítico en base a estudios de las causas y consecuencias, lo que permite desarrollar la prognosis y con ella la formulación del problema y sus interrogantes, se concluye con la justificación y objetivos.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, en el cual se establece un antecedente investigativo que permite la Fundamentación Filosófica, y Legal; además comprende las categorías fundamentales con su respectiva constelación de ideas y las variables que permitan desarrollar la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación, aquí se establecen los enfoques: cualitativo y cuantitativo además de la modalidad: bibliográfica documental, de campo; los niveles descriptivo, exploratorio lo que permite ña asociación de variables; se establece la población.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados; en la que se incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de la información obtenida por medio de los ítems establecidos en la ficha de observación para la verificación de la hipótesis, la misma que será verificada por medio de la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, y dependiendo de esta, se procede a la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada.

CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones, mediante el al análisis estadístico de los datos investigados, se establecen las conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado.

CAPÍTULO VI. Elaboración de un artículo científico relacionado con la investigación realizada.

Además se encuentra la bibliografía que sustenta tanto el trabajo investigativo como de las variables utilizadas

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA ESPEJO” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En **Latinoamérica** el método de enseñanza basado en el juego se ha proliferado en el sistema educativo, implementándose como una técnica bajo la cual el educador fusiona el aprendizaje y la parte lúdica. En las últimas décadas la educación ha evolucionado de manera acelerada, por lo que las técnicas bajo las cuales se establece la trasmisión de los conocimientos deben avanzar acorde a las necesidades de los estudiantes.

Un ejemplo bajo el cual esta premisa se ha establecido en países como Argentina que se encuentra en similar situación a la de la mayor parte de países de habla hispana, en las que el método educativo se ha mantenido estancado en las últimas décadas. Por lo que en pro del avance educacional se realizaron estudios que permitieron esclarecer una metodología como es el juego trabajo en el aula de clase.

Mostrando que el juego está condicionado por la pertenencia social, por las experiencias y las condiciones de vida y en este contexto se recupera el valor que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad (Sarlé M. 2010, p.14)

La forma en que se encamina el juego como una estrategia social hacia el modo en que se trasmite el conocimiento, se convierte en una herramienta de enseñanza en la que participan activamente niños y niñas.

En el **Ecuador**, se muestran opciones interesantes bajo las cuales mediante un juego se puede enseñar, la metodología establecida, aunque experimental, mantiene un enfoque cultural y tradicional, aprovechando la trasmisión de enseñanzas de juegos que vienen de nuestros padres y abuelos, enfocándolos en la parte educativa, con lo que la familia se convierte en el ente de refuerzo de lo aprendido de manera natural. El niño acepta el juego como forma de crecimiento personal e intelectual.

Los juegos tradicionales son la expresión fiel de la cultura de una población. Los pueblos han creado juegos comunitarios y/o cooperativos en los cuales se expresa una manera de pensar, sentir y actuar, privilegiando los valores asociados y las pautas de convivencia social. Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de que cada alumno trabaje a su ritmo y con independencia es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden mejor sintiéndose motivados, se aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales y afectivas el juego se convierte en un elemento dinamizador dentro del proceso. (Barros R. 2015, p.24)

La ventaja demográfica de los individuos que nacen en el país va de la mano con el interés social en mantener las tradiciones y convertirlas en una herramienta de enseñanza, el educador forma parte de este proceso, aprovecha las oportunidades en las que un momento de esparcimiento puede servir para fomentar un aprendizaje, a pesar de que el niño o niña no identifique en las primeras oportunidades el contenido incluido en este proceso, a posteriori lo hará de manera adecuada.

En la **Unidad educativa Manuela Espejo** en la que se realiza esta investigación no se evidencia ningún estudio anterior sobre el juego trabajo y el trabajo en equipo, por lo que se establece la necesidad de realizar el estudio, ya que la metodología que se ha venido implementando no permite el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. En cuanto a la metodología trabajo en equipo, no existen referencias de aplicación ni resultados visibles en los niños.

1.2.2. Árbol de Problemas

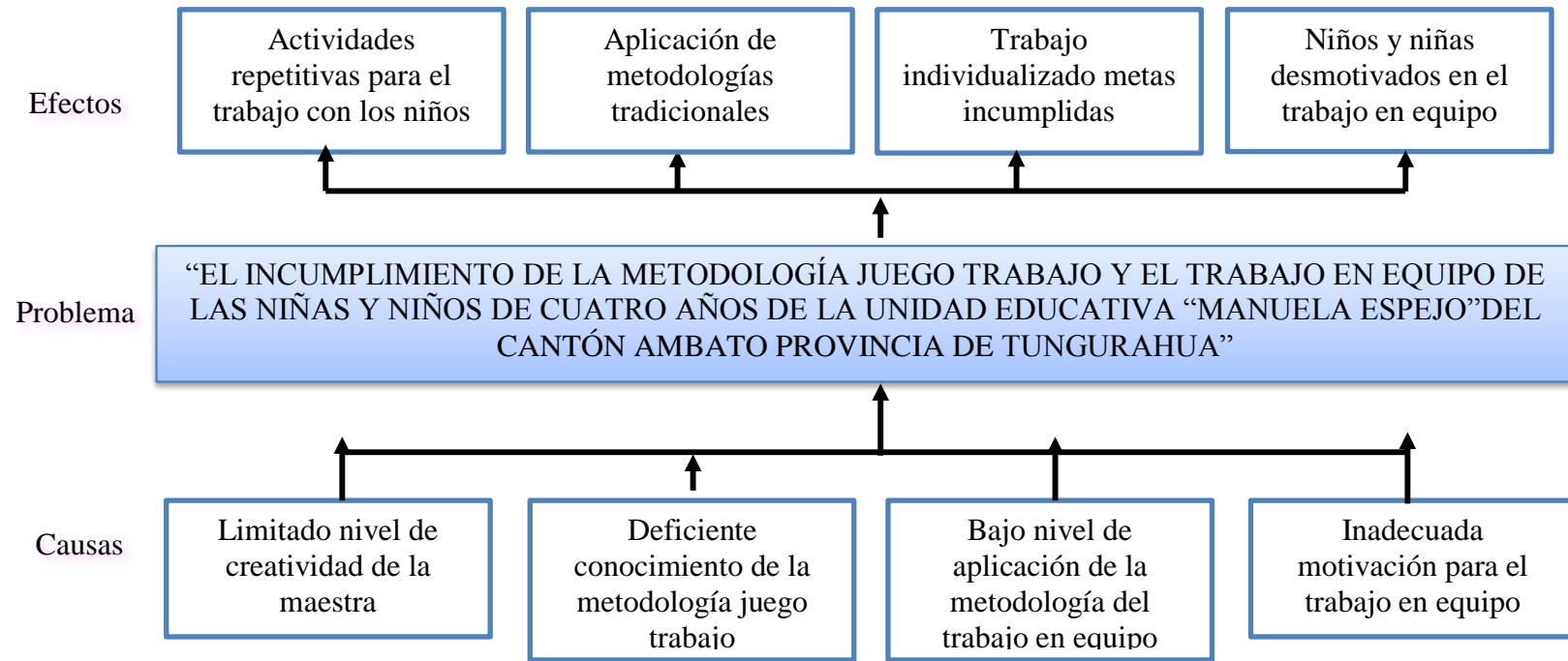


Gráfico 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa
Fuente: Unidad Educativa “Manuela Espejo”

Análisis Crítico

El limitado nivel de creatividad de la maestra produce un ritmo académico monótono ya que los niños y niñas mantienen actividades repetitivas de trabajo, produciéndose una infructuosa labor dentro del aula de clase y el desinterés del alumno en el aula de clase.

Un deficiente conocimiento de la metodología juego trabajo en el aula de clase es evidenciado al mantener una aplicación de metodologías tradicionales poco funcionales y que en muchos casos son obsoletas al momento de impartir las clases.

El bajo nivel de aplicación de la metodología del trabajo en equipo se manifiesta cuando el niño o niña presenta un trabajo individualizado, incumpliendo metas que se proponen en el plan académico.

Una deficiente motivación para el trabajo en equipo produce que niños y niñas se muestren renuencia al momento de realizar actividades en conjunto para alcanzar un objetivo en común.

1.2.3. Prognosis

La monotonía en el proceso educativo causa una marcada diferencia al momento de desarrollar las habilidades y capacidades propias de cada individuo y el desinterés en el proceso de aprendizaje

El mantener metodologías deficientes y obsoletas crea una brecha educacional en contraste a sistemas educativos funcionales presentes en unidades educativas a nivel mundial manteniéndonos en un estatus académico bajo.

Un sistema individualista y poco participativo se produce al no alcanzar el objetivo principal del trabajo en equipo en los niveles más básicos del sistema educacional.

El sistema motivacional deplorable causa que el individuo busque su aislamiento en el trabajo y su poca participación en el proceso de desarrollo del conocimiento.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la metodología juego trabajo en el trabajo en equipo de los niños y niñas de cuatro años de la unidad Educativa “Manuela Espejo” del cantón Ambato Provincia Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es la frecuencia de la aplicación de la metodología juego trabajo y trabajo en equipo se aplican en la Unidad Educativa “Manuela Espejo?”
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo del trabajo en equipo en la Unidad Educativa “Manuela Espejo?”
- ¿De qué manera afecta la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo en los niños de cuatro años?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educación Parvularia

Área: Educación Parvularia

Aspecto: Aprendizaje

1.2.6.2. Delimitación espacial

El presente trabajo investigativo se realizará en la Unidad Educativa Manuela Espejo con la siguiente ubicación:

Parroquia: Huachi Loreto

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolla durante la jornada Matutina 2016-2017

1.2.6.4. Unidades de Observación

- Estudiantes
- Profesores

1.3. Justificación

El trabajo investigativo nace ante la **necesidad**, de establecer una metodología de enseñanza acorde a las necesidades actuales de niños y niñas de las diferentes instituciones educativas y su influencia en el desarrollo integral.

La **importancia** de esta investigación radica en la innovación de las técnicas a presentar en forma lúdica y su participación en el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades sociales y su participación dentro de la sociedad.

Su **utilidad** se evidencia ante la necesidad de implementar nuevas formas de educación ante la obsoleta metodología que se mantiene en las aulas de instituciones como en la que se realiza el estudio.

El **interés** de los educadores hacia la metodología propuesta es muy alto ya que les facilitará la forma bajo la cual diseñarán el pensum académico que imparten dentro de la institución.

La presente investigación posee un **impacto** directo sobre los niños, niñas y educadores por su amplia gama de aplicaciones en el aula y fuera de ella.

Es **factible**; ya que existe la apertura total ante una nueva metodología de enseñanza y las herramientas adecuadas para establecer parámetros lúdicos en el aula de clase.

Los **beneficiarios** directos de la investigación son los niños, niñas, educadores y la sociedad en general, ya que se pretende mejorar la calidad de aprendizaje y las habilidades sociales de los intervinientes.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Investigar la influencia de la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la frecuencia de aplicación de la metodología juego y trabajo en equipo que se aplica en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”
- Analizar el nivel de desarrollo de trabajo en equipo se aplica en la Unidad Educativa “Manuela Espejo”
- Elaboración de un artículo científico (paper) con el tema: La metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los repositorios de universidades de Latinoamérica y de las existentes en el país, existen investigaciones sobre las variables que promueven este tema y son:

De acuerdo con Paucar F. (2015) en su investigación de tema: “Los juegos tradicionales y el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la escuela “Isabel Yáñez-“ de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha” concluye:

Es importante practicar los juegos tradicionales con los niños(as) ya que el 100% de maestras manifiestan que los juegos tradicionales ayuda al niño en el desarrollo de la motricidad gruesa. Se debe anotar también que se cuentan con espacios físicos amplios en la institución para permitir el adecuado desarrollo de actividades lúdicas programadas.

En los niños y niñas del primer año se ha observado un bajo desarrollo motriz grueso, el 40% de niños(as) tienen su desarrollo motriz grueso desarrollado en su totalidad para la edad que comprenden, mientras que el 60% de niños(as) el desarrollo de la motricidad es mínima dando lugar a dificultades motrices, por tratarse de niños sobreprotegidos o niños sedentarios.

De acuerdo con Quinga D. (2015) en su investigación de tema: “El liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños u niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional de Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua” concluye:

Si existe una relación entre el liderazgo infantil y el trabajo en equipo ya que si no hay un buen líder quien ayude a controlar el equipo podemos obtener malos resultados en los trabajos.

Todas las actividades que se realizan dentro o fuera del salón de clase tienen una razón de ser y ayudan al desarrollo de ciertas habilidades en los niños(as)

El 90% de niños(as) al realizar trabajos en equipo se sienten más seguros, aunque no se sientan comprometidos y este tiempo lo quieren ocupar para jugar o molestar a los compañeros(as).

De acuerdo con Armas A. (2016) en su investigación de tema: “La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez” concluye:

La investigación ha demostrado que ejecutar trabajos grupales en el salón de clases tiene grandes beneficios, ya que aprender a trabajar en grupo le ofrece

Al educando la posibilidad de relacionarse, aprender a compartir y tolerar a las personas que están a su alrededor

Al ejecutar trabajos grupales, las maestras no utilizan las suficientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la autoestima en los educandos al momento de impartir sus clases y así ayudarles a fortalecer la confianza en si mismos.

Gracias a la ejecución de trabajos grupales los niños y niñas tendrán la posibilidad de mejorar su autoestima, ya que al trabajar en grupo les permitirá sentirse aceptados y que son parte de un grupo valorando así cada actividad que ellos realizan.

De acuerdo con Torres R. (2010) en su investigación de tema: “ El trabajo en equipo y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “ Gotitas de Ternura” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el Quimestre Noviembre 2009- Marzo 2010” concluye:

La investigación ha demostrado que un gran número de maestras no utilizan técnicas de trabajo en equipo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los niños/as tiene un bajo nivel de aprendizaje en técnicas de trabajo en equipo por lo cual dificulta el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Las maestras no cuentan con un programa de capacitación en técnicas grupales

2.2. Fundamentación Filosófica

De acuerdo con Naranjo G.; Medina A & Herrera L (2014), la investigación se desarrolla basado en los paradigmas:

Crítico por que cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugnan las explicaciones reducida a casualidad lineal. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución constituidas en un clima de sinergia y proactividad (Naranjo G. 2014, p.20)

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo, es crítico por que analiza desde el punto de vista pedagógico directamente en el entorno estudiantil enmarcado en el desarrollo de las habilidades del trabajo en equipo; es propositivo ya que se establecen alternativas de solución viable al problema como el desarrollo de herramientas de metodología basada en el juego trabajo para el aula de clase.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

De acuerdo con Gutiérrez C. (1993) “La epistemología es la parte más importante de la teoría de la ciencia; implica el estudio de ideas científicas desde el punto de vista de su validez como conocimiento.” (p.3)

Mediante la correcta aplicación del conocimiento obtenido con esta investigación se pretende generar una nueva corriente de enseñanza aplicable a la docencia de manera que se generen nuevas herramientas lúdicas que se ajusten a la realidad en la que se desarrollan los niños y niñas de nuestra sociedad, enfocándose en su progreso mediante las herramientas lúdicas que permitan el desarrollo de las habilidades sociales y de interacción entre niños y niñas

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La necesidad de cambio ante la evolución del ser humano, en cuanto a la metodología y técnicas utilizadas en la docencia, permite que se realicen estudios que permitan dicho cambio.

Ese saber previo axiológico ejerce una inevitable mediación respecto a la educación presente y futura en todos sus sentidos. En la educación formal tenerla en cuenta es una necesidad ineludible si se quiere evitar el fracaso seguro. Esa axiología previa del educando, la más de las veces irrefleja o inconsciente, es el puente por el que todo educador tiene que pasar para poder llegar hasta él con sus enseñanzas. (Piedra J. 2011, p.47)

El desarrollo de habilidades sociales mediante las actividades grupales se enfoca en la importancia de obtenerlas desde una temprana edad, convirtiendo al individuo en un ser social, participativo y un líder, que comprende el desarrollo de un objetivo y la consecución positiva del mismo con la intervención activa de los miembros dentro y fuera del aula de clase.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

El valor intrínseco del estudio de las variables que influyen sobre la docencia en específico de la infantil, permite establecer parámetros de estudio en base a la problemática establecida.

La relación ontología-axiología está en la base misma de toda la problemática de la Axiología y también de la de la Ontología. En la tradición aristotélico-tomista la filosofía del valor se presenta como un complemento, en sentido de apéndice, de la metafísica del bien trascendental. Es una región dentro de la ontología del bien. (Piedra J. 2011p.36)

Las habilidades que se enmarcan dentro del liderazgo activo de los niños y niñas permiten en gran manera influir en el desarrollo del conocimiento significativo, satisfaciendo la necesidad de desarrollar actividades lúdicas dentro del aula de clase, convirtiéndolas en una herramienta propia y relacionada a la comprensión.

2.3. Fundamentación Legal

Constitución del Ecuador (2008) en el Título Segundo de los Derechos, Sección Quinta sobre la Educación en su Artículo 26:

Art.26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación es un derecho y un deber que todas las personas tenemos ya que nos da la garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Título 1 De los principios Generales en el Capítulo Único en el Artículo 3:

Art. 3.- Fines de la educación: Son fines de la educación:

- a) El desarrollo pleno de la de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuyan a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y la no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

Los fines de la educación en su desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes contribuyen a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos y obligaciones.

Según el (2013) en su Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo en el Artículo 37 se cita:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que:

- 3) Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de los que tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades de aprender.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que ayude al sistema educativo con propuestas educacionales que sean flexibles para todas las necesidades de aprender

2.4. Categorías Fundamentales

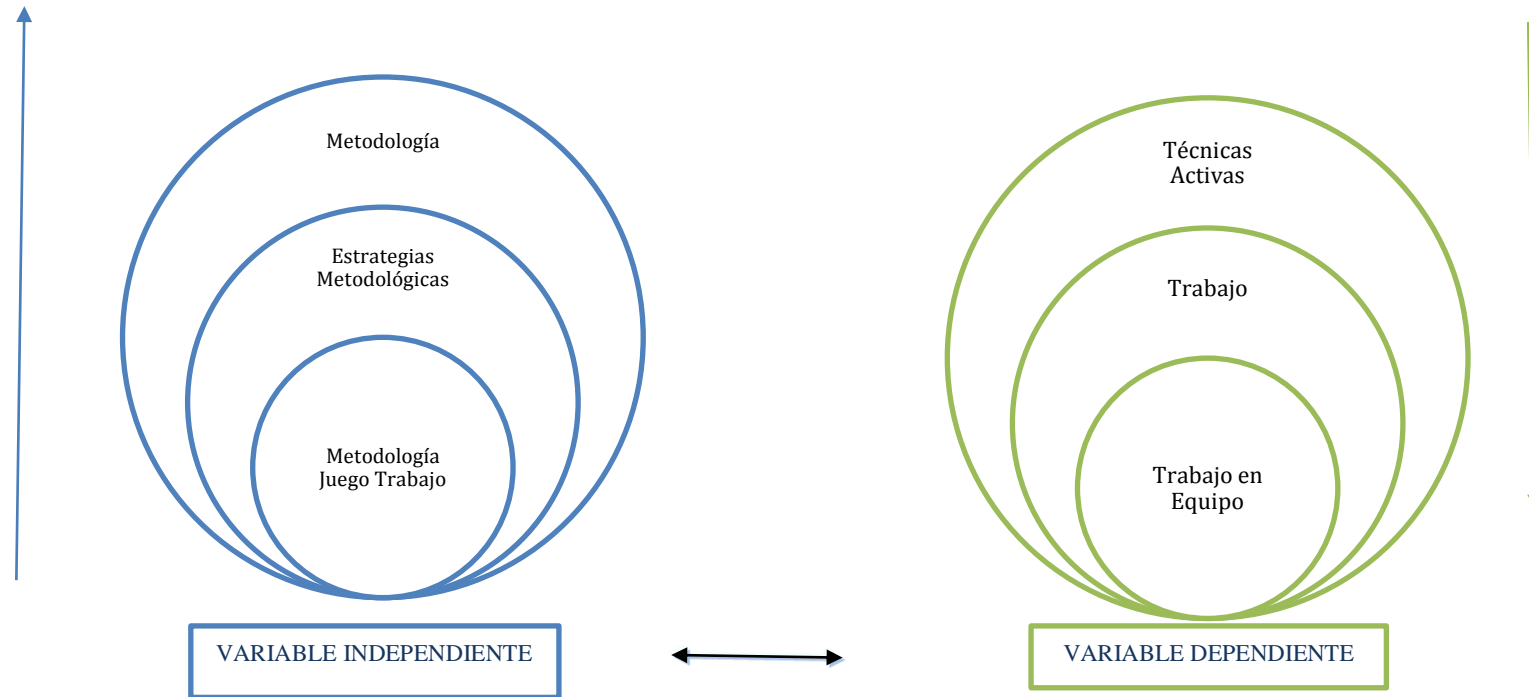


Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa
Fuente: Unidad Educativa Manuela Espejo

VARIABLE INDEPENDIENTE

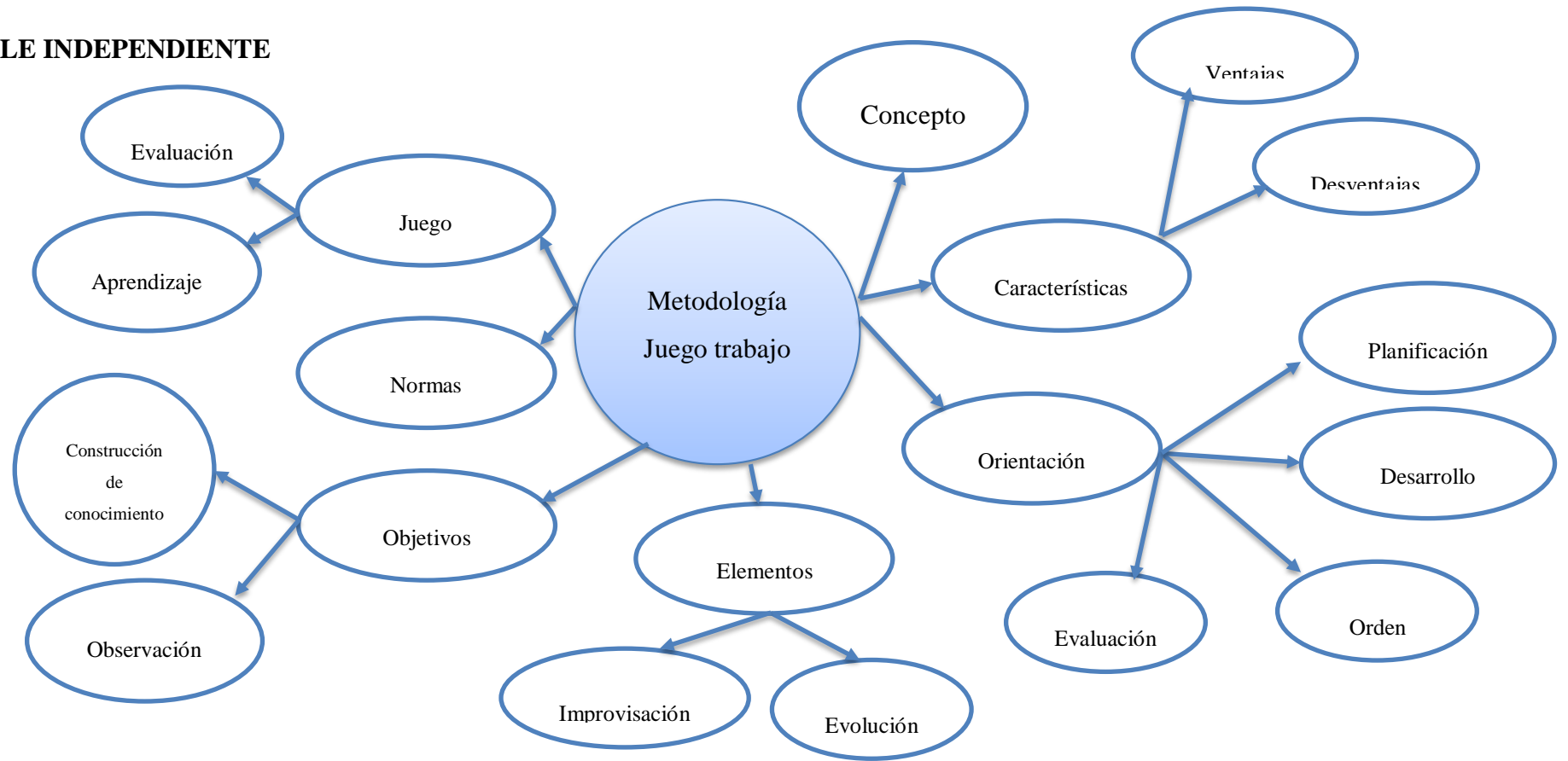


Gráfico No.3. Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

VARIABLE DEPENDIENTE

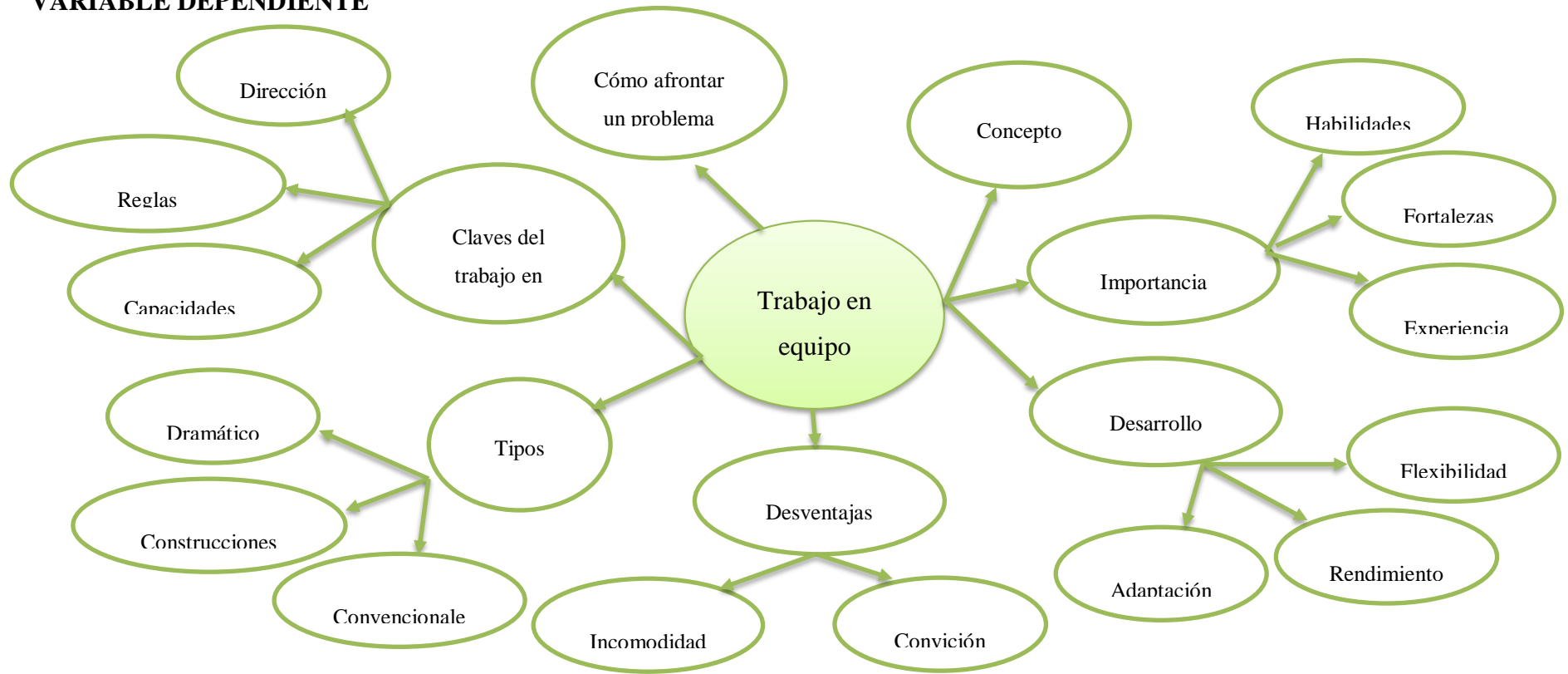


Gráfico No. 4. Constelación de Ideas. Variable Dependiente
Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa
Fuente: Naranjo Galo (2014)

2.4.1. Variable Independiente

2.4.1.1. Metodología

La metodología que se imparte dentro de las instituciones educativas, mantiene una importancia fundamental en el desarrollo de las nociones de los niños y niñas, por lo que de esta depende su desarrollo.

Por otro lado, el método tiene que ver con la metodología que, de acuerdo con Cerda, se examina desde dos perspectivas: a) la metodología como parte de la lógica que se ocupa del estudio de los métodos, que, en palabras de Kaplan, es el estudio (descripción, explicación y justificación). (Bernal A. 2011, p.55)

Con el objeto de realizar una buena práctica, con herramientas adecuadas y un plan de estudios adecuado para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y destrezas se basan en metodologías pedagógicas, motivadoras e innovadoras; desarrolladas con criterios técnicos, curriculares. Dentro de estas metodologías podemos mencionar la metodología juego trabajo, experiencias de aprendizaje, métodos de lectura, aprendizaje basado en problemas y la autorregulación del aprendizaje.

Clases de Metodología

Por la extensión de las metodologías que existen se las puede clasificar de acuerdo a su tipo, por lo que de acuerdo a García A.:

La acción de jugar se convierte en la meta de nuestras conductas, porque dan satisfacción por el mero hecho de realizarlas, sin pensar en cualquier otra finalidad que no sea la propia acción. El propio proceso del juego encierra la emoción, tensión y diversión suficientes como para hacerlo atractivo e interesante para el jugador (García A. 2012, p.151)

Podemos establecer las siguientes clases de metodologías a aplicar en el aula de clase: Clases magistrales, es la forma en que se imparte las clases un poco obsoleta donde el educador expone el conocimiento sobre una pizarra y los estudiantes se limitan a escuchar y anotar; Clases prácticas, es la impartición de la teoría en base a la resolución de un problema; Clases laboratorio, aquí los estudiantes pueden mediante la experimentación llegar a la conclusión o resolución de un problema; Tutorías, aquí el estudiante debe desarrollar su aprendizaje en base a la guía

constante del educador; Evaluación, el educador establece parámetros bajo los cuales se va a calificar el nivel de aprendizaje del alumno; Planificación, el alumno sabe con antelación cuales son los parámetros bajo los cuales se desarrollará la signatura; Trabajos individuales y en grupo, aquí el docente puede establecer un objetivo a alcanzar y los estudiantes se encargan de realizar las actividades para alcanzar la meta propuesta; Evaluación diagnóstica, se la utiliza para valorar el nivel de conocimiento que posee cada alumno y partir de un consenso general; Evaluación formativa, se la utiliza para confirmar los conocimientos obtenidos y en caso de hallar falencias tomar correctivos.

2.4.1.2. Estrategias Metodológicas

Una estrategia basada en la metodología permite establecer lineamientos bajo los cuales el educador basa su contenido a transmitir.

Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades (Blanchard M. 2011, p.93)

La estrategia metodológica permite establecer premisas bajo las cuales se puede prevenir y solventar problemáticas que se producen al momento de la enseñanza; permite la participación activa tanto del educador como de su pupilo. Las premisas deben ser organizadas, sistemáticas y que permitan construir el conocimiento. Permite potencializar y mejorar los procesos educativos; esto se alcanza primero entrando en contacto con las capacidades y actividades de acuerdo al tema, a los aspectos teóricos y finalmente a las actividades a realizarse.

Principios Metodológicos

Las estrategias metodológicas responden a principios, bajo los cuales deben cumplir ciertos parámetros que son medidos de acuerdo a la efectividad del proceso educativo.

Los postulados son proposiciones, enunciados que contienen principios o conceptos que el investigador asume sin someterlos a prueba o discusión. Los postulados que son asumidos por el investigador pueden haber surgido del

análisis de la teoría existente en relación con el tema central. (Moreno G.2011, p.32)

Los principios bajo los cuales las estrategias metodológicas se basan son: el aprendizaje se convierte en un echo activo y social, se fundamenta en las experiencias y actividades propias del alumno, el docente se convierte en una guía para el alumno, el niño aprende en base a su propia percepción de la realidad, mediante su actividad física y mental, el lugar donde se realiza este proceso debe estar acorde a las necesidades y con los recursos que demanden la actividad, dependiendo de la actividad y del objetivo a conseguir pueden ser individuales o colectivas.

Medios educativos a utilizar

En cuanto se establece una estrategia metodológica que se va a aplicar en el proceso educativo, se debe también establecer los medios a utilizar, ya que la efectividad del mismo depende de ello.

Una vez establecidos los objetivos y contenidos de la educación y diseñado el modelo de evaluación adecuado para valorar el punto de partida, el proceso y los resultados finales a lo largo de la puesta en práctica del currículum, disponiendo, así, de elementos suficientes para ir ajustando ese diseño preestablecido a la realidad de las personas que se educan y al contexto en el que lo hacen (Casanova M. 2012, p.178)

Cada estrategia metodológica a utilizar es diferente, única y se encuentra enfocada al conocimiento a desarrollar, por lo que puede utilizarse la mímica, los gestos, dibujos, modelos a escala, pancartas, collages y se puede utilizar las representaciones, actuaciones como medios para que el trabajo se realice en grupo.

Tipos de estrategias

Las estrategias metodológicas bajo las cuales el educador va a implementar la enseñanza en el aula educativa dependen del tipo de estrategia a aplicar.

Los ambientes propicios, desde el punto de vista físico y humano, se constituyen en el requisito fundamental para el desarrollo de las competencias, pero no son suficientes. Es necesaria la experiencia, como un conjunto de actividades que induzcan cambios en las estructuras cognitivas y en los patrones de comportamiento. (Montenegro I. 2010, p.59)

Las estrategias que se pueden utilizar bajo esta modalidad son: Cognitivas. - se orientan a la comprensión o aplicación de conceptos, mediante el proceso de representaciones mentales. El desarrollo intelectual depende de los conceptos que se manejen. Meta cognitivas.- Se refiere a la capacidad del niño a autorregular su aprendizaje, planificar y utilizar estrategias de acuerdo a la situación que se presenta. Se centra en el proceso de la información, su análisis y la resolución de un problema. Expositivas. - Se caracteriza por la predominancia por la dirección sobre las actividades planificadas orientando el proceso en búsqueda de resultados a corto plazo. Trabajo individualizado. - Se centra en la iniciativa de la acción, fomentando la responsabilidad sobre la creación de nuevos conocimientos en el alumno. Creativas. - Se las realiza en grupo, y permiten desarrollar la actividad social. Planes de trabajo. - Es necesario determinar una secuencia bajo la cual se organice sistemáticamente el trabajo. Autoevaluación. - El proceso es realizado bajo la supervisión del docente encaminando al autodescubrimiento. Aprendizaje cooperativo. - el conocimiento se desarrolla en el trabajo grupal y se evalúa mediante la exposición de los resultados obtenidos.

Modelos Educativos

Los modelos educativos, que permiten establecer la forma en que el conocimiento es impartido dentro del aula de clase depende del modelo de estrategia educativa por lo que:

Visto qué enseñar a estos alumnos, en este punto vamos a analizar varios aspectos relacionados con el cómo enseñarles: el primer lugar, una introducción sobre la evolución de las orientaciones metodológicas en relación con los modelos teóricos imperantes, especialmente a partir de los años sesenta; en segundo lugar, los principios instruccionales básicos y generales; y, finalmente, algunas pautas metodológicas concretas que se derivan de tales principios.(Carrascosa S. 2010, p.58)

En el aula de clase se pueden aplicar diferentes modelos de estrategias metodológicas como:

Arte, en ella se puede utilizar formas de representación y comunicación plástica, corporal, musical

Dramatización. -Se realiza representando actividades de la vida cotidiana, de manera planificada o improvisada, es activa, vivencial y global

Expresión corporal.- Aquí se utiliza un conjunto de movimientos y expresión gestual para representar lenguaje verbal, regularmente esta acompañada por una narración.

Teatro de títeres.- Los niños y niñas aprenden a través de una representación de títeres en donde se enseñan conceptos, valores, normas

Expresión musical.-utiliza el ritmo, la melodía, la armonía como expresión de los sentimientos del niño.

2.4.1.3. Metodología Juego Trabajo

El juego se transforma en el proceso del que el educador se sirve para integrar su conocimiento en la vida del estudiante, el niño acepta este conocimiento bajo la premisa de la diversión o esparcimiento, sin saber el trasfondo de la actividad.

Al ser el juego la actividad principal de la infancia, es lógico que se convierta también en un instrumento esencial y poderoso para la enseñanza. Pero saber esto no es suficiente; además el educador debe conocer cómo incorporar la acción lúdica del mejor modo, para sacarle el mayor provecho posible (Delgado L.p.34)

El docente es el primer nexo que poseen los niños con respecto a la obtención de conocimientos, por lo que se busca que la metodología esté acorde al nivel de aprendizaje del niño. El juego se convierte en una parte importante del desarrollo y aprendizaje cuando se lo utiliza dentro del aula de clase directamente en las actividades que a diario se utilizan, enfocándolos a las acciones lúdicas para obtener un aprendizaje de calidad y con la atención total del niño o niña que participe del juego; esto le permite desarrollar sus emociones, actitudes y valores además del desarrollo mental y motriz.

Con respecto a la metodología, se prefiere una metodología activa basada en la manipulación y en el juego. No separan trabajo-juego. Es un todo integrado. Parten de los intereses concretos y espontáneos de los niños y del respeto hacia la individualidad, los distintos ritmos y niveles de maduración de cada uno. (Trueba B, 2010, p. 256).

El enfoque que se le da al juego para que se convierta en una metodología de aprendizaje dentro del aula de clase va de la mano con el trabajo académico, la misma que se integra a la vida del niño respetando su individualidad y permitiendo su desarrollo psicosocial y personal al ser utilizada esta herramienta como complemento de su formación

En general, la estructura de la actividad observada y los rincones armados responden a los aspectos tradicionales del juego trabajo: la presentación de actividades, ocupaciones, juegos, simultáneos para cada rincón, con propuesta o no de materiales nuevos; la anticipación de una tarea conjunta con otros; (Sarlé P. 2011, p. 77)

El juego trabajo posee la estructura de una multitarea donde las actividades se realizan al mismo tiempo, el éxito está en la asociación tareas que permitan desarrollar en grupo las actividades permitiéndole organizar el ambiente físico, permitiéndole al niño el desarrollo de su pensamiento, proyectar, evaluar y compartir

Metodología Lúdica

La forma en que el niño mantiene su actividad recreacional, depende de los factores que la sociedad le impone, la cultura, el nivel socioeconómico y de los recursos de los que dispone.

En primer lugar, el maestro debe tener constantemente presente el papel central que el niño juega en su propio aprendizaje, y, en consecuencia, intentar hacer las experiencias de aprendizaje activas y cercanas a los intereses y necesidades del propio niño. (Gervilla A. 2013, p.119)

El aprendizaje lúdico permite el desarrollo intelectual, ayuda a superar conflictos emocionales, la inclusión en la cultura y sociedad, durante mucho tiempo se los separaba centrándose en su incompatibilidad, más al desarrollarlo como un medio estimulante hacia el aprendizaje se crearon metodologías que se enfoquen en esta premisa; el ambiente en el cual se lo aplica debe ser motivante, con material vistoso, manipulable, transformable que estimule la creatividad. Esta técnica permite crear un ambiente de armonía permitiéndole al estudiante involucrarse en el proceso; el aprendizaje lúdico fortalece la capacitación en donde se combina el conocimiento, la inclusión, la comunicación, el desarrollo de habilidades del participante.

Orientación

La orientación bajo la cual se desarrolla la metodología depende de normas de las cuales el educador se sirve para orientar su aprendizaje.

El juego no implica un fin consciente o, en todo caso, no se practica por este fin exclusivamente; el trabajo implica un fin consciente y se efectúa para alcanzar este fin; la actividad en si no es una fuente de alegría, a menudo es más bien penosa y exige un esfuerzo. (Decroly O, 2010, p. 25)

Las actividades que se desarrollan en la metodología juego trabajo deben estar bajo cuatro normativas esenciales:

Planificación.- El cómo y cuanta participación tiene el docente, con que materiales van a trabajar y el tiempo que se dispone para ello, las actividades que sean acordes a las necesidades y a la realidad a la que el niño o niña se enfrentes, el lenguaje y la simplicidad de la actividad son particularidades que la hacen óptima para este tipo de enseñanza.

Desarrollo.- El docente observa el desarrollo de la actividad e interviene en momentos específicos, no solo debe guiar al grupo debe instar a desarrollar habilidades de liderazgo en todos los participantes, la designación de papeles dentro de las actividades, el re direccionamiento del juego y la retroalimentación de la actividad son responsabilidad del docente.

Orden.- Aunque las actividades que se apliquen permitan o requieran que los niños y niñas se movilicen e interactúen dentro o fuera del aula de clase, es deber del docente mantener el orden, se retoma el control sobre el grupo y se ordena los elementos utilizados en la actividad.

Evaluación.- El docente reúne a los niños y analizan las actividades que han realizado y las metas que se pretendía alcanzar, ya que los objetivos del aprendizaje deben ser reales, permite que la evaluación individual y colectiva se la realice por medio de la observación del grupo y el planteamiento de problemáticas relacionadas al tema de aprendizaje.

Elementos

En cuanto a los elementos de los que dispone el juego como metodología aplicada en la docencia, se determinan los elementos que permiten establecer el aprendizaje.

La actividad lúdica de una sociedad es el reflejo de los valores de su propia cultura; por ejemplo, el monopolio reproduce el funcionamiento del sistema económico capitalista. En resumen, el juego, al igual que el deporte, el folklore y las tradiciones, es reflejo de la sociedad en la que vive. (García A. 2012, p. 25)

Los elementos a observar dentro de las actividades lúdicas se enmarca en dos sencillas premisas, primero se debe evitar la improvisación, aunque el juego es libre, no se debe perder el objetivo y este no puede ser alcanzado si no se planifica con tiempo las actividades a realizar, segundo, se debe observar la evolución de cada niño como un marcador de hasta donde se puede avanzar y como una alerta de re direccionamiento de la actividad propuesta; para esto se debe analizar el conocimiento que se desea transmitir y las actividades que vayan acorde a la misma; los recursos no únicamente materiales sino de tiempo y lugar donde se va a realizar.

Características de la Metodología

El proceso de la metodología juego trabajo como una estrategia de aprendizaje depende de las características bajo las cuales se establece.

Tiene el juego una característica paradójica. La actividad lúdica se toma generalmente como estado de distensión y, sin embargo, es propio del juego la existencia de una tensión. Aunque no se busque un resultado material, el juego exige necesariamente un esfuerzo que tiende a la operación se realice bien, que se alcance la pelota, que acierte en el blanco, que se sostenga el objeto que se puso en situación difícilmente estable.(Hoz V. 2010, p.24)

Cuando el niño comienza el proceso del juego, olvida las demás actividades que realiza y lo deja cuando pierde el interés; esta premisa se convierte en su fortaleza y debilidad, el niño se muestra activo cuando aprende, mas pierde el interés al encontrarlo repetitivo, aun cuando otros niños los motiven a jugar. Un problema marcado surge cuando el niño identifica el propósito del juego, al ser educativo; muestra renuencia a participar de las actividades e incita a otros a dejar de actuar dentro del proceso; el adulto que mantiene el proceso debe considerar los espacios

correctos, las actividades adecuadas y el tiempo adecuado bajo el cual el niño no pierda el interés y alcance el objetivo de las actividades propuestas

El juego es una actividad voluntaria y libre. Si es obligatorio ya no es juego. El juego se inicia libremente y además proporciona libertad, puesto que permite asumir de modo imaginario distintos roles que no podrían ejercerse en la vida cotidiana. No puede haber coacción porque el juego es espontáneo y autónomo y cuando hay reglas éstas son libremente aceptadas. (Caballero N. 2011, p.7)

Sin olvidar que el juego es una actividad libre y voluntaria, ya que si se obliga a realizarla deja de serlo, inicia libremente es espontáneo y autónomo; no debe prolongarse mas allá del tiempo destinado para su realización ya que si sobrepasa de este límite perderá la efectividad; se convierte en una fuente de placer al estar asociada a la diversión; es universal, en cualquier lugar del mundo se establecen juegos aunque cada cultura posee sus propias reglas, los juegos pueden realizarse sin distinción de etnias; permite que el niño se incluya en la actividad física, aunque este no sea específicamente de movimiento, le permitirá al niño desarrollar habilidades mentales; es una vía de descubrimiento del entorno y de si mismo, de las fortalezas y limitaciones; además de convertirse en un medio que rompe las barreras comunicacionales; como adicional los juguetes pueden utilizarse en las actividades mas no son necesarios

Objetivos

Como todo proceso que se aplica en la metodología educacional se establecen objetivos que permitan alcanzar los fines por los que van a ser implementados.

Durante este período se integran los componentes placenteros y creativos del juego con el compromiso y la finalidad real del trabajo, el niño asume un rol protagónico en la planificación, desarrollo y evaluación de actividades que realiza en interacción con los otros. (Giménez P.2014, p. 17)

El enfoque que mantiene esta metodología se centra en la búsqueda de una herramienta de aprendizaje alternativa, que permita la auto construcción del conocimiento por parte del estudiante; mediante su curiosidad y habilidades de análisis propias del individuo, mediante la manipulación, observación y experimentación. El juego se convierte en el canal motivador que permita conseguir dicho aprendizaje.

Normas

Al igual que los principios, las normas que rigen la metodología juego trabajo, permite establecer lineamientos que guíen el trabajo del educador y lo direcciona ante posibles problemas.

Las normas como la igualdad, la equidad o la justa redistribución cumplen un papel esencial en la negociación colectiva ayudando, por un lado, a superar problemas creados por la pluralidad de arreglos cooperativos aunque, por otro lado, la pluralidad de normas en juego puede ser fuente de nuevos problemas.(Artiles A. 2012, p.173)

Las normas bajo las cuales se desarrollan las actividades juego trabajo se basan en puntos como el respeto a los elementos que intervienen, no únicamente personal que actúa, sino de los materiales utilizados, los niveles de ruido pueden convertir la actividad lúdica en simplemente un juego más, el mantener los niveles de ruido por lo normal permitirán que los estudiantes escuchen las indicaciones y reglas que se van proponiendo de acuerdo a la actividad; además los objetos que se utilicen, sean materiales, o productos finales de la interacción deben colocarse en lugares adecuados.

El Juego como medio de aprendizaje y evaluación

El juego es importante para el desarrollo ya que le permite al niño imitar, imaginar entre lo irreal y lo real, esforzarse, divertirse, experimentar; además de su connotación de aprendizaje y evaluación. Permite el descubrimiento de las cualidades y significado de objetos y su relación con el entorno

Debemos reconocer el juego no sólo como una actividad de placer sino también de aprendizaje y de evaluación. El juego adquiere una importancia relevante en diversos aspectos del desarrollo infantil. Es muy importante para el crecimiento corporal. A medida que el niño aprende a desplazarse, gateando, subiendo y bajando de los sitios, caminando, corriendo, coordinando los movimientos, desarrolla sus músculos y el ejercicio favorece la oxigenación y la buena realización de las funciones orgánicas.(Mir V, 2011, p.24).

La evaluación se desarrolla en los ámbitos: cognitivos, mediante la adquisición de conocimientos, el aprendizaje y la retención de información; psicomotor, desarrollando habilidades motrices, precisión de movimientos; afectivo social, las actitudes, comportamientos ante los componentes sociales y su reacción ante

situaciones de cualquier índole; personalidad, determinando su afectividad, la realidad de sí mismo y su lugar dentro de la sociedad y como ser humano; salud, el crecimiento físico, armónico orgánico y su equilibrio mental.

Momentos juego trabajo

De acuerdo con el currículo educativo establecido en nuestro país se considera que en esta metodología es importante considerar los momentos de la que está compuesta.

El aspecto que más variaba de sala en sala era el tipo de intervención de la maestra en los momentos de planificación, desarrollo, orden y evaluación del juego trabajo. Podría decirse que esta característica es la que permite marcar la diferencia entre juego libre en rincones y juego trabajo. (Sarlé M. 2011, p.78)

Momento de planificar, tanto el docente como los niños deciden que actividades y dónde van a realizar, esto se elige por un consenso general en el que se respetan los puntos de vista y las opiniones, los espacios dedicados al trabajo deben estar señalizados, para que se pueda mantener el control; Momento de desarrollo, se pone en marcha las actividades y el docente actúa como guía; Momento del orden, culminadas las participaciones se da un tiempo específico para que los niños y niñas puedan ordenar los elementos y materiales que han usado; Momento de socialización, tanto el docente como el alumno exponen las ideas y apreciaciones de la actividad en sí y sus criterios de si les gustó o no.

2.4.2. Categorías Variable Dependiente

2.4.2.1. Técnicas activas

Las técnicas bajo las cuales se aplica una metodología educativa dependen de factores intrínsecos a la impartición del conocimiento, al nivel de aprendizaje de los estudiantes entre otros.

Sin embargo, a partir de ahora las metodologías docentes deben ir más allá de la clase magistral y permitir la generación del conocimiento frente a la habitual transmisión del mismo: las denominadas metodologías activas, en las que el estudiante ocupa un papel protagonista, puesto que es él (guiado y motivado por su profesor) quien se enfrenta al reto de aprender y asume un papel activo en la adquisición de conocimiento. (Águeda B. 2011, p.16)

Las técnicas activas se basan en la aplicación, observación y comparación de procesos mentales simples y complejos, mediante un aprendizaje planificado y sistemático

Son medios, instrumentos, herramientas que permiten la aplicación de actividades en donde el docente busca mejorar la forma de enseñanza; permitiéndole potencializar las capacidades, la abstracción, habilidades cognitivas y afectivas del niño

Podemos señalar que estas técnicas estimulan la participación activa del niño en la estructuración del conocimiento, desarrolla habilidades, actitudes y valores, la experiencia vivencial es significativa dentro del proceso, fomenta el trabajo en grupo.

Tipos de Técnicas Activas

De acuerdo con López M. (2011), “Son recursos didácticos que se desarrolla el maestro en forma secuencial y ordenada mediante estrategias, con la finalidad de hacer activa la clase, facilitando el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños. (p.32). Con el fin de alcanzar un aprendizaje activo, el educador se puede valer de las diferentes técnicas que proponemos a continuación:

Técnica simulación y juego.- Se la aplica mediante una representación vivencial de una situación

Técnica de demostración.- permite la verificación de forma lógica, secuencial y concreta de una afirmación o propuesta

Técnica del ejemplo.- Después de representar una situación, se busca las características que puedan ser concordantes con otros ejemplos.

Técnica ensayo.- al proponer varias alternativas, se estudia cuál es la adecuada para resolver un problema

Técnica de lectura.- Al leer de manera comprensiva un texto se insta a los alumnos a exponer sus apreciaciones y contraponer ideas.

Técnica de diagramas.-Se grafican elementos físicos que componen un proceso, se exponen sus partes y se evalúan los conocimientos adquiridos

Técnica guía de estudio.- En esta el docente propone de manera compacta y física el conocimiento para que el estudiante encuentre una guía en el proceso educativo.

2.4.2.2. Trabajo

El trabajo en el aula está destinado a ejercer por parte del estudiante, un esfuerzo que le supone un avance en su aprendizaje, por lo que su importancia dentro del modelo educativo es amplio y pertenece a las nuevas formas de educación.

La función y la formación docente demandan ser reconceptualizados con un enfoque sistémico, que integre la formación inicial con la formación continua, la participación efectiva en proyectos de mejoramiento, la generación en los centros educativos de equipos de trabajo docente u la investigación de una interacción permanente. (Schmelkes S. 2011, p.72)

Se a determinado al aula de clase como el lugar específico donde el conocimiento se obtiene y de la disposición del alumno para realizarlo. El trabajo dentro del aula de clase es la forma en que se evalúa el aprendizaje y se pone en práctica con el mismo., el trabajo que en ella se desarrolla depende únicamente de las partes

intervinientes, su interacción con el aprendizaje van de la mano con el crecimiento mental y social del niño

Método

El método bajo el cual el trabajo a de ser implementado, debe responder a factores como el grupo, los recursos, la edad, el sexo de los niños.

Como todos sabemos, la escuela no es el único lugar en donde se intenta que un estudiante tome conciencia de su fuerza y de su debilidad. Sus padres le evalúan en el hogar y sus amigos hacen otro tanto a la hora de jugar. Pero el proceso de evaluación que se desarrolla en el aula es completamente distinto del que acontece en otros ambientes. (Jackson P, 2011, p.59)

El ambiente de trabajo en el que se desarrolla la enseñanza deberá estar acorde a las necesidades tanto del educador como de los alumnos, las actividades, la retroalimentación están enfocadas y observar los lineamientos propuestos por los organismos que regulan la entidad educativa. La educación se convierte en una forma estructurada de establecer la generación de conocimiento en los niños y niñas; permitiéndoles generar habilidades en la resolución de problemas, con el objeto de que puedan enfrentarse al mundo que los rodea.

La dinámica del trabajo

El educador debe observar los siguientes parámetros bajo los cuales se establece el trabajo dentro del aula de clase

La elección de la técnica cuando el grupo aún no es maduro, quizás en los comienzos de constitución o trabajo del mismo, es responsabilidad del educador o agente educativo, luego el grupo puede decidir por si al respecto. En cualquier caso deben tenerse en cuenta factores como: los objetivos que persiguen, las características de los miembros (edad, proveniencia, estudios, intereses, experiencias, etc), (Maya A. 2010, p.76)

- Grupos Operativos.- conjunto de personas que unen esfuerzos para alcanzar, estos deben ser homogéneos e incluyentes
- La participación.- El educador debe mantener un nivel de participación activa por cada uno de los participantes, deben funcionar como un todo con la ayuda del moderador o del líder de grupo

- Los roles.- en el trabajo ya sea individual o grupal, se establecen tareas definidas acorde a las capacidades propias y a las que deben desarrollarse para alcanzar el conocimiento autónomo.
- Valores.- el roce social producido en la interacción dentro del aula produce hasta cierto punto conflictos, que lejos de eliminarlos se deben observar para establecer valores como el respeto, tolerancia, amistad entre otros
- Docente.- el docente no únicamente es el director del trabajo, se convierte en guía, líder, moderador y mediador en los conflictos que se produzcan fruto del trabajo individual o grupal de los alumnos.

Tareas y evaluación

El trabajo dentro del aula educativa, responde al esfuerzo directamente del estudiante, por lo que el proceso del que depende está normado por el docente, y es necesario establecer parámetros de evaluación, que le permitirá determinar su aprendizaje.

Si la relevancia es una característica clave de la evaluación educativa, debemos cuestionar la primicia del examen convencional, y privilegiar las llamadas tareas auténticas. Las actividades de evaluación deben implicar también a los estudiantes en tareas auténticas sobre situaciones y contextos reales, en problemas que merezcan la pena, donde los estudiantes tengan que usar el conocimiento de forma efectiva y creativa. (Pérez Ángel, 2010, p.17)

En suma el trabajo dentro del aula de clase no tendría sentido sin ser evaluado, esto permite que el conocimiento permanezca en el alumno y en caso de que suceda lo contrario le da la oportunidad al docente de reforzar los conocimientos en los que existan falencias. Las evaluaciones se pueden realizar físicamente como exámenes, pruebas, ensayos o en otros casos con la observación en la aplicación y práctica de los conocimientos obtenidos. No existe un modelo estricto a seguir ya que se deben acoplar a la realidad y capacidades de los estudiantes.

2.2.4.3. Trabajo en equipo

El trabajo en equipo es una de las tareas que le permite desarrollar al estudiante, aspectos tan importantes como la participación, colaboración y el desarrollo de valores como el respeto.

Para que un grupo de personas que <resulta> que trabajan juntos llegue a ser considerado como un equipo de trabajo es necesario que esté capacitado para realizar una serie de funciones que usualmente se atribuyen a los niveles directivos de las diferentes áreas operativas de las empresas. (Bravo J. 2012, p. 8).

El trabajo en equipo establece sus propios lineamientos de trabajo, el tiempo a emplear, cómo van a presentar el trabajo y la participación de cada uno de los miembros, siempre y cuando el objetivo final sea alcanzado, esto se logra cuando organizan sus propias reuniones, definen metas, se autoevalúan, planifican a futuro

De acuerdo con Winter R. (2014) Un equipo es un grupo de individuos que trabajan juntos para mejorar un proceso. Gracias al conocimiento y la experiencia que posee cada miembro del equipo, se pueden lograr verdaderas mejoras trabajando en colaboración, más que individualmente. (p.8).

La función básica del trabajo en equipo no se limita a la obtención de un producto final, sino del aprendizaje conjunto y el desarrollo personal de cada uno de los integrantes del mismo, convirtiéndola en una herramienta efectiva en el proceso educativo que debe ser incluida en el proceso

El trabajo en grupo puede identificar a los niños que necesiten otras intervenciones o alguna ayuda específica en determinadas áreas. El facilitador tendrá que comunicar esta información a algún directivo de la escuela, como el profesor de Pedagogía Terapéutica, con el fin de aprovechar el trabajo en el grupo si es necesario. (Hunter C. 2016, p.116).

El trabajo en equipo puede ayudar al educador a identificar ciertas necesidades específicas que aflijan al niño o niña, como una extrema timidez, introvertidos o lejanos a la interacción; con la ayuda de un psicopedagogo se pueden solventar estas peculiaridades; el niño aprenderá a interactuar dentro de la organización que se presente y de acuerdo al papel que se le indica representar en la labor asignada.

De acuerdo con Aguilar M. (2010) afirma que: Cuando en un equipo de trabajo existe el hábito de la escucha activa, todos los miembros se sienten estimulados para participar y aportar sus ideas, sienten que sus opiniones sostenidas en cuenta y crea una mayor disposición para abrirse a nuevas ideas (p.12)

El trabajo individual tiene su importancia dentro del proceso de aprendizaje, mas el trabajo en equipo no sólo es necesario, sino vital para el desarrollo integral del individuo dentro de sus habilidades sociales y conductuales; el niño aprende a socializar, defender, debatir y establecer su punto de vista, respetando los criterios de los demás y llegando a un consenso para alcanzar el objetivo de la actividad propuesta.

Importancia del Trabajo en Equipo

La influencia que tiene el trabajar en equipo en el estudiante radica en las habilidades que este desarrolla a partir de la actividad realizada.

Los equipos no son antiéticos al rendimiento individual. Los equipos verdaderos siempre encuentran formas para que cada individuo contribuya y, consecuentemente, se distinga. Verdaderamente, cuando se conjugan con un propósito y unos objetivos comunes de equipo, nuestras necesidades para distinguirnos como individuos se convierten en una máquina potente para el rendimiento del equipo. (Katzenbach J. 2010, p.8)

En el objetivo de llegar a una meta se debe respetar el enunciado que dice la suma de sus partes es mayor a la individual, ya que cada integrante del grupo pondrá de si sus habilidades, experiencias, fortalezas para la realización de una actividad; más en la práctica pocos son los grupos que realmente alcanzan a conformarse de forma homogénea y que todos los miembros del mismo estén comprometidos, enfocados y que tengan su objetivo fijado, sin desprestigiar la capacidad que poseen de conformarse, siempre estará en desventaja aquel individuo que no fue considerado por su capacidad. El facilitador se ve en la tarea de ayudar a equilibrar los grupos de trabajo mediante la observación

Desarrollo

Los procesos de la implementación de trabajo en equipo, dependen claro está del fin que tenga en mente implementar por parte del docente, por lo que su desarrollo dependerá de dichas características.

Teniendo en cuenta su compromiso colectivo, los equipos no están amenazados por el cambio tanto como lo están personas aisladas, que tienen que defenderse por si mismas. Por otro lado, a causa de su flexibilidad y deseo de agrandar su espacio de soluciones, los equipos ofrecen a la gente más oportunidades de crecimiento y cambio que las que logran grupos con asignaciones de tareas definidas más estrechamente asociadas con destinos jerárquicos de trabajo.(Katzenbach J. 2010, p.10)

Entendemos como grupo al conjunto de personas que para alcanzar un objetivo en común, trabajan en conjunto; además de considerar la flexibilidad, su habilidad de reagrupación, la rapidez con la que pueden ensamblarse y desmantelarse sin que esto afecte al conjunto; Su rendimiento final depende no únicamente de la conformación del grupo, sino más bien de la habilidad de adaptación que posea el colaborador.

Desventajas del Trabajo en equipo

Como todo proceso a implementar, el trabajo en grupo mantiene ciertas desventajas, que influyen en el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades del estudiante.

Las principales desventajas de la matriz están en la confusión que genera, su propensión a fomentar las luchas de poder y la tensión que impone a los individuos. Cuando uno prescinde del concepto de unidad de mando, aumenta notablemente la ambigüedad, y la ambigüedad acarrea conflictos. (Robbins P. 2010, p.436)

El grupo depende de cada uno de sus integrantes, por lo que si uno de ellos pierde el interés o se enfrenta a:

Falta de convicción.- En el proceso de conformación del equipo de trabajo, se expone a cada uno de los integrantes a aceptar el bien común por sobre los intereses individuales, más en la realidad existe al menos un integrante que no esté de acuerdo con el objetivo y solo participe por obligación.

Incomodidad personal.- Existen individuos que al ser propuestos para la conformación del grupo de trabajo se verán en la obligación de participar, creen que su aportación individual es más que la que podrían desarrollar en el grupo; llegando al punto de convertirse en una carga y en un problema para los demás.

Débil rendimiento organizativo.- Existe una resistencia del individuo a comprometerse con el equipo de trabajo, y debilita la confianza que existe con los demás miembros y su poder de organización.

Tipos de juegos en equipo

En cuanto a la diversidad de las técnicas que se pueden aplicar como metodología juego trabajo podemos encontrar los siguientes tipos.

Un mismo juego asume características diversas de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla. No es lo mismo jugar a las cartas en casa con amigos que jugar el mismo juego de cartas en la escuela, como una propuesta del maestro, aunque ambas actividades guarden entre si ciertos parecidos de familia. (Sarlé P. 2010, p.57)

Juego dramático.- Le permite conocer y comprender el mundo que lo rodea

Juego de construcciones.- Le permite conocer las propiedades de los objetos, imaginar y construir lugares y escenarios para responder a las necesidades.

Juegos con reglas convencionales.- En estos se incluyen juegos tradicionales y del tipo entretenimiento; en los que aprende a seguir instrucciones además de la apropiación cultural.

Habilidades para el trabajo en equipo

Como en toda actividad, las características propias del alumno son de importancia en la implementación de toda metodología

Ocasionalmente, surgen equipos que sobrepasan en rendimiento todas las expectativas razonables, así como los resultados de otros equipos situados al mismo nivel. Estos “equipos de alto rendimiento” se sorprenden, incluso, ellos mismos. Detrás de los equipos de alto rendimiento existe una historia de compromiso. (Katzenbach J. 2010 p.84)

Como ya mencionamos el equipo de trabajo debe mantener el número necesario de personas y que posean habilidades específicas como:

Experiencia.- Aún cuando sea la primera vez en la que el equipo se enfrente a un dilema, existe al menos una persona que posea un conocimiento previo y que pueda fortalecer al grupo con su experiencia.

Resolución de problemas.- En muchos de los casos nos ahogamos en un vaso de agua, cuando lo que necesitamos es que uno de los integrantes observe el problema desde un punto de vista fuera de lo normal y que permita enfocar el esfuerzo del grupo a la resolución de un conflicto.

Interpersonales.- La base bajo la cual el grupo funciona depende principalmente de la comunicación que mantiene cada uno de los integrantes, no únicamente al proponer sino también cuando hay que criticar o proponer una actividad contraria a lo que el grupo desea hacer.

Claves del trabajo en equipo

Para implementar una metodología eficaz, el trabajo en equipo, depende de ciertos lineamientos bajo los cuales dependerá su eficacia al ser implementados.

La mayoría de los equipos potenciales pueden llegar a ser equipos verdaderos, pero no sin asumir riesgos que conllevan conflictos, confianza, interdependencia y trabajo duro. Por ejemplo, raramente aflora sin conflicto un común propósito de equipo, un conjunto de metas de rendimiento y enfoque común.(Katzenbach J. 2010, p.123)

No existe fórmula mágica para poner a trabajar a un grupo de personas y que estas alcancen su objetivo rápidamente, mas se pueden observar pequeños lineamientos como:

Establecer urgencia y dirección.- La determinación de un tiempo estimado de trabajo y la importancia de su labor, permiten saber al individuo cuan necesaria es su participación activa dentro del grupo

Capacidades vs. Personalidades.- en la conformación de la unidad de trabajo es necesario observar cuáles son las habilidades propias de cada individuo lejos de su

personalidad, más el individuo debe estar presto a colaborar en cuanto se le requiera.

Primera reunión.- En la que el líder del grupo deberá observar y establecer la asignación de tareas de acuerdo al trabajo y a la capacidad de cada integrante; es su potestad que si uno de los miembros no rinde, guiarlo y apoyarlo.

Reglas.- Aún en la actividad más sencilla se deben establecer reglas o lineamientos bajo los cuales si se enfrentan a un conflicto puedan llegar a su resolución de manera adecuada.

Información.- al realizar la actividad, un baño de información fresca puede ayudar a los miembros del grupo a encontrar caminos nuevos para llegar a la meta.

Tiempo.- La cantidad y calidad de tiempo que invierten los grupos en las reuniones de trabajo, determina la calidad y eficiencia del mismo

Retroalimentación.- Una vez concluido el trabajo y expuesto el resultado podemos observar que si en la mayor parte del trabajo esté bien echo, existe siempre algo que se pueda mejorar y cuando el grupo mantiene la postura de constante aprendizaje, mirará estas falencias como oportunidades de superación.

Líder de equipo

Las capacidades de un grupo en específico dependen de la habilidad de uno de ellos en cuanto este desarrolla su capacidad de liderar el ejercicio propuesto.

Aún dentro del mismo equipo, el papel del líder prácticamente nunca termina en el mismo punto en que comenzó. Tan pronto como los equipos potenciales llegan a ser equipos verdaderos y, posiblemente, más aún, si se transforman en equipos de alto rendimiento, el papel del líder cambia sustancialmente.(Katzenbach J. 2010, p.130).

Cuán eficaz es un equipo, que calidad de trabajo posee y cuán exitoso es el grupo va directamente relacionado con el líder que los guía; no es un gran líder aquel que hace solo el trabajo y que delega apenas un poco de la tarea a los otros, sino más bien aquel que sabe delegar funciones, mantener la armonía en la toma de decisiones y sabe escuchar a cada uno de sus colaboradores. Aún en la

conformación adecuada de un grupo, se le escapa de las manos el no poseer un miembro que vaya en contra de todo lo que se a propuesto, el direccionamiento que se le den a los esfuerzos serán en vano si no se alcanza un entendimiento con todas las partes estén o no de acuerdo con las decisiones tomadas sin que esto signifique que no fueron considerados sus puntos de vista.

Solución de problemas

Ante la problemática expuesta, el líder del grupo es la persona que direcciona los esfuerzos en cuanto se surge un problema, mas con la ayuda y guía del docente alcanza a solventar los mismos.

Los equipos, por si mismos, no cambian a sus líderes con la misma frecuencia que a sus miembros. Los nuevos líderes son más bien incorporados por la dirección. La clave para que tanto un nuevo líder como un nuevo miembro ayuden a un equipo a salir del atasco reside en que su incorporación capacite al equipo a superar los obstáculos que bloquean su rendimiento. (Katzenbach J. 2010, p.161).

En cuanto se conforman los equipos de trabajo es inevitable el surgimiento de problemas, ante los cuales el líder responderá de la siguiente manera:

Revisión de puntos básicos.- Cuando el conflicto parece ser insuperable hay que buscar las premisas básicas bajo las cuales se está trabajando, existen ocasiones donde se omitieron pasos vitales para la consecución del objetivo

Pequeñas metas.- Aunque el objetivo final esté trazado existen pequeñas metas que se pueden ir cumpliendo, esto permitirá que el líder del grupo re direcciona esfuerzos en cuanto uno de estos no esté cumplido.

Enfoque.- El grupo debe proponer no uno sino varios caminos bajo los cuales conseguirá establecer su meta, esto el permitirá seleccionar alternativas en cuanto se obstruya el camino a seguir.

Cambio de miembros del equipo.- Ni el líder está exento a ser cambiado, esta flexibilidad le permitirá obtener mejores resultados al cambiar funciones o integrantes con otros de grupos similares al nuestro.

2.5. Hipótesis

HI: La metodología juego trabajo influye en el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

HO: La metodología juego trabajo no influye en el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente

Metodología Juego Trabajo

2.6.2. Variable dependiente

Trabajo en Equipo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que mantiene la investigación le permite direccionar los esfuerzos del investigador hacia los objetivos a cumplir.

A pesar de la hegemonía del enfoque cuantitativo de la investigación social, desde mediados del siglo XX se dieron “intentos” por introducir otras formas de acceder al conocimiento de la realidad social que aunque coyunturales, lograron sembrar semillas que se constituyen en elementos históricos de la investigación cualitativa, (Galeano M. 2011, p.15)

La presente investigación posee un enfoque cualitativo y cuantitativo; es cualitativo ya que nos permite establecer las cualidades de las herramientas de educación y es cuantitativo ya que por medio de la parte estadística nos permite valorar la influencia de la metodología juego trabajo y trabajo en equipo.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de Campo

La importancia de llegar al punto específico en el que se desarrolla la problemática establecida, es necesario ya que de no hacerlo, la investigación no sería fundamentada de manera correcta.

Cabe mencionar que hoy en día, el uso cada vez mayor de la computadora permite concentrar la información tanto documental como de campo en archivos computacionales, lo cual hace más fácil, sin duda el manejo de los materiales teóricos y empíricos para su organización y análisis, además de que facilita la exposición del trabajo de investigación (Rojas R. 2010, p.113)

La presente investigación se realiza en el lugar donde se producen los hechos, tomando contacto directo con los involucrados del proceso a investigar cómo lo son: los niños y niñas, maestras de la Unidad Educativa Manuela Espejo; para esta investigación se utilizó las encuestas y observación.

3.2.2 Investigación de Bibliográfica

El proceso investigativo, requiere desde luego, una base sólida que se halla en libros que hay sido publicados previamente, permitiendo encontrar una base fundamental para la guía de la investigación

El proceso de investigar involucra una serie de técnicas y procedimientos para alcanzar sus fines. En este caso, específicamente se hace énfasis a la investigación bibliográfica que consiste en el estudio sistemático de informes o escritos como fuentes de datos. (Sánchez T. 2010, p.3)

Se consideró información bibliográfica, investigaciones, proyectos, libros que constan en concordancia a la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños, y se construyó un Marco Teórico que afirme la investigación realizada.

3.3 Nivel o tipos de investigación

3.3.1. Tipo Exploratorio

La exploración del problema a investigar permite establecer parámetros bajo los cuales la hipótesis investigada, pueda ser verificada.

Su propósito es encontrar lo suficiente acerca de un problema para formular hipótesis útiles. Empieza con descripciones generales del problema. En general, tienen pocas o ninguna hipótesis formal (no tienen nociones preconcebidas) y utiliza métodos suaves: entrevistas, grupos de trabajo para poner el problema “en foco” y probar a los empleados. (Namakforoosh M. 2013, p.72)

Debido a que el tema planteado es nuevo y no existe información particular del problema a ser estudiado, se analizó con detenimiento cuales fueron las causas que motivaron el problema planteado y sus posteriores consecuencias en los niños y niñas.

3.3.2. Tipo Descriptivo

La descripción de la fenomenología que se incluye en el proceso educativo, sus falencias, y fortalezas, es necesario para investigar con mayor precisión el tema propuesto.

A través de un estudio descriptivo se pretende obtener información acerca del estado actual de los fenómenos. Naturalmente, cabe recabar toda la información posible acerca de un fenómeno, se antoja como meta difícilmente alcanzable, pero, de acuerdo con los propósitos del estudio, el investigador determina cuáles son los factores o las variables cuya situación se pretende identificar. (Moreno G. 2007, p.128)

En la presente investigación se detalla el incumplimiento de la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la unidad educativa “Manuela Espejo “del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

3.4. Población

La población que se ha estudiado es: Maestras y niños y niñas de 4 años que son la totalidad de la población:

N°	Unidades	Cantidad	Porcentaje
1	Niños y niñas	55	96%
2	Maestras	2	4%
	Total	57	100%

Cuadro N. 1. Población investigada

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Escuela Manuela Espejo

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente Metodología Juego Trabajo

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>El juego trabajo es una metodología que constituye una de las actividades relevantes en el desarrollo; utilizando materiales diversos como dibujos, recortes, envases, pelotas, juegos de mesa, cartas; para relacionar un objeto con un aprendizaje, la técnica empleada en el juego se convierte en una parte importante del desarrollo integral del alumno, de sus destrezas psicomotoras; permite desarrollar habilidades y destrezas de acuerdo a la edad.</p>	Metodología	Conjunto de estrategias Técnicas Recursos	-¿Usted aplica la metodología Juego-Trabajo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje?	<p>Técnica Instrumento Guión de entrevista aplicado a los docentes</p>
	Desarrollo Integral	Motricidad fina y gruesa Coordinación y continuidad de movimientos	-¿Usted aplica técnicas de trabajo cooperativas en el aula? -¿Usted utiliza recursos organizados en las áreas de trabajo? -¿Las actividades que plantea, desarrollan destrezas cognitivas, psicomotrices, afectivas y volitivas?	
	Desarrollo de Habilidades	Emociones	-¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo personal del niño?	
		Desarrollo personal Expresión y comunicación activa en niños de 4 años Conocimiento del entorno	-¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la expresión del niño? -¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la comunicación activa del niño? -¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo del conocimiento del entorno en el niño?	

Cuadro N. 2. Variable independiente Metodología Juego Trabajo

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

3.5.2. Variable Dependiente Trabajo en Equipo

Contextualización	Categorías	Indicador	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>La función básica del trabajo en equipo es el de optimizar el trabajo mediante la organización, las actividades grupales permiten el desarrollo social del individuo; esto la convierte en una herramienta pedagógica de la que dispone el docente.</p>	<p>Organización</p> <p>Actividades grupales</p> <p>Desarrollo social</p>	<p>Planificación</p> <p>Orden</p> <p>Previsión</p> <p>Autorregulación</p> <p>Dinámicas de Trabajo en equipo cooperativo</p> <p>Actividades o cualidades para desarrollar las relaciones sociales</p>	<p>-¿El niño participa en la planificación de actividades?</p> <p>-¿El niño respeta el orden en las actividades en las que participa?</p> <p>-¿El niño previene posibles problemas y los evita?</p> <p>- ¿El niño muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión?</p> <p>-¿El niño mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos?</p> <p>-¿El niños maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso?</p> <p>-¿El niño demuestra interés por el trabajo y producto final?.</p> <p>-¿El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo?</p> <p>-¿El niño cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo?.</p> <p>- ¿El niño cumple con las actividades en el tiempo establecido?</p>	<p>Ficha de observación aplicada a los niños</p>

Cuadro N. 3. Variable dependiente Trabajo en Equipo
Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

3.6. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada es la observación y el cuestionario al docente, como instrumento la lista de preguntas y la ficha de observación.

3.7. Recolección de la información

Cuadro N. 4: Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Investigar la influencia de la metodología juego trabajo en el trabajo en equipo
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y niños y niñas de 4 años
3. ¿Sobre qué aspectos?	Metodología juego trabajo y el trabajo en equipo
4. ¿Quién?	Cristina Tite Investigadora
5. ¿Cuándo?	Período 2016/2017
6. ¿Dónde?	Escuela Manuela Espejo
7. ¿Cuántas veces?	57 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación y entrevista
9. ¿Con qué?	Ficha de Observación y Guión de entrevista
10. ¿En qué situación?	Investigación

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Investigación Propia

3.8. Procesamiento y análisis

En la presente investigación se aplicará el Chi Cuadrado para el proceso y análisis de información con el objeto de verificar la hipótesis

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación sobre el trabajo en equipo aplicada a los niños de la Escuela Manuela Espejo

4.1 Análisis e interpretación

Pregunta N° 1.- ¿El niño participa en la planificación de actividades?

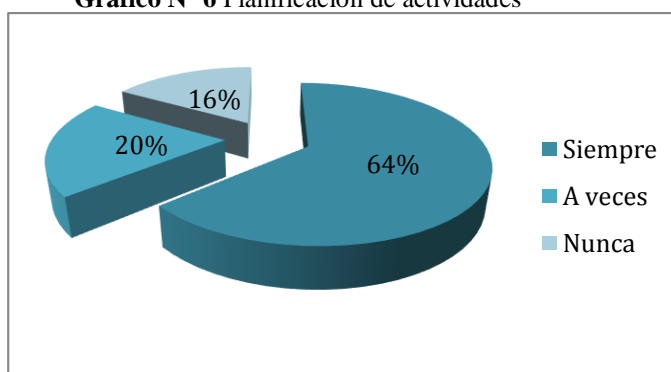
Tabla N° 1.- Planificación de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	64%
A veces	11	20%
Nunca	9	16%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 6 Planificación de actividades



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 35 que corresponden al 64% que Siempre participa en la planificación de actividades; mientras que 11 son el 20% que A veces participa en la planificación de actividades; 9 corresponden al 16% que Nunca participa en la planificación de actividades

Interpretación de resultados

Estos resultados nos permiten observar que un 84 % de niños siempre y a veces participa en la planificación de actividades existiendo un bajo porcentaje que no lo hace

Pregunta N° 2.- ¿El niño respeta el orden en las actividades en las que participa?

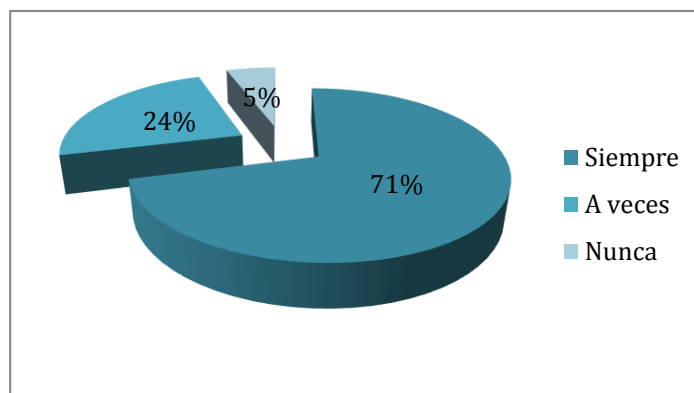
Tabla N° 2.- Orden en actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	71%
A veces	13	24%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 7.- Orden en actividades



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 39 que corresponden al 71% que Siempre respeta el orden en las actividades en las que participa; mientras que 13 son el 24% que A veces respeta el orden en las actividades en las que participa; 3 corresponden al 5% que Nunca respeta el orden en las actividades en las que participa

Interpretación de resultados

La existencia de un porcentaje importante de niños que no respeta el orden de las actividades que se realizan en el aula de clases lo que evidencia la poca organización individual y el irrespeto hacia los compañeros.

Pregunta N° 3. -¿El niño previene posibles problemas y los evita?

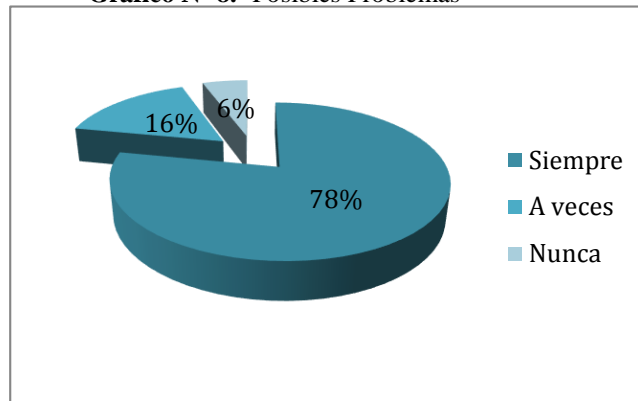
Tabla N°3.-Posibles Problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	78%
A veces	9	16%
Nunca	3	6%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 8.- Posibles Problemas



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 43 que corresponden al 78% que Siempre previene posibles problemas y los evita mientras que 9 son el 16% que A veces previene posibles problemas y los evita; 3 corresponden al 6% que Nunca previene posibles problemas y los evita

Interpretación de resultados

Podemos observar que existe un mayor número de estudiantes que prefiere convivir de manera adecuada dentro de la institución educativa.

Pregunta N° 4¿El niño muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión?

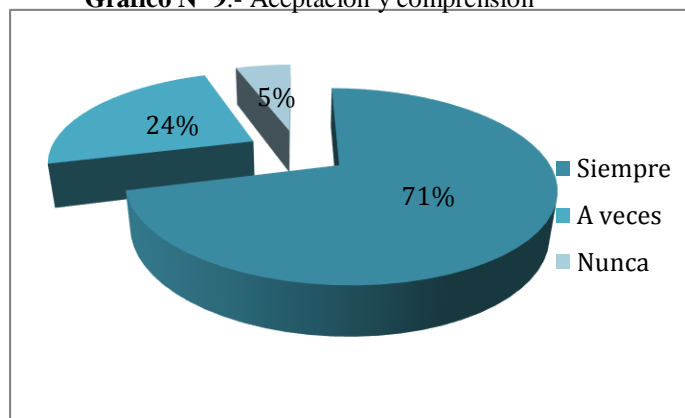
Tabla N° 4.- Aceptación y comprensión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	71%
A veces	13	24%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 9.- Aceptación y comprensión



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 39 que corresponden al 71% que Siempre muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión, mientras que 13 son el 24% que A veces muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión; 3 corresponden al 5% que Nunca muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión

Interpretación de resultados

En este caso la mayor parte de los niños mantiene actitudes correctas en el aula de clase, mas existe un pequeño porcentaje que no mantiene dichos comportamientos.

Pregunta N° 5. -¿El niño mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos?

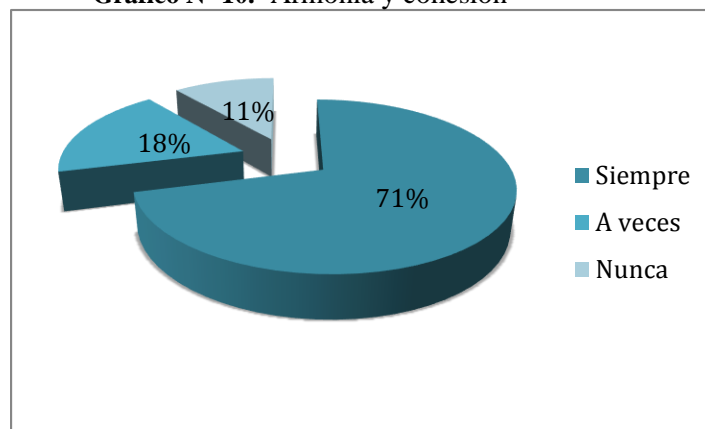
Tabla N°5.-Armonía y cohesión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	71%
A veces	10	18%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 10.- Armonía y cohesión



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 39 que corresponden al 71% que Siempre mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos, mientras que 10 son el 18% que A veces mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos; 6 corresponden al 11% que Nunca mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos

Interpretación de resultados

Existe un porcentaje alto de niños que en la interacción con sus compañeros, mantienen buenas relaciones, más un porcentaje minoritario no lo hace con frecuencia.

Pregunta N° 6-¿El niños maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso?

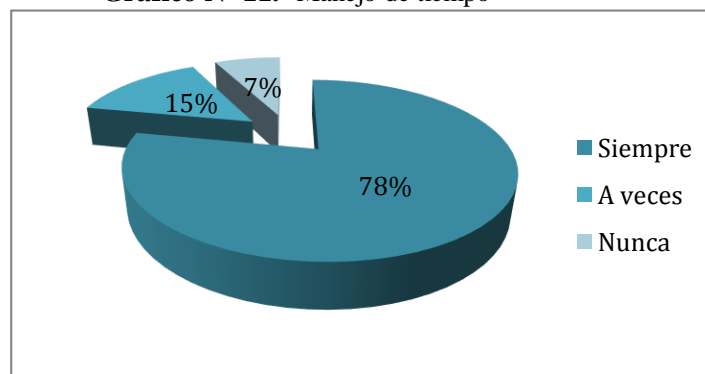
Tabla N°6.- Manejo de tiempo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	78%
A veces	8	15%
Nunca	4	7%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 11.- Manejo de tiempo



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 43 que corresponden al 78% que Siempre maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso, mientras que 8 son el 15% que A veces maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso; 4 corresponden al 7% que Nunca maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso

Interpretación de resultados

En lo que respecta al manejo del tiempo y cumplimiento de reglas observamos que un importante porcentaje cumple con estas disposiciones, mas un porcentaje mínimo no respeta las disposiciones, por lo que el docente debe buscar encaminar esfuerzos por el porcentaje que no está cumpliendo.

Pregunta N° 7.-¿El niño demuestra interés por el trabajo y producto final?.

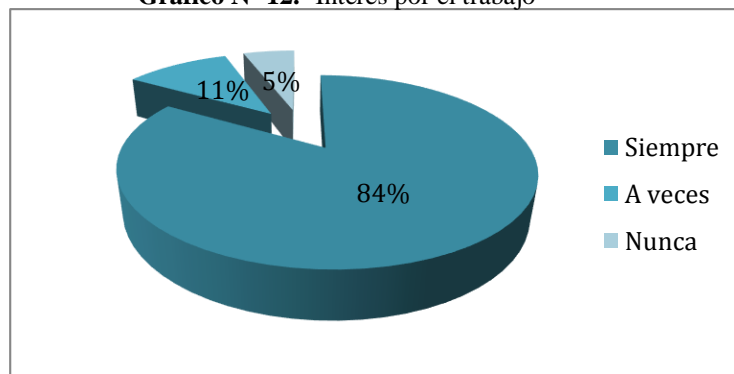
Tabla N° 7.-Interés por el trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	84%
A veces	6	11%
Nunca	3	5%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 12.- Interés por el trabajo



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 46 que corresponden al 84% que Siempre demuestra interés por el trabajo y producto final, mientras que 6 son el 11% que A veces demuestra interés por el trabajo y producto final; 3 corresponden al 5% que Nunca demuestra interés por el trabajo y producto final

Interpretación de resultados

Un porcentaje mayoritario de niños mantiene interés sobre el trabajo realizado en clases, más un porcentaje minoritario solo mantiene el interés en el trabajo en pocas ocasiones demostrando que aunque la metodología de trabajo es buena existen pequeños porcentajes que no se adaptan a la misma.

Pregunta N° 8.- -¿El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo?

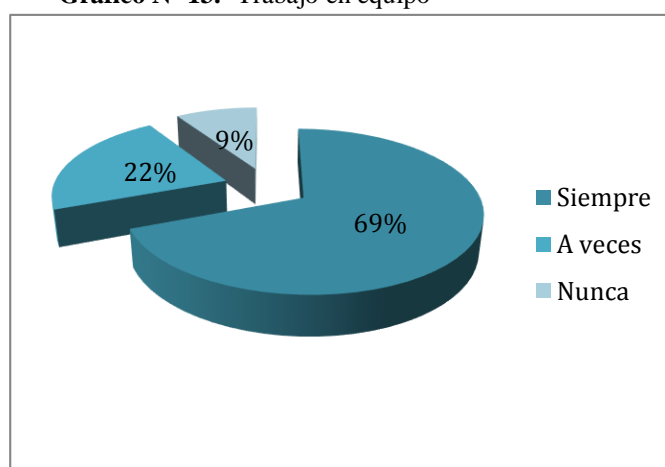
Tabla N° 8.- Trabajo en equipo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	69%
A veces	12	22%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 13.- Trabajo en equipo



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 38 que corresponden al 69% que Siempre participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo, mientras que 12 son el 22% que A veces participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo; 5 corresponden al 9% que Nunca participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo.

Interpretación de resultados

Aunque existe una mayoría que participa de manera activa, aún se mantiene un porcentaje que no lo hace, por lo que el docente debe cambiar la metodología de trabajo en equipo que le permita adicionar a los que no participan.

Pregunta N° 9-¿El niño cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo?

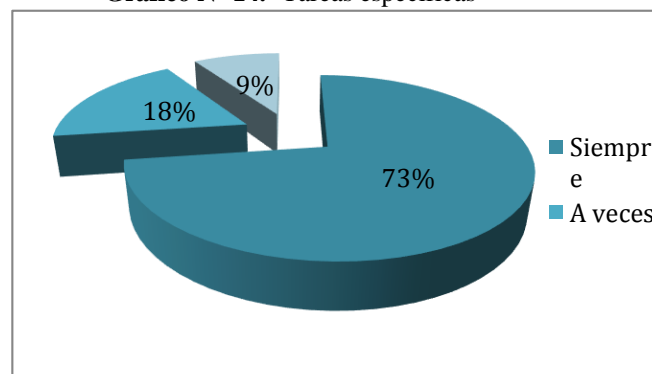
Tabla N°9.- Tareas específicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	73%
A veces	10	18%
Nunca	5	9%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 14.- Tareas específicas



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 40 que corresponden al 73% que Siempre cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo, mientras que 10 son el 18% que A veces cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo; 5 corresponden al 9% que Nunca cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo.

Interpretación de resultados

Un porcentaje alto de la población observada mantiene un cumplimiento adecuado de asignaciones cuando existe trabajo en equipo, mas un porcentaje minoritario no cumple a cabalidad estas disposiciones, por lo que el docente debe enfocarse en el porcentaje que no está cumpliendo.

Pregunta N°10.- ¿El niño cumple con las actividades en el tiempo establecido?

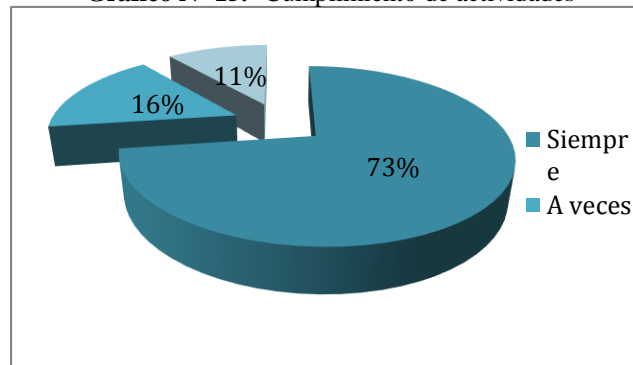
Tabla N° 10.- Cumplimiento de actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	40	73%
A veces	9	16%
Nunca	6	11%
TOTAL	55	100%

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Gráfico N° 15.- Cumplimiento de actividades



Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Ficha de observación

Análisis de resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 40 que corresponden al 73% que Siempre cumple con las actividades en el tiempo establecido, mientras que 9 son el 16% que A veces cumple con las actividades en el tiempo establecido; 6 corresponden al 11% que Nunca cumple con las actividades en el tiempo establecido.

Interpretación de resultados

En cuanto al cumplimiento de reglas que existen un porcentaje amplio que mantiene el cumplimiento de actividades acorde a las normas que establece el docente, más un porcentaje minoritario no lo hace con regularidad.

PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	CONCLUSIONES
1. ¿Usted aplica la metodología Juego-Trabajo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje?	Porque utilizamos los rincones para mejorar su aprendizaje y se utiliza y se utiliza métodos innovadores que sean de fácil uso y llamativos.	Si porque constituye el referente principal para el desarrollo progresivo y secuencial de los conocimientos	El docente utiliza una metodología basada en el juego trabajo
2. ¿Usted aplica técnicas de trabajo cooperativo en el aula?	si porque ayuda a que los niños se interesen y aprendan a leer cooperativismo	Si, se realizan construcciones colectivas como proyectos de ocupación del espacio compartido	Se realizan actividades específicas para fomentar la cooperación dentro del aula
3. ¿Usted utiliza recursos organizados en los rincones de trabajo?	Por supuesto ya que ayuda a mejorar su aprendizaje	Si tomando en cuenta la importancia de aprender y enseñar , los objetivos del año , las planificaciones e indicaciones	El uso de recursos organizados ayuda a mejorar el aprendizaje para poder cumplir con los objetivos y planificaciones del año
4.¿Las actividades que plantea, desarrollan destrezas cognitivas, psicomotrices, afectivas y volitivas?	Claro porque ayudan a que el niño tenga mejor aprendizaje	Si porque es conveniente incentivar la autonomía de los educandos, cuando situaciones en que se sientan seguros puedan resolver y tomar decisiones	Las actividades que se desarrollan en el aula de clases buscan desarrollar las habilidades cognitivas, psicomotrices afectivas y volitivas del niño
5. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños?	También integrando a todos los niños en las actividades a realizar	Si practicando juegos de luces y sombras , juegos n el espejo que dan lugar al encuentro con la imagen propia	Existen actividades que el docente practica para desarrollar la expresión y la comunicación adecuadas a la edad del niño
6. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños?	Si como utiliza realizando actividades que integren a todos los niños y sean de fácil indicación	Si , explorando posibilidades sonoras de la voz, del propio cuerpo ,elementos de la naturaleza ,de objetos ,creación musical libre.	El uso de recursos en la metodología juego trabajo permite desarrollar la comunicación en los niños

<p>7. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la comunicación activa del niño?</p>	<p>Si porque se interactúa con otros niños.</p>	<p>Si haciéndoles participar en situaciones de juego dramático para narrarse ,contar historias con el otro y jugar a ser otras personas</p>	<p>El uso de estrategias dentro del aula de clase permite que el desarrollo de la comunicación a través del juego trabajo.</p>
<p>8. ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo del conocimiento del entorno en el niño?</p>	<p>Si realizando actividades para desarrollar el aprendizaje de acuerdo a su entorno</p>	<p>Si , observando en vivo grabaciones ,documentos ,gráficos y jugando ,las tareas que realizan algunos profesionales como doctores ,policías y otras profesiones mas</p>	<p>El juego trabajo permite que el niño conozca su entorno y se produzca un aprendizaje significativo</p>

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Investigación de campo

4.1. Verificación de Hipótesis

Hipótesis Nula:

HO: La metodología juego trabajo NO influye en el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

Hipótesis Alternativa:

HI: La metodología juego trabajo influye en el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”.

4.2. Modelo Matemático

$H_a: O \neq E$

$H_0: O = E$

$X_c^2 =$ Chi cuadrado

$\sum =$ Sumatoria.

O = Frecuencia observada.

E = Frecuencia esperada.

4.3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.1. Nivel de Significación, grados de libertad, resta de decisión

El nivel a utilizar es de $\alpha = 0.05$, lo que significa que tendrá un margen de error de 5%

Los grados de libertad están determinados por el siguiente cálculo:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$= (2-1) (4-1)$$

$$= 1*3$$

$$gl= 3$$

Para un nivel de significación de 0.05 y 3 grados de libertad, se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor de χ^2 es \leq = menor o igual al valor de χ^2 tabular caso contrario, se lo rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla N° 11.- Distribución del Chi Cuadrado

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062
15								

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Evans M. (2005)

Cálculo de X^2_c

Tabla N° 12.- Cálculo de X^2_c

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
28	37	-9	81	2,189
12	9	3	9	1,000
15	9	6	36	4,000
46	37	9	81	2,189
6	9	-3	9	1,000
3	9	-6	36	4,000
110	110			14,378

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Naranjo Galo(2014)

Las preguntas seleccionadas para realizar el cálculo de las frecuencias observadas y de las frecuencias esperadas son las siguientes:

¿El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo?

¿El niño demuestra interés por el trabajo y producto final?

Frecuencias Observadas

Tabla N° 13.- Frecuencias Observadas

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo?	28	12	15	55
¿El niño demuestra interés por el trabajo y producto final?	46	6	3	55
TOTAL	74	18	18	110

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Naranjo Galo(2014)

Se procede a seleccionar las preguntas de la ficha de observación para obtener el cálculo de las frecuencias observadas, se procede a sumar de manera horizontal y de forma vertical, lo subtotales de esto deben dar el mismo resultado al ser sumados.

Frecuencias Esperadas

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	SUBTOTAL
¿El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo?	37	9	9	55
¿El niño demuestra interés por el trabajo y producto final?.	37	9	9	55
TOTAL	74	18	18	110

Tabla N° 14.- Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Naranjo Galo(2014)

Se toma los datos de la tabla de la frecuencia observada para llenare los casilleros de las opciones correspondiente al total de la primera opción, multiplicado por el subtotal de la primera pregunta y lo dividimos para la sumatoria total, una vez llenados todos los casilleros de las opciones y en cada pregunta se realiza una sumatoria igual a la de las frecuencias observadas; los valores deben ser iguales de las dos tablas.

Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

El 1 valor tabulado de X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 7.81

Comparación de valores

Valor calculado: 14,378

Valor de la tabla: 7.81

Zona de rechazo Hipótesis nula

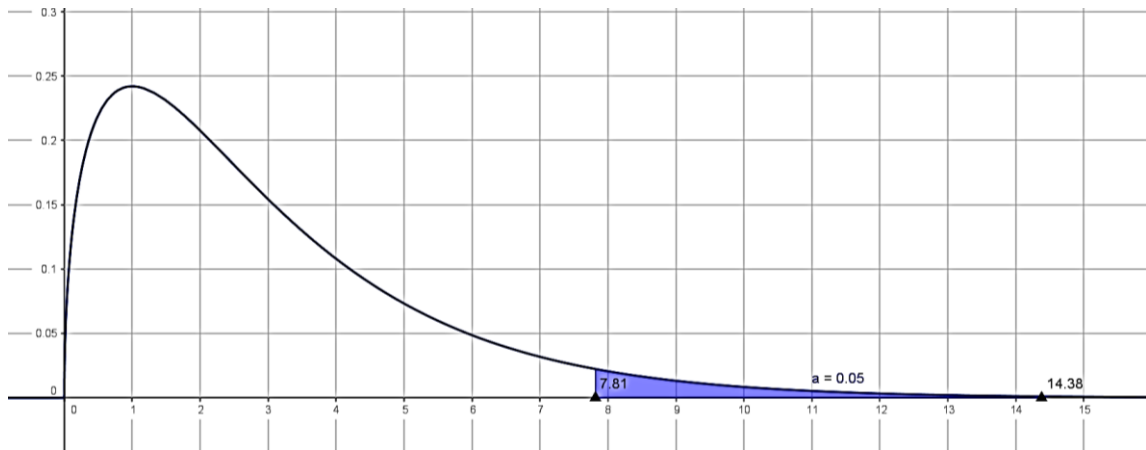


Gráfico N° 16 Zona de rechazo de la Hipótesis Nula

Elaborado por: Cristina Maricela Tite Pillapa

Fuente: Investigación Propia

Decisión: El valor calculado de X^2_c es de 14,38 es superior a X^2_t que es de 7,81, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Por medio de la investigación se concluye que:

Un porcentaje considerable participa en la planificación de las actividades lo cual entra como Trabajo en equipo significativo, el desarrollo del empoderamiento y la práctica del respeto, la armonía adecuada, los buenos valores, cumplimientos de reglas, el interés sobre el trabajo, la participación prevee en los procesos dentro del aula, cumplen con las asignaciones y actividades proporcionadas por la docente, sin embargo las incidencias se reflejan en un minoritario grupo que requiere de ejercitación para la comprensión y aplicación del trabajo en equipo

De acuerdo a las entrevistas realizadas a las maestras se identifica que los docentes utilizan la metodología juego trabajo para fomentar la cooperación dentro del aula, además del desarrollo de habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas; ya que esta metodología le permite al niño expresarse y desarrollar su comunicación; más la metodología mantiene ciertas falencias de las cuales ya que no todos los niños participan activamente de estas actividades, haciendo que exista un porcentaje minoritario que no se integran de manera correcta a las actividades propuestas por los docentes.

De acuerdo a los resultados de la investigación se evidencia que la metodología juego trabajo influye en el trabajo en equipo, y por ende en el desarrollo del infante, más la institución educativa no posee un método alterno dentro del juego trabajo que estimule la cooperación, integración y desarrollo de otras cualidades participativas en las actividades dentro y fuera del aula de clase, además de valores como el respeto entre compañeros y a las normas educativas.

5.2 Recomendaciones

Por lo que se sugiere que los docentes planteen un plan de estimulación en las siguientes áreas:

De acuerdo a los resultados presentados se recomienda que se planifique y organice en la malla curricular de la institución educativa; una capacitación enfocada hacia los docentes en temas referentes y de práctica, sobre el trabajo en equipo dentro del aula de clase, enfocándola como una estrategia educacional, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación dentro y fuera del aula en los niños y niñas desde tempranas edades

Además, establecer un conjunto de actividades durante las clases, en las actividades de recreación y de grupo, las mismas que se enfoquen en la implementación de la metodología juego trabajo como una estrategia lúdica, con los niños y niñas pertenecientes a la institución para que estos desarrollen las destrezas como integración, cooperación y respeto, lo que les permitirá relacionarse mejor y desarrollar sus capacidades en el aula de clase, habilidades que les servirán dentro y fuera de la institución educativa.

Diseñar un plan educacional dirigido a los estudiantes acorde a la edad en la que se encuentran y a sus necesidades específicas; en el que la metodología juego trabajo sea implementada por parte del docente responsable de los estudiantes de cada nivel, como estrategia educativa, lo que permitirá que el niño o niña, aprenda, desarrolle y refuerce lo aprendido fuera del horario escolar; estableciendo un antecedente de eficacia del método a implementar.

Bibliografía

- Aguilar María José,(2010)*El trabajo en equipo*, Editorial Progreso
- Águeda Benito, (2011) *Nuevas claves para la Docencia Universitaria*, Editorial Narcea
- Aguilar María José,(2001) *El trabajo en equipo*, Editorial Progreso
- Artiles Antonio (2012) *Manual de la sociología del trabajo y las relaciones laborales*. Delta Publicaciones
- Barros Rososvelt., (2015) *Revista Universidad Y Sociedad Universidad de Guayaquil*.
- Bernal Augusto, (2011) *Metodología de la investigación* Editorial Person Educación
- Blanchard Mercedes (2011) *Propuestas metodológicas para profesores*. Editorial Narcea
- Bravo Juan,(2012) *Gestión eficaz del trabajo en equipo*, Díaz de Santos Editorial.
- Bunge Mario, (2009) *Diccionario de Filosofía*, Siglo Veintiuno Editores
- Cabal Nacho,(2011) *El juego infantil y su metodología*, Ediciones Paraninfo
- Casanova María, (2012). *Diseño Curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla S.A.
- Carrascosa Soledad (2010). *La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo*. Editorial CIDE.
- Chquisengo Orlando, (2012) *Guía metodológica*, Punto Impreso
- Delgado Inmaculada, (2011) *El juego Infantil y su metodología*. Editorial Paraninfo
- Espinoza Augusto, (2014) *Currículo Educación*, Ministerio de Educación

- Galeano María (2011) *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*.
Universidad Eafit.
- García Alonso, (2012) *El juego Infantil y su metodología*, Editorial EDITEX
- Garzón Mercedes, (1989) *La práctica de los rincones con niños de dos a seis años*,
Editorial Marín Álvarez Hnos.
- Gervilla Ángeles, (2016) *Didáctica Básica de Educación Infantil*, Editorial Narcea
- Giménez Paula, (2014) *Terminología conceptual para docentes del nivel inicial*,
Editorial DUNKEN
- Gonzales Juan , (2011) *Diccionario de filosofía*, Biblioteca EDAF
- Guitierrez Claudio (1993) *Epistemología e informática*. Editorial Universidad
estatal a distancia.
- Heinemann Klaus, (2003) *Introducción a la metodología de la investigación*,
Editorial Paidotribo
- Hunter Canth, (2016) *Comprender y mejorar la conducta trabajando en grupo*,
Narcea S.A. Ediciones
- Hoz, Víctor, (2010) *La educación en el nivel Primario* Ediciones Morata
- Jackson Philip,(2001) *La vida en las aulas*, Ediciones Morata
- Katzenbach Jon, (2010) *Sabiduría de los equipos*, Editorial Díaz de Santos
- León Patricia, (2010) *La metodología lúdica en el aprendizaje de los niños*
- López María, (2011) *Las técnicas activas inciden en el aprendizaje de matemáticas*
- Maya Arnobio (2010) *Taller educativo*. Editorial Aula Abierta.
- Mir Victoria, (2011) *Evaluación y postevaluación en la Educación Infantil*. Narcea
S.A. Ediciones

- Montenegro Ignacio, *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*, Cooperativa Editorial Magistral (2010)
- Montenegro Ignacio, (2005) *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*, Cooperativa Editorial Magistral
- Moreno Guadalupe (2007). *Introducción de la investigación educativa*. Editorial Progreso.
- Namakforoosh Mohammad (2013) *Metodología de la investigación*. Limusa Noriega Editores.
- O Decroly, (2010) *El Juego Educativo*, Ediciones Morata
- Palomo Ángel, (2008) *Coordinación de equipos de trabajo*, Editorial Vértice
- Paredes Damián, (2010) *Técnicas Activas y su relación con la comprensión lectora en niños y niñas*
- Piedra Avelino (2011) *Educación, axiología y utopía*. Universidad de Oviedo Servicios de publicaciones.
- Pérez Ángel (2010) *La evaluación como aprendizaje*. Ediciones Akal S.A.
- Quinga D “*El liderazgo infantil y el trabajo en equipo en niños y niñas del subnivel de preparatoria de la Escuela “Unión Nacional De Periodistas” y el Centro Educativo “Albert Einstein” del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua*”.
- Sarlé Patricia, (2011) *Juego y aprendizaje escolar*, Ediciones Novedades Educativas,
- Sánchez Teresa.(2010) *Seminario sobre investigación y tesis*. Universidad de Zulia
- Schemelkes Sylvia (2011), *Marcos formales para el trabajo educativo intercultural bilingüe*. Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe.
- Rojas Raúl (2010) *Guía para realizar investigaciones sociales*. Plaza y Valdéz editores.

Trueba Beatriz, (2010) *Talleres Integrales en la Educación Infantil*, Ediciones De La Torre

Trueba Beatriz, (2010) *Talleres Integrales en la Educación Infantil*, Ediciones De La

Vargas Germán, (2006) *Filosofía Pedagogía Tecnología* Editorial San Pablo.

Vázquez William, (2010) *Prácticas pedagógicas en las artes*, Editorial Artefacto,

Villegas Cristina, (2015) *Técnicas activas en el interaprendizaje de las ciencias naturales*

Winter Robert, (2014) *Manual de trabajo en equipo*, Diaz de Santos Editorial

Zapata Oscar, (1989) *Juego y Aprendizaje escolar*, Editorial Pax México

LA METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO Y EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE CUATRO AÑOS

Cristima Maricela Tite Pillapa

¹ Universidad Técnica de Ambato,
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador
cristinatite2016@gmail.com

Resumen. El artículo presentado es resultado de la investigación realizada a niños y niñas de cuatro años de edad. La metodología que se aplicó es un estudio del tipo cualitativo y cuantitativo, se trabajó con dos maestros y cincuenta y cinco niños; a los maestros se les realizó una entrevista en la que se permitió establecer un criterio y a los niños una observación, con el fin de verificar la hipótesis establecida que es: “La metodología juego trabajo influye en el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa Manuela Espejo”. Como resultados se evidenció que existe un porcentaje considerable de niños y niñas que no participa en las actividades de planificación como el trabajo en equipo, no cumplen con las actividades proporcionadas por el docente, la comprensión y sobre el respeto entre compañeros y a las normas educativas.

Palabras clave: Trabajo en equipo, juego trabajo, respeto, comprensión, normas educativas.

Introducción

El proceso educativo bajo el cual se establecen los conocimientos está ligado a la metodología que se emplea para que el estudiante capte de la mejor manera los conocimientos y los interiorice además de la interacción de los miembros de la comunidad educativa al que el niño pertenece.

En **Latinoamérica** el método de enseñanza basado en el juego se ha proliferado en el sistema educativo, implementándose como una técnica bajo la cual el educador fusiona el aprendizaje y la parte lúdica. En las últimas décadas la educación ha evolucionado de manera acelerada, por lo que las técnicas bajo las cuales se establece la transmisión de los conocimientos deben avanzar acorde a las necesidades de los estudiantes.

Mostrando que el juego está condicionado por la pertenencia social, por las experiencias y las condiciones de vida y en este contexto se recupera el valor que tiene para el desarrollo de las posibilidades representativas, de la imaginación, de la comunicación y de la comprensión de la realidad (Sarlé M. 2010, p.14)

En el **Ecuador**, se muestran opciones interesantes bajo las cuales mediante un juego se puede enseñar, la metodología establecida, aunque experimental, mantiene un enfoque cultural y tradicional, aprovechando la transmisión de enseñanzas de juegos que vienen de nuestros padres y abuelos, enfocándolos en la parte educativa, con lo que la familia se convierte en el ente de refuerzo de lo aprendido de manera natural. El niño acepta el juego como forma de crecimiento personal e intelectual

Los juegos tradicionales son la expresión fiel de la cultura de una población. Los pueblos han creado juegos comunitarios y/o cooperativos en los cuales se expresa una manera de pensar, sentir y actuar, privilegiando los valores asociados y las pautas de convivencia social. Si bien la enseñanza debe individualizarse en el sentido de que cada alumno trabaje a su ritmo y con independencia es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden mejor sintiéndose motivados, se aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales y afectivas el juego se convierte en un elemento dinamizador dentro del proceso (Barros R. 2015, p.24)

Metodología

La investigación permitió establecer datos de tipo crítico ya que se analiza desde el punto de vista pedagógico directamente en el entorno estudiantil enmarcado en el desarrollo de las habilidades del trabajo en equipo; y propositivo ya que se establecen alternativas de solución viable al problema como el desarrollo de herramientas de metodología basada en el juego trabajo para el aula de clase. Se utilizó como método de investigación a la ficha de observación y un guión de entrevista

La investigación se estableció con un enfoque cualitativo y cuantitativo, la población de la Unidad Educativa Manuela Espejo consta de 55 niños y niñas y de dos docentes, con los que se realizó el estudio.

Se procedió al análisis de la información sobre el juego trabajo mediante un guión de entrevista el cual se aplicó una vez con el objetivo de establecer parámetros tangibles sobre la realidad de la metodología que aplican los docentes en sus estudiantes. En el caso de la ficha de observación, se la aplicó individualmente y por medio de la vivencia conjunta dentro del aula de clase, reflejando el comportamiento de los niños

Obtenidos los datos relevantes se procedió a la tabulación de los mismos, mediante la aplicación del método estadístico del Chi cuadrado, por medio de la hoja de cálculo perteneciente a Excel 2016 con el fin de describir los resultados y se graficó por medio de la Campana de Gauss en el programa informático Geogebra, con un nivel de confianza del 95%, permitiendo aceptar la relación entre el juego trabajo y el trabajo en equipo en el desarrollo de los niños y niñas de 4 años con un nivel de significancia de $<0,05$

Resultados

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 35 que corresponden al 64% que Siempre participa en la planificación de actividades; mientras que 11 son el 20% que A veces participa en la planificación de actividades; 9 corresponden al 16% que Nunca participa en la planificación de actividades. (Fig. 1)

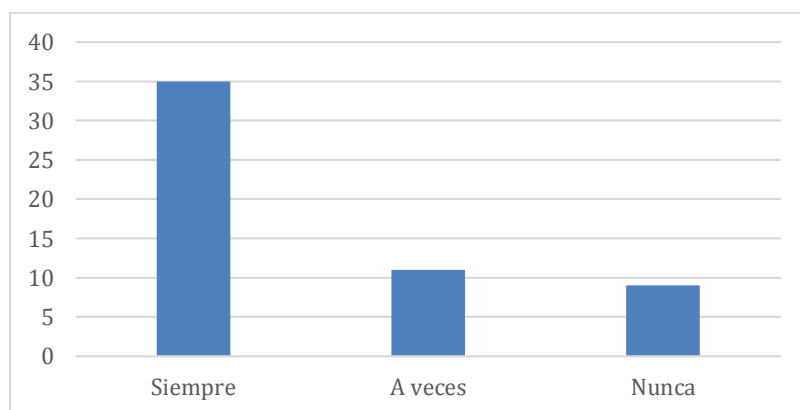


Fig. 1. Planificación de actividades.

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 39 que corresponden al 71% que Siempre respeta el orden en las actividades en las que participa; mientras que 13 son el 24% que A veces respeta el orden en las actividades en las que participa; 3 corresponden al 5% que Nunca respeta el orden en las actividades en las que participa (Fig. 2)

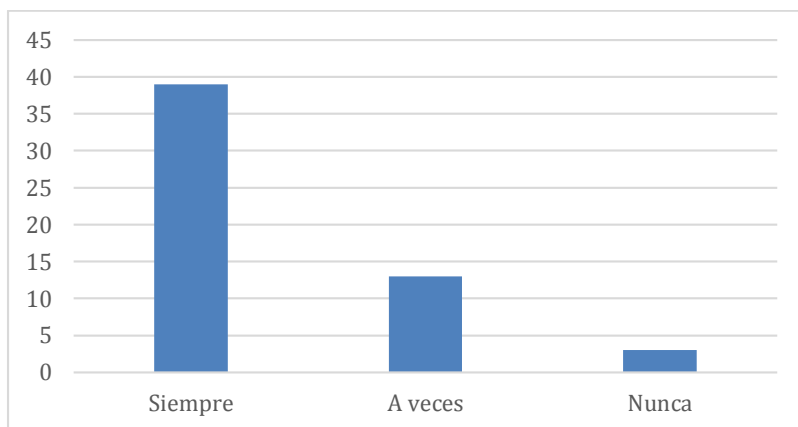
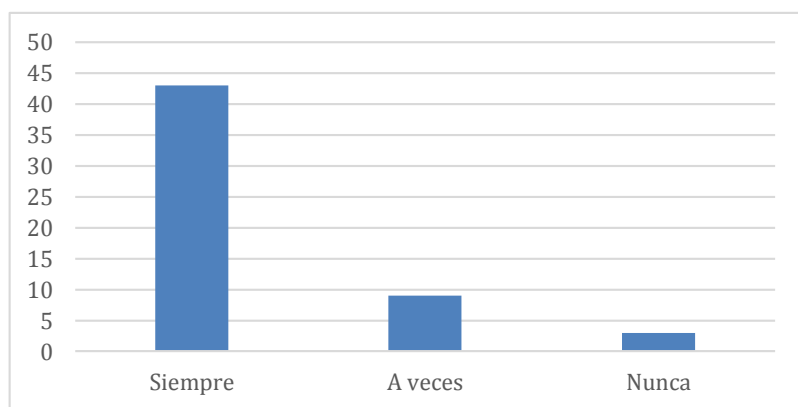


Fig. 2. Orden en actividades

Del total de niños observados que son 55 que equivalen al 100%; 43 que corresponden al 78% que Siempre previene posibles problemas y los evita mientras que 9 son el 16% que A veces previene posibles problemas y los evita; 3 corresponden al 6% que Nunca previene posibles problemas y los evita (Fig. 3)



Posibles problemas

Fig. 3.

Se procede a aceptar la hipótesis alterna, con un nivel de significancia de 0,05 y el valor del Chi cuadrado calculado es de 14,378, lo que significa que el juego trabajo influye en el trabajo en equipo de los niños y niñas de 4 a 5 años. (Fig. 4)

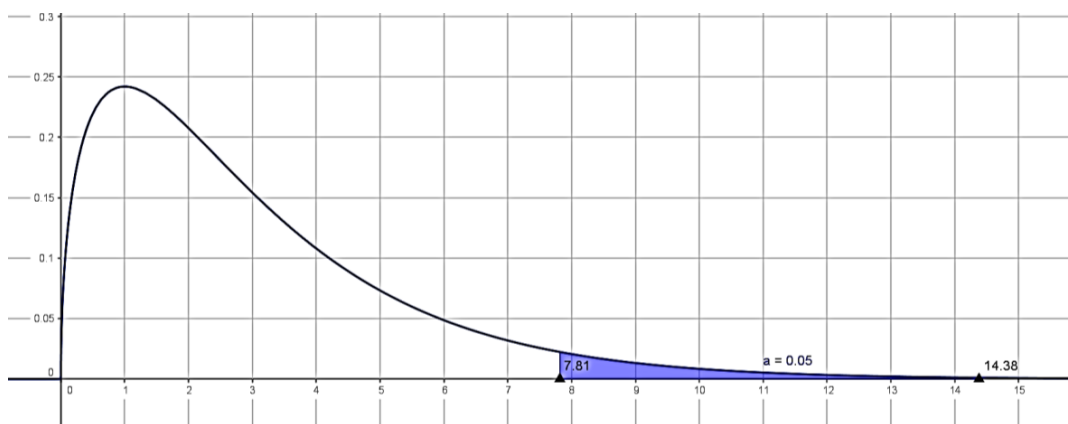


Fig. 4. Campana de Gauss: Distribución de los valores en el trabajo en equipo

Discusión

En cuanto a la investigación realizada se pudo establecer la importancia que el juego trabajo tienen en la interacción que el niño desarrolla como fuente de crecimiento personal, el trabajo en equipo es una forma de preparar al niño para establecer lazos de respeto, compañerismo y colaboración.

De acuerdo a Rodríguez R. (2016) el uso del juego aplicado al estudio de las principales corrientes de pensamiento político cumple varias funciones. En primer lugar permite a los estudiantes una comprensión más clara y objetiva de los propósitos del estudio de la asignatura. El estudiante entiende de forma algo tan relevante como las razones para estudiar.

Según Poy R. (2015) el aprendizaje basado en juegos serios en el ámbito educativo es una incorporación reciente, producto de la proliferación de ayudas tecnológicas en el ámbito educativo y de la apertura necesaria a nuevos métodos didácticos que apoyen al educador en la complejidad de aunar la transmisión de conocimientos y en el entrenamiento en competencias que comprenden el proceso de aprendizaje.

Según Pozo M. (2015). Los videojuegos se sitúan como uno de los recursos más utilizados como elemento de entretenimiento, estando omnipresentes en nuestras vidas. ¿quién no ha visto a personas jugando a videojuegos esperando para un evento o en el transporte público? En este sentido los videojuegos llaman la atención de nuestros estudiantes en el día a día, que se encuentran inmersos en estos mundos digitales, motivándoles a persistir, seguir insistiendo, para lograr objetivos, ya sea llegar a la meta, conseguir elementos o salvar a otro personaje. Los jugadores insisten, vuelven a intentarlo, cambian la estrategia si fallan, replantean la hipótesis, colaboran con otros personajes o jugadores, todo ello con ánimo, interés y ganas de lograr los objetivos.

De acuerdo con Barrio A. (2015) Estimulando el aprendizaje en equipo como sistema de apoyo; aprendiendo a reflexionar sobre el propio rol en la práctica diaria, la propia forma de interacción y comunicación con niños, padres y colegas; aprendiendo de las diferentes cualidades e ideas de los colegas, y creando espacio para explorar las emociones y los desacuerdos, así comprender mejor la práctica. Estimulando el aprendizaje en los equipos, como lugar para desarrollar cualidades individuales y valorando la motivación individual, se genera sinergia en el equipo, lo que contribuye a una mayor actitud colaborativa.

De acuerdo con Druker P. (2015) Mientras el trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos; otros modelos de trabajo sólo dan prioridad al logro de manera individual y, por lo tanto, la competencia, la jerarquía y la división del trabajo en tareas tan minúsculas que pierden muchas veces el sentido, desmotivan a las personas y no siempre han resultado eficientes.

De acuerdo con Richaud M. 2015 Históricamente, las emociones poco se han tenido en cuenta como procesos relevantes de desarrollo de forma especial en el espacio educativo, donde los aspectos intelectuales y cognitivos han absorbido casi de manera exclusiva toda la atención. Sin embargo como producto de los avances propios de las disciplinas psicológicas y educativas, y de profundos

cambios observados en los procesos de interacción y convivencia entre los alumnos, el interés por los programas de educación emocional en la escuela ha venido incrementándose notablemente. Según Carretero M. 2015 Los estudiantes que están comprometidos en el aprendizaje colaborativo son responsables, motivados, colaborativos, estratégicos. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, comparten, escuchan, reflexionan, evalúan y desarrollan más habilidades de nivel superior. También se preocupan por el aprendizaje de cada uno de los miembros de su grupo. Asumen roles dentro del grupo y los llevan a cabo de manera responsable. Refuerzan su proceso de aprendizaje, pues constantemente están explicando conceptos o procedimientos a sus compañeros. Aprenden a aceptar y evaluar las opiniones de los otros.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados presentados se recomienda que se planifique y organice en la malla curricular de la institución educativa; una capacitación enfocada hacia los docentes en temas referentes y de práctica, sobre el trabajo en equipo dentro del aula de clase, enfocándola como una estrategia educacional, permitiendo el desarrollo de habilidades sociales y de cooperación dentro y fuera del aula en los niños y niñas desde tempranas edades

Además, establecer un conjunto de actividades durante las clases, en las actividades de recreación y de grupo, las mismas que se enfoquen en la implementación de la metodología juego trabajo como una estrategia lúdica, con los niños y niñas pertenecientes a la institución para que estos desarrollen las destrezas como integración, cooperación y respeto, lo que les permitirá relacionarse mejor y desarrollar sus capacidades en el aula de clase, habilidades que les servirán dentro y fuera de la institución educativa.

Diseñar un plan educacional dirigido a los estudiantes acorde a la edad en la que se encuentran y a sus necesidades específicas; en el que la metodología juego trabajo sea implementada por parte del docente responsable de los estudiantes de cada nivel, como estrategia educativa, lo que permitirá que el niño o niña, aprenda, desarrolle y refuerce lo aprendido fuera del horario escolar; estableciendo un antecedente de eficacia del método a implementar.

Bibliografía

1. Rodríguez Rafael (2016) *El juego de rol como estrategia de enseñanza*. Universidad Pablo de Olavide. España.
2. Poy Raquel (2015) *Diseño y evaluación de un juego serio para la formación de estudiantes universitarios en habilidades de trabajo en equipo*. Universidad de León. España.
3. Barrió Ana (2015) *De la reflexión personal a la reflexión Crítica en equipo*. Revista española de Educación Comparada
4. Drucker Peter (2015) *Trabajo en equipo*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Argentina.
5. Richaud María (2015) *Desarrollo de emociones en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar*. Universidad de la Sabana. Cuba.
6. Carretero Mario (2015). *Qué es el constructivismo*. Editorial Progreso. México.

ANEXOS

Anexos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA GUIÓN DE ENTREVISTA
APLICADO A LAS MAESTRAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA
ESPEJO”**

Objetivo: Investigar la relación entre la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua

Entrevistador:

Firma:

Fecha:

1.- ¿Usted aplica la metodología Juego-Trabajo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje?

2.- ¿Usted aplica técnicas de trabajo cooperativo en el aula?

3.- ¿Usted utiliza recursos organizados en los rincones de trabajo?

4.- ¿Las actividades que plantea, desarrollan destrezas cognitivas, psicomotrices, afectivas y volitivas?

5.- ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños?

6.- ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la expresión y comunicación de los niños?

7.- ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo de la comunicación activa del niño?

8.- ¿Usted utiliza la metodología juego-trabajo para el desarrollo del conocimiento del entorno en el niño?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Objetivo: Investigar la relación entre la metodología juego trabajo y el trabajo en equipo de las niñas y niños de cuatro años de la Unidad Educativa “Manuela Espejo” del Cantón Ambato Provincia Tungurahua

Institución: Unidad Educativa “Manuela Espejo”

Estudiante: _____

Fecha: _____

Elaborado por: Cristina Tite

	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1) El niño participa en la planificación de actividades			
2) El niño respeta el orden en las actividades en las que participa			
3) El niño previene posibles problemas y los evita			
4) El niño muestra claramente una actitud de aceptación y comprensión			
5) El niño mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos			
6) El niño maneja el tiempo y cumple puntualmente con cada etapa del proceso			
7) El niño demuestra interés por el trabajo y producto final			
8) El niño participa de manera activa en el proceso del trabajo en equipo			
9) El niño cumple con las tareas específicas que son establecidas en el equipo			
10) El niño cumple con las actividades en el tiempo establecido			

