

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

TEMA:

“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNA DE CHIGÜILPE DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSA’CHILAS”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del grado académico de magíster en

GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

Autora: Lic. María José Ochoa Muñoz

Director: Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema. “*La educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe de la provincia de Santo Domingo de los Tsa’chilas*”, presentado por: *María José Ochoa Muñoz* y conformada por: *Lic. M Sc. Noemí Gaviño Ortiz, Ing. M Sc. Diego Melo Fiallos, Dr. M Sc. Carlos Quinde Mancero*, Miembros del Tribunal, *Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar* Director del trabajo de investigación y *presidido por Dr. José Romero*, Presidente del tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar
Director del Trabajo de Investigación

Lic. M Sc. Noemí Gaviño Ortiz
Miembro del Tribunal

Ing. M Sc. Diego Melo Fiallos
Miembro del Tribunal

Dr. M Sc. Carlos Quinde Mancero
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “*La educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas*”, nos corresponde exclusivamente a la *Lic. María José Ochoa Muñoz*, Autora y del *Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar*, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. María José Ochoa Muñoz
Autora

Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar
Director de Tesis

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic .María José Ochoa Muñoz

DEDICATORIA

Esta Tesis va dedicada a Dios y a mi familia.

A Dios porque me dio la vida y porque me ha bendecido con una preciosa familia.

A mis padres porque gracias a ellos he tenido la valentía de seguir y por sus enseñanzas de buenos modales y con sus buenos ejemplos sembraron en mí la justicia, la humanidad, el entusiasmo y la constancia para cumplir mis metas, todo esto con mucho amor.

Especialmente a mi esposo Johnny, ya que él, por su comprensión, por su amor, por su paciencia, por su compañía y por el ánimo que me da todos los días, porque lo amo con todo mi corazón. Y por eso gracias a él soy muy feliz.

A mi Hija Domenika, por su amor, su alegría, su inocencia y sus travesuras me dan el valor y la fuerza para seguir luchando y velar por ella, te adoro mi princesita.

A mi hijo Gabriel, por su inocencia, por sus travesuras me llenan de felicidad ya que aun está tan pequeñito pero también me da la fuerza para vivir y velar por él, te adoro mi chiquito.

Gracias por estar siempre conmigo, los amo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar por su valiosa y acertada dirección, en el proceso de estructurar este trabajo de investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato y todas las autoridades, profesores que supieron enseñarme y guiarme en esta investigación.

A todas aquellas personas que con ideas y consejos se convirtieron en aporte para el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUM EN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPITULO I	20
EL PROBLEMA.....	20
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	23
1.2.3 PROGNOSIS	24
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES	24
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.3 JUSTIFICACIÓN	25
1.3.1 INTERÉS	25
1.3.2 IMPORTANCIA.....	25
1.3.3 ORIGINALIDAD	25
1.3.4 FACTIBILIDAD.....	25
1.4 OBJETIVOS	26
CAPITULO II	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	27
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	28
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	29

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	31
2.4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	31
2.4.1.1 DERECHO AMBIENTAL	33
2.4.1.2 DESARROLLO SUSTENTABLE	33
2.4.1.3 LEY DE GESTIÓN AMBIENTAL	34
2.4.1.4 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR	35
2.4.2 CALIDAD DE VIDA	36
2.4.2.1 DESARROLLO HUMANO	39
2.4.2.2 EDUCACIÓN	40
2.4.2.3 SOCIEDAD	41
2.4.2.4 CULTURA.....	42
2.5 HIPÓTESIS	43
2.6 VARIABLES DE HIPÓTESIS	43
CAPITULO III	44
METODOLOGÍA	44
3.1 ENFOQUE.....	44
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	44
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	46
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	48
3.6.1 INSTRUMENTOS.....	48
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	48
CAPITULO IV	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNA TSA'CHILA DE CHIGÜLPE.	49
4.1.1 MEDIO INTERNO	49
4.1.2 MEDIO EXTERNO.....	53
4.2 PROBLEMÁTICA SOCIO AMBIENTAL	54
4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS	55

4.3.1 ENCUESTA APLICADAS EN LA COMUNIDAD.....	55
4.3.2 ENCUESTA A DIRIGENTES DE LA COMUNA	72
4.3.3 ENCUESTA A PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE.....	74
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	77
4.4.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS	77
4.4.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	77
4.4.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	77
4.4.4 ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO	77
4.4.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN O RECHAZO	78
4.4.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.....	79
4.4.7 DECISIÓN.....	80
CAPITULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
CAPITULO VI	83
PROPUESTA	83
6.1 DATOS INFORMATIVOS	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	84
6.3 JUSTIFICACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS	85
6.5 FACTIBILIDAD	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	86
6.7 MODELO OPERATIVO	87
6.7.1 DESCRIPCIÓN DE LA ZONA.....	87
6.7.2 CONCEPTO DEL PLAN	88
6.7.3 PROGRAMAS.....	89
6.7.3.1 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LA COMUNIDAD	89
6.7.3.2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y EDUCANDOS DE LA ESCUELA ENRIQUE TERÁN	90
6.7.3.4 PROGRAMA DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS	92

6.7.4 FINANCIAMIENTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	94
6.7.5 PROGRAMA DE EVALUACIÓN: MATRIZ DE INDICADORES DE IMPACTO DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNA DE CHIGÜILPE. ...	95
6.7.6 ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN	98
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	99
6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	100
MATERIALES DE REFERENCIA	101
1. BIBLIOGRAFÍA	101
2. ANEXOS	104
2.1 Anexo Encuesta a jefes de familia de la comuna	104
2.2 Anexo Encuesta a Dirigentes de la comuna	107
2.3 Anexo Encuesta a Personal de la Dirección de Medio Ambiente.....	108
2.4 Anexos fotográficos	110

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 01: Las dimensiones de las disfunciones ambientales de Chigüilpe	53
Cuadro: N° 02: Encuesta aplicada a los dirigentes de la comuna	72
Cuadro: N° 03: Encuesta aplicada al personal de la Dirección de Medio Ambiente.	75
Cuadro N°04: Población para muestra	76
Cuadro N°05: Cuadro de frecuencias observadas	78
Cuadro N°06: Cuadro de frecuencias esperadas	78
Cuadro N° 07: Calculo del Chi – cuadrado	79
Cuadro N° 08: Financiamiento y cronograma de actividades	93
Cuadro N° 09: Indicadores de impacto del plan de Educación ambiental en Chigüilpe.....	96
Cuadro N° 10: Etapas de implementación del plan	97

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Propuesta del esquema administrativo	98
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico: N° 01: Edad de los jefes de familia	54
Grafico: N° 02: Genero de los jefes de familia	55
Grafico: N° 03: profesión u ocupación de los jefes de familia	56
Grafico: N° 04: Enfermedades más recurrentes en la comuna	57
Grafico: N° 05: Gastos en salud	58
Grafico: N° 06: Actividades agro productivas	59
Grafico: N° 07: Vegetación utilizada en la alimentación.....	60
Grafico: N° 08: Problemas de contaminación del entorno.....	61
Grafico: N° 09: problemas relacionados con los servicios comunitarios	62
Grafico: N° 10: Actitud frente a la contaminación.....	63
Grafico: N° 11: Que le interesa conocer sobre la educación ambiental	64
Grafico: N° 12: Conoce en qué consiste el reciclaje	65
Grafico: N° 13: Cree que el reciclaje ayuda al medio ambiente	66
Grafico: N° 14: Clasifica la basura que se genera en su hogar	67
Grafico: N° 15: Conoce el destino de la basura que se genera en Chigüilpe	68
Grafico: N° 16: Le gustaría que en la escuela se de campañas de educación ambiental	69
Grafico: N° 17: Le gustaría que en la escuela se de campañas de educación ambiental	70
Grafico N° 18: Grafico de regiones de aceptación y de rechazo	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

TEMA: “La educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe de la provincia de Santo Domingo de los Tsa’chilas”

Autora: Lic. María José Ochoa Muñoz **Director:** Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar

RESUMEN EJECUTIVO

La calidad de vida es el objetivo común de gobiernos y poblaciones. En las postrimerías del siglo XX, se reconoce que uno de los obstáculos más importantes para el mantenimiento o la mejora de la calidad de vida es el deterioro de los sistemas vitales, de los que depende la existencia de la especie humana en el planeta.

El efecto invernadero, el agujero en la capa de ozono, la desertización, el agotamiento de los recursos... La pobreza, el reparto injusto de la riqueza, la desigualdad en las relaciones entre los pueblos... Son sólo algunos de los graves problemas que hacen inviable, para muchas personas, o amenazan, en este caso, el disfrute de una vida digna.

Sin embargo, estos problemas son resultado de acciones concretas. Un mosaico de pequeñas o grandes acciones de contaminación, de aprovechamiento excesivo o de descuido, de destrucción. Acciones determinadas por los modelos de producción y consumo y por los hábitos de vida, especialmente los de la sociedad occidental.

La comuna de Chigüilpe no es ajena a esta realidad, por lo que en función de esta se ha estructurado una propuesta que le permita resolver los problemas ambientales o, mejor aún, prevenirlos, esto implica la necesidad de ir cambiando cada acción de los comuneros de Chigüilpe, de manera que se modifiquen los

efectos de la actividad individual y colectiva, para obtener un nuevo mosaico de fuerzas encaminadas en una dirección distinta: la sostenibilidad.

El diseño se dio con la colaboración de los cabildos, jefes de familia de la comuna, docentes y estudiantes de la escuela Enrique Terán; adicional al gran apoyo brindado por el Director del departamento de medio ambiente del municipio de Santo Domingo con quienes se esquematizó la estructura del plan, y en base a los resultados de las encuestas se determinaron los programas y proyectos prioritarios.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE CENTER
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTER OF MANAGEMENT PROJECT FOR ECOTOURISM

THEME: “Environmental education and its impact on quality of life Chigüilpe commune in the province of Santo Domingo de los Tsa'chila”

Author: Lic. María José Ochoa Muñoz

Director: Dr. M Sc. Héctor Silva Escobar **EXECUTIVE**

SUMMARY

Quality of life is the common goal of governments and populations. In the late twentieth century, it is recognized that one of the most important obstacle to maintaining or improving quality of life is the deterioration of vital systems, on which depends the existence of the human species on the planet.

The greenhouse effect, the hole in the ozone layer, desertification, depletion of resources...The poverty, unfair distribution of wealth inequality in the relations between the peoples...

These are just some of the serious problems that make it impractical for many people, or threatening, in this case, the enjoyment of a dignified life.

However, these problems are the result of concrete actions. This is a mosaic of small and large actions of pollution, overuse or neglect and destruction. Actions determined by the production and consumption patterns and habits of life, especially those of the Western society.

Chigüilpe commune is no stranger to this reality, so based on this, it has been structured a proposal that would help to solve environmental problems or, better yet, prevent them. This implies the need to change every action of the Chiguilpe's comunards, so as to modify the effects of individual and collective activity, to obtain a new mosaic of forces aimed in a different direction: sustainability.

The design was made with the collaboration of the councils, heads of families in the community, teachers and students of the School Enrique Teran, in addition to

the considerable Support provided by the Director of Environment Department of the Municipality of Santo Domingo, who outlined the structure of the plan and identified the programs and projects with most priority based on the survey results.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación denominado: **“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LA COMUNA DE CHIGÜLPE DE LA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSA’CHILAS.”**.

Pretende ser un marco de referencia abierto con el que puedan identificarse los diferentes actores y organismos implicados, un elemento catalizador de la elaboración de estrategias y planes adaptados a ámbitos diversos y promovidos por distintos agentes.

Con la realización del plan se quiere potenciar la educación ambiental tanto en la actuación administrativa como en el sistema educativo y la gestión comunal - empresarial. No es que la educación pueda resolver por sí misma los problemas ambientales, pero es imprescindible para alcanzar el objetivo último: la mejora de la calidad de vida.

El presente trabajo se fundamenta en la elaboración de un plan de educación ambiental estructurado como propuesta de la presente investigación cuyo contenido está estructurado en seis capítulos distribuidos de la siguiente manera:

En Capítulo I, se encuentra el problema con el respectivo planteamiento, además se realizó la contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema científico, la delimitación del problema, la justificación y el planteamiento de los objetivos.

En el Capítulo II, está constituido por el Marco Teórico, con la investigación previa, la fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales, la hipótesis y el señalamiento de variables.

En el Capítulo III, está integrado por la metodología con la modalidad de investigación, nivel de investigación. Población y operacionalización de variables.

En el Capítulo IV, está conformado por el análisis e interpretación de resultados y verificación de hipótesis.

En el Capítulo V, se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI, se encuentra la propuesta detallada con los antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad y fundamentación, se encuentra la Administración de la Propuesta con su estructura administrativa y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La Educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe de la provincia de Santo Domingo de los Tsa'chilas.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Educación Ambiental tiene el propósito de proteger el entorno natural, visto desde un plano holístico, en la que se estrecha las interrelaciones de los seres humanos con su entorno, que permite la formación de ciudadanos conscientes de la responsabilidad de actuar individualmente y colectivamente a favor de un ambiente sano y el uso sustentable de los recursos naturales, además que permite fomentar tanto en niños como adultos los conocimientos, aptitudes, y el deseo de intervenir en la búsqueda de soluciones a sus problemas ambientales y prevenir los que pudieran ocurrir a futuro.

La educación ambiental como tal, surge en 1972 en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano realizado en Estocolmo (Suecia) y en esta se reconoce la importancia de la labor educativa para lograr la protección ambiental; ya para 1974 en la conferencia sobre Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia) se consideró la necesidad de promover la participación directa y la practica comunitaria en la solución de los problemas ambientales; finalmente en 1992 en el Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental en Guadalajara (México) se define que la educación ambiental es eminentemente política y por lo tanto un instrumento para alcanzar una sociedad sustentable en lo ambiental y justa en lo social.

En el Ecuador la educación ambiental se evidencia desde la década de los 80

de reforestación, a través de convenios suscritos entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Agricultura; posteriormente aparece el programa de Educación para la Naturaleza EDUNAT, el cual tenía el apoyo de la fundación Natura; este fue el programa de mayor trascendencia hasta esa fecha, ya que se incorporaba contenidos de educación ambiental en los planes y programas de estudio en el sistema escolarizado del Ecuador.

Por iniciativa del Ministerio de Educación y con el auspicio de la UNESCO, en 1991 se realizó el Seminario Taller sobre “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Ambiental en el Ecuador”, evento en el cual se expusieron algunas experiencias nacionales de educación ambiental formal y no formal; se propusieron algunas estrategias y desde ese entonces se formularon lineamientos para un Plan de Acción Nacional de Educación Ambiental para el Sector de la Educación Formal, en sus diferentes niveles, el mismo que lastimosamente no prosperó.

En 1992, se creó el Departamento de Educación Ambiental en el MEC, bajo la dependencia de la Dirección Nacional de Educación Regular y Especial, como la instancia encargada de canalizar las políticas y acciones que fomenten la educación ambiental formal.

En 1994 la Comisión Asesora Ambiental, CAAM, formuló las Políticas Básicas Ambientales del Ecuador, la Política 9 se refiere a la prioridad que otorgará el Estado Ecuatoriano a la Educación y Capacitación ambientales, como partes integradas a todas las fases, modalidades y asignaturas de la educación formal e informal, y la capacitación en general; esto a su vez, facilitó la construcción de la Agenda Ecuatoriana de Educación Ambiental, impulsada por el MEC, ECOCIENCIA y la UNESCO, y respaldada por la Comisión Asesora Ambiental, CAAM, y en 1994 permitió generar en el país un proceso significativo de reflexión en relación con la manera de percibir, conceptualizar y accionar de la educación ambiental en el subsistema escolar. Así, en 1995 el Ministerio de Educación y Cultura, expidió el Reglamento de “Educación, Capacitación y Comunicación Ambientales”, instrumento que sitúa al desarrollo sostenible, como

el centro de todas las preocupaciones educativas del país y concibe a la educación ambiental como una herramienta fundamental para alcanzarlo.

Luego, en 1996 el MEC puso en vigencia la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica Ecuatoriana, e incorporó a la educación ambiental como uno de los ejes transversales que dinamiza el proceso educativo, atraviesa y está presente en las diferentes etapas educativas y áreas que componen el currículo. Igualmente, el MEC expide en ese año, el Reglamento Orgánico Funcional, en el que al Departamento de Educación Ambiental, se le da la categoría de “División Nacional de Educación Ambiental y Vial” con sus áreas de trabajo: Ecología-Biosfera, Recursos Naturales, Ecoturismo, Calidad Ambiental y de Vida, y Educación Vial.

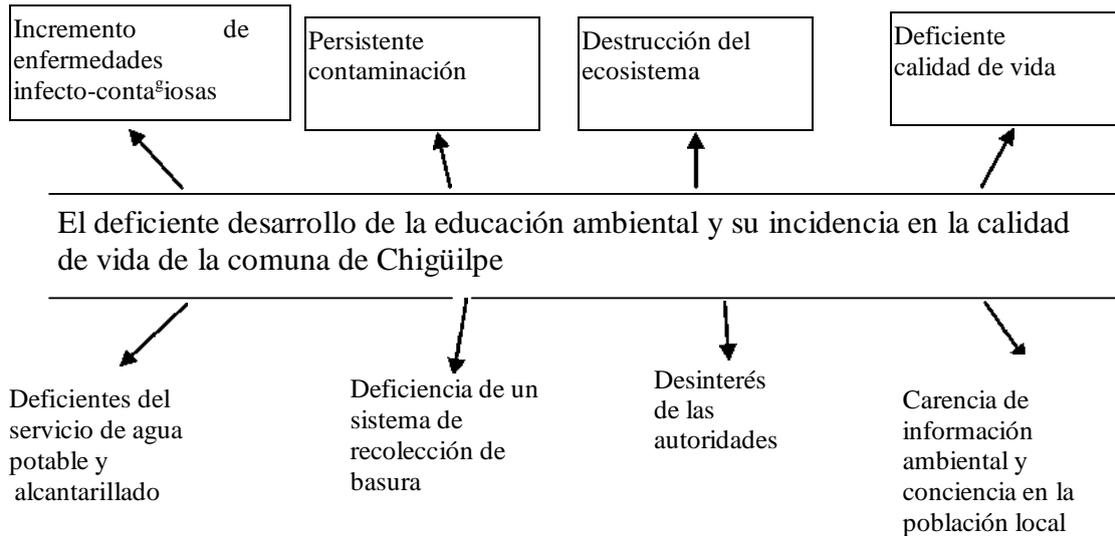
La Educación Intercultural Bilingüe contempló entre sus fundamentos generales, el de “Medio Ambiente” e integró al currículum aspectos relacionados con la defensa, protección y mantenimiento del medio ambiente. El tratamiento del medio ambiente integró la comprensión de las relaciones entre el hombre y la naturaleza; cuidado, conservación y preservación de la naturaleza; uso racional de los recursos naturales.

La creación del Ministerio de Medio Ambiente MAE, en 1996 y la posterior promulgación de la Ley de Gestión Ambiental en 1999, contribuyó al proceso de institucionalización de la educación ambiental en el Sistema Educativo Ecuatoriano.

El municipio de Santo Domingo, posee en su organigrama la Dirección de Medio Ambiente y dentro de este se encuentra el departamento de Educación Ambiental, lamentablemente no cuenta con planes o programas de educación ambiental preparados para los diferentes ámbitos de la ciudad, únicamente se han realizado charlas en diferentes establecimientos educativos con temas orientados a la arborización y el saneamiento ambiental; esto como parte de un proceso aislado y eventual; no existiendo un real plan educativo ambiental por parte de dicho organismo.

En la comuna de Chigüilpe a pesar de poseer la mayor potencialidad orientada a la actividad turística y ser pionera en exponer su cultura y las tradiciones ancestrales a los visitantes, no se ha realizado ningún proceso de concienciación ambiental, que genere un sentimiento de protección de su hábitat y entorno.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



La historia de la preocupación de los seres humanos sobre el ambiente no es tan larga, recién en la década del 70 se reconoce la necesidad de proteger el ambiente en el cual se desenvuelve el ser humano, y es que desde hace décadas se ha extendido sobre la tierra un modelo de desarrollo basado en el crecimiento económico que fomenta el individualismo y la competencia, promueve el poder sobre los demás y el dominio sobre la naturaleza, lo que ha provocado una enorme destrucción ambiental y pobreza creciente.

Según Álvarez Ugena (2001) Se ha calculado que entre los años 1500 y 1850 desapareció en promedio, una especie cada diez años; y entre los años 1850 y 1950 una por año y que desde 1990 están extinguiéndose una especie cada día. De seguir este ritmo se estima que para a partir del año 2000 desaparecen una especie cada hora.

La comuna de Chigüilpe pertenece a la nacionalidad Tsa'chila en la que se incluyen además las comunas de Colorados del Búa, Congona Grande, Peripa el Poste y Otongo Mapali. Y, a pesar de su gran valor turístico y ecológico lamentablemente no ha tenido ningún proceso sobre Educación ambiental, a tal punto que cuando se visita la comuna es fácil observar a los costados del camino la acumulación en todo el trayecto de desechos sólidos, lo que afecta gravemente a la relación directa que existen entre el ambiente y los comuneros de Chigüilpe.

1.2.3 PROGNOSIS

La carencia de información ambiental y conciencia en la población de la comuna de Chigüilpe; la acumulación de desechos sólidos, la contaminación del río Chigüilpe; está llevando a la comuna de Chigüilpe a niveles críticos en cuanto a su relación con el entorno que les rodea; que si no se desarrolla un proceso formativo de educación ambiental las consecuencias ambientales afectaran gravemente a su calidad de vida.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo contribuirá la educación ambiental para mejorar la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿De qué manera incide la educación ambiental en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe?

¿Cuál es la realidad ambiental de Chigüilpe?

¿Cuál sería la metodología más adecuada para educar a la comuna?

¿Cuál es la mayor preocupación de la comuna sobre su entorno?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAM PO: Planificación ambiental

ÁR E A: Educación Ambiental

DELIMITACIÓN ESPACIAL: Comuna de Chigüilpe

DELI M IT ACI ÓN TEM POR AL: Durante el primer trimestre del 2011.

1.3 JUSTIFICACIÓN

1.3.1 INTERÉS

La investigación busca entender cómo las acciones individuales y de grupo pueden influenciar la relación entre calidad de vida humana y la condición del ambiente. Es decir, no es suficiente que uno comprenda los sistemas de soporte vital (reglas) del planeta; también uno debe comprender cómo las acciones humanas afectan las reglas y cómo el conocimiento de estas reglas pueden ayudar a guiar las conductas humanas.

1.3.2 IM PORTANCIA

La importancia radica en que la comuna de Chigüilpe se inicie con el primer nivel de la Educación ambiental; los fundamentos ecológicos, este nivel incluye la instrucción sobre ecología básica, basada en su cosmovisión lo que a la vez que se educa refuerza la identidad étnica.

1.3.3 ORIGINALIDAD

La investigación es original ya que no existen estudios ambientales en la comuna, además que se pretende que la comuna participe directamente en la investigación y evaluación de problemas, esto implica que la propia comuna evalúe sus problemas y busque la mejor solución.

1.3.4 FACTIBILIDAD

Es factible ya que permite que la comuna desarrolle sus habilidades necesarias para participar productivamente en la solución de problemas ambientales presentes y la prevención de problemas ambientales futuros. También se encarga

de ayudar al resto de las comunas a que comprendan que, frecuentemente, no existe solo una persona, agencia u organización responsable de los problemas ambientales, sino que, los problemas ambientales son frecuentemente causados por las sociedades humanas, las cuales son colectividades de individuos. Por lo tanto, los individuos resultan ser las causas primarias de muchos problemas, y la solución a los problemas probablemente será el individuo (actuando colectivamente).

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la educación ambiental en la calidad de vida de la comuna Chigüilpe.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fundamentar científicamente la educación ambiental, la calidad de vida y la comuna de Chigüilpe.



Analizar la realidad actual de la educación ambiental y la calidad de vida en la comuna de Chigüilpe.



Diseñar una alternativa que solucione el problema del medio ambiente en la comuna de Chigüilpe.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO 2.1

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En los últimos años se han realizado algunos proyectos relacionados con la Educación Ambiental en comunidades así se tiene el caso de la Fundación Yanapuma, la cual se encuentra realizando un proyecto de baños ecológicos en la comuna Tsa'chila del Búa; este es parte de un proceso de involucramiento de la comuna con los temas de conservación del medio ambiente. Otra es la fundación Ecológica Rumicocha de la Parroquia de Papallacta en el Cantón Quijos, desde el año 2002, Rumicocha cuenta con el apoyo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo, CID y Big Lottery para implementar un proyecto de educación ambiental para la conservación de la biodiversidad y el desarrollo sustentable en la RECA Y su zona de amortiguamiento.

Otras comunidades que han realizado acciones tendientes a la gestión y educación Ambiental han sido Yunguilla y Santa Lucia ubicadas en las parroquias Calacalí y Nanegal del Cantón Quito respectivamente, quienes a través de la fundación Esquel han realizado un proyecto de fortalecimiento del turismo comunitario a través de la gestión ambiental; es decir un proyecto que busca un desarrollo socio ambiental que cree tanto un desarrollo de la población como una preservación del ambiente.

Otro proyecto que se pretende realizar es el de la Corporación de Investigaciones Biológicas del Ecuador denominado, **E D U C A C I Ó N B Á S I C A D E L A C O N S E R V A C I Ó N D E L B O S Q U E H Ú M E D O T R O P I C A L**; que servirá para desarrollar estrategias con los niños de las comunidades indígenas Huaorani del nororiente ecuatoriano los cuales se ven muy afectados por las actividades petroleras desarrolladas en la zona. Este tipo de talleres consisten en aplicar varias actividades como son teatro, danza y títeres, también el desarrollar cuadernillos de

trabajo con los niños y profesores de las diferentes escuelas de la zona, enfocados a la conservación de los recursos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para el mantenimiento de la vida, así como para asegurar el desarrollo de la sociedad, la ciencia y la técnica, se requiere disponer de un gran número de recursos, los cuales pueden dividirse en dos grupos: **renovables** y **no renovables**.

Entre los primeros se cuentan el suelo, las plantas, los animales, el agua y el aire. Como recursos no renovables, pueden señalarse principalmente los combustibles y los minerales. La protección de todos estos recursos resulta de la mayor importancia para el desarrollo de la sociedad.

Sin embargo, la población aumenta constantemente; cada vez hay más edificios, más vehículos, más industrias, más polvo, más desperdicios, más ruido y, en peligroso contraste para la supervivencia del hombre a largo plazo, cada vez hay menos campos, menos árboles, menos animales; cada vez es más difícil encontrar el agua necesaria, alimentos frescos, combustibles y minerales.

El interés por la protección del medio ambiente está centrado en la salud y el bienestar del hombre, el cual es el agente causante fundamental de la continua degradación del medio y, al mismo tiempo, la víctima principal.

Pero la adopción de una actitud consciente ante el medio que le rodea, y del cual el hombre forma parte indisoluble, depende en gran medida de la enseñanza y la educación de la niñez y la juventud. Por esta razón, corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente. El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente. En la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana.

El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo proceso docente-educativo, en el que la escuela cumple un encargo social que tiene el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación, y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formado política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad. En este sentido hay que educar al niño para que ocupe plenamente el lugar que le corresponde en la naturaleza, como elemento componente de esta. Él debe comprender que es parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tiene deberes que cumplir.

Las plantas, los animales, el suelo, el agua y otros elementos, son indispensables para la vida del ser humano, por lo que resulta un deber ineludible para todos conservar estos recursos naturales básicos. La responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales y artificiales, es de todos.

El proyecto planeado se convierte en un elemento integrador hacia el interior de la comuna de Chigüilpe, permite profundizar conocimientos ancestrales y genera un refuerzo de su raigambre étnica.

¿Cómo concienciar en los niños y jóvenes Tsa´chilas el respeto a su entorno?

¿En qué forma se incentivaría la generación de nuevos proyectos?

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los estudiantes, en lo concerniente a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, contribuyen a vincular la teoría con la práctica y a familiarizarlos con estas tareas y exigencias a escala local. Esto facilita que comprendan la importancia de la protección del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y cómo una sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La fundamentación en la que se rige este proyecto está supeditada a la normativa ambiental del Ministerio de Ambiente; en cuyo Ley de gestión Ambiental, Art. 2.- señala que: *La gestión ambiental se sujeta a los principios de solidaridad,*

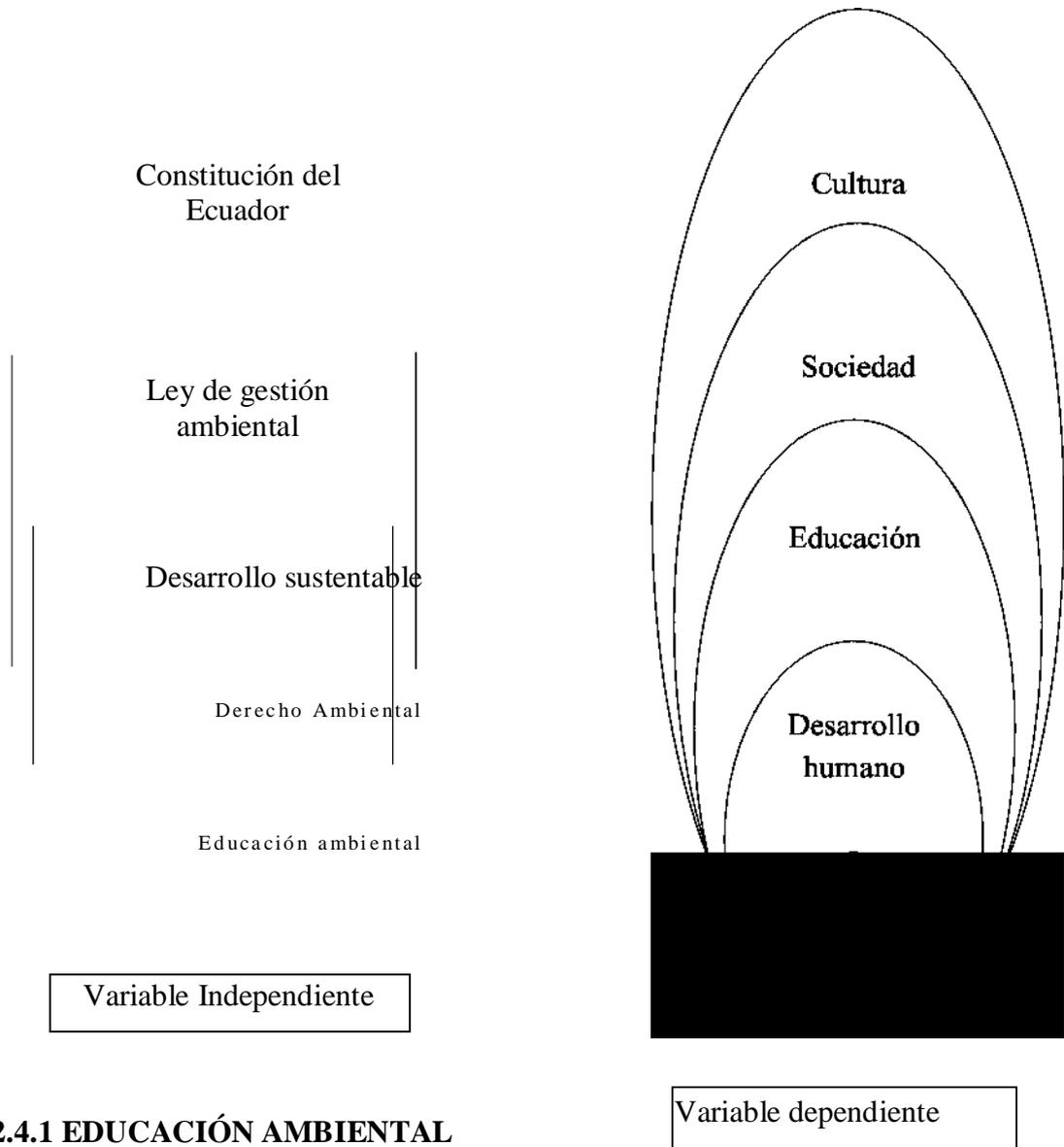
corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respeto a las culturas y prácticas tradicionales, por lo tanto es el estado el llamado a generar la participación ciudadana en forma amplia en lo referente al cuidado, protección y gestión de un ambiente sano.

De allí que el presente proyecto favorecerá la concienciación ambiental dentro de la comunidad, ya que permitirá promover y fomentar dentro de la comuna la comprensión de la importancia de la conservación del ambiente a través de mecanismos que permitan proteger sus componentes de diversidad biológica a más del medio en el cual habitan.

De igual manera en la Estrategia Ambiental para el Desarrollo Sostenible del Ecuador uno de los criterios para la sostenibilidad indica que *La gestión ambiental, para ser eficaz, debe contemplar la transferencia de competencias y capacidades a las instancias de los gobiernos locales y a las organizaciones de la sociedad civil. El Estado propende a la consolidación de una institucionalidad novedosa, moderna y eficaz para la gestión ambiental.*

Dado que la protección ambiental es uno de los referentes de desarrollo en el Ecuador, el proyecto permitirá que la comuna comience un proceso de organización en gestión ambiental dando pauta a que dicha organización sea generadora de nuevos proyectos, basados en la sustentabilidad y protección del ambiente.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.4.1 EDUCACIÓN AMBIENTAL

Es un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; cuyo propósito es que cada individuo posea una adecuada conciencia y pertenencia con su entorno. (Stapp-W illiam 1982).

La educación ambiental es aquella que desarrolla en el hombre el reconocimiento de su interdependencia con todo lo que existe y un reconocimiento interno de su responsabilidad para mantener el medio ambiente en condiciones optimas para el desarrollo de la vida en un mundo de bellezas y bondades, en el cual el hombre viva armoniosamente.

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."

<http://www.ecopibes.com/educadores/que.htm>

"La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su entorno y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente... (Congreso Internacional de Moscú, 1987)"

http://www.naturayeducacion.com/educacion_ambiental/que_es_educacion_ambiental.asp

Esta generalmente se aplica a la educación de todos los ciudadanos y debería dirigirse a personas de cualquier edad en todos los tipos y categorías de educación académica que incluye la preescolar, la primaria, la secundaria y la superior, así como la educación no académica para los jóvenes y adultos que no asisten a la escuela. El objetivo de dicha educación ambiental es la creación de una ciudadanía ambientalmente instruida que cuente con conocimientos básicos y se preocupe de los problemas ambientales, que sea consciente de las implicaciones de tales problemas y tenga las habilidades básicas para afrontarlos.

2.4.1.1 DERECHO AMBIENTAL

“Derecho Ambiental es la rama del derecho autónoma, constituido por las normas, principios e institutos que sistemáticamente regulan las actividades humanas en su interacción con el ambiente” www.fundacionecos.org/Documentos/.../E_L_D_E_R_E_C_H_O_A_M_B_I_E_N_T_A_L.ppt

Por lo tanto el derecho ambiental regula las relaciones humanas que tienen al ambiente como campo de batalla, la lucha por la distribución de los riesgos modernos. El conocimiento y la percepción sobre la naturaleza de dichos riesgos y los medios para enfrentarlos han ido desde luego variando, pero en general se asume que existen ciertas "condiciones ambientales mínimas" que hacen posible el desarrollo pleno de la persona humana y que, no reducen significativamente los "vectores de desarrollo" personal, permitiendo la expansión de las libertades reales de que gozan los seres humanos.

2.4.1.2 DESARROLLO SUSTENTABLE

El término desarrollo sostenible, sustentable o perdurable se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como Informe Brundtland *"El desarrollo es sustentable cuando satisface las necesidades de la presente generación sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para que satisfagan sus propias necesidades"*. **Gro Bruntland, (1987)**, fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumiría en el Principio 3º de la Declaración de Río (1992):

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el

bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

"Desarrollo agropecuario y rural sustentable es la administración y conservación de la base de recursos naturales y la orientación de los cambios tecnológicos e institucionales de tal forma que aseguren el logro y la satisfacción permanentes de las necesidades humanas para el presente y las futuras generaciones.

El desarrollo sustentable (en los sectores agropecuario, forestal y pesquero) conserva la tierra, el agua, los recursos genéticos de los reinos animal y vegetal, no degrada el medio ambiente, es tecnológicamente apropiado, económicamente viable y socialmente aceptable". FAO, 1992.

El Desarrollo Sustentable promueve, desde su ámbito específico, una nueva concepción del desarrollo, que se basa en la solidaridad, la participación democrática y el respeto a la vida y sus procesos naturales, y que procura la equidad social y el mejoramiento de la calidad de vida de toda la población. Son condiciones fundamentales de la propuesta: el uso sostenible de los recursos naturales y el aprovechamiento inteligente de las potencialidades que ofrece cada uno de los ecosistemas que forman parte del territorio nacional.

2.4.1.3 LEY DE GESTIÓN AMBIENTAL

Tal como lo indica el art. 1 y 2 de la **ley de Gestión Ambiental NO. 37. Registro Oficial 245 del 30 de julio 1999**. *"establece los principios y directrices de política ambiental; determina las obligaciones, responsabilidades, niveles de participación de los sectores público y privado en la gestión ambiental y señala los límites permisibles, controles y sanciones en esta materia".*

Además “*Se sujeta a los principios de solidaridad, corresponsabilidad, cooperación, coordinación, reciclaje y reutilización de desechos, utilización de tecnologías alternativas ambientalmente sustentables y respecto a las culturas y prácticas tradicionales*”.

En esta normativa el estado ecuatoriano a través de la Constitución Política de la República del Ecuador, reconoce a las personas, el derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación; declarando de interés público la preservación del medio ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país.

La gestión ambiental es la interacción y desarrollo de los procesos establecidos por parte del estado ecuatoriano para el cumplimiento de sus objetivos nacionales. El punto de partida de esta normativa es el conocimiento de la situación físicobiótica y socio-económica de los diferentes ecosistemas existentes en el país, que permite con la participación de los diferentes actores sociales, diseñar instrumentos para la recuperación y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, propiciando su desarrollo sostenible.

2.4.1.4 CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Constitución es un término que procede del latín *cum= con* y *statuere= establecer*. Es la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada para regirlo, fijando los límites y definiendo las relaciones entre los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial del Estado.

Establece las bases, el Gobierno y organización de las instituciones en que tales poderes se asientan, también garantiza al pueblo determinados derechos y obligaciones; por lo tanto es un conjunto de normas supremas que rigen la organización y el funcionamiento de un Estado.

La actual constitución del Ecuador aprobada en Montecristí en el año 2008 consta de nueve títulos, y en el título que hace referencia a los derechos en los que se resaltan principalmente el derecho del buen vivir recalcando una sección

exclusiva para el *ambiente sano*, en cuyo **art 1** dice “*Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, sumak kawsay.*”

Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.”

De igual manera en el título siete que se refiere al régimen de buen vivir en su capítulo segundo, sección primera, **art. 395** que hace referencia a la biodiversidad y recursos naturales dice: *El Estado garantizará un modelo sustentable de desarrollo, ambientalmente equilibrado y respetuoso de la diversidad cultural, que conserve la biodiversidad y la capacidad de regeneración natural de los ecosistemas, y asegure la satisfacción de las necesidades de las generaciones presentes y futuras.*

2.4.2 CALIDAD DE VIDA

Es la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades sociales con los recursos naturales disponibles en un espacio natural.

http://es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida

Hablar de calidad de vida llanamente, suena un poco abstracto. Para referirse a este concepto, hay que establecer claramente cuál es su interpretación y en qué sentido se utiliza. El mismo nace a mediados de este siglo XX y con él, un vasto número de científicos que le dan diferentes interpretaciones.

Su nacimiento obedece a la problemática del desarrollo económico que incluye una creciente integración de tecnología derivada del avance científico. Se pretende atender con visión sistemática los problemas que acarrearán el progreso tecnológico, el crecimiento de la población, la dinámica de los procesos de urbanización y, en general, la búsqueda del bienestar.

Para medir la calidad de vida no se ha creado una unidad específica y con valor universal para efectuar la correspondiente evaluación. Se han propuesto variedad de alternativas para establecer el nivel de avance o retroceso con respecto al progreso de una sociedad específica, así como para fundamentar políticas de acción.

Sin embargo, el mejoramiento de la calidad de vida que se plantea como principal objetivo del desarrollo social, económico y cultural, pasa por la búsqueda necesaria de un equilibrio entre la cantidad de seres humanos y los recursos, así como la protección del medio ambiente, pues la evolución de la población y sus patrones de crecimiento y de distribución están incidiendo de manera alarmante en la disponibilidad de los recursos naturales y en los diferentes ámbitos del bienestar humano.

El concepto de calidad de vida tiene una interpretación muy diferente cuando lo emplean hombres cuyas necesidades vitales están satisfechas, como en el caso de quienes viven en los países ricos y altamente industrializados, que cuando lo emplean otros cuya principal preocupación es cómo y dónde alimentarse el día de hoy, como sucede en los países subdesarrollados.

Para estos últimos, el desarrollo económico es urgente y prioritario para lograr un nivel material que logre satisfacer sus necesidades básicas: alimentación, vivienda, vestido, salud y educación. En el caso de los primeros, se replantea su crecimiento, intentando superar el enfoque predominantemente económico ligado a la producción de riqueza material y la ampliación del mercado a costa de los países pobres.

Las naciones atrasadas no deben imitar el proceso de desarrollo de las naciones avanzadas, sino que ambas deben reorientar sus estilos. Estas últimas, controlando su crecimiento material, buscando calidad en lugar de cantidad; y las primeras, estableciendo una conciencia global del problema y a la vez, una solución al mismo.

Durante la década de los 60 del siglo pasado, se tomaba como referente del progreso al empleo y al ingreso modesto, además de los servicios de urbanización básicos. Actualmente, estos conceptos se pierden en el espacio de los intereses individuales propiciados por el consumismo, la pérdida de la honestidad y de otros valores, con el afán de conseguir lo superfluo. Ahora, el grado de satisfacción personal es el que marca la diferencia.

En este sentido, se es pobre o de bajo nivel de vida cuando no se pueden satisfacer las necesidades más apremiantes propias o de la familia. El pobre de los años 90 del siglo pasado, quien no necesariamente es alguien sin dinero, se siente rezagado de una u otra forma; es alguien que quedó atrás cuando otros lograron avanzar y disfrutaban de los beneficios del progreso y del consumo moderno.

En este sentido, la calidad de vida para los ricos, se origina en los países elite, donde su base radica en el poder que generan la propiedad privada y el dinero. Los méritos individuales son la médula espinal de esta concepción. Entra también en juego todo tipo de mejoras que redundan en la vida urbana.

Es decir, la calidad de vida es medida, desde este punto de vista, como un mayor número de personas con acceso a servicios públicos como agua potable, energía eléctrica, comunicación a distancia, acceso a transporte, educación, servicio médico, y una larga lista de productos de consumo que muchas veces empobrecen más de lo que enriquecen. Tal es el caso de la telefonía celular, la televisión por cable o por satélite, los videojuegos y la renta de películas caseras

Mediante el Producto Nacional Bruto o Producto Interno Bruto (PNB o PIB) no se puede medir, ni mucho menos comparar satisfactoriamente, los niveles de desarrollo económico ni las condiciones de vida, y mucho menos jerarquizarlas correctamente entre todos los países del mundo. La comparación sólo es posible en los grupos de países altamente semejantes.

2.4.2.1 DESARROLLO HUMANO

Es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo a todos los niveles del desarrollo, las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales muchas otras alternativas continúan siendo inaccesibles.

<http://www.eumed.net/libros/2007c/311/Desarrollo%20Humano%20y%20su%20definicion.htm>

El concepto de desarrollo humano se refiere al proceso mediante el cual es posible aumentar las opciones para todos los habitantes de un país o región en diversos ámbitos como lo son el educativo, laboral, material, recreativo y cultural, por mencionar algunos. De esta manera, el concepto de desarrollo humano se concentra en incrementar el bienestar integral del individuo y no sólo en su mejoría material.

“El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNU D), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo, trata de la promoción del desarrollo potencial de la personas, del aumento de sus posibilidades y del disfrute de la libertad para vivir la vida que valoran”.

http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

En suma, el desarrollo humano es el proceso de ampliación de las posibilidades de elección de la gente, aumentando sus funciones y capacidades. Es decir, el concepto de desarrollo humano sitúa al individuo como elemento central en todos los aspectos relacionados con el desarrollo de un país, región o localidad. De esta forma, el desarrollo humano representa un proceso a la vez que un fin.

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación

de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos. También se considera como la cantidad de opciones que tiene un ser humano en su propio medio, para ser o hacer lo que él desea ser o hacer. El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve, y una variable fundamental para la calificación de un país o región.

2.4.2.2 EDUCACIÓN

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o un cierto periodo de tiempo. <http://definicion.de/educacion/>

La educación formal tiene distintos niveles que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias.

A pesar de las declaraciones hechas por los documentos que involucran a los derechos humanos, lo cierto es que en algunas regiones del globo la educación se ve severamente afectada por las dificultades económicas. Así, la enseñanza que brinda el estado puede considerarse de baja calidad con respecto a las posibilidades que ofrece una institución privada. Esta situación hace que aquellas personas con un entorno socioeconómico comprometido se vean desfavorecidas, situación que redundará en una desigualdad de oportunidades. Es por ello que los estados no deben cejar en sus intentos por garantizar una educación que forme a la persona para los desafíos que el mundo actual impone. Los recursos económicos

que se movilizan en este sentido jamás serán suficientes, por lo que además es necesaria una fuerte capacidad de inventiva.

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

Esta permite valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

Por lo tanto la educación será el resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

2.4.2.3 SOCIEDAD

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Las sociedades humanas, son entidades poblacionales, que considera los habitantes y su entorno, interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia. Asimismo, el término significa un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos.

Estas agrupaciones distintas deben tener una representación en un territorio, y un alto grado de acción social conjunta, en otro caso no pueden ser objeto de métodos sociológicos para su análisis.

De la cuna a la tumba la vida del hombre se halla determinada en medida cada día mayor por la sociedad en que vive. En la infancia, en la juventud y durante la vida adulta la conducta del ser humano sigue generalmente los cauces abiertos por las presiones del medio. Desde el momento mismo del nacimiento, y aun de antes, ejerce su influjo el ambiente social por medio de innumerables instituciones culturales: costumbres, creencias, hábitos de higiene y alimentación, técnicas médicas, etc. Y ese influjo gravita sobre nosotros con fuerza cada vez mayor por la acción de mil distintos agentes a medida que se va desarrollando nuestra personalidad, marcando su impronta sobre el modo de ser personal.

<http://www.mailxmail.com/curso-estudio-hombre-biologia-sociedad->

cultura/hombre-sociedad-definicion-sociedad

2.4.2.4 CULTURA

Para Garza Cuellar, la cultura puede ser definida en un sentido amplio, como todo lo cultivado por el hombre, ya que comprende el total de las producciones humanas, tanto en el ámbito material (como, por ejemplo, los productos del arte y la técnica) así como en el espiritual (donde se mencionan las ciencias, el arte y la filosofía). En un sentido más restringido, la cultura se constituye por los diversos saberes, tanto de tipo especulativo como práctico, que la humanidad ha alcanzado y recopilado, en forma más o menos sistemática, a lo largo de la historia.

<http://www.eumed.net/cursecon/libreria/2004/hjmc/3b.htm>

Por lo tanto la cultura será el conjunto de modos de vida, costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social. Constituye el modo de expresarse del hombre en sus dimensiones, con proyecciones hacia una sociedad más humanizante y permanente de autoevaluación.

Las costumbres y tradiciones vienen dadas por las ideologías de los antepasados. La gastronomía es rica y variada distintiva de otros lugares. El vestuario y accesorios utilizados por los diversos grupos culturales son muy variados y elaborados con diferentes clases de materiales. El Folclor ecuatoriano es rico y diverso en sus cuatro regiones. La educación ha acentuado más los rasgos culturales.

2.5 HIPÓTESIS

Con la aplicación de una capacitación en educación ambiental se mejorará la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

2.6 VARIABLES DE HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación ambiental

VARIABLE DEPENDIENTE

Calidad de vida

CAPITULO III

M ETODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo posee una tendencia cuantitativa ya que lleva implícito un proceso de levantamiento de información sobre la problemática ambiental que vive la comuna, siendo por lo tanto un trabajo interno, que requiere demostrar causas, efectos; además de determinar su nivel de incidencia. Es participativa pues involucra a todos los miembros de la comuna que participan de los análisis de su realidad actual, basados en la identificación de los problemas individuales y colectivos.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

La modalidad de la investigación básicamente será:

De campo, ya que se realizará en el lugar donde se produce el fenómeno investigado ■ a través de recorridos de observación y comunicación con los cabildos de la comuna, identificando la problemática de la misma.

Descriptiva puesto que se pretende determinar la incidencia de la problemática ■ ambiental y sus mecanismos de solución.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Inicialmente el trabajo será exploratorio ya que permite el reconocimiento de las variables, el cual llevará implícito una amplia recopilación de datos y la consiguiente aplicación de las propuestas, que permitirán subir al siguiente nivel de investigación que es el descriptivo el cual servirá para la cualificación

comparativa de los mecanismos más viables que podrían ser implementados para la educación ambiental.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

Dado que la finalidad de la presente investigación es la determinación de la incidencia de la educación ambiental, se requiere realizar encuestas y por ende se requerirá tomar una muestra del universo, que en este caso será a los 93 jefes de familia de la comuna de Chigüilpe, esto se complementará con una serie de entrevistas a los cabildos de la comunidad y a técnicos y directivos de la Dirección de Medio Ambiente del Municipio de Santo Domingo.

INSTRUMENTO POBLACIÓN		MUESTRA
E ncuesta	Personal de Dirección de medio ambiente	2
E ntrevista	Dirigentes de la comuna Tsa'chila de Chigüilpe	4
E ncuesta	Jefes de familia de la comuna de Chigüilpe	93
	total	99

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Educación ambiental

ABSTRACTO		CONCRETO		
CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICA
Educación Ambiental: Es un proceso de aprendizaje que facilita la comprensión de las realidades del medioambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; cuyo propósito es que cada individuo posea una adecuada conciencia y pertenencia con su entorno.	Proceso de aprendizaje	Actitudes	¿Cuál es la actitud frente a la contaminación ambiental?	Encuesta
		Contenidos	¿Qué es lo que más le interesa conocer sobre educación ambiental?	Encuesta
	Realidad medioambiental	Contaminación	¿Cómo afecta la contaminación a su entorno?	Encuesta
		Destrucción	¿Cómo se puede evitar la destrucción del entorno?	Entrevista
	Conciencia	Conservación	¿Cómo se puede conservar el	Entrevista
		Protección	¿Cómo se puede proteger de los efectos de la contaminación?	Entrevista

medio natural?

VARIABLE DEPENDIENTE: calidad de vida

ABSTRACTO		CONCRETO		
CONCEPTO	CAT EGO RÍAS	INDICADOR	ÍTEM BÁSICO	TÉCNICA
<p>Calidad de vida:</p> <p>Es la capacidad que posee el grupo social ocupante de satisfacer sus necesidades sociales con los recursos naturales disponibles en un espacio natural</p>	Necesidades sociales	Servicios básicos	¿Tienen acceso al agua potable?	Encuesta
			<p>¿Existe un sistema de recolección de basura?</p> <p>¿Existe un sistema de alcantarillado?</p> <p>¿Existe un centro médico cercano?</p>	Encuesta
	Recursos naturales	Renovables	<p>¿Qué vegetación del medio utilizan para su alimentación?</p> <p>Cuáles son sus actividades agro-productivas</p>	Encuesta

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De la Comuna de Chigüilpe.
4.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre educación ambiental.
2.- ¿Quién?	Lic. María José Ochoa
3.- ¿Cuándo?	Febrero 2011
4.- ¿Dónde?	Chigüilpe – Santo Domingo de los Tsa'chilas
7.- ¿Cuántas veces?	4 ocasiones
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta.
9.- ¿Con qué?	Ficha de campo, cuestionario.
	En el desarrollo de investigación.

3.6.1 INSTRUMENTOS

El instrumento que se ha utilizado es el cuestionario, pues sirve de enlace entre los objetivos y la realidad estudiada, y facilita la obtención de información por escrito para su posterior análisis. Se elaboró 1 cuestionario para encuesta dirigido a miembros de la comunidad y 2 cuestionarios para entrevistas dirigidos a directivos y técnicos de la Comisión de Medio Ambiente del Municipio, y a los dirigentes de la comuna basados en la Matriz de Operacionalización de Variables, en estas se utilizaron preguntas cerradas de selección simple y selección múltiple para facilitar el proceso de análisis de los resultados.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada a través de las encuestas y las entrevistas, serán analizadas y generaran un cuadro base de la realidad ambiental de la comuna y a su vez permitirá determinar las necesidades en el ámbito de educación ambiental en la comuna, esto permitirá desarrollar la propuesta de educación ambiental para la comuna acorde a la realidad de la misma.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 DIAGNOSTICO SITUACIONAL DE LA COMUNA TSA'CHILA DE CHIGÜILPE.

4.1.1 MEDIO INTERNO

1) **Ubicación**

Chigüilpe está situada en el kilometro 7 de la vía Quevedo a 20 minutos de Santo Domingo con una extensión aproximada de 1285 hectáreas, existe alrededor de 93 familias y cerca de 300 personas aproximadamente.

2) **Origen de la Población**

Hasta el momento se tiene pocos datos respecto al pasado de los Tsa'chilas, los únicos datos recogidos indican que en su momento de máximo esplendor, ocuparon una inmensa área cerca de la cuenca del río Esmeraldas al norte hasta el Babahoyo al sur, desplegando una intensa actividad comercial con los grupos del litoral, hasta el oriente. El término *Colorado* fue asignado por los misioneros en virtud de la costumbre que tiene de pintarse el cabello de color rojo.

3) **División Política**

Chigüilpe es una de las 8 comunas Tsa'chilas asentadas en Santo Domingo viene de *Chiguica*, que significa *caracol de río*, especie que existía en abundancia en los ríos cercanos a la comuna.

4) **Estructura Organizacional**

La nacionalidad Tsa'chila está dirigida por el gobernador, el cual elige a su vez a las autoridades en cada comuna, los tenientes o jefes de cada comuna para que

sean sus colaboradores; la comuna de Chigüilpe tiene a su teniente Segundo Calazacón. El teniente tiene la obligación de llamar a elecciones a todos los miembros de su comuna mayores de edad, para elegir el cabildo de la comuna, este está conformado por Alejandro Calazacón presidente, José Calazacón Vicepresidente, Martha Aguavil Sindica, Ernesto Aguavil Tesorero.

5) Accesibilidad

Existen dos líneas la Cooperativa Santo Domingo y la Cooperativa San Jacinto que hacen tres recorridos diarios, en la mañana, el mediodía y la tarde.

6) Servicios

Públicos - Salud

No existe un centro de salud, hace 8 años se construyó una infraestructura pero lamentablemente nunca se lo implementó, en la actualidad está siendo utilizado por la policía; en caso de emergencias, acceden al centro médico del Kilometro 6 en el sector de la aurora o sino en el centro de salud de Santo Domingo.

- Educación

La comuna cuenta con una escuela Uni docente “Enrique Terin”; la mayoría de habitantes han culminado la instrucción primaria, actualmente los jóvenes terminan la instrucción secundaria y muy pocos la instrucción superior. Pues la mayoría después de acabar la escuela o colegio prefieren trabajar en la ciudad de Santo Domingo.

7) Infraestructura

Básica - Agua

El agua que abastece a la comunidad es de pozo pero, es tratada en una planta ubicada a un kilometro de la comunidad.

- Luz

Chigüilpe está conectado al sistema interconectado que abastece a todos los moradores de la comuna, aunque existen varios problemas debido a cortes y a la fluctuación de la energía que en muchos casos daña sus electrodomésticos.

- Comunicación

No existe telefonía convencional pero si existe servicio móvil de Claro, Movistar y Alegra aunque existen ciertos inconvenientes con la señal.

- Alcantarillado

No tienen sistema de alcantarillado las aguas servidas van a pozos sépticos.

- Desechos Sólidos

No existe ningún sistema de recolección de basura, habitualmente se lo arroja a los terrenos, posiblemente para los primeros meses del 2011 cuenten con un recorrido de recolección de basura del municipio de Santo Domingo.

- Vialidad

La vía principal de acceso es la carretera construida en los años 60, la cual se encuentra en buen estado, pero esta únicamente llega hasta la escuela Enrique Terán desde allí lamentablemente los ramales se encuentran en estado deplorable.

8) Medios de comunicación

- Televisión

En el barrio la recepción de canales en señal abierta es buena, no cuentan con servicio de televisión por cable.

- Radio

La recepción de emisoras radiales es buena, existen variedad de emisoras.

- Prensa

Hasta el momento no llega ningún tipo de prensa escrita.

9) Actividades Productivas

La gente generalmente se dedica a la agricultura, los productos de la huerta sirven para el autoconsumo de la comunidad y también se los vende; en la huerta siembran productos como el maíz (*zea m ays*), el guineo o seda (*mu sa paradisiaca*), el achiote o huito (*Bixa orellana*), cacao (*Theobroma cacao*), café (*cofea arabica*), yuca (*manihot esculenta*), entre otras.

10) Cultura

Material - Arquitectura

La arquitectura está adaptada a los cánones de la cultura mestiza, existen pocas viviendas construidas con materiales propios de la zona.

- Religión

La mayoría de la población es católica, debido a la influencia que han tenido los dominicos en todas las comunas.

- Idioma

En su lengua que es el *TSA'FÍQUI verdadera palabra*, *TSA'CHILA* significa *hombres, o seres humanos, la verdadera gente*. Esta lengua pertenece a una rama de la familia lingüística Chibcha, se trata de una lengua de tradición oral; es otro elemento que se ha descuidado en la poblaci^Yn de los Tsa'chilas, la presencia continua del castellano está eliminando la lengua materna. Este problema se agrava porque no se ha estudiado todas las tradiciones literarias para que éstas sean transmitidas a las nuevas generaciones.

4.1.2 MEDIO EXTERNO

1) Político

Existen muchas necesidades en la comuna que no han sido suplidas por las autoridades competentes por lo que piden que sean atendidas y con prioridad en lo referente a la vivienda, contaminación ambiental.

2) Social

Los pobladores están dispuestos a compartir sus experiencias que han adquirido en las diferentes áreas y de esta manera contribuir al desarrollo a otras comunidades.

3) Económico

Los habitantes de esta comuna sienten que están contribuyendo a la economía del país porque al sembrar, y en ciertos casos exporta sus productos están generando recursos para ellos y para el país.

4) Ambiental

No existe ningún tipo de planificación en el ámbito ambiental, es evidente la contaminación del río, al cual se arrojan muchos desperdicios.

5) Cultural

Su riqueza cultural es muy amplia y están consientes que lo que tienen lo deben conservar.

6) Fundaciones y ONG ´s No existe intervención de

ninguna fundación en la comunidad.

4.2 PROBLEMÁTICA SOCIO AMBIENTAL

El área de la comuna de Chigüilpe es un espacio económico y ambientalmente productivo. La serie de problemas o “disfunciones ambientales” que deterioran los recursos naturales se han provocado históricamente, limitando la eficiencia de los procesos productivos integrales. Las dimensiones de la disfunción ambiental son las siguientes:

LAS DIMENSIONES DE LAS DISFUNCIONES AMBIENTALES

ÁREA/PRODUCCIÓN IMPACTO AMBIENTAL / SOCIAL /SISTEM A	
1. Calidad ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Presión sobre recursos de las riveras del rio Chigüilpe. - Bosques remanentes son cortados para la venta.
2. Concentración en la mono producción	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición inapropiada de desechos sólidos.
3. Alto uso de agro	<ul style="list-style-type: none"> - Producción de plátano, yuca, maíz, malanga, cacao con mínimo aporte tecnológico. - En el cultivo de malanga, yuca, usan intensivamente agroquímicos - Resistencia de las plagas. - Afecta la salud de los agricultores.
4. Calidad, cantidad, y conflictos de agua	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución del régimen de pluviosidad y prolongación del verano. - Pésima calidad del agua en las zonas bajas por: mal uso de agroquímico, contaminación con basura en las fuentes, y basura urbana e Industrial en el rio Chigüilpe. - Descarga de efluentes domésticos: Contaminación bacteriana.

Cuadro N° 01: Las dimensiones de las disfunciones ambientales de Chigüilpe.

4.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.3.1 ENCUESTA APLICADAS EN LA COMUNIDAD

Para la presente investigación se realizó la encuesta a los 93 jefes de familia, entre los meses de diciembre del 2010 y enero del 2011 además de las entrevistas a los cabildos de la comuna y a los directivos y técnicos de la Dirección municipal de Ambiente, donde se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- EDAD DE LOS JEFES DE FAMILIA DE CHIGÜILPE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	
20 a 30 años	32	34%
31 a 40 años	47	51%
41 a 50 años	12	13%
51 a 60 años	0	0%
61 a 70 años	2	2%
TOTAL	93	100%

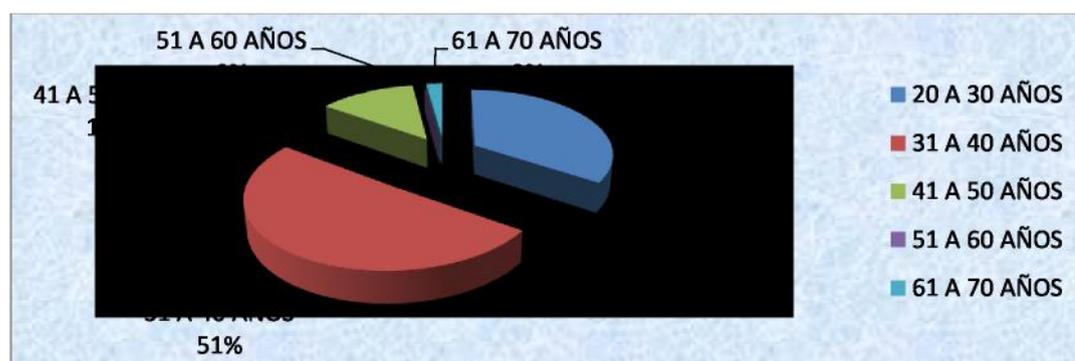


Gráfico: N° 01 Edad de los jefes de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 51% de los jefes de familia fluctúa entre 31 a los 40 años, mientras que el 34% está en una edad entre los 20 a 30 años, esto indica que

la población de Chigüilpe relativamente es joven por lo que tiene grandes posibilidades de ser receptiva a un proceso de educación ambiental.

2.- GÉNERO DE LOS JEFES DE FAMILIA DE CHIGÜILPE

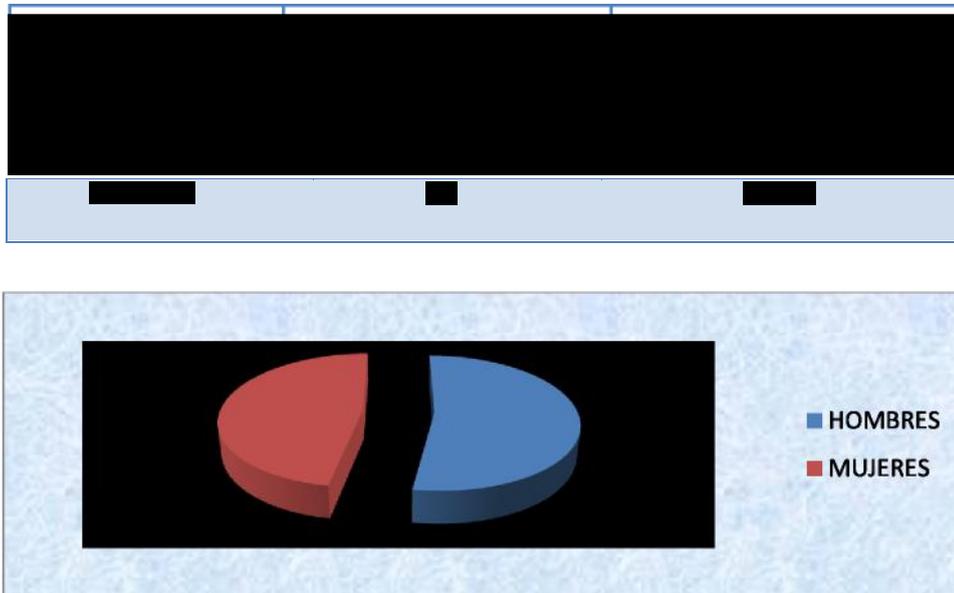


Gráfico: N° 02 Genero de los jefes de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta señala que el 53% de los jefes de familia son hombres y el 47% son mujeres; esto indica que existe un gran porcentaje de hogares desorganizados en los que la mujer debe asumir el rol principal y convertirse en generadoras de la economía familiar; y estas al ser más receptivas a un proceso de cambio, existen mayores probabilidades de éxito de un proceso de educación ambiental.

3.- PROFESIÓN U OCUPACIÓN DE LOS JEFES DE FAMILIA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Agricultor	39	42%
Difusor cultural	4	
Estudiante	9	
Ama de casa	9	
Comerciante	9	
Guía nativo	4	
Empleada	4	
Empleada domestica	4	
Secretar ia	7	
Exportador	4	
TOTAL	93	

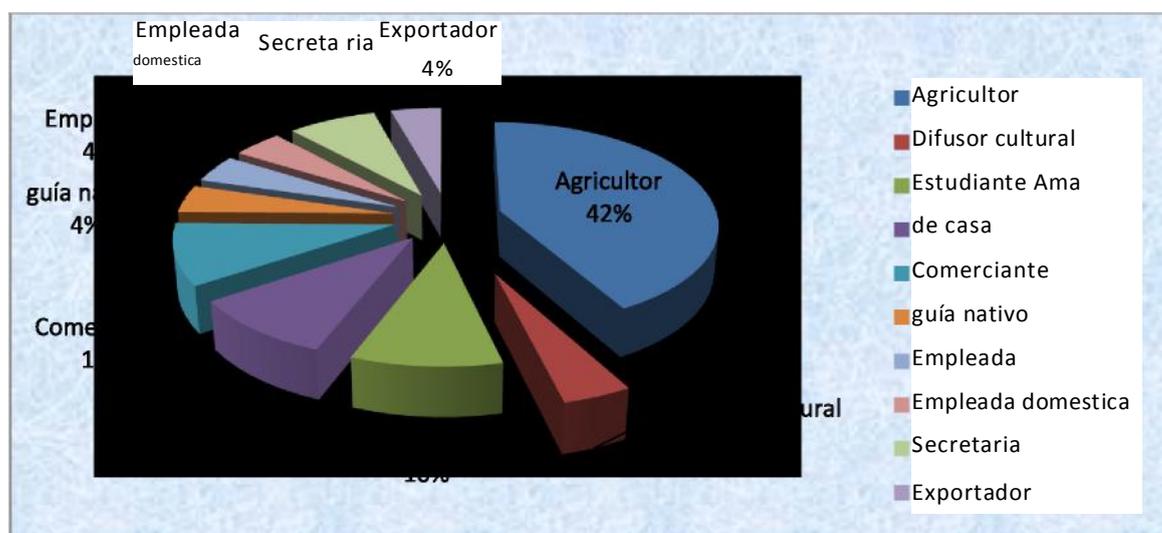


Gráfico: N° 03 profesión u ocupación de los jefes de familia

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 42% de los jefes de familia son agricultores, mientras que el 10% son comerciantes o son amas de casa, también existe un 10% que actualmente se están

dedicando a estudiar, principalmente en universidades o institutos de formación como el SECAP, lo que significa una mayor apertura a un proceso de aprendizaje.

4.- ENFERMEDADES MÁS RECURRENTE EN LA COMUNA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Gripe	78	44%
Infecciones intestinales	43	24%
Paludismo	8	5%
Enfermedades respiratorias	8	5%
Enfermedades de la piel	18	10%
Hepatitis	3	2%
Malaria	18	10%
TOTAL	176	100%



Gráfico: N° 04 Enfermedades más recurrentes en la comuna

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta se indica que existe un 44% de personas que son afectadas de gripe, especialmente en la época invernal, también un 24% sufren de infecciones intestinales; este indicador tienen relación directa con el proceso de

contaminación existente, también hay un 10% con enfermedades de la piel producto de bañarse en el río Chigüilpe cuyo nivel de contaminación es alto, otros valores que son importantes es que el 10% tiene o ha tenido malaria y un 5% paludismo. De allí lo relevante de un proceso de educación ambiental que permita reducir drásticamente estos índices y permitan mejorar su calidad de vida.

5.- GASTOS EN SALUD

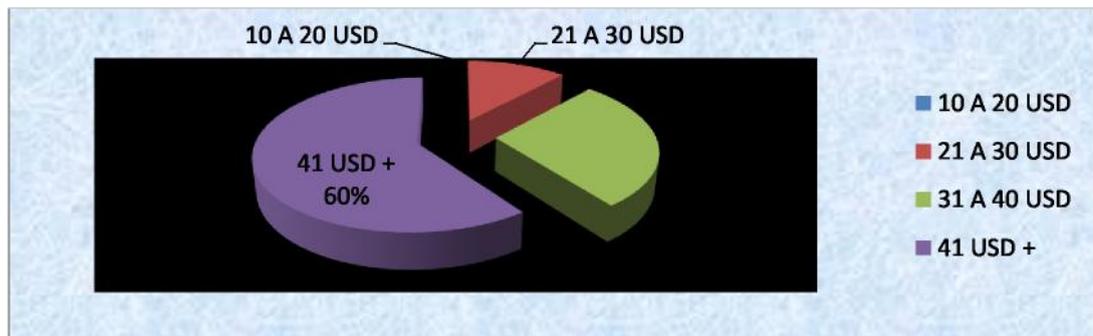
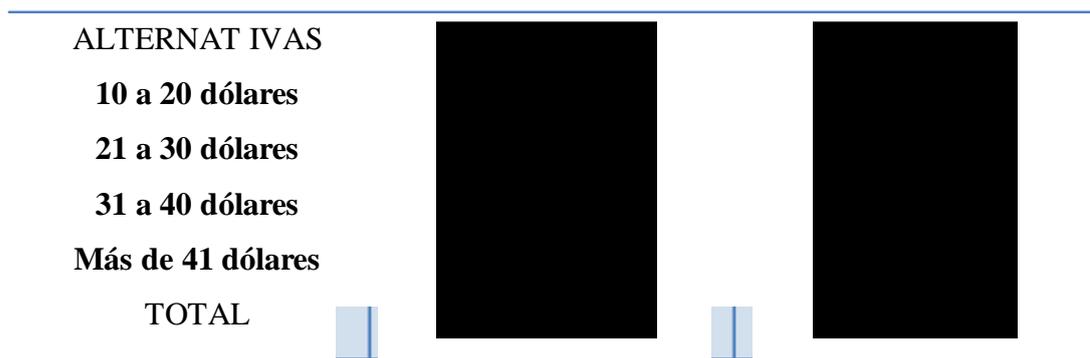


Gráfico: N° 05 Gastos en salud

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 60% de los habitantes de la comunidad realizan gastos sobre los 41 dólares mensuales en salud, con lo que se confirma lo indicado en el Gráfico anterior; que es menester un proceso de mejora ambiental, para que a su vez se dé una mejora en la salud y calidad de vida de los habitantes de Chigüilpe.

6.- ACTIVIDADES AGRO PRODUCTIVAS

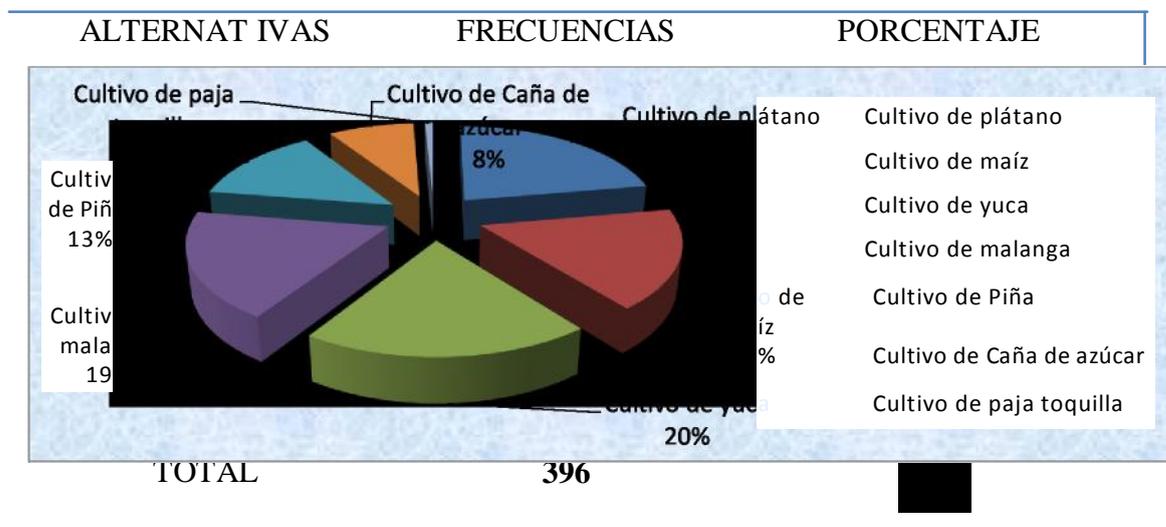


Gráfico: N° 06 Actividades agro productivas

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 22% se dedica al cultivo del plátano, el 20% de la gente se dedica al cultivo de yuca, un 19% al cultivo de malanga; la mayoría de los encuestados suele tener dos y hasta tres cultivos distintos en sus chacras, buena parte de los productos salen para la comercialización dejando una pequeña parte para el consumo interno, cabe indicar que para el proceso de cultivo se utilizan muchos agroquímicos, lo cual también incide en los problemas de salud y obviamente es un factor de contaminación ambiental; por lo que se refuerza la idea de la propuesta.

7.- VEGETACIÓN DEL MEDIO UTILIZADA PARA LA ALIMENTACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Papachina	19	11%
Albahaca	26	15%
Fiban Pempo	35	20%
Pubun Kara	10	6%
Chi -kui	25	14%
Achiote	32	19%
Guabo de bejuco	25	15%
TOTAL	172	100%

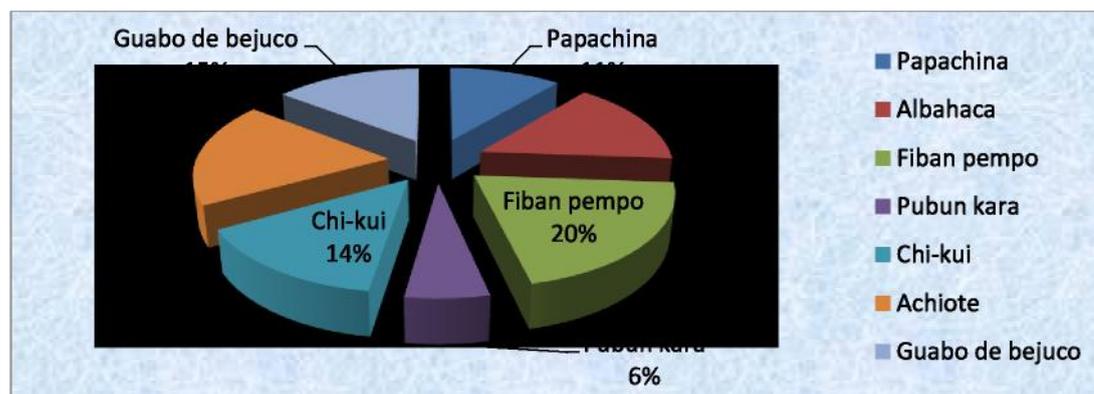


Gráfico: N° 07 Vegetación utilizada en la alimentación

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la encuesta indican que utilizan varias plantas que crecen naturalmente para la preparación de sus alimentos, muchas de ellas solo poseen nombre en tsa'fiqui, así el fiban - pempo que lo utilizan en un 20% para la elaboración de sopas, el achiote en un 19%, el guabo del bejuco utilizado para preparar infusiones. Estas plantas al encontrarse cerca de las plantaciones y de río, zonas críticas de contaminación, y posteriormente utilizadas en la preparación de alimentos se convierten en potenciales generadores de enfermedades.

8.- PROBLEMAS GENERADOS POR LA CONTAMINACIÓN DEL ENTORNO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Contaminación de río Chigüilpe	3	1%
Deficiente evacuación de agua lluvia		
Depósito de basura	53	
Malos olores	73	
Contaminación del suelo	78	
Contaminación del agua	88	
Contaminación del aire	18	
Ruidos molestos	0	
TOTAL	261	20%

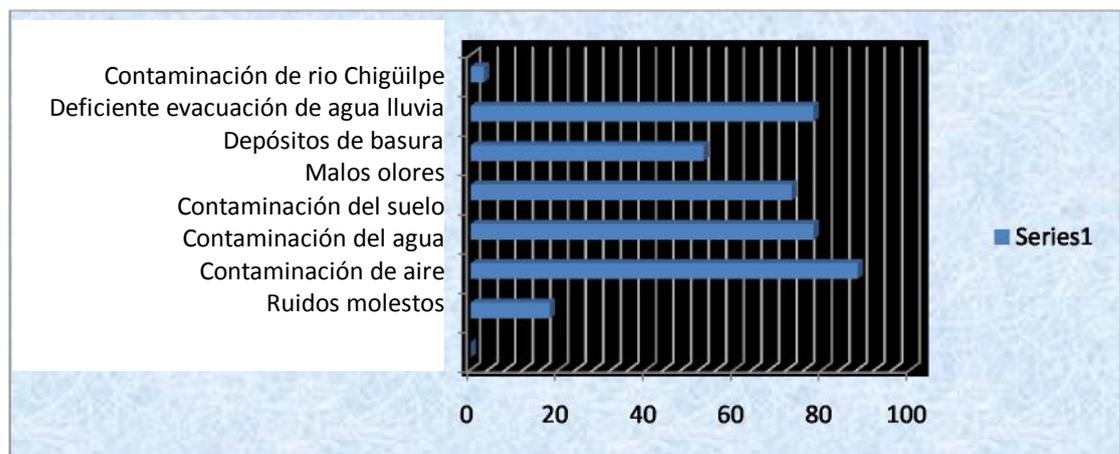


Gráfico: N° 08 Problemas de contaminación del entorno

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

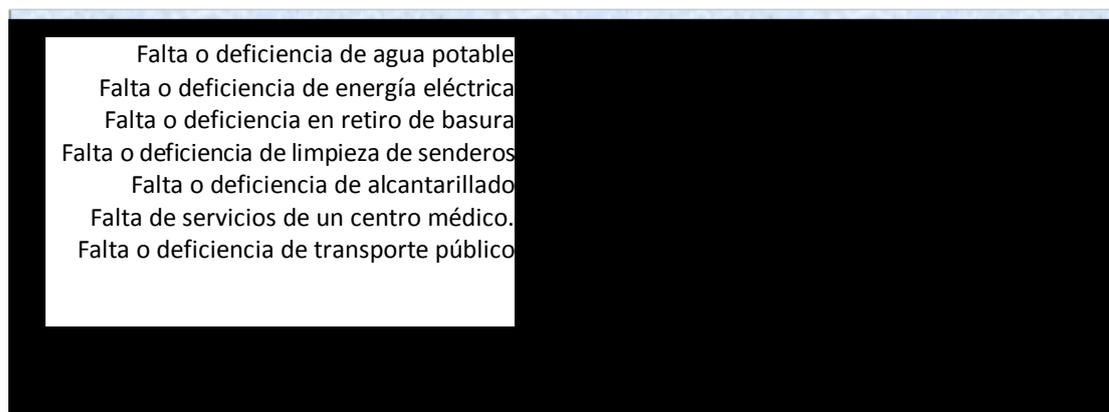
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 84% de la gente de la comuna está preocupada por la contaminación del agua, ya que es agua de pozo, aunque recibe tratamiento pero no confían en dicho proceso, ya que indican que suele llegar turbia, lo que implica un proceso de contaminación durante el proceso de traslado del agua; el 68%

están preocupados por la contaminación del suelo, esto porque para sus cultivos requieren grandes cantidades de agroquímicos, pero a pesar de eso sus rendimientos van bajando, también la deficiente evacuación del agua lluvia; ya que no poseen un sistema de alcantarillas. El 66% se preocupan por los malos olores, cabe indicar que esto se debe principalmente a los procesos de putrefacción de la basura, la cual se la deposita en lugares cercanos a las viviendas y expuestos al aire, por lo que el 46% se preocupa de la acumulación de basura; esto refuerza la necesidad de un proceso de recolección óptima de la basura generada.

9.- PROBLEMAS RELACIONADOS CON SERVICIOS COMUNITARIOS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Falta o deficiencia de transporte público	93	18%
Falta o deficiencia de un centro médico	28	5%
Falta o deficiencia de alcantarillado	93	18%
Falta o deficiencia de limpieza de senderos	93	18%
Falta o deficiencia en retiro de basura	88	17%
Falta o deficiencia de energía eléctrica	53	10%
Falta o deficiencia de agua potable	72	14%
TOTAL	520	100%



G ráfico: N° 09 problemas relacionados con los servicios comunitarios

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 90% considera que la falta de alcantarillado y la falta de limpieza en los senderos, y la falta de un servicio de transporte público a la comuna son los principales problemas; el 89% considera un problema el no tener un sistema de recolección de basura, mientras que el 71% considera un problema la falta de agua potable.

10.- ACTITUD FRENTE A LA CONTAMINACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Le preocupa	93	100%
Le da lo mismo	0	0%
No le preocupa	0	0%
TOTAL	93	100%

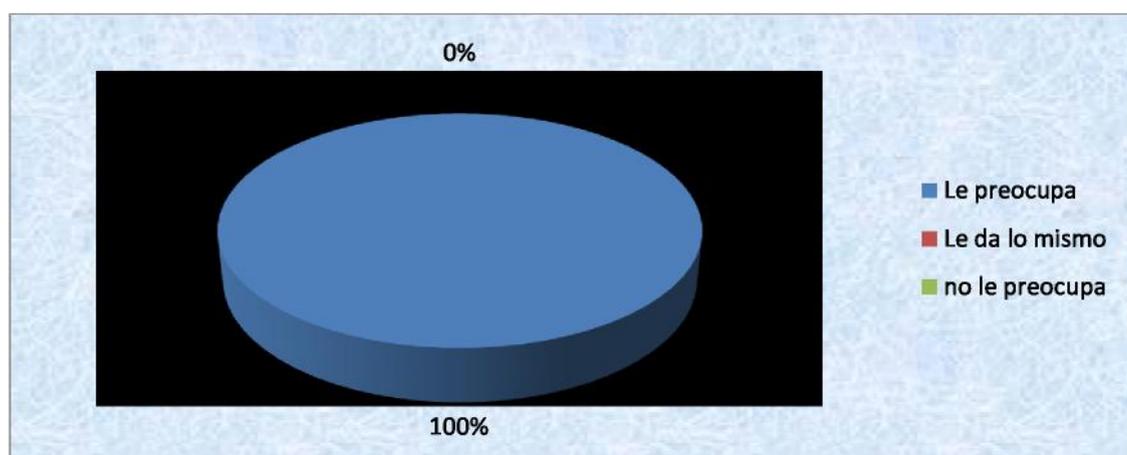


Gráfico: N° 10 Actitud frente a la contaminación

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta nos indica que al 100% de los comuneros les preocupa la contaminación ambiental, esto confirma lo dicho anteriormente que existe una buena predisposición a un proceso de educación ambiental.

11.- QUE LE INTERESA CONOCER SOBRE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Los beneficios	90	97%
Los costos	3	3%
Nada	0	0%
TOTAL	93	100%

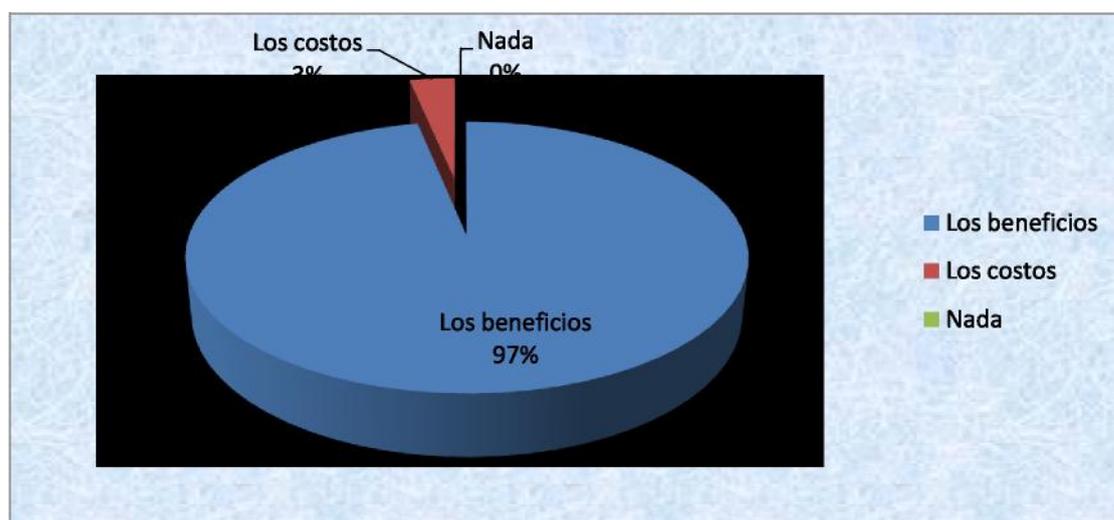


Gráfico: N° 11 Que le interesa conocer sobre la educación ambiental

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 97% de los comuneros están interesados en los beneficios que le pueden aportar la educación ambiental, pero también a un 3% le preocupa los costos que se darán con relación a la aplicación de un programa de educación ambiental.

12.- CONOCE EN QUE CONSISTE EL RECICLAJE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	79	85%
No	14	15%
TOTAL	93	100%

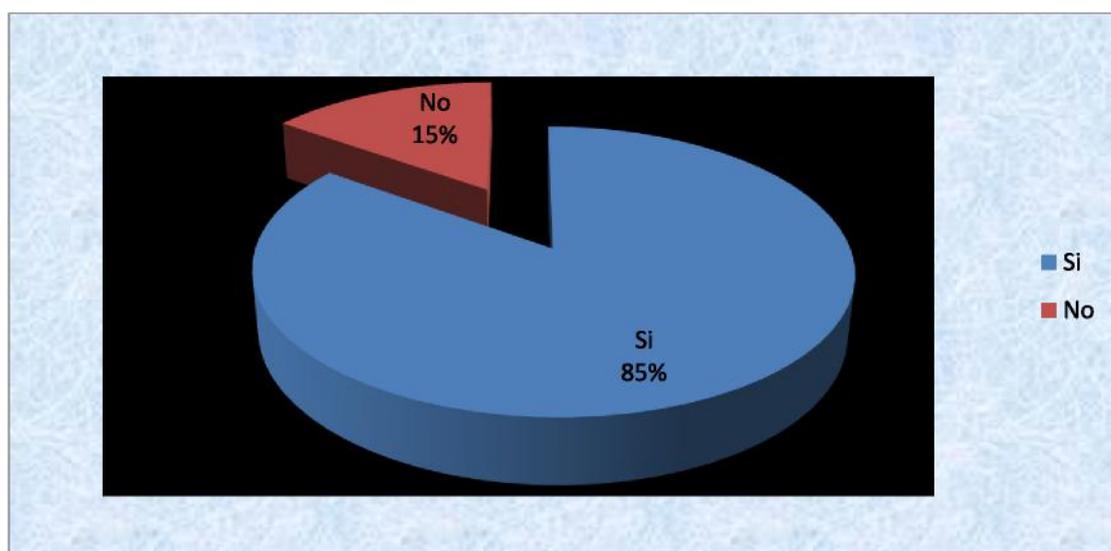


Gráfico: N° 12 Conoce en qué consiste el reciclaje

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La encuesta indica que el 85% de los comuneros tienen conocimiento sobre el reciclaje, aunque más por simple información antes que por conocimiento aplicativo, por lo que es muy probable que exista aceptación a una propuesta de reciclaje de basura en la comuna.

13.- CREE QUE EL RECICLAJE AYUDA AL MEDIO AMBIENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	93	100%
No	0	0%
TOTAL	93	100%

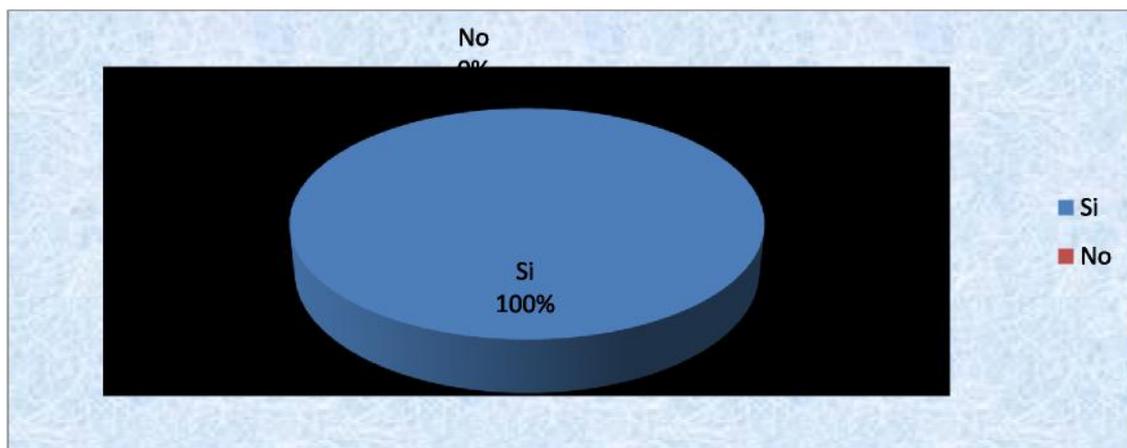


Gráfico: N° 13 Cree que el reciclaje ayuda al medio ambiente

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados si cree que el reciclaje ayuda al medio ambiente, por lo que hay una apertura a la aceptación de la propuesta.

14.- CLASIFICA LA BASURA QUE GENERA EN SU HOGAR

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NO	92	99%
SI	1	
TOTAL	93	

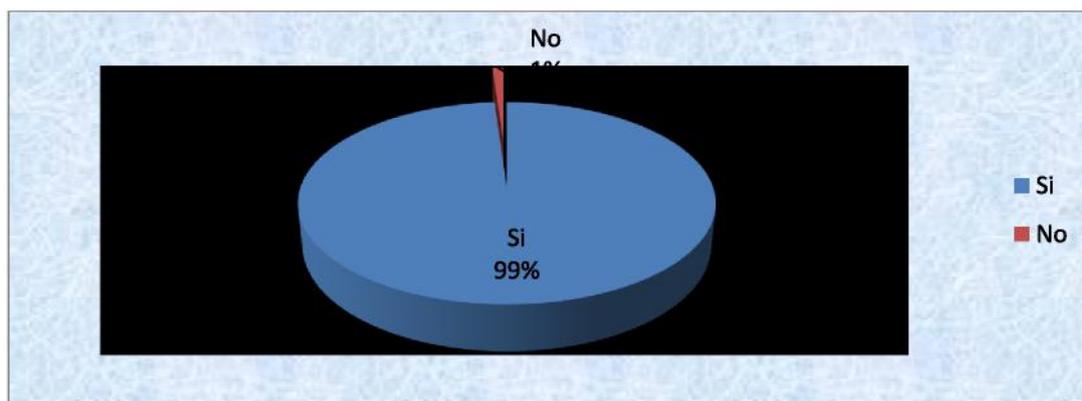


Gráfico: N° 14 Clasifica la basura que se genera en su hogar

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 99% de los encuestados no clasifica la basura que se genera dentro de su hogar la mayoría, lo bota a un costado de su hogar, para luego quemarlo o en ciertos casos indican que lo entierran, solo el 1% lo clasifica separando lo orgánico que lo entierra en su chacra y lo demás lo quema, se justifican indicando de que como no poseen un sistema de recolección no tienen otra elección.

Por lo que se convierte en un grave problema tanto para su salud como para el medio ambiente; siendo indispensable desarrollar un proyecto que permita la recolección, selección y disposición adecuada de la basura en la comuna.

15.- CONOCE EL DESTINO DE LA BASURA QUE SE GENERA EN CHIGÜILPE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
NO	100	100%
SI	0	0%
TOTAL	93	100%

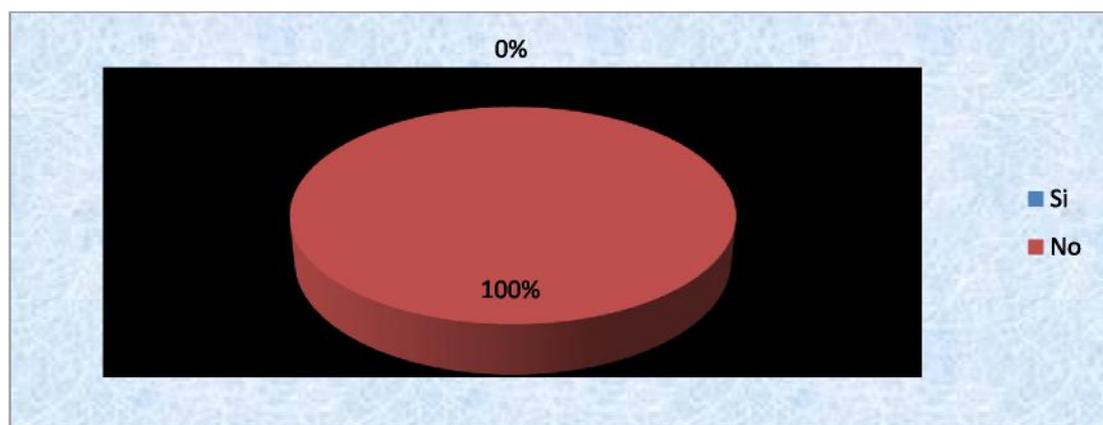


Gráfico: N° 15 Conoce el destino de la basura que se genera en Chigüilpe

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados desconoce cuál ha sido el destino de toda la basura que se genera en su comuna, a pesar de que es muy visible a las orillas de río Chigüilpe, la gran cantidad de basura que se depositan en él; así como en los senderos.

16.- LE GUSTARÍA QUE SE DE EN LA ESCUELA CAM PAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ALTERNATIVAS		FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si		93	100%
No		0	0%
TOTAL		93	100%

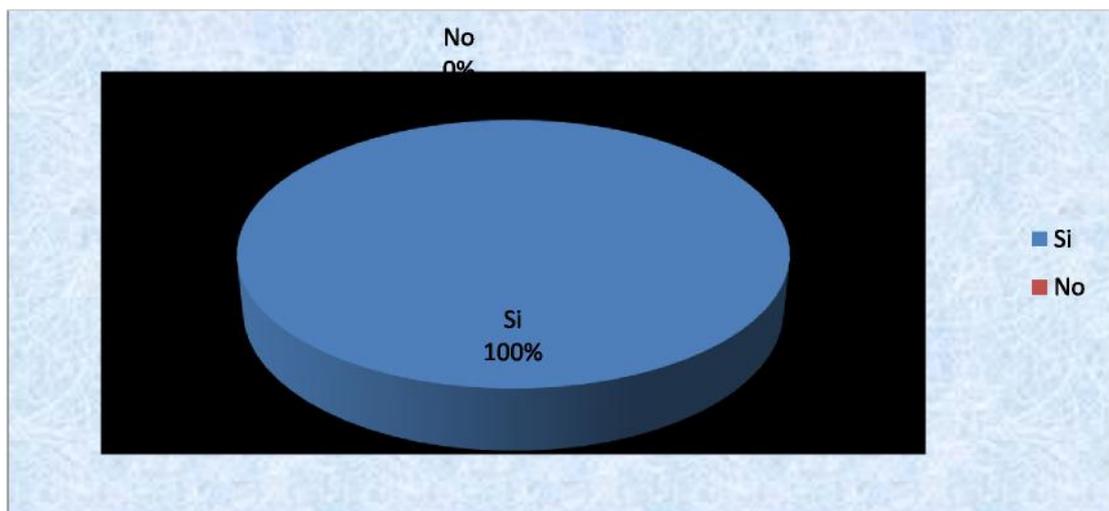


Gráfico: N° 16 Le gustaría que en la escuela se de campañas de educación ambiental

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados le gustaría que se den campañas de educación ambiental en la escuela de la comuna, ya que consideran muy importante el conocer los beneficios de la misma.

17.- PARTICIPARÍA DE UNA CAMPAÑA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Si	93	100%
No	0	0%
TOTAL	93	100%

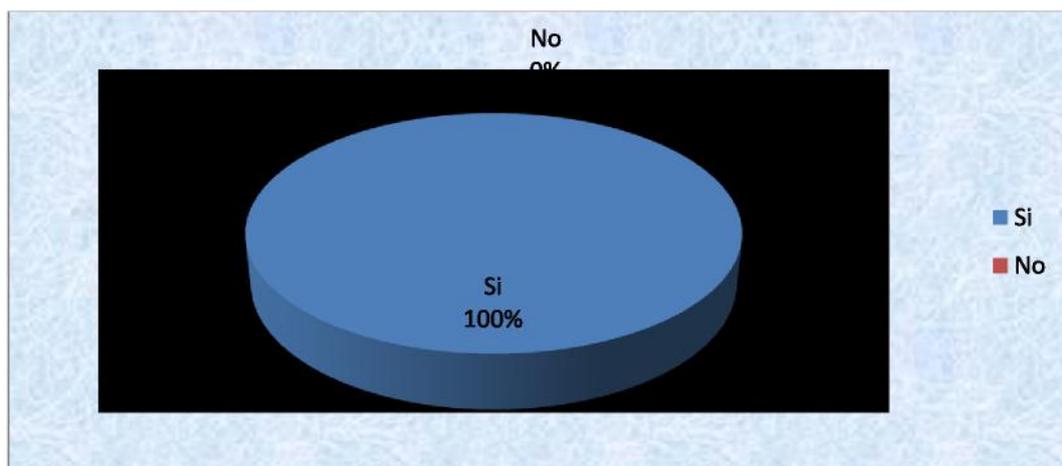


Gráfico: N° 17 Le gustaría que en la escuela se de campañas de educación ambiental

Fuente: Encuesta aplicada a los jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados estaría dispuesto a participar en una campaña de educación ambiental en la comuna por lo tanto la propuesta es factible realizarla en la comuna.

4.3.2 ENCUESTA A DIRIGENTES DE LA COMUNA

Dirigentes Preguntas	Alejandro Calazacón PRESIDENTE	José Calazacón VICE- PRESIDENTE	Martha Aguavil SINDICA	Ernesto Aguavil TESORERO
¿Qué sabe sobre EA?	Es mantener y proteger nuestro entorno natural y que el ser humano no destruya.	Enseñar a proteger la naturaleza.	Enseñar a cuidar el suelo, el agua.	Cuidar nuestra tierra.
¿Qué importancia le da a la EA?	La EA debe darse desde las escuelas, colegios y universidades o formar un comité donde se hable de este tema	Es muy importante porque nos enseña cómo cuidar nuestro mundo.	Hay que darle mucha importancia ya que protege nuestro futuro.	Es necesario que se lo de desde la escuela para cuidar nuestra tierra.
¿Cree usted que la EA es una buena herramienta para combatir los problemas ambientales?	Debe haber un programa o una planificación para controlar lo que viene del mundo occidental, ya adaptamos rápidamente lo negativo que nos viene.	Si existe el interés de las autoridades para proteger el ambiente, sí; ya que sin el apoyo necesario no funciona nada.	Todo es bueno si el municipio tiene verdadero interés en proteger el medio ambiente.	Claro, con una adecuada organización y apoyo financiero seguro que será de gran ayuda.
¿Cuáles son los principales problemas ambientales que tiene su comunidad?	La tala de bosques, la contaminación, la basura como el plástico, la fumigación con químicos de los sembríos.	Principalmente la basura, y la utilización de químicos en las plantaciones.	La contaminación del río, la acumulación de basura.	La falta de alcantarillado que genera la contaminación del río y del suelo.
¿Cómo se pueden proteger de los efectos de la contaminación?	A través de campañas de capacitación a la comunidad	A través de planes de capacitación a la comuna, la construcción de alcantarillado y dotación de agua potable.	Mejorando la infraestructura de servicios básicos de la comuna, y una capacitación sobre Educación ambiental.	Con campañas de concientización dentro de la comuna y con un mejoramiento de la infraestructura básica de la comuna.

¿Clasifican la basura que se genera en sus casas?	Por el desconocimiento no, una parte se puede como el vidrio o plásticos pero no es muy común.	No, porque la gente de la comuna no sabe.	No porque no ha existido una capacitación de cómo hacerlo.	No, porque no ha existido una capacitación.
¿Cómo eliminan la basura? ¿Qué hacen con ella?	Bueno en algunos casos entierren la basura y otros los botan donde sea.	Enterrarlo o quemarlo.	Acumularlo cerca a la casa y ya luego enterrarlo.	Solo quemarlo, que no hay un recolector de basura.

¿Cómo protegerían su naturaleza?	Cuidando a las plantas, los ríos, no botando basura	Evitando contaminarla.	Con una adecuada capacitación para proteger la naturaleza.	No quemando basura y cuidando el rio.
¿Estarían dispuestos a trabajar en proyectos de educación ambiental para su comuna?	Si la campaña se arranca pues se debería iniciar con los jóvenes que están más al tanto	Sí, estamos interesados en colaborar por el bien de nuestra comuna.	Si, por que esto nos ayudara a proteger nuestra comuna y nuestras familias.	Si, por que es necesario proteger nuestro planeta.
¿Qué enfermedades son comunes en la comuna?	Problemas de la piel, respiratorios, dengue, fiebres	La mayoría son gripes, tos, algunos tiene granos en la piel.	Las enfermedades respiratorias y fiebre.	Gripe y dengue pero solo en invierno.

Cuadro: N° 02 Encuesta aplicada a los dirigentes de la comuna.

Fuente: Encuesta aplicada a los dirigentes de la comuna de Chigüilpe.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los dirigentes tiene una idea clara sobre el significado de la Educación ambiental y la problemática existente en su comuna, también es visible el interés de participar en un proceso de capacitación, ya que consideran que con una adecuada planificación y organización se podrá solucionar sus problemas ambientales; además consideran que poseen una gran deficiencia de conocimientos sobre todo en lo referente al manejo de desechos sólidos, por lo que es indispensable una capacitación en educación ambiental para la comuna.

4.3.3 ENCUESTA A PERSONAL DEL DEPARTAMENTO DE MEDIO AMBIENTE

Personal Preguntas	Mario Moreno Muñoz DIRECTOR	Carlos Inga TÉCNICO
¿Qué entiende por aspecto ambiental?	Los productos o servicios que interactúan con el medio ambiente	Los servicios de una organización que tienen relación directa con el ambiente.
¿Qué diferencia existe entre contaminante y contaminación?	La diferencia está dada en las características del contaminante y el tipo de contaminación.	Se diferencia por su tipo de contaminación y si existen residuos o no de dicho contaminante.
¿A qué considera usted como impacto ambiental?	Cuando se produce una alteración en algunos de los componentes del medio ambiente.	Toda la forma de afectar de una u otra manera la naturaleza.
¿Qué problemas inherentes a la contaminación encuentra en la comuna de Chigüilpe? Explique	La contaminación por químicos, ya que es una zona rural dedicada a la producción agrícola.	Como es una zona rural al hablar de una contaminación atmosférica es decir del aire debido principalmente es por el tráfico.
¿Qué es un servicio ambiental?	Es aquel que se genera por actividades de producción agrícola y forestal sustentable y/o la protección y conservación de la biodiversidad y los recursos naturales.	Son actividades generadas dentro de un ecosistema determinado, a través de la producción agrícola, que favorece a la conservación.
¿Cuál es su análisis sobre la disposición de servicios ambientales en la comuna de Chigüilpe?	En realidad no existen, ya que aún no se han elaborado planes que permitan determinar cuáles serían los potenciales servicios ambientales que podría ofrecer la comuna.	A nivel de Santo Domingo en general no se maneja esta disposición y se desconoce muchos factores para dar estos servicios ambientales, falta mucho por realizar.
¿Por qué en esta zona existe tanto contaminación, será por no concientizarlos o por la falta de conciencia de ellos	Las dos cosas, no concientizan por qué no son capacitados y adicionalmente no existen	Partamos de que no tenemos una verdadera formación ambiental, no hay empeño y no

mismos?	ni planes ni recursos económicos en el municipio que permita capacitarlos.	acudimos a charlas, las capacitaciones que se dan a las comunidades asisten una o dos y hasta tres personas y nada más.
¿Cuál considera usted que es el nivel de gestión ambiental de la comuna de Chigüilpe?	Mínima por no decir nula, se busca contactos con los dirigentes para buscar mecanismos que permitan desarrollar su capacidad de gestión ambiental.	En si una gestión ambiental es mínima lo que tiene la comunidad
¿Qué dificultades internas de la comuna encuentra usted para un adecuado desarrollo ambiental?	La organización, son extremadamente cautos y dubitativos, lo que hace difícil trabajar con ellos.	Son demasiado desconfiados, lo que hace difícil trabajar con ellos.
¿Cuáles son los problemas que más se evidencian en la comuna de Chigüilpe?	La falta de servicios básicos y la contaminación del río.	Creo que la contaminación del río, ya que allí botan la basura.
¿Qué dificultades externas a la comuna encuentra usted para un adecuado desarrollo ambiental?	El financiamiento para desarrollar planes que permitan generar un desarrollo ambiental.	Creo que la falta de dinero para las capacitaciones.
¿Qué es para usted la calidad de vida?	La relación simbiótica entre el hombre y la naturaleza en pro de su bienestar.	Es un vínculo entre el hombre y la naturaleza que le permite a este aprovecharse sustentablemente.
¿Qué funcionalidad tendría para la calidad de vida de la comuna una capacitación en educación ambiental?	Creo que mejoraran su entorno natural y su salud, les permitirá tener una mejor calidad de vida.	Mejoraría la calidad de vida dando capacitaciones de Educación Ambiental.
¿Qué entiende usted por reciclaje?	Reutilización de materiales desechados, inútiles o sobrantes de procesos industriales, para su utilización en la manufactura de bienes materiales, con miras a obtener ganancias.	Reutilizar elementos considerados como basura o desperdicio para darles nuevo uso.
¿Si fuera usted a dar una charla a la comunidad acerca de la contaminación y el reciclaje cuales serian las temáticas a tratar para lograr el interés de la comunidad?	Lo básico, que es contaminación, como se da los tipos de contaminación, como evitar la contaminación. Del reciclaje, que es y no reciclable y cómo hacerlo	Se trataría de hacer lo mas didáctico posible las charlas y no en aulas sino en el campo para que ellos se den cuenta de lo que tiene en su entorno.

A quienes cree usted que debería orientarse la capacitación sobre educación ambiental. A toda la comuna Solo a los adultos Solo a los jóvenes Solo a los padres Solo a los niños	Creo que debe hacerse una genérica, pero a su vez hay que hacerla permanente especialmente con los jóvenes y los niños.	Se debería enfocar a jóvenes y a niños porque al hablar de comunidad no todos están interesados y algunos de edad avanzada no desean ya saber.
¿Cree usted que sería una alternativa el desarrollar un ciclo de talleres sobre educación ambiental en la escuela de la comuna?	Es lo básico e indispensable si se quiere mejorar sus condiciones y calidad de vida.	Sería importante y sobre todo que no saliera de ideas exteriores sino de ideas de ellos mismos la necesidad de formar a la comunidad de lo que es educación ambiental.
¿Cómo se puede conservar su medio natural?	Con un plan adecuado de educación ambiental.	En la comuna se puede conservar lo natural a través de la E A

Estaría dispuesto a colaborar con un proyecto de educación ambiental comunitaria.	Si, a pesar de las limitaciones económicas, estamos dispuestos a colaborar en todo lo posible con las comunas.	Sería lo más viable y emanar a algunas instituciones que quieran ayudar tanto públicas y privadas que les interesa la educación ambiental.
--	--	--

Cuadro: N° 03 Encuesta aplicada al personal de la Dirección de Medio Ambiente.

Fuente: Encuesta aplicada al personal de la Dirección de Medio Ambiente.

Elaboración: Lic. María José Ochoa

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Existe una concordancia de ideas entre el personal de dicho departamento sobre la problemática ambiental en la comuna de Chigüilpe, también son conscientes de que esto se da no solo por las dificultades de trabajar con la comuna propiamente, ya que estos son muy recelosos para trabajar con instituciones públicas; sino también por lo limitantes económicos y de personal que tiene dicho departamento; por lo que se hace imprescindible buscar el apoyo de instituciones privadas u ONG'S que deseen cooperar con la comuna.

Son claros en que la solución para la problemática es a través de la capacitación en Educación Ambiental no de un grupo específico sino de toda la comuna, dando

eso si preferencia y seguimiento a los jóvenes y niños, los cuales son mucho más receptivos a los proceso de formación.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.4.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

H0 Con la aplicación de una capacitación en educación ambiental **NO** se mejorará la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

H1 Con la aplicación de una capacitación en educación ambiental **SI** se mejorará la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

4.4.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificaci^yn de la hip^ytesis se utilizari el nivel de $\alpha = 0,01$

$X_2 = \text{Chi cuadrado}$

Grafico 18. Grafico de regiones de aceptación y de rechazo

4.4.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

FR	ECU ENCIAS OBSER V ADAS		
	CAT EGORÍAS		
PR EG U NT AS	SI	NO	SUBTOTAL
13. ¿Cree que el reciclaje ayuda al medio ambiente?	93	0	93
15. ¿Conoce el destino de la basura que se genera en Chigiülpe?	0	93	93
16. ¿Le gustaría que se dé en la escuela campañas de educación ambiental?	93	0	93
TOTAL	279	93	372

Cuadro 05. Cuadro de frecuencias observadas

PR EG U NT AS	FRECUENCIAS ESPERADAS		
	CAT EGORÍAS		
PR EG U NT AS	SI	NO	SUBTOTAL
13. ¿Cree que el reciclaje ayuda al medio ambiente?			
15. ¿Conoce el destino de la basura que se genera en Chigiülpe?	69,75	23,25	93
16. ¿Le gustaría que se dé en la escuela campañas de educación ambiental?	69,75	23,25	93
17. ¿Participaría de una campaña de educación ambiental?	69,75	23,25	93
TOTAL	279	93	372

Cuadro 06. Cuadro de frecuencias esperadas

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
93	69,75	23,25	540,56	7,7499
0	23,25	- 23,25	540,56	23,2498
0	69,75	- 69,75	4865,06	69,7499
93	23,25	69,75	4865,06	209,2498
93	69,75	23,25	540,56	7,7499
0	23,25	- 23,25	540,56	23,2498
93	69,75	23,25	540,56	7,7499
0	23,25	- 23,25	540,56	23,2498
372	372			371,9988

Cuadro 07. Cálculo del Chi – cuadrado.

4.4.7 DECISIÓN

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,01 se obtiene en la tabla 11,3449 y como el valor de Chi cuadrado calculado es de 372 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa que dice que:

Con la aplicación de una capacitación en educación ambiental SI se mejorará la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 5.1

CONCLUSIONES

■ El 24% de los habitantes de la comuna sufren infecciones intestinales, se asume que mucho tiene que ver la contaminación ambiental.

■ Los gastos en salud que tienen los habitantes de Chigüilpe, supera los 41 dólares mensuales, lo que indica una consecuencia de la contaminación.

■ Los principales problemas generados por la contaminación son la contaminación del agua, del suelo, las dificultades que se dan por la no evacuación de las aguas lluvia, y los malos olores generados por la acumulación y la quema de basura a la intemperie.

■ Al 89% de los comuneros les preocupa el no tener un sistema de recolección de basura.

■ El 90% de los habitantes de Chigüilpe están interesados en los beneficios de la educación ambiental.

Al 100% le gustaría que se desarrollen campañas de educación ambiental en la escuela de la comuna.

5.2 RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la Dirección provincial de salud, implementen el centro de salud, ya que existe el espacio físico para su operación.

- A las autoridades de la Dirección de medio Ambiente del Municipio de Santo Domingo agilizar el proceso para la recolección de la basura en la comuna.

- A los cabildos de la comuna de Chigüilpe, y a los dirigentes de la gobernación Tsa'chila que se implementen campañas de educación ambiental en todas las comunas, con la finalidad de reducir los efectos de la contaminación ambiental.

- A las autoridades del consejo provincial adecuen la vía de acceso a la comuna.

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

Plan de capacitación en Educación ambiental para la comuna Tsa'chila de Chigüilpe.

INSTITUCIÓN EJECUTORA Universidad Técnica de Ambato

BENEFICIARIOS

La propuesta tiene como beneficiarios directos a la población de la comuna de Chigüilpe, y las entidades públicas y privadas inmersas en el ámbito ambiental y los beneficiarios indirectos serán las poblaciones cercanas, los visitantes nacionales e internacionales.

UBICACIÓN

La propuesta se ejecutará en la comuna de Chigüilpe ubicada en el Km 7 margen izquierdo, en el cantón Santo Domingo, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

La propuesta será desarrollada durante 2 años con los involucrados directos e indirectos

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

El equipo técnico responsable será el Director y personal de la Dirección de Ambiente del Municipio de Santo Domingo, la gobernación Tsa'chila, el cabildo de la comuna de Chigüilpe, los organismos gubernamentales y no gubernamentales que se dediquen al cuidado del ambiente.

CO ST O

El costo aproximado del plan de Educación Ambiental será de 28800 dólares.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La educación ambiental como parte del proceso productivo requiere integrar elementos conceptuales y técnicos para gestionar de una manera eficaz la calidad Ambiental, promoviendo los cambios necesarios a nivel de la conducta productiva y colaborativa de los involucrados.

El Plan de educación ambiental es una estrategia y una herramienta para el manejo colaborativo de los recursos naturales. Que permite generar una nueva cultura basada en la adecuada administración de los recursos naturales, ya que la educación ambiental aborda los problemas ambientales, fundamentada en los avances tecnológicos y científicos.

En 1992, en la Cumbre de Río se reconoció el importante papel de la Educación Ambiental, ya que esta requiere de un conocimiento profundo, científico y técnico, del funcionamiento del planeta y de las interrelaciones entre sus sistemas y subsistemas (ecológicos). Dicho conocimiento permite una valoración y respeto de la diversidad física y biológica, con la correspondiente valoración y respeto de la diversidad cultural, para promover la solidaridad en el manejo de los recursos naturales. Este proceso ha incursionado en el contexto de algunas actividades productivas, como en la agricultura, ganadería, la agroindustria, la minería etc. En consecuencia, La educación Ambiental promueve la transformación de los procesos productivos, como “procesos de Gestión Ambiental”.

Por tanto en la comuna de Chigüilpe se busca iniciar con un proceso de cuidado primario del ambiente comunitario, a través de diferentes grados de aportes externos que les permita que se organicen por ellos mismos, se fortalezcan, enriquezcan y apliquen sus propios instrumentos y capacidades (know-how, tecnologías y prácticas) para cuidar el ambiente mientras simultáneamente satisfacen sus necesidades (económicas y sociales).

6.3 JUSTIFICACIÓN

La educación ambiental, desde sus orígenes, ha tenido como su principal meta la conservación del ambiente e inculcar en el ser humano la protección del medio en el que vive, pero no fue sino hasta la celebración de la cumbre de la tierra, en Brasil en 1992, cuando se dio un giro de importancia, ya que sus objetivos orientados únicamente a la conservación, comienzan a encaminarse hacia el denominado desarrollo sustentable.

La propuesta se justifica en la necesidad de mejorar las condiciones ambientales y de calidad de vida de la comuna de Chigüilpe, a través de un plan integrador de conocimientos tanto internos como externos que permita en el corto plazo concienciar tanto en los adultos, pero principalmente en los jóvenes y niños de Chigüilpe, la necesidad de proteger su medio ambiente, y a su vez generar alternativas ya sea de reciclaje, generación de productos y compostaje que mejoren su calidad de vida.

6.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar el plan de Educación ambiental para la comuna Tsa'chila de Chigüilpe, incentivando la protección del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Estructurar el plan de educación ambiental para la comuna de Chigüilpe.
2. Plantear estrategias de difusión para la preservación del medio ambiente
3. Socializar el plan con entidades públicas y privadas relacionadas con el ambiente.

6.5 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible ya que existe predisposición por parte de los cabildos de la comuna para desarrollarla en la comuna, además de que el 100% de los comuneros están preocupados por la contaminación y a un 90% le interesa conocer los beneficios que le proporcionaría la aplicación de un plan de educación ambiental.

Vale rescatar la predisposición de la Dirección del medio Ambiente del Municipio para apoyar y gestionar la presente propuesta, convirtiéndolo en proyecto piloto para el resto de comunidades Tsa'chilas.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Basándose en que *Formar una conciencia ambiental que revalore a la naturaleza se sitúa en una necesidad de primer orden, en un acto de búsqueda e inflexión hacia el saber ambiental.* (Valdez 2005:2) por lo que se subraya la necesidad de buscar la forma adecuada para que el hombre cambie las formas de intercambio con el medio ambiente. La relación economía –naturaleza - sociedad sigue incidiendo negativamente e incrementan el deterioro ecológico. La respuesta a estos conflictos civilizatorios está en la instrumentación de la educación ambiental, en constatar su necesidad para el cambio, viendo esta como un espacio que logra una visión más abarcadora del medio ambiente, la educación ambiental va al cimiento de la problemática ambiental.

A través de este proyecto la comuna de Chigüilpe, alcanzará la capacitación y superación de los miembros de la comunidad que posibilitaría la consolidación de la cultura ambiental concatenada a la ancestral, permitirá la integración de los

factores sociales, además de la movilización y participación de los actores y la comunidad para la solución de los problemas ambientales a través de prácticas concretas, lo que traerá la mejora ostensiblemente de su hábitat, y por ende su calidad de vida.

6.7 MODELO OPERATIVO

6.7.1 DESCRIPCIÓN DE LA ZONA

La región en la que se asientan los Tsa'chilas dividido entre la cuenca del río Esmeraldas y la cuenca del río Daule, su hábitat es montañoso cubierto por la selva tropical, el clima a pesar de su alta temperatura, es equilibrado por persistentes lloviznas esto dado en la época de invierno que va de noviembre hasta mayo, difiere en verano que va de julio a noviembre donde la disminución del caudal de los riachuelos y de la lluvias es muy marcado.

La región está atravesada por ríos y riachuelos que dividen su hábitat, estos han sido sustento y medio de movilización; su vegetación ha sido prodigiosa gracias a la alta productividad de los suelos, antiguamente era común observar gran cantidad de árboles maderables como el Chanul, roble, moral fino, caoba, pambil; también existen gran variedad de palmeras, como la palma real (*Roystonea regia*) existen palmas del género *Bactris* que es utilizado para la construcción de las cubiertas de las viviendas.

Lamentablemente esta diversidad provocó la presencia de empresas madereras que prácticamente acabaron con parte de su riqueza vegetal y luego los colonos que aprovechando la ingenuidad de los indígenas les compraban las tierras, para dedicarlas a grandes cultivos de café, palma africana, abacá, produciendo una degradación de su medio natural, restando el desarrollo de sus actividades ancestrales.

Los ríos que atraviesan la comuna día a día están siendo contaminados por sus propios habitantes al botar basura, porque los utilizan para bañarse, lavar sus ropas, etc., o también porque existen empresas privadas que se dedican a la

crianza de animales y no toman las medidas necesarias para que los ríos no sean contaminados, el medio ambiente no sea destruido y deteriorando la calidad de vida de los habitantes de Chigüilpe.

6.7.2 CONCEPTO DEL PLAN

La estrategia de desarrollo del Plan se focaliza prioritariamente en aquellos procesos e iniciativas que permitan fortalecer en la comuna la práctica de la educación ambiental, a través de una adecuada reorganización de la gestión interna, siendo básico la realización de un proceso de sistematización de carácter participativo, que permita sintetizar todos los conocimientos y experiencias que vayan adquiriendo los comuneros en educación ambiental. Desde esta sistematización surgirán: planes de capacitación, manuales, documentos operativos y el nuevo material educativo.

Se plantea un permanente diálogo y la participación de los actores involucrados Instituciones públicas y privadas e instituciones académicas, jóvenes y adultos de la comuna, quienes con voluntad generarán una comuna ecológica productiva y ambientalmente limpia.

E S T R A T E G I A S

- Un Comité de Gestión Ambiental Local, para el seguimiento de los programas del Plan.

- Un Programa de Capacitación a la comunidad para el manejo adecuado de los recursos naturales, la participación social y la gestión comunitaria;

- Un Programa de Capacitación a los docentes y educando de la escuela, en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos ambientales educativos;

- Programa de comunicación ambiental, diseño e implementación de materiales educativos;

- Un programa de evaluación y monitoreo; y

- Un programa de financiamiento.

6.7.3 PROGRAMAS

6.7.3.1 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN A LA COMUNIDAD

La comuna de Chigüilpe, y sus cabildos son los responsables de un manejo ambiental sano. La organización productiva está definida en los “círculos productivos” clasificados en tres categorías: agrícolas, productos intensivos o de exportación no tradicional (malanga), otros productos (plátano, cacao, yuca, maíz).

El programa de capacitación reforzará la capacidad de gestión productiva y ambiental comunitaria para el uso racional de los recursos naturales.

ESTRATEGIAS

- Capacitación de cabildos y jefes de familia acerca de los: “Valores ecológicos y protección ambiental”.
- Coordinación con el Departamento de medio ambiente del Municipio de Santo Domingo, Ministerio de Agricultura, Coordinadora Ecuatoriana de Agroecología (CEA) e INIAP, para el desarrollo de propuestas conjuntas de manejo de recursos naturales;
- Diseño del Sistema de Información Comunitaria;

ACTIVIDADES

- Diseño e implementación de los módulos de capacitación a los cabildos comunitarios, jefes de familia acerca del valor de los recursos naturales, y de la Problemática Ambiental, con apoyo de la CEA.
- Desarrollo de un sistema de información de tecnología ambiental y de alternativas sustentables como: La Gestión Agroecológica de las fincas.

- Elaboración concertada de la Agenda de Gestión Ambiental comunitaria;
- Investigación del Conocimiento local acerca del Ambiente.

MATERIALES:

- Los rotafolios temáticos para el grupo meta;
- Las Guías de la Gestión Ambiental comunitaria;
- Audiovisuales de acuerdo a la temática;
- Materiales educativos (papelería)

EQUIPOS:

- Proyectores de diapositivas y equipo de video reproducción.

GRUPO META Y LOCALIZACIÓN:

Cabildos, jefes de familia, colonos que habitan en la comuna de Chigüilpe.

6.7.3.2 PROGRAM A DE CAPACITACIÓN A DOCENTES Y EDUCANDOS DE LA ESCUELA ENRIQUE TERÁN.

La capacitación a los profesores de la escuela en la Gestión de proyectos ambientales forjará en la niñez de la comuna, cambios conductuales y procedimentales a largo plazo. En el espacio escolar se establecerá la Agenda Escolar de Gestión Ambiental local.

E STRAT E G I AS

1. Coordinación interinstitucional con la Dirección de medio Ambiente del municipio, Dirección provincial de educación, Ministerio del Ambiente, La Dirección Provincial de Salud entre otros;

2. Promoción de los proyectos ambientales escolares, para dimensionar la problemática ambiental;
3. Promoción de eventos de recuperación del conocimiento ambiental local.

ACTIVIDADES

- Talleres de capacitación de docentes en Educación para la Gestión Ambiental. Los materiales educativos contendrán información básica sobre los principios ecológicos y el uso y manejo de los recursos naturales
- Apoyo al desarrollo de los proyectos ambientales citados.
- Apoyo a la gestión de la ambiental escolar (Club ecológico);
- Publicación de la información local recuperada por los estudiantes.

MATERIALES:

- Los rotafolios temáticos para el grupo meta;
- Audiovisuales de acuerdo a la temática;
- Material educativo (papelería)

EQUIPOS:

- Proyector de diapositivas y equipo de video reproducción.

GRUPO META Y LOCALIZACIÓN:

Profesores y alumnos de la Escuela Enrique Terán.

6.7.3.4 PROGRAMA DE COMUNICACIÓN AMBIENTAL, DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS

El Programa de Comunicación Ambiental, Diseño e implementación de los materiales educativos integrará los estudios socio – ambientales de los ecosistemas de la selva tropical y agrícola de la comuna de Chigüilpe.

ESTRATEGIAS

- Diseño y adaptación de los materiales educativos y de difusión ambiental;
- Adaptación de la información ambiental al currículo escolar, con base en la Propuesta Consensuada de Reforma Curricular (MEC, 1996);
- Coordinación de las actividades de difusión con el departamento de medio ambiente del municipio de Santo Domingo.
- Apoyo a la creatividad cultural ambiental a través de grupos culturales para la difusión de la problemática.

ACTIVIDADES:

- Taller de diseño y elaboración de Guías de Educación ambiental: Principios ecológicos y Problemática Ambiental, Gestión Ambiental, Manejo de Recursos Naturales;
- Diseño y elaboración del rotafolio de problemas ambientales locales;
- Talleres de capacitación para docentes para integrar la Educación Ambiental en el currículo local;
- Apoyo a la difusión de la problemática ambiental a través de grupos de teatro;

MATERIALES:

- Los rotafolios temáticos para el grupo meta;

- Audiovisuales de acuerdo a la temática;

- Material educativo (papelería)

EQUIPOS:

- Proyectores de diapositivas y equipo de video reproducción.

GRUPO META Y LOCALIZACIÓN:

Comuna de Chigüilpe, los Cabildos, profesores, alumnos y técnicos de departamento de medio ambiente del municipio de Santo Domingo.

6.7.4 FINANCIAMIENTO Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CÓDIGO	PROGRAMA / ACTIVIDAD	COSTO TOTAL U SA \$
	CAPACITACIÓN A COM UNIDADES	10500
A	Diseño e implementación de un sistema modular de capacitación a cabildos comunitarios y jefes de familia	5000
B	Desarrollo de un sistema de información de tecnología ambiental y de alternativas sustentables	2500
C	Elaboración concertada de la Agenda de Gestión Ambiental comunitaria	2500
D	Investigación acerca del conocimiento local del Ambiente	500
	CAPACITACIÓN A PROFESORES Y ALUMNOS	10300
	Talleres de capacitación de docentes capacitadores (2)	1000
	Replicación de los Talleres de docentes y estudiantes (7)	2500
	Apoyo al desarrollo de los proyectos ambientales citados	4000
	Apoyo a la gestión de la organización escolar (Club ecológico)	2000
	Publicación de la información local recuperada por los estudiantes	800
	COMUNICACIÓN AMBIENTAL	8000
	Taller de diseño y elaboración de Guías de Educación ambiental	3000
	Diseño y elaboración del rotafolio de problemas ambientales locales	1000
	Talleres de capacitación para Docentes para integrar la EA. en el currículo local (3)	1500
	Apoyo a la difusión de la problemática ambiental a través de grupos de teatro	500
	Publicación de materiales de difusión ambiental	2000
TOTAL	PROGRAMAS DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	28800

Cuadro N° 08: Financiamiento y cronograma de actividades.

6.7.5 PROGRAMA DE EVALUACIÓN: MATRIZ DE INDICADORES DE IMPACTO DEL PLAN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA COMUNA DE CHIGÜLPE.

PROBLEMÁTICA	FACTORES SOCIALES	CONSECUENCIAS	INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD E IMPACTO DEL PLAN
I. SUB SISTEMA RIEGO / HUMEDAD	<p>I. ORDEN</p> <p>I. 1.- Proceso de tratamiento de agua obsoleto</p>	<p>a) Sobre otros</p> <p>- Alteración del comportamiento animal, migración de especies y empobrecimiento de la</p>	<p>- Eficiencia: Mantenimiento del nivel de tratamiento adecuado del agua y disponibilidad adecuada;</p>
I. Déficit de agua para actividades humanas	<p>I. 2.- Deforestación</p>	<p>b) Sobre la economía y la</p>	<p>- Impacto ambiental: Buena calidad del agua, y disminución de materiales orgánicos, e inorgánicos en cauces del río;</p>
III. Contaminación de aguas	<p>II. 1 .-Uso de plaguicidas y fertilizantes II. 2.-</p> <p>Descargas de efluentes industriales II. 3.-</p> <p>Descargas de efluentes domésticos II. 4-</p> <p>Disposición inapropiada de desechos sólidos II.</p>	<p>- La escasez reduce la calidad de vida de la población;</p>	<p>- Gestión institucional: Estrategia de Planificación entre Municipio, Direcciones provinciales de salud y ambiente, y ONG´s;</p>
	<p>ORDEN</p> <p>1. No hay planificación conjunta dirección de medio Ambiente y la empresa de agua potable.</p> <p>2. No se cumple el Reglamento de calidad de agua</p> <p>3. Falta de coordinación interinstitucional</p>	<p>- La comuna no eleva su producción.</p>	
		<p>- Las Infecciones intestinales agudas reportadas en la encuesta;</p>	
		<p>- Las enfermedades de la piel que se produce en la comuna.</p>	

<p>II. SUBSISTEM A SUE L O</p> <p>I. Erosión</p> <p>II. Contaminación</p> <p>III. Empobrecimiento</p>	<p>I. ORDEN</p> <p>I. 1.- Deforestación</p> <p>II. 1.- Uso de plaguicidas y fertilizantes</p> <p>II. 2.- Uso de agua contaminada</p> <p>II. 3.- Disposición inapropiada de desechos sólidos</p> <p>III. 1.- Mala utilización y tenencia de la tierra</p> <p>III. 2.- Técnicas agrícolas inapropiadas</p> <p>II. ORDEN</p> <p>1. No se cumple la Ley de Prevención de la contaminación ambiental por plaguicidas</p> <p>2. Deficiencias tecnológicas en el manejo del suelo</p> <p>3. Asistencia técnica inadecuada</p>	<p>a) Sobre otros recur sos</p> <p>– Reduce la capacidad de crecimiento de la vegetación, disminución en la capacidad de recarga de acuíferos;</p> <p>– Contaminación del agua por escurrimiento de los contaminantes;</p> <p>– Biodiversidad afectada.</p> <p>b) Sobre la economía y la sociedad</p> <p>– Desvalorización de las tierra;</p> <p>– Incrementa la miseria y la migración.</p> <p>c) Sobre la salud</p> <p>– Consumo de alimentos contaminados provoca infecciones intestinales graves.</p>	<p>– Erosión: Porcentaje de erosión anual</p> <p>– Nivel de Materia orgánica</p> <p>– Reciclaje de vegetación: Todos los residuos</p> <p>– Maquinaria: Uso de entre el 40 – 60%</p> <p>– Insumos externos: Uso limitado entre el 10 – 30%</p> <p>– Impacto ambiental: Disminuir uso de agroquímicos.</p> <p>– Gestión: Eliminación de productos altamente tóxicos.</p>
--	--	--	--

PROBLEMÁTICA	FACTORES SOCIALES	CONSECUENCIAS	INDICADORES DE SOSTENIBILIDAD E IMPACTO DEL PLAN
<p>V. SUBSISTEMA CULTIVO O AGROBIODIVERSIDAD</p> <p>I. Contaminación</p> <p>II. Erosión genética</p>	<p>I. ORDEN</p> <p>I. 1.- Uso de plaguicidas y fertilizantes</p> <p>I. 2.- Uso de agua contaminada</p> <p>II. 1.- Técnicas agropecuarias inadecuadas: Monocultivo</p> <p>II. 2.- Deforestación</p> <p>II. ORDEN</p> <p>1. No se cumple la Ley de Prevención de la contaminación ambiental por plaguicidas</p> <p>2. Deficiencias tecnológicas en el manejo de los cultivos</p> <p>3. No hay control de calidad</p>	<p>a) Sobre otros recursos</p> <p>- Reduce la capacidad de resistencia a las plagas;</p> <p>- Agro biodiversidad afectada.</p> <p>b) Sobre la economía y la sociedad</p> <p>- Elevados costos de producción;</p> <p>- Incrementa la miseria y la migración.</p> <p>c) Sobre la salud</p> <p>- Consumo de alimentos contaminados provoca infecciones intestinales graves.</p>	<p>- Asociación: Como sistema de producción.</p> <p>- Rotación: Práctica cotidiana de la rotación de los cultivos.</p> <p>- Diversificación de cultivos: de 2 a más cultivos</p> <p>- Plagas y enfermedades: Uso de pesticidas con bajo poder residual.</p> <p>- Producción: Sobre los promedios regionales.</p> <p>- Transformación: Para el consumo local y el mercado.</p> <p>- Impacto ambiental: Eliminación de productos altamente tóxicos.</p> <p>- Gestión Institucional: Coordinación institucional Municipio, MAGAP, comunas.</p>

Cuadro N° 09: Indicadores de impacto del plan de Educación ambiental en Chigüilpe.

6.7.6 ETAPAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN.

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS			FECHAS	
		HUMANOS	MATERIALES TÉCNICOS	INSTITUCIONALES		
	Convocatoria a reuniones a los cabildos de la comuna. Charlas de motivación a los jefes de familia	Delegados de instituciones de apoyo Facilitador Cabildos Jefes de familia	Rotafolios diapositivas Papelería	Proyector de Papelería Computador Equipo de video	Salón Comunal de Chigüilpe	3/06/11
	Talleres de trabajos con los cabildos y líderes comunales de Chigüilpe.	Delegados de instituciones de apoyo Facilitador Cabildos Jefes de familia	Rotafolios Papelería	Proyector de diapositivas Computador Equipo de video	Salón Comunal de Chigüilpe	24/06/11
	Ejecución de los programas y proyectos determinados	Delegados de instituciones de apoyo Facilitador Cabildos Jefes de familia Docentes y estudiantes de la escuela Enrique Terán Comuna de Chigüilpe	Rotafolios Papelería Guías de gestión ambiental	Proyector de diapositivas Computador Equipo de video	Salón comunal de Chigüilpe	Desde /08/2011 hasta - 2012
	Entrevistas y encuestas	Indicadores de sostenibilidad e impacto ambiental	Material de evaluación	Papelería Computador	Salón comunal de Chigüilpe	Inicios del 2013

Cuadro N° 10: Etapas de implementación del plan.

6.8 ADM INISTRACIÓN

La propuesta tiene como base para su manejo la implementación de un Comité de Gestión Ambiental Local, que garantice la ejecución óptima de la propuesta, basado en el trabajo mancomunado, con el concepto de desarrollo participativo, potenciado con el apoyo interinstitucional.

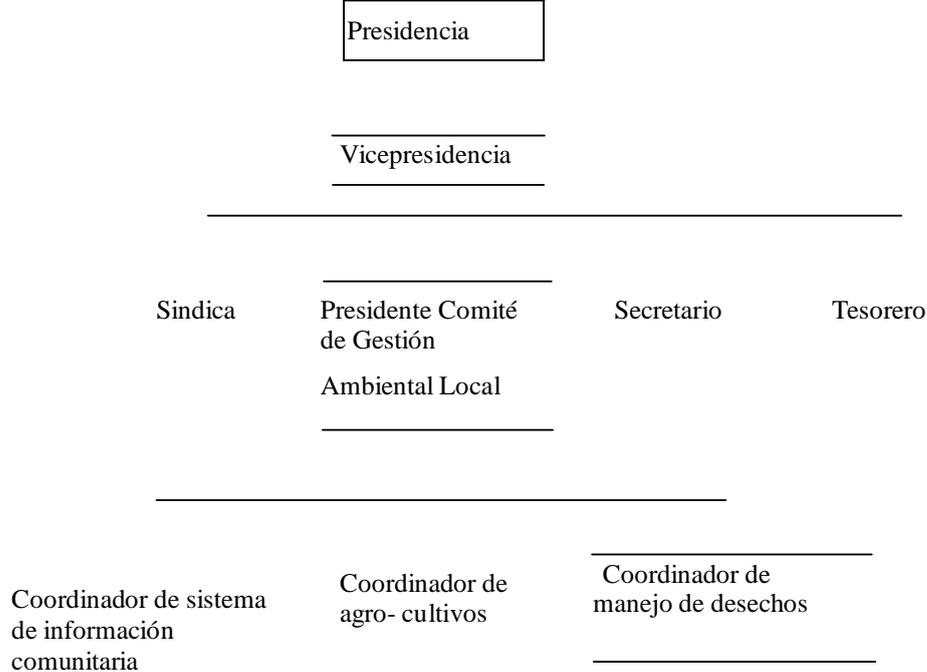


Figura N° 01 Propuesta del esquema administrativo

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los cabildos y jefes de familia de la comuna de Chigüilpe
2. ¿Por qué evaluar?	Por verificar el grado de incidencia del proyecto en la Comuna.
3. ¿Para qué evaluar?	Para tomar correctivos en caso de requerirlos.
4. ¿Qué evaluar?	La calidad de vida de los comuneros, la producción, el nivel de contaminación del agua
5. ¿Quién evalúa?	Los cabildos, los organismos vinculados al proyecto.
6. ¿Cuándo evalúa?	Anualmente.
7. ¿Cómo evalúa?	Encuestas, entrevistas.
8. ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios, ficha de campo, matriz de indicadores de impacto

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ – UGENA, E. (2001) *Educación Ambiental*. México. DF.

ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR (2008) *Constitución del Ecuador*. Disponible en: www.asambleanacional.gov.ec/..../constitucion_de_bolsillo.pdf

BENDALA MUÑOZ, M; PÉREZ ORTEGA, J (2004) *Educación Ambiental: praxis científica y vida cotidiana, descripción de un proyecto*. Madrid - España

BRUNDTLAND, Gro, et al (1987) *Informe Brundtland* Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/2553283/INFORME-BRUNDTLAND>.

CARIDE GÓMEZ, José (2008) *La Educación Ambiental en la investigación educativa: realidades y desafíos de futuro*. Galicia - España

COVAS ÁLVAREZ, Onelia (2004) *Educación Ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario*. La Habana - Cuba

DE LA TORRE, Stella (2008) *Conserción para principiantes*. Quito - Ecuador

[DEFINICIÓN.DE](http://definicion.de) (2011) *Definición de Educación*. Disponible en:

<http://definicion.de/educacion/>

ECO-PIBES (2011) *La educación Ambiental*. Disponible en

<http://www.ecopibes.com/educadores/que.htm>

FUNDACIÓN NATURA, (2003). *Proyecto apoyo a la gestión Ambiental Municipal*. Quito - Ecuador

GÓMEZ ORTEGA, Graciela (2003) *Instrumental para la evaluación de la calidad de vida en asentamientos rurales de Santiago de Cuba*. Santiago – Cuba.

GUERRERO, Oscar (2007) *Modulo de Turismo, Ecología y Educación Ambiental*. Ambato - Ecuador

MANCHENO, Germán, (2005) *Practica de derecho Ambiental en el Ecuador*. Quito - Ecuador

Martínez, J. (2004), *La Industrialización en Calera de Víctor Rosales* Edición electrónica de EUMEDNET. Texto completo en <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/index.htm>

MEIRA, Pablo. (2006) *La Educación Ambiental y la dimensión comunitaria*. Santiago de Compostela – España.

MÉNDEZ D. y LLORET F.: (2007) *Análisis territorial del desarrollo humano en Cuba*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007c/

MINISTERIO DE AMBIENTE (1999). *Estrategia Ambiental para el Desarrollo Sostenible del Ecuador*. Quito – Ecuador

MINISTERIO DE AMBIENTE, (1999) *Ley de Gestión Ambiental*. Quito – Ecuador.

MINISTERIO DE AMBIENTE, MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) *plan nacional de educación ambiental para la educación básica y el bachillerato (2006-2016)* Quito – Ecuador.

MOLINA, Sergio (1994) *Turismo y Ecología*. Colección Trillas México DF.

NATURA Y EDUCACIÓN (2011) *La Educación ambiental*. Disponible en: <http://www.naturayeducacion.com/educacion-ambiental/que-es-educacion-ambiental.asp>

NÚÑEZ, D. (2009) *Estudio del hombre. Biología, Sociedad y Cultura* Disponible en: <http://www.mailxmail.com/curso-estudio-hombre-biologia-sociedad-cultura/hombre-sociedad-definicion-sociedad>.

RED CANTARO (2001) *Gestión Ambiental una conceptualización breve*. Cuenca – Ecuador.

REGISTRO OFICIAL N° 245 de 30 de julio de 1999 *Ley de Prevención y control de la Contaminación Ambiental*. Quito - Ecuador

RODRÍGUEZ, Carlos. (2000) *El Derecho Ambiental*. Disponible en: www.fundacion-ecos.org/Documentos/..%2FEL_DERECHO_AMBIENTAL.ppt

RUCEVSKA, Leva, et al. (2009). *Manual para evaluación ambiental integral y elaboración de informes*. Disponible en: <http://www.unep.org/ieacp/res/site/File/iea-trainingmanual/spanish/Module7.pdf>

STAPP, William (1982). *La Educación Ambiental* Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental.

TOLEDO, Joyce (2001) *Espacios locales de educación ambiental y su impacto en la activación comunitaria: el caso de la central lo vicuña*. San Felipe – Chile.

TRELLEZ, Eloisa (2004) *La educación ambiental comunitaria y la Retrospectiva: una alianza de futuro*. Lima - Perú

VALDÉS, Nereida (2005) *La Educación ambiental una vía para la participación popular*. La Habana - Cuba

VELASTEGUÍ, Hólguer, (2006). *Una gran región Santo Domingo de los Colorados*. Santo Domingo – Santo Domingo de los Tsa'chilas.

WIKIPEDIA (2011) *Calidad de vida*. Disponible en: www.es.wikipedia.org/wiki/Calidad_de_vida.

WIKIPEDIA (2011) *Desarrollo Humano*. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

2. ANEXOS

2.1 Anexo Encuesta a jefes de familia de la comuna

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

Encuesta para ser aplicada a: Jefes de familia de la comuna de Chigüilpe.

La investigadora quiere detectar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

La presente entrevista tiene por objeto obtener de usted valiosa información para lograr este propósito. Los datos aquí consignados tienen fines exclusivamente estadísticos y se utilizarán para el análisis global.

Gracias por su colaboración.

Firma:

Fecha:

Nombre: _____ Estado civil: _____

1. - Edad: ____ Sexo: H () M () 2.- Profesión u ocupación: _____

¿Qué problemas de contaminación o deterioro del entorno identifica usted en su comuna?

Ruidos molestos
Contaminación del aire
Contaminación del agua
Contaminación del suelo
Malos olores
Depósitos de basura
Deficiente evacuación de aguas-lluvias e inundaciones
Otros.....

¿Cuál es su actitud frente a la contaminación ambiental?

Le preocupa
Le da lo mismo
No le preocupa

¿Cuál es lo que más le interesa conocer sobre

educación ambiental?

Los costos

Los beneficios Nada

¿Qué problemas relacionados con servicios comunitarios identifica en su Comuna?

Falta o deficiencia de transporte público

Falta o deficiencia de limpieza de senderos

Falta de servicios de un centro médico.

Falta o deficiencia en retiro de basura domiciliaria

Falta o deficiencia de alcantarillado

Falta o deficiencia de energía eléctrica

Falta o deficiencia de agua potable

Otros.....

Conoce en qué consiste el reciclaje

Si

No

Cree que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente

Si

No

Clasifica la basura que genera en su vivienda

Si

No

Conoce usted el destino final de la basura que se genera en Chigüilpe

Si

No

Le gustaría que en la escuela de la comuna se realicen campañas educación ambiental

Si No

Participaría de una campaña de educación ambiental en la comuna

Si No

ACTIVIDADES AGROPECUARIAS

Enumere las actividades agropecuarias principales de la familia.

.....
.....

Que vegetación del medio utilizan para su alimentación

.....
.....

SALUD

¿Qué enfermedades son más recurrentes en las personas que viven en este hogar?

¿Cuánto gastan aproximadamente en salud?

10 -	21 -	31 -	+ 41
------	------	------	------

NECESIDADES DE LA FAMILIA CON RELACIÓN AL AMBIENTE

¿Cuáles son las necesidades de su familia?

.....
.....

FIN DE LA ENCUESTA MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

2.2 Anexo Encuesta a Dirigentes de la comuna

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

Entrevista para ser aplicada a: Dirigentes de la comunidad Tsa'chila de Chigüilpe.

El investigador quiere detectar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

La presente entrevista tiene por objeto obtener de usted valiosa información para lograr este propósito. Los datos aquí consignados tienen fines exclusivamente estadísticos y se utilizarán para el análisis global.

Gracias por su colaboración.

1. Nombre del entrevistado
2. ¿Qué sabe usted sobre educación ambiental?
3. ¿Qué importancia le da usted a la educación ambiental?
4. Cree usted que la educación ambiental es una buena herramienta para combatir los problemas ambientales.
5. ¿Cuáles son los principales problemas ambientales que tiene su comunidad?
6. Como se pueden proteger de los efectos de la contaminación
7. ¿Clasifican la basura que generan en sus casas?
8. Como eliminan la basura ¿Qué hacen con ella?
9. Que enfermedades son habituales en la comuna
10. ¿Cómo protegerían su naturaleza?
11. ¿Estaría dispuesto a trabajar en proyectos de educación ambiental para su comunidad?

2.3 Anexo Encuesta a Personal de la Dirección de Medio Ambiente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

Entrevista para ser aplicada a: Dirección de Medio Ambiente del Municipio de Santo Domingo.

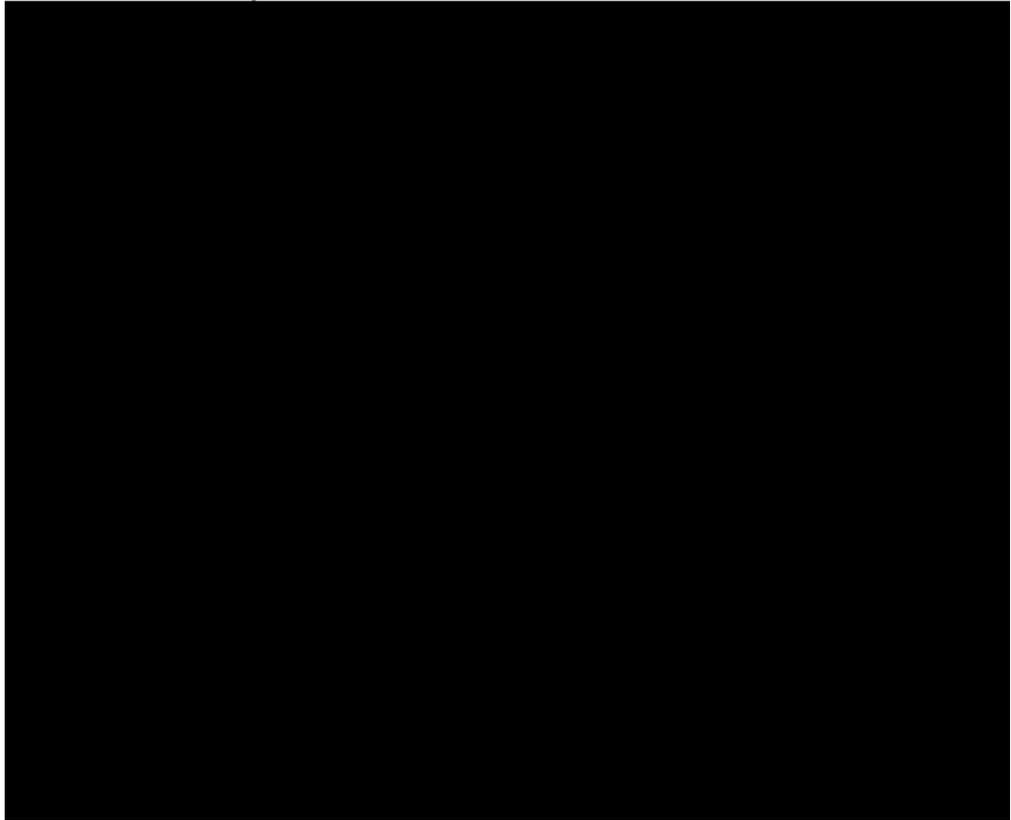
El investigador quiere detectar la importancia de la educación ambiental y su incidencia en la calidad de vida de la comuna de Chigüilpe.

La presente entrevista tiene por objeto obtener de usted valiosa información para lograr este propósito. Los datos aquí consignados tienen fines exclusivamente estadísticos y se utilizarán para el análisis global.

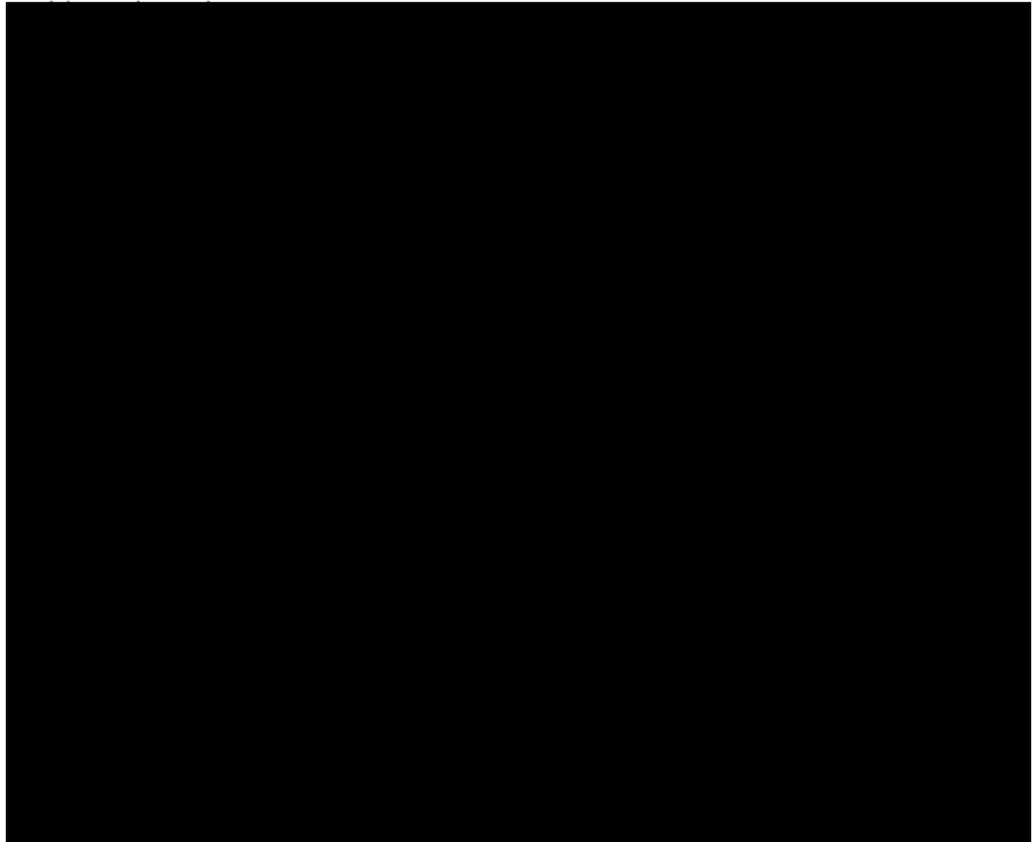
Gracias por su colaboración.

1. Que entiende por aspecto ambiental
2. ¿Qué diferencia existe entre contaminante y contaminación?
3. A que considera usted como impacto ambiental
4. ¿Qué problemas inherentes a la contaminación encuentra en la comuna de Chigüilpe? Explique.
5. Que es un servicio ambiental
6. ¿Cuál es su análisis sobre la disposición de servicios ambientales en la comuna de Chigüilpe?
7. ¿Por qué en esta zona existe tanta contaminación, será por no concientizarlo de los daños que ocasiona o por falta de conciencia de ellos mismos?
8. ¿Cuál considera usted que es el nivel de gestión ambiental de la comuna de Chigüilpe?
9. ¿Qué dificultades internas de la comuna de Chigüilpe encuentra usted para un adecuado desarrollo ambiental?

10. Cuáles son los problemas ambientales que más se evidencian en la comuna de Chigüilpe
11. ¿Qué dificultades externas a la comuna de Chigüilpe encuentra usted para un adecuado desarrollo ambiental?
12. Que es para usted la calidad de vida
13. ¿Qué funcionalidad tendría para la calidad de vida de la comuna una capacitación en educación ambiental?
14. Que entiende usted por reciclaje
15. ¿Si fuera a dar usted una charla a la comunidad acerca de la contaminación y el reciclaje cuales serian las temáticas a tratar para lograr el interés de la comunidad?
16. A quienes cree usted que debería orientarse la capacitación sobre educación ambiental
- A toda la comuna
 - Solo a los adultos
 - Solo a los jóvenes
 - Solo a los padres
 - Solo a los niños
17. Cree usted que sería una alternativa el desarrollar un ciclo de talleres sobre educación ambiental en la escuela de la comuna
18. ¿Cómo se puede conservar su medio natural?
19. Estaría dispuesto a colaborar con un proyecto de educación ambiental comunitaria.



Viviendas actuales



Cultivos de plátano



Contaminación del río Chigüilpe



Depósitos de basura cerca a las viviendas
