



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación, previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR”

AUTORA: Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth

TUTORA: Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

Ambato – Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO:

Yo, Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez CC 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR”, desarrollada por la egresada Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. Morayma Bustos Yépez

CI.052431620

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor



Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth

CI.1804444956

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth

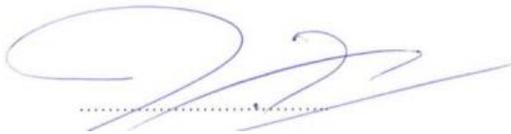
CI.1804444956

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIASHUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR” presentada por la Srta. Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth egresada de la Carrera de Docencia en Educación Básica promoción: Abril-Agosto 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos y científicos de Investigación y reglamentos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lic. Mg Darío Díaz Muñoz
Miembro del Tribunal



Lic. Mg Pablo Hernández Domínguez
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico primeramente a Dios el cual ha sabido guiarme y protegerme, a mis padres por ser un ejemplo en mi vida, por haberse sacrificado día a día para que no me falte nada, por ser mi fortaleza y mi pilar fundamental por compartir tristezas y alegrías, por siempre brindarme todo su amor y consejos y pese a todas las situaciones difíciles me han enseñado que la persistencia y la fe es fundamental para progresar en la vida.

A mis hermanas por su apoyo constante, por todos sus consejos y por su cariño incondicional.

A mi abuelito por sus sabias palabras, por confiar en mí y por su apoyo en todo momento.

Y a una persona especial, gracias amor por su apoyo incondicional, por ser una motivación en mi vida, por siempre confiar en mí, por darme las fuerzas necesarias cuando lo necesito y por nunca soltar mi mano, gracias por ser parte de este maravilloso sueño .

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la vida, por ponerme en mi camino a personas maravillosas, a mis padres por siempre ser mi prioridad y por confiar en mí a cada instante, por todo su cariño, y amor incondicional, a mis maestros por guiarme día a día en especial a la Lcda. Morayma Jimena Bustos Yépez Mg. Tutora, quien con su amplia experiencia y conocimientos me ha instruido para alcanzar mi meta.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PAGÍNAS PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE	IV
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XV
ABSTRACT	XVI
INTRODUCCIÓN	XVII

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	8

1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos.....	9

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación Filosófica	16
2.3. Fundamentación sociológica.....	16
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.4.1 Constelación de Ideas	19
2.4.1.2 Variable Independiente.....	19
Formación de Recursos Humanos	19
Políticas Educativa Implementación de las TIC.....	19
Política de expansión de la educación Superior	19
2.4.2.1 Variable Dependiente	20
2.5 Definición de Categorías.....	21
2.5.1 Variable independiente: Políticas Educativas	21
Introducción.....	21
Etapas históricas	21
Años 50.....	22
Años 60.....	23
Años 70.....	25
Años 80.....	26
Años 90.....	27

Años 2000.....	27
Escenario actual.....	28
Modernizar el sistema.....	28
Políticas Educativas.....	29
Definición.....	29
Políticas más importantes de Corea del Sur	30
Política de Financiamiento de la educación	31
Política Nacional para la formación de Recursos Humanos	32
Política salarial para aumentar la atracción por la Carrera Docente.	32
Políticas Educativa Implementación de las TIC.....	34
Política de expansión de la educación Superior	34
Currículo.....	35
Estructura.....	35
Sistema Educativo	36
Definición General	36
Sistema Educativo de Corea Del Sur.....	36
Características del Sistema Educativo de Corea Del Sur	38
Estructura del Sistema Educativo de Corea del Sur	39
Calendario del sistema educativo de Corea del Sur	41
Constitución de Corea del Sur.....	42
Leyes que amparan la educación en la Constitución de Corea del Sur	42
Derechos y Deberes de los Ciudadanos.....	43
Ministerio de Educación de Corea del Sur	43
Organización.....	44
Ministro de Educación de Corea del Sur	45

Educación	46
Vice Ministro de Educación de Corea del Sur	46
Educación	46
2.5.2 Variable Dependiente :Componentes educativos.....	46
Sociedad Coreana	46
Contexto	47
Características	47
Educación	48
Educación basada en el Confucianismo	48
Componentes Educativos	50
Estudiantes.....	50
Largas horas de estudio	50
Estrés y Suicidio	51
Planes y programas.....	53
Docentes de Corea del Sur	55
Carrera Docente.....	55
Sacrificio Docente	56
Status de docente	57
Formación de la carrera docente.....	57
Familia en Corea del Sur	60
Características de la Familia.....	60
Gasto familiar en educación	61
Instituciones.....	62
Tipo de Instituciones Educativas en Corea del Sur	62
Escuelas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	63

Recursos	64
Educación en medios de Corea del Sur	64
Tecnología	64
Ventajas	66
Desventajas.....	68

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque	70
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	70
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	70
3.4 Población y Muestra	71
3.4 Operacionalización de variables	72
3.4.1 Variable Independiente: Políticas Educativas	72
3.4.1 Variable Dependiente: Componentes Educativos	73
3.5 Plan de Recolección de Información.....	74
3.6 Procesamiento y Análisis	75

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS

Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios	88
Correlación	89
Cálculo Índice de Correlación.....	90

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:	93
-------------------------	----

3.2 Recomendaciones:.....	94
Bibliografía:.....	95
ANEXO.....	¡Error! Marcador no definido.
PAPER CIÉNTIFICO	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.-Políticas más importantes de Corea del Sur	30
Tabla 2.-Estructura del Sistema Educativo Coreano.....	39
Tabla 3.- Organización del Ministerio de Educación de Corea del Sur.....	44
Tabla 4.- Ministro de Educación.....	46
Tabla 5.- Viceministro de Educación.....	46
Tabla 6.-Tipo de Instituciones de Corea del Sur.....	62
Tabla 7.-Sistemas en línea	65
Tabla 8.-Recolección de la Información	74
Tabla 9.-Posición a nivel Internacional según la media OCDE.....	78
Tabla 10.- Suicidios en Corea del Sur por presión estudiantil.....	85
Tabla 11.- Largas Horas de estudio.....	86
Tabla 12.-Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios	88
Tabla 13.- Cálculo índice de Correlación	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.- Árbol de problemas	6
Gráfico 2._Categorías Fundamentales	18
Gráfico 3.-Constelación de Ideas	19
Gráfico 4.-Constelación de Ideas	20
Gráfico 5.- Analfabetismo en Corea del Sur.....	76
Gráfico 6.- Financiamiento de la Educación.....	77
Gráfico 7.-Posición a nivel Internacional según la media OCDE.....	78
Gráfico 8.- Inscripción nivel primario	79
Gráfico 9.-Inscripción escolar nivel secundario.....	80
Gráfico 10.-Inscripción Nivel Terciario.....	81
Gráfico 11.-Proporción estudiantes- docentes	82
Gráfico 12.-Pensamiento Suicida.....	83
Gráfico 13.- Pensamiento Suicida género	84
Gráfico 14.- Suicidios en Corea del Sur por presión estudiantil.....	85
Gráfico 15.- Índice de felicidad	87
Gráfico 16.-Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR”

AUTORA: Aguilar Acosta Alexandra Elizabeth

TUTORA: Morayma Jimena Bustos Yépez

El mundo, hoy en día ha puesto su mirada en Corea del Sur, ya que de ser un país pobre y con escasez de recursos naturales, hoy es uno de los mejores, alcanzando el sexto lugar de los exportadores más grandes de todos los países, y el segundo en puntajes académicos, el secreto es su fuerte inversión en educación, los docentes son los mejores pagados a nivel internacional, sus sistema está basado en una educación con principios de calidad , además cuenta con el gran apoyo de la familia coreana debido a su formación cultural en valores, sin embargo a lo largo de los años, el gobierno por conseguir ser uno de los mejores, ha desencadenado una fuerte obsesión por los estudios, es tanta la competitividad que existe entre estudiantes que para poder ingresar a las mejores universidades del país deben realizar sacrificios sobre humanos, exponerse a presión constante e infelicidad, e incluso llegando al suicidio, es un aspecto negativo ya que hay cosas invaluable como el respeto a la vida

Palabras clave: educación, valores, formación cultural, competitividad, suicidio.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

HUMAN AND EDUCATIONAL SCIENCE FACULTY

CAREER: BASIC EDUCATION

MODALITY: SEMI-PRESENTIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: ANALYSIS OF EDUCATION POLICIES IN SOUTH KOREA

AUTHOR: Alexandra Elizabeth Aguilar Acosta

TUTOR: Morayma Jimena Bustos Yépez

ABSTRACT

Today, the world has set its sights on South Korea, as it is a poor and resource-poor country, today it is one of the best, reaching the sixth place of the largest exporters in all countries, And the second in academic scoring, the secret is their strong investment in education, teachers are the best paid internationally, their system is based on education with principles of quality, also has the great support of the Korean family due to Its cultural formation in values, nevertheless over the years, the government by getting to be one of the best, has triggered a strong obsession for the studies, is so much the competitiveness that exists between students that to be able to enter to the best universities Of the country must make sacrifices on humans, be exposed to constant pressure and unhappiness, and even coming to suicide, is a negative as there are invaluable things like respect for life

KEY WORDS; Korean educational policies, educational components, teaching career, pressure, suicid

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación se enfoca en el Análisis de las Políticas Educativas en Corea del Sur, y cómo influyen en sus componentes, para convertirse en un modelo exitoso, basado en la presión académica.

Las fuentes bibliográficas del presente trabajo provienen de diferentes artículos científicos reconocidas internacionalmente, las cuáles permitieron analizar datos reales, dando validez a la presente investigación.

El capítulo 1: Está conformado por el problema de investigación, el tema, la contextualización, análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación, justificación, y objetivos, que serán las guías para el desarrollo de este proyecto.

El capítulo 2: Se desarrolla, los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, categorías fundamentales de la variable independiente, que ayudarán a sustentar el desarrollo del presente trabajo de investigación.

El capítulo 3: Se determina la metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información, plan operacional, plan de procesamiento de la información.

El capítulo 4: En este capítulo se realiza el análisis e interpretación de resultados, con sus respectivos gráficos estadísticos y la aplicación del programa estadístico Excel.

El capítulo 5: Detalla las conclusiones que se obtiene de los resultados de la investigación y recomendaciones a las que se ha llegado.

Anexos: se detalla la redacción del artículo científico que consiste en un texto de extensión breve, que tiene como propósito principal, comunicar los resultados que se obtuvieron en la investigación, ideas y debates de una manera clara y breve

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema: Análisis de las políticas educativas en Corea del Sur

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Según García, C. (2015). La concepción de las políticas educativas tiene una gran influencia por parte de las organizaciones internacionales de educación, ya que entre las manos de los expertos se crean propuestas educativas habituales, que son difundidas como posibles soluciones para los países que tienen un sistema educativo ineficiente, el objetivo de estas organizaciones como UNESCO, OCDE, OCME, PISA, UNICEF entre otras, es tratar de ubicar a todos los sistemas educativos bajo una misma lupa, con el fin de dirigirse a una homogeneización de los modelos educativos, pese que existen determinadas diferencias entre países es necesario llegar a un orden educativo mundial.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es la organización que abarca todos los ámbitos de la educación, ofrece orientación y competencias a los encargados de formular las políticas y reformas, ayuda a que los países planifiquen, construyan y reorganicen sistemas educativos que respondan a las rápidas transformaciones mundiales, considera que las políticas educativas deben ejecutarse según el contexto específico de cada país, haciendo referencia a los compromisos aprobados por la comunidad internacional, tales como: Educación para todos, y el Plan de acción del Decento de las Naciones Unidas de Alfabetización. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 2016).

Por lo tanto las políticas educativas a nivel mundial no pueden ser improvisadas, deben estar consolidadas en dos factores que son: la realidad del país y las

necesidades de la sociedad; basándose en la población, características humanas, el nivel cultural, el sistema educativo, la economía, sus recursos, el sistema político, nivel de profesional, y los costos de la educación. (González, 2011, p. 414)

Un aspecto importante que señala la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) es que 1 de cada 5 no tienen la preparación suficiente para poder adaptarse a la sociedad actual, se han creado reformas actuales, aproximadamente en un 16% donde su objetivo principal es fomentar la excelencia académica y equidad mediante políticas educativas, estas han permitido ayudar a los estudiantes que presentan bajas condiciones a superarlas y crear un sistema educativo de calidad. (OCDE, 2015, p. 21).

La información muestra los siguientes resultados estadísticos de los países que forman parte de la OCDE en los cuales se concluyó que las políticas educativas permiten:

Preparar a los estudiantes para el futuro (29%) y la mejora escolar (24%), seguidos de la equidad y calidad (16 %), la evaluación (12%) y la financiación (12%) y la gobernanza (9%). En la categoría de opciones políticas, los ámbitos clave de reforma incluyen aumentar la equidad, desarrollar la profesión de la enseñanza, modificar el currículo, reforzar la evaluación, encontrar diferentes opciones para financiar la educación y abordar niveles específicos de educación, como la educación y formación profesional o terciaria. (OCDE, 2015, p. 40)

Las políticas educativas permiten llegar a determinados fines mediante un proceso de participación, la (UNESCO, 2016) señala que analizar las políticas es lo más importante para conocer el tipo de educación que posee un país.

Los análisis o revisiones del sector de la educación son exámenes críticos de los aspectos tanto internos como externos de un sistema educativo. Las instituciones de enseñanza analizan la dinámica interna del sistema desde distintos ángulos y las condiciones externas que inciden en la prestación servicios educativos. La UNESCO ha proporcionado asistencia técnica y ha apoyado la creación de capacidades de los sistemas de educación nacional para llevar a cabo análisis y exámenes sectoriales. Con frecuencia ese apoyo ha permitido la formulación de planes, programas y proyectos sólidos en ese sector. En muchos países también se han realizado evaluaciones de la EPT, con el fin de sopesar los logros.

En ASIA las políticas educativas han permitido alcanzar una educación excelente según varias organizaciones académicas sus resultados son pioneros

principalmente reconocidos en ciencias, investigación, lectura y matemática convirtiéndose en los mejores educadores profesionales del mundo.

En los últimos años los sistemas educativos asiáticos se han mostrado como modelos de éxito a partir de los resultados de las evaluaciones internacionales. En la última edición de PISA, cinco países y regiones asiáticos se sitúan entre los diez primeros puestos en los resultados de la prueba de comprensión lectora. Estos buenos resultados no solo se refieren a la evaluación PISA; por ejemplo, en el caso de TIMSS cuatro países asiáticos ocupan las cinco primeras posiciones tanto en la prueba de matemáticas como de ciencias. En el caso de PIRLS, con menor participación de sistemas educativos asiáticos, encontramos a Hong Kong y Singapur en el segundo y cuarto puesto respectivamente (Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).

Constantemente se realizan evaluaciones para conocer el panorama de la educación. La OCDE realizó un informe para evaluar a los mejores estudiantes de los países que conforma, según los resultados de PISA 2012 se demostró que los países asiáticos tienen los mejores conocimientos y competencias en matemáticas, lectura y ciencias, estos resultados se obtuvieron mediante una evaluación a 510.000 estudiantes de 65 países. El área de matemáticas fue el de mayor atención sus resultados fueron sólidos y positivos, según los estudiantes evaluados esta área influye en las expectativas de ingresos futuros. Los países con los mejores resultados que obtuvieron los primeros puestos fueron; Shanghái, Singapur, Hong Kong, Corea, y los países bajos.

En los últimos diez años, más o menos, la gente viene diciendo que Asia es el motor del desarrollo mundial. En materia de educación ocurre otro tanto. En el desarrollo de la enseñanza, la región de Asia y el Pacífico está a la vanguardia del mundo, si se la compara con el conjunto del planeta. Entre 1999 y 2011, se han logrado en la región adelantos considerables en la consecución de los seis objetivos de la EPT, especialmente en la enseñanza primaria universal y la igualdad entre los sexos. En los próximos 15 años, me complacería que la región mantuviese esta posición y tratara de alcanzar un mayor desarrollo educativo, particularmente en lo tocante a la promoción de la equidad y la igualdad (UNESCO, 2014).

COREA DEL SUR, es un país que ha sobresalido gracias a su economía basada en recursos humanos, han logrado un gran avance en educación pese a que sus recursos naturales sean limitados, el gobierno ha priorizado el sistema educativo para su desarrollo, sin embargo existe gran rigidez en sus políticas educativas.

La política educativa de Corea tiene como objetivo alcanzar los siguientes objetivos: Para proporcionar una Educación para todos; Para ampliar las posibilidades de fomentar los sueños y talentos de todos los estudiantes; a Apoyar a las clases socialmente vulnerables que necesitan ser consideradas; Para proporcionar educación práctica, haciendo hincapié en la igualdad y los valores universales. No es exagerado decir que el futuro de Corea depende de sus recursos humanos. Con el fin de fomentar los talentos prometedores del futuro y mejorar el sistema educativo necesario para armonizar mucho más activamente con el resto del mundo, el gobierno coreano ha seguido haciendo esfuerzos constantes. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 7)

Desde 1975 y durante los 80, el gobierno fijó sus políticas educativas en problemas sociales, como la alta competencia existente para entrar a las universidades, y se esforzó en reducir a los tutores privados, que por su gran demanda significaban una carga económica para los padres, lo que fue complementado con la integración de los ramos y el desarrollo personal integral. (Kwon, 2010)

Según los resultados de la encuesta PISA señala que los estudiantes son capaces de trabajar y superarse individualmente o de forma autónoma, sin embargo no se pueden relacionar en trabajos o aprendizajes cooperativos, además presentan puntajes bajos en preferencias motivacionales y el deseo de trabajar en grupo. Como consecuencia cuando deciden realizar intercambios internacionales especialmente a países de Norte América la mayoría no se adapta al sistema educativo, y reflejan alta timidez y bajo autoestima social. (Kim & Rhee, 2008, p. 131)

Han existido varias políticas que se han creado para mejorar la educación de este país, según Kwon, S. (2010) tres políticas son la clave del futuro estable de Corea del Sur, la primera tuvo como objetivo la modificación y regulación del sistema, ya que producía problemas como la carencia de flexibilidad y creatividad de los educadores, las medidas que se implementaron fueron el financiamiento en base al desempeño y la eliminación de la inspección directa del ministerio, esta fue reemplazada por pruebas y evaluaciones creadas por expertos, también se incorporó a los padres de familia a participar en la toma de decisiones de las instituciones y en la implementación del currículo. La segunda fue en base al

currículo con el objetivo de permitir mayor diversificación del proceso enseñanza aprendizaje, se enfocaron en impartir solo materias necesarias y que los estudiantes aprendan según sus habilidades, la tercera medida indispensable fue la integración de las tecnologías de la información al sistema educativo. (Kwon, 2010)

1.2.2 Análisis Crítico

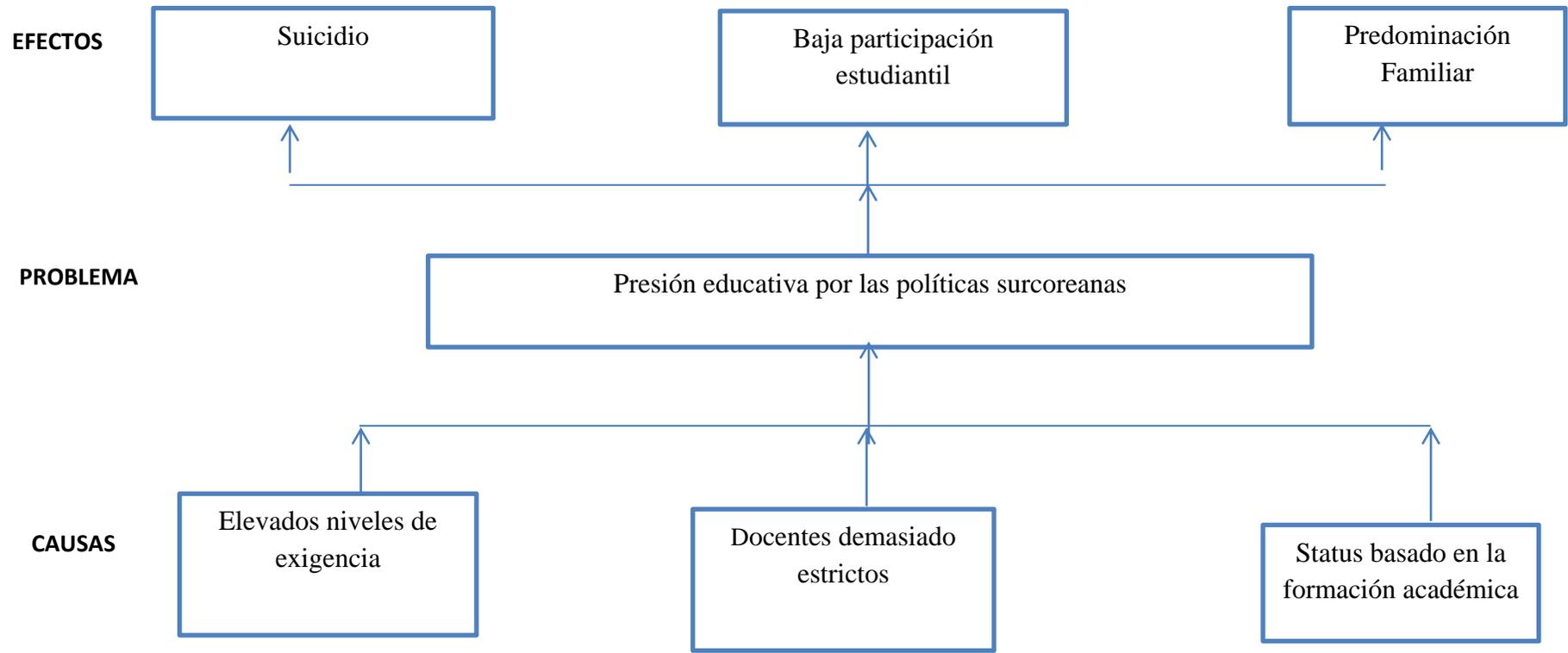


Gráfico 1.- Árbol de problemas

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Corea del Sur es reconocido por muchas organizaciones mundiales como ejemplo de desarrollo económico, gracias a sus reformas y políticas, sin embargo los elevados niveles de exigencia educativa, que viven a diario sus estudiantes desencadena, situaciones dramáticas, como el estrés, presión, y en algunos casos el suicidio, ya que al no poder adaptarse al ritmo de este proceso educativo, consideran que es la única salida.

Tomando en cuenta que la cultura coreana está basada en valores confucianos y en espíritu seonbi, desde la historia hasta la actualidad varios docentes son considerados como personas magníficas que por su labor de enseñar, merecen mucho respeto, poseen una personalidad demasiado estricta, por ende los estudiantes tienen baja participación, a tal punto que si un estudiante contradice al profesor será visto como una persona ofensiva.

El status social en Corea del Sur no se mide por los bienes materiales o herencias que poseen, sino por la preparación académica que alcancen sus hijos o familiares, uno de los más importantes es ingresar a las mejores universidades del país, es muy famoso este status en la sociedad surcoreana, que la predominación educativa por parte de la familia, hacia los estudiantes es muy fuerte, hasta el punto de ponerlos en varios cursos extracurriculares.

1.2.3 Prognosis

Si el gobierno coreano no crea políticas más flexibles, para poder evitar la presión educativa que viven sus estudiantes, no solo se convertirá en un país con excelentes resultados académicos, también será pionero en tasas de infelicidad y mortalidad de jóvenes, el país sufrirá lamentables consecuencias como pérdida de sus ciudadanos y seguirá siendo criticado por su demasiada presión educativa.

Debido al demasiado respeto que recibe un docente por parte de sus estudiantes, y a su personalidad estricta, impedirá un proceso enseñanza ameno flexible, por lo tanto cuando un estudiante no comprenda lo que el profesor explicó, deberá tomar clases privadas, o un estudiante se privará de dar sus puntos de vista por temor a

ofender al docente, creando estudiantes pasivos, con baja participación e inseguros.

La cultura coreana no se puede cambiar, pero el demasiado valor que tiene el exceso de educación por alcanzar un status social, seguirá creando estudiantes presionados por sus familiares, y si fracasan serán vistos como personas mediocres y rechazados por la sociedad, el gobierno debe buscar medidas para parar esta predominación.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo las políticas educativas más importantes influyen en los componentes educativos surcoreanos?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuáles son las políticas educativas más importantes de Corea del Sur?
- ¿Cuáles son los componentes educativos surcoreanos y la estructura del sistema educativo?
- ¿Cuál es el papel de la familia surcoreana dentro de las políticas educativas?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Políticas Educativas de Corea del Sur – Componentes educativos

Delimitación Espacial: Políticas educativas en Corea del Sur

Delimitación Temporal: 2016

1.3 Justificación

La presente investigación analiza las políticas educativas del sistema educativo de Corea del Sur destacando el progreso y haciendo críticas a su fuerte presión hacia los estudiantes este análisis es **importante** porque abre nuevas perspectivas de la educación, e informa sobre modelos educativos que otros países pueden adaptar o realizar cambios según sus objetivos o metas planteadas.

El **interés** que se destaca en esta esta investigación es gracias a que Corea del Sur es un país innovador y día a día su educación se va trasformando por lo tanto para el lector va a despertar un gran interés sobre la estructura de su sistema, sus docentes, y la tecnología que han sido crucial en este proceso y la presión constante que se vive en la formación académica. Además el tema a investigarse es un aporte positivo para la educación de nuestro país ya que algunas políticas se pueden implantar y favorecerá a la innovación de nuestra educación.

Con esta investigación se **contribuirá** al desarrollo académico de investigaciones futuras para otros estudiantes o investigadores, además como antecedente bibliográfico de otras aportaciones científicas, que puede ser encontrado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Analizar como las políticas educativas más importantes influyen en los componentes educativos surcoreanos.

1.4.2 Específicos

- Determinar cuáles son las políticas educativas más importantes de Corea del Sur

- Analizar información sobre los componentes educativos y la estructura del sistema educativo coreano.
- Especificar el papel que cumple la familia dentro de las políticas educativas de Corea del Sur.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Dentro de las investigaciones sobre las políticas educativas de Corea del Sur a nivel internacional se ha encontrado que:

Según Boltaina, J. (2016) en su investigación analiza la obsesión de la sociedad coreana por el estudio, como las altas docis de preparación y algunas políticas educaivas rígidas , para poder ingresar a las mejores universidades del país, han ceado un escenario lleno de oscuridad en los estudiantes a cuasa de la presion y competitividad permanente . Los alumnos deben ser los mejores en todo lo que hagan bajo el principio de “si no eres el mejor, no eres bueno en nada”, que es un principio que cohonestado con el anteriormente mencionado de “si eres el primero en la clase, lo serás en la vida”, puede conllevar a resultados nocivos.La metodología es de carácter descriptivo y exploratorio porque se encuentra inmersa en diferentes fuentes bibliograficas. Las conclusiones a las que llega el autor es que Corea del Sur, tiene uno de los mejores sistemas educativos del mundo, y ello llena de orgullo a sus ciudadanos, que la sitúa como auténtica superpotencia en este ámbito, pero por otro lado, se detectaque nadie parece encontrarse satisfecho es decir denota una profunda preocupación-

Según García, M. & Arechavaleta ,C. (2011) en su investigación señalan, el principal objetivo es mostrar el éxito educativo de los alumnos de Corea del Sur que gran parte de su mérito se debe a una serie de cambio, estructuras, presiones, valores y objetivos que están presentes en la cultura escolar y en la sociedad coreana.La metodología de la presente investigación esta basada en un carácter cualitativo donde se analiza la rápida expansión del sistema educativo de Corea

del Sur, los rasgos y atributos pedagógicos en la educación coreana actual. La conclusión que recalcan los autores es que el sistema educativo coreano revela notables dosis de uniformismo, academicismo y testocracia, es un sistema donde se aplica elementos del paradigma de la pedagogía formal constantemente

Según Gónzales, A. (2010) realizó un estudio, sus objetivos principales son estudiar y analizar las políticas educativas públicas de la Sociedad de la información en Corea del Sur desde finales del siglo pasado hasta nuestros días. Observar la traducción de estas políticas en actuaciones concretas dentro del sistema educativo coreano. Como conclusión la autora señala que la capacitación del profesorado en el uso de las TIC fue clave para introducir las TIC en la acción curricular y pensar en nuevas metodologías de enseñanza. La metodología es cualitativa porque va describiendo el desarrollo de las políticas educativas dentro de este país.

Según Franco, V. & Freijo, J. (2014) desarrollaron un estudio, el principal objetivo de esta investigación es demostrar las principales fortalezas competitivas de Corea del Sur sus infraestructuras, la estabilidad de su entorno macroeconómico, su sistema de salud y de educación. La metodología del artículo es cualitativa porque está basada en un análisis de las estrategias de educación e innovación de este país, además se extrae ideas sobre competitividad que pueden resultar útiles para la economía española. La conclusión de esta investigación es: Destacar el compromiso individual de los ciudadanos con el logro de los objetivos colectivos establecidos por el Gobierno es otro de los factores fundamentales para garantizar el éxito de estas dos estrategias, por lo demás no sustancialmente diferentes de las de España.

Según Bedoya Giraldo, J. & Casas Bonilla, A. (2012) en este artículo se analiza el caso de Corea del Sur constituido como mejor país en rendimiento académico a nivel mundial según varios informes y evaluaciones de organizaciones reconocidas en todo el mundo, y las posibles aplicaciones que se puede fomentar en el sistema colombiano. La metodología que presenta la investigación es

cualitativa porque describe las ventajas y resalta los avances del sistema educativo coreano, además realiza una comparación entre el sistema colombiano con el de Corea del Sur. Las conclusiones a las que llegan los autores es que es vital que en Colombia se fortalezca la concepción del proceso educativo como una actividad integradora de los distintos agentes sociales para potenciar el desarrollo de nuevos conocimientos con la rigurosidad académica como fuente de innovación y crecimiento.

Según Kim, E. (2006) en su artículo sobre educación tiene como objetivo principal dar a conocer cómo está conformado el sistema educativo coreano actualmente, y como la tecnología ha permitido lograr avances significativos en la educación respondiendo a las necesidades del mundo moderno. Este artículo tiene una metodología cualitativa ya describe las políticas educativas más actuales, en las cuales gobierno coreano tiene como propósito crear un sistema educativo competitivo y eficaz que se adapte a los nuevos tiempos y que atienda todas las áreas del proceso aprendizaje. La conclusión que indica el autor: es que política para atraer a los alumnos con buenos resultados a la carrera docente ha tenido más o menos éxito en el desconcierto de los cambios económicos y sociales que han rodeado a la profesión.

Jeong, H. (2009) en su investigación se analizan y se discuten las políticas legales y gubernamentales en educación en medios, fijando su atención en el Acta de Difusión y los diversos programas elaborados por organizaciones gubernamentales, particularmente aquellas bajo el Ministerio de Cultura. La metodología del presente trabajo tiene un enfoque cualitativo porque recalca la importancia de la educación en medios y programas de comunicación y como ha ido aportando al desarrollo educativo de los estudiantes. La conclusión que los autores consideran es buscar una política más consistente en alfabetización mediática y un foro para activar la discusión sobre el tema, con el fin de evaluar los logros y el impacto de la efectividad de los programas.

Según CEPAL (2012) la investigación tiene como objetivo divulgar de manera más amplia en América Latina y el Caribe las valiosas experiencias extraídas de la historia económica de la República de Corea en las últimas seis décadas, que constituyen un referente ineludible como modelo de desarrollo para la región. Esta investigación presenta una metodología descriptiva porque revisten gran importancia en la actual coyuntura para los países de América Latina y el Caribe, dado que la región encara el reto de adecuar sus actuales patrones de producción, consumo y distribución a una senda de mayor sostenibilidad.

La investigación del Ministry of Education National Institute for International Education,(2015) permite identificar y analizar los diferentes puntos estratégicos de como se ha ido transformando la Educación en Corea del Sur, su historia ,los avances sólidos. la capacitación de los docentes, además analiza como el gobierno es el encargado de administrar todo en base a educación, determinan los puntos clave que se han creado para ofrecer una educación de calidad, también describe su sistema educativo y cuáles son los objetivos de las políticas educativas, con el fin de que a nivel mundial conozcan sobre la evolución e innovación en Corea del Sur.

Según Cortéz, G. (2000) en su investigación hace referencia a la historia de Corea del Sur el objetivo principal es describir la educación de los recursos humanos, su historia y las políticas que han consolidado el sistema educativo actual.el trabajo es cualitativo porque esta basado a partir de la experiencia y de las conferencias por la autora del seminario “Desarrollo de Recursos Humanos y Desarrollo Económico de Korea” llevado a cabo en la ciudad de Seúl. Las conclusiones a la autora llega son: que para establecer una relación entre educación y el desarrollo económico las claves son la elección de la política educativa que este articulada al estado, lo mas importante de la historia de corea del Sur fueron las primeras etapas de la educación.

Según Gonzáles, A. (2011) en su investigación propone como objetivo dar a conocer como esta formado el sistema educativo coreano actualmente y como la

tecnología tiene un valor formativo dentro de la práctica educativa, además el papel de la política es fundamental para implementar las TIC en la educación, haciendo de esta innovadora, es una estrategia esencial que permite crear una buena formación del docente e integrar los conocimientos y los procesos de enseñanza aprendizaje. El trabajo tiene una metodología cualitativa ya que describe el sistema educativo coreano desde su inicio hasta la actualidad, y pone énfasis en las políticas que han permitido que las TIC sean fundamentales en este proceso. Las conclusiones a las que llega la autora es que la aplicación de la introducción de las TIC en el currículo escolar sirvió para integrar a la ciudadanía en la sociedad del conocimiento provocando cambios esenciales como renovar planes de estudio, también que la rápida difusión del Internet en los años 90 podría ser esa revolución de la información.

Según Amézquit. (2009) en su investigación define como objetivo es conocer el origen y el diseño keyiano, su financiación y los retos que ha sobrellevado, la metodología que lleva la investigación se ha utilizado el método cuantitativo para el análisis de cifras y el cualitativo para la interpretación del marco de referencia. Las conclusiones a las que llega el autor es que la mayor parte de la historia y el presente son razones sólidas que permitieron el éxito a Corea del Sur, a partir del año de 1960 puso en marcha proyectos de desarrollo, y políticas claras a mediano y largo plazo, además los problemas económicos son propios de cada país y de las políticas que se emplee, ante todo alto endeudamiento público y continuo déficit fiscal, pero, en la perspectiva de las décadas, pasan a ser secundarios.

Según Brañas, J. (2007) en su artículo publicado menciona la transformación del desarrollo de Corea del Sur, tiene como objetivo principal analizar el proceso económico a partir de los años 50, los cambios han sido radicales creando una metamorfosis, y conocer sus planes hacia el futuro para mantener su puesto de país élite en educación. La metodología que presenta el trabajo es de carácter cualitativo ya que explica el proceso económico de una sociedad requiere considerar las políticas económicas, valores subjetivos y motivaciones, para

entender el sustrato en el que se ha producido su éxito económico. Las conclusiones a las que llega el autor es que el país fue capaz de hallar soluciones a la crisis, gracias a su adopción de un modelo de crecimiento más progresivo, sustentado en la contención del gasto público y la mejora del sistema de recaudación

2.2 Fundamentación Filosófica

El paradigma que presenta la investigación es crítico, porque consiste en llegar a tener una visión más amplia de la realidad del sistema educativo coreano, sus políticas, componentes educativos, estructura y avances predominantes a través de la descripción de los indicadores educativos de Corea del Sur , se sustenta en la experiencia en todas las investigaciones teóricas sociales y políticas que el hombre ha ido realizando, la finalidad consiste en elaborar un análisis de toda la información de manera cuidadosa y minuciosamente extrayendo sus resultados para formular generalizaciones significativas de este sistema educativo.

2.3. Fundamentación sociológica

El presente proyecto se ubica en una fundamentación sociológica ya que el proceso educativo se basa en la interacción social, brindando un aporte significativo en la sociedad. Permite analizar políticas más importantes que afectan a los componentes educativos surcoreanos, y a su vez poder analizar su desarrollo del país en el ámbito educativo y la influencia en su progreso económico.

2.4 Categorías Fundamentales

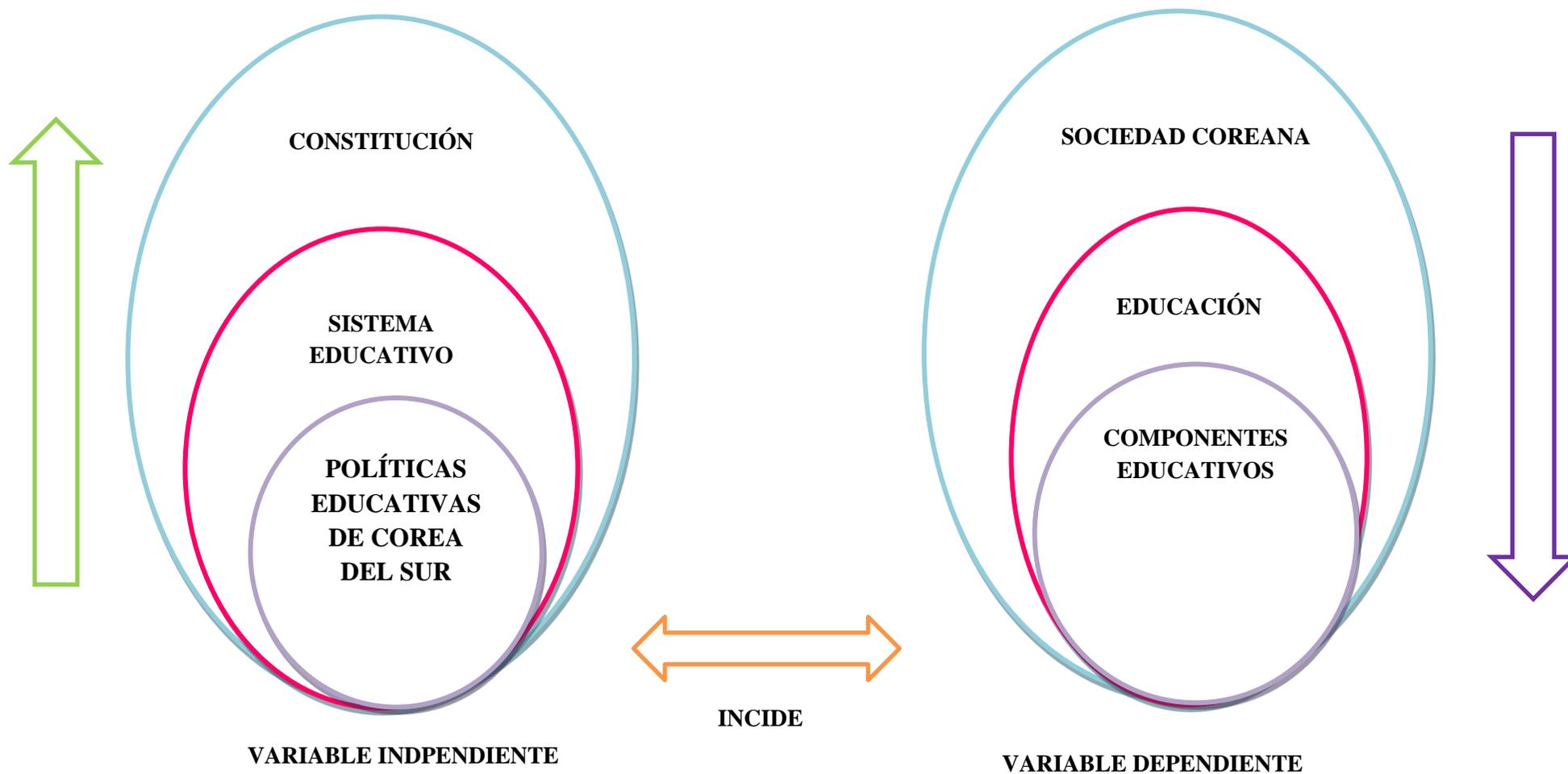


Gráfico 2._Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alexandra Aguilar

2.4.1 Constelación de Ideas

2.4.1.2 Variable Independiente

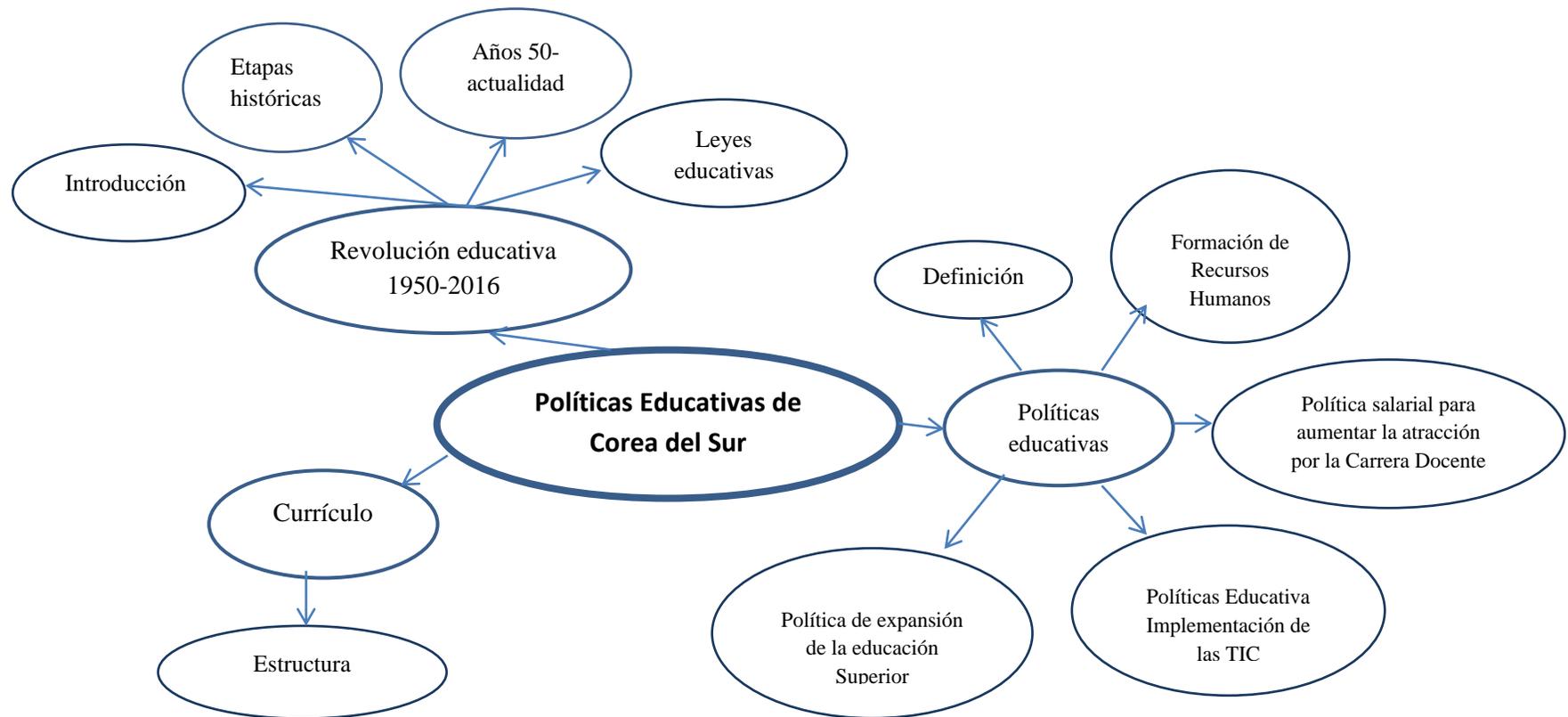


Gráfico 3.-Constelación de Ideas

Elaborado por: Alexandra Aguilar

2.4.2 Constelación de Ideas

2.4.2.1 Variable Dependiente

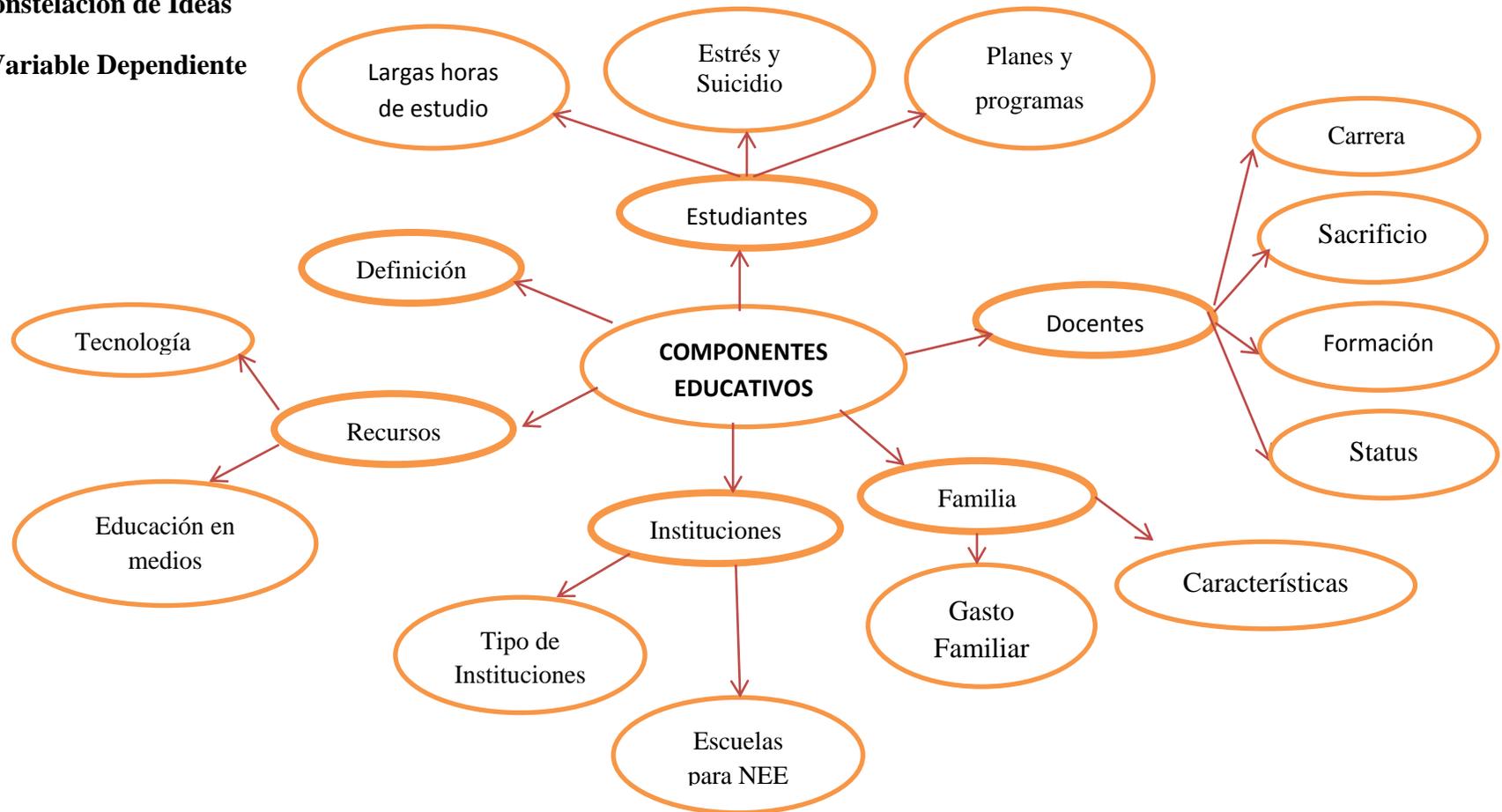


Gráfico 4.-Constelación de Ideas

2.5 Definición de Categorías

2.5.1 Variable independiente: Políticas Educativas

Revolución educativa

Introducción

Desde hace muchos años atrás la educación para Corea del Sur ha sido concebida como la fuente principal para formar ética y moralmente a las personas, pero con la etapa de la industrialización y al ver que no se contaba con los suficientes recursos naturales, se ha generado un proceso largo donde la educación pasó a ser el eje principal de fuente de progreso y desarrollo, los gobiernos han ido creando políticas para poder adaptar la educación al mundo moderno, hacer que su sociedad tenga una fiebre obsesiva por educarse y convertirse en un ejemplo de emprendimiento y superación. (Fundación Universia , 2015)

Etapas históricas

Según datos del MOE & HRD, (2016) las primeras etapas de la educación en Corea empezaron en los tiempos históricos en el año de 372 DC con un establecimiento educativo llamado "Taehak". La educación en estos tiempos era vista como fuente de formación de principios y de cultivar la ética en bases del confucianismo y el budismo, las primeras escuelas creadas en el siglo XIX eran dictadas por gente religiosa como los misioneros, budistas ellos formaban parte de movimientos de la independencia. La educación que impartían estos personajes era de dos tipos nacional y privada, sin embargo tenían un objetivo en común, buscar y preparar líderes, para que contribuyan a la liberación de Corea, y ganar la independencia. (Korean Ministry of Education, 2016)

Años 50

Según Kim, A. & Rhee, B. (2008) recalcan que lo más importante durante los años 40 y 50 fue:

A fines de las décadas de 1940 y 1950, las políticas educativas se concentraron en establecer la infraestructura educativa y en expandir la educación primaria y secundaria, las cuales son de importancia crítica para proporcionar una fuerza laboral calificada a la industria. (p.131).

Después de 35 años de opresión Corea del Sur consiguió independizarse de Japón en el año de 1945, el gobierno buscó bases para conseguir una nación estable pese al desorden en el que se encontraba a causa de su liberación, además de la Guerra de Corea que terminó dividida, para poder salir de un escenario vulnerable, el país sintió la carencia de no contar con políticas educativas efectivas, para lograr su objetivo, primero resurgió haciendo hincapié en la educación obligatoria para superar la crisis nacional y poner en marcha proyectos de reconstrucción (MOE & HRD, 2016),

Por lo tanto el estado incorporó un proyecto con cimientos sólidos administrativos y estructurales en educación, ya que las tasas de analfabetismo eran altas de 100 coreanos solo 22 sabían leer y escribir, con el proyecto elaborado entre los años 1945 y 1948 los estudiantes se incrementaron en un 82% en primaria y secundaria. Esto provocó nuevos porcentajes en el año de 1948 las tasas de analfabetismo del 78% disminuyó al 41%. En este período también el gobierno creó una línea de sistema educativo con 6 años de primaria, 6 de secundaria y 4 de universidad, en esta década Corea dió un paso muy importante por la creación del currículo educativo nacional elaborado por el Ministerio de Educación. (Cortéz, 2000, p. 109).

En el año de 1950 se decretó la ley de educación, fue implementada en la Constitución los principios fueron la universalidad, democracia, y la obligatoriedad de la educación elemental, para todos los ciudadanos que representen a la República de Corea del Sur. El gobierno propuso e impulsó Planes de Desarrollo Económico, creando 40.000 nuevas escuelas apostando a la

industria y la tecnología, convirtiendo a la educación en un motor de cambio. (Fundación Universia , 2015).

Las tasas de analfabetismo continuaron disminuyendo en el año de 1953 de 26% al año de 1958 en un 4.1% mediante el "plan educación obligatoria de 6 años" Se puede señalar que estas medidas implementadas en la educación fueron el pilar fundamental para el despegue de este país. (Cortéz, 2000, p. 109)

Según (MOE & HRD,2016) otros aspectos importantes que se desarrollaron en esta etapa fueron:

- Iniciación del proyecto de revisión curricular
- Prueba de admisión nacional estándar para los solicitantes de las escuelas secundarias.
- Establecimiento de universidades públicas nacionales y promulgación de la "Ley de educación de emergencia en tiempos de guerra".

Años 60

La progresiva incorporación a todos los niveles educativos por parte de la población surcoreana encajó perfectamente con las necesidades del desarrollo industrial. El desarrollo de la educación secundaria y terciaria permitió que se desarrollaran un gran número de industrias en los años 60 y 80. (Álvarez & Freijo, 2014, p. 19)

En esta década la industrialización fue el eje principal de desarrollo, se utilizó la mano de obra, en efecto la educación primaria tuvo gran aceptación. La característica principal fue que varios ciudadanos ingresaron a la escuela sin importar la edad, fue una educación rápida porque se requirió de varios trabajadores que haya culminado la educación primaria, por esta razón no hubo una educación de calidad. Además la educación secundaria tuvo una gran transformación, después de que se crearon altas tasas de graduados de educación primaria la educación secundaria se transformó en secuencial. Es importante destacar que el desarrollo económico siguió surgiendo en este período, gracias a la política de fertilidad logrando reducir la población. Además el gobierno implementa la tecnología como recurso principal, pese al gran esfuerzo y la gran

inversión por tener personal profesional en sus empresas, en estos años el gobierno coreano empezó a planificar los recursos humanos, evidenciando que había un exceso de graduados universitarios y varias personas sin empleo provocando una tasa de 60% de desempleados universitarios. (Cortéz, 2000, p. 110)

Al verificar el panorama de esta situación el año de 1963 se crea la ley de “Promoción de la Educación Industrial” para motivar y alentar a los estudiantes a formarse profesionalmente en el área para que tengan mayor talento y a brindarles oportunidades, con respecto a los recursos humanos no escolares los capacitó sistemáticamente, posteriormente se creó la ley de “Formación Profesional” en el año de 1967 donde se crearon varias instituciones para formar a profesionales, y para los trabajadores que no podían seguir estudiando se crearon capacitaciones permanentes. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 10)

En el año de 1968 crea La Ley de Educación Nacional de Corea del Sur, reconoce la necesidad de una reforma educativa que contemple los fundamentos filosóficos de la educación. La sección 1 artículo N.-1 de la Ley de Educación:

La educación tiene su base en el lema Hong-ik-in-kan [beneficiar al ser humano] y debe ayudar a todos los ciudadanos a perfeccionar el carácter de cada individuo, a desarrollar la capacidad para la vida independiente y a promover la prosperidad de todos los humanos. (Gonzales, 2011, p. 77)

Con estas medidas se consolidó la educación vocacional para satisfacer las demandas del desarrollo industrial, además en este tiempo varias empresas no estaban de acuerdo con capacitar a sus empleados, por lo tanto estas buscaban trabajadores de otras empresas ya capacitados, permitiendo que varias personas no tengan trabajo en estas condiciones en el año de 1974 se crea la Ley de Medidas Especiales para el entrenamiento Vocacional, con el objetivo de cuando las empresas presenten más de doscientos empleado estarían obligadas a brindar la capacitación pertinente, por lo menos el 15% de ellos cada año, y si se negaban a

realizar este proceso estarían sometidos a pagar multas excesivas. (Cortéz, 2000, p. 111)

Años 70

Existió prevalencia de poder entre la industria pesada y química, en efecto el gobierno articuló la educación con los requerimientos que la industria necesitaba, pero no hubo efecto positivo. Otro aspecto importante es que se consolidó la educación secundaria técnica, se invirtió gran presupuesto para habilitar estos centros educativos en un 24,5% equivalente a 124 escuelas. (Cortéz, 2000, p. 110).

Estas instituciones técnicas permitieron a los buenos estudiantes con baja economía que se matricularan en las escuelas técnicas para ingresar al campo de la electrónica, construcción, fabricación del hierro, explotación minera, la aviación y la fabricación de productos químicos. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 11)

En esta década la educación secundaria seguía incrementando, por lo tanto el gobierno para que todos los estudiantes puedan acceder y cumplan sus aspiraciones cambió el sistema de ingreso, en el año de 1970 los estudiantes no debían rendir ningún examen para poder ingresar a la secundaria y en año de 1974 estandarizó la política de educación secundaria, existió cantidad de apoyo financiero para aumentar las escuelas privadas debido a las crecientes demandas de la educación secundaria. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 10)

Además el gobierno invirtió más en ciencia y tecnología, creando KAIST (El Instituto de Ciencia y Tecnología de Corea Tecnología) en 1971 y la construcción de una serie de Institutos de investigación patrocinados por el gobierno. (Korean Culture and Information Service, 2014, p. 8)

La característica más sobresaliente del desarrollo educativo en Corea durante los años sesenta fue su expansión cuantitativa en la población estudiantil, las instalaciones educativas y el número de maestros. Un crecimiento tan rápido de la población estudiantil resultó inevitablemente en aulas superpobladas, escuelas de

gran tamaño, escasez de maestros totalmente calificados y facilidades educativas, así como una intensa competencia en el sistema de ingreso a la universidad. Esas deficiencias obligaron a reformar el sistema de examen de admisión para normalizar la educación en todos los niveles escolares. (MOE &HRD, 2016)

Según el MOE & HRD (2016) en los años 60 y 70 se resumen en lo siguiente:

Cuadro 1.-Años 70

- Se creó la reforma docente con la educación.
- Se creó la Escuela de Posgrado de Educación para poder capacitar la formación en servicio y educación para los docentes.
- Se abolió el examen de ingreso a la escuela intermedia.
- Se mejoró el sistema universitario local.
- Se elaboró la política de institucionalizar un examen estándar como un mecanismo de selección preliminar para el examen de ingreso a la universidad.

Fuente: (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 11)

Años 80

Según el MOE & HDO (2016) en este período es donde dieron fruto los factores que se implementaron para innovar la educación, especialmente en calidad educativa y en la normalización creando éxito en el país. Fue una década de prosperidad, y de desarrollo cualitativo, el gobierno de este tiempo fue el primero en declarar a la educación como una necesidad permanente en la Constitución, recalando en la educación para que los ciudadanos surjan de la baja economía, y crear una educación innovadora, encaminada a la ciencia. Los objetivos que se establecieron en este período son:

- Construir un sistema de radiodifusión dedicado exclusivamente a programas de educación en medios.
- Implementar el sistema de cuotas de graduación universitaria
- Crear el sistema tributario educativo para financiar las reformas educativas

Según Kim, A. & Rhee, B. (2007) la reforma educativa de los años 80, incluyó grandes bases para el desarrollo de Corea del Sur se implementaron medidas como la abolición del examen de admisión a la universidad, con respecto a recursos humanos en esta década tuvo una fuerte escases, existió los cambios hacia una fuerza laboral de mayor calificación y solidez académica, en consecuencia del rápido crecimiento económico.(p.133)

Años 90

A finales de los años 90 Corea sufrió una de la peor crisis económica, el retiro del capital extranjero, y las tasas de rentabilidad menores, crearon una fuerte devaluación. El gobierno empezó a crear estrategias monetarias en lo laboral, financieras y sociales favoreciendo los porcentajes del mercado, surgiendo de aquel tormento y logrando mantener una estabilidad económica. A partir de la década de los noventa la incorporación masiva a la universidad, la amplitud y profundidad curricular de los estudiantes surcoreanos han creado la fase de economía basada en el conocimiento. (Fundación Universia , 2015)

En el año de 1994 se eligió universidades del gobierno especialmente de ingeniería para poder mejorar la competitividad y la mano de obra basada en la ciencia y tecnología. Para las universidades locales, implementó la educación en mano de obra basada en tecnología e industria con el fin de construir un sistema de cooperación industrial donde las industrias locales contrataran a graduados elegibles. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 11)

Años 2000

En el 2000 el 78,5% del gasto del MOE se dividió en el impuesto interno a los salarios de los profesores, inversión constante en educación primaria y secundaria. Durante el mismo periodo el sector privado poseía el 55% de las escuelas secundarias y el 78% de los institutos y universidades. Este alto nivel de privatización fue llevado a cabo mediante un set de medidas, como el subsidio público y la exención de impuestos. Así, gracias a esta estrategia de igualación, en la actualidad no existen diferencias perceptibles entre la educación privada y pública. (Kwon, 2010)

En el año 2004 el gobierno busco esfuerzos para mejorar la calidad del sistema educativo basado en recursos humanos, provoca límites inevitables, el gobierno trata de abandonar por completo el sistema escolar rígido y burocrático y crear un panorama educativo nuevo que intente satisfacer las demandas de padres y estudiantes. (Aubert & Suh, 2008)

En el Informe PISA 2012 Corea ocupaba el primer puesto en comprensión lectora y el segundo lugar en matemáticas, este resultado es de un proceso llamado el milagro educativo, producto de la fiebre educativa que sus ciudadanos han creado, además es un factor importante en el desarrollo del país. Se puede decir que Corea ha pasado de ser un país pobre a uno de altura. (Miró & Álvarez, 2015, p. 4)

Escenario actual

Actualmente según el Banco Mundial 8 de cada 10 estudiantes siguen carrera y el 65% de 25 y 34 años alcanza un título en la universidad. Hoy en día está vigente la obsesión por la competitividad y el deseo de conseguir el primer sistema educativo, ya que ocupa el segundo mejor sistema educativo a nivel internacional, su tasa de analfabetismo representa el 0% (Fundación Universia, 2015)

Es considerado como uno de los mejores ejemplos del uso intenso de las TIC en la educación, implementación de aplicaciones tecnológicas no solo se da en la educación online, sino también en la escolaridad presencial. El Korean Education Development Institute ha demostrado un trabajo eficaz, ha logrado una serie de programas virtuales y aplicaciones online con su sistema de educación básica regular presencial, en el siglo XXI es considerado como una de los mejores en educación inteligente. (Anderson, 2014, p. 19)

Modernizar el sistema

La educación ha permitido el desarrollo de recursos humanos a lo largo de los años en este país, sin embargo los nuevos retos del gobierno actual son crear políticas consistentes de desregulación y descentralización, crear oportunidades de

aprendizaje en sectores públicos y privados, los factores claves son: la tecnología, organizaciones de aprendizaje, cultura educativa. (Kim & Rhee, 2008, pág. 156).

Con estos factores el gobierno se prepara para enfrentar nuevos desafíos como el de modernizar en forma global su calidad y crear un sistema educativo más abierto y flexible, el mayor desafío que se está generando es invertir más presupuesto en la educación pública para crear un sistema educativo gratuito en todos los niveles de aprendizaje. Con la modernización del sistema se creará mayor autonomía y administración en las instituciones, con este resultado los estudiantes tendrán más opciones a la hora de elegir un colegio o escuela, también permitirá que el gobierno elimine el control absoluto sobre la educación. (Aubert & Suh, 2008, pp. 201-202)

Políticas Educativas

Definición

Las políticas educativas permiten implementar nuevos cambios, y deben basarse en los recursos con los que el país cuenta. Según González,A.(2011)

“La política educativa trata, esencialmente, de las directrices que señalan los Gobiernos para organizar la educación del país, en el marco de su política general y nacionalista, de acuerdo con el programa electoral del partido y en cumplimiento de los principios de la Constitución (Carta Magna o Leyes Fundamentales del Estado). Los criterios y la orientación deben inspirar: los fines, la estructura, la organización, la administración, los contenidos, los niveles, la formación de docentes, la financiación, etc.” (Iyanga Pendi, 2006, 112). (p. 413)

Para que las reformas sean efectivas, las políticas deben ser bien implementadas, es decir, que para apoyar las reformas en la evaluación, debe haber un marco coherente con suficiente capacidad para llevar a cabo e interpretar evaluaciones en todos los niveles del sistema educativo, las políticas deben centrarse en cambiar las prácticas del aula, en equilibrar la presión y el apoyo externos, y en desarrollar y perseguir objetivos a largo plazo. (Fundación Santillana, 2015, p. 22)

Políticas más importantes de Corea del Sur

Según Anderson, C. (2014) el sistema educativo también se basa en tres políticas importantes que se resumen en las siguientes:

Tabla 1.-Políticas más importantes de Corea del Sur

POLÍTICA	
1.- Modificación de la regulación del sistema educativo	Estaba produciendo problemas de falta de flexibilidad, espontaneidad y creatividad en los educadores y las instituciones
2.-Permitir una mayor flexibilidad, espontaneidad y creatividad en los educadores y promoción del aprendizaje basado en aptitudes, talento y habilidades	El plan curricular busca que todos los estudiantes coreanos dominen una lengua extranjera, desarrollen habilidades interpersonales y dominen -de manera básica- las tecnologías de la Información y comunicaciones.
Integración de las tecnologías de la información y comunicaciones al sistema educacional	Abarcó desde la introducción de un sistema de reconocimiento de competencias TIC al interior de las escuelas, hasta la inversión en infraestructura TIC en las escuelas primarias y secundarias. El impacto de esta reforma puede percibirse claramente en el diseño y equipamiento de las aulas de clase coreanas, que cuentan con diversas aplicaciones TIC, desarrolladas y provistas por el Korean Education Development Institute.

Fuente: (Anderson, 2014, p. 20)

Política de Financiamiento de la educación

Durante las tres últimas décadas el porcentaje de gastos de educación en Corea del Sur fue muy bajo en comparación de países en desarrollo que han gastado el nivel de 5 % del PIB, Corea del Sur ha invertido 3.0 y 4.1 % ocupando el lugar 81 entre 90 países en el año de 1965. En el año de 1965 alcanzó el 1.8% en el año de 1970 el 3.7%, en el año de 1975 el 2.4%, en 1980 el 3.7 %, en 1985 el 4.8% 1990 el 3.5% y en el año de 1993 el 4.1% del PBI. El mayor gasto que se invirtió en educación fue en la educación primaria durante los años de 1950 y 1960 del presupuesto de educación se invirtió el 65%. El nuevo panorama de la inversión de la educación empieza en el año de 1980 incrementándose la inversión en educación secundaria, y empezó a reducirse el presupuesto de la educación primaria. Con esta medida se promovió el crecimiento rápido de educación secuencial y se consolidó la iniciación del sistema de industrialización. (Cortéz, 2000, p. 116)

El gasto público en educación en Corea del Sur disminuyó 1.406 millones en 2012, es decir un 10,47%, hasta 43.927,5 millones de euros, con lo que representó el 24,98% del gasto público total. Esta cifra supone que el gasto público en educación en 2012 alcanzó el 4,62% del PIB, una caída de 0,63 puntos respecto a 2011, cuando el gasto fue el 5,25% del PIB. (Revista Líderes, 2015)

Según Kim, A. & Rhee, B. (2008) señala que:

La participación de gastos dentro del colegio en educación primaria ha disminuido en forma continua desde 1963, y la de educación media y secundaria ha aumentado en forma ligera desde 1982. La de educación superior aumentó, de un 14,3% en 1963, a 31,2% en 1982; disminuyó a 27,3% en 1990, y aumentó nuevamente a 30,2% en 1994. Para educación secundaria y superior, un monto sustancial de la financiación provino del sector privado, principalmente de las familias y fundaciones privadas. Al nivel de secundaria, la proporción privada es superior al 40%, y en el terciario es superior al 70%. A causa de restricciones presupuestales, el gobierno alentó a las fundaciones privadas a establecer colegios de secundaria e instituciones de educación terciaria. (p.136)

Pese a que la educación privada tuvo financiación del sector privado y de recibir donaciones, el gobierno también ha contribuido en sus finanzas con beneficios

tributarios, ya que estas se estiman como organizaciones sin fines de lucro, permitiendo reducir sus impuestos corporativos. Las políticas de financiación a la educación de secundaria y superior privada permiten al sector privado tener un papel activo, genera más recursos públicos a la educación primaria.

Política Nacional para la formación de Recursos Humanos

El Ministerio de educación y Desarrollo de Recursos Humanos (MO&HDR), es el encargado de gestionar programas y proyectos para el desarrollo de recursos humanos. Se consolidan 4 bases sólidas en el campo laboral de los coreanos que son:

“Hacer de la generación de conocimiento y de los recursos humanos las fuerzas directivas del crecimiento; elevar el nivel de utilización y administración de los recursos humanos, y construir infraestructura adecuada para el desarrollo de los recursos humanos” (Rangel Delgado, 2005, p. 134)

Otro aspecto que hay que resaltar con esta política es crecer la economía de la sociedad, mediante una educación para toda la vida, por lo que la preparación constante de las personas les brinde grandes oportunidades y se puedan sujetar a cualquier medida de cambio, existen varias formas de activar la economía en Corea del Sur como es el desarrollo de habilidades de los grupos marginados, ya que no tienen las suficientes oportunidades de surgir, el gobierno en base a esta situación ha tomado medidas de brindar una educación elemental para que puedan superarse y ser ejes activos en la sociedad, por lo tanto como resultado se puede decir que una educación bien estructurada es un fuerte garantía de mejores recursos humanos para la economía . (Rangel Delgado, 2005, p. 135)

Política salarial para aumentar la atracción por la Carrera Docente.

La pasión del país por la educación y su papel en la notable desarrollo en los últimos 50 años ha llevado a que varios expertos en educación visiten a Corea del Sur para estudiar su sistema educativo, buscando ideas que podría ser aplicable en sus países. El exitoso es gracias a una larga tradición de respeto para el

aprendizaje y el respeto por los maestros. (Korean Culture and Information Service, 2014)

Según Kim, E. (2006) El salario es el factor que más pesa al momento de escoger una carrera, sin duda el salario de un docente coreano es muy alto pues, los docentes coreanos reciben los mejores sueldos a nivel internacional. El gobierno y la sociedad ven a los docentes como servidores de conocimiento, y en gratitud a su vocación y a su entrega hacia los estudiantes, para seguir siendo uno de los mejores les otorga altos salarios, especialmente en primaria y secundaria.

El salario tiene un sueldo base incorporado varios beneficios que forman el 60% del sueldo total son dieciséis entre los más importantes están: el bono del final del semestre, puntualidad y asistencia regular, el coste educativo de los hijos y las horas extras. El salario del docente comparando el PIB se ha mantenido alto se analiza tres tipos de sueldo: docentes recién contratados, profesores con 20 años de experiencia y con 40 años de experiencia siendo tres, cinco y nueve veces el PIB. En el año de 1971 a 1997 el sueldo de los docentes empezó con el mismo nivel de los demás empleados. En los años 80 descendió y en los años 90 fue incrementado por el gobierno, hoy en día es uno de los más altos en comparación de los países de la OCDE. Se estima que el 2003 el saldo inicial fue de \$27.214 situándolo en el número 13 de los mejores, el salario máximo al que llega un docente es de \$76.528 (Barber & Mourshed, 2008)

Solamente en Corea del Sur, donde los salarios son excepcionalmente altos (no solo los iniciales, sino que llegan hasta un máximo de dos veces y media el salario máximo promedio de la OCDE), los salarios altos parecen haber llevado a un aumento de la calidad de los interesados en convertirse en docentes. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, p. 23)

En el 2007 el salario del docente en etapa inicial fue muy alto siendo el 141% del PBI per cápita, y con el tiempo sigue incrementando al 214% del PIB (Manso, 2011, p. 75)

Políticas Educativa Implementación de las TIC

Las medidas que ha tomado Corea del Sur no solo han sido vistas como instrumentos educativos sino también como políticas de expansión y para mejorar día a día la educación. (Gonzáles, ¿Qué políticas educativas con TIC se estan desarrollando en Corea del Sur?, 2010)

El Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología es el departamento encargado de implementar políticas y mejorar la calidad educativa. Ha creado otra base sólida para el logro coreano, esta ha sido la política de introducción a las TIC al currículo educativo, con grandes esfuerzos se ha podido establecer a las TIC como una estrategia nacional que se encuentra inmerso en todos los niveles educativos. La sociedad con el implemento de las TIC se enfrentó a nuevos retos, una clase magistral ya no era vista como primordial, lo necesario fue que el estudiante tenga las suficientes herramientas para manipular todo tipo de información en cualquier lugar que el asi lo requiera. (Gonzáles, 2011, p. 81)

El éxito de Corea del Sur en la integración de tecnologías en la educación es resultado de décadas de trabajo continuo. En América Latina, muy a menudo los planes de tecnología educativa son de corto plazo y carecen de continuidad debido a los cambios en las administraciones políticas. Como se observa en el caso de Corea del Sur, la tecnología educativa debería ser parte de un plan de inversión a largo plazo que se lleve a cabo consistentemente y con independencia de los cambios en las administraciones políticas. (Severin & Capota, 2011)

Política de expansión de la educación Superior

La expansión de la educación superior ocurrió a partir de los años 50, debido al aumento de inscripciones, el objetivo fue crear un desarrollo positivo sobre esta, ya que por las guerras con países vecinos había sido suprimida del sistema educativo. Se implementó el programa educativo llamado *laissez faire*, tuvo gran éxito durante los próximos años, que la sobreoferta de graduados ocupó altas tasas de desempleo. Entonces con ese panorama el gobierno tomó un control estricto sobre las cuotas de ingreso a la universidad, ocasionando una tasa de inscripción muy baja. A partir de los años 60 y 70 el gobierno volvió a tomar el control sobre las cuotas de inscripción manteniendo la política de expansión lenta, implantó

programas para obtener excelentes profesionales de gran calidad y así poder equilibrar la oferta y la demanda de universitarios graduados e incluirlos en el mercado laboral. En consecuencia se redujo los problemas de sobre empleo de los graduados de la universidad. (Kim & Rhee, 2008, p. 136)

Currículo

El currículo nacional y las directrices regionales otorgan flexibilidad a las escuelas individuales de acuerdo con las características y objetivos particulares de cada una de ellas. El plan de estudios nacional se revisa periódicamente para reflejar las nuevas demandas crecientes de educación, las nuevas necesidades de una sociedad cambiante y las nuevas fronteras de las disciplinas académicas.

Los estándares del currículo sirven como base para los contenidos educativos en cada escuela y para el desarrollo de libros de texto. El gobierno ha sido sometido a siete revisiones curriculares para satisfacer las necesidades nacionales y sociales, así como para mantenerse al día con los cambios en la consideración de varios factores relacionados con el desarrollo de la investigación. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015)

Estructura

Según el Ministerio de educación y Desarrollo de Recursos Humanos (MO&HDR), El currículo es revisado y modificado cada 5 años como está estipulado en la Ley de este país, para sustentar esta política se firmó el Acta para el Desarrollo de los Recursos Humanos con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales y la creación de nuevas fuentes de crecimiento económico.

Sistema Educativo

Definición General

El sistema educativo de cada país permite crear una igualdad educativa, donde toda la población o estado tenga las mismas oportunidades y derechos de acceder a una institución. Un sistema educativo bien estructurado permite a una nación tener resultados positivos y estar en constante desarrollo.

“Un papel esencial del Sistema Educativo es compensar las diferencias sociales de origen de los alumnos y dar igualdad de oportunidades a todos”. (Orrantía, 2006, p. 459)

Un buen sistema educativo es esencial ya que genera mayor productividad en el trabajador, se desarrollan más las habilidades y la capacidad de trabajo en equipo, fundamental hoy en día. Todo ello genera un beneficio tanto para la empresa como para el trabajador y ya de manera más genérica para el país. En la mayoría de los países la educación es un derecho garantizado para todas las personas, además supone una buena inversión tanto para la empresa porque se incrementará la productividad, como para la persona ya que podrá disponer de mejores condiciones salariales gracias a sus conocimientos. (Ministerio de Educación de la Nación de Argentina, 2000)

Sistema Educativo de Corea Del Sur

El mundo, hoy en día ha puesto su mirada en Corea del Sur se preguntan ¿cómo es posible que un país que era uno de los más pobres a nivel mundial hoy es uno de los mejores? ¿Cuál es la razón de que Corea se ha transformado de donatario a donante económico?, alcanzando el sexto lugar de los exportadores más grandes de todos los países y en muy poco tiempo, el secreto es la gran inversión que este país ha puesto en su educación (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 7)

A partir de los años 90, el gobierno de Corea del Sur reconoció que la estructura curricular sería de gran beneficio para el desarrollo industrial del país, por lo que

renovó los currículos, buscando priorizar la creatividad y el uso de tecnologías para brindar una educación de innovación. (Equivalentes, s.f)

Es así como Corea del Sur ha decidido apostar su futuro a la educación, este país ha logrado crear un sistema educativo de excelencia, convirtiéndose en modelo de otros, sus estudiantes poseen altos puntajes en evaluaciones internacionales. La principal fortaleza del sistema coreano es la investigación científica, alcanzando la posición número 11 en el mundo según Ministerio de Educación. Para el gobierno coreano invertir en educación es la mejor estrategia de progreso económico, en educación se invierte el tres por ciento anual del Producto Interno Bruto lo que equivale a 45.000 dólares. El sistema educativo coreano posee dos tipos de educación que es la pública y la privada, siempre están en competitividad entre los estudiantes, permitiendo que ellos se esfuercen más, lo que ha permitido, que Corea haya logrado obtener un puntaje de 539 en las Pruebas PISA 2009, superando al promedio internacional de 493, según la OCDE 2010 y en el 201, desbancó a Finlandia del primer lugar (Bedoya Giraldo & Casas Bonilla, 2012, p. 89).

Corea del Sur es pilar de la educación de 14 indicadores educativos sobresale en 6 y son promedio de años de escolaridad, inscripción en educación terciaria, acceso a Internet en el colegio, logros de octavo grado en ciencias y matemáticas, y grado de capacitación del personal. (Kim & Rhee, 2008, p. 131)

Otro aspecto que permite que el sistema educativo de Corea tenga éxito es que el gobierno entrega varios beneficios y oportunidades a la educación pública, a los niños de familias multiculturales, brinda ayuda a personas con bajos recursos de la sociedad, sin dejar de lado a personas con necesidades educativas especiales y a familias de bajos ingresos (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 8)

Este sistema prioriza, la educación dentro agendas políticas, otorgando una clara importancia especialmente a el futuro académico de los jóvenes, mediante el cambio de reformas educativas ha permitido lograr pilares fundamentales a todo

aquello relacionado con la formación, estableciendo metas y objetivos que se han podido cumplir ya que todos estos cambios han sido profundos, convirtiéndose en las bases de un sistema educativo eficaz. (Castejón, Zancajo, & Ferrer, 2011, p. 55)

El éxito y prestigio del sistema coreano ha generado un status socioeconómico, el salario de un trabajador se mide por su preparación, es decir una persona que ha recibido más educación, recibe un salario superior por el mismo trabajo, este panorama es visto como una forma de justicia, en consecuencia crea un celo profesional entre los ciudadanos, por lo tanto se ha intentado crear un sistema educativo equitativo por las políticas educativas establecidas por el gobierno, sin embargo la sociedad no se conforma con esta preparación y busca actividades extracurriculares, la familia es quien costea estos cursos, prevalece un presupuesto en el pago del docente para que dicte clases fuera del horario escolar, la asistencia a escuelas suplementarias en horarios extraescolares y a contratar tutores privados para complementar la educación del gobierno. (García & Arechavaleta, 2011, p. 215)

Características del Sistema Educativo de Corea Del Sur

Según Álvarez, V. & Freijo, J. (2014) este sistema se caracteriza por:

- La evolución que ha desarrollado el sistema educativo, siempre ha estado articulado con el desarrollo económico brindando más oportunidades al país, permitiendo el crecimiento de la industrialización.
- Los acuerdos internacionales brindan beneficios positivos para el desarrollo de la educación.
- Es importante el papel del sector privado en la provisión de la educación terciaria y universitaria, es grande el impacto de la educación privada que muchos críticos sostienen que la educación privada es responsable de los grandes resultados de los estudiantes en las pruebas PISA o de la OCDE.
- En la educación coreana se imparte moral y la ética nacional, tiene énfasis en el sacrificio de uno mismo y en la obediencia de las reglas de la organización

y paciencia, estos valores fueron incluidos en el sistema escolar. (Cortéz, 2000, p. 118)

Estructura del Sistema Educativo de Corea del Sur

La estructura del sistema de Corea del Sur estableció su sistema educativo en los años 50, es un sistema educativo moderno que se conoce como una línea de 6-3-3-4. Por lo tanto se divide en educación elemental 6 años, enseñanza secundaria obligatoria 3 años, la enseñanza secundaria superior 3 años y los estudios universitarios 4 años, con respecto a la educación infantil pueden ir de 3 a 6 años, pese a que no es obligatoria la mayoría de estudiantes coreanos asiste. (González, 2011, p. 78)

Otra estructura del sistema educativo coreano comprende 5 niveles: preescolar o jardín de infantes, escuela primaria, escuela secundaria, ciclo superior de secundaria y la universidad. Además existen maestrías o postgrados y otros cursos vacacionales que los ciudadanos pueden acceder. (Servicio de Cultura e Información de Corea, 2011, p. 52)

Tabla 2.-Estructura del Sistema Educativo Coreano

Niveles	Duración
Educación pre-escolar	3-6 años
Educación primaria	6 años
Educación Secundaria (Middle School 3 años) (Hight School 3 años) Se divide en :académica y profesional	6 años
Educación Superior (universidad, institutos técnicos) Se divide en : Universidad de profesores Universidad teológicas Seminarios.	4 años en adelante

FUENTE: (Kwon, 2010)

Según Fundación Universia, (2015) y Rangel, J. (2005) cada nivel tiene las siguientes características:

- **Educación Preescolar.**-Son de mayor parte de carácter privado, el objetivo de las instituciones de pre- escolar es que los niños tengan bases al momento de ingresar a la educación primaria. Pueden ingresar los niños a partir de 3 a 5 años
- **Escuela Primaria.**- Comienza a partir de los 7 años de edad, es de carácter obligatorio, la mayoría de coreanos suele cursar dentro de la educación pública, aunque también existen escuelas primarias privadas. La malla curricular de la escuela primaria se divide en las siguientes áreas: matemáticas, educación moral, idioma coreano, estudios sociales, ciencias, educación física, música, bellas artes y artes plásticas.
- **Escuela secundaria:**

Middle school.- Comprende de 13 a 15 años de edad .Después de haber culminado la escuela primaria se debe ingresar por medio de un examen de admisión a la secundaria, la estructura de este examen depende de la localidad del estudiante y del instituto que haya seleccionado, este nivel es gratuito. Existen muchas instituciones privadas, sin embargo no existen diferencias de conocimiento con la educación pública.

Hight School.-Comprende de 16 a18 años de edad, existen varias ramas de estudio unas orientadas a los negocios y otras a lenguas extranjeras, el estudiante debe elegir el área según el lugar de residencia.

En estos dos niveles la malla curricular se divide en 11 materias básicas, materias optativas y actividades extracurriculares y vocacionales que ayudan al estudiante a incorporarse al mercado laboral si así lo requiere. Existen dos tipos de escuelas secundarias las vocacionales y las generales, las vocacionales preparan al estudiante a la especialidad de agricultura, ingeniería, negocios y estudios del mar. Mientras que las generales preparan al estudiante para la universidad se gradúan en ciencias, sociales, ciencias naturales o la vocacional.

- **Universidad.-** Existen 250 universidades, la gran parte son privadas, cada una de ellas ofrecen una variada oferta educativa. Para las carreras de medicina y odontología se requiere de seis años.
- **Postgrado.-** Dura de 2 a 3 años se lo puede obtener después de terminar la universidad y tener un título universitario, se puede estudiar un masterado o el PhD.

Calendario del sistema educativo de Corea del Sur

Según Almagro, P. (2014) El calendario educativo se divide en dos semestres, las vacaciones son en verano e invierno.

Los alumnos están obligados a asistir a clases un mínimo de 220 días en los tres niveles. El plan de estudios está previsto por la ley, así como los criterios para la elaboración de los libros de texto y materiales educativos. No ha habido grandes revisiones del currículo, la última en marzo de 2000, y la tendencia hoy en día es ir hacia la descentralización en la diversificación y la implementación del currículo. (Almagro, Análisis comparativo del sistema educativo Español y el Surcoreano, 2014, p. 70)

El sistema educativo coreano posee largas horas de estudio, sus jornadas son extensas, se ha calculado que los estudiantes coreanos estudian 13 horas diarias, y los días que pasan en una escuela son 220. (Fundación Universia , 2015).

Es decir que además de las siete horas de clase en los centros educativos, es normal que los jóvenes dediquen otras cinco horas de estudio en clases particulares para poder reforzar su preparación. (Valera, 2013)

Por esta razón un estudiante duerme apenas 5 horas ya que normalmente su horario de educación pública empieza a las ocho de la mañana y culmina a las cinco de la tarde, después acuden rápidamente a las academias privadas para continuar con sus estudios, ya que si un estudiante llega tarde será una ofensa para el resto de sus compañeros por lo general en estas clases se imparten matemáticas e inglés hasta las diez de la noche. Cuando llega a casa un estudiante realiza las tareas escolares. (Hormaeche, 2012)

“De hecho, de acuerdo a datos de la OCDE, el promedio de horas de estudio en Corea del Sur, es de 16 horas más a la semana que la media del resto del mundo”. (Figueroa, 2013)

Constitución de Corea del Sur

Según el Servicio de Cultura e Información de Corea. (2011) señala que Corea del Sur sufrió altibajos políticos, por lo tanto decidió crear la primera Constitución Coreana en busca del desarrollo democrático, esta fue modificada nueve veces, y la última enmienda fue dictada el 29 de Octubre de 1987.

Actualmente la Constitución tiene principios básicos hacia la democracia, es un proceso legítimo de revisión gracias a los cambios de fondo, algunos son: el recorte de los poderes presidenciales, el fortalecimiento del poder legislativo, y algunos otros mecanismos para proteger los derechos humanos. Especialmente, la creación de un nuevo Tribunal Constitucional independiente tuvo un papel vital para convertir a Corea en una sociedad más democrática y libre.

Leyes que amparan la educación en la Constitución de Corea del Sur

La Ley de Educación Nacional de Corea del Sur, promulgada en 1968, reconoce la necesidad de una reforma educativa y en ella se marcan los fundamentos filosóficos de la educación en pro de la identidad nacional y del respeto a la historia y a la tradición. La Sección 1, Artículo 1º de la Ley de Educación Nacional, dice: “La educación tiene su base en el lema Hong-ik-in-kan (beneficio al ser humano: espíritu fundador de Corea hace 4331 años) y debe ayudar a todos los ciudadanos a perfeccionar el carácter de cada individuo, a desarrollar la capacidad para la vida independiente y a promover la prosperidad de todos los humanos.” A lo largo de sus artículos, la Ley enfatiza el balance necesario entre tradición y desarrollo y entre las necesidades de los individuos y de la nación. (BCN, 2011)

Capítulo II:

Derechos y Deberes de los Ciudadanos

Según la Constitución de Corea del Sur de 1948 con enmiendas hasta 1987,(2016) en el Artículo 31 se declara lo siguiente:

- 1 Todos los ciudadanos tendrán igual derecho a recibir una educación que corresponda a sus capacidades.
2. Todos los ciudadanos que tengan hijos para apoyar serán responsables por lo menos de su educación primaria y de otra educación según lo dispuesto por la ley.
3. La enseñanza obligatoria será gratuita.
4. Se garantizará la independencia, el profesionalismo y la imparcialidad política de la educación y la autonomía de las instituciones de enseñanza superior, según lo prescrito por la ley.
5. El Estado promoverá la educación permanente.
6. Las cuestiones fundamentales relativas al sistema educativo, incluida la educación en la escuela y la educación permanente, la administración, las finanzas y la condición de maestros, serán determinadas por la ley.

Ministerio de Educación de Corea del Sur

La administración de la educación está centralizada en el Ministerio de Educación (MOE&HRD) es quien se encarga de todos los aspectos de la educación general, técnica y profesional, mediante la creación de políticas, regulando el funcionamiento de instituciones educativas, tarifas el currículo y la contratación de docentes. En las provincias y municipalidades existen Autoridades de Educación Local que tienen propia autonomía respecto al gobierno central. (Kwon, 2010)

Organización

Tabla 3.- Organización del Ministerio de Educación de Corea del Sur

Ministro de educación	<ul style="list-style-type: none"> • Asesor de políticas para el Ministro • Portavoz: Director de Relaciones Públicas
Viceministro de Educación	
Inspector general:	<ul style="list-style-type: none"> • Director de auditoría e inspección • Director de Investigación de Asuntos Civiles • Director de auditoría de escuelas privadas • Oficina de Cooperación Social
Viceministro de Planificación y Coordinación	
Director general de planificación de políticas	<ul style="list-style-type: none"> • Director de planificación • Director de división presupuestaria • Director general de organización y gestión de la innovación • Director de reforma regulatoria y asuntos legales • Director de estadísticas educativas. • Director de emergencias y seguridad
Director general de cooperación internacional	<ul style="list-style-type: none"> • Director de cooperación internacional en educación • Director de educación de coreanos en el extranjero
Oficina de Política Escolar	

Institución de Política Escolar	División de Política escolar División de promoción de la educación pública División de políticas de maestros División de bienestar y capacitación de maestros
Oficina Nacional de Políticas Curriculares	División de políticas curriculares nacionales División de políticas de libros de texto División de gestión curricular nacional División de educación de carácter, físico y artes
Oficina de bienestar estudiantil	División de política de bienestar estudiantil División de cultura y vida escolar División de políticas de salud estudiantil División de programas después de la escuela
Oficina de política universitaria	
Oficina de políticas universitarias	División de políticas universitarias División de evaluación universitaria División de políticas de admisión universitaria División de sistema universitario privado
Oficina de apoyo universitario	División de política de cooperación de universidades de la industria División regional de desarrollo universitario
Oficina de asuntos de investigación académica y de ayuda financiera.	División de asuntos de investigación académica División de finanzas universitarias División de asuntos universitarios y políticas División de becas y ayuda financiera

Fuente: :(MOE & HDR, 2016).

Ministro de Educación de Corea del Sur

Según (MOE & HDR, 2016) el Ministro de Educación de Corea del Sur es Lee Joonsik nació en 11 de Septiembre de 1952. Es considerado un hombre sabio y

preparado, su vida académica ha sido exitosa y ha ocupado varios cargos en educación y economía.

Educación

Tabla 4.- Ministro de Educación

Años	TÍTULOS
1972	Escuela de Secundaria Kyunggi
1976	Licenciado en Ingeniería Mecánica, Universidad Nacional de Seúl
1980	Maestría en Ingeniería Mecánica, Universidad Nacional de Seúl
1985	Maestría en Ingeniería Mecánica, Universidad Nacional de Seúl

Fuente:(MOE & HDR, 2016).

Vice Ministro de Educación de Corea del Sur

Según (MOE & HDR, 2016) el Viceministro de educación es Lee Young nació el 14 de Julio de 1965. Es una persona muy preparada con grandes conocimientos a continuación se muestra su vida académica y sus cargos profesionales.

Educación

Tabla 5.- Viceministro de Educación

Años	Títulos
1983	Escuela Secundaria Sangmoon
1987	Licenciado en Economía, Universidad Nacional de Seúl
1989	Maestría en Economía, Universidad Nacional De Seúl.

Fuente: :(MOE & HDR, 2016).

2.5.2 Variable Dependiente :Componentes educativos

Sociedad Coreana

La población de Corea del Sur está compuesta en la actualidad por más de 50, 22 millones de habitantes, divididos en una extensión de 100.032 kilómetros cuadrados. Esto supone una de las densidades de población más altas del mundo

(448 habitantes por kilómetro cuadrado). Debido al desarrollo socioeconómico, los avances tecnológicos en la medicina y el aumento de la preocupación sobre la salud, las tasas de muerte comienzan a reducirse gradualmente. Además, si hoy en día la esperanza de vida está en 75,9 años, se cree que llegará a los 83 años para 2050. (Chamorro, 2013)

Contexto

Corea del Sur es uno de los países que han sufrido un conjunto de transformaciones políticas, sociales, culturales y demográficas más importantes de los últimos años. El resultado es una sociedad que podemos considerar moderna y adaptada a las exigencias y a los nuevos retos de la globalización. Muchas de estas transformaciones, precisamente, se han debido a una progresiva adaptación a los factores internacionales. Por otro lado, Corea del Sur sigue siendo una sociedad que quiere mantener algunos de los rasgos fundamentales de su tradición e identidad, se ha visto abocada a entrar completamente en la vía de la modernización sin que ello implique, necesariamente, su occidentalización. (Jaume,G. 2016)

Características

La sociedad surcoreana no se distingue por la puntualidad. Si bien se espera puntualidad de sus socios occidentales, en una reunión oficial o de negocios es común que haya tiempos de espera prolongados hasta casi 15 minutos por la contraparte surcoreana, lo cual no es visto como una falta de respeto, sino como parte de la apretada agenda diaria de las personalidades de ese país. (Jaume,G. 2016)

Corea sigue siendo una sociedad en que el grupo y la pertenencia a un grupo sigue teniendo una gran importancia y se manifiesta en todo tipo de relaciones sociales, desde las familiares a las políticas o comerciales. Al individuo se le reconoce una posición o status social y es respetado en función de la familia – entendida en un sentido amplio- o el grupo al cual pertenece o está integrado.

La familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad coreana y los nexos entre sus miembros son más fuertes y estrechos que los existentes en las sociedades occidentales, lo que constituye un ejemplo más del legado confuciano presente en el país. (Giné, Prensa-Opinión Asia , 2009)

Educación

Para entender el emprendimiento de Corea del Sur, y porque sienten esa fiebre educativa es necesario conocer lo que impulsó a la cultura coreana durante siglos como es el espíritu seonbi, está concebido como la combinación de un espíritu honesto, digno y noble, es un ideal para la integración del aprendizaje y la acción. (Korean Culture and Information Service, 2014, p 5)

La palabra seonbi significa literalmente, un hombre de buena voluntad con el aprendizaje, los seonbi eran eruditos que, a pesar de que su aprendizaje prodigioso, a menudo abandonó vidas en el servicio era el camino más seguro hacia la fama y la fortuna en aquellos días. A perseguir vidas de fidelidad, principio y auto-cultivo. Los Objetivos de la vida del seonbi era poner su aprendizaje y educación en práctica. (Korean Culture and Information Service, 2014, p. 5)

Educación basada en el Confucianismo

La educación en Corea del Sur está basada en el sistema del confucianismo. Según García,M. & Arechavaleta,C. (2011) señala que:

Según relatan académicas oriundas de Corea del Sur como Kim (2009:859) el Confucianismo «es un sistema de ideas ético-políticas en el que las normas y principios para la conducción de la vida privada están ligados con aquellos para la regulación de la vida pública de los hombres que poseen la responsabilidad de gobernar». La filosofía de Confucio no se vincula a la teología ni a la metafísica, sino a la conducta moral y política. (p.210).

Las bases confucianas aún siguen presentes en la sociedad coreana. Este apareció en China dominando los valores y la formación política, en Corea del Sur también se ha ido introduciendo durante siglos, es tanto el mérito del modelo confuciano que a Corea del Sur se puede catalogar como el país confuciano de Asia, ha dejado valores que cada día se practican en las acciones de los ciudadanos como es el respeto, la lealtad a la familia o a la sociedad, y lo más importante la

aplicación de la ética a cualquier tipo de profesión esta visión influye en el sistema de valores y de relaciones sociales y personales. El concepto de confucianismo muchos autores le toman como religión sin embargo es considerado una ética social, se manifiesta en la importancia que se concede al status social. (Giné, Prensa-Opinión Asia , 2009)

El confucianismo fue la moral y la creencia religiosa fundada por Confucio en el siglo VI A.C. Básicamente, se trata de un sistema de preceptos éticos: amor benevolente rectitud, decoro y liderazgo sabio, destinados a inspirar y preservar una buena conducción de la familia y la sociedad. El confucianismo, al igual que el budismo en sus comienzos, fue una religión sin dios; pero el tiempo pasó, y el sabio y sus discípulos principales fueron canonizados por los adeptos posteriores. El confucianismo fue introducido, junto con los primeros materiales escritos chinos, alrededor del comienzo de la era cristiana. Los Tres Reinos de Goguryeo, Baekje y Silla dejaron registros que indican la existencia de una temprana influencia confuciana. En Goguryeo se creó, en el año 372, una universidad estatal llamada "Daehak", y en las provincias se fundaron academias confucianas privadas. Baekje estableció tales instituciones aún más temprano. (Servicio de Cultura e Información de Corea, 2011, p. 29)

Los valores confucianos coreanos tienen un trayecto, durante la invasión de Japón a Corea, todo quedó modificado, la moralidad y la ética no eran simples normas de cortesía sino hacer las cosas de forma correcta, en toda actividad debe estar siempre los valores confucianos y el más recalable es la lealtad. (García & Arechavaleta, 2011, p. 210)

Además es visto como la formación de las personas en valores y no en conocimientos, los objetivos básicos del confucianismo son el trabajo duro, el respeto a la educación, el sacrificio y el mérito que contribuyeron al desarrollo del capitalismo del continente asiático. (García & Arechavaleta, 2011, p. 210)

Como señala el gerente del Departamento de Conocimiento y Aprendizaje del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Federico Basañes, "Corea del Sur es una de las historias de desarrollo más impactantes en tiempos recientes. Entre 1961 y 1993, su tasa de pobreza pasó de 48,3% a 7,6%" (Revista Líderes, 2015)

Corea tuvo grandes situaciones difíciles que ha sabido sobrellevar, la educación empieza desde tiempos históricos, a continuación se presentan varias situaciones que marcaron el éxito de Corea y como ha ido evolucionando su sistema educativo adaptándose a cada época, hasta convertirse en un país dominante en educación, los aspectos más importantes están divididos en períodos desde sus bases hasta la actualidad.

Componentes Educativos

La era de la globalización es en los países más desarrollados tiene una fuerte visión son estos los que tienen una gran calidad de vida, un alto nivel educativo, una buena preparación, lo que hace que las personas tengan los medios y facilidades para acceder a la educación pudiendo mejorar así el tipo de vida y la vida en comunidad de la sociedad. Por ello entendemos que los factores que intervienen en la educación son tanto la sociedad como las instituciones educativas, las autoridades que se encargan de dar los recursos a las instituciones, los docentes que son las personas que trabajan en la educación, los alumnos, los encargados de las instituciones, todo esto debe integrarse para obtener los óptimos resultados de la educación. Así la educación está ligada a la sociedad, adaptándose al entorno para lograr un aprendizaje más significativo y estar más cerca de la enseñanza afectiva. (Cultura, Educación , 2016)

En Corea del Sur varias políticas educativas se están modificando para eliminar fuertes dosis de fiebre educativa especialmente en:

Estudiantes

Largas horas de estudio

El sacrificio por ser uno de los mejores sistemas del mundo, y los procesos de enseñanza intensos, también han permitido que los estudiantes coreanos ocupen los lugares más bajos en contestar si estudiar les causa felicidad especialmente en la etapa de la secundaria, este proceso ha provocado que no solo sean los más reconocidos en rendimiento escolar y en sus exitosas evaluaciones, sino también

poseer la tasa más alta de suicidio del mundo desarrollado, debido al gran estrés que producen sus estudios. (Camacho, s.f).

Las extensas jornadas de memorización y estudio, los desvelos, la falta de recreos, las exigencias de los padres, son los recorridos que tienen que enfrentar los estudiantes, durante tres años de las instituciones para ser un estudiante élite y poder rendir el examen de acceso a la universidad. La educación excesiva es la culpable de que seamos el país desarrollado con más muertes por suicidio", asegura Park Chul, ex rector de la Universidad Hankuk (Castillo, 2015).

Estrés y Suicidio

A finales del 2012, una encuesta reveló que 1 de cada 4 escolares surcoreanos pensó en el suicidio por culpa de su vida académica (sondeo 24-12-2012 del Instituto Nacional de Políticas para la juventud de Corea del Sur). En esta encuesta, realizada entre 9000 alumnos de 300 escuelas de primaria, secundaria y de bachillerato de 16 ciudades del país, más del 23 % de los alumnos había pensado en el suicidio en los últimos doce meses y un 14,4 % aseguró haberlo intentado. El pensamiento en el suicidio es especialmente elevado entre las mujeres (30%) frente a un 17% de los hombres. El porcentaje más elevado es en la fase de educación secundaria, que alcanzó una media del 30%: "las alumnas tienen niveles más bajos de autoestima y optimismo, además de mayores niveles de depresión y ansiedad que sus compañeros varones", indica el Informe. (Boltaina, Serie: Educación, 2016)

Según Onivieda, J. (2014) El nivel de estrés es considerado el más alto de la OCDE por sus jornadas que duran 50 horas a la semana frente a la media de países de esta organización que es de 34 horas, el índice de felicidad es de 65 sobre 100, es decir de cada 6 niños solo uno contestó ser feliz y el resto afirma sentirse solo.

Para los estudiantes el sistema educativo es muy efectivo, se logran los fines que se proponen, sin embargo es un sistema en el cual solo se dan importancia a los títulos y profesiones que los estudiantes obtienen, pero no se enfocan en cómo estos están sometidos a presión constante de la escuela, la familia, y el entorno social; debido a sus estudios, además la competitividad es un factor negativo en el estado emocional del estudiante, muchos alumnos de secundaria no tienen

amigos, al contrario están rodeados de rivales ya que deben competir con ellos para ingresar a los mejores centros de estudio, provocando efectos drásticos, como es el suicidio de estudiantes menores de 24 años según estadísticas el 8,8% de jóvenes ha pensado quitarse la vida y más de la mitad de este valor lo han conseguido, por la terrible presión que viven día a día. (Miró & Álvarez, 2015, p. 4)

Corea del Sur, el país que hace frontera con la Tierra de Kim Jong-un, es uno de los rincones más tristes del planeta: 11 de cada 100 jóvenes de entre 13 y 34 años han pensado alguna vez en suicidarse y ocho de cada 100.000 ejecutan ese propósito En el año 2007, se suicidaron 142 estudiantes menores de edad en la República de Corea. En el año 2008, la cifra bajó levemente a 137 personas. En el año 2009, no obstante, la cifra fue de 202 estudiantes menores de edad muertos por suicidio, lo cual representa un alza enorme. (datos de la Oficina de Estadística de Corea del Sur)

No obstante otro aspecto negativo, son los resultados de la encuesta PISA, señalan que los estudiantes son capaces de trabajar y superarse individualmente o de forma autónoma, sin embargo no se pueden relacionar en trabajos o aprendizajes cooperativos, además presentan puntajes bajos en preferencias motivacionales y el deseo de trabajar en grupo. Como consecuencia cuando deciden realizar intercambios internacionales especialmente a países de Norte América la mayoría no se adapta al sistema educativo, y reflejan alta timidez y bajo autoestima social. (Kim & Rhee, 2008, p. 131)

Los suicidios también se derivan muchas veces en casos de acoso y bullying, pese a que los padres piensan que la presión del sistema es bueno porque se sujeta al éxito de sus hijos, el gobierno ha decidido crear un cuerpo de policía escolar para eliminar esta situación, en consecuencia los estudiantes no desean abandonar la esperanza de alcanzar la cima del prestigio social. Un estudiante afirma. “Si no conseguimos entrar en una de las mejores universidades, nada valdrá la pena”. (Fundación Universia , 2015)

Planes y programas

Varios especialistas en educación y funcionarios del estado investigan sobre esta lamentable situación, consideran que este sistema se está saliendo de las manos, pero no se puede realizar acciones concretas para poder disminuir la cantidad de suicidios existentes ya que los propios padres señalan que sus hijos no pueden estar al ritmo, y si no reciben las horas extras de estudio será muy difícil ingresar a la universidad. (Camacho, s.f)

Sin embargo en el año 2009 el gobierno hizo un llamamiento a abstenerse de cerrar el sitio de noticias sensacionales comprometido a fondo el suicidio, e incluso los medios de comunicación en relación con el suicidio. (García & Arechavaleta, 2011, p. 222)

En el 2016 se ha implementado un programa para disminuir la tasa de suicidios en todo el país llamado el Semestre Libre, está incorporado en las escuelas intermedias, el objetivo de este semestre es mejorar la felicidad y el bienestar de los estudiantes coreanos, y que ellos puedan desarrollar su imaginación, creatividad y explorar sus sueños, mediante la participación interactiva de los estudiantes y de actividades lúdicas, la experiencia que ellos tienen sirve para alentar a los estudiantes en estas actividades de estudio flexible, ellos intercambian ideas o crean discusiones sobre temas de interés, además realizan actividades como bellas artes, actividades recreativas y físicas, aprendizaje temático, este programa espera lograr una educación feliz mejorando la situación de los estudiantes y el trabajo de los docentes.(MOE & HDR,2016).

El gobierno para erradicar el bullying y la violencia ha creado un proyecto denominado Wee, el objetivo principal es realizar actividades de colaboración y prevención de la violencia, mediante las experiencias que ha sufrido los chicos. Además el gobierno brinda atención psicológica a los estudiantes que han sufrido violencia escolar y programas de rehabilitación a adolescentes asaltantes. Con este programa se desea lograr que las instituciones puedan resolver los factores que estimulan la violencia escolar, y así poder crear un ambiente escolar ameno. También cada cierto tiempo se realizarán exámenes de salud cognitiva emocional

y psicológica de los estudiantes, estos exámenes permitirán identificar tempranamente estudiantes con algún tipo de problema y ayudarlos a no cometer errores mediante un seguimiento intensivo y poder brindar toda la ayuda pertinente. (MOE & HDR, 2016).

Otra meta del semestre libre es ayudar a los estudiantes a encontrar sus sueños y talentos por ellos mismos, sin pensar ni sufrir en la carga de los exámenes durante seis meses, para que este proyecto tenga eficacia el Ministerio de Educación permite que las escuelas tengan la oportunidad y autonomía de organizar sus propios cursos educativos, este programa se basa en un conceso que se realizó donde la conclusión fue que la escuela además de impartir conocimientos debe impartir felicidad. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 20)

Con respecto al aprendizaje de instituciones particulares el gobierno ha tomado decisiones para que los chicos puedan descansar un poco más de lo habitual, las medidas que se han tomado es que se dicte clases hasta las 10pm en cualquier institución particular, ya que muchos estudiantes terminan sus clases en la madrugada. Sin embargo para los padres de familia consideran que dormir es una pérdida de tiempo por lo tanto no acatan esta medida, haciendo que las instituciones particulares coloquen cartones o cortinas oscuras en las ventanas y conseguir que sus hijos se sigan capacitando. (Hormaeche, 2012)

Corea informa que está trabajando para mejorar la equidad en el rendimiento educativo. Trata de aumentar significativamente el porcentaje de estudiantes resilientes (aquellos que pese a su entorno socioeconómico desfavorecido alcanzan alto rendimiento) de un 2,5 % en 2012 a un 10 % en 2017. El país trata también de regular la expansión del sector de la educación privada, que podría afectar a la motivación de los estudiantes, aumentar la presión económica en los hogares y ser fuente de inequidad en el acceso a niveles más altos de educación. Otra de sus prioridades reportadas es crear estándares de competencias

ocupacionales para establecer un sistema de cualificación y formación a nivel nacional, así como preparar un sistema de desarrollo profesional para el aprendizaje continuo. Con el objetivo de conseguir que los estudiantes coreanos estén mejor preparados para el futuro, el país también apuesta por desarrollar programas que promuevan el emprendimiento y la investigación (Fundación Santillana, 2015, pp. 237-238)

Docentes de Corea del Sur

“Un refrán coreano afirma que “no debes pisar ni siquiera la sombra del maestro”. Ello conlleva que se es un mal hijo y un mal alumno así se defrauda las expectativas que padres, familia y profesor depositan en aquél alumno”. (Boltaina, Serie: Educación, 2016)

Además de la motivación que la familia brinda a los estudiantes existe un factor esencial en la vida escolar de los coreanos, es el respeto que se le brinda a la profesión docente. Desde sus antepasados el maestro ha sido considerado como un ser humano lúcido y magnífico, las creencias, principios, objetivos crean un gran lazo entre docentes y padres, que muestra resultados vitales en el aprendizaje y es notable en las aulas coreanas. (García & Arechavaleta, 2011, p. 219)

Carrera Docente

Es importante destacar que la carrera docente en Corea del Sur es la mejor opción para poder tener un futuro estable. Según un estudio realizado por el gobierno coreano las carreras que tiene mejor prestigio y que los jóvenes desean ingresar en primer lugar es la docencia, en segundo lugar funcionario público y el tercero es médico. Estas profesiones son respetadas y admiradas por toda la población coreana, además ofrecen un buen salario económico, edad de jubilación avanzada y varios beneficios. Es tanto el reconocimiento de la docencia en Corea que el 5% de los mejores estudiantes que van a ingresar a la educación superior son elegidos por las mejores universidades de educación para poder cumplir con la formación docente. (Kim E.-g. , 2006, p. 142)

La competición basada en el conocimiento de los estudiantes, requiere de grandes docentes, esto indica que el gobierno busca a los mejores profesionales de Corea del Sur. Pese al esfuerzo que se realiza la sociedad ha puesto en juego el papel del docente, en este sentido el gobierno ha tomado medidas necesarias para mejorar la calidad del profesorado coreano y para atraer a profesionales reconocidos de otros países. (Miró & Álvarez, 2015, p. 5)

Sacrificio Docente

Corea en su sistema educativo emplea menos profesores en comparación a otros sistemas del mundo, lo que permite que al docente se le brinde más oportunidades y se le destine más fondos económicos, este país ha llegado a la reflexión de que la cantidad de estudiantes afecta mínimamente sobre los resultados académicos de los mismos, lo que recalca es la preparación y formación de calidad que debe demostrar un docente. El profesor tiene aproximadamente 30 estudiantes a su cargo por aula, aunque varios estudios aseguran que lo razonable o lo normal es 17 estudiantes por docente. Corea del Sur se sujeta a los excelentes estudiantes que forma, por lo tanto no se enfocan en el proceso solo en el resultado. Con este sistema se puede pagar el doble de salario al docente manteniendo gran eficacia en educación, buscando mayor preparación del docente y gastar menos en demasiado personal. Además al momento de ingresar a la docencia se crea un nivel alto y selectivo porque el status que provoca hace una carrera sumamente atractiva. (Barber, Mourshed, & Chijioke, 2012, p. 20)

El gobierno ha creado leyes a favor del personal docente por lo que se ha convertido en una de las carreras preferidas, los que tienen estos beneficios son los profesores que pertenecen al gobierno tanto los docentes públicos como los nacionales, formando parte de los funcionarios del estado de Corea otorgándoles el privilegio de garantizar el trato y el salario.

Status de docente

Según un artículo 43 de la Ley del Funcionario Público de Educación señala que el estatus del profesor está protegido, ellos no pueden ser tratados injustamente y no se debe aplicar la suspensión o el despido contra su voluntad. Este artículo se resume en que un docente puede trabajar de por vida. Sin embargo a lo largo de los años se ha evidenciado docentes que no cumplen correctamente su trabajo, entonces el gobierno en el año 2005 al recibir varias quejas de los padres de familia, además del mal trato de algunos hacia a los estudiantes, ha tomado varias medidas para evaluarlos y si se ha cometido alguna negligencia educativa poder destituirlos del cargo definitivamente.

Esta medida no ha arrojado resultados satisfactorios en su totalidad ya que son amparados por la ley del funcionario público de la educación, muchos padres de familia se sienten impotentes al ver que docentes corruptos, que han cometido actos inmorales, sin ética ni preparación suficiente siguen en el campo educativo sin sanción alguna, sin embargo mantienen la esperanza que con el nuevo estatus de sanción al docente que implantó el gobierno se pueda castigar a los malos docentes y que puedan quedar fuera de la docencia si han cometido faltas graves o delitos. (Kim E.-g. , 2006, pp. 146-148).

Formación de la carrera docente

Es evidente entonces que el gobierno gestiona sistemáticamente todos los asuntos de educación nacional, incluyendo las políticas sobre docentes y la educación superior. Mediante la formación de calidad y la evaluación de aprobar el título de maestro ha logrado desarrollar grandes docentes, los cuales tienen grandes beneficios y una vida muy estable. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 8)

En los años cincuenta, sólo había seis facultades de enseñanza en todo el país, pero hoy, los centros de formación de profesores de secundaria son alrededor de 340. Como respuesta a la descomunal expansión cuantitativa de la Educación Secundaria en Corea durante los años sesenta y setenta, la demanda de profesores aumentó extraordinariamente. Al mismo tiempo, el periodo de rápido crecimiento

económico vio un elevado índice de movimiento de profesores debido a la creación de nuevos trabajos. Por lo tanto, los itinerarios de formación de profesores se diversificaron para atender a la demanda de los mismos. Por otro lado, durante los años ochenta y noventa, esta demanda se estabilizó como resultado de la ralentización del aumento de la tasa de alumnos de secundaria y el descenso del índice de movimiento. (Kim E.-g. , 2006, p. 155)

Por lo tanto hoy en día Corea del Sur posee instituciones prestigiosas donde se forman docentes pues consideran que deben ser aptos para poder brindar conocimientos a los futuros profesionales del país, posee uno de los mejores sistemas, existen 12 universidades que otorgan el título de docente en primaria, los gastos que un estudiante invierte en sus estudios para esta profesión son subsidiados por el gobierno. Sin embargo el ingreso a las universidades de educación es estrictamente selectivo, se realiza bajo exámenes de conocimiento y aptitud. La preparación de los docentes en primaria es sumamente alta 5000 docentes cada año se forman en Corea del Sur. (Kim E.-g. , 2006, p. 143)

En Corea del Sur existe una diferencia sustancial entre el estatus de los docentes primarios y secundarios: esto es totalmente atribuible a la política del gobierno dirigida a controlar la oferta de capacitación docente para profesores primarios. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, p. 16)

La educación primaria es fuente de sabiduría, un docente debe estar altamente preparado por lo tanto, el aspirante para ingresar a la educación pública primaria debe seguir las siguientes etapas:

Debe aprobar un curso de grado en educación durante cuatro años en las universidades nacionales de educación. El ingreso será por orden de mérito, estos resultados se basan en el Examen de Ingreso nacional que un estudiante debe rendir después de haber culminado la escuela secundaria. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, p. 20)

El examen de admisión para ser docente se llama College Scholastic Aptitude Test (CSAT) este examen está dividido en 5 secciones y están incluye 5 secciones: entrevista personal, pruebas físicas exámenes prácticos y pruebas de personalidad, pese a que las universidades no pueden tomar más pruebas que la

(CSAT), pueden sumar puntos extras en referencias de los estudiantes, o el expediente académico. (Manso, 2011, p. 79)

El límite de cupos para poder ingresar a ser docentes es el 5% de la promoción de estudiantes que se ha graduado en la secundaria por ende tienen altas probabilidades de ingresar, sin embargo por sus altos resultados los exámenes siempre se mantienen en un nivel alto, otorgándoles más status social. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, p. 16)

El ejercicio de la autonomía por parte de las universidades coreanas se expresa de manera especialmente significativa en lo relativo a los repartos de créditos entre las diferentes materias que constituyen el plan de estudio. De esta manera de 6 a 60 créditos de educación general, entre 52 y 120 créditos de materias específicas, de 6 a 21 créditos de pedagogía general, entre 42 y 108 créditos de áreas específicas de pedagogía y materias específicas, y entre 3 y 5 créditos de Practicum. (Manso, 2011, p. 82)

El practicum se refiere a las prácticas pre-profesionales, para los docentes de primaria es un proceso muy extenso y sistematizado, incluye actividades como la observación, la enseñanza directa, planificación de tareas específicas, los créditos que deben aprobar los docentes de primaria son de 3 a 5 créditos. (Manso, 2011, p. 84)

Para ser docente de educación secundaria, no se debe seguir el proceso de educación primaria, los estudiantes deben realizar cursos de profesorado con 350 proveedores diferentes, Después deben postularse en las oficinas de educación provincial o metropolitana, es mucho la demanda de los docentes secundarios que para los estudiantes es poca atractiva. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, p 16)

Para poder postular como director o alguna autoridad educativa se requiere 25 años de servicio en la profesión docente, es un ascenso altamente competitivo, solo el 1% del número de docentes son capaces de alcanzar este tipo de puestos, ya que solo los mejores tienen acceso a ser una autoridad educativa, para la selección el candidato debe demostrar su eficacia y su aptitud a lo largo de su

labor como docente, creando investigaciones y logros profesionales. (Vaillant, 2015)

Actualmente Corea del Sur está implementando políticas educativas, para crear un ambiente ameno de trabajo, para los docentes que desean puedan capacitarse eficazmente y puedan mejorar sus conocimientos, con el fin de desenvolverse correctamente en el aula de clases, enriqueciendo el conocimiento táctico. Los docentes que posean más de 10 años de experiencia tienen el beneficio de tomar una ausencia sin paga para poder desarrollarse personalmente o recobrar energías por un tiempo.. También se ha incrementado personal administrativo a las instituciones para que puedan ayudar a los docentes y reducir el trabajo administrativo, con esto podrán centrarse en la enseñanza. Además en Corea del sur se difunde la vida y anécdotas de docentes sabios y sobresalientes donde se ha creado una cultura basada en el respeto al docente. (MOE & HRD, 2016).

Familia en Corea del Sur

La educación coreana no solo es fuente de superación, además el gobierno la catalogó como un derecho primordial para todos, esta consideración motivó a los padres de familia a que sus hijos puedan acceder a un centro educativo, incluso a sacrificar su patrimonio, ya que las políticas educativas incluyen estrategias para brindar una educación de calidad. Por lo tanto la escuela, el docente y el padre de familia articulan la educación de los jóvenes con el fin de lograr prestigio bajo el principio de educación para todos (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, p. 8).

Características de la Familia

En Corea del Sur la familia se caracteriza por ser cooperativa y jerárquica, los hombres y mujeres tiene diferentes roles. Los hombres se caracterizan por ser sujetos autoritarios son los que mantienen el hogar, ellos salen a trabajar cuidan de la economía de su familia; mientras que las mujeres se preocupan de las tareas de casa, de cuidar a sus hijos, y de mantener un status positivo, para poder lograr un

status que sea admirado por la sociedad, la madre coreana debe preocuparse siempre de la educación de sus hijos. Busca los modos posibles para que sus hijos tengan éxito en su vida académica, ya que este se mide por la preparación y los logros que generen sus hijos. Además los padres de familia con lo que invierten en la educación de sus pequeños aseguran la dependencia recíproca, por lo tanto cuando sus hijos obtengan un buen salario económico, ellos retribuirán todo lo invertido hacia sus padres en forma de agradecimiento, obteniendo varios beneficios. Es tanto el esmero que los padres realizan, que cuando no tienen una economía estable migran a países de norte América, para conseguir que sus hijos obtengan un cupo en una buena escuela. (García & Arechavaleta, 2011, p. 218)

Gasto familiar en educación

Según estadísticas del Banco Interamericano de Desarrollo en el año 2007 las familias coreanas en educación gastaron 12% de su ingreso económico, en Invierten sus ingresos en estas instituciones ya que consideran que las escuelas privadas son mejores que las públicas, porque en las escuelas del gobierno por el exceso de estudiantes el docente no está disponible para cada alumno, mientras que en una particular el profesor está disponible todo el tiempo, incluso los alumnos pueden participar hacer preguntar y progresar, los padres de familia prefieren no pensar en el sacrificio que realizan sus hijos, pero creen que sus hijos ingresaran a una buena universidad si se preparan 5 horas por noche en sus estudios, durante todas las noches. (Los exesos de la educación coreana , 2016)

Consideran que las actividades extracurriculares privadas, como por ejemplo la preparación para el examen de ingreso a las universidades, es por esto que los jóvenes estudian la mayor parte del día para crear un énfasis social y cultural en educación. (Severin & Capota, 2016, p.2)

Instituciones

Tipo de Instituciones Educativas en Corea del Sur

Según Gonzáles, A. (2011). En la República de Corea del Sur existen tres clases de instituciones:

Tabla 6.-Tipo de Instituciones de Corea del Sur

Instituciones	Características
Instituciones Nacionales	Son escuelas creadas por el estado coreano desde los años de independencia, con el fin de eliminar las tasas de analfabetismo se implementaron varias escuelas nacionales de primaria, para los estudios superiores se han creado universidades nacionales una para cada provincia, sin embargo no existe gran número de escuelas secundarias nacionales.
Instituciones Públicas	Este tipo de escuelas son creadas por los gobiernos locales, para muchos autores que describen el sistema coreano, las escuelas públicas deberían pertenecer a las instituciones nacionales sin embargo existen varias diferencias entre estos dos tipos. En el grupo de instituciones públicas están incluidas: escuelas internacionales y las de Ciencias.
Instituciones Privadas	Son creadas por organizaciones sin fines de lucro. Existen muchas instituciones de educación privada, especialmente en la escolaridad que no es obligatoria, y en los centros de idiomas donde los jóvenes desean aprender más de su currículo escolarizado. Las universidades de Corea del Sur también, en gran parte son privadas.

Fuente: Gonzáles, A. (2011).

Para el Ministerio de Corea (MOD & HRD) (2016) existe la siguiente clasificación de tipos de escuelas:

En primaria y secundaria

- Jardines de Infancia
- Escuelas Primarias, Escuelas Cívicas
- Escuelas intermedias, Escuelas Secundarias Cívicas
- Escuelas Secundarias, Escuelas Secundarias de Comercio
- Escuelas Especiales
- Escuelas Varias.

En educación superior:

- Universidades
- Universidades industriales
- Colegios de Maestros
- Colegios Junior
- Universidades de Correspondencia y Aire
- Colegios Técnicos
- Escuelas Varias.

Según el Ministerio Coreano de Educación, Ciencia y Tecnología (ICEX, 2010: 30), preescolar, primaria y el ciclo medio de secundaria son obligatorios, y el 90% de las familias gasta alrededor de unos 400₩ al mes en academias extraescolares. El 98% de los jóvenes termina la secundaria, mientras que el 60% finaliza la universidad. (Miró & Álvarez, 2015, p. 4)

Escuelas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

En Corea del Sur las personas que tienen alguna necesidad educativa especial no están fuera de las oportunidades que el gobierno ofrece para superarse, al contrario se han construido instituciones con educación especial como es el Instituto Coreano para la Educación Especial creado en el año de 1994 ,para personas que presenten algún tipo de problema de vista, oído, incapacidad físicas y retraso mental, además se proporciona programas de desarrollo para la

educación especial y se capacita de manera eficaz a docentes que atiendan este tipo de educación. (Rangel Delgado, 2005, p. 132)

Recursos

Educación en medios de Corea del Sur

La educación en medios en Corea del Sur es otro aspecto fundamental que ayudó al desarrollo del país, a partir del 2000 el panorama de comunicación dio un cambio radical con la implementación de más medios de comunicación como es el internet, los teléfonos celulares y otros medios digitales, permitieron que la tecnología siga creciendo y no se de gran importancia a los medios impresos como son revistas y periódicos Según una encuesta realizada en Corea del Sur en el año 2007 se evidenció que existían 37 millones de usuarios en internet, 15 millones contrató el servicio de banda ancha, 45 millones usaban teléfonos móviles de una población aproximada de 50 millones de ciudadanos, estos resultados demuestran que los medios de comunicación digitales siguen creciendo en este país (Jeong H. S., 2009, p. 86).

Tecnología

Corea del Sur surgió en no solo tener una educación de calidad sino también innovadora a partir del 1970 cuando se creó un decreto que implantó la informática en la educación secundaria y superior, por lo tanto durante los últimos 40 años que fue donde se incorporó las TICS en el sistema educativo. (Severin & Capota, p 5)

La tecnología para la educación es un gran factor con el fin de preparar a sus ciudadanos para futuros mercados laborales, es muy grande la inversión en tecnología que es considerado como un país pionero en sustituir textos físicos por libros digitales y cada día sigue incrementando, el nivel de tecnología en educación. (Severin & Capota, Corea del Sur, 2016, p.3)

Según Kwon,S. (2010) ara implementar la tecnología en el aula de clases se realizó un proceso que tuvo tres etapas y son:

- Integrarlas en la infraestructura de la clase, por lo tanto a cada docente un computador personal.
- El segundo paso fue en el desarrollo de contenidos y la implementación de sistemas digitales que permite realizar transmisiones de clases por internet.
- Se creó un programa llamado Life Long Learning Society, para que los coreanos puedan actualizar capacitaciones en cualquier momento.

Además la tecnología permitió que muchos estudiantes que no contaban con recursos necesarios para poder matricularse en actividades extracurriculares puedan, estudiar mediante programas de internet con esta medida el gobierno disminuyó la inequidad educativa, es decir no solo familias con un presupuesto alto podían tener una preparación más avanzada, también estudiantes que pese a no asistir físicamente a escuelas privadas, mediante programas en línea. También se crearon plataformas donde se puede administrar información y brinda varios beneficios a la comunidad educativa, que contribuyen al desarrollo tecnológico del país. (Severin & Capota, Corea del Sur, 2016,p.5)

Tabla 7.-Sistemas en línea

Sistemas	Características
Sistema Nacional de Información Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Facilita los asuntos escolares administrativos(pagos de salarios, información del personal, temas académicos) • Vincula información de 10.000 instituciones de básica y 16 de oficinas de educación municipal.
Sistema de aprendizaje en línea en hogar (Cyberhome)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la calidad de la educación pública. • Reduce la cantidad de gasto en educación privada. • Provee a los estudiantes de contenidos de aprendizaje complementario para que estudien voluntariamente en casa a través de Internet.
El libro digital	<ul style="list-style-type: none"> • incluyen el contenido de los textos existentes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Están integrados con medios digitales tales como videoclips, animación y realidad virtual. • Son interactivos, y pueden adecuarse a las características individuales de los estudiantes y a sus niveles académicos
EDUNET	<ul style="list-style-type: none"> • Es un servicio educativo que permite que tanto profesores, alumnos y público en general tengan acceso a información educativa de interés y • Propone una metodología de trabajo grupal que • favorezca el intercambio de información.

Fuente: (Severin & Capota, 2016, p.6)

Corea del Sur también esta intentando lanzar escuelas preparadas para un nuevo futuro, articulando la educación con TICS de primera, con la capacitación especializada en tecnología y el personal docente. El objetivo de este sistema es resolver varios problemas como comunicarse sin dificultades y lograr la autosuficiencia escolar. Al ver varias necesidades que el sistema requería el gobierno creó un programa educativo llamado “ Proyecto de Futuro Escuela”, consiste en que 134 escuelas utilicen libros digitales en el 2015, se espera superar las limitaciones existentes como por ejemplo eliminar métodos de enseñanza convencionales y subjetivos, y establecer un cambio de paradigma de la educación futura. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015)

Ventajas y desventajas de la educación de Corea del Sur Existen varios aspectos positivos que Corea del Sur, puede servir de ejemplo pero también aspectos negativos que no se deben imitar pues trae consecuencias lamentables

Ventajas

- Corea del Sur posee excelentes resultados en pruebas de educación internacionales como es PISA o OCDE, su notable destacamento es en matemáticas y en ciencias se encuentra entre los cinco pioneros lugares.

- La equidad educativa es para todas las instituciones, es decir la enseñanza en educación pública y privada es similar, por lo tanto cuando un niño desea cambiarse de instituto no tendrá dificultades.
- El docente en Corea del Sur es un ser humano destacable respetado con un gran status social y con un sueldo bien remunerado, además son especialistas en el área que desean impartir el conocimiento.
- La enseñanza de Corea del Sur es gratuita de 7 a 15 años comprende la educación primaria y parte de la educación secundaria.
- El gobierno cubre todos los gastos necesarios en educación pública, incluso familias coreanas realizan donaciones para mejorar las infraestructuras o recursos didácticos.
- La tecnología es un fuerte en la educación de Corea del Sur existen muchos programas educativos gratuitos y con contenidos de calidad y eficientes, para que los estudiantes puedan reforzar el conocimiento desde su casa.
- Las políticas son creadas a largo plazo sin embargo los currículos académicos son renovados cada 5 años, están encaminadas a una educación para todos.
- El sistema educativo está basado en la innovación por lo tanto no descuidan la investigación científica ni los recursos necesarios para poder aprender cada día más.
- La educación en Corea del Sur es vista como una fuente de progreso económico.
- Las familias coreanas le dan mucha importancia e interés al estudio de sus hijos, se preocupan de formación académica y de potenciar sus conocimientos, la dedicación es considerada como ninguna en otra nación del mundo en tiempo, disciplina, recursos y una alta motivación competitiva.
- El status social en Corea del Sur no se mide por los bienes que se heredan sino por la preparación educativa y por los títulos que se logre conseguir.

- La educación y la industrialización se articularon mutuamente sostener y crear un progresivo desarrollo económico, es decir la educación hizo posible el aprendizaje tecnológico y la industrialización mejoró la tasa de rendimiento de la inversión en educación.
- La educación coreana está basada en los valores confucianos donde la lealtad a la familia, el respeto, honestidad son practicados diariamente en toda acción humana, por lo tanto es considerado un país ético.
- Las universidades coreanas tienen gran prestigio a nivel nacional e internacional. Si un estudiante logra ingresar a estas prestigiosas instituciones, asegurará un buen salario, un puesto de alto nivel, será aceptado por la sociedad coreana, y su status será exitoso.

Desventajas

- Existe demasiada presión por parte de padres de familia y de la escuela hacia los jóvenes por lo que la mayor parte del tiempo pasan en sus estudios sin poder tener espacios libres ni de recreación, los niños desde básica llegan a su casa a media noche por sus clases extracurriculares.
- El suicidio en Corea del Sur tiene las tasas más altas de mortalidad especialmente en chicos que cursan la secundaria debido al estrés y la presión que conlleva su preparación y formación.
- Los estudiantes de Corea del sur trabajan bajo un sistema de competitividad, es decir no tienen amigos sino rivales para poder ser los mejores e ingresar a prestigiosas universidades.
- En las aulas de clase existe demasiada disciplina, llegar tarde a clases o no realizar todas las tareas es considerada como una falta grave que será enmendada con un castigo por parte del docente.
- La metodología está basada en una educación enfocada en la memorización, los docentes evalúan las destrezas de sus estudiantes mediante exámenes y la capacidad de retener la información, por esta

razón el momento de los exámenes para los estudiantes surcoreanos son denominados como un infierno estudiantil a causa de esto se produce demasiada presión y estrés.

- Las familias coreanas gastan demasiado dinero en educación privada, hasta el punto de adquirir deudas durante años, creando falta de armonía social todo con el fin de que sus hijos sean electos el día de la selectividad del examen.
- El bulliynng es otro indicador de mortalidad en Corea del Sur, cuando un estudiante no alcanza el puntaje para ser elegido en las Universidades más famosas de este país es rechazado y visto como una persona mediocre, lo que conduce a agresiones e insultos por parte de un grupo de la sociedad.
- Un estudiante duerme aproximadamente 3 a 4 horas por la presionada formación, salen de sus casas en la mañana y llegan a la madrugada, a cumplir con las tareas enviadas.
- En un aula de este país aproximadamente están 40 estudiantes, cuando lo normal es 17 estudiantes por docente.
- El sistema no se basa en el proceso sino en los resultados.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque describe la información de fuentes bibliográficas o de artículos ya publicados anteriormente, además se fundamenta en el análisis de los datos en base a la estadística descriptiva, ya que es propio de las ciencias humanas y busca la comprensión de los fenómenos sociales, que en este caso son las políticas educativas del Sistema educativo de Corea del Sur se utilizó para la investigación instrumentos netamente cualitativos, como la descripción el análisis, explicación.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Es **bibliográfica** porque la base teórica científica, se encuentran datos informativos físicos como digitales revistas, libros lo más importantes es que la fuente bibliográfica es científicamente comprobado como son artículos de congresos, informes de organizaciones reconocidas a nivel mundial , y de cada autor que realiza su respectivo análisis es experto en políticas y sistemas educativos..

3.3 Nivel o tipo de investigación

- **Descriptiva** porque se realiza análisis e interpretaciones de las investigaciones o teorías ya existentes, y se describen las políticas más importantes, además como está estructurado el sistema educativo coreano.
- **Exploratoria** porque presenta una visión general a una determinada realidad, que es el análisis de las políticas educativas en Corea del Sur, obteniendo gran parte de información de carácter científico. Con esto se detecta como se va desarrollando la investigación para profundizar el tema, el propósito por el cual se realiza la investigación es para buscar e indagar todo lo que sea

relacionado con el problema y así poder conocer de mejor manera a lo que se quiere llegar y lo que se va a conseguir con la búsqueda de información.

3.4 Población y Muestra

Corea del Sur en el año 1960 poseía una población de 24.684.907 número de habitantes en el año 2017 tiene 50.714.745 habitantes, lo que significa que su población ha incrementado un 4,17%.

No se tomó una muestra específica de la población. ya que varias instituciones ya han realizado diferentes estudios sobre los indicadores establecidos.

3.5 Plan de Recolección de Información

Para la recopilación de la información se procederá acorde a la siguiente manera. Se ha utilizado bases de datos de diferentes organizaciones reconocidas como es: UNESCO, DIALNET, GOOGLE ACÁDEMICO, BANCO MUNDIAL DE DESARROLLO, INFORMES PISA Y DE LA OEA, de las cuales se ha extraído libros, revistas y artículos electrónicos los más relevantes y que sean acorde al tema que es el análisis de las policías educativas de Corea del Sur, otra fuente bibliográfica que complementó de gran forma la investigación es el sitio web Korea.net donde cada mes publican revistas electrónicas sobre este país en aspectos como educación, cultura, política, esto ha sido fundamental para obtener una información exacta y verídica. Con la gran cantidad de fuentes bibliográfica se pudo concretar un trabajo bien realizado y con información verdadera.

Tabla 8.-Recolección de la Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	Sociedad de Corea del Sur
¿Sobre qué aspectos?	Políticas educativas. Componentes educativos
¿Quién? ¿Quiénes?	Alexandra Aguilar
¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
¿Cuándo?	Octubre 2016 -Marzo 2017
¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato
¿Con qué?	Fuentes bibliográficas
-¿En qué situación?	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Elaborado por: Alexandra Aguilar

3.6 Procesamiento y Análisis

La información obtenida se transformará según el siguiente procedimiento:

- Organización de la información recogida sobre el tema de investigación.
- Revisión de la información recogida.
- Análisis de la información recogida.
- Análisis y Resultados estadísticos
- Emisión de las debidas conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del paper científico

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y RESULTADOS

Variable Independiente

Pregunta 1.- ¿Cómo ha ido evolucionando los porcentajes de analfabetismo en Corea del Sur?

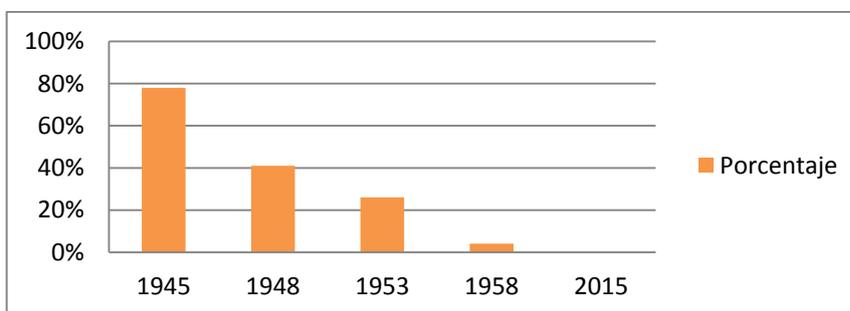
Cuadro 2.- Analfabetismo en Corea del Sur

Años	Porcentaje
1945	78.00%
1948	41.00%
1953	26.00%
1958	4,100%
2015	0,00%

Fuente: (Cortéz, 2000, pág. 109). & (Fundación Universia , 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 5.- Analfabetismo en Corea del Sur



Fuente: (Cortéz, 2000, pág. 109). & (Fundación Universia , 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

El mayor porcentaje de alfabetización se dio en el año de 1945 con el 78%, en el año de 1948, descendió en un 41%, en el año de 1953 con el 26%, en 1958 llegó al 4,10%, en el año 2015 tiene un cifra del 0%.

Corea del Sur implemento programas de alfabetización que permitieron un avance significativo, el más importante fue educación para todos, con obligatoriedad el nivel primario.

Financiación de Educación

Pregunta 2.- ¿Cuál es el financiamiento de la educación de Corea del Sur desde los años de 1965-2012?

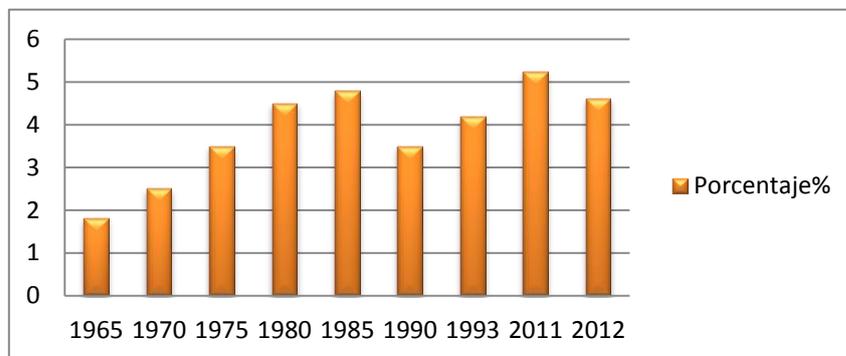
Cuadro 3.- Financiamiento de la Educación PBI

Años	PBI Porcentaje
1965	1,80 %
1970	2,50 %
1975	3,50 %
1980	4,50 %
1985	4,80 %
1993	4,20 %
2011	5,25 %
2012	4,62 %

Fuente: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas (2000), &Revistas Líderes (2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 6.- Financiamiento de la Educación



Fuente: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas (2000), &Revistas Líderes (2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e Interpretación

De las fuentes bibliográficas, se tomaron los años más representativos de la financiación de la educación de Corea del Sur, se señala que en el año de 1965 Corea del Sur invirtió del PBI el 1,80%, en 1970 el 2,50%, en 1975 Y 1990 el 3,5%, en 1980 el 4,5 % en 1980 el 4,80%, en 1993 el 4,20 %, en el 2011 el 5,25%, en 2012 el 4,62%.

Por lo tanto Corea del Sur es uno de los países que menos aporta en educación, la media señala que lo normal es el 5% del PBI, pero busca optimizar sus recursos para tener el éxito que posee, es decir Corea del Sur invierte y ahorra en lo que considera necesario.

Posición a nivel Internacional según la media OCDE

Pregunta 3.- ¿Cuál es el promedio de Corea del Sur en relación a la media de los países de la OCDE?

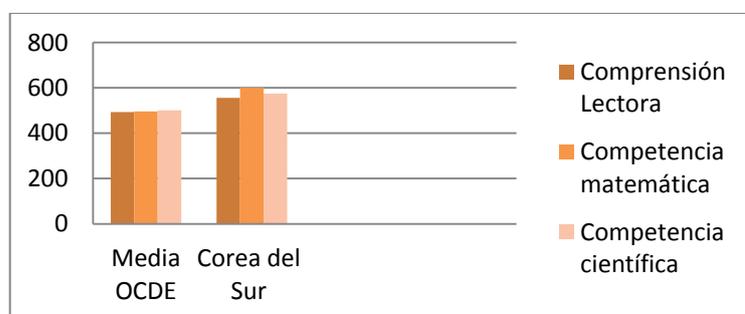
Tabla 9.- Posición a nivel Internacional según la media OCDE

	Comprensión Lectora	Competencia matemática	Competencia científica
Media OCDE	493	496	501
Corea del Sur	556	600	575

Fuente: (Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 7.- Posición a nivel Internacional según la media OCDE



Fuente: (Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e Interpretación

Corea del Sur sobrepasa los puntajes en relación a la media OCDE su mayor posición es en matemáticas con 600 puntos sobre la media que equivale a 496, le sigue la competencia científica con 575 sobre 501 puntos y la competencia lectora con 556 sobre 493 puntos.

Corea del Sur ha dado un salto espectacular en educación en las últimas seis décadas, sobrepasa los puntajes de la media internacional de los países de la OCDE debido al gran empeño en educación, el sistema escolar tiene un calendario extendido y largas jornadas diarias, seguidas de tres o más horas de tareas o clases particulares.

Inscripción escolar

Pregunta 4.- ¿Cuál es el índice de matriculación en el nivel primario, secundario y terciario en Corea del Sur?

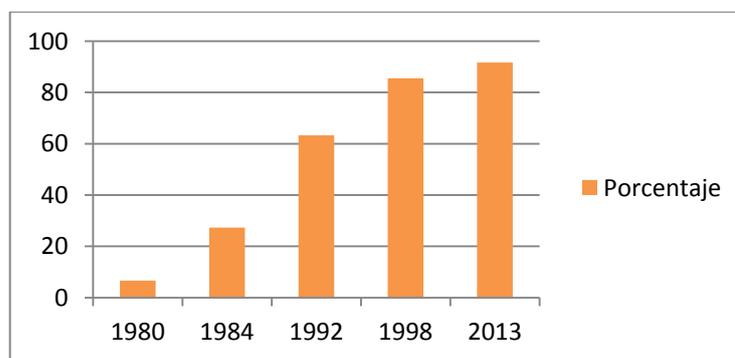
Cuadro 4.- Inscripción nivel primario

Años	Porcentaje %
1980	6,66 %
1984	27,30%
1992	63,30%
1998	85,52%
2013	91,64%

Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 8.- Inscripción nivel primario



Fuente: (Castejón, Zancajo, & Ferrer, p. 67).

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

Para este indicador, proporciona datos para Corea del Sur desde 1980 a 2013. El valor medio para Corea del Sur durante ese período es un mínimo de 2.52 por ciento en 1971 y un máximo de 91.64 por ciento en 2013.

Con las políticas educativas que se rigen en educación permiten que varios ciudadanos ingresen al sistema escolar primario con el privilegio de que se garantiza una educación gratuita y para todos, de carácter obligatorio.

Inscripción escolar nivel secundario

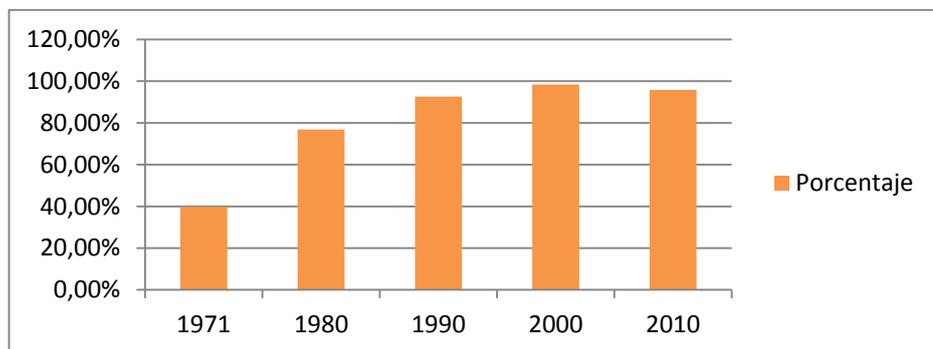
Cuadro 5.- Inscripción escolar nivel secundario

Años	Porcentaje
1971	39,71%
1980	76,85%
1990	92,62%
2000	98,39%
2010	95,86%

Fuente: (UNESCO, 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 9.-Inscripción escolar nivel secundario



Fuente: (UNESCO, 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

Según los datos de la UNESCO señala que el año de 1971 el porcentaje de estudiantes inscritos fue de 39,71%, en 1980 el 76,85%, en 1990 el 92,62%, en el año 2000 el 98,39% y el mayor porcentaje en el 2010 con el 95,86%.

En el nivel de educación secundaria el porcentaje de matriculación muestra grandes resultados, a pesar de que parte de este nivel no es gratuito la sociedad, demuestra grande obsesión por educarse.

Inscripción nivel terciario

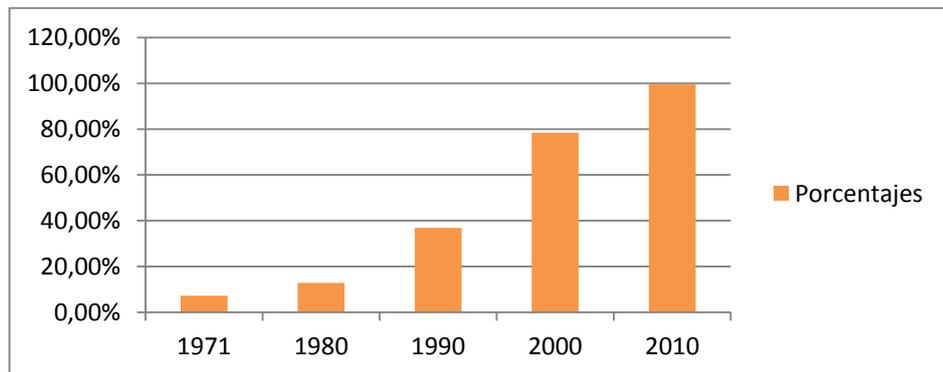
Cuadro 6.-Inscripción nivel terciario

Años	Porcentajes
1971	7,25%
1980	12,83%
1990	36,87%
2000	78,44%
2010	99,66%

Fuente: (UNESCO 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 10.-Inscripción Nivel Terciario



Fuente: (UNESCO 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e Interpretación

Para este indicador, UNESCO proporciona datos para Corea del Sur desde 1971 a 2013. El mínimo es de 7.25 % en 1971 y un máximo de 99.66 % en 2010.

A lo largo del tiempo muchos estudiantes ingresan a la universidad, toda la presión que ha vivido durante su vida escolar es recompensada, además las clases privadas son ventaja para los estudiantes.

Variable Dependiente: Componentes educativos

Proporción docentes- estudiantes-

- **Pregunta 5.-** ¿Cuál es la proporción docente-estudiantes?

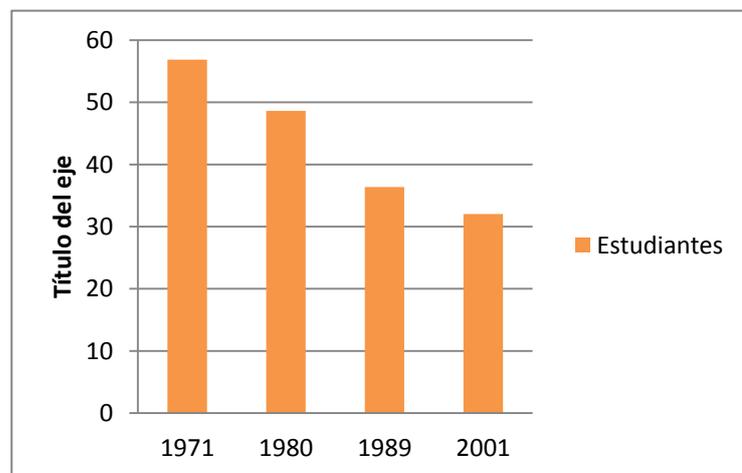
Cuadro 7.-Proporción estudiantes- docentes

Años	Estudiantes
1971	56,87
1980	48,63
1989	36,37
2001	32,02

Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 11.-Proporción estudiantes- docentes



Fuente: (Corea del Sur indicadores de Economía, 2016)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e Interpretación

Corea del Sur proporciona estos datos donde se evidencia que el mayor número de estudiantes fue en el año de 1971 con 56,87 estudiantes por aula, en el año de 1980 el número de estudiantes fue de 48,56, en el año de 1989 fue de 36,37 estudiantes y en el año 2001 fue de 32,02 estudiantes.

Corea del Sur no se fija en el proceso sino en el resultado, el número de estudiantes por profesor conlleva mayor trabajo para el docente y menos comodidad para los estudiantes. Los profesores son bien remunerados pero trabajan bajo mucho estrés y con grupos numerosos.

Pensamiento Suicida

Pregunta 6 ¿Cuántos estudiantes han pensado en el suicidio como alternativa a la presión educativa?

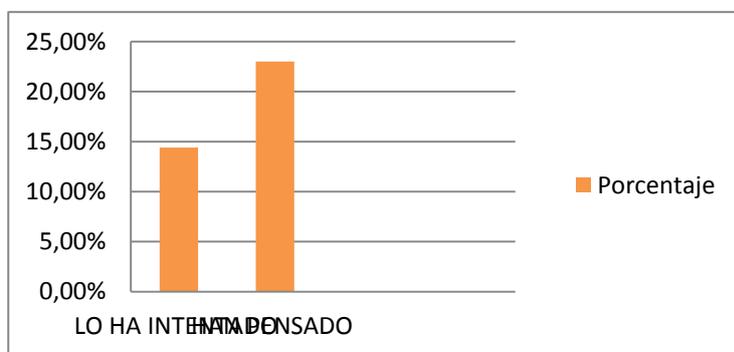
Cuadro 8.-Pensamiento Suicida

ALTERNATIVA	Porcentaje %
Lo han Intentado	14,4%
SI han Pensado	23,0%
No han Pensado	62,6%

Fuente: (Boltaina, Serie: Educación, 2016)}

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 12.-Pensamiento Suicida



Fuente: (Boltaina, Serie: Educación, 2016)}

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e Interpretación

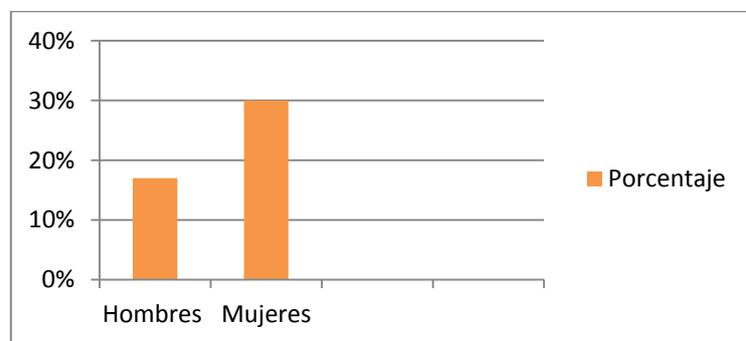
En una encuesta de 9000 estudiantes de 16 provincias de 300 instituciones de primaria secundaria y bachillerato más del 23% ha pensado en suicidarse y el 14% lo ha intentado pero han fracasado y el 62,6% corresponde al no lo han pensado.

Por lo tanto las extensas jornadas de memorización y estudio, los desvelos, la falta de recreos, las exigencias de los padres, son causas de estos pensamientos, que deben enfrentar los estudiantes, durante tres años de las instituciones para ser un estudiante élite y poder rendir el examen de acceso a la universidad.

Pensamiento Suicida en hombres y mujeres

Pregunta 7 ¿La mayor cantidad de pensamientos suicidas lo tienen los hombres o las mujeres?

Gráfico 13.- Pensamiento Suicida género



Fuente: (Boltaina, Serie: Educación, 2016)}

Elaborado por: Alexandra Aguilar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En una encuesta de 9000 estudiantes de 16 provincias de 300 instituciones de primaria secundaria y bachillerato más El pensamiento en el suicidio es especialmente elevado entre las mujeres (30%) frente a un 17% de los hombres,

Por lo tanto señala que la mayoría de las mujeres no se adaptan a este ritmo educativo y piensan en el suicidio como alternativa ante problemas educativos. Sin embargo, esto sirve como medida de atención a los padres para que recuerden que como figura cabeza de hogar tienen un altísimo nivel de influencia sobre sus hijos, sobre todo en sociedades con demasiada exigencia, donde el respeto por la familia, y en especial los padres podría decirse la base de la sociedad.

Suicidios en Corea del Sur por presión estudiantil

Pregunta 8 ¿Cuántos suicidios de estudiantes por año se dan en Corea del Sur?

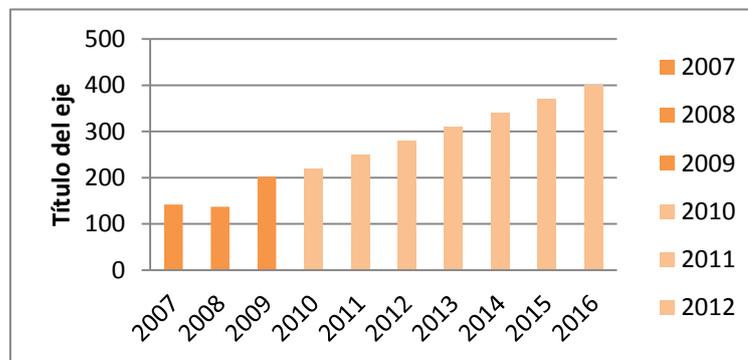
Tabla 10.- Suicidios en Corea del Sur por presión estudiantil

Años	estudiantes
2007	142
2008	137
2009	202
2010	220
2011	250
2012	280
2013	310
2014	340
2015	370
2016	400

Fuente: Datos de la Oficina de Estadística de Corea del Sur & Datos Proporcionales

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 14.- Suicidios en Corea del Sur por presión estudiantil



Fuente: Datos de la Oficina de Estadística de Corea del Sur

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

Según los datos obtenidos se puede verificar que el índice de suicidios por año a causa de la presión estudiantil va creciendo en el 2007 el número de víctimas fue de 142 en el 2008 137 y ha ido en aumento en el 2009 con 202 víctimas. Para los siguientes años se realizó una proyección en el 2010 se espera 220 víctimas, en el 2012 se espera 250 víctimas, en el año 2013 se espera 310 víctimas, en el año,

2014 se espera 340 víctimas, en el año 2015 se espera 370 y en el año 2016 se espera 400 +víctimas

Actualmente no se muestran números de víctimas ciertos por suicidio cada año ya que gobierno prohibió que se publiquen más datos sobre este desagradable fenómeno que es el suicidio para los coreanos es todavía considerado como un tabú del cual es mejor no hablar, sin embargo se han creado campañas de concientización pero todavía no se consigue parar está sacrificada competitividad. Por esta razón se realizó una probabilidad hasta el 2016.

Largas horas de estudio

Tabla 11.- Largas Horas de estudio

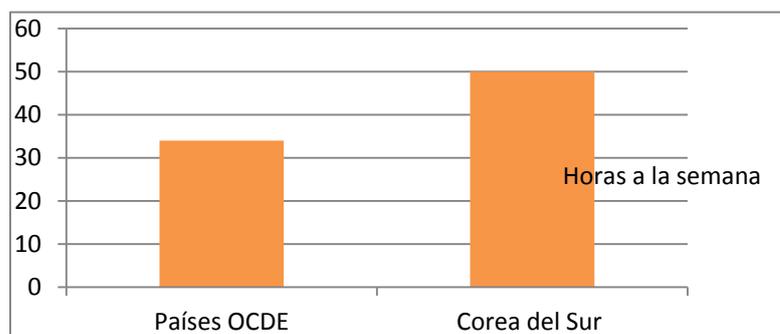
	Horas a la semana
Países OCDE	34
Corea del Sur	50

Fuente: (OCDE, 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Pregunta 9 ¿Cuál es la media de horas de educación respecto a la OCDE?

Cuadro 9.- Largas horas de estudio



Fuente: (OCDE, 2015)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

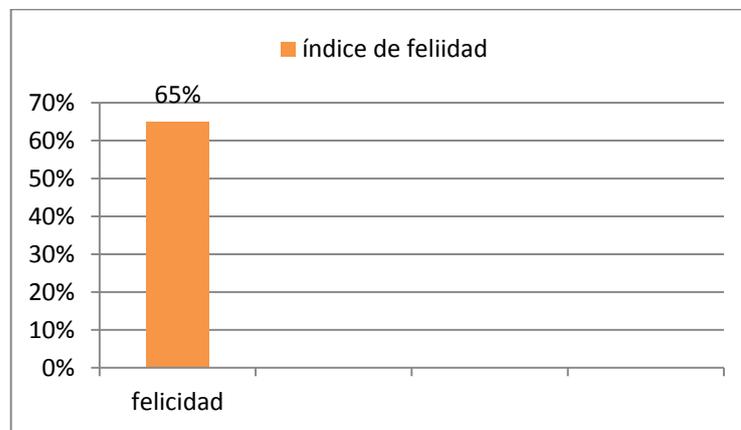
Según datos de la OCDE la media normal de estudio es de 34 horas a la semana, sin embargo Corea del Sur cumple jornadas muy extensas en educación pública, a estas se suman las privadas alcanzado el 50 horas a la semana.

Por lo tanto el nivel de estrés es considerado el más alto muchos estudiantes duermen apenas 2 horas diarias, ya que deben cumplir con su educación pública y luego asistir a los cursos privados para conseguir una mayor preparación.

Índice de felicidad en los jóvenes estudiantes

Pregunta 10 ¿Cuál es el índice de felicidad al estudiar en los jóvenes surcoreanos?

Gráfico 15.- Índice de felicidad



Fuente: Onivieda, J. (2014)

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Análisis e interpretación

Según OCDE el índice de felicidad es de 65 sobre 100, es decir de cada 6 niños solo uno contestó ser feliz y el resto afirma sentirse solo.

Debido a la constante presión y porque los estudiantes no pueden socializarse con otros debido a la carencia de tiempo, no pueden sentirse a gusto estudiando al contrario es un infierno, mucho más en períodos de exámenes

Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios

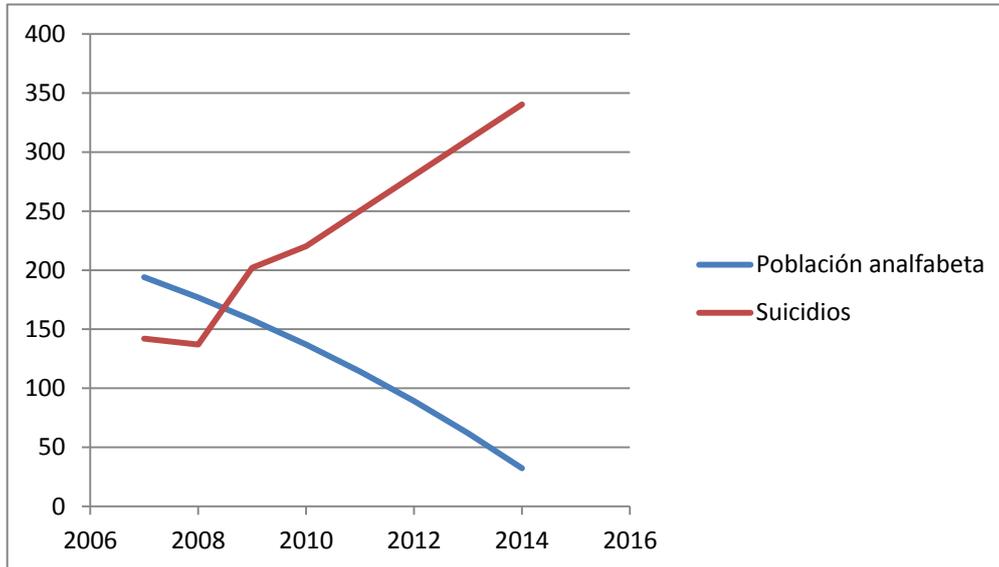
Tabla 12.-Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios

Años	Porcentaje de analfabetismo	Población	Población analfabeta	Suicidios
2007	0,575	33716,8176	194	142
2008	0,504	35121,685	177	137
2009	0,432	36585,0885	158	202
2010	0,360	38109,4672	137	220
2011	0,288	39697,3617	114	250
2012	0,216	41351,4184	89	280
2013	0,144	43074,3942	62	310
2014	0,072	44869,1606	32	340

Fuente: Fuentes bibliográficas & Proyecciones en Excel

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Gráfico 16.-Correlación directa entre el decremento de la población analfabeta vs el índice de suicidios



Fuente: Fuentes bibliográficas & Proyecciones en Excel

Elaborado por: Alexandra Aguilar

Correlación

La correlación estadística determina la relación o dependencia que existe entre las dos variables que intervienen en una distribución bidimensional. Es decir, determinar si los cambios en una de las variables influyen en los cambios de la otra. En caso de que suceda, diremos que las variables están correlacionadas o que hay correlación entre ellas, este resultado depende del cálculo del índice de correlación que se representa con la letra r , es decir si $r > 0$ indica una relación positiva y si $r < 0$ indica una relación negativa. Si $r = 0$ se dice que las variables están incorrelacionadas: no puede establecerse ningún sentido de covariación. (Estadística, 2016)

Cálculo Índice de Correlación
Tabla 13.- Cálculo índice de Correlación

Población	Suicidios				
X	Y	X ²	Y ²	X*Y	
194	142	37644	20164	27551	
177	137	31273	18769	24227	
158	202	24930	40804	31894	
137	220	18786	48547	30199	
114	250	13046	62667	28592	
89	280	7962	78587	25015	
62	310	3840	96307	19230	
32	340	1042	115827	10984	
SUMATORIA Σ	964	1883	138522	481671	197693

N=8

Elaborado por: Alexandra Aguilar

CÁLCULO DE MEDIAS

X= Población analfabeta

Y= Suicidios

X media

$$\bar{x} = \frac{\Sigma X}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{964}{8}$$

$$\bar{x} = 120.44$$

Y media

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{n}$$

$$\bar{Y} = \frac{1883}{8}$$

$$\bar{Y} = 235.33$$

DESVIACIONES TÍPICAS

Desviación típica de la variable X

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n} - \bar{x}^2}$$

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{964^2}{8} - 120.44^2}$$

$$\sigma_x = 69.47$$

Desviación típica de la variable Y

$$\sigma_Y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{n} - \bar{Y}^2}$$

$$\sigma_Y = \sqrt{\frac{1883^2}{8} - 235.33^2}$$

$$\sigma_Y = 53.008$$

COVARIANZA X*Y

$$\sigma_{xy} = \frac{\sum x * y}{n} - \bar{x} * \bar{Y}$$

$$\sigma_{xy} = \frac{197693}{8} - 120.44 * 235.33$$

$$\sigma_{xy} = -3631.46$$

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

$$r = \frac{\sigma_{xy}}{\sigma_x * \sigma_y}$$

$$r = \frac{-3631.46}{(69.47 * 53.008)}$$

$$r = -0.98$$

Interpretación

Estos resultados indican que existe una correlación negativa de -0,98, por lo tanto a pesar de que la población analfabeta, se redujo totalmente los niveles de exigencia y la cultura excluyente con los estudiantes que no alcanzaron un alto rendimiento académico, conllevan a valores altos de suicidios en estudiantes que no consiguen adaptarse a este sistema, buscan esta opción como única salida.

Después de la liberación de Japón, Corea del Sur sintió la carencia de no contar con recursos naturales, entonces apostó su desarrollo a la educación, creó un programa para aplicar la educación básica obligatoria y así superar la crisis nacional y poner en marcha proyectos de reconstrucción (MOE & HRD, 2016). Por lo tanto el estado incorporó un proyecto con cimientos sólidos administrativos y estructurales en educación, ya que las tasas de analfabetismo eran altas de 100 coreanos solo 22 sabían leer y escribir, con el proyecto elaborado entre los años 1945 y 1948 los estudiantes se incrementaron en un 82% en primaria y secundaria. Esto provocó nuevos porcentajes en el año de 1948 las tasas de analfabetismo del 78% disminuyó al 41%, (Cortéz, 2000, p. 109). Aproximadamente El porcentaje de analfabetismo en el 2014 corresponde al 0,072%, sin embargo el nivel de suicidios de los estudiantes en los últimos años ha ido incrementando, en el 2014 aproximadamente 340 estudiantes se suicidaron. En el 2016 se ha implementado un programa para disminuir la tasa de suicidios en todo el país llamado el Semestre Libre, está incorporado en las escuelas intermedias, el objetivo de este semestre es mejorar la felicidad y el bienestar de los estudiantes coreanos, pese a estos programas, aún no se consiguen los resultados anhelados. (MOE & HDR, 2016).

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones:

Después de realizar la investigación sobre las Políticas Educativas en Corea del Sur se redactan las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- Se analizó como las políticas educativas influyen en los componentes educativos, el gobierno ha creado políticas claves para que Corea del Sur posea uno de los mejores sistemas, enfocados en el resultado sin medir las consecuencias de su proceso, sus docentes son los mejores remunerados a nivel internacional pero, trabajan bajo presión, con estudiantes cansados y con mucho estrés, es tanta la presión que en los últimos años se ha ido generando por parte de la sociedad hacia los estudiantes, lo que conlleva a la depresión, infelicidad y suicidios ya que deben realizar sacrificios sobrehumanos para ser un estudiante élite e ingresar a las mejores universidades, sino serán marginados por su cultura excluyente.
- Se determinó las políticas más importantes en la sociedad coreana entre las más importantes que el gobierno ha generado son: la alfabetización para todos, la modificación del sistema basado en la ciencia la tecnología y la investigación, el financiamiento en educación, la implementación de un nuevo currículo, actualmente están trabajando en crear políticas para brindar una educación más flexible como es el semestre libre, sin embargo aún no se consiguen los resultados deseados ya que varios estudiantes señalan que no son felices al momento de estudiar.
- Se investigó sobre el papel que cumple la familia en las políticas educativas, la familia apoya este modelo basado en la competitividad y la presión ya que tiene una formación rígida en valores y desde la antigüedad la educación es vista como fuente de superación, el prestigio familiar de la sociedad no se mide por los bienes materiales que posee o hereda, este es medido por la

superación y los títulos profesionales que los miembros de la familia consiguen, mediante un fuerte gasto económico, incluso llegan a endeudarse de por vida y generan en sus hijos demasiada presión.

3.2 Recomendaciones:

- La mejor estrategia para que las políticas influyan de manera positiva en los componentes educativos especialmente en los estudiantes y padres de familia sería que el examen para ingresar a la universidad sea de menos complejidad y que se creen muchas universidades con las mismas características que las élites, esto provocará que los estudiantes bajen su nivel de formación y puedan tener un espacio de tiempo libre para actividades sociales o recreativas.
- El gobierno se debe enfocar en el proceso que realiza para obtener grandes resultados y no solo en sus triunfos, si no realiza reformas, planes educativos que estén inmersos en la creatividad y flexibilidad, esta situación seguirá siendo lamentable, se puede buscar integrar a los estudiantes mediante campañas en contra del suicidio y brindar charlas o cursos a los padres de familia para que consideren que aspectos negativos pueden provocar en sus hijos por muchas horas de estudio, es cierto que las redes sociales no son vistas como algo útil sin embargo varias de estas dan a conocer los signos de cuando una persona está a punto del suicidio, con esto tomaran conciencia que ante nada es la salud y después una buena formación académica.
- Las clases privadas tiene una gran aceptación en la educación surcoreana, por lo tanto el gobierno debería implementar un programa educativo, para que el estado disponga de actividades extracurriculares gratuitas dentro de sus planteles en áreas que sean escogidas por sus estudiantes, así las familias no quedarán endeudadas de por vida y podrán brindarle una educación superior a sus hijos.

Bibliografía:

- Castejón, A., Zancajo, A., & Ferrer, F. (2011). Desigualdades educativas y éxito en los países asiáticos en PISA 2009. 53,54.
- Almagro, P. (Febrero de 2014). Análisis comparativo del sistema educativo Español y el Surcoreano. *Publicaciones Didácticas*(43).
- Almagro, P. (2014). *Análisis comparativo del sistema educativo Español y Subcoreano*. Obtenido de Publicaciones Didácticas : <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/043014/articulo-pdf>
- Álvarez, V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). De la educación a la innovación Claves de la competitividad surcoreana. *Boletín Económico*. Obtenido de De la educación a la innovación:Claves de la competitividad surcoreana.
- Amézquita, P. (2009). Corea del Sur:un ejemplo exitoso de la planeación estatal. *Diálogos de saberes*(30).
- Anderson, C. (2014). La educación del Futuro y el futuro de la educación. *Serie: Avance de Investigación*(2), 19.
- Aubert, J. E., & Suh, J. (2008). Evaluación y enseñanzas. En J. Suh, & D. Chen, *Corea como una economía del conocimiento.Proceso evolutivo y enseñanzas* (pág. 202). Colombia: Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A.
- Balaga, M. (Junio 14 de 2013). *ABC.es*. Obtenido de Así ha escalado la educación de Corea del Sur al podio mundial: <http://www.abc.es/20121020/familia-educacion/abci-escalado-educacion-corea-podio-201210161058.html>
- Banco Mundial . (2016). *Educación: Panorama general*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barber , M., Mourshed, M., & Chijioke, C. (2012). Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo. Buenos Aires, Chile: San Marino.
- Bedoya , J., & Casas, Á. (2012). *La educación como motor del desarrollo de Corea del Sur.Enseñanzas para Colombia*. Obtenido de publicaciones.eafit.edu.co/index.php/map/article/download/2094/2061
- Bedoya Giraldo, J., & Casas Bonilla, Á. J. (2012). La educación como motor del desarrollo de Corea del Sur. Enseñanzas para Colombia . *Revista Mundo*

Asia Pacífico. Obtenido de
http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_06.pdf

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (13 de 02 de 2011). *Programa Asia Pacífico*. Obtenido de *Cómo funciona la Asamblea Nacional de Corea del Sur*: <http://observatorio.bcn.cl/asiapacifico/noticias/asamblea-corea-del-sur>

Boltaina, X. (2014). Obtenido de , *La educación en Corea del Sur: ¿el fracaso del éxito?*: <http://data.grisc.cat/files/files/140407105124406.pdf>

Boltaina, X. (02 de Abril de 2016). *Serie: Educación*. Obtenido de *La educación en Corea del Sur: ¿El fracaso del éxito?*: <http://rgnn.org/2014/04/02/serie-educacion-la-educacion-en-corea-del-sur-el-fracaso-del-exito/17088/>

Brañas Espiñeira, J. M. (2007). *La metamorfosis de Corea del Sur. Anuario Asia Pacífico*.

Camacho, J. A. (s.f). *Acción Preferente*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2016, de *En una Corea del Sur que le da mucha importancia a la educación, los mejores profesores se están volviendo millonarios*:
<http://www.accionpreferente.com/tu-dinero/en-una-corea-del-sur-que-le-da-mucha-importancia-a-la-educacion-los-mejores-profesores-se-estan-volviendo-millonarios/>

Castillo, A. (2015). *El Mundo*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de *El país de los universitarios suicidas*:
<http://www.elmundo.es/f5/2015/11/03/562fa6d8ca4741f52f8b4624.html>

CEI-RED. (s.f.). *Perfil Comercial de Corea del Sur 2011*.

CEPAL. (2012). *La economía coreana seis décadas de crecimiento y desarrollo*. En I. SaKong, & Y. Koh (Edits.). Santiago de Chile.

Chamorro, F. (2013). *El Nuevo Diario*. Obtenido de *Una sociedad cerrada y con alto nivel de vida*: <http://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/79703-sociedad-cerrada-alto-nivel-vida/>

Constitución de Corea del Sur de 1948 con enmiendas hasta 1987. (2016). *Constitución de la República de Corea del Sur*. 8.

Corea del Sur indicadores de Economía. (2016). *Corea del Sur Proporción alumnos-maestro, nivel primario*. Obtenido de
http://es.theglobaleconomy.com/South-Korea/Student_teacher_ratio_primary_school/

- Cortéz, G. (2000). Corea del Sur: la educación de los recursos humanos . *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 109.
- Cultura, Educación . (2016). *Componentes educativos* . Obtenido de <http://www.misclasesencasa.com/2014/04/14/factores-que-intervienen-en-la-educacion/>
- Díaz, M., & Masaútis, A. (2011). Actualización del glosario. Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo. Argentina.
- Equivalentes. (s.f). *Compartir para vivir mejor* . Obtenido de En Finlandia, Canadá, Singapur y Corea del Sur se forman y trabajan los mejores docentes:
http://www.fundacioncompartir.org/front/media/3._En_Finlandia,_Canada,_Singapur_y_Corea_del_Sur_se_forman_y_trabajan_los_mejores_docentes_2.pdf
- Estadística, L. C. (2016). *Explorable* .
- Fernández García, C. M., Viñuela Hernández, M. P., Peña Calvo , J. V., & Molina Martín, S. (2006). El peso del Sistema Educativo sobre las expectativas académicas y profesionales de los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2).
- Figuroa, M. (2013). *24 Horas*. Obtenido de Corea del Sur y su modelo educativo de excelencia: <http://www.24-horas.mx/corea-del-sur-y-su-modelo-educativo-de-excelencia/>
- Franco, V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). De la educación a la innovación claves de la competitividad coreana. *Boletín Económico*.
- Fundación Santillana. (2006). *Políticas educativas de éxito: análisis a partir de los informes PISA*. Madrid , España.
- Fundación Santillana. (2015). Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. En A. Baró (Ed.). España.
- Fundación Universia . (06 de 11 de 2015). Recuperado el 14 de 11 de 2016, de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/11/06/1133327/corea-sur-excelencia-educativa-altas-dosis-infelicidad.html>
- García, C. (16 de Febrero de 2015). *¿Cómo influyen las Organizaciones Internacionales en las políticas educativas?* Obtenido de

<http://sociologos.com/2015/02/16/como-influyen-las-organizaciones-internacionales-en-las-politicas-educativas/>

- García, M., & Arechavaleta, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*.
- Giné, J. (2009). *Prensa-Opinión Asia*. Obtenido de Sociedad y valores en Corea del Sur:
http://www.igadi.org/artigos/2009/jgd_sociedad_y_valores_en_corea_del_sur.htm
- Giné, J. (2016). *Sociedad y valores en Corea del Sur*. Obtenido de <https://www.casaasia.es/noticia/detalle/65013-sociedad-y-valores-en-corea-del-sur>
- Gónazales Pérez, A. (Febrero de 2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS EN COREA DEL SUR EN LA FORMACIÓN. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1).
- González, A. (Marzo de 2010). ¿Qué políticas educativas con TIC se están desarrollando en Corea del Sur? *Universidad de Sevilla*, 2.
- González, A. (2010). *Políticas educativas públicas en Corea del Sur en la formación de la sociedad de la información*. Obtenido de Universidad de España : <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201014897018.pdf>
- González, A. (Febrero de 2011). Políticas Educativas en Corea del Sur: buenas prácticas TIC en la sociedad del conocimiento. *Análisis*(40).
- Gripenberg, M., & Lizarte, E. J. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en las prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3, 16.
- Hormaeche, I. (Productor). (2012). *Educación en Corea del Sur* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=c2xTimSvMXQ>
- Jeong, H. S. (2009). Historia, política y prácticas de la educación en medios Corea del Sur. *Revista Científica de Educomunicación*(32).
- Jeong, S. (2009). *Historia, política y prácticas de la educación en medios en Corea del Sur*. Obtenido de Revista Comunicar:
www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=32&articulo=32-2009-12

- Kim, A., & Rhee, B.-S. (2008). Alcanzar las habilidades y los recursos humanos necesarios. En I. d. Mundial, J. Suh, & D. Chen (Edits.), *Estudios del Instituto del Banco Mundial sobre Desarrollo. Corea como una economía del conocimiento. Proceso educativo y enseñanzas* (I. Caviedes, Trad., pág. 131). Colombia: Mayol Ediciones S.A.
- Kim, E.-g. (Mayo de 2006). Políticas públicas orientadas a atraer y seleccionar graduados competentes para la profesión docente: el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*.
- Korean Culture and Information Service. (2014). Korean Education. *Korea, 10*.
- Korean Ministry of Education. (2016). *Education for the Future*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de History:
http://english.moe.go.kr/web/1666/site/contents/en/en_0194.jsp
- Kwon, S. (11 de Noviembre de 2010). El sistema educativo en Corea del Sur. *Educarchile*.
- Los exesos de la educación coreana* (2016). [Película].
- Manso, J. (2011). Formación inicial del profesorado en Asia : atraer y retener a los mejores docentes. *Foro de educación*.
- Ministerio de Educación de la Nación de Argentina. (2000). Desafíos de la educación. Buenos Aires, Argentina .
- Ministry of Education National Institute for International Education. (2015). Education in Korea. 7.
- Miró, O., & Álvarez, A. (2015). Perfil del profesor nativo de ELE en Corea del Sur. *Revista de Didáctica español como lengua extranjera*(20).
- OCDE. (2013). *Los países asiáticos encabezan el último estudio PISA elaborado por la OCDE sobre el estado de la educación mundial*. Obtenido de <http://www.oecd.org/newsroom/los-paises-asiaticos-encabezan-el-ultimo-estudio-pisa-elaborado-por-la-ocde-sobre-el-estado-de-la-educacion-mundial.htm>
- OCDE. (2015). Política educativa en perspectiva 201. Hacer posibles las reformas. En A. M. Baró (Ed.). España .
- OCDE. (2015). Política educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. España: Fundación Santillana. Obtenido de

http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201509/politicas_educativas_para_la_web.pdf

- Oficina de información diplomática de Corea del Sur. (Octubre de 2014). República de Corea . (J. Hernández, Ed.) *Ficha País Corea del Sur* .
- Onivieda López, J. L. (2014). La enseñanza del español en las universidades de Corea del Sur: handicaps y propuestas didácticas para Hankuk University of foreign studies (Seúl). *Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura*(21).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2016). *Educación*. Obtenido de Políticas:
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/education-building-blocks/literacy/policy/>
- Orrantia, J. S. (2006). Los retos de la evaluación de sistemas educativos. *Revista de Educación, extraordinario*, 459.
- PISA. (2009). *¿Los países se están dirigiendo a sistemas educativos mas equitativos?* Obtenido de
[https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n%C2%B025%20\(es\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n%C2%B025%20(es).pdf)
- Rangel Delgado, J. (2005). Los vínculos Corea del Sur -México historia, política y economía. México.
- Revista Líderes. (Marzo de 23 de 2015). *Latinoamérica estudia a Corea del Sur para impulsar su desarrollo económico*. Obtenido de
<http://www.revistalideres.ec/lideres/latinoamerica-referente-corea-sur-economia.html>
- Servicio de Cultura e Información de Corea. (2011). Datos sobre Corea.
- Severin, E., & Capota, C. (Febrero de 2011). El uso de la tecnología en la educación: Lecciones desde Corea del Sur. *Banco Internacional de Desarrollo*(10). Obtenido de Teoría de la Educación. Educación y Cultura.
- Severin, E., & Capota, C. (Agosto de 2016). Corea del Sur, la educación no es un problema, es una oportunidad. *Banco Interamericano de Desarrollo*(10). Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo:
<http://www.iadb.org/es/temas/educacion/aprender-de-corea-del-sur,4135.html>

- Spanish Korea. net . (2017). *The official website of the Republic of Korea*.
Obtenido de Poderes ejecutivo, legislativo y judicial:
<http://spanish.korea.net/Government/Constitution-and-Government/Executive-Legislature-Judiciary>
- UNESCO. (2011). *Compendio Mundial de la Educación* . Obtenido de Instituto de estadísticas de la UNESCO:
<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf>
- UNESCO. (2012). *Compendio de la Educación* . Obtenido de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219108s.pdf>
- UNESCO. (14 de 08 de 2014). *La educación avanza en la región de Asia y el Pacífico, pero todavía es una “asignatura pendiente”, afirma el Subdirector General de la UNESCO*. Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/new-unesco-data-proves-education-transforms-development/>
- UNESCO. (2016). *Análisis de Políticas* . Obtenido de
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/planning-and-managing-education/policy-and-planning/policy-review/>
- Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de calidad educativa. *Education for All 2000-2015: achievements and challenges*.
- Valera, D. (04 de Diciembre de 2013). *Corea del Sur desbanca a Finlandia como mejor modelo educativo*. Obtenido de ABC: <http://www.abc.es/sociedad/20131204/rc-corea-desbanca-finlandia-como-201312041110.html>
- WIPO Textos jurídicos oficiales en el Idioma Nacional. (2011). *Constitución de la República de Corea*. Obtenido de
<http://www.wipo.int/wipolex/es/details.jsp?id=7145>

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIA

ARTÍCULO CIENTÍFICO

ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COREA DEL SUR

AUTORAS: Alexandra Elizabeth Aguilar Acosta
Universidad Técnica de Ambato
Carrera Educación Básica
aaguilar4956@uta.edu.ec

Lic. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez
Universidad Técnica de Ambato

RESUMEN

Este artículo presenta una metodología descriptiva porque se analiza las **políticas educativas coreanas** de mayor importancia que han contribuido al **éxito** y al desarrollo de Corea del Sur, cómo está estructurado el sistema educativo, dar a conocer el avance educativo que ha logrado desde los años prehistóricos hasta la actualidad, enfatizar el atractivo de la **carrera docente**, como la educación pasó de ser un panorama cultural a uno de progreso económico, otorgando un alto status en las familias coreanas, con la adopción de tecnología, investigación y ciencia, esto significa que el **sistema educativo coreano** tuvo que pasar por varias etapas, cambiando políticas y reformas educativas, regirse a cumplir todos los objetivos planteados, modificar sus currículos cada 5 años pero actualizándolos anualmente, llegando al éxito educativo, sin medir las consecuencias del proceso, solo enfocarse en conseguir ser los mejores, convirtiéndose en un país con excelentes resultados académicos a nivel mundial, como consecuencia, tanta presión, competitividad por ser los mejores, ha desencadenado situaciones lamentables en los estudiantes a los cuales se le hace muy difícil adaptarse a este ritmo por ende Corea del Sur también es pionero es ocupar puestos en tasas de mortalidad por **suicidio** y acoso escolar.

PALABRAS CLAVES; políticas educativas coreanas, sistema educativo coreano, carrera docente, éxito, suicidio.

ABSTRACT

Analysis of education policies in South Korea

KEY WORDS; Korean educational policies, Korean educational system, teaching career, success, suicide.

This article examines the most important Korean educational policies that have contributed to the success and development of South Korea, how the education system is structured, the educational progress it has achieved from the prehistoric years to the present, The attractiveness of the educational career, as education went from being a cultural panorama to one of economic progress, granting a high status to Korean families, with the adoption of technology, research and science, this means that the Korean educational system had to Changing their curricula every 5 years but updating them annually, reaching educational success, without measuring the consequences of the process, only focus on being the best, becoming In a country with excellent academic results worldwide, as a consequence, so much pressure, competitiveness for being the best and entering the best universities, gaining social prestige has triggered unfortunate situations in students who find it very difficult to adapt to this Pace South Korea is also pioneer is to occupy positions in death rates by suicide and school bullying.

INTRODUCCIÓN

Existen varios avances educativos que han generado éxito y prestigio, estos se han evidenciado profundamente en Asia, a pesar de ser un continente bajo en recursos naturales, el nivel de educación es excelente, según varias pruebas académicas a nivel mundial sus resultados son pioneros. Su mayor ventaja está en ciencias, investigación, lectura y matemática, convirtiéndose en los mejores educadores profesionales del mundo. (Castejón, Zancajo, & Ferrer, pág. 67). Un país asiático que ha demostrado ejemplo de superación de forma exitosa es Corea del Sur, que hace mucho tiempo fue considerado como uno de los países más pobres del mundo, sin embargo en los últimos años ha demostrado progreso y éxito, pasando de ser donatario a donante económico, creando una economía estable y ejemplar, aunque no posee los suficientes recursos naturales quiso darse a conocer en el mercado internacional, visionó su futuro en los caminos del conocimiento, generando grandes empresas y profesionales. ¿Pero cómo este país ha logrado fama en poco tiempo? .Todo el avance económico es gracias a la gran inversión que Corea del Sur apostó a la educación, sus políticas educativas están encaminadas a crear una educación de calidad para todos, apoyar a las clases socialmente vulnerables que necesitan ser consideradas, con el fin que se visualice un futuro prometedor para la sociedad coreana, mediante la formación académica de recursos humanos, por estas razones el gobierno tiene la necesidad de cada día mejorar el sistema educativo, realizando esfuerzos constantes.(Ministry of Education National Institute for International Education, 2015)

“Socialmente, la educación en este país es la prioridad número uno debido a que en las familias la educación ocupa un lugar fundamental y necesario en la construcción de un futuro para los hijos; además en el ámbito académico”. (Bedoya Giraldo & Casas Bonilla, 2012) Además el progreso de Corea del Sur también se debe a la aplicación de estrategias que satisfacen las necesidades de la sociedad articulando el mercado de trabajo con las políticas educativas. La base de la educación es la tecnología y su sistema educativo posee estrategias de desarrollo a largo tiempo a diferencia de varios países que su periodo es corto. (Severin & Capota, 2011, pág. 3).

Historia de la educación en Corea del Sur

La educación de Corea del Sur se ha generado mediante un proceso largo donde la educación pasó a ser el eje principal de fuente de progreso y desarrollo, los gobiernos a lo largo del tiempo han modificado leyes y reformas para poder adaptar la educación al mundo moderno, y convertirse en un ejemplo de emprendimiento y superación para otros países. (Fundación Universia , 2015).

Etapas prehistóricas

Según datos del (MOE & HRD, 2016) las primeras etapas de la educación en Corea empezaron en los tiempos prehistóricos en el año de 372 DC con un establecimiento educativo llamado "Taehak". La educación en estos tiempos era vista como fuente de formación de principios y en cultivar la ética en bases del confucianismo y el budismo, sin embargo tenían un objetivo en común, buscar y preparar líderes, para que contribuyan a la liberación de Corea, y ganar la independencia. (Korean Ministry of Education, 2016).

Años 40 y 50

Después de la independencia de Japón y la guerra con Corea del Norte el país resurgió haciendo hincapié en la educación obligatoria para superar la crisis nacional y poner en marcha proyectos de reconstrucción (MOE & HRD, 2016), ya que las tasas de analfabetismo eran altas de 100 coreanos solo 22 sabían leer y escribir, con el proyecto elaborado entre los años 1945 y 1948 los estudiantes se incrementaron en un 82% en primaria y secundaria. (Cortéz, 2000, pág. 109).

Años 60 y 70

Según el MOE & HRD (2016) en los años 60 y 70 se resumen en lo siguiente:

- Se creó la reforma docente con la educación.
- Se creó la Escuela de Posgrado de Educación para poder capacitar la formación en servicio y educación para los docentes.
- Se abolió el examen de ingreso a la escuela intermedia.
- Se mejoró el sistema universitario local.
- Se elaboró la política de institucionalizar un examen estándar como un mecanismo de selección preliminar para el examen de ingreso a la universidad.

Como la educación del examen de admisión a la universidad, con respecto a recursos humanos en esta década tuvo una fuerte escases, existió los cambios hacia una fuerza laboral de mayor calificación y solidez académica, en consecuencia del rápido crecimiento económico(p.133).A partir de los años 90, el gobierno de Corea del Sur reconoció que la estructura curricular sería de gran beneficio para el desarrollo industrial del país, por lo que renovó los currículos, buscando priorizar la creatividad y el uso de tecnologías para brindar una educación de innovación. (Equivalentes, s.f)

Año 2000 El gobierno busco esfuerzos para mejorar la calidad del sistema educativo basado en recursos humanos, provoca límites inevitables, el gobierno trata de abandonar por completo el sistema escolar rígido y burocrático y crear un panorama educativo nuevo que intente satisfacer las demandas de padres y estudiantes. (Aubert & Suh, 2008)

Escenario Actual Actualmente según el Banco Mundial 8 de cada 10 estudiantes siguen carrera y el 65% de 25 y 34 años alcanza un título en la universidad. Hoy en día está

vigente la obsesión por la competitividad y el deseo de conseguir el primer sistema educativo, ya que ocupa el segundo mejor sistema educativo a nivel internacional. (Fundación Universia , 2015)

Sistema Educativo

Definición General

“Un papel esencial del Sistema Educativo es compensar las diferencias sociales de origen de los alumnos y dar igualdad de oportunidades a todos”. (Orrantía, 2006, pág. 459) El sistema educativo de cada país es esencial ya que genera mayor productividad en el trabajador, se desarrollan más las habilidades y la capacidad de trabajo en equipo, fundamental hoy en día. Todo ello genera un beneficio tanto para la empresa como para el trabajador y ya de manera más genérica para el país. (Ministerio de Educación de la Nación de Argentina, 2000)

Sistema Educativo Coreano

El sistema educativo coreano posee dos tipos de educación que es la pública y la privada, siempre están en competitividad entre los estudiantes, permitiendo que ellos se esfuercen más, lo que ha permitido, que Corea haya logrado obtener un puntaje de 539 en las Pruebas PISA 2009, superando al promedio internacional de 493, según la OCDE 2010 y en el 201, desbancó a Finlandia del primer lugar (Bedoya Giraldo & Casas Bonilla, 2012, pág. 89).

Estructura del sistema educativo coreano

La estructura del sistema educativo coreano comprende 5 niveles: preescolar o jardín de infantes, escuela primaria, escuela secundaria, ciclo superior de secundaria y la universidad. Además existen maestrías o postgrados y otros cursos vacacionales que los ciudadanos pueden acceder. (Servicio de Cultura e Información de Corea, 2011, pág. 52) Según (Fundación Universia , 2015) y Rangel,J(2005) cada nivel tiene las siguientes características:

- **Educación Preescolar.**-Son de mayor parte de carácter privado, el objetivo de las instituciones de pre- escolar es que los niños tengan bases al momento de ingresar a la educación primaria. Pueden ingresar los niños a partir de 3 a 5 años.
- **Escuela Primaria.**- Comienza a partir de los 7 años de edad, es de carácter obligatorio, la mayoría de coreanos suele se cursar dentro de la educación pública, aunque también existen escuelas primarias privadas. La malla curricular de la escuela primaria se divide en las siguientes áreas: matemáticas, educación moral, idioma coreano, estudios sociales, ciencias, educación física, música, bellas artes y artes plásticas.
- **Escuela secundaria:**
Middle school.- Comprende de 13 a 15 años de edad .Después de haber culminado la escuela primaria se debe ingresar por medio de un examen de admisión a la secundaria, la estructura de este examen depende de la localidad del estudiante y del instituto que haya seleccionado, este nivel es gratuito. Existen muchas instituciones privadas, sin embargo no existen diferencias de conocimiento con la educación pública.
Hight School.-Comprende de 16 a18 años de edad, existen varias ramas de estudio unas orientadas a los negocios y otras a lenguas extranjeras, el estudiante debe elegir el área según el lugar de residencia.En estos dos niveles la malla curricular se divide en 11 materias básicas, materias optativas y actividades extracurriculares y vocacionales que ayudan al estudiante a incorporarse al mercado laboral si así lo requiere..
- **Universidad.**- Existen 250 universidades, la gran parte son privadas, cada una de ellas ofrecen una variada oferta educativa. Para las carreras de medicina y odontología se requiere de seis años.
- **Postgrado.**-Dura de 2 a 3 años se lo puede obtener después de terminar la universidad y tener un título universitario, se puede estudiar un masterado o el PhD.

Tipos de instituciones:

Según Gonzáles, A. (2011).En la República de Corea del Sur existen tres clases de instituciones:

- **Instituciones Nacionales:** Son escuelas creadas por el estado coreano desde los años de independencia, con el fin de eliminar las tasas de analfabetismo se implementaron varias escuelas nacionales de primaria.
- **Instituciones Públicas** Este tipo de escuelas son creadas por los gobiernos locales, en el grupo de instituciones públicas están incluidas: escuelas internacionales y las de Ciencias.
- **Instituciones Privadas** Son creadas por organizaciones sin fines de lucro, especialmente en la escolaridad que no es obligatoria, y en los centros de idiomas donde los jóvenes desean aprender más de su currículo escolarizado

Calendario Escolar:

El sistema educativo coreano posee largas horas de estudio, sus jornadas son extensas, se ha calculado que los estudiantes coreanos estudian 13 horas diarias, y los días que pasan en una escuela son 220. (Fundación Universia , 2015). Es decir que además de las siete horas de clase en los centros educativos, es normal que los jóvenes dediquen otras cinco horas de estudio en clases particulares para poder reforzar su preparación. (Valera, 2013) “De hecho, de acuerdo a datos de la OCDE, el promedio de horas de estudio en Corea del Sur, es de 16 horas más a la semana que la media del resto del mundo”. (Figuroa, 2013)

El lado oscuro del sistema educativo coreano

Según Onivieda,J. (2014) El nivel de estrés es considerado el más alto de la OCDE por sus jornadas que duran 50 horas a la semana frente a la media de países de esta organización que es de 34 horas, el índice de felicidad es de 65 sobre 100, es decir de cada 6 niños solo uno contestó ser feliz y el resto afirma sentirse solo.Los estudiantes estos están sometidos a presión constante de la escuela. la familia, y el entorno social; debido a sus estudios, además la competitividad es un factor negativo en el estado emocional del estudiante, muchos alumnos de secundaria no tienen amigos, al contrario están rodeados de rivales ya que deben competir con ellos para ingresar a los mejores centros de estudio, provocando efectos drásticos, como es el suicidio de estudiantes menores de 24 años según estadísticas el 8,8% de jóvenes ha pensado quitarse la vida y más de la mitad de este valor lo han conseguido, por la terrible presión que viven día a día. (Miró & Álvarez, 2015, pág. 4) Los suicidios también se derivan muchas veces en casos de acoso y bullying, pese a que los padres piensan que la presión del sistema es bueno porque se sujeta al éxito de sus hijos, el gobierno ha decidido crear un cuerpo de policía escolar para eliminar esta situación, en consecuencia los estudiantes no desean abandonar la esperanza de alcanzar la cima del prestigio social. (Fundación Universia , 2015) En el 2016 se ha implementado un programa para disminuir la tasa de suicidios en todo el país llamado el Semestre Libre, está incorporado en las escuelas intermedias, el objetivo de este semestre es mejorar la felicidad y el bienestar de los estudiantes coreanos, y que ellos puedan desarrollar su imaginación, creatividad y explorar sus sueños, mediante la participación interactiva de los estudiantes y de actividades lúdicas. (MOE & HDR,2016).

Ministerio de Educación de Corea del Sur

Según (MOE & HDR, 2016) el Ministro de Educación de Corea del Sur es Lee Joonsik nació en 11 de Septiembre de 1952.Es considerado un hombre sabio y preparado, su vida académica ha sido exitosa y ha ocupado varios cargos en educación y economía Esta organización gubernamental es la encargada de mejorar la calidad educativa, define de todo relacionado con la educación, además realiza un análisis y reforman su currículo

cada 5 años para satisfacer las demandas del mundo actual, buscan que sus habitantes desarrollen conocimientos que puedan manejar en el siglo XXI. (Severin & Capota, 2011, pág. 3).

Políticas, más importantes de Corea Del Sur

La política educativa de Corea tiene como objetivo alcanzar los siguientes objetivos: Para proporcionar una Educación para todos; Para ampliar las posibilidades de fomentar los sueños y talentos de todos los estudiantes; a Apoyar a las clases socialmente vulnerables que necesitan ser consideradas; Para proporcionar educación práctica, haciendo hincapié en la igualdad y los valores universales. No es exagerado decir que el futuro de Corea depende de sus recursos humanos. Con el fin de fomentar los talentos prometedores del futuro y mejorar el sistema educativo necesario para armonizar mucho más activamente con el resto del mundo, el gobierno coreano ha seguido haciendo esfuerzos constantes. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, pág. 7)

Existieron varias políticas que se crearon para mejorar la educación de este país, según Kwon,S. (2010) tres políticas son la clave del futuro estable de Corea del Sur, la primera tuvo como objetivo la modificación y regulación del sistema, ya que producía problemas como la carencia de flexibilidad y creatividad de los educadores, las medidas que se implementaron fueron el financiamiento en base al desempeño y la eliminación de la inspección directa del ministerio, esta fue reemplazada por pruebas y evaluaciones creadas por expertos, también se incorporó a los padres de familia a participar en la toma de decisiones de las instituciones y en la implementación del currículo. La segunda fue en base al currículo con el objetivo de permitir mayor diversificación del proceso enseñanza aprendizaje, se enfocaron en impartir solo materias necesarias y que los estudiantes aprendan según sus habilidades, la tercera medida indispensable fue la integración de las tecnologías de la información al sistema educativo. (Kwon, 2010)

Política de financiamiento de la educación

Durante las tres últimas décadas el porcentaje de gastos de educación en Corea del Sur fue muy bajo en comparación de países en desarrollo que han gastado el nivel de 5 % del PIB Corea del Sur ha invertido 3.0 y 4.1 % ocupando el lugar 81 entre 90 países en el año de 1965. En el año de 1990 el 3.5% y en el año de 1995 el 4.1%. El mayor gasto que se invirtió en educación fue en la educación primaria durante los años de 1950 y 1960 del presupuesto de educación se invirtió el 65%. El nuevo panorama de la inversión de la educación empieza en el año de 1980 incrementándose la inversión en educación secundaria. (Cortéz, 2000, pág. 116).

Política nacional para la formación de recursos humanos

Es importante destacar que las políticas en este aspecto son claras y revisadas cada 5 años como está estipulado en la Ley de este país, para sustentar esta política se firmó el Acta para el Desarrollo de los Recursos Humanos con el objetivo de fortalecer las capacidades individuales y la creación de nuevas fuentes de crecimiento económico. Se consolidan 4 bases sólidas en el campo laboral. . (Rangel Delgado, 2005, pág. 135)

Política salarial para aumentar la atracción por la carrera docente.

Solamente en Corea del Sur, donde los salarios son excepcionalmente altos (no solo los iniciales, sino que llegan hasta un máximo de dos veces y media el salario máximo promedio de la OCDE), los salarios altos parecen haber llevado a un aumento de la calidad de los interesados en convertirse en docentes. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, pág. 23)

El salario tiene un sueldo base incorporado varios beneficios que forman el 60% del sueldo total son dieciséis entre los más importantes están: el bono del final del semestre, puntualidad y asistencia regular, el coste educativo de los hijos y las horas extras. (González, 2011, pág. 81) En el 2007 el salario del docente en etapa inicial fue muy alto siendo el 141% del PBI per cápita, y con el tiempo sigue incrementando al 214% del PIB (Manso, 2011, pág. 75) En el año de 1971 a 1997 el sueldo de los docentes empezó con el mismo nivel de los demás empleados. En los años 80 descendió y en los años 90 fue incrementado por el gobierno, hoy en día es uno de los más altos en comparación de los países de la OCDE. Se estima que el 2003 el saldo inicial fue de \$27.214 situándolo en el número 13 de los mejores, el salario máximo al que llega un docente es de \$76.528 (Barber & Mourshed, 2008, pág.

Política de expansión de la educación superior

La expansión de la educación superior ocurrió a partir de los años 50, debido al aumento de inscripciones, el objetivo fue crear un desarrollo positivo sobre esta, ya que por las guerras con países vecinos había sido suprimida del sistema educativo. Se implementó el programa educativo llamado *laissez faire*, tuvo gran éxito durante los próximos años, que la sobreoferta de graduados ocupó altas tasas de desempleo. Entonces con ese panorama el gobierno tomó un control estricto sobre las cuotas de ingreso a la universidad, ocasionando una tasa de inscripción muy baja. A partir de los años 60 y 70 el gobierno volvió a tomar el control sobre las cuotas de inscripción manteniendo la política de expansión lenta. (Kim & Rhee, 2008, pág. 136)

Política Educativa implementación de las TIC

Los condicionantes que permiten que la política de la implementación de las TIC se amparan en:

- **Artículo 31 de la Constitución Nacional de Corea (1948)**

Según González, A. (2011) emplea el derecho de una educación basada en la igualdad, donde se respeta las individualidades y condiciones de cada ser humano, para esto el gobierno debe asegurar una educación basada en la calidad que se adapte a cambios que se producen a lo largo de toda la vida. Hoy en día se implementa un sistema educativo adaptado a una sociedad basada en el cambio en el cual las TIC no solo son vistas como fuente de información sino de un elemento de transformación social.

- **Séptimo Currículo Nacional.**- el objetivo primordial fue el de implementar un nuevo currículo nacional en todas las instituciones públicas y crear nuevos métodos de enseñanza, en esta reforma el gobierno fomenta las TIC en la educación con el fin de atender nuevas necesidades.
- En Julio de 1996 se ejecuta el Plan de Adaptación de la Educación a la Sociedad de la Información, este pretende estimular el desarrollo de los procesos y habilidades mentales, sus objetivos principales son : estimular el pensamiento analítico, pragmático, dialéctico.
- En julio del 2000 el ministerio de educación y el MIC llegaron a un acuerdo el cual pretendía entregar un servicio gratuito de internet los primeros años de educación para potenciar las redes servicios de banda ancha y el valor de su uso.
- En el año 2001 el gobierno dotó de equipamiento completo de internet a instituciones nacionales, en el año 2003 se invirtió 180 millones de wones en escuelas públicas y privadas.

Docentes de Corea del Sur

Es importante destacar que la carrera docente en Corea del Sur es la mejor opción para poder tener un futuro estable. Según un estudio realizado por el gobierno coreano las

carreras que tiene mejor prestigio y que los jóvenes desean ingresar en primer lugar es la docencia, en segundo lugar funcionario público y el tercero es médico. Estas profesiones son respetadas y admiradas por toda la población coreana, además ofrecen un buen salario económico, edad de jubilación avanzada y varios beneficios. Es tanto el reconocimiento de la docencia en Corea que el 5% de los mejores estudiantes que van a ingresar a la educación superior son elegidos por las mejores universidades de educación para poder cumplir con la formación docente. (Kim E.-g. , 2006, pág. 142)

Formación de la carrera docente

Es evidente entonces que el gobierno gestiona sistemáticamente todos los asuntos de educación nacional, incluyendo las políticas sobre docentes y la educación superior. Mediante la formación de calidad y la evaluación de aprobar el título de maestro ha logrado desarrollar grandes docentes, los cuales tienen grandes beneficios y una vida muy estable. (Ministry of Education National Institute for International Education, 2015, pág. 8)

La educación primaria es fuente de sabiduría, un docente debe estar altamente preparado por lo tanto, el aspirante para ingresar a la educación pública primaria debe seguir las siguientes etapas: Se debe aprobar un curso de grado en educación durante cuatro años en las universidades nacionales de educación. El ingreso será por orden de mérito, estos resultados se basan en el Examen de Ingreso nacional que un estudiante debe rendir después de haber culminado la escuela secundaria. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, pág. 20) El examen de admisión para ser docente se llama College Scholastic Aptitude Test (CSAT) este examen está dividido en 5 secciones y están incluye 5 secciones: entrevista personal, pruebas físicas exámenes prácticos y pruebas de personalidad, pese a que las universidades no pueden tomar más pruebas que la (CSAT), pueden sumar puntos extras en referencias de los estudiantes, o el expediente académico. (Manso, 2011, pág. 79) El límite de cupos para poder ingresar a ser docentes es el 5% de la promoción de estudiantes que se ha graduado en la secundaria por ende tienen altas probabilidades de ingresar, sin embargo por sus altos resultados los exámenes siempre se mantienen en un nivel alto, otorgándoles más status social. (Barber , Mourshed, & Chijioke, 2012, pág. 16)

Familia en Corea del Sur

La familia es fundamental en la preparación de sus hijos ya que con una educación de calidad aseguran una vida exitosa y un prestigio social alto. Es tanto el esmero que los padres realizan, que cuando no tienen una economía estable migran a países de norte América, para conseguir que sus hijos obtengan un cupo en una buena escuela. (García & Arechavaleta, 2011, pág. 218) Según estadísticas del Banco Interamericano de Desarrollo en el año 2007 las familias coreanas en educación gastaron 12% de su ingreso económico, en actividades extracurriculares privadas, como por ejemplo la preparación para el examen de ingreso a las universidades, es por esto que los jóvenes estudian la mayor parte del día para crear un énfasis social y cultural en educación. (Severin & Capota, 2016, pag.2)

Tecnología

La tecnología para la educación es un gran factor con el fin de preparar a sus ciudadanos para futuros mercados laborales, es muy grande la inversión en tecnología que es considerado como un país pionero en sustituir textos físicos por libros digitales y cada día sigue incrementando, el nivel de tecnología en educación. (Severin & Capota, Corea del Sur, 2016, pag.3). Además la tecnología permitió que muchos estudiantes que no contaban con recursos necesarios para poder matricularse en actividades extracurriculares

puedan, estudiar mediante programas de internet con esta medida el gobierno disminuyó la inequidad educativa, es decir no solo familias con un presupuesto alto podían tener una preparación más avanzada, también estudiantes que pese a no asistir físicamente a escuelas privadas, mediante programas en línea. (Severin & Capota, Corea del Sur, 2016,pag.5)

Ventajas y desventajas del sistema educativo actual

- Corea del Sur posee excelentes resultados en pruebas de educación internacionales como es PISA o OCDE, su notable destacamento es en matemáticas y en ciencias se encuentra entre los cinco pioneros lugares.
- La tecnología es un fuerte en la educación de Corea del Sur existen muchos programas educativos gratuitos y con contenidos de calidad y eficientes, para que los estudiantes puedan reforzar el conocimiento desde su casa
- El gobierno cubre todos los gastos necesarios en educación pública, incluso familias coreanas realizan donaciones para mejorar las infraestructuras o recursos didácticos

Desventajas

- Los estudiantes de Corea del sur trabajan bajo un sistema de competitividad, es decir no tienen amigos sino rivales para poder ser los mejores e ingresar a prestigiosas universidades.
- Las familias coreanas gastan demasiado dinero en educación privada, hasta el punto de adquirir deudas durante años, creando falta de armonía social todo con el fin de que sus hijos sean electos el día de la selectividad del examen.
- Un estudiante duerme aproximadamente 3 a 4 horas por la presionada formación, salen de sus casas en la mañana y llegan a la madrugada, a cumplir con las tareas enviadas.

Conclusiones:

- Se analizó que Corea del Sur para poder llegar al éxito educativo y económico ha realizado varios cambios positivos, pasó de ser un país pobre y con una economía baja a ser una potencia mundial, sin contar con muchos recursos naturales, el surgimiento y el panorama efectivo está enmarcado en la utilización de recursos humanos mediante la educación, y con el resultado de la implementación de varias políticas educativas como la que se desarrolló en 1945 que fue la alfabetización para todos, ya que solo de 100 coreanos solo 22 sabían leer, con varios programas educativos este porcentaje en el año de 1948 del 78% disminuyó al 41%, en la actualidad en la actualidad 8 de cada 10 estudiantes siguen carrera y el 65% de 25 y 34 años alcanza un título en la universidad, es decir todas las políticas y reformas educativas buscan como objetivo principal encaminarse hacia una educación de calidad, fomentar la vida profesional en el país, enfocándose en la igualdad y los valores confucianos, además las políticas han podido brindar bases sólidas y una estructura confortable para llegar a ocupar puestos pioneros en organizaciones de los mejores sistemas educativos del mundo, algunos autores destacan las políticas más importantes que algunos autores destacan son las siguientes: la modificación del sistema, el financiamiento en educación , implementación de un nuevo currículo, y la tecnología.
- Se determinó como está estructurado el sistema educativo coreano, el cual desde el año 1950 establece una organización que se conoce como una línea de 6-3-3-4, es decir la educación primaria, empieza a partir de los seis a siete años de edad, el tiempo de duración es de 3 años y es obligatoria para toda la ciudadanía, la educación secundaria se divide en dos niveles cada uno de estos dura 3 años en total son 6 años, los niveles son, el middle school empieza a partir de 13 a 15 años de edad y high school empieza a partir de 16 a 18 años de edad, la educación superior el tiempo de duración son 4 años.
- Se determinó la formación académica del docente coreano, en conclusión se puede afirmar que en Corea del Sur se forman a los mejores docentes del mundo, existen muchas profesiones en Corea que ofrecen un salario sumamente atractivo sin embargo la carrera docente además de un buen salario ofrece un status prestigioso, es por esto que en la actualidad es la mejor opción para los jóvenes no solo por la estabilidad económica que

ofrece sino por asegurar el éxito en sus vidas. Actualmente existen doce universidades que otorgan el título de docente en primaria, el gobierno es el que custodia esta formación en la docencia pública, para poder ser digno de esta profesión el aspirante debe tener un currículo académico excelente, y aprobar las pruebas de admisión establecidas en el sistema, las actualizaciones son anuales, además son evaluados por los estudiantes y por padres de familia, el salario mínimo de un docente que empieza a ejercer su profesión es de \$27.214 USD, para docentes que llevan más años en la docencia el salario es más alto debido a los bonos de antigüedad y beneficios como la puntualidad, el salario de fin de año escolar, llegando a una cifra de \$76.528 USD

- Se investigó sobre el rol que cumple la familia en el sistema educativo, y se puede considerar que la cultura de la familia coreana está basada en valores confucianos como es el respeto la ética y la moral, desde la antigüedad la educación es vista como fuente de superación, el prestigio familiar de la sociedad no se mide por los bienes materiales que posee o hereda, este es medido por la superación y los títulos profesionales que los miembros de la familia consiguen. Los padres de familia para conseguir este estatus buscan la mejor educación para sus hijos, además de inscribirlos en la educación del gobierno buscan clases privadas, o cursos para reforzar sus conocimientos, y poder asegurar su futuro profesional, muchas madres coreanas se sienten mal del sobre esfuerzo que hacen sus hijos pero consideran que es un mal necesario ya que si no son los primeros en la clase no serán buenos en nada y todo esfuerzo habrá sido en vano.
- Se analizó las ventajas y desventajas del sistema educativo actual de la educación en Corea del Sur, este país tiene muchos aspectos positivos que han definido el avance económico y estos son: tener un gran prestigio a nivel internacional, la formación del docente, el apoyo de la familia en educación, el respeto hacia la educación y la preparación de la sociedad sin embargo, existen aspectos negativos que se ha analizado y han generado consecuencias lamentables, el resultado de convertirse en los mejores ha causado desgracias lamentables como que el sistema no se preocupa del proceso sino solo de los resultados, la competitividad que día a día, se genera ha provocado estrés y presión en los estudiantes, el bullying hacia estudiantes que no se adaptan al sistema y no rinden en las instituciones, estos factores han causado la tasa más alta de suicidio en los países que conforman la OCDE, actualmente el gobierno está buscando alternativas de cambiar este escenario mediante la implementación de campañas, sin embargo aún no se consiguen los resultados esperados.

Bibliografía

- Castejón, A., Zancajo, A., & Ferrer, F. (2011). Desigualdades educativas y éxito en los países asiáticos en PISA 2009. 53,54.
- Almagro, P. (Febrero de 2014). Análisis comparativo del sistema educativo Español y el Surcoreano. *Publicaciones Didácticas*(43).
- Almagro, P. (2014). *Análisis comparativo del sistema educativo Español y Subcoreano*. Obtenido de Publicaciones Didácticas : <http://www.seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/043014/articulo-pdf>
- Álvarez, V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). De la educación a la innovación Claves de la competitividad surcoreana. *Boletín Económico*. Obtenido de De la educación a la innovación:Claves de la competitividad surcoreana.
- Amézquita, P. (2009). Corea del Sur:un ejemplo exitoso de la planeación estatal. *Diálogos de saberes*(30).

- Anderson, C. (2014). La educación del Futuro y el futuro de la educación. *Serie: Avance de Investigación*(2), 19.
- Aubert, J. E., & Suh, J. (2008). Evaluación y enseñanzas. En J. Suh, & D. Chen, *Corea como una economía del conocimiento. Proceso evolutivo y enseñanzas* (pág. 202). Colombia: Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A.
- Balaga, M. (Junio 14 de 2013). *ABC.es*. Obtenido de Así ha escalado la educación de Corea del Sur al polio mundial: <http://www.abc.es/20121020/familia-educacion/abci-escalado-educacion-corea-podio-201210161058.html>
- Banco Mundial . (2016). *Educación: Panorama general*. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Barber , M., Mourshed, M., & Chijioke, C. (2012). Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo. Buenos Aires, Chile: San Marino.
- Bedoya , J., & Casas, Á. (2012). *La educación como motor del desarrollo de Corea del Sur. Enseñanzas para Colombia*. Obtenido de publicaciones.eafit.edu.co/index.php/map/article/download/2094/2061
- Bedoya Giraldo, J., & Casas Bonilla, Á. J. (2012). La educación como motor del desarrollo de Corea del Sur. Enseñanzas para Colombia . *Revista Mundo Asia Pacífico*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_06.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (13 de 02 de 2011). *Programa Asia Pacífico* . Obtenido de Cómo funciona la Asamblea Nacional de Corea del Sur: <http://observatorio.bcn.cl/asiapacifico/noticias/asamblea-corea-del-sur>
- Boltaina, X. (2014). Obtenido de , La educación en Corea del Sur: ¿el fracaso del éxito?: <http://data.grisc.cat/files/files/140407105124406.pdf>
- Boltaina, X. (02 de Abril de 2016). *Serie: Educación*. Obtenido de La educación en Corea del Sur:¿El fracaso del éxito?: <http://rgnn.org/2014/04/02/serie-educacion-la-educacion-en-corea-del-sur-el-fracaso-del-exito/17088/>
- Brañas Espiñeira, J. M. (2007). La metamorfosis de Corea del Sur. *Anuario Asia Pacífico*.
- Camacho, J. A. (s.f). *Acción Preferente*. Recuperado el 13 de Noviembre de 2016, de En una Corea del Sur que le da mucha importancia a la educación, los mejores profesores se están volviendo millonarios: <http://www.accionpreferente.com/tu-dinero/en-una-corea-del-sur-que-le-da-mucha-importancia-a-la-educacion-los-mejores-profesores-se-estan-volviendo-millonarios/>
- Castillo, A. (2015). *El Mundo*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de El país de los universitarios suicidas: <http://www.elmundo.es/f5/2015/11/03/562fa6d8ca4741f52f8b4624.html>
- CEI-RED. (s.f.). Perfil Comercial de Corea del Sur 2011.
- CEPAL. (2012). La economía coreana seis décadas de crecimiento y desarrollo. En I. SaKong, & Y. Koh (Edits.). Santiago de Chile.
- Constitución de Corea del Sur de 1948 con enmiendas hasta 1987. (2016). Constitución de la República de Corea del Sur . 8.

- Cortéz, G. (2000). Corea del Sur: la educación de los recursos humanos . *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 109.
- Díaz, M., & Masaútis, A. (2011). Actualización del glosario. Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo. Argentina.
- Equivalentes. (s.f). *Compartir para vivir mejor* . Obtenido de En Finlandia, Canadá, Singapur y Corea del Sur se forman y trabajan los mejores docentes: http://www.fundacioncompartir.org/front/media/3._En_Finlandia,_Canad%C3%A1,_Singapur_y_Corea_del_Sur_se_forman_y_trabajan_los_mejores_docentes_2.pdf
- Fernández García, C. M., Viñuela Hernández, M. P., Peña Calvo , J. V., & Molina Martín, S. (2006). El peso del Sistema Educativo sobre las expectativas académicas y profesionales de los adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2).
- Figueroa, M. (2013). *24 Horas*. Obtenido de Corea del Sur y su modelo educativo de excelencia: <http://www.24-horas.mx/corea-del-sur-y-su-modelo-educativo-de-excelencia/>
- Franco, V., & Freijo, J. (Mayo de 2014). De la educación a la innovación claves de la competitividad coreana. *Boletín Económico*.
- Fundación Santillana. (2006). *Políticas educativas de éxito: análisis a partir de los informes PISA*. Madrid , España.
- Fundación Santillana. (2015). Política Educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. En A. Baró (Ed.). España.
- Fundación Universia . (06 de 11 de 2015). Recuperado el 14 de 11 de 2016, de <http://noticias.universia.es/educacion/noticia/2015/11/06/1133327/corea-sur-excelencia-educativa-altas-dosis-infelicidad.html>
- García, M., & Arechavaleta, C. (2011). ¿Cuáles son las razones subyacentes al éxito educativo de Corea del Sur? *Revista Española de Educación Comparada*.
- Giné, J. (2009). *Prensa-Opinión Asia* . Obtenido de Sociedad y valores en Corea del Sur: http://www.igadi.org/artigos/2009/jgd_sociedad_y_valores_en_corea_del_sur.htm
- Gónzales Pérez, A. (Febrero de 2010). POLÍTICAS EDUCATIVAS PÚBLICAS EN COREA DEL SUR EN LA FORMACIÓN. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1).
- González, A. (Marzo de 2010). ¿Qué políticas educativas con TIC se están desarrollando en Corea del Sur? *Universidad de Sevilla*, 2.
- González, A. (2010). *Políticas educativas públicas en Corea del Sur en la formación de la sociedad de la información* . Obtenido de Universidad de España : <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201014897018.pdf>
- González, A. (Febrero de 2011). Políticas Educativas en Corea del Sur: buenas prácticas TIC en la sociedad del conocimiento. *Análisis*(40).
- Gripenberg, M., & Lizarte, E. J. (2012). El sistema educativo de Finlandia y su éxito en las prueba PISA. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 3, 16.
- Hormaeche, I. (Productor). (2012). *Educación en Corea del Sur* [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=c2xTimSvMXQ>

- Jeong, H. S. (2009). Historia, política y prácticas de la educación en medios Corea del Sur. *Revista Científica de Educomunicación*(32).
- Jeong, S. (2009). *Historia, política y prácticas de la educación en medios en Corea del Sur*. Obtenido de Revista Comunicar: www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=32&articulo=32-2009-12
- Kim, A., & Rhee, B.-S. (2008). Alcanzar las habilidades y los recursos humanos necesarios. En I. d. Mundial, J. Suh, & D. Chen (Edits.), *Estudios del Instituto del Banco Mundial sobre Desarrollo. Corea como una economía del conocimiento. Proceso educativo y enseñanzas* (I. Caviedes, Trad., pág. 131). Colombia: Mayol Ediciones S.A.
- Kim, E.-g. (Mayo de 2006). Políticas públicas orientadas a atraer y seleccionar graduados competentes para la profesión docente: el caso de Corea del Sur. *Revista de Educación*.
- Korean Culture and Information Service. (2014). Korean Education. *Korea*, 10.
- Korean Ministry of Education. (2016). *Education for the Future*. Recuperado el 16 de 11 de 2016, de History: http://english.moe.go.kr/web/1666/site/contents/en/en_0194.jsp
- Kwon, S. (11 de Noviembre de 2010). El sistema educativo en Corea del Sur. *Educarchile*.
- *Los exesos de la educación coreana* (2016). [Película].
- Manso, J. (2011). Formación inicial del profesorado en Asia : atraer y retener a los mejores docentes. *Foro de educación*.
- Ministerio de Educación de la Nación de Argentina. (2000). Desafíos de la educación. Buenos Aires, Argentina .
- Ministry of Education National Institute for International Education. (2015). Education in Korea. 7.
- Miró, O., & Álvarez, A. (2015). Perfil del profesor nativo de ELE en Corea del Sur. *Revista de Didáctica español como lengua extranjera*(20).
- OCDE. (2013). *Los países asiáticos encabezan el último estudio PISA elaborado por la OCDE sobre el estado de la educación mundial*. Obtenido de <http://www.oecd.org/newsroom/los-paises-asiaticos-encabezan-el-ultimo-estudio-pisa-elaborado-por-la-ocde-sobre-el-estado-de-la-educacion-mundial.htm>
- OCDE. (2015). Política educativa en perspectiva 201. Hacer posibles las reformas. En A. M. Baró (Ed.). España .
- OCDE. (2015). Política educativa en perspectiva 2015. Hacer posibles las reformas. España: Fundación Santillana. Obtenido de http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201509/politicas_educativas_para_la_web.pdf
- Oficina de información diplomática de Corea del Sur. (Octubre de 2014). República de Corea . (J. Hernández, Ed.) *Ficha País Corea del Sur* .
- Onivieda López, J. L. (2014). La enseñanza del español en las universidades de Corea del Sur: handicaps y propuestas didácticas para Hankuk University of foreign studies (Seúl). *Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura*(21).

- Orrantía, J. S. (2006). Los retos de la evaluación de sistemas educativos. *Revista de Educación, extraordinario*, 459.
- PISA. (2009). *¿Los países se están dirigiendo a sistemas educativos más equitativos?* Obtenido de [https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n%C2%B025%20\(es\).pdf](https://www.oecd.org/pisa/pisaproducts/pisainfocus/pisa%20in%20focus%20n%C2%B025%20(es).pdf)
- Rangel Delgado, J. (2005). Los vínculos Corea del Sur -México historia, política y economía. México.
- Revista Líderes. (Marzo de 23 de 2015). *Latinoamérica estudia a Corea del Sur para impulsar su desarrollo económico*. Obtenido de <http://www.revistalideres.ec/lideres/latinoamerica-referente-corea-sur-economia.html>
- Servicio de Cultura e Información de Corea. (2011). Datos sobre Corea.
- Severin, E., & Capota, C. (Febrero de 2011). El uso de la tecnología en la educación: Lecciones desde Corea del Sur. *Banco Internacional de Desarrollo*(10). Obtenido de Teoría de la Educación. Educación y Cultura.
- Severin, E., & Capota, C. (Agosto de 2016). Corea del Sur, la educación no es un problema, es una oportunidad. *Banco Interamericano de Desarrollo*(10). Obtenido de Banco Interamericano de Desarrollo: <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/aprender-de-corea-del-sur,4135.html>
- Spanish Korea. net . (2017). *The official website of the Republic of Korea*. Obtenido de Poderes ejecutivo, legislativo y judicial: <http://spanish.korea.net/Government/Constitution-and-Government/Executive-Legislature-Judiciary>
- UNESCO. (2011). *Compendio Mundial de la Educación* . Obtenido de Instituto de estadísticas de la UNESCO: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf>
- UNESCO. (2012). *Compendio de la Educación* . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219108s.pdf>
- UNESCO. (14 de 08 de 2014). *La educación avanza en la región de Asia y el Pacífico, pero todavía es una “asignatura pendiente”, afirma el Subdirector General de la UNESCO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/media-services/in-focus-articles/new-unesco-data-proves-education-transforms-development/>
- Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de calidad educativa. *Education for All 2000-2015: achievements and challenges*.
- Valera, D. (04 de Diciembre de 2013). *Corea del Sur desbanca a Finlandia como mejor modelo educativo*. Obtenido de ABC: <http://www.abc.es/sociedad/20131204/rc-corea-desbanca-finlandia-como-201312041110.html>
- WIPO Textos jurídicos oficiales en el Idioma Nacional. (2011). *Constitución de la República de Corea*. Obtenido de <http://www.wipo.int/wipolex/es/details.jsp?id=7145>