

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tema:

“EL PROCESO TEÓRICO–PRÁCTICO DEL MÓDULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Autora: Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar

Director: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato - Ecuador
2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“EL PROCESO TEÓRICO–PRÁCTICO DEL MÓDULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, presentado por la Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar, y conformada por: Lcda. Mg. María León Villalva, Lcda. Mg. María Rodríguez Cedeño, Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación y precedido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero

Presidente del tribunal de defensa

Ing. Mg. Juan Garcés
Chávez

DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza
Director del Trabajo de Investigación

Lcda. Mg. María León Villalva
Miembro del Tribunal

Lcda. Mg. María Rodríguez Cedeño
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Raúl Esparza Córdova
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DEL MÓDULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”**, nos corresponde exclusivamente a la Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar, Autora y del Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar

Autora

Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas por esto y más, la dedico a Dios a mi Señor, Jesús, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A quienes me enseñaron a nadar contra la corriente, mis amados padres, Teresa Salazar y Mario Villacís quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

A mi esposo, Marcelo Gutiérrez, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo, su apoyo constante y su comprensión. Son evidencias de su gran amor. ¡Gracias!

A los que nunca dudaron que lograría este triunfo: mis hermanos Stanley, Misael, Mario y Maty por vivir y traer nuevas energías al hogar.

A mis sobrinos: Steven, Jonathan, Génesis, Annett, Sebastian quienes han alegrado mi corazón.

A mis tíos y tías que siempre confiaron en mi dándome fuerzas para seguir adelante

A todos mis amigos que me han entregado su amor y apoyo siempre.

A todas las personas que han creído en mi...

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María que gracias a ellos, pude guiar mi vida cada día, y culminar esta tesis; a mis padres por su amor, y apoyo incondicional. Al Dr. M.Sc. Marcelo Núñez director de Tesis por su paciencia y colaboración en la asesoría y dirección en el trabajo de investigación.

A todas las directivas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, por el soporte Institucional dado para la realización de este trabajo, por abrirme las puertas para poder superarme profesionalmente.

A mis amigos, que por medio de las discusiones y preguntas, me hacen crecer en conocimiento.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xiii

CONTENIDOS

CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1. TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.2.3. PROGNOSIS.....	10
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	13
1.4. OBJETIVOS.....	14
1.4.1.GENERAL.....	14
1.4.2. ESPECÍFICOS.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	17
2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE (PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO).....	22
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE (PERFIL PROFESIONAL).....	42
2.5. HIPÓTESIS.....	62
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	62
CAPITULO III.....	63
METODOLOGIA.....	63
3.1. MODALIDAD BÁSICA DEL A INVESTIGACIÓN.....	63
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	63
3.3. LA POBLACIÓN Y MUESTRA.....	64
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	65
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	67

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	68
CAPITULO IV.....	69
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	69
4.1. ENCUESTA A EGRESADOS	69
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	80
CAPITULO V.....	85
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
5.1. CONCLUSIONES	85
5.2. RECOMENDACIONES	86
CAPITULO VI.....	88
PROPUESTA.....	88
TEMA.....	88
6.1. DATOS INFORMATIVOS	88
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	89
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	90
6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	91
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	92
6.6. FUNDAMENTACIÓN	98
6.7. MODELO OPERATIVO	109
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	110
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla II-1: Antecedentes Investigativos.....	15
Tabla III-2: Población y Muestra	64
Tabla III-3: Operacionalización Variable Independiente (Proceso Teórico-Práctico).....	65
Tabla III-4: Operacionalización Variable Dependiente (Perfil Profesional).....	66
Tabla IV-5: Plan de Recolección de Información	67
Tabla IV-6: Relación entre Teoría y Práctica	55
Tabla IV-7: Desempeño Profesional	56
Tabla IV-8: Prácticas en el aula despierta interés en el módulo de Estimulación Temprana	57
Tabla IV-9: En el plan estratégico se da importancia al Proceso Teórico-Práctico.....	58
Tabla IV-10: Prácticas dentro del Aula.....	59
Tabla IV-11: Formación de la Carrera de Educación Parvularia Semipresencial	60
Tabla IV-12: Proceso Teórico-Práctico es estrategia para mejorar el Aprendizaje.....	61
Tabla IV-13: Actividades del docente extra-aula para reforzar la teoría	62
Tabla IV-14: Facultad cuenta con salas adecuadas para prácticas estudiantiles.....	63
Tabla IV-15: Convenios con instituciones para que los estudiantes realicen prácticas	65
Tabla IV-16: Recolección de Datos.....	83
Tabla IV-17: Cálculos Estadísticos	83
Tabla IV-18: Cálculo de Ji-cuadrado.....	83
Tabla IV-19: Antecedentes de la Propuesta	89
Tabla IV-20: Criterios para evaluar Factibilidad Técnica	93
Tabla IV-21: Criterios de Factibilidad para el Talento Humano.....	94
Tabla IV-22: Criterios de Factibilidad Técnica Hardware.....	95
Tabla IV-23: Criterios Factibilidad Técnica Software.....	96
Tabla IV-24: Cuadro analítico de gastos para la implementación del Video Educativo	97
Tabla IV-25: Matriz del Plan de Acción	109
Tabla IV-26: Previsión de la Evaluación.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO I-1: Árbol de Problemas	8
GRÁFICO II-2: Categorías Fundamentales	21
GRÁFICO II-3: Relación entre Teoría y Práctica	39
GRÁFICO IV-4: Desempeño Profesional	70
GRÁFICO IV-5: Prácticas en el aula despierta interés en el módulo de Estimulación Temprana ..	71
GRÁFICO IV-6: En el plan estratégico se da importancia al Proceso Teórico-Práctico.....	72
GRÁFICO 7: Prácticas dentro del Aula	73
GRÁFICO IV-8: Formación de la Carrera de Educación Parvularia Semipresencial	74
GRÁFICO IV-9: Proceso Teórico-Práctico es estrategia para mejorar el Aprendizaje.....	75
GRÁFICO IV-10: Actividades del docente extra-aula para reforzar la teoría	76
GRÁFICO IV-11: Facultad cuenta con salas adecuadas para prácticas estudiantiles.....	77
GRÁFICO IV-12: Convenios con instituciones para que los estudiantes realicen prácticas	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

TEMA: “EL PROCESO TEÓRICO–PRÁCTICO DEL MÓDULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

Autora: Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar

Director: Dr. Mg. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo central proponer actividades motrices dirigidas a estudiantes de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para potenciar el proceso Teórico-Práctico y el Perfil Profesional de los estudiantes y egresados. El estudio está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo. Para recolectar la información se utilizó un cuestionario. La misma, se desarrolló en tres (3) fases: (a) Diagnóstico, (b) Estudio de Factibilidad y (c) Diseño de la Propuesta. El diagnóstico permitió recabar la información sobre los conocimientos que tienen egresados de la Carrera de Educación Parvularia respecto al desarrollo motriz del niño de 0 a 3 años. Los resultados arrojaron que estas personas en la gran mayoría no aplican los conocimientos adquiridos en el aula de clase y una vez que salen al ámbito profesional; tienen un nivel pobre de desarrollo motor del niño en edad maternal y los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil dificultándosele abordar estos aspectos en la planificación de la jornada diaria. El propósito del estudio es brindarles un Video Educativo de Estimulación Temprana para reforzar las Clases teóricas del Módulo de Estimulación Temprana además concientizar a toda la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la UTA; sobre la importancia de la actividad Teórica-Práctica en el Perfil Profesional de los Egresados.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER**

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
MASTERS IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER
EDUCATION**

**TOPIC: "THE THEORETICAL-PRACTICAL PROCESS STIMULATION
MODULE EARLY AND ITS IMPACT ON THE PROFILE OF
GRADUATES OF THE CAREER MODE BLENDED NURSERY
EDUCATION SCHOOL OF HUMANITIES AND EDUCATION
TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO"**

Author: Atty. Lida Patricia Salazar Villacís

Director: Dr. Mg. Marcelo Nuñez Espinoza

EXECUTIVE SUMMARY

This research aims to propose central motor activities for students of Early Childhood Education Faculty of Humanities and Education at the Technical University of Ambato, to enhance the theoretical and practical process the Professional Profile of students and graduates. The study is framed in the form of feasible project, supported by field research. To collect the information using a questionnaire. It was developed in three (3) phases: (a) diagnosis, (b) Feasibility Study and (c) Design of the Proposal. The diagnosis allowed to gather information about the knowledge they have graduates of the School of Early Childhood Education with respect to motor development of children from 0 to 3 years. The results showed that these people in the vast majority do not apply the knowledge gained in the classroom and once they leave the professional field, they have a poor level of motor development of children in maternal age and the processes of child development and learning dificultándosele address these issues in the planning of the school day. The purpose of this study is to provide an educational video to reinforce Early Learning Lectures Early Learning Module also sensitize the entire Faculty of Humanities and Education of the UTA, on the importance of theoretical-practical activities in the Professional Profile of graduates.

INTRODUCCIÓN

El proceso educativo universitario ecuatoriano está estructurado en etapas y niveles, el tema que es objeto de investigación se centra precisamente en la Educación Inicial, pues es acá donde se forman las primeras bases del desarrollo infantil.

En esta etapa el niño y la niña adquieren las herramientas necesarias que le permitirán avanzar en sus aprendizajes; por tal razón, la investigación proporciona a los egresados una serie de actividades motrices para promover intervención y experiencias adecuadas que ayuden al niño/a madurar y a desarrollarse favoreciendo así, el proceso educativo de acuerdo a sus potencialidades a fin de alcanzar un crecimiento armónico.

Es importante señalar, que la actividad motriz de los niños es esencial para lograr un desarrollo armónico, de sus habilidades, capacidades y destrezas, en general, esta engloba el desarrollo psicomotor en sus primeros años por lo que se le debe facilitar de manera apropiada y armónica su proceso, es decir, proveerle a estos una multitud de situaciones que partan desde los movimientos más sencillos a los más complejos, adaptándolos a su madurez, etapa de crecimiento y evolución.

En virtud de la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo infantil a nivel: físico, socioemocional, cognitivo y del lenguaje durante los tres primeros años de vida, se requiere de la formación de personal idóneo como madres integrales capaces de mediar e intervenir a través de las actividades motrices para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño en edad maternal, donde cada niño y niña tiene necesidad de movimiento, lo que justifica la existencia de espacios y tiempos de estimulación motriz que se ajusten a las particularidades de cada niño/a.

En virtud a lo anterior, el docente de educación inicial tiene el deber inexorable de estimular, potenciar y mediar adecuadamente en los niños los elementos de base psicomotriz para así garantizar un desarrollo integral, por tanto, la presente investigación tiene la necesidad de proponer actividades motrices que contribuyan a la motivación y

sensibilización de los egresados y posteriormente profesionales generando en los niños un proceso de enseñanza productiva activo.

En tal sentido, se asume la necesidad de formación que tienen los entes involucrados respecto a la psicomotricidad, específicamente al desarrollo motor de 0 a 3 años, por lo que este estudio se dirige a proponer actividades motrices para potenciar el desarrollo y el aprendizaje del niño.

El primer capítulo, el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente la variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

El segundo capítulo cobija el marco teórico que da sustento a esta tesis.

Un tercer capítulo es el diseño metodológico, en este apartado se incluyen tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población, y variables tanto conceptualizadas, operacionalizadas además incluyen las técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuarto, se analizan los resultados obtenidos, tanto su tabulación como su análisis e interpretación de los datos.

El capítulo quinto se define conclusiones y recomendaciones.

Por último en el sexto capítulo, concluye en la propuesta para que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema y sus conceptos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DEL MÓDULO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La etapa referida a la Educación Inicial comprende dos Niveles: el Nivel Preescolar, donde se atienden niños y niñas desde los 3 años hasta cumplir los 6 años; y el Nivel Maternal, que hace referencia a la atención integral de niños y niñas desde la gestación hasta cumplir los 3 años de edad. El Nivel Maternal, brinda atención infantil en asociaciones civiles como INNFA y Fundación del Niño, fortaleciendo el área pedagógica ejecutada por profesionales integrales encargadas de promover experiencias de aprendizaje que faciliten el pleno desarrollo del niño(a), de manera que potencien las habilidades y destrezas necesarias que le permitan avanzar en sus aprendizajes.

En el Ecuador el desarrollo social y económico experimentado en los últimos años, así como en el campo científico y tecnológico, permite el intercambio cultural entre países, obliga a que cada persona sienta la necesidad de adquirir cada vez más conocimientos para poder desenvolverse en un mundo que está en constante cambio y de esta manera ser cada vez más eficaz y eficiente a fin de competir al más alto nivel.

La sociedad demanda los servicios de profesionales capaces de aportar al progreso y modernización de la sociedad para lo cual se considera a la educación como la base fundamental, para formar individuos con un alto perfil profesional.

De ahí que una de las grandes preocupaciones de organismos internacionales y nacionales, es la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación de los ciudadanos en la vida pública.

Una mayor equidad es un factor fundamental para conseguir un mayor desarrollo, una cultura de paz, basada en el respeto, en la valoración de las diferencias y en la tolerancia. Difícilmente se puede aprender a respetar las diferencias sino se convive con ellas, si las diferencias de cualquier tipo se obvian y se excluyen. Una cultura de paz tiene que ver con equidad, justicia e igualdad.

Debemos ser conscientes que la enseñanza tradicional no toma en cuenta las interacciones de la teoría con la práctica, con el entorno social y natural en el que los estudiantes están inmersos, por lo que se hace necesario crear medios o caminos que conlleven a que el procesos teórico – práctico se ejecute o sea tomado en cuenta como pilar en la formación académica de los estudiantes, esto se debe adaptar a la

realidad nacional tanto en el entorno social, político, económico y ambiental.

Esto permitirá que los niños y niñas, jóvenes y personas adultas disfruten plenamente de sus derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones que las demás personas. Además tengan derecho a expresar su opinión libremente sobre las situaciones que les afecten.

El estado Ecuatoriano debe sensibilizar a la sociedad en general y familias sobre El mejoramiento de la Calidad de la Educación a nivel Superior. Y mucho más en el perfil Profesional de los Egresados de todas las Universidades Ecuatorianas.

En consecuencia esta investigación servirá como fuente escrita de consulta para los que deseen mejorar el perfil profesional, mediante un adecuado proceso teórico práctico.

En la provincia de Tungurahua los Institutos Superiores tiene en sus manos un gran reto que es el proporcionar a los estudiantes conocimientos que en un futuro puedan aplicarlos en su vida profesional. La articulación de la teoría con la práctica permitirá desarrollar en los egresados capacidades, habilidades, destrezas lo que les permitirá formar seres con criterio propio, autónomos capaces de forjar su destino.

De ahí que una de las grandes preocupaciones de los organismos provinciales y nacionales, debería ser la de transformar los sistemas educativos, para convertirlos en verdaderos instrumentos de integración social que permitan la plena participación y formación de Profesionales de calidad; capaces de desempeñarse en su ámbito Laboral.

Es bastante consistente la opinión sobre la debilidad de la formación en lo que se refiere a la atención adecuada a los niños y niñas menores de 3 años. La baja cobertura del nivel ha contribuido a esta situación y las nuevas perspectivas obligan a revertirla. Para esto es importante que escuelas de educación que hoy forman los educadores tengan una mayor vinculación con las Instituciones, de estimulación a niños menores de 3 años; de manera que se fortalezca un enfoque integrado que complemente la mirada pedagógica con la visión de la salud y el desarrollo neuro-biológico.

Este último es débil en las escuelas de educación, lo que tiene incidencia en el trato y las estrategias que se desarrollan con los niños pequeños (estas se diferencian poco respecto de lo que se hace con los más grandes).

Adicionalmente, si bien la formación que se entrega para trabajar con lactantes es escasa, la que se imparte es para desempeñarse en salas cunas, Guarderías, Centros Infantiles. La formación Universitaria en lo que se refiere a Educación Parvularia debería contemplar diversas modalidades para abordar la educación temprana, no solo el sistema formal. También hay que preparar para una atención que “llega” a los niños y no necesariamente los “trae a una sala”. En este sentido, falta formación en programas de capacitación de mamás (educación de adultos), en organizaciones comunitarias y en atención de mamás-niños, en formato intermitente o periódico (no cotidiano). También falta orientación para trabajar coordinadamente o como parte del equipo en cuidado y educación.

Inculcar una cultura de evaluación desde la formación inicial, donde esta sea retroalimentación al trabajo. Esto implica contar con herramientas para evaluar con criterios, objetivos a los niños en su desarrollo y sacar las consecuencias que correspondan según los resultados que se

obtengan; evaluar la calidad de los procesos de los servicios / atención que reciben el niño y la familia, propendiendo en forma permanente al mejoramiento. Este punto es importante, ya que una de las carencias más extendidas en la formación de estos profesionales se refiere a la evaluación.

Es necesario tomar en cuenta que los Institutos Superiores provinciales y Nacionales deben centrarse en el estudiante conocer cuales sus necesidades actuales y satisfacerlas para lo cual es primordial el compromiso de la Institución al renovar sus contenidos, métodos, medios de transmisión del saber, y un adecuado proceso Teórico - Práctico, dando como resultado egresados con un alto perfil profesional.

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, En relación a los aspectos que podrían mejorar se señala que prevalece un tipo de formación profesional más bien tradicional, más centrada en la transmisión de conocimientos, con poca participación de los estudiantes en su proceso formativo. La Formación por Competencias está dando buenos resultados para cambiar la Educación Superior en la Facultad.

Se requiere más profundidad en la formación para que los educadores se apropien críticamente de los sustentos teórico-prácticos desde los cuales se pensó la reforma y que se materializarán en una práctica pedagógica reflexiva e innovadora.

La Educación Parvularia se percibe en un momento de desviación que también debe reflejarse en la formación inicial, situación que hace necesario volver a definir el perfil de los profesionales a formar. El cambio actual tiene al menos dos aspectos. Por una parte, se prevé una transformación institucional que tiene que ver con la pluralidad de

modalidades y espacios de acción para la cual los docentes deben estar preparadas.

Por otra parte, hay un cambio en lo que se espera de la acción educativa. Históricamente la Educación Parvularia ha tenido un énfasis fundamentalmente asistencial, lo que explica aciertos en la estimulación del desarrollo afectivo y social, pero también una debilidad en conocimientos de base o disciplinarios y herramientas técnico-didácticas para ampliar la estimulación del pensamiento, las funciones cognitivas y el lenguaje.

También se menciona la debilidad de algunos docentes, debido a que quien dicta los módulos no siempre es un especialista. Así, es frecuente que en esta carrera realicen docencia educadoras que no siempre cuentan con especialización disciplinaria en el área, por ejemplo, literatura u otras.

Por último, es poca la investigación asociada a la formación de docentes de párvulos. Los equipos de docentes realizan escasa o nula investigación sobre los procesos de formación que llevan adelante, lo que ha dificultado la acumulación de un cuerpo de conocimientos.

Para lograr lo anterior, la formación debe poner atención en algunos aspectos que hoy aparecen como deficitarios o ausentes.

Necesidad de una formación general sólida. En momentos de cambio y de futuros abiertos, parece prudente apostar por aumentar las capacidades generales que aseguran la posibilidad de seguir aprendiendo durante la vida profesional. En esta óptica importan los lenguajes (inglés, matemática) y una entrada con profundidad a la psicología del desarrollo y a las ciencias biológicas (neurociencia), conocimientos que permitan a los futuros profesionales acompañar los múltiples hallazgos que la ciencia

hace a diario en estas materias. El actual énfasis en estimulación del pensamiento y de las funciones cognitivas también trae de la mano la importancia de conocimientos generales más densos en lenguaje y comunicación, matemática y ciencias.

De cara al futuro, aún es preciso visualizar en forma creciente la existencia de profesionales que trabajan (y aprenden) en equipo: equipos de docentes e interdisciplinarios (de salud y de trabajo comunitario). El trabajo en equipo y entre adultos debe ser una tónica de la formación.

También es importante explicitar y trabajar los factores y variables del contexto en el que les tocará trabajar a estos profesionales. La formación debería dotarlos con las herramientas mínimas para enfrentar los desafíos de educar en contextos de pobreza y para vincularse con la comunidad a la que pertenecen sus niños y niñas

Las Autoridades debería tener clara la importancia del Perfil Profesional de los egresados de dicha especialidad poseen múltiples falencias respecto a la aplicación de la teoría como es lógico en módulos y de especialidad, debido a que la Institución no posee convenios con Centros de Desarrollo Integral en donde les facilite a los estudiantes realizar prácticas en las módulos como es Expresión Corporal, Estimulación Temprana, Técnicas de Motivación Infantil, siendo esto una desventaja. Es importante señalar que la Facultad no cuenta con los materiales, instrumentos, implementos necesarios para poder ejecutar demostraciones en el aula de dichos módulos, limitando de esta manera el Proceso teórico Práctico.

http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/19062006105036.pdf

1.2.2. Análisis Crítico



Figura I-1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Patricia Villacís

Desde el inicio de los tiempos donde el ser humano se vio en la necesidad de enseñar y aprender algún lenguaje o técnica para poder comunicarse, requirió de otro ser humano que le indicara como se hacían los sonidos y las expresiones para dar a entender lo que se quería decir. Claro que no era de manera Institucional como actualmente se imparte. A medida que fue el hombre evolucionando también fue buscado nuevos métodos y técnicas para enseñar. Sin embargo es lamentable como docentes en pleno siglo XXI siguen aplicando metodología tradicional estos métodos llevan a la abstracción, la esquematización y el verbalismo; el estudiante memoriza conceptos que no son incorporados a su vivencia y experiencia. Con la utilización de la metodología tradicional las clases tienden a ser en ciertos casos aburridos, monótonos en donde el maestro imparte el conocimiento sin permitir la participación de los estudiantes.

Es importante tomar en cuenta que los maestros deben utilizar metodología en donde el estudiante tenga libertad de expresión de ideas y de esta manera generar la interacción docente – estudiante y en el intercambio de ideas entre estos protagonistas, para así, formar un conocimiento más amplio en el educando, así como, impulsar sus inquietudes.

Los cambios socio-económicos, políticos que actualmente está atravesando nuestro país a la par con los avances científicos y tecnológicos, considera a la capacitación continua como un requerimiento sustancial en cualquier ámbito, y se alinea dentro del paradigma educativo predominante del siglo XXI, que pone el acento en el aprender a aprender, y en cómo aprender permanentemente por cuenta propia, en cualquier tiempo y lugar. En el campo educativo los docentes deben actualizarse, constantemente pero es notorio que en La Carrera de Parvularia Modalidad Semipresencial de La Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación ” en los últimos años no se han dictado talleres de capacitación y actualización en metodologías que permita una adecuada articulación del proceso Teórico – Práctico en las asignaturas de la especialidad, trayendo como consecuencia un aprendizaje poco efectivo, pues los estudiantes presentan vacíos, falencias que en el futuro no le permitirá desenvolverse profesionalmente.

1.2.3. Prognosis

En momentos de cambio y de futuros abiertos, parece prudente apostar por aumentar las capacidades generales que aseguran la posibilidad de seguir aprendiendo durante la vida profesional. En esta óptica importan los lenguajes (inglés, matemática) y una entrada con profundidad a la psicología del desarrollo y a las ciencias biológicas (neurociencia), conocimientos que permitan a los futuros profesionales acompañar los múltiples hallazgos que la ciencia hace a diario de estos módulos.

El actual énfasis en estimulación del pensamiento y de las funciones cognitivas también trae de la mano la importancia de conocimientos generales más densos en lenguaje y comunicación, matemática y ciencias.

También es importante explicitar y trabajar los factores y variables del contexto en el que les tocará trabajar a estos profesionales. La formación debería dotarlos con las herramientas mínimas para enfrentar los desafíos de educar en contextos de pobreza y para vincularse con la comunidad a la que pertenecen sus niños y niñas.

El trabajo con la familia es otro elemento que suele estar disminuido en el desarrollo de la carrera, o no se contempla o, al menos, hay una falta de práctica en el trabajo con los padres y la comunidad en general. Es un dato que la educación en el hogar es decisiva para el desarrollo cognitivo

y del lenguaje de los niños/as. De aquí que sectores de pobreza requieren profesionales capacitados para implementar programas educativos que integren a los padres y los ayuden en su rol parental. La educación Parvularia es de más calidad cuando incorpora a los padres, no solo como colaboradores en asuntos prácticos o logísticos sino en roles más educativos que le den continuidad en el hogar a aquello que se está favoreciendo en el jardín y en la escuela. Esto exige que la educadora se capacite en el trabajo tanto con adultos como en el trabajo comunitario, a la vez de aprender a conocer, valorar y respetar el contexto y la cultura de los niños y sus familias.

Si no se toma las correcciones necesarias se divisa algunos efectos negativos como:

- Se creará una barrera en entre El Perfil Profesional y La vida Laboral del Egresado.
- Personal docente imposibilitado para poder manejar estas necesidades educativas de los estudiantes.
- Se fomentará la irresponsabilidad estudiantil.
- Se formará personas incompetentes en el campo profesional y laboral.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el Proceso Teórico – Práctico del módulo de estimulación temprana en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Existe un plan para aplicar la reforma en Educación Teórica y la Práctica en los egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

¿Cuál es el nivel del Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación?

¿Cuáles son las características de la relación profesión-realidad social?,

¿Qué tipos de conocimientos debe adquirir en la formación profesional?

¿Existe alguna propuesta de solución para mejorar el proceso de Enseñanza Teórico-Práctico y por ende el Perfil Profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación Espacial

La investigación se realizará con los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato

Delimitación Temporal

Se lo ejecutará desde el 1 de marzo al 29 de julio del 2011.

1.3. Justificación

La presente investigación permitirá conocer con un alto grado de certeza el perfil profesional de los egresados, y como está la relación teórica-práctica en las asignaturas de especialidad específicamente de la estimulación temprana.

Esto permitirá detectar cuales son las falencias, vacíos, debilidades que poseen los egresados de la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con relación al proceso teórico-práctico en el campo profesional, afectando de esta manera el perfil profesional de los estudiantes.

En la educación por competencias se impone un nuevo modelo de atención basada en un concepto de entidad educativa, en donde la educación sea más absorbente a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Significa, una entidad Educativa preocupada más por lo que debe proporcionar al estudiante que por el “diagnóstico” y la clasificación; creando condiciones favorables al desarrollo del perfil profesional de los estudiantes y que no se tome en cuenta en forma definitiva sus déficits.

Los docentes también se beneficiarán al observar los resultados obtenidos de la investigación y se sentirán en la necesidad de actualizarse, innovarse y buscar alternativas pedagógicas que beneficien al proceso teórico-práctico proporcionando a los estudiantes conocimientos que favorezca a su perfil profesional.

La comunidad se beneficiará al contar con una Institución en donde los estudiantes se preparen de la mejor manera los mismos que un futuro prestará servicios de calidad a la colectividad.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia del Proceso teórico-práctico del módulo de estimulación temprana en el perfil profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar cuales son las causas para que no exista el proceso teórico-práctico adecuado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar y evaluar el perfil profesional de los estudiantes en función de criterios relacionados con la respuesta educativa y provisión de recursos que requieren.
- Diseñar una propuesta de solución al problema que permita mejorar Proceso teórico-práctico del módulo de estimulación temprana en el perfil profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la Biblioteca de Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; reposan los siguientes trabajos de investigación.

Tabla II-1: Antecedentes Investigativos

La relación dialéctica Teoría-Práctica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Ciencias Naturales en los Séptimos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Leopoldo Mercado” Autor: Lcdo. Pinto Larco Patricio Homero Director: Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar. 2007 Nº 331
El Perfil Profesional del Docente en el Proceso de Aprendizaje Significativo de los estudiantes del Colegio Nacional Primero de Abril Autor: Dr. Luis Fernando Santana Acurio Director: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza. 2007 Nº 347
Creación de un Centro Infantil para mejorar las condiciones Psicológicas y Socio Afectivas de los niños(as) de 0-4 años de la ciudadela Los Altares de la ciudad de Riobamba. Autor: Guadalupe Castillo Ramón Hermógenes Silva Silva Ligia Esther Director: Dra. M.Sc. Ercilia Saltos. 2007 Nº 355

El Perfil Profesional por Competencias para potenciar el ejercicio de la Docencia de la Carrera de Derecho de la Universidad Cooperativa de Colombia seccional Santo Domingo de los Tsachilas.

Autor: Guadalupe Castillo Ramón Hermógenes

Director: Dra. M.Sc. Ercilia Saltos.

2008

Nº 462

El Perfil Profesional del Docente-Instructor, influye en formación integral de Aspirantes a policías de línea del Comando Provincial de Policía “Cotopaxi Nº13 en el período 2007-2008”.

Autor: Guadalupe Castillo Ramón Hermógenes

Director: Ing. M.Sc. Yolanda Núñez.

2008

Nº 488

Perfil de Formación Técnica y su repercusión en el mercado ocupacional de los egresados del Colegio Técnico Chiquintad Año Lectivo “2007-2008”.

Autor: Machuca Morales Inés Guadalupe

Director: Dra. M.Sc. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano.

2009

Nº 577

Elaborado por: Patricia Villacís

En esta línea el Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Educación Parvularia con respecto a la estimulación Temprana se hace cada vez más importante de analizar para saber que clases de profesionales se está formando, aspirando a que sea reflexivo, tolerante capaz de construir y reconstruir la práctica pedagógica a partir de la reflexión de sí mismo, sobre un proceder, además debe posibilitar espacios para que los estudiantes establezcan contacto consigo mismos, y los entornos en los cuales viven, favoreciendo la toma de conciencia y la regulación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales para el logro de los aprendizajes significativos y en consecuencia en mejoramiento del perfil profesional de los egresados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

2.2. Fundamentación Filosófica

La educación es una actividad cultural y su finalidad es concientizar al ser humano intelectualmente logrando su desarrollo personal con una finalidad bien orientada de esta manera el ser humano ya educado es una herramienta de producción para la sociedad y su familia.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo: crítico porque analiza una realidad socio-cultural-educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática“. Proceso teórico-práctico de la asignatura de estimulación temprana en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.3. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del Proceso teórico-práctico del módulo de estimulación temprana en el perfil profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; son diversas. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.4. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad, solidaridad, trabajo en grupo y cooperativo de los estudiantes para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

Axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores más trascendentales de la sociedad, como el de la solidaridad, la tolerancia, el respeto y las diferencias de la defensa por la identidad cultural de nuestro pueblo.

2.5. Fundamentación Legal

DERECHOS HUMANOS

- Todas las personas tienen derecho a aprender juntos.
- Las personas no tienen que ser subestimadas o discriminadas excluyéndolos o separándolos por causa de discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- No existe razones legítimas para separar a las personas de la Educación. Las personas se pertenecen mutuamente con ventajas y beneficios para todos. No necesitan ser protegidos unos con otros.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (Registro oficial N° 298)

Que, el Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los

instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes;

Que, el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Que, el Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar;

Que, el Art. 28 de la Constitución de la República del Ecuador señala entre otros principios que la educación responderá al interés público, y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos;

Que, el Art. 29 de la Carta Magna señala que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural;

Que, el Art. 344 de la Sección Primera, Educación, del Título VII del Régimen del Buen Vivir de la Constitución de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación Superior;

Que, el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador señala que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de solución es para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo;

Que, el Art. 351 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Sistema de Educación Superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del Sistema de Educación Superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global.

2.6. Categorías Fundamentales

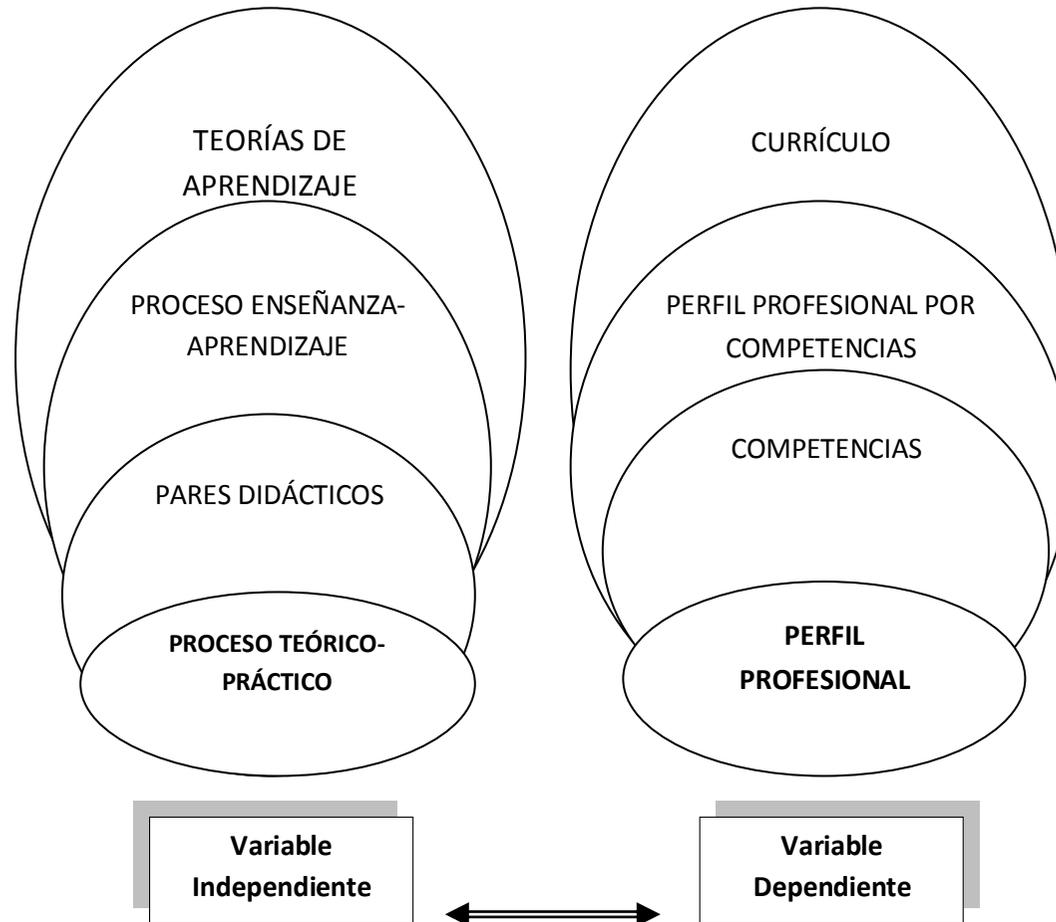


Figura II-2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Patricia Villacís

2.6.1. Variable Independiente

PROCESO TEÓRICO-PRÁCTICO

Según Lucarelli Eliza (2002), en su obra Innovaciones en los Procesos del Aula Universitaria dice: “Desde la incertidumbre del comienzo de un nuevo milenio nos preguntamos si es posible desarrollar experiencias innovadoras en el eje teoría - práctica que evoquen, a la vez, impulsos creativos y sistematización didáctica sin que esto implique la normalización de la situación didáctica”.

El Proceso Teórico Práctico constituye un eje fundamental en la formación del educando; ya que tiene como propósitos articular los conocimientos teóricos con la práctica, esto habilita al estudiante a desarrollar habilidades intelectuales que le permitan intervenir en la prevención, atención y solución de problemas en los niveles y áreas específicos de su profesión.

El Proceso Teórico Práctico permite que los futuros profesionales perfeccionen sus conocimientos los mismos que serán aplicados en forma directa y real en la actividad laboral, influyendo en la mejora de la calidad de educación.

La teoría no está de espaldas a la práctica, no es un impedimento para actuar con acierto, sino, justamente, el mejor camino para hacerlo; establecer objetivos, tomar decisiones y construir relaciones, solucionar conflictos, etc., son actividades que implican acción, pero no menos que teoría. Podría entenderse que solamente la práctica conduce a una acción positiva, pero no es exactamente así, ya que la práctica tiene detrás una teoría que la explica y, además, existe una teoría procedente de la práctica y de la reflexión de otros que puede ayudar a entender la acción.

PARES DIDÁCTICOS

Relación Maestro – Estudiante

<http://psicolatina.org/Seis/maestro.html> dice: “En los últimos se ha dado grandes transformaciones educativas, cambios que han tenido lugar en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: “Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el estudiante nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el estudiante aprende” (Lerner, 1996).

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los estudiantes en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (Castoriadis, 1998).

En el proceso enseñanza-aprendizaje interviene un sinnúmero de factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos que juegan un papel preponderante: el maestro y el docente, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El maestro como guía o líder en el salón de clase, coordinará las actividades del aprendizaje, propenderá a que el estudiante adquiera sentimientos de superación, de autoestima, valores personales,

conocimiento de sí mismo y de todo aquello contrario a él, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los educandos como esencia en la parte educativa, están en el deber de generar y promover un ambiente adecuado que dé lugar a relaciones maestro – estudiante en óptimas condiciones teniendo como fundamento la confianza y respeto mutuos.

Relación Método – Contenido - Recursos

Los métodos y recursos en el proceso enseñanza – aprendizaje están claramente determinados, en primer lugar, por el fin u objetivo y el contenido de la enseñanza, que a su vez se transforman en juicios de carácter decisivo para su selección y utilización.

La relación maestro – estudiante tiene un papel preponderante en esta circunstancia (proceso enseñanza – aprendizaje), el maestro tiene una función trascendente y los recursos didácticos aumentan las posibilidades de ejercer una acción mucho más eficaz sobre los educandos. El maestro es quien efectúa la evaluación de todas aquellas condiciones internas y externas que predominan en éste proceso para alcanzar una formación integral en el estudiante.

Los recursos didácticos constituyen los componentes operacionales del proceso enseñanza – aprendizaje que a su vez sirven de columna material para los métodos, siendo imposible su subsistencia uno separado del otro.

Resulta consecuentemente indispensable un análisis profundo de parte del maestro al planificar su clase, lo que le permitirá seleccionar de modo adecuado los métodos a utilizarse y los recursos didácticos más eficaces para transmitir los contenidos de forma objetiva, facilitar su asimilación y

dirigir el trabajo encaminado al desarrollo de las habilidades, los hábitos, y las capacidades y a la formación de convicciones.

Relación Enseñanza – Aprendizaje

La base de la instrucción, se encuentran en la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo, existen diversas visiones respecto de cómo entender la relación entre ambos.

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, que está regido por leyes concatenadas: pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras, que interactúan y se condicionan mutuamente. Estas leyes deben ser conocidas por los docentes, a efectos que este se desarrolle como un sistema.

La enseñanza y el aprendizaje son dos fenómenos y procesos separados: podemos aprender sin que nadie nos enseñe y podemos enseñar sin que nadie aprenda algo.

Las actividades de enseñanza tienen como correlato la producción de aprendizaje, en esta perspectiva la relación entre enseñanza y aprendizaje es causal.

La enseñanza existe como actividad y como conceptualización porque el aprendizaje ocurre, pero ambos procesos no se identifican necesariamente, en esta perspectiva la relación es de dependencia ontológica.

Relación Teoría – Práctica

Frecuentemente en la docencia el trabajo académico se centra más en la teoría sin que se tenga el tiempo necesario para su aplicación práctica,

generalmente, los estudiante que optan por seguir una carrera lo hacen para adquirir las bases del saber hacer, sin embargo, muy a menudo se frustran y deciden en el mejor de los casos por otra carrera profesional.

En el proceso de formación de docentes suele ocurrir algo muy similar; si aquellos se encuentran en formación inicial en alguna escuela de educación normal, lo más probable es que no les interese mucho si se pone o no énfasis en la teoría, no así, para quienes ya se encuentran en la docencia y acuden para su capacitación o actualización profesional, aquellos exigen frecuentemente herramientas para resolver los problemas que con más periodicidad se presentan en la práctica.

Este paso del concepto al problema o de la instrucción a la tarea requiere del programa para sustentar la transferencia; requiere de la precisión del qué y del cómo, porque si no existe suficiente información en la base de datos de su memoria, ni los códigos suficientes para recibir y acomodar dicha información, entonces, la transferencia no se da; el sujeto se bloquea y se frustra. Por lo tanto, nunca será tiempo perdido cuando se detenga para consolidar la explicación conceptual del tema, pues ésta es un requisito necesario para la elaboración teórica.

La transferencia del concepto al objeto de estudio a manera de ejemplo es la preparación de una clase de un curso o la sesión de un seminario, pues se tiene que definir con precisión el fundamento teórico del tema y señalar el cómo de su desarrollo en el grupo y qué productos se pretenden lograr al término del proceso.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

<http://Ense%C3%B1anza-aprendizaje.htm> dice: “Conjunto de aspectos, materiales, recursos y elementos que se ponen en práctica para pasar de un estado a otro en el cual éste implique obtener nuevos conocimientos,

habilidades y capacidades para producir un cambio notable y trascendente en la conducta humana, en casos específicos esto sucede en los alumnos y el profesor juega el papel de generador y regulador de todo este ciclo”.

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

Enseñanza.-El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Microsoft ® Encarta ® 2009 sobre la Enseñanza Superior dice: “Enseñanza superior, periodo de estudios avanzados que se inicia al término de la enseñanza media superior (preparatoria, bachillerato), con el fin de formar y capacitar técnicos y profesionales mediante el conocimiento científico-tecnológico en el más alto nivel”.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo, con la ayuda del maestro o profesor, que dirige la actividad conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el individuo adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de su personalidad.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

Aprendizaje.-Es un proceso de naturaleza extremadamente complejo, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje puede considerarse como el producto o fruto de una interacción social, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera; un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

Unidad Didáctica

http://acadi.iteso.mx/acadi/articulos/unidad_didactica.htm dice: “Una unidad didáctica es una estructura pedagógica de trabajo cotidiano en el aula; es la forma de establecer explícitamente las intenciones de

enseñanza-aprendizaje que van a desarrollarse en el medio educativo. Es un ejercicio de planificación, realizado explícita o implícitamente, con el objeto de conocer el qué, quiénes, dónde, cómo y porqué del proceso educativo, dentro de una planificación estructurada del currículum”.

La unidad didáctica comprende toda unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde, en su máximo nivel de concreción, a todos los elementos del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar.

Es importante considerar que todo tipo de aprendizaje requiere ser programado, toda vez que para ser abordados es justo marcarse objetivos y contenidos, diseñar actividades de desarrollo prever los recursos necesarios. Las unidades didácticas, cualquiera que sea la organización que adopten, se configuran en torno a una serie de elementos que las definen. Dichos elementos deberían contemplar los siguientes aspectos: competencias, contenidos, actividades – estrategias, recursos y evaluación.

Educación por competencias

http://www.concejoeducativo.org/article.php?id_article=164 dice:

“Capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. Supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz”.

La educación por competencias o educación de calidad, en realidad, constituye parte de un nuevo modelo educativo que busca cambiar la educación y readecuarla.

La educación por competencias considera al estudiante como un organismo activo, que sabe y puede interactuar con las fuentes de información a partir de sus capacidades; siendo menester la construcción en el aula de un ambiente que fomente la reflexión y la elaboración participativa y organizada de los conocimientos; la creatividad debe surgir como respuesta a una insatisfacción con lo rutinario.

El centro de la actividad pedagógica es la persona y el respeto a sus características sociales e individuales, consecuentemente la socialización es un valor inquebrantable en la formación para el desarrollo de competencias.

Dentro de los objetivos de este nuevo modelo de educación se establece:

- Aumentar los conocimientos sobre la forma de tratar una situación de aprendizaje.
- Enseñar repertorios verbales y conceptuales para ayudar a comprender los párrafos y las expresiones de los textos o situaciones.
- Desarrollar la búsqueda sistemática de los datos, así como las palabras claves y los detalles importantes.
- Desarrollar la precisión y la rigurosidad en la definición de los problemas o conceptos que son el motivo del trabajo pedagógico.
- Potenciar la habilidad del estudiante para relacionar datos y fuentes de información.
- Enseñar a determinar la información relevante y necesaria de la situación.
- Enseñar a comunicarse sin ensayo y error.
- Animar al trabajo independiente en aprendizajes y la práctica de los mismos.
- Enseñar a verbalizar las dificultades con las que los estudiantes se encuentran y las estrategias empleadas para resolver dichas dificultades, fomentando el pensamiento divergente.

- Enseñar a transferir la utilidad de los aprendizajes a situaciones parecidas y a situaciones nuevas.
- Estructurar los contenidos de la educación de acuerdo con las características de la población que se educa, es decir, han de ser flexibles.

Contenidos

<http://www.profes.net/variados/glosario/descripcion.htm> dice: “Elemento del currículo que constituye el objeto directo de aprendizaje para los estudiantes, el medio imprescindible para conseguir el desarrollo de capacidades”.

Éste elemento de una unidad didáctica involucra todos los aspectos que van a ser objeto del proceso aprendizaje; se debe cuidar que en su selección consten aspectos de diferentes índoles: conceptos, procedimientos y actitudes, debiendo existir un adecuado equilibrio entre ellos, asegurando su incorporación al desarrollo de los temas seleccionados.

Los contenidos seleccionados deben ser desarrollados en cada unidad a fin de que contribuyan de manera adecuada a las diferencias individuales existentes entre los estudiantes; pueden incluirse contenidos que se consideren de profundización o de ampliación.

Resulta conveniente organizar y distribuir los contenidos de manera que exista interrelación con contenidos de otras áreas, además de que giren alrededor de temas o proyectos cercanos al estudiante, contribuyendo a que éste comprenda de mejor manera las situaciones que tiene que enfrentar.

Normalmente el criterio de interrelación de contenidos de distinto tipo (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y de procedencia de distintos bloques, proporciona una buena estrategia para seleccionar todos aquellos contenidos que sean relevantes para la unidad didáctica.

Actividades - Estrategias

*http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm
dice: “Constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables; es decir, “secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información” (Pozo, 1990:201).*

El diseñar las actividades a desarrollarse dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, exigen tener presentes los criterios metodológicos que se plantean en el proyecto curricular, las características del grupo (profesor y estudiantes) y los medios de que se dispone.

Las actividades deben guardar estrecha coherencia con los objetivos y contenidos de la unidad, a fin de que estén perfectamente identificadas las actividades que realizarán tanto el profesor como el estudiante, las actividades serán trabajadas en los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; además estarán acordes con los procesos de motivación, diagnóstico, síntesis y refuerzo.

Definido este marco para las actividades se decide la secuencia en la que, van a desarrollarse y se prevé el tiempo que se va a emplear en cada una de ellas, se determina lo que van a hacer los alumnos, individualmente o en grupo, el papel del profesor en cada momento.

Al elaborar las actividades conviene considerar que:

- Ofrezcan contextos relevantes e interesantes.
- Promuevan una actividad mental en el estudiantado.
- Presenten grados de dificultad ajustados y progresivos.
- Estimulen la participación, solidaridad y no discriminación.
- Puedan resolverse utilizando distintos enfoques.
- Admitan niveles diferentes de intervención del profesor y los iguales.

Sea cual sea la selección de actividades es importante que todas ellas estén organizadas de acuerdo con una secuencia de aprendizaje en la que se den relaciones claras y pertinentes.

Recursos Didácticos

<http://www.profes.net/vari0s/glosario/descripcion.htm>dice:

“Genéricamente se puede definir como cualquier medio o ayuda que facilite los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas, y estrategias, y la formación de actitudes y valores”.

En la programación de la unidad didáctica, se tendrá que prever los recursos; tanto los habituales como aquellos otros que puedan ser más extraordinarios que se necesitarán para las distintas sesiones.

Los recursos a utilizar en el desarrollo de una unidad didáctica pueden ser de distinta naturaleza: bibliográficos, audiovisuales, informáticos, etc.; la categorización de estos recursos se plantea de la siguiente forma:

Materiales:

Espacios: El aula habitual y el apropiado diseño espacial, otros espacios del centro o cualquier otro tipo de espacios.

Materiales didácticos, tanto de uso del profesor como de los estudiantes.

Humanos: posibilidad de colaboración de otras personas (especialistas, padres, madres, etc.).

En la selección de recursos es necesario tener en cuenta la gran diversidad de intereses y capacidades que siempre existen en el aula, de tal forma, que se puedan utilizar materiales diferentes en función de estas motivaciones, intereses o capacidades de los estudiantes; así, un aula con recursos múltiples permite, tener estudiantes trabajando en textos de distinta complejidad o funcionalidad.

Evaluación

<http://www.profes.net/variados/glosario/descripcion.htm> dice: “Proceso sistemático y planificado de recolección de información relativa al proceso de aprendizaje de los estudiantes, al proceso de enseñanza, al centro educativo, etc., para su posterior valoración, de modo que sea posible tomar las decisiones oportunas sobre la base de los datos recabados (reconducción, ajuste, etc.)”.

La evaluación constituye parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje, su función es recabar información para tomar decisiones, reflexionar, planificar y reajustar la práctica educativa para mejorar el aprendizaje de todos los educandos; por tanto, la evaluación no se centra en la medición de rendimientos, ni puede entenderse como responsabilidad exclusiva de cada maestro o maestra.

Las actividades de evaluación no deben diseñarse al margen del proceso, sino que se situarán en el mismo marco de referencia que las actividades de aprendizaje, que sean coherentes con el proceso de enseñanza y permitan informar a los estudiantes sobre su propio progreso.

Al incorporar las actividades de evaluación de manera natural y sistemática a lo largo de todo el desarrollo de la unidad didáctica, se está evitando también cierta disociación que puede darse entre el qué enseñar y evaluar, ya que por medio de la evaluación quedan enfatizados ciertos contenidos que muchas veces están en la declaración de intenciones, pero sobre cuya adquisición no se devuelve a los estudiantes ningún tipo de información, como ocurre, en ocasiones, con los contenidos de actitudes.

La información que se deriva de la evaluación servirá al docente para reajustar el proceso de enseñanza y al educando para ir tomando conciencia de su progreso.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Existen algunas teorías que nos ayudan a comprender, controlar el comportamiento a través de estrategias de aprendizaje. El objetivo se centra en la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento de definiciones.

El conductismo

“El conductismo es una corriente de la psicología cuyo padre es considerado Watson, consiste en usar procedimientos experimentales para analizar la conducta, concretamente los comportamientos observables, y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Se basa en el hecho de que ante un estímulo suceda una respuesta, el organismo reacciona ante un estímulo del medio ambiente y emite una respuesta. Esta corriente considera como único medio de estudio la observación externa, consolidando así una psicología científica

Teorías Cognitivas

Se enfocan a los procesos internos que conllevan al aprendizaje, se concreta en procesos internos con el que cada persona aprende, el cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma. Estas teorías son:

PIAGET

Esta teoría afirma que “tanto el desarrollo psíquico como el aprendizaje son el resultado de un proceso de equilibración. Los resultados del desarrollo psíquico están predeterminados genéticamente. Las estructuras iniciales condicionan el aprendizaje. El aprendizaje modifica y transforma las estructuras, y así, permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor complejidad.

Los procesos de construcción genética son:

- **Asimilación:** Se denomina a integrar elementos y nuevos conocimientos a estructuras que creó el individuo.
- **Acomodación:** Se refiere a la elaboración de nuevas estructuras por la incorporación anterior.

“Para Piaget, son cuatro factores los que intervienen en el desarrollo de las estructuras cognitivas:

- Maduración
- Experiencia física
- Interacción social
- Equilibrio.

Esta teoría dice que hay un vínculo entre el dimensionamiento estructural y afectivo de la conducta. No hay cognición si no hay

motivación y no existe motivación que no se asocie con un nivel estructural (cognitivo).

VIGOTSKY

Esta teoría se fundamenta en el aprendizaje sociocultural de un individuo y en el medio donde se desarrolla. El aprendizaje es uno de los elementos más importantes para el desarrollo además de la interacción social.

En esta teoría es importante la parte social que ayuda con los mediadores para innovar la educación. Como mediadores se tiene a:

- Herramientas que son los componentes materiales.
- Signos que actúan sobre los sujetos y su interactividad con el entorno.

AUSUBEL (Aprendizaje significativo)

Plantea la teoría del aprendizaje significativo, es fundamental la instrucción. El aprendizaje escolar es un aprendizaje que se refiere a elementos establecidos del material significativo.

“Ausubel tiene en cuenta dos elementos:

El aprendizaje del alumno, que va desde lo repetitivo o memorístico, hasta el aprendizaje significativo.

La estrategia de la enseñanza, que va desde la puramente receptiva hasta la enseñanza que tiene como base el descubrimiento por parte del propio educando.

Se denomina aprendizaje significativo cuando se añade estructuras de conocimiento que la persona ya tiene, esto debe cumplir las siguientes consideraciones.

- Potencialidad significativa

Lógica: Llevar un orden lógico y coherente de los procesos.

Psicológica-Cognitiva: El estudiante debe tener ideas correspondientes al nuevo material.

- Disposición positiva

Afectiva: Relativa al aprendizaje

SKINNER (Perspectiva conductista)

Esta teoría se basa en el análisis de las conductas observables, el proceso de aprendizaje lo fragmentó en respuestas y estímulos.

Skinner dio las bases psicológicas para la enseñanza programada, verificó el análisis de conducta y mantuvo que era importante una tecnología para mostrar cambios de conducta.

BRUNER (Aprendizaje por descubrimiento)

Esta teoría se basa en Vygotsky y Piaget, es importante la percepción, el desarrollo cognitivo y educación, además comparte que la interacción y el diálogo son puntos clave.

Las funciones intrapersonales se originan en contextos interpersonales, esta teoría es social, muestra que la interacción con adultos construyen el éxito para la adquisición del lenguaje.

Para esta teoría el niño no adquiere reglas por ejemplo gramaticalmente sino que antes de aprender hablar, aprende a usar el

lenguaje de su relación a diario con el mundo; en este caso el lenguaje se aprende en la comunicación de madre e hijo.

Bruner ha profundizado en el juego en donde se aprenden habilidades sociales que son importantes para la comunicación así no exista lenguaje.

GAGNE (Procesamiento de la Información)

La teoría de Gagné se fundamenta en un modelo de procesamiento de la información. Es considerada como la teoría sistemática, existe una fusión entre el conductismo y el cognoscitivismo.

Gagné presenta cuatro especificaciones de su teoría:

- Contiene los procesos de aprendizaje, es decir cómo aprende el individuo
- Examina los resultados del aprendizaje, los que a su vez se dividen en:
 - “Conjunto de formas básicas del aprendizaje
 - Destrezas intelectuales
 - Información verbal
 - Estrategias cognoscitivas
 - Estrategias motrices
- Actitudes “Contexto del aprendizaje, es decir qué se debe construir para que el aprendizaje sea más fácil.
- Aplicar esta teoría al diseño curricular, analizando la conducta final y diseñando la enseñanza.

PAPERT

Es el creador del lenguaje denominado LOGO que indica un cambio en la escuela, cambios que implican los objetivos escolares de acuerdo con la innovación de la computadora.

Este lenguaje es el primero en programación hecho para niños, usa instrucciones sencillas que mostraban en la pantalla dibujos de figuras geométricas y movimientos, lo que muestra otra forma de aprender.

El estudiante toma interés en la simulación de procesos por la computadora lo que mejora el aprendizaje. Además con este lenguaje LOGO el niño aprende de sus errores.

El uso de la computadora adecuadamente implica el cambio de procesos de aprendizaje de un niño, es una forma adecuada de aprender.

http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje

PARADIGMAS DE APRENDIZAJE

Es necesario partir del concepto de paradigma:

Según Huerta M. (2000) " Se entiende por paradigma a un esquema de interpretación de la realidad educativa; sus procesos, fenómenos y resultados.

Constituyen un conjunto de supuestos teóricos generales, leyes, hipótesis, conceptos y técnicas la práctica educativa, la teoría y la acción en el marco y micro sistemas" (p.20)

De acuerdo a lo definido se puede deducir que cuando aparece un paradigma, este afecta los esquemas cognitivos de un círculo

determinado que practica un campo científico específico. Actualmente se puede observar un colapso del paradigma Conductual, mientras que empiezan los Paradigmas ecológico contextual y el Paradigma Cognitivo. Los paradigmas son modelos mentales sobre un fenómeno, compartidos por un grupo determinado como valederos mientras aparece otro sistema capaz de sustentar su propia validez.

Para los maestros un paradigma es un sustento lógico, científico y estructural de un modelo educativo que nos permite diseñar el currículo de enseñanza aprendizaje con sus propias metodologías y estrategias que admitan valores, con una identidad sociocultural permanente y firme.

Paradigmas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje

PARADIGMAS ASPECTOS	TRADICIONAL	CONDUCTUAL	COGNITIVO ESTRUCTURAL	SOCIO CRITICO
BASES FILOSÓFICAS	Idealista Dualista Valores externos	Realista ~ ingenuo	Relativista Monista y subjetivista	Relativista Totalidad
ONTOLÓGICA	inmutables	Positivista Neutra utilitario	Valores Individualistas. Hermenéutica.	concreta Valores de clase Social
EPISTEMOLÓGICA	Introspección	Hipotético-deductivo-experimental		Hermenéutico-dialéctico
AXIOLÓGICA				
METODOLÓGICA				
METÁFORA	Alcancia	Máquina	Procesador de información	Espiral abierta y Progresista.
CURRÍCULO	Cerrado	universalista-cerrado-obligatorio Por objetivos operacionales	Abierto y flexible	Propuesta político educativa
PROGRAMACIÓN	Informaciones particulares y		Por propósitos terminales	Problemas de Contexto.

	Aisladas. Secuencia Cronológica			
ALUMNO	Receptor pasivo. Tabla rasa.	Programado Modelado	Poseedor de estructuras Previas. Constructor de conocimientos	Constructor dialéctico del Conocimiento Reflexivo - creativo Crítico Transformador.

2.4.2. Variable Dependiente

PERFIL PROFESIONAL

DEFINICIÓN

¿Qué Profesional requiere la sociedad? ¿Cómo caracterizar a ese profesional? Reconociendo que es una cuestión muy compleja en tanto a ella intervienen numerosos factores que analizamos. El perfil Profesional precisamente trata de lograr una acumulación de esa respuesta en términos de imagen o representación de ese profesional a formar. Los autores que han profundizado en el campo curricular han llegado a formulaciones diversas sobre el perfil profesional, dado por el énfasis en diferentes aspectos como: las características personales que debe poseer ese profesional de manera particular, es decir sus rasgos de personalidad.

Las habilidades y destrezas que debe caracterizar su quehacer que se concretan en las funciones a desempeñar por el profesional. Los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el ejercicio

profesional. Las acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en los campos de acción para la solución de las necesidades sociales identificadas.

Está dado por los diferentes objetivos terminales que se espera que el profesional evidencia al final del proceso educativo, expresa las aspiraciones, modo de actuación y transformación que queremos lograr en un estudiante para que se resuelva los problemas que se presenten en el campo de su competencia. Desempeñando sus funciones a cabalidad con calidad y eficiencia.

El grado de complejidad de estas competencias y funciones va a variar según el nivel de desarrollo productivo de la región y el país.

El perfil profesional que viene a ser referente para adecuar y organizar el conocimiento, habilidades, destrezas, valores y actitudes en la formación del profesional que necesita la sociedad. Plantearse objetivos que dejen explícitos el nivel de asimilación de los contenidos, es decir el grado de dominio de estos contenidos; a nivel de familiarización, reproducción, productivo o creativo.

En síntesis aunque existan diferencias en el abordaje, en general apuntan a destacar en la concepción de perfil distintas dimensiones; la orientación humana personal, la formación intelectual, profesional y la social y su desempeño operativo.

Encontramos en la literatura diversas maneras de dominar el Perfil Profesional, muchas de las veces se identifica como Perfil de Egresado, con Modelo del Especialista, Modelo del Profesional, pero en esencia todos tratan de expresar para qué se forma ese profesional.

En la revista Pedagogía Universitaria vol. 9 Pág. 2, 2004; se concibe al Perfil Profesional como una imagen previa de las características, conocimientos, habilidades, valores y sentimientos que debe haber desarrollado el estudiante en su proceso de formación, este generalmente se expresa en términos de los objetivos finales a alcanzar en un nivel de enseñanza dado.

Funciones del Perfil

El Perfil Profesional cumple una serie de funciones:

- Ofrece una imagen o idealización contextualizada del profesional en un momento y lugar determinado.
- Orienta la determinación de objetivos curriculares de formación, así como los contenidos, métodos, formas y medios de planes y programas de estudio.
- Sirve de referencia para la valoración de la calidad de la formación.
- Aporta criterios para determinar la caracterización de un puesto de trabajo profesional.
- Ofrece información sobre posible utilización del profesional.

La elaboración del Perfil debe tener en cuenta también su grado de amplitud, determinado por la conceptualización como se trabaja en la profesión. Si se asumen una concepción básica generalizadora requiere en el cuarto nivel de enseñanza una orientación a las especializaciones más importantes que se demanda en su región o país. Si en el pregrado se trabaja con una concepción especializada dirigida a una dimensión específica de esa profesión; el postgrado debe profundizar o actualizar

esa especialización. Lógicamente estas definiciones apuntan a los límites del pregrado y a la responsabilidad del Posgrado.

Tipos de Perfil

Según la amplitud del Perfil Profesional pueden encontrarse:

- Perfil Amplio o generalista.
- Perfil Amplio con perfiles terminales, que en los últimos años del pregrado, se orientan a una determinada área del quehacer profesional.
- Perfil estrecho Especializado.
- Perfil Ocupacional: el Profesional debe estar capacitado en? y podrá
- Perfil Actitudinal: Consiste en determinar las capacidades éticas, creativas y emocionales de la persona. (valoración ética alta, capacidad de liderazgo, inteligencia emocional fuerte).

El predominio de uno u otro ha estado determinado por el propio desarrollo de la ciencia, por la profundización y super-especialización en determinados campos del saber, que en muchos casos han generado una tendencia al diseño de perfiles estrechos.

En el pregrado la historia ha demostrado que ese perfil estrecho si bien permite la formación de un especialista, en un área muy específica, exige de una apertura en el espectro de la estructura de carreras de una institución y con ello, la multiplicación de uno. El perfil profesional es tan válido para el pregrado como para el postgrado, con frecuencia de identifica con los objetivos finales de formación, en ese caso el perfil profesional se materializa en un documento que sintetiza una serie de elementos que permiten una verdadera representación de ese profesional.

La tendencia actual del desarrollo económico, social, político y científico se caracteriza por la globalización de la economía, del conocimiento, de la cultura, condición que reclama de perfiles amplios con una formación básica, sólida, orientada al desarrollo de procedimientos del pensamiento que permitan al estudiante y al profesional continuar con su preparación y actualización de forma autodidáctica y con ello lograr un desempeño con calidad y pertinencia.

El uso de diseños de perfiles amplios implica proyectar el currículo, a partir de la identificación de la esencia de los fenómenos como objeto de asimilación, como los contenidos básicos del proceso de formación, revelando los nexos que conforman todo el sistema de conocimientos. De esta forma el profesional puede no sólo analizar las manifestaciones particulares que se le presenten en su práctica profesional, sino generar y predecir nuevos conocimientos.

El postgrado de enseñanza no es ajeno a esas exigencias y en él encontramos también los diferentes tipos de perfiles. En este caso la selección de uno u otro tipo responde por una parte a los objetivos que este se propone como figura de postgrado, a las características inherentes a él. Por ejemplo en la Especialidad se pretende la profundización o ampliación de sus conocimientos en áreas particulares de profesionales afines, desarrollando modos de actuación propios de esa área y en correspondencia con los avances científicos técnicos, las necesidades del desarrollo económico, social y cultural de país, y las exigencias particulares de determinado perfil ocupacional.

Por otra parte depende de las características del perfil de formación de pregrado que exija después; una especialidad, con los objetivos antes mencionados o una maestría que esencialmente pretende que el profesional sea capaz de aplicar de manera independiente los métodos de investigación, desarrolle una amplia cultura científica y conocimientos

avanzados en el área del saber, desarrollando habilidades para el trabajo docente, de investigación y de desarrollo.

Los programas de maestría pueden estar dirigidos desde su comienzo especialmente a lograr las habilidades descritas en el párrafo anterior en un área específica o tener un tronco común básico y diferentes salidas, menciones o perfiles más especializados. También existen programas orientados a dar respuestas a demandas de la época que de manera general desarrollen habilidades básicas de cualquier profesional que posibiliten su desempeño dinámico y con calidad en el campo laboral y científico.

COMPETENCIAS

Las definiciones de competencia constituyen una verdadera legión. A continuación se citan algunas de ellas:

Spencer y Spender (1993): consideran que es: “una característica profunda de un individuo, que está casualmente relacionado con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de criterio”.

Rodríguez y Feliú (1996): Las definen como: “Conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permite la realización exitosa de una actividad”.

Ansorena Cao (1996): Plantea “Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable”.

Woodruffre (1993): las plantea como: “una dimensión de conductas abiertas y manifestaciones, que le permiten a una persona rendir eficientemente”.

Finalmente Boyatzis (Woodruffre, 1993) señala que son “conjunto de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas o funciones”.

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las competencias:

- Son características permanentes de la persona.
- Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo.
- Están relacionadas con ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
- Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
- Pueden ser generalizables a más de una actividad.

Posiblemente una fuente de confusión con respecto a las competencias, es que son entidades más amplias y difusas que los constructos psicológicos tradicionales. De hecho, las Competencias combinan en sí, algo que los constructos psicológicos tienden a separar (a sabiendas de la artificialidad de la separación): lo cognoscitivo (conocimientos y habilidades), lo afectivo (motivaciones, actitudes, rasgos de personalidad), lo psicomotriz o conductual (hábitos, destrezas) y lo psicofísico o psicofisiológico (por ejemplo, visión estroboscópica o de colores). A parte de esto, los constructos psicológicos asumen que los atributos o rasgos son algo permanente e inherente al individuo, que existe fuera del contexto en que se pone de manifiesto, mientras que las competencias

están claramente contextualizadas, es decir, que para ser observadas, es necesario que la persona esté en el contexto de la acción de un trabajo específico.

Esto establece en si una diferencia. Mientras que la psicología tradicional intenta generar variables unidimensionales en la medida de lo posible, que garanticen homogeneidad conceptual y métrica para cada una de ellas (aunque luego se combinen para realizar predicciones de criterios complejos), las Competencias se plantean como multidimensionales en sí mismas y con una relación directa con el contexto en que se expresan.

Una Competencia es lo que hace que una persona sea, valga la redundancia “competente” para realizar un trabajo o actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es “competente”.

Es lo que Lawshe y Balma (2008) planteaban hace muchos años como:

- La potencialidad para aprender a realizar un trabajo.
- La capacidad real, actual para llevar a cabo el trabajo.
- La disposición para realizarlo, es decir su motivación o su interés.

Estos tres aspectos se complementan, ya que es posible, que alguien tenga los conocimientos para hacer el trabajo, pero no lo desee hacer, o que tenga el deseo de realizarlo, pero no sepa cómo hacerlo, pero esté dispuesto a aprender y tenga las condiciones de hacerlo.

La misma concepción de las Competencias, con su carácter multidimensional, hace que sean complejas, por lo que se requiere analizar cómo están conformadas. Las competencias están compuestas

de características que incluyen: motivaciones, rasgos psicofísicos (agudeza visual tiempo de reacción, por ejemplo) formas de comportamiento, conocimientos, destrezas manuales y destrezas mentales o cognitivas. Una Competencia puede ser “una motivación, un rasgo, una destreza, la autoimagen, la percepción de su rol social, o un conjunto de conocimientos que se utilizan para el trabajo”.

Al revisar las características o componentes de las Competencias, observamos que, de alguna manera, están asociados con los constructos psicológicos, pero los mismos se combinan de una manera determinada, la generar la capacidad de rendir eficientemente en tareas o actividades específicas, hacer a la persona “competente”. La forma en que se combinan sólo se puede determinar mediante el análisis de cómo las personas exitosas actúan en el trabajo.

Es importante diferenciar las competencias necesarias para realizar un trabajo exitosamente, de lo que la persona hace en su trabajo. Persuadir a otras personas no es una competencia, sino algo que la persona debe hacer en su trabajo. Para persuadir a otros eficientemente, la persona debe tener ciertas Competencias: ser incisivo en su comprensión de los asuntos, ser abierto en su forma de razonar a fin de encontrar opciones, desear resolver los asuntos y obtener los resultados, tener confianza en dirigir a otros, ser sensible a los puntos de vista de otros, actuar en forma cooperativa con otros y estar orientado hacia el logro de objetivos.

Las Competencias como eje del Currículo

Partimos de la noción de competencia como “capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos”. La complejidad del problema es patente para la Educación Superior: se trata de formar estudiantes que tendrán que saber hacer determinadas cosas (instancias

formales de formación – nadie a quien culpar en el futuro) apoyados en determinados conocimientos al dominio de una competencia no es algo lineal, y debemos admitir que este proceso es bastante poco conocido para la mayoría de los docentes universitarios.

El concepto de educación general, que está muy relacionado al de “Formación Integral”, está lejos de ser una propuesta que apunta a entidades abstractas. Se trata de un proyecto formativo que propone una sólida y firme formación en determinadas capacidades que hacen al “carácter” y la persona más allá de la dimensión intelectual. El problema ha sido que se ha evolucionado hacia una identificación de la noción de “educación general” con el de “cultura general”, y a éstas con la noción de formación enciclopédica. Los estudiante en este marco, debe saber un poco de todo, lo cual implica acumular importantes cantidades de contenidos.

El enfoque por competencias solo se opone a la Cultura General si se le da a esta última una orientación enciclopédica. La recuperación del valor instrumental de los contenidos constituye una de las tareas centrales del diseño y del desarrollo curricular. En pocas palabras, los contenidos se vuelven relevantes en función de las competencias que se quiere que los estudiantes logren.

Los objetivos de las primeras experiencias del currículo que surgieron en Universidades Públicas Norteamericanas, apuntaban a un conjunto de Competencias que no han perdido vigencia.

- Capacidad para pensar y escribir con claridad y efectividad.
- La profundización en algún campo del conocimiento.
- Una apreciación crítica sobre cómo se obtiene y aplica el conocimiento y comprensión del universo, de la sociedad y de sí

mismo, abarcando la esfera científica, artística, religiosa y filosófica.

- Comprensión y pensamiento sistemático sobre los problemas morales y éticos; conocimiento de otras culturas, tiempos y lugares; para adquirir la capacidad de ver la propia existencia en contextos crecientemente amplios.

A partir de ese movimiento, hoy en día se ha consolidado la existencia en decenas de Universidades, una educación orientada por el currículo, el que puede llegar a abarcar hasta un tercio de propuesta curricular total de un estudiante. A modo de ilustración, se incluye a continuación algunos criterios que deben cumplir la asignatura o módulo:

- Debe incluir la ética de la disciplina.
- Debe presentar el estado del arte de la tecnología que existe en la disciplina.
- Debe promover un proceso de aprendizaje colaborativo entre estudiantes, padres y docentes.
- Debe provocar que los estudiantes sean conscientes de los puntos claves de la disciplina.
- Debe ampliar los horizontes de los estudiantes hacia preocupaciones globales y hacia temas tales como la diversidad, la responsabilidad ambiental y la justicia social.

PERFIL PROFESIONAL POR COMPETENCIAS

A diferencia de la orientación academicista (orientación que privilegia los contenidos de materias o módulos teóricas o técnicas, a veces en forma desarticulada entre sí y de su aplicación en el mundo del trabajo), que pueden tener muchos programas formativos, los programas de formación basados en competencia deben caracterizarse al menos por:

- Enfocar el desempeño laboral y no los contenidos de los cursos.
- Mejorar la relevancia de lo que se aprende.
- Evitar la fragmentación tradicional de programas academicistas.
- Facilitar la integración de contenidos aplicables al trabajo.
- Generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas.
- Favorecer la autonomía de los individuos.
- Transformar el papel de los docentes hacia una concepción de facilitar y provocar el aprendizaje.

Según Mertens (2007) en su libro Competencia Laboral: Sistemas, surgimiento y modelos, transcribió algunas características propuestos para los programas de formación basada en competencia:

- Competencias cuidadosamente especificadas, verificadas y de conocimiento público.
- Instrucción dirigida al desarrollo de cada competencia y una evaluación individual por cada competencia.
- La evaluación toma en cuenta el conocimiento, las actitudes y el desempeño como principales fuentes de evidencia.
- El progreso de los estudiantes en el programa es el ritmo de cada uno.
- La instrucción es individualizada al máximo posible.
- Énfasis puesto en los resultados.
- Requiere de la participación de todos en la elaboración de estrategias de aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje son guiadas por una permanente retroalimentación.

Se plantean como insumos del diseño curricular, tanto el perfil profesional, como la información que caracteriza la dinámica del empleo y las

tendencias de desarrollo productivo del sector en el que se esté trabajando.

La metodología es modular para facilitar la integración de los diferentes componentes de la competencia (conocimientos, habilidades y actitudes), como también para facilitar la articulación curricular con otros niveles y modalidades de formación.

El objetivo último del diseño curricular es alcanzar un determinado perfil de egreso entendido como el conjunto de capacidades que un egresado debe poseer al concluir un plan de estudios conduciendo a un título. (De nivel medio o superior) identificado a partir de las competencias requeridas.

En suma, la generación de competencias a partir de los programas normativos exige a estos la iniciación de cambios en sus estrategias pedagógicas, en sus enfoques curriculares y en el perfil tradicional asignado al docente y al estudiante; implica la utilización de una amplia variedad de materiales de aprendizajes combinada con la orientación del aprendizaje hacia la solución de problemas, más que a la repetición de contenidos. Los medios tradicionales de administración educativa, basados en el grupo como unidad y como base de programación de acciones y de cursos, están siendo desafiados para que permitan en manejo individual de los avances logrados por los estudiantes y su fácil reingreso a programas que deben ser modulares y abiertos. Formar por competencias implica que la dirección de los programas apunta hacia el desarrollo de capacidades aplicables a un amplio rango de situaciones laborales involucradas en el ámbito de una ocupación. El carácter modular de esta formación le da la posibilidad de ser administrada con una mayor flexibilidad, permitir la validación de la experiencia y la formación en módulos de aplicación inmediata al trabajo que

interconectados unos con otros, faciliten el avance del trabajador en un itinerario formativo completo.



Podemos afirmar que la mayoría de investigaciones desarrolladas sobre la enseñanza Superior se han realizado dentro del paradigma proceso – producto, analizando la conducta, aptitudes y actitudes; un perfil profesional adecuado y campos profesionales, en particular del docente universitario, se manifiesta en función del tipo de conocimiento, destrezas y actitudes; y que han de poseer ciertas cualidades que las consideramos validas:

- Cognitivas, información básica, habilidad de razonamiento, capacidad de conocimiento.
- Técnicas, destrezas físicas, manipulativas, esenciales para desarrollar la profesión.
- Actitudinales, intereses, valores, ética, argumentos, racionalización, acción y resolución de problemas morales.
- Psicosociales, interacciones humanas e interpersonales, comunicación entre colegas.
- Socialización internalización gradual de los valores de la profesión.

- Destreza de aprendizaje, destrezas para decidir que se necesita aprender, como aprenderlo y cuando se ha aprendido.

Docencia

Los medios tradicionales de administración educativa, basados en el grupo como unidad y como base de la programación de acciones y de cursos, están siendo desafiados para que permitan el manejo individual de los avances logrados por los estudiantes.

Es un mundo donde la globalización cobra cada vez mayor fuerza se hace necesario la preparación de un individuo que pueda recibir cualquier información y procesarla de manera consciente sin que esto afecte en nada a su desarrollo. Por eso es vital la formación de un individuo con cualidades positivas en su personalidad para enfrentar todos los fenómenos que suceden a su alrededor.

La docencia va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, de la comprensión del fenómeno educativo. El solo dominio de una disciplina, no aporta los elementos para el desempeño de la docencia en forma profesional, es necesario hacer énfasis en los aspectos metodológicos y prácticos de su enseñanza.

La docencia entendida como función docente, incluye un conjunto de tareas que dada su complejidad y magnitud requieren ser asumidas con un alto grado de profesionalización.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: **“la base fundamental de todo proceso de**

enseñanza-aprendizaje se halla representado por un reflejo condicionado, es decir por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende". Está teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación; principio básico de todo proceso de enseñanza **"Que consiste en estimular a un sujeto para que este ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan"**.

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción destinado a producir, mediante el estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1999). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de capacitación, de madurez y de cultura, entre otros.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante reacción a esa influencia. La Enseñanza resulta así, no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad vincula su existencia. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que mayormente son accesibles de adquirir económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase. Otra forma un tanto más moderna, es

la utilización de la multimedia informática, que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza-aprendizaje.

Docente

El docente es un constructor de éxitos, esa es la mejor definición que se puede decir de un docente. En este sentido, el docente es un profesional que recibe una situación y un objetivo curricular, más las demandas regionales, entonces, es de su exclusiva responsabilidad construir el éxito. Que para lograrlo, deberá acompañar a sus estudiantes en sus respectivos procesos de construcción de los propios saberes para que individualmente y comunitariamente realicen el proyecto de aprendizaje en el aula. Para ellos deberá implementar metodologías didácticas originales que se adecuen a las necesidades del aula. En este sentido, los métodos son solo instrumentos, se utiliza el que sirve y si no sirve ninguno se construye uno nuevo. El docente debe tener la plena libertad de utilizar los instrumentos que más convengan al proceso, ello lo determinará de acuerdo a la circunstancia educativa que deba enfrentar.

La práctica docente es lisa y llanamente **“la construcción de éxitos educativos en donde el docente es el responsable de que ello ocurra, por eso debe utilizar técnicas, inspiración y la propia capacidad para enseñar”**

El docente debe tener amplio conocimiento de la materia o módulo que imparte y en una sociedad dinámica, debe estar constantemente sino investigando al menos actualizando sus conocimientos para adaptarlos a las necesidades del momento presente.

Posteriormente el docente debe pensar en el método más adecuado para impartir esos conocimientos no tan solo desde un punto de vista teórico sino también práctico, es decir por medio de actividades, ejercicios,

ejemplos, debates o juegos que de algún modo el estudiante puede demostrar activamente su asimilación de un modo alegre y entretenido. El docente también debe ser consciente de exigir unos niveles de logro en función de la capacidad media de asimilación de conocimientos de sus estudiantes. Esto es muy importante desde un punto de vista emocional, ya que exigir mucho sin una preparación previa adecuada conlleva al desánimo y al exigir poco a los estudiantes implicaría un aborrecimiento peligroso para su progreso.

Además el docente es un líder, una persona con carisma suficiente para que los estudiantes se sientan guiados, orientados, atendidos, implicados y motivados para aprender. Lógicamente hay diferentes tipos de liderazgo y estilos de impartir unos conocimientos pero por encima de todo se debe lograr en la medida de lo posible que los estudiantes se sientan interesados en aprender y no obligados. En efecto, el docente también ejerce un rol de transmisión de valores y por este motivo tiene mucha responsabilidad sobre todo cuando sus estudiantes se encuentran en plena etapa de crecimiento, porque nos guste o no mucho de los adolescentes aprenden por imitación y buscan modelos de conductas para su aprendizaje de modo consciente o inconsciente.

Los docentes de hoy en día, para perfeccionar la aplicación práctica de estos principios se enfrentan con el desafío de conocer mejor a sus estudiantes, sus estilos de aprendizaje para así crear métodos de enseñanza más acorde a sus necesidades y de algún modo crear una conexión más fuerte con ellos.

CURRÍCULO

En las Instituciones de Educación Superior en currículo es tema cotidiano junto con todo lo que implica su significativo, por tal razón pasa a saber

muy discutido en el área de la educación a la par de los diversos aportes que se han realizado en especial al aspecto curricular, significando un avance para el desarrollo de las ciencias de la educación como un reto para aquellos que plantean la necesidad de insertar cambios significativos en la práctica docente.

Alicia de Alba define al Currículo como **“la síntesis de elementos culturales que conforman una propuesta política – educativa; propuesta conformada por aspectos estructurales formales y procesales – prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la currículo en las instituciones sociales educativas”**.

El currículo es el documento científico – político que contiene una propuesta educativa concreta, por lo tanto, este se constituye en el título de propiedad para la institución que la desarrolla, lo que implica que debemos impulsarlo y defenderlo de que pueda ser desmejorado o destruido.

En esta perspectiva la propuesta de formación estructural – formal del currículo deviene de la construcción histórica – crítica del marco referencial del mismo, es una etapa de creatividad plena que los sujetos de determinación y desarrollo curricular plasman en el documento un plan de estudios.

El plano estructural – formal se concreta en la elaboración de tres aspectos fundamentales del diseño curricular que son: Perfil Profesional, Plan de Estudios y Programas Docentes. Por ser elementos componentes del currículo de cualquier nivel de enseñanza o carrera Universitaria deben de partir de una concepción sistematizada de la formación profesional, en la que se precisa la función que cada uno tiene y los vínculos que existen entre ellos.

Según Ketty Vivanco en su ponencia “El currículo innovador”, sostiene que esto no es un objeto dado que se puede analizar o manipular, sino que es un proceso cuyo objeto de estudio se debe construir, como posibilidad de creación colectiva y no como una instancia aislada o particular; debe ser considerada como un proceso de construcción permanente, a través de la interpretación que define y sujeta a los sujetos como “productores de fines”.

Llegar a construir un instrumento curricular con base científica y racional, explicativa y justificativa de intervenciones y prácticas, es elevarlos a la concepción de proceso en constante desarrollo y que por lo tanto no termina en el momento en el que se obtiene un producto, sino que propaga a la realidad en la que se inserta, realidad en la que convergen una variedad de relaciones y contradicciones.

La investigación curricular produce interrogantes como: ¿Cuáles son las características de la relación profesión-realidad social?, ¿Qué tipos de conocimientos debe adquirir en la formación profesional?, ¿Cuál es el mercado de trabajo?, ¿Cómo se desarrollan las prácticas profesionales?, ¿Qué forma de ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje se dan en la Educación Superior?, ¿Cómo está organizado los contenido programáticos?, ¿Cuáles son los índices de reprobación y deserción estudiantil?, ¿Qué nivel de aplicabilidad en el campo profesional alcanzan los contenidos establecidos?; en donde todas las respuestas y posibles soluciones inciden de una u otra forma en el Plan de Estudios, presentándose la necesidad de evaluarlo para posteriormente ser rediseñado.

Tomando como base lo antes mencionado surge la necesidad de proceder a plantear un currículo que aborde una metodología integral en donde se consideran los contenidos esenciales de las diferentes tareas que se deben desarrollar para alcanzar un producto de mayor calidad en

el proceso de diseño curricular, poniendo énfasis hacia las definiciones del conjunto de actividades que conducen a la obtención del Perfil Profesional de Calidad.

Por otra parte en el proceso de preparación de profesionales, hay ocasiones en que se manifiestan deficiencias e insuficiencias que limitan el logro de un nivel aceptable de la calidad de los egresados y por lo tanto también inciden en la necesidad de diseñar y rediseñar los planes de estudio.

Debemos desechar los métodos de enseñanza no participativos, no se poseen habilidades en el manejo del idioma inglés y computación; situaciones que motivan a eliminar las deficiencias mencionadas.

2.7. Formulación de Hipótesis

El Proceso Teórico – Práctico en el módulo de estimulación temprana incide en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

2.8. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Proceso Teórico Práctico

Variable Dependiente

Perfil Profesional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de Investigación

La investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Cuantitativo porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinarlas actuales tendencias y la aplicación Teórico-Práctico y su incidencia en el Perfil Profesional del módulo de estimulación temprana de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Modalidad Semipresencial.

Cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos reales que serán tabulados estadísticamente.

3.2. Nivel o tipo de Investigación

La investigación se basa en tres niveles:

Nivel Exploratorio: Porque se realiza un diagnóstico para conocer el proceso Teórico-Práctico y su incidencia en el Perfil Profesional del

módulo de estimulación temprana de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, a través de los resultados de las encuestas.

Nivel Descriptivo: Porque se utilizará las causas y efectos de lo Teórico-Práctico y su incidencia en el Perfil Profesional del módulo de estimulación temprana de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Modalidad Semipresencial, para describir el inconveniente.

Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): porque las dos variables de la investigación se asociarán.

3.3. Población y Muestra

El universo de la investigación está compuesto por los egresados de la Carrera de Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato que se divide en:

Tabla III-2: Población y muestra

POBLACIÓN	CANTIDAD
Octavo "A"	41
Octavo "B"	38
TOTAL	79

Elaborado por: Patricia Villacís

Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se prevé realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna. Del formulario estadístico.

3.4. Operacionalización de Variables

3.4.1. Variable Independiente: Proceso Teórico-Práctico

Tabla III-3: Variable Independiente (Proceso Teórico-Práctico)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Par Didáctico que cumple con actividades curriculares que permitan la relación, transferencia, interrelación y correlación entre el currículo de formación y la realidad escolar. Desarrolladas desde el inicio de la formación y con la misma complejidad cognitiva creciente que desarrolla la formación, incluyendo instancias de análisis comparativo-reflexivo.	-Pares Didácticos -Actividades Curriculares -Componentes	Maestro-Alumno Métodos-Contenidos-Recursos Enseñanza-Aprendizaje Teoría-Práctica Habilidades prácticas Motivación Actitudes Emociones Competentes sociales -Plan Institucional -Plan Operativo -Plan Estratégico Institucional	¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica? Si () No () ¿Cree que como egresado su desempeño profesional es? Optimo () Regular () Pésimo () ¿Considera que las prácticas en el aula despierta su interés por el módulo de Estimulación Temprana? Si () No () ¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico? Si () No () ¿Se realizan actividades prácticas dentro del aula? Si () No ()	Encuesta Estructurada

Elaborado por: Patricia Villacís

3.4.2. Variable Dependiente: Perfil Profesional

Tabla III-4: Variable Dependiente (Perfil Profesional)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión mejorando su Perfil Profesional.	-Capacidades -Competencias -Perfil Profesional	-Motoras -Cognitivas -Básicas -Específicas -Genéricas -Habilidades -Actitudes -Valores	¿La formación que imparte la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial es? Teórica () Práctica () Teórica-Práctica () ¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje? Si () No () ¿El docente realiza actividades extra-aula para reforzar lo Teórico? Buena () Regular () Mala () ¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas? Si () No () ¿Existen Convenios con Instituciones para que los estudiantes realicen las prácticas de Estimulación Temprana? Si () No ()	Encuesta Estructurada

Elaborado por: Patricia Villacís

3.5. Plan de Recolección de Información

Tabla III-5: Plan de Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿De qué personas u objetos?	Egresados de la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.
¿Sobre qué aspectos?	Proceso Teórico-Práctico y Perfil Profesional
¿Quién?	Autora del proyecto
¿Cuándo?	Del 1-marzo al 31 julio del 2011
¿Dónde?	Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Instrumentos como encuestas y cuestionarios.
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Patricia Villacís

3.6. Plan de Procesamiento y Análisis de Información

Este plan contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.

La Técnica utilizada en la presente investigación es la Encuesta.

- Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación. Según la Técnica de la Encuesta el instrumento es el Cuestionario.
- Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).
- Explicitación de procedimientos para la recolección de información, cómo se va a aplicar los instrumentos, condiciones de tiempo y espacio, etc.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta a egresados de la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

1. ¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica?

Tabla IV-6: Relación entre Teoría y Práctica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	80%
NO	16	20%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados



Figura IV-3: Relación entre Teoría y Práctica

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De la población de egresados encuestados el 80% manifiesta que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica; Mientras el 20% manifiesta que no debe existir esta relación.

La mayoría de egresados encuestados se infiere que debe existir la relación entre la Teoría y la Práctica para poder potenciar las habilidades manipulativas, conciencia corporal y locomoción; mientras una minoría se encuentra conforme con la enseñanza tradicional, frenando el desarrollo potencial creador de la personalidad del individuo.

2. ¿Cree que como egresado su desempeño profesional es?

Tabla IV-7: Desempeño Profesional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OPTIMO	51	65%
REGULAR	28	35%
PESIMO	0	0%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados

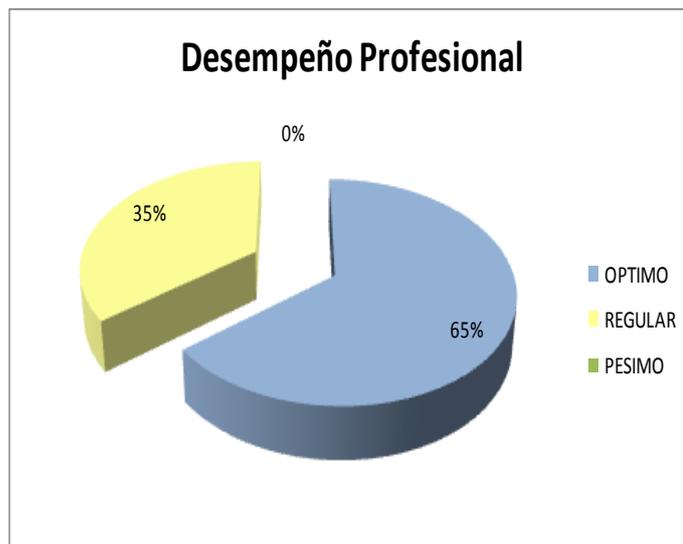


Figura IV-4: Desempeño Profesional

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De los egresados encuestados el 65% sostiene que su desempeño profesional es Óptimo; mientras el 35% indica que su desempeño es regular.

En las Encuestas aplicadas La mayoría afirma que su desempeño profesional es Óptimo debido a los conocimientos de Estimulación Temprana adquiridos en su ámbito laboral con actividades o experiencias significativas del desarrollo propio de los niños; mientras una minoría considera que su desempeño profesional es regular debido a las carencias y vacíos en la formación pedagógica – didáctica lo que repercute en perfil profesional que impide que lleven a cabo la práctica en forma competente.

3. ¿Considera que las prácticas en el aula despierta su interés por el Módulo de Estimulación Temprana?

Tabla IV-8: Prácticas en el aula despierta interés en el módulo de Estimulación Temprana

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	59%
NO	28	41%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados

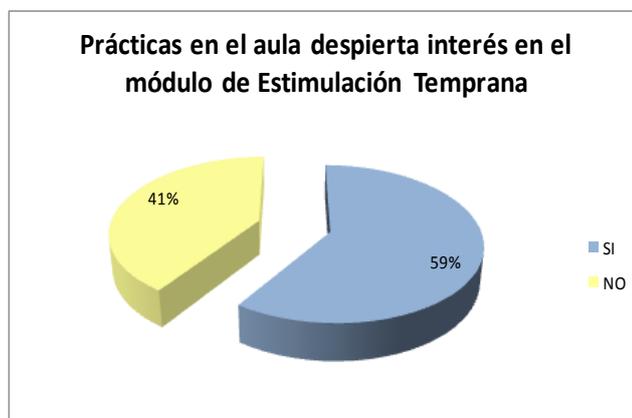


Figura IV-5: Prácticas en el aula despierta interés en el módulo de Estimulación Temprana

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

El 59% de los egresados encuestados manifiestan que las prácticas dentro del aula despierta el interés por el Módulo de Estimulación Temprana; Mientras un 41% considera que no despierta el interés.

La mayoría expresa que las prácticas dentro del aula despierta en interés por el Módulo de Estimulación Temprana lo que les permite obtener conocimientos sobre actividades motrices que favorece el desarrollo del aprendizaje infantil; mientras una minoría le da poca importancia puesto que el docente utiliza estas prácticas para justificar sus horas clases lo que provoca que los estudiantes se despreocupen y no cumplen con los requerimientos académicos necesarios.

4. ¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico?

Tabla IV-9: En el Plan estratégico se da importancia al Proceso Teórico-Práctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	37%
NO	50	63%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados



Figura IV-6: En el Plan estratégico se da importancia al Proceso Teórico-Práctico
Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos un 63% indica que en el Plan Estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico; mientras un 37% manifiesta que no elemental.

De población encuestada la mayoría argumenta que es importante considerar el Proceso Teórico-Práctico dentro del Plan Estratégico, ya que el docente debe capacitarse para manejar estos ámbitos educativos, la práctica psicomotriz estimulación física, y transmitir estas actividades a sus estudiantes para que desarrollen lo cognitivo y experimental; mientras que la minoría afirma que no es importante estos procesos frenando el desarrollo potencial de las capacidades del estudiante.

5. ¿Se realizan actividades prácticas de estimulación temprana dentro del aula?

Tabla IV-10: Prácticas dentro del Aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	87%
NO	10	13%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados



Figura IV-7: Prácticas dentro del Aula

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los egresados el 87% afirma que se realizan actividades prácticas de estimulación temprana dentro del aula; mientras una minoría sostiene que no es así.

La mayoría de docentes encuestados, señalan que se realizan actividades prácticas de estimulación temprana dentro del aula de clase pero con muñecos/as debido a que no tienen un departamento adecuado para realizar este tipo de prácticas lo que provoca en los estudiantes desmotivación y desinterés por aprender asistiendo al módulo por obligación debido a que es un requisito para la acreditación; mientras la minoría indica que no se realizan prácticas y está conforme con los procedimientos tradicionales con que se llevan los contenidos dentro del aprendizaje.

6. ¿La formación que imparte la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial es?

Tabla IV-11: Formación de la carrera de Educación Parvularia Semipresencial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TEÓRICO	43	56%
PRÁCTICA	4	5%
TEÓRICO-PRÁCTICA	30	39%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados

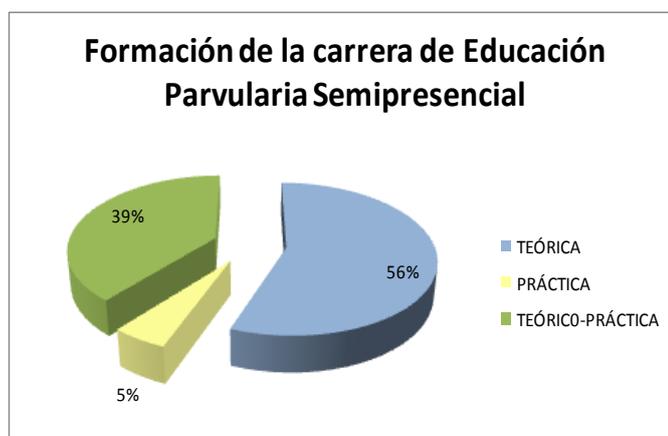


Figura IV-8: Formación de la carrera de Educación Parvularia Semipresencial

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De los egresados encuestados el 56% sostiene que la formación que imparte la carrera de Educación Parvularia Semipresencial es teórica; mientras un 39% afirma que la formación es teórico-práctica; un 5% indica que es práctica.

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría indica que la formación que imparte la carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial es teórica, debido a la modalidad de estudio no hay tiempo para realizar prácticas de estimulación dentro del aula cayendo en un inminente tradicionalismo frenando las capacidades del estudiante lo que hace que el futuro profesional no responda a las necesidades del entorno; mientras una tercera parte afirma que la formación es teórica-práctica y que les permite desarrollar sus destrezas y por tanto elevar su perfil profesional; y finalmente una mínima parte indica que la formación es netamente práctico.

7. ¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje?

Tabla IV-12: Proceso Teórico-Práctico es estrategia para mejorar el Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	86%
NO	14	14%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados



Figura IV-9: Proceso Teórico-Práctico es estrategia para mejorar el Aprendizaje

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

El 86% sostiene que el proceso Teórico-Práctico es una estrategia para mejorar el Aprendizaje; mientras un 14% afirma que no es una estrategia.

En las encuestas aplicadas a los egresados una mayoría sostiene que el Proceso Teórico-Práctico es una estrategia para mejorar el Aprendizaje puesto que permite a los estudiantes optimizar los niveles de aprehensión logrando que sea participativo y logre desempeñarse adecuadamente en el medio; mientras una minoría manifiesta que no es una estrategia para mejorar el aprendizaje que las estrategias muchas de las veces se improvisan en las aulas de clase y está conforme con los procedimientos tradicionales con que se lleva el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

8. ¿El docente realiza actividades extra-aula para reforzar lo Teórico?

Tabla IV-13: Actividades del docente extra-aula para reforzar lo Teórico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	11%
NO	70	89%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Egresados



Figura IV-10: Proceso Teórico-Práctico es estrategia para mejorar el Aprendizaje

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

Las encuestas aplicadas a los egresados indica el 89% que el docente no realiza actividades extra-aula para reforzar lo Teórico; mientras un 11% afirma que realiza actividades extra-aula.

De los egresados la mayoría manifiesta que el docente no realiza actividades extra-aula para reforzar lo Teórico lo que no le va a permitir al docente conocer las cualidades positivas y negativas, sus limitaciones, sin conocer el potencial de sus estudiantes; mientras la minoría indica que si realiza actividades extra-aula mejorando el proceso de inter-aprendizaje.

9. ¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas?

Tabla IV-14: La Facultad cuenta con salas adecuadas para prácticas estudiantiles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	79	100%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís
Fuente: Egresados



Figura IV-11: La Facultad cuenta con salas adecuadas para prácticas estudiantiles
Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos el 100% manifiesta que la Facultad no cuenta con salas adecuadas para realizar actividades prácticas.

Toda la población de egresados encuestados indica que la Facultad no cuenta con salas adecuadas para realizar actividades prácticas de los estudiantes, debido a que no existe espacio físico además no consta un proyecto para la creación de un aula de Estimulación Temprana lo que desmotiva a los estudiantes obteniendo un limitado conocimiento práctico.

10. ¿Existen Convenios con Instituciones para que los estudiantes realicen las prácticas de Estimulación Temprana?

Tabla IV-15: Convenios con Instituciones para que los estudiantes realicen prácticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	79	100%
TOTAL	79	100%

Elaborado por: Patricia Villacís

Fuente: Encuestas a los egresados



Figura IV-12: Convenios con Instituciones para que los estudiantes realicen prácticas

Elaborado por: Patricia Villacís

Análisis e Interpretación

De resultados de las encuestas realizadas a los egresados el 100% manifiesta que no existen convenios con instituciones para que los estudiantes realicen prácticas de Estimulación Temprana.

El total de la población encuesta sostiene que la Facultad no realiza convenios con instituciones para que los estudiantes realicen prácticas de Estimulación Temprana de tal forma que es necesario que las Autoridades realicen las gestiones necesarias para que el estudiante se vincule con la colectividad y por ende desarrolle las capacidades que le permita generar conocimiento, proponer actividades motrices novedosas cuyo fin sea potenciar su formación personal y por ende su Perfil Profesional y relación laboral.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. *Combinación de Frecuencias*

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica?

Pregunta 4

¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Proceso Teórico-Práctico". Ver Tabla IV-6 y Tabla IV-9.

Pregunta 7

¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje?

Pregunta 9

¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Perfil Profesional”. Ver **Tabla IV-12 y Tabla IV-14**.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El Proceso Teórico – Práctico en el módulo de estimulación temprana no incide en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

H₁: El Proceso Teórico – Práctico en el módulo de estimulación temprana incide en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.01$

4.2.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 79egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

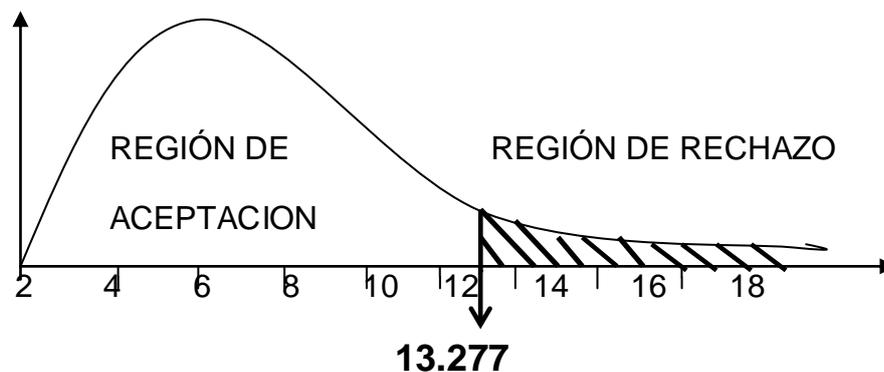
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 13.277 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 13.277 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 13.277.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla IV-16: RECOLECCIÓN DE DATOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica?	63	16	79
4.- ¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico?	29	50	79
7.- ¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje?	65	14	79
9.- ¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas?	0	79	79
Subtotal	157	159	316

Elaborado por: Patricia Villacís

Tabla IV-17: CALCULOS ESTADÍSTICOS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica?	39.25	39.75	79
4.- ¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico?	39.25	39.75	79
7.- ¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje?	39.25	39.75	79
9.- ¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas?	39.25	39.75	79
Subtotal	157	159	316

Elaborado por: Patricia Villacís

Tabla IV-18: CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
63	39.25	23.75	564.06	14.3709
16	39.75	-23.75	564.06	14.1901
29	39.25	-10.25	105.06	2.6766
50	39.75	10.25	105.06	2.6430
65	39.25	25.75	663.06	16.8932
14	39.75	-25.75	663.06	16.6807
0	39.25	-39.25	1540.56	39.2499
79	39.75	39.25	1540.56	38.7562
316	316.00			145.4606

Elaborado por: Patricia Villacís

4.2.8. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en la tabla 13.277 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **145.4606** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“El Proceso Teórico – Práctico en el módulo de estimulación temprana incide en el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato”***

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La práctica es el pilar fundamental dentro del proceso de formación siempre y cuando se realice un análisis crítico, creativo y emprendedor que ayude a dar solución a problemas relacionados con el ámbito profesional, lo que debe incitar a las Autoridades, docentes y estudiantes a trabajar en equipo para buscar metodologías innovadoras que permitan ligar lo teórico con lo práctico no solo en el módulo de estimulación temprana sino en todos aquellos que necesitan realizar prácticas y de esta forma promover el desarrollo potencial del futuro profesional y por ende dentro de la sociedad.
- La mayoría de docentes en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; siguen aplicando estrategias metodológicas tradicionales y caducas lo que produce en los estudiantes vacíos en el aprendizaje teniendo su repercusión en su futura vida profesional.

- Las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación (Videos, Tutoriales, Aulas Virtuales), son herramientas adecuadas que pueden reforzar las actividades teóricas del módulo de estimulación temprana y ser de mucha ayuda en el instante de realizar prácticas.
- En la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial la práctica de Estimulación Temprana, es necesaria dentro del proceso de formación del estudiante para que puedan adquirir conocimientos, actitudes, hábitos, sentimientos, destrezas y otras formas de conducirse en respuesta a las demandas de su profesión.
- No existen aulas específicas para que los estudiantes realicen sus prácticas, dando como resultado que los estudiantes no obtengan experiencia laboral y profesional.

5.2. RECOMENDACIONES

- Con el propósito de actualizar los conocimientos al docente las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, deben organizar capacitaciones para el desarrollo de sus habilidades en el manejo de Tecnología de la Informática y la Comunicación y de esta manera generar nuevas metodologías, Técnicas e Instrumentos aplicables dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Los Docentes deben realizar actividades dentro del Proceso de Aprendizaje que promuevan el interés en el estudiante que comprenda el sentido de lo que se hace, porque se hace y para

que se hace, acorde al perfil profesional del egresado y a la realidad educativa actual.

- Establecer jornadas de concientización para los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia puedan comprender que la relación que existe entre la Teoría y la Práctica les va a permitir la asimilación de nociones, conceptos, desarrollo de la memoria, entre otros, debido a que no son elementos innatos, su desarrollo se realiza sobre la base de la formación del individuo.
- Las Autoridades necesariamente deben promover convenios para suplir la falta de aulas para que el estudiante realice dichas actividades de Estimulación Temprana. en Centros de Desarrollo Infantil, Guarderías, Casas Cuna. Y fortalecer el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje y de esta forma obtener prestigio Institucional a nivel Provincial y Nacional.
- Las Autoridades deben crear de un aula de Estimulación Temprana, con personal idóneo, con Infraestructura necesarias y adecuada de tal forma que los estudiantes realicen dichas actividades; fortaleciendo su conocimiento práctico, logrando que sea competente y logre desempeñarse adecuadamente en el medio.
- Crear y Aplicar el Video de Estimulación Temprana que participen los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia y se convierta en material idóneo de consulta y apoyo en el instante de realizar las Prácticas del módulo de Estimulación Temprana.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

“Desarrollo de un Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar el Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Responsable Elaboración:	Lcda. Lida Patricia Villacís Salazar
Coordinador:	Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza.
Parroquia:	Huachi Chico.
Cantón:	Ambato.
Provincia:	Tungurahua.
Dirección:	Av. Los Chasquis y Guayllabamba.
Teléfono:	2520862.
Semestre:	Marzo – Agosto 2011.

Carreras Beneficiadas: Carrera de Educación Parvularia.
 Modalidad: Presencial – Semipresencial.

Semestres: Primeros y Segundos y Terceros.

Sostenimiento: Gubernamental.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación reposan los siguientes trabajos bibliográficos:

Tabla VI-19: ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Nº	TEMA	DATOS TESIS
1	EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO EN LA ASIGANTURA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILESDEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “MARÍA NATALIA VACA” EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010	Autor: Macarena Guadalupe Pérez Yauli. Año: 2010
2	PERFIL POR COMPETENCIAS DEL EGRESADO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR AERONÁUTICO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL EN EL AEROPUERTO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA ALA 12 FAE DURANTE EL AÑO 2010.	Autor: Ernesto Segovia. Año: 2010

Elaborado por: Patricia Villacís

A pesar de que pasamos gran parte de nuestra vida recibiendo una educación, no podemos considerar que tengamos un desarrollo integral óptimo. Muchas personas reconocen que la escuela favorece al desarrollo del niño y espera ver resultados en su aprendizaje; se considera que la edad ideal es a los 4 años pero a ésta edad solo se está estimulando el desarrollo cognitivo, no dando la debida atención a los primeros años de vida donde se empieza a desarrollar el niño.

Este trabajo investigativo servirá como base de consulta sobre los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La Educación Inicial es la educación que el niño recibe en sus primeros años de vida (0-4), ésta es una etapa muy importante en el desarrollo del niño, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo.

En nuestro país, los niños menores de 4 años no están recibiendo Educación Inicial, puesto que los padres de familia no se han dado cuenta de la importancia tan grande que tiene; además de la cultura que se tiene, muchos padres piensan que es mejor que su hijo este en casa cuidado por manos conocidas (la mamá, la abuelita, la tía, la comadre, etc.) que en una institución especializada, lo que provoca que no sea considerada como una necesidad que el niño tiene.

A pesar de que existe un Programa Nacional de Educación Inicial a través de INFA, no existen instituciones adecuadas encargadas de ofrecer éste servicio son Centros donde se imparta Educación Inicial pero no es de calidad.

Un Centro de Educación Inicial debe ser un lugar donde se encuentre personal capacitado enseña a los padres diferentes ejercicios de estimulación temprana motriz y psicológica en sus hijos pequeños, se les enseña también a observar las emociones del niño y a atender los pequeños detalles que parecieran sin importancia puesto que en ésta etapa de su vida todo influye en su desarrollo.

Es por eso, que éste trabajo surge ante la carencia de la práctica de estimulación temprana, puesto que es importante que los niños menores de 4 años reciban éste tipo de educación para mejorar su desarrollo físico, sensorial y psicológico, básicamente.

Al tener este video de estimulación temprana como fuente de apoyo a la práctica docente, los niños tendrán los siguientes beneficios:

- Se puede evitar que el niño sufra en sus años de primaria, secundaria y bachillerato de un bajo déficit intelectual o físico.
- Se desarrollan sus habilidades motrices, de creatividad, emocionales, sociales
- Se puede estimular tempranamente no solo la parte motriz sino también la parte psicológica y afectiva del niño.

Debido a esto considero que el presente video educativo le será de gran ayuda dentro del módulo de estimulación temprana a todos quienes pertenecen a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar el Perfil Profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia modalidad Semipresencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a todos los implicados de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación sobre el contenido, significado e importancia que tendrá el Video Educativo de Estimulación Temprana.
- Organizar un ciclo de jornadas pedagógicas involucrando a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para dar a conocer el contenido del Video Educativo de Estimulación Temprana, promoverlo e Insertarlo en el Plan Estratégico.
- Ejecutar el proyecto, con el apoyo de las Autoridades de la Facultad y todos los involucrados en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación conscientes de la importancia que tiene la práctica pedagógica y del sistema de estímulo están poniendo toda su voluntad para cambiar las metodologías tradicionales de enseñanza, poniendo énfasis en los módulos que necesitan práctica.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación que permita el apoyo a la cátedra docente y sobre todo donde estudiantes hacen uso de las mismas.

Por lo que es importante que el video se convierta en una herramienta de apoyo para que supla un poco las prácticas que tiene que realizar los estudiantes de Educación Parvularia al no existir espacios adecuados, convenios con instituciones en las cuales puedan realizar dichas actividades. Además es factible su utilización ya que permitirá la articulación de la teoría con la práctica;

Finalmente permitirá desarrollar en los egresados capacidades, habilidades, destrezas lo que les permitirá formar seres con criterio propio, autónomos capaces de forjar su destino. En la sociedad ecuatoriana actual.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

La ejecución del proyecto para la Aplicación del video Educativo de Estimulación Temprana es posible, ya que ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio Personal, provocará un impacto en su familia, en su entorno social y en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno laboral.

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DEL VIDEO EDUCATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla VI-20: CRITERIOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura Organizacional. b. Capacidad del Recurso Humano. c. Apoyo de Tecnología Informática en el proceso de capacitación a docentes y

	<p>elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje.</p> <p>d. Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes.</p> <p>e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje.</p> <p>a. Planes de Contingencia.</p> <p>f. Planes de conferencias.</p>
2) Recursos Hardware	<p>a. Conexiones adecuadas para Servicio de Internet.</p> <p>b. Equipos Informáticos</p> <p>c. Disposición de acceso a los equipos informáticos.</p> <p>d. Certificaciones de aprobación</p> <p>e. Mantenimiento adecuado</p> <p>f. Seguridades.</p>
3) Recurso Software	<p>b. Posibilidad de adquirir nuevo software.</p> <p>c. Instalaciones de programas adecuados.</p> <p>d. Conocimientos técnicos del personal de soporte.</p> <p>e. Seguridad en los Sistemas de información.</p> <p>f. Certificación de internet.</p>

Elaborado por: Patricia Villacís

Tabla VI-21: CRITERIOS FACTIBILIDAD TALENTO HUMANO

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico Institucional	Documento en cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. • Docentes (capacitadores).- existen 17 docentes del área Informática tanto de la modalidad Presencial y Semipresencial, que se encuentran preparados para instruir a los demás docentes en lo que se refiere a metodologías de formación Académica innovadoras y Tecnológicas para la aplicación del video educativo sobre estimulación temprana y contribuir en el proceso teórico-práctico y el perfil profesional de los egresados de la Carrera de Educación Parvularia. • Docente Coordinador de las Carreras de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. • Ayudante Capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de

	Capacitación. <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Padres de Familia. • Personal Administrativo.
--	--

Elaborado por: Patricia Villacís

Tabla VI-22: CRITERIOS FACTIBILIDAD TÉCNICA HARDWARE

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001 Características: <ul style="list-style-type: none"> • Procesador Intel Atom 1.66ghz. • 1 Gb de Ram. • 160 Gb de Disco Duro. • Intel Graphics Media Accelerator GMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida. • Puertos para micrófono y audífonos. • 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN. • Puerto USB Sleep and Charge. • CAMARA WEB, PROTECCION EN EL DISCO DURO. • Lector de tarjetas es 4 en 1. • Pantalla de 10". • Conexión Wifi. Accesorios	Instalado Windows XP, SEVEN.
1	SONY D535 (Proyector de Datos) Características: <ul style="list-style-type: none"> • 3200 Ansilumens de potencia. • D535: XGA 1024x768 resolución nativa. • UXGA 1600x1200 máxima resolución. • 3000:1 (full on/off) ratio contraste. • 3000/4000 horas de duración de la lámpara. • 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho). • 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal). • 1 a 10m distancia de proyección. • Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. • Control remoto inalámbrico. • Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, Composite Video, S-Video, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS 232c. • Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, 	

	SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh.	
1	Par de parlantes	

Elaborado por: Patricia Villacís

Tabla VI-23: CRITERIOS FACTIBILIDAD TÉCNICA SOFTWARE

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	<ul style="list-style-type: none"> • Windows HOME. • Windows XP con Service Pack 3
Paquetes de Oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> • Office 2007. • Nero • Software para transformar videos en diferentes formatos • Software para editar videos
Software de desarrollo de Aplicaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Windows Media Player • MAGIX Fotos en CD & DVD v10. • Nero Express 8.0
Software de Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> • Corta fuegos • Antivirus.

Elaborado por: Patricia Villacís

6.5.2. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugeridos para la implementación del Video Educativo de Estimulación Temprana están acorde para su implementación en donde se va a llevar a cabo capacitaciones a los docentes y sobre todo a los estudiantes que necesitan reforzar el Proceso Teórico-Práctico del módulo de Estimulación Temprana en pro de la mejora del Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Infraestructura, Requerimientos Hardware y Software y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la creación y funcionamiento del Video Educativo sobre Estimulación Temprana.

Tabla VI-24: CUADRO ANÁLITICO DE GASTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL VIDEO EDUCATIVO

Nº	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	MINI Laptop TOSHIBA NB305-SP2001	1	\$730,00	\$730,00	✓	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	\$395,00	\$ 395,00	✓	
3	Pantalla para Proyectar datos	1	\$55,00	\$ 55,00		✓
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	\$168,00	\$ 168,00	✓	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	\$137,00	\$ 137,00		✓
6	Licencia Software para editar videos	1	\$85,00	\$ 85,00		✓
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes y estudiantes	4	\$ 240,00	\$ 960,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 280,00	\$ 280,00	✓	
				TOTAL ESTIMADO DE COSTOS....	\$ 2.810,00	

Elaborado por: Patricia Villacís

Del detalle financiero mencionado anteriormente La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 1.237,00**; debido a que cuenta con la mayoría componentes, necesarias para el funcionamiento del Video Educativo de Estimulación Temprana.

En conclusión se dispone con toda la infraestructura, hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. VIDEO EDUCATIVO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

DEFINICIÓN

Denominamos vídeos educativos a los materiales videográficos que pueden tener una utilidad en educación. Este concepto engloba tanto los vídeos didácticos (elaborados con una intencionalidad específica educativa) como otros vídeos que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

TIPOLOGÍA

- **Documental:** Presenta información sobre un tema concreto de forma ordenada.
- **Narrativo:** Se nos presenta la información a través de una narración.
- **Lección Monoconceptual:** Es un vídeo de corta duración para explicar un concepto.
- **Lección Temática:** Es un vídeo en el que se presenta la información sobre un tema concreto con una profundidad adecuada y normalmente se encuentra dividido en apartados.

-

Vídeo Motivador: Este tipo de vídeo lo que pretende es impactar e interesar al receptor, aunque para ello tenga que eliminar la presentación sistemática de los contenidos y parte del rigor científico.

FUNCIONES

Función Informativa: Estructura la realidad. El vídeo se utiliza como fuente de conocimientos: transmitir nuevos conceptos, mostrar realidades, hacer demostraciones, presentar modelos, ofrecer explicaciones, resumir contenidos o introducir ideas para el debate o la reflexión.

Función Motivadora: El vídeo también puede ser utilizado como medio para influir en el destinatario con el objeto de alcanzar un determinado tipo de comportamiento. Motivar con el vídeo consiste en actuar sobre un grupo con el fin de sensibilizarle en relación a un tema, aprovechando que la imagen suele ser más eficaz que la palabra para provocar sensaciones y sentimientos. Es un medio ideal para la animación de escuelas, barrios y colectivos de todo tipo ya que el vídeo se convierte en la razón para el encuentro (debate) y el trabajo en equipo (producción de audiovisuales).

Función Expresiva: Cuando el interés se centra en el emisor de los mensajes videográficos lo que se valora es la función expresiva, que hace referencia a cualquier manifestación de la propia interioridad. Convertirse de receptor habitual a emisor puede ser una experiencia muy enriquecedora, ya que traducir el entorno físico y humano al lenguaje del vídeo favorece la reflexión personal y desarrolla el sentido crítico ante la realidad.

Función Evaluativa: El vídeo cumple esta función cuando la finalidad del uso del medio es la valoración de conductas, el juicio de actitudes o

control de destrezas de las personas registradas con la cámara. Es un instrumento válido para la toma de decisiones, la identificación de errores o la valoración de situaciones que en vivo podrían ser interpretadas de modo menos reflexivo o basarse en datos parciales. También es un medio útil para la autoevaluación ya que favorece la toma de conciencia de uno mismo (mi imagen, mi voz, mis gestos, mis posturas, mi manera de ser y actuar). Sin embargo, hay que tener en cuenta la alteración de la situación que la presencia de la cámara puede provocar en los sujetos que son observados.

Función Investigadora: El vídeo también puede servir de instrumento para el análisis de la realidad en diferentes ámbitos (educativo, social, científico, etc.) El registro videográfico puede almacenar información difícilmente accesible al investigador, al mismo tiempo que permite la reproducción reiterada de fenómenos con lo que favorece un análisis más riguroso que el aportado por la observación directa. No obstante, lo óptimo es combinar la grabación con la experiencia directa. El uso del vídeo con una finalidad investigadora favorece el trabajo en equipo y todo lo que éste conlleva (planificación, organización, toma de decisiones, puesta en común,...).

Función Lúdica: No podemos olvidar la utilización del vídeo como medio para el ocio, la diversión, el entretenimiento o el desarrollo de aficiones. El juego es una actividad gratificadora para niños y adultos ya que durante su desarrollo se hace más fácil la creatividad, la relación y el intercambio. Muchas veces el juego no es otra cosa que una anticipación, una simulación de situaciones potencialmente reales, pero que carecen de la ansiedad o tensión que pudieran generar en sus auténticos contextos. El uso de estos medios suele provocar por sí solo agradables momentos de experimentación.

Función Metalingüística: El interés se centra en el uso de la imagen del vídeo para explicar, comprender, reflexionar o profundizar sobre el propio lenguaje audiovisual y sus modos característicos de expresión. Es una función necesaria antes de proponer la elaboración y producción de materiales audiovisuales. Nadie puede hacer una composición escrita si no domina unas técnicas mínimas de expresión verbal, del mismo modo que es imposible crear un mensaje audiovisual coherente y legible sin poseer las técnicas básicas de expresión visual.

VENTAJAS DEL VÍDEO EN EDUCACIÓN

- **Versatilidad:** tiene muchas funciones y formas de uso.
- **Motivación:** es un recurso didáctico bueno para atraer la atención e interés de los niños.
- **Cultura de la imagen:** (desarrolla la actitud crítica...)
- **Medio expresivo.**
- **Ayuda a comprender el significado** (palabra-imagen-sonido)
- **Más información:** (fenómenos de difícil observación)
- **Repetición sin esfuerzo:** (idiomas...)
- **Desarrolla la imaginación, la intuición, la observación...**

FACTORES A TENER EN CUENTA PARA LA REALIZACIÓN DE UN VÍDEO EDUCATIVO.

- La seriedad de los contenidos no se contrapone con el entretenimiento y la creatividad.
- **Objetivos del video educativo.** Elaborar material de apoyo al sistema escolar para motivar unidades didácticas.

- Lo más importante en el video educativo es que se justifique dentro del currículo.
- Duración recomendada. Deberá ser entre 13 y 22 minutos.
- El aprendizaje no se encuentra en función del medio, sino fundamentalmente sobre la base de las estrategias y técnicas didácticas que apliquemos sobre él.
- El docente es el elemento más significativo para concretar el medio dentro de un contexto determinado de enseñanza-aprendizaje. Él con sus creencias y actitudes hacia los medios en general y hacia medios concretos, determinará las posibilidades que estos puedan desarrollar en el contexto educativo.
- Antes de pensar en términos de qué medio debemos plantearnos para quién, cómo lo vamos a utilizar y qué pretendemos con él.
- Los medios por sí sólo no provocan cambios significativos ni en la educación en general, ni en los procesos de enseñanza-aprendizaje en particular.

Este tipo de producción, en su tratamiento, debe ser:

- **Evidente:** claridad en lo que muestra o expresa.
- **Envolvente:** ocupar totalmente la mente y la atención.
- **Eficaz:** producir el efecto y resultado deseado.

<http://www.portaleducativofh.ucn.cl/periodismo/cient2/taller/tll090.htm>

<http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>

DEFINICIÓN DE VÍDEO EDUCATIVO ESTIMULACIÓN TEMPRANA

No resulta fácil definir qué es el vídeo educativo en Estimulación Temprana. O, al menos, hacerlo de una forma clara y contundente. Lo cierto es que el

vídeo de estimulación es uno de los medios didácticos que, adecuadamente empleado, sirve para facilitar a los docentes la transmisión de conocimientos y a los estudiantes la asimilación de éstos.

Podemos definir un vídeo de estimulación Temprana como aquel que cumple un objetivo didáctico previa-mente formulado. Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría. M. Cebrián (1987).

M. Schmidt (1987) también nos ofrece las características del Video Educativo de Estimulación Temprana. En este caso, la función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los estudiantes dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al estudiante hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos,

6.6.2. PERFIL PROFESIONAL

PERFIL

El término perfil generalmente se utiliza y aplica a dos situaciones bien concretas y diferentes. Por un lado para referirse a la postura que solo permite ver alguna de las dos mitades laterales del cuerpo de una persona. Por ejemplo, a la hora de sacarnos una foto es muy común que prefiramos exponernos ante el lente de la cámara con aquel perfil que sabemos es el que más nos favorece estéticamente, si es el derecho, seguramente le digamos al fotógrafo que por favor nos tome respetando ese perfil.

Por otro lado, la palabra perfil también se usa muchísimo para designar aquellos rasgos particulares que caracterizan a una persona y por supuesto le sirven para diferenciarse de otras. En este caso, la cuestión

física tendrá poco o nada que ver ya para este sentido del término serán aquellas cuestiones que no se ven y que son invisibles a los ojos, las que determinen su perfil.

En la definición del perfil de una persona, un aspecto que suele ser ampliamente estudiado y tenido en cuenta por las organizaciones y empresas a la hora de elegir el staff que integrará las mismas, generalmente intervienen los siguientes factores: conocimientos generales, conocimientos técnicos, habilidades comunicativas, actitudes que ostentan y que cuadren con las que se piden para el puesto en cuestión, entre otros.

LOS PERFILES DE EGRESO O PROFESIONALES

Las profesiones incluyen un conjunto de acciones que implican no solo conocimientos y técnicas, sino una formación cultural, científica y filosófica. Dichas acciones permitirán ejercer tareas que aseguren la producción de bienes y servicios concretos.

La práctica profesional es eminentemente social y ocurre en el marco del modo de producción del sistema en el que se labora, específicamente en el seno de las relaciones de producción que plantea el sistema socio – económico y que llevan a delimitar el saber, saber hacer, saber convivir y saber ser del ser humano que se desarrolla en la sociedad; de ahí que sería deseable que los egresados de los diversos niveles educativos pudieran haber adquirido dentro de su formación escolar los elementos que les permitieran una adecuada participación individual y social en su vida profesional o laboral. Esto se especifica en los perfiles de egreso o profesionales.

En el perfil de egreso deben abordarse en forma integrada las esferas intelectual, social, afectiva y psicomotriz alrededor de la construcción de estructuras conceptuales y de conocimientos; la adquisición de destrezas,

metodologías y técnicas; habilidades el desarrollo de una conciencia y compromiso social sustentado en una práctica profesional o laboral; actitudes, así como el avance intelectual y el desarrollo de la autonomía, la creatividad del educando y su desarrollo espiritual (cualidades) Sería deseable que el perfil de egreso o profesional se configurara con base a cuatro núcleos fundamentales, los cuales servirían como puntos de estabilización de la formación académica y de la capacitación profesional de los egresados: un hombre eficiente, un hombre racional, un hombre crítico y un hombre ético, bajo los ejes básicos: Eje heurístico: imaginación, investigación, creación; eje simbólico: reflexión, relación y expresión; Eje crítico: interrogación, deliberación, valoración; y Eje de autodesarrollo: vocación, decisión y acción.

El enfoque de los perfiles de egreso o profesionales consideran al sujeto de aprendizaje en relación con la convergencia de muchos factores como son:

- Motivación: actitudes, intereses, deseos, valores, apetencias.
 - Capacidad: aptitudes, relaciones, dominio expresivo, comprensión lógico – formal.
 - Experiencia previa: informaciones, infraestructura cognoscitiva, experiencias personales.
 - Recursos organizacionales: ambiente, tiempo, espacio físico.
 - Recursos metodológicos: estímulos psicológicos, medios de instrucción, tendencias de la evaluación, etc.
 - Recursos sociales: contexto socio - económico y cultura del sujeto.
- (GUEDES, 1980)

En relación con el modelo educativo en el que se incluya la determinación de los perfiles de egreso o profesionales, se pueden tener los siguientes objetivos:

- Una educación para el desarrollo integral del hombre
- Una educación para generar transformaciones sociales
- Una educación para el desarrollo autónomo
- Una educación para la vocación histórico - nacional (GUEDES 1980)

Los perfiles profesionales o de egreso cumplen varias funciones dentro de la perspectiva del componente político de un modelo educativo determinado, ya que pueden articular las necesidades básicas del estudiante con los requerimientos sociales de desempeño en diversos ámbitos:

- Clarifican y delimitan la amplitud y concreción de los desempeños que se requieren para desarrollar las diversas áreas de formación de la personalidad y las de producción para la supervivencia y convivencia social a nivel nacional, estatal y local.
- Proporcionan elementos comunes de formación nacional como guía sustantiva en proyectos institucionales de cada grupo escolar, incorporando a la vez lo propio de cada lugar.
- Dan elementos de direccionalidad al perfil del docente para que éste desempeñe funciones compatibles con la dimensión y ámbitos donde el alumno se desarrolla.
- Aportan criterios de calidad para asegurar la pertinencia de los contenidos y la flexibilidad de los procesos educativos en función de la dimensión social de los desempeños.
- Son el punto de partida para la incorporación y seguimiento de las innovaciones curriculares, ya que contribuyen a especificar los métodos de aprendizaje por grado, a proponer la estructura curricular y a seleccionar las estrategias de aprendizaje y

evaluación en concordancia con los valores y capacidades.
(CONALTE, 1992)

COMPONENTES PARA INTEGRAR EL PERFIL PROFESIONAL O DE EGRESO

Para integrar un perfil de egreso o profesional, se recomienda considerar:

- Problemática profesional y social que abordará el egresado.
- Conocimientos que deberá poseer el egresado considerando los dominios teórico, metodológico y técnico (saber).
- Habilidades profesionales que constituyen la parte operativa de los conocimientos adquiridos (saber hacer).
- Aspectos personales vinculados con actitudes y cualidades interpersonales y profesionales que debe desarrollar el egresado en el transcurso de su formación en la institución (saber ser).
- Relaciones en grupo que permitan al egresado la experiencia de la tolerancia, la comprensión y la colaboración (saber convivir)

A partir de los elementos anteriores se delimitan las áreas más importantes de actividad del profesional o del trabajador, las tareas o actividades profesionales básicas para su desempeño y los sectores, niveles y población es que serán beneficiadas con su labor.

LA FORMACIÓN, CAPACITACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE

Como resultado de la transformación reflexiva en todos los órdenes, de los cambios sociales y del impacto de la globalización, los avances científico - tecnológica, de la estructuración de nuevos modelos

educativos a nivel mundial y los cambios en el enfoque curricular, la labor docente no puede permanecer sin cambios. Al enfocar los contenidos educativos para responder a los perfiles de desempeño de los educandos, el desempeño del maestro adquiere especial relevancia y conlleva la necesaria formación, capacitación, actualización y superación profesional de los docentes sustentada también en la definición de sus perfiles de egreso o profesionales.

La definición de este perfil está destinada a crear condiciones para revalorar el trabajo docente, de modo que el maestro asuma el papel protagónico con capacidad de participar en decisiones, de responsabilizarse por los resultados de su gestión, de comprometerse en la búsqueda de soluciones frente a los problemas de la práctica educativa.

<http://www.datosgratis.net/perfil-profesional/>

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla VI-25: Matriz del Plan de Acción

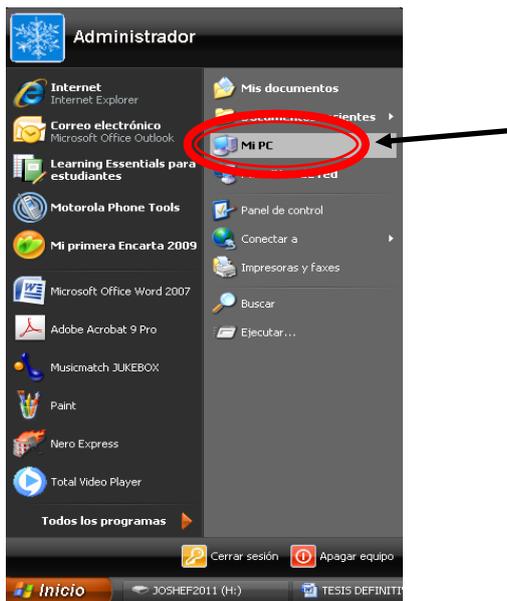
FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar el Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Educación Parvularia.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	El 25 de julio del 2011.	Autoridades y Coordinadores de Carrera de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta utilización del Video Educativo para mejorar el perfil profesional de los Egresados.
Capacitación	Entrenar al docente sobre La correcta aplicación de Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar el Perfil Profesional de los Egresados de la Carrera de Estimulación Temprana.	Entrega, análisis y sustentación del material del Curso de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Del 26 al 28 de julio del 2011.	Investigador y especialistas	Personal docente entrenados aplicar las TICS mediante la utilización del Video Educativo sobre Estimulación Temprana.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo del Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar el perfil profesional de los egresados.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el semestre septiembre 2011 – febrero 2012.	Instructores, docentes y Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Los docentes y estudiantes participantes aplican el Video Educativo de Estimulación Temprana.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Video. La correcta aplicación del Video Educativo de Estimulación Temprana para mejorar la el proceso Teórico-Práctico del módulo de Estimulación Temprana.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Durante el semestre septiembre 2011 – febrero 2012.	Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.	Los instructores, docentes y estudiantes de cada curso que se encuentran entrenados.

Elaborado por: Patricia Villacis

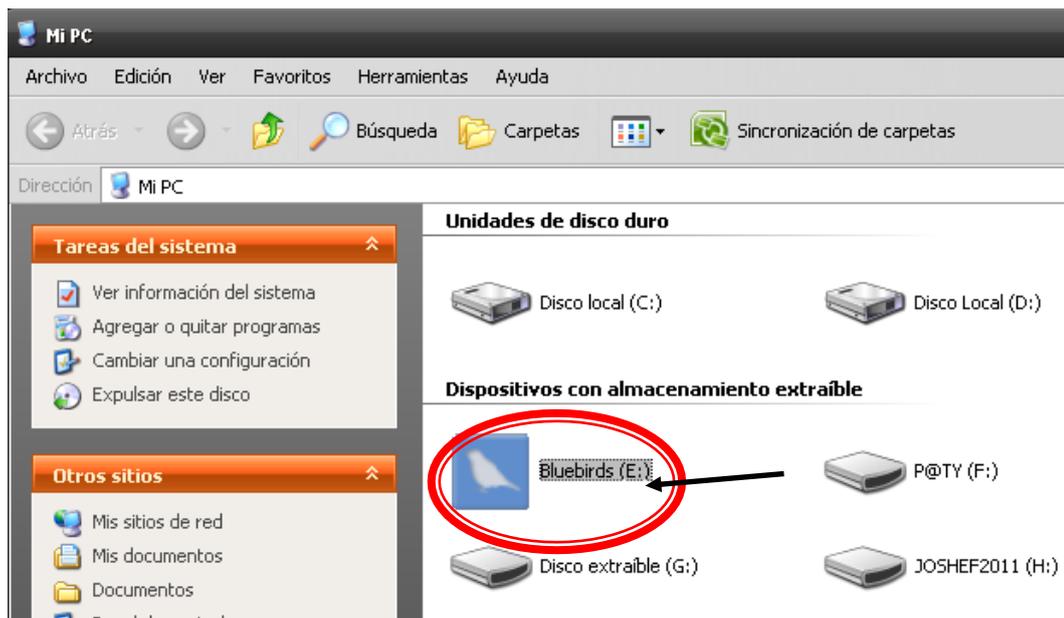
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder hacer uso del Video Educativo sobre Estimulación Temprana tenemos que:

1. INSERTAR EL CD del video Educativo en la unidad de DVD-ROM.
2. Damos clic izquierdo en MI PC.



3. Se visualizará la siguiente ventana en la cual abrimos el CD donde se encuentra el video Educativo de Estimulación Temprana



4. A continuación se reproducirá el Video Educativo:



5. Al dar clic izquierdo en el botón de play automáticamente se reproducirá el video Educativo de Estimulación Temprana.
6. Hay que indicar que puede ser reproducido en el computador o por medio del DVD.
7. A continuación algunas escenas del Video





carrera de Educación
Parvularia modalidad
Semipresencial, a los señores
encargados de la biblioteca, al
personal administrativo de la
Facultad, a mi familia y
amigos por haberme motivado
a cumplir con un objetivo más
en mi vida.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla VI-26: Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD		RESPONSABLE DE ORGANIZAR LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
		UNIDAD	NUMERO		INICIO	FIN
Que los docentes manejen Video Educativo sobre Estimulación Temprana	Los docentes recibirán material de apoyo manuales de instalación, manual de operación del Video Educativo sobre Estimulación Temprana.	Nº de lecturas	05	Dr. Ramón Saltos Barona. Subdecano Facultad Ciencias Humanas y de la Educación	01-ago-2011	05-ago-2011
	Se dará un curso de preparación para que los docentes dominen el manejo del Video Educativo.	Nº de lecturas	04	Docente capacitador del área de Tecnologías de la Informática y la Comunicación		
Los estudiantes cuentan con material bibliográfico adecuado para comprensión lectora de modo ayudará Video Educativo de Estimulación Temprana en el proceso Teórico-Práctico.	Solicitar a los docentes manuales, material de apoyo tecnológico.	Nº de libros	15	Docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	08-ago-2011	12-ago-2011
	Solicitar CD de Video Educativo a los señores Ayudantes de Laboratorio.	Nº de CD's	2000	Ing. Ivonne Freire Encargada del Departamento de Redes y Sistemas	15-ago-2011	20-ago-2011
La Facultad cuenta con laboratorios y equipos informáticos suficientes que se encuentran a disposición de docentes y estudiantes cuando estos lo requieran.	Solicitar a todos los estudiantes realizar jornadas de sensibilización permanente para que comprendan que la Educación el proceso Teórico-Práctico es importante.	Nº Jornadas de sensibilización	1 por aula	Lcda. Lida Patricia Villacís.	05-sep-2011	16-sep-2011
	Cada estudiante de la carrera Educación Parvularia Semipresencial o Presencial, por turno llevará un tríptico sobre la temática el Video Educativo de Estimulación Temprana que permitirá mejorar el Perfil Profesional de los Egresados de dicha Carrera.	Nº de volantes	100	Lcda. Lida Patricia Villacís. Autoridades Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	19-sep-2011	Culminación del Semestre Septiembre 2011 – Febrero 2012
Los jóvenes entienden lo que lo importante que es construir una educación de calidad en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UTA.	Realizar lecturas amenas utilizando estrategias significativas en clase para motivar a cambiar la educación.	Nº de lecturas por semana	02	Docentes de aula de todas las carreras y modalidades	Septiembre 2011 – Febrero 2012	Septiembre 2011 – Febrero 2012

Elaborado por: Patricia Villacís

BIBLIOGRAFÍA

Aportes 44. Sistematización de Experiencias. Búsquedas Recientes. Dimensión Educativa. Bogotá 2008.

“ Barnechea, María. González, Estela. De la Luz Mogán, María. “¿Y como lo hacen?” Propuesta de Método de sistematización. Taller permanente de Sistematización CEAAL Perú. 1992

“ Cifuentes Gil, Rosa María. La sistematización de la práctica del trabajo Social. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. Editorial Humanistas. Argentina 1999

“ Ghiso, Alfredo. Sistematización de experiencias en Educación Popular. En Memorias Foro Los contextos actuales de la Educación Popular. Fe y Alegría Regionales Medellín y Bello. Medellín agosto 2001.

“ Jara, Oscar. Para Sistematizar Experiencias. Alforja. Costa rica 1994.

“ La piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política. Sistematización de prácticas en América Latina. # 16 1999.

“ Martinic, Sergio. Walker, Horacio. Elementos Metodológicos para la Sistematización de proyectos de educación y acción social. En PROFESIONALES EN LA ACCIÓN. Una mirada Crítica a la Educación Popular. Centro de Investigaciones y Desarrollo de la Educación. CIDE. Chile 1988. P. 11-40

“ Memorias I Taller Permanente de Sistematización. CEAAL Perú 1992

“ Memorias Seminario de Intercambios y Debates sobre Sistematización. CEAAL Perú. 1992

“ Posada, Jorge Jairo. La Educación Comunitaria ¿Una tendencia en Pedagogía? Epistemología y sistematización en la Educación Popular y en la Educación Comunitaria. En PEDAGOGÍA Y SABERES. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. Bogotá 1993. P. 8-13

<http://estudios.universia.net/colombia/estudio/utp-etnoeducacion-desarrollo-comunitario>

<http://www.utp.edu.co/programas/informacion-programa-pregrado.php?id=21&programa=licenciatura-en-etnoeducacion-y-desarrollo-comunitario>

<http://facultades.unab.cl/ingenieria/carreras/ingenieria-industrial/perfil-profesional/>

<http://actualidad.over-blog.com/pages/la-practica-profesional-2657519.html>

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

ENCUESTA A EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN
PARVULARIA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Señor(a) Estudiante de la Carrera de Educación Parvularia, me encuentro interesada en obtener información pertinente acerca del Proceso Teórico-Práctico del módulo de Estimulación Temprana y su incidencia en el Perfil Profesional de los Egresados, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

GRACIAS POR SU ATENCIÓN Y COLABORACIÓN

1.- ¿Cree que debe existir relación entre la Teoría y la Práctica?

Si

No

2.- ¿Cree que como egresado su desempeño profesional es?:

Óptimo

Regular

Pésimo

3.- ¿Considera que las prácticas en el aula despierta su interés por el Módulo de Estimulación Temprana?

Si

No

4.- ¿En el Plan estratégico consideran importante al Proceso Teórico-Práctico?

Si

No

5.- ¿Se realizan actividades prácticas de estimulación Temprana dentro del aula?

Si

No

6.- ¿La formación que imparte la Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial es?

Teórica

Práctica

Teórico-Práctica

7.- ¿Considera que el Proceso Teórico Práctico es una estrategia para mejorar su aprendizaje?

Si

No

8.- ¿El docente realiza actividades extra-aula para reforzar lo Teórico?:

Si

No

9.- ¿La Facultad cuenta con salas adecuadas para realizar las actividades prácticas?

Si

No

10.- ¿Existen Convenios con Instituciones para que los estudiantes realicen las prácticas de Estimulación Temprana?

Si

No

Fecha: