

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACION SUPERIOR**

Tema:

**“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL DOCENTE Y SU
INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL INSTITUTO
TÉCNICO SUPERIOR GUARANDA DURANTE EL PERIODO 2008 – 2009”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo para
la Educación Superior

Autor: Iván Marcelo García Muñoz

Director: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Evaluación del Desempeño Académico del Docente y su influencia en la Calidad de la Educación, en el Instituto Técnico Superior Guaranda, durante el periodo 2008 – 2009”, presentado por: Iván Marcelo García Muñoz y conformada por: Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla, Dra. Mg. Ercilia Saltos Abril y Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza. Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero. Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg. Marcelo Parra Bonilla
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Ercilia Saltos Abril
Miembro del Tribunal

Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “Evaluación del Desempeño Académico del Docente y su influencia en la Calidad de la Educación, en el Instituto Técnico Superior Guaranda, durante el periodo 2008 – 2009”, nos corresponde exclusivamente a Iván Marcelo García Muñoz y del Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Iván Marcelo García Muñoz
Autor

Dr. Mg. Danilo Villena Chávez
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Iván Marcelo García Muñoz

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi esposa comprensible y solidaria capaz de entender mis ansias de llevar mi propio destino y el de mi familia.

A mis hijos Adían Marcelo y Jenniffer Carolina, la consecución de mi vida que vean en mí un paradigma de amor, sacrificio, esfuerzo y superación porque solo así se llega a escalar las más altas montañas de la vida y conseguir la felicidad más anhelada.

Maestrante

Iván Marcelo García Muñoz

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, que me abrió las puertas para llenar de conocimiento y sabiduría, a los docentes que con su paciencia supieron guiarme en esta tarea. A mis compañeros que compartimos todo momento.

Un agradecimiento especial al Dr. Mg. Danilo Villena Chávez, por su acertada guía con verdadero profesionalismo y capacidad

Maestrante

Iván Marcelo García Muñoz

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARATULA	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	xxii
CAPITULO I	1
1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	1
1.1. TEMA:	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.3. ÁRBOL DE PROBLEMAS	3
1.4. ANÁLISIS CRÍTICO.	4
1.5. PROGNOSIS	4
1.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.7. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.8. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.9. JUSTIFICACIÓN	7
1.10. OBJETIVOS	9
1.10.1. OBJETIVO GENERAL	9
1.10.2. ESPECÍFICOS	9

CAPITULO II	2
2. MARCO TEÓRICO	2
2.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	2
2.1. FUNDAMENTACIONES	13
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	14
2.1.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	15
2.1.4. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA	15
2.1.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	16
2.1.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.2.1. EVALUACIÓN	19
2.2.2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	35
2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	47
2.4. VARIABLES	48
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE.	48
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	48
CAPITULO III	49
3. METODOLOGÍA	49
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO	49
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	51
3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO	51
3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	52
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	53

3.7.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	53
3.8.	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	54
3.9.	PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	55
3.10.	PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
3.11.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
CAPITULO IV		57
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	57
4.2	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	82
4.3	COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	82
4.4	FRECUENCIAS OBSERVADAS	83
4.5	MODELO LÓGICO	83
4.6	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	84
4.7	NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN	84
4.8	GRADO DE SIGNIFICACIÓN	84
4.9	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	86
4.10	CONCLUSIÓN	86
CAPITULO V		87
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1	CONCLUSIONES	87
5.2	RECOMENDACIONES	88
CAPÍTULO VI		89
6.	PROPUESTA	89
6.1	TEMA:	89
6.2	ANTECEDENTES	89
6.3	PRESENTACIÓN	90
6.4	JUSTIFICACIÓN	91
6.5	IMPORTANCIA	93

6.6	OBJETIVOS	95
6.6.1	OBJETIVO GENERAL	95
6.6.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	95
6.7	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA	95
7.	BIBLIOGRAFÍA	120
8.	ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1	34
CUADRO N° 2	50
CUADRO N° 3	51
CUADRO N° 4	52
CUADRO N° 5	55
CUADRO N° 6	61
CUADRO N° 7	62
CUADRO N° 8	63
CUADRO N° 9	64
CUADRO N° 10	65
CUADRO N° 11	66
CUADRO N° 12	67
CUADRO N° 13	68
CUADRO N° 14	69
CUADRO N° 15	70
CUADRO N° 16	71
CUADRO N° 17	72
CUADRO N° 18	73
CUADRO N° 19	74
CUADRO N° 20	75
CUADRO N° 21	76
CUADRO N° 22	77
CUADRO N° 23	78
CUADRO N° 24	79

CUADRO N° 25	80
CUADRO N° 26	81
CUADRO N° 27	82
CUADRO N° 28	83
CUADRO N° 29	84
CUADRO N° 30	85
CUADRO N° 31	109

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1	3
GRAFICO N° 2	61
GRAFICO N° 3	62
GRAFICO N° 4	63
GRAFICO N° 5	64
GRAFICO N° 6	65
GRAFICO N° 7	66
GRAFICO N° 8	67
GRAFICO N° 9	68
GRAFICO N° 10	69
GRAFICO N° 11	70
GRAFICO N° 12	71
GRAFICO N° 13	72
GRAFICO N° 14	73
GRAFICO N° 15	74
GRAFICO N° 16	75
GRAFICO N° 17	76
GRAFICO N° 18	77
GRAFICO N° 19	78
GRAFICO N° 20	79
GRAFICO N° 21	80
GRAFICO N° 22	81
GRAFICO N° 23	86
GRAFICO N° 24	102

GRAFICO N° 25 -----106

GRAFICO N° 26 -----118

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACION
SUPERIOR**

**TEMA: “Evaluación del Desempeño Académico del Docente y su influencia en la
Calidad de la Educación, en el Instituto Técnico Superior Guaranda, durante el
periodo 2008 – 2009”**

Autor: Iván Marcelo García Muñoz

Director: Dr. Mg. Danilo Villena Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

Este trabajo es un compendio acerca de la Evaluación del Desempeño Académico de los Docentes para conseguir una educación de Calidad. Tanto en el contexto Europeo Latinoamericano y Nacional se investiga las distintas realidades educativas con el objeto de llegar a descubrir en forma real clara y asequible la importancia de la evaluación de los docentes.

La evaluación es comprendida como el examen que una institución educativa realiza, ya sea por si misma (auto evaluación), con amplia participación de sus integrantes a través de un análisis crítico y un dialogo reflexivo, o ya sea con participación de evaluadores externos (evaluación externa), sobre la totalidad de las actividades institucionales a fin de superar los obstáculos existentes y consolidar los logros alcanzados para en congruencia con la misión y objetivos que se han propuesto y las expectativas sociales, proyectarlos al futuro en una permanente búsqueda de la excelencia; la evaluación forma parte de un proceso educativo y no se puede olvidar el marco social y político que lo envuelve.

La evaluación no es solamente un apéndice del proceso de formación, sino principalmente de orientación y como tal, parte íntegramente de la actividad educativa. Sobre esta base, se hace imprescindible replantear científicamente un sistema de evaluación que conlleve a una adecuada práctica educativa y que permita al docente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de su labor. Desde este punto los procesos evaluativos deben constituirse no solo en elementos que permitan mejorarla educación sino que, además, pueda incorporarse en los individuos para transformar la sociedad.

Alcanzar estas exigencias requiere de transformaciones no solo en el orden material de los centros escolares, sino en la aplicación de estilos de dirección y el comportamiento profesional de los docentes que apunten a un mejoramiento efectivo de su desempeño profesional para enfrentar el reto por la calidad de la educación.

Calidad es, en consecuencia, algo más que un método o herramienta, constituye una filosofía: la filosofía de la gestión de calidad total que implica que toda la institución deben planear, ejecutar, evaluar y ajustar.

Si se considera que la evaluación debe apoyar el desempeño del docente a través de la retroalimentación periódica de sus actividades académicas para identificar fortalezas y debilidades, disminuir al máximo los posibles errores, al mismo tiempo se deberá disminuir el tiempo de entrega de los resultados. Para que la evaluación sea más objetiva se considera pertinente tener en cuenta cuatro dominios o ámbitos del docente en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje, los mismos que son necesarios para enriquecer el proceso de la retroalimentación, estas son:

- a. Preparación de la enseñanza.- Se refiere a la disciplina que enseña el docente como a los principios y competencias pedagógicas necesarias para organizar el proceso de enseñanza, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus estudiantes quieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad.

- b. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.- Consiste en el ambiente y clima que genera el docente en cualquier lugar, depende en gran medida de los componentes sociales afectivos y materiales del aprendizaje.
- c. Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.- Se pone en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, el compromiso real de las estudiantes con sus aprendizajes, dando lugar a generar oportunidades de aprendizaje, se toma muy en cuenta las habilidades del profesor con el fin de retroalimentar sus propias practicas ajustándolas a las necesidades de los estudiantes.
- d. Responsabilidades profesionales.- Su principal propósito y compromisos es contribuir a que todos los estudiantes aprendan, para ello, él reflexiona consiente y sistemáticamente sobre su práctica, aquí el docente evalúa sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos descubrir sus dificultades y ayudar a superarlas.

Para apreciar los dominios antes mencionados como eje de evaluación es necesario implementar la Planeación Estratégica que nos permite visualizar de manera integrada el futuro de las decisiones Institucionales que se derivan de su misión, orientaciones, metas, objetivos, programas, así como la determinación de estrategias que va utilizar para conseguir el cambio. El propósito de la planeación estratégica es conseguir el cambio de los docentes para la toma de decisiones por lo que se requiere que el Instituto Técnico Superior Guaranda cuente con un Modelo de Evaluación Docente válido y consolidado, basados en las estrategias de:

ESTRATEGIA 1. Elaborar programas formativos de capacitación de Evaluación al Desempeño Académico del Docente.

ESTRATEGIA 2. Ejecutar programas de difusión para conseguir el involucramiento de toda la comunidad de este Instituto y recibir aporte de los docentes.

ESTRATEGIA 3. Aplicar la evaluación utilizando las fichas propuestas y establecer fortalezas y debilidades. Las fichas son:

- Ficha de autoevaluación al docente
- Ficha de evaluación por parte del director de área
- Evaluación del docente por parte de los estudiantes
- Evaluación al director del área o responsable.

ESTRATEGIA 4. Diseñar planes de mejoramiento para los docentes.

ESTRATEGIA 5. Capacitar a docentes por áreas del conocimiento.

Lo antes mencionado nos permitirá mejorar la gestión, aprovechar los recursos disponibles, potencializar sus capacidades de esta forma fortalecer los procesos de evolución que se tiene previsto realizar en esta institución, todo en procura de mejorar la calidad de la educación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

GRADUATE STUDIES CENTER

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

MASTERS IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER EDUCATION

THEME: "Assessment of Academic Performance Teaching and its influence on the Quality of Education in the Higher Technical Institute Guaranda, during the period 2008 - 2009"

Author: Iván Marcelo García Muñoz

Director: Dr. Mg. Villena Danilo Chávez

EXECUTIVE SUMMARY

This work is a compendium on the Academic Performance Evaluation of Teachers to get a quality education. Both the American and European context investigates National educational realities for the purpose of discovering in real and affordable clear the importance of teacher evaluation.

Evaluation is understood as the test that performs an educational institution, either by itself (self-assessment), with broad participation of its members through a critical and reflective dialogue, either with or involvement of external evaluators (evaluation external) on all activities to overcome institutional barriers and to consolidate achievements in keeping with the mission and objectives that have been proposed and social expectations, projecting the future in a permanent search for excellence; the assessment is part of an educational process and cannot forget the social and political context that surrounds it.

Evaluation is not just an appendage of the training process, but mainly for guidance and as such, an integral part of the educational activity. On this basis, it is essential to rethink scientific evaluation system that may lead to an appropriate educational practice and allows the teacher self-evaluation, co-evaluation and assessment of their work hetero. From this point the evaluation processes must become not only elements to improve education but also can be incorporated into individuals to transform society.

Meeting these demands requires changes not only in the material of the schools, but in the application of leadership styles and behavior of teachers point to a real improvement in their professional performance to meet the challenge for the quality of education.

Quality is therefore more than one method or tool, is a philosophy: the philosophy of total quality management involves the entire institution should plan, implement, evaluate and adjust.

If one considers that the evaluation should support the teacher's performance through regular feedback to identify their academic strengths and weaknesses, reducing the maximum possible errors at the same time should reduce the turnaround time of results. For more objective assessment is considered appropriate to consider four domains or domains of teaching in relation to the teaching-learning process, they are necessary to enrich the process of feedback, these are:

a. Preparation of teaching. This refers to the discipline that the teacher teaches and the principles and teaching skills needed to organize the teaching process, understood as the knowledge, skills, competencies, attitudes and values that students want to reach to function in society.

b. Creating an environment conducive to learning. This consists in the environment and the educational climate that generates anywhere, depends heavily on affective and social components of learning materials.

c. Teaching for learning for all students. It brings into play all the aspects involved in the teaching process, the real commitment of the students with their learning, leading to

generate learning opportunities, taking into account the skills of teacher feedback to their own adjusting practices to the needs of students.

d. Professional responsibilities and commitments. Its main purpose is to help all students learn to do so, he agrees and systematically reflect on their practice, here the teacher assesses learning processes in order to understand their difficulties and find help to overcome.

To appreciate the above domains as the focus of evaluation is necessary to implement the Strategic Planning allows us to visualize the future of an integrated institutional decisions that derive from its mission, guidelines, goals, objectives, programs, and identification of strategies that will be used to achieve change. The purpose of strategic planning is to get teachers to change decision making that is required by the Higher Technical Institute Guaranda has a model valid Teacher Evaluation and consolidated based on the strategies of:

STRATEGY 1. Develop training programs training Academic Performance Evaluation of Teachers.

STRATEGY 2. Run outreach programs to get the involvement of the whole community of the Institute and receive input from teachers.

STRATEGY 3. Apply the evaluation using the chips proposals and establish strengths and weaknesses. The tabs are:

- The teacher self-evaluation form
- Assessment form by the Area Director
- Teacher evaluation by students
- Assessment of the area director or responsible.

STRATEGY 4. Design improvement plans for teachers.

STRATEGY 5. To train teachers for subject areas.

The above will allow us to better manage, leverage resources, potentiating their capabilities in this way strengthen the processes of evolution that are planned at this institution, all in an attempt to improve the quality of education.

INTRODUCCIÓN

Evaluar es un arte, que nos conlleva a la toma de decisiones y a la acción, es decir que la evaluación inspira, orienta y condiciona de alguna manera las acciones y las conductas para mejorar.

Esta acción requiere el desarrollo de mecanismos que permitan mantener información continua sobre el progreso alcanzado en la consecución de sus metas institucionales y sobre la efectividad de sus recursos y programas. Dentro de este marco, la evaluación del desempeño docente constituye un proceso vital para el logro de la excelencia académica. La disponibilidad de un programa altamente competente en la disciplina que enseña, dedicada al servicio y comprometida con la Institución, sus estudiantes y la consecución de sus objetivos, ávida de crecer profesionalmente y dispuesta a fortalecerse en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, son elementos indispensables para elevar los niveles de excelencia académica.

Con la aplicación correcta de los Modelos de Evaluación se consigue la Calidad de la Educación que en consecuencia es, algo más que un método o herramienta, en sí constituye una filosofía de la gestión de la calidad total.

La evaluación del personal docente tiene dos vertientes. Por un lado, está la evaluación formativa que, como indica su nombre, persigue el desarrollo continuo del personal que se evalúa, con el fin de ayudarlo a progresar profesionalmente, facilitarle tanto maximizar sus fortalezas como reducir sus debilidades, y apoyarle en su esfuerzo por consolidar su carrera dentro de la Institución. La segunda vertiente, llamada sumativa, se refiere a la evaluación que realiza la Institución para identificar a las personas mejor calificadas que deben ser retenidas y a aquéllas cuya labor de excelencia debe reconocerse mediante ascensos de rango y el otorgamiento de permanencias. Esta es la evaluación que culmina con las decisiones administrativas sobre la relación contractual entre el/la empleado/a y la Institución.

Dentro del contexto académico existe la necesidad de realizar evaluaciones formativas periódicas del personal docente aunque éste no las solicite e incluso después de alcanza

la permanencia y el rango académico más alto. Sólo así se puede asegurar la continua excelencia académica.

La evaluación consiste en la demostración y aplicación de las competencias que el profesional de la educación pone en práctica la institución educativa y en los procesos de formación y aprendizaje de los estudiantes. En esta fase se pueden aplicar los siguientes instrumentos:

Autoevaluación: esta forma de evaluación permite al docente el autoanálisis y la autocrítica, y potencia su desarrollo y autorregulación.

Coevaluación: permite el conocimiento del desempeño docente a través del docente par, es decir, de un compañero que comparte el trabajo en el mismo ciclo, nivel o área, y si es el caso en la misma especialidad.

Evaluación por parte del directivo: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la observación del trabajo en el aula y la aplicación de un cuestionario por parte de la máxima autoridad educativa o su delegado.

Evaluación por parte de los estudiantes: permite el conocimiento del desempeño docente a través de la opinión del estudiante respecto a la metodología de enseñanza y a las relaciones docente-estudiante, mediante un cuestionario.

Por otra parte, calidad son los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización porque permite que la sociedad emane resultados eficaces, promueve el progreso de sus estudiantes y una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales teniendo en cuenta su nivel socio económico su medio familiar y su aprendizaje previo

Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes para que enfrenten los retos que encontraran en la consecución de la vida.

CAPITULO I

1. El problema de la investigación

1.1. Tema:

“Evaluación del Desempeño Académico del Docente y su influencia en la Calidad de la Educación, en el Instituto Técnico Superior “Guaranda” durante el periodo 2008 - 2009”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

La evaluación del desempeño docente se asume como un proceso permanente, enmarcado dentro de una concepción de calidad de la educación y enfocado hacia el perfeccionamiento de la docencia en una institución educativa.

Uno de los graves problemas que presenta nuestro país es la necesidad de cualificar los servicios educativos, como elemento indispensable para construir espacios más justos y democráticos, que a su vez, permita generar conocimiento, valor indiscutible de nuestro tiempo.

Los rangos de cobertura de la educación superior en Ecuador son demasiado bajos y los indicadores de calidad son muy inferiores a los de la mayoría de los países de América Latina.

En la mayor parte de las instituciones públicas del Cantón Guaranda, el Docente es supervisado por el Vicerrector Académico o el Director de Área durante un periodo de clase en el año lectivo lo cual es insuficiente para ir corrigiendo las falencias en la Educación, constituyéndose en un problema que debe ser estudiado y analizado para sugerir alternativas de solución. . La evaluación que hasta la presente fecha se está aplicando en la mayoría de centros educativos se halla dirigida exclusivamente a un proceso de medición de los conocimientos memorizados por parte del estudiante.

Actualmente se ha hecho muy poco para evaluar a otro elemento fundamental en la educación, el docente, puesto que alrededor de este se crea un ambiente de poder y omnipotencia, que no permite el evaluar sus acciones y procesos. Sin embargo los nuevos enfoques educativos y de calidad se dirigen hacia las metodologías, planificaciones y procesos que maneja el docente, para alcanzar una verdadera evaluación del proceso educativo en su conjunto.

Esta tendencia viene siendo expresada mediante la adopción de acciones de dirección y participación en las cuales se adoptan herramientas y se ejecutan acciones institucionales encaminadas a desarrollar una cultura de evaluación. Tales acciones, usualmente inmersas en la filosofía del mejoramiento continuo o en procesos de modernización institucional implican actividades de capacitación a los funcionarios, búsqueda de factores críticos, aclaración de la misión y objetivos que conllevan, por sí mismas, mejoras cualitativas institucionales.

El Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" empeñado permanentemente en mejorar sus procesos educativos, se ve en la necesidad de objetivizar un modelo de evaluación a sus docentes, mediante una investigación, lo que permitirá mejorar la calidad de la educación que actualmente está brindando.

GUERRA, Santos. 1996. En este campo menciona que "lo más importante no es hacer la Evaluación al profesorado, no siquiera hacerla bien. Lo importante es saber quién se va a fortalecer, al servicio de quién se va a poner y qué tipo de beneficios va a reportar.

1.3. Árbol de problemas

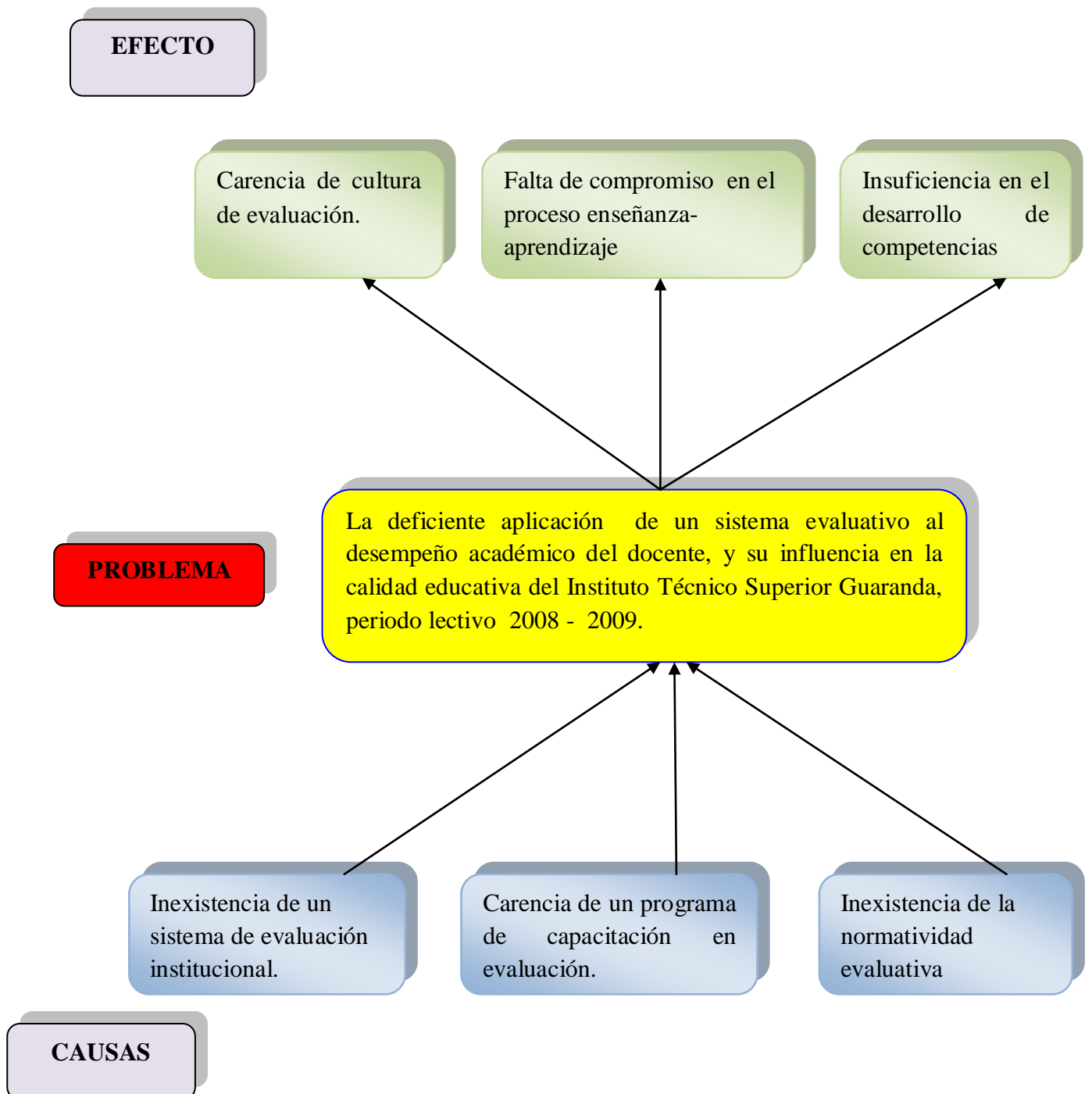


GRAFICO N° 1

Elaborado por: Iván Marcelo García M.

1.4. Análisis Crítico.

La evaluación es un proceso integral que tiende a fortalecer las Instituciones, con el fin de lograr niveles de calidad y excelencia. Esta actividad evaluativa en la práctica persigue que el docente lo practique desde la experimentación diaria hasta la teorización. Si bien, no existe una metodología específica extraída de la indagación sobre la práctica, esta parece ser el objeto de la evaluación docente.

A pesar de que las leyes y reglamentos que rigen el sistema de educación de país, contemplan normas para la aplicación de sistemas de evaluación institucionales, gran parte de las Instituciones Educativas, no han implementado procesos evaluativos que mejoren la gestión educativa.

En el caso del Instituto técnico Superior “Guaranda”, se ha evidenciado la inexistencia de un sistema de evaluación institucional y al docente, en el desempeño de sus funciones académicas, lo cual ha incidido directamente en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje (PEA 2008-2009); además, tampoco se han realizado programas de capacitación en evaluación, provocando que no se genere una cultura de evaluación institucional; y por otro, lado la carencia de normatividad evaluativa, ha provocado que los planes y programas académicos no contribuyan de una manera efectiva en el desarrollo de competencias.

1.5. Prognosis

En el Instituto técnico Superior “Guaranda”, la educación no cambiará y seguirá arrastrando una actitud acoplada a las viejas tradiciones, el fracaso escolar será la continuidad, el memorismo, la calidad de la educación seguirá deteriorada, si no proponemos y ejecutamos un cambio radical a estas viejas tradiciones educativas.

La calidad de la educación no mejoraría, esto significaría que el sistema interno de la educación sería deficiente, que no ofrecerá a nuestros estudiantes una educación actualizada acorde a las necesidades, no habrá una participación activa y responsable, el desarrollo y progreso educativo de la institución será lenta.

Por lo tanto los padres de familia no tendrán esa confianza para enviar a sus hijos a este Instituto pues perderá su credibilidad como educadora y formadora de la juventud y por ende su prestigio mantenido durante años.

Consecuencia de esto los estudiantes no tendrían una buena formación académica de manera que no podrán desenvolverse con eficacia y orden de modo que seguirían siendo únicamente tradicionalistas. Además no expresarán sus conocimientos, lo que significa que no asumen una actitud activa transformadora, que reflexione ante problemas nuevos y ante criterio y opiniones, no estarán en condiciones de encontrar alternativas de solución ante diversos problemas, esto se debe a que el estudiante no tiene una dirección del proceso de aprendizaje, lo que no le permite ser una persona activa, no se sienta libre de poder expresarse, no sea un facilitador, esta actitud podría llevarlo hacer una persona introvertida poco comunicador.

Con respecto a los docentes seguirán su ritmo de trabajo sin posibilidades de superación, su aplicación de tradicionalista hará del docente una persona conformista, un educador que no esté dispuesto al cambio, no está contribuyendo al desarrollo del estudiante y por ende de toda la sociedad por lo tanto no habrá transformación en la comunidad y retrasará el progreso, producirá inestabilidad laboral, puesto que entregará a la sociedad profesionales no capacitados, no emprendedores.

La comunidad de seguirse con el mismo método tradicionalista afectaría directamente, lo que no permitiría el desarrollo de los pueblos ni mejorar las condiciones sociales, económicas, con este tipo de educación no tendríamos

fuentes de trabajo porque nuestros estudiantes no podrían competir con otros profesionales que se habrán educado en otras instituciones, por lo tanto se produciría la inactividad profesional, laboral y económico lo que afecta a la sociedad.

Educación que oferta la institución en la ciudad, una enseñanza renovada con una formación ético profesional con formación de respeto con una enseñanza basada en valores donde el estudiante respeta el medio ambiente, conserva la naturaleza, pone al estudiante en contacto con la realidad como ciudadano comprometido con el futuro de su comunidad, construye su propio conocimiento mediante la investigación

Una enseñanza activa personalizada, guiando las actitudes del individuo con pensamientos constructivos, que mejoren en forma absoluta los resultados alcanzados, profesionales emprendedores, dinámicos, decididos capaces desenvolver su inteligencia y formar su carácter y personalidad mediante la interacción y ejercitación de sus aptitudes y experiencias con el fin de organizar y desarrollar las metas propuestas definidas que se han de alcanzar progresivamente.

1.6. Formulación del problema

¿De qué manera incide la evaluación del desempeño docente en la calidad de la educación en el Instituto Técnico Superior “Guaranda”?

1.7. Interrogantes de la investigación

- ¿Qué evaluación se aplica a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda?
- ¿Cómo se desarrolla el Desempeño académico de los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda?

- ¿Existe en la institución alguna alternativa de solución al problema de la Evaluación del Desempeño Académico del Docente?

1.8. Delimitación del objeto de investigación

Objeto de estudio: Evaluación.

Campo: Pedagógico.

Espacial: El Instituto Tecnológico “Guaranda” de la ciudad de Guaranda, provincia de Bolívar.

Unidades de observación:

- Autoridades del plantel, Vicerrectores Académico, Director de área.
- Profesores del Instituto Técnico Superior Guaranda.
- Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda

Temporal.- Año lectivo 2008-2009.

1.9. Justificación

El presente trabajo parte de la necesidad de determinar parámetros que permitan Evaluar al Docente, considerando todos los pasos que influyen en la metodología del proceso educativo, ya que uno de los campos relativamente nuevos en educación es precisamente este, por lo que ha ido cobrando un impulso significativo a todo nivel como uno de los parámetros para mejorar la Calidad de la Educación.

Desde el inicio del planteamiento del problema, Evaluar al Docente y la docencia es crucial, la necesidad de trazar con claridad un objetivo a evaluar, el cual debe dar cuenta suficientemente de la complejidad propia del fenómeno pedagógico que constituye el núcleo de la docencia, ya que es una tarea institucional de carácter colectivo, es decir que el proceso de formación de un estudiante es el fruto de los esfuerzos de un conjunto de docentes.

Sin lugar a dudas, más allá de entender como un proceso de entrega de conocimientos o bien de formación de capacidades y valores es un proceso de gestión de conocimiento. Entendemos esa gestión de conocimientos como el proceso que se vincula el aprendizaje, el conocimiento y enseñanza, por lo que es fundamental que el docente tenga un dominio de los objetivos y conocimientos de las asignaturas que imparte para ser un educador competente. El conocimiento adquirido, aplicara en su práctica pedagógica, para de acuerdo a las necesidades del contexto económico, social, cultural no basta saber o saber hacer y evidenciarlos, hay que desarrollar sus habilidades para mejorar su Desempeño Académico.

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad que atiende al contexto, por lo que implica valorar y tomar decisiones que impacten directamente en la vida de los otros. La evaluación debe ser fruto de una decisión y una atención Institucional. La evaluación tiene la función de motor del aprendizaje, su finalidad es el desarrollo profesional de los maestros y mejorar la Práctica Educativa desde la reflexión, el dialogo y las actuaciones colegiadas.

La Educación avanza como teoría educativa encaminada al mejoramiento profesional y humano, dirige su accionar a la construcción de su proyecto de vida.

El problema de esta investigación está enfocado a relacionar la Evaluación al Docente con la Calidad de la Educación, considerándose factible de realizar puesto que se cuenta con la bibliografía pertinente, con el apoyo y asesoramiento de profesionales en el campo de la investigación científica así como en el objeto de estudio, al mismo tiempo se dan las condiciones de apertura necesarias por parte de las autoridades, personal docente y estudiantes de la Institución propuesta cara la realización del trabajo de campo y la implementación de la propuesta.

Siendo tan importante la evaluación a todo nivel, en la actividad educativa en los actuales momentos cobra un doble valor ya que permite al mismo tiempo mejorar la calidad de la oferta académica y transformar a la institución en centro de

estudios competitivo, al tiempo que se cimientan bases para crear una cultura de evaluación que se irradie a todos los procesos institucionales, por ello también se considera a este tema de investigación como algo novedoso ya que el enfoque que habitualmente se ha dado es tan solo que la evaluación sea orientada hacia el estudiante más no hacia el docente.

Es original ya que no ha sido objeto de estudio en trabajos realizados en ocasiones anteriores en esta institución e inclusive en este nivel muy poco o nada se ha avanzado en evaluación y mucho menos al docente.

Este trabajo será útil para nosotros como estudiantes de la Maestría en Docencia y currículo para la educación superior , para poder poner en práctica los conocimientos teóricos que hemos recibido en nuestra formación, al tiempo que los resultados obtenidos sirvan como referente para que en la institución propuesta se planteen políticas y estrategias a mediano y largo plazo para Evaluar al Docente; dadas las características del Instituto seleccionado, los resultados obtenidos podrán ser tomados como referentes en otras instituciones a nivel local y nacional.

1.10. Objetivos

1.10.1. Objetivo General

Determinar la Evaluación al Docente, para mejorar la Calidad de la Educación de los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda" en el Año Lectivo 2008 -2009.

1.10.2. Específicos

- Diagnosticar las falencias en el actual proceso de Evaluación al Docente.
- Analizar parámetros básicos en la Calidad de la Educación.

- Elaborar una propuesta alternativa de solución para mejorar la calidad de la educación en el instituto técnico superior Guaranda, mediante Talleres de Capacitación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro de la evaluación al docente y su influencia en la calidad de la educación debo manifestar que he realizado consultas en diferentes entidades relacionadas con la existencia de algún documento similar al del objeto en estudio, dando como resultado la inexistencia del mismo; motivo por el cual hemos realizado el presente estudio.

La evaluación de la práctica docente tiene que aplicarse de forma permanente para tener constancia de la evolución del proceso de enseñanza - aprendizaje. Ello exige un desarrollo a través de los distintos momentos para conseguir la coherencia y sistematicidad que precisa. Tiene la finalidad de retroalimentar el proceso y propiciar la realización de ajustes del mismo, si fuese necesario.

El principal objetivo que persigue la presente investigación es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda". Por lo que, es menester la identificación de los problemas que existen y dar solución. Esto constituye, tal vez, la tarea más compleja en la preparación de un documento que objetívisé la calidad de la educación; dada la cantidad de variables interrelacionadas que afectan el contexto del mismo.

La identificación se fundamenta en el reconocimiento del problema, la explicación de los aspectos principales de éste y el planteamiento de las posibles alternativas de solución, es decir, nace con la identificación de un problema y termina con la identificación de alternativas de solución.

Uno de los factores esenciales para actuar en forma acertada frente a este problema es la capacitación en aspectos evaluativos, tanto en el ámbito privado como público, es buscar diferentes alternativas de solución y escoger la mejor de

ellas. Para lograrlo, no es posible guiarse sólo por capacidades intuitivas o simples experiencias, sino que debe haber un dominio en la problemática pertinente y apoyarse en una metodología adecuada.

Para asegurar un buen análisis es necesario, en primer lugar, conocer el problema. Esto es, identificarlo plenamente para poder proponer alternativas de solución que respondan a ese problema. En segundo lugar, para proponer soluciones hay que tener en cuenta la importancia de una buena identificación, conocer sus causas y efectos, fijar los fines que se persigue con la solución del problema y cuáles serán los medios a utilizar. Así, podemos estructurar alternativas de solución las cuales deben ser estudiadas a cabalidad para seleccionar la que mejor responda al problema planteado.

La educación es un proceso integral, sistemático y dinámico que ayuda a la formación armónica de la personalidad, al ejercicio responsable de la libertad y al fomento del espíritu de convivencia y socialización.

Mediante la educación se adquiere valores positivos que la sociedad establece para un proceso de ordenamiento en la vida del hombre, y que le permite ser un sujeto transformador con actitudes persistentes al cambio, de constancia, tenacidad y espíritu emprendedor para enfrentar la realidad de la vida en el nuevo milenio.

La evaluación en el ITSG, se ha practicado en forma empírica, aunque no en forma sistemática y rigurosa, lo cual se requiere para garantizar la calidad de la educación, no se ha tomado en cuenta que esta debe generar cambios individuales, expresados en el comportamiento, actitudes, iniciativas, motivación y responsabilidad y que se debe asumir a la evaluación como un proceso de estudio continuo, sistemático y organizado del hacer Institucional , conducido por la misma institución de manera integral y participativa, en relación a su propio proyecto educativo, de acuerdo a un conjunto de criterios e indicadores de desempeño que posibilite establecer los logros y dificultades en su accionar y la

toma de decisiones, para impulsar y potenciar el trabajo académico y la calidad de la educación.

2.1. Fundamentaciones

2.1.1. Fundamentación Filosófica

El conocimiento humano se encuadra dentro de la ética y la moral, y estas son parte de la disciplina filosófica que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, que tiene por objeto que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para lograr estudiantes que practiquen el bien común.

La investigación se enfoca en el Paradigma **Crítico-Propositivo**. Según Herrera y otros. (2004) “Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad”. (Pág. 156).

Algunos tratadistas como Luís Reissing, Lorenzo Luzuriaga y Kant consideran que la educación es un factor predominante en la vida de los pueblos, por ser un aspecto que incide en la formación de los individuos y de su entorno. La educación como fenómeno social ha tomado un largo proceso en la vida cotidiana:

El mundo de la cultura y de la ciencia constituye un compendio de características del proceso productivo intelectual de corte histórico, cultural y científico a través de los nexos y entrelazamientos entre objetos simbólicos, sígnicos y abstractos.

NICOLAS, S. 1993. Manifiesta El hombre requiere un proceso más lento de aprendizaje que el animal. El hombre, a través de su existencia, contrae ciertas responsabilidades, además de instalarse en un mundo no sólo físico. De ahí que el carácter más general y específico probablemente de una cultura es que debe ser aprendida y, por consiguiente, transmitida en alguna forma a través de instrumentos forjados por el saber racional, el cual desde este punto de vista podría definirse como la posibilidad de renovar y corregir las técnicas culturales.

2.1.2. Fundamentación Epistemológica

La Epistemología en educación se refiere a un conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias. Es considerada como la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento.

La construcción del conocimiento científico implica recorrer un largo camino en el que se cumplen determinados principios metodológicos y se cubren etapas en el proceso para lograr un conocimiento objetivo, que corresponda a la realidad que se estudia; que permita conocer la concepción de ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un cambio mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.

El mundo de la cultura y la ciencia constituye un compendio de características del proceso productivo intelectual de corte histórico, cultural y científico a través de los nexos y entrelazamientos entre objetos simbólicos y abstractos.

El hombre requiere un proceso más lento de aprendizaje que el animal. El hombre a través de su existencia, asume ciertas responsabilidades, además de instalarse en un mundo no solo físico. De ahí que el carácter más general y específico probablemente de una cultura es que debe ser aprendida y, por consiguiente, dada a conocer de alguna forma a través de instrumentos forjados por el saber racional, el cual desde este punto de vista podría definirse como la posibilidad de renovar las técnicas culturales.

E. Boutroux (1970) manifiesta que todo sistema de filosofía lleva implícita o explícitamente una doctrina pedagógica. Y que toda pedagogía sea siempre un esfuerzo por realizar principios o valores que caracterizan y presiden una concepción del mundo, es decir una filosofía.

Es inconcebible así una pedagogía como teoría de la educación sin una filosofía del hombre. Por eso el primer planteamiento de fondo de toda pedagogía se sintetiza en estas interrogantes: ¿Que es el hombre?, ¿Cual es su meta o destino?...preguntas estas, que siendo de tipo filosóficas, constituyen en el fondo, el subsuelo de la educación con la perspectiva de una especie humana futura más feliz.

2.1.3. Fundamentación Axiológica

El quehacer educativo constituye el núcleo de la educación en valores. Por lo tanto la práctica de valores consustancial al de los aprendizajes, pues no se puede hablar de desarrollar valores en el vacío, los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como temas transversales, el cultivo de valores lo deben promover los maestros de las diferentes disciplinas

Cuando se promueve una formación integral con calidad el estudiante está capacitado para desarrollar: la creatividad, la autonomía, el pensamiento crítico, las actitudes colaborativas y sociales, las destrezas personales y la autoevaluación

La educación será un proceso vinculado a la vida, permanentemente, flexible, participativo, ajustado al contexto en que transcurre, pudiendo trascenderlo, transformándolo; que capacite a la persona para decidir la forma independiente y responsable los cursos de su existencia.

2.1.4. Fundamentación Sociológica

La Sociología Educativa tiene como objetivo primordial perfeccionar la conducta de la persona como individuo y también como miembro de la sociedad, para así mediante esta construcción positiva del hombre, alcanzar el progreso social en general.

La educación es parte de la súper-estructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolas y transformándolas. En

consecuencia es fundamental concebir una auténtica educación crítica – propositiva en beneficio del desempeño del estudiante que permita ingresar con facilidad al nivel educativo superior.

El proceso de aprendizaje tiene carácter social ya que estamos formando personas que van a contribuir al desarrollo de nuestra sociedad. De ahí la importancia de profundizar en la aplicación de nuevos enfoques pedagógicos que contribuyan en un mejor desempeño académico, buscando siempre una formación integral con personalidad.

La practica histórico social a demostrado que la formación de las nuevas generaciones de acuerdo con su contexto depende básicamente y fundamentalmente del proceso educativo, entonces es necesario que los educadores asuman estos aspectos constructivistas sociales para permitir la construcción de una sociedad pluralista con iniciativas, dando alternativas y respetando las diferencias de pensamiento.

PÉREZ, R y GALLEGU, R. (1999) manifiestan: “La adopción del constructivismo socio-critico por parte de los educadores, contribuyen significativamente, a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante y fundada en reconocimiento del otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las diferencias de pensamiento”

2.1.5. Fundamentación Pedagógica

Podemos afirmar que la pedagogía es una ciencia en el sentido teórico, normativo y descriptivo, y un arte en su aspecto más práctico. Es una ciencia, ya que se fundamenta sobre una base de hechos y principios precisos y sistemáticos, en un sentido teórico, normativo y descriptivo. Es un arte, en cuanto se hace realidad en la aplicación que lleva a cabo el maestro – en la amañera didáctica – frente al educando mediante el proceso de enseñanza.

La educación es, en definitiva, la acción que ejerce el adulto sobre el joven, ayudándole, por un lado, a alcanzar su desarrollo físico, intelectual y moral y, por otro, aumentando su evolución natural hacia el mayor grado de integración posible con el medio en el cual se lleva a cabo su ciclo vital. La educación tiende a conducir a la persona en su afán de conseguir su propia felicidad, reconocida en la perfección de sus capacidades, y en relación con las responsabilidades personales y sociales que le son propias del ser humano.

La pedagogía es definitiva hoy en día como una ciencia moral, práctica y normativa, dependiente de las demás ciencias humanas, que en su intervención y compromiso frente al proceso del aprendizaje se constituye en ciencias de la educación.

La perspectiva pedagógica del proceso docente – educativo abarca el cumplimiento de un conjunto de tareas a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas de investigación pedagógica, que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades del desarrollo y formación integral del ser humano.

Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

2.1.6. Fundamentación Legal

La Universidad Técnica de Ambato es una Institución de Educación Superior, de derecho público, con domicilio principal en la ciudad de Ambato Provincia del Tungurahua, creada mediante Ley N° 69-05 del 18 de abril de 1969, se rige por la Constitución y Leyes de la República del Ecuador, la Ley de Educación Superior, el Reglamento General o la Ley de Educación Superior, el Reglamento General del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación, los Reglamentos del

CONESUP y del CONEA, este Estatuto y sus Reglamentos, Guía de Auditoría para Universidades y Escuelas Politécnicas y las disposiciones que adopten sus organismos y las autoridades universitarias, en el ámbito de su competencia.

La presente investigación tiene su fundamentación legal en lo que enmarca todos los organismos de control como a continuación detallo.

LEY DE EDUCACION INTERCULTURAL.

Art 2. Literal r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del sistema educativo nacional.

Art 11. Literal g.- Ser evaluados integra y permanentemente de acuerdo a la Constitución de la República, la Ley y sus Reglamentos.

Art 12. Literal c.- Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de los y las docentes y de la gestión de las autoridades educativas.

Art 67. Instituto nacional de evaluación educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo 346 de la Constitución de la República, crease el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público con autonomía Administrativa, Financiera y Técnica, con la finalidad de promover la Calidad de la Educación.

La Universidad Técnica de Ambato, promulga la formación de profesionales líderes con pensamiento crítico, reflexivo, creativo, con conciencia social que contribuyan al desarrollo científico, técnico, cultural y axiológico del país; desarrollar la investigación científica y tecnológica como un aporte en la solución de los problemas; producir bienes y prestar servicios, para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ecuatorianos e impulsar el desarrollo sustentable del país, lo que resguarda el proceso investigativo de formación actitudinal y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyéndose

en el primer referente de sustento legal, ya que enfatiza la exteriorización actitudinal emplazada en el componente axiológico.

La Universidad Técnica de Ambato, por sus niveles de excelencia, se constituirá en un centro de referencia académico, científico y humanístico del país. Estas acciones se realizarán en un ámbito de libertad, respeto a los derechos humanos e intelectuales, equidad de género y defensa del medio ambiente, con criterios de sustentabilidad y sostenibilidad.

Todos estos sustentos se fundamentan en la Constitución Política del Ecuador.

2.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.2.1. Evaluación

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua, la evaluación es: "el enjuiciamiento sistemático de la valía o mérito de un objeto, basado en una recogida sistemática de información para entender muy diversos objetivos pero que pueden quedar englobados en la suma de decisiones de mejora"

Podemos observar claramente que este concepto determina aspectos sociales entre la institución y los actores educativos.

La evaluación es comprendida como el examen que una institución educativa realiza, ya sea por sí misma (auto evaluación), con amplia participación de sus integrantes a través de un análisis crítico y un dialogo reflexivo, o ya sea con participación de evaluadores externos (evaluación externa), sobre la totalidad de las actividades institucionales a fin de superar los obstáculos existentes y consolidar los logros alcanzados para en congruencia con la misión y objetivos que se ha propuesto y las expectativas sociales, proyectarlos al futuro en una permanente búsqueda de la excelencia; la evaluación forma parte de un proceso educativo y no se puede olvidar el marco social y político que lo envuelve" Lapicero Mateo (1989)," toda evaluación está inmersa en la estrategia de cambio"

CONUEP. 1994 "Hay un consenso general en pensar que la evaluación es probablemente el mejor camino o al menos el primer paso para promover cambios positivos en las personas o instituciones"

Considerando a la evaluación como una necesidad en el proceso educativo y ante la falta de un adecuado y actualizado sistema de evaluación al desempeño profesional del docente, ha surgido la necesidad de evaluar objetivamente dicha labor.

Una fase indispensable de todas las actividades de nuestra vida individual y colectiva", indicando con esto que la evaluación debería abarcar no solo el proceso educativo, sino, ser parte de nuestra personalidad y de nuestra sociedad.

Como vemos existen numerosas definiciones sobre el proceso de evaluación educativa, la definición propuesta por la educadora mexicana Carolina Serrano es una de las más precisas y completas cuando dice:

La evaluación como concepto y como práctica es inherente a todo proceso educativo. La evaluación no debe ser jamás un hecho aislado y mucho menos un accidente en el hecho educativo, pues forma parte de él. No puede concebirse la tarea educativa sin la evaluación de sus circunstancias y resultados.

Y no puede ser de otro modo, si se tiene en cuenta que la evaluación es el "iris de la educación " o sea, una puerta o pantalla a través de la cual se puede observar cómo se va en educación.

De acuerdo con esta definición se puede deducir que la naturaleza de la evaluación depende, en primer término, de las metas educativas que trata de alcanzar y segundo, de los propósitos para los cuales se utilizan los resultados de la evaluación.

La evaluación no es solamente un apéndice del proceso de formación, sino principalmente de orientación y como tal, parte íntegramente de la actividad educativa. Sobre esta base, se hace imprescindible replantear científicamente un

sistema de evaluación que conlleve a una adecuada práctica educativa y que permita al docente la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación de su labor. Desde este punto de vista los procesos evaluativos deben constituirse no solo en elementos que permitan mejorar la educación sino que, además, pueda incorporarse en los individuos para transformar la sociedad.

Las instituciones educativas consideran importante la evaluación al docente para conocer su desarrollo pedagógico a través de su actuación en el aula, porque no existen actividades curriculares del estudiante, el docente no promueve una mayor acción indagatoria y de creación personal. Los escenarios pedagógicos están desvinculados del desarrollo de capacidades cognoscitivas como el análisis, interpretación y síntesis; no se desarrollan capacidades comunicativas como la expresión de sus sentimientos y pensamientos; menos aún capacidades afectivas como actitudes de responsabilidad personal y social como la honestidad, la fraternidad y la lealtad; las habilidades psicomotoras están limitadas en su desarrollo por la teoricidad del proceso didáctico que carece de sistematización y secuenciación debido a la falta de programación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si la evaluación no sirve para tomar decisiones justas, carece de sentido práctico. Se busca conocer la realidad para potenciar las fortalezas, motivar, estimular, identificar problemas, contrarrestar debilidades, derivar estrategias y programas. La evaluación del aprendizaje del desempeño docente, los procesos de rendición de cuentas, cobra razón si contribuyen a unir esfuerzos para transformar la educación.

"Lo más importante no es hacer la evaluación al profesorado, ni siquiera hacerla bien. Lo importante es saber quién se va a favorecer, al servicio de quién se va a poner y qué tipo de beneficios va a reportar."

Como categorías principales dentro del proceso educativo la evaluación debe tomar en cuenta el rendimiento social de cuentas, la formación docente y proceso

didáctico con el objetivo de mejorar el nivel académico y la práctica profesional en el aula.

En la última década se ha resaltado el papel de la evaluación en la educación y, de un modo más específico y particular, se ha subrayado la importancia que desempeñan, los directores, equipos directivos y docentes en este proceso. Ahora bien, aunque la relevancia del tema evaluativo es unánimemente valorada por profesores, directores y administración, su uso es muy variado y, generalmente, limitado. La evaluación es un proceso que se percibe como algo necesario, útil y, sin embargo, es un campo muchas veces ignorado y otras veces apartado de la realidad educativa. Existe un cierto reparo ante la evaluación, sobre todo cuando ésta, toma como objeto el propio comportamiento docente.

A continuación recurrimos a tres interpretaciones que parecen ser las más adecuadas y las que mejor reflejan la naturaleza de la evaluación.

RODRIGUEZ, 1999. "La Evaluación Educativa es una actividad sistemática, continua e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del estudiante, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo"

ROSALES, 1998 "La evaluación constituye una reflexión crítica a todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser estar siendo o han sido, los resultados del mismo".

KEMMIS. 1990. La fundamentación teórico de la Pedagogía Crítica expresa: "la evaluación es un proceso de obtener, proveer y organizar informaciones y argumentos que permitan a las personas y grupos interesados el debate crítico sobre un programa específico"

De acuerdo con estas conceptualizaciones nos corresponde en este momento definir determinados principios, objetivos, características y funciones; las mismas que constituyen normas, que todo educador deben tener presente para ejecutarlas oportunamente en el proceso educativo.

Objetivos de la evaluación

Según Weick, K los objetivos son:

- Promover una actitud positiva hacia los cambios necesarios en los actores institucionales que, mediante los procesos de evaluación toman conocimiento y valoran sus logros y falencias
- Generar información útil a los administradores educativos encargados de la planeación institucional.
- Proveer de indicadores confiables a la sociedad y a las autoridades nacionales sobre la situación de las Instituciones Educativas para orientar sus decisiones

Características de la evaluación

- Integral: Porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del individuo: intelectuales, volitivas, afectivas, y físicas.
- Sistemática: Debe responder a fases o procesos debidamente ordenados y metódicos de acuerdo con lineamientos previamente formulados.
- Continua: La evaluación es una tarea constante a lo largo del todo el proceso educativo.
- Acumulativa: Porque no se realiza a base de acciones aisladas, sino que es fruto de una observación continúa que exige un registro en que se comprueban las observaciones significativas.
- Científica: Debe responder a controles que le den validez y confiabilidad.
- Cooperativa: La evaluación precisa el concurso de todos los comprometidos en la empresa educativa: maestros, alumnos y padres.
- Formativa: El fin último de la evaluación es el desarrollo integral y armónico de la personalidad del educando y del educador.

Finalidad y función de la evaluación

La finalidad que persigue la evaluación es la determinación del valor del objeto que se evalúa con referencia a criterios internos, a criterios de validez externa, es decir, apreciar su grado de coherencia y consistencia internas y su grado de adecuación con respecto a un fin previsto.

Los resultados de la evaluación permiten adoptar dos tipos de decisiones: modificar o reformar el objeto de la evaluación, aceptar o desechar y sustituirlo por otro alternativo. Según Michael Scriven denomina a estas acciones como función formativa y sumativa respectivamente.

No debe asociarse la función formativa con práctica recomendable y la función sumativa con práctica no recomendable, a pesar que ambas son necesarias en el ejercicio de la evaluación.

La función sumativa tiene aplicación cuando el objeto de la evaluación lo constituyen productos terminados, mientras que lo que está en formación, lo procesal, es función formativa.

Ámbito de la Evaluación

La evaluación debe ser institucional en todo los niveles, tanto en la educación básica como en los bachilleratos con los que cuenta el instituto, abarcar unidades, departamentos, oficinas administrativas: en los sectores (docencia, investigación, extensión, gestión y vinculación con el medio, servicios, bienestar estudiantil, etc.) y programas, según la estrategia adoptadas. Dentro del ámbito de la evaluación debemos destacar también como entes activos del proceso enseñanza aprendizaje a los padres de familia, ya que la opinión constructiva acerca de la evaluación, cuenta mucho para el mejoramiento de la calidad en la educación.

Etapas de la Evaluación

De acuerdo con la experiencia universal, la evaluación debe comprender dos etapas: una, de auto evaluación, a cargo del establecimiento, unidad, sector o programa evaluado, con la participación de todos los actores involucrados (directivos, docentes, investigadores, personal administrativo, técnico y de servicio, estudiantes y egresados). Y otra, consistente en una evaluación externa, efectuada por un equipo de pares académicos y de especialistas en gestión, vinculación con el medio, servicios, bienestar estudiantil, seleccionados entre personas de reconocida competencia y probidad y ajenos al establecimiento evaluado.

Funciones de la Evaluación

Otro fundamento teórico importante para comprender la verdadera naturaleza de la evaluación educativa, es el referido a las funciones o al papel que cumple dentro del amplio marco del proceso educativo.

➤ **Diagnóstica**

Esta función se refiere al conocimiento previo e inicial de los educandos y de los educadores. A través de ella el evaluador puede conocer con cierta aproximación las potencialidades y limitaciones de cada estudiante y de cada docente. Una tarea diagnosticadora brinda inestimables datos para la labor educativa posterior.

➤ **Pronostica**

Con el conocimiento previo de los alumnos y profesores, es posible formular pronósticos futuros sobre la educación. Esta función permite una anticipación tentativa de las posibilidades educativas de los estudiantes y los docentes.

➤ **De control**

Se refiere a la determinación del cumplimiento de los objetivos educativos y del proceso enseñanza aprendizaje.

➤ **Orientador**

La educación no solo está interesada en saber hasta qué punto ha llegado el educando y el educador, sino fundamentalmente en orientarlo y ayudarlo cuando no ha logrado los éxitos esperados. Esta función es la base del diagnóstico de las dificultades escolares, la recuperación educativa y el asesoramiento educativo, vocacional y profesional.

➤ **Clasificadora**

La evaluación permite la ubicación de los estudiantes de acuerdo con sus características individuales y de los docentes de acuerdo a sus capacidades.

➤ **Promocionadora**

Se refiere al ascenso de los alumnos a niveles superiores de enseñanza y a los docentes se les debe motivar y estimular por su proceso de formación y aporte constante, ubicándoles en cargos de mayor responsabilidad académica

Momentos Evaluativos

La Reforma Curricular, para la evaluación de procesos, establece tres momentos evaluativos con sus respectivos agentes o responsables de ejecución o participación:

- Auto evaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

Cambios representados en tales conductas constituyen las metas u objetivos a lograr a través de un sistema metodológico y la puesta en marcha de sus estrategias. Tales metas pueden ser o no alcanzadas dependiendo de una serie de factores, ya sea por la propia estructura, su aplicación, aspectos inherentes a la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, factibilidad en el establecimiento de los objetivos.

Evaluar "es un acto de valorar una realidad, que forma parte de un proceso cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y la toma de decisiones en función del juicio emitido".

Como se observa, la evaluación es un proceso continuo de la evaluación educativa en el que se identifican tres etapas o momentos y que son:

- Una obtención o recogida de información
- La valoración de esta información mediante la formulación de juicios
- Una toma o adopción de decisiones.

La evaluación es la reflexión crítica sobre los componentes e intercambios en el proceso didáctico, con el propósito de poder determinar cuáles han sido, están siendo o podrán ser sus resultados y poder tornar en función de todo ello, las decisiones más convenientes para la consecución positiva de los objetivos establecidos.

Por lo anterior, se destaca en la evaluación una operación de naturaleza prealimentativa y concurrente, ya que se centra más en el proceso que en el producto, lo que le permite tomar decisiones a tiempo, esto es, antes de que las situaciones conflicto se presenten, o de que la atención y solución a éstas se torne crónica o compleja.

La evaluación como parte integrante del proceso educativo, es una actividad de servicio, de ayuda al estudiante, de propia motivación; la idea de la evaluación como función de control estricto y sanción debe ser dejada de lado. Asimismo, la evaluación como parte de este proceso debe aplicarse a los diferentes aspectos del mismo, es decir, debe involucrar a los estudiantes tanto como a los maestros, los planes de estudio, los programas, los métodos y procedimientos, los horarios escolares, el material didáctico, los edificios escolares, el mobiliario, la propia

comunidad, etc.; esto es, tiene que estar estrechamente ligada a todos los elementos y aspectos que influyen en el resultado educativo.

Con relación a los estudiantes, en éstos no sólo se debe observar su aprendizaje (conocimientos, interpretaciones, comprensiones, aplicaciones, actitudes, destrezas, hábitos, etc.), sino también su estado físico, su estado emocional, su inteligencia, sus problemas, sus capacidades, sus intereses, sus limitaciones, sus circunstancias.

La Evaluación en el ámbito educativo

Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación. Y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del estudiantado está centrada en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. Cada estudiante es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales.

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el estudiante justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los estudiantes, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los estudiantes con el conocimiento, de los profesores con los estudiantes, de los estudiantes entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

Evaluación aplicada

Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Evaluación del desempeño docente

La actualización de conocimientos ha sido una tarea del ayer y del hoy, los maestros desde el momento que desean trabajar en el magisterio tienen su visión clara y saben que día a día hay innovaciones educativas que todos debemos conocer.

Técnicas de estudio para realizar clases activas y nuestros educandos no sean simples receptores. Los maestros buscamos alternativas para que en nuestras aulas haya la participación activa con lo poco que tenemos en nuestro entorno.

Un gran porcentaje de maestros a más de su título profesional han optado por las maestrías y doctorados asumiendo el 100% del gasto económico, pese al salario bajo que percibimos, entonces el maestro no está estancado, son los gobernantes de turno que no quieren invertir en educación a sabiendas que la tecnología avanza en avión y nosotros en tren, prueba de ello son las aulas virtuales, centros de computo, Internet, aunque todavía hay muchas escuelas y colegios que tienen la tiza y el pizarrón. Por ello debemos plantear una verdadera innovación pedagógica que conlleve a la "Educación de Calidad".

El maestro está cumpliendo con la innovación educativa es así que en el Instituto Guaranda un 80% de maestros han adquirido sus nuevos títulos académicos de Pos-grado de acuerdo a las especialidades de la institución para garantizar una calidad de desempeño docente cuenta con varios laboratorios de computación ,ciencias naturales , mecanografía , salón de audio visuales, gimnasio, un laboratorio con Internet y cuatro talleres de costura que poseen máquinas con tecnología de punta facilitando el logro de las habilidades y destrezas de los estudiantes con el fin de desarrollar las competencias.

Ventajas de la evaluación del desempeño

- Mejora el desempeño, mediante la retroalimentación.
- Políticas de compensación: puede ayudar a determinar quiénes merecen recibir aumentos.
- Decisiones de ubicación: las promociones, transferencias y separaciones se basan en el desempeño anterior o en el previsto.
- Necesidades de capacitación y desarrollo: el desempeño insuficiente puede indicar la necesidad de volver a capacitar, o un potencial no aprovechado.

- Planeación y desarrollo de la carrera profesional: guía las decisiones sobre posibilidades profesionales específicas.
- Imprecisión de la información: el desempeño insuficiente puede indicar errores en la información sobre el análisis de puesto, los planes de recursos humanos o cualquier otro aspecto del sistema de información del departamento de personal.
- Errores en el diseño del puesto: el desempeño insuficiente puede indicar errores en la concepción del puesto.
- Desafíos externos: en ocasiones, el desempeño se ve influido por factores externos como la familia, salud, finanzas, etc., que pueden ser identificados en las evaluaciones.

¿Cómo evaluar el desempeño docente?

Hay cinco procedimientos conocidos para realizar este tipo de evaluación:

- A través de los logros alcanzados por el estudiante.
- A través de instrumentos estandarizados que midan habilidad docente.
- A través de la opinión de los estudiantes.
- En base a la opinión de los docentes (Auto evaluación).
- En base a la opinión de los supervisores, directores y otras autoridades docentes.

Evaluación a través de los logros alcanzados por el estudiante:

- ¿Es válida la evaluación de los profesores en base a la opinión de los estudiantes?
- ¿Cómo debe realizarse esta evaluación?
- ¿Cómo deben utilizarse los resultados de esta evaluación?

En relación a la validez de esta forma de evaluación se han esgrimido argumentos en pro y en contra los que adversas esta forma de evaluación sostiene:

Que los estudiantes no están lo suficientemente capacitados para juzgar el desempeño docente.

Este tipo de evaluación tiende a crear competencia entre profesores. El estudiante siempre ha venido jugando al docente.

¿Cómo realizar esta evaluación?

El instrumento generalmente utilizado es un cuestionario en el cual se recogen las opiniones de los estudiantes sobre diferentes aspectos de la actividad y personalidad del profesor, se debe tomar en cuenta algunas precauciones en su aplicación:

Los cuestionarios deben ser anónimos.

Deben realizarse antes de la culminación del periodo lectivo.

Debe asegurarse a los alumnos que los resultados no serán conocidos hasta después de finalizado el curso.

¿Para qué evaluar el desempeño docente?

Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional.

En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando esferas de la vida del profesor.

Mejora su conocimiento y capacidades en relación a sí mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

Contribuir al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones. Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior.

Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizajes y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución.

Favorecer la formación integral de los niños y adolescentes. En la medida en que se cuente con profesionales que están alerta respecto a su rol, tareas y funciones, saben cómo ejecutarlas y mejorarlas, su atención se contara con más precisión en las tareas y requerimientos de aprendizajes de los niños y adolescentes, como también en sus necesidades de desarrollo personal.

Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es el estudiante, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da una interacción permanente de personas: estudiantes, profesores y asociación civil.

Técnicas de la evaluación

Teniendo en cuenta que la evaluación de la práctica docente ha de ser global, amplia y continua, es decir, que considere todos los elementos del proceso de enseñanza, es lógico pensar que ésta ha de ser flexible y diversa tanto en técnicas como en instrumentos.

Las técnicas de evaluación necesitan de instrumentos específicos que garanticen la sistematicidad y rigor necesarios en el proceso de evaluación. El estudio de todos los elementos es esencial si tenemos el propósito de desempeñar adecuadamente nuestra responsabilidad en el proceso evaluador de la práctica docente.

Unas de las técnicas de autoevaluación al docente pueden ser:

CUADRO N° 1

Herramienta de autorreflexión	Lista de control, escala o cuestionario completado por uno mismo.
Grabación con medios	Video o audio, a menudo usado en conjunción con una herramienta observacional
Herramienta de retroacción	Lista de control, escala o cuestionario, o diario completado por estudiantes, supervisores o compañeros
Solicitud de retroacción informal.	Preguntas e interacción con estudiantes, compañeros y supervisores
Preparación de porfolio	Dossier de materiales que reflejan la actuación docente.
Análisis de datos de actuación del estudiante	Uso de pruebas, tareas, ejercicios de evaluación en clase y observaciones directas de los estudiantes en clase
Observación de la actuación docente por un observador externo	Obtener retroacción de supervisores o compañeros como resultado de la observación directa de la enseñanza
Observación de otros docentes	Obtener conocimiento profundo o ideas que consideran la enseñanza como un resultado de comparar su propia actuación con la de otros
Diálogo entre colegas	Compartir experiencias formales e informales y solución de problemas conjuntos.
Análisis de la práctica	Diario personal, análisis de plan de lección, documentar/indexar sucesos y resultados significativos
Implicación en prácticas educativas continuas	Atender clases y cursillos formales, consultando la investigación/literatura profesional

Ante la variedad de técnicas posibles que presenta este autor, cada profesor, según su propia estimación de la evaluación y de los medios disponibles en el centro, elegirá la que más se adecue a sus propósitos. Sin embargo, hay una serie de barreras metodológicas que se oponen a la autoevaluación docente y que hay que tener en cuenta. Estas son:

a. Limitaciones por parte del profesorado:

- La autoevaluación no es un requisito básico del profesorado
- Rechazo de la utilidad de estas prácticas
- Información incompleta debido a la falta de interés
- Falta de tiempo para reflexionar sobre la situación

b. Limitaciones en la interpretación de los datos aportados por la autoevaluación:

- Generalización de una información inadecuada
- Interpretación subjetiva de los datos
- Interpretaciones basadas en factores externos al profesorado

c. Limitaciones circunstanciales:

- Falta de apoyo en la autoevaluación de colegas
- Falta de recursos para mejorar las dificultades identificadas en la práctica
- Falta de información útil

Por tanto, las técnicas e instrumentos de evaluación dependen tanto de factores internos (actitud tanto del profesorado como del alumnado) como de factores externos al profesorado (tiempo, datos insuficientes o poco fiables, etc.)

2.2.2. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Generalidades

Arturo Garzón, manifiesta que el tema de la calidad de la educación puede ser objeto de diversas aproximaciones. La más simple llevará a definirla mediante la aplicación unívoca de una lista de atributos deseables para el hecho educativo los que, supuestamente, al estar presentes garantizarán el logro de la excelencia del acto pedagógico y, por ende, de sus resultados.

La tarea no es la de elaborar una definición, sino de estudiar señalar un tema y formular pautas para la acción práctica de tipo comprensivo. El propósito es orientar las acciones para el mejoramiento cualitativo de la educación, a partir de una posición abarcativa de carácter integrador.

Se ha sugerido que las diversas aproximaciones existentes pueden ser agrupadas en cinco categorías generales de hipótesis: ontológica, antropológica, axiológica, epistemológica y empirista. Las ontológicas ven en la educación el instrumento para el desarrollo integral del educando, en permanente superación y participando plenamente de la construcción de su futuro. Las antropológicas que vinculan la calidad de la educación con las relaciones de correspondencias que indispensablemente debe tener con la cultura en la cual se desarrolla el hecho, que de otra manera no podría ser educativo.

Las axiológicas que colocan el centro de la gravedad de la calidad de la educación en la transmisión y cultivo de los valores. Las epistémicos que encuentran un sustento de gran valor en los procesos de construcción de las estructuras lógicas del conocimiento y sus mecanismos operatorios, sin las cuales la persona carecen de un basamento sólido para funcionar adecuadamente consigo mismo y con su entorno. Las empiristas se orientan a asociar calidad de la educación con factores concretos de logro y que tengan una incidencia directa en el rendimiento académico de la escuela, salud, nutrición, atención del docente, dignificación del docente, etc. La mencionada propuesta enfatiza la complejidad del concepto al subrayar su naturaleza, esencialmente, la multifacetizada. De ello se desprende casi naturalmente, la multicausalidad de los problemas relativos al mejoramiento cualitativo de la educación, y la ausencia de explicaciones y soluciones exitosas a partir de intervenciones directas o indirectas que tomen en cuenta un aspecto e ignoren sus relaciones con los otros.

La búsqueda se orienta a la identificación de los factores relacionados con la calidad de educación y de los indicadores de mejoramiento cualitativo como

expresiones originales de categorías clasificatorias y atributos conceptuales. Se consideran como componentes básicos del sistema educativo: El conjunto de orientaciones socio - políticas (como expresión concreta de los sistemas); y la comunidad. El aporte no está en lograr la síntesis de un concepto, que además no podría ser universal, si no en la posibilidad de originar un proceso metodológico para abordarlo.

La calidad desde el punto de vista conceptual

La educación es un "sistema complejo", es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

La calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución escolar, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea.

Se define a la calidad como una "cualidad", una "manera de ser", "alguien que goza de la estimación general", o "lo mejor dentro de su especie".

Calidad "es conformidad con las especificaciones"

Calidad "Es dar al cliente aquello que espera"

Calidad es "producir los bienes y servicios demandados, al menor costo posible para la sociedad"

Calidad es, en consecuencia, algo más que un método o herramienta, constituye una filosofía: la filosofía de la gestión de calidad total.

La Calidad como "un examen global, sistemático y regular de las actividades y resultados de una organización, comparados con un modelo de excelencia"- su análisis, no se reduce sólo a la satisfacción del usuario o "cliente" externo, sino

también a las actitudes y conductas de otros usuarios del sistema y a los resultados obtenidos por la organización

Ejes que define la calidad

Eje epistemológico

Se refiere al conocimiento, condiciona de manera absoluta la calidad de la educación, se basa en tres opciones:

- **Qué tipo de conocimiento.-** Se refiere al tipo de conocimiento que requiere la sociedad de hoy para lograr la calidad en la Educación.
- **Cuáles son las áreas de conocimiento.-** Se debe conocer las áreas que están incluidas dentro del sistema educativo si este debe transmitir conocimientos socialmente válidos en el sistema educativo y también como los define la sociedad o específicamente el campo académico.
- **Que definición de contenido de la enseñanza existen.-** Se consideran a los contenidos como desarrollo de las competencias cognitivas básicas para el aprendizaje con las que las definen como conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes, todos estos elementos constituyen hoy los contenidos de la enseñanza.

Eje Pedagógico

Se refiere en una forma concreta de cómo se organiza y como es el modelo educativo, allí que se puede distinguir cuatro opciones:

- **Qué características definen al sujeto de enseñanza.-** Esto implica una definición de las características psicológicas del estudiante, ya que define quién es el sujeto de aprendizaje, se concibe con etapas evolutivas que suponen capacidades intelectuales diferentes, modelos operatorios diferentes, capacidades afectivas, responsabilidades diferentes en las distintas etapas

evolutivas, la organización pedagógica deberá hacerse teniendo en cuenta si se respetan o no estas características.

- **Cómo aprende el que aprende.-** Se puede decir que en este campo hay dos alternativas básicas y definir que se aprende por ensayo y error, por premio y castigo, por estímulo y respuesta, o que se aprende porque el sujeto construye activamente el objeto de aprendizaje.
- **Cómo enseña el que enseña.-** Ésta puede ser definida desde el protagonismo del docente, en la conocida tarea de "transmisión", o entendiendo al docente como organizador de las situaciones de aprendizaje, y conductor de un proceso de construcción conjunta con los estudiantes.
- **Cómo se estructura la propuesta didáctica.-** Se estructura mediante el conocimiento tecnológico, al contemplar que el estudiante es un sujeto constructivo, transmitir valores de democracia, todo lo que hasta ahora se ha visto que define la calidad.

Eje de organización

OEI. Programa – calidad equilibrio. Todo sistema educativo tiene su debida organización, la misma que se basa en tres opciones.

- **La estructura académica.-** Trata del sistema educativo, comprende dos cuestiones: la determinación de los niveles y ciclos que se incluyen, y la extensión del período de obligatoriedad escolar, El "quantum" de educación que se requiere para toda la sociedad no es el mismo en todas las épocas ni en todas las latitudes, y la función que cumple cada etapa (nivel) del sistema educativo ha ido variando de sociedad en sociedad y de época histórica en época histórica, se basa en tres opciones.

- **La institución escolar.-** La unidad concreta desde la cual se define y se visualiza el sistema educativo son los establecimientos escolares. Estos funcionan de acuerdo con un conjunto de características organizacionales que determinan las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes en la medida en que ofrecen facilidades u obstáculos para la concurrencia, requiere modelos de relación cotidianos o no para el estudiante, y condicionan la organización de la tarea del aula de acuerdo con ciertos modelos de enseñanza-aprendizaje y de concepción del conocimiento a difundir.
- **La conducción y supervisión (el gobierno).-** Finalmente, la última opción se refiere a los modelos de conducción y de supervisión, incluyendo tanto los elementos macro que hacen a la conducción general del sistema educativo cuanto los que tienen que ver con el manejo concreto de las instituciones escolares. Se deben incluir en este punto las opciones de descentralización y regionalización, con todas las especificaciones que estas decisiones implican.

¿Qué entendemos por calidad en educación?

El descenso de natalidad que se ha producido en nuestro contexto y la amplia oferta educativa existente sitúa a los centros docentes en una situación competitiva donde la calidad se convierte en un factor estratégico fundamental.

Pero por otra parte, los retos que nos hemos marcado de universalizar la escolarización inicial y de afrontar la formación permanente que la sociedad de la información demanda, solamente resultarán eficaces y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad.

OEI. Programa – calidad equilibrio. Asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta".

No obstante hay que tener en cuenta que no es lo mismo preparar para la vida adulta en un entorno rural, relativamente sencillo y estable, que en el entorno complejo y cambiante de una enorme ciudad: ni es lo mismo educar aceptando sin más el modelo actual de sociedad que considerando la posible construcción de un mundo mejor para todos.

OEI. Programa – calidad equilibrio. Otra definición sería: "La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados".

Y la eficacia no estará en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene enfatizar en la calidad de los procesos escolares, y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. Desde la esfera de los valores, un sistema educativo de calidad se caracteriza por su capacidad para:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del estudiantado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde Todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad

- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

Factores que determinan la calidad en los centros de enseñanza

- **Los recursos materiales disponibles:** aulas de clase, aulas de recursos, biblioteca, laboratorios, patio, instalaciones deportivas, mobiliario, recursos educativos.
- **Los recursos humanos:** nivel científico y didáctico del profesorado, experiencia y actitudes del personal en general, capacidad de trabajar en equipo, ratios estudiantes/profesores, tiempo de dedicación... Los servicios y las actuaciones que realizan las personas son los que determinan la calidad de toda organización. En este sentido es muy importante su participación y compromiso.
- **La dirección y gestión administrativa y académica del centro:** labor directiva, organización, funcionamiento de los servicios, relaciones humanas, coordinación y control.
- **Aspectos pedagógicos:** PEÍ (Proyecto Educativo Institucional). PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los estudiantes, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previsto.

Factores que pueden incidir negativamente en la calidad

- **La libertad de cátedra mal entendida.** Puede ser que algunos no entiendan las necesidades de los estudiantes o desatiendan las necesidades de la organización a la
- Pertenecen.
- **La absoluta falta de control.** Los correctivos de los docentes hacia los estudiantes no son los correctos

- **La indefinición del perfil del profesor.** La falta de definición de los conocimientos y aptitudes pedagógicas que debe tener un profesor.

Variables que inciden en la calidad de un curso

- El contenido de los estudios
- Las actitudes del profesorado hacia los estudiantes
- El conocimiento del profesorado
- La capacidad para transferir los conocimientos
- La capacidad para organizar los aprendizajes de los estudiantes
- El sistema de seguimiento y evaluación
- Las instalaciones y los equipamientos disponibles

Principios de calidad total en educación

A lo largo del tiempo ha ido variando la consideración de lo que resulta fundamental en la calidad. Primero fue el "producto", más tarde el "proceso", luego los "trabajadores". Actualmente la calidad total se fundamenta en la idea de la satisfacción del cliente (en el ámbito educativo esto puede considerarse la superación de los principios de las "escuelas eficaces")

- Lo más importante es la satisfacción del cliente, con el coste más bajo posible. La empresa de éxito será la que identifique y satisfaga las expectativas de sus clientes.
- El proceso de calidad total se inicia con la detección de problemas y deficiencias y la propuesta de determinadas soluciones.
- La gestión de la calidad se fundamenta en el desarrollo continuo de planes integrales, no en la ejecución de simples acciones aisladas o puntuales.

- La toma de decisiones se debe realizar como consecuencia de datos y evidencias, no a partir de suposiciones y opiniones. Por lo tanto es preciso evaluar.
- La calidad depende básicamente de las personas, por ello resulta fundamental atender a aspectos como:
 - ❖ La participación.
 - ❖ El compromiso.
 - ❖ La implicación voluntaria.
 - ❖ La colaboración.
 - ❖ El trabajo en equipo.
 - ❖ La formación de las personas.

Propiciar el desarrollo/crecimiento personal de cada individuo como clave del crecimiento y enriquecimiento de la organización.

- La calidad total implica a toda la organización
- Y hay que tener en cuenta que el círculo de un sistema de calidad es recursivo: planear, ejecutar, evaluar, ajustar.

El desafío de la calidad

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica (es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad).

Esta realidad, que marca la demanda que hoy se hace a la educación, contrasta con otra realidad bastante conocida; hoy, por tal y como están, los sistemas educativos no pueden salir airosos frente a este desafío.

Bastantes diagnósticos han demostrado empíricamente los problemas de burocratización de la administración, de rutinización de las prácticas escolares, de obsolescencias de los contenidos curriculares, de ineficiencia de los resultados finales.

La expansión sufrida por los sistemas educativos a partir de la segunda guerra mundial, sobre impuesta a un modelo de gestión pensado para otras ocasiones la diversificación de clientelas orientadas en la incorporación de seres sociales con bases culturales diferentes, y las restricciones materiales acompañaron los procesos de endeudamiento y ajuste han hecho no personales tanto los objetivos como los modelos de gestión y administración originales.

Es decir que el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la visión política sólo un problema de escuela (pongamos mas profesores o maestros, más escuelas, más aulas), sino que plantea desafíos cualitativos que hacen volver a pensar hacia dónde ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas, un sistema educativo.

Didáctica

OEI. Programa – calidad equilibrio "Didáctica es la ciencia que estudia (perspectiva-estática) y elabora (perspectiva dinámica) teorías práctico-normativo-decisionales sobre la enseñanza"

Didáctica es una ciencia que orienta y dirige la educación. Puede distinguirse una didáctica general, que trata de la enseñanza escolar en general bajo cualquier aspecto, da normas y principios y estudia fenómenos, leyes, etc., y una didáctica especial, dedicada a estudiar las cuestiones que plantea cada una de las disciplinas consideradas como asignatura.

OEI. Programa – calidad equilibrio .La didáctica de las ciencias tiende lazos indisolubles con numerosos otros campos del conocimiento, además de las propias

disciplinas científicas, como la historia de la ciencia, la filosofía de la ciencia, la sociología de la ciencia o la psicología de la educación, entre otras.

Finalmente, las demandas de difusión y explicación de los progresos científicos y sus relaciones sociales a una población adulta culta, dentro de la llamada divulgación científica, definen nuevos retos para la didáctica de las ciencias en las sociedades modernas.

La didáctica está tan íntimamente vinculada a las otras ciencias de la educación (pedagogía, psicología y metodología) que muchas veces resulta difícil separarla de ellas.

Podemos distinguir, según Lorenzo Delgado (1979), tres grandes corrientes en la Didáctica actual. Estas tres corrientes son: didáctica clásica, didáctica tecnológica y anti didáctica.

Educación

La educación consiste en un conjunto de prácticas o actividades ordenadas a través de las cuales un grupo social ayuda a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y a preparar su intervención activa en el proceso social.

La educación escolar tiende a desarrollar en los niños y niñas las capacidades y competencias necesarias para su participación activa en la sociedad. Este desarrollo no es un simple despliegue de posibilidades predeterminadas por la herencia biológica. Se produce, básicamente, como resultado del aprendizaje que tiene lugar a través de la continua interacción con el medio.

La educación es una construcción social que configura, en buena medida, el futuro colectivo y garantiza la necesaria adaptación a las situaciones nuevas generadas por los cambios propios de nuestro tiempo.

La estrecha relación que se establece entre educación y desarrollo individual y social justifica la importancia que las sociedades modernas y desarrolladas otorgan a sus sistemas de enseñanza.

Tan importante resulta la dimensión individual de la educación según la cual la persona desarrolla sus capacidades y se sitúa ante la realidad de manera activa, crítica y constructiva, como la dimensión colectiva, que ayudará a definir y ejercitar los valores y normas que hacen posible la vida en sociedad.

La educación es considerada como un derecho social y, por tanto, se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad con ausencia de cualquier discriminación. Por ello se concibe una formación básica común para todos que se organiza de forma comprensiva. Al mismo tiempo la necesidad de adaptarse a las diferencias existentes en los intereses de los estudiantes, sus capacidades y necesidades, aconseja la implantación de una progresiva diversificación en los contenidos.

La educación, que se pretende integradora y no discriminatoria debe asumir el compromiso de dar respuesta a la complejidad de intereses, problemas y necesidades que se dan en la realidad educativa. Esta perspectiva será fecunda en la medida en que contribuya a compensar desigualdades y hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades.

"Proceso y seguimiento de asimilación y desarrollo de conceptos, conductas, valores y patrones de comportamientos exclusivo del ser humano y necesario para su integración en la sociedad".

2.3. Formulación de Hipótesis

La Evaluación del Desempeño Académico del Docente coadyuvará al mejoramiento de la Calidad de la Educación del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda" durante el periodo 2008 – 2009.

2.4. Variables

2.4.1. Variable Independiente.

Evaluación del Desempeño Académico.

2.4.2. Variable Dependiente

Calidad de la Educación.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El presente trabajo es de carácter cuantitativo porque se espera obtener resultado de encuestas hecho a los actores partícipes de la investigación y que además es cualitativa porque es menester hacer interpretaciones de aquellos resultados y de las opiniones de los encuestados y entrevistados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

La presente investigación por el lugar es de CAMPO, porque los acontecimientos están centrados en la institución en donde se va a realizar la investigación, se tomara en cuenta como una fortaleza el conocimiento real por parte del investigador por ser parte de la misma; Este trabajo será cuantitativa o cualitativa.

3.3. Nivel o Tipo de Estudio

El desarrollo de la investigación estará centrado en los siguientes análisis:

- **EXPLORATORIA.** Porque explora las características que presenta la evaluación de los docentes de los sextos cursos del Instituto técnico Superior “Guaranda” y como influye en el mismo en su desempeño profesional aplicando las técnicas y procedimientos para una mejor enseñanza.
- **DESCRIPTIVO.** Porque analiza las propuestas emitidas por el Ministerio de Educación autoridades institucionales, estudiantes y padres de familia describiendo las necesidades educativas y profesionales en el mercado local y su proyección a corto y mediano plazo.

- **APLICADA.** Porque nos permite utilizar conocimientos de las investigaciones teóricas relacionadas con el tema, así como fuentes primarias y secundarias para sustentar nuestra investigación.

3.4. Población y Muestra

Para realizar el análisis del tema propuesto se aplicarán encuestas estructuradas a estudiantes (120), docentes (20) y autoridades del Instituto Técnico Superior “Guaranda”. En total la población será de 121 personas.

CUADRO N° 2

POBLACIÓN	NUMERO	TÉCNICA
Autoridades	1	Entrevista
Personal docente	20	Encuesta
Estudiantes sextos cursos	100	Encuesta
TOTAL	121	

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Evaluación del Desempeño Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La evaluación como concepto y como práctica es inherente a todo proceso educativo. La evaluación no debe ser jamás un hecho aislado y mucho menos un accidente en el hecho educativo, pues forma parte de él. No puede concebirse la tarea educativa sin la evaluación de sus circunstancias y resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistemático ➤ Destrezas ➤ Habilidades ➤ capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analítica ➤ Sistémica ➤ Comprensión ➤ Comportamiento académico ➤ Intelectual ➤ Afectiva ➤ Espiritual 	<p>¿La evaluación al docente estimula y favorece el interés por el desarrollo profesional?</p> <p>¿Las autoridades emplean la evaluación al docente para lograr calidad en la educación?</p> <p>¿Con la evaluación al docente se lograra mejorar la calidad de la educación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entrevistas ➤ Encuestas

CUADRO N° 3

Elaborado por: Iván Marcelo García M

3.5.2. Variable Dependiente: Calidad de la Educación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
La educación es un "sistema complejo", es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Excelencia ➤ Desempeño ➤ Pedagogía crítica ➤ Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saber pensar, hacer, ser y saber hacer ➤ Aplicación de técnicas constructivistas ➤ Habilidad de comunicación e interacción 	<p>¿Durante la clase el maestro inculca valores?</p> <p>¿El maestro demuestra suficiencia en el trabajo de aula?</p> <p>¿El maestro tiene facilidad de enseñanza-aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuestas ➤ Entrevista

CUADRO N° 4

Elaborado por: Iván Marcelo García M

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizó las técnicas de la entrevista y de la encuesta (VER ANEXO)

Según GALTUN, Joham. (1996). La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés social mediante la interrogación de los miembros de la sociedad” (pag.200)

Como se puede dar cuenta la encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información de auxiliar o se apoya en el CUESTIONARIO.

Cuestionario, no es otra cosa que un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

Se empleó la técnica de la encuesta sirviéndose del instrumento que en este caso es el cuestionario.

El cuestionario fue dirigido al personal docente y estudiantes del Instituto Técnico Superior “Guaranda”.

3.7. Procesamiento de la Información

Luego de recogido los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos:

- Se limpió la información de toda contradicción, que no sea incompleta, no pertinente.
- Si se detectó fallas se volverá a repetir la recolección de la información.

- Finalmente se tabulo según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente, luego de realizar los cuadros de cada variable y el cuadro con cruce de variables. Y se realizo un estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

3.8. Validez y Confiabilidad

Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la pregunta directriz

Confiabilidad

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipuló en la aplicación del tema de la Formación Actitudinal en el Proceso Enseñanza-aprendizaje, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados de la investigación proporcionan resultados iguales o parecidos en el grupo analizado.

3.9. Plan para la Recolección de la Información
CUADRO N° 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El Investigador: Iván Marcelo García
6.- ¿Dónde?	Instituto Técnico Superior “Guaranda”
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Entrevista y Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

Elaborado por: Iván Marcelo García M

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

3.11. Análisis e **Interpretación** de resultados

- Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos.
- Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración de una alternativa de solución.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Estimado compañero Vicerrector Académico.

La presente entrevistas tiene como finalidad determinar la incidencia en la Evaluación del Desempeño Académico en la Calidad de la Educación en el Instituto Técnico Superior "Guaranda".

La información que nos proporcione es confidencia'.

ENTREVISTA AL SEÑOR VICERRECTOR

1. ¿En el Instituto Técnico Superior "Guaranda" cómo se evalúa la actividad docente de las maestr@s?

Generalmente no tenemos un sistema de evaluación interna en sí, pero si dentro del desarrollo de las clases tenemos la hoja de observación. Ahora todo ello no contempla todas las actividades de la planificación anual, no contempla la entrega de los instrumentos de evaluación, no contempla un procedimiento formal de lo que son las recuperaciones pedagógicas, obviamente con la nueva modalidad de la Reforma de la Educación Técnica de los bachilleratos nos están proponiendo tener una estructura de evaluación interna, entonces creo que será la normativo donde se va a empezar a evaluar al docente por lo que en nuestro Instituto se creara varios equipos de evaluación interna.

Interpretación

Se puede evidenciar por lo expuesto por el Vicerrector Académico del Instituto Técnico Superior "Guaranda" no cuenta con un sistema de evaluación por lo que únicamente se realiza la observación de la clase aplicando una ficha de

observación la misma que es llenada por el director de área conjuntamente con el docente, además manifiesta que con la aplicación del proyecto RETEC que propone tener una estructura de evaluación interna en el Instituto, se aplicará creando varios equipos de evaluación.

2. ¿Existe alguna Comisión especial para evaluar a l@s docentes?

Dentro de la estructura actual no, todos participan de la evaluación en algún momento, que se haga una evaluación al Instituto nosotros presentaremos los archivos activos para evaluar al docente, todo ello lo sustentara cada director de área que está más cerca del docente.

Interpretación

No existe comisión especial para la evaluación, la observación la realizan los Directores de cada área conjuntamente con los docentes.

3. ¿Los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas a los docentes es analizado con las maestras evaluadas?

No hay sistema de evaluación directamente pero si a su desempeño dentro de una o dos hora clase con la fichas de observación. Esto nos permite lógicamente mejorar el nivel académico no con una fría calificación si no mejorar la calidad del profesional esa ficha es llenada conjuntamente con el docente donde parte y parte se basa en los parámetros de evaluación y sirve para mejorar el desempeño docente.

Interpretación

En el Instituto "Técnico Superior Guaranda" se evalúa el Desempeño académico del Docente aplicando fichas de observación para mejorar el nivel académico y su

desempeño profesional basándose en parámetros que ayuden a superar las falencias existentes y conseguir la calidad en la educación.

4. ¿Las docentes presentan predisposición para ser evaluados?

En el Instituto "Técnico Superior Guaranda" hay de todo pero la mayor parte de docentes están predispuestos a la evaluación.

Interpretación

La mayor parte de docentes del Instituto colaboran positivamente con el Director de área en la observación pedagógica de su clase, pero también hay docentes que se molestan y no permiten observar sus clases por lo que es necesario concienciar que todos debemos aplicar la evaluación.

5. ¿En su caso de docente estaría dispuesto a ser evaluado?

Si siempre y cuando la evaluación se rija en los parámetros establecidos por la ley de Educación y los establecidos en el Proyecto RETEC.

Interpretación

Si hay la colaboración para ser observado pedagógicamente siempre y cuando se rija en los parámetros establecidos en la ley de educación y lo estipulado en el proyecto RETEC.

6. ¿En la evaluación al docente participan los estudiantes?

No directamente se ha realizado una evaluación conjunta algo importante pero sin embargo en las juntas de curso donde se condensan la información tiene un espacio el alcalde del paralelo y el presidente de padres de familia para exponer

los casos críticos del curso desde este año lectivo se ha solicitado la presencia del Vice-presidente de padres de familia.

Interpretación

Directamente no participan los estudiantes en las observaciones pedagógicas efectuadas por el Director de área, pero en cada Quimestre en la junta del curso se les concede un espacio al alcalde y presidentes de Padres de familia para que expongan los inconvenientes que se han presentado en el proceso enseñanza aprendizaje para continuar o cambiar.

7. ¿Existe algún sistema de trabajo con el maestro cuando la evaluación no resulta positiva?

Específicamente no hemos tenido esos casos se ha trabajado en forma generalizada sobre la capacitación a la transformación del PRETEC; dentro de este sistema se ha pedido conformar varios equipos de recuperación obviamente dentro de las áreas se analizará el proceso de contenidos seguimiento y evaluación de los mismos.

Interpretación.

No existe sistema de trabajo ya que se ha trabajado en la capacitación a los docentes en lo referente a la transformación del PRETEC en el cual consta una ficha de observación específica para evaluar la clase al docente.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUARANDA.

Tema: Planificaciones Docentes

Institución: Instituto Técnico Superior "Guaranda" Maestría en Docencia y currículo para la educación superior.

PREGUNTA N° 1

¿La planificación que usted utiliza en su práctica docente es: (Escoja una)?

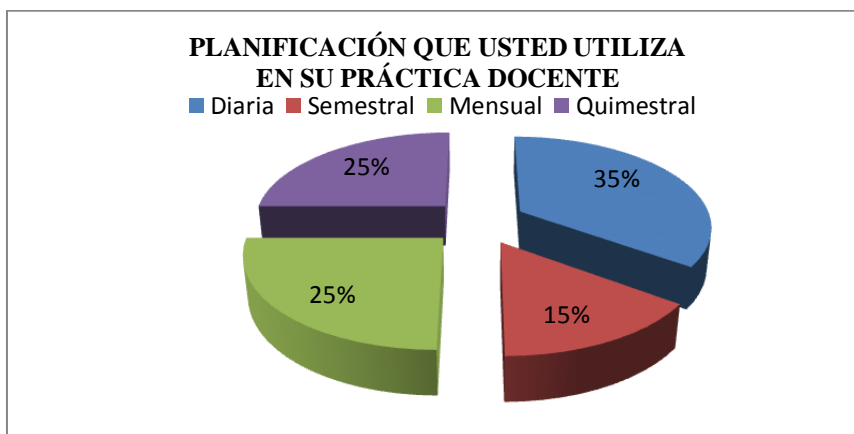
CUADRO N° 6

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Diaria	7	35%
Semestral	3	15%
Mensual	5	25%
Quimestral	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 2



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 1 sobre la planificación que aplican los docentes, se han obtenido los siguientes resultados: el 35% de docentes realizan la planificación diariamente, el 15% en forma semestral, el 25% en forma mensual, y el 25% en forma quimestral dando un total del 100%, por lo que se puede deducir que todos los maestros planifican de acuerdo a la asignatura que imparten.

PREGUNTA N° 2

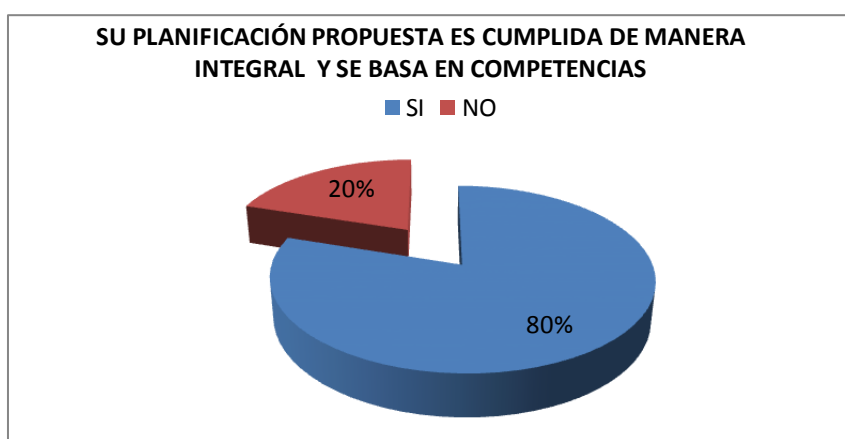
Tema: ¿Su planificación propuesta es cumplida de manera integral y se basa en competencias?

CUADRO N° 7

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 002, sobre la planificación basada en competencias el 80% de docentes responden que sus planificaciones si se basan el proyecto RETEC, y un 20% manifiesta que las planificaciones no se basan al proyecto.

En consecuencia en la Institución los maestros sí desarrollan las competencias básicas, genéricas y específicas para cumplir con los objetivos propuestos dentro de la Institución.

PREGUNTA N° 3

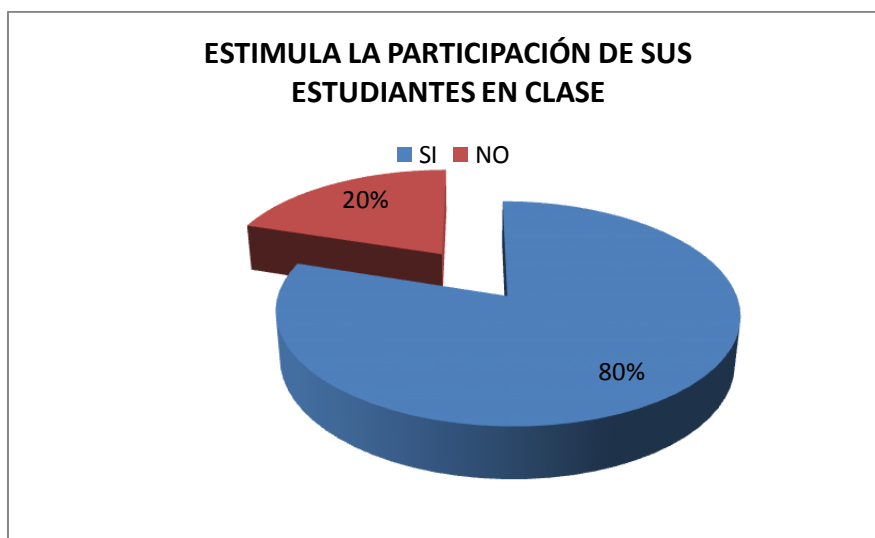
Tema: ¿Es estimulada la participación de sus estudiantes en clases, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación?

CUADRO N° 8

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 003, si los maestros estimulamos a los alumnos en clase el 80% de docentes encuestados responden que si se les estimula a los estudiantes y el 20% de encuestador responden que no se les estimula a los estudiantes por su comportamiento.

De acuerdo a los resultados establecidos la mayor parte de docentes afirman estimular a los estudiantes por su participación comprometida al cambio.

PREGUNTA N° 4

Tema: La auto evaluación en el Docente

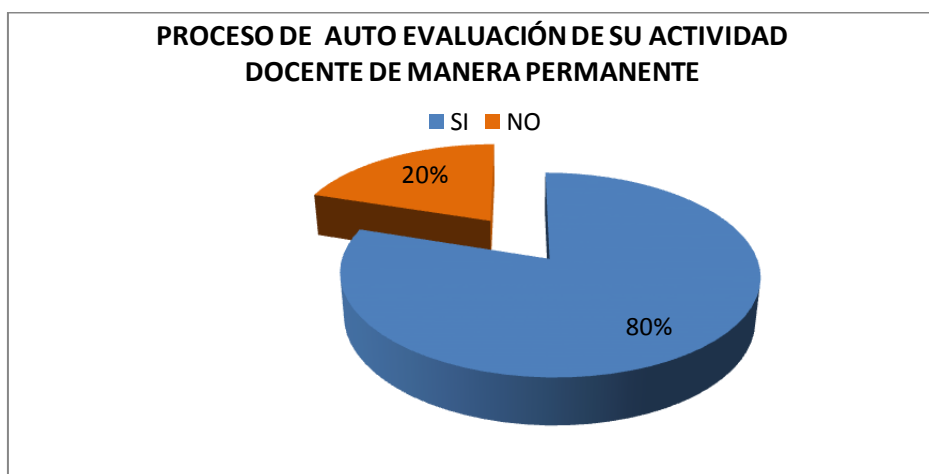
¿Aplica usted algún proceso de auto evaluación de su actividad docente de manera permanente?

CUADRO N° 9

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los alumnos del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuestas Aplicadas a los alumnos del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

Considerando la pregunta 004 sobre el auto evaluación permanente el 80% de docentes encuestados responden que si se aplica la autoevaluación en forma constante dentro del proceso enseñanza aprendizaje y un 20% responde que no se aplica la auto evaluación.

En consecuencia estimando las tres cuartas partes de docentes si trabajan por el cambio ya que el siglo XXI es el siglo de la tecnología.

PREGUNTA N° 5

Tema: ¿Los estudiantes evalúan sus clases?

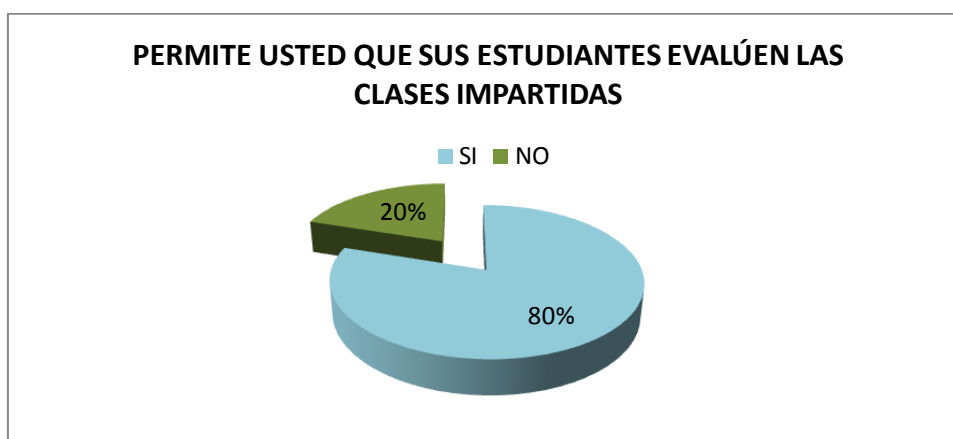
CUADRO N° 10

¿Permite usted que sus estudiantes evalúen las clases impartidas?

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta N° 005 sobre si los estudiantes evalúan a sus Docentes en la encuestas realizadas el 80% de Docentes piden la participación del estudiantado para saber si está impartiendo sus clases correctamente o requiere cambiar de metodología , el 20% de Docentes responde que no, debido a que los estudiantes no conocen parámetros de evaluación .

De acuerdo a los resultados se considera que se ha dado un gran paso permitiéndole al estudiante dar un criterio positivo o negativo de su labor docente.

PREGUNTA N° 6

Tema: Docentes permiten que les evalúen sus clases

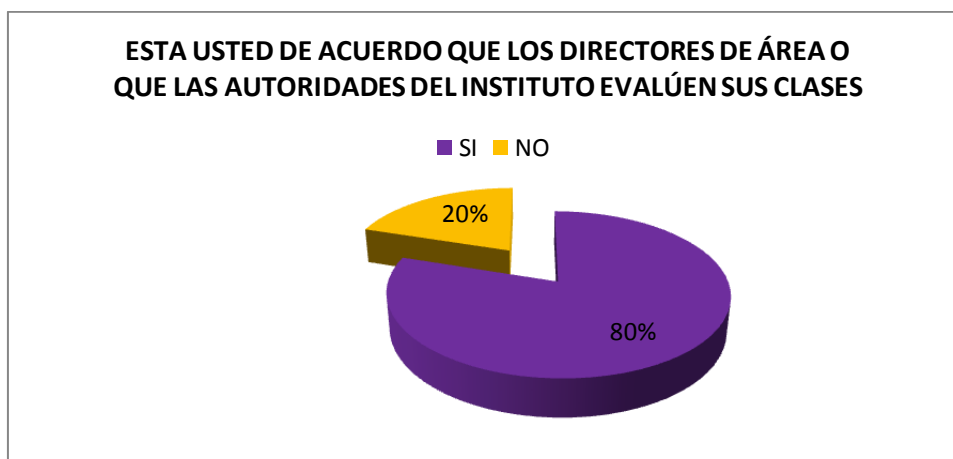
¿Está usted de acuerdo que los Directores de Área o que las Autoridades del Instituto evalúen sus clases con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?

CUADRO N° 11

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	80%
NO	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

Con respecto a la pregunta 006, si permiten los Docentes ser evaluados, el 80% están de acuerdo que si le evalúen y el 20% de los encuestados es decir la cuarta parte de los docentes no están de acuerdo en ser evaluados, porque ellos son profesionales, tienen muchos años de experiencia y conocen como tratar y llegar a los estudiantes.

En consecuencia se puede decir que en la Institución es aceptada por las tres cuartas partes de que es necesario ser evaluados en sus clases.

PREGUNTA N° 7

Tema: Docentes evaluados

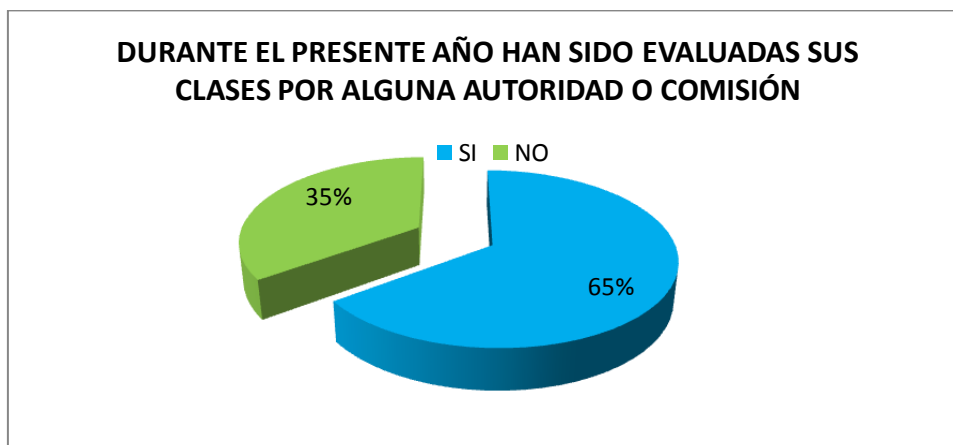
¿Han sido evaluadas sus clases por alguna autoridad o comisión con la finalidad de mejorar su desempeño?

CUADRO N° 12

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los alumnos Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 8



Fuente: Encuestas Aplicadas a los alumnos Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 007 sobre si han sido evaluados los docentes, un 65% de docentes encuestados afirman haber sido evaluados por los Directores de área, cumpliendo con lo establecido en la ley de educación, el 35% no han sido evaluados debido a la irregularidad de las fechas previstas para evaluar. Se puede afirmar que en la Institución se realiza por lo menos una evaluación durante cada año lectivo.

PREGUNTA N° 8

Tema: Intercambio de experiencias en el área

¿En las reuniones semanales de su área realizan intercambios de experiencias sobre el quehacer de su práctica docente?

CUADRO N° 13

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	65%
NO	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a la pregunta N° 008 referente al intercambio de experiencias en el área, el 65% de docentes encuestados afirman que cada semana se da el intercambio de experiencias, el 35% de encuestados manifiestan que no se dan intercambios de experiencias porque se dedican a la verificación del cumplimiento de lo planificado, conocer las actividades que se van a desarrollar en la semana en la Institución.

Por lo expuesto se deduce que gran parte de los docentes nos apoyamos unos a otros compartiendo experiencias, problemas y encontrando juntos soluciones.

PREGUNTA N° 9

Tema: Recibe cursos de perfeccionamiento

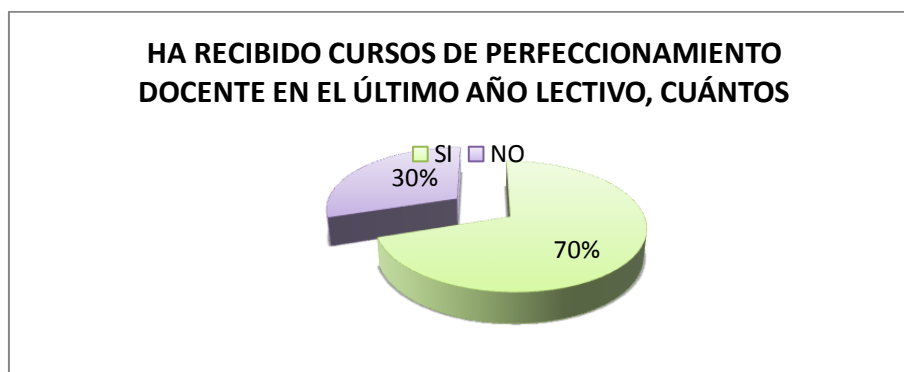
¿Ha recibido cursos de perfeccionamiento docente en el último año lectivo para mejorar su desempeño?

CUADRO N° 14

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 009 sobre si los docentes se han capacitado en este último año lectivo, el 70% ha recibido cursos de perfeccionamiento en su mayoría 3 debido a que la institución es centro piloto de la aplicación del proyecto RETEC, el 30% no han asistido a los cursos de perfeccionamiento por lo que hay un desconocimiento parcial de lo que se debe realizar.

Se afirma que la mayor parte de docentes se preocupan y tienen interés de capacitarse día a día para mejorar sus conocimientos e impartirlos de mejor manera.

PREGUNTAN 10

Tema: Conocimientos de los parámetros de evaluación

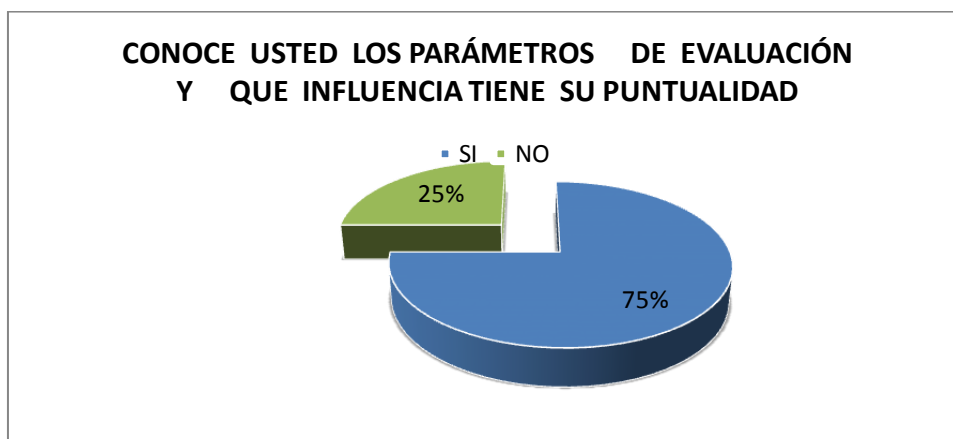
¿Conoce usted los parámetros sobre los que se debería realizar la evaluación al docente?

CUADRO N° 15

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuestas Aplicadas a los docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

Considerando la pregunta 010, si se conoce los parámetros para evaluar a los docentes, el 75% de docentes encuestados conoce y emplea en su labor diaria, mientras que el 25% no lo conoce a plenitud para aplicarlo.

En consecuencia las tres cuartas partes de docentes de la Institución están consientes que para lograr una educación de calidad se debe basar en procesos, métodos y técnicas.

PREGUNTAN 11

Tema: Desempeño profesional del Docente.

¿Considera usted que su desempeño profesional es?

CUADRO N° 16

CATEGORÍAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Muy Satisfactorio	4	20%
Satisfactorio	15	75%
Poco Satisfactorio	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 12



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 011 sobre el desempeño del Docente el 20% de docentes encuestados se auto evalúan como muy satisfactorios en su labor docente el 75% de docentes se auto evalúan como satisfactoria en su labor docente y el 5% como poco satisfactorio debido a la no participación activa de los estudiantes.

Se puede establecer que el 99% de docentes están conformes con su desempeño profesional.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUARANDA

Tema: Evaluación del trabajo a los docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda.

Institución: Instituto Técnico Superior Guaranda.

Maestría en Docencia en Currículo para la Educación Superior.

PREGUNTA N° 1

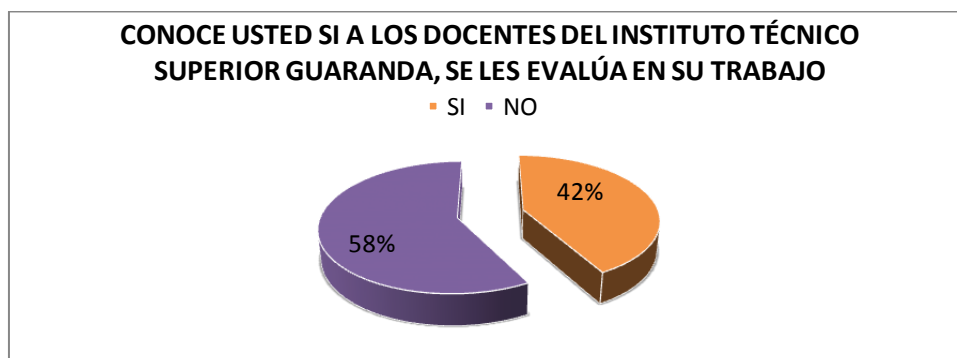
¿Conoce usted si a los docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda, se les evalúa en su trabajo?

CUADRO N° 17

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	42%
NO	58	58%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicada a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 13



Fuente: Encuestas Aplicada a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta número uno sobre si se evalúa a los docentes, un 42% de estudiantes encuestados responde que no saben y tan solo un 58% dicen que **si** se les evalúa.

De acuerdo a estas respuestas se puede establecer que más de la mitad de encuestados no conocen ningún proceso de evaluación, de los que se determina que en caso de existir algún tipo de evaluación al docente, esta no es constante ni tampoco a todos.

PREGUNTA 2

Tema: Preparación de cátedra

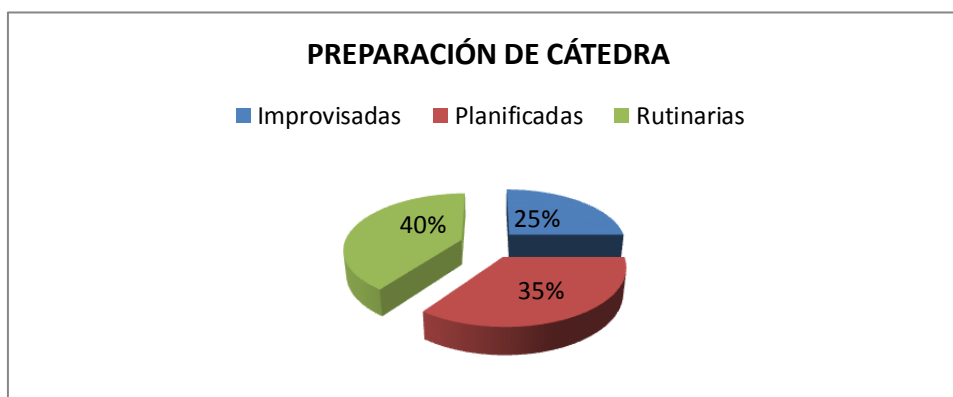
¿Consideras que las clases que imparten tus maestros son?

CUADRO N° 18

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Improvisadas	25	25%
Planificadas	35	35%
Rutinarias	40	40 %
Total	100	100 %

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 14



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 013 sobre la preparación de cátedra, un 25% de los estudiantes encuestados afirman que son improvisadas las clases impartidas, un porcentaje del 35% manifiesta que los docentes si planifican las clases, mientras que el 40% manifiestan que las clases impartidas son rutinarias.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos manifestar que los estudiantes solicitan que los docentes deben preparar sus clases, para que exista calidad de la Educación Técnica.

PREGUNTA 3

Tema: Solicitan los maestros la evaluación de su clase a los estudiantes.

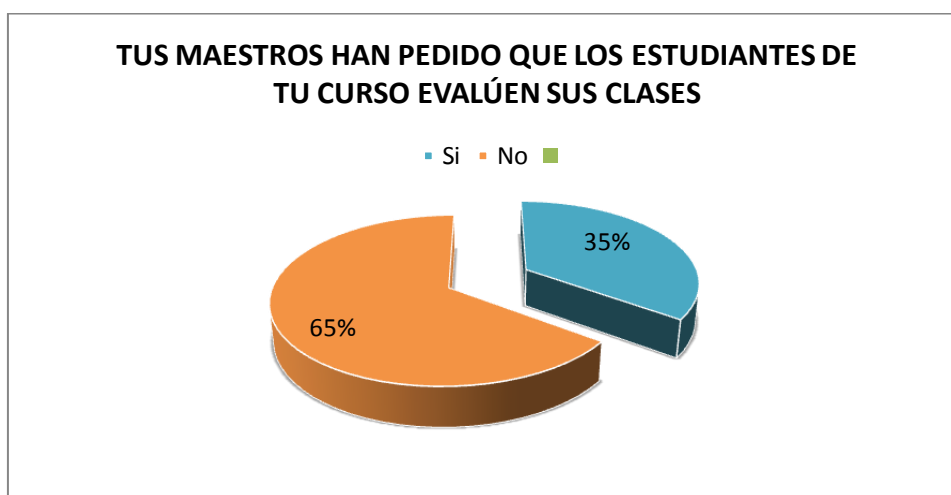
¿Tus maestros han pedido que los estudiantes de tu curso evalúen sus clases?

CUADRO N° 19

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	35	35%
No	65	65%
Total	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 15



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En lo que respecta a la pregunta 014 sobre si los maestros han solicitado que los estudiantes califiquen sus clases, el 35% de encuestados afirman haber procedido a lo solicitado pero la mayor parte, es decir un 65% manifiestan que no han participado en el quehacer docente debido a la falta de confianza del maestro.

PREGUNTA 4

Tema: Metodología de enseñanza

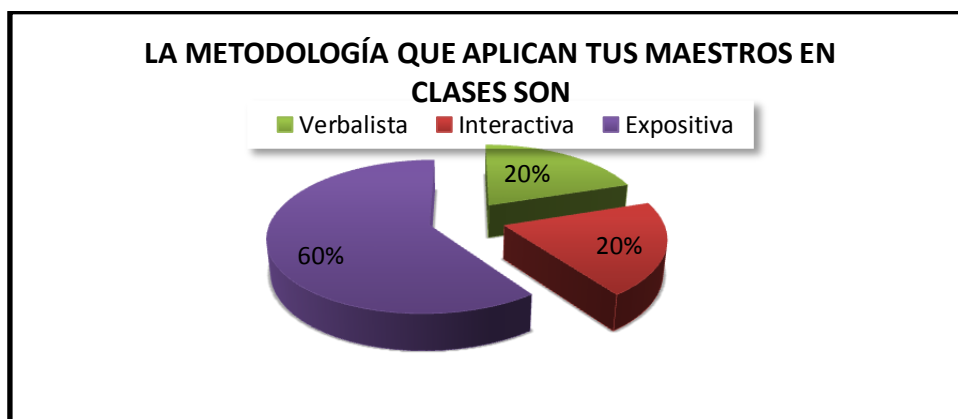
¿La metodología que aplican tus maestros en clases son?

CUADRO N° 20

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Verbalista	20	20%
Interactiva	20	20%
Expositiva	60	60%
Total	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 16



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

Con relación a la pregunta 015, relacionada con la metodología de enseñanza, el 20% de estudiantes encuestados manifiestan que los maestros son verbalistas, el 20% dicen que la enseñanza es interpretativa, mientras que la mayoría es decir el 60% los encuestados manifiestan que las clases son expositivas.

De acuerdo a los resultados las tres cuartas partes de estudiantes afirman que la metodología aplicada por los maestros es expositiva.

PREGUNTA 5

Tema: Previa planificación de los maestros para alcanzar los objetivos

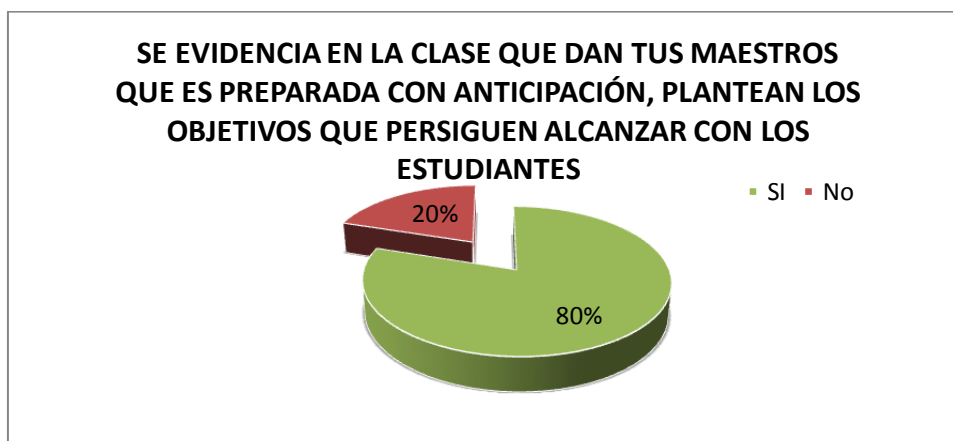
¿Se evidencia en la clase que dan tus maestros que es preparada con anticipación, plantean los objetivos que persiguen alcanzar a los estudiantes?

CUADRO N° 21

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	80	80%
NO	20	20%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 17



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior Guaranda.
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la pregunta 016. Si los docentes planifican su clase, un 80% de estudiantes encuestados afirman que el docente planifica su clase anticipadamente y un 20% contesta que no son planificadas las clases ni cumplen los objetivos propuestos.

Por lo tanto se evidencia que existe responsabilidad y cumplimiento del docente hacia sus estudiantes.

PREGUNTA 6

Tema: Evaluación de los estudiantes a sus maestros

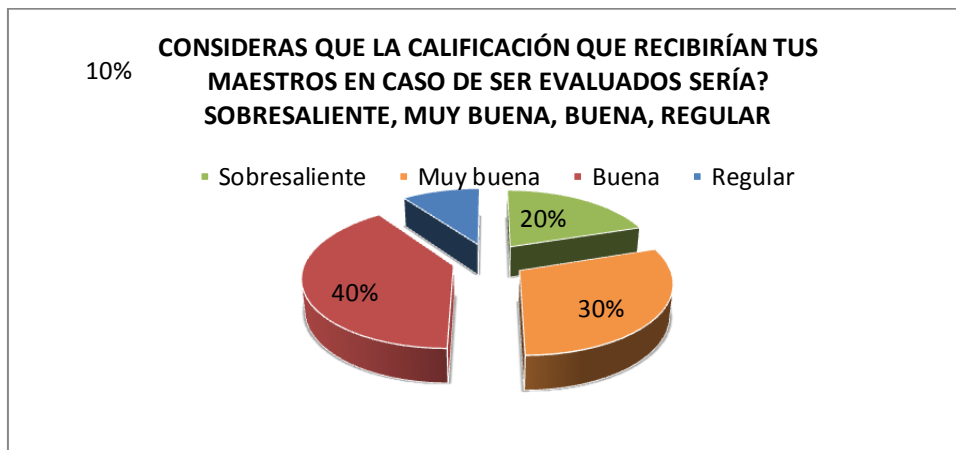
¿Consideras que la calificación que recibirían tus maestros en caso de ser evaluados sería Sobresaliente, muy buena, buena, regular?

CUADRO N° 22

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Sobresaliente	20	20%
Muy buena	30	30%
Buena	40	40%
Regular	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 18



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación

En referencia a la pregunta 017 de la calificación que recibirían los, el 20% de estudiantes encuestados consideran a sus maestros sobresalientes, el 30% los consideran muy buenos, el 40% de estudiantes consideran bueno y el 10% los consideran como regular.

Por consiguiente un 90% de docentes reciben de parte de los estudiantes una calificación satisfactoria en el 10% cumplimiento de su labor docente.

PREGUNTA 7

Tema: Metodología del docente

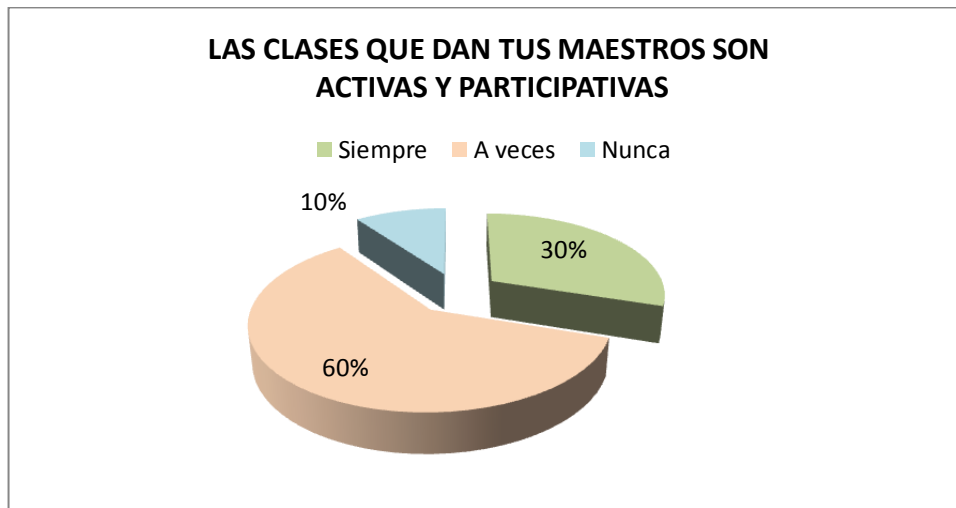
¿Las clases que dan tus maestros son activas y participativas?

CUADRO N° 23

CATEGORÍAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	30	30%
A veces	60	60%
Nunca	10	10%
Total	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 19



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 018. Si existe participación de los alumnos, el 30% de encuestados manifiestan que siempre existe participación de los estudiantes, un 60% manifiesta que la participación es a veces 10% indica que nunca hay participación es los alumnos. Se considera que la participación de los estudiantes es esporádica.

PREGUNTA 8

Tema: Desarrollas con tus maestros las competencias básicas

¿Tu maestro estimula la participación en clase y te ayuda en la lectura y escritura?

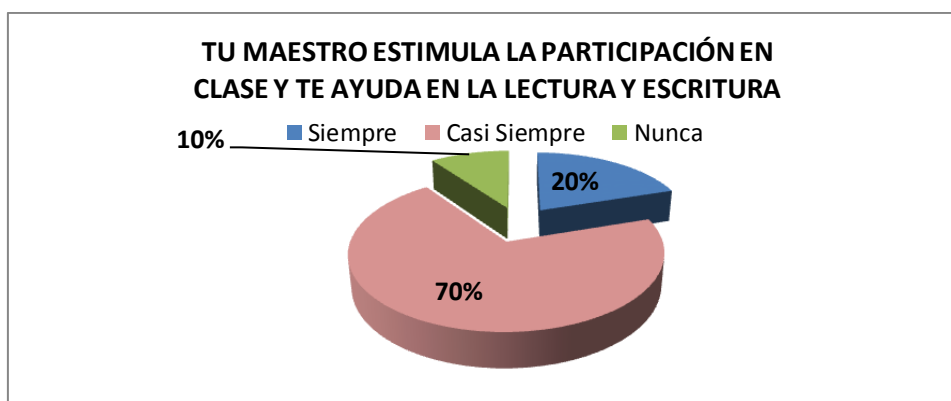
CUADRO N° 24

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	20%
Casi Siempre	14	70%
Nunca	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 20



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Guaranda"

Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 019 si los docentes consideran seres activos a sus estudiantes, un 20% de estudiantes encuestados afirman ser entes participativos, el 70% de encuestados responden que casi siempre los docentes desarrollan el hábito de lectura y escritura fundamentales en la vida estudiantil y un 10% de encuestados consideran que sus maestros nunca han apoyado eficientemente en su labor estudiantil.

Por lo tanto el 90% de encuestados establecen que los docentes si estimulan y apoyan al desarrollo de competencias básicas en sus estudiantes.

PREGUNTA 9

Tema: Evaluación al docente.

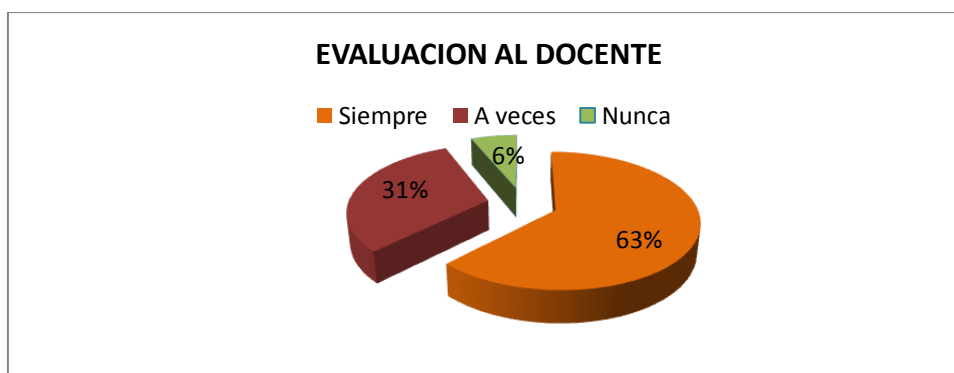
¿En caso de solicitarte formarías parte de una comisión para evaluar a tus docentes?

CUADRO N° 25

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	75	50%
A veces	20	25%
Nunca	5	5%
TOTAL	100	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 21



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 020, si formarían-parte en la evaluación del docente los estudiantes un 78% de encuestados manifiestan que si participarían activamente, el 22% de encuestados no tienen interés en participar en el proceso de evaluación docente.

En consideración a lo expuesto se verifica que la mayor parte de estudiantes desean participar activamente en los procesos de evaluación ya que forman parte del triangulo educativo.

PREGUNTA 10

Tema: Puntualidad del Docente.

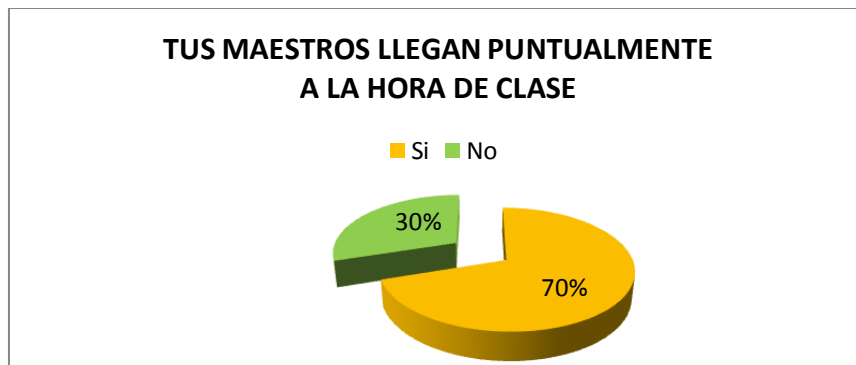
¿Tus maestros llegan puntualmente a la hora de clase?

CUADRO N° 26

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	13	70%
No	7	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

GRAFICO N° 22



Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes del Instituto Técnico Superior "Guaranda"
Elaborado Por: Iván Marcelo García M

Análisis e Interpretación.

En referencia a la pregunta número 021, sobre la puntualidad el 70% de encuestados afirman que sus docentes cumplen a cabalidad su período de clase y el 30% de encuestados responde que no existe cumplimiento total ya que se atrasan al inicio o salen antes de concluir con su período de clase.

De acuerdo a los resultados establecidos la mayor parte de los docentes fomentamos la puntualidad como algo indispensable en la Comunidad Educativa.

4.2 Comprobación de Hipótesis

El Ji-cuadrado, se maneja como un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se requiere verificar.

4.3 Combinación de frecuencias

Tema: Preparación de cátedra

2.- ¿Consideras que las clases que imparten tus maestros son?

CUADRO N° 27

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Improvisadas	25	25%
Planificadas	35	35%
Rutinarias	40	40 %
Total	100	100 %

Tema: Solicitan los maestros la evaluación de su clase a los estudiantes.

3.- ¿Tus maestros han pedido que los estudiantes de tu curso evalúen sus clases?

CUADRO N° 28

CATEGORÍA	FRECUENCIAS	PORCENTAJE %
Si	35	35%
No	65	65%
Total	100	100%

4.4 Frecuencias Observadas

CUADRO N° 29

DESEMPEÑO ACADÉMICO			
CALIDAD DE LA EDUCACIÓN	SI	NO	TOTAL
Improvisadas	9	16	25
Planificadas	12	23	35
Rutinarias	14	26	40
TOTAL	35	65	100

4.5 Modelo Lógico

Ho = La evaluación del Desempeño Académico del Docente no mejorara la calidad de la educación en el Instituto Técnico Superior Guaranda.

H1 == La evaluación del Desempeño Académico del Docente S mejorara la calidad de la educación en el Instituto Técnico Superior Guaranda.

4.6 Nivel de significancia

El nivel de significancia con el que se trabaja es del 5%, es decir el 95% de aceptación.

$$X^2 = \Sigma [O - E]^2 / E$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.7 Nivel de significación y regla de decisión

Grado de libertad.- Para aplicar el grado de libertad, utilizamos la siguiente formula.

$$GL = (f - 1) (c - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$GL = (2) (1)$$

$$GL = 2$$

4.8 Grado de significación

$$\alpha = 0,05$$

95% de confiabilidad

En donde:

- $O =$ Frecuencia observada
 $E =$ Frecuencia esperada
 $O - E =$ Frecuencias observadas – Frecuencias esperadas
 $O - E^2 =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado
 $O - E^2/E =$ Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

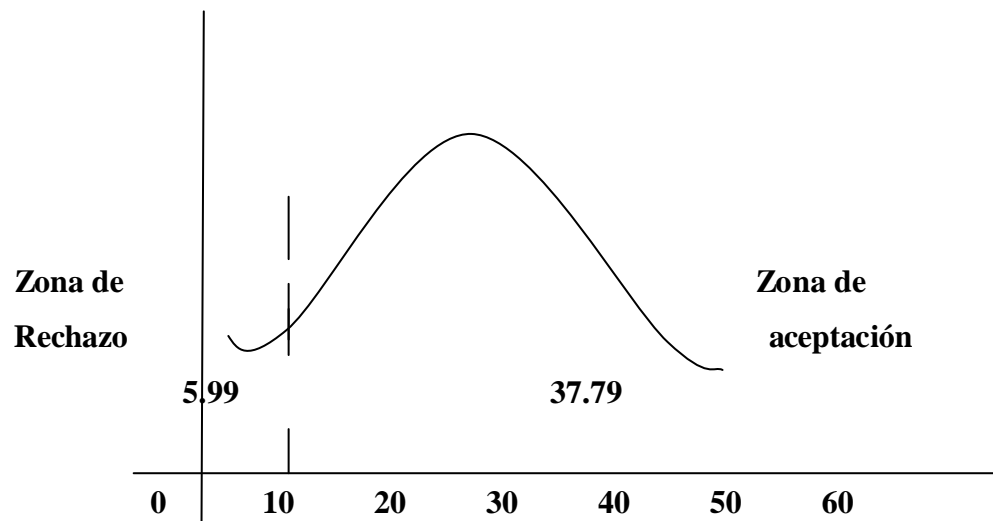
FRECUENCIAS ESPERADAS

CUADRO N° 30

O	E	O - E	$O - E^2$	$O - E^2/E$
26	8.75	17.25	297.56	34.00
9	12.25	- 3.25	10.56	0.86
12	14	- 2	4	0.28
14	16.25	-2.25	5.06	0.31
16	22.75	-6.75	45.56	2.00
23	26	-3	9	0.34
				37.79

4.9 Verificación de Hipótesis

GRAFICO N° 23



4.10 Conclusión

El valor de $X^2_t = 5.99 < X^2_c = 37.79$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se confirma que con la Evaluación del Desempeño Académico del Docente si mejorara la Calidad de la Educación en el Instituto Técnico Superior Guaranda.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En el Instituto Técnico Guaranda si se cumple con lo dispuesto en la Ley de Educación de evaluar al docente para tomar decisiones a favor de la enseñanza aprendizaje, sin embargo esta evaluación no es sistemática, faltan instrumentos técnicos y no existen informes finales.

- Los resultados obtenidos en la evaluación efectuada los directores de área se deben analizar en las áreas para corregir las de cada uno de los docentes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, sobre la base de indicadores y escalas establecidas las mismas que deben ser manejadas y conocidas por todos los docentes para dar transparencia al proceso.

- Se evidencia que la totalidad de docentes no planifica sus clase antes de impartirla, es decir que se improvisa por lo que no se llega a cumplir los objetivos esperados en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Los estudiantes solicitan en su mayoría que los docentes sean evaluados constantemente para llegar así a la calidad de la Educación Técnica. Los docentes manifiestan respeto, tolerancia y solidaridad hacia los entes activos de la educación. Esperando concientizar estos valores y fortaleciendo el avance académico En el Instituto Técnico Superior Guaranda, se requiere implementar un sistema de evaluación adecuado a todas las tareas que realiza el estudiante para que sean justas y los estudiantes se sientan conformes de su esfuerzo diario como ente activo de la educación.

5.2 Recomendaciones

- Diseñar un sistema de evaluación en instrumentos.
- Establecer indicadores institucionales del Desempeño Docente los deben ser definidos y considerados a nivel de la comunidad del Instituto Técnico Superior Guaranda.
- Es necesario sistematizar la planificación mediante un control y evaluación de la misma.
- Se debe estimular a los docentes y las estudiantes que cumplen a cabalidad
- Es indispensable elaborar fichas para el auto, co y hetero-evaluación.
- Para que el proceso de evaluación sea integral en ella deben participar los mismos docentes los directores de área y los estudiantes.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 TEMA:

TALLER DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR GUARANDA.

Datos Informativos

Nombre de la Institución:	Instituto Técnico Superior Guaranda
Dirección:	Ciudadela Marcopamba s/n
Provincia:	Bolívar
Cantón;	Guaranda
Parroquia:	Veintimilla
Tipo de Institución:	Fiscal

6.2 ANTECEDENTES

El Instituto Técnico Superior Guaranda por ser de sostenimiento Estatal no ha organizado eventos relacionados a la capacitación de los docentes, quienes por sus intereses profesionales propios han seguido carreras de cuarto nivel o que por su ascenso profesional han seguido cursos organizados por la DINAMEP, en donde han visto estas temáticas de los enfoques o modelos pedagógicos.

En la ciudad de Guaranda también se han llevado a cabo seminarios -talleres sobre la aplicación de nuevas pedagogías, organizados por algunas corporaciones de carácter privado, pero que no han tenido el éxito deseado por la falta de interés y por ende de la asistencia de la mayoría de profesionales que prestan sus servicios en esta institución. Siempre ha existido la preocupación de las autoridades de la institución por mejorar la pedagogía en los docentes para que apliquen con sus estudiantes dentro del aula, pero no ha existido la cooperación de los maestros que

han seguido aplicando el tradicionalismo en la educación con los resultados que se ha podido observar.

6.3 Presentación

Ponemos a vuestra consideración el Taller de Capacitación con el afán de mejorar el Desempeño Académico del Docente del Instituto Técnico Superior Guaranda. Estamos seguros que el presente plan brindará una valiosa ayuda al proceso de Evaluación de l@s Docentes. Con este fin la propuesta reúne los aspectos sobresalientes de las teorías y Métodos en que se basa para la enseñanza aprendizaje el Docente de esta institución.

También se trata sobre los cuatro dominios o ámbitos que se debe dominar en el ciclo del proceso de enseñanza aprendizaje como son: Preparación para la Enseñanza, Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje, Enseñanza para el Aprendizaje de todos los Estudiantes y Responsabilidades Profesionales los mismos que nos ayudan a impartir mejor los conocimientos para de esta manera poder aplicar la auto-hetero y coevaluacion.

Esta propuesta está elaborada bajo los parámetros establecidos en el Proyecto RETEC y se enmarca dentro de la ley y disciplina pertinente de la Educación y Evaluación, específicamente en los Procesos Críticos de Gestión del Desempeño, lo cual implica una metodología de evaluación institucional y genera un informe anual de la situación y resultados sobre la evaluación al docente, mediante la aplicación de las fichas de:

- Auto evaluación contiene datos informativos, respecto de las clases, respecto de la asignatura, preguntas generales, fecha y firma.

- Evaluación por parte del Director de Área contiene datos informativos, fase inicial, fase de desarrollo, fase final, observaciones, firma del director/ra de área, docentes, alcalde/sa.
- Evaluación al Docente por los Estudiantes contiene datos informativos, responsabilidad, desempeño profesional, observaciones
- Evaluación al Director de Área o Responsables contiene datos informativos, asiduidad y puntualidad, aspectos generales, fecha, firma del Vicerrector académico y evaluado.

Esperamos así constituir con la institución, docentes, estudiantes y padres de familia, admitiendo que la evaluación es un proceso dinámico y necesario para un mejor Desempeño Académico de los Docentes.

6.4 Justificación

El mejoramiento del Desempeño Académico de los Docentes que laboran en la Educación Técnica pueden ser analizados a partir de la competencias laborales como una forma de organizar, digno atención en la labor docente.

La educación avanza como teoría educativa encaminada al mejoramiento profesional y humano dirige su accionar a la confidencial de proyectos individuales de vida, los mismos que varían con cada individuo por su personalidad motivación y creatividad.

De esta forma el mejoramiento implica un desarrollo consolidado en el ámbito social, afectivo y en sus diferentes contextos de actuación esto implica el desarrollo de competencias para el cumplimiento de sus fines laborales.

Por medio de la implementación del Taller de Capacitación se conseguirá en los Docentes mayor planificación, ejecución y control en sus clases impartidas que deben ser ante todo claras objetivas y prácticas para conseguir una educación de Calidad en sus Educandos.

La mayoría de actividades de evaluación que se realizan en el aula son:

Hetero evaluaciones, en otras palabras, el Docente aplica una evaluación a los estudiantes. Sin embargo es importante planificar momentos de auto y coevaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es factible realizar la propuesta ya que se cuenta con la bibliografía, el apoyo de las autoridades de la institución y también con la participación activa de los docentes y estudiantes que se integran al cambio por conseguir la calidad de la Educación Técnica, que hoy con la aplicación del Proyecto RETEC se debe conseguir el desarrollo de las competencias para de esta manera contribuir positivamente al desarrollo del país.

Los que se beneficiaran directamente con la propuesta será la Institución, los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, porque si hay educación de calidad nuestras estudiantes tendrán una mejor forma de vida, los docentes un mejor desarrollo profesional y la institución un prestigio ganado.

El Aporte Científico que se va a realizar es motivar a los Docentes y estudiantes a ver a la evaluación como una herramienta dinámica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Además la aplicación de herramientas de auto hetero y coevaluación se realizara en forma continua para tener una información completa y poder tomar las decisiones más correctas en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje.

6.5 Importancia

El Instituto Técnico Superior Guaranda atiende los requerimientos educativos de l@s jóvenes estudiantes Bolivarenses, tiene la ineludible responsabilidad de coadyuvar al mejoramiento de la Calidad de la Educación Técnica, orienta su trabajo hacia la práctica de carreras técnicas para generar servicios de calidad a la sociedad.

En esta línea de compromiso con el desarrollo de la ciudadanía se ha implementado el Proyecto RETEC, el mismo que requiere el compromiso de Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, para lograr que la institución desarrolle y cumpla con los objetivos propuestos.

Se debe aplicar procesos meta evaluativos, con la finalidad de establecer parámetros que permitan aprender a ser mediante el desarrollo de competencias básicas que todos debemos cultivar como un hábito, se requiere además de las competencias genéricas y lo más esencial de las de especialización que permiten conseguir los objetivos y poder lograr su meta.

El impacto de la propuesta es lograr que los docentes mejoren su nivel de formación, la productividad la cual le permite acceder a mejores niveles de ingresos y elevar su calidad de vida gracias al desarrollo positivo de la actividad docente para lo cual se requiere conocer a fondo las técnicas, métodos en que se basa la enseñanza aprendizaje del maestro a los estudiantes.

Debemos recalcar a demás que el maestro debe tener siempre presente el siglo de los procesos de enseñanza aprendizaje el mismo que está compuesto por cuatro dominios los mismos que son:

- Preparación de la enseñanza

- Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje
- Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes
- Responsabilidades profesionales

Los mismos que ayudan a que la evaluación sea vista desde un punto positivo y que no solo se debe evaluar al estudiante sino se debe empezar evaluando a la institución, docentes y estudiantes.

La evaluación del sistema Educativo ha de mantener presente que su aportación tendrá siempre carácter global, buscará ofrecer visiones holísticas del Sistema y cualquier interpretación de alguna de sus partes en referencia al conjunto. Los resultados de la Evaluación Priorizarán las acciones orientadas a la atención de los colectivos más desprotegidos, se aplicará con ello los principios de equidad. Aplicará periódicamente procesos meta-evaluativos con la finalidad de establecer mejor los principios de actuación de la actividad evaluativa.

Detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes

Art. 292.- (Objetivos). La evaluación debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel, se han alcanzado eficazmente;
- b) Descubrir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje;
- c) Proporcionar los instrumentos, medios y resultados, que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y al auto evaluación; Identificar las

causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro;

Se debe señalar que el enfoque que se da a la evaluación, está dirigida a evaluar a los estudiantes, poco o casi nada se menciona de la evaluación al docente en nuestras Leyes, sin embargo los artículos antes mencionados contienen la fundamentación necesaria para realizar procesos de evaluación docente.

6.6 Objetivos

6.6.1 Objetivo General

- Diseñar un taller de capacitación a los docentes como alternativa de solución para mejorar la calidad de la educación en el Instituto Técnico Superior Guaranda

6.6.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la necesidad de estructurar los Talleres de capacitación a los docentes del Instituto.
- Aplicar los Talleres de Capacitación como un camino al mejoramiento personal e institucional

6.7 Fundamentación Teórica – Científica

La presente propuesta tiene su fundamentación científica en las siguientes categorías bibliográficas:

Planeación Estratégica

La planeación Estratégica podría definirse como un proceso de gestión que permite visualizar de manera integrada el futuro de las decisiones Institucionales , que se derivan de la filosofía de la institución de su misión, de sus orientaciones, de sus metas, de sus objetivos, de sus programas así como determinar las estrategias a utilizar para asegurar su implementación el propósito de la plantación estratégica es el de concebir a la institución, no como un ente cerrado, aislado, como sucedía anteriormente sino en relación estrecha con su medio ambiente.

La planeación Estratégica, “Se refiere a la manera como una empresa intenta aplicar una determinada estrategia para alcanzar los objetivos propuestos. Es generalmente una plantación global y a largo plazo.

La plantación Estratégica es el proceso mediante el cual quienes toman decisiones en una organización obtienen, procesan y analizan información pertinente interna y externa, con el fin de evaluar la situación presente de la Institución.

Por último la planeación estratégica produce una documentación contingente, que es modificada periódicamente a medida que las informaciones evolucionan.

Planeación estratégica.

A partir de 1975

- Eficiencia
- Abierto
- Inductivo
- Cambiante
- Externo
- Cuantitativa
- Cualitativa

- Mediano y corto plazo
- Descentralización e integrada
- Cuestionada
- Evolucionaria
- Múltiples decisiones
- Decisión actual a partir del futuro

Diseño Curricular

Curriculum.- Se lo define como un plan para la acción, o un documento escrito que incluye un conjunto de estrategias para alcanzar los objetivos o fines deseados.

Es toda actividad organizada que se prolonga en el tiempo para conseguir unos objetivos que cuenta con un sistema de Gestión y Financiación, se rige a un grupo de individuos y despierta el interés de muchos otros.

BASES PSICOPEDAGÓGICAS

La Teoría Constructiva de Piaget

Jean Piaget fue un epistemólogo y psicólogo suizo que inauguró una nueva disciplina la Psicología Genética a inicios del siglo XX. Tanto él como sus colaboradores llevaron a cabo una buena cantidad de investigaciones para intentar acercarse al fenómeno sobre el modo en que el sujeto humano conoce, que han resultado de gran interés para la psicología educativa y que, a pesar de las distancias críticas que ha recibido, constituye una de las bases sólidas de explicación sobre el fenómeno del aprendizaje. Esos principales postulados de su teoría hacen referencia a que:

- El desarrollo Humano es un proceso evolutivo.

- El conocimiento se construye progresivamente gracias a la interacción entre el sujeto y su medio.
- Las acciones de los sujetos se organizan en esquemas
- El proceso de equilibración es central y da cuenta de interacciones constructivista
- El conocimiento se produce en base a los conocimientos previos
- Se postula el valor de la interacción social

La Teoría Contextualista o Socio Histórica de Vigotsky

Hace hincapié en que el conocimiento es un producto social y cultural y que, por tanto, es necesario identificar y propiciar las condiciones de su surgimiento para entender que el sujeto, en tanto ser social, aprende y se apropia del mismo de forma socializada.

La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

David Ausubel desarrolló su teoría apartándose radicalmente de las teorías conductivas, y exponiendo que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende, que relacione cada nuevo conocimiento con los que la persona ya posee. No consiste por tanto en la repetición mecánica de conceptos sino en su comprensión e integración a la estructura de conocimientos propia. Sus postulados son tomados en cuenta, hoy por hoy, en la mayoría de aplicaciones de intervención educativa. Haremos un breve acercamiento a ellos.

El sujeto que aprende es un ser activo que dispone de una serie de estructuras de pensamiento y conocimiento que le permiten ir estableciendo relaciones entre ellos con sentido. Se entiende, de esta manera, que el sujeto que aprende no es un papel en blanco sino que posee una cantidad de información, organizada o no, en formato de creencias, teóricas y concepciones de las que dispone para entender el

mundo y que adecuada o erróneamente, utiliza para incorporar nuevos conocimientos.

- Para que se produzca el aprendizaje significativo se requiere que se den una serie de condiciones.
- Que el aprendizaje tenga sentido para el que aprende, generando una actitud positiva hacia él. es decir, que sea motivante. El sentido del aprendizaje tiene que ver con las metas personales y con utilidad de conocimiento, que haga factible el esfuerzo de aprenderlo.
- Que la información presente significatividad lógica de contenidos.
- Significatividad psicológica
- Que los conocimientos a adquirir sean funcionales, o sea, que el sujeto comprenda su significatividad y lo pueda aplicar en situaciones distintas a aquellas en las que las adquirió.

Sistema de Evaluación

Se define, para cada actividad el tipo de evaluación y se concretan en pruebas. Por último se comparan con los criterios de evaluación para verificar la adecuación de la secuencia de contenidos y actividades de aprendizaje y evaluación elegidos.

Evaluación

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos, esta adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente.

Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, el rendimiento profesional

del docente, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección metodológica.

Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del docente está centrada en el proceso de ínter aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo esta perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del estudiante, detectar sus puntos débiles del docente para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, avances en la democratización real de la enseñanza.

Más técnicamente podemos definir a la evaluación como:

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables"

En la búsqueda de estos cambios duraderos debemos señalar que mismos se va a evaluar en el docente:

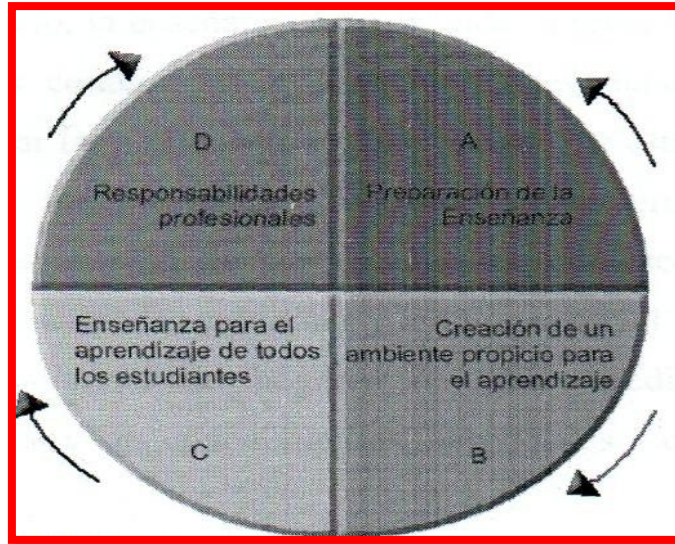
La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como maestr@s le debe (preocupar antes de cualquier otra consideración).

Si se considera que la evaluación debe apoyar el desempeño de los docentes a través de la retroalimentación periódica de sus actividades académicas, para que identifiquen fortalezas y debilidades; se deberá procurar el emprender un proceso que cubra la evaluación de la totalidad de la planta docente del Instituto Técnico Superior Guaranda, para disminuir al máximo los posibles errores, al mismo tiempo se deberá disminuir el tiempo de entrega de los resultados, diseñando una etapa de seguimiento de apoyo a los docentes en sus necesidades de retroalimentación y vincularlos con diferentes programas de apoyo académico que deberán emprenderse a partir del análisis de los indicadores extraídos.

Para que la evaluación al docente del Instituto Técnico Superior Guaranda, sea más objetiva, se considera pertinente el tomar en cuenta cuatro dominios del docente en relación con el procesos de enseñanza - aprendizaje. Cada uno de los siguientes cuatro dominios o ámbitos del marco hace referencia a un aspecto distinto de la enseñanza, siguiendo el ciclo total del proceso de educativo, desde la planificación y preparación de la enseñanza, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje, la enseñanza propiamente tal, hasta la evaluación y la reflexión sobre la propia práctica docente, necesaria para retro alimentar y enriquecer el proceso.

CICLO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

GRAFICO N° 24



DOMINIO O ÁMBITO A:

Preparación de la Enseñanza.

Los criterios de este dominio se refieren, tanto a la disciplina que enseña el docente, como a los principios y competencias pedagógicas necesarios para organizar el proceso de enseñanza, en la perspectiva de comprometer a todos sus estudiantes con los aprendizajes, dentro de las particularidades específicas del contexto en que dicho proceso ocurre. Especial relevancia adquiere el dominio del docente del marco curricular; es decir, de los objetivos de aprendizaje y contenidos definidos por marco nacional por el Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica, entendidos como los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores que sus estudiantes quieren alcanzar para desenvolverse en la sociedad actual.

En tal sentido, el docente debe poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña y de los conocimientos, competencias y herramientas pedagógicas que faciliten una adecuada mediación entre los contenidos propuestos por el RETEC, los estudiantes y el respectivo contexto de aprendizaje. Sin embargo, ni el dominio de la disciplina ni las competencias pedagógicas son suficientes para lograr aprendizajes de calidad; l@s docentes no enseñan su disciplina en el vacío, la enseñanza está dirigida a seres humanos y en contextos específicos, cuyas condiciones y particularidades deben ser consideradas al momento de diseñar las actividades de enseñanza. Por estas razones, los docentes requieren estar familiarizados con las características de desarrollo correspondientes a la edad de sus estudiantes, adolescentes mayoritariamente mujeres, sus particularidades culturales y familiares, en el Instituto, las estudiantes provienen principalmente de hogares de clase media y media baja, sus experiencias previas y sus conocimientos, habilidades y competencias respecto a las disciplinas.

El docente, basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus estudiantes y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados, todo este proceso se evidenciará en el desarrollo de sus clases .

DOMINIO Ó ÁMBITO B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Este dominio se refiere al entorno del aprendizaje en su sentido más amplio; es decir al ambiente y clima que genera el docente, en el cual tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este dominio adquiere relevancia, en cuanto se sabe que la calidad de los aprendizajes de l@s estudiantes depende en gran medida de los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.

En tal sentido, las expectativas del docente sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes adquieren especial importancia, así como su tendencia a destacar y apoyarse en sus fortalezas, más que en sus debilidades, considerando y valorizando sus características, intereses y preocupaciones particulares y su potencial intelectual y humano.

Dentro de este dominio, se destaca el carácter de las interacciones que ocurren en el aula, tanto entre docentes y estudiantes, como de los estudiantes entre sí. Los aprendizajes son favorecidos cuando ocurren en un clima de confianza, aceptación, equidad y respeto entre las personas y cuando se establecen y mantienen normas constructivas de comportamiento. También contribuye en este sentido la creación de un espacio de aprendizaje organizado y enriquecido, que invite a indagar, a compartir y a aprender.

DOMINIO Ó ÁMBITO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.

En este dominio se ponen en juego todos los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza que posibilitan el compromiso real de l@s estudiantes con sus aprendizajes y el desarrollo de competencias. Su importancia radica en el hecho de que los criterios que lo componen apuntan a la misión primaria de la educación: generar oportunidades de aprendizaje y desarrollo para todos sus estudiantes.

Especial relevancia adquieren en este ámbito las habilidades del los maestr@s para organizar situaciones interesantes y productivas que aprovechen el tiempo para el aprendizaje en forma efectiva y favorezcan la indagación, la interacción y la socialización de los aprendizajes. Al mismo tiempo, estas situaciones deben considerar los saberes e intereses de l@s estudiantes y proporcionarles recursos adecuados y apoyos pertinentes. Para lograr que l@s estudiantes participen

activamente en las actividades de la clase se requiere también que el profesor se involucre como persona y explicita y comparta con los estudiantes los objetivos de aprendizaje y los procedimientos que se pondrán en juego.

Dentro de este dominio también se destaca la necesidad de que los maestr@s monitoree en forma permanente los aprendizajes, con el fin de retroalimentar sus propias prácticas, ajustándolas a las necesidades detectadas en sus estudiantes.

DOMINIO Ó ÁMBITO D

Responsabilidades Profesionales.

Los elementos que componen este dominio están asociados a las responsabilidades profesionales del docente en cuanto su principal propósito y compromiso es contribuir a que todos los estudiantes aprendan. Para ello, él reflexiona consciente y sistemáticamente sobre su práctica y la reformula, contribuyendo a garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. En este sentido, la responsabilidad profesional también implica la conciencia del docente sobre las propias necesidades de aprendizaje, así como su compromiso y participación en el proyecto educativo del establecimiento y en las políticas de educación. Este dominio se refiere a aquellas dimensiones del trabajo docente que van más allá del trabajo de aula y que involucran, primeramente, la propia relación con su profesión, pero también, la relación con sus pares, con el establecimiento, con la comunidad educativa y con el sistema educativo.

El compromiso del docente con el aprendizaje de todos sus estudiantes implica, por una parte, evaluar sus procesos de aprendizaje con el fin de comprenderlos, descubrir sus dificultades, ayudarlos a superarlas y considerar el efecto que ejercen sus propias estrategias de trabajo en los logros de los estudiantes. Por otra parte, también implica formar parte constructiva del entorno donde se trabaja, compartir y aprender de sus colegas y con ellos; relacionarse con las familias de

los estudiantes y otros de la comunidad; sentirse un aprendiz permanente y un integrante del sistema nacional de educación.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICAS

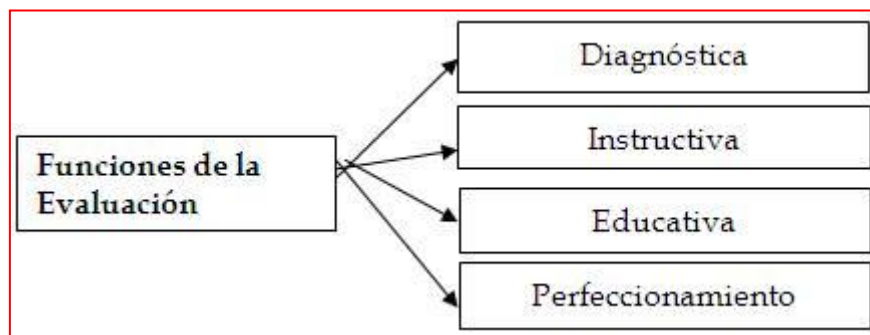
Los efectos que puede provocar.

La evaluación del desempeño de los docentes, sino se planifica y ejecuta de manera correcta, puede ser más perjudicial que beneficiosa para el desarrollo de los estudiantes en general y para sus aprendizajes en particular. Evidentemente, si los docentes sienten que se pone en peligro su supervivencia laboral y profesional, tenderán a comportarse y actuar de forma tal que le garantice quedar bien ante la evaluación, independientemente de sus convicciones educativas y de la riqueza de los procesos que el sistema de evaluación proponga.

Este análisis anterior nos sitúa en la necesidad de precisar qué funciones debiera cumplir el proceso de evaluación del desempeño profesional del docente. Una buena evaluación del desempeño docente debe tener las siguientes funciones:

Funciones de la Evaluación

GRAFICO N° 25



Función diagnóstica:

- La evaluación del desempeño docente debe caracterizar al profesor en un período determinado.
- Debe constituirse en una síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de departamento y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que lo ayuden a la erradicación de sus imperfecciones.

Función instructiva:

- El proceso de evaluación, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del profesor. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa:

- Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del docente, las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el profesor conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por directivos, pares (profesores), padres y alumnos, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que el docente tiene.

Función de perfeccionamiento:

- Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación

interpsíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y se conduce entonces de manera más consciente en su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, surge una incontenible necesidad de autoperfeccionamiento.

- El carácter de perfeccionamiento que surge de la evaluación del docente se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el profesor para perfeccionar el proceso de enseñanza, sus características personales y para mejorar sus resultados.

Una de las precisiones esenciales que deben hacerse como parte del proceso de construcción de un sistema de evaluación del desempeño de los docentes, es la de sus fines, pues sin dudas esta es una condición necesaria, aunque no suficiente para alcanzarlos.

**Plan de Acción
CUADRO N° 31**

FASES	METAS	ACTIVIDADE	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los Docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda la necesidad de emplear Talleres de Capacitación como alternativa de solución para mejorar la Calidad de la Educación.	Socialización entre los docentes formando grupos corporativos de trabajo para la familiarización con los Talleres formativos de Capacitación	Humanos Materiales Institucionales	20 de Enero del 2011	Autoridades y Profesional especializado	Docentes del instituto Técnico Superior Guaranda motivados a cabalidad
Capacitación	Capacitar al personal docente sobre la evaluación y su influencia en la calidad de la educación	Entrega, análisis y sustentación del material de trabajo	Humanos Materiales Institucionales	Del 24 al 26 de Enero de 2011	Autoridades y Profesionales Especializados	Docentes capacitados para aplicar la evaluación como alternativa de solución para mejorar la Calidad de la Educación

Ejecución	Aplicar los Talleres de Capacitación como alternativa de solución para mejorar la calidad de la educación	En el aula los docentes Emplean la evaluación como alternativa de solución para mejorar la calidad de la educación.	Humanos Materiales Institucionales	Del mes de Enero a junio de 2011	Profesores y Estudiantes del instituto Técnico Superior Guaranda	Los docentes y estudiantes manejan la evaluación dentro su proceso educativo
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la evaluación como alternativa de solución para mejorar la calidad de la educación	Observación y diálogo permanente con autoridades, profesores y estudiantes del instituto Técnico Superior Guaranda	Humanos Materiales Institucionales	Todo el año lectivo 2011-2012	Autoridades y Comisión Pedagógica	Los docentes y estudiantes del instituto Técnico Superior Guaranda, dominan la evaluación como alternativa de solución para mejorar la Calidad de la Educación.

Descripción de la Propuesta

La propuesta planteada de los Talleres de Capacitación se ejecutará en el mes de Enero del 2011; los días Jueves 20, Viernes 21, Lunes 24, Martes 25 y miércoles 26, con una duración de 30 horas, un horario que será de 7H00 a 14H00, distribuidos en las siguientes sesiones:

Sesión #: 1

Tema: Evaluación del desempeño docente

A. Objetivos.

- Comprender la evaluación desde el punto de vista conceptual
- Establecer los lineamientos, las políticas y las estrategias que orientan la evaluación de este nivel educativo.
- Entender que la evaluación no debe limitarse a comprobar resultados, sino debe considerarse como un factor de educación.

B. Desarrollo.

1. Socialización del Grupo con los Talleres de Capacitación.

2. Lectura y Análisis de grupo sobre el documento "Una tomadura de pelo" (Naranjo G. y Herrera L.)

Todos estuvieron de acuerdo: preparar juntos un asado.

José encendió el carbón, Ruth se encargó de cortar la carne, mientras Carmen la adobaba, Antonio cuidaba que los filetes se asaran por ambos lados a la vez que con una cebolla daba un baño de chimichurri ¡...

Mientras el asado avanzaba en su preparación se multiplicaban las bromas, se compartían experiencias cotidianas, alternando con uno que otro vaso de cerveza... el fuego de la parrilla y el calor humano animaban el ambiente.

Los minutos pasaban sin sentir. El pato estaba listo para ser degustado. Se lo veía apetitoso. Todos querían saborear el resultado de su trabajo... pero de pronto el anfitrión asumió una posición estrafalaria al exigir que los invitados fueran ese rato a escribir la receta del asado. El ambiente se torno tenso. Lo que había comenzado como una experiencia agradable, término con un sabor amargo.

REFLEXIÓN:

Confronte este relato con experiencias de evaluación del desempeño académico en nuestras Instituciones Educativas.

3. Temario:

- La evaluación en el ámbito educativo
- La evaluación del desempeño docente
- Ventajas de la evaluación del desempeño
- Características de la evaluación.

3. Tiempo: jueves 20 de Enero del 2011

4. Duración: De 8H00 A 14H00 (6horas)

4.1 Programación: Taller de Evaluación y Educación

- 8H00 a 9H00 Inscripciones
- 9H00 a 10H00 “La evaluación en el ámbito educativo”
- 10H00 a 11H00 “La evaluación del desempeño docente”
- 11H00 a 11H30 “Refrigerio”
- 11H30 a 12H00 “Ventajas de la evaluación del desempeño”
- 12H00 a 13H30 “Características de la evaluación”
- 13H30 a 14H00 “Entrega de certificados”

5. Responsables: Directora y Comisión Pedagógica

6. Expositor: Profesional Especializado

7. Recursos:

- Humanos
- Institucionales
- Materiales

Sesión #: 2

Tema: Calidad de la Educación

A. Objetivo

- Desarrollar la calidad de educación con los Talleres de capacitación al docente, a partir de una posición abarcativa de carácter integrador.

B. Desarrollo.

1. Lectura y Análisis de grupo sobre el documento "Calidad educativa"(Segundo Carrión Ochoa)

Es por demás conocido que el problema fundamental de la educación ecuatoriana es su falta de calidad demostrada en unos aprendizajes intrascendentes, desfasados, descontextualizados; unas metodologías tendientes al desarrollo de la memoria, al almacenamiento pasajero de conocimientos, a la competitividad entre compañeros, a la obtención de una calificación no mostradora de aprendizajes realmente relevantes. En ese contexto calidad educativa sería todo aquello que, no solo permite a cada educando, sino que le ayuda a crecer libre y globalmente, acercándose al modelo de la humanidad, Jesús de Nazaret, único hombre perfecto.

REFLEXIÓN

Confronte este relato con experiencias de Calidad de Educación en nuestras Instituciones Educativas.

2. Temario:

- La calidad desde el punto de vista conceptual
 - Ejes que definen la calidad
 - ¿Qué entendemos por calidad en educación?
 - Factores que determina la calidad en los centros de enseñanza
 - Factores que pueden incidir negativamente en la calidad.
- > **Tiempo:** viernes 21 de enero del 2011

3. Duración: De 8H00 A 14H00(6horas)

Programación: Taller de Capacitación sobre Calidad de la Educación

- 8H00 a 9H00 Inscripciones
- 9H00 a 10H00 “La calidad desde el punto de vista conceptual”
- 10H00 a 10H30 “Ejes que definen la calidad”
- 10H30 a 11H00 “Refrigerio”
- 11H00 a 11H30 “Qué entendemos por calidad en educación”
- 11H30 a 12H30 “Factores que determina la calidad en los centros de enseñanza”
- 12H30 a 13H30 “Factores que pueden incidir negativamente en la calidad”
- 13H30 a 14H00 “Entrega de certificados”

4. Responsables: Directora y Comisión Pedagógica

5. Expositor: Profesional Especializado

6. Recursos: Humanos

Institucionales

Materiales

Sesión #: 3

Tema: Planificación Educativa

A. Objetivo.

- Fortalecer los conocimientos de la planificación en el ámbito educativo

B. Desarrollo.

1. Análisis de grupo sobre el documento: “Responsabilidad y Libertad” (Segundo Carrión Ochoa)

La libertad y la responsabilidad constituyen la vivencia de la armonía consigo mismo y con los demás. Entendemos por libertad la capacidad de ser humano para auto determinar sus pensamientos, palabras y acciones, sin presiones de ninguna naturaleza, decimos de un auto que es libre, cuando está en nuestra decisión realizarlo o no realizarlo, realizarlo de una u otra manera, o realizar un auto diferente o de un modo distinto.

Por lo mismo hay que distinguir en primer lugar, dos clases de libertad: de ejercicio (querer o no querer algo) y de especificación (querer una cosa u otra).

Normalmente se cree que la libertad es el derecho que tiene una persona para hacer lo que quiera. Esto significa que el ser humano actúa únicamente motivado por la

voluntad, aquella facultad muy íntimamente vinculada con la persona, que le lleva querer hacer o no hacer algo. Si nos dejamos gobernar exclusivamente por la libertad, correríamos el riesgo de querer hacer cosas indebidas, y las terminaríamos haciendo a un cuando paguemos luego las consecuencias o nos arrepintamos de ellas.

La voluntad es esa fuerza interior que proviene del espíritu y que nos empuja o nos impulsa hacer o no hacer algo. Sin embargo, necesitamos que intervenga la razón para que, con la iluminación de la conciencia, dirija nuestra voluntad y nos haga descubrir si lo que queremos hacer o dejar de hacer, es correcto o no lo es.

2. Temario:

- **La planificación educativa**
- **Tipos de planificación**
- **Niveles de planificación.**
- **Modelos de planificación**

3. **Tiempo:** Lunes 24 de Enero del 2011

4. **Duración:** De 8H00 A 14H00(6horas)

Programación: Taller de Capacitación sobre Planificación

8H00 a 9H00 Inscripción

9H00 a 10H00 “La planificación educativa”

10H00 a 10H30 “Refrigerio”

10H30 a 11H30 “Tipos de planificación”

11H30 a 12H30 “Niveles de planificación”

12H30 a 13H30 “Modelos de planificación”

13H30 a 14H00 “Entrega de Certificados”

Responsables: Directora y Comisión Pedagógica

Expositor: Profesional Especializado

Recursos; Humanos

Institucionales Materiales

Metodología para la aplicación de la presente propuesta.

El profesor en su actuación didáctica toma una serie de decisiones sobre tres aspectos determinantes: planteamiento metodológico: estrategias de enseñanza; y actividades de aprendizaje. La metodología es la disciplina pedagógica que trata de los métodos y técnicas de enseñanza, está constituida por un conjunto de normas, principios y procedimientos que el docente debe conocer para orientar a los estudiantes en el aprendizaje. Por consiguiente es el planeamiento general de la acción, es decir, la organización racional y bien calculada de los recursos y procedimientos para alcanzar un objetivo determinado.

Algunos métodos utilizados son el ya comentado de transmisión- recepción, el método inductivo (basado fundamentalmente en la observación, la experiencia y los hechos, ha sido muy utilizado en materias de ciencias; va de lo particular a lo general y las estrategias o técnicas utilizadas se basan en la realización de actividades por parte del estudiante, que están relacionadas con los pasos del método científico, los contenidos no importan demasiado y l@s profes@s solo interviene en el descubrimiento autónomo si el estudiante tiene algún problema) el método deductivo va de lo general a lo particular y utiliza como principal estrategia la exposición por parte del profes@r, el cual presenta conceptos, principios, definiciones, de donde extrae las conclusiones particulares.

El modelo constructivista de enseñanza - aprendizaje se encuentra fundamentado en el apartado anterior, y relaciona los conocimientos previos y los que deseamos que el estudiante aprenda, l@s maestr@s, aún sin abandonar del todo su papel de transmisor, debe ser fundamentalmente un organizador del proceso de enseñanza. Los métodos son válidos en función del ajuste que consiguen en la ayuda pedagógica que el estudiante necesita y en la adaptación a las capacidades terminales y a los contenidos propuestos.

Basados en el PRETEC, se establece la siguiente propuesta para el desarrollo del currículo escolar, mismo que sintetizamos en el siguiente esquema:

GRAFICO N° 26



En l@s maestr@s debe conjugarse una competencia técnica - científica y una competencia didáctica que le permita planificar la enseñanza (por medio de un análisis técnico científico y didáctico de los contenidos y de las capacidades), proporcionando las experiencias adecuadas, seleccionar actividades y crear situaciones que faciliten el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La planificación de las actividades del proceso enseñanza aprendizaje, en cuanto a su selección organización y secuenciación, en cada unidad de trabajo, constituye un elemento esencial, en la elaboración y desarrollo del currículo. Puesto que el objetivo facilitar el aprendizaje de los estudiantes en alcanzar las capacidades, la

elección del tipo de actividades, estará de acuerdo a:

- Las capacidades que se desea que l@s estudiantes construyan y sus contenidos
- La tipología e ideas previas detectadas en l@s estudiantes
- Los recursos con los que se cuenta en el aula, taller o laboratorio el tiempo indispensable

Administración

Este es el marco de referencia para la aplicación de la propuesta, en donde se identificarán habilidades administrativas; para dar; solución al problema en base a:

- Habilidades técnicas,- En donde la posesión de conocimientos y destrezas en actividades que contengan la aplicación, de métodos, procesos y procedimientos será el eje de la propuesta, por lo tanto el enfoque paradigmático socio-crítico será la herramienta para la obtención de la calidad educativa
- Habilidad Humana.- La capacidad para trabajar con los docentes en un esfuerzo cooperativo, para crear condiciones dentro la evaluación del desempeño académico y su influencia en la calidad de la educación.

7. BIBLIOGRAFÍA

AEBILI, H. (1998). Formas Básicas de Enseñar. ED. Nancea. Madrid-España.

ALMEYDA SAENZ, Orlando. (1998). Nuevo Enfoque Pedagógico y Aplicación Básica del Constructivismo, ED. "J.C.", Lima-Perú.

BIRCEA, C. (1984). La Pedagogía del Éxito. ED. Gedisa. Barcelona-España.

CAJAMARCA R, Carlos E. (1997). Aprender a Educarse a Ser y a Obrar. ED. GEMINIS. Cuarta Edición. Bogotá-Colombia.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación profesional. ED. Martínez-Roca. Barcelona-España.

COLL, C. y GALLART, S. (1998). La Importancia de los Contenidos en la Enseñanza. Investigación en la Escuela.

CONGRANS, Martín Enrique. (1999). Así es como se Estudia. ED. Forja. Bogotá-Colombia.

DE ZUBIRIA M, (1996). Fundamentos de la Pedagogía Conceptual. ED. Plaza y Janes. Bogotá- Colombia.

DE ZUBIRIA M y DE ZUBIRIA, R. (1994). Operaciones intelectuales y creatividad. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá.

DE ZUBIRIA M. (1994). Pensamiento y Aprendizaje: los instrumentos del conocimiento. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá.

FAMILIA SALESIANA, (1992). Primer Simposio de Renovación Educativa, Editorial Centro Don Bosco. Bogotá-Colombia.

FAURE, E. (1984). Aprender a Ser. Editorial Alianza. Madrid-España.

FREIRÉ, P. (1976). La Educación como práctica de la libertad. ED. Siglo XXI Buenos Aires-Argentina.

GALEANO R, Alberto. (1996). Revolución Educativa. Editorial Plaza y Janes. Bogotá-Colombia.

GALLEGO-BADILLO, R. (1989). Evaluación Pedagógica y Promoción Académica. Ediciones.: ECOE. Bogotá-Colombia.

GARY. A, Davis. (1987). Estrategias para la Creatividad. Editorial Paidós. Buenos Aires-Argentina.

HERRERA. L y OTROS. (2004). Tutoría de la Investigación Científica: Guía para elaborar el Trabajo de Graduación. ED. Episteme. Quito-Ecuador.

HERRERA. L y OTROS. (2004). Modelos y Teorías Pedagógicas. ED. Episteme. Quito-Ecuador.

LOUNHLIN y J.H., Suina. (20019). El Ambiente de Aprendizaje. Ediciones Morata S.A.

MAUREEN, Priestley. (1999). Técnicas y Estrategias del Pensamiento Crítico. ED. Trillas. México.

NOVAK, J.D. (1988). El Constructivismo Humano: un consenso emergente. ED. Alianza. Madrid-España.

PACHÓN F, Luís E. (1997). Cómo ser buen estudiante. ED. Semper. Bogotá-Colombia.

SÁNCHEZ, Tomás. (1995). La Construcción del Aprendizaje en el Aula. ED. Magisterio del Río de la Plata. Argentina.

SÁNCHEZ MEDINA, Guillermo. (1986). El Arte de Enseñar a Aprender. Editorial Plaza y Janes. Bogotá-Colombia.

TORRES, Rosa María. (1996)¿Qué y Cómo Aprendo? Secretaria de Educación Pública. México.

TORRANCE, E. (1997). Educación y Capacidad Creativa. ED. Marova. Madrid-España.

VILLAR ÁNGULO, Luís Miguel. (1990). Aprender a Enseñar. ED. Cincel S.A., Madrid-España.

<http://www.geocities.com/motivacionescolar>

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN

SUPERIOR

ENTREVISTA

Estimado compañero Vicerrector Académico.

Fecha: -----

Objetivo: Recabar información acerca la Evaluación al Desempeño Académico Docente y su influencia en la Calidad de la Educación.

La información que nos proporcione es confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿En el Instituto Técnico Superior Guaranda cómo se evalúa la actividad docente de l@s maestr@s?

2. ¿Existe alguna Comisión especial para evaluar a l@s docentes?

3. ¿Los resultados obtenidos de las evaluaciones aplicadas a l@s docentes es analizado con l@s maestr@s evaluadas?

4. ¿Los docentes presentan predisposición para ser evaluados?

5. ¿En su caso de docente estaría dispuesto a ser evaluado?

6. ¿En la evaluación al docente participan los estudiantes?

7. ¿Existe algún sistema de estímulo para los maestros evaluados positivamente?

Gracias por colaborar

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR
ENCUESTA

Estimad@ compañer@ docente:

Fecha: -----

Objetivo: Recabar información acerca la Evaluación al Desempeño Académico Docente y su influencia en la Calidad de la Educación.

La información que nos proporcione es confidencial.

Coloque una x en la opción que crea conveniente

CUESTIONARIO:

1. Título que posee

Doctor: () Licenciado: () Máster: () Otros: ()

2. ¿La planificación que usted utiliza en su práctica docente es diaria? (escoja una)

Diaria () Semestral ()

Mensual () Quimestral ()

3. ¿Su planificación propuesta es cumplida de manera integral y se basa en competencias?

SI () NO ()

4. ¿Es estimulando la participación de sus estudiantes en clase, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación?

SI () NO ()

5. ¿Aplica usted algún proceso de auto evaluación de su actividad docente de manera permanente?

SI () NO ()

6. ¿Los estudiantes evalúan sus clases?

SI () NO ()

7. ¿Está usted de acuerdo que los Directores de Área o las autoridades del Instituto evalúen sus clases con el objetivo de mejorar la calidad de la educación?

SI () NO ()

8. ¿Han sido evaluadas sus clases por alguna autoridad o comisión con la finalidad de mejorar su desempeño?

SI () NO ()

9. ¿En las reuniones semanales de su Área realizan intercambio de experiencias sobre el quehacer de su práctica docente?

SI () NO ()

10. ¿Ha recibido cursos de perfeccionamiento docente en el último año lectivo para mejorar su desempeño?

SI ()

NO ()

11. ¿Conoce usted los parámetros sobre los que se debería realizar la evaluación al docente?

SI ()

NO ()

12. Considera usted que su desempeño profesional es

Muy satisfactorio ()

Satisfactorio ()

Poco satisfactorio ()

Gracias por colaborar

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Estimad@ estudiante:

Fecha: -----

Objetivo: Recabar información acerca la Evaluación al Desempeño Académico Docente y su influencia en la Calidad de la Educación.

La información que nos proporcione es confidencial.

Coloque una x en la opción que crea conveniente

CUESTIONARIO:

1. Conoce usted si a los docentes del Instituto Técnico Superior Guaranda, se les evalúa en su trabajo:

SI () NO ()

2. Consideras que las clases que imparten tus maestros son:

IMPROVISADAS ()

PLANIFICADAS ()

RUTINARIAS ()

3. Tus maestr@s han pedido que los estudiantes de tu curso evalúen sus clases?

SI () NO ()

4. La metodología que aplican tus maestros en clases son:

VERBALISTA ()

INTERACTIVA ()

EXPOSITIVA ()

5. Se evidencia en la clase que dan tus maestros que es preparada con anticipación, plantean los objetivos que persiguen alcanzar a los estudiantes.

SI () NO ()

6. ¿Consideras que la calificación que recibirían tus maestr@s en caso de ser evaluados sería?

Sobresaliente () Muy Buena () Buena () Regular ()

7. ¿Las clases que dan tus maestros son activas y participativas?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8. ¿Tu maestro estimula tu participación en clase y te ayuda en la lectura y escritura?

SIEMPRE ()

CASI SIEMPRE ()

NUNCA ()

9. ¿En caso de solicitarte formarías parte de una comisión para evaluar a tus docentes?

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. ¿Tus maestros llegan puntualmente a las horas de clase?

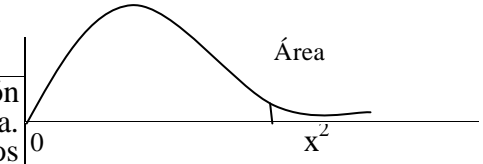
SI () NO ()

Gracias por colaborar

ANEXO N° 05

Tabla H DISTRIBUCION JI CUADRADO χ^2

La primera columna (gl) permite localizar cada distribución χ^2 . Las demás columnas indican la proporción del área bajo la distribución χ^2 que se encuentra por encima del valor de χ^2_c que se ha localizado en Ji tabla. Los valores de χ^2_c que aparecen bajo los encabezados de las columnas correspondientes a .05 y .01 son los valores críticos de χ^2 para $\alpha = 0.05$ and 0.01 . Para que sea significativo, $\chi^2_{obt} > \chi^2_{crit}$



Grados de libertad gl	/>=.99	.98	.95	.90	.80	.70	.50	.30	.20	.10	.05	.02	.01
1	.000157	.000628	.00393	.0158	.0642	.148	.455	1.074	1.642	2.706	3.841	5.412	6.635
2	.0201	.0404	.103	.211	.446	.713	1.386	2.408	3.219	4.605	5.991	7.824	9.210
3	.115	.185	.352	.584	1.005	1.424	2.366	3.665	4.642	6.251	7.815	9.837	11.341
4	.297	.429	.711	1.064	1.649	2.195	3.357	4.878	5.989	7.779	9.488	11.668	13.277
5	.554	.752	1.145	1.610	2.343	3.000	4.351	6.064	7.289	9.236	11.070	13.388	15.086
6	.872	1.134	1.635	2.204	3.070	3.828	5.348	7.231	8.558	10.645	12.592	15.033	16.812
7	1.239	1.564	2.167	2.833	3.822	4.671	6.346	8.383	9.803	12.017	14.067	16.622	18.475
8	1.646	2.032	2.733	3.490	4.594	5.527	7.344	9.524	11.030	13.362	15.507	18.168	20.090
9	2.088	2.532	3.325	4.168	5.380	6.393	8.343	10.656	12.242	14.684	16.919	19.679	21.666
10	2.558	3.059	3.940	4.865	6.179	7.267	9.342	11.781	13.442	15.987	18.307	21.161	23.209
11	3.053	3.609	4.575	5.578	6.989	8.148	10.341	12.899	14.631	17.275	19.675	22.618	24.725
12	3.571	4.178	5.226	6.304	7.807	9.034	11.340	14.011	15.812	18.549	21.026	24.054	26.217
13	4.107	4.765	5.892	7.042	8.634	9.926	12.340	15.119	16.985	19.812	22.362	25.472	27.688
14	4.660	5.368	6.571	7.790	9.467	10.821	13.339	16.222	18.151	21.064	23.685	26.873	29.141
15	5.229	5.985	7.261	8.547	10.307	11.721	14.339	17.322	19.311	22.307	24.996	28.259	30.578
16	5.812	6.614	7.962	9.312	11.152	12.624	15.338	18.418	20.465	23.542	26.296	29.633	32.000
17	6.408	7.255	8.672	10.085	12.002	13.531	16.338	19.511	21.615	24.769	27.587	30.995	33.409
18	7.015	7.906	9.390	10.865	12.857	14.440	17.338	20.601	22.760	25.989	28.869	32.346	34.805
19	7.633	8.567	10.117	11.651	13.716	15.352	18.338	21.689	23.900	27.204	30.144	33.687	36.191
20	8.260	9.237	10.851	12.443	14.578	16.266	19.337	22.775	25.038	28.412	31.410	35.020	37.566
21	8.897	9.915	11.591	13.240	15.445	17.182	20.337	23.858	26.171	29.615	32.671	36.343	38.932

