

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**Tema:**

---

**“EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”**

---

**Trabajo de Investigación**

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Docencia y Currículo  
para la Educación Superior

**Autora:** Macarena Guadalupe Pérez Yauli

**Directora:** Dra. Mg. Sonia Navas Montero

Ambato – Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”, presentado por: *MACARENA GUADALUPE PÉREZ YAULI* y conformada por: *Lcda. Mg. María Augusta León Villalva, Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño*, Miembros del Tribunal, *Dra. Mg. Sonia Navas Montero*, Director del Trabajo de investigación y presidido por *Dr. José Romero*, Presidente del Tribunal; *Ing. Juan Garcés Chávez*, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. José Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Ing. M.g. Juan Garcés  
Chávez

DIRECTOR CEPOS

-----  
Dra. Mg. Sonia Navas Montero  
Directora del Trabajo de Investigación

-----  
Lcda. Mg. María León Villalva  
Miembro del Tribunal

-----  
Lcda. Mg. María Rodríguez Cedeño  
Miembro del Tribunal

-----  
Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”, nos corresponde exclusivamente a *Macarena Guadalupe Pérez Yauli* y *Dra. Mg. Sonia Navas Montero*, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Macarena Guadalupe Pérez Yauli  
Autora

---

Dra. Mg. Sonia Navas Montero  
Directora

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Macarena Guadalupe Pérez Yauli

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mis padres los cuales con su apoyo incondicional supieron inculcarme y motivarme día a día para poder llegar a culminar mis estudios.

A mi esposo, hijo y hermanos quienes fueron los que me motivaron para culminar mi carrera estudiantil.

Macarena

## **AGRADECIMIENTO**

Al cumplir una etapa más de mi vida estudiantil, doy gracias principalmente a Dios por haberme concedido la posibilidad de haber alcanzado mis sueños.

A mis padres ya que sin su apoyo constante, no hubiese sido posible alcanzar mi anhelada meta.

A mis hermanos y esposo quienes me brindaron su apoyo moral e incondicional en todo momento.

A mi tutora la Doctora M.g. Sonia Navas Montero, quien con mucha sabiduría y paciencia supo guiarme para culminar con éxito la elaboración del presente trabajo de investigación.

Macarena

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
PORTADA .....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA .....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
SUMMARY .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	xvi

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Tema.....	1
Planteamiento del Problema .....	1
Contextualización .....	1
Árbol de problemas .....	5
Análisis Crítico.....	6
Prognosis .....	7
Formulación del Problema .....	7
Interrogantes de la Investigación .....	8
Delimitación del objeto de Investigación .....	8
Justificación .....	9
Objetivos.....	10

Objetivo General .....	10
Objetivos Específicos .....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos .....	11
Caracterización de la Institución.....	12
Fundamentación Filosófica .....	13
Fundamentación Legal.....	13
Categorías Fundamentales.....	14
Variable Independiente .....	15
Variable Dependiente .....	47
Hipótesis .....	56
Señalamiento de Variables .....	56

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque .....	57
Modalidad de la Investigación.....	57
Nivel o Tipo de la Investigación.....	58
Población y Muestra .....	58
Operacionalización de Variables .....	59
Técnicas e Instrumentos.....	61
Recolección de información .....	61
Procesamiento de información .....	62



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de resultados .....	63
Análisis de resultados de Encuestas .....	64
Verificación de Hipótesis .....	74

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	79
Recomendaciones .....	80

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Tema.....	81
Datos Informativos .....	81
Antecedentes de la Propuesta .....	81
Justificación .....	83
Objetivos de la Propuesta.....	83
Análisis de Factibilidad.....	84
Fundamentación Científica técnica .....	85
Modelo Operativo de la Propuesta.....	90
Desarrollo de la Propuesta.....	91
Administración .....	97
Previsión de la Evaluación .....	97
Bibliografía .....	99
Linkografía .....	100

Anexos.....	101
Glosario .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla N° 1	
Población .....	58
Tabla N° 2	
Operacionalización de la Variable Independiente .....	59
Tabla N° 3	
Operacionalización de la Variable Dependiente .....	60
Tabla N° 4	
Recolección de información .....	61
Tabla N° 5	
Datos de la Encuesta Pregunta 1 .....	64
Tabla N° 6	
Datos de la Encuesta Pregunta 2 .....	65
Tabla N° 7	
Datos de la Encuesta Pregunta 3 .....	66
Tabla N° 8	
Datos de la Encuesta Pregunta 4 .....	67
Tabla N° 9	
Datos de la Encuesta Pregunta 5 .....	68
Tabla N° 10	
Datos de la Encuesta Pregunta 6 .....	69
Tabla N° 11	
Datos de la Encuesta Pregunta 7 .....	70
Tabla N° 12	
Datos de la Encuesta Pregunta 8 .....	71
Tabla N° 13	
Datos de la Encuesta Pregunta 9 .....	72
Tabla N° 14	
Datos de la Encuesta Pregunta 10 .....	73
Tabla N° 15	
Frecuencias Observadas .....	75

Tabla N° 16	
Frecuencias Esperadas .....	76
Tabla N° 17	
Cálculo del Chi cuadrado .....	77
Tabla N° 17	
Modelo Operatio de la Propuesta.....	90

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1	
Árbol de Problemas .....	5
Gráfico N° 2	
Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3	
Pregunta 1 de Encuesta .....	64
Gráfico N° 4	
Pregunta 2 de Encuesta .....	65
Gráfico N° 5	
Pregunta 3 de Encuesta .....	66
Gráfico N° 6	
Pregunta 4 de Encuesta .....	67
Gráfico N° 7	
Pregunta 5 de Encuesta .....	68
Gráfico N° 8	
Pregunta 6 de Encuesta .....	69
Gráfico N° 9	
Pregunta 7 de Encuesta .....	70
Gráfico N° 10	
Pregunta 8 de Encuesta .....	71
Gráfico N° 11	
Pregunta 9 de Encuesta .....	72
Gráfico N° 12	
Pregunta 10 de Encuesta .....	73
Gráfico N° 13	
Verificación de Hipótesis.....	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

**TEMA:** “EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”.

**Autora:** Macarena Guadalupe Pérez Yauli

**Directora:** Dra. M.g. Sonia Navas Montero

**RESUMEN EJECUTIVO:**

El presente trabajo es el resultado de la investigación y análisis de la realidad educativa que se presenta en las instituciones de educación superior; se refiere al proceso teórico – práctico de la asignatura de estimulación temprana y su influencia en el perfil profesional de los egresados de la especialidad de administración de centros infantiles del instituto tecnológico superior María Natalia Vaca.

De los datos procesados y analizados se desprende que los módulos formativos empleados por los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje no contienen los elementos necesarios para la articulación adecuada de la teoría con la práctica, verificándose la hipótesis propuesta que contribuye con el objetivo fundamental para la construcción de la propuesta, desarrollo de un syllabus didáctico que coadyuve a la labor del docente y formación práctica del estudiante.

**DESCRIPTORES:**

Estimulación Temprana, teoría, práctica.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MASTER IN TEACHING AND CURRICULUM FOR HIGHER**  
**EDUCATION**

**THESIS TITLE:** “THE THEORY- PRACTICE PROCESS OF EARLY STIMULATION SUBJECT AND ITS INFLUENCE ON PROFESSIONAL PROFILE OF GRADUATED PEOPLE OF THE SPECIALTY IN ADMINISTRATION OF CHILDREN'S CENTERS FROM INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”.

**Author:** Macarena Guadalupe Pérez Yauli

**Thesis Director:** Dr. Mg. Sonia Navas Montero

**EXECUTIVE SUMMARY**

This work is the result of the investigation and analysis of educational reality that presents in the superior education establishments; it refers to theory- practice process of early stimulation subject and its influence on professional profile of graduated people of the specialty in administration of children's centers from Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

From the analyzed and processed data the conclusion is that from the formation modules employed by teachers in the teaching–learning process do not contain the needed elements for proper articulation of theory with practice, the proposed hypothesis is verified which contributes with fundamental objective for construction of proposal, develop an didactic syllabus that contributes to work of teaching and formation of student.

**KEY WORDS:**

Early stimulation, theory, practice

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre “El Proceso Teórico – Práctico de la asignatura de Estimulación Temprana y su influencia en el Perfil Profesional de los Egresados de la Especialidad de Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca”, contempla cuatro capítulos:

El Capítulo I: El Problema, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, y Micro, el árbol de Problemas, las Interrogantes de la Investigación, las delimitaciones, los Objetivos general, específicos y la justificación.

El Capítulo II: El Marco Teórico, comprende los antecedentes de la Investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, Categorización de la variable independiente y dependiente, formulación de la hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III: La Metodología, comprende la Modalidad de la Investigación, Niveles o tipos de Investigación, la Población y muestra, Operacionalización de la Variable Independiente, Operacionalización de la Variable Dependiente, Técnicas e instrumento, Plan de Procesamiento de información, Plan de Recolección de información.

El Capítulo IV: Análisis e Interpretación de Resultados, incluye Análisis de los Resultados que se han obtenido mediante las encuestas aplicadas.

El Capítulo V contiene: Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI: La Propuesta, comprende Datos informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, análisis de Factibilidad, Fundamentación, Metodología, Modelo Operativo, Administración y Prevención de la Evaluación.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

**1.1 Tema:** “EL PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO DE LA ASIGNATURA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INFLUENCIA EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS DE LA ESPECIALIDAD DE ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA”.

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### *Contextualización*

##### **Macro:**

En los últimos años se ha evidenciado una significativa progresión tanto de naturaleza conceptual como práctica de la estimulación temprana. Este proceso de reflexión y profundización sobre el tema pudiera estar dado por el sin número de programas que se han ido implementando para intervenir, para prevenir minusvalías y aquellos gestados a partir de estudios y prácticas psicosocioculturales, lo que ha permitido aportar nuevos elementos a la definición y al desarrollo práctico de la misma, como son aquellos dirigidos a la familia, a grupos específicos, ejemplo a los niños con Síndrome de Down y a contextos comunitarios concretos.

En la actualidad, es común que se incluya a la totalidad de la población infantil, se hace énfasis en que para ello se han creado en diferentes países una serie de programas con diferentes enfoques y vías: institucionales, comunitarios o de orientación familiar.

Por citar sólo algunos de esos programas cabe mencionar los “Hogares de Cuidado diario” y los “Multihogares” que se desarrollan en Venezuela; los “Hogares de Bienestar Familiar” que se aplican en Colombia por el Instituto de Bienestar Familiar; los “Programas no escolarizados de educación inicial y preescolar” que se llevaron a cabo en México, junto a otros como los de “Cuidado Diario” del Patronato Voluntario mexicano; los diversos programas chilenos no convencionales de educación inicial, tales como “Sala Cuna en el Hogar”, “Jardín a Distancia”, “Conozca a su hijo”; el programa ecuatoriano “Creciendo con nuestros hijos”, que aplica el Instituto Nacional del Niño y la Familia y el Programa “Educa a tu Hijo” que se aplica en la República de Cuba.

A pesar de que pasamos gran parte de nuestra vida recibiendo una educación, no podemos considerar que tenemos un desarrollo integral óptimo. Muchas personas reconocen que la escuela favorece al desarrollo del niño y espera ver resultados en su aprendizaje; se considera que la edad ideal es a los 4 años pero a ésta edad solo se está estimulando el desarrollo cognitivo, no dando la debida atención a los primeros años de vida donde se empieza a desarrollar el niño.

La enseñanza tradicional no toma en cuenta las interacciones de la teoría con la práctica, con el entorno social y natural en el que los estudiantes están inmersos, siendo necesario crear medios o caminos que conlleven a que el procesos teórico – práctico se ejecute y sea considerado como cimiento en la formación académica de los estudiantes, lo cual se debe adaptar a la realidad nacional tanto en el entorno social, político, económico y ambiental.

### **Meso:**

En la Provincia de Tungurahua los establecimientos educativos y en especial los Institutos Superiores, tienen en sus manos un gran reto que es el proporcionar a los estudiantes conocimientos que a futuro puedan aplicarlos en su vida profesional.

La articulación de la teoría con la práctica permite desarrollar en los egresados capacidades, habilidades y destrezas contribuyendo en la formación de personas con criterio propio, autónomos en todo sentido y capaces de forjar su destino.

Los Institutos Superiores deben centrar su atención en pos de conocer cuáles son las necesidades actuales de los estudiantes para satisfacer las mismas, constituyendo factor primordial el compromiso de cada institución el renovar sus contenidos, métodos, medios de transmisión del saber, incorporando un adecuado proceso Teórico - Práctico, permitiendo que el egresado alcance un alto perfil profesional.

Al hablar de los centros de estimulación temprana su gran mayoría no disponen del equipamiento necesario, que permita a niños o niñas que por circunstancias ajenas sufre retrasos alcanzar un desarrollo normal; estimulando las áreas del desarrollo infantil: motora, perceptivo – cognitiva, del lenguaje y social, sin embargo, es necesario destacar la existencia un número reducido de estos centros que si cuentan con los elementos indispensables para ofrecer servicios de calidad en estas áreas, el problema ahí es el acceso restringido siendo el principal limitante el factor económico.

### **Micro:**

El Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” ubicado en la ciudad de Ambato, ofrece a los bachilleres la especialidad de Administración de Centros Infantiles; sin embargo, es notorio que la institución no tiene la acogida debida; los egresados de dicha especialidad poseen múltiples falencias respecto a la aplicación de la teoría lógicamente en las materias técnicas y de especialidad, esto por cuanto la institución no posee los mecanismos adecuados como: convenios con Centros de Desarrollo Integral en donde se les facilite a los estudiantes realizar prácticas en las materias de Estimulación Temprana, Técnicas de Motivación Infantil, constituyendo esto una desventaja.

Merece especial atención el señalar que el Instituto no cuenta con el personal docente plenamente capacitado en las áreas llamadas de especialización, a lo que se suma el no disponer de los materiales, instrumentos e implementos necesarios para ejecutar demostraciones prácticas en el aula de dichas asignaturas sean estas: Estimulación Temprana, restringiendo de esta manera la transformación de la teoría a la práctica.

Si bien de una u otra manera se intenta solventar esta debilidad los resultados a la corta o la larga no son los mismo, que si se contara con todos los elementos materiales y humanos necesarios; y sobre todo si se distribuyera la carga horaria de manera equitativa, equilibrando la articulación teoría – práctica.

Por otro lado al hablar de la planificación desarrollada por el docente de cualquier asignatura en esta no se contempla la relación directa entre teoría y práctica requisito indispensable para formar profesionales altamente competitivos en los ámbitos social, económico y global.

Consecuentemente múltiples son los problemas y dificultades que el estudiante y egresado debe superar y de no hacerlo, se lo estigmatizará como un profesional de conocimientos limitados; deteriorando en primer lugar su imagen y prestigio al tiempo que el reconocimiento social ganado por la institución educativa que proporciona esta formación.

## Árbol de Problemas

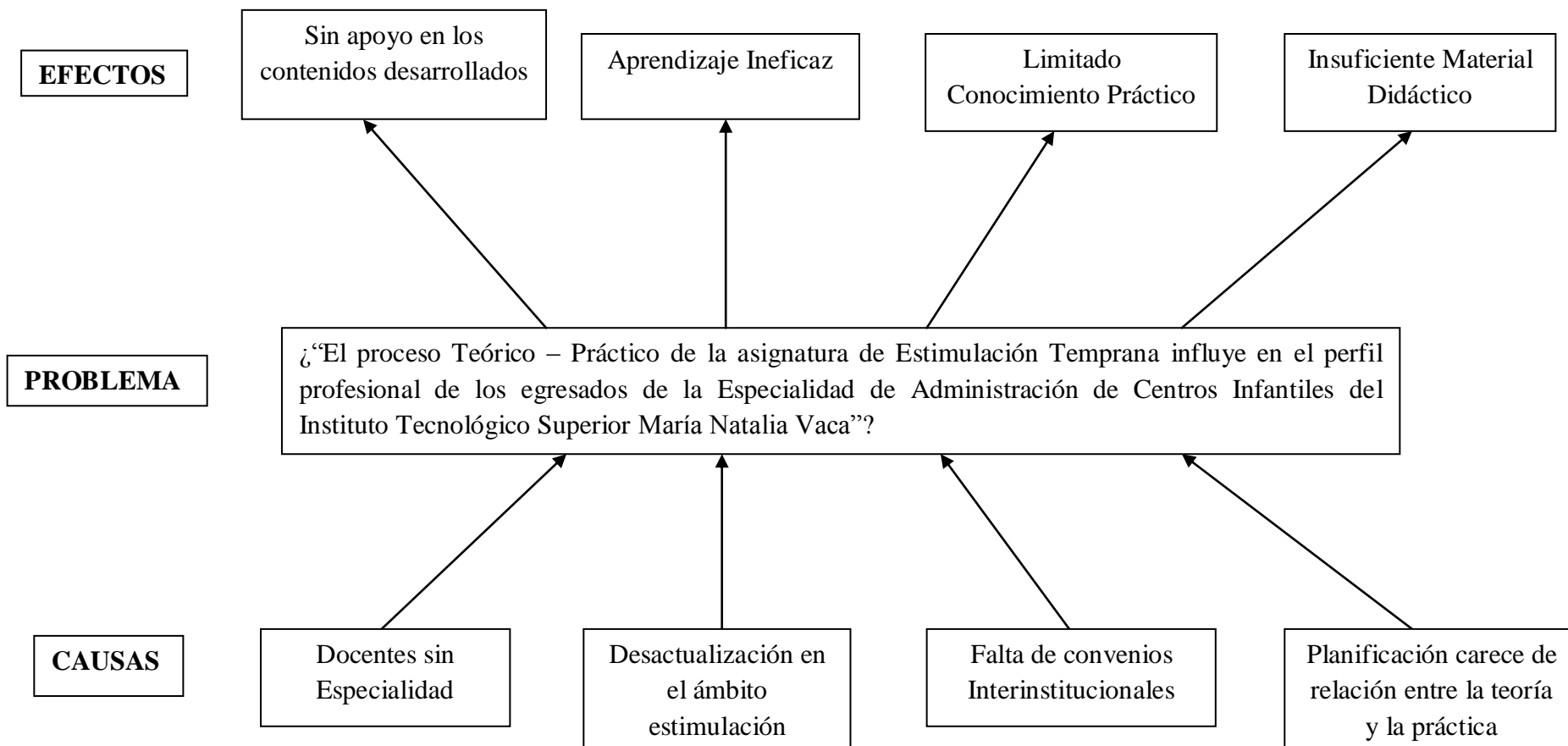


Gráfico N° 1

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

## **Análisis Crítico**

Desde el inicio de los tiempos el ser humano se vio en la necesidad de enseñar y aprender algún lenguaje o técnica para comunicarse, requirió de otro ser humano que le orientara sobre el cómo producir sonidos y las expresiones para darse a entender y lo que se quería decir; claro está que dicha enseñanza no era de manera institucional como lo es actualmente. A medida que el hombre evoluciona busca nuevos métodos y técnicas para enseñar. Es de lamentar que docentes en pleno siglo XXI sigan aplicando la metodología tradicional llevando a la abstracción, la esquematización y el verbalismo; el alumno memoriza conceptos que no son incorporados a su vivencia y experiencia.

Con la utilización de la metodología tradicional las clases tienden a ser en ciertos casos monótonas, el maestro se limita a impartir el conocimiento sin permitir la participación de los estudiantes.

Es importante que el maestro utilice una metodología en donde el alumno tenga libertad de expresar sus ideas, generando la interacción profesor – alumno permitiendo la formación de conocimiento, más amplio en el alumno a la vez que formula inquietudes.

Los cambios socio-económicos, y políticos que actualmente está atravesando el mundo y nuestro país a la par con los avances científicos y tecnológicos, considera a la capacitación continua, como un requerimiento sustancial en cualquier ámbito, y se alinea dentro del paradigma educativo predominante del siglo XXI, que pone el acento en el aprender a aprender, y en cómo aprender permanentemente por cuenta propia, en cualquier tiempo y lugar.

En el campo educativo los docentes deben actualizarse constantemente; es notorio que en el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” y en particular en los últimos años no ha existido la debida capacitación y actualización en metodologías que permita una adecuada articulación del proceso Teórico – Práctico en las asignaturas de la especialidad, trayendo como consecuencia un

aprendizaje ineficaz, pues, los estudiantes presentan vacíos, falencias que en el futuro no le permitirá desenvolverse profesionalmente.

La Institución no cuenta con convenios interinstitucionales, constituyéndose en una debilidad, en virtud de que los alumnos no adquieren los conocimientos prácticos necesarios que, les serán de mucha utilidad en el futuro. La institución debe suscribir convenios con organismos públicos o privados que den apertura a estudiantes que desean superarse, permitiéndoles adquirir experiencia pre - profesional.

La educación es una inversión vital para el futuro de las sociedades, por lo que es necesario enfrentar la crisis económica que está afectando directamente al ámbito educativo, esto trae como consecuencia que las instituciones no cuenten con los recursos didácticos necesarios, en este sentido se deben poner en ejecución planes, políticas y programas de acción para la defensa de la financiación pública de la educación.

### **Prognosis**

De no atenderse este problema las consecuencias a futuro recaerán sobre la institución; los estudiantes se sentirán desmotivados y descontentos dando lugar a la deserción estudiantil, se espera que al ejecutarse la propuesta que plantea esta investigación se tome las medidas oportunas y adecuadas para que el proceso teórico – práctico sea tomado en cuenta como de vital importancia en la formación académica del egresado.

### **Formulación del problema**

¿Cómo influye el proceso teórico - práctico de la asignatura de Estimulación Temprana en el perfil profesional de los egresados de la especialidad de Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca”?

## **Interrogantes de la investigación**

- ❖ ¿Qué nivel de relación existe entre la teórica y la práctica?
- ❖ ¿Cuál es el nivel del perfil profesional de los egresados?
- ❖ ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de planteada?

## **Delimitación del objeto de la Investigación**

### **Delimitación de contenidos:**

**CAMPO:** Educación.

**AREA:** Estimulación Temprana.

**ASPECTO:** Proceso Teórico – Práctico.

### **Delimitación espacial:**

La investigación se realizó en el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” de la ciudad de Ambato.

### **Delimitación Temporal:**

Periodo febrero 2010 – noviembre 2010.

### **Unidades de Observación:**

- 1 Estudiantes.
- 2 Profesores.
- 3 Autoridades.



### **1.3 Justificación**

La presente investigación tiene como base primordial el beneficiar al Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”, y por ende a los estudiantes que se forman en dicho establecimiento educativo, permitiendo conocer con un alto grado de certeza el perfil profesional de los egresados, como se efectúa la relación teórica - practica en las asignaturas de especialidad en el nivel de Post Bachillerato de la especialidad de Administración de Centros Infantiles específicamente en la asignatura Estimulación Temprana.

Descubriendo las falencias, vacíos y debilidades que poseen los egresados del Instituto con relación al proceso teórico - práctico en el campo profesional, afectando su perfil profesional.

A la vez la presente investigación proporcionará información veraz a la Institución a fin de tomar las decisiones oportunas y adecuadas para realizar cambios en los diseños curriculares, donde no se tome en cuenta por separado la teoría de la práctica, ya que las dos interactúan equitativamente.

Los resultados permitirán rediseñar el currículo en las diversas asignaturas de la especialidad, debido a que se tomarán en cuenta las opiniones y sugerencias de los egresados.

También se beneficiarán los estudiantes, pues, al ejecutar la propuesta se realizarán, los cambios pertinentes que fortalezcan su preparación académica cooperando con el desarrollo socio - económico del país.

Los docentes también se beneficiarán al observar los resultados obtenidos de la investigación y se verán en la necesidad de estar en constante actualización e innovación, buscando alternativas pedagógicas que beneficien al proceso teórico – práctico, proporcionando a los estudiantes conocimientos que favorezca a su perfil profesional.

## **1.4 Objetivos**

### **General**

1. Investigar la influencia del proceso teórico – práctico de la asignatura de Estimulación Temprana y su influencia en el Perfil Profesional de los egresados de la especialidad de Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

### **Específicos**

1. Fundamentar científicamente: Educación, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Proceso Teórico – Práctico, Perfil Profesional.
2. Analizar la articulación que existe entre teoría y práctica en el Proceso enseñanza - aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.
3. Determinar cómo influye el proceso teórico – práctico en el perfil profesional del egresado del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”, en la signatura Estimulación Temprana.
4. Diseñar un syllabus didáctico con énfasis en el proceso teórico – práctico, que potencie el perfil profesional de los egresados del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas la temática de Tesis de Grado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se verificó que no existen trabajos de investigación en que se considere “El proceso teórico - práctico de la asignatura de Estimulación Temprana en el perfil profesional de los egresados de la especialidad de Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca”.

Al no existir documentación en relación a la temática se realizó un estudio de las variables por separado. Por lo que es menester citar que en la Tesis de Grado Doctoral en Planificación e Investigación Educativa de la Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación “La relación teoría - práctica para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales” de los autores: Alberto Calvache, Ana Noboa, Carmen Tello y Ángel Chacha (2002) en las conclusiones al finalizar la investigación exponen que “El ambiente físico del aula, a veces no permite la aplicación de los conocimientos y lo ideal sería que la práctica se la realice en laboratorios”. “Que al preguntar al personal docente ellos indican que están conscientes de que debe existir el proceso de cambio, debe existir una relación estrecha entre el profesor y el alumno y dependiendo del tema a tratarse éste, se puede dar primero la teoría y después la práctica o se puede dar una clase teórica y aplicativa directamente en el lugar o a su vez empezar el proceso inductivo – deductivo o de aplicación para llegar a la teoría.”

En la Tesis de Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior de la Universidad Técnica de Ambato - Facultad de Ciencias Humanas y de la

Educación “La relación didáctica teoría – práctica y su influencia en la actividad profesional de los egresados del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo” del autor: Félix Luciano Valencia Melo (2008) en las recomendaciones expone “Que el número de horas especialmente prácticas deben tener mayor porcentaje, ya que de esta manera tendremos profesionales mucho más competentes en las actividades relacionadas a la especialidad.”

### **Caracterización de la Institución**

El Instituto Superior Tecnológico “María Natalia Vaca” ubicado en la parroquia Celiano Monge de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, Av. Rumiñahui y Los Shyris, fue creado como colegio el 25 de septiembre de 1974, bajo decreto N° 978, a partir del año 1977 se siguió con la apertura de los siguientes cursos hasta llegar al tercer curso de bachillerato con la especialidad de contabilidad, físico matemático, químico biólogo y ciencias sociales.

El 14 de septiembre de 1990, según acuerdo 4082 el colegio pasa a ser Instituto Tecnológico Superior, con la especialidad de mercadotecnia sección diurna – mixto. Satisfaciendo las necesidades de la comunidad el 1ro de diciembre de 1994, bajo acuerdo N° 970 se logra conseguir el 1er curso de diversificado en Comercio y Administración especialización Contabilidad y Secretariado Español, es mismo que sirve de base para que el 17 de abril de 1995, bajo acuerdo 1920 se cree el post bachillerato en Secretariado y Mercadotecnia diurno y nocturno, para que un 10 de diciembre de 1996 se incremente una nueva especialidad en el ciclo post bachillerato bajo acuerdo 2486 y cuya denominación es Administración de Centros Infantiles.

Las autoridades elaboran un nuevo proyecto educativo y el 24 de septiembre de 2007 bajo acuerdo otorgado por el CONESUP N° 413, se otorga la licencia de funcionamiento a nivel tecnológico, la misma que se encuentra en ejecución hasta la presente fecha.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

El paradigma de la investigación es Crítico - Propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio del esquema educativo. Es crítico porque cuestiona los esquemas educativos y propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en el un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos en su totalidad.

## **2.3 Fundamentación Legal**

El artículo 343 sección primera de educación de la Constitución de la República expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

El artículo 347 numeral 1 de la Constitución de la República, de la misma sección, se establece: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

## 2.4 Categorías Fundamentales

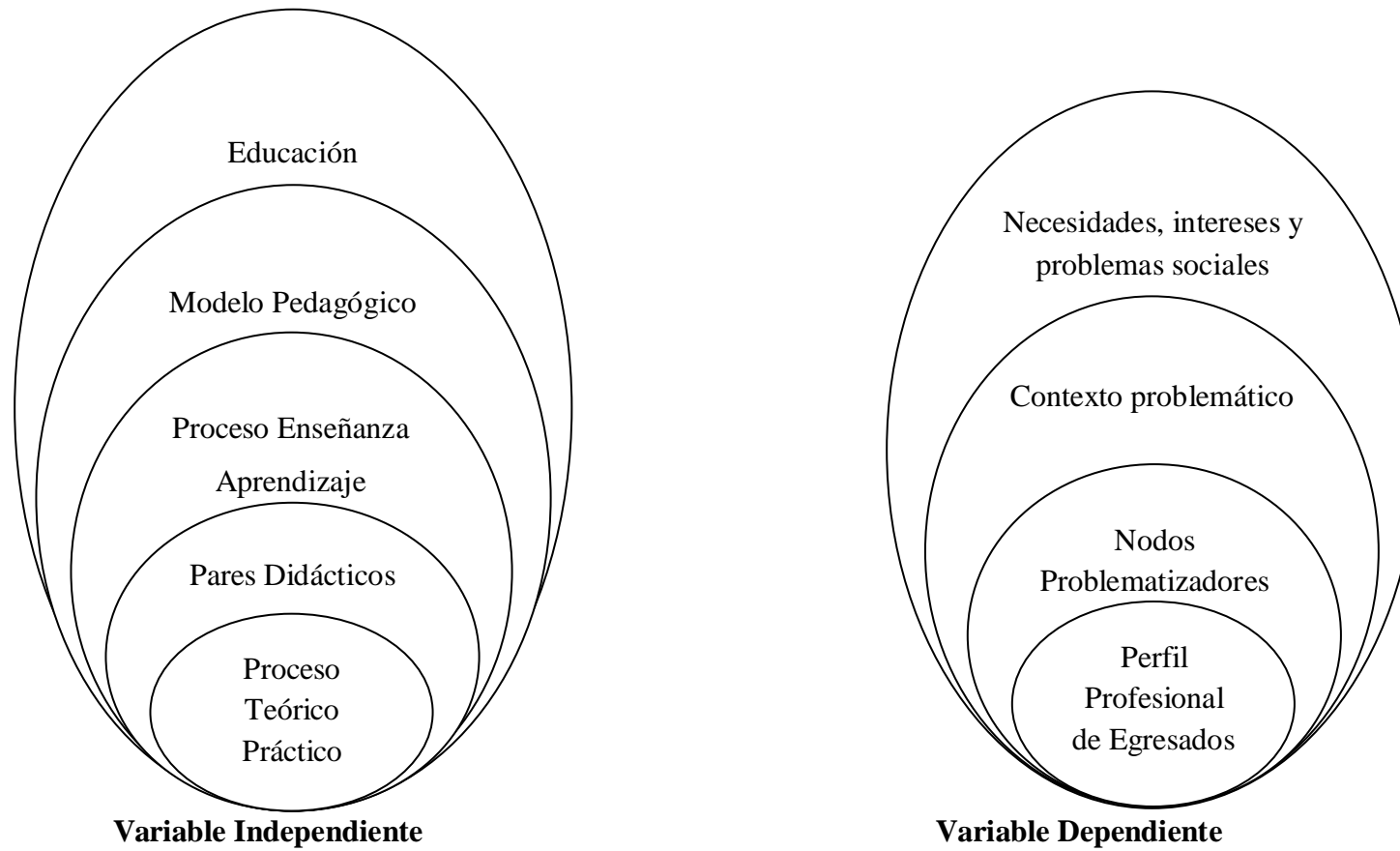


Gráfico N° 2

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

## **Variable Independiente**

### **Educación**

Héctor Brust Carmona – Erika Brust Mascher – Ingrit Mascher Gramlich  
“Aprendamos a Aprender” dice: “Educación, del latín educare (conducir, guiar, orientar) y educere (hacer salir, extraer, dar a la luz), es el proceso que se organiza, desarrolla y sistematiza en la educación docente, en función de generar el conocimiento y la experiencia histórica – social de la humanidad”.

La educación constituye la base del desarrollo económico, social, político y ético de los pueblos, la que debe proporcionar los recursos y elementos que consoliden la formación individual como personas capaces de vivir dignamente y de adoptar soluciones positivas al grupo social al que pertenecen.

El desarrollo pleno de habilidades, capacidades intelectuales y valores individuales y sociales, depende en gran medida de la educación, esto para manifestar un comportamiento integral con los valores éticos de la sociedad.

La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea.

Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes pedagogías griegas, arcaicas, espartanas, atenienses y helenísticas. El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanista romana.

El fin del Imperio romano de Occidente 476 marca el final del mundo antiguo y el inicio de la larga Edad Media; el cristianismo, nacido y extendido por el imperio romano, asume la labor de mantener el legado clásico, tamizado, filtrado por la doctrina cristiana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento, nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII.

En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacen los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Vigotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente; el cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD) es el momento del aprendizaje que es posible en un estudiante, dadas las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho una prueba de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia. En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel.

Otro aporte y aplicación de Vigotsky es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vigotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.



El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968) como el proceso a través del cual una nueva información, un nuevo conocimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. La no arbitrariedad quiere decir que la relación no es con cualquier área de información de la estructura cognitiva sino con lo específicamente relevante o conocimientos preexistentes en la estructura cognitiva. Lo que significa que nuevas ideas, conceptos y proposiciones específicamente relevantes e inclusivos estén claros y adecuadamente disponibles en la estructura cognitiva del sujeto y funcionan como anclaje a los primeros.

La sustantividad quiere decir que lo que se incorpora a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento y no las palabras utilizadas para ello; un mismo concepto puede expresarse de diferentes maneras a través de distintos signos.

Un aprendizaje significativo no puede depender del uso exclusivo de determinados signos.

La diferencia entre aprendizaje significativo y aprendizaje memorístico está en la capacidad de relación del nuevo conocimiento con la estructura cognitiva, si esta es arbitraria y lineal, entonces el aprendizaje es mecánico y si no es arbitraria y sustantiva, entonces el aprendizaje es significativo.

### **Modelo Pedagógico**

Enrique Izquierdo Arellano “Didáctica y Aprendizaje Grupal” dice: “El planteamiento de un currículo de hecho está organizado de acuerdo a un determinado modelo pedagógico, el mismo que influye en las experiencias de: aprendizaje, evaluación, preparación de los docentes, material didáctico y demás recursos que se requieren para la práctica docente”.

Un modelo pedagógico debe guardar coherencia y relación tanto vertical como horizontal entre las distintas unidades didácticas que integran un currículum, relación lógica y psicológica entre los contenidos y los recursos, esto posibilita que

se logre continuidad, secuencia e integración en las diferentes acciones, la instrumentación, el diseño y la evaluación curricular.

Dentro de la Pedagogía Tradicionalista se ubican todos los modelos educativos y pedagógicos que aún subsisten en algunos centros educativos; en este modelo prima el proceso de enseñanza sobre el proceso de aprendizaje, la labor del docente sobre la del estudiante; los medios son el tablemático o pizarrón, marcador o tiza y la voz del docente; además la evaluación es memorística y cuantitativa.

En la Pedagogía Constructivista pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como la Pedagogía de la Liberación de Paulo Freyre, el modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de docentes y estudiantes que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

Un modelo pedagógico constituye la base primordial dentro del proceso enseñanza aprendizaje, encaminado a favorecer el cambio intelectual, de conciencia y de actitud requerido por la sociedad educativa para alcanzar la innovación que se espera.

Para construir un modelo pedagógico, es necesario tomar en cuenta varias estrategias, entre estas las siguientes: debates, lecturas críticas, intercambio de experiencias innovadoras, talleres de construcción de conceptos, seminarios y cursos rápidos con temas especiales que permitan contrastar enfoques teóricos, con la participación de todo el colectivo o por áreas, foros, conferencias, conversatorios, sobre tópicos específicos de la fundamentación, encuentros con varios actores educativos de la comunidad para explorar y contrastar imágenes sobre el fenómeno educativo, juegos de roles, etc.

Los modelos pedagógicos más utilizados son: romántico, conductista y desarrollista.

1. *Modelo Pedagógico Romántico*. En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.
2. *Modelo Pedagógico Conductista*. En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.
3. *Modelo Pedagógico Desarrollista*. En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

### **Paradigma Constructivista**

<http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo> dice: “El construccionismo en pedagogía es una teoría del aprendizaje desarrollada por Seymour Papert que destaca la importancia de la acción, es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje. Se inspira en las ideas de la psicología constructivista y de igual modo que este último, el construccionismo parte también del supuesto de que, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido (o

reconstruido) por el propio sujeto que aprende a través de la acción, de modo que no es algo que simplemente se pueda transmitir”.

El constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir, una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada, esto es, que conocimiento previo da lugar al nacimiento de conocimiento nuevo.

Este punto de vista, mantiene que el ser humano construye activamente nuevos conocimientos a medida que interactúa con su entorno.

Todo lo que el ser humano lee, ve, oye, siente, toca, etc., (conocimiento nuevo) entra en contacto con el conocimiento anterior (adquirido), dando lugar a conocimiento nuevo; este conocimiento se lo refuerza y debe ser utilizado de manera adecuada en el entorno, puesto que, una persona no es únicamente un banco de memoria que absorbe información en forma pasiva.

Para el constructivismo, el aprendizaje es básicamente activo, una persona adquiere conocimiento nuevo y lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales; la idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores.

En este proceso de aprendizaje constructivo, es el docente quien cede el protagonismo al estudiante quien pasa a ejercer un papel primordial en su propio proceso de formación; es decir, que el estudiante se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante la interrelación participativa y colaborativa con sus compañeros de clase.

Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia lo práctico, en los diferentes contextos de la realidad, donde su nuevo rol es imprescindible para su propia formación, este protagonismo resulta imposible ceder ya que le proporcionará un cúmulo de instrumentos significativos, que lo pondrá en juego con el devenir de su futuro.

Estas ideas han tomado matices diferentes, destacándose dos de los autores más importantes que han aportado más al constructivismo: Piaget con el “constructivismo psicológico” y Vigotsky con el “constructivismo social”.

- a. *Constructivismo Psicológico*. En este tipo de constructivismo el aprendizaje es considerado como un asunto personal, constituyendo la fuente de esta actividad el conflicto cognitivo; esto se traduce en que en toda actividad constructivista debe existir una circunstancia que haga tambalear las estructuras previas de conocimiento y obligue a un reacomodo del viejo conocimiento para asimilar el nuevo.

Típicamente, en situaciones de aprendizaje académico, se trata de que exista aprendizaje por descubrimiento, experimentación y manipulación de realidades concretas, pensamiento crítico, diálogo y cuestionamiento continuo.

- b. *Constructivismo Social*. En esta teoría, el aprendizaje tiene una interpretación audaz, es decir, que solo en el contexto social se logra aprendizaje significativo, el intercambio social genera representaciones interpsicológicas que han de transformarse en representaciones interpsicológicas, lo que pasa a la mente del individuo constituye fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

Consecuentemente el origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino la sociedad dentro de una cultura y de una época histórica; el hombre es artífice de su conocimiento en virtud de que es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

### **Paradigma Socio Crítico**

<http://luisalgado.blogspot.com/2007/04/enfoques-curriculares.html> dice: “Este enfoque surgido de la Escuela de Frankfurt (Instituto de investigación social

fundado en 1923, que desarrolló una "teoría crítica" de la sociedad) y de Habermas, considera al currículum como un análisis crítico-cultural, cuya función principal es la política liberadora y emancipadora”.

Esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa.

El paradigma socio crítico introduce la ideología de la autoreflexión crítica de los procesos del conocimiento, su finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas, además de describirlas y comprenderlas.

Los partidarios de esta línea de investigación intentan conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica; implicar al educador mediante la autoreflexión y dirigir el conocimiento a emancipar al hombre. (Popkewitz, 1988).

Esta corriente tiene actualmente un impacto muy fuerte en diversos espacios educativos, como son el estudio de la administración educativa, del currículum, de la formación del profesorado, etc.

Sus principios son:

1. Conocer y comprender la realidad como praxis.
2. Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores).
3. Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre.
4. Implicar al docente a partir de la autoreflexión.

El aspecto central en esto es que el aprendizaje es visto como un proceso significativo que deja de centrarse en la obtención de resultados, reconociendo en los estudiantes la diversidad, es decir, que al ser sujetos diferentes no todos aprendemos al mismo ritmo, aprendemos diferencialmente, la enseñanza es vista desde una perspectiva socio cultural, se involucran todos los aspectos que actúan en ella, señalándola como una actividad crítica que busca más que describir el mundo, busca transformarlo.

A la luz de este paradigma, la teoría crítica genera las siguientes consideraciones sobre lo que debe ser una teoría educativa:

- a. La teoría educativa debe rechazar las nociones positivistas de racionalidad, objetividad y verdad.
- b. La teoría educativa debe admitir la necesidad de utilizar las categorías interpretativas de los docentes.
- c. La teoría educativa debe ofrecer los medios para distinguir las interpretaciones que están ideológicamente distorsionadas de las que no lo están; y debe proporcionar también alguna orientación acerca de cómo superar los autoentendimientos distorsionados.
- d. La teoría educativa debe preocuparse de identificar aquellos aspectos del orden social existente que frustran la persecución de fines racionales, y debe poder ofrecer explicaciones teóricas.
- e. La teoría educativa es práctica, en el sentido de que la cuestión de su consideración educacional va a quedar determinada por la manera en que se relacione con la práctica.

Esta propuesta de una teoría crítica de la enseñanza pretende la búsqueda de una comprensión más consistente de la teoría y la práctica educativas, considerando al docente como investigador dentro de una concepción crítica de la racionalidad.

## **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

Irene Mello Carvalho “El Proceso Didáctico” dice: Conjunto de actividades desplegadas en sucesión o cíclicamente, por el maestro para dirigir y orientar el proceso de aprendizaje de los alumnos, llevándolo a un buen término. Es el método de acción”. (Mattos).

El proceso enseñanza aprendizaje debe lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador en beneficio de la sociedad, que se exprese libremente y con conocimiento de causa de lo que dicen y hacen, esto es, que digan lo que piensan, lo digan bien y lo hagan mejor.

Una enseñanza formadora establece realmente una unidad entre la institución, la educación y la formación integral de las personas, de un peso decisivo a la formación de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural; este modo de enseñanza contribuye a que cada estudiante no sólo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que desarrolle su atención, memoria y voluntad.

Zilberstein (1995) “La enseñanza formadora debe trabajar en potenciar la formación integral de cada estudiante, y actuar en la “integración potencial del grupo”.

## **Elementos del proceso enseñanza aprendizaje**

Héctor Brust Carmona – Erika Brust Mascher – Ingrit Mascher Gramlich “Aprendamos a Aprender” dice: “La enseñanza es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los escolares que implica la apropiación por éstos de la experiencia histórico – social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores, formando personas íntegras adecuadas a la sociedad”



El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

Como consecuencia del proceso de enseñanza, ocurren cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo, con la ayuda del maestro o docente, que dirige la actividad conductora hacia el dominio de los conocimientos, así como a la formación de habilidades y hábitos acordes con su concepción científica del mundo, el individuo adquiere una visión sobre la realidad material y social; ello implica necesariamente una transformación escalonada de su personalidad.

No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural.

- ❖ *Estrategias de Enseñanza.* Las acciones son llevadas a cabo por el docente, en el afán de que el estudiante aprenda de la manera más eficaz, mediante maniobras secuenciadas controladas por el docente. Encierran un alto grado de complejidad e incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos.

Las acciones que se planifiquen dependen de las características psicológicas de los estudiantes y del contenido a enseñar, entre otras.

*Aprendizaje.* Es un proceso de naturaleza extremadamente complejo, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje puede considerarse como el producto o fruto de una interacción social, es intrínsecamente un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera; un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida.

De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerequisite para que ella pueda generar aprendizajes; la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo.

- ❖ *Estrategias de Aprendizaje.* Las acciones son llevadas a cabo por el estudiante, con el claro fin de apoyar y mejorar su aprendizaje, constituyen acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Involucran un alto grado de complejidad.

Las acciones que ejecuta el estudiante se ajustan a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido.

## **Competencias**

Grupo Océano “Manual de Recursos del Maestro” dice: “La competencia se define como el conjunto de saberes técnicos, metodológicos, sociales y participativos que se actualizan en una situación y en un momento particulares”.

Grupo Océano “Manual de Recursos del Maestro” dice: “Saber hacer complejo resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades y habilidades (pueden ser de orden cognoscitivo, afectivo, psicomotor o sociales) y de conocimientos (conocimientos declarativos) utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común (situaciones similares, no generalizable a cualquier situación) (Lasnier, 2000)”.

Analizadas las definiciones dadas anteriormente, existen cuatro elementos en común o que son recurrentes en ellas, mismas que a continuación se escriben:

- a. Conjunto de conocimientos.
- b. Vinculados a los rasgos de la personalidad.
- c. Solo definibles en la acción que se adquieren con formación más experiencia.
- d. Permiten desarrollar una función en forma eficiente en un contexto determinado.

### **Origen de las Competencias**

1. *Origen Filosófico.* En la filosofía griega antigua se encuentran raíces del enfoque de las competencias. La reflexión filosófica (competencia intelectual) esta mediada por un modo de pensar problemático, donde se interroga la realidad del saber.

La filosofía griega se pregunta por el hombre y el ser, dentro de la reflexión sobre la identidad y la diferencia, aspecto esencial en el proceso de formación humana.

2. *Origen Científico.* Según Morales (2004), el origen de las competencias obedece a desarrollos científicos, factores de carácter social y destrezas políticas.

Las competencias cognitivas y los estándares curriculares pertenecen a la corriente cognitiva, una ciencia que ha consolidado desde la década de los años ochenta, contribuyendo con esta corriente Piaget, Merani, Bruner, Haberman, entre otros.

3. *Origen Social.* Los cambios a los cuales en hombre está sujeto tanto en el orden económico, político y social; induce a que busque e invente nuevas formas de afrontar y solucionar los problemas del contexto donde se desenvuelve. En el ámbito de la educación se ha llegado al establecimiento de competencias cognitivas, cognoscitivas, metacognitivas, para el desempeño y solución a nivel superior de los problemas que se presentan en el desarrollo.

### **Características de las Competencias**

Las competencias desarrolladas se adecuan a un contexto determinado; sin embargo se pueden tomar en consideración ciertas características, que contribuyen a un alto rendimiento o desempeño:

- a. *Carácter Teórico – Práctico.* Las competencias tiene un carácter teórico – práctico, por cuanto, por una parte requieren saberes técnicos y académicos pero, por la otra, se entiende en relación con la acción en un determinado puesto de trabajo, en un determinado contexto. Como señala Perrenoud (2004), es en su funcionamiento cuando toma sentido, en tanto que se relacionan con un grupo de problemas y tareas, y que llevan a movilizar y clasificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades...).

Ejercitar una competencia implica tanto el desarrollo de operaciones mentales como la realización de acciones.

- b. *Carácter Aplicativo*. La competencia se caracteriza por su aplicabilidad, su transferencia, el saber moviliza los conocimientos que se poseen en las diferentes y cambiante situaciones de la práctica.

Le Boterf (2000) señala que para saber actuar hay que movilizar los recursos indispensables: conocimientos, capacidades; saber combinarlos y transferirlos, en situaciones complejas; para transferir el conocimiento, que es lo que caracteriza la competencia, se necesita:

1. Reflexibilidad (distanciamiento, perspectiva).
  2. Reconocimiento de una identidad de estructura entre los problemas o las situaciones.
  3. Gran repertorio de soluciones para situaciones variadas.
  4. Voluntad y capacidad para caracterizar las situaciones a fin de convertirlas en oportunidades de transferir.
- c. *Carácter Contextualizado*. La movilización de una competencia toma sentido para cada situación, siendo cada una de ellas diferente, aunque pueda operarse por analogía con otras ya conocidas.

Como lo indica Imbernón (1994) “La competencias es necesariamente adaptable y transferible. No puede limitarse a una tarea única y repetitiva, sino que supone la capacidad de aprender, de innovar...”

La competencia se refiere a un saber – hacer flexible que se lleva a cabo en contextos diversos, incluyendo situaciones distintas de aquéllas en las que se aprendieron.

- d. *Carácter Reconstructivo*. Las competencias no se adquieren en una etapa de formación inicial y se aplican sin más, sino que se crean y se recrean

continuamente en la práctica profesional. De hecho, las competencias adquieren sentido en relación con la innovación permanente (Monclús, 2000).

- e. *Carácter Combinatorio*. Los conocimientos, procedimientos, actitudes, así como las capacidades personales deben de complementarse todas ellas, combinarse efectivamente para que pueda decirse que se posee competencia.
- f. *Carácter Interactivo*. La adquisición y el desarrollo de una competencia no puede entenderse individualmente, sino en interacción con los demás y con el contexto, precisamente las competencias se ejecutan y se mejoran al trabajar para y con otros, buscando respuestas conjuntas a las situaciones que aparecen día a día.

### **Clases de Competencias en la Educación Superior**

1. *Competencias Específicas*. Son aquellas competencias propias de una determinada materia, que se agrupan por áreas de desempeño dentro de la misma materia, con un alto grado de especialización relacionada con dicha área de desempeño; tiene que ver con el desempeño laboral específico.
2. *Competencias Genéricas*. Son aquellas competencias que tiene el carácter de comunes para varias áreas de desempeño, no se ciñen a un cargo laboral específico, más bien se relacionan con la ejecución de amplias tareas que pueden adaptarse con suma facilidad a diferentes entornos laborales.
3. *Competencias Básicas – Profesionales*. Son aquellas competencias que se refieren a los conocimientos, procedimientos y actitudes básicas y previas, para llevar a cabo una competencia específica. Según Billorou (2006) “Estructura disciplinar, ciencias básicas que se articulan a las competencias específicas: componente académico, disciplinar, científico, investigativo.

## **Contenidos**

Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata “Didáctica General” dice: “Los contenidos comprenden el conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación y apropiación por los alumnos se considera esencial para la formación integral de las personas”.

Éste elemento de una unidad didáctica involucra todos los aspectos que van a ser objeto del proceso aprendizaje; se debe cuidar que en su selección consten aspectos de diferentes índoles: conceptos, procedimientos y actitudes, debiendo existir un adecuado equilibrio entre ellos, asegurando su incorporación al desarrollo de los temas seleccionados.

Los contenidos seleccionados deben ser desarrollados en cada unidad a fin de que contribuyan de manera adecuada a las diferencias individuales existentes entre los estudiantes; pueden incluirse contenidos que se consideren de profundización o de ampliación.

Resulta conveniente organizar y distribuir los contenidos de manera que exista interrelación con contenidos de otras áreas, además de que giren alrededor de temas o proyectos cercanos al estudiante, contribuyendo a que éste comprenda de mejor manera las situaciones que tiene que enfrentar.

Normalmente el criterio de interrelación de contenidos de distinto tipo (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y de procedencia de distintos bloques, proporcionan una buena estrategia para seleccionar todos aquellos contenidos que sean relevantes para la unidad didáctica.

El término contenido se entiende, por lo tanto, como algo más que una selección de conocimientos pertenecientes a diversos ámbitos del saber elaborado y formalizado (Gimeno, 1988), y abarca los hechos, conceptos, procedimientos, principios, valores, actitudes y normas que se ponen en juego en la práctica escolar (Coll, 1986).

### **Características generales de los Contenidos:**

- a. Representan una selección relevante y significativa de los saberes culturales de una sociedad.
- b. Dicha selección debe estar determinada por criterios de racionalidad, eficacia y funcionalidad.
- c. Son saberes organizados históricamente en áreas de conocimiento, que se desglosan en materias o disciplinas por su complejidad.
- d. Han de ser adecuados a las características intelectuales y afectivas de los alumnos, así como a sus necesidades educativas y culturales.
- e. Su asimilación se considera esencial para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y para su formación integral.
- f. No representan un fin en sí mismo sino que constituyen un paso más en la concreción de las intenciones educativas, convirtiéndose en poderosos instrumentos para el desarrollo de las capacidades.
- g. El proceso de asimilación consiste en una reconstrucción o reelaboración del saber históricamente construido y culturalmente organizado.
- h. Este proceso de construcción de nuevos significados, que sustituye a la acepción transmisiva y cumulativa del aprendizaje, requiere ayuda específica.

### **Tareas del Docente en relación a los Contenidos**

El docente como parte integral de un equipo tiene a su cargo diversas tareas a cumplir en relación con los contenidos educativos, entre estos los siguientes:



1. *Realizar la Selección.* Es la primera tarea que enfrenta el docente en el proceso didáctico, para ello debe efectuar un análisis de necesidades: características del estudiante; contexto socio – económico y cultural, estructura epistémica de las áreas; finalidades educativas del centro. Todo esto posibilita señalar algunos criterios, de carácter general, para seleccionar los contenidos educativos de orden científico, psicológico y social.
2. *Efectuar una Organización y Secuencia.* Establecer una secuencia exige reflexionar conjuntamente sobre dos elementos del currículo que corresponden a que enseñar: objetivos y contenidos; es necesario revisar las capacidades que aparecen en los objetivos establecidos para ir decidiendo si debe trabajarse en cada ciclo o en qué grado.

La funcionalidad de los contenidos como instrumento para la consecución de los objetivos no reside en una adecuada selección de los mismos, sino en una eficaz organización que facilite su aprendizaje.

3. *Planificar el Proceso de Enseñanza.* Las especiales características de los distintos tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales) inducen a que los estudiantes se enfrenten a su conocimiento, utilizando estrategias y recursos diferenciados, lo que aconseja orientar su enseñanza y en consecuencia su evaluación de manera distinta; no puede ignorarse la conveniencia de abordar su enseñanza de manera integrada en las distintas unidades de programación.
4. *Proceder a la Evaluación.* La diferenciación entre los distintos tipos de contenidos ubica al docente en la necesidad de abortar su evaluación, teniendo a la vista esas peculiaridades; el docente debe elaborar actividades en las que sea posible apreciar el grado de asimilación del estudiante en cada tipo de conocimiento, resulta útil recurrir a criterios diferentes que permitan analizar el nivel de desarrollo alcanzado.

## **Estrategias**

Isabel Martí Castro “Diccionario Enciclopédico de Educación” dice: “Directrices que se marcan desde la política educativa de un país determinado para guiar las actividades concretas en el ámbito educativo”.

Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata “Didáctica General” dice: “Las estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos”.

El diseñar las actividades a desarrollarse dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, exigen tener presentes los criterios metodológicos que se plantean en el proyecto curricular, las características del grupo (docente y estudiantes) y los medios de que se dispone.

Las actividades deben guardar estrecha coherencia con los objetivos y contenidos de la unidad, a fin de que estén perfectamente identificadas las actividades que realizarán tanto el docente como el estudiante, las actividades serán trabajadas en los tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales; además estarán acordes con los procesos de motivación, diagnóstico, síntesis y refuerzo.

Definido este marco para las actividades se decide la secuencia en la que, van a desarrollarse y se prevé el tiempo que se va a emplear en cada una de ellas, se determina lo que van a hacer los estudiantes, individualmente o en grupo, el papel del docente en cada momento.

### **Estrategias referidas al Docente**

El proceso de intervención didáctica se articula en varias fases en los cuales el docente toma decisiones y adopta determinadas estrategias:

- a. *Preparar el Contexto de Aprendizaje.* Se diferencian dos dimensiones:  
Objetiva que hace referencia al espacio físico de carácter funcional.

Subjetiva en la que se proyecta la influencia de los actores /docente y estudiante).

- b. *Informar sobre los Objetivos.* El estudiante debe estar informado y conocer qué va a aprender y por qué.
- c. *Centrar y mantener la Atención.* El carácter selectivo de atención hace que éste actúe como filtro de información que llega al estudiante, en lo que incide aspectos cognoscitivos y afectivos.
- d. *Presentar la Información.* Donde se incluyen las referencias tanto al contenido como a las tareas de aprendizaje.
- e. *Organizar Recursos.* Constituye un puente entre las palabras y la realidad, dada su múltiple funcionalidad.
- f. *Diseñar las Relaciones de Comunicación.* La exposición pura debe compaginar con el dialogo y la enseñanza, es preciso atender a la utilización de los lenguajes (gestual, verbal y práxico).

### **Estrategias referidas al Estudiante**

- 1. *Resolución de Problemas.* Técnica que hace referencia a un proceso de carácter cognitivo que se estructura en varias fases y que corresponde a diversas actividades, lo cual facilita al alumno el trabajo autónomo que es regulado por él mismo.
- 2. *Autoinstrucción.* Consiste en que mientras el estudiante efectúa una tarea de aprendizaje, se dice a sí mismo cómo debe actuar; en esta estrategia se diferencian dos niveles: nivel global o independiente y nivel específico o dependiente de la tarea; lo que permite al estudiante centrarse en un problema, identificarlo y solucionarlo; a prestar atención y tener motivación para realizar la tarea.

3. *Autogestión del Aprendizaje*. Esta estrategia consiste en hacer que el sujeto (estudiante) controle su conducta de aprendizaje, se diferencian tres componentes básicos: el auto control, que implica autoobservación y autoregistro de la conducta, autoevaluación de la respuesta, de acuerdo a los criterios establecidos; y, auto esfuerzo, que deriva directamente de la autoevaluación.
4. *Pensamiento en voz alta*. El estudiante aprende a describir verbalmente los procesos mentales implicados en la resolución del problema, para eso el docente hace su demostración ante el estudiante de sus procesos mentales, estrategias en la solución de problemas.

### **Recursos Didácticos**

Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata “Didáctica General” dice: “Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículo (por su parte o la de los alumno) para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas, o facilitar o enriquecer la evaluación”.

En la programación de la unidad didáctica, se tendrá que prever los recursos; tanto los habituales como aquellos otros que puedan ser más extraordinarios que se necesitarán para las distintas sesiones.

Los recursos a utilizar en el desarrollo de una unidad didáctica pueden ser de distinta naturaleza: bibliográficos, audiovisuales, informáticos, etc.; la categorización de estos recursos se plantea de la siguiente forma:

En la selección de recursos es necesario tener en cuenta la gran diversidad de intereses y capacidades que siempre existen en el aula, de tal forma, que se puedan utilizar materiales diferentes en función de estas motivaciones, intereses o

capacidades de los estudiantes; así, un aula con recursos múltiples permite, tener estudiantes trabajando en textos de distinta complejidad o funcionalidad.

### **Clasificación de los Recursos:**

- a. *Recursos Reales.* Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al estudiante para poder acceder a ellos con facilidad. Por tanto, serían, los objetos de cualquier tipo que considere el docente, útiles para enriquecer las actividades, mejorar la motivación, dar significación a los contenidos, enriquecer la evaluación, etc., como: objetos de uso cotidiano, instalaciones urbanas, agrícolas, de servicio.
- b. *Recursos Escolares.* - Son aquellos propios de la institución educativa, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza, como: laboratorios y aulas de informática, bibliotecas, mediatecas, hemerotecas.
- c. *Recursos Simbólicos.* Son aquellos que pueden aproximar la realidad al estudiante, a través de símbolos o imágenes; dicha transmisión se efectúa por medio del material impreso o de las nuevas tecnologías, como: textos, libros, fichas, proyectores, radios, hipermedia.

Los recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea, entre estos están:

1. *Líneas del Tiempo.* Son elaboraciones gráficas en las que se presenta una serie de hechos organizados de forma temporal, indicando las fechas, los actores, y las acciones correspondientes a cada uno de esos hechos, facilitando la comprensión de las relaciones causa-efecto, y permitiendo visualizar la evolución histórica del fenómeno estudiado.
2. *Cuadros Comparativos.* Son representaciones resumidas de cantidades grandes de información, que permiten establecer diferencias y similitudes

entre distintos elementos de un mismo tema, a la vez que sistematizan y organizan la información, mediante su elaboración los alumnos ponen de manifiesto sus capacidades de análisis y de síntesis, facilitándoles el fijar o internalizar definiciones, conceptos y vocabulario técnico.

3. *Mapas Conceptuales*. Son representaciones esquemáticas y gráficas de las relaciones existentes entre los conceptos, las definiciones, y las aplicaciones que conforman un determinado tema, permitiendo conocer hasta qué punto un estudiante ha logrado captar los contenidos de algún tema, y qué relaciones ha podido establecer entre esos contenidos.
4. *Lluvia de Ideas*. Corresponden a una estrategia que generalmente se utiliza para activar y explorar conocimientos previos, se lleva a cabo realizando preguntas generales que orienten a los participantes hacia la definición, descripción o ejemplificación de un tema en particular.

## **Evaluación**

Enrique Izquierdo Arellano “Didáctica y Aprendizaje Grupal” dice: “La evaluación, se refiere básicamente al estudio de las condiciones que afectan el proceso de aprendizaje, a las maneras como éste se origina, al estudio de aquellos aprendizajes, que no estando previstos curricularmente, ocurrieron en el proceso grupal, en un intento por comprender el proceso educativo; en síntesis, el objeto de estudio de la evaluación es el aprendizaje que se opera en el alumno”.

La evaluación constituye parte integrante del proceso enseñanza aprendizaje, su función es recabar información para tomar decisiones, reflexionar, planificar y reajustar la práctica educativa para mejorar el aprendizaje de todos los educandos; por tanto, la evaluación no se centra en la medición de rendimientos, ni puede entenderse como responsabilidad exclusiva de docente.

Las actividades de evaluación no deben diseñarse al margen del proceso, sino que se situarán en el mismo marco de referencia que las actividades de aprendizaje, de

modo que sean coherentes con el proceso de enseñanza y permitan informar al alumnado sobre su propio progreso.

Al incorporar las actividades de evaluación de manera natural y sistemática a lo largo de todo el desarrollo de la unidad didáctica, se está evitando también cierta disociación que puede darse entre el qué enseñar y evaluar, ya que por medio de la evaluación quedan enfatizados ciertos contenidos que muchas veces están en la declaración de intenciones, pero sobre cuya adquisición no se devuelve al alumnado ningún tipo de información, como ocurre, en ocasiones, con los contenidos de actitudes.

La información que se deriva de la evaluación servirá al docente para reajustar el proceso de enseñanza al educando para ir tomando conciencia de su progreso.

La evaluación tradicional concibe al aprendizaje como producto y ello es una manera de negar la necesidad que tiene cualquier persona de ir elaborando la información, con el fin de aprender, en el proceso de aprendizaje está medido por el esquema referencial del estudiante; esto es, el conjunto de conocimientos, sentimientos y afectos con los que piensa y actúa.

### **Tipos de Evaluación**

- a. *Evaluación diagnóstica.* Aquella que determina la presencia o ausencia de destrezas pre-requeridas antes de comenzar una nueva unidad de aprendizaje, sirve para determinar la causa de errores y dificultades que se presentan en el proceso.
- b. *Autoevaluación.* Es todas las actividades educativas, es preciso que los estudiantes desarrollen el sentido de autoevaluación de sus situaciones propias, a través de este proceso tanto el estudiante como el objeto de la evaluación (tema, contenidos, asignaturas) se unifican e identifican.

El estudiante por este proceso desarrollará y aprenderá a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos y deberes realizados.

- c. *Coevaluación*. Consiste en la evaluación mutua y conjunta de una actividad o un trabajo, que puede realizar en pares para luego hacerlo en grupos pequeños.

El estudiante en este proceso pasa a ser sujeto activo en el ámbito social y escolar, el cual debe cumplir con sus tareas, investigaciones, actividades y responsabilidades, esto con el propósito de recibir los criterios, observaciones y sugerencias para aplicar las correcciones necesarias.

La coevaluación debe ser empleado con cierto criterio de responsabilidad con el propósito de evitar destacar únicamente los hechos negativos que merecen claro esta una sanción, lo cual genera un estado de malestar entre los miembros del grupo de coevaluación.

- d. *Heteroevaluación*. Constituye la evaluación tradicional y la que siempre es efectuada por el docente; consiste en la operación de evaluar una persona a otra respecto de sus tareas, actuación y rendimiento, esto demanda del docente una adecuada preparación y dominio de las técnicas de evaluación, para eliminar los problemas que con frecuencia se presentan en este proceso.

Este tipo de evaluación ha sido identificada con la palabra examen.

### **Indicadores Esenciales de Evaluación**

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010 “Ministerio de Educación Ecuador” dice: “Son evidencias concretas de los resultados del aprendizaje, precisando el desempeño esencial que debe demostrar el estudiantado. Se estructuran a partir de las interrogantes siguientes:



¿Qué acción o acciones se evalúan?

¿Qué conocimientos son esenciales en el año?

¿Qué resultados concretos evidencia el aprendizaje?

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los indicadores esenciales de evaluación planteados para cada año de estudio.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- ❖ La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias.
- ❖ La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor.
- ❖ La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana.

- ❖ La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes.
- ❖ El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas.
- ❖ La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes”.

### **Pares Didácticos**

#### **Relación Maestro – Alumno**

Enrique Izquierdo Arellano “Didáctica y Aprendizaje Grupal” dice: “El rol de los profesores deriva de la misma coordinación, la autoridad que ejerce proviene y deriva de su capacidad profesional, de la coordinación y orientación que da al alumno en el logro del aprendizajes propuestos.

Los alumnos son entes críticos, autocríticos, reflexivos, participativos, creativos y dinámicos”.

Es importante considerar que los saberes escolares no son sólo repetidos por las personas, sino recreados y reinventados más allá de su canonización. El propósito de la escuela es incorporar a los alumnos en una cultura, lenguaje y pensamiento preexistente por medio de la educación (Castoriadis, 1998).

En el proceso enseñanza-aprendizaje interviene un sinnúmero de factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos que juegan un papel preponderante: el docente y el estudiante, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación.

El docente como guía o líder en el salón de clase, coordinará las actividades del aprendizaje, propenderá a que el estudiante adquiriera sentimientos de superación, de autoestima, valores personales, conocimiento de si mismo y de todo aquello contrario a él, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los educandos como esencia en la parte educativa, están en el deber de generar y promover un ambiente adecuado que dé lugar a relaciones maestro – alumno en óptimas condiciones teniendo como fundamento la confianza y respeto mutuos.

### **Relación Método – Contenido - Recursos**

Los métodos y recursos en el proceso enseñanza – aprendizaje están claramente determinados, en primer lugar, por el fin u objetivo y el contenido de la enseñanza, que a su vez se transforman en juicios de carácter decisivo para su selección y utilización.

La relación maestro – alumno tiene un papel preponderante en esta circunstancia (proceso enseñanza – aprendizaje), el maestro tiene una función trascendente y los recursos didácticos aumentan las posibilidades de ejercer una acción mucho más eficaz sobre los educandos. El maestro es quien efectúa la evaluación de todas aquellas condiciones internas y externas que predominan en éste proceso para alcanzar una formación integral en el estudiante.

Los recursos didácticos constituyen los componentes operacionales del proceso enseñanza – aprendizaje que a su vez sirven de columna material para los métodos, siendo imposible su subsistencia uno separado del otro.

Resulta consecuentemente indispensable un análisis profundo de parte del maestro al planificar su clase, lo que le permitirá seleccionar de modo adecuado los

métodos a utilizarse y los recursos didácticos más eficaces para transmitir los contenidos de forma objetiva, facilitar su asimilación y dirigir el trabajo encaminado al desarrollo de las habilidades, los hábitos, y las capacidades y a la formación de convicciones.

### **Proceso Teórico Práctico**

Lucarelli Eliza (2002), “Innovaciones en los Procesos del Aula Universitaria” dice: “Desde la incertidumbre del comienzo de un nuevo milenio nos preguntamos si es posible desarrollar experiencias innovadoras en el eje teoría / práctica que evoquen, a la vez, impulsos creativos y sistematización didáctica sin que esto implique la normatización de la situación didáctica”.

El proceso teórico-práctico constituye un eje fundamental en la formación del estudiante; ya que tiene como propósitos articular los conocimientos teóricos con la práctica, esto habilita al estudiante desarrollar habilidades intelectuales que le permitan intervenir en la prevención, atención y solución de problemas en los niveles y áreas específicos de su profesión.

El proceso teórico-práctico permite que los futuros profesionales perfeccionen sus conocimientos, los mismos que serán aplicados en forma directa y real en la actividad laboral, influyendo en la mejora de la calidad de educación.

La teoría no está de espaldas a la práctica, no es un impedimento para actuar con acierto, sino, justamente, el mejor camino para hacerlo; establecer objetivos, tomar decisiones y construir relaciones, solucionar conflictos, etc., son actividades que implican acción, pero no menos que teoría. Podría entenderse que solamente la práctica conduce a una acción positiva, pero no es exactamente así, ya que la práctica tiene detrás una teoría que la explica y, además, existe una teoría procedente de la práctica y de la reflexión de otros que puede ayudar a entender la acción.

El contenido de las asignaturas se clasifica en grosso modo en teórico o de saber y práctico o de saber hacer. El saber hacer o conocimiento práctico se basa por supuesto en un conocimiento teórico.

Las unidades teóricas requieren generalmente el aprendizaje de conceptos, datos, hechos, principios, teoremas, acontecimientos,...; en cambio, las unidades prácticas requieren de procedimientos, encaminados a la solución de problemas, elaboración de ensayos, análisis de textos, construcción de oraciones, o cualquier otra actividad práctica.

### **Evaluación del Aprendizaje Teórico**

El aprendizaje teórico constituye la internalización de pautas de conducta cuya presentación demuestra la comprensión y el manejo de conceptos, datos, hechos, principios, teoremas; es decir del campo del “saber”.

Evaluación del aprendizaje es la valoración que se hace acerca de las pautas de conducta internalizadas como consecuencia de haber participado en una situación de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación del aprendizaje teórico es la valoración de las pautas de conducta que se han internalizado en relación a un campo del “saber”, como consecuencia de haber participado en una situación de enseñanza – aprendizaje.

### **Evaluación del Aprendizaje Práctico**

Aprendizaje práctico es la internalización de pautas de conducta cuya presentación demuestra un dominio de los procedimientos para resolver problemas, construir un producto nuevo, analizar textos, hacer ejercicios de laboratorio y para todo aquello que corresponde a un “saber hacer”.

Evaluación del aprendizaje es la valoración que se hace acerca de una muestra de la cantidad y calidad de las pautas de conducta internalizadas.

Evaluación del aprendizaje práctico es la valoración de una muestra de las pautas de conducta que se han internalizado en el dominio de los procedimientos implicados en un “saber hacer”.

### **Estimulación Temprana**

<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm#1> dice: “La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Orlando Terré, 2002)”.

En cada etapa de desarrollo el niño necesita de diferentes estímulos relacionados a lo que está sucediendo en su desarrollo individual, importante es respetar éste desarrollo sin hacer comparaciones o presionar al niño.

El objetivo de la estimulación no es acelerar el desarrollo del niño, forzándolo a la consecución metas para la cuales no está preparado, sino más bien, en el reconocer y motivar su potencial presentándole retos y actividades que fortalezcan su auto-estima, iniciativa y aprendizaje.

La estimulación temprana se basa técnicamente en la repetición de las llamadas unidades de información o bits; con lo cual se potencia el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de los niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y su predisposición.

1. *Área motriz.* Está relacionada con la habilidad del niño para moverse y desplazarse, permitiéndole el contacto con el mundo; comprende a su vez la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, para desarrollar esta área es necesario dejar al niño manipular objetos, pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

2. *Área cognitiva.* Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.
3. *Área de lenguaje.* Hace relación a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno, abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual.
4. *Área Socio-emocional.* Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

### **Variable Dependiente**

### **Perfil Profesional de Egresados**

Edices (2), dice “Profesional es el conjunto de roles, de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores necesarios que posee un recurso humano determinado para el desempeño de una profesión conforme a las condiciones Geo-socio-económico-cultural del contexto donde interactúan; visto de esta manera perfil profesional es la descripción de sus características de formación general y formación profesional polivalente que dota al actor capacidad de pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional los valores sociales: solidaridad, justicia, equitativa y valores científicos como búsqueda de trascendencia humana en el próximo milenio como fundamento de desarrollo sostenido y justicia social”.

Plantearse el perfil profesional en el ámbito de la formación profesional y ocupacional no es una tarea fácil ni sencilla, por cuanto en este campo de actuación profesional proliferan todo un conjunto de profesionales con funciones y tareas definidas dentro del quehacer pedagógico organizativo.

En este sentido, los lineamientos metodológicos para la elaboración de un perfil profesional están relacionados con el análisis de las características generales de la profesión y de la práctica real de la misma.

En este proceso es indispensable tener presente que la práctica de la profesión no surge espontáneamente, sino que conlleva una consolidación dentro de un proceso histórico y que está determinada, también, por la concepción de hombre y de sociedad que la fundamenta y por el límite y alcance de su campo de acción dependiendo de su objeto de estudio y de la problemática que aborda.

### **Perfil del Docente**

El profesional de la docencia se caracteriza por manejo cabal de su asignatura, por alcanzar la autonomía profesional que le permite tomar un sinnúmero de decisiones de manera informada, a la vez que se compromete con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente, trabaja en conjunto con sus colegas y maneja su actualización permanente.

El docente con estas particularidades, debe tratar con dignidad y afecto a sus estudiantes; además, motivará el establecimiento e íntegro cumplimiento de normas de convivencia tanto dentro del aula como fuera de ella, permitiendo a los estudiantes la convivencia en valores; aprovechará tanto los contenidos curriculares como las experiencias y conductas cotidianas para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y problemas globales y locales que disminuyen la calidad de vida de la población; propiciará el desarrollo moral autónomo de sus estudiantes, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo.

Otras de las características del docente que forman parte de su perfil, deberá poseer las habilidades necesarias para el manejo de nuevas tecnologías como instrumentos de comunicación y de transmisión de los saberes, evaluando por medio de ellos el aprendizaje del estudiante para mejorar su enseñanza.



La percepción y sensibilidad constituyen parte indispensable en el perfil del docente, respecto a las condiciones sociales y culturales del entorno en su práctica cotidiana; la función educativa de la familia toma un papel importante al promover el establecimiento de relaciones de colaboración entre los padres y la comunidad.

Los principios que regirán la acción de este maestro serán los valores que la humanidad ha desarrollado y que consagra nuestra Constitución: respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.

### **Perfil del Egresado**

El estudiante de una determinada profesión no puede distraerse a los deberes que corresponden a la misma, alegando que aún no la ejerce, ya que en el momento en que empieza a estudiar, se obliga a los deberes que la misma profesión ha establecido.

Dada la rapidez de los cambios en los ámbitos científico actividades económicas y sociales, es menester conciliar una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad que los estudiantes se desempeñe como sujetos activos, gestores de su aprendizaje por medio del estudio independiente, planificadores de rutinas de trabajo académico, sistematizadores de sus propios métodos efectivos de estudio, necesitados de aprender a trabajar de manera personal pero también de adquirir competencias para el trabajo colaborativo, en el ámbito de pequeños grupos y en el de comunidades académicas, y de establecer vínculos de interés común mediante la participación activa en redes de aprendizaje.

En cuanto al ser humano integral el estudiante debe tener seguridad en sí mismo y una visión de futuro, asumir con responsabilidad su propia formación, demostrar ser ético en todas sus actuaciones; abierto al cambio, ser innovador y creador, practicar la solidaridad y participar en la solución de los problemas que afectan su contexto, reconoce y respeta el pensamiento, las creencias, los valores y el desempeño de los demás; se identifica con la cultura propia de su medio pero actúa

crítica y comprensivamente en el contexto de la globalidad y de la interculturalidad.

En cuanto al ser profesional el estudiante se propone objetivos y metas claras para el aprendizaje y se responsabiliza por establecer estrategias adecuadas para lograrlas, busca formarse y prepararse para el trabajo y el emprendimiento, no solamente para el empleo, desarrolla actitudes y competencias investigativas, demuestra curiosidad por el conocimiento, es un permanente cuestionador de la realidad para buscar la superación y el mejoramiento continuo de sus aprendizajes, de sus conocimientos y del medio, demuestra suficientes y claras competencias comunicativas en lo verbal, lo gestual, la comprensión lectora y escrita,

### **Nodos Problematizadores**

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CZz8EGDU2S8J:www.ead.urbe.edu/aiesad/docs/13%2520de%2520junio/FORMACION%2520DE%2520DOCENTES%2520EN%2520EL%2520EJERCICIO->

[DRA.%2520MAR%2520C3%8DA%2520DE%2520LOS%2520C3%81NGELES%2520LEGA%2520C3%91OA%2520FERR%2520C3%81-](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CZz8EGDU2S8J:www.ead.urbe.edu/aiesad/docs/13%2520de%2520junio/FORMACION%2520DE%2520DOCENTES%2520EN%2520EL%2520EJERCICIO-DRA.%2520MAR%2520C3%8DA%2520DE%2520LOS%2520C3%81NGELES%2520LEGA%2520C3%91OA%2520FERR%2520C3%81-DALMA%2520CRUZ.doc+nodos+problematizadores&cd=2&hl=es&ct=clnk)

[DALMA%2520CRUZ.doc+nodos+problematizadores&cd=2&hl=es&ct=clnk](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CZz8EGDU2S8J:www.ead.urbe.edu/aiesad/docs/13%2520de%2520junio/FORMACION%2520DE%2520DOCENTES%2520EN%2520EL%2520EJERCICIO-DRA.%2520MAR%2520C3%8DA%2520DE%2520LOS%2520C3%81NGELES%2520LEGA%2520C3%91OA%2520FERR%2520C3%81-DALMA%2520CRUZ.doc+nodos+problematizadores&cd=2&hl=es&ct=clnk)

dice: “Los nodos problematizadores son conjuntos articulados de competencias, saberes y estrategias en torno a problemas y actividades relacionados con un determinado quehacer en la vida social, el ámbito laboral y el entorno profesional, donde se interroga continuamente la realidad para articular desde tal interrogación el proceso formativo.” (Tobón. 2004:124).

Esta propuesta no constituye una nueva manera de agrupar las asignaturas ni tampoco se trata de otra forma de nombrar las áreas; por el contrario, son ejes dinamizadores de la formación que se basan en la detención de problemas reales del contexto y su articulación con las competencias.

Los nodos problematizadores integran y articulan saberes disciplinares y tecnológicos teniendo en cuenta los espacios sociales y labores profesionales

donde se insertan las instituciones educativas y la construcción de identidades culturales.

Los nodos problemáticos se caracterizan por:

- a. Tener un conjunto de competencias, que son su eje articulador.
- b. Ser la base de la transdisciplinariedad curricular, ya que constituyen una integración de saberes académicos, científicos, tecnológicos, técnicos y populares.
- c. Tener como base la transformación de un determinado sistema o subsistema de la realidad.
- d. Conjuguar la teoría con la práctica.
- e. Trascender las disciplinas particulares.
- f. Favorecer el desarrollo del pensamiento contextualizador y vinculador.
- g. Orientarse tanto a lo laboral, profesional empresarial, como la vida a la sociedad y a la autorrealización de la persona.
- h. Ser dirigidos por equipos de docentes que trabajan de manera transdisciplinaria.

**Metodología:**

1. Agrupar las competencias por la similitud de sus problemas y objetos.
2. Identificar uno o varios problemas generales relacionados con dichas competencias, los cuales deberán articular en torno a la transformación de

un determinado aspecto de la realidad (personal, institucional, social, cultural, laboral, profesional y empresarial).

3. Establecer los saberes disciplinares relacionados con el problema o problemas generales identificados.

En la práctica identificados los nodos problematizadores estos pasan a constituir la estructura de un currículo, a su vez se determinan a los docentes que trabajaran en conjunto para gestionar, administrar y poder en acción aquellos nodos, ejecutando acciones de investigación, docencia, extensión ,etc., lo cual implica evaluar el talento humano docente con el que cuentas una institución, conforme con las características de los diferentes nodos problematizadores, considerando que todos y cada uno de los integrantes del equipo de trabajo posean competencias mínimas.

Los nodos problematizadores se dividen en proyectos formativos, los cuales replazan las tradicionales asignaturas y consiste en procesos mediante los cuales se forman de manera específica las unidades de competencias, teniendo como base la realización de actividades y la resolución de problemas específicos propios del contexto.

### **Contexto Problemático**

<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21433/93395> dice: “Clima creado en el aula (actitudes del profesor y alumnos, trabajos, experiencia, materiales, etc.) a partir de situaciones reales (familiares o no) conocidas y del agrado del alumno, que se cuestionan y relacionan con otras semejantes, se envuelven afectivamente, se desarrollan actividades de indagación, de confirmación o de invalidación. Este clima se destina a explorar conceptos, formular cuestiones, problemas o tareas-problema”.

El contexto problemático, constituye el campo de problemas que el docente ha identificado en la enseñanza de las ciencias y que tiene que ver con tres aspectos:

el papel de la institución educativa para propiciar una transformación en las actitudes del estudiante, el papel del docente en el desarrollo de formas de comprensión y modos de acción en el proceso de construcción de conocimiento y las miradas de los estudiantes con respecto a las relaciones hombre-medio. Es menester tomar en consideración que todo conocimiento conceptual y procedimental se debe construir a partir de y en contextos problemáticos.

El contexto problemático permite, en las primeras tres etapas del (Modelo de Enseñanza-Aprendizaje centrado en la Resolución de Problemas), la fase de romance por la que todos los conocimientos deben pasar. En las siguientes, el papel del contexto problemático es más específico, ya que:

- a. Es percibido de manera diferente por los alumnos (Cheung y Taylor, 1991) pudiendo producir dificultades si sólo se usase uno.
- b. Su diversidad genera más fácilmente conceptualizaciones, cuando los conceptos usados en diferentes contextos comienzan a desprenderse de éstos; además existen alumnos más eficientes en un contexto académico y abstracto que en uno real, y viceversa (Song y Balck, 1991).
- c. Para alcanzar contextos abstractos y amplios, posibles, sólo en lenguaje formal, es necesaria la madurez de los conceptos de los alumnos (Stinner, 1990);
- d. Es también necesario crear retenciones y rutinas, según la terminología del modelo de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con el (Modelo de Enseñanza-Aprendizaje centrado en la Resolución de Problemas) el conocimiento se construye a partir de tareas-problema y problemas. Para que tal cosa sea posible, este modelo propone la problematización como procedimiento sistemático de las realidades que nos rodean, sean acontecimientos, hechos naturales o realizaciones tecnológicas. La problematización debe incidir también en los conocimientos construidos.

La problematización hecha a partir de un contexto problemático originará una red de tareas-problema y problemas de diferentes tipos que permitirá el crecimiento del conocimiento conceptual y procedimental.

Los problemas deben tener características diferentes de acuerdo con la fase de crecimiento de conceptos en la que los alumnos se encuentren. Deben ser progresivos en complejidad, desde el pensamiento intuitivo hacia el formal.

Los diferentes tipos de problemas deben estar encadenados entre sí, precedidos de una problematización y deben conducir a problemas que exijan construcción de modelos.

### **Necesidades, intereses y problemas sociales**

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9192110201A.PDF> dice: “Los adelantos técnicos y científicos, el reconocimiento generalizado de los Derechos Humanos y la proliferación o al menos el apoyo implícito a las opciones políticas democráticas, desde mediados del presente siglo, no han contribuido paradójicamente a forjar un mundo más humano, más igualitario, más solidario y menos violento.

Aunque las sociedades industriales avanzadas hayan desarrollado, en mayor o menor medida, sistemas de Bienestar Social, la sociedad actual, insolidaria y desigual, es una sociedad interdependiente en la que la mayoría de los problemas más graves son globales (como por ejemplo la pobreza, la explosión demográfica mundial, el envejecimiento de la población en los países desarrollados, la paradoja entre escasez de recursos y despilfarro de los mismos, el deterioro del medio ambiente natural, etc.). Se trata de problemas que, de un modo u otro, repercuten en toda la humanidad, siendo fuentes de conflictos, sostenibles quizás por un tiempo, pero explosivos a largo plazo.

La preocupación por las necesidades humanas no es nueva. Sin embargo, es con el advenimiento de la sociedad industrial y su posterior desarrollo, con el nacimiento de la sociología, de la psicología y de los avances en otros campos científicos,

cuando se formula la pregunta concreta sobre las motivaciones de la acción humana individual y colectiva que son moldeadas, a su vez, por el medio ambiente socio-cultural y natural.

Extensos estudios clínicos llevaron a MASLOW (1943 y 1954) a la conclusión de que los seres humanos persiguen la satisfacción de siete necesidades básicas, correspondientes a las siguientes prioridades:

1. Necesidades físicas, como el hambre, la sed, el abrigo, el descanso, etc.
2. Necesidades de seguridad, es decir la protección contra todo tipo de peligro.
3. Necesidades de pertenencia y de afecto, como la pertenencia al grupo y las interrelaciones sociales primarias.
4. Necesidades cognitivas, principalmente los deseos de saber, de comprender y de satisfacer la curiosidad.
5. Necesidades estéticas, especialmente el afán de belleza, de simetría y de orden.
6. Necesidades de estima y de aprecio, es decir necesidades de status y prestigio, de competencia, éxito y reconocimiento.
7. Necesidades de autorrealización: el pleno desarrollo de las capacidades individuales y de la personalidad propia”.

La mayoría de los autores que abordan el conflicto social, lo relacionan con la satisfacción de necesidades humanas, en el sentido amplio del término Sin embargo, BURTON es el único científico social que no asume la definición general del conflicto social que “nace de la contraposición de intereses y valores

en la sociedad, con relación a los distintos individuos, o a los distintos grupos que la componen.

El conflicto, según BURTON y sus seguidores, es siempre un conflicto nocivo, destructivo y profundamente arraigado. Nace de la no satisfacción de necesidades básicas, en último lugar siempre individuales, vinculada a valores socio-culturales no realizables. El conflicto provoca comportamientos que dañan seriamente la seguridad física, psíquica y el futuro desarrollo de individuos, grupos sociales implicados en él.

Los síntomas de tales conflictos pueden ser: secuestros, huelgas ilegales, movimientos de protesta, violencia étnica, terrorismo, guerrilla urbana y otras formas de oposición no contralada a la autoridad a cualquier nivel social.

## **2.5 Hipótesis**

El proceso Teórico – Práctico en la asignatura Estimulación Temprana influye en el perfil profesional de los egresados de la especialidad Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

## **2.6 Señalamiento de Variables de la Hipótesis**

### **Variable Independiente**

Proceso Teórico Práctico.

### **Variable dependiente**

Perfil Profesional de egresados.



## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1 Enfoque

La investigación acoge un enfoque: crítico- propositivo de carácter cuanti – cualitativo. **Cuantitativo** porque recoge información en el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” que será objeto de análisis estadístico. **Cualitativo** por que las opiniones de los actores (resultados), pasarán a la crítica y análisis lo que determinará la factibilidad del trabajo investigativo.

#### 3.2 Modalidad básica de la Investigación

##### De Campo

Por cuanto el problema de investigación se enmarca dentro de una problemática de carácter educativa y social; siendo necesaria la concurrencia al Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” por parte de la investigadora, lugar donde se halla el objeto de estudio, permitiendo la observación en forma directa la realidad de los hechos.

##### Bibliográfica

En virtud a que se hace imprescindible el revisar los criterios vertidos por diversos autores y expertos en la materia; mismos que se encuentran expresados dentro de libros, revistas, publicaciones y páginas de internet, lo que sustentará el trabajo de investigación.

### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

#### Descriptiva

La investigación descriptiva estará presente, se utilizó el método de análisis e interpretación de las condiciones existentes, lo que permitirá identificar el objeto de estudio, señalando sus características y propiedades, permitiendo descubrir relaciones entre el Proceso Teórico Práctico en la asignatura Estimulación Temprana y el Perfil Profesional de los egresados.

#### Asociación de Variables

La investigación se la efectuará a nivel de asociación de variables, esto permitirá estructurar predicciones, a su vez medir el grado de correlación entre las variables independiente el Proceso Teórico Práctico en la asignatura Estimulación Temprana, y; dependiente el Perfil Profesional de los egresados.

### 3.4 Población y Muestra

Tomando en cuenta que el tema de investigación encierra gran importancia y por cuanto refleja una situación actual, se trabajará con todo el universo por ser pequeño.

#### Población:

Tabla N° 1

Unidades de Observación	Número
Autoridades de la Institución	4
Docentes de la Carrera	13
Estudiantes	27
TOTAL	44

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

### 3.5 Operacionalización de Variables

Tabla N° 2

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Proceso Teórico Práctico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Elementos valiosos para el proceso enseñanza - aprendizaje, entre teoría y práctica existe un vínculo inseparable, es decir, la teoría no está de espaldas a la práctica; no es un impedimento para actuar con acierto, sino, justamente, el mejor camino para hacerlo.	-Enseñanza-aprendizaje  -Vínculo  -Actuar  -Acierto	Estrategias  Contenidos  Recursos  Elementos esenciales  Adquisición de habilidades – destrezas  Adecuada formación	¿Cree importante la inclusión de prácticas a lo largo del desarrollo del plan de estudio?  ¿Considera que la institución cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para llevar lo Teórico a la Práctica?  ¿Cree que la poca práctica limita las oportunidades del estudiante para la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su desempeño?  ¿Considera que la relación Teoría – Práctica es suficiente para garantizar una formación en correspondencia con la realidad social del individuo?  ¿Cree que los docentes del instituto manejan adecuadamente los medios de formación y enseñanza?	Encuesta dirigida a autoridades, docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

Tabla N° 3

**VARIABLE DEPENDIENTE:** Perfil Profesional de Egresados.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, aptitudes, actitudes que debe poseer el egresado para un óptimo desempeño profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocimientos</li> <li>-Habilidades</li> <li>-Aptitudes</li> <li>-Desempeño profesional</li> </ul>	<p>Madurez</p> <p>Desarrollo de destrezas</p> <p>Competitividad profesional</p> <p>Cualidades profesionales</p>	<p>¿Considera que el egresado demuestran autonomía intelectual, y capacidad crítica - analítica frente a los distintos temas y situaciones de su contexto?</p> <p>¿Cree que las destrezas desarrolladas por el egresado son suficientes para su quehacer profesional?</p> <p>¿Considera que la formación impartida por la institución, hace del egresado íntegramente competitivo?</p> <p>¿Cree que el egresado cuenta con las cualidades profesionales necesarias que demanda la sociedad?</p> <p>¿Considera necesario que el egresado se prepare de manera interdisciplinaria para intervenir en el medio, de manera más integral?</p>	<p>Encuesta dirigida a autoridades, docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.</p>

Fuente: Investigadora.  
 Elaboración: Macarena Pérez Y.

### 3.6 Técnicas e Instrumentos

#### Encuesta:

Dirigida a autoridades, docentes y estudiantes de los dos niveles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”; a través del instrumento, el cuestionario, elaborado con preguntas cerradas lo que permitirán recabar información sobre las variables de estudio.

### 3.7 Recolección de información

Tabla N° 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Autoridades, docentes y alumnos del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores que se detallan en la matriz de operacionalización de variables.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Macarena Guadalupe Pérez Yauli.
5. ¿Cuándo?	Año 2011 a la promoción 2009 - 2010.
6. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”, del cantón Ambato.
7. ¿Cuántas veces?	Cuarenta y cuatro veces.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
9. ¿Con qué?	Instrumentos: Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	En el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”, en horas de trabajo.

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

### **3.8 Procesamiento de la información**

- ❖ Revisión crítica de la información recogida, es decir; limpieza de la información defectuosa, incompleta no pertinente, etc.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación de información recogida mediante la elaboración de tablas y gráficos.
- ❖ Manejo de la información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ❖ Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis de resultados**

Una vez concluido con la recolección de datos a través de las encuestas, se procedió con el análisis en forma técnica y pormenorizada, misma que fue representada mediante tablas estadísticas, lo que permitió obtener la interpretación descifrada y científica de los resultados obtenidos de los siguientes instrumentos de recolección de datos.

Se realizó una descripción e interpretación de cada categoría y luego del total de ellas, lo que permitió realizar un cierre conclusivo que comprende las principales observaciones que contiene la investigación.

## 4.2 Análisis de Resultados de Encuestas

### 1. ¿La inclusión de prácticas en la asignatura Estimulación Temprana ha mejorado el perfil profesional de los egresados?

Tabla N° 5

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	39	89%
<b>No</b>	5	11%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

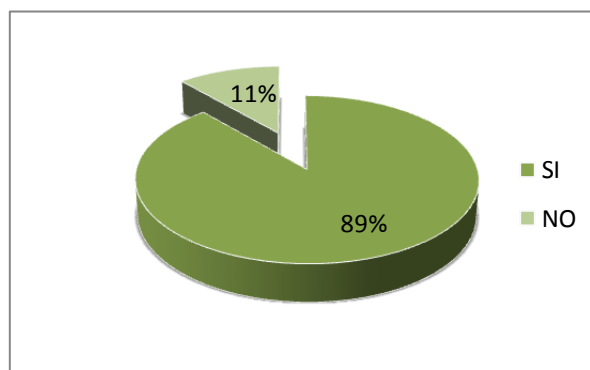


Gráfico N° 3

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

#### **Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 5 personas que corresponde al 11% señalan que, la inclusión de prácticas en a la asignatura Estimulación Temprana no ha mejorado de manera alguna el perfil profesional del egresado, de la carrera Administración de Centros Infantiles.



**2. ¿Considera que la institución cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para llevar lo Teórico a la Práctica?**

Tabla N° 6

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	10	23%
<b>No</b>	34	77%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

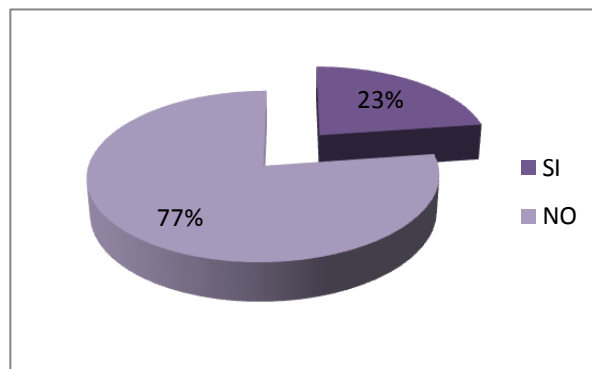


Gráfico N° 4

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 34 personas que corresponde al 73% manifiestan que, la institución no cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para trasladar los conocimientos teóricos a la práctica, circunstancia que va en perjuicio del perfil profesional del egresado.

**3. ¿La transferencia de lo teórico a la práctica limita las oportunidades del egresado para la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su desempeño?**

Tabla N° 7

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	30	68%
<b>No</b>	14	32%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

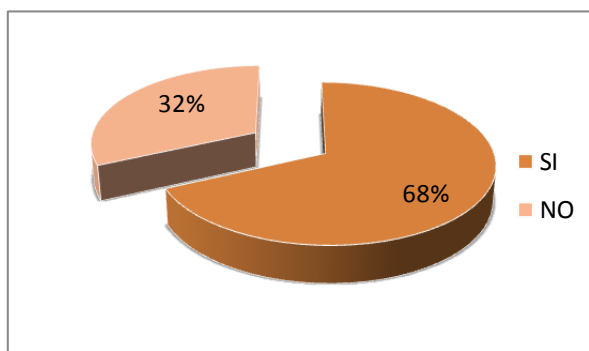


Gráfico N° 5

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 30 personas que corresponde al 68% expresan que, la transferencia de los conocimientos teóricos a la práctica limita las posibilidades del egresado en cuanto tiene que ver con la adquisición de las habilidades y destrezas para su desempeño.

**4. ¿Considera que la relación Teoría – Práctica es suficiente para garantizar una formación en correspondencia con la realidad social del individuo?**

Tabla N° 8

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	19	43%
<b>No</b>	25	57%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

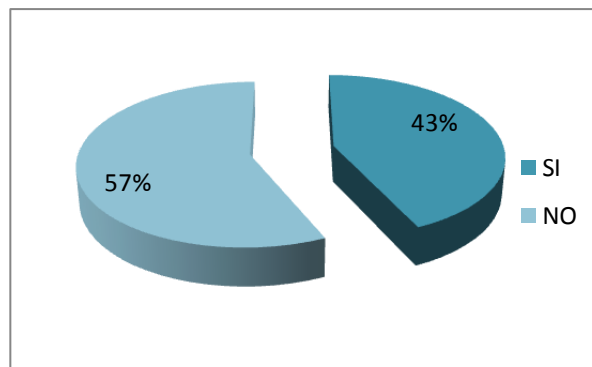


Gráfico N° 6

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 25 personas que corresponde al 57% consideran que, la relación teoría - práctica no es suficiente para garantizar una formación en correspondencia con la realidad social del individuo.

**5. ¿Los docentes del Instituto manejan adecuadamente los medios de formación y enseñanza?**

Tabla N° 9

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	21	48%
<b>No</b>	23	52%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

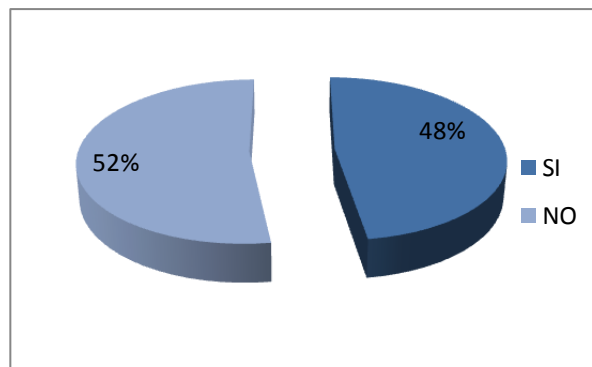


Gráfico N° 7

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 23 personas que corresponde al 53% indican que, los docentes de la institución no manejan adecuadamente los medios de formación y enseñanza, indispensables para hacer del egresado un ente competitivo en su área de desenvolvimiento.

**6. ¿Considera que el egresado demuestra autonomía intelectual, y capacidad crítica - analítica frente a los distintos temas y situaciones de su contexto?**

Tabla N° 10

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	16	36%
<b>No</b>	28	64%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

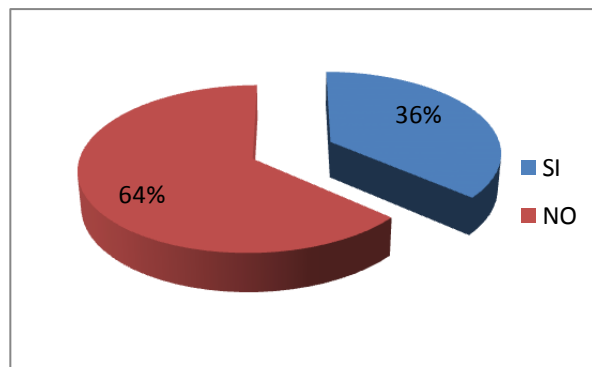


Gráfico N° 8

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 28 personas que corresponde al 64% manifiestan que, el egresado no demuestra autonomía intelectual y capacidad crítica frente a temas y situaciones que se desarrollan en su contexto a nivel profesional.

**7. ¿Cree que las destrezas desarrolladas por el egresado son suficientes para su quehacer profesional?**

Tabla N° 11

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	17	39%
<b>No</b>	27	61%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

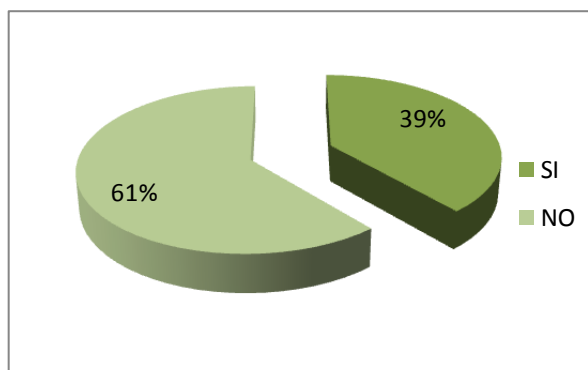


Gráfico N° 9

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 27 personas que corresponde al 61% manifiestan que, las destrezas que desarrolla el egresado durante su formación académica no son suficientes para su quehacer profesional.

**8. ¿Considera que la formación impartida por la institución, hace del egresado íntegramente competitivo?**

Tabla N° 12

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	18	41%
<b>No</b>	26	59%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

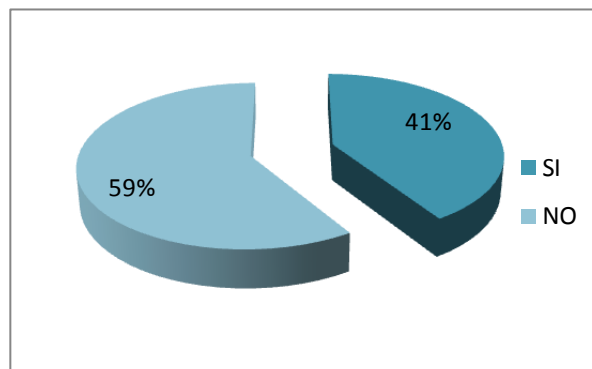


Gráfico N° 10

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 26 personas que corresponde al 59% expresan que, la formación impartida por la institución no hace del egresado íntegramente competitivo, como para enfrentar la realidad a la que se expone una vez concluido su proceso de formación.

**9. ¿Considera necesario que el egresado se prepare de manera interdisciplinaria para intervenir en el medio, de manera más integral y el desempeño en el trabajo?**

Tabla N° 13

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	28	64%
<b>No</b>	16	36%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

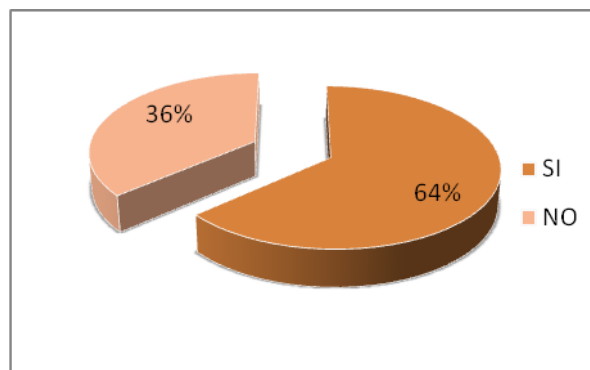


Gráfico N° 11

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 28 personas que corresponde al 64% dicen que, es necesario que el egresado se prepare de manera interdisciplinaria para intervenir en el medio, de manera más integral e incluso para el desempeño de su trabajo.



**10. ¿Cree que el egresado cuenta con las cualidades profesionales necesarias que demanda la sociedad?**

Tabla N° 14

<b>Variables</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>Porcentajes</b>
<b>Si</b>	5	11%
<b>No</b>	39	89%
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100%</b>

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

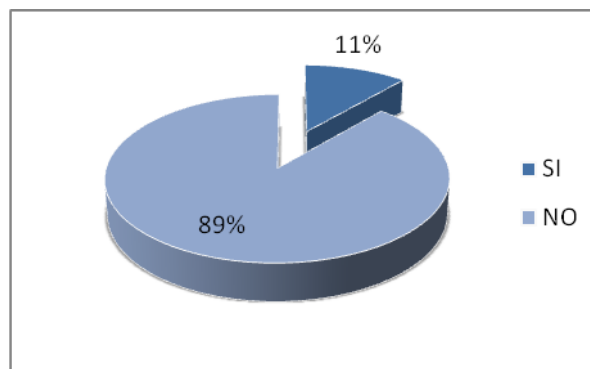


Gráfico N° 12

Fuente: Autoridades, docentes y estudiantes del Instituto “María Natalia Vaca”.  
Elaboración: Macarena Pérez Y.

**Análisis e Interpretación:**

Del 100% de encuestados, 39 personas que corresponde al 89% consideran que, el egresado no cuenta con las cualidades de carácter profesional para su desempeño competitivo en la sociedad, tomando en consideración los avances en la ciencia y tecnología.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

#### Cálculo del Chi cuadrado

**H<sub>0</sub>**= El Proceso teórico-práctico en la asignatura Estimulación Temprana **NO** influye en el perfil profesional de los egresados de la especialidad Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” en el años lectivo 2009-2010.

**H<sub>1</sub>** = El Proceso teórico-práctico en la asignatura Estimulación Temprana **SI** influye en el perfil profesional de los egresados de la especialidad Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” en el años lectivo 2009-2010.

Para comprobar la hipótesis se utilizará un nivel de aceptación que es igual 0,01 (99%), para la verificación de la hipótesis será empleada la prueba del Chi Cuadrado.

## Frecuencias Observadas

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	TOTAL
¿Considera que la institución cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para llevar lo Teórico a la Práctica?	10	34	44
¿La transferencia de lo teórico a la práctica limita las oportunidades del egresado para la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su desempeño?	30	14	44
¿Considera que la formación impartida por la institución, hace del egresado íntegramente competitivo?	18	26	44
¿Cree que un egresado cuenta con las cualidades profesionales necesarias que demanda la sociedad y el desempeño en el trabajo?	5	39	44
TOTAL			
	63	113	176

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

## Frecuencias Esperadas

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	TOTAL
¿Considera que la institución cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para llevar lo Teórico a la Práctica?	15.75	28.25	44
¿La transferencia de lo teórico a la práctica limita las oportunidades del egresado para la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su desempeño?	15.75	28.25	44
¿Considera que la formación impartida por la institución, hace del egresado íntegramente competitivo?	15.75	28.25	44
¿Cree que un egresado cuenta con las cualidades profesionales necesarias que demanda la sociedad y el desempeño en el trabajo?	15.75	28.25	44
TOTAL	63	113	176

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

Tabla N° 17

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
10	15.75	-5.75	33	3.3
34	28.25	5.75	33	0.97
30	15.75	14.25	203	7.6
14	28.25	-14.25	203	14.5
18	15.75	2.25	5	0.27
26	28.25	-2.25	5	0.19
5	15.75	-10.75	115	23
39	28.25	10.75	115	2.94
176	176	0	712	52.77

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

52.77% tope máximo de la campana de Gauss

gl = (grados de libertad)

gl = (fr - 1) (c - 1)

gl = (4 - 1) (2 - 1)

gl = (3) (1)

gl = 3

Grado de libertad **3** que corresponde al nivel de aceptación 0.01 corresponde al 99% de aceptación es de **11.35**.

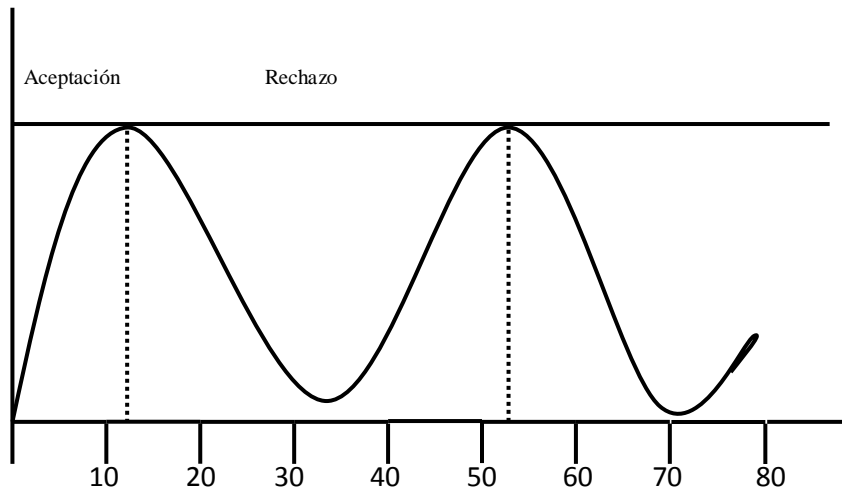


Gráfico N° 13

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

De acuerdo al gráfico observado y de acuerdo a las regiones planteadas el último valor de  $X$  calculado es mayor que  $X$  tabulado se rechaza el  $H_0$  y se acepta el  $H_1$  que dice: El Proceso teórico-práctico en la asignatura Estimulación Temprana **SI** influye en el perfil profesional de los egresados de la especialidad Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca” en el años lectivo 2009-2010.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

- ❖ En nuestro medio la enseñanza tradicional tiene profundas raíces, es el docente quien imparte y dirige el conocimiento de carácter teórico, dejando de lado el proceso práctico el cual es complemento, pues, teoría sin práctica igual exiguo desempeño profesional del egresado, especialmente en aquellas asignaturas que por su complejidad requieren del desarrollo de ciertas habilidades, destrezas y experiencia, tal es el caso de Estimulación Temprana.
- ❖ El perfil profesional de los egresados que es producto de la formación impartida por la institución educativa, no lo hace íntegramente competitivo más aún cuando no adquiere ni desarrolla las cualidades profesionales, que son muy importantes en un mundo globalizado.
- ❖ Los módulos formativos con los que la institución educativa objeto de la investigación lleva a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje, no contemplan los contenidos, estrategias y recursos, necesarios y adecuados para articular la teoría con la práctica en las asignaturas de especialización, situación que se refleja en el perfil profesional del egresado.

## Recomendaciones

- ❖ Es necesario el cambio de aptitud de docentes y estudiantes mediante procesos de capacitación, a fin de operar el perfeccionamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje, desechando la formación tradicional en la que, el docente no varía su metodología y contenidos, y el estudiante se limita a recibir el conocimiento sin fomentar el análisis crítico, es decir, no se fomenta la creación y más bien se sujeta a un modelo preestablecido.
  
- ❖ Aprovechar las fortalezas y prestigio de la institución educativa, mediante la suscripción de convenios con entidades públicas o privadas involucradas con la enseñanza, creando espacios para que estudiantes y egresados efectúen las correspondientes prácticas pre-profesionales, permitiéndoles relacionándose directamente con el mundo laboral al que por su inclinación así lo han cultivado.
  
- ❖ Elaborar un syllabus didáctico que permitan articular la teoría con la práctica en la asignatura Estimulación Temprana, ponderando en todo caso la adquisición y desarrollo de aquellas cualidades que un profesional requiere en su ejercicio, haciendo del egresado un profesional mucho más competente en las ramas de las actividades relacionadas a la especialidad.



## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Tema**

**“SYLLABUS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA LA CARRERA ADMINISTRACIÓN DE CENTROS INFANTILES, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “MARÍA NATALIA VACA”.**

#### **Datos informativos**

**Institución:** Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

**Beneficiario:** Personal docente, alumnos y egresados del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

**Ubicación:** Ambato – Ecuador.

**Tiempo estimado para la implementación:** Año Lectivo.

**Equipo técnico responsable:** Lic. Macarena Pérez Y.

**Costo:** Financiado por el Instituto.

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Al tener la educación tradicional marcada vigencia en nuestro medio, es indispensable operar cambios puntuales encaminados a que la expresión que con marcada frecuencia empleada en el campo de la enseñanza “articulación de la teoría con la práctica” se cristalice, cobre vida, permitiendo al alumno, egresado y

profesional contar con todas las herramientas, destrezas, habilidades y experiencia para el ejercicio de su actividad, claro cumpliendo los estándares en cuanto a calidad que demanda la colectividad.

Si una institución educativa, más aún de nivel superior no dispone de los medios sean estos humanos, materiales y tecnológicos para impartir una formación adecuada es lógico de suponer que, quienes son beneficiarios a corto o largo plazo dependiendo de los niveles a aprobar, no dispondrán en ningún caso de los elementos requeridos para constituirse en un ente integralmente competitivo.

Situación que con marcada regularidad se presenta, si bien se promocionan nuevas y llamativas carreras no se dispone de toda la infraestructura que ello demanda, descuidando factores para transformar la teoría en práctica, sin dar la atención debida a asignaturas de especialización y en el caso que nos ocupa a la Estimulación Temprana.

Con mucha generalidad en los centros dedicados a la enseñanza se intenta cubrir los vacíos en ciertas asignaturas, los profesionales seleccionados no resultan ser los más capacitados para el desempeño de las funciones asignadas, pues, estos obedecen a designaciones políticas, alejándose de los postulados establecidos en la nueva Constitución de la República del Ecuador: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez.

Resulta de vital importancia llevar a cabo un cambio de aptitud de docentes y estudiantes, aprovechar las fortalezas de la institución educativa y elaborar proyectos que permitan articular la teoría con la práctica, lo cual significa trabajo mancomunado entre todos los entes involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **6.3 Justificación**

Conveniente resulta explicar que la institución educativa en la que se efectuó la investigación no dispone de módulos formativos que contemplen aquellos contenidos, estrategias y recursos, precisos y adecuados para que en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje se articule, de manera adecuada la teoría con la práctica en las asignaturas de especialidad, haciendo del egresado integralmente competitivo.

La elaboración de un Syllabus para la asignatura Estimulación Temprana de la Carrera Administración de Centros Infantiles, resulta de vital importancia al dar una respuesta realista a la inadecuada transferencia de los conocimientos teóricos a la práctica, lo cual limita la adquisición del egresado de todas aquellas destrezas, habilidades y experiencia necesarias para el desempeño de su profesión.

El propósito de esta propuesta consiste, en establecer un procedimiento que contenga toda la información que el profesor debe transmitir a sus estudiantes, con respecto a una asignatura y que es lo que el estudiante debe salir aprendiendo, dando atención a los aspectos prácticos desarrollados después de la adquisición de conocimientos teóricos.

También contempla que es lo que el estudiante debe hacer para salir aprobado como conocedor de la materia.

### **6.4 Objetivos de la propuesta**

#### **General**

- ❖ Diseñar el Syllabus de Estimulación Temprana para la especialidad Administración de Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.

## **Específicos**

- ❖ Describir los objetivos que contiene el syllabus y aquello a lograrse en la asignatura Estimulación Temprana.
- ❖ Determinar los contenidos a explicarse en el desarrollo del syllabus.
- ❖ Seleccionar estrategias metodológicas y recursos que permitan articular la teoría con la práctica.
- ❖ Establecer los parámetros de evaluación que permitan determinar el nivel de formativo alcanzado por los estudiantes.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

### **Factibilidad legal**

#### *Constitución de la República del Ecuador*

*Artículo 343 expresa:* “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

*Artículo 347, numeral 1, establece:* “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”

Estos principios constituyen mandatos orientados a la calidad de la educación nacional, para convertirla en el eje central del desarrollo de la sociedad ecuatoriana.

### **Factibilidad política**

En el Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”, se evidencia interés por la elaboración de una propuesta “Syllabus” como la planteada, más aún cuando cobra fuerza en el país el tema de la educación holística.

Este interés se evidencia, en los compromisos de todos los involucrados de buscar las mejores articulaciones para el desarrollo de la propuesta planteada.

### **Factibilidad económica financiera**

Existe factibilidad económica para desarrollar la propuesta, la cual por sus características no demanda de una elevada inversión, por lo tanto los gastos serán cubiertos directamente por la autora.

### **Factibilidad de equidad de género**

Considerando que la población educativa, es mayormente afectada, una propuesta como la diseñada será una solución a la inadecuada transferencia de los conocimientos teóricos a la práctica, porque abre mayores oportunidades para el egresado y estudiante en la adquisición de conocimientos prácticos para su labor profesional.

## **6.6 Fundamentación Científica técnica**

La propuesta planteada se ha elaborado en base al enfoque Constructivista Social, considerando que nada viene de nada, todo conocimiento previo genera un conocimiento nuevo. El conocimiento no solo se forma a partir de las relaciones ambiente hombre, además es la suma del factor entorno social, se aprende con la

ayuda de los demás; el origen de todo conocimiento es la sociedad dentro de una cultura y de una época histórica.

El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a quienes, le rodean y de preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan.

**Syllabus (concepto):**

<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/576/57629402.pdf> dice: “Syllabus es una palabra de origen latino que se usa para denominar el contenido de los elementos centrales de un programa formativo de estudios. Una acepción que más específicamente se refiere a los contenidos de un curso o programa que conduce a una evaluación o examen”.

<http://www.vicerrectoradoacademico-uquil.com/innovacademica-menurapido/126-programacion-de-la-asignatura-elaboracion-de-un-syllabus.html> dice: “El Syllabus es un programa detallado de estudios y su elaboración por parte del profesor es muy importante por su gran utilidad tanto para éste como, sobre todo, para los alumnos.

Es una herramienta para saber “donde estamos”, “A dónde vamos” y “por qué camino vamos” (un mapa que evita que nos perdamos”).

<http://luxetlabora.blogspot.com/2007/10/syllabus.html> dice: “El Syllabus es un documento con un marco de acción que además contiene un resumen de los asuntos que se cubrirán en un curso, es precisado a menudo por un calendario del semestre o período de duración de los cursos, o preparado por el profesor que enseña el curso, y se da generalmente a cada estudiante durante la primera sesión de la clase”.

## **Objetivos del Syllabus:**

El Syllabus responde a muchos propósitos para los estudiantes y el profesor tal como:

1. Asegura un acuerdo mutuo de fechas y de los términos de desarrollo del curso, entre el docente, profesor o instructor y los estudiantes, de manera tal, que no exista la más mínima confusión en políticas referente al curso.
2. Deja establecida de manera clara las expectativas y los tópicos de a) que se aprenderán, del comportamiento de b) en la sala de clase, y del esfuerzo de c) del favor del estudiante de ser puesto en el curso.
3. Proporciona una organización/una dirección.
4. Da el mapa, itinerario del desarrollo del curso, en definitiva transmite, la filosofía de la enseñanza del profesor, relator o instructor del curso, a los estudiantes.
5. Proporciona un ángulo del verdadero atractivo y alcance del curso, tales que los estudiantes pueden elegir temprano en el curso si el material sujeto es atractivo.

## **Consideraciones generales:**

<http://www.vicerrectoradoacademico-uquil.com/innovacademica-menurapido/126-programacion-de-la-asignatura-elaboracion-de-un-syllabus.html> dice:

- ❖ “No existe un modelo fijo (Libertad del profesor e importancia de la homogeneización).
- ❖ Es importante plantearse el tono que se quiere dar al Syllabus (reflejo de la mentalidad y de la forma de enseñar. Percepción por los alumnos).

- ❖ Se trata de algo más que de un simple listado de información. Es una forma de motivar e incentivar a los alumnos en la asignatura que inician (citas, hechos o anécdotas)”.

### **Pasos que se deben dar en la elaboración del Syllabus (orden):**

- ❖ Decidir que se quiere, que los estudiantes sean capaces de hacer como consecuencia del curso –propósitos y objetivos.
- ❖ Decidir como los estudiantes van a ser evaluados, de forma adecuada, su trabajo.
- ❖ Identificar y desarrollar diferentes recursos.
- ❖ Estructurar el trabajo activo de los estudiantes en el aprendizaje.
- ❖ Redactar el Syllabus.

### **Estructura del Syllabus:**

#### **Información general:**

- ❖ Además, de los datos formales, ¿Qué se quiere que sepan los estudiantes del profesor? ¿El interés por la disciplina? ¿La filosofía de la enseñanza-aprendizaje?
- ❖ ¿Hay profesores en el curso? ¿Profesores ayudantes? ¿Conferenciantes ocasionales? ¿Qué necesitan los alumnos saber sobre ellos?



**Información sobre el profesor:**

- ❖ Nombre completo, despacho (especificando un lugar de entrega de trabajos distinto), número de teléfono, dirección de correo electrónico, horas de tutoría, etc. Si existen profesores ayudantes, debe hacerse lo mismo.

**Información sobre requisitos de la asignatura.**

- ❖ No como requisitos para poder matricularse.
- ❖ Se trata de requisitos para poder aprovechar al máximo el proceso de aprendizaje de la asignatura.

**Información sobre políticas del curso:**

- ❖ Puntualidad, falta de honestidad académica por parte de los alumnos - plagio de trabajos, copiar en las pruebas escritas, en trabajos en grupo, etc., comportamiento en la clase, seguridad en los laboratorios, etc.

## 6.7 Modelo Operativo de la Propuesta

Tabla N° 17

Syllabus del curso Estimulación Temprana

Actividades	Contenidos	Recursos	Evaluación	Tiempo
Investigación sobre la elaboración de un syllabus.	Documentos y dialogo con personas especializadas en el tema.	Libros  Documentos  Compilaciones  Internet  Computador	Será evaluado por personas conocedoras de la materia con el fin de tomar decisiones oportunas para su elaboración definitiva y ejecución.	Ocho días
Compilación de material bibliográfico.	Libros, compilaciones, páginas web.			Diez días
Elaboración del bosquejo de syllabus.	Esquema y borrador del syllabus.			Cuatro días
Revisión del bosquejo.	Observaciones a considerar.			Dos días
Corrección de observaciones.	Acogimiento de las observaciones efectuadas.			Cuatro días
Elaboración definitiva del syllabus.	Syllabus definitivo sobre Estimulación Temprana.			Cinco días

Fuente: Investigadora.

Elaboración: Macarena Pérez Y.

## **Desarrollo de la Propuesta**

**INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “MARIA NATALIA VACA”**

**Carrera de Administración de Centros Infantiles**

**SYLLABUS DEL CURSO**

**Estimulación Temprana**

❖ **CÓDIGO Y NÚMERO DE CRÉDITOS**

**CÓDIGO:** CACI09020

**NÚMERO DE CRÉDITOS:** 6

❖ **DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Estimulación Temprana es un curso que proporciona al alumno los conocimientos prácticos básicos sobre el conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

Para el efecto el curso cuenta con cuatro grandes temas que abarcan las áreas de estimulación: motora, perceptivo – cognitiva, del lenguaje, social.

❖ **PRERREQUISITOS Y CORREQUISITOS:**

**PRERREQUISITOS:** Estimulación Temprana “Teórica”.

**CORREQUISITOS:** Expresión Corporal.

❖ **TEXTOS Y OTRAS REFERENCIAS REQUERIDAS PARA EL DICTADO DEL CURSO**

**Textos:**

- ❖ Jackie Silberg, Juegos para la Estimulación Temprana - 2004 - 168 páginas.
- ❖ Liliana Stein, Estimulación Temprana: Guía de actividades para niños de hasta 2 años, - 2006 - 158 páginas.

- ❖ Ricardo Regidor, Las Capacidades del Niño: guía de estimulación temprana de 0 a 8 años, - 2003 - 398 páginas.
- ❖ Francisco H. Álvarez, Francisco Álvarez H, Estimulación Temprana: una puerta hacia el futuro - 2002 - 219 páginas.
- ❖ María Teresa Arango de Narváez, Juegos de Estimulación Temprana, - 2002 - 178 páginas.

## ❖ OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO

- ❖ Al culminar el curso el alumno aprenderá a conocer, identificar y diferenciar las características de los principales trastornos que afectan el desarrollo del niño, así como sus respectivos tratamientos.
- ❖ El estudiante aprenderá a comprender e identificar, de forma específica los factores que afectan el desarrollo del niño y aplicar conscientemente en base a un diagnóstico previo un régimen para un tratamiento óptimo.
- ❖ Proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los alumnos desarrollen la capacidad de análisis y comprensión necesaria para, diferenciar entre los múltiples problemas que afectan el desarrollo del niño y con esto asuman responsablemente cual será a su vez el tratamiento idóneo para dichos problemas.
- ❖ Comprometer al alumno con su profesión a fin de que sea consciente de la necesidad de constante actualización en sus conocimientos teóricos haciendo énfasis en lo práctico.

## ❖ CONTENIDOS

- ❖ Estimulación Temprana: conceptualizaciones, principios (10 horas).

- ❖ Fases del Desarrollo, senso percepciones (10 horas).
- ❖ Áreas de desarrollo: motor, cognitivo, lenguaje, social (10 horas).
- ❖ Reflejos del niño/a pequeño, evolución del niño/a de 0 a 12 meses (10 horas).
- ❖ Ejercicios de Estimulación Temprana para niños y niñas de 0 a 12 meses (20 horas).

❖ **HORARIO DE CLASES**

Seis horas prácticas semanales.

❖ **CONTRIBUCIÓN DEL CURSO EN LA FORMACIÓN DE UN ADMINISTRADOR DE CENTROS INFANTILES**

- ❖ El tratamiento de este curso es de fundamental importancia para el desarrollo y adquisición por parte del alumno y egresado de todos los elementos indispensables para su óptimo desenvolvimiento profesional.
- ❖ Establece las bases para cursos de especialidad en el área de Estimulación Temprana, como por ejemplo el curso de “Estimulación Temprana de 0 a 4 años”.

❖ **RELACIÓN DEL CURSO CON EL CRITERIO 3 DE ACREDITACIÓN ABET:**

<b>RESULTADOS DEL APRENDIZAJE</b>	<b>CONTRIBUCIÓN (ALTA, MEDIA,BAJA)</b>	<b>EL ESTUDIANTE DEBE:</b>
a.- Aplicar conocimientos		Plantear, resolver y aplicar

respecto de las leyes del desarrollo del niño.	<b>Alta</b>	problemas relacionados al desarrollo del niño y la Estimulación Temprana.
b.- Analizar los diferentes factores que influyen en el desarrollo del niño.	NA	
c.- Diseñar procesos prácticos bajo restricciones realistas.	NA	
d.- Trabajar como un equipo multidisciplinario.	Media	Relacionar conceptos teóricos para transformarlos a la práctica.
e.- Identificar, formular, resolver y aplicar problemas en el área de estimulación temprana.	<b>Alta</b>	Plantear, resolver e interpretar problemas en las áreas de estimulación: motora, perceptivo – cognitiva, del lenguaje y social.
f.- Comprender la responsabilidad ética y profesional.	Media	Aplicar los resultados obtenidos al enfrentar un problema y su solución.
g.- Comunicarse efectivamente.	Media	Justificar en forma escrita u oral las conclusiones a un problema planteado y su solución.
h.- Entender el impacto de la Estimulación Temprana en el contexto social, profesional y global.	Media	Aplicar conceptos básicos de Estimulación Temprana para el planteo y solución de problemas del desarrollo.
i.- Comprometerse con el aprendizaje continuo.	Media	Desarrollar y aplicar una metodología para el planteo y solución de problemas del desarrollo.
j.- Conocer temas		

contemporáneos respecto de la Estimulación Temprana.	NA	
k.- Usar técnicas, habilidades y medios para la práctica de Estimulación Temprana.	<b>Alta</b>	Utilizar y aplicar herramientas adecuadas para el tratamiento de las prácticas planteadas.

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
Aplicar conocimientos respecto de las leyes del desarrollo del niño.	Plantea, resuelve y aplica problemas relacionados al desarrollo del niño y la Estimulación Temprana.
Trabajar como un equipo multidisciplinario.	Relaciona conceptos teóricos para transformarlos a la práctica.
Identificar, formular, resolver y aplicar problemas en el área de estimulación temprana.	Plantea, resuelve e interpreta problemas en las áreas de estimulación: motora, perceptivo – cognitiva, del lenguaje y social.
Comprender la responsabilidad ética y profesional.	Aplica los resultados obtenidos al enfrentar un problema y su solución.
Comunicarse efectivamente.	Justifica en forma escrita u oral las conclusiones a un problema planteado y su solución.
Entender el impacto de la Estimulación Temprana en el contexto social, profesional y global.	Aplica conceptos básicos de Estimulación Temprana para el planteo y solución de problemas del desarrollo.
Comprometerse con el aprendizaje continuo.	Desarrolla y aplica una metodología para el planteo y solución de problemas del desarrollo.
Usar técnicas, habilidades y medios para la práctica de Estimulación Temprana.	Utiliza y aplica herramientas adecuadas para el tratamiento de las prácticas planteadas.

❖ **EVALUACIÓN DEL CURSO:**

	<b>Primera Evaluación</b>	<b>Segunda Evaluación</b>	<b>Tercera Evaluación</b>
Examen	30%	30%	100%
Tareas	20%	20%	
Prácticas	50%	50%	
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

❖ **RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DEL SYLLABUS:**

**Elaborado por:** Lic. Macarena Pérez Y.



## 6.8 Administración

El Syllabus del Curso “Estimulación Temprana” funcionará bajo un sistema de administración especializado, a través del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”; en colaboración conjunta con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

## 6.9 Previsión de la evaluación

Será necesaria la aplicación de un análisis cualitativo de la propuesta, con el propósito de establecer su viabilidad y factibilidad; permitiendo observar los resultados alcanzados.

Tanto la ejecución y la evaluación de la propuesta generan resultados, mismos que deben ser objeto de apreciación, por tanto, el seguimiento permanente será primordial a través de informes regulares de avance, permitiendo la identificación de nudos críticos y la incorporación de soluciones, la evaluación de la ejecución guardara relación con el control de la propuesta y el cumplimiento de los objetivos.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Quiénes solicitan Evaluar?	La comisión académica del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.
¿Por qué evaluar?	Porque todo proyecto encaminado a un mejoramiento académico y capacitación debe estar sujeto a un seguimiento valorativo que ayudará a futuras generaciones.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la <b>aplicación del proceso teórico – práctico y el perfil profesional de los egresados de la especialidad Administración de</b>

	<b>Centros Infantiles del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”.</b>
¿Qué evaluar?	Los diferentes ámbitos del PROCESO TEÓRICO – PRÁCTICO EN EL PERFIL PROFESIONAL DE LOS EGRESADOS.
¿Quién evalúa?	El docente a cargo de la asignatura Estimulación Temprana.
¿Cuándo evaluar?	Posterior a la implementación y desarrollo de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores en términos de competencias.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

## Bibliografía

- ❖ Antonio Medina Rivilla, Francisco Salvador Mata “Didáctica General”, Madrid – España, Colección Didáctica, Editorial Pearson Prentice Hall.
- ❖ Enrique Izquierdo Arellano “Didáctica y Aprendizaje Grupal”, Año 2002, Loja - Ecuador, Colección Pedagógica.
- ❖ Grupo Océano “Manual de Recursos del Maestro”, Año 2008, Barcelona – España, Editorial Océano.
- ❖ Héctor Brust Carmona – Erika Brust Mascher – Ingrid Mascher Gramlich “Aprendamos a Aprender”, Año 2007, México, Editorial Trellas.
- ❖ Irene Mello Carvalho “El Proceso Didáctico”, Año 1974, Buenos Aires, Editorial Capelsz.
- ❖ Isabel Martí Castro “Diccionario Enciclopédico de Educación”, Año 2003, Barcelona – España, Grupo Editorial Ceac.
- ❖ Lucarelli Eliza (2002), “Innovaciones en los Procesos del Aula Universitaria”
- ❖ Ministerio de Educación Ecuador “Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010”, Año 2010, Quito – Ecuador, Imprenta Don Bosco.

## Linkografía

- ❖ <http://es.wikipedia.org/wiki/Construccionismo>
- ❖ <http://luisalgado.blogspot.com/2007/04/enfoques-curriculares.html>
- ❖ <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm#1>
- ❖ <http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/21433/93395>
- ❖ <http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS9192110201A.PDF>
- ❖ <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/576/57629402.pdf>
- ❖ <http://www.vicerrectoradoacademico-uquil.com/innovacademica-menurapido/126-programacion-de-la-asignatura-elaboracion-de-un-syllabus.html>
- ❖ <http://luxetlabora.blogspot.com/2007/10/syllabus.html>
- ❖ <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CZz8EGDU2S8J:www.ead.urbe.edu/aiesad/docs/13%2520de%2520junio/FORMACION%2520DE%2520DOCENTES%2520EN%2520EL%2520EJERCICIO-DRA.%2520MAR%C3%8DA%2520DE%2520LOS%2520%C3%81NGELES%2520LEGA%C3%91OA%2520FERR%C3%81-DALMA%2520CRUZ.doc+nodos+problematizadores&cd=2&hl=es&ct=clnk>

ANEXOS

**Anexo No. 1**



**Encuesta**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Encuesta No.....**

Encuesta dirigida a: autoridades, docentes y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”

La presente encuesta pretende recoger su opinión, sobre el proceso teórico-práctico y su influencia en el perfil profesional de los egresados del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”. El principio de confidencialidad será absoluto, en virtud de que la información obtenida, se utilizará estrictamente para los fines de esta investigación.

**1. ¿La inclusión de prácticas en la asignatura de Estimulación Temprana ha mejorado el perfil profesional del los egresados?**

SI  NO

**2. ¿Considera que la institución cuenta con los elementos materiales, técnicos y humanos para llevar lo Teórico a la Práctica?**

SI  NO

**3. ¿La transferencia de lo teórico a la práctica limita las oportunidades del estudiante para la adquisición de las habilidades y destrezas propias de su desempeño?**

SI  NO

4. **¿Considera que la relación Teoría – Práctica es suficiente para garantizar una formación en correspondencia con la realidad social del individuo?**

SI

NO

5. **¿Los docentes del Instituto manejan adecuadamente los medios de formación y enseñanza?**

SI

NO

6. **¿Considera que el egresado demuestran autonomía intelectual, y capacidad crítica - analítica frente a los distintos temas y situaciones de su contexto?**

SI

NO

7. **¿Cree que las destrezas desarrolladas por el egresado son suficientes para su quehacer profesional?**

SI

NO

8. **¿Considera que la formación impartida por la institución, hace del egresado íntegramente competitivo?**

SI

NO

9. **¿Cree que un egresado cuenta con las cualidades profesionales necesarias que demanda la sociedad y el desempeño en el trabajo?**

SI

NO

10. **¿Considera necesario que el egresado se prepare de manera interdisciplinaria para intervenir en el medio, de manera más integral?**

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Anexo No. 2



Fachada principal del Instituto Tecnológico Superior “María Natalia Vaca”





## Glosario

- ❖ **Cognitivo.-** Proceso exclusivamente intelectual que precede al aprendizaje, las capacidades cognitivas solo se aprecian en la acción, es decir primero se procesa información y después se analiza, se argumenta, se comprende y se produce nuevos enfoques. El desarrollo de lo cognitivo en el alumno debe ser el centro del proceso de enseñanza por parte del docente.
- ❖ **Conductista.-** Relativo al conductismo. behaviorista. Se aplica a la persona que es partidaria del conductismo.
- ❖ **Constructivismo.-** Teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano, es el resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos.
- ❖ **Hemeroteca.-** Biblioteca que se especializa en diarios y otras publicaciones periódicas. Puede funcionar en un edificio propio, en una sala específica o en un sector determinado dentro de una biblioteca. las hemerotecas pueden clasificar sus contenidos por temas, país de origen o por fecha, por ejemplo.
- ❖ **Praxis.-** Praxis (del griego antiguo:  $\pi\rho\alpha\ \xi\iota\varsigma$  = práctica) es el proceso por el cual una teoría o lección se convierte en parte de la experiencia vivida. Mientras que una lección es solamente absorbida a nivel intelectual en un aula, las ideas son probadas y experimentadas en el mundo real, seguidas de una contemplación reflexiva. De esta manera, los conceptos abstractos se conectan con la realidad vivida
- ❖ **Procedimental.-** En psicología cognitiva, el conocimiento procedimental es una de las dos maneras en que se almacena la información en la memoria a largo plazo. El conocimiento procedimental es el conocimiento

relacionado con cosas que sabemos hacer pero no conscientemente, como por ejemplo montar en bicicleta o hablar nuestra lengua.

El conocimiento procedimental se adquiere gradualmente a través de la práctica y está relacionado con el aprendizaje de las destrezas.

- ❖ **Psicomotor.-** Evolución de los distintos aspectos del individuo que se engloban y actúan bajo el concepto psicomotricidad. En los dos primeros años de vida el niño adquiere el control y sostén de la cabeza, la sedestación y la bipedestación. En la etapa que discurre de los tres a los seis años hay una maduración motórica que se manifiesta en el dominio de la marcha, la carrera y las actividades manipulativas. A partir de los cinco años, el niño pasa el estadio global al de diferenciación y análisis de los distintos segmentos corporales. El comienzo de la escolarización supone un nuevo sometimiento a normas sociales y un contacto entre iguales. Predomina el juego simbólico frente al puramente motórico, y se va iniciando el juego reglado. (Esbeydi Sosa (México)).
  
- ❖ **Transdisciplinariedad.-** En los contextos científicos el término transdisciplinariedad es usado de varias maneras. En los países de habla alemana el término suele referirse a las formas de investigación integradoras (Mittelstrass 2003). Esta acepción contrasta con la comprensión de la transdisciplinariedad como un principio de unidad del conocimiento más allá de las disciplinas (Nicolescu 2002, véase más abajo). En cuanto a principio de formas integradoras de investigación, la transdisciplinariedad comprende una familia de métodos para relacionar el conocimiento científico, la experiencia extra-científica y la práctica de la resolución de problemas.