



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

“ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS
APRENDIZAJES QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE CIENCIAS
NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ.”

AUTOR: Johana Nataly Torres Padilla

TUTORA: Ing. Julia del rosario Paredes Villacis M.Sc.

Ambato-Ecuador

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ing. Julia del Rosario Paredes Villacis M.Sc. con C.I. 180105580-5 en mi calidad de tutora del trabajo de investigación sobre el tema: “Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez” desarrollado por la Srta. Johana Nataly Torres Padilla, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y que corresponden a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación para obtener el título terminal de tercer nivel de la Universidad Técnica de Ambato; y en el formativo para la presentación de proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por el profesor calificador designado por el H. Consejo Directivo.



Ing. Julia del Rosario Paredes Villacis M.Sc.

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Yo, Johana Nataly Torres Padilla, con C.I. 180443276-1 tengo ha bien indicar que los criterios emitidos en el trabajo investigativo: “Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.”, como también los contenidos presentados, ideas, análisis, conclusiones y el artículo académico son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.



Johana Nataly Torres Padilla

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Johana Nataly Torres Padilla

AUTÓRA

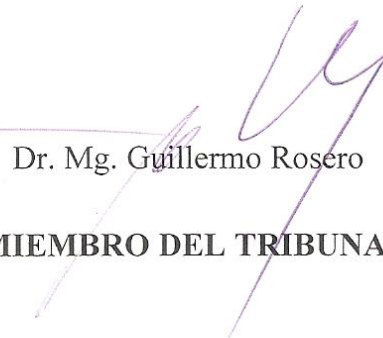
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez”, presentado por la señorita estudiante: Johana Nataly Torres Padilla, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Guillermo Rosero
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El trabajo de investigación dedico a Dios, por ser quien me dio la salud, la perseverancia y la inteligencia, para culminar mi carrera profesional; a mis padres que día a día se esfuerzan por darme lo mejor y por su apoyo incondicional; a mis hermanas por ser quienes me motivan y me brindan su confianza y amistad; a mi esposo por ser quien me motiva para culminar con mis metas.

AGRADECIMIENTO

A la Mg. M.SC. Julia Paredes por la valiosa labor brindada, por su apoyo, sus consejos y su conocimiento impartido, para guiar mi investigación; a la Carrera de Educación Básica por colaborar en mi formación académica y personal; y a la Unidad Educativa Nicolás Martínez por abrirme las puertas y permitirme realizar el trabajo de grado.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITILACIÓN	i
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xi
SIGLAS UTILIZADAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	8
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.2.1 Fundamentación pedagógica	12
2.2.2 Fundamentación Didáctica	12
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	12
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	13
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	16
Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	17
2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente	18

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	63
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	64
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	66
Variable Independiente: Evaluación de los Aprendizajes.....	66
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	68

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIONES

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1.1 Análisis del Cuestionario Dirigido a los estudiantes	70
4.1.1 Análisis del Cuestionario Dirigido a los docentes	85
4.2.3 Análisis de las entrevista	104
4.2.4 Análisis de la lista de cotejo	106

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES	109
5.2 RECOMENDACIONES	110
Bibliografía	117
Anexos	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Funciones y objetivos de la evaluación según la finalidad y el momento	31
Tabla N° 2 Ejemplo de registro anecdótico para evaluar la participación del estudiante	38
Tabla N° 3 Ejemplo de registro descriptivo para evaluar el desempeño del alumno	38
Tabla N° 4 Ejemplo de lista de cotejo para la autoevaluación de una tarea Fuente: Según el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006).....	39
Tabla N° 5 Ejemplo de la escala numérica para evaluar la escritura de textos	40
Tabla N° 6 Ejemplo de la escala descriptiva para evaluar la comunicación	42
Tabla N° 7 Ejemplo de la entrevista estructurada para evaluar el ambiente educativo.....	43
Tabla N° 8 Ejemplo entrevista semiestructurada para evaluar el centro educativo	44
Tabla N° 9 Ejemplo de un cuestionario de un inventario que evalúa el interés de los alumnos.....	46
Tabla N° 10 Ejemplo de una escala de actitudes sobre las normas de convivencias	46
Tabla N° 11 Ejemplo de la prueba de ensayo para evaluar estudio de los animales vertebrados.....	47
Tabla N° 12 Ejemplo de valoración de la prueba de ensayo	48
Tabla N° 13 Escala de calificaciones	50
Tabla N° 14 Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria.....	50
Tabla N° 15 Niveles de Concreción Curricular.....	53
Tabla N° 16 Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)	55
Tabla N° 17 Plan de estudios para el subnivel de básica.....	55
Tabla N° 18 Plan de Estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU).....	56
Tabla N° 19 Los objetivos que debe lograr los estudiantes	57
Tabla N° 20 Contenidos conceptuales.....	58
Tabla N° 21 Destreza con criterio a evaluar y su instrumento.....	62
Tabla N° 22 Muestra	65

Tabla N° 23 Proceso de evaluación de los aprendizajes	66
Tabla N° 24 Área de Ciencias Naturales	67
Tabla N° 25 Recolección de información.....	68
Tabla N° 26 Frecuencia de la aplicación de exámenes-pruebas-lecciones	70
Tabla N° 27 Frecuencia de la utilidad de las pruebas	71
Tabla N° 28 Frecuencia del tipo de evaluación	72
Tabla N° 29 Frecuencia de la razón de un examen final del quimestre	73
Tabla N° 30 Frecuencia el estudiante califica su propio desempeño	74
Tabla N° 31 Frecuencia de calificar los exámenes	75
Tabla N° 32 Frecuencia con la que se califican entre compañeros	76
Tabla N° 33 Frecuencia del desempeño del docente	77
Tabla N° 34 Frecuencia de las formas de evaluación	78
Tabla N° 35 Frecuencia de la importancia de la evaluación.....	79
Tabla N° 36 Frecuencia de las técnicas para evaluar	80
Tabla N° 37 Frecuencia de lo que utiliza el docente	81
Tabla N° 38 Frecuencia del valor de las calificaciones	82
Tabla N° 39 Frecuencia en el cambio de las calificaciones	83
Tabla N° 40 Frecuencia del gusto por C.C.N.N.	84
Tabla N° 41 Frecuencia de la receptación de exámenes-pruebas-lecciones	85
Tabla N° 42 Frecuencia de la utilidad de las pruebas	86
Tabla N° 43 Frecuencia de las formas que utiliza para evaluar	87
Tabla N° 44 Frecuencia del tipo de evaluación	88
Tabla N° 45 Frecuencia de las razones de ser evaluado	89
Tabla N° 46 Frecuencia aplicación de la evaluación sumativa	90
Tabla N° 47 Frecuencia con la que los estudiantes de califican	91
Tabla N° 48 Frecuencia con la que los estudiantes califican su propio exámenes de los parciales y quimestrales.....	92
Tabla N° 49 Frecuencia con la que el estudiante califica su propio trabajo.....	93
Tabla N° 50 Frecuencia con la que el estudiante el desempeño profesional.....	94
Tabla N° 51 Frecuencia de las formas de evaluación	95
Tabla N° 52 Frecuencia de los instrumentos de evaluación	96
Tabla N° 53 Frecuencia de los instrumentos de evaluación	97
Tabla N° 54 Frecuencia del proceso a evaluar	98
Tabla N° 55 Frecuencia de la retroalimentación	99
Tabla N° 56 Frecuencia que utiliza el docente para evaluar	100
Tabla N° 57 Frecuencia con la que el docente utiliza los instrumentos	101
Tabla N° 58 Frecuencia del promedio de los estudiantes	102
Tabla N° 59 Frecuencia en el cambio de calificar	103
Tabla N° 60 Entrevista dirigida a la vicerrectora	104
Tabla N° 61 Entrevista al docente	105
Tabla N° 62 Lista de cotejo dirigido al docente y a los estudiantes.....	106
Tabla N° 63 Escala de valoración para verificar el rendimiento de los estudiantes	107
Tabla N° 64 Los tipos de evaluación según el propósito	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2 Categorizaciones fundamentales.....	15
Gráfico N° 3 Tipos de Modelos Pedagógicos.....	19
Gráfico N° 4 Características de la evaluación	22
Gráfico N° 5 Tipos de evaluación	23
Gráfico N° 6 Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje	33
Gráfico N° 7 Ejemplo de una escala grafica para evaluar la participación del alumno en debates.....	41
Gráfico N° 8 Tipos de pruebas objetivas.....	49
Gráfico N° 9 Fases de proceso de evaluación de los aprendizajes.....	51
Gráfico N° 10 Niveles de Educación.....	54
Gráfico N° 11 Porcentaje de la aplicación de exámenes-pruebas-lecciones	70
Gráfico N° 12 Porcentaje de la utilidad de las pruebas	71
Gráfico N° 13 Porcentaje del tipo de evaluación.....	72
Gráfico N° 14 Porcentaje de la razón de un examen final del quimestre.....	73
Gráfico N° 15 Porcentaje de estudiantes que califican su propio desempeño.....	74
Gráfico N° 16 Porcentaje de calificar los exámenes.....	75
Gráfico N° 17 Porcentaje de la calificación entre compañeros.....	76
Gráfico N° 18 Porcentaje del desempeño del docente	77
Gráfico N° 19 Porcentaje de las formas de evaluación.....	78
Gráfico N° 20 Porcentaje de la importancia de la evaluación	79
Gráfico N° 21 Porcentaje de las técnicas para evaluar	80
Gráfico N° 22 Porcentaje de lo que utiliza el docente	81
Gráfico N° 23 Porcentaje del valor de las calificaciones.....	82
Gráfico N° 24 Porcentaje en el cambio de las calificaciones.....	83
Gráfico N° 25 Porcentaje del gusto por C.C.N.N.....	84
Gráfico N° 26 Porcentaje de la receptación de exámenes-pruebas-lecciones	85
Gráfico N° 27 Porcentaje de la utilidad de las pruebas	86
Gráfico N° 28 Porcentaje de las formas que utiliza para evaluar	87
Gráfico N° 29 Porcentaje del tipo de evaluación.....	88
Gráfico N° 30 Porcentaje de las razones de ser evaluado.....	89
Gráfico N° 31 Porcentaje aplicación de la evaluación sumativa	90
Gráfico N° 32 Porcentaje con la que los estudiantes de califican.....	91
Gráfico N° 33 Porcentaje con la que los estudiantes califican sus propios exámenes de los parciales y quimestrales	92
Gráfico N° 34 Frecuencia con la que el estudiante califica su propio trabajo.....	93
Gráfico N° 35 Porcentaje con la que el estudiante el desempeño profesional	94
Gráfico N° 36 Porcentaje de los instrumentos de evaluación	96
Gráfico N° 37 Porcentaje de los instrumentos de evaluación	97
Gráfico N° 38 Porcentaje del proceso a evaluar	98
Gráfico N° 39 Porcentaje de la retroalimentación	99
Gráfico N° 40 Porcentaje que utiliza el docente para evaluar	100
Gráfico N° 41 Porcentaje con la que el docente utiliza los instrumento	101
Gráfico N° 42 Porcentaje del promedio de los estudiantes.....	102
Gráfico N° 43 Porcentaje en el cambio de calificar.....	103

Gráfico N° 44 Porcentajes de la escala de valoración para verificar el rendimiento de los estudiantes	107
Gráfico N° 45 Tipos de evaluación	136
Gráfico N° 46 Formas de evaluación	137
Gráfico N° 47 Técnicas de evaluación	138
Gráfico N° 48 Escala de resultados	139

SIGLAS UTILIZADAS

EGB:	Educación General Básica
BGU:	Bachillerato General Unificado
UDAI:	Unidad de apoyo a la Inclusión
NEE:	Necesidades educativas especiales
LOEI:	Ley orgánica de la educación intercultural
O.CN:	Objetivo de Ciencias Naturales

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez”

Autora: Johana Nataly Torres Padilla

Tutor: Mg. Julia del Rosario Paredes Villacis M.SC.

El presente trabajo investigativo, muestra un análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, para de esta manera verificar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, y constatar el logro de los estudiantes a través del rendimiento. La investigación desarrollada pretende indagar como el docente aplica los tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación para determinar los resultados de aprendizaje que logra con los estudiantes, mediante la escala de calificaciones; debido a que los docentes son los encargados de facilitar a los estudiantes un ambiente adecuado, propicio y sobre todo debe implementar técnicas e instrumentos de evaluación innovadores que llamen la atención de los estudiantes para aprender.

En todos los momentos es necesario que esté presente la evaluación, porque es la base fundamental para conocer las falencias de los dicentes y comprobar que aprendió o que no aprendió del tema tratado y con los resultados obtenidos el docente puede realizar la retroalimentación respectiva, implementando nuevas estrategias de aprendizaje; puesto que el propósito de la evaluación es mejorar el rendimiento de los estudiantes; sin embargo es necesario basarse en métodos para conocer la realidad del tema investigado, por consiguiente se tomó en cuenta a la metodología cuantitativa y cualitativa.

Palabras claves: evaluación de los aprendizajes, logro de los estudiantes; tipos, formas, técnicas e instrumentos de evaluación, retroalimentación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

CAREER OF BASIC EDUCATION

MODALITY: PRESENT

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: "Analysis of the Process of Evaluation of Learning that Apply in the Area of Natural Sciences of the Educational Unit Nicolás Martínez"

Author: Johana Nataly Torres Padilla

Tutor: Mg. Julia del Rosario Paredes Villacis M.SC.

The present research, shows an analysis of the evaluation process of the learning in the area of Natural Sciences, in order to verify the quality of the teaching - learning process, and to verify the achievement of the students through the performance. The developed research aims to investigate how the teacher applies the types, forms, techniques and instruments of evaluation to determine the results of learning that achieves with the students, through the scale of qualifications; Because teachers are responsible for providing students with an adequate, supportive environment and above all must implement innovative assessment techniques and instruments that draw the attention of students to learn.

At all times it is necessary that the evaluation be present, because it is the fundamental basis for knowing the shortcomings of the students and verify that they learned or did not learn from the subject and with the results obtained the teacher can make the respective feedback, implementing new learning strategies; Since the purpose of the evaluation is to improve student performance; However it is necessary to be based on methods to know the reality of the subject researched, therefore, we took into account the quantitative and qualitative methodology.

Keywords: evaluation of learning, achievement of students; Types, forms, techniques and instruments of evaluation, feedback.

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, forma parte primordial en la educación, porque a través de un proceso sistemático de recolección de información de los logros de los estudiantes se puede llegar a una conclusión con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, enfocados siempre en el cumplimiento de los objetivos del área. El presente proyecto de investigación está dividido en cinco capítulos, así:

Capítulo 1, el **Problema de Investigación**; está relacionado con el tema que se va a investigar, para analizar y determinar sus dos variables en estudio, así como también el contexto macro, meso y micro; además se indica el objetivo general y los específicos del proyecto de investigación.

Capítulo 2, **Marco Teórico**; corresponde a los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, pedagógica, didáctica, axiológica y legal; y el desarrollo de las categorías fundamentales y subordinación de las variables.

Capítulo 3, **Marco Metodológico**; indica que la investigación tuvo un enfoque cualitativo y cuantitativo; además la investigación fue de campo, documental, exploratoria y descriptiva; así como también se muestra la operacionalización de las variables.

Capítulo 4, **Análisis e Interpretación de Resultados**; se muestran un análisis detallado de los resultados, junto con la representación gráfica de las encuestas, entrevistas y de las listas de cotejo.

Capítulo 5, **Conclusiones y Recomendaciones**; corresponde a una síntesis de los más relevante del análisis e interpretación de resultados; con una relación directa en los objetivos establecidos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

“Análisis del Proceso de Evaluación de los Aprendizajes que se Aplican en el Área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Constitución Política del Ecuador, Título II Derechos, Capítulo Segundo Derechos del Buen Vivir, Sección quinta Educación, del artículo 26 menciona que la educación

es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución del Ecuador, s/f)

Todo ser humano, ya sea hombre o mujer, desde el momento que nace, tiene derecho a gozar de una educación digna, sin discriminación cultural ni religiosa, para lograr una educación para todos y todas, trabajado con dedicación y en conjunto para lograr una educación de calidad.

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** “La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno” (Molnar, s.f.)

por lo que en base a los resultados de las pruebas Ser Estudiante, aplicadas de forma aleatoria a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica: se determinó el nivel de aprendizaje, las falencias y además, se verificó el cumplimiento eficaz los estándares de aprendizaje de cada estudiante, dispuestos por el ministerio de educación; por lo que los resultados ayudan a tomar las mejores decisiones y lograr así una educación de calidad; por lo que se muestra los resultados finales obtenidos en la prueba Ser Estudiante:

La muestra se levantó con más de 95% de confianza estadística a nivel nacional. A continuación los resultados según el nivel educativo y los ejes analizados:

Nivel de desempeño:

En 4°: el 25% no alcanza el nivel elemental en Matemáticas y en Lenguaje; y alrededor de la mitad llega a un nivel elemental en Ciencias Naturales y Estudios Sociales. El 34% usa correctamente los puntos y comas en un texto y el 48 % reconoce los derechos fundamentales de las personas.

En 7°: el 30% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas pero 2,2% son excelentes. En Lenguaje y Ciencias solo el 11% se ubica en insuficiente y más del 70% en elemental, con muy pocos satisfactorios y excelentes. El 61% identifica los derechos y las responsabilidades relacionados con la seguridad y cuidado de las personas.

En 10°: 42% no alcanza los niveles elementales en Matemáticas y 26% en Lenguaje. Seguimos teniendo más de 2% en excelentes. Apenas el 15% son insuficientes y el 56% relaciona las dinámicas territoriales con las características de una población. (Duque, 2014)

Por otra parte es fundamental saber y palpar los resultados del aprendizaje, logrado por los estudiantes de cuarto, séptimo y primero de bachillerato a través de las pruebas SER estudiante, los resultados de las pruebas se pueden palpar en los resultados vistos anterior mente, los mismos que facilitan conocer a nivel nacional como está la educación en el Ecuador. Sin embargo los resultados no son satisfactorios.

La educación en **Tungurahua** es muy importante para todo ser humano, sin importar la raza, color de piel, religión, género o algún tipo de discapacidad, porque busca incluir a los estudiantes de una manera no discriminatoria; puesto que educar no es solo quedarse con lo que aprendió, sino investigar día a día nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden en la enseñanza de los aprendizajes. Por lo que

Tungurahua es una de las provincias más destacadas en de la sierra en la prueba Ser Estudiante realizadas en las instituciones educativas, por lo que según los resultados nacionales obtenidos por el (Ministerio de Educaión, 2008) ocupa el segundo lugar con un promedio de 526,50; luego de Pichincha con 533,97; en el tercer lugar a Carchi con 524,77 y por ultimo entre los más representativos está Azuay con 520,95.

La **Unidad Educativa Nicolás Martínez** es una institución pública, que cumple con las leyes y los reglamentos establecidos por los entes de control; perteneciente a la zona tres, del Distrito 18D01 y en el circuito 18D01C08. La unidad cuenta con 865 estudiantes; distribuidos en tres niveles: primero inicial con dos subniveles: inicial 1 e inicial 2; como segundo nivel está educación general básica (EGB) con cuatro subniveles: educación básica preparatoria, educación básica elemental, educación básica media y educación básica superior y como tercer nivel el bachillerato general unificado (BGU); desarrollándose el proceso educativo durante dos jornadas: vespertina y matutina; la infraestructura es la adecuada para lograr un buen ambiente para los estudiantes, incluidos los niños con necesidades especiales.

Por otro lado es menester conocer que en la institución educativa en los momentos actuales existe un sistema rígido, poco dinámico, no propicia la innovación, el estudiante no reflexiona cuando adquiere un aprendizaje nuevo, no hay una retroalimentación adecuada, no implementan con frecuencia métodos de enseñanza y no implementan rubricas al momento de asignar una calificación o instrumentos de evaluación.

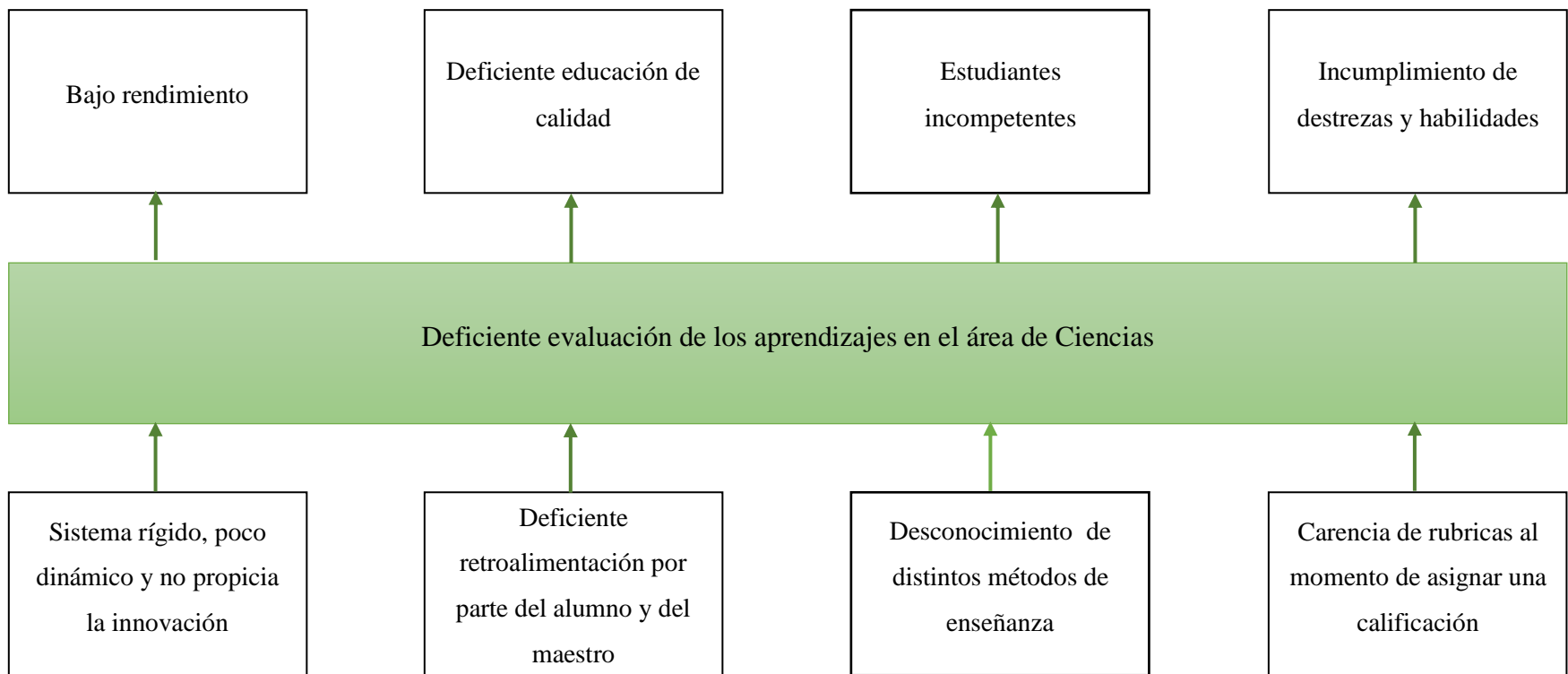


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

1.2.2 Análisis Crítico

Una de las problemáticas encontrada en la Unidad Educativa Nicolás Martínez es la deficiente evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, debido a que los docentes no utilizan adecuadamente las formas, tipos, técnicas e instrumentos de evaluación en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Por otro lado los docentes en la institución desarrollan un sistema rígido, poco dinámico que no propicia innovación, no existe la retroalimentación suficiente del alumno y del maestro; así también el desconocimiento de métodos de enseñanza; carencia de rubricas al momento de asignar una calificación; estas situaciones permiten el bajo rendimiento.

La retroalimentación es indispensable en el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto por parte de los docentes como los estudiante, puesto que la misma genera una inadecuada educación de calidad, lo cual no le proporciona al estudiante tener los suficientes conocimiento para aplicarlos en un futuro.

El desconocimiento de distintos métodos de enseñanza por parte del docente, genera estudiantes incompetentes, puesto que impartir el conocimiento al los estudiantes no se debe realizar de una manera monótona sino que el docentes debe aplicar diferentes métodos innovadores en la clase; porque el docente solo es un educador activo que imparte la clase y le convierte al estudiante en un sujeto pasivo; además el estudiante al no desarrollarse en un ambiente flexible no puede ampliar las destrezas y habilidades que le distingue; por otro lado el docente se olvida que a más de impartir el conocimiento no debe dejar de lado, moldear la conducta del estudiante; y que éste no construya su propio conocimiento.

La falta de rubricas al momento de asignar una calificación genera el incumplimiento de destrezas y habilidades por parte de los estudiantes, es necesario por parte del docente implementar rubricas para calificar trabajo, exposiciones, talleres, etc., para que el estudiante obtenga una calificación justa.

1.2.3 Prognosis

Si el proceso de evaluación de los aprendizajes no es monitoreado de una manera correcta y continua, no se observa los resultados obtenidos de los estudiantes, por consiguiente no existirá un refuerzo académico conocido como feed-back o realimentación; que ayuda a mejorar el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, es indispensable la implementación y aplicación de instrumentos de evaluación por parte de los docentes; para facilitar la comprensión del estudiante como receptor del aprendizaje; logrando así un mejor desempeño en las calificaciones; para desarrollar conceptos y destrezas de calidad, encaminados en el transcurso de la vida de los estudiantes.

De continuar con las mismas falencias en el proceso de evaluación de los aprendizajes los estudiantes no tendrán una educación de calidad, el rendimiento será bajo, incompetentes y no desarrollaran adecuadamente sus destrezas y habilidades; quedándose así, con vacíos que le impiden el desarrollo adecuado en el próximo tema a tratar o año lectivo.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cuál es el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?

¿Cuáles son los resultados relevantes de la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales de la Unidad Educativa Nicolás Martínez?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenido

Campo: Educación.

Área: Ciencias Naturales.

Aspecto: El proceso de evaluación del aprendizaje.

Delimitación espacial: Parroquia de San Bartolomé de Pinllo.

Delimitación temporal: 2016 y 2017.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta sobre los proceso de evaluación de los aprendizajes será de gran **importancia**, debido a que sus resultados ayudarán a retroalimentar el aprendizaje dado y proponer estrategias de solución, con la aplicación de nuevos instrumentos de evaluación.

También justifica al presente trabajo la **utilidad** de los beneficios que proporcionará ésta investigación, en el Centro de Educación Básica Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinllo, los mismos que estarán satisfechos del trabajo desempeñado, mediante la evaluación del desempeño y los resultados en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes; que ayudarán a los maestros a la mejor toma de decisiones; generando un aprendizaje óptimo de los estudiantes en la institucional.

La presente investigación es **factible** de realizarse por la confianza, apoyo y disponibilidad de tiempo e información que brinda el personal administrativo, docente y decente de la institución educativa, que facilitan la viabilidad de la

investigación para el desarrollo satisfactorio; a través del tiempo necesario que permita obtener resultados reales en base a instrumentos de investigación como la encuesta, la entrevista y la ficha de observación; así como también fundamentada en fuentes bibliográficas como libros, revistas, periódicos, artículos científicos, sitios web y otros; los mismos que ayudan a difundir resultados que mejoren el proceso de evaluación de los aprendizajes, siempre velando por el bienestar de cada uno de los estudiantes y actuando de una manera responsable al momento de procesar los datos.

Con los resultados de esta investigación, el **impacto** en el Centro de Educación Básica Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, será eminentemente la determinación del logro alcanzado durante el proceso de evaluación de los aprendizajes aplicados en el área de Ciencias Naturales; mediante la constatación de cumplimiento de instrumentos; para obtener una educación de calidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales que se aplican en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

1.4.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes.

Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

Sistematizar los resultados obtenidos a través de un artículo académico, con el fin de que sea un documento de reflexión y cambio para el docente.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisar las diferentes tesis elaboradas en la Universidad Técnica de Ambato se encontró una investigación semejante al proceso de evaluación del aprendizaje, por lo que existe un antecedente a la investigación, que servirá de guía en desarrollo del proyecto de investigación.

Por su parte (Taípe, 2015) en su tesis de: “La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua”; detectó las siguientes conclusiones:

- 1.- La evaluación de aprendizajes incide poderosamente en el desarrollo del rendimiento escolar en el Área de Matemáticas.
- 2.- La aplicación de una evaluación inadecuada de aprendizajes por parte de los Docentes hace que el Rendimiento escolar se ha bajó, por esta razón los responsables deben estar conscientes que tienen un rol muy importante.
- 3.- Al observar los resultados obtenidos, se puede manifestar que los Docentes no actualizan sus conocimientos en Evaluación de aprendizajes en el área de Matemáticas ya que se ha convertido en una aplicación rutinaria de la misma.

Es necesario tomar en cuenta la evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque permite evidenciar el rendimiento de los estudiantes, sin olvidar que es importante que el docente debe elaborar evaluaciones adecuadas para el aprendizaje y de acuerdo a los resultados obtenidos tomar las mejores decisiones para mejorar la educación de los estudiantes.

Por otra parte (Villegas, 2015) manifiesta en su tesis de: “Los estándares de aprendizaje para la evaluación del área de ciencias naturales de educación básica superior”, las conclusiones que se muestran:

Se ha comprobado que los docentes de la Unidad Educativa "Huachi Grande" no aplican los estándares de aprendizaje en el proceso de evaluación en el área de Ciencias Naturales; no conocen ni procuran implementar el currículo de Educación Básica Superior y sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas. Además, han relegado de manera progresiva el propósito formativo y la progresión que establece el currículum nacional y la secuencia establecida para la evaluación de los niveles educativos en mención.

Por otro lado, se ha logrado identificar que las técnicas y criterios que se utilizan con mayor frecuencia en la evaluación estudiantil no procuran retroalimentar el proceso de aprendizaje, ofreciendo al estudiante una fuente extra de información sobre la base de los resultados de su evaluación ni facilitan el espacio, las intenciones pedagógicas y los recursos necesarios para integrar la evaluación como un elemento más de la enseñanza que le posibilita verificar los aprendizajes alcanzados a través de evaluaciones formales e informales.

Los docentes no aplicaban en el currículum del área de Ciencias Naturales, los conceptos fundamentales y habilidades que necesitan dominar para poder propiciar en sus futuros estudiantes los aprendizajes esperados, situación que les impide establecer metas de aprendizaje, planificar y realizar evaluaciones curriculares integrales en esta área de formación.

Los docentes deben cumplir con lo establecido en el currículo para que el estudiante adquiera todos los conocimientos, con el propósito de tener una educación de calidad; implementando técnicas e instrumentos de evaluación que propicien el aprendizaje de los docentes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autoreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parte de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado, 2008)

En base a la definición mencionada, la presente investigación se desarrollará mediante el paradigma Socio- Crítico; debido a que se relaciona directamente con los seres humanos, al ser de carácter autoreflexivo; porque, la población del proyecto a desarrollarse será pasiva es decir que la misma no podrá intervenir en la toma de decisiones, sin embargo se convertirá en fuente de información durante el proceso de la investigación, siendo conocido solo por el investigador. Por lo que la

investigación busca encontrar el nivel de conocimiento del estudiante así como también falencias adquiridas en el proceso de evaluación de los aprendizajes.

2.2.1 Fundamentación pedagógica

El proyecto de investigación forma parte del fundamento pedagógico porque está basado en el proceso educativo de los estudiantes, así lo ratifica. (Cabezas, 2016) al mencionar que la fundamentación pedagógica se inicia en la “concreción de para qué y del qué vale la pena aprender”, para determinar “el cómo, cuándo y dónde realizarlo; todo ello sobre la base de las demandas sociales aceptadas y de las condiciones, necesidades y aptitudes de los grupos y sujetos destinatarios.”

2.2.2 Fundamentación Didáctica

Es necesario tomar en cuenta la didáctica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje porque es el arte de impartir los conocimientos de una manera innovadora, y siempre implementando un proceso de evaluación para lograr que se de calidad. Por lo tanto se define a la didáctica como una “disciplina científica que estudia los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en ambientes organizados de relación y comunicación intencional (escolares y extraescolares) con la finalidad de orientar sobre cómo mejorar la calidad de aquellos procesos” (Alonso y Zamora, sf, p.72).

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Los valores fundamentales que estarán inmersos en el desarrollo de la investigación serán; el respeto, como uno de los valores importantes, ya que ayuda a relacionar a las personas involucradas en la investigación, aceptando cada uno de los puntos de vista que tiene cada individuo; otro de los valores es la honestidad, ya que va a prevalecer en la investigación, información que origine resultados reales; finalmente está el valor de la responsabilidad porque, la investigación será tratada

con la debida confidencialidad tanto de la información del docente como del estudiante así como también lo proporcionado por la parte administrativa.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El proyecto de investigación, está sustentado en leyes o normas legales establecidas tanto en la Constitución del Ecuador como en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, bajo las disposiciones del Ministerio de Educación; las mismas que promueven una educación de calidad, para todos los individuos, sin importar su condición social ni cultural. Por lo que según la Constitución del Ecuador, Título VII, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, del artículo 346 se menciona que “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.” Por otro lado la evaluación es muy importante en el proceso educativo, ya que permite lograr un monitoreo de las instituciones a través de una evaluación interna y externa para lograr una transformación de educación en calidad.

Lo ratifica el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título III del Sistema Nacional de Educación, Capítulo noveno del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, del artículo 69 Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa se menciona que en el literal a una de las funciones “Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años”; además en el artículo 68 Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes, se expresa que

El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes.

Para asegurarla correspondencia de las evaluaciones con los instrumentos antes mencionados se instrumentarán procesos de coordinación entre el Instituto y la Autoridad Educativa Nacional. La evaluación del sistema de educación intercultural bilingüe se realizará en las lenguas de las respectivas nacionalidades, además del castellano de conformidad con el modelo y currículo nacional.

La Autoridad Educativa Nacional deberá proporcionar al Instituto de Evaluaciones toda la información disponible que este requiera para cumplir con sus propósitos y funciones. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación, s/f)

Según él (Ministerio de Educación, s/f) y el acuerdo ministerial 025 del 26 de enero de 2009 implantaron el “Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional.” Además se menciona que los objetivos fundamentales de la evaluación mencionada son “el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

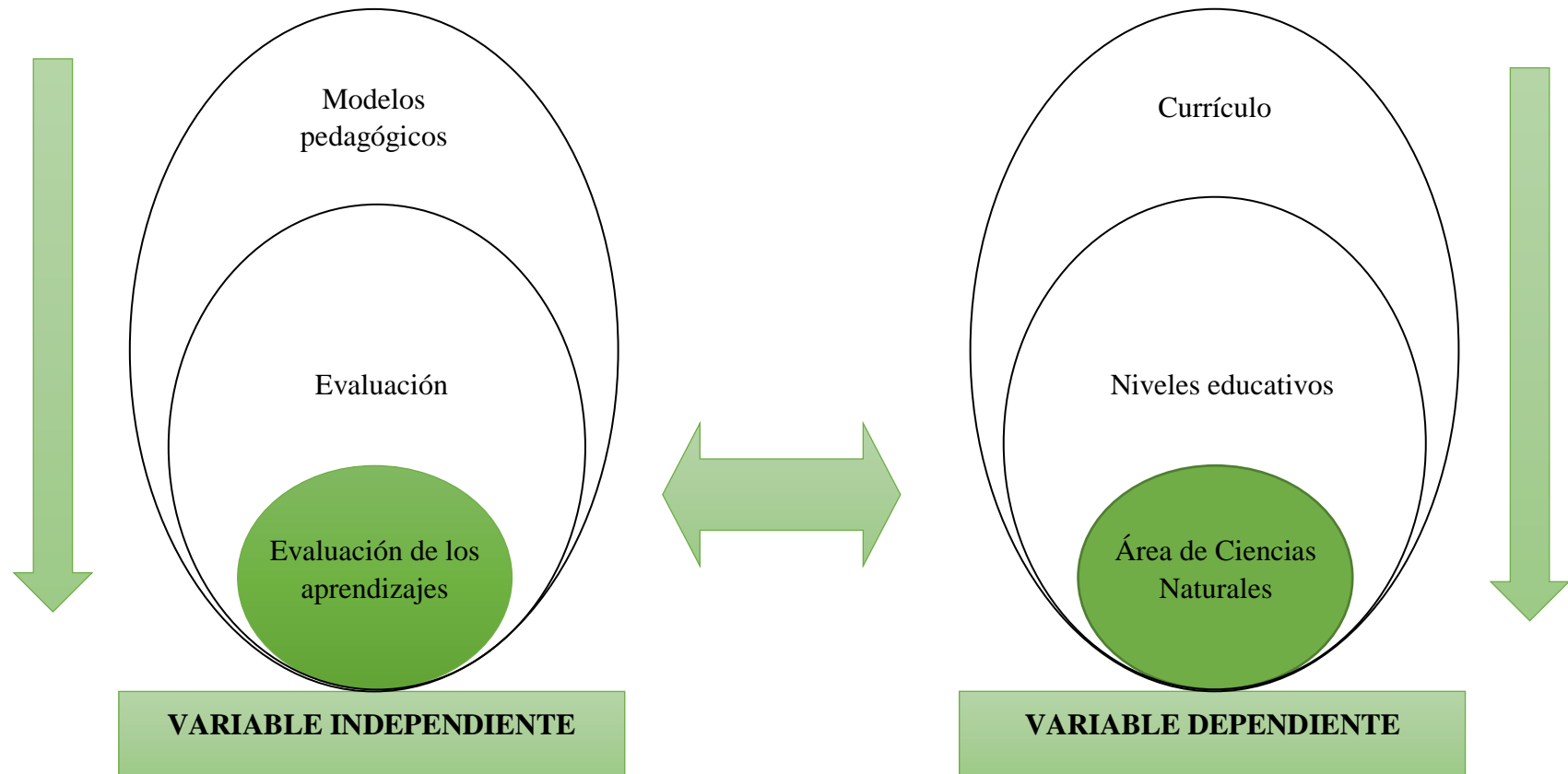
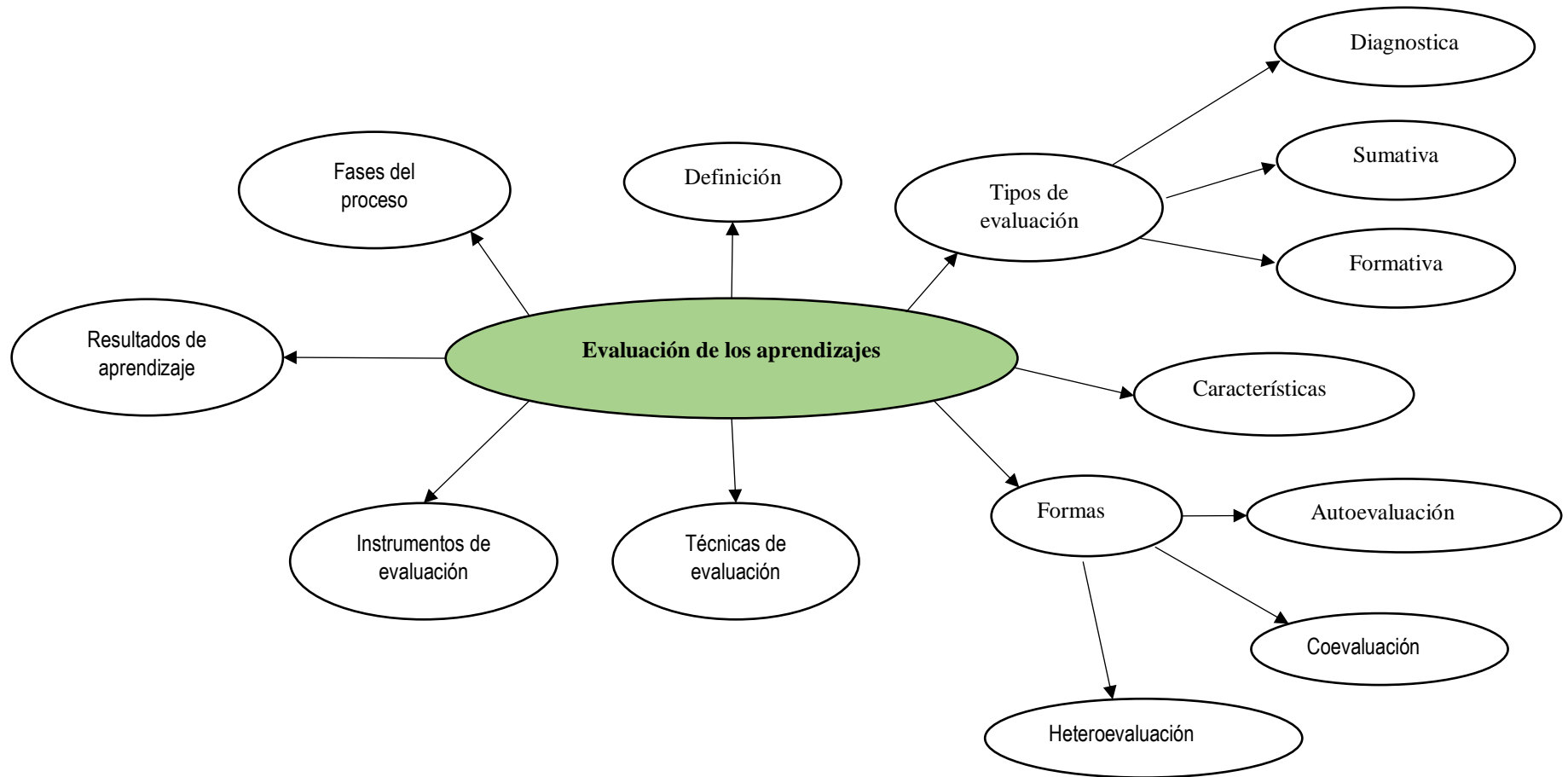
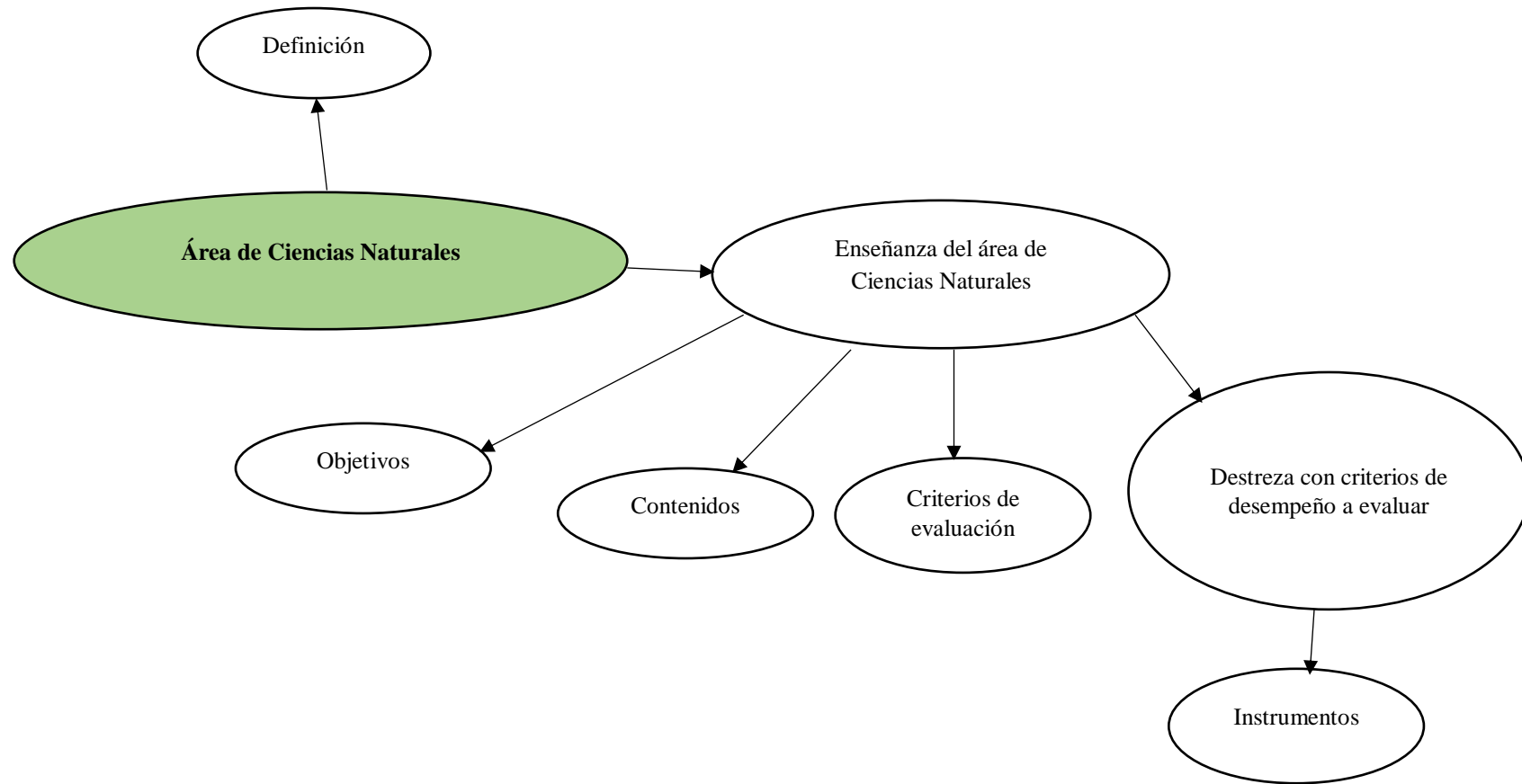


Gráfico N° 2 Categorizaciones fundamentales
Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Constelación de Ideas de la Variable Independiente



Constelación de Ideas de la Variable Dependiente



2.4.1 Fundamentación teórica de la Variable Independiente

Modelos Pedagógicos

Según (Pesantes y Alfonso, 2002) “El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación”. Además (Fernando, 2009) menciona que existen varios “modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación de los estudiantes”. Por lo que los docentes deberían considerar los distintos modelos y aplicar de acuerdo al tipo de institución y al entorno de los estudiantes.

Para (Posso, 2011) “Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, sólo que a mayor nivel de generalidad y abstracción”. Además manifiesta que “se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los fines y objetivos; su reflexión en torno a su selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad de los temas establecerá pautas para determinar sus contenidos y secuencias”

Así también se define (Torres, s.f.) a los modelos pedagógicos como una

Representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué? (Torres, s.f.)

Analizando los conceptos de modelos pedagógicos investigados, se concluye que todos tienen la misma importancia de desarrollo y aplicación; por lo que el docente, debe combinar los mismos de manera que exista una buena relación entre el maestro y el alumno; para ello el docente debe crear un ambiente de confianza, a través de retos y exigencias; buscando convertirse en el amigo auxiliar, facilitador de experiencias e intermediario, para que el estudiante demuestre libertad y espontaneidad durante el proceso de evaluación y sea capaz de construir sus propios contenidos de aprendizaje.

Tipos de Modelos Pedagógicos

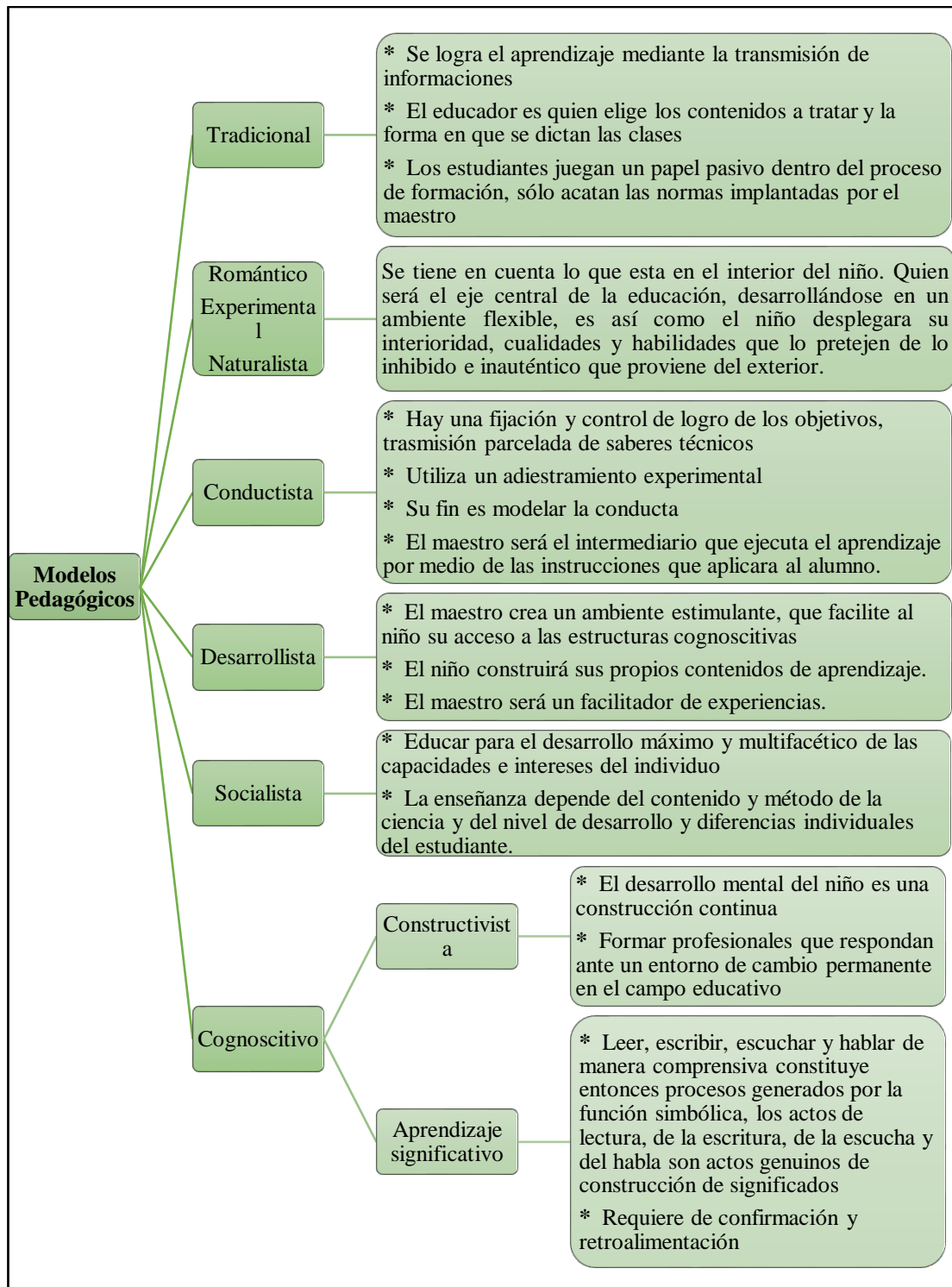


Gráfico N° 3 Tipos de Modelos Pedagógicos

Fuente: A partir de (Torres, s.f.)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Durante el proceso de evaluación del aprendizaje el docente debe considerar debe considerar todos los tipos de modelos pedagógicos existentes y combinarlos para contribuir con el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

Construcción del Modelo Pedagógico

Para la elaboración del modelo pedagógico se debe contestar y coincidir con las respuestas que se muestran:

¿Qué tipo de ser humano se quiere formar? Esta pregunta es posible contestarla tomando las directrices de la constitución, ley de educación y de los instrumentos curriculares que sobre el perfil del estudiante están consignados. Con esos elementos base emprender la tarea colectiva de responder.

¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano? El Currículo no es más que la selección de experiencias, privilegiar las prácticas adecuadas al nivel de desarrollo evolutivo. La búsqueda de PCI actualizado es una tarea permanente.

¿Quién debe impulsar el proceso educativo? Si debe ser el maestro que debe estar sobre el alumno o viceversa o debe haber un nivel de horizontal o la combinación de estos tres tipos de relación; el uso discrecional de estos tipos de relación.

¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? Los métodos y las técnicas adecuadas más eficaces deben ser seleccionados y construidos e incorporarlos a la práctica educativa. (Alfonso, s.f.)

Es primordial conocer cómo se elabora la los modelos pedagógicos, puesto que facilitan saber cómo se aplica y funciona en la educación de los estudiantes, en el momento de enseñanza – aprendizaje de una manera innovadora y no monótona.

Evaluación

Definición

La evaluación dentro del sistema educativo, ayuda a saber cómo se está desarrollando el proceso de aprendizaje de cada estudiante, permitiendo al docente tomar las mejores decisiones para mejorar la educación; por lo que expresan que la evaluación

Es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. (Martínez y Sánchez, s.f.)

Así también para (Arellano, 2002) la evaluación es considerada como un “proceso, al estudio de los sucesos del aprendizaje, con el fin de caracterizar los aspectos más sobresalientes del mismo, y a la vez, los obstáculos que hay que enfrentarlos y superarlos”; por otra parte (Cruz, s/f) menciona que la “evaluación es un proceso que busca información para la valoración y toma de decisiones inmediata”

Según las definiciones planteadas se puede evidenciar que la evaluación claramente es un proceso continuo permanente, que se lleva a cabo en la educación para observar el acontecimiento del aprendizaje y de esta manera tomar las mejores decisiones.

Finalidad de la Evaluación

Pasos de la finalidad de la evaluación:

- 1. Recoger información:** En todo proceso evaluativo la recogida de datos es esencial. Debemos desempeñar un difícil equilibrio que va entre no tener datos o muy escasamente y el tener demasiados datos. Para esta recogida de la información hay que buscar los momentos adecuados, usar los instrumentos y técnicas que mejor se ajusten a la información que queremos obtener. Podemos y debemos registrar tanto datos cualitativos como cuantitativos.
- 2. Analizarla:** Una vez recopilada la información hay que analizarla. Valorar y contrastar lo obtenido con lo proporcionado. Detectar en qué confluyen y en qué se distancian.
- 3. Informar:** Es muy importante dar a conocer los resultados obtenidos a todos los afectados e interesados en ellos.
- 4. Tomar decisiones:** Recogidos los datos y analizados hay que tomar decisiones sobre a qué se debe dar continuidad y qué hay que reconducir: programas, actuación docente, métodos, selección de actividades, etc.
- 5. Actuar:** Trazadas las posibles mejoras a abordar debemos ser responsables y acometerlas. (García y Arranz, 2011, p. 318)

La finalidad de la evaluación, se concreta en cinco pasos importantes, primero recoge datos, después analiza, posteriormente informa, seguido toma las decisiones respectivas y finalmente actúa; de esta manera es importante observar detenidamente los resultados obtenidos de los estudiantes para que de esta forma se puede identificar, analizar y tomar las mejores decisiones, siempre encaminada a velar el bienestar de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la educación y aumentar el rendimiento.

Características

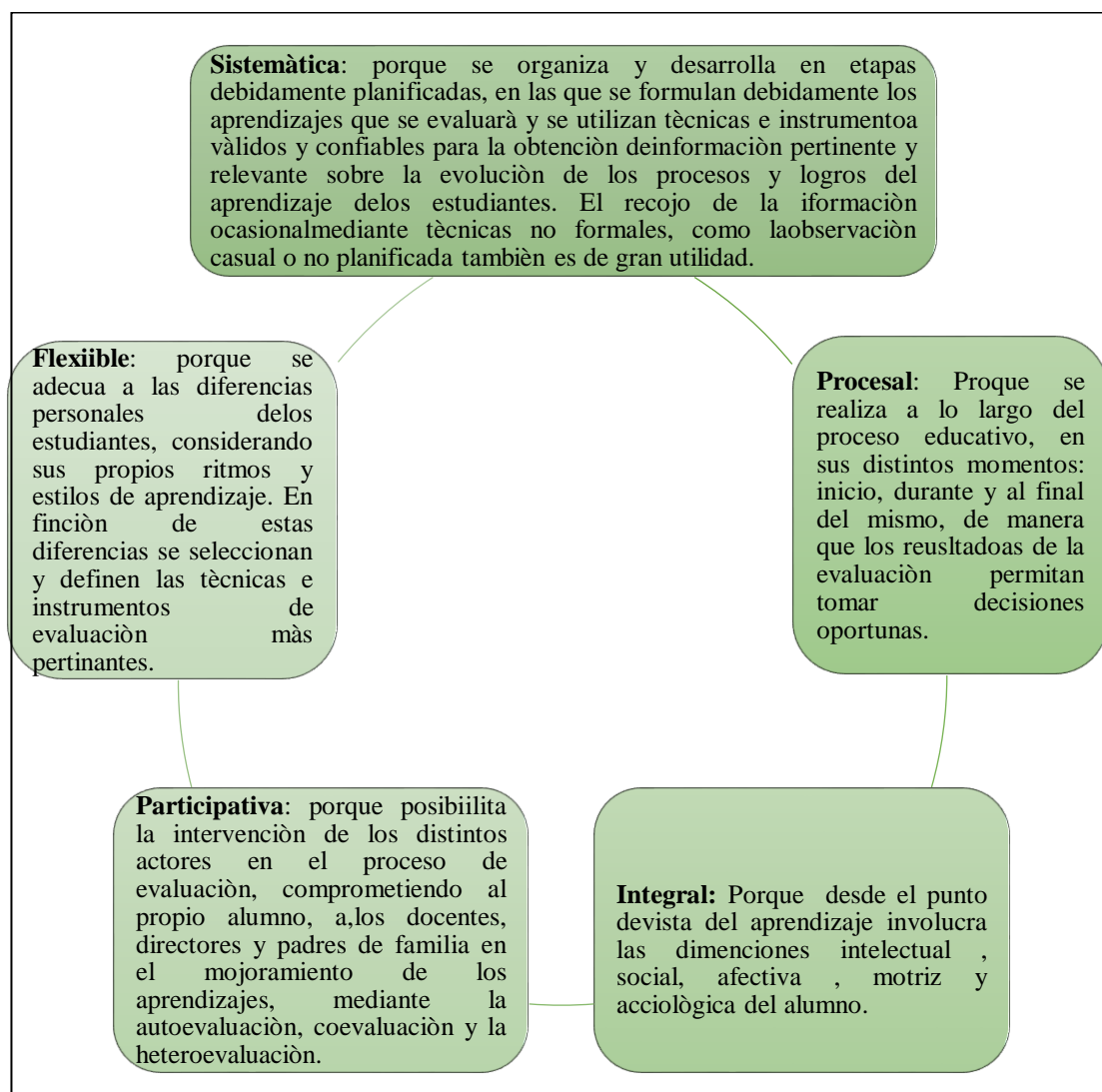


Gráfico N° 4 Características de la evaluación

Fuente: A partir de (Alor, 2010)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en el grafico es indispensable conocer las características de la evaluación; puesto que la evaluación debe ser ordenada, continua y secuencial debido a que están inmersas en el proceso educativo.

Tipos de Evaluación

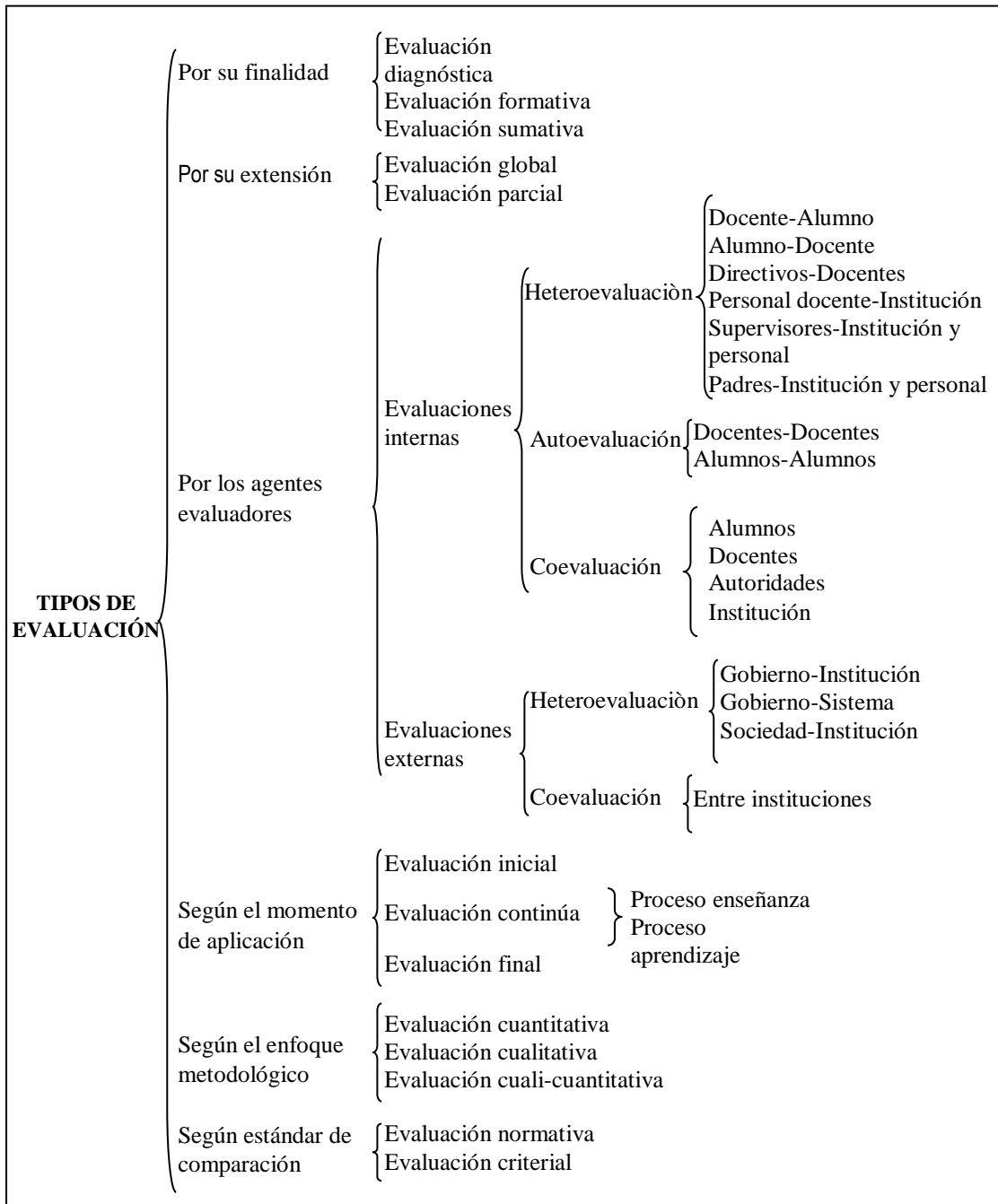


Gráfico N° 5 Tipos de evaluación

Fuente: A partir de (Vázquez, s/f)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Por su Finalidad y según el Momento de Aplicación

Evaluación Inicial o Diagnostica

Según (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2002) expresan que la evaluación inicial es conocida también como diagnóstica, ya que “permite averiguar las ideas previas de los alumnos respecto a un determinado tema”, a la vez permite “diseñar la enseñanza teniendo en cuenta dichos conocimientos, de manera que los alumnos puedan construir explicaciones de la realidad cada vez más ajustadas a los datos que obtienen de las experiencias y las explicaciones que derivan del conocimiento científico”.

Además en la evaluación inicial, (Díaz, 2002) menciona que “se evalúan los conocimientos previos del alumno, para poder conocer las ideas, experiencias y valores ya adquiridos y tomar decisiones sobre el tipo y grado de intervención pedagógica que conviene aplicar.” También expresa que determina “el punto de partida de los alumnos y constituye la base para planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

La evaluación diagnóstica o inicial, es utilizada para conocer el nivel de conocimientos que posee cada estudiante, con el propósito de constatar que sabe respecto a cada materia o asignatura, esto se puede realizar al inicio del año lectivo, para que el docente pueda diseñar nuevas estrategia de enseñanza y brindar una retroalimentación para facilitar la comprensión de los contenidos a tratarse.

Evaluación Procesual o Formativa

Según (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) aluden que la evaluación procesual “en su función formativa consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, de funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso educativo de un alumno, etc.”, que debe ser desarrollado “a

lo largo de un período de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivos propuestos”, además “permite obtener información del desarrollo del proceso educativo de todos y cada uno de los alumnos a lo largo del curso, proporcionando datos que deben permitir reorientar, regular, modificar o reforzar el proceso educativo de cada alumno.”

En base a las definiciones investigadas se concluye que de acuerdo al momento de aplicación la evaluación es procesual y también es conocida como formativa por su finalidad; por lo que es una parte valiosa en el proceso de evaluación, porque a través de la obtención de información de una manera sistemática durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente puede reforzar cada uno de los vacíos que tiene el estudiante.

Evaluación Final o Sumativa

En la evaluación final o sumativa para (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2002) mencionan que es indispensable el “control de los resultados del aprendizaje”, por lo que, es importante en el proceso educativo de los estudiantes este tipo de evaluación, porque “recoge datos que nos permitan emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los alumnos en relación con la consecución de los objetivos propuestos.” La evaluación sumativa facilita observar si se cumplió con los objetivos propuestos a través de los resultados obtenidos.

Por su Extensión

Global

Para (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) la evaluación global “es como una totalidad interactuante en la que cualquier modificación en uno de sus componentes tiene consecuencias en el resto.”

Parcial

Según (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) mencionan que la evaluación parcial “pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa, de una materia, etc., por separado o en algún aspecto concreto, dependiendo del nivel de aplicación al que se establezca”, la evaluación también está referida “a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos podría aplicarse a la evaluación de algún tema en concreto de alguna materia o a la evaluación de algún bloque homogéneo de contenidos, habilidades, actitudes y valores o estrategia de aprendizaje.”

Por los Agentes Evaluadores

Evaluación Interna

De acuerdo a (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) indica que la evaluación interna “es promovida y llevada a cabo desde dentro y por los propios integrantes de un centro, de un programa, de un equipo educativo o directivo”; indicando además que “trata de conocer desde la estructura interna del ámbito en el que se produzca la evaluación, tanto la marcha del proceso a evaluar como los resultados finales del mismo.”

Autoevaluación

Por su parte (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) expresan que en la autoevaluación “los evaluadores evalúan su propio trabajo, por lo que las responsabilidades del evaluado y del evaluador coinciden en las mismas personas”; por lo que se lleva “a cabo generalmente por los profesores, los cuales pretenden conocer, tanto la marcha del proceso educativo que han desarrollado como los resultados finales del mismo”; por otra parte (Arellano, 2002) expresa que la autoevaluación “es la disposición del alumno o profesor a realizar un auto-análisis

integral del proceso de aprendizaje, en el un caso, y enseñanza- aprendizaje en otros casos,” de igual manera “permite conocer la participación real en base del conocimiento e identificar cuáles son los vacíos y errores que tienen.”

Heteroevaluación

Siendo menester agregar a (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) en la heteroevaluación aluden que “los evaluadores y los evaluados no son las mismas personas.” Seguidamente menciona que se debe llevar “a cabo dentro del propio centro, por personal del mismo y sin la concurrencia de evaluadores externos (el profesor que evalúa a sus alumnos, el equipo directivo que evalúa algún aspecto del centro, etc.)”; es decir, la heteroevaluación se realiza entre: docente-alumno, alumno-docente, directivos-docentes, personal docente-institución, supervisores-institución y personal o padres-institución y personal.

Coevaluación

De acuerdo a (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) en la coevaluación “determinadas personas o grupos pertenecientes a un centro se evalúan mutuamente: es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.” Por lo que se puede decir que en la autoevaluación se debe realizar siempre en pares.

Evaluación Externa

Al referirse a la evaluación externa, es menester mencionar a (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) quien expresa que “es aquella en la que el evaluado y el evaluador son personas o instancias diferentes, y se realiza cuando agentes no integrantes habitualmente de un centro escolar o de un programa, evalúan su funcionamiento.” La evaluación externa como su nombre mismo lo dice lo realizan las instituciones que controlan y monitorean la educación.

Según el Enfoque Metodológico

Evaluación Cuantitativa y Cualitativa

Al hablar de la evaluación cuantitativa se refiere a asignar una nota o calificación en el proceso de enseñanza, mientras que la evaluación cualitativa es detallar y observar el proceso de aprendizaje; así lo ratifican (Bonvecchio & Maggioni, 2006, p. 68) al mencionar que la evaluación cuantitativa se basa “en instrumentos de “medición”, obtiene una información cuantificada que ese traduce mecánicamente en una calificación”; por otra parte expresa que la evaluación cuantitativa dentro de la evaluación diagnóstica y procesual, es cuando “describimos y analizamos las características de un aprendizaje o de un error y sus causas, cuando registramos la evolución de un comportamiento, el logro de una competencia, cuando atendemos a los diferentes factores que inciden a favor o en contra” y recalca que la evaluación cuantitativa es “cuando analizamos en el momento de formular juicio de valor para tomar decisiones.”

Según el Estándar de Comparación

Normativa

Para (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) la evaluación normativa expresa que es “practicada por el profesorado en general. En ella se tiende a comparar el rendimiento de un alumno con el del resto de los alumnos de su entorno, que suele ser la media de la clase.”

Según (Casanova, s/f) menciona que la evaluación normativa “supone la valoración de un sujeto en función del nivel del grupo en el que se halla integrado.” De igual manera si el “nivel de los alumnos de un grupo es elevado, un alumno con un nivel medio puede resultar evaluado negativamente o, al menos, por debajo de lo que lo sería si estuviera en un grupo de nivel general más bajo.”

Se puede acotar que la evaluación normativa es evidentemente utilizada, ya que facilita al docente, mediante la estadística, dar una escala de rendimiento, para ver la ubicación que logra cada estudiante, realizando una comparación con el grupo y de esta manera observar si los estudiantes tienen resultados satisfactorios o no satisfactorios en su rendimiento académico.

Criterial

Por su parte (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) mencionan que la evaluación criterial es “personalizar el proceso de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos de una clase sin establecer comparaciones conscientes o inconscientes entre ellos,” con el fin de “evaluar los logros alcanzados en función de los objetivos previamente establecidos, y las competencias básicas previamente fijadas.” La evaluación criterial permite palpar si se cumplen los objetivos propuestos por el docente y de esta manera, ver el logro alcanzado del aprendizaje en los estudiantes.

Evaluación de los Aprendizaje

Una vez que se ha investigado a la evaluación en general, se ha identificado que dentro de los tipos de evaluación se desarrollará a fondo el proceso de evaluación de los aprendizajes de conformidad a los parámetros plasmados en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; por lo que se procederá a realizar la respectiva indagación del tema propuesto, en base a las evaluaciones: diagnóstica, formativa, sumativa, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación así como también, las técnicas e instrumentos de evaluación y los resultados del aprendizaje de los estudiantes, sustentados en criterios: cualitativos y cuantitativos.

En base al cumplimiento eficaz del proceso de evaluación de los aprendizajes el docente se convertirá en el orientador y facilitador del estudiante, cumpliendo con los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Definición

Por su parte (Arellano, 2002) menciona a la evaluación de los aprendizajes como un “proceso continuo, integral de naturaleza científico-técnico que tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias vividas del aprendizaje producen realmente los resultados deseados, propuestos en los objetivos”.

A decir de (Alor, 2010) la evaluación de los aprendizajes “es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso del aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo”.

Es preciso destacar que la evaluación de los aprendizajes es netamente un proceso sistemático que facilita recoger información en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr alcanzar los objetivos propuestos.

Tipos de evaluación de los aprendizajes

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título VI de la Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes, Capítulo I de la Evaluación de los Aprendizajes, del artículo 186 menciona que según su propósito la evaluación puede ser de tres tipos que están inmersos en el proceso de aprendizaje; inicio como diagnóstica, durante como formativa y al final como sumativa, así

1. **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Tipos	Momentos	Funciones	Objetivos
Diagnóstica	Inicial	-Informarse de los conocimientos. -Conocer las capacidades de los alumnos.	-Conocer el punto de partida del alumno. -Facilitar el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje. -Diseñar nuevos aprendizajes.
Formativa	Continuo	-Seguir el ritmo de aprendizaje de los alumnos. -Constatar el proceso de aprendizaje. -Modificar estrategias a lo largo del proceso.	-Observar los procesos de aprendizaje. -Ofrecer el apoyo pedagógico oportuno en cada momento del proceso.
Sumativa	Final	-Comprobar el grado en que el alumno alcanza los objetivos previstos. -Constatar la consecución de objetivos.	-Comprobar en qué medida se han conseguido las metas educativas. -Valorar los resultados del aprendizaje.

Tabla N° 1 Funciones y objetivos de la evaluación según la finalidad y el momento

Fuente: A decir de (Medina Rivilla & Salvador Mata, 2002)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en la Tabla N° 1 los tres tipos de evaluación con sus respectivas funciones y objetivos dependiendo del momento, en primer lugar está la evaluación diagnóstica también identificada como inicial, siendo una de las primeras evaluaciones importantes en el proceso de evaluación de los aprendizajes, porque brinda al docente una visión del nivel de aprendizaje que tiene cada estudiante, para de esta manera poder diseñar estrategias que faciliten el aprendizaje a los estudiantes; seguida de la evaluación formativa, también llamada continua; que es llevada a cabo durante el proceso de aprendizajes, donde puede cambiar y mejorar las estrategias aplicadas a los estudiantes; finalmente está la evaluación sumativa o final, es la que da a conocer si se cumplió o no con los objetivos propuestos durante el año lectivo.

Características de la evaluación de los aprendizajes

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título VI de la Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes, Capítulo I de la Evaluación de los Aprendizajes, del artículo 187 Características de la evaluación estudiantil se expresan las siguientes:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,
6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

Es necesario tener en cuenta las características de la evaluación de los aprendizajes, puesto que ayudan a ver cómo funciona en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Formas de evaluación del aprendizaje

Según (Bonvecchio & Maggioni, Evaluación de los aprendizajes, 2006) la **heteroevaluación** es “Cuando una persona, grupo o institución, evalúa a otra persona, grupo o institución, o a sus productos”. Además menciona que la **coevaluación** es “Cuando dos o más personas, grupos o instituciones, se evalúan entre sí o evalúan sus productos. También suele llamarse evaluación mutua”. Así también expresa que la **autoevaluación** es “Cuando una persona, un grupo o una institución se evalúan así mismo o a sus propios productos”.

Al analizar las formas de evaluación del aprendizaje se ha determinado que existen tres tipos indispensables durante el proceso, con el fin de promover la responsabilidad y honestidad de la persona, grupo o institución que este en el puesto de evaluador, así como también permite conocer las debilidades, mediante los errores encontrados para fortalecer los mismos mediante autoevaluación y retroalimentación.

Técnicas e instrumentos

Durante el proceso de evaluación de los aprendizajes es indispensables que el docente utilice diferentes técnicas e instrumentos; que permitan innovar y mantener

activas las clases para que el estudiante sienta motivado al momento de aprender, estudiar y rendir las evaluaciones y así conseguir un aprendizaje eficiente.

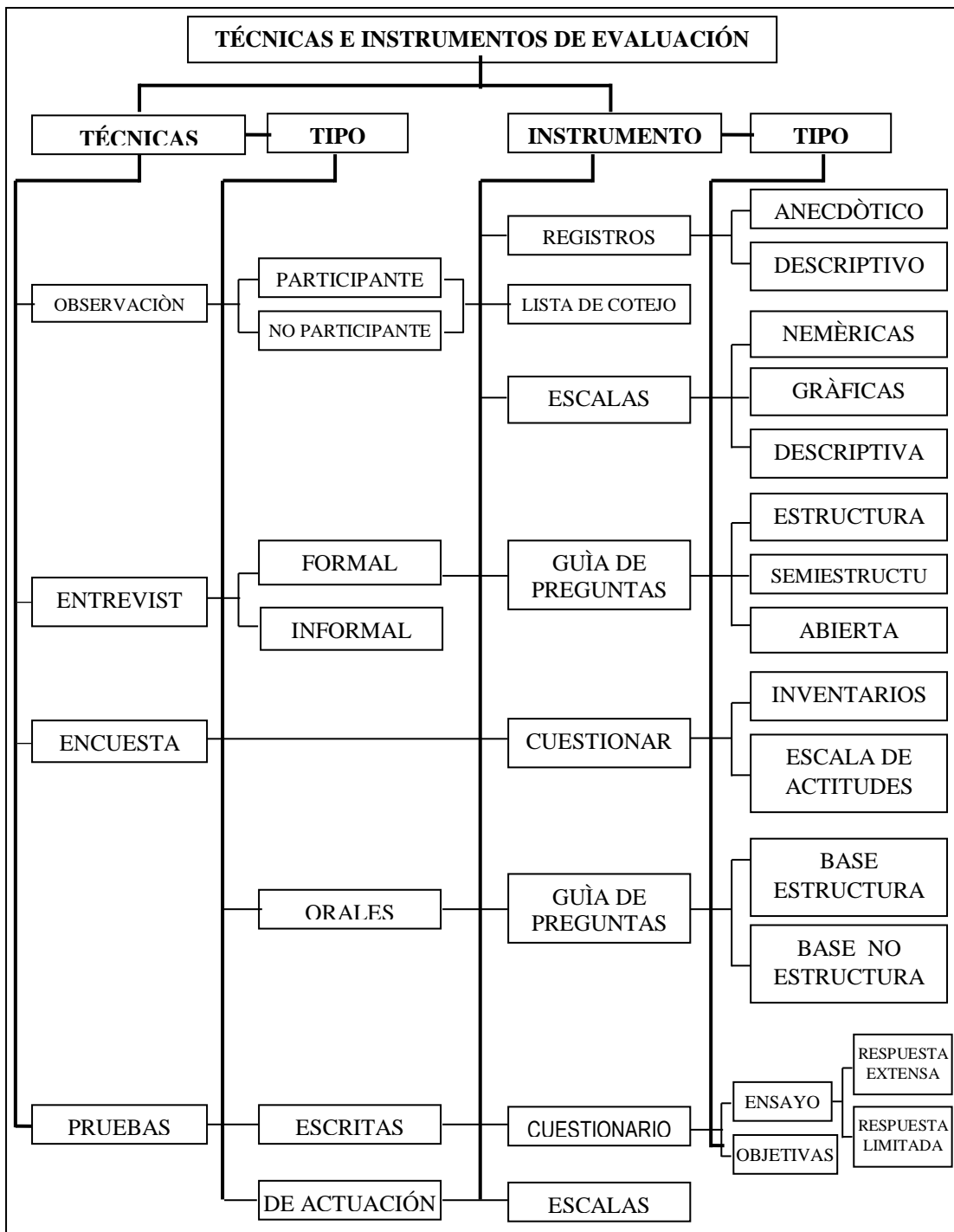


Gráfico N° 6 Técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en el Gráfico N° 6 las técnicas e instrumentos de evaluación están relacionadas la una con la otra; por ejemplo los instrumentos como los registros (anecdótico y descriptivo), lista de cotejo y escalas (numéricas, gráficas y descriptivas) se aplican mediante la técnica de la observación que puede ser: participante y no participante; por otro lado está la técnica de la entrevista, tanto formal como informal; a través de guías de preguntas: estructurada, semiestructurada y abierta, en el caso de la formal; otra de las técnicas es la encuesta, mediante el instrumento del cuestionario que puede ser inventarios y escala de actitudes; por último está la técnica de las pruebas, que se dividen en orales las mismas que tienen como instrumento la guía de preguntas (base estructurada y base no estructurada); otra de las pruebas es la escrita, que tiene como instrumento el cuestionario de tipo: ensayo (respuesta extensas y limitada) y objetivas; y finalmente están las pruebas de actuación mediante el instrumento de escalas.

Definiciones

En el proceso de evaluación de los aprendizajes, es necesario implementar técnicas e instrumentos, así lo menciona que

Las **técnicas** son el conjunto de procedimientos y actividades que permiten que se manifieste y demuestre el aprendizaje obtenido para poderlo valorar y comparar con los objetivos propuestos.

Los **instrumentos** son los materiales de que se sirve el evaluador para guiar o conducir una técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene en ella. (Pineda, 2000)

Además (Picado, 2006) expresa que “las técnicas aluden a la manera de obtener información, tales como: la observación, el análisis de tareas, la interrogación y las pruebas de distinto tipo.” Por otro lado menciona que “El término instrumento hace referencia a los documentos específicos confeccionados para lograr dicha información.” Según lo expuesto las técnicas le permiten al docente ver cómo se va a evaluar, a través de la observación, entrevista, encuesta y pruebas; mientras que los instrumentos hacen referencia a los materiales que el docente utiliza para desarrollar las técnicas en la evaluación.

Técnicas

Observación

Según (Barriga y Díaz , 2002) manifiestan que la observación “es una técnica que utiliza el profesor en forma incidental o intencional al enseñar y/o cuando los alumnos aprenden en forma más autónoma.”

La observación en el proceso de aprendizaje puede ser permanente y no participante, al mencionar a la observación como permanente, se relaciona cuando el docente se involucra en un grupo, para de esta manera conseguir información; y como observación no participante, se recoge información desde afuera.

Entrevista

Para (Herrera y Nranjo, 2015) menciona que la entrevista “es una conversación directa entre uno y varios entrevistadores y uno o varios entrevistados, con el fin de obtener información vinculada al proceso enseñanza-aprendizaje.”

La entrevista dentro del proceso de evaluación de los aprendizajes es una técnica muy interesante, en donde se interactúa tanto el entrevistado como el entrevistador, en un tema específico, para obtener información que facilite el aprendizaje a los estudiantes; la entrevista puede ser **formal** cuando utiliza una guía de preguntas estructuradas, semiestructuradas y abiertas; o **informal** cuando se realiza de manera imprevista si la utilización de una guía de preguntas.

Encuesta

Según (Herrera y Nranjo, 2015) expresa que la encuesta “es una técnica de recolección de información, para la cual los informantes responden por escrito.” Por otra parte el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004) menciona que la

“encuesta es sumamente útil para solicitar opiniones a los alumnos sobre objetivos, contenidos, actividades y recursos a fin de controlar el proceso de enseñanza.” Además esta técnica permite “recabar información sobre intereses, inclinaciones o percepciones de los alumnos frente a los diferentes temas.” Por lo que la encuesta puede estar dirigida de manera individual o grupal.

Pruebas

Según el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006) las pruebas “consisten en plantear al estudiante un conjunto de reactivos para que demuestren el dominio de determinadas capacidades o conocimientos. Generalmente se aplican al finalizar una unidad de aprendizaje para comprobar si los estudiantes lograron los aprendizajes esperados o no.”

Las pruebas como técnicas son las más utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y sirven para evaluar el conocimiento adquirido del tema y éstas pueden ser: orales, escritas y de actuación.

Pruebas Orales

Según (Moctezuma, 2000) expresa que las pruebas orales “se basan en la palabra hablada, pero no en el sentido tradicional de “tomar la lección” o de “repetir exactamente lo que el instructor dijo”, sino en el sentido de la palabra hablada como medio de expresión.” Como su nombre mismo lo dice las pruebas se desarrollan de una forma hablada con el fin que el estudiante exprese lo que sabe del tema.

Pruebas Escritas

Según el (Ministerio de Educación Pública, 2011) menciona que la prueba escrita “Es un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiante demuestre la adquisición de un aprendizaje cognoscitivo, el dominio de una destreza o el

desarrollo progresivo de una habilidad.” La prueba escrita es bien conocida en el ambiente educativo, es la más aplicada por los docentes, porque verifica el aprendizaje de los estudiantes que poseen en cada tema.

Pruebas de Actuación

El (Ministerio de Educación y Cultura, 2004) menciona que las pruebas de actuación “Se basan en acciones realizadas en situaciones reales, o en situaciones que simulan de una manera típica las condiciones de la realidad. Se utiliza para evaluar los aprendizajes adquiridos en cualquier campo que implique destrezas psicomotrices o habilidades específicas.” Es decir, la prueba de actuación no se basa en una guía de preguntas ni cuestionarios, sino en la elaboración de escalas que constituyen el instrumento que es el informe, que muestra el nivel de conocimiento adquirido en un experimento, entrevista, exposición, dramatización, debate, etc.

Instrumentos

Para el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006) los instrumentos “se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.” A continuación se describe cada uno de los instrumentos que son medio el soporte de las técnicas de evaluación.

Registros

Registro Anecdótico

Según (Herrera y Nranjo, 2015) aluden que el registro anecdótico sirve para “describir hechos infrecuentes de significación especial, relativos a las actividades de una persona en un determinado momento y lugar.” De lo que se entiende que el instrumento anecdótico es un registro que describe hechos que ocurren en un momento dado, con el fin de dar un comentario de resultado observado.

REGISTRO ANECDÓTICO	
NOMBRE DEL ALUMNO:	FECHA:
AÑO DE BÁSICA:	
HECHO OBSERVADO: Cuando José pasó al pizarrón a trazar diagonales en un hexágono, temblaba su mano y sudaba su rostro. Sin embargo el ejercicio lo realizó acertadamente.	
COMENTARIO: Es posible que los nervios de José se deban a su escasa participación en la clase y una actividad que lo hizo sentir muy expuesto ante el grupo.	
PROFESOR / A:	

Tabla N° 2 Ejemplo de registro anecdótico para evaluar la participación del estudiante

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Registro Descriptivo

Para (Ministerio de Educación y Cultura, 2004) el registro descriptivo “Es un instrumento que permite recoger información sobre el desempeño del alumno en relación con una destreza que se desea evaluar.”

REGISTRO DESCRIPTIVO		
Competencia: Participa en intercambios comunicativos orales con propiedad y adecuación.	Momento de la evaluación: En el aula de clase.	
Indicador: Participación en la conservación	Actividad evaluada: Conversación sobre la familia	
ALUMNOS APELLIDOS Y NOMBRES	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Abreu, Luis	El alumno realizó la conversación con sus compañeros de la mesa con propiedad y adecuación en el tiempo previsto y sin errores.	El alumno alcanzó la competencia lograda. La escala valorativa: ALTA
Ruiz, Rosa	La alumna no pudo realizar la actividad, presento errores de adecuación y varias dificultades en la participación.	La alumna no alcanzó la competencia en el tiempo previsto y presentó seis errores y tres dificultades de dominio del tema. Su logro fue en escala valorativa: BAJA.
Valor, María	La alumna realizó parcialmente la actividad de participación sin errores.	La alumna alcanzó la competencia parcialmente, no presentó errores y se excedió del tiempo previsto. Su logro en la escala valorativa: MEDIA
Evaluado por: Marco Nieto	Firma:	Fecha: 10-11-2006

Tabla N° 3 Ejemplo de registro descriptivo para evaluar el desempeño del alumno

Fuente: Según el (Nieto Mesa, 2009)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

El registro descriptivo es uno de los instrumentos, que facilita al docente describir la actuación de los estudiantes, recopilando información obtenida del desempeño de cada docente.

Listas de Cotejo

Para (López y Hinojosa, 2001, p. 70) la lista de cotejo “es una técnica de observación que permite a los maestros identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.” Por lo que facilita al docente un registro de la actividad desarrollada en el proceso de enseñanza – aprendizaje para determinar el nivel del conocimiento.

Institución: Docente:		
Curso:		
Fecha: Puntaje Total: 6 puntos		
Objetivo: Resumir los conocimientos adquiridos.		
Instrucciones: Marco con una X en la casilla correspondiente. Asigno 3 puntos a cada Sí. Obtengo mi calificación con el siguiente procedimiento: C = Número de Puntos Obtenidos X Puntaje Ideal		
INDICADORES	SI	NO
1.- Leí toda la información sobre los diversos aspectos investigados.		
2.- Reflexioné sobre lo leído		
3.- Seleccioné todas las ideas centrales de los diferentes textos		
4.- Elaboré un bosquejo sobre el tema		
5.- Sinteticé todas las ideas centrales seleccionadas		
6.- Elaboré un texto escrito		
Puntaje Obtenido.....		
Calificación.....		

Tabla N° 4 Ejemplo de lista de cotejo para la autoevaluación de una tarea

Fuente: Según el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Escalas

Escala Numérica

El (Ministerio de Educación y Cultura, 2004) expresa que en la escala numérica “valoran el grado de desarrollo de una destreza mediante una serie ordenada de números, cuya significación es determinada por el evaluador.” Por ejemplo excelente corresponde a 1, bueno es a 2, regular es 3 y malo como 4, esta evaluación depende de la concepción del evaluador.

APRENDIZAJES ESPERADOS: escribir textos descriptivos y narrativos breves y simples, relacionados con la cultura de otros países.				
HABILIDADES COMUNICATIVAS: escritura				
NOMBRE DEL ALUMNO:				
PROFESOR:				
CURSO:				
FECHA DE OBSERVACIÓN:				
Categoría numérica: marca con una X según corresponda				
Indicadores	1	2	3	4
1. Organiza correctamente sus ideas para crear una historia fácil de entender.				
2. Enriquece su texto narrativo con conectores como who, wich, that.				
3. Utiliza signos de puntuación (como punto y comas) en sus oraciones y textos.				
4. Incluye el tiempo verbal futuro utilizado la escritura del presente continuo.				
5. Considera los elementos de la narración leída previamente para crear su historia o leyenda.				
6. Relaciona coherentemente los personajes y el contexto de la de la narración para crear su historia.				
7. Utiliza estructura de historia o leyenda para escribir su texto.				
8. Aplica correctamente el vocabulario de la unidad.				
9. Utiliza estructura gramaticales acordes al nivel.				
10. Crear una historia que llama la atención del lector.				
Defina las categorías de la escala numérica 1: deficiente, 2: Insuficiente, 3: Aceptable, 4: Suficiente				

Tabla N° 5 Ejemplo de la escala numérica para evaluar la escritura de textos

Fuente: Según el (Lagos , 2014)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Escala Gráfica

La escala grafica lo define que

Incluye un segmento o continuo donde se identifica los puntos a lo largo de la misma. El observador marca en cualquier lugar a lo largo del segmento y entre los puntos identificados para indicar el punto que mejor representa la ejecución del estudiante. Es posible que los extremos del segmento estén identificados y entonces el observador debe decidir donde marcar. (Díaz y Carrión, 2001)

La escala gráfica como su nombre mismo lo dice, se representa los datos mediante un gráfico, para observar los datos de una manera general

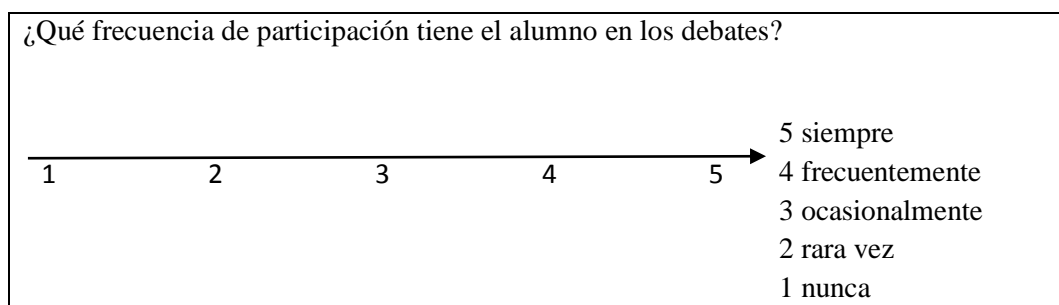


Gráfico N° 7 Ejemplo de una escala grafica para evaluar la participación del alumno en debates

Fuente: Según el (Delgado Rodríguez , 2010)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Escala Descriptiva

Según el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006) en la escala descriptiva se “organizan diversas categorías que se describen en forma breve, clara y del modo más exacto posible. Estas escalas son más recomendables por la claridad de las descripciones del rasgo o atributo, evitando que el observador les otorgue significados personales.”

La escala descriptiva mide el grado de cumplimiento del objetivo, en el desarrollo de una destreza, mediante expresiones verbales; el grado del objetivo empieza en un grado mínimo y termina en un grado máximo por ejemplo para evaluar la **frecuencia** se utiliza: siempre, muchas veces, algunas veces y nunca; mientras que para evaluar la **calidad** interviene: excelente, muy bueno, bueno e insuficiente.

AÑO DE BÁSICA: NOMBRE Y APELLIDO DEL ALUMNO/A: FECHA DE APLICACIÓN: DESTREZA: Participación activa y adecuada en situaciones de comunicación oral				
EL/ LA ALUMNO/A	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de diálogo, respetando las opiniones de los compañeros. 2. Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuado. 3. Participa oportunamente en los grupos dando aportes significativos. 4. relata en forma ordenada sus experiencias personales y sucesos correspondientes a la historia de su comunidad. 5. Describe personas, animales, plantas, objetos, lugares y elementos del medio natural y cultural empleado frases por propiedad. 6. Formula preguntas cuando requiere información para actuar o realizar una tarea. 7. Emite respuestas claras y pertinentes a las preguntas que lo son formuladas proporcionando información precisa y suficientemente detallada.				

Tabla N° 6 Ejemplo de la escala descriptiva para evaluar la comunicación

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Guía de Preguntas

La guía de preguntas es un instrumento elaborado por el evaluador, dentro de la técnica de la entrevista, basadas en preguntas estructuradas, semiestructuradas y abiertas; éstas deben ser: claras, precisas, objetivas y de fácil comprensión.

Estructurada

La entrevista estructurada es la que requiere de una guía de preguntas previamente elaboradas; las mismas que son cerradas y abiertas, con la característica de que las preguntas deben estar encaminadas a respuestas específicas; en este tipo de entrevistas el evaluador se regirá a la guía de preguntas, por lo que no tendrá la opción de aumentar alguna pregunta al momento de desarrollar la entrevista; así lo ratifica en la cita que se muestra; que en la entrevista estructurada

el investigador planifica previamente la lista de preguntas en relación con un guion preestablecido, secuenciado y dirigido. Este formato deja escaso margen para que el entrevistador improvise otras preguntas. Las preguntas generalmente son cerradas y dan oportunidad que el entrevistado afirme, niegue o bien responda de manera específica a lo que ese le pregunta. (Flores & Benítez, 2012,p. 61)

Entrevista	
Fecha: _____	
Entrevistador: _____	
Nombre del entrevistado: _____	
Asignatura: _____	
Observaciones: _____	
Pregunta No. 1 En la asignatura de matemáticas ¿Cuál es el tema que más se te dificulta?	
Respuesta: _____	
Pregunta No. 2 ¿Cuál es el deporte que más se te facilita o crees que tengas más habilidades para desarrollarlo?	
Respuesta: _____	
Pregunta No. 3 ¿Crees que tu salón de clases está acondicionado para un aprendizaje significativo?	
Respuesta: Si No ¿Por qué? _____	

Tabla N° 7 Ejemplo de la entrevista estructurada para evaluar el ambiente educativo

Fuente: Según el (Delgado Rodríguez , 2010)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Semiestructurada

La entrevista semiestructurada al igual que la estructurada se fundamenta en un guion de preguntas abiertas y cerradas, previamente elaboradas; con la diferencia de que en este tipo se puede incrementar preguntas en el transcurso de la entrevista, pero sin salirse del tema que se está tratando; así se expresa en el párrafo siguiente, que la entrevista semiestructurada

Requiere de un guion preliminar que determine qué tipo de información se pretende obtener. Las preguntas se apoyan en el guion y se formulan de manera abierta y general. Este tipo de entrevista da mayor margen de maniobra al entrevistador para realiza las preguntas que desee, pero siempre apegado el guion. (Flores & Benítez, 2012,p. 61)

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA ALUMNADO ESCOLARIZADO	
NOMBRE ALUMNO/A // CÓDIGO:	
CURSO:	CENTRO EDUCATIVO:
FECHA:	
GRUPO DE PERTENENCIA:	
GÉNERO:	
Esta entrevista se compone de algunas preguntas abiertas y una pregunta tipo Likert, con respuestas cerradas para puntuar en una escala de 1 (mínima valoración) a 7 (máxima valoración).	
1.- ¿Qué te parece este instituto? ¿Por qué?	
Valora la calidad de este centro:	
-a nivel educativo	1 2 3 4 5 6 7
-a nivel de relaciones con los compañeros	1 2 3 4 5 6 7
-a nivel de relaciones con el profesorado	1 2 3 4 5 6 7
2.- ¿Qué aspectos positivos crees que tiene este centro? ¿Por qué?	
3.- ¿Qué aspectos crees que podrían mejorar este centro? ¿Por qué?	
4.- ¿Sueles faltar a clase? ¿Por qué?	
5.- ¿Qué asignatura te gusta más y cuál menos? ¿Por qué?	
6.- ¿Con qué profesor o profesora te llevas mejor? ¿Por qué?	
7.- ¿Participas en las actividades que se organizan fuera del horario escolar o fuera del centro? ¿Por qué?	
8.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros no gitanos? ¿Por qué?	
9.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros gitanos? ¿Por qué?	
10.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros extranjeros? ¿Por qué?	

Tabla N° 8 Ejemplo entrevista semiestructurada para evaluar el centro educativo

Fuente: Según el (Educación y cultura Sócrates, 2005)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

No Estructuradas o Abierta

Según (Cuellar & Chica, 2007) mencionan que en la entrevista no estructurada o abierta “se utiliza una guía de entrevista que no presenta preguntas específicas y elaboradas como tal, sino simplemente se limita a plantear temas de indagación para que el entrevistado responda en forma libre.”

Es primordial saber que en la entrevista no estructurada o abierta se puede desarrollar en cualquier momento, porque no necesita de una guía de preguntas elaboradas previamente, para desarrollar dicha entrevista, de esta manera el entrevistador investigara espontáneamente el tema a tratar.

Cuestionario

Para (Torrecilla, s/f) el cuestionario es “un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo.” El cuestionario como técnica de evaluación de los aprendizajes es de dos tipos: inventario y escala de actitudes.

Inventarios

El (Ministerio de Educación y Cultura, 2004) alude que el inventario como cuestionario “Es un instrumento que permite obtener listas de intereses, gustos, percepciones del alumno sobre sus propias capacidades, puntos fuertes y débiles.” También este instrumento “Se construye haciendo una lista de comportamientos, opiniones, intereses y percepciones, en la cual el estudiante marca aquellas cosas que son representativas de su propio comportamiento, percepciones o sentimientos.” Se puede mencionar que el instrumento del cuestionario de inventario se basa en la recolección de los intereses de los estudiantes.

Marca con una X cada frase en la cual te sientas representado:

- () Me gustan los libros de cuentos
- () Prefiero las clases en las que puedo participar
- () Me gusta cantar y tocar instrumentos
- () Prefiero las clases de estudios sociales a las de matemática
- () Me gusta inventar y escribir mis propias historias

Tabla N° 9 Ejemplo de un cuestionario de un inventario que evalúa el interés de los alumnos

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Escala de Actitud

Según la (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación , 2013) la escala de actitud “Es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.”

Por cada proposición escriba una “X” en la columna de la derecha donde mejor exprese su actitud.						
	Totalmente de acuerdo	1				
	De acuerdo	2				
	Indeciso	3				
	En desacuerdo	4				
	Totalmente en desacuerdo	5				
Proposiciones		1	2	3	4	5
El reglamento es conveniente pues nos hace saber a qué atenernos.						
El reglamento limita mi libertad de estudiante.						
Me siento inseguro desde que empezó a aplicarse el reglamento.						
Estaríamos mejor sin el reglamento Me agrada que el reglamento me exija puntualidad.						
El reglamento garantiza el respeto mutuo entre estudiantes, profesores y autoridades.						
El control excesivo impuesto por el reglamento aumenta la disciplina.						
El reglamento debe ser acatado, no importa cuales sean los sentimientos personales.						
El reglamento es un instrumento de opresión hacia los estudiantes.						
Me desagrada que el reglamento me imponga lo que debo hacer.						

Tabla N° 10 Ejemplo de una escala de actitudes sobre las normas de convivencias

Fuente: Según el (Ministerio de Educación República del Perú, 2006)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Pruebas de Ensayo

Las pruebas de ensayo son importantes en el proceso de aprendizaje, puesto que ayuda al estudiante a desarrollar su pensamiento; según (Medina, 2002) expresa que la prueba de ensayo “proporcionan al estudiante la oportunidad de elaborar una respuesta propia y original.”

Pruebas de Ensayo con Respuesta Extensa y Limitadas

Ensayo limitado o restringido

Son pruebas en las que el alumno tiene que desarrollar la pregunta propuesta, pero con ciertas restricciones en la forma y contenido de la respuesta.

Ensayo de respuesta extensa

Son pruebas en que la/el alumno/a tiene que desarrollar la pregunta propuesta sin ningún tipo de restricción. Elabora sus respuestas de acuerdo con su conocimiento y estilo personal. (Corrales & Sierras, 2002)

Es preciso conocer que en el ensayo limitado o restringido el estudiante se limita a las indicaciones propuestas por el docente, mientras que en el ensayo de respuesta extensa el estudiante puede contestar las preguntas sin ninguna restricción de acuerdo al conocimiento que tenga.

Área: Ciencias Naturales Ano: Quinto año de educación básica Destreza: Comunicación escrita Criterios: Denominación y descripción Observación de organismos, semejanzas Percepción de características de organismos Selección de criterios o fundamentos de clasificación					
Utiliza el siguiente cuadro para completar las filas con las respuestas solicitadas en cada columna, referidas al estudio de los animales vertebrados del reino animal.					
VERTEBRADOS GRUPOS	UNA CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN	DIFERENCIA CUALQUIERA	SEMEJANZA CON OTRO GRUPO	DIBUJA UN EJEMPLO
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Tabla N° 11 Ejemplo de la prueba de ensayo para evaluar estudio de los animales vertebrados

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

A continuación se muestra la tabla de valoración de la prueba de ensayo, que es un ejemplar de la escala numérica.

Tabla de valoración					
CRITERIOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. Denominación y descripción de grupos de mamíferos					
2. Establece semejanzas y diferencias de organismos					
3. Conocimientos de características de los organismos					
4. Dibuja apropiadamente					

Tabla N° 12 Ejemplo de valoración de la prueba de ensayo

Fuente: Según el (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Pruebas Objetivas

Para (Botero, s/f) las pruebas objetivas son “tareas o actividades, de tal manera ya estructuradas, que piden al alumno muy poca elaboración en su respuesta. Constituyen un instrumento idóneo para evaluar los objetivos de aprendizaje de: CONOCIMIENTO, COMPRENSIÓN, APLICACIÓN Y ANÁLISIS.”

Por otra parte (Guerrero Amador, 2014) menciona que la prueba objetiva tiene el propósito de “juzgar el éxito de un proceso una vez concluido además de tener por objeto descubrir el dominio en un conjunto más amplio de conocimiento y de habilidades que el mostrado con los ejemplos empleados en clase.” Además expresa que tiene el fin de “brindar a los alumnos la oportunidad de demostrar que aprendieron lo que se enseñó, procurando, ante todo, recabar datos respecto a la eficacia del aprendizaje.”

De lo que se entiende las pruebas objetivas son utilizadas con mayor frecuencia en la evaluación sumativa; estas se desarrollan al final del tema, unidad, bloque o parcial; permitiendo evaluar al docente los objetivos del aprendizaje de los estudiantes plasmados en la actualización y fortalecimiento curricular.

Para realizar las pruebas objetivas el docente utiliza diferentes tipos de preguntas que se muestran en el grafico siguiente:

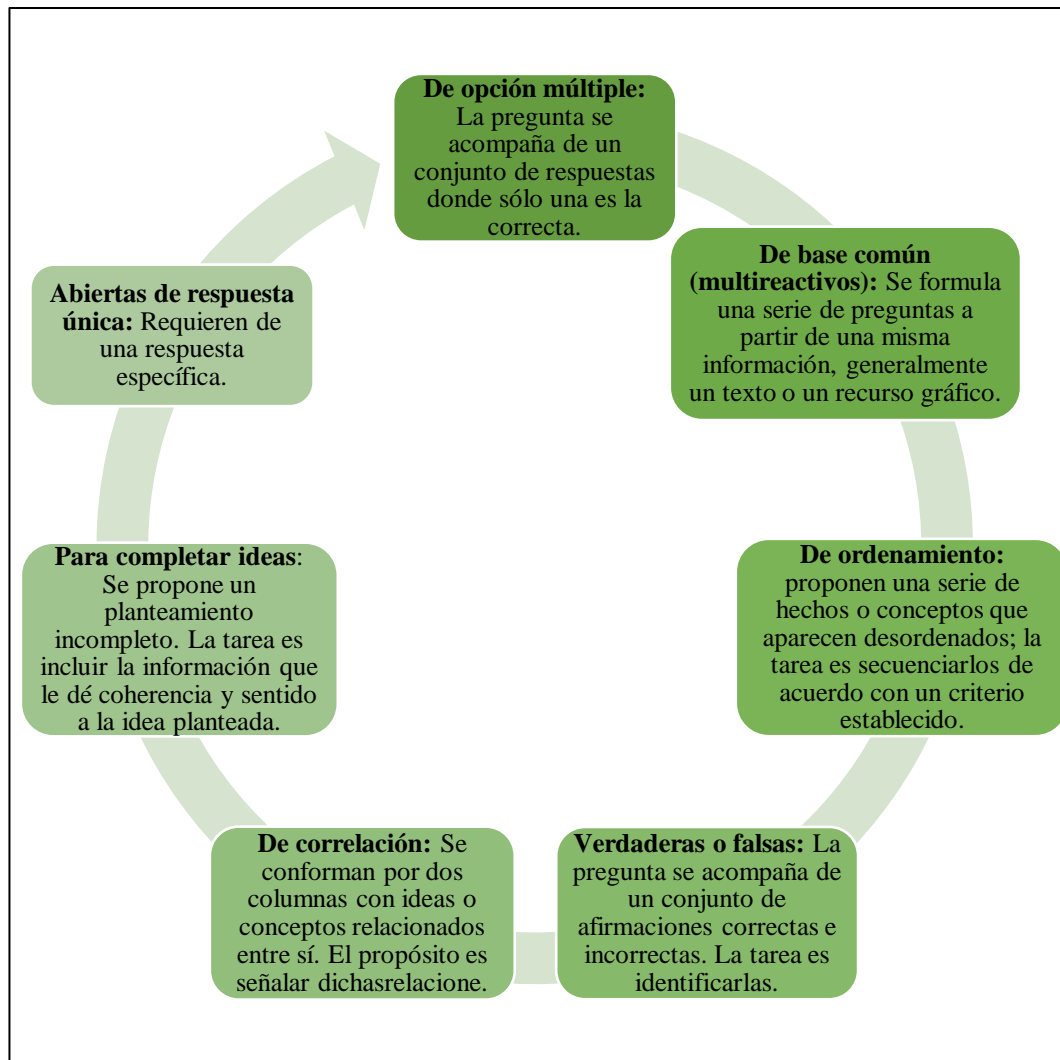


Gráfico N° 8 Tipos de pruebas objetivas

Fuente: A partir de (Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación , 2013)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Resultados del Aprendizaje

Los resultados de los aprendizajes, son los que acreditan a los estudiantes a ser promovidos y también a verificar el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos en la actualización y fortalecimiento curricular. Así el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título VI. de la Evaluación,

Calificación y Promoción de los Estudiantes, Capítulo III. de la Calificación y la Promoción, del artículo 193 y 194 menciona que

Art. 193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones prevista en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194.- Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	10
Supera los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Tabla N° 13 Escala de calificaciones

Fuente: Según (Reglamento General a la Ley Organica de Educación, s/f)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

La escala de calificaciones que se muestra en la se desarrollará solo y únicamente para los subniveles de educación básica (elemental, media y superior) y bachillerato general unificado. Por lo que se debe considerar que existe otra escala de calificaciones, para la educación inicial y para la educación básica preparatoria; como se muestra:

ESCALA	SIGNIFICADO	CARACTERISTICAS DE LOS PROCESOS
I	Inicio	El niño o niña, está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, para lo cual necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente, de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.
EP	En proceso	El niño o niña está en proceso para lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento del docente y del representante legal durante el tiempo necesario.
A	Adquirida	El niño o niña evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
N/E	No evaluado	Este indicador no ha sido evaluado en el quimestre.

Tabla N° 14 Escala de evaluación para educación inicial y preparatoria

Fuente: Según (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Fases de Proceso de Evaluación de los Aprendizajes

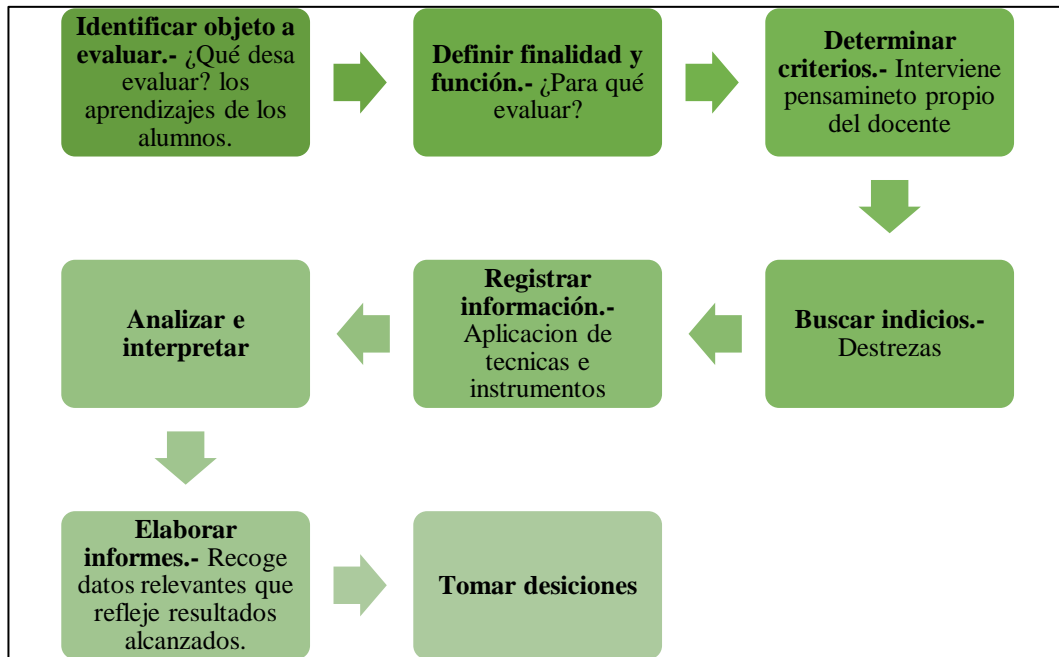


Gráfico N° 9 Fases de proceso de evaluación de los aprendizajes

Fuente: Según (Ministerio de Educación y Cultura, 2004)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Conceptualización de la Variable Dependiente

Currículo

Definición

El (Ministerio de Educación, 2016) menciona que el currículo es la “expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros”; además alude que el currículo se “plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado”. Por lo que el currículo en el proceso educativo transforma la realidad educativa en una educación de calidad.

Por otra parte el (Ministerio de Educación, s/f) manifiesta que el currículo “es flexible y abierto, permite a las instituciones educativas y a los equipos de docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes,” recalcando siempre “que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.”

Según (Zambrano V. , 2011) se debe tener en cuenta que el currículo “estudia: el contenido o materia de instrucción. Cómo se realiza el estudio o enseñanza: el método. Cuando se presentan los diversos temas: el orden de instrucción”.

Funciones

A decir del (Ministerio de Educación, 2016) “Las funciones del currículo son, por una parte, informar a los docentes sobre qué se quiere conseguir y proporcionarles pautas de acción y orientaciones sobre cómo conseguirlo”; así como “constituir un referente para la rendición de cuentas del sistema educativo y para las evaluaciones de la calidad del sistema, entendidas como su capacidad para alcanzar efectivamente las intenciones educativas fijadas”. Por lo que su función principal es ser una guía que facilite el proceso educativo al docente.

Niveles de Concreción Curricular

Primer nivel: corresponde a la planificación macrocurricular, que es elaborada por un conjunto de expertos de las áreas del conocimiento, docentes de los diferentes niveles de educación, pedagogos, curriculistas, entre otros; en este nivel se determina el perfil, los objetivos, las destrezas con criterios de desempeño, los criterios e indicadores de evaluación obligatorios a nivel nacional. Constituyen las políticas generadas por la Autoridad Educativa Nacional, mismas que están plasmadas en el Currículo Nacional Obligatorio.

Segundo nivel: se basa en el currículo obligatorio, corresponde a la planificación mesocurricular y comprende dos diseños específicos, el Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA), que son elaborados de manera conjunta por las autoridades y docentes de las instituciones educativas y que deben responder a las especificidades y al contexto institucional, así como a la pertinencia cultural propia de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Tercer nivel: se basa en los documentos curriculares del segundo nivel de

concreción, corresponde a la planificación microcurricular y es elaborada por los docentes para el desarrollo de los aprendizajes a nivel de aula que responde a las necesidades e intereses de los estudiantes de cada grado o curso. (Ministerio de Educación, s/f)

Es fundamental tener en cuenta que existen tres niveles de concreción curricular al momento de desarrollar el diseño del currículo, como el primer nivel está el macrocurrículo, seguido del mesocurrículo y como último nivel está el microcurrículo.

1er nivel	2do nivel		3er nivel
Macro Ministerio de Educación	Meso Instituciones Educativas		Micro Docentes
Currículo Nacional Obligatorio	Currículo institucional		Currículo de aula
	Proyecto curricular institucional	Plan curricular anual	Planificaciones de aula Adaptaciones curriculares (individuales y grupales)
Prescriptivo	Flexible		Flexible

Tabla N° 15 Niveles de Concreción Curricular

Fuente: (Ministerio de Educación, s/f)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Elementos del Currículo

El currículo se compone básicamente de elementos a continuación se presenta cada uno de ellos; el perfil de salida, los objetivos integradores de los subniveles los mismos que están de la mano con el perfil de salida de los estudiantes, los objetivos generales de las áreas, los objetivos específicos de las áreas de acuerdo a cada subnivel, los contenidos los cuales se expresan a través de las destrezas con criterio de desempeño, las orientaciones metodológica y los criterio e indicadores de evaluación; siendo cada uno de ellos de gran importancia, ya que tienen el fin de lograr una educación de calidad y que cada uno de los estudiantes sean competentes, con el trabajo mutuo con los docentes que tienen como herramienta el currículo.

Niveles educativos

Los estudiantes están identificados mediante niveles y subniveles educativos; por lo que actualmente existen tres niveles: inicial, básica y bachillerato; cada uno con sus respectivos subniveles; así lo ratifica el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título III. de la Estructura y Niveles del Sistema Nacional de Educación, Capítulo III. de los Niveles y Subniveles Educativos, en el artículo 27; para una mejor interpretación se presenta en el **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**

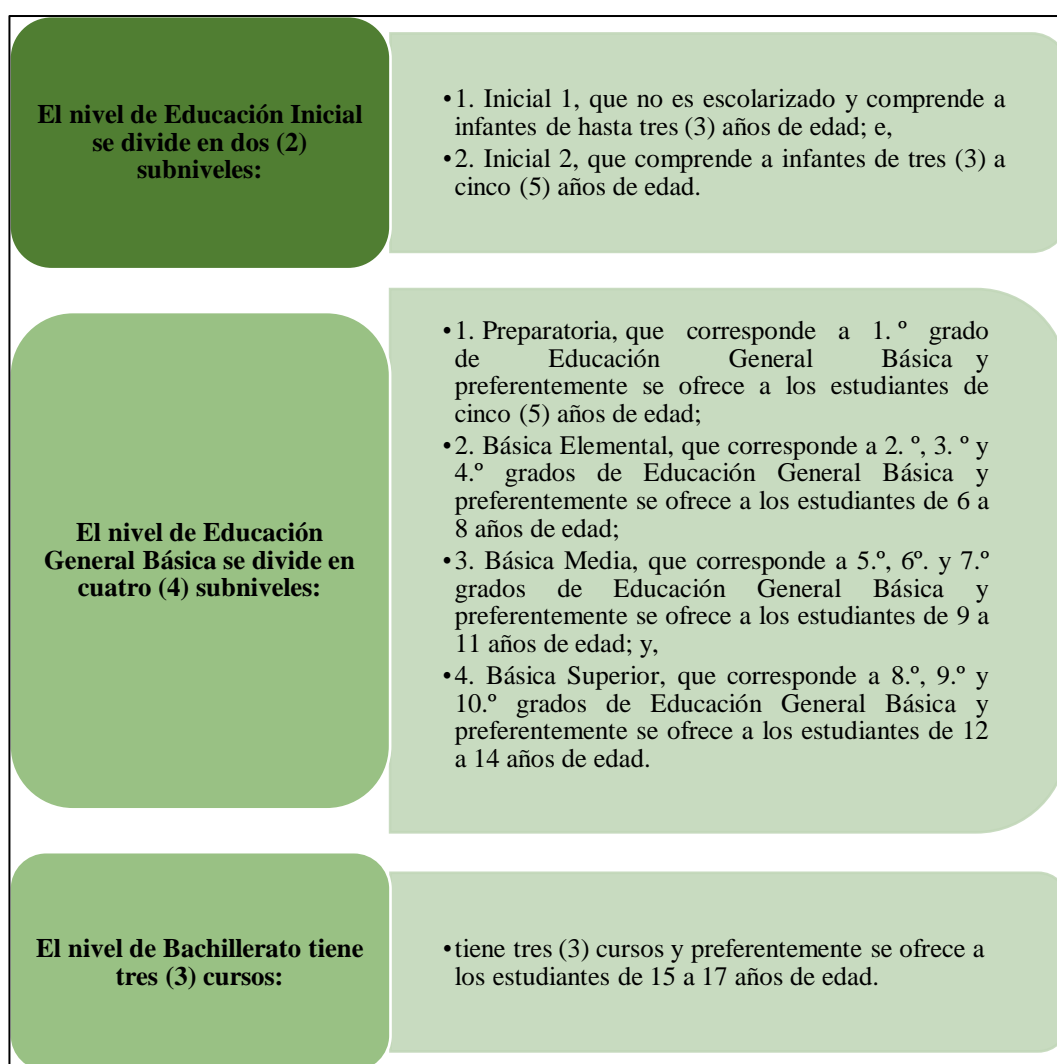


Gráfico N° 10 Niveles de Educación

Fuente: Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Cabe recalcar que es de gran importancia conocer el plan de estudio por cada nivel de educación:

- ✓ Educación General Básica
 - Básica Preparatoria
 - Básica Elemental
 - Básica Media
 - Básica Superior

- ✓ Bachillerato General Unificado
 - Bachillerato en Ciencias
 - Bachillerato técnico

Subnivel de Básica Preparatoria		
Áreas	Asignatura	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		25
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	3
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares		2
Horas pedagógicas totales		35

Tabla N° 16 Plan de Estudios para el nivel del Educación General Básica (EGB)

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Área	Asignatura	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemáticas	Matemáticas	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Tabla N° 17 Plan de estudios para el subnivel de básica

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

	Área	Asignatura	Cursos		
			1.º	2.º	3.º
TRONCO COMÚN	Matemáticas	Matemáticas	5	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
Educación Física	Educación Física	2	2	2	
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2	
	Horas pedagógicas del tronco común		35	35	20
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5	5
	Asignaturas optativas		-	-	15
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		40	40	40
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10	25
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico		45	45	45

Tabla N° 18 Plan de Estudios para el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU)

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Área de Ciencia Naturales

Definición

El área de Ciencias Naturales, es parte importante de la formación académica de los estudiantes, puesto que permite conocer y aprender distintos temas referentes a la asignatura, así mencionan (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago, 2010) que el área de Ciencias Naturales “es otra de las áreas fundamentales del currículum que tiene como objetivo general proporcionar al alumnado una formación científica básica acorde con el nivel educativo que se halla cursando.” Por lo que a continuación se desarrollará un detalle del área de Ciencias Naturales en el Subnivel Básica Media.

La Enseñanza del Área de Ciencias Naturales

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, se debe desarrollar lo establecido en el currículo nacional, en este caso, se va a dar a conocer la enseñanza de las Ciencias Naturales, en la Educación General Básica, según el (Ministerio de Educación, 2016) se

orienta al conocimiento y la indagación científica sobre los seres vivos y sus interrelaciones con el ambiente, el ser humano y la salud, la materia y la energía, la Tierra y el Universo, y la ciencia en acción; con el fin de que los estudiantes desarrollen la comprensión conceptual y aprendan acerca de la naturaleza de la ciencia y reconozcan la importancia de adquirir las ideas más relevantes acerca del conocimiento del medio natural, su organización y estructuración, en un todo articulado y coherente.

Objetivos de la Asignatura de Ciencias Naturales

En el área de Ciencias Naturales el docente cumple con los objetivos establecidos en el currículo, los mismos que están reflejados en los resultados del aprendizaje de los estudiantes; por lo que en el Subnivel de Básica Media, se encuentra los que se muestran a continuación:

O.CN.3.1.	Observar y describir animales invertebrados y plantas sin semillas; agruparlos de acuerdo a sus características y analizar los ciclos reproductivos.
O.CN.3.2.	Experimentar, analizar y relacionar las funciones de nutrición, respiración y fotosíntesis de las plantas, para comprender el mantenimiento de la vida en el planeta.
O.CN.3.3.	Indagar los ecosistemas, su biodiversidad con sus interrelaciones y adaptaciones, con el fin de valorar la diversidad de los ecosistemas y de las especies y comprender que Ecuador es un país mega diverso.
O.CN.3.4.	Analizar la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor, establecer su relación funcional e indagar la estructura y función del sistema reproductor humano, femenino y masculino, relacionándolo con los cambios en el comportamiento de los púberes
O.CN.3.5.	Valorar las acciones que conservan una salud integral, entendida como un estado de bienestar físico, mental y social en los púberes.
O.CN.3.6.	Experimentar y diferenciar los tipos de fuerzas y los efectos de su aplicación sobre las variables físicas de objetos de uso cotidiano y explicar sus conclusiones.
O.CN.3.7.	Formular preguntas y dar respuestas sobre las propiedades de la materia, la energía y sus manifestaciones, por medio de la indagación experimental y valorar su aplicación en la vida cotidiana.
O.CN.3.8.	Inferir algunas de las relaciones de causa-efecto, que se producen en la atmósfera y en la Tierra, como la radiación solar, los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y el clima.
O.CN.3.9.	Comprender la evolución histórica del conocimiento, con el propósito de valorar las investigaciones que han contribuido significativamente al avance de la ciencia y la tecnología.
O.CN.3.10.	Usar habilidades de indagación científica y valorar la importancia del proceso investigativo en los fenómenos naturales cotidianos, desde las experiencias hasta el conocimiento científico.

Tabla N° 19 Los objetivos que debe lograr los estudiantes

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Contenidos Conceptuales

Bloque 1: Seres vivos y su ambiente	Características y clasificación de los seres vivos	Animales: Invertebrados (Características, clasificación, ciclo reproductivo diversidad)	Ciencia, tecnología y sociedad	Bloque 5: Ciencia en acción		
		Plantas: sin semilla (características, funciones, ciclo reproductivo, diversidad)				
	Interacciones de los seres vivos y su ambiente	Ecosistemas: Características, clases, interrelaciones, diversidad, adaptaciones, relaciones y extinción de especies				
		Manejo de desechos				
		Áreas Naturales Protegidas: conservación de la biodiversidad				
		Impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente				
Bloque 2: Cuerpo Humano y salud	Reconocimiento del cuerpo humano	Órganos de los sentidos: estructura y función				
		Aparatos: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor (estructura y función)				
		Sistema: Nervioso, Endócrino y reproductor (estructura, función y relación entre ellos)				
		Pubertad: cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales; ciclo menstrual y eyaculación				
		Conocimientos relacionados con la bulimia y la anorexia				
	Hábitos de vida sana	Beneficios de la higiene, ejercicio y dieta equilibrada				
		Causas de las enfermedades de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor				
		Efectos nocivos de: drogas, alcohol y cigarrillo				
		Sexualidad: aspectos biológicos, psicológicos y sociales				
		Conocimientos ancestrales de la medicina indígena				
Bloque 3: Materia y Energía	Propiedades físicas y químicas de la materia	Propiedades específicas de la materia				
		Constitución de la materia				
		Clases de materia en sus diferentes estados				
		Propiedades y clases de los compuestos químicos				
		Tipos de mezclas desde la indagación de bebidas tradicionales				
	Tipos de fuerza y sus efectos	Fuerza: de contacto, de campo y sus efectos				
		Efectos de la aplicación de fuerzas sobre las magnitudes físicas de los objetos				
	Energía térmica, eléctrica y magnética	Temperatura y calor				
		Energía térmica, eléctrica y magnetismo: fundamentos, transformación y aplicaciones				
		Formas de transmisión del calor y la energía				
Bloque 4: La Tierra y el Universo	El Sistema Solar y la Tierra	El Sol: fuente de energía valdría				
		Sistema solar: constitución y características				
		La Tierra: estructura y fundamentos de la tectónica de placas				
		Fenómenos geológicos y sus efectos				
		Científicos que han contribuido al avance de la ciencia y la tecnología en el campo de la vulcanología				
	Efectos de la energía solar en el clima	Patrones de incidencia de la radiación solar sobre la Tierra				
		Patrones de calentamiento de la superficie de la Tierra				
		La atmósfera, el aire y el clima				
		Catástrofes climáticas: efectos sobre los seres vivos y su hábitat				
		Calidad del aire y contaminación				

Tabla N° 20 Contenidos conceptuales

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Las destrezas en el área de Ciencias Naturales

Una vez que se ha fundamentado lo que se va a desarrollar en el área de ciencias Naturales, es primordial saber cuáles son las respectivas destrezas con criterios de desempeño a evaluar, por lo que a continuación se muestra cada una de ellas con su respectivo criterio e instrumento de evaluación; todo esto está basado en la educación general básica media:

Criterio de evaluación	
CE.CN.3.1. Explica la importancia de los invertebrados, reconociendo las amenazas a las que están sujetos y proponiendo medidas para su protección en las regiones naturales del Ecuador, a partir de la observación e indagación guiada y en función de la comprensión de sus características, clasificación, diversidad y la diferenciación entre los ciclos reproductivos de vertebrados e invertebrados.	
Destreza con criterios de desempeño a evaluar	Instrumento
CN.3.1.1. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias	Mapa conceptual Cuadro de doble entrada Anecdotario
CN.3.1.6. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	Pruebas orales (guía de preguntas)
CN.3.1.7. Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.	Lista de cotejo
CE.CN.3.2. Argumenta desde la indagación y ejecución de sencillos experimentos, la importancia de los procesos de fotosíntesis, nutrición, respiración, reproducción, y la relación con la humedad del suelo, diversidad y clasificación de las plantas sin semilla de las regionales naturales del Ecuador; reconoce las posibles amenazas y propone, mediante trabajo colaborativo, medidas de protección.	
CN.3.1.3. Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.	Exposición Rubrica
CN.3.1.8. Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.	Cadena de secuencias Diagrama jerárquico
CE.CN.3.3. Analiza, desde la indagación y observación, la dinámica de los ecosistemas en función de sus características y clases, los mecanismos de interrelación con los seres vivos, los procesos de adaptación de la diversidad biológica que presentan, las causas y consecuencias de la extinción de las especies, las técnicas y prácticas para el manejo de desechos, potenciando el trabajo colaborativo y promoviendo medidas de preservación y cuidado de la diversidad nativa, en las Áreas Naturales Protegidas del Ecuador.	
CN.3.1.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los ecosistemas y sus clases, interpretar las interrelaciones de los seres vivos en los ecosistemas y	Pruebas objetivas Pruebas de ensayo

clasificarlos en productores, consumidores y descomponedores.	
CN.3.1.10. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad biológica de los ecosistemas de Ecuador e identificar la flora y fauna representativas de los ecosistemas naturales de la localidad.	Lista de cotejo Registro descriptivo
CN.3.1.11. Indagar y explicar las adaptaciones de plantas y animales a las condiciones ambientales de diferentes ecosistemas y relacionarlas con su supervivencia.	Prueba oral (guía de preguntas estructuradas y no estructuradas)
CN.3.5.5. Planificar y realizar una indagación bibliográfica sobre el trabajo de los científicos en las Áreas Naturales Protegidas de Ecuador, y utilizar esa información para establecer la importancia de la preservación y el cuidado de la biodiversidad nativa.	Registro anecdótico
<p>CE.CN.3.4. Explica, desde la observación e indagación, la estructura, función e influencia del sistema reproductor (masculino y femenino), endócrino y nervioso; los relaciona con los procesos fisiológicos, anatómicos y conductuales que se presentan en la pubertad y con los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que determinan la sexualidad como condición humana.</p>	
CN.3.2.1. Indagar y describir la estructura y función del sistema reproductor humano femenino y masculino, y explicar su importancia en la transmisión de las características hereditarias.	Dialogo Escala numérica
CN.3.2.2. Examinar los cambios fisiológicos, anatómicos y conductuales durante la pubertad, formular preguntas y encontrar respuestas sobre el inicio de la madurez sexual en mujeres y hombres, basándose en sus propias experiencias.	Pruebas de ensayo
CN.3.2.4. Explicar, con apoyo de modelos, la estructura y función del sistema endocrino e interpretar su importancia para el mantenimiento del equilibrio del medio interno (homeostasis) y en cambios que se dan en la pubertad.	Registro descriptivo
<p>CE.CN.3.5. Propone acciones para la salud integral (una dieta equilibrada, actividad física, normas de higiene y el uso de medicinas ancestrales) a partir de la comprensión e indagación de la estructura y función de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y de los órganos de los sentidos, relacionándolos con las enfermedades, los desórdenes alimenticios (bulimia, anorexia) y los efectos nocivos por consumo de drogas estimulantes, depresoras y alucinógenas en su cuerpo.</p>	
CN.3.2.3. Describir, con apoyo de modelos, la estructura y función de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor y promover su cuidado.	Exposición Escala numérica
CN.3.2.7. Reconocer la importancia de la actividad física, la higiene corporal y la dieta equilibrada en la pubertad para mantener la salud integral y comunicar los beneficios por diferentes medios.	Debate
CN.3.2.8. Diseñar y ejecutar una indagación documental sobre las causas de las enfermedades de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor y reproductor y comunicar las medidas de prevención.	Ensayo Mapa mental
CN.3.2.9. Planificar y ejecutar una indagación documental sobre los efectos nocivos de las drogas -estimulantes,	Dialogo

depresoras, alucinógenas-, y analizar las prácticas que se aplican para la erradicación del consumo.	
CE.CN.3.6. Explica, desde la experimentación y la revisión de diversas fuentes, la evolución de las teorías sobre la composición de la materia (átomos, elementos y moléculas), su clasificación (sustancias puras y mezclas homogéneas y heterogéneas), sus propiedades (elasticidad, dureza y brillo) y la clasificación de los compuestos químicos (orgánicos e inorgánicos), destacando las sustancias, las mezclas y los compuestos de uso cotidiano y/o tradicionales del país.	
CN.3.3.1. Explorar y demostrar las propiedades específicas de la materia, experimentar, probar las predicciones y comunicar los resultados.	Rubrica
CN.3.3.2. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la constitución de la materia, analizar el modelo didáctico del átomo y describir los elementos químicos y las moléculas	Análisis de casos
CN.3.3.3. Indagar y clasificar la materia en sustancias puras y mezclas, y relacionarlas con los estados físicos de la materia.	Mapa conceptual
CN.3.3.4. Indagar y establecer preguntas sobre las propiedades de los compuestos químicos, clasificarlos en orgánicos e inorgánicos, y reconocerlos en sustancias de uso cotidiano.	Entrevista (guía de preguntas estructuradas, semiestructuradas y abiertas)
CE.CN.3.7. Explica, desde la exploración y experimentación en objetos de uso cotidiano, los tipos de fuerza (contacto, campo) y sus efectos en el cambio de la forma, la rapidez y la dirección del movimiento de los objetos.	
CN.3.3.6. Explorar e interpretar los efectos de la aplicación de las fuerzas en los cambios de la forma, la rapidez y la dirección de movimiento de los objetos y comunicar sus conclusiones.	Registro descriptivo
CE.CN.3.8. Explica, desde la ejecución de experimentos sencillos, en varias sustancias y cuerpos del entorno, las diferencias entre calor y temperatura; y, comunica, de forma gráfica, las formas de transmisión del calor (conducción, convección y radiación).	
CN.3.3.8. Experimentar la transmisión de calor y deducir la forma en que se producen la conducción, la convección y la radiación.	Prueba de ensayo y objetivas
CE.CN.3.9. Analiza las características, importancia, aplicaciones, fundamentos y transformación de las energías térmica, eléctrica y magnética, a partir de la indagación, observación de representaciones analógicas, digitales y la exploración en objetos de su entorno (brújulas, motores eléctricos). Explica la importancia de realizar estudios ambientales y sociales para mitigar los impactos de las centrales hidroeléctricas en el ambiente.	
CN.3.3.9. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las aplicaciones de la energía térmica en la máquina de vapor e interpretar su importancia en el desarrollo industrial.	Dialogo Debate
CN.3.3.11. Analizar las transformaciones de la energía eléctrica, desde su generación en las centrales hidroeléctricas hasta su conversión en luz, sonido, movimiento y calor.	Mapa conceptual
CN.3.3.12. Observar, identificar y describir las características y aplicaciones prácticas del magnetismo en objetos como la brújula sencilla y los motores eléctricos.	Rueda de atributos

CE.CN.3.10. Analiza, desde la indagación de diversas fuentes, los efectos de los fenómenos geológicos sobre el planeta Tierra, tomando en cuenta la composición del Sistema Solar, la estructura de la Tierra, la influencia de las placas tectónicas en la formación de la cordillera de los Andes y la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales del Ecuador, reforzando su análisis con las contribuciones científicas al campo de la vulcanología del país.	
CN.3.4.3. Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, sobre el sistema solar, describir algunos de sus componentes, usar modelos de simulación y explicar los eclipses de la Luna y el Sol.	Cadena de secuencia
CN.3.4.4. Analizar modelos de la estructura de la Tierra y diferenciar sus capas de acuerdo a sus componentes.	Debate
CN.3.4.6. Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos que formaron la cordillera de Los Andes y explicar su influencia en la distribución de la biodiversidad en las regiones naturales de Ecuador.	Mapas conceptual Registro descriptivo
CE.CN.3.11. Explica la formación del viento, nubes y lluvia, en función de la incidencia del patrón de radiación solar, patrón de calentamiento de la superficie terrestre y comprensión del Sol como fuente de energía de la Tierra.	
CN.3.4.7. Explicar, con apoyo de modelos, los patrones de incidencia de la radiación solar sobre la superficie terrestre y relacionar las variaciones de intensidad de la radiación solar con la ubicación geográfica.	Prueba se ensayó y objetiva
CN.3.4.8. Analizar e interpretar los patrones de calentamiento de la superficie terrestre y explicar su relación con la formación de vientos, nubes y lluvias.	Exposición
CE.CN.3.12. Explica, desde la observación e indagación en diversas fuentes, las causas y consecuencias de las catástrofes climáticas en los seres vivos y sus hábitat, en función del conocimiento previo de las características, elementos y factores del clima, la función y propiedades del aire y la capa de ozono en la atmósfera, valorando la importancia de las estaciones y datos meteorológicos y proponiendo medidas de protección ante los rayos UV.	
CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.	Dialogo
CN.3.4.12. Indagar y explicar las características, elementos y factores del clima, diferenciarlo del tiempo atmosférico, registrar y analizar datos meteorológicos de la localidad con apoyo de instrumentos de medición.	Registro descriptivo
CN.3.4.14. Indagar e inferir las características y efectos de las catástrofes climáticas y establecer las consecuencias en los seres vivos y sus hábitats.	Exposición
CN.3.5.3. Planificar una indagación sobre el estado de la calidad del aire de la localidad, diseñar una experimentación sencilla que compruebe el nivel de contaminación local y explicar sus conclusiones acerca de los efectos de la contaminación en el ambiente.	

Tabla N° 21 Destreza con criterio a evaluar y su instrumento

Fuente: El (Ministerio de Educación, 2017)

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

Según (Galeano, 2004, p. 16) la metodología cualitativa “consiste en más que un conjunto de técnicas para recoger datos: es un modelo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales”.

Además (Galeano, 2004, p. 24) menciona que otro enfoque es la metodología cuantitativa; por lo que, hace referencia a “la explicación y la predicción de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva”.

En base a las definiciones investigadas, se puede determinar que el presente estudio fue desarrollado a través de un enfoque cualitativo y cuantitativo; debido a que se realizó técnicas de investigación como: encuestas y entrevistas; así como también, la utilización de la técnica de observación; por lo que así se conoció la realidad de cada estudiante dentro de una sociedad educativa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación en este estudio fueron de campo, documental y bibliográfica.

Al referirse a la investigación de campo se conceptualiza que según (Herrea, Medina, & Naranjo, 2004) la investigación de campo “es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con

los objetivos del proyecto.” Por lo que se obtuvo información directa de la investigación realizada en la unidad educativa conociendo la realidad de los sucesos ocurridos durante el proceso de evaluación.

Por otra parte (Marín Villada, 2008) menciona que la investigación documental se apoya “en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie.” Además menciona que este tipo de investigación se clasifica en: bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; “la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.”

Los tres tipos de investigación documental definidos en el párrafo anterior fueron utilizados en el proyecto de investigación; para recabar información confiable y sustentada en libros, revistas, periódicos, medios electrónicos y otras formas de investigación; así también se realizó la recolección de notas del área de ciencia naturales, se revisó también los textos, cuadernos y los informes de junta de los docentes para saber si se aplica adecuadamente el proceso de evaluación de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

A decir (Trejo, 2013) en el nivel de investigación exploratoria “se observa un fenómeno que debe ser analizado, su función es el reconocimiento e identificación de problemas. Desestima la estadística y los modelos matemáticos, se opone al estudio cuantitativo de los hechos, se trata de una investigación cualitativa.”

Por lo que se puede decir que el trabajo de investigación fue exploratorio, al ser una metodología flexible; debido a que se indagó las características, tipos, causas y efectos del proceso de evaluación de los aprendizajes aplicados en el área de ciencias naturales.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según (Díaz Ramirez, 2010) la **población** “Es un conjunto de elementos que poseen una característica. En el proceso investigativo la población corresponde al conjunto de referencia sobre el cual se va a desarrollar la investigación o estudio.” Por otra parte menciona que la **muestra** “Es un subconjunto de la población. Una muestra representativa es una muestra que recoge todas las características relevantes de la población.”

Para (Academy, 2010) la **segmentación de mercado** es el “Proceso de dividir el mercado potencial en diferentes subconjuntos de consumidores de necesidades comunes o características, y seleccionar como objetivo a uno o más segmentos para encausarlos con una mezcla específica de Mercadotecnia.”

Para el proyecto investigativo se trabajó con una población de 899 personas, que está conformada por el personal administrativo, docentes y estudiantes que forman parte de la Unidad Educativa Nicolás Martínez; de acuerdo a las características como la edad y el nivel académico; así como también los objetivos que persigue el proyecto investigativo, por lo que se ha determinado una muestra en base a una segmentación tomando como referencia a la segmentación de mercados, para ello no se ha utilizado ningún tipo de muestreo probabilístico y no probabilístico, por lo que se ha considerado al séptimo año paralelo “A” de educación básica media, así como también los docentes del área de Ciencias Naturales y a la señora vicerrectora encargada del ámbito académico.

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Vicerrectora	1
Docentes	6
Estudiantes	38
TOTAL DE PERSONAS	45

Tabla N° 22 Muestra

Fuente: Unidad Educativa Nicolás Martínez

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Variable Independiente: Evaluación de los Aprendizajes

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES: Proceso permanente y sistemático que se lo realiza en distintas fases en el proceso de evaluación de los aprendizajes, mediante la observación y valoración cualitativa - cuantitativa que el docente realiza, utilizando técnicas e instrumentos, para comprobar si los logros de aprendizaje y competencias de los estudiantes son los previstos en los objetivos conforme a los criterios de evaluación establecidos en la programación de cada una de las áreas en cumplimiento de los estándares de aprendizaje, situación que lleva al docente a la reflexión y posterior toma de decisiones, encaminándolo a la búsqueda de la mejora continua de dicho proceso, según lo estipula el Currículo Nacional.</p>	Tipos	Diagnóstica Formativa Sumativa	¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones? ¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales? ¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por?	<p>Técnicas La observación Entrevista Encuestas</p> <p>Instrumentos Lista de cotejo Guía de preguntas Cuestionario</p>
	Formas	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba? ¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales? ¿Usted pide permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros? ¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional? ¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?	
	Técnica e instrumentos	Rúbrica Lista de cotejos Pruebas de base estructurada	¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar? En el proceso de evaluación, ¿cuáles son los instrumentos de su preferencia?	
	Resultado de aprendizaje	Cualitativos Cuantitativos	¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes? ¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación? ¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?	

Tabla N° 23 Proceso de evaluación de los aprendizajes

Fuente: Unidad Educativa Nicolás Martínez

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Variable Dependiente: Área de Ciencias Naturales

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>Área de Ciencias Naturales</p> <p>Según el (Ministerio de Educación, 2016) El área de Ciencias Naturales “aporta a la formación integral de los estudiantes porque su planteamiento reconoce que diversas culturas han contribuido al conocimiento científico, con el propósito de lograr el bienestar personal y general, y además crea conciencia sobre la necesidad de reducir el impacto humano sobre el ambiente, a través de iniciativas propias y autónomas.”</p>	<p>Enseñanza del área de Ciencias Naturales</p>	<p>Objetivos</p> <p>Contenido</p> <p>Criterio de evaluación</p> <p>Destreza con criterios de desempeño a evaluar</p> <p>Instrumentos</p>	<p>¿Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiante?</p> <p>¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?</p> <p>¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?</p> <p>De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza más tu docente para tomarte un examen o prueba?</p> <p>¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?</p> <p>¿En qué valor están tus calificaciones?</p> <p>¿Te gustan las clases de Ciencias Naturales?</p> <p>Al terminar la clase de Ciencias Naturales evalúa el docente</p>	<p>Técnicas</p> <p>La observación Entrevista Encuestas</p> <p>Instrumentos</p> <p>Lista de cotejo Guía de preguntas Cuestionario</p>

Tabla N° 24 Área de Ciencias Naturales

Fuente: Unidad Educativa Nicolás Martínez

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

¿Para qué?	Lograr el cumplimiento de los objetivos de investigación para obtener la mayor información posible.
¿De qué personas u objetos?	A los sujetos y objetos de investigación a la comunidad educativa de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo específicamente a los estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	El proceso de evaluación del aprendizaje en el área de ciencias naturales. Instrumentos de evaluación, estrategias de evaluación y calificaciones de las evaluaciones.
¿Quién?	Investigadora; Johana Nataly Torres Padilla Tutora de la investigación: Julia del Rosario Paredes Villacis
¿A quienes?	Unidad Educativa Nicolás Martínez
¿Cuándo?	En el periodo octubre 2016 marzo 2017
¿Dónde?	Unidad educativa Nicolás Martínez
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, entrevista y observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado, guion de entrevista, lista de cotejo, anecdotario
¿En qué situación?	En un ambiente favorable de calidad y calidez

Tabla N° 25 Recolección de información

Fuente: Elaboración Propia

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En el proyecto de investigación se utilizó las técnicas e instrumento que faciliten la recolección de datos, de una manera real y confiable; se recogió la información mediante encuestas a los estudiantes de séptimo año de educación básica media paralelo “A” y a los docentes del área de Ciencias Naturales; también se aplicó la entrevista a la vicerrectora; además se realizó una lista de cotejo para los dicentes encuestados y para el docente encargado de los mismos, con el fin de verificar a través de la observación el proceso de evaluación de los procesos de los aprendizajes aplicadas en el área de Ciencias Naturales.

Por facilidad, innovación y presentación el proceso de tabulación de datos de las encuestas ejecutadas a los estudiantes y los docentes de la institución educativa se ejecutó en el programa SPSS; del cual se obtuvo la tabla de frecuencias, así como también el gráfico circular y el de barras.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIONES

El proyecto de investigación se realizó en base a la investigación de campo, debido a que se realizó las respectivas encuestas, tanto a los estudiantes como a los docentes; así como también se ejecutó una entrevista a la vicerrectora y a l docente del área de Ciencias Naturales que dirige el séptimo año de educación básica media paralelo “A”, estas encuestas se elaboraron en las instalaciones en la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Las técnicas de investigación se aplicaron bajo a la autorización del señor rector de la institución educativa, previa revisión de los instrumentos por parte de la de la Ing. Julia Paredes M.Sc. tutora del proyecto de investigación; además de la verificación de existencia del convenio entre la Universidad Técnica de Ambato y la zona N°3, para el libre desarrollo el trabajo de investigación.

Una vez que se aplicó las técnicas (observación, entrevista y encuesta) con sus respectivos instrumentos (lista de cotejo, guía de preguntas, cuestionario), se procesó la información obtenida de las encuestas en el programa estadístico SPSS, para analizar e interpretar en conformidad con los resultados determinados.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Análisis del Cuestionario Dirigido a los estudiantes

Pregunta N° 1 ¿Cuándo usted resuelve exámenes-pruebas-lecciones?

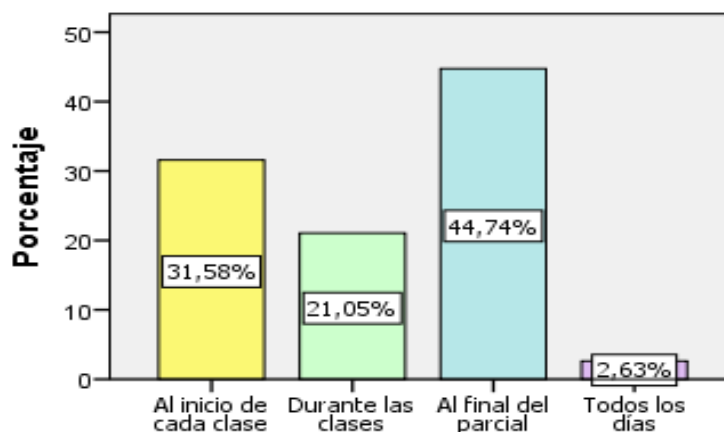
Tabla N° 26 Frecuencia de la aplicación de exámenes-pruebas-lecciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Al inicio de cada clase	12	31,6
	Durante las clases	8	21,1
	Al final del parcial	17	44,7
	Todos los días	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 11 Porcentaje de la aplicación de exámenes-pruebas-lecciones



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en la Tabla N° 26 y en el 11, el grupo más representativo mencionan que son evaluados al final del parcial, concretamente el 44.74% de los encuestados, seguido del 31.58% que respondieron que es al inicio de cada clase, el 21.05% expresan que son evaluados durante las clases, y el 2.63% dice que son evaluados todos los días; sin embargo ningún estudiante mencionó que son evaluados todos los días; sin embargo ningún estudiante mencionó que son evaluados al final del año, ni de otra manera distintas a las mencionadas.

En base a los resultados obtenidos los estudiantes contestan que son evaluados, sin embargo no todos comparten que son evaluados en todos los momentos de evaluación que el docente debe aplicar para realizar la retroalimentación respectiva.

Pregunta N° 2 ¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?

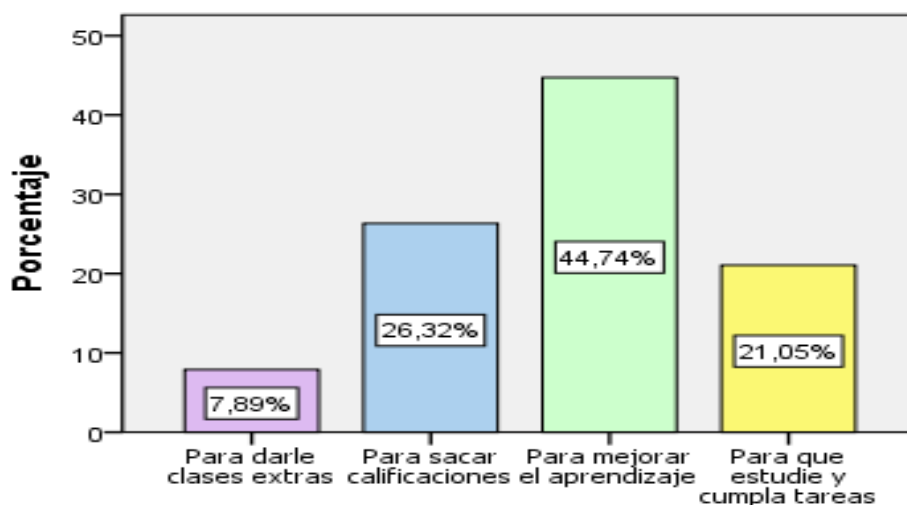
Tabla N° 27 Frecuencia de la utilidad de las pruebas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Para darle clases extras	3	7,9
	Para sacar calificaciones	10	26,3
	Para mejorar el aprendizaje	17	44,7
	Para que estudie y cumpla tareas	8	21,1
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 12 Porcentaje de la utilidad de las pruebas



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Al observar la Tabla N° 27 y el Gráfico N° 12 se aprecia que la mayor parte de los estudiantes específicamente el 44.74% menciona que las pruebas de C.C.N.N sirven para mejorar el aprendizaje, mientras que el 26.32% responden que es para sacar calificaciones, el 21.05% para que estudie y cumpla tareas, tan solo el 7.89% para darle clases extras, pero ningún estudiante expresó que sirve para castigarle.

No todos los estudiantes están motivados por mejorar el aprendizaje sino que únicamente tienen el propósito de asistir a clases y cumplir con el fin de pasar el año y de ser unos estudiantes conformistas.

Pregunta N° 3 ¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente?

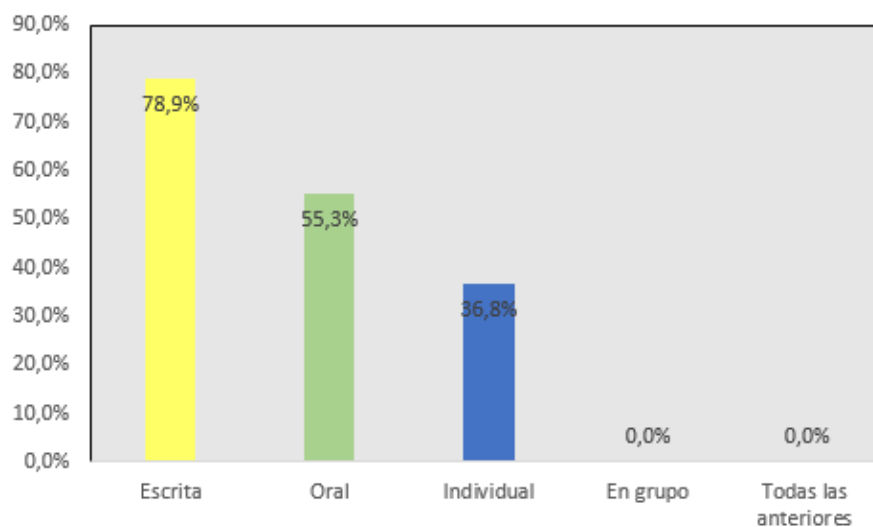
Tabla N° 28 Frecuencia del tipo de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Escritas	30	46,2
	Orales	21	32,3
	Individuales	14	21,5
	En grupo	0	0
	Todas las anteriores	0	0
	Total	65	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 13 Porcentaje del tipo de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

En la Tabla N° 28 y en el Gráfico N° 13 se muestra que los estudiantes encuestados son evaluados de forma escrita, específicamente el 78.9%, mientras que el 55.8% dice oralmente, el 36.8% menciona que son evaluados de manera individual y ninguno menciona en grupo y ni aún que utilizan todas las formas en conjunto mencionadas.

Posiblemente por falta de tiempo el docente no tiene una planificación adecuada para distribuir las actividades y utilizar los mecanismos indispensables que ayuden a mejorar el interés educativo del estudiante.

Pregunta N° 4 ¿Cuál es la razón por la que el docente le toma un examen de final de quimestre?

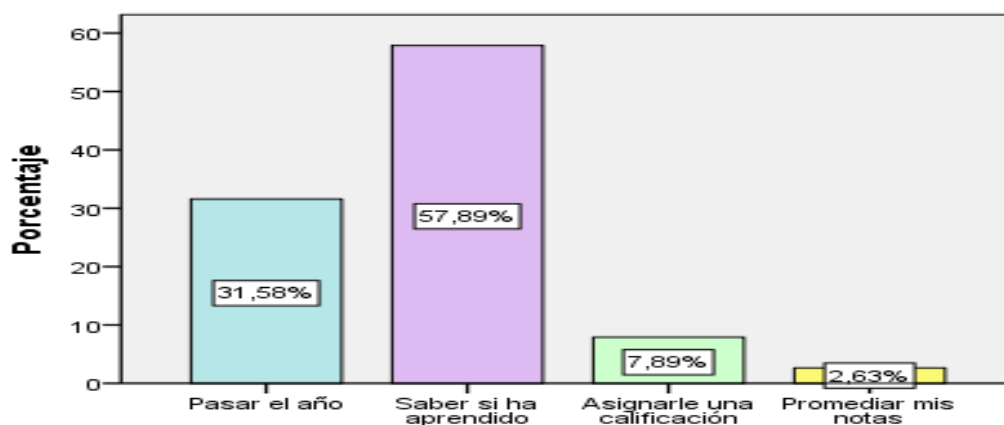
Tabla N° 29 Frecuencia de la razón de un examen final del quimestre

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pasar el año	12	31,6
	Saber si ha aprendido	22	57,9
	Asignarle una calificación	3	7,9
	Promediar mis notas	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 14 Porcentaje de la razón de un examen final del quimestre



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 29 y en el Gráfico N° 14 el 57.89% de los estudiantes encuestados mencionan que el examen final del quimestre es para saber si ha aprendido, mientras que el 31.58% dice que es para pasar el año, un 7.89% manifiesta que para es para asignarle una calificación, el 2.63% responde para promediar las notas y ningún estudiante contestó que es para castígle y que no toma exámenes.

Los estudiantes mencionas que son evaluados en el examen final del quimestre; sin embargo, los resultados de esta preguntan ratifican la contestación de la pregunta número dos, que no todos los alumnos va voluntariamente a la escuela a aprender sino que por cumplir un deber impuesto por los padres, por lo que el estudiante posee solo un aprendizaje limitado que no le permite desarrollar las habilidades y destrezas que tiene en su interior.

Pregunta N° 5 ¿Con que frecuencia tú docente hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?

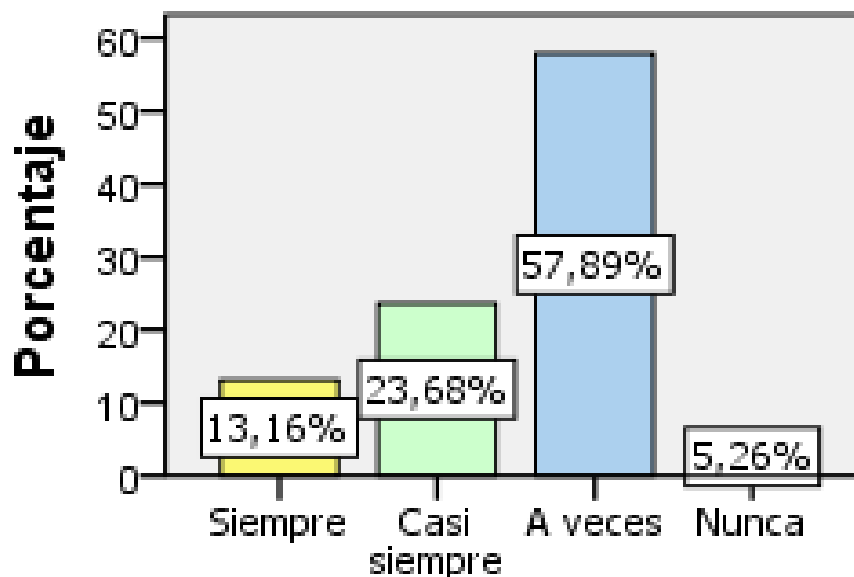
Tabla N° 30 Frecuencia el estudiante califica su propio desempeño

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	5	13,2
	Casi siempre	9	23,7
	A veces	22	57,9
	Nunca	2	5,3
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 15 Porcentaje de estudiantes que califican su propio desempeño



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Si bien en la Tabla N° 30 y en el Gráfico N° 15 manifiestan que el 57.89% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces califican su propio trabajo, lecciones y pruebas, un 23.68% expresan que casi siempre, el 13.16% dice que siempre y el 5.27% explican que nunca.

En base a los resultados el docente no aplica frecuentemente la autoevaluación a los estudiantes, esto se debe a que el docente no tiene la confianza suficiente en sus alumnos a través de los valores como la responsabilidad, la honestidad, la lealtad entre otros que son necesarios en el proceso de calificación del propio estudiante, desarrollándose de una manera monitoreada y supervisada.

Pregunta N° 6 ¿El docente le permite que usted se califique los exámenes?

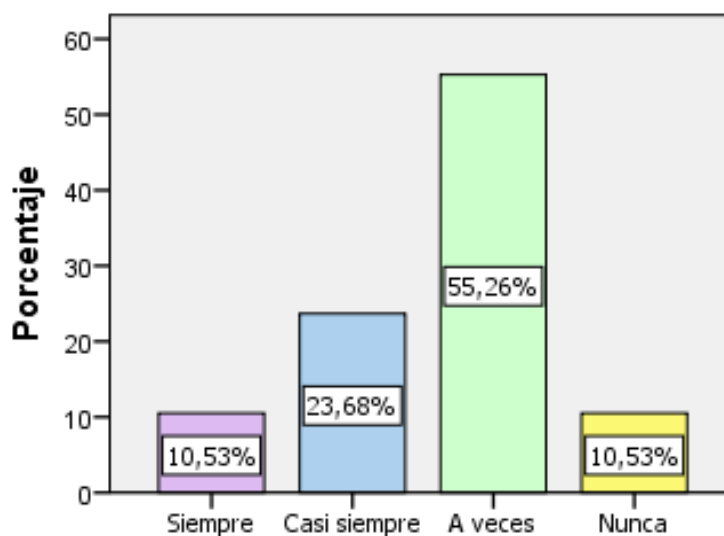
Tabla N° 31 Frecuencia de calificar los exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	4	10,5
	Casi siempre	9	23,7
	A veces	21	55,3
	Nunca	4	10,5
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 16 Porcentaje de calificar los exámenes



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en la Tabla N° 31 y en el Gráfico N° 16 el 55.26% de los estudiantes encuestados mencionan que a veces el docente solicita que se califiquen los examen, el 23.68% expresan que casi siempre y el 10.53% manifiestan que siempre y que nunca.

El docente es el protagonista y responsable principal al momento de revisar los exámenes, debido a que es un documento que da conocer datos reales de los aprendizajes adquiridos por parte de los estudiantes, al ser un examen sumativo del que dependen para ser promovidos; por lo que al tener el estudiante la potestad de ser el autoevaluador puede alterar la calificación para alcanzar su objetivo.

Pregunta N° 7 ¿El docente les pide que se califiquen los exámenes entre compañeros?

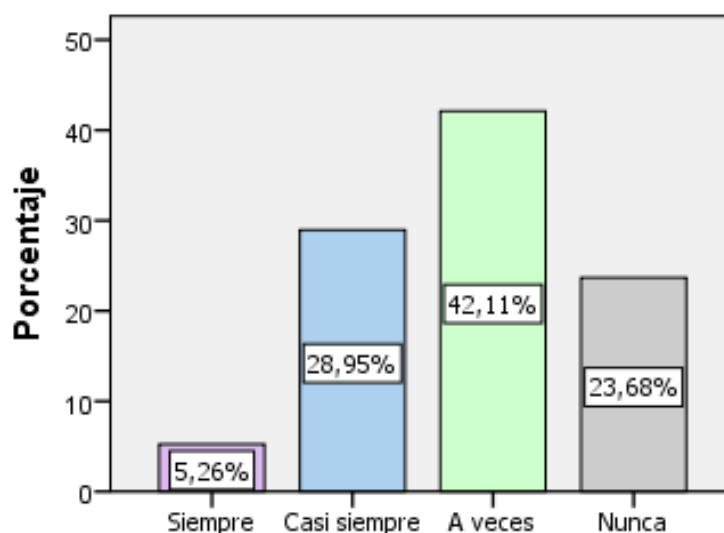
Tabla N° 32 Frecuencia con la que se califican entre compañeros

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	2	5,3
	Casi siempre	11	28,9
	A veces	16	42,1
	Nunca	9	23,7
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 17 Porcentaje de la calificación entre compañeros



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se observa en la Tabla N° 32 y en el Gráfico N° 17 los estudiantes encuestados expresan que a veces se califican los exámenes entre compañeros con un porcentaje del 42.11%, y el 28.96% menciona que casi siempre, seguido el 23.68% menciona que nunca y el 5.26% dicen que siempre.

El docente no utiliza con continuidad la coevaluación en el proceso de la enseñanza - aprendizaje, debido a que no tiene el tiempo suficiente para aplicar dicha evaluación; ya que requiere un control permanente sobre los estudiantes para evitar posibles correcciones en beneficio de los docentes.

Pregunta N° 8 ¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?

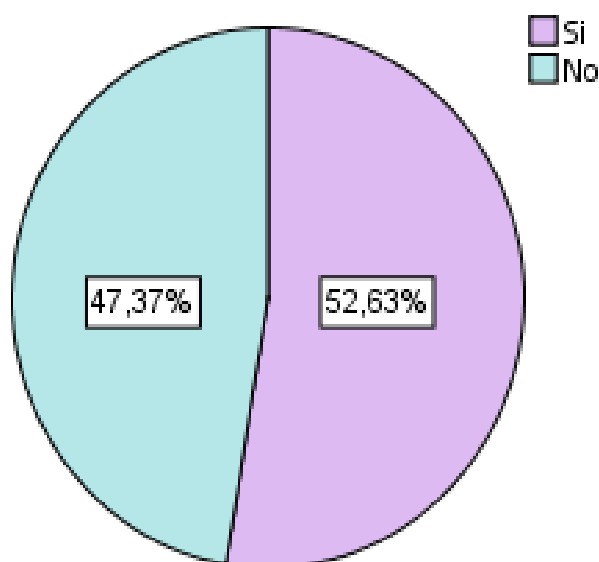
Tabla N° 33 Frecuencia del desempeño del docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	20	52,6
	No	18	47,4
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 18 Porcentaje del desempeño del docente



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 33 y en el Gráfico N° 18, el 52.63% de estudiantes encuestados afirman que si califican el desempeño del docente en el aula, mientras que un 47.37% expresan que no.

Es admirable tener un resultado equitativo, debido a que los estudiantes debían enfocarse en su mayoría a una solo respuesta, puesto que todos están en las mismas condiciones de saber la realidad del docente, sin embargo la mayoría de los estudiantes ratifican que califican el desempeño del docente en el aula de clase, siendo esta una forma de reflexión para el docente, al determinar las fortalezas y las debilidades para el cambio o permanencia en el proceso de enseñanza.

Pregunta N° 9 ¿Cuál(es) de las siguientes forma (s) de evaluación aplica el docente?

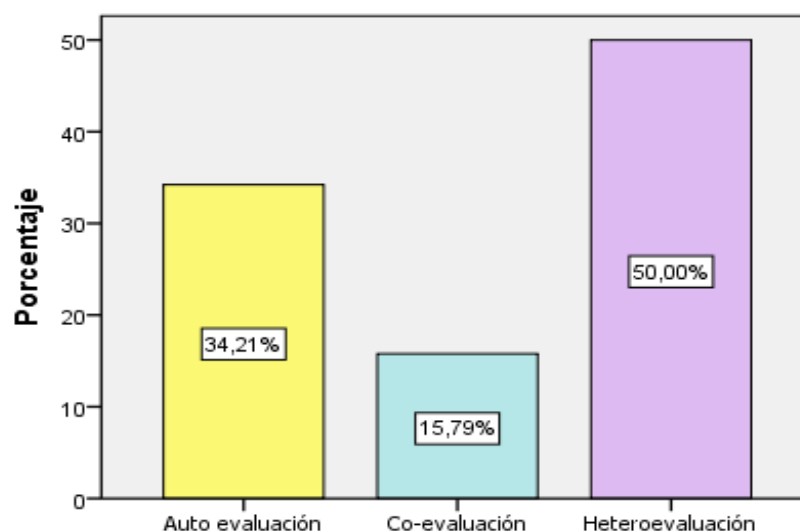
Tabla N° 34 Frecuencia de las formas de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Auto evaluación	13	34,2
	Co-evaluación	6	15,8
	Heteroevaluación	19	50,0
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 19 Porcentaje de las formas de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

La mitad de los estudiantes encuestados mencionan que son evaluados mediante la heteroevaluación correspondiente al 50%; mientras que el 24.21% afirman que el docente aplica la evaluación y tan solo el 15.79% expresan que es a través de la coevaluación, porcentajes que se observan en la Tabla N° 34 y en el Gráfico N° 12.

Los resultados de esta pregunta confirman las respuestas anteriores; ya que los docentes aplican las tres formas de evaluación, sin embargo se apegan más a la heteroevaluación, puesto que el docente es el protagonista principal al momento de elegir la forma de calificación.

Pregunta N° 10 ¿Piensas tu que es importante que el docente evalué lo que has aprendido?

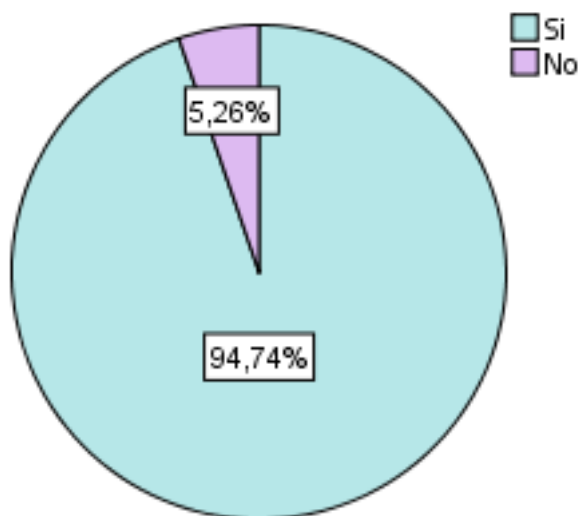
Tabla N° 35 Frecuencia de la importancia de la evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	36	94,7
	No	2	5,3
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 20 Porcentaje de la importancia de la evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 35 y en el Gráfico N° 20 en su mayoría los estudiantes encuestados mencionan que es importante que el docente evalúe lo que ha aprendido concretamente el 94,74% y tan solo el 5,26% manifiestan que no.

Los estudiantes están conscientes de la importancia de realizar una evaluación de lo que se ha aprendido; debido a que ayuda a determinar el nivel de conocimiento, así como también detectar las falencias y de esta manera fortalecer el aprendizaje, mediante la retroalimentación.

Pregunta N° 11 ¿De los siguientes literales, seleccione los que utiliza su docente para evaluar?

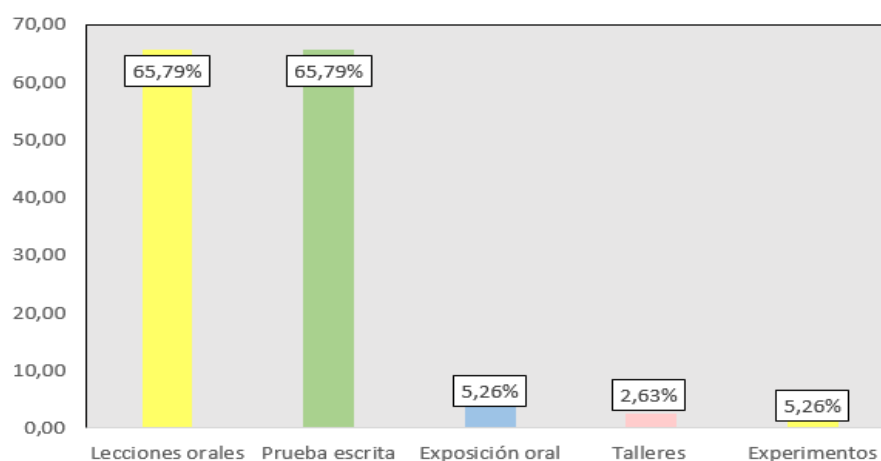
Tabla N° 36 Frecuencia de las técnicas para evaluar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Lecciones orales	25	45,45
	Prueba escrita	25	45,45
	Exposición oral	2	3,63
	Talleres	1	1,82
	Experimentos	2	3,63
	Total	55	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 21 Porcentaje de las técnicas para evaluar



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

En la Tabla N° 36 y en el Gráfico N°21, se observa que el 65.8% de los estudiantes encuestados son evaluados a través de lecciones orales y pruebas escritas, mientras que el 5.26% respondieron que lo realizan a través de exposiciones orales y experimentos y tan solo el 2.63% mencionaron que realizan talleres.

Las evaluaciones que se utilizan los docentes son monótonas debido a que solo se enfocan en lecciones orales y escritas, dejando de lado los trabajos grupales en el que el estudiante puede interactuar conocimientos experiencias que le ayudan a mejorar el aprendizaje.

Pregunta N° 12 De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza más tu docente para tomarte un examen o prueba?

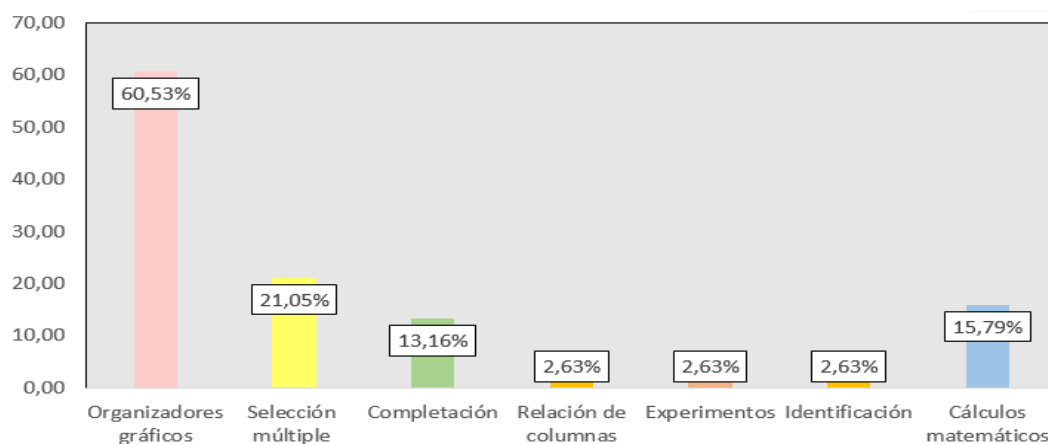
Tabla N° 37 Frecuencia de lo que utiliza el docente

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Organizadores gráficos	23	51,11
	Selección múltiple	8	17,78
	Completación	5	11,11
	Relación de columnas	1	2,22
	Experimentos	1	2,22
	Identificación	1	2,22
	Cálculos matemáticos	6	13,33
	Total	45	100

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 22 Porcentaje de lo que utiliza el docente



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Si bien se observa en la Tabla N° 37 y en el Gráfico N° 22, en su mayoría concretamente el 60.53% de los estudiantes encuestados mencionan que el docente utiliza organizadores gráficos en un examen o prueba, seguido del 21.05% que dicen que utiliza preguntas de selección múltiple, sin embargo el 15.79% expresan que realiza cálculos matemáticos, mientras que el 13.16% de completación y tan solo el 2.63% de relación de columnas, experimentos y de identificación.

El docente aplica organizadores gráficos por lo general en las evaluaciones, debido a que mira la manera de cómo llegar a mejorar el aprendizaje que tienen los estudiantes, pero es importante que el docente tome en cuenta los tipos de prueba objetiva para que el estudiante desarrolle lo aprendido de una manera distinta.

Pregunta N° 13 ¿En qué valor están tus calificaciones?

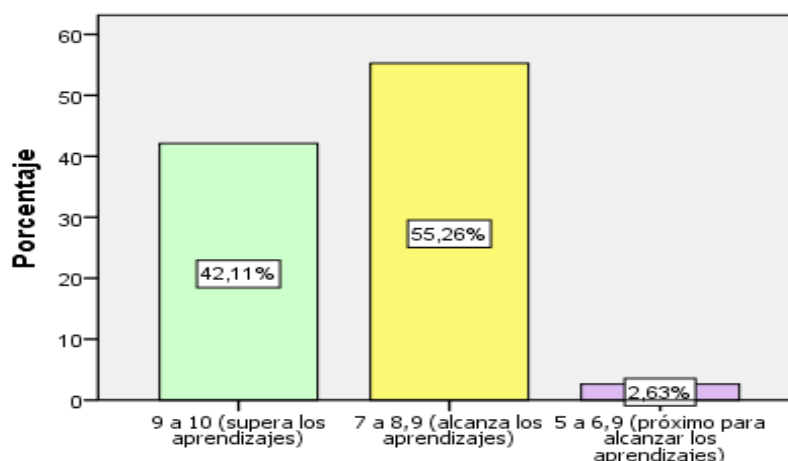
Tabla N° 38 Frecuencia del valor de las calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	9 a 10 (supera los aprendizajes)	16	42,1
	7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes)	21	55,3
	5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes)	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 23 Porcentaje del valor de las calificaciones



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 38 y en el Gráfico N° 23 los estudiantes encuestados manifiestan que el 55.26% tienen sus calificación de 7 a 9 es decir que alcanzan los aprendizajes, seguido del 42.11% mencionan que tienen de 9 a 10 lo que equivale a que superan los aprendizajes, mientras que tan solo el 2.63% contestaron que sus calificaciones se promedian entre 5 y 6.9 por lo que están próximos a alcanzar los aprendizajes y ningún estudiante contestó que su promedio es menor a 5 lo que significa que no alcanza los aprendizajes.

En base a los datos obtenidos en la encuesta y en las notas del parcial que fueron facilitadas por el docente de Ciencias Naturales se coincide con la información; por lo que los estudiantes se encuentran en un nivel que alcanzan y superan los aprendizajes siendo esta una de las razones para ser promovidos.

Pregunta N° 14 ¿Piensas que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente?

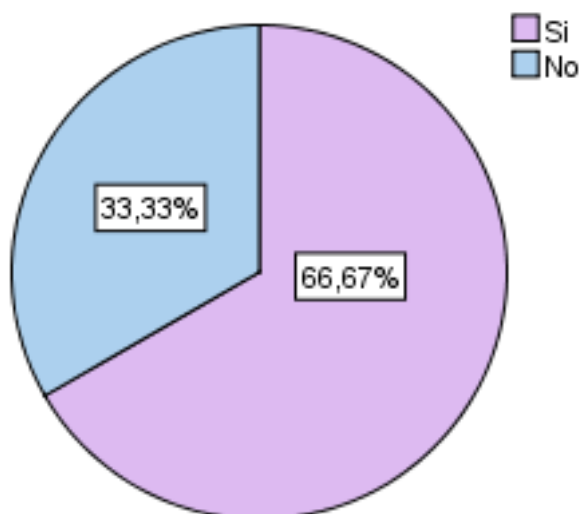
Tabla N° 39 Frecuencia en el cambio de las calificaciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	10	26,3
	No	28	73,7
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 24 Porcentaje en el cambio de las calificaciones



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Es admirable observar en la Tabla N° 39 y en el Gráfico N° 24 que los estudiantes no están de acuerdo con la forma de calificar del docente, específicamente en un 73.68% y tan solo el 26.32% mencionan que la forma de calificación es la adecuada.

Los resultados logrados son debido a que el docente realiza evaluaciones de manera monótona, por lo general utilizan la hereteroevaluación así como se ratifica mediante las respuestas de las preguntas anteriores, correspondientes a las formas de evaluación; esta es una de las razones por la que los estudiantes no está de acuerdo en la forma de calificación.

Pregunta N° 15 ¿Te gustan las clases de Ciencias Naturales?

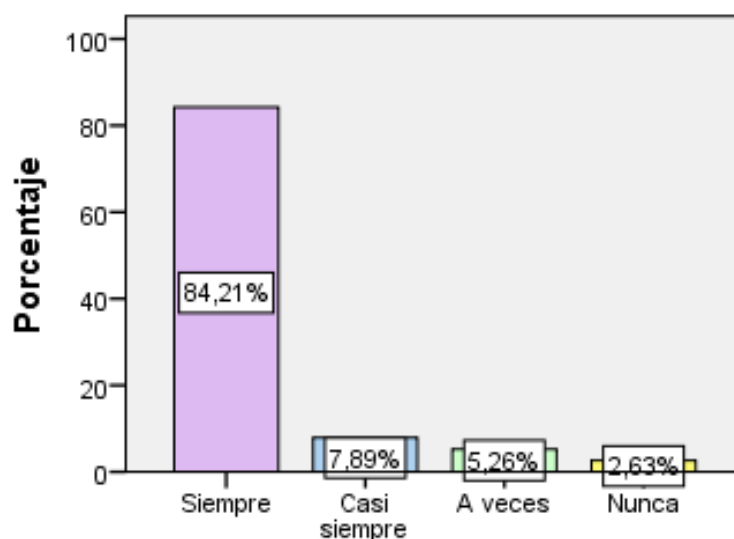
Tabla N° 40 Frecuencia del gusto por C.C.N.N.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	32	84,2
	Casi siempre	3	7,9
	A veces	2	5,3
	Nunca	1	2,6
	Total	38	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 25 Porcentaje del gusto por C.C.N.N.



Fuente: Encuestas aplicadas a estudiantes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 40 y en el Gráfico N° 25 en su gran mayoría correspondiente al 84.21% de estudiantes encuestados mencionan que siempre les gusta las clases de Ciencias Naturales, mientras que el 7.89% expresa que casi siempre, sin embargo el 5.26% dice que a veces y tan solo el 2.63% no está a gusto.

El docente posiblemente brinda un ambiente agradable y confortable al estudiante, que le permite desarrollarse de una manera tranquila, adecuada, a gusto y con el interés de seguir aprendiendo; debido a que el docente aplica distintos tipos de estrategias para motivar la atención del docente.

4.1.1 Análisis del Cuestionario Dirigido a los docentes

Pregunta N° 1 ¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?

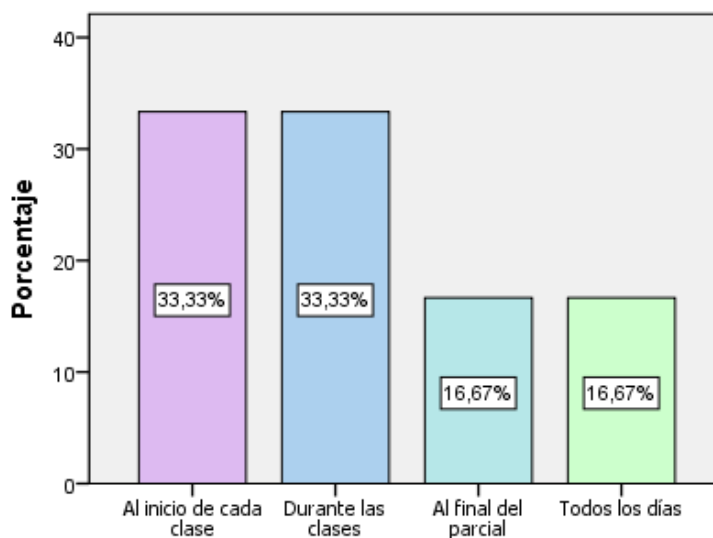
Tabla N° 41 Frecuencia de la receptación de exámenes-pruebas-lecciones

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Al inicio de cada clase	2	33,3
	Durante las clases	2	33,3
	Al final del parcial	1	16,7
	Todos los días	1	16,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 26 Porcentaje de la receptación de exámenes-pruebas-lecciones



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se observa en la Tabla N° 41 y el Gráfico N° 26 el 33.33% de los docentes encuestados expresan que receptan exámenes – pruebas – lecciones al inicio de cada clase y durante las clases, seguido del 16.67% que manifiestan que realizan al final del parcial y todos los días, por lo que los docentes dicen que realizan evaluaciones.

No todos los docentes tienen la misma perspectiva en el momento de la evaluación, debido a que los años que conforman la educación básica tienen distinta manera de planificar, pero es necesario implementar los tipos de evaluación con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta N° 2 ¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?

Tabla N° 42 Frecuencia de la utilidad de las pruebas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Para mejorar el aprendizaje	6	100,0
	Para sacar calificaciones	0	0
	Para castigarle	0	0
	Para que estudie y cumpla tareas	0	0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 27 Porcentaje de la utilidad de las pruebas



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Si bien la Tabla N° 42 y el Gráfico N° 27 muestran que el 100% de los docentes encuestados manifestaron que las pruebas aplicadas a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencia Naturales sirven para mejorar el aprendizaje y ningún docente expresa que sirve para darles clases extras, para sacar calificaciones, para castigarle, para que estudie y cumpla tareas.

Las respuestas de los estudiantes y de los docentes en cuanto a la utilidad de aplicar pruebas es la misma, debido a que las dos partes coinciden en las evaluaciones le sirven para mejorar el aprendizaje.

Pregunta N° 3 ¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?

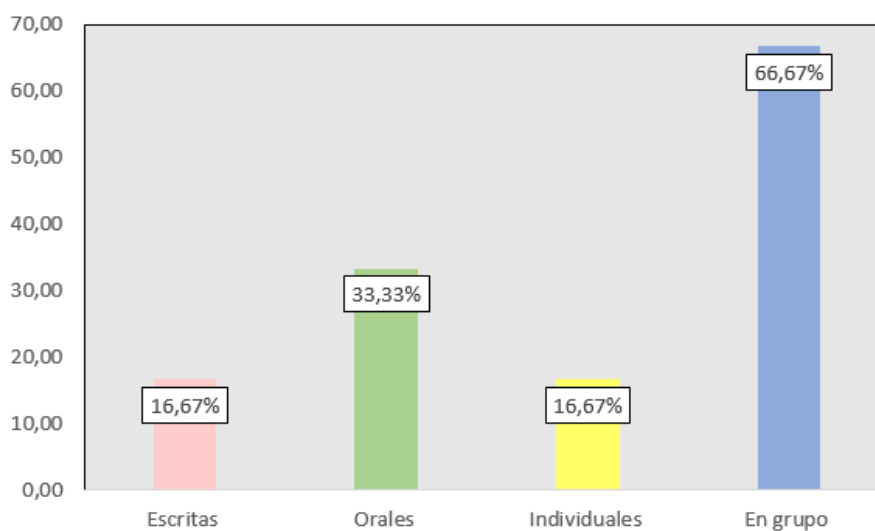
Tabla N° 43 Frecuencia de las formas que utiliza para evaluar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Escritas	1	12,5
	Orales	2	25
	Individuales	1	12,5
	En grupo	4	50
	Total	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 28 Porcentaje de las formas que utiliza para evaluar



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Es admirable los resultados obtenidos en las encuestas, debido a que los docentes mencionan que en su clase utilizan la evaluación en grupo, específicamente el 66.67%, seguido el 33.33% de forma oral, mientras que el 16.67% como escritas e individuales así se observa en la Tabla N° 43 y en el Gráfico N° 28.

Es una sorpresa saber que el docente realiza evaluaciones en grupo, sin embargo los estudiantes respondieron en las encuestas que lo hacen a través de pruebas escritas y ningún alumno respondió que es en forma grupal.

Pregunta N° 4 ¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?

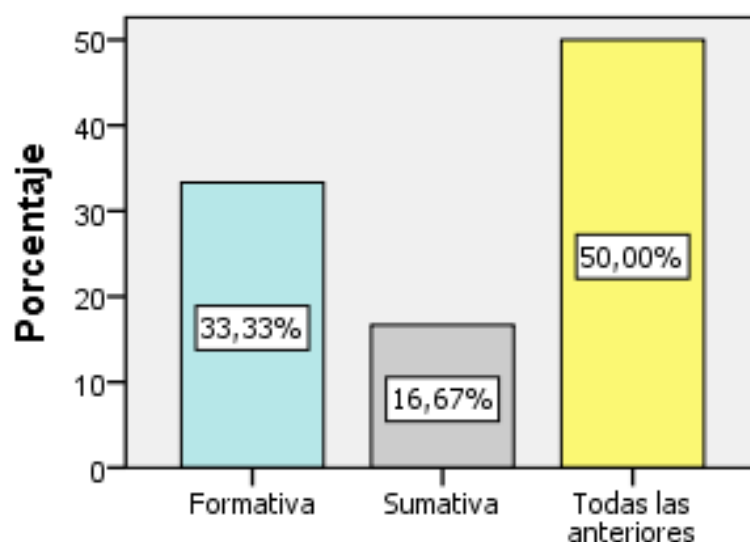
Tabla N° 44 Frecuencia del tipo de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Diagnostica	0	0
	Formativa	2	33,3
	Sumativa	1	16,7
	Todas las anteriores	3	50,0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 29 Porcentaje del tipo de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Al observar la Tabla N° 44 y el Gráfico N° 29 el 50% de los docentes encuestados manifiestan que aplican todos los tipos de evaluación en las clases de Ciencias Naturales, el 33.33% que utilizan solo la evaluación formativa así como también el 16.67% manifiestan que emplean exclusivamente la evaluación sumativa además ningún docente menciona que realiza únicamente la evaluación diagnóstica.

Es sorprendente saber que los docentes no sepan determinar los tres tipos básicos de la evaluación, al inicio, durante y al final del proceso educativo; debido a que se debe aplicar la evaluación en sus tres momentos sin embargo existen dudas en los docentes.

Pregunta N° 5 ¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?

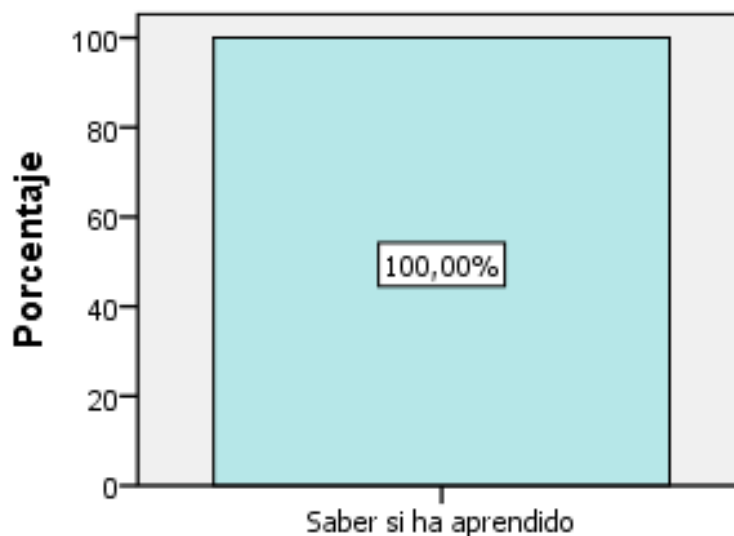
Tabla N° 45 Frecuencia de las razones de ser evaluado

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Pasar el año	0	0
	Saber si ha aprendido	6	100,0
	Asignarle una calificación	0	0
	Promediar las calificaciones	0	0
	Para castigarle	0	0
	No evalúa	0	0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 30 Porcentaje de las razones de ser evaluado



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Es satisfactorio que el 100% de los docentes encuestados mencionaron que la razón de evaluar a los estudiantes es para saber si han aprendido y ningún docente expresó las otras razones: para pasar el año, asignarle una calificación, promediar las calificaciones o castigarle así como también ninguno afirma que no realiza evaluaciones.

Los docentes aplican evaluaciones a los estudiantes para saber si han aprendido y de esta manera realizar una retroalimentación de las falencias adquiridas por los estudiantes.

Pregunta N° 6 ¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por?

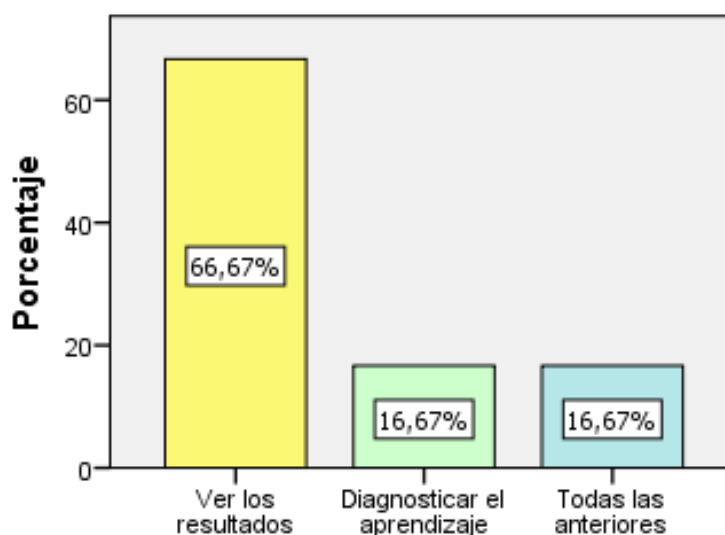
Tabla N° 46 Frecuencia aplicación de la evaluación sumativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Cumplir con las disposiciones	0	0
	Pasar calificaciones	0	0
	Ver los resultados	4	66,7
	Diagnosticar el aprendizaje	1	16,7
	Todas las anteriores	1	16,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 31 Porcentaje aplicación de la evaluación sumativa



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

En la Tabla N° 46 y en el Gráfico N° 31 los docentes encuestados mencionan que aplican la evaluación sumativa para ver los resultados, especialmente un 66.67% y el 16.67% expresa que lo hace para diagnosticar el aprendizaje así también como todas las razones mencionadas en la pregunta y ningún docente menciona que es para sacar calificaciones y para cumplir con las disposiciones.

Los docentes no tienen bien claro que al evaluar se debe considerar tanto las disposiciones, las calificaciones, resultados así como el diagnóstico del aprendizaje; aspectos que son importantes en la evaluación sumativa.

Pregunta N° 7 ¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?

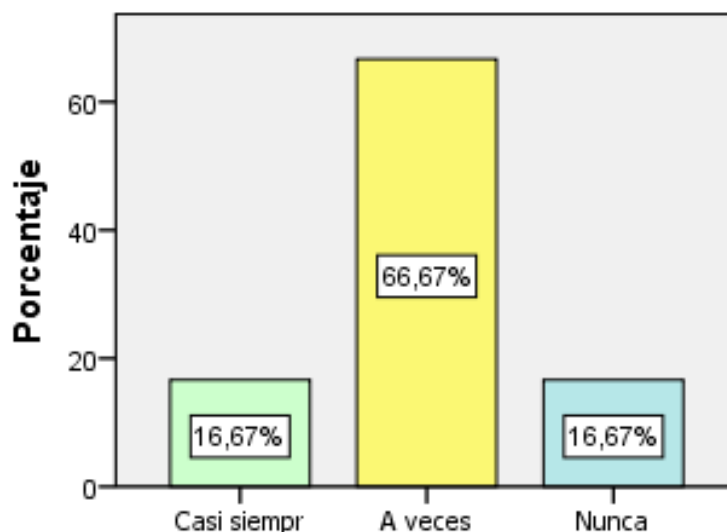
Tabla N° 47 Frecuencia con la que los estudiantes de califican

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	0	0
	Casi siempre	1	16,7
	A veces	4	66,7
	Nunca	1	16,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 32 Porcentaje con la que los estudiantes de califican



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

De acuerdo a los datos observados en la Tabla N° 47 y el Gráfico N° 32 se puede evidenciar que el 66.67% de los docentes encuestados manifiestan que a veces hacen que cada estudiante califique sus propios trabajos, lecciones, pruebas y el 16.67% menciona que casi siempre y nunca lo hacen; ningún docente realiza siempre este tipo de evaluaciones.

Los docentes una vez más demuestran que no tienen la confianza suficiente en los estudiantes para dar la potestad de que el estudiante sea el propio evaluador.

Pregunta N° 8 ¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?

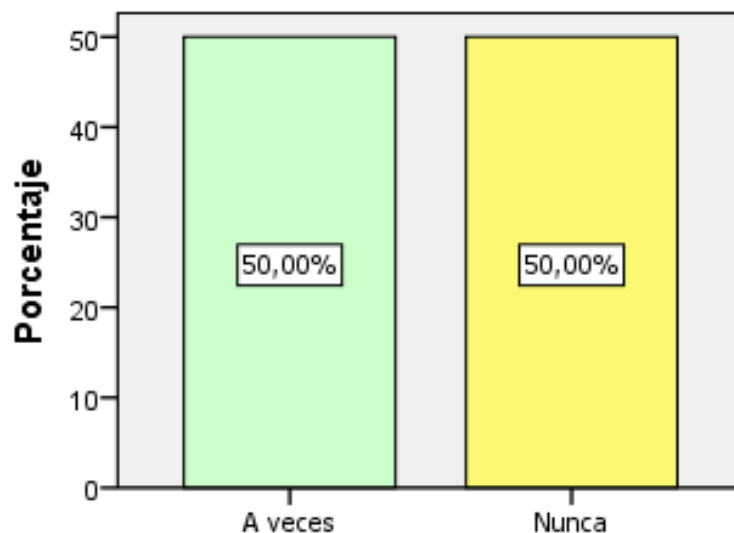
Tabla N° 48 Frecuencia con la que los estudiantes califican su propio exámenes de los parciales y quimestrales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	0	0
	Casi siempre	0	0
	A veces	3	50,0
	Nunca	3	50,0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 33 Porcentaje con la que los estudiantes califican sus propios exámenes de los parciales y quimestrales



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 48 y en el Gráfico N° 33, el 50% de los docentes encuestados mencionan que a veces permiten que los estudiantes se califiquen los exámenes parciales y quimestrales, el otro 50% de encuestados mencionan que nunca y ninguno responde siempre o casi siempre.

Al ser los exámenes parciales y quimestrales de mayor importancia y responsabilidad, los docentes deciden revisar por su propia cuenta.

Pregunta N° 9 ¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?

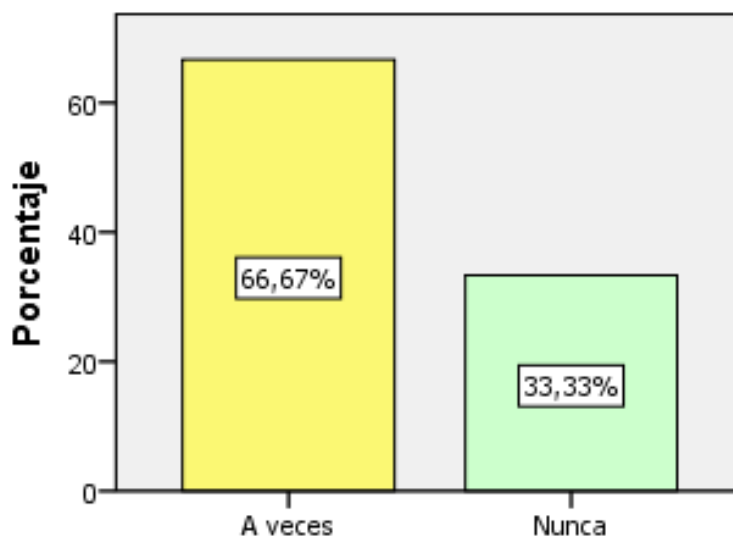
Tabla N° 49 Frecuencia con la que el estudiante califica su propio trabajo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	0	0
	Casi siempre	0	0
	A veces	4	66,7
	Nunca	2	33,3
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 34 Frecuencia con la que el estudiante califica su propio trabajo



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

La mayoría de los docentes encuestados mencionan que a veces permiten que se califiquen las pruebas, lecciones y exposiciones entre compañeros, concretamente un 66.67%, mientras que el 33.33% restante, dice que nunca y no responden la opción de siempre o casi siempre; porcentaje observados en la Tabla N° 49 y el Gráfico N° 34.

Los docentes no aplican con frecuencia la coevaluación debido a que el control sobre los estudiantes es mayor y los mismos no miran la magnitud del caso.

Pregunta N° 10 ¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?

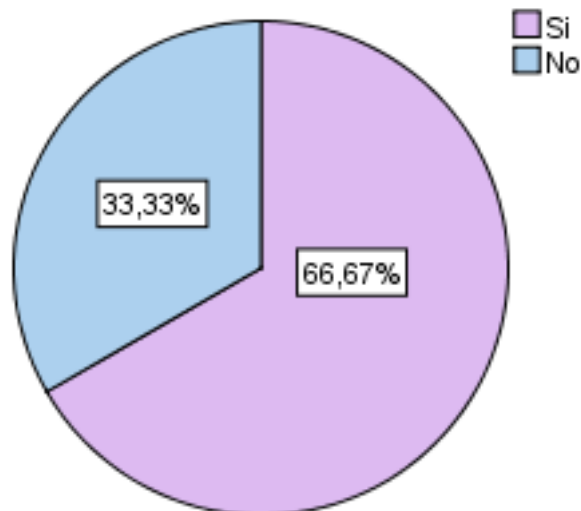
Tabla N° 50 Frecuencia con la que el estudiante el desempeño profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	4	66,7
	No	2	33,3
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 35 Porcentaje con la que el estudiante el desempeño profesional



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Si bien la Tabla N° 50 y el Gráfico N°35, muestran que el 66.67% de los docentes encuestados permiten que los estudiantes evalúen su desempeño profesional, mientras que el 33.33% piensan de manera negativa.

La evaluación del desempeño del docente le permite conocer sus fortalezas y debilidades, para así mejorar las estrategias metodológicas de la enseñanza, para de esta manera desarrollar una enseñanza que le motive la atención de aprender del estudiante, para lograr un aprendizaje significativo.

Pregunta N° 11 ¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?

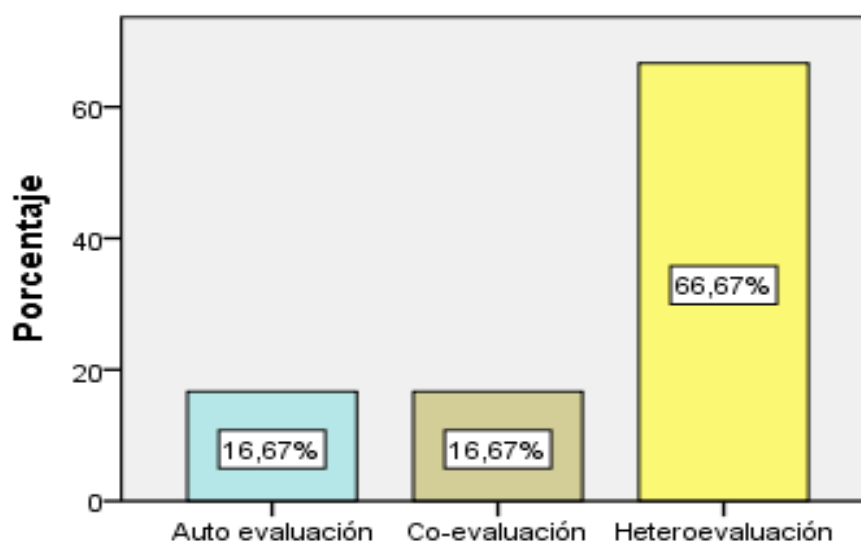
Tabla N° 51 Frecuencia de las formas de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Auto evaluación	1	16,7
	Co-evaluación	1	16,7
	Heteroevaluación	4	66,7
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 36 Porcentaje de las formas de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Los docentes encuestados manifiestan que prefieren la heteroevaluación para evaluar a sus estudiantes específicamente un 66.67% y el 16.67% mencionan que utilizan la autoevaluación y la coevaluación, así se demuestra en la Tabla N° 51 y en el Gráfico N° 36.

Una vez más por parte de los docentes se confirma que en el proceso educativo, por lo general realizan la heteroevaluación, considerando al docente como evaluador del estudiante; sin tomar la debida importancia al resultado que producen los otros tipos de evaluación.

Pregunta N° 12 ¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?

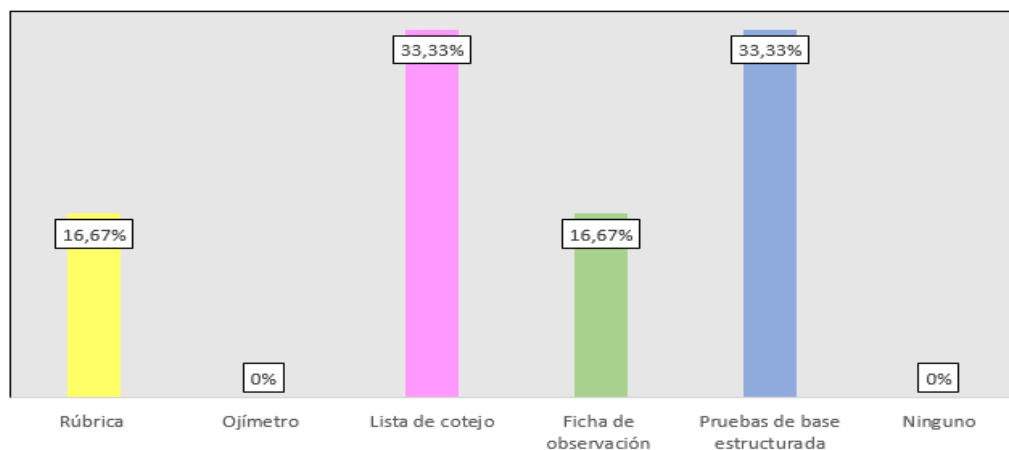
Tabla N° 52 Frecuencia de los instrumentos de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Rúbrica	1	12,5
	Ojímetro	0	0
	Lista de cotejo	2	25
	Ficha de observación	1	12,5
	Pruebas de base estructurada	2	25
	Todas las anteriores	2	25
	Ninguna	0	0
	Total	8	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 37 Porcentaje de los instrumentos de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

El 33.33% de los docentes encuestados mencionan que utilizan rúbrica, ojímetro, lista de cotejo, ficha de observación, pruebas de base estructurada; el 16.67% expresan que utiliza la rúbrica y la ficha de observación y ningún docente contestó que utiliza el ojímetro; por lo que todos los docente utilizan al menos un instrumento de evaluación; sí se observa en la Tabla N° 52 y el Gráfico N° 36.

El aprendizaje de los estudiantes no es de excelencia debido a que los docentes no aplican los instrumentos de evaluación, sin embargo se contradicen al responder la pregunta número 14 al responder que si utilizan los instrumentos.

Pregunta N° 13 ¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?

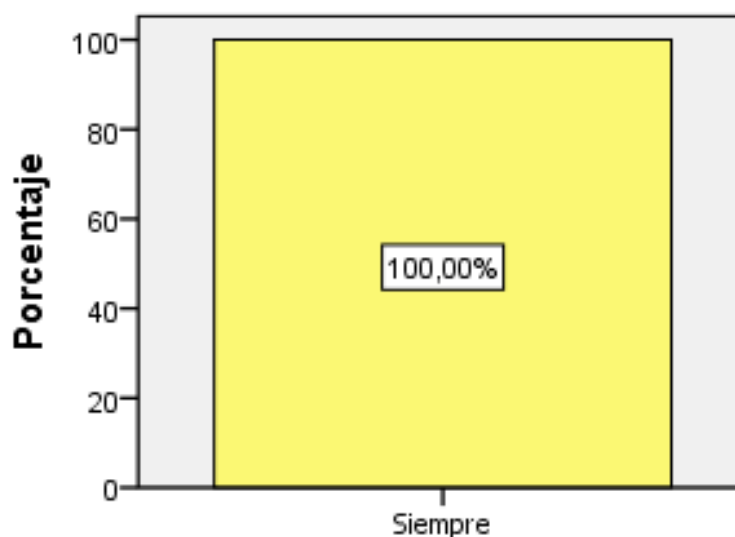
Tabla N° 53 Frecuencia de los instrumentos de evaluación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	6	100,0
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 38 Porcentaje de los instrumentos de evaluación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

El 100% de los docentes encuestados expresan que siempre utilizan los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación en el proceso de evaluación, como se puede observar en la Tabla N° 53 y en el Gráfico N° 37.

Es admirable que los docentes contesten que siempre utilizan los instrumentos propuestos por el ministerio de educación, ya que en las respuestas de la pregunta anterior no seleccionaron todos los tipos de instrumentos; así como también los estudiantes están en desacuerdo con la respuesta de esta pregunta.

Pregunta N° 14 ¿Cuál proceso es de su preferencia?

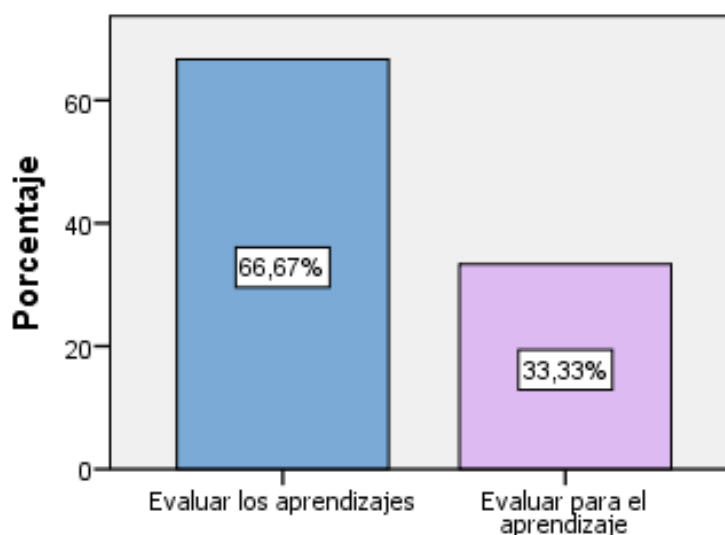
Tabla N° 54 Frecuencia del proceso a evaluar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Evaluar los aprendizajes	4	66,7
	Evaluar para el aprendizaje	2	33,3
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 39 Porcentaje del proceso a evaluar



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se observa en la Tabla N° 54 y en el Gráfico N° 38, el 66.67% de los encuestados respondieron que prefieren el proceso para evaluar los aprendizajes, mientras que el 33.33% seleccionó la opción evaluar para el aprendizaje.

Por carencia de capacitación o de actualización de conocimientos, al ser un proceso nuevo dentro de la educación; los docentes no miran el verdadero significado de la evaluación para el aprendizaje; es decir adecuar estrategias de enseñanza para el aprendizaje; por lo que en la actualidad solo se centran en evaluar el logro alcanzado en los estudiantes.

Pregunta N° 15 ¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?

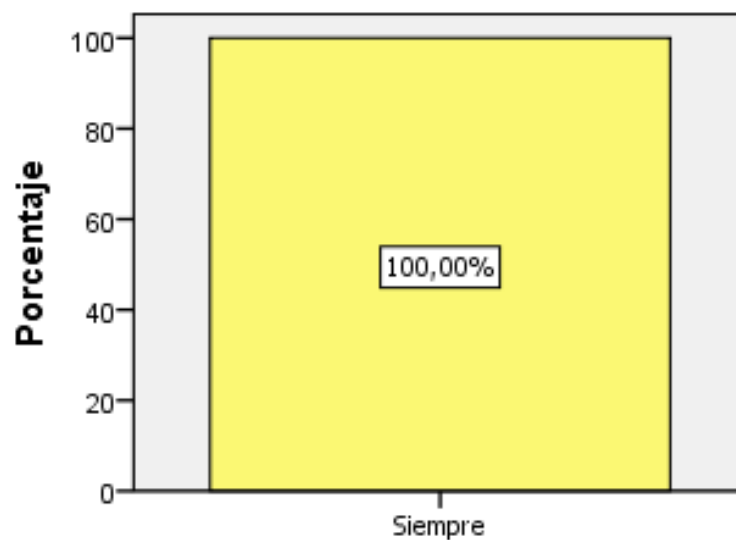
Tabla N° 55 Frecuencia de la retroalimentación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	6	100,0
	Casi siempre	0	0
	A veces	0	0
	Nunca	0	0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 40 Porcentaje de la retroalimentación



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Causa satisfacción saber que el 100% de los docentes encuestados mencionan que para mejorar los resultados del aprendizaje realizan actividades de retroalimentación como se muestra en la Tabla N° 55 y en el Gráfico N° 39.

Por lo que los docentes muestran gran preocupación, por llenar los vacíos y falencias que tiene cada estudiante mediante el refuerzo académico.

Pregunta N° 16 ¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?

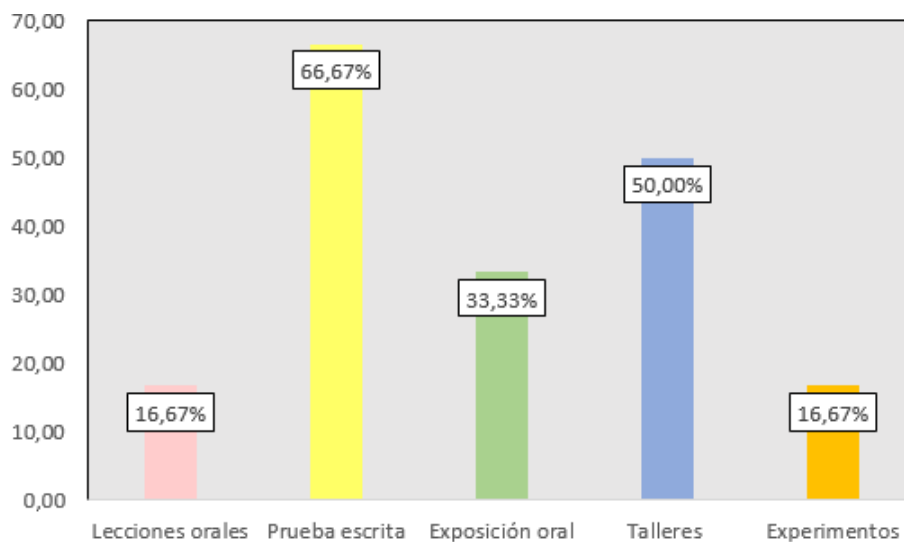
Tabla N° 56 Frecuencia que utiliza el docente para evaluar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Lecciones orales	1	9,09
	Prueba escrita	4	36,36
	Exposición oral	2	18,18
	Talleres	3	27,27
	Experimentos	1	9,09
	Total	11	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 41 Porcentaje que utiliza el docente para evaluar



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede apreciar en la Tabla N° 56 y en el Gráfico N° 40, el 66.67% de docentes encuestados mencionan que para evaluar a los estudiantes utilizan las pruebas escritas, mientras que el 50% con talleres, el 33.33% con exposiciones

Se puede apreciar que los docentes siguen utilizando las pruebas escritas de manera monótona, sin mirar los beneficios que brindan otras formas de evaluación.

Pregunta N° 17 ¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?

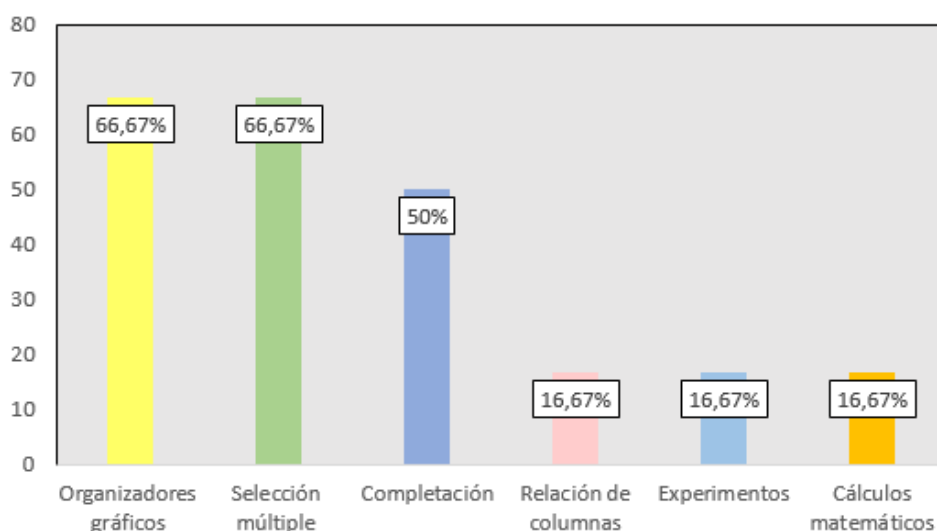
Tabla N° 57 Frecuencia con la que el docente utiliza los instrumentos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Organizadores gráficos	4	28,57
	Selección múltiple	4	28,57
	Completación	3	21,42
	Relación de columnas	1	7,14
	Experimentos	1	7,14
	Cálculos matemáticos	1	7,14
	Total	14	100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 42 Porcentaje con la que el docente utiliza los instrumento



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Si bien en la Tabla N° 57 y en el Gráfico N° 41, el 66.67% de los docentes encuestados utilizan para receptar un examen o prueba los organizadores gráficos y preguntas de selección múltiple, seguido del 50% de completación y el 16.67% relación de columnas, experimentos y cálculos matemáticos.

Cada docente utiliza uno o dos tipos de instrumentos para evaluar a los estudiantes, por lo que se convierten en especialistas de una solo área sin enfocarse en que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender.

Pregunta N° 18 ¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?

Tabla N° 58 Frecuencia del promedio de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Domina los aprendizajes requeridos 10	0	0
	Supera los aprendizajes requeridos 9	0	0
	Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8	6	100,0
	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6	0	0
	No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	0	0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 43 Porcentaje del promedio de los estudiantes



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Como se puede observar en el Tabla N° 58 y en el Gráfico N° 42 el 100% de los docentes encuestados mencionan que los alumnos promedian sus calificaciones entre 7 y 8, lo que significa que alcanzan los aprendizajes; y ningún docente manifestó que domina los aprendizajes, supera los aprendizajes, que está próximo a alcanzar los aprendizajes y que no alcanza los aprendizajes.

Por lo que los estudiantes están en un nivel medio, para ser promovidos al nuevo año, pero no con una nota satisfactoria, lo que se puede apreciar que hay un conformismo por parte de los estudiantes y falta de motivación por parte de los docentes.

Pregunta N° 19 ¿Pienzas que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?

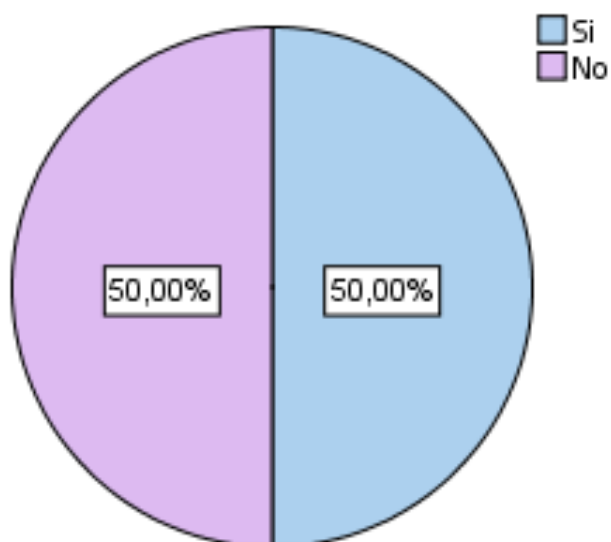
Tabla N° 59 Frecuencia en el cambio de calificar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	3	50,0
	No	3	50,0
	Total	6	100,0

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Gráfico N° 44 Porcentaje en el cambio de calificar



Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

De acuerdo a los porcentajes observados en la Tabla N° 59 y el Gráfico N° 43 el 50% de los docentes expresan que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la desarrollo de los estudiantes, mientras que el otro 50% mencionó negativamente.

No todos los docentes son flexibles al cambio, para mejorar el aprendizaje; por lo que se resisten a seguir con la misma metodología de años anteriores, sin actualizar los conocimientos que permiten llegar al estudiante se una manera significativa.

4.2.3 Análisis de las entrevistas

Entrevistados	Vicerrectora
Preguntas 1. ¿Usted verifica que el personal docente evalúe de manera permanente, oportuna y precisa el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje?	Respuesta: Si verifica Idea Central: Monitoreo de la vicerrectora Conclusión: Existe un control, de las funciones de los docentes, para lograr un aprendizaje de calidad.
2. ¿Supervisa y evalúa la implementación del programa de inclusión escolar?	Respuesta: Si supervisa Idea Central: Control permanente Conclusión: Toman en cuenta la UDAI porque le facilita informes para trabajar conforme a las necesidades de los estudiantes.
3. ¿Dirige la utilización de los resultados de la evaluación e información de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza e implementar planes de apoyo y recuperación pedagógica?	Respuesta: Si utiliza Idea Central: Retroalimentación Conclusión: Se desarrolla retroalimentación, después de obtener los informes que presentan los docentes en cada parcial.
4. ¿Garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes?	Respuesta: Si informa Idea Central: Los padres son comunicados Conclusión: Se ha establecido un día y horario en que los padres de familia puedan acudir a la institución educativa con el fin de averiguar sobre el aprendizaje de sus hijos.

Tabla N° 60 Entrevista dirigida a la vicerrectora

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Interpretación

Es preciso destacar que el vicerrectorado realiza un control y monitoreo permanente siempre velando por el bienestar de los estudiantes en el ámbito educativo, es menester reconocer que incluyen también a estudiantes con necesidades educativas especiales, para mejorar la educación en el centro educativo es necesario por parte de los docentes implementar la retroalimentación a los estudiantes, para de esta manera lograr una educación de calidad.

Entrevistados	Docente
1. ¿Promueve una cultura de evaluación que permita la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes?	Respuesta: Si
	Idea Central: Aplicación de la autoevaluación y la co-evaluación de los estudiantes
	Conclusión: Facilita identificar los avances de los estudiantes.
2. ¿Diagnostica las necesidades educativas de aprendizaje de los estudiantes considerando los objetivos del currículo y la diversidad del estudiantado?	Respuesta: Si diagnostica
	Idea Central: Actualización y fortalecimiento curricular
	Conclusión: Es importante la utilización y manejo adecuado del currículo para lograr los objetivos establecidos por el mismo.
3. ¿Evalúa los objetivos de aprendizaje planificados durante su ejercicio docente?	Respuesta: Si evalúa
	Idea Central: Cumplimiento
	Conclusión: Que su planificación logra los objetivos establecidos durante las clases.
4. ¿Evalúa de forma permanente el progreso individual, tomando en cuenta las necesidades educativas especiales, con estrategias específicas?	Respuesta: Si evalúa
	Idea Central: Identifica a los estudiantes con NEE.
	Conclusión: El docente con los resultados de la evaluación, implementa la retroalimentación para ayudar a cada uno de los estudiantes.
5. ¿Comunica a sus estudiantes, de forma oportuna y permanente, los logros alcanzados y todo lo que necesitan hacer para fortalecer su proceso de aprendizaje?	Respuesta: Si informa
	Idea Central: Información permanente
	Conclusión: El docente todo el tiempo da a conocer los logros alcanzados de los estudiantes.
6. ¿Informa a los padres de familia o representantes legales, docentes y directivos, de manera oportuna y periódica, acerca del progreso y los resultados educativos de los estudiantes?	Respuesta: Si
	Idea Central: Informa
	Conclusión: El docente da a conocer los resultados de los aprendizajes mediante la plataforma, sesiones e informes a las autoridades de la institución.

Tabla N° 61 Entrevista al docente

Fuente: Entrevista

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Interpretación

Según los resultados obtenidos se puede mencionar que los docentes conocen la autoevaluación y la coevaluación pero no lo aplican continuamente, sin embargo podemos decir que los docentes si diagnostica las necesidades educativas de los estudiantes basándose en el manejo de la actualización curricular, también realiza retroalimentación para que el estudiante adquiera de una manera adecuada los aprendizajes y da a conocer el logro de los alcanzados a los padres de familia.

4.2.4 Análisis de la lista de cotejo

Instructivo: Observar de forma directa el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
ITEM	ASPECTOS	EJECUCIÓN	
		SÍ	NO
Docente			
1	Hace interrogantes antes de empezar un tema de clase.	X	
2	Califica la (s) tarea (s), enviadas con anterioridad.	X	
3	Permite que sus estudiantes participen en clase.	X	
4	Evalúa las actividades realizadas durante las horas de clase.		X
5	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar las actividades.	X	
6	Evalúa el comportamiento de los estudiantes.	X	
7	Utiliza instrumentos de evaluación para valorar el comportamiento.		X
8	Evalúa la participación de los estudiantes.	X	
9	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar la participación.		X
10	Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.		X
11	Utiliza rubricas para calificar trabajos en grupo, exposiciones, deberes, etc.		X
11	Al término de la clase, evalúa para saber el nivel de comprensión de los estudiantes.	X	
12	Evalúa de acuerdo al indicador de evaluación, descrito en la planificación.	X	
Estudiantes			
1	Participa en la motivación.	X	
2	Aporta en la activación de conocimientos previos.		X
3	Es reflexivo ante una situación nueva.		X
4	Opina ante posibles desacuerdos o cuando no entiende un contenido.	X	
5	Cumple con los deberes asignados con anterioridad.	X	
6	Coopera en función de mantener un ambiente de convivencia sana.	X	
7	Realiza todas las actividades que le pide el docente en las horas de clase.	X	
8	Si tiene que trabajar en equipo, lo hace de manera positiva.		X
9	Es proactivo.	X	
10	Al término de la clase, realiza con total responsabilidad la evaluación.		X

Tabla N° 62 Lista de cotejo dirigido al docente y a los estudiantes

Fuente: Observación

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Interpretación de docentes

Mediante la técnica de la observación se pudo evidenciar como el docente imparte su clase, en ese momento se constató que el docente por falta de tiempo no revisa la actividad realizada en las horas de Ciencias Naturales, sin embargo no utiliza un instrumento de evaluación para calificar trabajos, lecciones, exposiciones orales y tareas extraescolares.

Interpretación de estudiantes

Por otro lado se palpó que la participación de los estudiantes es reservada porque cada uno de ellos se limita a participar en la clase y se puede constatar que los estudiantes no reflexionan sobre los temas tratados en la clase.

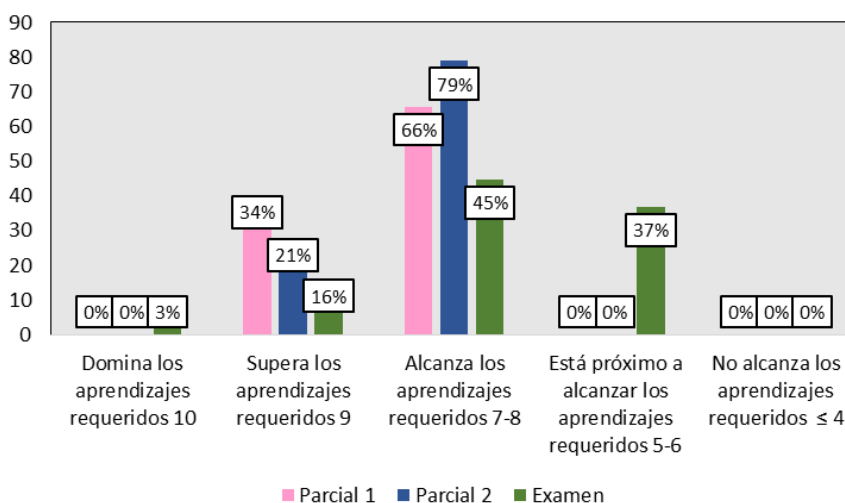
Instructivo: Observar de forma directa a los estudiantes				
ITEM	ASPECTOS	Cantidad		
		Parcial 1	Parcial 2	Examen
1	Domina los aprendizajes requeridos 10	0	0	1
2	Supera los aprendizajes requeridos 9	13	8	6
3	Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8	25	30	17
4	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6	0	0	14
5	No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4	0	0	0
	Total	38	38	38

Tabla N° 63 Escala de valoración para verificar el rendimiento de los estudiantes

Fuente: Registro de notas del séptimo “A”

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 45 Porcentajes de la escala de valoración para verificar el rendimiento de los estudiantes



Fuente: Lista de cotejo

Elaborado por: La Investigadora

Interpretación general

En el primer parcial la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes concretamente el 66%, mientras que el 34% superan los aprendizajes; en el segundo parcial el 79% alcanza los aprendizajes y el 21% supera los aprendizajes; en la prueba aplicada por parte de la investigadora para el desarrollo del presente proyecto que el 45% alcanza los aprendizajes, seguido del 37% está próximo a alcanzar los aprendizajes; mientras que el 17% supera los aprendizajes; y tan solo el 3% domina los aprendizajes. Es admirable verificar que los resultados de las notas facilitadas por el docente son distintos a los determinados por parte del investigador.

Interpretación general

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes; entrevistas dirigida a la vicerrectora y docente de séptimo “A”; la lista de cotejo dirigida al docente, estudiantes y la escala de valoración.

Podemos decir que los docentes en su mayor parte para constatar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, lo realizan a través de pruebas escritas y no aplica con frecuencia otros tipos de instrumentos de evaluación en la clase, sin embargo cabe recalcar que no aplican con frecuencia los tipos de evaluación tan la diagnóstica, formativa como la sumativa siendo factible la utilización de las mismas para conocer el nivel de aprendizaje que posee cada estudiante.

Mediante los resultados obtenidos de los estudiantes, se manifiesta que debe existir un cambio de calificación por parte del docente, es necesario que el docente deba implementar rubricas para calificar los trabajos, lecciones y deberes, para lograr una calificación justa y conforme para los estudiantes.

Se puede verificar que la falta de motivación tanto por los estudiantes como por el docente por concientizar que es importante aprender, no solo adquirir una nota o solo con el propósito de pasar el año; es preciso que el docente motive al estudiante con la implementación de nuevas técnicas e instrumentos de evaluación, con una evaluación continua la misma que debe ser monitoreada y tomar las mejores decisiones para mejorar la educación de los estudiantes, sin olvidar que es necesario aplicar lo planificado en la clase.

Es menester aplicar el proceso de evaluación de los aprendizajes, porque facilita observar el nivel de aprendizaje que tiene cada estudiante al momento de adquirir un tema nuevo y de esta manera tomar las mejores decisiones, para tener una educación de calidad.

CAPÍTULO 4

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En base a los objetivos de investigación y después de realizar una investigación de campo, con la aplicación de encuesta, entrevistas y mediante la observación, fue viable determinar las conclusiones, así:

Al considerar al objetivo general que intentó analizar el proceso de evaluación de los aprendizajes con el fin de cumplir con los objetivos establecidos en el área de Ciencias Naturales en la Unidad Educativa Nicolás Martínez; de esta manera se concluye que:

- ✓ Los docentes de la unidad educativa no cumplen en su totalidad con los requerimientos del proceso de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Además el docente cumple con los objetivos propuestos en el currículo correspondientes al área de Ciencias Naturales.

En relación al primer objetivo planteado de diagnosticar la evaluación de los aprendizajes para el mejoramiento de la calidad, aumentado el rendimiento de los estudiantes; se concluye que:

- ✓ Los tipos de evaluación según el momento es decir diagnóstica formativa y sumativa son aplicados en el proceso de aprendizaje.
- ✓ El docente aplica la heteroevaluación (docente – estudiante) de manera monótona, sin dar la debida importancia a la autoevaluación y a la coevaluación.

- ✓ Por otra parte los resultados de las evaluaciones en base a las calificaciones se promedian solo en las escalas que alcanzan y superan los aprendizajes; sin embargo en el examen evaluado por la investigadora existe un 37% que está próximo a alcanzar los aprendizajes categoría que no se evidenció en las calificaciones del docente.
- ✓ Cabe mencionar que el docente tiene conocimiento de la responsabilidad de cumplir con las técnicas e instrumentos de evaluación, sin embargo al momento de aplicar no pone en práctica lo propuesto en la guía del docente.

Como segundo objetivo fue identificar los bloques curriculares y los objetivos en el área de Ciencias Naturales, para el fortalecimiento de los conocimientos en los estudiantes de lo que se concluye que:

- ✓ El 15.78% de los estudiantes del séptimo “A” no están totalmente a gusto en las clases del área de Ciencias Naturales.
- ✓ A demás el docente busca la manera de cumplir con los objetivos básicos que están en el currículo.

En base al tercer objetivo que es difundir los resultados obtenidos a través de un artículo académico, con el fin de que sea un documento de reflexión y cambio para el docente, se concluye que:

- ✓ Una vez de que se ha realizado la investigación de campo se ha determinado las falencias y las fortalezas que tiene en el área de Ciencias Naturales.

5.2 RECOMENDACIONES

Los docentes no desarrollan en su totalidad los requerimientos del proceso de evaluación en el área Ciencias Naturales, por lo que se recomienda:

- ✓ Aplicar en conjunto todos los requisitos, técnicas, instrumentos, tipos de evaluación durante el proceso educativo.
- ✓ Además el docente debe verificar que el estudiante domine lo aprendido.

Los tipos, las formas, las técnicas y los instrumentos no son utilizados e su totalidad por el docente por lo que se recomienda:

- ✓ Investigar los diferentes tipos de evaluación e identificar el adecuado que le corresponde a cada estudiante dependiendo de las características propias del mismo.
- ✓ Buscar las mejores estrategias de enseñanza para nivelar el aprendizaje de los estudiantes.

El docente cumple con lo establecido en el currículo sin mirar si el estudiante está a gusto en el área de Ciencias Naturales, por lo que se puede recomendar lo siguiente:

- ✓ Indagar y aplicar los métodos de enseñanza, de manera que el docente pueda conseguir el interés de aprender por parte del estudiante.

Al determinar los resultados obtenidos mediante las técnicas de investigación en base al proceso de evaluación de los aprendizajes de Ciencias Naturales, se recomienda:

- ✓ Elaborar un artículo académico en el que esté plasmado los resultados que le dan trascendencia al proyecto de investigación.

Bibliografía

- Constitución del Ecuador. (s/f). *asambleanacional.gov.ec*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Academy, L. (2010). *slideshare.net*. Recuperado el 29 de 01 de 2017, de <http://es.slideshare.net/logosacademyeduc/segmentacin-de-mercado-5224608>
- Alfonso, P. (s.f.). *educar.ec*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <http://www.educar.ec/noticias/modelo.html>
- Alonso, Á. V., & Zamora, M. A. (s.f.). *Didáctica de la tecnología*. SÍNTESIS, S.A.
- Alor, J. (11 de 06 de 2010). *slideshare.net*. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/joseluisalor/evaluacin-educativa>
- Alvarado, L. (12 de 2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias. *Sapiens*, 4.
- Alvarez, N. (15 de 01 de 2011). *dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf*. Recuperado el 03 de 01 de 2016, de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628301.pdf>
- Arellano, I. (2002). *DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE GRUPAL* (Décima séptima ed.). Loja: Imprenta Cosmos. Recuperado el 28 de 12 de 2016
- Barriga y Díaz . (2002). *evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigacap8-1.pdf*. Recuperado el 05 de 01 de 2017, de <http://postgrado.una.edu.ve/evaluacionaprendizajes/paginas/diazbarrigacap8-1.pdf>
- Bonvecchio, M., & Maggioni, B. (2006). *Evaluación delosaprendizajes* (Segunda ed.). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Botero, I. (s/f). *Elaboración de pruebas objetivas*. Obtenido de <http://educommons.anahuac.mx:8080/eduCommons/educacion/evaluacion-del-aprendizaje/tema-3-elaboracion-de-pruebas-objetivas>
- Cabellos, W. (s/f). <http://iudag.com>. Obtenido de <http://iudag.com/site/wp-content/uploads/2014/07/T%C3%A9cnicas-e-instrumentos-para-evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Cabezas, A. F. (10 de 06 de 2016). *.blogspot.com*. Recuperado el 23 de 12 de 2016, de [.blogspot.com: http://apliciondelapedagogiaenlapsicologia.blogspot.com/2016/06/lapedagogia-es-la-aplicacion-practica.html](http://apliciondelapedagogiaenlapsicologia.blogspot.com/2016/06/lapedagogia-es-la-aplicacion-practica.html)

- Casanova, M. A. (s/f). *EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf*. Recuperado el 04 de 01 de 2017, de [EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf: http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1303160302515_965178929_26374/EvaluacionConceptoTipologia_Y_Objeti.pdf)
- Castillo Arredondo, S., & Cabrerizo Diago, J. (2010). *Evaluación Educativa de Aprendizajes y Competencias*. (A. Cañizal, Ed.) Madrid: Pearson Educación.
- Corrales, M., & Sierras, M. (2002). *Evaluación de la formación*. España: INNOVA.
- Cruz, F. (s/f). *slideshare.net*. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/frediforero/la-evaluacin-educativa-conceptos-funciones-y-tipos-28126365>
- Cuellar, F., & Chica, F. (2007). *Ideas para construir un currículo creativo ambiental a partir de la acción comunicativa*. Colombia: Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=OBefgVaniOkC&pg=PA107&dq=la+entrevista+no+estructurada+semiestructurada+y+abierta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjcy6eJ6LfRAhXJLSYKHAcFBDAQ6AEIGDAA#v=onepage&q=la%20entrevista%20no%20estructurada%20semiestructurada%20y%20abierto>
- Darío, T. J.-P. (2006). *Metodo del conocimiento Metodología de la investigación*. Medellín, Colombia: Universidad EAFIT. Recuperado el 19 de 10 de 2016, de https://books.google.com.ec/books?id=4YkHGjEjy0C&pg=PA141&dq=el+nivel+de+investigacion+exploratorio&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20nivel%20de%20investigacion%20exploratorio&f=false
- Delgado Rodríguez, X. (Junio de 2010). *unid.edu.mx*. Obtenido de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf
- Díaz Ramírez, A. C. (2010). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ancadira/poblacin-y-muestra-3691707>
- Díaz y Carrión. (2001). *Evaluación del aprendizaje estudiantil* (Tercera edición 2001 ed.). Puerto Rico: Isla Negra. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=Zw7PpmkYTxsC&pg=PA156&lpg=PA156&dq=escala+numerica+grafica+y+descriptiva&source=bl&ots=0hR2eef8Xh&sig=hAN9Q0LV0cFzr1F4W4ItJlBfVn0&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiv1PuC6q3RAhVQfiYKHbIiBGQQ6AEIHjAB#v=onepage&q=escala%20numerica%20>
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: un enfoque constructivista*. (S. d.-l. Mancha, Ed.) Cuenca. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=Xrupzjtt1hkC&pg=PA297&dq=evaluacion+inicial&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjm1IndtZXRAhWDNSYKHWELAEQ6AEIHTAB#v=onepage&q=diagno&f=false>
- Duque, S. (03 de Junio de 2014). Resultados de las pruebas “Ser Estudiante” serán un insumo para la política pública. *Resultados de las pruebas “Ser Estudiante” serán un insumo para la política pública*. Recuperado el 4 de 11 de 2016, de <http://www.elciudadano.gob.ec/resultados-de-las-pruebas-ser-estudiante-seran-un-insumo-para-la-politica-publica/>

- Editor en bici. (2016). *editoren bici.wordpress.com*. Obtenido de <https://editoren bici.wordpress.com/2016/05/09/glosario-de-elementos-del-curriculo-2016/>
- Educación y cultura Sócrates. (2005). Obtenido de <http://www.gitanos.org/educacion/Socrates06ESO/pdf/Entrevista%20alumnado%20escolarizado.pdf>
- Educaión, M. d. (2008). *resultadoPruebasWEB.pdf*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de resultadoPruebasWEB.pdf: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>
- Esquivel, J. (2009). Obtenido de www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/...evaluacion/evaluacion_aprendizajes_aula.ppt
- Fernández, A. (s/f). Obtenido de <http://docplayer.es/12041252-La-evaluacion-de-los-aprendizajes-en-la-universidad-nuevos-enfoques.html>
- Fernando, F. (2009). *wordpress.com*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <https://willyfigueroa.wordpress.com/2009/10/13/modelos-pedagogicos/>
- Flores, S., & Benítez, L. (2012). *Formación profesional en la Ciencias Sociales*. Mexico: Escuelas preparatorias Universidad Autónoma de Sinaloa. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=78cHJ0Oy5T8C&pg=PA61&dq=la+entrevista+no+estructurada+semiestructurada+y+abierta&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwilz67P8LfRAhUG8CYKHbHJDduUQ6AEIzAC#v=onepage&q=la%20entrevista%20no%20estructurada%20semiestructurada%20y%20abierta>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universidad ESFIT. Recuperado el 27 de 10 de 2016, de <https://books.google.com.ec/books?id=Xkb78OSRMI8C&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- García y Arranz. (2011). *Didáctica de la educación*. Madrid, España. Recuperado el 05 de 01 de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=TDKAgR3aVJUC&pg=PA318&lpg=PA318&dq=Recoger+informaci%C3%B3n:+En+todo+proceso+evaluativo+la+recogida+de+datos+es+esencial.+Debemos+desempe%C3%B1ar+un+dif%C3%ADcil+equilibrio+que+va+entre+no+tener+datos+o+muy+escasamente>
- García, J. M. (2012). *Fundamentos pedagógicos de la evaluación*. Madrid, España: Síntesis, S. A. Recuperado el 20 de 12 de 2016
- Guerrero Amador, J. (2014). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/judithguerreroa/pruebas-objetivas-35502148>
- Herrea, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Ambato: Copyrigh.
- Herrera y Nranjo. (2015). *MATERIAL DIDÁCTICO DIGITAL PRODUCCIÓN DE TELEVISIÓN*. Recuperado el 05 de 01 de 2017

- Jáñez, T. (2008). *Metodología de la Investigación en Derecho* (4ta. Edición ed.). Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Lagos , A. (7 de Diciembre de 2014). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/anghiix/trabajo-de-evaluacion-final>
- Lara, G., & Uribarren, T. (2013). Obtenido de http://riem.facmed.unam.mx/sites/all/archivos/V2Num01/10_PEM_GATICA.PDF
- Leyva Barajas, Y. E. (Marzo de 2010). *ses.unam.mx*. Obtenido de http://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- López y Hinojosa. (2001). *Evaluación del aprendizaje*. Mexico: Trillas. Recuperado el 06 de 01 de 2016
- Marín Villada, A. L. (2008). *metinvestigacion.wordpress.com*. Recuperado el 29 de 01 de 2017, de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martínez y Sánchez. (s.f.). <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje>. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje>: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0091evaluacionaprendizaje.htm>
- Medina Rivilla, A., & Salvador Mata, F. (2002). *Didáctica General*. (J. L. Posadas, Ed.) Madrid: Pearson Educación. Recuperado el 28 de 12 de 2016
- Medina, R. (2002). *Las pruebas de aula* (Cuarta ed.). Honduras: Guaymuras. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=9Chh4nuFUcC&pg=PA84&dq=pruebas+de+ensayo&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwjhsNySj8fRAhVC6yYKHYYVmCaUQ6AEIKzAD#v=onepage&q&f=false>
- Ministerio de Edcación Guatemala. (2010). <http://uvg.edu.gt>. Obtenido de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestrosinnovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 21 de 12 de 2016, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/01/MINEDUC-ME-2016-00122-A.pdf>
- Ministerio de Educación. (Julio de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Ministerio de Educación Pública. (Febrero de 2011). Obtenido de http://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/la_prueba_escrita_2011.pdf
- Ministerio de Educación República del Perú. (2006). Obtenido de https://blogdelostutores.files.wordpress.com/2013/05/eval_competencia2.pdf
- Ministerio de Educación. (s/f). *educacion.gob.ec*. Recuperado el 04 de 01 de 2017, de [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/](https://educacion.gob.ec/sistemas-nacional-evaluacion/)
- Ministerio de Educación. (s/f). *SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS*.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2004). *Evaluación del Aprendizaje*. Ecuador.
- Moctezuma, P. (2000). *Evaluación del aprendizaje*. Mexico: Trillas.
- Molnar, G. (s.f). *chasque.net*. Obtenido de <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *eafit.edu.co*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>
- Nicaragua, M. d. (Agosto de 2005). www.oei.es/historico/inicial/curriculum/planteamiento_nicaragua.pdf. Recuperado el 16 de 10 de 2016, de www.oei.es/historico/inicial/curriculum/planteamiento_nicaragua.pdf
- Nieto Mesa, M. O. (3 de 06 de 2009). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mnieto2009/instrumentos-de-evaluacin-formativa-bajo-el-enfoque-de-competencias>
- Pesantes y Alfonso. (2002). *educar.ec*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>
- Picado, F. M. (2006). *Didáctica General*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=kaqmD3DezGAC&pg=PA146&dq=tecnic+a+e+instrumentos+en+el+aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiG-KOv397RAhVFWCYKHbZ6CCMQ6AEILzAE#v=onepage&q=tecnica%20e%20instrumentos%20en%20el%20aprendizaje&f=false>
- Pineda, Á. (2000). *Evaluación del aprendizaje*. Mexico: Trillas. Recuperado el 05 de 01 de 2017
- Posso, M. (05 de 2011). *slideshare.net*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/videoconferencias/modelos-pedaggicos-y-diseo-curricular-8346165>

- Reglamento General a la Ley Organica de Educación. (s/f). <http://www.anjatega.com/>.
Obtenido de http://www.anjatega.com/old/attachments/article/104/104_Reglamento%20a%20a%20LOEI.pdf
- Rivero, D. S. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación* (A. Rubeira ed.). Shalom 2008.
- Sigcha, M. (2015). *es.slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/michaelsigcha/la-destreza-con-criterio-de-desempeno-qu-es>
- Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación . (2013). *sep.gob.mx/pdf*.
Obtenido de http://www.educacion.especial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf
- Taípe, G. J. (2 de Septiembre de 2015). La Evaluación de aprendizajes y el rendimiento escolar en el Área de Matemáticas de los estudiantes del 2do año de la Escuela de Educación Básica Patate, Cantón Patate, Provincia de Tungurahua. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Educación Básica.
- Torrecilla, J. M. (s/f). *Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf*. Recuperado el 06 de 01 de 2017, de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Materiales/Apuntes%20Instrumentos.pdf
- Torres, M. (s.f.). *wordpress.com*. Recuperado el 20 de 12 de 2016, de <https://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>
- Trejo, K. (2013). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/ktrejov/21-formas-y-tipos-de-investigacin>
- Vázquez, J. (s/f). *slideshare.net*. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/josevazquez7503/tipos-de-evaluacin-educativa-24819024>
- Villalba, A. (2011). *CIENCIAS NATURALES 10 De acuerdo al nuevo currículo de educación básica* (Primera ed.). (B. Carvajal, Ed.) Quito: Grupo Editorial Norma S.A. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/Guia-de-Docente-Naturales-10mo.pdf>
- Villegas, S. B. (Mayo de 2015). LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. *LOS ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR*, 121. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Zambrano, V. (2011). *slideshare.net*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/videoconferencias/el-currculo-escolar>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario dirigido a los docentes



Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación “Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Nicolás Martínez”. El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes para evaluar a los estudiantes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.

Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha: _____

Nº de encuesta: _____

Instrucciones

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a encerrar en un círculo la respuesta que usted crea correcta.

Encuesta

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuándo usted recepta exámenes-pruebas-lecciones?	a. Al inicio de cada clase b. Durante las clases c. Al final del parcial d. Todos los días e. Al final del año f. Nunca lo hace
2	¿Para qué sirven las pruebas que aplica a sus estudiantes en el aprendizaje de Ciencias Naturales?	a. Para darle clases extras b. Para sacar calificaciones c. Para mejorar el aprendizaje d. Para castigarle e. Para que estudie y cumpla tareas
3	¿En qué forma evalúa a sus estudiantes en las clases de Ciencias naturales?	a. Escrita b. Oral c. Individual d. En grupo e. Todas las anteriores
4	¿Qué tipo de evaluación aplica en las clases de Ciencias Naturales?	a. Diagnóstica b. Formativa c. Sumativa d. Todas las anteriores
5	¿Cuáles son las razones por las que usted evalúa a sus estudiantes?	a. Pasar el año b. Saber si ha aprendido c. Asignarle una calificación d. Promediar las calificaciones e. Para castigarle f. No evalúa
6	¿Cuándo usted aplica evaluación sumativa lo hace por?	a. Cumplir con las disposiciones b. Pasar calificaciones c. Ver los resultados d. Diagnosticar el aprendizaje e. Todas las anteriores
7	¿Con que frecuencia usted hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
8	¿Con qué frecuencia usted permite que el o los estudiantes se califiquen los exámenes de los parciales y quimestrales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

9	¿Usted permite que los estudiantes se califiquen las pruebas, lecciones, exposiciones entre compañeros?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
10	¿Usted pide que los estudiantes le evalúen su desempeño profesional?	a. Si b. No ¿Porqué?.....
11	¿Cuál de las siguientes formas de evaluación es de su preferencia?	a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante) d. Otra (especifique).....
12	¿De los instrumentos enlistados a continuación, seleccione los que utiliza usted para evaluar?	a. Rúbrica b. Ojómetro c. Lista de cotejo d. Ficha de observación e. Pruebas de base estructurada f. Todas las anteriores g. Ninguno
13	¿En el proceso de evaluación utiliza usted los instrumentos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
14	¿Cuál proceso es de su preferencia?	a. Evaluar los aprendizajes b. Evaluar para el aprendizaje
15	¿Para mejorar los resultados del aprendizaje realiza actividades de retroalimentación?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca
16	¿De los siguientes literales, seleccione los que usted utiliza para evaluar el aprendizaje de Ciencias Naturales?	a. Lecciones orales b. Prueba escrita c. Exposición Oral d. Talleres e. Experimento f. Otros ¿Cuál?.....
17	¿Cuáles ítems utiliza con mayor frecuencia para receptar un examen o prueba?	a. Organizadores gráficos b. Selección múltiple c. Completación d. Relación de columnas e. Experimentos f. Identificación g. Cálculos matemáticos
18	¿En qué valor promedio se encuentran las calificaciones de los estudiantes?	a. Domina los aprendizajes requeridos 10 b. Supera los aprendizajes requeridos 9 c. Alcanza los aprendizajes requeridos 7-8 d. Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos 5-6 e. No alcanza los aprendizajes requeridos ≤ 4
19	¿Piensas que hace falta un cambio en la forma de generar calificaciones para la promoción de los estudiantes?	c. Si d. No ¿Porqué?.....

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

.....
Rector
Mg. Raúl Armijos

.....
Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

Anexo 2

Cuestionario dirigido a los estudiantes



Este Cuestionario forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la Unidad educativa Nicolás Martínez". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes para evaluar a los estudiantes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.

Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha: _____

Nº de encuesta: _____

Grado y paralelo: _____ Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____

Instrucciones

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a encerrar en un círculo la respuesta que usted crea correcta.

Encuesta

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Cuándo usted resuelve exámenes-pruebas-lecciones?	g. Al inicio de cada clase h. Durante las clases i. Al final del parcial j. Todos los días k. Al final del año l. Nunca lo hace
2	¿Para qué sirven las pruebas que aplica el docente en el área de Ciencias Naturales?	f. Para darle clases extras g. Para sacar calificaciones h. Para mejorar el aprendizaje i. Para castigarle j. Para que estudie y cumpla tareas
3	¿Qué tipo de evaluación le aplica el docente?	f. Escrita g. Oral h. Individual i. En grupo
4	¿Cuál es la razón por la que el docente le toma un examen de final de quimestre?	g. Pasar el año h. Saber si ha aprendido i. Asignarle una calificación j. Promediar mis notas k. Para castigarme l. No toma exámenes
5	¿Con que frecuencia tu docente hace que cada estudiante califique su propio trabajo, lección, prueba?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca
6	¿El docente le permite que usted se califique los exámenes?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca
7	¿El docente les pide que se califiquen los exámenes entre compañeros?	e. Siempre f. Casi siempre g. A veces h. Nunca

8	¿Tu docente solicita que tú califiques su desempeño en el aula?	a. Sí b. No
9	¿Cuál(es) de las siguientes forma (s) de evaluación aplica el docente?	a. Auto evaluación (el propio estudiante) b. Co-evaluación (entre compañeros) c. Heteroevaluación (estudiante-docente / docente-estudiante)
10	¿Piensas tu que es importante que el docente evalué lo que has aprendido?	a. Si b. No ¿Porqué?.....
11	¿De los siguientes literales, seleccione los que utiliza su docente para evaluar?	g. Lecciones orales h. Prueba escrita i. Exposición Oral j. Talleres k. Experimento l. Otros ¿Cuál?.....
12	De las opciones siguientes ¿Cuáles utiliza más tu docente para tomarte un examen o prueba?	h. Organizadores gráficos i. Selección múltiple j. Completación k. Relación de columnas l. Experimentos m. Identificación n. Cálculos matemáticos
13	¿En qué valor están tus calificaciones?	a. 9 a 10 (supera los aprendizajes) b. 7 a 8,9 (alcanza los aprendizajes) c. 5 a 6,9 (próximo para alcanzar los aprendizajes) d. Menos de 5 (no alcanza los aprendizajes)
14	¿Piensas que hace falta un cambio en la manera de calificar de tu docente?	e. Si f. No ¿Porqué?.....
15	¿Te gustan las clases de Ciencias Naturales?	a. Siempre b. Casi siempre c. A veces d. Nunca

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

.....
Rector
Mg. Raúl Armijos

.....
Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

Anexo 3

Lista de cotejo dirigido a los docentes y estudiantes



La lista de cotejo forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de ciencia naturales de la Unidad educativa Nicolás Martínez". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.

Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha: _____

Instructivo: Observar de forma directa el proceso de enseñanza – aprendizaje.			
ITEM	ASPECTOS	EJECUCIÓN	
		SÍ	NO
Docente			
1	Hace interrogantes antes de empezar un tema de clase.		
2	Califica la (s) tarea (s), enviadas con anterioridad.		
3	Permite que sus estudiantes participen en clase.		
4	Evalúa las actividades realizadas durante las horas de clase.		
5	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar las actividades.		
6	Evalúa el comportamiento de los estudiantes.		
7	Utiliza instrumentos de evaluación para valorar el comportamiento.		
8	Evalúa la participación de los estudiantes.		
9	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar la participación.		
10	Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo.		
11	Utiliza rubricas para calificar trabajos en grupo, exposiciones, deberes, etc.		
11	Al término de la clase, evalúa para saber el nivel de comprensión de los estudiantes.		
12	Evalúa de acuerdo al indicador de evaluación, descrito en la planificación.		
Estudiantes			
1	Participa en la motivación.		
2	Aporta en la activación de conocimientos previos.		
3	Es reflexivo ante una situación nueva.		
4	Opina ante posibles desacuerdos o cuando no entiende un contenido.		
5	Cumple con los deberes asignados con anterioridad.		
6	Coopera en función de mantener un ambiente de convivencia sana.		
7	Realiza todas las actividades que le pide el docente en las horas de clase.		
8	Si tiene que trabajar en equipo, lo hace de manera positiva.		
9	Es proactivo.		
10	Al término de la clase, realiza con total responsabilidad la evaluación.		

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

.....
Rector
Mg. Raúl Armijos

.....
Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

Anexo 4

Entrevista dirigida al docente

La entrevista forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de ciencia naturales de la Unidad educativa Nicolás Martínez". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.

Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____
Años de Servicio en el Magisterio: _____ Nivel Académico: _____

Instrumento – Entrevista

TEMA: ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ.

PAUTAS:

- ✓ Usted evalúa de manera permanente, oportuna y precisa el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje, en el área de ciencias naturales.
.....
.....
- ✓ Utiliza los resultados de la evaluación e información de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza, e implementar planes de apoyo y recuperación pedagógica.
.....
- ✓ Garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes.
.....
- ✓ Que técnicas e instrumentos utiliza en el proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales.
.....
- ✓ Para usted es importante el proceso de evaluación de los aprendizajes. ¿Por qué?
.....
.....

COMENTARIO:
.....
.....

PROFUNDIZACION:
.....
.....

.....
Rector
Mg. Raúl Armijos

.....
Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc

Anexo 5

Entrevista dirigido a la señora vicerrectora



La entrevista forma parte del Proyecto de investigación “Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de ciencias naturales de la Unidad educativa Nicolás Martínez”. El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:

- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.



Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Dirección: _____ Edad: _____ Género: _____ Fecha: _____
 Años de Servicio en el Magisterio: _____ Nivel Académico: _____

Instrumento – Entrevista
TEMA: ANÁLISIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES QUE SE APLICAN EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ.
PAUTAS:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usted verifica que el personal docente evalúe de manera permanente, oportuna y precisa el progreso de los estudiantes en un ambiente propicio de aprendizaje. <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Supervisa y evalúa la implementación del programa de inclusión escolar. <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dirige la utilización de los resultados de la evaluación e información de los estudiantes para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza, e implementar planes de apoyo y recuperación pedagógica. <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Garantiza los procesos de información y comunicación a los padres de familia o representantes legales sobre el aprendizaje de los estudiantes. <p>.....</p>
COMENTARIO:
<p>.....</p> <p>.....</p>
PROFUNDIZACION:
<p>.....</p>

.....
Rector
 Mg. Raúl Armijos

.....
Tutora
 Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

Anexo 6

Prueba escrita dirigida a los estudiantes



La prueba escrita forma parte del Proyecto de investigación "Análisis del proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplican en el área de Ciencias Naturales de la unidad educativa Nicolás Martínez". El objetivo del estudio es recabar información que analice el proceso de evaluación de los aprendizajes que se aplica en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, para:



- Diagnosticar las actividades que siguen los docentes para evaluar a los estudiantes.
- Identificar los instrumentos que se utilizan para la evaluación de los aprendizajes.

Se le agradece su participación en esta investigación, todas las respuestas serán tratadas confidencialmente.

Fecha: _____

Nº de encuesta: _____

Nombre: _____ Grado y paralelo: _____ Edad: _____ Género: _____

Instrucciones

- ❖ Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a responder como usted crea correcto.

1. Complete

nutriente - plantas - proceso

La fotosíntesis es un que permite a las elaborar su propio alimento. Consiste en captar agua, sales minerales, dióxido de carbono y, mediante la luz del sol, transformar estos elementos en y oxígeno.

2. Escriba verdadero o falso según corresponda

- Los cloroplastos forman parte de la célula vegetal y en ellos se encuentra la clorofila, gracias a la cual las plantas pueden captar la energía de la luz. (.....)
- La absorción permite que las hojas de la planta absorben del suelo el agua y las sales minerales. (.....)
- La respiración es cuando las plantas respiran para obtener la energía de los nutrientes y llevar a cabo todas actividades celulares. (.....)
- La circulación del agua y sales minerales pasan a unos vasos leñosos, y la savia bruta que va a través del tallo y llega hasta las hojas. (.....)

3. Una con líneas según corresponda

Plantas sin flor o criptógamas

Es otro tipo de planta que se reproduce a través de sus flore. La flor es el órgano donde se encuentra el aparato reproductor de las plantas y normalmente presenta colores muy llamativos.

Plantas con flor o fanerógamas

Son de estructura muy sencilla y no tiene flores. Por lo tanto, no presentan ni frutos ni semillas. Se reproducen mediante una célula especializadas denominadas esporas.

4. Completa con las fases de la reproducción sexual de las plantas con flor.

Dispersión – Polinización – Fecundación – Germinación

- ✓
Con las condiciones adecuadas, el embrión de la semilla empieza a crecer y aparece una nueva planta.
- ✓
La dispersión de la semilla es realizada por el aire, el agua o animales.
- ✓
Es la unión del polen con el ovulo. El ovulo dará lugar a la semilla y el ovario se convertirá en el fruto.
- ✓
El polen pasa de la antera al estigma. Se realiza mediante el viento o los insectos.

5. Escriba la clasificación de las plantas con flor, y una características de cada una de ellas.

✓ _____

.....

✓ _____

.....

.....

Rector
Mg. Raúl Armijos

.....

Tutora
Ing. Julia Paredes Villacís M.Sc.

Anexo 7
Fotografías del proyecto de investigación



Anexo 8 Notas de Parciales 1 y 2 del Área de Ciencias Naturales

UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS MARTINEZ										
GRADO: séptimo año EGB										
PARALELO: "A" VESPERTINA										
DOCENTE: Fernando Gavilánez										
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES										
No.	APELLIDOS Y NOMBRES	RESUMEN PRIMER QUIMESTRE							COMPORTAMIENTO	NTD
		LENGUA Y LITERATURA Evaluaciones	MATEMÁTICA Evaluaciones	ESTUDIOS SOCIALES Evaluaciones	CIENCIAS NATURALES Evaluaciones	EDUCACIÓN ESTÉTICA Evaluaciones	ENGLISH	EDUCACIÓN FÍSICA		
		PARCIAL 1	PARCIAL 1	PARCIAL 1	PARCIAL 1	PARCIAL 1	PARCIAL 1		PARCIAL 1	
1	BAQUE RAMOS JOSUE JAVIER	7,93	7,75	7,80	8,92	7,50	8,20	9,20	MB	A
2	BARRIONUEVO BUSTOS JUSTIN ALEXANDER	7,70	7,48	8,77	8,60	8,03	7,80	7,00	B	B
3	BARRIONUEVO MINIGUANO MERCEDES SALOME	9,05	9,50	9,63	9,24	8,40	8,60	9,40	MB	A
4	BECERRA MAYORGA ALEXANDER AMERICO	7,92	8,10	7,20	8,43	7,87	7,60	7,00	B	B
5	BUSTOS TAPIA MATEO JAVIER	9,07	9,38	9,60	9,71	9,47	9,10	7,40	B	A
6	CARRILLO PILLAJO THALIA JAZMIN	7,10	7,07	7,85	7,25	7,38	7,10	8,20	B	B
7	CASTRO QUINTIGUÍÑA DAVIDE EMILIO	8,73	8,75	8,97	9,23	9,07	8,85	7,00	B	A
8	CHANO TIBAN VIVIAN PAOLA	8,15	8,05	8,90	9,10	8,52	8,30	8,20	B	A
9	GALARZA GUAMAN ANTHONY JOSE	7,78	7,83	7,87	8,16	8,48	7,80	7,40	B	B
10	GUAMAN BELTRAN MARIELA ESTEFANIA	8,37	8,95	8,57	8,70	8,93	8,55	8,60	B	A
11	HUASHA ATACUSHI STALIN ALEXANDER	7,87	7,93	7,90	8,50	7,80	8,05	7,60	B	B
12	JARRIN GUEVARA KIMBERLY BRIGITTE	8,57	8,55	8,40	9,35	8,87	8,65	8,20	B	A
13	MANOBANDA PILATASIG ELVIS ISRAEL	7,52	7,60	7,20	8,35	7,17	7,65	7,60	B	B
14	MINIGUANO CHILLIGANA WENDY NAYELLI	8,28	8,40	7,70	8,40	8,37	8,30	7,40	B	A
15	MINIGUANO GUACHA JONATHAN SEBASTIAN	8,12	7,48	8,23	8,37	7,83	7,50	7,00	B	A
16	MOLINA MOROCHO ELVIS SEBASTIAN	7,27	7,88	8,20	8,52	7,90	7,80	9,40	MB	B
17	MONTACHANA QUINAPANTA MARIA SOLEDAD	7,02	7,00	7,00	8,13	7,13	7,25	7,00	B	B
18	MORETA MASABALIN JOSELIN MICHELLE	7,00	7,00	7,37	8,02	7,50	7,10	7,00	B	A
19	MOYANO CASTRO ALEX GABRIEL	7,73	9,19	8,80	8,57	8,97	8,20	7,40	B	A
20	NARANJO OYASA SANTIAGO ISRAEL	8,87	9,02	9,37	8,99	8,37	8,50	9,80	MB	A
21	PILATAGSI GUAMAN ANABEL ALEXANDRA	8,80	8,33	8,83	9,61	9,10	8,90	7,60	B	B
22	POAQUIZA COLLAY JUAN CARLOS	7,73	7,90	7,03	7,90	7,62	7,60	7,80	B	B
23	POAQUIZA PUAQUIZA ANDERSON DAVID	8,67	8,93	9,00	8,75	7,73	7,90	8,00	B	B
24	RAMOS MOYANO CHRISTIAN JOSE	8,10	7,83	7,80	9,08	8,43	8,30	8,40	B	B
25	RAMOS PADILLA RENATA SOFIA	9,20	9,10	9,60	9,07	8,22	8,45	7,20	B	A
26	SANTAMARIA BUSTOS CHRISTIAN SEBASTIAN	8,40	7,08	8,47	8,47	8,22	7,20	7,00	B	B
27	SISA PILATAKI IVAN ISRAEL	7,53	8,30	7,90	8,97	7,93	7,40	7,40	B	B
28	TIBAN GALARZA JESUS ISRAEL	7,50	7,08	7,07	8,06	7,00	7,20	7,40	B	B
29	TIBAN MOPOSITA ALEXIS BLADIMIR	7,66	7,18	7,57	8,30	7,27	7,50	7,00	B	B
30	TIPAN MINIGUANO ANTHONY FERNANDO	8,30	8,08	8,37	9,13	7,47	8,10	7,00	B	B
31	TORRES MOSCOSO CYNTHIA VANESSA	8,38	8,48	8,50	8,90	8,77	8,80	8,20	B	A
32	TRIVIÑO NUÑEZ JENNIFER JIMENA	7,78	7,13	7,73	8,17	7,67	7,80	8,80	B	A
33	TUBON PUAQUIZA LIZBETH MARIBEL	8,30	8,80	8,57	8,55	8,47	7,90	9,40	MB	A
34	VALDIVIEZO LOPEZ JEFERSON DAVID	8,49	8,33	8,67	9,23	8,70	8,25	8,00	B	A
35	VALVERDE PILATAGSI KERLY DAYANA	9,10	8,68	8,85	9,53	9,27	9,10	9,40	MB	A
36	VERNAZA RODRIGUEZ ARIEL JOEL	8,73	8,70	9,47	9,13	8,80	7,90	7,80	B	B
37	VILLAGRAN MEDINA EDISSON VLADIMIR	7,68	7,04	7,37	7,86	7,90	7,05	8,40	B	B
38	ZURITA EUGENIO LISSETTE ALEJANDRA	9,38	9,62	9,53	9,38	9,72	9,00	9,60	MB	A

UNIDAD EDUCATIVA NICOLAS MARTINEZ

GRADO: séptimo año EGB

PARALELO: "A"

VESPERTINA

DOCENTE: Fernando Gavilánez

DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	RESUMEN PRIMER QUIMESTRE							COMPORTAMIENTO	RTD	
		LENGUA Y LITERATURA	MATEMÁTICA	ESTUDIOS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	EDUCACIÓN ESTÉTICA	ENGLISH	EDUCACIÓN FÍSICA			PROYECTO ESCOLAR
		Evaluaciones	Evaluaciones	Evaluaciones	Evaluaciones	Evaluaciones					Evaluaciones
	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 2	PARCIAL 1			
1	BAQUE RAMOS JOSUE JAVIER	8,82	8,22	8,75	8,70	8,78			MB	A	
2	BARRIONUEVO BUSTOS JUSTIN ALEXANDER	7,90	8,03	8,05	8,07	8,93			B	B	
3	BARRIONUEVO MINIGUANO MERCEDES SALOME	8,65	9,32	9,02	8,72	9,30			MB	A	
4	BECERRA MAYORGA ALEXANDER AMERICO	8,09	8,02	7,78	8,88	8,60			B	B	
5	BUSTOS TAPIA MATEO JAVIER	9,53	9,32	9,55	9,02	9,39			B	A	
6	CARRILLO PILLAJO THALIA JAZMIN	7,82	7,98	8,03	8,03	8,03			B	B	
7	CASTRO QUINTIGUIÑA DAVIDE EMILIO	9,40	9,32	9,02	9,62	9,47			B	A	
8	CHANO TIBAN VIVIAN PAOLA	8,69	8,77	8,40	8,01	9,03			B	A	
9	GALARZA GUAMAN ANTHONY JOSE	8,09	8,13	7,62	7,85	7,90			B	B	
10	GUAMAN BELTRAN MARIELA ESTEFANIA	8,76	8,38	8,57	8,87	9,17			B	A	
11	HUASHA ATACUSHI STALIN ALEXANDER	8,09	8,45	7,80	8,45	8,77			B	B	
12	JARRIN GUEVARA KIMBERLY BRIGITTE	8,92	8,12	8,53	9,07	9,37			B	A	
13	MANOBANDA PILATASIG ELVIS ISRAEL	7,95	8,00	7,83	7,85	8,60			B	B	
14	MINIGUANO CHILLIGANA WENDY NAYELLI	8,80	8,78	8,73	8,40	9,03			B	A	
15	MINIGUANO GUACHA JONATHAN SEBASTIAN	8,64	7,60	7,77	8,14	8,13			B	A	
16	MOLINA MOROCHO ELVIS SEBASTIAN	7,85	7,45	8,00	7,98	8,17			MB	B	
17	MONTACHANA QUINAPANTA MARIA SOLEDAD	7,70	7,60	7,70	7,57	7,63			B	B	
18	MORETA MASABALIN JOSELIN MICHELLE	7,16	7,53	7,47	7,27	7,45			B	A	
19	MOYANO CASTRO ALEX GABRIEL	8,78	8,68	7,97	9,17	9,43			B	A	
20	NARANJO OYASA SANTIAGO ISRAEL	9,15	9,17	9,33	9,02	9,67			MB	A	
21	PILATAGSI GUAMAN ANABEL ALEXANDRA	9,18	8,43	8,63	9,00	9,47			B	B	
22	POAQUIZA COLLAY JUAN CARLOS	7,97	7,70	7,50	7,57	8,43			B	B	
23	POAQUIZA PUQUIZA ANDERSON DAVID	8,45	7,85	8,07	8,47	8,63			B	B	
24	RAMOS MOYANO CHRISTIAN JOSE	8,83	8,52	8,70	8,68	9,04			B	B	
25	RAMOS PADILLA RENATA SOFIA	8,80	8,22	8,83	8,85	8,12			B	A	
26	SANTAMARIA BUSTOS CHRISTIAN SEBASTIAN	8,87	7,85	8,03	7,84	8,57			B	B	
27	SISA PILATAXI IVAN ISRAEL	8,27	7,84	8,00	8,02	8,52			B	B	
28	TIBAN GALARZA JESUS ISRAEL	7,59	7,53	8,00	7,88	7,47			B	B	
29	TIBAN MOPOSITA ALEXIS BLADIMIR	8,03	8,00	8,00	8,38	8,22			B	B	
30	TIPAN MINIGUANO ANTHONY FERNANDO	8,17	7,83	8,08	8,13	8,50			B	B	
31	TORRES MOSCOSO CYNTHIA VANESSA	8,53	8,43	8,50	8,97	9,07			B	A	
32	TRIVIÑO NUÑEZ JENNIFER JIMENA	8,02	7,87	8,20	8,08	8,23			B	A	
33	TUBON PUQUIZA LIZBETH MARIBEL	8,72	9,13	8,70	8,98	9,10			MB	A	
34	VALDIVIEZO LOPEZ JEFERSON DAVID	8,92	8,20	8,17	8,82	8,79			B	A	
35	VALVERDE PILATAGSI KERLY DAYANA	9,36	8,63	9,17	9,30	9,53			MB	A	
36	VERNAZA RODRIGUEZ ARIEL JOEL	9,23	8,38	8,37	8,15	8,45			B	B	
37	VILLAGRAN MEDINA EDISSON VLADIMIR	7,73	7,73	8,00	7,82	8,17			B	B	
38	ZURITA EUGENIO LISSETTE ALEJANDRA	9,53	9,45	9,17	9,30	9,73			MB	A	

Anexo 9 **Artículo Académico**

El proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencia Naturales

¹Torres Padilla Johana Nataly, ² Paredes Villacis Julia del Roció
¹Autora del trabajo de investigación, ²Tutora del trabajo de titulación

Universidad Técnica de Ambato
Av. Los Chasquis, campus Huachi, Ecuador

naty_johas@hotmail.com
jdr.paredes@uta.edu.ec

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, forma parte importante en la enseñanza – aprendizaje, debido a que es un proceso sistemático y continuo que permite al docentes constatar el rendimiento académico de los estudiantes, con la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, para tomar siempre las mejores decisiones en bienestar del estudiantes y de esta manera lograr una aprendizaje significativo, siendo así un artículo académico que palpa cómo se desarrolla la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa, los mismos que están enfocados en una metodología tanto cualitativa como cuantitativa, con el fin de lograr resultados reales. El trabajo de investigación, presenta como se ha ido evolucionando la Unidad Educativa Nicolás Martínez en el ámbito educativo; así este artículo académico pretende a través del proceso de evaluación de los aprendizajes controlar el proceso de manera sistemática y continua para determinar el cumplimiento de los objetivos y en base a estos resultados aplicar la retroalimentación respectiva; con el objeto de fortalecer los contenidos del área de Ciencias Naturales. El seguimiento de la evaluación de los aprendizajes permiten a la Unidad Educativa Nicolás Martínez determinar el nivel de conocimientos, a través de indicadores, como por ejemplo al utilizar la escala de calificaciones fundamentada en el reglamento de la LOEI; este proceso se lo realiza de la siguiente manera: identificar el objeto a evaluar, definir la finalidad y la función, determinar los criterios, buscar indicios, registrar información, analizar e interpretar, elaborar informes y tomar decisiones.

Palabras clave: evaluación de los aprendizajes, proceso, continuo, sistemático, retroalimentación.

ABSTRACT

The evaluation of learning in the area of Natural Sciences is an important part of teaching and learning, because it is a systematic and continuous process that allows teachers to verify the academic performance of students, with the application of different assessment tools , To always take the best decisions in the students' welfare and in this way to achieve a meaningful learning, being thus an academic article that feels how is developed the evaluation of the learning in the educational institution, the same that are focused on a methodology both qualitative As quantitative, in order to achieve real results. The research work presents how the Educational Unit Nicolás Martínez has evolved in the educational field; So this academic article intends through the evaluation process of the learning to control the process in a systematic and continuous way to determine the fulfillment of the objectives and based on these results apply the respective feedback; With the aim of strengthening the contents of the area of Natural Sciences. The follow-up of the evaluation of learning allows the Educational Unit Nicolás Martínez to determine the level of knowledge, through indicators, such as using the scale of qualifications based on the regulations of the LOEI; This process is carried out as follows: identify the object to be evaluated, define the purpose and function, determine the criteria, search for clues, record information, analyze and interpret, prepare reports and make decisions.

Key words: evaluation of learning, process, continuous, systematic, feedback.

INTRODUCCIÓN

La evaluación de los aprendizajes permite medir el logro de los objetivos, con el fin de cumplir con lo plasmado en el currículo de acuerdo al área de Ciencias Naturales de acuerdo al nivel de educación; por lo que el trabajo investigativo se titula: **evaluación de los aprendizajes el área de ciencias naturales**, debido a que el propósito de la evaluación de los aprendizajes según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título VI de la Evaluación, Calificación y Promoción de los Estudiantes, Capítulo I de la Evaluación de los Aprendizajes, del artículo 185.- Propósitos de la evaluación

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y,
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Por otra parte, es menester mencionar al (Ministerio de Educación, 2016) en el que menciona que el proceso de evaluación de los aprendizajes se basa en el área de Ciencias Naturales por lo que la misma “se desarrolla a través de cuatro asignaturas: Ciencias Naturales, Biología, Física y Química; que se complementan con disciplinas como Ecología, Geología y Astronomía,” también en la asignatura se “abordan bajo los siguientes aspectos fundamentales: la visión histórica y epistemológica de la ciencia; la de las ciencias para la comprensión; el proceso de investigación científica; y los usos y aplicaciones en la tecnología.”

Además (Ministerio de Educación, 2016) expresa que el área de Ciencias Naturales “aporta a la formación integral de los estudiantes porque su planteamiento reconoce que diversas culturas han contribuido al conocimiento científico,” tiene como “propósito de lograr el bienestar personal y general, y además crea conciencia sobre la necesidad de reducir el impacto humano sobre el ambiente, a través de iniciativas propias y autónomas.”

Por lo mencionado anteriormente se concluye que el proceso de evaluación de los aprendizajes, está inmerso en el área de Ciencias Naturales; porque el propósito primordial del docente es saber claramente los objetivos de la asignatura a donde quiere que el estudiante llegue con su aprendizaje, a través de la observación, el registro del logro de los aprendizajes, para de esta manera obtener resultados acorde a los objetivos deseados o que necesita el docente mediante la retroalimentación, para fortalecer su conocimiento y motivar a cada uno al adquirir el aprendizaje.

MÉTODO

Esta investigación está basada en la metodología cuantitativa y cualitativa, debido a que se realizó un estudio, en el que se analizó a profundidad cómo se desarrolla la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales puesto que para (Alor, 2010) la evaluación de los aprendizajes “es un proceso, mediante el cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso del aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” por consiguiente es importante el tema investigado; fue necesario implementar técnicas de investigación como la observación, la encuesta y la entrevista, por lo que se conoció la realidad social y educativa de la Unidad Educativa Nicolás Martínez; así como también ayudándose en la investigación con cámaras fotográficas y dispositivos de almacenamiento magnético; que facilitaron la recolección de datos, para conocer y palpar los resultados obtenidos y de esta manera ver la realidad de la institución

educativa, los mismos que fueron tabulados por un programa de alta confianza como es el SPSS.

Por un lado la investigación fue de campo, al obtener información directa en la Unidad Educativa Nicolás Martínez, por otro fue una investigación documental, (bibliográficas, hemerográficas y archivísticas), pues fue necesario recurrir “Análisis detallado de una situación específica, apoyándose estrictamente en documentos confiables y originales” (Jánez, 2008), la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, se pudo constatar que existe la suficiente información para desarrollar dicho tema.

Así entonces fue posible elaborar un compendio de información detallado del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencia Naturales; basándose en libros, revistas, periódicos, documentos legales y otras fuentes de información.

Los resultados obtenidos en la investigación, son confiables puesto que los datos son reales y validados debido a que se contó con el apoyo de las autoridades, para trabajar dentro de la institución educativa de una manera flexible y las horas que sean necesarias, para conocer cómo se aplica la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales específicamente en séptimo año de educación general básica media con un total de 38 estudiantes entre ellos 23 hombres y 15 mujeres, se contó con la ayuda de la vicerrectora y 6 docentes teniendo como una población de 45 personas, las mismas que fueron seleccionadas a través que colaboraron en la aplicación de distintas técnicas siendo así una investigación real.

RESULTADOS

Después de un estudio exhaustivo del proceso de evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, se puede constatar que a los docentes les falta implementar en su aula de clase los tipos de evaluación, puesto que están intrínsecos

tanto al inicio, durante y al final del proceso educativo de los estudiantes, porque permite tener una visión del resultado de los docentes para tomar las mejores decisiones siempre con el propósito de mejorar la educación; a continuación se presentan los resultados más relevantes del trabajo investigativo:

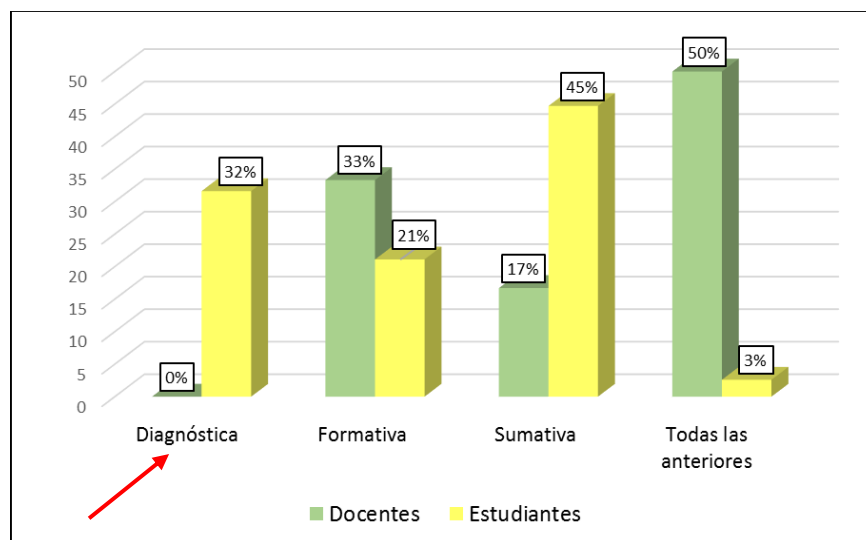
Tabla N° 64 Los tipos de evaluación según el propósito

Diagnostica	Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
Formativa	Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
Sumativa	Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo

Fuente: Según (Ministerio de Educación, 2016)

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico N° 46 Tipos de evaluación



Fuente: Encuestas

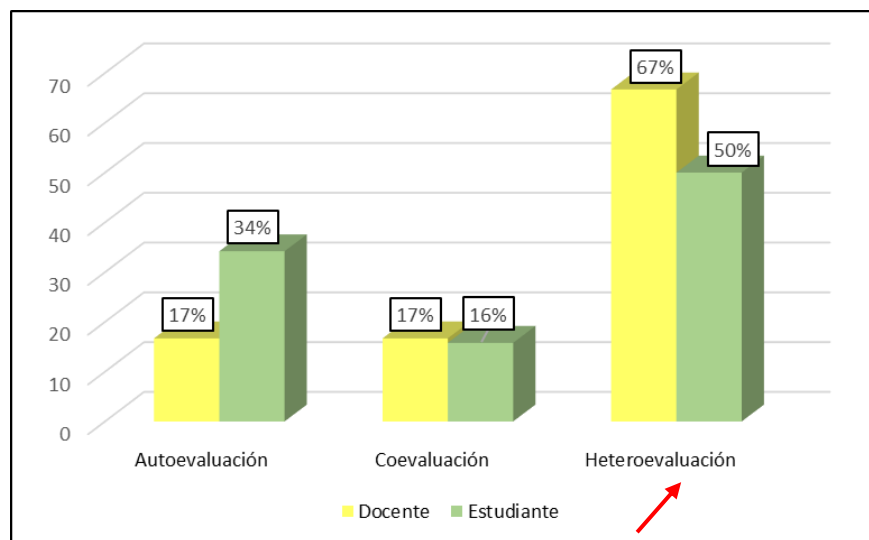
Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Además es relevante mencionar que los docentes no solo se enfocan en trabajar con una forma de evaluación como se constató en la investigación desarrollada en

la Unidad Educativa Nicolás Martínez, por lo que los resultados reflejan que más se familiarizan con la heteroevaluación, en donde el docente es quien dicta la calificación a los estudiantes, así lo ratifica (Leyva Barajas, 2010) que en la **heteroevaluación** “realiza una persona sobre el trabajo, actuación o rendimiento de otra persona. Es aquella que habitualmente hace el profesor de sus alumnos.”

Por otro lado es primordial que en el proceso educativo se tome en cuenta a la autoevaluación, puesto que le permite al estudiante evaluarse el mismo y reflexionar sobre su aprendizaje y sus acciones que realiza, así el (Ministerio de Edcación Guatemala, 2010) expresa que la finalidad de la **autoevaluación** es que los alumnos “aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de autorregular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irán adquiriendo con ello mayor autonomía.” Sin olvidar a la **coevaluación** dentro del proceso de aprendizaje, como lo menciona (Leyva Barajas, 2010) que es una “evaluación mutua, conjunta de una actividad o trabajo determinado realizado entre varios,”

Gráfico N° 47 Formas de evaluación



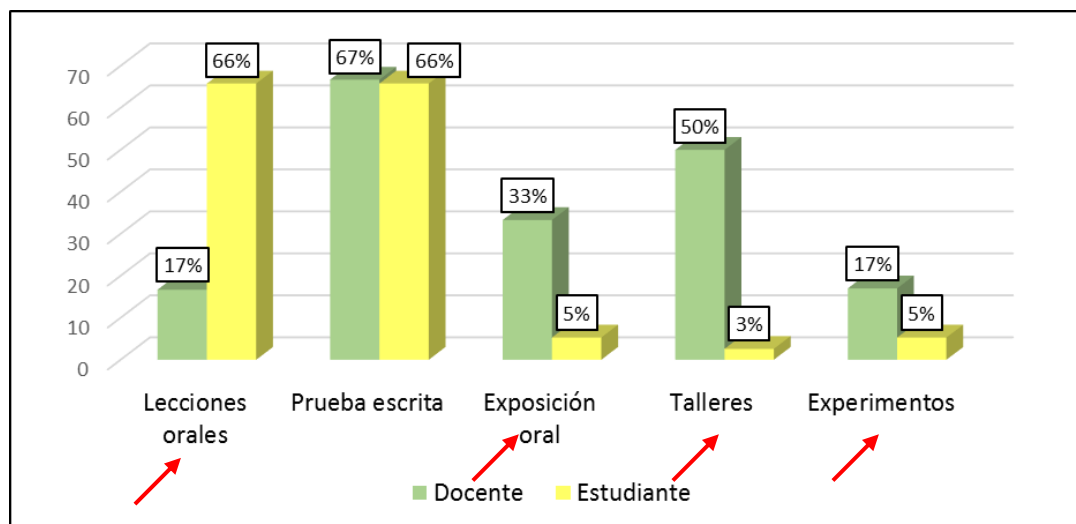
Fuente: Encuestas

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

Por otra parte es preciso que cada uno de los docentes conozca la utilidad de las técnicas e instrumentos que existen y de esta manera aplicar en el proceso de enseñanza, de acuerdo al área de estudio, en este caso es el área de Ciencias Naturales; con el fin de que el estudiante logre un aprendizaje significativo de acuerdo a los objetivos de la asignatura.

En el desarrollo de la investigación se puede constatar que los docentes no aplican todas las técnicas e instrumentos necesarios para dar la clase; sin embargo están especializados en las prueba escrita; además es admirable observar que los estudiantes responden ciertos ítems en una proporción menor al docentes, es decir se contradice en las respuestas, por lo que se asume que los estudiantes no aplican con frecuencia las técnicas e instrumentos.

Gráfico N° 48 Técnicas de evaluación



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

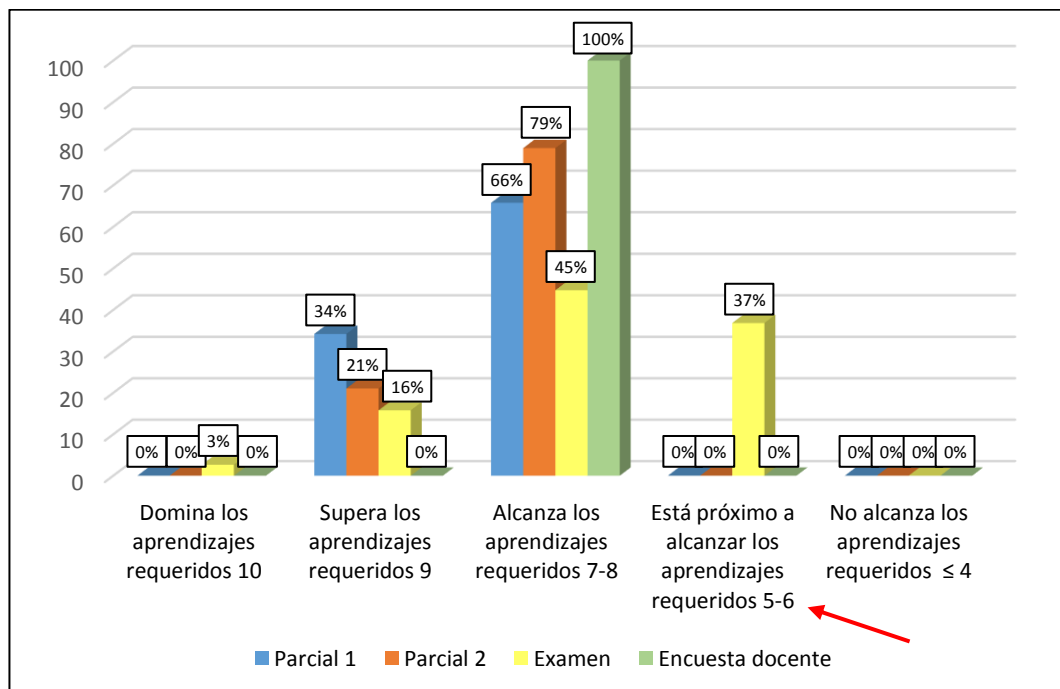
Requisitos importantes que debe cumplir la técnica e instrumentos de evaluación según (Cabellos, s/f)

- Son flexibles a cada momento didáctico.
- Deben ofrecer información concreta.
- Adecuadas a los estilos de aprendizaje de los alumnos (orales, verbales, escritos, gráficos)
- Aplicables a situaciones cotidianas de la actividad escolar.

- Funcionales: que permitan transferencia de aprendizaje a contextos distintos

En la investigación desarrollada se verifico el rendimiento académico de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la escala de calificaciones establecida en el reglamento de la LOEI, los resultados fueron obtenidos por notas del primer y segundo parcial, así como también la prueba de conocimientos aplicada por la investigadora y de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta dirigida a los docentes; teniendo como resultado que los estudiantes se encuentran en varios niveles de la escala de calificaciones, así: alcanzan, superan, están próximos a alcanzar y dominan los aprendizajes, según (Montes & Lerner, 2011) menciona que el rendimiento académico “es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas.” A continuación se muestra el rendimiento académico de los estudiantes así se muestra:

Gráfico N° 49 Escala de resultados



Fuente: Encuestas
Elaborado por: Torres Padilla Johana Nataly

DISCUSIÓN

Después de realizar la investigación sobre la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencia Naturales, se puede concretar que es un proceso en donde el docente a través del resultado del rendimiento de los estudiantes, puede dar una solución, y mejorar el aprendizaje, es preciso conocer cómo define (Esquivel, 2009) a la evaluación de los aprendizajes “es un proceso sistemático de acopio de información, que le permite al profesor emitir un juicio de valor sobre las adquisiciones o aprendizajes que alcanzan sus estudiantes, como resultados de su participación en las actividades de enseñanza.” A través del desarrollo de la investigación se puede corroborar que es primordial aplicar la evaluación de los aprendizajes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque facilita al docente, tomar las mejores decisiones siempre en bienestar del aprendizaje de los estudiantes.

En la institución educativa donde se desarrolló la investigación, se puede proponer temas de investigación que ayudara a mejorar la educación de los estudiantes y lograr así una educación de calidad y no una educación monótona en donde el estudiante pase el año sin un aprendizaje significativo, es indispensable aplicar el proceso de evaluación de los aprendizajes en el aulas de clase, puesto que se observó que falta más control por las autoridades del plantel en la aplicación de las planificaciones al momento de desarrollar la clase; siendo así los temas de investigación a desarrollar serian:

- ✓ Aplicar adecuadamente los tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Como influye la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en la educación.
- ✓ La aplicación de técnicas e instrumento de evaluación.
- ✓ Entre otros

CONCLUSIONES

Finalmente en la evaluación de los aprendizajes, presentadas en el artículo académico se puede acotar las siguientes conclusiones:

- ✓ Se puede concluir que en la evaluación de los aprendizajes en el área de Ciencias Naturales, no todos los docentes aplican los tipos de evaluación, siendo parte fundamental de la educación porque facilita al docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a obtener resultados que ayuden a mejorar las facetas adquiridas sobre un tema.
- ✓ Es significativo que se aplique la autoevaluación y la coevaluación en el aula de clases, porque de esta manera interactúan las dos partes tanto en estudiante como el docente para calificar su desempeño, y no solo sea el docente quien dicte una nota, puesto que en su mayoría los docentes solo se enfocan a trabajar con la heteroevaluación y sin la aplicación de distintos instrumentos de evaluación para dictar una calificación a los estudiantes.
- ✓ Los instrumentos de evaluación deben aplicarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje, puesto que facilitan a los estudiantes a ser evaluados de una manera más práctica y no de una manera monótona como es la aplicación solo de pruebas objetivas y de ensayo.

Bibliografía

- Alor, J. (11 de 06 de 2010). *slideshare.net*. Recuperado el 27 de 12 de 2016, de <http://es.slideshare.net/joseluisalor/evaluacin-educativa>
- Cabellos, W. (s/f). <http://iudag.com>. Obtenido de <http://iudag.com/site/wp-content/uploads/2014/07/T%C3%A9cnicas-e-instrumentos-para-evaluaci%C3%B3n.pdf>
- Esquivel, J. (2009). Obtenido de www.uned.ac.cr/ece/images/catedras/...evaluacion/evaluacion_aprendizajes_aula.ppt
- Jánez, T. (2008). *Metodología de la Investigación en Derecho* (4ta. Edición ed.). Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Leyva Barajas, Y. E. (Marzo de 2010). *ses.unam.mx*. Obtenido de http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- Ministerio de Edcación Guatemala. (2010). <http://uvg.edu.gt>. Obtenido de <http://uvg.edu.gt/educacion/maestros-innovadores/documentos/evaluacion/Evaluacion.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *ducacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (Julio de 2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Montes, I., & Lerner, J. (2011). *eafit.edu.co*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Académico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>