



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN

GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

TEMA:

“La capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.”

Tesis de Grado Previa a la obtención del Título de Magister en Ciencias de de la Educación, Mención: Gerencia de Proyectos de Ecoturismo

Nombre del Autor: Lcdo. Christian Geovanny Rivera García

Nombre del Director: Ing. MSc. Diego Fernando Melo Fiallos

Ambato - Ecuador

2011

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El comité de defensa de la Tesis de Grado. “La capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.” presentada por: Lcdo. Rivera García Christian Geovanny y conformada por: Lcda. MSc. Noemí Gaviño, Dr. MSc. Marcelo Núñez y Dr. MSc. Héctor Silva, Miembros del Tribunal de Defensa, Ing. MSc. Diego Melo, Director de Tesis de Grado y presidido por Dr. José Romero, Presidente Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Director del CEPOS – UTA, Ing. M.Sc. Juan Garcés, , una vez escuchada la defensa oral y revisada la Tesis de Grado escrita en la cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en la biblioteca de la UTA.

Dr. José Antonio Romero
Presidente

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Ing. MSc. Diego Melo Fiallos
Director de Tesis

Dr. MSc. Héctor Silva Escobar
Miembro del Tribunal

Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza
Miembro del Tribunal

Lcda. MSc. Noemí Gaviño Ortíz
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “La capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.”, nos corresponde exclusivamente a: Lcdo. Rivera García Christian Geovanny y del Ing. MSc. Diego Melo, Director de la Tesis de Grado; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Rivera García Christian Geovanny
Autor

Ing. MSc. Diego Melo Fiallos
Director de Tesis

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lcdo. Rivera García Christian Geovanny
Autor

DEDICATORIA

A Dios, por su paciencia en mi comportamiento y falta de fe hacia él y por ser mi guía y protector siempre.

A mi madre por confiar en mi e incentivar me a seguir hacia delante en mi carrera, a mis hermanos por permitirme ser un ejemplo a seguir en sus vidas, a mi novia por ser el pilar fundamental en mi vida y quien me ha apoyado sin condición alguna.

Christian Rivera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la inteligencia y sabiduría que me dio al nacer.

A la Universidad Técnica de Ambato de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la misma que me ha permitido lograr alcanzar mi título.

A mi tutor Ing. MSc. Diego Fernando Melo, por su acertada dirección para culminar con éxito el presente Trabajo y a todas aquellas personas que me apoyaron e hicieron posible terminar con esfuerzo y dedicación esta etapa de mi vida.

Christian Rivera

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	I
Al Consejo de Posgrado de la UTA	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VII
INDICE DE TABLAS.....	IX
INDICE DE GRAFICOS.....	X
RESUMEN EJECUTIVO	XI
INTRODUCCION.....	XII
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA	14
1.1 Tema:.....	14
1.2 Planteamiento Del Problema.....	14
1.2.1 Contextualización.....	14
1.2.2 Análisis Crítico	17
1.2.3 Prognosis	18
1.2.4 Formulación del Problema	19
1.2.5 Interrogantes	19
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	19
1.3 Justificación	20
1.4 Objetivos	21
1.4.1 Objetivo General	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes investigativos	22
2.2 Fundamentación Filosófica	23
2.3 Fundamentación legal.....	24
2.4 Categorías fundamentales	26
Constelación de ideas VARIABLE INDEPENDIENTE.....	27
Constelación de ideas VARIABLE DEPENDIENTE	28
2.4.1 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	29
2.4.2 FORMACION PROFESIONAL	36
2.4.3 ECOLOGIA.....	37
2.4.4 TURISMO Y MEDIO AMBIENTE	41
2.4.5 CAPACITACION A GUIAS ESPECIALIZADOS	48
2.4.6 DESARROLLO SOSTENIBLE	51
2.4.7 ECOTURISMO	56
2.4.8 RECURSOS NATURALES Y CULTURALES	57
2.4.9 ATRACTIVOS NATURALES Y CULTURALES	64
2.4.10 ACTIVIDADES ECOTURÍSTICAS.....	66
2.5 Hipótesis.....	69
2.6 Señalamiento de variables de las hipótesis.....	69

2.6.1 Variable independiente	69
2.6.2 Variable dependiente.	70
CAPÍTULO III.	71
METODOLOGÍA	71
3.1 Enfoque.	71
3.2. Modalidades básicas de la Investigación.....	71
3.3 Nivel o tipo de de la investigación.....	72
3.4 Población y Muestra	73
3.5 Operacionalización de las variables	74
3.6 Plan recolección de información	76
3.7 Plan de procesamiento de la información	76
CAPÍTULO IV	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	77
Análisis interpretación y representación gráfica	77
Pregunta No.- 1.....	77
Pregunta No.- 2.....	79
Pregunta No.- 3.....	80
Pregunta No.- 4.....	81
Pregunta No.- 5.....	82
Pregunta No.- 6.....	83
Pregunta No.- 7.....	84
Pregunta No.- 8.....	85
Pregunta No.- 9.....	86
Pregunta No.- 10.....	87
Verificación de la hipótesis.....	88
1. Planteamiento de la hipótesis	88
CAPÍTULO V	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
5.1 Conclusiones	92
5.2 Recomendaciones	93
CAPÍTULO VI	94
PROPUESTA.....	94
6.1 DATOS INFORMATIVOS	94
6.2 INTRODUCCIÓN.....	95
6.3 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION.....	95
6.4. OBJETIVOS	102
6.4.1 GENERAL	102
6.4.2 ESPECIFICOS	102
7. PLAN OPERATIVO.....	107
ANALISIS DE FACTIBILIDAD	132
FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TÉCNICA:	132
BIBLIOGRAFIA	134
ANEXOS	136

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados	77
Tabla 2 Resultados	79
Tabla 3 Resultados	80
Tabla 4 Resultados	81
Tabla 5 Resultados	82
Tabla 6 Resultados	83
Tabla 7 Resultados	84
Tabla 8 Resultados	85
Tabla 9 Resultados	86
Tabla 10 Resultados	87
Tabla 11 Cuadro de Preguntas	90
Tabla 12 Chi cuadrado	91
Tabla 13 Módulos de Formación	107

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1: Categorías Fundamentales	25
Grafico 2: Constelación de Ideas (Variable Independiente)	26
Grafico 3: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)	27
Grafico 4: La lección difícil, cuadro de William-adolphe Bouguereau	33
Grafico 5: Apoyo Practico e Investigativo al Alumno	61
Grafico 6: Destrezas para desplegar Creatividad	62
Grafico 7: Conocimiento Cognitivo	63
Grafico 8: Enseñanza-Aprendizaje	64
Grafico 9: Visitas Ecoturísticas	65
Grafico 10: Entorno Natural y Cultural	66
Grafico 11: Uso Software Ecoturístico	67
Grafico 12: Conocimientos que Imparte el Profesor	68
Grafico 13: Plantea Problemas Ambientales	69
Grafico 14: Conocimientos de Ecoturismo	70
Grafico 15: Identificación de zonas	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN
GERENCIA DE PROYECTOS DE ECOTURISMO

TEMA: “La capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.”

Autor: Lcdo. Rivera García Christian Geovanny

Director: Ing. MSc. Diego Melo Fiallos

Fecha: 26 de Mayo de 2011

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación, tiene como objetivo capacitar a los jóvenes y adultos, desde 15 años en adelante, en el desarrollo responsable de actividades ecoturísticas dentro de sus comunidades, las mismas que deben conducir a la concientización sobre el cuidado, protección y conservación de los recursos naturales y culturales existentes en el sector, buscando siempre satisfacer las necesidades y deseos de los viajeros, y colaborar con el mejoramiento de la calidad de vida de la población , rural, transformando la capacitación a los guías especializados, en el medio de apoyo a la gestión de manejo del ecoturismo responsable asumido por la gran mayoría de los caseríos de la parroquia Simiatug, asegurando la sostenibilidad ambiental, económica y social a lo largo de las actividad es ecoturísticas en las zonas de intervención. La investigación realizada recurrió a abordar el problema de migración de la población, el mal uso del suelo y el desconocimiento de las actividades ecoturísticas.

DESCRIPTORES: Capacitación, Educación Ambiental, Turismo, Ecoturismo, Sostenibilidad, Medio Ambiente, Recursos Naturales y Culturales y Guías Especializados.

INTRODUCCION

La siguiente investigación está encaminada a analizar la incidencia de la Capacitación permanente en Ecoturismo a guías especializados de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda en el año 2010, siendo un aporte para la Comunidad.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

En el **Capítulo I**, se contextualiza el problema desde un punto de vista macro, meso y micro. Se plantean interrogantes que buscan determinar causas y efectos de esta problemática. En la Prognosis se indica lo que podría suceder a futuro. Se plantea el problema, se precisan las variables, así como los objetivos: general y específicos.

En el **Capítulo II**, se señalan los Antecedentes Investigativos, así como las fundamentaciones respectivas, en las que se señala la posición paradigmática y las orientaciones psicológicas, sociales y legales que contempla este problema, además de formular la hipótesis correspondiente.

En el **Capítulo III**, se plantea la Metodología mediante la cual se procederá a la recolección de la información en base a la investigación de campo realizada a los Jóvenes guías de la parroquia Simiatug, se desarrolla la operacionalización de las variables mencionándose los instrumentos de investigación que se emplearán.

En el **Capítulo IV**, se realizó la tabulación de los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada en el campo de los hechos.

En el **Capítulo V**, se obtuvieron las conclusiones y recomendaciones correspondientes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, afirmándose, que la inexistente capacitación a guías especializados, incide en el

desarrollo de las actividades de ecoturismo, de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010

En el **Capítulo VI**, se plantea la Propuesta: Impulsar un plan de capacitación permanente en ecoturismo, que incida en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La capacitación a Guías Especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.”

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1Contextualización

El hombre como ente social siempre está en compañía de otros seres vivos que transmiten necesidades, tales como: alimentación, hospedaje, seguridad, descanso y distracción, motivado siempre ha estar en contacto con otros seres de la naturaleza, generando actividades de integración social.

El turismo ofrece oportunidades de desarrollo económico para empresarios nacionales y extranjeros, generando una amalgama de inversiones de alta calidad.

A diferencia de las distintas formas de turismo, el ecoturismo combina la ecología y el turismo; Ecología se dedica a estudiar las interacciones entre los seres vivos y entre estos y su medio natural, mientras que turismo se refiere al viaje que nos brinda

distracción. El ecoturismo cuando es tratado con absoluto respeto hacia la naturaleza nos proporciona ventajas y beneficios a largo tiempo.

En España:

Todos los decretos reguladores de la actividad, recogen el término “Guía de Turismo” y se elimina el anterior de “Guía Interpretador ó Guía Intérprete de Turismo”.

Los guías de turismo son una pieza importantísima dentro del andamiaje de la información clara, precisa y concisa de la actividad turística.

La definición que el CEN (Comité Europeo de Normalización) establece para el término “GUIA DE TURISMO” en la Norma Europea EN 1809 sobre “Servicios turísticos. Agencias de viaje y turoperadores. Terminología”, es:

Guía de Turismo: Persona que guía a los visitantes en el idioma de su elección e interpreta el patrimonio cultural y natural de una zona, que normalmente posee una titulación específica sobre una zona, por lo general emitido o reconocido por las autoridades competentes.

La influencia de los guías en las actividades ecoturísticas ha generado la confusión entre los guías especializados en ecoturismo exclusivamente y los guías convencionales que saben de todo, pero desconocen la relación del guía, el grupo de viajeros y la naturaleza.

La formación, preparación y capacitación de los guías en determinados ambientes turísticos, delimitan su rango de acción en las actividades ecoturísticas a nivel mundial.

En varias partes del planeta, especialmente en Europa no existen muchos guías especializados en ecoturismo, debido a la extinción de grandes áreas naturales que han sido marginadas por el desarrollo puro, manejando el paradigma de la globalización económica.

En Latinoamérica existe una gran biodiversidad de especies de vegetales, animales, paisajes y nacionalidades, elementos idóneos para la guianza natural de este inmenso universo verde.

El Ecuador cuenta con gente preparada en turismo, lastimosamente, muy pocos están capacitados en ecoturismo, al improvisar en estas actividades, el turista nacional mantiene su cultura de destrucción y el viajero extranjero se confunde en lo que es conservación y protección del medio ambiente.

En la provincia de Bolívar , específicamente en la parroquia Simiatug del cantón Guaranda la mayoría de la población se dedica a las actividades agrícolas y ganaderas fomentadas por los organismos seccionales y gubernamentales, que por desconocimiento o negligencia se han olvidado del desarrollo sustentable que puede generar el ecoturismo en esa zona del país.

Los más audaces ecoturistas no necesitan de guías; sin embargo, una cantidad significativa de ecoturistas prefieren viajar en grupo y adquirir paquete ecoturísticos que incluyan recorridos guiados a áreas naturales.

Ciertas agencias u operadoras de ecoturismo contratan a quienes entretienen a los turistas, a otras no les interesa eso sino que emplean a guías que manejan una gran cantidad de información del sector a visitar.

La mala calidad de la educación en el país se refleja en los bajos logros académicos, del personal ecoturístico, los cuales han sido preparados por la sociedad viajera, de una manera empírica teniendo en cuenta bocetos caducos de guianza, esto ha dejado ver el desinterés de los futuros guías por vincularse profesionalmente a esta rama.

La falta de oportunidades laborales y la desorientación académica de instituciones educativas en lo que corresponde a vislumbrar la verdadera idoneidad de los jóvenes en los diferentes frentes productivos ha desnudado un trabajo inoperante al construir un sistema turístico conforme al neoliberalismo y a los intereses empresariales por parte de nuestro gobierno. La migración de nuestros jóvenes ha sido el resultado de estas decisiones partidistas, empresariales y burocráticas.

Los ofrecimientos de campana han quedado solo en ofrecimientos, la distribución de recursos hasta en el grupo elite es desigual, esto a generando desconfianza, entre los pobladores, y en los nuevos proyectos de desarrollo comunitario, que en muy contadas oportunidades son visibles y aprovechadas para los involucrados.

La delincuencia que tiene luz verde para transitar con la venia de jueces que se han enemistado de la justicia, está reclutando en cada momento a nuevos sicarios menores de edad el incremento de la línea de matones que por unos cuantos riales matan en combo pague uno y mueren dos. La fuerza pública que juega a los policías y ladrones con bombas de agua, Los derrumbes económicos de instituciones bancarias, y los altos intereses para préstamos, imprimen en el grupo de empresarios turísticos miedo a invertir en el futuro del desarrollo sustentable del país y las áreas comunitarias.

1.2.3 Prognosis

Desde el punto de vista turístico, la ausencia de guías especializados, hace que se produzca una sobre explotación de la tierra y la reducción significativa en las actividades ecoturísticas.

Por lo tanto la escases de guías verdaderamente capacitados en desarrollar exitosamente las actividades ecoturísticas, nos llevará a no satisfacer exitosamente las necesidades y deseos de los viajeros, por ende percibir pocos ingresos económicos por la baja

demanda de turistas, acelerando la desaparición paulatina de los recursos naturales y culturales en la parroquia Simiatug.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la capacitación a guías especializados, en el desarrollo de las actividades de ecoturismo, de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010?

1.2.5 Interrogantes

¿Que son los guías especializados y las actividades de ecoturismo?

¿Cuál es la situación actual de los guías especializados?

¿Establecer las actividades de ecoturismo existentes?

¿Cuál es la solución a la problemática identificada?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO:	Ecoturismo
ÁREA:	Capacitación
ASPECTO:	Guías especializados

Delimitación Espacial:

Provincia: Bolívar

Cantón: Guaranda

Parroquia: Simiatug

Delimitación Temporal: Lapso de tiempo 2010

Tema: “La capacitación a Guías Especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.”

Problema: ¿Cómo incide la capacitación a guías especializados, en el desarrollo de las actividades de ecoturismo, de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.?

1.3 Justificación

De acuerdo al avance de la contaminación ambiental que es alarmante en nuestro tiempo, con la cual se están perdiendo especies y se esta transformación el planeta.

La sobre explotación de nuestros recursos genera escases y perdida de los mismos, Las políticas de producción comunitaria siguen favoreciendo a pocos.

Los convenios internacionales, los nuevos grupos de emprendedores turísticos, los ambientalistas que aman la tierra, los científicos que buscan posibles soluciones a este problema, y el uso de las nuevas tecnología de la información en la educación se ha visto en la necesidad de la utilización de recursos económicos y académicos en todas las ares del turismo y en especial en el Ecoturismo, no existe formación académica que vincule al guía de ecoturismo con el maestro ambiental y nos ayude en el mejoramiento de la relación guía- viajero, guía – naturaleza y viajero - naturaleza, si estamos en una era ambientalista es importante incrementar la formación académica de los guías, en Educación Ambiental concientizaría a los grupos de viajeros a la protección y conservación de los destinos ecoturísticos a visitar.

El impacto en la Educación Ambiental del guía especializado en un conjunto de asignaturas de ecoturismo en la correlación guía, viajero y naturaleza, se le ha designado socialmente la función de transmitir y generar los conocimientos socio-ambientales. Esta acción colabora, a través de la investigación, al avance de la ciencia y el desarrollo tecnológico y comunitario.

Las características de los atractivos naturales y culturales, al no ser tomados en cuenta en la información emitida por los guías, se pierden y se tergiversan datos importantes que sirven de referencia a un específico grupo, donde la biodiversidad es la materia prima en el desarrollo de las actividades de ecoturismo.

La parroquia Simiatug está rodeada por elevaciones que sobrepasan los 4.000 metros de altura sobre el nivel del mar, facilitando esto la admiración y regocijo de paisajes por parte de los viajeros nacionales y extranjeros.

La diversidad de etnias en el sector invita a conocer nuevas costumbres y tradiciones de importancia ecoturística.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar sistemáticamente sobre la capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la capacitación a guías especializados y el desarrollo de las actividades de ecoturismo.

Analizar la capacitación a guías especializados.

Identificar las actividades ecoturísticas.

Elaborar un proyecto de capacitación ecoturística.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al ingresar a las diferentes bibliotecas de la ciudad de Ambato y revisando trabajos de investigación similares al presente trabajo planteado por el investigador, se ha encontrado trabajos sobre: Manejo y Conducción de Grupos de Ecoturistas por Ana Victoria Wo y Allan Rhodes Espinoza. Asistentes de guías ecoturísticos, Secap y Capacitación para guías de Turismo Rural Nivel 1, Foes. (Fundación para el desarrollo socio-ambiental).

Estos dos últimos dictados a grupos de atención prioritaria

En la educación es necesario que la labor educativa del alumno se base en la unidad de acción del colectivo pedagógico y en su cohesión, la tarea principal es del profesor tutor. Todos los profesores tienen la responsabilidad de influir en la formación de los educandos pero el profesor tutor tiene la importante misión de coordinar el sistema de influencias unificadas sobre el alumno. En los momentos actuales que la educación ha crecido, en este nivel el papel del profesor tutor cobra un lugar de trascendental importancia para garantizar la calidad de ella, dada la importancia de labor educativa que le corresponde ha de ser ante todo un maestro ejemplar, es decir poseer un alto nivel político e ideológico y profundos conocimientos científicos y metodológicos y su vocación de su amor por los niños, jóvenes y grupos de atención prioritaria.

El futuro del rol de los guías especializados en nuestra sociedad está siendo redefinido. La nueva instrucción que se les da es para satisfacer las necesidades,

intereses y, por sobretodo, cambiar los modelos mentales sobre la naturaleza, transformándose en profesores ambientales inclusive.

Estamos ante un nuevo quiebre en las concepciones sobre qué rol deben tener los guías especializados en nuestro ser, saber ser y saber hacer, y cómo las nuevas formas de turismo están en desarrollo a nuestros intereses, necesidades e idiosincrasia. Comenzamos a vislumbrar que estamos viviendo un nuevo cambio, una nueva innovación en la capacitación ecoturística, con repercusiones significativas en las formas de vida de las personas, su impacto en la sociedad, naturaleza y cultura lo observamos y vivimos hoy.

Vivimos un nuevo cambio en la globalización mundial reflejado en los nuevos Ntic`s, conservación, desarrollo, participación, protección y solución ecológica, ambiental.

Es por ello que nos parece un tema de análisis y reflexión. Es tan relevante este quiebre, que comenzamos a observar cómo los guías especializados comienzan a hacer parte fundamental de las actividades ecoturísticas. Es así como comienza a surgir en el mundo un nuevo concepto de los guías especializados y un redelineamiento sobre cómo esta capacitación afectará la vida de las personas, cómo impactará el aprender.

Se apuesta también por la capacitación dirigida y la tecnología como motores conductores de este tipo de formación, hasta ahora basado en libros y materiales.

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo de investigación científica está ubicado en el paradigma Crítico-Propositivo, porque es una investigación dirigida al desarrollo de las potencialidades humanas, como alternativa para mejorar la posición positivista que busca el desarrollo educativo. Este paradigma a su vez se sustenta en tres ámbitos de fundamentación.

Esta investigación se basa en concepciones filosóficas que afirman que la realidad no es estática, sino que está en continuo cambio, y por lo tanto la ciencia no puede ser el reflejo de la realidad, sino que sus verdades la interpretan dentro de un relativismo continuo. Por lo tanto la investigación llega a conclusiones que nunca

podrán ser definitivas, sino que hacen una lectura del contexto actual.

El conocimiento científico está interpretado en este tema no como un conjunto de conocimientos comprobados experimentalmente y cuantificados matemáticamente, sino como una interacción entre el sujeto y el objeto cuya síntesis dialéctica es la transformación de ambos, dentro de un criterio de totalidad concreta, en donde los factores sociales, políticos, económicos y culturales se interrelacionan para dar sentido a los hechos que se investigan.

Se trata de superar la neutralidad Positivista que no se compromete en aplicar valores, en cambio, esta investigación tiene un compromiso de defensa de los valores más importantes del ser humano, como son: la educación en un clima de solidaridad, libertad y honradez.

El presente trabajo se soporta en las investigaciones Cualitativas, tomando en cuenta que en el proceso se generarán datos numéricos con los que se elaborarán los resultados, aplicando la estadística descriptiva presentada en cuadros y gráficos estadísticos, para con su análisis alcanzar una visión real del problema y las posibles soluciones

2.3 Fundamentación legal

PLAN DE COMPETITIVIDAD TURÍSTICA DE ECUADOR
PROYECTO OMT-PNUD, ECU.98.012

Estrategia Global 9

Capacitación y Formación Profesional

- 9.1 El sector académico se compromete a emprender un análisis comparativo del contenido de los programas de formación y ejecutar un aforo de necesidades, tanto en el orden cualitativo como cuantitativo, para promover un empleo más eficiente de los recursos formativos y una mejor cobertura del territorio. Se tratará además de resolver la ausencia de personal formado en centros turísticos clave, a través de la conformación de *Brigadas Móviles de Capacitación* para la realización de cursos itinerantes.

REGLAMENTO GENERAL DE ACTIVIDADES TURÍSTICAS

(Decreto No. 3400)

Gustavo Noboa Bejarano

PRESIDENTE CONSTITUCIONAL DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

Considerando:

Capítulo IV

DE LOS GUÍAS PROFESIONALES DE TURISMO

Art. 118.- Guías profesionales de turismo.- Son guías profesionales de turismo los profesionales debidamente formados en instituciones educativas reconocidas y legalmente facultadas para ello, que conducen y dirigen a uno o más turistas, nacionales o extranjeros, para mostrar, enseñar, orientar e interpretar el patrimonio turístico nacional y procurar una experiencia satisfactoria durante su permanencia en el lugar visitado.

Los guías profesionales de turismo, para ejercer sus actividades, deberán contar con la correspondiente licencia de ejercicio profesional, otorgada por el Ministerio de Turismo.

Art. 119.- Clasificación.- Los guías profesionales de turismo se clasifican en:

b) Guía especializado: Es el profesional guía de turismo, que demuestre poseer los suficientes conocimientos académicos, experiencias y prácticas especializadas que le habiliten para conducir grupos de turistas en sitios o zonas geográficas específicas, tales como: parques nacionales, montañas, selva, cuevas y cavernas, museos, y en actividades especiales como canotaje, ascencionismo, buceo y otras que el Ministerio de Turismo determine en el futuro. Se considera también como guías especializados a los guías naturalistas autorizados por el Ministerio del Ambiente; esta autorización será notificada al Ministerio de Turismo. Ninguna

persona podrá tener la categoría de guía especializado si, previamente, no ha obtenido su licencia como guía nacional; y,

PLAN 20/20 DEL MINISTERIO DE TURISMO DEL ECUADOR

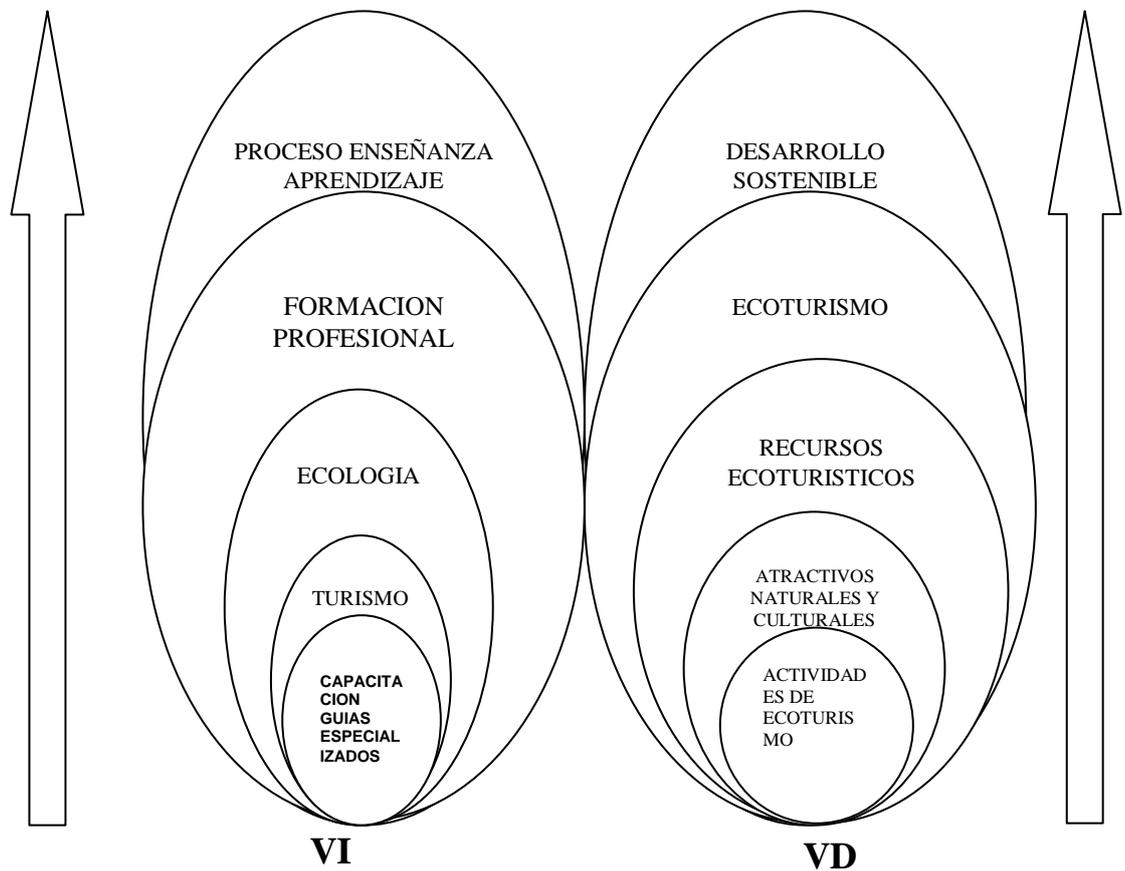
En el Eje: Bases Estratégicas del Turismo Sostenible en Ecuador.

En el Tema; Formación y Capacitación de Recursos Humanos

En el Subtema: Desarrollo de Capacidades de los Recursos Humanos

Estos ejes legales nos permitirán desarrollar nuestra investigación de mejor manera.

2.4 Categorías fundamentales



Subordinación de variable dependiente

Subordinación de las variables independientes

Grafico 1: Categorías Fundamentales

Constelación de ideas VARIABLE INDEPENDIENTE

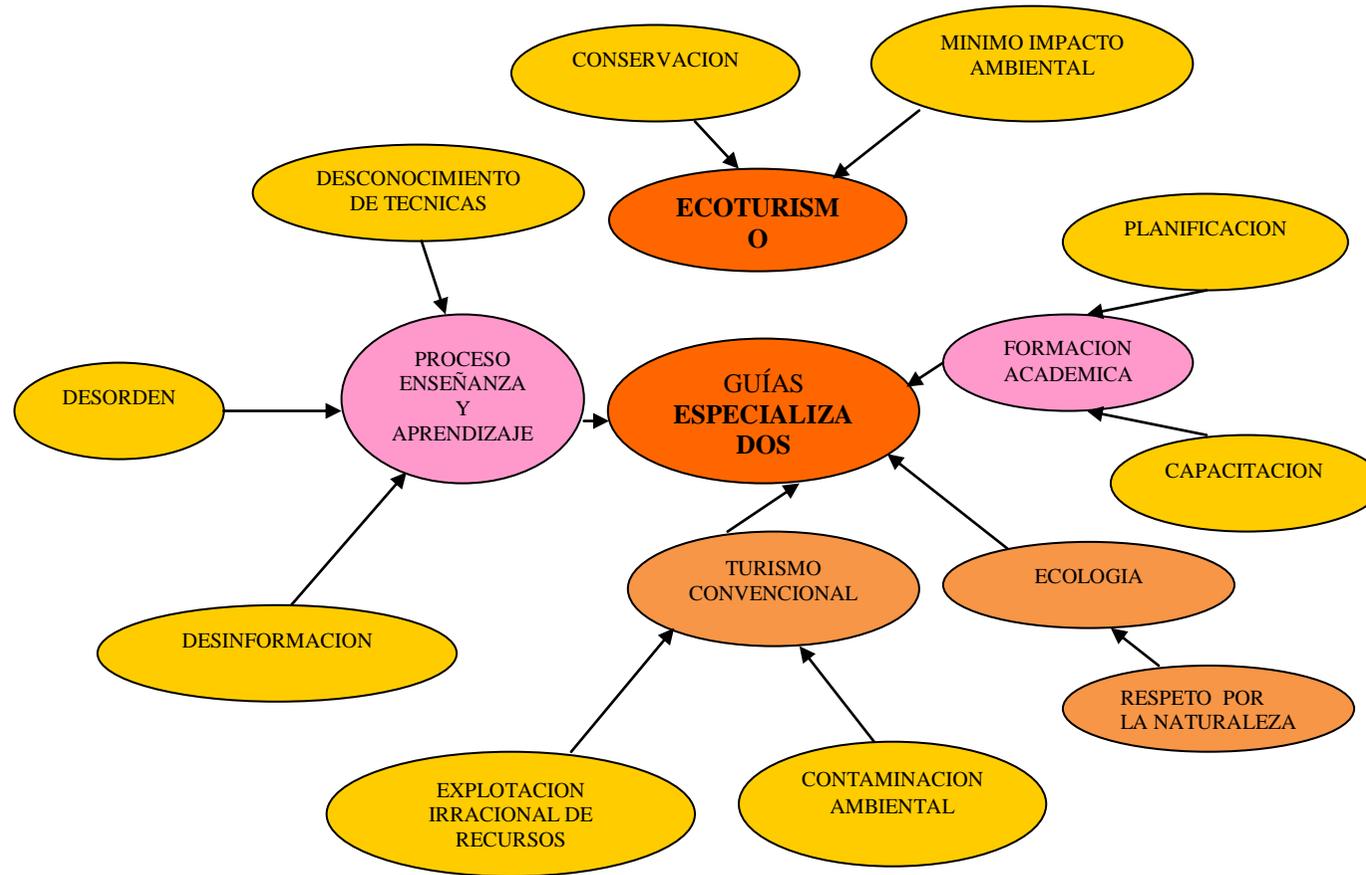


Grafico 2: Constelación de Ideas (Variable Independiente)

Constelación de ideas VARIABLE DEPENDIENTE

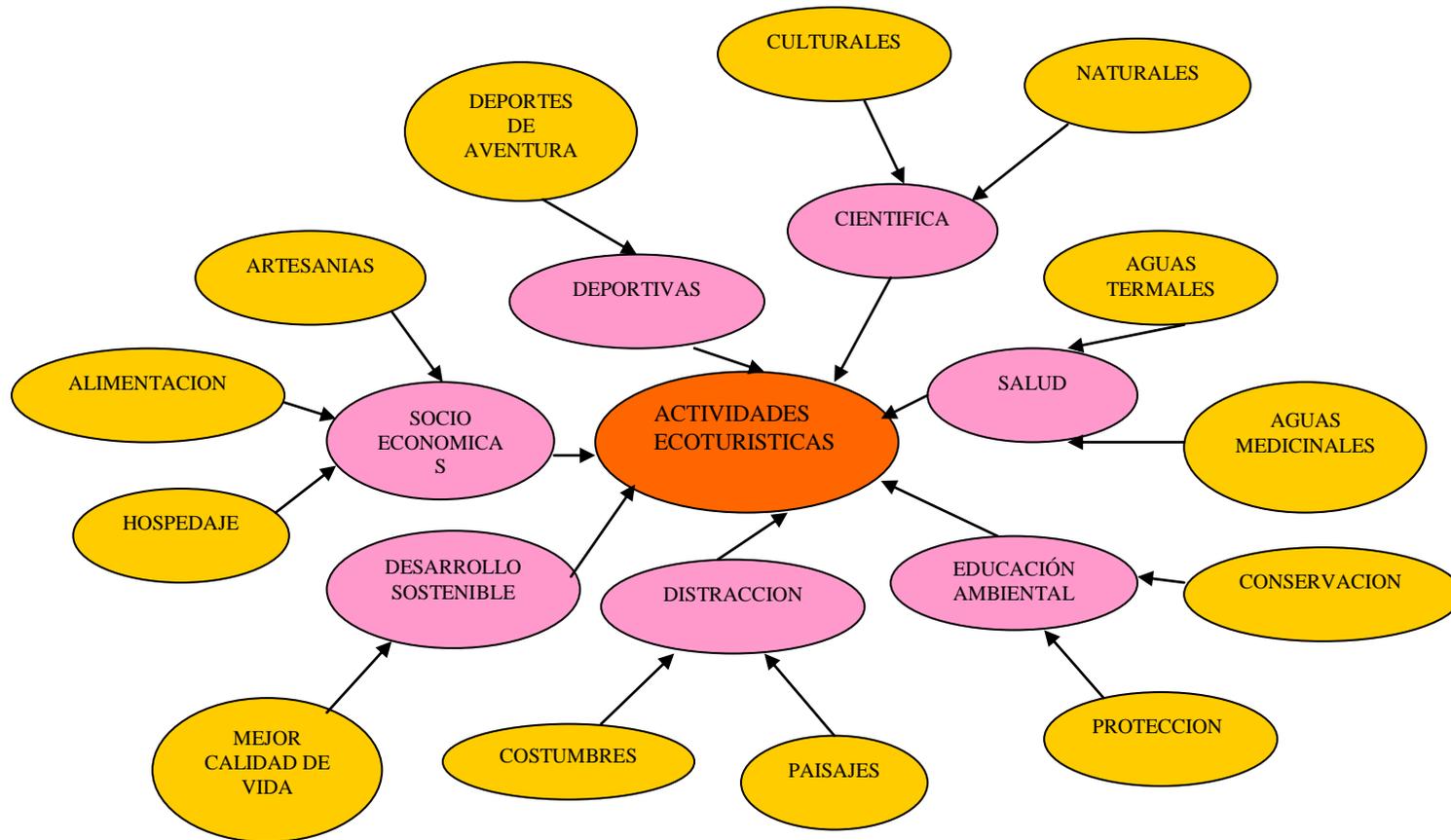


Grafico 3: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)

2.4.1 PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Enseñanza

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue.

La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas. Cuando se recorre el camino de la enseñanza, al final, como una consecuencia obligada, el neuro reflejo de la realidad habrá cambiado,

tendrá características cuanti-cualitativas diferentes, no se limita al plano de lo abstracto solamente sino que continúa elevándose más y más hacia lo concreto intelectual, o lo que es lo mismo, hacia niveles más altos de concretización, donde sin dejar de incluirse lo teórico se logra un mayor grado de entendimiento del proceso real. Todo proceso de enseñanza científica será como un motor impulsor del desarrollo que, subsiguientemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio desarrollo futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al cual se enseña, es decir, todo proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza desarrolladora, promotora de la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua, sostenible, del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es él un componente inseparable. La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su movimiento evolutivo está condicionado por las contradicciones internas, las cuales constituyen y devienen indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas además de las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda. Este proceso se perfecciona constantemente como una

consecuencia obligada del quehacer cognoscitivo del hombre, respecto al cual el mismo debe ser organizado y dirigido. En su esencia, tal quehacer consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su aplicación creadora en la práctica social. La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña. Tales objetivos sirven además para orientar el trabajo tanto de los maestros como de los educandos en el proceso de enseñanza, constituyendo, al mismo tiempo, un indicador valorativo de primera clase de la eficacia de la enseñanza, medida esta eficacia, a punto de partida de la evaluación de los resultados alcanzados con su desarrollo.

Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan

interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona o trabajador, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas. No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales

incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre acondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal. Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende. En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y

duración. Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate.^{2,14,15} De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente. El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget

La Concepción Neurofisiológica.

Las concepciones neurofisiológicas relacionadas con el aprendizaje, la participación de los hemisferios cerebrales en tal proceso, se han desarrollado de una forma espectacular en los últimos años, a tal grado de que se ha llegado a plantear que el comportamiento cerebral del individuo está indisolublemente ligado al estilo de aprendizaje de éste; que

según la forma del funcionamiento o estado fisiológico del cerebro, del subsistema nervioso central en un sentido más general, serán las características, particularidades y peculiaridades del proceso de aprendizaje del individuo. La unidad estructural y funcional del subsistema nervioso central es la neurona. El principal representante del mismo es el cerebro, con un peso aproximado de unos 1.500 gramos en un individuo adulto y constituido por aproximadamente 10.000 millones de neuronas, altamente especializadas y, a la vez, interrelacionadas entre sí, conformando una red compleja y con posibilidades de recibir información, procesarla, analizarla y elaborar respuestas. En el proceso de aprendizaje que lleva al conocimiento de aspectos concretos de la realidad objetiva, el influjo o entrada de información tiene lugar a través de estructuras especiales conocidas con el nombre genérico de receptores o analizadores sensoriales, como son el visual, el auditivo, el táctil, el gustativo y el olfatorio. En estos analizadores, debidamente estimulados, se originan señales electromagnéticas (llamadas potenciales de acción) que son derivadas hacia el subsistema nervioso central por vías centrípetas específicas; precisamente las referidas señales electromagnéticas son las portadoras de la información que del cambio ocurrido en el entorno del individuo llega finalmente a diferentes áreas o fondos neuronales del subsistema nervioso central donde dejan una huella, reflejo del cambio ocurrido que, de producirse en base o como consecuencia de determinada cantidad y calidad de información recibida, quedará retenida en forma de memoria neuronal o nerviosa y que se va a expresar fenoménicamente, en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, como conocimiento, fruto de lo que se ha aprendido a punto de partida de una estimulación adecuada, en cantidad y calidad, de los ya mencionados analizadores sensoriales, por separado o en grupo. El cerebro es, con certeza, un órgano totalmente original en el universo y un universo en sí mismo. Constituye, en su conjunto, el sustrato material de la neuro pedagogía centrada en la interacción entre el referido órgano como tal y el comportamiento de los llamados sistemas de aprendizaje, en los cuales las neuronas se relacionan funcionalmente a través de las llamadas estructuras sinápticas para establecer cadenas, más o menos largas según el número de integrantes, y constituir así los llamados engramas sensoriales o de influjo informacional y los de tipo motor (que tienen como sustrato material a vías centrífugas que partiendo del subsistema nervioso central llegan a los efectores), en correspondencia con las respuestas emitidas a punto de

partida de situaciones informacionales específicas o de otras parecidas. La concepción neurofisiológica del aprendizaje no entra en contradicción antagónica con ninguna otra concepción al respecto, todo lo contrario, deviene complemento de todas, por separado y en su conjunto, por cuanto desde la más simple sensación hasta el más complejo pensamiento, juicios, ideas, emociones e intereses, no se desarrollarían y surgirían como tales sin la existencia de un sustrato material neuronal que, debidamente interrelacionado en sus unidades constitutivas e influenciado por los múltiples factores físicos, químicos, biológicos y sociales del entorno del individuo, constituye la fuente originaria de todos ellos.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos.(www.monografias.com/trabajos)

2.4.2 FORMACION PROFESIONAL

Por formación profesional se entiende todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.(es.wikipedia.org/wiki/Formaci3n_profesional)

La calidad en los servicios turísticos en la actualidad es muy exigente, el viajero siempre busca ser tratado con consideración y respeto, la competencia se marca en la atención prestada a las necesidades y deseos de los viajeros en tanto y en cuanto, los caprichos del viajero sean satisfechos a cabalidad y prontitud.

El empresario turístico requiere contratar a los mejores en las áreas establecidas en un plan de competencia laboral, el perfil y competencias del aspirante son registradas por los medios de producción de la sociedad. Esto sugiere que el sector laboral debe desarrollar sus capacidades laborales sujetándose a los diferentes perfiles profesionales y normas de calidad vigentes especialmente la atención al viajero.

Realizar esta propuesta se ha convertido en una exigencia y dolor de cabeza, tenemos profesionales mediocres en sus tareas y atención al cliente, la necesidad es subir la calidad del servicio turístico, normalizar los requisitos laborales, homologar sueldos y jerarquizar funciones, esto por la carencia de talento humano debidamente formado para estas tareas.

No es suficiente contar con leyes y reglamentos de disposiciones legales por parte de las instituciones gubernamentales, se necesita de un seguimiento y sincronización de estas instituciones para el desarrollo de las capacidades del talento humano.

Los guías turísticos deben estar capacitados de acuerdo a las exigencias de una nueva ola de viajeros cómodos y curiosos por sentirse atendidos y considerados en sus necesidades, esto provoca que los niveles técnicos, prácticos, de operación, atención y de solución de inconvenientes sean consolidados en las competencias laborales de los guías ecoturísticos.

La formación profesional debería ser un trabajo conjunto de: empresa pública, empresa privada, profesionales del ecoturismo y la comunidad como benefactor de los proyectos. (www.naya.org.ar/turismo)

2.4.3 ECOLOGIA

El término *ecología* parece que se empleó por vez primera a mediados del siglo XIX. El 1 de enero de 1858, el naturalista - trascendentalista de Nueva Inglaterra (Estados Unidos) Henry David Thoreau escribía a su primo George Thatcher, de Bangor, Maine: «El señor Hoar está aún en Concord, ocupado en la Botánica, Ecología, etc., con el propósito de que le resulte verdaderamente provechosa su futura residencia en el extranjero.»

Aunque el origen del término es dudoso, en general se acepta que fue el biólogo alemán Ernst Haeckel el primero que lo definió en el siguiente párrafo:

Entendemos por ecología el conjunto de conocimientos referentes a la economía de la naturaleza, la investigación de todas las relaciones del animal tanto con su medio inorgánico como orgánico, incluyendo sobre todo su relación amistosa y hostil con aquellos animales y plantas con los que se relaciona directa o indirectamente. En una palabra, la ecología es el estudio de todas las complejas interrelaciones a las que Darwin se refería como las condiciones de la lucha por la existencia. La ciencia de la ecología, a menudo considerada equivocadamente como «biología» en un sentido restringido, constituye desde hace tiempo la esencia de lo que generalmente se denomina «historia natural». Como se ve claramente por las numerosas historias naturales populares, tanto antiguas como modernas, este tema ha evolucionado en íntima relación con la zoología sistemática. En la historia natural se ha tratado la ecología de los animales con bastante inexactitud; de todos modos, la historia natural ha tenido el mérito de mantener vivo un amplio interés por la zoología.

Esta cita apareció en un trabajo de Haeckel en 1870, aunque parece que empleó el término por primera vez en 1866. Aproximadamente siete años antes, el zoólogo francés Isidore Geoffroy St. Hilaire había propuesto el término *etología* para «*el estudio de las relaciones de los organismos dentro de la familia y la sociedad en el conjunto y en la comunidad*», y aproximadamente al mismo tiempo el naturalista inglés St. George Jackson Mivart acuñó el término hexicología, que definió en 1894 como «*dedicada al estudio de las relaciones que existen entre los organismos y su medio, considerando la naturaleza de la localidad en que habitan, las temperaturas e iluminación que les acomodan y sus relaciones con otros organismos como enemigos, rivales o benefactores accidentales e involuntarios*».

La gran influencia de Ernst Haeckel en sus días, mucho mayor que la de Mivart o St. Hilaire, explica la poca aceptación de los términos etología y hexicología y la adopción común del término *ecología* de Haeckel. Como es sabido, el término *etología* de St. Hilaire se ha convertido posteriormente en sinónimo de estudio del comportamiento animal.

La definición de Haeckel, que implica el concepto de interrelaciones entre los organismos y el ambiente, ha sido objeto de interpretaciones algo distintas y quizá más profundas desde 1900. Por ejemplo, el ecólogo inglés Charles Elton definió la ecología como la «historia natural científica» que se ocupa de la «sociología y economía de los animales». Un norteamericano especialista en ecología vegetal, Frederick Clements, consideraba que la ecología era «la ciencia de la comunidad», y el ecólogo norteamericano contemporáneo Eugene Odum la ha definido, quizá demasiado ampliamente, como «el estudio de la estructura y función de la naturaleza».

Independientemente de dar una definición precisa, la esencia de la ecología se encuentra en la infinidad de mecanismos abióticos y bióticos e interrelaciones implicadas en el movimiento de energía y nutrientes, que regulan la estructura y la dinámica de la población y de la comunidad. Como muchos de los campos de la biología contemporánea, la ecología es multidisciplinaria y su campo es casi ilimitado. Este punto ha sido claramente expresado por el ecólogo inglés A. Macfadyen:

La ecología se ocupa de las interrelaciones que existen entre los organismos vivos, vegetales o animales, y sus ambientes, y éstos se estudian con la idea de descubrir los principios que regulan estas relaciones. El que tales principios existen es una suposición básica -y un dogma- para el ecólogo. Su campo de investigación abarca todos los aspectos vitales de las plantas y animales que están bajo observación, su posición sistemática, sus reacciones frente al ambiente y entre sí y la naturaleza física y química de su contorno inanimado... Debe admitirse que el ecólogo tiene algo de vagabundo reconocido; vaga errabundo por los cotos propios del botánico y del zoólogo, del taxónomo, del fisiólogo, del etólogo, del meteorólogo, del geólogo, del físico, del químico y hasta del sociólogo. Invade esos terrenos y los de otras disciplinas establecidas y respetadas. El poner límite a sus divagaciones es realmente uno de los principales problemas del ecólogo y debe resolverlo por su propio interés.

Los estudios ecológicos pueden enfocarse sobre las relaciones entre los organismos individuales y las características físicas y químicas de su ambiente (ecología fisiológica). Corrientemente, se estudia en el laboratorio la tolerancia de un organismo a

un rango de factores (por ejemplo, salinidad o temperatura); luego se trata de relacionar estos resultados con la distribución del organismo en condiciones naturales.

Un ecólogo puede estudiar el comportamiento de los individuos. Algunas conductas estudiadas serían, por ejemplo, las técnicas de recolección de alimentos por los individuos, las adaptaciones de supervivencia ante la depredación, y el cortejo. Esta área es llamada, frecuentemente, ecología del comportamiento. Un estudio equivalente en plantas sería la medición de la respuesta morfológica (de la forma) de la planta al cambio ambiental.

La ecología de poblaciones es el estudio de los procesos que afectan la distribución y abundancia de las poblaciones animales y vegetales. El primer paso consiste en describir la población para lo cual se miden las tasas de nacimiento, mortalidad y de emigración e inmigración. Las fluctuaciones en el número de individuos de una especie en particular, las proporciones en la población de las diversas especies, y las relaciones depredador-presa son factores que influyen sobre la población.

Un componente esencial de la ecología de poblaciones es el estudio de genética de poblaciones (*genética ecológica*), que estudia el comportamiento de los genes en poblaciones naturales. Algunas áreas estudiadas son el cambio de frecuencias génicas en la naturaleza, la acción de la selección natural sobre las características genéticas, y la presencia de polimorfismo en las especies. Estos problemas son estudiados a través de modelos teóricos, en el laboratorio, y con poblaciones en el campo.

La ecología de comunidades es el estudio de la organización y funcionamiento de las comunidades, las cuales son conjuntos de poblaciones interactuantes de las especies que viven en un área particular o *hábitat*. Los ecólogos estudian los rangos de las especies y las razones por las cuales algunas tienen un nicho mayor que otras, la estabilidad de comunidades los factores que la afectan, la influencia de un componente particular (por ejemplo, carnívoros) dentro de una comunidad, el ciclo de nutrientes, y la influencia del clima, lo mismo que otras variables. Se dispone de técnicas sofisticadas para la descripción y clasificación de las diferentes asociaciones de especies que conforman una comunidad. Estas técnicas están especialmente desarrolladas para el estudio de las comunidades vegetales (fitosociología).

Los estudios demuestran que la estructura de las comunidades puede cambiar en el tiempo, con frecuencia de una manera direccional, lo que se conoce como sucesión. Una comunidad puede verse como una máquina compleja que procesa energía y nutrientes. Para estudiar esta máquina, es necesario describir la red alimenticia y seguir el curso de la energía y los nutrientes a través de ella, desde los productores primarios (plantas verdes) hasta los herbívoros, carnívoros y descomponedores. Un principio de la ecología de comunidades es que la estabilidad de la comunidad es mayor a medida que es más diversa y más compleja es su red alimenticia (cadena alimenticia).

Otra área importante de la ecología es la paleoecología--el estudio de la ecología de los organismos fósiles. La teoría y las técnicas usadas para estudiar los organismos actuales se aplican a poblaciones y comunidades del pasado.

Con frecuencia, los ecólogos se concentran en grupos taxonómicos específicos, por lo que podemos hablar de los campos de la ecología vegetal, ecología de insectos o ecología de grandes mamíferos. Alternativamente, los ecólogos pueden estudiar ambientes particulares--por ejemplo, la costa o el bosque lluvioso tropical. En la ecología aplicada, los principios ecológicos básicos son usados para la gestión de poblaciones de cultivos y animales, para así aumentar las producciones y reducir el impacto de las plagas. Los ecólogos aplicados también estudian el efecto de los humanos sobre su ambiente y sobre la supervivencia de otras especies. Los ecólogos teóricos desarrollan simulaciones de problemas prácticos específicos (por ejemplo, los efectos de la pesca sobre las poblaciones de peces) y desarrollan modelos de un valor ecológico general. (www.jmarcano.com/nociones)

2.4.4 TURISMO Y MEDIO AMBIENTE

El turismo son todos aquellos viajes que realizamos por el placer mismo de viajar. Se entiende como aquella actividad, que implica viajar, hospedarse o pernoctar, por un tiempo determinado, en un lugar geográfico no habitual al que uno habita.

Por ende, realizar turismo, es viajar fuera de la ciudad o del lugar en que vivimos, en busca de descanso, entretención o nuevas experiencias.

El mismo se realiza, tanto dentro del país de uno, como en el extranjero. Muchas naciones prácticamente viven del turismo. Esto se debe, a diversas razones; y no sólo económicas, sino además por las características de los lugares, la atención, la situación hotelera y la hermosura del lugar. Es así, como países como Brasil, México, República Dominicana, Tahití, varios países de Europa y Asia, entre varios otros, tienen al turismo como una de sus principales fuentes de ingreso. (www.misrespuestas.com/que-es-el-turismo.html)

La actual demanda turística presenta características complejas: el consumidor turístico, a diferencia de otros tipos de consumidores, participa en forma directa en la actividad dado que, buscando distintos tipos de experiencias, se ve atraído por los recursos de un determinado destino. En los últimos años vemos que el turismo de naturaleza está en aumento, miles de personas viajan cada año para disfrutar de los distintos entornos naturales; cada día “son más numerosos los turistas con sensibilidad ambiental que buscan destinos bien planificados y menos contaminados, y que dejan a un lado los mal diseñados con problemas ambientales o sociales” (OMT1999: 21).

Esta realidad lleva a plantearse qué es el entorno natural o ambiente. Tradicionalmente y de manera genérica, se ha definido al ambiente como el entorno natural en el que habita cualquier organismo vivo, pero a lo largo de los años este concepto ha evolucionado al punto de no limitarse al medio físico y a los seres vivos que habitan en él, sino que devino en un concepto integrador. En esta línea la (Fundación Eroski, 2005).

La evolución de este concepto tiene su raíz natural en la excesiva explotación del medio ambiente que se produce como consecuencia directa del modelo de desarrollo adoptado por los países industrializados e imitado por las naciones en desarrollo (Informe Bruntland, 1987). Es así como a partir de los años 1980 comienza a acuñarse el concepto de Desarrollo Sostenible.

Este concepto –desarrollo sostenible- parte de la premisa de “satisfacer las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades” (Fundación Ebert; s/f: 43). Para lograrlo,

cada nación debe alcanzar su potencial económico a la vez que aumenta el recurso ambiental en el cual se asienta este desarrollo. De esta manera, el desarrollo sustentable “no es un estado fijo sino un proceso de cambio en el cual se encuentran en armonía la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la orientación del desarrollo tecnológico y el cambio institucional, y que aumenta el potencial, tanto actual como futuro de satisfacer las necesidades y aspiraciones de los seres humanos” (Fundación Ebert; s/f: 46).

A principio de los años 1990 comienza a difundirse en la actividad turística el concepto de sustentabilidad. Es así como en línea con el pensamiento de la época, la Conferencia Mundial de Turismo Sostenible, celebrada en Lanzarote (Canarias, España), emite la Carta del Turismo Sostenible, en la que se lo define como “... un proceso orientado que contempla una gestión global de los recursos con el fin de asegurar su durabilidad, permitiendo conservar nuestro capital natural y cultural, incluyendo las áreas protegidas...” (Carta de Turismo Sostenible: 1995). Se trata, entonces, de un concepto perfectamente adaptable a las diferentes actitudes –tanto éticas como estratégicas de gestión- frente a la preservación de los recursos ante la extrema explotación de los mismos. Así lo entiende también Meyer (2002:13) al decir que el “turismo sustentable promueve una utilización más responsable de los recursos naturales y culturales y una mayor conciencia sobre la conservación del patrimonio natural y cultural, tanto entre la población local como entre los turistas”.

La Organización Mundial de Turismo (OMT) en el año 2004 emitió una nueva definición de Turismo que incluye el termino **sostenible**, el término turismo siempre definido, de por sí ya no tiene mucha significancia si no va de la mano junto a este término que va mas allá de una mera definición. Le da un nuevo sentido a toda la actividad turística, describiendo una serie de características y condiciones que deben cumplir los múltiples actores inmersos en la actividad, determinando desde su concepción una visión propositiva social, cultural ambiental, económica y delineando simultáneamente parámetros de planificación. Definición de Turismo Sostenible que la exponemos a continuación:

“Turismo que optimiza el uso de los recursos ambientales que constituyen una clave fundamental en el desarrollo de la actividad, mantiene procesos ecológicos esenciales y ayuda a conservar el patrimonio natural y biodiversidad; respeta las

autenticidad socio cultural de las comunidades receptoras conserva su patrimonio cultural construido-viviente, valores tradicionales contribuye al entendimiento intercultural, tolerancia; asegura la viabilidad de operaciones económicas a largo plazo, generando beneficios socioeconómicos bien distribuidos entre todos los interesados promueve estabilidad de empleos y oportunidad de generación de ingresos-ganancias y servicios sociales de las comunidades anfitrionas aliviando de esta forma la pobreza”.(Fuente.www.unwto.org/sustainable/concepts.htm)

El negocio turístico impacta en los recursos naturales y en algunas ocasiones hasta puede alterarlos radicalmente. Así, prácticas turísticas tan comunes como la caza y la pesca pueden derivar en la pérdida de la diversidad biológica, la contaminación de la tierra, el agua y el aire. Esto se produciría, entre otras cosas por la llegada de turistas a un determinado espacio físico y que, conjuntamente con los servicios y las actividades económicas que se brindan, se producirían una gran cantidad de desperdicios; al igual que la construcción de infraestructura, erosionaría el suelo. Este incremento que se da en lo que podríamos llamar el “consumo de recursos naturales”, en palabras de Llull (2003) produce la destrucción del paisaje y la desaparición de las condiciones de vida de las diferentes especies. Parafraseando a Marc Augé (2007:59 y 70) se puede decir que los paisajes se han convertido en un producto más y se amontonan, unos sobre otros en los catálogos y en las pantallas de las agencias de viaje, así entonces tenemos que el turista moderno, es un simple consumidor que se considera viajero. Tan es así el avance de este consumo que también las zonas protegidas se vería amenazadas por las empresas turísticas, ya que éstas pueden alterar e incluso dañar los destinos.

Una excelente reseña de esa relación ambivalente que es turismo – medio ambiente son los considerandos de la Carta de Lanzarote:

(...)“Reconociendo que el turismo es una actividad ambivalente, dado que puede aportar grandes ventajas en el ámbito socioeconómico y cultural, mientras que al mismo tiempo contribuye a la degradación medioambiental y a la pérdida de la identidad local, por lo que debe ser abordado desde una perspectiva global...”. (Carta del Turismo Sostenible de Lanzarote, 1995)

Muestra de la ambivalencia de la relación turismo – medio ambiente, tal como la plantea la Conferencia de Lanzarote, es la gran cantidad de atracciones que han sido salvadas por el turismo, desde parques nacionales en las Islas Galápagos, bosques y

tortugas marinas en Costa Rica hasta el parque Khao Yai en Tailandia. De esa misma manera, y tal como se dijera en párrafos anteriores, el turismo es potencialmente una actividad tan destructiva como cualquier otra industria tradicional ya que un manejo inapropiado contribuiría a la contaminación, a la erosión, perturbaría la vida silvestre, estropearía el paisaje y traería consecuencias indeseables a culturas que antes estaban totalmente aisladas y preservadas. En este punto no se puede dejar de remarcar que es responsabilidad del turista (consumidor) la selección de los servicios ofrecidos por el mercado y necesarios para un desempeño eficiente, es decir que esta tarea debe realizarse individualmente y con la ayuda de habilidades de consumo y patrones de decisión adquiridos individualmente (Bauman, 2007). No obstante, el rol de los gobiernos ante esta ambivalencia debe ser activo, ya que al ser el turismo de naturaleza el segmento de mercado de mayor crecimiento en la actividad, a lo largo de los primeros años de este siglo algunos países intentaron estabilizar sus economías y generar divisas. Tal el caso de América Latina, cuyos países se han vuelto vulnerables en este aspecto al caracterizarse por tener grandes áreas naturales muy bellas y ricas en biodiversidad

De tal importancia son estos conceptos para la actividad turística que la Organización Mundial del Turismo en su reunión de Tailandia en marzo de 2004, acuerda revisar su definición de turismo sustentable que fuera publicada en el Programa 21 en el mundo de los viajes y turismo, en 1995. La nueva definición refleja la necesidad de alcanzar un equilibrio entre los aspectos ambientales, sociales y económicos del negocio turístico sin dejar de lado la necesidad de contribuir a la reducción de la pobreza, estableciendo que "Las directrices para el desarrollo sostenible del turismo y las prácticas de gestión sostenible son aplicables a todas las formas de turismo en todos los tipos de destinos, incluidos el turismo de masas y los diversos segmentos turísticos. Los principios de sostenibilidad se refieren a los aspectos ambiental, económico y sociocultural del desarrollo turístico, habiéndose de establecer un equilibrio adecuado entre esas tres dimensiones para garantizar su sostenibilidad a largo plazo...

“El desarrollo sostenible del turismo exige la participación informada de todos los agentes relevantes, así como un liderazgo político firme para lograr una colaboración amplia y establecer un consenso. El logro de un turismo sostenible es un

proceso continuo y requiere un seguimiento constante de los impactos, para introducir las medidas preventivas o correctivas que resulten necesarias”... (OMT: 2004)

Al llevar estos conceptos a un marco estrictamente económico aparece la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo que privilegie factores que valoricen tanto los recursos naturales como los procesos productivos, los residuos generados y sus efectos en el ambiente y principalmente al factor humano. Bruni y Zamagni (2007:12) al respecto puntualizan: “...como economistas (...) pretendemos (...) evitar sobre todo que se considere a la esfera económica de la vida como un ámbito separado de lo civil. Tal separación podía tal vez ser aceptada en la sociedad industrial, pero es errónea y peligrosa en la posindustrial. De esta manera entonces, el concepto de capital, entendido bajo los parámetros de la economía clásica, se puede decir que está conformado por la sumatoria del capital natural, del capital obtenido por el hombre mediante procesos productivos, del capital intelectual humano y del capital social, cultural e institucional, (Jiménez Herrero: 2000).

Considerar que estos postulados sean novedosos o de reciente aparición, sería erróneo puesto que ya en los años 1970 Kapp entiende que la economía de los clásicos no se adapta a las necesidades del momento cuando dice que "sólo desterrando las premisas filosóficas de los siglos XVIII y XIX; reformulando y ampliando el significado de los conceptos básicos de riqueza, producción y renta; y complementando el análisis de los precios de mercado con el estudio del valor social, podrá la ciencia económica alcanzar la comprensión crítica e imparcial del proceso económico que le permita ser útil a cualquier forma de organización económica. Incluyendo los costes sociales, los rendimientos sociales y el valor social en el análisis, la ciencia económica llegará a ser "economía política", profunda y amplia, más no la de los clásicos" (Kapp, 1970:307, en Aguilera Klink, 1999).

Paralelamente a estas ideas en la economía, cobran fuerza los movimientos verdes o ecologistas. La ecología como disciplina de estudio, plantea que el hombre no utiliza los recursos naturales de manera aislada, sino que utiliza y se apropia de ecosistemas. Este proceso de apropiación, llamado por Norgaard Desarrollo Coevolucionista sostiene que existe una interdependencia mutua entre el ecosistema y el sistema socioeconómico que exige, a su vez, una mutua adaptación de ambos sistemas. En otras palabras, “ en la medida que el sistema socioeconómico modifica los sistemas

biológicos, debe adaptarse a los cambios introducidos en el segundo, de manera de comprender los efectos de las modificaciones sobre los ecosistemas - adquiere un nuevo conocimiento- , que le permita usar adecuadamente los mismos, para lo cual necesita crear nuevas instituciones, tanto en el sentido de nuevas normas sociales de comportamiento como en el sentido de un nuevo marco de relaciones internacionales que tienda hacia el cambio en los estilos de vida.” (Aguilera Klink: 1999)

En nuestros días la problemática ambiental se ha agudizado al punto tal de dejar al descubierto una caótica relación entre la economía y el ambiente y abriendo una discusión entre los distintos actores involucrados que intentan lograr un balance entre el desarrollo económico, el bienestar de la sociedad y la permanencia de los ecosistemas. Como respuesta a esta situación, desde la Economía como ciencia surgen los enfoques de la Economía Ambiental y la Economía Ecológica, enfoques que abordan la relación existente entre la naturaleza y el hombre en términos de la organización económica de la sociedad.

3.1 Medio Ambiente, Turismo y Economía.

De lo planteado hasta el momento se desprende, la necesidad que tienen las empresas de lograr una gestión eficiente, por lo tanto la responsabilidad de ahorrar recursos, de utilizarlos racionalmente -todo acorde a las expectativas de los complejos mercados actuales- provoca la necesidad de cambiar el paradigma decisional tradicional: del enfoque de la maximización de los beneficios, pasando por el de la optimización de los costos a un enfoque amplio que trascienda los intereses individuales y permita lograr un bienestar social adecuado. En esta línea las empresas turísticas latinoamericanas, y las argentinas en particular, se encuentran con una realidad cotidiana en la que –salvo contadas excepciones- imperan las estrategias de beneficio económico por sobre las estrategias en favor del medio ambiente. Se estaría entonces, ante la presencia de una falta de correlación entre la visión global alrededor de la sustentabilidad y la aplicación práctica de sus postulados. Cabe aclarar que de la revisión de la literatura surge que aquellas empresas turísticas que se han mostrado proclives a la sustentabilidad lo han hecho motivadas más por la presión de sus trabajadores, de los turistas, y fundamentalmente de las compañías de seguros, que por un interés propio que les haga cumplir con sus valores éticos o simplemente les otorgue una ventaja competitiva. Como posibles motivos a esta falta de compromiso hacia la

protección del ambiente se encuentran la falta de capital para realizar inversiones en la materia, la falta de formación del personal y fundamentalmente una falta de compromiso de la alta dirección. En palabras de Gómez Nieves (2003:104 en Vargas, 2007), “no es posible hablar de desarrollo sustentable, cuando en la mentalidad de nuestras autoridades y de los grupos empresariales del ramo persista la lógica de la racionalidad económica que sólo impulsa el crecimiento turístico y la acumulación de riqueza”.

Es necesario entonces, reflexionar sobre un modelo de crecimiento donde el objetivo de las empresas no sea únicamente su rentabilidad, sino la consideración de estrategias que les permita sostenerse en el mercado en el largo plazo y a su vez responder responsablemente en los ámbitos económicos, sociales y ecológicos en los que impacta.

2.4.5 CAPACITACION A GUIAS ESPECIALIZADOS

La capacitación se refiere a los métodos que se usan para proporcionar a las personas dentro de la actividad turística las habilidades que necesitan para realizar su trabajo, esta abarca desde pequeños cursos sobre terminología hasta cursos que le permitan al guía entender el funcionamiento del sistema , ya sea teórico o a base de prácticas o mejor aún, combinando los dos.

Guía de turistas es la persona física que proporciona al turista nacional o extranjero, orientación e información profesional sobre el patrimonio turístico, cultural y de atractivos relacionados con el turismo, así como servicios de asistencia; el cual puede prestar sus servicios bajo la modalidad de guía especializado en actividades específicas.

Guía Especializado:

Persona que tiene conocimientos y/o experiencia acreditable sobre algún tema o actividad específicos.

Las nuevas tendencias de la demanda turística de aventura, exigen contar con guías altamente capacitados.

Este es un proceso que lleva a la mejora continua y con esto a implantar nuevas formas de trabajo, como en este caso un sistema que será automatizado, viene a agilizar los procesos y llevar a la empresa que lo adopte a generar un valor agregado.

A mayor desarrollo tecnológico en la sociedad, mayor necesidad de talento, o sea, de personas competentes técnica y emocionalmente capaces de crear, innovar, crear valor, afrontar retos en los negocios, elaborar bienes y servicios de calidad y que contribuyan a que la organización aprenda a mantenerse en un mercado globalizado, lo importante es que los capacitados se conviertan en comunidades de aprendizaje que lo generen, lo conserven y lo traduzcan en acciones de valor agregado. La sobrevivencia en el mundo global y competitivo depende, en estos momentos, de la inversión que hagan en capacitar al talento humano. Así, la utilización del conocimiento apropiado se convierte en la principal fuente de ventaja competitiva para una organización en la época actual. (www.sectur.gob.mx/es/sectur/sect_Guias_de_Turistas_Especializados)

Se afirma que el conocimiento es una capacidad humana como las habilidades, la experiencia y la inteligencia; según afirma Bueno (1999), "...la presencia en la mente de ideas acerca de una cosa o cosas que se saben de cierta ciencia, arte, etc. En concreto se puede entender por conocimiento como una " combinación de idea, aprendizaje y modelo mental..."; aparece como resultado de una transformación personal

La Federación Mundial de Asociaciones de Guías Turísticos, con sede en Viena, define al Guía Turístico como la persona que de manera habitual (y retribuida) acompaña a los visitantes e interpreta el patrimonio cultural y natural de una región y quien posee una certificación específica usualmente otorgada o reconocida por la autoridad en el país donde ejerce.

4.1 Guía Especializado:

Persona que tiene conocimientos y/o experiencia acreditable sobre algún tema o actividad específicos.

(www.sectur.gob.mx/es/sectur/sect_Guias_de_Turistas_Especializados)

Las nuevas tendencias de la demanda turística de aventura, exigen contar con guías altamente capacitados, la formación de guía, insiste en: la necesidad de reconocer

los niveles mínimos de seguridad, información y respeto al medio ambiente, al patrimonio natural y cultural, con lo que los turistas deben de desarrollar estas actividades y de las cuales el guía de turistas forma parte..

Para poder desempeñar la actividad de guía de turistas especializado en actividades específicas, es necesario que el prestador obtenga la credencial de reconocimiento del Ministerio de Turismo y el Ministerio de Medio Ambiente en este caso del Ecuador.

Los guías formados en instituciones educativas reconocidas por las leyes ecuatorianas y que tiene una amplia experiencia con turistas nacionales y extranjeros, ellos son reconocidos como guías profesionales de turismo. Ellos están formados para mostrar, enseñar, orientar e interpretar el patrimonio natural y cultural de un lugar especificado a visitar.

El Ministerio de Turismo evaluara las competencias de los futuros guías especializados y emitirá las correspondientes licencias para trabajar libremente en una área protegida guiando a un grupo de viajeros en especial.

Llamamos guía especializado a quien cumpla con los siguientes requisitos:

- a) Conocimientos académicos reconocidos.
- b) Tener experiencia con grupos de turistas
- c) Haber conducido a grupos de viajeros a áreas turísticas tales como: parques nacionales, volcanes, nevados, selvas, paramos, cuevas, cavernas, museo de sitio, paisajes, etc.
- d) Haber realizados deportes extremos como: canotaje, andinismo, buceo, camping, rafting etc.
- e) Conocer de principios ambientales
- f) Conocer de primeros auxilios
- g) Tener al idioma Inglés como lengua de trabajo
- h) Estar autorizado por el Ministerio del Ambiente
- i) Tener conocimientos sobre valores culturales y socio económicos.

Las agencias u operadoras de turismo deben contratar a guías que cumpla con los requisitos previamente establecidos, Este es un grave problema de la agencias u operadores que contrata al primero que se presente a un anuncio laboral, sin constatar su experiencia reconocida y probada con documentos originales, en este caso se hace todo

los contrario se contrata para salir del apuro y luego se improvisa en los servicios turísticos.

Los guías desempeñan funciones cruciales como por ejemplo respetar los principios de conservación, procurar direccionarse como un educador ambiental con el ejemplo hacia los viajeros, planificar las actividades propias de su profesión, defender el interés de los viajeros, proporcionar la información de manera correcta, eficaz, veraz y profesional del patrimonio turístico del Ecuador, resolver imprevistos, vigilar por la protección y conservación de los elementos culturales y naturales del lugar de visita establecido.

La labor del guía de turistas representa el aspecto más humano del servicio turístico, porque tiene la gran responsabilidad de interpretar y transmitir los valores naturales, culturales, sociales y recreativos de un sitio, significando un compromiso constante de capacitarse y actualizarse en aspectos técnicos, prácticos y éticos, los cuales siempre deben reflejar la esencia de gozar de la vida a través del conocimiento, diversión, aventura y experiencias que un viaje nos puede ofrecer.

Hoy en día, las nuevas tendencias de la demanda turística exigen contar con guías altamente capacitados; en este sentido, existen organizaciones y agencias de capacitación que promueven en sus acciones la formación integral de los guías, fortaleciendo los conocimientos en los campos de seguridad y rescate, expresión y comunicación, humanidades, deportes, tecnología y la participación en la conservación del medio ambiente. Se ocupan de brindar un servicio en pro de los guías en ecoturismo.

La mejor forma de capacitación es la que se obtiene de un proceso continuo, siempre buscando conocimientos y habilidades para estar al día con los cambios repentinos que suceden en el mundo de constante competencia. (www.mintur.gov.ec)

2.4.6 DESARROLLO SOSTENIBLE

Esquema de *los tres pilares del desarrollo sostenible*.

El término desarrollo sostenible, perdurable o sustentable se aplica al desarrollo socio-económico y fue formalizado por primera vez en el documento conocido como

Informe Brundtland (1987), fruto de los trabajos de la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo de Naciones Unidas, creada en Asamblea de las Naciones Unidas en 1983. Dicha definición se asumiría en el Principio 3. ° De la Declaración de Río (1992)

Informe de la Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland): Nuestro Futuro Común

El ámbito del desarrollo sostenible puede dividirse conceptualmente en tres partes: ambiental, económica y social. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres áreas.

Deben satisfacerse las necesidades de la sociedad como alimentación, ropa, vivienda y trabajo, pues si la pobreza es habitual, el mundo estará encaminado a catástrofes de varios tipos, incluidas las ecológicas. Asimismo, el desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente y la capacidad del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana.

Ante esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

Ámbito de aplicación y definiciones

El desarrollo sostenible se aceptó exclusivamente en las cuestiones ambientales. En términos más generales, las políticas de desarrollo sostenible afectan a tres áreas: económica, ambiental y social. En apoyo a esto, varios textos de las Naciones Unidas, incluyendo el Documento Final de la cumbre mundial en el 2005, se refieren a los tres componentes del desarrollo sostenible, que son el desarrollo económico, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, como "pilares interdependientes que se refuerzan mutuamente".

La Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural (Unesco, 2001) profundiza aún más en el concepto al afirmar que "... la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos"; Se convierte en "una de las raíces del desarrollo entendido no sólo en términos de crecimiento económico, sino también como un medio para lograr un balance más satisfactorio intelectual, afectivo, moral y espiritual". En esta visión, la diversidad cultural es el cuarto ámbito de la política de desarrollo sostenible.

El "*desarrollo verde*" generalmente es diferenciado del desarrollo sostenible en que el desarrollo verde puede ser visto en el sentido de dar prioridad a lo que algunos pueden considerar "*sostenibilidad ambiental*" sobre la "*sostenibilidad económica y cultural*". Sin embargo, el enfoque del "desarrollo verde" puede pretender objetivos a largo plazo inalcanzables. Por ejemplo, una planta de tratamiento de última tecnología con gastos de mantenimiento sumamente altos no puede ser sostenible en las regiones del mundo con menos recursos financieros. Una planta de última tecnología "respetuosa con el medio ambiente" con altos gastos de operación es menos sostenible que una planta rudimentaria, incluso si es más eficaz desde un punto de vista ambiental. Algunas investigaciones parten de esta definición para argumentar que el medio ambiente es una combinación de naturaleza y cultura. El sitio "Desarrollo sostenible en un mundo diverso" trabaja en esta dirección integrando capacidades multidisciplinarias e interpretando la diversidad cultural como un elemento clave de una nueva estrategia para el desarrollo sostenible.

Un desarrollo económico y social respetuoso con el medio ambiente

El objetivo del desarrollo sostenible es definir proyectos viables y reconciliar los aspectos económico, social, y ambiental de las actividades humanas; "tres pilares" que deben tenerse en cuenta por parte de las comunidades, tanto empresas como personas:

- Económico: funcionamiento financiero "clásico", pero también capacidad para contribuir al desarrollo económico en el ámbito de creación de empresas de todos los niveles.

- Social: consecuencias sociales de la actividad de la empresa en todos los niveles: los trabajadores (condiciones de trabajo, nivel salarial, etc.), los proveedores, los clientes, las comunidades locales y la sociedad en general, necesidades humanas básicas.
- Ambiental: compatibilidad entre la actividad social de la empresa y la preservación de la biodiversidad y de los ecosistemas. Incluye un análisis de los impactos del desarrollo social de las empresas y de sus productos en términos de flujos, consumo de recursos difícil o lentamente renovables, así como en términos de generación de residuos y emisiones... Este último pilar es necesario para que los otros dos sean estables.

Justificación del desarrollo sostenible

La justificación del desarrollo sostenible proviene tanto del hecho de tener unos recursos naturales limitados (nutrientes en el suelo, agua potable, minerales, etc.), susceptibles de agotarse, como del hecho de que una creciente actividad económica sin más criterio que el económico produce, tanto a escala local como planetaria, graves problemas medioambientales que pueden llegar a ser irreversibles.

Condiciones para el desarrollo sostenible

Los límites de los recursos naturales sugieren tres reglas básicas en relación con los ritmos de desarrollo sostenibles.

1. Ningún recurso renovable deberá utilizarse a un ritmo superior al de su generación.
2. Ningún contaminante deberá producirse a un ritmo superior al que pueda ser reciclado, neutralizado o absorbido por el medio ambiente.
3. Ningún recurso no renovable deberá aprovecharse a mayor velocidad de la necesaria para sustituirlo por un recurso renovable utilizado de manera sostenible.

Según algunos autores, estas tres reglas están forzosamente supeditadas a la inexistencia de un crecimiento demográfico.

Crítica en el uso del término

El término "desarrollo sostenible" se encuentra en numerosos discursos políticos, pero su aplicación es muy diversa y en ocasiones perversa.

Las ideologías liberales hacen énfasis en la posibilidad de compatibilizar el crecimiento económico con la preservación ambiental mediante el aumento de la productividad (producir más, consumiendo menos recursos y generando menos residuos) y con la equidad social para la mejora general de las condiciones de vida (lo que no siempre es inmediato).

Algunas ideologías ecologistas más radicales hacen énfasis en las opciones de crecimiento cero y aplicación estricta del principio de precaución, que consiste en dejar de realizar determinadas actividades productivas mientras no se demuestre que no son dañinas. Otros ecologistas defienden el decrecimiento económico. Éstos últimos creen que el respeto al medio ambiente no es posible sin reducir la producción económica, ya que actualmente estamos por encima de la capacidad de regeneración natural del planeta, tal y como demuestran las diferentes estimaciones de huella ecológica. Además, también cuestiona la capacidad del modelo de vida moderno para producir bienestar. El reto estaría en *vivir mejor con menos*.

El ecosocialismo argumenta que el capitalismo, al estar basado en el crecimiento y la acumulación constante de bienes incrementando el ritmo de crecimiento, es ecológicamente insostenible.

No obstante, el desarrollo económico no es necesariamente (según autores como Herman Daly) sinónimo de crecimiento económico ni de desarrollo humano. Aun así, cualquier medida relativa a las actividades productivas no sólo tiene efectos negativos o positivos sobre el medio ambiente y la economía de las empresas, sino que también influye en el empleo y el tejido social.

Desarrollo sostenible en distintos países

En Colombia la normatividad ambiental ha tenido un importante desarrollo en las últimas tres décadas, en especial, a partir de la Convención de Estocolmo de 1972,

cuyos principios se acogieron en el Código de recursos naturales renovables y de protección al medio ambiente (Decreto Ley 2811 de 1974). Éste se constituyó en uno de los primeros esfuerzos en Iberoamérica para expedir una normatividad integral sobre el medio ambiente.

En el 2006, la WWF, en un informe divulgado en la capital china, Beijing, señaló que este país es el único del mundo con un desarrollo sostenible.

Cuenta con una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible y una Ley 45/2007, de 13 de diciembre, de Desarrollo Sostenible del Medio Rural.

(es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_sostenible)

2.4.7 ECOTURISMO

El ecoturismo es también conocido como turismo ecológico, es una forma de turismo la cual persigue la concientización ecológica y social. Generalmente al hablar de ecoturismo se concentra en la cultura local, deportes de aventura, crecimiento personal y aprender nuevas maneras de vivir en el planeta, viajando a destinos donde la flora, fauna y la cultura son los atractivos principales.

La responsabilidad del ecoturismo incluye programas que minimizan los aspectos negativos del turismo convencional sobre el medio ambiente integre la cultura de los pueblos, por tanto los factores ambientales y culturales son una parte integral del ecoturismo tomando en cuenta que podemos realizar acciones que nos permitan mejorar nuestra convivencia con el planeta por ejemplo: reciclar, desarrollar la energía alternativa, la conservación del agua, y en la participación comunitaria, la creación de oportunidades económicas sustentables.

Algunas organizaciones ambientales manifiestan que el ecoturismo tiene un gran potencial de sustentabilidad. Partiendo de que el ecoturismo debe satisfacer algunas necesidades, tales como:

* Conservación de la diversidad biológica y cultural a través de la protección de los ecosistemas.

* La promoción sustentable del uso de la biodiversidad como fuentes de trabajo para la población local

* Dividir correctamente los beneficios económicos con las comunidades locales y los indígenas para tener la aprobación de los mismos en futuros proyectos.

* Incrementa el conocimiento de la cultura y el medio ambiente.

* Minimizar el impacto del turismo.

* Mantener a la flora, fauna y la cultura como los atractivos de mayor cuidado donde se desarrollan una gran cantidad de actividades ecoturísticas.

En algunos países del mundo el ecoturismo no es solo una actividad lucrativa sino que es el ingreso principal de la población económicamente activa tal es el caso de: Costa Rica, Ecuador, Nepal, Kenia, Madagascar y la Antártica. (Conservation organisation.org)

2.4.8 RECURSOS NATURALES Y CULTURALES

Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

2.1 Concepto

Los recursos naturales son aquellos elementos proporcionados por la naturaleza sin intervención del hombre y que pueden ser aprovechados por el hombre para satisfacer sus necesidades.

Además de los recursos naturales, existen los recursos humanos, los recursos culturales, las maquinarias, los bienes inmuebles, etc. Claramente vemos que otros tipos de recursos no son provistos por la naturaleza sin intervención humana, sino que son creados por el hombre.

Los recursos naturales se pueden clasificar en:

- Recursos Naturales Renovables

Son aquellos recursos naturales cuya existencia no se agota por la utilización de los mismos. Esto puede ocurrir por dos motivos:

1- Porque su utilización no modifica su stock o su estado de los mismos: energía solar, energía eólica, energía hidráulica, energía biotermal, etc.

2- Porque se regeneran lo suficientemente rápido para que puedan seguir siendo utilizados sin que se agoten: peces, bosques, biomasa en general, etc. Este tipo de recursos naturales renovables pueden dejar de ser renovable si se los utiliza en exceso. Por ejemplo, la pesca excesiva está llevando a que el número de ejemplares de ciertas especies disminuya con el tiempo, es decir, que la tasa de explotación es mayor que la tasa de regeneración. Lo mismo sucede con los bosques nativos.

- Recursos Naturales No Renovables

Son aquellos que existen en cantidades fijas o bien aquellos cuya tasa de regeneración es menor a la tasa de explotación. A medida que los recursos naturales no renovables son utilizados, se van agotando hasta acabarse. Ejemplos de recursos naturales no renovables son el petróleo, los minerales y el gas natural.

El petróleo juega un rol fundamental en la economía, ya que actualmente el sistema económico depende de la energía provista por el petróleo. Como dijimos, el petróleo es un recurso natural no renovable, lo que significa que algún día se terminará. Es por esto que se están investigando energías alternativas para reemplazar al petróleo. Algunas alternativas serían los biocombustibles, la energía solar, la energía eólica y la utilización del hidrógeno como combustible. También preocupa actualmente el impacto ambiental que tiene la utilización de los combustibles fósiles, principalmente debido a un fenómeno conocido como "calentamiento global", que ocasionaría un aumento de la temperatura en todo el planeta, con terribles consecuencias para los ecosistemas.

Impacto de los recursos naturales en la economía

Los recursos naturales son importantes para la economía mundial y de cada país, ya que determinan las industrias que se desarrollan en cada país, los patrones de comercio internacional, la división internacional del trabajo, etc. Por ejemplo, la disponibilidad de carbón en Inglaterra y ciertas regiones de Europa fueron claves para la revolución industrial. Los países árabes, del golfo pérsico y Venezuela dependen de los ingresos que obtienen por la explotación de un recurso natural: el petróleo. Los amplios y variados recursos naturales disponibles en Estados Unidos facilitaron el crecimiento de una economía diversificada.

La cuestión ambiental

La contaminación ambiental, la disminución de la biodiversidad, la tala de grandes áreas de selvas y bosques, la explotación excesiva de recursos marinos e ictícolas, demuestra que el sistema capitalista actual representa una amenaza al stock de muchos recursos naturales no renovables. Es necesario que se tomen medidas por parte de los gobiernos, que la legislación sea acorde a la situación actual y que las personas tomen conciencia de la importancia del tema y cambien ciertas actitudes o estilos de vida que tienen consecuencias ambientales negativas.

Autor: Federico Anzil – 2009

(<http://www.econlink.com.ar/definicion/recursosnaturales.shtml>)

En economía se consideran recursos todos aquellos medios que contribuyen a la producción y distribución de los bienes y servicios de que los seres humanos hacen uso. Los economistas entienden que todos los recursos son siempre escasos frente a la amplitud y diversidad de los deseos humanos, que es como explican las necesidades; definiéndose precisamente a la economía como la ciencia que estudia las leyes que rigen la distribución de esos recursos entre los distintos fines posibles. Bajo esta óptica, los recursos naturales se refieren a los factores de producción proporcionados por la naturaleza sin modificación previa realizada por el hombre; y se diferencian de los recursos culturales y humanos en que no son generados por el hombre (como los bienes transformados, el trabajo o la tecnología). El uso de cualquier recurso natural acarrea dos conceptos a tener en cuenta: resistencia, que debe vencerse para lograr la explotación, e interdependencia.

Tipos de recursos naturales

Algunos recursos naturales pueden mostrar un carácter de fondo, mientras otros se consideran más como flujos. Los primeros son inherentemente agotables, mientras que los segundos sólo se agotarán si son empleados o extraídos a una tasa superior a la de su renovación. Los fondos que proporciona la naturaleza, como son los recursos mineros, pueden ser consumidos rápidamente o ahorrados para prolongar su disponibilidad. La imposibilidad de las generaciones futuras de participar en el mercado actual, interviniendo en esta decisión, constituye uno de los temas más importantes de la economía.

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables. Los recursos naturales renovables hacen referencia a recursos bióticos, recursos con ciclos de regeneración por encima de su extracción, el uso excesivo del mismo lo puede convertir en un recurso extinto (bosques, pesquerías, etc.) o no limitados (luz solar, mareas, vientos, etc.); mientras que los recursos naturales no renovables son generalmente depósitos limitados o con ciclos de regeneración muy por debajo de los ritmos de extracción o explotación (minería, hidrocarburos, etc.). En ocasiones es el uso abusivo y sin control lo que los convierte en agotados, como por ejemplo en el caso de la extinción de especies. Otro fenómeno puede ser que el recurso exista, pero que no pueda utilizarse, como sucede con el agua contaminada etc.

El consumo de recursos está asociado a la producción de residuos: cuantos más recursos se consumen más residuos se generan. Se calcula que en España cada ciudadano genera más de 1,38 kg de basura al día, lo que al final del año representan más de 500 kg de residuos.[cita requerida]

Recursos renovables

Los recursos renovables son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos son disminuidos mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su

agotamiento. En los recursos renovables podemos encontrar las fuentes de energía, aquellos materiales o fenómenos de la naturaleza capaces de suministrar energía en cualquiera de sus formas. También se les llama recursos energéticos.

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura

Recursos no renovables

Los recursos no renovables son recursos naturales que no pueden ser producidos, cultivados, regenerados o reutilizados a una escala tal que pueda sostener su tasa de consumo. Estos recursos frecuentemente existen en cantidades fijas o consumidas mucho más rápido de lo que la naturaleza puede recrearlos.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso. Como es también el carbón y la madera. Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.

La contabilidad de las reservas produce muchas disputas, con las estimaciones más optimistas por parte de las empresas, y las más pesimistas por parte de los grupos ecologistas y los científicos académicos. Donde la confrontación es más visible es en el campo de las reservas de hidrocarburos. Aquí los primeros tienden a presentar como reservas todos los yacimientos conocidos más los que prevén encontrar. Los segundos ponen el acento en el costo monetario creciente de la exploración y de la extracción, con sólo un nuevo barril hallado por cada cuatro consumidos, y en el costo termodinámico (energético) creciente, que disminuye el valor de uso medio de los nuevos hallazgos.

La biodiversidad es la totalidad de los genes, las especies y los ecosistemas de una región. La riqueza actual de la vida de la Tierra es el producto de cientos de millones de años de evolución histórica. A lo largo del tiempo, surgieron culturas humanas que se adaptaron al entorno local, descubriendo, usando y modificando los recursos bióticos locales. Muchos ámbitos que ahora parecen "naturales" llevan la

marca de milenios de habitación humana, cultivo de plantas y recolección de recursos. La biodiversidad fue modelada, además, por la domesticación e hibridación de variedades locales de cultivos y animales de cría.

La biodiversidad puede dividirse en tres categorías jerarquizadas--los genes, las especies, y los ecosistemas-- que describen muy diferentes aspectos de los sistemas vivientes y que los científicos miden de diferentes maneras; a saber:

Diversidad Genética

Por diversidad genética se entiende la variación de los genes dentro de las especies. Esto abarca poblaciones determinadas de las misma especie (como los miles de variedades tradicionales de arroz de la India) o la variación genética de una población (que es muy elevada entre los rinocerontes de la India, por ejemplo, y muy escasa entre los chitas). Hasta hace poco, las medidas de la diversidad genética se aplicaban principalmente a las especies y poblaciones domesticadas conservadas en zoológicos o jardines botánicos, pero las técnicas se aplican cada vez más a las especies silvestres.

2.2 Diversidad de Especies

Por diversidad de especies se entiende la variedad de especies existentes en una región. Esa diversidad puede medirse de muchas maneras, y los científicos no se han puesto de acuerdo sobre cuál es el mejor método. El número de especies de una región--su "riqueza" en especies--es una medida que a menudo se utiliza, pero una medida más precisa, la "diversidad taxonómica" tiene en cuenta la estrecha relación existente entre unas especies y otras. Por ejemplo: una isla en que hay dos especies de pájaros y una especie de lagartos tiene mayor diversidad taxonómica que una isla en que hay tres especies de pájaros pero ninguna de lagartos. Por lo tanto, aun cuando haya más especies de escarabajos terrestres que de todas las otras especies combinadas, ellos no influyen sobre la diversidad de las especies, porque están relacionados muy estrechamente. Análogamente, es mucho mayor el número de las especies que viven en tierra que las que viven en el mar, pero las especies terrestres están más estrechamente vinculadas entre sí que las especies oceánicas, por lo cual la diversidad es mayor en los ecosistemas marítimos que lo que sugeriría una cuenta estricta de las especies.

Diversidad de Ecosistemas

La diversidad de los ecosistemas es más difícil de medir que la de las especies o la diversidad genética, porque las "fronteras" de las comunidades--asociaciones de especies--y de los ecosistemas no están bien definidas. No obstante, en la medida en que se utilice un conjunto de criterios coherente para definir las comunidades y los ecosistemas, podrá medirse su número y distribución. Hasta ahora, esos métodos se han aplicado principalmente a nivel nacional y subnacional, pero se han elaborado algunas clasificaciones globales groseras.

Además de la diversidad de los ecosistemas, pueden ser importantes muchas otras expresiones de la biodiversidad. Entre ellas figuran la abundancia relativa de especies, la estructura de edades de las poblaciones, la estructura de las comunidades en una región, la variación de la composición y la estructura de las comunidades a lo largo del tiempo y hasta procesos ecológicos tales como la depredación, el parasitismo y el mutualismo. En forma más general, para alcanzar metas específicas de manejo o de políticas suele ser importante examinar no sólo la diversidad de composición--genes, especies y ecosistemas--sino también la diversidad de la estructura y las funciones de los ecosistemas. (www.naya.org.ar/turismo_cultura)

Diversidad Cultural Humana

Según la UNESCO los recursos culturales son los bienes que han sido apreciados, elaborados o transformados por la actividad o el conocimiento humanos, es decir, los recursos culturales.

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada. Como tal incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología.

La UNESCO, en 1982, declaró: ...que la cultura da al hombre la capacidad de reflexionar sobre sí mismo. Es ella la que hace de nosotros seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y efectuamos opciones. A través de ella el hombre se expresa, toma conciencia de sí mismo, se reconoce como un proyecto inacabado, pone en cuestión sus

propias realizaciones, busca incansablemente nuevas significaciones, y crea obras que lo trascienden. (UNESCO, 1982: Declaración de México)

También la diversidad cultural humana podría considerarse como parte de la biodiversidad. Al igual que la diversidad genética o de especies, algunos atributos de las culturas humanas (por ejemplo, el nomadismo o la rotación de los cultivos) representan "soluciones" a los problemas de la supervivencia en determinados ambientes. Además, al igual que otros aspectos de la biodiversidad, la diversidad cultural ayuda a las personas a adaptarse a la variación del entorno. La diversidad cultural se manifiesta por la diversidad del lenguaje, de las creencias religiosas, de las prácticas del manejo de la tierra, en el arte, en la música, en la estructura social, en la selección de los cultivos, en la dieta y en todo número concebible de otros atributos de la sociedad humana. En conclusión los recursos culturales, son todos aquellos elementos creativos de la actividad humana, tiene que ver con la arquitectura, la pintura, la música, etc.

(UNESCO, 1982: Declaración de México)

2.4.9 ATRACTIVOS NATURALES Y CULTURALES

Existen áreas turísticas protegidas cuya finalidad es de protección de recursos de los entornos turísticos aprovechando su uso estrictamente para lo señalado manteniendo el equilibrio de los ecosistemas a ser utilizados y la población local, considerando la seguridad, higiene, salud, preservación ambiental, cultural y escénica

Una atracción turística, o atractivo turístico es un lugar de interés que los turistas visitan, generalmente por su valor cultural inherente o exhibido, significancia histórica, belleza natural o artificial, original, porque es raro, misterioso, o para la recreación y diversión.

La atraktividad es un elemento crucial en la motivación del turista a viajar, y generalmente la afluencia de turistas a un lugar genera actividad económica conexas como ser hotelería, gastronomía, agencias receptoras que realizan excursiones, comercios locales, entre otros; y desarrollo de infraestructura para el acceso y disfrute del atractivo turístico (rutas, aeropuertos, señalización, etc).

Ejemplos de Atractivos turísticos

Algunos ejemplos de atractivos turísticos son:

- * Lugares históricos.
- * Monumentos.
- * Zoológicos.
- * Museos.
- * Galerías de arte.
- * Jardines botánicos.
- * Construcciones y estructuras (castillos, bibliotecas, antiguas prisiones, rascacielos, puentes, entre otros).
- * Parques nacionales y bosques.
- * Parques temáticos.
- * Comunidades de diferentes etnias.
- * Trenes históricos.
- * Eventos culturales.

* Los bosques secos de Ecuador se encuentran ubicados en dos áreas: sobre la costa pacífica en la Cordillera de la Costa y al sur en la región de Tumbes-Piura que se extiende hasta el norte de Perú.

* Los bosques secos ecuatorianos albergan remanentes de importancia global para la conservación con especies y hábitats únicos y se constituye como un ecosistema clave que sostiene la vida productiva de más de 65.000 habitantes, especialmente como fuente generadora de agua.

* Animales

Los bosques secos de Ecuador en la costa pacífica tienen una extraordinaria diversidad biológica y una altísimo grado de endemismo. En algunas áreas, como el Parque Nacional Machalilla se han encontrado más de 270 especies, mientras que en zonas como Chongón-Colonche se han registrado más de 171. Entre las especies de aves que se encuentran en el área hay que destacar el colibrí abejorro y el jilguero naranja y poblaciones del inambú overo, perico macareño, mosquero real del Pacífico y el atila ocráceo.

* Entre los mamíferos se encuentran especies como el mono aullador, el venado de cola blanca, el pecarí de collar y la ardilla de nuca blanca (*Sciurus stramineus*), esta

última endémica de la región tumbesina. En áreas como Loma Alta al norte de la provincia de Guayas se estima la presencia de más de 37 especies de mamíferos.

* Reptiles y anfibios han sido poco estudiados, constituyéndose en una oportunidad única para estos bosques. Se ha registrado la presencia de una especie de rana venenosa (*Colostethus machalilla*) y una serpiente de la familia Viperidae (*Porthidium arcossae*), ambas endémicas de la región.

* Plantas

Los bosques secos de la Cordillera de la Costa han sido señalados como áreas prioritarias para la conservación a nivel mundial en diversos análisis, debido principalmente a su alto nivel de endemismo, pues se calcula que 1 de cada 5 especies de plantas y árboles de la zona se encuentran solamente en la costa ecuatoriana.

* Los árboles se caracterizan por ser caducifolios, es decir, que pierden sus hojas durante la temporada seca. Entre las principales especies se encuentran árboles de la familia Moraceae (*Pseudolmedia*), bignonáceas (*Exarata chocoensis*) y varias especies de ceibas.

* Menos del 75% de la cobertura original de bosques secos permanecen en el Ecuador. (www.ministerio del ambiente.gov.ec)

El turismo cultural precisa de recursos histórico-artísticos para su desarrollo. En estos tiempos cuando se habla de turismo, los factores culturales están llamados a desempeñar un papel fundamental en el nuevo milenio por los retos que enfrentan los mismos. El reciente desarrollo del sector cultural debería explotarse aún más, con el fin de reforzar y diversificar el potencial turístico local y regional. El turismo cultural puede convertirse en el principal recurso competitivo entre diferentes destinos turísticos puesto que cada país, región o pueblo posee atractivos culturales diferentes y no imitables. Sin embargo en la actualidad se observa una desmedida orientación hacia la explotación del sol y la playa y muy poco desarrollo del turismo cultural al menos no acorde a las potencialidades de este. (www.eumed.net/rev/turydes/05/sgps.htm)

2.4.10 ACTIVIDADES ECOTURÍSTICAS

El Turismo ecológico o ecoturismo es un enfoque para las actividades turísticas en el cual se privilegia la sustentabilidad, la preservación y la apreciación del medio

(tanto natural como cultural) que acoge a los viajeros. Aunque existen diferentes interpretaciones, por lo general el turismo ecológico se promueve como un turismo "ético", en el cual también se presume como primordial el bienestar de las poblaciones locales, y tal presunción se refleja en la estructura y funcionamiento de las empresas/grupos/cooperativas que se dedican a ofrecer tal servicio.

Debido a su auge, el ecoturismo ya se convirtió en el segmento de más rápido crecimiento y el sector más dinámico del mercado turístico a escala mundial. Este movimiento apareció a finales de la década de 1980, y ya ha logrado atraer el suficiente interés a nivel internacional, al punto que la ONU dedicó el año 2002 al turismo ecológico. La Sociedad Internacional de Ecoturismo (TIES) define ecoturismo como *"un viaje responsable a áreas naturales que conservan el ambiente y mejoran el bienestar de la población local"* El genuino ecoturismo debe seguir los siguientes siete principios, tanto para quienes operan los servicios como para quienes participan:

1. minimizar los impactos negativos, para el ambiente y para la comunidad, que genera la actividad;
2. construir respeto y conciencia ambiental y cultural;
3. proporcionar experiencias positivas tanto para los visitantes como para los anfitriones;
4. proporcionar beneficios financieros directos para la conservación;
5. proporcionar beneficios financieros y fortalecer la participación en la toma de decisiones de la comunidad local;
6. Crear sensibilidad hacia el clima político, ambiental y social de los países anfitriones;
7. Apoyar los derechos humanos universales y las leyes laborales.

(es.wikipedia.org/wiki/Turismo_ecol%C3%B3gico)

Las actividades Ecoturísticas están llamadas a desempeñar un rol importante en el desarrollo nacional del Ecuador. En Ecuador, las actividades ecoturísticas relacionadas con deportes y experiencias de naturaleza ya están desarrolladas pero se observa que las culturales y las relacionadas con el bienestar ambiental recién comienzan a surgir. En nuestro país los consumidores para este tipo de segmento son

mayoritariamente extranjeros, viajeros de larga distancia provenientes de países desarrollados. Estos turistas llegan fundamentalmente motivados para experimentar las maravillas naturales de la tierra y del exotismo de la cultura, tanto pasada como presente.

Se ha optado por basar las elecciones en un concepto donde la recreación en la naturaleza es obviamente parte del ecoturismo, pero actividades específicamente recreacionales a ser incluidas deben enfatizar las actividades individuales o de pequeños grupos pero no la de equipos, competencias o premios. Los ecoturistas buscan experiencias en las que el esfuerzo físico está presente de modo de experimentar completamente el mundo natural. Por lo tanto, los deportes competitivos y actividades altamente mecanizadas, como, motocicleta acuática, y motociclismo están descartados. Así, deportes de aventura sin una referencia previa a la naturaleza o a la cultura, deben ser excluidos, tal el caso de actividades como el puenting, y el "canopy", como se practican en Baños. Hay experiencias pasivas en el turismo de naturaleza como el avistaje de ballenas y la pesca deportiva, pero como el interés en la naturaleza y el estar allí es crucial, se incluyen. La abundancia de volcanes ha dado origen a la "Ruta de los Volcanes" lo cual sin duda es ecoturismo y donde se encuentran un gran número de aguas termales (ecoturismo marginal) y una creciente industria de spa (relajación pasiva que puede no ser consistente con los principios básicos). Todo lo dicho ilustra la complejidad de la definición.

Hay cierta oposición a incluir los spa porque representan una complacencia pasiva y casi sibarítica, más bien reñida con el pensamiento "salven el planeta" subyacente en el ecoturismo, y resulta mucho más razonable considerar actividades de mejora personal que involucran una auto integración con la naturaleza, tales como las listadas por la TIAC. Dado que el ecoturismo enfatiza la educación y la conciencia, la categoría de la TIAC de aprendizaje y enriquecimiento aparece como totalmente razonable. Dadas las riquezas arqueológicas que posee el Ecuador, por haber sido parte del imperio inca y contar con civilizaciones preincaicas de miles de años, parece lógico incluir el etnoturismo, a pesar de ser extremadamente pequeño en comparación con países como Perú y Ecuador. Si bien las prácticas religiosas de los chamanes están presentes entre los indígenas, esta cultura está relativamente disimulada. A diferencia de lo que sucede con sus vecinos andinos los sitios espirituales todavía se consideran sólo

en festivales locales o nacionales con poco o casi nada de características turísticas, es decir que sólo son devocionales. La lógica permite incluir las artesanías, el arte y hasta quizás también los festivales musicales si es que se llevan a cabo en áreas rurales. El turismo rural no está bien desarrollado en Ecuador pero tiene una gran importancia.

Obviamente la palabra ecoturismo es inadecuada para expresar esta variedad de actividades, y aquí se utiliza más por conveniencia y reconocimiento general. Se utiliza esta tabla como base de los cuestionarios para preguntarles a las personas involucradas en este negocio sobre su aceptabilidad. (www.scielo.org.ar)

4.1 Actividades Ecoturísticas en Ecuador

Categoría Actividad Específica, Deportes de naturaleza, Kayaking marítimo, canotaje lacustre, kayaking en ríos, rafting en arroyos, senderismo, montañismo, expediciones ecuestres, surf con el cuerpo (bodysurf), con barriletes (kitesurf) y con velas (windsurf), motonáutica, aladeltismo, pesca deportiva, buceo, ciclismo. Experiencias en la naturaleza, Avistaje de aves, observación de ballenas y vida marina, cruceros, expediciones al desierto, astronomía. Cultura Arqueología y antropología, artesanías, festivales de arte y música, gastronomía, turismo enológico, arquitectura y monumentos históricos, turismo rural, turismo comunitario.

Bienestar Espiritualidad, sitios sagrados, bienestar El deseo de aprender significativamente puede ser estimulado con Nuevas Tecnologías de información y comunicación. (www.mintur.gov.ec)

2.5 Hipótesis.

La capacitación permanente a guías especializados influye en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

2.6 Señalamiento de variables de las hipótesis.

2.6.1 Variable independiente.

Capacitación permanente a guías especializados.

2.6.2 Variable dependiente.

Desarrollo Actividades de Ecoturismo

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque.

El enfoque es el tipo crítico-propositivo con métodos cuantitativos porque lo que se pretende es:

Describir en forma cuantitativa la necesidad de mejorar la relación guía especializado y entorno natural en 40 participantes aproximadamente.

Comprobar en forma estadística si la capacitación a producidos cambios ecológicos en la comprensión del ecoturismo de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

3.2. Modalidades básicas de la Investigación

La investigación seguirá las siguientes modalidades:

Investigación De Campo.- Porque la recolección de información se realizará en el lugar de los hechos y en contacto directo con los protagonistas, que estén inmersos en la necesidad de una mejor capacitación.

Investigación Bibliográfica Documental.- La información se obtendrá de libros, documentos oficiales, folletos, Internet esto permitirá comparar, ampliar, profundizar el tema de investigación conforme el criterio de los diferentes autores que abordan temas similares.

3.3 Nivel o tipo de de la investigación

En este tipo de investigación se utilizará los siguientes tipos de investigación:

- Investigación Exploratoria
- Investigación Descriptiva
- Investigación Correlacional
- Investigación Explicativa

El nivel de investigación a usarse es el descriptivo. En este tipo de investigación utiliza el método de análisis, logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala sus características y propiedades. Al igual que en la investigación exploratoria, puede servir de base para posteriores investigaciones y profundizar más en sus contenidos.

Investigación Exploratoria: Este tipo de investigación puede servir de base para posteriores investigaciones y profundizar más en sus contenidos, y permite el planteamiento del problema de investigación.

Investigación Descriptiva: En este tipo de investigación utiliza el método de análisis, logrando caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades, porque podemos identificar el problema al no existir una adecuada capacitación en la parroquia Simiatug.

Investigación Correlacional: Se referirán a las dos variables de la investigación la variable dependiente e independiente para poder visualizar el problema y posteriormente dar la solución al mismo.

Investigación explicativa: De los resultados y análisis que se obtengan en esta investigación ayudara a desarrollar el conocimiento para mejorar los conocimientos sobre ecoturismo tanto de los guías como de los viajeros que visitan la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población.

Para la presente investigación se tomó como población a grupos de atención prioritaria jóvenes entre 18 a 29 años de edad interesados en ecoturismo conformados por 40 participantes de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar, año 20010.

3.5 Operacionalización de las variables

Variable Independiente: Capacitación permanente a guías especializados				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
La capacitación se refiere a los métodos que se emplean en el desarrollo de habilidades turísticas que necesitan los involucrados para realizar su trabajo. El desarrollo de procesos cognitivos permite agilizar el proceso de capacitación, generando conocimientos mediante experiencias asimiladas del contacto con los atractivos naturales y culturales, creando una transformación personal en el guía y visitante.	Método	Técnica Conocimiento	¿La capacitación será de apoyo práctico e investigativo al estudiante?	Encuestas
	Habilidades	Destrezas	¿La capacitación Permitirá desarrollar habilidades y destrezas para desplegar su creatividad?	Test
	Procesos cognitivos	Actitud Simples Complejos	¿Los procesos simples de aprendizaje permiten el conocimiento cognitivo?	Instrumentos Cuestionario
	Capacitación	Estudio, Formación	¿La capacitación práctica permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	
	Atractivos naturales y culturales	Destinos Ecoturísticos	¿Está usted preparado para guiar a un grupo de visitantes en el medio ecoturístico?	

Variable Dependiente: Desarrollo de las Actividades de Ecoturismo				
Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Las actividades ecoturísticas relacionadas con deportes y experiencias de naturaleza ya están desarrolladas pero se observa que las culturales y las relacionadas con el bienestar ambiental recién comienzan a surgir, de tal manera que la participación de la comunidad debe generar nuevas plazas de trabajo tomando en cuenta la Educación Ambiental	Actividades Ecoturísticas	Naturales Culturales	¿La capacitación práctica permitirá conocer el entorno natural y cultural del sector?	Encuesta Test Instrumentos Cuestionarios
	Aprendizaje	Instrumentos para el proceso enseñanza aprendizaje	¿Cómo mejorara el proceso enseñanza aprendizaje con el uso de un Software de Ecoturismo?	
	Comunidad	Elementos en común	¿Los conocimientos que imparte el profesor son de mucha utilidad para usted, en su vida cotidiana?	
	Medio Ambiente	Educación Ambiental	¿Plantea problemas ambientales a los participantes, para activar su curiosidad e interés?	
	Fuentes de Trabajo	Proceso orientado a la creación de nuevas plazas de trabajo	¿Los conocimientos de ecoturismo permite el desarrollo directo o indirecto de la economía del lugar?	

3.6 Plan recolección de información

Para la recolección de datos se realizara la encuesta y la técnica de observación a la población de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar. Con este proceso se podrá analizar las respuestas a las preguntas formuladas para realizar sus debidos resultados

1. Revisión y codificación de la información
2. Categorización y tabulación de la información
3. Análisis de los datos
4. Interpretación de los resultados.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Una vez aplicados las herramientas para la recolección de datos, se procederá a la revisión de la información que estará en los cuadros gráficos y estadísticos ya tabulados y este análisis comprende dos etapas:

1. La selección de los estadígrafos más apropiados en función de la hipótesis formulada
2. La presentación de los datos.

Interpretación de los resultados, se realizarán el resumen los resultados y la interpretación de todos los datos

Describir los resultados

1. Analizar la hipótesis de acuerdo a los resultados obtenidos para verificarla o rechazarla
2. Estudiar cada uno de los resultados por separado y relacionarlos con el marco teórico
3. Elaborar una síntesis general de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis interpretación y representación gráfica

ENCUESTA A GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA JOVENES ENTRE 18 Y 29 AÑOS DE EDAD DE LA PARROQUIA SIMIATUG, CANTON GUARANDA, PROVINCIA DE BOLIVAR.

Pregunta No.- 1 ¿La capacitación será de apoyo práctico e investigativo al alumno?

Tabla 1 Resultados

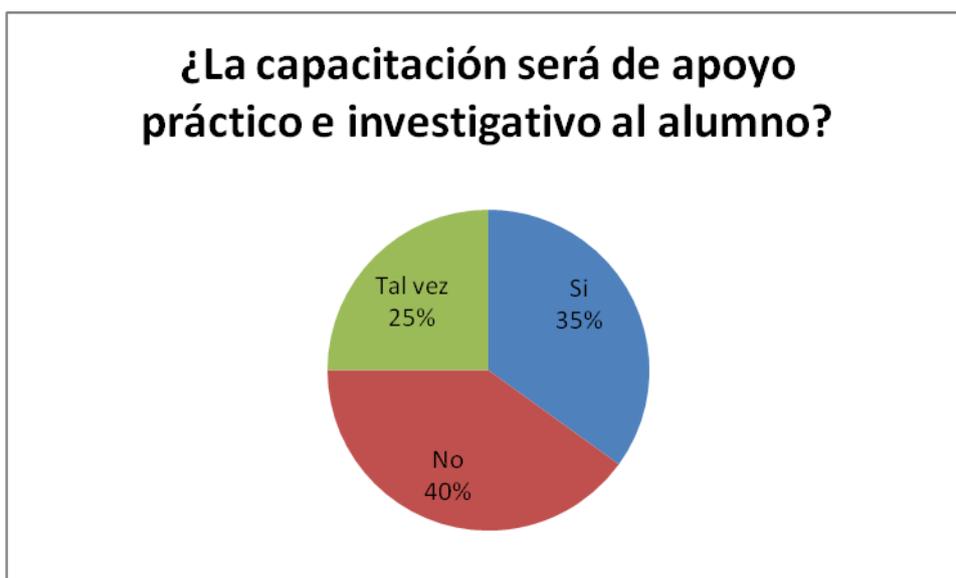
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	14	35%
No	16	40%
Tal vez	10	25%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 1: Apoyo Practico e Investigativo al Alumno



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Los resultados indican que en primer lugar 16 personas responden que probablemente la capacitación si será de apoyo práctico e investigativo, corresponde al 40%, y 14 personas respondieron que probablemente no será de apoyo práctico e investigativo corresponde al 35%, y 10 personas que corresponde al 25% indican que tal vez la capacitación será de apoyo práctico e investigativo.

INTERPRETACIÓN: Los pobladores de la parroquia cuentan con el apoyo local, para realizar investigaciones practicas, de carácter especializado.

Pregunta No.- 2 ¿La capacitación Permitirá desarrollar habilidades y destrezas para desplegar su creatividad?

Tabla 2 Resultados

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	25	62%
No	6	15%
Tal vez	9	23%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 6: Destrezas para desplegar Creatividad



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Los encuestados manifiestan en un 62% que la capacitación permitirá desarrollar habilidades y destrezas al alumno un 23% probablemente no, la capacitación permitirá desarrollar habilidades y destreza, la capacitación no desarrollara habilidades y destrezas y el 15% indican que tal vez.

INTERPRETACIÓN: Los pobladores realmente tendrán la oportunidad de desarrollar sus destrezas y habilidades para alcanzar una capacitación por lo mejor aceptable a sus ideales y necesidades.

Pregunta No.- 3 ¿Los procesos simples de aprendizaje permiten el conocimiento cognitivo?

Tabla 3 Resultados

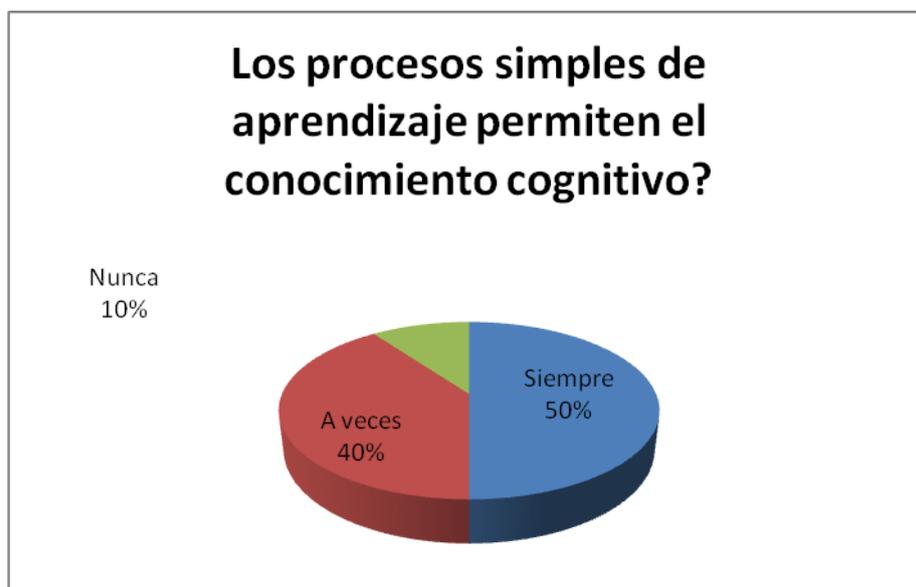
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	20	50%
A veces	16	40%
Nunca	4	10%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 7: Conocimiento Cognitivo



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Los resultados indican que 50% Los procesos simples de aprendizaje permiten el conocimiento cognitivo para el alumno el 40% a veces y el 10% nunca.

INTERPRETACIÓN: Al realizar esta investigación se determinó que los futuros guías especializados en ecoturismo podrán realizar procesos básicos de información claros y precisos.

Pregunta No.- 4 ¿La capacitación práctica, permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla 4 Resultados

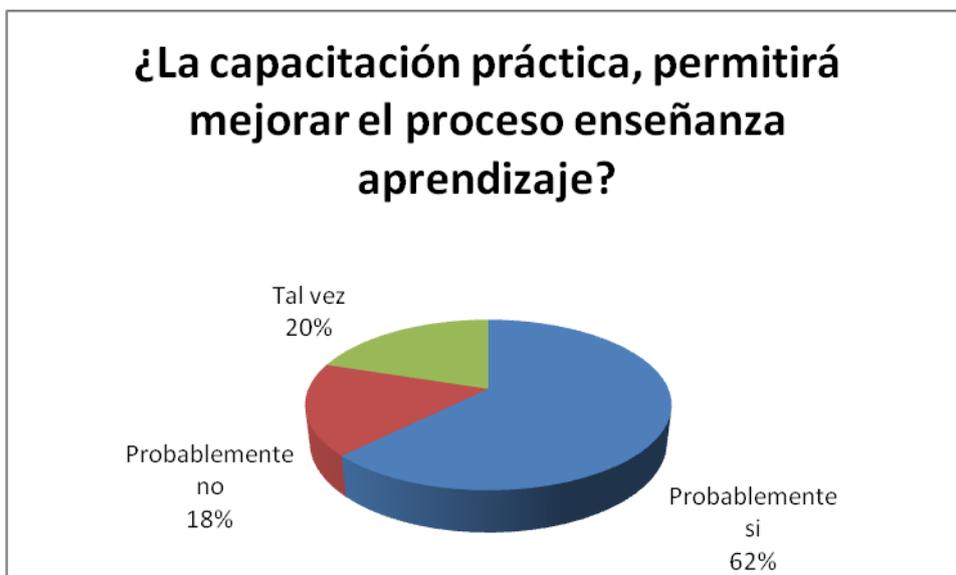
Respuestas	Frecuencia	%
Probablemente si	25	62%
Probablemente no	7	18%
Tal vez	8	20%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 8: Enseñanza-Aprendizaje



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: De las tres alternativas sobre si la capacitación practica permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje 25 personas encuestadas; indicaron que probablemente si 7 probablemente no y 8 tal vez.

INTERPRETACIÓN: Estar en el lugar donde se encuentran los atractivos naturales, cultural permitirá captar los conocimientos prácticos del lugar.

Pregunta No.- 5 ¿Está usted preparado para guiar a un grupo de visitantes en el medio ecoturísticos?

Tabla 5 Resultados

Respuestas	Frecuencia	%
Si	19	47%
No	9	23%
Tal vez	12	30%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 9: Visitas Ecoturísticas



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: De las alternativas propuestas sobre si usted está preparado para guiar a un grupo de visitantes en el medio ecoturístico? El 47% señala que si un 23% que no y el 30% tal vez por tal razón, es necesario realizar la capacitación a guías especializados l para que estén capacitados para guiar.

INTERPRETACIÓN: Los conocimientos transmitidos de generación en generación están permanentes en la realidad de los guías, sumado esto a las técnicas de guiar aprendidas, permitirá una orientación favorable a los viajeros.

Pregunta No.- 6. ¿La capacitación práctica permitirá conocer el entorno natural y cultural del sector?

Tabla 4.6

Tabla 6 Resultados

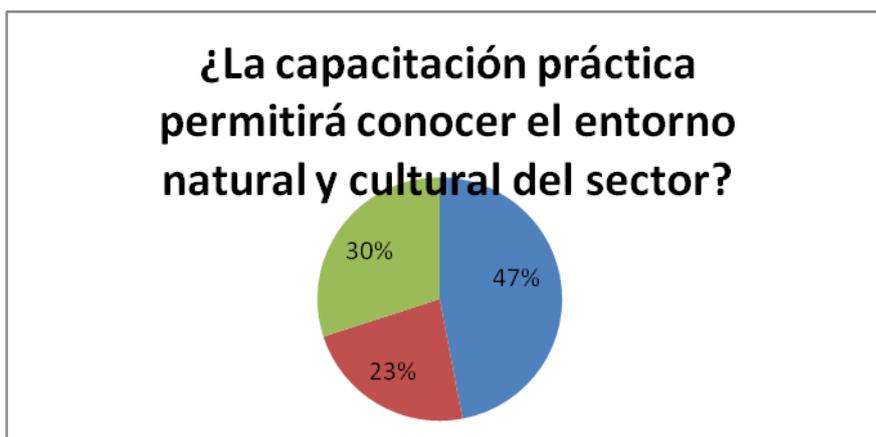
RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Si	23	47%
No	2	23%
Tal vez	12	30%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 10: Entorno Natural y Cultural



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: De total de los encuestados el 62% de los encuestados indican que si la capacitación práctica permitirá conocer el entorno natural y cultural del sector.

INTERPRETACIÓN: Solo la práctica en el medio natural y cultural permitirá a los guías el conocimiento práctico, necesario para sus actividades.

Pregunta No.- 7 ¿Cómo mejorara el proceso enseñanza aprendizaje con el uso de un Software de Ecoturismo?

Tabla 7 Resultados

RESPUESTAS	FRECUENCIA	%
Excelente	5	12%
Bueno	25	62%
Regular	7	18%
Malo	3	8%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 11: Uso Software Ecoturístico



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Del cuadro resumen, se presenta las respuestas con mayor cantidad y porcentaje 62%, bueno, en un 18% regular, 5% excelente y un 3% malo esto indica que con una herramienta didáctica interactiva el proceso enseñanza aprendizaje se facilitará.

INTERPRETACIÓN: El uso de los nuevos Ntics, permitirá una mejor performance y claridad al aprendizaje de los guías especializados.

Pregunta No.- 8 ¿Los conocimientos que imparte el profesor son de mucha utilidad para usted, en su vida cotidiana?

Tabla 8 Resultados

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	31	77%
A veces	7	18%
Nunca	2	5%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 12: Conocimientos que Imparte el Profesor



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Los conocimientos que imparte el profesor son de mucha utilidad en la vida cotidiana, el de mayor importancia radica en que si en un 77%, probablemente no18 y tal vez en un 5% que no son de mucha utilidad.

INTERPRETACION: Poner atención a la guía del profesor permitirá descubrir captar mucho mejor los conocimientos impartidos.

Pregunta No.- 9 ¿Plantea problemas ambientales a los participantes, para activar su curiosidad e interés?

Tabla 9 Resultados

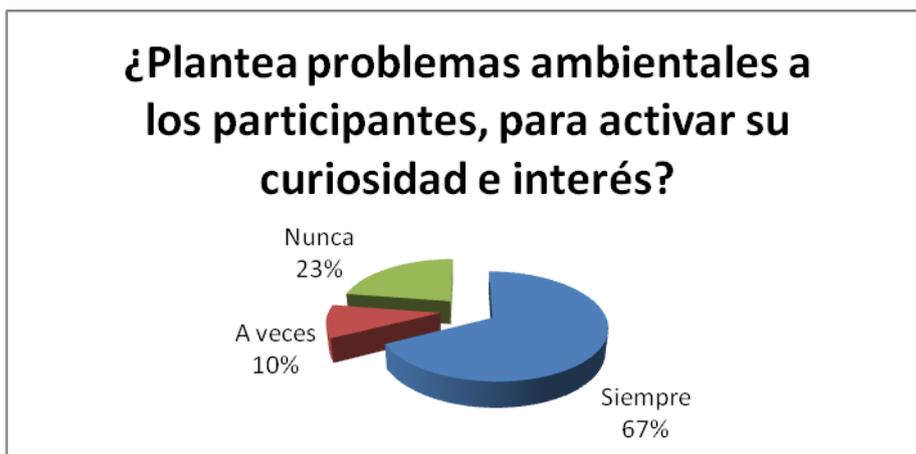
Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	27	67%
A veces	4	10%
Nunca	9	23%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 13: Plantea Problemas Ambientales



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: El 67% cree que si plantea problemas ambientales a los participantes, para activar su curiosidad e interés, el 10% probablemente no y un 23 % tal vez por lo tanto es necesario la capacitación permanente a guías especializados.

INTERPRETACIÓN: Impartir el respeto por la naturaleza será el mejor nervio motor del cuidado y protección del medio ambiente.

Pregunta No.- 10 ¿Los conocimientos de ecoturismo permite el desarrollo directo o indirecto de la economía del lugar?

Tabla 10 Resultados

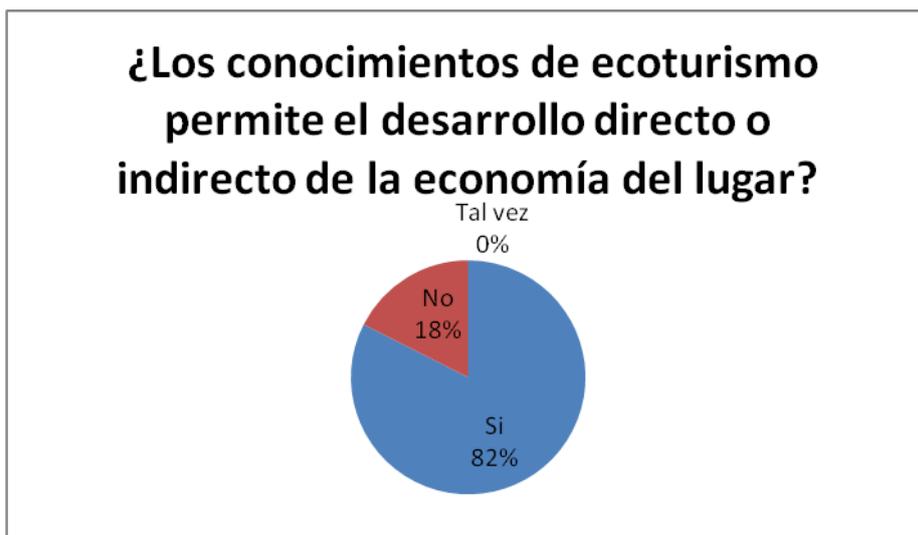
Respuestas	Frecuencia	%
Si	33	82%
No	7	18%
Tal vez	0	0%
	40	100%

Realizado a los estudiantes de la Parroquia Simiatug.

Encuesta del Anexo No. 2

Investigador Christian Geovanny Rivera García

Grafico 14: Conocimientos de Ecoturismo



Investigador Christian Geovanny Rivera García

ANÁLISIS: Del total de los encuestados un 82% manifiestan que Los conocimientos de ecoturismo permite el desarrollo directo o indirecto de la economía del lugar y el 18% a veces

INTERPRETACIÓN: El ecoturismo es el instrumento más eficaz para mejorar la condición de vida de las comunidades donde el ambiente turístico y ambiental es la herramienta de desarrollo.

Verificación de la hipótesis.

Tema:

La capacitación a guías especializados y su incidencia en el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010

Problema:

¿Cómo incide la capacitación a guías especializados, en el desarrollo de las actividades de ecoturismo, de la parroquia Simiatug, cantón Guaranda, provincia de Bolívar en 2010?

Hipótesis

La capacitación permanente a guías especializados influenciara en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Señalamiento de variables

Variable Independiente: Capacitación permanente a guías especializados

Variable Dependiente: Desarrollo Actividades de Ecoturismo

1. Planteamiento de la hipótesis

A) Modelo Lógico

H0: La capacitación permanente a guías especializados no influye en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

H1: La capacitación permanente a guías especializados influye en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

B) Modelo Matemático

Hipótesis nula (H_0) : observado (o) = esperado (e)

Hipótesis alternativa (H_1) : observado(o) \neq esperado (e)

C) Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{E}$$

E

Donde:

X^2 = chi cuadrado

α = nivel de significancia

Gl = grados de libertad

C = columnas

F = filas

2. Nivel de significación

Se aplica un nivel de significación del 5% (confianza 95% y error 5%) $\alpha = 0.05$

3. Zona de rechazo de H_0

$$Gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (3-1)(4-1)$$

$$Gl = 2 \cdot 3 = 6$$

$$x^2 \text{ tabular} = 1,635 \text{ (ver anexo 03)}$$

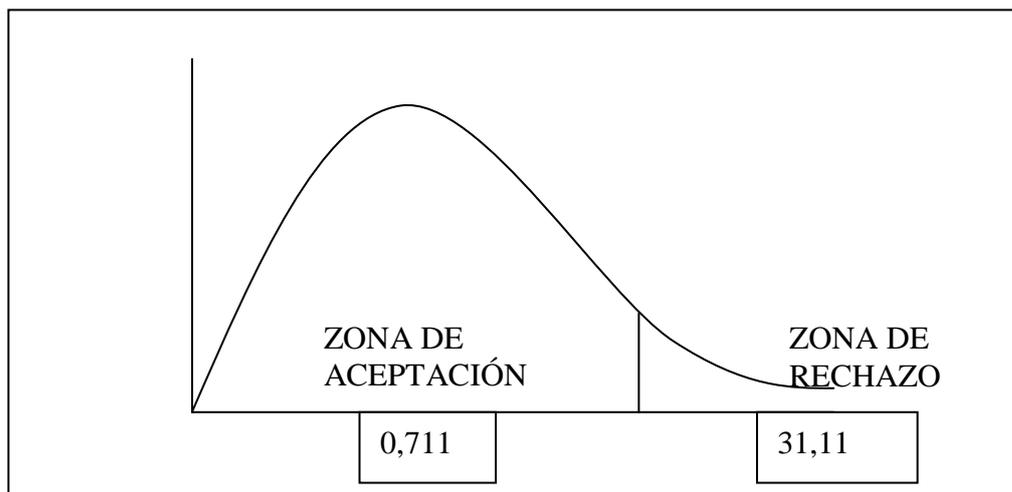


Grafico 15: Identificación de zonas

Elaborado por: Investigador

4. Regla de decisión

R (h0): $\chi^2 c < \chi^2 \text{ tabular}$

R (h0): $5.19 < 1.635$

5. Cálculo de χ^2

Tabla 11. Cuadro de Preguntas

	Si	No	Tal vez	Total
1. ¿La capacitación será de apoyo práctico e investigativo al alumno?	14	16	10	40
6. ¿La capacitación práctica permitirá conocer el entorno natural y cultural del sector?	23	2	12	37
10. ¿Los conocimientos de ecoturismo permite el desarrollo directo o indirecto de la economía del lugar?	33	7	0	40
TOTAL	70	25	22	117

Tabla No. 14 Cálculo del chi cuadrado.

Tabla 12 Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
14	23,33	-9,33	87,0489	3,73
23	23,33	-0,33	0,1089	0,00
33	23,33	9,67	93,5089	4,01
	8,33	7,67	58,8289	7,06
2	8,33	-6,33	40,0689	4,81
7	8,33	-1,33	1,7689	0,21
10	7,33	2,67	7,1289	0,97
12	7,33	4,67	21,8089	2,98
0	7,33	-7,33	53,7289	7,33
				31,11

Decisión: $31,11 > 0,711$ = se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alternativa que dice:

La capacitación permanente a guías especializados influye en el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

Fuente: encuesta

Elaboración: Investigador

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- De la investigación de campo realizada a los guías jóvenes de la parroquia Simiatug con relación a una muestra de cuarenta jóvenes, son resultados que indican que debe realizarse la capacitación permanente a guías especializados.
- La investigación es una parte muy importante dentro del estudio de factibilidad de la capacitación permanente a guías especializados, y nos indica que mejorara el desarrollo de actividades de ecoturismo, llegando a un punto de aceptación del 60% de los encuestados.
- El 53% de los encuestados no está preparado para guiar a un grupo de visitantes en el medio ecoturístico.
- Un 62% de los encuestados indican que la capacitación practica si mejoraría el proceso enseñanza, aprendizaje, pero solo el, 8% indica que tal vez.
- Como resultado de la evaluación consolidada de impacto, definida por esta investigación, y las derivaciones que producen al estudio de factibilidad a la capacitación permanente a guías especializados, a través de la encuesta realizada en forma directa a los estudiantes, se desprende que para mejorar el desarrollo de las

actividades de ecoturismo es necesario la capacitación permanente a guías especializados de la parroquia Simiatug.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda la capacitación permanente a guías especializados para mejorar el desarrollo de las actividades de ecoturismo de la parroquia Simiatug. Porque existe un 60% de los encuestados que si necesita de este tipo de capacitación.
- En la demanda insatisfecha hay un 40% de los encuestados, que no tienen capacitación permanente.
- Es necesario la capacitación permanente a guías especializados para mejorar el desarrollo de las actividades de ecoturismo, en la parroquia existen guías especializados, pero no debidamente capacitados.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

TITULO:

Desarrollo de un plan de capacitación permanente en ecoturismo, a guías especializados que potencialice el desarrollo de las actividades de Ecoturismo, de la parroquia Simiatug cantón Guaranda, provincia de Bolívar.

INSTITUCIONES EJECUTORAS:

Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional. Centro de Formación Industrial Ambato (SECAP-CEFIA)

BENEFICIARIOS:

Comunidades de la parroquia Simiatug Cantón Guaranda Provincia de Bolívar.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION:

Inicio. Enero de 2010

Fin: Octubre de 2010

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE:

Institución: Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional (SECAP)

6.2 INTRODUCCIÓN

Uno de los mayores crecimientos económicos a nivel mundial en las últimas décadas, dentro de las áreas productivas, lo ha experimentado el turismo, representando la primera actividad económica y comercial a escala global.

La actividad turística le genera al Ecuador alrededor de 680 millones de dólares al año, ubicándose como la tercera actividad económica, representando aproximadamente el 4,2% del PIB nacional. Este sector genera 52.000 puestos de trabajo directo.

El Ecuador recibe aproximadamente un número de 800.000 turistas al año. Para el ecoturismo el primer emisor es Europa (28%), seguido de América del Norte (24%), Latinoamérica (15%), y otras participaciones de Asia, Oceanía y África.

La cada vez mayor demanda de nuevos nichos de mercado con tendencia al consumo de actividades de turismo cultural y ecoturismo (turismo no tradicional, no masivo, respetuoso con el medio, beneficiando a la población local), abren buenas opciones de desarrollo dentro del sector de las Pymes de servicios turísticos.

La OMT considera el ecoturismo como una actividad llevada a cabo en lugares fuera de la ciudad, siendo esta actividad una fuente de ingresos complementario para los locales anexándola a los ingresos producidos por las actividades agropecuarias.

Por otra parte, el Ministerio de Turismo del Ecuador considera al Ecoturismo como una nueva alternativa, enmarcada dentro del Turismo Sostenible, y lo define como aquellas iniciativas de fomento y operación de actividades turísticas que son realizadas por entidades privadas y comunitarias, y que enfatizan aspectos culturales, vinculados a la producción agrícola, industrial o artesanal.

6.3 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACION

La educación constituye la actividad más noble del hombre, gracias a ella se configuran hombres libres y consientes que buscan mejorar su realidad alcanzando el progreso de la sociedad.

En una comunidad el factor principal para alcanzar el desarrollo turístico sostenible y sustentable es la convivencia: entre los hombre y de los hombre con su medio cultural y natural.

Cuando los hombres no demuestran interés en la conservación de sus costumbres, tradiciones y protección de su medio natural, ellos se sienten dueños de la verdad, se transforman en seres egoístas y procuran su bienestar económico por sobre todo y todos.

La comunidad debe buscar alternativas para recordar, fomentar y transmitir costumbres, tradiciones y valores humanos que se encuentran intrínsecos en ellos ; y además aprovechar sus recursos naturales e históricos para desarrollarse como una comunidad turística unida por objetivos comunes que les permitan alcanzar un desarrollo psicomotriz turístico en convivencia con su medio natural.

Según el Ministerio de Turismo del Ecuador desde hace más de una década en el Ecuador, al igual que en otros países sudamericanos, se desarrolla una nueva línea del Turismo a la que se le ha denominado Ecoturismo “llevado a cabo para el beneficio de actores directos e indirectos de la actividad turística en comunidad”.

PLAN 20/20 DEL MINISTERIO DE TURISMO DEL ECUADOR

El coordinador del PLANDETUR y actual subsecretario de Turismo, explico que es te es un plan de desarrollo del turismo con una visión de largo plazo hacia el año 2020, con una gestión que apunta a convertirse en una herramienta efectiva para la inclusión y equidad social que dirige su labor al alivio de la pobreza, contribuyendo al logro de los objetivos de desarrollo del Milenio.

Aseguro que el elemento transversal en esta actividad es la sostenibilidad y la gestión descentralizada que apoya ámbitos estratégicos tales como: el fortalecimiento de la gobernanza y gobernabilidad; la cooperación pública, privada y comunitaria; la competitividad; las cadenas de valor y las modalidades turísticas.

Bajo estos parámetros dijo, el turismo sostenible se constituye en un elemento fundamental en la agenda del país porque plantea una forma de gestión que permite armonizar la prosperidad derivada de la actividad turística y sus encadenamientos con otros sectores productivos, para generar bienestar de manera equitativa sobre la base del respeto y reconocimiento de su riqueza cultural, por su calidad de país pluricultural y multiétnico, y su megabioidiversidad, la mayor del mundo por unidad de territorio.

EL PLAN 20/20 contiene 22 programas y 78 proyectos, es una estrategia viva que puede seguir sumando acciones en base a nuevos pensamientos o cambios que se generen en el país o el mundo. Este plan podrá ser evaluado y mejorado cada cierto tiempo, para lo cual cuenta con indicadores que midan su efectividad y su ejecución.

Es importante señalar que el PLANDETUR 20/20 es parte de la planificación nacional del Ecuador, que busca marcar un cambio de época con: a).- la reforma política, b).- la transformación económica-productiva, c).- la transformación social y el desarrollo humano y d).- la integración latinoamericana.

Como lo fundamenta la OMT. Sustentabilidad ambiental, equidad social y viabilidad económica, es decir, que su impacto sobre el medio ambiente sea armonizado y que garantice un destino turístico sostenible que proporcione satisfacción al turista, y que además beneficie a todo los actores involucrados.

6.3.1 SERVICIO ECUATORIANO DE CAPACITACION PROFESIONAL (SECAP)

MISIÓN:

Formar, capacitar, perfeccionar, titular y certificar profesionalmente el talento humano, liderando la satisfacción de las exigencias del mercado de trabajo, desarrollando sistemas de gestión de calidad en los procesos técnicos, administrativos y financieros para fortalecer y contribuir al mejoramiento de la productividad, competitividad y al desarrollo sostenido y sustentable del país

VISIÓN:

Ser el soporte sustancial de la formación y capacitación profesional tecnificada, solidaria, humanística, científica, autogestionaria y desconcentrada que ofrece servicios de excelencia que involucra al sector productivo en la conciencia de la capacitación técnica como una alternativa válida en el mejoramiento del nivel de vida de la población y el desarrollo del país.

El Centro de Formación Industrial Ambato tiene como Política de Calidad:

- Desarrollar programas de formación y Capacitación con los estándares de calidad

basados en tecnología de punta.

- Mejorar constantemente los procesos tecnológicos y de información en el desarrollo de los servicios de Formación Profesional y Capacitación, buscando satisfacer y cubrir la necesidad de los clientes de la Región y del País.

Orientado por estas políticas, en concordancia con la Visión y Misión del SECAP y amparados en su Ley Constitutiva, este Plan de Acción del CEFIA para el año 2009 -2010 tiene como único objetivo reunir en un solo trabajo participativo las herramientas que permitan alcanzar las metas propuestas en Formación, Capacitación y Perfeccionamiento Integral de nuestros usuarios del servicio Profesional por medio de la integración de los procesos y subprocesos de Enseñanza Aprendizaje del Centro.

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Dirección General

El Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional - SECAP creado mediante Decreto Supremo No. 1207 del 3 de Octubre de 1966 publicado en el Registro Oficial No. 141 del 17 del mismo mes y año

Centro Operativo

Centro: Centro de Formación Industrial Ambato

Creación: Fue creado el 3 de abril de 1975 por Resolución del Directorio

Dirección: Avda. Bolivariana y Cóndor

Barrio: El Cóndor

Parroquia: Pishilata

Ciudad: Ambato

Teléfonos: 32410330 – 32410331

Fax: 32412941

Página Web: www.secap.gov.ec

Email: cefia@secap.gov.ec

LEY DE CREACIÓN AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE CURSOS

Cursos de Formación de Jóvenes, Adultos y Formadores

- Metalmecánica
- Auto mecánica
- Electricidad / Electrónica
- Cuero y Calzado
- Construcciones
- Informática

Clientes, Sectores Económicos, Modos y Modalidades de Formación

Considerando nuestros clientes: las empresas, los trabajadores, el Estado y la Sociedad Civil; este Centro Operativo con el aval del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP actuará dentro del sector Económico Secundario (Industrial) a través de los Modos y Modalidades de Formación como son:

SECTOR INDUSTRIAL

Áreas de Formación: Metalmecánica, Automecánica, Electricidad/Electrónica Construcciones, Cuero y Calzado, Agroindustrias, Pecuaria, Confecciones Industriales, Belleza y Servicios.

Modo de Formación: Formación de Jóvenes, Capacitación y Grupos de Atención Prioritaria (GAP) conocida anteriormente como capacitación popular en el periodo presidencial del Dr. Rodrigo Borja Cevallos 1988-1992 y retomada con el nombre capacitación a población vulnerable esto en el 2008 en la actual presidencia del Eco. Rafael Correa Delgado y para el 2009 con algunas reformas toma el nombre de Capacitación a Grupos de Atención Prioritaria (GAP)

AREAS:

AGRICULTURA GANADERIA

CURSOS:

- PRODUCCION DE CULTIVO EN CICLO CORTO
- PRODUCCION DE PLANTAS FORESTALES

- HUERTOS FAMILIARES
- JARDINERIA
- CRIANZA DE ANIMALES MENORES

AGROINDUSTRIAL

- PROCESAMIENTO DE FRUTAS

AUTOMECANICA Y METALMECANICA

- AYUDANTE DE MECANICA AUTOMOTRIZ
- LATONERIA AUTOMOTRIZ
- AYUDANTE DE MECANICO CERRAJERO
- AYUDANTE DE MECANICO SOLDADOR

CONFECCIONES DE PRENDAS DE VESTIR

- CONFECCION DE ROPA FEMENINA
- CONFECCION DE ROPA MASCULINA

ADMINISTRACION

- ADMINISTRACION DE MICROEMPRESAS
- INGLES
- PROYECTOS SOCIALES

COMERCIALIZACION INFORMATICA Y FINANZAS

- COMPUTACION BASICA
- MANTENIMIENTO Y ENSAMBLAJE DE PC's
- COMPUTACION BASICA PARA PERSONAS CON HABILIDADES ESPECIALES
- ASISTENTE CONTABLE
- OBLIGACIONES TRIBUTARIAS

HOTELERIA TURISMO Y GASTRONOMIA

- BAR
- RESTAURANTE
- GUIAS DE TURISMO DE SITIO
- ECOTURISMO
- TURISMO COMUNITARIO
- PANADERIA Y PASTELERIA
- PREPARACION DE BOCADITOS

BELLEZA Y PELUQUERIA

- BELLEZA Y PELUQUERIA
- ESTETICA Y COSMETOLOGIA

OTROS.

COMERCIO Y SERVICIOS

Modo de Formación: Capacitación Informática, Finanzas y Administración

Modalidades de Formación: Actualización, Complementación, Habilitación y Reconversión

Cursos:

- Informática
- Finanzas
- Administración de pequeños negocios
- Contabilidad Computarizada
- Internet
- Tributación Fiscal

COMUNIDAD DONDE ESTÁ UBICADO EL CENTRO

El Centro de Formación Industrial Ambato se halla ubicado en la Avenida Amazonas y El Cóndor en la salida a la ciudad de Baños a una altura de 2300 metros sobre el nivel del mar,

rodeado de dos Centros de Comercialización como son El Mercado Mayorista y el Mercado América. Se halla ubicado en la arteria principal de ingreso desde la zona oriental como también desde la costa por la ciudad de Riobamba.

Proponente: Lic. Rivera García Christian.

COSTO:

Determinado por los participantes y la institución ejecutora.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

- Apoyar a la gestión de manejo del ecoturismo responsable asumido por la gran mayoría de los caseríos de la parroquia Simiatug, con la capacitación permanente a los guías especializados, para asegurar la sostenibilidad ambiental, económica y social a lo largo de la actividad ecoturística en las zonas de intervención.

6.4.2 ESPECIFICOS

- Elaborar una guía de lineamientos y normas de fácil consulta y acceso, que facilite el manejo de la actividad ecoturística sostenible en manos de la comunidad.
- Establecer requerimientos técnicos que apoyen la protección del ambiente, la conservación de los recursos naturales y socioculturales de las comunas a través del ecoturismo.
- Orientar la forma de preservación y mantenimiento de los valores escénicos, infraestructuras y de identidad local.
- Lograr un proceso participativo en la elaboración de planes Ecoturísticos con el propósito de que se ajuste a la realidad local y que genere el empoderamiento de actores internos y externos que inciden sobre la actividad ecoturística.
- Realizar un software de promoción ecoturística de las zonas de intervención.

PROYECTO PARA LA EJECUCIÓN DE LA MODALIDAD

INSTITUCIÓN: SECAP – CEFIA

MODALIDAD A SER EJECUTADA: ASISTENTE TECNICO EN ECOTURISMO

POBLACIÓN, TERRITORIO O LUGAR DE EJECUCIÓN: PROVINCIA BOLIVAR,
CANTON GUARANDA, PARROQUIA SIMIATUG

PERSONA RESPONSABLE DE LA ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA:

Lcdo. Rivera García Christian

IDENTIFICACIÓN DE LA DEMANDA DE FORMACIÓN PROFESIONAL



Grafico 16: Parroquia Simiatug

Diagnóstico que describe y justifica las necesidades y demandas de formación profesional de las poblaciones a las que se refiere la propuesta, de conformidad con la modalidad seleccionada.

Simiatug, que en castellano significa "boca de lobo", se localiza al extremo Norte del cantón Guaranda dentro de los siguientes límites: al Norte, la provincia de Cotopaxi; al sur, la parroquia de Salinas; al este, la provincia de Tungurahua y Salinas y al oeste la parroquia Facundo Vela, ubicándose en un piso altitudinal de montaña subtropical de clima templado y serrano, de la Cordillera Occidental fría.

Simiatug-Pueblo está localizado a unos 60 Km. de las ciudades de Ambato y Guaranda.

Con una población indígena de cultura kichwa repartida en 40 comunidades en las alturas de los páramos a los 3950 msnm, y las faldas de la Cordillera Occidental hacia la Costa a los

2000 msnm; sami-nómadas entre sus cultivos de tierras altas y de tierras bajas; de encantadores panoramas y lugares; la soledad de los pajonales con el Chimborazo (6130 msnm), lagunas, farallones, cascadas y bosques de pinos, recorriendo los varios pisos ecológicos hasta el subtropical; brindando una regeneración sensual a través del colorido de la vestimenta y la artesanía, el silencio, el ancho universo y el ritmo apacible de los días andinos;

Tienen una gran riqueza histórica; historia que encaminó a la organización comunitaria e indígena de la región con costumbres sociales, familiares y organizativas propias de esta zona, esto se concreta con la existencia de dos grandes organizaciones de base la Runacunapac y la Simiatug Samai, esta última agrupa a las mujeres de las 40 comunidades indígenas, quienes integran microempresas artesanales de bordado, procesadora de hierbas medicinales, elaboración de juegos didácticos, procesadora de cárnicos, panadería y atención en una posada llamada Sisapamba, con la que se pretende brindar el servicios a turistas.

A pesar de ser una parroquia olvidada de las Autoridades provinciales, dispone de varias iniciativas productivas en cuanto a artesanía, y al momento dispone de infraestructura básica para recibir turistas pues está concluyendo la construcción de una Hospedería con capacidad para 80 huéspedes, financiada con fondos Canadienses sin embargo, no cuentan con el personal preparado en competencia de servicio de alojamiento y provisión de alimentación, ni tampoco para atender las demandas de turismo rural, en las comunidades, por lo que se hace muy necesario apoyar con el presente proyecto al desarrollo de competencias laborales relacionadas con el Turismo Rural para favorecer las iniciativas que Simiatug Samai está ejecutando sin contar con personal calificado y competente para operar la cadena de servicios para atender al turista

La caracterización, con relación a la situación de pobreza y vulnerabilidad, de la población de la población a atender, y la identificación de los participantes

La población de la región Simiatug se encuentra en condiciones de gran marginación socio-económica y escasa atención por parte de programas estatales.

En la región de Simiatug, se añaden los efectos de la gran lejanía a las ciudades o a otros lugares que podrían inspirar nuevos modelos de vivir, innovaciones en todo sentido. El extremo aislamiento, la reciente habilitación con infraestructura, con medios de transporte,

comunicación, electrificación, atención educativa y de salud ineficiente, es un gran limitante. Recién en 1981, los pobladores pudieron superar su condición de peones de la Hacienda Talagua; esta generación vive todavía con actitudes y una filosofía interiorizadas válida para ese entonces, pero no-aptas para tomar en mano una vida auto-gestionada y en libertad. El racismo, el menosprecio que enfrentan en el casco parroquial y en la ciudad, es un hecho.

Dentro del Ecuador, la provincia Bolívar figura como zona más atrasada, de menos productividad y desarrollo. Dentro de la provincia Bolívar, Simiatug se destaca como región más atrasada, de baja productividad y poco desarrollo. Dentro de la parroquia con sus 40 comunidades, se perpetúan las mismas condiciones sociales: comunidades cercanas al casco parroquial o a las pocas vías transitables durante todo el año, están privilegiadas; mientras que las comunidades fuera de las vías encuentran más dificultades en avanzar. Las actividades más fundamentales de la vida doméstica se hacen complejas para organizarlas, y roban tiempo que en otros lugares se emplea en labores productivas y rentables. Todo se lo hace manualmente: en cantidad de 'mingas' para alcanzar obras de bien comunitario, transportar o buscar el combustible diario, materiales pesados para alguna obra o su producción agrícola a lomo de animales...

La desagradecida topografía y las extremas condiciones climáticas que reinan a estas alturas, explican de por sí solas la gran precariedad en la que vive la gente.

La comunidad de Simiatug tiene una población de 9.525 habitantes en la cual el 76,5% de la comunidad está en el índice de la pobreza de las cuales el 0.91% incide en la pobreza; y el 0.72% está en la pobreza extrema la gravedad y vivencias que esta tiene son muy alertadoras ya que tiene un nivel de significación de desnutrición crónica infantil del 47.8%

Descripción de mecanismos que aseguren la participación social y la inclusión de indígenas, mujeres o personas con discapacidad.

La capacitación esta prevista realizarse en el centro de la parroquia, aprovechando las instalaciones de Sede de Simiatug Samai que es un edificio de 4 pisos construido con fondos Canadienses para fines de hotelería y de la pequeña posada Sisapamba.

La oferta de mejorar su nivel de vida y optar por un trabajo digno y porque no con la incrementación de talleres propios para el desarrollo de la población rural, para que se vaya disminuyendo la migración a la ciudad ya que muchos de ellos son mal vistos por su condición de vida, con la formación que ellos logren tener les facilitaría encadenar los servicios y productos de las varias unidades productivas.

En el proceso de formación de Asistentes de Turismo Rural se incluirán jóvenes de las varias comunidades con predisposición a desarrollar las varias ofertas de excursiones a comunidades, páramos y granjas integrales.

A decir de la Coordinadora y Voluntaria Suiza, la discapacidad no solo debe ser considerada en el aspecto físico, sino por las grandes limitaciones por el idioma, lecto-escritura, acceso a servicios básicos, por lo que es muy oportuno capacitación como una estrategia para la inclusión de la comunidad indígena en actividades turísticas.

El programa estaría abierto a incluir personas con discapacidad, para ello se establecerían alianzas con la Junta parroquial así como con el INFA.

E) Mantenimiento de convenios y mecanismos de articulación y comunicación con sectores productivos y actores institucionales relacionados con la modalidad

Para la Ejecución de la propuesta formativa se cuenta con la Intervención de la Asociación Simiatug Samai, la iglesia parroquial, el Voluntariado italiano y Suizo y en caso de adjudicación habría la posibilidad de gestionar involucramiento de la Junta Parroquial, Comité de Aguas, IEDECA, la Fundación Runacunapac, Centro de Capacitación de la Mujer CMU y fuera de la parroquia, a fin de fortalecer el empleo de los futuros beneficiarios se gestionaría cooperación con el MIDUVI para mejoramiento de las viviendas, del Ministerio de Turismo, Gobierno Provincial, Empresa Eléctrica de Bolívar y Empresas Turísticas de Tungurahua para garantizar las pasantías de las y los participantes.

También se consideraría el intercambio de experiencias con otras comunidades indígenas del Norte del País que ya tienen una vasta experiencia en cuanto a Ecoturismo.

F) Inclusión de la propuesta en políticas públicas locales o en planes de desarrollo.

El proyecto de Formación sería un dinamizador de políticas públicas relacionadas y expresadas en el Plan Estratégicos de la Provincia de Bolívar y específicamente de la parroquia de Simiatug.

Al implementar este proceso de capacitación se estaría atendiendo a un propósito de mejorar la educación comunitaria.

El proyecto apoyaría a la implementación de actividades ecoturísticas que el Gobierno provincial y el Ministerio de Turismo planeen hacer en el mediano plazo,

El Proyecto de capacitación en Turismo va a exigir a las autoridades del Gobierno Provincial y Ministerio de Obras Públicas un mejoramiento de la Vialidad hacia la parroquia,

Si 40 personas representantes de las comunidades asociadas en Simiatug Samai se capacitan en preparación de alimentos con disposición a réplica de aprendizajes en su comunidad estamos apoyando a políticas de Salud y Seguridad alimentaria,

La habilitación de 40 personas para prestar servicios turísticos promovería la creación de empleo, tanto dependiente en las Posadas de Simiatug y en las casas de las comunidades, lo que generaría ingresos por servicios prestados a turistas.

Con la formación de la gente en el proceso del servicio Turístico, se asegura el acceso y uso permanente de la tecnología de la conectividad, Internet

7. PLAN OPERATIVO

GENERALIDADES

La ejecución del proyecto FORMACIÓN PROFESIONAL EN TÉCNICO ECOTURISMO – Nivel1 será de responsabilidad del Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional – SECAP a través del Centro Industrial Ambato – CEFIA con sede en Ambato.

Este proyecto se ejecutara con el aporte de Recursos del Fondo Competitivo, Programa Piloto de Capacitación y Formación Profesional de grupos de atención prioritaria, dirigido por el Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, y tendrá como contraparte local la Asociación Simiatug Samai, y otros Organismos de desarrollo que puedan tener interés en el tema.

1. MODULOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL PARA LA MODALIDAD EN ECOTURISMO

Tabla 13 Módulos de Formación

MODULO	NOMBRE	Nº HORAS PRESENCIALES	Nº HORAS DISTANCIA	TOTAL HORAS
<i>MODULOS ASOCIADOS A LAS UNIDADES DE COMPETENCIA</i>				
1	<i>RELACIONES HUMANAS</i>	45	20	65
2	<i>INVENTARIO TURISTICO</i>	45	20	65
3	<i>HISTORIA Y</i>	20	10	30

	<i>GEOGRAFIA TURISTICA</i>			
<i>4</i>	<i>INVESTIGACION E INFORMACION ECOTURISTICA</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>60</i>
<i>5</i>	<i>BOTANICA Y ZOOLOGIA DEL LUGAR</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
<i>6</i>	<i>TECNICAS DE GUIANZA GRUPOS ECOTURISTICOS</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
<i>7</i>	<i>INGLES BASICO CONVERSACIONAL</i>	<i>60</i>	<i>20</i>	<i>80</i>
<i>8</i>	<i>PROGRAMACION ECOTURISTICA</i>	<i>40</i>		<i>40</i>
<i>9</i>	<i>TECNICAS DE CAMPAMENTO Y SUPERVIVENCIA</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
<i>10</i>	<i>LEGISLACION AMBIENTAL</i>	<i>30</i>	<i>10</i>	<i>40</i>
<i>MODULOS TRASVERSALES</i>				
<i>11</i>	<i>GASTRONOMIA Y COCTELERIA</i>	<i>40</i>	<i>20</i>	<i>60</i>
<i>12</i>	<i>COMPUTACION BASICA E INTERNET</i>	<i>60</i>		<i>60</i>
<i>13</i>	<i>FORMACION Y ORIENTACION LABORAL</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>30</i>
<i>14</i>	<i>FORMACION EN CENTROS DE TRABAJO</i>			<i>320</i>
<i>TOTAL:</i>		<i>490</i>	<i>160</i>	<i>970</i>

2. ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA MODALIDAD

CONCEPTO	# HORAS	VALOR HORA EN USD
Coordinador de la Modalidad	40 horas mensuales	7,50
Contadora	20 horas mensuales	3,00
Facilitadores	490 horas 12 módulos	7,50
Monitor de Pasantías	80 horas durante los últimos 4 meses de la Formación, dedicación de 2 horas por participante	7,50

3. NÚMERO DE PARTICIPANTES

40 personas, organizados en 1 grupo de trabajo.

4. TIEMPO Y LUGAR DE EJECUCIÓN DEL PROGRAMA

El tiempo de la formación será de 10 meses (miércoles de 13H00 a 21H00 y Jueves 07h00 a 15H00, posiblemente los fines de semana también se trabajara) .

El local principal para el desarrollo del Programa será el Edificio de la Sede se Simiatug Samai, Centro de la parroquia y las prácticas se programarán para hacer las posadas ubicadas en el Centro de Simiatug y salidas al campo practico será en las comunidades de origen de las participantes.

5. CRONOGRAMA DE EJECUCION

ACTIVIDADES PREVIAS

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS DE EJECUCION
Reunión con los y las dirigentes de Simiatug Samai para conformar convocar a participantes y establecer aspectos puntuales del Programa a iniciarse	Coordinador de la Modalidad, del SECAP Presidenta de Simiatug Samai y Voluntaria Coordinadora	Siguiente semana de la firma aprobación con el MCDS
Recepción de documentos exigidos por el SECAP para registro de matrícula	Coordinador de la Modalidad-SECAP	2 semanas antes de la fecha de inicio acordada con el MIES
Sesión de Inauguración y encuadre del Programa	DIRECTORA DEL SECAP- CEFIA, REPRESENTANTE DEL MCDS., DIRECTIVOS DE LA COMUNIDAD. FACILITADOR, PARTICIPANTES	Fecha determinada en el contrato con MCDS

PROGRAMACION DURANTE LA FORMACION

No.	MODULO	FORMADOR(A)	No. Horas	I MES	II MES	III MES	IV MES	V MES	VI MES
1	<i>RELACIONES HUMANAS</i>	45	45	45					
2	<i>INVENTARIO TURISTICO</i>	45	45	23	22				
3	<i>HISTORIA Y GEOGRAFIA TURISTICA</i>	20	20		20				
4	<i>INVESTIGACION E INFORMACION ECOTURISTICA</i>	40	40		26	14			
5	<i>BOTANICA Y ZOOLOGIA DEL LUGAR</i>	30	30			30			
6	<i>TECNICAS DE GUIANZA GRUPOS ECOTURISTICOS</i>	30	30			24	6		
7	<i>INGLES BASICO CONVERSACIONAL</i>	60	60	12	12	12	12	12	
8	<i>PROGRAMACION ECOTURISTICA</i>	40	40				40		

9	<i>GASTRONOMIA Y COCTELERIA</i>	30	60						32	28
MODULOS TRASVERSALES										
10	<i>MODULOS TRASVERSALES</i>									
11	<i>GASTRONOMIA Y COCTELERIA</i>	40	60							60
12	<i>COMPUTACION BASICA E INTERNET</i>	60	20							20
13	<i>FORMACION Y ORIENTACION LABORAL</i>	20				80	80	80		80
14	<i>FORMACION EN CENTROS DE TRABAJO</i>		490	80	80	160	170	160	160	

ACTIVIDADES DE CIERRE DE LA FORMACION

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS DE EJECUCION
Juntas de curso intermedia y final para registrar el proceso de formación	Coordinador de la Modalidad, del SECAP, Facilitadores	Al concluir el 6 módulo y el 13 módulo

	Presidenta de Simiatug Samai y Voluntaria Coordinadora	
Tribunal de Certificación Final y Titulación	Coordinador de la Modalidad-SECAP' Miembros del tribunal del SECAP	1 semana posterior a la conclusión de la formación
Acto de Incorporación y graduación de los Asistentes de Ecoturismo	DIRECTORA DEL SECAP- CEFIA, REPRESENTANTE DEL MIES DIRECTIVOS DE LA COMUNIDAD. FACILITADOR, PARTICIPANTES	Al mes de concluida la formación

III. ESTRATEGIA DE FORMACIÓN A APLICAR EN LA MODALIDAD

Estrategia identificada para ejecutar la modalidad de formación

La formación está diseñada para ejecutarse en forma presencial, a distancia y con pasantías en centros de trabajo.

La construcción de conocimientos se realizara en las instalaciones de la sede de Simiatug Samai,, la misma que cuenta con amplias aulas para el desarrollo del aprendizaje a través de la aplicación de material instruccional y didáctico como manuales, videos, aplicación de técnica lúdicas, juego de roles, trabajos en grupo, y presentaciones de exposiciones utilizando varios medios didácticos y audiovisuales. Este proceso de enseñanza estará respaldo con evaluaciones periódicas a los participantes que permitan constatar el grado de aprovechamiento que tienen los mismos.

La formación Práctica lo realizaremos en dos instancias a saber:

1. Formación práctica aprovechando los recursos disponibles en el entorno geográfico, mismos que nos permitirán descubrir, desarrollar y mejorar las habilidades de cada participante, descubriendo su potencialidad en el campo.
La diversidad geográfica constituye un elemento gravitante en la ejecución del proyecto
2. Formación práctica en las Posadas de Simiatug Samai, las mismas que disponen de condiciones reales para el aprendizaje,
3. También las prácticas de los 2 primeros módulos se harán en las casas de las participantes de las comunidades cercanas .
4. La formación en computación se hará en la Aula Virtual que también está administrada por la Simiatug Samai.
5. Se realizarán visitas a comunidades del Norte del país, en donde ya se ejecutan servicios de turismo rural, giras que les permitirá fortalecer su visión del tema
6. En el Proyecto se trabajara en la formación profesional para adultos bajo la modalidad modular; Se desarrollaran nueve unidades modulares por competencias con una duración de 370 horas pedagógicas, tres unidades modulares transversales con una duración de 120 horas pedagógicas

7. Los módulos de estudio estarán diseñados para que los y las participantes realicen estudio en sus comunidades en la modalidad a distancia especialmente para reforzamiento del aprendizaje en aula.
8. Se organizarán comisiones de gestión para que simultáneo a la formación logren el apoyo de organismos públicos para mejorar sus vías, mejorar la vivienda, la dotación permanente de energía eléctrica.
9. Se hará gestión ante Organismos de desarrollo con incidencia en la región para que brinden apoyo económico que aseguren la asistencia puntual al curso durante los 6 meses de duración

CERTIFICACION

Al término de la formación luego de haber cumplido con el mínimo del 90% de asistencia y el mínimo del 70% de aprobación, el o la participante se hará acreedor del TITULO DE FORMACION PROFESIONAL, TFP como Asistente Técnico en Ecoturismo, el mismo que tiene el aval y reconocimiento del Ministerio Coordinación de Desarrollo Social.

Acuerdos con el sector productivo para la realización de pasantías, formación en centros de trabajo y actualización curricular.

Para cumplir con la estrategia formativa de la práctica profesional el Centro de Formación realizará acuerdos con la Administración de las posadas administradas por la Asociación de Simiatug Samai, así como con Hoteles y Hostelerías de la provincia de Bolívar y Tungurahua. También se reactivará la oferta de programas de intercambio estudiantil de nivel 1 y 2 de educación a fin de crear una oferta propia en la zona y se vaya haciéndose permanente la práctica del Turismo Rural y el funcionamiento permanente de las posadas que tienen una gran capacidad instalada.

También se gestionará con las Universidades que mantienen las carreras de turismo, para que los estudiantes cerca a graduarse realicen una pasantía en apoyo al desarrollo de la modalidad, de tal manera que se cuente con aportes profesionales diversos para una validación y actualización de los instrumentos curriculares.

La ejecución de la modalidad

El personal de formadores del SECAP cuenta con formación tanto técnica en la especialidad, cuanto la formación complementaria a la actividad docente, puesto que han recibido cursos de

Formación de Formadores en los que se les ha orientado una Inducción sobre la Formación Profesional Ocupacional, Planificación Curricular, Técnicas de Enseñanza-Aprendizaje, Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje y práctica docente que garantizan su ejercicio docente profesional.

Periódicamente se organizarán dos seminarios de Actualización Curricular bajo Competencias, Actualización Pedagógica, Habilitación Pedagógica, eventos que contribuirán en la consecución de los objetivos del proyecto de capacitación.

Se evaluará periódicamente la ejecución pedagógica, la aplicación curricular dentro del proyecto de formación profesional, a fin de tomar correctivos o acciones en pro de la consecución de las metas planteadas.

La Evaluación del Curso y la evaluación del formador serán aplicadas por el personal técnico del SECAP, cuya tabulación permitirá realizar el seguimiento de la ejecución de la especialidad, el avance, el nivel de satisfacción y de aprendizaje de los formandos para la consecución de los objetivos de la modalidad

IV. EQUIPAMIENTO, INFRAESTRUCTURA Y MATERIALES

Descripción de la infraestructura disponible, servicios básicos e instalaciones necesarias.

En vista de que la Formación objeto de la propuesta se va a realizar fuera de las instalaciones del Centro, no utilizará sus instalaciones, pero en el Caso de Simiatug constituye una fortaleza el que la Asociación Simiatug Samai dispone de dos instalaciones para brindar servicios turísticos y lo que no tienen es personal calificado en proporcionar estos servicios por lo que sus dirigentes y equipo de voluntarios no pueden hacer mayores esfuerzos de difusión y promoción.

Adjunto un archivo fotográfico de las instalaciones de las posadas y sede y de las varias unidades productivas que sostiene la Simiatug Samai, cuyo potencial podrá ser explotado turísticamente, siempre que se logre desarrollar competencias de servicio de alojamiento y alimentación para los turistas.

A) Listado de Equipos, maquinarias, herramientas e insumos necesarios y disponibles:

MODULO PROFESIONAL	EQUIPOS, MAQUINARIAS, HERRAMIENTAS E INSUMOS
1. Recepción clientes	Rac numérico Computador Counter de recepción Muebles de habitación Blancos de habitación Amenities Equipos de limpieza Productos de limpieza Útiles de limpieza Papelería de recepción de ama de llaves y recepción
2. Servicio de comedor cafetería y bar	Mobiliario Lencería Menaje Petit menage Accesorios de servicio Licuadora Sanduchera Géneros de consumo: alimentos y bebidas para prácticas
3. Preparación de bebidas	Barra Coctelera Copas de medida Cristalería Nevera Licuadora

	<p>Bebidas alcohólicas</p> <p>Bebidas no alcohólicas</p> <p>Géneros decorativos</p> <p>Géneros de consumo comestibles utilizados en bar</p> <p>Paños de limpieza y repaso</p>
4. Preparación y servicio de alimentos	<p>Cocina, plancha y freidora</p> <p>Campana</p> <p>Congelador</p> <p>Refrigerador</p> <p>Balanzas</p> <p>Termómetros</p> <p>Horno</p> <p>Estanterías</p> <p>Batería de cocina</p> <p>Herramientas de cocina</p> <p>Materiales para embalaje</p> <p>Lencería de cocina</p> <p>Géneros de consumo: para preparaciones culinarias</p>
5. Mantenimiento de las viviendas	<p>Juego de herramientas</p> <p>Pinzas</p> <p>Playo de presión</p> <p>Taladro</p> <p>Juego de brocas</p> <p>Alicates</p> <p>Martillo</p> <p>Voltímetro</p> <p>Juego de llaves</p> <p>Punta</p> <p>Combo</p> <p>SERRUCHO</p>

	Sierra con brazo Cautín (taipe, alambre, tornillos, clavos, suelda, pomada) Destapador de cañerías Materiales para prácticas
6. Administración	Computador Papelería
7. Desarrollo personal	Test Pruebas
8. Computación e internet	CD

Detalle de requerimientos. Debe indicarse que muchos de estos elementos se dispone en las posadas de la Simiatug Samai.

DE LA BATERIA DE COCINA			
DETALLE	CANTIDAD		
olla de 50 litros	1		
olla de 35 litros	1		
olla de 33 litros	1		
olla de 16 litros	1		
olla de presión de 13 litros	1		
juego de sartenes	1		
paila grande	1		
Cucharones	15		
juego de pinzas	1		
Licudora	1		
juego de tazones	1		
Batidora	1		
Calentador	1		
Escurreidor	1		
Cuchillos	5		

cedazos todo tamaño	5		
Reposteros	5		
descorchador completo	1		
juego de ollas	1		
Azucarera	1		
juego de saleros	1		
Ralladores	1		
molino corona	1		
Exprimidor	1		
Cocina	1		
asador de cuyes	1		
TOTAL	37		

Menaje y lencería

Mantelería	1
servilletas de tela	4
centro de mesa	1
juego de vajilla negra de 20 piezas	1
Vasos	6
copas de vino blanco	6
copas de vino tinto	6
copas de champang	6
juego de cubiertos	1

Kit de insumos para preparación de alimentos

CARNES Y MARISCOS

carne de chancho	10lb,
Trucha	10lb,
Guatita	10lb,
Lengua	4

carne de chivo	10lb,
Pollo	10lb,

Registrar listados de materiales pedagógicos, didácticos e insumos necesarios y disponibles. (*máximo una página*).

Todos los módulos previstos serán apoyados con los siguientes medios de enseñanza y recursos didácticos:

Pizarrón

Borrador

Televisor

D.V.D

Videos de prácticas profesionales

Manuales – Documentos de Apoyo de la especialidad

Instrumentos de evaluación

Fichas de observación y registro de prácticas

C.D.'s

V. PROPUESTA ECONÓMICA: COSTOS Y FINANCIAMIENTO

- A)** Presupuesto desagregado para la ejecución de la modalidad, incluye costos unitarios.
- B)** Presupuesto para la ejecución de la propuesta con las diversas fuentes de financiación.
- C)** Documentación de sustento de las demás fuentes de cofinanciamiento
- D)** Descripción de mecanismos de gestión financiera y rendición de cuentas .

Los fondos suministrados por el MCDS, serán administrados por el proceso de Gestión Financiera y Desarrollo Institucional el SECAP-CEFIA y presentará informes con copias certificadas de los respaldos del gasto cuando el Ministerio lo disponga. En cuanto a los aportes en bienes y servicios que ofrece formalmente la Asociación Simiatug Samai , podrían ser administrados por la misma Organización.

SECAP presentará ante reunión convocada ante las fuerzas vivas de la parroquia el informe de ejecución de la Modalidad y de la participación de los actores de la Formación.

PRESUPUESTO DESAGREGADO PARA LA EJECUCIÓN DE LA MODALIDAD

NOMBRE DE LA MODALIDAD	
Número propuesto de participantes	40
Tiempo de ejecución de la modalidad	6meses
Número de horas semanales de formación	20
Número mínimo de participantes	40

DESCRIPCIÓN DE RUBROS

FUENTES DE COFINANCIAMIENTO

1. PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

O

CONCEPTO	cantidad/horas	costo unitario	total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP
Facilitadores (1)	490	6,50	3185	3185			
Coordinación de la modalidad para actividades de coordinación y seguimiento.	240	7,50	1800	1800			
Coordinador de prácticas (FCT)	80	5,00	400	400			
Total	810	19	5385	5385			

**2. MATERIAL DE CONSUMO Y
SEGURIDAD (*)**

FUENTES DE
COFINANCIAMIENTO
O

CONCEPTO			Total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP
Kit Menú Diario	15	30	450	450			
Kit de materiales de construcción	2	55	110	110			
Kit de materiales de seguridad	40	6	240	240			
Kit de materiales de artesanía	1	150	150	150			
Total			950	950			

* No puede exceder el 30% del rubro de facilitadores. El material de consumo incluye los insumos para los procesos de formación.

FUENTES DE
COFINANCIAMIENTO

O

3. MATERIAL DIDÁCTICO (*)

CONCEPTO	cantidad	costo unitario	total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP
Reproducción de manuales	480	1.8	864	864			
Kit de Suministros de enseñanza	1	110	110	110			
Kit de lencería y menaje de servicio	1	300	300	300			
Total			1274	1274			

* No puede exceder el 40% del rubro de
facilitadores

FUENTES DE
COFINANCIAMIENTO

O

4. UTILIZACIÓN DE LOCAL (*)

CONCEPTO	Cantidad	Costo Unitario	Total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP
Aula de 60 m2 amoblada x 6 meses	1	180	180				
Laboratorio de cómputo 20 máq x \$0.6 x 60 horas	2	720	720		360	360	
Taller de cocina 80m2 x 4 meses	1	320	320				
Total			860		360	360	

* Para aulas se considera máximo USD 0,50 por m2 por mes por el tiempo de ejecución de la modalidad

* Para talleres se considera máximo USD 1 por m2 por mes por el tiempo de ejecución de la modalidad

FUENTES DE
COFINANCIAMIENTO

5. REFRIGERIO PARTICIPANTES (Si fuera del caso)

O

CONCEPTO	Cantidad	Valor unitario		Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APOORTE PARTICIP
Desayuno, almuerzo y merienda de 30p x 2d x 6m, los 10 participantes son del área urbana	1440	2	2880			2700	180
Total							

FUENTES DE
COFINANCIAMIENTO
O

6. EQUIPOS Y HERRAMIENTAS

CONCEPTO	Cantidad	Costo Unitario	Total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP
Equipos			-				
Audiovisuales, proyector de datos, lapto	1	2000	2000	2000			
Kit básico de cocina para prácticas en comunidad	2	600	1200	1200			
Herramientas			-				
Kit de construcción	1	400	400	400			
Kit de cocina y coktelería	1	300	300	300			
Total			3900	3900			

* Se debe indicar los equipos y herramientas que posee la institución y que pone a disposición para la modalidad

* El porcentaje de cofinanciamiento por parte del Fondo (MIES) para este rubro no será mayor al 30%

7. GASTOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS

FUENTES DE COFINANCIAMIENTO
O

CONCEPTO	Valor/cantidad	precio unitario	total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATU G SAMAI	Fuente 4 APOORTE PARTICIP
Remuneraciones personal administrativo							
Asistente contable (costo hora)	120	3,00	360	360			
Equipos y Material de Oficina			-				
Uso de equipos y suministros	6	20	120	120			
Servicios Básicos			-				
Servicio de energía	6	5	30	30			
Telefonía móvil	6	10	60	60			
Otros gastos administrativos							
Transporte, combustible, subsistencias	10	35	350	350			
Total			920	920			

* No puede exceder el 30% de facilitadores

8. FORMACIÓN DE FORMADORES

FUENTES DE COFINANCIAMIENTO

CONCEPTO	HONORARIO DIARIO FACILITADOR	No. DE PERSONAS	MATERIALES Y REFRIGERIO	No. DE TALLERES	TOTAL	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATUG SAMAI	Fuente 4 APOORTE PARTICIP.
Capacitación a instructores									
Facilitador y talleres 6h x 2s x \$10 c/h	120	8	232	2	352	352			
Capacitación-Sensibilización a la comunidad	80	10	120	1	200	200			
Comités de Gestión	40	6	60	1	100	100			
Casa Abierta-Feria		8	10	1	80	80			
Total					732	732			

PROPUESTA ECONOMICA CON COFINANCIAMIENTOS

RESUMEN DE COSTOS	Total	Fuente 1 MCDS	Fuente 2 SECAP	Fuente 3 SIMIATUG SAMAI	Fuente 4 APORTE PARTICIP.
1. PERSONAL DE INSTRUCCIÓN	5385	5385			
2. MATERIAL DE CONSUMO Y SEGURIDAD	950	950			
3. MATERIAL DIDÁCTICO	1274	1274			
4. UTILIZACIÓN DE LOCAL	1220		360	860	
5. REFRIGERIO PARTICIPANTES	3060			3060	
6. EQUIPOS Y HERRAMIENTAS	3900	3900			
7. GASTOS GENERALES Y ADMINISTRATIVOS	920	920			
8. FORMACIÓN DE FORMADORES	732	732			
TOTAL COSTOS	17.441	13.161	360	3920	
Costo unitario global estimado por participante	436.03				
Costo unitario estimado por participante a ser financiado por el MCDS	329.03				

ANALISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD POLITICA:

Las autoridades: Alcalde, Jefes Parroquiales, Coordinadores Barriales, Sacerdote de la parroquia apoyan la propuesta planteada en beneficio de las comunidades de la parroquia Simiatug.

FACTIBILIDAD TECNOLOGICA:

La parroquia Simiatug cuenta con tecnología que va hacer explotada en base a esta propuesta.

FACTIBILIDAD ORGANIZACIONAL:

En la parroquia existe una amplia organización de apoyo comunitario que será volcada totalmente en beneficio de las comunidades.

FUNDAMENTACION CIENTÍFICO TÉCNICA:

La comunicación es el arte de concertar entre dos o más personas, las contradicciones que manifiestan sus ideas y sentimientos, cuidando de respetar la diversidad de sus criterios, para concordar las semejanzas y diferencias, para lograr un mejor entendimiento.

Según el Consejo Mundial para los viajes y el Turismo, esta actividad es la industria moderna más importante en el mundo, mueve alrededor de \$35billones de dólares, generando empleo para 127 millones de personas con el pronóstico que, para el 2020 se triplicara, tanto en dinero como en ocupación.

Consecuentemente, al crecer el turismo de naturaleza, decrecen las otras formas turísticas masivas, afectando, principalmente al de sol y playa cuyo auge se inicio luego de la Segunda Guerra Mundial y ha persistido hasta prácticamente los principios de los 90. Este modelo, se está menguando, en el mundo entero por varios factores, entre los cuales merecen destacarse : el amplio espacio físico ocupado en su infraestructura, con

la consiguiente degradación del ecosistema dentro del cual está implantado ; el temor al cáncer cutáneo por la exposición al sol , como resultado de la disminución de la capa de ozono; la contaminación del medio ambiente por la contaminación de residuos no biodegradables junto al interés, cada día más fuerte, del hombre por la ECOLOGIA, manifestada por el deseo de conservar intactos paisajes, flora , fauna y manifestaciones culturales tradicionales dadas de primera mano y en el lugar de los hechos .

El Ecoturismo.- En la absoluta seguridad que, ninguna otra actividad humana, requiere de un conocimiento tan absoluto y profundo de un concepto que enmarque, limite y a la vez permita el manejo de la naturaleza como ente dinámico, frágil, perecible e irrecuperable a corto y mediano plazo si no hay respuestas lógicas e inmediatas a planificaciones y seguimientos evaluativos, como el ECOTURISMO.

Como se desprende en su práctica es necesario minimizar básicamente los efectos colaterales ya que los directos, por ser observados a simple vista, son menos frecuentes, todo con enfoques medioambientalistas responsables, tanto en áreas protegidas como en aquellas que no lo son.

BIBLIOGRAFIA

<http://mx.answers.yahoo.com>
<http://www.monografias.com> (Ntics)
<http://www.cad.com>.
<http://es.wikipedia.org>
<http://es.wikipedia.org>
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa> (Grafico 2)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa> (Tipos de pedagogía)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> (Grafico3)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje> (Aprendizaje)
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
<http://www.emprendedoresnews.com>
http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo (Software educativo)
<http://www.tise.cl/archivos/tise99/html/charlas/sanchez/index.htm>
<http://neoparaiso.com/logo/software-educativo.html>
<http://www.uoc.edu/in3/e-math/fundamentos.htm> (Ausubel)
www.educaweb.com
www.canalcursos.com
www.emagister.com
es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía
www.monografias.com › Educación
www.educacion.ecoportal.net
www.ecologia.misiones.gov.ar
www.monografias.com › Turismo
www.cenlatur.com
www.efdeportes.com
portal.lasegunda.com.ar
www.ecoturismo.com
[es.wikipedia.org/wiki/ Turismo _ ecológico](http://es.wikipedia.org/wiki/Turismo_._ecol%C3%B3gico)
www.econlink.com.ar
www.ingeba.org
www.mintur.gov.ec
[www.ministerio del ambiente.gov.ec](http://www.ministerio.del.ambiente.gov.ec)

www.munivaldivia.cl
www.eluniverso.com
www.poraqui.net
www.eco-family.com/
www.provinciabolivar.org.ec
[www.naya.org.ar/**turismo**](http://www.naya.org.ar/turismo)
www.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia
www.misrespuestas.com/que-es-el-turismo.html
[www.conservation organisation.org](http://www.conservationorganisation.org)
www.econlink.com.ar
www.eumed.net
www.scielo.org.ar

ANEXOS

Anexo No.1. Encuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANA Y DE LA EDUCACIÓN

Maestría en Gerencia de Proyectos de Ecoturismo

OBJETIVO:

- Recolectar información, para realización de un trabajo de investigación, referente a la capacitación en Ecoturismo.

INDICACIONES:

- Leer cada pregunta y señalar la respuesta que usted crea conveniente.
- La respuesta a cada pregunta debe ser una sola opción.

RECOMENDACIÓN:

- Por favor conteste con toda la veracidad, para que los datos obtenidos sean confiables y ayuden en el desarrollo de la investigación

1. ¿La capacitación será de apoyo práctico e investigativo al alumno?

Si ()

No ()

Tal vez ()

2. ¿La capacitación Permitirá desarrollar habilidades y destrezas para desplegar su creatividad?

Si ()

No ()

Tal vez ()

3. ¿Los procesos simples de aprendizaje permiten el conocimiento cognitivo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿La capacitación práctica, permitirá mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?
Probablemente si () Probablemente no () Tal vez ()
5. ¿Está usted preparado para guiar a un grupo de visitantes en el medio ecoturísticos?
Si () No () Tal vez ()
6. ¿La capacitación práctica permitirá conocer el entorno natural y cultural del sector?
Si () No () Tal vez ()
7. ¿Cómo mejorara el proceso enseñanza aprendizaje con el uso de un Software de Ecoturismo?
Excelente () Bueno () Regular () Malo ()
8. ¿Los conocimientos que imparte el profesor son de mucha utilidad para usted, en su vida cotidiana?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Plantea problemas ambientales a los participantes, para activar su curiosidad e interés?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Los conocimientos de ecoturismo permite el desarrollo directo o indirecto de la economía del lugar?
Si () No () Tal vez ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo No2 Tabla del chi cuadrado

v	0,005	0,01	0,025	0,05	0,95	0,975	0,99	0,995
1	0,00003935	0,000157	0,000982	0,00393	3,841	5,024	6,635	7,879
2	0,010	0,020	0,051	0,103	5,991	7,378	9,210	10,597
3	0,072	0,115	0,216	0,352	7,815	9,348	11,345	12,838
4	0,207	0,297	0,484	0,711	9,488	11,143	13,277	14,860
5	0,412	0,554	0,831	1,145	11,070	12,832	15,086	16,750
6	0,676	0,872	1,237	1,635	12,592	14,449	16,812	18,548
7	0,989	1,239	1,690	2,167	14,067	16,013	18,475	20,278
8	1,344	1,647	2,180	2,733	15,507	17,535	20,090	21,955
9	1,735	2,088	2,700	3,325	16,919	19,023	21,666	23,589
10	2,156	2,558	3,247	3,940	18,307	20,483	23,209	25,188
11	2,603	3,053	3,816	4,575	19,675	21,920	24,725	26,757
12	3,074	3,571	4,404	5,226	21,026	23,337	26,217	28,300
13	3,565	4,107	5,009	5,892	22,362	24,736	27,688	29,819
14	4,075	4,660	5,629	6,571	23,685	26,119	29,141	31,319
15	4,601	5,229	6,262	7,261	24,996	27,488	30,578	32,801
16	5,142	5,812	6,908	7,962	26,296	28,845	32,000	34,267
17	5,697	6,408	7,564	8,672	27,587	30,191	33,409	35,718
18	6,265	7,015	8,231	9,390	28,869	31,526	34,805	37,156
19	6,844	7,633	8,907	10,117	30,144	32,852	36,191	38,582
20	7,434	8,260	9,591	10,851	31,410	34,170	37,566	39,997
21	8,034	8,897	10,283	11,591	32,671	35,479	38,932	41,401
22	8,643	9,542	10,982	12,338	33,924	36,781	40,289	42,796
23	9,260	10,196	11,689	13,091	35,172	38,076	41,638	44,181
24	9,886	10,856	12,401	13,848	36,415	39,364	42,980	45,558
25	10,520	11,524	13,120	14,611	37,652	40,646	44,314	46,928
26	11,160	12,198	13,844	15,379	38,885	41,923	45,642	48,290
27	11,808	12,878	14,573	16,151	40,113	43,195	46,963	49,645
28	12,461	13,565	15,308	16,928	41,337	44,461	48,278	50,994
29	13,121	14,256	16,047	17,708	42,557	45,722	49,588	52,335
30	13,787	14,953	16,791	18,493	43,773	46,979	50,892	53,672

Anexo 3.

