

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

---

**Tema:** “LA VIOLENCIA INTERPERSONAL Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II”.

---

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster  
en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

**Autora:** Licenciada Verónica Maricela Pérez Gavilanes

**Directora:** Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster.

Ambato – Ecuador

2017

## **A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, Presidente del Tribunal e integrado por los señores Psicóloga Educativa Elena del Rocío Rosero Morales Magíster, Psicólogo Educativo Luis René Indacochea Mendoza Magíster, Licenciada Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor Magíster, Miembros del Tribunal designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Investigación con el tema: “LA VIOLENCIA INTERPERSONAL Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II”, elaborado y presentado por la señora Licenciada Verónica Maricela Pérez Gavilanes, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Investigación el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en la bibliotecas de la UTA.

---

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado  
Presidente del Tribunal

---

Psc. Edu. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.  
Miembro del Tribunal

---

Psc. Edu. Luis René Indacochea Mendoza Mg.  
Miembro del Tribunal

---

Lic. Gloria Consuelo Peñafiel Gaibor Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de investigación presentado con el tema: “LA VIOLENCIA INTERPERSONAL Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada Verónica Maricela Pérez Gavilanes, Autora bajo la Dirección de la Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---

Lic. Verónica Maricela Pérez Gavilanes

C.C. 1804371910

**AUTORA**

---

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Mg.

C.C. 1802840981

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lic. Verónica Maricela Pérez Gavilanes

C.C. 1804371910

**AUTORA**

## ÍNDICE

PORTADA .....	i
A LA UNIDAD DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
ÍNDICE .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
RESUMEN EJECUTIVO .....	ix
EXECUTIVE SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	1
<i>CAPITULO I</i>	
1.1. TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis .....	5
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Interrogantes.....	5
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	5
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.4. Objetivos .....	6
1.4. OBJETIVOS .....	6
1.4.1. General .....	6
1.4.2. Específicos .....	6
<i>CAPITULO II</i>	
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	7
2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA .....	8
2.2.1. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA.....	9
2.2.2. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA .....	9
2.2.2. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA .....	9
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	10
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	13
2.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE .....	14
2.3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE.....	19
2.4. HIPÓTESIS .....	21
2.5. SEÑALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	22
2.6.1. Variable dependiente .....	22
2.6.2. Variable independiente.....	22
<i>CAPITULO III</i>	
3.1 ENFOQUE.....	23
3.2 Investigación de Campo.....	10
3.3 Alcances de investigación .....	24
3.4 POBLACIÓN O MUESTRA.....	25

3.4.1 POBLACIÓN .....	25
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	25
3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	26
3.6.1 Variable Independiente.....	26
3.6.2 Variable Dependiente.....	27
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	28
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	28

#### *CAPITULO IV*

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	29
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	65
4.2.1. Correlacion Lineal de Pearson .....	65
4.2.2. Fórmula Utilizada .....	65
4.2.3. Aplicación.....	65
4.2.4. Interpretación de Resultados según el Coeficiente de Pearson .....	68

#### *CAPITULO V*

5.1 CONCLUSIONES .....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71

#### *CAPITULO VI*

6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	72
6.2 ANTECEDENTES.....	72
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	73
6.4 OBJETIVO .....	74
6.4.1 Objetivo general.....	74
6.4.2 Objetivos específicos .....	74
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	75
6.5.1. FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL .....	75
6.5.2 FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA .....	75
6.6 UBICACIÓN TEMPORAL Y FÍSICA .....	76
6.7 TIEMPO DE EJECUCIÓN.....	76
6.8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	76
6.9. MODELO OPERATIVO .....	82
6.9.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	84
6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	98
6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....	98

BIBLIOGRAFÍA .....	99
ANEXOS.....	101

## **AGRADECIMIENTO**

Me siento muy agradecida con Dios por darme la oportunidad de vivir el día a día y alcanzar un logro más en mi vida.

A mi esposo, Vinicio por su apoyo y amor incondicional y sobre todo por alentarme cada momento que he sentido desmayar en mi camino para lograr alcanzar esta meta muy anhelada.

A mis tesoros más preciados mis hijas, gracias infinitas por su comprensión en momentos que no he podido darles el tiempo suficiente.

Gracias infinitas a mi directora Dra. Carolina San Lucas, por su paciencia y guía para poder culminar con éxito y crecer como profesional.

*Vero.*

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedico a Dios, primeramente, quien me ha demostrado su amor y su existencia en mí y en mi familia.

A mi esposo Vinicio e Hijas Dome y Paulette que han sido mi pilar fundamental para seguir adelante, por demostrarme su amor, comprensión y paciencia en esta difícil etapa para poder lograr mi objetivo.

A mi madre Amparito y hermano Christian, quienes son el motor en mi vida y que se esfuerzan día a día para brindarme su apoyo y sobre todo su amor.

*Vero.*



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADO**

### **MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

#### **TEMA:**

“LA VIOLENCIA INTERPERSONAL Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN PABLO II”

**AUTOR:** Licenciada Verónica Maricela Pérez Gavilanes

**DIRECTOR:** Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster.

**FECHA:** 07 de Febrero del 2017

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación se lo ha elaborado con el fin de disminuir la violencia interpersonal y poder mejorar el trabajo colaborativo que se ha visto afectado por las malas relaciones sociales entre los estudiantes desde cortas edades de la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”.

Es evidente el problema de violencia en la institución, por lo cual se propone varias actividades para que dentro de las aulas el trabajo colaborativo sea puesto en práctica y ayude a mejorar la relación entre los niños y se pueda eliminar los daños psicológicos y físicos.

El presente estudio trata de mejorar la relación de toda la comunidad educativa de esta manera facilitando la comunicación, la convivencia y las relaciones afectivas positivas dentro de la institución y por ende mejorará la calidad de educación siendo esta significativa e integral.

La propuesta planteada del instructivo de estrategias del trabajo colaborativo es para poder ayudar a aplicar las estrategias correctas y adecuadas dentro del aula, se la

diseño con el fin de trabajar de una manera participativa y de apoyo entre los estudiantes para poder mejorar conjuntamente, de igual manera ayudará a los docentes a mejorar su proceso de enseñanza.

**Descriptor:** Apoyo, comunidad educativa, convivencia, disminuir, educación integral, proceso de enseñanza, relaciones afectivas, relaciones sociales, trabajo colaborativo, violencia interpersonal.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**ADDRESS OF GRADUATE**

**MASTER'S IN CURRICULAR DESIGN AND EDUCATIONAL  
EVALUATION**

**THEME:**

“INTERPERSONAL VIOLENCE AND COLLABORATIVE WORK IN  
STUDENTS IN THE SCHOOL OF BASIC EDUCATION JOHN PAUL II”

**AUTHOR:** Licenciada Verónica Maricela Pérez Gavilanes

**DIRECTOR:** Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster

**DATE:** February 7th, 2017

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research has been designed to eliminate interpersonal violence and improve the collaborative work that has been affected by poor social relations among students from the short ages of the School of Basic Education "John Paul II".

The problem of violence in the institution is evident, so several activities are proposed so that collaborative work can be implemented in the classroom and help improve the relationship between children and eliminate psychological and physical damages.

The present study tries to improve the relationship of the entire educational community in this way facilitating communication, coexistence and positive affective relationships within the institution and thus improve the quality of education being this significant and integral.

The proposed proposal of the strategy of collaborative work strategies is to be able to help to apply the right and adequate strategies within the classroom, the design

in order to work in a participatory and supportive way among students to be able to improve together, equally this will help teachers to improve their teaching process.

**Descriptors:** Support, educational community, coexistence, decrease, integral education, teaching process, affective relations, social relations, collaborative work, interpersonal violence.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera:

**Capítulo I**, relata el problema de la investigación realizada

Dentro del planteamiento del problema, se menciona la contextualización donde se enfocado una manera macro, meso llegando así hasta el lugar del problema, siendo la parte micro; el análisis crítico donde se ubica el árbol de problemas por el cual el investigador establece las causas y efectos que trae al no desarrollar la investigación; la prognosis es el enfoque a futuro del problema; la formulación del problema a manera de pregunta planteado con la influencia de una variable a otra variable y finalmente los objetivos planteados a alcanzar con la investigación.

**Capítulo II**, puntualiza el Marco Teórico en el cual se mencionará investigaciones similares o afines al problema, fundamentaciones filosófica y legal que sustentan la investigación; las categorías fundamentales se observará cada variable con sus respectivas categorías con su respectiva descripción como base de la investigación, también se observará la hipótesis señalamiento de variables.

**Capítulo III**, describe el marco metodológico para la elaboración de esta investigación, el enfoque en que está basada en el cuantitativo no experiencial, los niveles de investigación siendo exploratorio, descriptivo, de correlación; también se describe la población con la que se trabajó la investigación, en la operacionalización de variables se mencionará su contextualización, categorías, indicadores, ítems, técnicas e instrumentos de recolección de información.

**Capítulo IV**, aquí se describe el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes en tabla de frecuencia y porcentajes de cada pregunta y finalmente se aplica la metodología de correlación de Pearson para demostrar que la hipótesis si se cumple.

**Capítulo V**, se manifiesta las conclusiones y recomendaciones que se llega la final de la investigación y al obtener los resultados estadísticos de la encuesta aplicada.

**Capítulo VI**, es la parte final de la investigación y a la vez la parte fundamental ya que ayudará solución al problema.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La violencia interpersonal y el trabajo colaborativo en los estudiantes en de la escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. Contextualización**

Se ha realizado estudios de violencia interpersonal a nivel mundial y cada día va adquiriendo mayor relevancia en los adolescentes en su actuar y manera de pensar.

Se puede manifestar que dentro de la violencia interpersonal en los estudiantes puede darse por la escasa comprensión de parte de sus compañeros, por las diferentes formas de pensamiento ya que de acuerdo a sus creencias es su actuar frente a los demás y no siempre son aceptados (Ortega, 2012, p. 806)

Todo lo mencionado anteriormente nos puede indicar claramente que son fenómenos de violencia en general e interpersonal en particular. Por tanto, los docentes también se sienten afectados ya que para una buena práctica educativa los maestros deben tener estudiantes que den su 100% para el trabajo colaborativo en clases (Ortega, 2012, p. 815)

En nuestro país que la violencia interpersonal es un fenómeno de exclusión social, maltrato psicológico o físico que realiza una persona contra otras, imponiendo sus pensamientos sean estos positivos o negativos y dejando así a sus víctimas en desequilibrio emocional impotencia y marginalidad (Valdez, 2013, p. 263)

Si bien es cierto en las instituciones de nuestra localidad Ambato, existe la presencia de violencia, y es así que dentro de la escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”

existe dicho fenómeno y se presenta en varias formas, más o menos graves que de manera directa o indirecta afecta a ciertos estudiantes de la institución, y esto perturba de una u otra manera al trabajo colaborativo dentro del aula y por ende a su rendimiento escolar.

En conversación con el Director de la "Escuela de Educación Básica Juan Pablo II" de Ambato manifestó que no existe ningún trabajo sobre el problema a investigar, pues ni los profesores ni los padres de familia se han interesado, tampoco están en conocimiento del problema relacionado a la violencia interpersonal y el trabajo colaborativo.

Todo lo mencionado afecta de cierta forma a todos los miembros de la comunidad educativa, pues esto hace que afecte el sistema de convivencia.

Todos motivos mencionados han hecho que este tema sea de importancia e interés y se lo lleve a una investigación profunda y poder así dar solución.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### ARBOL DE PROBLEMAS:



Gráfico N°1. Árbol del Problema  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



Dentro de la violencia interpersonal que existe en la sociedad, y más aún en las instituciones educativas y que afecta a los jóvenes es la discriminación social que sufren los estudiantes por varias causas como puede ser la inadecuada aplicación de estrategias de aprendizaje colaborativo, esto genera que haya diferencias entre los compañeros y no haya integración para poder trabajar en el aula.

De igual forma pueden existir estudiantes que presenten problemas de estereotipos de género y se reúnen únicamente entre hombres o solo entre mujeres, es esta la razón por la cual los estudiantes tienen dificultad para organizarse en grupo pudiendo llegar a convertirse en una reunión donde puede aprovecharse del género opuesto para ser motivo de burla durante el trabajo asignado.

Sin embargo, cabe mencionar que los estudiantes en casa pueden observar programas de televisión donde existe violencia ya sea física o psicológica y ellos adquieren esas escenas como actitudes normales y cuando comparten con sus compañeros, ya sea un trabajo en clase o cualquier otra actividad actúan de la misma forma como observaron en los programas televisivos.

Otro motivo que cause la violencia interpersonal en los estudiantes es que vengan de familias desorganizadas o viven en hogares monoparentales, esto hace que sus compañeros se aprovechen para poder burlarse y excluirlos de sus grupos de trabajo, piensan que no son iguales a ellos y que no pueden compartir lo que ellos hacen a diario en su escuela.

Dentro del hogar de cada estudiante existe deficiente práctica de valores y eso hace que dentro del aula exista discriminación y diferencias entre compañeros y por ende el aprendizaje colaborativo no será exitoso viéndose afectado su rendimiento académico y sobre todo ciertos estudiantes se autoexcluyen de los demás.

Todos estos motivos han hecho que tengan efectos en los estudiantes de alguna manera son excluidos de su grupo escolar teniendo como efectos graves el bajo

nivel académico, exclusión para realizar trabajos grupales que a diario lo realizan en las aulas de clase, y lo más grave la violencia que sufren ya sea verbal o física de cierta forma.

Esto no permite que los estudiantes lleguen a un desarrollo integral de sus estudios y su aprendizaje sea deficiente de igual forma son afectados psicológicamente, motivos los cuales hacen que a largo tiempo les perturbe no solo en su vida estudiantil sino también personal y más aun afectando así a terceras personas cercanas a ellos.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se aborda la problemática investigada, la misma incitaría a crear un clima hostil especialmente entre los estudiante lo cual genera un ambiente de indisciplina dentro del proceso de inter aprendizaje lo cual es nocivo no solo en el aspecto conductual sino que impactaría en forma negativa el área académica de los niños de la Institución.

Las mismas familias han creado este tipo de exclusión en sus hijos creando en ellos paradigmas mentales sobre la desigualdad social ya que esto viene precedido por la proyección de patrones comportamentales de las identidades parentales siendo los referentes primarios de la forma como se comportan los niños en el ámbito escolar.

Es así que si el problema se mantiene, el futuro de nuestros niños y jóvenes no será con éxito a nivel global, no tendrán un futuro prometedor, ya que estas personas que piensan que lo puede y peor aun lastimando o haciendo daño a los demás.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo influye la violencia interpersonal en el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”?

### **1.2.5. Interrogantes**

- ¿Cuáles son las causas que incitan a la violencia interpersonal a los estudiantes?

- ¿Cuáles son los factores que afectan al aprendizaje colaborativo en los estudiantes?
- ¿Cuál sería la solución del problema de investigación?

### **1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.**

#### **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO:**

CAMPO: Socio – Educativo

ÁREA: Psicológico

ASPECTO: Violencia Interpersonal - Trabajo colaborativo

#### **ESPACIAL:**

“Escuela de Educación Básica Juan Pablo II”, se lo realizó con los estudiantes de Sexto, Séptimo y Octavo Grados de Educación General Básica.

#### **TEMPORAL:**

La investigación se lo realizó en el año lectivo 2016 – 2017.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

La Violencia Interpersonal y el Trabajo Colaborativo es de gran **interés** porque primeramente es una dificultad que necesita ser resuelta con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y de vida de ciertos jóvenes, además que será provechoso colaborar con la comunidad educativa para eliminar dicho problema o por lo menos mejorarlo.

El estudio de este problema es muy **importante** porque no se puede dejar pasar, o darle la espalda a los problemas que afectan nuestro desarrollo, más aun sabiendo que de la educación depende el progreso de los estudiantes y por ello es primordial investigar para poder dar posibles soluciones y mejorar nuestra educación.

Es **novedoso** la investigación de este tema porque nadie antes se ha preocupado e interesado en solucionar este problema y resulta un hecho importante a ser tratado,

pues saber que vivimos en un mundo donde todos somos considerados como iguales significa que no se puede dejar pasar este problema

Serán **beneficiados** los estudiantes actuales y futuros, la comunidad educativa, porque a través de la búsqueda de soluciones permitirá eliminar el problema o por lo menos mejorarlo en su gran mayoría.

La investigación de este problema tendrá un **alto impacto** pues es un proyecto de investigación que se preocupa de los individuos y su esencia en la convivencia en una sociedad igual.

La indagación de este problema es **factible** porque se cuenta con el apoyo y la colaboración de las autoridades y educandos de la institución, de esta manera se puede palpar la realidad misma, teniendo fácil acceso a las fuentes de información primaria lo cual hará posible una buena investigación.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. General**

Determinar la relación de la violencia interpersonal, en el trabajo colaborativo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Pablo II.

### **1.4.2. Específicos**

- Identificar las principales causas que provoca la violencia interpersonal en los estudiantes
- Determinar el impacto que tiene la violencia interpersonal dentro del trabajo colaborativo en el aula.
- Proponer alternativas de solución que permita mitigar la problemática investigada.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

TEMA: La violencia interpersonal y su incidencia en las relaciones sociales en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular “Americano”.

AUTOR: María Isabel Tobar Coba

DIRECTOR: Dra. Carmen Acurio

AÑO: 2013

Concluye que, la violencia interpersonal es un fenómeno que en el último tiempo ha concitado el interés de la sociedad, es aquel relacionado con los hechos de violencia ya sea físico o psicológico que ocurren en el ámbito escolar. La violencia es una realidad que ha tenido fuerte repercusión en la vida de las instituciones educativas, en la de sus integrantes y su entorno social. (Tobar, 2013, p. 78)

TEMA: La violencia interpersonal y su influencia en el autoestima de los niños de Sexto año de educación básica paralelo “A” de la escuela Liceo “Joaquín Lalama” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato.

AUTOR: Yadira Álvarez

DIRECTOR: Ab. Alex Zambrano

AÑO: 2013

Concluye que, ños docentes que ha diario conviven con sus estudiantes, manifiestan que los niños sufren violencia interpersonal, evidenciándose en el inadecuado comportamiento del niño, influyendo negativamente en la comunicación dentro del aula con sus compañeros y por ende viéndose afectado su rendimiento escolar (Álvarez, 2013, p. 65)

TEMA: “La violencia interpersonal y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela Fray Gabriel Olmedo School, Parroquia Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

AUTOR: Raúl Castillo

DIRECTOR: Psc. Edu. Mg. Paulina Ruíz

AÑO: 2013

Concluye que, un gran porcentaje de los estudiantes han sufrido maltrato en la escuela por parte de los compañeros, ya sea este de tipo físico o psicológico, y este problema suele suceder por la falta de comunicación adecuada y dando lugar a acciones violentas y teniendo como consecuencia un aprendizaje deficiente ya que no tienen tranquilidad en su aula por temor a sus compañeros violentos. (Castillo, 2013, p. 95)

Sobre este trabajo existe información e investigaciones que aportaran a que el proyecto se lleve a cabo de la mejor manera además que el acceso para esta información es muy factible. Por otra parte, se tendrá información de las fuentes de información escritas y hablada como son: revistas, libros, documentales, internet, etc. Los mismos que pasan a constituir parte fundamental del marco teórico. Es una información secundaria porque ha sido realizada por varios autores después de haber sido investigada y comprobada.

Uno de los problemas en la que nuestra juventud vive es la influencia que reciben a diario de los medios de comunicación los mismos que han sido los responsables para que la sociedad se cree de cierta manera la violencia interpersonal especialmente en los jóvenes y esto cause alteraciones en las personas.

Entendiendo como violencia interpersonal a cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico entre compañeros como es el caso de la institución a llevarse a cabo la investigación (Ortega, 2012, p. 102)

Si bien es cierto, la violencia interpersonal se da a nivel de todos los estratos sociales, y más aún dentro de las instituciones particulares ya que la violencia se da

no solo de manera personal, sino que también se da por redes sociales, siendo éstas aún más fuertes las ofensas que reciben las víctimas, haciendo públicos estos insultos para los demás y así se siga agrandando las burlas, motivos por los cuales dentro de las instituciones no son integrados a los trabajos colaborativos en el aula (Mora A. C., 2013, p. 15)

Se puede manifestar que, según estudios realizados, la violencia que sufren ciertos jóvenes en las instituciones hace que las acciones negativas hacia ellos den como resultado aislamiento social de la víctima, baja autoestima, sean rechazados hasta incluso abusen de su ingenuidad para que ellos sean protagonistas de ciertas actividades de sus agresores (Mora J. , 2012, p. 109)

Según investigaciones realizadas por la Organización Panamericana de la Salud dice que la violencia en los jóvenes es una de las principales causas de muertes dándose más en el género masculino, se vive en una sociedad en donde la violencia y más interpersonal está presente en todo momento y en gran cantidad en las instituciones educativas en donde los estudiantes abusan de sus compañeros más débiles.

Pese a que han existido varias denuncias por la violencia interpersonal ha sido esta una preocupación dentro de las familias ya que son situaciones que se mantiene en secreto por las amenazas de los agresores y cuando sale a la luz es porque se han dado consecuencias muy complejas y en varias ocasiones hayan causados cicatrices imborrables en las víctimas (Camargo, 2012, p. 38)

Un hallazgo más común en los agresores es que tienden a distorsionar información de sus víctimas entre sus compañeros para que así esto se entienda como una provocación y así despierta en sus compañeros exclusión social y hasta violencia interpersonal.

La familia debe brindar la confianza necesaria para si sus hijos son víctimas de violencia interpersonal se pueda comunicar a los padres y así poder dar solución a este problema (Gallegos, 2013, p. 28)

## **2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA**

La investigación está desarrollada bajo la corriente filosófica, basada en el Criticismo ya que se considera como una alternativa de solución social. Porque concibe la educación como un proceso histórico e ideológico y subraya no sólo la comprensión práctica del hecho educativo; es un intento de transformar la práctica educativa para lograr la justicia social. La investigación tiene como objetivo analizar las transformaciones educativas y ofrecer respuesta a los problemas derivados de estos, con acciones concretas que involucren a la comunidad en cuestión. Permitirá transformar radicalmente la realidad, mejorando el nivel de las personas inmersas en esa realidad educativa.

Teniendo como prioridad la investigación del conocer sobre la investigación del ser. Esta corriente filosófica no niega que el hombre pueda acceder al conocimiento y a la verdad, pero considera que es necesario que haya un examen atento y una justificación racional de la forma en que se alcanza ese conocimiento (Salazar, 2012, p. 74)

Es así como el investigador estará inmerso en el grupo como uno más e investigando y teniendo así una participación activa en el proceso investigativo, deberá explicitar su teoría a la comunidad y responder ante ésta por la marcha y los resultados del proceso de investigación.

### **2.2.1. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA**

Este proyecto presenta íntima relación entre el sujeto investigador, en este caso los estudiantes; el objeto de estudio sobre la violencia interpersonal y el trabajo colaborativo que permitirá a través de la investigación aportar con la ciencia y su evolución.



### **2.2.2. FUNDAMENTACION PSICOLOGICA**

Dentro de esta investigación una parte fundamental es la parte psicológica, ya que se ve muy afectado en los estudiantes víctimas de la violencia interpersonal, y por ende su evolución educativa no será óptima.

Tomando en cuenta no solo el desarrollo intelectual sino más bien el desarrollo integral del individuo porque no se puede separar la mente del cuerpo, se debe incorporar aspectos sobre el desarrollo emocional y detectar si hay factores que influyan en este desarrollo.

Por lo que se acepta los aportes de la psicología, para transitar hacia una enseñanza crítica capaz de transformar el entorno y sentar bases para el cambio y la transformación social.

Por lo que sus maestros y maestras deben conocer el grado de desarrollo y la parte emocional de cada estudiante para poder aplicar procesos educativos en el aula como lo es el trabajo colaborativo y así lograr una mejor relación entre los estudiantes

### **2.2.2. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA**

Bajo las premisas axiológicas el presente proyecto no solo se ajusta al área cognitiva del individuo sino a sus experiencias socio afectivo, a sus intereses, a su motivación. Permiten efectuar modificaciones de actitudes y comportamientos o germinar otros nuevos ante determinados hechos, situaciones o ideas representadas. Existen muchos valores que deben ponerse en práctica para poder combatir la violencia interpersonal como el respeto, la tolerancia, la igualdad, la libertad, la justicia.

Hay que tomar mucho en cuenta los valores ya que son cualidades que nos ayudan a subir la autoestima o el ánimo ya que algunas personas no lo saben utilizar en los momentos más apropiados.

Se fomentará la responsabilidad, el respeto mutuo entre investigador e investigados siempre que haya sinceridad y comprensión.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LOEI**

#### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Enfoque en derechos.** - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

**Equidad e inclusión.** - La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona que la educación debe certificar y asegurar la igualdad de condiciones, trato y oportunidades para todos niños y niñas sin ninguna discriminación (Pozo, 2011, p. 31)

## **ACUERDOS Y COMPROMISOS DEL CODIGO DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL**

### **DIRECTIVOS**

- Generar un clima de confianza mutua entre todos los miembros e instancias de la Unidad Educativa.
- Mantener un trato cortés, amigable y respetuoso con cada miembro de nuestra comunidad educativa, para contribuir a la convivencia armónica en la Institución.

## **ESTUDIANTES**

- Mantener una actitud respetuosa hacia todos los miembros de la comunidad educativa.
- Ser considerados y amables entre nosotros en todas las circunstancias, también en las comunicaciones virtuales.
- Precautelar el bienestar de los más pequeños y ser un buen ejemplo para ellos.
- Promover el respeto entre los diferentes cursos para que el ambiente de compañerismo sea cada vez mayor.
- Desarrollar una educación de calidad e igualdad de trato entre sus actores (Vargas, 2015, p. 31)

## **PROPUESTA DE VALORES ASOCIADOS AL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

### **RESPETO:**

- Saluda a todas las personas.
- Llama a sus compañeros por su nombre.
- Trata con cordialidad a las personas.
- Utiliza vocabulario adecuado para relacionarse con sus pares.
- Cuando solicita ayuda o asistencia usa expresiones corteses tales como: Por favor, gracias, entre otros.
- Respeta reglas acordadas en el aula para la buena convivencia.
- Considera y trata con respeto las pertenencias de sus compañeros.

### **TOLERANCIA**

- Es respetuoso en su actuar con las diferencias y particularidades de la personalidad de sus compañeros y profesores.
- Escucha con respeto opiniones diferentes a la propia.
- Acepta que sus pares tengan opiniones, creencias, actitudes y hábitos diferentes a los suyos, siempre y cuando estén dentro de un marco de respeto mutuo y dentro los parámetros mínimos para una buena convivencia.

- Se muestra paciente y comprensivo con sus pares, especialmente con aquellos que tienen algún tipo de necesidad especial, sea a nivel educativo y/o afectivo (Vargas, 2015, p. 32)

#### **CONSECUENCIAS DEL INCUPLIMIENTO DE LAS NORMAS DEL CODIGO DE CONVIVENCIA**

- Conversaciones con el/la estudiante respectivamente y con sus representantes legales
- Tareas especiales que servirán para que el/la estudiante reconozca su conducta errada (p.ej.: tareas adicionales en la UE, acta de la hora de clase, deberes adicionales, retiro temporal de objetos, trabajo social, entre otras)
- En casos de faltas graves el/la Rector/a aplicará lo estipulado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Se informará al profesorado sobre la medida (Vargas, 2015, p. 38-39)

### 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

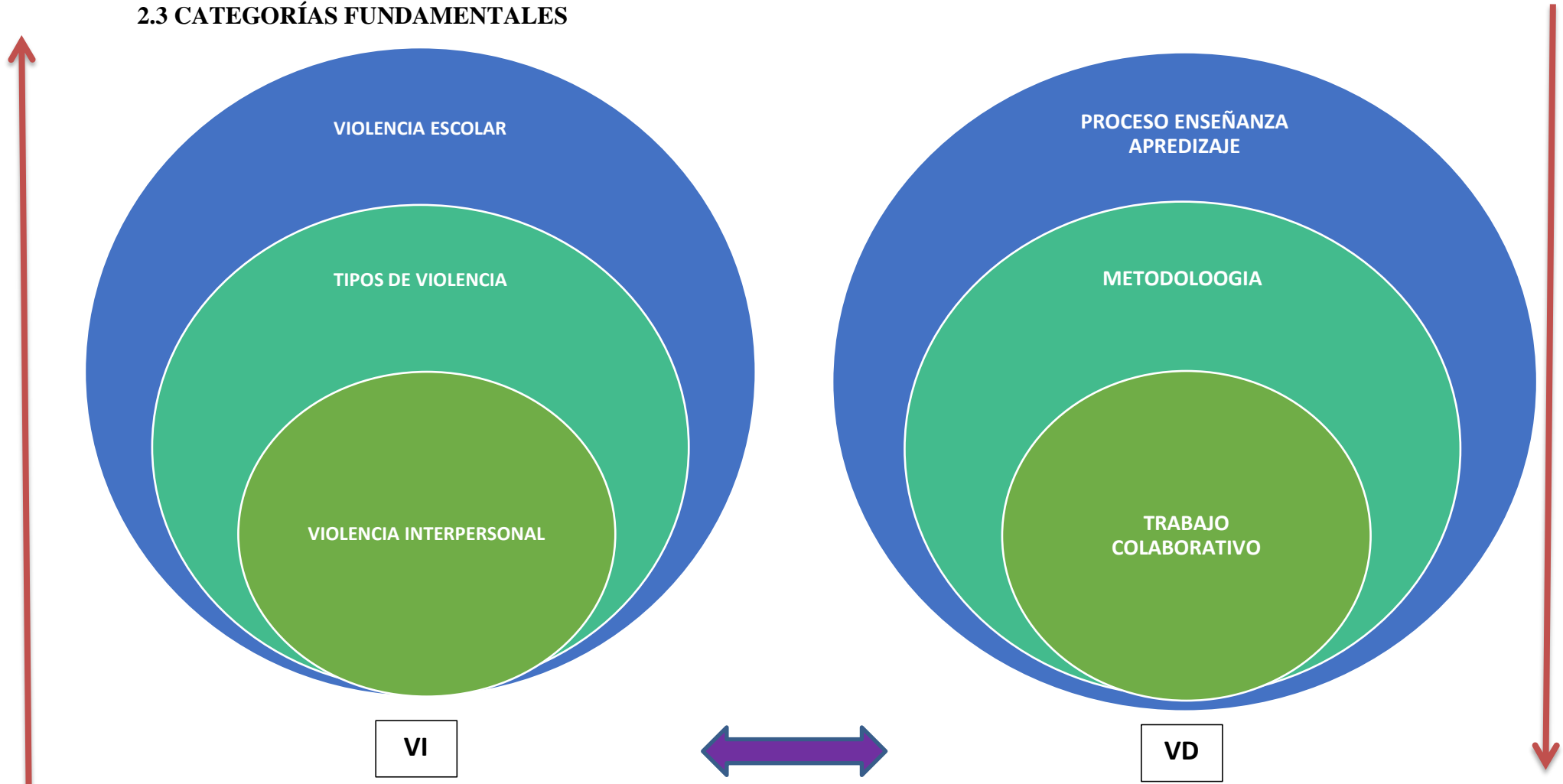


Gráfico N. 2  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### **2.3.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **VIOLENCIA INTERPERSONAL**

En la sociedad de nuestra actualidad y donde viven a diario nuestros jóvenes ha hecho que cambien su mente y forma de actuar han hecho que su pensamiento sea más liberal y se les dé más apertura para su opinión.

Todo esto ha hecho que los jóvenes mal interpreten la situación, ya que lo han tomado como que su actuar debe ser como ellos lo piensen ha si sea negativo y, más frente a sus compañeros de clase. Han usado de la fuerza física o psicológica en contra de los demás llegando de cierta forma a la violencia interpersonal.

Dentro de las aulas se da la violencia interpersonal entre compañeros, y es así como el trabajo colaborativo es afectado y por ende el aprendizaje no será óptimo e integral en los estudiantes que son víctimas de esta violencia.

La agresividad en las relaciones interpersonales en niños y adolescentes es un fenómeno preocupante que manifiesta no solo en sus interacciones espontáneas y grupales, sino en contextos escolares, en donde se debe vivir en paz y armonía (Sánchez, 2013, p. 74)

Actualmente, la violencia es uno de los problemas sociales que más afecta a los seres humanos sin distinción de país, de raza, de sexo, de edad, de capas o clases sociales y se constituye en un escollo de significativa trascendencia que tiene que ser considerado en cualquier intento serio de mejoramiento de la sociedad y, ello atañe, en primera instancia, a la labor de las instituciones que tienen el encargo social de conducir y materializar las acciones encaminadas a garantizar la preparación de los ciudadanos para vivir y colaborar con sus congéneres en un clima psicológico distendido, de respeto mutuo, donde no encuentren espacio los comportamientos que resulten lesivos para el otro o el entorno (Sánchez, 2013, p. 85)

La importancia del asunto que nos ocupa es tal que todas las sociedades tienen explícitamente consignado en sus respectivos códigos penales la definición y

tipificación del delito de violencia en sus dos formas habituales de manifestación entre las personas: la física y la psicológica.

La presencia de violencia y agresividad en las aulas es considerada un importante factor de riesgo para el desarrollo social de los escolares, razón por la cual se debe buscar la forma de prevenir esta situación en las instituciones educativas (Flores, 2016, p. 67)

No solo es importante la forma en la que se produce la violencia interpersonal sino en el nivel del daño psicológico, social y moral que el agresor produce a la víctima de igual manera es el tiempo que se estuvo dando esta situación y la indefensión que se deriva de ser ayudado ni comprendida.

Se puede mencionar que la violencia interpersonal afecta directamente a sus víctimas, pero indirectamente también afecta aquellos que lo conocen y lo permiten y no hacen nada para evitarla en sus semejantes.

La violencia interpersonal afecta directamente a sus víctimas, pero también afecta de forma indirecta a aquellos que lo conocen y lo permiten, por lo que ello significa de factor productor de mala conciencia o de creación de modelos cognitivos de doble moral: una, honesta, para la interpretación de la propia conducta o la de aquello que nos afecta; y otra para interpretar lo que no nos afecta directamente, aunque afecte cruelmente a nuestros semejantes (Ramirez M. , 2015, p. 151)

## **TIPOS DE VIOLENCIA**

### **VIOLENCIA DIRECTA**

Dentro de la violencia directa esta la verbal, psicológica y física, entendiéndose como aquella situación en donde se da una acción que causa daño directo sobre la víctima sin ninguna consideración, causando así prejuicios emocionales y sin permitirle que pueda desarrollarse como persona y dentro del campo educativo (Jiménez, 2012, p. 31)

## **VIOLENCIA ESTRUCTURAL**

Puede ser entendida como violencia indirecta presente en la injusticia social, dentro de ésta podemos mencionar el racismo y la posición socio-económica que son observados en las víctimas (Jiménez, 2012, p. 33)

El término violencia estructural es aplicable a aquellas situaciones en las que se produce daño en las necesidades humanas básicas como resultado de estratificación social, generalmente se da por conflictos entre dos o más grupos de una sociedad ya sean por género, etnia, nacionalidad, edad entre otros (Tortosa, 2013, p. 57)

## **VIOLENCIA CULTURAL**

Dentro de este tipo de violencia se comprende a todas las facetas culturales que de una u otra manera apoyan o justifican las realidades y prácticas de la violencia.

La violencia cultural podría identificarse como construcciones culturales en las cuales actúan todos los ámbitos de la cultura como son: ética, religión, moral, leyes, ciencia, filosofía, arte, etc (Jiménez, 2012, p. 39)

En la violencia cultural aparecen contradicciones de lo explícito con lo implícito, en el exceso de normas y regulaciones, en una educación que no mira hacia el futuro, hacia los grandes retos de los problemas globales que se plantea en la actualidad la humanidad, se debería inculcar en los estudiantes valores de nuestra cultura para que así se la aprecie a los diferentes grupos étnicos, diferencias sociales, etc (García, 2012, p. 215)

## **VIOLENCIA ESCOLAR**

Se entiende por violencia escolar a toda acción u omisión dañina dada entre los miembros de la comunidad educativa y que se la realiza dentro de los espacios físicos propios de las instalaciones escolares, siendo resultado de varios factores que influyen en la violencia escolar como son: edad, medios electrónicos y televisivos de material violento (Jimenez, 2012, p. 5)



En la actualidad en la que vivimos la violencia escolar es un gran problema, en el cual están inmersos factores como sociales, familiares y escolares relacionados así con la autoestima, clima social tanto en la familia como en la institución, integración en el aula (Moreno, 2014, p. 139)

La situación de violencia escolar no se puede dejar de lado ya que es una realidad que preocupa a docentes padres de familia y en sí a toda la sociedad, se debe enfrentar este problema dado en los centros escolares y reflexionar en torno a los factores sociales y psicológicos que influyen en las agresiones de parte de los adolescentes (Moreno, 2014, p. 140).

## **CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA**

### **La violencia no es natural**

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética de la violencia entre los seres humanos.

Por lo tanto, se considera a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y consideramos que es posible actuar para poderla eliminar de nuestras relaciones personales y sociales (Brizuela, 2013, p. 258).

### **La violencia es dirigida e intencional**

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar. También es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos, muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas como son la familia, la pareja, los compañeros de trabajo o de estudio y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera incapaz de defenderse (Brizuela, 2013, p. 259)

### **La violencia se basa en un abuso del poder**

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, contra los que tienen menos poder como lo son los niños, jóvenes, mujeres y adultos mayores (Barragán, 2014, p. 259)

## **ÁMBITOS EN DONDE SE PRESENTAN LA VIOLENCIA**

### **Violencia familiar**

La violencia doméstica, familiar o intrafamiliar comprende a todos aquellos actos violentos, desde el empleo de la fuerza física hasta el acoso o la intimidación que se da en los hogares y que al menos un miembro lo comete en contra de otro u otros.

### **Acoso escolar**

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato producido entre los estudiantes de manera repetitiva a lo largo de un tiempo determinado. Según investigaciones realizadas el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayormente en el aula y durante los recreos de los estudiantes.

Este tipo de violencia se caracteriza por un abuso de poder practicada por un agresor que siempre es más fuerte que la víctima dejando así una serie de consecuencias psicológicas.

Es muy común que la víctima viva aterrado por la situación que pasa en su escuela y que se muestre nervioso, triste y solitario, razón por la cual no quieren asistir a la escuela y llegan incluso hasta el suicidio.

### **Acoso laboral**

Conocido como acoso moral, también con el término inglés mobbing es tanto la acción conducente a producir miedo o terror del afectado hacia su lugar de trabajo, como el efecto o la enfermedad que produce en el trabajador. Esta persona o grupo de personas reciben una violencia psicológica injustificada a través de actos negativos en el trabajo de sus compañeros, subalternos o superiores, de forma

sistemática y recurrente, durante un tiempo prolongado como meses e incluso años. Pretenden hostigar, intimidar, o perturbar hasta el abandono del trabajo de la víctima o víctimas.

## **FACTORES SOCIOLÓGICOS Y PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA**

La violencia escolar afecta directamente al desarrollo emocional y social del ser humano, existen varios factores que influyen en el surgimiento de situaciones agresivas en los centros escolares y que dañan a la parte emocional de las víctimas y por ende su autoestima bajará notablemente (Moreno, 2014, p. 142)

### **¿POR QUÉ SE PRODUCE LA VIOLENCIA ESCOLAR?**

Si bien es cierto existe varios factores para que se dé la violencia escolar en las instituciones educativas y dentro de las más relevantes tenemos la influencia del medio familiar, el conjunto de creencias, valores y estructura de la sociedad en la que viven.

Entre las categorías de riesgo detectadas según estudios científicos y que suelen verse en casos de violencia, las más destacadas tenemos: la exclusión social, exposición frente a los medios de comunicación, la ausencia de límites, la integración de bandas identificadas con la violencia, contextos de ocio que ayuda a generar que su pensamiento genere algo negativo con los demás, pero no se debería esperar a que llegue a pasar algo verdaderamente grave dentro de la institución educativa para que se pueda poner fin a este problema, sino que se debe buscar alternativas de solución antes de que siga esta situación de violencia escolar (Díaz, 2012, p. 19)

## **SITUACIÓN ACTUAL DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS:**

La violencia escolar se manifiesta en todos los ámbitos sociales, culturales, económicos y políticos, pero en el aspecto social se la observa como un vacío a ser

atendido para poder vivir en paz dentro la de institución educativa, sin embargo, los docentes son una parte fundamental para poder cambiar esta situación negativa.

Se menciona en investigaciones que en las escuelas o colegios son agentes socializadores deben tomar conciencia que es lo que el alumno está aprendiendo dentro de las aulas y cual la situación que vive a diario, de igual manera si es que hay la práctica de valores, siendo estos fundamentales para poder evitar la violencia escolar (Arellano, 2014, p. 25)

### **CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO DE LA VIOLENCIA.**

La violencia está asociada al conocimiento y percepción que tienen los estudiantes frente al fenómeno, y se la vincula de manera consistente al maltrato físico y verbal directo, en muy pocos casos se asocian a la agresión psicológica, sexual, de abandono o menosprecio, así se puede observar como los estudiantes se familiarizan y piensan que es normal su actitud negativa gracias a los medios masivos de comunicación y no a otros agentes socializadores como puede ser su propia familia quienes pueden ayudar de manera responsable, activa y significativa para la solución del problema (Ramirez C. , 2013, p. 10)

### **2.3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA VARIABLE DEPENDIENTE**

#### **PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

El proceso enseñanza aprendizaje deber ser sistémico y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad se llame proceso.

Para que este sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas utilizadas por los docentes para lograr objetivos bien definidos en los estudiantes.

Dentro de este proceso se exige calidad, mismo que también es requerido por el gobierno, y el cual tiene como objetivo que los estudiantes adquieran conocimientos significativos y para ello se requiere que haya apoyo de parte de todos los compañeros del aula y es así que se da el trabajo colaborativo mismo que es

afectado cuando no hay afinidad y más bien se da exclusión social entre los estudiantes (Pernas, 2014, p. 65)

El proceso de enseñanza aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos caso contrario no se logrará los objetivos que se requiere alcanzar.

Para una buena organización dentro del proceso enseñanza aprendizaje debemos plantearnos primero lo que queremos lograr, tener claro los recursos con los que contamos y del tiempo que disponemos, y lo más importante darnos cuenta como están nuestros estudiantes para poder aprender.

Así podremos formar un grupo óptimo para cada actividad que realicemos dentro del aula y más si el trabajo es colaborativo en donde todos aprenden de unos y de otros (Fernandez, 2012, p. 12)

Dentro de este proceso es de mucha importancia la interacción profesor – estudiante los roles que ambos desempeñan son muy importantes dentro del proceso áulico, debe ser flexible abierto al cambio para el bienestar de las dos partes, dejando el tradicionalismo de lado ya que así no se lograra un aprendizaje significativo (Fernandez, 2012, p. 25)

## **METODOLOGÍA**

Metodología se entiende por conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar un objetivo, que requieran de poner en práctica como habilidades, conocimientos y destrezas. Se puede también manifestar como la elección de un método pertinente o adecuado aplicable dentro del aula.

Sin embargo se puede citar ciertas clases de metodología que son utilizadas a diario dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el aula se puede mencionar:

- **Clases magistrales:** basado en el tradicionalismo, donde se utiliza solamente la pizarra y tiza líquida, aunque últimamente se ha ido mejorando y se ha logrado la utilización de medios audiovisuales.
- **Clases prácticas:** La mayor parte de las clases siempre son teóricas, pero en lugar de transmitir conceptos abstractos, se debe resolver los problemas y ser parte de la clase y de los temas impartidos mediante la práctica en donde se aprende de mejor manera.
- **Trabajos individuales y en grupo:** Los trabajos en grupo o colaborativos ayudan a que los conocimientos sean más óptimos ya que la ayuda es mutua pero siempre y cuando haya afinidad y respeto entre las personas que integran el grupo (Jacques, 2012, pág. 350)

## **TRABAJO COLABORATIVO**

Dentro de la educación actual aún existen docentes en seguir enseñando de manera tradicional, en clases expositivas, con muy poca participación e interacción de sus estudiantes, ya que piensan que si incluyen trabajo colaborativo en el aula pueden perder disciplina.

Pero deben darse cuenta que los beneficios del trabajo colaborativo, ya que trabajar de manera cooperativa resulta mejor el desarrollo de habilidades y destrezas.

Aumenta la seguridad en sí mismo, ayuda a que de dé un desarrollo de pensamiento crítico, además que fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto entre las personas que participan en el grupo de trabajo y así disminuye los sentimientos de aislamiento.

El trabajo colaborativo posibilita el desarrollo de saberes teóricos, prácticos y formativos, que permiten enfrentar un mundo cambiante con pensamiento crítico, así como habilidades de relación y comunicación, tolerancia, respeto y disposición

a escuchar, pero siempre y cuando existe buena relación entre compañeros (Barragán, 2014, pág. 3)

Pero, si dentro de las aulas no hay buena comunicación y relación entre compañeros, se da violencia interpersonal y así no se puede dar trabajo colaborativo ya que no hay relación con todos los compañeros y por ende no hay aprendizaje significativo.

Dentro del contexto educativo el trabajo colaborativo constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos el conocimiento conjugando así esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que le permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (Maldonado, 2015, p. 35)

## **2.4. HIPÓTESIS**

La violencia interpersonal influye en el trabajo colaborativo de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Pablo II.

## **2.5. SEÑALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

### **2.5.1. Variable dependiente:**

Violencia interpersonal

### **2.5.2. Variable independiente:**

Trabajo Colaborativo

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

El presente trabajo de investigación fue guiado por el enfoque **CUANTITATIVO – NO EXPERIMENTAL**, definiéndose como que dentro del proceso investigativo que se realiza sin manipular deliberadamente las variables, es decir se trata de estudios donde se demostrará la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Se observó fenómenos tal como de dan en su contexto natural, que después fueron analizados, ya que en la forma experimental el investigador construyó deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos y así recibir un tratamiento, una condición o in estímulo bajo determinadas circunstancias para después evaluar los efectos de la aplicación, es decir en un experimento se “construye” una realidad, mientras que dentro de un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes en donde no son manipulables, no se puede influir sobre ellas.

Dentro de este enfoque la investigación se basó en el corte transeccional o transversal en donde se recolectan datas en un solo momento, en un tiempo único, se describirán las variables y se analizará su incidencia de la variable independiente “la violencia interpersonal” en la variable independiente “trabajo colaborativo” y su interrelación en un momento dado.

#### **3.2 Investigación de campo**

Se realizó la investigación en la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II” de la ciudad de Ambato donde estableceremos contacto con los estudiantes con el fin de obtener la información necesaria que pueda satisfacer el trabajo investigativo y que lleve a una provechosa solución del mismo.



Se trata de una información primaria pues es obtenida directamente de los involucrados en el problema. Se utilizó técnicas como la observación, encuestas las mismas que se realizó por el mismo investigador para darle veracidad, en la obtención de la observación.

### **3.3 Alcances de investigación**

#### a) Exploratorio

- Se observó el problema planteado acerca de la violencia interpersonal y la relevancia en el trabajo colaborativo identificando los factores que intervienen.
- Se conoció las características de los estudiantes, y cómo se presenta el problema en las aulas.
- Se analizó el comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas durante el trabajo colaborativo.

#### b) Descriptivo

- Se constató la existencia de violencia interpersonal en los estudiantes de la escuela de educación básica Juan Pablo II además de identificar sus múltiples formas de presentación, cómo afecta individualmente, y los efectos que conlleva en el desarrollo del trabajo colaborativo.

#### c) Correlacional

- Se pudo establecer una relación entre la violencia interpersonal y el trabajo colaborativo en dependencia de los efectos provocados por ésta problemática.
- Se constituirá una relación directa entre el antecedente (violencia interpersonal) y el consecuente (trabajo colaborativo).

### **3.4 POBLACIÓN O MUESTRA**

#### **3.4.1 POBLACIÓN**

En la presente investigación se trabajará con todos los involucrados en el problema por ser un número pequeño.

Se trabajará con el siguiente cuadro en el cual consta el número de estudiantes y docentes que participarán en la investigación:

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ESTUDIANTES	81	100%

**Cuadro N°. 1**

**Fuente:** Secretaria de la Institución

**Realizado por:** Verónica Maricela Pérez Gavilanes

### **3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

La presenta investigación se aplicó la técnica de la encuesta “Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria” (CEVEIP), su autora Natalia Albaladejo, quien presenta interrogantes acerca de la violencia interpersonal en cuatro situaciones como es las presenciadas, vividas, realizadas y el comportamiento ante situaciones en relación a los estudiantes y su diario vivir en la institución.

Para poder establecer la influencia que existe entre la violencia interpersonal y el trabajo colaborativo y según los resultados que se obtendrá se aplicará la metodología Correlacional Lineal de Pearson. La cual podrá establecer directamente la influencia que existe en dicho problema a resolverse.

### 3.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.6.1 Variable Independiente.: Violencia Interpersonal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La violencia interpersonal se refiere a cualquier ejercicio u omisión que cause daño físico, sexual, o psicológico / emocional entre parejas, ex parejas, compañeros de aula o trabajo u otras relaciones interpersonales.	Acción violenta  Estado Emocional  Relaciones interpersonales	Física Psicológica Sexual  Autoestima Discriminación Prejuicios  Familia Escuela Sociedad	1. ¿Ha presenciado violencia entre sus compañeros como el insulto, agresiones físicas, empujones?  2. ¿Le han estropeados sus tareas o le han escondido sus útiles dentro del aula?  3. ¿Ha sido excluido de los juegos que comparten sus compañeros?  4. ¿En actividades recreacionales se burlan de usted?  5. ¿El trato que recibe por parte de sus compañeras es igual para todas y todos?	Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario

Cuadro N.2

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### 3.6.2 Variable Dependiente.: Trabajo Colaborativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye una estrategia de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a aprender juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concensuadamente.	<p>Actividades</p> <p>Tipos de aprendizaje</p> <p>Procesos cognitivos y meta-cognitivos</p>	<p>Ensayo Elaboración Organización Comprensión De Apoyo</p> <p>Visual Auditivo Kinestésico</p> <p>Observación Razonamiento Comprensión Elaboración</p>	<p>¿Cuándo forman grupos de trabajo a usted le excluyen sus compañeros?</p> <p>¿Cree usted que el aprendizaje es igual para todos los estudiantes aun siendo excluidos de ciertos grupos?</p> <p>¿El momento de formar grupos de trabajo dentro del aula lo puede realizar sin ninguna dificultad con todos sus compañeros?</p> <p>¿Cuándo trabajan en grupo, todos los integrantes comparten sus ideas y conocimientos?</p> <p>¿Sus trabajos son estropeados por ciertos compañeros?</p>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento : Cuestionario.</p>

Cuadro N. 3

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### **3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para poder obtener la información necesaria e indispensable se aplicó la técnica de la encuesta, considerando el “Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria” (CEVEIP), de Natalia Albaladejo, dirigidas a los estudiantes, y así se estableció la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente.

### **3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Para poder analizar los datos recogidos primeramente se utilizó el instrumento “Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar en Infantil y Primaria” (CEVEIP) de Natalia Albaladejo, dirigida a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Pablo II para poder saber cómo interpretan y que grado de aceptación tiene la idea central del Proyecto.

Después de realizar las encuestas se procedió a analizar los datos obtenidos mediante procesos estadísticos como en figuras pastel.

Así se logró obtener un análisis verdadero y eficaz para poder llevar a cabo la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### SITUACIONES PRESENCIADAS

He visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a como:

#### Pregunta 1

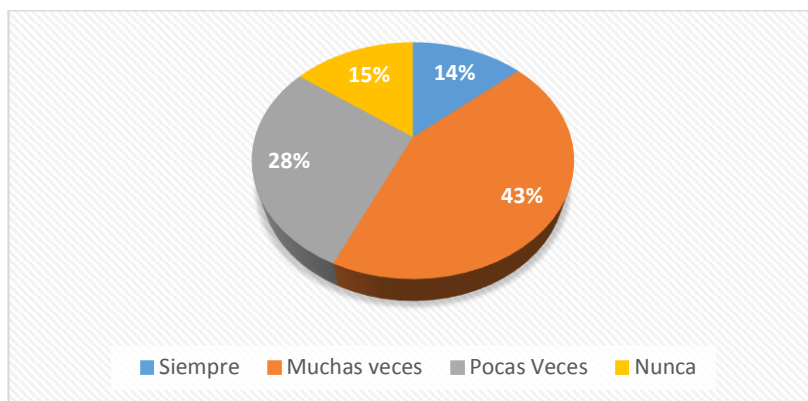
Insultarle en clase

**Cuadro N.4. Situaciones presenciadas como insultar en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	11	14%
Muchas veces	35	43%
Pocas Veces	23	28%
Nunca	12	15%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.3.** Insultarle en clases a los compañeros.

#### Análisis e Interpretación:

Se evidencia que más del 85% de la población encuestada ha sido testigo de situaciones que pueden molestar a un compañero, tales como el insulto en clase, esto es preocupante ya que evidencia la existencia de violencia psicológica entre compañeros, provocando consecuencias negativas que pueden afectar directamente en el trabajo colaborativo y por ende en el desarrollo académico del estudiante.

## Pregunta 2

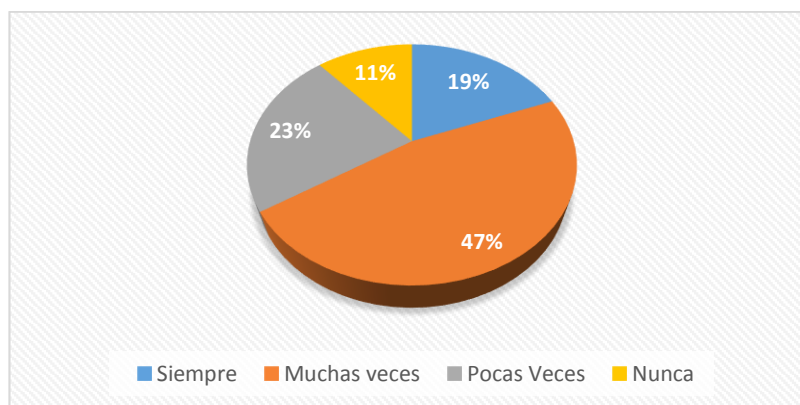
Insultarle en el recreo

**Cuadro N.5. Situaciones presenciadas como insultarle en el recreo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	19 %
Muchas veces	37	47%
Pocas Veces	18	23%
Nunca	9	11%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.4. Insultarle en el recreo a los compañeros.**

### **Análisis e Interpretación:**

Se evidencia que más del 89% de la población encuestada ha sido testigo de situaciones que pueden molestar a un compañero, tales como el insulto en recreo, también es preocupante ya que el nivel de afectación en la víctima puede perturbar a nivel psicológico y social, y por ende se verá afectado su rendimiento académico.

### Pregunta 3

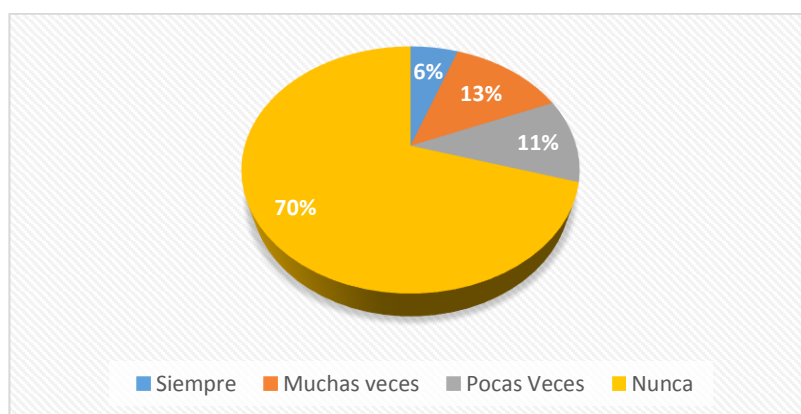
Pegarle en clase

**Cuadro N.6. Situaciones presenciadas como pegarle en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	6%
Muchas veces	12	13%
Pocas Veces	10	11%
Nunca	64	70%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.5. Pegarle en clase a los compañeros.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede evidenciar que el 30% de la población encuestada manifiesta que ha sido testigo de que algún compañero le haya pegado en clase a otros, lo que significa un valor bajo de que dentro del aula exista violencia física, sin embargo, siendo un porcentaje no alto, si preocupa que existe este tipo de violencia entre los niños, siendo este un problema que puede afectar directamente a su parte emocional y por ende crear en ellos una autoexclusión del grupo.



#### Pregunta 4

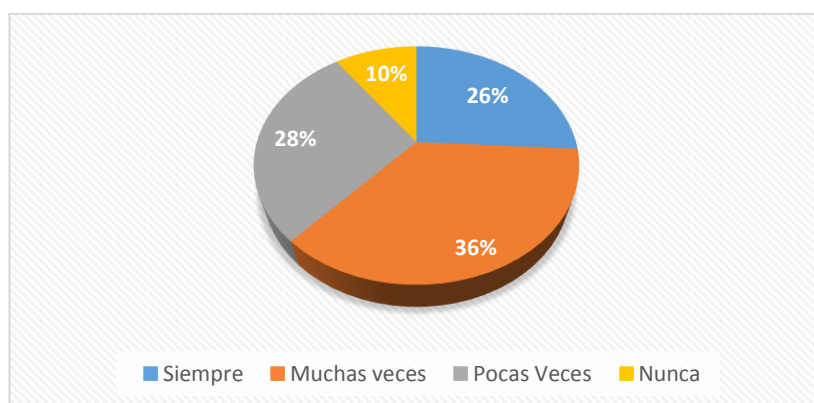
Pegarle en el recreo

**Cuadro N.7. Situaciones presenciadas como pegarle en el recreo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	21	26%
Muchas veces	29	36%
Pocas Veces	23	28%
Nunca	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.6. Pegarle en el recreo.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede manifestar que el 90% de la población encuestada ha sido testigo de agresión física en recreo, siendo este un valor sumamente preocupante en relación a una alta frecuencia de violencia de tipo física que se da en los recreos, siendo esos momentos en donde los estudiantes más aprovechan para agredirse y causar en las víctimas daños no solamente físicos sino también psicológicos, y esto conlleva a mantener temor permanente en ellos hacia los demás.

### Pregunta 5

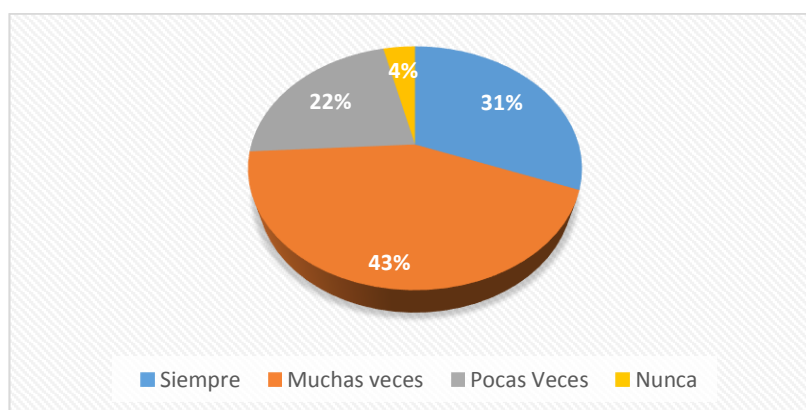
Empujarle o fastidiarle en las filas

**Cuadro N.8. Situaciones presenciadas como empujarle o fastidiarle en las filas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	31%
Muchas veces	35	43%
Pocas Veces	18	22%
Nunca	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.7. Empujarle o fastidiarle en las filas.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede evidenciar que el 90% de la población encuestada ha sido testigo de empujones y fastidios en las filas, significa un valor preocupante ya que es permanente, y dentro de la institución a diario hacen fila para recibir la colación todos los niños, motivo por el cual se da de manera frecuente este tipo de violencia física entre los estudiantes.

### Pregunta 6

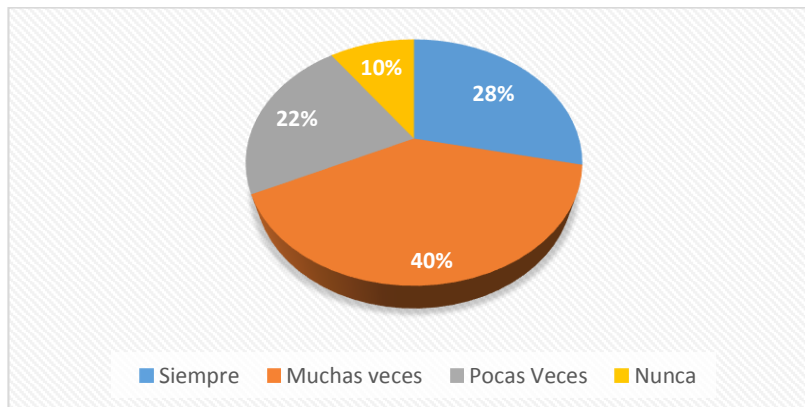
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo

**Cuadro N.9. Situaciones presenciadas como molestarle o no dejarle hacer el trabajo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	23	28%
Muchas veces	32	40%
Pocas Veces	18	22%
Nunca	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.8. Molestarle o no dejarle hacer el trabajo.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede manifestar que el 90% de estudiantes han sido testigos de conductas inapropiadas en clase, como molestarle o no dejarle hacer el trabajo a su compañero, motivo por el cual se da inconvenientes al momento de realizar trabajos colaborativos en el aula ya que esto causa miedo en las víctimas al relacionarse con los demás, por ende, puede verse afectado el nivel académico de los estudiantes.

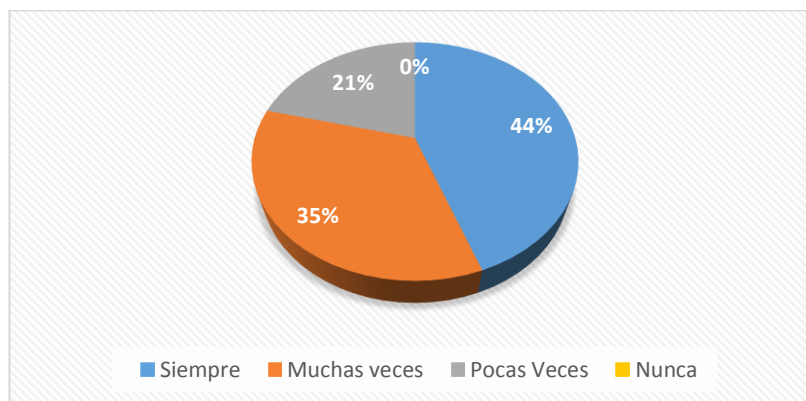
### Pregunta 7

Quitarle o esconderle las cosas

**Cuadro N.10. Situaciones presenciadas como quitarle o esconderle las cosas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	36	44%
Muchas veces	28	35%
Pocas Veces	17	21%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.9. Quitarle o esconderle las cosas.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se evidencia que toda la población encuestada, el 100%, ha sido testigo de este tipo de conductas inapropiadas, como es el quitarle o esconderles las cosas a sus compañeros que de una u otra manera pueden lesionar el estado emocional de la víctima, muchas de las veces el agresor lo hace por juego, pero involuntariamente provoca malestar en el agredido, dándose así una violencia psicológica.

### Pregunta 8

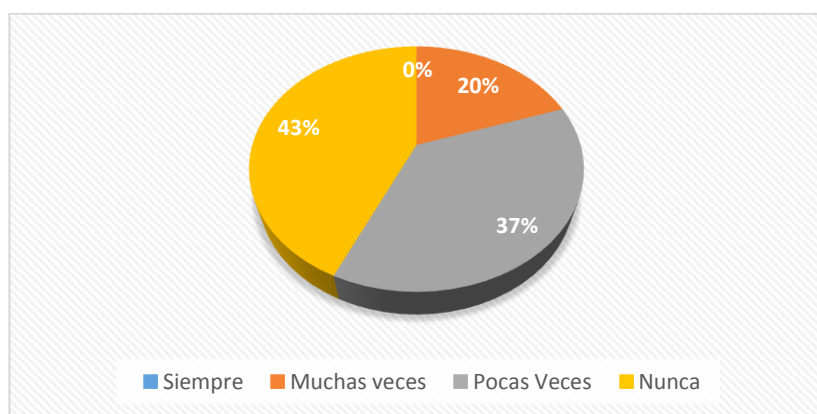
Estropearle los trabajos

**Cuadro N.11. Situaciones presenciadas como estropearle los trabajos.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Muchas veces	16	20%
Pocas Veces	30	37%
Nunca	35	43%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N.10. Estropearles los trabajos a los compañeros.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede evidenciar que el 57 % de la población encuestada ha podido presenciar que los compañeros si estropean los trabajos de los demás siendo esta no solo violencia sino también una falta de respeto grave, sin embargo, preocupa el porcentaje que ha sido testigo de éste hecho y su causal puede estar relacionado con un estado patológico en la conducta del agresor, y el manejo correctivo del mismo debe ser atendido con urgencia.

## SITUACIONES VIVIDAS

He sufrido situaciones que han llegado molestarte como:

### Pregunta 1

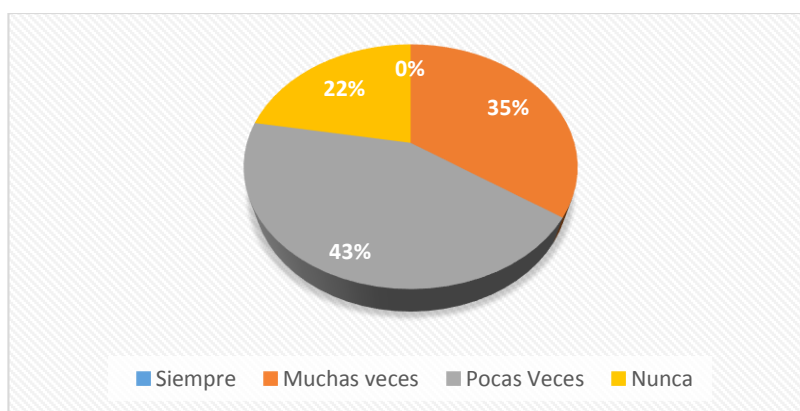
Me insultan en clase

**Cuadro N.12. Situaciones vividas como me insultan en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	0	0%
<b>Muchas veces</b>	28	35%
<b>Pocas Veces</b>	35	43%
<b>Nunca</b>	18	22%
<b>TOTAL</b>	81	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 11. Me insultan en clase.**

### Análisis e Interpretación:

Se evidencia que el 78% de la población encuestada ha recibido un insulto en clase, esto es preocupante ya que evidencia alta tendencia a desarrollar violencia interpersonal y de manera específica violencia psicológica, provocando consecuencias negativas que pueden afectar directamente en el desarrollo académico y emocional del estudiante.

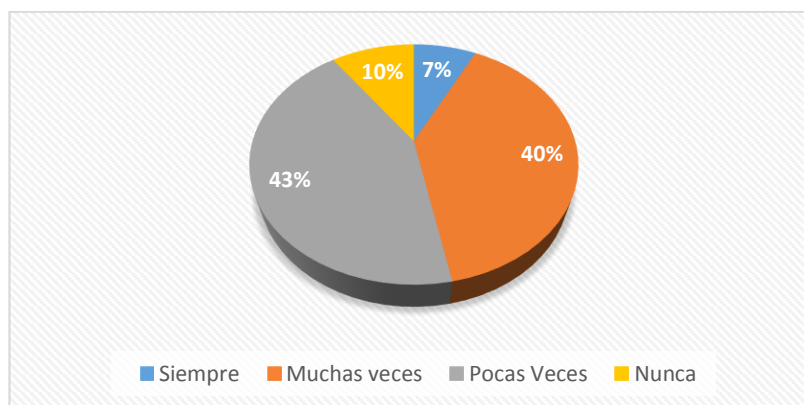
## Pregunta 2

Me insultan en el recreo

**Cuadro N.13. Situaciones vividas como me insultan en el recreo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	6	7%
Muchas veces	32	40%
Pocas Veces	35	43%
Nunca	8	10%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 12. Me insultan en el recreo.**

### **Análisis e Interpretación:**

Se evidencia que solo el 90% de la población encuestada ha recibido un insulto durante los recreos, pero si preocupante las altas cifras de violencia y en este caso violencia psicológica en espacios de dispersión y recreación en donde los estudiantes agresores aprovechan de la situación y se dan varios tipos de violencia.

### Pregunta 3

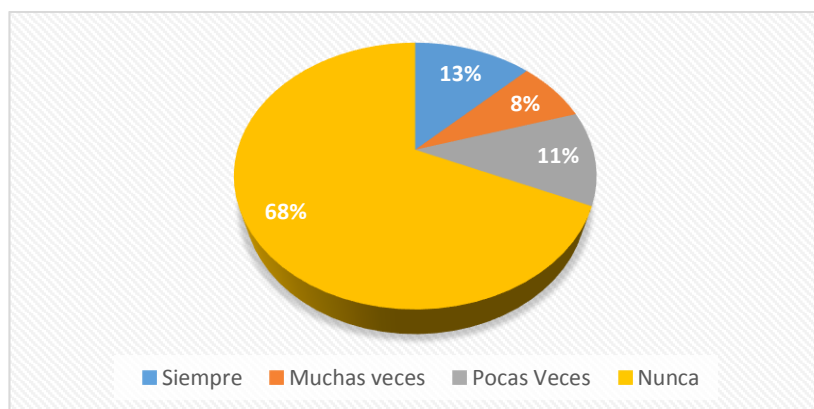
Me pegan en clase

**Cuadro N.14. Situaciones vividas como me pegan en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	13%
Muchas veces	6	8%
Pocas Veces	9	11%
Nunca	54	68%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 13. Me pegan en clase.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Alrededor del 32% de la población encuestada ha sido víctima de agresión física en clase, significa un valor relevante en relación a una moderada frecuencia de violencia interpersonal de tipo física dentro del aula, se demuestra que los estudiantes afectados no podrán rendir de manera óptima y adecuada por temor a sus agresores, ya que en muchos casos suelen estar amenazados de no poder pedir ayuda a los demás o su maestro.



#### Pregunta 4

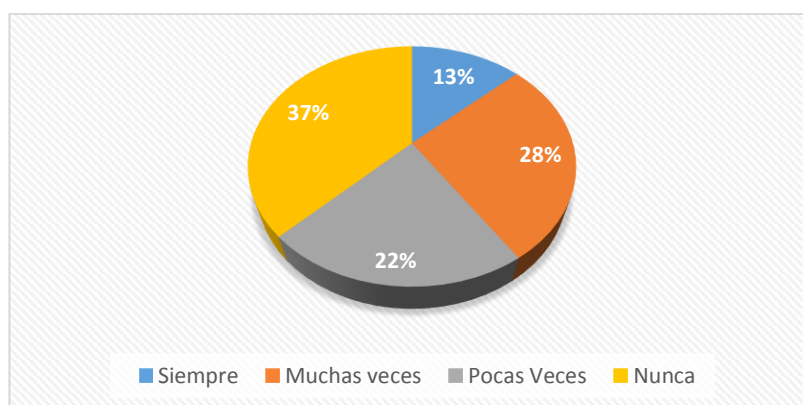
Me pegan en el recreo

**Cuadro N.15. Situaciones vividas como me pegan en el recreo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	12	13%
Muchas veces	25	28%
Pocas Veces	20	22%
Nunca	34	37%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 14. Me pegan en el recreo**

#### **Análisis e Interpretación:**

El 63% de la población encuestada ha sido víctima de agresión física durante los recreos, significa un valor alto que si preocupa mucho ya que varios estudiantes en algún momento fueron o permanentemente son víctimas de golpes en recreo, por lo que puede causar en ellos alejamiento de sus compañeros por temor a que piensen que todos son agresores, motivo por el cual se debe dar pronta ayuda a este problema.

### Pregunta 5

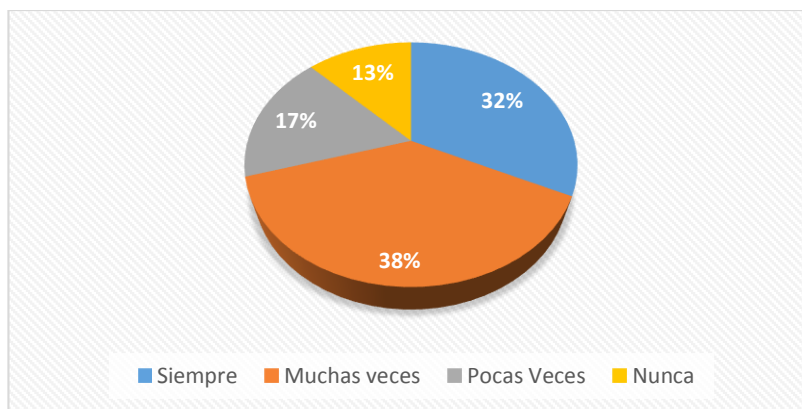
Me empujan o fastidian en las filas

**Cuadro N.15. Situaciones vividas como me empujan o fastidian en las filas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	26	32%
Muchas veces	31	38%
Pocas Veces	14	17%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 14. Me empujan o fastidian en las filas.**

### Análisis e Interpretación:

Es una conducta negativa habitual en los estudiantes y se ratifica en la presente encuesta en donde el 87% de la población encuestada ha sido víctima de empujones y fastidios en las filas, significa un valor preocupante en relación a una alta frecuencia de violencia física, talvez no con consecuencias tan graves, pero en sí es una agresión física que se da en los estudiantes y que debe ser atendida de manera urgente, ya que si se da daños psicológicos en las víctimas a casi siempre suelen ser niños muy tímidos.

### Pregunta 6

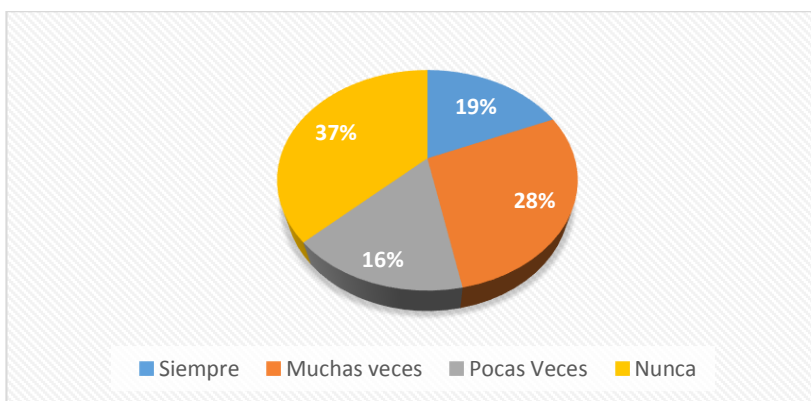
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo

**Cuadro N.16. Situaciones vividas como me molestan o no me dejan hacer el trabajo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	19%
Muchas veces	23	28%
Pocas Veces	13	16%
Nunca	30	37%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 15.** Me molestan o no me dejan hacer el trabajo.

### Análisis e Interpretación:

El 63% de estudiantes alguna vez o permanentemente ha sido víctimas de conductas inapropiadas en clase, como molestias o que no le dejan hacer el trabajo, demostrándose así que un gran número de estudiantes son afectados psicológicamente y atemorizados por sus agresores causando así que en los momentos de realizar trabajos colaborativos no se pueda realizarlos de manera óptima y pueda darse un aprendizaje significativo.

### Pregunta 7

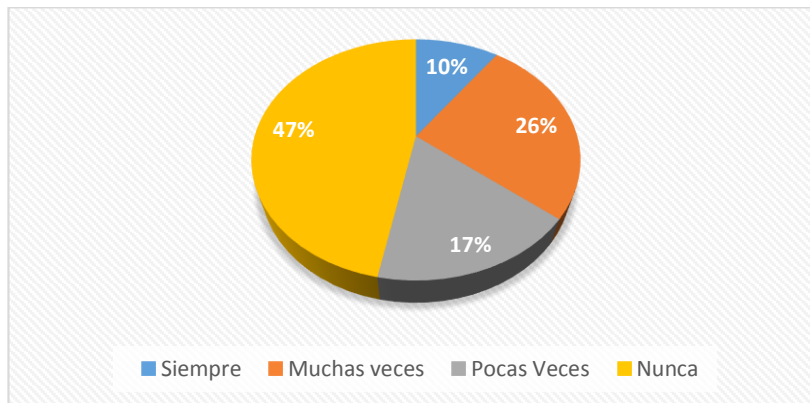
Me quitan o me esconden las cosas

**Cuadro N.17. Situaciones vividas como me quitan o me esconden las cosas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	8	10%
Muchas veces	21	26%
Pocas Veces	14	17%
Nunca	38	47%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 16.** Me quitan o me esconden las cosas.

#### **Análisis e Interpretación:**

Se evidencia que existe alrededor de un 53% de población que ha sido víctima de este tipo de conductas inapropiadas, como quitarle o esconderles las cosas a sus compañeros y se ven afectados por agresiones de este tipo que perturban la armonía del trabajo en el aula y por ende el trabajo colaborativo, desencadenando así alteraciones en el desempeño académico.

### Pregunta 8

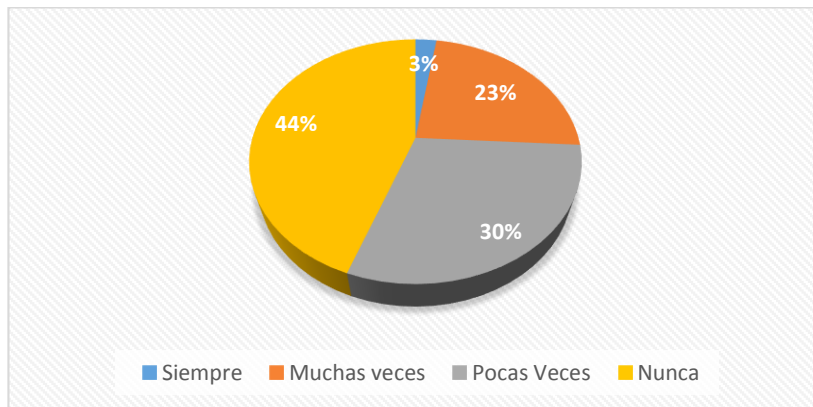
Me estropean los trabajos

**Cuadro N.18. Situaciones vividas como me estropean los trabajos.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	2	3%
Muchas veces	19	23%
Pocas Veces	24	30%
Nunca	36	44%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 17. Me estropean los trabajos.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Este tipo de conducta, se considera como falta de respeto grave, y se engloba en una cifra del 56% que permanentemente es víctima estropeos de sus trabajos por parte de un compañero, significa alta preocupación, ya que el agresor puede cursar con un estado patológico en su conducta, y el manejo correctivo del mismo debe ser atendido con urgencia.

### Pregunta 9

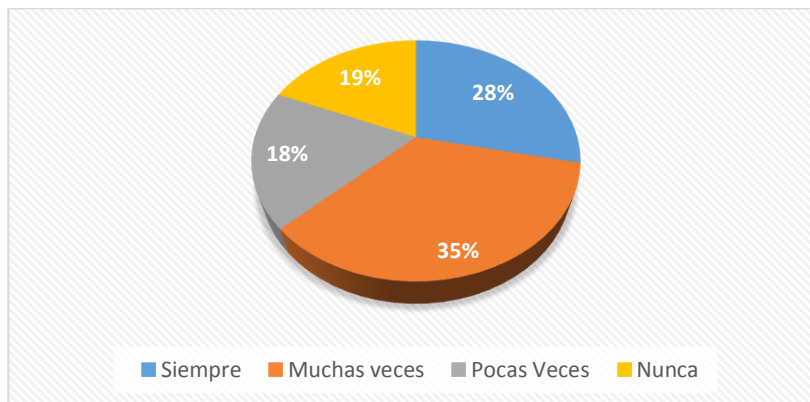
Me dejan jugar los compañeros con ellos.

**Cuadro N.19. Situaciones vividas como me dejan jugar los compañeros con ellos.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	23	28%
Muchas veces	28	35%
Pocas Veces	15	18%
Nunca	15	19%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 18.** Me dejan jugar los compañeros con ellos.

#### **Análisis e Interpretación:**

El 81% de la población encuestada manifiesta que no les han dejado involucrarse en el juego con el resto de sus compañeros, es menester investigar las causas de éste hecho ya que genera rechazo y aislamiento, involucrando afectación emocional importante, y este rechazo también es llevado a las aulas y puede afectarse así su rendimiento académico.

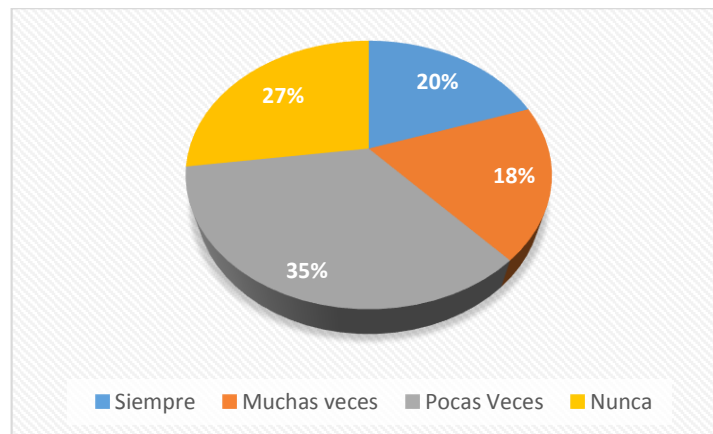
### Pregunta 10

Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.

**Cuadro N.20. Situaciones vividas como mis compañeros no se quieren sentar conmigo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	20%
Muchas veces	15	18%
Pocas Veces	28	35%
Nunca	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 19. Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.**

### Análisis e Interpretación:

El 73% de la población encuestada manifiesta que permanentemente sus compañeros no se quieren sentar a su lado, generando así el rechazo y aislamiento, involucrando afectación emocional en los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica, razón por lo cual también se ve afectado el trabajo colaborativo en el aula.

### Pregunta 11

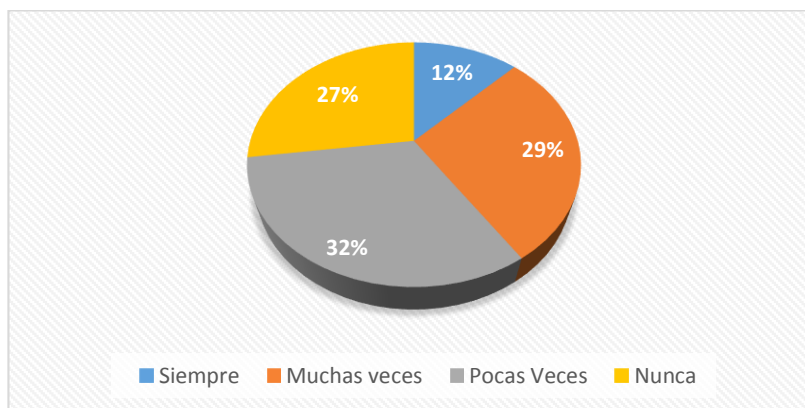
Tengo que jugar solo en el recreo.

**Cuadro N.21. Situaciones vividas como tengo que jugar solo en el recreo**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	12%
Muchas veces	23	29%
Pocas Veces	26	32%
Nunca	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 20.** Tengo que jugar solo en el recreo.

#### **Análisis e Interpretación:**

Existe un 73% de la población encuestada que permanentemente o en ocasiones debe jugar solo en los recreos, su agente causal puede deberse a incompatibilidad de preferencias en el juego con el resto de sus compañeros o específicamente al rechazo por parte de los demás causando así una violencia psicológica.



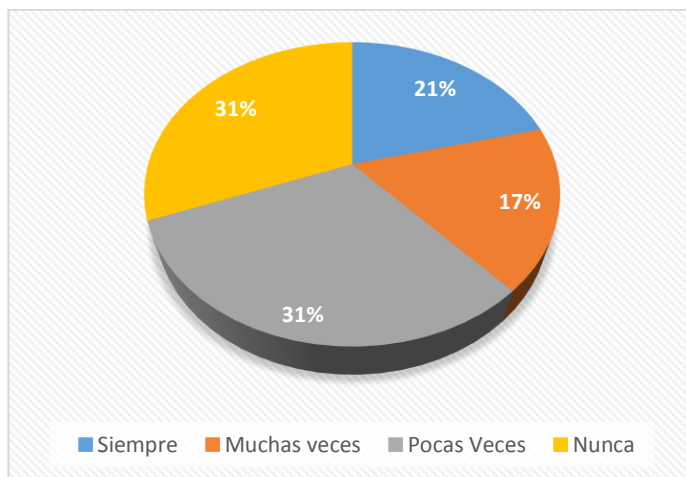
### Pregunta 12

Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.

**Cuadro N.22. Situaciones vividas como me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	17	21%
Muchas veces	14	17%
Pocas Veces	25	31%
Nunca	25	31%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 21.** Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.

#### **Análisis e Interpretación:**

Alrededor del 69% de la población encuestada manifiesta que siempre o muchas veces, debe hacer méritos al gusto de sus compañeros para acceder a jugar con ellos, esto evidencia conductas manipuladoras en los estudiantes y que en algún momento pueden provocar afectación importante en las víctimas y evidentemente es violencia psicológica entre los estudiantes, de esta manera se puede dar aislamiento en el momento del trabajo colaborativo.

## SITUACIONES REALIZADAS

He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como:

### Pregunta 1

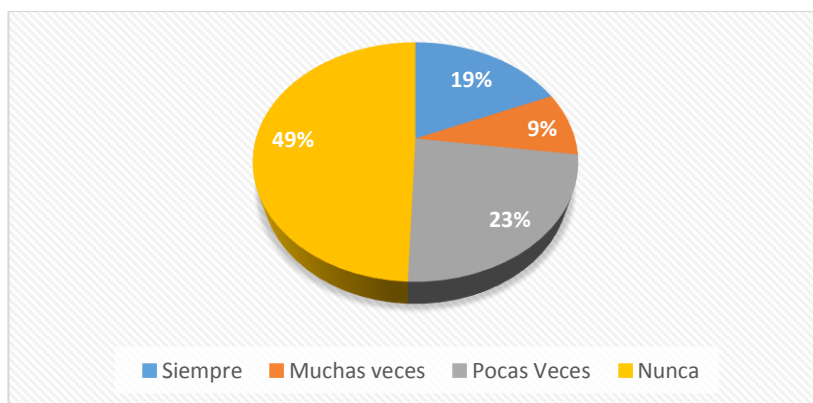
He insultado en clase

**Cuadro N.23. Situaciones realizadas como he insultado**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>Siempre</b>	15	19%
<b>Muchas veces</b>	7	9%
<b>Pocas Veces</b>	19	23%
<b>Nunca</b>	40	49%
<b>TOTAL</b>	81	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 22. He insultado en clase**

### Análisis e Interpretación:

Se puede manifestar que el 51% de la población encuestada ha insultado en clase en ciertas ocasiones a sus compañeros dando lugar a una violencia psicológica y por ende viéndose afectado el trabajo colaborativo en el aula ya que los estudiantes no quieren formar grupos con los estudiantes que realizan este tipo de violencia hacia sus compañeros.

## Pregunta 2

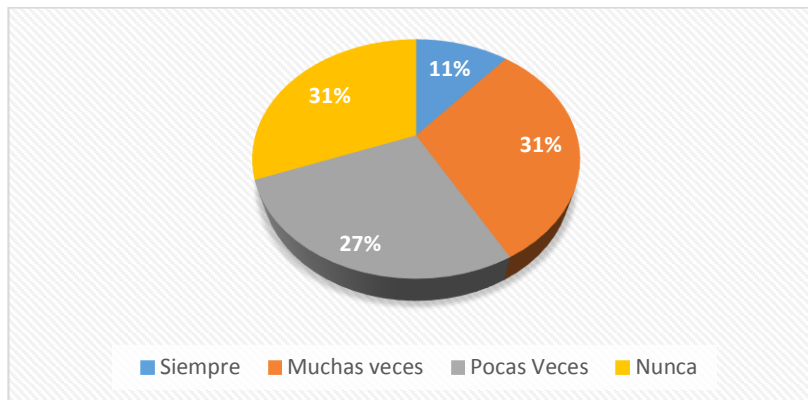
He insultado en clase

**Cuadro N.24. Situaciones realizadas he insultado en clase.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	9	11%
Muchas veces	25	31%
Pocas Veces	22	27%
Nunca	25	31%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 23. He insultado en clase**

### **Análisis e Interpretación:**

Dentro de la población encuestada se obtiene que el 69% de los estudiantes ha insultado en clases a sus compañeros por algún motivo, ya sea por enojos entre ellos o sin causa alguna también los hacen, pero causando así daños emocionales a sus compañeros que son las víctimas, y haciendo de las víctimas niños tímidos.

### Pregunta 3

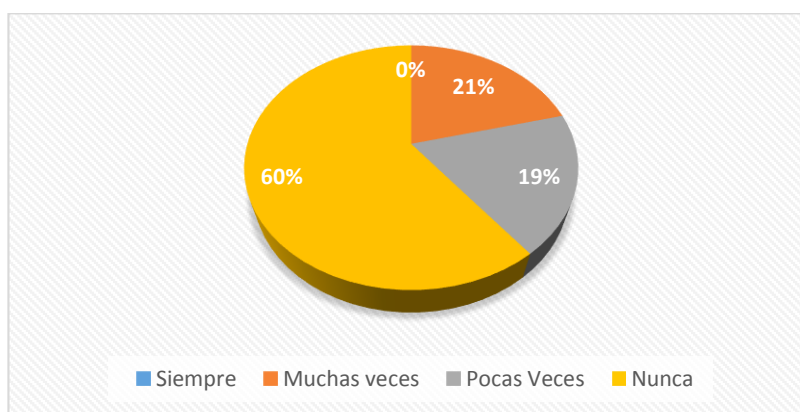
He pegado en clase

**Cuadro N.25. Situaciones realizadas como he pegado en clase**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	0	0%
Muchas veces	17	21%
Pocas Veces	15	19%
Nunca	49	60%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 26. He pegado en clase a mis compañeros.**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede indicar que el 40% de los encuestados indica que en algún momento o en otros casos permanentemente han pegado a sus compañeros en clase por discrepancia de ideas o porque no les prestan ciertos útiles escolares pero la mayoría de los estudiantes, causando así violencia física entre ellos sin darnos cuenta que ésta es la más grave entre los niños.

#### Pregunta 4

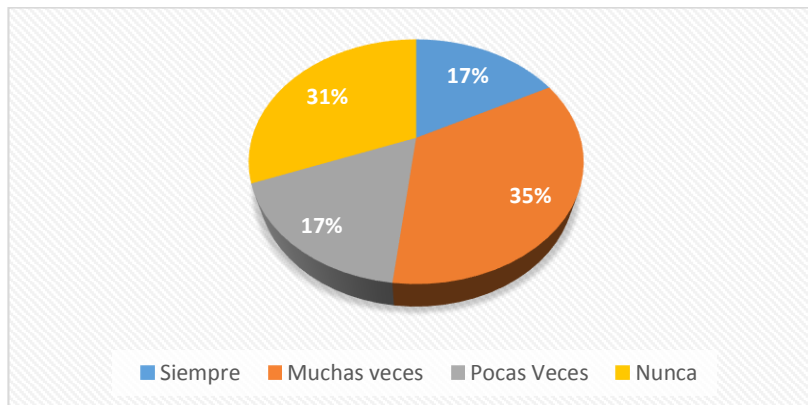
He pegado en el recreo

**Cuadro N.26. Situaciones realizadas como he pegado en el recreo.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	14	17%
Muchas veces	28	35%
Pocas Veces	14	17%
Nunca	25	31%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 27. He pegado en el recreo**

#### **Análisis e Interpretación:**

Se puede indicar que el 69% de la población menciona que han pegado en el recreo a sus compañeros, siendo este un alto porcentaje y muy preocupante, ya que se demuestra que existe violencia física entre los estudiantes, es así que se debe una solución a este problema y ayudar para que este se termine ya que se ve afectado su parte emocional y también académica.

### Pregunta 5

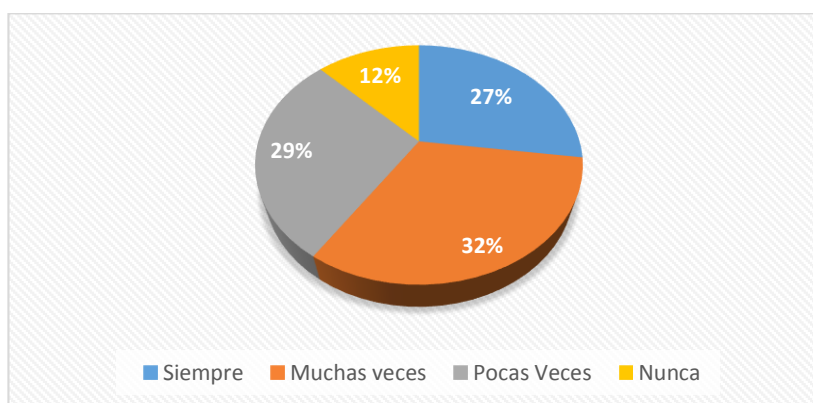
He empujado o fastidiado en las filas.

**Cuadro N.26. Situaciones realizadas como he empujado o fastidiado en las filas.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	22	27%
Muchas veces	26	32%
Pocas Veces	23	29%
Nunca	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 27. He empujado o fastidiado en las filas.**

### Análisis e Interpretación:

El 88% de la población manifiesta que si ha empujado o ha fastidiado en las filas en ciertas actividades en donde están más cerca de los compañeros y pueden así molestar a sus compañeros, convirtiéndose en violencia física que ira poco a poco afectando a las víctimas de violencia en su rendimiento académico.

### Pregunta 6

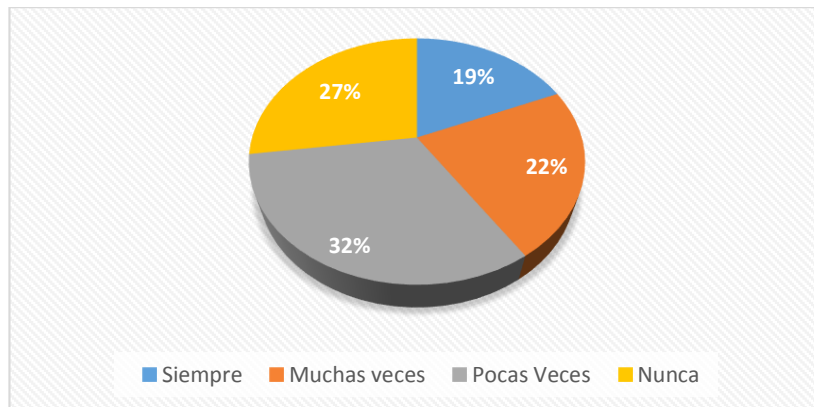
He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.

**Cuadro N.27. Situaciones vividas como he molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	15	19%
Muchas veces	18	22%
Pocas Veces	26	32%
Nunca	22	27%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 28.** He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero.

### Análisis e Interpretación:

Se puede indicar que el 73% de la población encuestada si ha molestado o no ha dejado trabajar a algún compañero en ciertas ocasiones causando en las victimas timidez, e incluso baja autoestima, miedo que hace que su rendimiento académico no sea óptimo y no puedan realizar trabajo colaborativo por miedo que en su grupo se encuentren las personas que los molestan.

### Pregunta 7

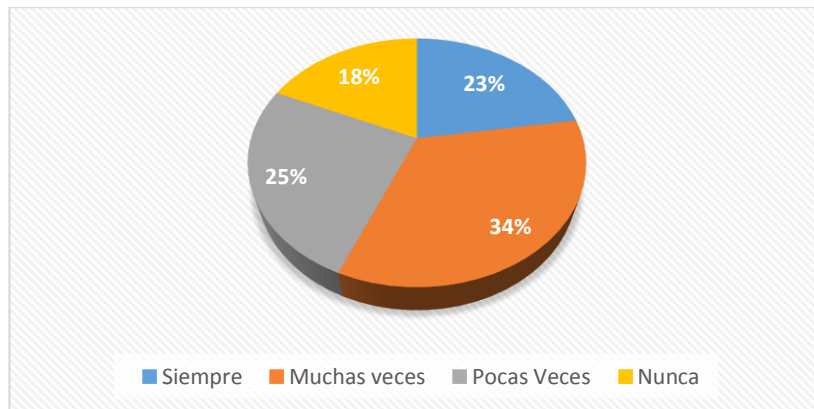
He quitado o escondido las cosas a algún compañero.

**Cuadro N.28. Situaciones vividas como he quitado o escondido las cosas a algún compañero.**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	16	23%
Muchas veces	24	34%
Pocas Veces	18	25%
Nunca	13	18%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 29. He quitado o escondido las cosas a algún compañero.**

### Análisis e Interpretación:

El 81% de los encuestados manifiestan que si ha quitado o ha escondido las cosas a algún compañero ya sea por juego o porque realmente están acosando a sus compañeros, pero en ciertos casos los estudiantes lo hacen inconscientemente como una forma de jugar sin darse cuenta que se está realmente dando una violencia psicológica a los demás.



### Pregunta 8

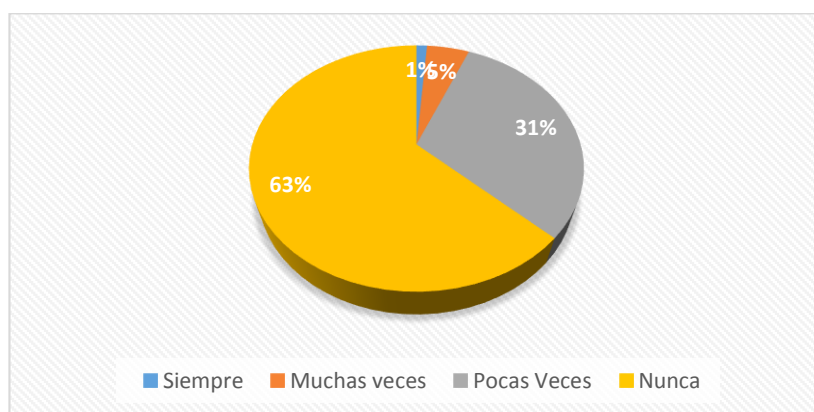
He estropeado el trabajo a algún compañero

**Cuadro N.29. Situaciones vividas como he estropeado el trabajo a algún compañero**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	1%
Muchas veces	4	5%
Pocas Veces	25	31%
Nunca	51	63%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 30. He estropeado el trabajo a algún compañero**

#### **Análisis e Interpretación:**

El 37% de la población encuestada manifiesta que ha estropeado el trabajo a algún compañero, siendo este un porcentaje bajo dando a conocer que este tipo de problema no se da mucho dentro del aula, sino que más bien la violencia que se da es física y psicológica en mayor porcentaje.

### Pregunta 9

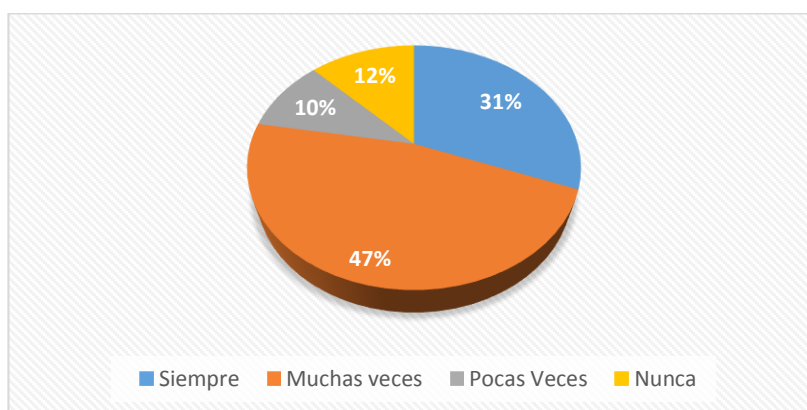
He dejado de jugar con algún compañero

**Cuadro N.30. Situaciones vividas como he dejado de jugar con algún compañero**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	25	31%
Muchas veces	38	47%
Pocas Veces	8	10%
Nunca	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 31. He dejado de jugar con algún compañero**

#### **Análisis e Interpretación:**

El 81% de la población manifiesta que ha dejado de jugar con algún compañero, siendo un porcentaje alto que en ciertas ocasiones o de manera permanente ha rechazado en sus actividades recreativas a los demás, causando en ellos baja autoestima y temor a actividades de trabajo colaborativo por miedo a ser rechazados.

### Pregunta 10

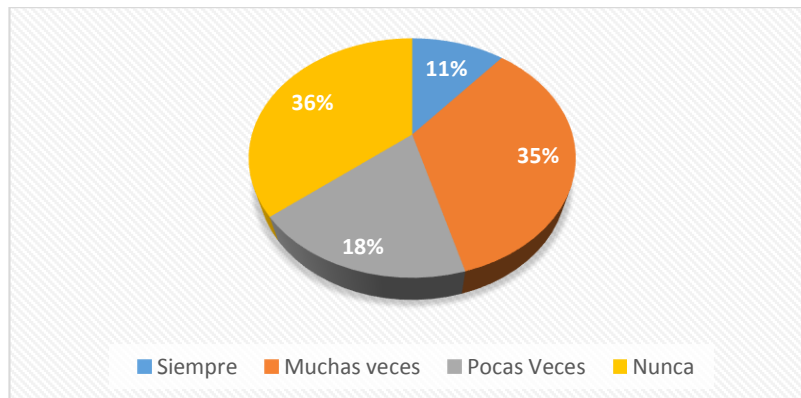
Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio

**Cuadro N.31. Situaciones vividas como si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	9	11%
Muchas veces	28	35%
Pocas Veces	15	18%
Nunca	29	36%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 32. Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio**

#### **Análisis e Interpretación:**

El 64% de los encuestados mencionan que en algún momento o permanentemente si han querido conseguir algo de algún compañero le han pedido algo, siendo este un porcentaje alto que nos demuestra que los estudiantes no realizan favores o ayuda a los demás sin pedir algo a cambio.

## COMPORTAMIENTO ANTE SITUACIONES

Cuando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a, he optado por:

### Pregunta 1

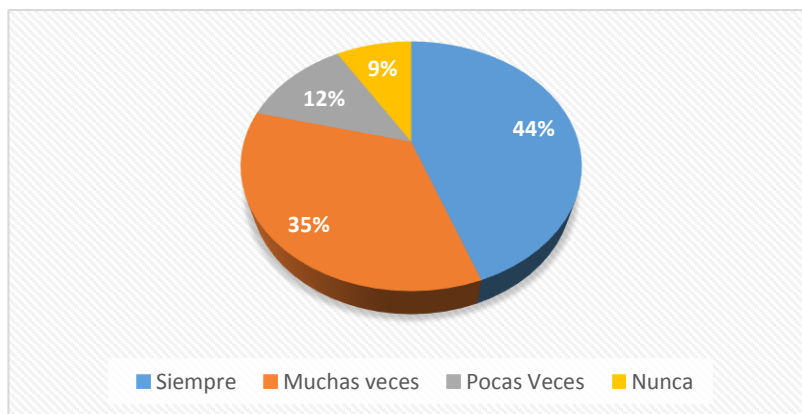
Si tienes algún problema. ¿Se lo dices al profesor?

**Cuadro N.32. Si tienes algún problema. ¿Se lo dices al profesor?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	36	44%
Muchas veces	28	35%
Pocas Veces	10	12%
Nunca	7	9%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 33. Si tienes algún problema. ¿Se lo dices al profesor?**

### Análisis e Interpretación:

El 91% de la población manifiesta que, si comunica al profesor acerca de problemas que pueden padecer, esto se lo relaciona si hay comunicación entre docente – estudiante, sin embargo, la gran mayoría de la población asegura comunicar acerca de sus problemas a sus profesores para así poder encontrar solución a la violencia que se ve afectada la población estudiantil.

## Pregunta 2

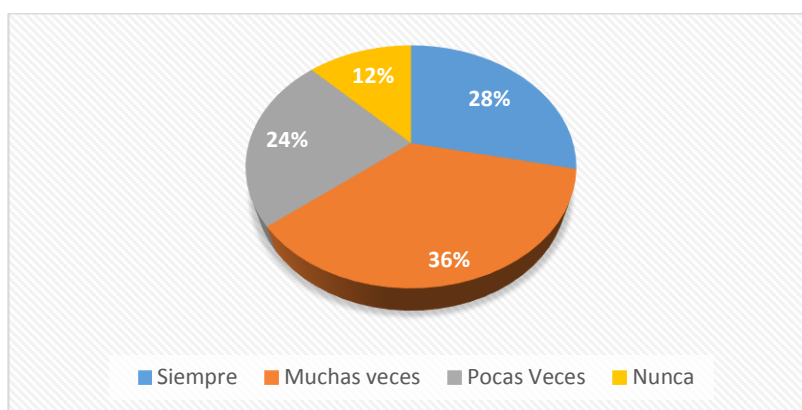
Si tienes algún problema. ¿Se lo dices a tu familia?

**Cuadro N.33. Comportamiento ante situaciones como si tienes algún problema. ¿Se lo dices a tu familia?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	23	28%
Muchas veces	29	36%
Pocas Veces	19	24%
Nunca	10	12%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 34.** Si tienes algún problema. ¿Se lo dices a tu familia?

### Análisis e Interpretación:

La gran mayoría de la población siendo el 88% asegura comunicar acerca de sus problemas a sus padres, hecho que garantiza la adecuada protección y resolución de los mismos mientras que el 12% de la población manifiesta que nunca comunica a su familia acerca de problemas que pueden padecer, esto se lo relaciona con casos de inseguridad o déficit en la comunicación y confianza entre padre e hijo.

### Pregunta 3

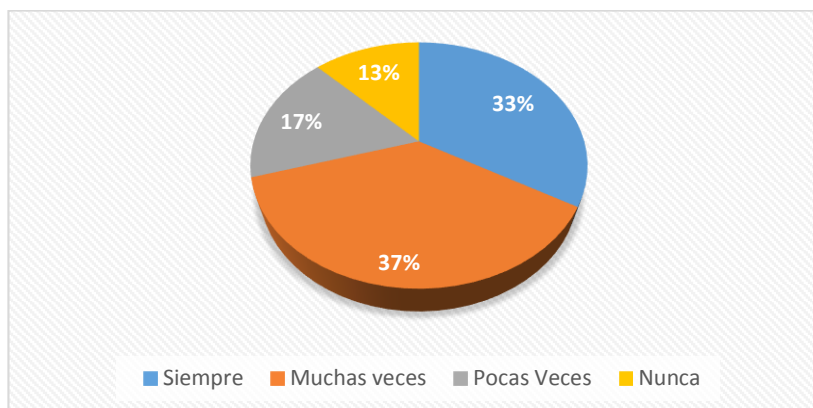
Si tienes algún problema. ¿Te vas sin decir nada?

**Cuadro N.34. Comportamiento ante situaciones como si tienes algún problema. ¿Te vas sin decir nada?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	27	33%
Muchas veces	30	37%
Pocas Veces	14	17%
Nunca	10	13%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 35.** Si tienes algún problema. ¿Te vas sin decir nada?

#### **Análisis e Interpretación:**

El 87% de la población encuestada manifiesta que siempre o muchas veces se va sin decir nada frente algún problema, no le prestan importancia, sin embargo, es indispensable enseñar que siempre es vital expresar los sentimientos y emociones, evitando así la represión y probablemente la frustración.

#### Pregunta 4

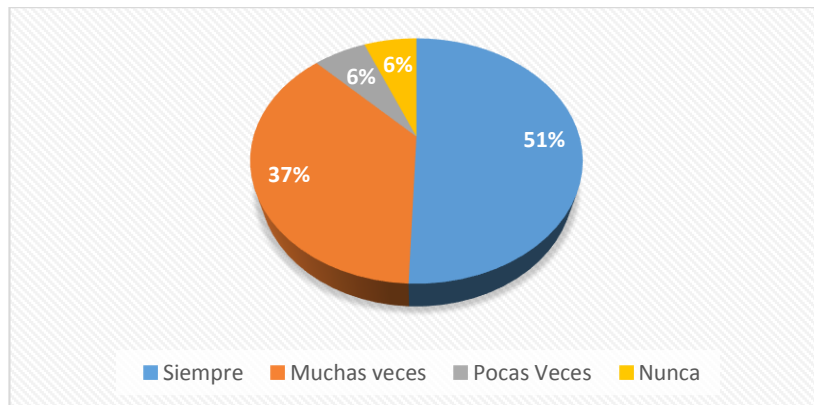
Si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices al profesor?

**Cuadro N.35. Comportamiento ante situaciones como si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices al profesor?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	41	51%
Muchas veces	30	37%
Pocas Veces	5	6%
Nunca	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 36.** Si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices al profesor?

#### Análisis e Interpretación:

El 94% de los encuestados manifiesta que suele comunicar al profesor cuando es testigo de algún problema en uno de sus compañeros, esto es hasta cierto punto saludable ya que permite interferir en la solución y la protección al estudiante afectado, sin embargo, el 6% que menciona no hacerlo, deben ser capacitados en procesos de comunicación oportuna ya que visto de otro modo deben ser cómplices o causantes de dichos problemas.

### Pregunta 5

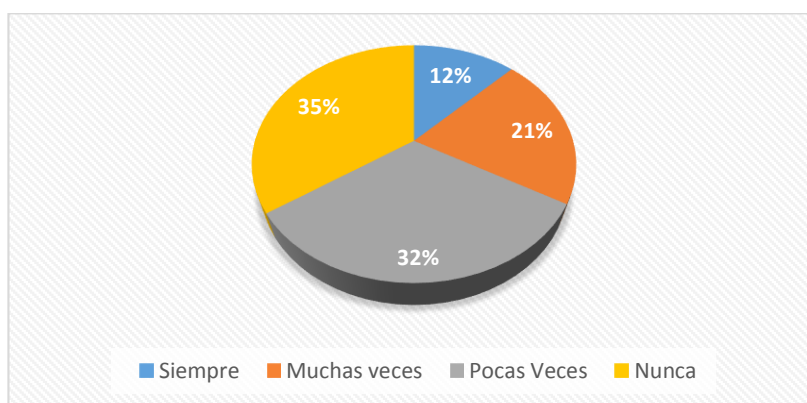
Si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices a tu familia?

**Cuadro N.36. Comportamiento ante situaciones como si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices a tu familia?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	10	12%
Muchas veces	17	21%
Pocas Veces	26	32%
Nunca	28	35%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes



**Gráfico N. 37. Si ves alguien que tiene problemas. ¿Se lo dices a tu familia?**

#### **Análisis e Interpretación:**

Cerca del 65% de los encuestados manifiesta que pocas veces o nunca comunica a su familia sobre algún problema en uno de sus compañeros, significa que la mayoría no se interesa por los problemas de los demás, evidenciando que existe deficiencia en valores como la solidaridad y la verdadera amistad.



### Pregunta 6

Si ves alguien que tiene problemas. ¿Te vas sin decir nada?

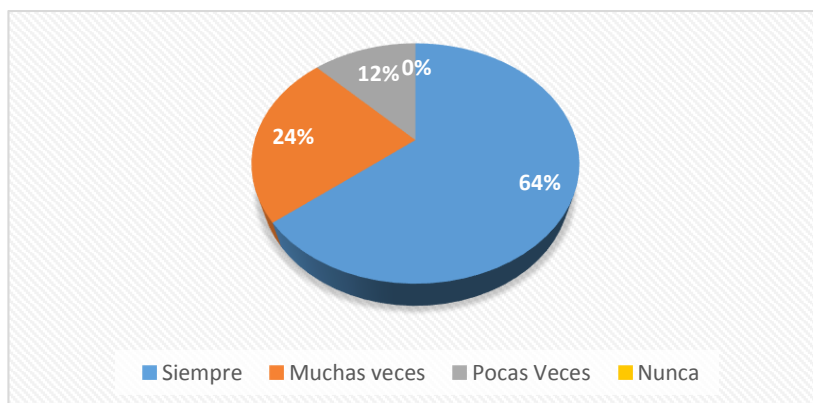
**Cuadro N.37. Comportamiento ante situaciones como si ves alguien que tiene problemas. ¿Te vas sin decir nada?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	52	64%
Muchas veces	19	24%
Pocas Veces	10	12%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

**Gráfico N. 38.** Si ves alguien que tiene problemas. ¿Te vas sin decir nada?



**Gráfico N. 38.** Si ves alguien que tiene problemas. ¿Te vas sin decir nada?

#### **Análisis e Interpretación:**

El 100% de los encuestados manifiesta que pocas, muchas veces o siempre se va sin decir nada frente a algún problema en uno de sus compañeros, significa que la mayoría no se interesa por los problemas de los demás, evidenciando que en relación a la pregunta anterior se ratifica la deficiencia en valores como la solidaridad y la verdadera amistad.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 4.2.1. Correlación Lineal de Pearson

El coeficiente de correlación de Pearson, pensado para variables cuantitativas, es un índice que mide el grado de covariación entre variables relacionadas linealmente.

Se cuenta con una población de 81 estudiantes que fueron encuestados y con los resultados obtenidos se procederá a la verificación de la hipótesis.

### 4.2.2. Fórmula utilizada

El coeficiente de correlación de Pearson hace referencia a la medida de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de X y Y, su valor oscila en términos absolutos entre 0 y 1.

$$r = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

La correlación entre dos variables será perfecta positiva cuando cada individuo manifieste la misma superioridad o inferioridad en cada una de ellas.

### 4.2.3. Aplicación

PRESENCIADAS (VIOLENCIA INTERPERSONAL)		
1	69	
2	72	
3	17	
4	73	
5	78	
7	81	
Promedio	65	80,25

Cuadro N° 38

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

PRESENCIADAS (TRABAJO COLABORATIVO)		
6	73	
8	49	
PROMEDIO	61	75,31

Cuadro N° 39

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

VIVIDAS (VIOLENCIA INTERPERSONAL)		
1	63	
2	73	
3	27	
4	47	
5	71	
7	43	
9	15	
11	59	
12	56	
<b>PROMEDIO</b>	<b>50,44</b>	<b>62,28</b>

Cuadro N° 40

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

VIVIDAS (TRABAJO COLABORATIVO)		
6	51	
8	45	
10	59	
<b>PROMEDIO</b>	<b>51,67</b>	<b>63,79</b>

Cuadro N° 41

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

REALIZADAS (VIOLENCIA INTERPERSONAL)		
1	41	
2	56	
3	32	
4	56	
5	71	
7	68	
9	71	
<b>PROMEDIO</b>	<b>56,43</b>	<b>69,66</b>

Cuadro N° 42

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

REALIZADAS (TRABAJO COLABORATIVO)		
6	59	
8	30	
10	52	
<b>PROMEDIO</b>	<b>47</b>	<b>58,02</b>

Cuadro N° 43

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

REALIZADAS (VIOLENCIA INTERPERSONAL)		
2	71	
5	53	
6	81	
<b>PROMEDIO</b>	<b>68,33</b>	<b>84,36</b>

Cuadro N° 44

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

REALIZADAS (TRABAJO COLABORATIVO)		
1	74	
3	71	
4	76	
<b>PROMEDIO</b>	<b>73,67</b>	<b>90,95</b>

Cuadro N° 45

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### Cuadro de Resumen de Resultados

	<b>VIOLENCIA INTERPERSONAL</b>	<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>
	EXISTENCIA	INFLUYE
<b>Situaciones presenciadas</b>	65	61
<b>Situaciones vividas</b>	50	52
<b>Situaciones realizadas</b>	56	47
<b>Comportamiento ante situaciones</b>	68	74

Cuadro N° 46

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

<b>PEARSON ( r )</b>	0,84298956
<b>DETERMINACION (r*2)</b>	0,71063141

Cuadro N° 47

Elaborado por: Verónica Pérez

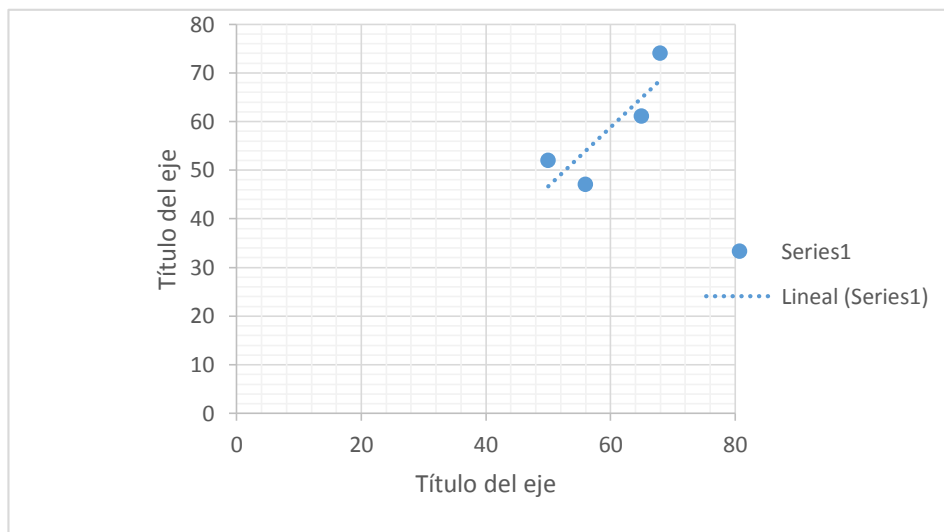


Gráfico N° 39

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

#### 4.2.4. Interpretación de Resultados según el Coeficiente de Pearson

VALOR	TIPO DE CORRELACIÓN
-1.00	Negativa Perfecta
-0.90	Negativa muy fuerte
-0.75	Negativa Considerable
-0.50	Negativa media
-0.25	Negativa débil
-0.10	Muy débil
0.00	No existe correlación alguna
0.10	Muy débil
0.25	Positiva débil
0.50	Positiva media
0.75	Positiva considerable
0.90	Positiva muy fuerte
1.00	Positiva perfecta

Cuadro N° 48

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### Interpretación del coeficiente de correlación de Pearson



Gráfico N° 40

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

Según los resultados obtenidos después de haber aplicado la metodología de Correlación Lineal de Pearson se puede manifestar los datos de la investigación están dentro del nivel de aceptación y por ende la hipótesis se comprueba es decir **que la violencia interpersonal si influye en el trabajo colaborativo aplicado en el aula por los docentes.**

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se ha observado desigualdad social entre los niños que ha generado violencia interpersonal y actos discriminatorios en todos los ámbitos de las relaciones sociales dentro de la institución, en un más del 50% de los estudiantes son víctimas de violencia ya sea física o psicológica en cualquier momento de la jornada, siendo los niños que observan violencia entre los demás los más sinceros en mencionar lo que sucede en la institución.
- Se puede evidenciar que la violencia interpersonal existe dentro de la institución, y se da por las malas relaciones entre los estudiantes que recurren a acciones violentas para solucionar sus problemas o como manera de molestar a los demás inconsciente o conscientemente se convierte en violencia y esto provoca que al momento de trabajar en grupo no se pueda dar de manera óptima esta actividad y el aprendizaje no sea significativo.
- En base a la encuesta aplicada se puede evidenciar que la violencia interpersonal se expresa de varias maneras, tales como agresiones en el ámbito académico y en el ámbito recreacional, viéndose afectado el entorno psicosocial del estudiante, factor que influyere en el desempeño académico, por lo cual se deberá proponer una alternativa de solución a dicho problema.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

- Revisar y reflexionar sobre las actitudes y actuaciones de los estudiantes, promover proyectos que inicien el cambio de la violencia interpersonal, los docentes deben estar alertas en las contradicciones en que caemos y ser coherentes con lo que hacemos, los estudiantes deberán autoevaluarse para poder rectificar y mejorar su actitud negativa con los demás.
- Se deberá participar activamente en la construcción de relaciones humanas más igualitarias dentro del aula, y más en el momento de trabajos colaborativos, en donde se ve afectado el aprendizaje debido a las desigualdades creadas entre los estudiantes, de esta manera se podrá mejorar la calidad educativa.
- Plantear nuevas formas de actuación al igual que la creación de un instructivo del manejo correcto del trabajo colaborativo en el aula, el cual ayudará a mejorar las relaciones sociales y por ende la parte académica mediante las estrategias planteadas en dicho instructivo que deberán ser aplicadas, por lo cual se dará un desarrollo personal positivo en los estudiantes y docentes tanto en el sistema escolar y en la sociedad para que así exista una educación integral y significativa y con buenas relaciones sociales.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

<b>Tema:</b>	Instructivo de Aplicación de Estrategias para el trabajo colaborativo y disminuir la violencia interpersonal.
<b>Nombre de la Institución:</b>	Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”
<b>Tipo de Institución:</b>	Particular
<b>Jornada:</b>	Matutina
<b>Clase:</b>	Común
<b>Docentes:</b>	12
<b>Estudiantes</b>	81
<b>Ciudad</b>	Ambato
<b>Año Lectivo</b>	2016-2017

#### 6.2 ANTECEDENTES

La solución de un problema no siempre es una solución definitiva, los problemas reales son problemas que pueden tener diversas dimensiones e incluso modificarse de acuerdo a la perspectiva.

No cabe duda que en la educación actual los estudiantes mantienen diferentes expectativas, motivaciones, diferentes situaciones socio-afectivas, distintas formas de ver la educación y por supuesto distintas maneras y capacidades a la hora de interactuar y relacionarse.

La sociedad en la que vivimos existe demasiada violencia y agresividad, que empanan todos los ambientes en que se mueven nuestros niños y adolescentes que se ven afectados por este motivo.

Existiendo una serie muy numerosa de factores de causas condicionantes de las conductas violentas de la escuela y por la cual se ve afectado el trabajo colaborativo en las aulas.

Se puede mencionar que la violencia interpersonal puede ser la expresión de factores relativamente independientes de la escuela, como los problemas personales, la influencia del grupo de amigos o de la familia.

También podemos decir que la conducta agresiva de los niños que se presencia en la institución está condicionada por la estructura escolar y sus métodos pedagógicos al igual que la falta de estrategias para el trabajo colaborativo y por el cual se logra mejorar las relaciones entre los estudiantes, así como por todo un conjunto de factores económicos y sociales, en la mayor parte de los casos intervienen todos o varios de estos factores, pues la interacciones y las relaciones interpersonales sólo pueden entenderse descubriendo de una forma global las condiciones sociales en que se producen.

Es así que, dentro de la investigación, se puede mencionar que dentro de la institución existe violencia tanto psicológica como física y se ha visto afectado el trabajo colaborativo dentro del aula, además que no ha encontrado ningún material dentro de la institución que se un apoyo para evitar la violencia.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Se ha seleccionado este tema Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo y eliminar la Violencia Interpersonal, pues se considera que es de mucho beneficio e importancia para la comunidad educativa, ya que puede favorecer a mantener una enseñanza de igualdad de oportunidades a los y las docentes, pues ellos son el objetivo primordial de la enseñanza.

Para ello se ha planteado la siguiente propuesta denominada: Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo y eliminar la Violencia Interpersonal.

En este marco se presenta una propuesta dirigida a los y las estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II” que les permita iniciar un cambio paulatino de la práctica educativa, que posibilite la transformación de la educación sin violencia interpersonal y se aplique estrategias adecuadas dentro del aula para mejorar el trabajo colaborativo y por ende la educación.

Se trata de poder suprimir y prevenir la violencia interpersonal con el uso de estrategias adecuadas y para ello se requiere de destrezas integrales en la que se vean involucrados toda la comunidad educativa y sobre todo como actores principales los docentes que serán quienes apliquen el instructivo, con el desarrollo de estrategias para la detección, atención y manejo de situaciones de violencia en la institución, siempre y cuando se coordinen las acciones para que se logre que la institución y su entorno se conforme como espacios seguros libres de violencia interpersonal y un óptimo trabajo colaborativo para una educación de calidad

Por lo tanto, la institución será un lugar seguro donde se pueda practicar y aprender la convivencia pacífica, un lugar de relación del que debe quedar excluido cualquier tipo de violencia y por ende mejore la parte académica.

## **6.4 OBJETIVO**

### **6.4.1 Objetivo general**

Diseñar un instructivo de aplicación de estrategias para el trabajo colaborativo destinado a niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar información sobre metodología y estrategias que puedan ser, adecuadamente aplicadas en el aula para mejorar la educación y la relación entre los estudiantes.
- Determinar las estrategias y metodología correcta y así mejorar el trabajo colaborativo en el aula y poder disminuir la violencia interpersonal.

- Elaborar el instructivo con la información seleccionada para mejorar el trabajo colaborativo y por ende la relación entre compañeros para que dicho trabajo sea óptimo.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Es factible aplicar esta propuesta en dicha institución por la apertura accesible por parte de las autoridades porque es un problema educativo social, además cuenta con los recursos suficientes, que faciliten la aplicación de la propuesta y también la predisposición de los estudiantes y docentes para efectivizar y canalizar la propuesta con el único afán de desarrollar una mejor calidad y lograr una educación con igualdad, sin violencia y con excelentes estrategias a ser aplicadas en el aula en el trabajo colaborativo.

### **6.5.1. FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL**

Propuestas educativas de éste tipo constituyen una inversión a largo plazo que da resultados con el tiempo, cuya repercusión sin duda va en beneficio de la comunidad educativa. Si los estudiantes tienen conocimiento de la influencia de la violencia interpersonal en su propio proceso de aprendizaje y lo que en ello implica la afectación a su parte psicológica, se logrará así que haya una vivencia pacífica y armónica en la institución y se lo abordará con mayor responsabilidad y compromiso de cambio para poder eliminar la violencia interpersonal y por ende hacer que el trabajo colaborativo mejore y así también se mejorará la relación entre los estudiantes.

### **6.5.2 FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA**

La propuesta es factible desde el punto de vista pedagógico porque se basa en un apoyo constructivista en el cual la enseñanza se la ve como una actividad crítica y al docente como un profesional independiente que investiga reflexionando su

práctica, es por este motivo que, los estudiantes y los docentes son los principales implicados para poder emplear las mejores estrategias en el trabajo colaborativo en el aula y así eliminar la violencia interpersonal y poder formar a los estudiantes seres educados en igualdad y sin discriminación alguna.

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, menciona que la educación debe certificar y asegurar la igualdad de condiciones, trato y oportunidades para todos niños y niñas sin ninguna discriminación (Pozo, 2011, p. 31)

## **6.6 UBICACIÓN TEMPORAL Y FÍSICA**

Se realizará en la Escuela de Educación Básica Juan Pablo II de la ciudad de Ambato en los años de Sexto, Séptimo y Octavo grados de Educación General Básica.

## **6.7 TIEMPO DE EJECUCIÓN**

Este proyecto se aplicará durante el Segundo Quimestre, en el año lectivo 2016 – 2017

## **6.8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Instructivo**

Se puede definir al instructivo como una sucesión de explicaciones, instrucciones y estrategias que son asociadas, organizadas y expuestas de diferente manera para darle a un individuo la posibilidad de actuar de acuerdo a cómo sea requerido para cada situación.

Fundamentalmente los instructivos poseen como objetivo primordial ubicar al usuario en los procedimientos a alcanzar a través de una manera clara, detallada y precisa, de modo tal que las actividades a realizarse resulten sencillas y exitosas.

Uno de los principales objetivos con los que se desarrolla cualquier tipo de instructivo es el de permitir que el beneficiario lleve a cabo determinadas acciones de la mejor manera posible, es por esto que para lograr aquellos resultados esperados debe contar con algunas características básicas y esenciales que agilicen la acción, de tal manera que las mismas deben ser claras y concisas de modo que el que las lee pueda comprenderlas fácilmente a esto se le puede sumar a todo esto imágenes y otros elementos para ayudar a la comprensión (Martínez, 2015, p. 115)

### **Estrategia**

Estrategia es la forma en que se enseña y la forma en que nuestros estudiantes aprenden a aprender por ellos mismos, siendo el docente una guía.

Las estrategias de aprendizaje son el modo en que se comparte el conocimiento a los estudiantes, su esencia, la forma de aprovechar al máximo sus posibilidades de una manera constructiva, eficaz y eficiente.

A los docentes les es sustancial que sus estudiantes den todo de sí, sin embargo, existen numerosas diferencias de calidad y cantidad de estrategias de aprendizaje, ya que influye no solamente las capacidades de cada uno, sino también el entorno familiar, situación emocional y sobre todo la relación que existe dentro del aula.

Cada docente espera que haya efectos positivos en sus estudiantes y en todos los demás por igual, al aplicar diversas estrategias, pero sabemos que eso es imposible, ya que depende de diversas cosas, como puede ser la motivación del estudiante, inteligencia, conocimientos previos y un elemento muy influyente la relación entre compañeros y esto hará que el resultado final de aprendizaje pueda diferir del objetivo planteado.

Los docentes de igual manera deben ingeniarse para aprovechar al máximo no solo las posibilidades del estudiante sino también las suyas propias y así lograr el éxito conjuntamente.

## **Características de procedimiento de las estrategias de aprendizaje**

En el instante del aprendizaje es esencial distinguir cada progreso de cada uno de los estudiantes, en el cual se estará a la mira su progreso, como lo está consiguiendo, quiere decir durante el proceso de aprendizaje y de posteriormente el resultado final.

Cada estudiante usa una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento a una actividad, y para que este se considere como estrategia deberá efectuar lo siguiente:

- Cada estudiante deberá ejecutar una reflexión sobre el tema.
- Deberá planear y saber qué es lo que va hacer.
- Deberá ser capaz de realizarlo por sí solo.
- Deberá relacionarse emocionalmente bien con los demás cuando la tarea es grupal. (Carrillo, 2015, p. 11-12)

## **Tipo de Estrategias de Aprendizaje**

Dentro de la educación se puede mencionar cinco tipos de aprendizaje:

- **Estrategias de Ensayo**

Esta estrategia se fundamenta principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito u oral, en esta estrategia se puede leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, entre otros. También que será apoyo al estudiante a establecer y organizar las materias para que le sea mucho más sencillo su proceso de aprendizaje.

- **Estrategia de colaboración**

Esta estrategia, se fundamenta en establecer alianzas entre lo nuevo y lo familiar, manejando actividades como: el resumir, notas libres, preguntas, describir como se relaciona la información, escribir lo más significativo y lo que realmente desean educarse es una de las excelentes técnicas de refuerzo de memoria.

- **Estrategia de Elaboración**

Esta estrategia se fundamenta en varios modos de actuación que radique en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla.

El aprendizaje en esta estrategia es muy seguro, porque con las técnicas como: esquemas, subrayados harán que el aprendizaje sea significativo, no solo en la parte de estudio sino en la comprensión, siempre deberá estar presente el maestro como guía.

- **Estrategia de Comprensión**

Esta estrategia ayuda a inspeccionar la actividad cognitiva de los niños para llevar su aprendizaje, utiliza la comprensión como parte fundamental del estudio, controlan la labor y el pensamiento de cada estudiante y se identifican por el alto nivel de conciencia que requiere.

Los estudiantes deben de ser capaces de administrar su conducta hacia el objetivo del aprendizaje manejando las estrategias de comprensión, y sobre todo añadir nuevas estrategias, innovar, crear y conocer las nuevas situaciones de la enseñanza.

- **Estrategias de Apoyo**

Esta estrategia es el apoyo para las técnicas, se basa en mejorar la eficiencia del aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo.

Se centra en la motivación, enfocando la atención, la concentración y manejar el tiempo adecuado, pero no podemos dejar de lado que los esfuerzos del estudiante junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo (Carrillo, 2014, p. 18)



## **Metodología de la Enseñanza**

La metodología de la enseñanza es una parte de la lógica, su fin es indicar el proceso para lograr el saber de un orden determinado de objetivos.

Es muy significativo plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, este método admite una vía y una herramienta concreta que se usa para compartir los contenidos, procesos y principios al estudiantado y que se alcancen los objetivos de aprendizaje presentados por el profesor.

El conjunto de procedimientos apropiados para conseguir esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de llevar el pensamiento para lograr un fin establecido.

## **Sugerencias metodológicas**

- El papel del docente es capacitar, facilitar y guiar.
- El estudiante toma la responsabilidad de su aprendizaje y participa activamente en el proceso.
- El aprendizaje se ejecuta por medio de métodos de investigación y experiencia
- Trabajos en grupos, dando importancia al trabajo colaborativo, ambiente de confianza, aceptación, motivación.
- El aprendizaje cognitivo y afectivo son iguales de importantes.

## **Tipos de Metodología**

- **Metodología Perceptual**

Involucra conocimiento eterno y superficial del evento para precisar ciertos elementos que resaltan evidentes como referir y explorar.

- **Metodología Aprehensiva**

Implica la indagación de aspectos no tan evidentes en el momento de estudio de aquello que parece oculto a la organización interna del programa como analizar y comparar.

- **Metodología Comprensiva**

Se trata a la explicación de los contextos que genera el evento como explicar cierto tema.

- **Metodología Integrativa**

Implica la modificación del evento por parte del investigador como evaluar (Hurtado 2012. p. 78-79)

### **Respeto a las Diferencias Culturales**

La cultura es el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad determinada, que encierra hábitos, destrezas, pautas y normas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales de comportamiento y procedimiento de creencias.

Desde otro punto de vista se puede expresar que la cultura es toda la información y destrezas que tiene el ser humano, la cultura es esencial para las disciplinas que se encomiendan del estudios de la sociedad, en especial para la sociología.

Las discrepancias culturales deben ser respetadas y reside en algo más que inhibirse de dar comentarios ignorantes, también radica en incluirse en los programas que tienen que ver con su cultura y participar en las costumbres y tradiciones que envuelven los suyos.

La educación es la clave para comprender la cultura de otras personas y encontrar el camino para el diálogo inteligente sobre diferentes culturas que conforman la población mundial.

### **Trabajo colaborativo**

Esta técnica se refiere a la actividad que forman pequeños conjuntos de estudiantes en las aulas de clase, estos se crean después de las instrucciones dadas por el maestro.

Mientras dura la actividad los estudiantes intercambian información tanto que impulsan conocimientos previos y así trabajarán en la tarea dada hasta que hayan terminado y aprendido totalmente todos los conocimientos de la materia abordada, aprendiendo así a través de la colaboración de todos sus integrantes y de igual manera que desarrollarán sus habilidades cognitivas.

Dentro del trabajo colaborativo los niños socializan, toman seguridad, se sienten más admitidos por ellos mismos y por los demás. (Echazarreta, 2014, p. 5)

### **El Aula durante el Trabajo Colaborativo**

Se transforma en espacios de expresión oral y comunicación, entre compañeros y maestros, las acciones son dispuestas para que los estudiantes muestren y comuniquen sus ideas acerca del tema en estudio al interior del grupo, lo investigan y aprenden.

Ciertas de las grandes diferencias de esta técnica con las demás es que se apoyan en la fortuna que supone la diversidad de los alumnos, en la importancia de la ayuda que se prestan unos a otros para la consecución de objetivos comunes y en el principio de corresponsabilidad de unos hacia otros. (Echazarreta, 2014, p. 33)

## 6.9. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
<b>Sensibilización</b>	Sensibilizar a las Autoridades, Docentes, Padres de Familia y estudiantes sobre la importancia de elaborar un Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo y eliminar la Violencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio con las autoridades acerca de la propuesta para dar solución al problema.</li> <li>• Socialización y exposición del tema planteado dando a conocer la importancia de la aplicación del Instructivo dentro de las aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Tecnológicos</li> <li>• Material de oficina</li> </ul>	El 15 de febrero del 2017
<b>Planificación</b>	Diseñar y organizar estrategias adecuadas para ser aplicadas en el trabajo colaborativo dentro del aula y poder eliminar la violencia interpersonal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manipulación de la información a tomarse en consideración en la práctica educativa.</li> <li>• Seleccionar las estrategias adecuadas y sugerencias para ser aplicadas en el aula de acuerdo al trabajo colaborativo.</li> <li>• Presentar el instructivo a las autoridades de la institución para ser aprobado y así ser socializado con los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Tecnológicos</li> <li>• Material de oficina</li> </ul>	Del 16 al 21 de febrero del 2014
<b>Ejecución</b>	Aplicar el nuevo Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar con los docentes el manejo del Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo y eliminar la Violencia Interpersonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Autoridades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Tecnológicos</li> <li>• Material de oficina</li> <li>• Instructivo</li> </ul>	Del 22 al 24 de febrero del 2017

	y eliminar la Violencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica el Instructivo en las aulas durante las clases en donde se aplique el trabajo colaborativo</li> </ul>			
<b>Evaluación</b>	<p>Evaluar las estrategias, objetivos y actividades de la propuesta</p> <p>Comprobar los logros obtenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de la aplicación del Instructivo</li> <li>• Entrevistas</li> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Investigadora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Tecnológicos</li> <li>• Material de oficina</li> <li>• Fotografías</li> <li>• Videos</li> </ul>	Última semana de Junio.

Cuadro N.49

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### **6.9.1. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**Tema:** Instructivo de Aplicación de Estrategias para el Trabajo Colaborativo y disminuir la Violencia Interpersonal.

#### **1. PRESENTACIÓN**

Los modelos pedagógicos tradicionales se han caracterizado por emplear procesos repetitivos de transmisión de conocimientos a partir de los textos, en su gran mayoría lo propuesto por las diferentes editoriales cruzando por los maestros hasta llegar a los estudiantes. En muchos casos las estrategias vienen propuestas por los propios textos, sin dejar de lado la posibilidad de que sea el mismo maestro quien establezca las estrategias con base en las condiciones propias del clima educativo y la población con la que se desarrolla los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El docente en la mayoría de las instituciones educativas se define por desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje con la estrategia de hace muchos años que es la enseñanza tradicional, sobrellevando en muchos casos a que los procesos educativos se conviertan en simples procesos de transmisión de conocimientos beneficiando con esto a la dependencia intelectual de los autores de textos o docentes y restringiendo así la creatividad, solución de problemas y la investigación.

Es así como se ve afectado el trabajo colaborativo en las aulas y por ende la relación entre compañeros se va estropeando y así causando violencia interpersonal por la falta de relación y comunicación entre los estudiantes, viéndose afectado su parte emocional en ciertos estudiantes.

En dicho instructivo se pone a consideración de los docentes con diversas estrategias que ayuden a poner en práctica el trabajo colaborativo en sus clases y la

educación sea significativa de calidad, de igual manera se desea lograr mejorar la relación entre estudiantes y por ende eliminar la violencia interpersonal.

## **2. OBJETIVO**

Brindar al docente un repertorio de estrategias y parámetros didácticos como apoyo a la disminución de la violencia interpersonal y planeación del trabajo colaborativo para así mejorar la relación entre estudiantes y obtener una educación exitosa.

## **3. TRABAJO COLABORATIVO**

### **3.1. Elementos Esenciales del Trabajo Colaborativo Colaborativo**

Es una metodología didáctica supuestamente sencilla y de fácil comprensión, aunque en realidad en varias ocasiones se obvian algunos de los elementos básicos, sin los cuales no se podría hablar exactamente de utilizar el trabajo colaborativo en el aula. (Gómez, 2012, p. 10)

Existen cinco elementos esenciales para poder afirmar de un auténtico trabajo colaborativo:

#### **a) Interdependencia Positiva**

Los estudiantes han de percibir la vinculación que les une a los demás miembros del equipo de trabajo de tal manera que vean que su éxito en el aprendizaje está unido al éxito de los demás, el verdadero trabajo colaborativo se da cuando el sentimiento de grupo está por encima del sentimiento individual, para lo cual el docente debe proponer tareas comunes de manera concisa (Gómez, 2012, p. 10-11)

Deberán tener claro que los esfuerzos de cada uno no sólo lo beneficiaran a él mismo, sino a todos los demás.

### **b) Responsabilidad individual y grupal**

Cada miembro del grupo ha de hacerse responsable de su parte de trabajo, así como todos en su conjunto se ha de responsabilizar de cumplir los objetivos.

Se debe tener muy clara la finalidad del trabajo y ser capaces de valorar el progreso realizado en cada momento por el grupo así como el esfuerzo realizado por cada miembro (Gómez, 2012, p. 11)

### **c) Interacción Estimuladora**

Se trata de que los estudiantes puedan ejecutar juntos una labor en la que cada uno ayuda al éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes, animándose, ayudándose mutuamente por el esfuerzo de aprender y adelantar juntos. Se debe tener presente que los grupos de trabajo colaborativo son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal (Gómez, 2012, p. 11)

### **d) Habilidades Interpersonales y Grupales**

En el trabajo colaborativo los estudiantes no sólo han de aprender contenidos académicos, sino también las habilidades sociales y personales necesarias para favorecer junto a sus compañeros y profesores. Los entornos escolares tradicionales no se han esforzado en promover en sus estudiantes y maestros las habilidades sociales y relacionales necesarias para desarrollar una participación cooperativa (Gómez, 2012, p. 11-12)

### **e) Evaluación Grupal**

Se debe fomentar la participación activa de los alumnos en la evaluación de los procesos de trabajo colaborativo, tanto en lo que tiene que ver con la valoración de los aprendizajes y las circunstancias de logro o dificultad de cada uno de sus miembros, así como en la participación e interacción de cada estudiante con los demás. Es importante que los propios niños lleguen a determinar las acciones



positivas y negativas, y tomar las decisiones necesarias para reforzar o corregir (Gómez, 2012, p. 12)

### 3.2. Ventajas e Inconvenientes del Trabajo Colaborativo

<b>VENTAJAS RESPECTO A LOS ESTUDIANTES</b>
<b>1. Efectos en el aprendizaje</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran productividad y rendimiento escolar.</li> <li>• El aprendizaje de resolución de problemas y el desarrollo del pensamiento creativo.</li> <li>• La utilización de destrezas intelectuales principales y de estrategias cognitivas de alta calidad.</li> <li>• Un lenguaje más elaborado, de gran precisión y rigidez, en los intercambios y debates grupales.</li> </ul>
<b>2. Efectos en el desarrollo personal y social</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La valoración y autoestima personal, ya que despliega una imagen de sí más positiva.</li> <li>• Desarrollo del interés y de la motivación íntima hacia el aprendizaje, provocada por los procesos interpersonales del grupo.</li> <li>• Perspectivas del éxito futuro basadas en la atribución casual a sus capacidades y esfuerzos.</li> <li>• Saber como comunicarse de forma eficaz, eficiente y satisfactoria.</li> <li>• Tener una actitud muy positiva hacia los demás: respeto y valoración, confianza y colaboración, solidaridad y empatía.</li> <li>• Saber actuar eficazmente en un grupo.</li> <li>• Desarrollo de la responsabilidad frente a los demás y frente a su propio aprendizaje.</li> <li>• Integración de los estudiantes con mayor dificultad en su aprendizaje.</li> </ul>
<b>VENTAJAS RESPECTO A LOS PROFESORES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el aprendizaje activo.</li> <li>• Ablandar el desarrollo de la autoestima</li> </ul>

- Optimizar las relaciones interpersonales y el ambiente social del aula
- Integrar a los estudiantes que muestren necesidades especiales

### **INCONVENIENTES O DIFICULTADES**

- Ritmos de trabajo y niveles académicos desiguales
- Aprendizajes y cualidades individualistas muy marcadas en el estudiante
- La falta de preparación del profesorado dispuesto a esta metodología
- Dificultad de encontrar parámetros y modalidades de evaluación.
- La falta de apoyo del equipo de profesores
- La mentalidad de las familias centradas sólo en determinados aprendizajes.

Cuadro N.50  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### **3.3. Recomendaciones para realizar un trabajo colaborativo**

- La metodología a ser aplicada dentro del trabajo colaborativo pretende de un ambiente abierto y donde se estime el error como una posibilidad de aprendizaje.
- Es significativo reflexionar habitualmente junto al docente acerca de los beneficios que su aplicación está logrando, así como las dificultades que se puedan generar, de manera que se pueda hacer los acuerdos necesarios al tiempo prudente.
- La metodología de trabajo colaborativo debe ser aplicada en cualquier materia, teniendo en cuenta que su uso permanente hará que se vuelvan tanto maestros como estudiantates expertos en ella.

### 3.4. Estructura que forma el trabajo colaborativo



Cuadro N.51  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### 3.5. Enfoques Metodológicos del Trabajo Colaborativo

- **Enfoque Social**

Se centra en los incentivos o metas grupales, estos crean situaciones en las cuales el único camino para que los miembros del grupo consigan alcanzar sus propias metas personales es a través del éxito grupal para esto deben ayudarse entre sí y a la vez que animan a todos los integrantes a esforzarse al máximo en la realización de la tarea, el incentivo grupal induce a los alumnos a animar conductas entre sus

compañeros de grupo orientadas a la consecución del objetivo, en contraste a la situación tradicional de las aulas competitivas (Gómez, 2012, p. 15)

El empleo de metas grupales intensifican el éxito de los resultados del aprendizaje cooperativo, las actividades de los miembros se orientan a la explicación mutua de conceptos y a la ejercitación de habilidades dentro de un clima de animación y apoyo grupal tomando en cuenta que no consiste en hacer algo como equipo sino en aprender algo como equipo, es de suma importancia destacar la responsabilidad individual y del sentido grupal de los miembros, la existencia de iguales posibilidades de éxito y de aportación individual, independientemente del nivel académico de cada uno. (Gómez, 2012, p. 16)

- **Enfoque Sociocconstructivista**

Se basa en el principio de que la interacción entre los compañeros puede resultar más adecuada que la interacción con adultos para generar mayores medidas de equilibrio cognitivo y fomentar la construcción de conocimiento significativo frente al aprendizaje mecánico. La discusión entre iguales acerca de nociones lógicas pueden generar un conflicto sociocognitivo que conduce a niveles de equilibrio superior en cada uno de los miembros del grupo. (Gómez, 2012, p. 18)

Una de las variables más importantes para que se produzca el progreso, es la posibilidad de interactuar y confrontar puntos de vista propios con los ajenos, no es importante que las argumentaciones sean correctas, sino que generen discusión y diálogo, tampoco es relevante que ninguno de los miembros del grupo domine la solución de la tarea, es suficiente que se posean las competencias necesarias para la resolución de la tarea propuesta. (Gómez, 2012, p. 19)

### 3.6. Condiciones Básicas para el Trabajo Colaborativo



Gráfico N° 41  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

En el esquema se encuentran las condiciones básicas e inevitables de cualquier aplicación didáctica de una metodología asentada en el trabajo colaborativo.

Colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa; Responsabilidad efectiva, compartida y evaluada de todos los docentes y estudiantes; Comunicación fluida, libre, valorada, crítica y responsable de todos con todos; Planteamientos didácticos basados principalmente en el Trabajo en Equipo como base de la construcción de los conocimientos de los integrantes; La Evaluación Propia y Compartida de los miembros del grupo de la clase, de los procesos de trabajo como parte de la responsabilidad sobre los pasos dados para lograr los objetivos individuales, de equipo y de grupo – clase (Gómez, 2012, p. 23)

Por otra parte, tenemos entornos escolares que apuestan por otro enfoque cultural y educativo, como es el de la cooperación y la colaboración, evidentemente este modelo educativo se da en entornos escolares que hayan optado porque el epicentro de la acción esté en la persona que aprende, más en el aprendizaje que en la enseñanza; en la creación de entornos sociorrelacionales que sirven de fermento a los procesos de aprendizaje y a los de maduración personal del individuo. (Gómez, 2012, p. 23)

En diferentes entornos escolares encontramos diferencias y la heterogeneidad se toman como valor y no como problema; en los que se fundamenta un tipo de acción como en la de su grupo y en la que los alumnos están en la capacidad de ser conscientes de los logros, así como de las dificultades, con mayor autocontrol sobre su acción y por consiguiente sobre sus resultados. (Gómez, 2012, p. 24)

### 3.7. Diferencias entre Trabajo Colaborativo y Trabajo Grupal

TÉCNICAS DE TRABAJO COLABORATIVO	TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL
Interdependencia positiva: interés por el mayor rendimiento de todos los miembros del grupo	Interés por el consecuencia del trabajo.
Responsabilidad de la tarea individual tomada	Responsabilidad sólo grupal
Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
El liderazgo es compartido	Un solo líder
Responsabilidad de apoyar a los demás integrantes del grupo	Elección libre de apoyo a los demás integrantes del grupo
Meta: aprendizaje del máximo posible	Meta: completar la tarea asignada
Enseñanza de habilidades sociales	Se dan por supuestas habilidades interpersonales
Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo	Papel del profesor: evaluación del producto final
El trabajo se realiza fundamentalmente en el aula	El trabajo se realiza normalmente fuera del aula
Es un planteamiento que valora la socialización, la adquisición de	Prima las actitudes competitivas en el logro de los objetivos de aprendizaje,

competencias sociales, el control de impulsos agresivos, el valor de los distintos puntos de vista y la cooperación para el logro	estratificación y diferenciación en el aula, la visión única de certeza o error.
El planteamiento didáctico se basa en la comunicación y la interacción entre iguales y con los adultos. Se da importancia a valorar los puntos de vista de todos.	El planteamiento didáctico se basa en el trabajo individual sin comunicación abierta con los compañeros (no hablar) en ciertas situaciones la comunicación es castigada.
Evaluación participativa, se evalúa el rendimiento y también las aportaciones y responsabilidades.	Evaluación del profesor, se evalúa al estudiante según criterios establecidos de antemano y exclusivamente es evaluado su rendimiento

Cuadro N.52

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

**Rúbrica de Evaluación según la aplicación de las técnicas del trabajo colaborativo.**

ESCALA EVALUATIVA PARÁMETROS A EVALUAR	4	3	2	1
	SIEMPRE	MUCHAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
La organización de los grupos de trabajo es heterogénea, para que se apoyen mutuamente los estudiantes.				
Todos los miembros del grupo trabajan equitativamente.				
El liderazgo es compartido por todos los miembros del grupo.				
El papel del docente es como un guía, supervisor del trabajo, no aspira solo la evaluación del trabajo final.				
El trabajo realizado es elaborado dentro del aula y en horas de clase.				

Se toma en cuenta el valor de los diferentes puntos de vista y la cooperación para el logro de la meta				
La evaluación es participativa, evaluando las aportaciones de cada estudiante.				

Cuadro N.53

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### **3.8. Elementos de organización para el Trabajo Colaborativo**

#### **1. Organización Curricular**

El trabajo colaborativo se lo puede organizar por ámbitos de aprendizaje globalizados:

- **Ámbito Sociolingüístico**, implica la Lengua Española, Ciencias Sociales, Inglés y Religión
- **Ámbito Científico – Técnico**, implica la Matemática, Ciencias de la Naturaleza, Tecnología.

#### **2. Organización de Espacios**

- Espacios en los que los estudiantes puedan interactuar y realizar trabajos autónomos y con la adecuada mediación
- Espacios polivalentes en los que se puedan desarrollar de manera simultánea varias actividades distintas.
- Espacios pensados para facilitar el trabajo en grupos cooperativos, la búsqueda de información, el acceso a los recursos.

#### **3. Organización de Tiempos**

- La distribución de los tiempos está en función del trabajo cooperativo por ámbitos



- El trabajo escolar al estar organizado en ámbitos y no por asignaturas hace que la disponibilidad de tiempos se amucho más amplia
- La jornada escolar debe estar distribuida entre el trabajo colaborativo y en los ámbitos sociolingüísticos y científico – técnico

#### **4. Organización de Estudiantes**

- Los estudiantes pueden estar agrupados de diversas maneras según el tipo de la actividad que desarrollan.
- Los estudiantes deben estar bien distribuidos de tal manera que no esten los mismos que siempre están juntos
- Reunirlos de tal manera que los niños más destacados puedan ayudar a los que esten excluidos del grupo.

#### **5. Organización de Actividades**

- En una aula donde priman los planteamientos cooperativos, pueden realizarse también actividades que no sean realizadas en grupo pero que esten basadas en el quehacer del profesor o incluso que sean desarrolladas de manera individual por los estudiantes.
- Dentro de las muy diferentes actividades de carácter cooperativo que hay desarrolladas pueden elegirse aquella técnica, estrategia o recurso cooperativo que sea más adecuada dependiendo de las circunstancias y de los objetivos que se persiguen.

#### **6. Organización de Materiales y Recursos**

- En la mayoría de los casos será necesario la creación de los materiales apropiados para poderlos utilizar para el aprendizaje en equipo

- Materiales organizados por ámbitos
- Recursos para el acceso a la información cercanos y de fácil utilización para los estudiantes sea individualmente o en equipo ya sea la biblioteca, computadores, entre otros.

#### **4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, afectividad, conciencia y competencias para actuar socialmente.

##### **4.1. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA**

Es importante plantear que una metodología supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

#### **4.2. ¿QUÉ SE ESCONDE TRAS LA ELECCIÓN DE UNA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA?**

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatoria, por el contrario esta elección depende de diversos factores como son:

- Un aspecto que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar y enseñar a los demás.
- Otro aspecto que influye son las concepciones propias sobre lo que supone enseñar o aprender.
- Un tercer aspecto, relacionado con lo anterior es una relación entre la metodología que elige el profesor y sus objetivos de enseñanza. No sería la misma metodología escogida por un profesor que quiere que el estudiante piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que los niños conozcan y reproduzcan literalmente los contenidos.
- Otro aspecto tiene que ver es con la edad, sus intereses y nivel de conocimiento, ya que las estrategias aplicarse deben ser de acuerdo al nivel en el que se encuentran los estudiantes.
- Finalmente depende del contenido, porque si es un contenido práctico o aplicado podremos usar una metodología diferente que cuando impartimos un contenido teórico.

Todos estos aspectos pueden ser más o menos implícitos o automatizados por el docente, que escoge una metodología sin que, necesariamente, tome conciencia de los factores que orientan su elección.

### 4.3. RELACIÓN DE CONCEPCIONES Y METODOLOGÍA

SI ENTENDEMOS QUE	ENTONCES NUESTRA METODOLOGÍA CONSISTIRÁ
El aprendizaje consiste en que el estudiantado, adquiriera una serie de respuestas o habilidades...	En centrarse en los ejercicios y la práctica
El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos...	En la exposición de contenidos para que el estudiantado los adquiriera
El aprendizaje consiste en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes...	En la interacción y fomentará la participación de los niños, generando reflexiones sobre la realidad y dándoles posibilidades de experiencia y contraste con lo que enseñamos.

Cuadro N.54

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

### 4.4. ACTIVIDADES QUE MOTIVAN EL TRABAJO COLABORATIVO

#### a) Trabajar en un proyecto o propuesta común.

Cuando los estudiantes se les designa un trabajo colaborativo, como por ejemplo escribir juntos una propuesta o trabajar juntos en un proyecto de clase, se puede dar cuenta de una gran interacción entre los participantes del grupo que motiva al aprendizaje en equipo (Scagnoli, 2015, p. 7)

#### b) Revisión o críticas de trabajos entre compañeros

En ciertas actividades se requiere que los participantes muestren sus trabajos escritos a un compañero y este lo critique devolviéndolo con sus comentarios al

autor. Esto debería hacerse antes de entregar el trabajo al profesor y su objetivo es la promoción a la interacción motivando así el pensamiento crítico mediante la lectura de trabajos similares y educar en la fundamentación de comentarios en texto. De esta manera los miembros de un grupo se ayudan unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada integrante (Scagnoli, 2015, p. 7)

### **c) Role play**

Tiene la particularidad de ser un juego cooperativo en el que todos sus participantes son actores y espectadores en algún momento del proceso, los ejercicios de simulación e interpretación de roles.

Existen actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos, incentiva el compromiso y práctica de habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros miembros de la clase, pues entre todos deben comunicar sus comentarios al grupo evaluado (Scagnoli, 2015, p. 7)

## **4.5. EL ROL DEL PROFESOR PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN EN EL TRABAJO COLABORATIVO**

- a) Incentivando a que los estudiantes sean participantes directos de su propio aprendizaje, mediante la investigación.
- b) Monitoreando el comportamiento en los foros de discusión, invitando a la participación, rompiendo con individualismo que monopolizan la participación.
- c) Actuando con paciencia, dando a otros y a sí mismo tiempo para procesar la información.
- d) Respondiendo y retroalimentando las actividades del equipo, pero dejando que todos mantengan su autonomía mientras progresa el trabajo asignado
- e) Indicando claramente desde un principio las expectativas y la metodología de calificación a usar para cada participación individual.

g) Actuando como facilitador, coordinador, guía del proceso y sobre todo apoyo (Scagnoli, 2015, p. 8)

## **4.6. TIPOS DE TÉCNICAS PARA SER APLICADAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO**

### **4.6.1. Técnicas de grupo en las que intervienen expertos**

Su objetivo tiene como finalidad recabar información de expertos y pueden ser:

- **Panel:**

Cuando varios expertos o estudiantes que han estudiado o trabajado un tema exponen sucesivamente desde determinados puntos de vista sobre un tema común, su finalidad es recabar información desde posiciones variadas.

- **Mesa Redonda:**

Cuando un grupo de expertos discuten un tema, ante el grupo, es importante que las visiones sean distintas y que se genere debate, con el fin de que los estudiantes saquen su propia información y conclusiones.

### **4.6.2. Técnicas de discusión y debate**

Su objetivo es ejercitar su vocalización y expresión, valoren el respeto a las opiniones de los demás y en definitiva sean capaces de comportarse en situaciones complicadas.

- **Discusión Guiada**

Cuando a partir de una guía de trabajo, el profesor o algún estudiante que actúa como director de la reunión moderna el debate orientado al grupo hacia la consecución de determinados objetivos. Esta técnica, es conveniente tenerla en cuenta cuando se pretende la discusión sobre temas técnicos, científicos o artísticos sobre los que se pretende llamar la atención de los estudiantes.

- **Debate en pequeños grupos**

Cuando un grupo de trabajo, cinco o seis estudiantes tratan un tema libre o sugerido, y los resultados no están previstos de antemano sino que responden a decisiones del grupo. El grupo debe ser coordinado por un moderador que puede ser el propio docente o un estudiante.

- **Phillips 6-6**

Se trabaja en grupos de seis personas durante seis minutos, para lograr objetivos propuestos, se intenta la participación de todos y un resultado definido en breve plazo. Se lo realiza normalmente dividiendo el grupo grande en varios grupos, su principal ventaja es ser una técnica de iniciación en la dinámica de grupos, para aprender a lograr conclusiones rápidas sin divagaciones, y por la rapidez en su puesta práctica en todo tipo de situaciones de clase.

#### **4.6.3. Técnicas para desarrollar la creatividad**

Su objetivo es habituar al estudiante a desarrollar sus propios esquemas creativos, con el fin de procurar en el futuro transferencias de los mismos a otras situaciones vitales, familiares o laborales.

- **Brainstorming o torbellino de ideas**

Es una técnica que se basa en la asociación de ideas y que se realiza a partir de las opiniones o ideas de todos los integrantes del grupo, sin que se admita la discusión sobre los mismos, las ideas de muchos suelen lograr en la mayoría de los casos la solución definitiva o el consenso del tema.

- **Técnica de Visión Futura**

Es una derivación de la técnica de estudio de casos, en ella se propone un caso hipotético, futuro o no, en el que se plantea al estudiante situaciones

irreales en el momento, pero a la que deben ser solución con los conocimientos e información que se dispone. La eficacia de esta técnica depende del caso propuesto y de la investigación que realicen los estudiantes para dar respuesta al caso.

#### **4.7. GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL TRABAJO COLABORATIVO**

- ¿Estaban claros los objetivos a alcanzar?
- ¿Tuvo dificultades el grupo para iniciar el trabajo? ¿Cuáles?
- ¿Se decidió previamente como trabajar, o se comenzó directamente?
- ¿Participaron todos los miembros?
- ¿Hubo participación y ayuda entre todos los miembros?
- ¿Tuvo alguien alguna participación notoriamente menor?
- ¿Todos participaron del mismo modo?
- ¿Hubo intervenciones que no tenían nada que ver con el tema tratado?
- ¿Con cuáles de las siguientes expresiones calificarías el ambiente de la reunión?
- Colaboración, de competencia, tenso, cordial, aburrido, entusista, entre otros.

#### **4.8. ESTRATEGIAS PARA MANEJAR ADECUADAMENTE A ESTUDIANTES CON PROBLEMAS COMPORTAMENTALES EN EL AULA.**

Cuando existen estudiante de estas características negativas en el aula habrá que tener en cuenta:

1. Tener unas normas claras, bien establecidas y que se vean claramente en el aula.
2. Si se trabaja con un cuadro de comportamiento, darle prioridad incluso antes que al contenido académico.



3. Tener unas expectativas reales y razonables en el alumno.
4. Evitar las competiciones para evitar las confrontaciones.
5. Reducir la posibilidad de contacto con posibles víctimas de agresión por parte del alumno.
6. Estar siempre atento al comportamiento del alumno sin que se dé cuenta pero darle señales y recordatorios verbales siempre que sea necesario.
7. Igual que puede tener consecuencias negativas por un mal comportamiento, se deben dejar claros los refuerzos positivos y las recompensas por un buen comportamiento (como realizar una actividad deseada).
8. Mantener una entrevista con los padres de familia o representantes y los profesionales necesarios de forma periódica junto al DECE, para buscar soluciones también en los demás contextos.

#### **TÉCNICAS DE RELAJACIÓN:**

Existen formas diferentes de buscar la relajación, más todas ellas persiguen un objetivo fundamental: Permitir que los miembros del grupo liberen tensiones al enseñar a relajarse en pocos minutos y más aun si observamos un comportamiento que no es el adecuado entre los estudiantes.

Es importante que el coordinador, en todos los casos, utilice un tono de voz pausado, moderado, y que se tome todo su tiempo, sobre todo cuando lo aplica por primera vez.

#### **Objetivo:**

- Reducir los niveles de ansiedad en el grupo, provocando en ellos un ambiente más relajado y sobre todo de paz.

**Procedimiento de aplicación:**

El docente le pedirá al grupo que cada uno se siente en una posición cómoda, con los antebrazos apoyados en los muslos y las piernas ligeramente separadas, apoyando los pies en el suelo. Al mismo tiempo, deben cerrar los ojos y tratar de concentrarse en las palabras que dirá.

**Pasos a seguir:**

- a. El docente comenzará a decir en un tono de voz suave y monótona y con un ritmo suave: "Aflojen los músculos del brazo izquierdo, los músculos del brazo izquierdo comienzan a relajarse poco a poco, se tornan blandos, flojos, suaves, sueltos, relajados, ... poco a poco se van tornando pesados cada vez más pesados, ...el brazo izquierdo se torna pesado, pesa, pesa más, y más, y más".
- b. Cuando el docente deberá estar pendiente y observar si los miembros del grupo se han concentrado.
- c. Una vez lograda la relajación, el docente dirá: "En la medida en que cuente hasta tres, sus músculos se irán recuperando poco a poco, abrirán los ojos y seguirán tranquilos y relajados. Uno, dos y tres".

**Utilidad:**

El docente puede utilizar esta técnica cuando observe que, durante la dinámica, el grupo está tenso y ansioso. Puede utilizarse al inicio, durante el desarrollo o al final de las clases y si se va a realizar trabajos colaborativos, el momento preciso depende de que el docente haga una buena observación e interpretación de los momentos de ansiedad de los miembros del grupo en las clases.

#### **4.9. ACTIVIDADES A SER APLICADAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y FORMAR GRUPOS ADECUADOS PARA EL TRABAJO COLABORATIVO**

- **PRESENTACIÓN POR PAREJAS**

**Objetivo:**

Permitir al docente conocer información sobre los integrantes del grupo que considere necesario y ayudar a que los estudiantes se conozcan mejor y así puedan entablar una excelente relación afectiva.

**Procedimiento de aplicación:**

El docente da la indicación de que se van a presentar por parejas (uno presenta a otro miembro de la pareja y viceversa), y que los miembros de cada una deben intercambiar determinado tipo de información que sea de interés para todos, por ejemplo, nombre, interés por la actividad a desarrollar, expectativas, hobby, materia preferida, entre otros aspectos más.

**Pasos a seguir:**

- a. Formar las parejas: El docente puede coordinar la formación de las parejas a través de diversos criterios, como son: escoger personas poco conocidas o mantengan problemas entre ellos; realizar una numeración 1-2 y agrupar los 1 con los 2; poner a los participantes a caminar en fila haciendo un círculo en el centro del local y dar la consigna de que, en determinado momento, tomen de la mano al compañero más cercano; o utilizar una tarjetas en las que previamente se han escrito fragmentos de refranes populares (cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra), se reparten las tarjetas entre los miembros y cada uno debe buscar a la persona que tiene la otra parte del refrán.

- b. Intercambio entre la pareja: Durante unos minutos las parejas se informan e intercambian sobre los datos personales pedidos y entablan un conversatorio.
- c. Presentación: Cada cual presenta a su pareja, dando los datos pedidos por el docente.

- **BAILE DE PRESENTACIÓN**

**Objetivo:**

Que los miembros del grupo se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos y puedan formar grupos en donde la ayuda sea mutua y se pueda mejorar las relaciones entre estudiantes.

**Pasos a seguir:**

- a. Se plantea una pregunta específica, como por ejemplo, ¿Qué es lo que más le gusta del trabajo que realiza?, la respuesta debe ser breve, por ejemplo, o "Que estoy en contacto con la gente", o "Que me permite ser creativo", entre otros.
- b. En el papel cada uno escribe su nombre y la respuesta a la pregunta que se dio y se prende con masking tape o alfileres el papel en el pecho o en la espalda.
- c. Se pone la música y, al ritmo de esta, se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas semejantes o iguales a las propias.
- d. Conforme se van encontrando compañeros con respuestas afines, se van cogiendo del brazo y se continúan bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar al grupo.

- e. Cuando la música para, se analiza cuántos grupos se han formado; si hay muchas personas solas, se dan una segunda oportunidad para que todos encuentren a su grupo.
- f. Una vez que la mayoría se haya formado en grupos, se para la música y se da un corto tiempo para que intercambien entre sí el porqué de las respuestas de sus tarjetas.
- g. Se concluye la actividad y ya se ha logrado formar grupos diferentes a los de rutina.

#### **6.10. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Después de ser presentada la propuesta a las autoridades de la institución, manifiestan que dicha propuesta será demucha ayuda y apoyo para toda la comunidad educativa, ya que este problema de la violencia interpersonal ha afectado mucho a sus estudiantes ne el trabajo de aula y más aun en el trabajo colaborativo ya que las relaciones sociales no son buenas.

Las autoridades junto con el consejo ejecutivo de la institución junto con la investigadora serán los administradores de dicha propuesta presentada.

#### **6.11. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

La evaluación estará a cargo del Director de la institución y se la realizará una vez al parcial, correspondientes al segundo quimestre, con la ayuda de los propios docentes quienes serán lo que aplican el instructivo en sus clases.

Se evaluará con las siguientes rúbricas para poder analizarla y demostrar si las estrategias plantedas son aplicadas por los docentes y si ha dado cambios positivos en los estudiantes.

### RÚBRICA EVALUATIVA DIRIGIDA A LOS DOCENTES.

PARAMETROS A EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	2	1	0
La organización de grupos permite el apoyo mutuo entre estudiantes, de tal manera que los niños más destacados puedan ayudar a los que esten excluidos.			
Para organizar los grupos toma en cuenta el ámbito sociolingüístico y científico			
El trabajo se desarrolla en espacios pensados para facilitar las actividades a realizarse dentro de la institución.			
Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea incluido el docente.			
Controla la eficacia del grupo y trabaja para que el grupo sea más efectivo.			
Incentiva a los estudiantes a ser participes directos de su propio aprendizaje mediante la investigación y la cooperación.			
Motiva a los estudiantes a la participación grupal, rompiendo el individualismo que monopolizan la participación.			
Respondiendo y retroalimentando las actividades del grupo, pero dejando que todos mantengan su autonomía en el trabajo asignado.			

Usa técnicas adecuadas para e trabajo colaborativo como: Discusión Guiada, Debates, Phillips 6-6, Mesa Redonda, Roley Play, entre otros.			
Permite que entre los integrantes del grupo haya interacción			
Limita a los estudiantes a trabajar en silencio sin debatir entre ellos.			
<b>TOTAL</b>			

Cuadro N.55  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

<b>PUNTAJE DE PARÁMETROS EVALUADOS</b>	<b>CATEGORÍA DE VALORACIÓN EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS</b>
<b>18 - 22</b>	<b>APLICACIÓN ADECUADA</b>
<b>12 – 17</b>	<b>APLICACIÓN BUENA</b>
<b>6 – 11</b>	<b>APLICACIÓN REGULAR</b>
<b>0 - 5</b>	<b>APLICACIÓN INADECUADA</b>

Cuadro N.56  
Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

**RÚBRICA EVALUATIVA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.**

PARAMETROS A EVALUAR	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	2	1	0
Le resulta fácil organizarse para un trabajo grupal			
Después de repartir las responsabilidades, le resulta fácil tomar decisiones en común.			
La guía del maestro es la adecuada para los trabajos colaborativos dentro del aula.			
Participa activamente en la organización del equipo, aporta opiniones, admite las opiniones y ayudas de tu compañero/a o de otros y ayudas a desarrollar el trabajo adecuadamente.			
El haber planificado muy bien el tiempo y haber sido muy responsables cumpliendo los plazos marcados ha hecho que se cumpla con la meta establecida de su trabajo.			
Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la tarea			
Cada integrante tiene un rol definido de las actividades a realizarse.			
Existe apoyo por parte de los compañeros más destacados a los demás.			
Las relaciones sociales han mejorado gracias al trabajo colaborativo.			



Trabaja activamente para el logro de las metas aceptando y cumpliendo su rol dentro del grupo			
<b>TOTAL</b>			

Cuadro N.57

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

<b>PUNTAJE DE PARÁMETROS EVALUADOS</b>	<b>CATEGORÍA DE VALORACIÓN EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS</b>
<b>16 - 20</b>	<b>APLICACIÓN ADECUADA</b>
<b>10 - 15</b>	<b>APLICACIÓN BUENA</b>
<b>5 - 9</b>	<b>APLICACIÓN REGULAR</b>
<b>0 - 4</b>	<b>APLICACIÓN INADECUADA</b>

Cuadro N.58

Elaborado por: Lic. Verónica Pérez Gavilanes

## BIBLIOGRAFÍA

- Arellano, N. (Julio de 2014). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70930703>
- Barragán, A. (2014). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68820841005>
- Camargo, J. S. (22 de Enero de 2012). *Scielo*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n1/v5n1a04.pdf>
- Carrillo, L. (2015). *redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54723302006>
- Cormillot, A. (2008). <http://www.monografias.com/trabajos94/los-medios-comunicacion-y-ideal-belleza/los-medios-comunicacion-y-ideal-belleza.shtml>.
- Desarrollo, S. N. (2013). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*.
- Díaz, M. J. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/800/80003703.pdf>
- Educación, M. d. (2011). *Inclusión Educativa*. Quito: DINSE.
- Educación, M. d. (2016). <http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>. Obtenido de <http://www.ecuador.org/blog/?p=2403>
- Fernandez, A. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54719121002>
- Flores, G. (2016). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/2891/289145206001.pdf>
- Gallegos, W. A. (Julio de 2013). *Unife*. Obtenido de [http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13\\_arias.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf)
- García, A. (2012). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38072>
- Jacques, V. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021400016>
- Jerez, P. (2009). <http://lengua.laguia2000.com/general/estereotipos-sociales>. Obtenido de <http://lengua.laguia2000.com/general/estereotipos-sociales>

- Jiménez, F. (Abril de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10520680001>
- Jimenez, T. (Abril de 2012). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592012000100007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592012000100007)
- Maldonado, M. (2015). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102314>
- Mora, A. C. (2013). *google academico*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/4536/1/tesis.doc.pdf>
- Mora, J. (2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404107>
- Moreno, E. (2014). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/440/44029209.pdf>
- Navarro, R. E. (2003). *Redalyc*. Recuperado el 2003, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Ortega, R. (Septiembre de 2012). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/revista.oa?id=140>
- Pernas, M. (Abril de 2014). *Scielo*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742014000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100020)
- Pueyo, A. (2012). *Raco*. Obtenido de [file:///C:/Users/FicmUTA/Downloads/258933-348589-1-SM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/FicmUTA/Downloads/258933-348589-1-SM%20(2).pdf)
- Ramirez, C. (Septiembre de 2013). *Scielo*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-12942013000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000300002)
- Ramirez, M. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5283138>
- Salazar, L. J. (2012). *Portal Academico Lic. Salazar*. Obtenido de <http://licsalazar.blogspot.com/>
- Sánchez, M. V. (Agosto de 2013). *Redalyc*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404106>

Sospena, R. (1970). <http://html.rincondelvago.com/estereotipos-sociales.html>.  
Obtenido de <http://html.rincondelvago.com/estereotipos-sociales.html>

Tortosa, J. M. (2013). *Dialnet*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=801245>

UNICEF. (s.f.). *GOOGLE*. Obtenido de  
[http://www.unicef.org/ecuador/media\\_9946.htm](http://www.unicef.org/ecuador/media_9946.htm)

Valdez, S. (2013). *Redalyc*. Obtenido de  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10628331024>

## ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO



**OBJETIVO GENERAL:** Determinar la relación de la violencia interpersonal, en el trabajo colaborativo de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Juan Pablo II”

**FECHA DE APLICACIÓN:**

.....

### CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR EN INFANTIL Y PRIMARIA (CEVEIP)

EDAD: ..... SOY: Chico ( ) Chica ( ) Grado: .....

SITUACIONES PRESENCIADAS	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
He visto situaciones que pueden molestar a algún/a compañero/a como				
Insultarle en clase				
Insultarle en el recreo				
Pegarle en clase				
Pegarle en el recreo				
Empujarle o fastidiarle en las filas				
Molestarle o no dejarle hacer el trabajo				
Quitarle o esconderle las cosas				
Estropearle los trabajos				

<b>SITUACIONES VIVIDAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
He sufrido situaciones que han llegado a molestarte como				
Me insultan en clase				
Me insultan en el recreo				
Me pegan en clase				
Me pegan en el recreo				
Me empujan o fastidian en las filas				
Me molestan o no me dejan hacer el trabajo				
Me quitan o esconden las cosas				
Me estropean los trabajos				
Me dejan jugar los compañeros con ellos				
Mis compañeros no se quieren sentar conmigo				
Tengo que jugar solo en el recreo				
Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.				

g

<b>SITUACIONES REALIZADAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
He llevado a cabo situaciones que han llegado a molestar a algún compañero/a como				
He insultado en clase				
He insultado en el recreo				
He pegado en clase				

He pegado en el recreo				
He empujado o fastidiado en las filas				
He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero				
He quitado o escondido las cosas a algún compañero				
He estropeado el trabajo a algún compañero				
He dejado de jugar con algún compañero				
Si quiero conseguir algo de algún compañero le pido algo a cambio				

<b>COMPORTAMIENTO ANTE SITUACIONES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>SIEMPRE</b>
Quando he tenido o he visto que alguien puede tener un problema con algún compañero/a, he optado por				
Si tienes algún problema ¿Se lo dices al profesor?				
Si tienes algún problema ¿Se lo dices a tu familia?				
Si tienes algún problema ¿Te vas sin decir nada?				
Si ves alguien que tiene problemas ¿Se lo dices al profesor?				
Si ves alguien que tiene problemas				

¿Se lo dices a tu familia?				
Si ves a alguien que tiene problema ¿Te vas sin decir nada?				

**Autora: Natalia Albaladejo**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**