



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Proyecto de Investigación

Previo la Obtención Del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención Educación Parvularia

Tema:

“LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
ISABEL YANEZ, PARROQUIA MACHACHI, CANTON MEJIA, PROVINCIA
PICHINCHA”

AUTORA: Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín.

TUTORA: Lcda. Aracely de Lourdes Silva Cadmen. Mg.

AMBATO-ECUADOR

2017

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Aracely del Lourdes Silva Cadmen con C.C. 0301103131, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el Tema: “LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL YANEZ, PARROQUIA MACHACHI, CANTON MEJIA, PROVINCIA PICHINCHA” desarrollado por la egresada, SILVANA ELIZABETH CUMBAJÍN CUMBAJÍN, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación Parvularia considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.



Lic. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen.Mg

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autora.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Silvana Elizabeth Cumbajín', is positioned above a horizontal line.

AUTORA

SILVANA ELIZABETH CUMBAJÍN CUMBAJÍN.

C.I. 1721732244

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que se haga de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre sobre el tema: “LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL YANEZ, PARROQUIA MACHACHI, CANTON MEJIA, PROVINCIA PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



AUTORA

SILVANA ELIZABETH CUMBAJÍN CUMBAJÍN

C.I. 1721732244

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL YANEZ, PARROQUIA MACHACHI, CANTON MEJIA, PROVINCIA PICHINCHA". Presentado por Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín egresada de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Ing. Luis Rafael Tello Vasco

MIEMBRO

C.C. 1801405141



Mg. Roberto Daniel Hidalgo Abril

MIEMBRO

C.C. 1803459021

DEDICATORIA

La presente investigación la dedico en primer lugar a las personas que desde el inicio de mi carrera estuvieron a mi lado, apoyándome incondicionalmente de la manera más especial este triunfo lo dedico al amor de mi vida a mi pequeña Kerly Milena, ya que ella fue el impulso para cuando yo decía ya no puedo más, pero al verla di todo de mi por ella.

También a MIS PADRES, Edgar y Blanca quienes fueron mi motor los cuales me inculcaron valores en mi vida, y lo principal ellos fueron quienes me enseñaron a que en esta vida nada es fácil pero con esfuerzo todo se puede.

SILVANA ELIZABETH

AGRADECIMIENTO

A la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO por haberme brindado la oportunidad para poder superarme y formarme como profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional.

A mi esposo y a mi hija por su comprensión, y por su apoyo, que me brindaron dia a dia en todo estos años.

SILVANA ELIZABETH

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE TABLA	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
SUMMARY	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi

CAPITULO I

EL PROBLEMA	1
1.1 Tema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.	1
1.2.1 Contextualización.....	1
Árbol de Problemas	4
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación de problemas.....	6
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	6
1.2.6 Delimitación.	7
1.3 Justificación.	7
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9

CAPITULO II

2.1 Antecedentes Investigativos.	10
2.2 Fundamentación.	13
2.2.1 Fundamentación Filosófico.	13
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.	13
2.2.3 Fundamentación Axiológica.	14
2.2.4 Fundamentación Legal.	14
2.3 Categorías Fundamentales.....	17
2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	18
2.3.2 Variable Independiente.	29
2.3.2.1 Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.	29
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento De Variables.....	42

CAPITULO III

METODOLOGIA.....	43
3.1 Enfoque de la investigación.	43
3.2 Modalidad básica de investigación.....	43
3.2.1 Bibliográfica Documental.	43
3.2.2 De Campo.	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1 Exploratoria.....	44
3.3.2 Descriptivo	44
3.3.3 Asociación de variables	45
3.3.4 Explicativo.	45
3.4 Población y muestra	45
3.4.1 Población.....	45
3.5 Operacionalización de variables	47
3.6 Recolección de la información	49
3.7 Procesamiento y Análisis de la información.	50

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	51
4.1 Análisis e interpretación de datos	51
4.2 Verificación de la hipótesis.....	76
4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	77
4.2.5. Conclusión o Decisión final	80

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES	82

CAPITULO VI

PROPUESTA	83
6.1 Datos Informativos	83
6.2 Antecedentes de la propuesta	83
6.3Justificación	84
6.4 Objetivos.....	85
6.4.1 Objetivo General	85
6.4.2 Objetivos Específicos.....	86
6.5 Análisis de Factibilidad	86
6.6 Fundamentación Científico Técnica	87
6.7 Modelo Operativo	88
6.8 Administración de la Propuesta	89
6.9 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta.....	90
 Guía de estimulación para docentes en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.....	 91
 INDICE GENERAL DE LA PROPUESTA	 92
 BIBLIOGRAFÍA.....	 112

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	17
Gráfico N° 3: Ubicación de la Inteligencia Verbo-Lingüística	20
Gráfico N° 4: Desarrollar la inteligencia	52
Gráfico N° 5: Recursos	53
Gráfico N° 6: Actividades	54
Gráfico N° 7: No verbal	55
Gráfico N° 8: Comunicación.....	56
Gráfico N° 9: Estrategias	57
Gráfico N° 10: Conversan	58
Gráfico N° 11: Ideas principales	59
Gráfico N° 12: Desarrollo	60
Gráfico N° 13: Actividades	61
Gráfico N° 14: Lenguaje	62
Gráfico N° 15: Conocimiento	63
Gráfico N° 16: Comunicación.....	64
Gráfico N° 17: Diario.....	65
Gráfico N° 18: Diálogo	66
Gráfico N° 19: Conversa	67
Gráfico N° 20: Desarrollo	68
Gráfico N° 21: Conversa	69
Gráfico N° 22: Lenguaje	70
Gráfico N° 23: Interpreta	71
Gráfico N° 24: Lenguaje	72
Gráfico N° 25: Comunicación.....	73
Gráfico N° 26: Ideas	74
Gráfico N° 27: Repite.....	75
Gráfico N° 28: Campana de Gauss.....	77

INDICE DE TABLA

Tabla N° 1: Sistemas de Símbolos	27
Tabla N° 2: Población	45
Tabla N° 3: Variable independiente: Inteligencia Lingüística	47
Tabla N° 4: Variable Independiente: Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.....	48
Tabla N° 5: Recolección de Información.....	49
Tabla N°6: Desarrollar la inteligencia	52
Tabla N°7: Recursos	53
Tabla N°8: Actividades	54
Tabla N°9: No verbales	55
Tabla N°10: Comunicación.....	56
Tabla N°11: Estrategias	57
Tabla N°12: Conversan	58
Tabla N°13: Ideas principales	59
Tabla N°14: Desarrollo	60
Tabla N°15: Actividades	61
Tabla N°16: Lenguaje	62
Tabla N°17: Conocimiento	63
Tabla N°18: Comunicación.....	64
Tabla N°19: Diario.....	65
Tabla N°20: Diálogo	66
Tabla N°21: Conversa	67
Tabla N°22: Desarrollo.....	68
Tabla N°23: Conversa	69
Tabla N°24: Lenguaje	70
Tabla N°25: Interpreta	71
Tabla N°26: Lenguaje	72
Tabla N°27: Comunicación.....	73
Tabla N°28: Ideas	74
Tabla N°29: Repite.....	75
Tabla N°30: Distribución de X^2	78

Tabla N°31: Frecuencias Observadas.....	79
Tabla N°32: Frecuencias Esperadas.....	79
Tabla N°33: Cálculo del chi cuadrado.	80
Tabla N°34: Modelo Operativo	88
Tabla N°35: Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta	90

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: La Inteligencia Lingüística y su Incidencia en el Desarrollo Verbal y no Verbal de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

Autor: Silvana Elizabeth CumbajinCumbajin.

Tutor: Lic. Aracely del Lourdes Silva Cadmen.

El presente trabajo de investigación está relacionado con la inteligencia lingüística en el desarrollo verbal y no verbal; este tema nos da a conocer algunas de las razones que influyen el comportamiento de los estudiantes y sus diferentes cambios en su forma de expresar que se traducen en una necesidad para fomentar sus destrezas y habilidades; pero que en la mayoría de los niños y niñas no tienen el tiempo suficiente para desarrollar su inteligencia lingüística, sus necesidades, experiencias de la escuela y específicamente las tareas curriculares que son habituales y prácticamente necesarias para que pueda alcanzar los niveles de conocimientos adecuados para su edad. La inteligencia lingüística, da lugar a una conducta inadecuada de los estudiantes dentro del aula, es decir, no cumplen las reglas de los maestros, los estudiantes tienden a expresar una actitud negativa, cada niño depende mucho de las actividades que realiza en el desarrollo verbal y no verbal, las cuales al no desarrollar su inteligencia lingüística interfieren de manera directa en el cumplimiento de las tareas curriculares escolares, el estudiante necesita de motivación para mejorar y saber escoger las actividades diarias de lenguaje adquiriendo nuevos vocabularios para mejorar su pronunciación. Así la propuesta se direcciona al conocimiento de actividades que pueden ayudar a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas y mejorar su vocabulario.

PALABRAS CLAVES: inteligencia; lingüística, verbal y no verbal

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER EDUCATION PARVULARIA
MODE BLENDED

Theme: Linguistic Intelligence and its Incidence in Verbal and Nonverbal Development of Girls and Children of the First Year of Basic Education at the Mixed Tax School Isabel Yáñez, Machachi Parish, Mejía Canton, Pichincha Province.

Author: Silvana Elizabeth CumbajinCumbajin.

Tutor: Lic. Aracely from Lourdes Silva Cadmen.

SUMMARY

The present work of investigation is related to the linguistic intelligence in the verbal and nonverbal development; This topic gives us some of the reasons that influence the behavior of students and their different changes in the way they express that translate into a need to promote their skills and abilities, But that most children do not have enough time to develop their linguistic intelligence, their needs, school experiences and specifically the curricular tasks that are habitual and practically necessary for them to reach the levels of knowledge appropriate for their age. Linguistic intelligence, leads to inappropriate behavior of students in the classroom, that is, do not meet the rules of teachers, students tend to express a negative attitude, each child greatly depends on the activities he performs in the verbal development And not verbal, which by not developing their linguistic intelligence directly interfere in the accomplishment of the school curricular tasks, the student needs motivation to improve and to know to choose the daily activities of language acquiring new vocabularies to improve its pronunciation. Thus the proposal is directed to the knowledge of activities that can help develop linguistic intelligence in children and improve their vocabulary.

Keywords: intelligence; Linguistic, verbal and nonverbal.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es acerca de la Inteligencia Lingüística y su Incidencia en el Desarrollo Verbal y no Verbal de las Niñas y Niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, el interés de los estudiantes es fundamental ya que facilita el desarrollo de la inteligencia lingüística e incide en las tareas curriculares

La presente investigación está estructurada de la siguiente manera:

El capítulo 1, el problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática mundial, nacional, e institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El capítulo 2, marco teórico se fundamenta en una visión: filosófica, pedagógica, legal y científica, aquí se analiza, el tema se desglosa para extraer subtemas y desarrollar cada una de las categorías que se requiere conocer.

El capítulo 3, marco metodológico abarca temas relacionados a la metodología, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuadro sobre el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de datos.

En el capítulo 4, análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis en base a los resultados de la encuesta.

En el capítulo 5, conclusiones y recomendaciones, se establece las principales Conclusiones y Recomendaciones de la investigación en base a los resultados de la encuesta.

En el capítulo 6, propuesta, se plantea el diseño de un plan estratégico para mejorar La Inteligencia Lingüística en el Desarrollo Verbal y no Verbal de los Niñas y Niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha., se establece las actividades y estrategias del plan en base a un cronograma y presupuesto definido.

En los Anexos se incluye la guía de las encuestas para la ejecución de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.

LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO VERBAL Y NO VERBAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL YÁNEZ, PARROQUIA MACHACHI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA PICHINCHA.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

En la provincia de **Pichincha** de acuerdo a las investigaciones realizadas por la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE) en diferentes instituciones educativas entre ellas se encontró un espacio en “ Nela Martínez Espinoza” y otras ubicadas en dicha provincia con niños del primer año de educación básica se identificaron falencias en el desarrollo de la inteligencia lingüística por lo que requieren una atención escolar adecuada, he aquí se centra la responsabilidad del docente, padres de familia para poder entregar niños entes de desarrollo para la sociedad, ya que los niños y niñas desarrollan el lenguaje tanto en la escuela, en el hogar para así ser escuchados ante la sociedad.

Podemos definir también que dentro de la Lingüística se encuentra El Lenguaje y La Comunicación como un hecho social en cuanto a que la

gente de acuerdo al contexto y a su entorno le da una interpretación literaria. La lingüística se ha definido como un fenómeno social producto de un factor de la civilización, ya que si se fomenta la lectura, trabalenguas, narraciones, rondas, canto y memorización de canciones las personas lograrán una mejor fluidez en el lenguaje.

Luego del análisis del problema en el **Cantón Mejía**, hemos observado que los niños y niñas del primer año de educación básica han presentado problemas al momento de expresar sus ideas, por lo que tenemos en claro que ellos necesitan una estimulación para el desarrollo de la inteligencia lingüística, se ha podido observar que el problema de expresión también se da por la ineficiencia de estimulación por lo que se pondrá más atención en esto para un buen desarrollo verbal y no verbal.

Los educadores para promover un aprendizaje significativo deberían utilizar estrategias que constituyan una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, es decir acciones que los educadores/as ponen en práctica, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos planificados. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

En la escuela Fiscal Mixta **"ISABEL YANEZ"** de acuerdo al análisis realizado por parte de las docentes de primer año de educación básica se ha logrado determinar que los niños poseen deficiencia al expresar sus ideas por los métodos y técnicas inapropiadas de estimulación de la inteligencia lingüística que se han estado impartiendo.

En la institución no se aplica este recurso de una manera frecuente es por esto la necesidad de aplicar este tema de la incidencia de la inteligencia Lingüística o Verbal y como ésta a su vez, tiene varias tendencias dentro

de la lingüística general. La inteligencia Lingüística que están inmersas en la música, está siendo introducida en la educación de los niños en edades preescolares debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla y motriz que ayuda mucho en el desarrollo de la inteligencia lingüística y desarrollo integral de los estudiantes.

Árbol de Problemas

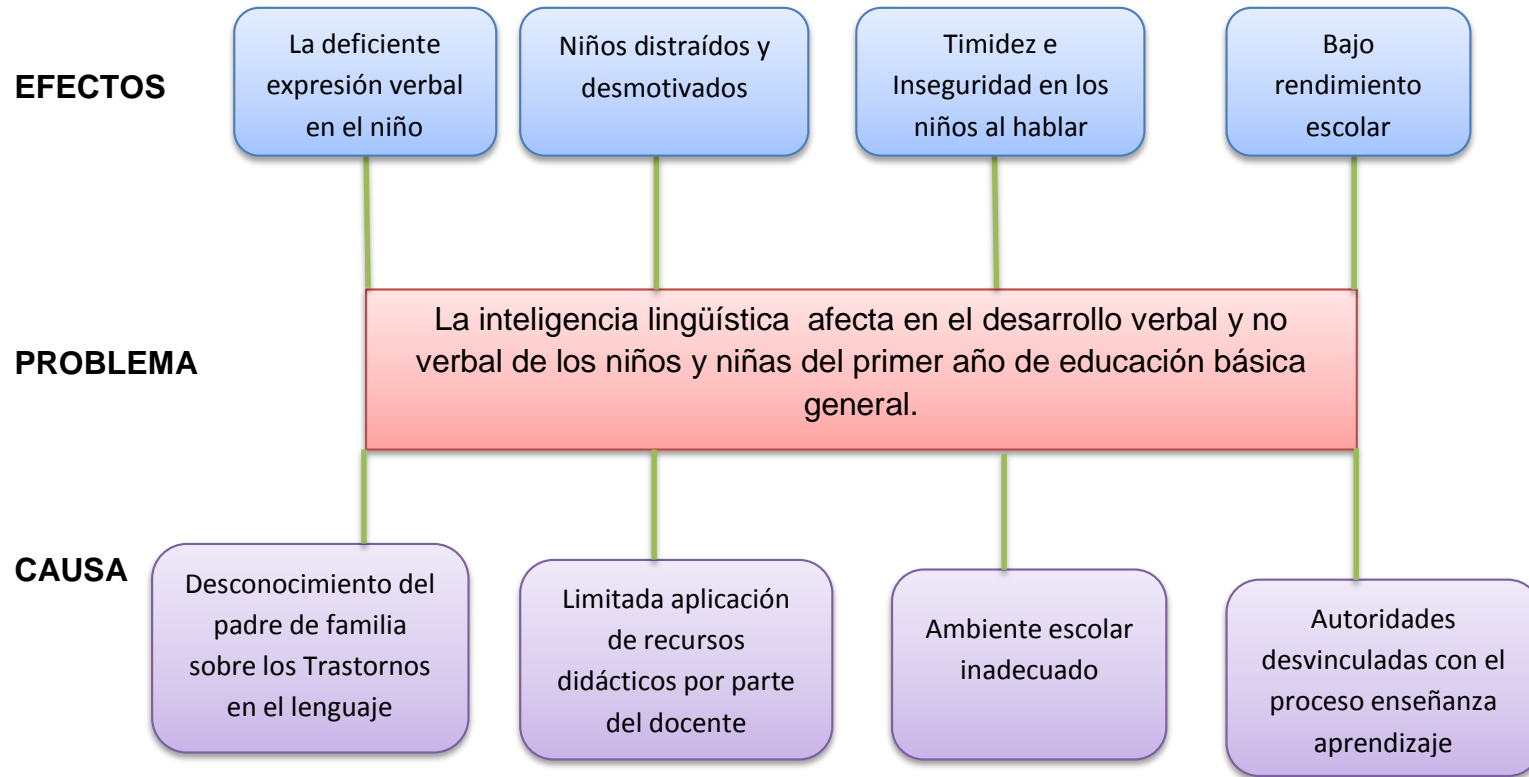


Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Silvana Cumbajín

1.2.2 Análisis crítico.

Luego de haber indagado en la escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” en lo que concierne al tema de investigación encontramos diferentes causas o problemas, una de las causas para que la inteligencia lingüística no tenga un adecuado desarrollo en los niños del primer año de educación básica es el desconocimiento de los padres de familia sobre los trastornos en el lenguaje, lo cual puede ocasionar deficiente expresión verbal en el niño de manera que afecta su desempeño en el aprendizaje.

También con una posible causa tenemos la limitada aplicación de recursos didácticos por parte del docente lo cual ocasionara niños distraídos y desmotivados en el aula.

El ambiente escolar inadecuado es otra posible causa para que los niños no desarrollen correctamente la inteligencia lingüística provocando Timidez e Inseguridad en los niños.

Las autoridades desvinculadas con el proceso enseñanza aprendizaje es otra de las causas las cuales provocaran que la inteligencia lingüística no se desarrolle correctamente ya que la falta de interés por este inteligencia tiene como el resultado el poco desarrollo de los niños en cuanto a su léxico y a su fluidez en palabras cuando al niño le pongan a hablar de un tema cualquiera presente en clase Bajo rendimiento escolar.

1.2.3 Prognosis.

Si no se resuelve el problema podría ocasionar un alto índice de niños con problema de desarrollo verbal y no verbal, pues está claro que este problema se abarcaría tanto como a corto, medio, largo plazo lo cual generaría personas para la sociedad con dificultades para expresarse ante los demás, ya que hasta en un futuro llegando a ser una persona

profesional quizá no tendría la facilidad de palabra, y si este no tiene facilidad de palabra como se desenvuelve en un profesión ya que la forma de comunicación entre los seres humanos es a través del lenguaje verbal y no verbal.

Si no se pone énfasis en el problema planteado se podría ocasionar un gran daño en nuestros niños ya que incluso si no tienen el desarrollo adecuado estamos poniendo en riesgo el gusto por la lectura, el gusto por aprender incluso diferentes lenguas, es por eso que se debe poner prioridad en la inteligencia lingüística y el desarrollo verbal y no verbal de los niños especialmente del primer año de educación básica.

Si se resuelve dicho problema lograremos un adecuado desarrollo en la inteligencia lingüística en el desarrollo verbal y no verbal.

1.2.4 Formulación de problemas.

¿De qué manera la inteligencia lingüística incide en el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”, de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha?

1.2.5 Interrogantes de la investigación.

- ¿Cuál es la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de primer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”, de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la Escuela Fiscal mixta

“Isabel Yánez”, de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha?

- ¿Implementar alternativas de solución para desarrollar el lenguaje verbal y no verbal en los niños y niñas del primer año de educación básica, de la Escuela Fiscal mixta “Isabel Yánez”, de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha?

1.2.6 Delimitación.

Campo: Educativo

Área: La inteligencia lingüística.

Aspecto: Desarrollo verbal y no verbal.

Delimitación Espacial: Los niños y niñas del primer año de educación básica.

Delimitación Temporal: Año Lectivo 2014-2015.

1.3 Justificación.

El **interés** está en conocer a fondo la inteligencia lingüística y el desarrollo en los niños de primer año de educación básica.

La presente investigación reviste de **importancia** del desarrollo de la inteligencia Lingüística como las demás, todos necesitamos hablar y los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el

lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas, etc.

La **novedad** no le pone mucho énfasis las instituciones en el desarrollo de la inteligencia lingüística, por lo que no reciben una adecuada estimulación del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

La **utilidad** sería que en un futuro los niños desarrollaran un debate y más en el aula es el lugar idóneo para fomentar esta capacidad, pues las nuevas tendencias pedagógicas postulan un modelo comunicacional horizontal donde se dé oportunidad de expresión y se permita el intercambio de opiniones, así como ejercicios de debate, que preparan a los sujetos cada vez más en una sociedad democrática donde la palabra debe ser expresada y respetada dentro de los límites de la convivencia.

La narración es una forma de comunicación lingüística que puede fomentarse en el aula y desde luego en el hogar, pues principalmente son los padres los que ofrecen la disponibilidad de escuchar a los pequeños en sus comentarios, historias, chistes, ya que éste es el primer espacio expresivo donde ellos ejercitan su capacidad lingüística.

Es de **impacto** tanto social, educativo, como familiar ya que todos están implicados en el desarrollo de la inteligencia lingüística.

El proyecto de investigación es **original** pues el desarrollo las ideas, investigaciones y críticas son propias de la autora.

Este proyecto es **factible** en cuanto se dispone del material necesario, y por supuesto el apoyo de las autoridades de la institución.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Indagar la incidencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la Escuela Fiscal mixta “Isabel Yáñez”, de la Parroquia de Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha?

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de primer año de educación básica.
- Establecer el nivel de desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica.
- Elaborar una guía de estimulación para docentes con la cual se logre el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Sobre investigaciones realizadas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato sobre el tema de investigación no se ha encontrado trabajos donde se vincule las dos variables, objeto de estudio.

Estas investigaciones vienen a fortalecer el presente trabajo de investigación.

Hidalgo Jenny (2012) en su trabajo investigativo que lleva por tema: “El Desarrollo de la Inteligencia Verbal-lingüística y su incidencia en la Comunicación oral en los niños y niñas de tercer a quinto año de educación general básica de la escuela fiscal Juan Abel Echeverría de la parroquia San Buena Ventura del cantón Latacunga”, (Disertación toma de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación), Recuperada del Repositorio Digital de la Universidad técnicas de Ambato.

De tal forma se concluye que:

- Los diagnósticos nos permitieron observar de manera directa las falencias en cuatro componentes básicos de la comunicación en sus aspectos de comprensión y expresión que son: Escuchar, Leer, Hablar y escribir.
- La institución no cuenta con recursos didáctico actualizado para impartir las clases de Lengua y literatura y de esta manera poder desarrollar la inteligencia verbal-lingüística pues es la que nos

permite comprender, expresar y apreciar significados además es una característica indispensable para desenvolverse en sociedad

- La mayor parte de estudiantes no practican la lectura porque no han sido motivados ni formados en el buen uso de esta disciplina, tampoco reciben el apoyo de los padres, dato preocupante puesto que los aprendizajes se truncan si es que los estudiantes y los docentes no se involucran en su desarrollo,
- Los docentes tiene conocimientos sobre aplicación de técnicas para incrementar la Inteligencia Verbal-Lingüística pero son tradicionales y en forma aislada sin seguir ningún proceso.
- No todos los estudiantes tienen la misma capacidad de expresión verbal lingüística, por eso es necesario que el docente se capacite permanentemente sobre estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Verbal-Lingüística y de esta manera las clases se transformen en dinámica y atractiva.

Por ello se ve la necesidad de Organizar jornadas de capacitación a los docentes y que utilicen adecuadamente las técnicas, métodos y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, además es imprescindible la aplicación de un manual didáctico de docentes para el Desarrollo Verbal-Lingüístico y mejorar la Comunicación Oral en los niños y niñas.

En el trabajo investigativo de Gualpa Zoila (2013) que lleva por tema: “La Inteligencia Lingüística y su Influencia en el Desarrollo el Lenguaje oral en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Escuela “31 de mayo” en la parroquia de Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia Pichincha”, (Disertación toma de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación), Recuperada del Repositorio Digital de la Universidad técnicas de Ambato.

Se concluye de la siguiente manera:

- La capacidad para expresarse correctamente debe ser fomentada en cada uno de los estudiantes, adquirir estas destrezas con nuevas tendencias pedagógicas, impulsando a los estudiantes y docentes hacia la creatividad y la pertinencia del conocimiento.
- La propuesta para la institución será en base a una guía práctica para docentes, con el propósito de aprender a expresarse y comprenderse unos a otros a través de la comunicación, potenciar los aprendizajes y desarrollar con mayor eficacia destrezas que favorecerán al estudiante
- Los estudiantes tienen diferentes problemas en la expresión oral, los mismos que generan muchos inconvenientes en el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, de esta manera se ratifica la presencia de problemas en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.
- Dentro del contexto escolar se puede determinar que los maestros/as no utilizan técnicas innovadoras que ayuden al desarrollo del lenguaje oral, por lo que pueden provocar una educación tradicional con métodos ambiguos que no contribuyen con el proceso enseñanza aprendizaje los mismos se ven reflejados en la poca capacidad para detectar los problema de lenguaje en los niños y la ausencia de técnicas para su desarrollo.

Debido a estos factores se ve la necesidad de elaborar una guía práctica para docentes, con el propósito de aprender a expresarse y comprenderse unos a otros a través de la comunicación y potenciar los aprendizajes y desarrollar con mayor eficacia destrezas que favorecerán al estudiante.

Luego de la revisión mesurada de cada uno de los casos se pudo evidenciar que la elaboración de una guía permite determinar paso a paso técnicas y métodos con los cuales los estudiantes captan efectivamente y más que todo desarrollen sus habilidades y capacidades de manera apropiada.

2.2 Fundamentación.

2.2.1 Fundamentación Filosófico.

Como bien dice este sustento filosófico va de la par con la educación pues mucho se ha dicho sobre las posibles soluciones, sobre las medidas que puedan responder a las circunstancias actuales, como respuesta urgente pero siempre y poco se dice de las medidas que logren cambiar el entorno en mediano y largo plazo. Existe una gran diferencia entre responder a lo inmediato y no atender lo necesario, para darle continuidad al cambio que requerimos en todos los ámbitos de una sociedad creciente, presente en la actualidad.

Es imperante establecer las soluciones que garanticen una verdadera respuesta a los males presentes y convencidos estamos que está en el futuro mediato, a través de cambios sustanciales en el ser humano. Está en los niños el futuro del cambio ciudadano en donde con seguridad se encontrará la respuesta, es en ellos en donde se pueden sembrar las semillas de la cordura, la tolerancia, el respeto y el amor hacia los demás seres de nuestro alrededor.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica.

La fundamentación pedagógica está basada en ayudar a entender a las personas, en nuestro caso se relaciona el proceso enseñanza aprendizaje, ya que el ser humano por naturaleza, nuestra forma de comunicarnos es mediante el lenguaje verbal y no verbal, esto lograra que formemos niños muy comunicativos y por ende niños y niñas que se desarrollen a gusto en su ambiente escolar.

2.2.3 Fundamentación Axiológica.

El fundamento axiológico de la propuesta pedagógica de Rousseau persigue integrar los valores de la cultura puesto de manifiesto en el hombre que vive en sociedad con la existencia individual enraizada en los sentimientos de la naturaleza humana. Busca rescatar los valores tan importantes que estamos perdiendo como por ejemplo la lectura esto se debe rescatar.

2.2.4 Fundamentación Legal.

La presente investigación estará fundamentada en base a determinados artículos, de la constitución política del estado, a la actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, y el Código de la Niñez y la adolescencia que a continuación detallamos.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR.

La presente investigación se fundamente de acuerdo a los artículos de la Constitución Política Del Estado.

Art 37.- Derecho a la Educación.- Los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar.
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con

prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
6. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.
7. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

De acuerdo al Código de la Niñez y la Adolescencia, se detallan los siguientes artículos:

Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Respecto al derecho a la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, además que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad. El derecho primario de todo ser humano es construir su propia identidad, formarse íntegramente, desarrollarse lo más plenamente, el derecho a la educación es clave para que la persona inicie su proyecto de vida y que logre alcanzar sus metas.

2.3 Categorías Fundamentales

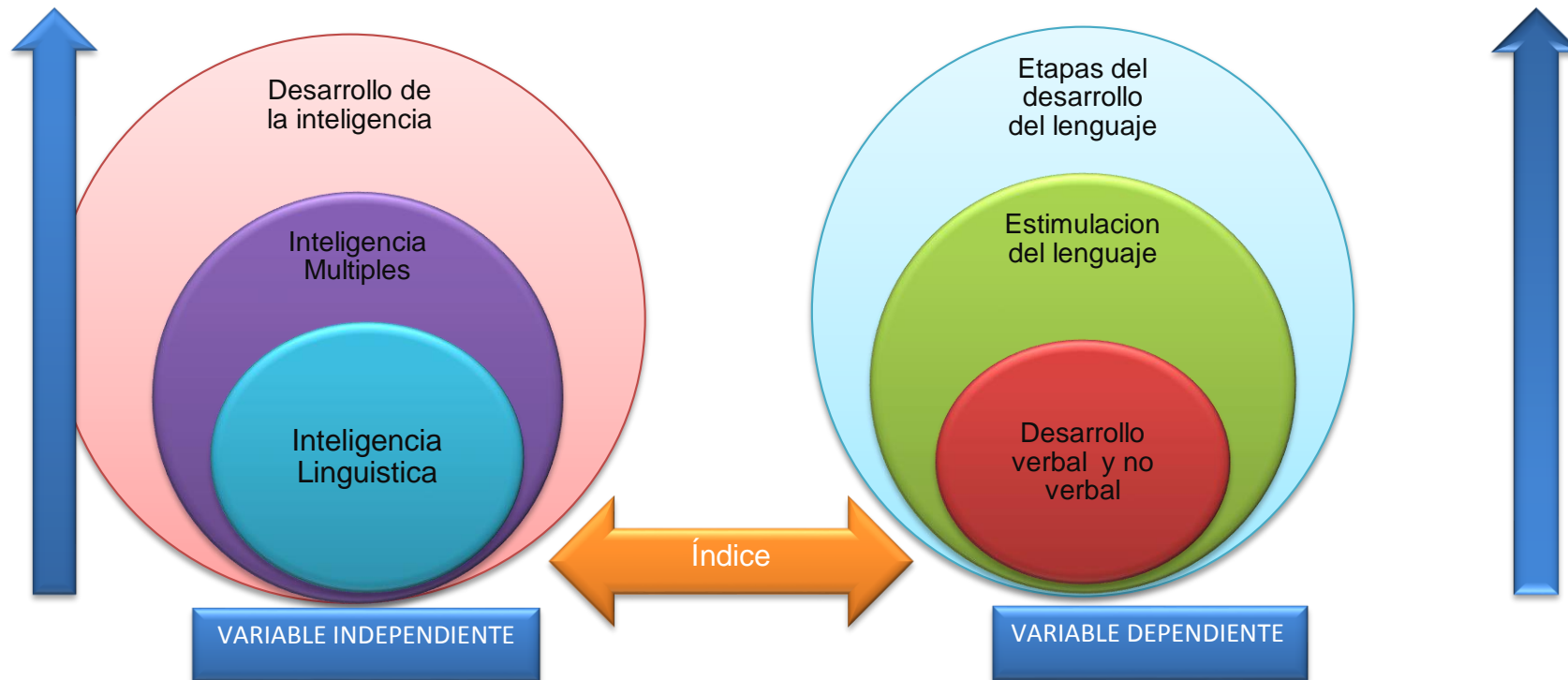


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por-. Silvana Cumbajin

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Inteligencia Lingüística.

Para Armstrong(2012) manifiesta que la inteligencia lingüística, “es la capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz, ya sea oralmente o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje”. (p.26)

De acuerdo a Blanchard(2016) la inteligencia lingüística “es la capacidad de usar el lenguaje, para expresar lo que está en la mente y comprender a otras personas. Los poetas están realmente especializados en la inteligencia lingüística. Sin embargo cualquier clase de escritor, orador, abogado o persona para quien el lenguaje es importante, demuestra este tipo de inteligencia”. (p.41)

Para Peñas (2010) la inteligencia lingüística, “Es una capacidad que puede ser descompuesta en diferentes componentes como la sintaxis, semántica y la pragmática”. (p.29)

La inteligencia lingüística es la habilidad y destreza de utilizar el lenguaje con lo cual se puede expresar hacia las demás personas.

Habilidades más desarrolladas

Para Blanchard(2016) las habilidades más desarrolladas dentro de la inteligencia lingüística son:

- Tiene que ver con generar o percibir lenguajes oral o escrito

- Permite comunicarse y darle sentido al mundo a través del lenguaje
- Incluye la capacidad de comprender el significado sutil del lenguaje
- Lenguaje expresivo, crear narraciones, contar cuentos.
- Lenguaje descriptivo/instruccional, realización de relatos, usos poéticos del lenguaje, juegos de palabras.(p.42)

Las habilidades más desarrolladas permiten que una persona realice las cosas de manera correcta y de más fácil.

Ubicación de la Inteligencia Verbal Lingüística.

De acuerdo a Gallegos(2009), “Su ubicación neurológica es en el hemisferio izquierdo, que estimula la producción de oraciones gramaticales desde la infancia, destacándose las áreas de Brocca y Wernicke”. (p.73)

Lesiones en estas zonas producen los distintos tipos de afasias. Sin embargo, hoy en día, a partir del uso de instrumentos que permiten escanear el cerebro humano, se ha observado que el hemisferio derecho también participa, aunque en un grado muy inferior al izquierdo, en los procesos cognitivos necesarios para la ejecución de esta inteligencia.

Como se puede ver el área del lenguaje se halla específicamente en el hemisferios izquierdo, y el área lógico matemática se halla en el hemisferio derecho, por lo que se creía que solo existe dos tipos de inteligencia como lo es la Lingüística y la Matemática pero esto dejaba de lado a otras personas que no eran muy buenas en estas áreas pero si tenían otro tipo de capacidades, como la música, el baile, entre otras.

La ubicación de la inteligencia verbal lingüística se encuentra en el hemisferio izquierdo, donde se producen frases gramaticales las mismas que son indispensables para que el niño estimule de manera adecuada palabras de acuerdo a la edad que posea.

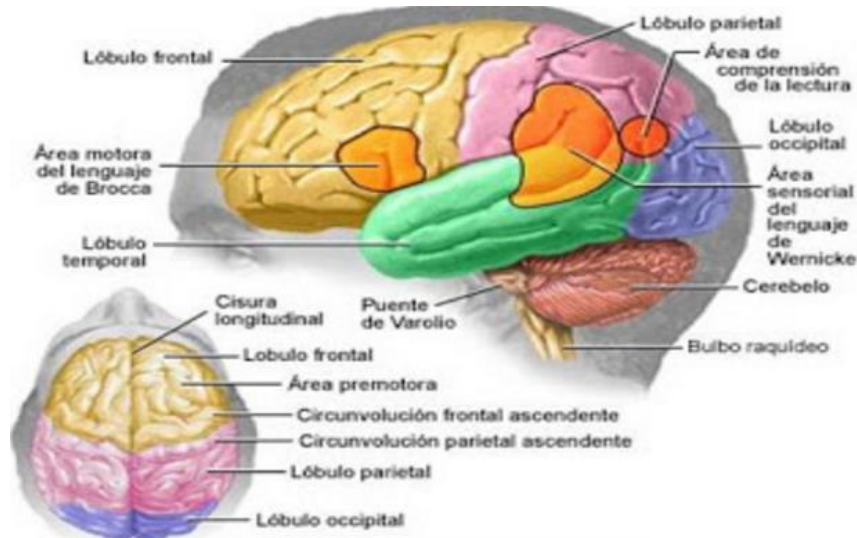


Gráfico Nº 3: Ubicación de la Inteligencia Verbo-Lingüística
Fuente: Armstrong(2012)

Para Armstrong(2012) “La inteligencia Verbal Lingüística está ubicada en el hemisferio dominante izquierdo, principalmente. Está conectado con el área de Broca por el haz de fibras llamado fascículo arcuato. Permite la comprensión del lenguaje hablado y de la escritura, es decir que uno pueda leer una frase, comprenderla y leerla en voz alta”. (p.28)

Importancia de la inteligencia verbal-lingüística.

De acuerdo lo menciona Armstrong(2012) que la inteligencia Verbal Lingüística:

Es muy importante tanto como las demás, todos necesitamos hablar y los que no hablan pues buscan la manera de comunicarse con los demás bien sea mediante señas, sonidos, pero hablar y escribir es la manera más sencilla como lo hacen los seres humanos desde que comienzan a leer y escribir, si necesitas convencer a alguien de lo que piensas pues usas el lenguaje, si quieres pedir algo también lo manifiestas por el habla, y el escribir también expresa sentimientos, ideas entre otras. A continuación veremos además porque es importante esta destreza.

- Nos permite comunicarnos y expresar nuestras ideas y opiniones.
- El lenguaje es la mejor manera de hacer saber lo que sentimos y pensamos

- La inteligencia verbal-lingüística es una característica humana indispensable para la convivencia social.
- Permite conocer la sintaxis y por tanto darle importancia a los signos de puntuación.

La inteligencia verbal- lingüística es muy importante debido a que mediante este medio nos podemos comunicarnos con los demás sea en señas, palabras, sonidos, escritura, con los cuales podemos expresar nuestras emociones, sentimientos con otros individuos.

Características de la Inteligencia Verbal-Lingüística.

Las principales características según Campbell, Campbell, & Dickinson, (2009) indican las siguientes:

1. Escucha y responde al sonido, ritmo, color y variedad de la palabra hablada.
2. Imita los sonidos y la forma de hablar, de leer y de escribir de otras personas.
3. Aprende escuchando, leyendo, escribiendo y debatiendo.
4. Escucha con atención, comprende, parafrasea, interpreta y recuerda lo leído.
5. Se dirige eficazmente a diversos auditorios con diferentes propósitos y sabe cómo expresarse de manera sencilla, elocuente, persuasiva o apasionada en el momento apropiado.
6. Escribe en forma eficaz, comprende y aplica gramaticales, ortografías y de puntuación, y utiliza un vocabulario amplio y apropiado.
7. Exhibe capacidad para aprender otras lenguas.
8. Emplea las habilidades para escuchar, hablar, escribir y leer para recordar, comunicar, debatir, explicar, persuadir, crear, conocimientos, construir significados y reflexiones acerca de los hechos del lenguaje.
9. Se esfuerza por potenciar el empleo de su propio lenguaje.

10. Demuestra interés en la actividad periodística, la poesía, la narración, el debate, la conversación, la escritura o la edición.
11. Crea nuevas formas lingüísticas u obras originales mediante la comunicación oral o escrita. (p.11)

Estas características permiten que los niños desde su infancia logren comunicarse de manera más fácil con lo cual los demás los pueda entender lo que desean expresar.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Para Bites & Almoño(2008), las inteligencias múltiples es el desarrollo de las múltiples maneras de percibir el mundo, de conocer, procesar, representar y comunicar la información sea con imágenes, palabras, números, con el cuerpo en movimiento, el ritmo y la música, en sintonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza". (p.3)

Además es importante mencionar las algunas creencias tradicionales con respecto a las inteligencias múltiples.

1. La idea de una dimensión única de la inteligencia, de un potencial puro que puede ser cuantificable desde afuera.
2. La importancia del cociente intelectual como la herramienta más confiable para evaluar la capacidad mental, que permite clasificar a los alumnos, y predecir éxitos y fracasos en los estudios.
3. La uniformidad en la manera de adquirir los conocimientos y en los contenidos.
4. La visión unidimensional de como evaluar la mente de las personas.
5. La búsqueda de certezas, sin ambigüedades, donde este todo controlado

Las inteligencias múltiples son imprescindibles para el desarrollo de habilidades como de capacidades de todos los seres humanos con las cuales el individuo desde su tierna edad puede perfeccionar sus destrezas con el trascurso de los años.

Tipos de Inteligencias Múltiples

Inteligencia interpersonal

Según Bites & Almoño(2008) manifiestan que, “Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo. Es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores en general”.(p.5)

De acuerdo lo manifiesta Díaz (2006) que la inteligencia interpersonal es

La habilidad para entender a otras personas, saber lo que las motiva, su forma de laborar y como trabajar con ellos de forma cooperativa. La inteligencia interpersonal también sugiere una sensibilidad hacia las necesidades de los demás y sus puntos de vista. Esta inteligencia opera primariamente a través de relaciones sociales y de la comunicación persona a persona. (p.35)

Es importante mencionar que el desarrollo de las inteligencias múltiples tiene bases biológicas y culturales, además las investigaciones neurobiológicas indican que el aprendizaje es el resultado de las modificaciones en las conexiones sinápticas entre las células.

Inteligencia intrapersonal.

Para Bites & Almoño(2008) indica que, “Es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa, sobre todo, en filósofos, teólogos, psicólogos”. (p.5)

Para Díaz (2006) indica que, “Es la habilidad de acceder y distinguir los sentimientos propios. Involucra una conciencia de las fuerzas y capacidades de uno mismo y de sus debilidades. Los estudiantes con marcadas habilidades intrapersonales aprenden mediante la planeación, escogiendo opciones, meditando, reflexionando e individualizando para ellos mismos”. (p.36)

La inteligencia corporal – kinestésica

De acuerdo lo manifiesta Bites & Almoño(2008) que, “Es la habilidad para expresarse con el cuerpo con plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos muestran un desarrollo en este aspecto”. (p.5)

Según Díaz (2006) dice que, “Se asocia con el movimiento físico, con el conocimiento y con la sabiduría del cuerpo. Está relacionado con la corteza motora del cerebro, la cual regula el movimiento corporal. Los que aprenden mediante la inteligencia cinético – corporal procesan el conocimiento a través de sensaciones corporales y utilizan sus cuerpos en formas diferenciadas y habilidosas”. (p.39)

La inteligencia corporal cinestésica o kinestésica es la capacidad de unir el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico.

La inteligencia verbal – lingüística

Para Bites & Almoño(2008) menciona que, “Vinculada con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es el tipo de capacidad que puede observarse más claramente en poetas y escritores, periodistas, oradores”. (p.6)

De acuerdo lo manifiesta Díaz (2006), “La inteligencia lingüística se relaciona con las palabras y con el lenguaje escrito y hablado. Esta forma de inteligencia, generalmente considerada una de las inteligencias tradicionales, domina la mayoría de los sistemas educativos del mundo occidental, espacialmente los de educación superior”. (p.39)

La inteligencia verbal es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o al hablarlas, pudiendo así citar dos tipos de inteligencia lingüística, la oral o verbal y la escrita.

Inteligencia lógica – matemática

Según Bites & Almoño(2008). “Es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticas, físicos, ingenieros, contadores, economistas”. (p.6)

Para Díaz (2006) “Inteligencia lógico – matemático llamada con frecuencia pensamiento científico se asocia con el pensamiento deductivo habilidad racional. Las personas con una aguda inteligencia lógica gozan trabajar con los números y tienen la capacidad de reconocer patrones y manejar símbolos abstractos”. (p.41)

La inteligencia lógica matemática la podemos definir como nuestra capacidad de razonamiento formal para resolver problemas relacionados con los números y las relaciones que se pueden establecer entre ellos, así como para pensar siguiendo las reglas de la lógica.

La inteligencia musical

Según Bites & Almoño(2008), mencionan que “Consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos o de la voz, y también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores”. (p.6)

De acuerdo lo manifiesta Díaz (2006) “La inteligencia musical ayuda a las personas a elabora significados a partir del sonido. Los individuos que tienen estos talentos son sensitivos a una variedad de sonidos no verbales que se encuentran en el medio ambiente, y también con características, tocan algún instrumento musical y disfrutan de la música”. (p.38)

Se puede decir que la inteligencia musical es la habilidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales, así como para ser sensible al ritmo, al tono y al timbre.

La inteligencia espacial / visual

Para Bites & Almoño(2008) es aquella que, “Se especializan en visualizar imágenes, formas y colores, las transforma, relación y las traduce en esquemas gráficos o conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores”. (p.6)

Según Díaz (2006) menciona que, “Se relaciona con el sentido de la vista y con estar apto para visualizar un objeto y crear graficas imágenes internas y mentales”. (p.40)

La inteligencia espacial se la define como el conjunto de habilidades mentales relacionadas directamente con la navegación y la rotación de objetos en nuestra mente.

La inteligencia naturalista

De acuerdo lo indica Bites & Almoño(2008). “Se refiere al cuidado y respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo de sus ciclos vitales, para servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros”. (p.6)

Para Díaz (2006) indica que, “Es alguien capaz de reconocer la flora y la fauna, puede hacer distinciones dentro del mundo natural y tiene la facultad de observar, identificar y clasificar plantas, minerales y animales. Los naturalistas descubren patrones en la naturaleza que les rodea y notan los detalles y cambios que se dan en el medio ambiente”. (p.41)

Se puede definir que la inteligencia naturalista es la capacidad de categorizar elementos del entorno reconociendo sus diferencias y el modo en el que se relacionan entre sí, y de utilizar esta información de para interactuar con ellos de manera beneficiosa.

Sistema de símbolos de cada inteligencia

Tabla N° 1: Sistemas de Símbolos

Inteligencia	Sistema de símbolos
Lingüística	Lenguaje fonéticos Centración en la audición y lo verbal
Lógico / Matemático	Lenguajes de computación patrones de los objetos en arreglos numéricos, signos.
Espacial	Idiomas ideográficos Centrado en el mundo concreto y transformación de los objetos dentro de su ambiente.
Física / Cenéstica	Lenguaje de señas El cuerpo como herramienta

Musical	Sistemas de notación musical Componentes: melodías, ritmo, timbre Lenguaje fonéticos
Interpersonal	Indicaciones sociales
Intrapersonal	Símbolos del yo (en sueños y arte)
Naturalista	Símbolos de la naturaleza

Fuente: Suazo (2009)

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Para Riart & Soler,(2011), se refiere a promover aquellas funciones que los hagan más capaces mediante el cultivo de las inteligencias, es decir la capacidad para resolver problemas, es por ello que dice que:

La capacidad de cada persona de desarrollar sus potenciales para adquirir y hacer prosperar el conocimiento de una cultura específica son algunos rasgos de las definiciones de inteligencia. Esto está muy identificado con las competencias que residen en la cabeza del sujeto como los valores y las oportunidades aportadas por la sociedad para aplicar estos potenciales. Esto puede ser un punto de partida para definir la inteligencia como la manifestación de un compromiso entre dos factores o componentes. Los individuos que aportan conocimientos y potenciales. Las sociedades en las que aportan oportunidades y promocionan. (p.34)

El desarrollo de la inteligencia es el conjunto de funciones mentales que tienen por objeto el conocimiento intelectual y racional del ser humano para adaptarse a las situaciones nuevas y hallar soluciones a las dificultades que se presentan.

La Inteligencia no es fija es modificable:

La inteligencia, el nuevo concepto de aprendizaje y las experiencias educativas en ambientes naturales, por ello Beltran & Bueno(2010) manifiesta que:

En primer lugar, la inteligencia, según las últimas investigaciones, no es una, sino múltiple, por otra parte, la inteligencia no es una entidad

fija, sino modificable, como han puesto de relieve numerosos programas de intervención en sujetos con necesidades educativas especiales, y por último la inteligencia es susceptible de modificación y mejora, abre nuevas vías a la intervención educativa. (p.309)

2.3.2 Variable Independiente.

2.3.2.1 Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal.

Para Pérez (2007) indica que, “Se llama desarrollo del lenguaje al proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente”.

Tiene como objetivo primordial es conseguir una relación de comunicación entre al menos dos sujetos la cual se divide en dos apartados como lo son:

- Lenguaje verbal y
- Lenguaje no verbal.

Lenguaje

De acuerdo a Serra (2010), “Es la facultad humana que puede producir un conjunto de oraciones a partir de un conjunto específico de reglas, también se dice que es sonido vocal humano usado sistemáticamente y convencionalmente por una comunidad con fines comunicativos”. (p.243)

Podemos definir al lenguaje como la capacidad propia del ser humano para expresar pensamientos y sentimientos por medio de la palabra, mediante signos con el fin de comunicarse unos a otros.

Componentes del lenguaje

Según Serra (2010) los componentes del lenguaje verbal son varios y están estructuradas y agrupadas unas reglas:

Fonología

Es el sonido sin obstrucciones en la salida del aire, no es un sonido simple, como una nota musical, sino que está organizado como un conjunto de rasgos fonéticos que dependen de cómo se articulan los sonidos, ya que manifiestan muchas diferencias individuales y también en las pronunciaciones reales de las palabras, que no por ello pierden su identidad. (p.288)

Morfología

Es una unidad de procesamiento y de significación que representa unos referentes. La mayoría de las lenguas disponen del recurso de combinar los temas depositarios de una estabilidad de forma y significado reconocibles, con un conjunto de marcas mediante las cuales se gramaticalizan una serie de significados, generalmente estables y frecuentes, de tal forma que precisan, añaden o bien modifican los significados de los temas originarios. (p.274)

Sintaxis

Es el componente del lenguaje que gobierna la estructuración de las palabras en oraciones ya que produce y comprende el contenido a partir de la construcción que vienen determinados por aspectos formales del léxico y la morfología, o por los contextos de habla, pero aunque esta redundancia no es óbice para que informe y asegure la información en la comprensión de los hechos. (p.278)

Semántica

Para Serra (2010) la semántica, “estudia cómo se construye los significados mediante el lenguaje, trata sobre el modo en que se pueden relacionar los contenidos con las formas lingüísticas o, dicho de otra forma aun, del modo como se organizan los significados de las palabras y los enunciados de acuerdo con los diferentes componentes de la lengua”.(p.266)

La semántica se refiere a los aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos, palabras, expresiones o representaciones formales.

Pragmática

De acuerdo a Serra (2010), “Es el componente del lenguaje que proporciona los recursos que utilizan los hablantes para vehicular significados incluyendo toda la información que es necesaria para relacionar sus producciones con los contextos de uso”. (263)

Se la puede definir a la pragmática como la parte de la lingüística que estudia el lenguaje en su relación con los usuarios y las circunstancias de la comunicación.

Metalingüística

Para Gonzales, Casado , & Esparza(2006), “Uso de los signos del lenguaje como nombres de sí mismos y de las propiedades que representan están unidades engastadas en el discurso”. (p.139)

Se puede decir que la metalingüística, se encuentra en el contexto de las palabras y su entendimiento, así una misma palabra puede tener un significado diferente dependiendo del lugar e incluso del trabajo de una persona.

Funciones del lenguaje

Función emotiva

Para Yule(2007) la función emotiva la define como, “El mensaje que emite el emisor hace referencia a lo que siente, su uso íntimo, predominando el, sobre todos los demás factores que constituyen el proceso de comunicación, las formas lingüísticas en las que se realiza esta función corresponden a interjecciones y a las oraciones exclamativas”. (45)

Función conativo o apelativa

Según lo manifiesta Diez (2009), “En ella el receptor predomina sobre los otros factores de la comunicación, pues la comunicación está centrada en la persona del tú, de quien se espera la realización de un acto o una

respuesta la forma lingüística corresponden al vocativo y a las oraciones imperativas o interrogativas“. (75)

Función referencial

De acuerdo a Diez (2009) manifiesta que la función referencial es, “El acto de comunicación está centrado en el contexto, o sea, en el tema o asunto del que se está haciendo referencia. Se utilizan oraciones declarativas o enunciativas, pudiendo ser afirmativas o negativas”. (p.76).

Este tipo de función trata de sucesos reales y comprobables, la misma que presenta en todos los actos comunicativos y se da cuando el mensaje que se trasmite puede ser verificable.

Función metalingüística

Según Yule(2007) indica que, “Se centra en el código mismo de la lengua, es el código el factor predominante”. (48)

La función metalingüística se utiliza para hablar del propio lenguaje, aclara el mensaje y se manifiesta en declaraciones y definiciones y en la lengua escrita se percibe señalándola con comillas o cursivas

Función fática

Para Yule(2007) menciona que, “Consiste en iniciar, interrumpir, continuar o finalizar la comunicación. Para este fin existen fórmulas de saludo, fórmulas de despedida y fórmulas que se utilizan para interrumpir una conversación y luego continuarla”. (p.48)

Esta función está orientada al canal de comunicación entre el emisor y el receptor facilitar el contacto social para poder transmitir y optimizar posteriormente mensajes de mayor contenido.

Función poética

Según lo indica Diez (2009) la función poética, “Se utiliza preferentemente en la literatura, el acto de comunicación está centrado en el mensaje mismo, en su disposición, en la forma como este se tramite, entre los recursos expresivos utilizados están la rima, la aliteración, etc”. (p.76)

La función poética aparece siempre que la expresión atrae la atención sobre su forma, en cualquier manifestación en la que se utilice el lenguaje con propósito atractivo.

Características de desarrollo del lenguaje dimensiones del lenguaje

De acuerdo a Niño (2007) manifiesta que, el desarrollo del lenguaje dependerá en cierta medida, de la evolución sensoriomotriz. Sin embargo no se puede aceptar una dependencia exclusiva.

La forma, es decir, detallando el orden cronológico de la adquisición de los diferentes sonidos, el aumento del léxico y del conjunto de formas y morfemas gramaticales, a medida que el niño avanza en la adquisición del lenguaje.

El contenido, es decir, describiendo qué significado, qué restricciones y qué intencionalidad tienen las emisiones por parte del niño,

El uso, que se refiere básicamente a la adecuación pragmática y la pertinencia de las emisiones en cada contexto. (p.123)

Lenguaje verbal

Para O’shanahan(2011) menciona que, “el lenguaje verbal es un sistema de comunicación biológico especializado en transmisión de información significativa e interindividualmente, a través de los signos lingüísticos”. (p.)

El lenguaje verbal es el principal recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje y se emplea para dar informaciones, proporcionar aclaraciones a los estudiantes y orientarlos durante todo el proceso de aprendizaje.

Elementos del lenguaje verbal

Según Fajardo (2009) los elementos más importantes dentro del lenguaje verbal los siguientes:

Emisor: Es quien emite el mensaje, es decir, quien habla o escribe.

Receptor: Quien recibe el mensaje, es decir, quien escucha o lee.

Mensaje: Es el enunciado, lo que se trasmite desde el emisor al receptor, es decir, lo hablado o escrito, construido según un código lingüístico.

Código: Sistema de señales o signos que se usan para transmitir un mensaje.

Contexto situacional: Entorno donde se realiza la comunicación, ya sea el entorno físico o la situación (política, social, histórica o de otro tipo).

Contexto temático: Tema en torno al que se organiza la situación comunicativa.

Canal: Elemento físico que establece la conexión entre el emisor y el receptor. Soporte material por el que circula el mensaje.

Formas: Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. (pp.57-58)

Lenguaje no verbal

De acuerdo a Rodríguez & Hernández(2010) indica “es el lenguaje del cuerpo, de manera que se pueda comprender cualquier movimiento, reflexivo o no, de una parte o de una totalidad del cuerpo que una persona emplea para comunicar un mensaje emocional al mundo exterior”. (p.9).

También se puede decir que es el intercambio de información a través de los signos no lingüísticos.

El lenguaje no verbal es el lenguaje corporal que no miente nunca, a diferencia de la palabra que sí puede mentir.

Clasificación de lenguaje no verbal

Dentro de las importantes podemos destacar las siguientes:

Cinestésica.

Para Valea(2010) indica que la cinestésica, “Incluye los gestos, mímica facial, mirada, maneras de realizar ciertos movimientos o las posturas corporales. Estos elementos muestran la relación que existe entre las personas que están manteniendo una comunicación. Por tanto, todo movimiento externo y posturas que puedan observarse entrarían dentro de esta categoría”. (p.13)

La cinestésica es la capacidad de usar el propio cuerpo con gran precisión, ayudándonos a propiciar la ejecución de nuestras metas y objetivos personales.

Proxémica.

De acuerdo a Cano (2006) menciona que, “Se trata del estudio del uso y percepción del espacio personal, los espacios interpersonales y la influencia del espacio construido y su organización, distribución y ambientación”. (p.52)

Conducta Táctil.

Según Valea(2010) manifiesta que la conducta táctil es:

Es el contacto físico que está presente en las relaciones de cada individuo. Aporta información acerca del grado de relación que existe entre el individuo y el resto de personas con que interacciona, haciendo alusión de manera más general a aspectos de tipo afectivo y que además depende de factores tales como la 16 edad, sexo, cultural... Si lo miramos desde la perspectiva docente o en el aula, es muy importante para la relación interpersonal entre los niños. Es el aspecto de la Comunicación no Verbal más primitivo y básico, de hecho es un pilar fundamental en el desarrollo de los niños en edades más tempranas. Cada cultura desarrolla sus códigos táctiles existiendo una brecha en la que se establecen diferencias abismales entre unas y otras. (p.17)

Paralingüística.

Para Arconada(2012) indica que:

En la Comunicación no Verbal, la paralingüística es una disciplina que estudia desde el punto de vista fónico, las cualidades de la voz y sus posibles modificaciones; así como la calidad de voz y la manera de hablar. Además, también analiza los diferenciadores emocionales, las pausas y los silencios. En este sentido, podríamos decir que todo el peso no recae en lo que digamos, sino en la forma que utilizaremos para expresar lo que queremos decir. En la primera influye la edad, sexo y constitución. La manera de hablar depende de la continuidad del habla, el acento o dialecto condicionado por factores sociales y el tiempo o ritmo del habla. (p. 92)

ESTIMULACION DEL LENGUAJE

Destaca Sarmiento(2011)que, “la prominencia racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo”. (221)

Es importante mencionar que las frases dichas por los niños se desencadenan de dos grupo como lo son:

Lenguaje egocéntrico.

Para Arango, Infante, & López (2012) manifiesta que, “Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido”. (p.96)

Lenguaje socializado.

Según Blázquez, Galpasoro, & Gonzales(2009)el lenguaje socializado se impregna en diferentes componentes como:

1. La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
2. La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
3. Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina “ruegos” a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.
4. Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

5. Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de “información adaptada”. Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado. (pp.123-125)

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

De acuerdo lo indica Castañeda(2009) que las etapas del desarrollo del lenguaje según son las siguientes:

- Etapa prelingüística
- Etapa lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como se describe a continuación:

Etapa pre-lingüística

Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo. Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

Etapas lingüísticas

Antes de entrar en la descripción de la etapa, quiero matizar que el cambio de una etapa a otra es progresivo. Aunque aparecen los significantes, sigue existiendo una actividad fónica propia de la etapa anterior.

El período Prelingüística se prolonga más allá del momento en el que el niño lleva a cabo el descubrimiento del signo. Para él la actividad fónica se desdobra en dos actividades claramente diferenciadas: una libre, creadora, privada de intención comunicativa, que sucede al balbuceo, y otra intencional, significativa y, desde un punto de vista estrictamente fonético, mucho más pobre y reducida durante esta etapa seguimos encontrando emisiones fónicas propias de la etapa anterior, es decir, con carácter de exploración articulatoria, aunque progresivamente van aumentando en complejidad. Si antes hablábamos de secuencias monosilábicas reiteradas, ahora encontramos más emisiones en cuanto a su cantidad, así como en cuanto a su variedad, tanto por las combinaciones de consonantes y vocales como por la longitud (monosilábicas, bisilábicas o trisilábicas).

Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o persona determinados.

Este período se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo, no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de la "primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

A) De los doce a los catorce meses de edad

A partir de los 12 meses (un año), incluso desde los 11 meses, el niño comienza a producir secuencias de sonidos bastante próximos a los elementos lexicales de la lengua adulta, o sea las palabras. Estas formas verbales próximas a la palabra, van precedidas de producciones fónicas estables que contienen elementos de significación, constituyendo estas emisiones un anticipo de la capacidad del niño para utilizar un significante que comunique un significado.

De esta forma el niño comienza con el desarrollo lexical, contando en su repertorio lingüístico 3 a 5 palabras (mamá, papá, tata, caca, etc.)

Entre los 13 y 14 meses, el niño inicia la conocida etapa "holofrástica" (palabra-frase), en la que emite frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza para expresar diferentes acciones: "Abre la puerta", "Pela la naranja", etc. Por lo tanto, el niño desde los 12 meses inicia un largo y complejo proceso de desarrollo y, poco a poco, los significados que atribuye a las palabras se van aproximando a los significados atribuidos por el adulto.

B) De los quince a los dieciocho meses de edad

A los 15 ó 16 meses el niño se encuentra en plena etapa holofrástica (palabra-frase).

Dentro de su repertorio léxico cuenta con 5 a 15 ó 20 palabras, y cada vez demostrará mayor incremento en su vocabulario por medio de las inflexiones de su voz al querer identificar algo. Einsenson sostiene que en esta etapa surge el habla verdadera y señala que el niño utiliza palabras para producir acontecimientos o llamar la atención de los demás.

C) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad

A los 18 meses se desarrolla completamente el tomar, prender y soltar. Su marcha es rígida, a impulsos y precipitada, es capaz de sentarse en una silla con poca ayuda, puede bajar las escaleras sentado.

Ya tiene un repertorio definido de palabras (más de tres menos de 50), todavía hay mucho balbuceo con un intrincado patrón de entonación. Reconoce varias partes del cuerpo y mantiene el interés dos o más minutos frente a una lámina si se le habla sobre ella. Es capaz de identificar dos o más objetos familiares entre un grupo de cuatro o más.

D) De los dos a los tres años de edad

A los tres años se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el curso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y el niño ya tiene un lenguaje comprensible, incluso para personas ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo que los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica".

Ya a los tres años muestra interés en las explicaciones, del porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente 1.000 palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños.

E) De cuatro a los cinco años de edad

A los cuatro años de edad el niño domina virtualmente la gramática, pero comienza a expresarse de acuerdo a un estilo "retórico propio", El niño empieza a utilizar los pronombres en el siguiente orden: Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, as, Ustedes; contando con un vocabulario de 1, 500 palabras y a los cinco años, 2, 300 palabras aproximadamente.

Entre los 4 ó 5 años, el niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad

simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente. (pp.92-115)

2.5 Hipótesis

La inteligencia lingüística incide en el desarrollo verbal y no verbal de los niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Isabel Yáñez, parroquia Machachi, cantón Mejía, provincia Pichincha.

2.6 Señalamiento De Variables

Variable independiente: inteligencia lingüística

Variable dependiente: desarrollo verbal y no verbal.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo considerando entre los otros aspectos siguientes:

- Cuantitativa porque a través de la encuesta se podrán cuantificar matemáticamente y estadísticamente los datos recopilados, los mismos que serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

- Cualitativo porque se basa en valores, en la actitud y aptitud de las personas que intervienen en esta investigación, además se va a valorar la incidencia de la Inteligencia Lingüística en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas.

3.2 Modalidad básica de investigación.

Se utilizara la modalidad bibliográfica documental y de campo.

3.2.1 Bibliográfica Documental.

La investigación a realizar se apoyara en documentos que se fundamenta en libros, textos revistas, folletos, proyectos y otros documentos que ayudaran a complementar la investigación de las dos variables, cabe

señalar que se aplicará las técnicas de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva de la encuesta y la observación con sus respectivos instrumentos como son el cuestionario y la guía de observación respectiva.

3.2.2 De Campo.

El estudio investigativo se lo realiza en el lugar en donde va a investigar ya que se obtendrá la información directa en el lugar de los hechos donde se encuentra la problemática, por lo tanto, implica utilizar la técnica de la observación directa con sus respectivos instrumentos por parte de investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente la influencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Los tipos de investigación a utilizar son exploratorios, descriptivos.

3.3.1 Exploratoria

Esta investigación empezará por conocer el grado de incidencia del desarrollo verbal y no verbal y sus complicaciones así permitirán indagar el problema y buscar las soluciones.

3.3.2 Descriptivo

Es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y

sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.3.3 Asociación de variables

Vamos a interrelacionar las dos variables para que el estudio se proyecte y pueda buscar una solución con lo cual se mejore el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta Isabel Yáñez, parroquia Machachi, cantón Mejía, provincia Pichincha.

3.3.4 Explicativo.

Este tipo de estudio se orienta a la verificación de la hipótesis planteada dentro del marco teórico, es decir que a través de la identificación y análisis de causales. Al ser este un proceso que demanda un grado de complejidad permite establecer un criterio formal que contribuyen al conocimiento científico.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población con la que se trabajara son estudiantes, padres de familia y docentes.

Tabla N° 2: Población

N	SECTORES	POBLACION
1	Estudiantes	31
2	Padres de Familia	31
3	Docentes	3
	Total	65

Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Fuente: Investigación de Campo

Nota: Considerando que la población o universo de estudio es pequeño se considera realizar la investigación con el ciento por ciento de la población, sin sacar muestra alguna.

Muestra

Debido a que la población es pequeña no se realizara cálculo alguno y se tomara en cuenta el 100% de la población es decir 65 personas.

3.5 Operacionalización de variables

Tabla N° 3: Variable independiente: Inteligencia Lingüística

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es la capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas</p> <p>Esta inteligencia incluye la capacidad para comunicarse modificar la sintaxis o semántica, significados del lenguaje.</p>	Capacidad	Aptitud	¿Desarrolla usted la inteligencia lingüística como una aptitud donde se evidencia la capacidad del niño?	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación. <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario • Ficha de observación.
	Comunicarse	Recursos	¿Qué recursos utiliza usted para desarrollar la capacidad y la inteligencia lingüística en los niños?	
	Lenguaje	Verbal	¿Realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística?	
		No verbal	¿Desarrolla usted actividades no verbales para desarrollarse la inteligencia lingüística?	
		Escrita	¿Utiliza la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?	
Oral	¿Utiliza usted estrategias didácticas que ayude a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?			

Elaborado por: Silvana Cumbajín.

Tabla N° 4: Variable Independiente: Desarrollo del lenguaje verbal y no verbal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La adquisición del lenguaje verbal y no verbal se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal</p>	<p>Conversación</p> <p>Espacio temporal</p> <p>Contexto</p>	<p>Estructura palabras</p> <p>Intercambiar ideas</p> <p>Analiza el mensaje</p> <p>Crea ideas</p> <p>Interpretar</p> <p>Entender</p>	<p>¿El niño estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación?</p> <p>¿El niño conversa de manera fluida cuando necesita expresar sus ideas?</p> <p>¿El niño mantiene una buena relación comunicativa en el contexto escolar?</p> <p>¿El niño aporta con ideas que enriquezcan el léxico alfabético?</p> <p>¿El niño interpreta correctamente el texto después de una lectura?</p> <p>¿El niño entiende una lectura?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario

Elaborado por: Silvana Cumbajin.

3.6 Recolección de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizara la técnica de la observación a los niños y niñas en la encuesta por medio del fichaje y un cuestionario, dirigido a estudiantes y docentes de la escuela Fiscal Mixta ISABEL YANEZ.

Tabla N° 5: Recolección de Información

1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas, padres de familia y docentes de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez
3. ¿Sobre qué aspectos?	Inteligencia lingüística, y el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal
4. ¿Quién va a recolectar?	Investigadora Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014_2015
7. ¿Dónde?	En la escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Observación directa de encuesta
10. ¿Con que?	Fichas y cuestionario estructurado

Elaborado por: Silvana Cumbajín

3.7 Procesamiento y Análisis de la información.

Una vez realizadas las observaciones y registradas en las fichas así también como aplicadas las encuestas correspondientes, se procede al análisis de la información que sustenta el presente proyecto de investigación, de la siguiente manera.

Revisión científica de la información requerida.

1. Clasificar por preguntas.
2. Organizar la información.
3. Representación en cuadros y gráficos estadísticos.
4. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
5. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de constelación.
6. Tabulación o cuadros según variables década hipótesis.
7. Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
8. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
9. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.
10. Verificación de hipótesis.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de datos

Finalizadas las etapas de recolección y procesamiento de información se inicia con uno de los procesos más trascendentales de la investigación, el cual es el análisis de datos, ya que es el precedente para la actividad de interpretación, se la realiza en términos de los resultados de la investigación de campo, en donde se pudo recolectar información de primera mano mediante las encuestas aplicadas a los docentes de los niños y niñas de la “Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez”, los mismos que serán tabulados para determinar el porcentaje que posteriormente serán graficados, obteniendo de esta manera el análisis de resultados.

A continuación se indican los resultados que fueron obtenidos en la encuesta realizada.

Encuesta aplicada a docentes

Pregunta N° 1.-¿Considera usted que no es bueno desarrollar la inteligencia lingüística como una aptitud donde se evidencia la capacidad del niño?

Tabla N°6:Desarrollar la inteligencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
NO	1	25%
SI	3	75%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Silvana Cumbajin

Fuente: Investigación de Campo

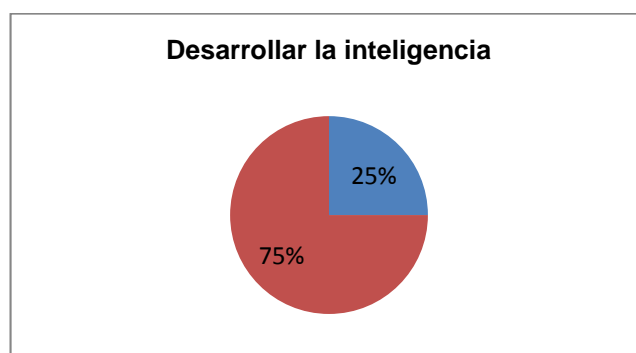


Gráfico N° 4: Desarrollar la inteligencia

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % cree que si es bueno desarrollar la inteligencia lingüística como una aptitud, 1 docentes que equivalen al 25% consideran que no es importante el desarrollo de la inteligencia lingüística.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que tan solo una mínima cantidad de docentes creen que no es bueno desarrollar la inteligencia lingüística como una aptitud donde se evidencia la capacidad del niño o niña pero la mayoría de los docentes está de acuerdo ya que esto permite que el niño o niña logre mejorar las habilidades y destrezas en todos sus ámbitos.

Pregunta N° 2.- ¿Utiliza usted recursos para desarrollar la capacidad y la inteligencia lingüística en los niños?

Tabla N°7: Recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	3	75%
NO	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

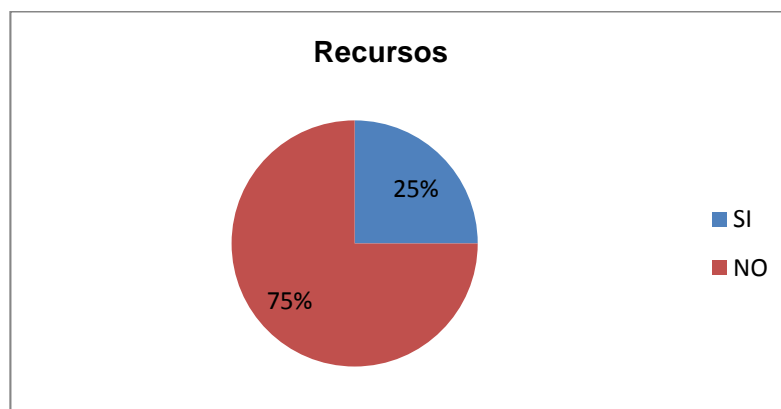


Gráfico N° 5: Recursos

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % cree que si es bueno utiliza usted recursos para desarrollar la capacidad y la inteligencia lingüística en los niños, 1 docente que equivale al 25% consideran que no es importante.

Interpretación Por lo tanto se puede evidenciar que una mínima parte de los docentes no está de acuerdo en que se debe utilizar recursos para desarrollar la capacidad y la inteligencia lingüística en los niños y niñas, pero la mayor parte de los docentes indica que si es muy bueno ya que desarrollan destrezas en cada una de las actividades que se realicen con tales recursos.

Pregunta N° 3.- ¿Realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística?

Tabla N°8: Actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

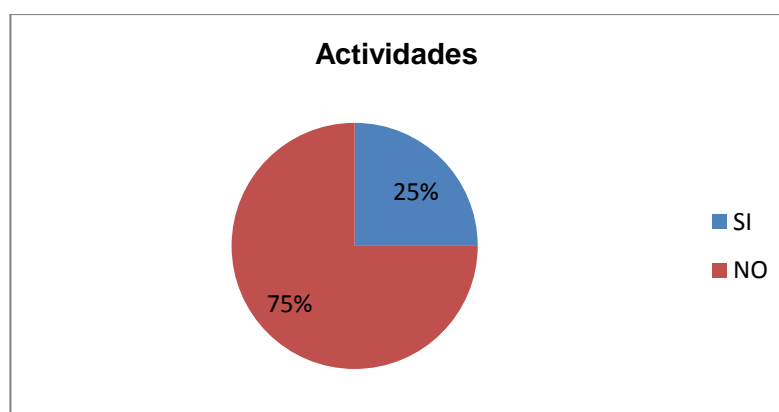


Gráfico N° 6: Actividades
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % cree que no es bueno realizar actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística, 1 docente que equivalen al 25% consideran como algo importante el desarrollo de actividades sobre la inteligencia lingüística.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que la mayoría de los docentes no está de acuerdo en que se debe realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas, solo una mínima parte indica que si es bueno realizar actividades de lenguaje ya que permiten hablar con mayor claridad logrando que los demás logren entender lo que desean expresar.

Pregunta N° 4.-¿Desarrolla usted actividades no verbales para desarrollarse la inteligencia lingüística?

Tabla N°9: No verbales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

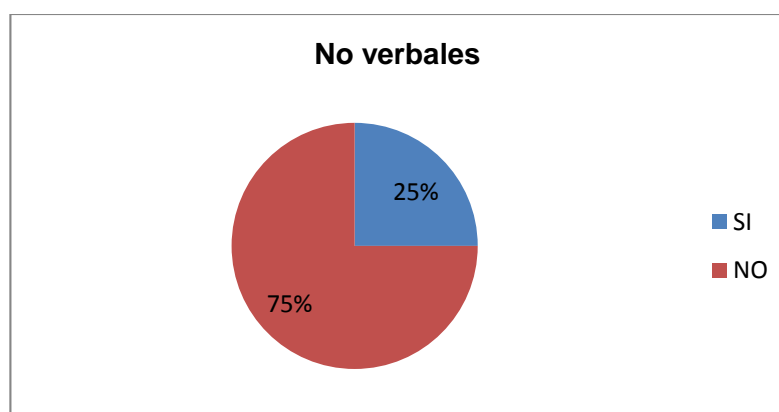


Gráfico N° 7: No verbal
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % cree que no desarrolla actividades no verbales para desarrollarse la inteligencia lingüística, 1 docente que equivalen al 25% consideran como algo importante el desarrollo de actividades sobre la inteligencia lingüística.

Interpretación

La gran mayoría de los docentes indica que no utilizan actividades no verbales para desarrollar la inteligencia lingüística, pero tan solo una pequeña parte si lo hacen ya que de esta manera ellos pueden entender con tan solo un gesto lo que desean transmitir los niños o niñas logrando de tal manera una mejor comunicación, además contribuye al desarrollo del lenguaje y pensamiento.

Pregunta N° 5.- ¿Utiliza la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?

Tabla N°10: Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

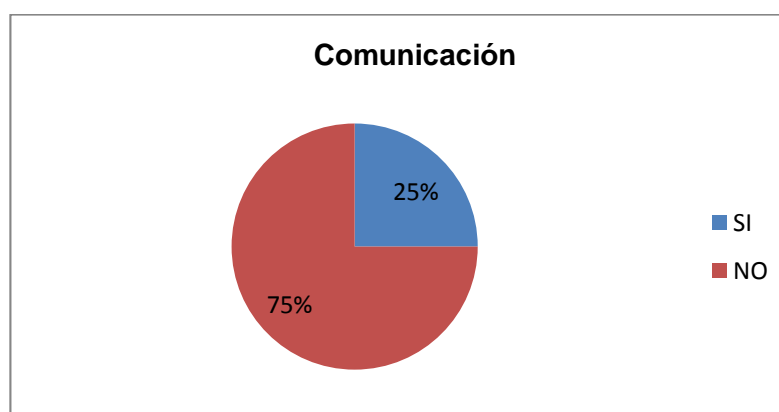


Gráfico N° 8: Comunicación
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % menciona que no utiliza la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños, 1 docente que equivalen al 25% consideran que si utiliza la comunicación en la inteligencia lingüística.

Interpretación

Para la gran mayoría de docentes la comunicación escrita no es para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas, una mínima parte de los docentes si lo hacen con lo cual logran el desarrollo integral de los mismos, permitido expresar y dar a conocer sus ideas, sentimientos y pensamientos.

Pregunta N° 6.-¿Utiliza usted estrategias didácticas que ayude a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños?

Tabla N°11: Estrategias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

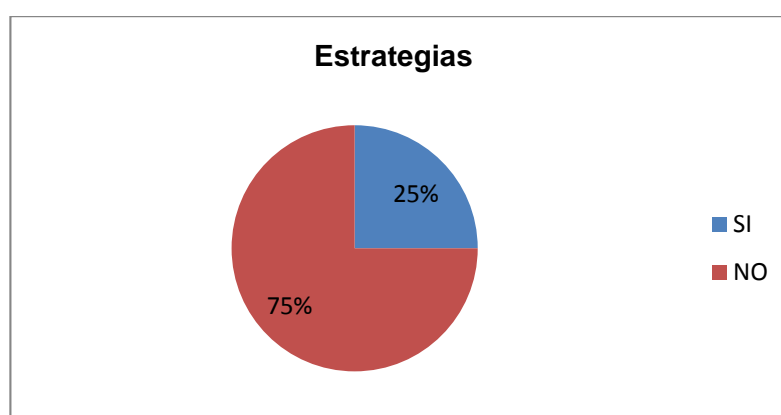


Gráfico N° 9: Estrategias
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % menciona que no utiliza estrategias didácticas que ayude a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños, 1 docente que equivalen al 25% consideran que si utiliza las estrategias en la inteligencia lingüística.

Interpretación

La gran parte de los docentes indican que no utilizan estrategias didácticas que ayuden a desarrollar la inteligencia lingüística en los niños y niñas, y solo una pequeña parte de los docentes ya que son procesos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, facilitando la asimilación de nuevos conocimientos en los alumnos, y además diversas tácticas para ello.

Pregunta N° 7.- ¿Cree usted que los niños conversan de una manera fluida cuando necesita expresar sus ideas?

Tabla N°12: Conversan

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

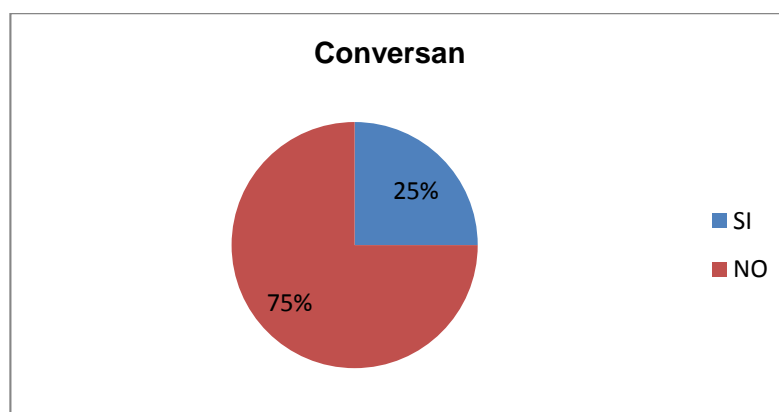


Gráfico N° 10: Conversan
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % menciona que no cree que los niños conversan de una manera fluida cuando necesita expresar sus ideas, 1 docente que equivalen al 25% consideran que si conversan de manera fluida.

Interpretación

Para la gran mayoría de los docentes indican que los niños y niñas no conversan de una manera fluida cuando necesita expresar sus ideas, pero una pequeña parte de los docentes indica que si ya que siempre el punto de partida de las nuevas ideas, las nuevas maneras de ser, con lo cual anidados en la inteligencia y en nuestro corazón pensamientos y sentimientos.

Pregunta N° 8.- ¿Usted cree que sus niños y niñas, después de haber realizado la lectura de un cuento, interprete correctamente las ideas principales?

Tabla N°13: Ideas principales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

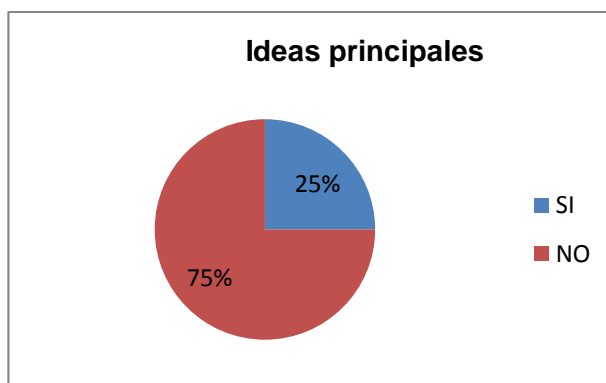


Gráfico N° 11: Ideas principales
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 4 docentes que equivale al 100%. 3 docentes que representan al 75 % menciona que no cree que sus niños y niñas, después de haber realizado la lectura de un cuento, interprete correctamente las ideas principales, 1 docente que equivalen al 25% consideran que sí.

Interpretación

La gran parte de docentes no creen que sus niños y niñas, después de haber realizado la lectura de un cuento, interpreten correctamente las ideas principales, pero una mínima cantidad de docentes creen que si ya que estimulan la imaginación, con lo cual los niños y niñas logran explicar de manera más fácil lo que desean transmitir en este caso la idea principal de la lectura realizada.

Encuesta aplicada a Padres de Familia

Pregunta N° 1.-¿Cree usted que el desarrollo de la inteligencia lingüística influye en el ámbito educativo de su niño o niña?

Tabla N°14: Desarrollo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	30	94%
NO	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

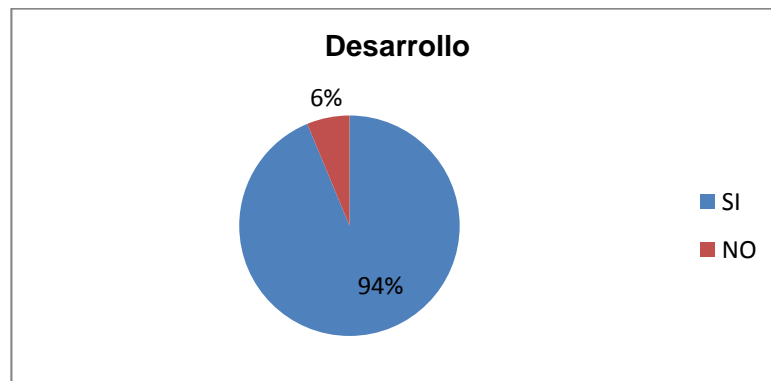


Gráfico N° 12: Desarrollo
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 30padres de familia que representan al 94 % menciona que si cree que el desarrollo de la inteligencia lingüística influye en el ámbito educativo de su niño o niña, 2 padres de familia que equivalen al 6% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los padres de familias creen que el desarrollo de la inteligencia lingüística influye en el ámbito educativo de su niño o niña, ya que desarrollan en el niño y niña las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, además en los ciclos de enseñanza primaria, llegará a asumir para el niño o niña el rol de padre o madre y será un modelo de inteligencia emocional insustituible, y una minoría menciona que no afecta en nada.

Pregunta N° 2.- Realiza usted actividades con sus hijos para desarrollar la inteligencia lingüística?

Tabla N°15: Actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

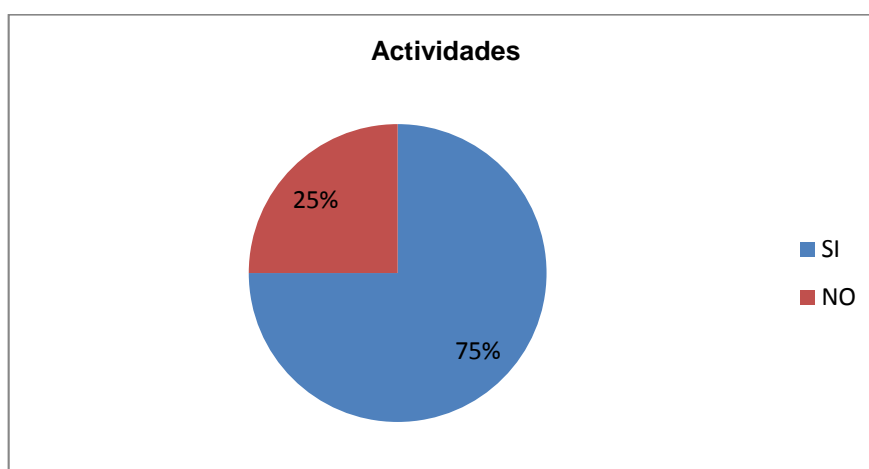


Gráfico N° 13: Actividades
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 24 padres de familia que representan al 75 % menciona que si realiza actividades con sus hijos para desarrollar la inteligencia lingüística, 8 padres de familia que equivalen al 25% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de los padres de familia indica que si realizan actividades con sus hijos para desarrollar la inteligencia lingüística con lo cual al niño permite centrarse en los puntos fuertes de sus habilidades intelectuales, de manera que se le está motivando y ofreciendo posibilidades de aprender de la mejor manera, tan solo una pequeña parte manifiesta que no realizan este tipo de actividades.

Pregunta N° 3.- ¿Realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en sus hijos?

Tabla N°16:Lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	27	84%
NO	5	16%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

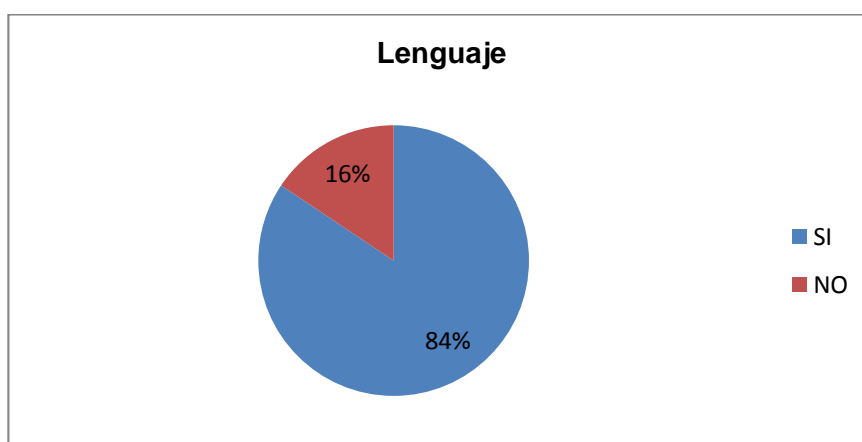


Gráfico N° 14: Lenguaje

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 27 padres de familia que representan al 84 % menciona que realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en sus hijos, 5 padres de familia que equivalen al 16% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de los padres de familia manifiestan que si realizan actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en sus hijos con lo cual amplia el campo de lo que es la inteligencia donde se forman ideas logrando que puedan razonar en los diferentes aspectos, y una mínima parte de padres de familia indica que no realizan este tipo de actividades.

Pregunta N° 4.- ¿Usted tiene conocimiento de lo que es la inteligencia lingüística?

Tabla N°17: Conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	2	6%
NO	30	94%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

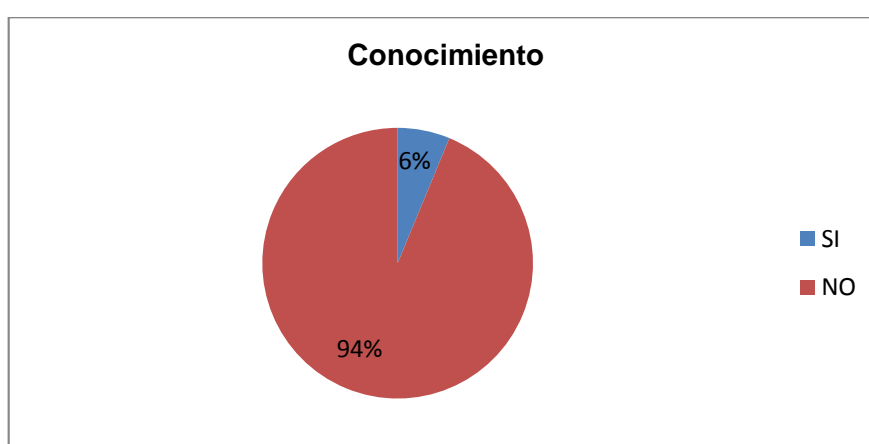


Gráfico N° 15: Conocimiento
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 30 padres de familia que representan al 94 % menciona que tiene conocimiento de lo que es la inteligencia lingüística en sus hijos, 2 padres de familia que equivalen al 6% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de los padres de familia desconocen que es inteligencia lingüística por lo cual los niños no logran desarrollar sus actividades cognitivas eminentemente normales, además los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad, una inapreciable cantidad parte de padres de familia indica que si conoce de se trata la inteligencia lingüística.

Pregunta N° 5.-¿Utiliza la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en su niño o niña?

Tabla N°18:Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

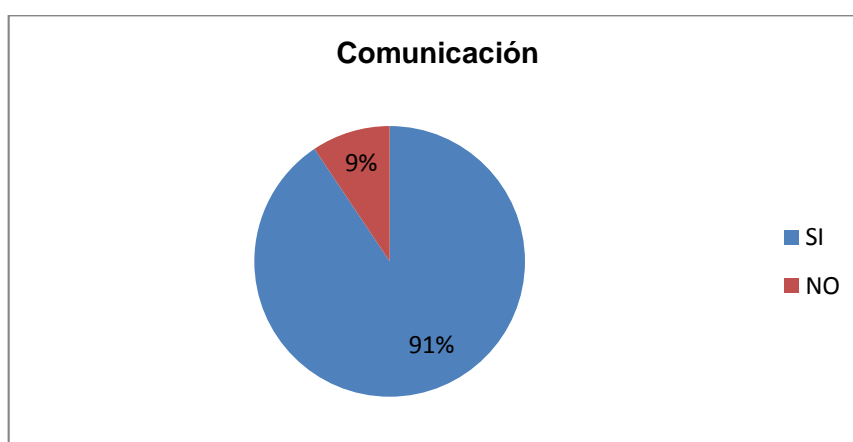


Gráfico N° 16:Comunicación
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 29 padres de familia que representan al 91 % menciona que utiliza la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en su niño o niña, 3 padres de familia que equivalen al 9% consideran que no.

Interpretación

La gran mayoría de los padres de familia manifiesta que si utilizan la comunicación escrita para desarrollar la inteligencia lingüística en su niño o niña ya que esta permite el desarrollo intelectual y afectivo dando permanencia a contenidos mentales, estructurar el razonamiento, jugar con la lengua, tan solo una mínima parte de padres de familia indica que no utiliza este tipo de comunicación.

Pregunta N° 6.- ¿Usted usualmente lee el diario o cualquier otro medio de comunicación para así influenciar a su niño o niña un buen hábito de lectura?

Tabla N°19:Diario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	26	81%
NO	6	19%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

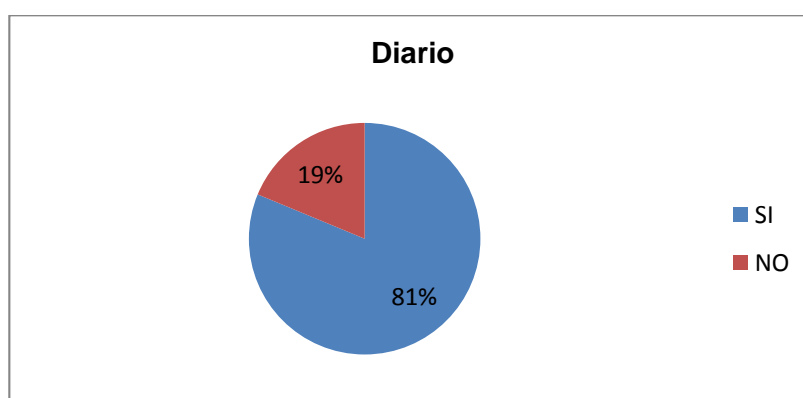


Gráfico N° 17: Diario

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis.

De 32padres de familia que equivale al 100%. 91 padres de familia que representan al 81 % menciona que usualmente lee el diario o cualquier otro medio de comunicación para así influenciar a su niño o niña un buen hábito de lectura, 6 padres de familia que equivalen al 19% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de padres de familia usualmente si leen el diario o cualquier otro medio de comunicación para así influenciar a su niño o niña un buen hábito de lectura, lo cual estimula en el niño o niña adoptar la costumbre de también realizarlo, favoreciendo en el desarrollo motor, lingüístico, emocional, cognitivo, social y lúdico, tan solo unos pocos padres de familia indican que no lo realizan.

Pregunta N° 7.- ¿Cuando usted conversa con su niño o niña el dialogo es fluido?

Tabla N°20: Diálogo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	25	78%
NO	7	22%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

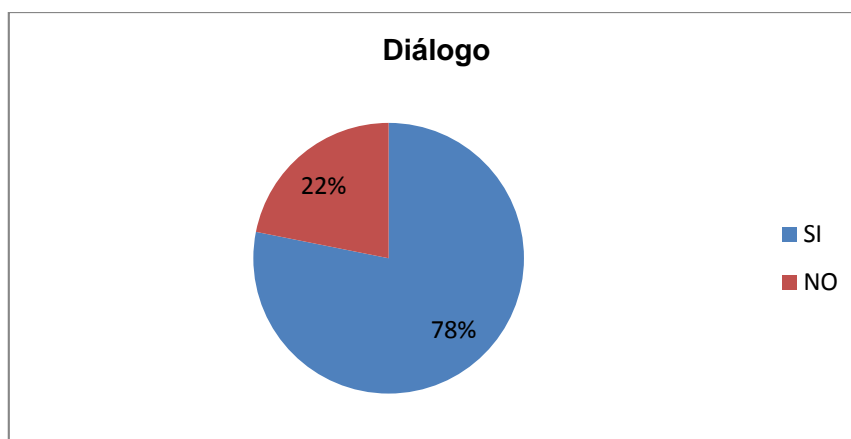


Gráfico N° 18:Diálogo
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32padres de familia que equivale al 100%. 25 padres de familia que representan al78 % menciona que cuando conversa con su niño o niña el dialogo es fluido, 7 padres de familia que equivalen al 22% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia mencionan que cuando conversa con su niño o niña el diálogo es fluido, lo que permite que los niños y niñas expresen de manera más clara lo que desean expresar como lo son las ideas, opiniones, deseos y sus experiencias, una minoría de padres de familia menciona que no.

Pregunta N° 8.- ¿Cree es importante fortalecer la inteligencia lingüística en su niño o niña?

Tabla N°21:Conversa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	31	97%
NO	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin



Gráfico N° 19: Conversa
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 padres de familia que equivale al 100%. 31 padres de familia que representan al 97 % menciona que cree es importante fortalecer la inteligencia lingüística en su niño o niña, 1 padre de familia que equivalen al 3% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de los padres de familia menciona que cree es importante fortalecer la inteligencia lingüística en su niño o niña, ya que forma niños y niñas comunicativos con lo cual estimula que realicen preguntas, logrando con ello que expresen con mayor soltura y claridad lo que deseen transmitir, una pequeña cantidad de padres de familia indican que no es importante.

FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS

Pregunta N° 1.- El niño niña estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación.

Tabla N°22: Desarrollo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	30	94%
NO	2	6%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

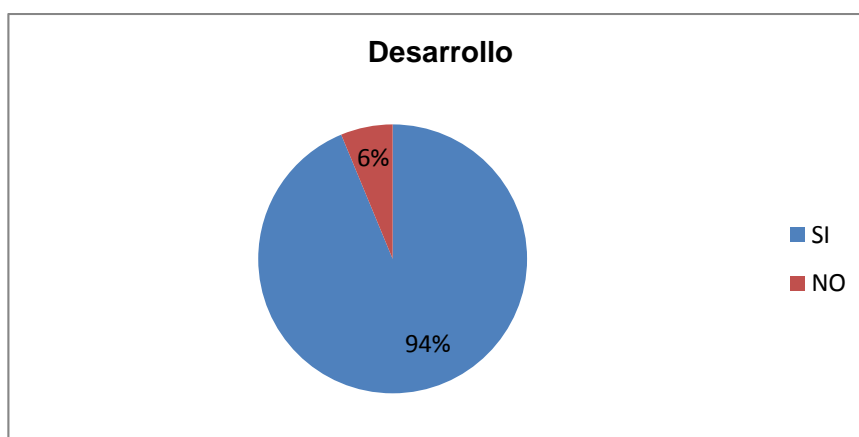


Gráfico N° 20: Desarrollo

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 30 estudiantes que representan al 94 % si estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación, 2 estudiantes que equivale al 6% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes si estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación, es decir que los niños y niñas logran dar a conocer lo que desean, una minoría de niños y niñas no logran estructurar palabras.

Pregunta N° 2.- El niño niña conversa de manera fluida cuando necesita expresar sus ideas.

Tabla N°23:Conversa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	28	87%
NO	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

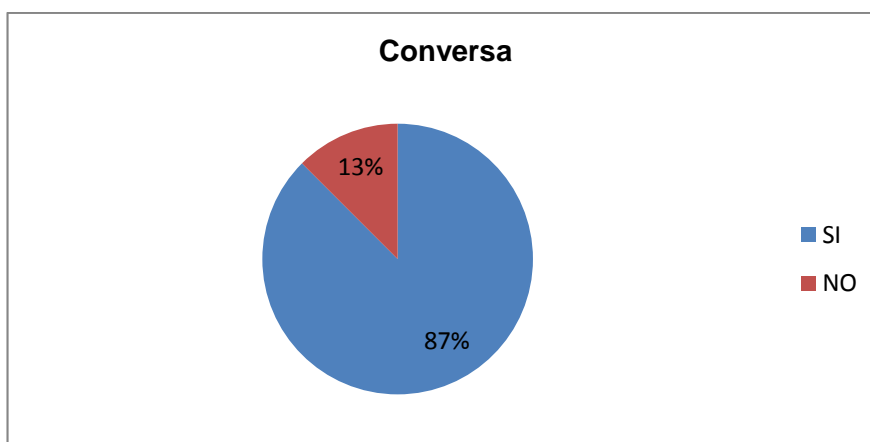


Gráfico N° 21:Conversa
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 28 estudiantes que representan al 87 % si conversa de manera fluida cuando necesita expresar sus ideas, 4 estudiantes que equivale al 13% consideran que no.

Interpretación

La gran parte de los estudiantes si conversan de manera fluida cuando necesita expresar sus ideas, esto lo puede hacer mediante la acción o por la conducta que este transmitiendo como son rabietas, caprichos o conductas de aislamiento, una minoría de niños y niñas no expresa de manera fluida.

Pregunta N° 3.- El niño o niña tiene un buen lenguaje acorde a su edad.

Tabla N°24:Lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	31	97%
NO	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

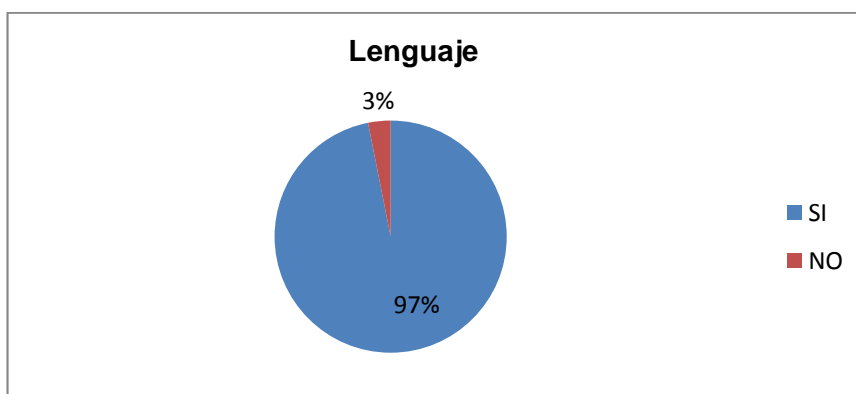


Gráfico N° 22:Lenguaje

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 31 estudiantes que representan al 97 % si tiene un buen lenguaje acorde a su edad, 1 estudiantes que equivale al 3% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si tiene un buen lenguaje acorde a su edad, es decir los niños o niñas presentan dentro del tiempo y deseado un progreso en el desarrollo motor y cognitivo, una pequeña cantidad de niños y niñas no presentan un buen lenguaje.

Pregunta N° 4.- El niño o niña interpreta correctamente el texto después de una lectura para desarrollar el lenguaje.

Tabla N°25: Interpreta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	28	87%
NO	4	13%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

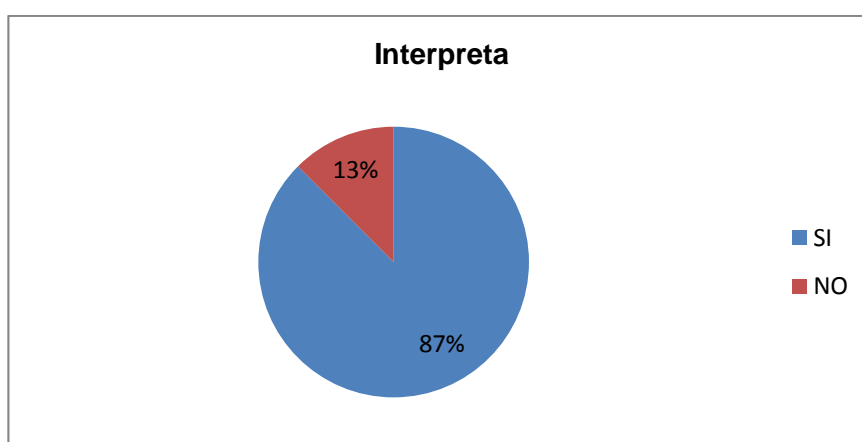


Gráfico N° 23: Interpreta
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 28 estudiantes que representan al 87 % si interpreta correctamente el texto después de una lectura para desarrollar el lenguaje, 4 estudiantes que equivale al 13% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si interpreta correctamente el texto después de una lectura para desarrollar el lenguaje, ya que dan sus ideas o puntos de vista expresando lo principal que ellos han captado, tan solo unos pocos niños y niñas no interpretan correctamente.

Pregunta N° 5.-El niño o niña desarrolla el lenguaje verbal al entender diversos contextos.

Tabla N°26:Lenguaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

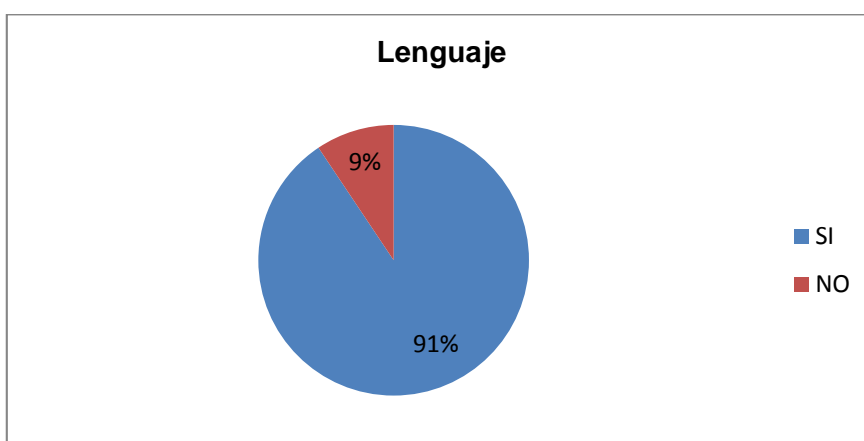


Gráfico N° 24:Lenguaje
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 29 estudiantes que representan al 91 % si desarrolla el lenguaje verbal al entender diversos contextos, 3 estudiantes que equivale al 9% consideran que no.

Interpretación

La mayor parte de niños y niñas desarrollan el lenguaje verbal al entender diversos contextos, ya que expresan lo que desean dar a conocer a los demás, una minoría de niños y niñas no logran dar a entenderse lo que desean expresar.

Pregunta N° 6.-El niño o niña mantiene una buena relación comunicativa en el contexto escolar.

Tabla N°27:Comunicación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin



Gráfico N° 25: Comunicación
Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 29 estudiantes que representan al 91 % si mantiene una buena relación comunicativa en el contexto escolar., 3 estudiantes que equivale al 9% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los niños o niñas mantiene una buena relación comunicativa en el contexto escolar, lo cual favorece a una buena relación con los docentes como con los compañeros, además se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia y de cariño y confianza, una pequeña parte de niños y niñas no mantienen una buena relación comunicativa.

Pregunta N° 7.- El niño niña aporta con ideas que enriquecen al desarrollo del léxico.

Tabla N°28: Ideas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	24	75%
NO	8	25%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

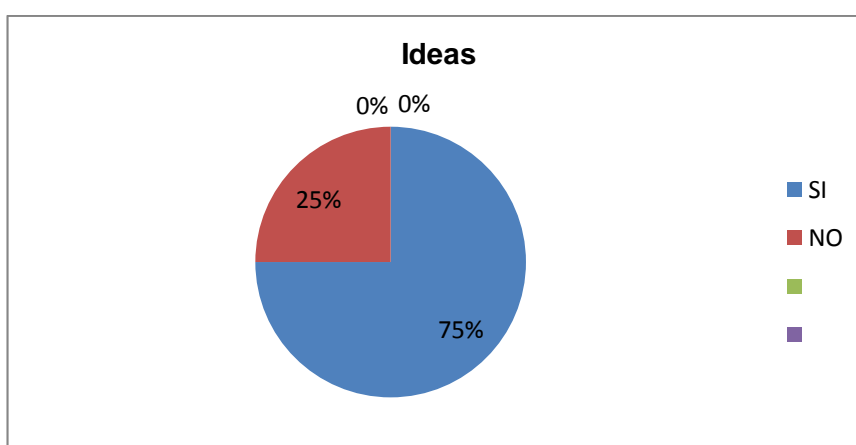


Gráfico N° 26: Ideas

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 24 estudiantes que representan al 75 % si aporta con ideas que enriquecen al desarrollo del léxico, 8 estudiantes que equivale al 25% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si aporta con ideas que enriquecen al desarrollo del léxico, con lo cual el niño o niña logran expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias, una mínima parte de niños y niñas no aportan con ideas para el desarrollo léxico,

Pregunta N° 8.-El niño o niña repite las palabras que la maestra dice con silabas dobles.

Tabla N°29:Repite

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	29	91%
NO	3	9%
TOTAL	32	100%

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin

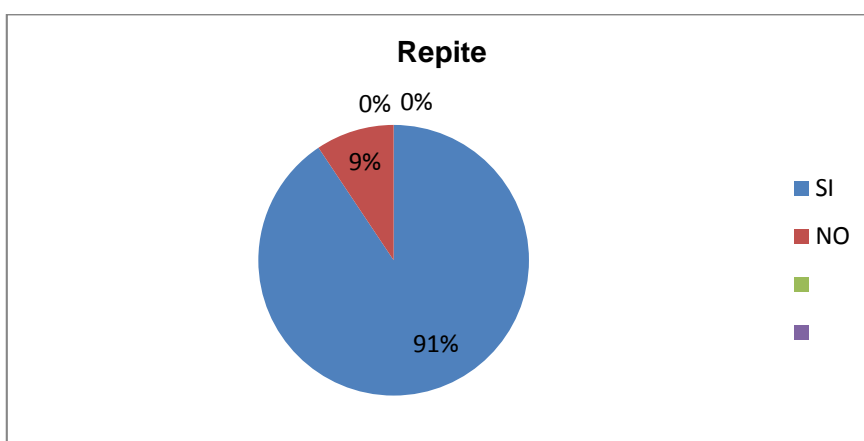


Gráfico N° 27: Repite

Fuente: Investigación de Campo
Elaborado por: Silvana Cumbajin.

Análisis

De 32 niños y niñas que equivale al 100%. 29 estudiantes que representan al 91 % si repite las palabras que la maestra dice con silabas dobles, 3 estudiantes que equivale al 9% consideran que no.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes si repite las palabras que la maestra dice con silabas dobles, se pudo determinar que existe una correcta explicación además captan lo que se les trasmiten, una pequeña parte de niños y niñas no logra captar lo que se les trasmite

4.2 Verificación de la hipótesis.

“La inteligencia lingüística y su incidencia en el desarrollo verbal y no verbal de los niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.”

Variable Independiente: La inteligencia lingüística

Variable Dependiente: Desarrollo verbal y no verbal

Planteamiento de la Hipótesis.

Modelo lógico

Ho: La Inteligencia Lingüística NO incide en el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

H1: La Inteligencia Lingüística SI incide en el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

Selección del nivel de significación.

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0,05 (corresponde al 95%).

Descripción de la población.

Se ha seleccionado una muestra de 32 estudiantes, 4 docentes y 32 padres de familia a los cuales se les aplico los cuestionarios y fichas de observación respectivamente, referentes al tema planteado, de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro contingencia 4 x2 con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum (O-E)^2/E$$

Σ : Sumatoria

X^2 : Chi cuadrado

O: Frecuencia observadas.

E Frecuencias esperadas.

4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 filas y 4 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (5-1)(4-1)$$

$$gl = (4)(3)$$

$$gl = 12$$

Por lo tanto con 12 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla de $\chi^2_{t} = 21.03$ entonces $\chi^2_t \leq \chi^2_{t}$ se aceptara la H_0 caso contrario se lo rechazara.

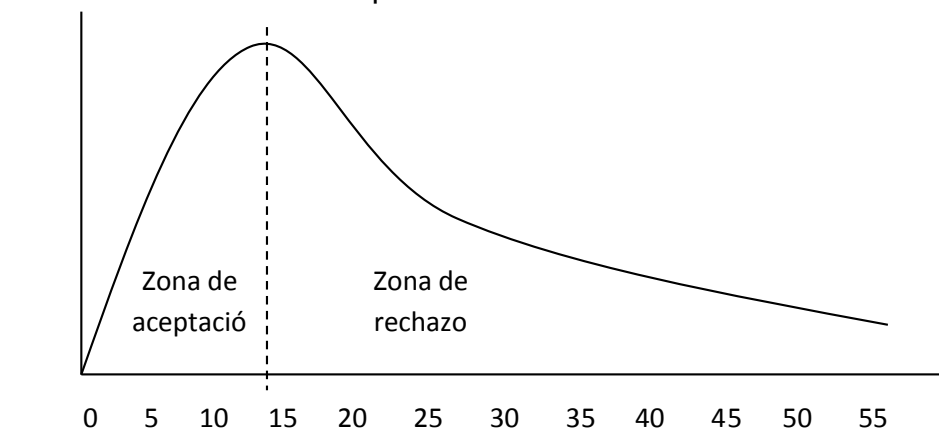


Gráfico Nº 28: Campana de Gauss
Elaborado por: Silvana Cumbajin

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0,05 grados de incertidumbre, el valor correspondiente en la tabla del chi cuadrado es χ^2 $t = 7,815$.

Tabla N°30:Distribución de χ^2

DISTRIBUCION DE χ^2												
Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

Fuente: Chi cuadrado
Elaborado por: Silvana Cumbajín

Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Frecuencias Observadas

Tabla N°31:Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
7.- ¿Cree usted que los niños conversan de una manera fluida cuando necesita expresar sus ideas?	2	2	4
3.- ¿Realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en sus hijos?	25	7	32
8.- ¿Cree es importante fortalecer la inteligencia lingüística en su niño o niña?	31	1	32
1.- El niño niña estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación.	30	2	32
SUBTOTAL	88	12	100

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín

Tabla N°32:Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
7.- ¿Cree usted que los niños conversan de una manera fluida cuando necesita expresar sus ideas?	3.5	0.5	4
3.- ¿Realiza actividades de lenguaje para desarrollar la inteligencia lingüística en sus hijos?	28.16	3.84	32
8.- ¿Cree es importante fortalecer la inteligencia lingüística en su niño o niña?	28.16	3.84	32
1.- El niño niña estructura palabras para desarrollar el lenguaje verbal en una conversación.	28.16	3.84	32
SUBTOTAL	87.98	12.02	100

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín

Tabla N°33: Cálculo del chi cuadrado.

Observadas	Esperadas	O_E	(O-E)2	(O-E)2/E
2	3.5	-1.5	2.25	0.6428571
25	28.16	-3.16	9.98	0.3544034
31	28.16	2.84	8.06	0.2868815
30	28.16	1.84	3.38	0.1200284
2	0.5	1.5	2.25	4.5
7	3.84	3.16	9.98	2.5989583
1	3.84	-2.84	8.06	2.0989583
2	3.84	-1.84	3.38	0.8802083
				11.4822953

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín

4.2.5. Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado (11.48) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado (5,99) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: **“La Inteligencia Lingüística SI incide en el desarrollo verbal y no verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yánez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.”**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

Los docentes del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” no demuestran interés en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas lo que ocasiona tener dificultades en la comunicación personal e interpersonal en el entorno que se desarrollan.

Los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” tienen dificultades para establecer un buen desarrollo verbal y no verbal siendo una de las causas en la comunicación con sus padres y compañeros de estudio.

No todos los estudiantes tienen la misma capacidad de expresión lingüística, por eso es necesario que el docente se capacite permanentemente sobre estrategias para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística y de esta manera las clases sean prácticas y se transformen en dinámicas y atractivas.

5.2 RECOMENDACIONES

Que los docentes del Primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez” se preocupen mejorando día a día la metodología que utilizan para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños y niñas lo que optimizara la comunicación personal e interpersonal en el entorno que se desarrollan.

El docente debe implementar las estrategias adecuadas para poder ayudar al desarrollo de la inteligencia lingüística tanto en el aspecto verbal y no verbal para obtener un aprendizaje significativo en los niños y niñas del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”.

Realizar actividades dentro y fuera del aula con sus estudiantes para que se encuentren motivados para desarrollar la Inteligencia Lingüística y se convierta en actor de la construcción de su conocimiento para la vida diaria.

Es necesario que se realice talleres de capacitación para apoyar a los docentes en la enseñanza y aprendizaje de la expresión lingüística de los niños y niñas para tener estudiantes con buen desarrollo del lenguaje en el primer año de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel Yáñez”.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: “Guía de estimulación para docentes en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yánez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.”

Institución Ejecutora: Escuela Fiscal Mixta Isabel Yánez

Beneficiarios: niños y niñas de primer año de Educación General Básica

Ubicación: Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.

Tiempo estimado para la ejecución: Abril – Septiembre del 2015

Equipo Técnico Responsable: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin

Costo: 310,00 (dólares americanos)

6.2 Antecedentes de la propuesta

El lenguaje es el medio principal de comunicación de los seres humanos, que nos permite simbolizar pensamientos y sentimientos, es decir, se trata de un conjunto de signos, orales, que a través de su significado y el

significante de los códigos lingüísticos, su relación permiten la expresión y la comunicación humana.

Para la adaptación social y personal es importante que el niño adquiera el significado de las palabras, su asociación y de igual forma la pronunciación correcta de las palabras que se usan para poder ser entendido por los demás; existe retrasos en la adquisición del lenguaje expresivo y que presentan algunos niños y niñas.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales mediante la autonomía lingüística, cuando el niño adquiere la capacidad de comunicación, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el docente preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones.

Desde el campo de la docencia se vuelve trascendental tener claro el desarrollo del lenguaje dado que las personas con las que trabajamos están en procesos de adquisición del mismo. Sería importante por lo tanto, definir ¿qué es lenguaje? Y tomar esto como un punto de partida.

Como conclusión se puede indicar que el lenguaje es un método exclusivamente humano y no instintivo, de comunicar ideas, emociones, deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada.

6.3Justificación

La presente propuesta es **importante**, pues el lenguaje es un elemento esencial para el pensamiento humano y es un rasgo que nos caracteriza,

es por esta razón, que a través de los años ha habido un interés generalizado en realizar estudios referentes al tema.

Es **original**, pues la presente guía tiene como finalidad enriquecer la competencia lingüística de los niños/as, a fin de posibilitar para superar las dificultades de lenguaje.

Tendrá un **impacto social**, pues permite generar otras actividades, que sin duda los docentes enriquecerán con sus aportaciones fruto del análisis y reflexión sobre la práctica docente

Los **Beneficiarios**, serán los estudiantes pues dejar siempre un espacio para que el niño exprese sus deseos, necesidades, sentimientos y pensamientos. Siendo pacientes hacia su dificultad de expresión, que cada vez será más fluida.

Es **factible**, ya que cuenta con el apoyo de las autoridades, pues están conscientes que fomentar en el niño el desarrollo del lenguaje es fundamental. Cuando él todavía no sepa el significado de las palabras, hay que tomarse el tiempo para explicarle y de esta manera ir ampliando su vocabulario.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Mejorar la fluidez verbal y no verbal a través de ejercicios de Estimulación Temprana para los niñas y niños del primer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Isabel Yáñez, Parroquia Machachi, Cantón Mejía, Provincia Pichincha.”

6.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar una guía sobre cómo mejorar la fluidez verbal y no verbal de los estudiantes.
- Aplicar la guía de cómo mejorar la fluidez verbal y no verbal de los estudiantes.
- Evaluar la guía de cómo mejorar la fluidez verbal y no verbal de los estudiantes.

6.5 Análisis de Factibilidad

Socio Cultural

La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho que la sociedad en general demanda tener niños y niñas cada vez más estimulados, con mejores conocimientos por cuanto tiene la influencia directa en la educación y de los padres de familia.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la guía beneficiara tanto a los maestros así como a los niños y niñas.

Ambiental

Esta propuesta al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo. Se debe destacar también que en la planificación consta una secuencia lógica de prácticas y de soluciones a escala para evitar la contaminación del medio ambiente como un aporte para los requerimientos de la comunidad.

Económica Financiera

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6 Fundamentación Científico Técnica

Es de suma importancia que reconozcamos y alimentemos todas las inteligencias humanas y todas las combinaciones de inteligencias, todos son tan diferentes en parte porque todos poseemos combinaciones distintas de inteligencias, si reconocemos este hecho, creo que tendremos más posibilidades de enfrentarnos adecuadamente a los numerosos problemas que se nos planean en esta vida.

Inteligencia Lingüística

Según lo manifiesta Brites & Almoño(2008), “Vincula con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es el tipo de capacidad que puede observarse más claramente en poetas y escritores, periodistas, oradores”. (p.5)

Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje es forzosamente hipotético, pues las lenguas, antes de la invención de la escritura, no dejan huellas fósiles. Aun así podemos aventurar que existieron por lo menos tres fases:

- Protolenguaje
- Simbólica
- Combinatoria

Ejemplos de la vida real

De acuerdo a Brites & Almoño(2008) se presentan algunos ejemplos de tareas donde entra en juego la inteligencia lingüística:

- ✓ Contar una historia trasladando al oyente los sentimientos o recreando la misma de la forma más fiel.
- ✓ Aprender varios idiomas, tanto escritos, como hablados.
- ✓ Saber explicar un proceso en términos sencillos.

6.7 Modelo Operativo

Tabla N°34:Modelo Operativo

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsable	Tiempo
Planificar	Brindar información sobre la guía de estimulación para docentes	Reunión con los docentes del establecimiento, para capacitarlos sobre lo que contiene la guía	Humano Materiales	Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin	Una semana 1-4 de julio, 2015 a las 16hoo
Socializar	El 100% de la propuesta estará planificada para los docentes	Elaboración de los elementos y estructura de la propuesta para su respectiva aprobación	Humano Materiales	Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin	Una semana 7-11 de julio, 2015 a las 16hoo
Ejecutar	Con la asistencia del 100% de docentes la propuesta será aplicada al utilizar la guía en las diferentes actividades dentro del aula	Entregar la guía a cada uno de los docentes para que los revise.	Humano Materiales	Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin	Una semana 14-18 de julio, 2015 a las 16hoo
Evaluación	La evaluación será permanente en un 100% para ver la efectividad de la propuesta	Entregar copias de los ejercicios que están dentro de la guía	Humano Materiales	Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin	Una semana 21-25 de julio, 2015 a las 16hoo

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajín Cumbajín

6.8 Administración de la Propuesta

Recursos

Recursos Humanos

Investigadora: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin

Estudiantes: Niños y niñas de Primer Año de Educación Básica

Docentes: Lcda. Anita Charro

Recursos técnicos

- Manual de investigación
- Revistas
- Hojas

Recursos materiales y tecnológicos


Recursos	Costo
Alquiler de Computadora	\$30
Fotografías	\$20
Alquiler de Cámara de video	\$30
Impresiones	\$150
Horas de Internet	\$70
Total	\$300

6.9 Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

Tabla N°35:Plan de Monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. -¿Qué evaluar?	Conocimiento de estimulación del lenguaje
2. -¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. -¿Para qué Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. -¿Quién evalúa?	Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin
7. -¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. -¿Cómo evaluar?	Observación
9.Fuentes de información	Maestros
10. -¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin



Guía de estimulación para docentes en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal



INDICE GENERAL DE LA PROPUESTA

PORTADA.....	89
TALLER N° 1: RELAJACION.....	91
TALLER N° 2: DRAMATIZACIONES.....	93
TALLER N° 3: DESARROLLO FONOLÓGICO.....	95
TALLER N° 4: RESPIRACIÓN.....	97
TALLER N° 5: LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN.....	99
TALLER N° 6: SOPA DE LETRAS.....	100
TALLER N° 7: DISCRIMINACIÓN DEL FONEMA INICIAL DE LAS PALABRAS.....	102
TALLER N° 8: GRABACIONES DE LA PROPIA PALABRA.....	104
TALLER N° 9: SACO DE PALABRAS.....	106
TALLER N° 10: CONCIENCIA FÓNICA.....	108

TALLER Nº 1

TEMA: RELAJACIÓN

OBJETIVO: Ejercitar todos los músculos del cuerpo para que el aprendizaje sea efectivo

CONTENIDO: La actitud adecuada y positiva del maestro y de los padres es básica para cualquier niño(a) en sus procesos de aprendizaje, afectivos, sociales, y psicológicos.

ACTIVIDADES: Sin duda, para realizar los ejercicios de relajación es necesario que la educadora se encuentre relajada. Por tanto es recomendable previamente realizar estos ejercicios, ya que las sensaciones de tranquilidad o de estrés se pueden transmitir fácilmente a los niños.

- ✓ Los ejercicios de relajación son recomendados para niños a partir de los 5 años.
- ✓ Se deben tener en cuenta las diferencias de cada niño, ya que algunos requieren más tiempo para relajarse que otros.
- ✓ No obligar al niño a realizar ejercicios de relajación, hay que especificar siempre que los niños no desean jugar, no tienen la obligación de hacerlo; hay que motivarlos e incentivarlos mas no presionarlos, ya que la relajación es una actividad voluntaria.





Algunas técnicas de relajación:



Contracción-distensión: Técnica que consiste en contraer un músculo o un grupo de músculos durante unos segundos para luego aflojar la contracción progresivamente. Esta contracción máxima permite sentir la distensión del grupo muscular objeto del ejercicio.



Balaneo: Técnica que consiste en imitar el movimiento de un balancín, de un columpio. Se trata de realizar un movimiento de vaivén de delante hacia atrás, o de derecha a izquierda. La parte del cuerpo que se está relajando (por ejemplo, un brazo, una pierna, la cabeza) debe estar distendida y blanda.



Estiramiento-relajación: Consiste en estirar progresivamente una parte de cuerpo, alargándola lo más posible. Debe mantenerse esa postura durante unos segundos y luego aflojar suavemente esa parte del cuerpo. Es importante aflojarla con suavidad, dejándola caer resbalando, sin que golpee. Después, se balancea ligeramente esa parte del cuerpo.



Caída: Consiste en dejar que la fuerza de gravedad actúe sobre el cuerpo. Luego de haber levantado una parte del cuerpo, la dejamos caer lentamente, resbalando (sin que golpee). Se deja descansar esa



Evaluación

Lista de cotejo



TALLER Nº 2

TEMA: DRAMATIZACIONES

OBJETIVO: Desarrollar los movimientos corporales y lingüísticos. Induciendo a perder el miedo ante el público

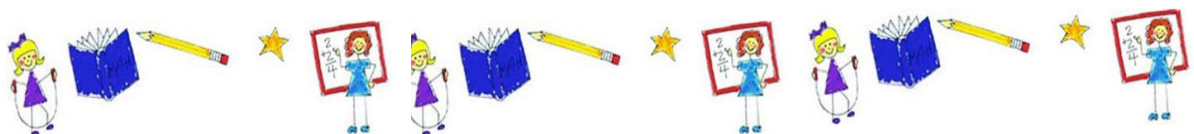
CONTENIDO: Son muy útiles para inducir a temas que requieren de investigación en libros, Internet, cuentos y novelas, que posteriormente tengan que escribir y reescribir los diálogos. El secreto es tocar temas afines a los intereses según la edad y aficiones de los niños, puesto que contribuye al desarrollo general de la personalidad, mejorando la observación y el comportamiento social.

ACTIVIDADES:

- ✓ Elegir el tema a dramatizar
- ✓ Organizar a los niños para la dramatización
- ✓ Decidir día de la gran actuación junto a los niños

EVALUACION:

Observación directa del taller a los niños en cuanto al desarrollo de la comunicación oral y su desarrollo corporal.





Evaluación

Lista de cotejo



Indicadores	Nombres	Pronuncia palabras de la relajación	Repitelas palabras principales del texto leído	Identifica las palabras del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto escuchado	Elabora una oración simple	Total
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Elaborado por: Silvana Elizabeth CumbajinCumbajin



TALLER Nº 3

TEMA: DESARROLLO FONOLÓGICO

OBJETIVO: Ejercitar todos los músculos de la cara para realizar la vocalización efectiva de las palabras.

CONTENIDO: Las alteraciones en el sistema fonológico pueden responder a alteraciones en las habilidades perceptivas del habla, que no le permiten una correcta discriminación auditiva, del mismo o dificultades práxicas que se refieren a los movimientos orales necesarios para la producción de los mismos.

ACTIVIDADES:

Boca con lengua elevada dentro L

Boca con lengua entre dientes D

Trabajar con imágenes y repetir, (lata, dedo, nudo) y luego escuchar la pronunciación de la palabra.

Juegos de loterías fonéticas con palabras con L – D.

El adulto dice la palabra y el niño coloca las fichas sólo si la palabra estuvo bien articulada, en caso contrario debe marcar el error.

Juego de adivinanzas seleccionando una figura entre las presentes eligiendo con qué fonema es la palabra pensada.



Ejercicios de praxis orofaciales

Generalmente se realizan ejercicios de elevación de lengua y ápice lingual.



Realizar diferentes movimientos de acuerdo con un verso que vamos recitando u observando en imágenes.

- Toco el timbre (toco la nariz)



- Se abre la puerta (abro la boca)



- Sale la señora charlatana (saco la lengua)

- Mira a los lados (lateralización de la lengua)



- Barre la vereda (la lengua recorre el labio inferior)



Evaluación

Lista de cotejo



TALLER Nº 4



TEMA: RESPIRACIÓN

OBJETIVO: Ejercitar estas técnicas de respiración para facilitar el control voluntario de la respiración y automatizarlo.



CONTENIDO: Un control adecuado de nuestra respiración es una de las estrategias más sencillas para hacer frente a las situaciones de problemas de articulación, puesto que la función respiratoria tiene relación directa con la expresión del lenguaje.



Unos hábitos correctos de respiración son muy importantes porque aportan al organismo el suficiente oxígeno para nuestro cerebro. El ritmo actual de vida favorece la respiración incompleta que no utiliza la total capacidad de los pulmones.



ACTIVIDADES: Para realizar estos ejercicios se colocará a los niños de pie y se le indicará cómo realizar inspiraciones y espiraciones



Ejercicios de Respiración:

Para realizar estos ejercicios se colocará a los niños de pie y se le indicará cómo realizar inspiraciones y espiraciones



Ejercicio 1: Inspiración abdominal

El objetivo de este ejercicio es que la persona dirija el aire inspirado a la parte inferior de los pulmones. Para lo cual se debe colocar una mano en el vientre y otra encima del estómago. En el ejercicio debe percibir movimiento al respirar en la mano situada en el vientre, pero no en la situada sobre el estómago.



Al principio puede parecer difícil, pero es una técnica que se controla en unos 15-20 minutos.





Ejercicio 2: Inspiración abdominal y ventral

El objetivo es aprender a dirigir el aire inspirado a la zona inferior y media de los pulmones. Es igual al ejercicio anterior, sin embargo una vez llenado la parte inferior se debe llenar también la zona media. Se debe notar movimiento primero en la mano del abdomen y después en la del vientre.



Ejercicio 3: Inspiración abdominal, ventral y costal

El objetivo de este ejercicio es lograr una inspiración completa. El niño, colocado en la postura del ejercicio anterior debe llenar primero de aire la zona del abdomen, después el estómago y por último el pecho.



Ejercicio 4: Espiración

Este ejercicio es continuación del 3º, se deben realizar los mismos pasos y después, al espirar, se deben de cerrar los labios de forma que al salir del aire se produzca un breve resoplido. La espiración debe ser pausada y controlada.



Ejercicio 5: Ritmo inspiración - espiración

Este ejercicio es similar al anterior pero ahora la inspiración se hace de forma continua, enlazando los tres pasos (abdomen, estómago y pecho). La espiración se hace parecida al ejercicio anterior, pero se debe procurar hacerlo cada vez más silencioso.



Evaluación

Lista de cotejo



TALLER Nº 5



TEMA: LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN



OBJETIVO: Inducir a los niños en actividades lingüísticas aprovechando la tecnología actual para realizar actividades de su agrado



CONTENIDO: El interés que los pequeños tienen en la televisión, los videojuegos, el cine e Internet debe ser un pretexto para inducirlos en actividades lingüísticas, por ejemplo hacer guiones, consignas, canciones, grafitis, avisos publicitarios, boletines informativos y noticiosos, afiches, tapas y solapas de libros, comentarios sobre programas preferidos de la televisión, notas periodísticas, entre otros.



ACTIVIDADES:



Elegir tema (tema libre)



Realizar un aviso publicitario

Distribuir el espacio del aula para su mejor comodidad



Traer los materiales necesarios según el tema



Dar las indicaciones necesarias



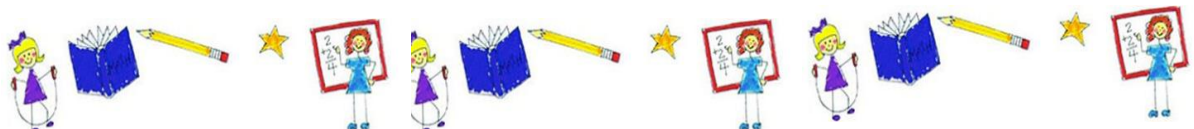
Realizar el trabajo



Evaluación



Lanzar preguntas abiertas a los niños con la finalidad de conocer el interés que pusieron y que experiencias les trajo al realizar dicha actividad.



TALLER Nº 6



TEMA: SOPA DE LETRAS



OBJETIVO: Poner a los niños a buscar un determinado fonema (sonido), en un plato hondo.



CONTENIDO: La actividad se puede realizar con toda la clase y es necesario utilizar un plato hondo elaborado por la maestra/o, fonemas en cartulinas de vistosos colores.



ACTIVIDADES:



Poner a los niños a buscar un determinado fonema (sonido), en un plato hondo. La maestra irá diciendo lentamente el fonema y los niños y niñas lo irán buscando hasta encontrarlos, el que más fonemas encuentre gana un premio.



Las primeras veces que se realice la actividad conviene introducir un fonema o dos distintos, para progresivamente ir adecuando su número y similitud, siempre de acuerdo con el fonema o grupo de fonemas que se esté trabajando y los que ya conocen.



Variantes



Pedir dos respuestas diferentes para dos sonidos concretos, por ejemplo: levantar un brazo al oír la “M” y dos brazos al oír “P”.



Formar dos o tres grupos y asignar un fonema a cada uno, el grupo que los encuentre primero deberá pedir a toda la clase que los repitan con ellos



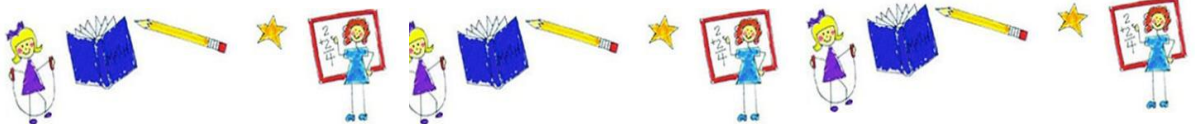


Indicadores		Pronuncia palabras de la relajación	Repitelas palabras principales del texto leído	Identifica las palabras del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto escuchado	Elabora una oración simple	Total
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Evaluación

Lista de cotejo

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin



TALLER Nº 7



TEMA: DISCRIMINACIÓN DEL FONEMA INICIAL DE LAS PALABRAS

OBJETIVO: Identificar el primer sonido que escuchan de cada palabra



CONTENIDO: Aunque la actividad se puede realizar con toda la clase, es preferible formar grupos de ocho a diez estudiantes, para que la maestra o maestro pueda observar más clara y fácilmente, los niños que tienen dificultades en la discriminación de los fonemas.



ACTIVIDADES: Pedir a los niños que identifiquen el primer sonido de las palabras que oirán a continuación. El profesor va diciendo en alto cada palabra, una a una, y los niños repetirán a continuación el sonido inicial. Por ejemplo: sol, suelo, salta, los niños repetirán (s), maleta, mono, mesa, los niños repetirán (m), tasa, tela, tubo, los niños repetirán (t).



Conviene comenzar por sonidos más fáciles de pronunciar o identificar (labiales- dentales) para progresivamente ir introduciendo otros de mayor dificultad. No conviene mezclar en una misma sesión más de tres o cuatro sonidos iniciales (siempre de acuerdo con el grupo de fonemas que se esté trabajando o que se desee reconocer).



Variantes



Presentar a los niños una lámina o cartel grande con numerosos dibujos. El profesor indicara el fonema determinado y los niños tendrán que decir el nombre solo de los dibujos con el mismo sonido.



Entregar cada hoja de papel con un pequeño dibujo en una esquina. El fonema inicial del nombre del objeto o animal dibujado será la clave de la actividad. Los niños deberán buscar, entre recortes de revistas o periódicos, aquellos dibujos cuyos nombres nombre comience por el mismo sonido que el modelo que lo irán pegando en la hoja inicial.





El trabajo puede quedar abierto varios días. Al final de la actividad se puede unir las hojas de varios niños, formando dos o tres grupos en clase; se puede construir así varios álbumes por cada fonema, que se podrá manejar después libremente.



Evaluación



Lista de cotejo



Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin



TALLER Nº 8



TEMA: GRABACIONES DE LA PROPIA PALABRA



OBJETIVO: Desarrollar actividades verbales en los niños para comunicarse y desenvolverse de mejor manera en el ámbito social que le rodea.



CONTENIDO: Ofrece a los alumnos la oportunidad de aprender sobre sus poderes lingüísticos y los ayuda a usar sus habilidades verbales para comunicarse, resolver problemas y expresar sentimientos íntimos. Los alumnos pueden usar el grabador para “hablar en voz alta” sobre un problema que están intentando resolver o algún proyecto a desarrollar. También pueden usar el grabador para grabar algo antes de escribirlo o exponerlo. El grabador se puede usar para recolectar información, como reproductor de información y también para proveer información.



ACTIVIDADES:



Resolver el problema de la contaminación ambiental mediante una transmisión radial en hora clase



Formar grupos de trabajo

Organizar las actividades a realizarse como; tiempo de la transmisión orden de las actividades a presentar



Dotarse del material necesario





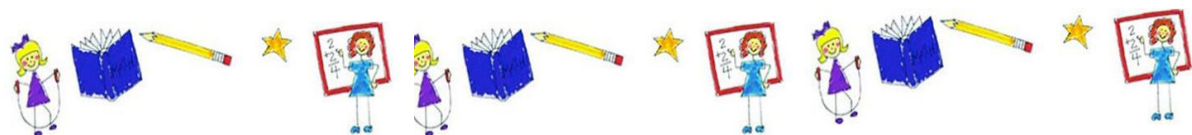
Evaluación

Utilizar una lista de cotejo priorizando el uso del lenguaje si es el adecuado.

Elaborado por: Silvana Elizabeth CumbajinCumbajin



Indicadores	Nombres	Pronuncia palabras de la relajación	Repite las palabras principales del texto leído	Identifica las palabras del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto escuchado	Elabora una oración simple	Total
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							



TALLER Nº 9



TEMA: SACO DE PALABRAS

OBJETIVO: Ejercitar todos los músculos del cuerpo para que el aprendizaje sea efectivo



CONTENIDO: La actividad puede realizarse con toda la clase y no es necesario material alguno (solo se utiliza pizarra y marcador)



ACTIVIDADES: Se divide la clase en dos equipos. El profesor dibuja en la pizarra dos bolsas o sacos, una para cada equipo.



Se propone a los niños: (vamos a decir palabras que empiecen con la letra m) por ejemplo: un niño de cada equipo va diciendo una palabra que empiece por ese sonido.



Por cada acierto, el profesor hace una cruz dentro del dibujo del saco de uno u otro equipo.



El juego acaba cuando ya no se les ocurren más palabras a los niños, ganando el equipo que más cruces tenga en el saco



Actividad 6



Conciencia Fónica



Para el desarrollo de la conciencia fónica, se propone una serie de juegos y actividades que faciliten la estimulación auditiva- fónica.



Pedirle al niño que repita una palabra lo más lentamente posible y luego que la diga en forma rápida.



Emitir las onomatopeyas de animales y objetos comunes.



Inventar juegos que requieran diferentes tipos de voces: la voz de un niño pequeño, de un anciano y de un campesino.





Emitir pregones callejeros, anuncios publicitarios.

Nominar los objetos que aparezcan en una lámina, tomando conciencia del primer sonido.



Preguntar con qué sonido empieza los objetos de una lámina.



Pedir que nombre otras palabras que empiecen con igual sonido. Esta actividad es de (reconocimiento interno del fonema) el niño no oye externamente las palabras, solo en su interior repite para así la palabra que va a decir y de expresión- fluidez verbal



Evaluación

Lista de cotejo



Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin



TALLER Nº 10



TEMA: CONCIENCIA FÓNICA



OBJETIVO: Ejercitar todos los músculos del cuerpo para que el aprendizaje sea efectivo



CONTENIDO: Para el desarrollo de la conciencia fónica, se propone una serie de juegos y actividades que faciliten la estimulación auditiva- fónica.



ACTIVIDADES:



Pedirle al niño que repita una palabra lo más lentamente posible y luego que la diga en forma rápida.



Emitir las onomatopeyas de animales y objetos comunes.



Inventar juegos que requieran diferentes tipos de voces: la voz de un niño pequeño, de un anciano y de un campesino.

Emitir pregones callejeros, anuncios publicitarios.



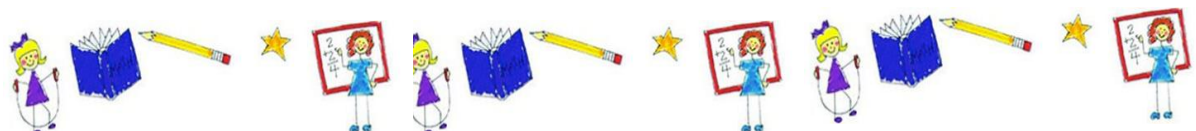
Nominar los objetos que aparezcan en una lámina, tomando conciencia del primer sonido.



Preguntar con qué sonido empieza los objetos de una lámina.



Pedir que nombre otras palabras que empiecen con igual sonido. Esta actividad es de (reconocimiento interno del fonema) el niño no oye externamente las palabras, solo en su interior repite para así la palabra que va a decir y de expresión- fluidez verbal





Evaluación

Lista de cotejo



Indicadores	Nombres	Pronuncia palabras de la relajación	Repite las palabras principales del texto leído	Identifica las palabras del texto leído	Opina en forma crítica sobre el texto escuchado	Elabora una oración simple	Total
		0-4	0-4	0-4	0-4	0-4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

Elaborado por: Silvana Elizabeth Cumbajin Cumbajin



BIBLIOGRAFÍA

- Arango, M., Infante, E., & López, M. (2012). *Estimulación Temprana*. España: Ediciones Gamma S.A.
- Arconada, C. (2012). *La adquisición del Lenguaje*. Barcelona: Universidad de Valladolid.
- Armstrong, T. (2012). *Inteligencias Múltiples en el Aula. Guía práctica para educadores*. California: Grupo Planeta Spain.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (2010). *Psicología de la Educación*. Barcelona: Grafiques.
- Bites, G., & Almoño, L. (2008). *Inteligencias Múltiples*. Argentina: Bonum.
- Blanchard, M. (2016). *Los proyectos de aprendizaje. Un marco metodológico clave para la innovación*. Madrid: NARCEA,S.A.
- Blázquez, J., Galpasoro, N., & Gonzales, B. (2009). *Estimulación cognitiva y rehabilitación neuropsicológica*. Barcelona: UOC.
- Brites, G., & Almoño, L. (2008). *Inteligencias Múltiples*. Argentina: Bonu,.
- Campbell, L., Campbell, B., & Dickinson, D. (2009). *Inteligencias Múltiples. Usos prácticos de enseñanza - aprendizaje*. Argentina: Troquel.
- Cano, Á. (2006). *Comunicación y Lenguaje*. Mexico: Linux.
- Castañeda, P. (2009). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Cataluña: UNMSM.
- Díaz, R. (2006). *Inteligencias Múltiples: Despierta el Potencial de Aprendizaje*. Mexico: editor@orbispress.com.
- Diez, E. (2009). *El Lenguaje: Estructuras, Modelos, Procesos y Esquemas*. Mexico: Universidad de Oviedo.
- Fajardo, L. (2009). *A Propósito de la Comunicación Verbal*. Bogota: Forma y Función.
- Gallegos, R. (2009). *Educación Holística. Pedagogía del amor visual*. Mexico: PAX MEXICO.

- Gonzales, R., Casado , M., & Esparza, M. (2006). *Discurso,lengua y metalengua*. California: Buske Verlag.
- Niño , V. (2007). *Fundamentos de Semiotica y Linguistica*. Colombia: kimpres Ltda.
- O´shanahan, I. (2011). *Enseñanzas del Lenguaje Oral* . Barcelona: Universidad de la Laguna.
- Peñas, M. (2010). *Características socioemocionales de las personas adolescentes superdotadas. Ajuste psicológico y negacion de la superdotacion en el concepto de si mismo*. España: Ministerio de Educación.
- Perez, H. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Riart, J., & Soler, M. (2011). *Estrategias para el desarrollo de la inteligencia*. España: Liberduplex.
- Rodriguez , I., & Hernández, M. (2010). *Lenguaje no Verbal; Como gestionar una comunicación de éxito*. España: NETBIBLO,S.L.
- Sarmiento, M. (2011). *Estimulación Oportuna*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Serra, M. (2010). *Comunicacion y Lenguaje; La nueva neuropsicologia cognitiva*. Barcelona: Graficas Rey.
- Suazo, S. (2009). *Inteligencias Multiples. Manual practico para el nivel elemental*. Puerto Rico: Universdad de Puerto Rico.
- Valea, S. (2010). *La comunicación no Verbal y la expresión corporal de las emociones y los gestos en la educación infantil*. Barcelona: Universidad de Valladolid.
- Yule, G. (2007). *EL Lenguaje*. Madrid: Akal,S.A.