



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

**“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA
PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE
EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE
AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Daisy Viviana Sánchez Sailema

TUTOR: Dr. Mg Johan Ofrai Serrano Cuchipe

Ambato – Ecuador

2015-2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

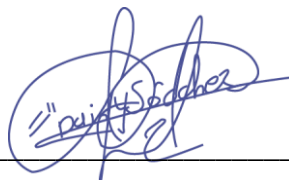
Yo, Dr. Mg Johan Ofrai Serrano Cuchipe, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA** “desarrollado por la estudiante Daisy Viviana Sánchez Sailema, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


Dr. Mg Johan Ofrai Serrano Cuchipe

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** como también los contenidos, la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendación descritas en la investigación conjuntamente con la propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.



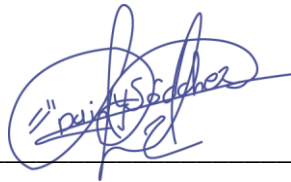
DAISY VIVIANA SANCHEZ SAILEMA

C.I: 1804403762

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



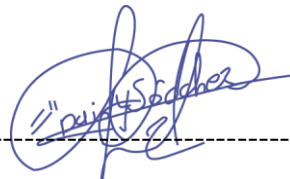
DAISY VIVIANA SANCHEZ SAILEMA

C.I: 1804403762

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Concedo los derechos en línea patrimonial del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



DAISY VIVIANA SANCHEZ SAILEMA

C.I: 1804403762

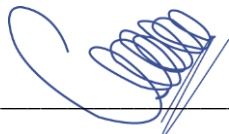
AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por el Srta.: Daisy Viviana Sánchez Sailema egresado de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2015, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.


Por lo tanto, autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc. Edu. Corina Núñez H. Mg.

Miembro 1



Psc. Danny Rivera Flores, Mg.

Miembro 2

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico especialmente a mis padres Marcelo y Cecilia por su arduo esfuerzo y trabajo para yo poder culminar mi carrera universitaria y mostrar su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida.

A mis abuelos que fueron mi apoyo cada instante, sus consejos nunca faltaron en los momentos difíciles y con su sabiduría me enseñaron a ser paciente y perseverante para no rendirme.

Al resto de mi familia y amigas que con su apoyo moral nunca permitieron que me rinda, siempre alentándome a seguir conquistando metas y siempre estuvieron ahí en las buenas y malas; fueron un gran apoyo al momento de realizar la tesis.

Y finalmente pero no menos importante agradezco a mi novio por estar pendiente de mí a cada instante, en las buenas y en las malas, por ser ese apoyo que me daba la fortaleza necesaria para seguir adelante, por recordarme a cada momento que no estoy sola y que juntos seguiremos adelante con nuevos proyectos.

Daisy Viviana Sánchez Sailema

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a la Universidad Técnica de Ambato alma mater del conocimiento quien me brindó la oportunidad de estudiar y formarme como una profesional útil al servicio de la sociedad; a mis apreciados y respetados docentes en especial a mi tutor, que me guiaron durante todos los semestres de mi formación académica y profesional impartiendo sus conocimientos, sabiduría y experiencia.

De igual manera agradezco a mis padres por ser no solo el apoyo económico sino también moral e incondicional para poder culminar mi formación académica, a mis abuelos y demás familiares que siempre estuvieron presentes con sus consejos para seguir adelante y superar adversidades.

Agradezco mis amigas y mi novio por ese apoyo incondicional y su ayuda no solo al realizar la tesis, sino también durante todos los semestres donde aguantamos largas tareas, trabajos en grupo y compartimos experiencias que seguramente marco nuestras vidas y nos recordara que siempre podremos apoyarnos.

A TODOS, muchas gracias de todo corazón, este es solo un paso más de muchas metas y sueños por cumplir.

Daisy Viviana Sánchez Sailema

Índice de contenidos

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	vi
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “La Educación Sexual Y El Desarrollo De La Personalidad De Los Estudiantes De Decimo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua”

Autor: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Tutor: Dr. Mg Johan Ofrai Serrano Cuchipe

RESUMEN EJECUTIVO.

La presente investigación estudia, describe y analiza la Educación sexual y el Desarrollo de la Personalidad con la finalidad de proporcionar una información clara, científica, veraz y oportuna tanto a la comunidad universitaria como a las autoridades y docentes de la institución educativa en la cual se realizó la investigación con el objetivo que los datos obtenidos sean un referente para tomar decisiones, actuar y considerar la importancia que tiene la educación sexual en el proceso formativo de los adolescentes; debido a que los estudiantes demandan información acerca de su sexualidad con una metodología apropiada por parte de sus maestros que les permita no solo atender a sus inquietudes sino que también crear un ambiente de confianza donde se sientan seguros de sí mismos al momento de tomar alguna decisión con respecto a su vida sexual.

Los resultados obtenidos en la investigación fueron adquiridos mediante la aplicación de encuestas que fueron analizadas, interpretadas, procesadas y tabuladas con el respectivo método estadístico, garantizando así su validez y confianza que justifican la hipótesis planteada, permitiendo así plantear sus respectivas conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Educación Sexual, personalidad, información científica, metodología, inquietudes, ambiente de confianza, decisiones

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo que se ejecutó con los estudiantes de Decimo año de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, con el interés de brindar la información necesaria para el planteamiento de una metodología que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Sexual y comprender la influencia que este tiene en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes, siendo la adolescencia una etapa crítica donde el sr humano se prepara para tomar decisiones importantes en la vida.

Los temas desarrollados en el trabajo de investigación están organizados en cinco capítulos, que se detallan a continuación:

Capítulo I El problema: contiene tema, planteamiento del problema, contextualizaciones, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación y objetivos.

Capítulo II Marco Teórico: contiene, estado del arte, fundamentaciones, filosófica, legal, Categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

Capítulo III Metodología: contiene modalidad de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recopilación de información y plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados: Describe el Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada hacia los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: contiene las conclusiones y Recomendaciones a cerca de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación.

“LA EDUCACION SEXUAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL “PEDRO FERMIN CEVALLOS” CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 Contextualización del problema

En el Ecuador entre el 2010 y el 2014, el embarazo en las mujeres entre 15 y 19 años disminuyó del 60,61% al 56,08%; sin embargo, los embarazos en adolescentes entre 10 y 14 años subieron en ese período de 1,98% a 2,16%, bajando la edad de iniciación sexual de 15 a 12 años. Mónica Hernández directora del Plan Familia dice que 9 de cada 10 adolescentes piden hablar de sexualidad. (El Comercio, 2015)

El Centro de Estudio y Datos (CEDATOS) manifestó que el 97% de los ecuatorianos encuestados "declararon que están de acuerdo con que se imparta educación sexual" en todos los centros educativos del país. Por otra parte, el 5% de adolescentes dicen que los padres les han hablado sobre sexualidad, así mismo

señalo que el 88% de la población ecuatoriana está de acuerdo con la utilización de métodos anticonceptivos para planificar cuantos hijos tener (El Comercio, 2013).

Se estima que 6 de cada 10 mujeres entre 15 a 24 años de edad ya tuvieron alguna experiencia sexual, siendo la mayor parte premarital. En este sentido, podríamos decir que en general la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy elevado de precocidad en el inicio de su vida sexual activa además de un mínimo uso de métodos anticonceptivos. Entre los adolescentes únicamente una quinta parte de las mujeres y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual. Asimismo, actualmente, ha habido un aumento de la prevalencia de SIDA (Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida) en el grupo de adultos jóvenes, lo que significa que el contagio del virus probablemente ocurrió durante la adolescencia (El Comercio, 2013)

En la Provincia de Tungurahua, según el ministerio de salud 20 de cada 100 adolescentes están embarazadas en la ciudad de Ambato. Para el Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar (ENIPLA) la provincia de Tungurahua registra un promedio de 2000 adolescentes embarazadas entre 10 y 19 años por año desde el 2012, las unidades educativas que registran mayor índice de embarazos adolescentes son: La Unidad Educativa Hispano América, Unidad Educativa Ambato y la Unidad Educativa Mario Cobo Barona antes denominado como (Natalia Vaca) con un promedio de 30 a 50 embarazos cada uno; siendo la educación sexual un eje transversal las instituciones dentro de sus actividades esta desarrollar proyectos que ayuden a la prevención de embarazos en adolescentes por ejemplo La Unidad Educativa Hispano América mantiene un grupo de 35 estudiantes capacitadas por médicos para dar charlas de educación sexual dentro del colegio (El Comercio, 2013).

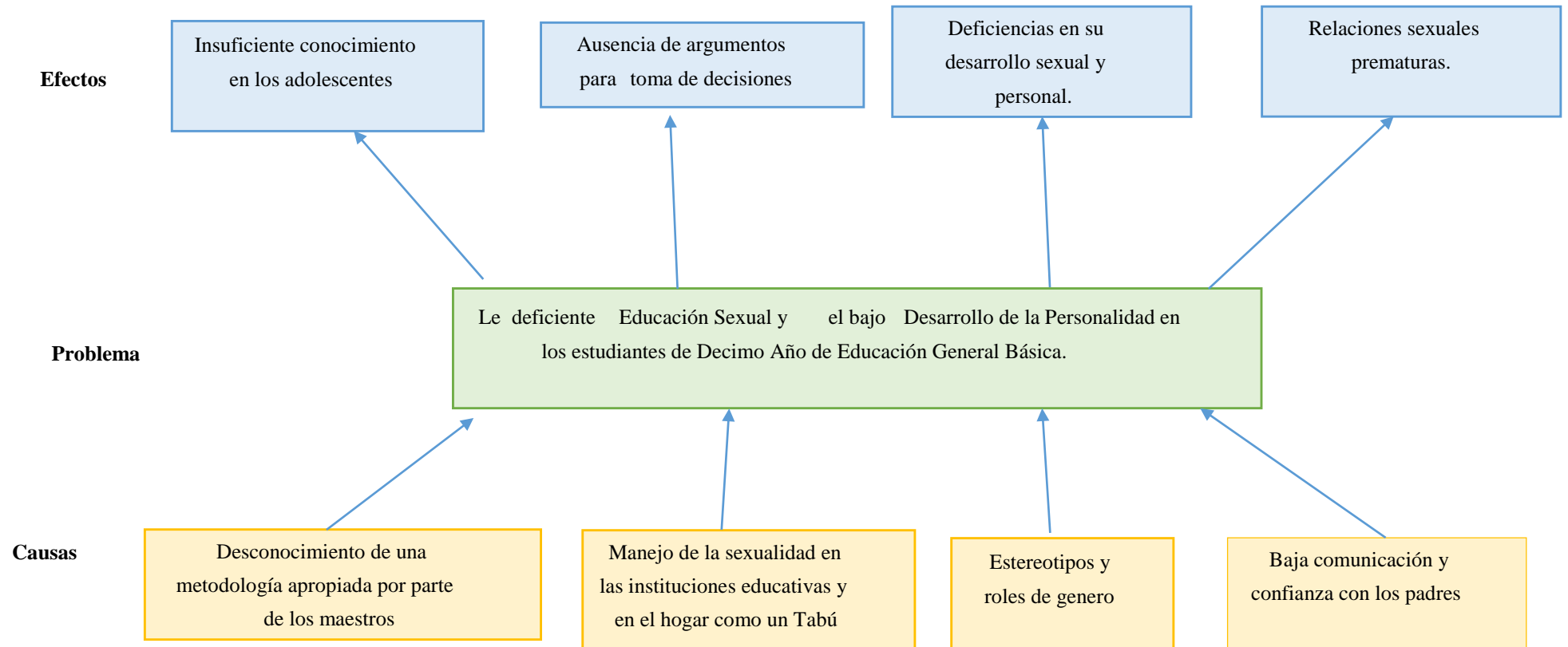
En el colegio Pedro Fermín Cevallos la educación sexual forma parte del contenido de Ciencias Naturales de los Decimos Años; según la Dr. Ximena Salazar Vicerrectora del plantel manifiesta que el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) es el encargado de trabajar el tema como un eje transversal, con una planificación que se incluye en el Programa Educativo Institucional (PEI) pero últimamente no se lo ha hecho, las charlas o talleres que se dan son esporádicas, algunas son directamente desde el Ministerio de Educación o de cualquier otra institución que tramite los permisos adecuados para poder realizar dichas actividades dentro del establecimiento también manifestó que considera algo necesario e importante la Educación Sexual no solo para prevenir embarazos sino también para brindar a los estudiantes herramientas necesarias para enfrentar las diferentes etapas de la vida, cubrir sus necesidades y tomar buenas decisiones.

Según los datos de la Trabajadora Social de la Institución Dr. Pilar Soria, los casos de embarazos oscilan entre la edad de 15 y 18 años, es decir que la mayor parte de embarazos se da en el bachillerato; en lo que va del presente año lectivo 2015-2016 se ha presentado 11 casos de embarazo de cual una estudiante interrumpió sus estudios y se retiró de la institución.

1.2.1 Árbol de Problemas

Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado Por: Daisy Viviana Sánchez Sailema



1.2.3. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos” de la ciudad de Ambato, el tema de Educación Sexual viene hacer un eje transversal como en la mayoría de los colegios de la ciudad de Ambato; debido a las reformas en las mallas curriculares lo que antes se consideraba una materia dentro del proceso educativo hoy viene hacer un tema de contenido a trabajarse dentro de la materia de Ciencias Naturales específicamente la que corresponde a los Decimos años de Educación General Básica, de cierta forma esto hace que el tema sea minimizado y deja a consideración de cada institución la relevancia y difusión de la Educación Sexual.

Cada institución desarrolla su plan de trabajo y según sus necesidades se enfocan en ciertas áreas específicas, sin embargo, en las instituciones no se capacita a los maestros por lo que al no tener una **metodología** apropiada los estudiantes no manejan **conocimientos** suficientes acerca de su sexualidad, de la misma manera al manejar el tema de la sexualidad como un **tabú** en las instituciones y los hogares los adolescentes no poseen argumentos suficientes en el proceso de toma de **decisiones**.

Actualmente los embarazos en adolescentes siguen siendo uno de los problemas sociales que afecta a los adolescentes ya sea por la poca **comunicación y confianza** con sus padres que les impide hablar del tema, obteniendo así información de cualquier inquietud sobre su sexualidad con amigos o a través del internet haciendo que esta información sea mal interpretada o errónea donde los adolescentes se aventuran a experimentar y explorar su sexualidad de la manera equivocada conduciendo a un **inicio prematuro** en las relaciones sexuales. Los **estereotipos y roles de género** impuestos socialmente constituyen un problema

ya que no permite el **desarrollo** pleno de la **sexualidad y el desarrollo personal**, hombres y mujeres son diferentes y al nacer se les asigna ciertos roles que en la adolescencia causa cierta discrepancia y limita en el caso de las mujeres a obtener información acerca de su sexualidad convirtiéndolo en un tabú mientras que para los hombres la práctica sexual es algo “normal”.

1.2.4. Prognosis

En el caso de no resolverse el problema en la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” es posible que se presente problemas que afecte directamente al proceso de desarrollo de la personalidad ya que los adolescentes pueden no tener una información adecuada que les permita tomar decisiones responsables dándose así más casos de embarazos adolescentes, también crecerían las cifras estadísticas de enfermedades de transmisión sexual debido a que se lleva una vida promiscua sin protección; esto podría ser un desencadenante para los problemas de autoestima que podrían desembocar no solo en una deserción escolar, sino que también en el peor de los casos terminaría en suicidios.

Cada institución debe incluir como parte de su plan de trabajo la educación sexual, porque no es solo cuestión de trabajar un año lectivo, es un proceso gradual y constante ya que al público al que se lo imparte no siempre será el mismo.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye la educación sexual en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la unidad Educativa experimental Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Preguntas Directrices o de Investigación.

- ¿Se imparte Educación Sexual en los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la unidad Educativa experimental Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato?
- ¿Cuáles son los factores determinantes en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la unidad Educativa experimental Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Ambato?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con el desarrollo de la personalidad y educación sexual?

1.2.7. Delimitación de la investigación.

a) Delimitación de contenidos.

Campo: Social

Área: Psicología

Aspecto: Educación Sexual – Desarrollo de la Personalidad

b) Delimitación Espacial.

El proyecto de investigación se realizará con los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos”

c) Delimitación Temporal

Se realizará en el periodo de octubre 2015 – marzo 2016

1.2. Justificación

Esta investigación es **novedosa** porque se enfoca en la educación sexual como parte fundamental en el desarrollo de la personalidad del adolescente, ya que es una etapa donde la curiosidad por conocer su cuerpo es latente y constantemente están tomando decisiones con las cuales van alcanzando madurez y se preparan para la vida adulta

Esta investigación es **original** porque maneja datos reales y actualizados de la problemática que se presenta en la Unidad Educativa Experimental Pedro F. Cevallos y que a su vez tiene un fuerte impacto dentro de la comunidad educativa en la prevención de embarazos adolescentes, promiscuidad, orientación sexual, entre otros.

Este trabajo investigativo es **importante** porque con los resultados de la investigación permitirán establecer a futuro un plan de acción que permita proveer de una educación sexual adecuada para fortalecer los procesos de toma de decisiones en los adolescentes.

Los **beneficiarios** directos de este proyecto serán los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la Institución, sin embargo, también podrán beneficiarse el resto del alumnado porque la investigación sentara precedentes para futuras propuestas de trabajo en el tema de Educación Sexual dentro y fuera de la institución.

El estudio de este tema es **factible**, debido al interés y apertura del colegio, ya que no existe un proyecto dentro de la institución para trabajar en Educación sexual y

es necesario que el estudiante obtenga información adecuada sobre su sexualidad y de esta manera actúe y tome decisiones adecuadas desde su esfera personal.

1.3. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la educación sexual en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Decimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos” ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar si existe Educación Sexual en los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos” ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua.
- Enunciar los factores determinantes en el desarrollo de la personalidad de estudiantes de la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos”
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permite mitigar la problemática en la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos”.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación.

En el análisis de la Educación Sexual y el Desarrollo de la Personalidad en los estudiantes de Decimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua se basa en las investigaciones realizadas por algunos autores, permitirá comprender el tema de una manera más profunda y clara, las investigaciones realizadas tienen correlación con el trabajo de investigación.

En la revista científica Multiciencias investigada por García Y & Marín F (2012) denominada “Propuesta metodológica para insertar la educación sexual en la enseñanza científica”, planteó como objetivo primordial: *“Orientar metodológicamente a los docentes de educación primaria, a insertar contenidos sobre el desarrollo de las capacidades sexuales, dentro de la enseñanza de las ciencias básicas integradas.”* (pág. 54- 63).

Los resultados arrojados luego de una discusión reflejan la necesidad de abordar el tema de educación sexual desde etapas tempranas de la educación tomando en cuenta su entorno social, escolar y familiar; para García & Marín F (2012) el conjunto de aprendizajes que permite el buen desarrollo de las capacidades sexuales en la educación incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, esta enseñanza científica permite la coordinación de las facultades y la consecución de una buena interrelación con otras personas, consiguiendo altos niveles de espontaneidad, comunicación, respeto y estima que ocurren

paulatinamente con las edades escolares. (pág. 62-63)

Esta propuesta de educación sexual basada en las teorías psicodinámicas con un enfoque metodológico que plantea unidades ejecutoras, cambios esperados, recursos utilizados y el tiempo de ejecución del plan, esta investigación ejemplifica una estructura de malla curricular en la cual las instituciones educativas pueden abordar e impartir la educación sexual de forma científica, responsable y con compromiso con la finalidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes.

En la revista científica Anales de Psicología el artículo presentado por López, Carcedo, Fernández, Blázquez & Kilani (2011) bajo el tema: *“Diferencias sexuales en la sexualidad adolescente: afectos y conductas”* se propone como objetivo principal *“describir las conductas sexuales que tienen los adolescentes hoy y cómo las viven desde el punto vista afectivo, poniendo el énfasis en descubrir un posible doble patrón de género”* (pág. 791).

Este trabajo hace una comparación entre el doble patrón de conducta sexual que existía hace unos años entre los adolescentes el cual marca las diferencias de la vida sexual en hombres y mujeres y la conducta sexual actual donde ya casi este doble patrón de difumina; es decir, mientras antes las mujeres vivían la sexualidad desde un punto de vista afectivo y emocional, en donde las caricias, besos, frases bonitas son primordiales antes del acto sexual, en los hombres predomina el placer y el instinto por lo tanto el acto sexual es coital; sin embargo, con el pasar de los años las mujeres se vuelven liberales y erotofilicos lo que hace que temas como la masturbación, las relaciones prematrimoniales que era más común en los hombres también se esté presentando en mujeres hasta el punto de considerarlo legitimo o normal, aun así esta búsqueda del placer en las mujeres sigue predominando la parte emocional y afectiva.

Aunque este doble patrón este cambiando hay cosas que aun determinan su presencia; la masturbación, las fantasías sexuales, el inicio sexual temprano se sigue dando con mayor frecuencia en los hombres y aunque las mujeres hayan cambiado su esquema mental y tengan más libertad en cuanto a vivir su sexualidad aun es baja las cifras de mujeres que lo hacen, sigue predominando los sentimientos y el afecto (Carcedo et al., 2011)

La presencia de este doble patrón se explica en tres hipótesis; la primera se basa en las diferencias de una base biológica como las diferencias anatómicas, genitales, el aspecto hormonal y hasta las diferencias cerebrales entre hombre y mujer. La segunda hipótesis hace énfasis en la parte culturas donde los hombres son los dominantes, fuertes, capaces e instrumentalizaron a las mujeres sometiendo al cumplimiento de actividades a favor de los hombres, su rol de “objetos de placer propiedad del varón” o “madres de los hijos”, esta conducta llevo a reprimir la sexualidad en las mujeres y la eliminación del clítoris sería la versión más dramática y representativa de esta represión y por último la tercera hipótesis sostiene que hay razones biológicas, evolucionistas y culturales, la relación y dinámica de estas se ve reflejado en el rol protagónico que tiene la mujer socialmente, ya se ve una independencia económica, la liberta en decir “si o no” al momento de tener relaciones sexuales, decidir sobre su fecundidad o en la decisión de seguir o no con los roles asignados tradicionalmente dentro de la sociedad, a esto se le suma que tanto hombres como mujeres van cambiando su esquema mental, las creencias religiosas van perdiendo peso y los prejuicios sociales van desapareciendo, es decir se da una regularización de la sexualidad en hombres y mujeres. (Carcedo et al., 2011)

Para Sierra, Perla & Iglesias (2011) en el trabajo investigativo denominado “*Culpabilidad sexual en jóvenes: influencia de las actitudes y la experiencia sexual*” de la Revista Latinoamericana de Psicología. Se planteó como objetivo primordial “*Analizar la influencia que las actitudes hacia la sexualidad en general (erotofilia) y hacia dos conductas sexuales específicas (masturbación y fantasías sexuales) tienen sobre la culpabilidad sexual en jóvenes*” (pág. 73)

Dicha investigación está centrada en la influencia de la culpabilidad sexual como un factor determinante en la adquisición de conductas sexuales; los resultados arrojados en la investigación manifiestan que mayor culpabilidad sexual experimentan las mujeres por las actitudes y pensamientos negativos en torno a la sexualidad, también las personas que tienen menos experiencias sexuales (ausencia de masturbación y relaciones sexuales) tienden a sentir culpa o experimentar sentimientos de culpa.

La culpabilidad sexual ha sido manejada socialmente para el retraso en el inicio de las relaciones sexuales de los adolescentes sin embargo esto puede terminar reprimiendo el disfrute pleno de su sexualidad, por ello es importante este tipo de estudios para una posible inclusión en programas de educación sexual.

La investigación denota que a pesar de no existir estudios previos de la culpabilidad que presentan los adolescentes luego de tener relaciones sexuales, los resultados que la misma arroja manifiestan que las mujeres son principalmente quienes mayor culpabilidad sienten después de consumado el acto sexual o hacia diferentes conductas sexuales como la masturbación o el simple hecho de tener fantasías sexuales; socialmente la culpa se usa para retrasar la vida sexual en los adolescente sin embargo, no puede presentarse solo en esta etapa sino a lo largo de la vida adulta ya que la culpa también se relaciona con la escasa experiencia o

práctica sexual, el cual con el tiempo se convierte un limitante para el disfrute pleno de la sexualidad (Sierra, Perla & Iglesias, 2011).

La investigación “*Indicadores clínicos de personalidad en la adolescencia*” publicado en la revista científica *Psicología desde el Caribe* por Barraza, Montero & Ramírez (2015), tiene como objetivo “*caracterizar la presencia de indicadores clínicos y de contenido de personalidad en una población adolescente, a través del inventario multifásico de personalidad de Minnesota, forma A*” (pág. 235).

La condición evolutiva propia de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de identidad, fluctuaciones del humor y del estado de ánimo, contradicciones en la conducta y tendencias grupales. Estos rasgos, sumados a las exigencias que hoy por hoy tienen los adolescentes, se han convertido, en gran medida, en factores que contribuyen de alguna manera en la configuración de unas características de personalidad particulares que se hacen objeto de análisis clínico si se toman en cuenta los resultados arrojados en las escalas clínicas, con elevaciones significativas, reportados en la población objeto de este estudio.

Los adolescentes se encuentran inmersos en un mundo cambiante, al cual deben adaptarse de formas inusualmente rápidas, no logrando dicha adaptación en todos los casos; las escalas clínicas, si bien mostraron un rendimiento heterogéneo, dan cuenta de una buena cantidad de indicadores clínicos que, aun en medio de la vulnerabilidad y experiencias de la adolescencia, permiten hablar de la constitución de patrones que evidenciarán un estilo de personalidad particular. Además, los resultados en las escalas de masculinidad-feminidad, esquizofrenia e hipomanía muestran el nuevo estilo de funcionamiento psicológico de los adolescentes, a partir del cual instauran su identidad como lo plantean Rutledge et al. (2003).

En el trabajo investigativo “*Desarrollo psicosocial del adolescente*”, por la autora Geate V. (2015), publicado en la Revista Chilena de Pediatría tiene como objetivo “*Llevar a cabo una revisión del tema desarrollo psicosocial normal del adolescente, con el fin de aportar a los pediatras información relevante que les facilite la adecuada atención de sus pacientes pertenecientes a este grupo etario*” (pág.436).

En esta investigación se toma en cuenta el grado de determinación del desarrollo psicosocial del adolescente; al presentarse un suceso de cambios acelerados tanto física, biológica y psicológicamente, que mantienen relación con el desarrollo alcanzado en las etapas vitales previas, como parte del desarrollo psicosocial donde el adolescente alcanza su independencia asumiendo roles y responsabilidades de un adulto, sin embargo la autora también resalta que estos cambios se presentan según la individualidad de cada adolescente, es decir que estos cambios no se presentan como regla al mismo tiempo, estos varían según la edad, sexo, cultura, situación económica, lugar donde vive. Debido a todos estos factores que intervienen en el desarrollo psicosocial del adolescente es necesario trabajar en temas de prevención que contribuyan al pleno desarrollo del adolescente.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según Pérez, Julián y Merino, María (2013) “El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: *philos* (amor) y *sophia* (pensamiento, sabiduría, conocimiento). Por lo tanto, la filosofía es el amor por el conocimiento”.

La fundamentación filosófica influye como una alternativa para la investigación

social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo, cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos, sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo ya que se analizará la realidad social, cultural y psicológica de la institución educativa que está dentro de esta investigación y se planteará alternativas de solución, frente a la influencia de la educación sexual en el desarrollo de la personalidad.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

Bruner (1972), planteó que el principal dominio que debe tener el educador se relaciona con el saber específico porque logra hacer adecuaciones en el método para hacer más comprensible el conocimiento, reconstruye la lógica que hizo posible la producción y ayuda a transferir a la comprensión de otros fenómenos.

La investigación mantiene una adecuada relación entre la educación sexual y la influencia que este tiene en el desarrollo de la personalidad en los adolescentes, identificando así el proceso según la edad del desarrollo que este debe estar presente en las mallas curriculares.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

Según Berger (2001) la axiología es conocida como la teoría del valor y se

encuentra dividida en dos partes: la ética que estudia lo malo y bueno del comportamiento humano y la estética, que estudia la percusión del comportamiento bueno o malo.

Esta investigación tiene como interés prestar un servicio a la comunidad educativa en sí; padres de familia, maestros y sobre todo a los/las estudiantes para que conozcan la importancia de mantener una educación sexual que fortalezca los valores y principios en el desarrollo de la personalidad

2.2.3 Fundamentación Ontológica.

Para Gruber (1993:199), una ontología constituye “Una especificación formal y explícita de una conceptualización compartida” se refiere a un modelo abstracto de algún fenómeno del mundo del que se identifican los conceptos que son relevantes; explícito hace referencia a la necesidad de especificar de forma consciente los distintos conceptos que conforman una ontología, lo cual imponíamos como condición de representación conceptual.

La presente investigación aplicara herramientas metodologías en la elaboración de un artículo académico para ayudar a la construcción y futuras investigaciones en torno al tema de la educación sexual en el desarrollo de la personalidad.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en los siguientes artículos.

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DERECHOS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Art.66, numeral 9: se consagra el derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad y su vida y orientación sexual.

Art.83, numeral 14: Respeto y Reconocimiento de la “identidad sexual “como deber de los ecuatorianos.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes.

Artículo 7 de los derechos en el literal P.

P.- No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

Capítulo cuarto De los derechos y obligaciones de las y los docentes

Artículo 11.- Obligaciones

S.- Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes. Código de la niñez y adolescencia encontramos

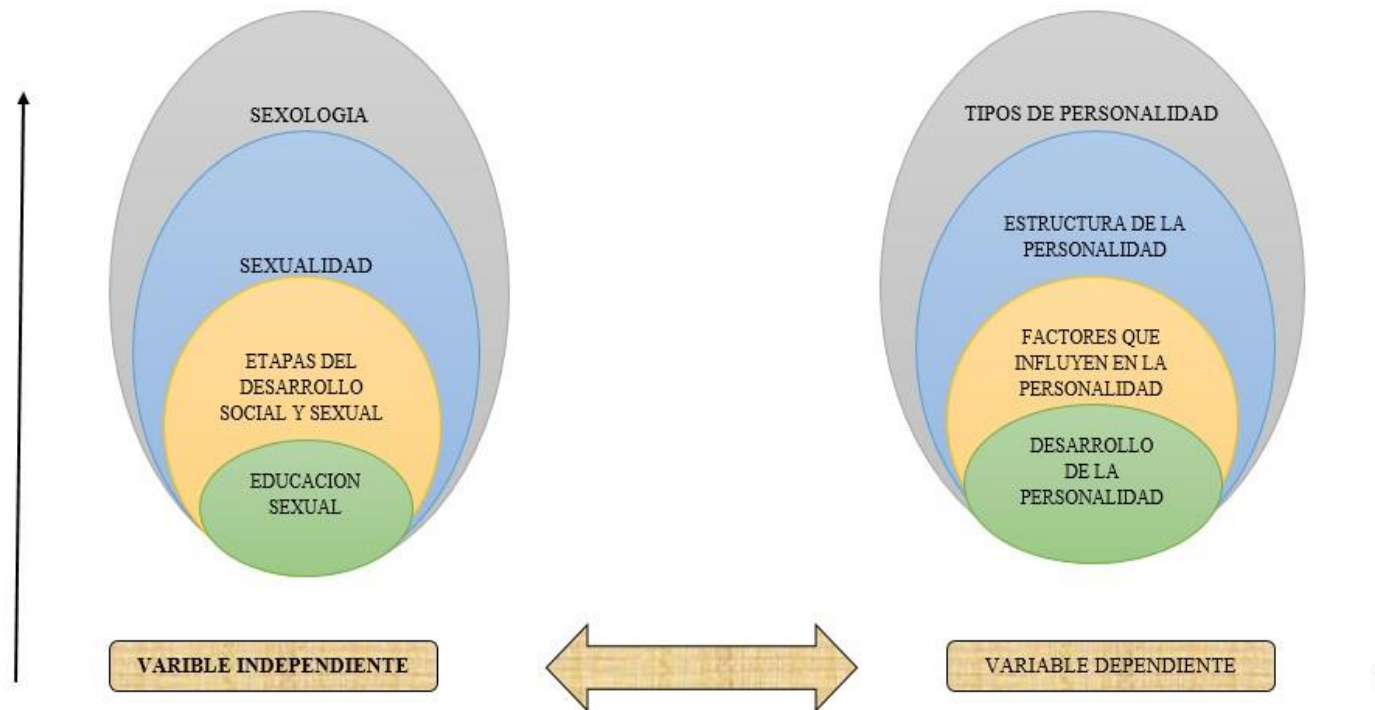
artículos que amparan esta investigación.

**Ley orgánica de educación intercultural Título 1 de los principios generales
Capítulo único del ámbito principios y fines**

Artículo. - 3: Fines de la educación E.- La garantía del acceso plural y libre a la información sobre sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e información de las decisiones sobre la sexualidad

2.4 Fundamentación teórico - científica

Categorías fundamentales



2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (variable independiente)

2.4.1.1 Educación Sexual.

La educación sexual es un proceso lento, gradual y complejo de construcción de un modelo de representación, explicación y reconocimiento de la sexualidad humana, con el único límite de respetar la libertad de los demás, y en este sentido es necesario analizar críticamente los fundamentos de los modelos que se nos proponen diferentes nociones sexuales, ayudando a su comprensión desde los aspectos históricos, culturales y sociales.

La adquisición de las diferentes nociones sexuales requiere una actividad cognitiva individual, insustituible, así como ocurre con la construcción de la identidad juvenil de género durante el estadio de las operaciones formales, que se da entre los 12 y los 16 años aproximadamente, incluyendo nociones como las diferencias de género, la preferencia sexual, las diferencias anatómicas y genitales, los cambios psicológicos, afectivos e intelectuales Barragán (1999).

Así como los cambios psicológicos, físicos y biológicos se dan de forma gradual e individual el conocimiento es asimilado de la misma forma, por esta razón la educación sexual también va de forma gradual respetando los estadios que Piaget menciona, es decir los contenidos deben estar adaptados según la edad para poder facilitar el conocimiento.

2.4.3.2 La Educación Sexual Y Malla Curricular.

Según Barragán (1999) los diversos intentos de introducir la Educación Sexual en el diseño curricular, han incidido, de manera preferente, en la estructuración de los contenidos desde la perspectiva de las disciplinas que se han considerado implicadas en la mal denominada “biología de la sexualidad”, intentando presentar una visión “objetiva y científica” de la sexualidad desde una perspectiva más fisiológica y de reproducción.

Frente a esta tendencia también está la imposición de ideologías en los contenidos de manera desmesurada, de forma que han prevalecido las valoraciones morales, éticas, políticas, tanto desde posturas claramente conservadoras como desde posiciones más o menos radicales en oposición a las anteriores, el cual se envuelve en prejuicios, impidiendo el libre acceso a la información, de esta manera se convierte en un tema tabú dentro de la sociedad.

No se ha tenido en cuenta cual es el proceso por el que las personas aprenden, es decir, cómo se construye el conocimiento social. Por tanto, es imprescindible insistir en cómo construyen los niños y niñas los conceptos sexuales, como uno de los ejes centrales en torno al que deben girar los principios metodológicos. El conocimiento no es el resultado de inculcar al niño y la niña los conceptos, transmitiéndoselos de forma pasiva (Barragan, 1999).

Según Piaget (1896), la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ello se produce, por parte del individuo una asimilación de la realidad exterior que comporta una interpretación de la misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en un niño de seis años, en uno de diez, o en un adulto. Cada uno de ellos tiene unos sistemas propios de interpretación de la realidad que Piaget denomina " Estructuras de pensamiento".

Desde la perspectiva piagetiana se deduce la independencia del proceso de desarrollo y el de aprendizaje, sin embargo, los diferentes mecanismos de enseñanza-aprendizaje explícitos o implícitos en la educación sexual están influyendo continuamente de manera que afirmaríamos, junto con Vygotsky (1973), que el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, aunque no se produzcan de modo "simétrico y paralelo".

La adecuada estructuración de los contenidos que abordan la sexualidad dentro de un contexto científico libre de prejuicios y tabúes permite a los adolescentes el buen desarrollo de las capacidades sexuales mejorando las relaciones intra e interpersonales, consiguiendo un alto nivel de espontaneidad, comunicación, estima y respeto que ayudan a prevenir futuros problemas como los embarazos en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Otra de las partes que se beneficia de la inclusión de la educación sexual en las mallas curriculares son los maestros porque esto obliga al sistema educativo a preparar a los docentes, es decir desarrollar metodologías adecuadas donde el maestro pueda abordar de mejor manera los contenidos, que podrían incluso mejorar la relación existente entre maestro y estudiantes en esta etapa que muchas veces resulta difícil para los docentes lograr una buena comunicación ya que se enfrentan a la rebeldía de los adolescentes.

2.4.1.3 Enfoques De La Sexualidad

En la guía para docentes *“EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL*

Y REPRODUCTIVA” elaborado por el Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA,2010) expone 4 enfoques en los que se enmarcan la Educación Sexual dentro del contexto educativo, como una referencia para elaborar una metodología acorde con las necesidades que presenten los estudiantes.

a. Enfoque represivo-moralizador.

Este enfoque se caracteriza por tener una mirada culpabilizadora de la sexualidad que reprime o castiga el placer, asociándola con los más bajos y pecaminosos impulsos, aceptando la sexualidad solo en el matrimonio y como parte de la reproducción para perpetuar la especie. Los preceptos morales que se manejan dentro de este enfoque castiga lo que se considere inmoral y se encuentre fuera de las reglas que esta profesa siendo un sistema sexista, androcéntrica, donde la persona no tiene la libertad de elegir o decidir sobre su cuerpo, ni tampoco de ser responsable de su vida sexual. En lo pedagógico, este enfoque impone conceptos basado en un marco religioso y moral manejando una ética vertical, rígida e inflexible que solo se ordena, castiga, indica y controla (UNFPA, 2010).

b. Enfoque informativo-preventivo

Corresponde con la educación academicista y tradicional, con énfasis en la transmisión de datos, conceptos y hechos básicamente de orden anatómico, biológico y fisiológico, dirigidos a prevenir los riesgos de la sexualidad como en este caso son: el embarazo precoz, las infecciones de transmisión sexual, entre otros promueve la higiene sexual restringida únicamente al cuidado de los órganos genitales. En este enfoque el educando solo está para recibir la información, no para procesar la información al punto que pueda discutirla, reflexionar o debatir, el miedo sigue siendo el principal factor de este modelo para inculcar el conocimiento (2010, pág. 24)

c. Enfoque de modelación y modificación del comportamiento.

Es un enfoque conductual que constituye una extrapolación de la Educación y la Sexualidad, donde se fundamenta los postulados y principios del conductismo generando la idea del educando como un ser reactivo, cuya conducta sexual puede ser moldeada a partir de la organización de determinadas contingencias de refuerzo. Siendo un modelo externalista, encaminado a entrenar la formación de comportamientos deseables, no considera el carácter integral de la sexualidad y por ello basado en los principios conductuales y fundamentado en lo moral nace la idea de cambiar la orientación sexual de las personas, donde no permite al ser humano el disfrute pleno de su vida sexual. (2010, pág. 25)

d. Enfoque hedonista.

A raíz de la revolución sexual de los años sesenta en pleno siglo XX surge este enfoque donde se enfatiza el placer sexual como lo más importante donde el cuerpo se convierte en aliado, aislado los componentes afectivos, comunicativos y de procreación. La visión de este enfoque es reduccionista, ya que, al intentar la reivindicación del erotismo, tradicionalmente reprimido y ausente, lo maximiza al punto que identifica sexualidad con sexo, orientando a la persona en la búsqueda del placer como el único fundamento de vida, sin represiones donde la opción a elegir puede salir de control y terminar en el libertinaje (2010, pág. 25).

Al analizar cada uno de estos modelos que, a través de la historia se han empleado no solo se observa las limitaciones que presenta cada uno desde sus diferentes posturas, también, plantea la necesidad de crear un modelo integrador donde el sujeto no solo es un ente pasivo que recepta conocimientos, sino un ser activo que genera conocimientos, que puede interactuar con su entorno, donde se manifiesta la parte afectiva, fortaleciendo el disfrute pleno de su vida sexual, libre de

prejuicios, culpas y tabúes, en búsqueda del placer y reconocimiento de la soberanía de su cuerpo, sin evadir las responsabilidades que giran en torno a su sexualidad. En si la creación de un nuevo enfoque debe estar orientado a la inclusión de la diversidad, ya que cada ser es único, con patrones de conducta sexual diferentes. (UNFPA, 2010)

2.4.1. 4 Temas De Interés Para Los Adolescentes

Algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva tienen especial relevancia durante la adolescencia y son temas importantes para los adolescentes, tales como:

Masturbación.

Es una práctica sexual que consiste en la auto estimulación de las zonas erógenas especialmente de los órganos sexuales para obtener la sensación de placer. En la adolescencia y etapa adulta los que mayormente la practican son los hombres. Este proceso ocurre durante la etapa fálica cuando el niño o la niña alcanzan sus genitales con la mano para producir una sensación que les resulta placentera pero que no presenta morbo y significa la exploración del cuerpo y el hallazgo de una fuente de placer, que reafirma el conocimiento y aceptación del cuerpo (UNFPA, 2010).

La masturbación se presenta en todas las etapas de la vida y es normal, siendo la adolescencia o juventud temprana cuando se manifiesta como la actividad principal de satisfacción sexual que favorece al desarrollo psicosexual del adolescente. No obstante, muchos mitos y prejuicios se han construido en torno a la masturbación tales como: produce locura o retraso mental, se convierte en vicio, crecen pelos en las manos, entre otros, pero, está comprobado científicamente que no causa daño

físico ni psicológico; más bien los estudios demuestran que su práctica ayuda al autoconocimiento del cuerpo y a identificar las zonas erógenas, lo que favorece la relación y la comunicación sexual de la pareja (2010, pág. 46).

Homosexualidad.

Es la atracción física y sexual por el mismo sexo con las cuales mantienen una relación y una vida sexual activa. Se define una vez culminada la adolescencia, cuando se ha alcanzado madurez y se ha consolidado la identidad sexual. La homosexualidad también está rodeada de mitos, la más común es que un homosexual sufrió una violación durante la niñez o adolescencia ya que se genera un odio hacia el sexo opuesto, también se creía que era una enfermedad mental bajo la premisa de que el ser humano no nace sino se hace (2010, pág. 47)

Durante la adolescencia pueden ocurrir encuentros sexuales con personas del mismo sexo, por el simple hecho de que a los adolescentes les gusta experimentar y cruzar los límites de lo prohibido, lo cual constituye parte del proceso de maduración sexual. Esto no significa que la persona sea homosexual, ya que todavía no ha alcanzado su nivel de madurez en cuanto a su identidad sexual. Sólo al culminar la adolescencia después de los 19 años se puede hablar de homosexualidad (2010, pág. 47).

Noviazgo y pareja.

Se define pareja como el acuerdo de dos personas para compartir aspectos importantes de sus vidas entre los que destacan los emocionales o afectivos, sociales, legales, reproductivos, sexuales y económicos. En la adolescencia surge el primer amor, la ilusión y desilusión o desamor, como el adolescente se encuentra

en pleno proceso de desarrollo personal, es inmaduro para procesar y vivir sus emociones, las relaciones ya sea con el sexo opuesto o el mismo sexo son inmaduras, las rupturas amorosas pueden ser muy difíciles de superar, pero les ayuda a los adolescentes en su desarrollo, cada suceso superado durante la adolescencia determinara sus acciones en el futuro (2010, pág. 47).

La relación de pareja debe basarse en la búsqueda del bienestar de ambos, teniendo como principios el respeto mutuo, la equidad en la responsabilidad y en los derechos, la consideración y la comunicación asertiva, lo que permitirá el equilibrio indispensable para una relación sana, enriquecedora y feliz. Sin embargo, el adolescente no contempla todo esto, pensando que todo es color de rosa, sin dificultades, esto puede llegar al incumplimiento de algunos de estos principios que puede conducir a la aparición de situaciones conflictivas, tales como violencia (física, psicológica y verbal), infidelidad, entre otros, lo que puede acarrear malestar y frustración en uno o en ambos miembros de la pareja (2010, pág. 47).

Iniciación de la actividad Sexual.

De las decisiones de mayor importancia en la vida de toda persona se refiere a la iniciación de las relaciones sexuales. Se espera que éstas sean fuente de crecimiento y bienestar y no la causa de consecuencias desagradables para quienes las comparten y para otras personas. Es preciso que los adolescentes estén conscientes del paso que van a dar y tener claridad sobre su capacidad para asumir las consecuencias de sus actos. Es por ello que antes de tomar esta decisión y dar un gran paso el adolescente debe estar informado y ser consciente de las consecuencias que trae consigo el inicio de la vida sexual (2010, 48).

En este orden de ideas, es conveniente los adolescentes analicen lo que desean para no sentirse utilizadas/os, y prever consecuencias no deseadas o no planificadas,

tomando medidas protectoras para prevenir embarazos no planificados/no deseados, infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA; incluso les pude proteger de ser explotados sexualmente o de cualquier tipo de violencia sexual. Es fundamental fomentar el respeto a sí mismos y hacia la otra persona de tal manera que la decisión de tener relaciones sexuales sea consensuada sin imponer la voluntad de la otra persona. (2010, 48).

El prohibir al adolescente de una adecuada información acerca de su sexualidad no retarda la edad de inicio de las relaciones sexuales, la curiosidad es parte de la vida del ser humano y con el despertar sexual latente en el adolescente, por ello es necesario orientar y determinar los cuidados necesarios al momento de tener relaciones sexuales. Para los adolescentes que mantienen una vida sexual activa es importante el uso de métodos anticonceptivos, en este caso el método más accesible y fácil de usar es el preservativo o condón. Tiene la ventaja de que no necesita indicaciones médicas y se vende en las farmacias, centros comerciales e incluso se los puede obtener de forma gratuita en cualquier centro de salud público. Además de prevenir un embarazo no deseado/no planificado, protege de las ITS y del VIH/SIDA. Muchos especialistas, más de los que se piensa, están dispuestos a informar y orientar respecto de temas sexuales. Sin miedo, a los jóvenes sólo les queda romper el hielo y preguntar. Es el comienzo de una sexualidad plena, sana y segura (2010, 48).

2.4.1.6 Sexualidad.

La sexualidad constituye uno de los aspectos de mayor relevancia en la vida del ser humano en razón de la magnitud de las implicaciones que sus eventos conllevan para la persona, la familia y la sociedad. Involucra la perpetuación de la especie, a través de la reproducción y el placer como expresión de la condición humana de

pensar y sentir emociones. Se define sexualidad como la conjugación de elementos biológicos, psicológicos y socio culturales relacionados con el sexo. La sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida. Su aprendizaje se inicia desde el nacimiento, en la relación con los padres y a través de la socialización, educación, la familia, escuela y la cultura. La sexualidad se construye a lo largo de la vida, somos seres sexuados desde el nacimiento hasta la muerte (Barragán, 1999).

“La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicológicos importantes para la persona y la sociedad; aparte de su naturaleza biológica, su desarrollo está vinculado al mundo de la afectividad y los valores sociales y culturales de todo individuo. La sexualidad no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma global en que el individuo se manifiesta ante la sociedad y el mundo, como perteneciente a una determinada clase de su especie” (Berduch, 2015).

2.4.1.6 Etapas En El Desarrollo Social Y Sexual.

El desarrollo social del niño se dice que comienza antes de nacer ya cuando sus padres están pensando en tener un hijo. Un niño vive mucho del amor, la seguridad y la atención recibida por sus padres y cuidadores por esta razón durante las etapas iniciales, el niño depende en gran medida de sus padres y otros cuidadores, por lo tanto, en esta fase, el niño se limita principalmente al trato y apego de quienes lo rodean, después a medida que el niño va creciendo comienza la interacción con sus pares y demás adultos. Eventualmente, el niño también aprende a difundir amor, cuidado y muestran signos de comportamiento empático. Esta es una indicación de un buen desarrollo social del niño Soto (2013).

De 0 a 1 años

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores creando lazos afectivos que brindan al niño seguridad y confianza que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños (Soto 2013).

De 1 a 3 años y medio

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo, sin embargo, aquí el niño busca independencia al explorar su mundo, pero a la vez requiere cuidado y protección; se oponen a las reglas impuestas por los padres, como una forma de afianzar su independencia; a esta edad los niños empiezan a controlar los esfínteres que les produce sensaciones de placer al controlar y evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer (Soto 2013).

De 3 años y medio a 6 años

La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos. Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer enamoramiento hacia el progenitor del sexo opuesto o en algunos casos incluso hacia el del mismo sexo (complejo de Edipo y complejo de Electra). Por otro lado, aprenden a relacionarse con otros y a ensayar sus roles sociales mediante el juego, así como a identificar su propio sexo (Soto 2013).

De 6 a 9 años

En la etapa cuarta comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo

afectivo y el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. De la misma manera, es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen. El interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales. Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa (Soto 2013).

Juventud - de 10 a 24 años

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos alcanzado en este periodo la madurez biológica, psicología y social. Al principio, el cuerpo sufre un crecimiento acelerado, después surgen una serie de cambios en las formas del cuerpo propias de cada sexo por ejemplo a las mujeres les crece el busto, se ensanchan las caderas, empieza el período menstrual etc. y en los hombres les cambia la voz, crecimiento de bello facial, su cuerpo empieza a producir espermatozoides que son expulsados con la eyaculación, entre otros cambios (Soto 2013).

Esta es una etapa difícil porque aparte del crecimiento físico se va adquiriendo madurez psicológica; aquí los adolescentes presentan rebeldía con los padres al presentarse acciones de independencia más claras y marcadas que entran en conflicto con las reglas y relación con sus padres al experimentan emociones contradictorias. Por una parte, aún no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto (Soto 2013)

1.4.1.7. Conducta sexual humana

La sexualidad humana comprende aspectos biológicos, psicosociales, conductuales, clínicos, morales y culturales. La historia nos enseña que las teorías y las prácticas sexuales varían grandemente según la época y el lugar. Durante más de dos mil años, la religión desempeñó un papel relevante en la conformación de las nociones sobre el sexo, con base en ello y en la influencia del entorno social y cultural que se ha optado diferentes roles a desenvolver tanto hombres como mujeres, siempre orientados a su sexo (Pi, 2010).

Para muchos especialistas en el campo de la sexualidad como psicológicos, médicos y sexológicos, manifiestan que parte de la conducta sexual de cada persona tiene que ver con sus propios gustos a la hora de realizar el acto sexual, sus deseos y preferencias, sus fantasías, etc. Así pues, ninguna conducta o fantasía es perjudicial si respeta el deseo, la libertad y la integridad de las personas con quien se relaciona, y si no es vivida o experimentada como una tensión o angustia (Pi, 2010)

2.4.1.8 Identidad Sexual

Para Berdusc (2005) la identidad sexual es saber a qué sexo se pertenece; es decir, reconocerse como niño, niña, varón, hembra, lo que involucra precisar los aspectos comunes y diferentes en relación con la anatomía y la fisiología, así como con el comportamiento esperado en función de las normas y pautas sociales. De allí que la identidad sexual, se logre gradualmente a través del proceso de socialización y conocimiento del cuerpo, mediante diversas manifestaciones que toman el carácter de juegos a través de los cuales niños y niñas, imitan los roles de los adultos que los/las rodean e incorporan en su vestimenta objetos y accesorios, tales como collares, corbatas, lazos, sombreros, que definen aún más su identidad.

Una persona consolida su identidad sexual una vez terminada la adolescencia a la edad de 19 años, aquí se define su orientación sexual y por lo tanto también los roles que asume como hombre y mujer independientemente de la orientación sexual. Como parte de la identidad y desarrollo personal se definirá la forma de proceder, actuar y pensar, al igual que en la niñez la adolescencia es una etapa importante en la construcción de la personalidad. (Berdusc, 2005)

2.4.1.9 Desarrollo Psicosexual Del Adolescente

La adolescencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el *“período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual”*, comprende los 10 y 19 años de edad en las cuales se enmarca. Las etapas psicosexuales del adolescente están establecidas en tres subgrupos: La adolescencia temprana de 10 a 14 años, la adolescencia media de 15 a 17 años y la adolescencia tardía, de 18 a 19 años. (UNFPA, 2010).

Dentro del desarrollo psicosexual define la adolescencia como un período de crecimiento y desarrollo humano hacia la madurez con diversas variaciones debido a las influencias culturales, biológicas, psicológicas y sociales en las que el adolescente se desarrolla. En la actualidad, algunos investigadores la definen como *“una etapa de preparación para el ejercicio de las funciones de género masculino y femenino definidas por cada sociedad como propias de la edad adulta”* (UNFPA, 2010).

Adolescencia temprana (10-14 años) Inicia con cambios físicos como: la aparición del vello púbico y axilar, la menarquia o primera regla en la mujer, espermarquia o primera eyaculación en los hombres inducida por la aparición de los sueños

húmedos, como expresión del comienzo de la maduración sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se caracteriza por comportamientos de extrema curiosidad por su cuerpo, fantasías sexuales, exploración del cuerpo a través de la masturbación, atracción hacia el sexo opuesto y amores platónicos (UNFPA, 2010).

Adolescencia media (15-17 años) Se produce el crecimiento de los órganos genitales y maduración sexual. La manifestación de la conducta sexual hace énfasis en el contacto físico, con un alto nivel de energía sexual que aparece con la masturbación buscando explorar el cuerpo para sentir la sensación de placer. Pueden presentarse experiencias sexuales con personas del mismo o del otro sexo, sin que puedan ser asumidas como homosexualidad, ya que ésta no podrá diagnosticarse antes de haber alcanzado la identidad sexual que se consolida pasado los 19 años de edad, es decir, al finalizar la adolescencia (UNFPA, 2010).

Las relaciones con sus pares, ósea, personas de su misma generación, son intensas y breves. Debido a la segregación de diferentes hormonas y a lo difícil que les resulta a los adolescentes adaptarse a los cambios, se muestran más enérgicos en todo momento, siendo difícil de controlar por los padres, ya que en todo momento buscan llevar la contraria (UNFPA, 2010).

Adolescencia tardía (18-19 años) caracterizada por la completa maduración física y el alcance de la mayoría de edad en el aspecto legal. Logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más estable, alcance de la identidad sexual y personal, capaces de crear abstracciones y entender las mismas, definiendo su proyecto de vida, donde se empieza asumir roles y responsabilidades de la vida adulta; las relaciones interpersonales son más duraderas y maduras (UNFPA, 2010).

2.4.1.10 Salud sexual y reproductiva

El concepto de Salud Sexual y Reproductiva es definido por el Fondo de Población de Naciones Unidas como un “Enfoque integral para analizar y responder a las necesidades de hombres y mujeres respecto a la sexualidad y la reproducción”. Desglosando sus dos componentes podemos definir la Salud Reproductiva como un “Estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedad o dolencia, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña además la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia”. Además, establece como objetivo de la Salud sexual “el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente el asesoramiento en materia de reproducción y enfermedades de transmisión sexual” (UNFPA, 2010)

La salud sexual y reproductiva así definida tiene su origen en la “Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo de Naciones Unidas” (CIPD) que tuvo lugar en El Cairo el año 1994, siendo la primera vez donde se citó el tema de la salud sexual y reproductiva. Hubo de recorrerse un largo camino hasta llegar a concebirlo en 1995. El camino hacia la salud sexual y reproductiva tal y como la entendemos hoy se inició en 1948 cuando en la Declaración de los Derechos Humanos, además de reconocerse el derecho de todo ser humano a la salud se recoge por primera vez una alusión directa a la salud materna e infantil en el capítulo 25.2 donde se señala que “la maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños y todas las niñas, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social” (UNFPA, 2010).

Por otro lado, la Salud Sexual queda definida por la WAS (World Association For Sexology) como un “Estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad; no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o debilidad. La salud sexual requiere un enfoque respetuoso y positivo hacia la sexualidad y las relaciones sexuales, así como hacia la posibilidad de tener relaciones sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia. Para poder alcanzar y mantener la salud sexual, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y satisfecho”. (UNFPA, 2010)

2.4.1.11 Sexología

La Sexología es la ciencia que estudia el sexo. Sexo viene de *sexare* (separar, sección...) y comprende todo aquello que tiene que ver con la *diferencia*, con el hecho de ser, sentirse y expresarse como hombre y mujer. Este hecho de ser “hombre” y “mujer”, de tener en definitiva un sexo, es el eje central de la sexología. Desde este punto de vista, las demandas sexológicas pueden venir desde distintas posibilidades:

- Desde las conductas. Expresiones sexuales múltiples: besos, caricias, coitos, fantasías sexuales o deseos sexuales...
- Desde la identidad. Sentir, ver y actuar como hombre o mujer,
- Desde la orientación. Hacia donde dirijo mis preferencias sexuales, teniendo en cuenta mi propio sexo (hombre o mujer) y el de las personas con las que me relaciono (hombre o mujer).
- Desde la interacción. Todo lo que implica encuentro entre hombre y mujer (pareja, afectos, tareas domésticas, crianza familiar, planes de futuro, rupturas...) son cuestiones centrales de interés sexológico (AMALTEA, s.f.).

A modo de ejemplo, no sólo sería una demanda sexológica una eyaculación precoz, una ausencia de deseo o la elaboración de un programa de Educación Sexual para prevenir embarazos y SIDA (Síndrome De Inmuno Deficiencia Adquirida). También lo sería todo lo relacionado con la convivencia en pareja, hablemos o no de relaciones eróticas. Todo lo que tiene que ver con la relación entre hombres y mujeres, no sólo lo que le sucede a sus cuerpos y sus genitales al encontrarse; sino lo que les sucede a sus vidas por el hecho de ser hombres y mujeres, son el campo de aplicación de la sexología. Desde este aspecto, la convivencia hombre-mujer es un núcleo privilegiado de la sexología: comunicación, distintas necesidades afectivas, maternidad-paternidad, mediación en separación y divorcio (AMALTEA, s.f.)

2.4.2 Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

2.4.2.1 Definición de personalidad

Es un patrón único de pensamientos, sentimientos y conductas, determinadas por la herencia y por el ambiente, relativamente estables y duraderos que diferencian a cada persona de las demás y que permiten prever su conducta en determinadas situaciones.

2.4.2.2 Tipos de personalidad

En el libro “PSICOPATOLOGÍA Psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada” de Sarason & Sarason (2006) se enlista los siguientes tipos de personalidad.

1. Personalidad de tipo paranoide.

La personalidad paranoide se caracteriza principalmente por los sentimientos de sospecha y desconfianza hacia otras personas, se presenta con frecuencia en hombres; los adolescentes que muestran estos rasgos de personalidad muestran una hipersensibilidad ante la crítica por lo que no toleran el hecho de tener cargos menores o desenvolver un papel de menos importancia y con poco poder (Sarason & Sarason, 2006).

Otra característica que poseen estas personas es que son reservados, y hasta cierto punto no muy sociables, los sentimientos de desconfianza pueden llevar a demostrar celos en sus relaciones amorosas o a imaginarse cosas que no suceden. Estos rasgos mantienen un estilo de personalidad vigilante es decir que están muy atentos a todo lo que sucede a su alrededor, dependiendo de la actividad que realicen se fijaran en los detalles y tratan de hacerlo de forma perfecta (2016, pág. 307).

2. Personalidad de tipo esquizoide:

Las características principales de esta personalidad son: personas reservadas, retraídas poco sociables, suelen aislarse porque prefieren realizar actividades de trabajo y pasatiempos solos, carecen de habilidades sociales y sentido del humor, se muestran indiferentes hacia su entorno, las expresiones emocionales en situaciones interpersonales son limitadas o no muy elocuentes (2006, pág. 308).

El adolescente con este tipo de personalidad de estilo solitario siente que no necesitan a nadie, salvo a sí mismo, no buscan agrandar o impresionar a los demás, de tal modo que disfrutan hacer las cosas solos como los trabajos escolares e incluso si practican algún deporte realizan uno donde no sea necesario tener un equipo,

porque se sienten autosuficientes, tampoco ven la necesidad de involucrarse sentimentalmente ya sea por temor a sufrir, porque aún no es el momento indicado o porque no necesitan a nadie más en su vida (2006, pág.308).

3. Personalidad de tipo esquizotípica

Estas personas muestran excentricidades en el pensamiento, percepción, comunicación y conducta. Carecen de habilidades sociales, son indiferentes hacia su entorno, no sienten interés por intimar con más personas que no sean de su familia, su ansiedad es excesiva ya que al relacionarse tiene pensamientos paranoides en lugar de juicios negativos (2006, pág. 309).

Siente ser diferentes al resto de personas o intentan realizar cosas diferentes al resto o común con el sentido de sentirse o ser diferentes, por ejemplo, un adolescente con diferente gusto musical al resto o gusto por la moda opta por hacer cosas contrarias a los demás y puede llevar a los extremos una determinada situación (2006, pág. 309).

4. Personalidad de tipo antisocial:

Las características de esta personalidad como trastorno están estrechamente asociadas con el crimen, la violencia y la delincuencia que ocurre durante la adolescencia después de los 15 años de edad , es más frecuente en hombres y va a depender mucho del entorno donde el niño y el adolescente se desarrolle a estas personas les cuesta respetar las normas sociales, son impulsivos, irritables, agresivos, irresponsables, manipuladores, no sienten remordimiento por las faltas cometidas, ignoran de manera imprudente la seguridad de sí mismos y de otros (2006, pág. 317).

Si en embargo hay rasgos de esta personalidad que pueden estar presente en personas que no presentan el trastorno, en los adolescentes hay una tendencia a desobedecer por querer mostrarse rebeldes, esta rebeldía de muestra enérgica ante una inconformidad social de cualquier hecho, al mostrarse así marcan un referente de liderazgo o modelo influenciable a seguir (2006, pág. 317).

Otro rasgo común de esta personalidad son la agresividad estas personas reaccionan de manera impulsiva ante cualquier situación, sin embargo, a diferencia del trastorno donde no muestran remordimiento aquí puede llegar a sentirse culpables o se dan cuenta de lo cometido. Por otro lado, esta persona les encanta vivir al límite y sentir adrenalina, el riesgo es su recompensa por lo que desafían obstáculos y restricciones. Mostrando perseverancia en su accionar ya que hacen hasta lo imposible por conseguir algo (2006, pág. 317).

5. Personalidad de tipo límite:

En esta personalidad se presenta con frecuencia en mujeres y mantiene un estilo intenso; se caracteriza por la existencia de una sensación extrema de importancia de sí mismo, su autoestima es frágil y sienten la necesidad constante de atención. Su preocupación se centra en el éxito, poder y belleza ilimitados (2006, pág. 312).

Con frecuencia sienten envidia de los otros o creen que estos lo envidian por tener privilegios o logros alcanzados; la intensidad se nota en todo lo que hacen y sufren de frecuentes cambios emocionales; estos cambios emocionales se presentan con impulsos que generalmente se manifiesta a través de la ira (2006, pág. 312).

6. Personalidad de tipo histriónico:

Para estas personas captar la atención de los demás es su prioridad, el estilo de esta personalidad es emocional y se presenta más en mujeres, la vanidad y emociones impregna todas sus acciones, el mundo es un escenario para estar personas por lo que no muestran tener aburrimiento en sus vidas por lo tanto su vida social es muy activa, asisten a fiestas, eventos, manejan grandes grupos de amigos. Estas personas pueden llegar a sentirse incómodas cuando no son el centro de atención, su apariencia o comportamiento social son excéntricos, carismáticos y seductores, para el resto de personas siempre serán el alma de la fiesta (2006, pág. 311).

7. Personalidad de tipo narcisista:

Las personas con rasgos narcisistas en su personalidad resaltan su baja autoestima, muestran aires de grandeza o superioridad, buscan ser el centro de atención ya que sienten esa necesidad de ser importantes o sentirse queridos. Actualmente se puede observar en los adolescentes esa necesidad de atención a través de redes sociales, los estereotipos de belleza han generado una competencia y sed de admiración por lo que los jóvenes incurren a la moda de selfis o autorretratos muchas veces exponiendo su intimidad y exponiéndose al peligro en manos de personas inescrupulosas (2006, pág. 312).

El aspecto físico es lo más importante para los adolescentes, se puede considerar hasta cierto punto normal el que deseen verse bien, sin embargo, tanto en hombres como en mujeres la tendencia de estar a la moda les lleva a comprar ropa, accesorios, productos de belleza como maquillaje, cremas, entre otros de forma compulsiva, exponiendo su salud ya que incluso consumen productos no recomendados para tener una figura deseable acorde con los estándares que exige dentro de su grupo social (2006, pág. 312).

El hecho de tener rasgos de la personalidad narcisista no lleva a tener un trastorno

ya que esta es una patología donde al sujeto se le hace difícil adaptarse y le trae muchos problemas, pero no siempre se da cuenta además tendría que poseer al menos 4 características predominantes de dicho trastorno por un determinado periodo de tiempo (2006, pág. 31).

Otros rasgos de la personalidad narcisista que pueden tener las personas son la dependencia y manipulación que caracterizan las relaciones interpersonales se manifiesta principalmente en sus relaciones amorosas, al sentirse inseguras de sí mismo hacen esfuerzos desesperados por evitar un abandono, otros pueden manifestar inestabilidad emocional, irritabilidad o ansiedad (Sarason & Sarason 2006).

8. Personalidad de tipo evitativa:

Se caracteriza por baja autoestima, el estilo de esta personalidad es sensible, siente temor a la evaluación negativa, emocional y cognitiva de la interacción social, estas personas expresan un deseo de afecto, aceptación y amistad sin embargo tiene pocos amigos ya que no están dispuestos a tener amigos a menos que este seguro que les va a agradar. Posee poco valor personal porque percibe en sí mismo falta de aptitudes sociales y cualidades de atractivo personal por esta razón evita el contacto con los demás y los pensamientos o sentimientos desagradables (2006, pág. 322).

9. Personalidad de tipo dependiente:

Las personas dependientes son demasiado complacientes por lo que muestran entrega y dedicación en sus actividades, para ellos las necesidades de los demás son las suyas y el ver felices al resto es su felicidad y sentido de vida. En sus relaciones sociales siempre buscan alguien en quien apoyarse y no sentirse solos, de modo que

si rompe con alguna relación inmediatamente buscan una nueva donde se sientan apoyados y aceptados (2006, pág. 323).

10. Personalidad de tipo obsesivo compulsivo:

Tienen una falta de capacidad para expresar emociones cálidas y tiernas, son perfeccionistas preocupándose por los detalles, normas, listas y horarios.

Se entregan completamente al trabajo y son muy productivos, pero dejan de un lado el descanso y las amistades, les cuesta delegar trabajo a menos que las cosas se hagan como ellos quieren; el dinero es importante ya que eso les asegura estabilidad y es su único seguro para salvarles de futuras catástrofes. Son rígidos y obstinados. (SARASON & SARASON, 2006)

2.4.2.2 Estructura de la personalidad.

Varios autores postulan sus teorías acerca de la estructura de la personalidad de una manera generalizada, muchos de estos estudios hacen enfoques desde la personalidad del niño y la personalidad del adulto, mientras que la personalidad en el adolescente es minimizada, por ello tomando en cuenta que el desarrollo del adolescente se centra en el descubrimiento de sí mismo y de su identidad se puede decir que la estructura de la personalidad del adolescente se centra en la construcción de YO y la construcción de la IDENTIDAD.

Construcción del Yo

Para Santarock (2004) los adolescentes se aferran a su identidad y notan que esta se vuelve cada vez más estable, en esta etapa el sentido del Yo y la sensación de exclusividad manifiesta el Yo real y el Yo ideal.

La preocupación e inseguridad de los adolescentes hace que sean más introspectivos buscando apoyo en sus amigos quienes se convierten en el espejo social al momento de auto valorarse, en este proceso también interactúan de forma cognitiva las experiencias sociales. Dentro del desarrollo cognitivo de Piaget los adolescentes empiezan a pensar de forma abstracta e idealista distinguiendo así el Yo real del Yo ideal, de esta manera los adolescentes diferencian que las personas poseen diferentes identidades, dependiendo el rol que se desempeñe en el entorno social, cultural, o simplemente en diferentes contextos (Santarock 2004).

La inestabilidad es otra característica propia en los adolescentes que se presenta hasta el final de la adolescencia o hasta el inicio de la etapa adulta, sin embargo, en la adolescencia existe la capacidad de identificar las inconsistencias del yo de esta manera se hace presente el Yo real donde se reconocen los sentimientos, emociones, estados de ánimo, sus capacidades mientras que en el Yo ideal es el cómo se muestran hacia los demás, una proyección de lo que quisieran ser para ser aceptados en un entorno social, Los adolescentes tienden a mostrar su Yo ideal o Yo falso mucho más que los niños y esto se debe a problemas de adaptación que surgen en esta etapa, el interés por impresionar y ejercer nuevos roles hace que se presenten de esta manera en citas románticas, con los compañeros de clase o con personas extrañas muchas veces que pertenezcan a su misma generación, el Yo real del adolescente solo lo llegan a conocer su grupo más íntimo que son mejores amigos, ante la aceptación y confianza que existe no sienten temor de presentarse tal cual son. (Santarock, 2004)

Construcción de la identidad

La teoría de Erickson es la más aceptada y clave dentro de la construcción de la identidad; el enfoque de identidad versus confusión de identidad que es el quinto estadio psicosocial se experimenta en la adolescencia donde el adolescente se

enfrenta al descubrimiento de quien es, que hace en la vida y hacia dónde va, para adoptar nuevos roles que son propios en la vida adulta (Santarock, 2004).

La moratoria psicosocial se define como la brecha que existe entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía de la edad adulta, en la búsqueda de identidad de los adolescentes experimentan diferentes roles dando paso al nuevo sentido del yo, aquí el adolescente revela un profundo conocimiento de la forma de pensar y sentir. El desarrollo de la identidad se da como un proceso gradual que empieza en la primera infancia y termina en la vejez; el desarrollo físico, cognitivo y social lleva a sintetizar y organizar identidades, un individuo que desarrolla una identidad saludable es flexible y capaz de adaptarse en cualquier (2004, pág. 253-255).

La influencia de los padres es importante dentro de la búsqueda de una identidad, ellos son los promotores de nuevas experiencias, si los padres no permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones y cometer sus propios errores serán personas dependientes que siempre buscarán aprobación social antes de tomar una decisión, por otro lado, los padres democráticos harán que sus hijos analicen las situaciones antes de tomar una decisión (2004, pág. 253-255).

2.4.2.3 Factores que influyen en la personalidad.

La personalidad se configura por dos factores: el temperamento y el carácter.

Temperamento: Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como, por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales.

Gordon W. Allport (s. f) definió el temperamento como el conjunto de fenómenos característicos de la naturaleza del individuo, incluyendo su susceptibilidad ante la estimulación emocional, su energía habitual y la rapidez de respuesta, la cualidad de su estado de ánimo prevalente y todas las peculiaridades de fluctuación e intensidad del ánimo, siendo considerados estos fenómenos como dependientes del conjunto constitucional y, por tanto, de origen hereditario. De esta forma, la constitución somática, el temperamento y la inteligencia constituirían el substrato de la personalidad porque serían elementos que se heredan. El temperamento (emociones, sensibilidad, sentimientos e impulsos) está en relación directa con la personalidad; es decir, el temperamento fisiológico difícilmente puede separarse de la personalidad mental (Gordon W. Allport, s. f).

El modelo EASI de Buss & Plomin ha sido considerado uno de los más influyentes. Se postula que el temperamento estaría constituido por influencias hereditarias y ambientales, siendo estable en el tiempo. El término carácter se reservaría para el sustrato de la personalidad posiblemente aprendido y el temperamento para el heredado. Las siglas EASI provienen de las variables temperamentales postuladas:

- 1. Emocionalidad-impasividad:** distingue las diferencias en excitabilidad, es decir, la tendencia a reaccionar de forma impasible frente a reaccionar con estrés y miedo.
- 2. Sociabilidad-separación:** se refiere a la capacidad para recibir estímulos sociales.
- 3. Actividad-letargia:** se refiere al nivel de actividad, es decir, el ritmo o vigor típico de las actividades.
- 4. Impulsividad-deliberatividad:** se refiere a la persistencia en la realización de una actividad. En el otro extremo, sería nuestra capacidad para reflexionar en nuestras acciones (Buss & Plomin, s. f)

CARÁCTER: Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad.

Para Alexander Lowen, Psicólogo Humanista considera que, la estructura de cada carácter se forja en los primeros cinco o seis años de vida. El carácter reflejará las carencias y excesos que ha tenido que afrontar la criatura en desarrollo. En este proceso hay dos aspectos clave: conocer qué necesidades son más decisivas en cada fase del desarrollo y tener en cuenta que, en esas edades, los niños/as son completamente dependientes de los padres, o de las personas que hagan esa función. Esto equivale a decir que normalmente sólo tienen una opción: adaptarse a lo que venga, de la mejor forma posible (Lowen, 2013).

Caracteres primarios: Fijaciones relativas a seguridad y nutrición

En las primeras fases, desde la concepción y hasta el primer año de vida, lo principal es asegurar la conservación de la nueva vida, proporcionarle unas condiciones en que pueda estar a salvo de peligros, alimentada y atendida para llevar a buen término lo que todavía es poco más que un feto extrauterino.

Si estas necesidades no son suficientemente cubiertas, la persona en ciernes, aún sin saber caminar ni hablar, “sabrán” que el mundo es un entorno hostil, en donde se respira angustia, tensión y malestar (Lowen, 2013).

CARÁCTER ESQUIZOIDE O PRE-ORAL

Necesidad (desde el primer momento): confiar en que mi existencia no corre peligro.

Amenaza: ser aniquilado/a.

Dilema: quiero contacto e intimidad, pero eso implica peligro, a solas me siento más seguro, aunque esté aislado.

El mayor anhelo es experimentar calma y bienestar. Actitud básica de vigilancia, suspicacia, aislamiento, hermetismo, avaricia. Vivencias predominantes de soledad, vacío, ansiedad alta y continua, terror, odio, ideación de destrucción, etc. Intentos de controlar la fluidez de las emociones mediante una racionalización supersimplificadora.

La energía se focaliza especialmente en ojos y oídos, para una actitud corporal de alerta (Lowen, 2013).

CARÁCTER ORAL

Necesidad (desde el primer momento): percibir que mis necesidades son entendidas y satisfechas.

Amenaza: ser abandonado/a, no recibir lo suficiente.

Dilema: si me ves bien no me atenderás, sólo puedo esperar tu apoyo si estoy mal. Sensaciones de fragilidad, debilidad, desesperación, convencimiento de que el mundo le debe algo. Búsqueda de apoyo desde el victimismo. Vínculos muy polarizados, una misma persona puede pasar de ser la mejor amiga, a ser aborrecida (Lowen, 2013).

Sentimientos predominantes de tristeza, rabia explosiva, asco, envidia, aversión, miedo al vacío, insaciabilidad, etc. Es el carácter que dispone de menos energía, dando impresión de poca vitalidad. Piernas, brazos y manos flojas, cuerpo

lánguido. Caracteres secundarios: fijaciones relativas a espacio propio, respeto, libertad y entrega entre el primer y el quinto año se desarrollan nuevas capacidades como caminar, controlar cada vez mejor todos los segmentos corporales, hablar, jugar, etc. (Lowen, 2013).

Pasan a primer plano las actividades de conocimiento y de relación. Hay mucha curiosidad, ganas de explorarlo todo, aparecen con fuerza los deseos de todo tipo y el niño/a descubrirá que no todo está permitido, y que lo relacionado con el poder y el sexo es problemático y despierta mucha ansiedad en los adultos. Nuevas personas entran en su mundo y vivirá conflictos de intereses. Necesitará conocer las normas y aprender a manejar sus impulsos frente a los imperativos de la realidad, aprender a discernir en cada situación si realizar, posponer o renunciar a su deseo. Son cuestiones de poder, jerarquía y satisfacción de deseos. La clave para esta fase secundaria está en la forma en que se resuelven o no, en casa, esos conflictos, es decir en los modelos que proporcionan sus adultos. En la fase primaria la función de los adultos es proteger y cuidar, y al llegar a la secundaria se añade la de incorporar al niño/a al mundo al que pertenecen, acompañarle mientras va aprendiendo, enseñarle a disfrutar y a manejarse con el dolor y la frustración (Lowen, 2013).

CARÁCTER MASOQUISTA

Necesidad (desde los 12/18 meses): ser reconocido como individuo autónomo.

Amenaza: si soy yo mismo no me querrás.

Dilema: Te necesito, por tanto, tendré que renunciar a mi autonomía.

Es algo más que ser condescendiente, se trata de un conflicto en la raíz de los propios deseos.

Vivencias de indecisión, sumisión/dominación, castigo, resignación, reivindicación, tozudez. Todo se hace muy trabajoso. Dificultades para encontrar su espacio y su tiempo. Quejas continuas. Emociones relacionadas con odio, rabia, miedos difusos, lástima y culpa. La energía queda reconcentrada, densa, poco fluida, especialmente en cuello, vientre y piernas. Cuerpo redondeado y duro (Lowen, 2013).

CARÁCTER PSICOPÁTICO

Necesidad (desde los 24/30 meses): confiar en que afirmar lo mío es correcto. Amenaza: En la discrepancia siempre tendré que ceder yo, no puedo arriesgarme a perderte.

Dilema básico: Solamente intimaré contigo si yo mando.

Vivencias en torno al poder: rivalidad, control, manipulación, prepotencia, vanidad, reserva, miedo a entrar en conflicto, y a no dar la talla, cobardía, auto exigencia. En las situaciones sociales lo primero es identificar al que manda. Energía concentrada en la mitad superior del cuerpo, cabeza, nuca y especialmente en el pecho, que suele ser hinchado. Mitad inferior, pelvis y piernas, llamativamente menos desarrollada (Lowen, 2013).

CARÁCTER FÁLICO

Necesidad (desde los 4/5 años): confiar en que mis impulsos eróticos son correctos y merecen satisfacción.

Amenaza: rechazo, desprecio, castración.

Dilema básico: cuidado con entregarme al amor, sólo seré libre si no pierdo la cabeza. Dos polos de interés: trabajo y sexualidad. Vivencias de ambición, conquista, aunque goce escasamente de lo mucho que puede llegar a poseer.

Necesidad de demostrar sus capacidades (Lowen, 2013).

Sexualidad ansiosa, entre el deseo y el miedo a la impotencia. Sexo trivializado, como descarga más que como encuentro íntimo, lo que conlleva un escaso nivel de satisfacción, orgasmos pobres y una búsqueda que nunca acaba. Amor en casa y sexo fuera. Narcisismo (Lowen, 2013).

Emociones: estrés, agresividad, rabia, ironía, euforia, miedo al fracaso y al compromiso. Cuerpos atléticos, altivos, vigorosos, mirada viva y directa, con dos centros de carga energética: cabeza y genitales (Lowen, 2013).

CARÁCTER HISTÉRICO

Necesidad (desde los 4/5 años): confiar en que mis impulsos eróticos son correctos y merecen satisfacción.

Amenaza: rechazo, desprecio, castración.

Dilema básico: Viviré el amor, pero con reservas, la decepción o el rechazo son muy amargos. Es el carácter más explícitamente sexual, pero idealizando el amor. En el contacto físico se desconecta de la ternura. (Lowen, 2013)

Impulso de seducir, para amar y saberse amado, que en buena parte se dramatiza como forma de atenuar el riesgo de abandonarse. Coquetería, orgullo, excitabilidad caprichosa e imprevisible, vivencias de inadecuación, insatisfacción, fantasías de amor idílico, pero dificultades para consolidar relaciones sentimentales duraderas. Emocionalidad impulsiva, exagerada, con frecuentes altibajos, miedo al rechazo y a la expresión del anhelo profundo de entrega. Energía centrada en las zonas erógenas (labios, pecho, pelvis), cuerpos con curvas, sinuosos, para captar el interés sexual (Lowen, 2013).

Conocer el propio carácter equivale a conocer el manantial de nuestras motivaciones profundas, es decir, traer al consciente una buena porción del inconsciente que nos mueve, y que es previo a cualquier instancia del yo, como la

voluntad o el pensamiento racional. El carácter es un componente de la personalidad influenciado por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple o temperamento, también se lo determina como fenotipo (genotipo + ambiente), es decir que el individuo nace con características innatas, pero estas se expresaran según el ambiente o entorno donde se desenvuelva (Lowen, 2013).

2.4.2.4 Desarrollo de la personalidad.

Piaget no planteo una teoría del desarrollo de la personalidad del adolescente, sin embargo, en el estadio operacional abstracto que va desde los 12 años en adelante hace referencia a la idealización y abstracción que los adolescentes hacen de sí mismo y su entorno y como este cognitivamente influye en la construcción de su identidad y en la consolidación de su personalidad (Reeduca.com, s.f.).

La personalidad es un conjunto de conductas y características propias de una persona que se inicia durante los primeros años de vida y transcurre a lo largo del desarrollo vital, pasando por cada etapa de la vida.; forma parte de la identidad de un apersona, su forma se ser, sentir, pensar y actuar; constituyen diversas formas de comportamiento que incluye los sentimientos y emociones en diferentes aspectos o situaciones de la vida diaria donde se manifiesta la forma de pensar y actuar (Reeduca.com, s.f.).

El desarrollo de la personalidad hace referencia a las tendencias individuales de las personas y a los procesos emocionales o forma de sentir y expresarse emocionalmente, en este caso al desarrollo individual del ser humano, por lo tanto, es una tendencia a actuar de una manera y una tendencia particular de reaccionar emocionalmente (Reeduca.com, s.f.).

La forma de pensar y actuar se relaciona con tendencias innatas, psicofisiológicas, y con el aprendizaje socio-afectivo en interacción con el ambiente. A pesar de que el desarrollo de la personalidad es paulatino y depende de las experiencias vividas en las diferentes etapas de la vida existe un alto consenso en que la personalidad permanece relativamente estable durante la vida, que existen patrones o tendencias que permiten agrupar a las personas dentro un perfil de personalidad y que los primeros años de vida, especialmente entre los dos y los 7 años, son importantes para el desarrollo social y de la personalidad. (Reeduca.com, s.f.)

2.5 Hipótesis

La Educación Sexual influye en el Desarrollo De La Personalidad De Los Estudiantes De Decimo Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” Ciudad De Ambato. Provincia De Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables de la hipótesis.

Variable Independiente

La Educación Sexual

Variable Dependiente

Desarrollo de la Personalidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Modalidad Básica de la investigación

Investigación Documental – Bibliográfica: La investigación obtiene información de revistas, libros, periódicos, folletos, Internet, que ayudarán a la investigación con una base científica a atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que adquiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución inmediata en la Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos”

Investigación de Campo: Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación y las encuestas en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobretodo se determinara las razones que causa la actual problemática en el Colegio Pedro Fermín Cevallos.

3.2. Tipos o niveles de la investigación

Exploratorio: Siendo un método flexible permite obtener mayor información del problema con la aplicación de técnicas de redacción primarias como el dialogo, cuchicheo, observación.

Descriptivo: Permite describir el comportamiento del problema frente al contexto, a través de aplicación de técnicas de recopilación de información estructuradas, en el presente caso la encuesta dirigida a los estudiantes y maestros.

Correlación o asociación de variables: En este tipo de investigación se persigue fundamentalmente determinar de variación e influencia entre las variables arrojando los resultados de la influencia de la Educación Sexual en el Desarrollo de la Personalidad.

Explicativo: Este tipo de investigación a más de describir y hacer un acercamiento al tema de investigación busca principalmente establecer le porque y para qué es necesario la Educación Sexual en el Desarrollo de la Personalidad.

3.3 Población y Muestra

Población

Estudiantes:

	Estudiantes	Frecuencia	%
MATUTINA	Decimo A	35	16.12%
	Decimo B	34	15.66%
	Decimo C	38	17.51%
VSPRTINA	Decimo A	35	16.12%
	Decimo B	37	17.05%
	Decimo C	38	17.51%
	Total	217	100%

Cuadro 1: Población estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema.

Docentes:

Personal	Frecuencia	%
Mujeres	7	58.33%
Hombres	5	41.66%
TOTAL	12	100%

Cuadro 2: Población Docente

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Muestra

$$n = \frac{PQ * N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

$$n = \frac{0.25 * 217}{(217 - 1) \frac{(0.05)^2}{(2)^2} + 0.25} \quad n = \frac{54.25}{0.385} = \mathbf{140.90}$$

3.5.1. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable Independiente: *La Educación Sexual*

Conceptualización	Categorías o dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
Conjunto de actividades metodológicas, organizadas para el proceso de aprendizaje y construcción de un modelo de representación y explicativo de la sexualidad humana con la finalidad de preparar y prevenir los problemas de índole sexual durante cada etapa de la vida.	Proceso de aprendizaje y construcción Sexualidad humana Etapas desarrollo de	Metodología Enfoques Estrategias Aspectos biológicos Aspectos psicológicos Aspectos culturales Niñez Adolescencia	¿Cree usted que la metodología favorece a una adecuada educación sexual? ¿Conoce usted los enfoques de la educación sexual? ¿Considera usted que se deben plantear nuevas estrategias para la educación sexual? ¿Considera usted que el conocimiento de los aspectos biológicos es importante en la sexualidad humana? ¿Los aspectos psicológicos constituyen partes de la sexualidad humana? ¿Cree usted que el Aspecto cultural interfiere en el conocimiento de la sexualidad humana? ¿Piensa usted que es necesario conocer sobre la sexualidad desde la infancia? ¿Es necesaria la educación sexual durante la adolescencia?	Encuesta Cuestionario Estructurado

Cuadro 3: Variable independiente La educación Sexual

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

3.6 Recolección de información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre la Educación Sexual y el Desarrollo de La Personalidad
2. ¿De qué personas?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	la Educación Sexual y el Desarrollo de La Personalidad
4. ¿Quién?	Investigadora: Daisy Viviana Sánchez Sailema
5. ¿Cuándo?	Octubre 2015- marzo 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Experimental “Pedro F. Cevallos”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas de Decimo Año de Educación General Básica

Cuadro 5:Recolección de la Información

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

3.7 Plan para el Procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otros.
- Repetición de la recolección, ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz:
Cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7 Análisis e Interpretación de Resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadístico manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta Aplicada A Los Estudiantes De La Unidad Educativa

Experimental "Pedro Fermín Cevallos"

Pregunta N°1 ¿Sus maestros hablan de educación sexual en clases?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	49%
NO	71	51%
TOTAL	140	100%

Cuadro 6: Pregunta 1 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

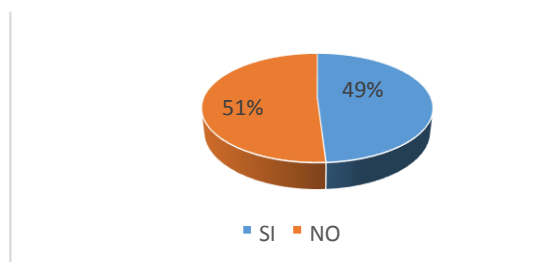


Gráfico 2: Pregunta 1 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis

De los 140 estudiantes encuestados, 69 estudiantes que corresponden al 49% manifiestan que sus maestros hablan de educación sexual en clases mientras 71 estudiantes que representan el 51% consideran que esto no sucede.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede decir que más de la mitad de estudiantes no abordan temas de educación sexual con sus maestros, esto puede deberse a que no todos los maestros muestren interés sobre el tema o sientan que es un compromiso hacerlo, por otro lado, si existe maestros que hablan de sexualidad con sus alumnos, pero no satisfacen completamente la necesidad de información que siente los adolescentes.

Pregunta N°2 ¿Los maestros utilizan alguna estrategia o metodología apropiada que resuelvan tus inquietudes sobre tu sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	27%
NO	102	73%

TOTAL	140	100%
--------------	-----	------

Cuadro 7: Pregunta 2 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

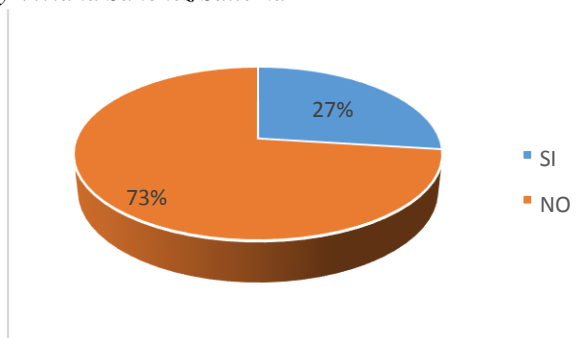


Gráfico 3: Datos Estadísticos pregunta 2 estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis

De los 140 estudiantes encuestados, 38 estudiantes correspondientes al 27% dice que los maestros utilizan una metodología apropiada para trabajar el tema de educación sexual, mientras que los 102 estudiantes que representan el 73% dice que los maestros no usan metodología o estrategias adecuadas que puedan resolver sus inquietudes en cuanto a su sexualidad.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos decir que las tres cuartas partes de los estudiantes encuestados no reciben educación sexual con una metodología apropiada de tal manera que puedan resolver todas sus inquietudes entorno a su sexualidad, obteniendo así una información muy básica o que simplemente no es asimilada por el estudiante, al carecer la información de una metodología apropiada no permite que el estudiante obtenga y procese la información de una forma adecuada

Pregunta N°3 ¿Los cambio biológicos y psicológicos de tu sexualidad influyen en tu forma de actuar y pensar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	103	74%
NO	37	26%
TOTAL	140	100%

Cuadro 8: Pregunta 3 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

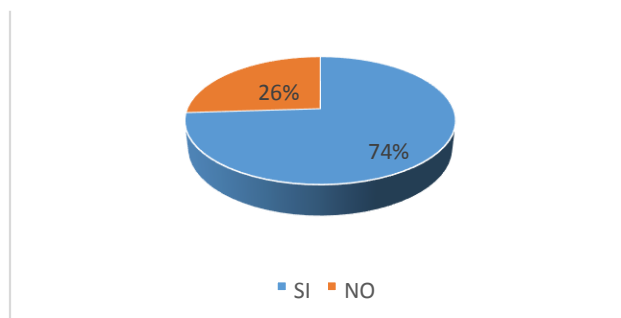


Gráfico 4: Datos Estadísticos Pregunta 3 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 140 estudiantes encuestados, 103 estudiantes que corresponden al 74% manifiestan que los cambios psicológicos y biológicos si influyen en su forma de actuar y de pensar mientras que 37 estudiantes que representan el otro 26% de los dice que los cambios psicológicos y biológicos no influyen en su forma de actuar y de pensar.

Interpretación

Las tres cuartas partes de los estudiantes están de acuerdo que los cambios físicos y psicológicos si intervienen tanto en la forma de pensar como en la forma de actuar, y esto se debe también al ambiente cultural y social en el que se desarrollan ya que muchos cambios físicos pueden ser muy importante tanto en hombres como mujeres durante la pubertad y adolescencia, además los cambios psicológicos están ligados a los cambios hormonales determinado así su forma de actuar y pensar.

Pregunta N°4 ¿Piensas que el entorno social y cultural influye en tu comportamiento sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	49%
NO	71	51%
TOTAL	140	100%

Cuadro 9: Pregunta 4 Estudiantes.

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

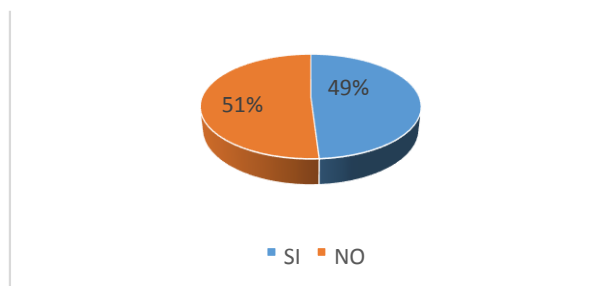


Gráfico 5 Datos Estadísticos Pregunta 4 estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis

De los 140 estudiantes encuestados, 69 estudiantes que corresponde al 49% dice que el entorno social y cultural si influye en el comportamiento sexual, mientras que 71 estudiantes correspondientes al 51% dice que el entorno social y cultural no influye en el comportamiento sexual.

Interpretación

Para más de la mitad de estudiantes el entorno social y cultural no influye en el comportamiento sexual, ya que con el cambio tecnológico y la adquisición de nuevos conocimientos hace que los adolescentes tomen sus decisiones en base a lo que conocen, sin embargo, desde el punto de vista psicológico si tiene una estrecha relación el comportamiento sexual con el entorno social y cultural ya que este varía según las normas que cada cultura o sociedad posea.

Pregunta N°5 ¿Consideras importante recibir Educación Sexual desde el 8vo año de educación básica hasta el bachillerato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	132	94%
NO	8	6%
TOTAL	140	100%

Cuadro 10: Pregunta 5 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

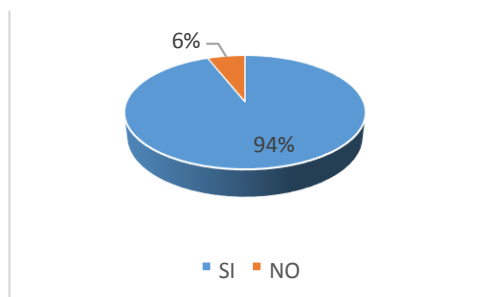


Gráfico 6: Pregunta 5 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis

De los 140 estudiantes, 132 estudiantes que corresponden al 94% considera que es importante recibir educación sexual desde 8vo año de educación básica hasta el bachillerato, 8 estudiantes que representan el 6% considera que esto no es necesario.

Interpretación

Más de las tres cuartas partes de los estudiantes sienten la necesidad de recibir educación sexual desde los primeros años de colegio hasta el bachillerato, esto como motivo que el desarrollo es progresivo y con diferentes inquietudes a medida que van pasando los años y alcanzando una madurez mental que les permita discernir y clasificar la información obtenida que es primordial a la hora de tomar decisiones, mucho más cuando estas decisiones son importantes a la hora de tener relaciones sexuales, ayudando así a evitar muchos embarazos en adolescentes y el contagio de las diferentes enfermedades de transmisión sexual.

Pregunta N°6 ¿El entorno familiar influye en tu comportamiento sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	59%
NO	58	41%
TOTAL	140	100%

Cuadro 11: Pregunta 6 Estudiante

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

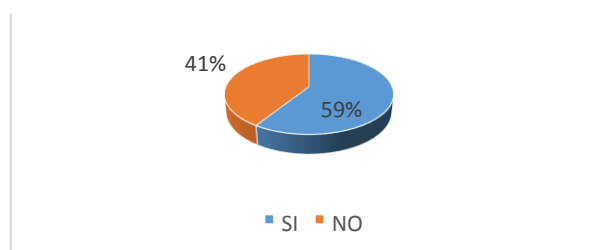


Gráfico 7: Datos estadísticos Pregunta 6 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 140 estudiantes encuestados, 82 estudiantes que corresponde al 59% dice que el entorno familiar si influye en el comportamiento sexual frente a 58 estudiantes que representan el 49% que dice que no influye el entorno familiar en el comportamiento sexual.

Interpretación:

Más de las dos cuartas partes de los estudiantes manifiestan que el entorno familiar si influye en el comportamiento sexual, y es que está estrechamente relacionado con la relación padres e hijos así como también la comunicación que hay entre ellos, lo cual indica que si hay buena comunicación en base al tema de la sexualidad y de la misma manera los valores que cada familia mantenga hará que el adolescente decida y viva su sexualidad de una manera responsable, caso contrario de no producirse este ambiente de confianza, los adolescente toman decisiones en base a lo que dicen sus amigos o con base a sus impulsos.

Pregunta N°7

¿los estereotipos sexuales determinan la forma de cómo te comportas dentro de un grupo social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	37%
NO	88	63%
TOTAL	140	100%

Cuadro 12: Pregunta 7 Estudiante

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

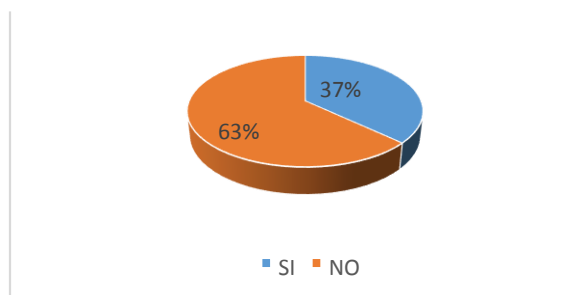


Gráfico 8: datos estadísticos Pregunta 7 estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

Del total de 140 estudiantes encuestados, 52 estudiantes que corresponden al 37% opina que los estereotipos sexuales si determinan la forma de comportarse dentro de la sociedad mientras que 88 estudiantes que representan el 63% dice que no.

Interpretación:

Más de las dos cuartas partes opinan que los estereotipos sexuales influyen en la forma de comportarse dentro de un grupo social y es que muchos de estos estereotipos están orientados a los roles que tanto hombre como mujer deben cumplir dentro de la sociedad como una especie de reglas a cumplir, estas muchas veces no permiten un desarrollo pleno y sin prejuicios a los adolescentes, según el tipo de estereotipos que predomine en los adolescentes será su comportamiento en la forma de relacionarse con el sexo opuesto.

¿Consideras que tus experiencias con amigos o familiares pueden ayudar a tomar decisiones con respecto a tu sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	57%

Pregunta N°8

NO	60	43%
TOTAL	140	100%

Cuadro 13: Pregunta 8 estudiante

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

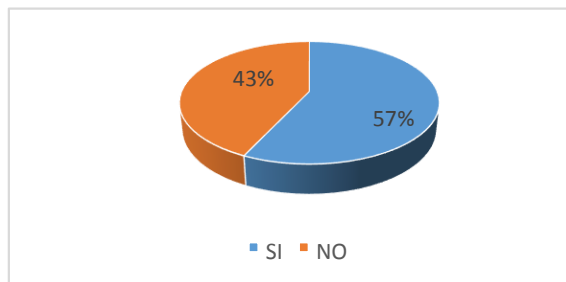


Gráfico 9: Datos Estadísticos Pregunta 8 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De 140 estudiantes encuestados, 80 estudiantes que corresponden al 57% de los encuestados consideran que las experiencias de amigos y familia pueden ayudar en la toma de decisiones en torno a la sexualidad, mientras que 60 estudiantes que representan el 43% de los encuestados dice que no.

Interpretación:

Más de la dos cuartas partes de los estudiantes considera que si ayuda la experiencia de amigos y familiares en la toma de decisiones, ya que el ser humano no aprende solo de experiencias propias sino también de las experiencias ajenas, es muy importante que se maneje este tipo de anécdotas como parte de la metodología para hablar de educación sexual, si la experiencia está relacionada con alguien de la edad del adolescente es más fuerte el impacto por la carga emocional que contiene, esto puede generar empatía en el adolescente lo cuales permite que sus decisiones sean de forma responsable.

¿Consideras que es necesario tener experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes e torno a tu sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	18%
NO	115	82%
TOTAL	140	100%

Cuadro 14: Pregunta 9 Estudiantes:

Pregunta N°9

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema.

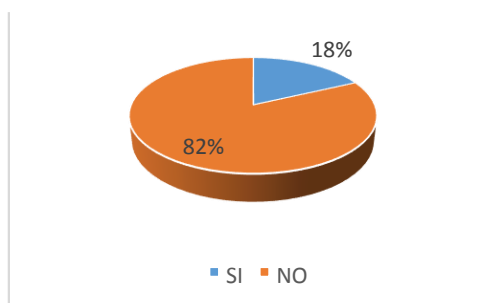


Gráfico 10: Datos Estadísticos Pregunta 9 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 140 estudiantes encuestados, 25 estudiantes que corresponde al 18% piensa que si es necesario tener experiencias sexuales para poder tomar decisiones en torno a su sexualidad mientras que 115 estudiantes que representa el 82% de los encuestados piensa que esto no es necesario.

Interpretación:

Más de las tres cuartas partes del adolescente no consideran necesario tener encuentros sexuales para poder tomar decisiones en torno a la sexualidad, lo cual es relativamente bueno en una sociedad que está viviendo un cambio debido al avance tecnológico, donde los padres no están 100% al tanto de los hijos por el trabajo, es importante trabajar el tema de sexualidad para prevenir embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual porque, aunque sea el 18% quienes piense que si es necesario tener encuentros sexuales, significa que hay la necesidad de información y puedan vivir su sexualidad de forma responsable.

¿Tu temperamento y el carácter son factores determinantes en tu comportamiento sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	55%
NO	63	45%
TOTAL	140	100%

Cuadro 15: Pregunta 10 Estudiante

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°10

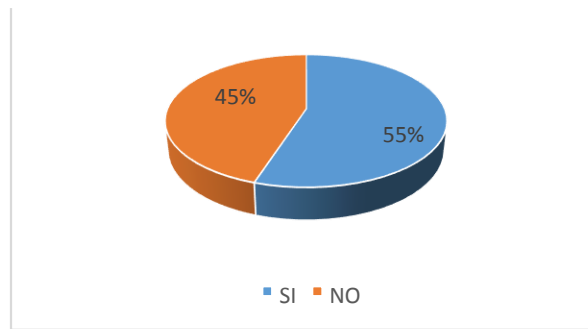


Gráfico 11: Datos Estadísticos Pregunta 10 Estudiantes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 140 estudiantes encuestados, 77 estudiantes que corresponde al 55% de los encuestados dice que el carácter y el temperamento si son factores determinantes en el comportamiento sexual mientras que, para 63 estudiantes que representan el 45% de los encuestados no son factores determinantes.

Interpretación:

Más de la mitad opina que el carácter y el temperamento como elementos que forman parte de la personalidad si son factores determinantes en el comportamiento sexual, y es que aquí está la relación que existe entre una adecuada educación sexual y el desarrollo de la personalidad ya que en función a los aprendizajes adquiridos va cambiando la forma de pensar y de actuar y siendo la sexualidad importante en la vida del ser humano es primordial que se hable de sexualidad desde tempranas edades.

4.2. Encuesta aplicada a los maestros de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos”

Pregunta N°1 ¿Usted habla de Educación Sexual con sus estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Cuadro 16: Pregunta 1 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

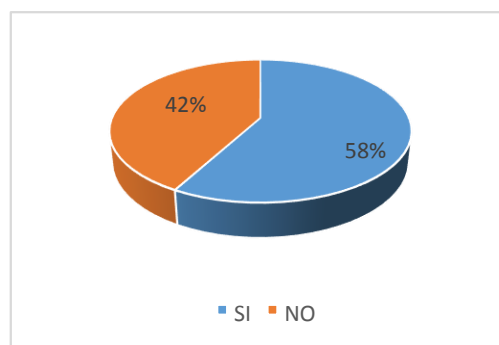


Gráfico 12: Datos Estadísticos Pregunta 1 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De 12 docentes encuestados, 7 que corresponde al 58% dice que si hablan de Educación sexual con los estudiantes mientras que 5 docentes que representan el 42% dice que no lo hace

Interpretación:

Más de la mitad de docentes dice que si hablan de educación sexual con sus alumnos, sin embargo, no todos los maestros sienten el compromiso de hacerlo y los que lo hacen es con base a experiencias propias o conocimientos generales y anatómicos, más que una información abierta, libre de prejuicios y científica. ¿Utiliza alguna estrategia o metodología apropiada que facilite la comunicación con sus estudiantes al momento de hablar de sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

Cuadro 17: Pregunta 2 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°2



Gráfico 13: Datos Estadísticos Pregunta 2 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De 12 docentes encuestados 6 que corresponde al 50% dice que si utiliza una metodología apropiada para hablar de educación sexual mientras que el otro 50% no usa una metodología apropiada.

Interpretación:

La mitad de docentes dicen usar una metodología apropiada y la otra mitad dice que no, esto puede estar relacionado a que no todos los maestros tienen el conocimiento adecuado en técnicas o metodología que pueda llegar a los estudiantes y mucho menos están cien por ciento preparados en el tema, al no ser un tema importante dentro de la institución poco o nada pueden hacer los maestros mucho menos si no hay interés por parte de ellos.

¿Los cambios biológicos y psicológicos sexuales afectan en la forma de actuar y pensar de los adolescentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83%
NO	2	17%
TOTAL	12	100%

Cuadro 18: Pregunta 3 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°3

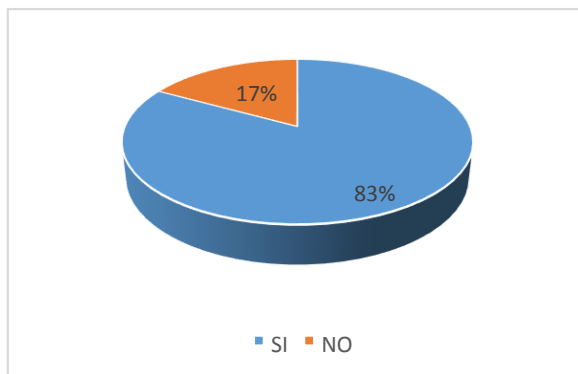


Gráfico 14: datos Estadísticos Pregunta 3 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 12 docentes encuestados 10 docentes que corresponde el 83% piensa que los cambios biológicos y psicológicos si influyen en la forma de actuar y pensar de los adolescentes mientras que un 17% de docentes no lo ve así.

Interpretación:

Al estar en una etapa de cambios físicos y donde hay fuertes cambios hormonales como parte del desarrollo más de la mitad de docentes piensa que tiene mucho que ver los cambios biológicos y psicológicos con la forma de actuar y pensar de los adolescentes ya que según el tipo de cambios que vayan experimentando cada uno se sentirá identificado con su cuerpo y se irán comportando según el nivel de aceptación que tengan consigo mismo y con su alrededor.

¿Piensa usted que el entorno social y cultural influyen en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	75%
NO	3	25%
TOTAL	12	100%

Cuadro 19: Pregunta 4 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°4

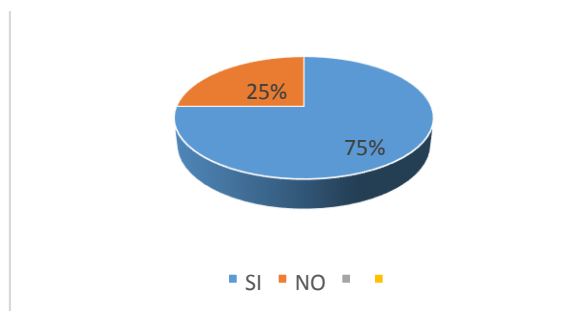


Gráfico 15: Datos Estadísticos Pregunta 4 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema **Análisis:**

De los 12 docentes encuestados 9 que corresponden al 75% dice que el entorno social y cultural influye en el desarrollo de la sexualidad de los adolescentes mientras que el 25% dice que no influye.

Interpretación:

Las tres cuartas partes de los docentes encuestados dice que el entorno social y cultural influye en el desarrollo de la sexualidad esto debido a que a nivel cultural y social hay determinadas formas de convivencia, y ya sea por costumbres o tradiciones hay determinadas reglas o normas de convivencia que debe ser respetadas y esto puede hacer que el comportamiento cambie de cultura en cultura o de sociedad en sociedad.

¿Es importante que los estudiantes reciban Educación Sexual desde 8vo año de educación básica hasta culminar el bachillerato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100%
NO	0	0%
TOTAL	12	100%

Cuadro 20: Pregunta 5 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

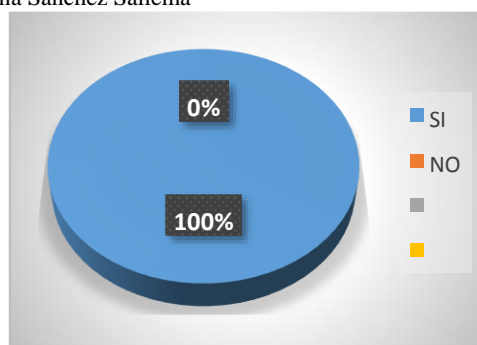


Gráfico 16: Datos Estadísticos Pregunta 5 Docentes

Pregunta N°5

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 12 docentes encuestados el 100% concuerdan que es importante que los estudiantes reciban Educación Sexual desde 8vo año de educación básica hasta culminar el bachillerato

Interpretación:

Toda la población de docentes encuestados está de acuerdo con la importancia de la educación sexual desde 8vo hasta culminar el bachillerato esto con el fin de prevenir los embarazos en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual, aunque el contexto va mucho más allá porque la información que reciban en esta etapa les ayudara a tomar buenas decisiones en un futuro.

¿considera usted que el entorno familiar influye en el comportamiento sexual de los adolescentes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	58%
NO	5	42%
TOTAL	12	100%

Cuadro 21: Pregunta 6 Docentes.

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

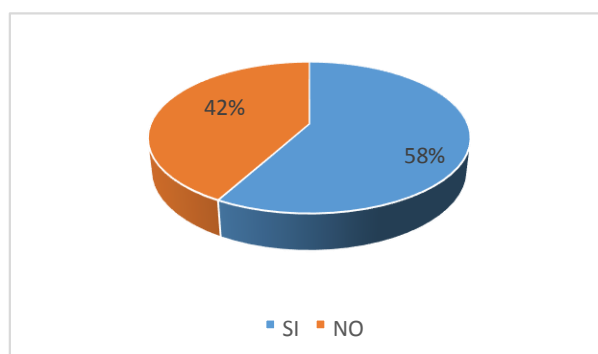


Gráfico 17: Datos Estadísticos Pregunta 6 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 12 docentes encuestados 7 que corresponde al 58% dice que el entorno familiar influye en el comportamiento sexual de los adolescentes mientras que el 42% dice que el entorno familiar no influye.

Pregunta N°6

Interpretación:

Más de la mitad de docentes concuerda que el entorno familiar influye en el comportamiento sexual de los adolescentes, porque mucho depende de la relación que los hijos tengan con sus padres y de la información que reciban en el hogar ya que este tema no es solo responsabilidad de institución educativa, sino que también el hogar juega un papel muy importante.

¿Los estereotipos sexuales determinan el comportamiento sexual de los estudiantes dentro de un grupo social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Cuadro 22: Pregunta 7 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

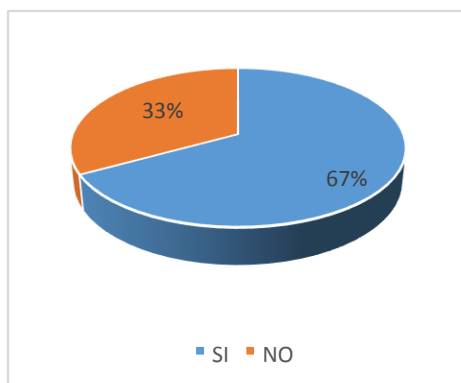


Gráfico 18: Datos Estadísticos Pregunta 7 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 12 docentes encuestados 8 que corresponden al 67% dicen que los estereotipos sexuales determinan el comportamiento sexual de los estudiantes dentro de un grupo social mientras que para el 33% los estereotipos no son determinantes.

Interpretación:

Para más de la mitad de los docentes al ser los estereotipos dictaminados por la sociedad si determinan el comportamiento del adolescente dentro de un grupo social ya que estos actúan como una especie de norma que se debe cumplir, muchos de ellos dependerán de los prejuicios que tenga la sociedad en la que se vive. ¿Considera usted que las experiencias de amigos o familiares pueden

Pregunta N°7

ayudar a tomar decisiones a los estudiantes con respecto a su sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	67%
NO	4	33%
TOTAL	12	100%

Cuadro 23: Pregunta 8 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

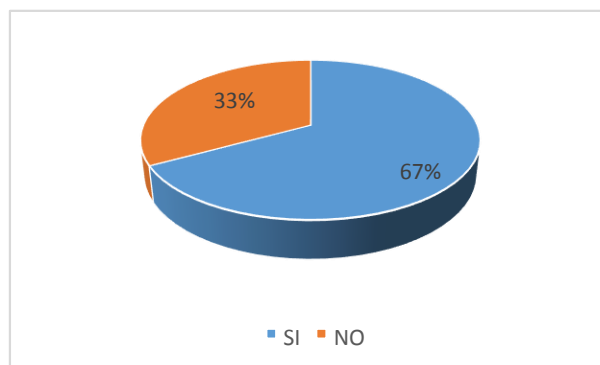


Gráfico 19: Datos Estadísticos Pregunta 8 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis

De los 12 docentes encuestados 8 docentes que corresponde al 67% dice las experiencias de amigos o familiares si pueden ayudar a tomar decisiones a los estudiantes con respecto a su sexualidad mientras que el 33% dice que no.

Interpretación:

Cerca de las tres cuartas partes de docentes piensa que las experiencias de amigos o familiares pueden ayudar a tomar decisiones a los estudiantes con respecto a su sexualidad, ya que se puede aprender de la experiencia ajena y no sola de las experiencias propias.

¿Considera usted que para los adolescentes es necesario tener experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a la sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	12	100%

Pregunta N°8

TOTAL	12	100%
--------------	----	------

Cuadro 24: Pregunta 9 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema



Gráfico 20: Datos Estadísticos Pregunta 9 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los 12 docentes encuestados el 100 % dice que no es necesario que los adolescentes tengan experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a la sexualidad.

Interpretación:

Como adultos y con criterio formado todos los docentes manifiestan que no es necesario que los adolescentes tengan experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a la sexualidad, ya que este tipo de decisiones deben ser tomadas de forma responsable donde sea prioridad la seguridad tanto física como psicológica del adolescente ya que esto puede traer consecuencias permanentes en los adolescentes.

¿El temperamento y el carácter son factores determinantes en el comportamiento sexual?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50%
NO	6	50%
TOTAL	12	100%

Cuadro 25: Pregunta 10 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°9

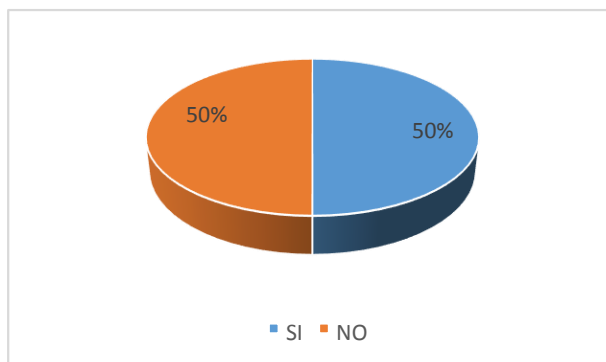


Gráfico 21: Datos Estadísticos Pregunta 10 Docentes

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Análisis:

De los docentes encuestados el 50% dice que el temperamento y el carácter son factores determinantes en el comportamiento sexual mientras que el otro 50% dice que no son factores determinantes.

Interpretación:

Para la mitad de docentes el carácter y el temperamento forman parte de la personalidad y con base a la personalidad de cada estudiante a la información que ellos reciban en torno a su sexualidad serán las decisiones que tomen para disfrutar de su sexualidad para la otra mitad esto no tiene nada que ver ya que consideran ser un tema aislado que no tiene que ver con los gustos ni por lo que se sientan atraídos los adolescentes.

Pregunta N°10

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

En la verificación de la hipótesis, se ha utilizado el método del Chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite fundamentar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO

Ho = La Educación Sexual **NO** incide en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de Decimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos “de la Ciudad de Ambato. Provincia del Tungurahua.

H1 = La Educación Sexual **SI** incide en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de Decimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos “de la Ciudad de Ambato. Provincia del Tungurahua

4.3.2 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Pregunta N°2 ¿Los maestros utilizan alguna estrategia o metodología apropiada que resuelva tus inquietudes sobre tu sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	27%
NO	102	73%
TOTAL	140	100%

Cuadro 26: Frecuencia Pregunta 2

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°3 ¿Los cambios biológicos y psicológicos de tu sexualidad influyen en tu forma de actuar y pensar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	103	74%
NO	37	26%

Pregunta N°11

TOTAL	140	100%
--------------	-----	------

Cuadro 27: Frecuencia Pregunta 3

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°5 ¿Consideras importante recibir Educación Sexual desde el 8vo año de educación básica hasta el bachillerato?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	132	94%
NO	8	6%
TOTAL	140	100%

Cuadro 28: Frecuencia Pregunta 5

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°9 ¿Consideras que es necesario tener experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a tu sexualidad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	18%
NO	115	82%
TOTAL	140	100%

Cuadro 29: Frecuencia Pregunta 9

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es el 5%.

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

Pregunta N°12

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05 \quad t =$$

$$7.815$$

El valor con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y t de 7.815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución.) En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² / **E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

4.4 DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

Pregunta N°13

4.4.1. Frecuencias observadas

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Los maestros utilizan alguna estrategia o metodología apropiada que resuelva tus inquietudes sobre tu sexualidad?	38	102	140
¿Los cambios biológicos y psicológicos de tu sexualidad influyen en tu forma de actuar y pensar?	103	37	140
¿Consideras importante recibir Educación Sexual desde el 8vo año de educación básica hasta el bachillerato?	132	8	140
¿Consideras que es necesario tener experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a tu sexualidad?	25	115	140
TOTAL	298	262	560

Cuadro 30: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Pregunta N°14

4.4.2. FRECUENCIAS ESPERADAS

Ítems	SI	NO	TOTAL
¿Los maestros utilizan alguna estrategia o metodología apropiada que resuelva tus inquietudes sobre tu sexualidad?	74,5	65,5	140
¿Los cambios biológicos y psicológicos de tu sexualidad influyen en tu forma de actuar y pensar?	74,5	65,5	140
¿Consideras importante recibir Educación Sexual desde el 8vo año de educación básica hasta el bachillerato?	74,5	65,5	140
¿Consideras que es necesario tener experiencias o encuentros sexuales para poder tomar decisiones importantes en torno a tu sexualidad?	74,5	65,5	140
TOTAL	298	262	560

Cuadro 31: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

4.4.3. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) 2	(O-E) 2 / E
---	---	-------	---------	-------------

Pregunta N°15

38	74,5	-36,5	1332,25	17,88
103	74,5	28,5	812,25	10,90
132	74,5	57,5	3306,25	44,38
25	74,5	-49,5	2450,25	32,89
102	65,5	36,5	1332,25	20,34
37	65,5	-28,5	812,25	12,40
8	65,5	-57,5	3306,25	50,48
115	65,5	49,5	2450,25	37,41
560	560	0	15802,00	226,68

Cuadro 32: *Calculo del Chi Elaborado por:*

Daisy Viviana Sánchez Sailema

4.4.4. TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI CUADRADO *Cuadro N° 19*

Área en el extremo derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289

Pregunta N°16

6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Cuadro 33: Tabla de comprobación del Chi

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema

Conclusión

Como se puede observar cuyo valor específico es de 15.47 siendo mayor que el cuadro tabular = 7.815, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna:

H1 = La Educación Sexual **SI** incide en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de Decimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos “de la Ciudad de Ambato. Provincia del Tungurahua.

Comprobación de la hipótesis

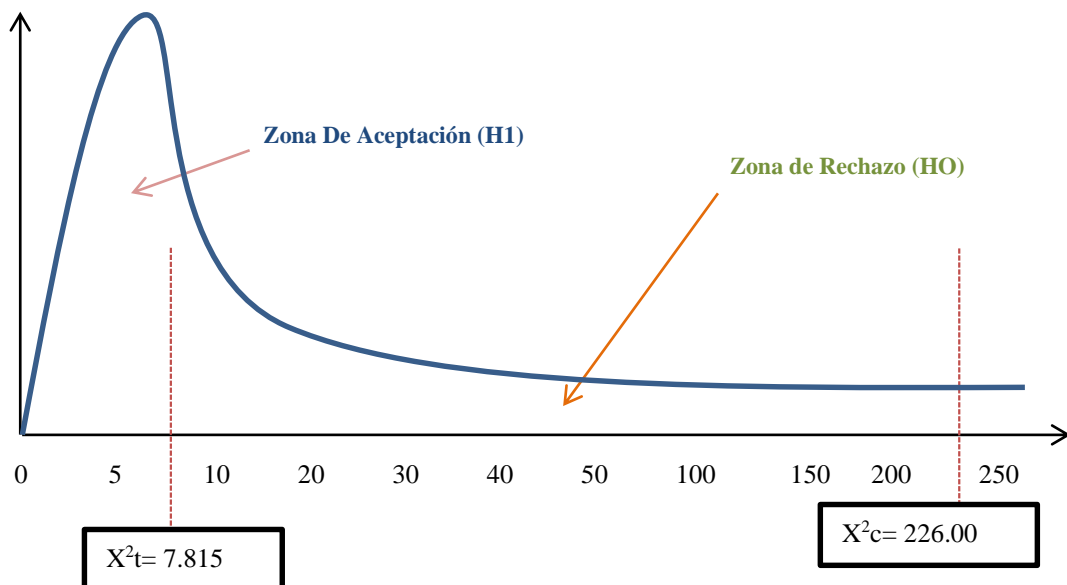


Gráfico 22: Comprobación de la Hipótesis

Pregunta N°17

Elaborado por: Daisy Viviana Sánchez Sailema