



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Proyecto de investigación**

Previo a la Obtención Del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Parvularia

**TEMA:**

---

**“LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTOR:** Washington Omar Tarco Plaza

**TUTORA:** Lic. Aracely del Lourdes Silva Cadmen Mg.

**AMBATO-ECUADOR**  
**2015**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN  
CERTIFICA:**

Yo, Aracely del Lourdes Silva Cadmen con C.C. 0301103131, en calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: **“LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollada por es estudiante, Washington Omar Tarco Plaza, de la licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Educación Parvularia considero que, dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.



---

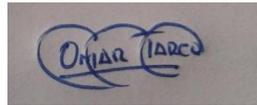
**Lic. Aracely del Lourdes Silva Cadmen Mg.**

**TUTORA**

**C.C. 0301103131**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autor.

A rectangular stamp containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Omar Tarco' written in a cursive style.

**AUTOR**

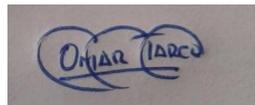
**TARCO PLAZA WASHINGTON OMAR**

**C.C. 1804498309**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo Final de grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, difusión pública, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**Ambato, 05 de septiembre del 2015**

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'Omar Tarco' written in a cursive style.

**AUTOR**

**TARCO PLAZA WASHINGTON OMAR**

**C.C. 1804498309**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

### **Al consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema” **LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Presentado por Washington Omar arco Plaza estudiante de la Carrera de Educación Parvularia una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

### **LA COMISION**



**MG. JUDITH DEL CARMEN NÚÑEZ RAMÍREZ**  
**C.C. 1801997139**

  
Firma

**MG. MAYRA ISABEL BARRERA GUTIÉRREZ**  
**C.C. 1803743358**

## **DEDICATORIA**

El siguiente documento se lo dedico a mi familia, a mi madre que gracias a sus consejos, valores y su bendición he podido salir adelante y cumplir mi gran sueño, a mi hermana Diana quien me apoyo incondicionalmente y nunca perdido la fe en mi para ser un gran profesional todo se lo debo a mi hermana quien fue como una segunda madre quien me cuido, y gracias a ello no la decepcione y valore todo lo que me ha dado, y cumplir mis metas y el sueño de mi familia.

**Washington Omar Tarco Plaza**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, ente principal en el desarrollo de la juventud de nuestra provincia, a los Docentes de la Carrera de Educación Parvularia quienes enriquecieron con sus experiencias mis conocimientos permitiéndome desarrollarme de manera profesional.

Al centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros quien sin duda brindar todas las facilidades y sobre todo me proporciono la información necesaria para el desarrollo de mi proyecto.

A la distinguida Lic. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen Mg. quien con su gran intelecto supo orientarme e incentivar me permanentemente en la tesis.

**Washington Omar Tarco Plaza**

## INDICE DE CONTENIDOS

|  |           |
|--|-----------|
| Contenido.....                             | Pág       |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                     | <b>2</b>  |
| El problema .....                          | 2         |
| Tema .....                                 | 2         |
| <b>1.2 Planteamiento Del Problema.....</b> | <b>2</b>  |
| 1.2.1 Contextualización.....               | 2         |
| Árbol de problemas.....                    | 5         |
| 1.2.2 Análisis Crítico .....               | 6         |
| 1.2.3 Prognosis .....                      | 5         |
| 1.2.4 Formulación del Problema .....       | 7         |
| 1.2.5 Interrogantes .....                  | 8         |
| 1.2.6 Delimitación .....                   | 8         |
| <b>1.3 Justificación .....</b>             | <b>8</b>  |
| <b>1.4 OBJETIVOS.....</b>                  | <b>10</b> |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL .....               | 10        |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS .....          | 10        |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                   | <b>11</b> |
| Marco Teórico .....                        | 11        |
| 2.1 Antecedentes Investigativos.....       | 11        |
| 2.2 Fundamentación.....                    | 13        |
| 2.2.1 Fundamentación Filosófica .....      | 13        |
| 2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....       | 13        |
| 2.3 Fundamentación Legal .....             | 15        |
| Constitución.....                          | 15        |
| Ley Orgánica De Educación.....             | 16        |
| Código de la Niñez y Adolescencia .....    | 16        |
| 2.4 Categorías Fundamentales .....         | 18        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Variable Independiente .....</b>                  | <b>21</b> |
| <b>Motricidad gruesa .....</b>                       | <b>21</b> |
| <b>Variable dependiente.....</b>                     | <b>29</b> |
| <b>Inteligencia kinestésica.....</b>                 | <b>29</b> |
| <b>2.5 Hipótesis.....</b>                            | <b>35</b> |
| <b>2.6 Señalamiento de Hipótesis.....</b>            | <b>35</b> |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                             | <b>36</b> |
| <b>Metodología .....</b>                             | <b>36</b> |
| <b>3.1 Enfoque .....</b>                             | <b>36</b> |
| <b>3.2 Modalidad básica de la investigación.....</b> | <b>36</b> |
| <b>3.2.1 Investigación bibliográfica .....</b>       | <b>36</b> |
| <b>3.2.2 Investigación de campo.....</b>             | <b>37</b> |
| <b>3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....</b>       | <b>37</b> |
| <b>3.3.1 Exploratorio.....</b>                       | <b>37</b> |
| <b>3.3.2 Descriptiva .....</b>                       | <b>37</b> |
| <b>3.3.3 Asociación de Variables.....</b>            | <b>38</b> |
| <b>3.3.4 Explicativa .....</b>                       | <b>38</b> |
| <b>3.4 Población y Muestra .....</b>                 | <b>38</b> |
| <b>3.5 Operacionalización de Variables .....</b>     | <b>40</b> |
| <b>3.6 Recolección de Información .....</b>          | <b>42</b> |
| <b>3.7 Procedimiento y Análisis .....</b>            | <b>42</b> |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                             | <b>44</b> |
| <b>Análisis e interpretación de resultados .....</b> | <b>44</b> |
| <b>4.1 Análisis e interpretación de datos.....</b>   | <b>44</b> |
| <b>4.2 Verificación de la Hipótesis.....</b>         | <b>69</b> |
| <b>CAPÍTULO V.....</b>                               | <b>73</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>           | <b>73</b> |
| <b>Conclusiones.....</b>                             | <b>73</b> |
| <b>Recomendaciones.....</b>                          | <b>74</b> |
| <b>CAPÍTULO VI.....</b>                              | <b>75</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>6.1 Datos informativos .....</b>                             | <b>75</b> |
| <b>6.2 Antecedentes de la propuesta.....</b>                    | <b>75</b> |
| <b>6.3 Justificación. ....</b>                                  | <b>76</b> |
| <b>6.4 Objetivos .....</b>                                      | <b>77</b> |
| <b>6.4.1 Objetivos Generales. ....</b>                          | <b>77</b> |
| <b>6.5 Análisis de factibilidad.....</b>                        | <b>78</b> |
| <b>6.6 Fundamentaciones .....</b>                               | <b>78</b> |
| <b>Fundamentación científica .....</b>                          | <b>78</b> |
| <b>6.7 METODÓLOGIA .....</b>                                    | <b>84</b> |
| <b>6.7.1 Desarrollo de la propuesta.....</b>                    | <b>86</b> |
| <b>6.7.2 Plan de acción .....</b>                               | <b>87</b> |
| <b>6.7.3 Modelo Operativo.....</b>                              | <b>88</b> |
| <b>6.8 Administración de la propuesta.....</b>                  | <b>89</b> |
| <b>6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b> | <b>90</b> |
| <b>6.10 Marco Administrativo .....</b>                          | <b>91</b> |
| <b>6.11 Evaluación de la Propuesta .....</b>                    | <b>91</b> |

## ÍNDICE DE CUADROS

|   |             |
|---|-------------|
| <b>Cuadros.....</b>   | <b>Pág.</b> |
| <b>Cuadro N 1: Población.....</b>   | <b>38</b>   |
| <b>Cuadro N 2: Operacionalizacion de Variables: Variable Independiente.....</b> | <b>40</b>   |
| <b>Cuadro N 3: Operacionalizacion de Variables: Variable Dependiente.....</b>   | <b>41</b>   |
| <b>Cuadro N 4: Recolección De Información.....</b>                              | <b>42</b>   |
| <b>Cuadro N 5: Desarrollo Integral.....</b>                                     | <b>44</b>   |
| <b>Cuadro N 6: Desarrollar Habilidades.....</b>                                 | <b>45</b>   |
| <b>Cuadro N 7: Habilidades Psicomotrices.....</b>                               | <b>46</b>   |
| <b>Cuadro N 8: Juego Recreativo.....</b>  | <b>47</b>   |
| <b>Cuadro N 9: Recursos Didácticos.....</b>                                     | <b>48</b>   |
| <b>Cuadro N 10: Inteligencia Kinestésica.....</b>                               | <b>49</b>   |
| <b>Cuadro N 11: Aprendizaje Significativo.....</b>                              | <b>50</b>   |
| <b>Cuadro N 12: Actividades Físicas.....</b>                                    | <b>51</b>   |
| <b>Cuadro N 13: Motricidad Gruesa.....</b>                                      | <b>52</b>   |
| <b>Cuadro N 14: Desarrollo Evolutivo.....</b>                                   | <b>53</b>   |
| <b>Cuadro N 15: Memoria.....</b>  | <b>54</b>   |
| <b>Cuadro N 16: Significado.....</b>  | <b>55</b>   |
| <b>Cuadro N 17: Mediante El Juego.....</b>                                      | <b>56</b>   |
| <b>Cuadro N 18: Fortalecer.....</b>   | <b>57</b>   |
| <b>Cuadro N 19: Movimiento.....</b>   | <b>58</b>   |
| <b>Cuadro N 20: Autoestima.....</b>   | <b>59</b>   |
| <b>Cuadro N 21: Desarrollo Integral.....</b>                                    | <b>60</b>   |
| <b>Cuadro N 22: Habilidades Psicomotrices.....</b>                              | <b>61</b>   |
| <b>Cuadro N 23: Motricidad Gruesa.....</b>                                      | <b>62</b>   |
| <b>Cuadro N 24: Actividades Físicas.....</b>                                    | <b>63</b>   |
| <b>Cuadro N 25: Recursos Didácticos.....</b>                                    | <b>64</b>   |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Cuadro N 26: Fortalece Su Autoestima.....</b>                                  | <b>65</b> |
| <b>Cuadro N 27: Memorización.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>Cuadro N 28: Aprendizaje Propio.....</b>                                       | <b>67</b> |
| <b>Cuadro N 29: Tabla De Distribución Del Chi-Cuadrado(<math>X^2</math>).....</b> | <b>70</b> |
| <b>Cuadro N 30: Frecuencias Observadas.....</b>                                   | <b>70</b> |
| <b>Cuadro N 31: Frecuencias Esperadas.....</b>                                    | <b>71</b> |
| <b>Cuadro N 32: Cálculo Del Chi-Cuadrado.....</b>                                 | <b>71</b> |
| <b>Cuadro N 33: Metodología.....</b>  | <b>84</b> |
| <b>Cuadro N 34: Propuesta.....</b>  | <b>86</b> |
| <b>Cuadro N 35: Plan De Acción.....</b>   | <b>87</b> |
| <b>Cuadro N 36: Modelo operativo.....</b>   | <b>89</b> |
| <b>Cuadro N 37: Administración De La Propuesta.....</b>                           | <b>89</b> |
| <b>Cuadro N 38: Evaluación De La Propuesta.....</b>                               | <b>91</b> |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

| <b>Gráficos.....</b>   | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Gráfico N 1: Árbol de problemas.....</b>                        | <b>04</b>   |
| <b>Gráfico N 2: Categorías fundamentales.....</b>                  | <b>18</b>   |
| <b>Gráfico N 3: constelación de la variable independiente.....</b> | <b>19</b>   |
| <b>Gráfico N 4: constelación de la variable dependiente.....</b>   | <b>20</b>   |
| <b>Gráfico N 5: Desarrollo Integral.....</b>                       | <b>44</b>   |
| <b>Gráfico N 6: Desarrollar Habilidades.....</b>                   | <b>45</b>   |
| <b>Gráfico N 7: Habilidades Psicomotrices.....</b>                 | <b>46</b>   |
| <b>Gráfico N 8: Juego Recreativo.....</b>                          | <b>47</b>   |
| <b>Gráfico N 9: Recursos Didácticos.....</b>                       | <b>48</b>   |
| <b>Gráfico N 10: Inteligencia Kinestésica.....</b>                 | <b>49</b>   |
| <b>Gráfico N 11: Aprendizaje Significativo.....</b>                | <b>50</b>   |
| <b>Gráfico N 12: Actividades Físicas.....</b>                      | <b>51</b>   |
| <b>Gráfico N 13: Motricidad Gruesa.....</b>                        | <b>52</b>   |
| <b>Gráfico N 14: Desarrollo Evolutivo.....</b>                     | <b>53</b>   |
| <b>Gráfico N 15: Memoria.....</b>                                  | <b>54</b>   |
| <b>Gráfico N 16: Significado.....</b>                              | <b>55</b>   |
| <b>Gráfico N 17: Mediante el Juego.....</b>                        | <b>56</b>   |
| <b>Gráfico N 18: Fortalecer.....</b>                               | <b>57</b>   |
| <b>Gráfico N 19: Movimiento.....</b>                               | <b>58</b>   |
| <b>Gráfico N 20: Autoestima.....</b>                               | <b>59</b>   |
| <b>Gráfico N 21: Desarrollo Integral.....</b>                      | <b>60</b>   |
| <b>Gráfico N 22: Habilidades Psicomotrices.....</b>                | <b>61</b>   |
| <b>Gráfico N 23: Motricidad Gruesa.....</b>                        | <b>62</b>   |
| <b>Gráfico N 24: Actividades Físicas.....</b>                      | <b>63</b>   |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gráfico N 25: Recursos Didácticos.....</b>                                      | <b>64</b> |
| <b>Gráfico N 26: Fortalece su Autoestima.....</b>                                  | <b>65</b> |
| <b>Gráfico N 27: Memorización.....</b>   | <b>66</b> |
| <b>Gráfico N 28: Propio aprendizaje.....</b>                                       | <b>67</b> |
| <b>Gráfico N 29: Tabla de distribución del chi-cuadrado(<math>x^2</math>).....</b> | <b>72</b> |

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA: "LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".**

**AUTOR: Washington Tarco**

**TUTORA: Lic. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen Mg.**

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de tesis hace referencia a : " la motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial monseñor Vicente Cisneros del cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua", con la participación del Director, maestros, niños y padres familia, se concluyó que existe un moderado déficit de motricidad gruesos y un bajo desarrollo de la inteligencia kinestésica (la mayoría solo alcanzo los aprendizajes requeridos). Una vez que se ha detectado el problema gracias a la investigación exploratorio se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Establecida la metodología de la investigación se elaboró, los instrumentos adecuados para la recolección y el procedimiento de la información. Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigativas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes, que establecen que existe una correlación directa entre nivel de comprensión lectora y grado de aprendizaje significativo, en función de lo revelado por la investigación se proceded a plantear la propuesta de Solución, la misma que contempla un curso de lectura, con estrategias de comprensión lectora que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Memoria, Desarrollo de Habilidades, Atención, Autonomía, lenguaje.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER EDUCATION PARVULARIA**  
**BLENDED LEARNING**

**TOPIC:** "THE GROSS MOTOR AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF INTELLIGENCE IN CHILDREN kinesthetic / AS 3 TO 5 YEARS EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER CANTON MONSEÑOR VICENTE CISNEROS PELILEO, Tungurahua province."

**AUTHOR:** Washington Tarco

**TUTOR:** Ms. Aracely Del Lourdes Silva Cadmen Mg..

**SUMMARY EJEECUTIVO**

This thesis refers to "gross motor and its impact on the development of kinesthetic intelligence in children / as of 3-5 years early childhood education center Archbishop Vicente Cisneros Canton Pelileo, Tungurahua Province" with the participation of the Director, teachers, children and parents family, it was concluded that there is a moderate deficit of thick motor and low development of kinesthetic intelligence (most only reached the learning required). Once the problem was detected thanks to exploratory research proceeded with the construction of the theoretical framework to properly substantiate the research variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines and internet. Established the research methodology was developed, the appropriate instruments to collect and process information. Subsequently the quantitative and qualitative analysis of the research variables, proceeding to statistically analyze the data, being able to establish the relevant conclusions and recommendations, which state that there is a direct correlation between reading comprehension level and degree of meaningful learning, depending held what the investigation revealed proceded to raise the proposed Settlement, the same course that includes reading, reading comprehension strategies that promote meaningful learning of students.

**Keywords:** Memory, Skills Development, Attention, Autonomy, language.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se presentara un gran desafío para los docentes al tener que implementar estrategias sobre la motricidad gruesa en los niños/as de 3 a 5 años, para fomentar el aprendizaje y estimular el desarrollo de la inteligencia kinestésica mediante el juego.

El presente proyecto de investigación consta de los siguientes capítulos.

**CAPÍTULO I.** contiene el problema, aquí se detalla el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización marco, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos y como eje principal el problema y luego se ha elaborado el análisis crítico, se establece una prognosis, se formula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objetivo de la investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II.** Esta el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, Pedagógica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III.** Habla de la metodología, el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población y la muestra, se ha realizado la Operacionalización de las variables tanto como la variable independiente y la dependiente se da a conocer el plan de recolección, procesamiento y el análisis de la información.

**CAPÍTULO IV.** Se presenta el análisis e interpretación de los resultados, el análisis y discusión de los mismos, planteo de la hipótesis, nivel de significación, la regla de decisión, el cálculo del chi-cuadrado junto con la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**CAPÍTULO V.** Donde se presentan las conclusiones y recomendaciones contribuyendo a la solución del problema.

**CAPÍTULO VI.** Corresponde a la propuesta de esta trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo, administración de la propuesta y finalmente con el plan de monitoreo y evaluación. Finalmente la bibliografía fuentes impresas, fuentes electrónicas. Se presenta los formularios de las encuestas e información adicional q contribuyo al desarrollo de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **El problema**

#### **Tema**

“LA MOTRICIDAD GRUESA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA KINESTÉSICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MONSEÑOR VICENTE CISNEROS DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### **1.2 Planteamiento Del Problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

Un avance visible, es que en algunos países de la región incluyendo el Ecuador, son conscientes de la básica interconexión entre la infancia temprana y los métodos de perfeccionamiento. Nuestro país ha asumido el desafío de la atención a la infancia temprana como política de estado, lo que implica una promoción integral y holística, manejando habilidades bajo visiones amplias y niveladas.

En el Ecuador no todos los niños siguen una epata adecuada para su evolución debido a diversas situaciones ya sean económicas, sociales y familiares y su desarrollo debe ser lenta o más rápida debido a que existe problemas en su desarrollo corporal, mental y el aprendizaje con los movimientos de su cuerpo sea acorde a su edad.

En la provincia de Tungurahua algunos entendidos en la materia consideran que el 50% de la motricidad gruesa se desarrolla en los primeros años de vida incluso a desarrollar la inteligencia que juega un papel muy importante en el desarrollo

Intelectual, afectivo y social, tomando en cuenta el mundo interno y externo del niño o niña durante estos primeros años de vida del niño, éste se enfrenta a situaciones sencillas que lo pueden solucionar, los cuales permitan impulsar el tipo del desarrollo de cada niño o niña, situaciones particulares del progreso.

Es todo un sistema, y la motricidad gruesa es una de las áreas que forma parte de este sistema inseparable, esto permitirá dominar sus movimientos y sean más amplias como la coordinación, equilibrio, flexibilidad, velocidad esto ayuda a establecer contactos sociales y al funcionamiento de su cuerpo día a día del niño o niña.

En la actualidad el Centro de Educación Inicial **Monseñor Vicente Cisneros** por más de 26 años viene ofreciendo su servicio educativo a la niñez del Cantón Pelileo

En este plantel educativo, por el prestigio alcanzado y por sus características de educación de calidad, tiene un alto índice de demanda de matrículas, cuenta con un promedio de 30 estudiantes por paralelo, esta Institución busca desarrollar una educación integral formadora de los niños/as, encaminados a la potenciación de nociones, valores, destrezas tanto cognitivas, psicomotoras y afectivas.

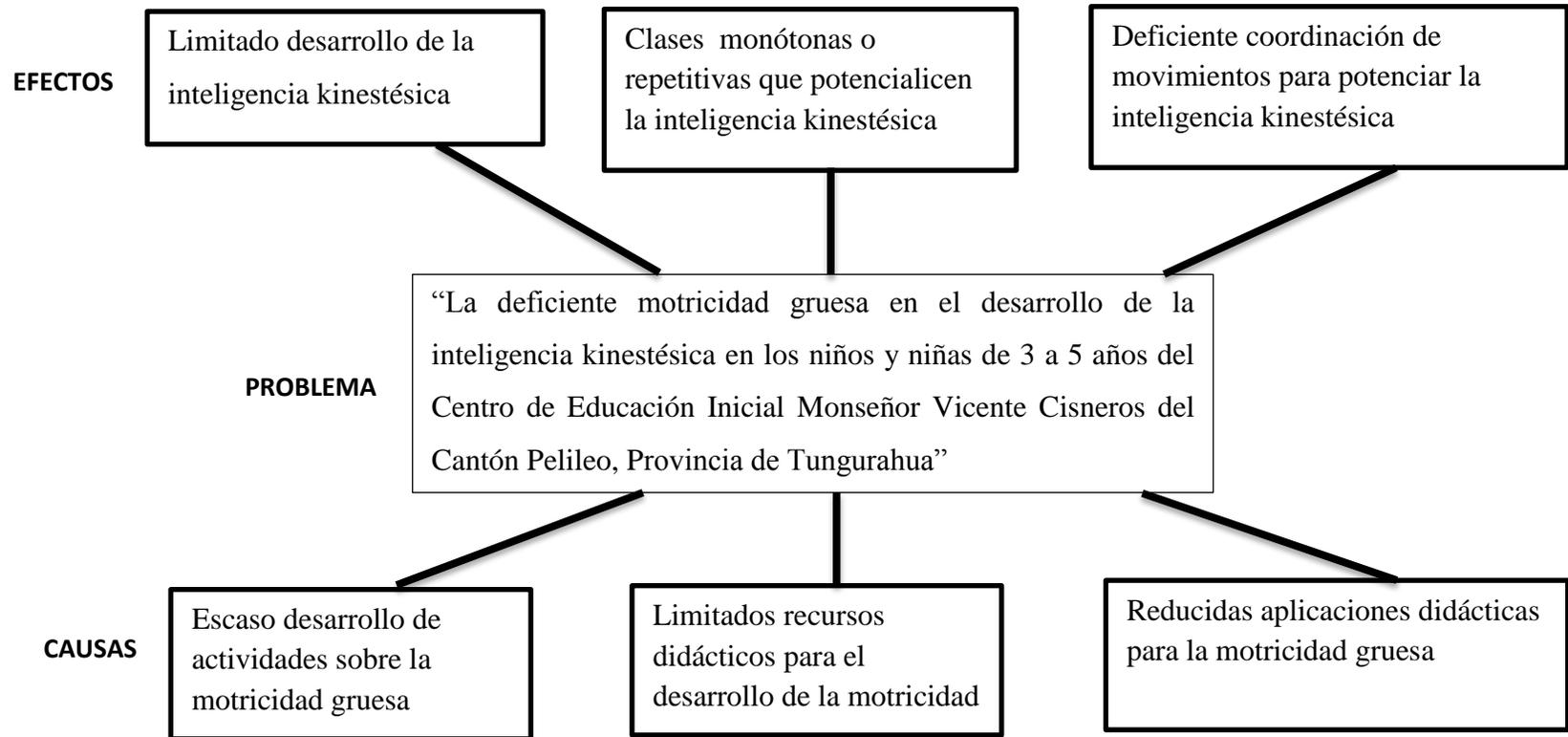
En el centro de educación inicial, al igual que en otras entidades fiscales, los salones de clase son pedagógicamente aceptados, para que se produzca un aprendizaje adecuado, el 10% de los niños y niñas experimenta un desarrollo limitado dentro y fuera del aula de clases y no desarrollan su inteligencia al máximo por la falta de infraestructura en el plantel. Otro de los factores del establecimiento es no poseer espacios verdes y amplios para realizar actividades ayudando a desarrollar su esquema corporal, lateral, coordinación, equilibrio, flexibilidad y velocidad.

Los primeros movimientos aunque descoordinados, hacen parte de la motricidad, el gateo es el primer paso para desarrollar la motricidad gruesa, por eso hay que iniciar a través de Incitaciones, como hablarle, aplaudir, figuras coloridas para

que avance sin ayuda de los progenitores. El contacto físico entre padres e hijos son indispensable porque promueve la seguridad en los niños y les provee calma para interrelacionarse con los demás. Desarrollando la memoria, atención, concentración en la cual el niño será apto de conocer y afrontar sus miedos en su entorno familiar.

## Árbol de problemas

Grafico N: 01



Elaborado por: Washington Tarco

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El escaso desarrollo de actividades de motricidad gruesa ocasionaría un bajo desarrollo corporal ya que su cuerpo es el medio más viable para la adquisición del aprendizaje y que desarrollo su propio conocimiento, para realizar diferentes actividades y que pueda realizar con facilidad, creando un ambiente adecuado para él con carácter más firme y creativo en los niños y niñas y que logre divertirse mientras aprenda y no exista un limitado desarrollo de la inteligencia kinestésica a una edad temprana y pueda constituirse en un espacio de vida muy importante quizás el más fundamental en la vida del niño y la niña

Otro de los aspectos relevantes son los limitados recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad gruesa lo que provoca en los niños y niñas inseguridad al momento de realizar actividades en el aula y se les dificulte ejecutar ciertos movimientos y por consiguiente, la creatividad para ejecutar cierta acción ,causando clases monótonas o repetitivas que potencialicen la inteligencia kinestésica perjudiquen su salud en referencia a la motricidad gruesa, al caminar, corre o brincar y en lo afectivo será tímido, hablara poco, solitario y una baja autoestima pensara que es menos inteligente que los demás.

Esto también se debe a la falta de reducidas estrategias didácticas que potencialicen la motricidad gruesa dejando una baja calidad de conocimientos y un mal uso del tiempo y control por parte del docente hacia el niño o niña y se vea reflejado en la poca coordinación de los movimientos para potenciar la inteligencia kinestésica, esta dificultad puede ser reducida mediante la constante participación entre docente y niños como son las actividades de correr, saltar, caminar, jugar, en el centro de educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros.

### **1.2.3 Prognosis**

El problema de la motricidad gruesa en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros es de mucha preocupación para los padres de familia ya que si no se realizan actividades sobre la motricidad gruesa para el desarrollo de la inteligencia kinestésica ocasionaría una falta de interés en los niños para realizar actividades de recreación y no puedan demostrar un buen progreso corporal como, la coordinación, lateralidad, equilibrio, fuerza, velocidad y autoestima, esta problemática puede culminar mediante el diseño y aplicación de actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa y fortalecer la inteligencia kinestésica para fomentar nociones, destrezas y habilidades para usar su cuerpo y expresar sus ideas y sentimientos mediante las diferentes actividades que realice con su cuerpo, pretendiendo disminuir el índice de alteraciones corporales en los niños y niñas.

Los padres de familia tomaran conciencia y se comprometerán a un trabajo solidario por el bienestar de su hijos ya que el aprendizaje depende de los padres y docentes. Este esfuerzo en conjunto, como fin debe incorporar resultados y cumplir con los objetivos que permita mejorar su autoestima y desarrollo, impulsando a que los niños practiquen y realicen diferentes actividades utilizando su cuerpo y materiales concretos, que le faciliten una convivencia armoniosa y proporcionara herramientas que aseguren el logro de una mayor calidad de vida y formación integral donde los niños/as comiencen con una adecuada formación en la motricidad gruesa.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la motricidad gruesa en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua?

### 1.2.5 Interrogantes

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”
- ¿Qué actividades serán adecuadas para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”
- ¿De qué manera incide la motricidad gruesa en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de educación inicial monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”

### 1.2.6 Delimitación

**De campo:** Educativa

**De área:** Motricidad gruesa

**De aspecto:** Desarrollo de la inteligencia Kinestésica

**Delimitación espacial:** Niños y niñas de 3 a 5 años

**Delimitación temporal:** Durante el año lectivo 2015-2016

### 1.3 Justificación

La investigación es de sumo **interés** porque permite percibir de forma directa el aprendizaje mediante la motricidad gruesa en los niños y niñas al aplicar actividades de juego como saltar, correr, entre otros para el desarrollo de la inteligencia

kinestésica pues manifiestan que dichas acciones llevadas de manera coordinada podrían optimizar el desarrollo de la motricidad gruesa, así como prevenir la descoordinación corporal , en el centro de educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros, el progreso de la motricidad gruesa debe presentarse como un elemento fundamental para proveer un apropiado desarrollo de esta habilidad motriz básica, porque estos forman parte del crecimiento y progreso corporal del niño y niña.

Tomando en consideración los puntos antes mencionados, el **impacto** para la institución acerca de la motricidad gruesa surge a través de la necesidad de desarrollar actividades que ayuden y fortalezcan la inteligencias kinestésica en los niños y niñas de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

La motricidad gruesa es muy **importante**, ya que si no se la práctica de una manera organizada, puede conducir a múltiples dificultades por consiguiente se debe motivar a la práctica del desarrollo de la inteligencia kinestésica. La actual investigación está basada en actividades como una forma para estimular la coordinación, equilibrio, de la misma manera desempeña un papel básico en el progreso integral del niño y niña y que poseen un alto nivel de evolución a su corta edad.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los niños, docentes y padres de familia del centro de educación inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo de la Provincia de Tungurahua. Los primeros porque participarán de las diferentes actividades para su desarrollo físico como mental de una manera más relajada e inclusive entretenida, y lo segundo debido a que contarán con una herramienta más que les permita desarrollar de mejor manera su labor educativa.

Una **novedad** de la motricidad gruesa del niño y niña es que va a experimentar y conocer su propio cuerpo y a desarrollar habilidades emocionales e intelectuales de la inteligencia kinestésica quien tiene que aprender a crear su propio concepto básico.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la importancia sobre la motricidad gruesa y el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la importancia de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de movimientos corporales más comunes en los niños y niñas mediante dinámicas sobre la motricidad gruesa en los niños/as del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.
- Formular estrategias adecuadas sobre la motricidad gruesa para el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisada en el Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”, no se encuentra ningún tipo de investigación por lo tanto la presente investigación servirá de guía para futuras generaciones que realicen trabajos investigativos.

Luego de haber revisado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, que existen algunas investigaciones afines al tema de esta investigación.

La tesis con el tema:

Autora: Jessenia Elizabeth Freire Rodríguez “LA ESTIMULACIÓN ADECUADA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CENESTÉSICA, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “CINCO DE JUNIO”, DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO DE SEPTIEMBRE – DICIEMBRE DEL 2011.” Quien tiene las siguientes conclusiones; De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se puede determinar que la Estimulación Adecuada es muy importante en la adquisición de las habilidades motrices elementales en los niños y niñas. Se pudo evidenciar que el perfeccionamiento de la psicomotricidad de los niños y niñas de Educación Inicial de la escuela “Cinco de Junio” ha sido escaso y no se ha estado desarrollando la inteligencia cinestésica. Por medio de una guía práctica de estimulación adecuada que los maestros y padres apliquen en sus niños y niñas se desarrollara notablemente la Inteligencia Cinestésica.

La tesis con el tema:

Autora: Claudia Patricia Pallasco. “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA GRUESA DE NIÑAS Y NIÑOS, DE PRIMERO DE BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “CHARLES BROUGEAT”, CALDERON-QUITO, AÑO LECTIVO 2010-2011”. Que tiene las siguientes conclusiones:

Un gran porcentaje de niños no imitan acciones o movimientos así como tampoco realizan ejercicios de relajación; lo cual constituye tarea del docente.

La mayoría de las niñas y niños evaluados presentan problemas de motricidad gruesa que se debe a la falta de estimulación temprana tanto a nivel escolar como a nivel familiar.

Los niños requieren supervisión constante para que en el momento que cometan un error corrijan y que aprendan a hacer bien los ejercicios de motricidad gruesa.

La tesis con el tema:

Autora: Pérez chochos, Clemencia Rosana “LOS JUEGOS TRADICIONALES INFANTILES DE PERSECUCIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ HISPANO AMÉRICA” DEL CANTÓN AMBATO.”

Que tiene las siguientes conclusiones:

Al diagnosticar la motricidad gruesa de los niños de 4 años de edad a través del test de desarrollo de Nelson Ortiz se obtuvo un parámetro de alerta en el área motora gruesa, evidenciando un retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños

Se identificó que los juegos infantiles que ayuden al desarrollo de la motricidad gruesa de los niños de 4 años son los juegos tradicionales infantiles de persecución siendo los siguientes no cuentan con una guía para estimular con juegos tradicionales infantiles de persecución con la finalidad de mejorar el desarrollo de la motricidad de los niños

Luego de haber revisado algunos libros y tesis referentes al tema, se llega a las siguientes conclusiones: los niños y niñas en edad escolar, en las diferentes etapas motrices necesitan estimulación para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la estimulación gruesa les ayuda al desarrollo de la estabilidad al momento de: pararse, caminar, desplazarse y la movilidad en general, los niños y niñas que no reciban una adecuada estimulación tendrán inseguridad al momento de la movilidad y la socialización con los demás.

## 2.2 Fundamentación

### 2.2.1 Fundamentación Filosófica

El proceso investigativo está enmarcado desde el paradigma crítico-propositivo

**Crítico:** porque cuestiona los esquemas de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a causalidad lineal.

**Propositivo;** en cuanto a la investigación no se detiene en la competición pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro-actividad.

El perfil que concibe esta teoría cuya finalidad es incentivar a través de la secuencia de sencillos pasos el desarrollo de las habilidades motrices gruesas para que contribuyan al desarrollo motriz, que les ayudaran a relacionarse con su entorno y a sentirse bien en el ambiente que se encuentra.

Según ((Howard Gardner y David Perkins, 1983) “Una investigación en torno al desarrollo y funciones del conocimiento artístico en un estudio realizado en Harvard en 1967, co-directores del Proyecto Zero, iniciaron un replanteamiento a la forma de ver y entender las funciones del cerebro con nueva perspectiva de investigación en torno a la constitución de la mente. Poco a poco la teoría de las múltiples inteligencias fue cobrando importancia ante los descubrimientos y la dimensión que se presentaban en la forma de conceptualizar la innovadora manera de ver las funciones del cerebro en relación a los conocimientos que se obtenían de la estructura mental.”

Según (Gardner, 1984) “presento su nueva teoría ante un gran número de educadores quienes escucharon la conferencia “la explosión educativa que viene”, en Nueva York, en donde se presentaba la nueva forma de educar con innovadores caminos que fomentaban el espíritu del aprendizaje y desarrollo humano.”

### 2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Por la relevancia en la elaboración de la propuesta se ha considerado a la Teoría Naturalista ya que, hace referencia de manera especial el desarrollo del proceso educativo donde el rol del estudiante, el del maestro, los medios y entorno son determinantes para la formación del niño y la construcción social, para interpretar ese papel es necesario entender la posición que frente a la educación adopta esta teoría, que tiene por objeto formar al hombre en la libertad, felicidad y el pleno desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectivas y motoras, cuyo objetivo es la humanización como máxima finalidad del hombre en este mundo, como métodos que orientan esta teoría se concibe a los psicológicos, ya que la prioridad educativa es formar el interior del niño en un ambiente pedagógico flexible donde se desarrolle las cualidades y habilidades naturales.

Según (Castro, 2002) "En su libro Perspectivas Educativas del Nuevo Milenio afirma, La educación naturalista ofrece la libertad del educando, por lo cual se opone a toda forma de autoritarismo pedagógico."

Para los defensores de esta escuela, lo que procede del interior del niño debe ser el aspecto más importante para la educación; consecuentemente, el ambiente pedagógico debe ser lo más flexible posible, para permitir que el niño desarrolle su interioridad, sus cualidades y habilidades naturales sin presiones manipulaciones y condicionamientos del medio que lo rodea.

Según (Herrera, 2002) "En su obra Filosofía de la Educación asume que: El constructivismo parte del conocimiento previo es decir aquel que el estudiante posee, si habría que resumir esta afirmación en una frase, lo haríamos recurriendo, según a lo citado tantas veces por Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe" su propio proceso de aprendizaje, quien construye el conocimiento, relaciona la información nueva con los conocimientos previos, lo cual es esencial para la elaboración del conocimiento, quien da un significado a las informaciones que recibe y el profesor es el mediador del aprendizaje, el orientador que guía e impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante."

También se ha considerado por su valioso aporte a la Teoría Constructivista que hace referencia a los intentos de integración de una serie de apuntes que tienen en común la importancia de la acción constructiva del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Podemos decir que el objetivo del docente es obtener que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo de los diferentes contenidos, experiencias con el fin de que obtengan un mayor progreso de sus potencialidades y los contenidos se integran en torno a ejes de aprendizaje deducidos de los objetivos.

Édouard Claparede (1940, pág. 364), declara:

El niño ejerce actividades que le serán útiles más tarde, se comprende que se trata de un ejercicio de las actividades mentales, de las funciones psíquicas como: observar, manipular, asociarse a compañeros, etc. Esta teoría nos dice que toda actividad que realiza el niño a futuro le será útil dicho de otra forma el niño debe estar constantemente en actividad para lograr su desarrollo integral y en el futuro llegar a ser un adulto que ha desarrollado sus capacidades y lucha por lo que quiere. Por lo tanto el juego cumple un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la vida de los niños sobretodo en su vida educativa pero más en su educación inicial ya que es la etapa donde más aprende y de la que depende para el resto de su vida.

### **2.3 Fundamentación Legal**

#### **Constitución - República vigente, en el Plan Decenal de la Educación del Ecuador 2006 – 2015**

“También se fundamenta en el documento propuesto para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 que plantea el currículo escolar centrado en el niño, porque su objetivo es propiciar un desarrollo acorde con sus necesidades y características evolutivas, poniendo en primer plano su desarrollo como persona en su medio social, su identidad y autonomía personal y el desarrollo de sus capacidades antes de adquisiciones particulares de conocimientos y destrezas específicas. Considera además al Buen Vivir como Fundamento Constitucional basado en el Sumak Kawsay y constituye el principio rector del Sistema Educativo, la transversalidad en el currículo y como hilo conductor la

formación del individuo, el desarrollo de valores y potencialidades humanas que garantizan la igualdad.”

## **Ley Orgánica De Educación**

Se fundamenta también en “Ley de Educación para la Democracia.”, aprobada en 2006, el Código de la Niñez y adolescencia que proporciona el marco jurídico para que el niño, niña y adolescente desarrolle integralmente sus capacidades, fortalezca su estructura corporal, sus actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura. Interactúe y descubra su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales, donde la familia, la escuela y la comunidad sean los pilares para el desarrollo emocional y su formación integral. (Ley de Educación para la Democracia, 2006)

## **Código de la Niñez y Adolescencia**

### **Artículo 12 derechos al desarrollo infantil**

“Se dará prioridad especial a la atención de niños de 0 a 5 años.

La población infantil de 0 a 5 años tiene derecho a una atención especial por parte del estado, la sociedad y la familia.

La mayor parte del desarrollo del cerebro ocurre antes de que el niño cumpla tres años. En este período se adquiere la capacidad de pensar y hablar, aprender y razonar. Lo que ocurre en los primeros años de vida tendrá una influencia permanente sobre su existencia.

Los efectos que tiene para un niño el no ser atendido adecuadamente en sus primeros años de vida conllevan graves consecuencias personales y sociales. Por eso, los niños y niñas deben contar desde muy pequeños con el cuidado y cariño de sus familiares y comunidades.

Los niños y niñas y sus familias deben ser apoyados para crecer libres de enfermedades y con una nutrición que permita el desarrollo de su cuerpo y mente, de sus capacidades sociales y emocionales.

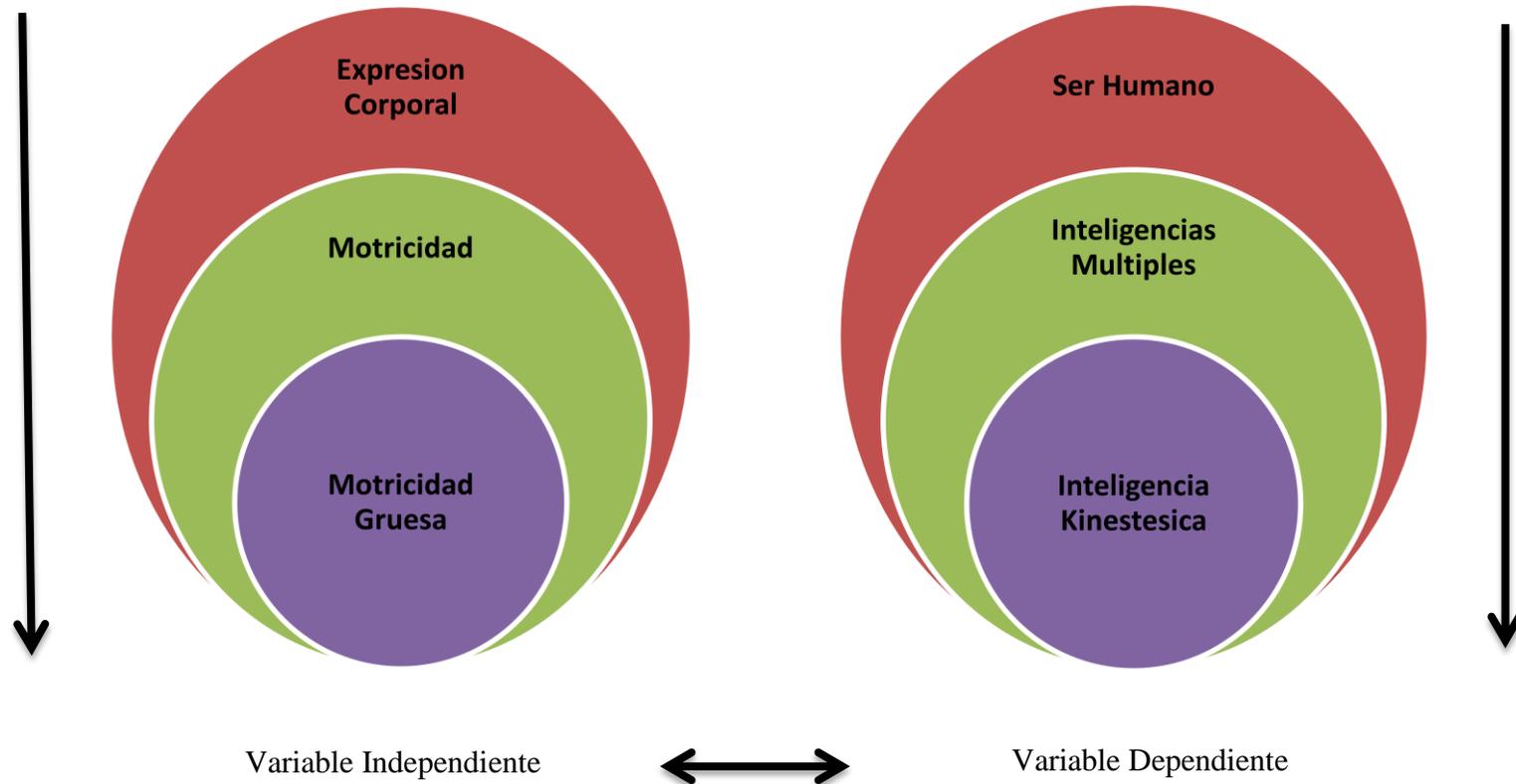
Art. 44. Señala que las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

En el Art. 86 que trata acerca de la recreación dice: La recreación comprende todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse una verdadera terapia para el cuerpo y la mente buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida”.

La sección primera en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos a impulsar acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación. Como se puede apreciar en los párrafos precedentes, existe el comprometimiento de procurar el desarrollo integral del niño, pero sin dejar de lado el disfrute que éste pueda tener a través del juego y la recreación que deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación.

## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico N: 02

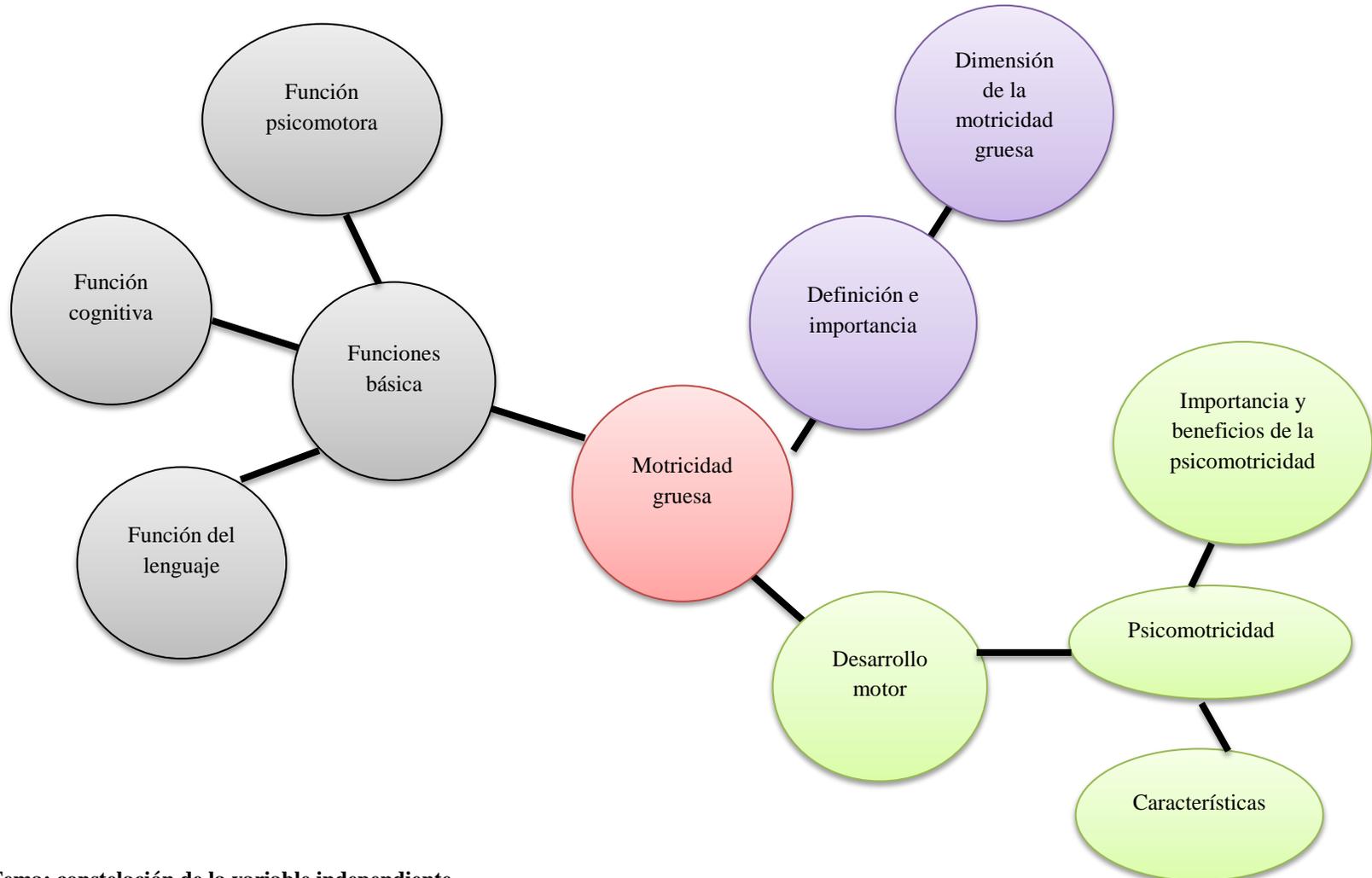


Tema: Variables

Elaborado por: Washington Tarco

## A. Constelación de ideas de la variable independiente

Gráfico N 03: constelación de la variable independiente

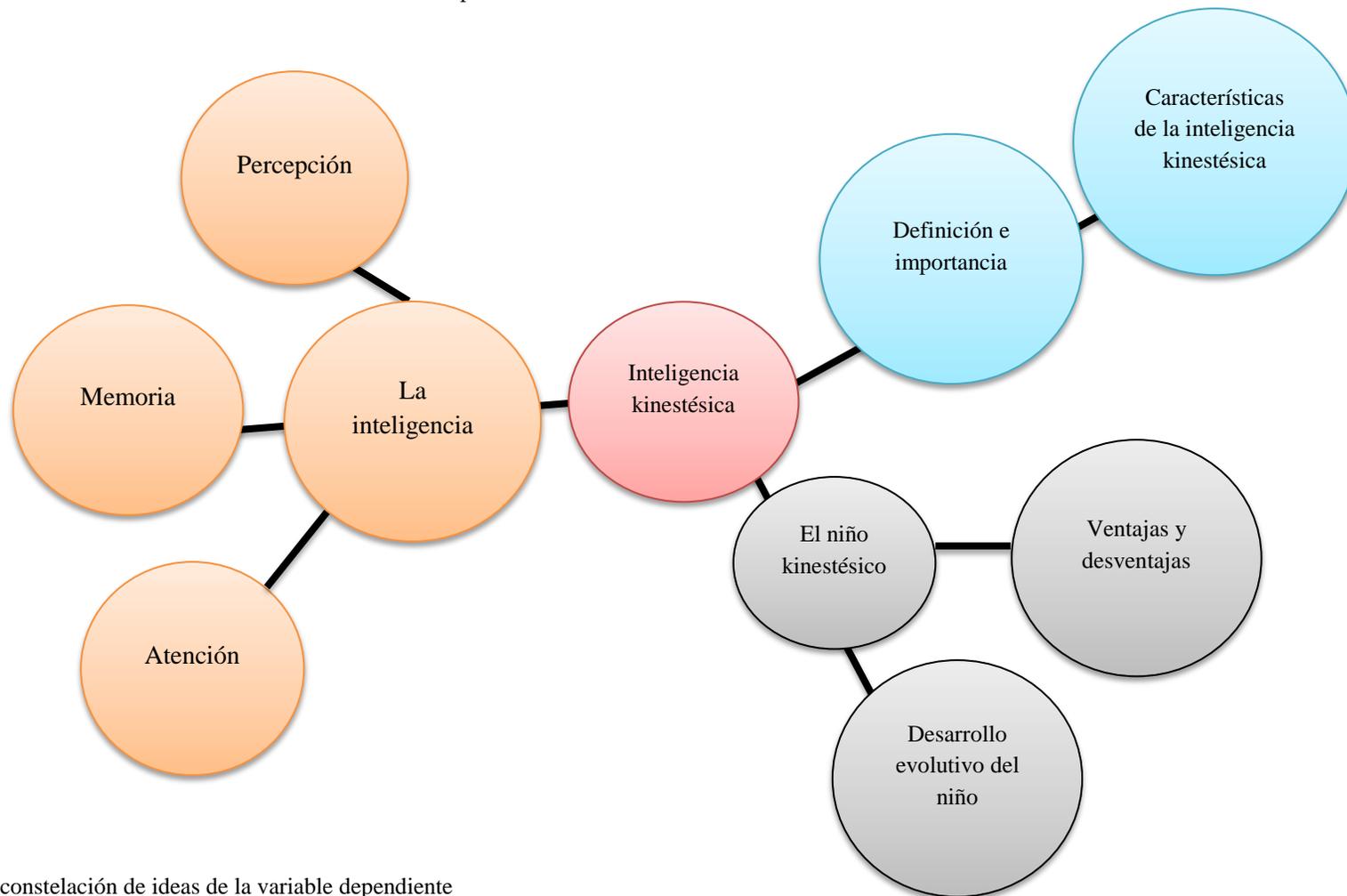


**Tema: constelación de la variable independiente**

**Elaborado por:** Washington Tarco

## B. Constelación de ideas de la variable dependiente

Gráfico N 04: constelación de ideas de la variable dependiente



Tema: constelación de ideas de la variable dependiente  
Elaborado por: Washington Tarco

## **Variable Independiente**

### **Motricidad gruesa**

Según (Kaufman, 1994) “Considera que las actividades del juego pueden proporcionar óptimas oportunidades para el sano desarrollo cognitivo y socioemocional.”

Son movimientos generales que realiza el cuerpo es la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación. Se refiere a la armonía y sincronización que existe entre cuerpo y mente al realizar movimientos donde se solicite de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios.

La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño o niña, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotoras respecto al juego, al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies.

Es muy significativo conocer el conocimiento del esquema corporal (partes del cuerpo) y el desarrollo de la motricidad gruesa (músculos grandes del cuerpo) es muy importante para el manejo de la lectura, escritura y cálculo es un medio hacia la adquisición de conocimientos.

### **Dimensiones de la motricidad gruesa**

Estas pueden ser: movimientos básicos del cuerpo

- Sostenerse
- Girarse
- Arrastrarse y gateo

- Sentarse
- Mantenerse de pie y levantarse
- Caminar
- Subir y bajar escaleras
- Inclinarsse
- Empujar, levantar y transportar objetos
- Correr
- Saltar
- Habilidades básicas de actividades deportivas
- Actividades acuáticas Comportamientos complejos vinculados con actividades deportivas.  
(<http://magalitaarmijosp.blogspot.com/> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>)

## **Desarrollo Motor**

Para (Clara Coletto Rubio-mayo 2009) “El desarrollo motor hace referencia a la evolución en la capacidad de movimientos. El desarrollo de destrezas motrices depende de la maduración neurológica y pasa por diferentes fases:

Fase de autoestima. Corresponde a los primeros meses, la mayoría de las acciones son reflejas.

Fase receptiva. Se extiende a lo largo del segundo trimestre de la vida y coincide con el perfeccionamiento de los sentidos. Las acciones ya son voluntarias, pero predomina la observación a través de los sentidos de todo lo que le rodea al niño o niña.

Fase de experimentación o adquisición de conocimientos. Comienza en los primeros meses y se extiende a lo largo de la vida las habilidades motrices se utilizan como medio para adquirir conocimientos.

Por otro lado el desarrollo de la motricidad se ajusta a dos leyes fundamentales:

Ley céfalo-caudal. Se controlan antes las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y luego las más alejadas. Es decir, el orden en que se controlan las distintas partes del cuerpo es cuello, tronco, piernas y brazos.

Ley próxima-distal. se controlan antes las partes más cercanas al eje corporal y después las más alejadas”.

Esto nos quiere decir que el progreso motor en la infancia pasa por diferentes leyes y fases evolutivas las cuales se apoyan unas hacia otras, y se utilizan desde la casa los centros escolares y que se deben realizar actividades y juegos que destaquen la adquisición de conocimientos y madurez necesaria para su adecuado avance de la autonomía.

Según (Ortega (2006) ) “La psicomotricidad es una disciplina educativa, reeducativa, terapéutica, concebida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, en el ámbito de una relación cálida y descentrada, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, con el fin de contribuir a su desarrollo integral.”  
Según ((1995), berrueco) “La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo lo que le lleva a centrar sus actividades e intereses en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación y aprendizaje.”

A nivel mundial la psicomotricidad ha cobrado cierta notoriedad en vista de la importancia que tiene en la formación y desarrollo de los niños y niñas, la práctica de psicomotricidad tiene un objetivo prioritario y fundamental que es favorecer y potenciar la adaptación armónica de la persona a su medio, a partir de su propia identidad.

Una de las primeras expresiones para desarrollar la motricidad es el juego, que poco a poco se va estableciendo más complejo con los estímulos y experiencias, lo que hace que los movimientos cada vez sean más coordinados con los reflejos al realizar dentro y fuera del aula de clases.

La motricidad se relaciona con todos los movimientos de manera sistematizada y consciente y que realiza el niño con pequeños y grandes objetos y se maneja gran cantidad de músculos en cada movimiento. Estos movimientos constituyen la base para adquirir el perfeccionamiento de las áreas cognitivas y del lenguaje, por medio del juego.

El ritmo de evolución, como siempre, varía de un niño a otro. Cada niño lleva su propio compás y su desarrollo, puede variar factores sociales y familiares que afecten al niño o niña.

La psicomotricidad se maneja cotidianamente es usada al desarrollo de la coordinación, equilibrio, y orientación mediante el juego, a través de ello los niños y niñas podrán manifestar sus sentimientos en diferentes áreas, nociones y de lateralidad es apuntar al modelo de expresión, comunicación y de relación con el ambiente que lo rodea desempeñando un papel conforme con el pensamiento, emociones y su socialización del niño o niña.

([http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad\\_929248.html](http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad_929248.html))

La psicomotricidad es una serie de actividades de mediación educativa o terapéutica cuyo fin es el movimiento en el acto, incluyendo todo lo que se deriva de los movimientos del cuerpo: Disfunciones patológicas, estimulación, instrucción.

## Importancia y beneficios de la psicomotricidad

En los primeros años de vida de todo ser humano es de vital importancia, en la social, favoreciendo la relación con su entorno, estableciendo necesidades, intereses y diferencias individuales de los niños y niñas.

A nivel motor posibilita al niño o niña a dominar su momento corporal.

A nivel cognitivo, mejora la memoria, atención, concentración

A nivel socio afectivo, proporciona seguridad conocen y confrontan sus medos y les permite relacionarse con los demás.

### Áreas de la psicomotricidad

La psicomotricidad está comprendido por diversas áreas como:

Esquema corporal

Lateralidad

Equilibrio

Espacio

Tiempo y ritmo

**Esquema corporal:** Es el conocimiento y la relación mental y su cuerpo. Coexiste el desarrollo de esta área permite que los niños y niñas se enfoquen con su propio cuerpo, y que se exprese a través de él, de nociones como arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

**Lateralidad:** Es el predominio de un hemisferio cerebral, mediante esta área el niño desarrollara las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo, se recomienda que el niño o niña defina su lateralidad en forma espontánea y no forzada.

**Equilibrio:** Es la capacidad de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades motrices, esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

**Estructuración espacial:** Es la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia función, comprende la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio en el tiempo o en ambos a la vez.

Las dificultades en esta área pueden expresarse a través de la escritura o la confusión de letras.

**Tiempo y ritmo:** Se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se puede desarrollar nociones temporales como: rápido, lento, orientación temporal, que se relaciona mucho con el espacio es decir la conciencia de los movimientos. ([www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm](http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-psico-g.htm))

## Características

## Ventajas y desventajas

## **Madurez Escolar**

En el momento que el niño ingresa al sistema escolar se espera que posea la madurez para el aprendizaje escolar, necesario para la adquisición del conocimiento.  
Madurez Escolar. Al hablar de madurez escolar me referir a la posibilidad que el niño posea cierto nivel de desarrollo físico, psíquico y social que le permita adaptarse y enfrentar adecuadamente los requerimientos y exigencias de dicha situación.  
Muchos de los niños con bajo rendimiento académico no han sido estimulados adecuadamente por lo que no poseen la madurez necesaria y no se encuentran listos para el aprendizaje de la lectura, escritura, cálculo.

## **Funciones básica para el aprendizaje**

Destrezas y habilidades pre académicas “Aspectos del desarrollo psicológico del niño que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes. La mayor parte de estas funciones básicas a nivel de conducta, se dan íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición.

Psicomotricidad

Percepción

Lenguaje

Pensamiento

Psicomotricidad

“El movimiento considerado desde un punto de vista anatómico – fisiológico y neurológico”

Dimensión Motriz

Dimensión Cognitiva

Dimensión Afectiva

Dimensión Motriz

Coordinación dinámica global y equilibrio

Es la resultante de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinados estímulos, flexibilidad en el control motor y mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento, implica la toma de conciencia del cuerpo.

Relajación. Le permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo y manejarlo mejor.

Mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares superfluas y mayor control muscular, que contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de la vivencia de un estado tónico.

### **Disociación de movimiento**

Incluye dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor, dominio temporal.

Coordinación dinámica de los miembros superiores e inferiores.

Coordinación dinámica y postural.

Se relaciona con los conceptos de direccionalidad y lateralidad.

La direccionalidad se presenta cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional en su propio cuerpo y está consciente de sus lados derecho e izquierdo, está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo. Dado que no hay en el espacio direcciones objetivas, las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, abajo, en el medio o al lado, son atribuidas al espacio externo, sobre la base de actividades que se realizan con el propio cuerpo.

#### **Relajación (distensión)**

“Le permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo y manejarlo más”

#### **Disociación de movimiento**

Incluye dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor, dominio temporal.

#### **Eficiencia motriz**

Se refiere al desarrollo de la rapidez y precisión a nivel de motricidad fina.

Psicomotricidad fina. Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales

Dimensión Cognitiva

Esquema corporal

Estructuración espacial

Estructuración temporal

#### **Esquema corporal**

Es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos, y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el medio.

Un buen desarrollo del esquema corporal presupone una buena evolución de la motricidad, de la percepción espacial y temporal, y de la afectividad.

#### **Estructuración espacial**

Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que en primero se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo.

#### **Estructuración temporal**

El tiempo constituye con el espacio un todo indisoluble. El tiempo constituye la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad y el espacio es la coordinación de los movimientos sin tomar en cuenta su velocidad.

“El tiempo requiere de una construcción intelectual de parte del niño, basada en operaciones que son paralelas a las involucradas en el pensamiento lógico matemático”.

Operaciones de seriación. Ordenación de los sucesos en el tiempo.

Operaciones de inclusión. El conjunto total es mayor que los subconjuntos.

Operaciones de medición del tiempo.

(<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>)

## **Percepción**

La percepción podemos definirla como el proceso de interpretación de las sensaciones que, al momento de recibir un estímulo, se da de forma inmediata. “Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas”.

Percepción aptica

Se relaciona con los procesos de atención y discriminación de la información de sensorial táctil y kinestésica, que es recibida e interpretada por el individuo con el fin orientar la actividad motriz.

Percepción visual

Es la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas”.

Percepción táctil

Es aquella en que la información se adquiere exclusivamente por medio de la piel o sentido cutáneo.

Percepción auditiva

Es la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociándolos con experiencias previas”. (<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>)

## **Lenguaje**

Según (piaget, 1965) “Considera que el lenguaje constituye una de las manifestaciones de una función más general, de la función simbólica, definida como la capacidad para presentar la realidad a través de sus significantes, como la capacidad para representar las cosas y los sucesos en ausencia de los mismos. Es una capacidad que el niño manifiesta casi de forma simultánea en sus primeros gestos y dibujos, en sus imágenes mentales y en el juego simbólico.

Numerosos estudios actuales intentan analizar con mayor profundidad las relaciones estructurales existentes entre el lenguaje y el juego simbólico. (Rome-flanders y Cronk1995; Shepherd, Brollier y Dandrow 1994, Oguro 1991.)

Cabe marcar que el lenguaje es muy sustancial, porque es el principal medio de comunicación, y para los niño y niñas constituye la manera de dar a conocer sus ideas sentimientos y poder lograr así una comunicación con las personas que se encuentran a su alrededor.

Es primordial que los bebes absorban estímulos del lenguaje desde que nacen, puesto que esta es la manera de apoyar a la naturaleza social y comunicativa del ser humano.

Las habilidades expansivas están íntimamente vinculadas con el desarrollo del pensamiento, con la regulación y modelado de la conducta, con el aprendizaje de la lectura y la escritura y con la formación de vínculos afectivos entre la madre, el padre, él bebe, así como también del bebe para consigo mismo.

### **Lingüística:**

Es el estudio científico del lenguaje. Puede centrarse en los sonidos del lenguaje (fonética y fonología); en el origen y cambio del significado de las palabras (etimología y semántica) o en la ordenación de las palabras en un contexto significativo (morfología y sintaxis).

#### Discriminación auditiva:

La percepción auditiva implica la capacidad para explorar, diferenciar y comentar incitaciones sonoras asociándose a experiencias previas. El niño debe desarrollar la habilidad para oír analogías y desigualas en los sonidos.

La diferencia consiente a los niños detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales riman, cuáles suenan semejantes, cuáles poseen para sintetizar sonidos para formar una palabra, largas y cortas, entre inadecuadas y acentuadas.

#### Fusión y memoria auditiva.

Podemos decir que cada autor tiene su propio concepto acerca de la motricidad gruesa y sus relaciones con otras áreas que el niño o niña va desarrollando según evoluciona y que es muy importante ya que mediante diversas actividades de momento aprende física y mentalmente ya sea por medio de la imitación del docente, padre de familia que le enseña a lograr un concepto básico de lo que realiza el niño dentro o fuera del aula de clases. (<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>)

### **Variable dependiente**

#### **Inteligencia kinestésica**

La inteligencia kinestésica está vinculado con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como el deporte, danza, habilidades manuales mediante la inteligencia kinestésica adquirimos información que por efecto del momento y la vivencia se convierte en aprendizaje significativo.

Esta definición es particularmente provechosa, pues describe todos los aspectos relacionados con la inteligencia kinestésica. Es importante notar que aunque algunos autores le llaman de diferentes maneras:

Puede ser descrita como kinestésica, kinética, cenestésica y corporal entre otros (Armstrong, 2009; Herrera, 2000; Newcombe & Frick, 2010; Navarro, 2006; etc). “En general, implica las acciones relacionadas con el cuerpo físico y las habilidades del movimiento de una y/o otras partes del mismo”.

Con respecto a la integración en el currículo en el aula, (Campell, 1999) “sugieren el baile como una “excelente manera de involucrar a los estudiantes en el tema de manera física y emocional”.

En otras palabras, para estas personas, el proceso comunicativo es mucho más notable cuando se basa en movimientos que comunican un significado y aún más si estos movimientos quedan en manos del estudiante. De la misma manera la sincronización y el seguimiento de reglas de coordinación y movimiento junto con el proceso ordenado para llegar a un objetivo son relevantes para estos aprendices. Estas personas encuentren mayor significado en programas corporales, es así como un simple estiramiento, movimientos ligeros, ejercicios de respiración y ejercicios de movimientos de ojos pueden traer toda una nueva perspectiva a una clase que se volvía tediosa y cansada.

### **Inteligencia Kinestésica**

Componentes centrales: Habilidad para controlar los movimientos del cuerpo y manejar objetos con destreza.

Factores históricos (en los EE.UU. en la década de los 90): Era lo más importante en el periodo agrario.

Esto da una clara perspectiva de la correlación evolutiva o histórica de la inteligencia kinestésica con los estilos actuales y la manera en la que se podría abordar desde los diferentes ámbitos educativos.

Para identificar este tipo de inteligencia existen pruebas que se pueden realizar a los niños o adultos. Para (Armstrong, 2009) “propone enunciados que la persona marca y que están estrictamente relacionados con la percepción del mundo Usualmente utiliza gestos manuales u otras formas de lenguaje corporal cuando converso con alguien”.

La evaluación es de vital importancia cuando se enseña a una persona propensa a la Inteligencia kinestésica; es por eso que, debe ser adaptada para este tipo de aprendiz, pues si se aplica una igual evaluación para todas las inteligencias, aunque el proceso sea significativo, el docente no podrá discriminar el verdadero aprendizaje en el área “fuerte” de su pupilo. Para esto, propone una lista de cotejo adaptable para esta inteligencia:

(Armstrong, 2009) Destaca en más de un deporte (si está en preescolar, muestra destrezas físicas avanzadas para la edad). Se mueve, retuerce, golpea, o contorsiona mientras se encuentra sentado por un largo periodo en el mismo lugar mimetiza de manera destacada los gestos y manierismos de otras personas adora separar cosas y ponerlas de nuevo juntas pone sus manos completamente sobre algo que acaba de ver disfruta correr, saltar, luchar o actividades similares (si es mayor, muestra interés en una manera más “restringida” – ej. correr en la clase, saltar sobre la silla) tiene una manera dramática de expresarse a sí mismo reporta diferentes sensaciones físicas mientras piensa o trabaja.

(Abraham (2009: 59, 2009) Finalmente, el componente más importante del estudio de este y los otros tipos de inteligencias es el de identificar las mejores maneras de abordar el aprendizaje de estos estudiantes; para este objetivo propone una extensiva lista de actividades y materiales que son fundamentales, enriquecedores y significativos para el aprendiz kinestésico. Estas no solo fomentarán un ambiente atractivo en el aula, sino que harán el aprendizaje más sencillo pues se acoplan al estilo de aprendizaje y a las estructuras mentales de este tipo de alumno.

La inteligencia kinestésica ha sido caracterizada como la que utiliza los movimientos corporales (incluidos los manuales para expresar ideas y sentimientos. A raíz de esta reflexión, la estrategia para la inteligencia kinestésica en la ruta de aprendizaje es:  
Ruta de aprendizaje: “Let’s learn basic tenses the easy way!”

La inteligencia pueden clasificarse en distintos grupos según sus características: la inteligencia psicológica (vinculada a la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación), la inteligencia biológica (la capacidad de adaptación a nuevas situaciones), la inteligencia operativa y otras. En todos los casos, la inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada. Quiere decir que es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto, es una cualidad que poseemos los humanos y también los animales, sólo que en el caso de ellos se la llama erróneamente instinto.

Existen muchos conceptos erróneos acerca de la inteligencia, incluso se han elaborado diversos conceptos y mecanismos para medir la inteligencia, como el cociente intelectual de los individuos. Sin embargo con ellos sólo se analizan las capacidades de lógica, matemática y lingüísticas de una persona, obteniéndose resultados poco precisos de la capacidad verdadera de una persona.

(Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA: ASCD Publications.)

## **El niño cinético**

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarlas al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar en bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos, esa lentitud no tiene nada que ver con la falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender.

Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.

El niño cinético aprende cuando la enseñanza con dinámicas, movimientos y cuando se involucran los sentimientos y las emociones.

(<http://magalitaarmijosp.blogspot.com/> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>)

**La personalidad.** La formación y el desarrollo de la personalidad sucede durante toda la vida es un modo habitual y propio de reconocer a circunstancias diversas en virtud de esa virtud de la espacial orden de las características individuales (condiciones genéticos y ambientales).

Características: Individual o grupal. es un inseparable paciente por diversos componentes de distinta naturaleza.

- Estructuración. interna y en relación con el ambiente, educación y recíproca influencia.
- Dinamicidad. De dinámico, actividad, movimiento, capacidad de impulso o de adaptación, la continuidad, perdurabilidad.

Evolución de la personalidad, Se origina de forma normal, progresiva y automática involucrando factores psicofisiológicas y ambientales. Los primeros años de vida son trascendentales para el avance de las capacidades intelectuales y afectivas como base de una personalidad armónica.

Los valores y patrones de conducta se puede adquirir por enseñanza o por imitación (influye todas las personas que se relaciona con el niño).

## **Desarrollo afectivo de los niños y niñas**

### **Vínculo afectivo: el apego**

(Wallon 1971)\_El niño nace con una gran capacidad de aprender, busca estímulos sociales y vínculos afectivos.

El apego. Fundamental en los primeros años de vida, es el vínculo que establece con las personas que interactúan con él y que se caracteriza por determinar conductas, representaciones mentales y sentimientos.

Apego madre desde el momento, alimento y cuidado, angustia y dolor.

Apego padre a partir de los 9 meses, juego

Apego objetos hasta los 5 o 6 meses.

Estudia el desarrollo de la personalidad a través de una serie de etapas:

#### **Periodo sensomotor (0 a 3 años)**

Diferencia entre el yo y el no yo

Adquiere conciencia de las diferentes acciones entre sus acciones y las de los demás.

Adquiere conciencia de los suyos y de los otros.

#### **Etapa del personalismo**

Una vez descubierto su yo necesita reafirmarlo protegiendo su autonomía y negando las imposiciones, en la medida en la que opone a los demás se reafirma a si mismo (época del no).

**Fase de la gracia**

Pretende garantizarse el afecto de los demás seduciéndoles mediante sus gestos, palabras o acciones.

Si no consigue sus expectativas de admiración, se produce angustia, ansiedad, vergüenza, que lo llevan al estado de inseguridad y temor.

**Fase de imitación**

Imita las características de las personas a las que admira, lo hace por una verdadera admiración y como garantía de afecto. (Subastan Muñoz Oviedo Febrero-2011)

**La Inteligencia**

(ORDOÑEZ, Carmen. (2006) (Pág. 16). ) Expresa en su libro, La Inteligencia y Desarrollo Cognitivo lo siguiente:

“La inteligencia está asociada a dos capacidades: La de resolver problemas en forma práctica y crear productos culturalmente valorados y aceptados”.

La autora la define a la inteligencia como una capacidad o al conjunto de capacidades y destrezas que se pueden desarrollar, no negando el componente genético, pero si destacando la importancia del ambiente, las experiencias adquiridas y la educación recibida, de allí que actualmente se brinde tanta importancia a la educación en los primeros años de vida”.

La inteligencia es la capacidad que tiene el cerebro humano para desarrollar y procesar la información que recibe del exterior esto puede ser a largo plazo o a mediano plazo, es decir depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo, puede ser tanto, física e intelectual.

La estructura cerebral de la cual depende la inteligencia se forma y se refuerza desde que nacemos hasta los seis años, dependiendo de la gran cantidad de estímulos adquiridos.

El nuevo concepto propuesto por (gardner, 1984) “acerca de las inteligencias múltiples, deduce que cada niño trae consigo características biológicas y la capacidad

para sus inteligencias, dependiendo de la educación y del ambiente que estas se potencien”.

## **Los Procesos Básicos Cognitivos**

En el desarrollo neurobiológico interpersonal, el flujo de la energía e información que recoge el cerebro se conceptualiza a medida que aparece, y es modelada por las experiencias interpersonales.

La memoria forma conexiones neuronales y, de este modo, constituye una parte fundamental del desarrollo del cerebro y de la mente humana.

Atención. La atención es la función mental que regula el flujo de la información puede ser consciente e inconsciente:

Las sensaciones Se transforman en percepciones utilizando procesos que generalizan y agrupan experiencias previas, permitiendo la filtración de las sensaciones entrantes en categorías perceptivas.

La percepción De las expresiones faciales parece jugar un papel central en el desarrollo de la regulación del afecto durante el primer año de vida.

Podemos decir que el niño busca adaptarse al ambiente que lo rodea e involucre los recursos que tenga en su medio involucrando sus movimientos para incrementar su vocabulario.

¿Cómo se desarrolla la Memoria?

La memoria se une indisolublemente a otros procesos cognitivos como: atención, percepción, categorización, esquematización, conciencia y meta memoria (valora el origen y la exactitud de la memoria).

El desarrollo de la memoria va unido al desarrollo cognitivo.

Los estímulos sensoriales son codificados en los registros sensoriales, los procesos atencionales examinan esa información codificada, y una pequeña porción se almacena en la memoria a corto plazo.

Mediante la información de la memoria a corto plazo puede ser depositada en la memoria a largo plazo. Sin la intervención de estos procesos, esta información se deterioraría en 30 segundos e imposibilitaría su recuperación posterior.

Los psicólogos cognitivos han descrito dos formas de recuperación de la información: directa e indirecta.

En la recuperación indirecta intervienen procesos y representaciones que comunican un patrón general de acción.

La recuperación de la información puede conceptualizarse como la reactivación de una red neuronal de configuración similar a la actividad de codificación de la información.

La memoria es reconstructiva, no reproductiva.

El tener acceso a las representaciones almacenadas depende del recuerdo. De este modo, la inhabilidad de los niños pequeños para recordar aspectos de una experiencia directa, puede significar que ésta nunca fue codificada por la inmadurez de las estrategias de recuperación.

¿Qué conocimientos posee la memoria?

Codificar y almacenar es construir, recuperar es reconstruir.

La memoria está organizada, en parte, por esquemas o conceptos que son el flujo entre la organización y la reorganización.

La red neuronal de representaciones transporta significados que son fundamentales para la esquematización. De este modo, la recuperación puede implicar la reactivación de la memoria y la inferencia cognitiva, facilitando los huecos que bloquean la recuperación.

Los aspectos constructivos de la memoria están ejemplificados por la memoria de los acontecimientos. Los esquemas generales influyen en los acontecimientos de la memoria, las primeras influencias indirectas mediadas por la recuperación, implican el aprendizaje conductual independiente de conocimiento consciente de la primera experiencia.

Preparan al cerebro para responder de una forma particular y afecta a la velocidad de aprendizaje de una tarea.

(EL\_DESARROLLO\_DE\_LA\_ATENCION\_LA\_PERCEPCION\_Y\_LA\_MEMORIA.pdf)

El niño evoluciona y la memoria a su mismo paso sin dejar a un lado que el factor de la memoria es aprender de los movimientos que realice la persona y cada vez puede descifrar el problema y solucionarlo y que aprende de él.

(Siegel, 1999) “A una edad temprana, los niños tienen mayor actividad y desarrollo del hemisferio derecho. A medida que va creciendo el niño, ambos hemisferios van profundizando en su crecimiento y por los menos, durante las dos primeras décadas de la vida, van creciendo las fibras que conectan las funciones de cada hemisferio”.

## **2.5 Hipótesis**

La deficiente motricidad gruesa en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de Hipótesis**

**Variable independiente:** motricidad gruesa

**Variable dependiente:** desarrollo de la inteligencia kinestésica

## CAPÍTULO III

### Metodología

#### 3.1 Enfoque

Para realizar el trabajo investigativo de acuerdo al caso; el investigador se sustentó en el:

**Análisis cualitativo** está orientado a revelar cuales son las características de alguna cosa, de este modo lo cualitativo se centra en la calidad

**Análisis Cuantitativo** por qué los resultados de la investigación de campo serán sometidos a un análisis numéricos con el apoyo de la estadísticas, cualitativo porque se analizarán cualidades y comportamientos que serán interpretados con carácter crítico a la del marco teórico con una identidad de potencialidades de cambios y acciones sociales en y son de la totalidad buscado causas y la explicación de los hechos que estudia por medio de una orientación, comprobación y análisis de la hipótesis.

#### 3.2 Modalidad básica de la investigación

##### 3.2.1 Investigación bibliográfica

Esta modalidad nos permitirá buscar información en libros, revistas, internet.

Sobre la importancia, características causas, ventajas y la importancia sobre los temas a tratar.

### **3.2.2 Investigación de campo**

Esta modalidad de investigación involucra al investigador acudir al lugar donde se producen los hechos, para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

Porque la investigación acudía a fuentes de investigación en primaria y secundaria a través de documentos valiosos y confiables, como en la información de libros, revistas publicaciones, internet entre otros, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

## **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

### **3.3.1 Exploratorio**

La investigación tiene un nivel exploratorio porque aborda un problema poco investigado o desconoce en un contexto particular, analizando una serie de cuestiones a través de un sondeo y una observación que en este caso será de conductas, apoyándose además en herramientas tales como la entrevista y la ficha de observación.

### **3.3.2 Descriptiva**

Porque permite dar predicciones rudimentarias las cuales son de mediación precisa ya que requieren de conocimientos suficientes dando a conocer que tiene interés de acción social porque permite comparar entre dos o más fenómenos o situaciones que van a dar los niños y detalla características particularidades tales como valores, orientación familiar, conductas y comportamientos. Clasificar elementos y estructuras, modelos de compartimentos, siguiendo diversos criterios además busca las características de una comunidad.

### 3.3.3 Asociación de Variables

Busca establecer el grado y la forma en que la variable independiente incide sobre la variable dependiente constituyéndose en una unidad que no contempla relaciones bilaterales que forma un complejo sistema de factores individuales y sociales, objetivos y subjetivos estrechamente enlazadas, este proceso por necesidad debe ser flexible pues tiene un carácter estructurado, planificado y que se produce en la interacción casi siempre directa de las variables mencionadas las cuales se relacionan entre si y una de ellas no está bien planteada afectara directamente a la otra

### 3.3.4 Explicativa

Por cuanto hubo la oportunidad de diagnosticar el conflicto y observar las diferentes actividades en el centro de educación inicial monseñor Vicente Cisneros se llegó a la conclusión que existen muchos problemas de carácter académico y actividad física utilizando para ello la ficha de observación, la comunicación oral con los estudiantes fue flexible. Se puede detectar el deficiente desarrollo de la creatividad en los niños y niñas, causada por la falta de recursos didácticos que existe en el aula y en su entorno.

## 3.4 Población y Muestra

La población con la que se trabajó corresponde a los estudiantes, docentes y padres de familia.

**Tabla N 01:** Población y muestra

| <b>N.</b> | <b>SECTORES</b>   | <b>POBLACIÓN</b> | <b>%</b> |
|-----------|-------------------|------------------|----------|
| 1         | ESTUDIANTES       | 60               | 49%      |
| 2         | PADRES DE FAMILIA | 60               | 49%      |
| 3         | DOCENTES          | 2                | 2%       |
| TOTAL     |                   | 122              | 100 %    |

**Tema:** población y muestra

**Elaborado por:** Washington Tarco

Nota: considerando que la población de estudio es pequeño, pienso realizar la investigación con el ciento por ciento de la población.

Se toma el total de la población (122) antes mencionada y mediante la aplicación de la formula se procede a calcular la muestra.

### 3.5 Operacionalización de Variables

Cuadro N 02: Variable Independiente: Motricidad Gruesa

| Conceptualización  | Dimensiones  | Indicadores  | Ítems Básicos  | Técnicas e Instrumentos   |
|--|--|--|--|---|
| Comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, específicamente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego, al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos piernas y pies. | Desarrollo<br><br>Habilidades psicomotrices<br><br>Juego | Integral<br><br>Evolutivo<br><br>Memoria<br><br>Destrezas<br><br>Recreativas<br><br>Motivación | ¿La motricidad gruesa ayuda a un buen desarrollo integral del niño?<br>¿La motricidad gruesa influye en el desarrollo evolutivo del niño?<br>¿Cree Ud. que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño?<br>¿Mediante la motricidad gruesa se desarrollan habilidades psicomotrices para el desarrollo de destrezas del niño?<br>¿Cree Ud. que mediante el juego recreativo se desarrolla la motricidad gruesa?<br>¿El docente participa activamente en el juego para motivar a desarrollar la motricidad gruesa? | Técnica:<br>Observación<br><br>Instrumento:<br>Ficha de observación |

**Tema:** Operacionalización de variables

**Elaborado por:** Washington Tarco

### Variable Dependiente: Inteligencia Kinestésica

Cuadro N 03: Variable Dependiente: Inteligencia Kinestésica

| Conceptualización   | Dimensiones   | Indicadores  | Ítems Básico  | Técnicas Instrumento e  |
|---|---|--|---|---|
| La inteligencia kinestésica está vinculado con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas, deportivas, danza y habilidades manuales a través de la inteligencia kinestésica adquirimos información que por efecto de movimiento y la vivencia se convierte en aprendizaje significativo. | Controlar<br><br>Actividades físicas<br><br>Aprendizaje significativo | Recursos<br><br>Aptitudes<br><br>Movimiento<br><br>Autoestima<br><br>Asimilación<br><br>Memorización | ¿La inteligencia kinestésica ayuda a controlar recursos en los niños?<br>¿La inteligencia kinestésica influye en el control de aptitudes en los niños?<br>¿Mediante actividades físicas de movimiento se desarrolla la inteligencia kinestésica?<br>¿El docente mediante actividades físicas fortalece el autoestima de los niños?<br>¿La inteligencia kinestésica permite un buen aprendizaje significativo en los niños?<br>¿Utiliza Ud. La inteligencia kinestésica para desarrolla un aprendizaje de memorización en los niños y niñas? | Técnica:<br>Observación<br><br>Instrumento:<br>Ficha de observación |

**Tema:** Operacionalización de variable

**Elaborado por:** Washington Tarco

### 3.6 Recolección de Información

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de enfatizar los resultados que se manejaron las técnicas de la observación y encuestas como instrumento el cuestionario, en los niños, niñas, docentes y padres de familia.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar a las siguientes preguntas:

**Cuadro N 04:** Recolección de información

| <b>Preguntas Básicas</b>     | <b>Explicación</b>                                    |
|------------------------------|---|
| ¿Para qué?                   | Para alcanzar los objetivos de investigación          |
| ¿De qué personas u objetos?  | niños, niñas, docentes y padre de familia             |
| ¿Sobre qué aspectos?         | Motricidad gruesa<br>inteligencia kinestésica         |
| ¿Quiénes?                    | El investigador: Washington Tarco                     |
| ¿A quiénes?                  |   |
| ¿Cuándo?                     | Año lectivo 2014-2015                                 |
| ¿Dónde?                      | Centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros |
| ¿Cuántas veces?              | 2   |
| ¿Qué técnica de recolección? | Ficha de observación<br>Encuesta                      |
| ¿Con que?                    | Ficha de observación cuestionario                     |

**Tema:** Recolección de información

**Elaborado por:** Washington Tarco

### 3.7 Procedimiento y Análisis

Una vez realizada la ficha de observación se registraron en las encuestas, aplicadas correspondientes se produce al análisis de la información que sustentan la presente investigación de la siguiente manera:

1. Revisión crítica de la información recopilada, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.
2. Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previos análisis estadísticos en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones de la información.

## CAPITULO IV

### Análisis e interpretación de resultados

#### 4.1 Análisis e interpretación de datos

1. ¿La motricidad gruesa ayuda a un buen desarrollo integral del niño o niña?

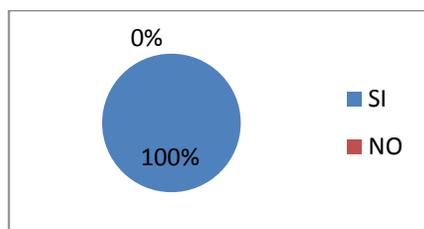
Cuadro N 05: Desarrollo integral

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 2          | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 05: Desarrollo integral



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

#### **Interpretación.**

En la encuesta realizada el 100% de los docentes afirman que la motricidad gruesa ayuda al buen desarrollo integral del niño o niña.

#### **Análisis.**

Podemos constatar que la motricidad gruesa, se utiliza de manera cotidiana, en los niños y niñas se la aplican corriendo, saltando, jugando con la pelota. Se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación, el equilibrio y la orientación del niño, mediante estos juegos los niños podrán desarrollar, entre otras áreas, nociones espaciales y de lateralidad tanto en la escuela como en el hogar.

2. ¿Cree Ud. que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño o niña?

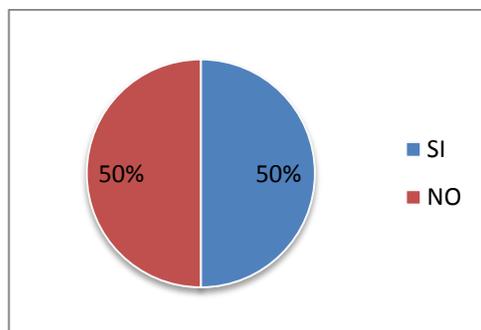
Cuadro N 06: Desarrollar habilidades

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 1          | 50%            |
| NO          | 1          | 50%            |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 06: Desarrollar habilidades



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### **Interpretación.**

En las encuestas realizadas el 50% dice que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria mientras que el otro 50% afirma que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades para la memoria.

### **Análisis.**

Podemos constatar que la motricidad gruesa no solo desarrolla habilidades para la memoria en los primeros años de vida. Para todo ser humano es de vital importancia, porque influye valiosamente en el desarrollo, intelectual, afectivo, y social, favoreciendo la relación con su entorno, estableciendo necesidades, intereses y diferencias individuales de los niños y niñas.

3. ¿Mediante la motricidad gruesa se desarrollan habilidades psicomotrices para el crecimiento de destrezas del niño o niña?

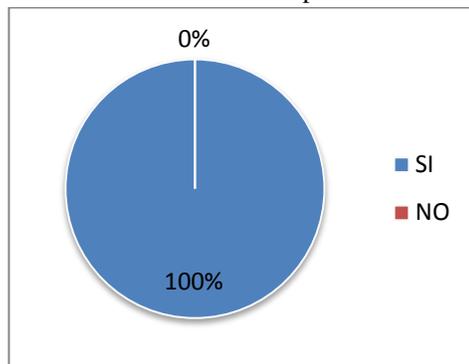
Cuadro N 07: Habilidades psicomotrices

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 2          | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 07: Habilidades psicomotrices



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### **Interpretación.**

En la encuesta realizada el 100% afirma que la motricidad gruesa si desarrolla habilidades psicomotrices para el crecimiento de destrezas en los niños y niñas.

### **Análisis.**

Podemos decir que mediante una serie de activadas de intervención educativa o terapéutica se desarrollaría destrezas motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que le lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de los movimientos del cuerpo.

4. ¿Cree Ud. que mediante el juego recreativo se desarrolla la motricidad gruesa?

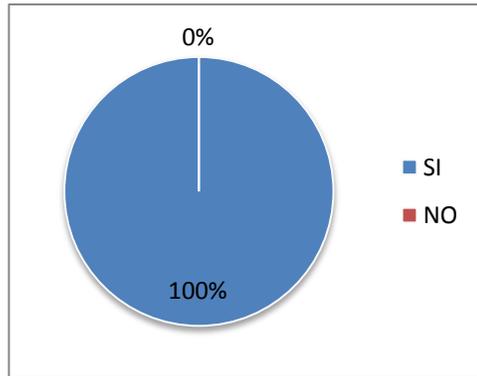
Cuadro N 08: Juego recreativo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 2          | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 08: Juego recreativo



Fuente: encuesta docentes

Elaborado por: Washington Tarco

**Interpretación.**

En la encuesta realizada el 100% afirma que mediante el juego recreativo se desarrolla la motricidad gruesa en los niños y niñas.

**Análisis.**

Podemos decir que mediante el juego se adquiere el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. Es decir desarrollando esta área a través permite que los niños y niñas se enfoquen con su propio cuerpo, y que se exprese a través de él, como miedo de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como arriba-abajo ya que están referidas a su propio cuerpo.

5. ¿Los recursos didácticos son indispensables para fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños y niñas?

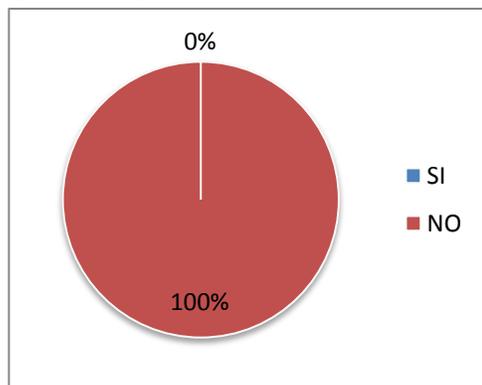
Cuadro N 09: Recursos didácticos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 0          | 0%             |
| NO          | 1          | 100%           |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 09: Recursos didácticos



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta realizada el 100% dice que los recursos didácticos no son indispensables para fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños y niñas.

### Análisis.

Podemos decir que los recursos didácticos son muy importantes pero no siempre se utilizan. Hay otros métodos o técnicas que también podemos manipular para desarrollar la inteligencia kinestésica en los niños o niñas.

6. ¿Sin actividades físicas se desarrolla la inteligencia kinestésica?

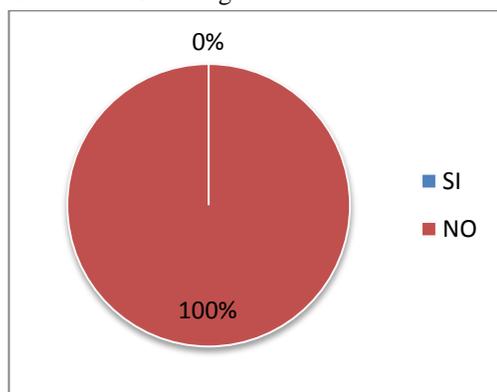
Cuadro N 10: Inteligencia kinestésica

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 0          | 0%             |
| NO          | 2          | 100%           |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 10: Inteligencia kinestésica



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En las encuestas aplicada en 100% afirma que no solo pueden hacer actividades físicas para desarrollar la inteligencia kinestésicas en los niños y niñas.

### Análisis.

Los docentes dicen que no solo utilizan actividades físicas para desarrollar la inteligencia kinestésica que también hay otras maneras para explotar sus capacidades y desarrollar la inteligencia sin dejar a un lado el juego, utilizan material concreto que también enseña a optimizar la inteligencia.

7. ¿Utiliza Ud. la inteligencia kinestésica para mejorar el aprendizaje significativo de memorización en los niños y niñas?

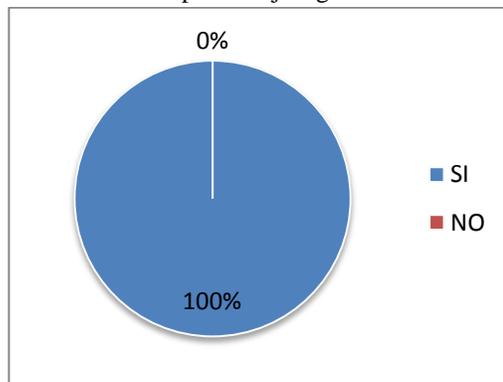
Cuadro N11: Aprendizaje significativo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 2          | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 11: Aprendizaje significativo



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta aplicada en 100% utiliza como medio a la inteligencia kinestésica para mejorar el aprendizaje significativo de memorización en los niños y niñas.

### Análisis.

Los docentes dice que al manejar la inteligencia kinestésica los niños y niñas les favorecen porque aprenden de su propio cuerpo y adquieren información, memorizan y sacan su propio concepto básico. Un autor afirma que mientras camina le surgen las mejores ideas y el niño y niña aprenda mediante el juego.

8. ¿Utiliza Ud. actividades físicas que controlen al niño o niña en el salón de clase?

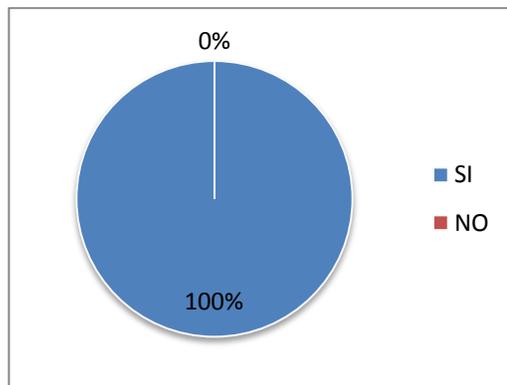
Cuadro N 12: Actividades físicas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 2          | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 12: Actividades físicas



Fuente: encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta aplicada el 100% confirma que realiza actividades físicas para controlar al niño o niña en el salón de clase.

### Análisis.

Los docentes confirman que en la jornada de clases siempre utilizan actividades de construcción, dinámicas para controlar a los niños y relajan y no acumulen tanta energía, no se distraigan, no moleste a sus demás compañeros, y les mantengan ocupados su cuerpo y mente en las actividades encomendadas.

## **Análisis e interpretación de los resultados a las encuesta realizadas a los padres de familia.**

1) ¿Conoce Ud. sobre que es la motricidad gruesa?

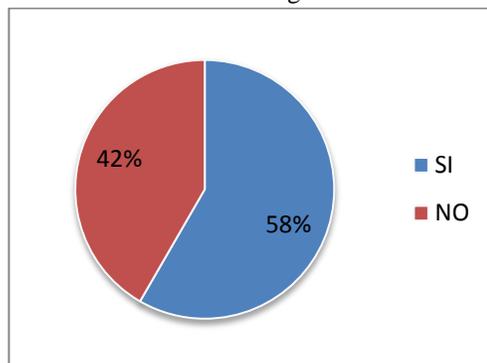
Cuadro N 13: Motricidad gruesa

| <b>ALTERNATIVA</b> | <b>FRECUENCIA</b> | <b>PORCENTAJE (%)</b> |
|--------------------|-------------------|-----------------------|
| SI                 | 35                | 58%                   |
| NO                 | 25                | 42%                   |
| <b>TOTAL</b>       | <b>60</b>         | <b>100%</b>           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 13: Motricidad gruesa



Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### **Interpretación**

En la encuesta realizada el 58% conoce sobre que es la motricidad gruesa y el 42% no conoce sobre este tema y cuáles son sus beneficios e importancia del tema a tratar.

### **Análisis.**

En la encuesta aplicada a padres la mayor parte conoce sobre que es la motricidad gruesa y mientras que la otra parte no tiene ninguna idea sobre que significa o como se aplica ejercicios para corregir sus movimientos al correr, saltar y que tan beneficioso sea para el niño y niña.

2) ¿Considera que la motricidad gruesa influye en el desarrollo evolutivo del niño o niña?

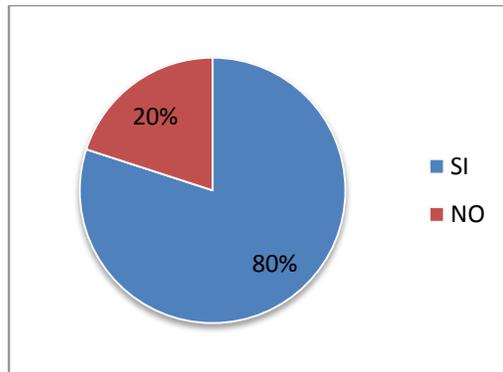
Cuadro N 14: Desarrollo evolutivo

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 48         | 80%            |
| NO          | 12         | 20%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 14: Desarrollo evolutivo



Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### **Interpretación**

En la encuesta realizada el 80% responde que la motricidad gruesa influye en el desarrollo evolutivo del niño o niña mientras que el 12% considera que no le ayuda a su desarrollo.

### **Análisis**

Considerando la encuesta realizada la motricidad gruesa influye en el desarrollo evolutivo del niño o niña no solo ayuda a sus movimientos sino también hace referencia a la evolución en la capacidad de movimientos, desarrollo de la autonomía y la maduración neurológica.

3) ¿Cree Ud. que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño o niña?

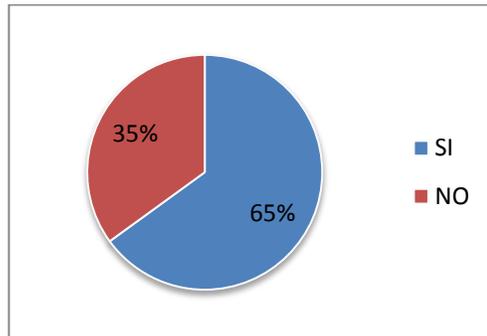
Cuadro N 15: Memoria

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 39         | 65%            |
| NO          | 21         | 35%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 15: Memoria



Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### **Interpretación**

En la encuesta aplicada el 65% dice que la motricidad gruesa ayuda a desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño o niña mientras en el 35% responde que no le ayuda a desarrollar habilidades para la memoria.

### **Análisis**

Podemos decir que la motricidad gruesa si ayuda a desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria de los niños puesto que su cuerpo es un medio para adquirir el conocimiento e interpretarlo al realizar cualquier actividad cotidiana, depende tanto del padre de familia como del docente.

4) ¿Sabe lo que significa la inteligencia kinestésica?

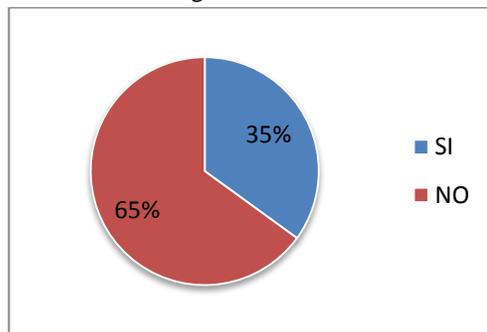
Cuadro N 16: Significado

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 21         | 35%            |
| NO          | 39         | 65%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 16: Significado



Fuente: encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta realizada el 35% conoce sobre qué significa la inteligencia kinestésica mientras que el 65% no conoce para nada sobre el tema a tratar y cuál es su función en los niños.

### Análisis

Podemos decir que la mayoría de padres no conocen sobre este tema y como desarrollar en el niño o niña ya que está vinculado con la capacidad para controlar nuestro cuerpo en actividades físicas coordinadas como el deporte, danza, habilidades manuales adquirimos información, por miedo de ello.

5) ¿Cree Ud. que mediante el juego recreativo se desarrolla la motricidad gruesa?

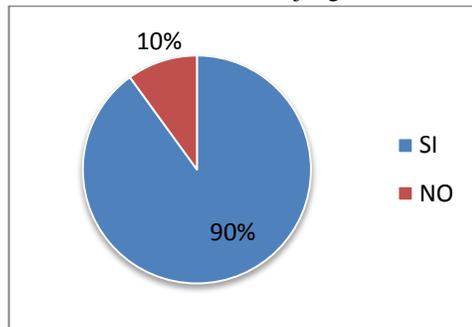
Cuadro N 17: Mediante el juego

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 54         | 90%            |
| NO          | 6          | 10%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 17: Mediante el juego



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta realizada el 90% dice que mediante el juego recreativo el niño o niña desarrolla la motricidad gruesa mientras que 10% dice lo contrario y no ayuda a su desarrollo.

### Análisis

Podemos decir que el niño o niña aprende mediante el juego es el medio más factible para la adquisición de conocimientos desarrollando su propio aprendizaje significativo, a parte a que se desenvuelva en su entorno familiar y social y a ser más seguro de sí mismo mientras realice ejercicios recreativos y dinámicos con los demás.

6) ¿Utiliza Ud. recursos didácticos en su casa para fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños y niñas?

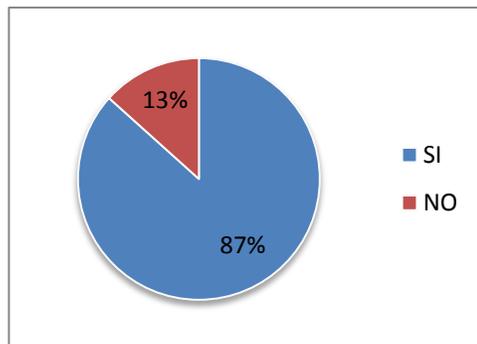
Cuadro N 18: Fortalecer la inteligencia

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 52         | 87%            |
| NO          | 8          | 13%            |
| TOTAL       | 2          | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 18: Fortalecer



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta aplicada el 87% de los padres utiliza material didáctico en su casa para fortalecer la inteligencia kinestésica mientras que el 13% no utiliza ningún material para el desarrollo de la inteligencia,

### Análisis

Podemos decir que el material didáctico es necesario para desarrollar la inteligencia kinestésica pero podemos decir q hay otros métodos para su desarrollo como la utilización de su propio cuerpo y materiales muy sencillos de realizar en la casa y lo puede hacer el padre.

7) ¿Realiza Ud. con su hijo actividades físicas de movimiento para desarrollar la inteligencia kinestésica?

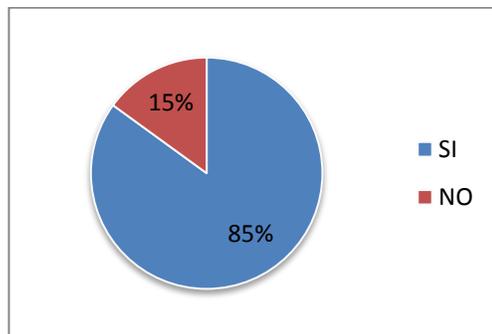
Cuadro N 19: Movimiento

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 51         | 85%            |
| NO          | 9          | 15%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a docentes

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 19: Movimiento



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta aplicada el 85% realiza actividades físicas de movimientos con sus hijos para desarrollar la inteligencia mientras que el 15% no realiza actividades físicas o cualquier otro tipo de movimiento para el desarrollo de la inteligencia.

### Análisis

Podemos decir que realizar actividades físicas es muy importante para optimizar la inteligencia kinestésica en los primeros años es donde el niño adquiere información por imitación por medio de videos recreativos y dinámicos o mire a una persona adulta.

8) ¿Cree Ud. que el docente mediante actividades físicas fortalece el autoestima en los niños y niñas?

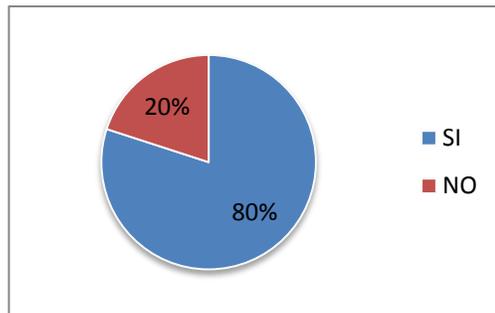
Cuadro N 20: Autoestima

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 48         | 80%            |
| NO          | 12         | 20%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 20: Autoestima



Fuente: Encuesta a padres

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la encuesta realizada el 80% dice que el docente si realiza actividades físicas para fortalecer la autoestima en los niños y niñas mientras que el 20% dice lo contrario que el docente no realiza actividades para fortalecer el autoestima.

### Análisis

En una institución es muy importante que el docente sea el guía para realizar las diferentes actividades físicas las cuáles son las más adecuadas para fortalecer el autoestima alcanzando seguridad en el niño o niña se sientan motivados al ejecutar cualquier acción dentro y fuera del aula de clase.

**Análisis e interpretación los resultados de la ficha de observación realiza a los niños y niñas.**

1. El niño o niña realiza actividades de motricidad gruesa para su desarrollo integral.

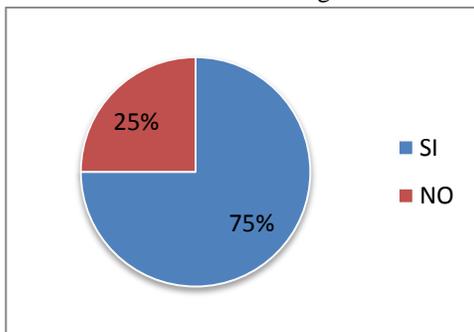
Cuadro N 21: Desarrollo Integral

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 45         | 75%            |
| NO          | 15         | 25%            |
| TOTAL       | 608        | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 21: Desarrollo integral



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

**Interpretación**

En la ficha de observación aplicada a los estudiantes el 75% realiza actividades para la motricidad gruesa para su desarrollo integral mientras que el 25% de los estudiantes no realiza alguna actividad.

**Análisis**

Podemos decir que en la institución la mayor parte de estudiantes realizan actividades para su desarrollo integral mediante el juego utilizando otras actividades de participación activa como bailar, juegos en pareja y construcción para su evolución y su creatividad.

## 2. El niño o niña desarrolla habilidades psicomotrices para la memoria.

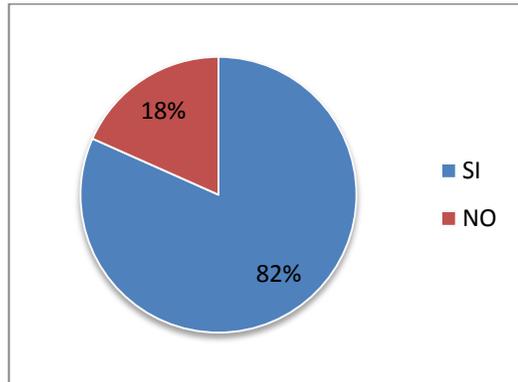
Cuadro N 22: Habilidades psicomotrices

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 49         | 82%            |
| NO          | 11         | 18%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 22: Habilidades psicomotrices



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

En la ficha realizada se muestra que el 82% de los niños y niñas si desarrollan habilidades psicomotrices par la memoria mientras que el 18% no demuestra habilidades psicomotrices.

### Análisis

Podemos constatar mediante la ficha de observación que la mayor parte de niños al realizar actividades psicomotrices durante el juego potencialice la memoria y otras partes de su cerebro y así desarrolla su propio concepto básico de las cosas que con lleva a solucionar problemas sencillos acorde a su edad.

### 3. El niño o niña mediante la motricidad gruesa desarrollo destrezas.

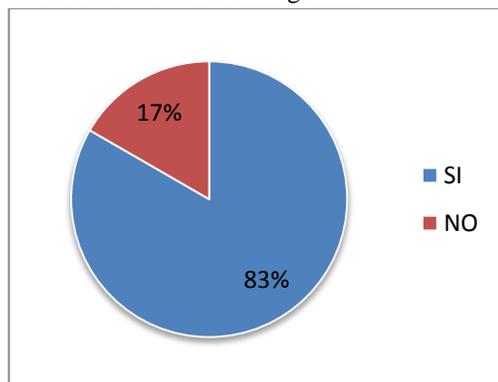
Cuadro N 23: Motricidad gruesa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 50         | 83%            |
| NO          | 10         | 10%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 19: Motricidad gruesa



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Mediante la ficha aplicada a los niños el 83% mediante la motricidad gruesa desarrollo destrezas mientras que el 10% al no realizar ejercicios de motricidad gruesa no desarrolla destrezas.

### Análisis

Podemos decir que a esta edad es muy importante realizar actividades de motricidad gruesa para su crecimiento físico como mental, mediante su cuerpo los niños desarrollan destrezas e involucrándose con la familia y la sociedad utilizando su cuerpo como medio de aprendizaje.

4. El niño o niña realiza actividades físicas de movimiento para su desarrollo.

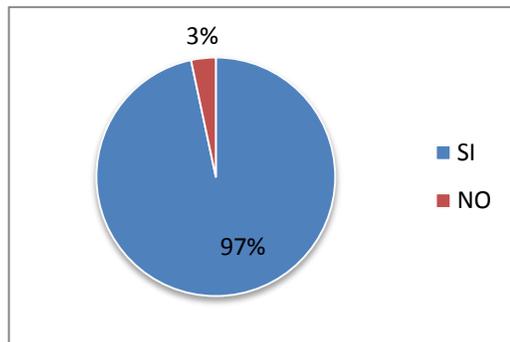
Cuadro N 24: Actividades Físicas

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 58         | 97%            |
| NO          | 2          | 3%             |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 20: Actividades físicas



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Mediante la ficha se observó que el 97% de los niños y niñas si realizan actividades físicas de movimiento para su desarrollo mientras que el 3% no realiza cualquier actividad física que le beneficien para su desarrollo.

### Análisis

Podemos decir que los niños en cualquier lugar que se encuentren realizando actividades de movimiento por medio del juego videos entretenidos, dinámicas que fortalezca su tono muscular, dominio corporal como mentalmente con la auxilio de una persona adulto o por su instinto que van aprendiendo mediante van manipulando las cosas.

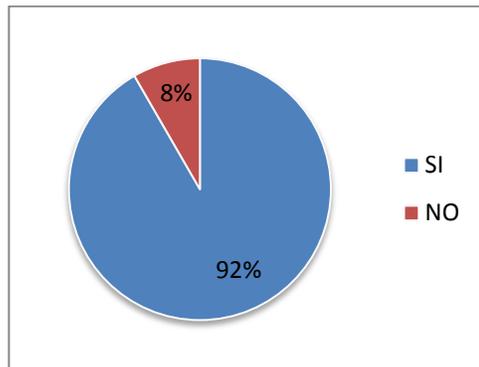
5. El niño o niña utiliza los recursos didácticos para fortalecer su inteligencia.

Cuadro N 25: Recursos Didácticos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 55         | 92%            |
| NO          | 5          | 8%             |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 21: Recursos didácticos



Fuente: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Podemos decir que mediante a ficha de observación el 92% de los niños y niñas si utilizan los recursos didácticos para fortalecer su inteligencia mientras que el 8% que falta no utiliza recursos o cualquier otro material para fortalecer la misma.

### Análisis

Es muy importante saber que los recursos didácticos beneficien el desarrollo de la inteligencia siempre y cuando los docentes o la persona a cargo los utilicen y potencialicen los recursos. Así de esta manera el niño pueda optimizar su aprendizaje mediante este material.

6. El niño o niña fortalece su autoestima por medio de actividades físicas.

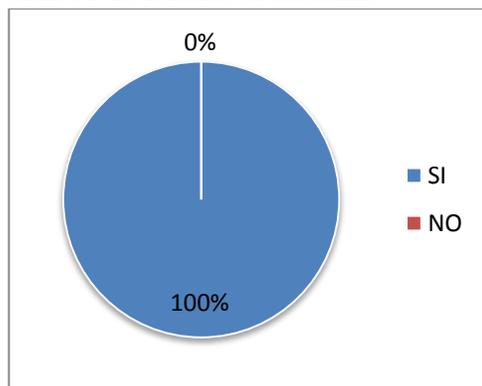
Cuadro N 26: Fortalece su autoestima

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 60         | 100%           |
| NO          | 0          | 0%             |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 26: Fortalece su autoestima



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Mediante la ficha de observación el 100% de los niños fortalecen su autoestima por medio de actividades físicas.

### Análisis

Mediante la investigación realizada y la ficha aplicada podemos decir que al ejecutar actividades físicas o mediante cualquier otra actividad el niño o niña fortalece su autoestima se siente seguro de sí mismo y a solucionar problemas acorde a su edad y puede adquiriendo conocimientos a la misma vez fortificar la inteligencia kinestésica que realice cualquier otra actividad.

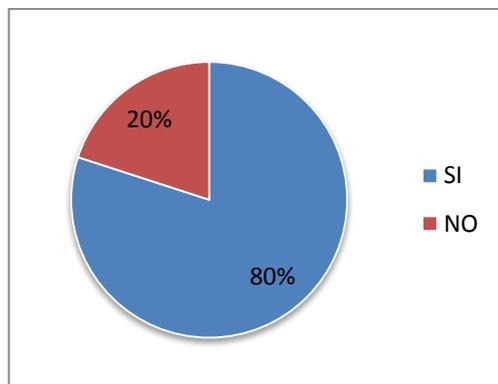
7. El niño o niña adquiere un aprendizaje de memorización por medio de la inteligencia kinestésica.

Cuadro N 27: Memorización

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 48         | 80%            |
| NO          | 12         | 20%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N 27: Memorización



Fuente: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Por medio de la ficha de observación el 80% de los niños adquieren un un aprendizaje de memorización utilizando la inteligencia kinestésica mientras que el 20% aprende o utiliza otro medio para la memorización de algún contenido.

### Análisis

La inteligencia kinestésica es un medio factible para la ganancia de conocimientos sin embargo el niño no puede memorizarse todo lo que vea y memorice sin embargo el niño o niña obtendrá un conocimiento previo de las cosas y así pueda sacar su propio concepto básico de lo que aprendió.

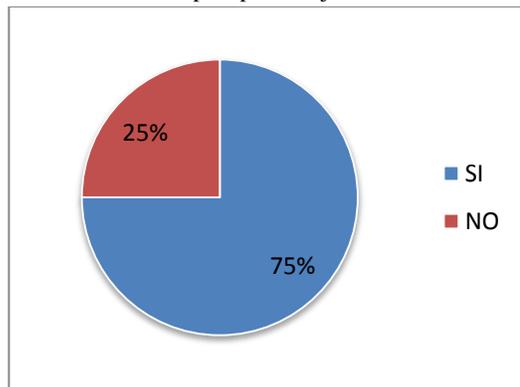
8. El niño o niña desarrolla su propio aprendizaje significativo.

Cuadro N 28: Propio aprendizaje

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE (%) |
|-------------|------------|----------------|
| SI          | 45         | 75%            |
| NO          | 15         | 15%            |
| TOTAL       | 60         | 100%           |

Tema: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

Grafico N: 28: Propio aprendizaje



Fuente: Encuesta a niños y niñas  
Elaborado por: Washington Tarco

### Interpretación

Mediante la ficha de observación el 45% del niño y niña desarrolla su propio aprendizaje significativo mientras que el 15% utiliza o aprende por medio de otro sistema educativo.

### Análisis

Es muy importante que el niño desarrolle su propio concepto o aprendizaje significativo de acuerdo a su edad, serán los pilares para el conocimiento y serán útiles en el transcurso de su vida sin dejar a un lado el conocimiento previo que el niño o niña obtiene de los primeros objetos que manipula.

## **4.2 Verificación de la Hipótesis**

“La motricidad gruesa y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de Educación inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

### **Variable independiente**

Motricidad gruesa

### **Variable dependiente**

Desarrollo de la inteligencia kinestésica

### **Planteamiento de la Hipótesis:**

#### **Modelo Lógico**

**H<sub>0</sub>** = “La motricidad gruesa NO incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de Educación inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

**H<sub>1</sub>**= “La motricidad gruesa SI incidencia directamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de Educación inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

#### **Selección del nivel de significación.**

Se utiliza el nivel de confiabilidad del 0,05 (corresponde al 95%).

#### **Descripción de la población**

Se extrajo una muestra de 60 estudiantes, 60 padres de familia y 2 docentes del centro de Educación inicial Monseñor Vicente Cisneros a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema.

### **Especificación del estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4x2 con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ = Sumatoria

$X^2$ = Chi cuadrado

O= Frecuencias observadas

E= Frecuencia esperadas

### **Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo.**

Para decidir las regiones, primero determinaremos los grados de libertad, (gl) conociendo que el cuadrado está formando por cuatro filas y dos columnas.

Filas= f gl= (f-1) (c-1)

Columnas= c gl= (4-1) (2-1)

Grados de libertad= gl gl= 3 x 1

gl= 3

Entonces con tres grados de libertad y un nivel de 0,05 grados de incertidumbre, el valor correspondiente en la tabla del chi cuadrado es  $x^2_t = 7,82$ .

Cuadro N°29

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$ 

| Grados de libertad | Probabilidad     |      |      |      |      |       |       |       |               |       |       |
|--------------------|------------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|
|                    | 0,95             | 0,90 | 0,80 | 0,70 | 0,50 | 0,30  | 0,20  | 0,10  | 0,05          | 0,01  | 0,001 |
| 1                  | 0,004            | 0,02 | 0,06 | 0,15 | 0,46 | 1,07  | 1,64  | 2,71  | 3,84          | 6,64  | 10,83 |
| 2                  | 0,10             | 0,21 | 0,45 | 0,71 | 1,39 | 2,41  | 3,22  | 4,60  | 5,99          | 9,21  | 13,82 |
| 3                  | 0,35             | 0,58 | 1,01 | 1,42 | 2,37 | 3,66  | 4,64  | 6,25  | 7,82          | 11,34 | 16,27 |
| 4                  | 0,71             | 1,06 | 1,65 | 2,20 | 3,36 | 4,88  | 5,99  | 7,78  | 9,49          | 13,28 | 18,47 |
| 5                  | 1,14             | 1,61 | 2,34 | 3,00 | 4,35 | 6,06  | 7,29  | 9,24  | 11,07         | 15,09 | 20,52 |
| 6                  | 1,63             | 2,20 | 3,07 | 3,83 | 5,35 | 7,23  | 8,56  | 10,64 | 12,59         | 16,81 | 22,46 |
| 7                  | 2,17             | 2,83 | 3,82 | 4,67 | 6,35 | 8,38  | 9,80  | 12,02 | 14,07         | 18,47 | 24,32 |
| 8                  | 2,73             | 3,49 | 4,59 | 5,53 | 7,34 | 9,52  | 11,03 | 13,36 | 15,51         | 20,09 | 26,12 |
| 9                  | 3,32             | 4,17 | 5,38 | 6,39 | 8,34 | 10,66 | 12,24 | 14,68 | 16,92         | 21,67 | 27,88 |
| 10                 | 3,94             | 4,86 | 6,18 | 7,27 | 9,34 | 11,78 | 13,44 | 15,99 | 18,31         | 23,21 | 29,59 |
|                    | No significativo |      |      |      |      |       |       |       | Significativo |       |       |

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde una cifra de 7.82

## Recolección de datos y Cálculos Estadísticos

## FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N°30

| ALTERNATIVAS  | CATEGORIAS |    | SUBTOTAL |
|---|------------|----|----------|
|   | SI         | NO |          |
| 1.- ¿Conoce Ud. sobre que es la motricidad gruesa?  | 35         | 25 | 60       |
| 3.- ¿Cree Ud. que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño o niña? | 39         | 21 | 60       |
| 6.- ¿Utiliza Ud. recursos didácticos en su casa para fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños y niñas?     | 52         | 8  | 60       |
| 8.- ¿Cree Ud. que el docente mediante actividades físicas fortalece el autoestima en los niños y niñas?               | 48         | 12 | 60       |
| SUBTOTAL  | 174        | 66 | 240      |

Tema: Frecuencias observadas

Elaborado por: Washington Tarco

## FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N°31

| ALTERNATIVAS  | CATEGORIAS |      | SUBTOTAL |
|---|------------|------|----------|
|   | SI         | NO   |          |
| 1.- ¿Conoce Ud. sobre que es la motricidad gruesa?  | 43.5       | 16.5 | 60       |
| 3.- ¿Cree Ud. que la motricidad gruesa permite desarrollar habilidades psicomotrices para la memoria del niño o niña? | 43.5       | 16.5 | 60       |
| 6.- ¿Utiliza Ud. recursos didácticos en su casa para fortalecer la inteligencia kinestésica en los niños y niñas?     | 43.5       | 16.5 | 60       |
| 8.- ¿Cree Ud. que el docente mediante actividades físicas fortalece el autoestima en los niños y niñas?               | 43.5       | 16.5 | 60       |
| SUBTOTAL  | 174        | 66   | 240      |

Tema: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Washington Tarco

Cuadro N°32

| observadas | esperadas | O-E  | (O-E) <sup>2</sup> | (O-E) <sup>2</sup> /E |
|------------|-----------|------|--------------------|-----------------------|
| 35         | 43,5      | -8,5 | 72,25              | 1,66                  |
| 39         | 43,5      | -4,5 | 20,25              | 0,46                  |
| 52         | 43,5      | 8,5  | 72,25              | 1,66                  |
| 48         | 43,5      | 4,5  | 20,25              | 0,46                  |
| 25         | 16,5      | 8,5  | 72,25              | 4,37                  |
| 21         | 16,5      | 4,5  | 20,25              | 1,22                  |
| 8          | 16,5      | -8,5 | 72,25              | 4,37                  |
| 12         | 16,5      | -4,5 | 20,25              | 1,22                  |
| 240        | 240       | 0    | 297,75             | 14,96                 |

Tema: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Washington Tarco

Se rechaza  $H_1$ , si el valor calculado de chi- cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

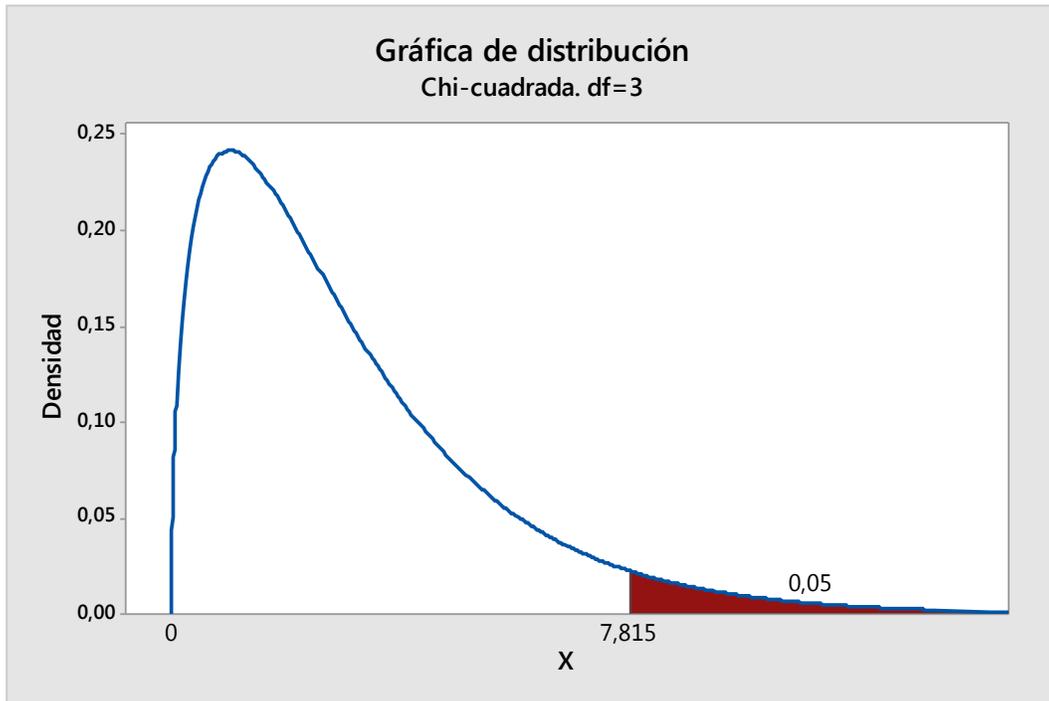
Chi- cuadrado calculado: 14,96

Chi- cuadrado obtenido de la tabla de Distribución: 7,82

Como observamos no se rechaza  $H_1$  se la acepta quedando de la siguiente manera:

$H_1$ = “La motricidad gruesa SI incidencia en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de Educación inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

Grafico N: 29



Fuente: campana de gaus  
Elaborado por: Washington Tarco

**Decisión;** Para tres grados de libertad y un nivel  $\alpha= 0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7,82 y como el valor del chi cuadrado calculado es 17,1 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alternativa que dice: “La motricidad gruesa SI incidencia directamente en el desarrollo de la inteligencia kinestésica en los niños/as de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial Monseñor Vicente Cisneros del Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

1. Mediante la investigación realizada en los niños del centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” se observó que los movimientos comunes que lo realizan dentro y fuera del aula de clase no son los más adecuados, es decir que son monótonos, repetitivos. No son motivados a realizar actividades de motricidad gruesa en su totalidad impidiendo mejorar su coordinación, equilibrio, flexibilidad, lateralidad, velocidad.
2. No se le da mucha importancia a la inteligencia kinestésica en el centro de educación “Monseñor Vicente Cisneros” por cuanto no realizan actividades para desarrollar su inteligencia, debido a que desconocen de ella.
3. Se debe realizar o formular estrategias adecuadas para el desarrollo de la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica para lograr un beneficio en los niños no solo utilizando su propio cuerpo sino también material didáctico acorde a su edad.

## **Recomendaciones**

1. Los docentes se involucren con los niños en actividades lúdicas para que el niño se sienta incentivado a realizar cada una de las actividades y realizar ejercicios de motricidad gruesa con su propio cuerpo y a conocerlo.
2. Dar a conocer estrategias que al niño o niña le motiven a desarrollar la inteligencia kinestésica por medio del juego involucrándose con la familia y la sociedad.
3. Capacitar a los docentes y padres sobre la grado de comprensión de la Inteligencia kinestésica y cuáles son sus beneficios al realizar actividades con su cuerpo acorde a su edad y lo pueden realizar tanto en la escuela como en su hogar.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 Datos informativos

**Tema:** “Aplicación didáctico de movimientos corporales para desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica en los niños y niñas de 3 a 5 años del centro de Educación Inicial monseñor Vicente Cisneros”

**Institución Ejecutora:** Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”

**Beneficiarios:** niños, niñas. Padres de familia y docentes

**Ubicación de la Institución Educativa:** Pelileo

**Tiempo estimado para la ejecución:** 4 meses

**Equipo técnico responsable:** investigadora, autora de la propuesta Washington Omar Tarco Plaza

**Costo:** el valor estimado para realizar la presente propuesta es de 500 (quinientos dólares).

#### 6.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante un análisis sobre los movimientos más comunes que realizan los niños y niñas del centro de educación inicial “Monseñor Vicente Cisneros” podemos decir que son movimientos monótonos repetitivos y que no las realizan correctamente por la falta de motivación por parte de los docentes o padres de familia por ello se necesita capacitar a los docentes y padres de familia sobre la importancia y los beneficios al realizar actividades de movimiento corporal acorde a su edad.

Con respecto a la investigación realizada en la escuela se notó que la mayoría de estudiantes no realizan correctamente las actividades impuestas por los docentes y si lo realizan lo hacen de una manera descoordinada por esto se desarrollara una aplicación didáctico innovador y entretenido cuyo objetivo es el progreso de la motricidad gruesa y en los niños y niñas tales como habilidades, destrezas, por medio de su propio cuerpo incentivado a fomentar su propio concepto, acorde a su edad por medio de la inteligencia kinestésica.

En la institución los docentes utilizan diferentes estrategias para llamar su atención y concentración, y así realizar cualquier actividad y utilizan la televisión, computadora entre otras estrategias, que es más sencillo para los docentes o padres de familia, sin embargo se debería utilizar estos objetos como un medio educativo para complementar el aprendizaje de los niños y niñas, realicen actividades de motricidad gruesa de una forma divertida, entretenida y sobre todo que se involucre la familia y por esto se apunta a la aplicación didáctico de movimientos corporales.

### **6.3 Justificación.**

La presente **investigación** está basada en solucionar un problema socioeducativo y disciplinario, el mismo que permitirá optimar su motricidad gruesa y el comportamiento en los niños y niñas por medio de la utilización de un programa innovador donde tenga actividades físicas de movimiento y de recreación que mantenga a los niños y niñas ocupados en donde puedan desarrollar habilidades y destrezas por medio de su propio cuerpo utilizando su inteligencia kinestésica.

La presente propuesta es de gran **importancia** por cuanto va dirigida a niños, niñas, padres de familia y docentes por medio de la socialización de un programa de actividades físicas donde los niños y niñas se sientan incentivados y motivados a realizar ejercicios de movimiento y así desarrollar habilidades y destrezas, dando a

conocer los beneficios que brinda la inteligencia kinestésica al realizar actividades con su propio cuerpo.

La **originalidad** de la presente investigación se encuentra en su estructura como en su contenido y forma de trabajo por cuanto se presentan varias actividades que ayudan a fomentar un comportamiento adecuado dentro y fuera del salón de clase.

La **novedad** de la propuesta, nos sirve como guía que nos permite utilizar la presente investigación para conocer de cerca el problema de motricidad gruesa sobre la inteligencia kinestésica en los niños y niñas al realizar actividades de motricidad, además mediante esta investigación se podrá solucionar un problema por medio de un software didáctico de movimientos corporales y que a la vez desarrolle su inteligencia kinestésica en los niños y niñas, para que mejoren sus habilidades motrices y el desarrollo de la inteligencia, relaciones interpersonales, desarrollen valores entre ellos mismos.

#### **6.4 Objetivos**

- Diseñar una aplicación didáctica de movimientos corporales que permita desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica.

##### **6.4.1 Objetivos Generales.**

- Socializar la aplicación didáctica de movimientos corporales para desarrollar valores y relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.
- Ejecutar las actividades de la aplicación didáctica de movimientos corporales con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes en la escuela
- Evaluar el cumplimiento de las actividades propuestas en la aplicación didáctica utilizando una ficha de observación.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

La aplicación de actividades de motricidad gruesa es factible realizarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la escuela, el apoyo de los docentes, los padres de familia y la participación de los niños y niñas.

**Político.** La propuesta es factible políticamente ya que la institución promueve la actualización académica constante de los docentes en tal virtud es factible debido al respaldo de las autoridades.

**Sociocultural.** La propuesta es factible en relación a la sociedad debido al constante avance de conocimientos y la actualización de docentes es importante para el beneficio de la institución.

**Tecnológica.** La propuesta es factible debido a que habrá relación entre docente y alumno para el manejo del software.

**Equidad de género.** La propuesta es factible en relación a la equidad de género debido a que está dirigido a todos los docentes, niños, niñas y padres de familia.

**Económico financiero.** Es factible en el ámbito económico porque cuenta con los recursos suficientes y necesarios por parte de la institución como la investigadora.

## **6.6 Fundamentaciones**

### **Fundamentación científica**

#### **Aplicación**

Programa informático que permite a un usuario utilizar una computadora con un fin específico. Las aplicaciones son parte del software de una computadora, y suelen ejecutarse sobre el sistema operativo.

Una aplicación de software suele tener un único objetivo: navegar en la web, revisar correo, explorar el disco duro, editar textos, jugar (un juego es un tipo de aplicación), etc. Una aplicación que posee múltiples programas se considera un paquete.

Esta definición engloba todos los programas que han estado elaborados con fin didáctico, desde los tradicionales programas basados en los modelos conductistas de la enseñanza, los programas de Enseñanza Asistida por Ordenador (EAO), hasta los aun programas experimentales de Enseñanza Inteligente Asistida por Ordenador (EIAO), que, utilizando técnicas propias del campo de los Sistemas Expertos y de la Inteligencia Artificial en general, pretenden imitar la labor tutorial personalizada que realizan los profesores y presentan modelos de representación del conocimiento en consonancia con los procesos cognitivos que desarrollan los alumnos.

Podemos decir que es un instrumento fundamental para el aprendizaje y desarrollo del niño o niña debido al constante desarrollo de la tecnología en la actualidad y que el niño o niña vayan manejando la tecnología con más factibilidad y porque no para su desarrollo personal. [http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques\\_software/](http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/)

## **Características de la aplicación didáctica**

### **Características**

- Reproducción de archivos en cualquier tamaño
- Sencillo, fácil de utilizar y compartir los videos creados en casa o en el lugar de estudio.
- Posee una buena precisión para la captura del movimiento en pantalla
- Contenido profesional en poco tiempo de producción.
- Permite editar audio y video.
- Las aplicaciones creadas con éste programa se pueden integrar con otros programas como PowerPoint, Movie Maker , Audacity, FrontPage.

#### **Aplicaciones educativas**

- Puede ser muy útil para apoyar los procesos de e-learning, porque permitirte grabar en video cualquier acción u operación que muestre la pantalla, lo cual permite hacer un seguimiento continuo de actividades
- Facilita crear hermosas diapositivas multimedia les interactivas.
- Las aplicaciones que se realicen con éste programa pueden ser integrados a otros recursos de la web 2.0 como los blogs.
- Permiten que los profesores usen aplicaciones informáticas para el diseño de actividades educativas
- Permiten que estudiantes y profesores apliquen nuevos recursos para el desarrollo de los temas, y
- Tengan nuevas posibilidades de expresar sus ideas

## **Origen de las aplicaciones educativas**

Se puede decir que el uso de la tecnología en el campo de la educación se inicia en los años cuarenta en EEUU con los cursos para especialistas militares apoyados en

instrumentos audiovisuales, durante la Segunda Guerra Mundial. Por otra parte, la primera vez que aparece la tecnología de la formación como materia de estudio es en el currículum de “educación audiovisual” de la Universidad de Indiana en 1946.

### **Hitos en la historia y evolución de las Apps móviles**

Las aplicaciones móviles surgen a finales de la década de los 90'. Su desarrollo se apoyó en la tecnología Wireless Application Protocol , en la transmisión de datos Enhanced Data Rates for GSM Evolution, entorno a la evolución de los teléfonos móviles que derivaron en los actuales Smartphone, y en el contexto del progreso de los sistemas operativos para dispositivos móviles como por ejemplo, iPhone (2007) de Apple, o Android (2008) de Google, y el desarrollo de los lenguajes de programación como el HTML (1991). En el caso de iPhone algunas de las primeras APPs fueron el Maps o el teclado. En cuanto a las APPs educativas se gestaron en el contexto de la Universidad de Virginia a través del proyecto de la aplicación Willow Tree.

### **Clasificación de aplicaciones educativas**

Entre otro tipo de clasificaciones, las aplicaciones educativas pueden organizarse según dos etapas escolares: Educación Infantil y Educación Primaria.

#### **Aplicaciones educativas destinadas a niños de Educación Infantil:**

- **“Aprendiendo El Abecedario”** de Oscar Romero: introduce a los niños a ejercitar la memoria de una manera rápida e intuitiva ayudando así a aprender el abecedario jugando.
  - **“Encuentra las Diferencias: Animales de Granja”** de Guillaume Joly: es una aplicación fácil de usar con unos gráficos de alta calidad y animaciones divertidas. Presenta diversos niveles de dificultad.
  - **“1000 aventuras”** de DADA Company: se trata de un libro-juego donde encontramos diferentes personajes (piratas, extraterrestres, vaqueros, animales...). Permite desarrollar la imaginación del niño.
  - **“CreAPPCuentos”** de Avelino Correa Márquez: se trata de una aplicación en la que puedes crear tu propio cuento de una forma sencilla y siguiendo muy pocos pasos.
  - **“Kolitas”** de Smile & Learn: es una aplicación para descubrir el mundo de los sonidos y de los ritmos. Además está disponible en varios idiomas (castellano, inglés y francés).
- Se citan otras aplicaciones educativas recomendadas en Educación Infantil: -
- “Writeboard Pro: Collaborative Drawing”
  - “Escribo mis primeras palabras: animales”
  - “Bebé matemáticas”

A continuación, diferentes aplicaciones educativas destinadas a niños de **Educación**

### **Primaria:**

- **“El Cuerpo Humano”** de Tinybop Inc: a través de esta aplicación podemos explorar un modelo funcional del cuerpo. Cada una de las partes es animada e interactiva, por ejemplo: el corazón late, los intestinos hacen sonidos, los pulmones respiran, los ojos ven, etc.
  - **“Astromat Lite”** de Cibal Multimedia: jugando con los personajes de esta aplicación (Pipo y los extraterrestres) repasamos y aprendemos las sumas, las restas y las multiplicaciones. Hay diferentes niveles y además, podemos encontrar un sistema de premios y recompensas por completar cada nivel.
  - **“Comunidades Autónomas de España - World Sapiens”** de Fortimotion: con esta aplicación se pueden aprender las Comunidades Autónomas de España. De una forma progresiva, superando niveles, se aprende a ubicar cada estado en el mapa. Además, encuentras la posibilidad de acceder a Wikipedia para ver todos los detalles de cada uno.
  - **“Conjugacion”** de Nealis: la conjugación de 12.000 verbos españoles y diferentes ejercicios sobre su conjugación. También es posible conjugar en francés, alemán, inglés, italiano y portugués.
  - **“Obras maestras de la música clásica gratis”** de Evolution Games LLP: esta aplicación contiene la colección de las composiciones de los mejores maestros del mundo y la enciclopedia que cuenta su vida y trabajo. Obras de Bach, Beethoven, Mozart, Handel, Chopin y muchos otros famosos maestros.
- Se citan otras aplicaciones educativas recomendadas en Educación Primaria: -  
Pronunciation: Clear Speech.  
- Aprende inglés jugando.  
- Mis primeras 100 palabras en inglés lite.  
- British Council Kids.

### **Aplicaciones educativas Android para aprender inglés:**

- **Duolingo**: La aplicación es interactiva y muy original ya que funciona como un juego en el que perderás vidas por cada respuesta incorrecta mientras que los aciertos te reportarán puntos con los que subir de nivel. Como dato curioso, destacar que los creadores de esta herramienta la actualizan periódicamente para garantizar los métodos de aprendizaje.
- **Busuu**: lo mejor de Busuu es su inmensa comunidad formada por personas nativas con las que practicar tu inglés. Pero no es lo único, los usuarios también pueden acceder a prácticas de audición, lectura, escritura y conversación con las que poner fin a esa asignatura pendiente con los idiomas.
- **Babbel**: La sencillez de Babbel reside en la categorización de un máximo de 3.000 palabras en diferentes temáticas. Además de la posibilidad de ampliar vocabulario, la aplicación permite mejorar la pronunciación mediante diversos ejercicios prácticos.
- **Voxy**: Especialmente destinada a quienes estén preparando las pruebas de certificación de nivel de inglés, esta herramienta se adapta a las necesidades de cada

usuario. Voxy ofrece ayuda online de tutores nativos y ejercicios para mejorar tu fluidez y pronunciación en tiempo récord. Lo más curioso es que quien lo desee puede estudiar apoyándose en las publicaciones de prensa de los principales diarios ingleses.

- **App British Council**: El Instituto Británico ofrece también diversas aplicaciones para aprender inglés según el nivel. El prestigio académico de la institución es una garantía de la calidad de las herramientas que propone para embarcarse en el estudio de la lengua de Shakespeare. Ejercicios interactivos, videos, audios y cientos de palabras con las que completar tu vocabulario es lo que ofrece el British Council.

- **Wlingua**: Sea cual sea tu nivel, en Wilingua encontrarás una manera sencilla de seguir practicando tu inglés. Con un total de 600 lecciones, esta app permite al usuario elegir entre dos modalidades de aprendizaje (inglés británico o americano). Podrás elegir entre registrarte en una cuenta básica, 100% gratuita pero con ciertas limitaciones en los contenidos, y la cuenta premium.

- **Beelingo**: Esta herramienta también ofrece un grosor volumen de contenido: audios, prácticas de gramática, vocabulario, diccionarios, juegos educativos... Beelingo tiene el firme objetivo de fomentar y facilitar el aprendizaje y perfeccionamiento del inglés por eso pone a disposición de sus usuarios miles de recursos para conseguirlo.

Aplicaciones educativas **IOs** para aprender inglés:

- **Wibbu English**: Su método está basado en los errores comunes de los hispanohablantes y en las diferencias entre el inglés y el español y permite que aprendas muy rápido inglés y no lo olvides.

- **uSpeak**: uSpeak enseña inglés desde lo más básico hasta conceptos más avanzados a través de juegos entretenidos.

- **Merriam-Webster Dictionary**: Para que puedas comprender el significado de la palabra, Merriam-Webster Dictionary añade sinónimos y oraciones con ejemplos para que entiendas cuándo y para qué se usa la palabra en duda.

- **Vaughan Radio**: Vaughan Radio incluye 24 horas al día en inglés. La emisora, que nació en Madrid y que tiene 14 programas exclusivamente para aprender inglés, ha conseguido asentarse en España como uno de los canales preferidos por los oyentes. Tanto es así que también tienen un canal de TV. Puedes escuchar Vaughan Radio y a sus simpáticos profesores angloparlantes mientras conduces, viajas, haces ejercicio, cocinas...

- **WordReference**: Famoso traductor de idiomas, cuenta con su propia aplicación oficial para dispositivos móviles. Aquí puedes encontrar el significado de palabras y expresiones (tanto españolas como inglesas). También, te permite acceder a foros de discusión en los que puedes solicitar ayuda a otros usuarios sobre cómo puedes traducir términos, frases, verbos, gramática, etcétera.

- Podemos encontrar éstas y otras aplicaciones educativas en la web de <http://www.eduapps.es>

## **Funciones de la aplicación educativo**

Los programas didácticos, cuando se aplican a la realidad educativa, realizan las funciones básicas propias de los medios didácticos en general y además, en algunos

casos, según la forma de uso que determina el profesor, pueden proporcionar funcionalidades específicas.

Por otra parte, como ocurre con otros productos de la actual tecnología educativa, no se puede afirmar que la aplicación educativa por sí mismo sea buena o mala, todo dependerá del uso que de él se haga, de la manera cómo se utilice en cada situación concreta. En última instancia su funcionalidad y las ventajas e inconvenientes que pueda comportar su uso serán el resultado de las características del material, de su adecuación al contexto educativo al que se aplica y de la manera en que el profesor organice su utilización.

## 6.7 METODÓLOGIA

Cuadrado N 33: Metodología

| Etapas   | Fases de organización  |
|--|--|
| <p><b>1.parte preliminar</b></p>                             | <p><b>Génesis de la idea</b><br/>           “Aplicación didáctica de movimientos corporales para desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica en los niños y niñas del centro de Educación Inicial monseñor Vicente Cisneros”</p> <p><b>¿Qué es un software.</b><br/>           Es un programa diseñado para realizar actividades de movimientos utilizando su propio cuerpo guiado por el docente o padre de familias.</p> <p><b>¿Cómo escribir y diseñar el software didáctico?</b><br/>           Se reúne actividades de movimientos más comunes.<br/>           Seleccionar actividades que van en el software educativo<br/>           Crear el software con las respectivas indicaciones<br/>           Se organiza los temas en orden</p> <p><b>Propósito de un software</b><br/>           Ofrecer ejercicios para mejorar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica<br/>           Incentivar a realizar ejercicios por medio del juego que permitan el desarrollo de la motricidad gruesa según la edad utilizando su propio cuerpo.</p> |
| <p><b>2. pasos para elaborar la aplicación didáctico</b></p> | <p><b>¿A quién va dirigido el software didáctico?</b><br/>           A todo los docente los docentes padres de familia del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”.</p> <p><b>¿Qué hacer con la aplicación didáctica?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializar a los docentes y padres de familia los ejercicios que han sido diseñados.</li> <li>• Entregar a las autoridades educativas del plantel.</li> <li>• Facilitar la aplicación didáctica a los docentes para su aplicación.</li> </ul> <p><b>¿Anticipación?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se agrupan y se seleccionan videos relacionados con ejercicios de movimiento para desarrollar destrezas y habilidades.</li> <li>• Se realiza un bosquejo sobre ejercicios para mejorar las destrezas y habilidades.</li> </ul>  |

|   |  |             |                              |                  |                              |            |  |
|---|--|-------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollar la aplicación didáctica acorde a la edad del niño.</li> <li>• Se desarrollar los diferentes pasos para utilizar el software.</li> <li>• Se selecciona los ejercicios para desarrollar destrezas y habilidades.</li> <li>• Organizar os ejercicios de forma ordena o secuencial.</li> </ul> <p><b>¿Construcción?</b><br/>Diseñar una aplicación didáctica de movimientos corporales para desarrollar a la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica en los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros”.</p> <p><b>¿Consolidación?</b><br/>Evaluar los movimientos corporales mediante la correcta aplicación de ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica.</p> |             |                              |                  |                              |            |  |
| <b>3.contenidos y ejercicios</b>                | Los ejercicios para desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica tendrá los siguientes pasos.  |             |                              |                  |                              |            |  |
|   | <table> <tr> <td>1. Atención</td> <td>4. dominio corporal dinámico</td> </tr> <tr> <td>2. Concentración</td> <td>5. coordinación y equilibrio</td> </tr> <tr> <td>3. memoria</td> <td></td> </tr> </table>   | 1. Atención | 4. dominio corporal dinámico | 2. Concentración | 5. coordinación y equilibrio | 3. memoria |  |
| 1. Atención                                     | 4. dominio corporal dinámico   |             |                              |                  |                              |            |  |
| 2. Concentración                                | 5. coordinación y equilibrio   |             |                              |                  |                              |            |  |
| 3. memoria                                      |  |             |                              |                  |                              |            |  |
| <b>4.elaboración de la aplicación didáctica</b> | Tomando en cuenta el desarrollo de la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica se seleccionan y se aplican los ejercicios de forma individual o grupal.   |             |                              |                  |                              |            |  |
| <b>5.redacción de la aplicación didáctica</b>   | Se realiza la aplicación didáctica con los ejercicios para aplicarse en forma individual y grupal  |             |                              |                  |                              |            |  |
| <b>6.publicación</b>                            | Presentación de la aplicación didáctica a los docentes y padres de familia de la institución.  |             |                              |                  |                              |            |  |

Tema: propuesta

Elaborado por: Washington Tarco

### 6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro N 34: Propuesta

| <b>TEMA</b>   | <b>OBJETIVO</b>   | <b>MATERIALES</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   | <b>TIEMPO</b> | <b>EVALUACIÓN</b>               |
|---|---|--|--|---------------|---------------------------------|
| Aplicación didáctica de movimientos corporales para desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica. | Diseñar la aplicación didáctica de movimientos corporales que permita desarrollar la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica. | Aplicación didáctica<br>Computadora<br>Televisión<br>Metodología de evaluación | Socializar la aplicación didáctica de movimientos corporales para desarrollar valores y relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela. | 15 minutos    | Observación<br>Lista de cotejos |

Tema: propuesta

Elaborado por: Washington Tarco

## 6.7.2 PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N 35: Plan de acción

| <b>OBJETIVOS</b>  | <b>CONTENIDOS</b>                                | <b>ACTIVIDADES</b>  | <b>RECURSOS</b>   | <b>RESPONSABLE</b>   | <b>TIEMPO</b>  |
|---|--|---|---|--|--|
| Dar a conocer la aplicación didáctica de movimientos corporales | Motricidad gruesa<br>Inteligencia<br>kinestésica | Socializar la aplicación didáctica de movimientos corporales a los docentes y padres de familia del centro de Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” | Infocus,<br>computadora<br>portátil<br>Área de trabajo<br>para realizar los ejercicios ante los docentes, niños y padres de familia | Investigadora,<br>Autoridades y docentes del Educación Inicial “Monseñor Vicente Cisneros” | En el año lectivo 2014-2015 o cuando lo dispongan las autoridades del plantel. |

Tema: plan de acción

Elaborado por: Washington Tarco

### 6.7.3 Modelo Operativo

Cuadro N 36: Modelo operativo

| <b>FASES</b>  | <b>METAS</b>   | <b>ACTIVIDADES</b>                                 | <b>RECURSOS</b>                                | <b>RESPONSABLES</b>                           | <b>TIEMPOS</b> |
|---|--|--|--|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización</li> </ul> | Socializar con los docentes padres de familia sobre la importancia de la motricidad gruesa y la inteligencia kinestésica | Reunión con los docentes y padres de familia       | Humano<br>Computadora<br>infocus               | Investigador<br>Docentes<br>Padres de familia | 01-02-2015     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación</li> </ul> | Planificar las actividades para el software didáctico de movimientos corporales  | Reunión con las autoridades y docentes del plantel | Humano<br>Materiales de oficina<br>computadora | Investigador<br>autoridades                   | 12-03-2015     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución</li> </ul>     | Ejecutar las actividades del software didáctico de movimientos corporales  | Aplicación de las actividades                      | Computadora<br>infocus                         | Investigador<br>niños                         | 12-04-2015     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> </ul>    | Evaluar el grado participación sobre el software didáctico de movimientos corporales                                     | Evaluación   | Computadora<br>infocus                         | Investigador<br>niños                         | 30-05-2015     |

Tema: Modelo operativo

Elaborado por: Washington Tarco

## 6.8 Administración de la propuesta

La propuesta será administrada en el periodo señalado

**Cuadro N 37:** Administración de la propuesta

| <b>Organismo</b> | <b>Responsables</b>                       | <b>Fase De Responsabilidad</b>  |
|------------------|---|---|
| Institución      | Director<br>Docentes<br>Padres de familia | Organización previa del proceso<br>Diagnostico situacional<br>Direccionamiento<br>Discusión y probación<br>Programación educativa<br>Ejecución del proyectó |

**Tema:** administración de la propuesta

**Elaborado por:** Washington Tarco

## **6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

**Desarrollo de la propuesta:**

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS A ESTUDIANTES PADRES DE FAMILIA Y  
DOCENTES**

## 6.10 Marco Administrativo

### Recursos Humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres De Familia
- Niños Y Niñas

### Recursos materiales

- Computadora
- Programas
- Videos
- Cd
- Televisión
- Fotocopias
- Revistas
- Marcadores
- Proyector

## 6.11 Evaluación de la Propuesta

Cuadro N 38: Evaluación de la propuesta

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>        | <b>EXPLICACIÓN</b>            |
|---------------------------------|-------------------------------|
| <b>¿Quién solicita evaluar?</b> | Los docentes                  |
| <b>¿Por qué evaluar?</b>        | Para verificar los objetivos  |
| <b>¿Para qué evaluar?</b>       | Para verificar los resultados |
| <b>¿Qué evaluar?</b>            | El plan de actividades        |
| <b>¿Quién evalúa?</b>           | El investigador               |
| <b>¿Cuándo evaluar?</b>         | Al terminar la clase          |
| <b>¿Cómo evaluar?</b>           | Ficha de observación          |
| <b>¿Con que evaluar?</b>        | Encuesta                      |

Tema: evaluación de la propuesta

Elaborado por: Washington Tarco

## BIBLIOGRAFÍA

- (1995), berrueco. (n.d.). *berrueco (1995)*. Retrieved from berrueco (1995): Según berrueco (1995)
- (Edelman, 1. (n.d.). (*Edelman, 1992*). Retrieved from (Edelman, 1992).
- (Howard Gardner y David Perkins, ,. s. (1983).
- (*Siegel, 1999*). (n.d.). Retrieved from (Siegel, 1999).: (Siegel, 1999).
- Ley de Educación para la Democracia*. (2006). Retrieved from Ley de Educación para la Democracia: Ley de Educación para la Democracia
- Abraham (2009: 59, 6.-6. (2009). 59- 61- 62.
- Armstrong. (2009). 23 - 24.
- Armstrong. (2009). 36.
- Armstrong, T. (2009). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: ASCD Publications*. (n.d.). Retrieved from Armstrong, T. (2009). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: ASCD Publications.: Armstrong, T. (2009). Multiple Intelligences in the Classroom. Alexandria, VA: ASCD Publications.
- Campell. (1999).
- castro. (2002).
- Castro, M. (2002).
- Clara Coletto Rubio-mayo 2009*. (n.d.). Retrieved from Clara Coletto Rubio-mayo 2009: Clara Coletto Rubio-mayo 2009
- EL\_DESARROLLO\_DE\_LA\_ATENCION\_LA\_PERCEPCION\_Y\_LA\_MEMORIA.pdf*. (n.d.). Retrieved from EL\_DESARROLLO\_DE\_LA\_ATENCION\_LA\_PERCEPCION\_Y\_LA\_MEMORIA.pdf.
- gardner, h. (1984).
- Gardner, S. (1984).
- Gorriz. (2009). 15.
- Herrera, E. (2002).

*Howard Gardner y David Perkins, . (n.d.). Retrieved from Howard Gardner y David Perkins, : Howard Gardner y David Perkins,*

*<http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>. (n.d.). Retrieved from <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>: <http://elpsicoasesor.com/funciones-basicas-para-el-aprendizaje/>*

*<http://magalitaarmijosp.blogspot.com/> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>. (n.d.). Retrieved from <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/> <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/psicomotricidad-gruesa-tener-el-control-del-cuerpo.html>*

*[http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad\\_929248.html](http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad_929248.html). (n.d.). Retrieved from [http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad\\_929248.html](http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad_929248.html): [http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad\\_929248.html](http://padres.facilisimo.com/reportajes/psicologia-infantil/la-importancia-de-la-motricidad_929248.html)*

*<http://www.mailxmail.com/curso-diseno-software-educativo/tipos-software-educativo>. (n.d.). Retrieved from <http://www.mailxmail.com/curso-diseno-software-educativo/tipos-software-educativo>: <http://www.mailxmail.com/curso-diseno-software-educativo/tipos-software-educativo>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=5VGTyft67eU>. (n.d.). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=5VGTyft67eU>: <https://www.youtube.com/watch?v=5VGTyft67eU>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejuio>. (n.d.). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejuio>: <https://www.youtube.com/watch?v=AlZeLejuio>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=lqqqPLFcfDA>. (n.d.). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=lqqqPLFcfDA>: <https://www.youtube.com/watch?v=lqqqPLFcfDA>*

*<https://www.youtube.com/watch?v=MOyL8XimLeA>. (n.d.). Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=MOyL8XimLeA>: <https://www.youtube.com/watch?v=MOyL8XimLeA>*

<https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>:  
<https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>. (n.d.). Retrieved from  
<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>:  
<https://www.youtube.com/watch?v=TwjMP8gW-80>

[https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c). (n.d.). Retrieved from  
[https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c):  
[https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_c)

Kaufman. (1994).

*ORDOÑEZ María (2007 pag.85)* . (n.d.). Retrieved from *ORDOÑEZ María (2007 pag.85)* :  
*ORDOÑEZ María (2007 pag.85)*

*ORDOÑEZ, Carmen. (2006) (Pág. 16)* . . (n.d.). Retrieved from *ORDOÑEZ, Carmen. (2006)*  
*(Pág. 16)* . : *ORDOÑEZ, Carmen. (2006) (Pág. 16)*.

*Ortega (2006)* . (n.d.). Retrieved from *Ortega (2006)* : *Ortega (2006)*

*Según berrueco (1995)* . (n.d.). Retrieved from *Según berrueco (1995)* : *Según berrueco*  
*(1995)*

*Subastan Muñoz Oviedo Febrero-2011*. (n.d.). Retrieved from *Subastan Muñoz Oviedo*  
*Febrero-2011: Subastan Muñoz Oviedo Febrero-2011*

*Wallon 1971*. (n.d.). Retrieved from *Wallon 1971: Wallon 1971*

*Wallon 1971*. (n.d.). Retrieved from *Wallon 1971: Wallon 1971*

[www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm](http://www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm). (n.d.). Retrieved from  
[www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm](http://www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm):  
[www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm](http://www.cosasdelainfanca.com/biblioteca-psico-g.htm)