



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de  
Licenciada en Educación Básica**

**TEMA:**

---

EL ENTORNO FAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES DE LENGUA Y  
LITERATURA EN LAS Y LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO  
CARRILO MOSCOSO.

---

**Autor:** Verónica Pilar Medina Saquina

**Tutora:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez, con cédula de identidad 180209802-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “El entorno familiar en las tareas escolares de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso”, desarrollado por la estudiante: Verónica Pilar Medina Saquina con C.I.180479950-8, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

TUTOR DE TESIS

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

Verónica Pilar Medina Saquina

C.I. 180479950-8

**AUTOR**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Verónica Pilar Medina Saquinga, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “El Entorno Familiar en las Tareas Escolares de Lengua y Literatura en las y los Estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Verónica Pilar Medina Saquinga

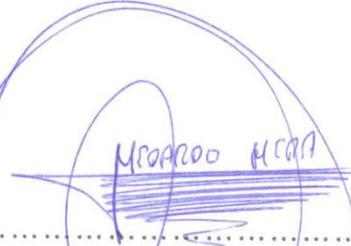
C.I. 180479950-8

**AUTOR**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Entorno Familiar en las Tareas Escolares de Lengua y Literatura en las y los Estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso”, periodo 2015-2016.”, presentada por la Señorita Verónica Pilar Medina Saquina, estudiante de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semipresencial, Promoción Marzo 2011 – Agosto 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

  
-----  
Mg. Medardo Mera  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

  
-----  
Mg. Ángel Quinapanta  
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Con cariño y gratitud dedico todo el esfuerzo realizado en el presente trabajo a Dios por darme salud e inteligencia para culminar con mis estudios, especialmente a mis padres por darme el apoyo moral y espiritual, como también a toda mi familia quienes han sido el pilar fundamental en mi formación profesional y ser un aporte a la Sociedad Educativa.

Verónica Pilar

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero hacer público mi reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica de Ambato, por darme la oportunidad de continuar con mis estudios superiores y obtener una profesión de éxito. Mi eterno agradecimiento por su colaboración, consejos, comentarios, y apoyo recibido por parte de los docentes que han sido mi guía durante mi carrera profesional, por su labor de dirección, a la “Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso”, que de una u otra manera colaboraron para conseguir el propósito definido en este proyecto.

Verónica Pilar

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

A. Preliminares

Portada .....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Cesión de derechos de autor.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	
<b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de tablas.....	xii
Índice de gráficos .....	xiii
Índice de cuadros .....	xiv
Resumen ejecutivo .....	xv
Executive summary.....	xvi
Introducción .....	1

## B. TEXTO

### CAPÍTULO 1

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol del Problema .....	5
1.2.3. Análisis Crítico.....	6
1.2.4. Prognosis .....	7
1.2.5. Formulación del Problema .....	7
1.2.6. Interrogantes de la Investigación .....	8
1.2.7. Delimitación del Problema.....	8
1.2.7.1. Delimitación Espacial .....	8
1.2.7.2. Delimitación Temporal .....	8

1.2.7.3. Unidades de Observación.....	8
1.3. Justificación .....	9
1.4. Objetivos .....	10
1.4.1. Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO 2**

### **MARCO TEÓRICO**

2.2. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.1. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.2. Fundamentación Sociológica .....	13
2.2.3. Fundamentación Axiológica .....	14
2.2.4. Fundamentación Ontológica .....	14
2.3. Fundamentación Legal .....	15
2.4. Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1. Fundamentación Teórica. Variable Independiente .....	21
2.4.1.1. Entorno Familiar .....	21
2.4.1.2. Familia .....	30
2.4.1.3. Sociedad.....	32
2.4.2. Fundamentación Teórica. Variable Dependiente.....	34
2.4.2.1. Aprendizaje .....	34
2.4.2.2. Micro Currículo.....	37
2.4.2.3. Tareas Escolares.....	40
2.5. Hipótesis.....	46
2.6. Señalamiento de Variables.....	46
2.6.1. Variable Independiente .....	46
2.6.2. Variable Dependiente.....	46

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque .....	47
--------------------	----

3.1.1. Enfoque Cualitativo .....	47
3.1.2. Enfoque Cuantitativo .....	47
3.2. Modalidad básica de la investigación .....	47
3.2.1. Modalidad de Campo .....	47
3.2.2. Modalidad Bibliográfica y Documental.....	48
3.3. Tipos o niveles de Investigación .....	48
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	48
3.3.2. Nivel Descriptivo .....	48
3.3.3. Nivel Correlacional .....	49
3.4. Población y muestra .....	49
3.5. Operacionalización de las Variables .....	50
3.5.1. Variable Independiente: Entorno Familiar.....	50
3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: Tareas Escolares .....	51
3.6. Procesamiento y análisis de datos .....	52

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes.....	53
4.2. Encuesta aplicada a padres de familia.....	63
4.3. Verificación de la Hipótesis .....	73
4.3.1. Combinación de frecuencias .....	73
4.3.2. Planteamiento de la hipótesis estadística .....	73
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	73
4.3.4. Descripción de la población .....	73
4.3.5. Frecuencia Observada .....	75
4.3.6. Frecuencia Esperada .....	76

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	79
-------------------------	----

5.2. Recomendaciones.....	80
---------------------------	----

### C. Anexos

Referencia bibliográfica del Proyecto de Investigación.....	81
Encuesta aplicada a los estudiantes .....	85
Encuesta aplicada a los padres de familia .....	87
Artículo Técnico .....	89
Referencia Bibliográfica del Artículo Técnico .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población.....	49
Tabla No. 2. Tareas escolares y la familia .....	53
Tabla No. 3. Rendimiento académico .....	54
Tabla No. 4. Respeto al dirigente .....	55
Tabla No. 5. Puntualidad en el cumplimiento de las tareas .....	56
Tabla No. 6. Diálogo amigable y armónico .....	57
Tabla No. 7. Reforzar el aprendizaje .....	58
Tabla No. 8. Desarrollar su creatividad .....	59
Tabla No. 9. Mejorar tu rendimiento académico .....	60
Tabla No. 10. Ambiente organizado y adecuado.....	61
Tabla No. 11. Como debes realizar las tareas escolares .....	62
Tabla No. 12. Tareas escolares .....	63
Tabla No. 13. Rendimiento académico.....	64
Tabla No. 14. Respeto al dirigente.....	65
Tabla No. 15. Puntualidad en el cumplimiento de tareas.....	66
Tabla No. 16. Diálogo amable y armónico .....	67
Tabla No. 17. Consultas y tareas escolares .....	68
Tabla No. 18. Desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio .....	69
Tabla No. 19. Mejorar el rendimiento académico .....	70
Tabla No. 20. Ambiente organizado y adecuado .....	71
Tabla No. 21. Maestro/a de su hijo/a le explica de manera clara.....	72
Tabla No. 22. Frecuencias Observadas .....	75
Tabla No. 23. Frecuencias Esperadas .....	76
Tabla No. 24. Cálculo de $X_c^2$ .....	77

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1. Planteamiento del problema.....	5
Gráfico No. 2. Categorización de Variables .....	18
Gráfico No. 3. Subcategorías de la variable Independiente .....	19
Gráfico No. 4. Subcategorías de la variable Dependiente .....	20
Grafico No. 5. Tareas escolares y la familia .....	53
Grafico No. 6. Rendimiento académico.....	54
Grafico No. 7. Respeto al dirigente.....	55
Grafico No.8. Puntualidad en el cumplimiento de las tareas .....	56
Grafico No. 9. Diálogo amigable y armónico.....	57
Grafico No. 10. Reforzar el aprendizaje .....	58
Grafico No. 11. Desarrollar su creatividad .....	59
Grafico No. 12. Mejorar tu rendimiento académico.....	60
Grafico No. 13. Ambiente organizado y adecuado .....	61
Grafico No 14. Como debes realizar las tareas escolares .....	62
Grafico No. 15. Tareas escolares .....	63
Grafico No. 16. Rendimiento académico.....	64
Grafico No. 17. Respeto al dirigente.....	65
Grafico No. 18. Puntualidad en el cumplimiento de tareas .....	66
Grafico No. 19. Diálogo amable y armónico .....	67
Grafico No. 20. Consultas y tareas escolares.....	68
Grafico No. 21. Desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio .....	69
Grafico No. 22. Mejorar el rendimiento académico .....	70
Grafico No. 23. Ambiente organizado y adecuado.....	71
Grafico No. 24. Como debe realizar las tareas escolares.....	72
Gráfico No. 25. Zona de aceptación de la Hipótesis .....	78

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Operacionalización Variable Independiente.....	50
Cuadro No. 2. Operacionalización Variable Independiente.....	51
Cuadro No.3. Plan de Recolección de Información.....	52

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:** El entorno familiar en las tareas escolares de lengua y literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

**Autor:** Verónica Pilar Medina Saquinga

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**RESUMEN EJECUTIVO**

La familia es el contexto de crianza más importante en los primeros años de vida, es allí donde se adquiere las primeras habilidades. La participación del entorno familiar en el aprendizaje influye decisivamente en los niños y niñas, logrando su inclusión en la educación favoreciendo en la determinación de valores, actitudes, modos de ser; aportando en el desarrollo eficaz, resaltando al ser humano al recibir afectividad demostrara seguridad, valoración e interés en el aprendizaje, para poder relacionar diferentes escenarios educativos aportando en la comprensión, el análisis, el razonamiento, en la construcción del conocimiento escolar, profundizando en la adquisición del aprendizaje significativo, adquirido mediante vivencias en el entorno. La familia es el pilar fundamental para el desarrollo potencial y creatividad de los y las niñas de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso. La familia es el ejemplo primordial, por lo tanto dependerá de cómo es la familia, así será la persona que sigue su ejemplo, tomando en cuenta los roles, la forma de comunicarse, los valores, costumbres y tradiciones. El entorno familiar es un vínculo biológico, creando en ellas una comunidad de afecto y protección, condicionando a la persona que lo integra de acuerdo a los vínculos creados entre sí. Las familias que se desarrollan con un autoestima sana entre sus miembros tienen la facilidad de comunicación con la sociedad, lo que le permite su desarrollo integral. El entorno familiar es un escenario fundamental en el desarrollo de tareas escolares de Lengua y Literatura, desde ahí nace la formación de hombres y mujeres íntegros, con valores coherentes, como: colaboración, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad y justicia. Está enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo educativo.

**Descriptor:** entorno familiar, desempeño laboral, comprensión, el análisis, el razonamiento, aprendizaje significativo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER BASIC EDUCATION**

**TOPIC:** “The family environment in schoolwork language arts and students in the second and third year of Education Basic Education Unit Antonio Carrillo Moscoso ”

**Autor:** Verónica Pilar Medina Saquinga

**Tutor:** Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

**EXECUTIVE SUMMARY**

The family is the most important context in the early years of parenting, that is where the first skills acquired. Family involvement in learning environment strongly influences children benefiting inclusion in education favoring the determination of values, attitudes, modes of being; contributing to the efficient development, highlighting the human being to receive affection demonstrating safety assessment, expressing interest in learning, establishing relationships between different educational settings by providing in understanding, analysis, reasoning, favoring the construction of school knowledge, deepening in the acquisition of significant learning experiences acquired through the environment. The family is the fundamental to the potential and creativity of girls and Education Unit Moscoso Antonio Carrillo development pillar. The family is the prime example, so depending on how the family is, so is the person who follows his example, taking into account the roles, how to communicate, values, customs and traditions. The family environment is a biological link, creating in them a community of affection and protection, conditioning the person who integrates it according to the links created together. Families develop a healthy self-esteem among their members have the ease of communication with society, allowing its development. The family environment is a fundamental stage in the development of homework Language and Literature, from there comes the formation of men and women of integrity, with consistent values, such as cooperation, tolerance, respect, honesty, solidarity and justice. It focuses on a pedagogical humanism, in the sense of the formation of a comprehensive, free and responsible man with educational development.

**Descriptors:** family environment, work performance, comprehension, analysis, reasoning, meaningful learning.

## INTRODUCCIÓN

El entorno familiar es el eje fundamental para fortalecer la afectividad, resaltando su importancia en el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; aportando en el alcance del aprendizaje significativo, considerando al educando como actor de su aprendizaje, adquiriendo experiencias mediante la convivencia en el entorno.

El cumplimiento de tareas escolares de Lengua y Literatura, se enfoca en el fortalecimiento de capacidades, habilidades y comportamientos, fortaleciendo la socialización de actividades que integran al padre de familia en el ambiente escolar.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

**El primer capítulo.** El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

**En el segundo capítulo.** El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

**En el tercer capítulo.** Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las

técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

**El cuarto capítulo.** Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

**El quinto capítulo.** Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

**El sexto capítulo.** La investigación se fortaleció mediante la elaboración de un informe estructurado sobre el tema propuesto.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentó documentos referentes al trabajo realizado.

## **CAPÍTULO 1**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

El entorno familiar en las tareas escolares de lengua y literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

En el Ecuador el entorno familiar es el eje fundamental para que los y las estudiantes desarrollen los procesos de inter-aprendizaje, especialmente en el cumplimiento de las tareas escolares.

Una de las características del ser humano es vivir en sociedad, para poder satisfacer sus necesidades básicas como biológicas, psicológicas y social, el hombre requiere moverse en el entorno social que los rodea desde que nace hasta que muere, esta afirmación contribuye que las familias deben reflexionar la importancia de vivir en un entorno familiar alegre dinámico donde haya paz y amor. (Aylwin, 2002) p. 65.

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación inicial y básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiantes responsables además como personas seguras de sí mismas en la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar.

La Provincia de Tungurahua no es la excepción en estos casos de despreocupación familiar lo cual se puede notar específicamente en los centros de Educación Básica ya que aquí la

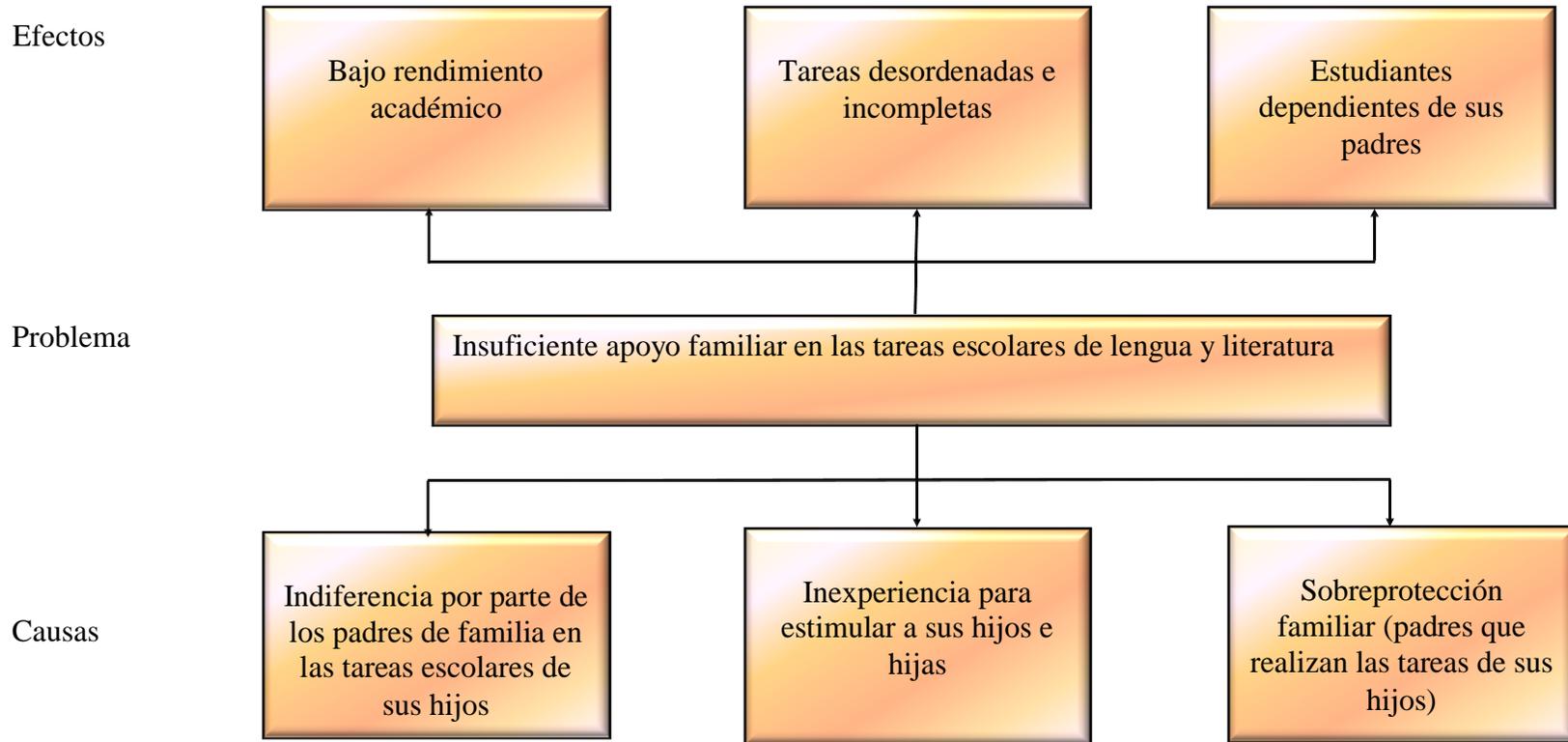
despreocupación de algunos padres por falta de tiempo producida por el trabajo ha llevado a desatender a sus hijos en su educación, puesto que muchos de ellos opinan que es el maestro quien únicamente debe encargarse de la educación de sus hijos, sin tener claro que en realidad son ellos como padres el pilar fundamental en el aprendizaje de sus niños (as). (Quilligana Gordón, 2011), p. 4

Esta zona que pertenece al centro del país, por ser muy comercial obliga a que sus habitantes estén al ritmo de trabajo que exige esta realidad, padres y madres de familia obligados a sujetarse a horarios inhumanos de trabajo que van en jornadas laborables de 12 a 14 horas cuando estos son propietarios de algún negocio de alimentos o comercio y cuando se trata de ser empleados estos horarios aumentan, lo que ha obligado a que descuiden a sus familias y los más pequeños son los que sufren en mayor cantidad, ya que su edad exige una mayor atención en todo ámbito.

En la ciudad de Píllaro la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso, de acuerdo al análisis de rendimiento un número considerable de estudiantes se observa bajas calificaciones, especialmente en la asignatura de lengua y literatura por lo que se tuvo un contacto con su respectivo maestro de forma muy cercana, encontrando que esto puede deberse a innumerables aspectos con los que deben vivir los niños, especialmente en su entorno familiar teniendo ya en consideración que son niños que no presentan tareas y suelen afrontar con muchas excusas nombrando principalmente a sus progenitores y su ambiente familiar, también tiene en consideración el profesor que la mayor parte de sus alumnos suelen acudir con baja autoestima a las horas de clase por enfrentarse a dificultades en su hogar, sabe de antemano que muchos de los entornos familiares no es el más adecuado para un buen desarrollo personal y cognitivo del niño.

### 1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico No. 1. Planteamiento del problema



**Elaborado por:** Medina Saquinga Verónica Pilar

**Fuente:** Investigador

### **1.2.3. Análisis Crítico**

En la Unidad Educativa “Antonio Carrillo Moscoso” del cantón Píllaro, se detecta un escaso apoyo por parte de los padres y madres de familia el mismo que limita en el cumplimiento de las tareas escolares especialmente en el área de lengua y literatura, a continuación se detalla algunas causas y efectos:

La indiferencia que demuestran los padres de familia en la elaboración de las tareas escolares de sus hijos e hijas incide directamente en el bajo rendimiento académico por lo que los estudiantes no cumplen a cabalidad en la presentación de las tareas así mismo las tareas son desordenadas, incompletas en ocasiones con muchas y por ultimo estudiantes dependientes de los padres, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en el área de Lengua y Literatura y los estudiantes no alcancen aprendizajes significativos que le sean útiles en la vida.

La inexperiencia de los padres de familia para estimular, animar, motivar y orientar a sus hijos e hijas para realizar las tareas escolares también afecta en el rendimiento académico por tal razón los estudiantes presentan tareas desordenadas e incompletas lo que se puede concluir que los estudiantes no tienen espacios adecuados para realizar las tareas en forma adecuada, así mismo afecta en que los estudiantes son dependientes, estos argumentos repercute en la calidad de presentación de sus tareas y una adecuada asimilación de conocimientos en el área de Lengua y Literatura.

Sobreprotección familiar en la que padres que realizan las tareas escolares de sus hijos incide directamente en el rendimiento académico por lo que los estudiantes no tienen la oportunidad de analizar, comprender e interpretar las diferentes actividades escolares, esto afecta que las tareas sean desordenadas e incompletas por que los padres de familia no saben con exactitud lo que deben hacer y qué le enviaron los maestros y maestras, por lo que contribuye a la formación de estudiantes muy dependientes de sus padres en todas las actividades de la vida.

De la misma forma se analiza lo siguiente que: darles haciendo las tareas escolares no refuerza sus conocimientos, el padre o madre debe estar cerca con una actitud de ayuda, orientación y soporte, de manera que permita a sus hijos solamente ayudarles si hay alguna duda o pregunta.

En las tareas escolares los padres de familia debe proveerles de algún material que lo requiera si es que lo solicitan y por último supervisar que realicen con responsabilidad y seriedad.

Además los y la estudiantes deben tener una motivación adecuada y autónoma para desarrollar el aprendizaje sin mayor ayuda y dependencia para hacer sus trabajos escolares, saber lo que tiene que hacer y cómo tienen que hacerlo.

#### **1.2.4. Prognosis**

Si no se da solución al problema continuaran las dificultades en la realización de tareas escolares, existiendo las siguientes consecuencias: bajo rendimiento académico, tareas desordenadas e incompletas, en ocasiones hasta con manchas y estudiantes dependientes de sus padres con deficientes capacidades intelectuales y afectivas. Así mismo, estudiantes dependientes, a la espera que alguien les ayude, desmotivados, habiendo dificultades en la lectura, escritura y en la interpretación de textos, estudiantes con dificultades en el desempeño social, dificultad para ser promovido a los años superiores entre otros.

#### **1.2.5. Formulación del Problema**

¿De qué manera incide el entorno familiar en las tareas escolares de lengua y literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro?

### **1.2.6. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cómo influye el entorno familiar de los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso?
- ¿Cuál es el nivel de cumplimiento en las tareas escolares de lengua literatura de los estudiantes.
- Existe alguna alternativa para contribuir a mejorar el entorno familiar para el cumplimiento de las tareas escolares de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso?

### **1.2.7. Delimitación del Problema**

#### **1.2.7.1. Delimitación Espacial**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Entorno Familiar, tareas escolares.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Pillaro

#### **1.2.7.2. Delimitación Temporal**

La presente investigación se realizó el periodo Septiembre 2015 – Febrero 2016

#### **1.2.7.3. Unidades de Observación**

Estudiantes del segundo y tercer, grado de Educación General Básica.

### 1.3. Justificación

La presente investigación es **importante**, porque analiza el entorno familiar como potencializador del aprendizaje significativo, integrando en el desarrollo del niño la afectividad para alcanzar la toma de decisiones de forma autónoma y la resolución de problemas que se presentan en el diario vivir.

Además esta investigación aportará el desarrollo de las funciones básicas cognitivas, alcanzando el fortalecimiento en atención, concentración, memoria, pensamiento contribuyendo en el proceso enseñanza aprendizaje.

Con esta investigación se **beneficiarán** las niñas y los niños de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso y los docentes por que tendrán estudiantes cumplidores, responsables con las tareas escolares.

Esta investigación fue **factible** de realizarse gracias a la aceptación de las autoridades de la institución educativa, pues su predisposición contribuyó al adelanto cultural, educativo y social para lo cual facilitó la información bibliográfica.

La **utilidad teórica** de la investigación está dada en la argumentación científica sobre entorno familiar y las tareas escolares en lengua y literatura, de orientar a los actores educativos a cumplir con los procesos de enseñanza aprendizaje de un manera eficiente y adecuada.

La **utilidad práctica** considera en plantear una propuesta de solución a la problemática investigada para mejorar la participación de los padres de familia, maestros, maestras y estudiantes.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la importancia de entorno familiar para el desarrollo de las tareas escolares de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la influencia del entorno familiar en los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso?
- Determinar el nivel de cumplimiento en las tareas escolares de lengua literatura de los estudiantes.
- Identificar alternativas para el mejoramiento del entorno familiar para el cumplimiento de las tareas escolares de los educandos de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

## CAPITULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.2. Antecedentes Investigativos

Revisados los archivos de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso se confirmó que no existe ninguna investigación relacionada con el presente tema, es decir ningún profesor, autoridad, padres de familia se ha preocupado de realizar un estudio sobre el Entorno Familiar en la Tareas Escolares de Lengua y literatura, por lo tanto el presente trabajo es inédito.

Se ha procedido a revisar en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación donde se encuentra tesis con los temas relacionados y realizados en estos contextos por lo que a continuación se detalla los siguientes:

Tesis con el Tema: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL NO. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

Realizado por (León Cubero, 2013), quien concluye:

Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no siente el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados. Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconocimientos de esta manera el avance de sus hijos en la educación.

La autora argumenta que los padres y madres de familia al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés en la elaboración de las tareas

de sus hijos e hijas, por lo que sigue una cuenta pendiente en los procesos de investigación.

Otra investigación relacionada con el tema de investigación titulada “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU RELACIÓN EN EL RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DE DESARROLLO INTEGRAL “MELITAS GARDEN” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Realizado por (Tonato Cedeño, 2015), quien concluye:

Los niños de 1 a 3 años en el pre test no lograron cumplir con todos los ítems propuestos en la evaluación del lenguaje ya que no tenían estímulos adecuados para su desarrollo, por lo que el entorno familiar tiene una relación directa con el retraso simple del lenguaje presentado en estos.

La falta de información de los padres es un problema, ya que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños/as en tempranas edades. De igual manera el no pasar tiempo ameno con sus hijos no permite que estos se desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno.

Los niños de 1 a 3 años en el pos test lograron cumplir satisfactoriamente con los ítems establecidos en la evaluación del lenguaje, porque contaron con los estímulos suficientes por parte de su entorno, lo que mejoró notablemente en su desarrollo, permitiéndoles aprender y desenvolverse sin problema alguno.

La autora enfatiza falta de información de los padres de familia debido a que no tienen conocimientos sobre la importancia de desarrollar el lenguaje de los niños/as en tempranas edades y lo más preocupante es que los padres no pasan el tiempo con sus hijos e hijas, este hecho no permite que desarrollen correctamente y que puedan desenvolverse dentro y fuera de su entorno familiar.

Y por el último se encuentra la tesis titulada “EL CUMPLIMIENTO DE ÁREAS ESCOLARES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR ECUADOR”

Realizado por (López Tustón, 2015), en el año 2015, quien concluye

Las causas del incumplimiento de las tareas escolares en los quintos, sextos y séptimos años de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador son: considerar a las tareas escolares como una repetición de ejercicios en un 72%, por esta razón no les agrada

realizarlas en un 53%, falta de estimulación antes del inicio de la jornada laboral en un 53%; además el 51% de los estudiantes realiza las tareas escolares en casa, lo hace solo en un 37% y no dispone de un lugar específico para hacer los deberes en un 46% por lo que tarda tres horas o más en realizarlas en un 45%.

El autor profundiza una de las causas que está afectando el incumplimiento de las tareas escolares en los quintos, sextos y séptimos años de Educación General Básica del Centro Escolar Ecuador, esta conclusión es muy importante debido a que la presente investigación está relacionada con el cumplimiento de las escolares.

### **2.2.1. Fundamentación Filosófica**

La investigación se fundamentará en el paradigma crítico propositivo, aportando en la construcción del conocimiento mediante el análisis del entorno familiar y el desarrollo de tareas escolares de lengua y literatura. Es crítico porque se analiza una realidad educativa en un contexto determinado, favoreciendo en el aprendizaje, en la adquisición de destrezas expresivas; es propositivo porque se planteará una alternativa de solución al problema sintetizando las causas y consecuencias, teniendo como meta el desarrollo de funciones básicas como: la atención, memoria, pensamiento, razonamiento y reflexión.

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico por cuanto la ejecución de una evaluación por competencias debe enmarcarse en un proceso de racionalización y mejorar los niveles de eficiencia, fomentando el aprendizaje significativo, mejorando las habilidades y destrezas, promoviendo la adquisición de experiencias significativas (Pezo, 2014); p. 45.

### **2.2.2. Fundamentación Sociológica**

La educación no es un hecho social cualquiera; la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica.

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel, 1990) p. 3

Bajo esta realidad, es necesario permanentemente tratar a la educación en los entornos educativos en coherencia con las necesidades de las comunidades, parroquias, cantones y provincias con el fin de responder a las demandas de la población

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Educación es aprender a valorar, con lo que se da vida al planteamiento de (Bolívar, 1819), de que “renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso”. Aprender a valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social p. 9

La investigación no está exenta de los valores ya que todos los niños tienen derecho a la libre expresión, a una buena educación sin distinción alguna preparándose para una vida independiente, a decir lo que sienten y a interactuar en el medio en el que se encuentran. Teniendo de esta manera un nivel de vida adecuado en un ambiente lleno de felicidad, amor y comprensión.

El entorno familiar es un escenario muy fundamental en el desarrollo de los niños y niñas hay que desde ahí nace la formación de hombres y mujeres bien íntegros, con una escala de valores coherentes, como: colaboración, tolerancia, respeto, honestidad, solidaridad y justicia. Está enfocado en un humanismo pedagógico, en el sentido de la formación de un hombre integral, libre y responsable con el desarrollo educativo.

### **2.2.4. Fundamentación Ontológica**

Según (Albrecht Husserl, 2005), La investigación busca que la problemática de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico pueda ser mejor no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la

sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar p. 15

El sujeto en educación es el ser humano que se halla en proceso continuo de desarrollo y transformación en sus diferentes etapas, la educación sistematizada que recibe desde la infancia y en el curso de su vida fomentan su capacidad humana. En este proceso dinámico fortalece sus capacidades y amplía sus opciones y oportunidades de desarrollo.

El estudio del entorno familiar concentra la parte fundamental en el que los estudiantes estudian de una manera dinámica; preliminarmente la calidad de las tareas escolares corre por cuenta de los padres de familia.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación se sustenta en la (Constitución Política del Ecuador, del año 2008:

Art. N° 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. N° 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. N° 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas p.27.

El entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. N° 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas (Constitución Política del Ecuador, 2008), pp. 35 - 36

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Art. N° 45.- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. (Constitución Política del Ecuador, 2008), p. 36

**Art. N° 66.-** Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

**Art. 67.-** Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Código de la Niñez y Adolescencia Ley N° 100 - Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

**Art. N° 1.-** Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y

adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Art. N° 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. N° 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar (Código de la Niñez Y Adolescencia, 2003)

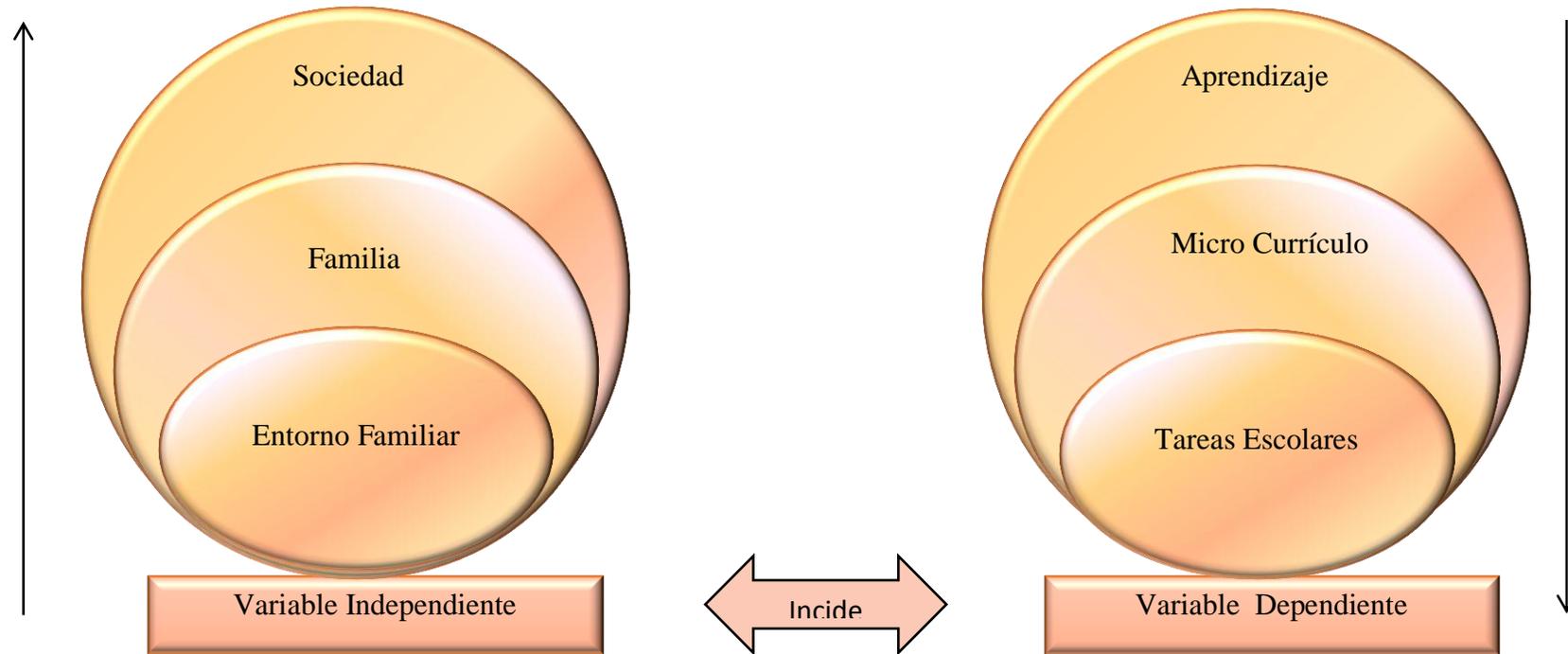
**Art. N° 102.-** Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución

## 2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico No. 2. Categorización de Variables

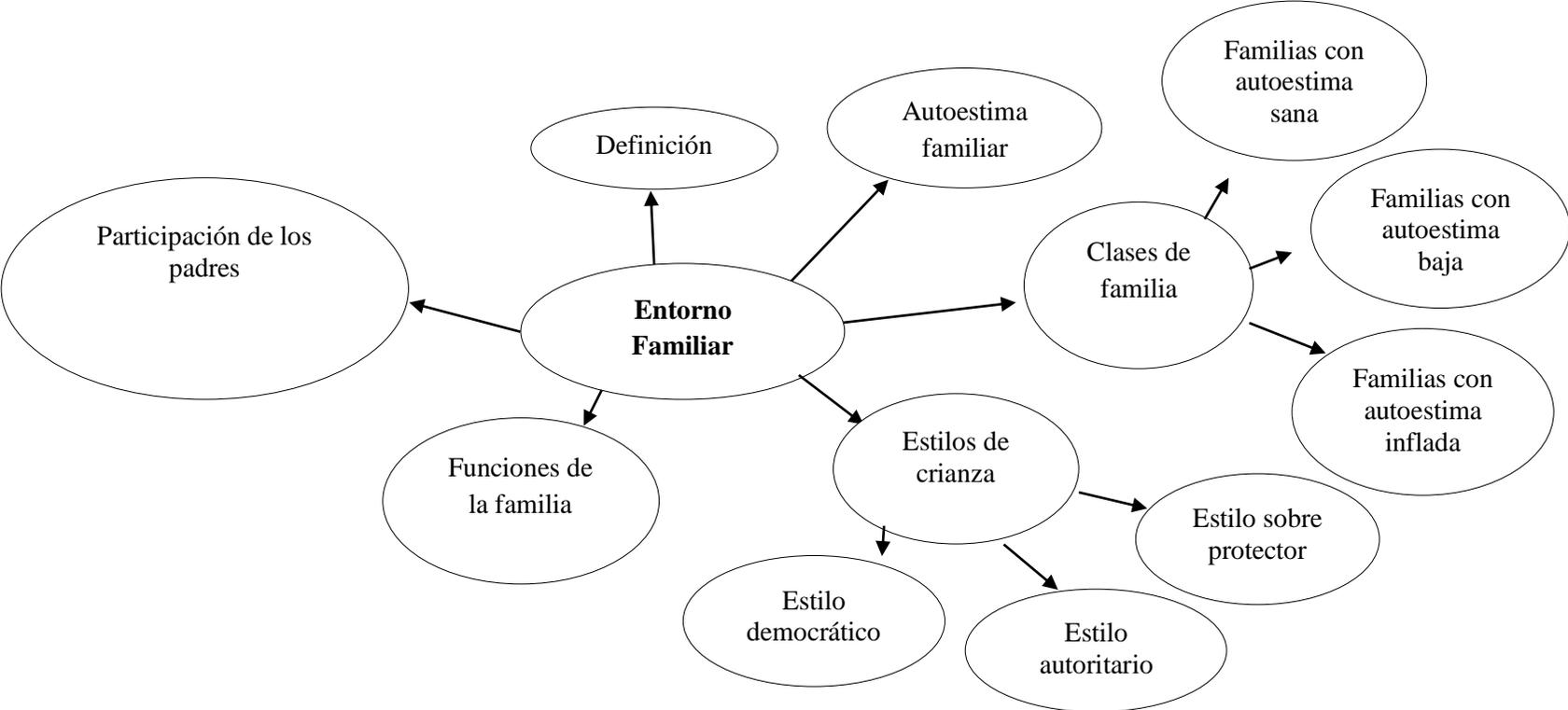


**Elaborado por:** Medina Saquina Verónica Pilar

**Fuente:** Marco Teórico

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**

**Gráfico No. 3.** Subcategorías de la variable Independiente

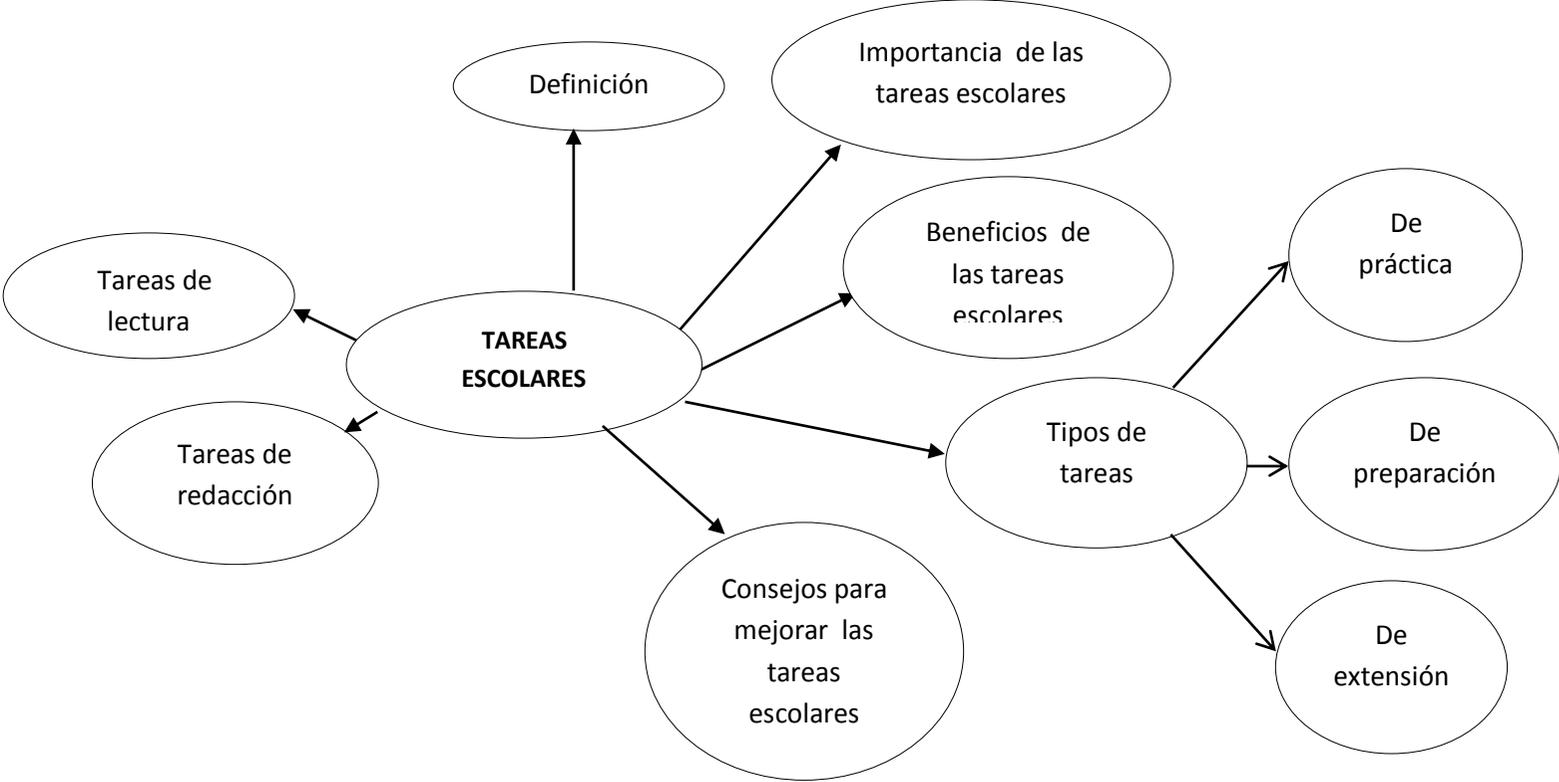


**Elaborado por:** Medina Saquina Verónica Pilar

**Fuente:** Marco Teórico

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**

**Gráfico No. 4.** Subcategorías de la variable Dependiente



**Elaborado por:** Medina Saquina Verónica Pilar

**Fuente:** Marco Teórico

## **2.4.1. Fundamentación Teórica. Variable Independiente**

### **2.4.1.1. Entorno Familiar**

A pesar de las modas, del tipo de vida que llevan y de ideas personales sobre la familia, lo que deben tener claro es que, les guste o no, hay algo dentro de cada uno que los une íntimamente con su familia.

#### **Definición**

En realidad se puede decir que es un sistema, ya que cuando algo afecta a un miembro de la familia, afecta directa o indirectamente a los demás, como sucede al darse un trámite legal de pensiones alimenticias pues el entorno familiar de niños, niñas y adolescentes pasa por cambios y adaptaciones a un nuevo estilo de vida.

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación. (Definiciones de conceptos. com, 2014), p. 126

La familia es un pilar fundamental para el desarrollo de un niño, niña y adolescentes, la formación tanto en responsabilidades, exigencias y estímulos que genera una familia ayuda a mantener una buena autoestima de los estudiantes, fomentando la inteligencia al favorecer en el desarrollo de las funciones básicas, siendo la afectividad factor fundamental para el comportamiento del educando en los diversos contextos.

#### **Autoestima Familiar**

La primera relación trascendental en la vida de los seres humanos es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al

ser humano desarrollar su Autoestima. La familia Tungurahuense, Ecuatoriana y del mundo debe ser el espejo en el que se puede mirar para saber quiénes somos y hacia donde caminamos y cómo actuar frente a los demás para evitar lastimarles y que nos lastimen.

En las familias que se forman y desarrollan con una Autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares. En este contexto grupal, las reglas están claras, sus miembros las adoptan como faro de mar para transitar con certeza por las aguas de la vida, aunque se muestran dispuestos a revisarlas e incluso a modificarlas si acaso éstas llegan a quedar desactualizadas y dejan de guiarlos a puerto seguro. No se siguen parámetros automáticamente, sólo por el hecho de que los abuelos o los tíos así lo hayan hecho. Hay disposición a buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes. (Ayudafamilia.wordpress.com, 2010), p. 54)

Una familia es el inicio y el argumento más importante que permite a los niños desarrollar su autoestima. La familia es el modelo para guiar, para poder ir construyendo su propio modelo y para saber quiénes son.

La familia es el ejemplo primordial, por lo tanto dependiendo de cómo es la familia, así será la persona que sigue su ejemplo, ya que toma en cuenta los roles, la forma de comunicarse, los valores, costumbres y tradiciones.

La familia es el grupo de personas más importantes para cualquier persona, porque es la que nos apoya en las buenas y en las malas. Y por esta razón la familia se merece ser amada, valorada, respetada, estimada, entre otras, señalando que el afecto en el ambiente familiar incrementa el deseo por aprender, el respeto, la consideración hacia los demás.

### **Clases de Familias**

(Arellano, 2014) Afirma que existen tres tipos de familias: “familias con autoestima sana, familias con autoestima baja, y familias con autoestima inflada” pp. 8-9. Las mismas que se define a continuación.

## **Familias con autoestima sana**

Según; (Arellano, 2014) En una familia sana la comunicación es abierta y permanente.

La autoestima sana de la familia, es algo que contribuye y reconstruye por dentro la cual demanda la salud espiritual, mental, social, moral y sexual de todos los miembros y esto depende en gran manera del ambiente familiar en que se vive. Sus características son las siguientes:

- Amor
- Unidad
- Acuerdos
- Sujeción
- Armonía
- Paz
- Humildad
- Agrado
- Ayuda mutua
- Comprensión
- Amistad
- Respeto
- Fidelidad
- Participación
- Unión
- Confianza
- Tolerancia pp. 8-9

Una familia con la autoestima sana es aquella que tiene una buena comunicación, es decir constante y abierta.

También mantienen una buena salud espiritual, mental, social, moral y sexual y esto nace según el ambiente familiar en el que vive, una de las características es la práctica de todos los valores.

Además la familia fortalece las habilidades para el aprendizaje, incluyendo el lenguaje, la expresión, el juicio crítico.

## **Familias con autoestima baja**

Las familias que carecen de una autoestima sana se caracterizan por la ausencia de una comunicación, las cuales cuando existen son difusas, contradicciones que nadan tienen que ver con las verdaderas necesidades.

En las familias con baja autoestima por lo general las prácticas de inmoralidad son muy frecuentes.

Para; (Arellano, 2014) En las familias con autoestima baja son muy frecuentes y sus características son las siguientes:

- Falta de sinceridad
- Violencia
- Desacuerdos
- Tristeza
- Angustia
- Descontrol
- Violencia verbal y física
- La irritación
- La irresponsabilidad
- La incomprensión
- Intolerancia
- Autoritarismo
- Miedo
- Resentimiento
- Deshonestidad pp. 8-9

Una familia con una autoestima baja es aquella donde carece de una comunicación abierta y continua, esto provoca que haya discusiones, contradicciones y malos entendidos, lo que desfavorece en la enseñanza y en el aprendizaje, condicionando la expresión de ideas, perjudicando en el desarrollo cognitivo, en las relaciones interpersonales, en el trabajo en equipo, en el incremento de la confianza y valoración en sí mismo; además se constituye en un factor limitante para el desempeño educativo.

## **Familias con autoestima inflada**

Según; (Arellano, 2014) Son familias enfermizas y sus características son:

- Se creen más que los demás
- Se alegran mucho cuando a alguien le va mal
- No aceptan sus debilidades
- No se miden al hablar, hieren con facilidad
- Les encanta corregir, avergonzar, humillar y hacer quedar mal a las personas.
- Se preocupan por el que dirán, siempre están buscando impresionar pp. 11-12

Esta clase de familia se caracteriza por creer ser mejores que los demás es decir en ellas no existe la sencillez y la humildad. Ya que no respetan a las demás personas, preocupándose por el que dirán sin aceptar sus errores, aspectos que limitan la comunicación y sobretodo las relaciones entre los integrantes de la familia, contribuyendo en la inestabilidad emocional, donde el educando siente: miedo, temor, angustia frente a las decisiones de las personas del hogar, demostrando un comportamiento inadecuado.

Además sobresale la irresponsabilidad en el cumplimiento de actividades y tareas designadas, manifestando desinterés, apatía en la realización de diversas actividades.

## **Tipos de Familia**

### **Estilo sobre protector**

“Una de las principales características de los padres sobreprotectores es cuando confunden la forma de expresar su amor; es decir, se demuestra el cariño al facilitarles a los hijos sus tareas, evitando que se esfuercen por conseguir algo que

necesitan, ocurriendo cuando se evita cualquier situación desagradable o les resolvemos los conflictos o al pensar que nos da una razón de ser, nos hace sentir importantes y tenemos el control de toda la situación. De la misma manera presenta las siguientes características.

También ocurre cuando les evitamos cualquier situación desagradable o les resolvemos los conflictos o al pensar que nos da una razón de ser, nos hace sentir importantes y tenemos el control de toda la situación. De la misma manera presenta las siguientes características (Peques & Mamás,, 2014), p. 98.

- Le realizan las actividades escolares
- Si lo molestan otros niños, interfiere para defenderlo
- Le da de comer, lo viste, baña, peina
- No le permite que asista a salidas con compañeros de su edad
- Revisa todo lo que hace.
- Utiliza el miedo para protegerlo
- Contesta por él
- Ignora, tapa y justifica sus errores.
- Nunca permite que otros adultos lo corrijan
- Se siente culpable cuando no los ayudo

El tipo de familias que mantienen el estilo sobre protector se caracterizan por ser unos padres que confunden el amor con la sobreprotección, sin darse cuenta que están formando personas dependientes, ya que les dan haciendo las tareas que sus hijos deben hacer, utiliza el miedo para protegerlo y de esta manera no les permiten ser personas capaces de enfrentarse a los problemas del diario vivir, por lo tanto sus hijos e hijas son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y tienen un bajo autoestima.

### **Estilo Permisivo**

El estilo permisivo se sitúa en el polo opuesto a los padres autoritarios. El control que ejercen sobre los hijos es escaso o inexistente. La comunicación con los hijos es buena y a veces, excesiva. Tratan a sus hijos como iguales, haciéndoles cómplices de confesiones que

no son adecuadas para su edad y su capacidad de razonamiento. Normalmente son afectuosos y no plantean a sus hijos tareas acordes con su edad de las que puedan ir asumiendo la responsabilidad (si el niño no quiere hacer la cama, que no la haga, si total es muy pequeño no se le puede exigir). Los niños criados en este ambiente tienen muchos problemas para las interacciones sociales, ya que no cumplen unas normas estándar de comportamiento, son poco persistentes y muy descontrolados. Tienen muchas dificultades con el autocontrol y para asumir responsabilidades. Poseen un pobre sistema moral o (Aguilar, Elías, 2008), p. 35

En este estilo permisivo tienen una buena comunicación con sus hijos pero también a veces es excesiva, ya que les hacen cómplices de ellos y sin tomar en cuenta que no son adecuadas para su edad. Como consecuencia los niños que son criados en estas familias tienen problemas para la interacción social.

### **Estilo Autoritario**

Los padres que ejercen un control férreo sobre sus hijos y además lo hacen mediante la afirmación del poder (esto se hace así porque lo digo yo) tienen un estilo educativo autoritario.

La comunicación con los hijos es por lo general pobre.

En ocasiones se debe a que la comunicación es escasa. Se trata de padres que no saben cómo hablar con sus hijos o cómo ponerse a su nivel para poder mantener una conversación.

En general, son padres poco afectuosos con sus hijos y que ejercen una alta presión sobre los mismos para que asuman responsabilidades.

Aunque, en ocasiones, el elevado control les lleva al polo opuesto: se sobreprotege a los niños sin dejarles experimentar por sí mismos.

Estos padres suelen criar niños obedientes, pero también muy dependientes, poco alegres o espontáneos. Su sistema moral es rígido y difícilmente generan un código de conducta propio. La autoestima suele ser baja, son vulnerables a la tensión y fácilmente irritables. (Aguilar, Elías, 2008), p. 3

En la actualidad se observa padres que nunca dialogan con sus hijos e hijas, ponen las reglas y siempre se debe hacer lo que ellos dicen, y de esta forma crean temor en sus hijos quienes por miedo a un castigo poco se les acercan y lo peor no reconocen éxitos o adelantos, siempre exigen y quieren más de sus hijos tanto en lo académico como en lo laboral.

### **Estilo Democrático**

Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los niños acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad.

La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

Este estilo genera niños con buenos niveles de autocontrol y autoestima, capaces de persistir en tareas, hábiles para las relaciones personales. Niños independientes, pero cariñosos con un sistema moral propio. (Aguilar, Elías, 2008), p. 2

Los padres democráticos son flexibles con sus hijos pero no pierden el control sobre ellos, también dan explicaciones a sus hijos, les brindan amor y comprensión. Escuchan y son escuchados, les animan en sus objetivos y metas, haciéndoles ver sus errores. Ayudan a que sus hijos tengan una buena autoestima para que sean capaces de enfrentarse a los problemas que se presenten en el diario vivir.

### **Funciones de la Familia**

Según; (Aguilar, Elías, 2008) Las funciones que ejerce la familia para el desarrollo de la personalidad del niño tiene como características las siguientes:

- La familia debe ser un conocedor de las fortalezas y debilidades de cada uno de los miembros de la familia.
- Además en el seno de la familia los padres de familia deben ser líderes demostrando a sus hijos un modelo de integridad, dignidad y honestidad.
- Siempre debe existir comunicación con las palabras y acciones que inspiren al éxito.
- Siempre deben ser estratégicos, hay que saber equilibrar las pautas de ataque y defensa para cada enfrentamiento en la vida.
- La familia debe supervisar es decir realizar, evaluación, seguimientos y monitoreo de las acciones que realizan cada uno de los miembros.
- En la familia debe reinar la paciencia porque la paciencia es la fortaleza del mismo modo que impaciencia es la debilidad del fuerte. (Aguilar, Elías, 2008), 4.

La familia es el pilar fundamental para la formación de un niño y es por esta razón que deben ser un modelo, líderes demostrando honestidad, integridad, confianza y sobre todo respeto, adquiriendo el niño experiencias significativas que posteriormente serán evidenciadas en el comportamiento que exterioriza en los diferentes contextos.

## **Participación de los Padres en el Cumplimiento de las Tareas**

(Iturralde, 2005) Afirma: Para lograr el cumplimiento de las tareas antes mencionadas él y la adolescente necesitan el apoyo de su familia, primera red de socialización donde cumplen un rol significativo los padres.

Los padres han sido definidos como aquellos que brindan una atención significativa a adolescentes por periodos largos de la vida de los mismos sin ser pagados como empleados.

Los roles de los padres pueden ser organizados en las siguientes dimensiones:

- Conexión amor
- Control del comportamiento límite
- Respeto por la individualidad respeto
- Modelaje de un comportamiento apropiado modelaje
- Provisión y protección proveer. (Iturralde, 2005), p. 23

Estos roles de crianza, que se inician en la infancia, se reproducen en las interacciones diarias de los padres con los adolescentes, debiendo existir en el ambiente familiar la comprensión, el diálogo para resolver complicaciones, requiriéndose de la paciencia y tolerancia, manteniendo el respeto hacia las diferencias y características de cada una de las personas que conforman el hogar.

Los padres suelen ser inconscientes de sus posibles consecuencias en la salud y desarrollo de adolescente

La participación de los padres en el cumplimiento de las tareas es de vital importancia para que sus hijos puedan ser entes capaces de resolver cualquier inconveniente de la vida, todo esto se logra por medio de la comunicación, el apoyo, atención significativa y mediante comportamientos que demuestren que los hijos son amados y aceptados.

## **2.4.1.2. Familia**

### **Definición**

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas. (Troglio, 2011), p. 88

Una familia es el conjunto de personas formada por una pareja matrimonial, una afiliación y por una adopción, viven juntos, se apoyan mutuamente, comparten momentos agradables y desagradables.

Resulta común, en términos científicos, hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos. También ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad. (Troglio, 2011), p. 93

La familia es una organización, un conjunto de personas unidas por un parentesco o por el vínculo del matrimonio, considerada el núcleo básico de la sociedad. Una familia no es solo los que viven en un mismo techo sino que también con las que tienen un parentesco. También se puede considerar a la familia como el lugar que permite el crecimiento integral de la persona.

### **Evolución de la Familia**

Este sistema familiar que hemos descrito no está quieto, sino que evoluciona y se va reajustando. Hechos como la evolución en la relación de la pareja, el nacimiento de un hijo, la pérdida de trabajo de uno de los conyugues, etc., provocan un cambio en todo el sistema y el conjunto familiar debe responder a esas nuevas situaciones. El ciclo de vida familiar podríamos verlo como una progresión de etapas de desarrollo. En cada etapa se da un aprendizaje y un desempeño de determinadas tareas. Entre etapa y etapa hay un momento de transición o ruptura que suele ser inaugurado por algún evento o ritual que señalan el cambio hacia una nueva etapa: matrimonio, embarazo, primer hijo, siguientes hijos, escolarización, adolescencia de los hijos, hijos que salen de casa, jubilación, etc. (Vasques L., 2010), p. 101

En la actualidad la evolución de la familia ha ido marcando en la sociedad ya que son cambios que se dan permanentemente, por esta razón debemos buscar la manera de aceptar los cambios que se presentan en cada una de las familias, tomando en cuenta a estos fenómenos dentro de los procesos educativos.

### **Etapas del Ciclo Familiar**

Según: (Vasques L. , 2010)

Las etapas que conforman el ciclo familiar se consideran de la siguiente manera:

- Estrecha relación de padres-hijos
- Adolescencia de los hijos, incluido proceso de madurez biológica y comienzo de relaciones heterosexuales.
- Comienzo de la adultez. Es una etapa corta e intensamente emocional. Culmina al concretarse el noviazgo.
- Primer periodo de la vida matrimonial. Finaliza con la llegada del primer hijo.
- Expansión familiar
- Pareja queda sola, hijos se casan
- Vejez. Incluye cambios con la viudez, la jubilación y el ocio. (Vasques L. , 2010), p. 101

Cada una de estas etapas mencionadas son cambios, ya sean en los miembros de la familia, la organización, las funciones o las interrelaciones, ya que estos cambios son radicales en cada una de sus vidas y por un lado pueden afectar emocionalmente.

Familia: es la unión de personas que comparten un proyecto de vital de existencia que se quiere duradero, en él se generan fuertes sentimientos de pertenencia de dicho grupo familiar. Además existe un compromiso entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intensidad, reciprocidad e independencia. No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homo paren tales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual. (Diccionario Océano Color, 1980), p. 122

Otra definición de familia puede ser como manifiesta la Universidad Técnica Particular de Loja que es la unión de personas que comparten un proyecto de vida, de experiencias que construyen sentimientos de pertenecer a este grupo. Existe también mutuo apoyo, reciprocidad y respeto entre sus miembros. Los integrantes de la familia buscan el bienestar de todos.

### **2.4.1.3. Sociedad**

#### **Definición**

“Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones”: Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura, pueblo, nacionalidad, país en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas. (Vásconez, 2010), p. 78

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

#### **Funciones y Estructura de la Familia en la Sociedad**

Según (Vásconez, 2010)

Hace referencia a las diferentes funciones que la familia cumple desde el hogar, teniendo como puntos de vista: en primer las funciones y en segundo lugar su estructura.

#### **Funciones De la familia**

Desde el punto de vista social la familia cumple unas funciones. Es imposible concebir la sociedad como una agregación de individuos de uno en uno. Los individuos se agrupan en pequeñas unidades que se integran en una red con otras familias y grupos y así sucesivamente. Como toda institución social, la familia

tiene por función satisfacer las necesidades de sus miembros. Desde este punto de vista la familia tiene las siguientes funciones.

- Económica: proveer recursos
- Cuidado físico: Proveer seguridad, descanso, recuperación
- Afectividad: Proveer cariño, amor, estima
- Educación: proveer oportunidades de aprendizaje, socialización, autodefinición
- Orientación: proveer referencias
- De lugar de descanso. Según (Vásconez, 2010) p. 45

La familia cumple muchas funciones como son en lo económico, social, afectivo y en la orientación.

La familia adopta influencias de otros factores tanto en lo que es la religión, costumbres, tradiciones, la educación, valores, entre otros.

En el país se ha presentado algunos procesos que ha cambiado el papel de la familia como la migración de los padres, los cambios en la moral sexual, los avances científicos, la economía, entre otros.

También en muchas de las familias están condicionadas por la pobreza, la marginación por las personas que viven en la ciudad en contra de las personas que vienen de los sectores rurales.

### **Estructura de la familia**

- Entorno Físico y humano en el que se desenvuelve
- Tamaño
- Características de sus componentes: edad, sexo, forma de ser, etc.
- Ritmo de actividades, horario, etc.
- Estructura informal: roles, canales de comunicación, subgrupos, etc.
- Estructura formal o explícita: subsistemas en el que habitualmente está dividida la familia, que básicamente sería el conyugal (en el que se dan las relaciones entre marido y mujer), el parental (en el que se dan entre padres e hijos), el fraternal (en el que dan entre hijos), y el extra familiar (en el que se dan las relaciones con el exterior)
- Valores, normas, expectativas, ideas presentes en la familia: la familia se constituye como espacio en el que se constituye y se comparten ideas, valores, etc. (Vásconez, 2010) p. 46

La estructura de la familia está conformada con algunas características que ayudan a mantener un buen entorno familiar, ya que se toma en cuenta las reglas que se plantean, valores, roles que deben cumplir cada integrante, el entorno físico y humano. Pero en la actualidad cada uno de estos factores se cumple no son cumplidos y por lo tanto las familias están separadas.

## **2.4.2. Fundamentación Teórica. Variable Dependiente**

### **2.4.2.1. Aprendizaje**

#### **Definición**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Estipia, 2010), p. 65

El aprendizaje es un proceso donde adquieren nuevos conocimientos, hace referencia a la educación y al desarrollo personal. Es decir es un cambio permanente, ya sea en la conducta o en la capacidad conductual, el aprendizaje debe ser perdurable esto se logra a través de la práctica.

#### **Tipos de Aprendizaje**

El aprendizaje es una de las características más importantes del ser humano, ya que es el ser vivo donde tal hecho se da de manera más compleja. A grandes rasgos podríamos decir que el aprendizaje es la adquisición o modificación de habilidades, conocimientos, destrezas, conductas, valores o cualquier otro aspecto que tenga una incidencia en el aspecto epistemológico del ser humano y a continuación se detalla los tipos de aprendizaje. (Estipia, 2010), p. 68

- Aprendizaje repetitivo o memorístico: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

No todos los seres humanos aprenden de la misma manera, ni al mismo tiempo, es por eso que los maestros y maestras deben conocer los diferentes tipos de aprendizaje ya que esto permitirá desarrollar un proceso acorde a las necesidades, a las verdaderas realidades de los estudiantes y del contexto al que pertenece.

### **El Aprendizaje vs el Estudiante**

En el ámbito educativo el estudiante es considerado como eje central de la educación, que alcanza la formación integral mediante el apoyo del docente a través de la aplicación de métodos, técnicas. Actividades que conllevan al desarrollo del pensamiento, incrementando las habilidades comunicativas para alcanzar el trabajo en equipo, la integración y el mejoramiento del autoestima. (Bar, 1999), p. 70

Los estudiantes son las personas que estudian en una institución, es decir son los sujetos que desean adquirir nuevos conocimientos de muchas áreas, ciencias, artes, entre otras.

En algunos casos la palabra estudiante también hace referencia a las personas que investigan y logran tener nuevos conocimientos de una manera autónoma, es decir por decisión propia, porque desean superarse en la vida.

### **Derechos y Obligaciones de los Estudiantes**

(Gonzalo, Armas, 2011) Describe los siguientes derechos y obligaciones de los estudiantes:

Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c) Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d) Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;
- e) Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- h) Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación...
- i) Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales p. 13

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- a. Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;
- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;
- c. Procurar la excelencia educativa y mostrar integridad y honestidad académica en el cumplimiento de las tareas y obligaciones;
- d. . Comprometerse con el cuidado y buen uso, mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas, bienes y servicios de las instituciones educativas, sin que ello implique egresos económicos;
- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa p. 13

Los estudiantes tienen derechos que deben hacer cumplir y obligaciones que deben cumplir para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y para tener una educación de calidad. Cada uno de estos derechos y obligaciones son fundamentales para la adquisición de conocimientos de los estudiantes.

Los deberes y derechos deben ser cumplidos por los estudiantes, lo que fortalece de los valores, contribuyendo en la responsabilidad a través de la guía de la comunidad educativa, alcanzando un mejor rendimiento académico.

#### **2.4.2.2. Micro Currículo**

##### **Definición**

Niveles de concreción curricular. Constituye la descripción de la práctica educativa en el aula, esto es, corresponde al momento de aplicación de la propuesta curricular nacional en el aula. La responsabilidad recae en el docente. El tercer nivel de concreción son los planes que los docentes elaboran sistemáticamente, de acuerdo al nivel y al curso, tomando en cuenta las características de los/as Estudiantes. A este nivel, corresponden: Plan Anual, Planificación por bloques curriculares y Plan de Clase. Dentro de la planificación micro curricular, los docentes deberán considerar las siguientes proyecciones. Los referentes curriculares nacionales, que se han adecuados a las condiciones institucionales en el PEI, deben llegar al aula de clase mediante tres subniveles de concreción: Primer subnivel: Programación Curricular Anual (PCA). Segundo subnivel: Planificación por Bloques Curriculares (PBC). Planificación por Bloques Curriculares Integrado, para escuelas Unidocentes y Pluridocentes. Tercer subnivel: Planificación de las Tareas de Aprendizaje. (Falconí, 2012), p. 23

El micro currículo constituye la práctica y el acto de la aplicación de las propuestas realizadas dentro del aula del currículo nacional. Para esto el docente debe realizar el Plan anual, planificación por bloques curriculares y el plan de clases, siempre y cuando tomando en cuenta las necesidades y las características de los estudiantes.

##### **La Planificación Micro Curricular**

La planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar "adonde ir" y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. (Kaufman, 1973), p. 106

La planificación micro curricular permite al docente establecer y conducir, lo que debe hacer y con qué fin lo hace, de esta manera se pueda organizar los procesos de aprendizaje, necesarios para la obtención de los objetivos educativos, la planificación permite reflexionar y tomar actividades para incentivar el desarrollo integral del estudiante, conociendo sus fortalezas, debilidades, aptitudes y

procedimientos éticos, que le ayudaran a futuro en resolver los problemas que se le presenten.

### **Componentes de la Planificación Micro Curricular**

Dentro del proceso de planificación micro curricular, se sugiere a los docentes un esquema básico de planificación, estructurado con los siguientes componentes:

**Destrezas con criterios de desempeño.-** Son cada una de las destrezas que se orientan en el diseño meso curricular que entrega el Ministerio de Educación y son las siguientes:

- Evaluar: individual o colectivo
- Diseñar: instrumento de evaluación
- Interpretar: resultados
- Metaevaluación: reflexión sobre el proceso de aprendizaje

**Temática específica de la destreza.-** Ayuda a la organización del contenido a desarrollar a la proyección metodológica y la distribución equilibrada del tiempo.

**Horas que se proyectan.-** Es la distribución tentativa, aproximada, del tiempo total disponible para el bloque curricular, de acuerdo con la destreza y el eje temático que le corresponde.

**Tareas del aprendizaje.-** Es el sistema de actividades que deben realizar los estudiantes para lograr las destrezas planificadas en función de un pensamiento y modo de actuar, lógico, crítico y creativo.

**Recursos materiales y aspectos organizativos.-** Se refiere a libros de textos necesarios, computadoras, medios audiovisuales, equipos e instrumentos de laboratorios y materiales didácticos diversos. Además se incluyen las condiciones

organizativas que se proyectan tener; por ejemplo, si se va a realizar actividades de campo en el entorno si se requieren espacios con determinadas características, si se invita a actores de la familia o de la sociedad.

**Indicadores esenciales de evaluación.-** Es cotejar cada destreza con los indicadores establecidos en el diseño curricular. Es muy importante analizar la redacción de estos para agregarles todos los detalles que emitan orientar con mayor precisión los criterios de calidad esperados del aprendizaje. Entre estos criterios se encuentran los siguientes:

**El nivel de desempeño del contenido.-** Se refiere a la cantidad y variedad de lecturas que deben realizarse, la profundidad científica y cultural, la cantidad de palabras que deben leer los estudiantes, la precisión en los cálculos, el vínculo con la vida.

**Condicionantes o requerimientos espaciales.-** Se refiere a si el desempeño se demuestra a nivel del aula, en laboratorios o en escenarios reales de la vida natural y social.

**Condicionantes o requerimiento de tiempo.-** Engloba las acciones de las evidencias de los resultados del aprendizaje que deben darse en un tiempo determinado.

**Condicionantes o requerimientos de empleo de recursos.-** Se los aplica si el accionar del estudiantado se lleva a cabo con mapas, instrumentos, computadoras, recursos del internet y otros.

La síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta política-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, en donde algunos de éstos son dominantes y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación, lucha e imposición social. (Alba, 1998), p. 165.

Existe algunos componentes de la planificación micro curricular, el maestro como el tutor del inter aprendizaje debe tener conocimiento de cada uno de estos elementos para que de esta manera pueda fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente también debe proyectar la estructura interna de cada bloque curricular tomando en cuenta cada uno de sus elementos.

### **2.4.2.3. Tareas Escolares**

#### **Definición**

La palabra tarea, tiene un origen árabe, proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Desde el punto de vista histórico de la humanidad, las tareas se definen como una actividad, en el cual la sociedad antigua, transmitía a sus generaciones, sus creencias, conceptos morales, religiosos, saberes y técnicas. Esto indica, que en todas las épocas han tenido como fundamento esencial la enseñanza a través de la acción y la repetición, indicando que la realización de tareas es el medio para alcanzar el conocimiento. Ciertamente el ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros. (Daza, 2011), p. 11

Las tareas escolares son los trabajos y actividades que los docentes les proporcionan a los estudiantes que realicen en un determinado tiempo o parámetros establecidos. Son consideradas también como actividades que refuerzan la clase impartida por el docente, es decir lo aprendido dentro del aula, esto nos ayuda a encaminar a que el estudiante tenga un aprendizaje significativo y a que sea responsable con sus estudios.

#### **Importancia de las Tareas Escolares**

Una de las estrategias que los padres y madres de familia tienen para controlar lo aprendido en el Centro Educativo es a través de las tareas escolares que sus hijos e hijas llevan a casa. Estas se dan desde el nivel inicial hasta el bachillerato e inclusive la Universidad. Pero muchas veces se convierten en actividades no tan agradables para los estudiantes así como para los padres de familia.

Sin duda esta pregunta consigue identificar, que las tareas extra escolares se han convertido en una problemática, dentro del entorno escolar, existiendo en la vida diaria de estudiantes, padres de familia y docentes; convirtiéndola en una permanente discusión, desacuerdo y hasta fracaso. Esta investigación indaga en cada una de las personas ya mencionadas, para lograr definir si realmente tiene alguna importancia el formular y realizar tareas, dentro del desarrollo pedagógico. A primera vista se observa que a los estudiantes, la realización de tareas para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo. Sin duda es el motivo por el cual las tareas terminan siendo ejecutadas por terceros, quienes no están en obligación de realizarlas. Demostrando que realmente lo importante, para estudiantes y padres de familia, es poder obtener una “nota”, dejando de lado la importancia que implica realizar una tarea. Conviene preguntar a qué se debe la apatía frente a las tareas, quien será el culpable de dicha situación, es la familia, o tal vez los docentes. En efecto es seguro, que no solo se perjudican estudiantes, sino toda la comunidad Educativa. (Daza, 2011) , p. 9

Las tareas escolares son muy importantes para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ellas los estudiantes fortalecen lo aprendido dentro del aula y también para que los padres de familia controlen los conocimientos que sus hijos han adquirido, siempre y cuando las tareas no sean excesivas. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser responsables en el cumplimiento de las tareas, orientándoles mas no dándoles haciendo.

### **Beneficios de las Tareas Escolares**

La tarea escolar puede tener muchos beneficios para los alumnos de los grados primarios. Puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase. La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. (Cooper, 2002), p.4

(Ojeda, 2012) p. 18 Afirma los siguientes beneficios:

- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela
- Permiten practicar, ampliar y consolidar la labor realizada en clase
- Enseñan a los estudiantes a planear y organizar su tiempo
- Desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes y escolares
- Establecen hábitos de estudio, concentración y autodisciplina.
- Reafirman el papel de los padres y cuidadores como participativos
- Desafían y amplían el panorama de los niños talentosos.
- Permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos p. 45

Las tareas escolares tienen muchos beneficios tanto para el docente como para el estudiante, para el docente porque ayuda a reforzar lo que ha impartido en el aula

y para el estudiante porque ayuda a mejorar su capacidad, recordando y entendiendo lo aprendido en la clase, también los estudiantes al momento de realizar sus tareas se vuelven responsables y cultivan sus aptitudes de estudio.

### **Tipos de Tareas**

(Rodas, 2012) , en su trabajo de investigación describe que Ronald Laconte (1981) establece según la finalidad tres tipos de tareas:

**De práctica:** son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase.

Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc. Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

**De preparación:** son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

**De extensión:** son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante.

Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Cada uno de los tipos de tareas mencionados anteriormente es fundamental al momento de enseñar y aprender, ya que en el momento de realizar la tarea de tipo

práctica le ayuda a reforzar los conocimientos adquiridos recientemente, la tarea de preparación es una investigación del tema que se va a tratar y el de extensión fomenta el aprendizaje individualizado, es decir aquí el estudiante investiga si desea conocer más acerca del tema que el docente explico o si se conforma con la información que el docente le proporciono.

### **Consejos para Mejorar el Momento de las Tareas**

(Juvitza, 2014) Presenta algunos consejos para realizar las tareas:

Ofrecer al niño un espacio cómodo, iluminado y ventilado, un espacio de la casa que se encuentre lo más alejado posible del ruido, que esté libre de elementos distractores como juguetes, la televisión o decoraciones muy llamativas.

El momento ideal para que el niño empiece a hacer sus tareas será después de que se haya cambiado el uniforme con prendas más cómodas, de haber almorzado y de haber tenido un pequeño descanso dormir.

El tiempo que se le dedique a las tareas dependerá de la edad del niño ya que de acuerdo a ello éstas se incrementarán, lo cual responde al hecho de que los niños conforme van creciendo van adquiriendo mayor tiempo de atención (Juvitza, 2014) pp. 101, 102

Los criterios mencionados por la autora fortalecen en el cumplimiento de tareas, teniendo como finalidad el desarrollo del pensamiento mediante el progreso en las funciones básicas: atención, concentración, memoria, favoreciendo en el proceso enseñanza aprendizaje, además integra a la familia en el cuidado y protección al infante.

Siempre se debe iniciar a la misma hora y respetarse el lugar establecido, esto ayudará a crear hábitos de estudio.

La persona que estará a cargo de AYUDAR al niño en sus deberes escolares debe tener mucha paciencia para mantener la calma ante los continuos errores que pueda tener el niño. Evitar, en la medida de lo posible, dejar de hacer las tareas. Esto puede cortar la rutina establecida en el niño.

Los padres, inicialmente, deberán preguntar a sus hijos si tienen deberes para que ellos lo recuerden y más adelante serán ellos quienes les avisen que tienen tarea pendiente, sólo es cuestión de tiempo.

Ayuda a tu hijo a que disponga, con anticipación, de los materiales necesarios para llevar a cabo sus tareas. No esperar el último momento. (Juvitza, 2014) pp. 103, 104

El apoyar el niño, no significa dar haciendo las actividades, al contrario mediante la guía de los padres se fortalece la responsabilidad, el autoestima, la

identidad propia; conllevando a la distinción entre sus habilidad y destrezas, lo que le permite tomar conciencia de sus limitaciones.

Los padres de familia deben tomar muy en cuenta cada uno de estos consejos logrando que sus hijos tenga hábitos de estudio desde pequeños, ya que serán muy favorable para el aprendizaje, cuando las tareas sean mayores, él sabrá hacerlas solo.

Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, las cuales serán inicialmente de algún miembro de la familia y más delante de otros medios de información como los libros y el internet.

### **Tareas de lectura**

(Ministerio de Educación, 2011) Según la guía de Lengua y literatura de tercer grado de educación general básica del aprendizaje y las tareas de lectura los estudiantes deben tomar los siguientes pasos:

#### **Pre lectura**

La prelectura comienza por plantear una situación clave para que el estudiante se cuestione para qué va a leer el texto.

Es una situación real a la que se enfrentan los estudiantes y para resolverla, deben leer. En este sentido, la lectura resuelve una dificultad o permite lograr o conseguir algo deseado.

#### **Lectura**

Lo primero que se trabaja en la etapa de lectura es el concepto sobre el tipo de texto que se va a estudiar.

Se explica claramente qué busca ese tipo de texto, para qué se usa, qué elementos lo conforman, cómo se escribe.

### **Pos-lectura**

La pos-lectura, como parte del proceso de comprensión, tiene por objetivo que los estudiantes logren hacer una síntesis, a través de esquemas (organizadores gráficos) y registren las ideas más importantes del texto.

Según la propuesta del texto de Tercer año y recogiendo lo propuesto por el Ministerio de Educación, escribir es un proceso complejo, de alto compromiso cognitivo que requiere la participación activa de los maestros, estudiantes y padres de familia, quienes deben poner todo su apoyo para que los estudiantes realicen adecuadamente las actividades y tareas de lengua y literatura.

Los pasos ya mencionados anteriormente para realizar una tarea de lectura son muy importantes, ya que ayudan a entender y comprender el texto que se está leyendo y también aprender a leer de una manera correcta.

#### **2.4.4.3.6. Pasos para Hablar y Escuchar**

La escucha está considerada una habilidad de comprensión, como la lectura. Es importante desarrollar la capacidad de comprensión a través de la escucha. Hoy, en nuestro mundo, muchas personas no escuchamos, solo hablamos sin oír a los demás. Eso impide el avance, el desarrollo, no solo de la ciencia sino de la vida social y política. (Ministerio de Educación, 2011) p. 12

### **Hablar**

Hablar se asocia con escribir, en tanto es producción oral de textos. Para producir textos oralmente también es necesaria una planificación, una redacción, una revisión. Los textos orales son más una forma en que se pueden socializar las producciones escritas. Esta habilidad se adquiere hablando.

Si hablan de escuchar no es lo mismo que oír, ya que escuchar es comprender lo que están diciendo y oír es simplemente ruidos que pasan por sus oídos. El hablar está muy relacionado con la escritura y por esta razón lo escrito debe tener coherencia para poder tener una buena expresión oral.

## **2.5. Hipótesis**

El entorno familiar incide en las tareas escolares de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente**

Entorno familiar

### **2.6.2. Variable Dependiente**

Tareas escolares de lengua y literatura

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

El tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo.

##### **3.1.1. Enfoque Cualitativo**

Porque en ella se describe todas las situaciones, características, problemas y posibles soluciones existentes por la falta del espacio físico.

##### **3.1.2. Enfoque Cuantitativo**

Porque esta investigación se la realizó por medio de encuestas, las mismas que darán resultados en porcentaje o cantidades que afirmaron la existencia del problema.

#### **3.2. Modalidad básica de la investigación**

La Investigación básica se realizó en las siguientes modalidades:

##### **3.2.1. Modalidad de Campo**

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso, apoyándose en informaciones que provienen entre otras, de encuestas, evitando la duplicidad de trabajos, incluye procedimientos, aplica un cuestionario estructurado, sistematizado, obteniendo

resultados coherentes, lógicos y mentales de toda investigación; análisis, síntesis, deducción, inducción, etc.

### **3.2.2. Modalidad Bibliográfica o Documental**

Se apoyó en fuentes de carácter documental, recolecta, selecciona y presentan resultados coherentes, utiliza procedimientos lógicos y mentales de toda investigación, análisis, síntesis, deducción e inducción, procede de diferentes fuentes siendo estas de revistas, tesis anteriores, Internet, búsqueda bibliográfica, revistas, criterios propios, entrevistas, entre otros que servirán como instrumentos de referencia para visualizar el problema.

### **3.3. Tipos o niveles de Investigación**

#### **3.3.1. Nivel Exploratorio**

El presente trabajo de investigación es de tipo exploratorio por las variables de interés educativo y social y que generará una hipótesis, realizada con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de la problemática, sus resultados, abren líneas de investigación, procediéndose a su comprobación.

#### **3.3.2. Nivel Descriptivo**

Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intenta descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema, se emplea el método de análisis, lográndose caracterizar el objeto de estudio señalando sus características y propiedades.

### 3.3.3. Nivel Correlacional

El presente estudio se apoya en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

### 3.4. Población y muestra

#### Población

En la población y muestra se toma como objeto de estudio 110 estudiantes y 110 padres de familia, obteniendo un total de 220 personas, equivalente a un porcentaje del 100% de personas investigadas.

**Tabla No. 1.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	110	50%
<b>Padres de familia</b>	110	50%
<b>Totales</b>	220	100%

Elaborado por: Medina Saquina Verónica Pilar

### 3.5. Operacionalización de las Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: Entorno Familiar

**Cuadro No. 1.** Operacionalización Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La familia es el núcleo y la base de la estructura social, constituyéndose en el eje de organización, es la base para que todo ciudadano se integre correctamente a la sociedad, también aprender a través de la familia los afectos y valores permitiendo que el núcleo familiar sea un punto de referencia para la aplicación de los valores como: amor, afecto, compromisos y respeto. Las relaciones entre los miembros de la casa, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace	Familia	Paterno Materno	¿Su papá, mamá o hermanos le ayudan a realizar las tareas escolares en la casa?	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario estructurado</p>
	Valores	Respeto Responsabilidad Honestidad Puntualidad	¿Sus familiares están pendientes del cumplimiento de las actividades educativas?	
			¿En su hogar y en la escuela se practica los valores de respeto, la responsabilidad y la honestidad?	
			¿Sus padres están pendientes en el cumplimiento de las tareas escolares?	
Relación	Amigable Afectiva Armónica	¿Sus padres y familiares practican un dialogo amigable y armónico para ayudar en el buen desenvolvimiento en las actividades educativas?		

**Elaborado por:** Medina Saquina Verónica Pilar

### 3.5.2. Operacionalización

**Variable Dependiente:** Tareas Escolares de Lengua y Literatura

**Cuadro No. 2.** Operacionalización Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las tareas escolares son trabajos extra clase que el profesor asigna a los alumnos para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados, las tareas son un medio para que el docente obtenga periódicamente indicadores relativos de la efectividad de la enseñanza	Trabajos extra Clase	Consultas Copias Lecciones Investigación	¿Cree Ud. que las consultas, copias y lecciones contribuyen al aprendizaje del área de Lengua y literatura?	<p><b><u>Técnica:</u></b> Encuesta</p> <p><b><u>Instrumento:</u></b> Cuestionario estructurado</p>
			¿Cree Ud. que las tareas escolares son un medio para desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio en el área de lengua y literatura?	
	Objetivos académicos y formativos	Creatividad Recuperación Ambiente Indicaciones	¿Las tareas escolares ayudan a la recuperación de los niños y niñas rezagados en los procesos de aprendizaje?	
			¿Ud. tiene un ambiente organizado y adecuado para realizar las tareas de lengua y literatura?	
			¿Las actividades de lengua y literatura a realizar en las tareas escolares tienen indicaciones claras y simples?	

**Elaborado por:** Medina Saquina Verónica Pilar

### 3.6. Plan de recolección de la información

Cuadro No.3. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar objetivos de la investigación
¿De qué persona u Objeto?	110 padres de familia 110 estudiantes
¿Sobre qué aspectos?	El entorno familiar y su incidencia en las tareas escolares de Lengua y literatura
¿Quién?	Medina Saquinga Verónica Pilar
¿Cuándo?	Periodo Académico Septiembre2015 – Julio2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso
¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto y definitiva
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con quién?	Cuestionario
¿En qué situación?	En días laborables, bajo condiciones de respeto, responsabilidad y confiabilidad, anónimamente y confidencialidad

Elaborado por: Medina Saquinga Verónica Pilar

### 3.6. Plan de procesamiento de la información

- Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos:
- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados. Análisis e interpretación de resultados

## CAPITULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes

**Pregunta N. 1:** ¿Cuándo le envían tareas escolares a la casa le ayuda alguien de su familia?

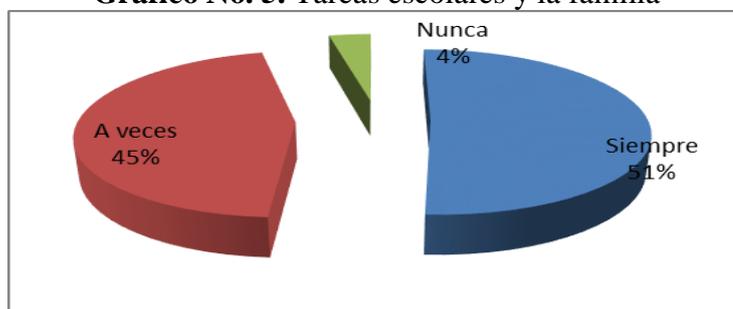
**Tabla No. 2.** Tareas escolares y la familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	56	51%
A veces	50	45%
Nunca	4	4%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 5.** Tareas escolares y la familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

#### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 56 estudiantes que corresponde al 51% manifiestan que cuándo le envían tareas escolares a la casa siempre le ayuda alguien de su familia, mientras que 50 estudiantes que corresponde al 45% manifestaron que a veces y 4 estudiantes que corresponde al 4% expresaron que nunca.

#### **Interpretación**

Si el 51% que corresponde a la mayoría manifiesta que cuándo le envían tareas escolares a la casa siempre le ayudan alguien de su familia, es decir que su familia se preocupa por el desarrollo de las tareas escolares

**Pregunta N. 2:** ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?

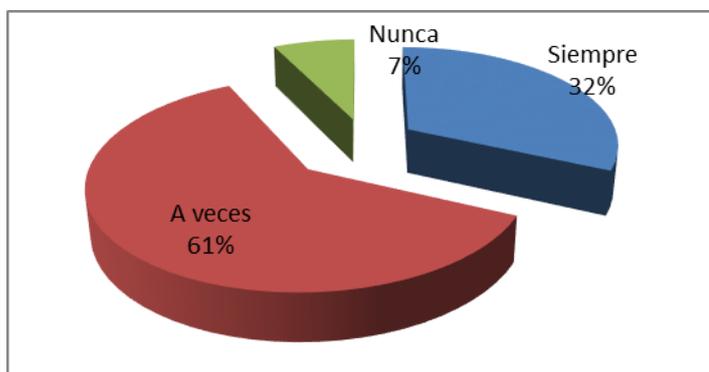
**Tabla No. 3.** Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	32%
A veces	67	61%
Nunca	8	7%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 6.** Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 67 estudiantes que corresponde al 61% manifestaron que a veces algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos, mientras que 35 estudiantes que corresponde al 32 % manifiestan que siempre y 8 estudiantes que corresponde al 7% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 61% que corresponde a la mayoría manifiestan que a veces algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos, esto denota en el poco interés por parte de los padres de familia en el rendimiento académico.

**Pregunta N. 3:** ¿Sus padres siempre le recuerdan que debe demostrar respeto al dirigirse a otras personas?

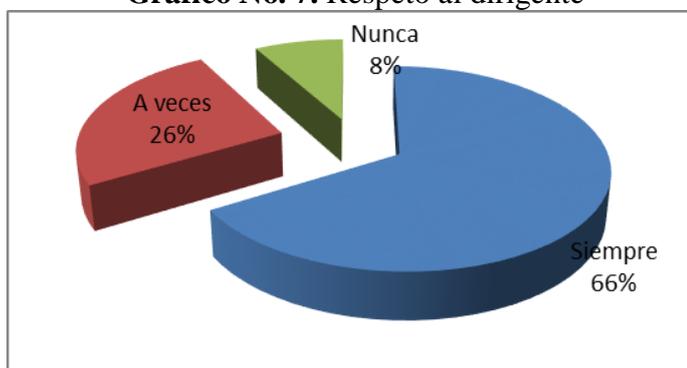
**Tabla No. 4.** Respeto al dirigente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	66%
A veces	28	26%
Nunca	9	8%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 7.** Respeto al dirigente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 73 estudiantes que corresponde al 66% manifiestan que sus padres siempre le recuerdan que deben demostrar respeto al dirigirse a otras personas, mientras que 28 estudiantes que corresponde al 26% manifestaron que a veces y 9 estudiantes que corresponde al 8% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 66% que corresponde a las dos terceras partes manifiestan que sus padres siempre le recuerdan que deben demostrar respeto al dirigirse a otras personas, esto ayuda al fortalecimiento en la comunicación e interacción.

**Pregunta N. 4.** ¿Demuestra puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares?

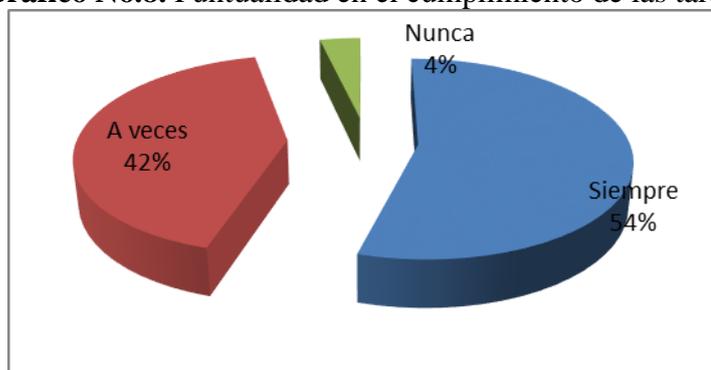
**Tabla No. 5.** Puntualidad en el cumplimiento de las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	54%
A veces	46	42%
Nunca	4	4%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No.8.** Puntualidad en el cumplimiento de las tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 60 estudiantes que corresponde al 54% manifiestan que siempre demuestran puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que 46 estudiantes que corresponde al 42% manifestaron que a veces y 4 estudiantes que corresponde al 4% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 54% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre demuestran puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares, esto nos demuestra el conocimiento alcanzando, mejorando el rendimiento académico.

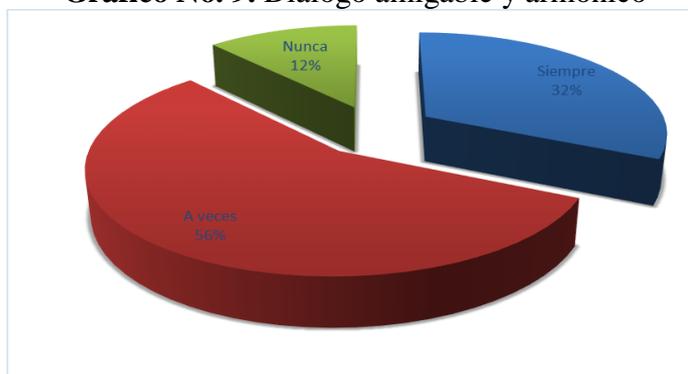
**Pregunta N. 5:** ¿Sus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico?

**Tabla No. 6.** Diálogo amigable y armónico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	57	56%
A veces	36	32%
Nunca	17	12%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 9.** Diálogo amigable y armónico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 57 estudiantes que corresponde al 56% manifiestan que siempre sus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico, mientras que 36 estudiantes que corresponde al 32% manifestaron que a veces y 17 estudiantes que corresponde al 12% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 56 % que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre sus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico, esto ayuda a fomentar el respeto entre las demás personas.

**Pregunta N. 6:** ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares le ayudan a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

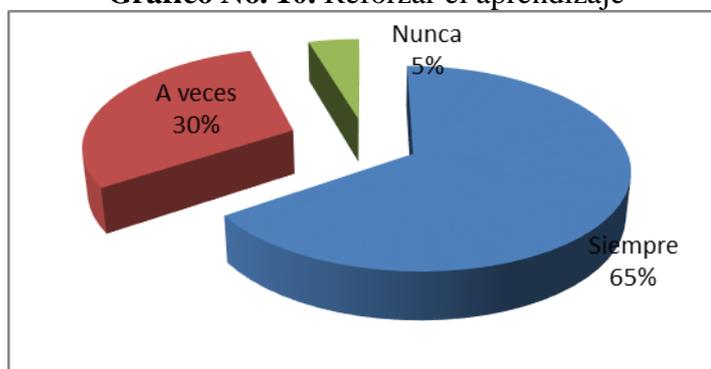
**Tabla No. 7.** Reforzar el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	65%
A veces	33	30%
Nunca	5	5%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 10.** Reforzar el aprendizaje



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 72 estudiantes que corresponde al 65% manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares le ayudan a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, mientras que 33 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que a veces y 5 estudiantes que corresponde al 5% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 65% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares le ayudan a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, esto demuestra la importancia de enviar las tareas escolares.

**Pregunta N. 7:** ¿Cree Ud. que las tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio?

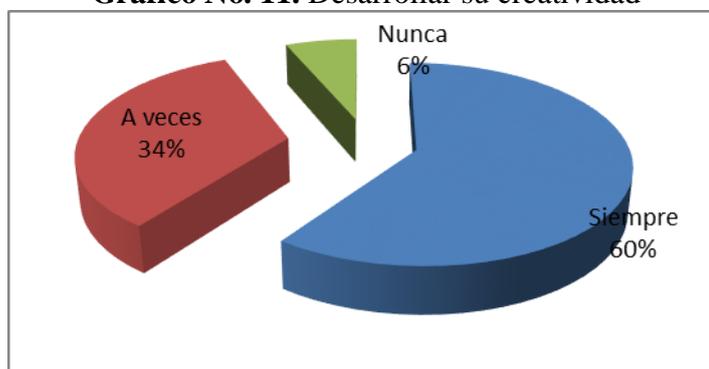
**Tabla No. 8.** Desarrollar su creatividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	60%
A veces	37	34%
Nunca	7	6%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 11.** Desarrollar su creatividad



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 66 estudiantes que corresponde al 60% manifiestan que las tareas escolares de Lengua y Literatura siempre les ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio mientras que 37 estudiantes que corresponde al 34% manifestaron que a veces y 7 estudiantes que corresponde al 6% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 60% que corresponde a la mayoría manifiestan que las tareas escolares de Lengua y Literatura siempre les ayudan a desarrollar su creatividad, ayudando reforzar los conocimientos mediante el ingenio propio de cada uno de los educandos.

**Pregunta N. 8:** ¿Las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar tu rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura?

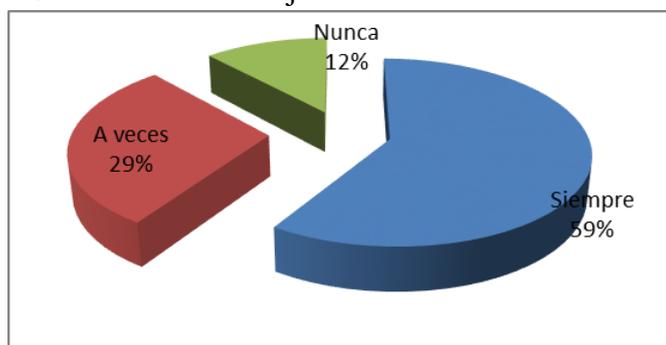
**Tabla No. 9.** Mejorar tu rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	59%
A veces	32	29%
Nunca	13	12%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 12.** Mejorar tu rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 65 estudiantes que corresponde al 59% manifiestan que siempre las tareas escolares que realizan le ayudan a mejorar su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, mientras que 32 estudiantes que atañe al 29% manifestaron que a veces y 13 estudiantes que concierne al 12% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 59% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre las tareas escolares que realizan le ayudan a mejorar su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, esto le ayuda a fortalecer sus conocimientos y creatividad.

**Pregunta N. 9:** ¿Tiene un ambiente organizado y adecuado en tu hogar para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?

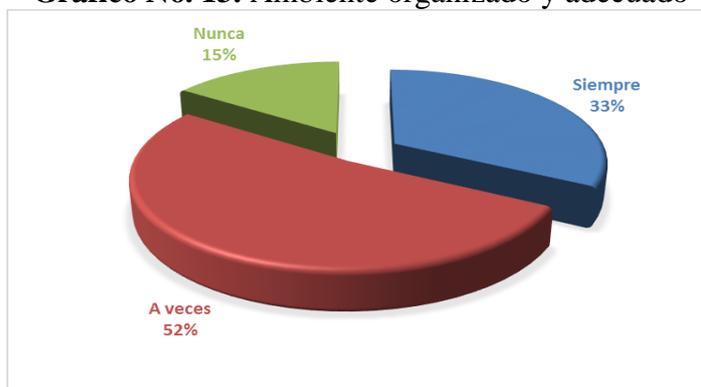
**Tabla No. 10.** Ambiente organizado y adecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	33%
A veces	62	52%
Nunca	13	15%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

**Gráfico No. 13.** Ambiente organizado y adecuado



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 62 estudiantes que corresponde al 52% manifiestan que a veces tiene un ambiente organizado y adecuado en sus hogares para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura, mientras que 35 estudiantes que corresponde al 33% manifestaron que siempre y 13 estudiantes que corresponde al 15% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

El 52% que corresponde a la mayoría manifiestan que a veces tienen un ambiente organizado y adecuado en sus hogares para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura, esto denota en el poco interés por parte de los padres de familia.

**Pregunta N. 10:** ¿Su maestro o maestra te explica de manera clara como debes realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?

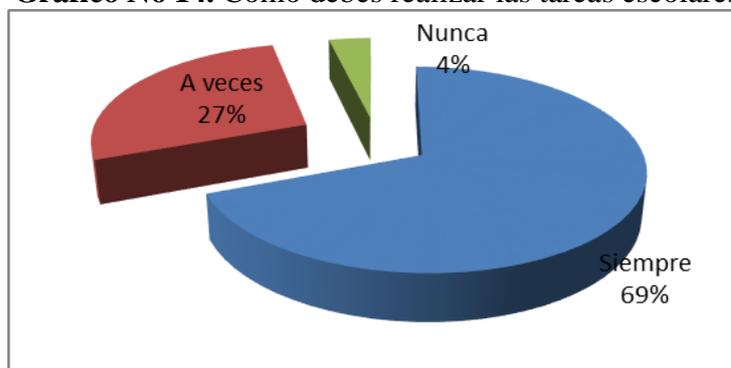
**Tabla No. 11.** Como debes realizar las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	76	69%
A veces	30	27%
Nunca	4	4%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No 14.** Como debes realizar las tareas escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 76 estudiantes que corresponde al 69% manifiestan que siempre su maestro o maestra le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura, mientras que 30 estudiantes que corresponde al 27% manifestaron que a veces y 4 estudiantes que corresponde al 4% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 69% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre su maestro o maestra le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura, es decir que los educandos asimilan los conocimientos e indicaciones por parte de su maestro o maestra.

#### 4.2. Encuesta aplicada a padres de familia.

**Pregunta N. 1:** ¿Cuándo le envían tareas escolares a la casa le ayudan alguien de su familia?

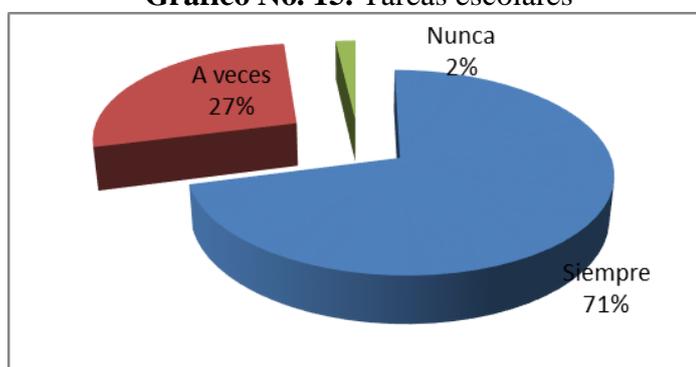
**Tabla No. 12.** Tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	78	71%
A veces	30	27%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

**Gráfico No. 15.** Tareas escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

#### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 78 padres de familia que corresponde al 71% manifiestan que cuándo le envían tareas escolares a la casa siempre les ayudan alguien de su familia, mientras que 30 padres de familia que corresponde al 27% manifestaron que a veces y 2 padres de familia que corresponde al 2% expresaron que nunca.

#### **Interpretación**

Si el 71% que corresponde a la mayoría manifiesta que cuándo le envían tareas escolares a la casa siempre le ayudan alguien de su familia, es decir que sus padres de familia se preocupan por el desarrollo de las tareas escolares

**Pregunta N. 2:** ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?

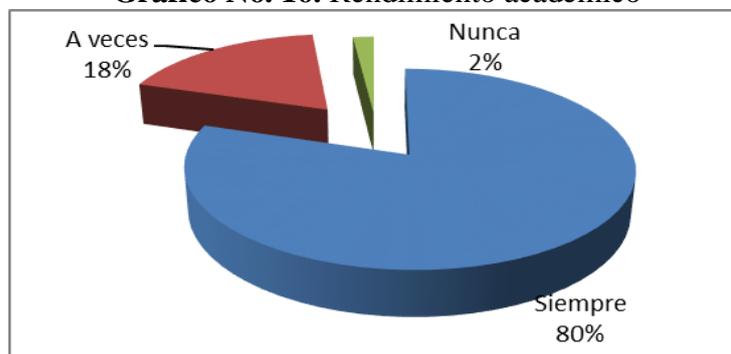
**Tabla No. 13.** Rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	88	80%
A veces	20	18%
Nunca	2	2%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 16.** Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 88 padres de familia que corresponde al 80% manifiestan que algún familiar siempre acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos, mientras que 20 padres de familia que corresponde al 18% manifestaron que a veces y 2 padres de familia que corresponde al 2% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 80% que corresponde a la mayoría manifiestan que algún familiar siempre acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos, esto denota el interés por parte de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos.

**Pregunta N. 3:** ¿Ud. siempre le recuerda a su hijo/a que debe demostrar respeto al dirigirte a otras personas?

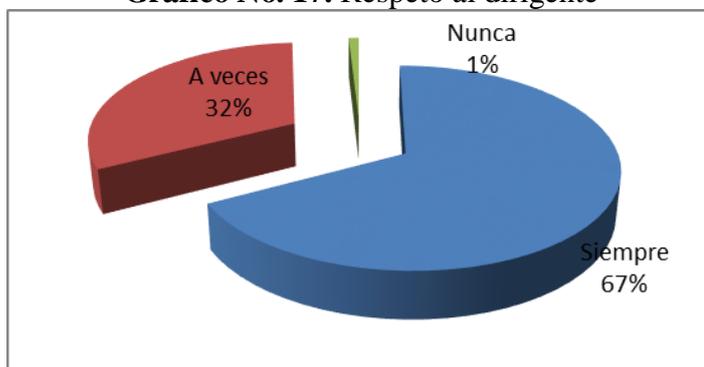
**Tabla No. 14.** Respeto al dirigente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	67%
A veces	35	32%
Nunca	1	1%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

**Gráfico No. 17.** Respeto al dirigente



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

### Análisis

De un total de 110 que corresponde al 100%, 74 padres de familia que corresponde al 67% manifiestan que siempre le recuerdan a sus hijos/as que debe demostrar respeto al dirigirte a otras personas, mientras que 35 padres de familia que corresponde al 32% manifestaron que a veces y 1 padre de familia que corresponde al 1% expresaron que nunca.

### Interpretación

Si el 67% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre le recuerdan a sus hijos/as que deben demostrar respeto al dirigirse a otras personas, esto ayudara al educando en el fortalecimiento en la comunicación e interacción.

**Pregunta N. 4.** ¿Su hijo/a demuestra puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares?

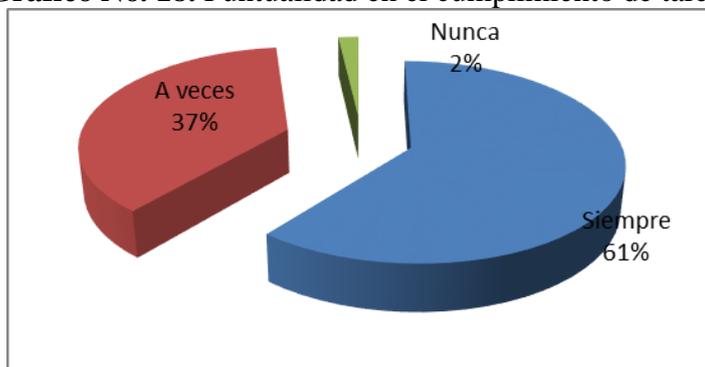
**Tabla No. 15.** Puntualidad en el cumplimiento de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	61%
A veces	41	37%
Nunca	2	22%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 18.** Puntualidad en el cumplimiento de tareas



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### Análisis

De un total de 110 que corresponde al 100%, 67 padres de familia que corresponde al 61% manifiestan que siempre sus hijos/as demuestran puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que 41 padres de familia que corresponde al 37% manifestaron que a veces y 2 padres de familia que corresponde al 2% expresaron que nunca.

### Interpretación

Si el 61% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre sus hijos/as demuestran puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares, esto nos demuestra el conocimiento alcanzando, mejorando el rendimiento académico

**Pregunta N. 5:** ¿Ud. Practica un diálogo amigable y armónico con sus familiares?

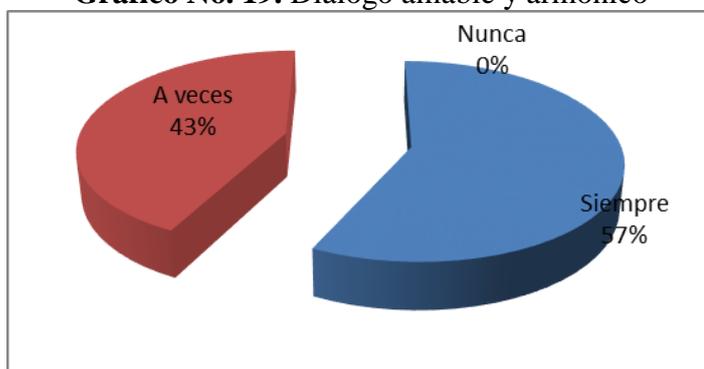
**Tabla No. 16.** Diálogo amable y armónico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	57%
A veces	47	43%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 19.** Diálogo amable y armónico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 63 padres de familia que corresponde al 57% manifiestan que siempre practican un diálogo amigable y armónico con sus familiares y mientras que 47 padres de familia que corresponde al 43% manifestaron que a veces

### **Interpretación**

Si el 57 % que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre practican un diálogo amigable y armónico con sus familiares, ayudando a fomentar el respeto entre las demás personas por parte de sus hijos/as.

**Pregunta N. 6:** ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares le ayudan a su hijo/a a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

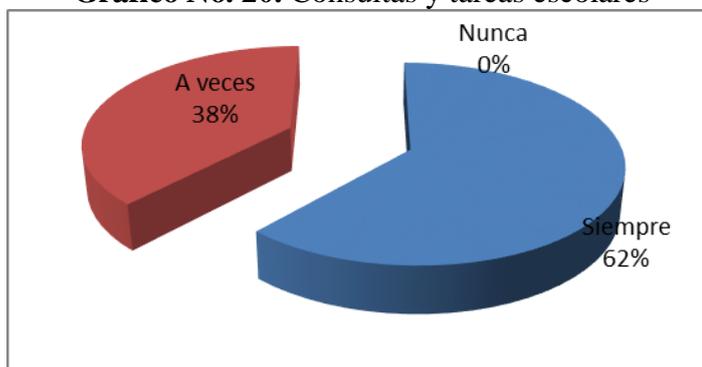
**Tabla No. 17.** Consultas y tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	62%
A veces	42	38%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

**Gráfico No. 20.** Consultas y tareas escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 68 padres de familia que corresponde al 62% manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares le ayudan a su hijos/as a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y mientras que 42 padres de familia que corresponde al 38% manifestaron que a veces

### **Interpretación**

Si el 62% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares le ayudan a su hijos/as a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, esto demuestra la importancia de enviar las tareas escolares.

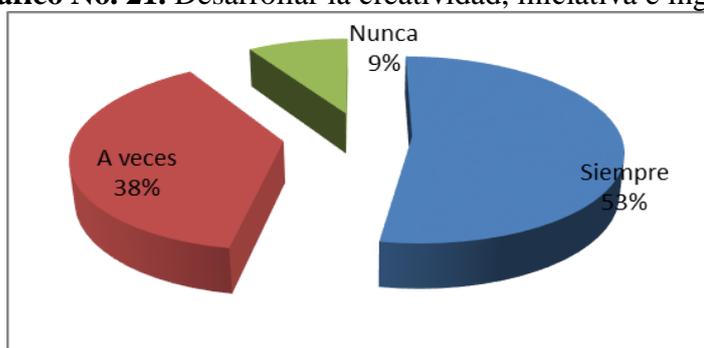
**Pregunta N. 7:** ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de su hijo/a?

**Tabla No. 18.** Desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	53%
A veces	42	38%
Nunca	10	29%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 21.** Desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes  
**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### Análisis

De un total de 110 que corresponde al 100%, 58 padres de familia que corresponde al 53% manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de su hijo/a, mientras que 42 padres de familia que corresponde al 38% manifestaron que a veces y 10 padres de familia que corresponde al 9% expresaron que nunca.

### Interpretación

Si el 53% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre las consultas y tareas escolares de Lengua y Literatura les ayudan a desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de su hijo/a, esto le ayuda a reforzar el conocimiento.

**Pregunta N. 8:** ¿Cree Ud. que las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo/a en el área de Lengua y Literatura?

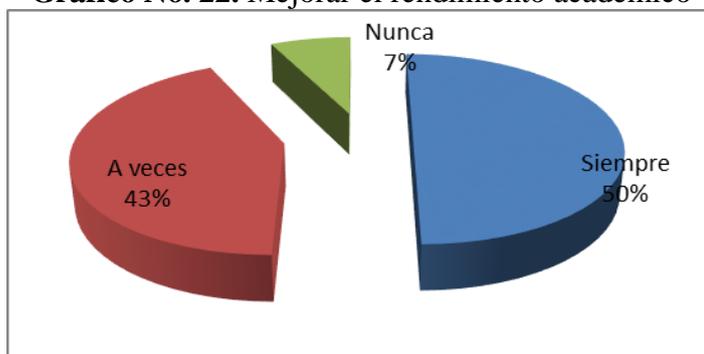
**Tabla No. 19.** Mejorar el rendimiento académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	50%
A veces	47	43%
Nunca	8	7%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 22.** Mejorar el rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 55 padres de familia que corresponde al 50% manifiestan que siempre las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijos/as en el área de Lengua y Literatura, mientras que 47 padres de familia que corresponde al 43% manifestaron que a veces y 8 padres de familia que corresponde al 7% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 50% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as en el área de Lengua y Literatura, esto le ayuda a fortalecer sus conocimientos y creatividad.

**Pregunta N. 9:** ¿Ud. Tiene un ambiente organizado y adecuado en su hogar para que su hijo/a realice las tareas escolares de Lengua y Literatura?

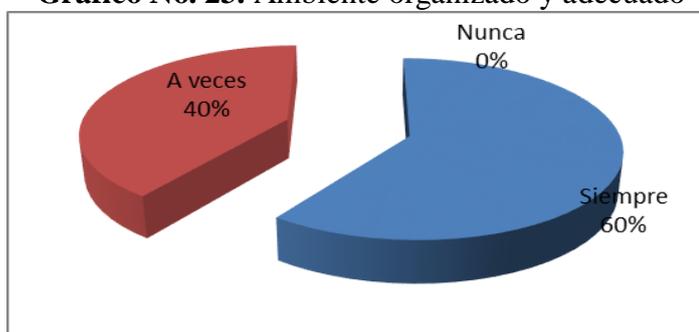
**Tabla No. 20.** Ambiente organizado y adecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	66	60%
A veces	44	40%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

**Gráfico No. 23.** Ambiente organizado y adecuado



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 66 padres de familia que corresponde al 60% manifiestan que siempre tienen un ambiente organizado y adecuado en su hogar para q su hijo/a realice las tareas escolares de Lengua y Literatura y mientras que 44 padres de familia que corresponde al 40% manifestaron que a veces.

### **Interpretación**

El 60% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre tienen un ambiente organizado y adecuado en sus hogares para que su hijo/a realice las tareas escolares de Lengua y Literatura, esto denota el interés por parte de los padres de familia en mantener un ambiente adecuado y organizado.

**Pregunta N. 10:** ¿Cree Ud. que el maestro/a de su hijo/a le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares?

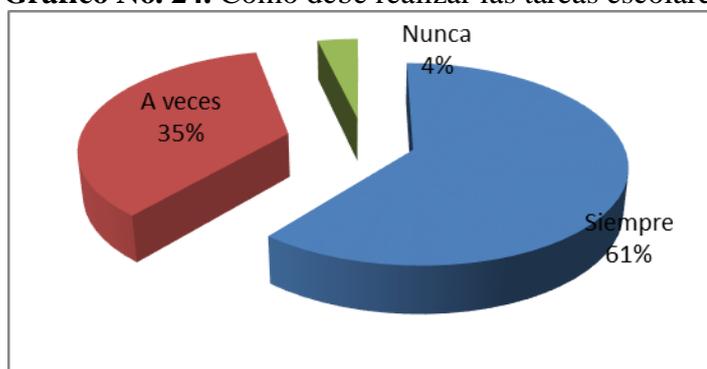
**Tabla No. 21.** Maestro/a de su hijo/a le explica de manera clara

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	67	61%
A veces	39	36%
Nunca	4	7%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

**Gráfico No. 24.** Como debe realizar las tareas escolares



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

### **Análisis**

De un total de 110 que corresponde al 100%, 67 padres de familia que corresponde al 61% manifiestan que siempre el maestro/a de sus hijos/as le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares, mientras que 39 padres de familia que corresponde al 35% manifestaron que a veces y 4 padres de familia que corresponde al 4% expresaron que nunca.

### **Interpretación**

Si el 61% que corresponde a la mayoría manifiestan que siempre el maestro/a de sus hijos/as le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura, es decir que los educandos asimilan los conocimientos e indicaciones por parte de su maestro/a.

### **4.3. Verificación de la Hipótesis**

#### **4.3.1. Combinación de frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a 110 estudiantes y 110 padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro.

#### **4.3.2. Planteamiento de la hipótesis estadística**

$H_0$ : El entorno familiar no incide en las tareas escolares de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro.

$H_1$ : El entorno familiar incide en las tareas escolares de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro.

#### **4.3.3. Selección del nivel de significación**

Nivel de significación  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.3. Descripción de la población**

Se trabaja con toda la población de estudiantes y padres de familia de 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

#### **Especificación del estadígrafo**

La encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia,

seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis, aplicando la siguiente formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Dónde:**

$X^2$  = Chi - cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

$\sum$ = Sumatoria

Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (3-1)

GL = (3) (2) =6

Donde el  $x_t^2$  es 12,5916

#### 4.3.5. Frecuencia Observada

**Tabla No. 22.** Frecuencias Observadas

	CATEGORÍAS			Total
	Siempre	A veces	Nunca	
PREGUNTA N° 02 ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?	35	67	8	110
PREGUNTA N° 05 ¿Tus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico?	57	36	17	110
PREGUNTA N° 07 ¿Cree Ud. que las tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio?	66	37	7	110
PREGUNTA N° 09 ¿Tiene un ambiente organizado y adecuado en tu hogar para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?	62	35	13	110
<b>TOTALES</b>	<b>220</b>	<b>175</b>	<b>45</b>	<b>440</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Medica Saquinga Verónica Pilar

#### 4.3.6. Frecuencia Esperada

Tabla No. 23. Frecuencias Esperadas

	CATEGORÍAS			
	Siempre	A veces	Nunca	Total
<b>PREGUNTA N° 02</b> ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?	43	55,75	11,25	110
<b>PREGUNTA N° 05</b> ¿Tus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico?	43	55,75	11,25	110
<b>PREGUNTA N° 07</b> ¿Cree Ud. que las tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio?	43	55,75	11,25	110
<b>PREGUNTA N° 09</b> ¿Tiene un ambiente organizado y adecuado en tu hogar para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?	43	55,75	11,25	110
<b>SUBTOTALES</b>	<b>172</b>	<b>223</b>	<b>45</b>	<b>440</b>

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Medica Saquina Verónica Pilar

### Cálculo de $X_c^2$

**Tabla No. 24.** Cálculo de  $X_c^2$

FO	FE	(Fo - Fe)	(O - E) <sup>2</sup>	(FO - FE) <sup>2</sup> /FE
35	43	-8	64,00	1,48
67	55,75	11,25	126,56	2,20
8	11,25	-3,25	10,56	0,93
57	55,75	1,25	1,56	0,02
36	43	-7	49,00	1,14
17	11,25	5,75	33,06	2,93
66	43	23	529,00	12,30
37	55,75	-18,75	351,56	6,30
7	11,25	-4,25	18,06	1,60
62	55,75	6,25	39,06	0,70
35	43	-8	64,00	1,48
13	11,25	1,75	3,06	0,27
440	440			<b><math>X_c^2</math> 31,35</b>

**Elaborado por:** Medica Saquina Verónica Pilar

#### Zona de rechazo de la hipótesis nula

Tenemos, el valor tabulado de  $X^2$  con 6 grados de libertad y un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  es de 12,5916 valor encontrado en la tabla de puntos porcentuales de la distribución  $X^2$

## Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: **31,35**

Valor de la tabla: 12,5916

**Es decir:**

Chi cuadrado real: **31,35**

Chi-cuadrado teórico: 12,59

## Zona de rechazo de la hipótesis nula

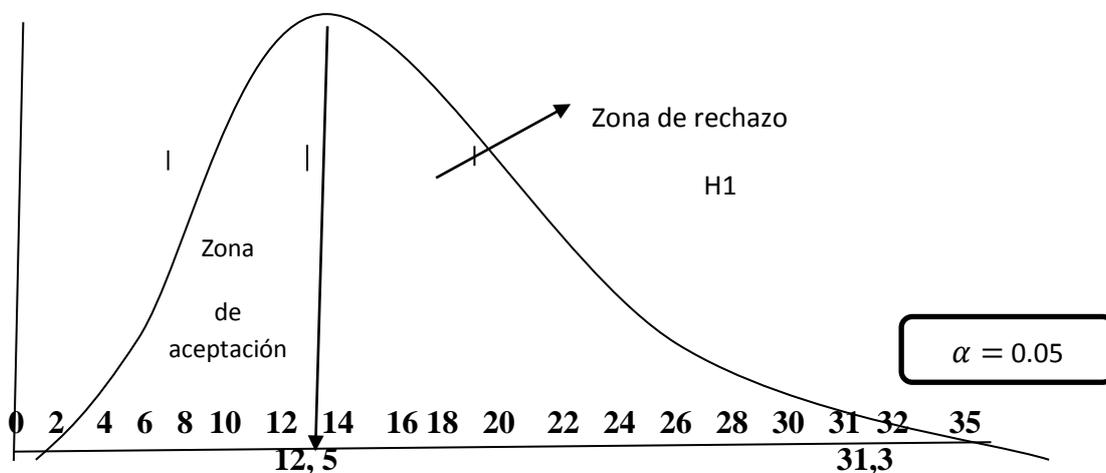


Gráfico No. 25. Zona de aceptación de la Hipótesis

Elaborado por: Medica Saquinga Verónica Pilar

## Decisión Estadística

Para seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0,05$  se obtiene una tabla CHI cuadrado = 12,5 y como el valor calculado es de 31,5 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El entorno familiar si **incide** en las tareas escolares de Lengua y Literatura en las y los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación se ha analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta a los estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso

- El entorno familiar es un factor determinante para mejorar el aprendizaje, favoreciendo en la concentración, en la adquisición de hábitos de responsabilidad, en la disciplina; sin embargo por los educandos que no reciben apoyo de sus padres, se está perjudicando en el autoestima, en la seguridad y valoración personal, incrementando el desinterés en las actividades escolares, afectando el cumplimiento de normas de respeto, afectando en la participación, cooperación y acercamiento, limitando la adquisición de conocimientos, afectando en el rendimiento académico.
- Se establece que los educandos cumplen las tareas escolares de lengua literatura, favoreciendo el trabajo autónomo, fomentando la responsabilidad y la honestidad; desafortunadamente no todos los educandos alcanzan un nivel adecuado en el cumplimiento de tareas, afectando en la creatividad e iniciativa, y en la realización de tareas con exactitud lo que perjudica en la auto – dirección, auto – disciplina, organización e independencia.
- En la institución se concluye que el escaso el dialogo familiar afecta la comunicación e interacción, incrementando la desmotivación y desatención hacia el estudio disminuyendo la retención de conocimientos, lo cual dificulta la comprensión en el desarrollo de las tareas escolares, conllevando al aprendizaje memorístico; encaminando al docente a actividades innovadoras

en la reflexión y su evaluación, alcanzando el equilibrio emocional, contribuyendo en el desarrollo socio afectivo

## **5.2. Recomendaciones**

- Que los maestros busquen el apoyo de los padres de familia para el mejoramiento en el cumplimiento de tareas de sus hijos, para desarrollar hábitos de responsabilidad, la disciplina; apoyando en la autoestima, en la seguridad y valoración personal, incrementando el interés en las actividades escolares, en el cumplimiento de normas de respeto, en la participación, cooperación y acercamiento.
- Que los docentes empleen actividades que integren al padre de familia en el cumplimiento de tareas escolares, en el área de Lengua y Literatura, con la finalidad de incrementar el nivel de aprendizaje, favoreciendo en el trabajo autónomo fomentando la responsabilidad y honestidad, aportando en la creatividad e iniciativa, beneficiando en el reforzamiento, para mejorar el rendimiento académico.
- Establecer alternativas que incrementen el dialogo familiar la comunicación e interacción incrementando la motivación y atención hacia el estudio, facilitando la vinculación con el entorno a través del afecto y empatía.

## Referencia Bibliográfica del Proyecto de investigación

- Aguilar, Elías. (2008). *Estilos de familia y el desarrollo integral del niño*. Quito, Ecuador: Ruiz, Serie Educación y Desarrollo.
- Alba, D. (1998). *Valuación y transformación*. Colombia: Bogotá.
- Albrecht Husserl, E. G. (2005). *Investigaciones Lógicas en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid, España: Editorial Complutense.
- Arceo, D. B., & Hernández, R. G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. *Mc Graw Hill*.
- Arellano, R. (2014). *Tipos de familias*. Madrid: Alhambra.
- Ausubel, D. (1990). *El aprendizaje significativo*. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Aylwin, R. (2002). *El entorno familiar para el aprendizaje de los niños en la etapa escolar*. Madrid, España: Amigos del libro.
- Ayudafamilia.wordpress.com. (2010). *Relación Padres, profesores*.
- Bar, J. (1999). *El docente actor principal en el proceso de aprendizaje*. Madrid: Editorial Barcelona.
- Bolívar, S. (1819). *El Discurso de Angostura. En Discurso de Angostura*. Caracas, Venezuela: Consejo Presidencial Moral y Luces.
- Carranza, I. R. (2010). *Los saberes de la Educación*. México: Editorial: CODEU.
- Cieza, J. A. (20 de Junio de 2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 136.
- Código de la Niñez Y Adolescencia. (2003). *Ley N° 100 - Registro Oficial 737*. Quito, Ecuador: Ley N° 100 - Registro Oficial 737 .
- Constitución Política del Ecuador. (2008). *Capítulo Segundo. Derechos del buen Vivir. Sección Quinta. Derechos del Buen Vivir*. Quito, Ecuador: Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.
- Constitución Política del, E. (2008). *Sección Quinta. Niñas, niños y adolescentes* . Quito, Ecuador: Consejo de Participación Ciudadana y Control Social.

- Cooper. (2002). *Las tareas escolares y extraescolares, sus beneficios e importancia para el desarrollo integral del escolar* (Sexta ed.). Madrid, España: Paraninfo.
- Daza, O. (2011). *Tareas escolares para le rendimiento académico de los infantes*. Madrid, España: Barcelona.
- Definiciones de conceptos. com. (2014). *Entorno Familiar*. México: Liliana Arévalo.
- Diccionario Océano Color. (1980). *La familia en la sociedad*. Madrid, España: Barcelona.
- Enciclopedia, H. (1994 - 1995). *Filosofía Educativa*. Caracas, Venezuela: Hispánica.
- Esteban, J. O. (5 de Junio de 2005). Pedagogía social y pedagogía escolar. *Revista de educación*, 127.
- Estipia, R. (2010). *El aprendizaje y los saberes de la Educación*. Buenos Aires: Editorial: CODEU.
- Falconí, O. (2012). *Preparación y evaluación de proyectos*. Bogota : Quinta Edición, Edit. Lili Solano Arévalo.
- Gómez, E. (2014). *El aprendizaje. Tipos y características en el ámbito educativo* (Vol. 83). La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Gonzalo, Armas . (31 de marzo del, 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial No. 417, del 31 de marzo del 2011*. Quito: Suplemento del Registro Oficial No. 417.
- Goodsntein, L. (2000). *Planeación Estratégica Aplicada* (Primera ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Iturralde, A. (2005). *Participación de los padres en el cumplimiento de tareas y actividades escolares*. México: McGraw - Hill.
- Jones, F. (1995). *Estrategias para enseñar a aprender*. Buenos Aires: Buenos Aires.
- Juvitza. (2014). *Técnicas Activas Generadoras de Aprendizajes Significativos*. Quito: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica.
- Kaufman, A. .. (1973). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. España: España Editorial.
- León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Llevot, N. a. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *evista de la Asociación de Sociología de la Educación*.
- López Tustón, E. I. (2015). *El cumplimiento de áreas escolares y su relación con el nivel de experiencia de los docentes de los niños del Centro Escolar Ecuador*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Marenales, E. ( 2006). *Motivación Familiar* . Madrid : AULA.2006.
- Martín, M. &. (19 de Junio de 2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Revista de Pedagogía*.
- Ministerio de Educación. (2011). *Rendimiento Escolar*. Quito, Ecuador: Ruiz.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. *MA Moreira*.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. *De Cielo. Dr*.
- Morillas, L. R. (19 de Junio de 2011). El valor del respeto y la tolerancia en alumnos de primero de educación primaria. *Universidad: Murcia*.
- Muñoz, P. C. (23 de Julio de 2014). Orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psi-copedagogía*, 123.
- OIT. (1984). *Medicina de Trabajo*. Ginebra, Suiza.
- Ojeda, C. (2012). *El apoyo familiar en la realización de tareas extraescolares*. Santiago, Chile: Catalonia.
- Peques & Mamás,. (2014). *¿Son padres sobreprotectores?* (<http://www.salud180.com/maternidad-e-infancia/son-padres-sobreprotectores>, Ed.) Madrid: Temas de Hoy.
- Pezo, E. (2014). *Filosofía Educativa*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ruiz.
- Quilligana Gordón, G. A. (2011). *Gloria Alexandra Quilligana Gordón "la integración familiar y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 4 a 5 años de educación inicial paralelo "A" del Centro Educativo "Rayitos de Luz" de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo provinc*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ramirez, C. (2005). *Seguridad Industrial: Un Enfoque Integral*. México, México: McGraw-Hill .
- Rodas. (2012). *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación*. Madrid: Alianza psicológica.

Tonato Cedeño, Y. A. (2015). *Tonato Cedeño, Yajaira Alejandra El entorno familiar y su relación en el retraso simple del lenguaje en niños de 1 a 3 años en el centro de desarrollo integral "Melitas Garden"*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Troglio, F. (2011). *Familia. Definición. Naturaleza jurídica. Funciones. Orígenes y evolución histórica*. Madrid:  
<http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml>.

Vásquez, E. (2010). *La familia en la enseñanza y el aprendizaje durante la etapa infantil*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja .

Vasquez, L. (2008). *Ecuador y su realidad*. Ecuador: Decima Quinta Edición, Edit. Artes Graficas Silva.

Vasquez, L. (2010). *Ecuador su realidad familiar*. Ecuador: Universidad Técnica Particular de Loja.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa  
Antonio Carrillo Moscoso

**Objetivo:** Determinar la incidencia del entorno familiar en las tareas escolares de lengua y literatura.

Señores estudiantes, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

**PREGUNTAS**

1. ¿Cuándo le envían tareas escolares a la casa le ayudan alguien de su familia?

Siempre  A veces  Nunca

2. ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?

Siempre  A veces  Nunca

3. ¿Sus padres siempre le recuerdan que debe demostrar respeto al dirigirse a otras personas?

Siempre  A veces  Nunca

4. ¿Demuestra puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares?

Siempre  A veces  Nunca

5. ¿Sus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico?

Siempre  A veces  Nunca

6. ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares le ayudan a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Cree Ud. que las tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar su rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Tiene un ambiente organizado y adecuado en su hogar para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Su maestro o maestra te explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**



Encuesta aplicada a Padres y Madres de Familia  
de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso

**Objetivo:** Determinar la incidencia del entorno familiar en las tareas escolares de lengua y literatura.

Señores padres de familia, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.

- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

**PREGUNTAS**

1. ¿Cuándo le envían tareas escolares a la casa le ayudan alguien de su familia?

Siempre       A veces       Nunca

2. ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?

Siempre       A veces       Nunca

3. ¿Ud. siempre le recuerda a su hijo/a que debe demostrar respeto al dirigirte a otras personas

Siempre       A veces       Nunca

4. ¿ Su hijo/a demuestra puntualidad en el cumplimiento de las tareas escolares?

Siempre       A veces       Nunca

5. ¿Ud. Practica un dialogo amigable y armónico con sus familiares?

Siempre       A veces       Nunca

6. ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares le ayudan a su hijo/a a reforzar el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

7. ¿Cree Ud. que las consultas y tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar la creatividad, iniciativa e ingenio de su hijo/a?

Siempre  A veces  Nunca

8. ¿Cree Ud. que las tareas escolares que realiza le ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo/a en el área de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

9. ¿Ud. Tiene un ambiente organizado y adecuado en su hogar para q su hijo/a realice las tareas escolares de Lengua y Literatura?

Siempre  A veces  Nunca

10. ¿Cree Ud. que el maestro/a de su hijo/a le explica de manera clara como debe realizar las tareas escolares?

Siempre  A veces  Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ARTÍCULO TÉCNICO

*Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica*

### **“El entorno familiar factor determinante para potenciar el aprendizaje significativo”**

Verónica Pilar Medina Saquina

Tutor: Pablo Hernández

Correo: medinavronik@yahoo.com

Octubre 2015- Marzo 2016

### **RESUMEN**

El trabajo enfatiza en la trascendencia del entorno familiar en las tareas escolares considerando su influencia decisiva en el aprendizaje, favoreciendo en la determinación de valores, actitudes, modos de ser; aportando en el desarrollo eficaz, resaltando que el ser humano al recibir afectividad demuestra seguridad, valoración, demostrando interés en el aprendizaje, estableciendo relaciones entre diferentes escenarios educativos aportando en la comprensión, el análisis, el razonamiento, favoreciendo en la construcción del conocimiento escolar, profundizando en la adquisición del aprendizaje significativo adquirido mediante vivencias en el entorno, favoreciendo en el constructivismo, en un contexto que ofrece oportunidades para la interacción, estimulando el desarrollo de la inteligencia, las habilidades cognitivas vinculando relaciones entre situaciones de aprendizaje que tienen ligar en el seno familiar y en la escuela; resaltándose el concepto de comunidad al participar en actividades compartidas, asumiendo que la enseñanza es una actividad que establece nexos entre escenarios, incluyendo a padres y representantes en la enseñanza y aprendizaje brindando herramientas que aporten en el mejoramiento de actitudes, comportamientos, habilidades; la información presentada estimula la comprensión de las variables de estudio mencionándose en el marco teórico su esencia; la metodología aplicada se orientó en la realización de la operacionalización, teniendo como objeto de investigación una población de doscientas veinte personas, aplicándose como principio de análisis y descripción de las características generales la encuesta, empleándose un cuestionario previamente estructurado, obteniendo resultados satisfactorios, aplicándose en la verificación de la hipótesis la fórmula de gados de libertad y el chi cuadrado conllevando a la determinación de conclusiones y recomendaciones.

**Palabras Clave:** entorno familiar, aprendizaje significativo, valores, relación, constructivismo

## SCIENTIFIC ARTICLE

*Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica*

### **“The decisive factor familiar environment to promote meaningful learning”**

Verónica Pilar Medina Saquinga

Tutor: Pablo Hernández

Correo: medinavronik@yahoo.com

Octubre 2015- Marzo 2016

### **ABSTRACT**

The work emphasizes the importance of the family environment and considering its decisive influence on learning, favoring the determination of values, attitudes, modes of being; contributing to the effective development, noting that the human being to receive affection demonstrated safety assessment, showing interest in learning, establishing relationships between different educational settings providing the understanding, analysis, reasoning, favoring the construction of school knowledge, deepening the acquisition of significant learning experiences acquired through the environment, favoring constructivism in a context that provides opportunities for interaction, stimulating the development of intelligence, cognitive skills linking relationships between learning situations that are free in the family and in school; highlighting the concept of community by participating in shared activities, assuming that education is an activity that establishes links between scenarios, including parents and guardians in teaching and learning by providing tools that contribute in improving attitudes, behaviors, skills; the information presented stimulates understanding of the study variables being mentioned in the theoretical framework its essence; the methodology was oriented in the realization of the operationalization, aiming to research a population of two hundred and twenty people, applying a principle of analysis and description of the general characteristics of the survey, using a pre-structured questionnaire, with satisfactory results, apply in verification of the hypothesis formula Pollack freedom and chi square leading to the determination of conclusions and recommendations.

**Keywords:** family environment, meaningful learning, values, relationship, constructivism

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las instituciones educativas en el nivel pre primario, primario, medio, tienen como finalidad fortalecer la afectividad para alcanzar el aprendizaje significativo, aplicando la actualización curricular que encamina al docente en el perfeccionamiento profesional, pilar fundamental para engrandecer el quehacer educativo mediante la aplicación de técnicas, métodos, estrategias, que aportan en el pensamiento lógico, favoreciendo en la imaginación, en el razonamiento, en la comprensión de contenidos aplicados posteriormente en la vida cotidiana.

El sistema educativo en el Ecuador establece lineamientos difundidos mediante la Actualización y Fortalecimiento Curricular, asegurando la calidad, alimentando la socialización, asimilación, y aprendizaje de conocimientos, en este sentido Lozano, Alcaraz y Colás (2013), resalta la trascendencia de la participación de las familias en las intervenciones educativas y en el aprendizaje del estudiante, obteniendo como beneficio su inclusión en la educación y la dinámica escolar; acontecimientos que inducen al educador en el fortalecimiento de la socialización mediante actividades que integran al padre de familia en el ambiente escolar, teniendo como meta el alcance de objetivos educativos, sobresaliendo el contribuir en la calidad de educación.

La afectividad familiar conlleva al fortalecimiento de las capacidades, habilidades, comportamientos, sobretudo en la etapa infantil considerándose elemental para interactuar con la nueva información en los contextos educativo, familiar, social; tomando la investigación como pertinentes en el análisis realizado por diferentes autores como: (Moreira M. A., 2000); (Arceo & Hernández, 1998); manifestando que el pensamiento crítico, creativo imaginativo, el razonamiento, la síntesis implican el mejoramiento de la calidad de reflexiones, central para la libertad de cuestionar y tomar decisiones basadas en el razonamiento y clarificación de valores

## **Participación familiar y comunitaria en aprendizajes significativos**

En los diferentes contextos, la convivencia pacífica se constituye un apoyo vital para el mejoramiento de las relaciones entre seres humanos; manteniendo valores como: el respeto, comprensión, tolerancia, participando en el diálogo mediante la expresión de ideas coherentes, siendo capaz de emitir juicios de valor, críticas constructivas, que permiten alcanzar la solución a problemas planteados.

El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares genera un espacio para la intervención socioeducativa, induciendo al pedagogo en el impulso de la participación del entorno familiar y comunitario en los ambientes de aprendizaje, propiciando acciones para dinamizar la cooperación trilogía: familia, escuela, comunidad. (Cieza, 2010)

Señalando que la afectividad constituye parte básica para el cumplimiento de metas educativas, reforzando la prevención de conflictos; desafortunadamente un niño que crece con carencia de afectividad por parte de los padres presenta dificultades en el rendimiento académico, influyendo negativamente en la autoestima, motivación, trabajo integrador, colaborativo, participativo, creativo, conllevando a depresiones, problemas escolares, deserción, aislamiento; limitando las oportunidades de superación; repercutiendo en el bienestar escolar.

## **Ambientes educativos integradores**

Considerándose al ambiente educativo como un espacio organizado y estructurado que facilita el acceso al conocimiento, se resalta su transformación mediante el empleo de la tecnología de la información y comunicación, (Muñoz, 2014), el inexistente e irrisorio afecto familiar ha influido negativamente en la consecución de objetivos educativos, desfavorece las actuaciones didácticas en pro del aprendizaje y relaciones sociales que se desencadenan en las aulas; condicionando la convivencia en las instituciones educativas.

Afortunadamente la vinculación de la relación familia, escuela; aporta en cambios en la enseñanza, estableciendo bases para una buena relación facilitando la

integración en el ámbito educativo, orientándose el desarrollo infantil en los saberes interviniendo el padre y la madre en el progreso de la educación de sus hijos

La educación tiene inicio en el ámbito familiar, teniendo como meta promover la capacidad imaginativa, creadora y transformadora, aplicando las instituciones educativas modelos de relación igualitarios, que facilitan el diálogo, la coordinación, coadyuvando en la superación de dificultades en diferentes contextos.

En la escuela el docente mediante actividades, dinámicas, reflexiones; favorece en el trabajo colaborativo, en un vínculo armónico, inculcando reglas, normas, valores que limitan la discriminación, (Esteban, 2005), p. 11; “agilizando el desarrollo de potencialidades, aportando en una educación con calidad y calidez, a través de la responsabilidad de los padres en el ambiente familiar”, constituyéndose en un reto su participación en la educación, estimulación en el sujeto la afectividad para alcanzar el pensamiento crítico, aportando en la atención, memoria, solución de problemas, mejorando la expresión, el léxico y la inteligencia emocional.

### **Afectividad familiar en el aprendizaje significativo**

El docente tiene como función fortalecer la labor pedagógica mediante la aplicación de métodos, técnicas, estrategias, instrumentos, que fortalezcan el desarrollo de actividades, beneficiando en el constructivismo y aprendizaje significativo; alcanzado mediante la motivación escolar, cooperando en la promoción del aprendizaje significativo.

La enseñanza basada en la vida experiencial aporta en la solución de problemas auténticos, concretándose en términos de potencialidad para promover el proceso de construcción de significados y sentidos, en un contexto de relación y comunicación interpersonal, aprovechando proceso que relacionan de manera no arbitraria y sustantiva la estructura cognitiva del individuo que aprende. (Moreira M. A., 2000)

El aprendizaje significativo, es fortalecido en el ambiente familiar, evidenciado en el desarrollo de capacidades intelectuales siendo primaria la cooperación, responsabilidad, afectividad de los padres de familia, acentuando que la especie humana vive en comunidad, y mediante la educación aprender a pensar de manera independiente; cuestionando, recapitando y analizando lo que aprende, Surgiendo en el docente la necesidad en el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente buscando reproducir el conocimiento, producirlo y difundirlo.

### **Afectividad, aprendizaje, pensamiento**

La afectividad fomenta hábitos que vigorizan el aprendizaje mediante una mente abierta, que confía en la razón; desarrollando el ser humano el pensamiento cuando confronta sus sesgos personales; demuestra prudencia al emitir juicio; se encuentra dispuesta a reconsiderar y, si es necesario, a retractarse; respecto a problemas o dificultades que requieren la emisión de un juicio ordenado, coherente cuando se enfrenta a situaciones complejas.

Con el apropiado manejo de habilidades y actitudes, el educando aviva el pensamiento, proceso que beneficia en el razonamiento, requiriéndose de un enfoque educativo integrador, impulsando la humildad intelectual, teniendo la capacidad de analizar de forma justa, y equitativa los criterios partiendo de premisas y supuestos de otros, basándose en la razón y la evidencia, asumiendo precisiones, profundidad, amplitud y lógica, identificando relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación. (Llevot, 2015)

En el ambiente familiar al intensificar el aprendizaje mediante la experiencia, el individuo expresa creencias, juicios, prácticas, razones, información u opiniones, elabora conclusiones e hipótesis razonables., identificando factores clave para asegurar los elementos necesarios para llegar a tales conclusiones, presentando resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente, describiendo percepciones, situaciones, juicios u opiniones propias o ajenas.

El ser humano aprende en el contexto, desarrolla habilidades básicas de pensamiento, potenciando capacidades, ofreciendo experiencias significativas

mediante procesos de construcción que aseguran el aprendizaje, donde el educando se apropia de sus conocimientos, demostrando habilidades para aprender, progresar, reflexionar, crecer, siendo el educador quien transforma sus formas de enseñanza y desarrolla habilidades didácticas.

### **Importancia de las Tareas Escolares**

Las tareas escolares tienen muchos beneficios, ayudando a mejorar la capacidad de los educandos para la comprensión de las tareas escolares que sus hijos llevan a casa. Muchas veces las tareas escolares se convierten en actividades no tan agradables para los estudiantes así como para los padres de familia.

Las tareas escolares es el medio para alcanzar el conocimiento. Ciertamente el ser humano debe ir desarrollando una actividad, que lo ayude a ir tomando conciencia de la importancia de educarse y aprender. Cumpliendo esta actividad desde el hogar, para así poder ir mejorando, con la ayuda de los padres quienes se convierten en los maestros. (Daza, 2011)

Esta investigación indaga en cada uno de los educandos, para lograr definir si realmente tiene alguna importancia el formular y realizar tareas escolares, dentro del desarrollo pedagógico. La realización de tareas escolares para la casa se les ha convertido en el mayor enemigo de su desarrollo educativo. Sin duda es el motivo por el cual las tareas terminan siendo ejecutadas por terceros, quienes no están en obligación de realizarlas. Demostrando que realmente lo importante, para los educandos y padres de familia, es poder obtener una “nota”, dejando de lado la importancia que implica realizar las tareas escolares.

Las tareas escolares son muy importantes para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que por medio de ellas los estudiantes fortalecen lo aprendido dentro del aula y también para que los padres de familia controlen los conocimientos que sus hijos han adquirido, siempre y cuando las tareas no sean excesivas. Los padres deben enseñar a sus hijos a ser responsables en el cumplimiento de las tareas, orientándoles mas no dándoles haciendo.

## **II. METODOLOGÍA**

El trabajo propone fundamentaciones científicas y técnicas para mejorar el ambiente familiar, afianzando el aprendizaje significativo con el pensamiento, crítico requerido en el aprendizaje al mantener un enfoque educativo integrador, Habilidades del pensamiento crítico, enriqueciendo la capacidad de razonar utilizando adecuadamente estándares del aprendizaje significativo como la identificación de relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, sobresaliendo la expresión de ideas claras, juicios, experiencias, razones, información u opiniones que conllevan a la consolidación de conclusiones e hipótesis razonables de manera reflexiva y coherente asumiendo la valoración de la credibilidad de los enunciados.

La información obtenida sirvió de base para la elaboración del marco teórico; aplicándose un monitoreo autoconsciente que evalúa los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar o corregir el razonamiento o resultados propios, restableciendo la comprensión y expresión del significado los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis estadístico participando en el establecimiento de conclusiones y recomendaciones que realzan la investigación.

En la modalidad se destaca la investigación de campo y bibliográfica, que describe las causas y consecuencias del objeto de estudio, accediendo a la obtención de conocimientos en el campo de la realidad social, estudiando la problemática para diagnosticar necesidades problemas generados por la escasa integración de la familia al contexto educativo, resaltando las causas y efectos que influyen en el aprendizaje.

En referencia a la recolección de información, se establece diez interrogantes fundamentadas en la operacionalización de variables, obteniendo su conceptualización, categorías o ítems básicos, contribuyendo en el diseño de una encuesta aplicada a los colaboradores de la institución, reflejándose en la recolección de datos, encausándose en el desarrollo integral, alcanzándose datos

informativos, para vivificar el análisis, enlazando los argumentos que cimentan la idea principal y la conclusión; visualizándose en el flujo de ideas.

Aplicándose además los niveles exploratorio, descriptiva y contextual, analizándose los entornos necesarios para la realización de la investigación estableciéndose en el soporte referencial de validación de investigaciones relacionadas al tema dentro del contexto educativo, incrementando el desarrollo del pensamiento crítico para realizar la evaluación de una prueba piloto aplicando a ciento diez estudiante y ciento diez padres de familia, accediéndose a 220 personas para el estudio;

Para la validación de la hipótesis se utilizó el Chi-cuadrado, reflejándose resultados positivos para aplicar el instrumento presentado, direccionándose a estudiantes padres de familia y educandos del segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro, procediéndose a emplear la encuesta; el día 24 de diciembre de 2015 a las nueve de la tarde con el permiso del señor director; obteniéndose una muestra constituida por doscientas veinte personas objeto de estudio, detallándose de la siguiente forma en el cuadro estadístico.

Población	Frecuencia			Porcentaje
	Docentes	Estudiantes	Total	
<b>Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso del cantón Pillaro.</b>	110	110	220	100%
<b>Total</b>	110	110	220	100%

**Elaborado por:** Verónica Pilar Medica Saquinga

Se efectuó la operacionalización de la variables independiente y dependiente, cada una con sus categorías; designándose la aplicación de la técnica la encuesta, empleándose como instrumento el cuestionario, estructurado por 10 interrogantes con tres alternativas de respuesta; elaborándose un formato de encuestas aplicando

un lenguaje determinado para docentes y educandos; siendo la información encausada mediante la comprensión de programas estadísticos, dando como resultado datos relevantes, destinándose en la aplicación de la fórmula del chi cuadrado las frecuencias esperadas como observadas y analizadas para procesarlos e interpretarlos.

### **III. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

A través de los resultados de la investigación se concibió que la capacidad de amar es consecuencia del desarrollo afectivo que ha tenido el individuo desde los primeros años de su vida, a través un proceso continuo y secuencial que transcurre desde la infancia, adolescencia, postergándose hasta la madurez y vejez, sentimiento que inicia en el entorno familiar, transmitiéndose en el nivel educativo, evidenciándose en el rendimiento académico, en el aprendizaje significativo, colaborativo, cooperativo, aplicando valores que mejoran el comportamiento.

En el seno familiar es donde se deben cultivar los valores enseñando al ser humano a pensar, progresar, profundizar, reflexionar, razonar, manteniendo respeto, honradez, demostrando afectividad hacia el entorno, cumpliendo a satisfacción las actividades encomendadas, siendo los padres el eje fundamental para el desarrollo de potencialidades y competencias, estimulando el aprendizaje, desarrollando la inteligencia, seguridad y confianza.

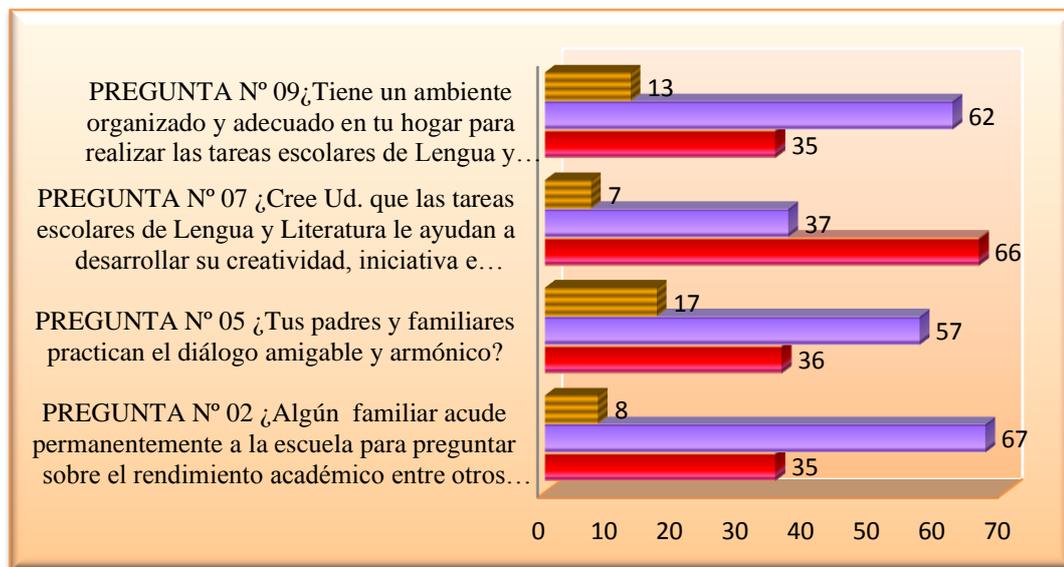
El entorno familiar es el modelo de afectividad para los hijos, generando un ambiente de confianza que favorece en el autoestima, autovaloración y autorrealización, teniendo como función el alcanzar interrelaciones que favorecen en la expresión de ideas, expresiones, estando presente en la inteligencia emocional, reflexionando acerca de su valor primordial en la enseñanza, encaminándose a futuras acciones que promueven el aprendizaje significativo

En ese sentido se reflexiona que la carencia de afectividad, el desinterés, el descuido del padre de familia por el aprendizaje de sus hijos en el ambiente educativo, condiciona su desenvolvimiento limitando la expresión favorable, abierta, dificultando la manifestación de virtudes y valores, originando tensiones, formando un ambiente de irritabilidad, interfiriendo en el progreso armónico e integral.

Los indicados responden al escaso e insuficiente apoyo de los padres de familia hacia sus hijos, en referencia a la responsabilidad, perjudicando en el cumplimiento de actividades educativas, repercutiendo en manifestaciones desagradables, evidenciándose un comportamiento inadecuado originando complejidad en interpretaciones cognitivas, en procesos emocionales, afectando en oportunidades de aprendizaje, siendo exiguo la exploración en ambientes diversos, condicionando el aprendizaje mediante experiencias y ambientes que apoyen en el reconocimiento, los saberes coartando las dinámicas con carácter orientador distinguiéndose las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	N	A.V.	
<b>Pregunta N° 02 ¿Algún familiar acude permanentemente a la escuela para preguntar sobre el rendimiento académico entre otros aspectos?</b>	35	67	8	110
<b>Pregunta N° 05 ¿Sus padres y familiares practican el diálogo amigable y armónico?</b>	57	36	17	110
<b>Pregunta N° 07 ¿Cree Ud. que las tareas escolares de Lengua y Literatura le ayudan a desarrollar su creatividad, iniciativa e ingenio?</b>	66	37	7	110
<b>Pregunta N° 09 ¿Tiene un ambiente organizado y adecuado en tu hogar para realizar las tareas escolares de Lengua y Literatura?</b>	62	35	13	110
<b>SUBTOTALES</b>	<b>220</b>	<b>175</b>	<b>45</b>	<b>440</b>

Elaborado por: Verónica Pilar Medica Saquinga



**Elaborado por:** Verónica Pilar Medica Saquina

Según los resultados incorporados en gráficas anteriores, se establece que la familia demuestra desinterés en el aprendizaje de los educandos trascendiendo negativamente en las habilidades de autoconciencia emocional, conocimiento de sí mismo, autoconocimiento, control emocional o autodomínio, autorregulación, motivación, automotivación, intuición, toma de decisiones personales y capacidad para controlar el estrés, restringiendo las habilidades sociales, la empatía, deduciéndose que la interacción de los miembros de la familia con las situaciones de vida y actividad, ambientales naturales y sobre todo sociales, favorece en el aprendizaje significativo.

Se determinó que los educandos con bajo rendimiento escolar, no poseen el apoyo de la familia en especial de los padres, perjudicando en la adquisición de hábitos de lectura, precisión, desmotivando en la interacción, el trabajo en equipo, el cumplimiento de deberes y obligaciones, afectando en la consecución y logro de objetivos, principios, estrategias educativas.

El incumplimiento de tareas minimiza el proceso de aprendizaje sobretodo en el desarrollo de competencias, influyendo negativamente en la motivación,

comprensión, participación, presentando el educando dificultades en la atención, presentación de información, participación, trabajo y actividades integradoras.

## **Discusión**

Según juicios y opiniones emitidos en el trabajo, se ha definido la relevancia de fortalecer la afectividad en el ámbito familiar, aportando en el desarrollo integral del niño, beneficiando en la memoria, en el aprendizaje, la información, conductas, actitudes o habilidades, racionándose con las conductas, habilidades y actitudes por aprender, creando un medio favorecedor, participativo participativos, sustentado en el respeto, la paciencia y la confianza, involucrando aspectos cognoscitivos y afectivos, surgiendo el aprendizaje significativo, emergiéndose la motivación intrínseca, compromiso del escolar con su proceso de aprendizaje; siendo trascendental el manejo adecuado de bibliografía que beneficien en la orientación de la enseñanza y aprendizaje, (Morillas, 2011), considera que “Las familias y su entorno son el primer agente socializador, además, juegan un papel determinante en la educación del niño, dando un lugar preferencial en la participación de la vida de los centros, tanto a nivel nacional como internacional” (LOMCE, 2013; Redding, 2000). No obstante, esta cooperación familia escuela no es siempre dinámica ni efectiva; la participación de los padres y madres de escolares presenta actualmente un cuadro inseguro generalizado en los centros y que supera los dificultades mediante los órganos de gestión” (Martín, 2007).

El escolar demuestra capacidad para entender y explicar situaciones concretas y novedosas mediante definiciones abstractas, adquiriendo nuevos conocimientos de forma significativa, facilitándose la retención del nuevo contenido, activando la asimilación de las actividades de aprendizaje, teniendo el docente sentido común, creatividad, imaginación, influyendo en el proceso de aprendizaje, implicando un cambio en el saber, acrecentando estrategias de enseñanza, reconociendo la organización de la estructura cognitiva del educando, orientando su labor educativa.

#### IV. CONCLUSIONES

- El rol del entorno familiar es factor potencial para mejorar el aprendizaje, desafortunadamente el escaso apoyo limita el cumplimiento de tareas escolares de Lengua y Literatura, condicionando el aprendizaje significativo, desfavoreciendo en el rendimiento académico en los educandos de segundo y tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Antonio Carrillo Moscoso, considerando que el desinterés del padre de familia disminuye en la retroalimentación, en la motivación y el aprendizaje significativo, deteriorando la asimilación, y el cumplimiento de actividades de aprendizajes por parte del estudiante.
- El aprendizaje significativo no es alcanzado por los educandos, considerando el incumplimiento de tareas, siendo escasa la participación en actividades que fortalecen el conocimientos, limitando el progreso en las habilidades, en el razonamiento, repercutiendo de forma negativa en el pensamiento crítico, creativo e imaginativo y lógico, reduciendo el aprender a aprender, restringiendo la adquisición de estrategias cognitivas de exploración, la indagación, el descubrimiento, dificultando en el proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad.
- El incumplimiento de tareas disminuye la retención de la información., dificultando el adquirir nuevos conocimientos desfavoreciendo en la comprensión, en el desarrollo cognitivo y afectivo de los educandos.

### **Referencia bibliográfica del artículo científico**

- Arceo, D. B., & Hernández, R. G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. *Mc Graw Hill*.
- Cieza, J. A. (20 de Junio de 2010). El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, 136.
- Daza, O. (2011). *Tareas escolares para le rendimiento académico de los infantes*. Madrid, España: Barcelona.
- Esteban, J. O. (5 de Junio de 2005). Pedagogía social y pedagogía escolar. *Revista de educación*, 127.
- Llevot, N. a. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *evista de la Asociación de Sociología de la Educación*.
- Lozano, Alcaraz y Colás (2013),
- LOMCE, 2013; Redding, 2000
- Martín, M. &. (19 de Junio de 2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Revista de Pedagogía*.
- Morillas, L. R. (19 de Junio de 2011). El valor del respeto y la tolerancia en alum-nos de primero de educación primaria. *Universidad: Murcia*.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. MA Moreira.
- Moreira, M. A. (2000). Aprendizaje significativo. De Cielo. Dr.
- Muñoz, P. C. (23 de Julio de 2014). Orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psi-copedagogía*, 123.