



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME INVESTIGATIVO SOBRE:

“INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Requisito previo para optar por el Título de Psicóloga Clínica:

Autora: Quispe Roche, Emilia Carolina

Tutora: Ps. Cl. Mg Robayo Castillo, Jessy Mariana

Ambato – Ecuador

Febrero, 2017

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO” de Quispe Roche Emilia Carolina estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los méritos y requisitos necesarios para que sea sometido a la evaluación pertinente por parte del H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Octubre del 2016.

LA TUTORA

.....

Ps. Cl. Robayo Carrillo, Jessi Mariana

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el proyecto de investigación, **“INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, así como los contenidos e ideas además de las conclusiones son exclusivamente de mi persona, como autora de este trabajo.

Ambato, Octubre del 2016.

LA AUTORA

.....

Quispe Roche, Emilia Carolina

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga uso de este proyecto de investigación o parte de él, como un documento que esté disponible para lectura y procesos de investigación.

Cedo los derechos de patrimoniales de mi proyecto de investigación con finalidad de discusión pública, además apruebo la reproducción de este proyecto dentro de los predios de la Universidad, siempre y cuando este hecho no tenga que ver con ganancias de tipo económico y que se realice respetando los derechos de autora.

Ambato, Octubre del 2016.

LA AUTORA

.....

Quispe Roche, Emilia Carolina

APROBACIÓN DEL JURADO

Los miembros del jurado examinador aprueban el proyecto de investigación sobre el tema, **“INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS EN LOS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO, DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Quispe Roche Emilia Carolina.

Ambato, Febrero del 2017.

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE (A)

.....
1er VOCAL

.....
2do VOCAL

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a mí querida familia, porque cada uno de ellos son mi pilar y un pedazo de mi vida para seguir en pie de lucha.

Dedico de manera especial a la mujer más maravillosa que El Creador me concedió como privilegio de ser su hija, mi madre Jacqueline Roche quien con su infinito amor y valentía es la mujer que me ha entregado todo a cambio de nada, una mujer luchadora quien a pesar de las duras pruebas que Dios le pone en su camino ha sabido sobrellevarlo como una mujer de fe y perseverancia, a ella a quien le debo todas sus oraciones, esfuerzos, sacrificios y apoyo incondicional por verme crecer día a día.

A mi padre Byron Quispe quien a pesar de su debilidad me ha demostrado sus mayores fortalezas: la sencillez y humildad para saber de dónde vengo, quién soy y a donde quiero llegar.

A Tatiana e Isabel por ser más que mis hermanas las mejores amigas, las mejores guías del camino que debe recorrer, al estar pendientes de no perderme en el trayecto; a ellas quienes siempre han estado a mi lado con una palabra de aliento cuando más lo he necesitado.

A mi pequeña sobrina Anahí Cevallos quien da luz a nuestra casa, quien me enseña que en la vida no hace falta ser madre para actuar y sentirse como tal.

A mi pequeño ángel Sarita Quispe que hace algunos años volvió al seno del Señor, quien con su ternura y dulzura me dio la dicha de presenciar y conocer la pureza del amor de Dios.

En fin dedico este trabajo a cada miembro de mi familia que de alguna u otra manera han estado junto a mí compartiendo alegrías y tristezas en cada etapa de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero agradecer a Dios por demostrarme su infinito amor hacia mí, con sus enseñanzas me ha llevado por el camino correcto, por ser quien guía mi vida y cada paso que doy.

Agradezco a mis padres porque a través de ellos me concedieron la vida en este mundo, y han inculcado en mí los mejores valores para hacer de mí una mujer de bien; así como también a mis abuelos, tíos, primos y demás familiares que directa o indirectamente han tenido a bien ayudarme en forma moral para mi formación como ser humano y profesional.

También quiero agradecer y hacer extensivo mis sentimientos de gratitud y reconocimiento la Universidad Técnica de Ambato por haberme abierto las puertas para culminar hoy con éxito mi carrera universitaria; a todos y cada uno de mis maestros que me han acompañado y me han sabido guiar impartiendo sus conocimientos durante toda mi formación académica.

Agradezco de manera especial a mi tutora Psicóloga Clínica Jessy Robayo, quien con sus consejos, apoyo, paciencia y conocimientos me ha sabido guiar para finalizar con éxito este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--------------------------------------|------|
| Aprobacion del tutor..... | ii |
| Autoria del trabajo de grado | iii |
| Derechos de autor | iv |
| Aprobacion del jurado | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimientos..... | vii |
| Índice de contenidos | viii |
| Índice de tablas | xi |
| Índice de ilustraciones | xiii |
| Abstract..... | xiv |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| El problema | 2 |
| 1.1 Tema | 2 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 2 |
| 1.2.1 Contexto..... | 2 |
| 1.2.2 Formulación del problema..... | 10 |
| 1.3 Justificación | 11 |
| 1.4 Objetivos..... | 12 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 12 |

| | |
|---|----|
| 1.4.2 Objetivos específicos | 12 |
| CAPÍTULO II..... | 13 |
| 2 Marco teórico..... | 13 |
| 2.1 Estado del arte..... | 13 |
| 2.2 Fundamento teórico | 20 |
| 2.2.1 Enfoque investigativo | 20 |
| 2.2.2 Acoso..... | 21 |
| 2.2.3 Violencia..... | 30 |
| 2.2.4 Bullying | 31 |
| 2.2.5 Conducta | 35 |
| 2.2.6 Habilidades sociales..... | 41 |
| 2.3 Hipótesis o supuestos..... | 45 |
| CAPÍTULO III | 47 |
| 3 Marco metodológico..... | 47 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 47 |
| 3.2 Selección del área o ámbito de estudio..... | 47 |
| 3.3 Población | 47 |
| 3.4 Criterios de inclusión y exclusión | 48 |
| 3.5 Diseño muestral | 48 |
| 3.6 Operacionalización de variables | 49 |
| 3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.8 Aspectos éticos | 56 |
| CAPÍTULO IV | 58 |
| 4 Análisis e interpretación de resultados | 58 |
| CAPÍTULO V | 81 |
| 5 Conclusiones y recomendaciones | 81 |
| 5.1 Conclusiones..... | 81 |
| 5.2 Recomendaciones | 83 |
| 6 Referencias Bibliográficas..... | 84 |
| 7 Anexos..... | 92 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Etapas del acoso | 26 |
| Tabla 2. Operacionalizacion de variables..... | 49 |
| Tabla 3. Operacionalizacion de variable independiente..... | 51 |
| Tabla 4. Tabla de genero adolescentes | 58 |
| Tabla 5. Cuadro de edad de los adolescentes | 59 |
| Tabla 6. Acoso escolar..... | 60 |
| Tabla 7. Intensidad de acoso..... | 61 |
| Tabla 8. Desprecio ridiculizacion..... | 62 |
| Tabla 9. Coacción..... | 63 |
| Tabla 10. Restricción de la comunicación..... | 64 |
| Tabla 11. Agresiones | 65 |
| Tabla 12. Intimidación..... | 66 |
| Tabla 13. Exclusión social..... | 67 |
| Tabla 14. Hostigamiento verbal | 68 |
| Tabla 15. Robos..... | 69 |
| Tabla 16 Adaptación de la conducta..... | 70 |
| Tabla 17. Adaptación personal | 71 |
| Tabla 18. Adaptación familiar | 72 |
| Tabla 19. Adaptación escolar | 73 |
| Tabla 20. Adaptación social | 74 |
| Tabla 21. Acoso y edad | 75 |
| Tabla 22. Género y acoso | 76 |
| Tabla 23. Adaptación de la conducta y genero..... | 76 |
| Tabla 24. Adaptación de la conducta y edad | 77 |

| | |
|---|----|
| Tabla 25. Tabla de contingencia..... | 78 |
| Tabla 26. Verificación de hipótesis | 80 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Género de la población..... | 58 |
| Gráfico 2. Edad de los adolescentes | 59 |
| Gráfico 3. Acoso escolar gráfico | 60 |
| Gráfico 4. Intensidad del acoso | 61 |
| Gráfico 5. Ridiculización desprecio | 62 |
| Gráfico 6. Gráfico coacción..... | 63 |
| Gráfico 7. Restricción de la comunicación..... | 64 |
| Gráfico 8. Agresiones | 65 |
| Gráfico 9. Intimidación..... | 66 |
| Gráfico 10. Exclusión social..... | 67 |
| Gráfico 11. Hostigamiento verbal | 68 |
| Gráfico 12. Robos..... | 69 |
| Gráfico 13. Adaptación de la conducta | 70 |
| Gráfico 14. Adaptación personal | 71 |
| Gráfico 15. Adaptación familiar..... | 72 |
| Gráfico 16. Adaptación escolar | 73 |
| Gráfico 17. Adaptación social | 74 |
| Gráfico 18. Relación de variables..... | 79 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Autora: Quispe Roche, Emilia Carolina

Fecha: Ambato, Octubre del 2016

Tutora: Robayo Castillo, Jessy Mariana

INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO.

1.- RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo esencial determinar si existe influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, dentro de los objetivos específicos se destacan el identificar la edad y género que presente mayores problemas de acoso y dificultades en la adaptación, además. Posterior al análisis de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los reactivos psicológicos, se realizó un estudio estadístico a través del programa SPSS.20 se verifico la hipótesis a través del Chi Cuadrado y se pudo determinar que el acoso y la violencia escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta en adolescentes, en sus diferentes grados de acoso y niveles de adaptación, es así que el acoso muy constatado en un alto porcentaje se relacionó con dificultades en la adaptación y en la verificación de hipótesis se obtuvieron puntajes menores al 0.050. Además, el 10.4% presentaron acoso sin constatar, el 20% muestran acoso constatado, mientras que el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y el 38.4% acoso muy constatado.

PALABRAS CLAVES:

ACOSO_ESCOLAR, VIOLENCIA, BULLYING, ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA, ADOLESCENCIA.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Autora: Quispe Roche, Emilia Carolina

Fecha: Ambato, Octubre del 2016

Tutora: Robayo Castillo, Jessy Mariana

INFLUENCIA DEL ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LA ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA EN ADOLESCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MAYOR AMBATO.

ABSTRACT

This research work has as main objective to determine the correlation between family functioning and resilience factors in the aforementioned population, and what is sought is to investigate the incidence of the types of family functioning; functionality, moderate dysfunction, and severe with individual resilience factors such as dysfunctional; esteem, humor, creativity, self-concept, also sought to have a clear idea of the prevalence of family functionality and gender, for purposes of the investigation was considered appropriate to carry out the evaluation of 60 children who was administered the questionnaire Family APGAR to measure the level of functionality and inventory of personal resilience factors. After analyzing the results through statistical program SPSS.20 hypotheses was verified through chi-square and it was determined that family functioning is related positively with the factors of resilience in general and in each of the factors as lower values were obtained to 0.050. In addition, a 81.67 % of the total population has perceived his family as functional in terms of personal resilience factors, 33.33 % was obtained at high levels, the 51.66 % predominates in the middle level, and 15.00 % in low levels of resilience.

KEYWORDS:

FAMILY FUNCTIONING, SELF-ESTEEM, SELF_CONCEPT, CREATIVITY, HUMOR AND EMPATHY.

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación se tomaron en cuenta criterios clínicos de fuentes bibliográficas que facilitaron el desarrollo de la misma, abarcando las variables de estudio en relación al acoso y violencia escolar y su implicación directa sobre la adaptación de conductas en los adolescentes, para un mejor entendimiento de la problemática se ha procesado al análisis y postulación de investigaciones y antecedentes previos que hacen relación con el tema, por lo que al tener datos estadísticos de investigaciones de países de Europa, Latinoamérica y Ecuador se pudo tener un acercamiento más real a la problemática.

Para que la investigación sea adecuada se la ha desarrollado en cinco capítulos, dentro del capítulo uno se plantea el tema y se realiza además una contextualización desde Europa hasta Ecuador para así tener datos estadísticos reales, posteriormente se plantean objetivos, general que se relaciona con determinar si existe relación entre el acoso y violencia escolar y la adaptación de la conducta en adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, y se plantea además una justificación que permite ver y resaltar la importancia de realizar la investigación.

En el segundo capítulo se realizó un planteamiento de antecedentes investigativos, además de acuerdo al lineamiento de la corriente psicológica que se vaya a desarrollar se plantea el marco teórico de cada una de las variables, dentro del acoso escolar se habla sobre violencia y bullying, dentro lo que se ha destacado los conceptos que han venido avanzando a través de la historia y evolución del campo de la psicología y la sociología, por su parte en relación a la variable independiente que es la adaptación de la conducta, se hablara sobre las habilidades sociales y la asertividad, y como estas están relacionadas con la conducta adaptativa y no adaptativa.

En el capítulo tres se planteó el tipo de investigación que se desarrolla, para efectos de esta se ha considerado pertinente la realización y diseño de una investigación relacional no experimental ya que permite la relación entre las variables y la verificación de la hipótesis a través de un análisis estadístico. Dentro del capítulo cuatro se desarrolla el análisis de resultados y finalmente el quinto tiene que ver con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contexto

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012) en los países de España, Italia, Portugal, Holanda, Bélgica, Alemania y el Reino Unido. Según el estudio, se encontró que cerca del 51% de los estudiantes de las instituciones educativas se ha sentido discriminado o violentado por alguna deficiencia física. Se ha encontrado también que los jóvenes de las escuelas o colegio de estos países de Europa la gran mayoría de los estudiantes han sufrido al menos alguna vez acoso o violencia dentro del colegio. Los datos o porcentajes del acoso y violencia que resultaron de la encuesta son los siguientes: diferencias en el aspecto físico: 37% discapacidades: 33% ropa: 31% color de la piel: 28%, estos datos ayudan a tener una visión más clara de la problemática de acoso desde Europa y posteriormente con la comparación de datos de América Central, El Caribe y Sudamérica.

En España en el estudio sobre el acoso y violencia escolar en la Comunidad Autónoma del País Vasco se utilizó una metodología descriptiva, la muestra estuvo conformada por 5983 participantes de edades comprendidas entre los 10 y 16 años parte de 169 centros educativos, mismos que se les administro el cuestionario de violencia escolar del defensor del pueblo, luego del análisis de los resultados se pudo determinar que la mayoría de participantes no sienten maltrato ni acoso escolar, sin embargo el 5,3% y el 12,2% ha percibido cierto grado de acoso, el 4,5% sienten temor al acudir al colegio, se encontró también que la mayoría de las víctimas de acoso de la secundaria, tratan temas frecuentes sobre su familia y sus

amigos, el 24% percibió que por lo menos una vez durante el año escolar ha sufrido algún tipo de acoso, todos los datos obtenidos sugieren la intervención directa para generar bienestar en los participantes y de forma indirecta en sus familiares (Garaigordobil & Oñedera, 2011).

En Sevilla España en el tema sobre factores de riesgo que podrían favorecer la aparición de violencia y acoso en especial en al ámbito escolar, el objetivo de esta investigación fue indagar de qué manera los factores aparecían en los centros académicos, y en especial como estos factores afectaban a los estudiantes de los centros, para efectos de la investigación se consideró pertinente la evaluación a 296 estudiantes de edades comprendidas entre los 10 y 16, a quienes se les administro un cuestionario con el objetivo de analizar la percepción de cada uno de ellos en relación al acoso y violencia y sobre los factores de riesgo, el estudio fue diseñado de manera transaccional e invariable de modo que al finalizar se tuviera también la posibilidad de analizar ciertos factores, se evidencio que el 45% de la muestra total considera que uno de los factores de riesgo es la violencia evidenciada dentro de las instituciones educativas, el 56.7% refiere que por lo menos una vez han sufrido maltrato o violencia que ha sido algo usual dentro de la institución (Garcia & Orellana, 2013).

Según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011) quienes abordaron el tema de violencia entre y sobre niños y adolescentes de instituciones educativas de América Latina y El Caribe, se buscaba analizar el impacto de la violencia sobre los niños y adolescentes, además del análisis transaccional de ciertos datos demográficos, sociales y culturales que van ligados a la problemática del acoso y violencia, se ha podido identificar los datos de varias investigaciones en países de Latinoamérica, dentro de los más significativos se encuentran los tomados en Barbados, en donde el 54% de los adultos encuestados afirman y apoyan al castigo corporal como aceptable y como vía para conseguir mejoras en el comportamiento en sus hijos, el 35% de los mismos afirman haber castigado por lo menos una vez a sus hijos dentro del hogar, y se concluyó que la mayoría de niños y adolescentes de este país ha sufrido algún tipo de acoso o violencia, lo que llevo a desarrollar otro tipo de investigaciones.

Flores (2012) quien realizó una investigación sobre el acoso y maltrato escolar en niños y adolescentes de instituciones educativas de zonas urbanas de Perú, se estableció como prioridad el descubrir de qué manera se han vulnerado los derechos de los niños y adolescentes dentro de las instituciones educativas, es así que además de esto se logró también una intervención directa sobre la problemática al abordarla desde esta perspectiva, considerando también las diferencias que posteriormente se establecerán entre la zona urbana y rural, para investigación se realizó un análisis de dos posturas diferentes, por una parte la visión de los padres y por otra la mirada de los hijos, el 94% de los encuestados estuvo de acuerdo que el gobierno debe sancionar fuertemente a aquellos responsables de infringir maltrato o acoso dentro de las instituciones del país, el 91% de los mismos afirmo que pondrían una denuncia formal a los docentes que cometan acoso o violencia contra sus hijos, el 85% de los padres menciono que sus hijos y ellos no toman las medidas necesarias y legales dentro de las instituciones por temor a que las autoridades no realicen ninguna acción.

En México en un estudio sobre, violencia escolar en una muestra de adolescentes la intención de este estudio se enfocaba en determinar como la violencia escolar afectaba de manera directa a los estudiantes en sus distintas áreas, familiar, social, psicológico y académico, la muestra estuvo compuesta de 504 adolescentes de edades de 12 y 16 años de secundarias de la provincia de Colima, México, para efectos de la investigación se consideró pertinente la aplicación de cuestionarios tipo Likert para facilitar la corrección y análisis de resultados, y se evidenció que más de la mitad, el 58.2% de los adolescentes manifiestan que han sido violentados en alguna ocasión y que esto ha afectado directamente sobre el desenvolvimiento académico, y su estado emocional y dentro de la familia también, el 43.6% manifestó abiertamente que al ser violentados prefiere no mencionar nada a nadie para de esta forma evitar que se tomen represalias, por lo que se llegó a la conclusión de que la mayor parte de adolescentes de esta población ha sufrido algún tipo de maltrato dentro de la escuela y que esto les ha afectado en su desenvolvimiento dentro de la institución, por lo que las autoridades deben tener en cuenta esto y actuar de manera oportuna (Márquez, Monera, Pastore, Santander y Zabala, 2014).

En República Dominicana es donde más se acentuado el problema de acoso y violencia en especial en los centros educativos incluso se ha llegado a tener la necesidad de tener unidades de policía cerca o junto a los establecimientos educativos debido al alto índice de violencia registrado, es así que de aproximadamente 26 centros educativos que formaron parte de la presente investigación se determinó que el 92% de los mismos requirió por lo menos cinco veces durante el año un apoyo de tipo policial, donde incluso los agentes quienes acudieron manifestaron que debieron utilizar la fuerza para poder controlar las situaciones de violencia que se habían generado, además en este mismo estudio se realizó una encuesta a los padres de los niños y adolescentes que habían manifestado haber sido víctimas de maltrato o violencia, y se identificó que los padres también ejercían cierto tipo de maltrato hacia sus hijos (Kafka, 2013).

En Chile en el estudio sobre el aumento del maltrato y acoso a niños y adolescentes, en especial en el ámbito académico y en el aspecto familiar, según el estudio que recoge datos de diferentes partes de Chile, donde se ha registrado que la mayor parte de niños y adolescentes por lo menos una vez en su vida a lo largo de su periodo estudiantil, sufrió algún tipo de acoso y violencia, se ha encontrado que un 73.5% de los niños y adolescentes manifestó haber sido maltratados por parte de sus padres, además más de la mitad de los participantes del estudio manifestó que ha recibido golpes físicos, sin dejar de lado las conductas violentas en el aspecto psicológico de los padres, el 56% manifestó que han escuchado por lo menos una vez a sus padres gritando o insultado con palabras fuertes, se evidencia que si existe disminución de maltrato físico, sin embargo se evidencia entonces que el maltrato psicológico se mantiene igual con tendencia a disminuir a medida que aumenta el maltrato físico. (Arez & Vinueza, 2012).

En Argentina en el tema de investigación sobre el clima o ambiente académico y los conflictos, violencia dentro de la escuela secundaria de gestión pública y privada del área metropolitana de Buenos Aires señala: al preguntar a los alumnos sobre si sabían si a alguno de sus compañeros habían sufrido algún tipo de maltrato, acoso o violencia dentro de la escuela, el 61.7% respondió

afirmativamente, es decir la gran mayoría de ellos ha estado atravesando una situación de riesgo, los alumnos desde su percepción consideran que en algún momento han sido vulnerados los derechos, además el 78.5% respondió que sus profesores en ocasiones los tratan de manera inadecuada utilizando incluso gritos y maltrato psicológico (UNICEF, 2010).

Según un estudio realizado en Brasil sobre el acoso y violencia escolar, donde participaron alrededor de 1540 estudiantes de primarias y secundarias de una zona central de Brasilia, en estudiantes de edades comprendidas entre los 7 y 15 años, el objetivo de la investigación estaba enfocada en determinar la influencia de las creencias de los progenitores en relación al cuidado y crianza de los hijos quienes formaron parte de la presente investigación, además de analizar la percepción de parte de los hijos en virtud al acoso y violencia dentro de la escuela, luego de cotejar las tablas de resultados de ciertos grupos de niños y adolescentes dentro de las edades comprendidas, se encontró que alrededor del 70% de los encuestados afirman haber visto por lo menos alguna vez que a uno de sus compañeros de la institución educativa había sufrido maltrato, y que la mayoría de veces no eran ellos quienes daban conocimiento a las autoridades de los planteles educativos por temor a represarías de los agresores (Fisher & Haidde, 2012).

En Colombia de acuerdo a una investigación sobre la incidencia del acoso y violencia dentro de la primaria y secundaria, para este estudio se contó con la participación de niños y adolescentes de 8 a 17 años de edad, siendo un total de 2132 participantes de la investigación, se buscaba determinar de qué forma se han visto afectados los y las participantes cuando han sido violentados de alguna manera por sus profesores o docentes dentro de las instituciones educativas, se ha encontrado luego del análisis transaccional de los resultados obtenidos a través de encuestas realizadas a padres de familia y a los mismos niños y adolescentes, se encontró que el 45.7% de los encuestados respondió que por lo menos alguna vez han sufrido acoso o violencia por parte de docentes o compañeros, el 33.3% comento que han sido víctimas de acoso o violencia de tipo psicológica, se llegó a la conclusión de que la gran mayoría de los niños y adolescentes han sido victimizados por lo que se debería considerar la intervención a través de entidades gubernamentales de apoyo y regulación (Barragan, Salazar, & Solis, 2013).

En la investigación, violencia escolar en colegios estatales de primarias de Perú, Ayacucho, Cusco, Junín y Lima Este, el objetivo de esta investigación tenía que ver con determinar la incidencia del acoso y violencia en los compañeros de clase y como estos reaccionaban frente a las agresiones a los compañeros, para efectos de la investigación se realizó un estudio transversal de análisis cotejando resultados de 917 escolares, se utilizaron además métodos invariables y regresión logística, posterior al análisis de los resultados se evidencio que la incidencia del acoso fue del 46% del total de la muestra, el 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe, y de esta forma se llegó a las conclusiones de que sería adecuado poder desarrollar instrumentos que permitan la expresión sin temor del maltrato que los niños y niñas sufren dentro de las escuelas primarias (Barrientos et al., 2011).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2011) en Ecuador de acuerdo a datos obtenidos a través de encuestas y trabajo de investigación realizada, sobre el tema de tipos de acoso y violencia de distintas formas, si bien es cierto dentro del país no han existido amplia información en relación a esta problemática sin embargo con estos datos del MIES, las encuestas fueron de las ciudades de Quito y Guayaquil, se evidencio que del total de participantes en esta encuesta el 27.8% reporto algún tipo de violencia o acoso incluso sexual dentro de la institución, mientras que el 30.1% de Guayaquil coincidieron en lo mismo, por lo que se pudo determinar que 3 de cada 10 niños niñas y adolescentes han sido víctimas de algún tipo de maltrato físico, psicológico o sexual, en especial entre los 11 y 16 años de edad, por lo que las autoridades deberían tener más control de tipo social.

En Ecuador en una investigación titulada, combatiendo la violencia contra los niños y niñas en Guayaquil, Santa Elena, Progreso y Santa Lucia, se ha podido identificar que la escuela y el colegio en este caso se han convertido en espacios de violencia en el que los docentes aún mantienen conductas inadecuadas en relación

al trato con los estudiantes, sin embargo, de acuerdo a este estudio la violencia y el acoso han disminuido significativamente del 35.6% en 1995 a 8% en 2001, pero el maltrato psicológico se mantiene en la actualidad (2008) en un 21,1%, cabe recalcar que esta realidad se ha visto más frecuentemente dentro de los 23 colegios que formaron parte de este estudio descriptivo y analítico de correlación de variables, es evidente que el maltrato ha disminuido en un 7.6% sin embargo el 92.4% reconoce que a pesar de que el maltrato físico se ha disminuido, se ha visto el remplazo de maltrato físico por maltrato psicológico (Bascañan & Lopez, 2013).

De acuerdo a una investigación realizada en España sobre la adaptación de la conducta en la adolescencia en especial en el proceso previo a la secundaria, el objetivo de esta investigación fue determinar cómo los adolescentes pueden desarrollar una adaptación adecuada para de esta forma su proceso de socialización favorezca a su desenvolvimiento, para efectos de esta investigación se tomó como muestra a 356 estudiantes de Tudela, España a quienes se les administro un cuestionario tipo Likert buscaba encontrar las diferencias significativas en relación a la adaptación de la conducta y de quienes no tenían esa capacidad para desarrollar este tipo de adaptación de manera asertiva, luego del análisis de resultados el 68% de los participantes es decir la mayor parte de los mismos presente un inadecuado nivel de adaptación de la conducta, mientras que el 21.3% no presenta problemas al adaptar su conducta o mostrarse de esa manera, y de esta forma se llegó a la siguiente conclusión la mayor parte de los estudiantes no pueden adaptar adecuadamente su conducta (Blazques & Ferrer, 2012).

En España en el tema de investigación en relación a la adaptación de la conducta y su incidencia con el desenvolvimiento dentro del ámbito familiar, para efectos de la investigación se evaluó periódicamente a 638 adolescentes de edades comprendidas entre los 13 y 18 años de edad a quienes se les administro un cuestionario de tipo Likert de 45 preguntas que estaban encaminadas a identificar de que forma la conducta de los adolescentes pueden mostrar su conducta de tipo adaptativa, luego del análisis de los resultados se evidenció que el 67% de la muestra total respondió afirmativamente que en ocasiones le cuesta adaptarse frente

a situaciones difíciles dentro de la escuela, el 44.5% respondió que es difícil que se muestren totalmente asertivos dentro de la escuela, el 78.9% , por lo que se llegó a la conclusión de que a los adolescentes les es más fácil adaptarse a conductas dentro del ámbito familiar por el control ejercido por sus padres y cuidadores (Mestre & Mesurado, 2013).

De acuerdo a la investigación realizada en Murcia, España sobre el tema, conductas antisociales y conductas adaptativas en relación al bullying, se buscaba específicamente indagar de qué manera se relacionan estas tres variables, la conducta antisocial y la adaptación de la conducta, para efectos de esta investigación se tomó como muestra a 2134 adolescentes de secundarias de la Regio de Murcia a quienes se les aplico cuestionarios de bullying que media la gravedad con la que los adolescentes han sido víctimas de acoso, se encontró que el 30% de la muestra indicó consumir de algún tipo de droga y no se parecían diferencias por sexo y más del 50% realizó algún tipo de conducta disocial, además se evidenció que el tipo de conducta o adaptación de la misma en un 45% se les hace demasiado complicado mostrarse de manera espontánea, más bien la mayoría de ellos, por lo que se encontró relación también entre el consumo de sustancias y la adaptación de la conducta ya que los adolescentes toman ciertos comportamientos para ser socialmente aceptados (Mendez & Valarezo, 2013).

Según un estudio realizado en una población de Puebla, México donde se pretendía identificar ciertas conductas de riesgo frecuentes en los adolescentes que podían tener que ver con la dificultad de los adolescentes que han presentado alguna ocasión de su etapa escolar algún problema con su proceso de adaptación, se muestra también y se trató de sacar a flote las conductas de tipo suicida que los adolescentes suelen presentar, para efectos de la investigación se contó con una población amplia de 2134 adolescentes a quienes se les administró un cuestionario de conductas de riesgo suicida, y el cuestionario de adaptación de la conducta IAC, y se encontraron grandes relaciones entre los adolescentes que tienen un ajuste adecuado de las conductas y quienes han presentado riesgo suicida, el 88.3% de los evaluados manifestó que han tenido dificultad para adaptar ciertas de sus conductas dentro del ámbito académico, el 44,6% refiere que sus conductas no son socialmente aceptadas, en especial cuando tienen que ver con ideación suicida, por

lo que se identificó que se debería considerar la intervención gubernamental para la solución efectiva (Gonzales, Ramos, & Perez, 2012).

Según una investigación realizada en Loja, Ecuador sobre la familia frente a las conductas adaptativas de adolescentes de centros de recuperación de consumo de alcohol y drogas, el objetivo principal que buscaba esta determinar la relación entre las conductas adaptativas y los factores de riesgo que llevan a los adolescentes al consumo de sustancias como drogas y alcohol, se realizó una encuesta para evaluar los rasgos significativos de los adolescentes en base a su personalidad, y en especial como estos rasgos se relación con la aparición de conductas de riesgo y de consumo de alcohol o drogas, el 67% de los encuestados respondió que los más difícil de controlar son las ideas y pensamientos que tienen que ver con las conductas impulsivas y compulsivas de consumir, por lo que su adaptación de la conducta en este aspecto es deficiente, por su parte el 44% de los mismos refiere que sus padres contribuyen de manera positiva en la aparición de conductas adaptativas (Mora & Suliana, 2016).

De acuerdo a un estudio realizado en Cuenca, Ecuador sobre el tema, diseño de un programa de habilidades sociales para adolescentes con problemas de conducta dentro y fuera de la escuela e instituciones secundarias, este estudio buscaba determinar de qué manera el diseño de un modelo de intervención de habilidades sociales puede ayudar a los y las adolescentes a desarrollar de manera efectiva sus habilidades de tipo social, en este estudio de acuerdo a datos de una encuesta realizada por el MIES, se ha encontrado que durante la adolescencia en especial en la edades comprendidas entre los 12 y los 18 años de edad han recurrido alguna vez a unidades de atención sanitaria, área de salud manifestando algún problema de tipo o relacionado con la adaptación de la conducta, siendo este grupo un total de 1298 adolescentes de unidades educativas de Cuenca, el 57% de ellos ha manifestado abiertamente que no han tendido una orientación adecuada para el desarrollo de habilidades sociales (Chiriboga, 2013).

1.1.2 Formulación del problema

¿Existe relación entre acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conductas en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato de la ciudad de Ambato?

1.2 Justificación

Es importante realizar el proyecto de investigación mismo que tendrá efecto directo sobre la población de la Unidad Educativa Mayor Ambato de acuerdo a datos es probable la presencia de este tipo de problemática dentro de la institución, sería adecuado abordarla, y en caso de encontrar resultados favorables según las hipótesis planteadas se procederá a generar soluciones encaminadas al bienestar de los adolescentes.

El interés surge también en identificar el tipo de conductas presentes en los adolescentes, de esta manera al conocerlas, se las podrá entender y de esta forma abordar de manera adecuada pensando en el beneficio de los adolescentes en primer lugar, además de pensar también en el bienestar de sus familiares y de la institución a la que forman parte.

Es factible realizar el presente proyecto de investigación, se dispone de los recursos intelectuales y materiales para la realización del mismo, además de la disponibilidad de recursos de tipo bibliográficos de gran utilidad para el sustento teórico científico, lo que facilitara también la comprensión de la problemática generando espacio de discusión entre investigaciones de similares características.

Es además un proyecto novedoso por la razón de que no se ha abordado este tipo de problemática, es así que al tener el conocimiento necesario sobre el acoso y su relación con la adaptación de la conducta se podrá incluso plantear soluciones efectivas que podrían ser tomadas en cuenta por las autoridades de la institución pensando en el bienestar de los adolescentes.

En caso de no proporcionar un abordaje a la problemática planteada anteriormente, no se obtendrían datos del contexto de la Unidad Educativa y no se podrá dar una adecuada solución a la situación del acoso y violencia escolar, por lo que es de vital importancia poder realizar la investigación.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Determinar si existe relación entre el acoso y violencia escolar sobre la adaptación de conductas en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer cuál es el índice global de acoso y violencia escolar percibidos con mayor frecuencia en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato.
- Determinar los grados de adaptación de la conducta percibidos con mayor frecuencia en los adolescentes en la Unidad Educativa Mayor Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

A continuación, se detallan investigaciones que se relacionan directamente con la problemática planteada, sus variables, mismas investigaciones que han sido tomadas de revistas científicas y artículos indexadas de los últimos 4 años y de esta forma tener un sustento bibliográfico adecuado:

Arteaga & Briseño (2011), según el estudio investigativo víctimas de acoso escolar y su relación con la inteligencia emocional, estudio que se llevó a cabo en España en la comunidad Valenciana, la muestra estuvo compuesta por 1235 adolescentes de edades entre los 11 y 17 años de edad, la media de edad fue de 14.5 años de edad, a quienes se les administró tres cuestionarios de tipo Likert, con el objetivo de analizar la inteligencia emocional, el acoso escolar y por otra parte también como estos dos se relacionan, además de la administración de conductas antisociales, y se identificó que del total de los participantes, el 87% manifestó que ha sufrido maltrato o acoso dentro de la institución educativa, y se halló también que este alto porcentaje se relaciona con la aparición de rasgos de conductas antisociales, el 34,5% refiere que cuando sucede este tipo de acoso o violencia les es difícil asimilar la situación y es así que en el cuestionario de inteligencia emocional, el 56% de ellos afirmó que les cuesta manejar esta situación.

De acuerdo a un estudio realizado en Madrid sobre el acoso escolar, tomando como referencia la homofobia como factor principal de apoyo, el objetivo de esta investigación está en determinar si los estudiantes de secundarias de Madrid tienden a cometer acoso escolar en relación al tema de homofobia, para efectos de la investigación se consideró a 21 escuelas y colegios de Madrid con estudiantes de edades entre los 8 y 16 años de edad y fue a ellos a quienes se les avaluó a través de un cuestionario que media el nivel de tolerancia a la homofobia y sobre el acoso escolar, análisis de los resultados se encontró que cerca del 80% de los participantes

manifestó que les incomodaba y por ende molestaban a los estudiantes que tenían alguna preferencia sexual, el 67% de los estudiantes refiere que si se han sentido de alguna manera acosados o juzgados por su preferencia sexual, por lo que se ha concluido que la mayoría de los estudiantes han sido víctimas de acoso por su preferencia sexual (Marquez & Riso, 2012).

Según el estudio sobre, “la incidencia del acoso escolar e implicaciones educativas”, estudio que se realizó en Valencia España con la finalidad de analizar la incidencia del acoso y violencia escolar dentro de las entidades educativas aledañas a Valencia, para lo cual se contó con la participación de 1234 adolescentes de edades entre los 12 y 16 años, luego de la revisión de los estudios pone de relieve un porcentaje medio de victimización grave entre el 3% y el 10%, y porcentajes de estudiantes que sufren conductas violentas entre un 20% y un 30%, a partir de eso se ha generado una discusión en torno a la importancia del control tanto parental como el de las autoridades de las instituciones educativas para evitar que eso suceda, la importancia de los padres involucrados y además estén alerta frente a los llamados de atención de los padres a la posible aparición de la problemática de acoso y violencia dentro de las instituciones educativas (Neira & Marquie, 2013)

De acuerdo a una investigación realizada en Chile sobre, “abuso escolar y su relación con la baja autoestima, implicaciones prácticas”, el objetivo de esta investigación fue determinar la incidencia del acoso escolar sobre la autoestima de los niños y adolescentes y como estos están relacionados entre sí, para efectos de la investigación se realizó la aplicación de reactivos psicológicos a una muestra de 543 adolescentes de edades de 11 a 17 años de edad, y luego del análisis de los resultados se pudo encontrar que el acoso escolar guarda una estrecha relación con el autoestima, es así que cerca del 65% de los evaluados mostro nivel de acoso moderado y se relacionó con el 56% de adolescentes con baja autoestima, mientras que el 23% obtuvo nivel de acoso grave y se relacionó con niveles mínimos de autoestima, lo que indica que si existe una estrecha relación entre el acoso y la autoestima (Olweins, 2013).

En el estudio, “redes de apoyo y acoso escolar, una visión global de esta problemática de tipo social”, que se llevó a cabo en Bogotá Colombia se buscaba

determinar la incidencia directa de las redes de apoyo haciendo referencia a los padres o cuidadores primarios y como estos contribuyen de manera positiva o negativa en la aparición y manejo del acoso escolar, para lo cual se efectuó una evaluación y un estudio transversal y sistema de regresión lineal para ver si las variables llegaban a cruzarse en un punto determinado, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de escuelas primarias y secundarias del departamento de Antioquia en Bobota, la muestra fue de 623 estudiantes de una media de edad de 15.4 años de edad, entre los 12 y 18 años, luego de la administración de los reactivos psicológicos, se aplicó la escala de percepción parental EPP, y un cuestionario de acoso escolar diseñado para medir el grado de acoso o violencia que han sufrido, se encontró posteriormente que la percepción parental positiva es decir un tipo de estilo negligente se relaciona con la aparición de conductas de tipo violentas y acoso en los niños, el 77% afirma que en sus hogares han evidenciado algún tipo de acoso lo que los lleva a mostrarse de igual forma, mientras que un 55% argumenta que no han percibido violencia sin embargo sus conductas si muestran niveles de acoso que se ha visto evidenciado en la escuela (Ortega & Mora, 2014).

En la investigación realizada en Argentina, sobre “la violencia y acoso dentro de la escuela y la relación con conductas adictivas en la adolescencia”, para efectos de la investigación se consideraron a 4 colegios y escuelas de la provincia de Córdoba, se conformó una muestra de 1873 adolescentes de 12 a 17 años de edad mismos a los que se les administro dos cuestionarios encaminados a identificar la incidencia del acoso escolar y la violencia y como esta se relacionaba con la conducta adictiva dentro de la adolescencia, se evidencio que cerca del 70% de los evaluados ha sido víctima de acoso o violencia en distintas formas, es así que la violencia física registra un 30%, la violencia sexual un 29% y la violencia por discriminación un 43% además de la aparición de conductas de riesgo en cuanto al consumo, es decir que del 70% con problemas de acoso el 56% refiere que producto de eso por lo menos una vez han consumido algún tipo de sustancia, incluido, alcohol, marihuana o cocaína (Calvin & Dante, 2013).

En una investigación realizada en Guanaco, Perú sobre el tema, el acoso dentro de la escuela, una visión psicopatológica, el objetivo de esta investigación estaba en determinar la incidencia del acoso escolar, vista desde una perspectiva

psicopatológica, para lo cual se realizó un análisis correlacional y transversal para el análisis de factores y variables dentro de la limitación del estudio, se contó con la participación de alrededor de 345 niños y adolescentes de tres escuelas y colegio de este lugar de Perú, mismos a quienes se les realizó además de evaluaciones psicológicas, se efectuó una entrevista para evaluar psicopatologías posibles en caso de presentarlas, se evidenció que en un mínimo porcentaje cerca del 23% registro algún tipo de rasgo de patrones de conducta disociativas, y un 44% no presentó ningún desajuste en cuanto a rasgo de psicopatologías, y se determinó que aquellos a quienes se les encontró rasgos de psicopatología evidente son aquellos quienes están más propensos a desarrollar conductas de acoso (Colleli & Escude, 2011).

De acuerdo a una investigación realizada en Brasil sobre “acoso escolar a través de redes sociales y su influencia en el autoconcepto de los niños”, en esta investigación se pretendía identificar si el acoso escolar que los niños percibían incluso por las redes sociales podía ser un factor incidente para el apareamiento de distorsión de la imagen corporal y por ende la dificultad para concebir su autoconcepto, al respecto, a investigaciones de varias organizaciones no gubernamentales realizadas en 2009 sobre los hábitos de los niños, niñas y adolescentes en el espacio virtual. Estos trabajos mostraron que el 33% de los encuestados manifestó que algún amigo o amiga había sido víctima de humillaciones en las redes sociales del internet. Las prácticas más usadas son la difamación, la humillación, la ridiculización y la estigmatización, finalmente en el estudio se determinó que aquellos que habían sufrido algún tipo de maltrato tenían algún tipo de deficiencia física o alguna preferencia diferente (Arrategui & Coreaga, 2012).

En un estudio investigativo que sobre, “Programa de disminución y prevención del acoso y violencia escolar”, para efectos de la investigación se realizó en Cuenca Ecuador, este estudio se diseñó de forma descriptiva y buscaba determinar la prevalencia y la disminución de la violencia y acoso escolar, para lo cual se efectuó la evaluación de dos cuestionarios el uno enfocado hacia identificar la intimidación que han sufrido por parte de los docentes de dos escuelas y colegios de la ciudad de Cuenca, el estudio incluyó a 885 estudiantes del segundo al noveno año de Educación General Básica. Un 10.6% de niños fueron declarados víctimas

de acoso escolar en la Institución “A” y un 9.1% en la institución “B”; las manifestaciones predominantes fueron las directas verbales, seguidas de las físicas, el daño a la propiedad del otro y las relacionales obtuvieron fueron consideradas de importancia. Los espacios más frecuentes en los que se produce el acoso escolar son el aula y el patio, y posterior a eso Se evidencia un incremento en el porcentaje de acoso escolar de un 6.4% que se presentó en el estudio inicial (2012) a un 10.6% en la Institución “A” y un 9.1% en la “B” que se presenta en el 2015, se han analizado las diferencias significativas y se ha encontrado que la mayor parte de los niños necesitan atención prioritaria (Blanche & Ordoñez, 2015).

En Ecuador en una investigación titulada, combatiendo la violencia contra los niños y niñas en Guayaquil, Santa Elena, Progreso y Santa Lucía, se ha podido identificar que la escuela y el colegio en este caso se han convertido en espacios de violencia en el que los docentes aún mantienen conductas inadecuadas en relación al trato con los estudiantes, sin embargo, de acuerdo a este estudio la violencia y el acoso han disminuido significativamente del 35.6% en 1995 a 8% en 2001, pero el maltrato psicológico se mantiene en la actualidad (2008) en un 21,1%, cabe recalcar que esta realidad se ha visto más frecuentemente dentro de los 23 colegios que formaron parte de este estudio descriptivo y analítico de correlación de variables, es evidente que el maltrato ha disminuido en un 7.6% sin embargo el 92.4% reconoce que a pesar de que el maltrato físico se ha disminuido, se ha visto el remplazo de maltrato físico por maltrato psicológico (Bascañan & Lopez, 2013).

En una investigación realizada en Barcelona sobre, “estilos de comunicación familiar y su incidencia en la conducta en la adolescencia”, dentro de este se buscaba determinar la relación existente entre la comunicación familiar y la aparición de conductas disociales en la adolescencia, para efectos de la investigación se contó con la participación de 1043 adolescentes de 11 y 16 años de edad, a quienes se les administró dos evaluaciones encaminadas a determinar los tipos de comunicación que se establecen para la aparición de conductas disruptivas en la adolescencia, se ha encontrado luego del análisis de los resultados que el 56% de los evaluados menciona que el estilo de comunicación no asertiva se relaciona directamente con la aparición de conductas de tipo negativo, el 43% de los mismos

respondió que sus conductas la mayor parte del tiempo son influenciadas por el estilo de comunicación familiar (Lopez, Murgui, & Musitu, 2012).

De acuerdo a una investigación realizada en Murcia España, sobre la adaptación de la conducta en la adolescencia y su relación con los procesos de socialización, se buscaba determinar cómo los adolescentes tienden a desarrollar conductas dentro del proceso de socialización, para lo cual se contó con una muestra de 2102 adolescentes de edades entre los 10 y 18 años de secundarias de Murcia, con una media de edad de 14.8, los cuestionarios que se les administro estuvieron encaminados a determinar la capacidad de los adolescentes para adaptar su conducta a través del IAC, cuestionario de adaptación de la conducta y se evidencio en el aspecto familiar un 56% y en el aspecto social el 67% se mostró que los procesos de socialización con el cuestionario de Interrelación Social, el 55.4% refiere que se les dificulta socializar (Gonzales, Lazariaga, & Perez, 2012).

Según el estudio que se llevó a cabo en México sobre, “factores que afectan el rendimiento, la adaptación de la conducta”, para el estudio participaron 1581 estudiantes de una institución pública de educación media superior en la ciudad de México, con edades que fluctuaban entre los 15 y los 23 años, quienes respondieron a instrumentos de autoinforme sobre autoestima, asertividad, escolar, establecimiento de metas, actividades de estudio y consumo de sustancias, luego de analizar los resultados se encontró que la mayoría de los adolescentes quienes presentaron problemas de relación y de consumo de alguna sustancia se relacionaron también con la adaptación de la conducta, además se evidencio que la gran mayoría de los mismos al momento de socializar, era la asertividad la que los adolescentes preferían mostrar para de esta forma mejorar su proceso de socialización (Hernandez & Caso, 2014).

En la investigación realizada en Chile sobre factores de riesgo y conductas adaptativas en la adolescencia, uno de los factores primordiales se trató de indagar la incidencia de las conductas de riesgo en especial las conductas de suicidio, se evidenció que la gran mayoría de los 1876 adolescentes mostraron frente a situaciones difíciles dentro de la escuela y el colegio, la investigación se llevó a cabo en Chillan en Chile, luego del análisis de los resultados se ha encontrado la

principal conducta de riesgo que los adolescentes han presentado y se relaciona con la posibilidad del suicidio, se evidencia además a los familiares de aquellos adolescentes muestran dificultades en cuando a la adaptación de la conducta (Larraguinbel & Vela, 2015).

Según la investigación realizada en Manaus Brasil sobre la conducta adolescente resilientes frente a situaciones catastróficas, para efectos de la investigación se consideraron a niños y adolescentes de sectores vulnerables de Brasil a quienes se les hizo una encuesta con el objetivo de encontrar datos significativos en relación a la aparición y desarrollo de conductas resilientes frente a situaciones catastróficas, se analizaron además ciertos factores sociodemográficos de vital importancia para el desarrollo de la investigación, ya que se encontró que aquellos adolescentes y niños que provenían de hogares de bajos recursos o limitados recursos eran aquellos que tenían también mayor prevalencia a desarrollar conductas resilientes lo que indica que en esas edades es más frecuente ser resilientes (Casanovva, Katelaya, & Rivia, 2013).

Según la investigación que se llevó a cabo en Bolivia sobre, valoración de la conducta adolescente, esta investigación buscaba determinar la incidencia de la conducta adolescente dentro de contextos y ámbitos de estudio, para lo cual se realizó la evaluación a 1564 adolescentes de una zona urbana de Bolivia de entidades educativas privadas, por lo que la importancia del estatus económico y de la validación, los instrumentos que se utilizaron fueron los cuestionarios de evaluación de la conducta adolescente CDA, consta de 45 preguntas de tipo Likert, para de esta forma identificar de manera más rápida las diferencias significativas, además la importancia radico en identificar las variables de factores por área que se presentan dentro de la investigación, posterior al análisis de los resultados se evidencio que la conducta adolescente en el aspecto académico además de la relación que guarda con el desenvolvimiento dentro de las instrucciones académicas de esta zona urbana de Bolivia (Medina, Navarro, & Vincés, 2014).

En el estudio realizado en Perú sobre, conductas inapropiadas en la adolescencia y su incidencia en la relación con los pares, este estudio estaba enfocado en la búsqueda de una aproximación teórico científica a la problemática

de la adaptación de la conducta y la relación con los pares, se tiene la impresión de que los pares juegan un papel fundamental dentro del desarrollo de las conductas y la adopción de las mismas desde edades tempranas y como este tipo de conductas se van creando y desarrollando a medida que los años pasan y los niños que luego pasan a ser adolescentes tienen, además se evidencia que cuando surgen conductas inapropiadas son los padres los que no saben de qué manera afrontarlas, ha existido un dato curioso que a la edad de 14 años los adolescentes están más propensos a mostrar conductas disruptivas, y se las evidencio que es común también que a esa edad producto de la desconfianza y descuido de los pares, es ahí en esa misma edad donde los adolescentes están propensos a caer en las redes del consumo de sustancias, en especial alcohol y marihuana, finalmente se evidenció que la mayoría de ellos acepta que sus conductas si bien es cierto son aprendidas, ya luego son ellos quienes tienden a actuar de manera determinada (Herrera & Velastegui, 2013).

En la investigación realizada en Ecuador en la ciudad de Guayaquil sobre, conductas adolescentes de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias, esta investigación buscaba determinar cómo los adolescentes de instituciones educativas de Guayaquil de la zona norte de la ciudad, y las edades comprendidas en la investigación fueron de los 11 a los 17 años de edad a quienes se les avaluó para determinar si hasta la edad en la que presentaron a la evaluación habían consumido alguna sustancia, y se evidencio que el 45% de los adolescentes había consumido alcohol al menos alguna vez y producto de eso luego su comportamiento y conducta cambio radicalmente posterior al inicio de consumo, un porcentaje similar al 67% se evidencio que las conductas de riesgo además relacionadas a la promiscuidad sexual, luego del análisis general que se realizó se llegó a la conclusión de que los adolescentes de Guayaquil en su gran mayoría presentan conductas de riesgo de consumo (Guillen & Nascimiento, 2012).

2.2 Fundamento teórico

2.2.1 *Enfoque investigativo*

Para el desarrollo de la presente investigación se considerara la corriente cognitiva conductual, ya que al hablar de acoso, violencia escolar y su relación con la adaptación de la conducta, se hace referencia a los procesos cognitivos que se dan en especial en la adolescencia para llegar al acoso escolar, se deberían analizar a profundidad la estructura de pensamiento, y al hablar de la adaptación de la conducta se habla de la manifestación de las conductas a través de procesos de adaptación, es indispensable analizar cómo se desarrollan los pensamientos en los adolescentes y como entenderlos y manejarlos para lograr un adecuado proceso de adaptación de la conducta.

2.2.2 Acoso

Olweus (1998) define al acoso escolar como una conducta de abuso y violencia física, psicológica o sexual que un estudiante tiene con alguno de sus compañeros o compañeras en varias ocasiones causando daños físicos y psicológicos, además esta situación del acoso pone a las víctimas en una postura de la que difícilmente podrán salir sin la ayuda de alguien que tenga conocimiento para poder orientar adecuadamente, se ha visto evidenciado además que las víctimas de acoso luego de que las conductas a las que han sido sometidos tienen efectos negativos sobre sí mismo, como descenso en su autoestima, problemas de relación social.

Los comportamientos agresivos entre escolares, causa malestar a nivel cognitivo, físico y emocional son claras manifestaciones del acoso, si bien es cierto el acoso no se da o desenvuelve solo dentro de las aulas, en este fragmento se analizará solo el impacto de la violencia y acoso en el comportamiento de los niños, según lo expresa el autor el acoso es además violentar o flagelar ciertos derechos de los niños, niñas y adolescentes quienes forman parte de un contexto social y que a la vez han tenido o sufrido algún tipo de maltrato, son temas sociales que por el mismo hecho de haberse dado dentro de un contexto social, su posible solución según se manifiesta esta también dentro del compartimiento en un ámbito de dialogo de entendimiento de la problemática dentro de contexto ajenos al social, como la familia, la socialización, el posible enfoque que se lo da o le puede dar

tiene que ver con el estar bien dentro del ámbito en donde se desenvuelva para que este tipo de conductas no se den (Gaitan, Herrero, & Jordan, 2006).

Elementos presentes del acoso, se podrían considerar elementos del acoso escolar a todo aquello que llega a afectar al ser humano sea niño o adolescente, en especial se ha hecho énfasis a la dificultad dentro del aula, los efectos que se podrían evidenciar tiene que ver con; deseo inicial obsesivo y no inhibido de infligir daño, dirigido contra alguien indefenso/a, el deseo de llevar a cabo o consentir en la acción de infringir daño a otro menor dentro de la institución, la intensidad del daño infringido depende de la vulnerabilidad de la persona, siempre el acoso va a ser infringido hacia la persona que es más vulnerable o más débil ante el agresor con supuesta fuerza, el maltrato carece de una justificación aparente, además tiene un modo de reiterativo, es decir que cuando hay la conducta agresiva tiende a ser reiterativo (Herrera et al., 2005).

El maltrato entre iguales es un problema que ocurre en el ámbito social en general. La intimidación de los agresores y agresoras ocurre en contextos sociales en los que docentes y familias, pocas veces están al tanto de su existencia y los demás niños/as no quieren involucrarse o simplemente no saben cómo ayudar. Dada esta situación, una intervención efectiva debe involucrar a toda la comunidad escolar. El maltrato entre iguales es un problema serio que puede afectar dramáticamente la habilidad de los escolares a progresar académica y socialmente. Se requiere, pues, un plan de intervención que involucre a alumnado, familia y docentes para asegurar que la totalidad del alumnado pueda aprender en un lugar seguro y sin miedo (Bersalla & Cardenas, 2009).

Cabanellas (2006), por su parte menciona que el acoso escolar podría entenderse también como el maltrato entre compañeros y compañeras puede aparecer de forma muy diversa. Y que también se manifiesta a través de palizas o agresiones físicas, con frecuencia se presenta como un conjunto de intimidaciones de diferente índole que dejan al agredido/a sin respuesta. Estas son algunas de esas conductas intimidatorias, mismas que se describen a continuación, y se establece que las características del acoso escolar tienden a ser comunes indistintamente del ámbito donde se desenvuelven, el acoso se lo ve también como una infracción y

vulneración a la libertad, es usual además que este tipo de acoso tenga y se desarrolle dentro de otro escenario que no sea solo la escuela, de acuerdo a lo que menciona Cabanellas ciertas conductas y comportamientos que se dan dentro del ámbito escolar son réplicas de lo que sucede en la casa, por ende se tratara de que las conductas que son efectuadas en la casa y dentro del hogar, se eliminen para lo que se tratara de tener un trabajo que integre a la familia y a los miembros de la misma.

Cabanellas (2006) quien manifiesta los tipos de acoso:

- **Verbal:** son o se refiere a aquellas intimidaciones que se dan por medio del hablar o conversar, y la intención de este tipo de acoso es hacer daño de manera que la persona en este caso los menores a quienes se les agrede manera verbal pierdan la capacidad de reaccionar de manera asertiva y adecuada por lo que aquellas personas que han sufrido maltrato verbal se han visto afectadas mayormente que aquellas que han sido maltratadas de forma física, según Cabanellas una herida de tipo emocional que es causada por el maltrato verbal es mucho más difícil de manejar que una herida causada desde la parte física.
- **Intimidación Psicológica:** la intimidación psicológica tiene relación con cualquier método o manera que las personas en este caso los acosadores tengan contra sus víctimas para causarles daño emocional y, malestar significativo en aspectos relevantes de la vida de la persona, cabe mencionar en esta parte una de las intimidaciones más frecuentes es aquella el agresor utiliza es la amenaza, la burla, la minimización y la utilización de lenguaje verbal inadecuado para la persona sienta que es menos y se sienta inferior frente al agresor.
- **Maltrato Físico:** Se han descrito a continuación dos tipos de maltrato físico que generalmente se llevan a cabo dentro del ámbito escolar y que quienes tienen este tipo de comportamiento son los mismos que han tenido varios problemas y dificultades también dentro de los aspectos sociales, es así que se identifica el tipo de maltrato directo: que se dan o se desarrollan manera de palizas, lesiones con diferentes objetos, agresiones en forma de patadas,

y cualquier golpe que la persona en este caso el agresor cometa contra la víctima o agredido, el maltrato físico indirecto; que tiene que ver con el robo y destrozo de material escolar, ropa y otros objetos personales, y en su mayoría este tipo de acoso tiene mucha más connotación negativa incluso en el desempeño académico de los y las estudiantes de la institución educativa.

- **Aislamiento Social:** Se tiene claro que este tipo de maltrato o acoso es uno de los más frecuentes y comunes y en especial que se desarrollan desde grados inferiores dentro de la escuela incluso y que los docentes y maestros que no tienen la suficiente preparación para saber de qué forma afrontar la situación de manera asertiva, el aislamiento y la intimidación se combinan, juntas pueden causar un daño y malestar en el desempeño disciplinario y académico de las personas dentro de las instituciones educativas, se dan a conocer ciertos principios de participación que podrían ayudar de manera práctica para que la persona se sienta mejor y pueda desenvolverse de manera efectiva.

Noriega & Risuarte (2011) quienes mencionan que los factores de riesgo y los factores mantenedores del acoso escolar tienen que ver en especial con antecedentes de maltrato y violencia dentro de la familia, es así que para poder entender a la problemática del porque se siguen manteniendo las conductas de maltrato y acoso dentro de las instituciones educativas, se debe considerar a uno de los principales factores de riesgo que hay que tener en cuenta tiene que ver con padres con una relación disfuncional, o con rasgos de personalidad propensos a generar maltrato, además uno de los factores que habría que considerar es que los rasgos de personalidad de los menores y como estos han sido influenciados por los rasgos de personalidad de los padres, los menores quienes han sufrido algún tipo de maltrato son también aquellos que tienen rasgos de personalidad dependiente, según Noriega & Risuarte la mayor dificultad que los cuidadores escolares pueden encontrar al momento de la socialización por lo que se recomienda que se afronte mediante procesos de apoyo y atención psicológica.

Por su parte Avilés (2009) quien habla sobre el acoso escolar desde una perspectiva social, hace referencia al acoso escolar como la manifestación de conductas agresivas dentro de las entidades educativas, desarrolladas o llevadas a cabo por el agresor, algo común del acoso dentro de un contexto social se relaciona con el esquema de mantenimiento de las conductas de acoso, si bien es cierto existen patrones comunes para el desarrollo del acoso, se debe considerar la edad entre los 11 y los 18 años de edad los niños y adolescentes son y están de alguna u otra manera vulnerables a sufrir algún tipo de abuso, el tipo de violencia más frecuente es la de tipo emocional y lo más probable dentro del aula y en el patio de la institución educativa e intervención debería ir enfocada al análisis, diagnóstico y tratamiento en estos espacios para de esta forma este tipo de acoso de apoco y luego de un proceso estructurado de apoyo y ayuda se termine y los menores puedan seguir con sus vidas de una manera normal y sin problemas de relación y de emparejamiento a iguales y desarrollo social, y es usual surjan este tipo de conductas mientras el abuso se da en la parte educativa. Se habla también desde el enfoque social como el problema se da de manera replicada en la gran mayoría de instituciones educativas, se debería dar el apoyo y atención de manera amplia, y abarcar un enfoque centrado en soluciones eficaz este dirigido a la disminución de la sintomatología de aquellos niños.

**Tabla N° 1.
Etapas del acoso**

| Las 5 etapas | El agresor | La víctima | El espectador |
|---|--|---|--|
| Etapa 1. Mirar y esperar | Entiende la dinámica de la clase e identifica las víctimas potenciales | Adaptación y no conciencia de que puede ser objeto de intimidación. | Adaptación a la escuela muestra indicios, lenguaje corporal y otros. |
| Etapa 2. Probar la temporada del agua | Pequeños actos simbólicos de intimidación | No hace frente de manera efectiva a los primeros actos simbólicos. | Se siente incómodo pero puede retirarse o dar un cierto apoyo e intimidación. |
| Etapa 3. Sucede alguna cosa más importante | El acoso se convierte en una agresión física y en una intimidación más grave. | Se siente inútil responsable de ser intimidada y culpable por no hacer frente a los agresores. | Experimenta un sentimiento de impotencia y culpabilidad. |
| Etapa 4. El acoso sube de tono | El acoso empeora y la víctima también es perseguida fuera de la escuela. | El bullying es claramente intencionado, aparece un sentimiento de desesperación cada vez mayor. | Mejor ignorar la intimidación y dar soporte al agresor por si acaba siendo otra víctima. |
| Etapa 5. El acoso se extiende a un ámbito más amplio e incluso | El acoso se extiende a un ámbito más amplio e incluso pueden acabar el delito. | El mundo es un lugar horrible e inseguro, la respuesta final y extrema es el suicidio. | En la sociedad los individuos son vulnerables. Protégete a ti mismo |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Espín & Machado (2009) quien menciona lo siguiente:

El acoso escolar tiene mucha relación con el tipo de relación vivida de los menores desde edades tempranas y sus primeras experiencias dentro del proceso de escolarización, y de la presencia y ausencia de la figura paterna o materna, es decir que la relación que se guarda entre ambos procesos y la posible aparición de rasgos de agresividad entre iguales o compañeros dentro del aula o fuera de ella. (p.45)

De acuerdo a la afirmación del autor se podría también mencionar que la edad y los procesos de socialización tienen mucho que ver con la realidad de cada una de los ámbitos en donde se desarrolla la problemática del acoso escolar, se mencionan también algunos indicadores que deberían considerarse a la hora de prestar atención a posibles rasgos de futuros agresores dentro del ámbito escolar, rasgos que se mencionan a continuación:

Beison et al., (2012) hablan sobre algunas conductas a tomar en consideración:

- **Indisciplina:** que se relación con conductas negativas de los estudiantes de las aulas de clase al negarse de manera repetitiva y rotunda a acatar cualquier tipo de órdenes, y su respuesta es contraria a lo que el docente en este caso se lo solicita dentro del aula, se considera como indisciplina además la falta de consideración hacia los compañeros de forma tosca o abrupta y además la falta de cooperación con el docente o cuidador.
- **Negativismo:** esta característica desde el ámbito de la psicopatología ayudaría a entender de cierta forma la aparición del trastorno negativista desafiante, y se describen dentro de sí ciertas características comunes, como ausencia de voluntad y buena receptividad para tomar propias y empoderarse de las decisiones que impliquen un proceso asertivo y de adecuación frente a las órdenes que se las da dentro del salón, es así que el negativismo, se relaciona también con déficit de aceptación para ver los aspectos positivos y recibirían al tener en consideración aspectos positivos.
- **Rebeldía:** este tipo de característica a tener en cuenta va más allá de solo desafíos, tiene que ver y se relaciona directamente con agresividad e impulsividad hacia la autoridad que este en ese momento dentro de la institución educativa, se relaciona además con la manifestación de actitudes pesadas y de mal gusto hacia los compañeros y docentes, por lo que este tipo de conducta debe ser identificada a tiempo y trabajar de manera individual y con el grupo de pares e iguales para de esta forma potencializar la efectividad del apoyo.
- **Explosividad:** este tipo de manifestación de la conducta es la que hay que tener mucho más cuidado y consideración ya que la persona en este caso lo

menores que dentro de la escuela tiendan a manifestarla son aquellos potenciales futuros agresores, por lo que los maestros deben estar alerta para así ayudar al grupo a que se pueda mantener estable.

Teorías y modelos sobre el acoso escolar

Mackal (1989) quien habla sobre la diferenciación de los dos tipos de teorías y modelos reactivas y activas, las teorías de tipo reactivas son aquellas que tienen que ver con la aparición de reacciones de tipo agresivas frente a las conductas comunes en el ser humano, en este caso en la agresión se da como respuesta ante algún tipo de vulneración de después, sin embargo lo que realmente importa es como la teoría podría ayudar a entender desde una perspectiva social como se va desarrollando los tipos de acoso en base a cada una de las teorías de cambio, por otra parte también se habla de la teoría parte reactiva, que se relaciona más bien con la manifestación de respuestas frente a amenazas del entorno por lo que se debe tener claro los factores protectores y de seguro que puedan tener los menores al hacer frente a este tipo de situaciones.

Marckal (1989) quien habla sobre:

- **Teorías medicas:** hace referencia a tratar de dar explicación a los comportamientos y las conductas, y es así que se ha determinado o se ha querido llegar a saber si por ejemplo la deficiencia cerebral mínima se relaciona con el apareamiento de conductas de tipo agresivas, afecciones cerebrales focalizadas, este tipo de argumentos que luego se han validado para dar la significancia al tema de la agresividad y acoso desde la parte médica, no han quedado tan satisfechos ya que no ha existido un sustento teórico científico que abalice esta información.
- **Teorías Biológicas:** dentro de lo principal se menciona que la manifestación de conducta agresiva o de acoso es un tipo de respuesta a manera de instinto para la conservación y supervivencia de quienes están preparados para que eso suceda, y que además mencionan que este tipo de conductas podrían haber sido causadas por componentes químicos y biológicos que han hecho que las respuestas sean de manera agresiva y violenta. Dentro de este enfoque se habla también de que la conducta

agresiva se ha manifestado o llega a darse debido a la frustración, y que la mayoría de veces esta frustración llega a darse producto de la incapacidad de las personas de expresar sus emociones, pensamientos y sentimientos, dentro de este enfoque de la biología se toman también en cuenta los cambios comportamentales a raíz de cambio hormonales en especial en la adolescencia.

- **Teorías de la personalidad:** este tipo de enfoque es uno de los que más ha marcado en los últimos años ya que al hablar de teorías de personalidad se habla de un estudio amplio de ciertos rasgos que son comunes en la personalidad que podrán dar la explicación o por lo menos una aproximación a la problemática del acoso escolar, y se refiere también a la tendencia del individuo a cierto tipo de comportamiento y como los factores asociados a cada uno de los principios de la personalidad se han dado a conocer de modo que cosas comunes podrían ser tomadas como referentes para la explicación, abordaje y tratamiento de conductas asertivas que limiten y de a poco eliminen el comportamiento agresivo.
- **Teorías del aprendizaje social y relaciones sociales:** según este criterio que se menciona dentro de esta teoría que hace referencia al aprendizaje de las conductas y el aprendizaje tiene relación con lo planteado por Bandura, quien habla sobre la conducta aprendida a través de la asociación de estímulos, y de esta forma se estableció que la conducta la mayoría de veces es aprendida a través del tiempo y del espacio dependiendo también del tiempo en el que se desarrolle, por su parte Watson estableció que las conductas agresivas se aprenden también por asociación de estímulos y de aprendizaje a través de estímulos ambientales.
- **Influencia familiar:** dentro de este ámbito se destaca la importancia de la estabilidad de la familia para poder proporcionar a los niños independientemente de la edad, la estabilidad necesaria en los mismos para poder estar bien consigo mismos, se habla también dentro de este enfoque de teoría familiar que ciertas conductas que se desarrollan dentro de la familia no son más que aprendidas dentro de la misma, y que por ende pueden ser manejadas dentro del núcleo de la familia.

2.2.3 *Violencia*

Se entiende por violencia los actos agresivos asociados a la manifestación de conductas agresivas que toman muy diferentes formas de conducta antisocial. Las formas más características son la agresión física, la psicológica (que incluye la verbal y emocional) y la sexual. Durante los años de la adolescencia temprana, el bullying ocurre con mayor frecuencia e intensidad, este tipo de conductas que son y tienen que ver con la violencia llevada a cabo por el agresor va mucho más allá de los conflictos que se logran a través de la manifestación de las conductas, la violencia es entendida también como aquella que se da frente a la agresión de otro (Bakon, Cambiel, & Richard, 2010).

La violencia es también una acción ejercida por una o varias personas en donde se somete que, de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas que tienen como único fin u objetivo causar daño o algún tipo de maltrato a los implicados en los problemas lamentables de violencia, se ha identificado además que la violencia que se lleva a cabo en especial dentro del ámbito educativo, es la más frecuente y la que más ha tenido relevancia en la formación del autoestima y de las relaciones interpersonales positivas, se ha llegado a determinar también que los más significativo para que una persona no caiga en la problemática de la violencia (Zillman, 2009).

Bakon et al., (2010) menciona algunos componentes de la conducta violenta:

- **Espectador:** se define al espectador como aquella persona que está implícita o siendo parte de la agresión sin participar de forma directa y se sienten hasta en cierta medida parte de la agresión a la vez que desarrollan impotencia al no saber y no poder actuar frente a este tipo de conductas de los agresores.
- **Agresor:** es la persona que lleva a cabo la acción violenta hacia uno de sus compañeros sea fuera o dentro del salón de clases, las agresiones pueden variar de acuerdo a los y las agresores y las situaciones, so comportamientos

violentos, agresivos, impulsivos, y aparentemente su nivel de autoestima aumenta en sobre manera.

- **Víctima:** Es la persona que directamente recibe las agresiones y que por temor o miedo a las represarías no dice ni comenta nada a nadie, y producto de eso puede acarrear para sí mismo problemas de tipo emocionales que pueden llegar a ser conflictos dentro de cada uno de los seres humanos, mucho más en la población de menores que es identificada como vulnerables frente a conductas de acoso y violencia.

De acuerdo a lo que menciona el autor se puede determinar que los tres factores o componentes de la violencia tienen que ver con una conexión entre sí cierta discusión y de esta manera, quienes han sido víctimas de maltrato y han estado dentro de ese proceso saben a ciencia cierta que los agresores, la víctima y el espectador, todos han sido y se han visto afectados de alguna manera.

Trautman (2009) la agresión, intimidación o acoso entre escolares recibe la denominación universal de «bullying» y hoy en día es una de las formas de violencia que más repercusión está teniendo actualmente sobre las personas en edad escolar, y se relaciona con conductas que están ligadas a la intimidación, la tiranización, el aislamiento, la amenaza y los insultos, entre otros. De acuerdo a lo que se menciona dentro de esta parte es importante destacar que la intimidación que se desarrolla antes de que la conducta agresiva se manifieste, es la intimidación lo que antecede a la propagación de la conducta lo que implica que un proceso previo de agresión se da de manera esporádica, dentro de la agresión en los escolares se destaca la presencia de baja autoestima y de conductas de riesgo, y que a la larga se pueden ser desencadenantes para la aparición de posibles conductas no asertivas, sino por el contrario la dificultad de entender a las personas en este caso a los niños.

2.2.4 Bullying

Bullying es un término inglés que se traduce como abusar, tiranizar, intimidar; representa a un toro envistiendo a alguien, ejerciendo su poder de matón sobre los demás. El bullying se diferencia de la conducta agresiva, porque debe ser una acción repetida que ocurre regularmente en el tiempo, y normalmente incluye

una posición desequilibrada de poder, "bullying" es un tipo de violencia escolar. Por "bullying" se entiende, aquella conducta de persecución física y/o psicológica de parte de uno o varios escolares a otro. Al que eligen como víctima de repetidos ataques de manera intencional (García & Lera, 2001).

Olweins (2009) quien manifiesta los tipos de bullying:

Se ha podido describir varios tipos de bullying: físico, psicológico, social, verbal y virtual. Por violencia escolar, ha de entenderse cualquier agresión (no solo entre escolares) que ocurre en la escuela, camino o de vuelta de ella y a través de las nuevas tecnologías, que son las que se dan a través de las redes sociales, que en la actualidad han tenido y está teniendo gran impacto sobre la conducta agresiva. Existe preocupación entre los estudiosos del acoso escolar, por encontrar una buena definición de bullying; pudiéndose asumir que, por lo general, la conducta violenta y el bullying ocurren con el fin de fortalecer las estrategias o posición propias de un individuo o grupo, al mismo tiempo que pretenden el perjuicio de uno o más individuos o grupos. Los actos agresivos asociados a la violencia y al bullying toman muy diferentes formas de conducta antisocial. Las formas más características son la agresión física, la psicológica (que incluye la verbal y emocional) y la sexual. Durante los años de la adolescencia temprana, el bullying ocurre con mayor frecuencia e intensidad dentro de los ámbitos que se dan para eso y se prestan como sitios propicios para el desarrollo de la misma.

Zillman (2009) habla sobre las características esenciales de la definición de Bullying y la conducta de Bullying es una forma de Agresión que es:

- **Hostil:** Por estar dirigida a infligir daño a otros. La definición conceptúa al bullying como una conducta hostil, para abarcar en el daño infligido al daño no físico, de tal modo que se define como conducta hostil a toda actividad por la que alguien busca infligir daño, diferente del daño o dolor físico, a una persona que desea evitarlo. De este modo, la hostilidad incluye intención, daño no físico y coacción.
- **Proactiva.** Pasando a la ofensiva sin provocación previa, con anticipación de resultados positivos. La característica esencial de agresión proactiva la

diferencia de la agresión reactiva, que sería una agresión en respuesta a acciones realizadas por otros.

- **Duradera en el tiempo.** Ha de darse, no ocasionalmente, sino a lo largo del tiempo. Esta es la diferencia entre conducta violenta, que puede ocurrir en una única ocasión, y el bullying.
- **Con desequilibrio de poder.** A la víctima, individuo o grupo, se la considera más débil por el causante o causante de la agresión.
- **Directa o indirecta.** Ataque abierto tal como pegar, amenazas, burlas, manipulación de relaciones, si es directa. O bien aislamiento y/o exclusión social, tal como propagar rumores, hablar a espaldas de uno, si es indirecta.

Campos & Denisio (2013) quienes refieren:

Los factores de riesgo predicen cuando se da una probabilidad alta de que ocurra un fenómeno particular como el acoso escolar. Por esta razón, los estudios longitudinales deben establecer cuáles son los factores de riesgo y los factores de protección más importantes; los factores de protección son los que contrarrestan los factores de riesgo. (p.32)

Se mencionan a continuación algunos de los factores de riesgo que hay que tener en cuenta al momento de afrontar esta problemática del bullying, si bien es cierto no todos los factores de riesgo son comunes o se podrían aplicar a todos los casos de este tipo de maltrato, si sirven para identificar de qué forma las personas en este caso los padres o cuidadores de los escolares deben tener presentes para así poder ayudar de manera adecuada a los niños y adolescentes en este caso, para hablar de factores de riesgo se debe también tener en cuenta que dependiendo de la familia y de las condiciones de la misma, estos podrían ser ya en sí mismo factores que pueden ayudar a que las familias se conviertan tanto en protectores para que la conducta agresiva no aparezca o para que si lo haga (Campos & Denisio 2013).

Cornell & Serrano (2003) hablan sobre:

- **Factor Sexo y edad:** luego de un análisis que se ha realizado en el factor de riesgo relacionado con la edad y el sexo se ha podido determinar que la prevalencia de acoso es mucho más alta en los hombres que en las mujeres, y que, en cuestión de la edad, es la edad de entre los 12 y 16 años en la que

los adolescentes tienen mayor prevalencia a sufrir de acoso o violencia y a su vez de desarrollar ese tipo de conductas agresivas.

- **Éxito escolar:** este factor tiene que ver con la capacidad de los adolescentes en este caso para tener un buen desempeño académico y disciplinario, es así que aquellos que no logran desenvolverse de manera adecuada en las notas y en la consecución de calificaciones excelentes, son los que quedan propensos a posteriormente desarrollar conductas agresivas por la propia frustración que sienten al no poder haber tenido un desempeño igual o similar al promedio.
- **Personalidad e impulsividad:** los factores individuales que más predicen el desarrollo de conductas de acoso escolar, en lo que se refiere a individuos agresores, son la hiperactividad y un bajo coeficiente intelectual (CI) no verbal. Por ejemplo, el 26% de los varones con un CI bajo (90 o menos en las matrices progresivas) entre los ocho y diez años llegaron a ser acosadores a los catorce años, frente al 15% del resto, de modo que los rasgos de personalidad y el coeficiente de desarrollo cognitivo también tienen cierta influencia sobre el apareamiento de las conductas agresivas y violentas.
- **Autoestima y depresión:** Generalmente se cree que ejercer el acoso está relacionado con comportamientos de exteriorización y de interiorización. No hay duda de que las víctimas tienden a ser ansiosas y depresivas y a tener una baja autoestima, esta aseveración se relaciona también con los conflictos de tipo emocional que las personas en este caso los niños tienen y no los han exteriorizado sino por el contrario los han guardado para sí, y al buscar la manera de sacarlos lo han hecho de manera inadecuada, agrediendo a terceras personas que no tienen ningún motivo para ser víctimas de acoso o violencia

De acuerdo a la afirmación del autor se debe considerar que los perfiles de agresor y víctima son y deben ser identificados para de esta forma dar una atención prioritaria, se debe además tener en cuenta factores de riesgo y factores protectores a la problemática de acoso escolar, si bien es cierto en la actualidad y hasta hace unos años atrás no se miraba desde esta perspectiva a la problemática del bullying,

era más bien entendido como parte de las conductas supuestamente normales dentro del aula, si se realizara una comparación entre el acoso y la violencia se podría llegar a la conclusión de que siendo aún términos distintos abarcan consecuencias similares, si se toman en cuenta los efectos a nivel emocional se encontrara con ciertos aspectos que hasta cierto modo pueden llegar a ser irreversibles.

2.2.5 Conducta

Schwab & Zenke (2003), definen a la adaptación de la conducta como la capacidad del ser humano para acoplarse frente a los cambios del mismo, se debe considerar además que este tipo de adaptación de la conducta tiene como objetivo primordial la supervivencia y el mantenimiento de la especie, dentro del campo de la sociología se han llevado a cabo un sin número de estudios que se han enfocado en determinar cómo las personas logran la adaptación de la conducta y de su comportamiento y como el atravesar procesos de cambio previo favorecen al desarrollo de una mejor adaptación y de la predisposición social y cultural al emprender una nueva actividad. Se entiende además que cada persona de acuerdo a la etapa evolutiva a la que está atravesando tiene distintas formas de afrontar la adaptación de la conducta de acuerdo demás a los factores resilientes.

Bosque & Gutiérrez (2005), quienes mencionan que la adaptación tiene que ver con la necesidad de adecuarse a un ambiente, la elección y la decisión que las personas toman para sentirse bien consigo mismos en varios aspectos de su vida, en especial con los que tiene que ver o están relacionados con la socialización y la comunicación social y las que se dan del ser humano en su relación con los pares, se debe tener claro también según los autores que debe existir una relación entre lo que se quiere adaptar y para que hacerlo, es decir que la adaptación surge y nace como una necesidad del ser humano frente a una demanda de otro, si bien es cierto no se trata de hacerlo por la complacencia que la persona va a sentir al hacerlo, sino más bien tiene que ver con la capacidad de hacerlo frente a cualquier situación. Jean Piaget, uno de los autores clásicos de la psicología define la adaptación de la

siguiente forma: La adaptación puede realizarse en las múltiples direcciones del sistema biológico:

- Por caracteres y variaciones morfológicas externas o internas,
- Por la fisiología (variaciones cuantitativas y cualitativas del metabolismo como secreciones),
- Por el comportamiento (actitudes eteológicas, investigación y explotación del medio),
- Por procedimiento técnico (modelado y movilización del medio),
- Por reacciones colectivas (efecto del grupo, sistemas técnico-culturales del hombre como ritos, mitos, normas).

Desde la perspectiva de la psicología que es la que se encarga en primera instancia de la identificación de los pensamientos, sentimientos y emociones para luego guiar a la persona a la modificación de la conducta, se tiene ese punto de partida para poder delimitar también que cualquier tipo de cambio conductual que se relaciona directamente con la adaptación de la conducta tiene que ver con procesos que se dan dentro del área de la psicología siendo esta parte de la ciencia especializada para que eso suceda, y las personas independientemente de la edad logren tener y desarrollar proceso de adaptación que les permita tener una vida como la que anhelan y aspiran (Bosque & Gutierrez, 2006).

Bleger (2009) refiere que el termino de adaptacion de la conducata ha sido adherido o inmerso dentro del campo de la pisicologia desde años atrás por lo que es usual pensar que la condcuta tiene un componente mucho mas empirico capoyado desde un enfoque psicológico y que si se lo considera desde el ambito fisiológico se analizara de igual forma la influencia de componentes biológicos que estan inmersos a la conducta y al desarrollo de aptitudes que son de vital importancia en los procesos de socializacion y de intauracion de conductas que ante la sociedad sean aceptadas como validas y como parte del sistema o ambiente en el que se desarrollen, se debe tener claro ademas que este tipo de conductas que se plantean a lo largo de la investigacion debe tener cierta concordancia con los procesos previos de socializacion a los que el ser humano ha venido formando parte desde que es niño.

Además, al hablar de la manifestación y del apareamiento de la conducta indistintamente de donde se desarrolle está ligado a componentes que son netamente físico o fisiológicos, que a su vez tienen un componente cognitivo, es decir que la mayoría de las conductas que el ser humano manifiesta o expresa está relacionado con componentes de tipo inconsciente, es decir que el ser humano ha aprendido a reaccionar de determinada manera.

En la historia del concepto de conducta en psicología, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o Behaviorismo, en el que sostiene que la psicología científica debe estudiar sólo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación, si bien es cierto esta conceptualización ha ido cambiando de a poco ya que dentro del ámbito de la psicología se debe tener claro que no solo importa la manifestación externa o superficial, sino que lo que realmente tiene importancia es el componente que haya detrás de cada una de las manifestaciones que generalmente se den en los seres humanos (Bleger, 2009).

Gómez (2001), hace otra definición sobre la adaptación de la conducta y menciona que tiene que ver con el yo, es decir desde la composición y estructura psíquica que la persona pueda desarrollar, y como desde esta perspectiva inconsciente la persona va estableciendo y creando su realidad, misma que le va a permitir adaptarse frente a las condiciones que ofrezca su misma individualidad, y sus procesos de introspección, habla además de la fortaleza de su composición yoica para garantizar una adaptación adecuada ante todo lo que se le pueda presentar, aquí también se hace una relación estrecha con el desarrollo de la resiliencia como factor protector de desarrollo de la adaptación de la conducta.

Gómez (2001) quien menciona:

A medida que el yo se desarrolla aumentan los sentimientos y las emociones que se producen durante las reacciones abiertas, de las que el yo toma conciencia. La etapa en la que se hace más evidente este desarrollo es en la adolescencia, es posible vislumbrar la importancia que ejerce el ambiente social en el que se desarrolla el adolescente, el cual influye en el desarrollo de la propia identidad (p.43).

Según se menciona en la cita anterior, donde se destaca la importancia de la formación y estructura del yo en el proceso de desarrollo de sentimientos, emociones y pensamientos, y como el conjunto de sentimientos y pensamientos hace que la persona pueda desarrollar procesos de socialización y de conductas que generalmente son dirigidas hacia contextos fuera de la persona, ya sea en ámbitos familiares, escolares o laborales, si bien es cierto al hablar de adaptación de la conducta no existe un patrón establecido el cual se deba seguir para todos desarrollar una adaptación adecuada y así no tener ningún tipo de problemas, sino más bien si se parte del punto de vista social, en este periodo las personas intentan lograr un acuerdo armónico entre ellos mismos y el medio ambiente, en esta etapa se desarrollan ciertos conceptos del yo y la aceptación e integración serán determinantes en la conducta social y personal del adolescente, así como en el papel de futuro adulto.

Las habilidades sociales en las personas guardan una estrecha relación sobre como es el desenvolvimiento de las mismas en un contexto social, familiar o académico, si bien es cierto en la actualidad si se ha dado importancia necesaria a las habilidades sociales que las personas tienen, si se enfoca en la adolescencia se hablara desde la perspectiva social y evolutiva y así se considerara a cada uno de los componentes que estarán inmerso y formando parte de algo significativo como los cambios mismos producto de la edad de los adolescentes, queda claro que a lo largo de la vida del ser humano va a tener que utilizar e implementar un sin número de estrategias sociales que faciliten su proceso de socialización, uno de los principales factores que se debe tener en cuenta es la relación que los adolescentes tienen y tienden a desarrollar con sus compañeros dentro del salón de clase y como estos se desenvuelven también dentro de sus familias, lo primordial es descubrir como esto afecta de manera positiva o negativa en la vida de los adolescentes. De esta forma, cuando se habla de competencia social, se contempla el contexto donde el sujeto pueda sentir que ocupa un lugar en la sociedad, que puede sentirse valorado en ese lugar que ocupa y que esto le permita contribuir y participar en la sociedad. Algunas de las limitantes de la competencia social son: sexo, raza, edad y condición social (Fontanella, 2008).

Tipos de adaptación de la conducta:

Adaptación Familiar: los recursos familiares median el impacto del suceso estresante sobre el nivel familiar de tensión. Esta variable mediadora se refiere a la capacidad familiar para prevenir la ruptura provocada por un cambio o suceso estresante. Los recursos familiares e individuales incluyen: situación económica, educación, salud (física y psicológica) y recursos psicológicos. Los recursos del sistema familiar se refieren a los atributos internos de la unidad familiar que protegen al individuo del impacto de los estresores y facilitan la adaptación familiar durante la tensión y/o crisis. La cohesión familiar (lazos de unión) y la adaptabilidad o capacidad de cambio son las variables que más se han investigado en un modelo que sugiere que las familias que tienen niveles moderados de ambas variables (cierta capacidad de mantener la conexión afectiva y de adaptarse a los cambios) afrontarán mejor la tensión. En la encrucijada de adaptarse a los cambios que va presentando la vida, la familia que es a la vez estable y flexible es más capaz de hacerlo de forma adecuada (Torres, 2006).

Adaptación Social: se ha acentuado el valor de los contactos sociales positivos como elemento protector para el ser humano. En resumen, el apoyo social actúa como un importante modulador del estrés, su presencia y su percepción aumenta la sensación de control y dominio ante situaciones estresores, ofrece una guía y orientación para la acción, contribuye a identificar recursos personales y sociales y ofrece retroalimentación sobre conductas que mejoran la competencia personal. Por ello es sumamente importante fomentar y desarrollar factores protectores a través de conductas que tengan que ver con el enriquecimiento de los vínculos; fijar límites claros y firmes; enseñar habilidades para la vida, como cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales; brindar afecto y apoyo, respaldo y aliento incondicional.

Kendall (2007), afirma que los psicólogos esencialmente siguen tres concepciones que proporcionan supuestos básicos acerca de cómo interactúan las personas y el medio, así como las categorías que es posible situar y organizar los datos; estas son:

- La personalidad
- Desarrollo de la adaptación
- Grupal y social

Los supuestos constituyen la base para pronosticar lo que las personas harán en el futuro y permiten al psicólogo clínico prever las necesidades y posibilidades de los pacientes. A partir de las categorías es posible detectar y ubicar los temas centrales, así como los aspectos fundamentales, los actos de las personas, los pensamientos, los sentimientos y los contextos, de acuerdo a la perspectiva se considera los principales competentes o tipos de la conducta que a su vez se relacionan con la adaptación familiar que se mencionado anteriormente haciendo un especial énfasis en la importancia de hablar sobre la familia como los principales entes que generan espacios de cambio y determinación para la aparición de posibles tipos de conductas, ya que se tiene claro además que los adolescentes tienden a ser influenciados en sobremanera por los estilos de apego y crianza que los padres ejerzan sobre ellos y como esto podría afectar a la adaptación de la conducta y comportamiento socialmente aceptado (Kendall, 2007).

Conducta adaptativa e adaptativa

De acuerdo a la afirmación de autor se podría decir que el estudio y el análisis de la conducta desde una perspectiva social y el enfoque psicológico va más allá de solo estudiar la conducta como algo aislado de la familia y de la cultura, más bien lo social junto con los componentes inherentes a cada persona, son el resultado de como las personas tienden a comportarse de manera adaptativa o no, si bien es cierto en las etapas de transición de la vida de los seres humanos se van desarrollando a la par conductas que podrían ser nombradas como aceptadas, sin embargo no siempre se da de esa manera, por el contrario cuando existe algún tipo de desajuste de personalidad se podría hablar de una conducta adaptativa, esto podría ser causante de problemas en especial en la adolescencia (Sarason, 2001).

La adaptación es un proceso dinámico. Cada persona responde al ambiente y a los cambios que ocurren en este. Qué tan bien se adapten depende de dos factores: las características personales como (habilidades, actitudes, condición física) y la naturaleza de las situaciones que deben enfrentar. Estos dos factores juntos

determinan si la persona sobrevive, si está alegre y prospera o si se derrumba. Como nada permanece igual durante mucho tiempo (ni las personas ni el ambiente) la adaptación se debe realizar continuamente. El índice de cambio extremadamente rápido en el mundo moderno presiona de manera especial la capacidad de adaptación de los individuos. Además, la adaptación exitosa a un conjunto de condiciones no garantiza la adaptación exitosa a otras características del medio ambiente al que la persona debe adaptarse para tener mejores condiciones de vida y de desarrollo personal (Prestong, 2011).

El concepto de competencia social ha sido empleado indistintamente con el de habilidad social o asertividad. Desde una primera perspectiva la habilidad social es la capacidad que un individuo posee para ejecutar ciertas acciones sociales. Las siguientes son características de habilidades sociales, y si bien es cierto las habilidades sociales deberían ser como parte de cada ser humano indistintamente de la edad cronológica, sino más bien se relaciona con la madurez mental que la persona pueda desarrollar para afrontar los procesos que puedan presentársele, esa sí que se mencionan a continuación ciertas características de las habilidades sociales como parte esencial y fundamental de la adaptación, considerando a la adolescencia como una etapa de riesgo y de vulnerabilidad para las personas se debe enfocar que los padres juegan un rol primordial en el desarrollo de lo que se entiende como vínculo afectivo seguro que le permita al adolescente afrontar las situaciones sociales con toda madurez según el manejo dentro del hogar y los posibles aciertos de los padres para el apoyo a los hijos (Brunett, 2008).

2.2.6 *Habilidades sociales*

Las habilidades sociales generalmente están relacionadas con el comportamiento adaptativo de la persona a lo largo de la vida, ya que cuando son deficientes contribuyen a la presencia de bajo reforzamiento social positivo, que dan como resultado problemas de inadaptación social, por lo que sería importante mencionar algunas de las habilidades sociales y características que están inherentes a las mismas, desde un enfoque socio cultural se diría que las habilidades sociales

son parte esencial del ser humano y que a través de ellas se podría conseguir que los seres humanos no presenten problemas de inadaptación de su conducta, ya que grandes dificultades se podrían tener al ver que la persona no logra desarrollar conductas socialmente aceptables para de esa forma, y cuando la persona no se adapta frente a las condiciones sociales pueden surgir las diferencias significativas que hacen que la persona tome otras alternativas (Bakon, Cambiel, & Richard, 2010).

Se adquieren por medio del aprendizaje (observación, imitación, información)

- Incluyen comportamientos verbales y no verbales
- Suponen iniciativas y respuestas efectivas y apropiadas
- Incrementan el reforzamiento social.

Este tipo de habilidades sociales como se expresa anteriormente son adquiridas por medio de estos mecanismo o métodos, que la mayor parte de las veces y las ocasiones son aprendidas y enseñadas por los cuidadores primarios, que en si son los responsables de que los seres humanos tengan su manera de comportarse y actuar seguramente por un aprendizaje que previamente ya han tenido, se tiene claro además que los seres humanos al nacer nacen como en una hoja en blanco en relación a su manera de comportarse y actuar, que más bien son los padres o los cuidadores primarios los que son los encargados de enseñar a sus hijos el método o la manera de reaccionar frente a cualquier tipo de situación , sin embargo gran parte de responsabilidad tiene que ver la sociedad ya que al tener ya establecidos y claramente definidos los lineamientos que hay que seguir frente a diversas situaciones, es como que se condiciona socialmente a los niños y adolescentes a comportarse de manera específica en cualquier situación.

Desde esta perspectiva se entiende que existen otro tipo de factores que influyen en el establecimiento y el desarrollo de las habilidades sociales, como se ha demostrado en la conceptualización anterior, si tienen mucho que ver factores como la edad, además de la condición social y cultural, también tomando en cuenta a la población adolescente se podría mencionar que uno de los principales factores de riesgo por decirlo de alguna manera estaría en la vulnerabilidad de los adolescentes por los cambios a nivel fisiológico, emocional y psicológico y como la suma de

estos tres hace que el adolescente este propenso a desviar su foco de atención a ciertas cosas que le son de mayor provecho en el presente, si bien es cierto la estructura psíquica también juega un papel importante, se debe hacer una clara diferencia entre las habilidades sociales que son aprendidas y aquellas que de alguna manera han llegado a ser innatas (Montana, 2011).

La inadaptación se presenta en tres niveles: en el primero hay un sujeto que presenta deficiencias respecto a las características de un entorno concreto; en el segundo, un sujeto presenta deficiencias respecto a las exigencias o expectativas del mismo sujeto y, finalmente, en el tercer nivel un sujeto con deficiencias se encuentra en un entorno también deficitario. Los campos de interés social de la psicología, en relación con la inadaptación son tres: la investigación del comportamiento inadaptado con el objetivo de describirlo, explicarlo y predecirlo, la intervención sobre el problema y el diseño de experiencias preventivas para evitar que dicho comportamiento llegue a manifestarse (Bascañan & Lopez, 2013).

Gómez (2003) menciona que en este sentido para entender cómo se adaptan las personas al medio ambiente, se han realizado estudios que tratan de explicar el proceso de ajuste social; algunos dan importancia a factores biológicos o psicológicos, ya sea en forma separada o en combinación. Hay autores que plantean que, gracias a las características biológicas inherentes al ser humano, éste se adapta al ambiente; no obstante, además de la evolución biológica, la capacidad de pensamiento permite al hombre controlar el medio ambiente al plantearse y cuestionarse problemas abstractos, que lo diferencian de los animales. El concepto de ajuste social parece más adecuado que el de adaptación, ya que se cree que tiene más connotaciones de comportamiento psicológico en contraposición con comportamiento biológico. Las aproximaciones teóricas sobre el ajuste pueden ser aplicadas en tres enfoques: moral, fenomenológico y de aprendizaje social dentro del contexto.

Dentro de un enfoque o perspectiva que se relaciona con lo moral, se habla también de la capacidad del ser humano a través de sus principios y de sus valores poder llegar a disipar ciertas dudas que son comunes en ciertas y determinadas

edades, y que a su vez son aquellos mismos valores los que le permiten al ser humano desenvolverse dentro de los ámbitos de desarrollo primario, se tiene además claro que mientras el ser humano en este caso los adolescentes se encuentren formando parte de un grupo social se debe adaptar a las condiciones que este sector o ambiente ofrezca, dependerá mucho de la capacidad que tenga para saber afrontar mediante técnicas de manejo y autocontrol las situaciones adversas que se le presenten sin tener nada que ver con sus pares o redes de apoyo con las que cuente, se debe dejar claro también que el papel primordial de los cuidadores de los niños y adolescentes dentro de las aulas o salones de clases son también un apoyo que los adolescentes deben tener y deben estar socialmente preparados para poder afrontar de manera asertiva ese tipo de ayuda que reciben, desde una perspectiva fenomenológica se considera que la adaptación de la conducta esta también ligada a la satisfacción de una necesidad y de un deseo firme de cambio y adaptación, al hablar de la satisfacción de un deseo y de la modificación de patrones de comportamiento que le permitan al ser humano un proceso adecuado de adaptación y de asimilación de las características del medio para estar bien, socialmente adaptado (Brunett, 2008).

De acuerdo a lo que se menciona anteriormente se podría decir que el ambiente tiene gran importancia en la vida de los seres humanos para la formación de conductas se debe considerar el ambiente en el que se desarrolla entendiendo, que grandes y la mayor parte de las características y condiciones del ambiente no son del todo favorables para la aparición de las conductas en especial en la adolescencia teniendo en cuenta que en la actualidad mediante el avance de la tecnología y de la implementación de las redes sociales se ha llegado también a hablar de la era tecnológica, se podría hacer referencia a la problemática de los adolescentes al estar inmiscuidos en las redes sociales la mayor parte del tiempo hace que ciertas conductas que son impartidas en medios sociales se queden en los adolescentes y se desencadenen grandes problemas en especial en la expresión de emociones y sentimientos, ya que al hacerlo solamente a través de las redes sociales se hace algo común o cotidiano para los adolescentes hacerlo a través de una pantalla cuando lo tienen que hacer en vivo se les dificulta y ahí desde esta perspectiva se podría hablar sobre una inadecuada adaptación de la conducta.

La perspectiva del aprendizaje social ha influido en el modelo cognitivo-conductual. Según este enfoque, para estudiar el ajuste psicológico es necesario estudiar la conducta ante la solución de problemas, así como los estilos de afrontamiento; estos estilos son la forma en que los individuos responden a los retos que el ambiente impone tanto a las capacidades de ajuste como a las limitaciones físicas e interpersonales. Para determinar la efectividad del ajuste de las personas es preciso analizar la forma que tiene el individuo para afrontar las limitaciones propias y del ambiente. Así, la capacidad de ajuste consiste en la habilidad para resolver y afrontar las tensiones y problemas con un mínimo de alteración por lo cual deberán tomarse en cuenta las consecuencias inmediatas y mediatas de la conducta (Keogh, 2011).

Keogh (2011), indica que ciertas conductas y temperamentos pueden llevar a tensiones y conflictos lo que lleva a pensar que antes del desarrollo de la conducta en si el ser humano se da como proceso previo el temperamento o el aprendizaje o en ciertos modos la genética y filogenética ha tratado de explicar cómo han surgido o se han desarrollado ciertas conductas, mucha de estas menciona que son innatas y que constan solamente de un carácter genético, sin embargo la mayor parte de las conductas que se afirman tienen gran relación con el aprendizaje de tipo vicario que se ha desarrollado a lo largo de la vida del ser humano, se debe considerar también que mientras la conducta sea aprendida y le permita al ser humano adaptarse a cualquier situación que sea, lo que corresponde a las habilidades sociales se entienden a estas como parte de un proceso que se da dentro de los años escolares y no escolares, de esta forma la seguridad.

2.3 Hipótesis o supuestos

- **Hi:** El acoso y violencia escolar se correlacionan con la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

- **Ho:** El acoso y violencia escolar no se correlacionan con la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

El presente proyecto investigativo es de tipo descriptivo, además de bibliográfico y documental, para de esta forma dar un abordaje adecuado al desarrollo efectivo y eficiente de la investigación.

Es de tipo descriptivo y correlacional ya que permitirá el acercamiento de las variables por medio de la obtención de resultados a través de los reactivos psicológicos y de esta forma se podrá determinar si existe relación entre las variables de acoso y violencia escolar y la adaptación de la conducta.

A su vez la investigación es de tipo bibliográfico ya que mediante las fuentes de recolección de información; revistas digitales, libros, revistas y periódicos se ha podido obtener un marco amplio de información sobre cada una de las variables y así entenderlas desde un lineamiento adecuado.

Se podría mencionar también que no es de tipo experimental, ya que la selección de la población se hizo en base a una hipótesis misma que está sujeta a comprobación y se tratara de hacerlo en un espacio de tiempo determinado.

3.2 Selección del área o ámbito de estudio

La presente investigación se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Mayor Ambato” de la ciudad de Ambato, hay que mencionar que la Unidad Educativa cuenta con un espacio físico adecuado y lo suficientemente amplio de modo que facilita la ejecución de la misma, además del apoyo brindado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de la disposición de las autoridades.

3.3 Población

La investigación se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Mayor Ambato”, gracias a los datos proporcionados por la secretaria general del plantel se tuvo el

conocimiento de que legalmente matriculados existían aproximadamente 546 estudiantes en la sección diurna, luego del cálculo muestral se consideró pertinente trabajar con 125 estudiantes.

3.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Se consideró a aquellos estudiantes que estaban legalmente matriculados.
- Estudiantes que estén cursando el primero y segundo año de bachillerato en el que se realizó las evaluaciones.
- Estudiantes de 14 a 17 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén legalmente matriculados en la unidad educativa.
- Estudiantes que no estén cursando los primeros y segundos años de bachillerato.
- Estudiantes mayores a los 18 años de edad.

3.5 Diseño muestral

El estudio es decir la evaluación se la realizo a 125 estudiantes de la Unidad Educativa Mayor Ambato de edades entre los 14 a 17 años de edad, como se había planteado anteriormente el diseño de la investigación fue descriptivo correlacional, por lo que se procedió a mediar independientemente las variables; acoso escolar y adaptación de la conducta, y así posteriormente identificar si existe relación o no entre las variables antes mencionadas.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + (N-1) \cdot e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 546}{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 + (546-1) \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.8416 \cdot 0.25 \cdot 546}{3.8416 \cdot 0.25 + 545 \cdot 0.025}$$

$$n = \frac{400}{0.96 + 2.3625}$$

$$n = \frac{400}{3.32}$$

$$n = 125$$

3.6 Operacionalización de variables

| Variable Dependiente: Acoso escolar | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
| Se refiere al hostigamiento y el maltrato verbal o físico entre escolares, se da de manera sistemática, ya que se produce reiteradamente en el tiempo, por parte de uno o varios acosadores a una o varias víctimas dentro de una institución educativa. (Olweins, 2013). | MALTRATO PSICOLÓGICO MALTRATO VERBAL | Ridiculización/ desprecio Coacción Restricción de la comunicación Intimidación- Amenazas. Exclusión social Hostigamiento Verbal | 3. ¿Me Ponen En Ridículo Ante Los Demás? 8. ¿Me Obligan Hacer Cosas Que Están Mal? 2. ¿Me ignoran, me hacen el vacío? 49. ¿Intentan perjudicarme en todo? 10. ¿No me dejan que participe, me excluyen? 6. ¿Me Llaman Por Motes? 17. ¿Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo? | Test psicológico de violencia y acoso escolar (AVE) Autor: Piñuel y A. Oñate 2005. |

| | | | | |
|--|--------------------|---------------------|---|--|
| | MALTRATO FÍSICO | Agresiones Robos | 19. ¿Me Insultan? 20. ¿Hacen Gestos De Burla O Desprecio Sobre Mi? 23. ¿Me Pegan Collejas, Puñetazos, Patadas? 13. ¿Me Obligan a dares mis cosas o dinero? | |
|--|--------------------|---------------------|---|--|

Tabla 2. Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

| Variable Independiente: Adaptación de la conducta | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---|
| Conceptualización | Dimensiones | Indicadores | Ítems Básicos | Técnicas e Instrumentos |
| La adaptación de la conducta es entendida como un proceso mediante el cual un individuo, en este caso los adolescentes modifican ciertos patrones de comportamiento en los diversos ámbitos, social, familiar académico e interpersonal (Cabanellas, 2006). | Adaptación de la conducta en cuatro aspectos. | <p>Personal</p> <p>Familiar</p> | <p>1. ¿Suelo tener mala suerte en todo?</p> <p>83. ¿Te consideras poco importante?</p> <p>92. ¿Te molesta que los demás se fijan en ti?</p> <p>11. ¿En casa me exigen mucho más que a los demás?</p> <p>12. ¿Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia?</p> | <p>Inventario de Adaptación de la conducta (IAC)</p> <p>Autor: Victoria de la Cruz y Agustín Cordero (2005)</p> |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | | Escolar | 21. ¿En el colegio enseñan muchas cosas sin valor? 27. ¿La disciplina del colegio es demasiado dura? | |
| | | Social | 40. ¿Siento que formo parte de la sociedad? 117. ¿Te gusta participar en excursiones con mucha gente? | |

Tabla 3. Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

3.7 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de información

Para la recolección de información se empleará el siguiente proceso:

Evaluación de cada una de las variables y se utilizaron los siguientes test.

TEST VARIABLE DEPENDIENTE

Identificación:

Nombre: TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

Autores: Iñaki Piñuel y Araceli Oñate.

Año: 2005

Descripción:

Tipo de instrumento: Escala de evaluación.

Objetivo: El AVE es una herramienta imprescindible para prevenir, identificar, tratar y diagnosticar el acoso (bullying), el maltrato escolar y los daños psicológicos más frecuentemente asociados a estas conductas.

Población: De 7 a 18 años (de 2º de Primaria a 2º de Bachillerato).

Administración: Individual y colectiva.

Categorías:

CLÍNICA, adaptación y conducta.

ESCOLAR, acoso escolar.

Confiabilidad: Presenta un error muestral de +/- 0.9 con un nivel de confianza de 0.99.

Numero de ítems: La escala consta de 50 preguntas con tres opciones de respuesta que varían desde nunca, pocas veces y muchas veces.

La versión consta con niveles altos de confiabilidad en cada una de ellas, está compuesta por 8 modalidades de acoso y violencia escolar las cuales se dividen en:

Violencia psicológica:

Items Desprecio y ridiculización: 2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32,33, 34, 35, 36, 44, 46 y 50.

Items Coacción: 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47 y 48.

Items Restricción de la comunicación: 1, 2, 4, 5 y 10.

Items Exclusión/ bloqueo social: 10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45.

Items Intimidación y amenazas: 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 47, 48 y 49.

Violencia verbal:

Items Hostigamiento verbal: 3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37 y 38.

Violencia Física:

Items Agresiones: 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39.

Items Robos: 13, 14, 15 y 16.

Aplicación:

Tiempo: De 25 a 35 minutos aproximadamente.

Objetivo de la aplicación: Evaluar la violencia y el acoso psicológico y físico en el entorno escolar mediante la valoración de los factores de riesgo más frecuentes y los daños más significativos que habitualmente aparecen en los niños y adolescentes acosados.

Calificación:

- Para obtener el puntaje del índice global de acoso se suma cada una de las 50 preguntas, la sumatoria se realiza sumando 1 punto para respuesta Nunca, 2 para respuesta Pocas Veces y 3 para respuesta Muchas Veces.
- Se dará un total entre 50 y 150 puntos, siendo el 50 el mínimo de acoso y el 150 el máximo de acoso.
- Mientras que la intensidad del acoso escolar se mide entre las 50 respuestas de las preguntas, sumando 1 punto adicional cada vez que el joven haya seleccionado la respuesta Muchas Veces.

TEST VARIABLE INDEPENDIENTE

Identificación:

Nombre: INVENTARIO DE LA ADAPTACIÓN DE CONDUCTAS.

Autores: Victoria De La Cruz y Agustín Cordero.

Año: 2005

Descripción:

Tipo de instrumento: Escala de evaluación.

Objetivo: El Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) evalúa el grado de adaptación del adolescente en el ámbito personal, familiar, escolar y social.

Población: Adolescentes entre 12 y 18 años.

Administración: Individual y colectiva.

Categorías:

CLÍNICA, adaptación y conducta.

ESCOLAR, acoso escolar.

Confiabilidad: Índice global de 0.97 aunque algunos factores aislados oscilan entre 0.81 y 0.85. (Spearman Brown).

Número de ítems: Está compuesto por 123 afirmaciones que describen distintas situaciones, conductas y pensamientos. El evaluado responde sencillamente a cada una de las afirmaciones indicando “SI” o “NO” en función de su opinión o forma de actuar habitual.

Las Puntuaciones Máximas Son:

Adaptación Personal: 30 Puntos

Adaptación Familiar: 30 Puntos

Adaptación Escolar: 33 Puntos

Adaptación Social: 30 Puntos

APLICACIÓN:

Tiempo: 30 minutos aproximadamente.

Objetivo de la aplicación: Evaluación del grado de adaptación del adolescente en las áreas personal, familiar, escolar y social.

Calificación:

- Sobre la hoja de respuestas se coloca la plantilla que está dividida en cuatro filas, cada una corresponde a un factor.
- Posteriormente de la suma de las puntuaciones directas de cada uno de los cuatro factores y se obtiene el puntaje global y se transforma en puntuaciones típicas o centiles.
- El puntaje directo se transforma en puntaje eneatipo y obtenemos la interpretación psicológica de los resultados.
- A mayor puntuación mayor grado de adaptación en el área correspondiente.

Posterior a la evaluación se realiza una selección de aquellos cuestionarios que cumplan con los criterios de inclusión y se procede a la calificación.

Luego de la calificación y análisis de los resultados se procede a la tabulación de los resultados y a la interpretación mediante tablas y cuadros estadísticos.

3.8 Aspectos éticos

Considerando que todos los seres humanos tienen derecho a tener una vida digna y al respeto de sus derechos en cualquier situación, se ha visto importante para la presente investigación tener en cuenta ciertos aspectos éticos, como el respeto a la individualidad, la universalidad, la confidencialidad.

Participación de seres humanos.

Se ha tomado en cuenta que los instrumentos de evaluación no afecten a los sujetos a investigar, además son legibles y el lapso de aplicación no implica un tiempo superior a 30 minutos.

Proceso del consentimiento informado.

Se han elaborado formatos de consentimientos, tanto para las autoridades de la institución como para los padres de familia, informando los objetivos del estudio, y la participación de sus representados, una vez obtenido la autorización se administrará los reactivos psicológicos que correspondan a cada estudiante.

Consecuencias de la participación en el estudio

No existirán efectos colaterales para la población encuestada, se brindará una explicación del propósito del estudio y de los reactivos que se aplicarán a los estudiantes.

Confidencialidad de la información obtenida.

Los resultados de la investigación serán utilizados para la investigación, en el caso de ser solicitados por el tutor responsable del adolescente o las autoridades de la institución, se lo realizará de forma totalmente confidencial e individual.

Informe de los resultados de las pruebas a los participantes

Es derecho además de los participantes de la investigación que al finalizar la misma ellos tengan el conocimiento de los resultados y de cómo se verán beneficiados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

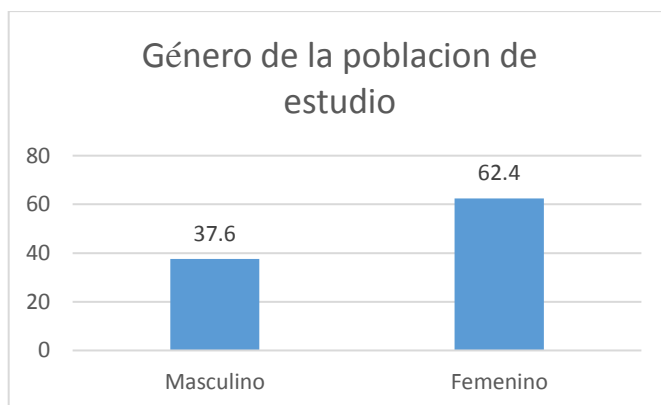
Tabla N° 4.
Género adolescentes

| Género | Personas | Porcentajes |
|-----------|----------|-------------|
| Masculino | 47 | 37,6% |
| Femenino | 78 | 62,4% |
| TOTAL | 125 | 100% |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Grafico N° 1.
Género de la población



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a los datos que se evidencian anteriormente se muestra un porcentaje mayor, el 62.4% son mujeres, mientras que el 37.6% son hombres, por lo que se puede decir que existe mayor prevalencia de mujeres.

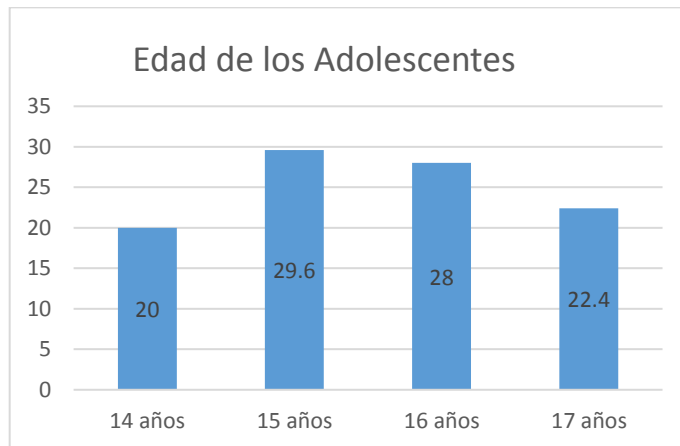
Tabla N° 5.
Cuadro de edad de los adolescentes

| Edad | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------|---------------------|--------------------|
| 14 años | 25 | 20% |
| 15 años | 37 | 29,6% |
| 16 años | 35 | 28% |
| 17 años | 28 | 22,4% |
| TOTAL | 125 | 100% |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Grafico N° 2.
Edad de los adolescentes



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que existe mayor prevalencia de adolescentes con 15 años, luego la edad de 16, 17 y existe menor número de adolescentes de 14 años de edad.

Tabla N° 6.
Variable dependiente: Acoso

| Índice global de acoso | Adolescentes | Porcentajes |
|------------------------|--------------|-------------|
| Acoso Sin Constatar | 13 | 10,4% |
| Acoso Constatado | 25 | 20% |
| Acoso bien Constatado | 39 | 31,2% |
| Acoso muy Constatado | 48 | 38,4% |
| TOTAL | 125 | 100% |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos que se han evidenciado en el grafico se muestra que el 38.4% del total de adolescentes muestra un índice de acoso muy constatado, el 31.2 índice de acoso bien constatado, el 20% índice de acoso constatado, mientras que el 10.4% un índice de acoso sin constatar.

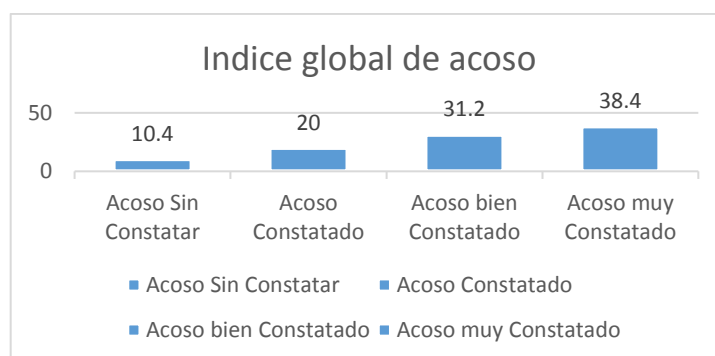


Ilustración 3. Acoso escolar grafico

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo al grafico se evidencia que existe un porcentaje elevado de adolescentes que presentan un índice de acoso muy constatado, en menor porcentaje un índice %de acoso bien constatado, en menor proporción acoso constatado, mientras que en% una mínima porción se muestra un índice de acoso sin constatar,

por lo que se puede mencionar que del total de adolescentes más de la mitad refiere que ha sido víctimas de acoso en los diferentes índices mencionados.

Tabla N° 7.
Intensidad de acoso

| Intensidad del Acoso | Adolescentes | Porcentajes |
|----------------------|--------------|-------------|
| Con Intensidad | 44 | 35,2% |
| Sin Intensidad | 81 | 64,8% |
| TOTAL | 125 | 100% |

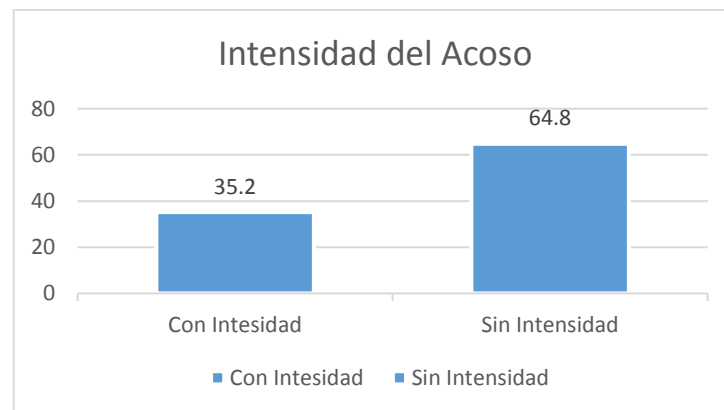
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Se evidencia según el cuadro que el 64.8% del total de los adolescentes no muestra intensidad de acoso escolar o violencia, mientras que el 35.2% muestra intensidad de acoso.

Grafico N° 4.
Intensidad del acoso



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

Según el gráfico se muestra que la mayoría de los adolescentes no muestra una intensidad de acoso considerable, sin embargo, se debe tener en cuenta aquellos casos que si han tenido intensidad de acoso.

Tabla N° 8
Índice de acoso: desprecio/ridiculización

| Desprecio | Adolescentes | Porcentajes |
|------------------|---------------------|--------------------|
| Muy Bajo | 0 | 0% |
| Bajo | 15 | 12% |
| Casi Bajo | 9 | 7,2% |
| Medio | 45 | 36% |
| Casi Alto | 31 | 24,8% |
| Alto | 19 | 15,2% |
| Muy Alto | 6 | 4,8% |
| Total | 125 | 100% |

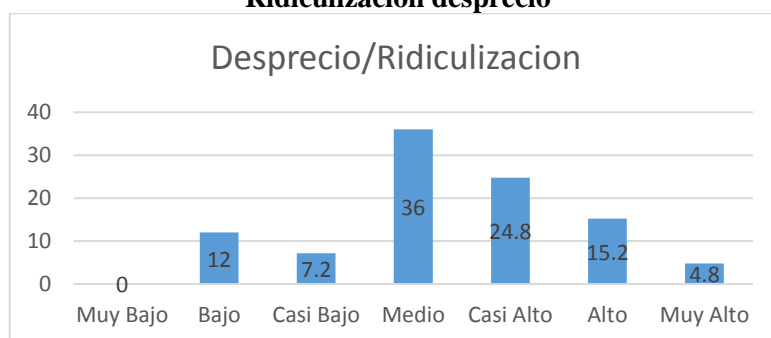
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que el 24.8% de los adolescentes en cuestión al desprecio presenta un nivel casi alto, el 15.2% en nivel alto, el 12% nivel bajo, el 7.2% nivel casi bajo, y el 4.8% un nivel muy alto.

Gráfico N° 5.
Ridiculización desprecio



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo al grafico se evidencia que la mayor parte de los adolescentes en el aspecto de desprecio perciben un nivel medio seguido de un nivel casi alto y en mínimos porcentajes, un nivel muy alto.

Tabla N° 9.
Índice de acoso: Coacción

| Coacción | Adolescentes | Porcentajes |
|-----------------|---------------------|--------------------|
| Muy Bajo | 12 | 9,6% |
| Bajo | 25 | 20% |
| Casi Bajo | 56 | 44,8% |
| Medio | 26 | 20,8% |
| Casi Alto | 0 | 0% |
| Alto | 3 | 2,4% |
| Muy Alto | 3 | 2,4% |
| Total | 125 | 100% |

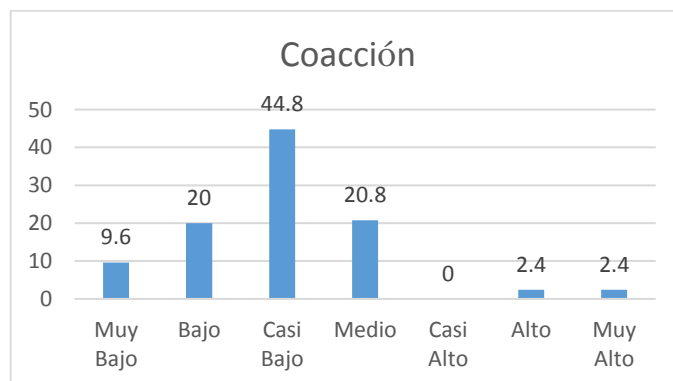
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según la tabla se muestra que el 44.8% muestra un nivel casi bajo en coacción, el 20.8% nivel medio, el 9.6% nivel muy bajo mientras que el 2.4% alto y muy alto.

Grafico N° 6
Coacción



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que cerca de la mitad de los adolescentes muestra un nivel casi bajo en relación a coacción, lo que significa que están sujetos a intimidaciones.

Tabla N° 10.
Restricción de la comunicación

| Coacción | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|
| Muy Bajo | 6 | 4,8% |
| Bajo | 16 | 12,8% |
| Casi Bajo | 34 | 27,2% |
| Medio | 59 | 47,2% |
| Casi Alto | 10 | 8% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy Alto | 0 | 0% |
| Total | 125 | 100% |

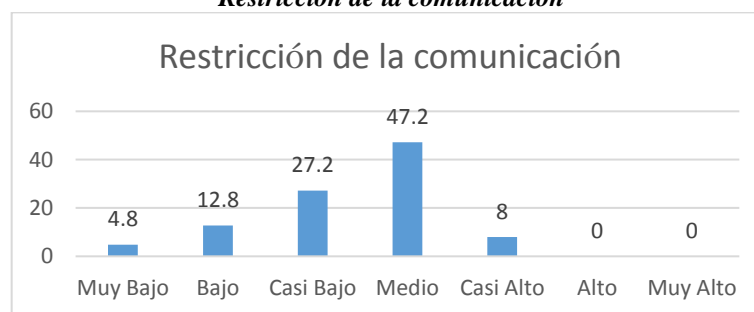
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes en la unidad educativa mayor Ambato

Análisis:

De acuerdo a la tabla se evidencia que el 47.2% muestra un nivel medio en relación a la restricción de la comunicación, el 27.2% un nivel casi bajo, el 8% un nivel casi alto y el 4.8% un nivel muy bajo.

Grafico N° 7.
Restricción de la comunicación



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

Según la gráfica se evidencia que la mayor parte de los adolescentes presento un nivel medio en relación a la restricción de la comunicación, lo que indica que han sido limitados para que se expresen de manera espontánea dentro de su ámbito escolar o académico.

Tabla N° 11.

Índice de acoso: Agresiones

| Agresiones | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------|--------------|-------------|
| Muy Bajo | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Casi Bajo | 10 | 8% |
| Medio | 20 | 16% |
| Casi Alto | 71 | 56,8% |
| Alto | 24 | 19,2% |
| Muy Alto | 0 | 0% |
| Total | 125 | 100% |

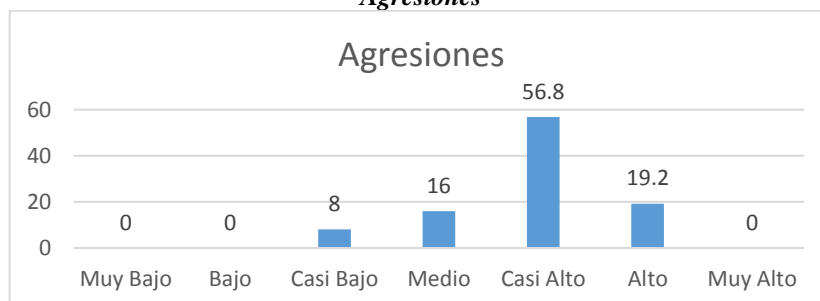
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según la tabla se evidencia que el 56.8% muestras nivel casi alto en relación a agresiones, el 19.2% nivel casi alto, y el 8% un nivel casi bajo.

Gráfico N° 8.
Agresiones



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo al grafico se puede evidenciar que más de la mitad de los adolescentes muestra un nivel casi alto en relación a agresiones, es decir que han sufrido algún tipo de agresiones.

Tabla 12.
Índice de acoso: Intimidación- Amenazas

| Intimidación | Adolescentes | Porcentajes |
|---------------------|---------------------|--------------------|
| Muy Bajo | 67 | 53,6% |
| Bajo | 29 | 23,2% |
| Casi Bajo | 16 | 12,8% |
| Medio | 9 | 7,2% |
| Casi Alto | 4 | 3,2% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy Alto | 0 | 0% |
| Total | 125 | 100% |

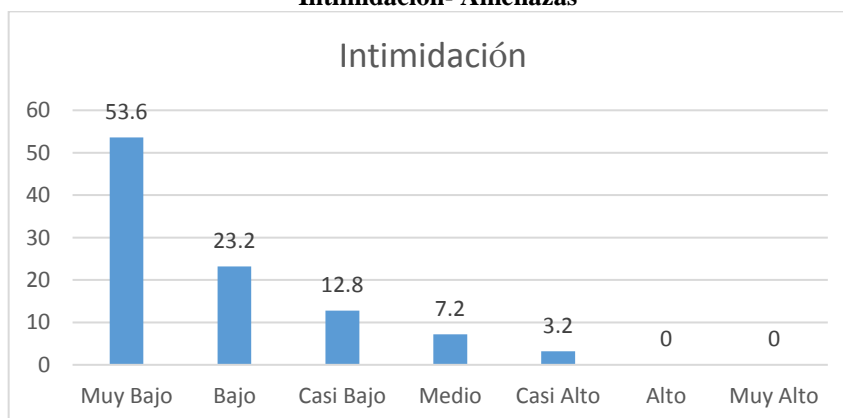
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Se evidencia de acuerdo a la tabla que el 53.6% de los adolescentes presenta un nivel muy bajo de intimidación, el 23.2% un nivel bajo, el 12.8% un nivel casi bajo, el 7.2% un nivel medio, mientras que el 3.2 un nivel casi alto

Grafico N ° 9
Intimidación- Amenazas



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Intercepción:

Según la gráfica se muestra que más de la mitad de los adolescentes presento un nivel muy bajo en relación a intimidación, lo que indica que no es tan común que suceda la intimidación, sin embargo, se ha visto en factores anteriores que si hay la presencia de agresiones.

Tabla N° 13.
Exclusión social

| Exclusión Social | Adolescentes | Porcentajes |
|-------------------------|---------------------|--------------------|
| Muy Bajo | 0 | 0 |
| Bajo | 0 | 0 |
| Casi Bajo | 0 | 0 |
| Medio | 5 | 4 |
| Casi Alto | 17 | 13,6 |
| Alto | 34 | 27,2 |
| Muy Alto | 69 | 55,2 |
| Total | 125 | 100 |

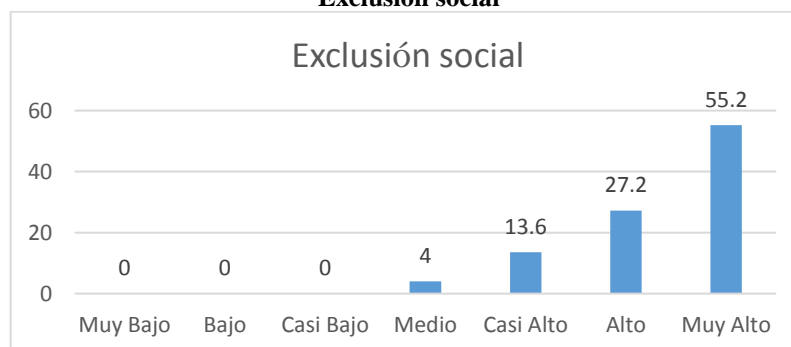
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla se evidencian que el 52.2% presenta un nivel muy alto en exclusión social, el 27.2% un nivel alto, el 13.6% un nivel casi alto.

Grafico10.
Exclusión social



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que más de la mitad de los adolescentes muestra un nivel muy alto en relación a exclusión social, lo que indica que esta es la característica o aspecto del acoso es la que ha afectado con mayor frecuencia a los adolescentes.

Tabla N° 14.
Índice de acoso: Hostigamiento Verbal

| Hostigamiento Verbal | Adolescentes | Porcentajes |
|----------------------|--------------|-------------|
| Muy Bajo | 0 | 0% |
| Bajo | 0 | 0% |
| Casi Bajo | 0 | 0% |
| Medio | 2 | 1,6% |
| Casi Alto | 77 | 61,6% |
| Alto | 34 | 27,2% |
| Muy Alto | 12 | 9,6% |
| Total | 125 | 100% |

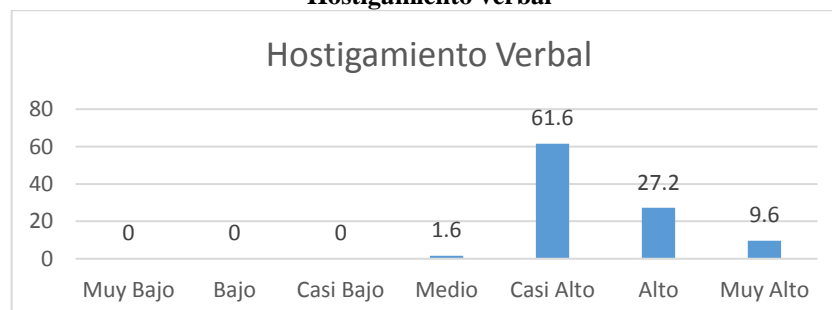
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla se evidencia que el 61.6% muestra un nivel casi alto en hostigamiento verbal, mientras que el 27.2% muestra un nivel alto, el 9.6% un nivel muy alto, mientras que el 1.6% un nivel medio.

Gráfico N° 11.
Hostigamiento verbal



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica anterior se evidencia que la mayoría de los adolescentes presente nivel casi alto en relación a hostigamiento verbal, lo que podría indicar que los adolescentes han sufrido algún tipo de hostigamiento verbal, lo que podría estar afectando su desenvolvimiento dentro del ámbito académico.

Tabla 15.
Índice de acoso: Robos

| Robos | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------|---------------------|--------------------|
| Muy Bajo | 5 | 4% |
| Bajo | 54 | 43,2% |
| Casi Bajo | 32 | 25,6% |
| Medio | 25 | 20% |
| Casi Alto | 9 | 7,2% |
| Alto | 0 | 0% |
| Muy Alto | 0 | 0% |
| Total | 125 | 100% |

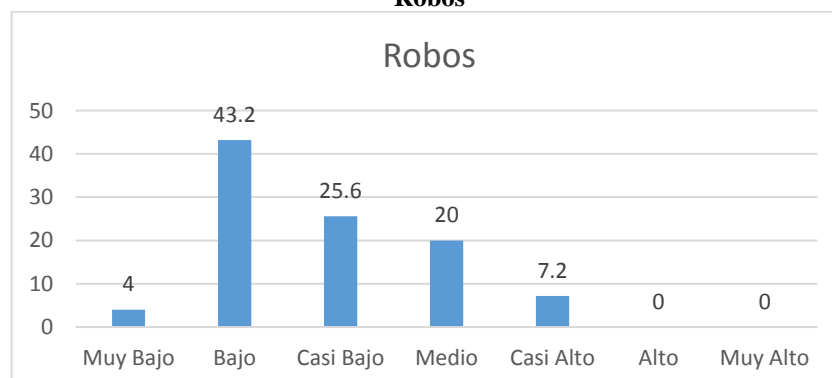
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla se evidencia que el 43.2% muestra un nivel bajo en relación a Robos, el 25.6% un nivel casi bajo, el 20% un nivel medio, el 7.2% un nivel casi alto, mientras que el 4% un nivel muy alto.

Grafico N °12.
Robos



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se muestra que la mayor parte de adolescentes muestran un nivel bajo en relación a robos, lo que indica que a pesar del hostigamiento y del acoso los adolescentes no han sufrido en su gran mayoría robos.

Tabla N° 16
Variable independiente: Adaptación de la conducta

| Adaptación de la conducta | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------------------------------|--------------|-------------|
| Adaptación Satisfactoria | 34 | 27,2% |
| Adaptación Normal | 32 | 25,6% |
| Dificultades en la adaptación | 59 | 47,2% |
| TOTAL | 125 | 100% |

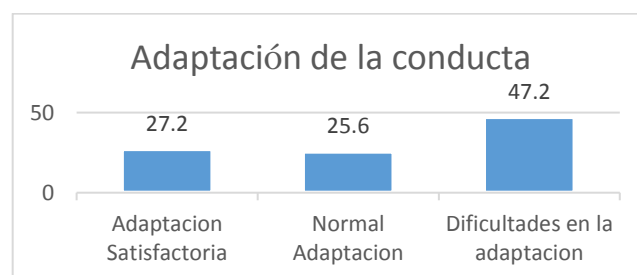
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla se evidencia que el 47.2% del total de los adolescentes presento dificultades en la adaptación, mientras que el 27.2% presento adaptación satisfactoria, finalmente el 25.6% presento adaptación normal.

Gráfico N°13
Adaptación de la conducta



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que cerca de la mitad de los adolescentes han presentado dificultades en la adaptación, es decir que les cuesta

en ocasiones adaptarse a las situaciones en los ámbitos, social, familiar y personal, mientras que una parte menor presenta adaptación normal, finalmente un porcentaje menor presenta una adaptación satisfactoria, es decir que se ajusta a las condiciones del medio.

Tabla N °17
Adaptación personal

| Adaptación personal | Adolescentes | Porcentajes |
|---------------------|--------------|-------------|
| Puntuación máxima | 67 | 53,6% |
| Media | 37 | 29,6% |
| Puntuación Mínima | 21 | 16,8% |
| Total | 125 | 100% |

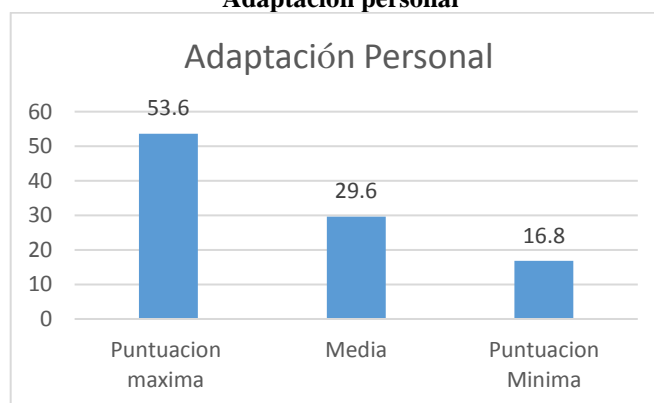
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Se evidencia según la tabla que el 53.6% de los adolescentes manifiesta una puntuación máxima en adaptación personal, el 29.6% un grado medio, mientras que el 16.8% una puntuación mínima.

Grafico N° 14
Adaptación personal



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se evidencia que la mayor parte de los adolescentes presento una puntuación máxima en relación a la adaptación personal, lo que indica que en cuanto a la percepción de sí mismos, el adolescente ha podido desarrollar una adaptación.

Tabla N° 18.
Adaptación familiar

| Adaptación familiar | Adolescentes | Porcentajes |
|---------------------|--------------|-------------|
| Puntuación máxima | 32 | 25,6% |
| Media | 77 | 61,6% |
| Puntuación Mínima | 16 | 12,8% |
| Total | 125 | 100% |

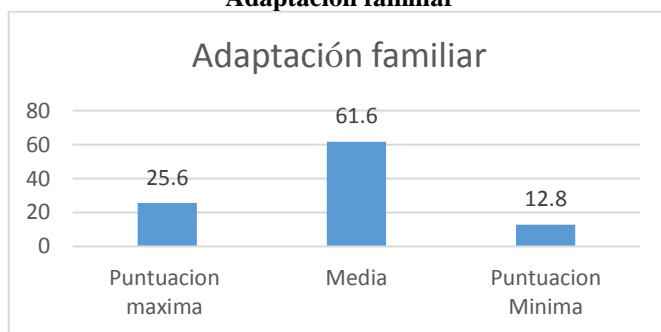
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla se evidencia que el 61.6% muestra un grado medio en relación a la adaptación familiar, el 25.6% una puntuación máxima, mientras que el 12.8% una puntuación mínima.

Grafico N° 15.
Adaptación familiar



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

Según la gráfica se evidencia que en la mayor parte de los adolescentes se muestra un grado medio en relación a la adaptación familiar, y se relaciona con los vínculos que se desarrollan dentro del hogar y el establecimiento de límites y normas que ayuden a manejar adecuadamente.

Tabla N° 19.
Adaptación escolar

| Adaptación escolar | Adolescentes | Porcentajes |
|--------------------|--------------|-------------|
| Puntuación máxima | 11 | 8,8% |
| Media | 27 | 21,6% |
| Puntuación Mínima | 87 | 69,6% |
| Total | 125 | 100% |

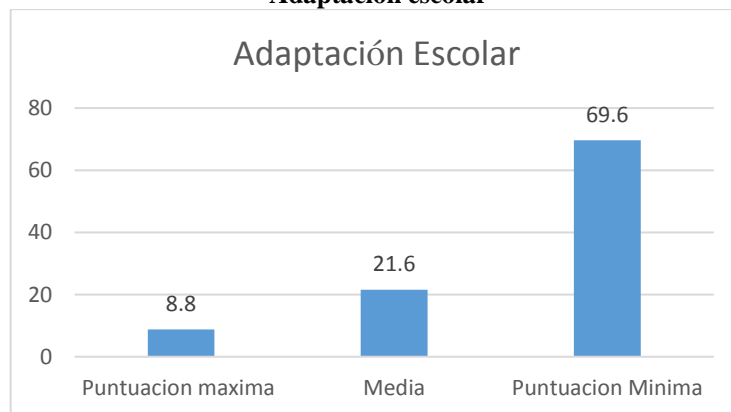
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según la tabla se evidencia que el 69.6% mostro una puntuación mínima en relación a la adaptación escolar, mientras que el 21.6% en un grado medio, finalmente un 8.8% obtuvo una puntuación máxima.

Grafico N °16.
Adaptación escolar



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a lo que se muestra en la gráfica, se puede ver que la mayor parte de los adolescentes en la investigación muestran una puntuación mínima en adaptación escolar, lo que podría indicar que ellos presentan ciertos problemas en cuanto al ámbito escolar, lo que podría dificultar su desenvolvimiento personal.

Tabla N °20
Adaptación social

| Adaptación Social | Adolescentes | Porcentajes |
|-------------------|--------------|-------------|
| Puntuación máxima | 21 | 16,8% |
| Puntuación media | 35 | 28% |
| Puntuación Mínima | 69 | 55,2% |
| Total | 125 | 100% |

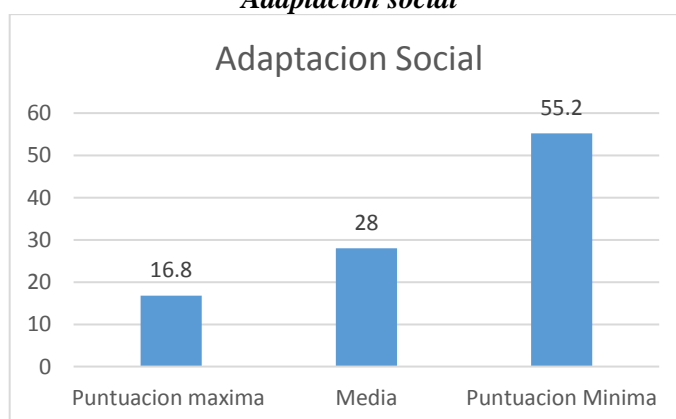
Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos que se evidencian en la tabla se muestra que el 55.2% del total de adolescentes presenta una puntuación mínima, el 16.8% una puntuación máxima, mientras que el 28% una puntuación media.

Gráfico N° 17.
Adaptación social



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

De acuerdo a la gráfica se puede mencionar que más de la mitad de los adolescentes muestra una puntuación mínima en relación a la adaptación social, lo que indica que los adolescentes presentan dificultad para relacionarse socialmente y causarles dificultades a nivel personal.

Tabla N° 21.
Acoso y edad

| | Acoso | | | | Total |
|--------------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------|
| | Acoso sin constatar | Acoso constatado | Acoso bien constatado | Acoso muy constatado | |
| | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | |
| 14 años | 13 | 12 | 0 | 0 | 25 |
| 15 años | 0 | 13 | 23 | 0 | 36 |
| 16 años | 1 | 0 | 15 | 20 | 36 |
| 17 años | 0 | 0 | 0 | 28 | 28 |
| TOTAL | 14 | 25 | 38 | 48 | 125 |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

De acuerdo a la tabla se evidencia que 13 adolescentes presentaron acoso sin constatar y tienen la edad de 14 años, mientras que 25 adolescentes presentaron acoso constatado y se relacionan con edades de 14 y 15 años, además 39 adolescentes presentaron acoso bien constatado y se relaciona con edades 15 y 16 años, finalmente 48 adolescentes presentaron acoso muy constatado y se relacionan con edades de 16 y 17 años.

**Tabla N° 22.
Género y acoso**

| | | Acoso | | | | Total |
|--------|---------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------|
| | | Acoso sin constatar | Acoso constatado | Acoso bien constatado | Acoso muy constatado | |
| | | Recuento | Recuento | Recuento | Recuento | |
| Género | Hombres | 12 | 25 | 10 | 0 | 47 |
| | Mujeres | 1 | 0 | 28 | 48 | 78 |
| Total | | 14 | 25 | 38 | 48 | 125 |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

De acuerdo a la tabla se evidencia que existen en total 47 adolescentes hombres, 25 de ellos presentan acoso constatado, 12 de ellos acoso sin constatar, mientras que 10 de ellos acoso bien constatado, por su parte existen 78 adolescentes mujeres, de ellos 48 presentaron acoso muy constatado y 28 acoso bien constatado.

**Tabla N° 23
Adaptación de la conducta y género**

| | | Adaptación de la conducta | | | Total |
|--------|---------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|-------|
| | | Adaptación Satisfactoria | Normal Adaptación | Dificultados en la Adaptación | |
| | | Recuento | Recuento | Recuento | |
| Género | Hombres | 34 | 14 | 0 | 48 |
| | Mujeres | 1 | 14 | 62 | 77 |
| | Total | 35 | 28 | 62 | 125 |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos que se muestran en la tabla, hay 48 adolescentes hombres y se relacionan con adaptación satisfactoria de la conducta y adaptación normal, mientras que existen también 77 adolescentes mujeres y se relacionan con dificultades en la adaptación y normal adaptación.

Tabla N° 24.
Adaptación de la conducta y edad

| | | Adaptación de la conducta | | | Total |
|------|---------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|-------|
| | | Adaptación Satisfactoria | Normal Adaptación | dificultades en la Adaptación | |
| | | Recuento | Recuento | Recuento | |
| Edad | 14 años | 25 | 0 | 0 | 25 |
| | 15 años | 9 | 28 | 0 | 37 |
| | 16 años | 1 | 0 | 34 | 35 |
| | 17 años | 0 | 0 | 28 | 28 |
| | Total | 35 | 28 | 62 | 125 |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según los datos de la tabla anterior se evidencia que 35 adolescentes presentaron adaptación satisfactoria y se relaciona con los 14 y 15 años, además 28 adolescentes presentaron adaptación normal de la conducta y se relaciona con la edad de 15 años, mientras que 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con los 16 y 17 años.

Tabla N°25
Acoso Escolar y Adaptación de la Conducta

Resumen del procesamiento de los casos

| | Casos | | | | | |
|-----------------------------------|---------|------------|----------|------------|-------|------------|
| | Válidos | | Perdidos | | Total | |
| | N | Porcentaje | N | Porcentaje | N | Porcentaje |
| Acoso * Adaptación de la conducta | 125 | 99,2% | 1 | 0,8% | 126 | 100,0% |

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

De acuerdo a la tabla se muestra que se han ingresado 125 datos de adolescentes, y que no se registra ningún error, se han aceptado a todos los casos como válidos.

Tabla N °26.

Tabla de contingencia Acoso * Adaptación de la conducta

Recuento

| | Adaptación de la conducta | | | Total |
|-----------------------|---------------------------|-------------------|-------------------------------|------------|
| | Adaptación Satisfactoria | Normal Adaptación | dificultades en la Adaptación | |
| Acoso sin constatar | 13 | 0 | 0 | 13 |
| Acoso Constatado | 21 | 4 | 0 | 25 |
| Acoso bien constatado | 1 | 24 | 15 | 40 |
| Acoso muy constatado | 0 | 0 | 47 | 47 |
| Total | 35 | 28 | 62 | 125 |

Elaborado por: Quispe (2016)

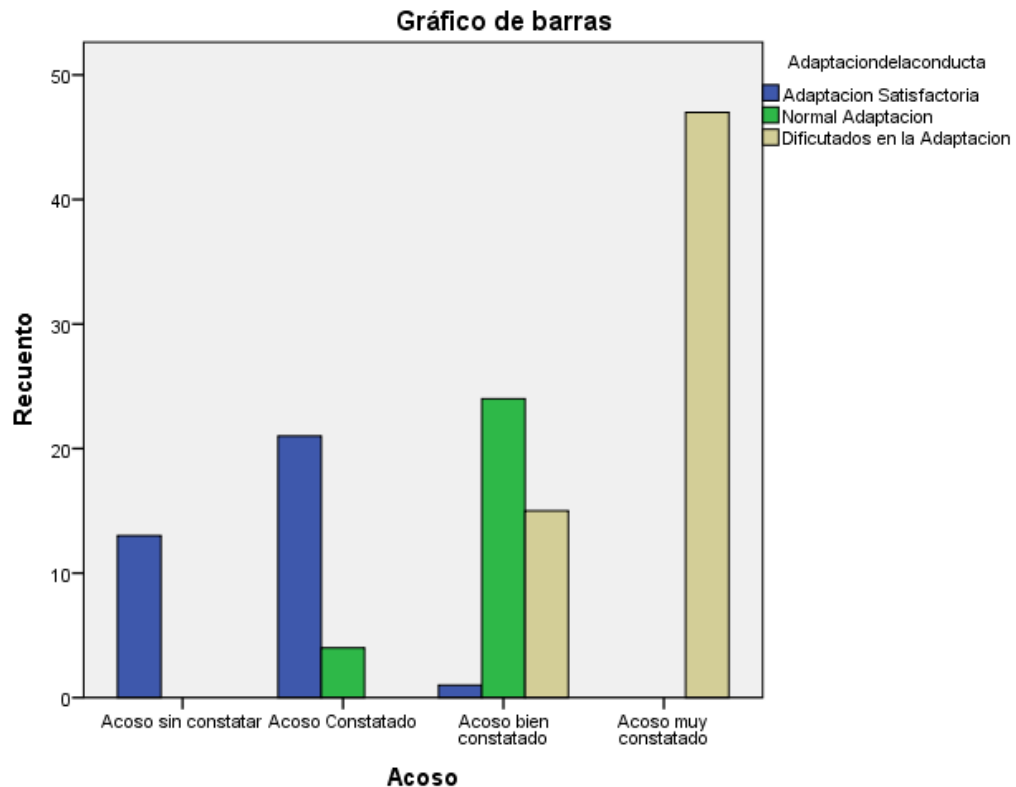
Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Según la tabla de relación de variables se evidencia que existen 35 adolescentes que presentaron adaptación satisfactoria y se relaciona con acoso sin constatar y acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación

normal y se relaciona con acoso bien constatado, finalmente 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado y acoso bien constatado.

Gráfico N° 18
Relación de variables



Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Interpretación:

Según la gráfica se evidencia que existe mayor prevalencia de acoso muy constatado y se relaciona directamente con la dificultad de la adaptación y tiene que ver con una preocupación por la autopercepción, percepción de un clima familiar desfavorable, además de dificultades para acatar las normas, además de rasgos de aislamiento. Se ha visto también que un porcentaje menor de adolescentes con adaptación satisfactoria y se relaciona con acoso sin constatar.

Verificación de Hipótesis:

Tabla N° 27
Prueba estadística de Chi-Cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | | | |
|---------------------------------|----------------------|----|--------------------------------|
| | Valor | gl | Sig. asintótica (bilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson | 157,760 ^a | 6 | ,000 |
| Razón de verosimilitudes | 176,530 | 6 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 98,812 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 125 | | |

a. 2 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 2,91.

Elaborado por: Quispe (2016)

Fuente: Influencia del acoso y violencia escolar en la adaptación de conductas en los adolescentes de la Unidad Educativa Mayor Ambato, de la ciudad de Ambato.

Análisis:

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el programa estadístico SPSS, en el que se ingresaron los datos obtenidos de cada variable en la presente investigación y se ha podido determinar que el acoso escolar si se relaciona con la adaptación de la conducta según lo expresa la siguiente formula; [$X^2(6) = 157.760$; $P < 0.05$; $N = 125$].

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Luego del análisis de los resultados en la presente investigación se ha podido determinar que si existe relación entre el acoso escolar y la adaptación de la conducta, es decir 35 adolescentes que presentaron adaptación satisfactoria se relaciona con acoso sin constatar y acoso constatado, mientras que 28 adolescentes presentaron adaptación normal se relaciona con acoso bien constatado, finalmente 62 adolescentes presentaron dificultades en la adaptación y se relaciona con acoso muy constatado y acoso bien constatado, por lo que se acepta la hipótesis alterna (Hi).
- Posterior al oportuno análisis de los resultados en relación al índice global de acoso se ha podido determinar que existen 13 adolescentes que representan el 10.4% que presentaron acoso sin constatar, 25 adolescentes que representan el 20% y muestran acoso constatado, mientras que 39 que representan el 31.2% tuvieron acoso bien constatado, y finalmente 48 adolescentes que representan el 38.4% acoso muy constatado.
- En relación a la intensidad del acoso se evidencia que el 64.8% del total de los adolescentes que formaron parte en la presente investigación no muestra intensidad de acoso escolar o violencia y se relaciona con la ausencia de presión u hostigamiento de forma directa, mientras que el 35.2% muestra intensidad de acoso, es decir que existe presión, agresiones físicas, verbales y molestias que llegan incluso a consecuencias familiares.

- Según los datos de la investigación se evidencia que existen en total 47 adolescentes hombres, 25 de ellos presentan acoso constatado, 12 de ellos acoso sin constatar, mientras que 10 de ellos acoso bien constatado, por su parte existen 78 adolescentes mujeres, de ellos 48 presentaron acoso muy constatado y 28 acoso bien constatado, se podría concluir que existe mayor prevalencia de acoso hacia las adolescentes mujeres que hacia los hombres, sin embargo el número de ambos es considerable, por lo que se debe tener en cuenta para el abordaje adecuado.
- En relación a los grados de adaptación se evidencia que cerca de la mitad de los adolescentes es decir el 47.2% han presentado dificultades en la adaptación, es decir que les cuesta en ocasiones adaptarse a las situaciones en los ámbitos, social, familiar y personal, mientras que una parte menor presenta adaptación normal es decir el 25.6% que pueden desarrollar conductas adaptativas en los ámbitos familiar, social y académico, finalmente un porcentaje menor es decir el 27.2% presenta una adaptación satisfactoria, es decir que se ajusta a las condiciones del medio.
- En cuanto a los aspectos de la conducta adaptativa se ha encontrado que en el ámbito familiar, social y escolar existe mayores dificultades en cuanto a la adaptación, presentando puntuaciones mínimas en los ámbitos antes mencionados, por lo que se deberá analizar la influencia de los aspectos de la adaptación de la conducta y como estos repercuten en cada uno de los adolescentes.
- En relación a la adaptación de la conducta y el género se evidencia que hay 48 adolescentes hombres y se relacionan con adaptación satisfactoria de la conducta y adaptación normal, mientras que existen también 77 adolescentes mujeres y se relacionan con dificultades en la adaptación y normal adaptación.

5.2 Recomendaciones

- Sería adecuado y recomendable proporcionar una atención orientada hacia aquellos adolescentes que presentaron altos índices de acoso escolar y se relacionaron con dificultades en la adaptación en especial en los ámbitos académico, familiar y social, en especial se debería considerar a aquellos casos de adolescentes que presentaron dificultades de adaptación y acoso constatado, bien constatada y muy constatado.
- Para garantizar el bienestar de los adolescentes sería recomendable desarrollar un plan de intervención terapéutico que este enfocado al apoyo y atención integral a aquellos adolescentes que han presentado acoso y que representan a más de la mitad de la población adolescente.
- Teniendo en cuenta que la población adolescente de mujeres es la que tuvo mayor prevalencia luego de la evaluación y análisis de los resultados, sería pertinente desarrollar talleres de integración de ambos géneros para de esa forma dar a conocer la importancia y fomentar el trato igualitario en la institución educativa, pensando en general en la estabilidad de hombres y mujeres.
- Teniendo en cuenta los resultados en cuanto a la adaptación de la conducta, sería pertinente realizar una planificación juntamente con el departamento de consejería de la unidad educativa y abordar de manera integral en la institución y generando compromisos con los padres para que sean quienes apoyen en el proceso de adaptación de conductas en el ámbito familiar y académico a través de los docentes.
- Además, en relación a la adaptación de la conducta y la relación con el género se considera que sería pertinente el desarrollo de un taller que incluya a padres de familia, docentes y adolescentes para que se dé a conocer la importancia de respetar los valores y principios además de fomentar la igualdad de género y así garantizar la equidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arez, R., & Vinueza, a. (2012). Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile. *Unidad de Investigaciones de la Universidad Católica de Chile*, 23-39.
- Arreatega, B., & Briseño, S. (2011). Acoso escolar, violencia e inteligencia emocional en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, III(2), 234.
- Arruategui, F., & Coreaga, M. (2012). Plan para la erradicación del acoso escolar dentro de las escuelas de Brasil. *Redacty*, VII(6), 123-145.
- Aviles, M. J. (2009). *Hablando acerca del maltrato abuso y acoso escolar*. La Habana: Gridasa. S.A Publications .
- Bakon, R., Cambiel, & Richard. (2010). *Elementos participativos del acoso y violencia*. Vancouver, Canada: Grialia S. A.
- Barragán, C., Salazar, s., & Solis, R. (12 de julio de 2013). Rompiendo silencios del acoso y violencia escolar. *Pubmed*, VII(4), 23-31.
- Barrientos, A., Cano, B., Figueroa, L., & Oliveros, M. (13 de julio de 2011). *Revista peruana pediátrica*. Obtenido de revista peruana pediátrica: [http://observatorioperu.com/bullying%20peru/violencia%20escolar%20\(bullying\)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf](http://observatorioperu.com/bullying%20peru/violencia%20escolar%20(bullying)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf)
- Bascuñan, R., & Lopez, A. (2013). Línea de base para el proyecto “combatiendo la violencia contra las niñas de escuelas y colegios de 4 cantones de Guayaquil. *Publicaciones de la universidad de guayaquil*, 178-190.
- Beison, R., Redchife, & Noha. (18 de abril de 2012). *Ninastie Acoso Escolary*. Obtenido de ninastie acoso escolary: https://alejandraprueba.files.wordpress.com/2013/06/tesis-alejandra_impresion.pdf
- Bersalla, L., & Cardenas, S. (2009). *Un vistazo al acoso escolar*. Zaragoza: Publicaciones de la Universidad de Zaragoza.

- Blanche, S., & Ordoñez, M. (2015). Diseño de un programa de habilidades sociales que permitan abordar el problema de acoso escolar. *Revista Medica HCJA*, V(2), 34-56.
- Blazques, P., & Ferrer, R. (2 de agosto de 2012). *Temarios sobre la conducta*. Obtenido de temarios sobre la conducta: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/download/10/13>
- Bleger, R. (2009). La psicología social un vistazo social. *Pubmed*, 335-365.
- Bosque, E., & Gutierrez, M. (2006). *Adaptacion de la conducta, enfoque sociologico*. Barcelona: Wuieston s.a .
- Cabanellas, J. (2006). *La apreciacion desde una perspectiva social del acoso*. Madrid: Gidsa s.a Publicaciones.
- Calvin, J., & Dante, R. (2013). Vision de la problematica de acoso y violencia y su relacion con la aparicion de conductas adictivas. *Publicaciones de la universidad de cordova argentina*, XXI(3), 123-167.
- Campos, R., & Denisio, H. (2013). *El bullying enfoque dinamico apra su entendimiento*. Chile: Eiden publication.
- Casanovva, E., Katelaya, & Rivia. (2013). La conducta adolescente resiliente frente a situaciones de riesgo durante la adolescencia. *Scielo*, VI(2), 234-276.
- Chiriboga, A. V. (21 de septiembre de 2013). *Repositorio digital de la universidad del azuay*. Obtenido de repositorio digital de la universidad del azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3252>
- Colleli, J., & Escude, C. (2011). El acoso escolar desde un enfoque psicopatologico. *Anuario de psicologia clinica y de la salud*, iii(8), 156-168.
- Cornell, F., & Serrano, M. (2003). *Deficnicion de factores de riesgo del bullying*. La habana: Adventure Tabana Lba .
- Elinof, F. (2003). *Bullying y un acercamiento teorico a la definicion* . Murcia: Gellisa . F.a.

- Fisher, M., & Haidde, B. (2012). Breve acercamiento al problema del bullyn escolar. *Scielo*, *III*(2), 78-95.
- Flores, R. (2012). La violencia a niños y adolescentes dentro de las instituciones educativas de peru. *Afaides lima prevencion plan familia*, *VI*(2), 23-45.
- Fontanella, R. (2008). *La conducta, factores y componentes sociales* . La habana: Publicaciones de la Universidad Javerian.
- Gaitan, M. D., Herrero, S., & Jordan, M. D. (2006). *Acoso escolar*. Sevilla: of Clinical Psychology.
- Garaigordobil, M., & Oñedera, J. (2011). Acoso y violencia escolar en la comunidad autónoma del país vasco. *Dialnet*, *XXI*(1), 83-89.
- Garcia, L., & Lera, M. (2001). *El bullying un vistazo desde una perspectiva social*. Murcia: Murcian s.a publications.
- Gomez, A. (2001). *Problemas de adaptacion de la conducta y su posible solucion*. Mexico: Mdf university web page.
- Gonzales, R., Ramos, E., & Perez, M. (2012). Adaptacion de conducta, ideacion suicida y conductas de riesgo en adolescentes. *Repositorio digital de centro de mediacion de salud mental de mexico*, *IX*(5), 48-67.
- Gonzales, V., Lazariaga, S., & Perez, M. (2012). Prevalencia de trastornos de la conducta alimentaria en las adolescentes navarras. *Medicina clinica*, *XVII*(123), 481-486.
- Kafka, F. (2013). La intervencion de la policia dentro de las unidades educativas de republica dominicana. *Publicaciones r. Dominicana, plan internacional*, *vii*(3), 128-132.
- Kendall, R. (2007). *Tipos de adaptacion a la conducta que socialmente ha sido aceptada*. Panplona: Trestin ,as.
- Keogh, L. (2011). La conducta socialmente aprendida. *Pubmed*, 123-145.

- Lopez, E., Murgui, S., & Musitu, G. (2012). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema, revista anual de psicología*, *xix*(2), 176-198.
- Mackal. (1989). *Teorias y modelos sobre acoso escolar*. Jalisco: Jalis S. A publications .
- Marquez, R., & Riso, V. (2012). La homofobia entendida como factor de acoso escolar. *Revista sobre informacion psicologica madrid*, *XI*(6), 34-67.
- Medina, C., Navarro, B., & Vincés, V. (12 de mayo de 2014). *Mediagráfic, evaluacion psicologica*. Obtenido de mediagráfic, evaluacion psicologica: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2007/sam075f.pdf>
- Mendez, I., & Valarezo, F. (2013). Agresores en bullying y conductas adaptativas. *European journal of investigation health and psychology*, *IV*(1), 5-14.
- MIES. Ministerio de inclusion economica y social (2 de abril de 2011). Factores de riesgo para combatir el abuso y acoso escolar en sus distintas areas. *El comercio*, págs. 12-14.
- Montana, E. (12 de julio de 2011). *Repositorio digital sobre las habilidades sociales* . Obtenido de repositorio digital sobre las habilidades sociales : http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/crisis/adaptando_la_conducta.htm
- Neira, R., & Marquie, A. (2013). Incidencia del acoso escolar e implicaciones practicas dentro de las insituciones educativas en valencia españa. *Redacly*, *XI*(9), 78-98.
- Noriega, G., & Risuarte, C. (2011). *Aproximaciones conceptuales a la problematica del acoso escolar*. Mexico D.F publicaciones de la universidad nacional mexicana.
- Olweins, D. (2013). Acoso escolar dentro de las instituciones educativas. *Centro de investigaciones para la promocion de salud*, *IX*(6), 78-90.

- Olweus, O. (1998). *Acercamiento paradigmático al acoso escolar*. Valencia: valencian publications .
- OMS. (2012). Primera encuesta europea sobre problemas de acoso y violencia dentro de las escuelas de Europa. *European journal of psychology*, ii(4), 234-245.
- Ortega, R., & Mora, P. (11 de enero de 2014). *Redes de apoyo social y familiar en la problemática de acoso escolar*. Obtenido de taylor francis online psychology:
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037008786140922>
- Prestong, A. (2011). Conductas adaptativas e inadaptativas en la adolescencia. *Scielo, publicaciones de la revista medica* , 134-176.
- Schaub, R., & Zenke, M. (2001). *Definición y conceptualización de la adaptación* . London: linkline publicaciones.
- Torre, F. (2013). *La sociedad y su aceptación a la adaptación a la conducta*. Murcia: publicaciones de la universidad de murcia.
- Trautman, F. (2009). *Aproximación teórica sobre la violencia*. Maracaibo : Redacly S.a published.
- UNICEF. (2010). Favoreciendo un clima adecuado libre de maltrato y acoso escolar. *Flacso, revista digital de la universidad de buenos aires*, xi(5), 67-98.
- UNICEF. (2011). Violencia escolar en América Latina y el Caribe . *Plan unicef unete por la niñez*, 24-40.
- Zillman, H. (2009). *La violencia y su contexto socio cultural*. Mexico: Medical Publicity.

LINKOGRAFIA

- Barrientos, A., Cano, B., Figueroa, L., & Oliveros, M. (13 de julio de 2011). *Revista peruana pediátrica*. Obtenido de revista peruana pediátrica: [http://observatorioperu.com/bullying%20peru/violencia%20escolar%20\(bullying\)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf](http://observatorioperu.com/bullying%20peru/violencia%20escolar%20(bullying)%20en%20colegios%20estatales%20de.pdf).
- Beison, R., Redchife, & Noha. (18 de abril de 2012). *Ninastie Acoso Escolary*. Obtenido de ninastie acoso escolary: <https://alejandraprueba.files.wordpress.com/2013/06/tesis-alejandra impresion.pdf>
- Blazques, P., & Ferrer, R. (2 de agosto de 2012). *Temarios sobre la conducta*. Obtenido de temarios sobre la conducta: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/download/10/13>
- Brunett, A. (21 de agosto de 2008). *Revista digital psicología mexico*. Obtenido de revista digital: <http://www.inteligencia-emocional.org/cursos-gratis/crisis/la adaptacion de la conducta.htm>
- Espin, J., & Machado, K. (11 de julio de 2008). *Premisas sobre la problemaica del acoso escolar*. Obtenido de presentacion prezi: <https://prezi.com/lwhlaihjqq0y/psicologia-social-acoso-escolar/>
- Garcia, J., & Orellana, M. (12 de septiembre de 2013). *European journaly of psychology*. Obtenido de European Journaly of Psychology: <http://formacionasunivep.com/ejep/index.php/journal/article/viewarticle/10>
- Guillen, R., & Nascimento, L. (10 de diciembre de 2012). *Sistema integrado de bibliotecas de sao paulo*. Obtenido de sistema integrado de bibliotecas de sao paulo: <http://www.producao.usp.br/handle/bdpi/3018>
- Herrera, G., & Velastegui, L. (19 de abril de 2013). *Revista digital de la universidad de chiclayo*. Obtenido de revista digital de la universidad de chiclayo:

<http://repository.unm.edu/bitstream/handle/1928/11767/migraciones%20u n%20juego%20con%20cartas.pdf?sequence=1#page=213>

Larraguinbel, M., & Vela, M. (12 de marzo de 2015). *Revista chilena de pediatria* . Obtenido de revista chilena de pediatria : http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0370-41062000000300002

Marquez, C., Montes, R., Verdugo, J., & Villareal, L. (11 de noviembre de 2014). *Mexican united publicaciones* . Obtenido de mexican united publicaciones : http://www.infad.eu/revistainfad/2014/n2/volumen1/0214-9877_2014_2_1_257.htm

Mestre, M., & Mesurado, B. (3 de marzo de 2013). *Publicaciones de la universidad de bogota*. Obtenido de bogota, publicaciones universidad: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v13n1/v13n1a06.pdf>

Mora, M., & Suliana, C. (12 de mayo de 2016). *Repositorio digital de la universidad de loja*. Obtenido de repositorio digital de la universidad de loja: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/13163>

BASE DE DATOS

PUBMED:

Barragán, C., Salazar, S., & Solis, r. (12 de julio de 2013). Rompiendo silencios del acoso y violencia escolar. *Pubmed*, vii(4), 23-31

Iglesias, j. (2012). Problemas del acoso escolar en la manifestacion de la conducta agresiva en ninos escolares de 4 a 12 años. *Pubmed*, vi(5)62-71.

SCIELO:

Fisher, m., & haidde, b. (2012). Breve acercamiento al problema del bullyn escolar. *Scielo*, III(2), 78-95.

Moyeda, I., Ojeda, J., & Velazco, A. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes y su influencia en el acoso y violencia escolar. *Anales de psicología*, IV(3)227-241. *Scielo*

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND HEALTH PSYCHOLOGY:

Jimenez, t., Musitu, G., & Murgui, M. (2008). Funcionamiento familiar acoso escolar en adolescentes, el rol mediador de la autoestima. *International journal of clinical and health psychology*, IX(7)139-151.

Arreatega, B., & Briseño, S. (2011). Acoso escolar, violencia e inteligencia emocional en adolescentes. *Interational jorunal of clinical psychology*, III(2), 234.

PRO-QUEST:

Cassulo, M. (2011). Consecuencias del abandono familiar en el posible apareamiento de maltrato y violencia escolar *Proquest*, IX(4)145-168.

EBRARY:

Amar, A., & Lanos, R. (2004). Problemas de la impulsividad en el colegio y su consecuencia en la aparición de violencia escolar. *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docid=10458048&p00=desarrollo+so>
[cia](http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docid=10458048&p00=desarrollo+so)

Rosales, J., Caparrós, F., & Molina, R. (2013). La relación padres e hijos y como el deterioro de las mismas afecta en violencia escolar. *Ebrary*. Obtenido de <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docid=10732574&p00=habilidades+s>
[ociales](http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docid=10732574&p00=habilidades+s).

EBSCO:

Duarte, F., Rico, M., Gonzáles e. & Rossette, B. (2016). Depresión y factores de riesgo asociados en mujeres propensas a la violencia. *Revista médica instituto mexicano de seguro social*, 54(1), 58-63.

ANEXOS

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA (IAC)

A continuación encontrarás una serie de frases a las que deseamos contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un(a) amigo(a).

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás marcar la respuesta si -? - no, la que va más de acuerdo a tu opinión con una "x", si tienes duda podrás marcar la interrogante?, pero lo mejor es que te decidas entre el si o el no.

Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla, tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

- 1.-Suelo tener mala suerte en todo.
- 2.-Me equivoco muchas veces en lo que hago.
- 3.-Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
- 4.- Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
- 5.-Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
- 6.-Envidia a los que son más inteligentes que yo.
- 7.- Estoy satisfecho con mi estatura.
- 8.- Si eres hombre preferirías ser una mujer. Si eres mujer preferirías ser un hombre.
- 9.-Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
- 10.-Me distancio de los demás.
- 11.-En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
- 12.-Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.

- 13.-Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
- 14.-Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
- 15.-Mis padres dan importancia a las cosas que hago
- 16.- Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia
- 17.-Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
- 18.- La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
- 19.- Mis padres me riñen sin motivo.
- 20.-Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿ESTÁS DE ACUERDO CON LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

- 21.- En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
- 22.- En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
- 23.- Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
- 24.- Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
- 25.- Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
- 26.- En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
- 27.- La disciplina del colegio es demasiado dura.
- 28.- Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
- 29.- Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
- 30.- En el colegio atienden a uno mucho mejor que a otros.
- 31.- Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

32.-En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.

33.-Estoy seguro de que encontrare un trabajo que me guste.

34.- En vez de matemáticas, se debería estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.

35.- Mis padres se comportan de forma poco educada.

36.- Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.

37.- Tengo más éxito que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

38.- Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.

39.- Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.

40.- Siento que formo parte de la sociedad.

41.- Tengo amigos en todas partes.

42.- A menudo me siento realmente un fracasado.

43.- Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.

44.- Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.

45.- Muchas veces me digo a mi mismo: “¡que tonto he sido, después de haber hecho un favor o prometido algo!”

46.- Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.

47.- Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.

48.- Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.

- 49.- Alguna vez he pensado en irme de la casa.
- 50.- Me intranquiliza lo que opinan de mí los demás.
- 51.- Cuando tengo que hablar ante los demás pasa mal rato, aunque sepa lo que tenga que decir.
- 52.- Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
- 53.- En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
- 54.- Mis padres son demasiado severos conmigo.
- 55.- Mis padres son muy exigentes.
- 56.- Mi familia limita demasiado mis actividades.
- 57.- Mis padres riñen mucho entre ellos.
- 58.- El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
- 59.- Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
- 60.- Mis padres exigen de mis mejores notas de las que puedo conseguir.
- 61.- Mis padres me dan poca libertad.

¿ESTÁS DE ACUERDO CON ESTAS FRASES?

- 62.- Los profesores conocen a fondo lo que explican.
- 63.- Me gusta el colegio donde estudio.
- 64.- Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para el número de chicos.
- 65.- Mi colegio me parece un lugar agradable.
- 66.- Los libros que estudio son claros e interesantes.
- 67.- En el colegio me hacen perder la confianza en mismo.
- 68.- La experiencia enseña más que el colegio.
- 69.- En el colegio se puede demasiado tiempo.

70.- En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.

71.- Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc).

72.- Me parece que mis compañeros abusan que soy demasiado bueno.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73.- Estar donde haya mucha gente reunida.

74.- Participar en las actividades de grupos organizados.

75.- Hacer excursiones en solitario.

76.- Participar en discusiones.

77.- Asistir a fiestas con mucha gente.

78.- Ser el que lleva “la voz cantante” en las reuniones.

79.- Organizar juegos en grupo.

80.- Recibir muchas invitaciones.

81.- Ser el que habla en nombre del grupo.

82.- Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83.- Te consideras poco importante.

84.- Eres poco popular entre los amigos

85.- Eres demasiado tímido.

86.- Te molesta no ser más guapo y atractivo.

87.- Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.

88.- Estas enferma más veces que otros.

89.- Estas de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.

90.- Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.

91.- Tiene poca “voluntad” para cumplir lo que propones.

92.- Te molesta que los demás se fijan en ti.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

93.- Tus padres se interesan por tus cosas.

94.- Tus padres te dejan decidir libremente.

95.- Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.

96.- Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.

97.- Tus padres te ayudan a realizarte.

98.- Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.

99.- Estas convencido de que tu familia aprueba lo que tú haces.

100.- Te sientes unido a tu familia.

101.- Crees que, a pesar de todo lo que se diga los padres comprenden bien a sus hijos.

102.- Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

103.- El comportamiento de los profesores contigo es justo.

104.- Has observado que en la clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

105.- Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.

106.- Tus profesores se preocupan mucho por ti.

107.- Estas convencido de que, en general los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.

108.- Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.

109.- Te gustaría cambiar de colegio.

- 110.- Tienen razón los que dicen que “esta vida es un asco”
- 111.- Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
- 112.- Confías en tus compañeros.
- 113.- Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
- 114.- Formas parte de una pandilla.
- 115.- Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
- 116.- Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla.
- 117.- Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
- 118.- Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119.- En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120.- Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121.- Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122.- Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia, a ver la televisión o comentar cosas.
- 123.- Te molesta no tener libertad y medio para vivir de otra forma.

TEST DE VARIABLE DEPENDIENTE
TEST DE ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR

a continuación aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro. Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te ocurren nunca, marca la alternativa nunca.
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa pocas veces.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa muchas veces.

- 1.- No me hablan
- 2.- Me ignoran, me hacen el vacío.
- 3.- Me ponen en ridículo ante los demás.
- 4.- No me dejan hablar.
- 5.- No me dejan jugar con ellos.
- 6.- Me llaman por motes.
- 7.- Me amenazan para que haga cosas que no quiero.
- 8.- Me obligan hacer cosas que están mal.
- 9.- Me tienen manía.
- 10.- No me dejan participar, me excluyen.
- 11.- Me obligan hacer cosas peligrosas para mí.
- 12.- Me obligan hacer cosas que me ponen malo.
- 13.- Me obligan a darles mis cosas.
- 14.- Rompen mis cosas a propósito.
- 15.- Me esconden las cosas.
- 16.- Roban mis cosas.
- 17.- Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen.

- 18.- Prohíben a otros que jueguen conmigo.
- 19.- Me insultan.
- 20.- Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí.
- 21.- No me dejan que hable o me relacione con otros.
- 22.- Me impiden que juegue con otros.
- 23.- Me pegan collejas, puñetazos, patadas.
- 24.- Me chillan o gritan.
- 25.- Me acusan de cosas que no he dicho o hecho.
- 26.- Me critican por todo lo que hago.
- 27.- Se ríen de mí cuando me equivoco.
- 28.- Me amenazan.
- 29.- Me pegan con objetos.
- 30.- Cambian el significado de lo que digo.
- 31.- Se meten conmigo para hacerme llorar.
- 32.- Me imitan para burlarse de mí.
- 33.- Se meten conmigo por mi forma de ser.
- 34.- Se meten conmigo por mi forma de hablar.
- 35.- Se meten conmigo por ser diferente.
- 36.- Se burlan de mi apariencia física.
- 37.- Van por ahí contando mentiras acerca de mí.
- 38.- Procuran que les caiga mal a otros.
- 39.- Me amenazan con pegarme.
- 40.- Me esperan a la salida para meterse conmigo.

- 41.- Me hacen gestos para darme miedo.
- 42.- Me envían mensajes para amenazarme.
- 43.- Me zarandean o empujan para intimidarme.
- 44.- Se portan cruelmente conmigo.
- 45.- Intentan que me castiguen.
- 46.- Me desprecian.
- 47.- Me amenazan con armas.
- 48.- Amenazan con dañar a mi familia.
- 49.- Intentan perjudicarme en todo.
- 50.- Me odian sin razón.