



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica

TEMA

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Tutora: Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez, con C.C.180402025-1, en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada considero que dicho informe de Investigación, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

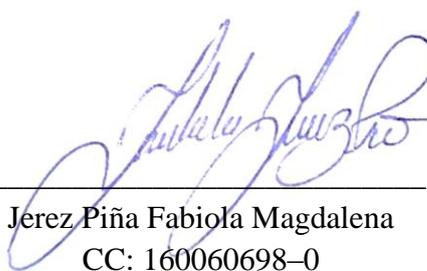


TUTORA:

Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor. Quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jerez Piña Fabiola Magdalena

CC: 160060698-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Jerez Piña Fabiola Magdalena

CC: 160060698-0

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Jerez Piña Fabiola Magdalena Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

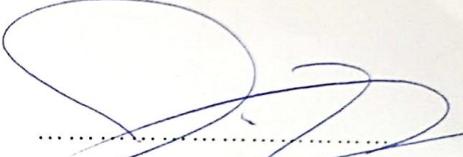
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lcda.: Morayma Bustos Yépez Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Ing.: Darío Díaz Muñoz Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Quiero dedicarle este trabajo a Dios que me dio la vida, la fuerza, la capacidad de culminar este proyecto de investigación que es el esfuerzo de todos mis años de estudio y la guía de mis docentes que constantemente estuvieron enseñándome a través de sus experiencias y prácticas de su vida profesional. Dedico también este esfuerzo a toda mi familia, mi hija que es el motor principal de mi vida es por quien luché día a día y a una persona muy especial que está apoyándome en los momentos de la vida, el complemento de todo ser y de todo el accionar.

Fabiola Jerez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a la Universidad Técnica de Ambato que me dio la oportunidad de realizarme como profesional en educación y en especial a mi tutora de tesis Diana Carolina Gómez Báez que con sus conocimientos nos supo orientar, a todos los maestros de la carrera de educación Básica Modalidad Semipresencial, que siempre estuvieron dispuestos a dar lo mejor de sí, para nuestra vida profesional, a mis padres, hermanos, hermanas e hija que estuvieron en todos los momentos brindándome su apoyo y a todas las personas que de una manera u otra siempre estuvieron a mi lado dándome su apoyo incondicional, para alcanzar mis objetivos en la vida.

Fabiola Jerez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenidos	viii
Índice de Tablas	xi
Índice de Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo.....	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Sistematización del Problema o Interrogantes	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO 2.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica	17
2.3 Fundamentación pedagógica	18
2.4 Fundamentación Legal	19
2.5 Categorías Fundamentales	25
2.5.1 Constelación Variable Independiente	26
2.5.2 Constelación Variable Dependiente	27
2.5.3 Marco Conceptual de la Variable Independiente	28
2.5.4 Marco Conceptual de la Variable Dependiente	39
2.6 Hipótesis.....	47
2.7 Señalamiento de variables.....	47
CAPÍTULO 3.....	48
MARCO METODOLÓGICO	48
3.1 Enfoque	48
3.2 Modalidad básica de la investigación	48
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	49
3.4 Población y Muestra.....	49
3.5 Operacionalización de variables	50
3.6 Plan de recolección de información	52
3.7 Plan de procesamiento de la información	52
CAPÍTULO 4.....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1 Análisis de los resultados de la entrevista a Docentes	53
4.2 Análisis de los resultados de la observación a estudiantes	57
4.3 Comprobación de la hipótesis	63
4.3.1 Modelo lógico	63
4.3.2 Selección del nivel de Significación	63
4.3.3 Especificación Estadístico.....	63

4.3.4 Especificación de riesgos de aceptación	64
4.3.5 Análisis de Variables.....	65
CAPÍTULO 5.....	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones.....	68
CAPÍTULO 6.....	69
LA PROPUESTA.....	69
6.1 Datos Informativos.....	69
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	69
6.3 Justificación.....	70
6.4 Objetivos	70
6.4.1 Objetivo General	70
6.4.2 Objetivos Específicos.....	71
6.5 Análisis de Factibilidad.....	71
6.6 Fundamentación	71
6.7 Modelo Operativo	74
6.8 Administración.....	75
6.9 Evaluación.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	106
Anexo 1. Entrevista a docentes	111
Anexo 2. Observación a estudiantes	112
Anexo 3. Solicitud a la Institución Educativa.....	113
Anexo 4. Autorización de la Institución Educativa	114
Anexo 5. Croquis de ubicación	115
Anexo 6. Fotografías.....	116

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	49
Tabla 2. Variable Independiente: Adaptaciones curriculares	50
Tabla 3. Variable Dependiente: Aprendizaje	51
Tabla 4. Recolección de Información	52
Tabla 5. Lista de Cotejo	57
Tabla 6. Inconvenientes para realizar las actividades	58
Tabla 7. Dificultades para realizar las tareas	59
Tabla 8. Participa con entusiasmo e interés	60
Tabla 9. Si algo no entiende, pregunta de inmediato	61
Tabla 10. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos	62
Tabla 11. Distribución de frecuencias.....	64
Tabla 12. Indicadores	65
Tabla 13. Frecuencias observadas.....	65
Tabla 14. Frecuencias esperadas	65
Tabla 15. Cálculo de Chi ² c.....	66
Tabla 16. Modelo Operativo	74
Tabla 17. Evaluación de la propuesta	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problema	7
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	25
Gráfico 3. Constelación Variable Independiente	26
Gráfico 4. Constelación Variable Dependiente.....	27
Gráfico 5. Inconvenientes para realizar las actividades	58
Gráfico 6. Dificultades para realizar las tareas	59
Gráfico 7. Participa con entusiasmo e interés	60
Gráfico 8. Si algo no entiende, pregunta de inmediato	61
Gráfico 9. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos	62
Gráfico 10. Campana de Gauss	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Fabiola Magdalena Jerez Piña

Tutora: Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

RESUMEN EJECUTIVO

A nivel nacional se enfocan los esfuerzos en la excelencia educativa; la calidad de la educación está dada por los resultados de aprendizaje; en este estudio se enfoca el hecho de que no existe uniformidad en los estudiantes, se plantea como objetivo general investigar la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento escolar; se requieren adaptaciones curriculares, más aún si el grupo al que se dirige presenta necesidades educativas especiales, la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo no escapa de esa realidad latente en todas y cada una de las Instituciones Educativas; de ahí que se tuvo como propósito principal investigar las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, para ello, utilizando el método científico para la investigación, de una manera sistemática, combinando adecuadamente la investigación bibliográfica y el estudio en el lugar de los hechos (investigación de campo), y, de acuerdo a las exigencias de la investigación y normas que actualmente se exigen, se concibió un proceso que llevó a la comprensión, descripción y análisis de las variables en estudio: Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, llegar a establecer alternativas de solución viables a la problemática detectada, puntualmente, para el caso de éste estudio el diseño de una guía de planificación para adaptaciones curriculares dirigida a docentes.

Palabras Claves: adaptaciones curriculares, necesidades educativas especiales, variables, alternativas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

Author: Fabiola Magdalena Jerez Piña

Tutor. Lic. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

ABSTRACT

Nationwide efforts focus on educational excellence; the quality of education is given by learning outcomes; in this study that there is no uniformity in students focus; it requires curricular changes, especially if the group to which it is addressed with special educational needs In the Educational Institution converge criteria, experience, and people with different expectations. The Scholl of Basically education Jorge Isaac Rovayo no escapes to this reality, is for this that we had as main purpose search about curricular adaptations and the incidence in the learn of students with SEN; for that systematically and according the requirements of Scientific Research they were followed the stages to the comprehension, description and analysis of the variables in study, after it was established alternatives solution viable for the problem detected. In this way properly as the culmination of the University of Basic Education Career Mode Blended combine and come to identify the possibility of turning the research into an entity that provides innovative ideas and solve problems arising in the educational reality in the contingent aspects of who investigates required..

Key words: curricular adaptations, SEN, variable, alternatives

INTRODUCCIÓN

Las Adaptaciones Curriculares y su incidencia en el Aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

Para la elaboración del presente proyecto de investigativo ha sido necesario desarrollar los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I Incluye **EL PROBLEMA** de Investigación, en este se encuentra el tema, planteamiento del problema, el cual así mismo involucra la contextualización a nivel macro, meso y micro, se desarrolla el árbol del problema, el análisis crítico, junto con la prognosis, además se elabora la formulación del problema, las preguntas directrices y se deja delimitado el problema, también se hallará la justificación y los objetivos, general y específicos.

CAPÍTULO II Constituye el **MARCO TEÓRICO**, se analizan los antecedentes investigativos en la universidad y en la institución educativa lugar de los hechos, se organizan sus fundamentaciones: Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Pedagógica, Axiológica y Legal; luego se estructuran las categorías fundamentales, las constelaciones de ideas de la variable y de la variable dependiente para concluir este capítulo se formula la hipótesis y se dejan señaladas las variables que motivan la investigación.

CAPÍTULO III Contiene **LA METODOLOGÍA**, este a su vez está integrado por el enfoque de investigación que en este caso es Cualitativo – Cuantitativo, la modalidad de la investigación, que será documental o bibliográfica y de campo, también se describen los tipos o niveles de investigación: exploratorio, descriptivo y asociación de variables, se detalla la población que integra a docentes, niños y niñas de la institución educativa, se elabora la Operacionalización de las variables independiente y dependiente, el plan de recolección de la información y finalmente el plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV En donde se realiza el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se detallan todos los datos estadísticos recogidos mediante el uso de la entrevista a los docentes y observación a estudiantes para luego proceder a la verificación de la hipótesis a través del estadígrafo Chi cuadrado.

CAPÍTULO V Se elaboran las correspondientes **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de la investigación en base a los objetivos específicos y a los resultados estadísticos con el apoyo del Marco Teórico.

CAPÍTULO VI Se encuentra **LA PROPUESTA**, contiene el Título de la misma, los datos informativos, antecedentes en base a la investigación preliminar, justificación que expone las razones de por qué se elabora la propuesta, los objetivos: general y específicos, que orientan su realización, el análisis de factibilidad que explica qué aspectos permiten su realización, la fundamentación, el modelo operativo que se divide en cuatro fases, el desarrollo de la propuesta, la administración de la propuesta que describe quién está a cargo de la misma, monitoreo y evaluación y finalmente la previsión de la evaluación de la propuesta para luego conocer los resultados obtenidos una vez aplicada.

Se incluye finalmente la bibliografía y sitios web consultados y los anexos con todos los recursos adicionales que la investigadora utilizó para llevar a cabo su trabajo investigativo.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2014 – 2015

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En **Ecuador** ha sido muy frecuente la ausencia de atención personalizada a estudiantes con necesidades educativas especiales es una realidad innegable desde hace algunos años. La atención a estudiantes con necesidades educativas especiales no es un servicio diferencial en el contexto de la Educación Regular. Precisamente debido a ello la adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para lograr un aprendizaje integrador, para la totalidad de los estudiantes.

Ante esta realidad, dentro de este ámbito, es imprescindible que los docentes se capaciten y tengan siempre presente las diferencias de ritmo de asimilación de conocimientos y diferentes formas de adquisición de destrezas de desempeño; más aún si los estudiantes tienen Necesidades

Educativas Especiales. Se debe considerar las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todas y todos los estudiantes. Según datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24.499 Estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados. (Vinueza, 2012, págs. 12 -13)

Con frecuencia los maestros se comportan poco sensibles frente a las emociones de los alumnos y no identifican (porque no están capacitados para ello) la existencia de necesidades educativas especiales. Las adaptaciones curriculares involucran cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas, este es un asunto de importancia y requiere ser tratado desde la óptica de la inclusión, las adaptaciones curriculares y el ejercicio de las acciones dentro y fuera del aula.

Por otro lado no se puede desconocer que en el Ecuador, la educación ha sufrido cambios trascendentes en todos los aspectos, en el caso de las adaptaciones curriculares han existido inconvenientes sobre todo por parte de la ausencia de capacitación al personal docente, es por ello que se deben proveer de estrategias y métodos a los profesionales de la educación para poder abordar la diversidad en el aula y dar respuesta a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). (Burgos, 2012)

La inclusión se ha considerado, de alguna manera, como eje transversal en todas las instancias del gobierno. Se habla de inclusión social, económica, cultural, educativa, laboral, entre otras. La inclusión educativa, no solo se refiere a la inclusión en el aula de la diversidad étnica y cultural o personas con alguna discapacidad, sino de niños con necesidades educativas específicas. Con el propósito de aumentar el acceso a la educación se toma en cuenta la diversidad de nuestra población específicamente en el campo de educación especial, es por eso que se realizan modificaciones en el currículo para atender las diferencias individuales y Problemas de Aprendizaje.

En la provincia de **Tungurahua**, el tema de las adecuaciones curriculares también es ineludible cuando se propone integrar al aula regular a los alumnos y las alumnas con necesidades educativas especiales. Entre los mayores obstáculos, se señala la falta de profesionales, el miedo de los padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no les mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena. El Ministerio de Educación del Ecuador señala que para el periodo 2013 – 2014 se registró un 3% de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Ecuador, esta cifra aumenta para el año 2014 – 2015 en que se sitúa en el 5%; de éste un 1,5% está en la provincia de Tungurahua. (Burgos, 2012) Esta cifra es producto de la inclusión educativa que se propicia en Ecuador y por la cual todas las Instituciones educativas deben acoger a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y realizar las adecuaciones curriculares que sean pertinentes para que participen del proceso de enseñanza – aprendizaje. (Naranjo, 2014)

Sin embargo la lógica de las adecuaciones curriculares es sencilla: cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades educativas de algunas alumnas o alumnos, o éstas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos. Sin embargo, su diseño y realización pueden ser complejos.

Dentro de la provincia de Tungurahua, actualmente, se puede apreciar cómo se hacen esfuerzos por que exista una educación inclusiva, así lo demuestran las actualizaciones curriculares y los instructivos para planificaciones emitidos por la cartera de estado correspondiente, para el tratamiento con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales. Por lo tanto las instituciones educativas dentro de la provincia están en la obligación de acoger a todos los niños y niñas independientemente de sus características individuales, de su diversidad cultural y socioeconómica; es decir, reconocer las diferentes necesidades de todos y responder a ellas, con la finalidad de adaptarse a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y construir propuestas educativas mediante la aplicación de estrategias de evaluación apropiadas para alcanzar la igualdad en el acceso de conocimientos, esto implica un proceso de cambio permanente y a largo plazo, pero con acciones concretas inmediatas. (Monzón, 2011)

El currículum escolar propuesto por las autoridades educativas nacionales adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos de la provincia. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones

curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del ciclo o aula.

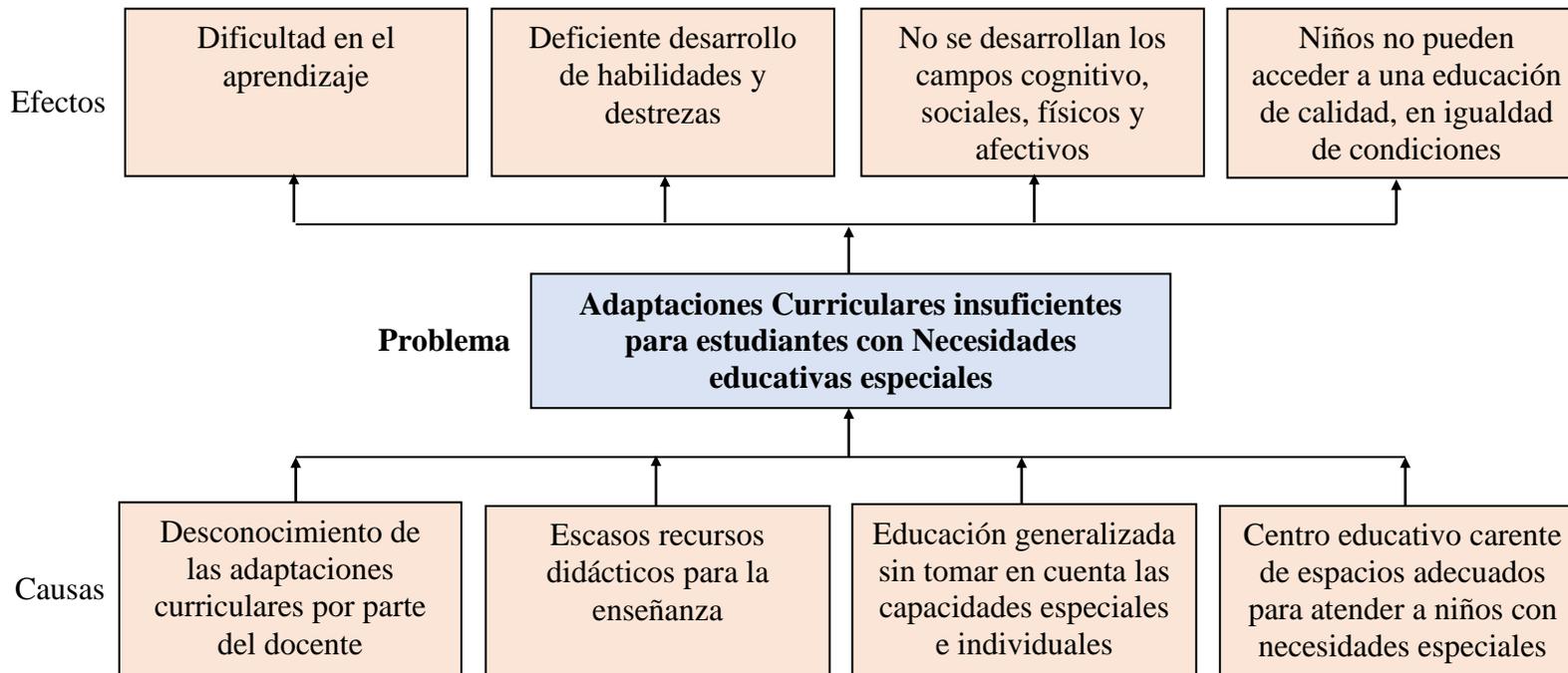
En la **Escuela Jorge Isaac Rovayo** del cantón Baños, provincia de Tungurahua la realidad de existencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) no está lejos de lo que ocurre en la mayoría de centros de educación de la provincia y el país. Sin embargo, no cuentan con adaptaciones curriculares adecuadas que desarrollen las habilidades y destrezas de los niños y niñas con NEE y así incorporarlos al proceso educativo regular de una manera equitativa.

El problema principal es que no hay un diagnóstico ni seguimiento adecuado a niños con NEE, los niños no cuentan con un programa específico, que ayude a mejorar su aprendizaje; los docentes laboran sin una valoración diagnóstica de estos niños en el ámbito psicológico, ni académico, se observa que el mayor problema es la falta de conocimiento por parte del docente de cómo trabajar con estos niños, como evaluarlos y cómo realizar adaptaciones curriculares, además de una despreocupación por el tema.

Los docentes, no han logrado adaptar su accionar a los grupos con los que trabajan, más aún, si estos grupos presentan casos de niños con necesidades educativas especiales; esta adaptación incluye capacitación y planificación diferenciada en lo referente a los recursos, estrategias e incluso los resultados que se esperan alcanzar en los educandos una vez detectadas las diferencias. En la Escuela Jorge Isaac Rovayo ha existido en los últimos años lectivos, aumento de la planta docente; de 18 docentes en el periodo 2012 – 2013 se registran 26 para el periodo lectivo 2013 – 2014; este aumento cuantitativo debe responder a los requerimientos de los niños con NEE.

La realidad de los niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Jorge Isaac Rovayo es de desatención y por ende de descuido; el problema se agrava al existir docentes que no han recibido capacitación para el tratamiento de este tipo de inconvenientes que se presenta en el proceso de interaprendizaje.

Gráfico N° 1. Árbol de Problema



Elaborado por: Jerez Piña Fabiola
Fuente: Investigación Directa

1.2.2 Análisis Crítico

Las Adaptaciones Curriculares insuficientes para estudiantes con Necesidades educativas especiales, tiene como primera causa un desconocimiento de las adaptaciones curriculares por parte del docente, lo que ha dado como efecto una preocupante dificultad en el aprendizaje, pese a que se dispone actualmente de la inclusión, sin embargo no se hace énfasis en la capacitación para llevarla a cabo con éxito; ante esta realidad se ve afectado el proceso de interaprendizaje que no cuenta con los elementos necesarios para una óptima realización.

Además existen escasos recursos didácticos para la enseñanza en la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños, lo que ha provocado un deficiente desarrollo de habilidades y destrezas, siendo este un factor que interrumpe el proceso de diagnóstico de aprendizajes de los estudiantes, ante esta carencia, es obvio que haya también inexistencia de tratamiento con lo que no se puede contar con información adecuada, y los resultados de aprendizaje sean deficientes sin la posibilidad de tomar acciones tendientes a corregirlos de forma adecuada.

Todavía persiste una educación generalizada sin tomar en cuenta las capacidades especiales e individuales, dando como resultado que en los niños y niñas no se desarrollan los campos cognitivo, sociales, físicos y afectivos, necesidades que a simple vista no se evidencian, sino con el aval de exámenes y estudios realizados por profesionales, lo cual lleva consigo que se presenten inconvenientes, debido a que los padres pretenden responsabilizar, del rendimiento a la institución y no ven el problema real.

Finalmente se observa que el Centro educativo es carente de espacios adecuados para atender a niños con necesidades especiales, lo que limita a que los mismos puedan acceder a una educación de calidad, en igualdad de condiciones y el manejo de los mismos hace que no apliquen estrategias adecuadas lo que provoca para la aplicación de estrategias de interaprendizaje equivocadas, todos estos aspectos se dejan aun sin abordaje, ni solución lo que produce que los estudiantes que se sientan relegados, desplazados y por ende se despreocupan de su desempeño y más bien generan problemas de carácter psicológico.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución al problema de la repercusión de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo, se acentuará la dificultad en el aprendizaje, además de un deficiente desarrollo de habilidades y destrezas, que impiden que no se desarrollan los campos cognitivo, sociales, físicos y afectivos, debido a ello, los niños no pueden acceder a una educación de calidad, en igualdad de condiciones.

La Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños acarreará este inconveniente que se presentará año tras año en la educación básica al no identificar ni plantear las estrategias más adecuadas para estudiantes con necesidades educativas especiales. En los estudiantes aparecerán, se acrecentarán y, posiblemente no podrán resolverse, problemas de retraimiento, aislamiento, desempeño deficiente lo que provocará que en el futuro existan individuos que no constituyan un aporte que la sociedad necesita.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes de Educación Media con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015?

1.2.5 Sistematización del Problema o Interrogantes

- ¿Se planifican adaptaciones curriculares para el desarrollo de proceso aprendizaje- enseñanza?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizajes en niños con NEE de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo?
- ¿Se puede plantear alternativas de solución a la problemática presentada respecto a la incidencia de las estrategias metodológicas aplicadas en el

aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Jorge Isaac Rovayo?

1.2.6 Delimitación

Delimitación de contenido

Objeto de Estudio

Área: Educación

Aspecto: Estrategias metodológicas – aprendizaje significativo en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Delimitación espacial

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua

Delimitación temporal

Año lectivo 2014 – 2015

1.3 JUSTIFICACIÓN

El estudio que se realiza es de **interés** porque permitirá a la investigadora ponerse en contacto directo con una realidad educativa actual, y le dará la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en la Escuela Jorge Isaac Rovayo del Cantón Baños implementando una innovación al proponer soluciones válidas al problema analizado.

Es de mucha **importancia** investigar acerca de las estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales debido a que es una situación cotidiana en el desenvolvimiento docente y es un aspecto que permitirá poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la Carrera de Educación Básica.

Si bien es un asunto recurrente el encontrar estudiantes con NEE no es menos cierto que se pueden plantear estrategias innovadoras y útiles para desarrollar un proceso de interaprendizaje adecuado que favorezca la inclusión y el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes, de ahí el **impacto** de la realización del estudio.

La **utilidad teórica – práctica** de la investigación está dada por el hecho de que se analiza un problema latente de la educación sobre la base de los conocimientos adquiridos en la carrera universitaria y se puede plasmar en la práctica una alternativa que solucione dicha problemática. Es **útil** la investigación dado que el futuro docente debe analizar puntos de vista diferentes que se van presentando en la práctica educativa y estar listo para tomar las alternativas válidas que permitan la consolidación de aprendizajes significativos.

La investigación es **factible** porque existe información escrita suficiente que se puede encontrar en libros, internet; además se cuenta con la apertura de los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños para el desarrollo del estudio.

Los **beneficiarios** del presente proyecto de investigación serán los niños y sus padres así como la comunidad en general que tendrá a disposición un trabajo investigativo útil y con información pertinente respecto de cómo atender los procesos de interaprendizaje con niños, niñas, adolescentes que presenten cuadros de NEE.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Describir la relación de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la planificación de adaptaciones curriculares el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Establecer el nivel aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para detectar los aspectos en los que se debe mejorar y presentar soluciones.
- Proponer estrategias metodológicas que ayuden a la consecución de adaptaciones curriculares coherentes y claras para que favorezcan aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Jorge Isaac Rovayo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos digitales de las bibliotecas a nivel nacional se ha encontrado trabajos con similares variables al proyecto a desarrollar, se encuentra una investigación de la Universidad Central, Facultad de Ciencias Sociales:

Vega, A. (2012) Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?

De manera esencial se puede inferir que las docentes presentan un discurso incoherente con sus prácticas pedagógicas. Mientras afirman abordar la integración con estrategias centradas en los alumnos y alumnas (explicaciones adicionales, actividades diversas según necesidades de las alumnas, adaptación curricular, etc.); el análisis de sus prácticas devela un proceso pedagógico homogeneizante, transmitido históricamente, desarrollándose estilos de enseñanzas centrado en habilidades y destrezas, desconociendo el carácter diverso, variado y diferente de todos los individuos que conforman la sociedad y por ende el contexto educativo.

Otra inferencia posible de esta investigación se relaciona con el tipo de prácticas pedagógicas que ejercen las profesoras, las cuales están estrechamente vinculadas con los procesos de socialización vividos, creencias y pautas del quehacer docente, marcadas por una enseñanza tradicional, academicista, donde probablemente el docente es el portador del conocimientos y que organiza y selecciona los contenidos a transmitir, negando participación efectiva por parte de sus alumnos y alumnas.

El desconocimiento de la diversidad, se presenta en forma estigmatizada en este estudio, concretizándose por medio de descalificaciones y desvalorización de las manifestaciones escolar que se alejan de “lo normal” o “lo esperado”, incidiría en la generación de prejuicios y estereotipos que han derivado en discriminaciones profundamente internalizados por los docentes del estudio y por consiguiente no reconocidos como tales, lo cual repercutiría directamente con toda posible acción remedial, ya que al no lograr cambios en sus representaciones sociales, los posibles cursos de perfeccionamientos.

Las docentes presentan imágenes compartidas por la comunidad educativa, con respecto a estas alumnas, estas imágenes por cierto negativas y estereotipadas,

que se relacionan fuertemente con su manera de actuar, asignándoles características “a priori”, creando expectativas y juicios según sus creencias, conocimientos y actitudes. (Vega, 2012)

La investigación que se ha tomado como antecedente aporta con valiosas ideas en lo referente a inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales; el enfoque que se toma es desde la óptica del análisis de una realidad latente en una institución educativa y la problemática que esto genera; de ahí que se motiva a que haya mayor capacitación e interés para sobrellevar dicha realidad.

Andrade, P. (2010) “Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi” de la Universidad Técnica Equinoccial.

La Escuela Manuela Cañizares es una de las pocas instituciones educativas que recibe niños con capacidades educativas distintas como parte de su sistema regular de estudios y acogiéndose a las determinaciones de la Constitución del Estado Ecuatoriano, a la ley de educación en relación a educación especial, al código de convivencia y a otros aspectos legales que determinan la inclusión de los niños con capacidades educativas distintas en la educación regular.

La inclusión de los niños con capacidades educativas distintas a la educación regular es una acertada disposición legal, que permite que los niños se puedan adaptar al trabajo regular de los demás niños; es también necesario determinar que no solo es provechoso para los niños con capacidades educativas distintas, sino también los demás niños aprenden a convivir con las diferencias individuales de los demás niños, aprenden a respetar estas individualidades y fundamentalmente aprenden a ser seres humanos con sentimientos, capacidades para comprender la realidad de las demás personas.

De acuerdo a la investigación el problema más grande de estos niños con relación al aprendizaje es el lenguaje, los niños tienen dificultades para leer y escribir, reconocer las grafías del lenguaje de ahí que los problemas de lectoescritura es una dificultad que debe ser analizada para buscar los mecanismos de solución.

De acuerdo a la observación realizada a los niños vemos que su promedio de rendimiento es regular aspecto que es preocupante porque este rendimiento influye en la autoestima de los niños y en el desarrollo de sus capacidades.

La realización de estrategias activas para el desarrollo de la lectoescritura en niños con capacidades educativas distintas debe ser realizada de forma técnica, basado en bases teóricas científicas que garanticen el aprendizaje del lenguaje en los niños y la coordinación del trabajo con los demás niños regulares del grado. (Andrade, 2010)

La investigación realiza un análisis de las estrategias metodológicas a emplearse con niños con necesidades educativas especiales. La práctica docente requiere, en

los actuales momentos, de una capacitación óptima para trabajar con diversas estrategias tomando en cuenta que ningún grupo es homogéneo; de ahí que los resultados de la investigación que se toma como antecedente sean válidos para sustentar el estudio que se realiza.

También ha servido como antecedente el trabajo de la Universidad Técnica de Ambato. Escobar, H. (2012): “la adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato”

Los integrantes del Centro Educación General Básica Nueve de Octubre consideran que es necesaria la actualización permanente del personal docente en lo referente a la adaptación microcurricular de inclusión.

La inclusión debe orientarse a atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.

Se nota que los estudiantes, en su mayoría, requieren un trato adecuado y coherente con la formación que están recibiendo a fin de mejorar su rendimiento académico.

Los procesos de interaprendizaje se actualizan permanentemente y requieren que autoridades, docentes y comunidad en general se adapten y trabajen en conjunto en actividades de actualización y aplicación de innovaciones. (Escobar, 2012)

La investigación sirve de antecedente porque hace hincapié en el hecho de insertar adaptaciones micro curriculares a la labor con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y más aún tendientes a mejorar su desempeño académico, con esta investigación se deja abierta la posibilidad de que, utilizando adecuadamente, la planificación con adaptaciones se lograrán mejores resultados.

Soto, N. (2007) La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con Necesidades Educativas Especiales: Una mirada desde la integración y desde la inclusión de la autora.

Como se dijo anteriormente, la puesta en boga de la integración escolar de los grupos que estaban excluidos en Colombia, no respondió a investigaciones que demostraran su necesidad; ésta llegó al país y se consolidó a través de propuestas de estamentos internacionales que la proponían.

La integración, entonces, no surge como un cambio de ideología en torno a la mirada del sujeto que se ha considerado objeto de la educación especial -un sujeto sujetado como lo plantea Nuria (1998)- para verlo como un sujeto

simplemente, un sujeto diferente, obviamente, porque ésta es la condición del ser sujeto: la diferencia.

La implantación entonces de la propuesta de integración -traída de Europa y Norte América-, ha hecho que en el país a pesar de hablarse sobre ella y aún más, a pesar de hablar de inclusión, se siga mirando al sujeto como se ha mirado siempre desde la educación especial: deficiente. Mientras no se cambie la lente para mirar al sujeto, se tendrá más de lo mismo: la misma concepción de persona limitada, discapacitada, persona que no es responsabilidad de la escuela ordinaria, sino de la educación especial. (Soto, 2007)

Si bien el trabajo anterior que se tomó como sustento refleja una realidad de otro país sudamericano, Colombia, no es menos cierto que la realidad de estudiantes considerados “especiales” a los que se les deba atención son muchos y su situación es similar independiente del país en el que se desenvuelva. El estudio hace alusión a la inclusión como elemento que favorecerá en gran medida lo afectivo e incluso lo académico de este grupo de estudiantes.

Finalmente, se tiene como antecedente el estudio de la Universidad Salesiana de Nazareno, P y Cedeño, I (2012) Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con baja visión de Primero y Segundo año de Educación Básica en las escuelas regulares de un sector de la ciudad de Esmeraldas.

En las escuelas regulares que fueron parte de esta investigación hay un alto índice de niños y niñas con problemas visuales, estos alumnos en su mayoría han sido ignorados por docentes y padres de familia al carecer de un diagnóstico o evaluación temprana que apunte a detectar estas deficiencias para poder intervenir y prevenir oportunamente

Con la intervención de especialistas en este campo (optometrista-oftalmólogo) se detectaron las condiciones reales sobre los problemas visuales de los escolares, al evaluar el nivel de agudeza visual los resultados de la valoración oftalmológica presentaron variaciones.

Con el tercer objetivo se identificaron las necesidades educativas de los estudiantes con baja visión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes en su mayoría no sospechan que sus alumnos tengan algún tipo de problema visual que interfiera en el proceso de enseñanza aprendizaje de las anomalías que éstos presentan en la apariencia de los ojos, inquietudes y quejas al usar su visión son confundidas con problemas de comportamiento o malos hábitos de estudio al demostrar fatiga visual cuando terminan una tarea, confusión de líneas a leer, acercarse mucho al libro o a la pizarra o alejándose para enfocar mejor y el uso del dedo como guía resultados que son indicadores de problemas visuales y que no son tomados en serio por los docentes y mucho menos relacionados con la función específica de “ver”. (Nazareno & Cedeño, 2012)

Un exhaustivo análisis de la problemática por la que aparecen muchos inconvenientes en el rendimiento académico es realizado en esta investigación; sirve de antecedente al estudio que se realiza. Las necesidades educativas especiales deben tener un tratamiento especial, se debe incluir antes que rechazar a los estudiantes, acogerlos y procurar que su aprendizaje sea óptimo.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo que implica innovar el pensamiento del ser humano generando un conocimiento significativo para rescatar y cultivar saberes, a través de la búsqueda y exploración de mejores resultados en el proceso de una investigación científica.

En lo Ontológico se hace referencia a como se concibe la naturaleza de la realidad dentro de las diversas realidades construidas socialmente, donde los principios dialécticos se desarrollan en constante transformación y movimiento entre lo general y particular, lo objetivo y subjetivo, lo cualitativo y cuantitativo donde la categoría como autonomía relativa interrelaciona con lo general y concreto en una profunda dinámica entre lo económico, político y social que determinan las condiciones del campo social.

Respecto a lo Psicopedagógico el proyecto se fundamenta en la Teoría Cognoscitiva del aprendizaje. Así se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo relacionado a la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, de esta manera los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo. (Gutierrez, 2012)

Piaget plantea una teoría válida en el sentido de que no deja de lado lo que el estudiante trae como experiencias previas, sobre esta base se construye nueva información, se la acomoda y se la asimila de manera tal que sirva para la vida.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La Pedagogía en la actualidad es inclusiva, sin distinción de ninguna naturaleza, los estudiantes deben adaptarse al proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el docente quien debe realizar las acciones de planificación, ejecución, evaluación, realimentación de acciones con estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales.

En el desarrollo del proceso de aprendizaje se debe considerar que cada individuo puede desarrollar múltiples talentos, múltiples inteligencias, de manera diferenciada y singular (de ahí la complejidad de la labor docente). Cada estudiante y los individuos en general, posee varias y relativamente autónomas facultades intelectuales y difieren unos de otros, por razones genéticas y sobre todo experienciales, en la concreta combinación de dichas inteligencias. Esta constatación reiterada lleva a destacar una conclusión fundamental: la diversidad de combinaciones y perfiles requiere una educación personalizada, la necesidad de atender y estimular el desarrollo diferencial de cada sujeto, para que cada uno vaya construyendo su propio y singular proyecto de vida. En consecuencia, si los individuos aprenden de diferentes formas, debe enseñarse con diferentes procedimientos y caminos. Se debería enseñar a los niños a disfrutar aprendiendo, a desarrollar intereses variados y a desear nutrir la mente durante toda la vida, no reproduciendo del mismo modo adquisiciones y datos que a todos se imponen de manera homogénea, sino recreando de forma singular los saberes de la humanidad.

La enseñanza se debe diversificar y personalizar para favorecer la autonomía de cada individuo y la formación de sujetos sensibles, informados y solidarios. A diferencia de la modalidad actual de uniformidad didáctica, una talla única para todos, se requiere promover el desarrollo singular y diversificado de cada uno de los individuos, ampliando el espectro de habilidades, actitudes, ámbitos y formas de vivir que se trabajan y valoran en la escuela. Cuando más restringida es la gama de habilidades y conocimientos estándar que valora y evalúa la escuela, más

amplio será el espectro de excluidos y fracasados. Quienes no encajan en la talla única tienen muchas papeletas para el fracaso y la exclusión.

Aspecto Axiológico

El aspecto axiológico (ámbito filosófico referente a los valores) tiene importancia en el desarrollo de la presente investigación como fundamento ya que tiene relación con los valores humanos, con la integridad del ser que interactúa en roles diferentes en pos de conseguir un objetivo común, se pretende que docentes y estudiantes pongan en práctica valores y actitudes coherentes con una educación de calidad.

Desarrollar adaptaciones curriculares que incidan en un correcto aprendizaje, enmarcado en el ámbito axiológico, es vital para desarrollar destrezas con criterio de desempeño y resultados eficaces en los estudiantes. En esto, es fundamental la práctica de valores como soporte a la actividad que desarrollen los integrantes de la comunidad educativa.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador

Sección octava

De la educación

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 67.-La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social

a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

Art. 68.-El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

Art. 69.-El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

Art. 70.-La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Reglamento de la LOEI

Título VII

Art. 228 Ámbito. Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje de accesibilidad o de comunicación.

Son necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad las siguientes:

Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades

Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento

Dotación superior: altas capacidades intelectuales.

Son necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física – motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades; y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros)

Art. 229 Atención. La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

Art. 230 Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Para la promoción de grado o curso se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Código de la Niñez y la Adolescencia

Título II

Principios Fundamentales

Art. 6. Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7. Niños, niñas y adolescentes indígenas y afroecuatorianos. La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afroecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 8. Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

TITULO III

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 20. Derecho a la vida. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código de la niñez y la Adolescencia, 2014)

2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

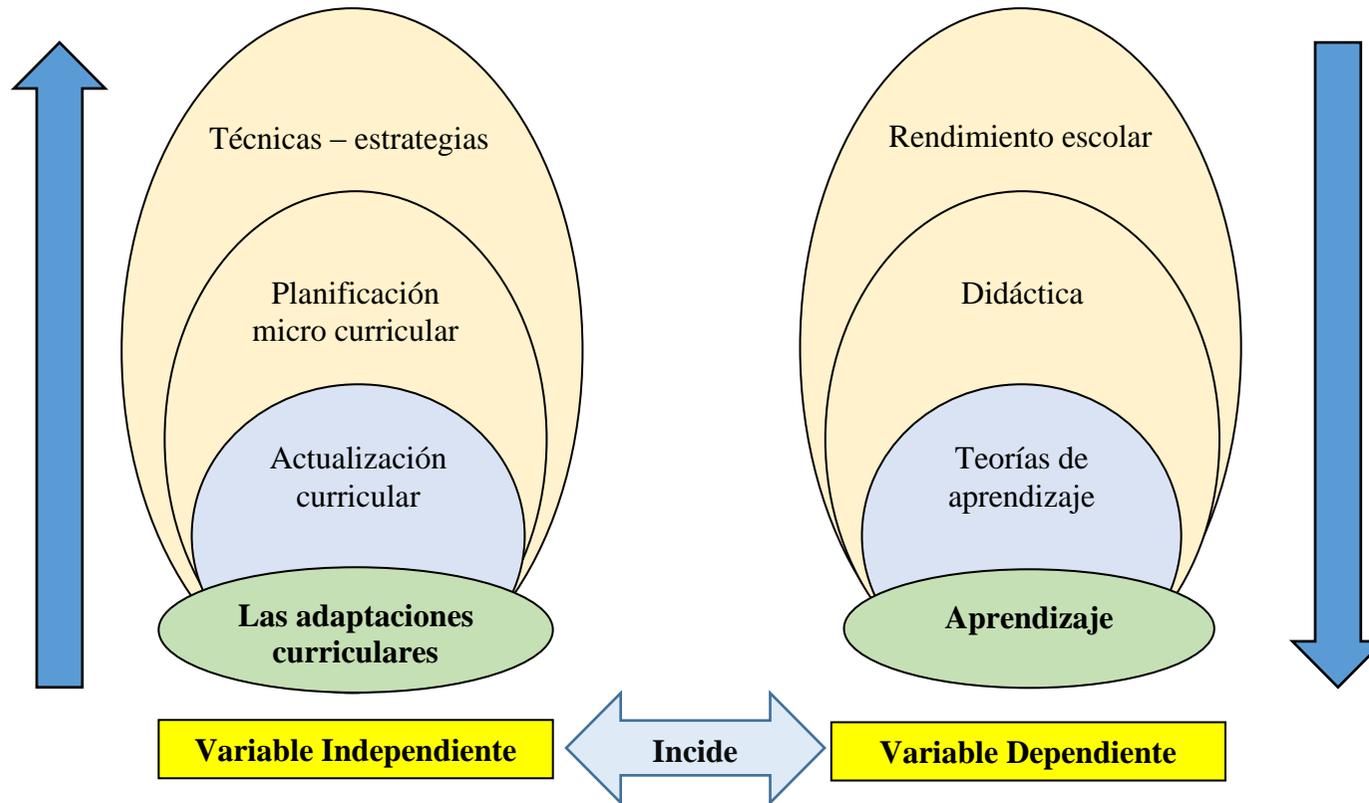


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jerez Piña Fabiola
Fuente: Investigación Directa

2.5.1 Constelación Variable Independiente

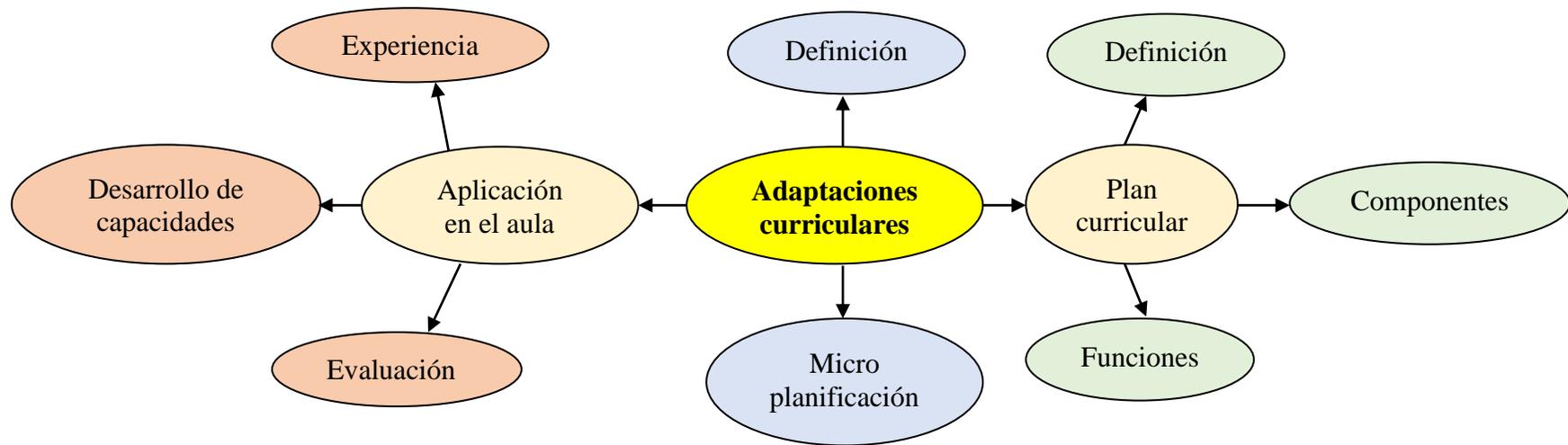


Gráfico 3. Constelación Variable Independiente
Elaborado por: Jerez Piña Fabiola
Fuente: Investigación Directa

2.5.2 Constelación Variable Dependiente

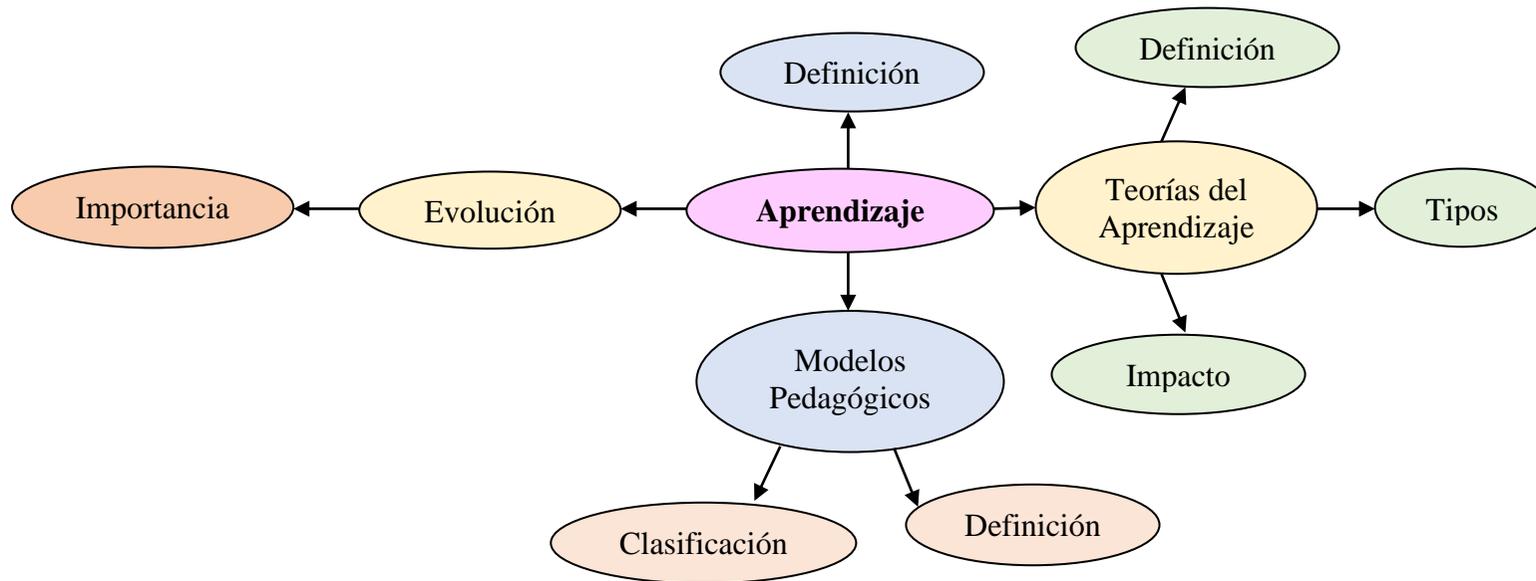


Gráfico 4. Constelación Variable Dependiente
Elaborado por: Jerez Piña Fabiola
Fuente: Investigación Directa

2.5.3 Marco Conceptual de la Variable Independiente

ADAPTACIONES CURRICULARES

Para los problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los necesitan los compañeros de su edad.

En esta categoría se encuentran las originadas por:

Causas socio - económicas y ambientes culturales:

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos)
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, entre otros problemas producto de la crisis en la que se desenvuelve la sociedad.

Causas Educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados por la improvisación, falta de capacitación, inexperiencia, docentes sin vocación
- Escuela selectiva y excluyente que no da apertura a todos los estratos o que no organiza mecanismos idóneos para el ingreso.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno por que aún se mantienen paradigmas caducos en los que el profesor es el “dueño de la verdad”

Causas de origen familiar

- Conflictos familiares, separación y divorcio
- Sobreprotección / abandono emocional
- Maltrato físico, psicológico y sexual
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia
- Migración
- Ausencia de uno de los progenitores

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos)
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, entre otros.

Esta definición de adaptación curricular es amplia: Partiendo de él se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula. (Rodríguez, 2013, págs. 187 - 189)

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Adaptaciones

Constituyen las modificaciones que se efectúan sobre el currículo ordinario, necesarias para dar respuesta a la necesidad de aprendizaje de cada alumno.

Asociada a la adaptación está la "Integración Educativa" La integración o inclusión educativa es un proceso, a través del cual, las escuelas regulares van buscando y generando los apoyos que requiere el alumnado con dificultades de aprendizaje, necesidades educativas especiales o con alguna discapacidad.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: Partiendo de él se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula. (Rodríguez, 2013, págs. 193 - 194)

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Logros de aprendizaje

“Para el desarrollo y la evidencia de logros de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se aplica el Modelo de Logros de Aprendizaje” (Kennedy, 2007, págs. 12 -13)

En el enfoque aquí tratado sobre los Logros de Aprendizaje -como acción eficiente- es necesario insistir en la formación de la inteligencia y la voluntad, facultades superiores humanas, en cuanto que la acción personal conlleva la interrelación del saber teórico y el saber práctico, poiesis, y su implicación ética, saber prudencial; que en definitiva será “el ejercicio responsable de la libertad de la persona humana”.

Para el desarrollo del modelo de Logros de Aprendizaje se requiere la formación de los hábitos del principio especulativo intellectus (Cfr. Herrera, 1998: 78); que procura determinar lo verdadero o lo falso de las cosas o las

acciones; y del hábito del principio moral, la sindéresis (Rodríguez, 1984), que procura determinar lo bueno o lo malo de las acciones. Ambos están constituidos por la finalidad de buscar la verdad, aunque no basta la verdad de las cosas y las acciones, si ésta, no está determinada por lo bueno de las mismas. (Fernández, 2010, págs. 59 - 63)

Son mecanismos que promueven el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes según sus necesidades. Garantizan la aplicación, ajuste y adaptación del currículo en las diferentes áreas disciplinares, considerando las necesidades educativas de los estudiantes, su diversidad y su contexto, incluyendo planes individuales y especializados para cada estudiante con necesidades educativas especiales (NEE). Se priorizará en su elaboración la autonomía funcional, y debe incluir las estrategias metodológicas, los recursos y el sistema de evaluación a utilizarse.

Plan curricular Institucional

El Plan curricular institucional (PCI) se centrará en las prácticas educativas profundizando y se resignificándolas en forma sistemática. Estas acciones son esenciales al verdadero protagonismo pedagógico de los docentes; su promoción, coordinación y seguimiento serán el fin de dicho proyecto. La elaboración de una herramienta gestional que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. (Izquierdo, 2012, pág. 62)

Este Proyecto es una fuente y herramienta generadora de gestión administrativa organizacional y pedagógica – curricular, que establece el marco global donde se definen los principios rectores de la vida del Plantel para proyectar su rol primordial encomendado por la sociedad de preparar integralmente a las y los estudiantes en su compromiso personal – social presente y futuro de enfrentar con competencia, autonomía, sentido de equidad y sólidos valores cristianos, los enormes desafíos científicos- tecnológicos del mundo globalizado actual.

La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI. (Vinueza, 2012, págs. 18,19,20)

Aspectos que abarca el PCI:

- a) Análisis de los problemas pedagógicos de cada año y aula mediante: diagnóstico previo, determinación de fortalezas y debilidades, jerarquización de problemas, elaboración de estrategias de acción y de evaluación posterior.
- b) Elaboración de una propuesta integrada: integración de contenidos (selección de contenidos, criterios y organización, períodos de implementación, metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación, organización de tiempos, espacios.)
- c) Trabajo por áreas: análisis de la propuesta curricular, selección y organización de contenidos de acuerdo con el perfil de los alumnos.
- d) Lo que se enseña: contenidos que se enseñan y contenidos que se aprenden, dificultades reiteradas, criterios de evaluación, forma en que se presentan los contenidos, modificaciones, incorporaciones, nuevas estrategias.
- e) Como se enseña: actividades pedagógicas, metodologías, tipo de actuación requerida al alumno y al docente, demandas de capacitación, relación entre métodos y resultados, diseño de nuevos instrumentos.
- f) Como se evalúa: metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación. Análisis de resultados y ajuste de lo planificado. (MEC, 2012)

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes. (Landivar, 2013, pág. 56)

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año. Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en

períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro. La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. (Herran, 2011, pág. 45)

Este Proyecto Educativo abierto y flexible, es fruto del esfuerzo conjunto consensuado de los actores de la comunidad educativa, se sustenta en el ideario de la vida apostólica y misionera marianita llamada hoy a “ser escuela y casa de comunión”, encuentro con los principios fundantes, fuerza viva y dinámica que ofrecen sus fuentes inspiradoras, para generar con fecunda creatividad un diseño sintonizado con las aspiraciones, prioridades y propuestas de acción educativa planteadas por el Ministerio de Educación

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes. Dentro de lo cual el PEI respalda la trascendencia del estudiante, el docente y de la institución educativa. (Izquierdo, 2012, pág. 26)

Proyecto Educativo, permite a todos tomar conciencia de aspectos más relevantes, para que se constituyan en verdaderas líneas directrices de las acciones educativas que nos corresponde desarrollar en la praxis educativa, en la búsqueda permanente de una auténtica formación integral holística con carisma de niños y jóvenes

El Proyecto Educativo Institucional permite:

- Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.

- Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.
- Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.
- Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.
- Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica. (Benejam, 2012, pág. 52)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de **planificación estratégica** de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local. Cada PEI es aprobado por resolución directoral de la institución educativa. También contribuye a la toma de decisiones del director, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes. (Herran, 2011, pág. 47)

Además, como instrumento de gestión a mediano y largo plazo, define y articula las principales actividades de las instituciones educativas. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional. De la realización del PCI se desprende la elaboración del **plan microcurricular**, esta herramienta es la conjugación de elementos que permiten vislumbrar con anterioridad lo que se plasmará en el aula. (Davini, 2012, pág. 63)

La planificación microcurricular es el elemento por excelencia de creación de los docentes; es la herramienta con la cual el docente ingresa al aula y desarrolla el proceso de interaprendizaje.

Todos los conocimientos teóricos de pedagogía son puestos en práctica al momento de elaborar y ejecutar la planificación de aula; esta herramienta conjuga los datos informativos, las destrezas con criterio de desempeño a desarrollar, las estrategias metodológicas, recursos y criterios de evaluación a ser implementados con los estudiantes. (Izquierdo, 2012, págs. 52 - 53)

Al respecto, cabe hacer énfasis en las estrategias metodológicas que son técnicas que se ponen en marcha para alcanzar de forma adecuada los objetivos y contenidos previstos. Entre otras se pueden aplicar las siguientes:

- Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los alumnos, no dejar lugar a la improvisación.
- Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia.
- Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas, módulos y curso en general, para que el estudiante sepa qué se espera que aprenda.
- Presentar contenidos significativos y funcionales, que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.
- Solicitar la participación de los estudiantes, a través de actividades de distintos tipos y formatos.
- Fomentar aprendizaje activo e interactivo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea partícipe en la construcción de su propio conocimiento.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Evaluar formativamente el progreso, para que el estudiante tenga siempre información de qué está haciendo bien y qué debe corregir.
- Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, por parte de los alumnos cada cierto tiempo, empleando por ejemplo la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de la plataforma e-Learning. (López, 2014)

ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

La planificación permite organizar y conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. Además, lleva a reflexionar y tomar decisiones oportunas, pertinentes, tener claro qué necesidades de aprendizaje poseen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes. (Ochoa, 2014)

Si bien en la labor diaria del docente se suelen presentar imprevistos y problemáticas de distinta índole que generalmente llevan a realizar ajustes a las planificaciones, es importante partir de la base de algo ya construido y previsto.

Importancia

La Actualización y Fortalecimiento Curricular le brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación General Básica satisfactoriamente. (Ochoa, 2014)

El proceso educativo requiere de una previsión, realización y control de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular. Entendiendo el currículo como la plasmación de vivencias de enseñanza aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo, se hace necesario caracterizar todos los procesos de planificación curricular desde una perspectiva global e integrada.

Desarrollismo pedagógico

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que le permitan al niño su acceso a la estructura cognoscitiva de la etapa inmediatamente superior. (Ochoa, 2014)

Los estudiantes necesitan explorar, jugar, descubrir, ser los protagonistas de su aprendizaje para que éste resulte significativo y duradero. Está en manos de los docentes aprovechar las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes en las que haya oportunidad para desarrollar sus destrezas.

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR

Todo currículo responde a las preguntas: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿qué, cómo y cuándo evaluar?; mismas que se corresponden con los fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación; elementos esenciales a la hora de realizar cualquier tipo de planificación curricular. (Devalle, 2006)

La planificación es el conjunto de lineamientos para adaptar y delimitar la estructura, temporalidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica. Para la elaboración de estos lineamientos, se debe considerar los elementos esenciales de toda planificación (fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación). Con los elementos citados es posible delinear los aspectos que se deben considerar para prever las actividades en el aula.

Objetivos educativos del año

(Devalle, 2006). Manifiesta que: “Expresan las máximas aspiraciones a lograr en el proceso educativo dentro de cada año de estudio. Tienen la misma estructura que los objetivos del área (área de estudio)”.

Eje curricular integrador

Según (Devalle, 2006). Es una idea de mayor grado de generalización del contenido de estudio que articula todo el diseño curricular, con proyección interdisciplinaria. A partir de él se generan las destrezas, los conocimientos y las expresiones de desarrollo humano, constituyendo la guía principal del proceso educativo dentro de cada área. (Área de estudio)”.

Ejes del aprendizaje

(Devalle, 2006). Expresa que es: “Componente integrador del quehacer educativo; se derivan del eje curricular máximo en cada área de estudio; sirven de base para articular los bloques curriculares y están presentes en uno o en varios años.

Ejes transversales

Para (Devalle, 2006). Constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora a trabajarse de manera interdisciplinar.

La atención a estas temáticas será planificada y ejecutada por las docentes y los docentes al desarrollar el sistema de clases y las diversas tareas de aprendizaje, con el apoyo de actividades extraescolares de proyección institucional.

Fuentes de consulta

Según (Devalle, 2006). Listado ordenado de las fuentes de consulta para el bloque, tanto para el docente como para los estudiantes.

Observaciones

Según (Devalle, 2006). Se registran las novedades presentadas durante el desarrollo del bloque. Sirven para realizar los reajustes pertinentes y guían la atención de NEE.

TÉCNICAS – ESTRATEGIAS

Constituyen el conjunto articulado de actividades que constan en la planificación y que deben ser plasmadas por parte del docente a los estudiantes.

Estrategias de motivación: en las que los estudiantes tendrán la oportunidad de demostrar los resultados y las habilidades desarrolladas, por ejemplo las ferias institucionales de ciencias que les permitirán participar en ferias distritales, zonales o circuitales y en las que deben participar todos, incluidos quienes presenten Necesidades Educativas Especiales.

Estrategias de acompañamiento y asesoramiento: en las que la institución establecerá acciones de retroalimentación, asesoría interna y externa, inter aprendizaje, entre otras; como un proceso permanente y sostenible.

Estrategias de evaluación: son las que el docente opta por aplicar para evidenciar el aprendizaje, la adquisición de estrategias con criterio de desempeño estableciendo con claridad los momentos y tipos de evaluación, haciendo hincapié en que la institución debe definir las acciones de evaluación tanto de resultados. (Rodríguez, 2013)

2.5.4 Marco Conceptual de la Variable Dependiente

APRENDIZAJE PARA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

A nivel general se presentan necesidades educativas, pero algunos alumnos o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales. (Gross, 2013, pág. 114)

Las diferentes categorías de la educación especial aparecieron cuando ocurrieron los cambios en el campo de dificultades de aprendizaje. La evolución de la terminología llegó como su propia categoría por parte de las preocupaciones de los padres y los profesores quienes pensaban que los alumnos con dificultades de aprendizaje deben ser separados de los con necesidades educativas. Desde esta opinión, llegaron evaluaciones para detectar un trastorno y por eso la necesidad de tener escuelas separadas para los alumnos quienes no coinciden con el desarrollo normal en los test.

Tipos de NEE

Las NEE permanentes, son aquellos problemas que presenta una persona durante todo su período escolar y vida, Dentro de esta categoría se encuentran:

Discapacidad:

- Intelectual
- Auditiva
- Visual
- Motora
- Multidéficit
- Psíquica
- Graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación

Las NEE transitorias son problemas de aprendizaje que se presentan durante un período de su escolarización que demandan una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Por ejemplo: trastornos emocionales, fobias, embarazo adolescente, trastornos del aprendizaje, déficit atencional, trastornos conductuales, entre otros.

A continuación se explican algunos de los factores que pueden ser causa de una NEET:

Sociocultural: aspectos o elementos generales de la cultura que afectan los procesos de aprendizaje de la mayoría de las personas, por ejemplo: pobreza.

Educativa: aspectos de la institución, el aula, las interacciones que afectan al alumno a tal punto que obstaculiza su aprendizaje: ej. Programas de estudio recargados, métodos de enseñanza inadecuados, relación docente - alumno

Familiar: aspectos propios de la familia, su dinámica, características de los padres que afecta los procesos de aprendizaje: por ejemplo relaciones familiares, bajas expectativas sobre el desempeño escolar del niño, sobreprotección, actitud de los padres hacia la escuela. (Martínez, 2015)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos, como los animales aprenden. Numerosos psicólogos y pedagogos han aportado sendas teorías en la materia. (Peñafiel, 2006)

Puede ser el grupo de leyes y preceptos que posibilitan el establecimiento de vínculos entre sucesos o fenómenos. El concepto también puede referirse a la hipótesis cuyo resultado se puede aplicar a una ciencia o al conocimiento que aún no pudo ser demostrado.

Teoría conductista

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología (Pavlov, Betcherev, Sechenov), que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos. Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. (Peñañiel, 2006)

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora.

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura. (Peñañiel, 2006)

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepitible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Teoría Cognoscitivista

La teoría cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico. Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. (Peñañiel, 2006)

Es el bagaje de conocimientos, concepciones, experiencias, que una persona ha acumulado en su vida y que le permiten responder a situaciones nuevas y similares. Según Ausubel, la estructura cognoscitiva está compuesta de conceptos, hechos y proporciones organizadas jerárquicamente. El resultado del aprendizaje será un cambio en las estructuras cognoscitivas.

Teorías del aprendizaje de Robert Gagne

Esta teoría es notable por su característica ecléctica, se encuentra organizada y ha sido considerada como única teoría verdaderamente sistemática. En ella se encuentra una verdadera unión importante de conceptos y variables conductistas y cognoscitivistas, se advierte conceptos de la posición evolutiva de Piaget y un reconocimiento de la importancia del aprendizaje social al estilo de Bandura. La compleja suma de estas situaciones la constituyen como una teoría ecléctica. (Peñañiel, 2006)

Si hay un estímulo adecuado, la información se repetirá internamente un cierto número de veces, lo que ayudará a que pase a la memoria de largo alcance, aquí es posible que la información esté relacionada con otra ya existente, en tal caso puede ser inmediatamente codificada, una vez que la información ha sido registrada puede ser retirada o recuperada a través de un estímulo externo y pasará al generador de respuestas, el cual tiene la función de transformar la información en acción, luego la información pasa a través de los efectores hacia el ambiente.

DIDÁCTICA

El empleo más común de la palabra "Didáctica" es su uso como adjetivo y él remite según el Diccionario Larousse (2013) a "lo que está relacionado con la

enseñanza, lo que se quiere enseñar y más ampliamente, propio, adecuado para enseñar o instruir".

Comenius (1657), la introduce como sustantivo entre los años 1632-1640, para designar "el arte de enseñar", lo que significaría: el conjunto de medios y de procedimientos que tienden a hacer conocer, a saber algo, generalmente una ciencia, una lengua, un arte. Este sentido original es el más difundido, inclusive, es el que se encuentra en la mayoría de los diccionarios. Este término "**Didáctica**" es, por lo tanto, utilizado según sus necesidades por la mayoría de las instituciones con el sentido primitivo común, y de él surgen tres definiciones, denominadas para este trabajo como "clásicas". (Greard, 2000).

Elas son:

- "Didáctica" como una palabra "cultura" para designar la enseñanza.
- "Didáctica" como la preparación de lo que sirve para enseñar.
- "Didáctica" como el conocimiento del arte de enseñar

Sin querer entrar en la discusión acerca del carácter de la didáctica y de la existencia o no de las didácticas específicas, se explican algunos supuestos. Para ello se propone utilizar el "triángulo didáctico", en tanto herramienta de análisis. Constituido por 3 vértices: el saber, el docente y el alumno, el lugar que cada uno de ellos ha ocupado en la enseñanza define 3 tipos generales de concepciones didácticas que han dado lugar a diversos métodos de enseñanza. (Herran, 2011, pág. 71)

Aplicando esta idea a la didáctica específica que nos preocupa, Guy Brousseau realiza la siguiente caracterización:

a) **la didáctica como técnica**: en tanto conjunto de técnicas y métodos que sirven para lograr mejores resultados;

b) **la didáctica empírico-científica**: es un estudio de la enseñanza como disciplina científica que planifica situaciones y las analiza junto a sus resultados y

c) **La didáctica sistémica**: en tanto ciencia que teoriza la producción y la comunicación del saber general en su autonomía de otras ciencias". (Villela, 2006)

La definen como ciencia autónoma desde 2 postulados:

- i. La identificación e interpretación del objeto de interés supone el desarrollo de un cuerpo teórico y
- ii. Este cuerpo debe ser específico del saber y no provenir de la aplicación de teorías desarrolladas en otros dominios (como ser la psicología, la pedagogía u otras). (Herran, 2011)

Sus objetos de estudio particulares son:

- Las operaciones esenciales de la difusión de los conocimientos, las condiciones de esta difusión y las transformaciones que produce, tanto sobre los conocimientos como sobre sus utilizadores.
- Las instituciones y las actividades que tienen por objeto facilitar estas operaciones.

"El verdadero objetivo de la didáctica es la construcción de una teoría de los procesos didácticos que nos proporcione dominio práctico sobre los fenómenos de la clase". (Davini, 2012, pág. 80)

MODELOS PEDAGÓGICOS

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas. (Endara, 2012, pág. 46)

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta. Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para

dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje. La clasificación general de los métodos de enseñanza se la realiza tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela. (Landivar, 2013, pág. 62)

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza. (Izquierdo, 2012, pág. 24)

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Greard, 2000)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. (Herran, 2011, pág. 68)

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. (Greard, 2000, pág. 44)

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Davini, 2012, págs. 68 - 73)

El reto de la escuela contemporánea se sitúa en la dificultad y necesidad de transformar el torrente desordenado y fragmentario de informaciones en conocimiento, es decir, en organizaciones educativas, modelos, esquemas y mapas mentales que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría.

La enseñanza educativa supone adoptar un enfoque de aprendizaje estratégico, no superficial, cuando se enfrentan a situaciones nuevas o a nuevos aspectos de situaciones conocidas, trasladarse de fórmulas de repetición y reproducción a estrategias de indagación, de esta forma se adquiere un rendimiento escolar adecuado. (Pérez, 2014).

2.6 HIPÓTESIS

Las adaptaciones curriculares inciden en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

La investigación de la repercusión de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo tiene un enfoque cualicuantitativo.

Es cualitativo porque describe las variables de estudio para llegar a su cabal comprensión y cuantitativo porque se recurre al empleo de datos numéricos y estadísticos para la comprobación de la hipótesis y concreción de la investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Investigación De Campo

Esta modalidad de investigación permite que el investigador se ubique en el lugar de los hechos, con los actores mismos de la Institución educativa Jorge Isaac Rovayo y se obtendrá información fidedigna de las variables, del problema y se facilitará la presentación de alternativas de solución.

Investigación Bibliográfica

Esta modalidad tiene el propósito de ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías y criterios de la investigación expuestos por distintos autores, con esto se podrá describir, comprender y analizar las variables de estudio. (Herrera, 2012, pág. 63)

3.3. Nivel o tipo de investigación

Nivel exploratorio: La investigación que se presenta es de nivel exploratorio ya que genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo y se lo realiza con un estudio preliminar estructurado.

Nivel Descriptivo: Es también descriptivo ya que se puede caracterizar detalladamente las variables con el comportamiento de cada una y su incidencia.

Asociación de variables: El nivel se lo puede identificar también como de asociación de variables o correlacionar ya que es posible comparar una variable con la otra, medir su grado de relación entre la variable independiente y la dependiente.

3.4 Población y Muestra

La población está constituida por 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo; 30 representantes de los estudiantes y 4 docentes. Un total de 64 personas conforman la población; al ser poco numerosa, no es necesario realizar el cálculo del tamaño de la muestra y se trabajará con el 100% lo que da mayor fiabilidad a los resultados

Tabla 1. Población y Muestra

Unidades de Observación	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	4	5%
Estudiantes	30	47,5%
Total	64	100%

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola

3.5 Operacionalización de variables

Tabla 2. Variable Independiente: Adaptaciones curriculares

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Conjunto de procedimientos que permiten la adecuación en el currículum y la planificación metodológica en la práctica educativa de acciones orientadas a la consecución de la formación integral a niños con necesidades educativas especiales.	Currículum	Planificación Ejecución Evaluación	¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?	Técnica: Entrevista
	Práctica educativa	Métodos Estrategias Tareas en clase Talleres individuales y grupales Trabajo autónomo	¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE? ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?	Instrumento: Guía de Entrevista
	Formación integral	Cognitiva Procedimental Actitudes y valores	¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE? ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola

Tabla 3. Variable Dependiente: Aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Proceso de interrelación personal y pedagógica tendiente a la consecución de objetivos y desarrollo integral del individuo; en este proceso intervienen el enseñante (docente) y el sujeto que aprende (estudiante) su interacción siempre estará mediada por una previa planificación y la ejecución de ésta</p>	<p>Interrelación personal</p> <p>Desarrollo integral</p>	<p>En la escuela En la familia En lo social</p> <p>Psíquico Motriz Psicomotriz Valores</p>	<p>Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase</p> <p>Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa</p> <p>Participa con entusiasmo e interés en cada actividad</p> <p>Si algo no entiende, pregunta de inmediato</p> <p>Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola

3.6 Plan de recolección de información

Para la recolección de información se toma como base las respuestas de las siguientes interrogantes:

Tabla 4. Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos de la investigación tendientes a describir las variables de la misma
¿De qué personas?	Estudiantes – Padres de Familia – Docentes involucrados en el estudio investigativo
¿Sobre qué aspectos?	Adaptaciones curriculares – Aprendizaje (variables de estudio)
¿Quién?	La Investigadora Fabiola Magdalena Jerez Piña
¿Cuándo?	Mayo 2015
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.
¿Qué técnica de investigación?	Entrevista y Observación
¿Con qué?	Guía de entrevista y ficha de observación

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

3.7 Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información se realizará:

- Revisión crítica de la información recolectada en la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo
- Tabulación de los resultados.
- Presentación organizada en el apartado correspondiente.
- Análisis e interpretación de la información recolectada que será la base para la continuación con el estudio investigativo.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados de la entrevista a Docentes

Docente 1

1. ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?

Honestamente muy poco, no ha habido apoyo de la institución para prepararnos en estos aspectos de la Necesidades Especiales.

2. ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE?

El material didáctico que se dispone es muy escaso y no está en muy buenas condiciones, es necesario innovarlo.

3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?

Generalmente se trata de estimular la motricidad en los niños con necesidades educativas especiales.

4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE?

La verdad no es muy frecuente, sin embargo pienso que debería darse más seguido, de modo que podamos apoyarnos en ellos.

5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?

Bueno, en mi caso procuro hacer actividades lúdicas de diferente tipo para que todos los niños participen y se sientan incluidos.

Docente 2

1. ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?

No, lo poco que sé, lo he aprendido por mi propia iniciativa, pero creo que debería existir una capacitación adecuada para todos, de modo que podamos hacernos cargo responsablemente de ayudar a los niños.

2. ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE?

Si disponemos de material didáctico pero es muy poco, ya es necesario que se actualice.

3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?

Yo preparo lecturas, videos, canciones, esto logra despertar el interés de todos los chicos.

4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE?

Si se recibe apoyo profesional, pero no es permanente.

5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?

A través de juegos es lo que logrado estimular a los niños y de esta manera participan todos.

Docente 3

1. ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?

Sí alguna vez recibí un curso, pero fue hace mucho tiempo, lo poco que sé lo he compartido con mis compañeros.

2. ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE?

Si hay, pero con lo que tenemos no es suficiente, varios de estos materiales hemos tenido que adecuarlos para poder trabajar con nuestros niños, es decir no caer en la conformidad.

3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?

La verdad hay que ser muy creativos, por lo tanto es necesario hacer de cada clase una experiencia de modo que esta resulte muy dinámica para todos los estudiantes.

4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE?

El apoyo profesional externo, es una buena idea, pero tendría que según mi opinión personal de forma voluntaria o remunerada pero permanente para que resulte efectivo.

5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?

Al menos una vez al día debe haber alguna actividad que les permita relajarse y olvidarse de las diferencias entre compañeros y más bien se integren como grupo, y para ello existen una infinidad de actividades que lo permiten realizar.

Docente 4

1. ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?

Realmente no, pero he tenido que buscar información para poder manejar diversas situaciones, pero ya lo demás ha sido fruto también de la experiencia.

2. ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE?

Mucho del material con el que se trabaja ha sido elaborado por nosotros mismos o arreglado en la mayoría de casos porque ya con el pasar de los años se ha ido deteriorando.

3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?

Se han podido manejar diversas actividades, para la asimilación de contenidos se puede recurrir a actividades en grupo, cuestionarios, se solicita opiniones, se elaboran gráficos de apoyo, videos, canciones, etc.

4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE?

Existe un profesional que acude previa cita, es decir viene cuando existen problemas que no los podemos resolver nosotros mismos, lo demás si lo solucionamos, pero ya es gracias a nuestra experiencia, no porque sea nuestra área.

5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?

En las diversas actividades que desarrollo con mis estudiantes, trato de incluir también a los padres de familia, puede ser juegos, canciones, actuaciones, deportes, dinámicas.

4.2 Análisis de los resultados de la observación a estudiantes

Tabla 5. Lista de Cotejo

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase	21	9	30
2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa	19	11	30
3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad	13	17	30
4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato	8	22	30
5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad	7	23	30
Total	68	82	150

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Indicador 1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase.

Tabla 6. Inconvenientes para realizar las actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

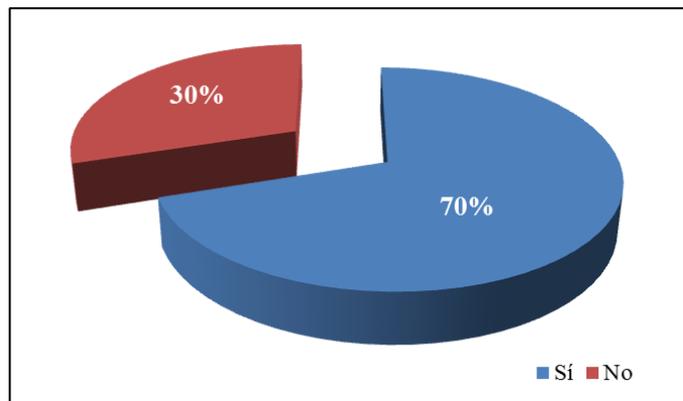


Gráfico 5. Inconvenientes para realizar las actividades

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Análisis e interpretación

De 30 estudiantes observados que representan el 100%, el 70% sí tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase, mientras que el 30% no. Esto significa que no todos los niños realizan de manera correcta sus actividades, provocando problemas en el normal desarrollo de las clases y en el rendimiento académico de los demás estudiantes; pero sin embargo es necesario trabajar para que esta inclusión sea manejada correctamente.

Indicador 2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa.

Tabla 7. Dificultades para realizar las tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	63%
No	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

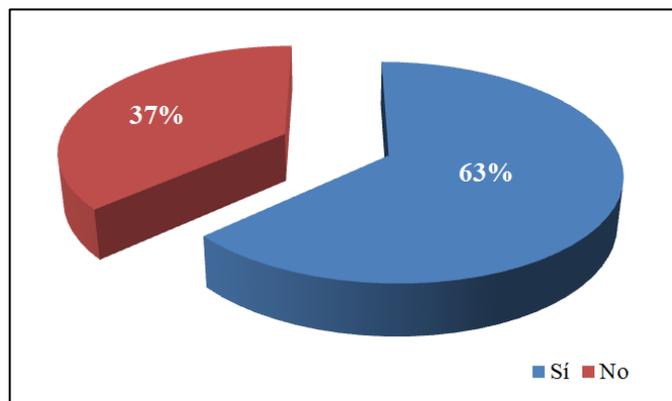


Gráfico 6. Dificultades para realizar las tareas

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Análisis e interpretación

De 30 estudiantes observados que representan el 100%, el 63% sí tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa, mientras que el 37% no. La mayoría de estudiantes presenta dificultades para realizar las tareas en casa, pues estas son deficientes, de mala calidad o simplemente no las realizan, dejando entrever el desinterés de la familia especialmente de los padres, quienes no brindan el apoyo necesario a sus hijos ni supervisan mientras en que invierten el tiempo en sus hogares.

Indicador 3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad.

Tabla 8. Participa con entusiasmo e interés

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	43%
No	17	57%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

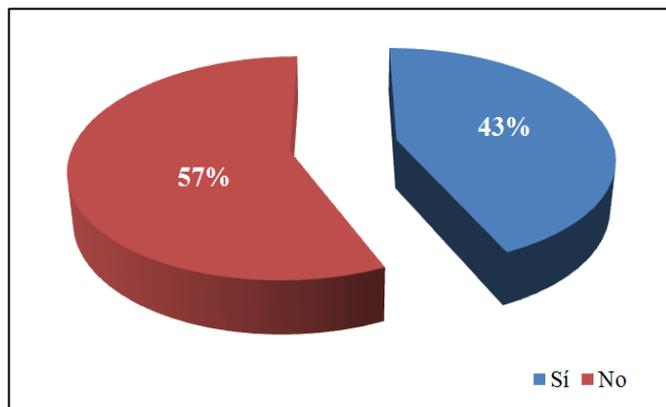


Gráfico 7. Participa con entusiasmo e interés

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Análisis e interpretación

De 30 estudiantes observados que representan el 100%, el 43% sí participa con entusiasmo e interés en cada actividad, mientras que el 57% no. El aprendizaje de los estudiantes se ve afectado cuando no hay entusiasmo en participar, actuar o intervenir en clases, la situación se complica cuando no hay la acogida a los estudiantes con algún problema de formación física, quienes necesitan una atención más personalizada, de modo que el tema de la inclusión sea real para todos en clase.

Indicador 4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato.

Tabla 9. Si algo no entiende, pregunta de inmediato

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	27%
No	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

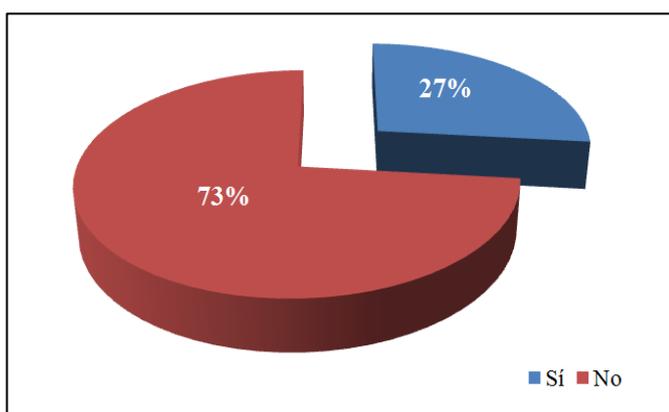


Gráfico 8. Si algo no entiende, pregunta de inmediato

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Análisis e interpretación

De 30 estudiantes observados que representan el 100%, el 27% sí pregunta de inmediato si algo no entiende, mientras que el 73% no. Vencer el temor a preguntar cuando algo no queda del todo claro, resulta muy difícil para los estudiantes, para no ser mal vistos por sus compañeros o incluso por su profesor, por lo tanto los aprendizajes resultan deficientes, y la asimilación de contenidos no cumple con su objetivo, para solventar esto el maestro debe crear un clima de confianza en el que el estudiante se sienta en total libertad de despejar cualquier duda, cumpliendo cabalmente con la inclusión en todo sentido.

Indicador 5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad.

Tabla 10. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	23%
No	23	77%
Total	30	100%

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

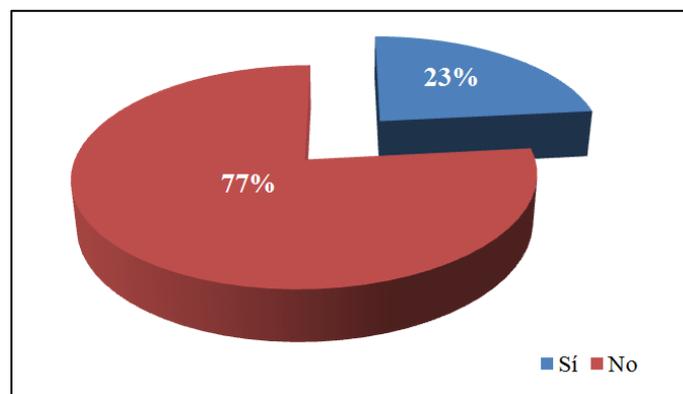


Gráfico 9. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Análisis e interpretación

De 30 estudiantes observados que representan el 100%, el 23% sí desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad, mientras que el 77% no. Tomando en cuenta lo anteriormente indicado, difícilmente los estudiantes logran el objetivo de asimilar los contenidos para adquirir nuevos conocimientos, por lo tanto existen más bien, retrasos en sus aprendizajes dentro de la mayoría de asignaturas, bajando su rendimiento de manera preocupante, que se ven reflejados en sus notas y calificaciones, por pruebas, tareas, actividades deficientes o incumplidas, lo cual amenaza su futuro académico.

4.3 Comprobación de la hipótesis

4.3.1 Modelo lógico

Hipótesis Nula H_0 : Las adaptaciones curriculares no inciden en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

Hipótesis Alterna H_1 : Las adaptaciones curriculares sí inciden en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

4.3.2 Selección del nivel de Significación

Para la verificación de hipótesis se utilizara el nivel de significación = 0,05. Para la investigación que se está realizando con 30 estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños.

4.3.3 Especificación Estadístico

Se elabora un cuadrado para contingencia integrado por 5 filas y por 2 columnas al resolver la siguiente formula

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

4.3.4 Especificación de riesgos de aceptación

Se determinan los grados de libertad tomando en cuenta tiene 5 filas y 2 columnas por lo tanto será:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (5-1) (2-1)$$

$$Gl = 4$$

Tabla 11. Distribución de frecuencias

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446

Fuente: LABRAD, (2013)

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Por lo tanto con 4 grados de libertad con un nivel de 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística se tiene $X^2_t = 9,4877$. Entonces se $X^2 \leq t$ se aceptará la hipótesis si no se rechazará.

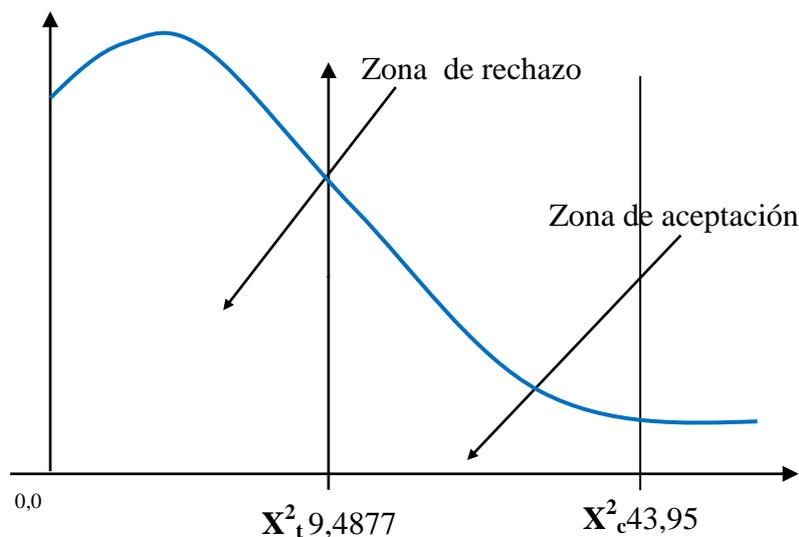


Gráfico 10. Campana de Gauss

Fuente: Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

4.3.5 Análisis de Variables

Tabla 12. Indicadores

Indicadores
1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase
2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa
3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad
4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato
5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Tabla 13. Frecuencias observadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase	21	9	30
2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa	19	11	30
3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad	13	17	30
4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato	8	22	30
5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad	7	23	30
Total	68	82	150

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Tabla 14. Frecuencias esperadas

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase	13,6	16,4	30,00
2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa	13,6	16,4	30,00
3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad	13,6	16,4	30,00
4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato	13,6	16,4	30,00
5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad	13,6	16,4	30,00
Total	68,00	82,00	150,00

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Tabla 15. Cálculo de Chi²c

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
21	13,6	7,4	54,76	4,03
19	13,6	5,4	29,16	2,14
13	13,6	-0,6	0,36	0,03
8	13,6	-5,6	31,36	2,31
7	13,6	-6,6	43,56	3,20
9	16,4	-7,4	54,76	3,34
11	16,4	-5,4	29,16	1,78
17	16,4	0,6	0,36	0,02
22	16,4	5,6	31,36	1,91
23	16,4	6,6	43,56	2,66
Chi²				21,41

Fuente: Ficha de Observación a estudiantes

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

Decisión:

$$X^2_t = 9,4877 X^2_c = 21,41$$

$$X^2_t \leq X^2_c$$

Con 4 grados de libertad y un nivel =0.05 se obtiene en la tabla del Chi cuadrado 9,4877 y como el valor del Chi cuadrado calculado es 21,41 el cual es mayor al valor teórico, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice **H₁**: Las adaptaciones curriculares sí inciden en el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluye que existe incidencia entre las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.
- Se logró la identificación de la planificación de adaptaciones curriculares el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Mediante el estudio se consiguió el establecimiento del nivel aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para detectar los aspectos en los que se debe mejorar y presentar soluciones.
- El aprendizaje para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales requiere de estrategias metodológicas que ayuden a la consecución de adaptaciones curriculares coherentes mediante actividades que estén acorde a la autonomía personal que desarrolle cada educando. En esto es imprescindible hacer énfasis en la individualidad y personalización de actividades acorde a las NEE que se presenten, la labor del docente debe ser complementada con el apoyo en casa.

5.2 Recomendaciones.

- La Institución educativa debe prever desde el inicio del año escolar acciones tendientes a identificar estudiantes con NEE a fin de que los docentes realicen su trabajo eficientemente y con claro conocimiento de la realidad de los mencionados estudiantes
- Motivar a los docentes a capacitarse permanentemente en métodos, técnicas, estrategias, empleo de recursos variados que permitan acceder a un proceso de aprendizaje activo, innovador e inclusivo en el caso de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y en todos los estudiantes en general.
- Realizar análisis permanentes que determinen el nivel de aprendizaje de estudiantes con NEE para reforzar o innovar las estrategias y métodos por parte de los docentes con la finalidad de conseguir mejores resultados.
- Incorporar la guía de planificaciones mediante estrategias metodológicas en el aprendizaje de los niños y niñas, valorando sus procesos y resultados en la enseñanza – aprendizaje, contando para ello con el soporte de Asesores externos, especialistas que colaboren en la detección de casos de niños con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.

Equipo Técnico Responsable: Investigadora, Personal Docente de la Institución

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Ubicación: Cantón Baños, Provincia de Tungurahua

Tiempo de ejecución: **Inicio:** Septiembre 2015 **Fin:** Marzo 2016

6.2 Antecedentes de la Propuesta

- Inconvenientes en la práctica educativa - Predisposición de la comunidad educativa para mejorar

La Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños es una Institución educativa que presenta dificultades que en alto grado las pretende resolver; es por ello que, ha habido la apertura para realizar en dicha Institución el trabajo investigativo que da lugar al planteamiento de una propuesta de solución.

- Problema detectado

La investigación ha determinado la problemática y, mediante la aplicación de la investigación de campo se ha podido identificar como inconveniente mayor la falta de adaptaciones curriculares para niños con necesidades educativas especiales; con ello, se acarrean dificultades que afectan a los niños, sus familias y a la comunidad educativa en general.

El estudio de investigación no se queda en la simple descripción del problema o en la comprensión de las variables sino que presenta alternativas que, eficientemente utilizadas, serán un valioso aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje. Para este efecto se pretende usar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta que permita acceder a información actual, valedera y de expertos que se encuentren atravesando por la misma realidad en la que se encuentra la Institución.

6.3 Justificación

La **importancia** de la **propuesta** radica en el empleo de tecnologías de la información y la comunicación para proporcionar herramientas que permitan guiar al docente en el proceso de aprendizaje con estudiantes que presenten necesidades educativas especiales.

El **interés** por plantear la propuesta surge de la necesidad de niños que se encuentran excluidos del proceso de educación, se ven relegados y su rendimiento, así como su permanencia en la Institución educativa no es satisfactorio.

Como **beneficiarios** de la propuesta están, en primer lugar los estudiantes, luego los docentes y de forma indirecta la comunidad educativa que podrá disponer de herramientas que coadyuven la consecución de resultados y de mejor desempeño de los estudiantes sin importar su condición física, intelectual, incluso emocional.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar una Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Sensibilizar la importancia de implementar una Guía de adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
- Aplicar la guía didáctica entre el personal docente de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.
- Evaluar el impacto de la guía didáctica en la comunidad educativa

6.5 Análisis de Factibilidad

Desde el punto de vista financiero la propuesta es factible debido a que no requiere el egreso de recursos económicos de ningún miembro de la comunidad educativa ya que el blog interactivo puede ser creado en un sitio web gratuito, el uso del blog se hará por parte de los docentes en sus propias computadoras y no habrá necesidad de incurrir en gastos.

Es viable también la propuesta desde la óptica de lo técnico – operativo dado que los docentes están adaptados a las nuevas tendencias del manejo de recursos tecnológicos, combinados con recursos en el aula permitirán conseguir mejores resultados.

En cuanto a lo tecnológico la guía es viable debido a que se complementa con acciones y estrategias acordes a los avances de la ciencia y tecnología que sirven de soporte a la educación.

6.6 Fundamentación

Guía

El término guía está asociado a presentar orientaciones sobre algún aspecto particular. El caso del presente trabajo de investigación es que se concluye la investigación con el diseño de orientaciones a los docentes para una adecuada

planificación que contemple adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales.

La guía que se plantea es, entonces, la recopilación de información adecuada, pertinente, didáctica en la que se presentan indicaciones concretas para la planeación del trabajo docente en el caso de estudiantes con NEE de acuerdo a la realidad de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.

La importancia de la planificación en educación

Con el fin de lograr un proceso exitoso en educación, la planificación educativa recopila el conjunto de destrezas a desarrollar, contenidos, estrategias metodológicas, recursos e indicadores esenciales de evaluación de una forma estructurada de tal manera que permita llevar a cabo el trabajo en el aula de manera coherente, sistemática y acorde a las exigencias de la sociedad actual.

El principal gestor de esta planificación es el docente, sobre la base de lo que determina la Autoridad Superior, en el caso de Ecuador el Ministerio de Educación que es el organismo que proporciona las pautas metodológicas con las que se deben planificar.

Una vez efectuada la planificación la tarea más importante es la de plasmarla en la práctica, para ello, la preparación del docente y predisposición de los estudiantes es importante; sin dejar de lado el hecho de que la sociedad influye directamente en los cambios que se realicen en la práctica educativa.

En los momentos actuales que vive la sociedad, aparece como aliada de la acción educativa la tecnología, es ésta la que brinda soporte para la intercomunicación, actualización y fortalecimiento de la planificación.

Antes de iniciar la planificación, es conveniente auscultar la realidad del grupo con el que se va a trabajar, esto es, realizar un diagnóstico de la situación para empezar a construir la planificación.

Destacable es, entonces, el hecho de combinar los conocimientos del docente, tecnología y predisposición de los estudiantes para concebir una planificación en la teoría y sobre todo en la práctica.

La importancia de planificar radica en el hecho de que presenta los objetivos que se desean alcanzar y los medios por los cuales se pretende alcanzarlos; de ahí que es una actividad que no se ocupa de un solo momento sino que abarca todos los momentos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

6.7 Modelo Operativo

Tabla 16. Modelo Operativo

Etapas	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo	Metas
Sensibilización	Diseño de la guía Socialización Consenso	Autora de la propuesta	Material Bibliográfico Internet Computador – Proyector Impresora	Septiembre – Octubre 2015	Guía finalizada
Aplicación	Difusión de la guía Puesta en práctica	Autora - Directora	Computador – Proyector Guía	Noviembre – Diciembre 2015	Guía difundida y puesta en práctica
Evaluación	Monitoreo de Aplicación de encuestas	Autora – Directora	Registros de trabajo Encuestas Cuestionarios	Enero – Marzo 2016	Guía evaluada y mejorada (de ser necesario)

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabiola Jerez Piña

6.8 Administración

La propuesta del diseño de una guía de planificación para adaptaciones curriculares dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños será administrada por la Directora de la Institución con la asesoría de la Autora Fabiola Jerez Piñay con el empoderamiento y aplicación del personal de docentes, estudiantes, padres de familia/representantes y comunidad educativa en general

6.9 Evaluación

La propuesta que se presenta es producto del estudio efectuado, no constituye algo terminado y no sujeto a revisión, sino más bien es un documento flexible, abierto a toda clase de observaciones y que requerirá de permanente monitoreo a fin de ir consiguiendo mejorar y ser de lo más útil.

Para la evaluación de la propuesta se recurre al análisis de las siguientes interrogantes:

Tabla 17. Evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El impacto socio – educativo de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Por la necesidad de verificar el cumplimiento de objetivos
¿Para qué evaluar?	Para determinar si ha existido cambio en el desarrollo del proceso
¿Con qué criterios evaluar?	Objetividad, coherencia, claridad
Indicadores	Cuantitativos Cualitativos
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	Con técnicas adecuadas
¿Con qué evaluar?	Con instrumentos estructurados

Fuente: Investigación

Elaborado por: Fabiola Jerez Piña

Guía de Adaptaciones Curriculares

**Para estudiantes con Necesidades Educativas
Especiales.**

Dirigida a docentes de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo.



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa>

Investigadora: Fabiola Jerez Piña

Ambato – Ecuador

2016

Introducción

La práctica docente es abarcadora, requiere planificar, ejecutar, retroalimentar, calificar, evaluar, atender las individualidades de los estudiantes, entre otros aspectos, todos importantes, pero, sin lugar a dudas el eje de aquellos aspectos es la planificación. Al describir la planificación se aprecia que constituye un conjunto de acciones que se prevén con el afán de cumplir los objetivos educativos y favorecer en los estudiantes la consecución de destrezas con criterio de desempeño.

Ante esta realidad, surge la presente propuesta en la que, se presenta de forma estructurada una orientación respecto a la planificación, con el valor agregado de que toma en cuenta las adaptaciones curriculares, si bien el esquema es planteado por el Ministerio de Educación y regirá desde el año lectivo 2015 – 2016 la orientación que se da es en cuanto al contenido a considerar para planificar.

La propuesta toma como fundamento documentos especializados y pertinentes al problema que se desea solucionar; se presentan diez talleres con su respectiva explicación, descripción de objetivos, evaluación acorde a la realidad de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo; con ello se pretende aportar a mejorar el desempeño de la comunidad educativa de la mencionada Institución Educativa.

Taller 1

Problemas de Aprendizaje



Fuente: <https://www.google.com.ec/search?q=inclusion+educativa>

Contenido: Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE. Programa de formación continua del Magisterio Nacional

Para concretar la construcción de adaptaciones curriculares en el aula se debe atender primero en las aulas a las necesidades educativas especiales (NEE); esta es una tarea que parte en el hogar, personal especializado y el mismo docente.

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no solo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

Las adaptaciones del currículo ya sean en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, entre otros. Es

decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados.

La necesidad de desarrollar currículos flexibles no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco legal orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Bajo este enfoque se puede decir que:

- a) El currículo a utilizar en un proceso educativo debe ser el mismo para todos los niños y, a partir de éste deben realizarse las adaptaciones según las necesidades individuales
- b) De esta forma se facilita la integración de todos los niños al proceso educativo, y se eliminan prácticas que propicien la separación.
- c) A cualquier estudiante, de cualquier edad, ciclo o nivel educativo, cualquier currículo puede ser adaptado a los requerimientos personales
- d) Toda propuesta curricular (tengan o no niños con discapacidad) deberá contar con adecuaciones ya sea al contexto, a los niños que presentan ciertas dificultades o a aquellos que presentan capacidades acrecentadas; es decir, contar con adaptaciones congruentes a la realidad donde se lleva a cabo la propuesta curricular
- e) De acuerdo con el principio educativo de la “individualidad”, en las adaptaciones curriculares debe existir una programación que dé respuesta a las características de un determinado niño

Procedimientos para adecuar el currículo general

Es posible utilizar algunos procedimientos y/o consideraciones para adecuar el currículo general a todos los niños y, en especial, a los que presentan NEE al respecto, se presentan algunos elementos interesantes de compartir:

- La necesidad de establecer una conexión lógica entre las evaluaciones psicopedagógicas (o de especialistas) y la programación individual a desarrollar con el niño en la sala,
- La preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño
- Invitar al niño a participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles

En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo. La respuesta educativa que va dirigida al niño, debe constituirse en una propuesta clara y comprensible para todos quienes se encuentran involucrados en su crecimiento personal, de tal manera que puedan participar en la toma de decisiones que se desprendan de la elaboración, desarrollo y evaluación de ella.

Estos procedimientos ayudan a tener presente algunas consideraciones en el momento de planificar qué, cómo, cuándo y cómo adaptar algunas propuestas curriculares según las necesidades educativas. En acuerdo con estos antecedentes, se presentan tres grandes bloques de elementos a considerar en las adaptaciones curriculares, los que englobarán a los procedimientos vistos:

1. **La valoración o evaluación psicopedagógica.** Es en base a esta información donde se toman las decisiones curriculares de mayor relevancia, es aquí donde deben estar incluidas las potencialidades del niño, lo que él es capaz de hacer en relación al currículo regular, así como, otros factores que puedan favorecer u obstaculizar su avance
2. **La propuesta curricular.** En esta propuesta deben encontrarse las adaptaciones que se han previsto para un lapso de tiempo, a lo más, de un año. Esta propuesta entrega los elementos destinados a:
 - a. Qué enseñar en relación a áreas, contenidos, actividades y objetivos

- b. Cómo enseñar en relación a los enfoques, metodologías y materiales didácticos, de qué tipo, durante cuánto tiempo y con qué frecuencia
 - c. Cuándo enseñar, considerando los contenidos y objetivos señalados para el niño
 - d. Qué, cómo, cuándo evaluar
3. **La promoción del niño.** Este aspecto, cuya intencionalidad es incorporar al niño cada vez más al currículo regular, se refiere al retiro secuencial y gradual, de los apoyos especiales

De la normalización a la inclusión

Alrededor de la persona con discapacidad, de su tratamiento y atención, de los principios filosóficos o de actuación y de las ideas que a ella se aplican, se han manejado un gran número de conceptos y términos sobre los que se debe reflexionar en el principio de la inclusión que se centra en:

- Seguir los principios de no discriminación en función de la o las condiciones de discapacidad del sujeto (dentro del sistema educativo, la educación “separada o exclusiva” se contempla como parte de la enseñanza “general u ordinaria”)
- Proveer “a todos” de las mejores condiciones y oportunidades (para el sistema educativo se considera imprescindible el aumento de dotaciones personales y materiales que propicie la mejora del mismo, y que repercutirá en cualquier alumno)
- Involucrar a todos en las mismas actividades, apropiadas para su edad (en el sistema educativo implica tanto la actividad en las aulas como las extraescolares)

Como en los pasos previos, se produjo una generalización del principio de “inclusión” y se le llevó a todos los planos sociales. Tal es la relevancia de la aplicación de esta nueva terminología y conceptualización.

Desarrollo de estrategias

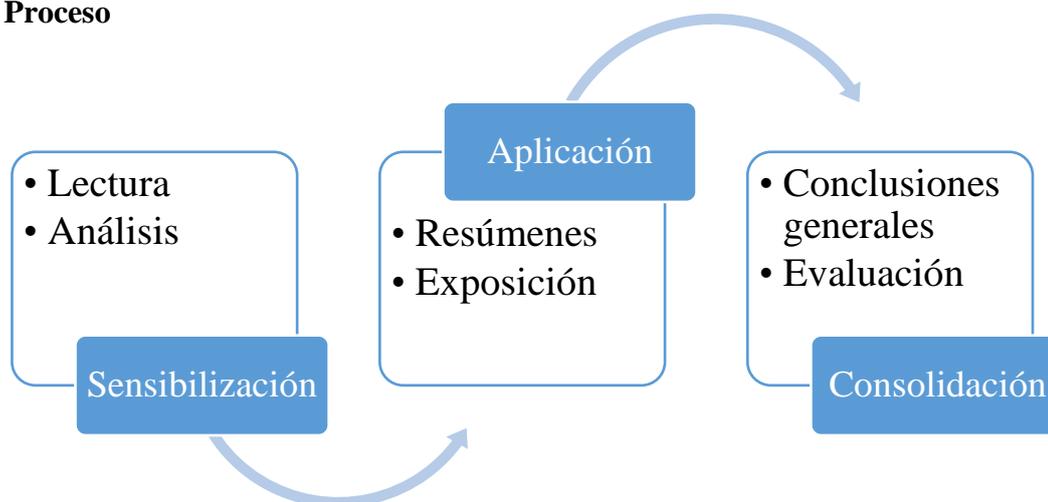
Existen cinco preguntas claves que los docentes deben plantearse a la hora de realizar una adaptación curricular

¿Qué es lo que el estudiante no consigue hacer?	Objetivo
¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar este objetivo y el alumno ya posee?	Evaluación inicial
¿Cuál es la secuencia de aprendizaje más adecuada?	Cronograma
¿Cómo voy a enseñarle todo esto?	Metodología
¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo?	Evaluación

Variables de la adaptación curricular

Elemento del currículo regular	Posibilidades
Objetivos y contenidos	Mantener – reducir – eliminar – sustituir
Metodologías	Activo modificantes – experiencias de aprendizaje mediado (individual – grupal)
Actividades	Mantener – reducir la complejidad y / o abstracción – Modificar modalidad
Evaluación	Diferenciar en función de indicadores establecidos para cada caso

Proceso



El taller se llevará a cabo en una sesión de tres horas y pretende que se conozcan los aspectos curriculares previos al diseño de la planificación y se llevará a efecto en las etapas descritas en el gráfico anterior.

Evaluación

En forma individual los docentes analizarán el contenido del taller, realizarán un resumen para ser expuesto a los demás; en conjunto se sacarán conclusiones válidas para todos.

Lectura	1 punto
Análisis	2 puntos
Resumen	3 puntos
Exposición	3 puntos
Conclusión general	1 punto

Material Adicional: Texto: Introducción a las Adaptaciones Curriculares para estudiantes con NEE. Programa de formación continua del Magisterio Nacional.

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Identificar problemas de aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Media

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

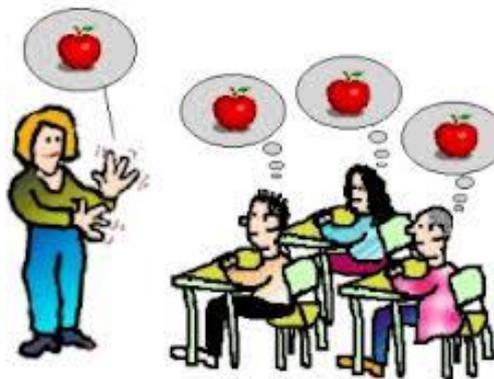
Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Resolución de problemas matemáticos junto al docente				
Análisis de lecturas seleccionadas				
Comprensión del entorno mediante lateralización				
Desarrollo de la motricidad fina				
Desarrollo de la motricidad gruesa				

Taller 2

Tema: Discapacidades y adaptaciones

Discapacidad auditiva



Fuente: <http://necespeciales.blogspot.com/p/discapacidad-sensorial.html>

Adaptaciones en el aula

- Colocar al niño en la primera fila de la clase, frente a los profesores
- Ubicar la clase en forma de U o en semicírculo
- El aula debe tener unas buenas condiciones tanto acústicas como de iluminación
- Adaptaciones de acceso a la comunicación
- Realizar el signo o decir la palabra siendo conscientes de que nos está mirando. Indicar el objeto del que se va a hablar. Utilizar enunciados interrogativos cerrados (SI/NO), utilizar lenguaje de señas, usar la mímica

Adaptaciones individualizadas

- Las metodologías que mejor se van a adaptar a este tipo de estudiantes serán las de carácter visual, activas, descubrimiento y exploración
- Utilizar como vehículo de expresión los gestos, signos manuales y el propio cuerpo. Y en algunos casos acompañar la enseñanza del lenguaje oral
- Para la comunicación con los sordos ciegos es imprescindible el uso del alfabeto digital

Trastorno por déficit de atención

Con hiperactividad

Adaptaciones significativas modifican:

- Saber qué necesita y qué puede aprender facilitará establecer los objetivos y contenidos adecuados
- Determinar cómo va a aprender significará determinar los cómo se va a valorar su progreso (evaluación)

Las adaptaciones no significativas modifican:

- La metodología, organización, ambiente, ayudas
- Habrá que estudiar muy bien al niño para aplicar las adaptaciones que requiera
- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el estudiante y el profesor
- Hacerle participar en clase
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si los requiriese
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios

- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar
- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, entre otros)
- Generalmente, los niños con TDAH solo requieren adaptaciones curriculares no significativas

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en discapacidad auditiva

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 3

Tema: Parálisis cerebral



Fuente: <http://www.discapacidadonline.com/paralisis-cerebral-trastorno-discapacidad.html>

Adaptaciones

Recursos materiales

- Transporte adaptado; mobiliario adaptado; mesa con escotadura, silla con taco aductor, apoya pies
- Material educativo adaptado y adecuado, material imantado, encajes con pivotes, fichas
- Adaptaciones y ayudas técnicas para el aprendizaje, el control de entorno y la autonomía: teclados de ordenadores adaptados, comunicadores, andadores

Espacios

- Centro accesible y adaptado: rampas, baño adaptado, pasamanos
- Distribución adecuada de los espacios: aulas, zona de recreos, baños
- Salas de intervención: fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional

- Comedor

Tiempos

- Planificar tiempos para actividades individuales, en grupos pequeños o medianos
- Ajustar y coordinar los tiempos en la intervención con el alumno (logopedia, fisioterapia)
- Programar tiempos de coordinación entre los profesionales implicados
- Respetar el ritmo lento, dando tiempo para el aprendizaje y la respuesta del estudiante
- Agrupamientos flexibles; tener en cuenta la ubicación del alumno dentro del aula

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 4

Tema: Dislexia



Fuente: <https://pedagoteca.wordpress.com/2013/02/13/dislexia-medidas-de-atencion-a-al-diversidad-orientacion-al-profesorado-y-a-las-familias/>

Adaptaciones en el aula

- Ubicar a los niños en los primeros puestos, cerca de una ventana, donde haya mejor claridad
- Permitir que toque los materiales didácticos según la clase
- Permitir que socialice sus ideas con otros niños

Adaptaciones de acceso a la comunicación

- Utilizar material didáctico en lo posible grande y de colores para que pueda ver mejor
- Utilizar un lenguaje que pueda entender el estudiante, de ser preciso utilizar las mismas palabras que él usa
- Utilizar todo el material que pueda distinguir, como carteles con letras, cubos, números, frutas de todos los colores

Adaptaciones individuales

- En las evaluaciones procure que sea más verbal y menos escrita

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 5

Tema: Retraso mental



Fuente: <http://salud.uncomo.com/articulo/como-saber-si-mi-hijo-tiene-retraso-mental-3654.html>

Adaptaciones curriculares

- Apoyo verbal en el tipo de palabras empleadas, su número y elección; las explicaciones previas; atraerles la atención sobre las fases importantes del gesto
- Apoyo visual
- Demostración previa del movimiento, utilización simultánea de varios estímulos (colores, ritmos, entre otros)
- Apoyo manual
- Situar al niño en la posición ideal para el movimiento ejercer una fuerza de resistencia al movimiento, conducirlo por el espacio.
- Debe existir un tiempo adecuado entre la explicación y la ejecución; esta adaptación debe mencionar las ayudas materiales y personales que dispondrá el alumno para su escolaridad. Debe revisarse periódicamente (cada medio año aproximadamente) y ajustar el contenido de la adaptación a la evolución y necesidades del momento.

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 6

Tema: Discapacidad visual



Fuente: <https://beleenn.wordpress.com/accesibilidad-en-web-para-personas-con-discapacidad-visual/>

Adaptaciones en el aula

- Ubicación de los niños en los primeros puestos
- Iluminación adecuada del salón
- Asegurar de facilidad la movilidad autónoma del estudiante por el salón

Adaptaciones de acceso a la comunicación

- Utilizar material auditivo
- Utilizar un lenguaje claro con ordenaciones precisas
- Implementación del sistema braille

Adaptaciones individuales

- Utilizar material táctil
- Utilizar fruta para que se distinga su sabor
- Uso de carteles con letras grandes

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 7

Tema: Discalculia



Fuente: <http://definicion.de/discalculia/>

Adaptaciones físico ambientales

Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo eliminación de barreras arquitectónicas como las rampas y pasa manos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado

Adaptaciones de acceso a la comunicación

Materiales específicos de enseñanza – aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico

Adaptaciones curriculares individualizadas

No significativas son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación

Significativas

- Adecuar los objetos, contenidos y criterios de evaluación
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación
- Eliminar objetivos, contenido y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 8

Tema: Conducta agresiva



Fuente: <http://definicion.de/agresividad/>

Adaptaciones curriculares

- Comunicación frecuente y satisfactoria entre docente y estudiantes
- Incentivar la colaboración mutua entre los integrantes del aula
- Demostraciones efectivas de afecto
- Reuniones de estudiantes para establecer las normas, dar y recibir afectos y compartir
- Estimular la confianza
- Propiciar la asertividad
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida
- Establecer en el aula de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes del aula y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos
- Integrarle a la directiva del curso y como líder en la disciplina

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

Taller 9

Tema: Autismo



Fuente: <http://definicion.de/autismo/>

Adaptaciones curriculares

- Seleccionar las habilidades que se requieran en los ambientes presentes y futuros donde se desenvuelve la vida del alumno
- Requerimiento de las habilidades que ayudan a llevar una vida lo más normalizada posible, una vida independiente con las personas que le rodean y a la vez lo más autónoma posible
- Selección de habilidades funcionales acordes con su edad

Adaptaciones curriculares de acceso

- Cuidar los criterios de agrupamiento de los estudiantes en el aula
- Elementos materiales adaptados a la edad cronológica, variedad, uso de objetos reales y de ciertas ayudas específicas en cada caso y materiales muy adaptados
- Cuidado de las condiciones físicas del centro y del aula y espacios donde se compense al máximo sus dificultades.

Instrumento de Evaluación

Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo

Objetivo: Evaluar en parálisis cerebral

Instrucciones: Lea detenidamente antes de contestar

Marque una X en la respuesta correcta

Aspectos	0 – 3.99	4 – 6.99	7 - 8	9 – 10
Evaluación del desempeño cognoscitivo				
Evaluación del desempeño procedimental				
Evaluación del desempeño actitudinal				
Resolución de problemas matemáticos solo				
Análisis de lecturas seleccionadas				

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Séptimo Año

Área: Lengua y Literatura

Bloque 1. Biografía y Autobiografía

Tema: Biografía

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
Escuchar y observar biografías variadas en función de la comprensión en interpretación de información específica desde la valoración de otras perspectivas de vida	Biografía: Definición Elaboración de una biografía	Actividad inicial de motivación (Lectura) Presentación de un video Análisis de la información Resumen individual de lo observado	Texto Fábulas de Esopo Video sobre Mandela Cuadernos Hojas de trabajo	Identifica la intención comunicativa y las características de una biografía oral Planifica una autobiografía oral jerarquizando las ideas principales	Lista de cotejo para la verificación de la elaboración de la planificación de la autobiografía
Problema de aprendizaje: Dislexia					
Adaptación: Uso de material didáctico grande y multicolor – empleo de lenguaje especial para estudiantes con éste tipo de NEE					

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Séptimo Año

Área: Matemática

Bloque 1 Relaciones y Funciones

Tema: Números Naturales

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
Ubicar pares ordenados con fracciones simples y decimales en el plano cartesiano Generar sucesiones con multiplicaciones y divisiones	Números naturales Definición Ejemplos	Actividad inicial juego matemático Problematización en situaciones de la vida cotidiana Resolución de problemas Ejercicios prácticos sobre reconocimiento y descomposición de números naturales	Texto Odio las Matemáticas Ejercicios matemáticos en base a situaciones reales	Reconoce y descompone números naturales y decimales de acuerdo con el valor posicional de sus cifras	Prueba objetiva con cuatro ejercicios prácticos del caso estudiado
<p>Problema de aprendizaje: Dislexia</p> <p>Adaptación: Uso de material didáctico grande y multicolor – empleo de objetos tangibles, grandes para estudiantes con éste tipo de NEE</p>					

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Séptimo Año

Área: Estudios Sociales

Bloque 1 El nacimiento del Ecuador

Tema: Fundación del Ecuador

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
Relatar la fundación del Ecuador como país independiente en el marco de una realidad de regionalización, a través del análisis de las condiciones que vivía América Latina en la época	Biografía: Definición Elaboración de una biografía	Actividad inicial de motivación (Video) Lectura comentada del texto Elaboración de resúmenes Relato de los resúmenes Co evaluación Conclusiones finales	Video Ecuador república naciente Texto del Ministerio de Educación Cuaderno Hojas de trabajo	Explica el proceso de creación del Ecuador en sus aspectos político – administrativo, demográfico, cultural y de organización social, en el marco de la realidad latinoamericana	Registro de elaboración de resúmenes y de la participación en la plenaria
Problema de aprendizaje: Dislexia					
Adaptación: Uso de material didáctico grande y multicolor – empleo de lenguaje especial para estudiantes con éste tipo de NEE					

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JORGE ISAAC ROVAYO
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

Séptimo Año

Área: Ciencias Naturales

Bloque 1 La Tierra un planeta con vida

Tema: Placas tectónicas

Destrezas con criterio de desempeño	Conocimientos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos
Analizar la influencia de las placas tectónicas en los movimientos orogénicos y epirogénicos sobre el relieve ecuatoriano y las características la biodiversidad de estos ambientes, con observaciones directas, interpretación y descripción de fenómenos, modelos y gráficos	Placas tectónicas Definición Tipos Ubicación	Actividad inicial reflexión Presentación de un video sobre movimiento de masas terrestres Lectura del texto Análisis de la información Resumen individual de lo observado Realización del taller del texto	Texto Reflexiones para gente ocupada Video sobre Planeta Tierra Texto del Ministerio Cuadernos	Relaciona los movimientos de las masas terrestres con el relieve y la ubicación de los bosques	Lista de cotejo para la revisión de resúmenes y talleres del texto
Problema de aprendizaje: Dislexia					
Adaptación: Uso de material didáctico grande y multicolor – empleo de maquetas tangibles, grandes para estudiantes con éste tipo de NEE					

Fuente: Investigación

Elaborado por: Jerez Piña Fabiola Magdalena

BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, P. (2010). *Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños/as con capacidades especiales distintas en la escuela Manuela Cañizares de Cotacachi*. Cotacachi: Universidad Técnica Equinoccial.
- Benejam, P. (2012). El conocimiento científico y la Didáctica. El Proyecto Educativo Institucional. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 45-58.
- Burgos, B. (2012). *Introducción a las adaptaciones curriculares*. Quito: Coordinación General de Administración Escolar.
- Código de la niñez y la Adolescencia. (2014). *Artículo 37*. Quito: Registro Oficial.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos, Capítulo Segundo. Derechos del buen vivir. Sección Quinta. Educación*. Montecristi: Registro Oficial.
- Davini, M. C. (2012). *Métodos de enseñanza. Hábitos de estudio saludables*. Buenos Aires: Santillana.
- Devalle, A. (2006). *Una escuela en y para la diversidad : el entramado de la diversidad*. Buenos Aires.
- Endara, S. (2012). *Modelos Pedagógicos. Recursos necesarios para la enseñanza*. Ambato: Ediciones Morejón.
- Escobar, H. (2012). *La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

- Fernández, S. (12 de Enero de 2010). *Desarrollo del modelo de Logros de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es>: <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.III.htm>
- Greard, O. (2000). *Educación e instrucción. Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar*. Santiago: Ediciones Clásicas.
- Gross, J. (2013). *Necesidades Educativas Especiales*. Ciudad de México: Ediciones Morata.
- Gutierrez, A. (2012). *Filosofía de la Educación*. Quito. Ecuador: Norma Ediciones.
- Herran, A. (2011). *Didáctica General. Técnicas y métodos que sirven para lograr mejores resultados*. Madrid: Mc GrawHill.
- Herrera, L. (2012). *Metodología de la Investigación Científica*. Ambato.
- Izquierdo, E. (2012). *Diseño curricular y Dirección del Aprendizaje*. Loja, Ecuador: Ediciones Norma.
- Kennedy, F. (2007). *Logros de aprendizaje. La formación de la inteligencia y la voluntad*. Santiago: Urbana Publicaciones.
- Landivar, J. (2013). *Adaptaciones Curriculares*. Madrid: Publicaciones Lámpara.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 7, Artículo 10, Artículo 11 y Artículo 25*. Quito: Registro Oficial.
- López, C. (1 de Diciembre de 2014). *Definición de didáctica*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

- Martínez, A. (1 de Enero de 2015). *https://sites.google.com*. Obtenido de Necesidades Educativas Especiales: <https://sites.google.com/site/213nee/home/implicancias-del-concepto-de-n-e-e/tipos-de-n-e-e>
- MEC. (2012). *Introducción a las adaptaciones curriculares*. Quito: Ministerio de Educación.
- Monzón, B. (18 de Febrero de 2011). *Adecuaciones curriculares*. Obtenido de <http://es.slideshare.net>: <http://es.slideshare.net/mario4581/adequaciones-curriculares-6974684>
- Naranjo, I. (3 de Diciembre de 2014). *Enseñanza de las funciones básicas del Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.explored.com.ec>: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>
- Nazareno, P., & Cedeño, I. (2012). *Programa Pedagógico Inclusivo para atender las necesidades educativas especiales de los niños y niñas*. Montevideo: Publicaciones Nacionales.
- Ochoa, V. (13 de Diciembre de 2014). *Noticias Ecuador. Inclusion educativa el 44% de niños especiales estan cubiertos por la Ley*. Obtenido de <http://www.explored.com.ec>: <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/inclusion-educativa-el-44-de-ninos-especiales-estan-cubiertos-por-la-ley-535661.html>
- Peñafiel, F. (2006). *La intervención en educación especial: propuestas para la práctica*. Madrid: Publicaciones Tarraza.
- Pérez, Á. (2014). *La enseñanza educativa. Enfoque del aprendizaje estratégico*. Caracas: Publicaciones Básicas.

- Rodríguez, C. (2 de Julio de 2013). *Adaptaciones curriculares. Diferentes niveles de acomodación o ajustes*. Obtenido de <http://www.adaptacionescurriculares.com/>: <http://www.adaptacionescurriculares.com/>
- Rodríguez, M. (2013). *Los estilos de aprendizaje. ¿Cómo conocer el estilo de aprendizaje de los niños?* Bogotá: Mundo Ediciones.
- Soto, N. (2007). *La atención educativa de niños, niñas y jóvenes considerados con Necesidades Educativas Especiales*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vega, A. (2012). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales*. Asunción: Inclusión Ediciones.
- Villela, C. (2006). *Tipos de Adaptaciones Curriculares Individualizadas*. Buenos Aires: Ediciones Certeza.
- Vinueza, B. (2012). *Limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas*. Quito: Registro Oficial.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Indagar acerca de la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

Guía de Entrevista a Docentes

1. ¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?
2. ¿Dispone usted de material didáctico para motivar el aprendizaje en niños con NEE?
3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con NEE?
4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con NEE?
5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de niños con NEE?

Anexo 2. Observación a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Objetivo: Indagar acerca de la incidencia de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014 – 2015.

Indicadores	Alternativas	
	Sí	No
1. Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase		
2. Tiene dificultades para realizar las tareas que le envía el profesor a casa		
3. Participa con entusiasmo e interés en cada actividad		
4. Si algo no entiende, pregunta de inmediato		
5. Desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos con total facilidad		
Total		

Anexo 3. Solicitud a la Institución Educativa

Anexo 4. Autorización de la Institución Educativa

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"JORGE ISAAC ROVAYO"**

Tungurahua- Baños de Agua Santa
Telefax 032740476
esc.jorgeisaacrovayo@hotmail.com



Baños de Agua Santa, 01 de julio de 2015

Sra.

Fabiola Magdalena Jeréz Piña
Estudiante de la Universidad Técnica de Ambato
Presente

De mi consideración

Yo, Teresa el Carmen Torres directora de la Escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo, autorizo la realización del proyecto de graduación, con el tema: "Las adaptaciones curriculares y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de educación media con Necesidades Educativas Especiales de la escuela de Educación Básica Jorge Isaac Rovayo del cantón Baños, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014-2015".

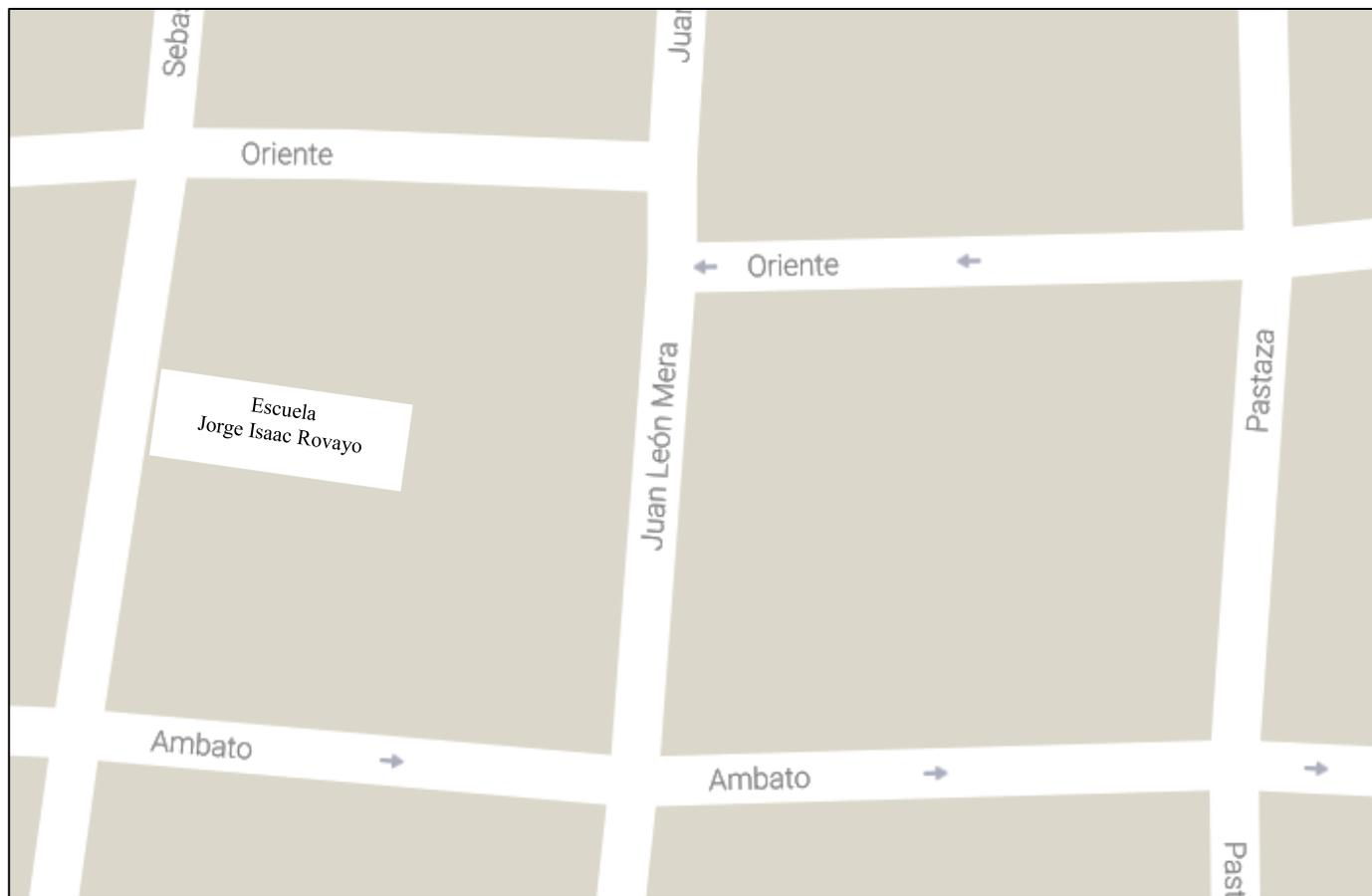
Atentamente

Teresa del Carmen Torres
DIRECTORA (E)



Nota: Anexa el croquis de la Institución

Anexo 5. Croquis de ubicación



Anexo 6. Fotografías



