

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### TEMA:

---

“FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS Y PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL GRUPO DE ADULTOS MAYORES NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”

---

Trabajo de graduación, previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

### AUTORA:

Tannia del Rocío Paredes Arroba

### TUTOR:

Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

Ambato – Ecuador

2016

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

La Suscrita LCDA. Mg. Viviana Naranjo Ruiz, CERTIFICA:

Que la señorita, Tannia del Rocío Paredes Arroba portadora de la CC. 1805065420 habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION; sobre el Tema: “Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato”, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, por lo que en calidad de Tutor del Trabajo de Titulación, certifico de la autenticidad del mencionado Trabajo, **y de haberle orientado durante todo el proceso.**

Ambato, 30 de Septiembre 2016

LO CERTIFICO:



Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS Y PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL GRUPO DE ADULTOS MAYORES NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, 30 de Septiembre 2016

**EL AUTOR**



---

Tannia del Rocío Paredes Arroba  
C.I. 1805065420

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimonial de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de la regulación de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 30 de Septiembre 2016

EL AUTOR



.....  
Tannia del Rocío Paredes Arroba  
C.I. 1805065420

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueba el trabajo de Investigación, sobre el tema: “FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS Y PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL GRUPO DE ADULTOS MAYORES NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”, de la estudiante TANNIA DEL ROCÍO PAREDES ARROBA, estudiante de la Carrera de Trabajo Social.

Ambato,.....

Para constancia firman.

.....  
PRESITENTE

.....  
MIEMBRO

.....  
MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por la vida, por ser mi guía, mi camino y mi fortaleza, por darme la sabiduría necesaria para culminar con una etapa más.

A mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba

A mi novio Adrián, la persona más importante, que durante todos estos años ha sabido apoyarme, siendo ejemplo de perseverancia y superación, brindándome su amor incondicional, comprensión y paciencia.

A mi tutora Lic. Viviana Naranjo Mg., por sus conocimientos impartidos, su experiencia, su paciencia, su guía y orientación en el desarrollo de este trabajo.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a todos y a cada uno de los Docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Carrera de Trabajo Social quienes han aportado con un granito de arena a mi formación

**Tannia Paredes**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a la Virgen Santísima por ser el pilar fundamental, a mis padres los mejores amigos, los mejores maestros, mis consejeros, apoyo y ejemplo, mi abuelito Jorge por incentivar me y siempre confiar en mí, por su amor, su apoyo constante y sus consejos.

A Adrián por su paciencia respaldo y verdadero amor.

A toda mi familia tíos, primos, amigos, amigas por estar al pendiente de esta etapa muy importante.

A Patricio y Anita por ser el camino para llegar a mis abuelitos queridos del grupo Nuestra Señora de la Elevación, quienes con su amor, confianza y respeto abrieron las puertas de su corazón y apoyaron para que esta investigación sea desarrollada.

**Tannia Paredes**

## ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría.....	iii
Derechos de la autora.....	iv
Aprobación del tribunal de grado .....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	7
Micro.....	10
Árbol de problema.....	13
Análisis Crítico.....	14
Prognosis.....	15
Formulación del Problema.....	16
Interrogantes.....	17
Delimitación del Objeto de Investigación .....	17
Justificación.....	18
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos.....	20
Fundamentación Filosófica.....	22
Fundamentación Epistemológica.....	23
Fundamentación Axiológica.....	24
Fundamentación Sociológica.....	24
Fundamentación Legal.....	25
Categorías Fundamentales.....	27
Constelación de la Variable Independiente.....	28
Constelación de la Variable Dependiente.....	29
Hipótesis.....	56
Señalamiento de Variables.....	56

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque de la Investigación.....	57
Modalidad básica de la Investigación.....	57
Investigación de Campo.....	57
Investigación Documental.....	58
Nivel o Tipo de Investigación.....	58
Investigación Descriptiva.....	58
Investigación Correlacional.....	59
Población y Muestra.....	59
Operacionalización de Variables.....	59
Plan de Recolección de la Información.....	62

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de Resultados .....	63
Interpretación de Resultados.....	64
Verificación de Hipótesis.....	91

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones.....	95
Recomendaciones.....	96

**CAPÍTULO VI**  
**PROPUESTA**

Datos Informativos.....	98
Antecedente de la Propuesta.....	99
Justificación.....	100
Objetivos.....	101
Análisis de Factibilidad.....	101
Fundamentación legal.....	103
Fundamentación científica técnico.....	104
Metodología.....	108
Etapal: Diseñar.....	108
Etapal 2: Motivar.....	130
Etapal 3: Capacitar.....	131
Modelo operativo.....	134
Modelo metodológico.....	137
Administración de la propuesta.....	145
Presupuesto.....	146
Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	151
Bibliografía.....	152

Anexos.....	
PAPER.....	

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro #1</b> Variable Independiente: Fortalecimiento de Vínculos Afectivos.....	60
<b>Cuadro #2</b> Variable Dependiente: Participación Integral.....	61
<b>Cuadro #3</b> Cuadro 3. Plan de recolección de información.....	62
<b>Cuadro #4</b> ¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor?.....	65
<b>Cuadro #5</b> ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas? .....	66
<b>Cuadro #6</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa? .....	67
<b>Cuadro #7</b> ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas? .....	68
<b>Cuadro #8</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste?.....	69
<b>Cuadro #9</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz?.....	70
<b>Cuadro #10</b> ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares? .....	71
<b>Cuadro #11</b> ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades?..	72
<b>Cuadro #12</b> ¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y medicas?.....	73
<b>Cuadro #13</b> ¿Con que frecuencia realiza actividades educativas con el adulto mayor? .....	74
<b>Cuadro #14</b> ¿La familia integra o participa e mejora de salud alimentaria del adulto mayor? .....	75
<b>Cuadro #15</b> Género.....	76
<b>Cuadro #16</b> Edad.....	77
<b>Cuadro #17</b> Cuál es su estado civil.....	78
<b>Cuadro #18</b> Cuál es su nivel de instrucción.....	79
<b>Cuadro #19</b> Con quien vive.....	80

<b>Cuadro #20</b> ¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno?.....	81
<b>Cuadro #21</b> ¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia? .....	82
<b>Cuadro #22</b> ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor? .....	83
<b>Cuadro #23</b> ¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades? .....	84
<b>Cuadro #24</b> ¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad? .....	85
<b>Cuadro #25</b> ¿Tiene cambios de humor frecuente?.....	86
<b>Cuadro #26</b> ¿Muestra necesidad de visitas familiares?.....	87
<b>Cuadro #27</b> ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada?.....	88
<b>Cuadro #28</b> ¿Interviene en actividades dentro de la familia?.....	89
<b>Cuadro #29</b> ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares?.....	90
<b>Cuadro #30</b> Cálculo Matemático.....	92
<b>Cuadro #31</b> Calculo de $X^2$ .....	93
<b>Cuadro #32</b> Combinaciones.....	93
<b>Cuadro #33</b> Canta y baila conmigo.....	124
<b>Cuadro #34</b> Pelota a la luna.....	125
<b>Cuadro #35</b> Conducir el balón.....	126
<b>Cuadro #36</b> Bolos.....	127
<b>Cuadro #37</b> Sálvese el que pueda.....	128
<b>Cuadro #38</b> Modelo Operativo de la propuesta.....	134
<b>Cuadro #39</b> Objetivo 1: Diseñar la guía de actividades participativas lúdicas y juegos recreativos .....	137
<b>Cuadro #40</b> Objetivo 2:Motivar la responsabilidad de la familia y la comunidad para el adulto mayor a través de la guía de actividades participativas lúdicas y juegos recreativos.....	139
<b>Cuadro #41</b> Objetivo 3: Capacitar e incentivar a tener una buena salud física, alimentaria y emocional del adulto mayor conjuntamente con la familia y la comunidad a través de actividades participativas lúdicas y juegos recreativos en el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la	

Elevación de la Parroquia Santa Rosa.....	142
<b>Cuadro #42</b> Presupuesto de la Propuesta.....	146
<b>Cuadro #43</b> Evaluación de la propuesta.....	151

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico # 1:</b> Árbol de problema.....	13
<b>Gráfico # 2:</b> Red de Inclusiones Conceptuales.....	27
<b>Gráfico # 3:</b> Constelación de la Variable Independiente.....	28
<b>Gráfico # 4:</b> Constelación de la Variable Dependiente.....	29
<b>Gráfico # 5:</b> ¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor? .....	65
<b>Gráfico # 6:</b> ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas? .....	66
<b>Gráfico # 7:</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa?.....	67
<b>Gráfico # 8:</b> ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas? .....	68
<b>Gráfico # 9:</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste?.....	69
<b>Gráfico # 10:</b> ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz?.....	70
<b>Gráfico # 11:</b> ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares? .....	71
<b>Gráfico # 12:</b> ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades? .....	72
<b>Gráfico # 13:</b> ¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y médicas? .....	73
<b>Gráfico # 14:</b> ¿Con que frecuencia realiza actividades educativas con el adulto mayor? .....	74
<b>Gráfico # 15:</b> ¿La familia integra o participa en mejora de salud alimentaria del adulto mayor? .....	75
<b>Gráfico # 16:</b> Género.....	76
<b>Gráfico # 17:</b> Edad.....	77
<b>Gráfico # 18:</b> Cuál es su estado civil.....	78

<b>Gráfico # 19:</b> Cuál es su nivel de instrucción.....	79
<b>Gráfico # 20:</b> Con quien vive.....	80
<b>Gráfico # 21:</b> ¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno?...	81
<b>Gráfico # 22:</b> ¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia? .....	82
<b>Gráfico # 23:</b> ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor? .....	83
<b>Gráfico # 24:</b> ¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades? .....	84
<b>Gráfico # 25:</b> ¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad.....	85
<b>Gráfico # 26:</b> ¿Tiene cambios de humor frecuente.....	86
<b>Gráfico # 27:</b> ¿Muestra necesidad de visitas familiares?.....	87
<b>Gráfico # 28:</b> ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada?...	88
<b>Gráfico # 29:</b> ¿Interviene en actividades dentro de la familia?.....	89
<b>Gráfico # 30:</b> ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares? .....	90
<b>Gráfico # 31:</b> Guía de actividades lúdicas y juegos recreativos.....	109
<b>Gráfico # 32:</b> Objetivo de la propuesta.....	111
<b>Gráfico # 33:</b> El tren.....	116
<b>Gráfico # 34:</b> Los estatuas.....	117
<b>Gráfico # 35:</b> Espacio a mi derecha.....	117
<b>Gráfico # 36:</b> La luna brilla.....	118
<b>Gráfico # 37:</b> El juego del llavero.....	118
<b>Gráfico # 38:</b> Bailando sobre el papel.....	119
<b>Gráfico # 39:</b> Simón dice.....	120
<b>Gráfico # 40:</b> La tormenta.....	120
<b>Gráfico # 41:</b> El mensajero.....	121
<b>Gráfico # 42:</b> El Triunfador.....	122
<b>Gráfico # 43:</b> Importancia del adulto mayor.....	122
<b>Gráfico # 44:</b> El mensajero.....	123
<b>Gráfico # 45:</b> Organigrama estructural.....	145

## RESUMEN EJECUTIVO

El adulto mayor ha sido, es y será un ente muy importante dentro del desarrollo integral de la familia y la sociedad, son personas llenas de experiencia de trabajo y perseverancia, lamentablemente en diferentes contextos hoy en día son etiquetados como personas pasivas, inútiles y considerados como una carga, ante la situación planteada, lo que se pretende es desarrollar un nuevo modelo de participación con y para el adulto mayor con la integración total de la familia y la comunidad, basada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, tomando en cuenta que es el principal medio para obtener un resultado.

En la presente investigación se toma en cuenta cuatro pilares fundamentales dentro del proceso de envejecimiento como es la salud, la independencia, la productividad y la protección, tomando como nexo y vínculo principal para el cumplimiento de este, a la familia conjuntamente con la sociedad, con la participación integral y trabajado en aspectos axiológicos como la autoestima y la confianza, así también desarrollando habilidades, relaciones interpersonales, creación de vínculos, adaptación a nuevos roles, preparación y adaptación .

Si bien es cierto los resultados que arrojan las encuestas aplicadas a los adultos mayores como a su familia da a notar que en un porcentaje significativo consideran que la familia es considerada como la esencia principal y única dentro del desarrollo colectivo e individual, mientras que en un porcentaje mínimo la participación dentro de la familia es distante debido al desconocimiento y falta de oportunidad para vincularse y unificarse como un todo, teniendo como antecedente la poca participación se ha propuesto elaborar una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción y dignificación como ciudadano participativo logrando su estabilidad emocional y afectiva.

Es necesario fortalecer los vínculos afectivos y promocionar la participación integral de la familia con el adulto mayor, brindándole la oportunidad de relacionarse y participar en lo que es una mejor calidad de vida recibiendo afecto, consideración y respeto que así se lo merecen.

**Palabras claves:** Vínculos, calidad de vida, familia, envejecimiento, integral.

## ABSTRACT

The older adult has been, is and will be very important in the integral development of the family and society, are people full of work experience and perseverance, unfortunately in different contexts today are labeled as passive, useless and considered people as a burden to the situation described what the aim is to develop a new model of participation and for the elderly with the full integration of the family and the community, based on strengthening emotional ties, taking into account that is the principal means of get a result.

In this investigation takes into account four fundamental pillars in the process of aging such as health, independence, productivity and protection, on the link and main link to the fulfillment of this, the family with society, the integral and worked in axiological aspects like self-esteem and confidence, developing skills, interpersonal relationships, creating links, adapting to new roles, preparation and adaptation

While it is true the results say the surveys applied to older adults and their family gives notice that in a significant percentage believe that the family is considered as the main and only essence within the community and individual development, while in a minimum percentage participation within the family is distant due to ignorance and lack of opportunity and unite as a whole, taking as precedent the little participation has proposed to develop a guide to recreational activities and games in a space of promotion and dignity as a citizen participatory achieved their emotional and affective stability.

It is necessary to strengthen the emotional ties and promote the full participation of the family with the older adult, giving the opportunity to interact and participate in what a better quality of life is receiving affection, consideration and respect.

**Key words:** Links, quality of life, family, aging, integral

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: “Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato”. Su importancia radica en la necesidad de romper el sentimiento de fragilidad que se generan en los adultos mayores y fortalecer el vínculo afectivo con la familia mediante la participación e interrelación de cada uno de ellos, siendo parte primordial de este proceso la misma familia y la comunidad.

El trabajo investigativo está estructurado por seis capítulos; el Capítulo I, denominado EL PROBLEMA contiene la contextualización macro, meso, micro, tomado como tema el Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia con el adulto mayor, haciendo relación al origen de la problemática con un panorama latinoamericano, ecuatoriano y local; el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, hace referencia al “Marco Teórico”, el cual incluye el desarrollo de los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, denominado “La Metodología”, plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico-propositivo de carácter cuali-cuantitativo: la modalidad de la investigación es bibliográfica documental, el nivel al que llega la investigación, la población y la muestra, la operacionalización de las variables, el plan de recolección de información y el plan de proceso y análisis de los datos recogidos.

El Capítulo IV, denominado “Análisis e Interpretación de Resultados”, mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, denominado “Conclusiones y Recomendaciones”, se realiza la sintetización de los principales resultados y aportes significativos del trabajo investigativo, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el planteamiento de la propuesta.

El Capítulo VI, LA PROPUESTA, contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico-científica, metodología, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

Sin dejar de lado en su parte pertinente la referencia de material bibliográfico y anexos que sustentan el trabajo investigativo.

**Línea de investigación:** Vínculos afectivos

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **TEMA:**

“FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS Y PARTICIPACIÓN INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL GRUPO DE ADULTOS MAYORES NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **CONTEXTUALIZACIÓN**

#### **MACRO**

Diseñando un Plan de Acción de Madrid es el documento que, a nivel mundial, resume y orienta la acción en los temas de envejecimiento en base a tres áreas prioritarias, donde se encuentra planteado el que *las personas de edad y el desarrollo con énfasis en los temas de seguridad económica, la salud y el bienestar entendidos de manera integral, los entornos físicos y sociales favorables a las personas mayores en los lugares que habitan*. De este plan han surgido reuniones claves en la materia a nivel regional (*en Santiago de Chile en 2003 y en Brasilia en 2007*) que han fijado prioridades y objetivos a cumplir para mejorar la calidad de vida en las edades avanzadas. Estas prioridades han sido plasmadas en la Estrategia regional de implementación para América Latina y el Caribe del plan de acción internacional de Madrid sobre el envejecimiento (Prado, 2010).

Mediante un informe planteado por la Universidad de la República y Naciones Unidas (2011) llamado *“Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez”*, en un análisis general presenta y sitúa a Uruguay como la población más envejecida dentro del continente afectando de mayor forma al género femenino que al masculino en el proceso de envejecimiento, en relación con los vínculos conyugales los adultos mayores se encuentran casados y con ello el poder compartir con su pareja formando un hogar, apoyándose mutuamente viviendo un lazo inseparable, originando el sentimiento de seguridad, a nivel estadístico en caso de viudez la población adulta mayor se ubica por encima del 30% en Argentina y Bolivia, según las estadísticas ningún país latinoamericano presenta valores inferiores al 20% entre los adultos mayores, mientras que Argentina, México y Uruguay, la situación de viudez de las mujeres resalta el 40% .

Los estudios muestran que un adulto mayor se ha mantenido relativamente estable durante la última década, alcanzando casi al 40% del total de hogares con personas mayores en Uruguay, siguiéndole cerca Argentina (34,5%) y Chile (30%). *“La evolución del aumento de los hogares con adultos mayores durante el período intercensal muestra que el crecimiento de la proporción de este tipo de hogares con personas envejecidas dista de ser espectacular”*, citado por (Mariana Paredes, 2010) .

Así también nos habla que seis de cada diez hogares uruguayos no cuentan con personas mayores, mientras que el 40% restante de los hogares cuentan con la presencia de al menos una, *“el (27%) tiene una persona mayor de sesenta años; el 13% dos personas mayores, mientras aquellos hogares con tres o más personas mayores no alcanzan al 1%. Familias con personas mayores, cerca del 70% de este tipo de hogares tan solo reside una persona mayor, en un 32%, y en poco más de 1% se concentran tres o más personas mayores”*. El hogar, la familia en sí representa en la vida del adulto mayor una unidad en la cual cada una vela por el bienestar común, una familia conformada por un adulto mayor está en un sendero donde no aportara a que adultos mayores vivan en las calles, a que no se conviertan en personas indigentes, a que no se encuentren institucionalizados en centros gerontológicos, el

tener y vivir con un adulto mayor llenara de experiencia a los menores de la casa , siempre entendiendo que no poseen el mismo pensamiento, el mismo humor, los mismos gustos, las mismas energías para hacer las cosas, pero si el cariño suficiente , sabiduría y concejos en caso de ser necesarios.

(Arguello, 2011)nos habla que el envejecimiento es un fenómeno que carece de antecedentes que todo dependerá dentro del contexto que se encuentre, la cultura, la ideología ; si se hablase del tiempo mientras el trascurso de los años hasta siglos ya que hasta el siglo XXI se ha ido aumentando considerablemente la proporción de adultos mayores según las estadísticas presentadas por la ONU, en el año 2007, el 10,7% de la población mundial tenía sesenta años o más, mientras que para el 2025 se encuentra proyectado que llegue al 15,1% y en 2050 alcance el 21,7%.

El envejecimiento demográfico no está ajeno al mundo y ha integrado la atención de varios actores sociales e instituciones, donde han sido las Asambleas Mundiales de Envejecimiento desarrollándose en Viena (1982) y en Madrid (2002), que han orientado la acción en materia de políticas públicas y de acciones de la sociedad civil.

En el trascurso del tiempo se podrá dar cuenta que el problema no es la persona que envejece o llamado también el *envejecimiento demográfico* , más bien el problema será aquellas personas, familia, comunidad que no aprenda a tomar esta etapa de la vida como un reto como algo provechoso, productivo y de aprendizaje, el problema será que siga existiendo discriminación, abusos, violencia es por ello que la ONU considera que el adulto mayor debe basarse en derechos especiales con la finalidad que no exista abuso y se aprovechen de ellos ya sea por la edad , enfermedad, discapacidad y varios factores que traen con ellos, el Gobierno de México en el año 2002 publica la *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores*; citando que el adulto mayor necesita cuidado, protección, participación , integridad, seguridad, trabajo , asistencia social, salud, alimentación, participación y entre otras. (Mexico,

2011), toda esta integración de estados, asambleas y grupos vienen dándose a través de la necesidad que las personas adultas mayores así lo van requiriendo, parten desde sus necesidades básicas y las leyes, modelos establecidos respaldan, apoyan y obligan a que el adulto mayor tenga una calidad de vida.

Es necesario citar a (Gutierrez, 2012) donde nos habla acerca de la teoría intergeneracional que apoyara y ayudara a *“que incrementan la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones. Implicando compartir habilidades, conocimientos y experiencias entre jóvenes y mayores”*. esto será necesario y aportara para que la dignidad de los adultos mayores se fortalezca mediante la participación activa, esta teoría aportara para una mejor estabilidad emocional del adulto mayor con respecto a su autoestima, el estado de ánimo, la oportunidad que va a tener de poder estar acompañado y la integración que en si se la ha dar con la comunidad, los jóvenes tendrán como beneficio, *“Cambios en la percepción hacia las personas mayores, acceso a redes de apoyo durante tiempos difíciles, mayor conocimiento de los temas que afectan a las personas mayores, aumento del sentimiento de responsabilidad social, oportunidades para seguir aprendiendo”*, es así que tanto el conocimiento como sentimientos serán aplicados con mayor facilidad ya que será transmitido hacia los demás, de tal forma que se puede recibir de una manera de reciprocidad, la responsabilidad que se va adquiriendo apoyara como fin para mejorar los vínculos que se deben transmitir en la familia.

Mediante un artículo del diario Republica Sociedad de Perú con el tema (S.N, 2009) nos habla que la familia, se encuentra constituida como grupo social, creada como uno de los recursos más importantes de la población mayor de 65 años, encargados de proporcionar atención directa a los ancianos que sufren problemas de salud o un deterioro en su autonomía personal.

Las relaciones de padres a hijos al llegar a la ancianidad existe cierta probabilidad de que aparezcan limitaciones de diversa naturaleza en los padres. Normalmente los integrantes de la familia son los encargados de prestar atención directa a la mayoría

de los ancianos que sufren problemas de salud o un deterioro grave de autonomía personal. Para los ancianos parece que lo más importante es el potencial de relación y ayuda, la conciencia de que existe una persona cercana en caso de necesidad, la cual proporcionará la ayuda concreta requerida, sea asistencia en una enfermedad, apoyo psicológico o relación social.

En la vejez es previsible una recuperación de la relación debido a las mayores necesidades de los padres, interviniendo los hijos para compensarlos con su atención y cuidado.

Los abuelos juegan un papel rico en la familia, asumiendo muchas funciones y participando en la dinámica de crecimiento del niño, creando lazos especialmente en el desarrollo de su afectividad y aprendizaje, la cercanía de la vivienda, la disponibilidad de tiempo, la narración de cuentos, la transmisión de conocimientos e historias, ese contacto continuo y cercano produce un apoyo mutuo, enriquecedor para las dos generaciones.

El envejecer será tomado como un proceso donde será necesario el apoyo de la pareja en caso de tenerla, la familia es decir los hijos, nietos y todas las personas cercanas ya que si no es por un lazo familiar será por un vínculo de amor y de solidaridad que los unirá, el apoyo no con el fin de hacerlos sentir inútiles más bien hacerlos sentir provechosos y capaces; si con el pasar de tiempo se entenderá que el *“Envejecer es como escalar una gran montaña: mientras se sube las fuerzas disminuyen, pero la mirada es más libre, la vista más amplia y serena.”* (Shapin, 2000)

## **MESO**

Ecuador se muestra como un país en plena fase de transición demográfica, este fenómeno demuestra que los adultos/as mayores al 2010 representan el 7% de la población del Ecuador y al 2050 representarán el 18% de la población. El envejecimiento de la población será uno de los fenómenos que impactarán al país, estadísticamente existirá un aumento de personas de 65 y más años de edad y por

ende el índice de enfermedades será más alto, llegar a la vejez será y es el ideal de todas las personas debido al tiempo vivido de momentos inolvidables y el poder compartir con la familia, esto se tomara como una vejez positiva aquella donde está llena de oportunidades que uno mismo se las da y como también el bienestar derechos y deberes cumplidos por parte de la sociedad. Dentro del proceso de lo que lleva el MIES se encuentra el planteamiento de programas planes y proyectos, adoptando alternativas y espacios para ser desarrollados en donde los adultos mayores adquieran sus derechos, participación y la inclusión social con la familia y socialmente, el proceso del envejecimiento se llevara desde la condición social en el que vive es por ello la participación que el MIES plantea.(MIES Conocimiento, 2013)

Los lazos afectivos se va tejiendo en la familia dentro de todos los procesos es la interrelación que se va produciendo ante una respuesta es decir si existe una escucha empática va a ver una respuesta de comprensión y orientaciones creando después de ello otros efectos u otros sentimientos de cercanía de comprensión mientras q el vínculo afectivo será la expresión ya sea de la misma familia o de personas sin ningún parentesco

En Ecuador, mediante las cifras presentadas por el INEC confirman y demuestran estadísticamente el envejecimiento de la población. Según los datos más recientes las personas mayores de 60 años suman 1'341.664, comparándolo con el año 2011 eran 1'229.089 personas adultas mayores, están principalmente en la región Sierra y Costa.

Así también la misma fuente presenta que para el 2030 el país no garantizará el reemplazo generacional ya que las mujeres tendrán menos de dos hijos, es por ello que la población envejecerá aún más. *Las provincias con mayor tasa de fecundidad son Morona Santiago, Napo, Zamora Chinchipe, Orellana y Pastaza. Mientras que las de menor tasa son: Pichincha, Tungurahua, Galápagos, Azuay y Carchi. Otro*

*aspecto importante es la esperanza de vida de la población: en 2010 el promedio de edad fue de 75 años y para 2050 se estima que subirá a 80,5 años. Para las mujeres, el promedio de edad será de 83,5 años y para los hombres de 77,6 años. De acuerdo a las proyecciones, en 2020 Ecuador tendrá 17,5 millones de habitantes, en 2030 la cifra crecerá a 19,8 millones y en 2040 a 21,8 millones.(Paredes, 2014).*

La población adulta mayor más de 65 años de edad llegan a Ecuador más de 940 mil con el 9.6% de la población, de esta cifra 53% son mujeres y el 47% son hombres. Anualmente fallecen alrededor de 34 mil ecuatorianos, tan solo el 27.7% se halla cubierto por el sistema de seguro de salud, el 89% son de orden público. Solo el 30% se de las personas adultas mayores cuentan con la asistencia de una persona para su cuidado por lo general hijos, hijas, esposos, esposas, nietos, nietas. En caso de las mujeres mayores de 80 años el 36.5% cuentan con asistencia para su cuidado. El 14.7% de los adultos mayores fue víctima de insultos y el 14.9% victimas de negligencia y abandono. (Plan nacional del buen vivir, 2013-2017)

(MSP, la familia y el cuidado del adulto mayor, 2013) *“La familia es la base social en la que se apoyan todos sus miembros, es aquí donde se satisfacen las necesidades físicas, mentales, económicas, de apoyo y atención. El cuidar a una persona adulta mayor dependiente, afecta enormemente al bienestar integral de quienes conviven con dicha persona, tanto por las implicaciones que tiene al observar que sus seres queridos están deteriorándose, así como por la responsabilidad que debe tener quien cuida de él. Ahora el adulto mayor que era autónomo, se encuentra afectado en su autoestima y su bienestar, la familia enfrenta cambios en todo aspecto (social, emocional, económico, laboral y espiritual). Frente a esta situación la familia del adulto mayor dependiente debe intentar mantener su capacidad funcional, evitar complicaciones y lograr una buena calidad de vida, con comodidad y afecto”*

La familia ante las condiciones que el adulto mayor vaya teniendo cada vez serán llevadas con mayor responsabilidad debido a sus sentidos se irán deteriorando, es por

ello que ante todas estas circunstancias la familia será la única quien deberá encargarse de su salud de sus necesidades en sí de vida, cada una de las facetas que llevara el adulto mayor serán aquellas que indicara lo maravilloso dela vida, pero ante todo la unión y la fortaleza que tendrá la familia a compartir y apoyar en todo sentido ya sea sentimental , en la salud, en sus ideas ; bien se podría decir que si existirán familias que no podrán adaptarse a las nuevas condiciones de la dinámica que se llevara a cabo esto será muestra que no existe los debidos lazos, los debidos vínculos que anexe a la familia para llevar y cumplir con el proceso de envejecimiento de los adultos mayores.

*(Lara, 2011) “Evidentemente la crisis familiar puede ocasionar desorganización y se va a percibir en todos los ámbitos. La familia requerirá durante la enfermedad mayor cantidad de recursos económicos por concepto de medicamentos, consultas, transporte, alimentación especial, adaptación física de la vivienda, etc. Si la familia no tiene apoyo, esta situación puede conducirla a buscar otra alternativa de cuidados para la persona adulta mayor dependiente como la institucionalización, de esta forma terceras personas se harán cargo de dichos cuidados y lo más triste que se puede dar es que el adulto mayor puede permanecer en su casa pero está abandonado por su propia familia, se lo invisibilidad, no se le proporciona cuidados favoreciendo una dependencia grave, maltrato físico, psicológico y finalmente la pérdida total de su autonomía”*

Los familiares conocen el rol que tienen frente al cuidado de las personas adultas mayores, conociendo e identificando sus necesidades básicas, ayudando o motivándolos en todo momento a recuperar su autonomía en la medida de lo posible y de esta forma satisfacer dichas necesidades pero las circunstancias y la falta de valores era la causa para que no lleven en su vida. El apoyo familiar también puede combinarse con el apoyo y ayuda de personas fuera del lazo familiar que existe es decir aquellos amigos, vecinos o grupos comunales, así también como la como asistencia que el gobierno o las entidades voluntarias comparten.

## **MICRO**

El grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación pertenece a la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, dentro de la parroquia atiende a 60 adultos mayores, de ellos 20 son mujeres y 10 son hombres con edades entre los 60 a 85 años. El grupo fue creada en el año 2002 y desde sus inicios estuvo al frente la Pastoral Social de la Parroquia están integradas por la Pastoral Juvenil y la Pastoral Familiar, se preocupó por brindar atención de calidad al adulto mayor. Aparte con la obtención de alimentos y los agasajos en fechas especiales como navidad, día de la madre, día del padre, día de la familia. La Pastoral Social fue creada desde 1970 conformada por jóvenes, niños, hombres y mujeres entregados a la fe católica; es así que ellos se encargaban de llegar a grupos vulnerables de la Parroquia para ayudar en lo que sea necesario para las familias que así lo requieran, con comida, difusión de la fe y el carisma para todos.

En el 2002 el grupo de adultos mayores se crea por la intervención del Padre de la parroquia con la finalidad de que adultos mayores puedan llegar a la casa parroquial y puedan ser atendidos con alimentos y el acogimiento de todos para que se desenvuelvan y convivan de una manera llena de valores, actualmente el grupo se desarrolla de una manera muy especial, los adultos mayores se conocen más participan en diferentes actividades, salen de la rutina y participan en eventos que la iglesia así presente.

Representantes de la pastoral social manifiestan que los adultos mayores son bienvenidos y se sienten dentro del grupo como personas útiles, atendidas, con ello manifiestan también que la familia no aporta dentro del grupo pero si tienen conocimiento de su asistencia; los vínculos que mantienen estas débilmente afectados y la participación integralmente no está muy bien entendida esto suele ocurrir por el desconocimiento y la falta de tiempo que así presentan los familiares; los vínculos afectivos están muy bien desarrollados por aquellos personas amigos,

familias y grupos de atención y ayuda como son las pastorales pero por la familia necesita el incentivo para concurrir en este proceso.

Es importante resaltar el proceso de envejecimiento del adulto mayor, en lo que respecta socialmente aparece como normal la sustitución y evolución de roles, apoyo social, posibilidades de autonomía, contactos familiares amistosos, existencia de actividades productivas para el anciano, discrepancias intergeneracionales, mientras que patológicamente se presenta la pérdida total roles sin posibilidad de sustitución, ausencia de apoyo social, dependencia involuntaria, inactividad, aislamiento, conflictos intergeneracionales, ausencia de contactos familiares amistosos.

Es por ello que se debe, cuestionar cuánto se puede hacer para apoyar el desarrollo del anciano en esta etapa, cuánto se puede estimular al adulto mayor para que viva esta etapa llena de cambios desde una perspectiva positiva y enriquecedora y cuanto se puede influir sobre estos factores psicológicos y sociales para lograr la aparición del envejecimiento normal, la educación en el adulto mayor debe ser una educación para aprender a vivir, para conservar su autosuficiencia, la adaptación social, forma de mantener el vínculo con el desarrollo social, para que se encuentre interesado en el futuro, que se sienta parte de la sociedad, con funciones y roles sociales.

Es por ello que es necesario que el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación forme parte de actividades, con espacios de socialización, de estudio, de recreación y con conocimiento de nuevos perfiles sobre el envejecimiento; y la vejez, vista de manera positiva, activa, saludable y con derechos, involucrando ejes transversales como a la familia y la comunidad, buscando como fin que las personas adultas mayores sean consideradas, como valor supremo, el respeto a la vida y a la dignidad inherente a toda persona y, por tanto, a los derechos que de ellos se desprenden, pero, sobre todo, atender al fortalecimiento de las relaciones familiares para que los adultos mayores sean asumidos por sus hijos, hijas, nietos, nietas y todos los integrantes de la familia.

### Árbol de Problemas

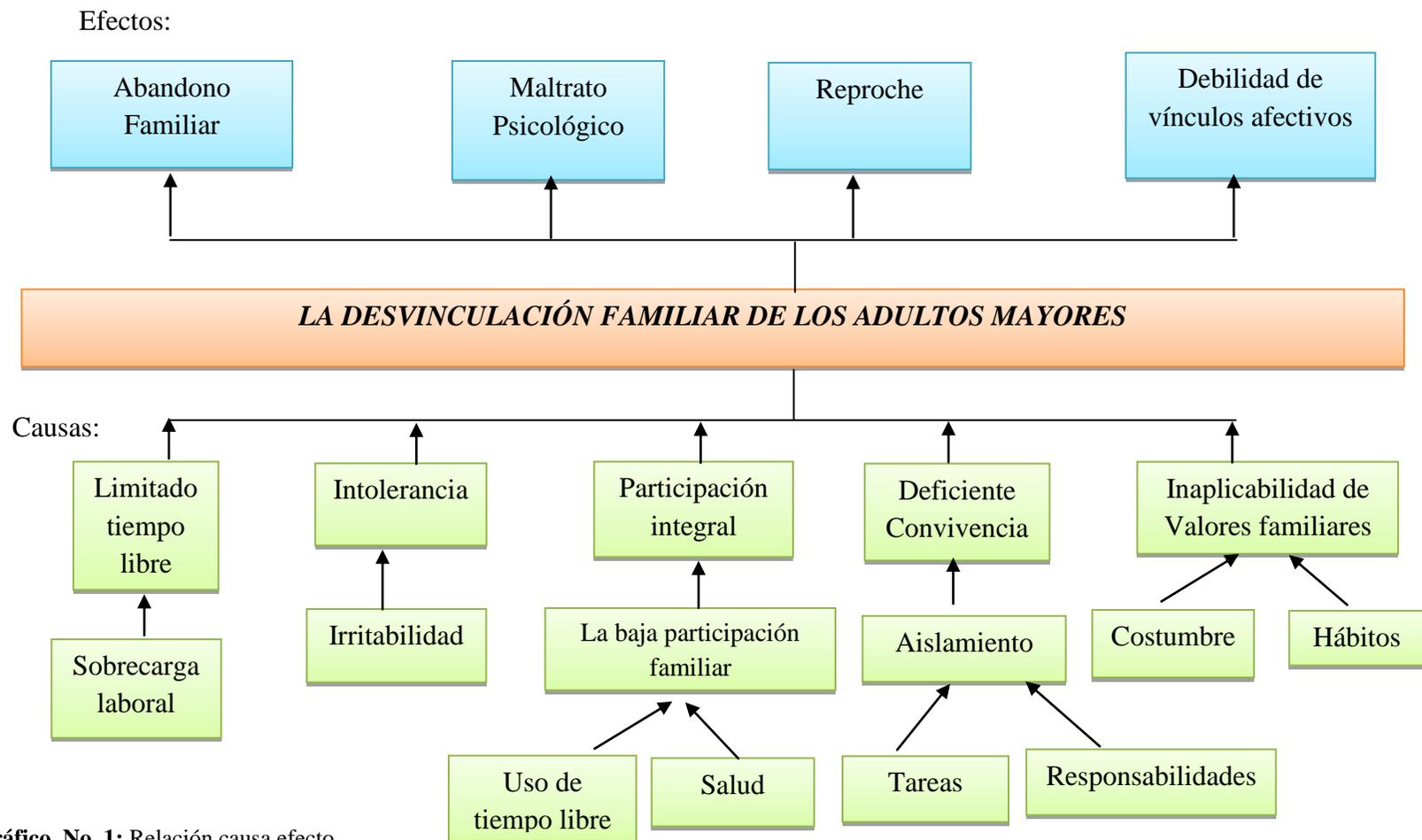


Gráfico. No. 1: Relación causa efecto.  
Elaborado por: Tannia Paredes  
Fuente: Elaboración propia

## ANÁLISIS CRÍTICO

El limitado tiempo libre de las familias del grupo Nuestra Señora de la Elevación a causa de sus largas jornadas de trabajo y sobrecarga laboral traerá como efecto problemas en el vínculo socio-afectivo donde existirá distanciamiento, despreocupación, desinterés y desconocimiento a las necesidades que presenta el adulto mayor.

La intolerancia por parte de la familia hacia el adulto mayor trayendo consigo irritabilidad enojo, puede conllevar al maltrato psicológico este será debido al poco conocimiento que la familia tenga sobre el proceso del envejecimiento como los cambios que van adoptar los adultos mayores, muchas veces al no saber, traerá varios actos que harán que se sienta mal como: tristeza, nerviosismo, falta de atención, problemas de salud, si bien es cierto una persona mayor no posee la mismas habilidades la misma rapidez entonces es importante saber tolerar las diferentes circunstancias por las que va a pasar.

Con el pasar del tiempo la familia no va a tener el espacio necesario que el adulto mayor necesite debido a sus ocupaciones de trabajo y estudios, con ello el adulto mayor estará propenso a el aislamiento dentro de su mismo contexto ante las tareas dentro y fuera del hogar como al no dar cumplimiento a sus responsabilidades esto será a causa de una sobreprotección como al igual de que simplemente no les sea necesario su participación debido a factores como la edad, lo que como efecto traerá el reproche del adulto mayor hacia la familia.

Cada una de las familias posee sus propios principios, costumbres y hábitos internamente pero si existiese la inaplicabilidad de lo antes mencionado, los lazos y vínculos afectivos se verán debilitados y esto no aportara para la integridad de cada una de las personas dentro de la familia, hay que tener en cuenta que si los lazos afectivos son rotos de una u otra forma no se puede aplicar los valores pues existirá una escasa formación.

La baja participación de la familia antes y durante el proceso de envejecimiento con respecto a sus necesidades como, salud y el tiempo libre que la familia tenga y no sea entregado y socializado con los adultos mayores traerá como efecto la debilidad de vínculos afectivos esto será debido a varios factores tanto internos y externos que el contexto ya sea familiar y social presente, los vínculos son desarrollados a partir del nexo y vínculo de hijos, nietos como también la relación con personas fuera del lazo familiar, pero en caso de no existir o ser muy escaso la participación ante el cumplimiento de sus derechos, de sus necesidades o la parte afectiva el adulto mayor sufrirá una inestabilidad emocional permitiendo dar paso a situaciones irreversibles.

La poca importancia de la educación y difusión de valores dentro de cada contexto familiar traerá como efecto la desprotección y la desatención al adulto mayor, ya que debido a la poca educación con respecto a valores como respeto, solidaridad, tolerancia, consideración y amor, traerá consigo una vida de intolerancia, del desconocimiento del ponerse en los zapatos de los demás, el descompromiso, desinterés, no ser solidarios al ver a un adulto mayor al no poder cruzar la calle, al no poder subir al bus, al no poder bajar las escaleras, al no tener el afecto de sonreírle de escucharlo y entenderlo , los valores difundidos ya sea dentro del hogar como fuera será indispensable toda la vida, con ello se podrá asegurar o esperar la reciprocidad en las diferentes generaciones.

## **PROGNOSIS**

En caso de no darse una respuesta al problema los adultos mayores que no tengan un vínculo cercano se encontraran expuesto a la depresión, soledad y muchos de ellos podrán tomar la decisión de abandonar sus hogares, si bien es cierto todo individuo presenta la capacidad de relacionarse con otras personas eso se convierte en necesidad cuando no se la tiene, es por esto que todo individuo necesita de ello, al ser escasa este sentimiento, este vínculo, lazo, presentara todos aquellos síntomas que puede acabar con la vida de la persona, así también podrán convertirse en personas indigentes que pidan ayuda a extraños con el fin de poder alimentarse, tener un hogar, un techo, en si una compañía; en el caso de la familia al no entender y conocer el proceso del adulto mayor pensarán en el medio de buscar y contar con un

lugar donde les ofrezcan a sus padres, abuelos lo que ellos no lo pueden dar como la atención, comprensión, que los escuchen y que los valoren, es allí donde la desvinculación familiar se estará dando y donde otras personas se ocupen de las responsabilidades y deberes de la familia.

La familia en caso de no participar integralmente es decir con lo que respecta a salud, vivienda, vestimenta, alimentación y afecto, no estarán cumpliendo con el derecho que el adulto mayor tiene ante la ley, además si el sentimiento de solidaridad, de cariño y agradecimiento no está presente será la partida final para que los vínculos de la familia se rompan, si no se muestra con el ejemplo, las generaciones futuras tomarán actitudes insensibles de rechazo y perderán valores muy importantes y necesarias dentro de un hogar.

La vida es continua, y ésta ha sido dividida en etapas cada una con sus características, etapas como la niñez, la juventud y la vida adulta significan belleza, fortaleza, seguridad, esperanza; la vejez le atribuyen limitaciones, fragilidad, soledad, depresión y angustia, por lo tanto si no se considera la problemática planteada o no se da alternativa de solución, como consecuencia traerá el abandono al adulto mayor factor que atenta contra sus derechos; así también el adulto mayor presenta cambios debido al desgaste, desánimo y desilusión, por la experiencia que vive al verse, de pronto, no aceptado, crisis que se ve agudizada por la pérdida del trabajo donde se sentía útil, pérdida de los compañeros de labores más jóvenes a los que ya deja de frecuentar y pérdida de seres queridos y amigos que van muriendo, si estas pérdidas no se compensan por medio de un buen manejo del campo afectivo, emocional, intelectual no será nada raro que el anciano se sienta invadido de perjudiciales sentimientos negativos, que afectarán su autoestima, depresión e incluso al poder llegar al suicidio.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el fortalecimiento de vínculos afectivos en la participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato?

## **INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Que factores inciden en la baja participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato?
2. ¿Qué efectos genera la falta de vínculos afectivos en el proceso de envejecimiento del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato?
3. ¿Cuáles son las alternativas de solución para la presente investigación?

## **DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

**Campo:** Social

**Área:** Trabajo Social Familiar

**Aspecto:** Investigación como trabajo de graduación en función del fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia.

## **DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El presente trabajo investigativo se desarrollará con el grupo de Adultos Mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.

## **Delimitación Temporal**

El trabajo de campo se ejecutará durante el mes de Abril al mes de Septiembre del año 2015.

### **Unidad de Observación**

Este trabajo investigativo se llevará a cabo con los adultos mayores y su respectiva familia, Sacerdote de la Parroquia, representantes de la Pastoral familiar y social.

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se la va a realizar direccionada hacia los adultos mayores debido a que se considera que después de los niños son los más vulnerados en el mundo esto debido a las condiciones y características diferentes que mantienen, es necesario que se parta de la familia ya que son el vínculo más cercano que se tiene, el nexo de sangre que no se niega ni se cambia, es por ello que es importante conocer que los adultos mayores merecen la misma atención, la misma consideración que cualquier otra persona, ya que al ser abandonados e institucionalizados, la familia se desprende de ese lazo, es por ello que hay que tener el conocimiento para saber que una persona nace dentro de una familia compartiendo amor, alegrías, tristezas, dificultades, adversidades, logros y así mismo es necesario que muera dentro de ello compartiendo los mismo sentimientos.

Es de mucho interés que la investigación se realice debido a que se pretende prevenir que los adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación sean protagonistas de una institucionalización donde sean alejados de su contexto al cual ellos conocen y desearían no dejar nunca.

La investigación es factible debido a la participación y apoyo de los adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación, la familia, además la colaboración de las representantes de la pastoral familiar, juvenil y social como también el aporte del sacerdote de la Parroquia.

Así también la presente investigación es viable con lo que respecta al tiempo, recursos económicos, la información y bibliografía que será medio para sustentar y fortalecer la investigación.

En este proceso los beneficiarios directos serán los adultos mayores con la finalidad de brindarles una estabilidad emocional dentro del grupo al cual pertenecen y como también la seguridad dentro de su contexto familiar.

Después de palpar y tener un acercamiento muy emotivo con los adultos mayores se le da una gran atributo a todas aquellas personas que se encuentran al frente del grupo porque es necesario exaltar el amor por el prójimo el interés por acudir al necesitado por abrigar y dar de comer al hambriento y es así que la pastoral familiar, social y juvenil dirigido por el párroco tiene como finalidad, si bien es cierto dentro de la fe católica se encuentran muchos valores muchos indicios de lo que es la ayuda la asistencia y en eso se han basado en la ayuda al adulto mayor en saciar su hambre, en acudir a ellos con alimentos y agasajarlos en fechas importantes porque ese es su finalidad.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia del fortalecimiento de vínculos afectivos en la participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que incentiven la participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.
- Definir los principales efectos que genera la falta de vínculos afectivos en el proceso de envejecimiento del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.
- Elaborar una guía de actividades lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción y dignificación como ciudadano participativo logrando su estabilidad emocional y afectiva.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Es importante que la presente investigación tome referencias investigativas que aporten, fortalezcan y sustenten a cada una de sus variables como son los vínculos afectivos y participación integral.

Una vez revisado los temas investigativos existentes en la Biblioteca de Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales se determina que no existe investigaciones que tenga similitud a la que se pretende realizar, por lo tanto es de autoría propia dicha investigación.

Sin embargo tomo como referencia a bibliotecas de otras universidades: Universidad Pontificia Bolivariana,(Duran, 2010)en el tema “FORTALECIMIENTO DE LAZOS AFECTIVOS ENTRE ADULTOS MAYORES DEL CENTRO DE BIENESTAR DEL ANCIANO JUAN PABLO II DE FLORIDABLANCA Y SU FAMILIA” plantealos siguientes objetivos:

Realizar un diagnóstico de la situación actual de los lazos afectivos en los adultos mayores del Centro de Bienestar del Anciano Juan Pablo II de Floridablanca, así como también sensibilizar a la familia en la importancia de su cercanía muestra de afecto para lograr mantener una buena calidad de vida”, llegar a fortalecer el apoyo familiar hacia el adulto mayor” y capacitar a la familia con respecto a la responsabilidad filial. En dicha investigación el autor presenta como conclusión que las relaciones filiales y el apoyo que mantengan con la sociedad ayudara al ser humano, sin importar en qué etapa del ciclo de vida se encuentren, así como también las relaciones y el lazo que se tenga con las demás personas servirá de apoyo tanto emocional, material y físicamente; mediante la comparación que se realiza ante el nivel de emociones que se encuentra el adulto mayor mediante el proceso de diagnóstico, visitas y el mejoramiento de las responsabilidades filiales.

En la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil se encuentra desarrollado un proyecto de (Suddario, 2012-2013) que hace referencia al tema “VIDA AFECTIVA DEL ADULTO” partiendo como problema a la “Desvinculación Afectiva del Adulto Mayor con su entorno familiar y social”, mediante la aplicación de la matriz de MaxNeef, se procedió a valorizar los problemas, mediante criterios para la jerarquización de los mismos como urgencia, magnitud, gravedad, gobernabilidad, institucional y competencia de Trabajo Social, es así que como objetivos planteados se encuentra, fortalecer la independencia y autonomía de las personas que viven solas, valorar al adulto mayor en el entorno familiar, incrementar los espacios de intervención para tratar las relaciones afectivas del Adulto Mayor, fortalecer las potencialidades del A.M. y la aceptación de sus limitaciones, promover una mejor participación del A.M. en la familia, incrementar la participación del A.M. en las decisiones familiares, promover estilos de vida para A.M. y promover el respeto y la atención hacia A.M. por parte de su familia, la conclusión que plantea es, que las reuniones y actividades cotidianas que involucran a todos los participantes en el grupo familiar dará como resultado una correcta relación existente entre el adulto mayor y los hijos, nietos, sobrinos, etc., promoviendo la equidad de roles dentro de la familia. El Adulto Mayor merece respeto a nivel social y familiar, dicho respeto se transforma en un mejor trato y en prebendas de seguridad bienestar y ayuda para aquellos que requieren consideraciones y respaldo constante por ser lentos y flexibles ante enfermedades y actividades recreativas, por lo que el respeto debe prevalecer en todo momento y el respaldo y cuidado es un detonante importante para familiares y amigos.

Otro sustento investigativo generado por (Sarzoza, 2013) de la Universidad Central del Ecuador, denominado “Exclusión del adulto mayor en programas sociales, de la Parroquia de Conocoto, período 2011-2012 y sus efectos en la calidad de vida” plantea como objetivos, identificar las causas de la exclusión del Adulto Mayor de la Parroquia de Conocoto, determinar las consecuencias de la exclusión del Adulto Mayor en la Parroquia de Conocoto, y promover la inclusión del Adulto Mayor en programas sociales, una vez finalizado el proceso de estudio, concluye que la investigación llevada a cabo permitió constatar diferentes situaciones en cuanto a las condiciones de vida de los Adultos Mayores, esto hace a la diversidad de la vejez,

sin embargo se identificaron algunas posiciones comunes que viven los ancianos en la sociedad actual debido a la exclusión de los mismos en programas sociales. Si bien la Calidad de vida no sólo se relaciona con los bienes materiales; este estudio muestra que el anciano que no puede formar parte de los programas sociales no logra cubrir un conjunto de necesidades no solo alimentarias sino también actividades físicas recreativas y actividades para mejorar sus habilidades que permite el bienestar del adulto mayor.

Las mencionadas investigaciones tienen el sustento para fundamentar la investigación en mención debido al aporte y apoyo para cada una de las variables como son el fortalecimiento de vínculos afectivos y la participación integral de la familia.

### **FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

RICE, 1997 nos habla que el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Desarrollo físico, incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño.

Desarrollo cognoscitivo nombrando a Piaget como ente principal de la Teoría Cognitiva, Albert Bandura, Skinner y Watson de la Teoría del Aprendizaje Social; no habla acerca de los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

Desarrollo emocional o socio afectivo con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, donde nos habla del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta.

Desarrollo social con la Teoría de Kohlberg sobre el Desarrollo Moral, Baltes perspectiva del ciclo vital, refiriéndose a las capacidades humanas que no está

predeterminada ni es inestable, muchas destrezas pueden aprenderse o mejorar con la práctica, incluso edades avanzadas, así también se nombra a la teoría de los sistemas por Ludwin Von Bertalanffy tiene que ver con la perspectiva de la que se nutren todos los campos de conocimiento actuales, y en concreto en el ámbito de lo social, y por tanto también en el de la familia, que considera a los grupos humanos como sistemas relacionales en los que todos sus miembros están estrechamente relacionados con el resto.

Finalmente se tomaría como referencia al paradigma Crítico Propositivo al ser una alternativa para la investigación, mediante un trabajo equitativo entre el ser humano y la sociedad, es participativo por cuanto la responsabilidad de crear alternativas de solución es compartida, entre el medio social y familiar, considerando que la desvinculación familiar es una problemática que está afectado a las nuevas generaciones y a los adultos mayores. Es crítico por cuanto analiza y cuestiona la realidad referente a la debilidad de vínculos afectivos entre el adulto mayor y la familia; y propositivo porque a través de él se busca plantear una alternativa de solución a la problemática en estudio.

## **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

La presente investigación se coloca dentro de la teoría ecológico sistémico de UrieBronfenbenner permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto, considerando que uno de los principios fundamentales para el desarrollo del ser humano es su entorno y el cómo este afecta en su vida; así también la participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos, de tal manera que propone que el ser humano forma parte de una serie de sistemas complejos. De manera que al forjar un crecimiento personal a partir de los conocimientos adquiridos y experiencias se podrá obtener un desarrollo de habilidades y destrezas; lo que permitirá reforzar la visión general del problema y su influencia en cada punto de la investigación.

## FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

El presente proyecto investigativo se centra en los valores propios del ser humano como la honestidad, respeto, tolerancia, superación, gratitud y amor en pos de mejorar las relaciones personales e interpersonales.

El desarrollo integral de los adultos mayores es fundamental para fortalecer su autoestima y lograr reanudar vínculos afectivos en cada miembro como parte del núcleo familiar, sin importar cuales seas los valores que se tengan es indispensable contar con ellos ya que contribuyen de manera directa y notable en la formación de las personas.

## FUNDAMENTACIÓN SOCIAL

Siempre la sociedad será pilar fundamental para que una persona en este caso el adulto mayor pueda insertarse, como seres humanos no se puede vivir en una manera individual y sin depender de nadie la misma sociedad será quien de oportunidades y la personada tener la libre decisión de recibirlos, aceptarlos y labrar en ello. Dentro de la sociedad está inserta la familia y desde allí la importancia de un acercamiento y participación integralmente con el adulto mayor. Así mismo dentro de la sociedad se encuentran planteadas políticas y planes que aportaran a la inclusión del adulto mayor dentro de ello se hablaría del MIES planteando la *“Política de atención y cuidados”* donde nos anuncia que el *“El MIES trabaja para asegurarlos cuidados desde el nacimiento y durante todo el ciclo de vida de las personas, planteando servicios que están encaminados a contribuir al desarrollo”* dentro de estos planes y políticas el estado se encuentra al frente de estrategias con la finalidad de poder cumplir con los derechos del adulto mayor e incluirlos en todo el proceso. Todas las personas de una u otra forma participan en relación a las políticas planteadas y es necesario difundir la información dando a conocer tanto sus derechos como obligaciones con los adultos mayores.

## FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se encuentra basada en los organismos legales exponiendo los derechos de las personas adultas mayores en cuanto a los vínculos afectivos y la participación integral de familia.

Según la (Declaración de los Derechos Humanos, 1948) adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), con fecha 10 de diciembre de (1948), alude en el Artículo 1 que *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”*, como también en el Artículo 25, numeral 1 que. *“Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad”*.

De acuerdo al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017), en el objetivo número 2 *“Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad”*. Teniendo en cuenta el realce de participación e inclusión a todas las personas aportante a sus desarrollo y cumplimiento de sus necesidades, especialmente a los sujetos que intervienen en la presente investigación que son los adultos mayores y la familia ante su intervención como tal.

*Otro sustento legal para el fortalecimiento del proyecto es el artículo 2 de la Ley Especial del Anciano Ecuador (2006) que dice “El objetivo fundamental de esta Ley es garantizar el derecho a un nivel de vida que asegure la salud corporal y psicológica, la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica, la atención geriátrica y gerontológico integral y los servicios sociales necesarios para una existencia útil y decorosa”*.

*Así también en el CAPITULO VI Art.22 del mismo estamento, “De las infracciones y sanciones” sección “La falta del cuidado personal por parte de sus familiares o personas a cuyo cargo se hallen, tanto en la vivienda, la alimentación, subsistencia diaria, asistencia médica, como en su seguridad”; es importante que los hijos muestren respeto y obediencia a sus progenitores, y deben asistirlos, de acuerdo a su*

*edad y capacidad económica, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos.*

Se debe mencionar que El Ministerio de Inclusión Económica y Social plantea la *“Política de Protección al Ciclo de Vida y la Familia”* donde la *“Busca garantizar la protección y cuidados adecuados a la población en cada etapa de la vida. Incluye dos ámbitos de intervención: El Sistema de Atención y Cuidados, y la Protección Especial”*.

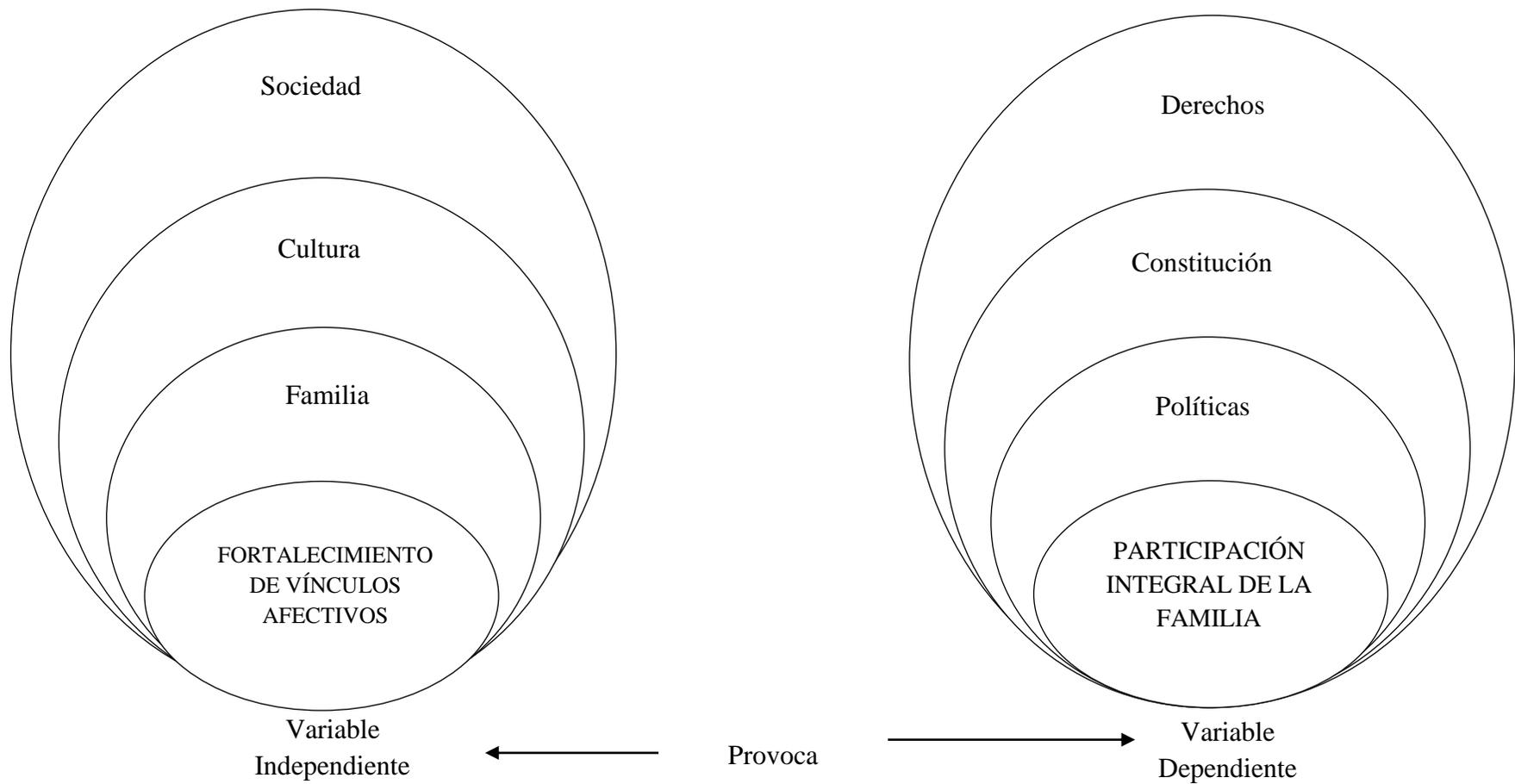
Otro estamento jurídico es la Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N°449, con fecha 20 de octubre del 2008, en su artículo 36, que nos dice *“Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad”*.

Al igual que en Art. 38 numeral 8 de la Constitución de la República nos habla sobre la *“Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas”*, y en numeral 9 del mismo artículo textualmente nos dice que debe existir una *“Adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental”*; *“La ley sancionará el abandono de las personas adultas mayores por parte de sus familiares o las instituciones establecidas para su protección.”*

En mismo estamento jurídico en el Art. 67 *“Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.”*

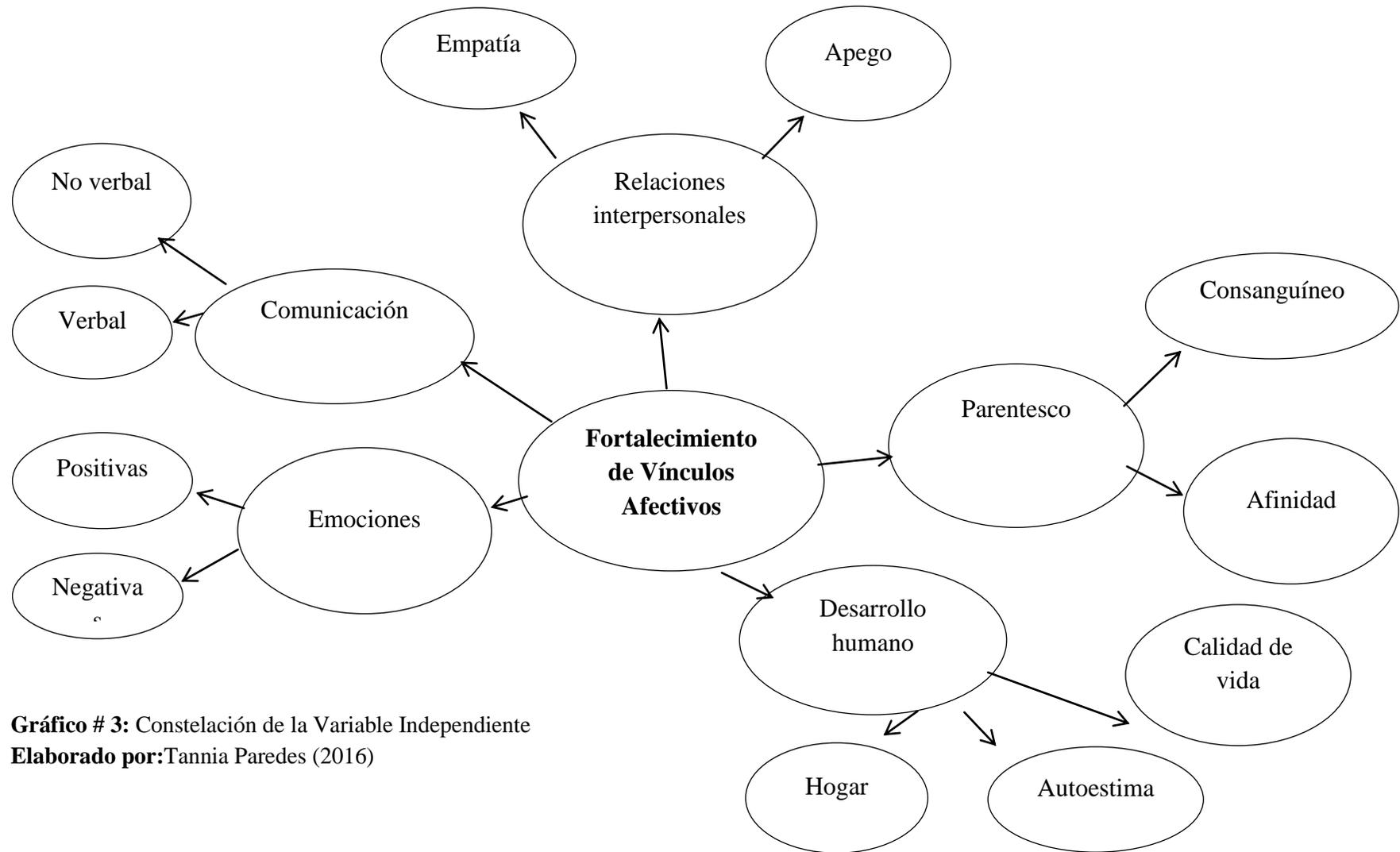
Al igual que en el artículo 83 de la Constitución de la República, numeral 16 nos detalla específicamente que hay que *“Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.”*

*Categorías Fundamentales*



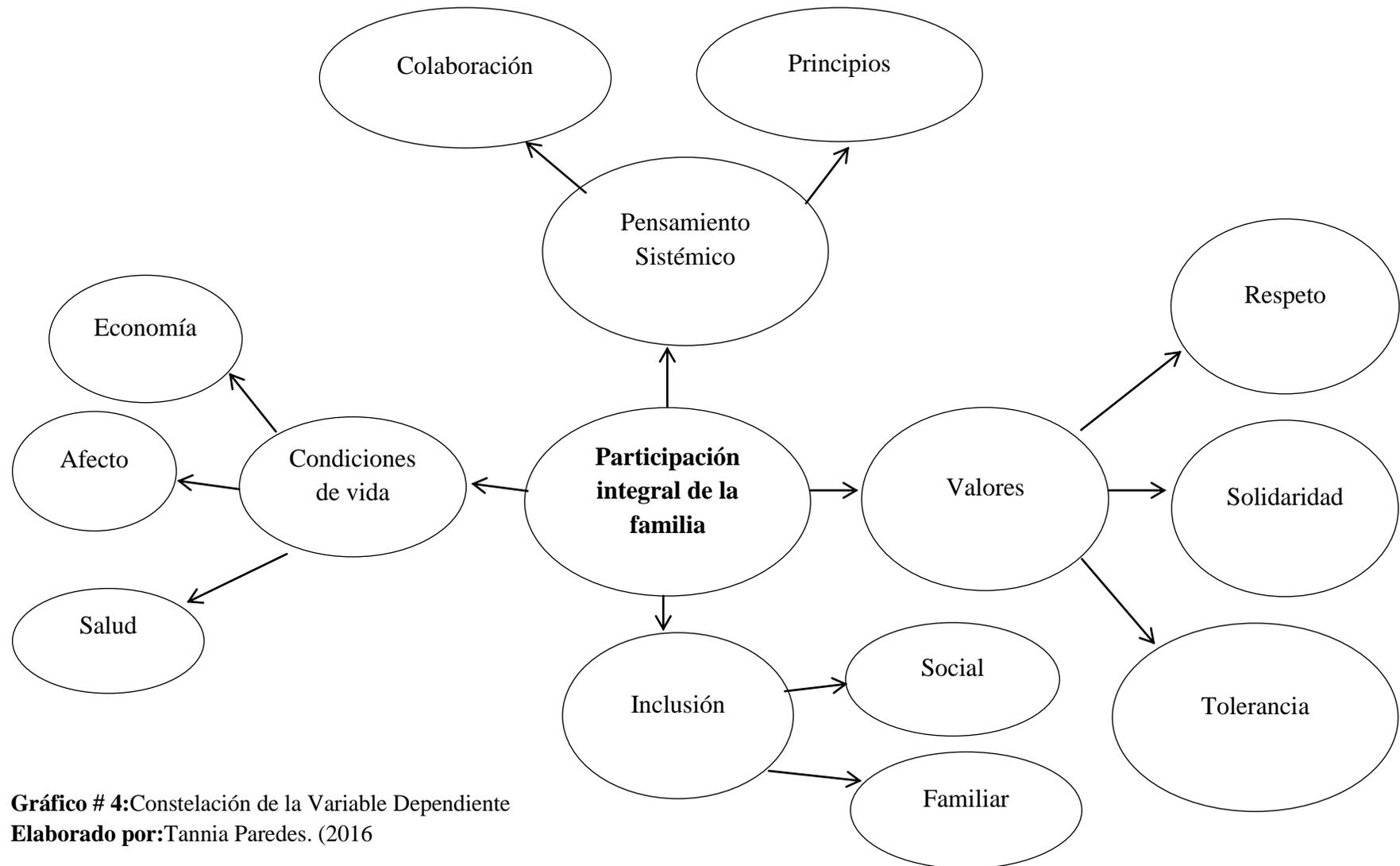
**Gráfico N° 2** Red de Inclusiones Conceptuales  
**Elaboración por:**Tannia Paredes (2016)

*Constelación de la Variable Independiente*



**Gráfico # 3:** Constelación de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Tannia Paredes (2016)

*Constelación de la Variable Dependiente*



**Gráfico # 4:**Constelación de la Variable Dependiente  
**Elaborado por:**Tannia Paredes. (2016)

## DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### SOCIEDAD

La sociedad es un conjunto de individuos que se ayudan entre sí, es decir, dependen el uno del otro para que el sistema sea estable; hay que considerar que los adultos mayores, luego de que han prestado su servicio a la sociedad, merecen que ésta se preocupe por su bienestar. Así, la sociedad va cumpliendo un ciclo, en que los jóvenes de hoy trabajan para sostener a los adultos mayores, y cuando crezcan, dependerán, de igual manera, de las nuevas generaciones

Según la Organización Mundial de Derechos Humanos, *la sociedad es un sistema integral, conformado por los elementos fundamentales que son los individuos y los componentes que son las instituciones*, el rol de la sociedad es el encargado de plantear estrategias destinadas a satisfacer las necesidades individuales y sociales, sin embargo, no se puede dejar de lado, el rol que tienen los individuos dentro de la sociedad en la que viven; este rol se basa en la responsabilidad de trabajar por el bienestar común, es decir, cuidar que todos los miembros de la sociedad tengan una vida digna, satisfaciendo, por lo menos, sus necesidades básicas. Las funciones de los individuos para el correcto desarrollo de la sociedad, están marcadas por las obligaciones que dicta el Estado y guiadas por las obligaciones y derechos que plantean los organismos internacionales, para los cuales, los grupos vulnerables han sido el foco de atención con el fin de erradicar la pobreza y promover la movilidad social de las personas.

### CULTURA

La manera en que los adultos mayores se sienten y se ven a sí mismos, sea esta positiva o negativa, depende mucho del contexto cultural y social en que se desarrollan, es así que, existen numerosos mitos y prejuicios respecto a la vejez que han ido creando ciertos estereotipos de lo que es llegar a la tercera edad. *Los mitos son apreciaciones sociales, que generalmente establecen una característica negativa a todo cambio que sobreviene con la vejez*, como lo señala (Ramirez, 2008)

Las características de la sociedad empezando por el medio familiar, tienen un poder importante en las creencias que los adultos mayores se forman en cuanto a sus posibilidades y sus debilidades. El envejecimiento, por tanto, encierra una serie de mitos que hasta el día de hoy se mantienen, los mismos que aluden según Ramírez son:

- *Son como niños.*
- *Son frágiles.*
- *Que son una carga económica para la sociedad*
- *Que no pueden aprender nuevas destrezas*
- *Que no necesitan educación o capacitación.*
- *Que ya no viven su sexualidad.*
- *Que el hombre y la mujer envejecen de la misma manera.*

Estas y más creencias son propias de una cultura actual, hacen que los adultos mayores se vean descalificados e inútiles para una sociedad que los discrimina por su edad. Este fenómeno discriminatorio y prejuicioso, dio lugar a los que se conoce como “*vejismo*”, concepto descrito y estudiado por Robert Butler citado por Ramírez (2008)

La concepción facilista sobre la vejez, puso en prevalencia a las generaciones más jóvenes con una cultura de la belleza, de la juventud y la producción, donde se hacían comparaciones como:

- *Si lo joven es bueno, lo viejo debe ser malo.*
- *Si los jóvenes lo tienen todo, los viejos deben estar perdiendo.*
- *Si lo joven es creativo y dinámico, lo viejo debe ser tonto y serio.*
- *Si lo joven es hermoso, lo viejo debe ser feo.*

• *Si lo joven es excitante, ser viejo debe ser aburrido.*

• *Si los jóvenes están llenos de pasión, lo viejo debe ser indiferente.* (Ramírez, 2008, pág. 56)

Afortunadamente, la educación en valores, la educación integral y las campañas de concienciación, han dado lugar a una cultura de la sensibilización y aceptación del otro, donde la persistencia del “*vejismo*” es obsoleta en el colectivo social y no se considera a los ancianos como un objeto marginal pasivo y demandante de servicios sociales.

(Rodríguez, 2010) Señala: *las personas deben ser respetados están influidos influenciados por la cultura en términos de creencias, expectativas y familiaridad.*

Además de ello, otro aspecto cultural que acompaña mucho a la tercera edad y dirige sus creencias, es la espiritualidad, que aunque tenga un significado diferente para cada persona, puede ofrecer sentido y propósito a algo que de otro modo lo desafía, en la espiritualidad el adulto mayor aprende a reconocer el miedo a morir y asumir la realidad del decaimiento físico.

## **FAMILIA**

La familia, además de ser un grupo de gran importancia para el desarrollo humano, es también donde ocurren, hacia su interior y a través de las interacciones familiares, los procesos que determinan su funcionamiento y formas de existencia, es la familia la institución más importante para el anciano, y donde el adulto mayor, como parte integrante de ella, tiene mucho por contribuir y aportar.

*Se la caracteriza como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia”* (Instituto Interamericano del niño, 2008).

Para Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), *“La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella”*. La familia puede definirse según los sociólogos como un grupo social primario de la sociedad de la cual forma parte y a la que pertenece el individuo, asignando características materiales, genéticas, educativas y afectivas.

### **Ciclo Vital Familiar**

El ciclo familiar o también conocido como *“ciclo vital de la familia”* se lo conoce como, *los diferentes "momentos" por los cuales van atravesando todos los miembros de la familia, quienes van a ir compartiendo una historia común*. El desarrollo y evolución de la unidad familiar a lo largo del ciclo vital familiar están íntimamente ligados a las fases de evolución y desarrollo de sus miembros. A medida que crecen los miembros de la familia, crece también ésta en su conjunto (Aquin, 1994)

El ciclo familiar es un término de carácter ordenador que ayuda a entender la manera en la cual las familias evolucionan de manera secuencial y también permitiendo identificar las crisis transicionales que influyen directamente en el desarrollo de sus miembros. El valor que posee el ciclo familiar reside en la identificación de tareas específicas que desempeña el conjunto familiar en cada una de sus fases, de tal manera que, si no se ha completado correctamente alguna fase pueden generarse problemas de funcionamiento, estas etapas son aquellas que se identifican con el proceso de desarrollo y maduración que tiene la familia a través del tiempo, ya que, la familia no es una organización estática, pasiva o inmutable, es más bien un organismo vivo integrado por cada uno de sus miembros que interactúan constantemente, este *“organismo familiar”* como todo ser vivo nace, crece, se reproduce y muere citado por (Davinson Pacheco, 2006, pág. 86).

Al interpretar la familia como un *“organismo vivo”* esto significa que el ciclo familiar representa una especie de espiral evolutiva que se compone de diferentes etapas que plantean varias metas que deben cumplirse con el paso del tiempo; en este sentido, Evelyn Duvalla (1957), nos habla que la familia constituye un elemento

imprescindible para toda persona, debido a que, es un medio que ejerce una fuerte influencia para la identidad personal de todos los miembros que la conforman; por esta razón los roles que desempeña la familia inciden de manera determinante para la formación de los individuos. (Pacheco, 2006)

Para las personas de la tercera edad la familia se presenta como la primera prioridad, esto ocurre debido a que, la mayoría de ellos se convierten en abuelos y esto les aporta mucha felicidad y ocupa gran parte de su tiempo; además, un factor muy importante radica en la interacción de los abuelos con los nietos lo que proporciona al adulto o adulto mayor un tiempo valioso desde el aspecto afectivo, se la puede relacionar con la *Teoría Intergeneracional*, es por esta razón que la familia cumple un rol sumamente fundamental que incide de manera positiva en las personas de la tercera edad, al respecto.

El valor de la familia se percibe como el refugio esperado y la fuente de contención preferida por quienes se encuentran en la etapa de recolección de los frutos vinculares y afectivos experimentados a lo largo de su vida (EDUVIM, 2009, pág. 66), de este modo, la familia constituye una unidad social que resulta muy importante para el adulto mayor, ya que, su tarea es *ayudarlo a desarrollar sentimientos de bienestar y seguridad*, que son tan necesarios en las personas que pasan por esa etapa de la vida, en la cual, muchos ancianos viven en una completa soledad, abandonados y con altos índices de depresión debido a la tristeza profunda que sienten, en relación a esto, mientras pase el tiempo y vean y sientan la necesidad de compartir de vincularse se ira produciendo un agobio, haciéndolo sentir peor, con menos deseos de vivir, donde no falta el día que le empiecen a atravesar por su cabeza pensamientos de suicidio, porque se siente tan mal, tan abandonado. Todo esto viene a complicar más las cosas, según así lo interpreta (Sánchez, 2010)

Por ello es importante el papel de la familia que ayuda a desarrollar un sentimiento de bienestar y seguridad para los adultos mayores, puesto que, en esta etapa de la vida las personas tienden a desarrollar problemas relacionados con la depresión, debido al abandono de los hijos, lo que produce un vacío en la vida de los adultos mayores, por lo que, la familia le brinda la oportunidad de sentirse parte importante, en relación a esto.

La familia, independientemente de quiénes sean los que componen, sigue siendo el elemento principal de apoyo y desarrollo para los seres humanos. *Alrededor de ella se teje redes y crean estructuras que deben servir para apoyar a los individuos y evitar su vulnerabilidad.* (Pick, Givaudan, Troncoso, & Tenorio, 2002, pág. 110).

Asimismo, resaltando la importancia que tiene la familia en el otorgamiento de protección a los adultos mayores, autores como Rocabruno y Prieto (1992), citados por Rodríguez & La Rosa (2006, pág. 3), explican, además, que las relaciones intrafamiliares están determinadas por múltiples factores, unos de tipo físico material y otros psicológicos afectivos de los que dependen en mayor o menor medida, el fortalecimiento y la armonía de las relaciones intrafamiliares y el bienestar y la seguridad de los ancianos. La familia por lo general se ocupa de ellos y de esta forma se acentúa la imagen positiva y de cooperación que tiene la función familiar para este grupo poblacional.

## **VÍNCULOS AFECTIVOS**

El vínculo afectivo es *“Algo que une una persona o cosa a otra. Vínculos espirituales (de sangre, de parentesco, histórico, raciales”*. *El vínculo es igual que el cable y los diferentes sentimientos, emociones e ideas son los hilos, uno para cada afecto, que se agrupan*(Placeres, 2011)

Diccionario del uso del español. (Española, s.f)*Los hilos del vínculo afectivo pueden influir o interferir entre sí, no están totalmente aisladas y, además, no empieza con un grosor igual para siempre, se inicia como un hilo de sentimiento muy fino que a medida que la misma experiencia se repite, va cogiendo fuerza e intensidad. Proporcionará una base segura de disfrute y aprendizaje y una red relacional que sostiene y nos sostiene. Puede ser muy fuerte si se le cuida y alimenta, pero en el abandono por laxitud, egoísmo o crueldad, se debilita, se distorsiona y se torna rígido, seco de afecto y se rompe. El vínculo lo inicia la madre y el padre. Cada sentimiento, cada actitud que se consolida en el tiempo, va formando los diferentes hilos que constituirán el vínculo, sean lazos armónicos o no. El vínculo afectivo es la red que sostiene, que da seguridad y también tambalea, es la base de bienestar y de él va a depender la forma en que se vinculamos con el otro y las demás formas de*

vincularse. Por lo tanto el cómo se inicie va a ser fundamental y este empieza antes de la concepción.

## **EMPATÍA**

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

*Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro, a compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él. (Gloria Ronderos)*

*Experimentar la realidad subjetiva de otro individuo sin perder de perspectiva su propio marco de la realidad, con la finalidad de poder guiar al otro a que pueda experimentar sus sentimientos de una forma completa e inmediata. (Gustavo Páez)*

Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "*leer a los demás, son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal y su expresión facial*", y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo.

El proceder con empatía no significa estar de acuerdo con el otro, no implica dejar de lado las propias convicciones y asumir como propias la del otro, es más, se puede estar en completo desacuerdo con alguien, sin por ello dejar de ser empáticos y respetar su posición, aceptando como legítimas sus propias motivaciones.

Ponerse en los zapatos de la otra persona, tratar de sentir o de pensar como lo haría un adulto mayor posibilita salvar las distancias intergeneracionales y abolir los mitos y prejuicios que se hallan instalados en la sociedad en relación al envejecimiento.

Desarrollar la empatía hacia la vejez también nos posibilita ir construyendo nuestro propio envejecimiento, haciendo que el mismo sea activo y saludable.

## **APEGO**

*Constituye una de las construcciones teóricas más sólidas en el campo del estudio de los vínculos afectivos que se establecen entre la familia y el adulto mayor.*

*El sistema de apego puede sustentarse o activarse en una relación a largo tiempo o ser una necesidad de satisfacción inmediata (Marrone, 2001). Cuando la relación con una figura de apego perdura en el tiempo recibe el nombre de vínculo de apego; cuando se trata solamente de activaciones inmediatas, recibe el nombre de conductas de apego (Moran, 2004)*

Los vínculos de apego se representan en la mente de las personas a través de diversos modelos representacionales de la relación. Por conducta de apego se entenderá cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve un cierto grado de proximidad con respecto a otra persona, muchas veces, esa conducta es realizada por un infante a través de llamados o de llanto, lo cual genera en la figura de apego un acercamiento a brindar cuidados. Todas las conductas del sistema de apego se organizan alrededor de las representaciones mentales de la relación.

*“La presencia de un sistema de control del apego y su conexión con los modelos operantes del sí mismo y de la figura o figuras de apego que elabora la mente durante la infancia, son características centrales de funcionamiento de la personalidad a lo largo de la vida”. (Bowlby, 1995, p. 145).*

## **RELACIONES INTERPERSONAL**

Se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

Las relaciones familiares (*las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida*), las relaciones de amistad y de pareja.

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, como las que se dan con los padres, hijos, amistades o con compañeros y compañeras de trabajo y estudio. A través de ellas se puede intercambiar formas de sentir y de ver la vida; también compartir necesidades, intereses y afectos, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y en definitiva, limitar la calidad de vida.

Lo que resulta increíble es que día a día se pueda relacionar con tantas personas, con sus propias experiencias, sentimientos, valores, conocimientos y formas de vida, en esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponerse en contacto se intercambia y se construye nuevas experiencias y conocimientos; pero en esa diferencia está también la dificultad para relacionarse, pues debe existir un esfuerzo para lograr llegar a acuerdos a una comprensión, no resulta tan complicado, si se toma en cuenta que la mayor parte de las personas comparten ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, se dice que *las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza* (Prócel Gerardo).

## **CONSANGUÍNEO**

La consanguinidad es la relación de sangre entre dos personas, los parientes consanguíneos son aquellos que comparten sangre por tener algún pariente común.

La consanguinidad tiene grados en función del número de generaciones interpuestas en el árbol genealógico. Así, la relación padre-hijo es de primer grado, mientras que la de abuelo-nieto es de segundo grado.

También se diferencia entre:

- Línea Directa: se llama así a la constituida por la serie de grados entre personas que descienden una de otra.
  - ✓ Ascendente (progenitores, abuelos).

✓ Descendente (hijos, nietos).

- Línea Colateral: Es la constituida por la serie de grados entre personas que no descienden unas de otras, pero que proceden de un tronco común (*hermanos, tíos, primos*)

## **AFINIDAD**

El término afinidad procede del latín *affinitas-atis* que puede ser traducido por parentesco por alianza, vecindad, cercanía. Utilizándose vocablos similares en lenguas con raíces latinas o, en otro caso, notoriamente distintos (*Verwandschaft*)

Los conceptos del párrafo anterior se aplicarán analógicamente a la afinidad. De tal modo que habrá:

### *a) Línea recta*

Es la que se da con los ascendientes del cónyuge (suegros y demás ascendientes) y con los descendientes sólo del cónyuge (hijastros y sus descendientes).

### *b) Línea colateral*

Es la que se da entre los que, siendo de líneas distintas, proceden de un tronco común.

Habrà, pues, parentesco de afinidad en línea colateral con los cuñados: con el marido de la hermana, la mujer del hermano, los hermanos o hermanas de la esposa o esposo, y también con otros afines más lejanos en grado: con la mujer o el marido del tío o la tía del cónyuge, el marido o la mujer de la sobrina o el sobrino del consorte, el marido o la mujer de la prima o del primo del cónyuge.

El marido y la mujer no son afines entre sí, pero son la raíz que da origen a la afinidad.

## **PARENTESCO**

El parentesco es el vínculo que existe entre personas unidas por sangre común (consanguinidad), por el matrimonio (afinidad) o por la adopción (parentesco civil). Los alcances y responsabilidades del parentesco varían según los diversos países y culturas.

Empero (2000) nos habla que hay algunos reconocidos social y legalmente en la mayoría de países del mundo, tales como la obligación recíproca de manutención entre padres e hijos, la patria potestad, la herencia y ciertas limitaciones legales respecto de los parientes próximos.

En los viejos tiempos, cuando los lazos familiares tenían un carácter religioso y no civil, incluso existían formas de parentesco generadas por el bautismo, que producía vínculos entre padrinos y ahijados y también entre compadres. A partir de la Revolución Alfariata, estas formas de parentesco han ido perdiendo su fuerza social, aunque todavía mantienen cierta vigencia en la cultura campesina.

Más allá de las implicaciones antropológicas y jurídicas que tiene el parentesco, lo cierto es que es reconocido como un vínculo entre personas, que unas veces es efectivo y otro solo potencial. Es efectivo cuando los parientes conviven, se tratan con frecuencia o mantienen alguna forma de proximidad que pueda crear entre ellos lazos afectivos, y solo potencial cuando viven o se mantienen distantes.

## **CALIDAD DE VIDA**

*Crecimiento personal, las realizaciones de las potencialidades, el bienestar subjetivo evaluación subjetiva del carácter bueno o satisfactorio de la vida como un todo (Szalai, 1980).*

Calidad de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar

material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida.

## **AUTOESTIMA**

Es la confianza en la eficacia de la propia mente, en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad.

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, plantea la siguiente definición de autoestima:

*“La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias”.*

- 1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.*
- 2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos.*

Es parte de la identidad personal y está profundamente marcada por la condición de género que determina en gran medida la vida individual y colectiva de las mujeres, tanto de manera positiva como de forma nociva.

*(Lagarde) explica que sin soledad no hay desarrollo de la autoestima, debido a que la soledad es un estado imprescindible de conexión interior, de autoconocimiento mediante la evocación, el recuerdo, la reflexión, el análisis y la comprensión, y es, desde luego, un estado imprescindible para descansar de la tensión que produce la presencia de los otros. La soledad es un estado necesario para experimentar la autonomía.*

*Es siempre temporal y frágil*

La autoestima verdadera, a diferencia de la ilusión de autoestima, se logra como parte de un aprendizaje que integra los siguientes factores:

1. *La autocrítica*
2. *La responsabilidad: aceptar que la propia vida es consecuencia de las decisiones personales y salir del rol*
3. *El límite de los propios actos y el de los actos de los demás:*
4. *La autonomía*

*“El nivel de nuestra autoestima no se consigue de una vez y para siempre en la infancia. Puede crecer durante el proceso de maduración o se puede deteriorar. Hay gente cuya autoestima era más alta a los diez años que a los sesenta, y viceversa. La autoestima puede aumentar y decrecer y aumentar otra vez a lo largo de la vida”.*

## **HOGAR**

Lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física. La palabra *hogar* proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse. Se aplica también a todas aquellas instituciones residenciales que buscan crear un ambiente hogareño, por ejemplo: hogares de retiros, hogares de crianza según lo plantea( Ruiz 2008)

Tiene una etimología curiosa, derivado del latín «*focus*» – «hogar» (como lugar en la casa donde se prepara el fuego) que luego viene extendido a referirse a la casa misma o a la familia que habita en ella.

## **DESARROLLO HUMANO**

*“Sostener el Progreso Humano: reducir vulnerabilidades y construir resiliencia”*

Amartya Sen, *ve como un proceso de ampliación de las “capacidades” de las personas y no como un aumento de la utilidad y del bienestar y satisfacción económicos*, es decir, el objetivo del desarrollo no es incrementar el producto sino propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos.

El denominado adulto mayor es portador de regularidades propias de una etapa del desarrollo humano, así como de una serie de limitaciones en gran medida provenientes de prejuicios que le ha depositado la cultura.

Si nos detenemos en el análisis de la situación social del desarrollo en este período, el primer elemento que se tendría que considerar es el que está relacionado con las especificidades de las condiciones externas que marcan el desarrollo del adulto mayor.

### **EMOCIONES POSITIVAS**

(Bárbara Fredrickson 2000), ha planteado la Teoría abierta y construida de las emociones positivas (*Broaden and build theory of positive emotions*), sostiene que *emociones como la alegría, el entusiasmo, la satisfacción, el orgullo, la complacencia, etc., aunque fenomenológicamente son distintas entre sí, comparten la propiedad de ampliar los repertorios de pensamiento y de acción de las personas y de construir reservas de recursos físicos, intelectuales, psicológicos y sociales disponibles para momentos futuros de crisis.*

Experimentar emociones positivas es siempre algo agradable y placentero a corto plazo así lo manifiesta la autora, (Fredrickson, 1998, 2001). *La alegría, por ejemplo, anima a jugar en el sentido amplio de la palabra, a empujar los límites, a ser creativo y ello permite el desarrollo y el entrenamiento de habilidades físicas (fuerza, resistencia, precisión), de habilidades psicológicas e intelectuales (comprensión de normas, memoria, autocontrol) y de habilidades sociales necesarias para el establecimiento de relaciones de amistad y de apoyo. Todas estas habilidades, pueden llegar a ser muy valiosas en momentos de escasez y de conflicto.*

### **EMOCIONES NEGATIVAS**

Las emociones negativas parte del proceso en el que el adulto mayor va desarrollándose es así que se parte de la vida afectiva del adulto mayor se caracterizada por un aumento de las pérdidas, entendiéndolas como vivencias por las cuales siente que ya no tiene algo que es significativo para él a nivel real y subjetivo.

Como parte de las mismas se refieren *la pérdida de la autonomía (valerse por sí mismo, hacer lo que desea)* y *las pérdidas referidas a la jubilación, muerte del cónyuge y de seres queridos, las cuales afectan a todos los ámbitos e implican para el adulto mayor un proceso de elaboración de duelo*, decir adiós a su vida laboral activa y dar la bienvenida a las nuevas situaciones, la afectación es menor, encuentra su nuevo espacio en el hogar y la comunidad y conserva su autonomía y autoestima.

Los problemas de salud también configuran el marco de las principales emociones de la adultez mayor, entrelazadas con el cierto deterioro físico al que se ven expuestos los ancianos.

La representación de la muerte como evento próximo, la cual se toma en cuenta desde una concepción del desarrollo humano, ya que el adulto mayor comienza a pensar en la inminencia de su propia muerte, siendo *presa de un miedo terrible con tan sólo pensar en lo “poco que le queda de vida” y no en lo que puede hacer día a día para vivir de una mejor manera.*

Un factor que no está inmerso es la soledad, que según muchos autores constituye otro de los temores en esta etapa del desarrollo, se refiere que la percepción de la misma depende de la red de apoyo social de que disponga el individuo y de los propios recursos psicológicos que posea. Entonces no debe ser asociada como un patrimonio de la vejez, sino que esto está en dependencia de la red de influencias sociales y culturales que entretejen la vida del adulto mayor.

Finalmente la presencia de las emociones negativas se da con la idea que mantiene ante los llamados *“conflictos intergeneracionales”*, fundamentalmente porque los adultos mayores se ven expuestos a enfrentar la experiencia de los años vividos con diversos criterios y opiniones de la adolescencia y juventud. Por ello suelen verse inmersos en diversos conflictos matizados por barreras comunicativas, prejuicios y estereotipos.

## **EMOCIONES**

Las emociones pueden ser consideradas como la reacción inmediata del ser vivo a una situación que le es favorable o desfavorable; es inmediata en el sentido de que está condensada y, por así decirlo, resumida en la tonalidad sentimental, placentera o dolorosa, la cual basta para poner en alarma al ser vivo y disponerlo para afrontar la situación con los medios a su alcance.

### *Emociones básicas y emociones cognoscitivas superiores*

#### *Básicas*

La alegría, la aflicción, la ira, el miedo, la sorpresa y la repugnancia. *No existe cultura alguna de la que estén ausentes estas emociones. Además, no son aprendidas sino que forman parte de la configuración del cerebro humano.* Las expresiones emocionales no son como las palabras, que difieren de una cultura a otra; se asemejan más a la respiración porque forman parte de la naturaleza humana.

#### *Cognoscitivas superiores*

Las emociones cognoscitivas superiores difieren de las emociones básicas en varios aspectos, no son tan rápidas y automáticas como las emociones elementales ni están asociadas universalmente a una única expresión facial. El amor puede servir como ejemplo.

Las emociones como el amor, son descritas como emociones cognoscitivas superiores, porque implican un procesamiento cortical mucho más intenso que las emociones elementales.

## **COMUNICACIÓN VERBAL**

La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la *capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o piensa a través de las palabras; los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante forman parte de aquello que inconscientemente acompaña a nuestras palabras pero que son comunicación no verbal.*

La comunicación verbal es:

- *Es espontánea*
- *Se rectifica*
- *Utiliza dichos*
- *Hay acción corporal*
- *Se repiten palabras*
- *Es casi siempre informal*
- *Es dinámica*
- *Se amplía con explicaciones*
- *Rompe la sintaxis*
- *Utiliza nuevos significados*

Principios

- *Claridad*
- *Brevedad*
- *Cortesía*
- *Cercanía*

## **COMUNICACIÓN NO VERBAL**

*Los signos y señales que forman la comunicación no verbal varía según el contexto en que se desenvuelva, el origen de los actos pueden ser fisiológico es decir las impone el sistema nervioso o ser parte del entorno, la cultura las creencias o los hábitos sociales.*

Partes de la comunicación no verbal:

- Contacto visual
- Gestos faciales (expresión de la cara)
- Movimientos de brazos y manos
- Postura y distancia corporal

## **COMUNICACIÓN**

La comunicación entre los individuos es esencial por un conjunto de razones que incluyen el acceso y el intercambio de información, la discusión abierta de ideas y la negociación de desacuerdos y conflictos. En los grupos humanos, la comunicación se ha convertido en un factor esencial de supervivencia no solo para la especie humana, sino para todo lo que gira a su alrededor: las costumbres, los ritos, las tradiciones sociales y culturales, y la historia, entre otras.

## **DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **DERECHOS**

Conjunto de reglas de derecho de orden personal y patrimonial, cuyo objeto exclusivo, principal, accesorios o indirectos es presidir la organización, la vida y la disolución de la familia. Es un derecho social que, a la vez de regular las resoluciones de sus miembros entre si y respecto de la sociedad.

### **ESTADO**

Como hemos visto anteriormente, el Estado guarda estrecha relación con la sociedad, por lo que muchas veces, pueden ser considerados bajo la misma concepción, con la diferencia de que el Estado, es el que regula y vela por el funcionamiento de la sociedad.

De Malberg (2001) define que *el Estado es una forma de agrupación social. Lo que caracteriza esta clase de comunidad es que se trata de una colectividad pública que se sobrepone a todas las agrupaciones particulares de orden doméstico o de interés privado, o inclusive de interés público local, que puedan existir entre sus miembros*

El Estado, desde el punto de vista de la tarea que tiene en la sociedad, es la señalada por Isuani (2006), el Estado *cubre los habitantes de un territorio determinado y requiere instituciones gubernamentales, administrativas y represivas para proteger a tal asociación de las amenazas externas y del caos interno. Esta noción admite dos variantes. Por un lado, existe la asociación vista desde “abajo”, esto quiere decir, el*

*Estado emergiendo de un pacto entre los miembros de una comunidad humana determinada. Por otro lado, hay una asociación vista “desde arriba”, una asociación de dominación en la cual ciertos grupos controlan otros grupos dentro de un territorio determinado.* (Isuani, 2006, pág. 2)

El Estado es el encargado por antonomasia de establecer un marco de referencia y programar las distintas acciones que se realicen en favor de los adultos mayores, en este sentido. La política nacional definida debe, por lo tanto, constituirse en el factor dinamizador de programas de acción. En esta perspectiva, cabe hacer notar que al hablar de política nacional se está señalando la necesidad de asumir la vejez y el envejecimiento de la población como una preocupación no sólo de Gobierno, sino también, de toda la sociedad. *La problemática del Adulto Mayor debe ser resuelta por la propia comunidad y, muy especialmente, al interior de la familia, la cual debe ser ayudada en esta tarea por toda la sociedad.* (Gobierno de Chile, Comité Nacional para el Adulto Mayor, 2008)

Es por esta razón que el Estado debe asumir un papel más activo que se enfoque al mejoramiento de las condiciones de vida de los adultos mayores tanto en el aspecto económico, de salud y emocional. En este sentido, en la actualidad el Estado a través de la Constitución de la República garantiza los derechos que tienen las personas de la tercera edad y las ubica como grupo de atención prioritaria.

## **POLÍTICAS**

Las políticas y programas que el Estado ha implementado en los últimos años se intenta garantizar a los adultos mayores un estilo de vida de calidad y que sus derechos sean respetados por las generaciones futuras; si bien, Ecuador ha dado un paso muy importante con respecto a los adultos mayores, aún queda mucho por cambiar y mejorar, para que este sector de la sociedad tenga derecho a vivir de una manera digna.

## **PARTICIPACIÓN INTEGRAL**

*La participación integral es un proceso sistémico de incorporación de un agente individual o colectivo en una dinámica social, política u otra de carácter colectivo,*

*donde tiene las capacidades de inmiscuirse en niveles de concepción, gestión, decisión, control y evaluación, contando con las condiciones, capacidades, garantías, principios de legitimidad, derechos e instrumentos propios de un régimen de democrático de soberanía popular. (Gómez Pineda, 2012)*

Es una construcción conceptual que agrupa todas las formas de participación de las personas, en sus distintos niveles e instancias, agrupadas de manera libre, independiente, no violenta y orientada por causas comunes en favor de los incluidos. Esta construcción conceptual ha de consolidarse como un principio teológico similar al de cualquier otro derecho humano, es decir debe ser reconocida como el derecho a la participación integral en cualquier cuestión particular o colectiva que le sea de su incumbencia. Para ejercer el derecho humano a la participación integral, las personas podrán intervenir en cualquier asunto que les sea de su cometido en cualquier momento procesal o procedimental en que se encuentre la materia o asunto de incumbencia.

Es un derecho que tiene cualquier persona a ser reconocida y hacer parte de una comunidad, una colectividad, o en la construcción pública cúlpe de la sociedad que es el Estado como organización y como institución, donde habrá de reconocerse de manera integral en términos de niveles, instancias o procesos. *Este ejercicio implica que podrá inmiscuirse en un asunto que le concierna, ya sea cuando este en proceso de concepción, planeación, gestión, decisión, control, evaluación o cualquier otro que implique procesalmente la materia. La persona podrá participar siempre que no sea atentando contra el derecho de ninguna otra persona participante.*

## **COLABORACIÓN**

La sociedad contemporáneas observa a sí misma como una sociedad de crisis donde el individualismo estaría debilitando los vínculos familiares, pero es importante y necesario destacar que así también existente importantes manifestaciones de acciones colaborativas.

Se puede identificar una diversidad de referencias a los vínculos sociales a partir de las comunicaciones sobre colaboración solidaridad, responsabilidad, caridad y voluntariado.(Arnold)

En el competitivo entorno en el que nos desenvolvemos en la actualidad el éxito será de aquellas que tengan una mejor estructura, coordinación, gestión y compromiso, así como un mayor entendimiento. La clave del futuro es trabajar de manera conjunta, construyendo una red de alianzas donde se pueda colaborar en objetivos comunes.

La vinculación con el concepto de ayuda, ya que la colaboración ejerce en este caso la función de ayuda para que tal o cual puedan lograr su objetivo. Cabe destacar, que sin la mencionada colaboración, difícilmente, se pueda conseguir el objetivo.

## **PARTICIPACIÓN**

Proviene del latín “*participatio*” y parte capere, que significa tomar parte.

A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos. En el Manual de educación que publica Amnistía Internacional se habla de la participación desde dos puntos de vista. El primero de ellos, *se vincula con los derechos humanos y postula el derecho que tiene cualquier persona de intervenir en la toma de decisiones y en la realización de las metas políticas, económicas, sociales y culturales de la sociedad.*

Esto plantea una noción de persona con valores y capacidades que puede aportar y poner al servicio de la comunidad a la que pertenece, lo que nos lleva al segundo aspecto que se da en la definición del manual, se concibe a la participación como una *actividad privilegiada para el desarrollo humano, ya que es “aquello que permite en mayor medida que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales y haga aportes decisivos a la vida del conjunto”* (Amnistía Internacional, 1996: 9)

Linares (2000) nos dice que *la verdadera prueba de flexibilidad, de aceptación y de tolerancia a lo que es diferente a uno, se presenta al participar en grupos a los cuales normalmente no se pertenece y que están formados por personas muy diversas.* El acto de participar conduce al individuo a desarrollar una conciencia de sí mismo, de sus derechos y de su pertenencia a un grupo o comunidad. La

participación tiene que ver con la capacidad de tomar decisiones en libertad y no solamente con el hecho de contraer responsabilidades económicas o de cualquier otro tipo. La dignidad y la autodeterminación son características de la participación.

## **PENSAMIENTO SISTÉMICO**

El pensamiento sistémico es la actividad realizada por la mente con el fin de comprender el funcionamiento de un sistema y resolver el problema que presenten sus propiedades emergentes. *Es un modo de pensamiento holístico que contempla el todo y sus partes, así como las conexiones entre éstas, integran el pensamiento creativo, el estratégico y el control para lograr que los proyectos se lleven a la práctica. El pensamiento sistémico va más allá de lo que se muestra como un incidente aislado, para llegar a comprensiones más profundas de los sucesos.* Es un medio de reconocer las relaciones que existen entre los sucesos y las partes que los protagonizan, permitiéndonos mayor conciencia para comprenderlos, y capacidad para poder influir o interactuar con ellos.

## **RESPETO**

Para Estanislao Zuleta, *“respeto significa tomar en serio el pensamiento del otro: discutir, debatir con él sin agredirlo, sin ofenderlo, sin intimidarlo, sin desacreditar su punto de vista, sin aprovechar los errores que cometa o los malos ejemplos que presente, tratando de saber qué grado de verdad tiene; pero al mismo tiempo significa defender el pensamiento propio sin caer en el pequeño pacto de respeto de nuestras diferencias.* Muy a menudo creemos que discutir no es respeto; muy por el contrario el verdadero respeto exige que nuestro punto de vista, sea equivocado total o parcialmente, sea puesto en relación con el punto de vista del otro a través de la discusión”.

*El respeto implica entendimiento, comprensión y una gran dosis de amor.*

Se asocia con el acatamiento que se hace a alguien; incluye atención y cortesía. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

## **SOLIDARIDAD**

Es una reacción ante la injusticia y el sufrimiento en el que viven tantas personas y pueblos de nuestro mundo; como reacción afecta y toca dimensiones nucleares de la persona;

*Es una determinación por embarcarse en los procesos que tratan de erradicar las causas que generan situaciones donde la persona vive como no-sujeto, al tiempo que trata de acompañar sin mesianismos estériles a esas mismas personas;*

*Es un deber en tanto que somos responsables los unos de los otros en un mundo absolutamente desequilibrado.*

*Es un estilo de vida que pone en juego todas nuestras posibilidades y que repercute en nuestro proyecto vital. Ser solidario constituye una forma de vida que afecta por igual a la acción social que una persona realiza como a su nivel de vida y consumo o a sus criterios económicos y políticos.*

## **TOLERANCIA**

La Real Academia Española dice que es la “acción y efecto de tolerar, es decir, sufrir, llevar con paciencia”; sin duda, basándose en su derivación etimológica.

Walter Riso afirma que “Nuestra cultura pondera más el “si” que el “no”. El “sí” está asociado a amabilidad, comprensión y tolerancia, mientras el “no” lo referimos a antipatía, egoísmo e intransigencia.

## **VALORES**

Es una cualidad, son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.

Es valorar el mundo objetivamente, es decir, valorarlo tal como es, buscando no alterar ni deformar esta visión.

El mundo debe ser valorado tal como es, de esta forma, la naturaleza del valor es objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por la conciencia.

Los valores se presentan mediante:

- *Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.*
- *Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.*
- *Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.*
- *Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.*
- *Dinamismo: los valores se transforman con las épocas.*
- *Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.*

## **SOCIAL**

*Característica esencial del ser humano, es la de ser un ser social*

La sociedad, la mayoría de las personas adultas mayores necesitan jugar un papel directamente productivo para poder sobrevivir económicamente, aunque no siempre logran obtener un trabajo adaptado a sus necesidades físicas, en un ambiente saludable y con los apoyos necesarios para mantener la funcionalidad.

En cualquier caso es importante, que las personas adultas mayores tengan la información, el apoyo y las oportunidades necesarias para continuar contribuyendo al bienestar propio y al de la sociedad. También deberán tener las garantías y las protecciones adecuadas para poder envejecer y vivir el final de su vida con dignidad y apoyo familiar y social.

Al existir una exclusión como consecuencia traerá a los adultos mayores un mal estado de salud física y mental.

## **INTEGRACIÓN SOCIAL**

Como medida de integración social se entiende *a los vínculos sociales que mantiene la persona adulta mayor, ya sea por medio de roles sociales, participación en grupos de voluntariados o participación en organizaciones laborales, clubes, iglesias, etc. Estudios en varias partes del mundo, destacan que hay una fuerte correlación en mortalidad, así como en otros indicadores de salud. La participación social es definitivamente un factor protector de la salud.*

## **FAMILIAR**

La familia ofrece espacios de comprensión como experiencia de vida cotidiana, es un lugar de encuentro, discusión, apoyo, solidaridad, todo esto por la interacción humana a partir del diálogo; es un espacio donde se constituye la identidad, se fortalecen los vínculos afectivos, se refuerzan los valores participativos, se intensifican las redes de comunicación personal, se presentan situaciones de crisis familiar, se da apoyo mutuo, se presentan posibilidades de desarrollo humano y mejoramiento de la calidad de vida.

Componentes básicos de la función familiar disminuidos o nulos y que inciden en la satisfacción del adulto mayor:

- *APOYO*: Ayuda que recibe de la familia en caso de necesidad.
- *ACEPTACIÓN*: Forma que tienen los miembros de la familia de aceptar los deseos del individuo de iniciar nuevas actividades y realizar cambios en su estilo de vida.
- *PARTICIPACIÓN*: Forma en que la familia le brinda lugar en la discusión de cuestiones y la solución a problemas de interés común.
- *COMPRENSIÓN*: Modo en que los miembros de la familia son capaces de entender la conducta y el punto de vista de la persona de edad.
- *PROTECCIÓN*: Forma en que la familia le brinda cuidados, en dependencia de las limitaciones funcionales que pueda presentar el individuo

## **INCLUSIÓN**

La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Unesco, 2005).

## **SALUD**

El respeto por la vida, el cuerpo, la energía, el cuidado, la prevención.

A lo largo de la vida son muchos los factores sociales, psíquicos y biológicos que determinan la salud mental de las personas. Además de las causas generales de tensión con que se enfrenta todo el mundo, muchos adultos mayores se ven privados de la capacidad de vivir independientemente por dificultades de movilidad, dolor crónico, fragilidad u otros problemas mentales o físicos, de modo que necesitan asistencia a largo plazo.

Es necesario crear condiciones de vida y entornos que acrecienten el bienestar y propicien que las personas adopten modos de vida sanos e integrados. La promoción de la salud mental depende en gran medida de estrategias conducentes a que los ancianos cuenten con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas

## **AFECTO**

En general se suele identificar y relacionar el afecto con la emoción, pero son fenómenos distintos aunque, sin duda, relacionados. Mientras la emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece una situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más personas.

Dar afecto implica realizar un trabajo no remunerado en beneficio de los demás: hacer un regalo, visitar a un enfermo, explicar un concepto o una idea a un compañero de curso, demandan un esfuerzo: el afecto es algo que se transfiere. Por

eso se dice que las personas dan afecto y reciben afecto. Las emociones, en cambio, no se dan ni se quitan: se experimentan.

Hoy por hoy la psicología tiende a afirmar que el afecto es una necesidad básica, fundamental. De hecho, no hay ninguna duda que el desarrollo personal es precario, incompleto, sin desarrollo emocional, afectivo. Casi en forma intuitiva los padres conocen este hecho; estimulan a los bebés y a los niños y están pendientes de su desarrollo físico, intelectual, y social afectivo.

### **CONDICIONES DE VIDA**

Expresión lingüística cuyo significado es eminentemente subjetivo; está asociada con la personalidad de la persona, con su bienestar y la satisfacción por la vida que lleva, y cuya evidencia esta intrínsecamente relacionada a su propia experiencia, a su salud y a su grado de interacción social y ambiental y en general a múltiples factores.

Según Velandia (1994) es *“la resultante de la interacción entre las diferentes características de la existencia humana (vivienda, vestido, alimentación, educación y libertades humanas); cada una de las cuales contribuye de diferente manera para permitir un óptimo estado de bienestar, teniendo en cuenta el proceso evolutivo del envejecimiento, las adaptaciones del individuo a su medio biológico y psicosocial cambiante, el cual se da en forma individual y diferente; adaptación que influye en su salud física.”* limitaba

## **HIPÓTESIS**

El fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación integral de la familia de adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

### **Señalamiento de variables**

*Variable Independiente:* Fortalecimiento de vínculos afectivos.

*Variable Dependiente:* Participación integral de la familia.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **Enfoque de la investigación**

La investigación se acoge al enfoque mixto donde Hernández, Fernández, & Baptista (2010) indican que *“el enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio”*

Briones (2000) cuando habla de la investigación Cualitativa se refiere a *“las investigaciones que usan herramientas de obtención y manejo de información que no parte de la necesidad de usar estadísticas o matemáticas para llegar a conclusiones”* porque estos resultados estadísticos pasarán a la criticidad con soporte del marco teórico.

Tomando en cuenta que la investigación es mixta, donde ambos enfoques se combinan durante todo el proceso, el enfoque que prevalecerá en el trabajo investigativo será el Cualitativo donde trata de *“identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones y su estructura dinámica”* (Pita & Pétergas, 2002) y el enfoque que le sigue será el Cuantitativo que permitirá examinar los datos de forma numérica, porque se utilizará la recolección y el análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación y probar la hipótesis establecida previamente y se confiará en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de los objetos de análisis. Bajo estos fundamentos la investigación será Cualicuantitativa.

#### **MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Las modalidades que responden a la investigación serán:

#### **INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En términos de Arias (1999) la investigación de campo consiste en la *“recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o*

*controlar variable alguna*” es decir que la investigación se dará en el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación, como en los domicilios respectivos de la familia en donde se pretende estudiar la conducta, el medio y entorno en donde se desenvuelven.

## **INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La investigación documental de acuerdo a Palella&Martins (2006) *“concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos escritos u orales”* utiliza diferentes bibliografías basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, por medio de una información documental, impresa, audiovisual o electrónica que permitirá darle soporte y mayor veracidad al estudio realizado y obtener nuevos conocimientos para el análisis del mismo, sustentando las dos variables, como es el fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia con el adulto mayor,

## **NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El tipo de investigación que se aplicará será el descriptivo y el correlacional por cuanto la investigación tiene un enfoque Cualicuantitativo.

## **INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA**

Hernández, Fernández, & Baptista (2010, pág. 117) *“busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”* Para alcanzar un segundo nivel de conocimiento, se empleará la Investigación Descriptiva, a través de la cual se describirá todos los hechos y características más sobresalientes que se produzcan el fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia con el adulto mayor.

Describiendo aquellos aspectos más característicos distintivos y particulares de la problemática, permitiendo establecer contacto con la realidad para observarla, describirla, predecirla y controlarla a fin de que la conozcamos mejor; la finalidad de está radica en formular nuevos planteamientos y profundizar en los hechos

existentes, e incrementar los supuestos teóricos de los fenómenos de la realidad observada.

## **INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL**

En términos de Hernández, Fernández, & Baptista (2010) este tipo de estudio se utiliza “*para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí*”. Se trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otra variable. Es decir, este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables

Con la aplicación de la Investigación Correlacional, podremos medir el grado de relación existente entre las variables planteadas, es decir por qué la variación de comportamiento de una variable depende de la variación del comportamiento de la otra, se analizará el porqué de esta reacción, en este sentido podremos comprobar y determinar las asociaciones y relaciones entre dos o más fenómenos que involucran el problema de la investigación.

## **POBLACIÓN MUESTRA**

<b><i>PARTICIPANTES</i></b>	<b><i>NÚMERO</i></b>
Adultos mayores	30
Familia	30
<b><i>Total</i></b>	<b><i>60</i></b>

El universo a ser investigado será de sesenta personas, por tanto se aplicara los instrumentos de investigación científica a la totalidad de las personas por lo que no se aplicara el muestreo.

## **OPERACIONALIZACION DE VARIABLE**

Es el proceso mediante el cual la investigación pasa del plano abstracto a un plano concreto, transformando la variable a categorías, las categorías a indicadores y los indicadores a ítems para facilitar la correlación de información por medio de un proceso de deducción lógica.

**Cuadro # 1: Variable Independiente: Fortalecimiento de Vínculos Afectivos**

<i>CONTEXTUALIZACIÓN</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>TECNICAS E INSTRUMENTOS</i>	
Comparte las relaciones interpersonales entre dos o más personas basadas en el parentesco, la filiación y la alianza permitiendo conocerse a sí mismos y a los demás, apoyándose en las emociones, generando un marco de confianza en el otro, en un contexto de comunicación y de desarrollo.	Relaciones interpersonales	Empatía	¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas?	<b>Técnicas:</b> *Encuesta * Entrevista *Visita domiciliaria <b>Instrumentos:</b> *Cuestionario *Guía de observación *Cuaderno de notas	
		Apego	¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor?		
	Parentesco	Consanguíneo Afinidad	Calidad de vida		¿Su familia ha colaborado para mejorar su calidad de vida?
			Autoestima		¿Muestra necesidad de visitas familiares?
			Hogar		¿Aparte de su familia comparte experiencias con otras personas?
	Emociones	Negativas	¿Con que frecuencia cambia sus sentimientos emocionales de positiva a negativo o viceversa?		
		Positivas	¿Se comunica con su familia para satisfacer sus necesidades?		
	Comunicación	Verbal	¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?		
		No verbal			

**Elaborado por:** Tannia Paredes (2015)

**Cuadro # 2: Variable Dependiente: Participación Integral**

<i>CONTEXTUALIZACIÓN</i>	<i>CATEGORÍAS</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>ÍTEMS</i>	<i>TECNICAS E INSTRUMENTOS</i>
Es un proceso sistémico de incorporación individual o colectiva basada en valores, con las capacidades de inmiscuirse en niveles de inclusión, gestión, decisión, control y evaluación, abarcando la totalidad de sus posibilidades en pro del mejoramiento de sus condiciones de vida y bienestar.	Pensamiento sistémico	Colaboración	¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades del adulto mayor como salud, economía, social y psicológica?	<b>Técnicas:</b> *Encuesta * Entrevista
		Participación		
	Valores	Respeto	¿Comparte sus anécdotas y experiencias en su entorno? ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas?	*Visita domiciliaria
		Solidaridad		
		Tolerancia		
	Inclusión	Responsabilidad	¿Integra en grupos de la misma edad para distintas actividades? ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales y familiares?	<b>Instrumentos:</b> *Cuestionario *Guía de observación
		Social Familiar Salud		
	Condiciones de vida	Afecto	¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada?	*Cuaderno de notas
Economía		¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares? ¿Con que frecuencia realiza actividades educativas?		

**Elaborado por:** Tannia Paredes (2015)

## RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación será necesario contar con la información adecuada como se detalla a continuación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Solucionar el problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Personas adultas mayores
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral
4.- ¿Quién?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Desde Abril del 2015
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	Grupo de Adulto Mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizara 2 veces por semana
8.- ¿Qué técnicas de recolección utilizara?	*Encuesta * Entrevista *Visita domiciliaria
9.- ¿Con que instrumentos?	*Cuestionario *Guía de observación *Cuaderno de notas
10.- ¿En qué situación?	Se buscara el mejor momento para obtener resultados reales

**Cuadro 3.** Plan de recolección de información  
**Elaborado por:**Tannia Paredes

## **PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para poder tener una buena codificación se procederá a enumerar a cada una de las preguntas de los cuestionarios, para que de esta manera se facilite el proceso de tabulación obteniendo información real dando adecuadas alternativas de solución al problema.

Para el procesamiento y análisis de la información, se procederá a revisar y analizar toda la información, verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas, es decir que las preguntas estén contestadas y recopiladas, en un orden coherente que sea de fácil entendimiento para la persona encuestada.

La información recabada se presentará en gráficos, para el análisis de los datos tomados de las encuestas y se llegará a diagnosticar de acuerdo a lo planteado en los objetivos específicos, la pregunta de la hipótesis y tomando como referencia la operacionalización de las variables que intervienen en el proceso. Los datos serán presentados en gráficos de barra interviniendo en el proceso los adultos mayores, la familia y el grupo de la pastoral social, haciendo el análisis respectivo de las interrogantes estableciendo una comparación entre las respuestas donde se constatará la importancia de la implementación de un plan de participación de la familia y el fortalecimiento de los vínculos.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Se realizará la cuantificación de la información recolectada en campo, mediante la representación de tablas estadísticas.

Mediante gráficos circulares se representa el porcentaje total de cada una de las alternativas planteadas.

El análisis de los resultados contiene la información encontrada durante el proceso de la investigación. Esta información será analizada, la misma que permitirá la consecución de los objetivos planteados.

Se aplicó el CHI Cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables.

Dentro del contexto familiar se puede percibir familias nucleares fue desarrollado en el mundo occidental para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre y madre y sus hijos. Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear,; así también se hablaría de familias extensas Según Novel y Sabater definen a la familia extensa como un tipo de estructura familiar que es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde conformado por padre madre, hijos abuelos, hermanos y sobrinos.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de Resultados

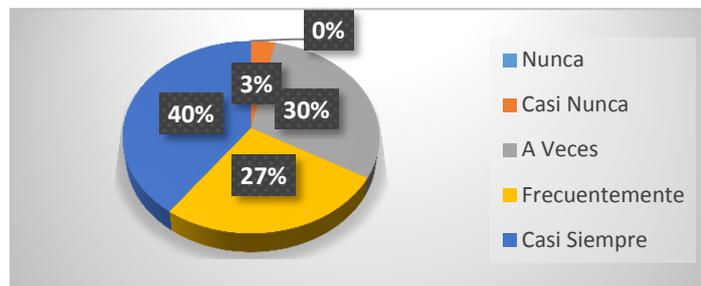
Análisis de Resultados de Encuestas a hijos de los Adultos Mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa

**¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor? (P.1)**

**Cuadro # 4.** ¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	3
A Veces	9	30
Frecuentemente	8	27
Casi Siempre	12	40
Total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #5.** ¿En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

#### Análisis e Interpretación

El 40% de los familiares encuestados manifiestan que en sus ratos de ocio casi siempre dedican tiempo necesario para escuchar al adulto mayor en relación al 3% casi nunca lo realiza, lo que quiere decir que en un porcentaje mínimo no dedican tiempo necesario al adulto mayor tomando en cuenta que es una de las bases más importantes el relacionarse y compartir, no dándose cuenta que la vida es una sola, que se debe vivir como una unidad.

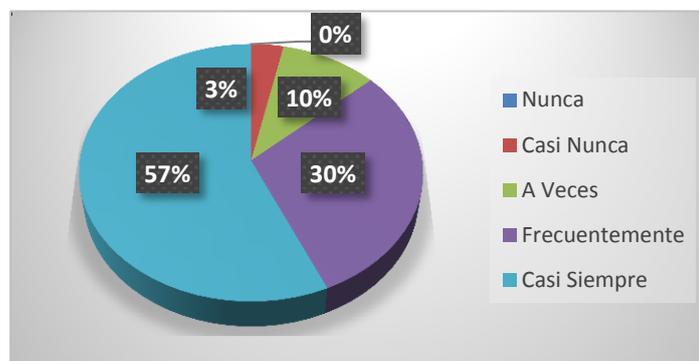
## ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas? (P. 2)

**Cuadro # 5.** ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas?

Alternativas	Numero	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	3
A Veces	3	10
Frecuentemente	9	30
Casi Siempre	17	57
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #6.** ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

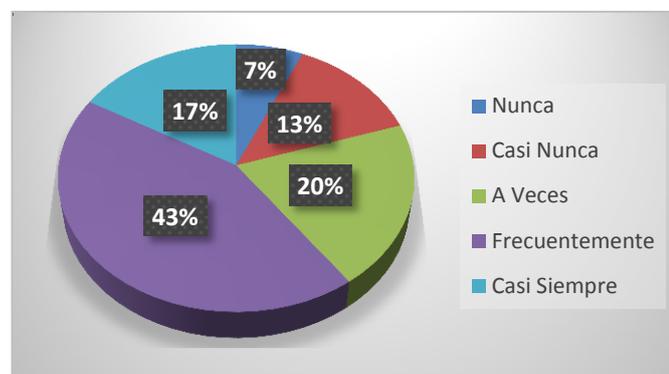
La investigación refleja que el 57% casi siempre el adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas, haciendo relación al 3% casi nunca lo muestra, lo que quiere decir que en su mayor porcentaje la relación y comunicación con las demás personas es buena, no llegando hacer apática y capaz de dedicarse plenamente a sus intereses, de forma exclusiva por su bien de manera egoísta y poco comprometida con su entorno y en determinados momentos, aparentando algo que no les describe como persona.

**¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo a negativo o viceversa? (P. 3)**

**Cuadro # 6.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa?

<b>Alternativas</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	2	7
<b>Casi Nunca</b>	4	13
<b>A Veces</b>	6	20
<b>Frecuentemente</b>	13	43
<b>Casi Siempre</b>	5	17
<b>Total</b>	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #7.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

**Análisis e Interpretación**

De los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación sobre la frecuencia en el que el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa muestra que un 43% frecuentemente lo hace haciendo relación con el 7% nunca, lo que quiere decir que en su mayor porcentaje están sujetos a cambios de humor, reconociendo y expresándolos, sin tener dificultad para mostrar emociones fuertes como ira, resentimiento, depresión y así también aquellas emociones que ayudan a su vida como alegría, y ganas de seguir adelante, mediante estas reacciones emotivas mantienen la habilidad de motivarse y la capacidad de expresar estas para sobrellevar y afrontar de manera eficiente las pérdidas vivenciadas y las preocupaciones sociales y personales que se presentan de manera cotidiana en la vida del adulto mayor.

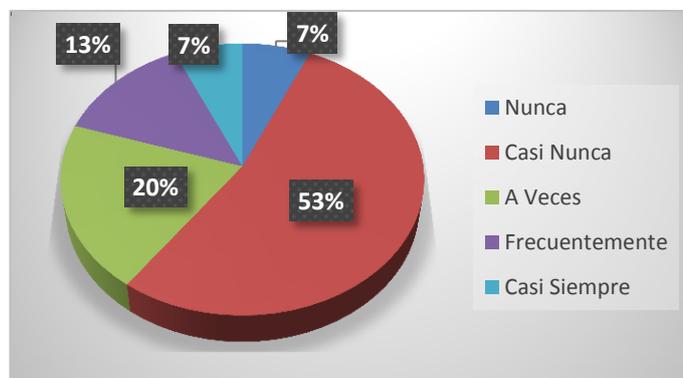
## ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas? (P. 4)

**Cuadro # 7.** ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	2	7
Casi Nunca	16	53
A Veces	6	20
Frecuentemente	4	13
Casi Siempre	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #8.** ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas?

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

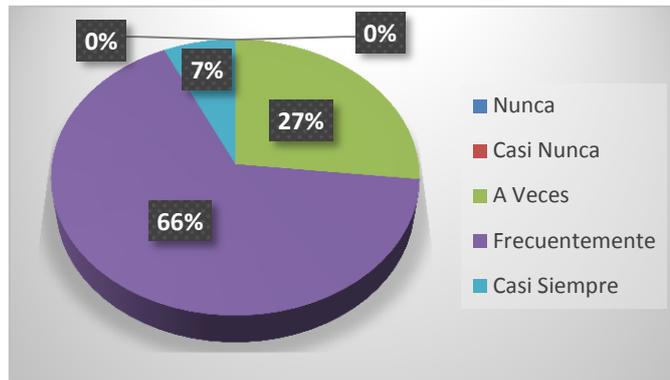
El 53% de los familiares encuestados manifiestan que casi nunca el adulto mayor comparte con su familia en actividades recreativas en relación al 7% casi siempre, lo que quiere decir que en un porcentaje alto la familia se encuentra desvinculada en esta clase de actividades recreacionales, tomando en cuenta que es necesario y tienen la ventaja de poder cultivar nuevas relaciones sociales, mejorar las condiciones socio-psico-fisiológicas, eleva su personalidad, a través de las actividades recreativas se sienten realizados de poder ejecutar actividades y tareas que le asignan en cualquier contexto, eleva la cultura y educación de los mismos por lo que le permite la socialización de estos con los demás, aumentando el círculo de relaciones sociales y estimulando a potenciar su papel activo en la familia y la sociedad.

## ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste? (P. 5)

**Cuadro # 8.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	8	27
Frecuentemente	20	67
Casi Siempre	2	7
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #9.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

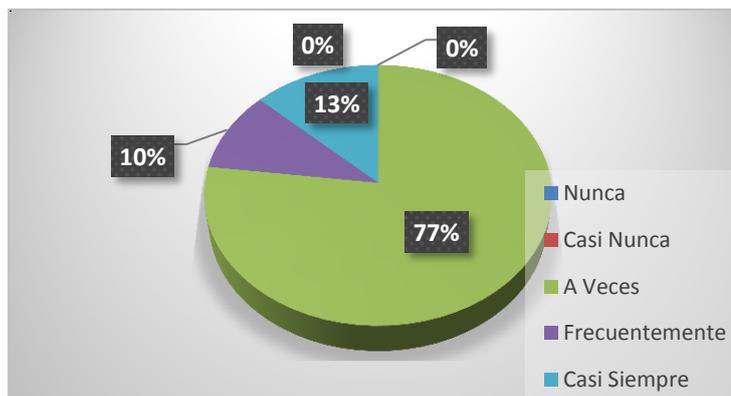
De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación sobre la frecuencia en el que el adulto mayor se muestra triste un 67% frecuentemente, mientras que el 7% casi siempre, lo que con ello se puede demostrar es que en un mayor porcentaje el adulto mayor frecuentemente siente tristeza, tomando en cuenta que la tristeza en una persona anciana deprimida puede mostrar sensación de inutilidad y baja autoestima, por lo que piensan que no merece la pena pedir ayuda, la presencia de este sentimiento no sólo es fuente de sufrimiento individual sino que también afecta su calidad de vida.

## ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz? P. 6)

**Cuadro # 9.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	23	77
Frecuentemente	3	10
Casi Siempre	4	13
Total	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #10.** ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

La investigación refleja que el 77% de adultos mayores se muestran felices a veces, haciendo relación con el 10% frecuentemente, lo que quiere decir que en su mayor porcentaje el adulto mayor se siente feliz a veces, tomando en cuenta que siempre habrá períodos de alegría y tensión, que será importante para construir su capacidad de recuperación y encontrar maneras saludables de lidiar con los retos, esta habilidad le ayudará a sacar el máximo provecho de los buenos tiempos y mantener la perspectiva cuando los tiempos son difíciles.

## ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares? (P. 7)

Cuadro # 10. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	18	60
Casi Nunca	6	20
A Veces	3	10
Frecuentemente	2	7
Casi Siempre	1	3
total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

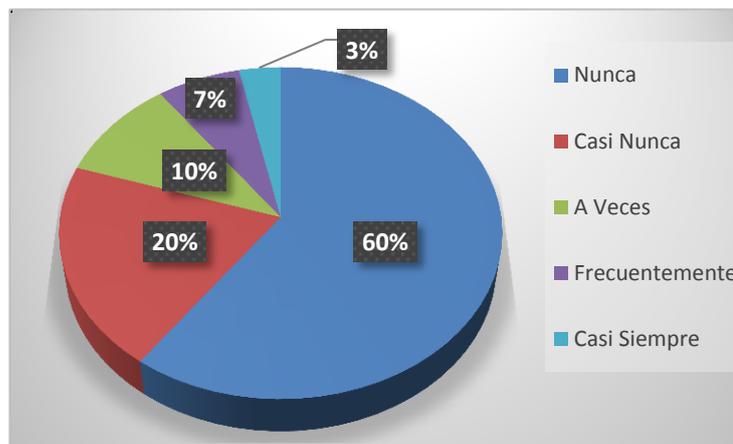


Grafico #11. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

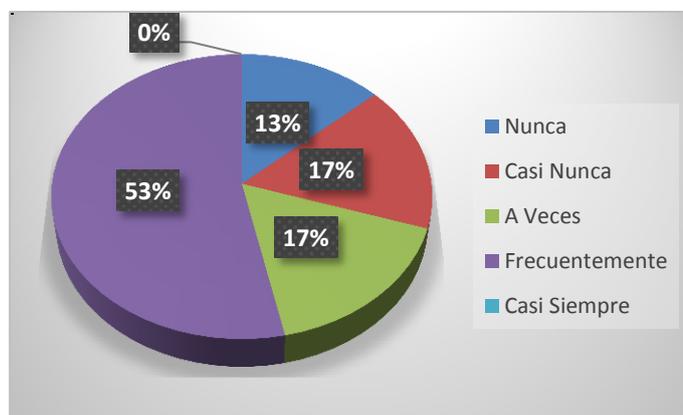
De acuerdo a la investigación, los resultados arrojan que en un 60% nunca el adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares, mientras que el 3% casi siempre, lo que denota es que en un mínimo porcentaje el adulto mayor nunca acude actividades culturales, sociales, familiares, teniendo en cuenta que es necesario la incorporación del Adulto Mayor a las actividades Físico-Recreativas y a otras actividades de carácter social, cultural ya que el fin es contribuir al mejoramiento y prolongación de la salud del adulto mayor, incentivándole a actividades de motivación y relación con otras personas.

## ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades? (P. 8)

**Cuadro # 11.** ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades?

Alternativas	Numero	Porcentaje
Nunca	4	13
Casi Nunca	5	17
A Veces	5	17
Frecuentemente	16	53
Casi Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #12.** ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

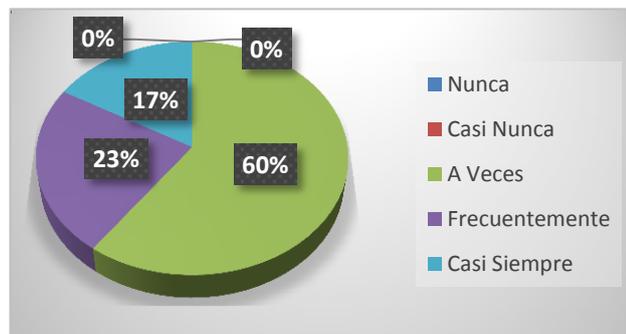
El 53% de los familiares encuestados manifiestan que frecuentemente participan en grupos sociales en relación al 17% casi nunca lo realiza, lo que quiere decir que en un porcentaje mínimo no acuden y no participan dentro de grupos sociales, considerando que el pertenecer a diferentes grupos sociales, culturales, religiosos, etc., tienen una gran influencia en la identidad personal y social.

**¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y medicas del adulto mayor? (P. 9)**

**Cuadro # 12.** ¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y medicas del adulto mayor?

Alternativas	Numero	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	18	60
Frecuentemente	7	23
Casi Siempre	5	17
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #13.** ¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y medicas del adulto mayor?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la investigación realizada los resultados arrojan que un 60% a veces la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y médicas, mientras que el 17% casi siempre, lo que quiere decir que en un mínimo porcentaje la familia se integra para satisfacer las necesidades integrales del adulto mayor, tomando en cuenta que la familia debe proporcionar apoyo a los miembros que la necesitan, esta participación puede ser económica, afectiva, financiera, medica etc.; gracias a ella se puede resolver situaciones conflictivas o abortar momentos de crisis, siendo así la familia responsable de satisfacer las necesidades esenciales del ser humano para su subsistencia, alimentación, salud, vivienda, vestuario y en general todo lo que contribuye a su bienestar.

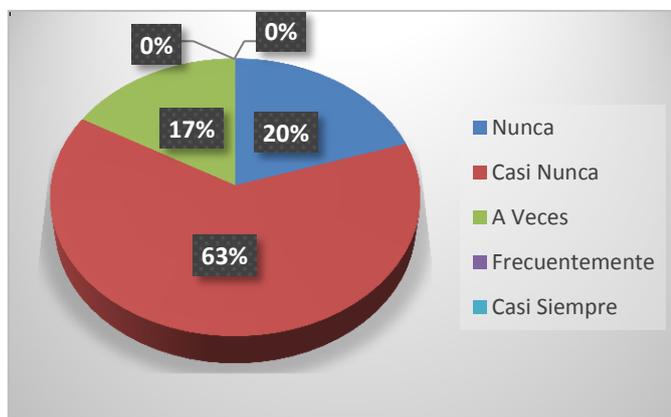
## ¿Con que frecuencia realiza actividades recreativas con el adulto mayor? (P.10)

**Cuadro # 13.** ¿Con que frecuencia realiza actividades recreativas con el adulto mayor?

<b>Alternativas</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	6	20
<b>Casi Nunca</b>	19	63
<b>A Veces</b>	5	17
<b>Frecuentemente</b>	0	0
<b>Casi Siempre</b>	0	0
<b>Total</b>	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #14.** ¿Con que frecuencia realiza actividades recreativas con el adulto mayor?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### **Análisis e Interpretación**

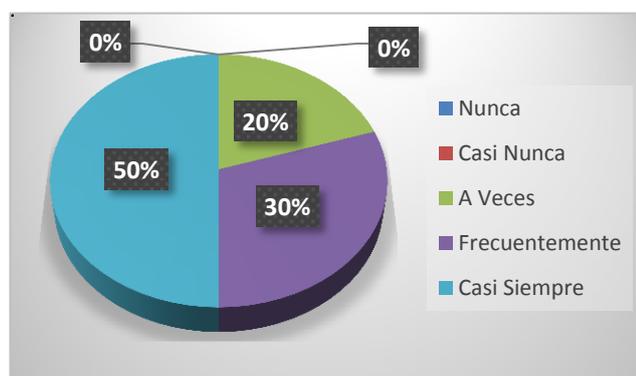
La investigación refleja que el 63% la familia casi nunca realiza actividades recreativas con el adulto mayor, mientras que el 17% a veces, lo que quiere decir que en un porcentaje mayor la familia casi nunca realiza actividades recreativas con el adulto mayor, considerando que el conjunto de actividades recreativas educativas ayudan a incrementar la incorporación del adulto mayor y será fuente de motivación a que se incorporen dentro del contexto social y logren promover cambios en sus de estilos de vida, hábitos y costumbres en diferencia de sus gustos y preferencias que van dirigidas al fortalecimiento de su salud.

## ¿La familia integra o participa en mejora de salud alimentaria del adulto mayor? (P.11)

**Cuadro # 14.** ¿La familia integra o participa e mejora de salud alimentaria del adulto mayor?

Alternativas	Numero	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	6	20
Frecuentemente	9	30
Casi Siempre	15	50
Total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #15.** ¿La familia integra o participa en mejora de salud alimentaria del adulto mayor?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas realizadas se obtuvo que el 50% la familia casi siempre integra o participa en mejora de la salud alimentaria del adulto mayor, haciendo referencia con el 20% a veces, lo que nos quiere decir que en un alto porcentaje la familia si participa dentro de la salud alimentaria del adulto mayor, considerando que los adultos mayores por diferentes factores no tienen un adecuado acceso y consumo de alimentos, aspecto que puede considerarse como un factor deteriorante de su estado de salud, es importante resaltar que la conducta alimentaria en esta edad es difícil de modificar por diferentes factores, uno de ellos es la tradición, la cual da cuenta de aquellos valores y prácticas transmitidos de generación en generación y que marcan pautas de comportamiento.

## Análisis de Resultados de la guía de observación de los adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa

### ¿Género? (P.1)

Cuadro # 15. Género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	33%
Femenino	20	67%
Otros	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

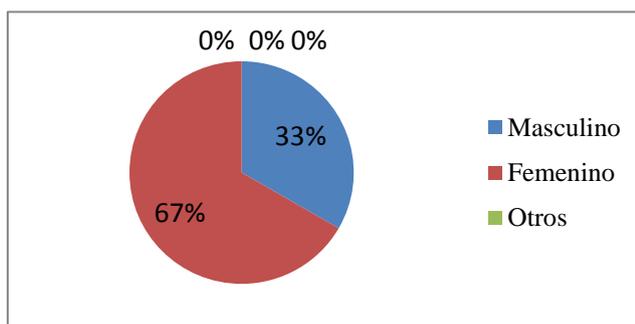


Gráfico #16. Género

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

En este proceso investigativo, existe mayor presencia de adultos mayores de género femenino representado por un 67% y masculino el 33% de la población.

Según el análisis establecido significa que existe mayor presencia de mujeres dentro del grupo Nuestra Señora de la Elevación debido a la invitación que han tenido por terceras personas y con el objetivo de poder compartir sus experiencias e involucrarse en nuevas actividades, mientras que los hombres por su trabajo y falta de tiempo no pueden asistir regularmente y compartir más tiempo con las personas integrantes del grupo de adultos mayores.

## ¿Edad? (P.2)

Cuadro # 16. Edad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
65-70	18	60%
71-85	11	37%
86-90	1	3%
91-95	0	0%
96-100	0	0%
100-y más años	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

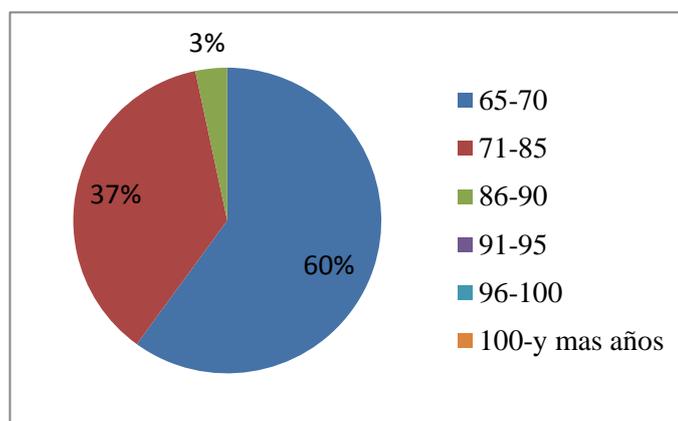


Gráfico #17. Edad

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

## Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación realizada los resultados arrojan que un 60 % pertenecen a un rango de edad entre los 65 a 70 años, mientras que un 37% entre 71 a 85 años y el 3% entre los 86-90 años.

Los resultados obtenidos revelan que la población adulta mayor en su mayoría se encuentra entre los 65-70 años de edad, lo cual muestra la necesidad de apoyo y ayuda en diferentes aspectos que en el transcurso se vayan presentando.

### ¿Cuál es su estado civil? (P.3)

Cuadro # 17.Cuál es su estado civil

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Soltero/a	0	0%
Casado/a	19	63%
Unión libre	3	10%
Viudo/a	5	17%
Divorciado/a	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

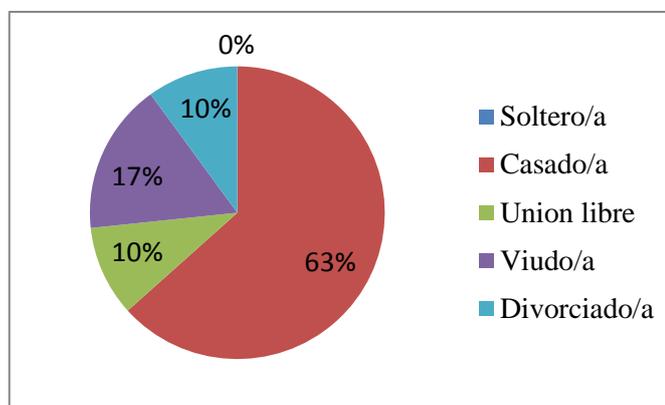


Grafico #18. Cuál es su estado civil

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

En cuanto al estado civil de los adultos mayores los resultados de las encuestas realizadas arrojan que el 63% están casados, mientras que el 10% permanecen en unión libre, el 17% enviudo y el 10% es divorciado.

De acuerdo a los resultados hay un mayor porcentaje de adultos mayores que se encuentran casados, viviendo con su pareja, mostrando apoyo, solidaridad, complicidad y todos aquellos valores que denotan la unión y sobre toda la compañía, así también adultos mayores que han decidido mantenerse en compañía de su pareja sin llegar al matrimonio y han decidido tener su relación un unión libre, finalmente se puede revelar que los resultados de viudez, soltería y divorcio son pequeños porcentajes.

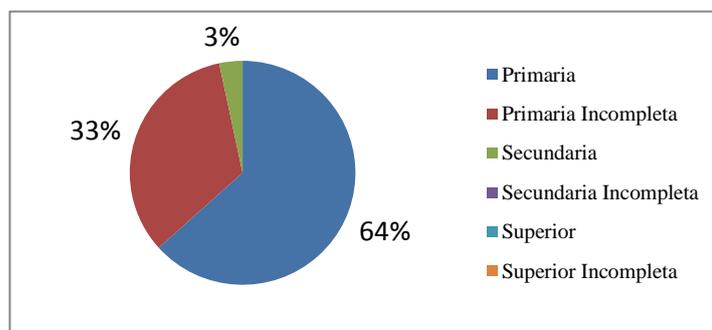
## ¿Cuál es su nivel de instrucción? (P.4)

**Cuadro # 18.** Cuál es su nivel de instrucción

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Primaria</b>	19	64%
<b>Primaria Incompleta</b>	10	33%
<b>Secundaria</b>	1	3%
<b>Secundaria Incompleta</b>	0	0%
<b>Superior</b>	0	0%
<b>Superior Incompleta</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #19.** Cuál es su nivel de instrucción

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

El desarrollo de las encuestas realizadas arrojan que el nivel de instrucción del adulto mayor en un 64% tiene un nivel de educación primaria, el 33% sus estudios primarios fueron incompletos y el 3% tiene un nivel de educación secundaria.

De acuerdo a los resultados muestra que los adultos mayores mantienen un nivel de instrucción primaria lo que se puede interpretar que en su mayoría saben leer y escribir y manifiestan no poder a ver tenido un nivel superior debido a la falta de apoyo, creencia e ideologías de la familia y la falta de dinero, lo que a causa ha venido trayendo una inestabilidad de trabajo de ingreso económico y al desconocer muchas cosas ser desvinculados por la sociedad y ser engañados, los adultos mayores que tienen el nivel de educación primaria incompleta no pudieron terminar sus estudios ya que fueron retirados y se dedicaron a trabajar, lo que ha venido trayendo consigo una vida entera dedicado al trabajo al servicio y al desgaste de su cuerpo , pero con la desventaja de un conocimiento insuficiente y la poca oportunidad de superación.

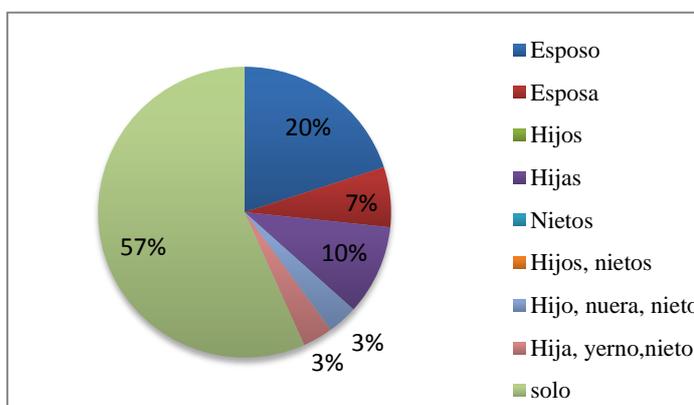
## ¿Con quién vive? (P. 5)

**Cuadro # 19.** Con quien vive

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
<b>Esposo</b>	6	20%
<b>Esposa</b>	2	7%
<b>Hijos</b>	0	0%
<b>Hijas</b>	3	10%
<b>Nietos</b>	0	0%
<b>Hijos, nietos</b>	0	0%
<b>Hijo, nuera, nieto</b>	1	3%
<b>Hija, yerno, nieto</b>	1	3%
<b>Solo</b>	17	57%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #20.** Con quien vive

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

## Análisis e Interpretación

La investigación refleja que el 20% vive en compañía de su esposo, el 7% con su esposa, el 10% con sus hijas, 3% con su hijo, nuera, nieto, el 3% con su hija, yerno, nieto y el 57% vive solo.

Los adultos mayores con el pasar de los años forjan su vida de una manera más independiente siendo así que la mayoría de adultos mayores tomados dentro de la investigación viven solos tratando de cubrir sus necesidades como bien les sea posible, mientras que otros viven en compañía de su esposo/a viviendo en una etapa de nido vacío donde los hijos ya se fueron y donde como pareja se complementan, así también aquellos que viven con sus hijos simplemente con la idea de dependencia de afecto y sobre todo compañía.

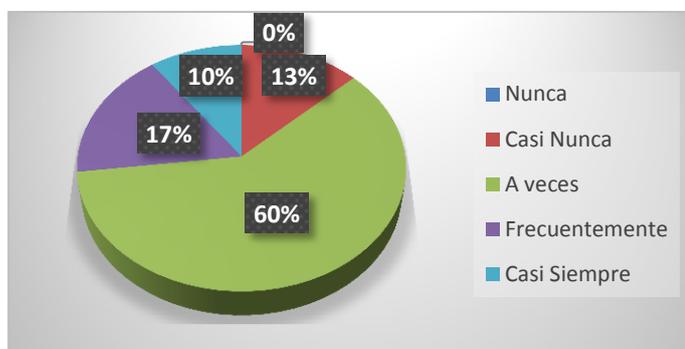
## ¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno? (P.6)

**Cuadro # 20.** ¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno?

Alternativas	Numero	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	4	13
A Veces	18	60
Frecuentemente	5	17
Casi Siempre	3	10
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #21.** ¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno?

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

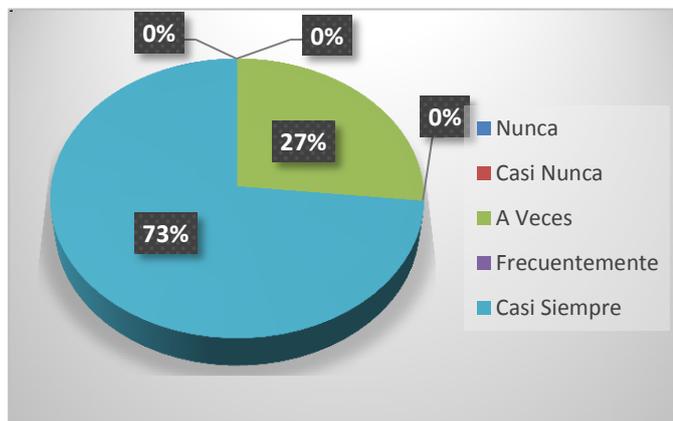
El 60% de los adultos mayores encuestados manifiestan que comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno a veces en relación al 10% casi siempre lo realiza, lo que quiere decir que en un porcentaje mínimo el adulto mayor a veces comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno, se debe tomar en cuenta, que los adultos mayores han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que ha interactuado, por eso es conveniente, incentivar, la autonomía de los adultos mayores, donde se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, adquirir hábitos y tomar decisiones para valorar los trabajos propios. Los familiares son las guías permanentes, del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los adultos mayores sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

**¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia?  
(P.7)**

**Cuadro # 21.** ¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia?

<b>Alternativas</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Casi Nunca</b>	0	0
<b>A Veces</b>	8	27
<b>Frecuentemente</b>	0	0
<b>Casi Siempre</b>	22	73
<b>Total</b>	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #22.** ¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

**Análisis e Interpretación**

La investigación refleja que el 73% el adulto mayor casi siempre muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia, mientras que el 27% a veces, lo que nos quiere decir que en un mayor porcentaje el adulto mayor si muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia, considerando que las relaciones familiares, debido a los lazos emocionales logran desarrollar entre sus integrantes, un ambiente de seguridad y confianza, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas, conociendo también que las formas de comunicación dentro de la familia, juega un papel vital para quienes conviven en el núcleo familiar.

## ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?(P. 8)

Cuadro # 22. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	2	7
Casi Nunca	0	0
A Veces	3	10
Frecuentemente	5	17
Casi Siempre	20	67
total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

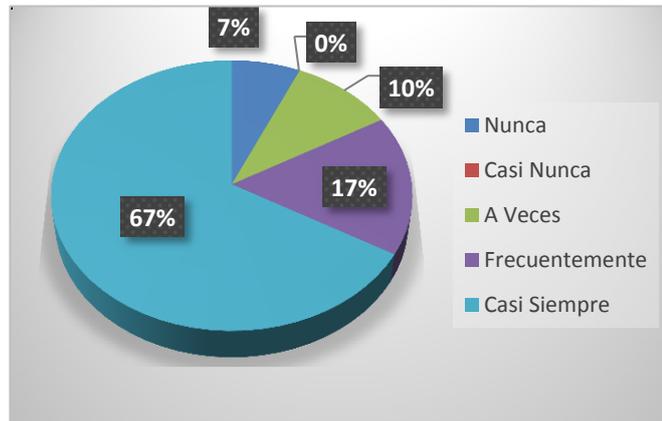


Gráfico #23. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación si la relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor el 67% casi siempre, mientras que el 7% nunca, lo que nos quiere decir que en mayor porcentaje, la relación de la familia frecuentemente es acorde a las necesidades del adulto, conociendo que las relaciones interfamiliares están determinadas por múltiples factores, unos de tipo físico material y otros psicológicos afectivos, de los que dependen en mayor o menor medida el fortalecimiento y la armonía de las relaciones de la familia y el bienestar y la seguridad de los adultos mayores. Entre el adulto mayor y su familia se establece casi siempre una relación de ayuda mutua, basada en las actividades de la vida cotidiana que le permite seguir sintiéndose útil.

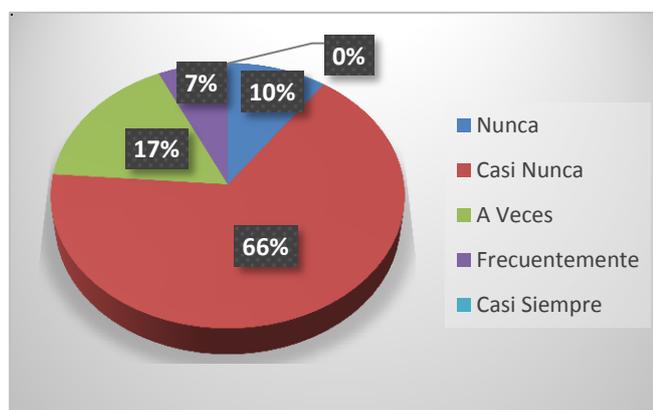
## ¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades? (P. 9)

**Cuadro # 23.** ¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades?

<b>Alternativas</b>	<b>Numero</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Nunca</b>	3	10
<b>Casi Nunca</b>	20	67
<b>A Veces</b>	5	17
<b>Frecuentemente</b>	2	7
<b>Casi Siempre</b>	0	0
<b>Total</b>	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #24.** ¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### **Análisis e Interpretación**

El 67% manifiestan que casi nunca el adulto mayor se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades en relación al 7% frecuentemente, lo que quiere decir que en un porcentaje alto el adulto mayor casi nunca se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades, tomando en cuenta que las relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia, es por ello que el adulto mayor al encontrar a su familia independiente y fuera de aquellas obligaciones prefiere no comunicar aquellas necesidades que llegue a tener en algún momento.

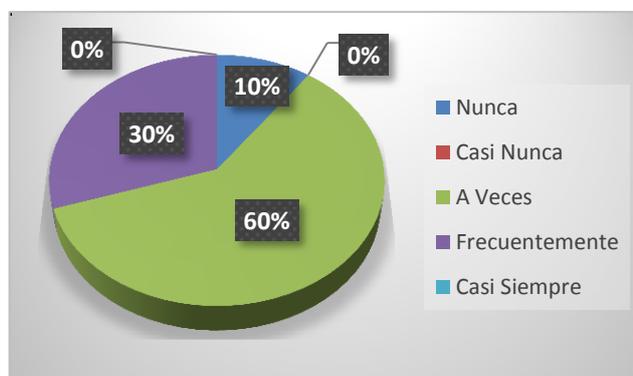
## ¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad?(P. 10)

**Cuadro # 24.** ¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	3	10
Casi Nunca	0	0
A Veces	18	60
Frecuentemente	9	30
Casi Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores



**Gráfico #25.** ¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad?

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación sobre la frecuencia en el que el adulto mayor Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad un 60% a veces, mientras que el 10% nunca, lo que con ello nos muestra en un mínimo porcentaje que 1 adulto mayor nunca ha participado en actividades recreativas con personas de su misma edad, tomando en cuenta que la participación de los adultos mayores en actividades físicas, recreativas y deportivas en compañía de personas que puedan y se desarrollen a su mismo ritmo y capacidades ha evidenciado una preocupación menos referente a la salud, ya que no basta solo con la ausencia de enfermedades, sino un estado completo de bienestar físico, mental, social y con la calidad de vida, que propone la condición humana como resultante de un conjunto de factores individuales y socio ambientales.

### ¿Tiene cambios de humor frecuente? (P.11)

Cuadro # 25. ¿Tiene cambios de humor frecuente?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	1	3
A Veces	8	27
Frecuentemente	21	70
Casi Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

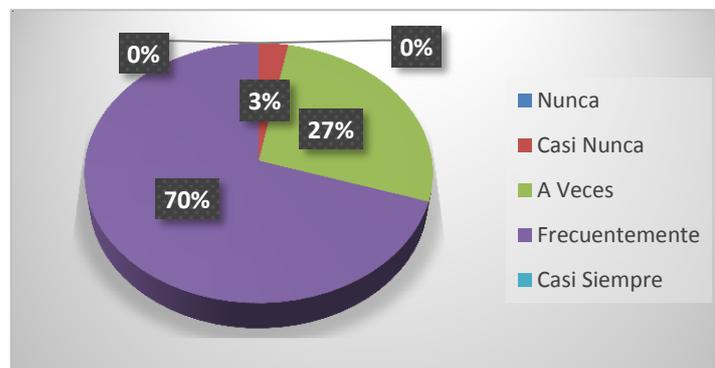


Gráfico #26. ¿Tiene cambios de humor frecuente?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

La investigación refleja que el 70% tiene cambios de humor frecuentemente, haciendo relación con el 3% casi nunca, lo que quiere decir en un mayor porcentaje el adulto mayor cambia frecuentemente de humor, considerando que en los adultos mayores, muchas veces el problema es que cuando empiezan a comportarse de manera diferente, la familia o el mismo adulto mayor, piensa que es normal por la edad que es el abuelo bravo o enojón, o que es el abuelo deprimido, algunos adultos mayores empiezan a tener un poquito más de olvido y ellos empiezan a darse cuenta y piensan que se están envejeciendo y eso los enoja con ellos mismos y les afecta el carácter. El comportamiento negativo entre los adultos mayores o personas de la tercera edad no es algo raro, es más común de lo que se piensa, este comportamiento

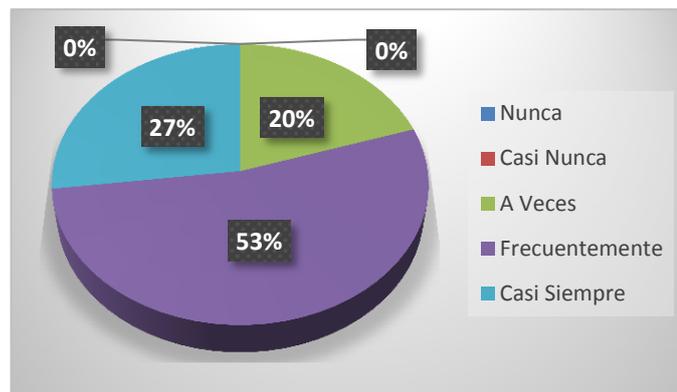
es descrito porque se relaciona a manifestaciones clínicas como interpretaciones de algún comportamiento regresivo.

### ¿Muestra necesidad de visitas familiares? (P. 12)

**Cuadro # 26.** ¿Muestra necesidad de visitas familiares?

Alternativas	Número	Porcentaje
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Casi Nunca</b>	0	0
<b>A Veces</b>	6	20
<b>Frecuentemente</b>	16	53
<b>Casi Siempre</b>	8	27
<b>Total</b>	30	100

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores



**Grafico #27.** ¿Muestra necesidad de visitas familiares?

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)  
**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la investigación, los resultados arrojan que en un 53% frecuentemente el adulto mayor muestra necesidad de visitas familiares mientras que el 20% a veces, lo que denota es que en un mínimo porcentaje el adulto mayor a veces muestra necesidad de visitas familiares, considerando que la familia está desarrollada como unidad básica de la sociedad, es un grupo de miembros que se interrelacionan y está sujeto a la influencia del entorno; por lo tanto la hospitalización de uno de ellos crea una situación de armonía y protección.

## ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada? (P. 13)

Cuadro # 27. ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	0	0
Frecuentemente	0	0
Casi Siempre	30	100
Total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

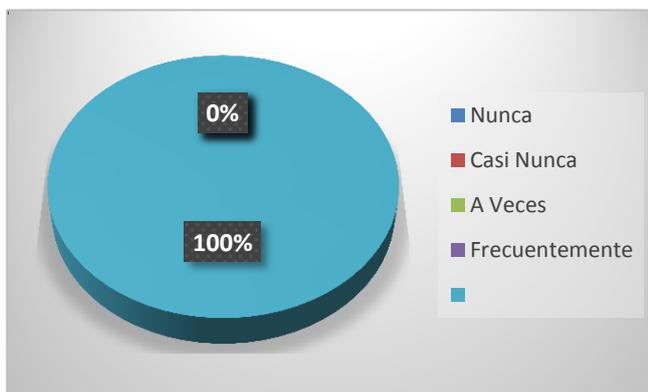


Gráfico #28. ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

El 100% de los adultos mayores manifiestan que casi siempre se preocupan por mantener una alimentación adecuada, lo que quiere decir que en un porcentaje mayor siempre se preocupa por mantener una alimentación adecuada, considerando que una buena alimentación es fundamental en cada una de las etapas de nuestra vida desde la infancia hasta la vejez, los aspectos básicos de una dieta son los mismos a lo largo de la vida, pero las necesidades nutricionales individuales cambian a medida que se va envejeciendo, además, la mala alimentación puede verse afectada y provocar alguna enfermedad, provocando un aumento de sus necesidades nutricionales.

## ¿Interviene en actividades domésticas dentro de la familia? (P. 14)

Cuadro # 28. ¿Interviene en actividades domésticas dentro de la familia?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	10	33
Frecuentemente	15	50
Casi Siempre	5	17
Total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

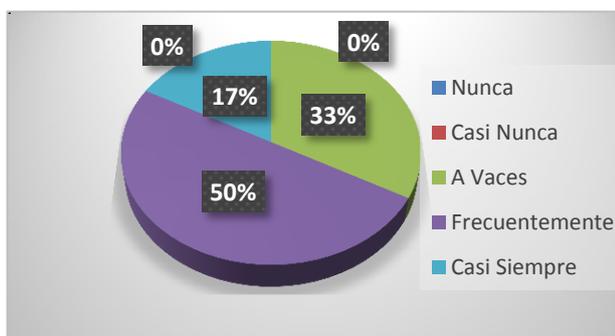


Gráfico #29. ¿Interviene en actividades domésticas dentro de la familia?

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

La investigación refleja que el 50% de adultos mayores frecuentemente interviene en actividades domésticas dentro de la familia, haciendo relación al 17% casi siempre, lo que quiere decir que en un alto porcentaje frecuentemente el adulto mayor interviene en actividades dentro de la familia, considerando que las actividades en familia son muy importantes para lograr un acercamiento, fomentar la unión y comunicación entre sus miembros, la familia guarda una sociedad como el conjunto de seres vivos que guardan relación unos con otros y viven de forma organizada, interactúan entre sí, comparte la misma cultura y fines formando una comunidad. Este grupo comparte una identidad de permanencia y lazos ideológicos, económicos y políticos. Es un el conjunto de individuos que comparten una cultura, valores, creencias y que se relaciona interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

## ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares? (P. 15)

Cuadro # 29. ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	0	0
Casi Nunca	0	0
A Veces	18	60
Frecuentemente	6	20
Casi Siempre	6	20
Total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

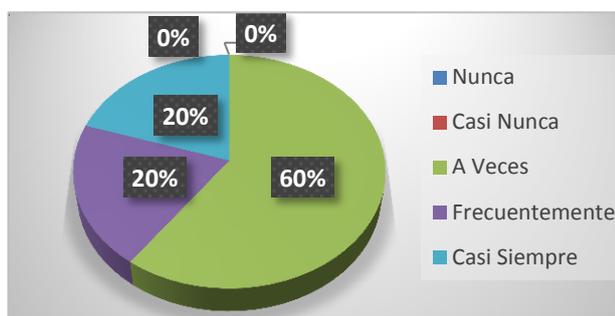


Gráfico #30. ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares?

Elaborado por: Paredes T. (2016)

Fuente: Encuesta Adultos Mayores

### Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación sobre si mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares un 60% a veces , haciendo relación con el 20% casi siempre, lo que quiere decir que en un mayor porcentaje el adulto mayor a veces mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares, tomando en cuenta que las relación que se entabla entre familia y los adultos mayores es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, como parte de la familia, esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde la familia y el adulto mayor establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña, en este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los adultos mayores, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

## VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez analizado e interpretado los datos se procederá a la verificación de la hipótesis, con esto se podrá saber si se acepta o se rechaza la hipótesis nula.

### Formulación de la Hipótesis

**H<sub>0</sub>**=El fortalecimiento de vínculos afectivos no incide significativamente en la participación integral de la familia de adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

**H<sub>1</sub>**=El fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación integral de la familia de adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad =0.05

### Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado de 30 hijos y 30 adultos mayores.

### Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico CHI- cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 2 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente estadística: Dónde:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

- $X^2 = Chi - cuadrado$
- $\Sigma$ =Sumatoria
- **O**= Frecuencia observada
- **E**= Frecuencia esperada

### Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis:

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadrado tiene 2 filas, 5 columnas. Por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (5-1)$$

$$gl = 4$$

### Regla de decisión:

Con los 4 grados de libertad y un nivel de significancia = 0.05 la tabla determina.

$$X^2_t=9.49$$

### Nivel de significación

$$\alpha= 0.05$$

### *Recolección de datos y cálculos estadísticos.*

### Cálculo Matemático

**Cuadro #30:** Cálculo Matemático

Alternativas	Frecuencia					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	
7. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?	18	6	3	2	1	30
8. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?	2	0	3	5	20	30
<b>Total</b>	20	6	6	7	21	<b>60</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

## Calculo de X<sup>2</sup>

**Cuadro # 31:** Calculo de X<sup>2</sup>

Alternativas	Frecuencia					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	
7. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?	10	3	3	3.5	10.5	30
8. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?	10	3	3	3.5	10.5	30
<b>Total</b>	20	6	6	7	21	60

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

**O:** Frecuencia Obtenida

**E:** Frecuencia Esperada

## Combinaciones

**Cuadro # 32:** Combinaciones

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
18	10	8	64	6.4
2	10	8	64	6.4
6	3	3	9	3
0	3	-3	-9	-3
3	3	0	0	0
3	3	0	0	0
2	3.5	-1.5	-2.25	-0.64
5	3.5	1.5	2.25	0.64
1	10.5	-9.5	-90.25	-8.59
20	10.5	9.5	90.25	8.59
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>12.8</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

## **Decisión**

Con 4 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a  $X^2_t = 9.49$  ; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a  $X^2_c=12.8$  ; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “El fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación integral de la familia de adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa”.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber tabulado las encuestas a los Adultos Mayores que acuden al Grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación y sus respectivas familias, hemos llegado a las siguientes conclusiones:

#### CONCLUSIONES

- Según la aplicación del **Chi<sup>2</sup>** se determinó que el fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación del adulto mayor del grupo Nuestra Señora de la Elevación, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la nula.
- El fortalecimiento de vínculos afectivos es totalmente indispensables para la participación integral de la familia ya que todo ser humano necesita querer y sentirse querido; necesita crear, progresar y sentir que es capaz, es así que se debe tomar en cuenta que para el desarrollo y bienestar del adulto mayor es necesario encontrarse dentro de un sistema a que cumpla las funciones de afecto, amor, respeto, comprensión, consideración y sobre todo compromiso.
- La participación integral es necesaria para que la familia mantenga una relación reconfortante ante las necesidades del adulto mayor; para que pueda relacionarse y compartir dentro de actividades que aporten al fortalecimiento de vínculos afectivos.
- El tiempo libre que poseen los adultos mayores se encuentra malgastado debido a la falta de oportunidades que ha tenido para ejercer o desarrollarse en actividades que su salud, sus capacidades y habilidades así lo permitan, convirtiendo al adulto mayor en personas pasivas e inactivas.
- Finalmente, todo hombre y toda mujer en cualquier etapa de su vida tiene el derecho de disfrutar de una calidad de vida, sin importar la edad, el poder

económico y lugar en donde viven. El derecho de convivir en una vivienda, alimentación, educación, salud y socialización de calidad.

## **RECOMENDACIONES**

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones emitidas también se propone varias recomendaciones que se detallan a continuación:

- Fortalecer aquellos lazos y vínculos familiares que dentro de este proceso de envejecimiento es muy importante, para que los adultos mayores puedan llevar una buena calidad de vida y tener un envejecimiento activo a través de la inclusión con la sociedad, que la familia sea un factor importante y la base de la pirámide para que puedan brindar seguridad, calidez, amor, comprensión tanto emocional como personal, donde el adulto mayor sea protagonista de su vida quebrantando aquellos mitos de que ya no es necesario aprender, que no necesitan desarrollarse y sobre todo la idea de que ya es tarde para hacer las cosas, el tiempo ha transcurrido y se ha perdido pero las ganas y las oportunidades que se presente hay que vivirlas y afrontarlas.
- Promover el desarrollo personal del adulto mayor dentro del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación donde se pueda dar a conocer y compartir sus habilidades, capacidades, enseñanzas, conocimiento, anécdotas y experiencias con la integración, compromiso y participación integral de la familia, autoridades y la comunidad.
- Incentivar a la familia a la toma de conciencia sobre los valores como el respeto la comprensión y consideración dentro del entorno familiar, la resiliencia y la autoeducación o formación sobre el proceso de envejecimiento.
- Lograr un compromiso familiar y social para el cumplimiento de los derechos de los adultos mayores en lo que respecta a salud, vivienda, alimentación, recreación; mediante esto se podrá disminuir las complicaciones tanto de salud física, psicológicas, alimentaria logrando satisfacer las necesidades

más primordiales que requiera el adulto mayor y aportando al envejecimiento activo.

- La familia debe mantener una escucha activa al adulto mayor, ya que la necesidad más importante que él requiere es contar sus anécdotas, experiencias relacionadas con su entorno mostrando así un requerimiento que es la visita de sus familiares.
- Elaboración de una guía de actividades participativas lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción y dignificación como ciudadano participativo para el fortalecimiento del vínculo familiar logrando una mejor salud, estabilidad emocional y afectiva, se conseguirá el apego socio-afectivo y el fortalecimiento familiar con el adulto mayor, con el objetivo de disminuir la problemática.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:**

“Elaboración de una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción, participación y dignificación para adultos mayores en el Convento Parroquial de Santa Rosa”

**BENEFICIARIOS:**

**Beneficiarios Directos:** 30 Adultos Mayores

**Beneficiarios Indirectos:** Familias de los adultos mayores, pastoral social y familiar, terceras personas que participen en el desarrollo de cada actividad.

**UBICACIÓN:**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Santa Rosa

**Sector:** Convento Parroquial de Santa Rosa

**Tiempo estimado para la Ejecución:** 3 meses

**Equipo Técnico Responsable:** Egr. T.S Tannia del Rocío Paredes Arroba (Autora del Proyecto).

**Costo:** 3655.18

## **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta se desarrolla en función de la investigación desarrollada en los capítulos anteriores, donde se ha involucrado a los actores directos en la investigación sobre “Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia del grupo de adultos mayores nuestra señora de la elevación de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato”

Basándonos en la teoría constructivista, se puede resumir que para cualquier ser humano la realidad se construye a partir de interpretaciones subjetivas, donde cada uno ve de acuerdo con sus distinciones, organiza su universo de motivaciones y atribuye significados a sus propias experiencias independientemente de su edad. También se acota que los seres humanos construyen la realidad al observarla y a partir de los paradigmas que viven, los estados de ánimo que experimentan y las particulares preocupaciones y valores que traen. Luego, para generar satisfacción y calidad de servicio, sería mucho más potente permitir que partan de sus interacciones y motivaciones, participase de la construcción de sus servicios, con ello se vincularía a que los adultos mayores poseen todas las capacidades para organizar su mundo su entorno dejar la dependencia y construir una nueva realidad, la soledad y la poca comunicación que poseen con sus familiares no sea impedimento para salir adelante por si solos trata de un forma de emprendimiento y participación en actividades que les sea factible realizar y sobre todo que dejen legados para que no se pierda , se convierta en cadena que así los adultos mayores que vengan adopten estas estrategias para sentirse útiles y hasta poder obtener un ingreso económico.

Lo que se pretende con esta investigación es llevar al adulto mayor a un nivel fuera de los paradigmas establecidos por una sociedad, buscar y navegar por caminos nuevos de desarrollo personal y colectivos donde se establece una armonía y participación con la familia y demás personas y sobre todo donde los adultos mayores se puedan sentir bien y mantengan una relación afectiva y emocional estable. Esto sale de las conclusiones.

## JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es de gran importancia porque va enfocada a los adultos mayores y su familia por medio de la creación de espacios donde directamente es el adulto mayor quien lleve a cabo cada actividad, se sienta responsable de educar, de prevenir, enseñar y sobre todo de que cada día sea diferente, que conviva y se relacione con personas dentro y fuera de su familia, donde pueda dialogar y hacer sentir su autoridad, ideas y sentimientos, sentirse acompañado, brindar lo poco o mucho que sabe y tiene y sentirse bien en cuanto afecto y emociones.

Permitir que con estos talleres y actividades la familia lo vea al adulto mayor como un ser útil, sabio, inteligente, capaz de hacer cualquier actividad y con la finalidad que su familia haga de este camino más fácil con su apoyo, comprensión y compañía.

El aporte práctico de la investigación se agrupa en solucionar el problema de carácter emocional, saludable y afectivo, el mismo que permitirá aportar en el desarrollo integral de los adultos mayores, su aplicación ayudara a que participen en actividades recreativas en su tiempo libre que los aleja de los temores y preocupaciones por envejecer, si bien envejecer es una parte inevitable de la vida, la depresión no debe formar parte de la vida del adulto mayor, así también interviniendo a la familia y la sociedad a que pueda ser participe.

El aporte teórico de la investigación sirve de guía para orientar al adulto mayor, su familia y la sociedad en general, promover la práctica de la actividad física y la recreación en un espacio diferente, desde el punto de vista humano, para así llegar a un estado de plenitud en los planos físico, emocional, intelectual, espiritual y social, obteniendo una suma de experiencias, retos y alegrías que, en conjunto, estimulan positivamente a estas personas.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar de una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción, participación y dignificación logrando su estabilidad emocional y afectiva.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diseñar la guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos.
- Motivar la responsabilidad de la familia y la comunidad para el adulto mayor a través de la guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos.
- Capacitar e incentivar a tener una buena salud física, alimentaria y emocional del adulto mayor conjuntamente con la familia y la comunidad a través de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos. en el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible por cuanto se mantiene una visión diferente de respaldo y abrir caminos de formación, en el cual existan lugares donde los mismos adultos mayores sean los protagonistas que lleven y manejen cada una de las actividades y sean generadores de su propia vida y sus actividades.

El proyecto cuenta con el apoyo de las autoridades del grupo de adultos mayores “Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa, ya que brindan cuidados específicos a los adultos mayores del grupo, pero es fundamental la aplicación de actividades recreativas para los adultos pues estas son de gran ayuda en la prevención y tratamiento de enfermedades de la tercera edad, ya que es necesario para tener una vida más placentera y para evadirse del estrés

cotidiano, además se podrá desarrollar la empatía obteniendo como fin que se alejen durante su práctica de las preocupaciones cotidianas, de la monotonía y de la rutina.

Con la creación de la Agenda Nacional para la igualdad intergeneracional se evidencian muchas carencias hacia este sector es por este motivo que el Gobierno de Ecuador, pretende direccionar programas hacia grupos vulnerables como lo son los adultos mayores, destinando recursos en su beneficio así también los parámetros importantes presentados por la OMS.

**Política.-** La presente propuesta tiene factibilidad política ya que la integración es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos.

**Socio-cultural.-** La sociedad está consciente que es necesario promover programas que fortalezcan este tipo de vínculos, tomando en cuenta las diversas culturas e identidades colectivas en un mismo espacio de encuentro, diálogo, respeto mutuo y aprendizaje, para transmitir un conjunto de instrumentos y conocimientos aprendidos a la generación siguiente.

**Tecnológica.-** Se cuenta con un buen nivel de capacitación del recurso humano, manejo técnico en el proceso de la propuesta y clasificación de equipos especializados (humanos y materiales).

**Organizacional.-** Se cuenta con el equipo técnico especializado encargado de ejecutar y llevar a cabo las actividades.

**Equidad de Género.-** La presente propuesta es factible a nivel de género ya que en la actualidad es muy importante tomar en cuenta la construcción social de las relaciones entre hombres y mujeres que juegan roles diferentes en la sociedad, siendo sus diferencias de género construidas por determinantes ideológicos, históricos, religiosos, étnicos, económicos y culturales.

**Ambiental.-** En cuanto al ambiente físico se cuenta con el convento parroquial que un espacio está enteramente designado para la utilización específicamente para el grupo de adultos mayores.

**Económico-Financiera.-** Se cuenta con los recursos económicos suficientes para la ejecución de la propuesta, por parte del GAD Parroquial y grupos religiosos direccionados por la diócesis, ya que este proyecto es rentable socialmente.

### **FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Otro estamento jurídico es la Constitución de la República del Ecuador, registro oficial N°449, con fecha 20 de octubre del 2008, (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008) sustenta la investigación en su artículo 36, que expresamente dice “Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad”.

Al igual que el artículo 38 que “El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas”. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

En el mismo estamento jurídico, en el artículo 38, manifiesta textualmente las obligaciones del Estado respecto a las personas adultas mayores de los 9 numerales se colocaron los referentes al proyecto que son los siguientes:

El primer numeral hace referencia a la atención en centros especializados que garanticen su nutrición, salud, educación y cuidado diario, en un marco de protección integral de derechos. Se crearán centros de acogida para albergar a quienes no puedan ser atendidos por sus familiares o quienes carezcan de un lugar donde residir de forma permanente.

En el segundo numeral habla sobre la protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. El Estado ejecutará políticas destinadas a fomentar la participación y el trabajo de las personas adultas mayores en entidades públicas y

privadas para que contribuyan con su experiencia, y desarrollará programas de capacitación laboral, en función de su vocación y sus aspiraciones.

El Tercer numeral se refiere al desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social.

Como cuarto numeral y obligación del estado frente a los derechos de los adultos mayores refieren sobre la protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

En el quinto numeral se expone sobre el desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales.

Por último se tomó sustento al noveno literal que habla sobre una adecuada asistencia económica y psicológica que garantice su estabilidad física y mental. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TEÓRICO**

### **ESPACIO DE PROMOCIÓN**

Es un lugar creado por un grupo de personas con la finalidad de establecer estrategias direccionadas a desempeñar y desarrollar varias actividades, para cumplir y satisfacer las diferentes necesidades que así lo requiera la sociedad, en este caso la necesidad de promover y brindar alternativas de participación del adulto mayor donde cada uno se adentre y tome como un fin, como una meta su desarrollo personal, intelectual, desarrollando sus capacidades y habilidades, el ser protagonistas de apoyo y ayuda a las demás personas a niños adolescentes a familias y demás personas que así los necesiten; porque una persona no envejece cuando se le arruga la piel sino cuando los sueños, la esperanza mueren.

- **Espacio**

El espacio como producto social es un objeto complejo y diverso, es lo que materialmente la sociedad crea y recrea, con una entidad física definida; es una representación social y es un proyecto, en el que operan individuos, grupos sociales, instituciones, relaciones sociales, con sus propias representaciones y proyectos. El espacio se nos ofrece, además, a través de un discurso socialmente construido, que mediatiza al tiempo que vehicula nuestra representación y nuestras prácticas sociales. Es un producto social porque sólo existe a través de la existencia y reproducción de la sociedad. Este espacio tiene una doble dimensión: es a la vez material y representación mental, objeto físico y objeto mental. (Ortega Valcárcel, 2004: 33-34)

- **Promoción**

Es la planificación y ejecución de acciones destinadas a sensibilizar y brindar alternativas viables a individuos o comunidades, para que participen activamente en el proceso que les permita mejorar su situación y la búsqueda del desarrollo colectivo; potenciando sus capacidades y modificando sus conductas actuales, para adoptar nuevas prácticas.

## **ACTIVIDADES LÚDICAS**

Se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano. El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones. (Eva Romera, 2008)

## **JUEGOS RECREATIVOS**

Se define como, todo movimiento corporal producido por el sistema muscular esquelético con gasto de energía, abarca una amplia gama de actividades y movimientos que incluyen las actividades cotidianas, como caminar en forma regular, tareas domésticas, jardinería, etc.

## **CIUDADANO PARTICIPATIVO INTEGRAL**

Es aquella persona que participa en la toma de decisiones, promoviendo un ambiente de cooperación, basada en un proceso de transformación que debe apuntar a promover mecanismos prácticos, generando una energía social de participación en las comunidades orientada a la vida y decisiones del barrio, municipio, provincia y de la nación, con el consecuente resultado de concertación, tolerancia y colaboración que necesariamente desemboque en una evidente mejora de vida.

## **QUE ES UN AGENTE SOCIAL**

Es aquel sujeto o agente humano que se localiza en un espacio y tiempo; es más que disposiciones o actitudes, es un cuerpo socializado, no actúa, el agente simplemente es. Cuando un agente reproduce prácticas no hace otra cosa que dejar que obre su cuerpo, que obre según pautas conocidas y reconocidas (por ejemplo, usar golpes en lugar de palabras). La manera en que un individuo se hace un agente social es a través de la socialización; ésta es el proceso que comienza desde el día de su nacimiento y finaliza con la culminación de su vida. La socialización es posible mediante la interacción de las conciencias de los individuos, a través de esta interiorización de un mundo significativo es factible comprender a los otros, al mundo en el cual viven. En definitiva, es considerar ese mundo como propio. La sociabilidad consistirá en una disposición temperamental de un agente, creada socialmente y con raíces fuertemente arraigadas en las experiencias primeras de la infancia, que se transparentará en las prácticas de la vida cotidiana. Que un agente sea más o menos sociable dependerá de las características de su socialización y de las diferentes prácticas específicas donde manifestará su habitus, el individuo no nace miembro de una sociedad, nace con una predisposición hacia la sociabilidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad. Por lo que un individuo que no sufra un proceso de socialización no será estrictamente un ser social o agente (GIDDENS, 1998).

Un agente es aquel que tiene una particularidad y lo hace diferente de otros seres, puesto que se organiza, interactúa, tiene creaciones y esquemas de comportamiento y creencias determinadas. (Consuelo Zamora, 2010)

## **QUE ES ENVEJECER**

El envejecimiento es un proceso que se puede definir como los cambios estructurales y funcionales que ocurren después de alcanzar la madurez reproductiva, que implica una disminución de la capacidad de adaptación ante factores nocivos y tiene como consecuencia un aumento de las probabilidades de muerte en el tiempo

## **SEDENTARISMO**

Se denomina sedentarismo a la no realización de ejercicio físico con una frecuencia menor de 3 veces por semana y menor de 30 minutos cada vez.

El ejercicio lúdico y recreativo practicado regularmente en este grupo, contribuye a mejorar indicadores en todos los niveles, como se detalla a continuación:

- Mejora la capacidad para el autocuidado
- Favorece la integración del esquema corporal
- Conserva más ágiles y atentos nuestros sentidos
- Facilita las relaciones intergeneracionales
- Aumenta los contactos sociales y la participación social
- Incrementa la calidad del sueño
- Disminuir la ansiedad, el insomnio y la depresión
- Aumenta la capacidad respiratoria y la oxigenación de la sangre
- Aumentar la longevidad
- Reduce el riesgo de caída debido a un aumento en la fuerza, flexibilidad y equilibrio

## **EXPERIENCIA**

El ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos a partir de la experiencia, estos conocimientos están vinculados al proceder, saber cómo hacer algo y a lo empírico. Por lo tanto, es un conocimiento a posteriori se adquiere tras la experiencia en sí, la utilidad o el valor de la experiencia dependerán de cada persona.

Suele asociarse la experiencia a la madurez o a la edad: a mayor edad, mayor experiencia.

## **ESTABILIDAD EMOCIONAL**

Habilidad de la persona para mantenerse equilibrada. Brinda la capacidad a las personas a ser menos vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentran con situaciones estresantes.

Aunque el grado de estabilidad emocional de una persona suele mantenerse constante a lo largo del tiempo, no es raro que haya etapas de mayor o menor estabilidad, en función de las experiencias vividas y el estrés al que una persona se encuentre sometida, dará en él cambios de comportamiento o actitud.

- La persona con una baja estabilidad emocional tolera muy mal la frustración o el estrés.
- No es capaz de funcionar bien cuando las condiciones de su vida no son totalmente satisfactorias o ante los reveses, dificultades, imprevistos o frustraciones de la vida diaria.
- Reacciona con inestabilidad e intensas emociones negativas, como ansiedad, tristeza, ira, culpa.
- Es una persona inmadura, preocupada, impulsiva, descuidada, impaciente, ansiosa, de poca confianza.
- Factores de vulnerabilidad que facilitan la aparición de la sensación de vacío tales como baja autoestima, pensamiento dicotómico, esquemas cognitivos negativos y dependencia

## **METODOLOGÍA**

La metodología que permitirá desarrollar la propuesta es participativa y colaborativa construyéndose sobre esta base, los niveles de aprendizaje, en su nueva forma de pensar, actuar y sentir para ambas generaciones.

**Objetivo 1:** Diseñar guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos

# Guía de actividades lúdicas y juegos recreativos



**Gráfico No. 31** Guía de actividades Lúdicas y juegos recreativos.  
**Fuente:** Google imágenes

***Autora:***

Tannia Paredes

Ambato-Ecuador  
2016

## INTRODUCCIÓN

La guía de actividades lúdicas y juegos recreativos dentro de la intervención profesional como trabajador social se encuentra:

La intervención primaria consiste en desarrollar acciones anticipadas destinadas a detener o prevenir alguna situación. Las actividades preventivas se dirigen a las personas y grupos de personas sin indicios de un problema o alteración específica.

La intervención secundaria o “curativa” está diseñada para afrontar una situación problemática o una alteración que ya existe. Se orienta hacia las señales más tempranas de aparición del problema.

Las investigaciones han determinado que la mente es la última en envejecer, o la que lo hace más lentamente, siempre que se le mantenga en permanente ejercitación.

Envejecer de manera saludable implica no solamente tener la posibilidad de tener los cuidados médicos ante los problemas de salud que se presenten en esta etapa de la vida puesto que en él se producen una serie de cambios físicos y psicológicos, implica reconocer a los ancianos como seres humanos con necesidades y posibilidades especiales por todos los factores comunitarios donde juegan un rol importante el trabajador social encargado de desarrollar las actividades físicas creando independencia, autonomía y motivaciones en todas y cada una de las actividades que se desarrollen.

En el área afectiva puede producirse un descenso en el estado de ánimo general, predominando los componentes depresivos y diferentes temores ante la soledad, la indefensión, el empobrecimiento y la muerte, decae el sentimiento de satisfacción consigo mismo y la capacidad de alegrarse.

Desde el punto de vista cognitivo puede aparecer una disminución de la actividad intelectual y de la memoria, olvido de rutinas, reiteraciones de historias, etc.

En el área motivacional puede producirse una disminución del interés por el mundo externo acerca de lo novedoso, donde en ocasiones no les gusta nada y se muestran gruñones y regañones quejándose constantemente. Aparece una tendencia a mostrar un elevado interés por las vivencias del pasado.

### **Objetivo**

Conocer y transformar la realidad de las personas mayores, contribuyendo en todo momento al bienestar de las personas y a la promoción de sus potencialidades, previniendo y detectando de manera precoz la existencia de problemas sociales que dificulten o impidan la integración social de las personas mayores



**Gráfico No. 32** Objetivo de la propuesta  
**Fuente:** Google imágenes

## *Actividades de memoria*

Las actividades de memoria percepción son muy importante para el adulto mayor

### **1. Actividad:** El peregrino.

- **Objetivo:** mejorar la atención, las relaciones sociales y la agilidad.
- **Materiales:** sillas y un batón.
- **Organización:** sentados en las sillas, las cuales estarán ubicadas respaldo con respaldo en dos filas.
- **Descripción:** el profesor no dispone de silla, tiene el batón (la vara del peregrino) y explica mientras camina por dentro del círculo que él es un peregrino y va a reclutar a otros peregrinos. Tocar a su paso, en las rodillas o pies a los elegidos, quienes le siguen en fila india.
  - Sin previo aviso exclamará “estoy ya cansado” y se sentará en una silla libre, el resto de los participantes buscarán un sitio igual; quien quede sin lugar se convierte en peregrino.
- **Variantes:** el peregrino puede marcar un modo de desplazamiento que irá variando a medida que cambien los peregrinos, los demás deberán imitarlo.
- **Recomendaciones metodológicas:** las sillas estarán algo separadas para dar amplitud al círculo y evitar algún accidente.

### **2. Actividad:** El fotógrafo.

- **Objetivo:** mantener la memoria y la observación.
- **Organización:** en grupos de 12 personas. 9 posan y 3 observan.
- **Descripción:** el grupo que posa se colocará para ser fotografiado, los tres fotógrafos observarán al grupo durante 15 segundos, luego se girarán para dar tiempo a que el grupo fotografiado modifique las posiciones iniciales, a continuación los fotógrafos volverán a observar la fotografía para detectar los cambios que se hayan producido.
- **Variantes:** los participantes harán muecas de alegría, enfado o tristeza, después de la fotografía cambiarán su expresión, los fotógrafos deberán recomponer la misma.

- Se pueden intercambiar prendas y material que hayan utilizado para salir en la fotografía, los fotógrafos deberán recomponer la imagen inicial.
- **Recomendaciones metodológicas:** velar para que los fotógrafos no volteen antes de tiempo.
  - Ir aumentando paulatinamente la cantidad de cambios en la fotografía.

### 3. **Actividad:** Juego de aros.

- **Objetivo:** mantener la memoria
- **Materiales:** tizas de colores y trozos de cartón numerados una pelota de caucho.
- **Descripción:** 3, 4 ó 5 aros pintados dispuestos de forma desordenada en el suelo y que lleven cada uno un número inscrito sobre un trozo de cartón. Después de haber dejado a los participantes el tiempo de ubicar la disposición y la numeración de los aros, se quitarán los trozos de cartón y se le pedirá a uno de ellos que componga, yendo de un aro a otro, una cifra determinada.
- **Variantes:** rebotar una pelota en cada aro haciendo coincidir el número de rebotes con el número correspondiente a cada aro.
  - Un participante hace un cierto recorrido pasando de un aro a otro y los demás deben indicar la cifra correspondiente a su trayecto.
- **Recomendaciones metodológicas:** velar porque las cifras sean adecuadas para los abuelos.

### 4. **Actividad:** La estatua que se mueve.

- **Objetivo:** mantener la percepción y la memoria
- **Organización:** un participante de estatua y los demás dispersos
- **Descripción:** un participante se transforma en estatua, es decir, que se queda inmóvil en una postura elegida por el mismo, los demás, después de un tiempo de observación, darán la espalda mientras que la estatua cambia de postura y deberán, examinándolo de nuevo, descubrir lo que ha cambiado en su postura.

- **Variantes:** jugar con dos estatuas y realizar intercambio de prendas entre ellas.
- **Recomendaciones metodológicas:** no voltearse los observadores antes que se les indique.

#### 5. **Actividad:** Los homónimos.

- **Objetivos:** mejorar la atención, percepción y memoria.
- **Organización:** reunidos en grupo, uno se retira del mismo.
- **Descripción:** a la señal los participantes que conforman el grupo escogerán una palabra que tenga uno o más homónimos; por ejemplo: gato (animal, herramienta del carro y natural de Madrid), el participante que se había retirado regresa y tratará de adivinar la palabra realizando las siguientes preguntas:
  - · ¿Cómo te gusta?
  - · ¿Qué se hace con ello?
  - · ¿Dónde te gusta que esté?
    - El participante interrogado responde pensando en uno de los homónimos.
- **Variante:** si no adivina el homónimo se le colocará una tarea donde se trabaje la memoria.
- **Recomendaciones metodológicas:** los demás participantes no deben ayudarlo al interrogador.

#### 6. **Actividad:** Los globos.

- **Objetivos:** mantener las funciones psicológicas básicas, y las funciones respiratorias.
- **Materiales:** globos de colores, tres de cada color.
- **Organización:** dispersos
- **Descripción:** cada participante tomará un globo desinflado, lo inflará y entonces buscará a los otros dos que tengan globo del mismo color.
  - Una vez ubicados los tríos, cada trío jugará pasándose un globo con los diferentes segmentos del cuerpo.

- **Variantes:** se puede realizar con globos numerados o con letras.
- **Recomendaciones metodológicas:** cuidar que las personas que tengan limitaciones de artrosis localizada.

#### 7. **Actividad:** El escondite.

- **Objetivo:** mantener las funciones nerviosas como base de los procesos intelectuales. Atención y observación.
- **Materiales:** Pares de medias de distintos colores, música de fondo.
- **Organización:** en un terreno rectangular se ubican los participantes en un extremo y en el otro extremo se distribuyen varios pares de medias, uno por cada participante.
- **Descripción:** avanzar al ritmo de la música, irán a buscar un par de medias y volverán al lugar de partida.
- **Variantes:** tendrán una de las medias del par y deberán ir por la otra.
  - Tendrán el par, lo botarán separando las medias y buscarán un par nuevo.
- **Recomendaciones metodológicas:** que nadie pise ninguna media y que nadie tire las medias hacia otro participante.

#### 8. **Actividad:** El relojero.

- **Objetivo:** mejorar la capacidad de percepción y atención a través del tacto.
- **Organización:** dispersos en parejas.
- **Descripción:** un miembro de la pareja realizará la función de relojero transmitiendo la hora al reloj (compañero), mediante un código establecido previamente (apretones, golpecitos, escritura en la espalda, etc.).
- **Variantes:** cifras y letras.
  - El matemático escribirá con su dedo en la espalda del compañero cifras y operaciones matemáticas sencillas (sumas y restas).
  - Tratándose del literato, éste escribirá palabras o frases en la espalda de su compañero, quien deberá resolver los cálculos matemáticos y las frases que perciba en su espalda.

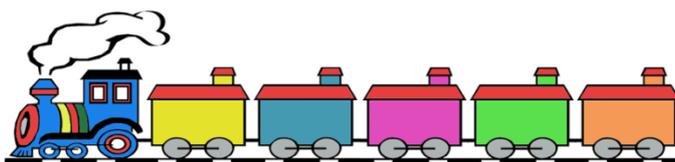
- **Recomendaciones metodológicas:** hacer énfasis en que las cifras y frases sean simples.

## **NO ES VIEJO.**

*No es viejo aquel que pierde su cabello o su última muela, sino su última esperanza. No es viejo, el que lleva en su corazón el amor siempre ardiente. No es viejo el que mantiene su fe en sí mismo, el que vive sanamente alegre, convencido de que para el corazón puro no hay edad. El cuerpo envejece, pero no la actividad creadora del espíritu.*

### **Actividades lúdicas**

#### **EL TREN**



**Gráfico No. 33** El tren  
**Fuente:** Google imágenes

- **Materiales:** Sillas
- **Organización:** Sentados en sillas formando dos filas, una frente a la otra.
- **Descripción:** El revisor permanece de pie y anuncia ser el revisor del vagón. Señala el lugar de entrada y salida de los pasajeros del vagón. Cuando el revisor nombra una estación de tren deberán cambiarse de lugar. Cuando dé la orden de salida todos desalojarán el tren por la zona indicada y para entrar de nuevo darán toda una vuelta por la parte exterior, mientras el revisor se sentará en una silla, quedando un viajero sin ella, y este pasa a ser el nuevo revisor.
- **Regla:** Sólo deben cambiarse de lugar a la señal el revisor.

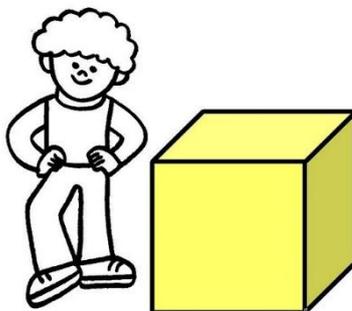
## LOS ESTATUAS



**Gráfico No. 34** Los estatuas  
**Fuente:** Google imágenes

- **Descripción:** El facilitador se mueve por todo el salón, moviendo y soltando sus brazos y relajando su cabeza y su cuello, después de un momento, dice una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan esa palabra. Por ejemplo el facilitador dice paz, todos los participantes instantáneamente y sin hablar tiene que adoptar posiciones que demuestren que para ellos significa “paz”

## ESPACIO A MI DERECHA



**Gráfico No. 35** Espacio a mi derecha  
**Fuente:** Google imágenes

Los participantes se sientan formando un círculo. El facilitador se asegura que el espacio a su derecha se mantenga vacío. Luego le pide a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, “Me gustaría que Lili venga y se siente a mi derecha”. Lili se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante. El participante que está sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otra persona diferente para que venga a sentarse a su lado derecho. Continúe hasta que todo el grupo se haya movido una vez.

## ***LA LUNA BRILLA***



**Gráfico No. 36** La luna brilla  
**Fuente:** Google imágenes

De pie o sentados, los participantes forman un círculo pequeño con una persona en el centro. La persona en el centro grita “la luna brilla en...”y dice un color o un artículo de vestir que alguien en el grupo tenga. Por ejemplo, “la luna brilla en todos los que llevan algo azul” o la luna brilla en todos los que llevan calcetines” o “la luna brilla en todos los que tienen ojos cafés”. Todos los participantes que tienen estos atributos deben cambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido, y así se queda otra persona en el centro sin lugar. La nueva persona en la mitad grita “la luna brilla en...” y dice nombres de diferentes colores o tipos de ropa.

## ***EL JUEGO DEL LLAVERO***



**Gráfico No. 37**El juego del llavero  
**Fuente:** Google imágenes

Seleccione un objeto, por ejemplo un llavero. Los participantes de pie forman un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Una persona se ofrece como voluntario para pararse en el centro. El facilitador camina por la parte de afuera del círculo y secretamente pone el llavero en las manos de alguien.

Entonces el llavero se pasa discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El trabajo del voluntario en el centro es estudiar las caras de las personas y descubrir quién tiene el objeto. Cuando tenga éxito, el voluntario toma su lugar en el círculo y el juego continúa con una persona nueva en el centro.

### ***BAILANDO SOBRE EL PAPEL***



**Gráfico No. 38** Bailando sobre el papel  
**Fuente:** Google imágenes

Los facilitadores preparan hojas de periódico o pedazos de tela del mismo tamaño. Los participantes se dividen en parejas. A cada pareja se le da lo mismo, ya sea una hoja de periódico o un pedazo de tela. Las parejas bailan mientras el facilitador toca música o palmadas con las manos. Cuando la música o las palmadas paran, cada pareja debe pararse en su hoja de periódico o en su pedazo de tela. La próxima vez que la música o las palmadas paren, la pareja tiene que doblar por la mitad su papel o tela antes de pararse sobre ella. Después de varios turnos, el papel o la tela se hacen muy pequeños porque han sido doblados una y otra vez. Escada vez más difícil que dos personas separen sobre el papel o la tela. Las parejas que tengan alguna parte de su cuerpo en el suelo, quedan „fuera“ del juego. El juego continúa hasta que una pareja gane.

## ***SIMÓN DICE***



**Gráfico No. 39** Simón dice  
**Fuente:** Google imágenes

El facilitador explica al grupo que debe seguir las instrucciones cuando el facilitador empiece la instrucción diciendo “Simón dice...”. Si el facilitador no empieza la instrucción con las palabras “Simón dice...”, entonces el grupo no debe seguir las instrucciones. El facilitador empieza por decir algo como “Simón dice que aplaudas” mientras él/ella aplaude con sus manos. Los participantes le imitan. El facilitador acelera sus acciones, siempre diciendo “Simón dice...” primero. Después de un corto tiempo, se omite la frase “Simón dice”. Aquellos participantes que sigan las instrucciones, salen del juego y pasan al grupo, el grupo se sienta en un semicírculo.

## ***LA TORMENTA***



**Gráfico No. 40** La tormenta  
**Fuente:** Google imágenes

Con los ojos cerrados, todos se sientan silenciosamente formando un círculo, esperando el primer movimiento del facilitador. El facilitador frota sus manos para crear el sonido de la lluvia. La persona a su derecha hace ese sonido y luego

la siguiente y así hasta que todas las personas del grupo estén haciendo el mismo sonido. Una vez que todos se estén frotando las manos, el facilitador hace que el sonido de la lluvia sea más fuerte, castañeteando sus dedos y a su vez este sonido pasa alrededor del círculo. Luego el facilitador aplaude y ese sonido pasa alrededor del círculo para crear un tormenta. Luego el facilitador se da palmadas en las piernas y el grupo los sigue. Cuando el facilitador y el grupo zapatean en el suelo, la lluvia se convierte en un huracán. Para indicar que la tormenta está pasando, el facilitador invierte el orden, las palmadas en las piernas, los aplausos, los castañetazos y la frotación de las manos, terminando en silencio.

### ***EL MENSAJERO***



**Gráfico No. 41** El mensajero  
**Fuente:** Google imágenes

Antes que el juego empiece, el facilitador construye algo con bloques y lo cubre con una tela. Los participantes están divididos en grupos pequeños y a cada grupo se le da un juego de bloques. Cada grupo selecciona a un „mensajero“ para que mire debajo de la tela. Los mensajeros reportan al grupo lo que han visto. Los mensajeros tienen que dar instrucciones al grupo para que construyan la misma cosa. A los mensajeros no se les permite tocar los bloques o demostrar cómo se debe construir- sólo pueden describir cómo se ve. El grupo puede enviar por segunda vez al mensajero a ver la estructura. Cuando todos los grupos hayan acabado, la estructura se compara con la original.

## VIDEOS MOTIVACIONALES

### “El triunfador”

Gráfico No. 42 El Triunfador



Fuente Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=v7oOmeQ7kj0>

- Existe la posibilidad de sonreír con la tolerancia que te dio los años.
- No hay triunfo mayor que vivir la vida, venciendo a las adversidades.
- Ser comprensible con los jóvenes, que pueden cometer errores.
- Vivir la vida porque hay la posibilidad de hacerlo, ya que otros no pueden estar aquí.

**“Yo te ayudare con mi juventud tu apóyame con tu experiencia”**

Gráfico No. 45 Importancia del adulto mayor



Fuente Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=aR7RFL2YzHo>

# ***JUEGOS RECREATIVOS***



**Gráfico No. 44** El mensajero  
**Fuente:** Google imágenes

1.-Calentamiento

2.-Ejecución

***Antes de empezar a realizar alguna actividad física se recomienda:***

- Realizar ejercicios de respiración
- Caminata a paso lento con respiración suave y pausada
- Extensión del cuello, de manera suave y pausada,
- Rotaciones de cabeza y cuello
- Elevaciones de los hombros de forma alternada,
- Flexión total de los brazos
- Flexión y extensión palmar.
- Extensión de dedos. (Cerrar y abrir las manos)
- En posición neutra, tratar de tocar cada dedo contra el pulgar.
- Flexión de la columna y flexión de los brazos dejándolos relajados
- Extensión, antebrazos y muñecas tijeras
- Flexión y extensión de los pies (pararse de puntas y talones) cuidando de no perder el equilibrio
- Flexión de la cadera y rodilla de una pierna (como simulando marchar)
- Flexión de rodilla a 90° y regresar a la posición inicial.

<b>JUEGO RECREATIVO 1</b>		
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> Canta y baila conmigo		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Ejercitar la habilidad motriz básica de caminar Ejercitar pasos de bailes Estimular la esfera cognitiva		<b>Integrantes:</b> Grupo "Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa."
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Poder ejercitar nuestro cuerpo mediante la motivación y cooperación.		
<b>DESARROLLO:</b> Al señal del profesor las parejas comienzan a caminar en círculo sin parar y cuando el profesor diga un número la pareja que represente dicho número debe salir caminando rápidamente tomar una tarjeta, colocarse en el centro del círculo ambos miembros bailan y cantar el ritmo correspondiente, el resto de las parejas deben imitar los movimientos de la pareja que se encuentra en el centro del círculo.		
<b>NORMAS:</b> Gana la pareja que mejor baile y cante una canción acorde con el ritmo seleccionado. Acumula puntos la pareja que realice movimientos originales		
<b>AGRUPAMIENTOS:</b> De 10 a 15 integrantes	<b>TIEMPO:</b> 15 a 20 minutos	<b>MATERIALES:</b> Tizas, tarjetas con varios ritmos y estilos de bailes
<b>VARIANTE:</b>  Puede cantar un miembro de la pareja y el otro bailar		

**Cuadro No. 33** Canta y baila conmigo

**Fuente:** Investigadora

<b>JUEGO RECREATIVO # 2</b>		
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> Pelota a la luna		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Ejercitar los lanzamientos de Precisión	<b>Integrantes:</b> Grupo "Nuestro Señor de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa"	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Aportar bienestar físico, psicológico, social y de salud mediante la práctica de este tipo de actividades lúdicas.		
<b>DESARROLLO:</b> Los abuelos colocados en un círculo, lanzan la pelota con una o dos manos hacia una luna dibujada en el suelo, con la que deben hacer contacto. De acuerdo con la cantidad de contactos se irán acumulando puntos hasta que se declare el vencedor por más puntos acumulados.		
<b>NORMAS:</b> 1. Gana el que más puntos acumule. 2. Lograr una separación tal, que evite la colisión entre los participantes.		
<b>AGRUPAMIENTOS:</b> De 5 a 10 participantes	<b>TIEMPO:</b> 10 a 20 minutos	<b>MATERIALES:</b> Pelotas
<b>VARIANTE:</b>  Los abuelos deberán estar más alejados del círculo, lanzan la pelota con una mano hacia la luna dibujada en el suelo, con la que deben hacer contacto. El vencedor será el que tenga más puntos acumulados.		

**Cuadro No. 34** Pelota a la luna  
**Fuente:** Investigadora

<b>JUEGO RECREATIVO # 3</b>		
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> Conducir el balón		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Ejercitar la orientación espacial y temporal, así como el desplazamiento.	<b>Integrantes:</b> Grupo "Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa"	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Participar en juegos y actividades sociales que tributen a la estimulación de los procesos cognitivos, afectivos y volitivos del adulto mayor.		
<b>DESARROLLO:</b> La tarea de los abuelos consiste en rodar sucesivamente un balón por la línea marcada, en contacto con el mismo, si lo logra sin trascender las líneas laterales, se le concederá al equipo un punto por cada abuelo que lo efectuó correctamente, los puntos serán acumulativos y gana el equipo que más puntos obtenga.		
<b>NORMAS:</b> 1. Todos los abuelos del equipo deben tratar de llegar al final. 2. El balón no debe traspasar las líneas laterales.		
<b>AGRUPAMIENTOS:</b> De 5 a 10 integrantes por grupo	<b>TIEMPO:</b> 10 a 15 minutos	<b>MATERIALES:</b> Tizas, marcadores y/o banderitas y Balones
<b>VARIANTE:</b> Se trazara 2 líneas paralelas y estavez los abuelos saldrán en pares y harán rodar el balón por sus líneas.		

**Cuadro No. 35** Conducir el balón  
Fuente: Investigadora

<b>JUEGO RECREATIVO # 4</b>		
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> Bolos.		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar la coordinación.	<b>Integrantes:</b> Grupo "Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa"	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> Actividades para mejorar la atención y coordinación a través de juegos.		
<b>DESARROLLO:</b> El primer jugador lanza la bola de madera intentando tirar el máximo número de bolos, dispondrá de dos lanzamientos en cadencia para tirar el total de bolos, anotará el número de bolos tirados y cederá el turno a su compañero.		
<b>NORMAS:</b> Gana el jugador que en 5 rondas obtenga el mayor puntaje.		
<b>AGRUPAMIENTOS:</b> De 5 a 10 integrantes	<b>TIEMPO:</b> 10 a 20 minutos	<b>MATERIALES:</b> Un juego de bolos de madera u otro material según posibilidades.
<b>VARIANTE:</b> Se darán 7 rondas y podrán lanzarse solo una vez por ronda.		

**Cuadro No. 36** Bolos  
**Fuente:** Investigadora

<b>JUEGO RECREATIVO # 5</b>		
<b>NOMBRE DEL JUEGO:</b> ¡Sálvese el que pueda!		
<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar la capacidad de reacción.	<b>Integrantes:</b> Grupo "Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa"	
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>  A través de juegos mejorar la coordinación y equilibrio.		
<b>DESARROLLO:</b> Una vez hechala narración y decirla frase ¡Salvase el que pueda!" Todos los jugadores comenzarán a caminar a pasos rápidos hacia la zona de seguridad, perseguidos por el narrador, quien tratará de cogera uno antes que penetren en ella y si lo consigue cambiarán los papeles. De lo contrario tendrá que seguir de narrador y hacer una nueva historia.		
<b>NORMAS:</b> Se debe esperar la frase ¡Salvase el que pueda! Para caminar a pasos rápidos hacia la zona de seguridad		
<b>AGRUPAMIENTOS:</b> De 5 a 15 integrantes por grupo	<b>TIEMPO:</b> 15 minutos	<b>MATERIALES:</b> Tizas de colores
<b>VARIANTE:</b>  Se puede cambiar si atrapa a un jugador el narrador los dos se volverán narradores y así sucesivamente.		

**Cuadro No. 37** Sálvese el que pueda  
**Fuente:** Investigadora

***Beneficios:***

- Mejora la capacidad para el autocuidado
- Favorece la integración del esquema corporal
- Conserva más ágiles y atentos los sentidos
- Facilita las relaciones intergeneracionales
- Aumenta los contactos sociales y la participación social
- Incrementa la calidad del sueño
- Disminuir la ansiedad, el insomnio y la depresión
- Aumenta la capacidad respiratoria y la oxigenación de la sangre
- Aumentar la longevidad
- Reduce el riesgo de caída debido a un aumento en la fuerza, flexibilidad y equilibrio.

**Objetivo 2:** Motivar la responsabilidad de la familia y la comunidad para el adulto mayor a través de la guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos.

#### *Actividades de paseo con la familia*

Permitiendo la integración familiar, el sano esparcimiento, el disfrute de la compañía familiar logrando que se establezca una comunicación entre el adulto mayor y el resto de los miembros del núcleo familiar.

#### *Festivales del papalote*

Confección de los papalotes, los adultos mayores enseñan a los niños como se realizan los mismos. Lográndose una interrelación que tiene como momento culminante el festival en el cual se elevan los papalotes. Lo cual provoca la satisfacción de adultos y pequeños.

#### *Afiches*

- Elaboración de afiches, con los temas de salud física, salud alimentaria además de temas axiológico como:

Amor

Comprensión

Respeto

Tolerancia

Solidaridad.

- Promoción de participación a la familia, comunidad, escuelas y colegio.
- Promoción de afiches difundidos en lugares específicos de la parroquia.
- Cartelera, exponiendo los trabajos realizados.
- Concurso de afiches, con el tema “valor al adulto mayor”, se entregara certificados.
- Casa abierta, expuesta y presentado por los adultos mayores.

### *Caminata por la salud y la tolerancia*

- Se realizara una vez al mes con la participación de los adultos mayores sus familiares y la comunidad.
- Socialización de ejercicios físicos y juegos con la comunidad.

### *Juegos recreativos y dinámicas*

La actividad física y recreativa en el Adulto Mayor contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, garantiza al que lo practica un aspecto más saludable y estético, permiten conservar mayor fuerza vital y física, facilitan la actividad articular previniendo algunas patologías.

- Selección de actividades y dinámicas para ejecutarse con los adultos mayores con la participación de la familia y la comunidad.

**Objetivo 3:** Capacitar e incentivar a tener una buena salud física, alimentaria y emocional del adulto mayor conjuntamente con la familia y la comunidad a través de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

### *Talleres para el buen vivir del adulto mayor*

- Derechos
- Condiciones básicas
- Desarrollo
- Causas y consecuencias el bando no familiar

### *Sesiones de bailoterapia*

Se pueden realizar con música acorde a sus gustos y preferencias, en las cuales ellos recuerden su etapa juvenil y ejerciten el cuerpo de una forma recreativa, esta actividad también nos ayudará a mejorar la calidad de vida del adulto mayor.

### *Promover el emprendimiento productivo.*

- Se dictara diferentes talleres acorde a los gustos de cada adulto mayor.
- Se capacitara para que puedan participar en la elaboración de productos.

- Dar a conocer a la sociedad los productos y con ello las capacidades de los adultos mayores
- Promocionar las capacidades, habilidades del adulto mayor, conjuntamente con el producto.

### *Soñando y Compartiendo*

El adulto mayor ejecutara las actividades físicas y juegos recreativos a través de un cronograma realiza en relación a una organización de actividades diarias.

Para la ejecución se tomara al ejercicio físico como parte primordial dentro del desarrollo de cada uno:

#### Beneficios

- Mantener la estabilidad corporal al cruzar una calle, subir al autobús, mantener el equilibrio cuando el bus está en movimiento, subir y bajar escaleras, subir y bajar de un auto.
- Levantarse de una silla con agilidad.
- Mantenerse flexibles para realizar actividades personales como vestirse, cortarse las uñas, bañarse.
- Realizar actividades desde casa, recoger un objeto del suelo, ir de compras, limpiar vidrios

#### Beneficios de ejercicios cardiovasculares

- A soportar mejor actividades de mayor fuerza, por ejemplo caminar más rápido cuando se va atrasado a realizar un trámite
- A subir y bajar escaleras con un ritmo más ágil
- A mantener controlada la tensión arterial
- A disminuir el dolor en las piernas cuando se tiene varices

#### Beneficios de ejercicios de mantenimiento

- Levantarse de una silla con agilidad.

- Mantenerse flexibles para realizar actividades personales como vestirse, cortarse las uñas, bañarse.
- Realizar actividades desde casa, recoger un objeto del suelo, ir de compras, limpiar vidrios.

## Modelo Operativo

**Cuadro #:38** Modelo Operativo de la propuesta

Fases	Objetivo	Metas	Actividades	Recursos	Responsable
Elaboración de la propuesta	Diseñar una propuesta que permita fortalecer los vínculos afectivos y la participación de la familia con el adulto mayor.	Una propuesta de interés colectivo, participativa, innovadora y de desarrollo individual y social.	<p>Estructurar la propuesta tomando como referencia los resultados obtenidos a traes de las encuestas realizadas a la familia y los adultos mayores del grupo nuestra señora de la elevación.</p> <p>Mantener reuniones con los dirigentes y encargados del grupo de adultos mayores.</p> <p>Gestión de recursos humanos y materiales.</p>	Humanos. Materiales. Tecnológicos.	Investigadora (Tannia Paredes)
Socialización	Difundir la propuesta acerca de elaborar un guía de actividades lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción y dignificación como ciudadano participativo para el fortalecimiento del vínculo familiar logrando	Que el 100% de los dirigentes encargado del grupo de		Humanos	

	<p>su estabilidad emocional y afectiva</p>	<p>los adultos mayores tenga el conocimiento total de la ejecución y elaboración de cada una de las actividades planteadas para la propuesta.</p> <p>Que el 100% de la familia y adultos mayores tenga conocimiento acerca del procedimiento que se llevará a cabo dentro de cada actividad que se realizará.</p> <p>Que el 80%</p>	<p>Mediante charlas, talleres, orientación y motivación sobre los beneficios de las actividades recreativas.</p> <p>Capacitar a los involucrados para orientar sobre el proceso de participación y ejecución.</p> <p>Impartirá bolates con la información clara y necesaria.</p> <p>Se socializará mediante el parlante parroquial</p>	<p>Materiales</p> <p>Tecnológicos</p> <p>s. Proyector</p> <p>Cámara</p> <p>fotográfica</p>	<p>Investigadora (Tannia Paredes)</p>
--	--	---	--	--	---

		de la ciudadanía tenga conocimiento sobre el proyecto que se ira a ejecutar.			
Planificación	Planear los contenidos de la guía relacionada con las actividades lúdicas y juegos recreativos	Alcanzar en un 100% la aprobación de los contenidos planteados dentro de la guía de actividades lúdicas y juegos recreativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de responsabilidades</li> <li>• Reuniones de trabajo</li> <li>• Planificación de actividades</li> </ul>	<p>Materiales.</p> <p>Humanos.</p> <p>Tecnológicos.</p>	Investigadora (Tannia Paredes)
Aplicación de la propuesta	Buscar los implementos necesarios y las estrategias correctas para la elaboración de la propuesta	Que el 100% de las estrategias que vaya a ser utilizadas y ejecutadas sea idóneo, correcto y útil para el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar herramientas.</li> <li>• Gestionar recursos</li> <li>• Incentivar a la participación de la comunidad</li> </ul>	<p>Materiales.</p> <p>Humanos.</p> <p>Tecnológico</p>	Investigadora (Tannia Paredes)

		desarrollo de la propuesta.		s.	
Ejecución de la propuesta	Implementar la Propuesta dentro del grupo de adultos mayores Nuestra señora de la Elevación	Alcanzar en un 90% de la propuesta implementada el Interés de la familia y la sociedad con el adulto mayor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres</li> <li>• Planificar horarios de actividades.</li> <li>• Promocionar la propuesta</li> <li>• Gestionar recurso humano, tecnológico y material.</li> </ul>	Materiales. Humanos. Tecnológicos.	Investigadora (Tannia Paredes)

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Investigadora

### Modelo Metodológico de la Propuesta

**Cuadro #:39 Objetivo 1:** Diseñar una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en

Actividades	Objetivo	Metodología	Materiales
			Sillas

<p>Actividades lúdicas</p>	<p>Promover el desarrollo, el mantenimiento y fortalecimiento de destrezas y habilidades propias del adulto mayor sano y feliz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de mensajes y videos motivacionales antes de cada actividad</li> <li>• Trabajo de grupo, coordinación de espacio, tiempo, responsables.</li> </ul> <p>El tren  Los estatuas  Espacio a mi derecha  La luna brilla  El juego del llavero  Bailando sobre el papel  Simón dice  La tormenta  El mensajero</p>	<p>Pelota</p> <p>Hojas de papel periódico</p> <p>Parlante</p> <p>Flash memory</p>
<p>Juegos recreativos</p>	<p>Potencializar la autonomía, liderazgo, y participación socio-familiar,</p>	<p>Canta y baila conmigo  Pelota a la luna  Bolos  Conducir el balón  Sálvese el que pueda</p>	<p>Parlante</p> <p>Flash memory</p> <p>Tizas de colores</p> <p>Tarjetas con varios ritmos</p>

			yestilosdebailes. Pelotas Marcadores Banderas Balones Botellas de plástico
--	--	--	---

**Cuadro #40 Objetivo 2:** Motivar la responsabilidad de la familia y la comunidad para el adulto mayor a través de la guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos.

<b>Actividades</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Metodología</b>	<b>Materiales</b>
Actividades de paseo con la familia	Fomentar la comunicación, la amistad y el establecimiento de relaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer reuniones con los familiares de los adultos mayores con el objetivo de fijar lugares apropiados y de interés para ser visitados.</li> </ul>	Guía de lugares turísticos Transporte Refrigerio

	interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara un cronograma de actividades</li> <li>• Designar grupos de apoyo, actividades y funciones para cada uno de ellos.</li> <li>• Fijar horarios y días comprometidos para compartir con el adulto mayor.</li> <li>• Se seleccionan diferentes actividades que van a hacer ejecutas entre todos.</li> </ul>	Materiales de entrenamiento y dinámicas
Festivales del papalote	Potenciar la creatividad y la capacidad estética y artística del adulto mayor conjuntamente con la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confección de los papalotes, los adultos mayores enseñan a los niños como se realizan los mismos</li> <li>• Lográndose una interrelación que tiene como momento culminante el festival en el cual se elevan los papalotes.</li> <li>• Lo cual provoca la satisfacción de adultos y pequeños</li> </ul>	<p>Papel</p> <p>Goma</p> <p>Hilos de colores</p> <p>Palillos</p> <p>Retazos de tela</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de los primeros afiches a nivel institucional.</li> </ul>	Cartulinas

Afiches	Promocionar afiches, con los temas de salud física, salud alimentaria además de temas axiológicos de manera colectiva dentro y fuera de la Parroquia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promoción de afiches difundidos en lugares específicos de la parroquia.</li> <li>• Publicar una cartelera, con los trabajos realizados.</li> <li>• Concurso de afiches dentro de las grupos que conforma la iglesia. escuela, colegio promovido y organizado por las familias del adulto mayor, los calificadores serán la delegación de grupo adultos mayores, con el tema “<i>valor al adulto mayor</i>”, se entregara certificados.</li> <li>• Casa abierta, expuesta y presentado por los adultos mayores.</li> </ul>	<p>Colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Acuarelas</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Esteros de colores</p> <p>Revistas</p> <p>Computadora</p> <p>Impresiones</p> <p>Alfileres</p> <p>Pizarrón</p>
Caminata por la salud y la tolerancia	Contribuir al mejoramiento del estado de salud de los adultos mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar a la comunidad sobre tal evento, mediante el parlante parroquial, en redes sociales, etc.</li> <li>• Seleccionar la ruta específica para tal actividad.</li> </ul>	<p>Parlante</p> <p>Papel</p> <p>Impresiones</p>

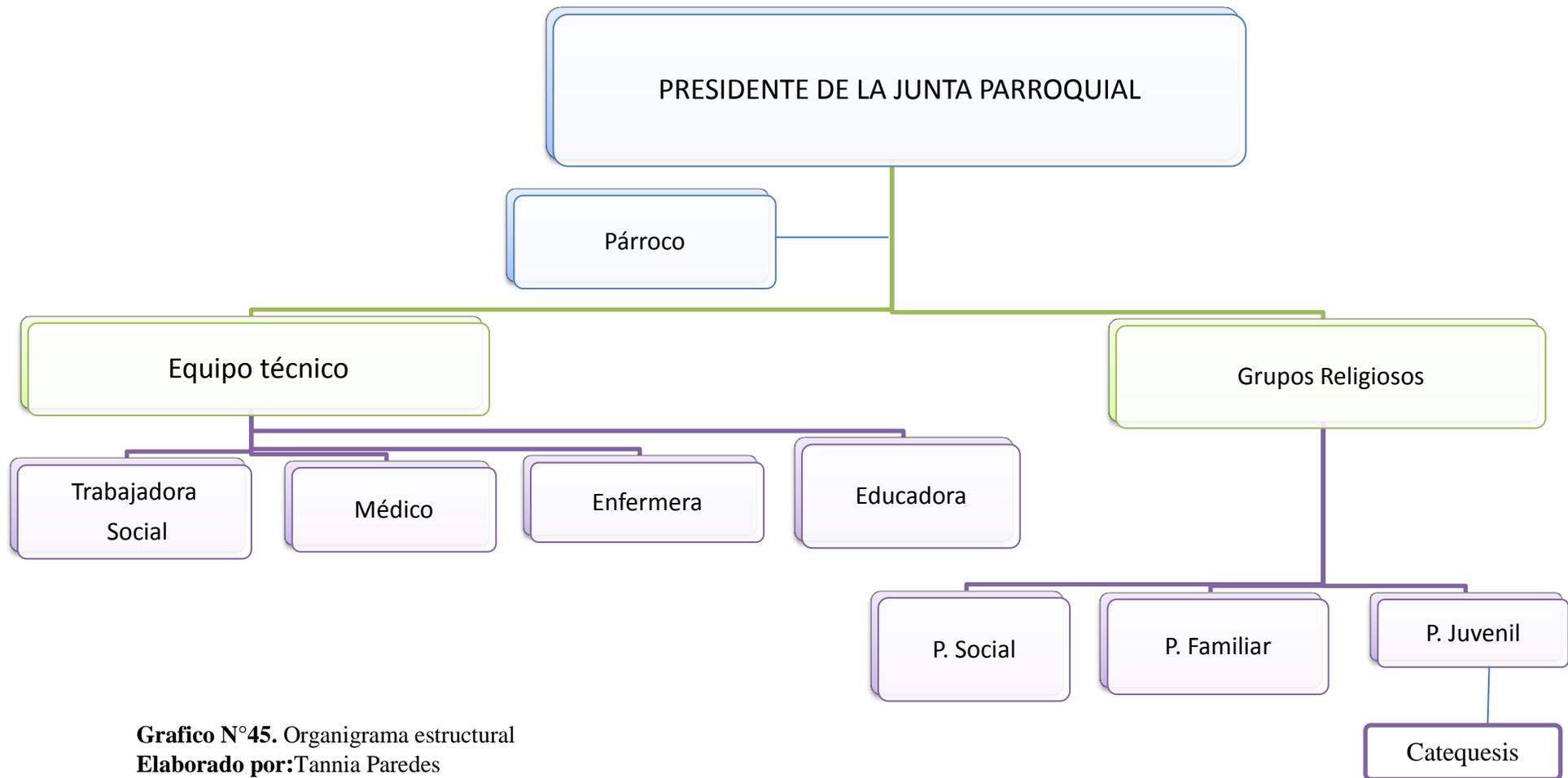
	elevando sus posibilidades funcionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizara una vez al mes con la participación de los adultos mayores sus familiares y la comunidad.</li> <li>• Socialización de ejercicios físicos y juegos con la comunidad.</li> </ul>	Sillas
Juegos recreativos y dinámicas	Incrementar la participación de las personas adultas mayores en actividades recreativas que posibiliten su bienestar integral, fortalecimiento de destrezas, capacidades y habilidades, actitudes y aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades lúdicas y juegos recreativos para ejecutarse con los adultos mayores con la participación de la familia y la comunidad.</li> <li>• Explicar y socializar al grupo de adultos mayores las dinámicas que se llevarán a cabo.</li> <li>• Trabajo en equipo a través de la ejecución de cada actividad.</li> </ul>	Computadora Internet Parlante Música

**Cuadro #41 Objetivo 3:** Capacitar e incentivar a tener una buena salud física, alimentaria y emocional del adulto mayor conjuntamente con la familia y la comunidad a través de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en el grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.

Actividades	Objetivo	Metodología	Materiales
Talleres para el buen vivir del adulto mayor	Orientar a la familia comunidad y los mismos adultos mayores en el proceso de envejecimiento y calidad de vida.	<p style="text-align: center;">Se tratará temas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envejecimiento saludable</li> <li>▪ Vivir en Plenitud</li> <li>▪ Cómo aprender a envejecer</li> <li>▪ Uso del Tiempo Libre</li> <li>▪ Liderazgo y Habilidades Sociales</li> <li>▪ Apoyo a los Cuidadores Familiares</li> <li>▪ Adulto Mayor y Familia</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Proyector</p> <p style="text-align: center;">Computadora</p> <p style="text-align: center;">Papelotes</p> <p style="text-align: center;">Marcadores</p> <p style="text-align: center;">Revistas</p>
Sesiones de bailoterapia	Elevar la calidad de vida con el fin de dar un uso más útil y saludable al tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Organización</li> <li>*Designar horarios</li> <li>*Designar grupos de apoyo</li> <li>*Promocionar por medio de redes sociales, por el parlante parroquial, haciendo la invitación a la bailoterapia.</li> <li>*Motivaciones en cada encuentro</li> <li>*Se gestionará apoyo profesional para se dicten los talleres.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Parlante</p> <p style="text-align: center;">Música</p>

<p>Promover el emprendimiento productivo.</p>	<p>Proporcionar al adulto mayor un envejecimiento activo y productivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dictara diferentes talleres acorde a los gustos de cada adulto mayor.</li> <li>• Se capacitara para que puedan participar en la elaboración de productos.</li> <li>• Dar a conocer a la sociedad los productos y con ello las capacidades de los adultos mayores</li> <li>• Promocionar las capacidades, habilidades del adulto mayor, conjuntamente con el producto.</li> <li>• Que su trabajo y esfuerzo sea reconocido.</li> <li>• Promoción en lugares estratégicos</li> </ul>	
<p>Soñando y Compartiendo</p>	<p>Formar calidad de vida con buenas costumbres</p>	<p>Formación de club de baile</p> <p>Planificar un programa de ejercicios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de Flexibilización</li> <li>• Ejercicios de Resistencia Cardiovascular</li> <li>• Ejercicios de Mantenimiento</li> <li>• Ejercicios de Equilibrio</li> </ul>	<p>Conos</p> <p>Balones</p> <p>Cuerdas</p> <p>Chalecos</p> <p>Material deportivo.</p>

## ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA



**Grafico N°45.** Organigrama estructural  
**Elaborado por:** Tannia Paredes  
**Fuente:** Investigación de campo

## PRESUPUESTO

**Cuadro No.42** Presupuesto de la Propuesta

### A.- TALENTO HUMANO

<i>ITEM</i>	<i>DETALLE</i>	<i>META</i>		<i>Costo unitario</i>	<i>Subtotal</i>	<i>Total</i>
		<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>			
A1	Presidente de la Junta Parroquial	N°	1	900	900	10.800
A2	Párroco	N°	1	500	500	6.000
A3	Trabajador Social	N°	1	600	600	7.200
A4	Medico	N°	1	800	800	9.600
A5	Enfermera	N°	1	400	400	4.800
A6	Educadora	N°	1	400	400	4.800
				<i>Subtotal A.</i>		43.200

### B.- GASTOS DE INVERSION

<i>ITEM</i>	<i>DETALLE</i>	<i>META</i>		<i>Costo unitario</i>	<i>Subtotal</i>	<i>Total</i>
		<i>Unidad de medida</i>	<i>Cantidad</i>			
B1	Mesas	N°	2	40.00	80.00	80.00
B2	Sillas	N°	30	9.00	270.00	270.00
B3	Impresora	N°	1	450.00	450.00	450.00
B4	Laptop	N°	1	70.00	70.00	70.00
B5	Parlante	N°	1	400.00	400.00	400.00
B6	Organizador	N°	1	60.00	60.00	60.00
				<i>Subtotal B.</i>		1.330

**C.- EQUIPO DE TRABAJO**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
<i>C1</i>	<i>Flash memory</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>
<i>C2</i>	<i>Proyector</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>500.00</i>	<i>500.00</i>	<i>500.00</i>
<i>C3</i>	<i>Caminadora</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>800.00</i>	<i>800.00</i>	<i>800.00</i>
				<i>Subtotal C.</i>		<i>1.315</i>

**D.- MATERIALES DE INSUMOS**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
<i>D1</i>	<i>Resmas</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>5.00</i>	<i>50.00</i>	<i>50.00</i>
<i>D2</i>	<i>Esferos</i>	<i>N°</i>	<i>25</i>	<i>0.25</i>	<i>6.25</i>	<i>6.25</i>
<i>D3</i>	<i>Pizarra</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>10.00</i>	<i>10.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D4</i>	<i>Marcadores</i>	<i>N°</i>	<i>20</i>	<i>0.60</i>	<i>12.00</i>	<i>1.80</i>
<i>D5</i>	<i>Carpetas</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>0.50</i>	<i>2.50</i>	<i>2.50</i>
<i>D6</i>	<i>Archivador</i>	<i>N°</i>	<i>2</i>	<i>1.50</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>
<i>D7</i>	<i>Cartulinas</i>	<i>N°</i>	<i>50</i>	<i>0.35</i>	<i>17.50</i>	<i>17.50</i>
<i>D8</i>	<i>Colores</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>2.00</i>	<i>20.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D9</i>	<i>Revistas</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.40</i>	<i>12.00</i>	<i>12.00</i>
<i>D10</i>	<i>Tiza</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.20</i>	<i>6.00</i>	<i>6.00</i>
<i>D11</i>	<i>Pelotas</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.50</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>
<i>D12</i>	<i>Botellas de plástico</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>0.10</i>	<i>1.00</i>	<i>1.00</i>
<i>D13</i>	<i>Materiales de cocina y costura</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>20.00</i>	<i>100.00</i>	<i>100.00</i>
<i>D14</i>	<i>Balones</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>10.00</i>	<i>100.00</i>	<i>100.00</i>
<i>D15</i>	<i>Cuerdas</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>4.00</i>	<i>20.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D16</i>	<i>Material deportivo</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>25.00</i>	<i>250.00</i>	<i>250.00</i>
<i>D17</i>	<i>Material de jardinería y carpintería</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>30.00</i>	<i>150.00</i>	<i>150.00</i>
<i>D18</i>	<i>Productos de comida</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>20.00</i>	<i>200.00</i>	<i>2.400</i>
				<i>Subtotal D.</i>		<i>777.45</i>
<b>SUBTOTAL A+B+C+D</b>						<b>46.622.45</b>
IMPREVISTOS 0.068						3.170.33
<b>COSTO TOTAL</b>						<b>49.792.78</b>

SON: Cuarenta y nueve mil setecientos noventa y dos con 78/100
** Valor aplicado a insumos susceptibles de variación fuera de talento humano

**Elaborado por:** Tannia Paredes (2016)

**Fuente:** Investigación de Campo

- Presupuesto viable

El talento humano será proporcionado por parte del grupo Nuestra Señora de la Elevación por lo cual los valores proporcionados son descartados.

#### **A.- TALENTO HUMANO**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
A1	Presidente de la Junta Parroquial	N°	1	900	900	10.800
A2	Párroco	N°	1	500	500	6.000
A3	Trabajador Social	N°	1	600	600	7.200
A4	Medico	N°	1	800	800	9.600
A5	Enfermera	N°	1	400	400	4.800
A6	Educadora	N°	1	400	400	4.800
				Subtotal A.		43.200

#### **B.- GASTOS DE INVERSION**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
B1	Mesas	N°	2	40.00	80.00	80.00
B2	Sillas	N°	30	9.00	270.00	270.00
B3	Impresora	N°	1	450.00	450.00	450.00
B4	Laptop	N°	1	70.00	70.00	70.00
B5	Parlante	N°	1	400.00	400.00	400.00
B6	Organizador	N°	1	60.00	60.00	60.00
				Subtotal B.		1.330

#### **C.- EQUIPO DE TRABAJO**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
<i>C1</i>	<i>Flash memory</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>
<i>C2</i>	<i>Proyector</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>500.00</i>	<i>500.00</i>	<i>500.00</i>
<i>C3</i>	<i>Caminadora</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>800.00</i>	<i>800.00</i>	<i>800.00</i>
				<i>Subtotal C.</i>		<i>1.315</i>

#### **D.- MATERIALES DE INSUMOS**

<b>ITEM</b>	<b>DETALLE</b>	<b>META</b>		<b>Costo unitario</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
		<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>			
<i>D1</i>	<i>Resmas</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>5.00</i>	<i>50.00</i>	<i>50.00</i>
<i>D2</i>	<i>Esferos</i>	<i>N°</i>	<i>25</i>	<i>0.25</i>	<i>6.25</i>	<i>6.25</i>
<i>D3</i>	<i>Pizarra</i>	<i>N°</i>	<i>1</i>	<i>10.00</i>	<i>10.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D4</i>	<i>Marcadores</i>	<i>N°</i>	<i>20</i>	<i>0.60</i>	<i>12.00</i>	<i>1.80</i>
<i>D5</i>	<i>Carpetas</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>0.50</i>	<i>2.50</i>	<i>2.50</i>
<i>D6</i>	<i>Archivador</i>	<i>N°</i>	<i>2</i>	<i>1.50</i>	<i>3.00</i>	<i>3.00</i>
<i>D7</i>	<i>Cartulinas</i>	<i>N°</i>	<i>50</i>	<i>0.35</i>	<i>17.50</i>	<i>17.50</i>
<i>D8</i>	<i>Colores</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>2.00</i>	<i>20.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D9</i>	<i>Revistas</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.40</i>	<i>12.00</i>	<i>12.00</i>
<i>D10</i>	<i>Tiza</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.20</i>	<i>6.00</i>	<i>6.00</i>
<i>D11</i>	<i>Pelotas</i>	<i>N°</i>	<i>30</i>	<i>0.50</i>	<i>15.00</i>	<i>15.00</i>
<i>D12</i>	<i>Botellas de plástico</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>0.10</i>	<i>1.00</i>	<i>1.00</i>
<i>D13</i>	<i>Materiales de cocina y costura</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>20.00</i>	<i>100.00</i>	<i>100.00</i>
<i>D14</i>	<i>Balones</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>10.00</i>	<i>100.00</i>	<i>100.00</i>
<i>D15</i>	<i>Cuerdas</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>4.00</i>	<i>20.00</i>	<i>20.00</i>
<i>D16</i>	<i>Material deportivo</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>25.00</i>	<i>250.00</i>	<i>250.00</i>
<i>D17</i>	<i>Material de jardinería y carpintería</i>	<i>N°</i>	<i>5</i>	<i>30.00</i>	<i>150.00</i>	<i>150.00</i>
<i>D18</i>	<i>Productos de comida</i>	<i>N°</i>	<i>10</i>	<i>20.00</i>	<i>200.00</i>	<i>2.400</i>
				<i>Subtotal D.</i>		<i>777.45</i>

<b>SUBTOTAL B+C+D</b>	<b>3.422.45</b>
<b>IMPREVISTOS 0.068</b>	<b>232.73</b>

COSTO TOTAL	3.655.18
<b>SON:</b> Tres mil seiscientos cincuenta y cinco con/100	

**Elaborado por:**Tannia Paredes (2016)

**Fuente:** Investigadora

## PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Nº.	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN
1.	¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ GAD Parroquial</li> <li>➤ Equipo Multidisciplinario</li> <li>➤ Beneficiarios Directos e Indirectos</li> </ul>
2.	¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para conocer el desarrollo de la propuesta e implementación de la misma.</li> </ul>
3.	¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para conocer si se están cumpliendo los objetivos planteados en la propuesta</li> <li>➤ Para detectar errores</li> <li>➤ Realizar cambio</li> <li>➤ Modificar estrategias.</li> <li>➤ Mejorar las técnicas y procedimientos</li> </ul>
4.	¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Las actividades</li> <li>➤ Las estrategias aplicadas</li> <li>➤ Las metas</li> <li>➤ Los responsables</li> <li>➤ Los resultados obtenidos</li> </ul>
5.	¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tania paredes</li> <li>➤ Autoridades del grupo “Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa.</li> </ul>
6.	¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Al inicio, durante el proceso de puesta en práctica, y al final de la misma.</li> </ul>
7.	¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Proceso metodológico, aplicación de técnicas e instrumentos</li> <li>➤ Mediante observación, Test, Entrevistas, etc.</li> </ul>
8.	¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diseñando un instrumento de evaluación</li> <li>➤ Encuestas</li> <li>➤ Entrevistas</li> </ul>

**Cuadro No 43.** Evaluación de la propuesta

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) Aquin, S. G. (1994). *Las familias de la nueva pobreza* . Buenos Aires: Espacio.
- 2) Arguello, J. (2011). La ONU y la tercera edad: los derechos de los adultos mayores. *Tiempo Argentino* .
- 3) Arnold, M. (s.f.). Colaboracion, Cultura y Desarrollo.
- 4) Consuelo Zamora, L. A. (2010). Ser social y Sociedad. *SEP*.
- 5) Chávez S, López O, Martín J, Hernández E. *Beneficios del ejercicio físico en el anciano*. Rev. Cubana. 1993; 2:87-97
- 6) Daltel W. (1976). "*Juegos Recreativos*" Berlín .Editorial Tribone.1976-136p
- 7) Declaracion de los Derechos Humanos , 217 (10 de Diciembre de 1948).
- 8) Duran, C. L. (2010). fortalecimiento de lazos afectivos entre adultos mayores del CBA de floridablanca y su familia. Bucaramanga .
- 9) Fernández de Prado, J. & González Iturri, J.J. (1986). *Ejercicio físico y tercera edad*. Geriátrika, III (11), 227-280.
- 10) Figueredo, N, (2003). *Caracterización del adulto mayor en la comunidad*. Cuba: SciELO
- 11) Fontecha, C. (1996). *Los programas de especialización en actividad física de personas mayores*. En *Actividad física y salud en la tercera edad, III Conferencia Internacional EGREPA*, 6-10 de septiembre de 1995. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales- Instituto Nacional de Servicios Sociales, pp.145-15.
- 12) Mariana Paredes, M. C. (2010). *Indicadores sociodemográficos de envejecimiento y vejez en Uruguay*. Uruguay: Lucida Ediciones.

- 13) Mexico, G. d. (2011). Derechos de los Adultos Mayores. *Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de México*.
- 14) Mirelles, I. (2010). *Vejez Productiva, el reconocimiento de las personas mayores como un recurso indispensable en la sociedad*. Argentina: KAIROS
- 15) Moran, M. P. (2004). *Gerontología social aplicada*. Buenos Aires: Espacio.
- 16) MSP. (2013). *la familia y el cuidado del adulto mayor*. Ecuador.
- 17) Paredes, K. (22 de Marzo de 2014). Ecuador dejaría de ser un 'país joven' en 2050. *El Telegrafo*.
- 18) Prado, A. -S. (2010). *Envejecimiento*. Alemania: CEPAL.
- 19) S.N. (31 de Julio de 2009). Relaciones intergeneracionales en la familia. *La Republica.pe Sociedad*.
- 20) Sen, A. (1992). *La idea de la justicia*. España: Taurus
- 21) Shapin, S. (2000). *La Revolucion Cientifica*. Barcelona: Paidos.
- 22) Velazquez, A. M. (2004). *El Trabajo Social y el Enfoque Sistemico* .

### **Linkografía**

- 23) Barros, C. (2001). *Relaciones e Intercambios Familiares del Adulto Mayor*.  
Obtenido de <http://www.aacademica.org/iv.congreso.chileno.de.antropologia/71.pdf>
- 24) Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (31 de Diciembre de 2011). *Informe sobre elAdulto mayor* Obtenido de <https://www.yumpu.com/es/document/view/14380672/informe-sobrepersonas-privadas-de-libertad-en-las-organization-of-/229>
- 25) Constitución Del Ecuador. (2008). Obtenido de [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

- 26) Española, D. d. (s.f). *Vinculos afectivos*. Obtenido de <http://dle.rae.es/?w=diccionario>
- 27) Eva Romera, R. O. (2008). *Impacto de la actividad ludica*. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImpactoDeLaActividadLudicaEnElDesarrolloDeLaCompet-2595417.pdf>
- 28) Guerrero, C. (2012). *Personas mayores en activo*. Obtenido de [http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/enlace21\\_mayores\\_activo.pdf](http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/enlace21_mayores_activo.pdf)
- 29) Gutierrez, M. S. (2012). *IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES*. Obtenido de <http://www.um.es/documents/1711782/1714101/tema7.pdf/01076203-a7e9-47d0-b872-866ebe1ff0c5>
- 30) Lara, R. E. (Agosto de 2011). *Manual para cuidadores de la persona adulta mayor*. Obtenido de <https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/MANUAL%20PARA%20CUIDADORES%20DE%20LA%20PERSONA%20ADULTA%20MAYOR.pdf>
- 31) MIES Conocimiento, C. G. (2013). *Agenda de igualdad para Adultos mayores*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Pol%C3%ADtica-P%C3%BAblica.pdf>
- 32) Ministerio, I. (2013). *Agenda de igualdad para adultos mayores*. En A. Nacional, *Igualdad para adultos mayores* (segunda ed., pág. 59). Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades. Recuperado el 08 de 03 de 2015, de [http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/09/Agendas\\_ADULTOS.pdf](http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2012/09/Agendas_ADULTOS.pdf)
- 33) Mora, M. (2004). *Perspectiva subjetiva de la calidad de vida del adulto mayor, diferencias ligadas al género y a la práctica de la actividad físico recreativa*. Obtenido de <http://revistas.una.ac.cr/index.php/mhsalud/article/view/312>

- 34) OMS. (2010). *Familia de Clasificaciones Internacionales*. Obtenido de [http://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3555%3A2010-familia-clasificaciones-internacionales-fci&catid=2643%3Aabout&Itemid=2562&lang=es&limitstart=1](http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3555%3A2010-familia-clasificaciones-internacionales-fci&catid=2643%3Aabout&Itemid=2562&lang=es&limitstart=1)
- 35) ONU. (2011). Obtenido de <http://www.endvawnow.org/es/articles/321-desarrollo-decapacidades-.html>
- 36) Pacheco, G. D. (2006). *Herramientas de investigacion social guia practica del metodo genealogico*. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?id=n9cBI8RFeyIC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=Evelyn+Duvalla+\(1957\),&source=bl&ots=RFGCJfWbjM&sig=016E0a3f1TL2V8\\_DT-ZQskQugfA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwidypmclcjPAhWJYiYKHdoJDWMQ6AEIWDAO#v=onepage&q=Evelyn%20Duvalla%20\(1957\)%2C&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=n9cBI8RFeyIC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=Evelyn+Duvalla+(1957),&source=bl&ots=RFGCJfWbjM&sig=016E0a3f1TL2V8_DT-ZQskQugfA&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwidypmclcjPAhWJYiYKHdoJDWMQ6AEIWDAO#v=onepage&q=Evelyn%20Duvalla%20(1957)%2C&f=false)
- 37) Placeres, J. F. (2011). *La familia y el adulto mayor*. Obtenido de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol4%202011/tema10.htm>
- 38) PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR. (2013). *Buen Vivir (Registro Oficial ed.)*. (Estado, Ed.) Quito, Pichincha, Ecuador: Senplades. Recuperado el 06 de 03 de 2015, de [http://www.ministeriointerior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/PLAN\\_NACIONAL-PARA-ELBUEN-VIVIR-2009\\_2013.pdf](http://www.ministeriointerior.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/03/PLAN_NACIONAL-PARA-ELBUEN-VIVIR-2009_2013.pdf)
- 39) Ramirez, E. (2008). *Los mitos son apariciones sociales*. Obtenido de [www.revistahph.sld.cu/hph0111/hph07111.html](http://www.revistahph.sld.cu/hph0111/hph07111.html)
- 40) Rodriguez, A. (2010). *Cultura y familia*. Obtenido de [sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v04\\_n07/a11.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v04_n07/a11.pdf)
- 41) Rodríguez, L.(2012).*Los vínculos afectivos que establece el ser humano para la Supervivencia*. Escuela universitaria de Enfermería. Obtenido

de<http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf?sequence=1>

- 42) Rubio, A. (2012). *Nivel de autoestima del adulto mayor y su relación con la percepción del maltrato*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/229>
- 43) Sánchez, G. (s.f). *La Comunicación*. Universidad de Estudios Internacionales de China. Obtenido de [http://marcoele.com/descargas/china/g.sanchez\\_comunicacionnoverbal.pdf](http://marcoele.com/descargas/china/g.sanchez_comunicacionnoverbal.pdf)
- 44) Sarzosa, M. A. (2013). *Exclusión del adulto mayor en programas sociales, de la Parroquia de*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1408/1/T-UCE-0013-TS25.pdf>
- 45) Soria, V. M. (2004). *Relaciones Humanas*. (N. Editores, Ed.) Mexico, Distrito Federal, México : LIMUSA S.A. Recuperado el 08 de 03 de 2015, de <https://books.google.com.ec/books?id=xlmNgBMlfsC&pg=PA41&dq=concepto+Relaciones+Humanas&hl=es-419&sa=X&ei=eZX8VIXVFPbbsATPkoFo&ved=0CBwQ6AEwAA#v=onepage&q=concepto>
- 46) Suddario, L. E. (2012-2013). *Vida efectiva del adulto mayor*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/571/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-4.pdf>
- 47) Vera, M. (2007). *Significado de vida del adulto mayor* (Artículo especial ed., Vol. 37). (A. d. Medicina, Ed.) Piura, Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v68n3/a12v68n3>

***ANEXOS***

Fecha:

Día Mes Año

--	--	--

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS HIJOS LOS ADULTOS MAYORES DEL GRUPO**  
**NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN**

**OBJETIVO:** “Investigar si el fortalecimiento de vínculos afectivos incide en la participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato”.

**1. En sus ratos de ocio usted dedica tiempo necesario para escuchar al adulto mayor?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**2. ¿El adulto mayor muestra empatía hacia las personas allegadas?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**3. ¿Con que frecuencia el adulto mayor cambia sus sentimientos de positivo a negativo o viceversa?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**4. ¿El adulto mayor comparte con la familia actividades recreativas?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**5. ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra triste?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**6. ¿Con que frecuencia el adulto mayor se muestra feliz?**

- 1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**7. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?**

1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**8. ¿Participa en algún grupo social para distintas actividades?**

1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**9. ¿Con que frecuencia la familia se integra para satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y medicas del adulto mayor?**

1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**10. ¿Con que frecuencia realiza actividades recreativas con el adulto mayor?**

1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

**11. ¿La familia integra o participa en mejora de salud alimentaria del adulto mayor?**

1: Nunca ( )                      2: Casi Nunca( )                      3: A Veces ( )  
4: Frecuentemente ( )                      5: Casi Siempre ( )

--	--	--

 Fecha:  
Día Mes Año

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN *DIRIGIDA A LOS ADULTOS MAYORES DEL***  
***GRUPO NUESTRA SEÑORA DE LA ELEVACIÓN***

**OBJETIVO:** “Investigar si el fortalecimiento de vínculos afectivos incide en la participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato”.

1. **¿Género? .....**
2. **¿Edad?.....**
3. **¿Cuál es su estado civil?.....**
4. **¿Cuál es su nivel de instrucción?.....**
5. **¿Con quién vive? .....**
6. **¿Comparte sus anécdotas y experiencias con su entorno?.....**
7. **¿Muestra interés para iniciar conversación con los miembros de la familia?**
8. **¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?**
9. **¿Se comunica con la familia para satisfacer sus necesidades? .....**
10. **¿Interviene en actividades recreativas con personas de su misma edad?.....**

**11. ¿Tiene cambios de humor frecuente? .....**

**12. ¿Muestra necesidad de visitas familiares?.....**

**13. ¿Se preocupa por mantener una alimentación adecuada? .....**

**14. ¿Interviene en actividades domésticas dentro de la familia? .....**

**15. ¿Mantiene una relación estrecha en las reuniones familiares?.....**

**PAPER**

**TEMA:**

**“CRECIENDO CONTIGO HACIA UNA VIDA SALUDABLE DE INTEGRACIÓN Y CALIDAD DE VIDA”**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Autor:**

Tannia del Rocío Paredes Arroba

**Resumen:**

El presente trabajo investigativo cumple con su principal propósito que es determinar como el fortalecimiento de vínculos afectivos incide en la participación integral de la familia con el adulto mayor ya que dentro del proceso de envejecimiento muy poco conocimiento se tiene, así también se podría determinar el miedo a los cambios a las obligaciones que como familia debe tener en este proceso, el envejecimiento es parte de la vida que no solo los adultos mayores lo viven si no la familia por ser parte de él y como vínculo principal a este proceso, es por ello que es necesario e imprescindible enfocar los miedos y debilidades encontradas ya sea en los mismos adultos mayores como en la familia ya que permitirá con ella el enfoque integral al cumplimiento de participación hacia el adulto mayor.

La familia es un ente importante para el proceso de envejecimiento ya que se considera como una fuente de apoyo permanente, ayuda a satisfacer las necesidades económicas, psicológicas, sociales, afectivas y médicas, basados en esta premisa se propuso una encuesta la cual permitió obtener datos evidentes donde la familia no mantiene un encuentro cercano ni participación dentro de diferentes necesidades de adulto mayor al igual lo poca actividad física, afectivo en el contexto, de igual manera se obtuvo las

bases para proponer una solución; la cual fuera la elaboración de una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en .

La elaboración de una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos en un espacio de promoción, participación y dignificación para adultos mayores contiene tres fases en donde esta englobada la promoción de sus derechos, la ejecución de la guía de actividades lúdicas y juegos recreativos y finalmente la ejecución que aporta dentro del área psicológica, medica, social la cuales debe estar conjuntamente involucradas para una mejor salud, integración y calidad de vida.

**Palabra claves:** vida saludable, integración, calidad de vida, familia, vínculos, envejecimiento

## **GROWING UP HEALTHY LIVING WITH YOU TO INTEGRATION AND QUALITY OF LIFE**

### **Summary:**

This research work fulfills its main purposes is determined as strengthening affective bonds affects the whole family involvement with the elderly as in the aging process very little knowledge you have, and also could determine fear to changes to its obligations as a family should have in this process, aging is a part of life that not only older adults as if the family live to be part of it and as the main link in this process, which is why which it is necessary and essential to focus the fears and weaknesses found either in the same older adults and family as it will allow her the comprehensive approach to meeting participation to the elderly.

Family is very important to the aging process as it is considered as a source of ongoing support it helps meet the economic, psychological, social, emotional and medical needs, based on this premise a survey which evident data was obtained was proposed where the family does not keep a close encounter or participation within different needs of the elderly as little physical, emotional activity in the context, just as a solution is proposed; which is developing a guide to recreational activities and recreational

The development of a guide to recreational activities and games in a space of promotion, participation and dignity for older adults contains three phases where this encompassed the promotion of their rights, implementation guide recreational activities and recreational games and finally the execution that brings in the psychological, medical, social area which should those involved together for better health, integration and quality of life.

**Key word:** Healthy life, integration, quality of life, family, linkages, aging.

## **Introducción**

“Fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia del grupo de adultos mayores Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato”

El adulto mayor ha sido, es y será un ente muy importante dentro del desarrollo integral de la familia y la sociedad, son personas llenas de experiencia de trabajo y perseverancia, lamentablemente en diferentes contextos hoy en día son etiquetados como personas pasivas, inútiles y considerados como una carga, ante la situación planteada lo que se pretende es desarrollar un nuevo modelo de participación para el adulto mayor con la integración total de la familia y la comunidad, basada en el fortalecimiento de los vínculos afectivos, tomando en cuenta que es el principal medio para obtener un resultado.

Dentro del proceso de envejecimiento tomando se toma en cuenta cuatro pilares fundamentales como es la salud, la independencia, la productividad y la protección, tomando como nexo y vínculo principal para el cumplimiento de este, a la familia conjuntamente con la sociedad, con la participación integral y trabajado en aspectos axiológicos como la autoestima y la confianza, así también desarrollando habilidades, relaciones interpersonales, creación de vínculos, adaptación a nuevos roles, preparación y adaptación .

En la tercera edad, el individuo debe enfrentarse no sólo a cambios físicos e intelectuales propios de la edad, sino también a cambios de estilos de vida, roles y responsabilidades sociales. Estas situaciones llevan a los adultos mayores a estar constantemente expuestos a estresores, entendiendo por estresores a las demandas del medio ambiente social o demandas internas que requieren que el individuo reajuste sus patrones habituales de comportamiento

Como sustento dentro de la investigación se tomara en cuenta a la teoría intergeneracional donde manifiesta que la relación de adulto mayor y familia se incrementara mediante la cooperación, la interacción y el intercambio entre personas de diferentes generaciones, compartir habilidades, conocimientos y experiencias entre jóvenes y mayores, esto será necesario y aportara para que la dignidad de los adultos mayores se fortalezca mediante la participación activa , esta teoría aportara para una mejor estabilidad emocional del adulto mayor con respecto a su autoestima, el estado de ánimo, la oportunidad que va a tener de poder estar acompañado y la integración con la comunidad; mientras que los jóvenes niños y adolescentes adquirirán una percepción diferente hacia las personas mayores, podrán tener acceso a redes de apoyo durante tiempos difíciles, mayor conocimiento de los temas que afectan a las personas mayores, aumento del sentimiento de responsabilidad social, oportunidades para seguir aprendiendo, es así que tanto el conocimiento como sentimientos serán aplicados con mayor facilidad ya que será transmitido hacia los demás, de tal forma que se puede recibir de una manera de reciprocidad , la responsabilidad que se va adquiriendo apoyara como fin para mejorar los vínculos que se deben transmitir en la familia.

Los estereotipos del adulto mayor y familia deben ser puestos al día en esta realidad social así como el papel que juega el adulto mayor en la familia y ésta para el anciano. Ya que forma parte de una sociedad, y dentro de ella de una familia, no pueden explicarse sus funciones y su evolución sino dentro de la misma. Para el adulto mayor lo más importante es su familia, dejando de tener tanta importancia el resto de entramado social, lo que crea una serie de interrelaciones entre ambos (familia y adulto mayor) que van a marcar en gran medida su evolución posterior, es por ello la necesidad de manejar una guía de actividades donde las dos partes puedan compartir; actividades lúdicas entendiendo como toda actividad no solo física ni recreativa más bien todo aquello donde el adulto mayor se encuentre integrado, cómodo, útil y protagonista, es por ello que dentro de las actividades está el fomentar sus capacidades sus potencialidades su don de trabajo de aporte y apoyo para la sociedad, además incentivará a una salud física, mental, psicológica, donde su cuerpo y mente se encuentren ocupadas y logrando con

ello el propósito de una vida saludable digna conjuntamente de la mano con el cumplimiento de sus derechos.

El sistema familiar es una de las primeras escuelas, es por ello que es imprescindible partir de la misma para comprender el desenvolvimiento del individuo dentro de cualquier ámbito, fortaleciendo los vínculos afectivos e incentivando y promocionando a la participación integral de la familia con sus padres, abuelos, en si con todos los adultos mayores.

Es necesario fortalecer los vínculos afectivos y promocionar la participación integral de la familia con el adulto mayor, brindándole la oportunidad de relacionarse y participar en lo que es una mejor calidad de vida recibiendo afecto, consideración y respeto que así se lo merecen.

Es muy importante y necesario investigar los factores que puedan incentivar a que la familia se adentre al proceso de envejecimiento y a la participación integral de la familia con los adultos mayores, realizando un adentramiento al contexto familiar y social donde el adulto mayor se encuentra inmerso, formado ideas de participación, conociendo el tiempo la disponibilidad o simplemente el por qué o la justificación que tienen al encontrarse desvinculados y fuera de sus obligaciones como familia hacia el adulto mayor; con esto se forma y nace un propósito que es la promoción de valorar el poco o mucho tiempo que puedan convivir como familia la realización de actividades, dinámicas y principalmente tener conocimiento de su salud física, psicológica , sus emociones sus proyecciones .

Poder compartir de una manera especial significara vivir todo aquellos sentimientos actividades que el adulto mayor puede, además hay que tener en cuenta que el adulto mayor ha venido viviendo de forma diferente con otras costumbres y tradiciones, de la misma manera poder entender y saber convivir con tal diferencia.

Si bien es cierto el vínculo familiar se encuentra debilitado debido al poco tiempo que pasan con su familia, por sus horarios de trabajo o simplemente por el desconocimiento de sus funciones y el no encontrarse e involucrarse dentro de un proyecto o actividad

que así ellos puedan formar y aprender, de tal manera que la propuesta de elaboración de una guía de actividades incluyentes lúdicas y juegos recreativos servirá para mostrar al adulto mayor como ciudadano participativo dentro y fuera de la casa logrando su estabilidad emocional y afectiva.

Además con esta propuesta a la familia se la considera en dos aspectos como ente participativa con el adulto mayor en espacios y actividades que se unan se entiendan y exista dialogo, pero también la familia del adulto mayor podrá tener un descanso, ya que el adulto mayor se encontrara dentro de un grupo donde asista conviva y se relaciones con otras personas, salga de la rutina y con ello la familia podrá tener un descanso y enfocarse en aprender y conocer de mejor manera el proceso de envejecimiento sus etapas, las necesidades, etc.

Todo este proceso trata de un aprendizaje global y de conseguir que esto sea de una manera de reciprocidad fomentando el amor a la familia y al adulto mayor, el respeto a la experiencias cosechadas y sobre todo la tolerancia a vivir sin juzgar vivir pensando de una manera integral donde uno es parte de todo si una persona se encuentra mal está afectando a toda la familia; sin embargo la participación como parte de una sociedad se tiene todo el derecho de involucrase en mejorar la calidad de vida del adulto mayor respetándolo, amándolo , mostrando interés, escuchándolo, darle afecto , entenderlo y sobre todo creciendo con el hacia una vida saludable de integración y calidad de vida.

### **Metodología**

La metodología con la que se llevó a cabo este trabajo es práctica; puesto que no solamente se utilizó una modalidad bibliográfica sino también de campo recurriendo así al lugar de los hechos, adoptando igualmente un carácter cuali-cuantitativo, ya que no únicamente se recolecto datos sino que también se los llevó al correspondiente análisis. Para la ejecución se ha requerido de materiales como: bibliográfico y linkográfico referentes a la temática, normativas (Constitución de la República del Ecuador, Ley Especial del Anciano, Plan Nacional del Buen Vivir).

## **Sujetos**

Dentro de la población con la cual se desarrolló la investigación se contó con 30 adultos mayores que están dentro del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa, además 30 hijos de cada uno de los adultos mayores, mismos que fueron encuestados para la recopilación de información imprescindible para la investigación.

Aprobada la realización de este estudio por los directivos y representantes de cada una de las partes que conforma el grupo de adultos mayores así como también el Párroco, director y creador del grupo.

## **Técnicas**

- Entrevista
- Encuesta
- Observación

## **Instrumentos**

- Cuadro de notas
- Agenda
- Diario de campo
- Cuestionario
- Guía de observación

## **Procedimiento**

La recolección de datos se llevó a cabo en un período de 12 semanas. El instrumento original era de carácter autoadministrado; sin embargo, debido a las características de los sujetos del estudio, se realizó entrevistas y la respectiva encuesta en los domicilios de cada uno de los familiares de los adultos mayores, este fue aplicado durante las reuniones semanales que tiene los adultos mayores, y en caso de la familia se realizó un comunicado de asistencia al grupo de AM mientras que otros familiares que no pudieron asistir se realizó en sus domicilios. A su vez, a cada uno de los participantes se le dio a conocer el objetivo del estudio, el propósito y la propuesta final.

Mientras que en el procedimiento de tabulación análisis e interpretación se procedió a revisar y analizar toda la información, verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas, es decir que las preguntas estén contestadas y recopiladas, en un orden coherente que sea de fácil entendimiento para la persona encuestada.

La información recabada se presentó en gráficos, para el análisis de los datos tomados de las encuestas y se llegará a diagnosticar de acuerdo a lo planteado en los objetivos específicos, la pregunta de la hipótesis y tomando como referencia la operacionalización de las variables que intervienen en el proceso. Los datos fueron presentados en gráficos circulares interviniendo en el proceso los adultos mayores y la familia, haciendo el análisis respectivo de las interrogantes estableciendo una comparación entre las respuestas donde se constatará la importancia de la implementación de un plan de participación de la familia y el fortalecimiento de los vínculos.

Se realizó la cuantificación de la información recolectada en campo, mediante la representación de tablas estadísticas.

Mediante gráficos circulares se representa el porcentaje total de cada una de las alternativas planteadas.

El análisis de los resultados contiene la información encontrada durante el proceso de la investigación. Esta información será analizada, la misma que permitirá la consecución de los objetivos planteados.

Se aplicó el CHI Cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables.

## Resultados

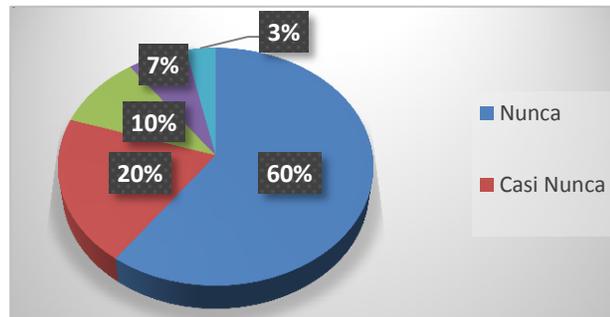
### ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares? (P. 7)

Cuadro # 10. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	18	60
Casi Nunca	6	20
A Veces	3	10
Frecuentemente	2	7
Casi Siempre	1	3
total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

Grafico #11. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?



Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

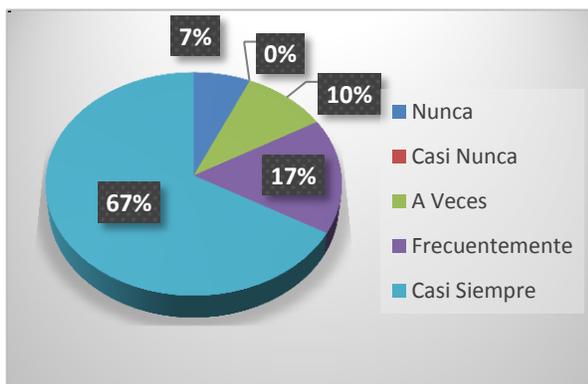
### ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor? (P. 8)

Cuadro # 22. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?

Alternativas	Número	Porcentaje
Nunca	2	7
Casi Nunca	0	0
A Veces	3	10
Frecuentemente	5	17
Casi Siempre	20	67
total	30	100

Elaborado por: Paredes T. (2016)  
Fuente: Encuesta Adultos Mayores

**Grafico #23.** ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?



**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

### Cálculo Matemático

En la aplicación del estadístico CHI- cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 2 filas por 5 columnas con la aplicación de la siguiente estadística: Dónde:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

**Cuadro #30:** Cálculo Matemático

Alternativas	Frecuencia					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	
7. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?	18	6	3	2	1	30
8. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?	2	0	3	5	20	30
<b>Total</b>	20	6	6	7	21	<b>60</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

## Calculo de X<sup>2</sup>

**Cuadro # 31:** Calculo de X<sup>2</sup>

Alternativas	Frecuencia					Subtotal
	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Casi siempre	
7. ¿El adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares?	10	3	3	3.5	10.5	30
8. ¿La relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor?	10	3	3	3.5	10.5	30
<b>Total</b>	20	6	6	7	21	60

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

**O:** Frecuencia Obtenida

**E:** Frecuencia Esperada

**Combinaciones**

**Cuadro # 32:** Combinaciones

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
18	10	8	64	6.4
2	10	8	64	6.4
6	3	3	9	3
0	3	-3	-9	-3
3	3	0	0	0
3	3	0	0	0
2	3.5	-1.5	-2.25	-0.64
5	3.5	1.5	2.25	0.64
1	10.5	-9.5	-90.25	-8.59
20	10.5	9.5	90.25	8.59
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>12.8</b>

**Elaborado por:** Paredes T. (2016)

**Fuente:** Encuesta Adultos Mayores

## **Decisión**

Con 4 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a  $X^2_t = 9.49$  ; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a  $X^2_c = 12.8$  ; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “El fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación integral de la familia de adultos mayores del grupo Nuestra Señora de la Elevación de la Parroquia Santa Rosa”.

## **Resultados**

En base a la investigación realizada y con las técnicas y herramientas utilizadas se pudo obtener como resultados que:

- De acuerdo a la investigación, los resultados arrojan que en un 60% nunca el adulto mayor acude a actividades culturales, sociales, familiares, mientras que el 3% casi siempre, lo que denota es que en un mínimo porcentaje el adulto mayor nunca acude actividades culturales, sociales, familiares, teniendo en cuenta que es necesario la incorporación del Adulto Mayor a las actividades Físico-Recreativas y a otras actividades de carácter social, cultural ya que el fin es contribuir al mejoramiento y prolongación de la salud del adulto mayor, incentivándole a actividades de motivación y relación con otras personas
- De los resultados obtenidos de acuerdo a la investigación si la relación de la familia es acorde a las necesidades del adulto mayor el 67% casi siempre , mientras que el 7% nunca, lo que nos quiere decir que en mayor porcentaje, la relación de la familia frecuentemente es acorde a las necesidades del adulto, conociendo que las relaciones intrafamiliares están determinadas por múltiples factores, unos de tipo físico material y otros psicológicos afectivos, de los que dependen en mayor o menor medida el fortalecimiento y la armonía de las relaciones de la familia y el bienestar y la seguridad de los adultos mayores.

Entre el adulto mayor y su familia se establece casi siempre una relación de ayuda mutua, basada en las actividades de la vida cotidiana que le permite seguir sintiéndose útil.

- Según la aplicación del **Chi<sup>2</sup>** se determinó que el fortalecimiento de vínculos afectivos incide significativamente en la participación del adulto mayor del grupo Nuestra Señora de la Elevación, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la nula.
- Entre los factores que intervienen en el fortalecimiento de vínculos afectivos y participación integral de la familia con el adulto mayor, se encuentra un porcentaje del 60% a veces realiza actividades recreativas al igual que casi nunca se comunica con la familia, omitiendo frecuentemente los cambios de sentimientos repentinos del adulto mayor
- Los efectos causados por falta de vínculos afectivos un porcentaje mayor al 67% presenta tristeza frecuentemente y solo un 77% a veces muestra felicidad, ocasionando una falta de fortalecimiento a nivel socio- afectivo.

## **Bibliografía:**

- (1) Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus.
- (2) Buil, P., & Espino, J. D. (1999). Anciano y familia. Una relación en evolución Theelderly and thefamily. An evolving relationship. In *Anales Sis San Navarra*(Vol. 22, No. Suplemento 1).
- (3) Cook , JS.(1993) "*Enfermería siquiátrica*" 2º edición Editorial Interamericana Mc Graw-Hill.
- (4) Thoits, P.(1995) "*Stress, Coping and Social Support Processes: Where are we? What next?*" *Journal of Health and Social Behavior* (Extra Issues), pp. 53-79. 1995.
- (5) Reyes Torres, I., & Castillo Herrera, J. A. (2011). El envejecimiento humano activo y saludable, un reto para el anciano, la familia, la sociedad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 30(3), 454-459
- (6) Gracia, E., & Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Paidós.
- (7) Sarzosa, M. A. (2013). *Exclusión del adulto mayor en programas sociales, de la Parroquia de. Obtenido de*

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1408/1/T-UCE-0013->

TS25.pdf

- (8) Aquin, S. G. (1994). *Las familias de la nueva pobreza* . Buenos Aires: Espacio.
- (9) Arguello, J. (2011). La ONU y la tercera edad: los derechos de los adultos mayores. *Tiempo Argentino* .
- (10) Arnold, M. (s.f.). Colaboracion, Cultura y Desarrollo.
- (11) Consuelo Zamora, L. A. (2010). Ser social y Sociedad. *SEP*.
- (12) Chávez S, López O, Martín J, Hernández E. *Beneficios del ejercicio físico en el anciano*. Rev. Cubana. 1993; 2:87-97
- (13) Daltel W. (1976). "*Juegos Recreativos*" Berlín .Editorial Tribone.1976-136p
- (14) Declaracion de los Derechos Humanos , 217 (10 de Diciembre de 1948).
- (15) Duran, C. L. (2010). fortalecimiento de lazos afectivos entre adultos mayores del CBA de floridablanca y su familia. Bucaramanga .

