



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicóloga Educativa**

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN
LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA
FLOR, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez

Tutora: Mg. Lcda. Mónica Narciza López Pazmiño

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mónica Narcisa López Pazmiño, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”** desarrollado por la estudiante: Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño
TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Handwritten signature in blue ink: Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez.

.....


Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez

C.I. 180351294-4

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez, cedo los derechos en “**El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....

Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez

C.I. 180351294-4

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”**, presentada por la Srta. Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez, egresado de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad Presencial, Promoción Septiembre 2008 – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



MIEMBROS DEL TRIBUNAL
Lic. Mg. María Gabriela Romero
C.I. 180466546-9



MIEMBROS DEL TRIBUNAL
Psic. Edu. Paulina Margarita Ruíz
C.I. 180295347-9

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación, lo dedico a mis padres y abuelos, todos, por lo que son y por lo que fueron, dejando un legado, crecer, siendo productivos para nuestro alrededor, espero cuidar sus enseñanzas.

A mis hermanos porque son mi mayor ejemplo de fraternidad, apoyo y alegría, porque anhelo cosechen sus logros, porque su hermana mayor quiere crear un buen reflejo.

A las futuras generaciones de estudiantes y a las personas que encuentren éste trabajo para que sientan en la investigación un soporte para la auto superación y la sigan desarrollando.

Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento al Alma Mater, Universidad Técnica de Ambato, por hacernos sentir orgullosos de prepararnos en su campus del saber, de manera académica e incluso deportiva; a nuestro abogado Carlos Vega Dávila apoyar a los estudiantes y la Unidad Educativa “Teresa Flor”, por permitirme dar un paso más en mi camino como Psicóloga Educativa.

A mis amigos de vida y en especial al grupo de amigas incondicional que surgió en ésta carrera, las cuales siguen siendo apoyo pese al paso del tiempo.

A mis maestros de PNL, tan conocedores de la ciencia, que me hicieron acercarme más a ella, a Fundescavida, a mis profesores universitarios, que valoraron más la calidad que la cantidad, sin egoísmo, impulsándonos a ser mejores profesionales y seres humanos, por su cordialidad y aprecio espero que sepan la motivación que han impregnado en mí.

A Miguel Cabrera Tobar por su apoyo, cariño, por permitirnos disfrutar de la vida, en mis dificultades y triunfos.

A mis tíos, primos y a quienes quieren a mi familia, por el afecto de cerca o lejos recibido, a mis hermanitos bellos, a mis queridos y adorados padres, por su bendición de cada día, por buscar que sea yo y disfrute de cada suceso que pasa por mi vida. Gracias a Dios por sus bendiciones.

Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE CUADROS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Tema.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación de contenidos.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	9

1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación filosófica	12
2.3 Fundamentación legal	12
2.4 Fundamentación psicológica.....	14
2.5 Fundamentación axiológica	15
2.6 Categorías fundamentales	16
2.7 Fundamentación Teórica.....	19
2.7.1 Variable independiente	19
2.7.2 Variable Dependiente.....	32
2.7.2.2 Funciones Mentales.....	34
2.8 Hipótesis.....	42
2.8.1 Señalamiento de las variables de la hipótesis	42
CAPITULO III.....	43
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.1 Enfoque	43
3.2 Modalidad de la investigación.....	43
3.2. 1 Bibliográfica – documental	43
3.2.2 Investigación de Campo.....	44
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	44
3.3.1 Exploratoria.....	44
3.3.2 Descriptiva	44
3.3.3 Correlacional:.....	44
3.4 Población y muestra.	44
3.5 Operacionalización de Variables.....	46
3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente:	47
3.6 Técnicas de instrumentos de investigación.....	48
3.6.1. Validez y confiabilidad	48
3.7 Plan de recolección de la información.	49
3.8 Plan de procesamiento de la información	50
3.8.1 Codificación de la Información.....	50

3.8.2 Tabulación de la información.....	50
3.9 Análisis e interpretación de resultados.....	50
CAPITULO IV	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1. Análisis e Interpretación	51
4.2 Verificación De La Hipótesis.....	71
4.3 Planteamiento de la Hipótesis	71
4.4 Selección del Nivel de Significación	71
4.5 Descripción de la población	71
4.6 Especificación de lo estadístico	72
4.7 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	72
4.8 Recolección de Datos y cálculos estadísticos	72
4.9 Decisión	74
CAPÍTULO V.....	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1. Conclusiones	76
5.2. Recomendaciones.....	77
ARTÍCULO ACADÉMICO.....	82
ANEXOS	98

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Categorías Fundamentales	16
Gráfico 3. Grupos Interdependencia	51
Gráfico 4 Grupos: Responsabilidad Individual.....	52
Gráfico 5 Grupos: Interdependencia Simultánea	53
Gráfico 6. Proceso de aprendizaje: Pensar.....	54
Gráfico 7 Meta: Conoc. De la Dinámica.....	55
Gráfico 8 Proceso Aprendizaje: Pensar.....	56
Gráfico 9 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar	57
Gráfico 10. Experiencia: Interna y Externa.....	58
Gráfico 11. Experiencia: Interna y Externa.....	58
Gráfico 12. Asimilación al medio	59
Gráfico 13. Asimilación: Acomodación al medio.....	60
Gráfico 14. Grupos Interdependencia	51
Gráfico 15 Grupos: Responsabilidad Individual.....	52
Gráfico 16 Grupos: Interdependencia Simultánea	53
Gráfico 17. Proceso de aprendizaje: Pensar.....	54
Gráfico 18 Meta: Conoc. De la Dinámica.....	55
Gráfico 19 Proceso Aprendizaje: Pensar.....	56
Gráfico 20 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar	57
Cuadro 21. Experiencia: Interna y Externa	58
Gráfico 22. Experiencia: Interna y Externa.....	58
Gráfico 23. Asimilación al medio	59
Gráfico 24. Asimilación: Acomodación al medio.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencias Observadas	72
<i>Tabla 2: Frecuencias Esperadas</i>	73

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Interdependencia	51
Cuadro 2 Responsabilidad Individual	52
Cuadro 3 Interdependencia Simultánea	53
Cuadro 4. Proceso de aprendizaje: Pensar	54
Cuadro 5. Meta: Conoc. De la Dinámica	55
Cuadro 6. Proceso Aprendizaje: Pensar	56
Cuadro 7 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar	57
Cuadro 8. Experiencia: Interna y Externa	58
Cuadro 9. Asimilación al medio.....	59
Cuadro 10. Asimilación: Acomodación al medio	60
Cuadro 1. Interdependencia	51
Cuadro 2 Responsabilidad Individual	52
Cuadro 3 Interdependencia Simultánea	53
Cuadro 4. Proceso de aprendizaje: Pensar	54
Cuadro 5. Meta: Conoc. De la Dinámica	55
Cuadro 6. Proceso Aprendizaje: Pensar	56
Cuadro 7 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar	57
Cuadro 8. Experiencia: Interna y Externa	58
Cuadro 9. Asimilación al medio.....	59
Cuadro 10. Asimilación: Acomodación al medio	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

Autor: Gabriela Leticia Rodríguez Vásquez

Tutor: Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

RESUMEN EJECUTIVO

A través de este apreciado proyecto de investigación “**El Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua**” se pretende aportar en el área de la pedagogía por una educación más sustentable, recalando que el aprendizaje puede ser una fuente de obtención de conocimientos pero sobretodo de desarrollo de habilidades como son las intrapersonales y las interpersonales. Como métodos evidentemente se utilizará la pedagogía crítica y la metodología activa, permitiendo que el estudiante analice, reflexione, obtenga propias conclusiones y al promover la participación e interacción, se comparta lo aprendido con sus coetáneos, su punto de vista, se evalúen entre ellos y así llegando a un aprendizaje significativo, generando incluso nuevas interrogantes, el deseo desde corta edad de brindar aportes; este proyecto conlleva una visión revolucionaria, para impulsar el hábito de la investigación y búsqueda del conocimiento, porque aprender es divertido, necesario y estimulante. Siendo el Aprendizaje Cooperativo tan alentador e inclusivo, consideramos un medio maravilloso para el Desarrollo Cognitivo, ideal para esos seres con ganas de crecer, con curiosidad, en los que vemos el ancla de progreso al futuro, pues cuando vemos la realidad desde nuestros ojos estamos dando inicio al aprendizaje, cuando la compartimos con otros nos retroalimentamos, cambiamos las ideas equívocas por mas certeras, entramos a un mundo dejando entrar el del otro y cuando este tienen un objetivo logramos un aprendizaje cooperativo, realmente proactivo.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Desarrollo Cognitivo, Estudiante, Información, Conocimiento, Crecimiento, Social

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
CAREER OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

THEME: "Cooperative Learning and Cognitive Development in Fourth Year Students, Basic General Education, Morning Section of the Teresa Flor Educational Unit, in the city of Ambato, Tungurahua Province"

Author: Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez

Tutor: Lcda. Mg. Mónica Narciza López Pazmiño

SUMMARY

Through this notorious research project "Cooperative Learning and Cognitive Development in Fourth Year Students of Basic General Education, Morning Section of "Teresa Flor Educational Unit", in the city of Ambato, Tungurahua province" is intended to contribute In the area of pedagogy for a more sustainable education, emphasizing that learning can be a source of knowledge, but especially the development of skills such as intrapersonal and interpersonal skills. The methods that will be used are, evidently, critical pedagogy and active methodology, allowing the student to analyze, reflect, and develop their own conclusions and to promote participation and interaction, to share what they have learned with their peers, their point of view, to evaluate each other and then reaching a significant learning, generating even new questions, the desire from a young age to provide contributions; this project entails a revolutionary vision, to promote the habit of research and search for knowledge, because learning is fun, necessary and stimulating. Considering Cooperative Learning to be so encouraging and inclusive, we mean it as a wonderful medium for Cognitive Development, ideal for those beings with a desire to grow, with curiosity, in which we see the anchor of progress to the future, because when we see reality from our eyes we are promoting the learning, when we share it with others we feedback ourselves, we change the mistaken ideas by others more accurate, we enter a world by letting in, the actual right ideas instead of the other ones, and when they have a goal we achieve a cooperative learning, really proactive.

Keywords: Cooperative Learning, Cognitive Development, Student, Information, Knowledge, Growth, Social

INTRODUCCIÓN

Entrar en el mundo del aprendizaje es abrir la puerta a la ciencia y el desarrollo, con la pedagogía encargada del desarrollo cognitivo del niño, se ofrece una alternativa de crecimiento holístico, denominado Aprendizaje Cooperativo, el reconocimiento, del estudio relacionados con el coetáneo como palanca facilitadora.

El desarrollo cognitivo no es una opción es un hecho que sabiéndolo aprovechar, ampliará seres creativos, reflexivos y dinámicos, al iniciar con niños este proceso tenemos el honor de presentar este proyecto de investigación

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de proyecto de investigación.

El primer capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de

recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El cuarto capítulo. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo. Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo. El artículo académico incluye datos informativos de la institución, metodología, justificación, objetivos, conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se concluirá con la bibliografía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental haciendo referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado en favor del conocimiento y la educación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Tema

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO, DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, SECCIÓN MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TERESA FLOR, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

De fuentes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO, 2013, pág. 14) en Latinoamérica se calcula que “establecimientos con potencial bajo, es decir países con una efectividad escolar ajustada inferior a 25%” tiene estudiantes con dificultad para adquirir conocimientos en las áreas de Matemática en todos los grados escolares como también para la Lectura en países como: “Chile, Nicaragua, Nuevo León, República Dominicana, Ecuador, Uruguay, además de Costa Rica”

Según investigaciones del Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC, 2012) el **Ecuador** denota una “tasa de analfabetismo de 5,8% para hombres y 7,7% en mujeres que representan un total de 280.823 y 391.273 personas respectivamente” entendiendo el desconocimiento sobre los procesos para lograr un aprendizaje cooperativo y la dificultad para un desarrollo cognitivo, por el mero hecho de estar distanciados al desarrollo intelectual en base a conocimientos escolares, lo cual genera dificultad en el desarrollo cognitivo de sus pobladores.

Por otro lado en nuestro país, tomando en cuenta la investigación sobre desigualdad social y el aprendizaje, realizada por la (UNESCO, 2013, pág. 38) muestra que “en todas las áreas curriculares y grados examinados, el trabajo en equipo en el aula tienen un nivel inferior, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos están consistentemente por debajo de la media regional” donde el perfil regional es de 26.

Provincialmente el sistema educativo se fundamenta en el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje, sin embargo el insuficiente conocimiento del docente en el aprendizaje cooperativo a desfavorecido en la relaciones interpersonales afectivas, afectando en la integración, desarrollo de destrezas, en la comprensión, limitando el ambiente potencializador, menoscabando el pensamiento crítico, creativo, lógico e imaginativo.

Dentro de la provincia de Tungurahua, en diferentes escuelas e incluso en la educación superior se da a notar que la cooperación no es uno de los valores primordiales que buscan desarrollar dentro del aula de clases, ya que al utilizarse los métodos grupales se ha llegado a imaginar que son con fines de socialización siendo a su vez que se busca también la adquisición y consolidación de conocimientos colaborando entre sí. (Cocha, 2013)

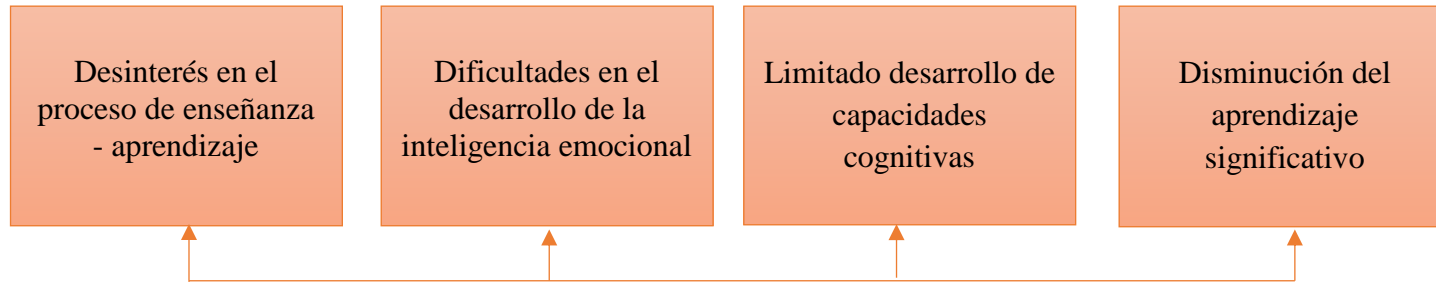
En la Unidad Educativa Teresa Flor, según su directora del horario Matutina, Mg. Mayra Solís nos explica que “el aprendizaje cooperativo aporta en el desarrollo de capacidades fomentando el cumplimiento de objetivos en la enseñanza, lamentablemente en las instituciones educativas pese a los esfuerzos del Estado, es inexistente la estimulación para el desarrollo cognitivo limitando la reflexión, la creatividad, el compromiso, el diálogo.

A más de no aprovechar una maravillosa fuente del desarrollo de la inteligencia interpersonal, pues esta técnica conlleva las relaciones intergrupales”, notificando que el aprendizaje cooperativo no se cumple en su totalidad, debido a problemas de conducta en el aula, como la dificultad de conformar equipos, por agresividad u hostilidad entre compañeros.

Tomando en cuenta, que sus estudiantes provienen de familias con problemas económicos y sociales, el desarrollo cognitivo se ve también afectado por despreocupación del aprendizaje de los niños por parte de sus padres, debido a que para ellos ya hay situaciones más importantes que resolver dentro del hogar, que lo que les sucede en las aulas a sus hijos.

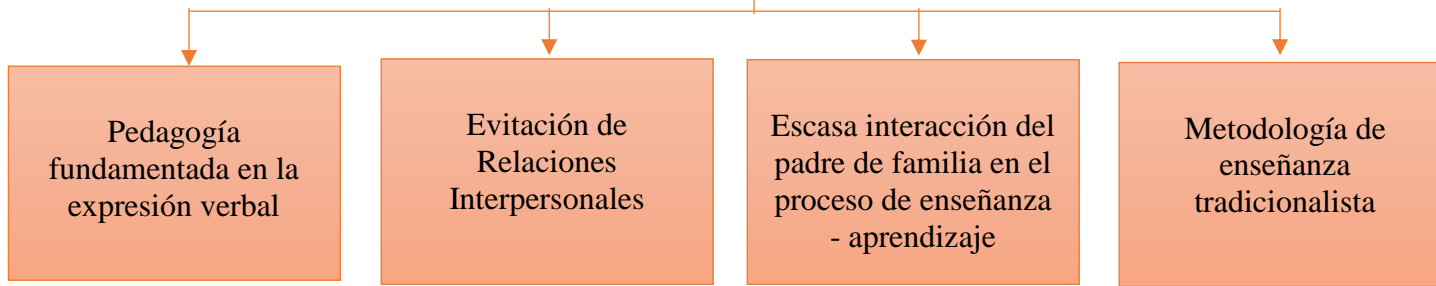
Gráfico 1 Árbol de problemas

EFFECTOS



PROBLEMA

INSUFICIENTE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO



CAUSAS

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

1.2.2 Análisis crítico

En el insuficiente aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo cognitivo se verifica una pedagogía fundamentada en la expresión verbal, utilizando libros y enciclopedias lo cual genera desinterés en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no corrobora una metodología activa y participativa, limitando las habilidades, conocimientos, procedimientos, desfavoreciendo en la reflexión y adquisición de experiencias.

La evitación de relaciones interpersonales es una de los impedimentos principales para incorporar el aprendizaje cooperativo en el aula, sea por miedo a la desaprobación de sus compañeros, evadir conflictos con ellos, propios de la autodesvalorización, en sí aquellas características que disminuye la posibilidad de acrecentar los lazos afectivos con personas del entorno, generando dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, tan vital para el desarrollo del ser bio-psico-social que caracteriza la ser humano.

Mientras que la Escasa interacción del padre de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje es preocupante debido a que los padres son la fuente mayor de aprendizaje social, es con quien convive el estudiante, generando la dificultad en el desarrollo de capacidades, actitudes, destrezas condicionando en las acciones, dificultando en el trabajo en equipo, por observación del niño en casa.

Además una Metodología de enseñanza tradicional, que poco a poco va modificándose a los estándares actuales, donde el estudiante pueda interactuar con el maestro, compañeros y el nuevo conocimiento, permite que el niño para que se vea relacionado con al clases, si el estudiante no llega a captar lo planteado, incluso el estudiante puede cargar ansiedad por los vacíos que se producen en la materia, o un escaso aprendizaje significativo.

1.2.3 Prognosis

De no darse solución al problema del insuficiente aprendizaje cooperativo y el desarrollo cognitivo, continuara en la Unidad Educativa Teresa Flor, sección Matutina, 4to Año de Educación General Básica el desinterés en el proceso enseñanza - aprendizaje, se incrementará las dificultades en el desarrollo de la inteligencia emocional, se condicionará el alcance de una educación con calidad y calidez. Además continuará la limitada expresión de emociones, permanecerán las limitaciones en el desarrollo de capacidades cognitiva, al ser una barrera para su madurez de pensamiento y así cómo hablar de un aprendizaje significativo.

La Unidad Educativa Teresa Flor tiene como propósito alcanzar los mayores niveles de desarrollo cognitivo tanto para un correcto aprendizaje de los estudiantes como para que puedan desarrollar el mayor tipo de habilidades, es por ello que se apoyan de métodos educativos y buscan implantar otros necesarios.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el aprendizaje cooperativo en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿De qué manera se aplica el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de La Unidad Educativa Teresa Flor?
- ¿Cómo se genera el desarrollo cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor?
- ¿Existe el material suficiente para diseñar un artículo académico relacionado con el aprendizaje cooperativo para desarrollo cognitivo para los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor?

1.2.6 Delimitación de contenidos

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto:

- Aprendizaje cooperativo
- Desarrollo cognitivo

Delimitación espacial

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Teresa Flor, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

La investigación se realizará entre el período abril - septiembre del 2016

Unidad de Observación

La investigación se efectuará con los paralelos A y B de la Unidad Educativa, con 39 y 37 estudiantes respectivamente y sus maestros 2 de cada paralelo y 4 de materias optativas.

1.3 Justificación

En la actualidad se incrementa los niveles de exigencia, a favor de una educación y aprendizaje sustentables, así se hace ímpetu en el desarrollo del pensamiento, el cual aporta en la motivación y en el trabajo en equipo de los educandos.

La investigación es de **interés**, al notificar que no se ha buscado introducir el aprendizaje cooperativo como método educativo y no se ha preparado para fomentar un correcto desarrollo cognitivo en clases, siendo menester iniciar la investigación y resolver la problemática; según lo realizado se constata que el deficiente desarrollo cognitivo es por falta de un aprendizaje cooperativo.

La gestión pública, solicita que la enseñanza brinde una adecuada inducción en los estudiantes, siendo de **importancia** teórica y práctica ésta investigación para el conglomerado estudiantil, los niños, padres de familia y los docentes, que esperan resultados reflejando un buen rendimiento escolar, tema inmerso en el área de la Psicología Educativa.

Es **útil** la investigación por la necesidad de la Unidad Educativa Teresa Flor en resolver los problemas del Desarrollo Cognitivo y en especial desarrollar aprendizaje con métodos más didácticos, permitiendo a sus docentes aplicar técnicas que mejoran el bienestar estudiantil.

La investigación es **original** considerando que la investigadora posee los conocimientos, y habilidades para efectuar el trabajo de campo, además existe el apoyo incondicional de las autoridades educativas, fortaleciendo el aprendizaje cooperativo para alcanzar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de cuarto año de la sección matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Es **factible** la investigación al contar con la disponibilidad de los recursos necesarios para lograr los objetivos propuestos; los aspectos básicos operativos, técnicos y económicos garantizan el éxito del proyecto; además la institución esta predispuesta en obtener los resultados de la investigación que será autofinanciada por la investigadora.

Los estudiantes que conforman la Unidad Educativa Teresa Flor, los padres de familia, los docentes son **beneficiados** directamente con este proyecto investigativo debido a los procesos y estrategias de aprendizaje cooperativo que se aplicarán que encaminan a un adecuado desarrollo cognitivo.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar si el aprendizaje cooperativo incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la aplicación del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- Analizar el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- Diseñar un artículo académico relacionado con el aprendizaje cooperativo para desarrollo cognitivo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El proyecto a presentar se lo puede realizar debido a que éste tema ha sido analizado en los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de la Carrera de Psicología Educativa y hasta el momento no ha sido objeto de estudio, por la institución en la que se investiga, convirtiéndose en un tema innovador y productivo en nuestro medio.

A continuación se presenta temas de investigación relacionados con este proyecto, realizada en otros contextos, pero capaz de facilitar el desarrollo adecuado de la investigación:

Según Narvaez M. (2015) en su tesis de pregrado denominada “El Aprendizaje Cooperativo Como Estrategia Didáctica Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico de la Asignatura de Matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Canton Archidona” en sus conclusiones indica que:

“el aprendizaje cooperativo no es de uso frecuente ni ejecutado en forma correcta por los docentes de la institución, además que el aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio fiscal.” (Narvaez, 2015, pág. 6)

A través de la investigación encontrada también se incluye que “la relación que existiera entre el aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico, es vital y en base a resultados, construir tareas de trabajo curricular que permitan reducir posibles efectos negativos de los aprendizajes individualizados”. por lo tanto el presente tema de investigación es de suma importancia para la población escogida.

Del mismo repositorio encontramos el proyecto investigativo denominada “El papel crítico y reflexivo del profesorado ante el aprendizaje cooperativo” donde según los autores de este artículo se concluye que “El aprendizaje cooperativo es una metodología que tiene su gran potencial en el trabajo socializador entre el alumnado. Esto se realiza a partir de la aplicación de cinco principios, que en el ámbito de la Educación Física consiguen aprendizajes cognitivos, motrices y sociales integrados en las mismas tareas

“Nuestro planteamiento es cuál es el lugar del maestro en esta metodología que requiere un cambio en la forma de dar clase del profesorado. Pero nos planteamos ir aún más allá cuando se trabaja con una metodología que fomenta el diálogo y la socialización del alumnado, así consideramos que ese potencial puede ser aprovechado por el profesorado para incluirlo en sus procesos de reflexión sobre las sesiones y la programación” (Barba R, Barba J, Gómez P, 2014, pág. 8)

Por lo tanto no bastará generar trabajos en grupo en el aula, sino perfeccionar con el manejo de la técnica activa para cumplir con el proceso que requiere el aprendizaje cooperativo, siendo el agente motivador el docente, a más de la búsqueda de la comunicación con el estudiante.

Otro artículo académico relacionado con nuestro tema es el “Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria” (2015) donde se plantean las aportaciones que se podrían realizar desde la investigación-acción al campo del aprendizaje cooperativo, concluyendo de esta manera:

Consideramos que un reto de la innovación en educación es pasar de las prácticas de aula a transformar los centros educativos y por ende a toda la comunidad. Para realizar esta transformación ambos campos son complementarios, mientras que la cooperación permite cambiar la forma de aprender, al investigación-acción crea nuevos espacios para relacionarse entre docentes y colaborar. (Barba R, Pérez G y Barba J, 2015, pág. 85)

Este archivo de gran utilidad aborda las ventajas de usar investigación-acción como son la transformaciones en las prácticas del centro, permitir que se desarrolle trabajo colaborativo sobre modelos que permiten aprender de la práctica y fomentar el diálogo con los compañeros y generar un modelo de formación en el que los docentes interactúen como parte de la metodología.

2.2. Fundamentación filosófica

En el presente estudio se fundamenta en el paradigma crítico-propositivo, porque busca alternativas para tratar esta problemática que se fundamenta en el cambio de los esquemas existentes. A través del paradigma crítico, se discuten los esquemas sociales, se pueden identificar los potenciales cambios tal como el aprendizaje cooperativo ofrece en el proceso de enseñanza y con el paradigma propositivo plantea alternativas de solución buscando medios idóneos para mitigar los problemas que generan un deficiente desarrollo cognitivo en la Unidad Educativa Teresa Flor.

Por lo expuesto el paradigma Crítico-propositivo contribuirá a instaurar el aprendizaje cooperativo, con un proceso de enseñanza activo, a través de estrategias didácticas, promoviendo indiscutiblemente el desarrollo cognitivo en donde estén inmersos todos los que conforman la comunidad educativa para lograr este propósito.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Art. 347.- Establece que será responsabilidad del Estado:

Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios:

Lit. n) Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considera como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes

Lit. x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones: i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Nº 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Nº 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Lit. a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Lit. b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Lit. g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Lit. h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

2.4 Fundamentación psicológica

Para la fundamentación psicológica en este proyecto, siendo la Variable Dependiente el Desarrollo Cognitivo indudablemente nos fundamentaremos en el magno autor Piaget, el cual mencionaba que “la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma”; partiendo de que los seres humanos cada vez evolucionamos y buscamos la superación, al realizar esta investigación se debe

considerar que las conclusiones que se lleven a cabo estarán sujetas a cambios, generando nuevas interrogantes, otros puntos de vista y por ende un nuevo ámbito de estudio.

2.5 Fundamentación axiológica

El tema de la instauración del aprendizaje cooperativo en las aulas es una problemática que no deja aislada la práctica de los valores personales de la investigadora así como de los intereses pues habiendo sido parte involucrada en el proceso de evaluación psicosenométrica entre uno de los parámetros el aprendizaje cooperativo que necesita del trabajo en Equipo y al observar que presentan dificultad al realizar dichas actividades se puede predecir que por este motivo los estudiantes tendrán conflicto en aplicarlo pero poco a poco se acercará al desarrollo cognitivo anhelado según las etapas existentes.

2.6 Categorías fundamentales

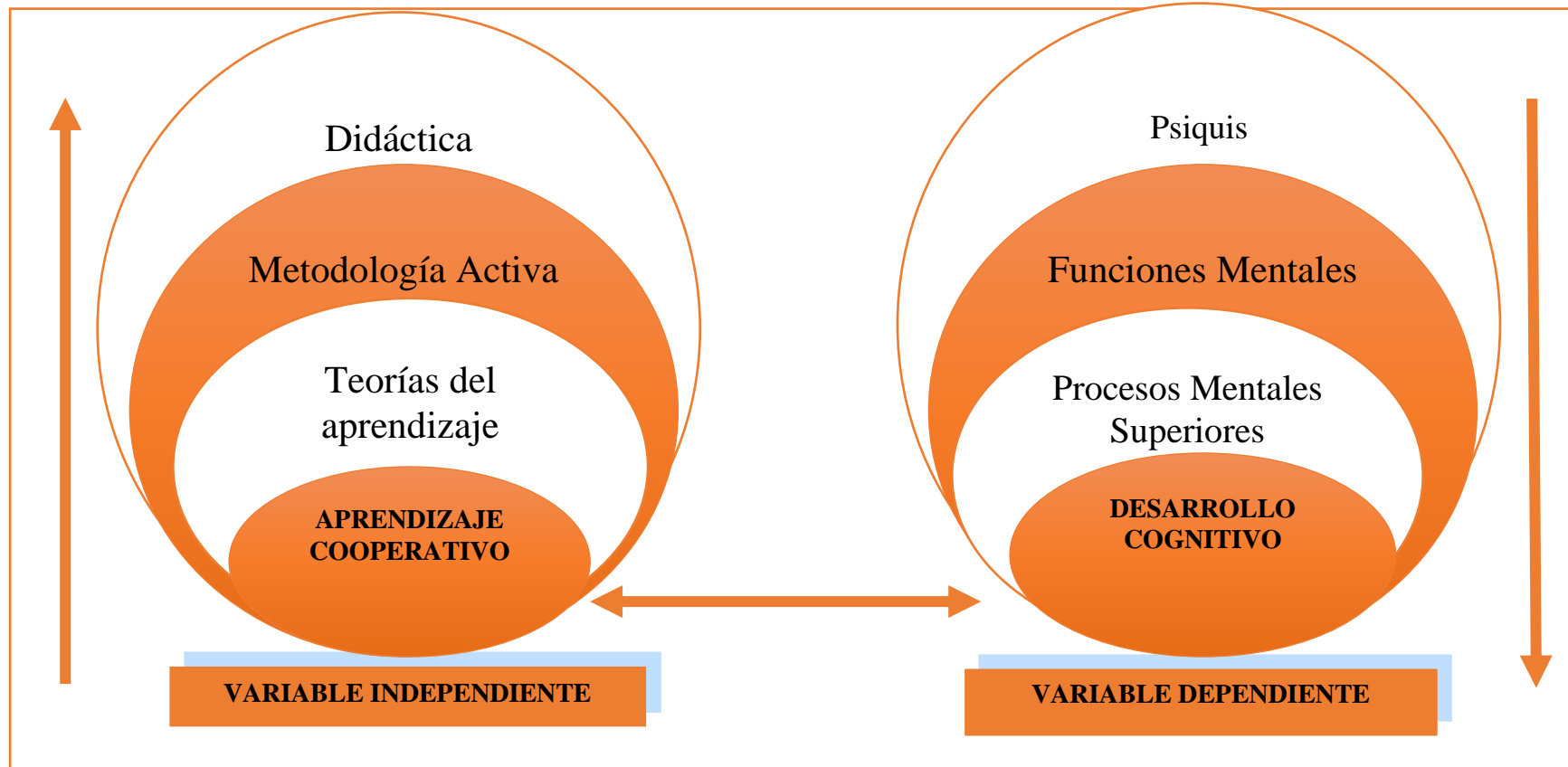


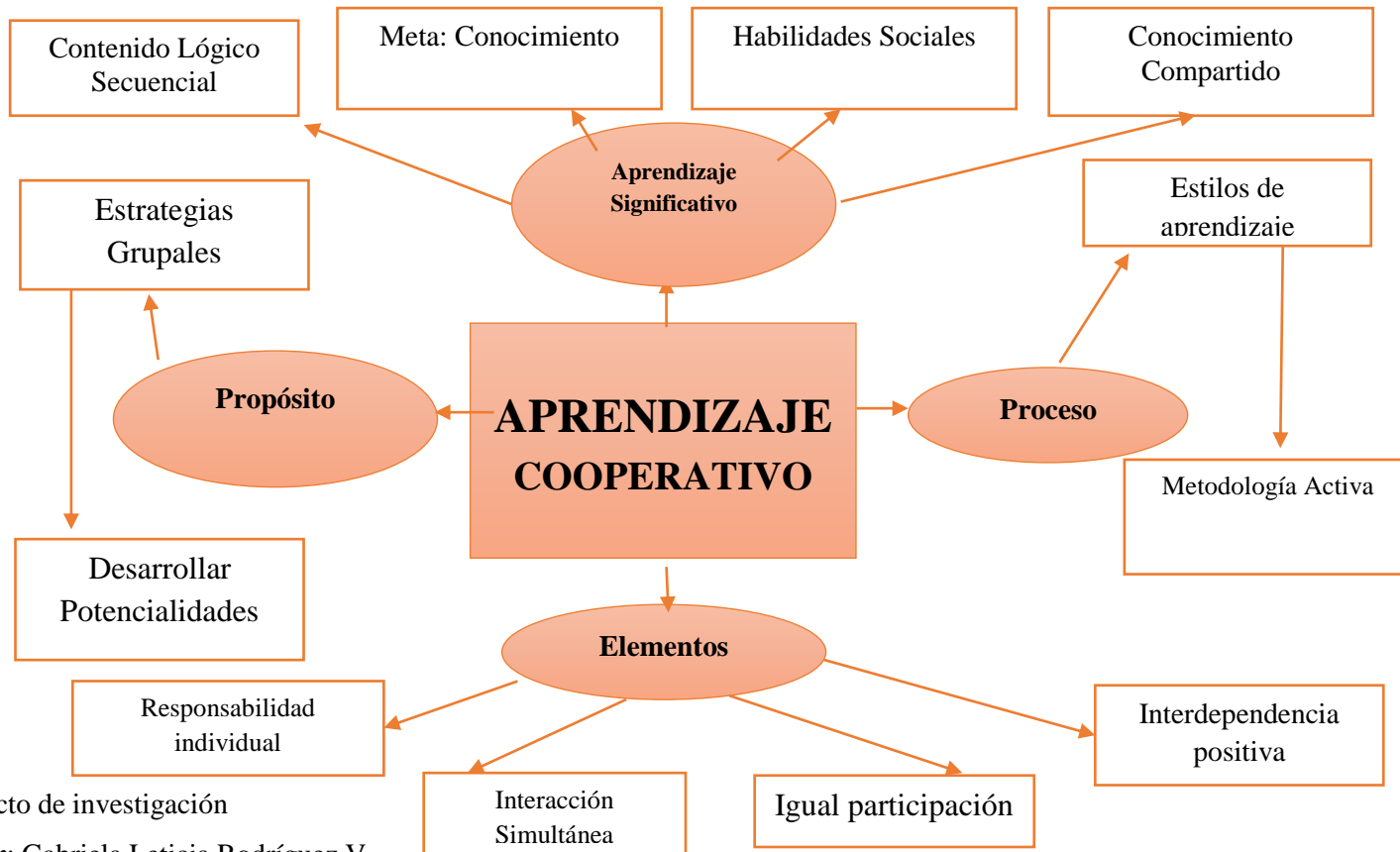
Gráfico 2. Categorías Fundamentales

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Constelación de Ideas: Variable Independiente

Anexo 1. Constelación de Ideas: Variable Independiente

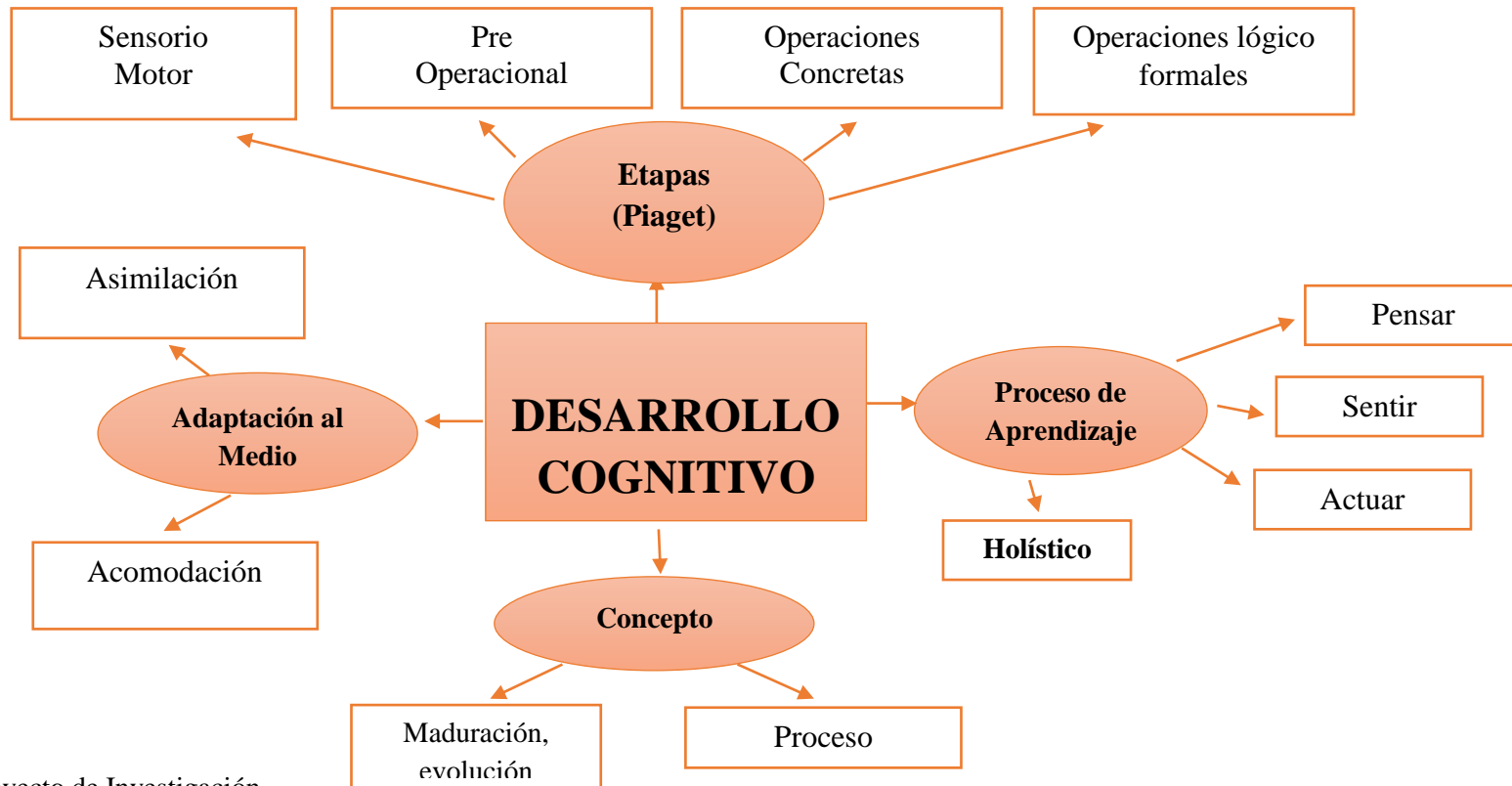


Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Constelación de Ideas: Variable Dependiente

Anexo 3. Constelación de Ideas: Variable Dependiente



Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

2.7 Fundamentación Teórica

2.7.1 Variable independiente

2.7.1.1 Aprendizaje cooperativo:

Empezaremos diciendo que el aprendizaje cooperativo, nuestra variable independiente, es un enfoque que permite la organización de actividades, conformando grupos para transformar un tema de la malla curricular en una experiencia social y académica, siendo uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática, es un método óptimo para el desarrollo de las habilidades sociales, incluso para la inteligencia intrapersonal.

En síntesis y de manera técnica encontramos que aprendizaje cooperativo es el “El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y entre sí”. (Johnson D & Johnson R, 1996, pág. 23)

El Aprendizaje Cooperativo es un herramienta que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, por lo tanto

“Los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva”, el aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás” (Panitz T y Panitz P, 2008)

Al hablar de motivación se debe tomar en cuenta la importancia de agentes externos para cumplir con ésta metodología, que en el aula el principal medio motivador será el maestro, requiriendo que conozca a cabalidad la clase a brindar y el manejo de grupos.

El trabajo en grupo o más bien trabajo en equipo está íntimamente relacionado con aprendizaje cooperativo y por ende el desarrollo de habilidades interpersonales entre más de dos personas como uno solo para el aprendizaje y el entendimiento de un tema dentro del aula, de manera didáctica, trabajando con el apoyo y entendimiento mutuo entre coetáneos. (Castro S, Lata y Montserrat, 2015, pág. 86)

“Si bien en la literatura pedagógica tiende a verse la relación aprendizaje colaborativo - cooperativo como sinónimos, según autores como” (Panitz, 1998). encontramos la diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje siendo el primero donde los estudiantes diseñan su estructura de interacciones y toman decisiones que promueven su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Elementos del aprendizaje cooperativo

Basado en grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea. Un ejemplo puede ser esos casos en los que los pares se llegan a entender mejor que con la misma explicación presentada por el docente.

Puntualicemos que "la suma de las partes interactuando es mejor que la suma de las partes solas" como (Spencer, 1994) afirma. Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

- **Formación de grupos:** Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
- **Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.

- **Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la interacción individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada. Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones.

Siendo más específicos “el dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo”, por lo tanto el trabajo cooperativo bien utilizado contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas, trabajo en grupo y flexibilidad en el pensamiento. (Cocha, 2013) es una fuente para el desarrollo de habilidades.

Principios básicos aprendizaje cooperativo

Existen diferentes clasificaciones sobre los principios del aprendizaje cooperativo pero lo importante es que siempre se conforman por grupos heterogéneos para el desarrollo de diversas actividades puede desenvolverse a través de diversos instrumentos de trabajo, ya que las interacciones en el aula se dan de forma espontánea.

Para que los puntos anteriores se consoliden, es necesario que el docente haya desarrollado las habilidades relacionadas a la anticipación de las acciones. Esto es: prever; tener claro el procedimiento para la obtención de un resultado concreto tanto del material didáctico como del escrito, para la realización de la actividad en cualquiera de las etapas del trabajo. El dar o recibir ayuda no mejora al aprendizaje en grupo, sino el tener la conciencia de necesitarla, comunicar ésta necesidad e integrar la ayuda ofrecida en el propio trabajo (G., 2007)

Tomando nuevamente al autor (Spencer, 1994) damos a conocer las partes esenciales para conformar un equipo de estudio a través del Aprendizaje Cooperativo tomando en cuenta los siguientes puntos:

- **Interdependencia positiva:** Este principio consiste en estar enlazados los grupos para conseguir un objetivo, buscando que cada persona del grupo cumpla con sus tareas. Requiere de la disponibilidad de ayudar en el grupo.

Cuando todos tienen derecho a pedir ayuda a los compañeros, y todos saben que es de interés colectivo atender la petición de ayuda de los demás, se podría decir que de esta manera, los más "débiles" en algún campo se pueden beneficiar de la ayuda de los más competentes, al mismo tiempo que los más preparados pueden fortalecer sus conocimientos al apoyar a los otros.

- **Responsabilidad individual:** Aquí cada persona se considera individualmente responsable de alcanzar la meta del colectivo, la participación debe ser equivalente entre todos para que así no exista el individualismo.
- **Interacción simultánea:** En el aprendizaje cooperativo, este principio el grupo trabaja "cara a cara", con una relación estrecha y a corta distancia. Por eso y a fin de garantizar una buena interacción comunicativa en el grupo, intercambio de retroalimentación, estímulos creativos y control autorregulador del comportamiento, es fundamental que el grupo trabaje en un ambiente psicológico de disponibilidad y mutuo apoyo. No sorprende que la calidad de la relación entre personas que trabajan juntas tenga un impacto enorme sobre sus resultados.
- **Igual participación:** Por este principio cada anteponer que una carencia bastante común en los grupos de aprendizaje es la falta de formación para las actividades en equipo. No es suficiente con juntar a los estudiantes esperando que sus experiencias previas (escolares y de vida) les proporcionen todo lo necesario para trabajar bien en equipo. Es necesario que se identifique tareas para cada miembro de grupo.

“El objetivo de este estudio es demostrar la eficacia de las herramientas mediadoras en el trabajo en equipo y la importancia de habilidades interpersonales para conseguir grupos eficaces, posibilitando la intervención. Así como, la posibilidad de intervención del propio alumnado en los procesos de reflexión grupal y evaluación entre iguales. (Brown y Glasner, 2003), utilizando como instrumento de evaluación el auto informe de interacción grupal (AIG)” (Prieto, 2012, pág. 7)

Diferencias y similitudes aprendizaje cooperativo y colaborativo

Tres son los puntos de fondo en que el aprendizaje cooperativo y colaborativo se diferencia, tomando en cuenta el estudio realizado por (Azocar, 2016) por la dificultad que ha generado en diferenciarlos.

- El primero determina que el aprendizaje cooperativo tiene como fin la construcción de nuevas ideas y en equipos, lo cual favorece especialmente a los estudiantes que tienen más dificultades y enriquece a aquellos más aventajados. Mientras que el aprendizaje colaborativo tiene como objetivo que cada estudiante desarrolle nuevas ideas y cree en conjunto con los pares, buscando que cada alumno haga su mejor aporte a un fin común, lo que lamentablemente no necesariamente abarcará a estudiantes con dificultades para el aprendizaje.
- Otro punto fundamental es la responsabilidad que tiene el profesor, en el aprendizaje cooperativo es el profesor quien propone un problema y determina el rol de cada estudiante para la solución de este, por lo que cada alumno se responsabiliza de una parte de la solución de la tarea. En el aprendizaje colaborativo el profesor propone la actividad y se transforma en un guía. (Azocar, 2016, pág. 1)
- Su tercer y definidor punto se encuentra en el enfoque colaborativo que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes, pues el aprendizaje cooperativo es una metodología que se podría utilizar en grupos de alumnos heterogéneo en sus capacidades.

Ambiente y condiciones

Para efectivizar la metodología del aprendizaje cooperativo es menester generar un ambiente de ayuda, requiriendo de motivación para cooperarse mutuamente. Según (Azocar, 2016) “los alumnos ya no se sientan mirando al profesor, se sientan en grupos de cuatro o cinco. Esto demuestra que los alumnos son los que construirán el conocimiento, y el profesor deambula entre los grupos, no obstante, ya no es el foco de atención”, es menester utilizar los principios del aprendizaje cooperativo, adquiridos tácitamente, requiere de la práctica y evaluación

2.7.1.2 Teorías del Aprendizaje

Teoría Del Aprendizaje De Jean Piaget

La teoría del famoso Jean Piaget Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe nos dice lo siguiente:

Entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura. (Infantil, 2012, pág. 2)

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos. (Infantil, 2012, pág. 46)

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant,

Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros. (Infantil, 2012)

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. (Infantil, 2012)

Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes, la inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras.

Piaget pone énfasis en el “equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias” (Infantil, 2012) por lo tanto los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

Es primordial destacar que la inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma, mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias.

Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura, elementos que se explicarán en la variable independiente del Desarrollo Cognitivo con mayor amplitud

2.7.1.3 Metodología activa

La metodología es parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Enseñanza más activa, que parte de los intereses del alumno y que sirve para la vida. Aunque en aquella época se dejaba sentir la necesidad de una escuela que prepara para la vida y más entroncada con la realidad. (V., 2014)

En especial, la teoría de Piaget, viene a proporcionar el presente fundamento teórico, al momento de explicar cómo se van formando los conocimientos y el significado pedagógico de muchas de las actuales prácticas que lo promueve la escuela activa.

Principales características

Enseñar en definitiva no es una tarea fácil por lo tanto las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje donde se le otorga el papel principal al estudiante, para que construya por sus propios medios el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

A continuación mostramos las características que debe tener ésta metodología dentro del aula tomada de la monografía de (Guerrero, 2012):

- El estudiante se convierte en responsable de su aprendizaje, desarrolla habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, con un papel más activo al elaboración el conocimiento
- Se pretende que participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros, dentro del aula.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones más concretas.
- Se toma contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.

- Desarrollo de actitudes colaborativas, el pensamiento crítico, la autonomía, destrezas de utilidad profesional y capacidad de autoevaluación. Los aspectos clave de estas metodologías son los siguientes:
 - **Establecimiento de objetivos:** La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el aprendizaje activo implican el establecimiento claro de los objetivos de aprendizaje que se pretenden, tanto de competencias generales como de las específicas.
 - **Rol del alumno:** El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso.
 - **Rol del profesor:** Previo al desarrollo del curso: planificar y diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante y posteriormente al desarrollo del curso: tutorizar, facilitar, guiar, motivar, ayudar, dar información de retorno.

La caracterización pedagógica y didáctica en el objeto y el campo apuntan hacia la necesidad de elaborar una Estrategia metodológica para perfeccionar el proceso de Enseñanza aprendizaje en los estudiantes del que cursan el bachillerato a través del uso de técnicas activas. (Guerrero, 2012, pág. 1)

La Técnica Activa

Dentro de la pedagogía la cual es un área única donde se trabaja con seres predispuestos a lo nuevo, que necesitan instrucción, ayuda y conseguir una formación social estructurada, a través de la técnica activa el niño ha de escoger por sí mismo, sin que nadie intervenga por él con demasiada frecuencia, debido a que esto lo debilita su autoconfianza y generaría confusión en cuanto a sus habilidades, hay que dejarlo percibir con propio deleite interno la experiencia.

De palabras de (Ocaña, 1996).

“Muchas veces nos olvidamos de este aspecto en la educación. Nos ocupamos de las materias cuyo contenido es frío, aburrido, monótono,

porque queremos cumplir con el programa académico, y si es nuestro deber hacer de cada materia o asignatura un elemento importante en la vida de nuestros alumnos, tenemos que darnos un tiempo para crear el ambiente adecuado, que de manera social y didáctica potencialicen los aprendizajes”

La técnica activa es una forma de estudio, para facilitar el aprendizaje de uno o más grupos, es constatado ya por varias investigaciones que los alumnos rinden más cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su aula de trabajo, a través de actividades grupales se fortalece la comprensión de la clase fortalecen el aprendizaje de los equipos, debido a las aportaciones de cada miembro del equipo que son válidas

Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje... que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo (Ribes Greus, 2008, pág. 6).

Las metodologías activas son las técnicas o estrategias que los maestros deben conocer para utilizarlas como una herramienta dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y así crear estudiantes participativos, con criterio autónomo y pensamiento crítico.

Importancia de la Metodología Activa

“La importancia de la metodología activa radica que es considerada en el primer motor del desarrollo cognitivo del niño, centrada en sus intereses. En este contexto aprender se reduce a métodos y se da por supuesto que, el que aprende formas de hacer, aprenderá contenidos”. (CANAGALAYA, 2010).

A través de la metodología activa el estudiante está facultado para desarrollar y crear su propio conocimiento, propias conclusiones empleando todas sus destrezas intelectuales para alcanzar un aprendizaje significativo.

Principales métodos activos

Nuevamente tomando en cuenta a (CANAGALAYA, 2010), sobre los principales métodos activos tenemos la siguiente clasificación:

- **Heurístico.** Arte de dialogar y sostener una discusión-dialéctica. Producir y formular hipótesis, argumentar, recopilación de datos, discusión de resultados, extraer conclusiones y hacer juicios de valor.
- **La discusión y debate sobre un tema.** Desarrolla capacidades de razonamiento, análisis crítico, habilidad para organizar los juicios de forma lógica y para expresarlos claramente y con precisión forma hábitos de pensar e informarse adecuadamente antes de exponer ideas y emitir opiniones.
- **El descubrimiento.** El docente orienta a los alumnos para que descubran los conocimientos mediante consulta, experimentación, ensayo, error, reflexión, discriminación; comparando, realizando procesos de abstracción y para llegar a conclusiones válidas para la vida. El alumno debe distinguir el problema que va a resolver, el proceso de búsqueda de información y la experimentación que posibilite la solución. Es aplicar el método científico.
- **El lúdico.** Hay que utilizar los recursos creadores y no limitarse a reproducir lo que otros han hecho. La creatividad es un don y todos los seres humanos somos creativos, pues tenemos libertad, imaginación e iniciativa. En el juego dirigido el niño aprende muchas cosas sin que se dé cuenta de ello, pues para el solo cuenta el placer de la propia actividad.

El método lúdico busca concienciar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes. Las adivinanzas, bingo de palabras, juego de roles, domino, compra-venta, ajedrez, etc.

2.7.1.4 Didáctica

Entre las diferentes definiciones (Bertalanffy, 2012). Determina que “el sistema como "conjunto de elementos interactuantes " o como "conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio".

Para (Chadwick, 2012) sistema es:

"una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas".

En cualquier ámbito de la realidad e indistintamente de su complejidad se palpa singulares sistemas, que llevan una estructura sumamente organizada cuyos elementos no podrán funcionar aislados, sino dentro de una red de interacciones.

Al adoptar una perspectiva sistémica en la aproximación cognoscitiva a la realidad, se está recuperando la orientación sintética y holística de la antigua filosofía y se ofrece la posibilidad de explicar los distintos niveles de organización vital junto a la posibilidad de afrontar científicamente el estudio del comportamiento humano. (Chadwick, 2012)

En 1971 (Coombs, 2011) al intentar analizar la crisis mundial de la educación empieza por aclarar que no se trata de una simple crisis de la enseñanza sino de una crisis que afecta a la sociedad en su conjunto y a la economía. Trata entre otros objetivos de presentar un método para enfocar el sistema de educación, no como piezas sueltas, sino como sistema en el que cada parte emite sus propias "señales" para advertir del grado de satisfacción de la acción conjunta.

La expresión sistema educativo es empleada tanto la enseñanza formal como la informal, en cuanto esfuerzo educativo organizado, sin tener en cuenta cómo deben ser financiadas y administradas dichas actividades. Un sistema educativo se muestra como un conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema (Coombs, 2011, pág. 19).

2.7.2 Variable Dependiente

2.7.2.1 La Psique Humana

La psique elemento intangible del ser humano se refiere al “orden mental establecido por el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad” (Cano, 2010, pág. 1). Siendo el intelecto en el cual nos centraremos para ampliar nuestra información en cuanto al Desarrollo Cognitivo, mientras tanto, acudiremos a uno de los mayores precursores de este tema Freud, para describir las 2 modalidades del psiquismo así:

- **El consciente:** Esta modalidad contiene los datos inmediatos, con un funcionamiento lógico y concreto, dirigido por el principio de la realidad frente de lo que sucede. Freud lo describe como una composición de todos los procesos mentales de los cuales somos conscientes. La mente consciente se sitúa en el presente y es quien le permite al sujeto tener percepción de la realidad.
- **El preconscious:** Se encuentra en lo que no está en la consciencia pero tampoco en el inconsciente, es donde se sitúan los sentimientos y pensamientos de los cuales el sujeto no es consciente en el mismo instante en el que ocurren, pero posible traerlos a la consciencia si es necesario.
- **El inconsciente:** Reconocido como la fuente primaria de la conducta humana, partiendo de que los individuos no poseen los conocimientos

ciertos del contenido y requiere ser inferirlo a través de actos o verbalizaciones, está dominado por el principio del placer, desarrollándose desde este punto los conceptos del yo, el ello y el súper-yo, siendo el primero representa el consciente, el segundo simboliza el inconsciente y, el tercero posee contenidos conscientes e inconscientes.

Freud para generar un esquema que especificara su clasificación comparó el aparato psíquico con un iceberg , siendo la punta la mente consciente, un pequeño porcentaje que se encuentra a la mitad le corresponde al preconscious y el resto del iceberg -la parte más sumergida- pertenece al inconsciente..

A su vez, Carl Jung indicó que la psique humana es el “sí mismo”, dividió el contenido de la psique en 3 partes: el yo formado por todos los pensamientos conscientes y presentes, el inconsciente personal es el inconsciente de Freud y el inconsciente colectivo formado por las experiencias de todos los seres humanos, es decir, son experiencias compartidas por toda la humanidad. (Cano, 2010, pág. 1)

Cabe puntualizar en los orígenes de la palabra Psique, rematando a las épocas de los filósofos y en este caso de los griegos, que la psiquis es el “alma” de cada individuo, es esa fuerza vital de cada persona que va con el mientras viva y desaparece al momento de su muerte, como la parte intangible que le permitía al ser humano, dirigir sus pensamientos y procesos mentales.

Ya hablando en términos psicológicos, la psiquis hace referencia al ser humano en su forma esencial, es decir, su conciencia e inconciencia (podría decirse que el cerebro es el órgano de la psiquis). La psiquis humana tiene dos funciones principales; la primera es la función refleja que permite al ser humano estar alerta a través de las percepciones, pensamientos, sensaciones, emociones o sentimientos, etc. (Cano, 2010)

Freud decía que la Psiquis es el motor que impulsa nuestros deseos, o sea, la energía. Al estudiar la conducta, comportamiento y reacciones del ser humano a través del análisis de sus motivaciones, sus deseos, sus fobias, sus traumas, desequilibrios y complejos, enfocándose en los procesos psíquicos desde un punto

de vista funcional y claramente mecanicista, la mayor parte de escuelas contemporáneas.

2.7.2.2 Funciones Mentales

Las funciones mentales superiores son definidas, como las capacidades que valoran:

La integridad de un sistema de organización de la información adquirida por medio de los sentidos, la rememoración del aprendizaje anterior, la integridad de los mecanismos cortico-subcorticales que sustentan el pensamiento y la capacidad de tratar dos ó más informaciones o eventos simultáneamente. (Roa, 2009, págs. 1,2)

Por lo mismo la función mental analiza, integra y compara todo tipo de información externa o interna para obtener conclusiones, crear nuevas ideas, comunicarlas, dirigir el funcionamiento de otros órganos, decidir y tomar acciones voluntarias o involuntarias que afectan nuestra conducta, a otras personas, al medio que nos rodea, siendo las siguientes las funciones mentales superiores:

- **Conciencia:** Corresponde al conocimiento sobre sí mismo y sobre lo que rodea. Se adquiere gracias al conexionismo ya que gracias a éste se fortalece el estado de conciencia que trae beneficios para la persona.
- **Atención:** La atención es una función foco de la Conciencia distinguiéndose con precisión del resto, por desplazamiento, atenuación o inhibición de estímulos irrelevantes, por la cual un estímulo o un objeto se sitúa en el foco de la conciencia, distinguiéndose con precisión del resto, por desplazamiento, por atenuación o por inhibición de estímulos irrelevantes.
- **Atención voluntaria:** Aquí media una decisión del sujeto para movilizarla, focalizarla y mantener la atención, esta se adquiere por

condicionamiento operante ya que se refuerza de manera positiva según sus resultados sean adecuados.

- **Memoria:** En pocas palabras es la capacidad de incorporar, almacenar y evocar en forma clara y efectiva información, se adquiere a través del aprendizaje por contigüidad ya que la unidad esencial aprendida es una conexión entre un estímulo y una respuesta. Se define como la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas y recordar otras pasadas.
- **Juicio:** El juicio cumple la función de adaptarse de acuerdo con el principio de realidad y de extraer conclusiones, es la capacidad de crítica y autocrítica, se adquiere a través del condicionamiento operante ya que con las diferentes conductas aparecen refuerzos que rechazan o no otras conductas, como de lo que se comprende del medio ambiente.

2.7.2.3. Procesos Mentales Superiores

Los Procesos Mentales Superiores o también llamados Procesos Cognitivos es el conjunto de operaciones que se encargan de gestionar los distintos tipos de conocimiento, todo lo que sucede en el cerebro para cumplir una determinada actividad, siendo indispensable transcurrir por lo siguiente:

- **La percepción:** Es un proceso nervioso superior que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno, es lo que genera la primera impresión al cerebro.
- **La atención:** Es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración, clasificándose en 4 así:
 - **Atención sensorial:** el niño que sigue los movimientos de un globo, el sujeto que busca un objeto perdido, despliegan la atención sensorial, la cual pone en juego los sentidos.
 - **Atención intelectual:** el niño busca resolver un problema, comprender una lectura, despliega este tipo de atención. En las personas con problemas de aprendizaje suele presentarse un predominio del primer tipo de atención

y en aquellas otras con situaciones conflictivas emocionales el predominio es de la atención intelectual.

- **Atención espontánea:** es el tipo de atención que surge como resultado de un hecho sorprendente. Este suceso puede provenir del medio externo como interno. Actúa en forma automática, es un reflejo, no es intencional.
 - **Atención voluntaria:** este tipo de atención está dirigida por la voluntad, es decir la iniciativa es del sujeto y no la atracción del objeto. Exige una concentración de todas las funciones mentales dirigidas al estímulo
- **La memoria:** La memoria como proceso del cerebro “permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado, Algunas teorías afirman que surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales” (Casals, 2005, pág. 126)

La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en:

Memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes). (Casals, 2005)

En sí la memoria es la capacidad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas y recordar otras pasadas, es el proceso mental que ayuda a incorporar, almacenar y evocar en forma clara y efectiva, herramienta que archiva toda la información adquirida.

- **La Inteligencia:** De manera resumida es la capacidades de resolver problemas, de cualquier índole pese a la clasificación existente de los tipos de Inteligencia elaborada por Garner, pero para profundizar la inteligencia es:

“Un constructo basado en mediciones, que señala el nivel general de desempeño cognitivo del sujeto... es la facultad personal de adaptarse a nuevas exigencias, utilizando para ello adecuadamente las pautas del pensar de que se disponga” (Orozco, 1991)

- **El lenguaje:** Es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación entre los seres humanos, es la facultad humana de comunicarse y representar la realidad mediante signos. Hay lenguajes verbales y no verbales.

Todo lenguaje es expresión de pensamientos y todo pensamiento se expresa a través del lenguaje. La palabra es el símbolo de lo permanente en el fluir de los fenómenos y gracias a ella se detiene su fugacidad... es el tipo de código semiótico estructurado, para el que existe un contexto de uso y ciertos principios combinatorios formales” (Orozco, 1991)

Metafóricamente el lenguaje es como vehículo del pensamiento, además de estar al servicio del pensamiento, sirve para organizar, categorizar, fijar, codificar y recuperar la información, es inherente a la comunicación.

2.7.2.4 Desarrollo Cognitivo

Debido a las pocas definiciones de Desarrollo Cognitivo, a este término lo conceptualizaremos así:

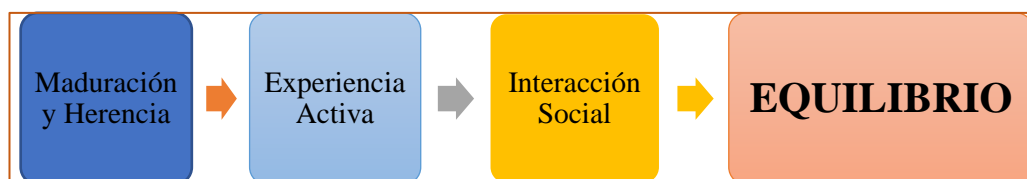
Es el cúmulo de información que se dispone a través de un proceso de aprendizaje o a la experiencia, permitiendo al niño desarrollar habilidades y destrezas para su adaptación al medio, implicando los procesos intelectivos.

Factores del proceso cognitivo según Piaget

- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.
- **Experiencia Activa:** Es el proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de dissociar una característica de las demás, que son ignoradas, experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

- **Interacción Social:** Otro de los factores es la influencia del medio social, factor que puede acelerar como retrasar la aparición de los estadios en ciertas edades cronológicas pero el hecho mismo de que la secuencia de estados sea invariable y universal nos habla de que no es la influencia decisiva, en pocas palabras aquí se produce la conducta entre personas y el intercambio de ideas.
- **Equilibrio:** También denominada equilibración, que es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno.

Gráfico 3. Factores del Proceso Cognitivo



Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Etapas de desarrollo cognitivo en niños

En sus trabajos, (Piaget, 1977) distinguió cuatro etapas en el desarrollo intelectual del niño. En el estadio sensorio motriz - desde el nacimiento a los dos años—, el niño se ocupa de adquirir control motor y conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. P. 17

Después, en el periodo pre operacional, de los dos a los siete años, el niño se ocupa de adquirir habilidades verbales y empieza a elaborar símbolos de los objetos que ya puede nombrar, pero en sus razonamientos ignora el rigor de las operaciones lógicas. Será después, en la etapa de las operaciones concretas, de los

siete a los doce años, cuando el niño sea capaz de manejar conceptos abstractos como los números y de establecer relaciones.

El niño trabajará con eficacia siguiendo las operaciones lógicas, siempre que lo haga con símbolos referidos a objetos concretos y no abstractos, con los que aún tendrá dificultades. De los doce a los quince años (edades que se pueden adelantar por la influencia de la escolarización), desarrolla la etapa operacional formal, si es que alcanza esta etapa, porque según Piaget, no toda la población llega a este nivel, y operará lógicamente y sistemáticamente con símbolos abstractos, sin una correlación directa con los objetos del mundo físico. (Menéndez, 2008)

- **Etapa 1 - Etapa sensorial motórica:** Como primera etapa representa aproximadamente el desarrollo cognitivo en niños, comprendiendo desde el nacimiento hasta los 3 años. En esta fase, los niños exploran o aumentan su inteligencia mediante la exploración de los alrededores a través de movimientos corporales o actividades motoras.

Aquí los bebés llevan todo en la boca, así experimentan, tratan de explorar los objetos a través de su lengua. También tienden a tocar, golpear, o todo lo que aspiran que se les presente, su conocimiento es sumamente pequeño del mundo que tratan de impulsar con las interacciones físicas y experiencias, sus primeros pasos en el mundo.

- **Etapa 2 – Etapa preoperatoria:** El desarrollo cognitivo en niños entre 3-5 años se encuentra en la fase preoperatoria. En esta los niños aprenden y recogen muchos nuevos sonidos y palabras tratan de demostrar su inteligencia a través de símbolos, utilizan su cuerpo para hacer representaciones. Aunque empiezan a pensar a esta edad, es más como el pensamiento no lógico y no reversible. Por lo tanto ellos no pueden entender las cosas desde la perspectiva de los demás y por lo tanto su comportamiento se conoce como ego-céntrica, lo cual debe ser aceptado, es parte del proceso.
- **Etapa 3 – Etapa de concreción dispositiva:** Esta etapa que es en la que se sitúa nuestro objeto de investigación, la tercera etapa del desarrollo cognitivo en los niños dado entre los 7 a los 11 años de edad, los niños demuestran su

inteligencia a través del pensamiento lógico, se vuelven más racionales y analíticos, toda la etapa se encuentra precisamente en la institución educativa, la forma en que aprenden a pensar es operativa y reversible.

Aquí el niño aprende con la conservación de varias cosas, como es, números, longitud, masa, volumen, peso, etc., el comportamiento egocéntrico va disminuyendo poco a poco debido a que de ahora y los niños aprenden a asociar con los símbolos también.

- **Etapa 4 – Etapa Formal Dispositiva:** Fase que comprende de los 11 a los 16 años, cuando los niños van dejando de serlo, para convertirse en adolescentes, que puedan demostrar su inteligencia a través del pensamiento abstracto y se pueden relacionar símbolos de fenómenos y conceptos abstractos. Poco a poco aprenden a analizar los acontecimientos hipotéticos y los posibles efectos y resultados, etc. Sus habilidades para resolver problemas y la capacidad de análisis también se empiezan a desarrollar en esta etapa, requieren de mucha valoración por parte de los padres y más cercanos, por la necesidad de aceptación social.

Con el uso correcto de la terapia cognitivo-conductual es posible aumentar y mejorar las habilidades cognitivas de un niño. El crecimiento cognitivo se mide generalmente mediante pruebas de cociente intelectual. Sin embargo, esta forma de medir el desarrollo cognitivo en los niños es objeto de críticas debido a la estrecha definición de la inteligencia que implica. (Menéndez, 2008, pág. 2)

Es menester estar al tanto de que el desarrollo cognitivo varía en cada niño en función de quienes lo rodean y su herencia o lo que vendría a formar temperamento y carácter, nadie es igual, por ello algunos niños crecen más rápido y otros son un poco lento pero en fin, si mantienen interés en lo que les rodea sólo queda ser pacientes y motivantes.

Un medio ambiente saludable, interactiva y participativa es más probable que proporcione más rápido y mejor desarrollo cognitivo de los niños. Añada también

mucho amor, atención y afecto, mientras sus hijos están creciendo, lo que también aumentaría su cociente emocional. (Internacional, 2011)

Para el desarrollo cognitivo es menester que todos los sistemas corporales, sensoriales, nerviosos, y motor están implicados por la conducta y así también con el pensamiento, pero para ello se requiere de elementos que permitan el aprendizaje como son:

Elementos del aprendizaje

Uno de los mejores exponentes en cuanto a desarrollo del pensamiento infantil indudablemente Jean Piaget dedujo que “los conceptos no son innatos y se aprenden lentamente y en un orden determinado” (ub.edu.com, 2012). Este también considera que en la existencia existen dos procesos esenciales, la asimilación y acomodación, detallados así:

- **Asimilación:** Primeramente se presenta la incorporación de nuevos objetos o experiencias y como los adaptamos a nuestra vida y esto se evidencia en el nacimiento de un niño con muy pocos reflejos como el de succión que le permite adaptarse y luego elabora los primeros esquemas y se forma una secuencia de acciones con el pasar del tiempo esta acción de chupar todo lo que encuentra la adapta a otras situaciones y con otras finalidades.

“si sólo la asimilación estuviera implicada en el desarrollo, no habría variaciones en las estructuras mentales del niño. La asimilación es necesaria porque asegura la continuidad de las estructuras y la integración de elementos nuevos a esas estructuras, pero necesita una contrapartida que permita el cambio, la optimización de las cualidades adaptativas de las estructuras intelectuales” (ub.edu.com, 2012, pág. 269)

- **Acomodación:** Se entiende por acomodación al mayor o menor grado de modificación generado en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad.

Evidentemente viene a ser un proceso activo que se manifiesta en acciones como indagar, ensayar, hacer preguntas y auto – cuestionamientos, favorecedor para que el estudiante se más reflexivo, experimente y sea parte del conocimiento porque él lo construye.

2.8 Hipótesis

El Aprendizaje Cooperativo incide en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Hi: El Aprendizaje Cooperativo Sí incide en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Ho: El Aprendizaje Cooperativo No incide en el Desarrollo Cognitivo de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.

2.8.1 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable Independiente

El Aprendizaje Cooperativo

Variable Dependiente

Desarrollo Cognitivo

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene dos enfoques cuantitativos y cualitativos dando énfasis al cualitativo puesto que el autor está preparado para cumplir a cabalidad con los objetivos planteados, ya que busca la comprensión de los fenómenos, las causas que provocan que el problema vaya incrementándose apresuradamente, asumiendo una realidad estable.

Cualitativo: Al buscar la comprensión de los fenómenos, las causas que provocan que el problema vaya incrementándose apresuradamente, asumiendo una realidad estable.

Cuantitativo: Al establecer datos estadísticos de la respectiva encuesta, con la información numérica obtenida, para reconocer las causas del problema.

3.2 Modalidad de la investigación

Escogida la investigación de campo, que es aquella que se realiza en el lugar de los hechos, en contacto directo con los actores del acontecimiento y es cuando el objeto de estudio se convierte en fuente de información para el investigador, utilizando la observación directa, la entrevista, la encuesta y el cuestionario como técnicas de recolección de datos.

3.2. 1 Bibliográfica – documental

Este modelo de investigación consiste en la búsqueda de información científica, para una fundamentación teórica, ya que es necesario tener un sustento de investigaciones realizadas y que se relacionen con el problema, por lo que acudimos a fuentes como libros, revistas digitales, el repositorio de nuestra facultad, entre otros.

3.2.2 Investigación de Campo

Se realiza una investigación de campo, pues diagnosticar la situación de la Unidad Educativa Teresa Flor y disminuir la causa del problema requiere ir al lugar de los hechos, generando contacto directo entre el investigador y la situación institucional; registrado así toda la información necesaria.

3.3 Nivel o tipo de investigación

En el proyecto presente al ser de investigación se puede discriminar tres tipos de investigación básicas como son:

3.3.1 Exploratoria

La investigación es exploratoria ya que se plantea una hipótesis esperando nuevos resultados, al determinar con mayor exactitud las funciones.

3.3.2 Descriptiva

Se genera una perspectiva descriptiva por la necesidad en la investigación en describir el problema y el entorno que lo rodea, utilizando técnicas como la observación y la encuesta, permitiendo exactitud en lo que se quiere demostrar.

3.3.3 Correlacional:

Útil para comprobar la relación entre las dos variables existentes en el contexto a tratar, tomando en cuenta sus asociaciones sin examinar sus relaciones causales donde el cambio en una variable influye directamente en el cambio de la otra.

3.4 Población y muestra.

Para la confiabilidad de la información, la población a utilizarse son 6 docentes y 76 estudiantes. No es necesario aplicar ninguna fórmula para obtener la muestra, porque al ser una población pequeña se trabaja con la totalidad.

Paralelos	N° Estudiantes
Paralelo A	39
Paralelo B	37
Docentes	6
TOTAL	82

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Operacionalización de la Variable Independiente: Aprendizaje Cooperativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
<p>Uso instructivo de grupos para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo". (Johnson D & Johnson R, 1996)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivo de grupos • Aprendizaje • Meta 	<ul style="list-style-type: none"> • Interdependencia • Responsabilidad individual • Interdependencia simultánea • Igual Participación • Aprendizaje propio • Aprendizaje por interrelación • Supera • Domina • Alcanza los aprendizajes • No alcanza los aprendizajes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Busca que los elementos del grupo se sientan apoyados unos con otros? • ¿Determina el rol y objetivo para cada estudiante dentro del trabajo en grupo? • ¿Existe buena relación entre los miembros del grupo de aprendizaje? • ¿Cada estudiante comparte su perspectiva o conclusión con sus compañeros de grupo? • ¿Al finalizar el proceso cooperativo evalúa si el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos? 	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

3.5.2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo Cognitivo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Es el cúmulo de información que se dispone a través de un proceso de aprendizaje o a la experiencia, permitiendo al niño desarrollar habilidades y destrezas para su adaptación al medio, implicando los procesos intelectivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de aprendizaje • Experiencia • Adaptación al medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensar • Sentir • Actuar • Interna • Externa • Asimilación. • Acomodación 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sus clases permiten que es estudiante realice un análisis en cuanto al nuevo tema? • ¿Realiza actividades para que el estudiante lleve el aprendizaje a la práctica? • ¿Permite que el estudiante comparta sus experiencias relacionadas con el tema con sus compañeros? • ¿Busca que los estudiantes relaciones sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos? 	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Fuente: Proyecto de investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

3.6 Técnicas de instrumentos de investigación.

Para efectuar la presente investigación se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos de investigación.

“La encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigadores sobre los datos que desea obtener, y posteriormente” reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados” (DÍAZ, 2001, pág. 125)

Cuestionario: Tal vez sea el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (HERNÁNDEZ, 2010, pág. 217)

Para la recolección de la información en la presente investigación se utilizará la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que será dirigido a los estudiantes, docentes y estudiantes de los paralelos de 4to año de Educación General Básica de la institución escogida, con el apoyo de su Directora.

Tomando en cuenta que la encuesta es una técnica básica y práctica para recolectar información directamente, desarrollando interrogantes a un grupo de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el CUESTIONARIO, con preguntas previamente formuladas y cerradas, dando la posibilidad de escoger una sola opción de las expuestas.

3.6.1. Validez y confiabilidad

La **validez** indispensable para obtener resultados ciertos y precisos de una investigación, determinando el contraste de los indicadores de cada ítem que lo contiene para medir las variables siendo en éste caso las preguntas encontradas en la encuesta, declarándose válido un estudio cuando los resultados van acorde con la realidad.

La **confiabilidad** se obtendrá aplicando una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo escogido, para corroborar si existe errores y siendo éste el caso corregirlos a tiempo, antes sacar las conclusiones y recomendaciones finales.

3.7 Plan de recolección de la información.

Siendo necesario contar con suficiente información, se usó la técnica de la encuesta, mediante la cual se ejecutó un cuestionario para todos los estudiantes y docentes de la institución con el objetivo de poder analizar cómo el aprendizaje cooperativo afecta en desarrollo cognitivo, sumándole a la observación como un método importante para evaluar el comportamiento de la población escogida.

Peguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Investigar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor. Determinar el nivel de aprendizaje cooperativo de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor. Analizar las causas que permiten un adecuado Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor. Diseñar un artículo académico relacionado con el aprendizaje cooperativo para desarrollo cognitivo.
¿De qué persona u Objeto?	Los estudiantes y docentes de los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor.
¿Sobre qué aspectos?	Interdependencia, Responsabilidad individual, Interacción simultánea, Igual participación, Aprendizaje propio, Aprendizaje por interrelación, Planeación, Habilidades, Conocimiento de los efectos de la dinámica Pensar, Sentir, Actuar, Interna, Externa, Asimilación, Acomodación
¿Quién?	Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez
A quienes	76 estudiantes y 6 docentes
¿Cuándo?	Periodo Académico abril - septiembre del 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Teresa Flor
¿Cuántas veces?	Una vez aplicada a estudiantes y docentes.
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Fuente: Proyecto de Investigación

3.8 Plan de procesamiento de la información

Para analizar y procesar la información de la presente investigación procedemos de la siguiente manera.

3.8.1 Codificación de la Información

Para poder tener una buena codificación se procederá a enumerar cada una de las preguntas del cuestionario aplicado a la población escogida, para que de esta manera se facilite el proceso de tabulación obteniendo información real y dando una solución adecuada al problema. En el procesamiento y análisis de la información de la información se procederá a revisar y analizar toda la información, verificando que las encuestas realizadas estén debidamente llenadas es decir que las preguntas estén contestadas en un orden coherente que sea de fácil entendimiento.

3.8.2 Tabulación de la información

Para proceder a realizar la tabulación de datos se procederá a realizar a través del programa Excel lo que nos permitirá interpretar de mejor manera los resultados de la investigación.

3.9 Análisis e interpretación de resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación

Pregunta 1 ¿Al iniciar un nuevo tema sienten que hay apoyo entre sus compañeros de grupo?

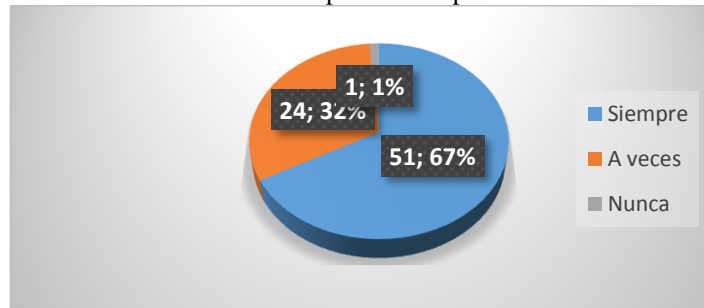
Cuadro 1. Grupos: Interdependencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	51	64%
A veces	24	36%
Nunca	1	0%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 4. Instructivo de Grupos: Interdependencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

En la primera pregunta el 51% de los estudiantes responde que al iniciar un nuevo tema sienten que hay apoyo entre sus compañeros de grupo, el 24 % a veces está al tanto de ello y sólo el 1% no tiene conocimiento, con una población de 76 estudiantes.

Interpretación:

A través de la encuesta aplicada se constata que la mitad de los estudiantes, al iniciar un tema buscan la unidad entre compañeros, con una dinámica dependiente responsable como el deseo de compartir un conjunto común del nuevo conocimiento.

Pregunta 2. ¿El maestro determina el rol y objetivo para cada compañero de su grupo?

Cuadro 2. Responsabilidad Individual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	71	93%
A veces	5	7%
Nunca	0	0%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 5 Grupos: Responsabilidad Individual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Dentro de la Unidad Educativa Teresa Flor El maestro determina el rol y objetivo para cada compañero de su grupo en un 71% es decir 71 estudiantes de 76, el 7% a veces y no hay porcentaje que nunca esté predispuesto a este indicador del aprendizaje cooperativo

Interpretación:

Con un alto y excelente nivel para determinar el rol y el objetivo por parte del maestro a los integrantes de los grupos denotamos que la responsabilidad

individual está implícita en los estudiantes para trabajar en grupo, la diferencia es casi nula.

Pregunta 3 ¿Su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros de su grupo de aprendizaje?

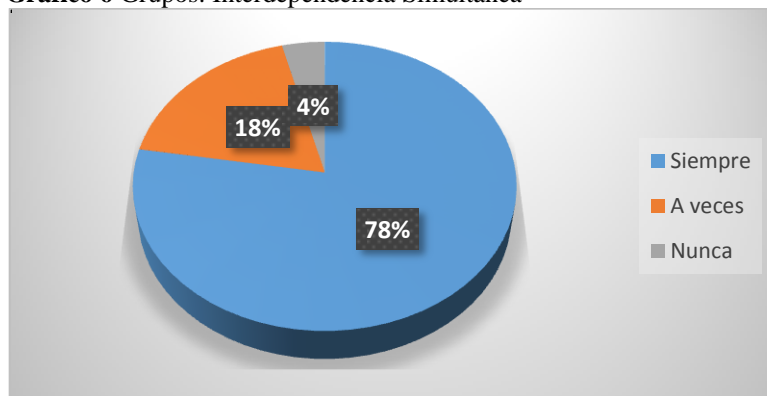
Cuadro 3 Interdependencia Simultánea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	59	78%
A veces	14	18%
Nunca	3	4%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 6 Grupos: Interdependencia Simultánea



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis

En la pregunta 3, el 59% está de acuerdo con que sus conocimientos son útiles a diferencia de un 18% que comúnmente lo está y el 4% no cree que hay una buena relación entre sus miembros de grupo.

Interpretación:

Al observar que 59 personas de 76 concuerdan que su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros del grupo de

aprendizaje se puede concluir que hay predisposición para la retroalimentación entre compañeros, lo cual permite un desarrollo cognitivo creativo. Generando buenos resultados en la calidad de sus integrantes.

Pregunta 4 ¿Comparte lo aprendido con sus compañeros de grupo?

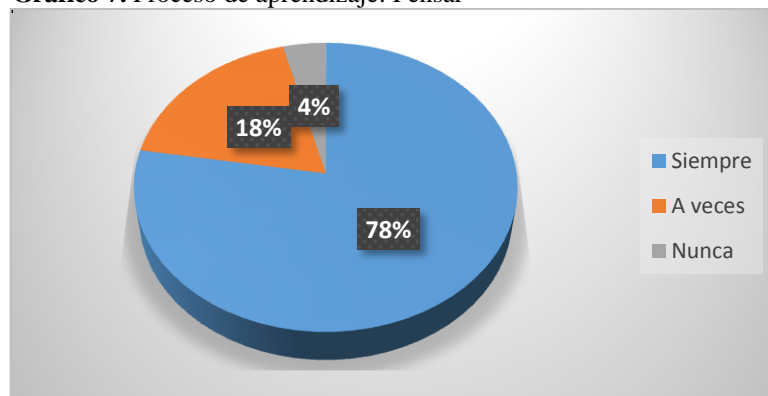
Cuadro 4. Proceso de aprendizaje: Pensar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	43%
A veces	38	50%
Nunca	5	7%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 7. Proceso de aprendizaje: Pensar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Dentro de los 4tos años de educación básica, sección matutina de ésta institución se verifica que entre los compañeros de grupo se comparte lo aprendido en un 43%, un 50% a veces lo hace y un 5% de estudiantes nunca hace ésta actividad con otros de 76.

Interpretación:

En cuanto a los procesos a seguir para el aprendizaje cooperativo, se encuentra una debilidad al tomar en cuenta que más de la mitad de estudiantes no siempre

comparten lo aprendido con sus compañeros, pese a que haya buenas relaciones, sin este elemento del trabajo en grupo, no se cumple el aprendizaje esperado, característica que debe estar presente en cada nuevo tema o actividad en clases.

Pregunta 5 ¿Al finalizar el proceso cooperativo cree alcanzar el aprendizaje requerido, comprender lo trabajado en equipo?

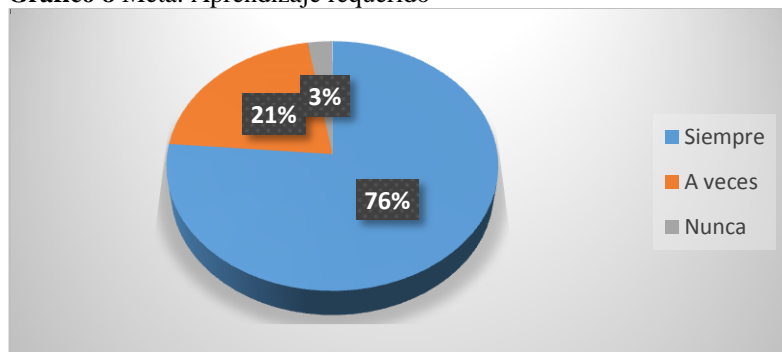
Cuadro 5. Meta: Aprendizaje Requerido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	76%
A veces	16	21%
Nunca	2	3%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 8 Meta: Aprendizaje requerido



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

A través de la encuesta realizada a los estudiantes en la escuela Teresa Flor, frente al alcance de aprendizaje requerido encontramos que el 76% cumple con el aprendizaje requerido, solamente el 21% a veces y el 3% nunca, representando al “aprendizaje no logrado”

Interpretación:

Por lo tanto tomando en cuenta las cifras obtenidas, acotamos que los estudiantes aprueban el procedimiento realizados para que se alcance el aprendizaje requerido pero no necesariamente para que puedan superar y dominar el nuevo tema a través de la cooperación.

Pregunta 6 ¿Usted analiza, reflexiona o saque sus propias conclusiones sobre las clases recibidas?

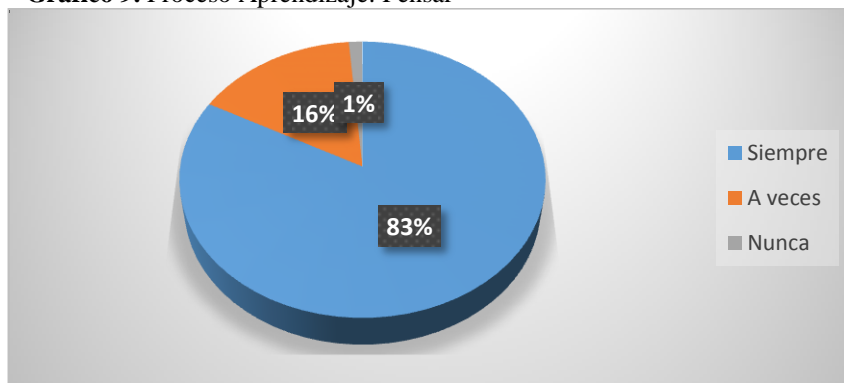
Cuadro 6. Proceso Aprendizaje: Pensar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	83%
A veces	12	16%
Nunca	1	1%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 9. Proceso Aprendizaje: Pensar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Del 100% de los encuestados el 83% es decir 63 estudiantes cree que siempre se favorece al análisis, la reflexión y la obtención propia de conclusiones, el 16% a veces y solo el 1% con una persona cree que nunca se desarrolla este proceso, mostrando niveles positivos

Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se deduce que para los estudiantes el maestro, busca herramientas, para que el estudiante, cumpla el primer proceso de

aprendizaje que es el pensar, siendo favorecedor para la obtención de conocimientos y avanzar con el sentir y actuar.

Pregunta 7. ¿Su profesor dirige actividades para que se practique lo aprendido?

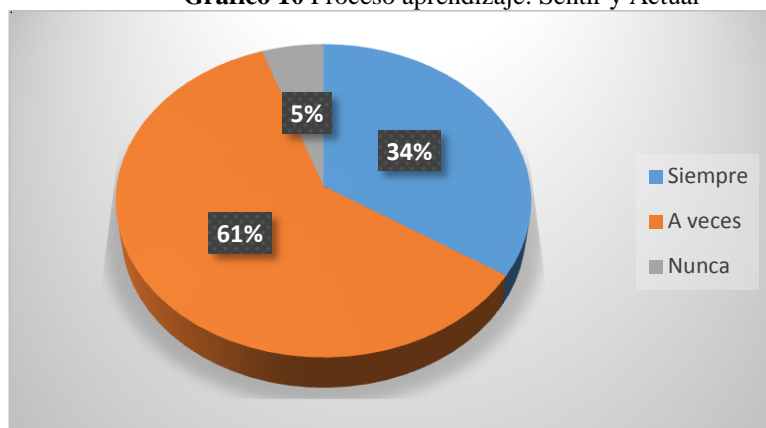
Cuadro 7 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	34%
A veces	46	61%
Nunca	4	5%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 10 Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Del 100% de la población por los resultados obtenidos en la encuesta evidenciamos que sólo un 34% de estudiante cree que su profesor dirige actividades para que se practique lo aprendido, un 61% se lo hace a veces y el 5% nunca se permite este proceso.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos damos a conocer que en el 4to año de Educación General Básica de esta institución no se realiza actividades de práctica después de la teoría para corroborar lo aprendido, por la minoría de porcentaje encontrado.

Pregunta 8 ¿Comparte con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?

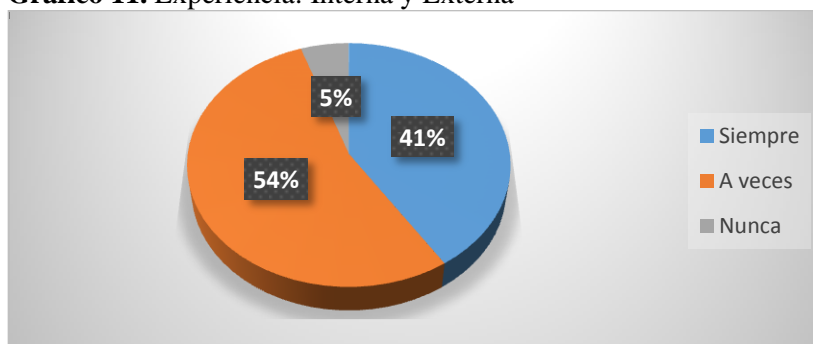
Cuadro 8. Experiencia: Interna y Externa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	41%
A veces	41	54%
Nunca	4	5%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 11. Experiencia: Interna y Externa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Frente al compartir experiencias relacionadas con el tema aprendido en los 4tos años e Educación General Básica, Sección Matutina, de la institución escogida, de 76 estudiantes un 41% siempre lo hace, el 54% a veces y el 4% nunca comparte con sus compañeros.

Interpretación:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la pregunta número 8, menos de la mitad de la población no busca compartir el tema aprendido, generando en el aula una experiencia interna pero no la experiencia externa, que se logra relacionando lo comprendido con los compañeros, demostrando que el cumplimiento de este proceso para el aprendizaje cooperativo se está dejando de lado.

Pregunta 9

¿Al empezar una clase que no conoce bien, el maestro lo relaciona con algo fácil de comprender?

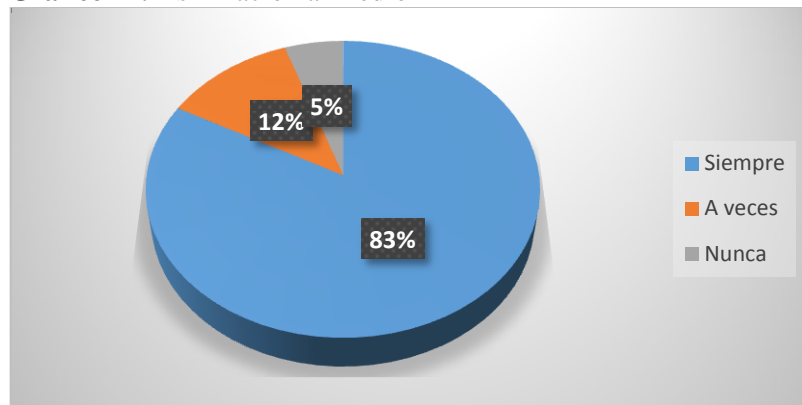
Cuadro 9. Asimilación al medio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	63	83%
A veces	9	12%
Nunca	4	5%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 12. Asimilación al medio



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

En la pregunta 9, se demuestra que el 83% de la población encuestada el maestro al empezar una clase nueva o desconocida, si lo relaciona con algo fácil de comprender, sólo el 12 % a veces y sólo el 5% con 4 estudiantes nunca se realiza esta actividad

Interpretación:

A través de la encuesta aplicada se constata que la población escogida al empezar una clase nueva, recibe con diferentes métodos una introducción que permita que accedan los estudiantes a un tema desconocido, siendo el maestro quien lo relaciona con algún aspecto adaptado a su comprensión

Pregunta 10 ¿Cree que al finalizar la clase entendió el nuevo tema?

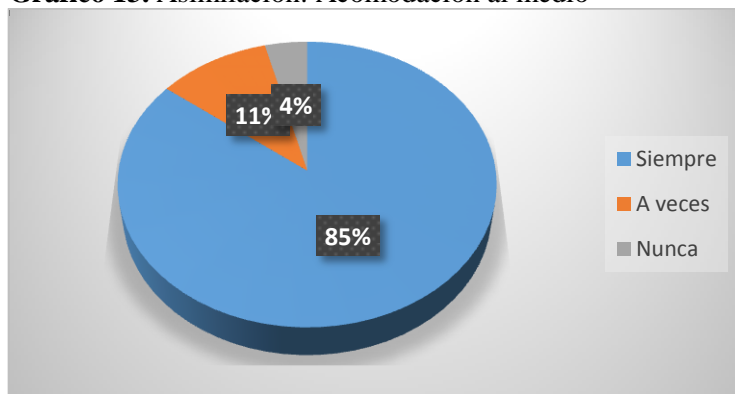
Cuadro 10. Asimilación: Acomodación al medio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	85%
A veces	8	11%
Nunca	3	4%
Total	76	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 13. Asimilación: Acomodación al medio



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Del 100% de los estudiantes 85% con 65 estudiantes cree que al finalizar la clase se entendió el tema, sólo el 11% cree que a veces y un 4% nunca lo hace dentro del aula, con un nuevo tema de aprendizaje.

Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se puede concluir que hay un alto porcentaje de asimilación y acomodación del nuevo conocimiento, demostrando que se utilizan las herramientas necesarias para la comprensión de un nuevo tema y al menos de manera individual, se entiende la clase, para cubrir los temas por aprender en el año lectivo.

Pregunta 1. ¿Al introducir el aprendizaje cooperativo busca que los elementos del grupo se sientan apoyados unos con otros?

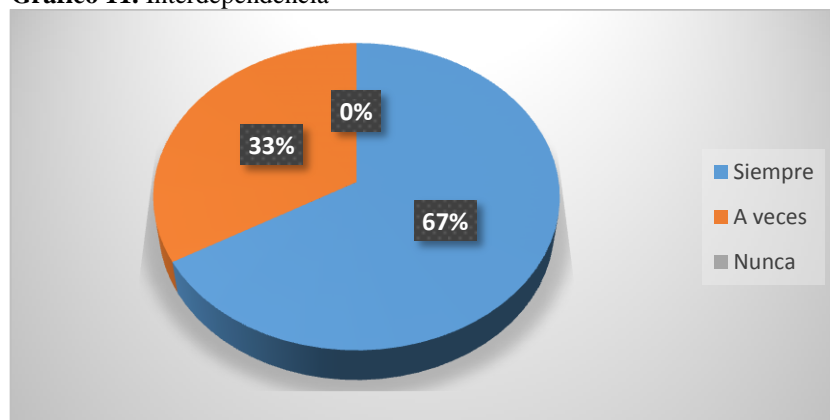
Cuadro 14. Grupos Interdependencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 11. Interdependencia



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

En la primera pregunta el 67% de los docentes responde que al iniciar un nuevo tema siempre sienten que generan apoyo entre sus estudiantes, el 33 % a veces está al tanto de ello y el 0% o nadie siente que nunca se cumpla con este elemento del aprendizaje cooperativo con una población de 6 docentes.

Interpretación:

A través de la encuesta aplicada se constata que más de la mitad de los docentes, al iniciar un tema buscan la unidad entre compañeros, con una dinámica dependiente responsable como el deseo de compartir un conjunto común del nuevo conocimiento.

Pregunta 2. ¿Determina el rol y objetivo para cada estudiante dentro del trabajo en grupo?

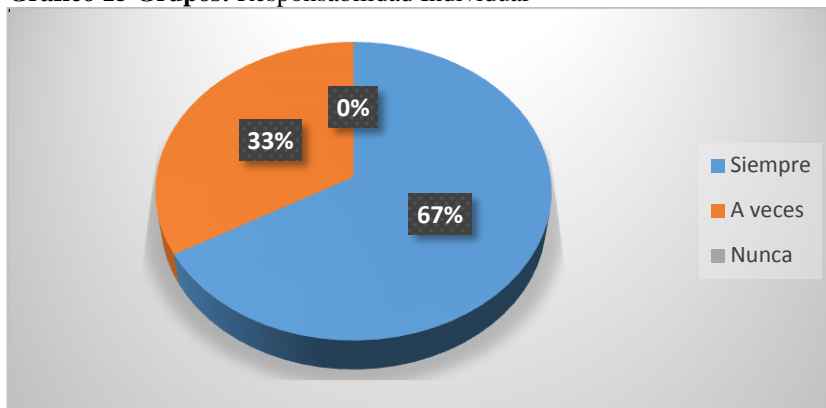
Cuadro 12 Responsabilidad Individual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 15 Grupos: Responsabilidad Individual



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Dentro de la Unidad Educativa Teresa Flor El maestro determina el rol y objetivo para cada compañero de su grupo en un 67% es decir 4 docentes de 6, el 33% a veces y no hay porcentaje que nunca esté predispuesto a este indicador del aprendizaje cooperativo

Interpretación:

Con un alto y excelente nivel para determinar el rol y el objetivo por parte del maestro a los integrantes de los grupos denotamos que la responsabilidad individual está implícita en los docentes para trabajar en grupo, la diferencia es casi nula.

Pregunta 3. ¿Corrobora que exista buena relación entre los miembros del grupo de aprendizaje?

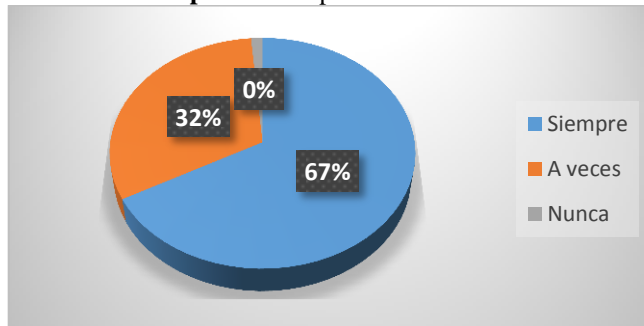
Cuadro 13 Interdependencia Simultánea

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 16 Grupos: Interdependencia Simultánea



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis

En la pregunta 3, el 67% está de acuerdo con que sus conocimientos son útiles a diferencia de un 33% que comúnmente lo está y el 0% no cree que hay una buena relación entre sus miembros de grupo.

Interpretación:

Al observar que 4 personas de 6 concuerdan que su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros del grupo de aprendizaje se puede concluir que hay predisposición para la retroalimentación entre compañeros, lo cual permite un desarrollo cognitivo creativo. Generando buenos resultados en la calidad de sus integrantes.

Pregunta 4. ¿Cada estudiante comparte su perspectiva o conclusión con sus compañeros de grupo?

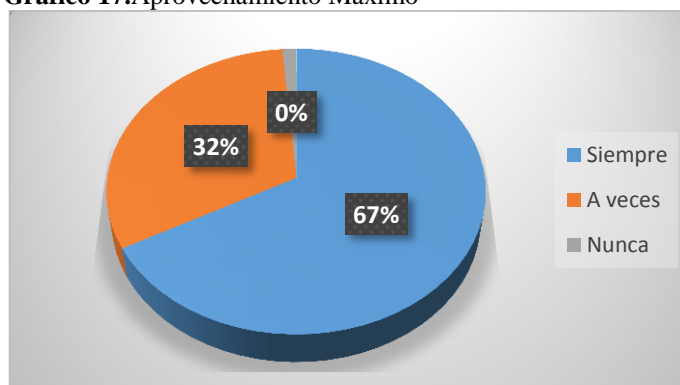
Cuadro 14. Aprovechamiento Máximo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 17. Aprovechamiento Máximo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Los maestros de ésta institución en la presente encuesta han respondido que que sus estudiantes como compañeros de grupo comparten lo aprendido en un 67%, un 33% a veces lo hace y un 0% de nunca hace ésta actividad con otros de 6.

Interpretación:

En cuanto a los procesos a seguir para el aprendizaje cooperativo, se encuentra una debilidad al tomar en cuenta que menos de la mitad no siempre comparten lo aprendido con sus compañeros, pese a que haya buenas relaciones, sin este elemento del trabajo en grupo, no se cumple el aprendizaje esperado, característica que debe estar presente en cada nuevo tema o actividad en clases.

Pregunta 5. ¿Al finalizar el proceso cooperativo cree que el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos?

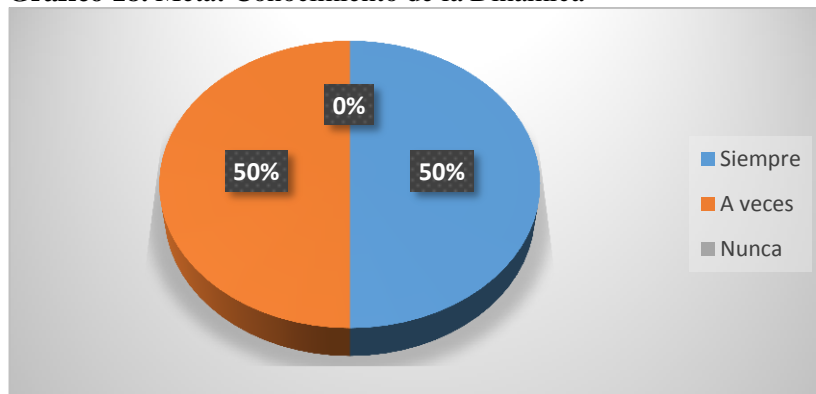
Cuadro 15. Meta: Conocimiento de la Dinámica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 18. Meta: Conocimiento de la Dinámica



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Los docentes a través de la encuesta consideran que al finalizar el proceso cooperativo el estudiante alcanza los aprendizajes requeridos en un 50% tanto para el siempre como para el a veces, con 3 docentes en cada alternativa y con el 0% de la población para la opción de nunca.

Interpretación:

Al observar los resultados de la pregunta 5, se valora que no más de la mitad de los docentes conocen el proceso y los efectos de la dinámica al hacer trabajos grupales, para que el estudiante por lo menos alcance el aprendizaje requerido o mínimo lo domine dificultando dirigir adecuadamente el aprendizaje cooperativo con la población escogida o motivar el trabajo en equipo.

Pregunta 6. ¿Sus clases permiten que el niño analice, reflexione o saque sus propias conclusiones?

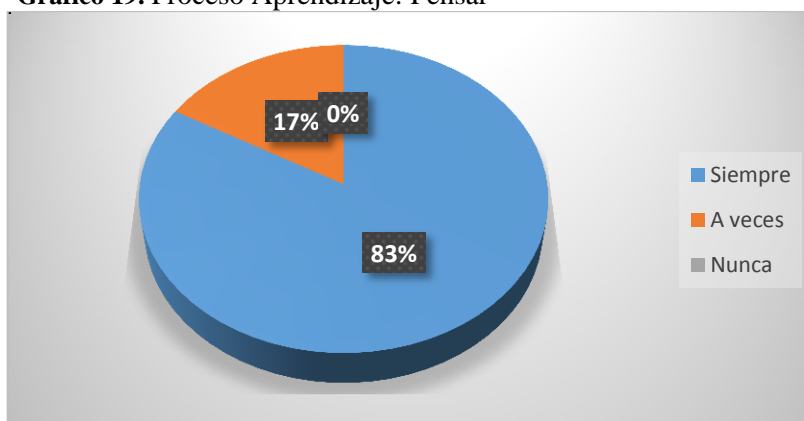
Cuadro 16. Proceso Aprendizaje: Pensar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 19. Proceso Aprendizaje: Pensar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados del 4to Año de Educación General Básica en la presente institución, el 83% de los docentes busca que sus alumnos analicen, reflexione o saque sus propias conclusiones sobre las clases, un 17% a veces lo hace y el 0% cree que no, con 6 personas.

Interpretación:

Se deduce por los resultados obtenidos con la mayor porcentaje frente al permitir al estudiante sacar sus propias conclusiones de las clases dictadas, mientras que tan, que se cumple con el proceso de aprendizaje Pensar.

Pregunta 7. ¿Realiza actividades para que el niño lleve el aprendizaje a la práctica?

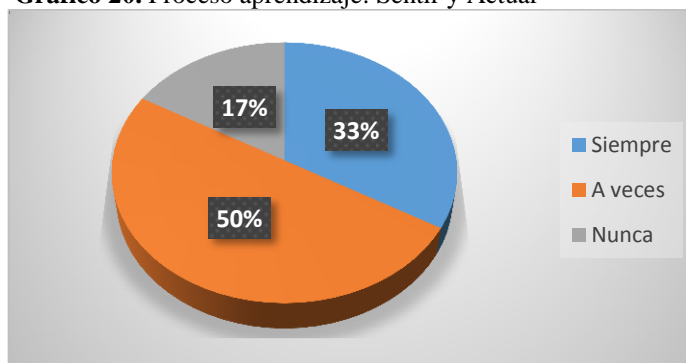
Cuadro 17. Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 20. Proceso aprendizaje: Sentir y Actuar



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Los docentes a través de la encuesta consideran en un 50% que a veces dirige actividades para que se practique lo aprendido, un 33% siempre lo hace y un 17% nunca lo aplica.

Interpretación:

Por los resultados obtenidos podemos decir que menos de la mitad de los docentes docentes, en menos de la mitad de las clases brindadas dirige o crea actividades para que se practique lo aprendido, sin llevar la teoría a la práctica.

Pregunta 8 ¿Permite que el estudiante comparta con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?

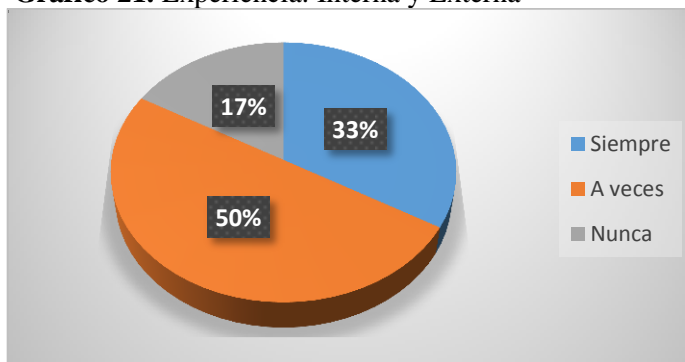
Cuadro 18. Experiencia: Interna y Externa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 21. Experiencia: Interna y Externa



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

De las encuestas aplicadas a los docentes, con una población de 6, el 50% de sus estudiantes a veces comparte con sus compañeros la clase recibida, sólo el 33% siempre lo hace y el 17% nunca lo hace.

Interpretación:

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la pregunta número 8, la mitad de la población busca a veces compartir con sus compañeros, lo cual es preocupante,

porque si no hay condiciones estimulantes se dificulta el brindar resultados favorecedores para el cumplimiento de objetivos educativos.

Pregunta 9. ¿Busca que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos?

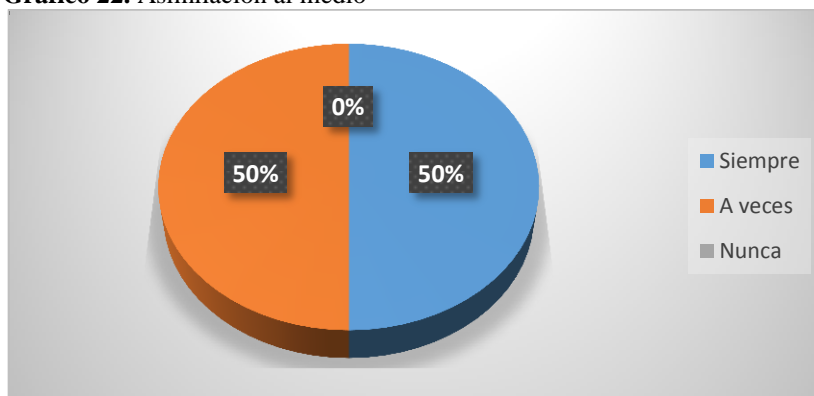
Cuadro 19. Asimilación al medio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 22. Asimilación al medio



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

En la pregunta 9, se demuestra que el 50% de la población encuestada, el docente al empezar una clase que el estudiante no conoce bien lo relaciona con algo fácil de comprender y el 50% a veces.

Interpretación:

A través de la encuesta aplicada se constata que es óptimo que la mitad de la población al empezar una clase que no conoce bien, el maestro lo relaciona con algo fácil de comprender y que la otra mitad lo haga a veces, porcentajes insuficiente para constatar asimilación al medio.

Pregunta 10. ¿Corroboras que su estudiante haya asimilado el nuevo conocimiento?

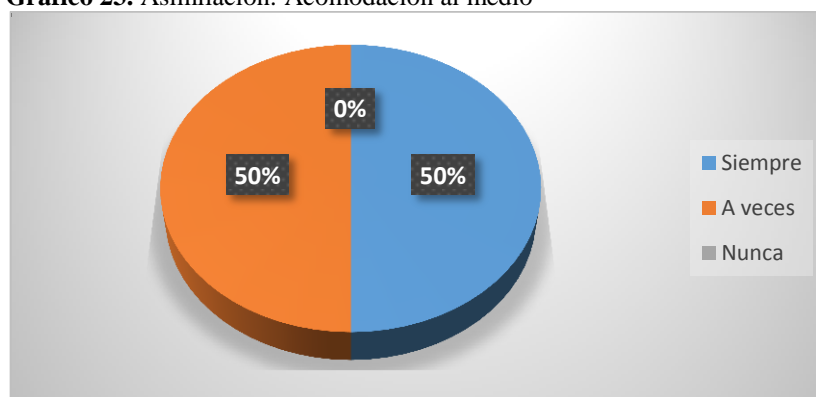
Cuadro 20. Asimilación: Acomodación al medio

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Gráfico 23. Asimilación: Acomodación al medio



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Análisis:

Del 100% de los docentes encuestados en la Unidad Educativa Teres Flor el 50% cree que al finalizar la clase entendió el nuevo tema, la otra mitad deduce que el 50% a veces, de 6 maestros.

Interpretación:

A través de los resultados obtenidos se puede concluir que la mitad de las clases recibidas el estudiante asimila el nuevo tema de aprendizaje y la otra mitad no por lo tanto la adaptación al nuevo tema es insuficiente

4.2 Verificación De La Hipótesis

Para verificar la hipótesis utilizaremos el estadígrafo de significación por excelencia Chi cuadrado que nos permite obtener información exacta, tomando como punto de partida la información recabada previamente en las encuestas aplicadas en la Unidad Educativa Teresa Flor de la ciudad de Ambato Provincia Tungurahua.

4.3 Planteamiento de la Hipótesis

Hi: El aprendizaje cooperativo SÍ influye en el Desarrollo Cognitivo, de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor

Ho: El aprendizaje cooperativo NO influye en el Desarrollo Cognitivo, de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

4.4 Selección del Nivel de Significación

Para la comprobación de la hipótesis con el método elegido se utilizará el nivel de significación del 5% ($p=0.05$)

4.5 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la población total del cuarto grado de Educación General Básica, paralelo A y B, con 76 estudiantes y los docentes que son 6, llegando a un total de 82 personas.

4.6 Especificación de lo estadístico

Se debe indicar que para verificar la hipótesis se enunciará en un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas para determinar las frecuencias esperadas.

La prueba de Chi-Cuadrado se calcula en base a la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Valor estadístico de Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.7 Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para poder aceptar o rechazar la hipótesis se debe determinar los grados de libertad (gl), aplicando la siguiente formula:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Al tener como resultado 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 en la tabla el valor estadístico de chi cuadrado corresponde a: 12.59

4.8 Recolección de Datos y cálculos estadísticos

Tabla 1. Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros de su grupo de aprendizaje?	63	16	3	82
¿Usted analiza, reflexiona o saca sus propias conclusiones	68	13	1	82

sobre las clases recibidas?				
¿Su profesor dirige actividades para que se practique lo aprendido?	28	49	2	82
¿Comparte con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?	33	44	5	82
TOTAL	192	122	11	328

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Tabla 2: Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
¿Su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros de su grupo de aprendizaje?	48	31	3	82
Usted analiza, reflexiona o saque sus propias conclusiones sobre las clases recibidas?	48	31	3	82
¿Su profesor dirige actividades para que se practique lo aprendido?	48	31	3	82
Comparte con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?	48	31	3	82

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez Vásconez

Tabla 3. Cálculo del Chi Cuadrado

FO	FE	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
63	48	15	225	4.687
16	31	-15	-225	7.25
3	3	0	0	0
68	48	20	400	8.33
13	31	-18	-324	10.45
1	3	-2	-4	1.33

28	48	-20	-400	8.3
49	31	18	324	10.45
2	3	-1	1	0.3
33	48	-15	225	4.68
44	31	13	168	5.41
5	3	2	4	1.33
Chi Cuadrado Calculado				62.51

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

Tabla 4. Cálculos estadísticos

Grados de libertad	PROBABILIDAD				
	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005
1	2.71	3.84	5.02	10.83	7.88
2	4.60	5.99	7.38	13.82	10.6
3	6.25	7.82	9.35	16.27	12.84
4	7.78	9.49	11.14	18.47	14.86
5	9.24	11.07	12.83	20.52	16.75
6	10.64	12.59	14.45	22.46	18.55
7	12.02	14.07	16.01	24.32	20.28
8	13.36	15.51	17.53	26.12	21.95
9	14.68	16.92	19.02	27.88	23.59
10	15.99	18.31	20.48	29.59	25.19

Fuente: (Manual de Estadística Universitaria Inductiva, 1995)

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

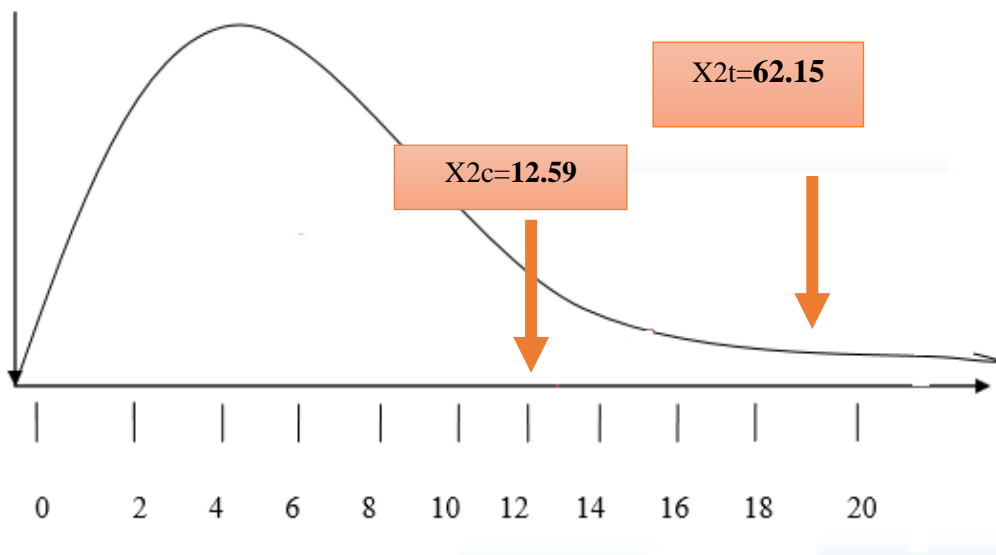
4.9 Decisión

- Se acepta H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.
- Se rechaza H_0 si el valor calculado de Chi-Cuadrado es mayor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

De acuerdo a esta regla de decisión al haber obtenido como cálculo de Chi cuadrado, con 6 grados de libertad, el valor de: **62,15** que es mayor que el valor de significancia de **12.59**, se anula H_0 y se acepta H_1 , que dice:

El aprendizaje cooperativo si incide el Desarrollo Cognitivo, de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Gráfico 24. Campana de Gaus



Fuente: (Manual de Estadística Universitaria Inductiva, 1995)

Elaborado por: Gabriela Leticia Rodríguez V.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- A través de los resultados obtenidos en ésta investigación se observa que existe incidencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- En base a la encuesta realizada a docentes y estudiantes se diagnostica que el nivel de aplicación del Aprendizaje Cooperativo es medio, destacando que se genera adecuadamente la Responsabilidad Individual; los elementos como la Interacción Simultánea y la Igual Participación están presentes dentro del desarrollo de la clase con una leve necesidad de reforzamiento en su aplicación pero hay un alto rango de dificultad para manejar la Interdependencia Positiva y sin uno de estos elementos para alcanzar el aprendizaje requerido o dominarlo, se dificulta llegar a un aprovechamiento máximo.
- Analizando el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes de 4to Año de Educación General Básica se identifica que el maestro conoce el proceso de enseñanza, fomenta la una adaptación al medio para que el estudiante cumpla con la asimilación y acomodación necesaria para el Desarrollo Cognitivo pero

no existe una adecuada retroalimentación entre los estudiantes, especialmente porque la Experiencia Interna de cada alumno no es compartida para convertirse en Experiencia Externa.

- Por otro lado hasta el momento ha sido insuficiente la búsqueda de soluciones frente al débil manejo del Aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo Cognitivo, incluyendo a los insuficientes aportes para promover cambios en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Teresa Flor.

5.2. Recomendaciones

- Inicialmente es de suma importancia considerar la alta incidencia del Aprendizaje Cooperativo para el Desarrollo Cognitivo, tomando en cuenta los indicadores de cada variable en la población escogida, los estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.
- Es menester reforzar la Interacción Simultánea y la Igual Participación al momento de iniciar una clase a través del Aprendizaje Cooperativo y en favor de este, a más de fomentar permanentemente la Interdependencia Positiva, a través de técnicas Activas para generar así la suficiente comunicación y más estímulos reforzadores motivantes, dentro de la técnica del Aprendizaje Cooperativo.
- Realizar actividades prácticas al finalizar el tema planteado para que el estudiante complete el proceso de aprendizaje, pasando de saber Pensar y Sentir al Actuar con sus compañeros, a más de que la Experiencia Interna llegue a convertirse en Externa, cumpliendo con la metodología activa para que el Desarrollo Cognitivo sea notorio, es necesario promover la mayor interacción entre los elementos presentes en el aula.

- Siendo necesario buscar una alternativa de solución al insuficiente aprendizaje cooperativo para el desarrollo cognitivo, sería factible diseñar un artículo académico que propicie el Desarrollo Cognitivo permanente, combinado así la pedagogía crítica con una metodología activa y dinámica para los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Teresa Flor, sección matutina.

Bibliografía

- Azocar, M. G. (febrero de 2016). monografías.com. Obtenido de www.monografias.com
- Barba R, Barba J, Gómez P. (2014). Dialnet. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- Barba R, Pérez G y Barba J. (2015). dialnet. Obtenido de dialnet.unirioja.es
- Bertalanffy. (2012). Open course Ware. Obtenido de <http://ocwus.us.es/>
- C. Alonso., D. G. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora . Bilbao: Mensajero.
- CANAGALAYA, J. A. (2010). Importancia de la Metodología Activa. Lima: Editorial Lima.
- Castro S, Lata y Montserrat. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la. Revista Complutense de Educación.
- Censos, I. N. (2012). El Analfabetismo. Análisis Coyuntural, 8. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis5.pdf>
- Chadwick. (2012). OpenCourseWare . Obtenido de ocwus.us.es/
- Cocha, A. (2013). El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de las destrezas. Ambato.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Ecuador.
- Coombs. (2011). Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm

- De Hernández Juanita, S. K. (1999). Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Bolivia: EB/PRODEC.
- DÍAZ, F. M. (2001). "El individuo como unidad de análisis." . España: UOC.
- Domingo, J. B. (s.f.).
- Ecuador, M. d. (17 de Abril de 2013). Obtenido de <http://web.archive.org/web/20130417123053/http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>
- Freire, P. (2006). Pedagogía del Oprimido. México.
- G., G. G. (2007). En Desarrollo Psicológico y Aprendizaje. México.
- Giraldo Juan J, Aja Iliana. (s.f.). Universidad de La Sabana. Obtenido de <http://intellectum.unisabana.edu.co>
- Giroux, H. (23 de mayo de 2009). "Una educación divorciada de su contexto carece de valor". Obtenido de <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>
- Guerrero, A. (2012). Monografías.com. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/estrategia-metodologica>
- Guild, G. &. (1998). Estilos de Aprendizaje. Estados Unidos.
- HERNÁNDEZ, R. S. (2010). "Metodología de la Investigación". Colombia: Mc Graw Hill.
- Internacional, I. C. (2011). Aprendizaje reflexivo y formación permanente. Barcelona.
- Johnson D & Johnson R. (1996). Cooperación y Competencia: Teoría e Investigación. Interaction Book Company.
- Las teorías del aprendizaje escolar . (1995). editorial UOC.
- León B, Santiago M, Gallego, Castaño E. (2012). ProQuest. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1712851352?pq-origsite=gscholar>
- Loreto, T. (19 de julio de 2011). blogspot.com. Obtenido de <http://trinaloretodoctorado.blogspot.com/2011/07/freire-p-1979-pedagogia-del-oprimido.html>
- Manual de Estadística Universitaria Inductiva. (1995). Madrid: ESIS.
- Martínez. (2014). "La metodología activa y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama" del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua". Obtenido de Repositorio Académico UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12477>

- Méndez, M. (2010). Obtenido de repo.uta.wedu.ec
- Menéndez, F. (2008). monografías.com. Obtenido de www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml
- Monterrey, T. d. (2010). Centro virtual de Técnicas Didácticas. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Novales, Y.M. (2010). El impacto de las relaciones interpersonales en la satisfacción laboral general. Cielo.
- Ocaña, M. E. (1996). La Identidad en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua. Repositorio Digital UTA.
- Ortega, J. (2012). blogspot. Obtenido de <http://desarrollocognitivo1.blogspot.com/>
- Paiget, J. (1977). El papel de la acción en el desarrollo del pensamiento. . Estados Unidos: Springer.
- Panitz T y Panitz P. (2008). Fomento del uso del aprendizaje colaborativo en la educación superior. Nueva York: J.J. Forest.
- Panitz, T. (1998). Fomento del uso del aprendizaje colaborativo en la educación superior. En *Enfrentadno la Educación Internacional*. Nueva York: Garland Publishing.
- Prieto, J. A. (2012). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). LOEI.
- Repositorio UTA. (2015). Obtenido de repo.uta.edu.ec
- Ribes Greus, A. (. (2008). Metodología Activa.
- S., K. (1994). Aprendizaje Cooperativo. San Clemente: Recursos para profesores.
- Sagrsta, D. (23 de Marzo de 2016). LinkedIn. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/el-poder-del-tri%C3%A1ngulo-pensar-sentir-actuar-david-sagrsta>
- Slideshare. (18 de Octubre de 2011). Slideshare. Obtenido de <http://es.slideshare.net/karina100/plan-didactico-anual-ea>
- Spencer, K. (1994). Aprendizaje Cooperativo. San Clemente: Recursos para profesores.
- Superior, C. N. (2008). Obtenido de <http://www.conesup.net/>
- Tamayo, M. S. (2016). La Identidad en el Desarrollo de la Personalidad de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina

Paralelos A, B Y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, Ciudad de Ambato.
Provincia de Tungurahua. Obtenido de repo.uta.edu.ec

UNESCO. (2013). Segundo Estudio Regional Compartido y Explicativo. Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, 165.

V., N. (mayo de 2014). prezi.com. Obtenido de <https://prezi.com/wvuj5iinlxy0/metodologia-de-aprendizaje/>

ARTÍCULO

ACADÉMICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL



**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicología Educativo**

TEMA:

Un medio para el desarrollo cognitivo el aprendizaje cooperativo

AMBATO – ECUADOR

2016

RESUMEN

A través de este trabajo brindamos un aporte recalcando el proceso de aprendizaje valorando el compartir el conocimiento con nuestros coetáneos. Cuando vemos la realidad desde nuestros ojos estamos dando inicio al aprendizaje, cuando la compartimos con otros nos retroalimentamos, intercambiamos el propio punto de vista con el del otro, vemos pros, contras, las ideas equívocas las cambiamos por

las adecuadas y más certeras, o viceversa colaboramos con el otro, entramos a un mundo dejando entrar el del otro y cuando este tienen un objetivo tenemos un aprendizaje proactivo, producto de lo que llamamos el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permite más que aprender compartir y el compartir abre puertas para crecer como seres sociales, en un mundo donde no estamos solos, donde el aprender a relacionarnos, es más que eventual, necesario, pues la vida es mejor estando acompañados y que mejor si aprendemos acompañados, crecemos así, el Desarrollo Cognitivo es holístico, valoremos que la mente humana no es sólo conocimientos, es experiencias, sentimientos, sensaciones y el ser humano crece como tal, estimulando cada componente, haciendo que la información adquirida sea más compacta.

Con el aprendizaje cooperativo la información adquirida es aún más profunda, porque al compartir el aprendizaje ya no es solo maestro-estudiante, es estudiante compañeros, el ancla para el inconsciente es aún mayor, hay más estímulos inmiscuidos, el que creamos y el que se logra captar con los compañeros de estudio, lo cual deja huellas estimulantes positivas tanto físicas personales, sociales y el conocimientos, lo que respalda un Desarrollo Cognitivo.

Palabras clave: Aprendizaje Cooperativo, Desarrollo Cognitivo, grupos, aprovechamiento máximo, meta, proceso de aprendizaje, experiencia, adaptación al medio

ABSTRACT

Through this work we offer a contribution emphasizing the learning process valuing the sharing of knowledge with our peers. When we see reality from our eyes we are initiating learning, when we share it with others we feed back, we exchange our own point of view with the points of view of the others, we analyze pros, cons, we change wrong ideas with the right and more accurate ones, or on

the other side we collaborate with the other, we enter into another world letting in the other's one, and when this one has an objective we have a proactive learning, product of which we call cooperative learning.

Cooperative learning allows more than learning; it allows to share, and sharing opens doors to grow as social beings, in a world where we are not alone, where learning to relate, is more than eventual, necessary, because life is better being accompanied and better if we learn along with others: then, Cognitive Development is holistic, it let us appreciate that the human mind is not only knowledge, but experiences, feelings, sensations and the human being grows, stimulating each component, making the information acquired more compact.

With cooperative learning the information acquired is even more profound, because sharing knowledge is no longer for only "teacher-student" relations, but also to, "student peers", the anchor for the unconscious is even greater, there are more stimuli involved, the one we create and the one that is managed to capture with our study partners, which leaves positive stimulating traces, including physical, personal and social knowledge, which supports a Cognitive Development.

Keywords: Cooperative Learning, Cognitive Development, Knowledge, Growth, Social Abilities.

Un medio para el desarrollo cognitivo el aprendizaje cooperativo

INTRODUCCIÓN

Este artículo académico presenta los resultados de la investigación en *los estudiantes la Unidad Educativa Teresa Flor de Cuarto Año, de Educación*

General Básica, Sección Matutina tomando en consideración lo que dicen ciertos autores como José M. Merino, María E. Mathiesen, Olga Mora, Ginette Castro, Gracia Navarroe, José Rafael Prieto García, David Alarcón Rubio, Francisco Javier Álvarez Bonilla, Guillermo Domínguez Fernández y Spencer Kagan.

El aprendizaje cooperativo aporta en el desarrollo de capacidades fomentando el cumplimiento de objetivos en la enseñanza; lamentablemente en instituciones educativas de nuestro continente, es inexistente la estimulación para el desarrollo cognitivo limitando la reflexión, la creatividad, el compromiso, el diálogo, a más de no aprovechar una maravillosa fuente del desarrollo de la inteligencia interpersonal, pues esta técnica conlleva las relaciones intergrupales.

De acuerdo con este nuevo enfoque centrado en el aprendizaje, se hace necesario el uso de metodologías que como el aprendizaje cooperativo facilitan y refuerzan el aprendizaje autónomo del estudiante. El aprendizaje cooperativo constituye una metodología eficaz para desarrollar el sentido crítico y de tolerancia, trascendiendo lo estrictamente académico y facilitando la práctica de hábitos de cooperación, solidaridad y trabajo en grupo. (León B, Santiago M, Gallego, Castaño E., 2012, pág. 4)

Para las autoras como (Castro S, Lata y Montserrat, 2015, pág. 2) en concordancia con lo que demuestran en su artículo académico:

el aprendizaje basado en la cooperación se presenta como una propuesta alternativa para trabajar en la escuela. Diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años ponen en evidencia las importantes contribuciones del trabajo cooperativo para la adquisición de valores y actitudes que mejoran la convivencia al mismo tiempo que facilitan un mejor desarrollo personal para todo el alumnado.

Mientras tanto de autores como (J Merino, María E, O Mora, G Castro, G Navarro, 2014, pág. 8) en la investigación sobre “Efectos del Programa Talentos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos” denotan lo siguiente:

En el escenario social actual, que se caracteriza por la generación e intercambio vertiginoso de conocimientos, procesos económicos cada

vez más flexibles y una relación de las naciones marcadas por la interdependencia y competitividad mundial (Jiménez, 2002; Mella, 2003; Hinojosa, 2004) el capital humano, esto es los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes de sus habitantes, son decisivos para el avance económico y para la mayor competitividad de los países.

Como toda metodología tiene un proceso, para el Aprendizaje Cooperativo entre sus diferentes técnicas se iniciará con la Formación de equipos de trabajo, debido a que en la mayoría de los casos es de seis personas, por ser el número más viable, en donde el docente debe especificar con claridad que todos investiguen, compartan y aporten con el tema estudiado debido a que conforman un equipo, tomando en cuenta los elementos del aprendizaje cooperativo anteriormente nombrados.

A través del tiempo han sido muchas investigaciones y autores que han buscado soluciones para mejorar el Desarrollo Cognitivo en favor un desarrollo holístico en lo estudiantes escolares es así como se encuentra en un artículo académico realizado en la Universidad de Sabana destacando lo siguiente:

Teniendo en cuenta que el objetivo esencial, es potenciar el desarrollo infantil en sus diferentes dimensiones tales como cognitiva, afectiva, social, corporal, comunicativa y lúdica, este estudio pretende explorar a través del análisis de un caso único, junto con la aplicación de un instrumento dirigido a fomentar el desarrollo socio-cognitivo. (Giraldo Juan J, Aja Iliana, s.f., pág. 6)

La intención de esta investigación es de promover el Aprendizaje Cooperativo en el aula, pues esto permite desarrollar habilidades sociales, intelectivas, cognitivas y por ende favorecer en la consecución del Desarrollo Cognitivo, para satisfacer a las múltiples necesidades de la educación actual, en donde el sujeto de aprendizaje, cuenta con una cantidad de estímulos provenientes del ambiente y su mente debe adaptarse a diversos cambios de su entorno.

METODOLOGÍA

Esta investigación se basa en un enfoque Cualitativo-cuantitativo a la utilidad demostrada continuamente en el campo educativo, combinando métodos, técnicas junto a los procesos del estudiante, en éste caso los niños de 4to Año de Educación Básica, se obtiene características claras para comprender a profundidad el objetivo propuesto, lo cual lo hace **cualitativo** y **cuantitativo** debido a que la información obtenida pasa a ser analizada estadísticamente, determinando las causas y efectos.

Debido a las variables que se toman en cuenta teóricamente, se utiliza investigaciones científicas, otros artículos académicos, revistas digitales, textos y autores centrados en el tema del aprendizaje cooperativo como el desarrollo cognitivo diapositivas útiles para obtener toda la información posible sobre el tema, a través de la Investigación Bibliográfico Documental.

Tomando en cuenta que este tipo de investigación permite recolectar información acercándose al lugar de los hechos obteniendo contacto con la población escogida, registrando datos referentes al problema, conociendo la situación fidedigna sobre los estudiantes de 4to año de Educación Básica de la institución escogida, es decir la investigación de campo es el tipo de metodología a utilizar.

Para la recolección de la información en este estudio se usó la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, basado en 10 preguntas en especial aquellas relacionadas con la interdependencia simultánea, el proceso de aprendizaje (pensar, sentir, actuar) y experiencia interna y externa.

Para la realización de la encuesta se realizó la operacionalización de variables tanto Independiente como Dependiente, que desprende sus indicadores, para conformar una encuesta, partiendo de la teoría y un proceso sistemático perteneciente a una artículo académico.

Los indicadores que se especifican surgen las categorías de la operacionalización de variables como son, en la Variable Independiente: Grupos, Aprovechamiento Máximo y Meta y en la Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje, Experiencia y Adaptación al medio.

Se tomó en cuanto el número total de estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Teresa Flor de la Ciudad de Ambato, sección Matutina, comprendiendo los paralelos A y B, con 39 y 37 estudiantes respectivamente, es decir un total de 76 niños, cuyas edades comprenden entre los 9 y 10 años y 6 docentes, encargados de este año lectivo.

Obteniendo un cuestionario de 10 preguntas, conformada cada una por 3 alternativas como son: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, con el propósito de obtener resultados certeros y equilibradas en cuanto a la situación del Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo de Estudiantes y Docentes de 4to Año de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor, siendo ésta nuestra fuente de investigación y quien lo elabora, la estudiante en proceso de graduación y quien realiza el presente proyecto de investigación.

El presente tema se ha escogido tomando en cuenta la importancia del mismo en el tiempo actual, en donde los métodos y técnicas de estudio han cambiado para poder responder a una sociedad en constante cambio. El Aprendizaje Cooperativo Cognitivo, responde a los retos de este tiempo, puesto que los niños o estudiante necesitan obtener el conocimiento por sí mismos, porque de esa manera se asegura que el aprendizaje perdurará por mucho más tiempo.

Los resultados evidencian que se genera comprensión de nuevo tema y se promueve el aprendizaje cooperativo pero no se lo cumple a cabalidad, pues finalmente entre compañeros de equipo no se comparte lo aprendido, descrito con más detalle a continuación:

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

A continuación detallaremos los resultados obtenidos dentro de la investigación del Aprendizaje Cooperativo como un medio para el Desarrollo Cognitivo destacando tanto los elementos que permiten acercarse al objetivo investigativo o aquellos dificultan su desenvolvimiento en los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

En la encuesta a los estudiantes entre los aspectos favorables para el Aprendizaje Cooperativo cabe rescatar, las alternativas con mayor incidencia de las preguntas 2 y 3 respectivamente, demostrando que “Siempre” más del 93% el maestro determina el rol y objetivo para cada compañero de su grupo y con un 78% se verifica constantemente y se logra que haya una buena relación entre los miembros de su grupo de aprendizaje.

Y por otro lado entre los rasgos más perjudiciales encontramos en la alternativa “Siempre” en la pregunta 4, que menos del 43% comparte lo aprendido con sus compañeros de grupo cooperativo; menos del 34% el docente realiza actividades para que se practique lo aprendido según la pregunta 7, a más de que inferior al 41% comparte con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema, dificultando a la consecución de la experiencia tanto Interna como Externa, como nuestra la pregunta 8, en cuanto a elementos pro reforzar se encuentra la Interdependencia Positiva (pregunta 1) pues sólo en un 64% al iniciar un tema se busca que los compañeros se sientan apoyados unos con otros.

Detalladamente a través de la pregunta 3 se puede constatar que el 78% de los estudiantes al responder que al iniciar un nuevo tema su maestro verifica que haya una buena relación entre miembros de su grupo de aprendizaje, el 18 % a veces está al tanto de ello y sólo el 1% no tiene conocimiento, con una población de 76 estudiantes, se constata que la mitad de los estudiantes, al iniciar un tema buscan la unidad entre compañeros, con una dinámica dependiente responsable como el deseo de compartir en conjunto el nuevo conocimiento.

Dentro de los 4tos años de educación básica, sección matutina de ésta institución se verificó que entre los compañeros de grupo se comparte lo aprendido en un 43%, un 50% a veces lo hace y un 7% de estudiantes nunca hace ésta actividad con otros de 76, encontrando una debilidad pese a que haya buenas relaciones, sin este elemento del trabajo en grupo, no se cumple el aprendizaje esperado, característica que debe estar presente en cada nuevo tema o actividad en clases (pregunta 4)

Frente al alcance de aprendizaje requerido (pregunta 5) encontramos que el 76% cumple con el aprendizaje requerido, solamente el 21% a veces y el 3% nunca, representando al “aprendizaje no logrado”, por lo tanto tomando en cuenta las cifras obtenidas, acotamos que los estudiantes aprueban el procedimiento realizado para que se alcance el aprendizaje requerido pero no necesariamente para que puedan superar y dominar el nuevo tema a través de la cooperación

Según el alumnado frente al compartir experiencias relacionadas con el tema aprendido (pregunta 8) en los 4tos años e Educación General Básica, Sección Matutina, de la institución escogida, de 76 estudiantes un 41% siempre lo hace, el 54% a veces y el 4% nunca comparte con sus compañeros, es decir menos de la mitad de la población no busca compartir el tema aprendido, generando en el aula una experiencia interna pero no la experiencia externa, que se logra relacionando lo comprendido con los compañeros, demostrando que el cumplimiento de este proceso para el aprendizaje cooperativo se está dejando de lado.

En la pregunta 9, se demuestra que el 83% de la población encuestada el maestro al empezar una clase nueva o desconocida, si lo relaciona con algo fácil de comprender, sólo el 12 % a veces y sólo el 5% con 4 estudiantes nunca se realiza esta actividad, constatando que la población escogida al empezar una clase nueva, recibe con diferentes métodos una introducción que permita que accedan los estudiantes a un tema desconocido, siendo el maestro quien lo relaciona con algún aspecto adaptado a su comprensión

En sí en un 85% al finalizar la clase “Siempre” entiende el tema, pero sin pasar de la teoría a la práctica cumpliendo el Saber Pensar, sin el Sentir y el Actuar, y sin que los estudiantes compartan lo aprendido, con sus coetáneos, sus conclusiones, nuevos, criterios, inquietudes, errores para cambiarlas a certezas y sus experiencias frente al nuevo tema de estudio.

Pasando a la encuesta realizada a los docentes encontramos en la primera pregunta, que el 67% de los profesores a veces al iniciar un nuevo tema genera apoyo en los grupos de aprendizaje cooperativo y sólo un 33 % siempre está al tanto de ello en una población de 6, constatando que la mitad de los docentes, al iniciar un tema buscan la unidad entre sus estudiantes, con una dinámica dependiente responsable como el deseo de compartir un conjunto común del nuevo conocimiento.

Los docentes a través de la encuesta consideran que conoce el proceso para que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos en un 50% tanto para el siempre como para el a veces, con 3 docentes en cada alternativa y con en 0% de la población para la opción de nunca, valorando que no más de la mitad de los docentes conocen el proceso y los efectos de la dinámica al hacer trabajos grupales, dificultando dirigir adecuadamente el aprendizaje cooperativo con la población escogida o motivar el trabajo en equipo, pese a ello es necesario implantar elementos para que el estudiante supere o domine los aprendizajes requeridos (pregunta 5)

Entre otros aspectos del Desarrollo Cognitivo en el proceso de Aprendizaje Saber Pensar, donde es necesario analizar, reflexionar y sacar conclusiones se logra un 83%, más en el Sentir y Actuar hay un 50% que lo hace “A veces” y sólo el 33% “Siempre”. Son los mismos docentes que reconocen la falta de implementación de un proceso de aprendizaje “pensar, sentir y actuar” llegando sólo al proceso del Pensar (preguntas 6 y 7) disminuyendo la posibilidad de que la clase cumpla con la utilización de la técnica activa.

Con respecto al generar un experiencia interna y externa como se muestra en la pregunta 8, del 50% de sus estudiantes a veces comparte con sus compañeros la clase recibida, sólo el 33% siempre lo hace y el 17% nunca lo hace, lo cual es preocupante, porque si no hay condiciones estimulantes para llegar a vincular lo aprendido con el entorno inmediato, como parte del equipo de estudio, se dificulta el brindar resultados favorecedores para el cumplimiento de objetivos educativo, pese a la comprensión adquirida

Tomando en cuenta la pregunta 9 y 10, en los resultados de las encuestas aplicadas a los maestros, la cual difiere con los resultados de los estudiantes, se constata que al empezar una clase que el niño no conoce bien sólo en un 50% se logra la adaptación como la asimilación al medio, siendo un porcentaje insuficiente para deducir que se logra una adaptación al medio pero si valoramos que el estudiante cree que si se adapte, se puede sobrellevar los resultados encontrados y los maestros buscar sus falencias para cumplir elevar su auto percepción.

En cuando a la confiabilidad de los datos estadísticos, se verificó la hipótesis utilizando el estadígrafo de significación por excelencia Chi cuadrado, haciendo referencia a que cada pregunta tiene 3 alternativas y se escogió 4 preguntas, con 6° de libertad y un nivel de significación de 0.05, llegando el valor estadístico de chi cuadrado a: 12.59.

Dentro de éste cálculo es necesario diferencia la frecuencia observada con la esperada, la primera mantenía sus datos originales y la segundo siguiendo el proceso matemático respectivo generó una frecuencia esperada con 48 puntos “siempre”, 31 “a veces” y de 3 puntos “nunca”

Se aceptó la hipótesis afirmativa, rechazado instantáneamente la hipótesis nula, si ser mayor el chi cuadrado de 62.51 por lo que se concluyó que el aprendizaje

cooperativo si incide el Desarrollo Cognitivo, de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo se convierte en una solución ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase. Por esta razón es menester que en el campo educativo se desarrolle esta herramienta para superar obstáculos que los sistemas escolares comunes imponen generando un escaso desarrollo cognitivo.

Es menester incrementar al aprendizaje cooperativo más técnicas activas para que el estudiante no sólo alcance el aprendizaje requerido sino los domine o incluso los supere, es así como verdaderamente se corrobora llegar a un verdadero Desarrollo Cognitivo.

En base a la encuesta aplicada a docentes y estudiantes se observa que al conformar grupos para el Aprendizaje Cooperativo el maestro conoce el proceso, generando Responsabilidad Individual y de alguna manera Igual Participación pero hay dificultades para propiciar la Interdependencia Positiva entre miembros del equipo de estudio, dificultando alcanzar un aprovechamiento máximo.

Siendo que el maestro conoce el proceso de enseñanza, se debe incrementar nuevas alternativas propendiendo a una apropiada adaptación al medio para que el estudiante cumpla con la asimilación y acomodación necesaria para el Desarrollo Cognitivo, tomando en cuenta que no existe la suficiente retroalimentación entre los estudiantes, especialmente porque la Experiencia interna de cada alumno no es compartida para convertirse en Experiencia Externa.

Finalmente es menester que los maestros se capaciten y refuercen sus habilidades didácticas, tomando en cuenta los elementos cooperativos descritos en esta investigación y en cuanto al Desarrollo Cognitivo, dar mayor importancia al

proceso Sentir y Actuar con las técnicas y metodologías apropiadas para la Etapa de Concreción Dispositiva, que es a la que pertenecen los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Escuela Teresa Flor, Sección Matutina

Bibliografía:

Azocar, M. G. (febrero de 2016). *monografias.com*. Obtenido de www.monografias.com

Barba R, Barba J, Gómez P. (2014). *Dialnet*. Obtenido de dialnet.unirioja.es

Barba R, Pérez G y Barba J. (2015). *dialnet*. Obtenido de dialnet.unirioja.es

Bertalanffy. (2012). *Open course Ware*. Obtenido de <http://ocwus.us.es/>

C. Alonso., D. G. (1995). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora . Bilbao: Mensajero.

CANAGALAYA, J. A. (2010). *Importancia de la Metodología Activa*. Lima: Editorial Lima.

Castro S, Lata y Montserrat. (2015). El Aprendizaje Cooperativo, un camino hacia la. *Revista Complutense de Educación*.

Censos, I. N. (2012). El Analfabetismo. *Análisis Coyuntural*, 8. Obtenido de <http://www.inec.gob.ec/inec/revistas/e-analisis5.pdf>

Chadwick. (2012). *OpenCourseWare* . Obtenido de ocwus.us.es/

Cocha, A. (2013). *El aprendizaje cooperativo y su incidencia en el desarrollo de las destrezas*. Ambato.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador.

Coombs. (2011). Obtenido de http://ocwus.us.es/didactica-y-organizacion-escolar/organizacion-del-centro-escolar/temas/2/pagina_10.htm

De Hernández Juanita, S. K. (1999). *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Bolivia: EB/PRODEC.

DÍAZ, F. M. (2001). “*El individuo como unidad de análisis*.” . España: UOC.

Domingo, J. B. (s.f.).

Ecuador, M. d. (17 de Abril de 2013). Obtenido de <http://web.archive.org/web/20130417123053/http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>

Freire, P. (2006). *Pedagogía del Oprimido*. México.

- G., G. G. (2007). En *Desarrollo Psicológico y Aprendizaje*. México.
- Giraldo Juan J, Aja Iliana. (s.f.). *Universidad de La Sabana*. Obtenido de
- Giroux, H. (23 de mayo de 2009). “*Una educación divorciada de su contexto carece de valor*”. Obtenido de <http://henry-giroux.blogspot.com/2009/05/pedagogia-critica.html>
- Guerrero, A. (2012). *Monografías.com*. Obtenido de
- Guild, G. &. (1998). *Estílos de Aprendizaje*. Estados Unidos.
- HERNÁNDEZ, R. S. (2010). “*Metodología de la Invetigación*”. Colombia: Mc Graw Hill.
- Internacional, I. C. (2011). *Aprendizaje reflexivo y formación permanente*. Barcelona.
- J Merino, María E, O Mora, G Castro, G Navarro. (2014). Efectos del Programa Talentos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos. *Scielo Chile*.
- Johnson D & Johnson R. (1996). *Cooperación y Competencia: Teoría e Investigación*. Interaction Book Company.
- Las teorías del aprendizaje escolar . (1995). editorial UOC.
- León B, Santiago M, Gallego, Castaño E. (2012). *ProQuest*. Obtenido de <http://search.proquest.com/docview/1712851352?pq-origsite=gscholar>
- Loreto, T. (19 de julio de 2011). *blogspot.com*. Obtenido de <http://trinaloretodoctorado.blogspot.com/2011/07/freire-p-1979-pedagogia-del-oprimido.html>
- Manual de Estadística Universitaria Inductiva. (1995). Madrid: ESIS.
- Martínez. (2014). “*La metodología activa y su influencia en el pensamiento crítico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama” del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*”. Obtenido de Repositorio Académico UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12477>
- Méndez, M. (2010). Obtenido de repo.uta.wedu.ec
- Menéndez, F. (2008). *monografías.com*. Obtenido de www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml
- Monterrey, T. d. (2010). *Centro virtuald de Técnicas Didácticas*. Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Novales.Y.M. (2010). El impacto de las relaciones interpersonales en la satisfacción laboral general. *Cielo*.

- Ocaña, M. E. (1996). La Identidad en el Desarrollo de la Personalidad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua. *Repositorio Digital UTA*.
- Ortega, J. (2012). *blogspot*. Obtenido de <http://desarrollocognitivo1.blogspot.com/>
- Paiget, J. (1977). *El papel de la acción en el desarrollo del pensamiento*. . Estados Unidos: Springer.
- Panitz T y Panitz P. (2008). *Fomento del uso del aprendizaje colaborativo en la educación superior*. Nueva York: J.J. Forest.
- Panitz, T. (1998). Fomento del uso del aprendizaje colaborativo en la educación superior. En *Enfrentadno la Educación Internacional*. Nueva York: Garland Publishing.
- Prieto, J. A. (2012). El aprendizaje cooperativo en Zona de Desarrollo Próximo: una experiencia en el.
- Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). LOEI.
- Repositorio UTA*. (2015). Obtenido de repo.uta.edu.ec
- Ribes Greus, A. (. (2008). *Metodología Activa*.
- S., K. (1994). Aprendizaje Cooperativo. San Clemente: Recursos para profesores.
- Sagrista, D. (23 de Marzo de 2016). *Linkedin*. Obtenido de <https://www.linkedin.com/pulse/el-poder-del-tri%C3%A1ngulo-pensar-sentir-actuar-david-sagrista>
- Slideshare. (18 de Octubre de 2011). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/karina100/plan-didactico-anual-ea>
- Spencer, K. (1994). Aprendizaje Cooperativo. San Clemente: Recursos para profesores.
- Superior, C. N. (2008). Obtenido de <http://www.conesup.net/>
- Tamayo, M. S. (2016). *La Identidad en el Desarrollo de la Personalidad de los Estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B Y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, Ciudad de Ambato. Provincia de Tungurahua*. Obtenido de repo.uta.edu.ec
- UNESCO. (2013). Segundo Estudio Regional Compartido y Explicativo. *Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe*, 165.
- V., N. (mayo de 2014). *prezzi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/wvuj5iinlx0/metodologia-de-aprendizaje/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a: *Estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.*

Objetivo: *Conocer la importancia del Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes designados.*

Indicaciones

- *Marque con una X la opción que considere acertada a cada interrogante.*
- *Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.*

Contenido

Anexos 1. Encuesta a los Estudiantes

	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Al iniciar un nuevo tema siente que hay apoyo entre sus compañeros de grupo?			
2.	¿El maestro determina el rol y objetivo para cada compañero de su grupo?			
3.	¿Su maestro verifica constantemente que haya una buena relación entre los miembros de su grupo de aprendizaje?			
4.	¿Comparte lo aprendido con sus compañeros de grupo?			
5.	¿Al finalizar el proceso cooperativo cree alcanzar el aprendizaje requerido, comprender lo trabajado en equipo?			
6.	¿Usted analiza, reflexiona o saque sus propias conclusiones sobre las clases recibidas?			
7.	¿Su profesor dirige actividades para que se practique lo aprendido?			
8.	¿Comparte con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?			
9.	¿Al empezar una clase que no conoce bien, el maestro lo relaciona con algo fácil de comprender?			
10.	¿Cree que al finalizar la clase entendió el nuevo tema?			



--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a: Docentes de los estudiantes de Cuarto Año, de Educación General Básica, Sección Matutina de la Unidad Educativa Teresa Flor.

Objetivo: Conocer la importancia del Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo Cognitivo en los estudiantes designados.

Indicaciones

- Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada.
- Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta es anónima.

Contenido

Anexo 2. Encuesta a Docentes

	Interrogante	Siempre	A veces	Nunca
1.	¿Al introducir el aprendizaje cooperativo busca que los elementos del grupo se sientan apoyados unos con otros?			
2.	¿Determina el rol y objetivo para cada estudiante dentro del trabajo en grupo?			
3.	¿Corroborar que exista buena relación entre los miembros del grupo de aprendizaje?			
4.	¿Cada estudiante comparte su perspectiva o conclusión con sus compañeros de grupo?			
5.	¿Al finalizar el proceso cooperativo cree que el estudiante alcanzó los aprendizajes requeridos?			
6.	¿Sus clases permiten que el niño analice, reflexione o saque sus propias conclusiones?			
7.	¿Realiza actividades para que el niño lleve el aprendizaje a la práctica?			
8.	¿Permite que el estudiante comparta con sus compañeros experiencias relacionadas con el tema?			
9.	¿Busca que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos?			
10.	¿Corroborar que su estudiante haya asimilado el nuevo conocimiento?			

¡Gracias por su colaboración !
 Sujeto/evaluador: Gabriela Leticia Rodríguez

Anexos 3. Evidencia Fotográfica



Ilustración 1. U.E. Teresa Flor



Ilustración 2: Observación 4tos Años Sección Matutina



Ilustración 3. Proceso de Rapport con los estudiantes



Ilustración 4. Encuesta a Estudiantes

Ilustración 5. Encuesta a Docentes



Ilustración 6. Aprendizaje Cooperativo

Anexo 4. Aprobación de Tema



UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"

Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 2821728
Ambato-Ecuador
Email: escuela_teresafior@hotmail.com

Ambato, 01 de diciembre del 2016
Oficio No.131 –R-(E)

Señores
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales, por el presente me permito autorizar a la SRTA: RODRIGUEZ VASCONEZ GABRIELA LETICIA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1803512944, egresada de la carrera de Psicología Educativa, para que realice el proyecto de Investigación en esta Unidad Educativa con el Tema: "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB. SECCIÓN MATUTINA", a partir del mes de mayo del presente año lectivo.

Particular que comunico para los fines consiguientes.

Atentamente,


Mg. Myrian Solis
RECTORA (E)



c.c. Archivo

María Elena

Anexo5. Entrega de resultados a la institución



UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR"

Av. Cevallos y 5 de Junio Telf. 2821728

Ambato-Ecuador

Email: escuela_teresaflor@hotmail.com

Ambato, 01 de diciembre del 2016
Oficio No.132 -R-(E)

Señores

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ciudad.-

De mi consideración:

Saludos cordiales, por el presente me permito dar a conocer que la SRTA: RODRIGUEZ VASCONEZ GABRIELA LETICIA, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1803512944, finalizado su proyecto de Investigación en esta Unidad Educativa con el Tema: "EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EGB. SECCIÓN MATUTINA", hace la entrega final de su trabajo investigativo, que serán utilizados como requiera la Institución.

Particular que comunico u puede ser utilizado por la estudiante como bien pudiere.

Atentamente,


Mg. Myrian Solis
RECTORA (E)



c.c., Archivo

María Elena