



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe del Proyecto de Investigación o Trabajo de Grado previo a la**  
**Obtención de Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención**  
**Educación Básica**

**TEMA:**

---

**LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO**  
**ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN**  
**LALAMA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA**

---

**AUTORA:** María Elena Araujo Villafuerte

**TUTOR:** Dr. Edgar Cevallos P Mg.


**Ambato – Ecuador**

**2016**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dr. Mg. Edgar Cevallos 180109205-5, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA** desarrollado por el egresado **Araujo Villafuerte María Elena** . Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

  
.....  
Dr. Mg. Edgar Cevallos  
180109205-5  
**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA TESIS**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Agosto 2016

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a central vertical stroke, positioned above a horizontal dotted line.

**Araujo Villafuerte María Elena**

180522446-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



**Araujo Villafuerte María Elena**

180522446-4

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA**. Presentado por la señorita estudiante: Araujo Villafuerte María Elena, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad Presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Dr. Mg Luis Guillermo Rosero  
040042450-3



Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto  
120403989-3

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a Dios, quien me supo bendecir con inteligencia y sabiduría para alcanzar con una meta más en mi vida profesional.

A mi madre y a mi padre quienes me apoyado incondicional en todo momento, mis hermanos que siempre han estado presentes y al amor de mi vida por motivarme constantemente para culminar con esta meta.

MARY

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios primeramente por darme la vida, salud, inteligencia, sabiduría y por la oportunidad para alcanzar con este objetivo profesional.

Agradezco a mi madre y a mi padre quien me ha brindado su apoyo incondicional en lo económico y moral, a mi familia que siempre estuvo conmigo en las buenas y en las malas, a mi tutor por orientarme con sabiduría y paciencia, a las autoridades y a los maestros de la Carrera de Educación Básica, gracias por su apoyo absoluto, los agradezco infinitamente.

## Índice de Contenido

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA TESIS .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	XxivV
ABSTRACT.....	XV
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 .....	3
<b>EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION</b> .....	3
<b>1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	3
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	6
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
<b>1.3 JUSTIFICACIÓN</b> .....	9
<b>1.4 OBJETIVOS</b> .....	10
1.4.1 Objetivo general .....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
CAPITULO 2 .....	11
<b>MARCO TEORICO</b> .....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.2 Fundamentación Epistemológica .....	14



2.2.3	Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.4	Fundamentación Pedagógica .....	15
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	15
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	17
2.4.1	Constelación de Ideas Calidad Educación .....	18
2.4.2	Constelación de Ideas Rendimiento Académico .....	19
2.4.1	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	20
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	322
2.5	HIPÓTESIS .....	41
2.6	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	41
CAPITULO 3	.....	42
MARCO METODOLOGICO	.....	42
3.1	ENFOQUE.....	42
3.2	MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	42
3.2.1	Campo .....	42
3.2.2	Bibliográfica.....	43
3.2.3	Documental.....	43
3.3	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	44
3.3.1	Exploratorio.....	44
3.3.2	Descriptivo .....	44
3.3.3	Correlacional .....	44
3.4	POBLACIÓN Y MUESTRA .....	45
3.4.1.	Muestra .....	45
3.5	OPERALIZACION DE VARIABLES .....	46
3.5.1	Variable Independiente: CALIDAD EDUCATIVA .....	46
3.5.2	Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO .....	47
3.6	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	48
3.7	PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....	49
CAPÍTULO 4.	.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	.....	50
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (ESTUDIANTES).....	50

<b>4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (DOCENTES).</b>	62
.....	
<b>4.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS</b>	74
<b>4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis</b>	74
<b>4.2.2 Selección del Nivel de Significación.</b>	74
<b>4.2.3 Descripción de la Población.</b>	74
<b>4.2.4 Especificación del Estadístico.</b>	74
<b>4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.</b>	75
<b>4.2.6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.</b>	76
<b>4.2.7 Decisión Final</b>	77
<b>Capítulo 5</b>	78
<b>Conclusiones y Recomendaciones</b>	78
<b>5.1 Conclusiones</b>	78
<b>5.2 Recomendaciones</b>	79
<b>ARTICULO CIENTIFICO (PAPER)</b>	80
<b>RESUMEN</b>	80
<b>ABSTRACT</b>	81
<b>INTRODUCCION</b>	82
<b>OBJETIVOS:</b>	83
<b>METODOLOGIA</b>	88
<b>RESULTADOS</b>	90
<b>DISCUSIÓN</b>	92
<b>CONCLUSIONES</b>	95
<b>Bibliografía</b>	96
<b>ANEXOS</b>	98

## Índice de Tablas

<b>Tabla N° 1: Muestra</b> .....	45
<b>Tabla N° 2: Planificación Docente</b> .....	50
<b>Tabla N° 3: Ambiente Escolar</b> .....	51
<b>Tabla N° 4: Comportamiento</b> .....	52
<b>Tabla N° 5: Valores</b> .....	53
<b>Tabla N° 6: Infraestructura</b> .....	54
<b>Tabla N° 7: Motivación</b> .....	55
<b>Tabla N° 8: Calificaciones</b> .....	56
<b>Tabla N° 9: Materiales Didácticos</b> .....	57
<b>Tabla N° 10: Estrategias</b> .....	58
<b>Tabla N° 11: Aprendizajes</b> .....	59
<b>Tabla N° 12: Clases</b> .....	60
<b>Tabla N° 13: Rendimiento Académico</b> .....	61
<b>Tabla N° 14: Planificación</b> .....	62
<b>Tabla N° 15: Ambiente funcional</b> .....	63
<b>Tabla N° 16: Motivación Estudiantil</b> .....	64
<b>Tabla N° 17: Práctica de valores</b> .....	65
<b>Tabla N° 18: El aula</b> .....	66
<b>Tabla N° 19: Motivación Docente</b> .....	67
<b>Tabla N° 20: Cualitativo</b> .....	68
<b>Tabla N° 21: Materiales</b> .....	69
<b>Tabla N° 22: Métodos</b> .....	70
<b>Tabla N° 23: Resolución de problemas</b> .....	71
<b>Tabla N° 24: Comportamiento en clases</b> .....	72
<b>Tabla N° 25: Promedio</b> .....	73

## Índice de Gráficos

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de Problemas.....	6
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías Fundamentales.....	17
<b>Gráfico N° 3:</b> Constelación de Ideas de la V.I.....	18
<b>Gráfico N° 4:</b> Constelación de Ideas de la V.D.....	19
<b>Gráfico N° 5:</b> Planificación Docente.....	50
<b>Gráfico N° 6:</b> Ambiente Escolar.....	51
<b>Gráfico N° 7:</b> Comportamiento.....	52
<b>Gráfico N° 8:</b> Valores.....	53
<b>Gráfico N° 9:</b> Infraestructura.....	54
<b>Gráfico N° 10:</b> Motivación.....	55
<b>Gráfico N° 11:</b> Calificaciones.....	56
<b>Gráfico N° 12:</b> Materiales Didácticos.....	57
<b>Gráfico N° 13:</b> Estrategias.....	58
<b>Gráfico N° 14:</b> Aprendizajes.....	59
<b>Gráfico N° 15:</b> Clases.....	60
<b>Gráfico N° 16:</b> Clases.....	61
<b>Gráfico N° 17:</b> Planificación.....	62
<b>Gráfico N° 18:</b> Ambiente Funcional.....	63
<b>Gráfico N° 19:</b> Clases.....	64
<b>Gráfico N° 20:</b> Clases.....	65
<b>Gráfico N° 21:</b> El Aula.....	66
<b>Gráfico N° 22:</b> Motivación Docente.....	67
<b>Gráfico N° 23:</b> Cualitativo.....	68
<b>Gráfico N° 24:</b> Materiales.....	60
<b>Gráfico N° 25:</b> Métodos.....	70
<b>Gráfico N° 26:</b> Resolución de Problemas.....	71
<b>Gráfico N° 27:</b> Comportamiento en clases.....	72
<b>Gráfico N° 28:</b> Promedio.....	73

## **Índice de Cuadro**

<b>Cuadro N° 1:</b> Operalización de variables Calidad Educativa .....	46
<b>Cuadro N° 2:</b> Operalización de variables Calidad Educativa .....	47
<b>Cuadro N° 3:</b> Plan de Recolección de Información.....	48

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** La Calidad Educativa y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama cantón Ambato Provincia Tungurahua.

**AUTORA:** Araujo Villafuerte María Elena

**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos

La presente tesis de grado: La Calidad Educativa y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas de Sexto y Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama cantón Ambato Provincia Tungurahua es una investigación con un enfoque cuali- cuantitativo, crítico propositivo buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco Teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y de Internet de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Calidad Educativa y sus categorías fundamentales como: Estándares de Calidad, Política Educativa como también de la variable Dependiente Rendimiento Académico: Evaluación Educativa y Aprendizaje. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis, la Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 10 docentes y 80 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada.

Descriptores: Calidad, Estándares, Rendimiento, Evaluación

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE BASIC EDUCATION**

**Modality**

**ABSTRACT**

**TOPIC:** The Educational Quality and its Impact on the Academic Performance of Children sixth and seventh year of Basic Education of the Education Unit Lalama Joaquin Canton Ambato Tungurahua Province.

**AUTHOR:** María Elena Araujo Villafuerte

**TUTOR:** Dr. Mg. Edgar Cevallos

This thesis: The Educational Quality and its Impact on the Academic Performance of Children sixth and seventh year of Basic Education of the Education Unit Lalama Joaquin Canton Ambato Tungurahua Province is a qualitative research with a quantitative approach, critical purposing always seeking the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is a literature and Internet compilation of several focused conceptually developing the independent variable quality of education and its fundamental categories as authors: Quality Standards, Educational Policy as well as the dependent variable Academic Performance: Educational Evaluation and Learning. For this research has been hypothesized, the quality of education affects the Academic Achievement of the children in sixth and seventh year of basic education Educational Unit Joaquin Lalama, to test the hypothesis survey was applied to 10 teachers and 80 students using the Chi square method based on 4 questions applied to students; thus proving the hypothesis.

Descriptors: Quality, Standards, Performance, Evaluation.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre **LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUIN LALAMA CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA.**

La calidad educativa es de vital importancia, consta de varios estándares de calidad lo que ayudara a mejorar la educación de la Institución así como la educación del País.

**CAPÍTULO I** se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

**CAPÍTULO II** consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III** contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.



**CAPÍTULO IV** refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 70 estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica y a los 10 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

**CAPÍTULO V** incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

**CAPÍTULO VI** contiene: el artículo científico,

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexos

## **CAPITULO 1**

### **EI PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOAQUÍN LALAMA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La calidad educativa es un tema muy importante en el campo de la educación ya que es la base de una vida llena de éxito ya que la calidad educativa abarca elementos que permiten a las instituciones educativas manejarse y aplicar estándares de calidad y de la misma manera ayuda a desarrollar la autonomía intelectual de los niños y niñas y también a la formación ética para formar una ciudadanía democrática.

La calidad de la educación esta aparece con claridad a principios de la presente década, se convierte e l campo de intervención prioritaria para la mayoría de os Planes Nacionales de Educación y es incluida entre los objetivos fundamentales de la Unesco.

Según las estadísticas Unesco, todos los países incrementaron la calidad de educación. El año 2009, la matrícula mundial de educación primaria ascendía a 702 millones de menores, comparada con 646 millones diez años atrás. Este importante avance en términos de acceso representa un incremento del orden del 9% a nivel mundial se encuentra concentrado en determinadas regiones: las tasas de matrícula aumentaron el 59% en África Subsahariana (el 66% de esta cifra corresponde a

niñas), el 28% en Asia Meridional y Oriental y el 17% en los Estados Árabes. Este mismo año, más de la mitad de la población mundial de alumnos matriculados en educación primaria correspondía a dos regiones: Asia Oriental y el Pacífico (27%) y Asia Meridional y Occidental (28%). (Unesco, 2011, pág. 9)

**“En el Ecuador** un informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) indica que Ecuador se encuentra entre los países que más han incrementado la calidad de su sistema educativo en los últimos años”. (El ciudadano, 2015, pág. 2)

Es por eso que mediante un estudio del Terce ( Tercer Estudio Comparativo y Explicativo en América Latina ) Ecuador es el segundo país que alcanzo la calidad lectora y ha incrementado el desempeño de las matemáticas y de esta manera ayuda a que exista una Calidad Educativa como afirma el artículo de noticias.

Según su Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo en América Latina (Terce), Ecuador es el segundo país de la región que más ha progresado en la capacidad lectora de sus alumnos de tercer grado, y ocupó el cuarto y segundo lugar al incrementar el desempeño en matemáticas entre los alumnos de tercero y sexto grado, respectivamente. (La Hora, 2009, pág. 3)

Para que siga el incremento en la Calidad de la Educación en el Ecuador debemos tener en cuenta que debe haber un eje primordial que es una gestión educativa es así que la Gestión educativa va hacer el producto educativo y este a su vez será resultado educativo generando un bienestar individual y social y así el Desarrollo Educativo y a su vez el Desarrollo Social dándonos una Calidad Educativa una Calidad de Vida de cada persona.

De la misma manera como se mencionaba anteriormente Ecuador obtuvo un buen porcentaje en alfabetización, la meta se planteaba desde 1999 al 2012 obteniendo un 98% de personas alfabetizadas como lo menciona el diario el comercio.

Ecuador pasó el año en las seis metas de la iniciativa Educación Para Todos (EPT) del Foro Mundial de ONU. El logro fue destacado por Irina Bokova, directora

general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco). El informe final se conoció la semana pasada y ahí se señala que uno de los puntales de Ecuador fue en el porcentaje de alfabetización. La meta desde 1999 al 2012 fue de 98% y se llegó al 99%. (EL COMERCIO, 2015)

**En la Provincia de Tungurahua** “El Ministro de Educación, Augusto Espinosa, el 29 de enero de 2014, iniciará un recorrido por las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua con el objetivo de informar sobre los avances en la Educación”. (Tungurahua, 2014, pág. 1).

En cuanto a la Calidad Educativa en la Provincia de Tungurahua podemos decir que se ha incrementado ya que se ha obtenido el segundo lugar de los mejores puntajes para la niña Johana Tirado como se expresa en el artículo de la hora.

Tungurahua se ubica en el segundo lugar y es gracias al esfuerzo académico de sus estudiantes como la niña Johana Maribel Tirado Banda, alumna del cuarto año de la escuela Josefa Calixto de la comunidad Rumipamba de Quero, quien obtuvo los mejores puntajes a nivel en el área de Lenguaje y Comunicación. (La Hora, 2009, pág. 3)

**La Unidad Educativa Joaquín Lalama** mediante un dialogo con docentes y una observación directa se admite que no alcanzan los niveles de estándares de calidad al máximo la mala aplicación de los estándares de calidad. Es el motivo por el cual se propone que la presente investigación ayude permita que la Unidad pueda alcanzar los niveles requeridos y esperados dentro de la Calidad Educativa empleando diferentes indicadores como la infraestructura, la gestión educativa, el desempeño profesional y el aprendizaje, esto debe estar aplicado por áreas y por años, capacitación docente entre otras. Estos Estándares de Calidad Educativa, se puede llegar a cumplir exitosamente, con la aplicación de los diferentes programas que presenta el Ministerio de Educación, como el programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa, este proyecto está enfocado apoyar el mejoramiento de la calidad de educación mediante procesos de enseñanza, docencia e investigación, para que fortalezca una adecuada planificación y control del proceso educativo.

1.2.2 Análisis Crítico

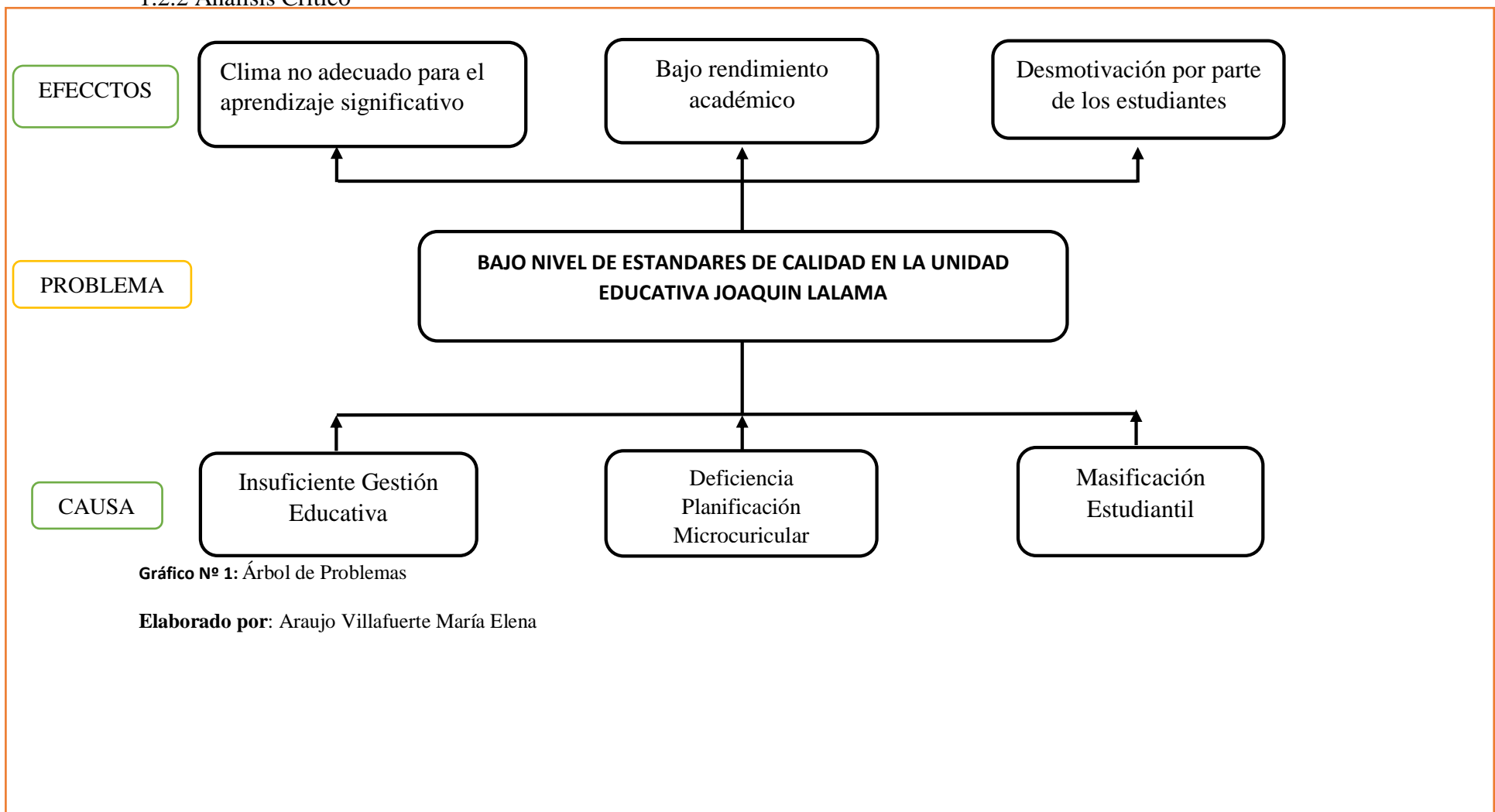


Gráfico Nº 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Araujo Villafuerte María Elena

En la Unidad Educativa Joaquín Lalama no se alcanza elevados niveles de Estándares de Calidad, por tal motivo ha generado que se realice una investigación, donde está presente una insuficiente gestión educativa es decir que no hay una participación en todos los procesos de aplicación de los estándares es lo que genera que exista un clima no adecuado, de la misma manera se pudo constatar en la infraestructura de los baños, aulas, bar etc. están deteriorados y esto a su vez genera que haya una desmotivación en la educación por parte de los estudiantes ya que no es acorde a las necesidades de ellos, es porque existe el bajo rendimiento académico.

La deficiente planificación curricular provoca la desmotivación de los estudiantes, por dicha razón los docentes deben capacitarse para que ayuden a un mejor rendimiento académico, de la misma manera debe haber un clima adecuado para que tanto docentes como estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo y cumplir con los estándares de calidad y sobre todo se desarrollen su autonomía intelectual y puedan crear nuevas formas de solución a diferentes problemas y así contribuiremos a una Educación de Calidad.

La masificación estudiantil en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, provoca que los estudiantes se sientan aburridos en la clase por el calor, por la infraestructura que posee la institución, de la misma manera provoca que haya desmotivación en los estudiantes, para ir más allá de lo aprendido en las aulas, y así aportar al constructivismo, donde los estudiantes se sientan cómodos y con ganas de aprender y de salir adelante, una de los factores esenciales para que exista Educación de Calidad, es que haya en la Unidad Educativa un clima adecuado lo que permita que produzca un aprendizaje significativo lo que ayudara que haya un Buen Rendimiento Académico.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se alcanza el nivel esperado de los Estándares de Calidad Educativa, la Unidad Educativa Joaquín Lalama seguirá existiendo una insuficiente gestión educativa, una deficiente planificación microcurricular y una masificación estudiantil y por su puesto seguirá habiendo un bajo rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, ya que no permite que haya una correcta aplicación de los estándares de calidad tanto de Infraestructura como en la Desempeño Profesional, de la Gestión Educativa y en el Desempeño del Aprendizaje es por eso que se propone que haya una correcta aplicación de los estándares y se podrá tener un desarrollo integral y social tanto de los docentes como de los estudiantes y así no mejoraremos en la calidad de la educación y a su vez no se cumplirá con lo que el país nos pide para enfrentarnos a diferentes problemas de la vida diaria como la inequidad, las clases sociales entre otras.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo se relacionan la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo años de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ¿Qué nivel se alcanza de los Estándares de Calidad Educativa en la Unidad de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama?
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?

### 1.2.6 Delimitación del problema

#### **DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** Evaluación Calidad Educativa

**ASPECTO:** Rendimiento Académico

**DELIMITACIÓN ESPACIAL:** Unidad Educativa Joaquín Lalama

**DELIMITACIÓN TEMPORAL:** Abril - Septiembre 2016

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

**Es de gran interés** este trabajo de investigación ya que permite conocer las causas del porque no se alcanzado los niveles de estándares de calidad que son esenciales para la educación tanto de la Unidad como del país.

Este trabajo es **factible** realizar ya que se cuenta con la predisposición de los docentes y estudiantes para recoger la información necesaria y el apoyo de las autoridades, para poder realizar a encuesta.

La **originalidad** de la investigación es acerca del nivel que se alcanza de los Estándares de Calidad para que exista un mejoramiento en el sistema educativo.

**El impacto** del tema será alcanzar un nivel elevado de los estándares de calidad para que los estudiantes y los docentes tengan un mejor estilo vida en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje y así contribuir a que tengan un mejor rendimiento académico los estudiantes y alcanzar la Calidad Educativa.

**Los beneficiarios** son los estudiantes, los docentes, directivos, padres de familia. Etc. ya que si el nivel de aplicación de los estándares de calidad podremos obtener un rendimiento académico, y ayudara a la Unidad Educativa Joaquín Lalama a ser de excelencia y de reconocimiento.



## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Investigar la incidencia de la Calidad Educativa en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Investigar el grado de los Estándares de Calidad Educativa de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Analizar el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Identificar la relación que existe entre Calidad Educativa y Rendimiento Académico de los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

## CAPITULO 2

### MARCO TEORICO

#### 2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando los archivos acerca de la Calidad Educativa dentro de la Unidad Educativa Joaquín en un dialogo verbal con la Sr. Rector me supo manifestar que no existe ninguna investigación acerca del tema la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico en los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica

(Guasco, 2012) **En un estudio sobre “La Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico” manifiesta:**

“Los alumnos no son incentivados de manera adecuada por parte del docente para un aprendizaje significativo.

Los problemas familiares afectan el estado emocional del estudiante por lo cual su rendimiento académico es bajo.”

Este autor manifiesta que el rendimiento académico es bajo ya que existe alumnos que no son motivados, e incentivados por parte del docente, por lo que se relaciona con mi investigación, ya que de igual manera existe un bajo rendimiento académico, por el desconocimiento de la aplicación de los estándares de calidad, lo que hace que no exista un buena Calidad Educativa que se busca en el país.

(Toapanta, 2012) **En un sobre la Incidencia de los Estándares de Calidad en la Gestión Pedagógica Institucional concluye:**

De acuerdo al análisis las instituciones de educación inicial cuentan con un manual de estándares de calidad para medir cuantitativamente el rendimiento de las instituciones.

Los niveles de calidad que se han identificado a través de los estándares muestran que las instituciones cuentan con factores necesarios para desarrollar un proceso sostenido en educación de los niños y niñas, sin embargo hace falta los estándares de aprendizaje.

De acuerdo a las conclusiones de la licenciada podemos decir que se relaciona con el tema ya que los estándares de calidad y calidad educativa están estrechamente relacionadas entre sí ya que los estándares de calidad son normas que se deben cumplir para que alcanzar la calidad educativa.

(Sánchez, 2013) **Según un estudio de Apoyo Parental y Rendimiento Académico concluye:**

La respuesta a la pregunta planteada concluyó que la participación de los padres de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

El objetivo principal de la investigación, fue satisfactoriamente cumplido, éste consistió en demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye notablemente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas.

Dentro de la investigación de apoyo parental y rendimiento académico, este tema si tiene relación con la calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico ya que el apoyo de la familia es muy importante, la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje ayudara a que haya un mejor rendimiento académico y si obtener una Calidad en la Educación.

**(Sosa, 2004) En un estudio sobre Factores que Favorecen la Calidad Educativa y Reflexiones para la Construcción de una Propuesta concluye.**

La educación, la sociedad y en ellas los estudiantes, son un producto de su tiempo. La humanidad ha tenido propuestas educativas en cada época, de acuerdo a la idiosincrasia, geografía y economía de cada nación.

El fundamento del bachillerato universitario consiste en proporcionar al estudiante los elementos afectivos, cognoscitivos y metodológicos que le ayuden, tanto a definir o consolidar las modalidades de su participación en la vida adulta, como a introducirse en el estudio de las problemáticas abordadas por las diferentes disciplinas científicas, a partir de las cuales identificará su realidad económica, política y social.

Este tema factores que favorecen la calidad educativa está directamente relacionada con la investigación de la calidad educativa, ya que las dos buscan tener una educación de excelencia poniendo en práctica la pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y la equidad.

**(Gonzales, 2007) Según un estudio sobre “Propuesta de evaluación de la calidad educativa” concluye:**

Cuando el comité evaluador y la coordinación concluyen la evaluación del cumplimiento de reúne los requisitos de calidad en general.

Esta evaluación es la prueba crítica del juicio profesional colectivo y, junto con la mejora continua, es la base del dictamen de acreditación. Si dicho informe es lo suficientemente claro y detallado, la dirección de CACECA podrá comprenderlo y ratificar expeditamente el dictamen.

Mediante la investigación realizada la propuesta de la calidad educativa es esencial para la investigación ya que las dos buscan el conocimiento de los estándares de calidad y la correcta aplicación del mismo y así cumplir con los requisitos que propone la calidad educativa para mejorar la educación en el país.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Este trabajo de investigación está basado en un paradigma crítico propositivo, analizando la Calidad Educativa ya que es un tema de la Actualidad, teniendo relación entre lo que es la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico. Crítico porque es la base de investigación a partir de las experiencias observadas, dando diferentes puntos de vistas, críticas positivas y negativas. Propositivo por que mediante el Paper tendremos algunas soluciones para poder mejorar la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

En la investigación la realidad que se conoce es, que en los últimos años la educación ha estado en constante cambio antes solo se preocupa por la infraestructura, hoy se conoce que existe diferentes formas para conseguir una Educación de Calidad por tal razón se conoce sobre la aplicación de los estándares de calidad en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, como pudimos constatar en la infraestructura de los baños de la misma manera en las aulas la masificación de los estudiantes, la ventilación de las aulas, el ruido que existe ya que a Unidad está situada a la vía Publica donde existe una masificación vehicular, es por eso que los estándares de calidad están socialmente relacionados para que la construcción de la Calidad Educativa.

### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

En los últimos años la educación ha está en constante cambio hoy en día el gobierno incluso ha invertido mucho más en la educación para que esta no sea un obstáculo en lo que es lo económico sino que todos puedan estar incluidos en una Educación de Calidad, ya sea de manera cognitiva como en infraestructura o tecnología o en diferentes programas que presenta el Ministerio de Educación como capacitaciones a docentes, como becas etc., todo esto ayudara a tener una Educación de Calidad, Equidad y Calidez.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

La educación es el éxito de la vida por ende dentro la Educación están implícito los valores que es una forma de ser ético, y para alcázar el éxito de la vida debemos practicar valores como la honestidad, solidaridad, justicia, responsabilidad, respeto igualdad entre otros, esto ayudara que la educación mejore y sea de excelencia en nuestro país.

### **2.2.4 Fundamentación Pedagógica**

La educación es muy importante, es por tal razón que se sustenta en el enfoque teórico conceptual, ya que es una de las ciencias más importantes en la actualidad, ya que es una ciencia la cual es la base de una excelente formación humana, vida profesional por ende la aplicación de los estándares de calidad permite que exista una mejor educación y esta a su vez ayudara para un mejor Rendimiento Académico

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en lo que prescribe la Constitución Política del Ecuador y el Plan Decenal de Educación, que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, se convierte la Educación en Política de Estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional.

### **Constitución de la Republica**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La Constitución manda esta participación en el **Artículo 26** (que establece que “las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”), y en el 347 (que determina que será responsabilidad del Estado, entre otras, “garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en el proceso educativo”). Estos mandatos constitucionales nos recuerdan que el sistema

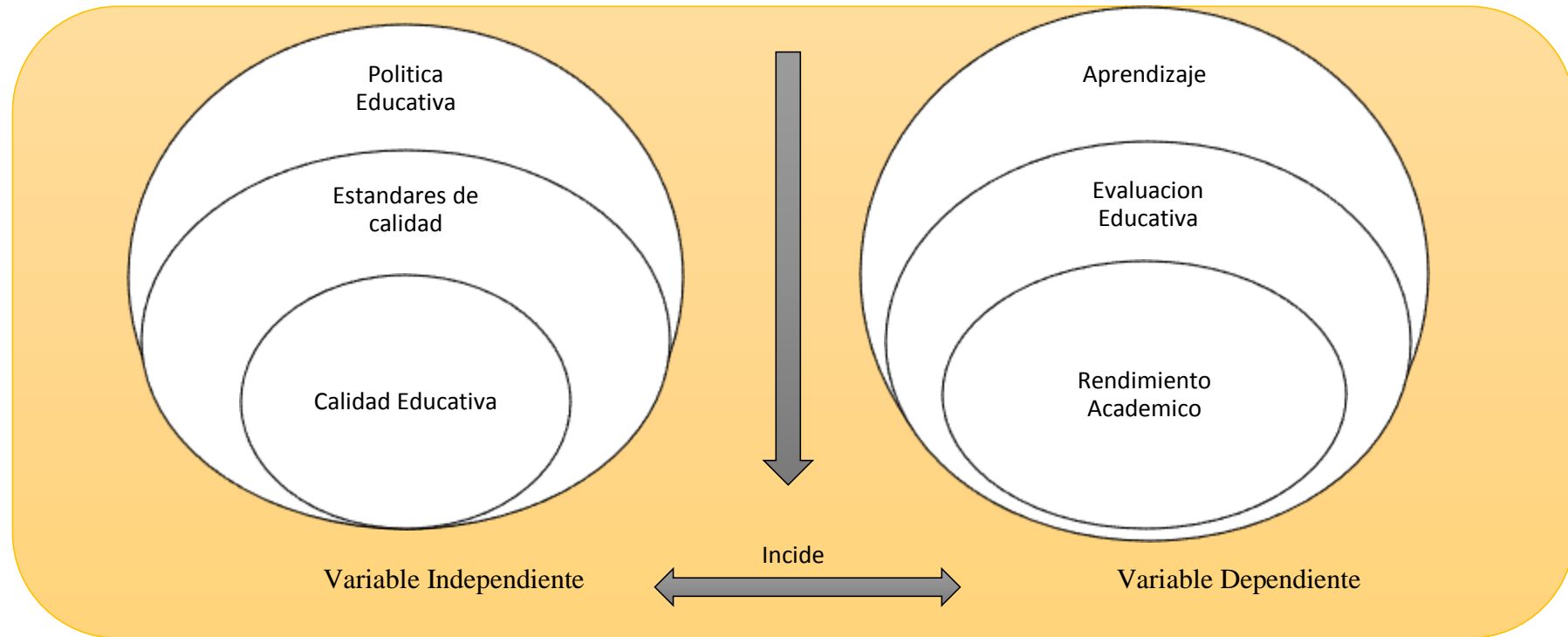
educativo del país no es propiedad del Estado ni de los funcionarios que trabajan en él, sino de toda la comunidad educativa, que incluye fundamentalmente a sus principales usuarios, es decir, estudiantes y sus representantes legales.

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 37 AL 42. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.** Los niños y niñas deben ingresar a la escuela y asistir por lo menos los 10 años de Educación Básica.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



**Gráfico Nº 2:** Categorías Fundamentales

**Elaborado por:** Araujo Villafuerte María Elena



### 2.4.1 Constelación de Ideas Calidad Educación

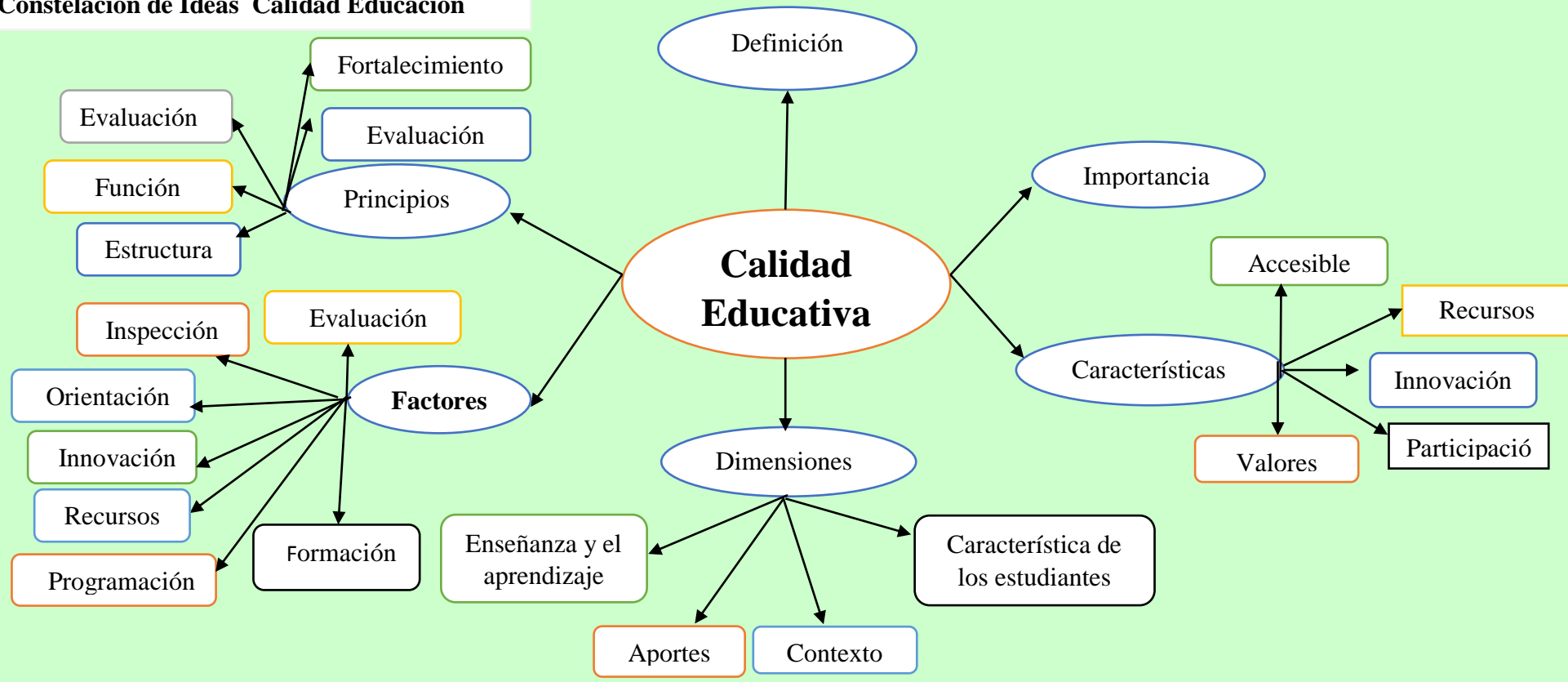
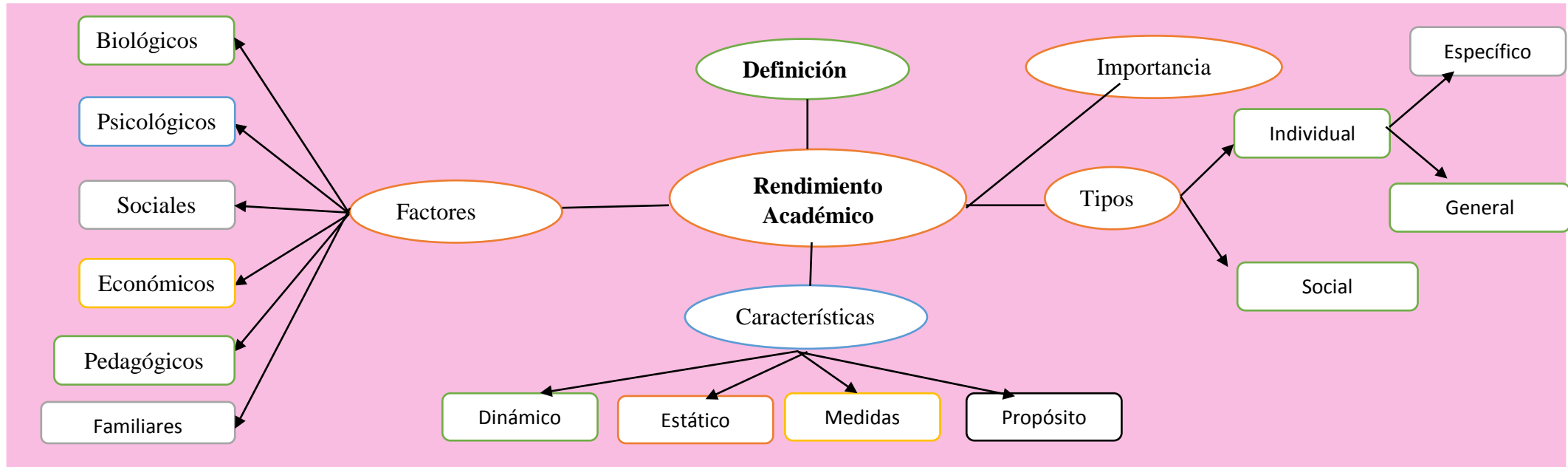


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la V.I

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

### 2.4.2 Constelación de Ideas Rendimiento Académico



**Gráfico N° 4:** Constelación de Ideas de la V.D

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

## 2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

### Variable Independiente; Calidad Educativa

(Esteban y Montiel, 1990), nos muestran un ejemplo de definición teórica del concepto calidad de la educación, centrada en el producto, cuando la definen como un "Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen"

De acuerdo a lo señalado por (Arrien, 1998), la Calidad está muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto pertinencia, relevancia, la eficacia y la eficiencia y la equidad, son sus dos pilares básicos.

La pertinencia, esta es cuando responde o satisface las necesidades de la región, localidad o nación. La relevancia hace referencia a los saberes, saber ser, saber hacer, saber convivir juntos. La eficacia, es aquella que concreta los objetivos generales y específicos de la educación, y permite la integración de la comunidad educativa para el logro de los objetivos. La eficiencia, es aquella que se preocupa del uso racional y adecuado de los recursos, pueden ser estos financieros como didácticos, etc. La equidad, igual de oportunidades sin discriminación alguna.

Es por eso que la calidad educativa es una de las más importantes más aún porque está ligado al proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo resultados en el desarrollo de aprendizaje que manifiesta en los aprendizajes, haciendo que cada estudiante incremente su vida personal y social, convirtiéndose en un ciudadano de actitudes, valores, conocimientos que ayuden a la vida de cada ciudadano para el país.

## **Importancia**

En la actualidad la calidad educativa es un punto muy importante ya que en cada país, provincia, cantón, escuela se busca tener una buena calidad de educación, porque es la base para el desarrollo social, político, económico, pero para que exista una calidad educativa de ser primero efectiva, entendiéndose que efectiva es el cumplimiento de los objetivos de la educación dentro de esos como las planificaciones, los objetivos del área del año, dando las clases de forma constructivista etc., cumpliendo con lo que nos plantea el Ministerio de Educación, de la misma manera es importante la calidad de educación ya que la educación es un derecho de ineludible que todas las personas tenemos es por eso que UNICEF es el principal interesado en que todos los niños cumplan con este derecho la misma que ayudara a tener un aprendizaje genuino y a desarrollo humano, pero todo depende de cómo sea el aprendizaje en el aula para que haya una educación de calidad, de la misma manera podemos decir que la calidad educativa es importante ya que en ella está implícito lo que son los estándares de calidad que son los indicadores que ayudaran a la excelencia de la institución en diferentes ámbitos como son en metodología, en infraestructura, en gestión en capacitación docentes etc., todos estos servirán para que la educación tenga un progreso y esto a su vez ayudara a que la educación sea la base de todo ser humano para que sea un factor de cambio en la sociedad ya que la educación ayuda a que cada ser humano forme su propia personalidad y al largo de su vida servirá para que él pueda satisfacer sus propios problemas y sus necesidades, podemos decir que la verdadera calidad está en el estudiante respaldado por lo que el docente comparte los conocimientos así ellos y sus estudiantes en base a sus experiencias y de esta manera ayudar al progreso de la institución.

## **Características**

Además señala que un sistema educativo de calidad y mejoramiento académico se caracteriza por:

- “Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Facilitar los recursos.
- Promover cambio e innovación.
- Promover la participación activa del alumnado.
- Estimular el bienestar del profesorado y de los demás profesionales.”  
(Matienzo, 2016 , pág. 1)

Las características de la calidad educativa son básicas para el mejoramiento de la educación, estas ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje ya que son como la base para obtener un mejor rendimiento académico de excelencia ya que dentro de la calidad educativa están los estándares de calidad, los mismos que son accesibles para todas las personas ósea que toda la comunidad educativa pueden conocer cada una de ellas y cual su funcionamiento como son la infraestructura, cada escuela cuenta con canchas deportivas donde la comunidad educativa puede hacer uso de las misma siempre y cuando tengan un adecuado uso, por esta razón son de fácil acceso.

Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, que sean para la necesidad de cada estudiante, ya que todos tienen las mismas oportunidades que les ayude al progreso en su aprendizaje y desempeño personal.

Promover el cambio e innovación en cada institución educativa y sobre todo en cada aula, promoviendo desde el docente que debe ocupar diferentes equipos tecnológicos, y realizando tareas grupales que ayuden a valorar los criterios de cada uno.

Promover la participación del alumnado, puede realizar de diferentes maneras como en el aula en diferentes programas en la vida de institución, en la práctica de los valores, en el compañerismo en si en todo donde se sientan valorados y respetados todos entre sí.

Estimular y facilitar en desarrollo de los docentes mediante capacitaciones, programas, charlas, recursos didácticos etc., para que se sientan motivados todos los docentes y demás profesionales de cada Unidad Educativa.

### **Dimensiones**

Dentro de la calidad educativa tenemos las siguientes características

- “La dimensión de la característica de los estudiantes
- La dimensión del contexto
- La dimensión de los aportes potenciadores
- La dimensión de la enseñanza y el aprendizaje” (UNESCO, 2005, pág. 2)

La dimensión de la característica de los estudiantes es una de las características de la calidad educativa porque cada estudiante aprende de diferentes formas, ya que en cada uno influyen las capacidades, habilidades y experiencias vida, todo dependerá de cómo el estudiante a menudo den sus respuestas ante los problemas para mejorar la calidad.

La dimisión del contexto está vinculado con la educación, pues ya que la educación ayuda a cambiar la sociedad, poniendo en práctica los valores, comunicación, y esto ayudara para el desarrollo del país.

La dimensión de los aportes potenciadores, ayuda al éxito de la enseñanza y el aprendizaje, más aun cuando se tiene todos los recursos disponibles para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, estos recursos deben ser bien administrados,

para la calidad de educación, dentro de esto tenemos los recursos materiales, como libros, aulas, infraestructura, etc, los recursos humanos que incluye a los administrativos, directivos, y sobre todo los docentes son vitales para resultados exitosos y las relaciones docentes alumnos todo esto ayudara a la calidad de la educación.

La dimensión de la enseñanza y el aprendizaje que está ligado con todas las dimensiones anteriormente mencionadas, la enseñanza y aprendizaje son la clave para el desarrollo y el cambio de los seres humanos, aquí donde conocemos si los métodos que está aplicando el docentes son correctos o no y si los estudiantes están motivados para participar en su aprendizaje, y mediante una evaluación continua monitorear el progreso de los estudiantes.

### **Factores que favorecen la calidad**

El título IV de la LOGSE dedicado a la calidad de la enseñanza señala como factores que favorecen la calidad, entre otros:

- La cualificación y formación del profesorado.
- La programación docente.
- Los recursos educativos y la función directiva.
- La innovación y la investigación educativa.
- La orientación educativa y profesional.
- La inspección educativa.
- La evaluación del sistema educativo. (León, (2001), pág. 3)

Algunos de los factores que favorecen la calidad educativa son los anteriormente mencionados por la Ley Orgánica del Sistema Educativo ya que estos factores ayudan a la existencia de una calidad educativa teniendo en cuenta que dentro de esta existe lo que es la eficacia que sirve para aquello para lo que fue realizado y eficiencia que es relación entre el costo y el resultado, es por esta razón por lo que los docentes deben tener una correcta planificación de sus clases, de igual manera debe haber una adecuada administración de los recursos educativos, y de la función directiva, para que exista una evaluación o monitoreo dentro del sistema educativo.

La cualificación y formación del profesorado es una formación constante, dentro de eso está una conocida frase Cuando más trata perfeccionar la escuela, Más dura es la tarea del maestro “decía Piaget ( Cuadernos de la Pedagogía, 1996), es por esta razón que se dice que la formación del docentes es una de las tareas más difíciles pero cuando se pone en práctica tiene estudiantes de éxito que es lo que se busca en la actualidad y esto se puede alcanzar si el docente desarrolla actitudes de autonomía en sus estudiantes.

La programación docente, es una de los pilares fundamentales, ya que es un puente de cómo se considera a la educación y como se puede realmente llegar hacer, aquí el docente juega un papel importante ya que el debe realizar varias acciones educativas, asume la responsabilidad de tomar decisiones que mejor se adapte al contexto.

Los materiales y recursos didácticos son un elemento insustituible de la actualidad y el desarrollo de los estudiantes, de ahí la enseñanza puede ser de calidad la educación según los recursos y material didáctico que posee y estén disponibles, estos deben permitir poner en práctica los procesos curriculares, y si es posible implementar los estilos de aprendizaje. Dentro de este punto tenemos la dotación de materiales curriculares, bibliotecas, laboratorios, talleres, y otros equipos tecnológicos como la computadora, proyector los mismos que ayudan a orientar una mejora en la metodología del docente.



Pero hay que decir que la calidad de enseñanza está ligada a la función directiva esta resulta necesaria para el funcionamiento satisfactorio de las Unidades Educativas.

La innovación y la investigación educativa, es uno de los elementos básicos de la Calidad Educativa, la investigación contribuya a desarrollar conceptos, enfoques y esquemas para que contribuya al desarrollo de la enseñanza, partiendo de una actitud crítica, y la innovación educativa, permite llegar a un conocimiento más profundo de los factores teóricos, históricos, sociales, culturales y económicos que ayudan a que el estudiante llega a la Calidad de Educación que se necesita.

La orientación educativa y profesional, forma parte de la función docente, de la misma manera la escuela como institución tiene que preparar al ciudadano para la vida y para desarrollarse en ella, desde una orientación profesional a cargo de los docentes.

La inspección educativa, es aquella que es implícito en el sistema educativo, con el fin de velar por el cumplimiento de las leyes, para garantizar los derechos y los deberes de acuerdo a los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuir a la mejora del sistema educativo, a la calidad educativa.

La evaluación de los sistemas educativos, es una de las disciplinas que ponen en práctica en las instituciones educativas durante varios años, esta es un indicador para verificar el cumplimiento de los objetivos por parte del docente, y dar una observación si sus estudiantes necesitan que se los realice una retroalimentación y así mejorar su rendimiento académico.

## **Principios**

- La estructura del sistema educativo.
- La función docente.
- La evaluación del sistema educativo.
- El fortalecimiento institucional.
- La determinación de las competencias y responsabilidades. (León, (2001), pág. 2)

La estructura del sistema educativo, trata de las diferentes actividades que se deben realizar en la educación como la adaptación del currículo, a las diferentes necesidades, habilidades y destrezas de los estudiantes.

La función docente, trata de que como el docente va desarrollando su profesión desde el inicial hasta el bachillerato realizando las diferentes planificaciones para las clases.

La evaluación del sistema educativo, es cuando se realiza según el rendimiento académico de los estudiantes ya sea de forma cuantitativa y cualitativa según estándares establecidos en nuestro país.

El fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante la gestión de cada directivo ayuda al fortalecimiento de la institución así como al prestigio y la autonomía de la misma.

La determinación de las competencia y responsabilidades, donde está implícito el clima de la institución las competencias activas y la convivencia que tienen todos los que conforman la comunidad educativa.

## **Estándares de calidad**

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educacion, 2012, pág. 6)

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. (Ministerio Coordinador de conocimiento y Talento Humano, s.f., pág. 1)

Los estándares de calidad son normas, reglas o requisitos que se den cumplir con el fin de cumplir con los objetivos, dentro del sistema educativo los estándares de calidad son aquellos que ayudan al mejoramiento de diferentes aspecto como metodología, infraestructura, procesos pedagógicos, gestión educativa en fin son los que ayudan a conseguir una calidad educativa.

## **Importancia**

Los estándares de calidad son aquellos que nos ayudan a monitorear, orientar, y apoyar en el sistema educativo para tener una mejora continua, esta ayuda que se cumpla con los requisitos de la educación y permita que cumplan con los objetivos del sistema educativo de la misma manera, estos son importantes para que haya un desarrollo en la educación , ya que estos nos permiten que logremos con lo que nos pide el país, a medida que el tiempo ha ido cambiando la educación también a cambiado, pero hoy en día con la implementación de los estándares de calidad en nuestro país lograremos que exista ya la calidad de educación, mejorando el sistema educativo, los procesos de enseñanza, la gestión educativa y el desempeño profesional, infraestructura entre otras para que así haya la Calidad Educativa.

## **Tipos**

- “Estándares de Aprendizaje
- Desempeño Profesional
- Gestión Escolar
- Infraestructura” (Ministerio de Educacion, 2012, pág. 8)

Los estándares de aprendizaje son la descripción de los objetivos que se han cumplido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes deben alcanzar desde que inician la Educación General Básica hasta el bachillerato cumplimiento con el perfil de salida.

En este tipo de estándar ampliaremos, estos estándares se encuentran organizados por diferentes áreas como son el área de matemáticas, el área de lengua y literatura el área de ciencias sociales, y el área de ciencias naturales y por sus niveles, que son cinco el primero nivel primer año, el segundo nivel que es de cuarto año, tercer nivel séptimo año, cuarto nivel décimo año, y quinto nivel tercer año de bachillerato, pero a nosotros nos corresponde de tercer nivel en todas las áreas, así como se presenta a continuación.

### **Progresión de Estándares de Lengua y Literatura**

- Este tiene como objetivo entender los textos literarios, poéticos, textos narrativos explicativos, narrativos entre otros, que tengan un buen vocabulario variado que sea pertinente al contexto del estudiante.
- Dentro de esta progresión es determinar ideas principales y secundarias, relaciones de causa efecto, diferentes actividades con tiempo y espacio, e interpreten ideas generales.

### **Progresión de Estándares de Matemática**

- Aquí los estudiantes deberán realizar sucesiones numéricas con compadrones, como la suma la resta multiplicación y división. Así mismo saber ubicar en el plano cartesiano pares ordenados, de la misma manera saber calcular operaciones básicas de conversión de volumen, masa área etc.

### **Progresión de Estándares de Estudios Sociales**

- Deben tener información de fuentes dadas para explicar un tema de historia, saber diferenciar de la realidad de la fantasía, los hechos, y conclusiones de procesos históricos a través de la expresión oral y textos escritos.
- Saber describir características de procesos históricos.
- Saber secuencias de hechos históricos utilizadas décadas, años, siglos, así mismo como identificar los momentos de migración y mestizaje en el Ecuador.

### **Progresión de Estándares de Ciencias Naturales**

- Realiza narraciones de algunas experiencias observadas para verificar recursos naturales del ambiente. Compara datos de esquemas gráficos.
- Es capaz de describir como es el planeta Tierra y la relación de desarrollo que ha obtenido, y como se caracteriza, según los elementos físicos, y si diferencia los recursos renovables de los no renovables.
- Realiza actividades para darle importancia a los recursos naturales y renovables de nuestro país.

El estándar de Desempeño Profesional trata de como el docente planifica sus clases, como el docente emplea estrategias metodológicas para que sus estudiantes aprendan, y como se correlacionan tanto el docente como los estudiantes.

El estándar de Gestión Escolar es todo en cuanto a la gestión administrativa, que conlleva una serie de pasos que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes, y además favorece a que haya una participación activa de todos los de la comunidad educativa y al desarrollo profesional de todos los actores educativos.

El estándar de infraestructura es aquel que está conformado por los espacios por los ambientes que debe tener una institución para que sean los resultados óptimos en la formación de los estudiantes y el rendimiento académico.

## **Características**

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema. (Ministerio de Educación, 2012, pág. 6)

Las características de los estándares de calidad es que buscan la Calidad en la Educación, permitiendo que la educación sea un desafío para los que conforman la institución educativa, poniendo en práctica los mismo estándares de calidad que se han implementado internacionalmente y les ha dado muy buenos resultados, es por tal razón que se pone en práctica en el Ecuador, cumpliendo con los objetivos de educación para que sean medibles y logrables, los mismo estándares de calidad deben ser comprendidos e implementados en cada institución.

## **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

### **Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

#### **Aprendizaje**

(Bruner, s.f.) dice que «cada generación da nueva forma a las aspiraciones que configuran la educación en su época. Lo que puede surgir como marca en nuestra propia generación es la preocupación por la calidad y aspiraciones de que la educación ha de servir como medio para preparar ciudadanos bien equilibrados para una democracia».

(Piaget, 1896) el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación ya acomodación.

El aprendizaje es un proceso que mediante el cual el estudiante a través de sus experiencias vividas, la interacción con otras personas construyen sus propios conocimientos, mediante la ayuda o guía de sus docentes, donde los estudiantes son aquellos que realizan trabajos, tareas etc. Para fortalecer su aprendizaje, y el docente planifica para comprobar si se está alcanzando lo esperado, y así llegar a un aprendizaje significativo.

#### **Importancia**

El aprendizaje es muy importante ya que es una parte importante en la educación ya que es una serie de procesos donde el ser humano va aprendiendo constantemente esto permite ir desarrollándose para ser autónomo, el aprendizaje en los primeros años no es tan individual ya que son etapas donde van aprendiendo por imitaciones, en cuanto en la educación el aprendizaje va por los niños en los primeros niveles especialmente ya que ellos son los que aprenden a leer, a escribir las sumas, restas, multiplicaciones etc. ya los siguientes años va por parte del estudiante y el docente es una guía, de la misma manera el aprendizaje es esencial ya que el estudiante va adquiriendo conocimientos que en ese momento y al pasar el tiempo son útiles para diversas circunstancias, ya que implica una serie de pasos como pensar, memorizar etc., el mismo que ayudara para que exista una Educación de Calidad.

## **Características**

- 1) El tiempo es un recurso escaso
- 2) Alta ocupación
- 3) El aprendizaje es una actividad personal
- 4) Cada persona tiene su propio ritmo (Arturo, s.f., pág. 1)

**El tiempo es un recurso escaso**, aquí hace referencia a que varias veces las personas adultas no disponen de tiempo para aprender lo que genera que haya un aprendizaje limitado, ya que existen varios compromisos y esto limita el tiempo para aprender aun sabiendo que es necesario.

**Alta ocupación**, dentro de nuestra sociedad estamos obligados a realizar varias tareas como el trabajo o diversas ocupaciones lo que no permite que las personas se dediquen a estudiar.

**El aprendizaje es una actividad personal**, para que todas las personas aprendan primero deben tener predisposición e interés en hacerlo, si existe buena actitud entonces podrá aprender con éxito.

**Cada persona tienen su propio ritmo**, la heterogeneidad es útil para cada persona, dentro de esto una persona puede aprender rápido, lento o puede tardar un poco más de lo previsto.

## **Tipos**

- **Aprendizaje receptivo**
- **Aprendizaje por descubrimiento**
- **Aprendizaje memorístico**
- **Aprendizaje significativo** (CONDE.CRISTINA, 2007)

**El aprendizaje receptivo** es aquel que el estudiante recibe todo el contenido para interiorizarlo, después de la explicación del profesor, en diferentes contenidos ya se impreso o en audiovisuales.



**El aprendizaje por descubrimiento** es aquel donde el estudiante debe descubrir por si solo los conocimientos, antes de incorporar a su pensamiento, este aprendizaje debe ser tutoriado por un docente.

**El aprendizaje memorístico**, es cuando la asociación de conocimientos son puramente arbitrarias, y es una memorización completa de datos o series etc. Que no permite al estudiante desarrollarse por sus experiencias.

**El aprendizaje significativo** este aprendizaje es uno de los importantes ya que permite que el estudiantes sea el responsable de sus propio aprendizaje atreves de sus experiencias de la misma manera, es aquel aprendizaje constructivista, donde solo el docente es un guía y este aprendizaje es el que se está buscando en la actualidad para obtener una Educación de Calidad.

### **Ritmos de Aprendizaje**

- Ritmo de aprendizaje rápido
- Ritmo de aprendizaje moderado
- Ritmo de aprendizaje lento (EcuLibros, 2016)

**Ritmo de aprendizaje rápido**, se dice que existe o que tiene un ritmo rápido para aprender al estudiante que aprende con solo haberle explicado una sola vez, es aquel que realiza rápido las actividades y el que tiene una buena retención ya se ha largo o corto plazo.

**Ritmo de aprendizaje moderado**, es aquel niño que realiza las actividades en la media del grupo nunca está ni inicio ni al final sino en la mitad, y realiza las actividades después de comprobar que se es verdad lo enseñado su capacidad de retención es muy buena a corto y largo plazo.

**Ritmo de aprendizaje lento**, es cuando los niños tarde mucho más tiempo de lo normal y es necesario que se les explique varias veces, pero no se puede determinar en una sola asignatura ya que depende de la motivación que el niño tenga para su aprendizaje.

### **Estilos de Aprendizaje**

- Auditivo
- Visual
- Kinestésico

(Universidad Central de Venezuela, 2004)

Auditivo, al hablar del estilo del sistema auditivo nos referimos a que este sistema va a utilizar para su aprendizaje lo que es el oído como su arma primordial para aprender quiere decir que aprenderá escuchando diferentes canciones, de la misma manera ellos son aquellos que aprenden mejor cuando escuchan de forma oral la clase y pueden ellos también explicar la información a otra persona, ellos son aquellos que deben memorizarse paso a paso todas las grabaciones realizadas por que si ellos necesitan realizar alguna explicación y se olvidan alguna palabra no van a poder seguir con la explicación.

Visual, es aquel que aprende con la visión esto quiere decir que la arma para aprender es la visión, son aquellos que necesitan observar diferentes diapositivas, objetos películas entre otras, este tipo de personas son aquellos que necesitan tomara apuntes en algún cuaderno para luego leer y así aprender de la misma manera cuando relacionan rápido las imágenes y se recuerdan lo que aprendieron anteriormente.

Kinestésica, en este estilo de aprendizaje podemos decir que las persona aprenden de diferente manera con la expresión de su cuerpo, en este las personas aprenden del deporte y de las diferentes actividades, este aprendizaje es muy lento pero muy seguro por lo que es muy difícil de olvidar, de la misma manera estas personas aprenden siempre y cuando ellos realizan las tareas por que ocupan su cuerpo esto les permite quedar guardado los conocimiento y no se olvidan.

### **Rendimiento Académico**

Según (Villarrol, 1987)“el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos”.

(Kaczynska, 1986) Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

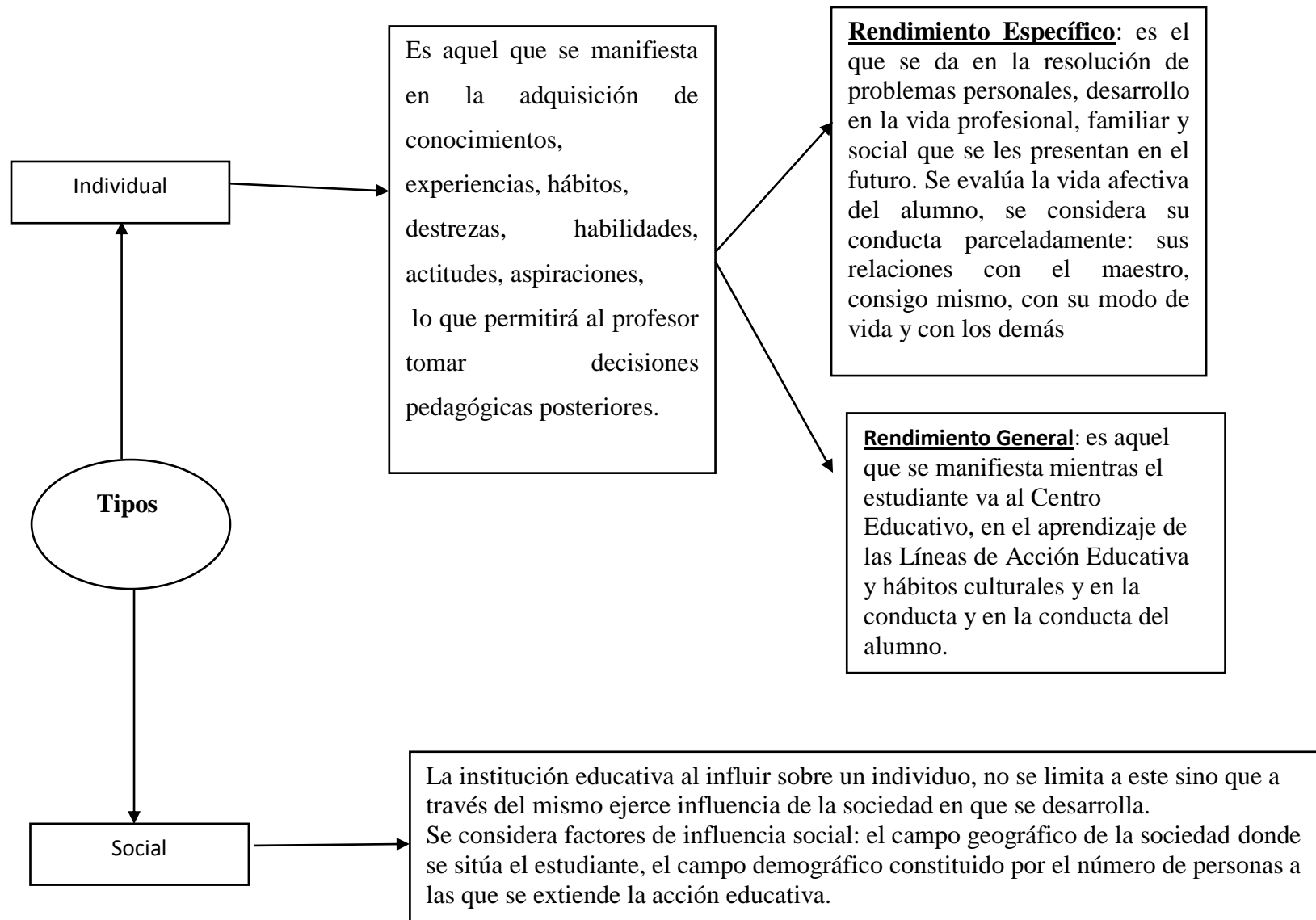
Según (Martínez-Otero, 2002) “define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

(“Páez, 1987) Señala que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro”.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento y actitudes que tiene los estudiantes, donde intervine el nivel intelectual, el actitudinal, personal, así mismo es el producto de los procesos de enseñanza aprendizaje, habitualmente lo expresan con una calificación, así mismo es la afirmación de los esfuerzos e iniciativas escolares que el docente presente ante sus estudiantes ya que para que haya un buen rendimiento académico están diversos factores como metodología del docente, el entusiasmo individual y el apoyo familiar en la educación.

### **Importancia**

El rendimiento académico es muy importante porque es el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje donde se manifiesta lo que han aprendido ya se dé manera de nota o personal, conductual, actitudinal, etc., de la misma manera el rendimiento académico es importante ya es una base para que el docente, pueda comprobar si sus estudiantes han aprendido o ver si está fallando para implementar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje, mediante un rango de calificaciones el docente podrá saber si tiene un buen rendimiento académico o está llegando al fracaso escolar en la actualidad en el rango de puntuación es de 0-10 donde (10), dominio (9), alcance (7/8), próximo a alcanzar (5/6) y si no alcanzó los aprendizajes requeridos (- 4) eso sirve de base para que el docente sea quien observe si está cumpliendo o no con los objetivos planteados, por tal razón el rendimiento académico es muy importante porque es el indicador de nivel de desempeño profesional, por lo que cada estudiante muestra con eficacia el cumplimiento de los objetivos.



(Figuroa, 2004, pág. 25)

## **Tipos**

Dentro del rendimiento académico existe dos el rendimiento individual y el social. Dentro del rendimiento individual podemos decir que solo intervine estudiante donde es el responsable de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas que permitan que el docente verifique si está o no cumpliendo con los objetivos que se ha planteado , dentro de este rendimiento académico también está influenciado la familia, o las personas que convive, de tal forma que influye en cómo va hacer la vida futura de estos estudiantes, dentro del rendimiento individual tenemos el rendimiento general que es lo que el estudiante presenta de manera cultural, y también el rendimiento específico que trata como intervine el rendimiento en la resolución de problemas personales y de la vida profesional, donde el maestro evalúa al alumno de manera afectiva y conductual.

En cuanto al rendimiento social, es cuando una institución influye sobre el alumno para que este ayude a la contribución y desarrollo de una mejor sociedad, dentro de esta esta los factores sociales como el campo geográfico donde situado el estudiante para lograr un buen rendimiento académico y el mismo que ayudara a la construcción de una Calidad Educativa.

## **Características Rendimiento Académico**

- “El rendimiento en su aspecto dinámico
- En su aspecto estático
- El rendimiento está ligado a medidas
- El rendimiento está relacionado a propósitos” (Central, 2007, pág. 1)

El rendimiento en su aspecto dinámico trata de como el estudiante se esfuerza para aprender poniendo en práctica sus experiencias vividas.

En su aspecto estatico, es el aprendizaje que da a conocer el estudiante mediante el comportamiento en el aula de clase.

El rendimiento está ligado a medidas de valor, esto es a dar un juicio de valor por las actividades que realiza el estudiante intra y extra clase, en este caso es una nota.

El rendimiento está relacionado a propósitos éticos que influye tanto en el docente como en el estudiante de la misma manera, el rendimiento es un medio por el cual el docente comprueba lo que sus estudiantes han aprendido.

### **Factores**

- FACTORES BIOLÓGICOS
- FACTORES PSICOLÓGICOS
- FACTORES SOCIALES
- FACTORE ECONOMICOS
- FACTORES PEDAGOGICOS
- FACTORES FAMILIARES (Castillo, 2013)

Factores biológicos, son aquellos que están conformado con lo físico de una persona, estos pueden ser de la vista, del oído, manos, también puede estar el bajo peso, desnutrición entre otra que puedan aportan de forma positiva o negativa en el rendimiento académico.

Factores Psicológicos, este va de la mano con los factores biológicos ya que para que este una persona en óptimas condiciones debe estar tato físicamente como psicológicamente bien, ya que un niño crece físicamente sano su mente está en las mejores condiciones para aprender, dentro de estos factores tenemos buena memoria concentración y percepción .

Factores Sociales, son todos aquellos que se relaciona con la familia, amigos, vecinos y personas que están cerca del niño, estos están relacionados con los niños para ver cómo se va desarrollando en la escuela, es por eso que hay que tomar mucha atención por que influye en el comportamiento y rendimiento académico.

Factores Económicos, es uno de los que más influye en el rendimiento académico ya que lo económico está presente en todo, ya que las condiciones económicas en

pocas ocasiones va a percutir en el desempeño del estudiante, también va a intervenir lo económico por que para que un niño tenga una buen desempeño en la escuela debe haber un buena alimentación, entre otros.

Factores Pedagógicos, este es una de lo más importantes ya que los lo pedagógico tiene que ver con la motivación que los docentes tienen hacia sus estudiantes para que tengan un buen rendimiento académico, dentro de estos factores encontramos la comprensión, la rapidez lectora, la capacidad de razonamiento entre otros que ayudaran al rendimiento del estudiantes.

Factores Familiares, el rendimiento académico de los estudiantes están ligado con el apoyo familiar que cada uno tenga, ya que la familia es el primer vinculo social que el estudiante tiene, y es la base de la experiencia y formación que él tiene esta le servirá para la formación de su personalidad y su conducta.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La Calidad Educativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**V.I:** La Calidad Educativa

**V.D:** Rendimiento Académico



## **CAPITULO 3**

### **MARCO METODOLOGICO**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación se ha realizado en la Unidad Educativa Joaquín Lalama de la ciudad de Ambato a los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica, es por tal razón que este trabajo de investigación se encuentra determinado por dos enfoques el cuantitativo y el cualitativo. Tiene un enfoque cualitativo ya que se busca la Calidad Educativa en base al nivel de aplicación y al conocimiento de los diferentes estándares de calidad por parte de la comunidad educativa y en base las opiniones que se obtuvo de los involucrados en la investigación.

Y de la misma manera tendrá un enfoque cualitativo ya que tendremos las calificaciones el rendimiento académico, así como tendremos los resultados de las encuestas realizadas, que se reflejaran en las tablas, análisis e interpretación, además sirve para guiarnos en el cumplimiento de los objetivos planteados.

#### **3.2 MODALIDADES BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **3.2.1 Campo**

Este proyecto se realizó con los estudiantes y docentes en la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato, donde se recolecto la información de la encuestas sobre los estándares de calidad, mediante un instrumentó que es la encuesta y luego tabulaciones e interpretaciones, la investigación de campo que se realizó mediante la observación y esta a su vez se realizara donde fue encontrado el problema.

### **3.2.2 Bibliográfica**

La investigación es bibliográfica ya que se consultó en libros, revistas, tesis del repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, páginas de internet; de la misma manera la bibliografía de los autores, editores y ediciones señalados en el Cobuec lo que me permitió investigar hasta qué punto se ha investigado sobre los estándares de calidad y la infraestructura, lo mismo que consultando en los Scopus, lo mismo que me sirvió para el marco teórico ya que esta bibliografía servirá para contribuir al Paper sobre la Calidad de Educación y el Rendimiento Académico.

### **3.2.3 Documental**

Esta investigación tiene varios documentos utilizados que son importantes para el desarrollo de esta investigación como el Documento de Los Estándares del 2012 elaborado por el Ministerios de Educación, tesis elaboradas por diferentes autores, encontradas en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato así como de la Universidad Salesiana, Universidad Central de Quito entre otras, y algunas investigaciones de la Universidades de Chile, otros documentos encontrados son los del Unesco que también son la base para la investigación como Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular, otro documento importante utilizado en la investigación es el Libro del Plan de Cenal de Educación, así como la Constitución de Republica, y diferentes monografías sobre el Rendimiento Académico entre otras, es importante decir que todos los documentos utilizados han sido de gran ayuda y aporte para para la investigación.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Dentro de esta investigación determinaremos la relación entre la Calidad Educativa y el Rendimiento Académico, y a su vez tendremos el grado en que están a disposición los estándares de calidad que inciden en el Rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

#### **3.3.1 Exploratorio**

Mediante la observación directa, en la Unidad Educativa Joaquín Lalama se detectó varios problemas como la falta de motivación, la falta de apoyo de los padres, la mala infraestructura, el bullying, la ventilación, la diversidad, así también como el ruido que tienen en sus aulas de clases ya que la Unidad está situada en una Vía Pública Masificada de Autos lo que impide que los estudiantes se puedan concentrar de mejorar manera su mejor Rendimiento académico etc., pero el que más me llamo la atención fue sobre como poder obtener es la Calidad Educativa.

#### **3.3.2 Descriptivo**

La investigación descriptiva permite conocer como la aplicación de los estándares de calidad incide en el rendimiento académico para lograr una Calidad Educativa de la misma manera consta de diferentes documentos de investigación así como bibliografía que ayudan para que la investigación se haga de la mejor manera posible y así ayudar al problema encontrado.

#### **3.3.3 Correlacional**

La relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico es que tiene, pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad, estos cinco parámetros ayuda para que exista un buen Rendimiento académico y a su vez esto permia que haya una Calidad Educativa no solo en la Unidad Educativa Joaquín Lalama sino también en las diferentes Unidades de nuestro País.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

El trabajo investigativo se va realizar en la Unidad Educativa Joaquín Lalama que cuenta con 900 estudiantes y 50 docentes 1 secretaria y 2 personales de limpieza 8 autoridades, 2 psicólogas.

#### **3.4.1. Muestra**

Para el trabajo de investigación se trabaja con el sexto y séptimo año de Educación Básica paralelos A Y B, cincuenta niños y treinta niñas, dos maestras y un maestro de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

<b>MUESTRA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SEXTO</b>	30	33,33%
<b>SEPTIMO</b>	50	55,56 %
<b>DOCENTES</b>	10	11,11%
<b>TOTAL</b>	90	100%

**Tabla N° 1:** Muestra

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### 3.5 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: CALIDAD EDUCATIVA

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumento
La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia y estándares de calidad pilares básicos.	Ámbito Educativo.  Eficacia y Eficiencia  Estándares de Calidad	Actitudinales  Cognitivos  Cumplimiento de los objetivos.  Aplicación de métodos.  Infraestructura  Gestión  Aprendizaje  Formación Profe	¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la Calidad Educativa?  ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?  ¿El comportamiento de los estudiantes mejora la Calidad Educativa?  ¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?  ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?  ¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?	Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de sexto y séptimo de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua cuestionario

**Cuadro N° 1:** Operalización de variables Calidad Educativa

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### 3.5.2 Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Rendimiento académico es una <b>medida de las capacidades del alumno</b> , que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la <b>aptitud y desempeño</b> .	Medida de capacidades, del Alumno.  Proceso formativo  Aptitud y desempeño	Evaluación Educativa  Estrategias y métodos.  Puntaje cuantitativo y cuantitativo	¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?  ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?  ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?  ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico.  ¿Considera Ud. que el comportamiento en clases determina su rendimiento académico?  ¿Su Rendimiento Académico está oscilando entre?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

**Cuadro Nº 2:** Operalización de variables Calidad Educativa

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
<b>1.- ¿Para qué investigar?</b>	Para alcanzar el objetivo de investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>	Docentes, estudiantes.
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos</b>	La Calidad Educativa Y el Rendimiento Académico.
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigador: María Elena Araujo
<b>5.- ¿Cuándo?</b>	Fecha: abril – agosto 2016
<b>6.- ¿Donde?</b>	En los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Joaquín Lalama”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
<b>7.- ¿Cuántas veces?</b>	Tres sola vez
<b>8.- ¿Cómo?</b> <b>¿Qué técnica de recolección?</b>	Investigación Encuesta Cuestionario
<b>9.- ¿Con que?</b>	Cuestionario estructurado, ficha de observación estructurada.
<b>10.- ¿En qué situación?</b>	Condiciones circunstancias favorables

**Cuadro N° 3:** Plan de Recolección de Información

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS**

En el proceso se aplicara la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento.

Con los datos recogidos se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida.- Es decir después de haber realizado las encuestas pudimos observar que si existe el problema por lo cual se realizara la tabulación y luego análisis e interpretación.
- Relación de las variables y de la hipótesis.- Es por tal razón que pudimos percatar que si existe una relación entre las dos variable para poder comprobar la hipótesis.
- Presentación de los datos. Se realizara la presentación de datos mediante tablas en cada pregunta.
- Representación gráfica. Al hablar de la representación gráfica decimos o mostramos los resultados de las encuestas aplicadas.
- Análisis e interpretación de datos. Mediante el análisis e interpretación de datos, es lo que realizaremos al finalizar la tabulación, los gráficos y así poder comprobar el problema



## CAPÍTULO 4.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (ESTUDIANTES).

1. ¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la Calidad Educativa?

Tabla N° 2: Planificación Docente

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	61	77,00
Poco	19	23,00
Nada	0	-
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



Gráfico N° 5: Planificación Docente

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

#### ANÁLISIS

Del 100% de encuestados, el 77% manifiesta que la planificación docente contribuye mucho la Calidad Educativa y el 23% manifiesta que contribuye poco.

#### INTERPRETACION

Si la mayoría manifiesta que la planificación docente contribuye mucho a la calidad educativa entonces, podríamos decir que los docentes planifican sus clases, y que están capacitados para impartir los conocimientos con sus estudiantes.

## 2. ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?

Tabla N° 3: Ambiente Escolar

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	46	57.00
NO	34	43.00
Total	80	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

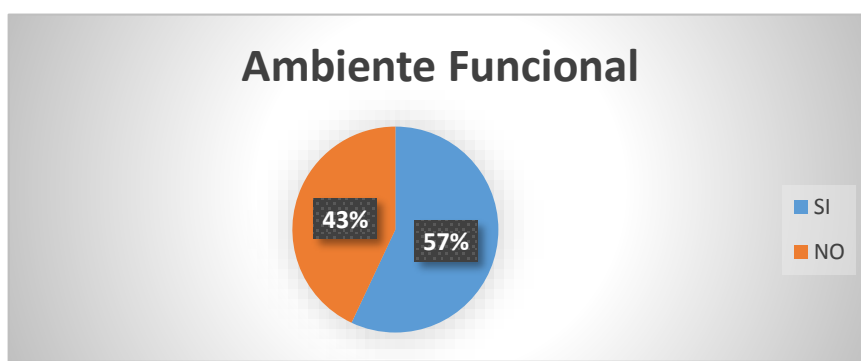


Gráfico N° 6: Ambiente Escolar

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

### ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% contestaron que el ambiente escolar funcional si mejora la Calidad Educativa y el 43% contestaron que el ambiente escolar funcional no mejora la Calidad Educativa.

### INTERPRETACION

Si la mayor parte de encuestados manifiesta que existe un ambiente funcional, entonces la comunidad educativa de la Unidad Educativa están practicando los valores compañerismo y sobre todo hay un gran respeto entre docentes, estudiantes, padres de familia, etc.

### 3. ¿El comportamiento de sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?

Tabla N° 4: Comportamiento

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	78	97,00
NO	2	3,00
Total	80	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena



Gráfico N° 7: Comportamiento

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

#### ANALISIS

Del 100% de encuestados el 97% piensa que el comportamiento Si mejora la Calidad Educativa y el 3% piensa que el comportamiento No mejora la Calidad Educativa.

#### INTERPRETACION

Si mayoría de encuestados manifiestan que el comportamiento si mejora la calidad educativa entonces la práctica de valores que tiene los docentes, estudiantes, autoridades, y en si toda la comunidad educativa ayudan a mejorar la Calidad de la Educación, y una minoría manifiesta que el comportamiento que tengan la comunidad educativa no ayuda a mejorar la Calidad Educativa.

4. ¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

Tabla Nº 5: Valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	72	90,00
NO	8	10,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

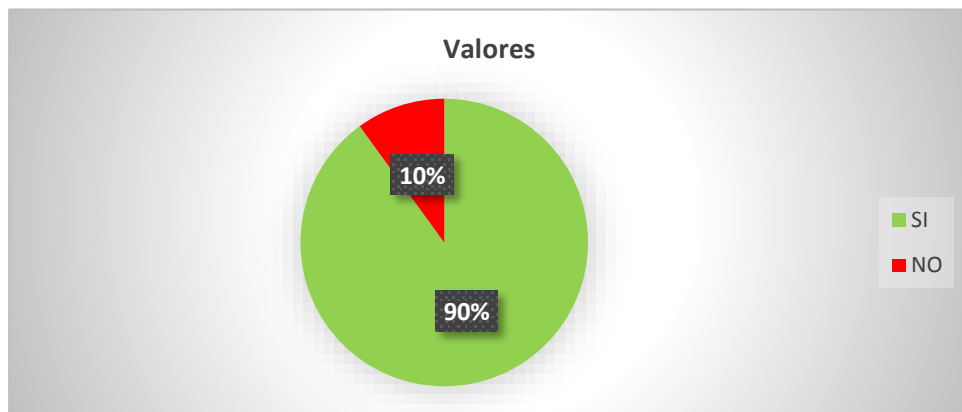


Gráfico N° 8: Valores

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS

Del 100% de encuestados el 90% de respondieron que los valores que les inculquen si mejoran la Calidad Educativa y el 10% respondieron que los valores que les inculque no ayudan al mejoramiento de la Calidad Educativa.

### INTERPRETACION

Si la gran parte los encuestados dicen que los valores que les inculquen tanto docentes como sus padres ayudan a poner en práctica los valores que se verán reflejados en el comportamiento de los estudiantes y una menor parte dicen que los valores que les inculcan tanto sus docentes como padres no son esenciales para que mejore la Calidad Educativa de la Institución y sobre todo del país.

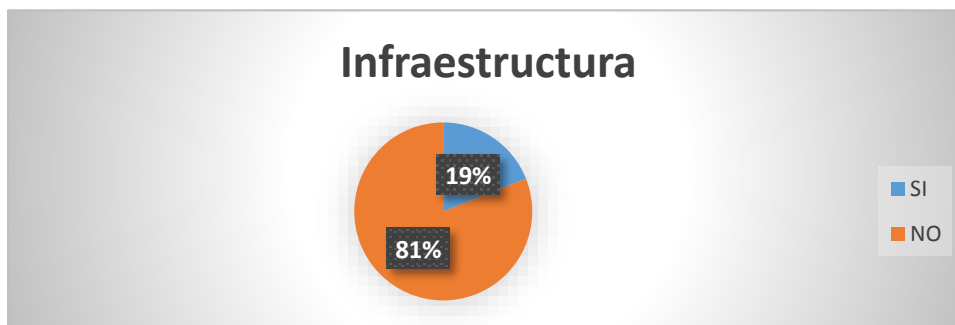
**5. ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?**

**Tabla N° 6:** Infraestructura

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	15	19.00
NO	65	81.00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 9:** Infraestructura

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **ANALISIS**

Del 100% de encuestados el 81% contestaron que la infraestructura no es adecuada para el aprendizaje y el 19% contestaron que la infraestructura si es adecuada para el aprendizaje.

### **INTERPRETACION**

Si la mayoría de los encuestados no están de acuerdo con la infraestructura que posee la Unidad Educativa para que haya un aprendizaje significativo entonces debería haber una buena gestión en la implementación de los estándares de calidad comenzando por los baños que están deteriorados y las aulas son muy pequeñas para la masificación de estudiantes.

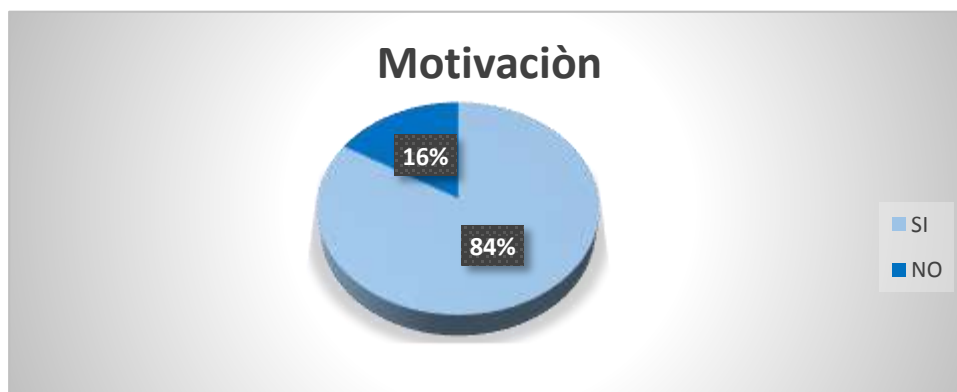
6. **¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?**

**Tabla N° 7:** Motivación

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	68	84,00
NO	12	16,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 10:** Motivación

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **ANALISIS**

Del 100% de encuestados el 84% contestaron que si se sienten motivados y el 16% no se sienten motivados.

### **INTERPRETACION**

Si la mayoría manifiesta que si se sienten motivados para realizar las tareas tanto en el hogar como en la Unidad Educativa entonces los estudiantes entonces se reflejara en su Rendimiento Académico de cada uno de ellos y en el desempeño que muestren en clases y en sus tareas.

**7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?**

**Tabla N° 8:** Calificaciones

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	36	45,00
NO	44	55,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo  
**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 11:** Calificaciones

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS**

Del 100% de encuestados el 55% manifiesta que el rendimiento académico no debe estar basado solo en calificaciones y el 45% manifiesta que si debe estar basado en calificaciones.

**INTERPRETACION**

Si la mayoría de encuestado contestaron que el rendimiento académico no debe estar basado solo en calificaciones entonces este debe estar basado en el calificaciones e indicadores como el comportamiento, en los conocimientos, en la aptitud y en desempeño de los estudiantes, etc.

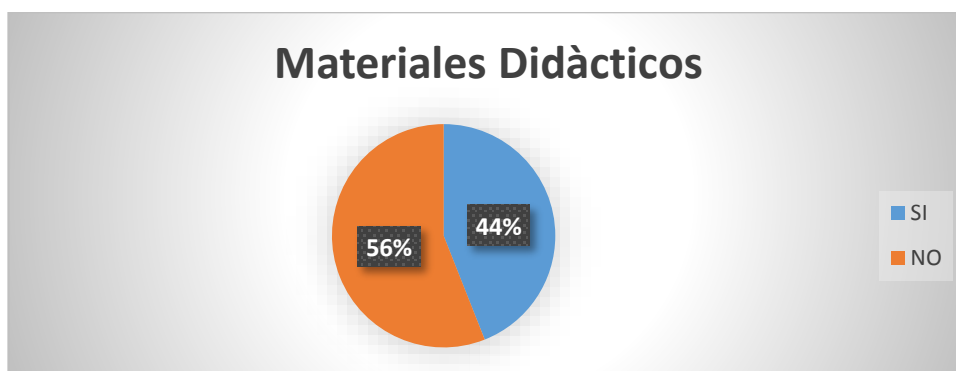
8. **¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?**

**Tabla N° 9:** Materiales Didácticos

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	35	44.00
NO	45	56.00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 12:** Materiales Didácticos

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **ANALISIS**

Del 100% de encuestados el 56 % manifiesta que no cuenta con los materiales didácticos suficientes para mejorar su Rendimiento Académico y el 44% manifiesta que no cuenta con los materiales didácticos para su aprendizaje.

### **INTERPRETACION**

Si la mayoría de los encuestados manifiesta que no posee los recursos didácticos suficiente entonces, quiere decir que no cuenta con todos los útiles escolares, que son importantes como apoyo para el aprendizaje y sobre todo que ayude a mejorar el Rendimiento Académico, y una minoría manifiesta que no cuenta con los recursos necesarios para obtener un aprendizaje significativo.



9. **¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**

Tabla N° 10: Estrategias

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	20	25,00
NO	60	75,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



Gráfico N° 13: Estrategias

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS

DEL 100% de encuestados el 75 % manifiestan que sus docentes no aplican diferentes estrategias para el aprendizaje y el 25% manifiesta que los docentes si aplican estrategias para el aprendizaje.

### INTERPRETACION

Si la mayor parte de los encuestados manifiesta que sus docentes no aplican diferentes estrategia metodológicas para cada mejorar su rendimiento de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes entonces sus estudiantes, lo que podría traer con consecuencia un bajo rendimiento académico, y de tal manera los docentes no están se puede decir que los dicentes no están capacitados para impartir nuevas estrategias en el aula con sus estudiantes.

## 10. ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico?

Tabla N° 11: Aprendizajes

Variable	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	85%
NO	12	15%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

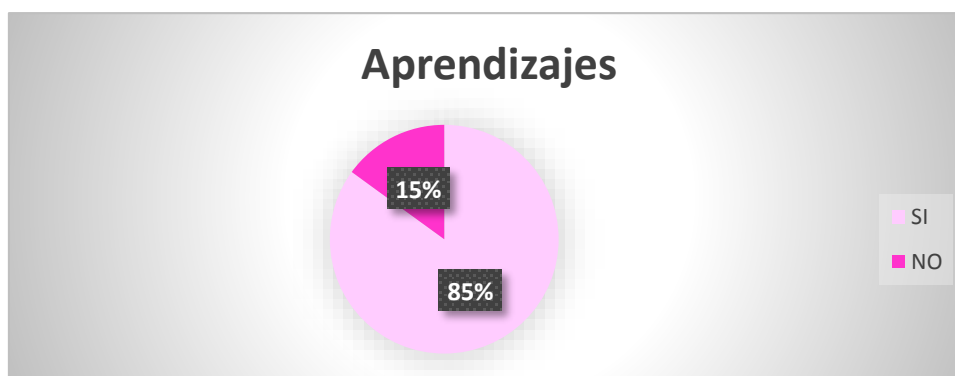


Gráfico N° 14: Aprendizajes

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS

Del 100% de encuestados el 85% manifiesta que la resolución de aprendizajes basado en problemas si ayuda al mejoramiento de Rendimiento Académico y un 15% manifiesta que no ayuda al mejoramiento del Rendimiento Académico.

### INTERPRETACION

Si la gran mayoría ha manifestado que los diferentes problemas que se han planteado si ayudado a que haya un mejor rendimiento académico entonces se debería los docentes aplicar más aprendizajes basado en problemas para que exista una Calidad Educativa.

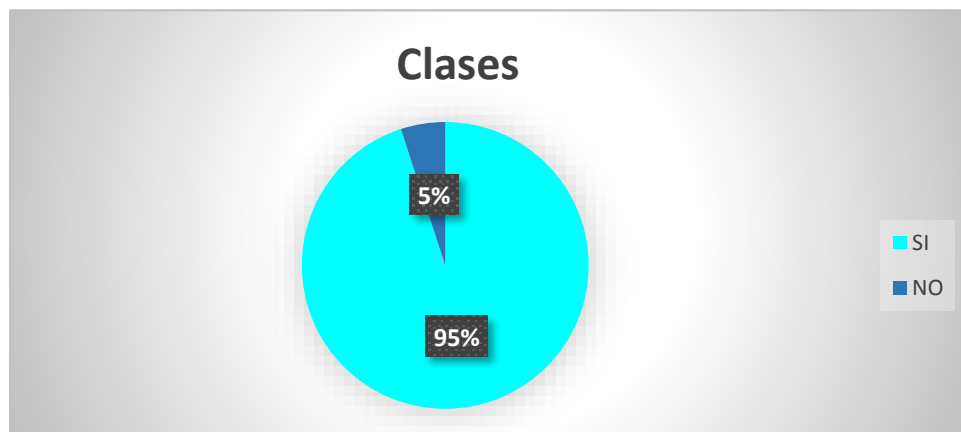
11. **¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases determina su rendimiento académico?**

**Tabla N° 12:** Clases

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	76	95,00
NO	4	5,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 15:** Clases

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **ANALISIS**

Del 100% de encuestados el 95% de ellos manifiestan que el comportamiento en clases no determina el rendimiento académico así como un 5% manifiesta que si determina su rendimiento académico.

### **INTERPRETACION**

Si la mayoría de los encuestados manifiestan que el comportamiento en clases si determina su rendimiento, entonces deberían realizar capacitaciones para que no sea el único indicador del rendimiento académico sino también lo cognitivo.

## 12. ¿Su Rendimiento Académico está oscilando entre?

Tabla N° 13: Rendimiento Académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
10	2	3,00
9	5	6,00
8	23	28,00
7	46	58,00
6	4	5,00
Total	80	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los niños de sexto y séptimo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

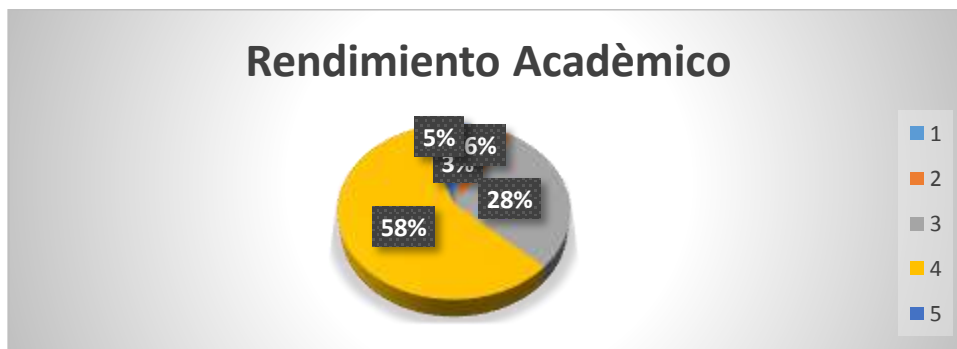


Gráfico N° 16: Clases

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS

Del 100% de encuestados el 58% está entre 7, de 28% esta, en 8 el 6% está en 9 el 5% está en 6 y el 3% está en 10.

### INTERPRETACION

Si la mayoría de los estudiantes tienen un promedio de 7 entonces quiere decir que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, ya que la mayor población de estudiantes de sexto y séptimo, tienen el anterior promedio mencionado.

## 4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS (DOCENTES).

### 1. ¿Considera Ud. que la planificación que realiza mejora la Calidad Educativa?

Tabla N° 14: Planificación

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
Mucho	7	70,00
Poco	3	30,00
Nada	-	
Total	10	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena



Gráfico N° 17: Planificación

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:** Del 100% de encuestados el 70% manifiesta que la planificación que ellos realizan ayuda mucho a la Calidad Educativa y el 30% manifiesta que un poco.

**INTERPRETACION:** si la mayoría de los docentes manifiestan que la planificación que ellos realizan es de mucho apoyo entonces si todos los docentes realizan planificaciones tendríamos una calidad en la institución y luego en el país.

## 2. ¿Existe un ambiente escolar funcional entre toda la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa en la Institución?

Tabla N° 15: Ambiente funcional

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	60,00
NO	4	40,00
Total	10	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

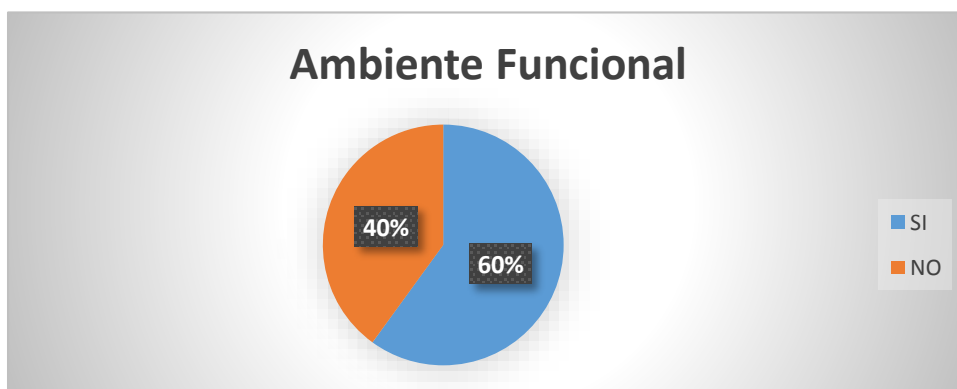


Gráfico N° 18: Ambiente Funcional

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS:

Del 100% de encuestados en 60% manifestaron que existe un ambiente funcional entre toda la comunidad educativa y un 40% no.

### INTERPRETACION

Su la mayoría de encuestados manifiesta que si existe un ambiente funciona entre todo la comunidad educativa entonces se está hablando de que existe practica de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad entre otros esto ayuda a que exista un aprendizaje significativo entre todos los estudiantes y que exista armonía en entre toda la comunidad educativa.

### 3. ¿Considera Ud. que sus estudiantes están motivados para mejora la Calidad Institucional?

Tabla N° 16: Motivación Estudiantil

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	7	70
NO	3	30
Total	10	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena



Gráfico N° 19: Clases

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

#### ANALISIS:

Del 100% de encuestados el 70% manifiesta que sus estudiantes si se encuentran motivados, para mejorar la calidad educativa y el 30% no.

#### INTERPRETACION:

Si la mayoría de encuestados manifiestan que sus estudiantes si se encuentran motivados para mejorar la calidad educativa entonces diríamos que esto permite que los propios estudiantes sean críticos y tengan un pensamiento amplio sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### 4. ¿Los valores que se practica con sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?

Tabla N° 17: Práctica de valores

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	9	90,00
NO	1	10,00
Total	10	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

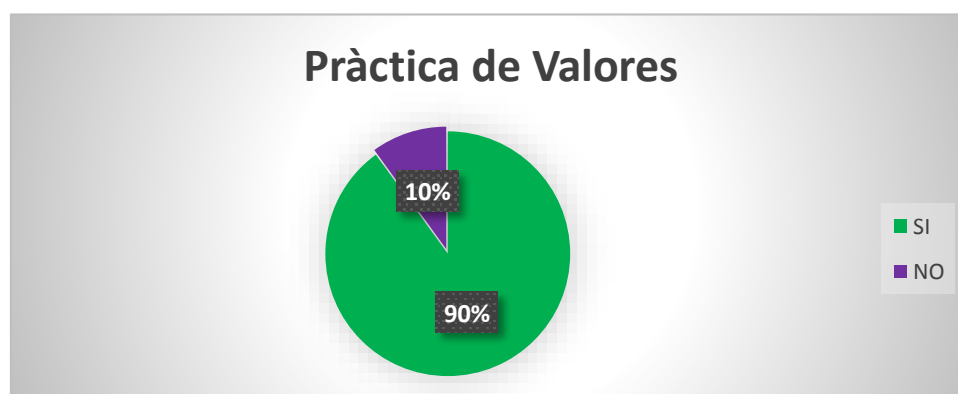


Gráfico N° 20: Clases

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

#### ANALISIS:

Del 100% de encuestados el 90% de encuestados manifiestan que los valores que se practica con los estudiantes si mejora la calidad educativa.

#### INTERPRETACION:

Si la mayoría de encuestados manifiestan que los valores que practica en con sus estudiantes ayuda a la calidad educativa entonces podríamos decir que se debe implementar que se practiquen los valores en la escuela como fuera de ella para que alcance la calidad de educación tanto en la Institución como en las instituciones del país.



**5. Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje significativo?**

**Tabla N° 18:** El aula

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	60
NO	4	40
Total	10	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 21:** El Aula

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:**

Del 100% de encuestados el 60% manifestaron que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje significativo y un 40% manifiesta que no.

**INTERPRETACION:**

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que la infraestructura del aula si es adecuada para un aprendizaje significativo, entonces, se puede decir que la infraestructuras de algunas aulas si es adecuada para el aprendizaje pero otras no lo son por tal motivo se requiere que haya una mejor infraestructura en todas las aulas para que exista un mejor aprendizaje para todos los estudiantes.

**6. Considera Ud. que se encuentra motivado/a para compartir sus conocimientos?**

**Tabla N° 19: Motivación Docente**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	7	70,00
NO	3	30,00
Total	10	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 22: Motivación Docente**

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:**

DEL 100% de docentes encuestados el 70% manifiesta que si se siente motivado para compartir sus conocimientos y el 30% no.

**INTRPRETACION:**

Si la mayoría de docentes encuestados manifiesta que si se sienten motivados para compartir sus conocimientos, entonces se diría que los docentes están capacitados, que ellos tienen una motivación por parte de los directivos lo que les incentiva a que ellos se preparen día a día para impartir sus conocimientos de la mejor manera posible.

**7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico de sus estudiantes debe estar basado solo en cualitativo?**

**Tabla N° 20:** Cualitativo

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	2	20,00
NO	8	80,00
Total	10	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 23:** Cualitativo

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:**

Del 100% de encuestados el 80% manifiesta que el rendimiento académico no debe estar basado en lo cualitativo y el 20% sí.

**INTERPRETACION:**

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que el rendimiento académico no debe estar basado solo en lo cualitativo, entonces estaríamos hablando de que el rendimiento académico de los estudiantes está basado mediante métodos constructivista empleados por sus docentes.

## 8. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico?

Tabla N° 21: Materiales

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	5	50,00
NO	5	50,00
Total	10	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

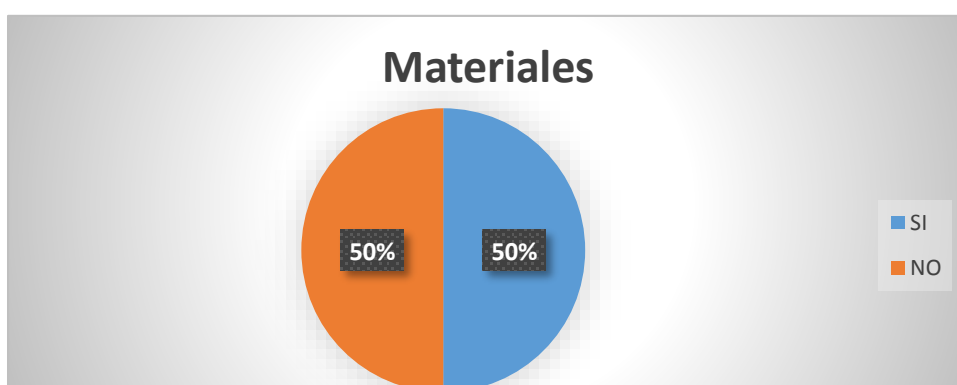


Gráfico N° 24: Materiales

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS:

Del 100% de encuestados el 50% manifestó que si disponen de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico y el otro 50% manifiesta que no.

### INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que ellos sí disponen de suficientes materiales didácticos, entonces se dice que se refleja en el promedio de los estudiantes ya que ellos deben tener los suficientes materiales para poder emplear en su aprendizaje dentro de ellos esta materiales escolares, como lápiz, esferos, cuadernos, entre otros.

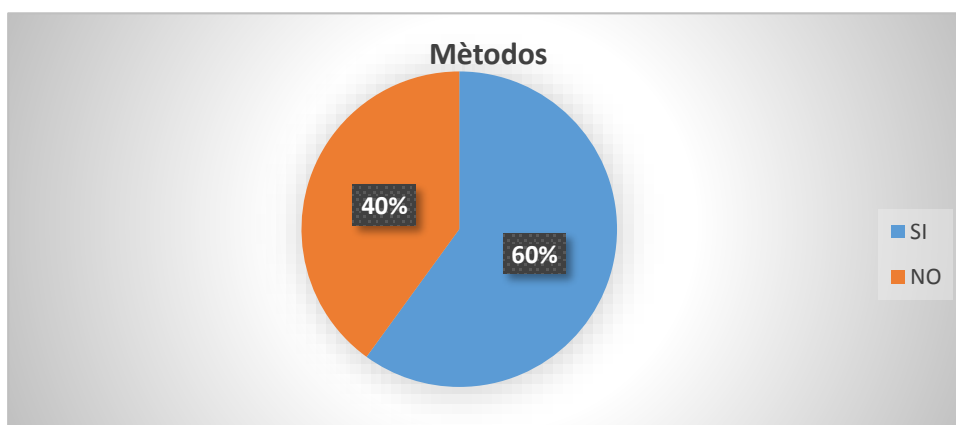
**9. ¿Ud. ha recibido capacitaciones de diferentes métodos para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**

**Tabla N° 22: Métodos**

<b>Variable</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
SI	6	60
NO	4	40
Total	10	10,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 25: Métodos**

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:**

Del 100% de encuestados el 60% manifiesta que si han recibido capacitaciones sobre diferentes métodos para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el 40% manifiestan que no.

**INTERPRETACION:**

Si la mayoría de los docentes encuestados manifiestan que si han recibido capacitación sobre diferentes métodos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico según las necesidades de los estudiantes, entonces se diría que las autoridades si están cumpliendo con los estándares de calidad, lo que ayuda que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, porque los docentes están capacitados para impartir sus conocimientos.

## 10. ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

Tabla N° 23: Resolución de problemas

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	8	80,00
NO	2	20,00
Total	10	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

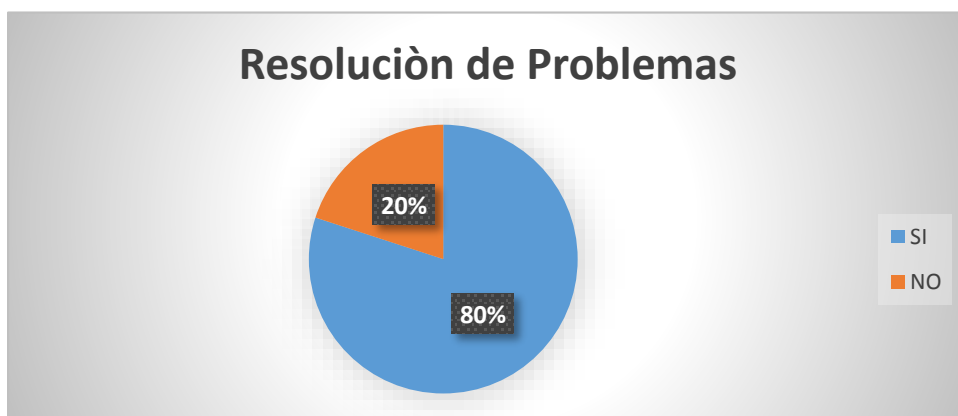


Gráfico N° 26: Resolución de Problemas

Elaborado: Araujo Villafuerte María Elena

### ANALISIS:

DEL 100% de docentes encuetados el 80% manifiesta que la resolución de aprendizajes basado en problemas si ayuda al Rendimiento Académico y el 20% manifiesta que no.

### INTERPRETACION:

Si la mayoría de docentes encuestados manifiesta que la resolución de aprendizaje basados en problemas ayuda al rendimiento académico, entonces deberían los docentes implementar en sus clases y en sus planificaciones diferentes actividades donde el estudiantes pueda resolver problemas de la vida cotidiana, para que de esta manera él sea el eje primordial en la educación y el docente se un guía.

**11. ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases de sus estudiantes determina el rendimiento académico?**

**Tabla N° 24:** Comportamiento en clases

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	30,00
NO	7	70,00
Total	10	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 27:** Comportamiento en clases

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

**ANALISIS:**

Del 100% de encuestados el 70% manifiesta que el comportamiento en clases de sus estudiantes no determina el rendimiento académico y el 30% manifiesta que sí.

**INTRPRETACION:**

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que el comportamiento en el aula de clases no determina el rendimiento académico, entonces el rendimiento por parte de los docentes se determina mediante lo cognoscitivo y otra parte mediante lo actitudinal lo que es correcto según los indicadores de evaluación según la LOEI.

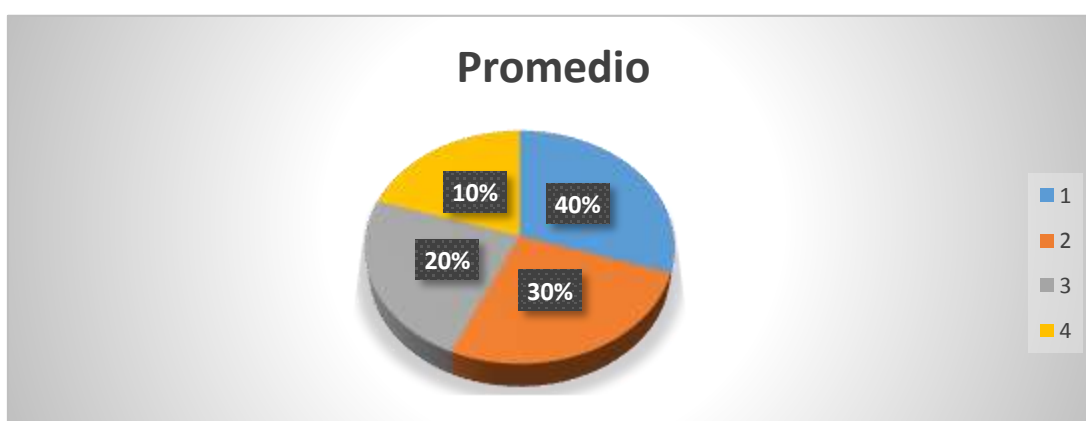
## 12. ¿El promedio de sus estudiantes está oscilando entre?

Tabla N° 25: Promedio

Variable	Frecuencia	Porcentaje (%)
10		
9	2	20,00
8	3	30,00
7	4	40,00
6	1	10,00
Total	10	100,00

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes de U.E.J.L

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena



**Gráfico N° 28:** Promedio

**Elaborado:** Araujo Villafuerte María Elena

### **ANALISIS:**

Del 100% de encuestados el 40% tiene un promedio de 7, el 30% de encuestados tiene promedio de 8, el 20% tiene un promedio de 9 y el 10% un promedio de 6.

### **INTERPRETACION:**

Si la mayoría de docentes encuestados manifiestas que el promedio de los estudiantes es de 7 entonces diríamos que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos, quiere decir que los docentes si planifican sus clases y están capacitados para impartir sus conocimientos lo que se refleja en el rendimiento académico.



## 4.2 VERIFICACION DE HIPOTESIS

La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama cantón Ambato provincia Tungurahua.

**Variable Independiente:** La calidad educativa

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico

### 4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.

**H<sub>0</sub>:** La Calidad Educativa no incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**H<sub>1</sub>:** La Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

### 4.2.2 Selección del Nivel de Significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizar un nivel de significación  $\alpha$ : 0,01

### 4.2.3 Descripción de la Población.

Se tomó como muestra 70 estudiantes de sexto y séptimo año de los paralelos A y B y 10 docentes de la Unidad Educativa Joaquín Lalama

### 4.2.4 Especificación del Estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup>: Chi cuadrado

O: Frecuencia Observada

E: Frecuencia Esperada

∑: Sumatoria

#### 4.2.5 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y dos columnas por lo que:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

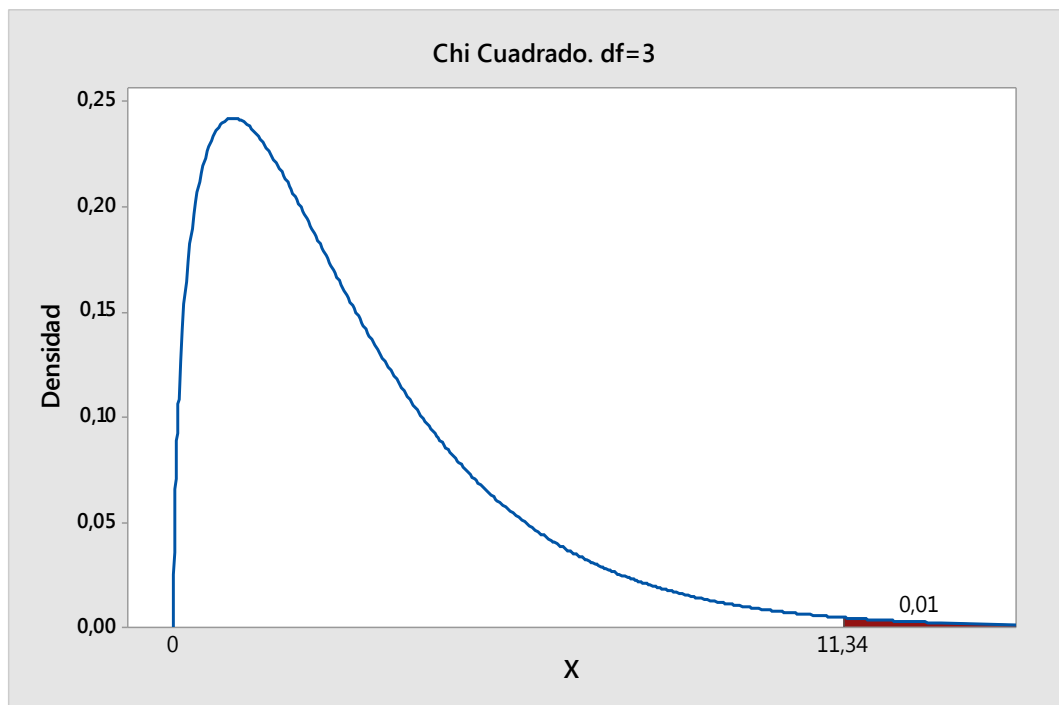
$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3(1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,01 la tabla del  $\chi^2$  es = 11,35 entonces; si el  $\chi^2$  es menor al  $\chi^2_{C}$  se acepta la Hipótesis Nula caso contrario se lo rechazara.

El chip cuadro tabular lo podemos graficar de la siguiente manera.



#### 4.2.6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.

Tabla de Frecuencias Observadas

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Subtotal</b>
2	¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?	46	34	80
5	¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?	15	65	80
8	¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?	35	45	80
9	¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	20	60	80
	<b>Total</b>	116	204	320

Tabla de Frecuencias Esperadas

<b>N°</b>	<b>Preguntas</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Subtotal</b>
2	¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?	29	51	80
5	¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?	29	51	80
8	¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?	29	51	80
9	¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	29	51	80
	<b>Total</b>	116	204	320

Tabla de Frecuencias Chi Cuadrado.

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O - E)^2}{E}</math></b>
46	29	17	289	9,9
34	51	-17	289	5,6
15	29	-14	196	6,7
65	51	14	196	3,8
35	29	6	36	1,2
45	51	-6	36	0,7
20	29	-9	81	2,7
60	51	9	81	1,5
320	320	0	1204	32,5

#### 4.2.7 Decisión Final

Con 3 grados de libertad y con un nivel de significación del 0,01, el  $X^2_t = 11,35$  y el  $X^2_C = 32,5$  este valor es mayor que el  $X^2_t$  y se encuentra en la zona de rechazo, por tal razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **5.1 Conclusiones**

Al finalizar la investigación estamos en condiciones de realizar las siguientes conclusiones.

Los estándares de calidad si inciden en el grado de cumplimiento en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.

La Calidad de la Educación se alcanzará cuando cumplan con los pilares fundamentales de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia, equidad, los mismos que ayudaran al cumplimiento de los Estándares de Calidad.

si existe relación entre la Calidad Educativa y el Rendimiento académico ya que para alcanzar una buena calidad debe haber una buena gestión, una buena infraestructura, buena metodología y procesos pedagógicos así se alcanzara un buen resultado educativo a su vez bienestar individual y social, lo que nos llevara a un desarrollo educativo, y alcanzaremos una calidad educativa y a su vez calidad de vida.

## **5.2 Recomendaciones**

Es de gran importancia poner en práctica el documento del Ministerio de Educación donde nos explica cómo realizar una buena gestión administrativa e institucional , así como la aplicación de los estándares de aprendizaje que ayudaran a obtener educación de calidad y calidez.

Es fundamental que todos los docentes pongan en práctica los estándares de aprendizaje ya que esto les permitirá que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento académico.

Se recomienda que exista más gestión administrativa, para que pueda haber un mejoramiento en la infraestructura de la institución ya que es una de las instituciones más deterioradas, donde existe masificación de estudiantes y mucho ruido lo que no permite que exista una buena concentración para el aprendizaje.

## **ARTICULO CIENTIFICO (PAPER)**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BASICA

### **La Calidad de la Educación y el Rendimiento Académico**

**Autora:** María Elena Araujo Villafuerte

**Tutor:** Dr. Edgar Cevallos

[mariavillafuerte93@gmail.com](mailto:mariavillafuerte93@gmail.com)

Abril - Agosto 2016

#### **RESUMEN**

La calidad de la Educación hoy en día es muy importante, ya que dentro de esta, tenemos los estándares de calidad los cuales son indicadores para que los docentes, autoridades, en si toda la comunidad educativa, pongan en práctica en su labor diaria, y así lograr metas que nos lleve a la calidad de educación dentro de la Institución y por ende del País, y así ayudar al desarrollo de las personas en la educación y sobre todo para contribuir al desarrollo del País, por tal razón se realizó una encuesta, para conocer el nivel de estándares de calidad que se aplican en la Unidad Educativa Joaquín Lalama, especialmente en los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica, a su vez ¿conocer si las aplicación de los estándares de calidad inciden en el Rendimiento Académico de los niños y niñas? Obteniendo como resultados que a pesar de que no se logran altos niveles en los estándares, sin embargo el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable (alcanzan los aprendizajes requeridos), ya que ellos tienen un promedio aceptable, que se considera que es un buen Rendimiento Académico, se considera que si los docentes, autoridades practican todos los indicadores de calidad, podremos alcanzar la Calidad Educativa que es lo que hoy en día se busca.

**PALABRAS CLAVE:** Calidad, Educación, Rendimiento, Estándares.

ARTICLE SCIENTIFIC ( PAPER )

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE BASIC EDUCATION

Quality Education and Academic Performance

Author : Maria Elena Araujo Villafuerte

Tutor : Dr. Edgar Cevallos

mariavillafuerte93@gmail.com

April-August 2016

**ABSTRACT**

The quality of education today is very important because in this, we have the quality standards which are indicators for teachers, authorities, if the entire educational community, implement in their daily work, and achieve goals that will lead to the quality of education within the institution and therefore the country, and help the development of people in education and above all to contribute to the development of the country, for that reason a survey was conducted, to know the level of quality standards that apply in the Education Unit Joaquin Lalama, especially in children sixth and seventh year of basic education, in turn determine whether the application of quality standards affect the Academic Performance of children, and through the results it has been found that the application of quality standards does not affect the average student, because they have an acceptable average, which is considered good academic performance, it is considered that if teachers, authorities practiced all quality indicators, we can achieve the quality of education that is what today is sought.

**KEYWORDS: Quality, Education, Performance, Standards.**



## **INTRODUCCION**

### **LA CALIDAD EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

De acuerdo a lo señalado por (Arrien, 1998), la Calidad está muy asociada a los procesos y resultados del desarrollo educativo del educando, desarrollo que se manifiesta en los aprendizajes relevantes del educando como sujeto, haciendo que este crezca y se desarrolle personal y socialmente mediante actitudes, destrezas, valores y conocimientos que lo convierten en un ciudadano útil y solidario.

La calidad educativa, es un proceso que va paso a paso, con el fin de cumplir con diferentes objetivos planteados, poniendo en práctica los indicadores de la educación, permitiendo que exista un desarrollo en el sistema educativo, y este se manifieste mediante los aprendizajes, permitiendo que exista un desarrollo en la actitudes, conocimientos, valores, etc. Que ayudan al crecimiento tanto de docente, autoridades y estudiantes para que haya una educación de Calidad en todo el país. En este artículo se describe la importancia de la calidad de la educación, donde están implícitos varios procesos o indicadores que se les denomina los estándares de calidad, como es la gestión educativa que sirve para garantizar la calidad de la educación, a través de procesos y prácticas en la formación de los actores, sean estudiantes o docentes. De la misma manera tenemos el desempeño docente, que evidencia si está preparado para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes; otro aspecto fundamental es el Aprendizaje, que quiere decir que son los logros que los estudiantes deben aprender durante la Educación Básica y el Bachillerato y por último, la infraestructura, es decir son los espacios y ambiente que debe constituir una institución, para contribuir a una formación de calidad de los estudiante y docentes, todo esto hará posible una educación de calidad mediante los autores como son docentes, autoridades, padres etc.

Es de gran interés este trabajo de investigación ya que permite conocer cuáles son los niveles de estándares de calidad que son esenciales para la educación tanto de la Unidad Educativa como del país.

Esto a su vez permite conocer cuánto la educación ha ido cambiando en los últimos años, ya que hoy en día se no solo se preocupa por la infraestructura, sino también, en la capacitación de docentes, en los estudiantes, en la metodología, recurso, etc. indicadores que ayudan para que exista una mejor educación.

A si mismo este artículo es factible realizar ya que se cuenta con la predisposición de los docentes y estudiantes y autoridades, para obtener información y de la misma manera obtener diferentes resultados del cual obtendremos análisis e interpretaciones que a lo largo nos servirá para mejorar la Calidad de Educación y el Rendimiento Académico.

## **OBJETIVOS:**

### **Objetivo General**

Investigar la incidencia de la Calidad Educativa en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **Objetivos Específicos.**

- Describir el grado de los Estándares de Calidad Educativa de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Analizar el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato.
- Determinar la correlación existente entre los estándares de calidad educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas.

## **Calidad educativa**

La calidad educativa se inició en el año 90 a través del Modelo Aprendo, dentro de este modelo se valoró a los estudiantes en el área de le Lenguaje y Matemáticas, los resultados fueron negativos ya que existía falta de procesos de desarrollo matemáticos y lecto escritura. Luego en el siglo XXI aparecieron otros sistemas para así alcanzar la calidad de la educación como el de Sí Profe, donde se realizaba evaluaciones a los docentes, de la misma forma la Unesco ha realizado Pruebas Terce donde Ecuador alcanzo el séptimo lugar de catorce países cabe mencionar que en el año 2009 el Ecuador logro el segundo lugar en la capacidad lectora de los niños de tercer año y el cuarto y segundo lugar en el desempeño de las matemáticas con estudiantes de tercero y séptimo, cabe mencionar que dentro de la provincia de Tungurahua se obtuvo el segundo lugar para la niña Johana Tirado, estudiante de cuarto año de la escuela Josefa Calixto de Rumipamba del Cantón Quero, es así que la calidad de educación se ha ido mejorando día tras día hoy entendemos como calidad de educación.

La calidad educativa que entiende a la educación como un “derecho” y no como un “privilegio de algunos pocos”, podemos afirmar que otras dimensiones, además de la eficiencia y la eficacia, integran este concepto. (Consejo Federal de Educación , 2010-2020)

Hoy en día se considera a la calidad de educación como un derecho que todos los seres humanos debemos tener, pero para alcanzar la calidad de la educación se debe poner en práctica varias dimensiones como la eficacia la eficiencia, la evaluación de los indicadores de calidad, así como también la inclusión, respeto a la diversidad, relevancia, pertinencia de los aprendizajes, estos también forman parte de la calidad de educación.

## **Estándares de Calidad**

Los estándares de calidad son aquellos indicadores que se debe lograr dentro del sistema educativo por todos los que conforman la comunidad educativa, para así conocer las metas que se debe alcanzar para conseguir una educación de calidad.

Estos a su vez sirven orientar, apoyar y monitorear la gestión que realizan los actores del sistema educativo, a su vez estos ofrecen orientaciones para que se tome decisiones en la mejora del sistema educativo.

Existen cuatro tipos de estándares de educación que ha diseñado el Ministerio de Educación, estos son:

Estándares de Gestión Escolar, estos hacen referencia la gestión que debe realizar los actores del sistema educativo para favorecer el desarrollo de los estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia.

Estándares de Desempeño Profesional, son las actividades que los docentes realizan para sus estudiantes estos a su vez ayudan a la correlación y formación de los estudiantes.

Estándares de Aprendizaje, son los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar por área y por año desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

Estándares de Infraestructura, estos son aquellos que deben cumplir con los requisitos de poseer espacios y ambientes agradables para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje y para que los resultados de la educación sean óptimos.

Cabe mencionar que en esta investigación se hace referencia a los diversos estándares como el de la planificación microcurricular, que es la base para desarrollar un proceso eficaz y eficiente, y lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes, mediante el planteamiento de objetivos.

(Ande Egg-E , 1989) “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.

Según Ande la planificación curricular es un proceso que se debe realizar en una institución educativa, mediante actividades las cuales ayudan a cumplir con los objetivos planteados, para lograr un buen aprendizaje con sus estudiantes.

De la misma manera otro estándar es el del comportamiento de los estudiantes, que es la manera de proceder o actuar de cada estudiante, que ayudara a que mejore la calidad de la educación tanto a la institución como a la calidad del País.

(Soto, 2016) El **comportamiento humano** es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

Como el autor Soto manifiesta el comportamiento humanos, son actos que determinan las actitudes, emociones, valores etc., lo que permite que mediante el comportamiento de los estudiantes, también se pueda mejorar la Calidad de Educación.

Así también tomamos otro indicador o estándar a los valores que de igual manera son la base para el desarrollo y el crecimiento personal, esto ayuda a crecer al estudiante de manera moral lo que ayuda a mejorar la calidad de la educación.

(Tierno) Y podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.

Otro estándar es la motivación tanto de docente y estudiantes, la motivación es el deseo para lograr metas planteadas con anterioridad, en esto caso el deseo y ganas que tengan los docentes para enseñar a sus estudiantes, los mismos tengan deseos para correlacionar las experiencias previas con el nuevo aprendizaje.

(Robbins, 1999) La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización.

Y por último otro estándar son las estrategias, que son muy importantes para que los docentes tengan como base permitiendo que el estudiante aprenda de la mejor manera, estas deben ser de acuerdo a lo cognoscitivo de cada estudiantes.

## **METODOLOGIA**

**Enfoque:** Esta investigación tiene un enfoque cualitativo ya que se busca encontrar el nivel de aplicación de los estándares de calidad, así mismo tiene un enfoque cuantitativo por que obtendremos calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes.

**Campo:** Este proyecto se realizó con los estudiantes y docentes en la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

**Bibliográfica:** Se consultó en libros, revistas, tesis del repositorio de la UTA páginas de internet; de la misma manera la bibliografía de los autores, editores y ediciones señalados en el Cobuec, en los Scopus.

**Documental:** Documentos como Los Estándares del 2012, tesis elaboradas, documento Unesco el libro del Plan de Cenal de Educación, la Constitución de Republica, monografías.

**Exploratorio:** Mediante la observación directa, en la Unidad Educativa Joaquín Lalama se detectó varios problemas como la falta de motivación, la falta de apoyo de los padres, la mala infraestructura, el bullying, el ruido, masificada de estudiantes pero el que más me llamo la atención fue sobre como poder obtener es la Calidad Educativa.

**Descriptivo:** Permite conocer como la aplicación de los estándares de calidad incide en el rendimiento académico para lograr una Calidad Educativa.

**Correlacional:** La relación que existe entre la calidad educativa y el rendimiento académico es que tiene, pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.

**Validez y Confiabilidad:** la técnica y los instrumentos fueron validados a través de una prueba piloto y consulta a expertos, para garantizar que midan y evalúen de manera objetiva las variables de la investigación y son confiables por los datos encontrados en la investigación, mediante la encuesta.

**Técnica Encuestas:** Se ha utilizado la encuesta estructurada y un cuestionario como instrumento la misma que nos ayudó a recoger la información, en cuanto al a la investigación, a través de los estudiantes y docentes.

## **Materiales**

- Hojas de papel bond
- Computadora
- Impresiones
- Memoria Flash

**Población:** La Unidad Educativa Joaquín Lalama que cuenta con 900 estudiantes y 50 docentes 1 secretaria y 2 personales de limpieza 8 autoridades, 2 psicólogas.

**Muestra:** Para el trabajo de investigación se trabaja con el sexto y séptimo año de Educación Básica paralelos A Y B, cincuenta niños y treinta niñas, dos maestras y un maestro de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.



## RESULTADOS

### Frecuencias Observadas

N°	Preguntas	SI	NO	Subtotal
2	¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?	46	34	80
5	¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?	15	65	80
8	¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?	35	45	80
9	¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	20	60	80
	Total	116	204	320

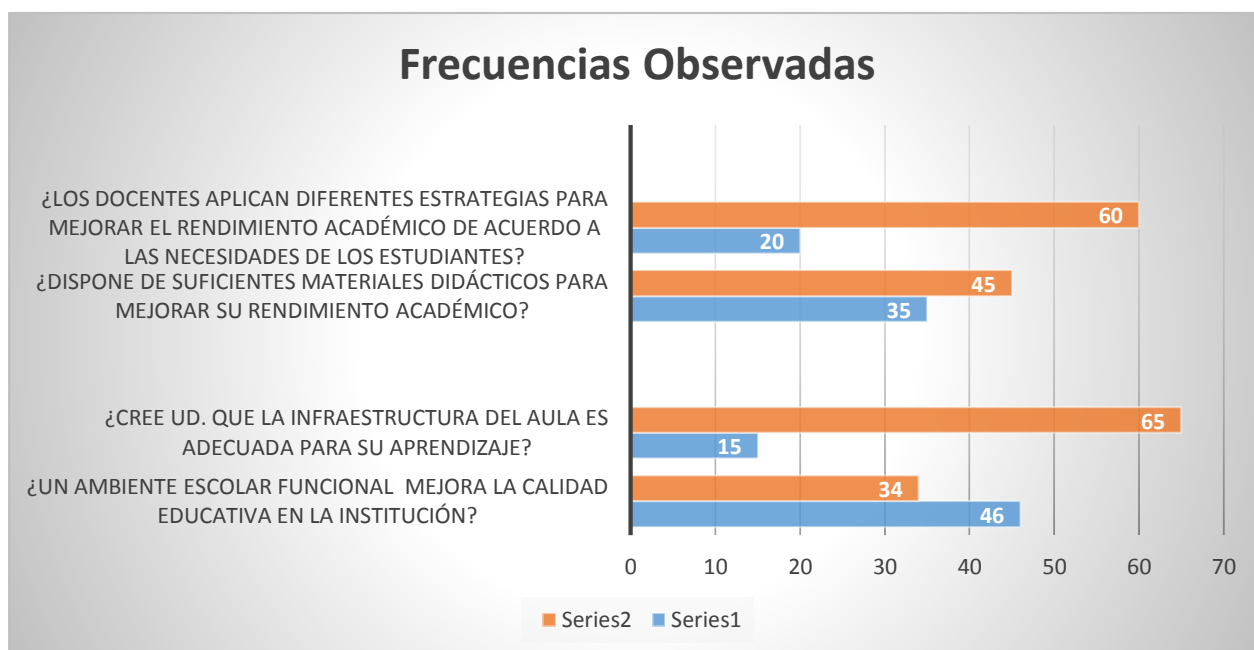
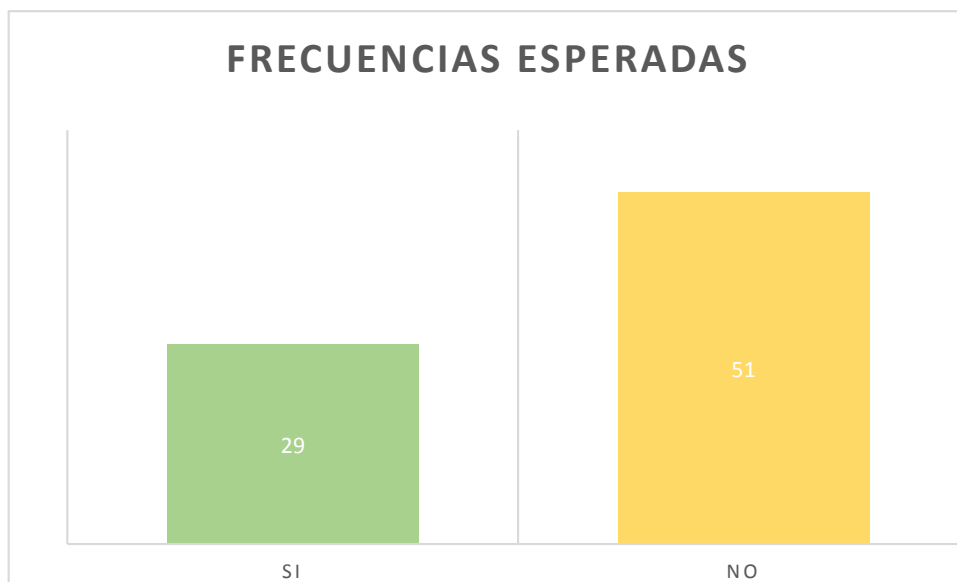


Tabla de Frecuencias Esperadas

N°	Preguntas	SI	NO	Subtotal
2	¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?	29	51	80
5	¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?	29	51	80
8	¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?	29	51	80
9	¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?	29	51	80
<b>Total</b>		116	204	320



## DISCUSIÓN

En base a la pregunta número dos en cuanto a ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución? Se puede decir que del 100% de encuestados en 46% manifestaron que existe un ambiente funcional entre toda la comunidad educativa y un 34% no existe un ambiente funcional, pero si la mayoría de encuestados manifiesta que si existe un ambiente funciona entre toda la comunidad educativa entonces se está hablando de que existe practica de valores como el respeto, honestidad, responsabilidad entre otros, así también existe un espacios adecuados para el aprendizaje, esto ayuda a que exista un aprendizaje significativo entre todos los estudiantes y que exista armonía en entre toda la comunidad educativa.

(Chaparro, 1995) El ambiente educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa.

En cuanto a la pregunta cinco ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje? Podemos deducir que del 100% de encuestados el 15% contestaron que la infraestructura es adecuada para el aprendizaje y el 65% contestaron que la infraestructura no es adecuada para el aprendizaje. Pero Si la mayoría de los encuestados no están de acuerdo con la infraestructura que posee la Unidad Educativa para que haya un aprendizaje significativo entonces debería haber una buena gestión en la implementación y aplicación de los estándares de calidad comenzando por los baños que están deteriorados y las aulas son muy pequeñas para la masificación de estudiantes, así como el ruido que es muy fuerte ya que la Unidad está situada alado de la vía pública.

(Buhr, 2009) La infraestructura es la suma de los materiales institucionales, personales y físicos que sustentan una economía y contribuyen a la remuneración de los factores teniendo en cuenta una asignación oportuna de recursos, es decir, un grado relativamente alto de integración y el nivel más alto posible de los derechos económicos de las actividades

La infraestructura son requisitos orientados a mejorar la educación, mediante el ambiente, y los espacios físicos, que ayuda a contribuir con una mejor educación, haciendo que los estudiantes e sientan más cómodos para aprender y así alcanzar la Calidad de la Educación.

En la pregunta número ocho sobre el Rendimiento Académico, ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico? Del 100% de encuestados el 35% manifestó que si disponen de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico y el otro 45% manifiesta que no disponen de materiales didácticos, entonces, si la mayoría de docentes encuestados manifiestan que ellos sí disponen de suficientes materiales didácticos, entonces se dice que se refleja en el promedio de los estudiantes ya que ellos deben tener los suficientes materiales para poder emplear en su aprendizaje dentro de ellos esta materiales escolares, como lápiz, esferos, cuadernos, entre otros.

(May, 2007) “Cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un paleógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras”.

Los materiales didácticos son instrumentos que ayudan o sirven de apoyo para que los estudiantes aprendan de mejor manera, estos materiales didácticos como menciona May sirven para transmitir diversos conocimientos los cuales ayudan a que el estudiante aprenda de mejor manera.

En cuanto a la pregunta nueve ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes? Del 100% de encuestados el 60% manifiesta que no han recibido capacitaciones sobre diferentes métodos para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el 20% manifiestan que no, si la mayoría de los

docentes encuestados manifiestan que si han recibido capacitación sobre diferentes métodos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico según las necesidades de los estudiantes, entonces se diría que las autoridades no están cumpliendo con los estándares de calidad, lo que ayuda que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, porque los docentes están capacitados para impartir sus conocimientos.

(Mayer, 1986) Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes ya que ayudan a articular las experiencias previas con el nuevo conocimiento como nos manifiesta Mayer, cabe mencionar que la Unidad Educativa los docentes si utilizan diferentes estrategias de aprendizaje lo que se ve reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para concluir se menciona que mediante la investigación, tabulación hemos rechazado la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La Calidad Educativa incide en el Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

## CONCLUSIONES

- Por lo consecuente se deduce que los niveles de calidad se han podido identificar, a partir de lo observado mediante los indicadores de calidad, claro que aún faltan más estándares de aprendizaje en la institución, por lo que sería bueno que esta investigación se siga realizando.
- El Rendimiento Académico de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama del Cantón Ambato, está dentro de un nivel aceptable según la LOEI lo que bueno.

## Bibliografía

8Ande Egg-E . (1989). Obtenido de <http://es.slideshare.net/florfalcones1/planificacion-curricular-9952978>

Arrien. (1998). *LA CALIDAD Y EL CONTEXTO ACTUAL DE LA EDUCACION SUPERIOR*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos10/ponenc/ponenc.shtml>

Bruner. (s.f.). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*. Obtenido de [http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31\\_aprendizaje\\_bruner.htm](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm)

CONDE.CRISTINA. (24 de 4 de 2007). *Tipos de Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

El ciudadano. (27 de Agosto de 2015). Ecuador. págs. <http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-uno-de-los-paises-que-mas-ha-incrementado-su-calidad-educativa-en-la-region/>. Obtenido de Ecuador uno de los países que más ha incrementado su calidad educativa en la región: <http://www.elciudadano.gob.ec/ecuador-uno-de-los-paises-que-mas-ha-incrementado-su-calidad-educativa-en-la-region/>

Esteban y Montiel. (Febrero de 1990). *Concepto Multidisciplinario*. Obtenido de Calidad Educativa: <http://www.monografias.com/trabajos68/calidad-educativa/calidad-educativa2.shtml>

Guasco. (22 de Noviembre de 2012). *UTA*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5595/1/TESIS%20%20PAULINA%20GUASCO%20FINA1L.pdf>

Kaczynska. (s.f.). Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>

La Hora. (12 de diciembre de 2009). Tungurahua tiene su orgullo en las 'Pruebas ser'. págs. [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/969923/-1/Tungurahua\\_tiene\\_su\\_orgullo\\_en\\_las\\_%E2%80%98Pruebas\\_ser%E2%80%99.html#.V6PF8fnhDIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/969923/-1/Tungurahua_tiene_su_orgullo_en_las_%E2%80%98Pruebas_ser%E2%80%99.html#.V6PF8fnhDIU). Obtenido de [http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/969923/1/Tungurahua\\_tiene\\_s#.VwbB1\\_nhDIU](http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/969923/1/Tungurahua_tiene_s#.VwbB1_nhDIU)

Laforcade), (. D. (2001). Obtenido de <http://mediciionyevaluacion.blogspot.com/p/evaluacion.html>

Martínez-Otero. (2002). Obtenido de <http://docplayer.es/3833789-Influencia-del-rendimiento-y-autoconcepto-en-hombres-y-mujeres.html>

- Ministerio de Educacion. (2012). *Estandares de Calidad*. Obtenido de [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares\\_2012.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf)
- Otero, M. (2002). Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Pàez. (1987). Obtenido de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Piaget. (1896). *La Teoria del Aprendizaje* . Obtenido de <https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-del-aprendizaje-piaget#!>
- Sànchez. (2013). *U.A.Tamaulipas*. Obtenido de <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/7983545d502dfa507ae1275a57a61368af287051.pdf>
- Sosa. (2004). *U.A.E.H*. Obtenido de <http://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/maestria/documentos/Factores%20que%20favorecen%20la%20calidad.pdf>
- Soto, U. C. (2016). Obtenido de <https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>
- Toapanta. (2012). *U.C.E*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/691/1/T-UCE-0010-156.pdf>
- Tungurahua, M. d. (29 de enero de 2014). *Ministro de Educación visitará instituciones educativas de Tungurahua*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/ministro-de-educacion-visitara-instituciones-educativas-de-tungurahua/>
- Unesco. (2005). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)
- UNESCO. (2005). *La conceptualización de la UNESCO sobre calidad: un marco para el entendimiento, el monitoreo, y la mejora de la calidad educativa*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/COPs/Pages\\_documents/Resource\\_Packs/TTCD/sitemap/resources/1\\_1\\_3\\_P\\_SPA.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/COPs/Pages_documents/Resource_Packs/TTCD/sitemap/resources/1_1_3_P_SPA.pdf)
- Unesco. (2011). *Compendio Mundial de la Educación*. Obtenido de <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/ged-2011-sp.pdf>
- Villarroel, H. y. (1987). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/estres-academico-rendimiento-estudiante-bachillerato/estres-academico-rendimiento-estudiante-bachillerato2.shtml>



## ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica



### Encuesta dirigida a los estudiantes

Queridos estudiantes permítanme agradecerles por su colaboración de esta encuesta, e indicarles que esta encuesta es confidencial.

**Objetivo:** Recolectar la información acerca de la Calidad Educativa y el rendimiento académico, con los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**Instructivo:** Responda según su criterio, con una X.

1. ¿Considera Ud. que la planificación docente mejora la Calidad Educativa?

Mucho  Poco  Nada

2. ¿Un ambiente escolar funcional mejora la calidad educativa en la Institución?

SI  NO

3. ¿El comportamiento de los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

SI  NO

4. ¿Los valores que se inculquen en los estudiantes mejora la Calidad Educativa?

SI  NO

5. ¿Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para su aprendizaje?

SI  NO

6. ¿Considera Ud. que se encuentra motivado para realizar las tareas?

SI  NO

7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico debe estar basado solo en calificaciones?

SI  NO

8. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar su Rendimiento Académico?

SI

NO

9. ¿Los docentes aplican diferentes estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?

SI

NO

10. ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico?

SI

NO

11. ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases determina su rendimiento académico?

SI

NO

12. Su Rendimiento Académico está oscilando entre?

10

9

8

7

6



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica



### Encuesta dirigida a los docentes

Queridos docentes permítanme agradecerles por su colaboración de esta encuesta, e indicarles que esta encuesta es confidencial.

**Objetivo:** Recolectar la información acerca de la Calidad Educativa y el rendimiento académico, con los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Joaquín Lalama.

**Instructivo:** Responda según su criterio, con una X.

**1. ¿Considera Ud. que la planificación que realiza mejora la Calidad Educativa?**

Mucho  Poco  Nada

**2. ¿Existe un ambiente escolar funcional entre toda la comunidad educativa para mejorar la calidad educativa en la Institución?**

SI  NO

**3. ¿Considera Ud. que sus estudiantes están motivados para mejorar la Calidad Institucional?**

SI  NO

**4. ¿Los valores que se practica con sus estudiantes mejora la Calidad Educativa?**

SI  NO

**5. Cree Ud. que la infraestructura del aula es adecuada para el aprendizaje significativo?**

SI  NO

**6. Considera Ud. que se encuentra motivado/a para compartir sus conocimientos?**

SI

NO

**7. ¿Cree Ud. que el Rendimiento Académico de sus estudiantes debe estar basado solo en cualitativo?**

SI

NO

**8. ¿Dispone de suficientes materiales didácticos para mejorar el Rendimiento Académico?**

SI

NO

**9. ¿Ud. ha recibido capacitaciones de diferentes métodos para mejorar el Rendimiento Académico de acuerdo a las necesidades de los estudiantes?**

SI

NO

**10. ¿La resolución de aprendizajes basado en problemas ayudan a mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?**

SI

NO

**11. ¿Consideras Ud. que el comportamiento en clases de sus estudiantes determina el rendimiento académico?**

SI

NO

**12. ¿El promedio de sus estudiantes está oscilando entre?**

10

9

8

7

6

