



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

“LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

AUTORA: Gerarda Piedad Bastidas Rea

TUTOR: Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN POR EL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez CC 1802098028 en mí calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**, desarrollado por la estudiante Gerarda Piedad Bastidas Rea. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**., quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Gerarda Piedad Bastidas Rea
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Gerarda Piedad Bastidas Rea
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO**” presentado por la egresada Gerarda Piedad Bastidas Rea estudiante de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial promoción: Abril-Septiembre 2016 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero
C.I.0400424503



Lcd. Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto
C.I.1204039893

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a Dios por darme la vida y la oportunidad de cumplir un sueño, a mis padres, hermanos y a la Hna. Lucy Moreyra por ser mi guía espiritual quienes con sus consejos, amor, valores y ejemplo de superación constante me han dado esas fuerzas necesarias para continuar cada día con optimismo y realizarme como hermana, madre, esposa, compañera y profesional.

A mis hijos Maycol y Nicole por la paciencia, amor y sacrificio ya que luego de mi ausencia supieron encontrarme con los brazos abiertos y brindarme el apoyo incondicional para continuar. Lo dedico con mucho cariño a mi esposo Saúl Parada por la confianza brindada, a mis suegros señora Olgita y José Parada por brindarme su apoyo incondicional, a mis maestros quienes con sus sabios consejos me permitieron culminar con éxito mi carrera estudiantil.

Piedad Bastidas

AGRADECIMIENTO

Durante este periodo que ha pasado quiero agradecer a Dios por brindarme salud y vida para cumplir mis sueños, a mis padres, esposo y familia por la paciencia y cuidado de mis hijos durante mi ausencia ya que ellos fueron quienes con sus consejos me ayudaron a no darme por vencida y continuar.

Me faltaría tiempo para agradecer a mi madre Lucrecia Rea y mi hermana Noemi Bastidas por ser ejemplo de optimismo superación y lucha constante por su apoyo incondicional brindado durante mis estudios.

Mi agradecimiento infinito a la Hna. Lucy Moreyra por darme la oportunidad de continuar mis estudios por la paciencia y tolerancia brindada durante este periodo, por sus sabias enseñanzas y ejemplo de superación sobre todo porque me permitió comprender que nunca es tarde para continuar y que no existe tiempo ni espacio sino las ganas de cada día ser mejor.

De igual manera mi agradecimiento profundo al Licenciado Pablo Hernández quien durante este periodo me brindo sus conocimientos y oriento mi trabajo para poder culminarlo con éxito.

Piedad Bastidas

ÍNDICE DE CONTENIDO

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Pág.

| | |
|---|----------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación por el tutor del trabajo de graduación o titulación | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Cesión de derechos del autor..... | iv |
| Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación | ¡Error! |
| Marcador no definido. | |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice de gráficos | xi |
| Índice de cuadros..... | xii |
| Resumen ejecutivo | xiv |
| Executive summary | xv |

B TEXTO

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1 Tema: | 3 |
| 1.2 Planteamiento del problema. | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis crítico | 7 |
| 1.2.3. Prognosis. | 8 |
| 1.2.4. Formulación del problema..... | 9 |
| 1.2.5. Interrogantes..... | 9 |
| 1.2.6. Delimitación del problema de investigación..... | 9 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.3. Justificación..... | 10 |
| 1.4. Objetivos..... | 12 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 12 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 12 |

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes investigativos..... | 13 |
| 2.2. Fundamentación filosófica..... | 15 |
| 2.2.1. Fundamentación psicopedagógica..... | 16 |
| 2.2.2. Fundamentación axiológica..... | 16 |
| 2.3. Fundamentación legal..... | 17 |
| 2.4. Categorías fundamentales..... | 20 |
| 2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente..... | 23 |
| 2.4.2. Variable dependiente: rendimiento académico..... | 44 |
| 2.5. Hipótesis..... | 59 |
| 2.6. Señalamiento de variables..... | 59 |

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1 Enfoque..... | 60 |
| 3.2 Modalidad básica de la investigación..... | 60 |
| 3.2.1. Investigación de campo..... | 60 |
| 3.2.2. Bibliográfica o documental..... | 61 |
| 3.3 Nivel o tipo de investigación..... | 61 |
| 3.3.1 Investigación descriptiva..... | 61 |
| 3.3.2. Investigación exploratorio..... | 61 |
| 3.3.3. Investigación explicativa..... | 61 |
| 3.3.4. Asociación de variables..... | 62 |
| 3.4. Población y muestra..... | 62 |
| 3.4.1 Población..... | 62 |

| | |
|---|----|
| 3.4.2 Muestra..... | 62 |
| 3.5. Operacionalización de variables | 63 |
| 3.5.2. Variable dependiente: rendimiento académico..... | 65 |
| 3.6. Plan de recolección de información. | 66 |
| 3.8. Procesamiento y análisis de la información | 67 |

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Analisis e interpretacion de resultados de la encuesta aplica a estudiantes..... | 68 |
| 4.2. Analisis e interpretacion de resultados de la encuesta aplicada a los docentes | 78 |
| 4.3. Verificación de hipótesis..... | 88 |
| 4.3.1. Nivel de significación y regla de decisión. | 89 |
| Representación Grafica | 91 |

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 93 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 94 |

C. MATERIALES DE REFERENCIA

| | |
|-------------------|-----|
| Bibliografía..... | 96 |
| Anexos..... | 102 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO N° 1: Árbol de problemas | 6 |
| GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales..... | 20 |
| GRÁFICO N° 3: Instrumentos de evaluación..... | 21 |
| GRÁFICO N° 4: Rendimiento académico. | 22 |
| GRÁFICO N° 5: Técnicas e instrumentos | 36 |
| GRÁFICO N° 6: Procedimientos e instrumentos para la evaluación. | 37 |
| GRÁFICO N° 7: Instrumento de evaluación. | 42 |
| GRÁFICO N° 8: Instrumento de evaluación portafolio..... | 43 |
| GRÁFICO N° 9: Instrumentos de evaluación..... | 43 |
| GRÁFICO N° 10: Procesos pedagógicos..... | 55 |
| GRÁFICO N° 11: Instrumentos de evaluación que aplica la maestra | 68 |
| GRÁFICO N° 12: La maestra aplica la lista de cotejo..... | 69 |
| GRÁFICO N° 13: Relación de tema en las pruebas aplicadas..... | 70 |
| GRÁFICO N° 14: Contestar con facilidad lo que estudio | 71 |
| GRÁFICO N° 15: Trabajos realizados..... | 72 |
| GRÁFICO N° 16: Calificaciones en estudios sociales | 73 |
| GRÁFICO N° 17: Reflejan los conocimientos adquiridos | 74 |
| GRÁFICO N° 18: Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales | 75 |
| GRÁFICO N° 19: Reconoce las características étnicas..... | 76 |
| GRÁFICO N° 20: Dificultad en tema de Estudios Sociales | 77 |
| GRÁFICO N° 21: Instrumento de evaluación | 78 |
| GRÁFICO N° 22: Lista de cotejo | 79 |
| GRÁFICO N° 23: Temas tratados con los estudiantes | 80 |
| GRÁFICO N° 24: Instrumento que tiende a confundir al estudiante..... | 81 |
| GRÁFICO N° 25: Portafolio de control de actividades | 82 |
| GRÁFICO N° 26: Calificaciones requeridas | 83 |
| GRÁFICO N° 27: Reflejan los conocimientos adquiridos | 84 |
| GRÁFICO N° 28: Tipo de instrumentos de evaluación..... | 85 |

| | |
|--|----|
| GRÁFICO N° 29: Reconocimiento de Etnias del Ecuador..... | 86 |
| GRÁFICO N° 30: Dificultades con el tema de Estudios Sociales | 87 |
| GRÁFICO N° 31: Resultado del Chi cuadrado..... | 91 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 1: Población Y Muestra | 62 |
| Cuadro N° 2: Operacionalización de la Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación..... | 63 |
| Cuadro N° 3: Rendimiento Académico | 65 |
| Cuadro N° 4: Recolección de la información | 66 |
| Cuadro N° 5: Instrumentos de evaluación que aplica la maestra..... | 68 |
| Cuadro N° 6: Aplicación de lista de cotejo..... | 69 |
| Cuadro N° 7: Relación del tema en las pruebas aplicadas | 70 |
| Cuadro N° 8: Contestar con facilidad lo que estudio..... | 71 |
| Cuadro N° 9: Trabajos realizados | 72 |
| Cuadro N° 10: Calificaciones en Estudios Sociales..... | 73 |
| Cuadro N° 11: Reflejan los conocimientos adquiridos | 74 |
| Cuadro N° 12: Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales | 75 |
| Cuadro N° 13: Reconoce las características Étnicas..... | 76 |
| Cuadro N° 14: Dificultad en tema de Estudios Sociales..... | 77 |
| Cuadro N° 15: Instrumento de Evaluación | 78 |
| Cuadro N° 16: Lista de Cotejo | 79 |
| Cuadro N° 17: Temas Tratados con los Estudiantes..... | 80 |
| Cuadro N° 18: Instrumento que tiende a confundir al estudiante | 81 |
| Cuadro N° 19: Portafolio de control de actividades | 82 |
| Cuadro N° 20: Calificaciones requeridas..... | 83 |
| Cuadro N° 21: Reflejan los conocimientos adquiridos de sistema solar | 84 |
| Cuadro N° 22: Tipo de instrumentos de evaluación | 85 |
| Cuadro N° 23: Reconocimiento de Etnias del Ecuador | 86 |

| | |
|---|----|
| Cuadro N° 24: Dificultades con el tema de Estudios Sociales | 87 |
| Cuadro N° 25: Frecuencias observadas | 90 |
| Cuadro N° 26: Frecuencias esperadas..... | 90 |
| Cuadro N° 27: Frecuencias esperadas..... | 91 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

Autora: Gerarda Piedad Bastidas Rea

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación con el tema la aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo ha sido metodológicamente desarrollada con el objetivo de contribuir al desarrollo de la educación de nuestros niños-as y buscar alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los mismos teniendo como objetivo principal de la investigación determinar la importancia que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de estudios sociales, aplicando el enfoque cualitativo - cuantitativo ya que se dio en el lugar real y cuantitativo porque las herramientas utilizadas permitieron establecer mediciones controladas de las variables mediante la encuesta aplicada a los estudiantes y maestros lo que nos permite comprender la incidencia que existe y de qué manera afecta en el rendimiento académico, ya que es evidente que se continua utilizando métodos tradicionales y la elaboración de los instrumentos de evaluación son los mismos de siempre siendo factor fundamental para que nosotros como futuros maestros tengamos en cuenta para la elaboración de los mismos, antes de ello es esencial reconocer las falencias existentes y la importancia que se debe dar al estado emocional, cronológico y familiar de los estudiantes ya que son factores fundamentales que no se debe pasar por alto porque de ello depende su bueno o mal rendimiento académico. Es importante tomar en cuenta los avances tecnológicos existentes y utilizarlos como una herramienta de evaluación ya que un cambio de pensamiento y modalidad permitirá que los estudiantes sientan confianza y a la vez estén a la par con la tecnología y de esta manera se brinde una educación de calidad con calidez.

Palabras claves: Académico, aprendizaje, cronológico, evaluación, instrumentos, investigación, rendimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

TOPIC: "THE IMPLEMENTATION OF INSTRUMENTS EVALUATION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN THE AREA OF SOCIAL STUDIES STUDENT OF EDUCATIONAL UNIT FISCOMISIONAL" SAN FRANCISCO DE SALES "CANTON ALAUSI, CHIMBORAZO PROVINCE".

Author: Gerarda Piedad Bastidas Rea.

Tutor: Lic. Pablo Enrique Hernández Domínguez Mg.

EXECUTIVE SUMMARY

This research work with the subject application of assessment tools and academic performance in the area of social studies students of the Education Unit Fiscomission "San Francisco de Sales" Canton Alausi, Chimborazo Province has been methodologically developed with the aim of contributing to the development of the education of our children-as and seek alternatives to help improve the academic performance of the same with the main objective of the research to determine the importance of the application of assessment tools and performance academic in the area of social studies, applying the qualitative approach as occurred in the real and quantitative rather because the tools used can establish controlled measurements of variables through survey of students and teachers allowing us to understand the impact It exists and how it affects academic performance, since it is clear that continued use of traditional methods and the development of assessment tools are the same as always being critical factor for us as future teachers are considered for the development of them, before it is essential to recognize the existing shortcomings and the importance that should be given to the emotional, chronological and family status of students as they are fundamental factors that should not be overlooked because it depends on the good or bad performance academic. It is important to take into account existing technological advances and use them as an assessment tool as a change of thought and mode will allow students to feel confident and yet be on par with technology and thus quality education is provided with warmth.

Keywords: Academic, learning, chronological, assessment, instruments, research, performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó sobre “LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”, la misma que registra datos importantes que se detallan a continuación:

CAPÍTULO 1, se habla acerca del problema existente a nivel, nacional, provincial e institucional lo que hace relación con la problemática tratada durante la presente investigación, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objetivo de investigación, justificación, objetivo general y específicos respectivamente.

CAPÍTULO 2, corresponde al marco teórico en donde se detallan los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, psicopedagógica, axiológica y legal, categorización de variables, también encontramos la hipótesis y señalamiento de variables que servirán como base fundamental de la investigación.

CAPÍTULO 3, indica el marco metodológico el mismo que comprende los temas relacionados a la metodología utilizada y tipos de investigación, población y muestra, operacionalización de variables técnicas e instrumentos de recolección de datos, cuadro en donde se indica la recolección de información, plan de procesamiento de datos.

CAPÍTULO 4, se encuentra el Análisis e interpretación de resultados y la verificación de hipótesis basado a los resultados de la encuesta realizada.

CAPÍTULO 5, detalla las conclusiones y recomendaciones emitidas al problema encontrado, está basado al análisis realizado de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

Se encuentra también materiales de referencia como:

Bibliografía: Se detalla información de libros, revistas, documentos científicos los mismos que han servido como fuente de información para la fundamentación teórica de la presente investigación.

Anexos: se encuentran los instrumentos y evidencias que se utilizó para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: “LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “SAN FRANCISCO DE SALES” DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO”.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

La educación constituye un proceso de transformación en donde se encuentran involucrados diferentes cambios los mismos que deben contar con un sistema de control que permita saber si los productos finales se adecuan a los estándares de calidad

En América Latina y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (UNESCO, 1997), manifiestan que los sistemas educativos se pueden organizar de dos formas. Una es continuar enseñando a los niños sin obtener información de lo que están aprendiendo. La otra, es instituyendo un sistema nacional de medición del rendimiento académico para supervisar el aprendizaje del estudiante y obtener información para mejorarlo. Si bien hoy en día la mayoría de los sistemas educativos están organizados de la primera manera, la situación está cambiando. Muchos países, entre los cuales se encuentran varios de América Latina, han reconocido las posibilidades que brinda el medir el rendimiento académico como base para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, poner en marcha mecanismos semejantes no es tarea fácil. Hacerlo bien requiere experiencia técnica, recursos financieros y el compromiso de las instituciones involucradas (Psacharopoulos, 1992).

En el Ecuador, se ha desarrollado grandes cambios encaminados a mejorar la calidad educativa siendo uno de los más importantes la elaboración de

instrumentos de evaluación ya que permiten medir de manera cuantitativa y cualitativa el nivel de conocimiento adquirido. Problema que se ha visto reflejado con promedios bajos a nivel nacional. En opinión de López (2013), las ciencias sociales y la historia son disciplinas que hacen posible el desarrollo y aprendizaje de estas competencias educativas básicas, no sólo la social y ciudadana, redefinida en la actual LOMCE como "Competencias sociales y cívicas".

Esto permite que el estudiante pueda relacionarse en cualquier ámbito educativo, social y cultural siendo una persona crítica proactiva y consiente de sus actos con capacidad de emitir criterios.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador en 2012: Estudios Sociales es usualmente una materia a la que se le da poca importancia en la educación. Seguramente le ha sucedido: si hay que perder clase de Matemáticas por algún evento en el colegio, todos pegan el grito al cielo; pero si es Estudios Sociales, muchos dirán «pero es sólo Sociales». Hay la idea de que esta materia es fácil: finalmente hay que memorizar y repetir datos y fechas. No como las Matemáticas, las Ciencias Naturales o la Literatura, que implican que la gente debe analizar y experimentar.

En nuestro país se da poca importancia a la materia de Estudios Sociales por lo que los estudiantes se descuidan en el cumplimiento de tareas y no existe la suficiente preparación, ya que la desmotivación parte desde el docente, esto afecta el rendimiento escolar.

(Carrasco, 2015) Así mismo sostiene que: la implementación, el desarrollo y la evaluación de las competencias básicas han tenido que aplicarse de forma transversal en todas las áreas. En opinión de López (2013), las ciencias sociales y la historia son disciplinas que hacen posible el desarrollo y aprendizaje de estas competencias educativas básicas.

En la provincia de CHIMBORAZO la enseñanza en el nivel primario los estudiantes presentan gran dificultad en captar conocimientos básicos y

fundamentales para la vida dando lugar a que se sientan inseguros al no poder solucionar un problema ya que no se toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, y son evaluados de forma general, utilizando métodos tradicionalistas.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” se ha podido observar que los estudiantes tienen dificultad en resolver trabajos de Estudios Sociales y los resultados de las pruebas por lo general son bajos.

El compromiso en la institución para mejorar día a día será la aplicación de evaluaciones coherentes y acorde a lo tratado en el aula de clase lo que nos permitirá fortalecer a los estudiantes encaminándolos a ser críticos, reflexivos, creativos, analíticos y sobre todo con una formación continua en valores la tecnología en la actualidad nos permite ser investigativos siendo una herramienta indispensable para que el ser humano tenga la oportunidad de enfrentar el reto de la vida con seguridad y responsabilidad.

Debemos reconocer que en el sector educativo siempre damos poca importancia a la materia de sociales ya sea porque su contenido es muy extenso o a la vez existe desinterés por aprender historia, es fundamental que se incentive a los estudiantes para que poco a poco vaya dando importancia a la misma a través de la investigación del juego y sobre todo del interés por aprender.

Árbol de problemas

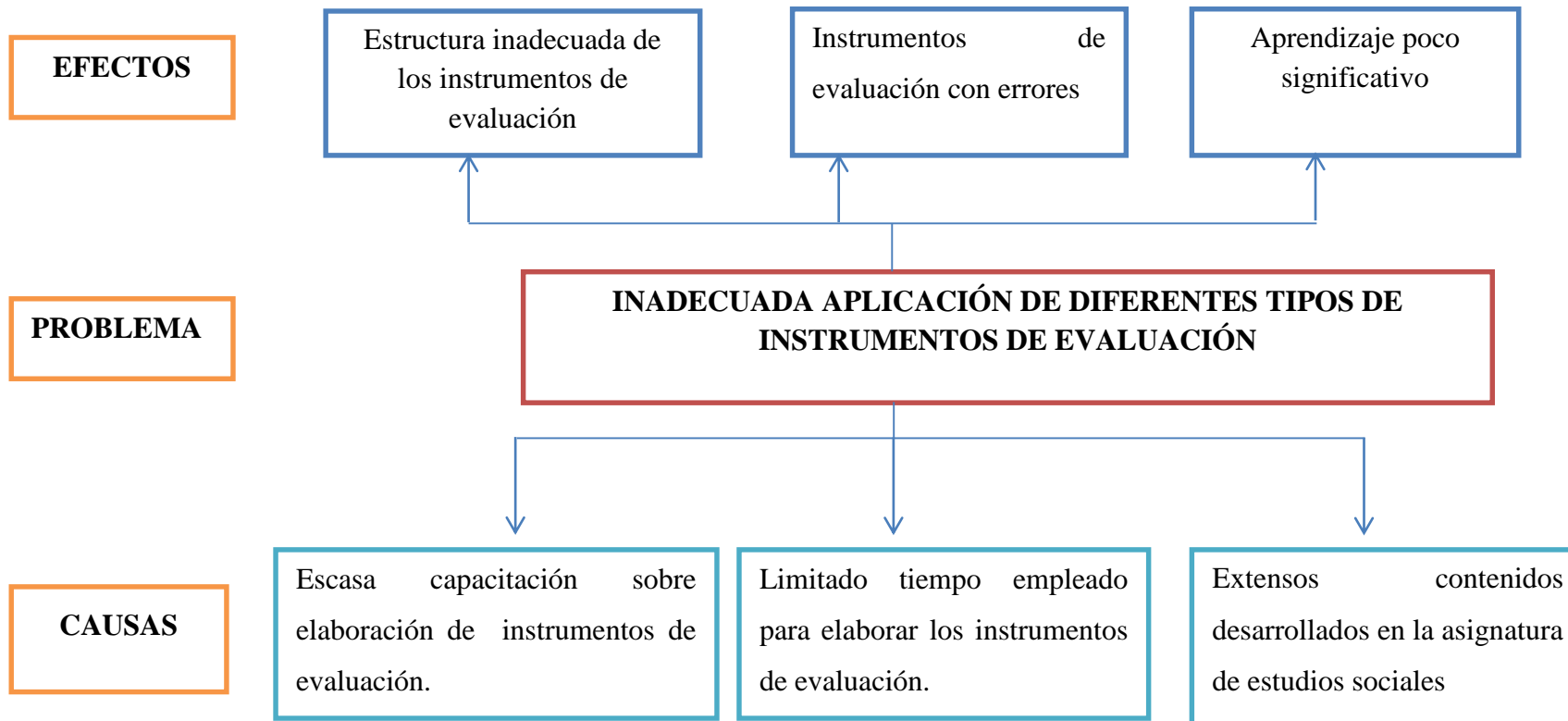


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Piedad Bastidas

1.2.2. Análisis Crítico

Podemos aducir que probablemente una de las circunstancias en la elaboración de los instrumentos de evaluación, es el desconocimiento de la existencia de variedad de los mismos y la falta de tiempo, lo que generan bajos resultados.

La negación al cambio y resistencia a una actualización constante no permite al docente cambiar su paradigma y perspectiva frente a una nueva manera de evaluar y elaborar instrumentos de evaluación, ya que se enmarcan a conocimientos puros que están impresos en el texto mas no se enfocan al pensamiento crítico y constructivista dirigido durante el proceso de enseñanza aprendizaje, presentando errores en su estructura lo que conlleva a una confusión del estudiante al momento de responder los cuestionarios y por ende no existe un aprendizaje significativo.

Los nuevos modelos pedagógicos exigen una capacitación constante del docente para que le permita llegar al estudiante con distintos conocimientos permitiéndoles ser los constructores de su propio aprendizaje, el tiempo empleado para la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación por parte del docente debe ser reflexiva y consciente, lo que le permita estructurar los cuestionarios acorde a las clases dadas durante el proceso haciendo conciencia y evitando cometer errores que pueden ser perjudiciales para los estudiantes ya que en ocasiones duran para toda la vida afectando de forma directa en el aprendizaje adquirido, provocando un déficit en el mismo y a la ves poca criticidad.

El docente al momento de impartir su clase debe ser innovador y creativo en todo aplicar técnicas y estrategias que sean nexos para elaborar resúmenes mediante la utilización de diferentes organizadores gráficos que permitan desarrollar la creatividad del estudiante, los instrumentos de evaluación deben ser elaborados acordes a los temas tratados sin errores y tomando en cuenta los conceptos básicos que les servirán para la adquisición de un aprendizaje significativo para la vida y no para el momento.

Luego de realizar el análisis de los nodos problematizados he considerado que los temas a tratar en esta investigación es que los docentes no se toman el tiempo suficiente para la elaboración de instrumentos de evaluación por lo que no se enmarcan a cumplir los objetivos propuestos en el área de Estudios sociales y esto influye en la adquisición de un aprendizaje de forma mecanizada y poco creativa ya que los resultados finales son críticos por las bajas calificaciones obtenidas lo que demuestra que no existe un seguimiento durante este proceso.

1.2.3. Prognosis.

Si no se da la verdadera importancia en un futuro al seguimiento de la presente investigación para el área de estudios sociales, los estudiantes presentaran una gran dificultad en el rendimiento académico, poco a poco pierden el interés de la materia y se vuelve monótona, en ocasiones aburrida lo que conlleva una desmotivación, el conocimiento adquirido será muy escaso demostrando falencias, las mismas que conllevaran y reincidirán en el proceso académico provocando disertación estudiantil, que impide el desarrollo de un pensamiento crítico, creativo, reflexivo e innovador en los estudiantes y los adquirirán de forma mecánica, lo que influye de manera directa para su desarrollo social, educativo e intelectual.

En la primera etapa de la Educación Básica es particularmente recomendable la utilización del registro cotidiano de lo que ocurre en el aula, es importante destacar la importancia del uso de instrumentos donde queden registradas las actuaciones de los estudiantes, ya que de esa manera el educador podrá ir observando el progreso del estudiante en cuanto a los procesos de elaboración de conceptos, principios y teorías, así como el desarrollo de actitudes, valores, habilidades y destrezas.

Es importante que desde un inicio se apliquen instrumentos de evaluación acorde al método y técnicas utilizados por el docente en donde sea factible la

participación y evaluación permanentemente encaminando a los estudiantes a mantener una conducta educativa con bases y fundamentos claros acordes a los adelantos tecnológicos existentes en la actualidad.

1.2.4. Formulación del problema.

¿De qué manera incide la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “¿San Francisco de Sales” del cantón Alausi, Provincia de Chimborazo?

1.2.5. Interrogantes.

1. ¿Cómo identificar la aplicación de los Instrumentos de evaluación?
2. ¿De qué manera establecer la influencia de los instrumentos de evaluación en los estudiantes?
3. ¿Cómo los instrumentos de evaluación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales?

1.2.6. Delimitación del problema de investigación

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto: Evaluación

Delimitación Espacial.

La presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Fisco misional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizará en el periodo comprendido entre abril a septiembre del 2016.

Unidades de Observación

- Docente
- Estudiantes

1.3. Justificación.

Es **interesante** porque nos permite medir los niveles de aprendizaje cualitativa y cuantitativamente obtenidos de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica luego de la aplicación correcta de los diferentes instrumentos de evaluación en el área de Estudios Sociales.

La **importancia** que se le dé es fundamental ya que permitirá realizar instrumentos de evaluación tomando en cuenta los parámetros necesarios de manera que el estudiante tenga empatía por la materia. La evaluación debe darse en contextos naturales en cuanto a que no debe haber un momento ni un espacio determinado para su realización. Las actividades de evaluación deben constituir hechos normales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, alejadas de toda artificialidad e incorporadas a las actividades habituales de la clase.

La idea es que la evaluación ocurra durante los procesos de enseñanza y aprendizaje como parte de la interacción natural maestro-alumno, y para esto es necesario que la evaluación constituya momentos de reflexión, análisis y valoración en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es **útil** porque mediante la presente investigación se puede ayudar en la institución para que los docentes cambien su método de enseñanza y elaboren los instrumentos de evaluación tomando en cuenta los objetivos y las diferencias individuales de cada estudiante.

Es **novedoso** porque mediante este proceso de investigación permitirá descubrir nuevas técnicas e instrumentos aplicables para la evaluación de conocimientos en el área de Estudios Sociales.

Es **factible** ya que existe el talento humano y los recursos necesarios para realizar la presente investigación, además la predisposición de las autoridades de la Institución para llevarla a cabo.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la importancia que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación en el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco Misional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, con el propósito de contribuir al desarrollo educativo en área de estudios sociales.

1.4.2. Objetivos Específicos.

1. Relacionar la influencia existente entre los instrumentos de evaluación y el Rendimiento Académico de los estudiantes.
2. Realizar un diagnóstico situacional de rendimiento académico a los niños y niñas de cuarto y quinto año de educación básica, utilizando métodos y técnicas de investigación.
3. Determinar si los instrumentos de evaluación inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

Al realizar la visita a la Unidad Educativa Fisco misional San Francisco de Sales y luego de un diálogo con la Hna. Magister Lucy Andrea Moreira Directora de la Institución a cerca de la existencia de un trabajo de investigación relacionado o parecido a la presente investigación ante lo cual la Hermana directora supo manifestar que no existe ningún trabajo realizado en la misma.

Una vez revisado el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado trabajos similares al presente tema de investigación, pero realizados en otros contextos, como el trabajo de investigación realizado por el autor: Chávez, Alfonso Carlos Alvarado en su trabajo de investigación titulado, “La evaluación en el área de estudios sociales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes” en el año 2003, quien concluye:

Que los instrumentos evaluativos no son los apropiados para que el estudiante supere el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, por lo tanto, se limitan a la creatividad, a la participación, y al análisis de los diferentes temas y sub temas de carácter, geográfico, histórico, cívico, problemas del mundo. (Chavez, 2013)

Las maestras y maestro no utilizan con frecuencia variados instrumentos de evaluación, lo que incide y determina el tipo de resultados académicos por parte

de las y los estudiantes, los mismos que deben ser entendidos como parte del éxito o fracaso escolar.

“En este caso los resultados académicos deben ser el centro de atención de la institución; es decir los procesos pedagógicos deben fortalecerse en el marco de las propuestas del Ministerio de Educación”. (Loya, 2013)

También se encontró el trabajo de investigación con el tema “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014- 2015”, realizado por Gabriela Verónica Briones Morán en el año 2015 quien concluye: La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas.

Los estudiantes no se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual no fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una adecuada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos ha incidido en el proceso de enseñanza – aprendizaje dando como resultado un inadecuado rendimiento académico mismo que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas. (Moran, 2015).

Las clases repetitivas y monótonas no permiten que el estudiante construya nuevos conocimientos y se convierten en simple espectadores lo que conlleva a una educación deficiente y por ende el rendimiento académico lo demuestran en la evaluación cuantitativa realizada por el docente.

La investigación demostró que existe reciprocidad entre el clima y el rendimiento académico. El inadecuado sistema relacional no permite el desarrollo óptimo de los contenidos de las materias impartidas, puesto que los niveles de participación son bajos y no existe motivación para la realización de tareas. Los estudiantes no se integran adecuadamente para trabajar en grupo y la competitividad actual no fomenta la consecución de mejores calificaciones y la autorrealización de los estudiantes. De la misma manera la falta de una adecuada organización en clase, control e introducción de métodos innovadores y participativos ha incidido en el proceso de enseñanza – aprendizaje dando como resultado un inadecuado rendimiento académico mismo que se ha reflejado en las calificaciones obtenidas. (Moran, 2015).

Si no existe un cambio desde la forma de evaluar y la utilización de diferentes técnicas y métodos de enseñanza se continuará con lo tradicional convirtiéndole reiteradamente al estudiante en un simple espectador ya que si los docentes no buscan nuevas técnicas y maneras de evaluar los resultados seguirán siendo los mismos.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Según la ((Hamayan, s.f.) p. 213).”Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje”.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula (Hamayan, s.f.) p. 213).

Las alternativas que nos presentan a los docentes para evaluar son varias se las debe saber aplicar a tiempo y utilizando los instrumentos adecuados para obtener resultados positivos siendo aplicados en todo el proceso de enseñanza.

2.2.1. Fundamentación Psicopedagógica

Los cambios sociales y educativos que se van dando de acuerdo a la época resultan fundamentales para el desarrollo social y cognitivo de los estudiantes

La educación es pues un fenómeno que puede asumir las normas y las modalidades más diversas, según sean los diversos grupos humanos y su correspondiente grado de desarrollo, pero en esencia es siempre la misma cosa, esto es la transmisión de la cultura del grupo de una generación a la otra. (Historia de la pedagogía N, 1992).

Es fundamental identificar a los estudiantes como seres y personas en el aspecto biológico y psicológico por lo que se debe basar el aprendizaje en torno a los niños y niñas considerando los periodos de desarrollo y madurez de cada uno de ellos.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La Revista Electrónica (Martinez, 2004) cita que: El individualismo consumista que prevalece cada vez más en nuestras sociedades, reduce el amor casi exclusivamente al ámbito interno de las familias. El concepto del prójimo, a quien deberíamos amar como a nosotros mismos, prácticamente ha desaparecido en la vida moderna, salvo en el mundo de los más pobres y marginados cuyo desamparo los fuerza a ayudarse unos a otros.

Dentro del contexto educativo está presente el valor del respeto y honestidad ya que el maestro debe demostrar su ética profesional en todo momento valorando al estudiante desde su propio ser, cumpliendo con lo planificado para demostrar su profesionalismo, a la vez ser ejemplo a seguir de sus estudiantes con una propuesta integrada en valores y puestos en práctica en el diario vivir interiorizándolos para ser aplicados en la vida cotidiana de manera que se sientan importantes y valorados dentro de una sociedad.

2.3. Fundamentación Legal

Las leyes establecidas permiten que las personas tengan derechos, a la vez estos sean cumplidos por las autoridades, para lo cual los docentes se convierten en evaluadores, investigadores, planificadores, con capacidad de integrar y analizar todo lo referente a la educación

Según la (constitución la república del Ecuador) menciona que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 6).

De la misma forma (La LOEI) indica que: El aprendizaje debe ser constructivista debiendo realizarse una evaluación integral los mismos se fundamentan en el reglamento de la Ley de Educación. Art. 184. manifiesta que la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos uni-docentes y pluri-docentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

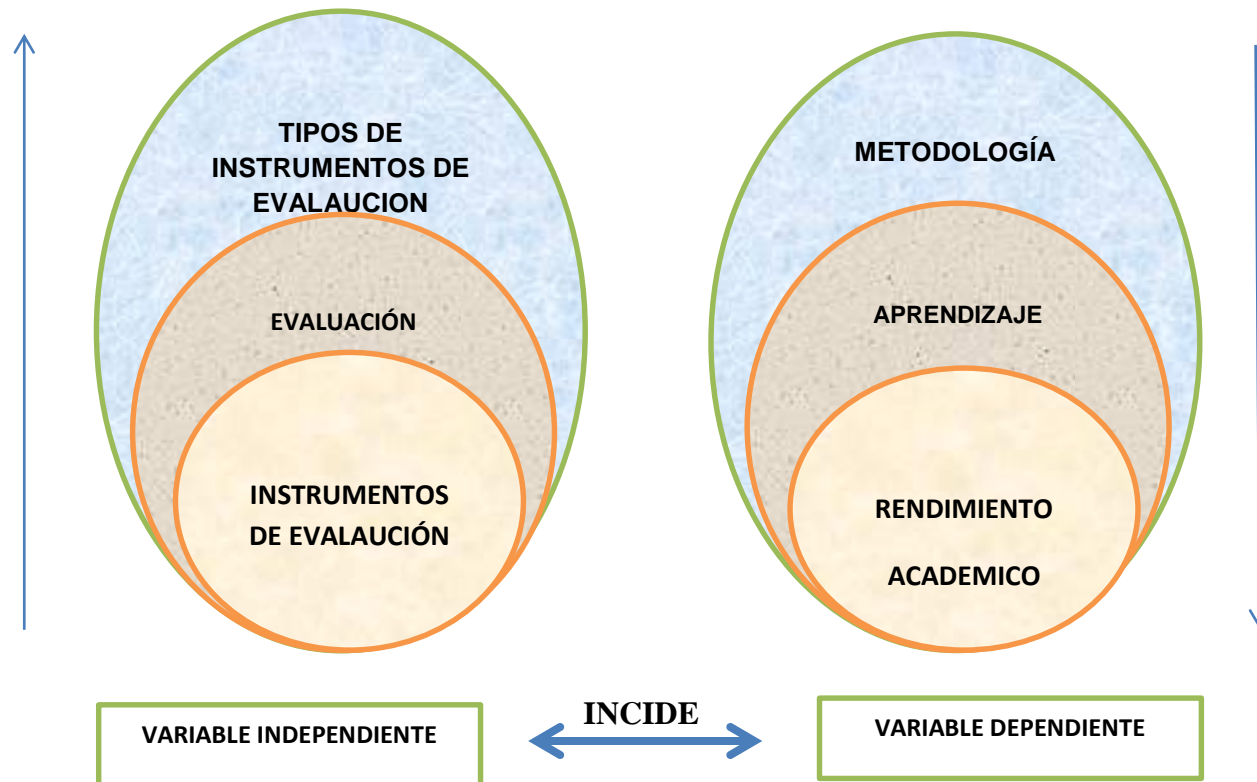
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012): Todos los estudiantes durante su etapa escolar están amparados bajo las leyes permitiéndoles ser actores directos en este proceso así lo corrobora la LOEI:

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:
a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo; b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación; c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley; d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza; e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos; f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades. (LOEIE, 2012, p. 21)

Los estudiantes amparados en el presente artículo están involucrados directamente en su formación ya que son entes fundamentales durante este proceso teniendo la libertad de expresión y participación activa con responsabilidad y criticidad libres de tomar decisiones respetando sus individualidades sin discriminación de ninguna clase.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

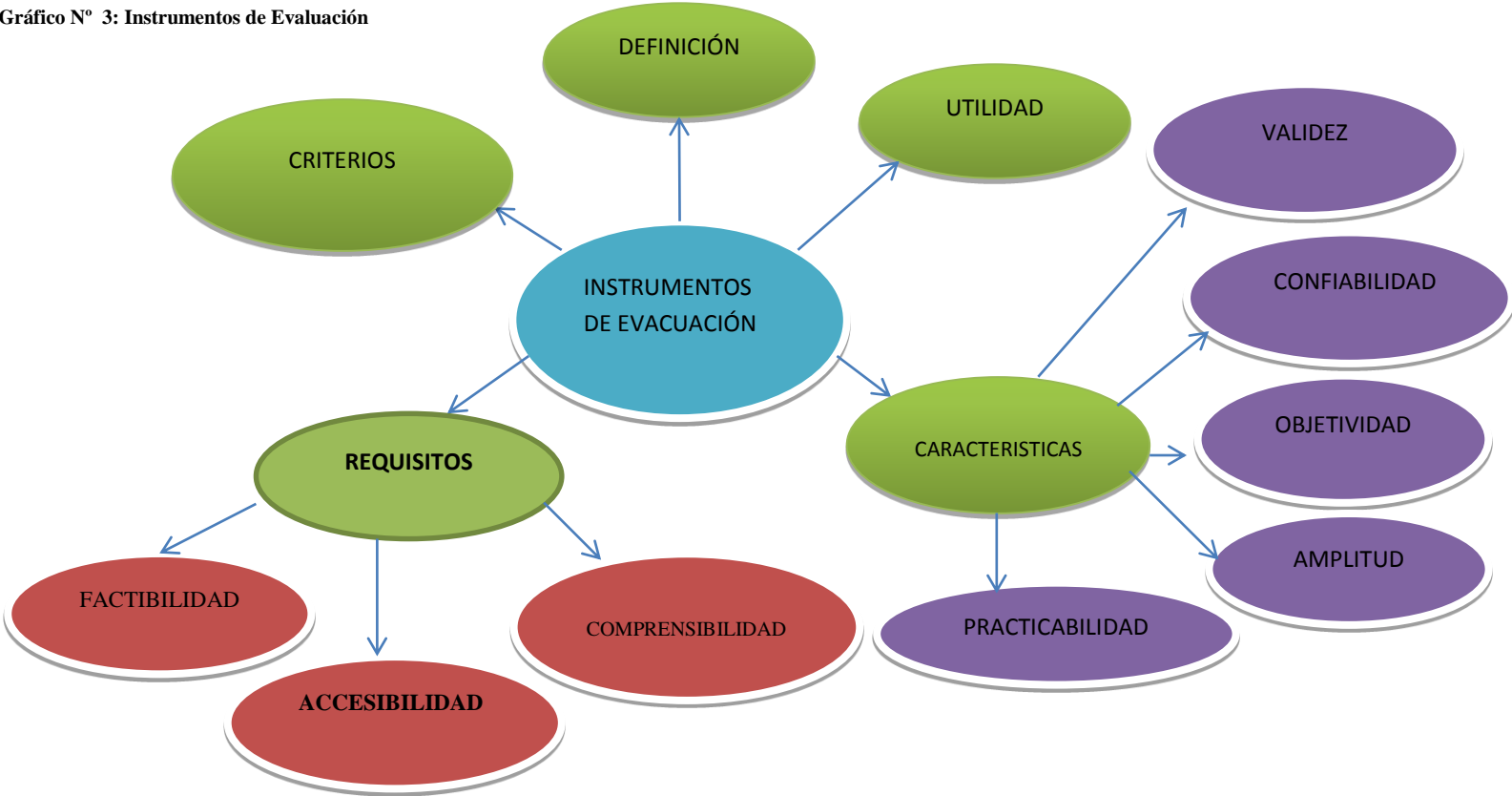
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales



Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

Constelación de ideas de la variable independiente

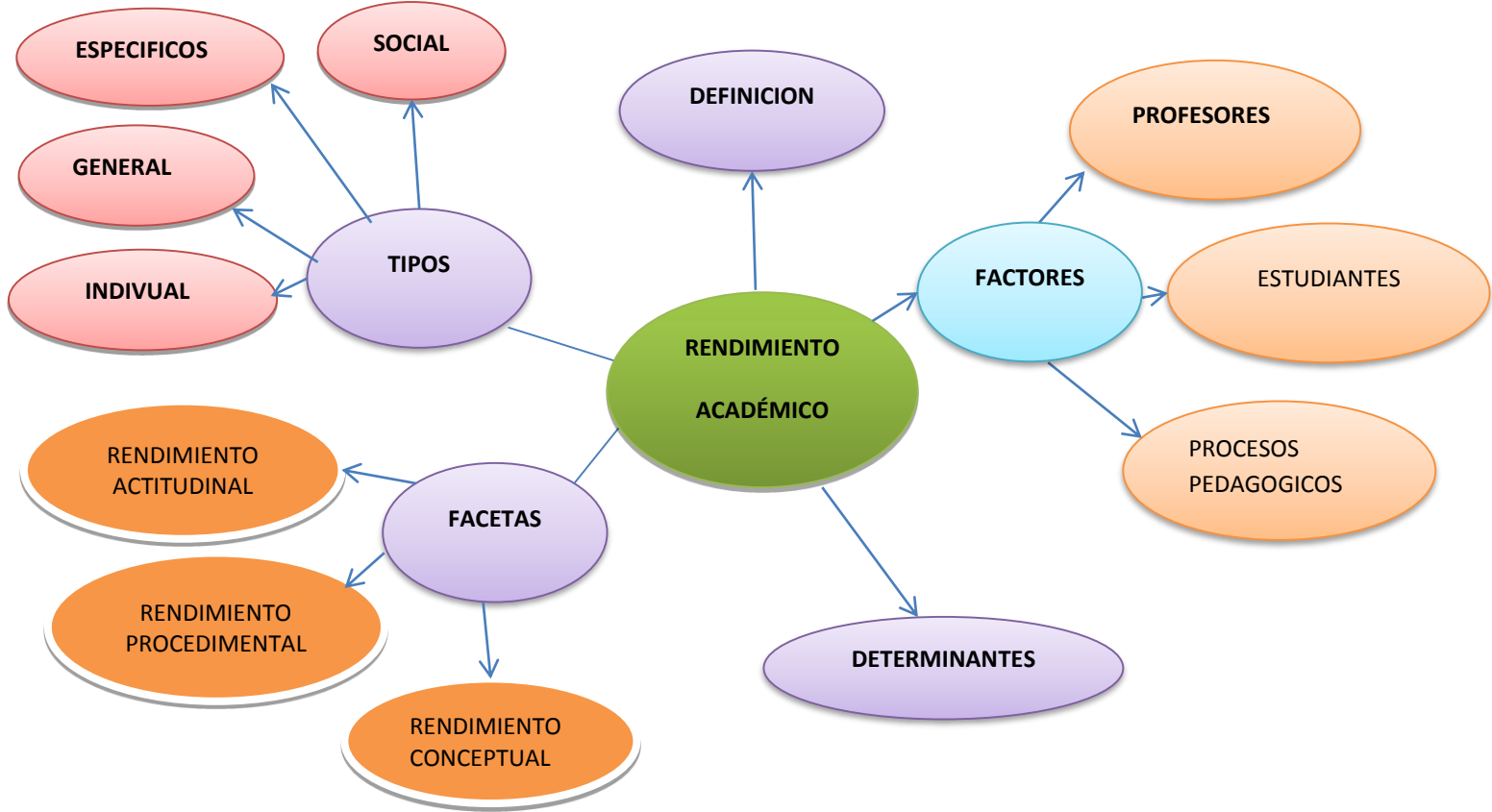
Gráfico N° 3: Instrumentos de Evaluación



Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

Constelación de ideas de la variable dependiente.

Gráfico N° 4: Rendimiento Académico.



Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Un instrumento de evaluación responde a la pregunta ¿con qué se va a evaluar? es el medio a través del cual se obtendrá la información.

Definición

Para (UNED, 2013) menciona que: “Los instrumentos de evaluación permiten medir los conocimientos adquiridos a través de técnicas y estrategias adecuadas, se debe tomar en cuenta para su elaboración los objetivos y niveles de complejidad de los estudiantes”. Ahora bien, ¿qué debe evaluarse en el marco de esta concepción alternativa, cualitativa, crítica de la evaluación? Los procesos cognitivos, sociales y afectivos desarrollados por los estudiantes. "Un proceso es la serie de pasos y de cambios que se dan para alcanzar un horizonte" (p. 189).

Cuando se evalúan procesos, es necesario respetar los ritmos de aprendizaje de cada estudiante, considerando los diversos momentos que atraviesa. Por lo tanto, resulta fundamental para el docente contar con algunos referentes teóricos que señalen las rutas que siguen los alumnos en la construcción de conocimientos, como, por ejemplo, la lectura y la escritura, las nociones de número, de espacio, tiempo, etc.

En el libro de Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago , (2010) manifiesta que: La evaluación tiene cada vez más importancia en la Etapa de Educación Infantil, en consecuencia, la legislación actual (Real Decreto 1630/2006) establece que “la evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación” (pág. 247)

De la misma forma (Metropolitana, Universidad Autónoma) menciona que: Son el conjunto de herramientas y prácticas diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

Tomando en cuenta la información podemos indicar que ayudan a los docentes a constatar que el estudiante ha captado el conocimiento necesario permitiendo avanzar o a la vez realizar una retroalimentación a tiempo y mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Utilidad

La (NOEL ENTWISTLE, 1991) sostiene que: Tener una estimación de su propio progreso, ya sea durante el proceso, como a su término, esto permite conocer sus puntos débiles, en el aprendizaje de determinados aspectos durante el proceso es fundamental que el estudiante reciba un estímulo permanente a su trabajo y esforzarse cada vez más para de esta manera generar una actitud de autoevaluación y evaluación que permita favorecer sus aprendizajes en forma permanente, y el estudiante tome conciencia acerca de la importancia que tiene su interés personal y compromiso en la construcción de sus aprendizajes, esto también favorece para adquirir una actitud permanente de cooperación con sus compañeros, y aprender de manera conjunta e identificar los factores internos y externos que actúan como facilitadores de sus aprendizajes. (p. 136)

Los instrumentos de evaluación sirven para apreciar y juzgar el progreso del estudiante de acuerdo con los objetivos previamente establecidos. Comienza antes de iniciarse el hecho educativo y continúa a lo largo de su desarrollo o dentro de un proceso de evaluación esto fomenta la perspectiva de la enseñanza como un proceso formativo.

Características

Validez

La (Revista UNED, 2013) en su publicación cito: “Se refiere al grado en que el instrumento de evaluación mide lo que en realidad se desea medir”.

En sentido general, la validez se refiere a la capacidad que tiene todo instrumento para medir lo que pretende medir. Se dice que la validez es inherente al uso y no al instrumento en sí, porque puede utilizarse un instrumento de excelente

construcción, pero si no se le da el uso para el cual fue destinado, no tiene validez. Un martillo, por ejemplo, puede estar construido con los mejores materiales del mundo, pero si se quiere utilizar para cortar papel, ese instrumento no es válido.

Clases de Validez:

En relación a las pruebas para medir el rendimiento académico por parte del profesor, se consideran tres clases de validez:

Validez Empírica: La validez empírica es aquella que puede medirse por métodos estadísticos; comprende dos clases: Concurrente y Predictiva. **La validez Concurrente** se refiere al grado de correlación que tiene una prueba con algún criterio de validación, (generalmente otra prueba), por lo cual, algunos autores la llaman también de Criterio Conexo. Este tipo de validez se utiliza sobre todo en Psicología. Por ejemplo: Si se elabora una prueba para medir inteligencia, el autor deseará medir su validez de criterio, para lo cual, establecerá el grado de correlación que tiene con pruebas de rendimiento académico de los mismos estudiantes de los mismos estudiantes (...). **La validez de predicción** sirve para determinar hasta qué punto una prueba puede predecir desempeños futuros. Se aplica en el campo de la Pedagogía para predecir el desempeño académico de un estudiante en una materia, grado o nivel; su aplicación al campo de la Psicología se utiliza para orientación vocacional o laboral para determinar el desempeño futuro en una profesión, o un empleo determinado. Por ejemplo: un profesor de matemáticas en el primer año de la carrera de Ingeniería, elabora una prueba de conocimientos en la materia y la aplica como diagnóstico al inicio del curso. Al final del año pasa su examen y establece la correlación que hay entre la prueba inicial y la final. Luego de correlacionar, realiza un análisis de regresión, lo cual le sirve para poder predecir con cierto nivel de confiabilidad el desempeño de los estudiantes que ingresen al siguiente curso, si la correlación ha sido positiva y alta. **Validez de Contenido:** Es básicamente pedagógica y se refiere a la prueba que el profesor elabora para medir el rendimiento en una materia determinada. Esa

prueba tiene validez de Contenido, si las preguntas que hace el profesor en el examen son una muestra representativa de los contenidos expuestos durante el semestre. Esa representatividad no se refiere sólo a los contenidos expuestos sino también a los niveles de conocimiento que evalúa la prueba. Si un examen sólo se refiere a preguntas memorísticas, no tiene validez de Contenido, debido a que excluye otros procesos importantes como: comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación, etc. La validez de Contenido no se mide en forma cuantitativa sino cualitativa, a través de la Tabla de Especificaciones. **Validez de Constructo:** Esta clase de validez se refiere sobre todo a pruebas psicológicas. Cuando se miden cualidades o variables intangibles como motivación, intereses, actitudes, etc., hay que recurrir a indicadores observables, sin embargo, esas cualidades no se pueden ver físicamente, sólo disponemos de conductas que manifiestan la existencia o no de esas disposiciones individuales (...) A ese conjunto de indicadores se le llama Constructo o Construcción Hipotética, de lo cual deviene el nombre a este tipo de validez. Como es obvio, esta validez no se puede medir cuantitativamente, sino en forma cualitativa, recurriendo al análisis de la teoría y de las técnicas empleadas en la determinación de los indicadores, de lo cual dependerá que se le dé o no la validez respectiva al instrumento. (García Garro , 2007, pág. 162).

(Reglamento General Estudiantil, 2012, p28). Menciona que la: Rigurosidad alude a las condiciones técnicas que debe cumplir todo instrumento de evaluación para que la información que se recoja sea válida y sirva para evaluar los aprendizajes y competencias expresadas en el plan de estudios. De la misma forma (Moreno citado por Namak foroosh,2007). Quien manifiesta que: La **Confiabledad:** es cuando al aplicar el mismo instrumento o técnica repetidamente se obtienen los mismos datos. En cuanto a la Factibilidad versa sobre los factores económicos, de conveniencia, que determinan la posibilidad de realización y el grado en que los instrumentos de medición son interpretables.

Para El (Bonvecchio, 2006) menciona que la: **Pertinencia** consiste en la coherencia que debe existir entre el tipo de instrumento y el contenido, es decir, la diferenciación cognitiva. En lo referente a las características que presentan los instrumentos de evaluación en el área de estudios sociales, he podido observar que presentan muchas falencias ya que en ocasiones no tienen coherencia con los objetivos propuestos y los temas tratados en el aula de clase enfocados en el plan de estudio.

Según (Lodi, 1980) afirma que, El niño, en un folio, escribe los compromisos de la semana o de la quincena. Al final del período, detrás del folio, escribe si ha mantenido los propósitos, si han sido realizados o qué ha hecho en sustitución de ellos. La evaluación no se hace con las notas sino con un gráfico o tabla cuya anotación es hecha por los niños y que se modifica constantemente. Efectivamente, el plan de trabajo y la tabla de autoevaluación es un instrumento que crece a medida que crecen los muchachos, que sigue su evolución, pasando de unos pocos datos a una casuística cada vez más rica (p. 132-133).

Confiabilidad

Permite tener seguridad al momento de aplicar un instrumento de evaluación, su contenido reflejara lo aprendido en un periodo permitiendo su aplicación.

¿Qué es la confiabilidad? La confiabilidad se refiere a la consistencia con que el instrumento mide, o visto de otro modo, al grado de error presente en la medida (Cohen y Swerdlik, 2009).citado por (Covacevich, 2014) manifiesta que Un test confiable entrega resultados consistentes a lo largo del tiempo. Por ejemplo, estudiantes con el mismo nivel de comprensión lectora que toman un test de comprensión lectora tendrán puntajes similares o idénticos, sin importar cuándo lo tomen, asumiendo que su nivel de comprensión lectora no ha variado en tanto (Timmons, Podmostko, Bremer, Lavin y Wills, 2005). indica que en teoría, un instrumento perfectamente confiable mide siempre de la misma manera. Sin embargo, en realidad la evaluación educativa nunca está libre de algún grado de

error, ya que un mismo individuo no siempre rinde de la misma manera y las condiciones externas también pueden inducir a error (Joint Committee on Standards for Educational and Psychological Testing, 1999) manifiesta que, para mirar la confiabilidad, al igual que la validez, hay que entenderla en contextos y propósitos evaluativos específicos. Sin embargo, ya que la confiabilidad remite a cuánta variación es esperable entre una medición y otra, se entiende de una manera más estrechamente estadística que la validez, que refiere a la naturaleza de los atributos siendo medidos. (pág. 13).

En relación a las pruebas, será confiable, aquella que en aplicaciones sucesivas da resultados equivalentes, estables y consistentes, la Confiabilidad se puede medir estadísticamente, con diversas técnicas, entre ellas, los coeficientes de correlación, La confiabilidad que deben brindar los instrumentos de evaluación debe ser efectiva ya que de ello dependen los resultados.

En general, observamos que se tienden a utilizar formas mecánicas y computacionales para asegurar la confiabilidad en las pruebas y que en varios países se usan lectores ópticos para la corrección. La principal ventaja del uso de correctores automatizados es el ahorro de tiempo y personal, la reducción de fuentes de error en la corrección e ingreso de datos y la facilidad de procesamiento de la información (corrección, ingreso de datos, análisis de ítemes y análisis de las pruebas). (unesco, 1995)

Son **características** muy importantes que deberían ser revisadas ya que nos permiten comprender que tan confiables son los instrumentos de evaluación y al aplicar nuevos métodos de corrección permite que sea efectiva la respuesta, La dimensión de **funcionalidad** describe la función que cumplirá el proceso evaluativo respecto al estudiante, determinando el uso que se hará de los resultados del mismo, generalmente en la bibliografía se encuentra ligada a la dimensión de **temporalidad**. De acuerdo con la naturaleza de la evaluación como actividad proyectada sobre todos los componentes del proceso didáctico, las decisiones tanto iniciales o diagnósticas, como continuo-formativas y finales, se proyectarán sobre la misma función docente, la metodología, los recursos y las circunstancias contextuales. Sólo a través de la evaluación sistemáticamente utilizada y aprovechada es factible transitar con cierta

seguridad tanto en los procesos de planeación como de desarrollo del proceso educativo. La evaluación se relaciona con la planeación y la ejecución como parte de un todo absolutamente integrado. (Leyva Barajas , 2010, pág. 6)

Todas las actividades están íntimamente ligadas ya que conllevan a la ejecución de un proceso que al final llegará a cumplir objetivos propuestos al inicio de un tema.

En cuanto se refiere a las características que tiene los instrumentos de evaluación manifiesta lo siguiente que debe tener **Validez**: Consiste en que un instrumento deberá medir exactamente aquello para lo cual fue diseñado o construido. Los aspectos importantes de la validez son su naturaleza cuantitativa y su naturaleza cualitativa; la primera está referida a la adecuada madurez mental, preparación y experiencia de los alumnos y la segunda, a la materia que se evalúa y a los propósitos. **Confiabilidad**: se refiere a la seguridad y confianza que debe brindar al estudiante en el momento de sustentar la prueba. Si un instrumento es confiable, deben obtenerse los mismos resultados en situaciones diferentes. La Confiabilidad también se refiere a la exactitud o precisión con que instrumento mide algo y puede determinarse a través de la consistencia. Los métodos para constatar la confiabilidad son: Reaplicación, Formas Paralelas y Mitades Semejantes. **Objetividad**: es la condición que hace que un instrumento arroje resultados independientemente de la opinión personal del examinador. **Amplitud**: es la extensión del instrumento, la cantidad de contenidos que abarca. **Practicabilidad**: se refiere a que todo instrumento debe poseer facilidad de administración, de computación, de interpretación; además de poseer un bajo costo y utilidad social. (Lemus, 1963).

Al momento de aplicar los instrumentos de evaluación se debe informar a los estudiantes siempre el propósito con el que se va a realizar la evaluación, cuales son los criterios aplicados a la misma y tener preparado una lista de las respuestas de esta manera está brindando un espacio de confiabilidad y objetividad ya que cumple con los requerimientos y da seguridad a los estudiantes para el mejoramiento de la calidad educativa es reconsiderar los procesos de evaluación, a partir de la creación de instrumentos de evaluación pertinentes y que tengan relación a cada materia y su aplicación sistemática.

Requisitos

Para (Fernandez Ballesteros , 1996), Deben cumplir los instrumentos de evaluación del aprendizaje: A pesar de las exigencias de validez y confiabilidad la elaboración de los instrumentos de evaluación debe atender a los requisitos siguientes: **comprensibilidad**: Plantear clara y nítidamente qué es lo que se pide al estudiante, de modo de eliminar las dificultades que se generan provocadas por imprecisiones en la forma de expresión utilizada **accesibilidad**: Preparación adecuada que previamente se ha dado y ejercitado, en consideración al grado de complejidad o dificultad del examen, **factibilidad**: Corresponde a lo que se pide hacer y las condiciones, medios materiales y tiempo disponible para realizarlo.

Todos los requerimientos que se deben tomar en cuenta para la elaboración de los instrumentos de evaluación ayudan a que se pueda constatar si el estudiante es captando o el conocimiento siempre antes de elaborarlos es indispensable que se tome en cuenta los temas tratados en el aula y realizar previamente una retroalimentación lo que ayuda al docente a tener pautas para la elaboración de los mismos tomando en cuenta todas las características anteriormente señaladas.

Criterios

Es indispensable que los docentes tomen muy en cuenta las características individuales de cada estudiante, son requisitos indispensables para formar estudiantes exitosos

(Rosales, 1985) citado por (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago , 2010) expresa que el docente debería invertir considerable cantidad de tiempo y esfuerzo en la observación, anotación y estudio de las características de todos y cada uno de sus estudiantes y, si es preciso aplicarles también determinadas pruebas formales a fin de llegar a un conocimiento más perfecto de su nivel de maduración, aprendizajes previos, habilidades y dificultades específicas (pág. 330)

A la hora de aplicar un instrumento de evaluación es indispensable que el docente conozca ciertas características de los estudiantes ya que la información y conocimiento previos de las diferencias individuales conducen a

la elaboración de diferentes pruebas con diferentes características permitiendo y dando la oportunidad que los niños sean capaces de resolverlos sin dificultades, de esta manera tanto el docente como el estudiante podrán garantizar un adecuado proceso evaluador y lograr los objetivos propuestos.

Los criterios fundamentales tomados en cuenta al realizar la selección de los instrumentos y técnicas de evaluación de acuerdo a la información encontrada en el libro. (Cabrerizo & Castillo Arredondo, 2009). Indican lo siguiente: **En función del número de sujetos sobre los que se aplica** se toma en cuenta el número de estudiantes antes de aplicar un instrumento este puede ser basado en la observación directa o indirecta, si es aplicada a un grupo se aplica las técnicas de grupo utilizando la metodología de la observación, también es factible aplicar los test estandarizados, la encuesta y pruebas objetivas. **En función de los recursos económicos** de acuerdo al grupo de trabajo se deberá optar por técnicas grupales o pruebas objetivas ya que son los más económicos debido a que los agentes a la hora de elaborar otras técnicas resulta muy costoso por ellos no es aconsejable aplicar una encuesta. **En función del tiempo disponible** cuando no se cuenta con el tiempo suficiente se debe aplicar técnicas que proporcionen la mayor información en el menor tiempo posible, es recomendable la aplicación de técnicas de grupo, la aplicación de test por su manera automatizada de corrección. **En función de los contenidos a evaluar** la manera más apropiada es la aplicación de pruebas objetivas y exámenes convencionales como de opción múltiple, verdadero o falso etc. También es recomendable aplicar la observación directa del estudiante en el momento de realizar sus tareas o indirecta si se analiza sus productos elaborados personalmente. **En función de la referencia tomada para evaluar** se aplica la normativa o criterial las mismas que están enfocadas en el desarrollo del estudiante en cuanto a la inteligencia, percepción espacial, creatividad e intereses también permiten determinar el grado de adquisición de las competencias básicas de cada estudiante en particular sin realizar ninguna comparación entre los demás, determina el progreso de aprendizajes

individuales. **En función de la perspectiva de evaluación** es recomendable adoptar una perspectiva diacrónica para valorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes ya que perdura por largo tiempo. **En función del agente evaluador** lo más recomendable es la aplicación de test, pruebas objetivas exámenes, empleando técnicas grupales ya que se trata de una evaluación recíproca. (Págs.332-333)

Todos los criterios mencionados permiten comprender que la evaluación siempre está dirigida al cumplimiento y obtención de objetivos propuesto al inicio de la misma ya sean estos de carácter cuantitativo o cualitativo siempre el docente debe realizarlos de manera planificada enfocados al tipo de información que desee obtener constituyéndose en el último paso de un proceso iniciado.

EVALUACIÓN.

En el proceso enseñanza aprendizaje es indispensable que el docente realice una evaluación continua ya que esto le permitirá observar los avances y falencias que se van teniendo los estudiantes a través del tiempo en las escuelas para ellos varios autores manifiestan que:

(Congreso Iberoamericano de Ciencia Y Tecnología, innovación y educación, 2014) La evaluación educativa, según Daniel Stufflebeam, "es el proceso de delinear, obtener y proveer información para juzgar alternativas de decisión". Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación 3 ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 662 2. Según Pedro Lafourcade "es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos habiéndolos especificado con antelación". 3. En iguales parámetros cabe situar la definición de De Ketele, para quien "evaluar significa examinar el grado de adecuación entre un conjunto de informaciones y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, con el fin de tomar una decisión". 4. La UNESCO (2005) define la evaluación como "el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados." (págs. 2,3)

Esto permite que el docente continúe o a su vez realice la retroalimentación a tiempo para que los estudiantes puedan captar los conocimientos y no existan lagunas durante su formación.

De la misma manera (LOEI, 2012) Según el Art. 186 menciona: La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito: **Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje; **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y, **Sumaria:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

Para el Congreso Iberoamericano de Ciencia Y Tecnología, innovación y educación, (2014) en su investigación manifiestan a cerca de las **características de la evaluación** sosteniendo que la evaluación debe ser: a) **Sistemática:** ya que establece una organización de acciones que indican a un plan para lograr una evaluación eficaz, durante el proceso de evaluación se debe tomar en cuenta los objetivos previamente formulados que valgan de criterios e iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados, porque si no existen criterios que sigan una secuencia lógica, la evaluación pierde todo punto de referencia y el proceso se sumerge en la anarquía, indefinición y ambigüedad. b) **Integral:** ya que constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo y por lo tanto nos facilita la información acerca de los componentes del sistema educativo: Gestión, planificación curricular, el educador, el medio socio-cultural, los métodos didácticos, los materiales educativos, etc. También se considera que la información que se adquiere de cada uno de los componentes está coherente con el desarrollo orgánico del sistema educativo. c) **Formativa:** Su objetivo consiste

en perfeccionar y enriquecer los resultados de la acción educativa. Así el valor de la evaluación está direccionado a enriquecer al evaluador, a todos los beneficiarios del sistema y al sistema en sí gracias a su información continua y sus juicios de valor ante el proceso. **d) Continua:** Se la realiza de manera permanentemente a través de todo el proceso educativo. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su final, sus efectos permanecen durante todo el proceso educativo, y no sólo al final. De esta manera se pueden tomar decisiones en el momento oportuno, sin esperar el final, cuando no sea posible corregir o mejorar las cosas. **e) Flexible:** Los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y el momento de su aplicación pueden variar de acuerdo a las diferencias que se presenten en un determinado espacio y tiempo educativo. **f) Recurrente:** ya que reincide a través de la retroalimentación sobre el desarrollo del proceso, puliéndolo de acuerdo a los resultados que se van alcanzando. **g) Decisoria:** Todos los datos e informaciones debidamente tratados e integrados proporcionan la emisión de juicios de valor que, a su vez, favorecen y establecen la toma de decisiones para optimizar el proceso y los resultados. (págs. 4,5)

(Ministerio de Educacion , 2016) en su Instructivo de la aplicación de la evaluación estudiantil manifiesta que se debe cumplir con las tres etapas como son: **Evaluación Diagnóstica.** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje, **Formativa.** - Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante. **Sumativa.**- Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (pág. 6).

La evaluación permite poner a prueba la autenticidad y coherencia de los principios pedagógicos, permite orientar a los estudiantes hacia el razonamiento, la aplicación y práctica de lo aprendido, permitiendo continuar con el trabajo llenando vacíos y convirtiéndose en un reto a cumplir.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

La existencia de varios instrumentos de evaluación permite aplicarlos de acuerdo a la necesidad de cada estudiante para lo cual es fundamental que el maestro identifique las características de cada uno de ellos.

Según (Soldán., 26 de agosto 2016) manifiesta que: A través de la observación se obtiene información sobre la conducta o comportamiento que los alumnos manifiestan espontáneamente. Para aprovechar mejor la información que pueden aportar estas observaciones, se pueden utilizar los siguientes instrumentos: las escalas de valoración contienen un listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas (de nunca siempre; de poco a mucho de nada a todo), las listas de control contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia o ausencia durante el desarrollo de la actividad o tarea. El registro anecdótico, que consiste en fichas para recoger comportamientos no previsibles antemano y que pueden aportar una información significativa para evaluar carencias o actitudes positivas...

Responde a la pregunta ¿Con qué Evaluar? Esto hace referencia a las diferentes herramientas a utilizar para obtener la información necesaria en la evaluación de los objetivos marcados, esta centrado en el rendimiento de los estudiantes y para ello existe una gran variedad de pruebas, la elección esta centrada en los objetivos de la materia a evaluar. (Morales Artero , 2001, pág. 199).

Instrumentos o pruebas objetivas estructuradas.

- Preguntas de selección múltiple
- Preguntas de ordenación
- Preguntas analógicas
- Preguntas de verdadero o falso
- Preguntas de respuestas breves.
- Preguntas de correspondencia
- Preguntas de apareamiento

Instrumentos o pruebas objetivas no estructuradas

- Trabajos y tareas
- Portafolios
- Lista de cotejos
- Muestra de trabajos
- Proyectos
- Fichas de seguimiento

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Gráfico N° 5: Técnicas e instrumento

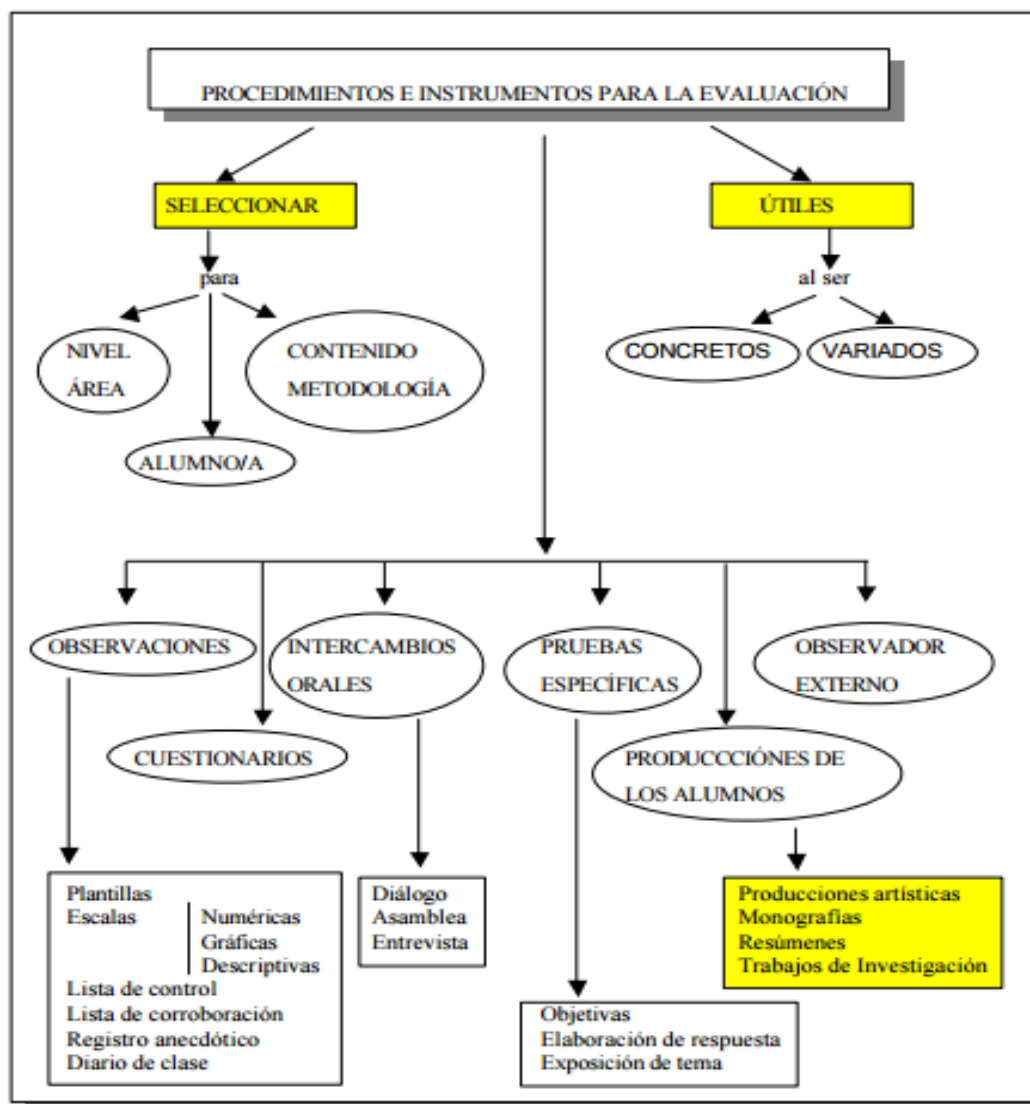


Fuente: MAGISTERIOABIERTO.blogspot.com.

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

Los instrumentos y técnicas de evaluación permiten al docente obtener las evidencias necesarias sobre el desempeño de los estudiantes, para ello es importante que tome muy en cuenta cuando y como las va aplicar ya que si es inadecuada podría causar confusión en los estudiantes.

Gráfico N° 6: Procedimientos e instrumentos para la evaluación.



Fuente: Juan José Morales 2001. <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5036/jjma08de16.pdf.PDF:sequence=8>

La complejidad existente en el proceso enseñanza aprendizaje es injustificable el uso de un solo instrumento de evaluación parcial al cual se le un carácter teórico para lo cual se puede decir que se abusa del uso de exámenes escrito lo que no permite al estudiante salir de los mismos métodos y técnicas aplicadas por parte del docente convirtiéndose en una rutina en donde solo se espera la fecha para poder aplicarlo es importante conocer que existen una gran variedad de instrumentos.

Examen de libro abierto.- es aplicado muy poco en las evaluaciones, tiene con objetivo que el estudiante incorpore los textos a una situación de examen, ayuda a que los mismo se incorporen a un trabajo grupal dando la opción incluso de trabajar en equipo, permite que realicen una discusión de la problemática y elaboren sus propias conclusiones esto ayuda a que sean críticos, reflexivos y emitan sus propios criterios, permite evaluar cualitativamente, también encontramos **examen temático o de composición**, los mismos que se presenta a los estudiantes un tema y ellos deben desarrollarlos con libertad, permiten explorar los resultado de aprendizaje que implican procesos mentales como pensar, aplicar, producir, organizar y expresar ideas, tomándose muy en cuenta que el estudiante debe estar claro en los contenidos y temas tratados para que pueda desarrollar este tipo de evaluación. **Trabajos** son muy importantes ya que las evidencias pueden ampliar los conocimientos, para ello se debe delimitar bien los objetivos, requisitos que debe cumplir y delimitación de alcances. (Cedeño Iglesias & Cáceres Meza).

Los instrumentos utilizados para la evaluación deben ser claros y concisos enfocados a los objetivos planteados de manera que los estudiantes puedan dar sus repuestas de acuerdo a lo aprendido durante el proceso enseñanza – aprendizaje. Rodríguez, Álvaro menciona que la evaluación “Es una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo.

La aplicación de las pruebas es fundamental para realizar un seguimiento continuo y aplicar refuerzo académico de manera que el estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje cumpla con lo requerido y adquiera destrezas las mismas que son fundamentales para su desarrollo social y escolar.

El docente

(Carlos Manuel Ceñedo Iglesias, 2008). Nos parece que el mejor "instrumento" es el propio docente. Sólo ella o él tienen la suficiente flexibilidad, adaptabilidad y saber para poder captar en cada ocasión los rasgos más resaltantes de un proceso o producto a considerar. Ningún instrumento podrá superarlo. Para ejercer mejor su

función evaluadora es importante que el educador o la educadora reflexionen con cierta frecuencia acerca de los rasgos que estima importante considerar en las actividades de sus estudiantes. También, es necesario que esté atento o atenta a la vida de su aula.

El docente es la persona más importante durante el proceso enseñanza aprendizaje ya que es la persona que identifica las necesidades que presenta cada estudiante y debe buscar la manera superar las falencias que presentan a través de varias estrategias e instrumentos que le permita llegar con un conocimiento más profundo y adecuado mediante la utilización de varias estrategias.

De la misma forma (Carlos Manuel Ceñedo Iglesias, 2008) afirma que: no existen instrumentos de evaluación "buenos" o "malos". Solo se puede hablar de instrumentos adecuados para recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y de las condiciones en que habrá de aplicarse, de hecho no existen instrumentos que pueda desecharse a priorizarse, ni ninguna que cubra todas las necesidades de la evaluación, los instrumentos de evaluación se utilizan para conocer la marcha y resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, conduciéndolo al logro de los objetivos propuestos, los instrumentos se pueden realizar de forma escrita, oral, o combinando ambas formas; pueden ser teóricos, prácticos y gráficos, deben estar basados en los objetivos y contenidos que se pretenden verificar, así como de su interrelación con los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje del que forma parte, entre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación utilizados actualmente para la evaluación del aprendizaje encontramos: examen a libro abierto, este tipo de examen es aplicado muy poco en las prácticas evaluativas, sería muy importante que el estudiante incorpore los textos a la situación de examen, siendo consecuentes con la concepción de aprendizaje grupal, el estudiante puede optar incluso por trabajar en equipos, propiciando así la discusión de un problema o de una temática, somos conscientes que este tipo de examen exige una concepción distinta del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero tendría a su favor practicar una evaluación cualitativa capaz de analizar cualidades como creatividad, interpretación personal o grupal, juicio crítico y manejo del material bibliográfico, examen temático o de composición, este tipo de prueba consiste en presentar al estudiante un tema o asunto, para que lo desarrolle con entera libertad, en cuanto a su construcción y aplicación, comparándola con otros tipos de pruebas, podrá pensarse que es más sencilla; sin embargo, algunos autores consideran que probablemente sea más difícil construir una prueba de ensayo de alto calidad que una prueba objetiva igualmente eficiente.

La calidad de estas pruebas depende de su elaboración, no deben ser improvisadas. Su construcción exige pensar detenidamente en las cuestiones que estimulen conductas que impliquen la capacidad de manejo de la información, como sugerir nuevas salidas a un planteamiento, aplicar principios, leyes,

tendencias, normas, o nuevas situaciones, fundamentar el pro y el contra de un argumento.

Mediante las pruebas temáticas o de composición

La aplicación de las deben ser organizadas de manera que el estudiante al momento de contestarlas realice un análisis previo a su desarrollo.

Según (Carlos Manuel Ceñedo Iglesias, 2008) afirma que: Se pueden explorar aquellos resultados del aprendizaje que implican procesos mentales superiores, tales como la capacidad para pensar, organizar y aplicar la información recibida e integrar aprendizajes, la capacidad para producir, organizar y expresar ideas o crear formas originales.

En la elaboración de estas pruebas han de tomarse en cuenta algunos aspectos, tales como: que los estudiantes conozcan con antelación que aspectos se considerarán. Se tendrá en cuenta: la precisión del enunciado de las hipótesis, la calidad de los argumentos que le sirvan de base, su capacidad de observación, que la prueba versará sobre puntos de vista, análisis, que impliquen algo nuevo para el alumno, pero cuya resolución dependa de los contenidos anteriores ensayo, es un escrito generalmente breve donde el alumno expone en forma libre y ágil su punto de vista, sus argumentaciones personales acerca de determinados aspectos de un tema, sin seguir un plan riguroso, ni con pretensiones de agotarlo.

No obstante, la tendencia más fuerte en la actualidad parece estar en la búsqueda de la mejor confección de los exámenes y de la integración de los mismos a otros instrumentos de evaluación de tipo sistemático o formativo.

Fichas de registro individuales y de la clase

Permiten realizar una evaluación sincrónica lo que ayuda a tener una visión clara de los objetivos que queremos lograr durante un proceso.

De la misma forma (Carlos Manuel Ceñedo Iglesias, 2008) afirma que: Las fichas de registro pueden ser un interesante mecanismo para el seguimiento del trabajo

infantil. En las individuales, el maestro o la maestra va anotando los aspectos más sobresalientes de cada aprendiz: logros, fallas, problemas de conducta, eventos notables, relaciones entre el niño y sus compañeros, contactos con los padres...

En la colectiva, de toda la clase, se hace el mismo registro, pero del grupo tomado en su conjunto, las fichas permiten una documentación seria del recorrido escolar de los niños, sin consumir una exagerada cantidad de tiempo. Se asientan en ellas sólo los aspectos más destacados, no todo incidente o acción.

Portafolio

(Tonucci, 1990) menciona que: Una idea interesante es que cada niña y cada niño vayan elaborando a lo largo del año escolar su portafolio: una carpeta grande donde guarden diversos trabajos elaborados. Por ejemplo: dibujos, gráficos, textos libres, informes de investigaciones, poesías, adivinanzas, propuestas de actividades planteadas a la clase, referencias a trabajos de equipo archivados en el aula... Este portafolio recoge los resultados (o los más interesantes entre todos los resultados) del esfuerzo realizado por cada estudiante durante el año. Cada tanto tiempo, el estudiante y el docente pueden revisar el portafolio y reflexionar sobre lo logrado y lo que falta por lograr. (Tonucci, 1990). Propone una idea muy sugestiva: al principio del año escolar cada niña y cada niño revisan su portafolio del año pasado. Discuten luego con sus compañeros y su maestra o maestro alguno de las cosas más relevantes que, a su juicio, hicieron en ese lapso. Reflexionan también sobre sus cambios, sus avances y sus "*lagunas pendientes*". Ésta es una alternativa fructífera a la imposible "evaluación diagnóstica" de principios de curso.

Según el Ministerio de Educación y Cultura (2000) al referirse a las ventajas que nos ofrece utilizar el portafolio como instrumento de evaluación: **Promueve** la participación individual y colectiva de los estudiantes. **Propicia** que los estudiantes asuman responsabilidad sobre sus aprendizajes. Permite una visión muy amplia de lo que el estudiante conoce, puede hacer y las actitudes que

demuestra en el desarrollo de las actividades. Es apropiado para genera iniciativas y desarrollar la creatividad. (p.70).

Para Barbera (1999) citado por (Castillo Arredondo & Cabrerizo Diago , 2010) indica la manera en que el portafolio puede contribuir de modo eficiente al proceso evaluativo y a la participación del estudiante en los siguientes aspectos: estando pendientes del progreso y el proceso mantenido en el aprendizaje, priorizando una evaluación extensiva en el tiempo, en contraposición a una evaluación puntual como puede ser la realizada a través de exámenes, involucrando a los estudiantes mediante la autoevaluación, indicando el nivel de las destrezas y el grado de profundización sobre los contenidos, permitiendo demostrar las habilidades que tiene cada estudiante según su propio criterio, evita que las evaluaciones favorezcan a un estudiante o a varios de ellos ya que cada individuo es diferente, a su vez proporciona material de aprendizaje y evaluación diferentes facilitando las correcciones y orientaciones posteriores a los estudiantes. (pág. 218)

La utilización del portafolio fomenta el desarrollo del proceso de autoevaluación del estudiante permitiéndole hacer una reflexión a tiempo si debe mejorar o continuar con su proceso, de este modo se ubica a la autoevaluación en el centro y la esencia del aprendizaje implicando a los mismos estudiantes en su evaluación como medio de aprendizaje.

Ejemplo de instrumentos de evaluación para evaluar el portafolio (escala de rango)

| | Contenido | Excelente | Muy bueno | Buena | Debe mejorar |
|----|---|-----------|-----------|-------|--------------|
| 1 | Mesa conceptual del valor nutritivo de los alimentos. | | | | |
| 2 | Organizador gráfico de las causas y consecuencias de las enfermedades ocasionadas por una mala alimentación. | | | | |
| 3 | Fecha de cocina que ejemplifique la conservación de los nutrientes en los alimentos. | | | | |
| 4 | Afiche publicitario acerca de la importancia de las vacunas. | | | | |
| 5 | Organizador gráfico de los antibióticos, su uso, funcionamiento y efectos secundarios. | | | | |
| 6 | Cuadro comparativo de las plantas y medicamentos que hay en la comunidad y sus usos. | | | | |
| 7 | Entrevista a 5 personas de su familia y comunidad acerca de la relación que existe entre la alimentación, la recreación, el deporte y la salud. | | | | |
| 8 | Ensayo crítico sobre las prácticas alimenticias y de salud en su familia y los miembros de su comunidad que contribuyen o no a la preservación y el mejoramiento de la salud. | | | | |
| 9 | Presentación | | | | |
| 10 | Originalidad | | | | |

Gráfico N° 7: Instrumento de evaluación.

Fuente: USAID Reforma Educativa en el aula (2011) <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Ejemplo de registro de auto reflexión por parte del estudiante

Autoevaluación de mi portafolio

Nombre del trabajo: _____
Lo que más me gustó de este trabajo fue: _____
Lo que menos me gustó de este trabajo fue: _____
Lo que aprendí al realizarlo fue: _____
Lo que podría mejorar es: _____
Lo puedo aplicar: _____

Fecha Nombre o firma del estudiante

Gráfico N° 8: Instrumento de evaluación portafolio

Fuente: USAID Reforma Educativa en el aula (2011) <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Diario de clase

Es indispensable que los estudiantes acostumbren a utilizar el diario de clase ya que esto les ayuda a crear hábitos y cumplir con sus obligaciones.

En el libro elaborado por el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC, 2011) manifiesta lo siguiente que es un registro individual donde cada estudiante escribe su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo y/o actividades.

Su objetivo es analizar el avance y las dificultades que los estudiantes tienen para alcanzar las competencias, lo cual logran escribiendo respecto a su participación, sentimientos, emociones e interpretaciones.

Diario de clase

Nombre: María García **Grado:** Tercero Básico
Área: Expresión artística **Fecha:** 2 de abril de 2011

Competencia: 3. Valora las manifestaciones estético sonoras de distintos ámbitos y épocas por su función social, su forma de estructuración y su interpretación.

Título de la actividad: Festival de marimba

1. Dudas al inicio de la actividad:
En la actualidad ¿a los adolescentes les gusta la marimba o les parece aburrida?

2. Lo que aprendí al finalizar la actividad:
A muchos adolescentes les gusta la marimba y valoran el instrumento nacional.

3. ¿Qué me gustó de la actividad?
El trabajo en equipo de los ejecutantes de la marimba.

4. ¿Qué no me gustó de la actividad y por qué?
Cada grupo de marimba solo pudo presentar durante el festival, una melodía. Fue muy poco tiempo.

Observaciones:

Gráfico N° 9: Instrumentos de Evaluación

Fuente: USAID Reforma Educativa en el aula (2011) <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

Pruebas objetivas

(MINISTERIO DE EDUCACION , 2012) Menciona que: Se denomina así a los instrumentos de evaluación cuya calificación no depende del criterio del evaluador sino de respuestas invariables, fijadas de antemano al momento mismo de elaborarlo. Entre ellos encontramos una variedad como son: Ítems de respuesta breve, Ítems de verdadero o falso, Ítems de apareamiento, relación o correspondencia, ítems de ordenamiento o jerarquización, hechos etapas fenómenos que deben ser ordenados de acuerdo a las disposiciones del docente, ordenas periodos históricos, secuencia, fases de desarrollo biológico, Ítems de selección múltiple. (p.76)

Trabajos grupales

En el libro Camino a una evaluación docente con excelencia y positivismo compilado por Marco Lalaleo Naranjo en lo referente a técnicas e Instrumentos de Evaluación expresa que: Una de las finalidades de la evaluación en la Enseñanza religiosa, es la de verificar si el mensaje de la fe ha llegado al estudiante y en qué medida este mensaje va transformando su vida, en este sentido, proponemos un esquema que permite clarificar el cómo verificar los aprendizajes, para ello se debe tomar en cuenta los siguientes criterios para elaborar los Instrumentos de Evaluación. Trabajos grupales: Calidad del contenido científico, utilización de recursos y materiales, exposición personal, conclusiones grupales, síntesis personal del trabajo. Trabajos de consulta e investigación: Responsabilidad en la entrega, calidad de la presentación, calidad del material consultado, ortografía y sintaxis. Lecciones orales y exposiciones: Dominio suficiente del tema, claridad en las ideas y en la exposición, firmeza y seguridad personal, dominio del auditorio o de la clase. (p54, 55).

Cada instrumento elaborado tiene que tener un fin y objetivos mediante los cuales se pueda verificar si el contenido fue asimilado o no, también permiten que los estudiantes analicen, desarrollen y su capacidad de criticidad para el momento de contestar lo haga con claridad y sentido.

2.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

METODOLOGÍA

Para (Ander EGG, 1982) Metodología es la ciencia o teoría sobre los métodos para el conocimiento científico de las realidades y para la transformación de la misma. Comenzó a adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando

Bacon, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión “del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y, a la vez, riguroso de la naturaleza”. (pág. 15).

Esta considerada a la metodología como un proceso a seguir que a traves de ella se puede encontrar soluciones es una manera concreta de enseñar pero a la vez esta relacionada con el metodo convirtiendose en una herramienta indispensable para la transmision de conocimientos.

Para Barreix Juan citado por (Barreto Acosta & Benavides Erazo , 2003) A la metodología se la comprende como la disciplina o rama de la ciencia que se ocupa del estudio de los métodos y sus interrelaciones para el estudio científico de la realidad, también es entendida como un proceso que involucra puntos de inicio, métodos, lineamientos, técnicas, enfoques y objetivos. Es conceptualmente, una expresión de contenidos e implicaciones lógicas y epistemológicas cuantitativamente más amplias que las de “disciplina, que se ocupa del estudio de los métodos y sus interrelaciones...”. En la metodología como proceso, se encuentran los métodos intervinientes como sus sustentos operativos, devienen y se inscriben, en nuestra perspectiva en las fases del acto cognoscitivo. (pág. 34).

Toda proceso requiere de la utilizacion de métodos adecuados para lograr objetivos lo que permite al docente focalizar el aprendizaje sobre aspectos mas relevates de lo que deca impartir.

Tipos de metodologías

Los diferentes métodos de enseñanza pueden ser situados en un continuo. Brown y Atkins (1988) realizan una especie de catalogación en la que clasifica los diferentes métodos de enseñanza siguiendo este criterio.

En un extremo están las lecciones magistrales en las cuales la participación y el control del estudiante son mínimos. En el otro extremo, estaría el estudio autónomo en el cual la participación y control del profesor son usualmente

mínimos. Debe notarse que incluso en cada uno de los extremos del continuo hay algo de control y participación por el profesor y los alumnos; por ejemplo, en la lección magistral los estudiantes pueden elegir qué apuntes tomar, si hacer preguntas o incluso molestar.

Metodología expositiva

De acuerdo con Hernandez Herndandez & Garcia Garcia (1997), Se caracteriza por la exposición de contenidos para los estudiantes. El docente cumple con un papel directivo. Los docentes, por su parte, suele ser pasivos y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que el docente transmite. El conocimiento es formalizado y sistemático. Las fuentes de información que se utilizan son indirectas, es decir no provienen de la experiencia directa de los sujetos. Las ventajas frente a otros métodos, sobre todo, cuando se utiliza en gran grupo son las siguientes: El docente se puede enfocar basándose en el aprendizaje sobre los aspectos de la materia que considere más importantes. El tiempo utilizado es menor para que los estudiantes aprendan, al brindarles la información sistematizada y elaborada con anticipación. El uso y preparación de materiales del docente y de los estudiantes por lo general suelen ser utilizados para los niveles superiores de la enseñanza. Un ejemplo de este método es la lección que se la realiza de forma magistral, en donde los contenidos son expuestos en forma de «resultados» o «productos», sin posibilidad de cuestionamiento o búsqueda por parte de los estudiantes. Para que sea exitoso este método se requiere del uso de algunas habilidades, destrezas de enseñanza que amplíen la claridad de la información que se transmite, explicitar el valor o utilidad del tema, realizar preguntas retóricas, establecer el contenido mediante esquemas con la utilización de ejemplos, un lenguaje familiar y preguntas de corrección o clarificación, etc.(pág.20).

La metodología aplicada por el docente debe ser muy bien seleccionada ya que de ello depende que los estudiantes logren adquirir los conocimientos necesarios,

además se debe tomar en cuenta los recursos a utilizar para que las clases sea exitosas ya que ayudan a que el desarrollo de la misma tenga una secuencia lógica a laves se convierta en significativa.

Metodología Interactiva

Esta metodología según Hernandez Herndandez & Garcia Garcia (1997), consiste en una ‘transacción’ entre docente y alumnado mediante el debate o diálogo para profundizar en un tema. Pueden darse metodologías interactivas más ‘mecánicas’ dónde el docente pregunta y el alumnado responde y pueden darse interacción más ‘abierta’ donde el docente estimula la participación y debate del estudiantado. Este método, también se conoce como método socrático o comunicativo (García, L., 1998) y según Hernández, P. (1997) es la más flexible, enriquecedora y económica de todas las metodologías. Para conseguir una interacción positiva se requieren ciertos criterios de calidad. Por ejemplo generar un clima de distensión para participar, mantener un tono de respeto y valoración del docente al alumnado y viceversa, utilizar el debate y el trabajo en pequeños grupos, organizar la información, porque en la participación y debate se produce mucha cantidad de información que requiere ser sistematizada posteriormente, elaborar preguntas para estimular el pensamiento en el alumnado. **Metodología de descubrimiento.** Esta se caracteriza por utilizar como fuente de aprendizaje, la experiencia del sujeto. El alumnado obtiene la información de manera activa y constructiva. Existen dos modalidades o variantes de este método según el enfoque docente y el tipo de asignatura

En síntesis, en el diseño de las metodologías interactivas favorecer la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de las diferentes estrategias e ir experimentado su aplicación en la práctica educativa consiguiendo, de este modo, la apropiación y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades de dichos métodos.

APRENDIZAJE

“El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Schunk, 2012).

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18)

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el estudiante ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proporciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar y resultar más interesante.

El aprendizaje como su procesamiento, ocurre en 5 fases sucesivas que son: **Fase 1 Información**, ocurre en el momento en que el estudiante aprende a reconocer el campo en que va a trabajar, entre ellos el problema a resolver, el lugar y recursos que se va a utilizar, permite al docente identificar los conocimientos previos que tiene el estudiante y su nivel de razonamiento adquirido durante el proceso de aprendizaje, **Fase 2 Orientación dirigida**: El estudiante explora el campo de investigación por medio del material. Esto permite que el estudiante se dirija correctamente a los resultados que los estudiantes desean alcanzar realizando un trabajo de forma progresiva es decir que vaya avanzando de acuerdo a las necesidades e inconvenientes que va encontrando durante el proceso.

Van Hiele (1986, p. 97), respecto a las actividades de esta fase señala que "si se seleccionan cuidadosamente, constituyen la base adecuada del pensamiento de nivel superior".

El docente cumple un papel fundamental en cada fase ya que debe ser quien selecciona las situaciones para que los estudiantes puedan razonar y de otra parte deber ser quien guía para que adquieran correctamente nuevas estructuras, **Fase 3 Explicitación**, los estudiantes aprenden a apresarse sobre estas estructuras en el transcurso de discusiones que se realizan en el aula, intentando expresar en palabras o por escrito los resultados obtenidos y discutir sus experiencias con el profesor y los otros estudiantes, con el fin de que afiancen las propiedades y relaciones descubiertas y consoliden el vocabulario técnico que corresponde al tema objeto de estudio, **Fase 4 Orientación libre** Los estudiantes aplican sus nuevos conocimientos y lenguaje a investigaciones posteriores sobre el material, En esta fase se debe producir la consolidación del aprendizaje realizado en las fases anteriores. El campo de investigación es en gran parte conocido y los estudiantes tienen que combinar los conocimientos adquiridos y aplicarlos a las situaciones diferentes que se proponen; la intervención del profesor se debe reducir a lo imprescindible. **Como señala Van Hiele (1986, p. 54)** "los estudiantes aprenden a encontrar su camino en la red de relaciones por sí mismos, mediante actividades generales", **Fase 5 Integración:** Los estudiantes condensan en un todo lo aprendido sobre el tema y la red de relaciones que están terminando de formar. Integran los nuevos conocimientos, métodos de trabajo y formas de razonamiento con los que tenían anteriormente.

El docente durante estas fases es quien indica el camino a seguir, sugiriendo posibles soluciones de manera que le permita al estudiante ser quien descubra y llegue obtener sus propias conclusiones favoreciendo a una integración global y dominios de los temas.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

Se basa como punto central en el estudiante tomando en cuenta su entorno, condiciones, factores y elementos que garanticen la adquisición de conocimientos siendo esto indispensables para que se convierta en significativo el aprendizaje durante el proceso de enseñanza en el entorno escolar.

Pozo (1989) citado por (Palmero,2010) manifiesta que el el aprendizaje significativo: “Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana”

Condiciones del aprendizaje significativo.

Según (Moreira, Dialnet, 2012) manifiesta que las condiciones existentes en el aprendizaje significativo son: “el **material** de aprendizaje debe ser potencialmente significativo y el **aprendiz** debe presentar una predisposición para aprender” lo que significa que el material a utilizar debe tener una significación superior a los que se vaya enseñar ya que de esto depende que los aprendizajes adquiridos sea significativo, es importante que el aprendiz tenga la predisposición para aprender los conocimientos dirigidos por parte del docente deben ser enfocados al estudiante de modo que relacione lo ya aprendido con lo nuevo indicado existiendo una interactividad dándole una significación a los conocimientos adquiridos y sobre todo comprendiendo e interpretando con sus propio criterio y manera de interpretación. También existe un componente emocional o afectivo en el aprendizaje significativo sin el que es imposible lograrlo: si el individuo no muestra la intención o disposición para establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre su estructura cognitiva y el nuevo material, el aprendizaje no se produce de manera significativa, (Pág. 36,37).

Aprendizaje por descubrimiento

Para (Ausubel, s/f) El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico (Pág.3).

El aprendizaje por descubrimiento atribuye una gran importancia a la actividad directa que realiza el estudiante sobre las realidades para ello debe existir la predisposición de aprender y los conocimientos adquiridos aplicarlos a la práctica en diferentes situaciones de la realidad utilizando diferentes estrategias que le permitan llegar a cumplir objetivos propuestas a través de la indagación y experimentación propia.

Aprendizaje mecánico

Para (Moreira, Dialnet, 2012) manifiesta que el aprendizaje mecánico, “es aquel que no tiene significado, que es puramente memorístico, sirve para los exámenes y enseguida es olvidado, borrado. En lenguaje coloquial, el aprendizaje mecánico es la conocida memorización, utilizada por los estudiantes e incentivada en la escuela” (Pág. 40)

El aprendizaje mecánico se lo da cuando los estudiantes van almacenando información mas no realizan un análisis a cerca de lo que quieren saber no se da una interacción con lo ya existente es decir lo aprenden de manera literal lo que no permiten que el aprendizaje sea potencialmente significativo.

Aprendizaje Receptivo

Aprendizaje receptivo es aquél en el que el aprendiz “recibe” la información, el conocimiento, que va a ser aprendido en su forma final. Pero eso no significa que ese aprendizaje sea pasivo, ni que esté asociado a la enseñanza expositiva tradicional. La “recepción” del nuevo conocimiento puede ser, por ejemplo, a través de un libro, de una clase, de una experiencia de laboratorio, de una película,

de una simulación computacional, de un modelado computacional, etc. Aprender receptivamente significa que el aprendiz no necesita descubrir para aprender. Pero eso no implica pasividad. Al contrario, el aprendizaje significativo receptivo quiere mucha actividad cognitiva para relacionar, interactivamente, los nuevos conocimientos con los ya existentes en la estructura cognitiva, incluyendo procesos de captación de significados, anclaje, diferenciación progresiva y reconciliación integradora. (Moreira, M., 2012).

El aprendizaje receptivo permite que los estudiantes pueda hacer relaciones los nuevos conocimientos con los ya aprendidos anteriormente es decir que se realice una interactividad constante en donde puedan relacionar con el contexto existente y este que sea duradero convirtiéndose un aprendizaje para la vida y no para el momento.

Motivación

La motivación y su tipología predominante madura según la etapa evolutiva del alumno, con el fin de responder a las necesidades configuradoras de cada momento evolutivo. Esto forma parte esencial de la cultura básica del maestro y no se insiste en ello por su obviedad. (Maslow, Bandura, Kohlberg,tc.), citado por (Lopez Muñoz L. , 2004, pág. 98).

La motivación es un proceso durante el cual los estudiantes inician y van dirigiendo su conducta hacia el logro de metas propuestas es importante tomar en cuenta la parte afectiva y cognitiva ya que son factores fundamentales para la auto realización como seres humanos.

Principios básicos de la motivación.

Están basados en el concepto de historia personal del alumno, en lo que conocemos sobre la influencia de los niveles de estimulación y en la adecuación de cada tipo de motivación a un determinado campo de actuación humana en el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes o valores. (Lopez Muñoz L. , 2004, pág. 97)

Es importante que los estudiantes durante todo el tiempo encuentren una motivación ya que mediante el autoconcepto que tenga de si podrá mirar con

expectativas positivas a las metas que desea alcanzar la estimulación que reciba de su entorno le permitirá actuar de manera libre, controlada y responsable.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definiciones

El rendimiento académico refleja los aprendizajes adquiridos, pero para ello existen varios factores que influyen en la adquisición y respuesta por parte de los estudiantes, depende mucho de la actitud que presente el maestro ya que los estímulos que se les da a los estudiantes ayuda en su desarrollo y social.

Según (Navarro Edel , 2003) determina que el rendimiento escolar es un nivel de preparación en un área o materia contrastado con la norma de edad y su nivel académico, el rendimiento del estudiante se debe entender a partir de sus técnicas de evaluación, sin embargo, la evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Pág,2).

Es un determinante fundamental en la etapa escolar de los estudiantes ya que los factores asociados al mismo pueden variar de acuerdo al contexto y los maestros por lo que es muy recomendable tomar en cuenta su entorno social y edad cronológica de cada uno de ellos.

Factores

En este sentido (Navarro , Ruben Edel, 2003) cita a Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado” (Pág. 3).

Resulta importante tomar en cuenta el contexto de los estudiantes ya que influye mucho en su rendimiento además que el entorno familiar, social, educativo y los objetivos propuestos son bases para que tengan un rendimiento adecuado.

Profesores

El aprendizaje depende de las intenciones, la autodirección, las elaboraciones y las construcciones representacionales del estudiante a partir de los conocimientos previamente elaborados. En consecuencia, el profesor no ha de limitarse a enseñar contenidos o ayudar a aprender contenidos, sino que ha de enseñar al estudiante a pensar y a mejorar con constancia su pensamiento. (Barragan Gomez , Aguiar Barrera, Cortés , & Trejos Nuñez , 2009).

El clima creado por el profesor debe ser cálido para que el estudiante se sienta interesado en realizar sus tareas esto ayuda a la comprensión y reproducción de conocimientos para favorecer el desarrollo y orientaciones con preferencia de logros de aprendizajes claros y concisos.

Estudiantes

Knight (1991) afirma que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado, están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia. Por otra parte, se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Fontana (1992, p.30) señala que los estudiantes de estatus socioeconómico bajo reciben menor estímulo académico dentro del hogar y que probablemente carezcan de un lugar tranquilo para estudiar y estén sometidos a privaciones de todo tipo. Lareau (1987), por su parte, señala que los padres de familia que tienen bajos recursos no sólo presentan bajos niveles educativos, sino que además carecen de, por ejemplo, materiales de apoyo o tiempo (debido a que sus trabajos son menos flexibles) para involucrarse en actividades con sus hijos o hijas. (Espinoza , 2006, pág. 224)

Durante el proceso enseñanza aprendizaje existen muchos factores importantes que afectan o ayudan directamente al desempeño académico de los estudiantes por lo que el rol del docente es fundamental al momento de dirigirse o evaluar a los estudiantes ya que se debe tomar en cuenta el contexto la familia y sobre todo el estado emocional de los mismos, para obtener resultados positivos ya que cada niño es un mundo diferente y por ende su comportamiento y rendición académica varia.

Procesos pedagógicos

Conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo. (Palacios, 2000, pág. 1)

El conjunto de prácticas y valores que realiza el docente para mediar el aprendizaje de los estudiantes, permiten construir conocimientos y desarrollar competencias que sean útiles para la vida las transformaciones de acontecimientos nos ayudaran a escoger estrategias y métodos adecuados para obtener una educación en donde todos seamos actores principales y fundamentales en el proceso de aprender y comprender.



Gráfico N° 10: Procesos pedagógicos

Fuente: Chacon, S. (s.f.) <https://es.scribd.com/doc/310024207/PROCESOS-PEDAGOGICOS-EN-EL-AULA-pdf>

Las estrategias utilizadas deben ser diseñadas de manera que los procesos sean comprendidos de manera clara y oportuna y que la información llegue a los estudiantes permitiéndoles comprender, analizar y criticar.

Determinantes

Los determinantes personales se constituyen en aquellos factores de carácter personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en base de variables subjetivas, sociales e institucionales. **La competencia cognitiva** hace referencia a la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para lograr una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y destrezas intelectuales. Está vinculada con la influencia ejercida en el entorno social y familiar e incide en distintas variables que se inscriben con el éxito académico tales como: la persistencia, las ganas de triunfar, cumplir expectativas académicas del individuo y la motivación. El cariño de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica observada y con la motivación hacia el cumplimiento académico. (Pelegrina, García, Linares, & Casanova, 2002). **La motivación académica intrínseca:** está demostrado que la orientación motivacional del estudiante es un papel significativo en el rendimiento académico. Algunos autores como: (Soria , y otros, 2005) **La motivación extrínseca:** tiene relación directa con aquellos factores externos al estudiante, en donde la relación que lleve con los determinantes personales da como respuesta un estado de motivación. Dentro de los elementos externos a las personas que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran los siguientes aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. **Las atribuciones causales:** se describe a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si las respuestas obtenidas son consecuencia del nivel de esfuerzo. Del estudiante, de su capacidad, del apoyo

recibido o por suerte. Se ha comprobado que asumir los resultados académicos se deben al esfuerzo propio capacidad y sacrificio, ello influye a lo logro de buenos resultados académicos. **Las percepciones de control:** hace referencia a la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico estas son cognitivas, sociales y físicas. Desde el punto de vista cognitivo, (Pelegriña & Linares , Parenting styles and adolescents, 2002), manifiestan tres fuentes de control: Interno: cuando el resultado depende del propio estudiante, y tiene fuerte relación con la motivación del mismo hacia las tareas académicas. Control con los otros: se da cuando el resultado depende de otras personas, que ejercen control sobre los resultados que se esperan del estudiante, no se lucha únicamente por lo que desea lograr el estudiante, sino por lo que otros desean que logre el estudiante, se da una relación asimétrica en lo que a logro se refiere entre el estudiante y terceras personas. Desconocido: cuando no se tiene idea de quién depende el resultado. Un estudio realizado por (Perez , Ramon , & Sanchez J, 2000) con estudiantes universitarios destaca que la falta de motivación de los estudiantes se refleja en aspectos como ausencia a clases, bajos resultados académicos, incremento de la repotencia y en la deserción escolar.

Facetas

En la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico: **Rendimiento Conceptual:** Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad. **Rendimiento Procedimental:** Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer. **Rendimiento Actitudinal:** Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

Tipos

Partiendo desde el punto de vista de Figueroa(2004) que define al rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (pág. 25) pudiéndose sustentar de la presente información, que el rendimiento académico no solo representan las calificaciones obtenidas por el estudiante a través de las pruebas u otras actividades realizadas en el aula y fuera de ella, se debe tomar en cuenta también desarrollo y madurez biológicos y psicológicos.

Carlos Figueroa (2004) quien clasifica al rendimiento académico en los siguientes tipos: **Rendimiento Individual.** - es aquel que se presenta en la adquisición de conocimientos, hábitos, experiencias, destrezas, actitudes y aspiraciones permitiendo al docente que tome decisiones pedagógicas posteriores. **Rendimiento general.** - esta manifestado a través de las líneas de acciones Educativas, en la conducta y hábitos culturas del estudiante. **Rendimiento específico.** - se presenta en las resoluciones de los problemas personales, en el desenvolvimiento de la vida profesional, social y familiar presentes en el futuro, se analiza la vida afectiva del estudiante, su conducta y relaciones con el docente y consigo mismo, además el modo de vida que tiene con los demás miembros de una comunidad. **Rendimiento social.** - la influencia que tienen las instituciones educativas sobre una persona no se limita solo a ello sino que a través de los mismos ejercen influencia en la sociedad que se desenvuelven, siendo factores sociales el contexto donde se encuentra el estudiante, el lugar demográfico formado por el número de personas a la que la acción educativa individual se extiende.

2.5. HIPÓTESIS

La aplicación de los instrumentos de evaluación incide en el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales del Cantón Alausi Provincia de Chimborazo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente

Instrumentos de Evaluación

Variable dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque.

Cuantitativa: Se recopilará información cuantitativa a través del diagnóstico situacional, en donde se cuantifique la aplicación de la evaluación, para determinar la demanda insatisfecha. Además, se determinarán datos cuantitativos en el estudio socio estudiantil. Esto permitirá recopilar, procesar, analizar e interpretar la información para llegar a conclusiones y recomendaciones objetivas.

Cualitativa: En complemento a la información cuantitativa se obtendrán datos cualitativos, de una realidad existente y es única existente en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales estas cualidades, características, atributos de las variables de estudio, para llegar a las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

3.2.1. Investigación de Campo.

Esta aplicación se realizó directamente con los actores involucrados como son docentes, autoridades y estudiantes, principal de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales, para de esta forma determinar el volumen de rendimiento académico en área de estudios sociales, utilizando como instrumento la encuesta.

3.2.2. Bibliográfica o Documental.

Esta investigación se sustentará teóricamente en base a todo tipo de publicaciones: libros, revistas, internet, y otros, documentos físicos y virtuales las mismas que contribuirán al desarrollo de la misma ya que son tema referente a la educación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

La presente investigación por los objetivos planteados es descriptiva y exploratoria ya que su intención es entender el porqué del bajo rendimiento de los estudiantes en el área de Estudios Sociales. El establecimiento de un nivel de relación entre las variables en estudio permite considerar el presente trabajo como descriptivo.

3.3.1 Investigación Descriptiva

Mediante la presente investigación se podrá dar una visión real de la situación en cuanto a las evaluaciones aplicadas a los estudiantes ayudara a identificar a los estudiantes, gustos y preferencias al aprendizaje, los volúmenes de captación, mediante los cuales se determinara el rendimiento académico.

3.3.2. Investigación Exploratorio

Es exploratorio ya que nos permite tener una aproximación directa al fenómeno de estudio.

3.3.3. Investigación Explicativa.

A través de la investigación se explica mediante la propuesta la problemática existente en la institución y la situación real por la que está atravesando

actualmente permitiendo plantear soluciones que ayuden a encontrar medidas alternas al problema existente.

3.3.4. Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales, analiza la correlación del sistema de variable, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable, determina tendencias de comportamiento mayoritario.

3.4. Población y muestra.

3.4.1 Población

Para el efecto de la presente investigación, se trabajará con la población de la Unidad Educativa Fisco-misional San Francisco de Sales y la muestra se lo realizará con 50 niños del cuarto y quinto año de educación general básica y 11 docentes.

3.4.2 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra de los estudiantes de la unidad educativa, se tomó como referencia la información de los docentes de la institución, donde la comunidad educativa de cuarto y quinto año de educación básica es de 50 niños-as.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

| Población | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Cuarto | 25 | 41% |
| Quinto | 25 | 41% |
| Docentes | 11 | 18% |
| Total | 61 | 100% |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente: Instrumentos de Evaluación.

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BASICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTO |
|--|--|---|--|--|
| Un recurso de apoyo en la labor educativa que permite dar seguimiento, control y regulación de los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla cada estudiante durante la aplicación de una estrategia o técnica de evaluación. | Seguimiento Habilidades Estrategia Destreza | Control Vigilancia Aplicación Motrices Cognitiva Afectiva Contenido Habilidad Experiencia | 1. ¿Los instrumentos de evaluación que aplica su maestra presenta el sello correspondiente de revisión realizado por la máxima autoridad? 2. ¿Su maestro en las evaluaciones que realiza aplica la lista de cotejo? 3. ¿Su maestro cuando realiza las evaluaciones te pregunta de los conocimientos impartidos durante las clases? 4- ¿Todos los trabajos que usted realiza los guarda en un portafolio y su maestra(o) le revisa? 5- ¿En los instrumentos de evaluación aplicados, son claras las preguntas y le permiten contestar con facilidad lo que usted estudio? | Técnica. Encuesta Instrumento.- Cuestionario |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Cuadro N° 3: Rendimiento académico

| CONCEPTO | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BASICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTO |
|---|-----------------------------|---|---|---|
| Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, y está vinculado a la aptitud. | Aptitud Conocimiento | Competencia Habilidad Idea Comprensión | 1. ¿Las calificaciones adquiridas en Estudios Sociales durante el primer quimestre le permiten analizar el nivel de aprendizaje obtenido? 2. ¿Las evaluaciones que aplica reflejan los conocimientos adquiridos sobre el origen del Sistema Solar? 3. ¿Los temas tratados en Estudios sociales le gustaría que los evalúen utilizando diferentes instrumentos de evaluación? 4. ¿A través de los Estudios Sociales usted reconoce las características de las etnias existentes en las provincias del Ecuador? 5. ¿Cuándo tiene dificultades en algún tema de estudios Sociales acude a su maestra para que le oriente y refuerce sus inquietudes? | Técnica. Encuesta Instrumento.- Cuestionario estructurado |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Se aplica una encuesta de base estructurado dirigida a 50 estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica y 11 docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales.

3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para la recolección metodológica de la información se utilizarán las siguientes fases:

Plan para la recolección de información.

Plan para el procesamiento de la información.

El plan de recolección de la información consta de estrategias metodológicas requeridas por los objetivos planteados e hipótesis de la investigación.

Cuadro N° 4: Recolección de la Información

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos planteado en este trabajo de investigación |
| ¿De qué personas u objetos? | Docentes y Estudiantes |
| ¿Sobre qué aspectos? | Instrumentos de evaluación y el rendimiento académico |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | Investigadora: Piedad Bastidas |
| ¿Cuándo? | 2016 |
| ¿Dónde? | En la Unidad Educativa Fisco misional San Francisco de Sales. |
| ¿Cuántas veces? | Una vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta |
| ¿Con que? | Cuestionario de base estructurado |
| ¿En qué situación? | En las aulas de la institución |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

La recolección de la información será mediante observación directa a los docentes y aplicación de una encuesta a los estudiantes de cuarto y quinto grado en el área de estudios sociales la misma que será elaborada bajo los siguientes parámetros:

- * Elaboración de cuestionarios
- * Aplicación
- * Tabulación y graficación de datos

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Luego de realizar la respectiva encuesta se recolectará los datos para organizarlos se codificará y reunirá datos en porcentajes para poder tabularlos en el programa Excel, esto servirá para la elaboración y gráficos que permitirán una mejor comprensión en el análisis de los resultados obtenidos, luego de ello se realizará el respectivo análisis e interpretación de cada uno de ellos permitiendo a través de un procesos realizar la comprobación de la hipótesis y determinar conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

4.1. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Los instrumentos de evaluación que aplica su maestra, presentan el sello y firma correspondiente de revisión realizado por máxima autoridad?

Cuadro N° 5: Instrumentos de evaluación que aplica la maestra

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 48 | 96,00% |
| A veces | 2 | 4,00% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Piedad Bastidas

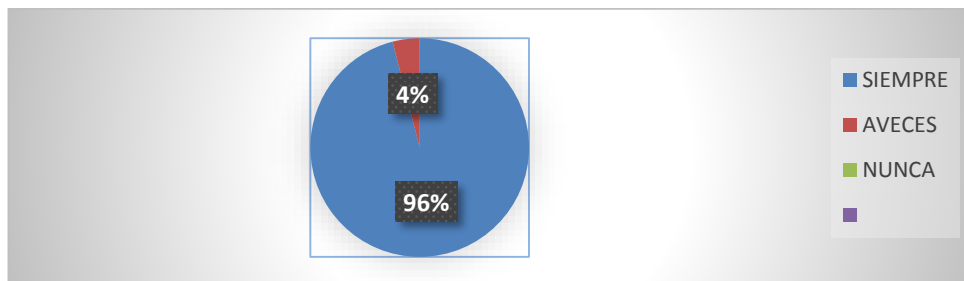


Gráfico N° 11: Instrumentos de evaluación que aplica la maestra

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Piedad Bastidas

Análisis: El 96% de la población estudiantil mencionan que si presentan los instrumentos de evaluación el sello correspondiente, mientras que el 4% han dicho a veces y el 0% nunca, lo cual significa que los docentes cumplen con el requerimiento de ministerio de educación.

Interpretación: Con un porcentaje alto se puede evidenciar que los maestros si presentan a las autoridades las evaluaciones previas a su aplicación lo que se evidencia que existe la credibilidad y autenticidad del documento.

2.- ¿Su maestro(a) en las evaluaciones que realiza aplica la lista de cotejo?

Cuadro N° 6: Aplicación de lista de cotejo

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 23 | 46,00% |
| A veces | 25 | 50,00% |
| Nunca | 2 | 4,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Piedad Bastidas

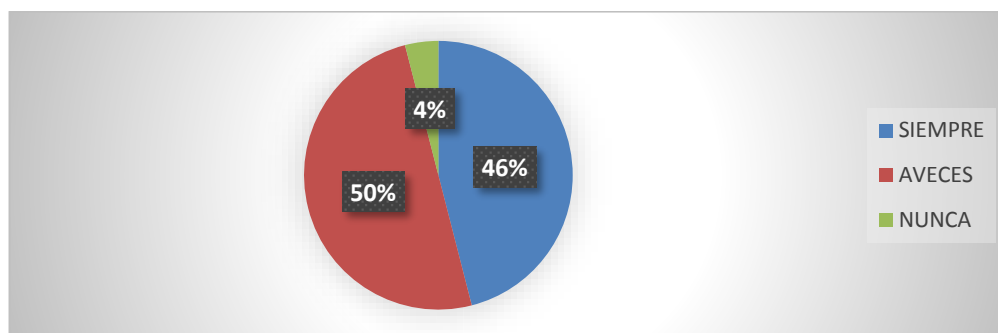


Gráfico N° 12: La maestra aplica la lista de cotejo

Fuente: Tabla de resumen pregunta 2

Elaborado por: Piedad Bastidas

Análisis: El 46% de la población estudiantil menciona que si aplica la lista de cotejo, mientras que el 50% han dicho a veces y el 4% nunca, lo cual significa que los docentes no cumplen con el requerimiento de ministerio de educación y de la institución.

Interpretación: La aplicación de la lista de cotejos se la realiza esporádicamente ya que se evidencia en los trabajos y los docentes se basan en la utilización de pruebas regulares.

3.- ¿Las pruebas aplicadas por el docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clases?

Cuadro N° 7: Relación de tema en las pruebas aplicadas

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|-------------------|----------------------------|
| Siempre | 41 | 82,00% |
| A veces | 9 | 18,00% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

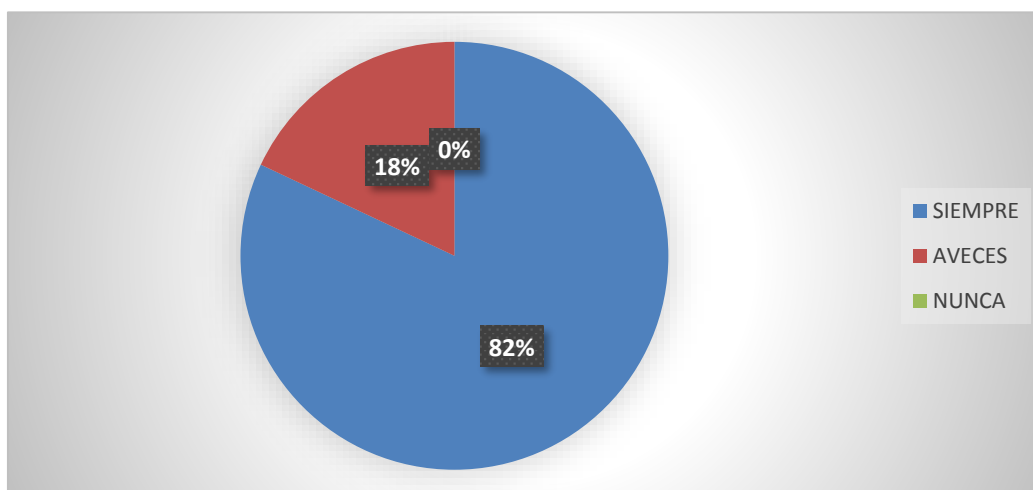


Gráfico N° 13: Relación de tema en las pruebas aplicadas

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta tres

Análisis: El 82% de la población estudiantil menciona que si aplica los docentes y tiene la relación con el tema tratado en clases, mientras que el 18% han dicho a veces y el 0% nunca, lo cual significa que los docentes cumplen el requerimiento de la institución.

Interpretación: Los docentes se basan en los temas tratados en clase para la elaboración de reactivos lo que ayuda a consolidar conocimientos impartidos por el maestro.

4.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados, son claras las preguntas y le permiten contestar con facilidad lo que usted estudio?

Cuadro N° 8: Contestar con facilidad lo que estudio

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 17 | 34,00% |
| A veces | 30 | 60,00% |
| Nunca | 3 | 6,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

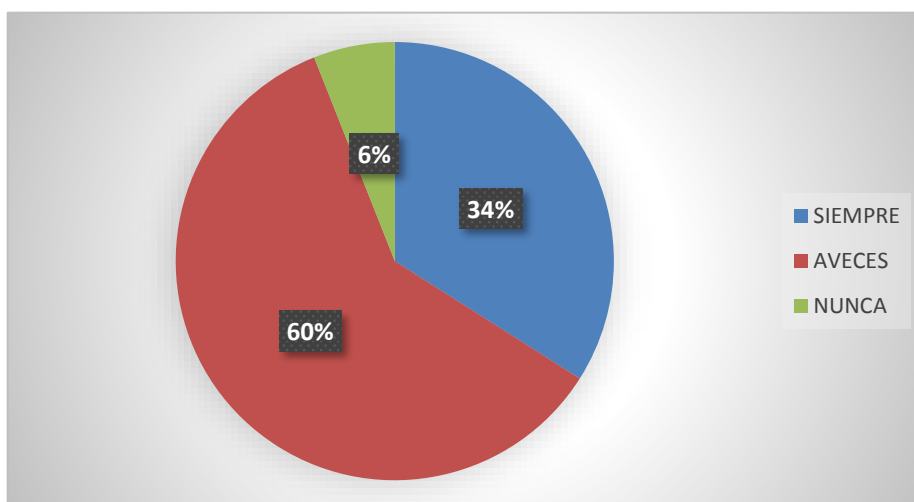


Gráfico N° 14: Contestar con facilidad lo que estudio

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta cuatro

Análisis: El 34% de la población estudiantil menciona que siempre aplica los docentes las técnicas, para que las preguntas sea entendibles, mientras que el 64% han dicho a veces y el 6% nunca, lo cual significa que los docentes no cumplen el requerimiento de la institución por el porcentaje mayor de las encuestas.

Interpretación: Se puede evidenciar que el nivel de complejidad con el que se aplica los instrumentos de evaluación tiende a confundir a los estudiantes en el área de estudios sociales lo que se evidencia con el resultado de las pruebas aplicadas.

5.- ¿Todos los trabajos que usted realiza, los guarda en una carpeta y su maestro(a) le revisa?

Cuadro N° 9: Trabajos realizados

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|-------------------|----------------------------|
| Siempre | 45 | 90,00% |
| A veces | 5 | 10,00% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

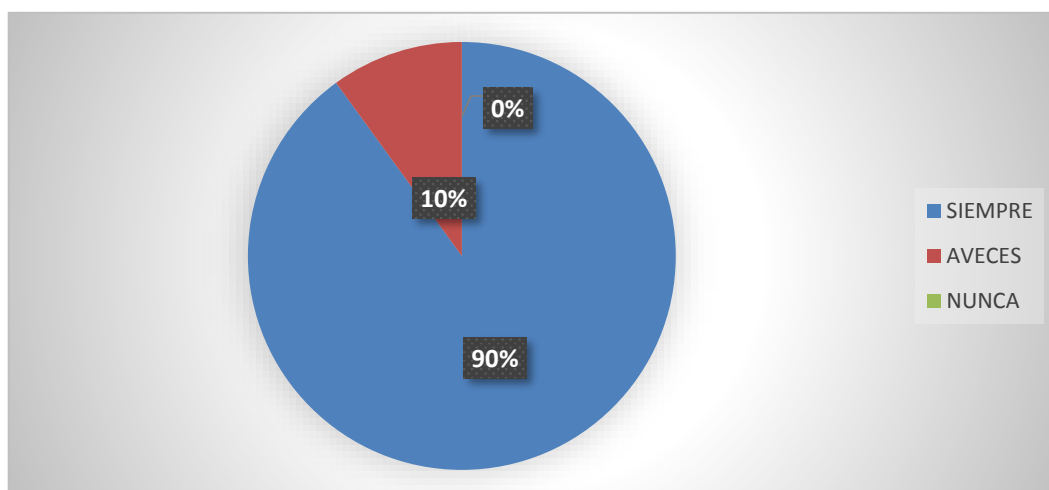


Gráfico N° 15: Trabajos realizados

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta cinco

Análisis: Del 100% encuestado el 90% de la población estudiantil menciona que siempre guardan los trabajos de los estudiantes en una carpeta, mientras que el 10% han dicho a veces y el 0% nunca, lo cual significa que los docentes cumplen el requerimiento de la institución por el porcentaje mayor de las encuestas.

Interpretación: De los datos obtenidos de la presente investigación se observa que los docentes si guardan todos los documentos como evidencias de los trabajos y evaluaciones realizadas durante el proceso.

6.- ¿Las calificaciones en estudios sociales adquiridos durante el primer quimestre le permite?

Cuadro N° 10: Calificaciones en estudios sociales

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|-------------------|----------------------------|
| Superar los aprendizajes requeridos | 7 | 14% |
| Dominar los aprendizajes requeridos | 16 | 32% |
| Alcanzar los aprendizaje requeridos | 20 | 40% |
| Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 7 | 14% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

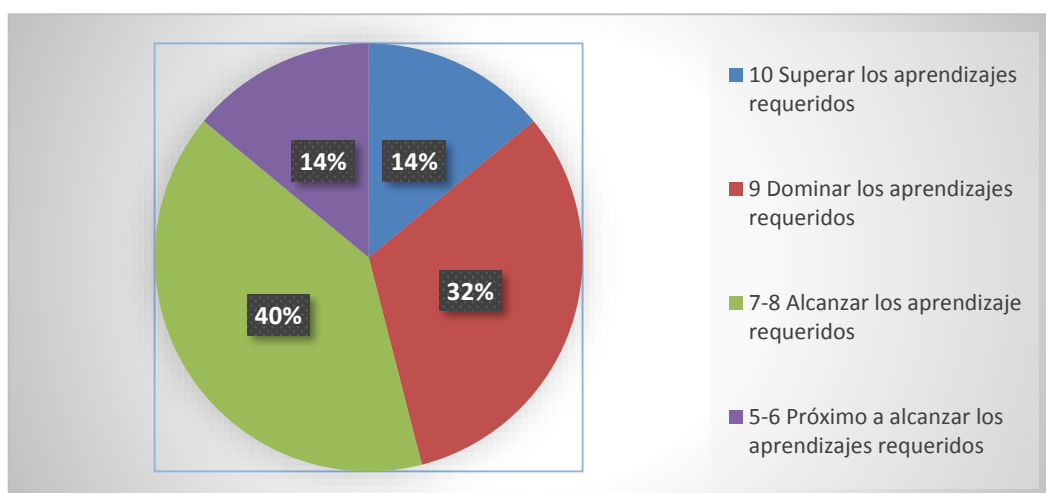


Gráfico N° 16: Calificaciones en estudios sociales

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta seis

Análisis: Del 100% encuestado el 14% superar los aprendizajes requeridos, 32 % domina los aprendizajes requeridos, 40% alcanza el aprendizaje y el 14% próximo a alcázar, lo cual significa que los estudiantes cumplen el requerimiento de ministerio de educación.

Interpretación: De los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes no ponen interés en mejora su rendimiento ya que se mantienen en un promedio regular de 7-8 es decir que alcanzan, pero no mejoran ni superan.

7.- ¿Las evaluaciones aplicadas por su maestra, reflejan los conocimientos adquiridos sobre el origen del sistema solar?

Cuadro N° 11: Reflejan los conocimientos adquiridos

| OPCIONES Reflejan los conocimientos adquiridos | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|---|-------------------|----------------------------|
| Siempre | 31 | 62,00% |
| A veces | 18 | 36,00% |
| Nunca | 1 | 2,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

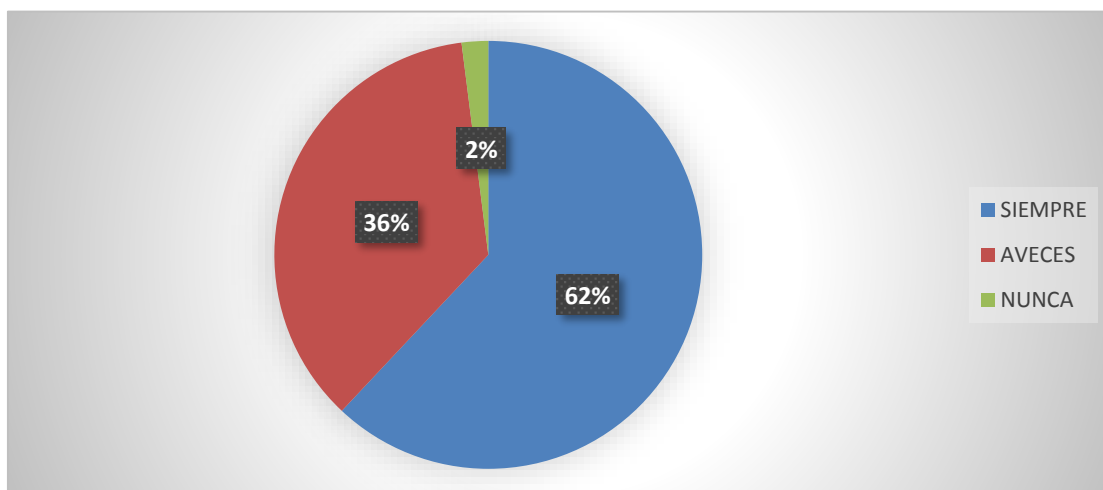


Gráfico N° 17: Reflejan los conocimientos adquiridos

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta siete

Interpretación

Del 100% encuestado el 62 % de la población estudiantil menciona que si conocen acerca del sistema solar el 36% han dicho a veces y el 2% nunca, lo cual nos da el resultado que si están apto en desarrollo de aquel tema.

Interpretación: Se puede decir que los docentes imparten su clase partiendo de los conocimientos previos lo que permite que los estudiantes capten con facilidad los nuevos temas.

8.- ¿Con cuál de los instrumentos de evaluación le gustaría que le evalúen los temas tratados en Estudios Sociales?

Cuadro N° 12: Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|------------|---------------------|
| Pruebas orales | 11 | 22,00% |
| Pruebas escritas | 3 | 6,00% |
| Mediante gráficos | 0 | 0,00% |
| Libro abierto | 36 | 72,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

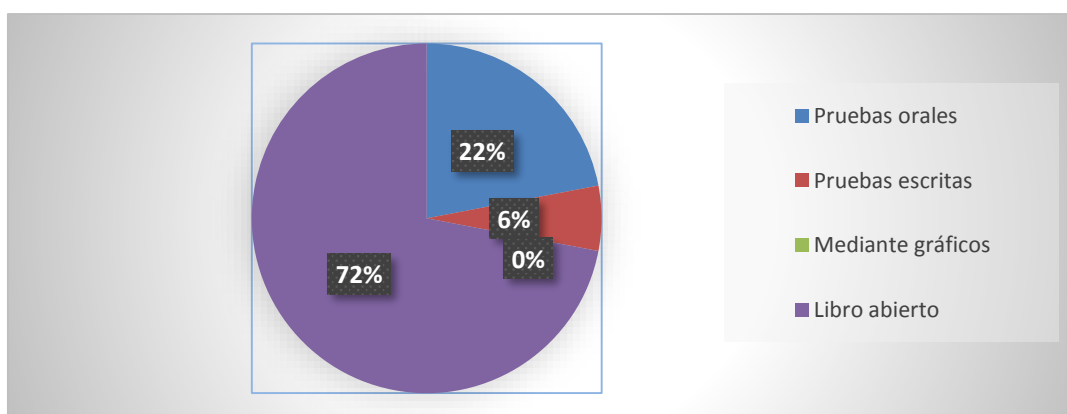


Gráfico N° 18: Instrumentos de evaluación en Estudios Sociales

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta ocho

Análisis: Del 100% encuestado el 22% quiere que sea las evaluaciones orales, 6% pruebas escritas, mediante gráficos 0% y el 72% le recomienda que las pruebas sean a libro abierto. Lo cual significa que los estudiantes no están en capacidad de resolver el conocimiento de aquellas y otras temas.

Interpretación: De los datos obtenidos se puede indicar que los estudiantes sienten inseguridad al momento de realizar las pruebas escritas ya que el resultado obtenido la preferencia es que el docente cambie el método de evaluarlos.

9.- ¿A través de estudios sociales usted, reconoce las características étnicas de las provincias del Ecuador?

Cuadro N° 13: Reconoce las características étnicas

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 48 | 96,00% |
| A veces | 2 | 4,00% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

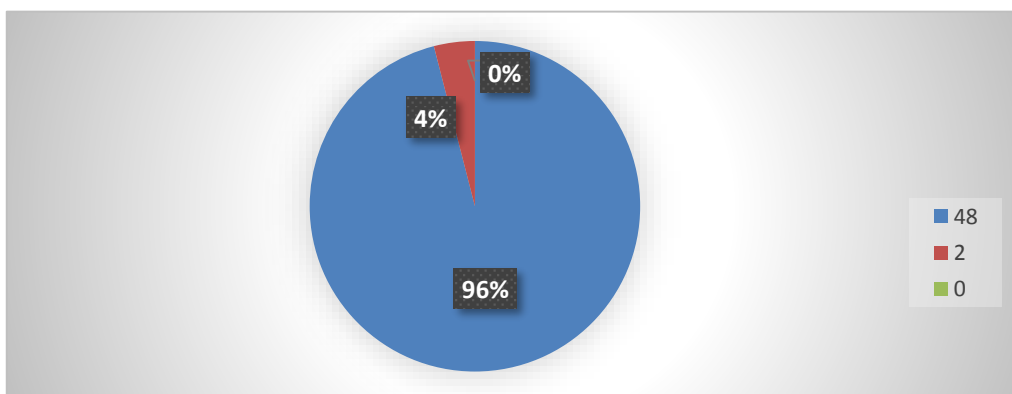


Gráfico N° 19: Reconoce las características étnicas

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta nueve

Análisis: El 96% de la población estudiantil menciona que sí reconocen las etnias de las provincias del Ecuador, mientras que el 4% han dicho a veces y el 0% nunca, lo cual significa que los docentes si aplican los instrumentos de la enseñanza y el currículo en la institución.

Interpretación: Las técnicas y métodos aplicados para la enseñanza de estudios sociales en la adquisición de aprendizajes está siendo encaminada a cumplir objetivos claros lo que permite que el estudiante reconozca las etnias existentes en nuestro país.

10.- ¿Cuándo tiene dificultad en algún tema de estudios sociales, acude a su maestra para que lo oriente y refuerce sus inquietudes?

Cuadro N° 14: Dificultad en tema de estudios sociales

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 30 | 60,00% |
| A veces | 19 | 38,00% |
| Nunca | 1 | 2,00% |
| TOTAL | 50 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

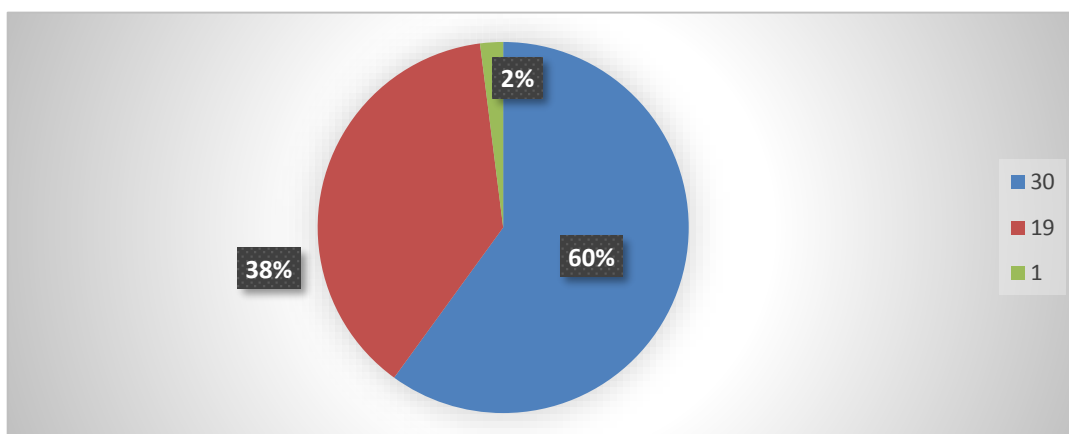


Gráfico N° 20: Dificultad en tema de estudios sociales

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta diez

Análisis: El 60% de la población estudiantil menciona que sí piden a sus maestros (a) que les apoye en el refuerzo pedagógico, mientras que el 19% han dicho a veces y el 1% nunca, lo cual significa que los docentes si brindan la confianza necesaria durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación: De los datos obtenidos en la presente investigación podemos observar que en la institución objeto de estudios los maestros se convierten en amigos de los estudiantes lo que les permite realizar preguntas cuando tienen dudas.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta N°1.- ¿Los instrumentos de evaluación que usted aplica presentan sello y firma de Validación por parte de máximo autoridades?

Cuadro N° 15: Instrumento de evaluación

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 7 | 63,64% |
| A veces | 4 | 36,96 |
| Nunca | 0 | 00% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

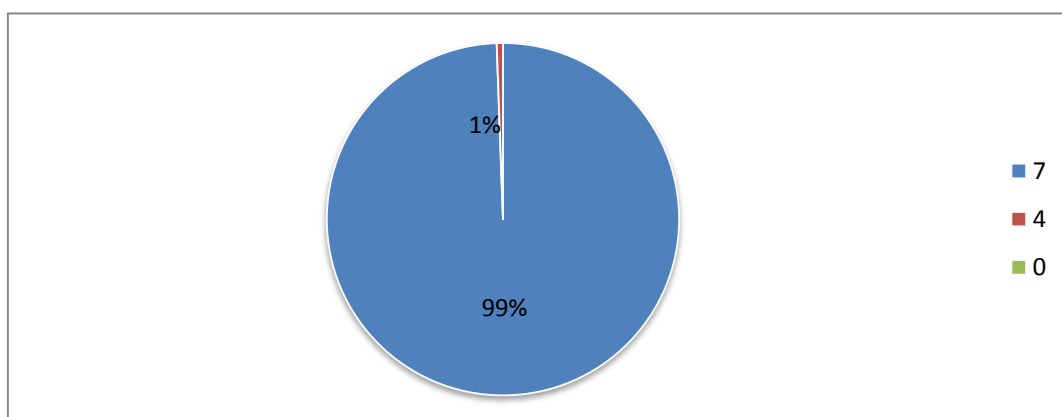


Gráfico N° 21: Instrumento de evaluación

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta uno

Análisis: El 99% de la población de docentes menciona que sí presentan el respectivo sello de la máxima autoridad antes de ser aplicados los instrumentos de evaluación para los estudiantes, mientras que el 1% han dicho que a veces, lo cual significa que los docentes sí cumplen con las disposiciones.

Interpretación: Se puede evidenciar que los docentes si cumple con las instrucciones antes de aplicar las pruebas de evaluación a sus estudiantes.

2.- ¿Aplica usted el instrumento lista de cotejo?

Cuadro N° 16: Lista de cotejo

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| SI | 11 | |
| NO | 0 | |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

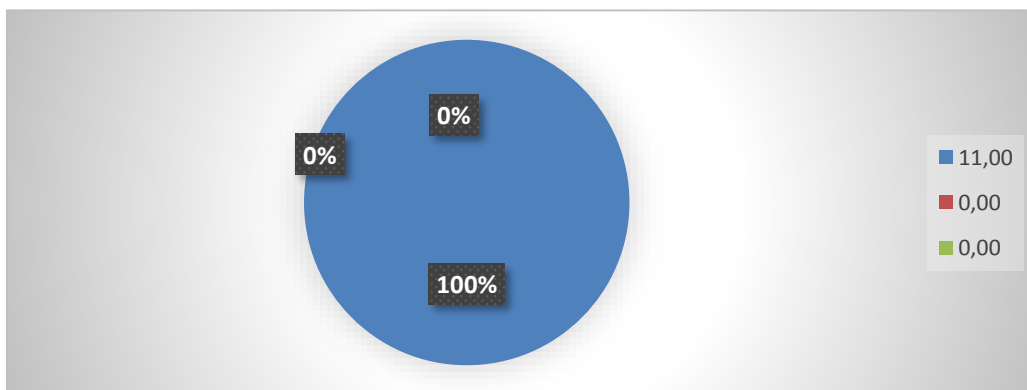


Gráfico N° 22: lista de cotejo

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta dos

Análisis: El 100% de la población de docentes menciona que sí aplican la lista de cotejos en todas las pruebas que realiza a los estudiantes, mientras que el 0% han dicho que no, lo cual significa que los docentes sí aplican los instrumentos de la evaluación y rigen a las reglas, de acuerdo al ministerio de educación.

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente encuesta se evidencia que existe una contrariedad entre el docente y el estudiante ya que los resultados obtenidos por parte de los estudiantes reflejan que existe desconocimiento o falta de explicación clara por parte del docente hacia los estudiantes.

3.- ¿Las pruebas que usted aplica tiene relación con los temas tratados con sus estudiantes?

Cuadro N° 17: Temas tratados con los estudiantes

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 9 | 82% |
| A veces | 2 | 18% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

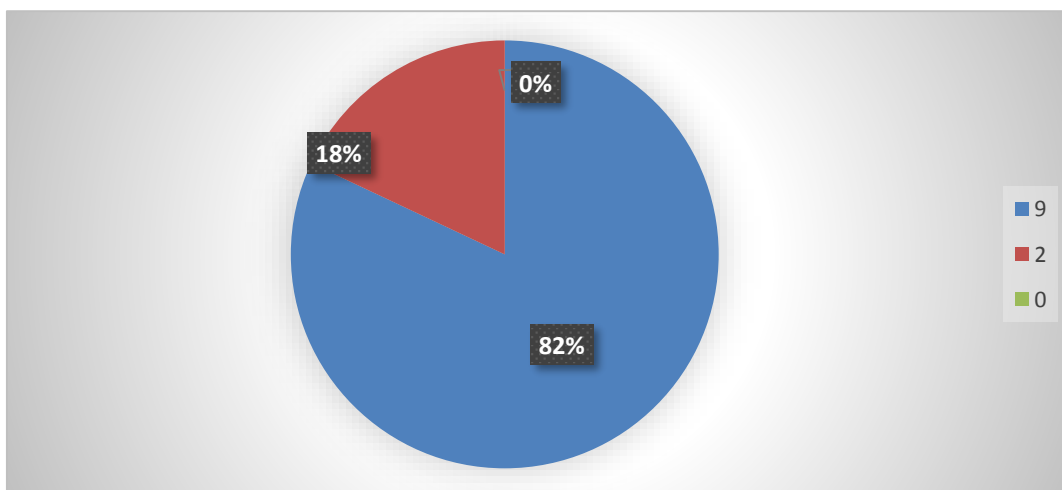


Gráfico N° 23: Temas tratados con los estudiantes

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta tres

Análisis: La población de docentes el 82 % menciona que sí aplican en las pruebas los temas tratados con los estudiantes, mientras que el 18% han dicho a veces y el 0% nunca, lo cual significa que los docentes si aplican los instrumentos de enseñanza de acuerdo al currículo del ministerio de educación.

Interpretación: Los resultados obtenidos permiten constatar que los maestros elaboran los instrumentos de evaluación tomando en cuenta los temas impartidos en el aula de clase lo que facilita la obtención de resultados positivos en las calificaciones.

4.- ¿Los instrumentos que usted aplica tienden a confundir al estudiante?

Cuadro N° 18: Instrumento que tiende a confundir al estudiante

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| SI | 1 | 9% |
| NO | 10 | 91% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

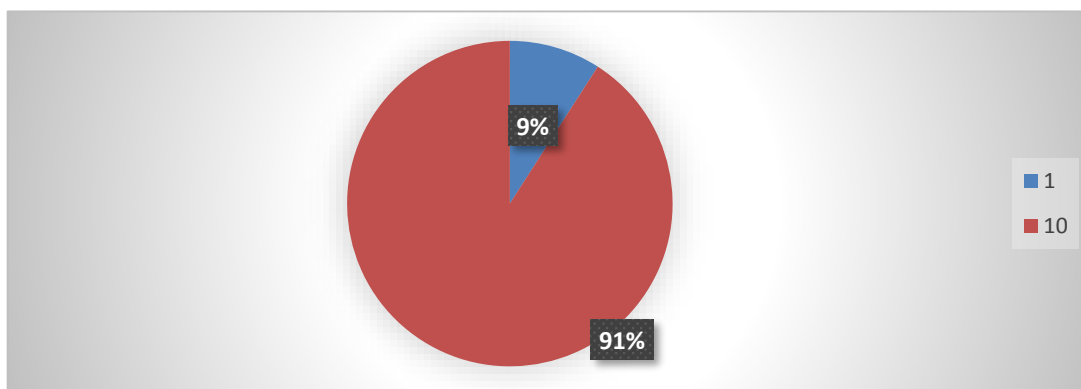


Gráfico N° 24: Instrumento que tiende a confundir al estudiante

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta cuatro

Análisis: El 9% de la población de docentes menciona que si tiende a confundir al estudiante los instrumentos que aplican mientras el 91% han dicho que no tienden a confundir. Lo cual significa que los docentes si aplican los instrumentos adecuados para la enseñanza y cumpliendo con el currículo establecido de acuerdo al ministerio de educación.

Interpretación: De acuerdo a las encuestas aplicadas a los estudiantes se observa que existen contrariedad con la respuesta de los docentes ya que los resultados de las calificaciones obtenidas en el área d estudios sociales son bajas.

5.- ¿Usted emplea el portafolio para llevar un control de las actividades que realizan sus estudiantes?

Cuadro N° 19: Portafolio de control de actividades

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|-------------------|----------------------------|
| Siempre | 7 | 63,64% |
| A veces | 2 | 18,182% |
| Nunca | 2 | 18,182% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

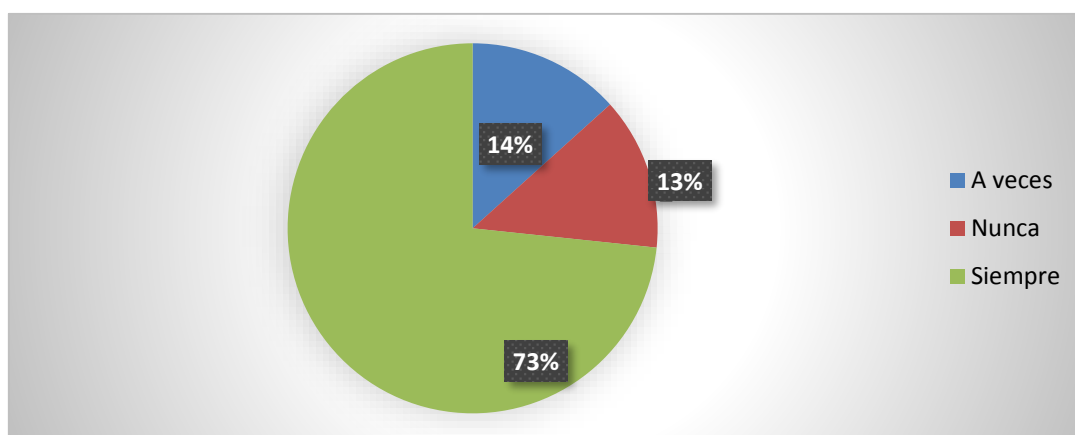


Gráfico N° 25: Portafolio de control de actividades

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta cinco

Análisis: El 73% de la población de docentes menciona que sí aplican los portafolios de control de actividades a los estudiantes, mientras que el 14% han dicho a veces y el 13% nunca,

Interpretación: Significa que los docentes si aplican los portafolios de control de actividades que realizan los estudiantes, el cual quiere decir que cumplen con los requerimientos de la institución y del ente que regula la dicha actividad.

6.- ¿Las calificaciones obtenidas por sus estudiantes en la materia de Estudios Sociales durante el primer quimestre en su mayoría se ubica?

Cuadro N° 20: Calificaciones requeridos

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--|------------|---------------------|
| Superar los aprendizajes requeridos | 1 | 9,09% |
| Dominar los aprendizajes requeridos | 6 | 54,55% |
| Alcanzar los aprendizajes requeridos | 4 | 36,36% |
| Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

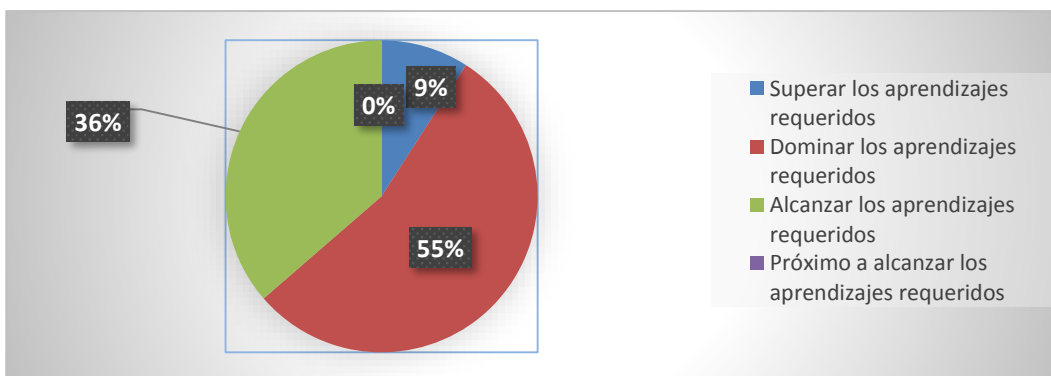


Gráfico N° 26: Calificaciones requeridas

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta seis

Análisis: Del 100% docentes encuestado dicen que 9% superan los aprendizajes requeridos, el 55% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, 36% alcanzan los aprendizajes requeridos y el 0% próximo a alcanzar

Interpretación: Por lo observado quiere decir que las labores realizadas por los docentes permiten evidenciar que el grupo de estudiantes con quienes trabajan se encuentran en un nivel bueno de aprendizaje.

7.- ¿Las evaluaciones que usted aplicada reflejan los conocimientos adquiridos en el tema del origen del sistema solar?

Cuadro N° 21: Reflejan los conocimientos adquiridos de sistema solar

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-----------------|-------------------|----------------------------|
| Siempre | 4 | 36,36% |
| A veces | 7 | 63,63,6% |
| Nunca | 0 | 0,0% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

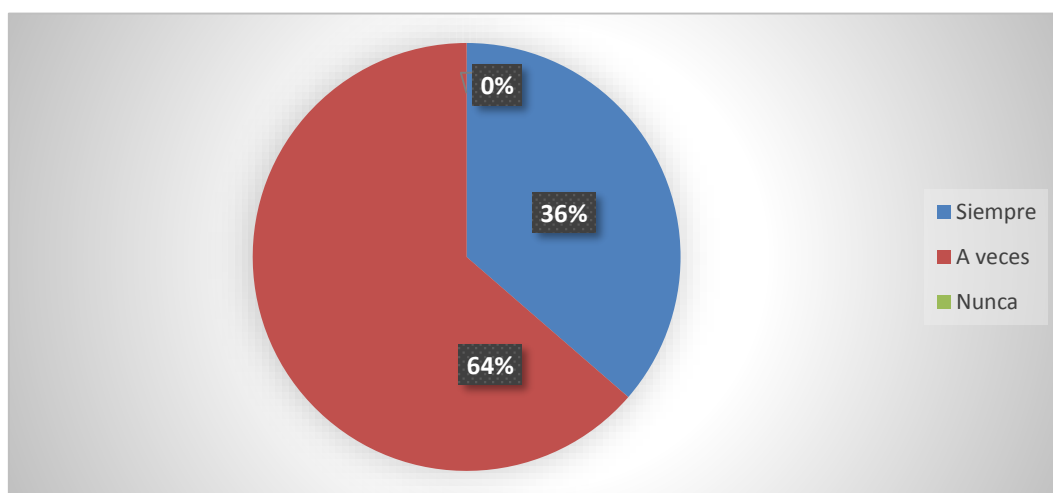


Gráfico N° 27: Reflejan los conocimientos adquiridos

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta siete

Análisis: Las evaluaciones realizados por las maestras a los estudiantes sobre el origen del sistema solar, si reflejan los conocimientos de acuerdo a los docentes encuestados del 100% el 36% dijeron que siempre, un 64 dijeron a veces y el 0% dijeron nunca.

Interpretación: Se puede observar de acuerdo a los datos obtenidos que los instrumentos de evaluación elaborados por los maestros en ocasiones su estructura o falta de claridad si lleva a confundir a los estudiantes.

8.- ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplica usted a sus estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Cuadro N° 22: Tipo de instrumentos de evaluación

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|-------------------|-------------------|----------------------------|
| Pruebas orales | 3 | 27,27% |
| Pruebas escritas | 3 | 27,27% |
| Mediante gráficos | 2 | 18,19% |
| Libro abierto | 3 | 27,27% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

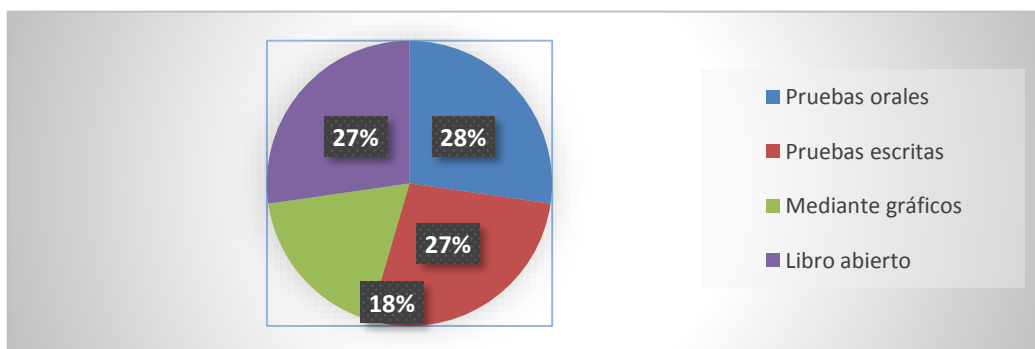


Gráfico N° 28: Tipo de instrumentos de evaluación

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta ocho

Análisis: Del 100% encuestado al docente 28% quiere que sea las evaluaciones orales, 27% pruebas escritas, mediante gráficos 18% y el 28% le recomienda que las pruebas sean a libro abierto.

Interpretación: De esta manera se confirma que tanto los maestros como los estudiantes se inclinan a la toma de pruebas mediante libro abierto lo que permitiría el mejoramiento de su rendimiento escolar ya que expresan más confianza y seguridad en sus respuestas ayudando a su criticidad y conceptualización.

9.- ¿Mediante los Estudios Sociales sus estudiantes reconocen los principales étnicas de las provincias del Ecuador?

Cuadro N° 23: Reconocimiento de etnias del Ecuador

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| Siempre | 4 | 36,36% |
| A veces | 7 | 63,64% |
| Nunca | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

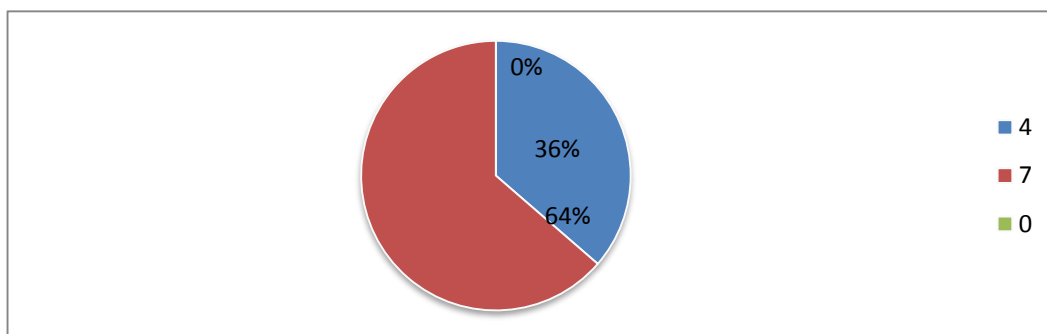


Gráfico N° 29: Reconocimiento de etnias del Ecuador

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta nueve

Análisis: Los docente mencionan que los estudiantes pueden identificar los diferentes etnias que tiene el Ecuador, el 36% dice siempre, 64% a veces y el 0% dice nunca lo cual significa que se debe cambiar métodos y buscar estrategias para llegar al estudiante.

Interpretación: Se refleja que los maestros deben cambiar sus métodos de enseñanza para que el aprendizaje sea significativo.

10.- ¿Cuando tiene dificultad sus estudiantes en algún tema de Estudios Sociales, acude a usted para satisfacer sus inquietudes?

Cuadro N° 24: Dificultades con el tema de estudios Sociales

| OPCIONES | FRECUENCIA | FRECUENCIA RELATIVA |
|--------------|------------|---------------------|
| SI | 11 | 100% |
| NO | 0 | |
| TOTAL | 11 | 100,00% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

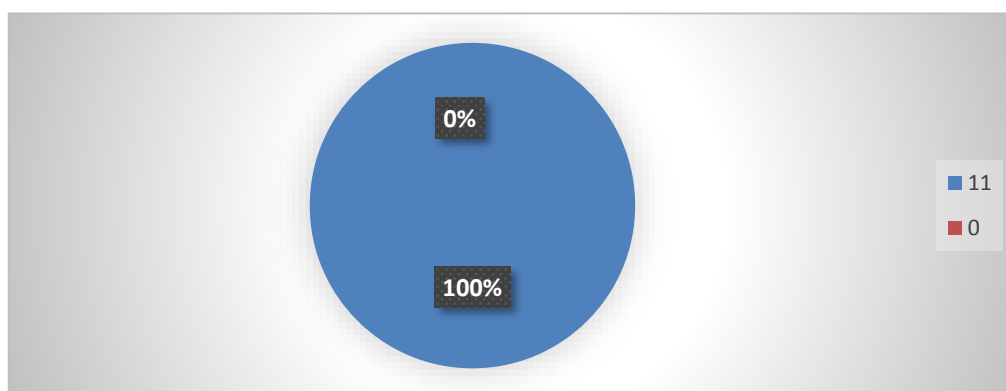


Gráfico N° 30: Dificultades con el tema de estudios Sociales

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Tabla de resumen pregunta diez

Análisis: El 100% de la población de docentes encuestado, menciona que sí acuden los estudiantes cuando tienen alguna dificultad en algún tema de Estudios Sociales, mientras que el 0% han mencionado que no.

Interpretación: Los docentes manifiestan que brindan la confianza necesaria para crear en el estudiante seguridad y confianza en el proceso educativo.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Tema:

La aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo.

Planteamiento de la hipótesis.

Hipótesis nula

Ho: La aplicación de los instrumentos de evaluación **NO** incide en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo.

Hipótesis alterna

H1: La aplicación de los instrumentos de evaluación incide en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo.

Estimador estadístico.

Se dispone de la información obtenida como producto de la investigación que se encontraba al momento de aplicar la encuesta a una población (estudiantes y docentes). Para la prueba de hipótesis en la que se tiene es recomendable utilizar la prueba del Chi cuadrado (χ^2) que permite determinar si el conjunto de

frecuencias observadas se ajustan a un conjunto de frecuencias esperadas o teóricas y se aplican la fórmula.

$$\chi^2 = \sum \frac{((f_o - f_e)^2)}{f_e}$$

4.3.1. Nivel de Significación y regla de decisión.

El nivel de significación es de 5% = 0.05 con una confiabilidad del 95%.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con la tabla formado por dos filas y tres columnas. Donde remplazando tenemos:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (2-1) (3-1)$$

$$Gl = (1) (2)$$

$$Gl = 2$$

Consecuentemente con 2 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 en la tabla estadística se consigue el Chi – cuadrado tabulado (χ^2_t)

Distribución Chi cuadrado (χ^2)



La probabilidad de 0.05 en la tabla estadística corresponde la cifra: 5,99.

Se rechaza la hipótesis afirmativa si el valor calculado del Chi- cuadrado es menor o igual al valor de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Cuadro N° 25: Frecuencias Observadas

| Preguntas | Alternativas | | | Total |
|-------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| Variable Independiente | 209 | 77 | 19 | 305 |
| Variable Dependiente | 150 | 81 | 74 | 305 |
| Total | 359 | 158 | 93 | 610 |

Fuente: Cuestionarios

Cuadro N° 26: Frecuencias Esperadas

| Preguntas | Alternativas | | | Total |
|-------------------------------|---------------------|----------------|--------------|--------------|
| | Siempre | A veces | Nunca | |
| Variable Independiente | 179,5 | 79 | 46,5 | 305 |
| Variable Dependiente | 179,5 | 79 | 46,5 | 305 |
| Total | 359 | 158 | 93 | 610 |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

Cuadro N° 27: Frecuencias Esperadas

| FO | FE | FO - FE | (FO-FE)² | (FO-FE)²/E |
|--------------------------------|-----------|----------------|----------------------------|------------------------------|
| 209 | 179,5 | 29,5 | 870,25 | 4,8482 |
| 77 | 79 | 2 | 4 | 0,0506 |
| 19 | 46,5 | - 27,5 | 756,25 | 16,2634 |
| 150 | 179,5 | 29,5 | 870,25 | 4,8482 |
| 81 | 79 | -2 | 4 | 0,0506 |
| 74 | 46,5 | - 27,5 | 756,25 | 16,2634 |
| Chi- cuadrado calculado | | | | 42,325 |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

Representación grafica

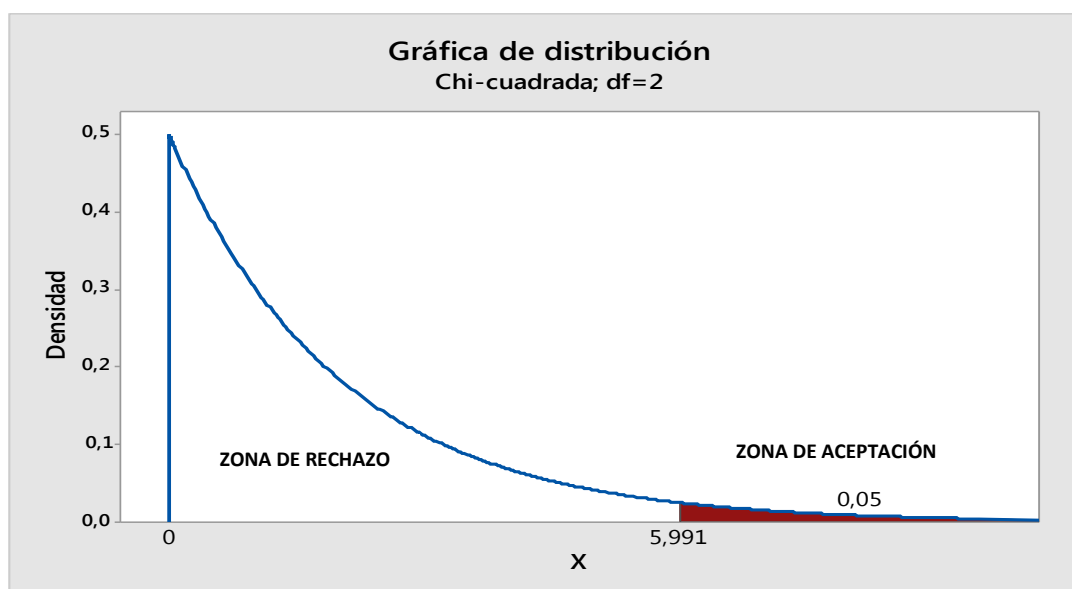


Gráfico N° 31: Resultado del CHI cuadrado

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

4.3.4. Decisión estadística

Chi- cuadrado tabular **5,99**

Chi- cuadrado calculado **42,32**

Con los 2 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha=0,05$, que representa el 95% de confiabilidad en la investigación y teniendo el valor de chi – cuadrado calculado 42,32 que es mayor al Chi - cuadrado tabular 5,99 y de conformidad a la regla de decisión se rechaza la **Hipótesis Nula** y se acepta la **Hipótesis Alternativa**, que dice: La aplicación de los instrumentos de evaluación **SI** incide en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La elaboración y forma de aplicar los instrumentos de evaluación en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” está íntimamente ligada con el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Estudios Sociales lo que afecta directamente a su estado emocional y psicológico.
- Conforme a los datos recolectados permiten comprobar que existen otras maneras de evaluar como son evaluaciones a libro abierto, la utilización del portafolio esto ayuda al estudiante a través del docente como orientador y guía a desenvolverse mejor y sentir confianza en sí mismo, realizando actividades diferentes que mejoren su rendimiento académico y el aprendizaje sea significativo acorde a las exigencias del mismo currículo.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en el Chi cuadrado se puede concluir que los instrumentos de evaluación influyen directamente en el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales del Cantón Alausí.
- Los docentes continúan aplicando los instrumentos de evaluación tradicionales, esto no permite que los estudiantes se motiven ya que encuentran al área de Estudios Sociales como una materia monótona y repetitiva.

5.2. RECOMENDACIONES

- En la institución se debe tomar en cuenta factores importantes como el contexto familiar, comunidad, el estado emocional y psicológico de los estudiantes antes de realizar y aplicar una evaluación.
- Los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales” deberían cambiar los métodos de enseñanza y por ende las formas de elaborar los instrumentos de evaluación, con diferentes alternativas para evaluar brindado al estudiante un ambiente de armonía y tranquilidad en donde las evaluaciones sean parte del aprendizaje y no un momento de angustia y estrés.
- Proponer nuevas maneras de evaluar a través de la aplicación de métodos y estrategias renovadas que generen los conocimientos necesarios en donde se pueda continuar construyendo reflexiones que profundicen las temáticas y permitan obtener resultados positivos así el rendimiento académico de los estudiantes sea satisfactorio.
- Concientizar a los docentes, estudiantes y comunidad educativa que la evaluación es constante y que no hace falta esperar a un fin de quimestre o parcial para estudiar, sino que se debe estar preparado para toda eventualidad ya que la educación es la piedra básica y el fundamento de una transformación social.

Cronograma

| MES | ABRIL | | | | | MAYO | | | | JUNIO | | | | JULIO | | | | | |
|-----|---|---|----|----|----|------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|---|----|----|----|--|
| | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | 7 | 14 | 21 | 28 | 4 | 11 | 18 | 25 | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| 1 | Elaboración del anteproyecto de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Elaboración Capítulo I El Problema | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Elaboración Capítulo II Marco teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Elaboración Capítulo III Metodología | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración Capítulo IV Análisis e interpretación de resultados | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Elaboración Capítulo V Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Capítulo VI Elaboración del paper | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Elaborado por: Gerarda Piedad Bastidas Rea

Bibliografía

- Ander EGG, E. (1982). *Metodología del Trabajo Social* . Buenos Aires .
- Ausuvel, D. (s/f). *Bligoo.com,mx*. Recuperado el sabado de julio de 2016, de Bligoo.com,mx:
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Barragan Gomez , A. L., Aguiar Barrera, M. E., Cortés , C. G., & Trejos Nuñez , H. (2009). *Relacion docente alumno y rendimiento academico*. Obtenido de Scielo :
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2009000200006
- Barrera, A. P. (2013). <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7232>. Recuperado el VIERNES de ABRIL de 2016, de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7232>
- Barreto Acosta , C. M., & Benavides Erazo , J. A. (2003). *Universidad de la Salle*. Obtenido de www.ts.ucr.ac.cr: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000348.pdf>
- Cabrerizo , D., & Castillo Arredondo, S. (2009). *Evaluacion de aprendizajes y competencias de los estudiantes, materiales e instrumentos de evaluacion* . Madrid : Pearson Educacion .
- Carlos Manuel Ceñedo Iglesias, M. C. (2008). *eumed.net*. Recuperado el sabado de mayo de 2016, de enciclopedia y biblioteca virtual de las ciencias sociales, economicas y juridcas: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm>
- Carrasco, C. J. (2015). Evaluacion, competencias historicas y educacion ciudadana . *Revista de estudios sociales* .
- Castillo Arredondo , S., & Cabrerizo Diago , J. (2010). *Evaluacion educativa de aprendizajes y competencias* . Madrid : UNED PEARSON .
- Cedeño Igleisis , C. M., & Cáceres Meza , M. (s.f.). *Fundamentos teoricos para la implementacion de la didactica en el proceso enseñanza - aprendizaje*. Recuperado el 2016, de <http://www.eumed.net/libros->

gratis/2008b/395/LOS%20INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DEL%20APRENDIZAJE.htm

- Chacon, S. (s.f.). *Scibd*. Recuperado el sábado de julio de 2016, de Scribd.:
<https://es.scribd.com/doc/310024207/PROCESOS-PEDAGOGICOS-EN-EL-AULA-pdf>
- Chavez, A. C. (2013). <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/7253>.
Recuperado el VIERNES de ABRIL de 2016, de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7253/1/Mg.DCEv.Ed.2055.pdf>
- Código de la Niñez y Adolescencia Ecuador. (3 de Julio de 2003). *Ediciones Legales* . Obtenido de Ediciones Legales : www.fielweb.com
- Congreso Iberoamericano de Ciencia Y Tecnología, innovación y educación. (2014). *Proceso evaluativo : evaluación sumativa, formativa y assessment su impacto en la educación actual*. Buenos Aires Argentina. Obtenido de <file:///C:/Users/USER/Downloads/662.pdf>
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución Política del Ecuador*. Quito.
- Covacevich, C. (2014). Como seleccionar un instrumento para evaluar aprendizajes estudiantiles . *Banco Interamericano de Desarrollo*, 40.
- Cueva, A. I. (1997). La evaluación en la escuela una ayuda para seguir aprendiendo . *Scielo* .
- Espinoza , E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. Recuperado el sábado de julio de 2016, de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf
- Estudiantil, R. G. (2012). http://reccdidacticos.uned.ac.cr/pal/images/stories/Documentos_PAL/Instrumentos_evaluacion_aprendizajes_UNED.pdf. Recuperado el sábado de abril de 2016
- Fernandez Ballesteros , R. (1996). *DiNIECE*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001040.pdf>
- Fernandez March, A. (2006). En A. F. March, *Metodologías activas para la formación de competencias* (págs. 35-56). Valencia: Educatio Siglo XXI.
- Figueroa , C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. Recuperado el 2016, de http://www.academia.edu/4110546/REVISION_01:
http://www.academia.edu/4110546/REVISION_01

- Garcia Garro , A. J. (2007). Instrumentos de Evaluacion. *Mexivana de Anestesiologia*, 158 - 164.
- Guzmán, G. (03 de 08 de 2011). *Tema: Instrumentos de evaluación*.
- Hamayan, I. (s.f.). *www.monografias.com/tecnicas e instrumentos-evaluacio*.
- Hernandez Herndandez , P., & Garcia Garcia , L. A. (1997). *Enseñar a pensar un reto para profesores*. Tenerife: Tafor publicaciones.
- Lamberto, V. V. (2008). *La rubrica y la lista de cotejos*. Puerto Rico : Departamento de educacion y Ciencias Sociales Puerto Rico . Recuperado el SABADO de JUNIO de 2016, de Universidad Interamericana de Puerto Rico: <https://www.google.com/search?client=firefox-b-ab&q=moskal+2000&spe>
- Lemus, L. A. (1963). *Manual de Evaluacion del rendimiento escolar*. Guatemala : Cuitural Centroamericana.
- Leyva Barajas , Y. E. (marzo de 2010). *Guia evaluacion aprendizaje* . Obtenido de http://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- LOEI. (2012). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL* . Recuperado el SABADO de MAYO de 2016, de MINISTERIO DE EDUCACION : http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Instructivo_para_evaluacion_estudiantil_2013.pdf
- Lopez Muñoz , L. (2004). La motivacion en el aula . *revista pulso* , 107.
- Loya, L. E. (2013). *Repositorio Digital Biblioteca de la Universidad Tecnica de Ambato*. Recuperado el sabado 30 de Abril de 2016, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4348/3/Mg.DCEv.Ed.1816.pdf>
- M, D. N. (1990). En D. N. M, *Rendimiento Escolar* . Madrid : Paulinas .
- Maldonado Torres , H., & Giron Padilla , D. A. (2009). *Didactica General* . Editorama S.A.
- Martinez, P. P. (2004). Aproximacion conceptual al mundo de valores . *Calidad, Eficacia y cambio en educacion* .

- Metropolitana, U. A. (2005). Recuperado el viernes de Abril de 2016, de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluacion en el aula* . Guatemala: DICADE.
- MINISTERIO DE EDUCACION . (2012). INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DE LA EVALUACION ESTUDIANTIL . *LOEI*, 5.
- Ministerio de Educacion . (Julio de 2016). *Instructivo para la aplicacion de la evaluacion estudiantil*. Obtenido de Subsecretaria de apoyo, seguimiento y regulacion de la Educacion : <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/07/Instructivo-para-la-aplicacion-de-la-evaluacion-estudiantil.pdf>
- Morales Artero , J. J. (2001). *Universidad autonoma de Barcelona*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/5036>
- Moran, G. V. (2015). http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS_GABRIELA_BRIONES_CLIMA_ESC. Recuperado el 06 de mayo de 2016, de http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS_GABRIELA_BRIONES_CLIMA_ESC
- Moreira, M. A. (2012). Dialnet. *Qurrriculum*. Obtenido de Dialnet .
- N, A. Y. (1992). HISTORIA DE LA PEDAGOGIA. En A. Y. N, *HISTORIA DE LA PEDAGOGIA* (pág. 709). MEXICO: ESPAÑA.
- Navarro , Ruben Edel. (2003). *El Rendimiento Academico*. Obtenido de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Nérici, G. I. (1973). *Hacia una didactica general dinamica*. Obtenido de http://www.academia.edu/9697889/Resumen_del_libro._Hacia_una_didactica_general_dinamica
- NOEL ENTWISTLE. (1991). *La comprension del aprendizaje en el aula* . PAIDOS IBERICA.
- OROZCO, I. (s.f.). *ALAUSI*.
- Palacios, M. A. (23- 25 de agosto de 2000). *schwartzman.org*. Recuperado el 30 de julio de 2016, de [schwartzman.org.:](http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf) <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

- Palmero, L. R. (2010). *la teoria del aprendizaje significativo en la perspectiva de la Psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Patricia, B. y. (1975). Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar. En B. y. Patricia, *Causas Psicológicas del bajo rendimiento escolar* (pág. 170). Mexico: Pax Mexico.
- Perez , A., R. G., & Sanchez J, V. (2000). Analisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento academico . .
- Ponce, C. (2009). El Juego Como Recurso Educativo. *Lengua Castellana y Loteratura*, 20.
- Revista da Faculdade de Educação. (1997). LA EVALUACION EN LA ESCUELA:. *Revista da Faculdade de Educação*.
- Revista UNED. (2013). Programa de Apoyo curricular y evalaucion de los aprendizajes. *UNED*.
- Ruiz , G., & Ruiz , E. (2010). Indicador Global del rendimiento. *Revista Iberoamerica de educacion*, 11. Obtenido de file:///C:/Users/Andres/Downloads/3258Ruiz.pdf
- Scannell. (1984). *didactica* . Recuperado el sabado de mayo de 2016, de <http://www.udec.edu.mx/portal/docs/DIDACTICA/INSTRUMENTOS%20ODE%20EVALUACION.pdf>
- Schunk, H. D. (2012). Teorias del Aprendizaje. En S. H. Dalle, *Teorias del Prendizaje* (Sexta ed., pág. 568). Mexico: Pearson Educacion.
- Simon, C. S. (s.f.). *pensamientos ORG*. Recuperado el sabado de Mayo de 2016, de <http://www.pensamientos.org/pensamientoseducacion.htm>
- Soldán., M. M. (26 de agosto 2016). Instrumentos de evaluacion en el proceso enseñanza - aprendizaje . *Revista digital "Investigacion y Educacion" Sevilla España* .
- Soria , S., Martinez , M, I., Steve , E., Gumbao, L., & Gumbao , G. E. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes . *CSIC*, 170-180.
- Tonucci, F. (1990). *Enseñar o Aprender*. Barcelona: GRAO.
- Torres Maldonado , H., & Giron Padilla , D. A. (2009). *Didactica General* . Editorama S.A.

UNED. (2013). *universidad estatal a distancia* . Recuperado el sabado 7 d de Mayo de 2016, de http://www.uned.ac.cr/academica/images/PACE/recursos/Instrumentos_evaluacion_2016

UNESCO. (1997). *Documentos*. Obtenido de Los sistemas de medicion y evaluacion de la calidad de educacion: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183651s.pdf>

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA. (2005). *HABILIDADES DOCENTES* . Recuperado el SABADO 30 de ABRIL de 2016, de <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/principales.htm>

http://www.unizar.es/ice/images/stories/materiales/curso35_2009/Metodologiasactivas.pdf.

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

<http://revistapulso.cardenalcisneros.es/documentos/articulos/45.pdf>

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf> (rendimiento académico)

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA

Objetivo: Determinar la importancia que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo?

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1.- ¿Los instrumentos de evaluación que aplica su maestra presentan el sello y firma correspondiente de revisión realizado por la máxima autoridad?

Siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Su maestro(a) en las evaluaciones que realiza aplica la lista de cotejo?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Las pruebas aplicadas por la docente tienen relación con los temas tratados en el aula de clase?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿Los instrumentos de evaluación aplicados son claras las preguntas y le permiten contestar con facilidad lo que usted estudió?.

Siempre

A veces

Nunca

5.- ¿Todos los trabajos que usted realiza, los guarda en una carpeta y su maestra(o) le revisa?.

Siempre

A veces

Nunca

6.- Las calificaciones en Estudios Sociales adquiridos durante el primer quimestre le permite:

| | | |
|---|------------|--------------------------|
| Superar los aprendizajes requeridos | 10 | <input type="checkbox"/> |
| Dominar los aprendizajes requeridos | 9 | <input type="checkbox"/> |
| Alcanzar los aprendizajes requeridos | 7-8 | <input type="checkbox"/> |
| Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 5-6 | <input type="checkbox"/> |

7.- ¿Las evaluaciones aplicadas por su maestra reflejan los conocimientos adquiridos sobre el origen del Sistema Solar?.

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Con cuál de los Instrumentos de evaluación le gustaría que le evalúen los temas tratados en Estudios Sociales?

- Pruebas orales
- Pruebas escritas
- Mediante gráficos
- Libro abierto

O escriba con que instrumento: _____

9.- ¿A través de los estudios Sociales usted reconoce las características étnicas de las provincias del Ecuador?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Cuándo tiene dificultad en algún tema de Estudios Sociales acude a su maestra para que le oriente y refuerce sus inquietudes?

Siempre A veces Nunca

O busca preguntar a otro docente:
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA**

Objetivo: Determinar la importancia que tiene la aplicación de instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de estudios sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo?

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y escoja una sola opción marcando una X dentro del recuadro.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿Los instrumentos de evaluación que usted aplica presentan el sello y firma de validación por parte de las máximas autoridades?

Si No

2.- ¿Aplica usted el instrumento lista de cotejo?

Si No

3.- ¿Las pruebas que usted aplica tienen relación con los temas tratados con sus estudiantes?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Los instrumentos que usted aplica tienden a confundir al estudiante?

Si No

5.- ¿Usted emplea el portafolio para llevar un control de las actividades que realizan sus estudiantes?.

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Las calificaciones obtenidas por sus estudiantes en la materia de Estudios Sociales durante el primer quimestre en su mayoría se ubican?

| | | |
|--|-----|--------------------------|
| Superar los aprendizajes requeridos | 10 | <input type="checkbox"/> |
| Dominar los aprendizajes requeridos | 9 | <input type="checkbox"/> |
| Alcanzar los aprendizajes requeridos | 7-8 | <input type="checkbox"/> |
| Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 5-6 | <input type="checkbox"/> |

7.- ¿Las evaluaciones que usted aplica reflejan los conocimientos adquiridos en el tema del origen del Sistema solar?.

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación aplica usted a sus estudiantes en la materia de Estudios Sociales?

Pruebas orales
Pruebas escritas
Mediante gráficos
Libro abierto

9.- ¿Mediante los Estudios Sociales sus estudiantes reconocen las principales etnias de las provincias del Ecuador?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Cuándo tienen dificultad sus estudiantes en algún tema de Estudios Sociales, acuden a usted para satisfacer sus inquietudes?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3



ANEXO 4



**“EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UNA
FUENTE DE EXPERIENCIAS PARA APRENDICES DE LA VIDA”**

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Educación Básica
Modalidad Semipresencial

Gerarda Piedad Bastidas Rea
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez
piabastidas@yahoo.com

RESUMEN

La vida estudiantil representa un gran reto que se debe cumplir teniendo que desenvolverse en un contexto escolar y social diferente en donde los estudiantes y docentes se convierten en un factor indispensable para el desarrollo académico, el estudiante espera ser reconocido, valorado y estimado como tal. Resulta indispensable el modo de actuar de presentarse e incluso de llegar a un grupo de seres humanos en la etapa escolar ya que el éxito o fracaso lo adquiere durante este proceso.

La influencia que tiene el docente y el ambiente familiar en un estudiante es muy importante para el resultado de su rendimiento académico satisfactorio, la demanda existente de análisis y evaluación de otros factores permite infiltrarnos más en el rendimiento académico como fenómeno de estudio siendo uno de ellos el socioeconómico, las metodologías utilizadas, la falta de una enseñanza personalizada ya que cada estudiante es un mundo diferente y por ende su estilo de aprendizaje no es el mismo, su nivel de pensamiento formal varía de acuerdo a la edad cronológica, resulta que un estudiante puede ser muy inteligente pero a la vez estar atravesando situaciones que en ocasiones como docentes las obviamos.

En el trabajo de investigación realizado en el Cantón Alausi en la unidad Educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” se ha podido observar a través de los instrumentos utilizados como es la encuesta que la nota obtenida por los

estudiantes no superan los aprendizajes lo que permite realizar un análisis más profundo acerca de la poca importancia que los maestros damos a la materia de Estudios Sociales y las tabulaciones lo refleja así, teniendo gran incidencia en el tema de estudio, coincidiendo en que los factores primordiales son el entorno familiar, la comunidad y sobre todo el docente la manera como se presenta y trata a un grupo de estudiantes, dependerá mucho de los resultados que deseamos obtener luego de un proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la investigación realizada es evidente que existe una contradicción en los resultados obtenidos ya que los docentes se basan más en la transmisión de contenidos dejando un lado el estado emocional de los estudiantes lo que conlleva a la obtención de notas bajas en el área de Estudios Sociales.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, docente, entorno familiar, estudiantes Rendimiento Académico.

ABSTRACT

Student life is a major challenge that must be met having to function in a different school and social context in which students and teachers become indispensable for academic development factor, the student expects to be recognized, valued and respected as such. It is essential how to act and even submit reaching a group of humans on the school stage because the success or failure is acquired during this process.

The influence of the teacher and the family atmosphere in a student is very important for the outcome of their satisfactory academic performance, the demand for analysis and evaluation of other factors allows more infiltrate academic performance as a phenomenon of study being one of them socioeconomic, the methodologies used, the lack of personalized instruction as each student is a different world and therefore their learning style is not the same, their level of formal thought varies according to chronological age, is a student it can be very intelligent but you see be going through situations that sometimes we miss as the teachers.

In the research work carried out in the Canton Alausi in the educational unit Fiscomisional "San Francisco de Sales" has been observed through the instruments used is the survey that the mark obtained by students do not exceed learning that allows a more thorough analysis about the unimportance that teachers give to the subject of Social Studies and tabulations reflects well, having great impact on the topic of study, agreeing that the primary factors are the family, the community and especially the way the teacher presents and treats a group of students, much will depend on the results we want then get a teaching-learning process.

According to research it is clear that there is a contradiction in the results as teachers rely more on the transmission of content leaving aside the emotional state of students which leads to obtaining low marks in the area Social studies.

KEY WORDS: academic performance, learning, family environment, students, teachers.

INTRODUCCIÓN.

Posiblemente una de las dimensiones más importantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico siendo considerado desde otras instancias como una aptitud escolar o desempeño académico, un factor importante a tomar en cuenta en la presente investigación es el docente ya que representa un elemento significativo en el rendimiento escolar, tomándose en cuenta factores indirectos esto representan las características como son la condición laboral, satisfacción laboral, el compromiso y responsabilidad profesional con el quehacer educativo no se puede dejar a un lado la edad y experiencia laboral, la habilidad y destrezas pedagógicas, el dominio verbal, fluidez, flexibilidad y razonamiento lógico para impartir una clase, los factores directos son las diferentes conductas del docente frente a un grupo de estudiantes teniendo entre ellas el dominio de la clase, manejo de disciplina, utilización correcta del tiempo, el envío de tareas a casa, revisión de las mismas y el aprovechamiento de la información encontrada en los textos debiéndose considerar el impacto que tiene el manejo de instrucciones en el desarrollo afectivo de los niños. En un artículo realizado en Chile por Arancibia & Herrera , (1989) manifiestan que se realizó un estudio de investigación relacionadas con la relación que existe entre el profesor y el niño encontrándose que las variables que mejor explicaban el rendimiento eran las expectativas del profesor, tanto concernientes al rendimiento del estudiante como al nivel educacional que alcanzaría. A su vez la expectativa del rendimiento que los profesores tiene de los niños indicó estar explicada en parte por el autoconcepto de los niños y su rendimiento, el modelo apunta a que existe una relación directa entre la conducta de los estudiantes que influyen las expectativas de los profesores, las que a su vez afectan de forma inmediata el rendimiento de los mismo. (págs. 210, 211).

La educación al transcurso del tiempo ha ido cambiando significativamente esto ha desarrollado diferentes maneras de aprender a aprender pero no se puede olvidar que los actores indispensables del aprendizaje siempre van a ser el docente y los estudiantes por lo tanto queremos tener un cambio significativo en la educación

deberemos cambiar nuestras expectativas las mismas que deberean estan enfocadas al desarrollo integral de los estudiantes mas no en el desarrollo personal como profesional, sabiendo que las experiencias adquiridas a lo largo del trabajo docente nos hace crecer como personas ya que cada dia es una nueva experiencia.

En una investigacion realizada por Cascón (2000), citado por (Ruiz & Ruiz , 2010) manifiesta que el indicador del nivel educativo adquirido, han sido, siguen siendo y probablemente seguirán siendo, las calificaciones escolares. Sin embargo, algunos autores indicaron que la cuestión no es tan sencilla, que previamente es preciso someter el criterio (de las calificaciones) a un análisis científico riguroso, es decir, comprobar si éste cumple con los requisitos de fiabilidad y validez que se exige a los predictores. Es por ello que en su trabajo, Cascón analiza algunas propiedades psicométricas de las calificaciones escolares, con el objeto de observar si guardan la bondad psicométrica suficiente para ser utilizadas como criterio del rendimiento académico, demostrando que se justifica el uso científico de la media de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento escolar. (pág. 1).

Los metodos de enseñanza y estrategias utilizadas para la evaluacion continuan siendo las mismas ya que el docente se encamina a obtener resultados cuntitativos dejando un lado el valor que tiene el estado emocional de los estudiantes en una aula de clase, pero independientemente de los factotes que coinciden para dar lugar al bajo rendimient escolar, en la actualidad ha traspasado el ambito educativo para trasformace en un problema social que preocupa a economistas, padres de familia y educdores ya que es muy normal observar estudiantes con uniformes a resivir clases de recuperacion y rendir exmenes al final de un ciclo escolar . Los estudios que definen al Rendimiento Académico. como complejo, entre ellos el de Navarro (2003), citado por (Erazo , 2012), en su escrito, “El Rendimiento Académico, concepto investigación y desarrollo”, realizado en México D.F., describiendo la correlación con el género, condiciones cognitivas, rasgos de personalidad e integración familiar, características que se diferencian

según el R.A. y especificado que el tema puede ser abordado desde modelos de tipo exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo (...), y desarrollar propuestas de liderazgo y creación de políticas, ya que el país tiene estadísticas de bajo rendimiento y fracaso escolar muy altas, generando una descompensación en los procesos sociales y económicos del estado, (pág. 147).

Otros autores como Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1994), citado por (Erazo , 2012), manifiestan también que existen factores que influyen en el rendimiento académico explican en “Factores que afectan el R.A. en la educación primaria”, que existen 13 factores que intervienen en el fenómeno que son, **1.** Los métodos de enseñanza activos. **2.** El acceso a libros de texto y otro material instruccional. **3.** La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación. **4.** Docentes con mayor capacitación y actualización profesional. **5.** La provisión de infraestructura básica como electricidad, agua y mobiliario en la institución, **6.** La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia. **7.** El período escolar y la cobertura del currículo. **8.** Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios. **9.** La atención preescolar. **10.** La repetición de grado escolar, **11.** La distancia entre el lugar de residencia y la escuela, entre más cerca mayor rendimiento. **12.** El tamaño del grupo, el cual parece no tener efecto en el aprendizaje, pero el tamaño de la escuela está relacionado positivamente con el rendimiento. **13.** La práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres. (págs. 149-150).

Son varias las condiciones y factores multicausales que predisponen a los estudiantes, docentes con su interacción para el logro de objetivos y notas luego de un proceso de enseñanza aprendizaje lo que hace que se sienta satisfecho o fracasado.

(Bandura , 1993) Manifiesta que sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar. Asimismo, el docente en primera instancia debe considerar cómo lograr que los estudiantes participen de manera activa en el trabajo de la clase, es decir,

que generen un estado de motivación para aprender; por otra parte pensar en cómo desarrollar en los alumnos la cualidad de estar motivados para aprender de modo que sean capaces “de educarse a sí mismos a lo largo de su vida” y finalmente que los alumnos participen cognoscitivamente, en otras palabras, que piensen a fondo acerca de qué quieren estudiar (págs. 117,148).

Es indispensable el proyecto de vida planteado por los estudiantes para lograr cumplir las metas propuestas al inicio del año. En nuestro país (El Telégrafo , 2014) corroboran que hace 8 años Ecuador figuró entre los países con más baja puntuación y que no alcanzaron la media en el desempeño educativo de las pruebas Serce (Segundo estudio regional comparativo y explicativo) implementadas por la Unesco en América Latina y El Caribe. Para entonces, los estudiantes de cuarto año de básica obtuvieron un puntaje de 452 en lenguaje y 473 en matemática; mientras los alumnos de séptimo año lograron 460 en matemática y 447 en lenguaje por debajo de los 500 que fue la media. Esos resultados impusieron al país la necesidad de modificar su estructura educativa. A partir de entonces se estableció el Plan Decenal de Educación del Ecuador que va hasta 2015.

En el informe de la OCDE (BBC mundo, 2016) titulado "Estudiantes de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar", se dio a conocer este miércoles. "El bajo rendimiento en la escuela tiene consecuencias a largo plazo tanto para los individuos como los países. Los estudiantes con un rendimiento bajo a los 15 años tienen más riesgo de abandonar completamente sus estudios; **y cuando una gran proporción de la población carece de habilidades básicas el crecimiento económico de un país a largo plazo se ve amenazado**", señala el estudio. Que en Perú es el país **con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE** tanto en lectura (60%) como en ciencia (68,5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74,6%), solo por detrás de Indonesia. Encontrándose que los países de América Latina con menor cantidad de estudiantes que superan el promedio OCDE de rendimiento académico son: 27,4% Argentina, 26,5% Brasil, 22,9% Colombia, 19,7% Perú.

Fuente: Informe "Alumnos de bajo rendimiento: por qué se quedan atrás y cómo se les puede ayudar". OCDE. 2016.

METODOLOGÍA

La presente investigación permitió recolectar información acerca de los instrumentos de evaluación que aplican los docentes en el aula de clase y a través de la observación se obtuvieron datos concernientes al problema propuesto mediante la aplicación de la encuesta y como instrumento la utilización del cuestionario que resultaron de la operacionalización de las variables.

El enfoque utilizado es cualitativo y cuantitativo, a través de la aplicación de encuesta, para la recolección y proceso de información necesaria para la elaboración del presente proyecto se recurrió a la investigación bibliográfica, en donde a través de la consulta de libros, revistas, periódicos, físicos como virtuales provenientes de fuentes fehacientes, se consiguieron los datos pertinentes para la elaboración del marco teórico, también se utilizó la investigación de campo dado que se realizó en el lugar de los hechos, en este caso en la Institución Educativa asignada para realizar el proyecto procediendo a elaborar las encuestas mismas que serían aplicadas a docentes y estudiantes para de esta manera recolectar la información.

La variable observada permite constatar que es indispensable que el docente tome en cuenta que tipo de instrumento de evaluación va a utilizar para constatar los aprendizajes adquiridos en el área de Estudios Sociales, esto implica la búsqueda de información a través de datos que luego fueron procesados estadísticamente encontrándose que los estudiantes presentan inseguridad y confusión en la resolución de cuestionarios, además se orienta a comprobar la hipótesis con técnicas cuantitativas para lograr obtener resultados que permitan identificar los problemas presentes en el proceso enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Se aplicó la investigación exploratoria la misma que permitió destacar los aspectos más fundamentales de la problemática presentada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar la presente investigación.

RESULTADOS

De acuerdo a la recolección de información se constituye una ardua labor el interpretar resultados en donde se manifiesta que el rendimiento de los estudiantes está sobre el puntaje de 7-8 lo que pone en evidencia que los estudiantes se mantienen en un nivel regular en donde lo importante es obtener un pase de año más no aprender para la vida.

Los estudiantes encuentran a la materia de Estudios Sociales como aburrida y repetitiva ya que los métodos y técnicas aplicados por los docentes son repetitivos, esto conlleva a la poca importancia que se le da a esta materia tanto de parte del docente como de los estudiantes.

La población elegida para la elaboración del proyecto fueron 50 niños y niñas de cuarto y quinto año quienes oscilan las edades de 8 y 9 años y 11 docentes (de sexo masculino y femenino).

De acuerdo al cronograma establecido en el mes de mayo se realizó las encuestas que servirían para la recolección de información las mismas que fueron aplicadas la segunda semana del mes de junio en la institución educativa a estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica, participando también los docentes que docen la materia de estudios sociales, para luego la información obtenida proceder a tabularla y realizar su respectiva interpretación de los datos obtenidos de 50 estudiantes y 11 docentes.

Con los resultados obtenidos en la encuesta planteada el 40% de la población manifiestan que la nota promedio alcanzada es de **7-8** es decir alcanza los aprendizajes lo cual implica de acuerdo a lo observado que existe una conformidad y no se hace nada para mejorar este rendimiento académico demostrando así que existe grandes falencias en lo referente al proceso enseñanza aprendizaje y que los instrumentos de evaluación continúan siendo los mismos de siempre.

Partiendo de la realidad es evidente que el contexto educativo y factores asociados como la familia el docente y la comunidad tiene mucha influencia para que los estudiantes se desarrollen en un medio en donde pueda expresarse, compartir y sobre todo formarse como persona es fundamental preguntarnos ¿De que manera insiden la aplicación de los instrumentos de evaluación y el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional “San Francisco de Sales” del Cantón Alausi, Provincia de Chimborazo?.

Los instrumentos de evaluación y el rendimiento Académico.

6.- Las calificaciones en estudios sociales adquiridos durante el primer quimestre le permite

Tabla 1: Calificaciones en estudios sociales

| OPCIONES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--|-------------------|-------------------|
| 10 Superar los aprendizajes requeridos | 7 | 14% |
| 9 Dominar los aprendizajes requeridos | 16 | 32% |
| 7-8 Alcanzar los aprendizajes requeridos | 20 | 40% |
| 5-6 Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos | 7 | 14% |
| TOTAL | 50 | 100% |

Elaborado por: Piedad Bastidas

Fuente: Cuestionarios

El rendimiento académico en el área de Estudios Sociales se ha convertido en un tema de investigación de acuerdo a las investigaciones realizadas los resultados arrojados son bajos, de acuerdo a las encuestas también se puede apreciar que en la unidad de investigación se mantienen con la calificación de 7-8 lo que representa el 40% .

DISCUSION

El rol del docente en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Sales es un factor directo ya que de ellos depende mucho el rendimiento satisfactorio de los estudiantes esto en ocasiones no quieren aceptarlo, se continúa utilizando muchas herramientas pero al mismo tiempo existe una desactualización en donde se convierte en una traba al aplicar nuevos instrumentos y maneras de evaluar por lo que no se le permite al estudiante que sea crítico, reflexivo y capaz de tomar sus propias decisiones, es notorio que hoy en día la aglomeración de estudiantes en las aulas de clase y el nivel de conocimientos básicos obtenidos por los mismos en el área de Estudios Sociales es bajo siendo evidente en la institución que los niños provenientes de familias con bajos recursos económicos son en su mayoría quienes presentan un rendimiento académico bajo dejando por parte de los padres de familia toda la responsabilidad a los docentes lo que se convierte en un simple cumplimiento más no en la responsabilidad que como padres deben cumplir.

Tomando como preámbulo las investigaciones realizadas a nivel mundial se puede constatar que el rendimiento académico en general en todos los países de América Latina es bajo y por ende existe la deserción escolar sobre todo en las zonas rurales en donde dan más importancia al trabajo en el campo que la preparación académica y superación personal, en la actualidad podemos encontrar muchos factores que inciden en el rendimiento académico sobre todo en la edad preescolar en donde la falta de autoconcepto, la percepción del docente, el entorno familiar la posición socioeconómica y social influyen directamente en los estudiantes convirtiéndose en obstáculos para la superación personal y académica.

CONCLUSIONES

Al concluir este estudio, es posible confirmar que el autoconcepto de un estudiante se ve afectado por el rendimiento académico alcanzado y la posición académica que ocupa él dentro de un aula de clase.

El docente desde el punto de vista pedagógico debe conocer las diferencias individuales de cada estudiante, esto ayudaría a que cada uno de ellos se sientan con más confianza ya que partiendo desde lo psicológico de acuerdo a las investigaciones resulta indispensable el estado emocional en el que se encuentren para ver reflejado su rendimiento a través de una nota.

En la actualidad se viven cambios que afectan directamente a las familias, la migración, el uso del internet, y el mismo entorno lo que conlleva a la adaptación de ciertas costumbres e instrumentos que infieren de manera directa ya que los estudiantes dedican más tiempo a pasar en redes sociales que al cumplimiento de las tareas y por ende existe un descuido de parte de los padres de familia al no realizar el seguimiento adecuado en cada proceso esto se ve reflejado al fin de año cuando no han obtenido la nota necesaria para la aprobación del año escolar.

Se debe manifestar también que con los cambios existentes actualmente en el Currículo Nacional en donde manifiestan que ningún estudiante pierde el año quedando en responsabilidad de los docentes buscar las estrategias adecuadas de manera que le permita alcanzar los mínimos requeridos siendo esta una nota de 7 que en ocasiones el padre de familia no se concientiza llegando al conformismo total.

1 BIBLIOGRAFÍA

Arancibia , V. C., & Herrera , P. P. (1989). *Manual de Psicología Educacional*. Chile: Universidad Católica de Chile.

Bandura , A. (1993). *Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning*. Obtenido de Educational Psychologist:
http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15326985ep2802_3

BBC mundo. (2016). Los países de América Latina con "peor rendimiento académico". *BBC Mundo*.

Equipo consultor . (2014). *ACTUALIZACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO* . Recuperado el agosto de 2016, de
<http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/sigadplusdiagnostico/066000>
<http://app.sni.gob.ec/visorseguimiento/DescargaGAD/data/sigadplusdiagnostico/066000>

Erazo , A. O. (2012). El rendimiento académico un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades . *Vanguardia Psicológica*, 144-173.

Ruiz , G., & Ruiz , E. (2010). Indicador Global del rendimiento. *Revista Iberoamericana de educación*, 11. Obtenido de
<file:///C:/Users/Andres/Downloads/3258Ruiz.pdf>

<http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/el-rendimiento-escolar-de-ecuador-en-las-pruebas-de-la-unesco-estuvo-entre-los-4-mejores>.

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento