



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL
DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autora: Vaca Sánchez Ligia Natalia

Tutor: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

Ambato - Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICACIÓN:

Yo, Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero, CC 0400424503, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollada por la egresada Ligia Natalia Vaca Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



.....


Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

C.I. 0400424503

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.




Ligia Natalia Vaca Sánchez

C.I.: 1804152104

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Ligia Natalia Vaca Sánchez

C.I.: 1804152104



AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Presentado por el señorita Ligia Natalia Vaca Sánchez, egresada de la Carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial promoción: Marzo – Agosto 2010 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

 Lcdo. Mg. Roberto Alvarado Quinto	 Ing. Darío Díaz Muñoz Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AL CREADOR DE TODAS LAS COSAS, AL QUE ME HA DADO FORTALEZA PARA CONTINUAR CUANDO A PUNTO DE CAER ESTADO; POR ELLO CON TODA HUMILDAD DEDICO ESTE TRABAJO PRIMERAMENTE A DIOS.

DE IGUAL MANERA A MIS PADRES QUE ME HAN SABIDO GUIAR POR EL CAMINO DEL BIEN FORMÁNDOME CON BUENOS HÁBITOS Y VALORES.

A MI AMADO ESPOSO Y MIS PEQUEÑOS HIJOS MATEO Y DANIELA MI FUENTE DE MOTIVACIÓN E INSPIRACIÓN PARA SUPERARME CADA DÍA Y PODER LUCHAR ESPERANDO CON LA BENDICIÓN DE DIOS NOS DEPRE UN FUTURO MEJOR.

LIGIA.

AGRADECIMIENTO

AGRADEZCO INFINITAMENTE A MIS PADRES POR HABERME APOYADO PARA QUE EL SUEÑO DE SER UNA PROFESIONAL SE CUMPLA.

AL DR. GUILLERMO ROSERO MI TUTOR DE TESIS, AL DR. DARÍO DÍAZ Y LIC. ROBERTO ALVÁRADO MIS REVISORES DEL TRABAJO INVESTIGADO.

Y DE MANERA MUY ESPECIAL AL ING. JOSÉ LUIS COSQUILLO POR SUS CONOCIMIENTOS, SUS CONSEJOS, SU MOTIVACIÓN HA SIDO FUNDAMENTAL PARA FORMARME COMO INVESTIGADORA DE ESTE PROYECTO.

A SU MANERA SE HAN GANADO MI LEALTAD Y ADMIRACIÓN, ASÍ COMO SENTIRME EN DEUDA CON CADA UNO DE ELLOS POR TODO LO RECIBIDO DURANTE EL PERIODO DE TIEMPO QUE HA DURADO ESTE PROYECTO.

INDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv

B. ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	5
Árbol de Problemas	5
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	8

1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.4. Fundamentación Pedagógica	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	20
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)	36
2.5. HIPÓTESIS.....	50
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	50

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	52
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	53
3.5.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas	53
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje	54
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	55
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	55
3.8. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	57
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES.....	67
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	82
5.2. RECOMENDACIONES.....	83

CAPÍTULO 6
LA PROPUESTA

RESUMEN.....	84
ABSTRACT.....	85
INTRODUCCIÓN.....	86
METODOLOGÍA.....	88
RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES.....	89
DISCUSIÓN.....	94
CONCLUSIONES	98
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
C. BIBLIOGRAFÍA	101
D. ANEXOS	103
ANEXO A (Encuesta a Docentes).....	103
ANEXO B (Encuesta a Estudiantes).....	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Población	¡Error! Marcador no definido.
Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Estrategias didácticas) ..	53
Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Aprendizaje)	¡Error! Marcador no definido.
Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información	¡Error! Marcador no definido.
Tabla No. 5: Estrategias de enseñanza e interacción social	57
Tabla No. 6: Aplicación de ordenadores gráficos	58
Tabla No. 7: Recursos Informáticos	59
Tabla No. 8: Estrategias didácticas y procesos cognitivos	60
Tabla No. 9: Actividades del entorno	61
Tabla No. 10: Prácticas de Laboratorio	62
Tabla No. 11: Clases del docente	63
Tabla No. 12: Material didáctico	64
Tabla No. 13: Interacción y desarrollo de aptitudes	65
Tabla No. 14: Valores éticos, sociales y culturales	66
Tabla No. 15: Aplicación de juegos didácticos	67
Tabla No. 16: Los ordenadores gráficos	68
Tabla No. 17: Recursos Tecnológicos	69
Tabla No. 18: Estrategias didácticas en clase	70
Tabla No. 19: Planificación de actividades en el entorno	71
Tabla No. 20: Prácticas de Laboratorio y procesos intelectuales	72
Tabla No. 21: Claridad en las clases del docente	73
Tabla No. 22: Elaboración de material didáctico	74
Tabla No. 23: Interacción y desarrollo de aptitudes en el estudiante	75
Tabla No. 24: Enseñanza de Valores	76
Tabla No. 25: Encuesta a estudiantes	77
Tabla No. 26: Encuesta a Docentes	78
Tabla No. 27: Frecuencias Observadas	80
Tabla No. 28: Frecuencias Esperadas	81
Tabla No. 29: Calculo del Chi-Cuadrado	81

Tabla No. 30: Estrategias didácticas de enseñanza	89
Tabla No. 31: Material Didáctico	89
Tabla No. 32: Recursos tecnológicos en la enseñanza	90
Tabla No. 33: Estrategias didácticas y procesos cognitivos	90
Tabla No. 34: Actividades del entorno para vincular la teoría con la práctica	91
Tabla No. 35: Prácticas de laboratorio	91
Tabla No. 36: Ambiente Educativo	92
Tabla No. 37: Material didáctico	92
Tabla No. 38: Planificación de actividades en el aula	93
Tabla No. 39: Valores éticos, sociales y culturales	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico No. 1: Categorías Fundamentales	17
Gráfico No. 2: Constelación de Ideas (Variable Independiente)	18
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente)	19
Gráfico No. 4: Estrategias de enseñanza e interacción social	57
Gráfico No. 5: Aplicación de ordenadores gráficos	58
Gráfico No. 6: Recursos informáticos	59
Gráfico No. 7: Estrategias didácticas y procesos cognitivos	60
Gráfico No. 8: Actividades del entorno	61
Gráfico No. 9: Prácticas de Laboratorio	62
Gráfico No. 10: Prácticas de Laboratorio	63
Gráfico No. 11: Material didáctico	64
Gráfico No. 12: Interacción y desarrollo de aptitudes	65
Gráfico No. 13: Interacción y desarrollo de aptitudes	66
Gráfico No. 14: Aplicación de juegos didácticos	67
Gráfico No. 15: Aplicación de juegos didácticos	68
Gráfico No. 16: Recursos Tecnológicos	69
Gráfico No. 17: Estrategias didácticas en clase	70
Gráfico No. 18: Estrategias didácticas en clase	71
Gráfico No. 19: Prácticas de Laboratorio y procesos intelectuales	72
Gráfico No. 20: Claridad en las clases del docente	73
Gráfico No. 21: Elaboración de material didáctico	74
Gráfico No. 22: Elaboración de material didáctico	75
Gráfico No. 23: Enseñanza de Valores	76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS DIDACTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Ligia Natalia Vaca Sánchez
TUTOR: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

Resumen:

En el ámbito educativo actual, definido por la globalidad y la inestabilidad, se observa niveles altos complicación. Es un contexto dinámico educativo, reingeniería del currículo y la integración de la tecnología, donde predomina la necesidad de cumplir con los objetivos educativos, la demanda en el aumento de la productividad académica y la satisfacción del estudiante. Estas presiones educativas se ven afectadas por otros aspectos sociales que también han cambiado y que suponen un añadido más a este escenario, como por ejemplo un menor nivel de aprendizaje, una mayor sobrecarga de tareas debido a las exigencias del currículo ecuatoriano, para obtener una educación de calidad.

En estas condiciones la capacitación del docente en el manejo de estrategias didácticas innovadoras limita la interacción y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales, hace que muchos profesionales en la docencia experimenten frustración y un alto nivel de tensión emocional, que conlleva un aumento de los niveles de estrés laboral y de desgaste profesional.

Por eso es necesario mejorar las estrategias de enseñanza y tomar medidas para mitigar la falta de apoyo por parte de los estudiantes docentes y padres de familia, y se construya nuevos paradigmas que permitan transformar el proceso formativo no solo del área de Ciencias Naturales sino de las demás áreas de conocimiento.

Descriptores: Productividad académica, currículo, tecnología, satisfacción estudiantil, calidad educativa, estrategias didácticas innovadoras, proceso de aprendizaje, desgaste profesional, paradigmas, áreas de conocimiento.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
Modality learning**

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “TEACHING STRATEGIES AND ITS RELATIONSHIP WITH LEARNING OF NATURAL SCIENCES STUDENTS FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATIONAL UNIT APRIL 17 QUERO CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE”.

AUTHOR: Ligia Natalia Vaca Sánchez

TUTOR: Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

Summary:

In education we are today defined by globality and instability, high levels observed complication. It is a dynamic educational context, re-engineering curriculum and technology integration, which dominates the need to meet the educational objectives, demand increased academic productivity and student satisfaction. These educational pressures are affected by other social aspects that have changed and are an added plus to this scenario, such as a lower level of learning, increased work overload due to the demands of the Ecuadorian curriculum, the requirements of demands and have quality education.

And in these conditions the training of teachers in innovative teaching strategies limits the interaction and participation of students in the learning process of Natural Sciences, makes many professionals in teaching experience frustration and a high level of emotional stress, which leads increased levels of stress and burnout.

Therefore it is necessary to improve teaching strategies and take steps to mitigate the lack of support from teachers students and parents where

new paradigms that allow transform the teaching-learning process not only the area of Natural Sciences but arises other areas of knowledge.

Descriptors: academic productivity, curriculum, technology, student satisfaction, quality education, innovative teaching strategies, learning process, professional wear, paradigms, knowledge areas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone innovar las estrategias didácticas acorde a las necesidades metodológicas de enseñanza por parte del docente; de tal forma que dichas estrategias le permita al docente llegar a sus estudiantes de una forma clara y precisa; además que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes significativos no solo en el área de Ciencias Naturales sino en todas las áreas de conocimiento.

Algunos docentes no integran estrategias didácticas que propicie la formación integral del estudiante, sino que se sigue ejecutando las clases con dictado, lecturas y exposiciones Esta problemática motiva a investigar y con los resultados contribuir a mejorar el Aprendizaje del estudiante como elemento fundamental para tener una educación de calidad.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, evidencia la contextualización, macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices justificación, para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos de la investigación. Finalmente las variables bajo las cuales se medirá la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, analiza los antecedentes del problema y la fundamentación teórica, definición de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de variables.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, expone el diseño de la Investigación, presentando la modalidad, el tipo. La población, operacionalización de las variables en estudio, los instrumentos y los procedimientos de la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
Estructura mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección

de la información, una adecuada tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en este capítulo se explican como parte del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución, análisis e interpretación del mismo.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: Para ponerlo en práctica. En beneficio de la comunidad educativa.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En la Educación Ecuatoriana predomina la preocupación de ofrecer a los niños un entorno humano y material dinámico, el Ministerio de Educación Ecuatoriano está promoviendo estrategias didácticas de enseñanza transformadoras que permitan vincular a la teoría con la práctica, que promueven en el estudiante el desarrollo de las capacidades actitudinales positivas hacia el aprender Ciencias Naturales; pero este cambio en la parte pedagógica se ha constituido en una dificultad para evolucionar y cambiar el sistema educativo; por factores como: el desinterés por parte del docente, docentes sin bases pedagógicas, docentes con conocimientos que no son acordes al perfil de la materia.

En la revista Ciencia UNEMI, titulado, Materiales Didácticos Innovadores (FRERÉ, Fanny & SALTOS, Mildred, 2013), mencionan que: “Los niños mantienen su potencial de aprendizaje hasta los 6 a 7 años y pueden aprender en esta edad a leer, escribir, calcular, entonces las estrategias didácticas permite reforzar las capacidades de aprendizaje” (Pág. 23).

El hablar de estrategias didácticas en el proceso formativo del estudiante, se convierte en una necesidad de mucha trascendencia. Las exigencias en el sistema escolar actual, Hace que los docentes necesiten capacitarse

en el manejo de estrategias didácticas innovadoras, que beneficien el trabajo de aula con los estudiantes.

En la Provincia de Tungurahua, prevalece en los docentes la ideología pedagógica del tradicionalismo, en sus creencias sus actitudes, se observa una innegable “firmeza”. Así mismo los programas de estudio en las entidades educativas son implementados, creyendo que todos los niños y niñas son semejantes a algunos/as se les imparte inducciones pedagógicas altas y el resto menos; unos reciben afecto y cariño que el resto; en conclusión el desarrollo educativo se cree que es parejo para todos; pero la realidad es otra porque no se beneficia a los estudiantes de la misma manera.

PIAGET, J. (2009), en su Teoría del desarrollo indica: “haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos de estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos” (Pág. 34).

La manera convencional de transmitir el conocimiento sumando a los requerimientos y a los programas académicos que cada vez son más difíciles en un entorno en el que se reproducen los contenidos de las asignaturas, se dilata la diversidad de los estudiantes, sus intereses y necesidades son diversas; por eso es necesario que los docentes desarrollen sus destrezas para buscar estrategias didácticas innovadoras y poder mejorar el aprendizaje no solo en el área de ciencias naturales sino en todas las áreas del conocimiento.

En la Unidad Educativa 17 de Abril del Cantón Quero, por las exigencias del currículo, su estructura y el cumplimiento total del mismo, hace que la mayoría de docentes construyen sus planes de clase de manera cotidiana y tradicional, dejando de lado la aplicación de estrategias didácticas; la ejecución metodológica que contiene, hace que la transmisión de conocimientos sea memorística y mecánica; que afecta a los procesos cognitivos que se ejecutan en el aprendizaje de Ciencias Naturales.

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

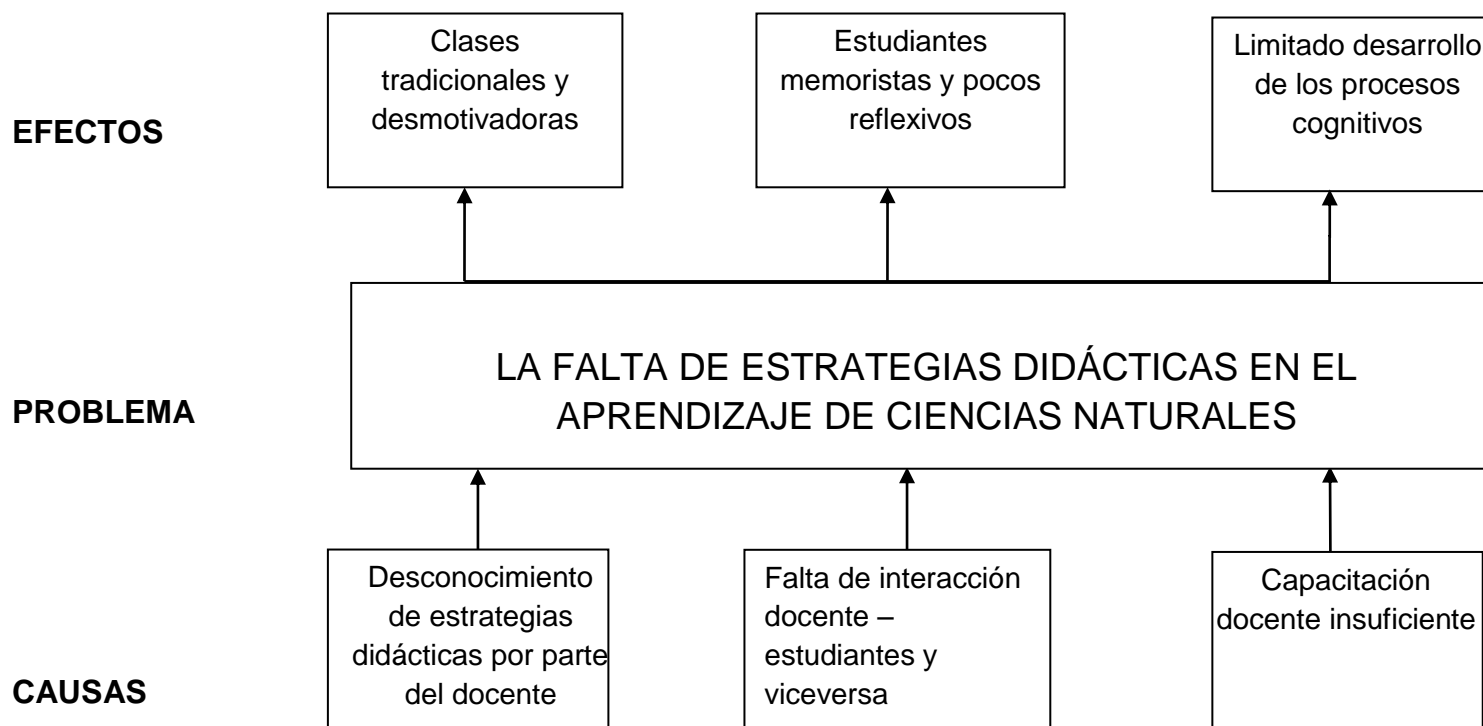


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Desconocimiento de estrategias didácticas por parte del docente, La innovación que debe estar presente en el ámbito educativo y con énfasis en la enseñanza de Ciencias Naturales, demanda la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente, su incorporación en las clases, que permitirá mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales, dinamizando el proceso formativo del estudiante, el temor que tienen los docentes al cambio, el uso del libro de texto, las planificaciones de clase son realizados sin tener en cuenta, la edad, los conocimientos, los interés y las necesidades educativas del estudiante desemboca en clases tradicionales y desmotivadoras que no cumplen las expectativas del estudiante lo que hace creer que el docente no está comprometido con su labor pedagógica.

Falta de interacción docente – estudiantes y viceversa, los docentes trabajan con individuos que poseen sentimientos, experiencias, conocimientos, vivencias que deben ser respetadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los discentes deben sentir el interés que demuestra el docente por su formación y la satisfacción que solución a sus necesidades; pero lamentablemente la mayoría de docentes creen que inspirando temor en sus estudiantes estos van a generar un ambiente de interacción favorable no solo para el aprendizaje de Ciencias Naturales sino en todas las demás asignaturas parte del conocimiento, el error primordial es abusar de este mecanismo generando en las aulas de clase ambientes cerrados a la comunicación teniendo estudiantes memoristas y poco reflexivos.

Capacitación docente insuficiente, el docente en la actualidad ya no es el amo de la verdad tampoco del saber único, una particularidad que le concedía una autoridad absoluta, el docente al no tener una capacitación apropiada no desarrolla sus capacidades y cree que sus estudiantes aprenden de forma tradicional y no necesitan de estrategias y métodos

para contribuir en el desarrollo de las capacidades cognitivas, otra factor es el miedo al manejo y aplicación de las tecnologías de la información y comunicación, convirtiéndolo en migrante digital; finalmente no se capacita al docente sobre el manejo adecuado de las destrezas con criterio de desempeño la resistencia a la innovación y a las Reformas de la Actualización y fortalecimiento del Currículo limitando el desarrollo de procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Si no se realiza las acciones pertinentes en lo referente al problema de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de ciencias naturales generará estudiantes no reflexivos y no críticos, su razonamiento no será de manera efectiva desmotivados por la falta de estrategias didácticas que permitan innovar las clases no solo en la asignatura de Ciencias Naturales sino todas la áreas del conocimiento, predominará el individualismo perdiéndose el sentido de trabajar en forma colaborativa y en equipo necesarios para promover un aprendizaje de calidad.

Finalmente un aspecto relevante pérdida de la formación en valores, actitudes, intereses, conocimientos, habilidades, hábitos que son el pilar fundamental en la formación integral del ser humano.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo repercute las estrategias didácticas en el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es el nivel de aplicación de las Estrategias didácticas en los estudiantes de quinto año de educación básica?

¿Qué estrategias didácticas permitirán mejorar el aprendizaje de ciencias Naturales?

¿Existe una alternativa de solución al problema investigado?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación de Contenidos**

Campo: Educativo.

Área: Ciencias Naturales.

Aspectos: Estrategias Didácticas – Aprendizaje.

- **Delimitación Espacial:** El trabajo investigativo se lo ejecutará con los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril.
- **Delimitación Temporal:** Se lo efectuará en el período Marzo 2016 - Agosto 2016.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo estará bajo los siguientes parámetros:

Es **factible**, debido a que tiene el apoyo de toda la comunidad escolar, pues es necesario concientizar lo importante que son las estrategias didácticas y permitir a los estudiantes desarrollar las destrezas y mejorar el aprendizaje de Ciencias Naturales.

El **interés** es analizar que actitudes demuestran los estudiantes al aplicar estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje no solo en el área de Ciencias Naturales sino en todas las áreas del conocimiento con capacidades dirigidas a transformar el sistema educativo ecuatoriano.

Es **importante**, realizar la investigación de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de Ciencias Naturales, permitirá desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo ya que el docente transformará su labor pedagógica al incorporar nuevas estrategias didácticas.

Al desarrollar la investigación se **beneficiarán** los estudiantes de quinto año de Educación Básica, pues les ofrecerá satisfacción de trabajar y esmerarse para obtener un aprendizaje óptimo y por ende en su formación integral.

La investigación tendrá **impacto** social, debido a que el estudiante se convertirá en una persona creativa, reflexiva e investigativa, que pueda desenvolverse en el medio laboral, educativo; haciendo hincapié que el docente es la persona que contribuyen en el desarrollo de capacidades, destrezas y aptitudes que los utilizará en el futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Investigar la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Definir el nivel de aplicación de las estrategias didácticas en el área de Ciencias Naturales con los estudiantes de quinto año de Educación Básica.
- Identificar estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de las Ciencias Naturales.
- Diseñar una alternativa teórica de solución al problema planteado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se encuentran diversos trabajos de investigación que reflejan relación con las variables objeto de estudio y se mencionan a continuación:

ABATA, Bertha. (2016) en su investigación titulada: “Las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de los Quintos años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Isidro Ayora” ubicado en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi”, concluye:

Los docentes utilizan ocasionalmente estrategias didácticas en su labor pedagógica sin evidenciarse resultados, los niños y niñas no son estimulados mediante estrategias didácticas que innoven las clases, limitando la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje sin obtener aprendizajes significativos, además limitando el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias para aprender en todas las asignaturas del conocimiento, esto permitirá, caminar hacia una sociedad nueva. Hay que tener en cuenta que la labor docente diaria demanda perfeccionar estrategias y procedimientos, cuyo escogimiento y diseño son responsabilidad del docente.

SISALEMA, Nelly. (2015), en su investigación titulada: “Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de las operaciones básicas en los niños y niñas del cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Humberto Albornoz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye:

Se evidencia que el estudiante no obtiene aprendizajes significativos, sino pasivos debido a la poca utilización de estrategias didácticas, donde prevalece las clases magistrales y teóricas, existe pérdida del interés en las clases, los estudiantes necesitan ser motivados para que se

inmiscuyan en el aprendizaje, finalmente prevalece la poca aplicación de métodos, técnicas e instrumentos pedagógicos.

CONDEMAITA, Darío (2014), en su investigación titulada: “Las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje escolar de las estudiantes de sexto grado paralelo “B” de Educación General Básica de la Unidad Educativa Experimental “Pedro Fermín Cevallos” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, concluye:

Se evidencia que la mayoría de estudiantes tiene un nivel de adquisición de conocimientos poco satisfactorio, debido a que el docente aplica estrategias didácticas monótonas y tradicionalistas, generando desinterés y poca atención en el estudiante, la ausencia de cursos de capacitación provocando limitación en la transmisión de aprendizajes.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

NARANJO G & HERRERA, L. manifiestan que: “A tal sociedad tal escuela. A sociedad discriminatoria escuela discriminatoria; en crisis escuela en crisis la sociedad. Siendo así, el ser humano con su inteligencia activa puede seleccionar y crear nuevos modelos de acción educativa para combatir la discriminación y la crisis social, romper el juego de una clase dominante encargada de formar individuos para el consumo y la dependencia y formar una sociedad libre, democrática que consiga su autorrealización mediante el desempeño de una profesión y coadyuve a la solución del problema del desempleo y la miseria que impera en nuestro país”. (2008. Pág.99).

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad socio-cultural-educativa de la problemática que se está investigando; Propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a este fenómeno sobre estrategias didácticas para el aprendizaje de Ciencias Naturales que se aplican en la Unidad Educativa 17 DE Abril sea transformado.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

AUSUBEL, D. (1978) indica que: “Desde la perspectiva ontológico se tiene conocimiento de la presencia de diferentes entornos culturales, sociales, metodológicos, pedagógicos, etc, que conforma la vida en sociedad y la interacción del medio con los estudiantes, en especial con los conocimientos que buscan la construcción de un aprendizaje perdurable”. (Pág. 47).

El trabajo de investigación propuesto pretende que la problemática de las estrategias didácticas sea considerada como el pilar fundamental en el aprendizaje de Ciencias Naturales, y se trate revertirlo en base a las necesidades dentro de la formación pedagógica de los estudiantes. Ayudando al progreso de los procesos cognitivos, además de las destrezas, actitudinales y procedimentales; mejorando el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

AUSUBEL, D. (1978) sostiene que: “Epistemológicamente se comprueba que la mejor manera de elevar la autoestima es estimular los componentes conductual, afectivo y cognitivo que conforma al ser humano; el aprendizaje de nuevas maneras de aprender están ordenadas a las actitudes básicas, y de estas dependen los principios de la percepción que favorezcan o dificulten la composición de la estructura mental de los seres humanos”. (Pág. 53).

La investigación está establecida desde un enfoque epistemológico concreto, debido a que las causas de las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de Ciencias Naturales son diversas; este hecho se ejecutan en varios entornos, provocando múltiples efectos, por lo tanto la investigación persigue transformar positivamente el objeto de estudio y los sujetos que están involucrados en la investigación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

MENDEZ, Zayra (2011) argumenta que: “La formación de los valores se fundamenta en modelos humanos que instigan a su consecución. Dichos modelos serían los valores vitales, en lo referente al ámbito espiritual, religioso, social.....; las emociones que relacionan a los humanos con el mundo de los principios y valores, poniendo importancia especial al amor y el odio; así como también las actitudes primordiales para la captación de la fenomenología valórica...y la descripción de la enorme importancia y riqueza ética que posee las emociones del ser humano”. (Pág. 60).

La presente investigación persigue destacar y salvar los valores de responsabilidad, dignidad y solidaridad en el estudiantado, para que desde ese enfoque se asuma al proceso educativo con una orientación y visión consciente, su papel de gestores de transformación positiva de la educación ecuatoriana y su sociedad.

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

TAURIÑAN, José (2010) manifiesta que: “Los seres humanos son seres humanos, y el universo es universo. En la medida en que ambos se establezcan una relación indisoluble, el ser humano innovando al mundo que soporta los efectos de su propia innovación” (Pág. 51).

El trabajo investigativo permitirá motivar y entender a los estudiantes, a entender que referirse a estrategias didácticas está inmerso en el manejo de métodos, procesos, técnicas e instrumentos para lograr transmitir aprendizajes significativos, fomentando la creatividad, la responsabilidad; donde el estudiante pueda afrontar retos sin temor al fracaso; finalmente desarrollen destrezas actitudinales, procedimentales y cognitivas que permitan generar un ambiente educativo favorable.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación se fundamenta en la Constitución Política de la República del Ecuador año 2008.

Capítulo II

Derechos del Buen Vivir, Sección quinta sobre Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Capítulo III

De los Fines de la Educación

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

La LOEI el artículo 204, determina que tiene la finalidad de promover el desarrollo de las capacidades referente al mejoramiento y desarrollo, fundamentado en el aprendizaje y la utilización de los conocimientos los saberes el arte y la cultura enmarcado en el lineamiento general de la educación.

a) La educación enmarcada en los principios y valores de todo ser humano, es un derecho universal.

e) Lo ético y moral de poner la ciencia al alcance de todos fortaleciendo la creación, el progreso y la difusión del saber se convierte en política de estado.

Reglamento General de la Ley de Educación

Según el Título III, Capítulo I de los objetivos de la Educación Regular

B) Formación

Literales:

a) Orientar la capacitación integral y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educador realizar actividades prácticas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

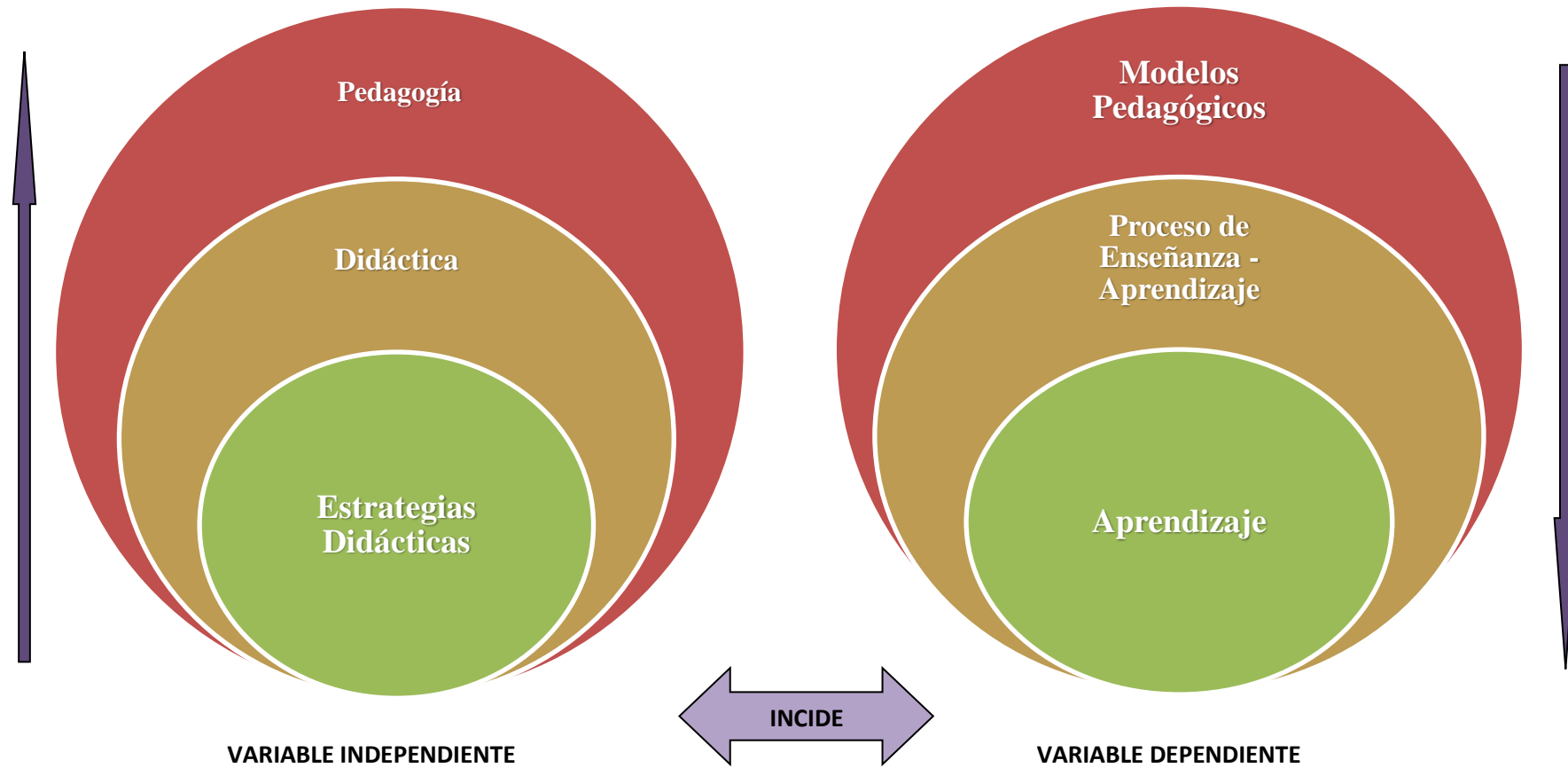


Gráfico No. 1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Constelación de Ideas (Variable Independiente)



Gráfico No. 2: Constelación de Ideas (Variable Independiente)
 Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Constelación de Ideas (Variable Dependiente)



Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente)
Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

2.4.1.1. Estrategias Didácticas

Definición:

DÍAZ, Francisco (2012) define a las Estrategias didácticas como: “Estructuras de actividades en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. En este sentido, pueden considerarse analogías a las técnicas. Incluyendo tanto las estrategias de aprendizaje (perspectiva del estudiante) como las estrategias de enseñanza (perspectivas del docente). Incluye pues, las actividades (tareas) o actuaciones de toda índole que los estudiantes deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos y dominar los contenidos seleccionados”. (Pág. 56).

Es un conjunto de disposiciones sobre las actividades y recursos a utilizar en las diferentes etapas de un proceso de acción, secuencial y organizado coherentemente con los objetivos pedagógicos a través de un procedimiento reflexivo, innovador y creativo que permite al estudiante obtener aprendizajes significativos.

La utilización de estrategias didácticas involucra el cambio del contexto de salida por medio del progreso de la responsabilidad y compromiso de la persona que ejecuta para la implicación y reflexión que responda a la transmisión de conocimientos.

Estrategias Didácticas Clasificación

Sevillano, J. En lo referente indica la siguiente clasificación en lo referente a la enseñanza:

- **Estrategias Colaborativas:** Son aquellas que se aprovecha la dinámica de grupo, y poder generar conocimientos significativos.
- **Estrategias individualizadas:** Son técnicas y métodos que permiten ejercer paralelamente sobre diferentes estudiantes adecuando la labor estudiantil al diverso desarrollo de sus actitudes en lo referente a la labor académica.

- **Estrategias personalizadas:** Son aquellas que se acomodan a las personas que abarcan parte de las estrategias colaborativas y las individualizadas. (2012. Pág. 122).

Montanero y León (2013) manifiesta la clasificación en lo referente al comportamiento del individuo y al proceso de mecanismos frente a dichas tareas:

- **Estrategias Cognitivas:** está vinculada al procedimiento que se identifica por ser secuencial. Dichas acciones se las realiza a la condición de cada tarea. Ejemplo (analizar, inferir, procesar, proponer).
- **Estrategias Metacognitivas:** Son aquellas que se identifican por la interactividad y condicionamiento dentro del proceso formativo, pero ejecutado con sentido recursivo e interactivo. La interactividad son los procesos que involucran la planificación del sujeto con respecto a los objetivos, así como la forma de conseguirlos, considerando factores externos a las tareas.
- **Estrategias en función a la regulación de procesos cognitivos:** refiriéndose a la parte interactiva de las estrategias, adecuado al modo de proceder y el funcionamiento de los procesos cognitivos del estudiante. (2013. Pág. 78).

El docente debe generar en el estudiante actividades para activar los aprendizajes obtenidos previamente, para reconocer el valor de dichos aprendizajes para enlazarlos y poder entenderlos de forma significativa.

Estrategias Metodológicas

García. L & Ruiz M & García, M. (2009) manifiesta que: “Ausubel lo define a la estrategia metodológica que parte del aprendizaje significativo y es aquel donde el estudiante transforma el contenido de aprendizaje (descubierto o dado) en significados para sí mismo. Esto quiere decir que los estudiantes pueden relacionar, de manera

sustancial y no arbitraria, el contenido y la labor del aprendizaje con lo que se tiene conocimiento. Además Ausubel indica que es imperioso que el estudiante esté dispuesto a comprender y razonar el contenido de aprendizaje”. (Pág. 42)

Relacionar un contenido nuevo de aprendizaje, de forma esencial y no arbitraria, con estructura cognitiva presente en el estudiante (conocimientos previos), es formar lazos entre los tipos de contenidos como algo básico; por ejemplo asumir significados y relaciones entre distintos compendios (antecedente – consecuente), (causa – efecto), condicionalidad y generalidad, etc. Para que esto ocurra, los estudiantes deben poseer en su mente algunos contenidos que sirvan de conexión con los nuevos contenidos. Estos aprendizajes son los conocimientos previos o llamados también prerrequisitos.

Importancia

Debido al nivel académico bajo y a las necesidades en el ámbito educativo, es primordial conocer, que estrategias utiliza el estudiante en su labor de aprendizaje. Por tal motivo es necesario que los docentes empleen oportuna y correctamente todo tipo de estrategias metodológicas y conseguir el desarrollo cognitivo del estudiante y de esa manera generen aprendizajes perdurables o significativos.

Tipos de aprendizajes significativos

Aprendizaje Significativo–receptivo: Se genera a partir de la exposición del docente y de la clase magistral o a través de recursos audiovisuales o con la utilización computador; y se consigue ser significativo cuando algunos contenidos recibidos se encuadran en la estructura conceptual del estudiante. **(Pág. 43)**

Aprendizaje Significativo – por descubrimiento guiado: El método que propicia esta clase de aprendizaje es la investigativa, debido a que se asume que los estudiantes pueden generar sus aprendizajes a partir de la experiencia y mediante actividades orientadas por el docente. **(Pág. 43)**

Aprendizaje Significativo – por descubrimiento autónomo: El estudiante su conocimiento se afianza y profundiza a partir de aprendizajes conseguidos también en forma significativa y con los elementos de investigación y técnicas de recolección y acceso a la información que la conoce. **(Pág. 43)**

Las estrategias metodológicas que promueven aprendizajes significativos reclaman la presencia de ciertas circunstancias entre las cuales sobresalen:

- Dominio del docente en lo que se constituirá un nuevo conocimiento para los estudiantes.
- Explicitación de los conocimientos previos en lo referente al tema y la indagación del conflicto cognitivo.
- Actitud posibilitadora de aprendizajes por parte de docente y estudiante.
- Disposición de los estudiantes para comprender significativamente y ser consciente de las actividades que se realiza y se consigue.
- Los materiales y recursos deben ser potencialmente significativos.

Estrategias didácticas generales

MONTENEGRO, Ignacio (2007) sostiene que: “En concordancia con sus objetivos, fundamentos y principios el currículo vigente plantea un sin número de estrategias metodológicas que son desplegadas concretamente en cada modalidad, nivel, disciplina y área del sistema, para su utilización creativa por parte de los docentes en la práctica dentro del aula de clase”. **(Pág. 23)**

El reto metodológico radica en propiciar una experiencia continua de aprendizaje y búsqueda del saber en todas las áreas del conocimiento, anexando los contenidos científicos y tecnológicos, la creatividad y los valores del ser humano en su cultura, para mejorar la calidad de vida.

Las estrategias metodológicas responden a la necesidad de superar un sistema centrado en el control, en el dirigismo y en la transmisión, promoviendo un aprendizaje centrado en la construcción personal del saber.

Capacidades de las estrategias didácticas

- Entender.
- Suponer, sentir.
- Regular.
- Corresponder.
- Procesar información.
- Razonar y resumir.
- Encontrar causas y prevenir consecuencias.
- Desafiar y resolver problemas.
- Modernizar.
- Enunciar, Notificar.
- Tomar decisiones.
- Crear y descubrir.
- Producir y construir. (**Pág. 155-156**)

El "aprender a aprender" debe ser uno de los fines de la educación en todos los niveles. Como dijo Montaigne, "más vale cabeza bien hecha que bien llena". Las destrezas incorporadas y adquiridas como una forma de comportamiento habitual, no se olvida tan sencillamente, se trata de ir poniendo énfasis en las estrategias de aprendizaje y no solo en los contenidos.

La educación tradicionalista, tiene su génesis desde la idea que la inteligencia se desenvuelve mediante la adquisición de una cantidad elevada de conocimientos: lo que se llama aprender por aprender. Se trata de subordinar la inteligencia al conocimiento, es decir, como una facultad secundaria, simple organizada y clasificada del saber.

Se aprende porque es una obligación aprender, sin saber a qué tipo de problema educativo responde el conocimiento que adquiere el estudiante, conocer el significado y la utilidad del trabajo promovido.

Los conocimientos vigentes sobre la labor intelectual han encontrado aplicaciones importantes en el ámbito educativo. Estos ponen evidencia la forma cómo los estudiantes organizan y recuperan la información para aprender.

Los conceptos actuales del aprendizaje atribuyen al papel fundamental y a las habilidades mentales que el estudiante práctica para aprender: los aprendizajes son obtenidos según un proceso de resolución de problemas que recurre a una verdadera dinámica del cuestionamiento, es decir, a un análisis de las ausencias de sus aprendizajes y una reflexión sobre su propio funcionamiento intelectual.

2.4.2.2. Didáctica

Anaya, M (2006) lo define: “Ciencia de la enseñanza basada en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Suele clasificarse en Didáctica Especial y Didáctica General, la primera referente a las numerosas asignaturas de aprendizaje”. (Pág. 53).

García, A (1999). Lo define: “La didáctica es la conducta formativa de carácter normativo y práctico que tiene como finalidad específica la técnica de la educación, esto es, la habilidad de orientar y dirigir efectivamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje”.

LA DIDÁCTICA: DISCIPLINA PEDAGÓGICA APLICADA.-

GONZÁLEZ, A. (2008) indica: “El concepto literal de la didáctica en su doble raíz: discere-> aprender y docere-> enseñar, estas tareas reclaman la interacción entre los elementos que las realizan. Desde una visión participativa y activa de la Didáctica, el pedagogo es el que enseña pero, a la vez, es el aprende más”. (Pág. 13).

Los elementos, estudiantes y docentes, los actores que generan un conocimiento fundamental que se ha ido fortaleciendo y dando contestación al proceso de interacción o hecho didáctico.

GONZÁLEZ, A. (2008), argumenta que “La didáctica es el tratado o disciplina riguroso de fundamentación y estudio de la actividad de enseñanza, en todo lo que propicia el formación educativa del estudiante en diversos entornos de aprendizaje”. (Pág. 18).

La Didáctica demanda un esfuerzo comprensivo-reflexivo y la generación de modelos teóricos aplicables que faciliten interpretación adecuada de la labor docente y de los intereses y expectativas del estudiantado. Y dan respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué formar al estudiante?, ¿Quiénes son nuestros estudiantes y cómo obtienen conocimientos?, ¿Qué enseñaremos y qué implica la modernización del saber? y esencialmente, ¿Cómo y con qué recursos se lleva a cabo la labor de enseñanza?.

La didáctica es el área, que persigue aclarar y mejorar permanente el proceso formativo y los sucesos educativos. Finalmente se puede manifestar que es la habilidad de poder transferir los conocimientos. Se produce con dificultades dentro de la formación educativa en el aula de clase, instituto educativo y la comunidad; es indagar y revelar caminos nuevos para poder dar solución dichas dificultades.

PERSPECTIVAS DE LA DIDÁCTICA

GONZÁLEZ, A. (2008), manifiesta que se aplica en diversas perspectivas atados al modo típico de construir el saber y aplicar decisiones innovadoras que identifican al ser humano en general.

1. TECNOLOGÍA

La reflexión didáctica es el nexo normativo basado entre lo teórico y su práctica. El enfoque tecnológico descansa en la ciencia y la programación sistémica de las acciones oportunas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se afirma en modelos explicativos del proceso formativo.

El enfoque tecnológico de la Didáctica necesita de la secuenciación y emergencia del acto educativo, circunscritas en los objetivos de la formación integral de los seres humanos y académicos.

La labor principal de la Didáctica tecnológica es actuar y valorar la formación docente, y, conseguir que los docentes y estudiantes puedan encontrar la ruta más adecuada para descubrir y aplicar procedimientos y recursos innovadores para conseguir con satisfacción y éxito los objetivos y las competencias más valiosas de quienes intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Pág. 29).

2. ARTÍSTICA

A modo de metáfora, es un arte a la manera de comprender, innovar y apreciar la realidad con poética, estética y de la forma bella.

La didáctica artística obligatoriamente debe ser de agrado, singularización y apertura a los modales concretos de cada ser humano, de su mejora integral y socio-laboral del artista. El saber didáctico nace desde esta representación, lejos de ser comprendido como un espacio de relativismo y de formas variables de hacer y conocer, implica a los docentes en el camino estrecho y en la continua disciplina intercultural. (Pág. 30).

3. CULTURAL-INDAGADORA

La disciplina de la Didáctica obtiene rigor, identidad y altura académica-transformadora cuando es capaz de localizar su propia caracterización. La didáctica es un área pedagógica fijada en el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, que persigue el desarrollo y formación instructivo-formativa del estudiantado, y el perfeccionamiento de la concepción y la labor docente, a través de la construcción de un ambiente cultural puramente didáctico, construido y basado en una actitud rigurosamente investigadora de la planta docente y de los participantes. (Pág. 30).

OBJETO, LÍMITES Y POSIBILIDADES DE LA DIDÁCTICA

GONZÁLEZ, A. (2008), sostiene que: Un saber estipulado y una práctica reflexiva son los elementos principales de la Didáctica, como área pedagógica, que tiene un objetivo nuclear. La Didáctica es una disciplina con categoría propia y abarca varios campos semánticos: Enseñanza, currículo, enseñanza y aprendizaje e instrucción. La zona nuclear de la Didáctica lo compone la enseñanza encausada al aprendizaje formativo del estudiantado. El objetivo esencial es la enseñanza innovadora. El propósito que concierne a la Didáctica es normal a los demás saberes de la educación o, al menos es primordial en la Ciencia de la Educación, se basa en la finalidad educativa como globalidad, que el estudiante alcance una educación integral. (Pág. 57).

La didáctica General requiere integrarse y demarcarse, reencontrando el valor holístico y global de su objeto, pero dilatando los marcos, y apoyándose efectivamente en otros emergentes, derivados de las didácticas específicas. Los límites resultan de la complejidad y amplitud de las personas en el proceso de interacción docente y estudiante, del permanente avance y especialización de saberes y los retos de la multiculturalidad.

LA DIDÁCTICA Y LOS PROCESOS METODOLÓGICOS

La didáctica ha indagado y originado el conjunto de procesos más apropiados para el óptimo progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con la mejora continua del proceso formativo- instructivo.

GONZÁLEZ, A. (2008), indica que la Didáctica ha estimado, en el trayecto de la Historia, las diferentes formas de mostrar el saber y ha desarrollado un aspecto primordial de ella, que ha sido la metodología didáctica y, en ella los procesos innovadores que las labores formativas demandaban. La pregunta ¿cómo enseñar? Es la forma primordial de responder al desafío del aprendizaje situado y problemático que caracteriza a los seres humanos, a la vez que los procesos educativos que son los aspectos más creadores del saber. (Pág. 76).

Didáctica para varios autores, sin duda es una ciencia social, dirigida a la formación intelectual de los estudiantes, una metodología, que es uno de los aspectos básicos, pero no agota la disciplina de la Didáctica, que por su carácter aplicado y práctico necesita de la realización y reflexión de nuevos métodos y teorías que viabilicen formas de mejorar y conocer tal práctica.

¿Qué son los procesos metodológicos de calidad? Son el cúmulo de acciones formativas más transformadoras e indagadoras.

El método es el cúmulo de decisiones y realizaciones cimentadas que facilita la labor docente en un entorno y con un clima empático. La didáctica ha progresado como disciplina en su vertiente metodológica, aunque actualmente, no con la intensidad y caracterización esperada. La metodología didáctica se basa en una tarea indagadora de la práctica.

GONZÁLEZ, A. (2008), manifiesta que: “La didáctica incrementa su propia perspectiva del saber integrando en la construcción del método de enseñanza-aprendizaje las características, propiedades y procesos singulares que, con carácter general, aplica el método científico en la construcción de conocimientos, pero adaptándolo a su propio objeto” (Pág. 76).

¿Qué ha significado para la mejora de la enseñanza la formalización de la Metodología Didáctica?

A modificar su papel transformador e indagador, fortaleciendo una tipología formalizada. La didáctica devuelve al docente su capacidad transformadora- reflexiva para comprender la complejidad y amplitud en las disposiciones docentes en entornos institucionales.

El proceso metodológico es el pilar fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que en él se consigue una interacción fecunda en un marco de relaciones sociales particulares. La construcción

de una representación propia de la didáctica comparte la creación de un procedimiento metodológico integrador complementario de varios principios, métodos y operaciones en la toma de decisiones.

LA DIDÁCTICA, VISIÓN SOCIO COMUNICATIVA

GONZÁLEZ, A. (2008), indica que los conceptos de la Didáctica presentados se identifican por poner énfasis en el objeto, el contenido y la interrelación globalmente considerado, sin embargo, la representación esencial que destacamos para ampliar y comprender el significado de la Didáctica como disciplina es la visión intencional y comunicativa, considerando que esta disciplina tiene un núcleo de estudio plenamente relacionado con los enfoques del conocimiento. La didáctica se preocupa por la calidad formativa y expresiva del discurso, y del papel generador que el docente y estudiante han de integrar como una cualidad distintiva de los procesos educativos. (Pág. 92).

Generar una perspectiva innovadora de la Didáctica desde la perspectiva comunicativa es desarrollar una interpretación de la misma como teoría intencional-formativa de la comunicación.

GONZÁLEZ, A. (2008), sostiene que la Didáctica es la disciplina comprensivo-explicativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto comunicativo e interactivo, diseñado mediante las formas y el ecosistema social del aula. La comunicación didáctica ha de considerar las relaciones y el escenario entre docentes y discentes, los símbolos que emplean los participantes, y la valoración que de los mismos realizan todos y cada uno de los implicados en la interpretación de las diversas percepciones. (Pág. 104).

El proceso de profesionalización requiere un fértil conocimiento de la Didáctica y de su adaptación y emergencia al continuo cambio en las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica provee al docente el conocimiento de los modelos y métodos apropiados, para tomar las decisiones ajustadas a los procesos enseñanza-aprendizaje.

GONZÁLEZ, A. (2008) indica los siguientes objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

Aspectos	Descriptorios en la definición de Didáctica
Carácter	disciplina subordinada a la Pedagogía teoría, práctica ciencia, arte, tecnología
Objeto	proceso de enseñanza-aprendizaje enseñanza aprendizaje instrucción formación
Contenido	normativa comunicación alumnado profesorado metodología
Finalidad	formación intelectual optimización del aprendizaje integración de la cultura desarrollo personal

Ilustración No. 1: Objetivos, contenidos, metodologías y evaluación
Tomado de: Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General (2008. Pág. 105)

2.4.2.3. Pedagogía

Definición

ZULUAGA, Olga (2011) indica que: “*Pedagogía* proviene del griego (paidagogeos), “*paidos*” que significa niño y “*ago*”, que quiere decir guía. Esta ciencia tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertos pilares como prácticas, técnicas, principios y métodos”. (Pág. 33).

El Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como: la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social. (2007. Pág. 46).

En la pedagogía, sus áreas profesionales son amplias, ya que acumula el conocimiento de varios ambientes científicos como: psicopedagógico y pedagógico, formación laboral, ocupacional y didáctica, técnicas grupales e individuales de aprendizaje, recursos multimedia, investigación educativa, metodología, estudio de datos, gestión y organización de instituciones educativas, legislación, políticas y educativa, educación comparativa, educación para adultos, educación en salud, educación ambiental, orientación familiar y escolar.

Clases de Pedagogía

Pedagogía Progresista

“El movimiento de la educación creciente y en particular la ideología pedagógica de John Dewey influyó mucho en los ensayos liberales sobre el currículo y la pedagogía en Estados Unidos. ¿Por qué transformar el sistema tradicional de aprendizaje de la sociedad norteamericana? Muy sencillo: debido a que era uno de los elementos culturales del capitalismo.

A partir de los años treinta pero, sobre todo en los años sesenta, dos enfoques de izquierda se fueron imponiendo en toda la conjetura pedagógica norteamericana: la enseñanza liberadora destaca la posibilidad de obtener un canje social a través de la enseñanza crítica. Y la llamada teoría de la reproducción social, que subraya que las instituciones educativas reproduzcan las estructuras raciales, sexuales, y de clase existentes. Y que hay que tratar de frenar esa reproducción. Pág. 36).

Pedagogía Tradicional

La Pedagogía Tradicional es aquella donde los saberes en el niño son transferidos, y su instrucción es mecánica sin hacer ninguna transformación y cambio, pues en un ser no analítico y no crítico ni reflexivo. (Pág. 37)

Pedagogía Diferencial

Una disciplina cuyo enfoque primordial de atención debe ser la acomodación del proceso formativo a las diferencias particulares. Se enfatiza, por esta razón, la necesidad de la personalización de la enseñanza en cualquier grupo definido. De esta manera se resalta el proceso de un modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante, primariamente en aquellos aspectos referidos al análisis de la efectividad de estrategias instructivas teniendo como propósito la adaptación de la educación a las divergencias humanas individuales, (Pág. 37)

Pedagogía Social

Es la ciencia teórica y práctica que se ocupa del estudio de la educación social, tanto en individuos normalizados como en personas o grupos con problemas de inadaptación, marginación o exclusión social, utilizando estrategias de prevención, asistencia y reinserción social o en la satisfacción de necesidades básicas amparadas por los derechos humanos. (Pág. 37).

Pedagogía Infantil

Es la ciencia o disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil debe poseer una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.". (Pág. 37).

ARTE

ZULUAGA, Olga (2011), nos dice que es la "Manifestación de la actividad humana mediante la cual se expresa una visión personal y desinteresada que interpreta lo real o imaginado con recursos plásticos, lingüísticos o sonoros". (Pág. 31).

Este concepto es muy amplio y nos abre muchas posibilidades, ya que casi todo lo que hacemos puede ser clasificado como arte. De ahí la importancia del arte en nuestras vidas y por ende, en la de los pequeños. El arte es aquello que les permite expresarse. Cuantos más pequeños son, más libres son de expresarse sin ningún tipo de condicionamiento. El arte es un instrumento divertido para ejercitar las destrezas mentales importantes para el buen desempeño escolar.

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Además ZULUAGA, Olga (2011) **argumenta que:** “Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general”. (Pág. 34).

La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.

Se presenta un conflicto al momento de definir Pedagogía: ¿Es una ciencia, un arte, una técnica, o qué? Algunos, para evitar problemas hablan de un "saber" que se ocupa de la educación.

La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es.

Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad.

La pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad".

- La pedagogía como técnica: es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar. **(2004. Pág. 43).**
- La pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación. **(2004. Pág. 43).**

ZULUAGA, Olga (Pág. 64 2011). Sostiene que las representaciones divergentes de ciencia y arte

La ciencia: lo necesario, lo “objetivo”, lo general, lo universalmente comprendido, lo claro y distinto. Lo que es. La ley. Lo definido en un lenguaje y asegurado por un método. Lo predecible. Obra de un sujeto universal que suspende valores y pasiones. Asimismo como obstáculo. **(2004. Pág. 64)**

El arte, lo ilimitado, lo “subjetivo”, lo único, lo abierto, lo múltiplemente interpretable, lo misterioso, lo siendo. Los múltiples lenguajes y procesos. Lo impredecible. Obra de un sujeto histórico y psicológico, con valores y pasiones. Animismo como opción. **(2004. Pág. 64).**

2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

2.4.2.1. Modelos Pedagógicos

SUBIRÍA, Julián (2006), define al Modelo como una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno.

SUBIRÍA, Julián (2006), define al Modelo Pedagógico como: “La representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar. Es una herramienta conceptual para entender la educación”. (Pág. 15).

MODELO PEDAGÓGICO

La pedagogía ha construido un sin número de modelos pedagógicos necesarios en el entorno educativo y explicar teóricamente su funcionamiento. Dichas representaciones son innovadoras, se transforman y son aplicados en la Labor pedagógica.

SUBIRÍA, Julián (2006. Pág. 21), indica los siguientes modelos pedagógicos:

PEDAGOGICO TRADICIONAL

- **Metas** Formación del carácter
- **Método** Transmisionista
- **Desarrollo** Cualidades a través de disciplina
- **Contenidos** Disciplinas de la ciencia. Información
- **Relación Maestro – Alumno : Vertical**

Pedagógico Tradicional

SUBIRÍA, Julián (2006), sostiene que: “Es identificada por la manifestación verbal del docente, actor de la enseñanza, transmisor de conocimientos, relator de clases, repetidor de saberes, inflexible, rígido, exigente y autoritario; en relación vertical con un estudiante receptor de conocimientos, memorístico, reproduccionista, quien llega a la institución vacío de conocimientos y los receptorá de la parte exterior”. (Pág. 32).

En este modelo prevalece la enseñanza sobre el aprendizaje, la trabajo docente sobre el trabajo del estudiante; los medios son la pizarra, tiza líquida y la voz del docente; conjuntamente a esto la evaluación es cuantitativa y memorística.

La evaluación se la ejecuta primordialmente al final del periodo lectivo, para probar si el aprendizaje se produjo y tomar la decisión si el estudiante es promovido al siguiente año, o debe repetir el período. Las evaluaciones son netamente sumativas y de alguna manera, se trata de medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el estudiantado.

Pedagógico Romántico

- Metas** : Autenticidad y libertad individual
- Método** : Facilita la libre expresión
- Desarrollo** : Natural, espontáneo y libre
- Contenidos** : Según lo requiera el alumno
- Relación Maestro – Estudiante:** Auxiliar del proceso

SUBIRÍA, Julián (2006), indica que: “El modelo parte de la premisa que el maestro no debe intervenir en el desenvolvimiento natural y espontáneo del estudiante y su relación con el medio que lo rodea. No interesan los contenidos, ni el tipo de saber enseñado”. (Pág. 33).

Con este modelo, el docente es un complemento que propicia la expresión, la espontaneidad y la originalidad del estudiante. Por lo tanto, no se valora. Se considera que los saberes son legítimos y valiosos por sí mismos y no requieren confirmarse, medirse o evaluarse

Pedagógico Conductista

- Metas : **Formación de la conducta**
- Método : **Fijación de conocimientos**
- Desarrollo : **Acumulación de aprendizajes**
- Contenidos : **Conocimientos, técnicas, destrezas**
- Relación Maestro – Alumno : **Intermediario**

SUBIRÍA, Julián (2006), Procura producir aprendizajes, retenerlos y transferirlo bajo un método que fija resultados predefinidos por objetivos medibles, precisos, breves, lógicos y exactos. El maestro guía al estudiante hacia el logro de un objetivo instruccional. El plan de enseñanza está configurado por los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. (Pág. 34).

El proceso de evaluación se efectúa en todo el proceso de enseñanza y se supervisa constantemente en función de la consecución de los objetivos instruccionales. Se demanda establecer el avance en el logro de objetivos de forma y que estos se puedan medir, apoyado en un proceso de seguimiento continuo y de control.

Pedagógico Conductista o por Objetivos

- Metas **Objetivos**
- Método **Estrategias**
- Desarrollo **Proceso educativo**
- Contenidos **Carácter información**
- **Relación Maestro - Alumno**

El modelo por objetivos tiende a normalizar, manipular, medir, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el estudiante después de la Escuela. En el proceso educativo, las estrategias de enseñanza inician desde objetivos, los contenidos se imparten usando un método de transmisión, emplea medios didácticos pero la evaluación continua siendo cuantitativa y memorística.

Pedagógico Constructivista

- Metas : **Estructuras mentales cognitivas**
- Método : **Creación de ambientes aprendizaje**
- Desarrollo : **Progresivo y secuencial Est.Mentales**
- Contenidos : **Experiencias. Apoyo creativo**
- Relación Maestro – Alumno : **Facilitador. Motivador**

SUBIRÍA, Julián (2006), El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. (Pág. 36).

Lo primordial del modelo es el aprender creando y haciendo. El docente es un facilitador que socorre al progreso de capacidades del estudiante para idear, pensar, reflexionar y crear. El objetivo de este modelo es

desarrollar las destrezas del pensamiento del estudiantado de modo que puedan evolucionar y progresar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más procesados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Pedagógico Social

- **Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social
- **Método:** Énfasis en el trabajo productivo
- **Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias
- **Contenidos:** Científico - técnico
- **Relación:** Maestro – Alumno : **Bidireccional**

SUBIRÍA, Julián (2006), En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. (Pág. 37).

El docente es un investigador y auto didacta de su práctica y el aula de clase.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales y mejorar la calidad de vida de una sociedad.

La evaluación es cualitativa y puede ser colectiva o individual. Se da preferencia a la coevaluación y autoevaluación, pues el trabajo es principalmente colaborativo, solidario y grupal.



Ilustración No. 2: Modelo Didáctico Operativo
 Tomado de: Los modelos Pedagógicos (2006. Pág. 105)

2.4.2.2. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

BETORET, F. (2008), La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno. (Pág. 48).

Conocer Efectivamente la Realidad del Estudiante

Regularmente se supone que el estudiante sabe, es y hace, poniendo énfasis en la consecución de la titulación académica, o en la situación de estar en un grupo y la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las conductas o habilidades que tienen los estudiantes por tener una profesión o carrera. Se requiere conocer las capacidades y conductas que el estudiante adquiere realmente, debido a que los objetivos del aprendizaje, se establecen a partir de los mismos. Cuanto mayor y preciso sea el conocimiento más apropiado va a ser las decisiones que se toman durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conocer lo que se necesita conseguir en los Estudiante

BETORET, F. (2008), argumenta que: la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida. (. Pág. 49))

- **Ordenar secuencialmente los Objetivos**

Una vez establecidas las diferentes conductas que tiene que conseguir el estudiante, la segunda actividad primordial, es ordenar secuencialmente estas conductas, en orientación a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

- **Cómo Organizar el Proceso de Aprendizaje**

Hay que formar grupos óptimos para cada tipo de acción. Puede ser que el número varíe de un objetivo a otro. Se tendrá actividades que se necesite un tratamiento de diferente por ser el grupo grande, o a su vez se tenga que trabajar individualmente.

Un proceso de interacción docente-estudiante, los roles deben cambiar con bastante flexibilidad. De la actitud tradicional: El docente que transmite conocimientos y el estudiante que los receipta pasivamente, se pasa a una variedad de actividades que demandan un cambio de actitud de quienes intervienen en el proceso formativo. La motivación es de mucha importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Seleccionar Medios y Recursos Adecuados**

BETORET, F. (2008) sostiene que Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deber ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta). (Pág. 50).

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

BETORET, Fernando (2008), afirma que: Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas. (Pág. 62).

Proceso de Aprendizaje Cognitivo

BETORET, Fernando (2008) indica que En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes. (Pág. 63).

Modelo de la Teoría Cognitiva



Ilustración No. 3: Modelo de Teoría Cognitiva
Tomado de: Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Universitario (Pág. 2008. Pág. 53).

Control Ejecutivo: Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno: Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores: Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial: Es donde se da la primera codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo: En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

Memoria a largo plazo: En ella se almacena algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Repercusión: Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas: Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores: Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

2.4.2.3. Aprendizaje

Según **COLL, Cesar (1998)**, indica que: “El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas

perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales". (Pág. 26).

COLL, Cesar (1998), argumenta que: El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos. (Pág. 27).

El aprendizaje es el proceso donde se obtiene una establecida habilidad, se asimila información o se obtiene una nueva estrategia de acción y conocimiento.

COLL, Cesar (1998), indica que: El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Pág. 27).

El aprendizaje es un proceso mediante el cual las personas se apropian de conocimientos, en sus diferentes dimensiones: procedimientos, conceptos, valores y actitudes.

Además el aprendizaje es la destreza mental donde adquirimos, conocemos, hábitos, forjamos ideales y actitudes. Necesarios para el ser humano, puesto que permite adaptarnos intelectualmente al medio en el que habitamos a través de una transformación de la conducta humana.

Aprendizaje Humano

COLL, Cesar (1998), indica que “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta”. (Pág. 29).

La comunicación es un fenómeno conectado a la relación que el ser humano, mantienen cuando se encuentran en grupo. Por medio de la comunicación, los seres humanos o animales consiguen información acerca de su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del proceso de aprendizaje.

El paso fundamental en el proceso de aprendizaje es la imitación (la reproducción de un evento observado, que implica espacio, tiempo, habilidades y otros recursos). De esta manera el ser humano aprende las tareas básicas necesarias para desarrollarse y subsistir en una sociedad.

Según **COLL, Cesar (1998)**, En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. (Pág. 30).

El aprendizaje humano se origina unido a una estructura establecida por la realidad, es decir, a los fenómenos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden observar dificultades, trastornos en la lectoescritura o el lenguaje hablado, autocontrol, en la coordinación, el cálculo, la atención. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que

se escucha o se ve, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos...

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias. B) Categorización. Organizar categorías con la información, C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están: A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender, y B) Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

TIPOS DE APRENDIZAJE

COLL, Cesar (2010. Pág. 28) indica que existe La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Construcción del aprendizaje.

Aprendizaje por reforzamiento: Es el aprendizaje en el cuál la conducta es nueva para el organismo que aumenta su frecuencia de aparición luego de recibir algún estímulo.

Aprendizaje por evitación: Es el aprendizaje donde el organismo adquiere una conducta nueva que termina o impide la aplicación de algún estímulo aversivo (desagradable), y aumenta la frecuencia de aparición de esa conducta para que no regrese.

Aprendizaje supersticioso: Es el aprendizaje donde alguna consecuencia casualmente reforzante o aversiva aumenta la frecuencia de aparición de alguna conducta.

Aprendizaje por castigo: Es el aprendizaje donde un organismo aumenta la frecuencia de aparición de las conductas que no fueron seguidas o que no recibieron ningún estímulo aversivo o desagradable.

Tipos de reforzadores del Aprendizaje.

- 1. Positivo:** Todo estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.
- 2. Negativo:** Todo estímulo aversivo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.
- 3. Extinción:** Se presenta cuando un estímulo que previamente reforzaba la conducta deja de actuar.
- 4. Castigo:** Al igual que la extinción, funciona para reducir la conducta.
- 5. Múltiple:** Aplicación de dos o más programas diferentes.
- 6. Compuesto:** Refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.
- 7. Concurrente:** Refuerzo de dos o más respuestas con uno o más programas.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

¿Cómo organizar los estándares de aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular. Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

Nivel	Año de Educación General Básica o Bachillerato
Nivel 1	Al término del PRIMER GRADO de Educación General Básica.
Nivel 2	Al término del CUARTO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 3	Al término del SÉPTIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 4	Al término del DÉCIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 5	Al término del TERCER CURSO de Bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales

2.5. HIPÓTESIS

Estrategias didácticas repercuten el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias didácticas

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Cuantitativo, Porque se aplicará una encuesta para la toma de datos numéricos y estas a su vez sometidas a comprobación estadística, con las que se puede establecer las tendencias vigentes en lo referente a las dos variables de estudio.

Cualitativa, Porque se determinará las diferentes cualidades negativas y positivas, externas o internas de las variables de investigación; en las que se desenvuelven las acciones diarias de todos quienes están inmersos en la problemática.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De campo: El trabajo de investigación se enmarca en el de campo que acontece la problemática y porque se aplicarán las técnicas e instrumentos en el lugar de los hechos.

Documental Bibliográfica: Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas, como libros, revistas, periódicos, internet; cuya información sustente el trabajo e investigación

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: Porque su metodología es flexible y permite alcanzar un conocimiento cabal del trabajo de investigación

Descriptiva: Porque permite analizar y explicar la problemática en torno a las dos variables de estudio.

Correlacional: Porque está encaminado a establecer el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí se verifica la afinidad de las variables de estudio, si es o no aceptable; es decir demostrar la hipótesis del trabajo que se está ejecutando para generar una alternativa de solución la problemática.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población considerada en el presente trabajo de Investigación está constituida por:

Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero		
Población	Frecuencia	%
Estudiantes 5 "A"	36	51%
Estudiantes 5 "B"	35	41%
Docentes	12	100 %
Total encuestados	83	100%

Tabla No. 1: Población

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Tamaño de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot PQ + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 71}{(1.96)^2 \cdot (0.5)(0.5) + (71) \cdot (0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.84 \cdot 0.25 \cdot 71}{(3.84) \cdot 0.25 + 71 \cdot (0.0025)}$$

$$n = \frac{68.16}{0.96 + 0.1775}$$

$$n = \frac{68.16}{1.1375}$$

$$n = 59.92$$

$$n = 60 //$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

Z = Nivel de confiabilidad

(95% = 0.95/2 = 0.4750 = Z = 1,96)

P = Posibilidad de ocurrencia (0,5)

Q = Probabilidad de no ocurrencia 1
– 0.5 = (0.5)

N = Población

e = Error de muestra 0.05 (5%)

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Estrategias Didácticas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Estrategias Didácticas son aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje significativo de las asignaturas en los estudiantes. Además estas estrategias deben apoyarse en una rica formación teórica - práctica de los docentes, para generar ambientes favorables para enseñar; habilitando la creatividad requerida para la formación integral dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.	<p>Propósito de facilitar la formación y el aprendizaje significativo.</p> <p>Formación teórica - práctica de los docentes, para generar ambientes favorables para enseñar</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención del estudiante • Interacción social • Esfuerzo intelectual • Reflexión de lo aprendido • Dominio de los contenidos • Ambiente favorable de aprendizaje • Estrategias innovadoras • Capacidades del docente • Desarrollo cognitivo • Desarrollo Procedimental • Desarrollo Actitudinal 	<p>¿El docente utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente aplica recursos informáticos para la exposición contenidos? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Estrategias didácticas)

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Se puede definir como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en formación integral son razonablemente objetivos, y, por lo tanto, pueden ser medidos	<p>Cambio relativamente permanente en el comportamiento</p> <p>Adquisición de conocimientos o habilidades</p> <p>Formación Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Física • Intelectual • Emocional • Social • Educativa • Recibir información y entenderla. • Experimentar los conocimientos. • Nuevas aptitudes en el estudiante • Cognitivo • Comunicativo • Afectivo • Ético • Socio-cultural 	<p>¿El docente realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿Las clases del docente son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante? Siempre () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales? Siempre () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Aprendizaje)

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes de quinto año de Educación Básica. Docentes de la Institución Educativa.
¿Sobre qué aspectos?	Estrategias didácticas y Aprendizaje
¿Quién?	Investigadora Ligia Vaca Sánchez
¿Cuándo?	Marzo 2016 - Agosto 2016
¿Dónde?	Unidad Educativa 17 de Abril
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para el procesar la información se tendrán en cuenta algunos aspectos tales como:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

- Tabulación de la información recogida.
- Estudio estadístico de datos para la presentación de resultados.
- Interpretación cualitativa de la información recopilada.

3.8. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los aspectos a desarrollar para el análisis e interpretación de resultados serán los siguientes:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, con el aspecto pertinente.
- Comprobación de hipótesis, mediante la aplicación de un modelo preestablecido.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1: ¿El docente utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social?

Tabla No. 5: Estrategias de enseñanza e interacción social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
A veces	28	47%
Nunca	20	33%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 4: Estrategias de enseñanza e interacción social

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 47% manifiesta que a veces el docente utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social; mientras el 33% argumenta que nunca aplica estas actividades y finalmente el 20% indica que el docente siempre aplica estas actividades.

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que el docente a veces utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social, dándole mayor importancia a las clases expositivas repercutiendo en las relaciones socio-educativas, además el estudiante será egocéntrico e individualista limitando el desarrollo de sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Pregunta No. 2: ¿El docente emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?

Tabla No. 6: Aplicación de ordenadores gráficos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	38%
A veces	30	50%
Nunca	7	12%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

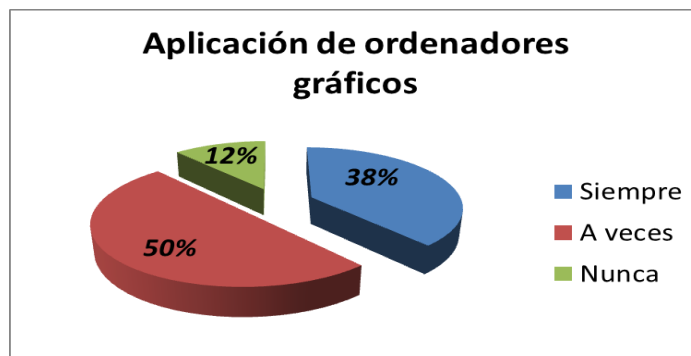


Gráfico No. 5: Aplicación de ordenadores gráficos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 50% sostienen que el docente a veces emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido; mientras el 38% argumentan que siempre realiza estas actividades y finalmente 12% manifiesta que nunca realiza estas actividades.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que el docente a veces emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido ya que como únicos instrumento de enseñanza empleado por los docentes es el libro de texto y la pizarra donde el estudiante es el receptor de conocimientos memorísticos, poco reflexivos, repercutiendo en su formación integral.

Pregunta No. 3: ¿El docente aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos?

Tabla No. 7: Recursos Informáticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	19%
A veces	17	34%
Nunca	38	47%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

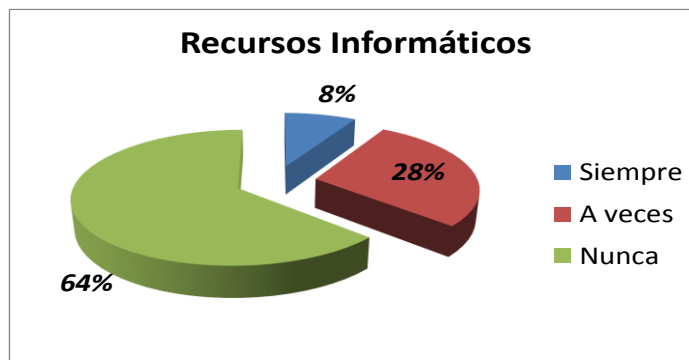


Gráfico No. 6: Recursos informáticos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 47% indican que el docente no aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos; mientras 34% manifiestan que el docente a veces aplica recursos informáticos; finalmente un 19% sostienen que el docente siempre aplica recursos informáticos.

De los resultados en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostienen que el docente nunca aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos, debidos a la falta de recursos e infraestructura además no dominan las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación manteniéndose en la educación tradicional donde el estudiante siente desinterés en participar en las clases.

Pregunta No. 4: ¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?

Tabla No. 8: Estrategias didácticas y procesos cognitivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33%
A veces	25	42%
Nunca	15	25%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 7: Estrategias didácticas y procesos cognitivos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 42% manifiestan que el docente a veces aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer; mientras el 22% indican que el docente siempre aplica estas estrategias y finalmente 25% sostienen que el docente nunca aplica estas estrategias.

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que el docente a veces aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer provocando estudiantes no reflexivos obteniendo conocimientos no perdurables que serán reflejados en la solución de problemas de su entorno.

Pregunta No. 5: ¿El docente planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?

Tabla No. 9: Actividades del entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	22%
A veces	28	46%
Nunca	19	32%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

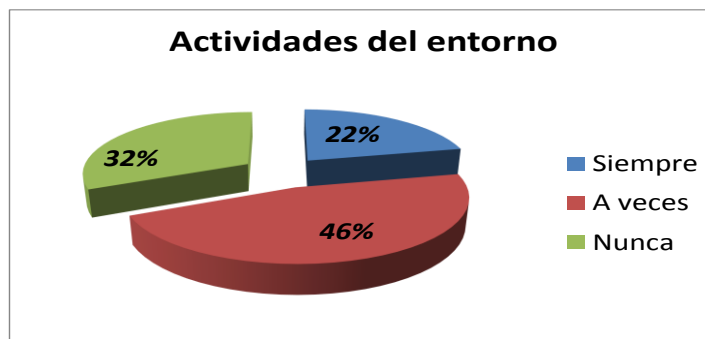


Gráfico No. 8: Actividades del entorno

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 46% manifiestan que el docente a veces planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica; mientras el 32% indican que el docente no planifica actividades del entorno; finalmente el 22% argumentan que siempre planifican estas actividades.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumentan que el docente a veces planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica debido a que no cuenta con todas las facilidades para poder movilizarse con los estudiantes fuera de la institución lo que provoca que el aprendizaje no sea práctico y no se construya aprendizajes significativos.

Pregunta No. 6: ¿El docente realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales?

Tabla No. 10: Prácticas de Laboratorio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20%
A veces	18	30%
Nunca	30	50%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

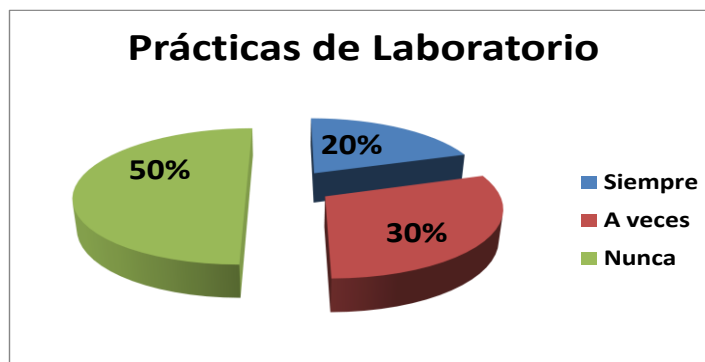


Gráfico No. 9: Prácticas de Laboratorio

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 50% manifiestan que el docente nunca realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales; mientras el 30% indica que a veces realiza prácticas de laboratorio y finalmente el 20% sostienen que el docente siempre realiza prácticas de laboratorio.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que el docente nunca realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales debido a la falta de materiales, espacios específicos, poco tiempo; provocando que el estudiante adquiera conocimientos limitados.

Pregunta No. 7: ¿Las clases del docente son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?

Tabla No. 11: Clases del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	63%
A veces	22	37%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

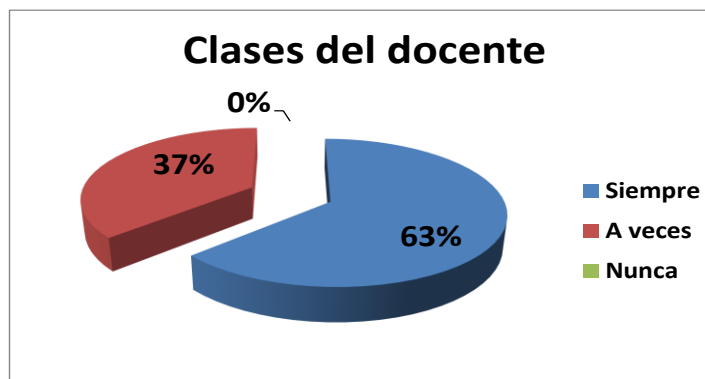


Gráfico No. 10: Prácticas de Laboratorio

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 63% sostienen que las clases del docente siempre son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa; el 37% indican que las clases del docente a veces son claras, precisas y concisas.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indican que las clases del docente siempre son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa caso contrario no desarrollará los conceptos ni las competencias necesarias para interactuar y construir los conocimientos necesarios para su formación integral.

Pregunta No. 8: ¿El docente elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?

Tabla No. 12: Material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	10%
A veces	46	77%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

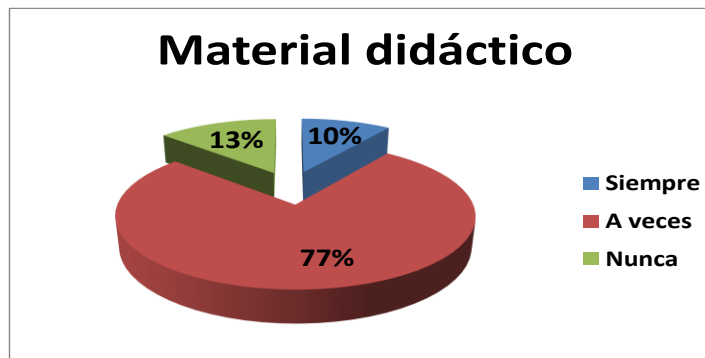


Gráfico No. 11: Material didáctico

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En los resultados recabados a las encuestas aplicadas a los estudiantes el 77% sostiene que el docente a veces elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes; mientras el 13% indica que el docente nunca elabora material didáctico y finalmente 10% manifiesta que el docente siempre elabora material didáctico.

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que el docente a veces elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes por la falta de recursos económicos esto hace que el estudiante no obtenga experiencias, vivencias y no construyan aprendizajes perdurables.

Pregunta No. 9: ¿El docente interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante?

Tabla No. 13: Interacción y desarrollo de aptitudes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	22%
A veces	37	61%
Nunca	10	17%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

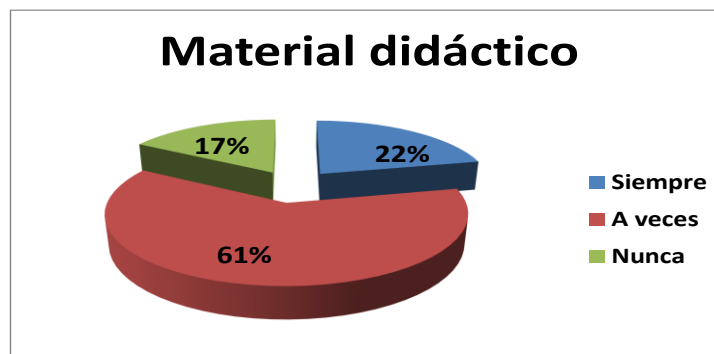


Gráfico No. 12: Interacción y desarrollo de aptitudes

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 61% argumentan que el docente a veces interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante; mientras el 22% indican que el docente siempre interactúa en clase y finalmente el 17% manifiestan que el docente nunca interactúa en clase.

En las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indican que el docente a veces interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante, debido a que se dedica a cumplir las planificaciones sin reforzar inquietudes, ni realizar refuerzo pedagógico provocando vacíos en el aprendizaje reflejándose en años posteriores.

Pregunta No. 10: ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?

Tabla No. 14: Valores éticos, sociales y culturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	27%
A veces	44	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

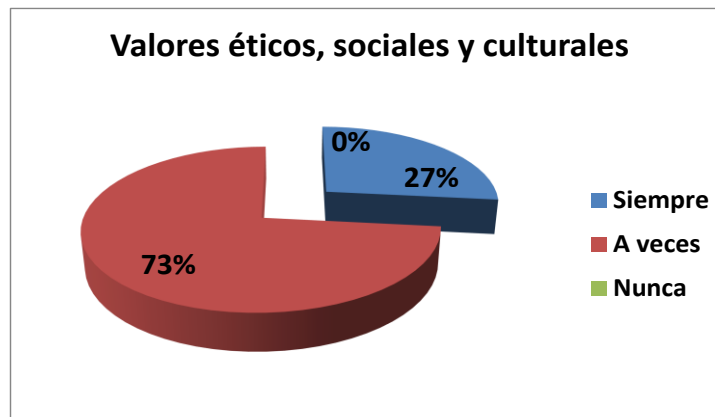


Gráfico No. 13: Interacción y desarrollo de aptitudes

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 73% sostienen que el docente a veces fomenta valores éticos, sociales y culturales; mientras el 27% indican que el docente siempre fomenta valores a sus estudiantes.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiestan que el docente a veces fomenta valores éticos, sociales y culturales generando en el estudiante actitudes negativas en el entorno educativo, familiar y social que repercute en su formación personal y profesional.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta No. 1: ¿Usted utiliza técnicas de trabajo grupal y colaborativo para promover la interacción social?

Tabla No. 15: Aplicación de juegos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	27%
A veces	4	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

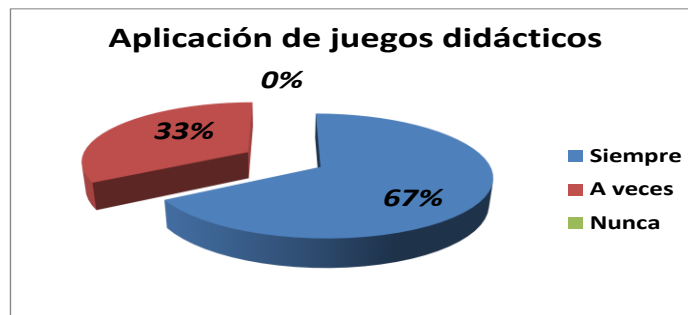


Gráfico No. 14: Aplicación de juegos didácticos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 67% argumentan que siempre utilizan técnicas de trabajo grupal y colaborativo para promover la interacción social; mientras el 27% sostienen que a veces utilizan estas actividades.

Los resultados de la encuestas aplicadas a los docentes la mayoría argumentan que siempre utilizan técnicas de trabajo grupal y colaborativo como Juegos de roles, panel de discusión, lluvia de ideas, talleres reflexivos, etc; esto permite fortalecer las relaciones interpersonales la formación de valores como respeto, colaboración, puntualidad necesarios para su formación personal.

Pregunta No. 2: ¿Emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?

Tabla No. 16: Los ordenadores gráficos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	17%
A veces	10	83%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 15: Aplicación de juegos didácticos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 83% indican que a veces emplean mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido; mientras el 17% manifiestan que siempre emplea estos materiales para reflexionar lo aprendido

En las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indican que a veces emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido lo que limita las destrezas de análisis, inferencia, síntesis y proposición en el estudiante necesarios para construir aprendizajes significativos.

Pregunta No. 3: ¿Aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición contenidos?

Tabla No. 17: Recursos Tecnológicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	9	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiante

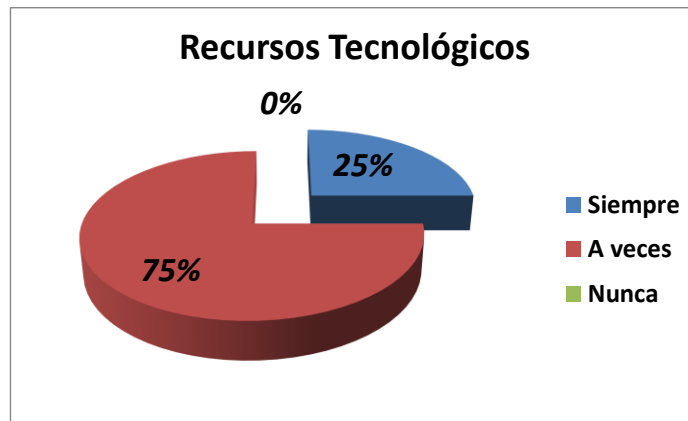


Gráfico No. 16: Recursos Tecnológicos

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los docentes el 75% argumentan que a veces aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos; mientras el 25% sostienen que siempre aplica recursos informáticos.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostienen que a veces aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos demostrando una educación tradicionalista debido a la falta de capacitación en las Tecnologías de la Información y Comunicación lo que no permite innovar la labor pedagógica.

Pregunta No. 4: ¿Aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?

Tabla No. 18: Estrategias didácticas en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 17: Estrategias didácticas en clase

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 100% indican que siempre aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer.

En las encuestas aplicadas a los docentes la totalidad sostienen que siempre aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer; pues el docente se detiene a comprobar ni reforzar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes, reflejándose en las tareas y calificaciones.

Pregunta No. 5: ¿Planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?

Tabla No. 19: Planificación de actividades en el entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	6	50%
Nunca	2	17%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

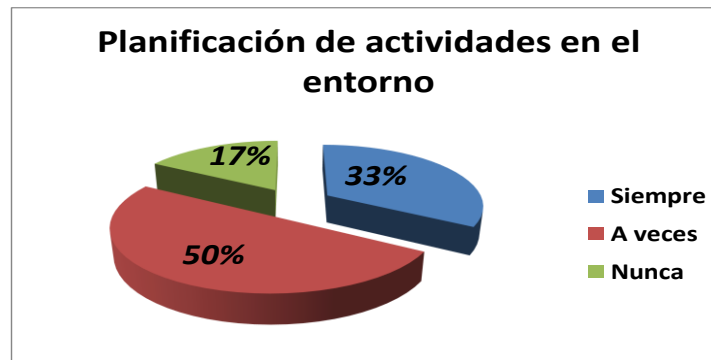


Gráfico No. 18: Estrategias didácticas en clase

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los docentes el 50% indica que a veces planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica; mientras el 33% manifiestan que siempre planifican actividades del entorno y finalmente el 17% argumentan que nunca planifican actividades del entorno.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiestan que a veces planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica debido a que no cuenta con las facilidades necesarias para salir fuera de la institución educativa donde el estudiante no experimenta en su entorno y hace que adquiera aprendizajes superficiales.

Pregunta No. 6: ¿Usted realiza prácticas de laboratorio para fomentar los procesos intelectuales?

Tabla No. 20: Prácticas de Laboratorio y procesos intelectuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33%
A veces	8	67%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

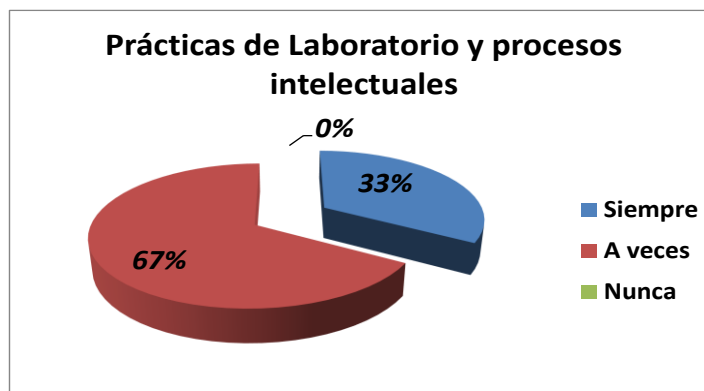


Gráfico No. 19: Prácticas de Laboratorio y procesos intelectuales

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 67% manifiestan que a veces realizan prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales; mientras el 33% indican que siempre realizan prácticas de laboratorio.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría sostiene que a veces realizan prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales debido a que no existen los materiales necesarios y se maneja grupos numerosos desmotivando a los estudiantes porque solo tienen que memorizar lo teórico.

Pregunta No. 7: ¿Sus clases son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?

Tabla No. 21: Claridad en las clases del docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

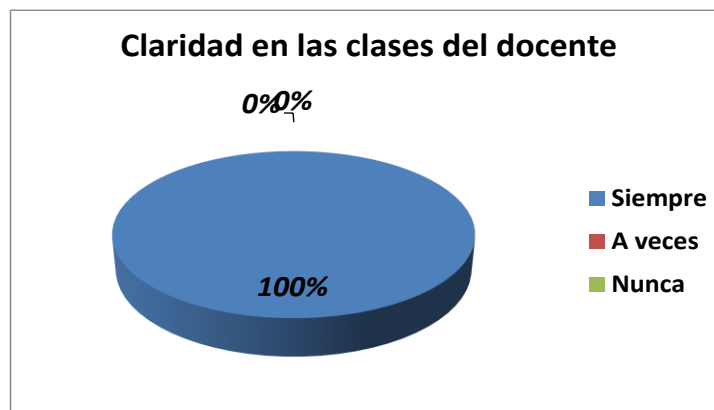


Gráfico No. 20: Claridad en las clases del docente

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% argumentan que sus clases siempre son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la totalidad manifiestan que sus clases siempre son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa, utilizan en forma adecuada los recursos del aula transformando las clases en innovadoras y propositivas aptas para la adquisición de aprendizajes significativos.

Pregunta No. 8: ¿Usted elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?

Tabla No. 22: Elaboración de material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	25%
A veces	9	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	0	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

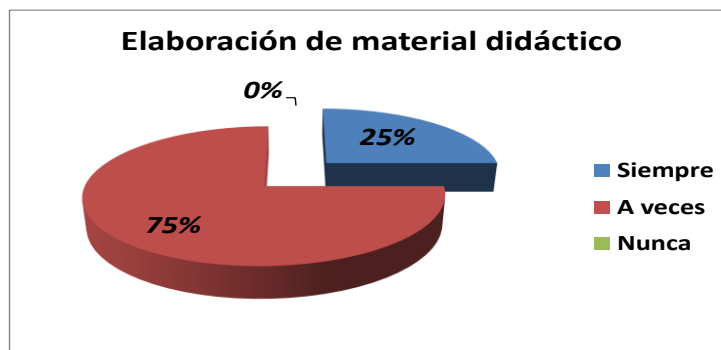


Gráfico No. 21: Elaboración de material didáctico

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes 75% indican que a veces elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes; mientras el 25% sostienen que siempre elaboran material didáctico y experimentar conocimientos con sus estudiantes.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumentan que a veces elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes debido a que no cuenta con los recursos necesarios y el estudiante se transforma en un ente memorista y poco reflexivo limitando los procesos cognitivos y el estudiante se conforme con los conocimientos que su docente le indica en clase.

Pregunta No. 9: ¿Usted interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante?

Tabla No. 23: Interacción y desarrollo de aptitudes en el estudiante

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 22: Elaboración de material didáctico

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% manifiesta que siempre interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la totalidad indican que siempre interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante como trabajar mancomunadamente, participar en clase esto le permite construir sus propios aprendizajes y desarrollar las destrezas cognitivas necesarias para su formación.

Pregunta No. 10: ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?

Tabla No. 24: Enseñanza de Valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	27%
A veces	11	73%
Nunca	0	0%
TOTAL	12	100%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Fuente: Encuestas a estudiantes

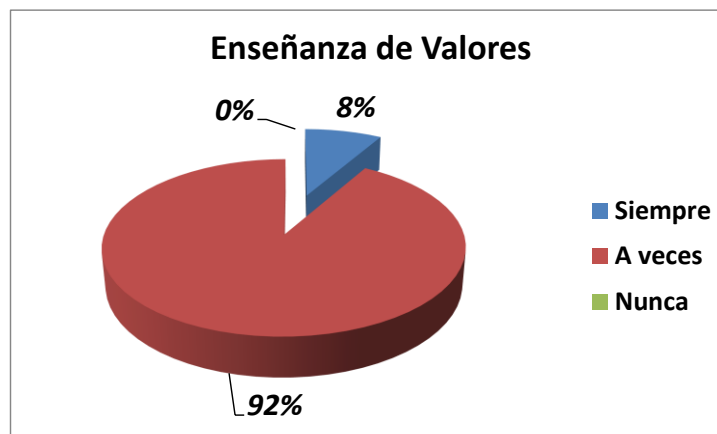


Gráfico No. 23: Enseñanza de Valores

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 92% sostienen que a veces fomenta valores éticos, sociales y culturales; mientras el 8% indica que siempre fomenta valores éticos, sociales y culturales.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría sostiene que a veces fomenta valores éticos, sociales y culturales porque no existe apoyo por parte de todos quienes conforman el proceso formativo (padres, docentes y estudiantes) lo que repercute en la formación integral.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con todas las preguntas de las encuestas, realizadas a los estudiantes y docentes, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi cuadrado.

Encuesta a Estudiantes

Tabla No. 25: Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿El docente utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social?	12	28	20	60
2. ¿El docente emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?	23	30	7	60
3. ¿El docente aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos?	5	17	38	60
4. ¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?	20	25	15	60
5. ¿El docente planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?	13	28	19	60
6. ¿El docente realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales?	12	18	30	60
7. ¿Las clases del docente son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?	38	22	0	60
8. ¿El docente elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?	6	46	8	60
9. ¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?	13	37	10	60
10. ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?	16	44	0	60
TOTAL:	158	295	147	600

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Encuesta a Docentes

Tabla No. 26: Encuesta a Docentes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Usted utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social?	8	4	0	12
2. ¿Emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?	2	10	0	12
3. ¿Aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición contenidos?	3	9	0	12
4. ¿Aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?	12	0	0	12
5. ¿Planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?	4	6	2	12
6. ¿Usted realiza prácticas de laboratorio para fomentar los procesos intelectuales?	4	8	0	12
7. ¿Sus clases son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?	12	0	0	12
8. ¿Usted elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?	3	9	0	12
9. ¿Usted interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante?	12	0	0	12
10. ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?	1	11	0	12
TOTAL:	61	57	2	120

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Estrategias didácticas no repercuten el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua

H1: Estrategias didácticas si repercuten el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ y la confiabilidad del 95%.

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con la muestra que es 60 estudiantes de quintos años de Educación Básica y 12 docentes de *la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero*.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 3 columnas.

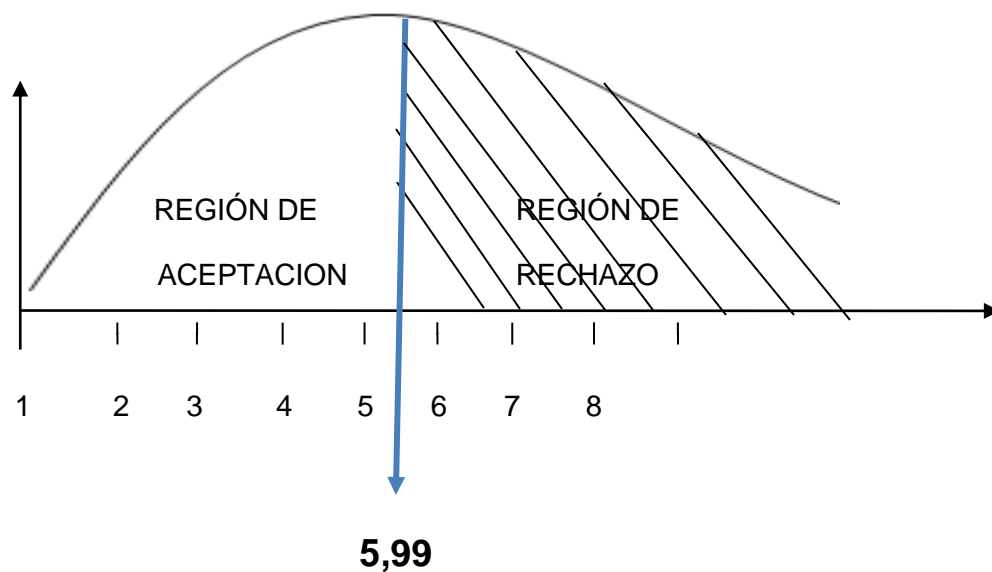
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(3-1)$$

$$gl = 1 \times 2 = 2$$

Entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de Chi cuadrado tabular el valor de 5,99 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla No. 27: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- Total encuestas a estudiantes	158	295	147	600
2.- Total encuestas a docentes	61	57	2	120
SUBTOTAL	219	352	149	720

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Tabla No. 28: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	NO	A VECES	
1.- Total encuestas a estudiantes	182,5	293,3	124,2	600,00
2.- Total encuestas a docentes	36,5	58,7	24,8	120,00
SUBTOTAL	219,0	352,0	149,0	720,00

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Calculo del Chi-Cuadrado

Tabla No. 29: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
158	182,5	-24,5	600,3	3,2890
295	293,3	1,7	2,9	0,0099
147	124,2	22,8	519,8	4,1855
61	36,5	24,5	600,3	16,4452
57	58,7	-1,7	2,9	0,0492
2	24,8	-22,8	519,8	20,9613
960	960,00			44,9401

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

4.3.8. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 5,59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **44,9401** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **“Las estrategias didácticas si repercuten el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua.**

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El docente no aplica estrategias didácticas, y el estudiante se convierte en ente pasivo limitando el desarrollo de sus habilidades y competencias obteniendo aprendizajes mínimos para la aprobación de la asignatura.
- Los docentes rara vez estrategias didácticas debido al desconocimiento y la falta de capacitación y las clases se tornan aburridas y monótonas y los estudiantes no logran complementar un aprendizaje significativo y no logran alcanzar los objetivos de los temas propuestos.
- Existe incompatibilidad entre los contenidos vigentes, los intereses de los estudiantes y las necesidades reales de la educación ecuatoriana se ve expresada dentro de las aulas de clases, el docente debe capacitarse en el manejo de estrategias educativas y poder ofrecer una educación de calidad, aportando en la formación personal y profesional de los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES

- Sensibilizar al docente que es el pilar fundamental del proceso formativo de los estudiantes y se sienta comprometido en desarrollar sus capacidades formativas en estrategias didácticas brindando en el aula de clase una cultura de creatividad, investigación y construcción de conocimientos.
- Es necesario implantar estrategias para fomentar la generación de aprendizajes significativos, promoviendo reuniones permanentes entre los actores del proceso educativo y poder establecer planes de mejoras que permitan ofrecer una educación de calidad y sobre todo contribuir en la formación integral del estudiante.
- Desarrollar un artículo académico que permita analizar las causas y efectos de las estrategias didácticas y promover el aprendizaje significativo del área de Ciencias Naturales; respondiendo a la demanda social y educativa del Ecuador.

CAPÍTULO 6
LA PROPUESTA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
DEL DOCENTE EN EL AULA
COMO PUNTO INICIAL
PARA EL ANÁLISIS DEL
APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES.**

Ligia Natalia Vaca Sánchez & Dr. Mg. Luis Guillermo Rosero

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios - Huachi).

Ligia.vaca@yahoo.es

luisguillermorosero@uta.edu.ec

RESUMEN

El siguiente artículo científico, tiene el propósito de establecer en qué medida aplican las estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje con los estudiantes de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua. Es un estudio de tipo observacional y descriptivo. Los estudiantes en esa edad aprenden de manera lúdica y dinámica que desarrolla los procesos intelectuales y comportamentales, por eso la educación debe ser activa e innovadora que permita al docente ser un mediador y generador de aprendizajes significativos. Aplicar estrategias Didácticas favorece los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales; el trabajo en las aulas de clase se torna flexible, interactivo, interesante y dinámico, por eso el docente debe capacitarse en el manejo y aplicación de estrategias didácticas innovadoras.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, proceso de aprendizaje, proceso cognitivo, proceso procedimental, proceso actitudinal, Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

The following scientific article, is intended to establish to what extent the teaching strategies applied within the learning process with students of fifth year of Basic Education of the Education Unit of the canton April 17 Quero, Tungurahua province. It is an observational and descriptive. Students at this age learn dynamic and playful way that develops the intellectual and behavioral processes, so education should be active and innovative that allows the teacher to be a mediator and generating meaningful learning. Apply instructional strategies favors cognitive, procedural and attitudinal processes; work in the classroom becomes flexible interactive, interesting and dynamic, so the teacher must be trained in the management and implementation of innovative teaching strategies.

Keywords: teaching strategies, learning process, cognitive process, procedural process, attitudinal process, Meaningful Learning.

INTRODUCCIÓN

Federico Froebel (1782 - 1852), calificado como el mentor de la pedagogía, destacó: “La necesidad de estrategias didácticas de enseñanza activas e innovadoras, destacó como estrategia la salida al campo, haciendo que los estudiantes observen la naturaleza y el estudiante se convierta en una persona activa, reflexiva y propositiva, responsable de la construcción de su propio conocimiento. Entre sus estrategias están los juegos, poesías, dramatizaciones, cuentos”

El manejo de diversas estrategias didácticas permite la construcción de aprendizajes significativos, pues se destaca una pedagogía activa, basada en la práctica y no solo en la memorización de contenidos, además dando lugar a procesos flexibles, interactivos e investigativos con situaciones concretas de aprendizaje. Cada estrategia didáctica por más sencilla que parezca, cumple una función primordial como constructor educativo y los docentes se convierten en mediadores, orientadores del proceso de formativo, considerando las individualidades y los ritmos de aprendizaje.

María Montessori (1880 - 1952), expresaba que: “Los niños conservan su potencial de aprendizaje hasta los ocho o nueve años y en esa edad pueden aprender a escribir, leer, calcular es por eso que el docente debe desarrollar sus capacidades pedagógicas y brindar una educación de calidad”.

Actualmente hablar de estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje no solo en el área de Ciencias Naturales sino en todas las áreas del conocimiento, se convierte en un tema de mucha importancia y trascendencia. La transformación que ha sufrido el sistema educativo ecuatoriano en estos últimos años, ha obligado a que los docentes incorporen nuevas estrategias didácticas y metodológicas, que favorezca la labor en el aula y permita la construcción de aprendizajes significativos.

Es así que la utilización de estrategias didácticas integra los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, debido a que se fomenta la innovación, la generación de actitudes positivas y el ingenio para dar solución a problemas reales del entorno. El Plan Decenal de Educación del Ecuador considera como nudos críticos: La falta de equidad, la débil aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, La ausencia de equidad; así como infraestructura y equipamientos insuficientes.

Por lo que el Sistema de Educación Ecuatoriana debe ser: científico, humanista, que estimule un aprendizaje significativo, la creatividad y el desarrollo integral, pues se requiere preparar ciudadanos que generen conocimientos.

METODOLOGÍA

Este artículo es de tipo observacional y descriptivo, llevado a efecto desde Marzo del 2016 con sesenta estudiantes de quinto año de Educación y doce docentes de la Unidad Educativa 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua. Se elaboró una encuesta a docentes y estudiantes y se pudo determinar en qué medida los docentes aplican estrategias didácticas como estrategia lúdica que favorezca el aprendizaje de Ciencias Naturales de los estudiantes de quinto año de Educación Básica.

Se realizó investigación descriptiva, pues se logrará caracterizar la problemática de las estrategias didácticas innovadoras y su relación con el aprendizaje de Ciencias Naturales, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar la población, técnicas e instrumentos involucrados en el trabajo investigativo.

De las encuestas se estableció las estrategias didácticas que utilizan en el proceso de aprendizaje, así como el nivel de conocimientos que tenían los docentes y los beneficios que se consigue con los estudiantes.

Se verifico que las preguntas son lógicas y coherentes y comprensibles. Esto valido el contenido, pues los ítems corresponden a los indicadores a medirse.

RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

¿De las estrategias didácticas de enseñanza expuestas indique cuáles son las más utilizadas?

Tabla No. 30: Estrategias didácticas de enseñanza

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Exposiciones	7	59%
Juegos de roles	1	8%
Panel de discusión	0	0%
Lluvia de ideas	3	25%
Talleres reflexivos	0	0%
Simulación de actividades prácticas	1	8%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

En relación a las estrategias didácticas aplicadas por los docentes el 59% manifestaron que realizan exposiciones; el 25% indica que aplica lluvia de ideas, el 8% sostiene que emplea juego de roles y otro 8% argumentan que aplican simulación de actividades prácticas.

El material didáctico aplicado por los docentes:

Tabla No. 31: Material Didáctico

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Impreso	7	59%
Gráfico	3	25%
Auditivo	1	8%
Mixto	1	8%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Entre los materiales didácticos que en el aula de clase el 59% manifiesta que aplican material impreso; el 25% utilizan material didáctico gráfico, el 8% emplean material didáctico auditivo y otro 8% sostiene que manejan material didáctico mixto.

Recursos tecnológicos en la enseñanza:

Tabla No. 32: Recursos tecnológicos en la enseñanza

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Presentaciones Digitales	9	75%
Biblioteca Digital	0	0%
Juegos Interactivos	2	17%
Software Educativo	1	8%
Recursos Educativos Abiertos	0	0%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Tomando en consideración el conocimiento que tienen los docentes sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación se evidencia que un 75% argumenta que maneja presentaciones digitales en la enseñanza, 17% aplica juegos interactivos y un 8% sostiene que utiliza software educativo.

El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos

Tabla No. 33: Estrategias didácticas y procesos cognitivos

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Inteligencia Práctica	2	17%
Pensamiento Lógico	7	58%
Expresión Creativa	3	25%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

El criterio de los docentes, en relación a los procesos cognitivos que desarrolla el estudiante se observa que el 58% desarrolla el pensamiento lógico, el 25% sostiene que promueve el desarrollo de la expresión creativa y finalmente un 17% argumenta que desarrolla la inteligencia práctica.

Actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica

Tabla No. 34: Actividades del entorno para vincular la teoría con la práctica

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Gira de Observación	1	8%
Salidas al Campo	10	84%
Visitas a museos y Zoológicos	1	8%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Las actividades utilizadas para vincular la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje están: El 84% indican que realizan salidas al campo, 8% manifiesta que realizan giras de observación y finalmente un 8% argumenta que promueven visitas a museos y zoológicos.

Prácticas de laboratorio para fomentar los procesos intelectuales

Tabla No. 35: Prácticas de laboratorio

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Análisis y descripción	2	17%
Ensayo y Error	1	8%
Explicación en diagrama de flujo	1	8%
Estructura Práctica	8	67%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Las actividades utilizadas para vincular la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje están: El 84% indican que realizan salidas al campo, 8% manifiesta que realizan giras de observación y finalmente un 8% argumenta que promueven visitas a museos y zoológicos.

Actividad educativa y la interacción educativa

Tabla No. 36: Ambiente Educativo

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
La existencia de relaciones positivas	1	8%
El alcance de los procesos de planificación y adaptación	4	34%
La disposición a trabajar colaborativamente	1	8%
La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica	6	50%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

En lo referente a la actividad educativa el 50% manifiesta que la actividad educativa permite la interacción educativa debido a la capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica; mientras un 34% argumenta que es debido al alcance de los procesos de planificación y adaptación; un 8% sostienen que se debe a la existencia de relaciones positivas y finalmente otro 8% indica que es por la disposición a trabajar colaborativamente.

Instrumentos educativos para experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes

Tabla No. 37: Material didáctico

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Fichas	1	8%
Cuadernillo de trabajo	5	42%
Maquetas	3	25%
Láminas	1	8%
Organizadores gráficos	2	17%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

El criterio de los docentes, en lo referente a instrumentos educativos aplicados en clase el 42% indica que aplica el cuadernillo de trabajo; mientras el 25% manifiesta que utiliza maquetas; mientras el 17% sostienen que generan ordenadores gráficos; un 8% argumentan que construyen fichas y otro 8% indican que realizan láminas.

Planificación de actividades en el aula

Tabla No. 38: Planificación de actividades en el aula

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Talleres	5	42%
Prácticas experienciales	1	8%
Observación	2	17%
Toma de datos	1	8%
Juegos lúdicos	3	25%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Tomando en consideración la planificación de actividades en el aula el 42% indica que emplean talleres; el 25% sostiene que ejecutan juegos lúdicos; mientras un 17% realizan observación; un 8% realizan prácticas experienciales y finalmente otro 8% manifiesta que realizan toma de datos.

Valores éticos, sociales y culturales

Tabla No. 39: Valores éticos, sociales y culturales

ESTRATEGIA	NUMERO	PORCENTAJE
Normas en la resolución de conflictos	2	15%
Participación y cohesión de grupos	7	54%
Actos culturales	3	23%
Campañas de sensibilización sobre temas sociales y educativos	1	8%

Elaborado por: Ligia Natalia Vaca Sánchez

Entre las actividades para transmitir valores éticos, sociales y culturales tenemos que el 54% indica que promueven la participación y cohesión de grupos; mientras el 23% planifican actividades culturales; otro 15% ejecutan normas en la resolución de conflictos y finalmente un 8% argumenta que realizan campañas de sensibilización sobre temas sociales y educativos.

DISCUSIÓN

En lo referente a las estrategias didácticas de enseñanza se evidencia que la más utilizada por los docentes son las exposiciones cayendo en el tradicionalismo porque el estudiante no reflexiona sobre los contenidos y por ende el estudiante adquiere conocimientos memorísticos; Es necesario hacer hincapié que la elección de estrategias didácticas se debe tener en cuenta primordialmente que se requiere desarrollar en el estudiantes (lo que permite adoptar en gran medida un conocimiento significativo), además promueva la interacción con el entorno inmediato del estudiante, al trabajo fuera del aula, a experimentar los diferentes contenidos donde el estudiante adquiera habilidades y destrezas que contribuyan en su formación educativa.

MEDINA, Antonio. (2010), indica que: “Las estrategias didácticas son denominaciones empleadas para hacer referencia a las actividades que utilizan los docentes y discentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues es una actividad mental que va más allá de la simple captación. No es una mera respuesta de los órganos sensitivos a los estímulos sino que es el empleo de los sentidos para obtener información”. (Pág. 16).

El material didáctico aplicado por los docentes en el aula son los impresos. Es trascendental tener en cuenta que los materiales impresos no siempre constituye un material didáctico. Pues leer un documento sin ningún tipo de estudio o trabajo al respecto, no supone que el material didáctico impreso actúe como material didáctico, pues solo puede aportar datos y ampliar la cultura general del estudiante.

MEDINA, Antonio. (2010), sostiene que: “El material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y capacidades”. (Pág. 34).

El ámbito tecnológico en el proceso formativo del estudiante se ha convertido en un aspecto significativo el docente debe asumir este reto como una oportunidad para desarrollar sus capacidades en lo referente a las tecnologías aplicadas a la pedagogía; el docente es el encargado de buscar estrategias que permitan innovar su labor; por eso el docente debe tener la capacidad de saber cuándo, dónde y cómo aplicar un recurso para poder transmitir aprendizajes significativos a sus estudiantes; además los docentes deben estar abierto para aceptar los cambios que la educación ecuatoriana ha propuesto y construir una educación de calidad que contribuya a la formación integral de cada uno de los estudiantes.

LOPEZ, Juan. Manifiesta que: “Con la creación de Ambientes de Aprendizaje enriquecidos con TIC se busca lograr que los estudiantes alcancen mejores aprendizajes en diversas áreas; mejor comprensión de conceptos; y desarrollo de capacidades intelectuales. El reto que enfrentan tanto las instituciones educativas como los maestros en el salón de clase es descubrir la forma o formas de diseñar y operar esos ambientes y, de qué manera integrarlos en el Currículo”. (2014. Pág. 7).

El docente promueve estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico dejando de lado la práctica y la creatividad, por eso el docente a través de su actividad educativa debe transmitir experiencias y vivencias que le permitan poner en prácticas en sus actividades diarias así como también poner en marcha su imaginación para poder dar solución a problemas reales; en sí se debe aplicar estrategias que contribuyan el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante.

FONSECA, M Y OTROS. (2007), manifiesta que: “Los diferentes cambios experimentados en la educación actual han planteado buscar estrategias que permitan formar a los estudiantes como personas activas que adquieran capacidades de investigación, la aplicación en situaciones

reales, el desarrollo de su autonomía en su aprendizaje y la formación con valores que contribuya al desarrollo académico e integral”. (Pág. 21).

En lo referente a las actividades aplicadas para vincular la teoría con la práctica, es necesario que los docentes del área de Ciencias Naturales en sus planes de clase estructuren estrategias innovadoras que incorporen situaciones reales, con la finalidad de mejorar la labor pedagógica y el estudiante se enamore de la asignatura así como también obtenga experiencias en el mundo que lo rodea para mejoren su desempeño dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

PÉREZ, A. (2011), manifiesta que: “Se trata de identificar aprendizaje que se producen en el entorno y para ello es preciso buscar la relación entre la actividad productiva (teoría) y la actividad constructiva (práctica). Está claro que las distancias entre ambas, implica fuertes inconsistencias y arbitrariedades dentro de la formación académica del estudiante”. (Pág. 36).

En las prácticas de laboratorio para fomentar los procesos intelectuales la que aplica con frecuencia el docente es la estructura práctica debido a que se sigue los pasos como una receta infalible. 1) observar, 2) hipotetizar, 3) experimentar, 4) deducir y volver a empezar; pero debemos empezar a pensar científicamente donde el estudiante debe desarrollar otras capacidades como indagar en mundo y al mismo tiempo poder imaginar explicaciones de cómo funcionan las cosas y buscar formas de experimentar y buscar evidencias para dar sustento al aprendizaje, donde el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento.

MINNOCK, C & Alvermann, D. (1994), argumenta que: “En el aula el estudiante aprende bajo la guía del docente que sabe bien cuál es el camino para llegar a aprender. La idea es que el estudiante debe aprender a hacer cosas analógicamente a lo que hace un científico cuando se enfrenta a problemas por resolver a un fenómeno por explorar. Al enseñar, el docente va generando con mucho cuidado condiciones para que los estudiantes tengan la oportunidad de pensar científicamente, lo cual no es sencillo pues requiere docentes muy preparados”. (Pág. 24).

La capacidad de cada profesor de reflexionar sobre su propia práctica permite promover la interacción educativa y poder alcanzar las metas, objetivos y tareas resultados que aparecen en el proceso formativo y que estudiante debe coordina, elegir y aplica los procedimientos para adquirir aprendizajes significativos.

DEL MORAL, Cristina. Indica que: “El conocimiento es un objeto de enseñanza y aprendizaje, es una selección de los saberes relevantes en un contexto socio cultural, este como tal conlleva entre otras cosas, a centrarse en Actividad educativa innovadora e idónea, necesaria que el docente ponga en juego para su logro”. (2012. Pág. 8).

En lo referente a los instrumentos educativos para experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes el docente maneja el cuadernillo de trabajo cayendo en la educación tradicionalista. Es necesario que los docentes del área de Ciencias Naturales en sus planes de clase estructuren Estrategias Lúdicas e instrumentos innovadores de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar su trabajo y el estudiante se sienta atraído por participar en su proceso educativo además se logre una educación de calidad.

Según TEJADA, José “la característica esencial del juego no radica ni en lo material ni en el tipo de actividad, ni el resultado obtenido, sino en la vivencia de un singular y específico placer o goce”. (2011. Pág. 32).

En la Planificación de actividades en el aula el docente maneja los talleres para promover el trabajo grupal, pero no significa solamente trabajar juntos; un equipo es un grupo de personas que se comunican, con diferentes trasfondos, habilidades y aptitudes, que trabajan juntas para lograr objetivos claramente identificados. Se debe trabajar en grupo porque permite planificar acciones que se deben realizar, como tomar decisiones en grupo, resolver problemas en grupo, etc., teniendo en cuenta que el grupo es más que la suma de las partes y los objetivos grupales están por encima de los individuales.

ZAVALETA, Mercedes. Sostiene que: “realizar talleres es mucho más placentero y deja mejores frutos que el trabajo individual porque permite a las personas poder divergir y debatir acerca de las diferentes posturas para poder llegar de manera tranquila y franca a una decisión en común. Los miembros poseen el poder de compartir a otras personas lo que piensan y sienten en un ambiente agradable donde la colaboración y la motivación son primordiales, se conoce de cerca lo que es la responsabilidad ya que cada uno depende de horarios y tareas en común”. (2012. Pág. 23).

Por los cambios acelerados que se vive en el ámbito, educativo, familiar y social, como consecuencia de los avances tecnológicos y la promoción del libre mercado, todo evaluado bajo el enfoque de competitividad, eficacia, eficiencia, rentabilidad y economía, han provocado que se deteriore las relaciones humanas, debido al nuevo esquema de valores que se basan más en el bienestar individual y se descuida la convivencia con otras personas y la dignidad humana.

GARCÍA. L & RUIZ M & GARCÍA, M. argumentan que: “La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Educar es, así, formar el carácter, en el sentido más extenso y total del término: formar el carácter para que se cumpla un proceso de socialización imprescindible, y formarlo para promover un mundo más civilizado, crítico con los defectos del presente y comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales”. (Pág. 45).

CONCLUSIONES

- Se identifica varios factores del desempeño docente tales como las oportunidades de aprendizaje y la orientación académica que ofrecen a los estudiantes, el manejo efectivo de la clase, las expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes, la enseñanza activa y la variedad instruccional, estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, el cuestionamiento frecuente, finalmente, el

logro del compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje no solo del área de Ciencias Naturales sino en todas las áreas del conocimiento.

- Predomina la educación tradicionalista en las clases de Ciencias Naturales, donde los estudiantes no desarrollan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que determinan a las Ciencias Naturales. De este modo, en el aprendizaje de Ciencias Naturales que en algunas instituciones los docentes se limitan a transmitir conceptos básicos y no reflexivos.
- Se concluye que los docentes en su mayoría indican el temor a usar nuevas tecnologías porque sienten que saben menos que sus estudiantes. Utilizan las tecnologías de la información y comunicación porque es un requisito para integrarlas el proceso educativo, y en la vida de los estudiantes.
- Las concepciones conceptuales no son suficientes para una comprensión total, siendo necesario la experimentación para la aplicación en la resolución de problemas en la vida cotidiana, pues la carencia de un proceso teórico-práctico hace que el estudiante adquiera aprendizajes pasivos y en muchos de los casos erróneos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DEL MORAL, Cristina. Conocimiento didáctico general para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas en la formación del profesorado. ISSN 1989-639X. VOL. 16, Nº 2. Buenos Aires- Argentina.

FONSECA, M Y OTROS. (2007). Enseñar en a Educación Básica. Experiencias y propuestas en la docencia. Editorial Netbiblo. Coruña-España. Primera edición.

GARCIA. L & RUIZ M & GARCIA, M. Desarrollo Profesional Docente y Valores Humanos. Narcea. Madrid – España. Primera Edición. 2009.

MINNOCK, C & Alvermann, D. (1994). Una didáctica de las ciencias. Procesos y aplicaciones. Editorial Aique. Buenos Aires-Argentina. Primera edición.

PÉREZ, A. (2011). El sentido del practicum en la formación de docentes. La compleja interacción de la práctica y la teoría. Editorial Grao. Barcelona-España. Primera Edición.

TEJADA, José. Estrategias didácticas para adquirir conocimientos. Este artículo es acerca de cómo lograr el conocimiento utilizando estrategias didácticas. Revista Iberoamerican de Educación. Buenos Aires Argentina. ISSN-e 1681-5653, Vol. 48, Nº. 2, 2010.

ZVALETA, Mercedes. La importancia del trabajo grupal en el aula. Contiene información sobre el trabajo grupal, análisis de casos. ISSN: 1669-2306. Buenos Aires-Argentina. Vol. 84.

BIBLIOGRAFÍA

ANAYA, M. Didáctica General una perspectiva integradora. Editorial EUNED. San José-Costa Rica. Primera Edición. 2006.

AUSUBEL, D. Adquisición y Retención del Conocimiento. Editorial Paidós Idérica. Barcelona-España. Primera Edición. 1978.

BETORET, Fernando. Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Universitario. Editorial de la Universidad de Jaume. Cataluña – España. Primera Edición. 2008.

BERGER. Psicología del Desarrollo – Infancia y Adolescencia. Editorial médica panamericana. Séptima edición. Buenos Aires – Argentina. 2013

COLL, C. Psicología de la Educación. Editorial de la Universidad Oberta de Catalunya. Barcelona-España. Primera Edición. 1998.

DÍAZ, Francisco. Didáctica y Currículo; Un Enfoque Constructivista. Editorial Universidad de Castilla – La Mancha. Cuenca-Ecuador. Primera Edición. 2012.

FRERÉ, Fanny & SALTOS, Mildred. (2013) Revista Ciencia UNEMI. “Materiales Didácticos Innovadores” Revista No. 10. Pág. 25 – 34. ISSN: 1390 – 4272. Milagro-Guayas-Ecuador.

Recopilado de:

<http://www.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/72/69>

GARCÍA, A. Didáctica e Innovación Curricular. Editorial Universidad de Sevilla. Sevilla-España. Segunda Edición. 1995.

GARCÍA, L & RUIZ M & GARCIA, M. Desarrollo Profesional Docente.. Editorial Narcea. Madrid – España. Primera Edición. 2009.

GONZÁLEZ, A. Aprender a Enseñar Fundamentos de Didáctica General. Editorial de la Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca-Ecuador. Tercera Edición. 2008.

NARANJO G & HERRERA, L. Tutoría de la Investigación Científica. Maxtudio-Ambato. Cuarta Edición. 2010.

MENDEZ, Zayra. Aprendizaje y Cognición. Editorial Universidad Estatal a Distancia. Cali-Colombia. Primera Edición. 2011.

Montanero y León. Aplicaciones de estrategias didácticas en contexto desfavorables. Editorial Uned. Madrid-España. Primera Edición. 2013.

MONTENEGRO, Ignacio. (2007) Evaluación de Estrategias de enseñanza. Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia. Segunda Edición.

SEVILLANO, S. Estrategias de Aprendizaje para Aprender más y mejor. Editorial Rialp. Madrid-España. Primera Edición. 2012.

SUBIRÍA, J. Los Modelos Pedagógicos (Hacia una pedagogía dialogante). Editorial Cooperativa Editorial Magisterio. Bogota – Colombia. Segunda Edición. 2006.

TAURIÑÁN, José. Artes y Educación. Fundamentos de Pedagogía Mesoaxiológica. Editorial Netbiblo. Coruña-España. Primera Edición. 2010.

ZULUAGA, Olga. Pedagogía e Historia. Editorial Anthropos. Bogota-Colombia. Tercera Edición. 2011.

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Docentes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL

Unidad Educativa Chilla, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de las Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

Pregunta No. 1: ¿Usted utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 2: ¿Emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 3: ¿Aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición contenidos?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 4: ¿Aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 5: ¿Planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 6: ¿Usted realiza prácticas de laboratorio para fomentar los procesos intelectuales?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 7: ¿Sus clases son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 8: ¿Usted elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 9: ¿Usted interactúa para desarrollar nuevas aptitudes en el estudiante?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 10: ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?

Siempre A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO B (Encuesta a Estudiantes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL**

Unidad Educativa Chilla, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de las Estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

Pregunta No. 1: ¿El docente utiliza técnicas de trabajo grupal para promover la interacción social?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 2: ¿El docente emplea mapas conceptuales, ensayos para reflexionar lo aprendido?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 3: ¿El docente aplica recursos informáticos en sus clases para la exposición de contenidos?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 4: ¿El docente aplica estrategias didácticas que permiten procesos cognitivos como analizar, inferir, interpretar y proponer?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 5: ¿El docente planifica actividades del entorno y vincular la teoría con la práctica?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 6: ¿El docente realiza prácticas de laboratorio para fomentar procesos intelectuales?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 7: ¿Las clases del docente son claras, precisas y concisas que fomenta la interacción educativa?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 8: ¿El docente elabora material y experimentar los conocimientos impartidos con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 9: ¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?

Siempre A veces Nunca

Pregunta No. 10: ¿El docente fomenta valores éticos, sociales y culturales?

Siempre A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...