



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de graduación o titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

TEMA:

“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE-LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Junta Chiluisa Ana Cristina

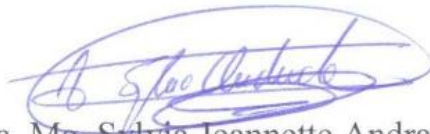
TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Ambato-Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita con cédula de identidad 1801911890, en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema **“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE- LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , desarrollado por la estudiante Junta Chiliza Ana Cristina, dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios , por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato .



Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema **“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE- LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** le corresponde a Junta Chiluiza Ana Cristina autora; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato



Junta Chiluiza Ana Cristina

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad



Junta Chiliza Ana Cristina

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE- LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** , presentado por la señorita estudiante de la carrera de Educación Parvularia promoción marzo-agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN



.....
Dra. Ph.D Daniela Benalcázar Chicaiza
Gutiérrez

C.C 0502125123

MIEMBRO



.....
Lcda. Mayra Isabel Barrera

C.C 1803743358

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios quien con su misericordia ha permitido que culmine una meta más de mi vida

A mi amado abuelito Gabriel Junta quien ha sido el soporte permanente de toda mi vida con sus consejos y apoyo, haciendo de mí una persona responsable y luchadora; gracias a él por permitirme convertirme hoy en una profesional al servicio de los niños y niñas

Junta Chiluiza Ana Cristina

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por haberme ayudado a culminar mi carrera profesional

A mis maestros quienes con su apoyo, guía, paciencia compartieron sus sabios conocimientos y siempre dieron lo mejor de sí para ser de mí un ser humano responsable y preocupado por la sociedad.

A mi directora de tesis, Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
por haber sido parte significativa en este proceso de la investigación.

Junta Chiluiza Ana Cristina

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	PÁGINAS
PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO AL H. CONSEJO..	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
 CAPÍTULO 1	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento de Problema.....	3
1.2.1. Contextualización del Problema.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	7

1.2.5. Preguntas directrices.....	7
1.2.6.- Delimitación de la investigación.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	14
2.2.4. Fundamentación Ontológica.....	15
2.3. Fundamentación legal.....	15
2.4. Fundamentación Teórica.....	20
2.4.1. Los bits de inteligencia.....	20
2.4.2. Objetivos de los bits de inteligencia.....	21
2.4.3. Beneficios de los bits de inteligencia.....	22
2.4.4. Metodología de los bits de inteligencia.....	23
2.4.5. Aplicación de los bits de inteligencia.....	23
2.4.6. Elementos de los bits de inteligencia.....	25
2.4.7. Los bits impresos.....	26
2.4.8. Inteligencia.....	27

2.4.9. Clasificación de la inteligencia.....	27
2.4.10. Desarrollo de la inteligencia.....	30
2.4.11. Desarrollo Cognitivo.....	31
2.4.12. Aprendizaje Cognitivo.....	31
2.4.13. Periodo preoperacional.....	33
2.4.14. Periodo de acciones concretas.....	33
2.4.15. Periodo de operaciones formales.....	34
Fundamentación Teórica de la Variable independiente.....	34
2.4.16. Lenguaje Oral.....	34
2.4.17. Características del lenguaje oral.....	34
2.4.18. Las cualidades y defectos del lenguaje oral.....	35
2.4.19. La lectura.....	36
2.4.20. Tipos de lectura.....	37
2.4.21. Prelectura.....	38
2.4.22. La importancia de la prelectura en el aula.....	38
2.4.23. Características de la prelectura.....	39
2.4.24. Destrezas que se logran con la prelectura.....	40
2.4.25. El desarrollo de las habilidades de la prelectura en los niños.....	42
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables.....	45

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.....	46
3.2. Modalidad de la investigación.....	46
3.3. Niveles de investigación.....	47

3.4. Población y muestra.....	48
3.5. Operacionalización de la variable independiente	49
3.6. Operacionalización de la variable dependiente.....	50
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	51
3.8. Validez y confiabilidad.....	52
3.9. Plan para la recolección de la información.....	52
3.10. Plan para el procesamiento de la información.....	53

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a los docentes.....	54
4.2. Ficha de observación aplicada a los niños/as.....	64

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Recomendaciones.	75
Bibliografía.....	76
Anexo 1.....	79
Anexo 2.....	81
ARTÍCULO ACADÉMICO (PAPER).....	1

ÍNDICE DE TABLAS

3.4. Tabla N° 1 Población y muestra	48
4.1. Tabla N°2 Pregunta 1 Metodología de los bits.....	54
Tabla N° 3 Pregunta 2 Bits de inteligencia y prelectura.....	55
Tabla N° 4 Pregunta 3 Imágenes como ejercicios.....	56
Tabla N° 5 Pregunta 4 Bits de inteligencia y experiencia significativa.	57
Tabla N° 6 Pregunta 5 Bits de inteligencia y atención.....	58
Tabla N° 7 Pregunta 6 Planificación recuerda imágenes mentales.....	59
Tabla N° 8 Pregunta 7 Ejercicios de discriminación visual.....	60
Tabla N° 9 Pregunta 8 Estimula la evocación de las cosas.....	61
Tabla N° 10 Pregunta 9 Metodología de los bits fortalece la pre lectura	62
Tabla N° 11 Pregunta 10 Uso de los bits construye frases.....	63
Tabla N° 12 Ficha de Observación Pregunta 1 Observa atentamente los bits.....	64
Tabla N° 13 Pregunta 2 discrimina colores.....	65
Tabla N° 14 Pregunta 3 Discrimina formas.....	66
Tabla N° 15 Pregunta 4 Reconoce Gráficos.....	67
Tabla N° 16 Pregunta 5 Reconoce imágenes.....	68
Tabla N° 17 Pregunta 6 Reconoce palabras.....	69
Tabla N°18 Pregunta 7 Evocar significados.....	70
Tabla N° 19 Pregunta 8 Construye frases.....	71
Tabla N° 20 Pregunta 9 Entiende palabras.....	72

Tabla N° 21 Pregunta 10 Discrimina tamaños.....	73
---	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Red de inclusiones.....	17
Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la variable independiente...	18
Gráfico N°3 Constelación de ideas de la variable dependiente.....	19
Gráfico N°4 Pregunta 1 Preguntas a los docentes: metodología de bits.....	54
Gráfico N° 5 Pregunta 2 Bits de inteligencia y pre-lectura	55
Gráfico N°6 Pregunta 3 Imágenes como ejercicio.....	56
Gráfico N°7 Pregunta 4 Bits de inteligencia y experiencia.....	57
Gráfico N°8 Pregunta 5 Bits de inteligencia y memoria.....	58
Gráfico N°9 Pregunta 6 Planificación recuerda imágenes mentales	59
Gráfico N°10 Pregunta 7 Ejercicios de discriminación.....	60
Gráfico N° 11 Pregunta 8 Estimula la evocación de cosas.....	61
Gráfico N°12 Pregunta 9 Metodología de los bits fortalece la pre-lectura	62
Gráfico N13 Pregunta 10 Uso de los bits construye frases.....	63
Gráfico N° 14 Pregunta 11 Ficha de observación: Observa atentamente los bits.....	64
Gráfico N° 15 Preguntas 2 Discrimina colores.....	65
Gráfico N° 16 Pregunta 3 Discrimina formas.....	66
Gráfico N°17 Pregunta 4 Reconoce cuadros.....	67
Gráfico N°18 Pregunta 5 Reconoce imágenes.....	68

Gráfico N°19 Pregunta 6 reconoce palabras.....	69
Gráfico N°20 Pregunta 7 Evoca significados.....	70
Gráfico N°21 Pregunta 8 Construye frases.....	71
Gráfico N° 22 Pregunta 9 Entiende palabras.....	72
Gráfico N°23 Pregunta 10 Discrimina tamaños.....	73

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Árbol de problemas.....	5
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente.....	49
Cuadro N°3 Operacionalización de la variable dependiente	50
Cuadro N° 4 Recolección de la información.....	52
Cuadro N° 5 Ficha de observación.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

AUTORA: Junta Chiluiza Ana Cristina

TUTORA: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

TEMA: “LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE-LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

La presente investigación tiene como fundamento básico dotar a las compañeras docentes de Educación Parvularia de herramientas didácticas, que permitan ampliar el horizonte cognoscitivo de los niños de una manera diferente al ya tradicionalista que hasta nuestros días se aplica en la educación local, regional y nacional. “Los bits de inteligencia en la etapa de la pre-lectura de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela “Glenn Doman” cantón Ambato , provincia de Tungurahua es un aporte importante tanto para la maestra como para los niños, ya que está poniendo de manifiesto una nueva forma de aprendizaje especialmente en lo relacionado con la pre-lectura, ya que estos bits de inteligencia permiten a los niños y niñas mejorar significativamente sus aprendizajes. La metodología para la enseñanza con los bits de inteligencia debe ser flexible, para facilitar el desarrollo integral del niño y niña y de esta manera lograr los mejores resultados en el dominio de sus competencia cognitiva y además recalcan la importancia de motivar a los niños antes de la exposición para generar expectación y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes.

Descriptores: bits de inteligencia, pre-lectura, herramientas didácticas, inteligencia, aprendizajes, metodología, competencias, imágenes, cognoscitivo, docentes

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
Early Childhood Education & Career

EXECUTIVE SUMMARY

AUTHOR: Ana Cristina Junta Chiluzia

TUTOR: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

TOPIC: "THE INTELLIGENCE BITS IN THE STAGE OF PRE-READING CHILDREN FIRST YEAR OF BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL" GLENN DOMAN "CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"

This research is basic foundation equip fellow teachers of Early Childhood Education teaching tools, that will expand the cognitive horizon of children in a different way to and traditionalist who to this day is applied at the local, regional and national education. "Bits of intelligence in the stage of pre-reading children first year of basic general education school" Glenn Doman "Canton Ambato, Tungurahua province is an important contribution to both the teacher and children as it is revealing a new way of learning especially in relation to the pre-reading, as these bits of intelligence allow children significantly improve their learning. The methodology for teaching with bits of intelligence must be flexible to facilitate the development of the child and child and thus achieve the best results in the domain of their cognitive competence and also emphasize the importance of motivating children before exposure to generate buzz and show enthusiasm when exposing images.

Descriptors: bits of intelligence, pre-reading, teaching tools, intelligence, learning, methodology, competence, images, cognitive, teachers

INTRODUCCIÓN

El concepto de educación en el mundo ha cambiado significativamente, hoy los docentes necesitan de técnicas de aprendizaje activo que les permitan desarrollar las capacidades y potencialidades de sus estudiantes en todas las esferas del conocimiento. Esta educación moderna ha logrado establecer instrumentos educativos válidos y con pertinencia para el tiempo que vivimos, razón valedera para introducirnos en esta investigación que promueve, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, y una razón más que fundamental, el de aplicar los bits de inteligencia en la pre lectura de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “Glenn Doman”, se desea con la misma que los niños sean más creativos, desarrollando la capacidad de ejecutar acciones que le permitan mejorar sus aprendizajes y el desarrollo integral de los mismos

La investigación establecida consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo **1 EL PROBLEMA**; se encuentra el tema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, justificación y objetivos

En el capítulo **2 MARCO TEÓRICO**; comprende antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación ontológica, metodológica, legal , red de inclusiones, constelación de ideas de las variables, fundamentación teórica científica, hipótesis y señalamiento de las variables

En el capítulo **3 METODOLOGÍA**; comprende enfoque de la investigación, modalidad, niveles de la investigación, población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información

En el capítulo **4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**; se encuentran los datos recopilados a los encuestados que han sido graficados y analizados

En el capítulo **V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**; aquí se encuentra las conclusiones y recomendaciones dadas para la presente investigación

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA ETAPA DE LA PRE- LECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN DOMAN” CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

(Yanes, C.) considera que a nivel mundial, los bits de inteligencia, son utilizados en la educación como un método didáctico, creado por Glenn Doman, un estadounidense, que buscó mejorar la atención, facilitar la concentración y desarrollar un estimulación en el cerebro, memoria y aprendizaje de los niños entre 0 a 6 años. Esta metodología se extiende de país en país, llegado a Sudamérica que ha transformado la educación, pues se basa en mostrar información visual y auditiva de forma escueta y rápida por medio de tarjetas de información, orientando el aprendizaje más competitivo y de mejor calidad. Los bits de Inteligencia constituye un material que facilita el desarrollo de la creatividad en los niños acelerando procesos de concentración, atención, ampliar el lenguaje, vocabulario, y memoria (2001)

De allí que se determina como objetivo principal de los bits de inteligencia, el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas, este comportamiento se da gracias a que el cerebro es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas. Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que lo rodea a los estudiantes, se estimula el oído favoreciendo así el aumento del vocabulario, es decir preparándoles para la pre lectura y desarrollo de la memoria, también mejorando la capacidad de atención y retención de la información, con el objetivo de estimular al niño a un mejor aprendizaje.

La provincia del Tungurahua no podía escapar ante esta situación conflictiva, ya que en la mayoría de entidades educativas locales, los docentes desconocen la aplicación de estas nuevas técnicas didácticas como es el caso de los bits de inteligencia. No lo aplican en los procesos de enseñanza de los niños, quizá porque los mismos no se han capacitado para emplear este tipo de instrumentos que facilita comprender y procesar mejor los aprendizajes en cada uno de sus infantes, y así poder ser competitivos o simplemente desean seguir con enseñanzas tradicionalistas que para la época en que vivimos ya no tienen la pertinencia del caso

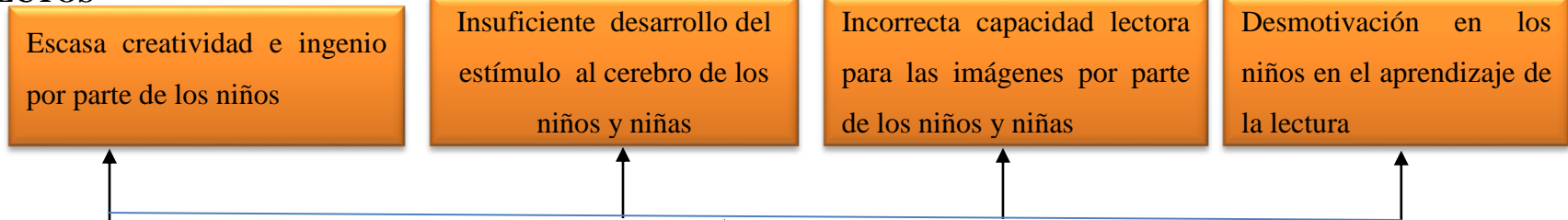
Siendo los bits unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada, su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

Según Vega, R. (1998): los Bits de Inteligencia son primordiales en la vida del niño y son el escenario de la realidad del aprendizaje por medio de diferentes ilustraciones los niños puedan captar la información en forma óptima solo con el ver y el oír se desarrollará la pre-lectura que es primordial en el lenguaje holístico porque a través de él puede desarrollarse e interactuar sin problemas en el contexto logrando así un mejor (1998: pág. 12)

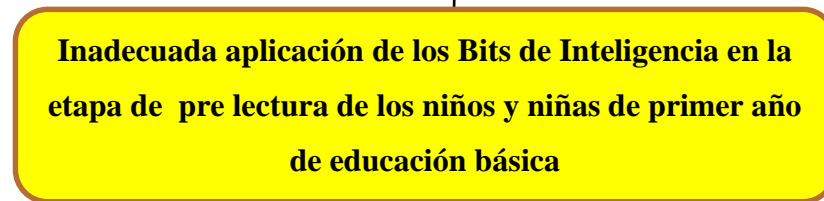
En la escuela “Glenn Doman”, del cantón Ambato Provincia de Tungurahua, el desarrollo de las Bits de Inteligencia no está siendo aplicada por los docentes de la institución en forma adecuada, lo que hace que se dificulte en gran parte el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de los niños; y en especial lo que se está tratando en esta investigación que es el desarrollo de la pre-lectura. De esta manera se establece el rechazo al razonamiento, que no permite generar habilidades internas de autoconocimiento, consiguiendo con esto que no exista una lectura fluida y sobre todo clara que propicie una comunicación asertiva.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

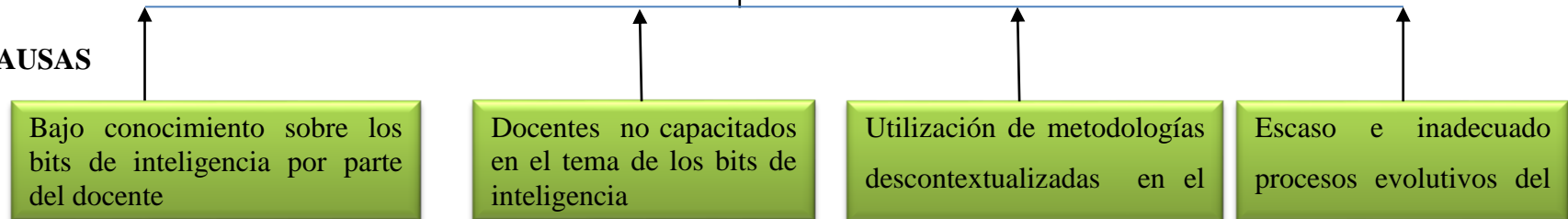
EFFECTOS



PROBLEMA



CAUSAS



Cuadro N° 1 Árbol de problema
Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

1.2.2. Análisis crítico

Del análisis al árbol de problemas se determina que en la institución educativa motivo de la presente investigación y en especial en el primer año de educación general básica, se encuentran algunas causas que sustentan la problemática existente, entre las cuales se pueden citar las siguientes:

El bajo conocimiento de los bits de inteligencia por parte del docente en cuanto al manejo de las tarjetas para la pre – lectura de los niños de 0 a 6 años, produce una escasa creatividad e ingenio en los niños y niñas, no permitiendo con esto mejorar su desarrollo cognoscitivo, atención y retención de información y lógicamente no permitiendo un desarrollo satisfactorio en sus aprendizajes.

Otra de las causas que significativamente tiene interés en esta investigación es la existencia de docentes no capacitados en el tema de los bits de inteligencia, que establece como efecto, insuficiente desarrollo y estímulo al cerebro, de los niños y niñas generando un desarrollo visual-auditivo adecuado, y retraso en el aprendizajes de vocabulario necesarios para su formación académica.

También se puede establecer como otra causa la utilización de metodologías descontextualizadas en el tratamiento de la pre-lectura, lo que se ve reflejada en una incorrecta capacidad lectora para las imágenes de precisión por parte de los niños y niñas, determinando las características que distinguen una cosa de otra para lograr identificar y agrupar o separar.

Se considera por último que también es causa para que se presente este problema, el escaso desarrollo de los procesos evolutivos del niño que determinan una desmotivación en los niños en las habilidades cognitivas de los mismos, no permitiendo su desarrollo integral, ocasionando desinterés por parte de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje de la lectura y en el procesamiento de la información.

1.2.3. Prognosis

Se debe tomar en cuenta que si los Bits de Inteligencia no se utilizan en forma adecuada y satisfactoria este problema irá aumentando progresivamente en el desarrollo de aprestamiento al pre-lectura en los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela fiscal “Glenn Doman” cantón Ambato, provincia de Tungurahua, perjudicando el desarrollo de los mismos y en los aprendizajes significativos. De continuar esta situación, los niños seguirán siendo entes pasivos, no creativos y aún más no asertivos en su forma de comunicación con los demás, lo que, provocaría falta de interés en el estudio y esto causaría que tengan dificultades en lograr las metas en su futuro.

Si no existe el compromiso del maestro por aplicar en el proceso de aprestamiento a la pre-lectura, nuevas técnicas e instrumentos se seguirá obteniendo simples transcritores de imágenes a sonidos que servirán únicamente para promover al niño la relación inconsciente de imagen sonido y no se dará el real valor que tiene la lectura en su momento de comprensión, interpretación y valoración de los textos escritos consistente en detectar falencias y tomar decisiones acertadas para mejorar el proceso comunicativos de los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo inciden los Bits de Inteligencia en la Etapa de la Pre-lectura de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de primer año de la Escuela “Glenn Doman” cantón Ambato , provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices.

¿Los docentes usan los bits de inteligencia en la etapa de pre-lectura del primer año de educación básica de la escuela “Glenn Doman”?

¿Cuál es el nivel de uso de bits en la etapa de pre-lectura del primer año de educación básica?

¿Cuál es la relación que existe entre los bits de inteligencia y la pre-lectura en los niños/as del primer año de educación básica de la escuela “Glenn Doman”?

1.2.6. Delimitación de la investigación.

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

CAMPO: Educativo
ÁREA: Pedagógica-Didáctica
ASPECTO: Bits de inteligencia – etapa de pre-lectura

1.2.6.2. Delimitación Espacial

El proceso investigativo se llevó a cabo en la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en los meses de Julio 2015-Marzo 2016

1.2.6.4. Unidades de Observación

La presente investigación se la realizó con los docentes, niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato Provincia de Tungurahua

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene **importancia** por cuanto busca solucionar un problema que en muchos de los centros educativos se presenta, en el momento en que los docentes no aplican los bits de inteligencia

El **interés** de la investigación radica en que los maestros verán la necesidad que tienen la nueva educación en su primer año, la aplicación adecuada de los bits de inteligencia en la etapa de inicio de la prelectura.

Será **novedosa** la investigación porque es un aporte significativo a la institución con el fin de ayudar a los niños de primer año, como a los docentes que les interese conocer de la misma, para aplicar en las aulas con sus estudiantes nuevas técnicas de aprendizaje activo

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato en la provincia de Tungurahua; este trabajo también se verá reflejado en los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general de manera indirecta.

Es **factible** ya que un problema como el que se incluye en la investigación, se debe dar la debida importancia en búsqueda de soluciones que beneficie la educación de la niñez con claridad, también es factible porque se contó con el apoyo de los docentes, padres de familia y autoridades del plantel educativo

Es **original** esta investigación, ya que se va a tener una orientación de lo que necesitan las y los maestros y maestras parvulario/as en los primeros años de educación, para desarrollar los bits de inteligencia y orientar al desarrollo de la etapa de la prelectura en los niños y niñas de primer año de educación general básica

La **utilidad** de la misma se verá reflejada en la gran ayuda que prestará la presente investigación, motivando a los docentes a la aplicación de estas herramientas didácticas, que permitirán mejorar el aprendizaje de los niños y niñas que intervienen en esta investigación

El **impacto** del presente proyecto investigativo como son los Bits de la inteligencia en el aprestamiento de la pre- lectura es de vital importancia hoy en día porque permite crear en el docente un trabajo innovador que servirá de guía para el desarrollo de los aprendizajes en los niños y niñas de primer año, permitiendo ser activos y consiguiendo un mejor desarrollo de vida.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la incidencia de los bits de inteligencia en la etapa de la pre-lectura de los niños de primer año de educación general básica de la escuela “Glenn Doman” en el cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar el uso de los bits de inteligencia por parte de los docentes en el primer año de educación general básica de la escuela “Glenn Doman”

Establecer el nivel de uso de bits en la etapa de pre- lectura del primer año de educación básica de la escuela “Glenn Doman”

Difundir los resultados de la investigación realizada a través de un artículo científico (paper)

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Estableciendo trabajos de investigación anteriores al que se está presentando, se llega a determinar, que si existen trabajos parecidos al que se ha realizado, y que sirven como fuente de consulta para seguir adelante con el mismo. Entre los siguientes podemos citar:

“ESTIMULACIÓN DEL CEREBRO CON BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “PAULO FREIRE” Según PINOS, A (2013).

Conclusiones:

Buscar estrategias metodológicas que contribuyan a desarrollar la memoria y retención del conocimiento.

Se debe capacitar a los maestros la forma de cómo implementar la estimulación en base a los bits de inteligencia.

Se aplicará en el trabajo didáctico diario el uso de estimulación a través de los bits de inteligencia. El diseñar una propuesta de solución al problema que permita superar la falta de estimulación cerebral de los niños y niñas.

De lo investigado en sus hogares no tuvieron el apoyo pedagógico de estimulación temprana para desarrollar la parte cognitiva del cerebro de tal manera que la aplicación de Bits de Inteligencia que se aplicara, desarrollara en un porcentaje aceptable el aprendizaje en los niños.

“LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL APRESTAMIENTO DE LA PRELECTURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ORIENTE DE LA CIUDAD DE AMBATO” Según MANOBANDA, A (2013).

Conclusiones:

Se estableció que los bits de inteligencia influyen en el aprestamiento de la prelectura de los niños al ser un recurso didáctico de apoyo al docente.

Se analizó los bits de inteligencia y se determinó que estos estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje de los niños.

Se contribuyó al aprestamiento de la pre-lectura a través de la utilización de los bits de inteligencia, las imágenes entusiasman a los niños, ellos sienten la necesidad de recurrir a la realidad que han conocido a través de los bits.

Cuando se analiza el aprendizaje de la lengua escrita se encuentran dos tipos de trabajos. El primero es buscar una metodología como solución y el segundo dedicado a establecer la lista de las capacidades o aptitudes necesarias involucradas en este aprendizaje.

Este tema se relaciona cuando se trabaja con el niño y su discriminación visual y auditiva, si su cociente intelectual es normal y si su articulación es adecuada, es probable que aprenda a leer y escribir sin dificultades.

LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR GENERAL BÁSICA “LOS SAUCES” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Según RUIZ, M (2009)

Conclusiones:

De acuerdo con el análisis de resultados se concluye que cuando se realizó la aplicación de los bits de inteligencia hubo distractores externos los cuales no permitieron que ciertos estudiantes no mejoren en totalidad el inter- aprendizaje.

Las autoridades del plantel se prestan abiertas para incrementar nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños ya que de esta manera mejorara rendimiento académico. Los maestros prestan apertura para la aplicación de esta estrategia para mejorar en sus estudiantes la atención, memoria y concentración.

Los padres de familia no conocen acerca de la aplicación de este nuevo método ni que capacidades van a desarrollar en sus hijos como son la atención, memoria y concentración.

Los bits de inteligencia ayudan a desarrollar la atención, memoria, concentración y su inteligencia en los estudiantes, por lo cual nos ayuda a mejorar el inter-aprendizaje.

El tema se relaciona en que es necesario el interaprendizaje de los niños y niñas menores de 6 años, pues es la base del aprendizaje, generando un mejor proceso de pre lectura para mejor conocimiento de letras y formas de palabras.

2.2 Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica de la presente investigación es el paradigma crítico propositivo. a) Crítico pues el investigador analiza la realidad del problema presentado y b) Propositivo ya que se planteará una posible solución al problema investigado, tomando en consideración el objeto de estudio, la explicación de las causas y problemas que determinan las particularidades en el desarrollo del estudio.

Según Pérez, A. y, Aranguren, C. (2004): la Filosofía *“es la ciencia que buscar determinar el conocimiento y su naturaleza del mismo a través de métodos apropiados que solución a postulados que originan un problema sin evadirlos sino buscar una solución coherente”* (p.114)

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas del proceso teórico-práctico se la desean vincular directamente al proceso de aprendizaje de los niños, permitiendo con esto una

vinculación directa del que hacer con el cómo hacer. Se busca la transformación positiva tanto del objeto como el sujeto de la investigación.

Cómo lo expresa Ramírez, J. (2008) La epistemologías es una ciencia parte de la Filosofía que estudia el conocimiento científico, por lo tanto considera que el estudiante debe poseer su propio auto conocimiento fundamentado en sus concepciones ideológicas, políticas y culturales y orientar a constituirse en un ser pluralista, crítico, solidario con los demás, flexible y además crítico de sus propios pensamientos. (pág. 47)

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad solidaridad, trabajo en equipo por parte de niños y niñas, para que desde esta perspectiva asuman con una visión y orientación consiente de su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad , y de la transformación fenomenológica que debe establecerse con la aplicación de los bits de inteligencia en la etapa de la prelectura , logrando despertar en ellos la colaboración , la solidaridad , la ayuda mutua y la responsabilidad en la aprehensión del nuevo conocimiento *Según Garay, J. (2009). Señala que: “La axiología es una rama de la filosofía que tiene como objeto la reflexión de los valores y juicios valorativos, puede ser definida como la teoría de los valores, digno de estima y logos, tratado”.* (pág.28)

2.2.3. Fundamentación Sociológica

La investigación determina la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar , crear y hacer con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar las necesidades sociales y escolares son estancias que deben propenderse ya , este trabajo se establecer como una forma de crear conciencia y necesidad de cambios en la estructura escolar a través de nuevas

formas de aprendizaje como son los bits de inteligencia, lo social también incide en la construcción de alternativas para mejorar lo educativo.

2.2.4. Fundamentación Ontológica

Admite la importancia de sostener al par didáctico teoría-práctica como interpretación de la realidad educativa, esto implica que el criterio con la realidad investigada permita justificar la producción del conocimiento del alumno encontrando solución a sus necesidades, por lo tanto la legitimidad de esta investigación deviene de la realidad o entorno educativo.

Según Barreno, N (2013) quien considera que la Ontología es una ciencia que estudia la esencia del ser buscando aclarar hechos como es, cómo es, qué es lo que lo ha hecho posible, ocupándose de la definición de lo que es ser y lo que no es, buscando en o posible buscar y considerarse como si mismo con un estudio profundo de sus propiedades estructuras o sistemas (pág, 49)

2.3. Fundamentación legal

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en los siguientes artículos de la

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección Octava: Educación

Art 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan el adelanto de la educación a nivel nacional.

La educación , inspirada en principios éticos , pluralistas , democráticos , humanistas y científicos , promoverá el respeto a los derechos humanos , desarrollará un pensamiento crítico , fomentará el civismo ; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción ; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona ; impulsará la interculturalidad , la solidaridad y la paz .

Art.68.- El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país, incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos

Art.347.- De la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

Estos artículos se han tomado de Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 14:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integridad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciados con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal... (pág . 9)

La educación es gratuita, que está en el deber de formar ciudadanos y ciudadanas hacia una integración social, que sepan valorar su trabajo, que no tengan discriminación alguna en cuanto a su identidad nacional y la de los demás, que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar orientado hacia los pensamientos básicos.

Red de inclusiones conceptuales

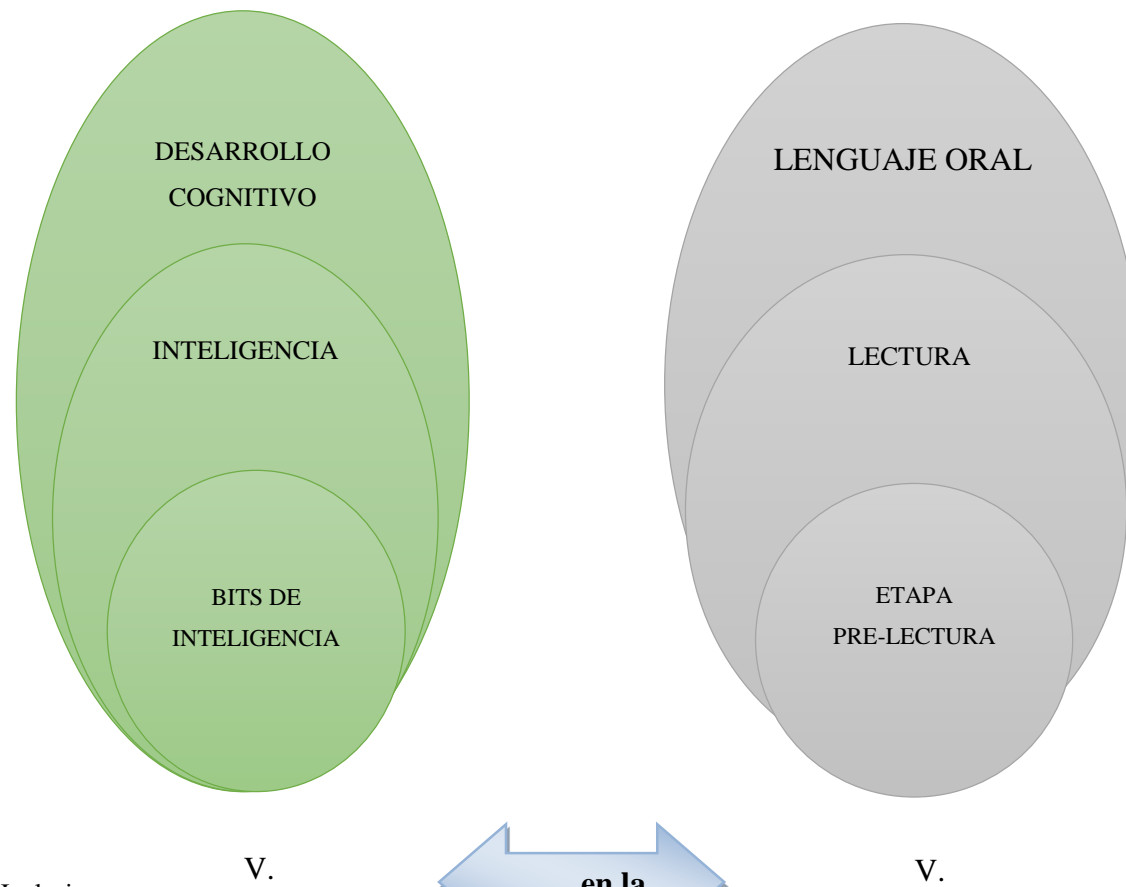


Gráfico N° 1 Red de Inclusiones
Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

Constelación de Ideas de la Variable independiente

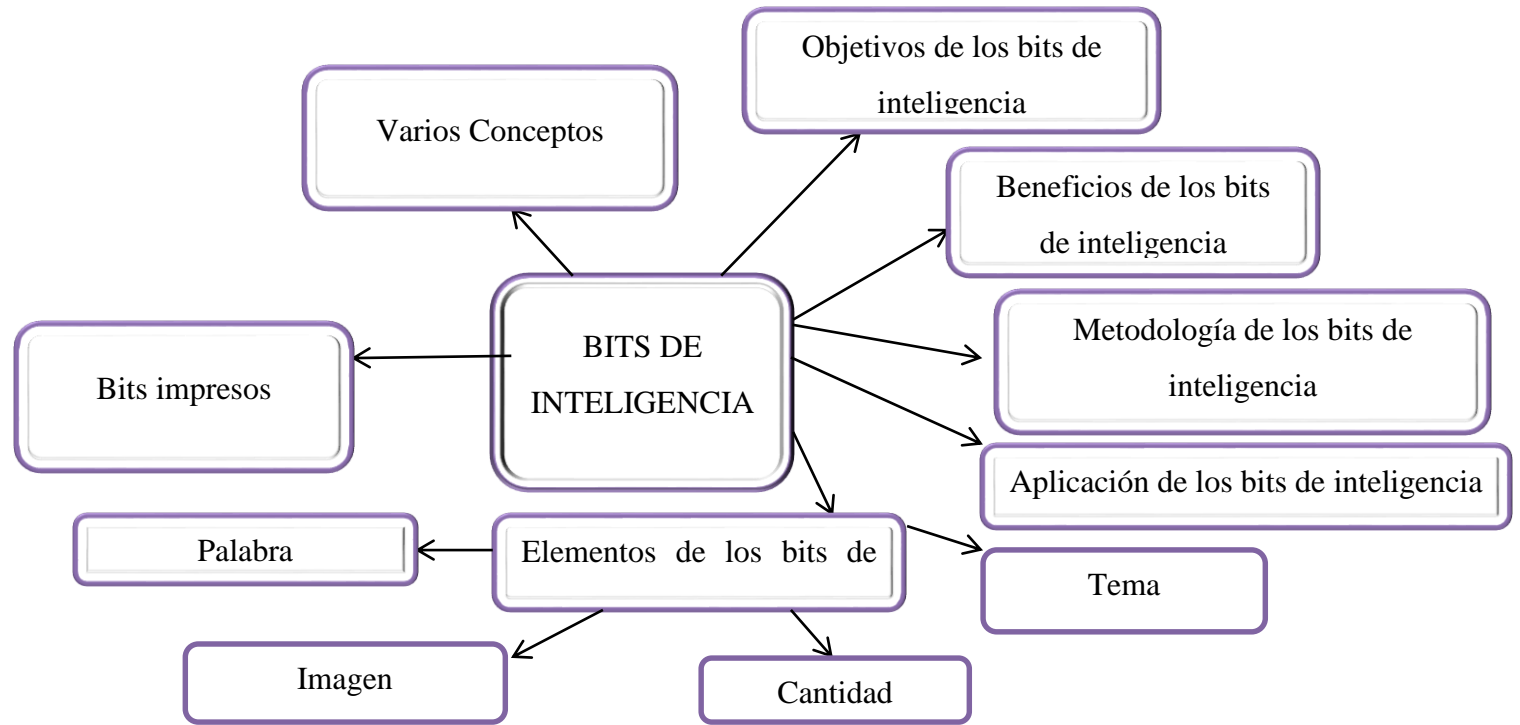


Gráfico N° 2 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

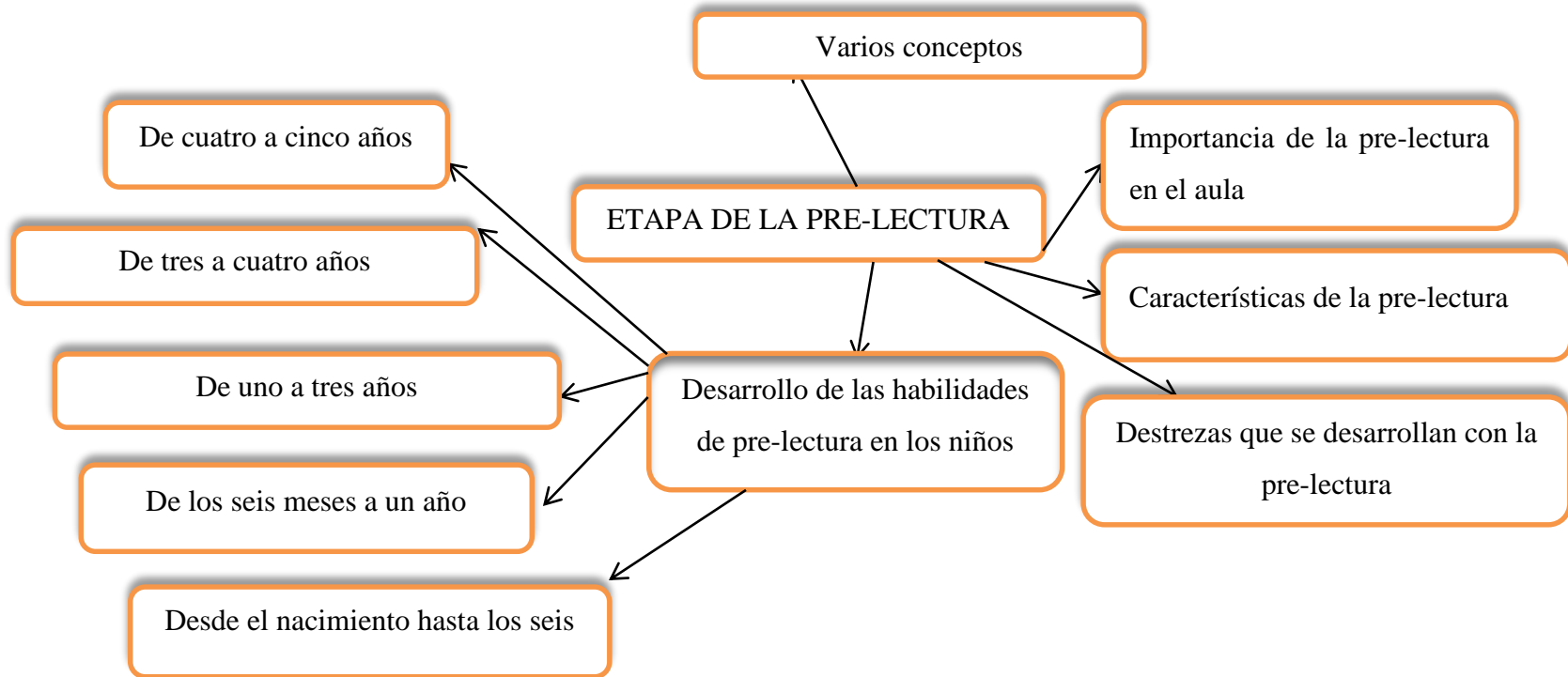


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

2.4.- Fundamentación Teórica de la Variable independiente

Varios Conceptos

2.4.1 Los Bits de Inteligencia

Los Bits de Inteligencia son un método didáctico dirigido a niños/as de entre 0-6 años que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

¿Qué son los bits de inteligencia?

Creado por el médico estadounidense Glenn Doman, con el objetivo de estimular al niño para que aprenda, los Bits de Inteligencia son: *“Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa”* (pág.87)

Los Bits de Inteligencia son tarjetas de información visual y auditiva que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan la memoria y el aprendizaje.

Son unidades de información por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas. Son estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos.

Los Bits tienen como objetivo principal el desarrollo de la inteligencia, que es la facultad de actuar eficazmente ante situaciones nuevas. Este comportamiento se da gracias al cerebro que es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas (sinapsis).

El conocimiento se basa en estímulos del medio que tomamos a través de los sentidos y perduran en nuestra memoria si se presentan continuamente y sobre todo a temprana edad.

Este método se trabaja a través de categorías que agrupan a un mínimo de imágenes relacionadas y por áreas de conocimiento.

Los Bits parten del entorno que rodea al niño/a y la información que presentan debe adaptarse a su ambiente.

Su metodología se basa en mostrar información visual y auditiva de forma escueta y rápida, mediante tarjetas de información. Se ha comprobado que los estímulos

cortos son más eficaces que los largos, por lo que los bits se mostrarán rápidos, repetida en varias sesiones cortas y con gran alegría para atraer su atención y motivación.

Los niños/as aprenden de este modo, sin darse apenas cuenta, nuevos términos y significados, clasificados y estructurados, que servirán para desarrollar y ampliar el lenguaje, el vocabulario y la memoria.

Es un método potencial que les favorecerá de forma significativa en etapas educativas posteriores.

Hoy en día, recurren a él miles de centros educativos y hogares de todo el mundo.

2.4.2. Objetivos de los bits de inteligencia

Con los Bits de Inteligencia se pretende la estimulación visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.

También se estimula el oído, favoreciendo así, el aumento del vocabulario. Este método fue creado para la estimulación del cerebro, que puede ser aprovechada en cualquier edad, pero mucho más útil en una temprana edad. Desarrolla la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.

Impulsados por la curiosidad que les caracteriza, quieren conocer todas las maravillas del mundo. Este método es divertido y proporciona placer al niño/a, además de aprender diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte..., cultura en general.

2.4.3. Beneficios de los bits de inteligencia: ¿es bueno o malo estimular la inteligencia?

Todos los niños/as desde bebés tienen fascinación por aprender. Los bebés pueden aprender cualquier cosa que les enseñemos. Los niños/as aprenden más en los primeros seis años que en el resto de sus vidas. Con el uso, el cerebro humano es el único “recipiente” que tiene la característica que cuánto más se le mete dentro, más le cabe, sobretodo en edades tempranas cuando mayor es su plasticidad

Todos los padres quieren lo mejor para sus hijos. Muchos sueñan con que llegue a ser un genio. Pues bien, desde muy temprana edad se les puede ayudar a lograrlo a

través de una estimulación visual, auditiva y táctil, potenciando el desarrollo cerebral en los más pequeños.

Sin embargo, a pesar de toda la información, algunos padres no están de acuerdo en estimular la inteligencia de sus hijos o piensan que no es necesario. Creen que los niños estimulados se aburren en el colegio, no saben jugar, etc. Estos y otros prejuicios sobre el aprendizaje temprano originan miedos e inseguridades. De este temor de los padres, parten precisamente el origen de muchos problemas futuros en la escolaridad en los niños/as.

Los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que ya conocemos con las situaciones o conocimientos nuevos. Disfrutan viendo la realidad que han conocido por medio de los Bits en su medio social, están preparados para escuchar relatos fantásticos sobre sus temas preferidos gracias a su archivo cerebral de imágenes y a los gratos recuerdos del mágico juego de los Bits de Inteligencia.

Pero no sólo se benefician los niños/as, también padres y adultos, ya que dedicarán un tiempo a sus hijos mejorando el vínculo afectivo con ellos, y serán los gestores del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos logrando un trabajo en equipo padres-hijos. Además, todo se logrará de forma entretenida, lúdica y natural, porque ¡Aprender es divertido!

2.4.4. Metodología de los bits de inteligencia

La metodología de los Bits se puede resumir en tres palabras: **rápido, novedoso y motivador**. Se debe mostrar un bit cada minuto para evitar la distracción de los niños/as y decir el nombre correspondiente con entusiasmo.

Las imágenes deben seguir el mismo orden, evitando no desestructurar la ordenación mental creada por el niño/a. Lo importante es que el estímulo se estructure y se ordene en áreas para potenciar la capacidad de aprendizaje del niño.

También es importante crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su atención; y motivar a los niños/as antes de la exposición para generar la expectación.

Los niños/as se quedarán con ganas de más. La sesión pasará tan deprisa como un truco mágico que te deja al mismo tiempo encantado y deseoso de volver a verlo. En realidad, se trata de utilizar el método que utilizan los publicistas cuando nos muestran los mismos anuncios todos los días. Muchas veces creemos que no les prestamos atención y vemos que los niños muestran poco interés con anuncios que no son de juguetes, pero los niños/as, no sólo conocen los anuncios, sino que se los saben de memoria.

2.4.5. Aplicación de los bits de inteligencia

Una vez que tengan las tarjetas de información, las cuales las pueden encontrar en internet o hacer con sus propias manos, ya se puede dar inicio al método. Se aconseja mostrar las imágenes con intervalos de un segundo y decir su nombre en voz clara y alta. También se deberán mostrar por categorías (entre 5 y 10 bits por categoría).

Según Doman, mostrando la tarjeta de información aproximadamente 15 veces el estímulo ya queda fijado en la memoria de los niños. Esta repetición puede ser enseñada de distintas maneras: mostrar las imágenes una sola vez al día por quince días, mostrar las imágenes tres veces por día durante cinco días. Dependerá del tiempo de quien aplique este método.

Por último, el entorno del lugar también merece atención. Cuando enseñen los bits de inteligencia procuren hacerlo en un lugar que no tenga distracciones visuales ni auditivas para los niños. De este modo, la atención de ellos se fijará más en las tarjetas.

Para que puedan alcanzar su objetivo, las tarjetas de información deben cumplir una serie de requisitos. No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad.

El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva. Igual de importante es que tengan un tamaño suficiente para que los más pequeños lo puedan ver de forma clara y que se sitúe sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar este método es que los bits deben estar agrupados por categorías. Las tarjetas se organizan por conceptos que tengan características similares o que se engloben dentro de un concepto más amplio: frutas, animales, ropa de verano o la familia. Se facilita que el niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias. Doman recomienda mostrar entre cinco y diez bits diferentes por cada categoría.

Basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria ¿Cuántas veces hay que enseñar un bit para que el niño lo fije en su cerebro? Siempre dependerá en parte de las características cognitivas de cada alumno en particular. Pero el trabajo realizado durante todos estos años con el método apunta a que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria. No consiste en mostrar 15 veces seguidas la misma tarjeta, sino en hacerlo de forma repetida en un espacio de tiempo determinado.

La metodología puede ser flexible: enseñar cada categoría tres veces al día durante cinco días seguidos, mostrar cada grupo una sola vez a lo largo de 15 días, o dos veces al día en el transcurso de una semana. El responsable de aplicar el método puede combinar estas variables del modo que le resulte más conveniente, según la disponibilidad de tiempo y espacio para llevarlo a cabo.

Según Estayo,V. (2002, dice Los usuarios de este método didáctico destacan la importancia de crear un entorno adecuado en el momento de su aplicación, sin distracciones visuales y auditivas que puedan desviar su

atención. Recalcan la importancia de motivar a los niños antes de la exposición para generar expectación y mostrar entusiasmo en el momento de exponer las imágenes. (pág.67)

Toda metodología debe ser flexible, para facilitar el desarrollo integral del niño y niño y de esta manera lograr los mejores resultados en el dominio de sus competencia cognitiva.

2.4.6. Elementos de los Bits de inteligencia.

Para la realización de los Bits de inteligencia se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

Tema o categoría. Los bits de inteligencia deben pertenecer a la misma categoría o tema, es decir, estén relacionados entre sí. Por ejemplo, si el tema es “los plantas”, cada bit de inteligencia será una diferente planta.

Cantidad. Se debe componer 10 bits de inteligencia, pues cada bit es una unidad de información. Por ejemplo, continuando con el tema plantas, el trabajo debe estar formado por 10 plantas.

Imagen/Fotografía. Su elaboración debe tener una imagen o fotografía exacta y específica. Por ejemplo: hacer el bit de inteligencia de la “luna”, debe constar la imagen con una luna, no funciona un ambiente con la luna (puesto se hace presente varias nociones en la imagen).

Palabra. Las imágenes deben acompañarse de su significado por medio de la palabra que la determina. La palabra puede ser mencionada por el profesor al presentar la imagen, aunque esta puede ser grabada e incluir los sonidos en la imagen. (Bits de inteligencia., 2015)

2.4.7. Los bits impresos.

El inicio del método fue por la creación y uso de “tarjetas” (cartulinas, folios...) donde se imprimía la información. Este formato, arrastra desventajas, como:

Sólo se tiene una copia impresa, pues su reproducción es costosa (se necesita papel, imprimir, plastificar...)

Necesita un “espacio físico” para guardar las tarjetas.

Se corre el riesgo de que se pierda alguna.

Con el tiempo, las tarjetas se pueden deteriorar.

El tamaño de las tarjetas es limitado (para facilitar su manejo, poder guardarlas y para que se pueda imprimir la información utilizando una impresora normal).

No ofrece una buena visión a todos los niños/as. Dependiendo de dónde esté situado el niño/a, el profesor debe girar la tarjeta para facilitar su visualización desde todos los ángulos

Es difícil de compartir e intercambiar con otros docentes, tanto del mismo centro como de otros (no se puede enviar por correo electrónico, por ejemplo). Ahora, gracias a las nuevas tecnologías, estas tarjetas “impresas” se pueden convertir fácilmente a un formato digital, gracias a programas de ordenador tales como editores de texto (Word, Writer, etc.) o presentaciones (PowerPoint, Impress, etc.).

Las ventajas que se pueden obtener con la creación de bits de inteligencia “digitales” son varias, tales como:

Se pueden compartir/intercambiar fácilmente con otros docentes (enviando bits a través del correo electrónico o publicándolo en la web).

Se pueden guardar en el ordenador o en un pen-drive, CD-ROM, DVD...

Permiten total movilidad (por ejemplo, puedes usar un pen-drive para cargar los bits de un aula a otra o conectarte a la intranet del centro para descargártelas).

Puedes hacer varias copias de seguridad (con lo que se disminuyen las probabilidades de que se pierda la información).

La información digital no se deteriora con el tiempo.

La visualización de los bits en el aula es muy superior al de las tarjetas impresas puesto que se pueden proyectar en una pantalla. (Bits de inteligencia., 2015)

2.4.8. Inteligencia

Definición de inteligencia

El término **inteligencia** proviene del latín *intelligentia*, que a su vez deriva de *inteligere*. Esta es una palabra compuesta por otros dos términos: *intus* (“entre”) y *legere* (“escoger”). Por lo tanto, el origen etimológico del concepto de inteligencia hace referencia a quien **sabe elegir**: la inteligencia posibilita la selección de las alternativas más convenientes para la resolución de un problema. De acuerdo a lo descrito en la etimología, un individuo es inteligente cuando es capaz de escoger la mejor opción entre las posibilidades que se presentan a su alcance para resolver un problema.

2.4.9. Clasificación de la inteligencia

La inteligencia pueden clasificarse en distintos grupos según sus características: la **inteligencia psicológica** (vinculada a la capacidad cognitiva, de aprendizaje y relación), la **inteligencia biológica** (la capacidad de adaptación a nuevas situaciones), la **inteligencia operativa** y otras. En todos los casos, la inteligencia está relacionada a la habilidad de un individuo de captar datos, comprenderlos, procesarlos y emplearlos de manera acertada. Quiere decir que es la capacidad de relacionar conocimientos y conceptos que permiten la resolución de un determinado conflicto, es una cualidad que poseemos los humanos y también los animales, sólo que en el caso de ellos se la llama erróneamente instinto.

Existen muchos conceptos erróneos acerca de la inteligencia, incluso se han elaborado diversos conceptos y mecanismos para medir la inteligencia, como el del **cociente intelectual** de los individuos. Sin embargo con ellos sólo se analizan

las capacidades de lógica, matemática y lingüísticas de una persona, obteniéndose resultados poco precisos de la capacidad verdadera de una persona

Si se tiene en cuenta el carácter complejo de la inteligencia, el concepto sólo puede ser definido en forma parcial y para esto se apela a diversos procedimientos y atributos. Hablaremos de lo planteado por el psicólogo estadounidense **Howard Gardner**, de la **Universidad de Harvard**, (1987) “*quien asegura que la inteligencia puede entenderse como el **potencial** de cada individuo que puede advertirse e incrementarse a través de diversos procedimientos, pero que resulta imposible de cuantificar*”. A su vez explica los distintos tipos de inteligencia que existen, estos son:

La **Inteligencia Lógica-Matemática** es la que permite la resolución de problemas lógicos y matemáticos (operaciones matemáticas, aritmética y razonamientos lógicamente correctos).

La **Inteligencia Lingüística-Verbal** consiste en la fluidez en el manejo de la palabra escrita y hablada (Destreza en la utilización del lenguaje, significado de los términos, sintaxis, pronunciación) Esta inteligencia brinda a alguien la capacidad de narrar o escribir poemas.

La **Inteligencia Visual-Espacial** es la que permite crear modelos en la mente, con formas, colores y texturas. Aquellos que poseen esta inteligencia son capaces de transformar en imágenes todo aquello que crean en sus mentes. Es la que se necesita para dibujar, crear diseños, cuadros y cualquier tipo de construcción gráfica.

La **Inteligencia Corporal-Cinética** es la que permite controlar movimientos de todas las partes del cuerpo a fin de realizar bien determinadas actividades físicas. Es la que se necesita para desarrollar actividades que requieren de cierta coordinación y un ritmo adecuado, como los deportes o la danza.

Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal: La primera es la que permite relacionarse con otros seres vivos (expresiones, control de la voz, gestos), además incluye la capacidad para comprender la afectividad de parte de otros seres vivos. Por su parte, la Intrapersonal es la conciencia. Es la que se necesita para establecer comparaciones entre diferentes actos y valorar lo que hacemos y lo que hacen los demás.

La **Inteligencia Musical** es la que permite crear sonidos, melodías y ritmos. Es la requerida para expresar emociones e ideas a través de la música.

La **Inteligencia Naturalista** es la que permite comprender el entorno natural, y desarrollar conocimientos en campos relacionados con la naturaleza, como la biología, la geología y la astronomía.

Por último, cabe destacar que existe el concepto de **inteligencia artificial**, desarrollada para referirse a los sistemas creados por los seres humanos que son capaces de planificar, elaborar pensamientos abstractos, entender ideas y aprender. La **Inteligencia Artificial**, llamada también Sistema de Inteligencia, se origina en la fusión de la **ciencia del ordenador, la fisiología y la filosofía** y consiste en darle vida inteligente a un objeto carente de ella. Se desarrolla a partir de códigos de lenguaje de programación y de acuerdo a la complejidad de los mismos se pueden crear entes más o menos inteligentes, capaces de tomar buenas, mediocres o malas decisiones. Es la inteligencia que poseen los robots y los aparatos con cierta independencia.

2.4.10. Desarrollo de la inteligencia

Según: Goodman, K. (2006) *“La pedagogía es la ciencia que estudia la educación humana y elabora técnicas que faciliten el aprendizaje; los pedagogos muestran gran interés en los diferentes aspectos relacionados con la inteligencia y sus factores condicionantes, tanto psicológicos y biológicos como socio-culturales. Algunos de estos condicionantes son:*

- Factores **hereditarios**: el carácter hereditario no significa una relación lineal ni que se encuentre predeterminado. La combinación de genes ofrece multitud de posibilidades. Estudios realizados con gemelos idénticos (monocigóticos) y mellizos (dicigóticos) ayudan a establecer estas diferencias. Es un factor más, no determinante.
- Otros factores biológicos: la migración de mayor densidad de neuronas especializadas en almacenar conocimiento, desde el tronco encefálico hacia la corteza cerebral, crea conexiones sinápticas más entrelazadas en los primeros meses de vida.
- Factores **ambientales**: el entorno del individuo es crucial para el desarrollo de la inteligencia; situaciones muy opresivas pueden limitarla al generar inestabilidad emocional. El medio sociocultural es muy importante en el desarrollo intelectual de un individuo. *“Un sujeto que se desarrolle en un ambiente con adecuados estímulos cognitivos puede desarrollar mayores aptitudes intelectuales frente a un sujeto que se críe en un ambiente con pobreza de estímulos” (Kaspar Hauser).*
 - Educación: una educación esmerada puede proporcionar valiosas herramientas para desenvolverse.
 - Motivación: un individuo puede desarrollar mejor su inteligencia si es motivado por su familia o personas de su entorno a mejorar su percepción cognitiva.
 - Hábitos saludables: una dieta sana genera mejores condiciones para desarrollarse. Dormir adecuadamente facilita el desarrollo de los procesos cerebrales. El alcohol y otras drogas pueden llegar a incapacitar al individuo

2.4.11. Desarrollo Cognitivo

Según Vizuite, M. (2014) El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticados y únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

2.4.12. Aprendizaje Cognitivo

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget), Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz: Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa, la imitación es la respuesta al aprendizaje. Además, el bebé pasa de ser una criatura refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su ambiente. A lo largo de este proceso, se han identificado seis sub-etapas para enfatizar que el camino es gradual.

- **Actividad Refleja (0-1 mes):** El bebé hace uso de sus reflejos innatos, puede seguir objetos en movimiento pero ignora si estos desaparecen.
- **Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses):** Si el bebé encuentra una conducta hacia su propio cuerpo que le resulta agradable, tratará de repetirla. Asimismo, se percata que el objeto desapareció y se queda mirando el punto exacto donde ocurrió.
- **Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses):** El bebé ya no solo repite acciones dirigidas hacia su propio cuerpo, sino también hacia objetos externos. Por otro lado, se presenta una búsqueda parcial del objeto desaparecido.
- **Coordinación de Esquemas Secundarios (8-12 meses):** Se muestra el primer indicio de intencionalidad cuando ejecuta varias acciones previamente aprendidas hacia una meta. Por ejemplo, levantar una almohada para tomar un juguete.
- **Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses):** El bebé buscará nuevas formas para solucionar problemas a través del ensayo y error. En este punto, el infante podría encontrar un objeto que se retiró de su lugar inicial.
- **Invenición de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses):** Aparece la primera prueba de que el niño tuvo una toma de conciencia o “insight”. En esta sub-etapa, la experimentación se da internamente (el niño se imagina lo que ocurriría si realiza cierta conducta). Asimismo, la permanencia del objeto ya se ha logrado en este punto.

2.4.13. Período preoperacional: A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. la limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende. Los niños adquieren el lenguaje y al poder tomar las cosas mediante símbolos, aprenden a manipular los que representan el ambiente. Tienen la capacidad de manejar al mundo de manera simbólica, pero aun no pueden realizar operaciones mentales de reversibilidad. Además, el pensamiento del niño de esta etapa es egocéntrico, lo que hace que el niño

entienda al mundo desde su propia perspectiva. En esta etapa la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

Este periodo se caracteriza por una inteligencia representacional que, tras esta fase preparatoria, culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas, como esquemas de acción interiorizados.

2.4.14. Período de acciones concretas: Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos. De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía. Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos. *“El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente”* (Stassen, 2006).

Es así que se afirma que los niños en esta etapa, pueden realizar diversas operaciones mentales como arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender relaciones de inclusión, serialización y los principios de simetría y reciprocidad. *Además, comprenden el principio de conservación, el cual se puede entender en la posibilidad de pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total e líquido* (Rice, 2000).

2.4.15. Período de operaciones formales: Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas. Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

Fundamentación Teórica de la Variable independiente

2.4.16. Lenguaje Oral

El lenguaje oral es la forma más eficaz de comunicación humana porque se apoya en elementos extralingüísticos como:

- Gestos y ademanes.
- Sonidos adicionales a los de las palabras.

Estos elementos extralingüísticos enriquecen la expresión oral añadiéndole emotividad, eficacia comunicativa y fuerza de expresión

2.4.17. Características del lenguaje oral

Los rasgos que caracterizan genéricamente al lenguaje oral son su uso utilitario y su propósito de comunicación. Estos dos rasgos -carácter utilitario y función, en la que predomina lo comunicativo sobre lo expresivo- distinguen a la expresión oral de la escrita, por cuanto en esta última predomina la preocupación literaria.

Goodman, K. (2006) En una sociedad alfabetizada hay dos formas de lenguaje—oral y escrita— que son paralelas entre sí. Ambas son totalmente capaces de lograr la comunicación. Ambas formas tienen la misma gramática subyacente. Lo que diferencia la lengua oral de la lengua escrita son principalmente las circunstancias de uso. Utilizamos la lengua oral sobre todo para la comunicación inmediata, cara a cara, y la lengua escrita para comunicarnos a través del tiempo y del espacio”. (pág. 28)

Nunca se escribe exactamente igual que como se habla, ya que la lengua hablada permite palabras, construcciones, interrupciones, incorrecciones y desórdenes que no son posibles ni permisibles en la lengua escrita. Mejor o peor, con mayor o menor propiedad, todo el mundo sabe hablar para entenderse con los demás, esto es, para comunicar algo (hoy habrá una gestión en la Legislatura), o expresar lo que le acontece o siente (me preocupa la situación económica del país), o actuar sobre el interlocutor (espérame a la salida del trabajo). Estas son, en síntesis, las funciones del lenguaje. Sole, I.” Estrategias de la lectura” Barcelona, 1999

Al hablar, se cometen abundantes incorrecciones, se utilizan escasas palabras (aunque parezca lo contrario), muchas veces ni siquiera se rematan las frases, y es porque los gestos, la expresión del rostro, el tono de voz, la situación en que se habla, contribuyen a entender y ser entendido. En una palabra, todas estas cosas suplen la deficiencia de nuestro lenguaje oral.

2.4.18. Las cualidades y defectos del lenguaje oral

Los seres humanos favorecidos con la facultad de habla no siempre poseen la cualidad de usarla con abundancia y acierto al propio tiempo. Del mismo modo que la locuacidad incontenida perjudica a la expresión hablada, porque llega a marear a quien es objeto de ella, la facundia no implica necesariamente derroche de sonido. El hombre fecundo no fatiga: complace. Mediante su destreza, el orador debe ser capaz de interesar al auditorio y consecuentemente contribuir a la difusión de la cultura.

Lo monótono en la disertación puede comprometer al fondo y a la forma. El defecto más frecuente se produce fundamentalmente en el ritmo utilizado por el disertante.

La persona que habla en público necesita convencimiento ante todo, Tanto para convencer a una multitud recalcitrante como para vender un seguro a un cliente indeciso, debe haber seguridad en lo que se dice. El convencimiento, ante todo, tiene dos enemigos mortales: el titubeo y el tartamudeo. El primero es un defecto moral y el segundo es un defecto físico, pero ambos tienen remedio.

El titubeo esta provocado por la vacilación y la indecisión que no sea la adecuada o que moleste u ofenda al auditorio. Semejante defecto debe ser previsto y eliminado previamente mediante un estudio sólido de lo que los proponemos decir. Debemos estar seguros de lo que expresamos para no manifestar ningún tipo de vacilaciones. La voluntad puede servirnos de mucho para evitar que un titubeo suicida anule el objetivo propuesto.

Por otra parte, la tartamudez, que es corregible, no depende de factores morales sino orgánicos. Existe un procedimiento sumario para curar el mal y es muy sencillo. El mismo ser humano que adolece la tartamudez persistente no tartamudea nunca si canta una canción. La línea melódica excluye el tartamudeo. ¿Por qué no imaginar que estemos cantando lo que estamos diciendo? Este experimento se ha practicado con óptimos resultados. Catalá, G. y Catalá, M. (2001) Evaluación de la comprensión lectora

2.4.19. La lectura

Qué es leer? “*Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito*”

Adam y Starr, (1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- el lector activo es el que procesa y examina el texto
- objetivos que guían la lectura: evadirse, informarse, trabajo...

- interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector)

2.4.20. Tipos de lectura

Existen diversos tipos de lectura practicados por las personas de acuerdo a su criterio e interés, enfocados desde diferentes perspectivas, nos limitaremos mencionar genéricamente, puesto que este tema lo tratamos ampliamente en el libro de, *Comprensión lectora para la vida* Durán (2006) *Estrategias didácticas para optimizar la enseñanza de la lectura en los alumnos de Educación Básica*.

- a. lectura extensiva.-Proceso realizado por gusto o placer a largo plazo
- b. lectura intensiva.- Proceso realizado por interés informativo a plazo determinado.
- c. lectura superficial.- Proceso realizado con rapidez con la finalidad de recoger datos puntuales.
- d. lectura espontanea.- "Proceso" realizado a través de actos involuntarios, como un vuelo de pájaro, lecturas al paso o casualidad.
- e. lectura braile.- Proceso de lectura táctil desarrollados y aplicados por personas ciegas que a veces ven la oscuridad.
- f. lectura digital.- Generalmente lecturas similar a los libros a través de la magia del internet con soporte electrónica leyendo libros virtuales

2.4.21. Pre-lectura

Definición.- La pre-lectura son todas las actividades PREVIAS a la lectura. Si estás enseñando alguna clase de comprensión lectora un ejercicio de prelectura podría ser el de hacer que los alumnos imaginen de que se tratará el texto con tan sólo leer el título o los subtítulos, observando las gráficas o ilustraciones, etc.

También se le considera una técnica de estudio que ayuda al lector a tener un preámbulo o idea general de lo que está a punto de leer y, de esa forma, podrá

relacionar lo que está dentro del contexto de lo que lee con lo que él imaginó que sería en un principio.

En pocas palabras digamos que es como leer de manera superficial el texto, sin detenerse a observar detalles, todo con el fin de obtener una idea general de lo que trata.

2.4.22. La importancia de la pre-lectura en el aula

Antes de leer es necesario saber. Nada más frustrante para un lector (y más para un alumno que queremos que sea lector) que no llegar a entender lo que lee. Quien no se entera, quien no entiende, no siente placer en la lectura. Quien no siente placer, deja de leer.

Los textos literarios en general y los poéticos en particular, son generalmente los más complejos a los que se puede enfrentar un lector. Necesitamos una competencia lingüística profunda para llegar a entender cabalmente determinados textos. Incluso grandes lectores pueden enfrentarse a esta dificultad y sentir desánimo; los niños y adolescentes, aún con más motivo. Pero no es menos cierto que cuando alguien se aficiona a la lectura de poesía, podemos decir que es competente para leer casi cualquier otro tipo de texto literario. Así que hay que aplicarse a la tarea.

Antes de leer un texto literario en el aula conviene seguir una serie de pasos. Como hacemos ante cualquier desconocido, lo primero es presentarse. Y si alguien conoce a los desconocidos, será el encargado de officiar las presentaciones. El profesorado debe ejercer ese papel mediador entre el texto y el alumnado, debe presentarlo adecuadamente para solventar, antes de que aparezcan, las dudas que puedan dificultar la comprensión del texto.

La prelectura, pues, no es más que una presentación del texto, que puede atender a los siguientes aspectos:

Explicación del tema general del texto que se va a leer

Aclaración de vocabulario: adelantemos el significado de cualquier palabra que el alumnado pueda desconocer

Aclaración de determinados recursos estilísticos que puedan dificultar la lectura

Adelanto de las virtudes del texto que se va a leer.

No ahorremos en elogios. Mientras más entusiasmo real mostremos (nada de fingir), más interés despertaremos en el alumnado.

2.4.23. Características de la pre-lectura

La prelectura es la preparación que un lector lleva a cabo antes de empezar a leer un texto detalladamente. Gracias a ella puede obtener más provecho de la información que el texto le ofrece y asimismo ve facilitada su comprensión del mismo.

La lectura es un proceso cognitivo que atañe a la comprensión de un texto escrito, proceso que tradicionalmente se ha considerado como una actividad de descodificación, de naturaleza predominantemente pasiva. Según afirman estudios recientes, no obstante, la lectura es un proceso de búsqueda de significado y los lectores eficaces son activos; parte de su actividad consiste en llevar a cabo una pre-lectura.

La pre-lectura consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario.

Duque, M. V. (2010). En la enseñanza de lenguas extranjeras las estrategias de pre-lectura no solo conducen a una mejora de la comprensión lectora, sino que asimismo aumentan en general el dominio del idioma, puesto que un aprendiz que sabe tratar un texto con eficacia mejora a la vez su autonomía y su rendimiento, así como sus conocimientos del vocabulario y de las estructuras lingüísticas y gramaticales. Para iniciar este proceso, el profesor puede ofrecer actividades de prelectura con el fin de entrenar a sus alumnos en la aplicación de estrategias específicas. De gran relevancia en este contexto son las estrategias metacognitivas, tales como hacer una previsión general del tema o de los fines del texto, decidir a qué aspectos de la lengua extranjera se va a prestar especial atención, por ejemplo los tiempos pasados —atención selectiva— o decidir que se va a fijar la atención particularmente en una tarea propuesta previamente e ignorar los distractores irrelevantes —atención dirigida— (pág.59)

Los autores e investigadores que han destacado el tema de la prelectura insisten en la necesidad de tener una motivación y un objetivo real para la lectura, más allá de la voluntad de aprender. Se trata de un tipo de motivación análogo al que se

tiene cuando, fuera del aula, se lee un texto en la propia lengua porque se tiene algún tipo de interés particular en ese texto, ya sea para obtener una determinada información, ya sea por el simple placer de leerlo. Asimismo esta necesidad de tener motivación para leer un texto se aplica a la lectura en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera. Las actividades de prelectura sirven de precalentamiento para generar la motivación, despertar interés y curiosidad, y activar y ampliar los conocimientos previos que el lector tenga, o, en caso que no los tuviera, desarrollarlos. Consiguientemente, el lector se creará expectativas y tomará medidas para conseguir la información requerida.

2.4.24. Destrezas que se logran con la pre-lectura

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica

Como ya lo hemos dicho, para poder formar una base sólida y hacer que el niño se interese por la lectura es necesario desarrollar las destrezas que a continuación presentamos:

Percepción visual. Es todo aquello que percibimos a través del sentido de la vista. En enseñanza y aprendizaje consiste en la capacidad de distinguir formas.

Percepción auditiva. Consiste en la capacidad de distinguir y diferenciar los sonidos hasta identificar el sonido de los fonemas. Conocimiento. Es una destreza relacionada con la memoria, esto se produce cuando el alumno organiza la información de forma parecida a como el profesor le enseñó. Se desarrolla cuando el alumno repite, recuerda y organiza.

Compresión. Es la capacidad de aprehender el significado del material de estudio, al comprender el alumno interpreta material visual gráficas, compara, etc.

Análisis. Es la habilidad para identificar la escritura de lo que lee, identificar los diferentes elementos de un todo.

Discriminar. Proceso de distinguir las formas de unos gráficos, de las letras y palabras en un texto.

Expresar. Habilidad de manifestar ideas de diversas formas, interpretando ilustraciones, opinando sobre los personajes de una historia. Etc.

Comparar. Habilidad para encontrar diferencias y semejanzas entre los personajes de una historia, el tema de una lectura etc.

Describir. Habilidad para hacer una minuciosa descripción de las características un personaje, ilustración de los gráficos etc.

Modificar. Capacidad para cambiar los hechos de una lectura, cambiar el nombre de un cuento después de leerlo.

Identificar. Capacidad para reconocer o recordar los personajes de una historia, identificar palabras, sonidos, formas, gráficos de un texto etc.

Recordar. Capacidad para recordar detalles de una historia.

Diseñar. Después de escuchar la historia diseña una ilustración.

2.4.25. El desarrollo de las habilidades de pre-lectura en los niños

La etapa previa al desarrollo de la lectura también se llama aprendizaje de la lectura o la alfabetización emergente. Los niños comienzan a adquirir habilidades de alfabetización mucho antes de que comiencen la educación formal. Desde el nacimiento, los bebés comienzan a desarrollar habilidades del lenguaje. Estas habilidades lingüísticas son la base para el desarrollo posterior de la alfabetización.

Nacimiento hasta los seis meses

Desde la más tierna infancia, los niños empiezan a conectar "esa" letra con un significado. Cuando los cuidadores leen al bebé, él asocia los sonidos con el libro. El bebé también aumenta la conciencia fonológica, diferenciando los sonidos que los cuidadores hacen. Un bebé puede distinguir la voz de uno de los padres de un extraño. Él puede diferenciar un tono de enojo de un tono feliz. Durante esta etapa, el niño oye y responde a su nombre. Él comienza a emitir sonidos vocales de sonido a esta edad. Estas habilidades son importantes para el desarrollo de la alfabetización. Es de vital importancia en esta etapa que los cuidadores lean, canten y hablen con el bebé.

Seis meses a un año

Durante esta etapa, el niño comienza a reconocer y asociar significado con las palabras habladas. Hace más sonidos consonantes y balbucea con frecuencia. Cuando se le lee, él ayudará a pasar las páginas de izquierda a derecha. Puede seguir instrucciones simples. El niño entiende que la comunicación es un proceso de interacción con otra persona. Al final de esta etapa, el niño debe hablar al menos una palabra con el significado correcto.

Uno a tres años

Durante esta fase, el niño comienza a señalar imágenes en los libros como el padre los nombra. Más tarde, él empieza a nombrar las fotos por sí mismo. Su vocabulario consiste inicialmente en su mayoría de nombres, seguidos de los verbos y modificadores. El niño reconoce rimas, cuentos y canciones. Él puede entender y responder a preguntas sencillas. Al final de esta etapa tendrá un vocabulario de unas 200 palabras. Este aumento en el vocabulario es esencial para el desarrollo de la alfabetización futura.

Dos a tres años

A esta edad, el niño habla con claridad suficiente para que los miembros de la familia puedan entender su discurso la mayoría de las veces. La mayoría de sus expresiones son dos o tres palabras. Reconoce los nombres de los miembros de la familia, como mamá, papá, abuela, etc. Puede decir su nombre completo. El niño

puede identificar objetos familiares por su nombre y propósito. Él puede responder verbalmente preguntas en respuesta al libro que sus cuidadores le leen. Él puede comenzar a hacerse eco de las palabras a medida que se lee o canta con él.

De tres a cuatro años

A los tres años, el niño puede "leer" sus libros a sí mismo de memoria o haciendo historias de las imágenes. Él puede sostener un libro correctamente y pasar las páginas mientras se "lee". Su voz es lo suficientemente clara para los extraños reconozcan las palabras la mayoría de las veces. Él puede responder a las preguntas más complicadas. Él va a fingir que escribe, sostener un lápiz con todo el puño. En la edad de tres años asociará significado con su propia escritura y puede "leer" en voz alta.

Cuatro a cinco años

Durante la etapa preescolar, el niño va a reconocer algunas letras, en particular las de su nombre. Él puede utilizar una sola letra para representar una palabra entera en su escritura. Él puede usar sobre todo mayúsculas, y puede invertir algunas de ellas. Al final de este período, el niño debe empezar a asociar letras con sus sonidos correspondientes. Él comenzará a vincular las palabras que escucha con las palabras impresas.

Según en Blogger (2012). La pre-lectura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social de aprendizaje lector desde edades temprana. Al inicio de la pre-lectura es un placer en el que se puede motivar a los niños lectores infantiles desde muy pequeños. Muchas personas creen que el aprendizaje de la pre-lectura comienza en la escuela, sin embargo esto no es del todo cierto. Inicia con los niños a enseñarle a abrir esas puertas, esas posibilidades que es el aprendizaje de la pre-lectura es la etapa que permite generar interés por el texto que lee. Es el momento para revisar los conocimientos previos. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad, activar los contextos, experiencias, creencias y conocimientos de los lectores. Las actividades de denominación pueden enfocarse directamente como ejercicios de pre-lectura, facilitando al niño que adquiera el hábito de seguir la dirección visual correcta, de fijarse en cada objeto o dibujo y de decir al mismo tiempo la palabra o palabras que corresponden. De este modo, cuando llegue el momento de leer una frase o palabra, tendrá adquirido el hábito de empezar por la izquierda y de seguir hacia la derecha. La señalización con el dedo es una estrategia de ayuda que el niño descubrirá y utilizará pronto, o que el educador deberá enseñarle para evitar que pase de un estímulo al siguiente sin haber terminado de nombrar el anterior o de definir sus propiedades. Como hemos dicho, es frecuente que la actividad motora preceda a la verbal, por lo que es preciso ayudar al niño a realizarlas de un modo

simultáneo, lo que supone que es necesario inhibir el movimiento si su tendencia es la de anticiparse.(p.p 46-47)

2.5. Hipótesis

H1: Los bits de inteligencia inciden en la etapa de pre-lectura de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

Ho: Los bits de inteligencia no inciden en la etapa de pre-lectura de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

2.6. Señalamiento de las Variables

Variable Independiente: LOS BITS DE INTELIGENCIA

Variable Dependiente: ETAPA DE LA PRE-LECTURA

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación se base en el paradigma cuantitativo porque los temas a investigarse se prestan para buscar la comprensión de los fenómenos sociales, así como también las causas a su respectiva explicación de los hechos a estudiar produciéndose un enfoque contextualizado, orientado al descubrimiento de hipótesis con énfasis al resultado de la educación en valores y su incidencia en la convivencia escolar en niños y niñas de primer año Educación General Básica de la Escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

También privilegia las técnicas cualitativas ya que permite la observación naturalista y explicar mediante una perspectiva desde dentro de la investigación poniendo así un énfasis en el proceso de la recolección de datos asumiendo una realidad dinámica, holístico y no generalizable.

3.2. Modalidades de investigación

Modalidad de Campo.-La presente investigación es de campo porque es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos.

En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para tener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Modalidad Bibliográfica o Documental.- También se requiere de la investigación documental biográfica para detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores la educación en valores y la incidencia de en la convivencia escolar, basándose en

documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias),

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

Nivel Exploratorio.-este nivel se establece en una metodología más flexible para los conocimientos ya que nos proporciona una amplitud y dispersión en la investigación y es un estudio poco estructurado, Teniendo como fin los siguientes objetivos para la investigación generando nuevos métodos para establecer hipótesis para reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular de la convivencia escolar en niños y niñas de primer año de Educación General Básica de la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

Nivel Descriptivo.-este nivel permite predicciones rudimentarias, de deducción precisa ya que se requiere de información y conocimientos suficientes en la actualidad existen muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social, Obteniendo objetivos claros como comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificando elementos y estructuras, modelos de compartimiento según ciertos criterios. Caracterizando una comunidad y distribuyendo datos de la educación en valores y la convivencia escolar consideradas aisladamente.

Nivel Correlacional.-

Se busca con este nivel determinar la incidencia que se tiene entre dos variables en este caso la variable independiente BITS DE INTELIGENCIA Y PRE-LECTURA en los niños y niñas de primer año de educación Básica de la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

3.4. Población y Muestra

Tabla N° 1 Población y muestra

Población	Frecuencia	%
Niños y niñas de primer año	84	94%
Docentes	5	6%
TOTAL	89	100%

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

VARIABLE INDEPENDIENTE: BITS DE INTELIGENCIA

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los Bits de Inteligencia son tarjetas de información visual y auditiva que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan la memoria y el aprendizaje.	Tarjetas de Información Atención Memoria Aprendizaje.	Tarjetas Color blanco Concentración en algo Imagen Conjunto de imágenes en la mente Adquisición de conocimientos Ejercicios Ejercitación	¿Conoce sobre la metodología de los bits de inteligencia? ¿Aplica los bits de inteligencia en la estimulación a la pre lectura? ¿Utiliza las imágenes como ejercicios diarios con los niños y niñas? ¿El uso de los bits de inteligencia en la pre lectura fortalece experiencias significativas en los niños y niñas? ¿Considera que el ejercicio continuo de los bits de inteligencia mejora la atención y memoria en los niños y las niñas?	Encuesta aplicada a Docente Cuestionario Observación a niños y niñas Fichas de Observación

Cuadro N° 2. Variable Independiente: Bits de Inteligencia
Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

3.6.- OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:ETAPA DE LA PRE-LECTURA

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es la primera etapa en el periodo de adquisición de la lectura donde se identifica y analiza grafismos para dar un significado	Identificar Analizar grafismos Significado	Percepción Discriminación visual División en partes Dar sentido Evocar	¿El niño y niña tienen la capacidad para discriminar formas? Los niños y niñas tienen la facilidad para discriminar colores? ¿Considera que los niños y niñas pueden discriminar imágenes mentales? ¿Puede evocar significados de lo que observa? ¿Podría relatar los gráficos y construir frases?	Encuesta aplicada a Docente Cuestionario Observación a niños y niñas Fichas de Observación

Cuadro N° 3. Variable dependiente: Convivencia Escolar
Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Encuesta.-

Según HERRERA, (2004) “La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responde por escrito a preguntas entregadas por escrito” (p.120).

Los cuestionarios otorgan a la educación e investigación un alto grado para poder obtener información y permita en base a esta tomar decisiones.

Cuestionario

El cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada. La finalidad del cuestionario es obtener, de manera sistemática, información de la población investigada, sobre las variables que interesan estudiar.

Esta información generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas son, hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian, aprueban o desaprueban, a los motivos de sus actos. El cuestionario fue dirigido a los docentes de la Escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato.

Observación

Es una técnica cuyo instrumento es la ficha de la observación, consiste en poner atención a través de los sentidos a un aspecto de la realidad en las Relaciones Sociales y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico, que permita llegar a conclusiones y tomar decisiones. Observación con ficha de observación dirigida a los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela fiscal “Glenn Doman” del cantón Ambato.

Ficha de Observación

Las **fichas de observación** son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.8. Validez y confiabilidad.

Según HERRERA, (2004) La validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados se lo hizo con la técnica denominada el juicio de los expertos, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitirán los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección de los instrumentos.

3.9. Plan para Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
2. ¿De qué personas?	Docentes , niños y niñas
3. ¿Sobre qué aspectos?	Bits de Inteligencia y Pre-lectura
4. ¿Quién?	Investigadora: Junta Chiliza Ana Cristina
5. ¿Cuándo?	Año 2015
6. ¿Dónde?	Escuela “Glenn Doman”
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario y ficha de observación

10. ¿En qué situación?	En las aulas de primer año de educación básica
------------------------	--

Cuadro N° 4. Recolección de Información
Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

3.10. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
4.1.- ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Conoce sobre la metodología de los bits de inteligencia?

Tabla N° 2 Metodología de los bits

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	20%
Nunca	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiluíza Ana Cristina

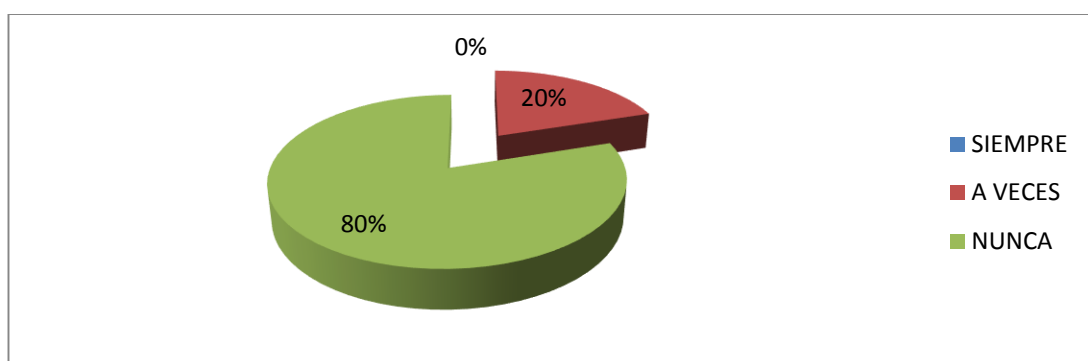


Gráfico N° 4 Metodología de los Bits

Elaborado: Junta Chiluíza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes a los que se les asigna el 80% consideran que nunca conocen sobre la metodología de los bits de inteligencia y 1 docente al que le corresponde el 20% a veces conoce sobre la metodología de los bits

Por lo tanto se considera que la gran mayoría de los docentes encuestados desconocen de la metodología de los bits de inteligencia, razón por la cual no pueden aplicar esta significativa forma de poder llegar con el aprendizaje a los niños y niñas de la institución

2. ¿Aplica los bits de inteligencia en la estimulación a la pre lectura?

Tabla N° 3 Bits de inteligencia y pre lectura

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

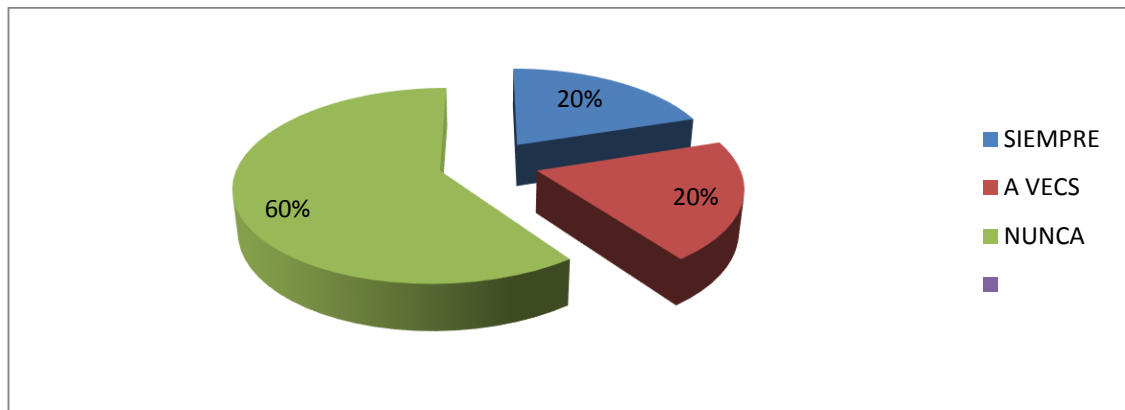


Gráfico N° 5 Bits de inteligencia y Pre lectura

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 3 docentes a los que les corresponde el 60% manifiestan que nunca aplican los bits de inteligencia en la estimulación a la pre lectura; 1 docente al que le corresponde el 20% manifiesta que a veces aplica los bits de inteligencia y 1 docente al que le corresponde el 20% manifiesta que siempre aplica los bits de inteligencia en la estimulación a la prelectura

Una mayoría significativa de docentes coinciden en señalar que ellos nunca aplican los bits de inteligencia para la estimulación a la prelectura, esto no permite que los niños sean mucho más intuitivos y razonadores por lo tanto su aprendizaje no es nada significativo

3, ¿Utiliza las imágenes como ejercicios diarios con los niños y niñas?

Tabla N° 4 Imágenes como ejercicios

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiluiza Ana Cristina

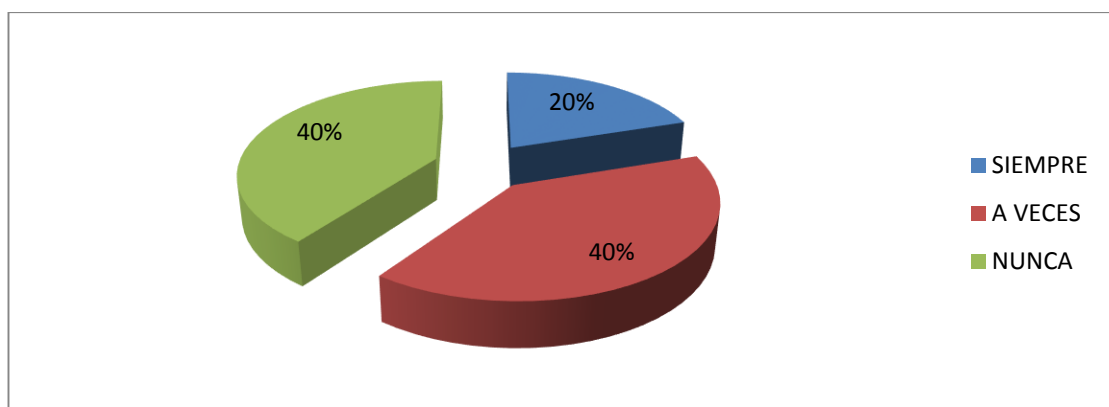


Gráfico N° 6 Imágenes como ejercicios

Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dos de los docentes a los que se les asigna el 40% manifiestan que nunca utiliza las imágenes como ejercicios diarios con los niños y niñas; dos docentes a los que se les asigna el 40% manifiestan que a veces lo utilizan y 1 docente al que se le asigna el 20% manifiesta que siempre lo hace

De aquí se puede determinar que algunos docentes utilizan imágenes en que les permita a los niños memorizarlos y poder relacionarlos luego con la aplicación en ejercicios prácticos que realizan los mismos, y poder determinar que contenido de aprendizaje tiene la imagen

4. ¿Considera que el uso bits de inteligencia fortalece la experiencia significativa en los niños y niñas?

Tabla N° 5 Bits de inteligencia y experiencia significativa

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	1	20%
Nunca	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiluiza Ana Cristina

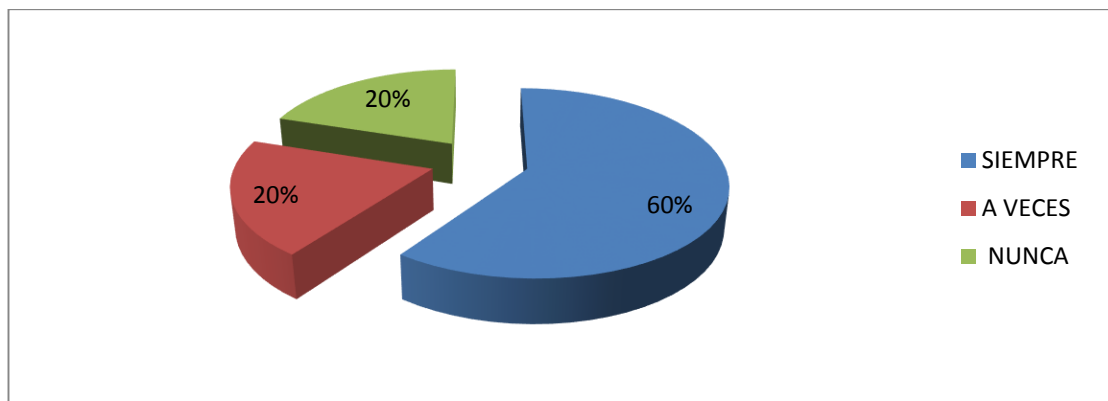


Gráfico N° 7 Bits de inteligencia y experiencia significativa

Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tres docentes a los que les corresponde el 60% manifiestan que siempre el uso de los bits de inteligencia fortalece la experiencia significativa en los niños y niñas; 1 docente al que le corresponde el 20% manifiesta que a veces los bits de inteligencia fortalecen la experiencia significativa en los niños y niñas y un docente al que le corresponde el 20% manifiesta que nunca esto ocurre.

La mayoría de los docentes consideran que los bits de inteligencia fortalecen la experiencia significativa en los niños y niñas toda vez que el niño y la niña, debe empezar a asociar letras con su sonido correspondiente, permitiendo mejorar su percepción de las cosas que escucha y observa en su entorno

5. ¿Considera que el ejercicio continuo de los bits de inteligencia mejora la atención y memoria en los niños y las niñas?

Tabla N° 6 Bits de inteligencia y atención

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaboració: Junta Chiluiza Ana Cristina

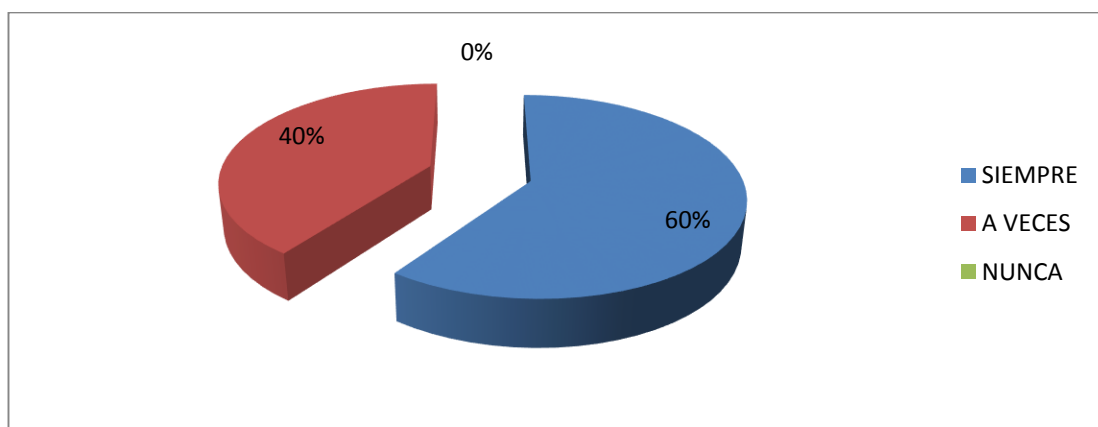


Gráfico N° 8 Bits de inteligencia y memoria

Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 3 docentes a los que les corresponde el 60% coinciden en señalar que el ejercicio continuo de los bits de inteligencia mejora la atención y memoria de los niños y niñas, 2 docentes a los que les corresponde el 40% señalan que a veces los bits mejoran la atención y la inteligencia de los niños y niñas.

La mayoría de los docentes consideran que los bits de inteligencia siempre mejora la atención y memoria de los niños y niñas; esto es importante porque va a desarrollar habilidades para hacer una minuciosa descripción de las características de un personaje, ilustración de los gráficos etc.

6. ¿En su planificación permite que los niños y niñas recuerden imágenes mentales?

Tabla N° 7 Planificación recuerda imágenes mentales

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	1	20%
Nunca	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

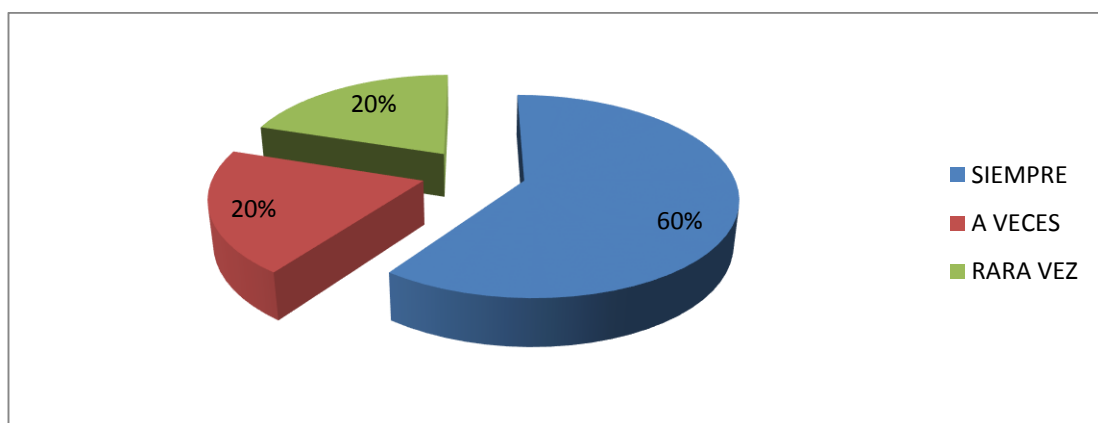


Gráfico N° 9 Planificación recuerda imágenes

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 3 docentes a los que les corresponde el 60% manifiestan que nunca en su planificación permite que los niños y niñas recuerden imágenes mentales; 1 docente al que le corresponde el 20% manifiestan que a veces permite que los niños y niñas recuerden imágenes mentales y 1 docente al que le corresponde el 20% manifiesta que siempre permite

Es importante que los docentes incluyan en su planificación la recordación de imágenes mentales a través de tarjetas de información visual y auditiva que mejoran la atención, facilitan la concentración y desarrollan la memoria y el aprendizaje.

7. ¿Propone ejercicios de discriminación visual de acuerdo a criterios como color, forma y tamaño?

Tabla N° 8 Ejercicios de discriminación visual

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

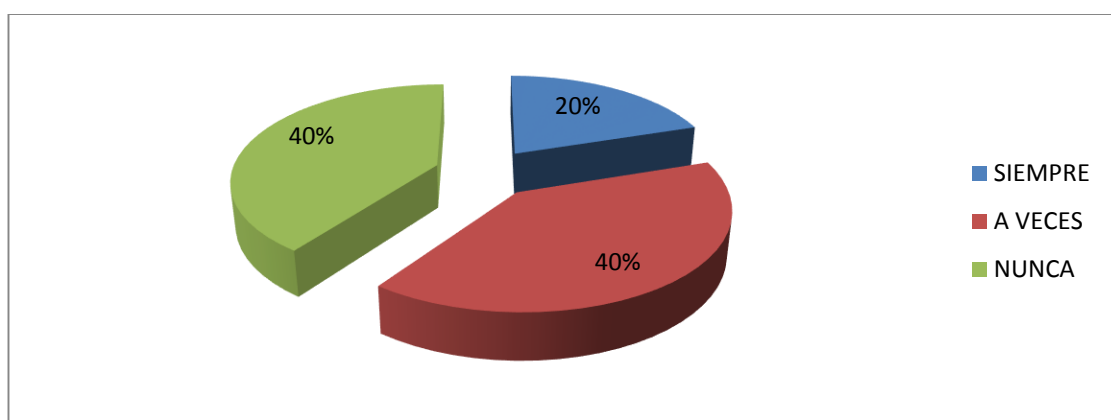


Gráfico N° 10 Ejercicios de discriminación visual

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 2 docentes a los que se les asigna el 40% manifiestan que nunca proponen ejercicios de discriminación visual de acuerdo a criterios como color, forma, y tamaño; dos docentes a los que se les asigna el 40% manifiesta que a veces proponen ejercicios de discriminación visual como color, forma y mientras 1 docente siempre lo propone

La ejercitación de discriminación visual de acuerdo criterios de color forma y tamaño esta trabajada y desatendida en un porcentaje similar por parte de los docentes, que corresponden a la mayoría de los encuestados notándose la necesidad de recurrir mayormente a ejercicios de discriminación visual que le permiten al niños y niñas mejorar el proceso de la pre-lectura

8. ¿Plantea actividades que estimulan la evocación y el significado de las cosas?

Tabla N° 9 Estimula la evocación de las cosas

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	2	40%
Nunca	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

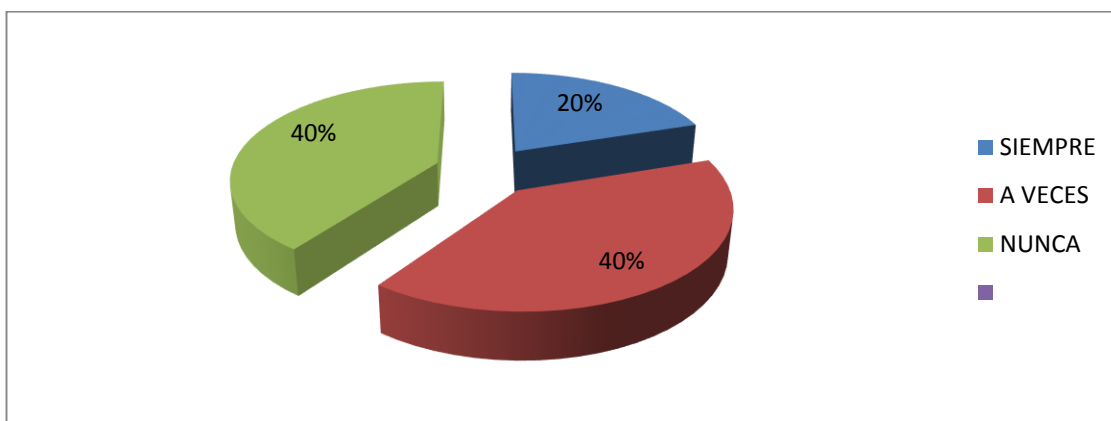


Gráfico N° 11 Estimula la evocación de las cosas

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Dos de los docentes a los que les corresponde el 40% consideran que nunca plantea actividades que estimulan la evocación y el significado de las cosas; 2 docentes a los que les corresponde el 40% a veces plantea actividades que estimulan la evocación y el significado de las cosas y 1 docente siempre lo hace

Existe un gran número de docentes que consideran que sus actividades no practican la evocación como una forma de recordación de acciones, sino más bien como una alternativa de asociación del aprendizaje que permite recordar hechos tratados en el aula de clases con los niños y niñas

9. ¿Considera que la metodología de los bits de inteligencia fortalece la pre-lectura en los niños y niñas?

Tabla N° 10 Metodología de los bits fortalece la pre lectura

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

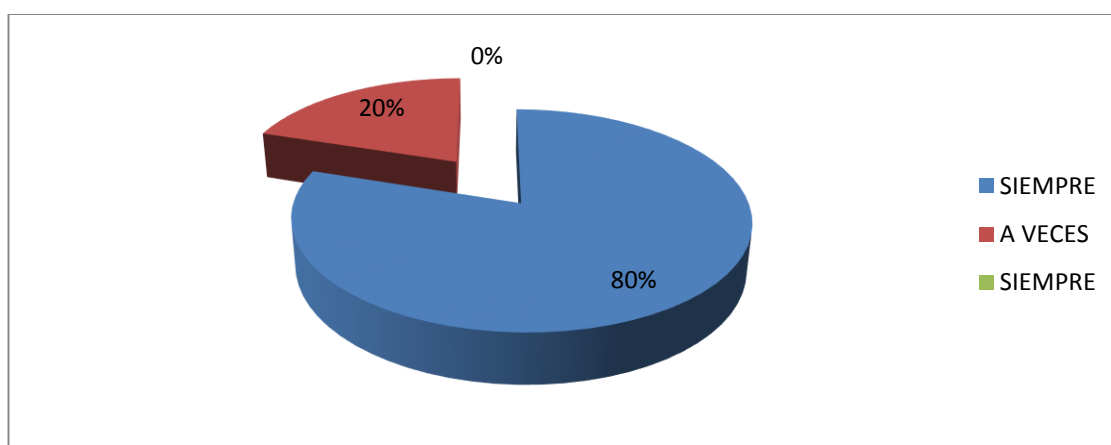


Gráfico N° 12 Metodología de los bits fortalece la pre lectura

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 4 docentes a los que se les asigna el 80% indican que siempre considera que la metodología de los bits de inteligencia fortalece la pre lectura en los niños y niñas; 1 docente al que se le asigna el 20% indica que a veces considera que la metodología de los bits de inteligencia fortalece la pre lectura en los niños y niñas. Una gran mayoría de docentes considera que los bits de inteligencia no sólo fortalece el aprendizaje y desarrollo de la pre lectura sino la memoria, mejora la capacidad de atención y de retención de la información, sentando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.

10. ¿Cree que el uso de los bits de inteligencia permiten construir frases a los niños y niñas?

Tabla N° 11 Uso de los bits construye frases

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

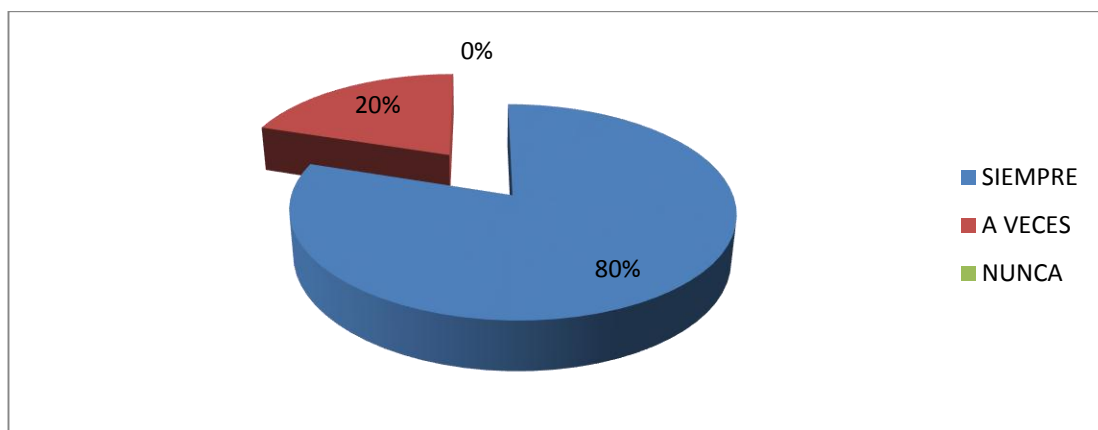


Gráfico N° 13 Uso de los bits construye frases

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 4 docentes a los que les corresponde el 80% manifiestan que siempre los bits de inteligencia permiten construir frases a los niños y niñas; mientras que 1 docente al que le corresponde el 20% manifiestan que nunca esto ocurre.

Los docentes en su gran mayoría consideran que los bits de inteligencia son herramientas didácticas que permiten que los niños y niñas construyan frases y logren desarrollar su lenguaje y por lo tanto la pre lectura, permitiendo que sus aprendizajes sean significativos y valederos para su desarrollo cognoscitivo

4.2.- FICHA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

1.- Observa atentamente los bits de inteligencia que presenta su maestra

Tabla N° 12 Observa atentamente los bits

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	24%
A veces	32	38%
Nunca	32	38%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

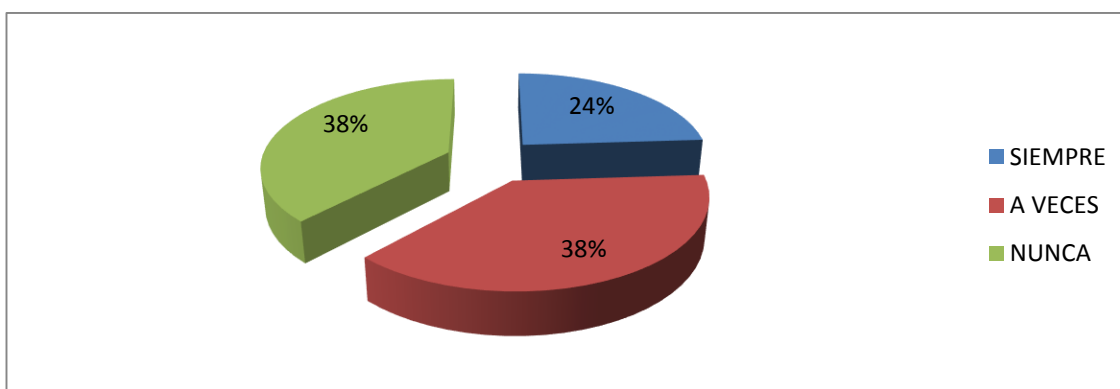


Gráfico N° 14 Observa atentamente los bits

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 20 estudiantes a los que les corresponde el 24%, manifiestan siempre observan atentamente los bits de inteligencia; 32 estudiantes a los que les corresponde el 38% manifiestan que veces lo realiza y 32 estudiantes a los que les corresponde el 38% manifiestan que nunca lo realizan

De lo que se puede observar los niños y niñas en una mayoría significativa a veces o casi nunca se interesa por observar atentamente los bits de inteligencia, esto debería ser un indicativo para los docentes a que tomen correctivos necesarios para que los estudiantes aprovechen estas singulares ayudas pedagógicas

2.- Discrimina colores con facilidad

Tabla N° 13 Discrimina colores

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	17%
A veces	39	46%
Nunca	31	37%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

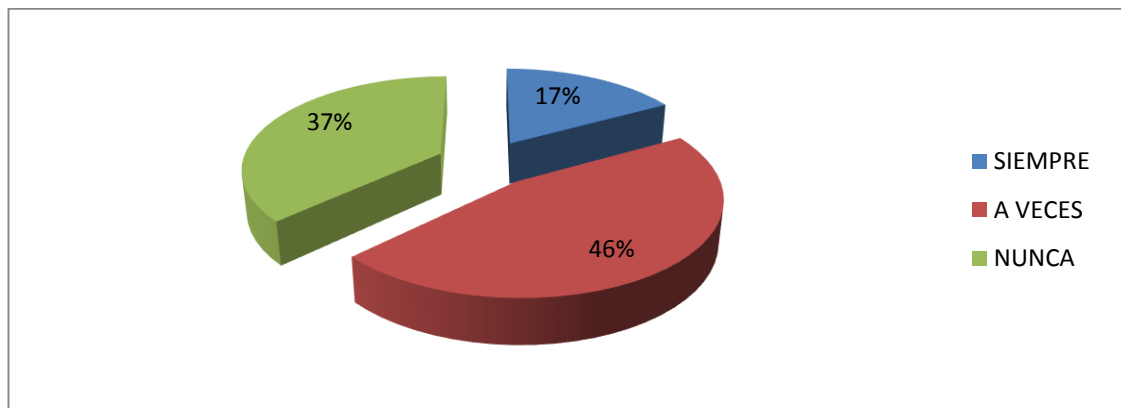


Gráfico N° 15 Discrimina colores

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 14 estudiantes a los que les corresponde el 17% manifiestan que siempre discriminan colores con facilidad; 39 estudiantes a los que les corresponde el 46% manifiestan que a veces discriminan los colores y 31 estudiantes a los que les corresponde el 37% manifiestan que nunca lo hacen

La mayoría de estudiantes a veces reconocen colores, siendo esto un limitante para identificar y realizar actividades escolares que incluyan la identificación de colores con elementos con el que los niños y niñas siempre están en contacto en su entorno

3.- Discrimina formas que se le presenta

Tabla N° 14 Discrimina formas

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	21%
A veces	42	50%
Nunca	24	29%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiliza Ana Cristina

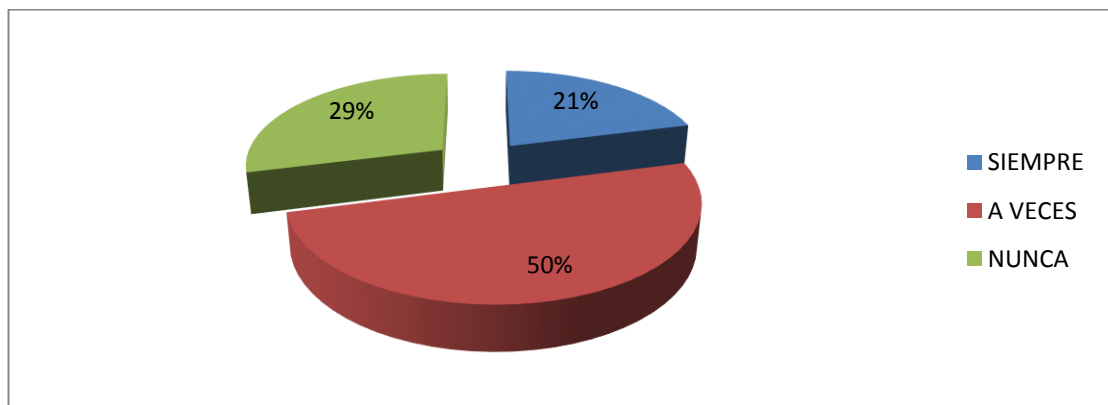


Gráfico N° 16 Discrimina formas

Elaborado: Junta Chiliza Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 18 estudiantes a los que se les asigna el 21% indican que siempre discriminan formas que se les presenta; 42 estudiantes a los que se les asigna el 50% indican que a veces discriminan formas y 24 estudiantes a los que se les asignan el 29% nunca lo realizan

El mayor porcentaje de estudiantes a veces discriminan formas de los objetos presentados por la maestra siendo una de las nociones básicas para la identificación de los objetos que se encuentran en su entorno; ya esto limita el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas.

4.- Reconoce gráficos con facilidad

Tabla N° 15 Reconoce gráficos

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	21%
A veces	32	38%
Nunca	34	41%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

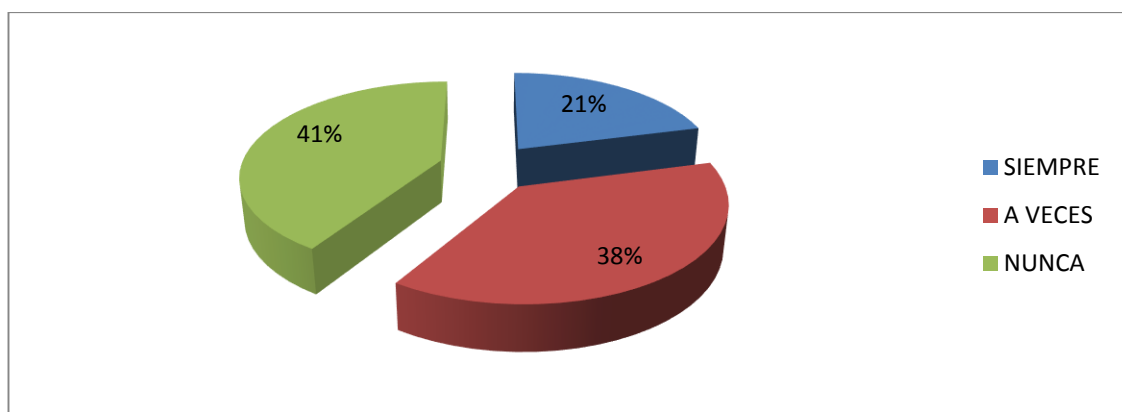


Gráfico N° 17 Reconoce gráficos

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 18 estudiantes a los que les corresponde el 21% señalan que siempre reconocen gráficos con facilidad; mientras que 32 estudiantes a los que les corresponde el 38% señalan que a veces reconocen gráficos con facilidad y 34 estudiantes a los que les corresponde el 41% señalan que nunca reconocen gráficos

En una cantidad mayoritaria de los niños y niñas observados determina que a veces reconocen gráficos con facilidad impidiendo que se desarrolle la coordinación oculo-manual, evitando la discriminación de objetos

5.- Reconoce imágenes que presenta la maestra

Tabla N° 16 Reconoce imágenes

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	31%
A veces	29	35%
Nunca	39	46%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

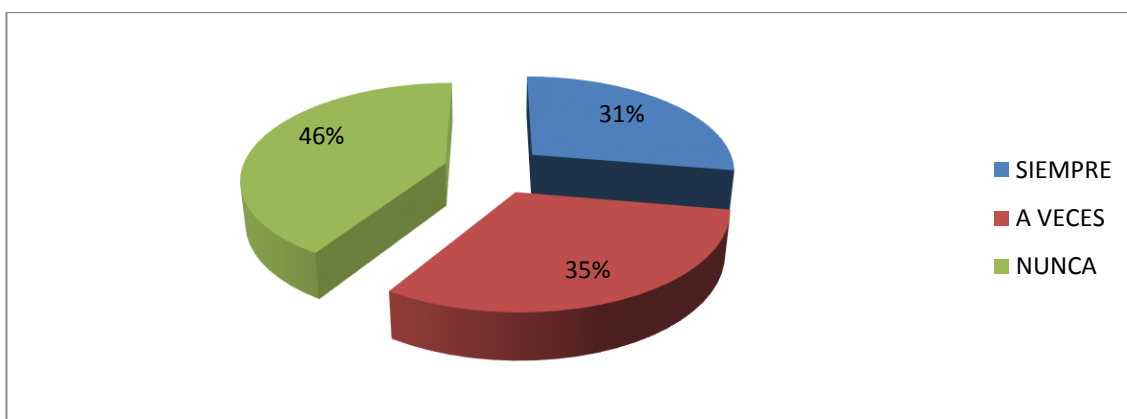


Gráfico N° 18 Reconoce imágenes

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 26 estudiantes a los que se les asigna el 31% señalan que siempre reconocen imágenes que se les presenta la maestra; 29 estudiantes a los que se les asigna el 35% señalan que a veces lo realizan y 39 estudiantes a los que se les asigna el 46% nunca lo realizan

La mayoría de estudiantes observados determinan que nunca reconocen imágenes presentadas por la maestra dificultando al proceso de desarrollo del niño /niña, además esto no permite o limita la orientación espacial, imaginación y creatividad de los mismos

6.- Reconoce palabras que presenta la maestra

Tabla N° 17 Reconoce palabras

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	31%
A veces	24	29%
Nunca	34	40%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

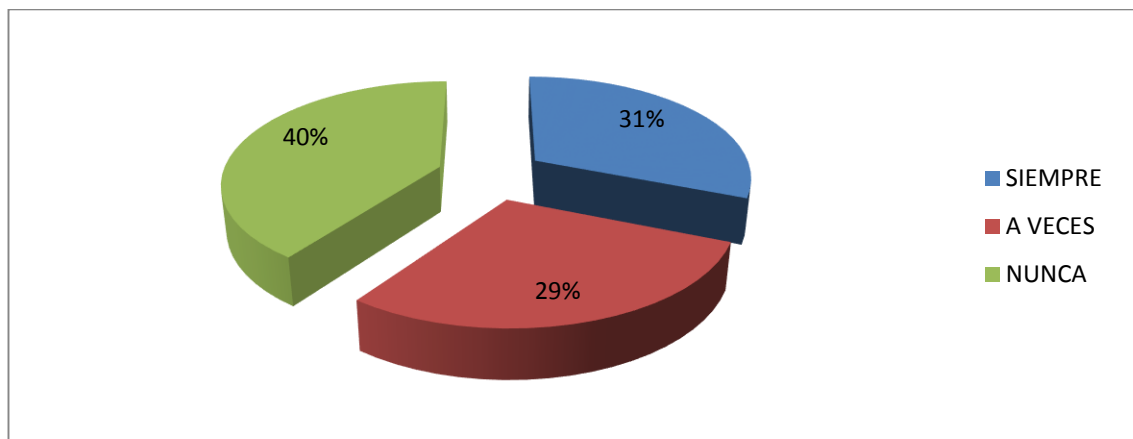


Gráfico N° 19 Reconoce palabras

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que 26 estudiantes a los que les corresponden el 31% consideran que siempre reconocen palabras que presenta la maestra; mientras que 24 estudiantes a los que les corresponde el 29% consideran que a veces reconocen palabras que presenta la maestra y 34 estudiantes a los que se les determina el 40% consideran que nunca reconocen las palabras presentadas por la maestra

Determina que la mayoría de niños y niñas observadas se considera que nunca reconocen las palabras pronunciadas por la maestra dificultando la comprensión en la comunicación y la vez en las órdenes dadas

7.- Evoca significados observados

Tabla N° 18 Evocar significados

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	14%
A veces	36	43%
Nunca	36	43%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

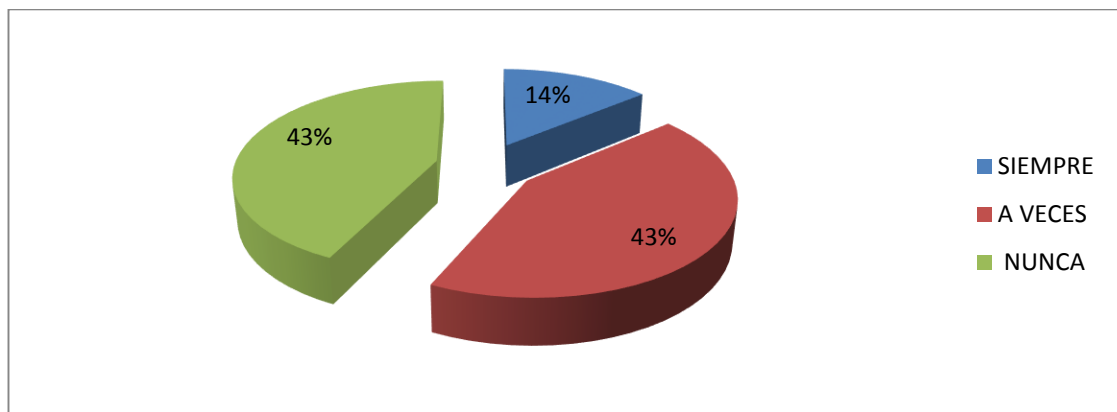


Gráfico N° 20 Reconoce significados

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que 12 estudiantes a los que les corresponden el 14% indican que siempre evocan significados observados; mientras que 36 estudiantes a los que les corresponde el 43% indican que a veces evocan significados y 36 estudiantes a los que les corresponde el 43% nunca lo realizan

La mayoría de los niños y niñas no evocan significados observados por la falta de estimulación visual y dificultando la pronunciación al observar los bits de inteligencia, afectando en el proceso de aprendizaje de la pre lectura

8.- Construye frases con facilidad

Tabla N° 19 Construye frases

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	18%
A veces	29	34%
Nunca	40	48%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

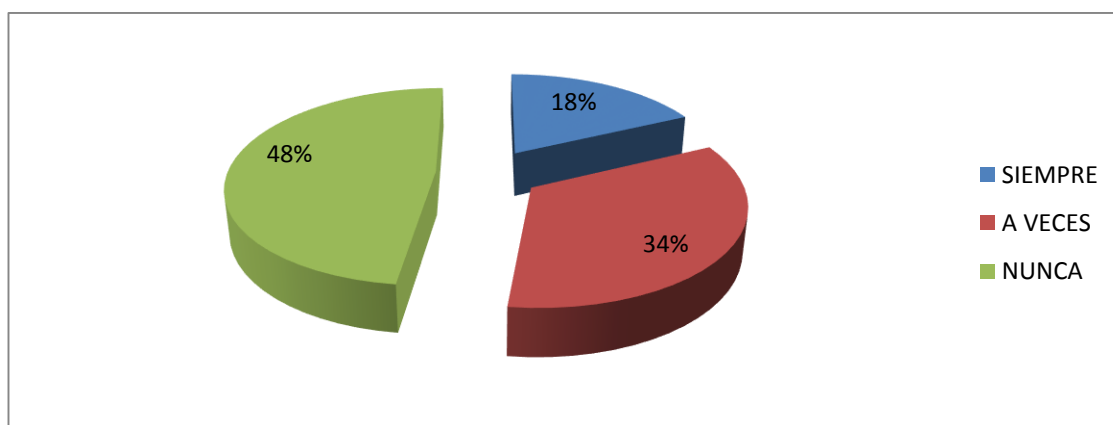


Gráfico N° 21 Construye frases

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los 15 estudiantes a los que les corresponde el 18% manifiestan que siempre construyen frases con facilidad; 29 estudiantes a los que les corresponde el 34% manifiestan que a veces construyen frases con facilidad y 40 estudiantes a los que les corresponde el 48% nunca lo realizan

Se determina que la mayoría de estudiantes no construyen frases con facilidad la misma que impide en la construcción de oraciones y a la comunicación mientras que se evidencia una falta de estimulación en el lenguaje oral obstaculizando la comprensión entre niños y niñas y docentes, a la vez en la pronunciación

9.- Entiende palabras que son pronunciadas por sus compañeros

Tabla N° 20 Entiende palabras

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	32%
A veces	27	32%
Nunca	30	36%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

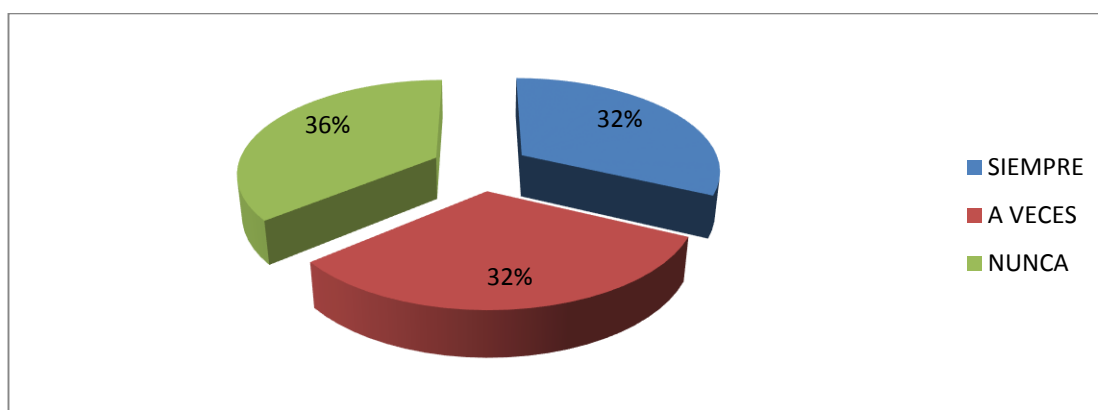


Gráfico N° 22 Entiende palabras

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se determina que 27 estudiantes a los que se les asigna el 32% indican que siempre entienden palabras que son pronunciadas por sus compañeros; 27 estudiantes a los que se les asigna el 32% indican que a veces entienden palabras pronunciadas por los compañeros y 30 estudiantes a los que se les asigna el 36% indican que nunca entienden las palabras pronunciadas por sus compañeros

La mayoría de estudiantes observados determinan que nunca entienden las palabras pronunciadas por los compañeros siendo una dificultad de comunicación para enviar, recibir, elaborar y emitir información, ideas, opiniones y actitudes de primera calidad y orientadas hacia objetivos personales habilidades básicas de la comunicación oral, escrita y no verbal

10.- Discrimina tamaño de objetos presentados por la maestra

Tabla N° 21 Discrimina tamaño

OPCIONES	frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	18%
A veces	38	45%
Nunca	31	37%
TOTAL	84	100%

Elaboración: Junta Chiluzia Ana Cristina

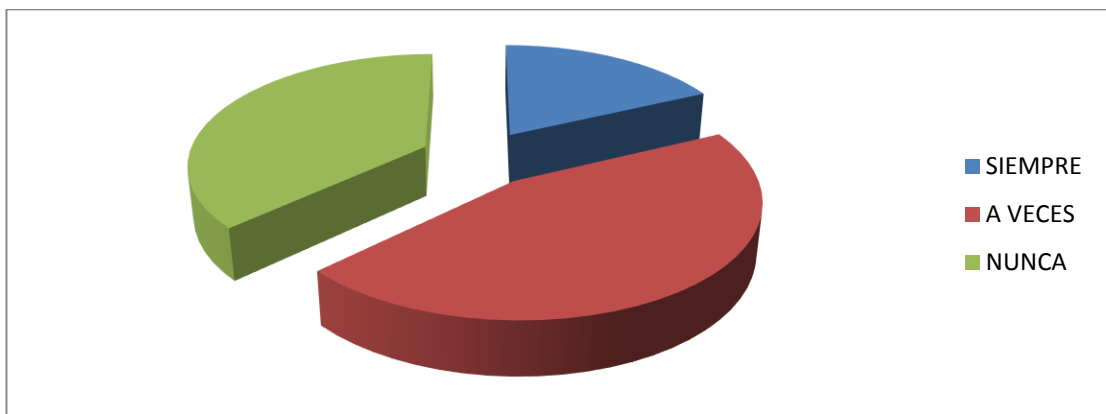


Gráfico N° 23 Discrimina tamaños

Elaborado: Junta Chiluzia Ana Cristina

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De lo observado se determina que 15 estudiantes a los que les corresponde el 18% manifiestan que siempre discrimina tamaño de objetos presentados por la maestra; mientras que 38 estudiantes a los que les corresponde el 45% manifiestan que a veces lo realizan y 31 estudiantes a los que les corresponde el 37% nunca discriminan tamaños de objetos presentados por la maestra

Los estudiantes en su gran mayoría tienen dificultad al discriminar objetos por su tamaño, lo que no permite el reconocimiento de las nociones básicas que un niño y niña debe reconocer, afectando a su desarrollo normal en su entorno y a la vez en el proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

Una mayoría significativa de docentes coinciden en señalar que ellos nunca aplican los bits de inteligencia para la estimulación a la prelectura, esto no permite que los niños desarrollen aprendizaje significativo por lo tanto no desarrolla procesos de discriminación por atributos, color, forma, tamaño, el reconocimiento de signos convencionales y no convencionales, letras, palabras y frases.

Los niños no observan los bits, pues la metodología no les llama la atención porque el docente no aplica de manera adecuada, los niños no reconocen atributos de color, forma, tamaño, gráficos, no reconoce palabras, ni frases, además existe dificultades para comprender los significados

Es importante que los resultados obtenidos en la presente investigación, se los difundan o socialicen a los actores de este trabajo, en especial a las maestras del primer año de educación general básica y a las autoridades de la Escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

5.2.- Recomendaciones

Los docentes deben estar muy conscientes que los procesos pedagógicos están en continuo cambio y alternabilidad, por lo tanto se considera que los bits de inteligencia, sirven de mucho en el proceso de desarrollo de la pre lectura en los niños y niñas por lo tanto son ellos los que deben aplicarlos en las aulas, para mejorar significativamente procesos que son significativos en el desarrollo de los niños y niñas como son la atención, la concentración, desarrollan y estimulan el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Capacitar a los docentes en la metodología de bits de inteligencia con el propósito de un uso adecuado de los materiales y la aplicación potencializadora de la metodología, que permite mejorar significativamente el desarrollo integral del niño. Un aspecto destacado que no hay que pasar por alto en el momento de aplicar esta metodología es que los bits deben estar agrupados por categorías y se organizan por conceptos que tengan características similares, facilita que el niño, además de adquirir nuevos términos, sea capaz de establecer relaciones entre ellos y aprenda a desarrollar la capacidad de distinguir entre similitudes y diferencias.

Elaborar un artículo de carácter científico (paper) en el que se vea reflejado los resultados obtenidos del trabajo de investigación realizado por la autora del mismo, para que se tomen las medidas necesarias que permitan que los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Escuela “Glenn Doman” cantón Ambato, provincia de Tungurahua, tengan mejores resultados de aprendizaje con la aplicación de los bits de inteligencia aplicados a la etapa de la pre lectura

BIBLIOGRAFÍA

Alberici, & Serren. (2005). Concepto de competencia en el ámbito de educación. Chile.

Arévalo Moreno, h. t., & Villacrés Haro, j. a. (2010). • El desarrollo de las funciones básicas y su incidencia en el aprendizaje de la Pre- Lectura de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de mla escuela 29 de Junio. Quito: s/e.

Barreno Freire, N. C. (2013). • Los Bits de Inteligencia y su influencia en el desarrollo de la memoria visual- auditiva de los niños y niñas del primer ciclo de la escuela República de Alemania del cantón Mocha, provincia de Tungurahua. Ambato, Ecuador.

Duque, M. V. (2010). La metodología del docente y su influencia en la motivación por la Pre- Lectura en los niños y niñas de Educación Básica del centro Educativo Bilingüe Nahomi de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009- 2010. Quito, Ecuador.

Fritz Piaget, j. w. (2001). Teorías de Piaget la formación de la inteligencia (2 ed.). (E. García González, Ed.) México, México.

Herrera, l., & Naranjo, g. (2004). Investigación de la Metodología. Quito: Eco ediciones.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Derechos y Obligaciones. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Maccourthey, c. (2014). La Importancia del Aprendizaje en Edad Temprana. Contigo Salud vivir mejor, 1. Obtenido de <http://www.contigosalud.com/la-importancia-del-aprendizaje-en-edad-temprana>

Manobanda Poaquiza, A. (2014). Los Bits de Inteligencia y su influencia en el aprestamiento de la Pre-Lectura de los niños/as del Primer año de Educación Básica en la Escuela Oriente de la ciudad de Ambato. Ambato.

Manobanda Rumitaxi, z. r. (2013). • Uso de Pictogramas en el desarrollo de la Pre- Lectura en los niños/as 4 a 5 años en el Centro Educativo General. Pastaza.

Pérez, A. y, Aranguren, J. (2014) • Educere: Revista Venezolana de Educación de Filosofía

Pinos Riofrío, A. L. (2014). • Estimulación del cerebro con Bits de Inteligencia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de 3 a 4 años del centro de Educación General Básica “ Paulo Freire” de la ciudad de Ambato Ambato, Ecuador.

Ramos Serpa, G. (S/f). Los Fundamentos Filosóficos de la Educación como reconsideración crítica de la Filosofía de la educación. Revista Iberoamericana de la Educación, 1. Obtenido de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1023Ramos.PDF>.

Ruíz Hurtado, M. T. (2013). Los Bits de Inteligencia y su influencia en el Inter-Aprendizaje de los niños/as de 4 años del Centro Educativo Particular General Básica “Los Sauces” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato.

Sánchez Pérez, M., Mandujano Valdés, M., Rivera González, R., Soto Villaseñor, F., Martínez Vásquez, I., Figueroa Olea, M., & Muñoz Ledo, R. P. (2008). El desarrollo Integral del Niño en el Ciclo de Vida y su Cuidado. Inbiomed, 1. Obtenido de www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=11&id_seccion=59&id_ejemplar=5699&idarticulo=56322

Vizuite Naranjo, M. J. (2014). • “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil Los Pecuaritos de la ciudad de Riobamba”. Riobamba, Ecuador.

Zabal, J. Á. (6 de marzo de 2011). Axiología de los Valores. El Filósofo sin Filosofía, 1. Obtenido del [filosofosin filosofía.blogspot.com/2011/03/axiologia-d-los-valores-segun-max.htm](http://filosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-d-los-valores-segun-max.htm)

<http://www.montessorienelhogar.com/2010/01/algunas-citas-de-la-dra-maria.html>

<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/winston-churchill.html>

<http://definicion.de/entorno-social/#ixzz3e6GUCzS5>

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Recopilar la información necesaria para aplicarla en la investigación sobre los bits de inteligencia y la prelectura en los niños de primera año de educación general básica

Instrucción: Por favor le rogaría señalar una sola opción de cada una de las preguntas formuladas

1. ¿Conoce sobre la metodología de los bits de inteligencia?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

2. ¿Aplica los bits de inteligencia en la estimulación a la pre lectura?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

3. ¿Utiliza las imágenes como ejercicios diarios con los niños y niñas ?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

4. ¿Considera que el uso bits de inteligencia fortalece la experiencia significativa en los niños y niñas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

5. ¿Considera que el ejercicio continuo de los bits de inteligencia mejora la atención y memoria en los niños y las niñas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿En su planificación permite que los niños y niñas recuerden imágenes mentales?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

7. ¿Usted propone ejercicios de discriminación visual de acuerdo a criterios como color, forma y tamaño?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

8. ¿Plantea actividades que estimulan la evocación y el significado de las cosas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

9. ¿Considera que la metodología de los bits de inteligencia fortalece la pre lectura en los niños y niñas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

10. ¿Cree que el uso de los bits de inteligencia permiten construir frases a los niños y niñas?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

LE QUEDO CORDIALMENTE AGRADECIDA

ANEXO 2**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN****FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “GLENN
DOMAN”**

Cuadro N°5 Ficha de observación

INDICADOR	ALTERNATIVAS		
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Observa atentamente los bits de inteligencia que presenta su maestra			
Discrimina colores con facilidad			
Discrimina formas que se le presenta			
Reconoce gráficos con facilidad			
Reconoce imágenes que presenta la maestra			
Reconoce palabras que presenta la maestra			
Evoca significados observados			
Construye frases con facilidad			
Entiende palabras que son pronunciadas por sus compañeros			
Discrimina tamaño de objetos presentados por la maestra			

Elaborado: Junta Chiluiza Ana Cristina

PAPER ACADÉMICO

LOS BITS DE INTELIGENCIA EN LA PRELECTURA

Carrera de Educación Parvularia

Universidad Técnica de Ambato

Junta Chiluzia Ana Cristina

cristinajunta1986@gmail.com

1. RESUMEN

La investigación sobre los bits de inteligencia en el proceso de pre lectura tiene como objetivo principal dar a conocer las implicaciones positivas que tienen estas estrategias didácticas aplicadas en EE.UU, y que se han ido introduciendo en todo el mundo con resultados positivos dentro de los niños de 0 a 6 años, porque ayuda a desarrollar la inteligencia a través de indicadores visuales y auditivo, que permiten mejorar la atención y la concentración, que permitirá comenzar con éxito a satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas didácticas permiten al docente aprovechar las potencialidades de cada uno de sus dirigidos con actividades rápidas y claras, sin perder la concentración, la atención y con resultados positivos cuando se genera aprendizajes significativos. En enfoque de la investigación es Cualitativo-cuantitativo, porque existen juicios de valores de las variables; se obtienen datos numéricos que serán representados gráficamente para llegar a las conclusiones y buscar la propuesta más adecuada para solucionar este problema. La investigación Bibliográfica-Documental y al de Campo fueron utilizadas para sustentar teórica y científicamente las variables, así como para aplicar los instrumentos de recopilación de la información en la misma institución donde se produce el problema. Con los resultados obtenidos se realiza el análisis e interpretación, que permitió desnudar una gran realidad, los docentes de la institución lo utilizan los bits de inteligencia en los procesos de pre lectura, y en todo el proceso enseñanza—aprendizaje en general, por lo que los resultados de aprendizaje no son alentadores con los niños/as. Es importante que los docentes desarrollen su creatividad para elaborar estos materiales didácticos de

fácil elaboración y aplicación dentro y fuera del aula, que no solo puede utilizar los docentes, sino que en el hogar los padres de familia pueden estimular la inteligencia de sus hijos con estos recursos, para afianzar de esta manera la mente para los procesos que tendrán que afrontar en toda su vida estudiantil, académica y profesional.

Palabras Claves: Desarrollo Cognitivo, Inteligencias, Bits de Inteligencia, Lectura, Pre lectura, Atención, Concentración, Aprendizaje, Aprendizaje Significativo.

2. ABSTRACT

Research on bits of intelligence in the pre-reading process whose main objective is to publicize the positive implications of these teaching strategies applied in the US, and have been introduced worldwide with positive results within children aged 0 to 6 years, because it helps to develop intelligence through visual and auditory indicators that improve attention and concentration, which will start successfully meet the learning needs of students. These teaching tools allow teachers to exploit the potential of each of its targeted with quick and clear activities, without losing concentration, attention and positive results when significant learning is generated. In research approach it is qualitative and quantitative, because there are judgments of values of variables; numerical data to be graphed to reach conclusions and find the most appropriate proposal to solve this problem are obtained. Bibliographic-Documentary and Research Field were used to support theoretical and scientifically variables and to apply the tools of gathering information in the same institution where the problem occurs. With the results of the analysis and interpretation, which allowed baring a great reality is done, teachers of the institution use bits of intelligence will process pre reading, and throughout the teaching-learning process in general, so learning outcomes are not encouraging with children / as. It is important that teachers develop their creativity to develop these teaching materials easy development and implementation within and outside the classroom, which can not only use teachers, but at home parents can stimulate the intelligence of their children with

this resources, to strengthen the mind in this way for processes that will face throughout their student, academic and professional life.

Keywords: Cognitive Development, Intelligence, Bits of Intelligence, Reading, Reading Pre, Attention, Concentration, Learning, Meaningful Learning.

3. INTRODUCCIÓN

En la última década la educación ecuatoriana ha logrado tener avances significativos, en relación a la aplicación de estrategias didácticas del aprendizaje, entre estas podemos citar los bits de inteligencia, método que fue creado por el médico estadounidense Glenn Doman, con la finalidad de estimular la atención, la concentración, la memoria, con la finalidad que el niño/as aprenda significativamente. Estalayo y Vega (2001) señala *“que el método de los bits de inteligencia es una innovación educativa que realmente tendrá buenos resultados, si se llega a comprender las diferencias de este método con los que se aplicaba tradicionalmente”*. Este método fue creciendo mundialmente, apareciendo en el Ecuador por los años 1990, pero que en realidad no se ha puesto en práctica definitivamente en la educación inicial o Parvularia que se conocía antes, a sabiendas que son métodos de gran ayuda en la educación de los niños, específicamente a aquellos que están

entre los 0 a 6 años de edad. Yanes. (2001) manifiesta: *“Los bits de inteligencia constituye un material que facilita el desarrollo de la creatividad en los niños, acelerando procesos como la memoria, el lenguaje, vocabulario”*

Se conoce que los bits de inteligencia actúan como unidades de información, coherentes y significativas, para que el estudiante pueda memorizar, reconocer y reutilizar esta información en los diferentes contextos. Estalayo y Vega (2001) señalan *“que un bit de inteligencia es cualquier dato simple que pueda almacenar el cerebro a través de las vías sensoriales, como una nota musical. Una palabra oral o escrita, una sensación táctil, una información olfativa, una representación gráfica de una persona, animal, flor o monumento”*.

En el proceso enseñanza-aprendizaje los docentes deben preparar los bits de inteligencia que van a utilizar según su planificación y contenidos que vayan a ser desarrollados, tomando en cuenta los grupos que va

a conformar, y el ambiente adecuado del aula. “los bits deben presentarse muy de prisa, tomando en cuenta que este método tiene una duración muy corta, que no debe pasar los cinco días de duración. Estalayo y Vega (2001).

Se pretende con este método de los bits de inteligencia corregir el error que cometen los docentes al utilizar el mismo material didáctico durante mucho tiempo, justificándose que los niños/as no entendieron por su torpeza o lentitud, sin tomar en cuenta la temprana edad de ellos. Estalayo y Vega (2000). Doman considera que es todo lo contrario, ya que él considera que los niños/as son rápidos y pierden el interés cuando se los obliga a ver las cosas durante un largo tiempo.

Los niños/as de edad temprana asimilan la información de una mejor manera, que aquellos de mayor edad, teniendo como base fundamental el cultivo de valores como el respeto, la alegría y el amor, estimulando sus capacidades educables como lo cognitivo, psicomotriz, volitivo y afectivo, que tiendan al verdadero

aprendizaje. Glenn Doman, en su obra: (Doman, Como dar conocimientos a su bebé-La Revolución Pacífica, 2000), decía: *“Es más fácil enseñar a un niño de un año a tener unos conocimientos, que enseñárselos a un niño de siete años, porque la capacidad de almacenar datos concretos es inversamente proporcional a la edad”*.

Es conocido por los maestros de la escuela Glenn Doman que las estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia de los niños/as, se basa en las habilidades, y capacidades dentro del aprendizaje. Figueroa y Yépez (2005) en su Trabajo de Investigación Diseño y Aplicación de un Programa para el desarrollo de la Inteligencia, manifiesta: *“los programas para el desarrollo de la inteligencia son aquellos que permiten desarrollar habilidades y destrezas, y seguir en el estudio de la inteligencia humana”*. La función de estos programas es conocer las diferentes potencialidades de cada quien, los niveles de funcionamiento de la cognición y solucionar problemas

como los de bajo rendimiento académico. Glenn Doman (2012:20), considera que *“La inteligencia es básicamente un producto de tres cosas: La capacidad de lectura, la capacidad de hacer cálculos matemáticos y la cantidad de conocimientos enciclopédicos que tenga”*

4. METODOLOGÍA

La investigación tiene un enfoque Cualit-cuantitativo, permitiendo a la investigadora dar juicios de valor sobre la incidencia de los bits de inteligencia sobre la prefectura, así como también recopilar información de campo para realizar su análisis y representación gráfica de cada una de las preguntas, conduciendo a plantear las conclusiones y recomendaciones. Las variables tienen un sustento teórico-científicos utilizando la investigación bibliográfica-documental, al mismo tiempo aplicando instrumentos de recolección de la información a través de la ficha de observación y el cuestionario, que fue dirigido a los estudiantes y docentes de la Escuela

Glenn Doman, de la ciudad de Ambato

Se realizó una observación directa y diálogos con las personas involucradas en el problema poco o nada conocido sobre los bits de inteligencia, mediante el nivel exploratorio; se determinó el comportamiento del problema en el contexto de la escuela, aplicando instrumentos de recopilación de la información estructurados, para lo que fue útil el nivel descriptivo, finalmente se vio la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente, con el nivel correlacional.

Se tomó una población de 89 personas, de las cuales fueron 5 docentes y 84 niños/as de primer año de Educación General Básica de la escuela “Glenn Doman” del cantón Ambato, no fue necesario tener muestra, se trabajó con su totalidad. En la Operacionalización de las variables, se partió de buscar un concepto de cada variable, para luego extraer las categorías o dimensiones; de estas salieron los indicadores, y de cada indicador los ítems básicos que

sirvieron de base para la ficha de observación y el cuestionario.

Las técnicas empleadas en la recopilación de la información fueron la encuesta y la observación, teniendo como instrumentos a la ficha de observación y el cuestionario respectivamente, que fueron aplicados a los docentes y estudiantes de la escuela Glenn Doman de la ciudad de Ambato

De la ficha de observación fueron las escogidas para realizar los cálculos estadísticos, se determinó los grados de libertad que fueron 6 y verificando la tabla universal correspondió a 12.59 en el Xtabulado, mientras que en el Xcalculado el resultado fue de 13,237 con lo que se aceptó la hipótesis alterna, que decía: Los bits de inteligencia si inciden en la etapa de la pre- lectura de los niños y niñas de primer año de educación general básica, de la escuela Glenn Doman, de la ciudad de Ambato.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

La ficha de observación fue aplicada a la totalidad de los niños/as de primer año, es decir se cumplió con el 100%

La primera se refería a si se observa el niño/a los bits de inteligencia que su maestra le presenta, y el resultado arrojó que el 38% lo hace a veces (Ver gráfico1)

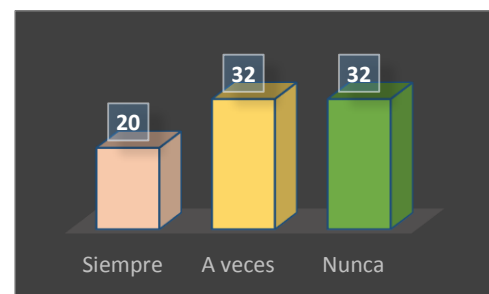


Gráfico 1. Porcentaje a la primera observación a los niños/as

En a la observación si los niños/as discriminan formas, el 50 por ciento lo hace a veces. (Ver gráfico 2)

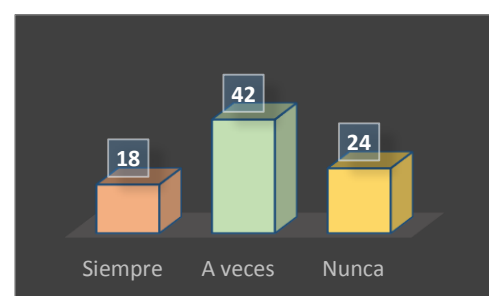


Gráfico 2. Porcentaje a la tercera observación a los niños/as

En la octava observación referente a la si construye frases con facilidad, el

40% de los niños/as nunca lo realizan. (Ver gráfico 3)

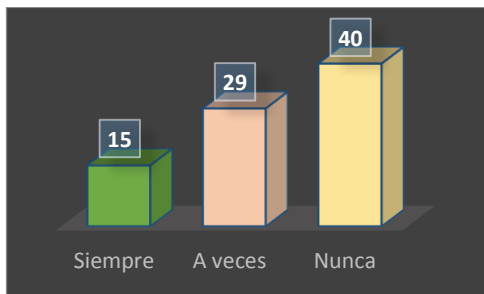


Gráfico 3. Porcentaje a la octava observación a los niños/as

En la novena observación en relación a si entienden palabras que pronuncian sus compañeros, el 30% no lo hace nunca, (Ver gráfico 4)

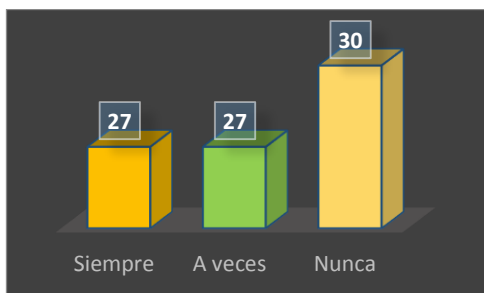


Gráfico 4. Porcentaje a la novena observación a los niños/as

Discusión de resultados

De la observación realizada a los niños/as de la Escuela Glenn Doman, se desprende que los maestros no están utilizando los bits de inteligencia dentro de la prelectura, y si lo hacen están aplicando inadecuadamente, esto lo revela las cuatro observaciones

realizadas a los estudiantes, donde se pone de manifiesto que en primer lugar los estudiantes rara vez reconocen los bits de inteligencia, no discriminan formas, no pueden construir frase por si solos, y no entienden las palabras que pronuncian los compañeros, no se está dando énfasis a los proceso lectores, en donde la comprensión, se debe reflejar en la oralidad que deben desarrollar cada idea, se sabe que mientras la persona lee más, desarrolla capacidades y habilidades lingüísticas.

El fin que se propuso la investigación es dotar de una herramienta básica y de sencillo lenguaje sobre los diferentes tipos de inteligencia que se pueden elaborar y aplicar con los niños de temprana edad, específicamente con niños/as de 4 a 5 años de la institución, con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas y capacidades del lenguaje, como la lectura propia, y a partir de esta lograr que se pronuncie bien o correctamente el idioma, demostrando una gran capacidad en la expresión oral, partiendo de

estrategias didácticas simples como lo son los bits.

Se obtuvieron resultados poco halagadores por cuanto los maestros están aplicando de una forma equivocada estas estrategias didácticas de aprendizaje, más aún cuando llevan el nombre del creador de estos bits, en las pocas respuestas que señalan los estudiantes se puede evidenciar que los niños si desarrollan sus potencialidades de atención, concentración previo al aprendizaje a partir de estímulos visuales y auditivos.

En función de los resultados se puede llegar a discutir y discrepar sobre la importancia que tienen los bits de inteligencia en el proceso de la prelectura, tomando en cuenta lo que manifiesta Glenn Doman, que los niños de temprana edad (1 a 5), desarrollan de mejor manera las potencialidades de aprendizaje a través de estímulos como son los bits de inteligencia, tomando en cuenta que cuando se aplicaron estas estrategias los niños/as desarrollan aspectos importantes como la oralidad, la escritura y la lectura,

para de esta forma crear un modelo básico mental en los estudiantes para facilitar su aprendizaje en el futuro escolar y académico que les espera.

Existe una relación directa entre los bits de inteligencia y el proceso de prelectura como lo demuestra la investigación, buscando las herramientas más idóneas y adecuadas para mejorar el proceso de interaprendizaje de los estudiantes, conociendo que la lectura desarrolla en autoaprendizaje personal y la formación de capacidades lingüísticas, como por ejemplo la oralidad, que mejoraría la comunicación asertiva y efectiva entre ellos. Se pone de manifiesto que los bits de inteligencia permiten el desarrollo de las capacidades y ejes de la educación actual como es la parte cognitiva, procedimental y actitudinal, o lo mismo el saber aprender, el saber hacer, y el aprender a ser, buscando de esta forma el desarrollo integral con una excelente calidad educativa.

6. CONCLUSIONES

Se llega a concluir que los bits de inteligencia impactan

significativamente en los procesos de prelectura, desarrollando destrezas y habilidades lingüísticas en los niños/as de temprana edad, como mejorar las relaciones interpersonales con los demás, mejorando ostensiblemente la atención, facilitando la concentración, la memoria y el aprendizaje mismo, a través de estímulos visuales y auditivos, logrando que los estudiantes retengan la información en la mente.

De una forma preliminar se pudo aplicar algunos bits de inteligencia a un grupo de estudiantes de 5 años, los resultados fueron bastante buenos porque se notó un cambio de actitud de ellos, se reflejó como ponen atención a los gráficos que se les presenta, desarrollaron sus potencialidades y capacidades educables del aprendizaje, sus respuestas fueron coherentes, pero sobre todo existió una fluidez de palabra, se empezó a desarrollar la oralidad o expresión oral.

Se pudo obtener información en la investigación sobre la importancia de los bits de la inteligencia, no solo en

la prelectura, sino en todas las asignaturas que los estudiantes pueden recibir o reciben, tomando en cuenta que la institución tiene como patrono al fundador de estas estrategias didácticas para mejorar las habilidades cognitivas de cada niño.

En la institución no se cuenta con los materiales necesarios y suficientes que se necesitaría para elaborar los bits de inteligencia por parte de los docentes, y también a si poco conocimiento o capacitación sobre esta estrategia, hacen lo más fácil seguir utilizando estrategias tradicionales, que en nada colabora para la formación integral y con excelente formación pedagógica y humanística. Como es el legado del patrono.

Se ha demostrado que no se está explotando las potencialidades de los niños en su parte cognitiva, procedimental y actitudinal, a más de ello la creatividad e innovación de los docentes es mínima, al no tener los recursos y la capacitación sobre estos bits de inteligencia.

7. BIBLIOGRAFÍA

Colás, M.P (2000). Evaluación educativa: panorama científico y nuevos retos. En: Evaluación y gestión de la calidad educativa. Un enfoque metodológico. Málaga: Aljibe.

Doman, G y Doman, J. (2000). Cómo multiplicar la inteligencia de su bebé. Ed. Edaf.

Doman, G. (2000). Cómo dar conocimientos a su bebé. Ed. Diana.

Figueroa, D. y Yépez, M. (2005) en su Trabajo de Investigación de “Diseño y Aplicación de un

Programa para el desarrollo de la Inteligencia”, Guyana.

Estalayo. V y Vega, R. (2001) El método de los Bits de Inteligencia. Zaragoza. Edelvives.

Plazas, E.A (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. Universitas Psychologica

Pons, E y Roquet-Jalmar, D (2003). Desarrollo cognitivo y motor. Barcelona: Altamar

López Merelo , M. (2007). Derribar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación en el aula. Granada: Nativota.

