



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título
de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

Tema:

**EL ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA,
DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE
AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

AUTORA: DANIELA ANDREA PAREDES LOPEZ

TUTORA: LCDA. MG. JUDITH GARCIA

AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. María Judith García Zavala, con CC: 1801661032, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Daniela Andrea Paredes López, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lic. Mg. María Judith García Zavala
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

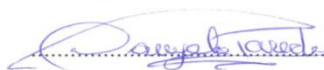
Dejo como constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional y humanística, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha legado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones, comentarios y conclusiones especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Paredes López Daniela Andrea
C.C 180475580-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo titulado sobre el tema: **“EI ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de le Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de mi autoría y no se utilice con fines de lucro.



Paredes López Daniela Andrea
C.C 180475580-7
AUTORA


APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EI ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Sra. Paredes López Daniela Andrea, egresada de la carrera de Psicología Educativa de la promoción Abril - Septiembre 2016, una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN


Psc. Mg. Paulina Margarita Ruiz López
1802953479


Lic. Mg. María Gabriela Romero
1803691136

DEDICATORIA

A mis padres por ser mis progenitores y guías incondicionales en mi vida, ya que no solo es mi triunfo sino también el suyo.

Como no a mis hermanos ya que con su apoyo he salido a delante, siempre juntos en las adversidades de la vida.

De manera muy especial a mi amado esposo Daniel por ser mi gran inspiración.

Por su amor apoyo y comprensión les dedico este proyecto, muchas gracias bella familia

Daniela

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; a mi hermosa carrera de Psicología Educativa y en ella como no agradecer a mis queridos Docentes, por su paciencia y dedicación diaria para guiarme en mi formación.

Una infinita gratitud a quienes me guiaron en este proceso de graduación.

De manera muy especial gracias a quienes forman la prestigiosa Unidad Educativa Luís A. Martínez, ya que no solo me permitieron realizar este proyecto investigativo, a su vez estuvieron dispuestos a abrirme las puertas de la institución las veces que fueron pertinentes.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Tabla de contenidos

A.- PÁGINAS PRELIMINARES:

	Págs.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS.....	xi
INDICE DE GRAFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
B.- TEXTO:	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1 Tema de investigación.....	2
1.2 Planteamiento Del Problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.1 Árbol de problema.....	5
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes de la investigación	8
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9

CAPÍTULO II	10
2. Marco Teórico	10
2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación Legal	13
Fundamentación Ontológica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	16
Fundamentación Epistemológica.....	17
Fundamentación Psicopedagógica.....	17
Fundamentación Sociológica	17
2.4 Categorías fundamentales.....	19
Deserción:.....	22
2.10 Hipótesis	51
2.11 Señalamiento de variables	51
CAPÍTULO III.....	52
3. Metodología.....	52
3.1 Enfoque	52
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	53
3.4. Población y Muestra.....	54
3.4.1. Población.....	54
3.5. Operacionalización de Variables	55
3.6. Plan de Recolección de información	57
3.7. Procesamiento y Análisis	58
3.8 Análisis e interpretación de los Resultados	59

CAPÍTULO IV	60
4. Análisis e Interpretación de Resultados.....	60
4.1 Análisis de los resultados.....	60
4.2 Interpretación de los datos.....	61
4.2.1 Encuesta Dirigida a los Estudiantes	61
4.2.2 Encuesta Dirigida a los Docentes	71
4.3. Verificación de Hipótesis	81
4.3.1 Selección del Nivel de Significación	81
4.3.2. Descripción de la Población.....	81
4.3.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	84
4.3.4 Especificación de lo Estadístico.....	85
4.3.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico	86
4.3.6 Decisión Final	87
CAPÍTULO V.....	88
5 Conclusiones y Recomendaciones.....	88
5.1 Conclusiones	88
5.2 Recomendaciones	89
PAPER	90
ARTÍCULO ACADEMICO.....	90
Anexos	106

INDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla 1: Población.....	54
Tabla 2: Operacionalización de la Variable Dependiente	55
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Independiente.....	56
Tabla 4: Operacionalización de la Variable Independiente	56
Tabla 5: Plan de Recolección de Información.....	58
Tabla 6: Población.....	60
Tabla 7: Pregunta 1 Estudiantes	61
Tabla 8: Pregunta 2 Estudiantes	62
Tabla 9: Pregunta 3 Estudiantes	63
Tabla 10: Pregunta 4 Estudiantes	64
Tabla 11: Pregunta 5 Estudiantes	65
Tabla 12: Pregunta 6 Estudiantes	66
Tabla 13: Pregunta 7 Estudiantes	67
Tabla 14: Pregunta 8 Estudiantes	68
Tabla 15: Pregunta 9 Estudiantes	69
Tabla 16: Pregunta 10 Estudiantes	70
Tabla 17: Pregunta 1 Docentes.....	71
Tabla 18: Pregunta 2 Docentes.....	72
Tabla 19: Pregunta 3 Docentes.....	73
Tabla 20: Pregunta 4 Docentes.....	74
Tabla 21: Pregunta 5 Docentes.....	75
Tabla 22: Pregunta 6 Docentes.....	76
Tabla 23: Pregunta 7 Docentes.....	77
Tabla 24: Pregunta 8 Docentes.....	78
Tabla 25: Pregunta 9 Docentes.....	79
Tabla 26: Pregunta 10 Docentes.....	80
Tabla 27: Muestra de los estudiantes para el análisis estadístico	81
Tabla 28: Muestra de los docentes para el análisis estadístico.....	82
Tabla 29: Muestra para el análisis estadístico	82
Tabla 30: Grados de Libertad	84
Tabla 31: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado.....	84
Tabla 32: Frecuencias Observadas	85
Tabla 33: Frecuencias Esperadas.....	85
Tabla 34: Cálculo de lo estadístico.....	86

INDICE DE GRAFICOS

	Págs.
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales	19
Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente	20
Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente	21
Gráfico N° 5 : Pregunta 1 Estudiantes	61
Gráfico N° 6: Pregunta 2 Estudiantes	62
Gráfico N° 7: Pregunta 3 Estudiantes	63
Gráfico N° 8: Pregunta 4 Estudiantes	64
Gráfico N° 9: Pregunta 5 Estudiantes	65
Gráfico N° 10: Pregunta 6 Estudiantes	66
Gráfico N° 11: Pregunta 7 Estudiantes	67
Gráfico N° 12: Pregunta 8 Estudiantes	68
Gráfico N° 13: Pregunta 9 Estudiantes	69
Gráfico N° 14: Pregunta 10 Estudiantes	70
Gráfico N° 15: Pregunta 1 Docentes.....	71
Gráfico N° 16: Pregunta 2 Docentes.....	72
Gráfico N° 17: Pregunta 3 Docentes.....	73
Gráfico N° 18: Pregunta 4 Docentes.....	74
Gráfico N° 19: Pregunta 5 Docentes.....	75
Gráfico N° 20: Pregunta 6 Docentes.....	76
Gráfico N° 21: Pregunta 7 Docentes.....	77
Gráfico N° 22: Pregunta 8 Docentes.....	78
Gráfico N° 23: Pregunta 9 Docentes.....	79
Gráfico N° 24: Pregunta 10 Docentes.....	80
Gráfico N° 25: CAMPANA DE GAUS	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “El ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTÍNEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Paredes López Daniela Andrea

TUTORA: Lic. Mg. María Judith García Zavala

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo de la investigación sobre el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar es estipular cómo los adolescentes de la institución educativa, mediante un buen entorno familiar, el cuidado y la guía de sus padres pueden llegar a solucionar sus conflictos tanto en el área educativa es decir en su rendimiento escolar como en su instinto de superación. Así en este proceso investigativo podemos estudiar el área afectiva, social, psicológica, y pedagógica de los estudiantes que están inmersos en esta investigación. El entorno en el que los estudiantes se ven inmersos son muy importantes podemos mantener al hogar como el mejor lugar para el proceso educativo. De esta manera bajo este trabajo investigativo se pueden observar los causas significativas que determinan éste tema, siendo que el entorno familiar, la sociedad, la familia, el rendimiento escolar, el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación son los factores que permiten establecer la incidencia del entorno familiar para el entorno familiar.

PALABRAS CLAVES: entorno familiar, la sociedad, la familia, el rendimiento escolar, el aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema: “El ENTORNO FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 8VO Y 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA” UNIDAD EDUCATIVA LUÍS A. MARTINEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Paredes López Daniela Andrea

TUTORA: Lic. Mg. María Judith García Zavala

EXECUTIVE SUMMARY

The goal of research on the family environment and its impact on school performance is to stipulate how teenagers from the school, through good family environment, care and guidance of their parents can get to solve their conflicts both in the area education is their school performance and their instinct to excel. So in this research process we can study the emotional, social, psychological, and educational area students who are involved in this research. The environment in which students are immersed are very important we keep the home as the best place for the educational process. Thus under this research work can be observed significant causes that determine this issue, being that the family, society, family, school performance, learning, teaching and assessment are the factors that establish the incidence the family environment for the family

KEYWORDS: family, environment , society, family , school performance , learning .

INTRODUCCIÓN

La investigación realizada recopila investiga y detalla información optima y actualizada con temas de suma importancia para la sociedad y con ella el entorno tanto familiar como educativo; estos temas que luego de un proceso de análisis e interpretación podemos plantear soluciones para que el ambiente familiar sea optimo en el proceso educativo de los estudiantes

Capítulo 1, El Problema, presenta el tema, la contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, formulación, justificación, objetivos de la investigación.

Capítulo 2, Marco Teórico, fundamenta las variables del objeto de estudio desde varias perspectivas, se desarrollan los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamento legal, categorías fundamentales, hipótesis y variables.

Capítulo III, Marco Metodológico, toma en cuenta la modalidad, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV Contiene la recopilación, análisis e interpretación de los datos obtenidos en la Investigación de Campo así como la verificación de hipótesis.

Capítulo V, En el que se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones.

Paper: Partiendo del proyecto investigativo se genera el nuevo conocimiento, obteniendo datos de revistas científicas.

CAPÍTULO I

1.1 Tema de investigación

“El Entorno Familiar y en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se puede evidenciar varios casos de problemas de entorno familiar, los cuales se justifican en la investigación realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en la cual se afirmó que en el 2015 la “duración promedio de matrimonio fue de 16 años, cifra que se mantiene inalterada desde el 2011 y entre los años 2005 y 2010, el promedio fue de 14 años”, mediante estos datos podemos recalcar que la ausencia de uno de los padres afecta el núcleo familiar de sus hijos, convirtiéndose en familias conflictivas; ya que no se asume el rol que le corresponde, dando como resultado un desinterés por sus estudios y rendimientos bajo a la media.

En una investigación realizada en el 2011 por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia – ODNA se menciona que:

” la migración ha impactado a la sociedad ecuatoriana sirviendo de espejo para pasar revista a muchos temas en torno a la identidad, las ausencias, la fragilidad o fortaleza de los vínculos sociales.” (pág. 74)

Así la migración no solo impacta el nivel de vida y la economía de los miembros de la familia, ya que es una de las principales causas de las

rupturas en el núcleo familiar ya que esto conlleva a que las familias estén separadas y así se ocasionan desintegraciones, en donde los padres dejan a sus hijos en manos de familiares para solventar las necesidades económicas de su familia poniendo en primer lugar a la economía; y por este tipo de sucesos los padres no se dan cuenta que sus hijos son los más afectados en áreas específicas como: emocional, intelectual y social ya que el nivel de vida lejos de sus padres no es el apropiado ya que los hábitos, valores y costumbres que conocen los adolescentes desde su infancia la adoptan de sus padres, hermanos, tíos y abuelos, en sí de su núcleo familiar.

El ambiente familiar es el ejemplo innato en el aprovechamiento escolar de los estudiantes, ya que este promueve la superación en la vida de cada integrante de la familia; y por otro lado si no existe un ambiente de armonía existe desmotivación para la superación, Por ende, podemos recalcar al entorno familiar como uno de los factores de mayor valor en el ajuste psicosocial de los niños, niñas y adolescentes.

Una de las principales causas de deserción educativa son los problemas familiares en una investigación realizada por ODNA en el (2015) refiere que “un 9% de Niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años han repetido algún grado o curso.” Esto nos indica que a nivel nacional no existe un gran número de estudiantes que repiten el año escolar, pero si podemos hacer hincapié en que un entorno familiar lleno de armonía motiva a los estudiantes a su superación, sea esta en el ámbito educativo como en el personal.

En la provincia de Tungurahua se puede constatar la desintegración familiar y esta se da por varias causas una de estas es la migración, la falta de empleos es el principal factor para que los padres dejen a sus hijos sin su entorno familiar completo.

En unos datos estadísticos realizados por El INEC Ecuador en el (2016) se hace mención que “En Ambato en marzo del presente año la tasa de desempleo fue de 6721,7 ”, y mediante esta alta cifra de desempleos, conlleva a las familias a separarse y buscar empleos en otras ciudades y otros países, así los padres se ven obligados y se van dejando a sus hijos con familiares cercanos y así se los aísla del núcleo familiar óptimo, y sus hijos están expuestos a varios peligros en las calles ya que muchos padres solo les importa enviarles el dinero y no saben la vida que llevan sus hijos sin una guía paterna o materna.

Según el diario EL TELEGRAFO en el (2016) refiere que “*En Ambato, 1.488 jóvenes de diversos planteles participaron en la encuesta. De ellos, el 19,33% consume bebidas alcohólicas de forma ocasional*”.

Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, ya que los hijos palpan un entorno familiar lleno de agresiones o maltratos, notoriamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Como no se atienden debidamente las necesidades de la familia, el hogar se desestabiliza al no tener organización, surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su comportamiento, al verse dañados en el aspecto emocional, intelectual y social, este tipo de problemas conllevan a dificultades en los jóvenes como es el consumo de alcohol, drogas y otros hábitos impropios para su desarrollo.

En La Unidad Educativa “Luís A. Martínez”, el Departamento de Consejería Estudiantil DCE refiere que los estudiantes como en la mayoría de establecimientos educativos presentan problemas en su entorno familiar, estos problemas se ven reflejados en su rendimiento tanto escolar por sus calificaciones y emocional por sus malos tratos con los compañeros de clase.

Cabe recalcar que existe un desinterés en su rendimiento escolar, la raíz del problema es la falta de un buen entorno familiar, si los padres motivaran a sus hijos con un clima de confianza, amor y sobre todo crear instintos de superación escolar pese a que los padres estén en otros lugares los estudiantes verían las ventajas y su rendimiento fuera óptimo.

Los maestros y los padres, forman los patrones referenciales del comportamiento adulto que tiene un niño y que servirán para forjar su modelo cuando alcance su madurez.

Así que los padres juegan un papel muy importante en el desarrollo de sus hijos, sea en el ámbito afectivo como intuitivo, por ello es de vital importancia que su rol sea cumplido.

1.2.1 Árbol de problema

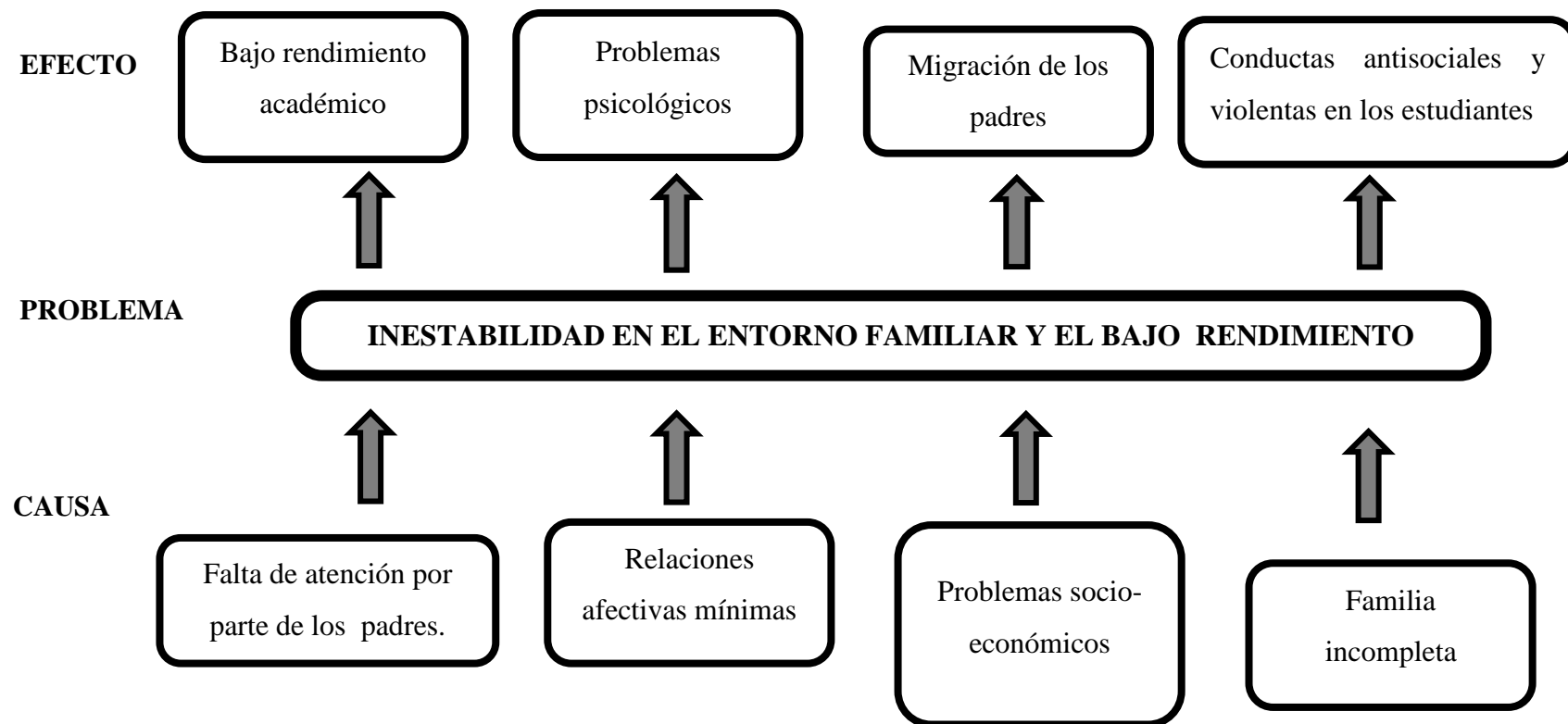


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

1.2.2 Análisis crítico

A través del árbol de problemas, se analizan y se observan las causas y las consecuencias de la problemática que actualmente existe en la unidad Educativa Luís A. Martínez de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.” Podemos realizar una observación clara, explicando las causas y efectos para el problema enunciado.

Los padres son el pilar fundamental del entorno familiar, por ende si existe una falta de atención por parte de los padres los hijos no tendrán un apoyo para su superación tanto emocional como personal dando como resultado un bajo rendimiento académico, si la familia está inmersa en el desarrollo tanto integral como educativo de cada uno de sus integrantes, estos estarían en un nivel óptimo y mantendrían un instinto de superación

Las Relaciones afectivas mínimas por parte de los padres, hace que sus hijos tengan un desinterés al estudio provocando que su rendimiento sea bajo, ya que los hijos no tienen una guía y de ahí parte varios conflictos como son los problemas psicológicos.

En la actualidad por los problemas socio- económico que mantienen varias familias los padres no se han podido superar profesionalmente, ya que existe un gran índice de personas desempleadas. Esto influye mucho y permite a los padres aislarse de su entorno familiar, así esto conlleva a la migración dejando a sus hijos en manos de algún familiar, así desprotegiendo a sus hijos del calor familiar innato; Así los padres abandonan a sus hijos inmigrando a otros países preocupándose mucho más en la economía familiar que en su núcleo familiar, sin darse cuenta los hijos necesitan a sus padres para así con los mismos superarse.

Las conductas antisociales y violentas de los hijos son el claro reflejo del entorno familiar y social en el cual se encuentran, claro que estos no se ven reflejados en un inicio pero si en poco tiempo, esto se ven inmersos en aspectos el hogar, la

institución educativa y en el ámbito social ya que existe separación en el núcleo familiar dejando así a familias incompletas, los padres dejan a sus hijos en el cuidado de otros familiares, cabe recalcar que ellos no son sus padres y no los van a cuidar de la manera correcta. Sus hijos se quedan solos y desprotegidos sin tener la guía de sus padres y así se llenan de la influencia de amistades impropias ya que no tienen control de su familia.

1.2.3 Prognosis

Al realizar el estudio del Entorno Familiar y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, en la "unidad educativa Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua" ayudara a que los estudiantes lleguen a culminar con sus estudios y adquieran mayor importancia a sus obligaciones y se preocupen por su bienestar, y por las actividades escolares y obtengan un buen rendimiento escolar.

Si no se realizara la investigación, la falta de interés les llevara a los estudiantes a ser futuros desempleados, desertores y delincuentes, entre otros.

Por lo tanto se convertirán en personas poco provechosas para la sociedad, y que mediante su despreocupación y por no culminar sus estudios sus conocimientos no serán aptos y perderán el año convirtiéndose en una persona sin propósitos en la vida que lo llevara a una deserción escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera el Entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la "unidad educativa Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

1.2.5 Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar?

¿Cuáles son los efectos del Bajo Rendimiento Escolar?

¿Qué aportes investigativos se encontrara en cuanto el entorno familiar y el rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación

Campo: Educativo

Área: Psicología.

Aspecto: Entorno Familiar - Rendimiento Escolar.

Espacial: Esta investigación se lo realizará los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” unidad educativa Luis a. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

Temporal: Esta investigación se realizará en el período Abril – Septiembre 2016.

1.3 Justificación

La presente investigación es posible ya que existe el completo **interés** y apoyo por parte de las autoridades competentes de la institución por la predisposición y colaboración y así se puede realizar un trabajo en equipo.

Los **beneficiarios** serán los estudiantes, consecuentemente la institución educativa y la sociedad, siendo parte de una investigación en la que reitera obligación para con la sociedad. Es preciso obtener información bajo lineamientos metódicos, tomando en cuenta el proceso educativo y a la vez permitirnos buscar una alternativa de solución, de igual manera crear esta investigación para la utilidad metodológica de quien necesite la información.

Esta investigación será **útil** para todos tanto para los padres de familia como para sus hijos porque ayudara evitar aspectos negativos que perjudica a la relación de su entorno familiar y que mediante esta investigación ayudaremos a que ni los padres ni hijos sufran por dichas situaciones que dañan tanto a la familia y al nivel educativo de los estudiantes.

Y de este modo el **impacto** de esta investigación brindara sus frutos a la comunidad educativa y a la sociedad.

El trabajo investigativo será **factible** porque simultáneamente con los estudiantes que son los más perjudicados se dará paso a la información necesaria y también se podrá llegar a los padres que son los más implicados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer el Entorno familiar y Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luis a. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que están involucrados en el Entorno familiar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luis a. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”
- Analizar las causas del rendimiento escolar de estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís a. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”
- Difundir en un artículo académico los resultados establecidos en la investigación referentes al entorno familiar y el rendimiento escolar.

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico

2.1 Antecedentes Investigativos

Se ha investigado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, en la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, investigaciones tales como:

Rivera D.(2009) en su tesis titulada “Hogares desorganizados y las actitudes de las señoritas estudiantes de la sección nocturna en el Colegio Nacional Experimental “Ambato” en el año lectivo 2008 – 2009”. (p.1) concluye:

- “Más del 50%” de la población investigada presenta una desorganización familiar.
- “La falta de comunicación y la situación económica” afectan estabilidad familiar.
- Los valores inculcados en la familia se ve afectados por “las riñas de los padres”.
- “problemas en sus hogares” afectan a las estudiantes en sus actitudes dentro del aula de clases. (p.93)

Comentario:

Se concluye que el entorno familiar de las adolescentes se ve afectado directamente en sus actitudes, tanto emocionales como comportamentales, y es necesario el fortalecimiento del núcleo familiar para dar solución a las mismas.

Otra investigación que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato es:

Toapaxi E. (2012) en su tesis titulada “Las familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de octavos años del instituto superior tecnológico experimentales “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato”. (p.1) concluye:

- “Se ha detectado problemas y conflictos” y esto impide que los estudiantes no presenten armonía en sus hogares, dando como consecuencia que su entorno familiar sea complicado, presentando conflictos en el área emocional de las señoritas.
- “El diálogo no es frecuente o simplemente no existe” esto se da ya que no existe una adecuada comunicación en sus familias. (p.89)

Comentario:

Se llega a la conclusión que el entorno familiar inadecuado y conflictivo que impide que se dé un ambiente de armonía ya que los estudiantes no presentan un nivel de comunicación adecuado en sus hogares dejando que su núcleo se vea expuesto ya que una buena comunicación en el hogar llena a sus familias de armonía.

Otra investigación que se encuentra en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato es:

Acosta M. (2013) en su tesis titulada “Las familias conflictivas y su incidencia en el comportamiento agresivo entre coetáneos en el décimo grado de educación básica paralelos “a”, “b”, y “c” del instituto superior tecnológico experimental “Luis .A. Martínez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua”(p.1)

Concluye:

- La “falta de valores” en los hogares de las estudiantes incide en la comunicación adecuada con sus padres, dejando al núcleo familiar de los estudiantes expuestos permitiendo conflictos en sus hogares.
- “El comportamiento agresivo observado en su casa ” son imitados por los estudiantes dando como consecuencias conductas impulsivas agresivas y utilizando un vocabulario impropio con sus compañeros de clase.
- “La comunicación deficiente” en el núcleo familiar de los estudiantes permite que los miembros de sus familias presentan una comunicación impropia en donde no exista respeto y se lleguen a insultos y gritos u otras conductas aversivas. (p.84)

Comentario:

Se concluye que las familias y su trato están vinculados al comportamiento de los estudiantes en su entorno educativo, ya que muchas de las conductas aversivas de los hijos son el claro espejo de sus mismos hogares ya que los padres van moldeando las conductas de sus hijos mediante las normas sociales con las que sus hijos vivirán por el resto de sus vidas y de esto dependerá sus conductas futuras.

2.2 Fundamentación Filosófica

Según Pérez, Julián y Merino, María(2013) *“El término, de origen griego, se compone de dos vocablos: philos (amor) y sophia (pensamiento, sabiduría, conocimiento). Por lo tanto, la filosofía es el amor por el conocimiento”*. (pág. 1)

El presente trabajo investigativo se respalda en el marco críticos-propositivos; ya que nos permite analizar de manera crítica la realidad socio-educativa y por ende proyecta una alternativa de solución al problema de esta investigación en la institución y ayuda a encontrar una estrategia de acción social en la cual se proteja la dignidad tanto de los estudiantes como la de sus padres y de sus maestros, la misma que será fundamentada en un trabajo con teorías y así obtener un clima favorable en el entorno familiar.

2.3 Fundamentación Legal

En la investigación plasmada se mencionaran los artículos que respaldaran legalmente el trabajo investigativo, como:

En el código de la niñez y adolescencia y en la Constitución Ecuatoriana podemos encontrar derechos y deberes los mismos que tienen que ser respetados, así como:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

SEGUNDO CAPÍTULO:

En el ámbito de la Educación

ART. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.

- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

Art.26.-“La educación es un derecho de las personas a lo largo de sus vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las responsabilidades, de las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en particular en el proceso educativo”.

TERCER CAPÍTULO:

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación

- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:
- Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

Art. 44.- el estado, la sociedad y la familia proveerán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de la afectividad y seguridad.
- Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, Afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.
- Los artículos mencionados anteriormente sustentan de manera legal el trabajo investigativo que se realizara basada en la constitución de la República del Ecuador: que resguarda el buen desarrollo de los niños y niñas y adolescentes como parte de una sociedad y miembros de un país.

Fundamentación Ontológica

Según Cedeño, Carmen (2014) *“Ontología significa "el estudio del ser, es una parte de la metafísica que se dedica al estudio de lo que hay, la naturaleza del ser, la existencia y la realidad, tratando de determinar las categorías fundamentales y las relaciones del "ser en cuanto ser". (pág. 1)*

Estar al tanto en la definición de la palabra ontología y conociendo su sinónimo el cual es existencia, nos permite tener en claro que ésta fundamentación es parte de este trabajo investigativo, la ontología nos guía en esta investigación y mediante ella indagaremos en lo que existe lo que y su porque, da tal manera que la investigación tenga objetivos claros.

Fundamentación Axiológica

El tema del presente trabajo investigativo esta direccionado a un ámbito social , por esto la axiología se halla en medio de este trabajo, ya involucra a los valores éticos y morales del ser humano, así reestructurar a la persona en base a ellos, teniendo presente que la axiología es una base en la estructura de la familia, y es un factor muy importante en la formación de la personalidad de cada integrante en la familia, y así estos fomenten el habito de los valores, por lo tanto la familia sea lo más importante para ellos.

Según Carpio, Maritza (2015) *“En el caso concreto de esta investigación, esta estructura axiológica se refiere a la seguridad y su ámbito de acción al identificar, jerarquizar y valorar las necesidades del sistema, intrínsecas y extrínsecas, propias de su actuación en el quehacer social.” (pág. 1)*

Fundamentación Epistemológica

Según Cedeño, Carmen (2014) *“La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento,...”*. (pág. 1)

La fundamentación epistemológica estudia los contextos, psicológicos, históricos y sociológicos, estos conllevan a la obtención del conocimiento, por ello esta fundamentación está inmersa en la investigación y así se puede indagar el presente trabajo investigativo.

Fundamentación Psicopedagógica

Según Pérez, Julián (2018) la define como la *“ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.”* (pág. 1)

La fundamentación psicopedagógica es de suma importancia en este trabajo investigativo ya que podemos indagar de forma meticulosa la manera de sentir y actuar de los estudiantes; Tomando en cuenta que por medio de esta investigación podemos aclarar los comportamientos de los estudiantes, mediante conocimientos comprobados.

Fundamentación Sociológica

Según Pérez, Julián y Merino, María *“La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones)”*. (pág. 1)

Esta fundamentación nos facultará para poder comprender y reestructurar las actitudes de los estudiantes y así comportamiento en su entorno familiar.

La sociología, estudia a la sociedad y a todo cuanto la conforma, la familia y su desarrollo está inmerso en ella, esto refleja el comportamiento de los estudiantes.

2.4 Categorías fundamentales

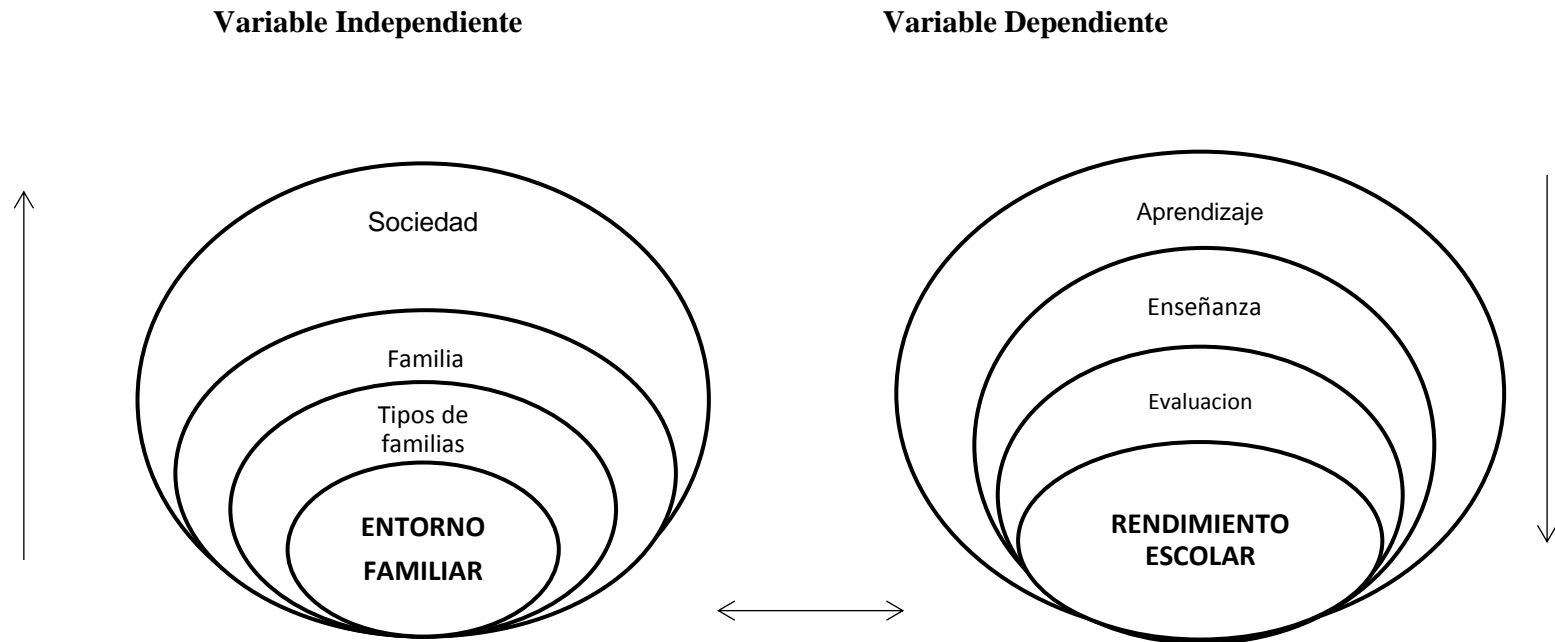


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

2.4.1 Constelación de Ideas.

2.4.1.1 Constelación de la Variable Independiente “El Entorno Familiar”

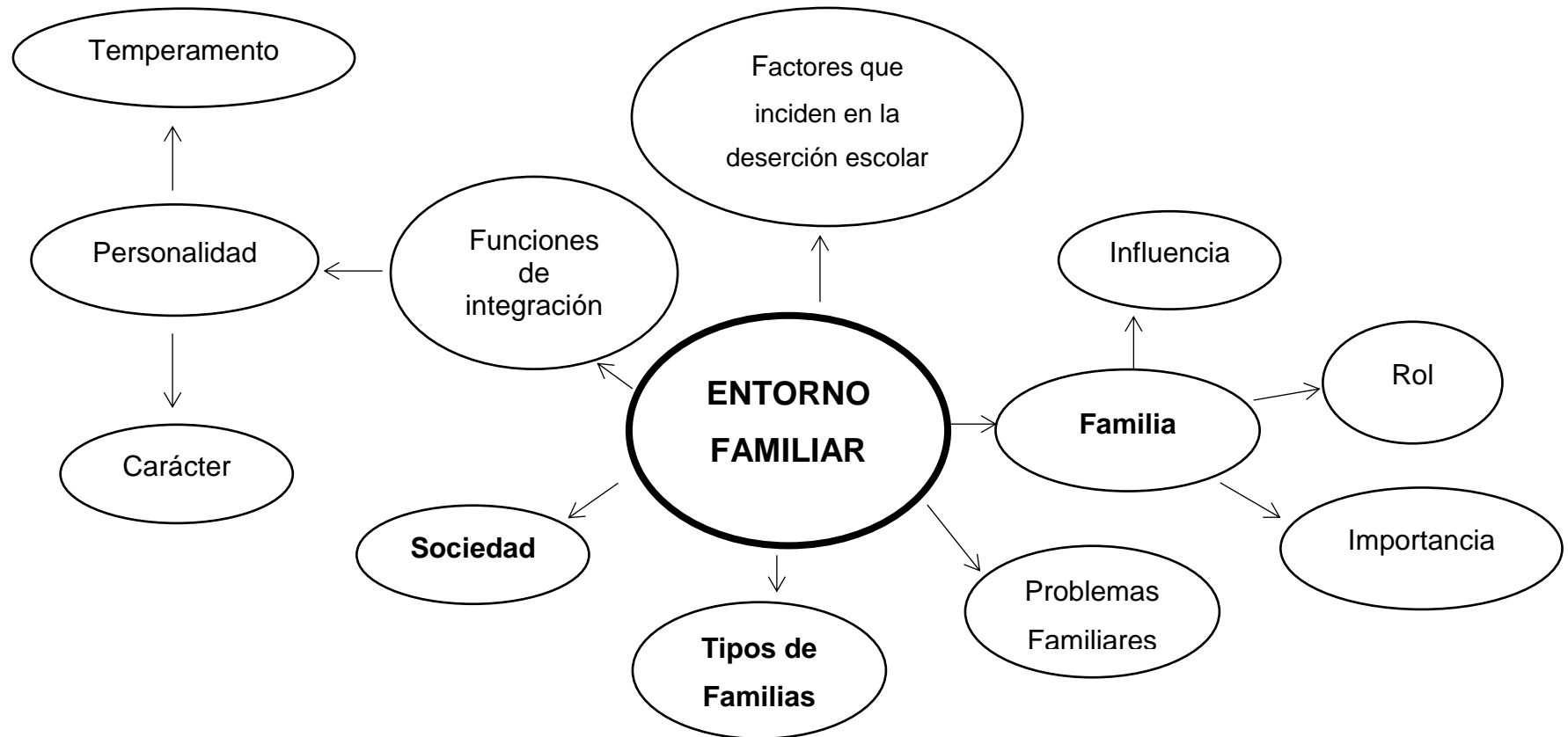


Gráfico N° 3: Constelación de la Variable Independiente
Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

2.4.1.2 Constelación de la Variable Dependiente: “Rendimiento Escolar”

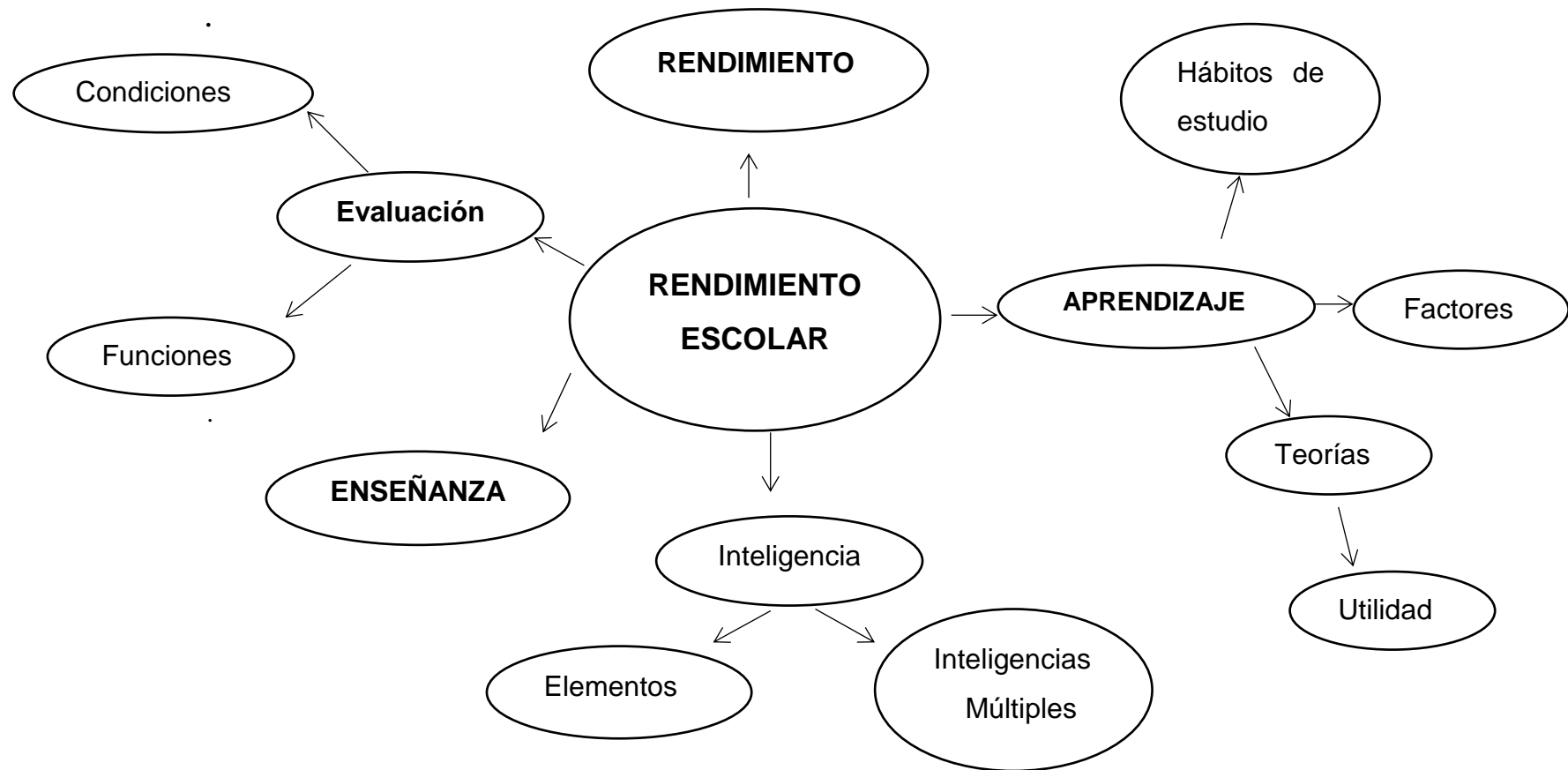


Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente
Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

2.4.2 Fundamentación Teórica

2.4.2.1 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

Entorno Familiar

JADUE GLADIS (1997) afirma "Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996)" (Chile & Jadue J., 1997, pág. 3)

Así el autor hace referencia a que sin lugar a dudas la familia es la mayor influencia en el desarrollo del entorno escolar de los estudiantes.

Al hablar del entorno familiar podemos mencionar que son cada una de las personas que están vinculadas mediante una unión adoptiva, biológica y afectiva.

Ejemplo de entorno familiar

Un niño que presenta un entorno familiar impropio va a adquirir hábitos que no son adecuados para su desarrollo

Este ejemplo es uno de los más citados ya que un entorno familiar apropiado no solo ayudada a ser un gran modelo, sino también a que los hijos sean responsables y tengan un gran instinto de superación, por otro lado si la familia es poco aparente para ello los hijos y en si el núcleo familiar será quebrantado en todas las áreas no solo escolar sino personal.

Según la Revista electrónica de investigación educativa Scielo (**Elba Abril Valdez, Román Pérez, Cubillas Rodríguez, & Moreno Celaya, 2008**)

Deserción:

Algunos estudios asocian el problema de la deserción con diferentes factores como son:

1) Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.

2) Problemas relacionados con la oferta o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación de este nivel, lo que se relaciona con la disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.

3) Problemas familiares, mayormente mencionados por niñas y adolescentes, relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

4) Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen con sus estudios.

5) Problemas de desempeño escolar, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad

Algunos **problemas familiares** se dan por causa varias causas:

NICUESA (2012) afirma “Los problemas o conflictos familiares son varios ya que se desarrollan de acuerdo al núcleo familiar, sus costumbres, sus valores y sobre todo la relación de cada uno de los miembros de la familia.” (pág. 2)

Cabe mencionar que los problemas familiares inciden de manera negativa en el núcleo familiar, deteriorando su esencia y su unión.

NICUESA(2012) manifiesta que existen algunos ejemplos de problemas familiares como tenemos :

Ejemplos de Problemas Familias:

Falta de comunicación: este es el error más grave en una familia ya que la comunicación ayuda a mejorar su entorno y así potencializar la unión, gracias a esta cada integrante de la familia se va a sentir importante y motivada.

Falta de paciencia: sin duda es un conflicto habitual, ya que los padres después de largas jornadas laborales llegan cansados a casa pero los hijos no notan esto ellos aún no entienden y creen que sus padres nunca se cansan y este es un gran problema.

Falta de tiempo: Para compartir en familia es muy limitada ya que en la actualidad tanto padre y madre se ven obligados a trabajar dejando a sus hijos con otro familiar o una persona que los cuide.

Problemas económicos: La crisis económica en la actualidad a golpeado mucho a este país, en donde el sueldo es limitado y los padres tienen que restringirse de muchos gustos para poder solventar los gastos primordiales en la educación de los hijos, esto influye a que los padres tomen otras medidas para obtener más dinero, una de estas es la inmigración, claro que esto ayuda a su economía pero perjudica a su núcleo familiar.

Los divorcios: Este es un factor de suma importancia para el desarrollo personal y emocional de los hijos, la separación de los padres afecta en muchos sentidos su desarrollo ya que los hijos muchas veces no entienden el porqué de su separación y reaccionan de diferentes maneras a esto. Una de sus reacciones se ve reflejada en el rendimiento escolar de los estudiantes. (Nicuesa, 2012, pág. 2).

- **Tipos de Familias**

Según Vela (2016). Los tipos de familia son los siguientes:

Familia nuclear: donde viven padre, madre e hijos

Familia extensa: además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental: con un solo jefe de familia, o padre o madre

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable. (pág. 21)

- **Familia**

Según ODNA (2010). La familia es una de las instituciones sociales tradicionales quizás la más importante en dejar huella en el desarrollo de la infancia. (ODNA, 2010, pág. 25)

Sin duda la familia es de gran importancia para la superación personal de los jóvenes; es importante conocer cuál es la definición de esta gran palabra:

En el actual entorno económico y social caracterizado por una exacerbación de la concentración de ingresos, la presión que se ejerce sobre la familia para garantizar su reproducción y sobrevivencia es cada vez más.

El hecho de que los padres deban trabajar más deviene en un menor tiempo para compartir con sus niños. Por otra parte, las transformaciones sociales y culturales de la época nos presentan una diversidad de tipos de familia, en donde no solo está presente la familia tradicional nuclear. En un esfuerzo por comprender los cambios que ha sufrido la familia de la niñez ecuatoriana en la última década, la ENNA indagó sobre los distintos tipos de familia que encontramos y cómo éstos se han modificado en el tiempo.

La Organización de Naciones Unidas (ONU), en 1988, propone la siguiente definición: La familia está constituida por miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo. (Martínez, Álvarez y Fernández, 2009, p.53).

La familia es el núcleo primordial y la más importante fuente de influencia de la sociedad.

La revista SCIELO(2018).afirma:

Un problema actual y creciente de salud en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono. (pág. 2)

Así el entorno familiar es quien puede motivar directamente hábitos e instintos de superación educativa a sus integrantes, y el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos

Así los hijos adoptan cada virtud y cualidad de sus padres, por ende estos tienen que tener una vida llana de valores para que sus hijos obtengan buenos cualidades y no sean o se ven inmersos en conflictos y lleguen a ser personas de rechazo para la sociedad.

La familia cumple un rol trascendental ya que los padres transmiten normas y valores a sus hijos para que estos se desenvuelvan de una manera adecuada.

Sin duda la familia desempeña infinidad de roles en el desarrollo de la misma como podemos mencionar; fomentar el uso de los valores y así estos se vean inmersos en una sociedad y así puedan actuar acorde a las normas que es esta se demanda. Otro rol mantener un nivel de autoestima adecuado, y el ultimo rol es el instinto de superación el cual con una buena guía se puede establecer en los estudiantes.

Así mismo en núcleo familiar la posición económica y social influye en el desarrollo de la misma ya que si en una familia la posición económica es alta esta es mayormente aceptada en sociedad, pero al contrario si una familia tiene una posición económica baja esta misma es rechazada por la sociedad.

Sin lugar a dudas la economía influye en la estabilidad de una familia ya que esta netamente involucrada, si los padres se ven inmersos en la migración tanto fuera del país como dentro del mismo es ya que no encuentran un trabajo y creen que la solución es dejar a sus hijos.

Cabe recalcar que en la familia se debe concientizar en lo óptimo que es cumplir las necesidades de cada integrante.

Vela (2016) afirma “La definición de familia en el caso de la niñez y adolescencia, incluye la dimensión de: refugio y protección frente a circunstancias externas que pueden ser agresivas para su desarrollo y su seguridad”. (pág. 21)

Cabe recalcar que cada ser humano es diferente e irreplicable por ellos vamos a mencionar las **funciones de integración**:

Las formas de integración de una persona, su comportamiento integral y unitario ha recibido la denominación de funciones de integración que está representada por la personalidad

La Personalidad:

Según el AUTOR BASTIDAS G (2016) afirma “El estado en el cual un ser humano se da cuenta de sí mismo y del ambiente que le rodea”.

(pág. 43)

Por ende podemos mencionar al temperamento y al carácter.

ALFRED A. KNOPF (1977) “La personalidad es campo y producto de la actividad – física, social y mental”. (pág. 30)

Es de suma importancia manifestar que la personalidad influye en cada individuo. Cabe recalcar que la personalidad está conformada por Temperamento y carácter.

Temperamento: Es la esencia heredada.

ALBERTO L. MERANI (1964) “La herencia no es una causa ni la variación un accidente, como quieren los genetistas, sino un fenómeno interactivo normal dentro de las etapas del crecimiento y desarrollo de las especies”. (pág. 101)

Carácter: Es la esencia adquirida

ALBERTO L. MERANI (1964) afirma:

Es evidente que la transmisibilidad de caracteres señalada por la “similitud” asienta en la perpetuación de estructuras que, como tales, determinan un hecho estático, un fenómeno cualitativo unido a una etapa determinada de la evolución. (pág. 101)

Así el carácter es la similitud de las personas en el entorno en las que estas se desenvuelven.

Tallo (2016) afirma “las personas están motivadas no solo para satisfacer sus necesidades biológicas.(alimento, abrigo y sexo)”. (pág. 40)

Ya que así se podrá cultivar, mantener e incrementar el yo innato de cada persona.

Por ello hablamos del carácter como las cualidades adquiridas según el entorno; y el temperamento todas las cualidades heredadas.

- **Sociedad**

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común. La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. (Porto & Merino, Definición de sociedad (<http://definicion.de/sociedad/>), 2008, pág. 1)

En La actualidad dentro de la sociedad existe la democracia, así las poblaciones no viven en conflictos.

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida. (Porto & Merino, Definición de sociedad (<http://definicion.de/sociedad/>), 2008)

PORTO & MERINO (2008) afirman que:

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal”. (pág. 1)

Así, mencionamos que la sociedad la forma un grupo de personas que tiene como fin vivir conjuntamente, respetando sus normas y estatutos para pertenecer a la misma.

Así mismo la sociedad se mantiene tanto sus derechos como sus deberes los cuales ayudaran a las personas a ser tener tanto sus leyes que los respaldan sus normas que los alientan a su superación. .

BAYONA (1998) afirma “Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño, podemos estudiar las posibilidades de modificar la conducta, actuando sobre ese medio. Esa posibilidad determino la aparición de la psicología” (pág. 13)

Sin duda cabe recalcar lo importante que la influencia del entorno en los seres humanos, sin duda la psicología menciona que la personalidad tiene sus dos descripciones tales como el temperamento que es heredado y el carácter es adquirido en el entorno.

2.4.2.2 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

- **Rendimiento Escolar**

PORTO & GARDEY (2008) afirman:

El rendimiento hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (pág. 1)

En otras palabras, podemos definir al rendimiento escolar a la medición de las capacidades intelectivas de los estudiantes, y mediante este se puede medir lo aprendido en el periodo educativo. También podemos vincular el rendimiento con la aptitud.

(Porto & Gardey, 2008) Refieren que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Como la dificultad de algunas asignaturas, y las pruebas y exámenes que se pueden dar el mismo día, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Cabe recalcar que si un estudiante ve una materia más complicada que otra, el estudiante por lo general la va a dejar a un lado por la complejidad de esta y va a tener ciertos conflictos como tener bajas calificaciones, así mismo si el estudiante no tiene dificultades y ve una asignatura más fácil va a tener excelentes resultados académicos.

Por otra parte, PORTO & GARDEY (2008) afirman que:

El rendimiento académico puede estar asociado a factores psicológicos, a la subjetividad del docente, hábitos de estudio saludables. (pág. 1) .

Así podemos recalcar que el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Si un docente debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Los hábitos de estudio saludables son recomendados por especialistas ya que esto también influye en el aprendizaje de los estudiantes, y así se podrá obtener los mejores hábitos para un trabajo educativo adecuado.

Por otra parte, según Porto & Gardey (2008) manifiestan que:

“no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio”. (pág. 2). Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente.

Es de público conocimiento que Albert Einstein tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprobable. (Porto & Gardey, definición de , 2008) Recuperado de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>

Según el autor el ejemplo de Albert Einstein y su negación hacia sus estudios, pero consideramos al mismo como uno de los mejores ejemplos de superación personal

En sí, Porto & Gardey (2008) “basarse en el rendimiento académico para evaluar las capacidades intelectuales de una persona es absolutamente incorrecto.”. (pág. 3)

- **Evaluación**

Para poder entender su definición vamos a citar que:

Según Porto & Gardey (2012) afirman que:

“El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”. (Porto & Gardey, Definición de, 2012). Recuperado de: <http://definicion.de/evaluacion/>

En si la evaluación se puede entender como diferentes maneras, de medición, en este caso como hablamos de evaluación educativa hablamos de una medición y de un control. Ya que en una institución educativa es oportuno realizar mediciones y control en el proceso educativo de los estudiantes.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos.

Por ejemplo: Mañana tengo una prueba de lenguaje ” y “Hoy di un examen de matematicas.

Según Porto , Gardey(2012) afirman que:

“A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos. (Porto & Gardey, Definición de, 2012, pág. 5)

Funciones de la Evaluación

ISABEL (2004) afirma “existen varias Funciones de la evaluación como las cuales: Función de diagnóstico, Función instructiva, Función educativa, Función auto-formadora”. Vamos a detallar cada una de ellas: (pág. 2).

Están funciones son las siguientes:

Función de diagnóstico: mediante una evaluación o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, se tiene que constituir los aciertos y desaciertos. De manera que las autoridades guíen y orienten para mejorar la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, por este motivo, las personas que participan en el proceso educativo, se forman, y aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, así se den motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo y este cumpla su rol de la mejor manera .

Función auto formadora: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados, por ende los docentes tengan una preparación constante y tengan sus clases parámetros educativos dinámicos.

Condiciones principales de las evaluaciones

Según ISABEL (2004) las normas del Joint Committee aconsejan que los evaluadores y las personas involucradas en este proceso cooperen entre sí para que las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales” (Isabel, 2004)

Para lo cual vamos a mencionar las cuatro condiciones:

Ser útil al facilitar informaciones acerca de virtudes y defectos así como soluciones para mejorar.

Ser factible al emplear procedimientos evaluativos que se puedan utilizar sin mucho problema.

Ser ética al basarse en compromisos explícitos que aseguren la necesaria de cooperación, la protección de los derechos de las partes implicadas y la honradez de los resultados

Ser exacta al describir el objeto en su evolución y contexto, al revelar virtudes y defectos, al estar libre de influencias y al proporcionar conclusiones.

Sin duda una buena evaluación está compuesta por dichos lineamientos que conllevan a que esta sea concisa y efectiva en el desarrollo de la evaluación de los estudiantes.

- **Enseñanza**

La utilidad de la Teoría de Ganét en la Educación es muy importante para la enseñanza ya que:

Configura una psicología que utiliza aportes significativos y relevantes de otros campos y que toma elementos tanto del sector conductista y cognoscitivista.

Además plantea sus propios aportes respecto de la estructura de los conocimientos y las destrezas, a través de sus cinco dominios.

“Propone un sistema organizado de información, con estudios de condiciones previas, procesos y resultados del aprendizaje. Responde no solamente al cómo aprenden las personas, sino también a cuál es la relación entre aprendizaje y enseñanza”
(Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 3).

La enseñanza a través de los años ha sido modificada ya que cada docente trabaja como crea más oportuno, tanto por el entorno como la necesidad de los estudiantes.

La enseñanza está inmersa en el proceso de aprendizaje de los niños , niñas y adolescentes.

- **Aprendizaje**

El aprendizaje es un cambio de la capacidad o conducta de un ser humano que persiste pese al tiempo transcurrido y que no puede ser explicado simplemente por procesos de maduración. Enfatiza que el aprendizaje es a la vez un proceso y un producto. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 2)

De esta manera el aprendizaje modifica el estilo de vida de cada ser humano.

BLOOM (1977) afirma que "Se consideraba que solo los buenos educandos estaban en capacidad de aprender las más abstractas y complejas ideas, mientras que los malos educandos solo podían aprender las más simples y concretas". (pág. 11)

Cabe recalcar que en la actualidad nuestro país ya cuenta con adaptaciones educativas y ya no vamos a juzgar como buenos o como malos alumnos ya que todos pueden y son grandes de acuerdo a sus capacidades.

GARCIA & DOMENECH afirman que "*Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo*". (pág. 1)

Así la conducta y el carácter juegan un papel fundamental para continuar con el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Factores que intervienen en el Aprendizaje

Algunos factores que intervienen en el aprendizaje. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011)

Eventos internos: surge con claridad cuando analiza el modelo de aprendizaje, el cual involucra un número relativamente grande de construcciones hipotéticas.

Adquisición: la motivación, la aprehensión, la adquisición vía retención constituyen la adquisición.

Retención: involucra la tercera y cuarta fase del proceso y a la codificación y almacenaje de la información.

Generalización: constituye la sexta fase, define la generalización como la capacidad de usar algo que ha sido almacenado, en una situación diferente y nueva.

Motivación: incluye el desarrollo de expectativas y su reforzamiento a través de retroalimentación. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011).

Teorías del Aprendizaje

Existen cuatro tipos de teorías de aprendizaje las mismas que vamos a analizar.

Cabe recalcar que dentro de la psicología las teorías del aprendizaje se hacen presentes en su diario vivir, ya que son muy importantes y necesarias para conocer cuáles son los tipos de aprendizaje su uso y su necesidad.

Y así conocer su importancia y aplicarla a la vida misma de los estudiantes a través de los docentes, por lo tanto tenemos que conocer necesariamente que son las teorías de aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje son aquellas que realizan la descripción de un proceso que permite que una persona o un animal aprendan algo. Estas teorías pretenden entender, anticipar y regular la conducta a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento, de este modo, busca la interpretación de los casos de aprendizaje y sugiere soluciones a inconvenientes que pueden surgir en este tipo de procesos. Es importante tener en cuenta que las teorías del aprendizaje son variadas y pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 5)

Algunas teorías del aprendizaje se basan en estímulo-respuesta.

BLOOM (1977) afirma que:

La mayoría de las teorías de aprendizaje citan que si no hay un estímulo, no hay un aprendizaje. (pág. 129)

Esto se puede mencionar con un ejemplo simple : si un estudiante no estudia no se podrá superar y por esto se esfuerza para poder continuar con el ciclo educativo logrando pasar al siguiente año.

Sin duda otro tipo de aprendizaje es en el que las personas logran aprender a través de la experiencia, así uno de los factores que más influyen son los hijos, un ejemplo claro de esto es cuando llaman por teléfono y el padre menciona al hijo que conteste y este a su vez lo hace y el padre manifiesta si es tal persona dile que no estoy y el niño contesta , dice mi padre que no está: este ejemplo también hace que el hijo desde una edad pequeña inculque la mentira a sus hábitos.

“Desde que se formalizo la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables”. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011)

Ya que muchos estudiantes no tienen interés alguno al estudio, como en nuestro caso la reforma educativa ha cambiado de una forma rápida, como ahora los estudiantes tienen recuperaciones no les interesa presentar las tareas a tiempo, claro que no podemos hablar de un 100% sino de algunos casos.

Gracias a las escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje.

“A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares”. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 2)

Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 2)

Por lo cual vamos a mencionar las teorías que aportan al proceso enseñanza aprendizaje, y estas son:

La teoría conductista, la de Jean Piaget, la Cognoscitivista y la teoría de Howard Gardner

Vamos a citar cada una de las teorías y hablaremos sobre las mismas

Teorías que aportan al proceso enseñanza- aprendizaje

La Teoría Conductista

Los propulsores de esta teoría son los investigadores de la psicología (Pavlov, Betcherev, Sechenov). Ellos afirman que esta teoría hace referencia a Pavlov, como el principal impulsor del aprendizaje por reforzamiento.

La Psicología conductista se basa en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 4)

Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta. La conducta puede ser entendida, precedida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta. Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 4)

Vamos a hablar de las teorías de Pavlov y skinner

Teoría de Ivan Petrovich Pavlov: El condicionamiento clásico.

Es un tipo de aprendizaje y comportamiento que consiste en aparear un estímulo natural con su respuesta natural y conectarlo con un segundo estímulo para generar una respuesta que no se da naturalmente, de otra manera el condicionamiento clásico es el mecanismo más simple por el cual los organismos pueden aprender acerca de las relaciones entre estímulos y cambiar su conducta en conformidad con las mismas.. (Gordon H. Bower, 1989, pág. 1)

Esta se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o psicológicas involuntarias, temor, incremento de ritmo cardiaco, salivación, sudoración, etc. En ocasiones llamados respondientes porque son respuestas automáticas o estímulos.

A través del proceso del condicionamiento clásico es posible capacitar a animales y a humanos para reaccionar de manera involuntaria a un estímulo que antes no tenía ningún efecto.

El estímulo llega a producir o generar la respuesta en forma automática.

Por qué esta teoría influye en el aprendizaje; influye ya que una conducta puede ser modificada ya que es indispensable un estímulo y una respuesta.

La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca.

Citaremos un claro ejemplo:

Un ejemplo básico de este condicionamiento es cuando un docente condiciona a los alumnos del salón de clases, diciéndoles que si no entran después que sonó el timbre (estímulo condicionado), perderán un punto en su calificación, por lo tanto los condiciona a que entren temprano (respuesta condicionada).

Teoría de Burrhus Frederic Skinner: El condicionamiento operante

Llamado también instrumental y hoy en día análisis experimental de la conducta (AEC), se puede definir de la siguiente forma: Es la teoría psicológica del aprendizaje que explica la conducta voluntaria del cuerpo, en su relación con el medio ambiente, basados en un método experimental. (Gordon H. Bower, 1989, pág. 5)

Al hablar de condicionamiento operante estamos mencionando a la modificación de la conducta .

Es decir, que ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante se fortalezca o debilite.

Skinner afirmaría que “el condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escritor moldea un montón de arcilla”, puesto que dentro del condicionamiento operante el aprendizaje es simplemente el cambio de probabilidades de que se emita una respuesta.

Por qué esta teoría influye en el aprendizaje

Skinner afirma que cuando los alumnos están dominados por una atmósfera de depresión, lo que quieren es salir del aprieto y no propiamente aprender o mejorarse. Se sabe que para que tenga efecto el aprendizaje, los estímulos reforzadores deben seguir a las respuestas inmediatas.

Como el maestro tiene demasiados alumnos y no cuenta con el tiempo para ocuparse de las respuestas de ellos, uno a uno tiene que reforzar la conducta deseada aprovechando grupos de respuestas. Skinner considera que la finalidad de la psicología es predecir y controlar la conducta de los organismos individuales. En el condicionamiento operante se considera a los profesores como modeladores de la conducta de los alumnos.

Según Skinner En el condicionamiento clásico, Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Ejemplo: El sonido de la campana se asocia con la salivación.

El reflejo es una simple conducta innata, es la que produce una respuesta inevitable ante la modificación de la situación ambiental. Es una combinación de los factores estímulo-respuesta. La conducta es interna e innata.

En el condicionamiento operante; La conducta humana es producto del reforzamiento operante. Ejemplo: El individuo acciona una palanca y recibe comida.

“La conducta es externa ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo. La relación de la conducta tiene un efecto que aumenta la probabilidad de que en condiciones similares vuelva a aparecer la misma”.
(Gordon H. Bower, 1989, pág. 7)

Teoría del aprendizaje de Jean Piaget

“Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares”. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011)

Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intrasferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 8)

Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la posición Piagetiana es coherente consigo mismo.

Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de

interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 8)

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Tipos de Aprendizaje según Piaget

El primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes.

El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado.

Es indispensable saber que los docentes están promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje.

Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros.

Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

Elementos característicos de la Inteligencia

Según Álvarez & Palacios (2011) En donde Manifiestan que;” Es posible identificar tres elementos característicos de la inteligencia”. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011)

El primero es la función de la inteligencia que es el proceso de organización y adaptación a través de la asimilación y la acomodación en la búsqueda de un equilibrio mental.

El segundo es la estructura de la inteligencia conformada por las propiedades organizacionales de las operaciones y de los esquemas.

El tercero es el contenido de la inteligencia el cual se refleja en la conducta o actividad observable tanto senso-motor como conceptual.

Sin duda estos son los elementos básicos de la construcción de la inteligencia del niño, niña y adolescente.

Es necesario también entender que en el proceso del desarrollo de la inteligencia, cada niño pasa por tres etapas cada una de las cuales es

diferente de las otras y tiene además ciertas sub etapas. La inteligencia sensorio-motriz que se extiende de 0 a 2 años.

Preparación y organización de la inteligencia operatoria concreta en clases, relaciones y números de 2, 11 y 12 años.

Operaciones formales, y comienza aproximadamente de los 12 a 16 años.

La Utilización de esta teoría en la Educación es necesaria ya que Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje, da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

Teoría Cognoscitivista

La teoría cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivistas y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo". (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 5)

Utilidad del Cognoscitvismo en la Educación

Esta teoría es de suma importancia para la educación ya que:

“Quién transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo organizándolo y estructurándolo adecuadamente a través de la forma de presentar la información, la utilización de procesos psicológicos adecuados y de recursos didácticos”. (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 6)

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje.

Esto implica que el docente intente planear y controlar las condiciones afables externas que influyen en el aprendizaje.

Por otro lado, el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.

Clasificación del aprendizaje según Ausubel.

1.- Aprendizaje por Recepción

Por ejemplo en la clase tradicional el alumno es receptor de la información, una vez recibida la procesa de manera significativa o repetitiva, dependiendo lógicamente del contenido de la información y de la actitud del alumno, mas no de la forma receptiva que se lleva a cabo el aprendizaje. . (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 6)

Son constantes las críticas a este tipo de aprendizaje por considerarse que todo aprendizaje es significativo, a esto Ausubel argumenta que lo significativo o repetitivo del aprendizaje no depende tanto de la forma en que esto ocurra sino de otros factores. . (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 6)

2.- Aprendizaje por Descubrimiento

No se da al alumno el contenido principal a aprender sino que lo debe descubrir. La tarea del maestro consiste en darle al alumno pistas o indicios para que llegue por sí mismo al aprendizaje. Estas dos formas se conjugan puesto que el aprendizaje significativo puede ser por recepción o descubrimiento y lo mismo sucede respecto al aprendizaje repetitivo . (Álvarez & Mst. Palacios Peña, 2011, pág. 6)

Howard Gardner

Teorías de inteligencias según Howard Gardner

Tenemos varias teorías de inteligencias cabe recalcar a Howard Gardner con su Teoría de las Inteligencias Múltiples como el padre de una de las teorías más completas que actualmente se utilizan.

GARDNER (1987) afirma:

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es un modelo propuesto por Howard Gardner en el que la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. (pág. 58)

El autor la define como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas “.Gardner considera la inteligencia como una potencialidad combinada que puede desarrollarse y crecer (o decrecer) a lo largo de la vida del individuo.

Howard Gardner añade que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay varios tipos de inteligencia. Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos:

Inteligencias según Howard Gardner

1. **Inteligencia Lingüística:** la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
2. **Inteligencia Lógica-Matemática:** utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
3. **Inteligencia Espacial:** consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos, decoradores y diseñadores.
4. **Inteligencia Musical:** permite desenvolverse adecuada_ mente a cantantes, compositores y músicos.
5. **Inteligencia Corporal-Cinestésica:** o capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
6. **Inteligencia Intrapersonal:** permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
7. **Inteligencia Interpersonal:** es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores psicólogos y administradores.
8. **Inteligencia Naturalista:** utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios. (pág. 58)

2.10 Hipótesis

El Entorno Familiar incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la "Unidad Educativa Luis A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.11 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Entorno Familiar

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

3. Metodología

3.1 Enfoque

La investigación se basa en el enfoque cuantitativo-cualitativo, ya que nos permite analizar de manera detenida y así comprender la información, reformarla y argumentar, la misma que está inmersa en la investigación. Hablamos de cualitativa ya que podemos analizar técnicas y nos permite comprender los factores que se ven inmersos en el Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la "Unidad Educativa Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.. Y hablamos de cuantitativa debido a los resultados estadísticos que obtendremos mediante una encuesta realizada a los estudiantes y a los docentes de la institución en mención.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Este proyecto de investigación se puede demostrar que es factible ya que se da de la siguiente manera:

Investigación de Campo

La investigación de campo es de suma importancia para la investigación propuesta ya que nos ayuda a obtener datos reales con los principales beneficiarios en este caso la Unidad Educativa Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, así la investigación será factible.

Investigación Bibliográfica Documental

La investigación bibliográfica nos ayuda a la obtención de información, estructurarla, analizarla y poder investigar, de esta manera los datos obtenidos sean basados en fuentes bibliográficas permitiéndonos continuar con la investigación propuesta.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Investigación Exploratoria

La investigación es de tipo exploratorio ya que impulsa a determinar el mejor esquema de la investigación mediante la indagación del tema. Por ello es de suma importancia trabajar con este tipo de investigación.

Investigación Descriptiva

Mediante la presente investigación podemos observar y analizar de forma clara el proceso de investigación y durante su desarrollo poder investigar profundidad realizar una de solución óptima.

Asociación de Variables

Nos permite la verificación de la hipótesis del tema en Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Se trabajará con la población global de 190 personas la cual está conformada por 175 estudiantes y 15 docentes de la unidad educativa “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, los mismos que forman parte de la realidad dentro de la problemática de investigación, la cual es: el entorno familiar y el rendimiento escolar. Ya que se trabajara con toda la población no realizaremos una muestra

Para ratificar los datos que esta investigación arrojará, se trabajara conjuntamente con el departamento de consejería estudiantil de la Unidad Educativa “Luís A. Martínez”, quienes son parte del entorno educativo y conocen la realidad de los estudiantes.

Tabla 1: Población

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	175	92.1
Docentes	15	7.9
TOTAL	190	100%

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: Entorno Familiar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan.</p>	<p>Personas que conviven entre sí “vínculo afectivo”</p> <p>Bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Padres- Hijos ♦ Padre-Hijo ♦ Madre-Hijo ♦ Padrastro- Hijastro ♦ Madrastra- Hijastro ♦ Abuelos-Nieto ♦ Tíos- Sobrino ♦ Afecto ♦ Protección ♦ Salud ♦ Economía ♦ Unión 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ¿Vive con algún familiar ya que sus padres trabajan en otra ciudad u en otro país? ♦ ¿Tus padres se preocupen por tus resultados educativos? ♦ ¿En tu hogar existe armonía? ♦ ¿Consideras que la unión en tu familia es importante para tu superación personal? ♦ ¿En tu familia existe una buena comunicación? ♦ ¿Consideras que los problemas en tu familia influyen en tu rendimiento escolar? ♦ ¿Te llevas bien con tus docentes ? ♦ ¿El control de los padres en las tareas motiva a sus hijos? ♦ ¿Los estudiantes que tienen la guía de sus padres tienen mejor rendimiento escolar? ♦ ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener tiempo en familia? ♦ ¿Las costumbres familiares son adoptadas por los hijos? 	Encuestas	Cuestionario

Tabla 2: Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

3.6. Plan de Recolección de información

La investigación actual se inclina a trabajar con encuestas, previamente realizadas en base a lo que es necesario investigar de acuerdo al proyecto investigativo en mención.

Así podremos obtener la información necesaria para continuar con el proceso del trabajo investigativo.

Las encuestas también serán realizadas por los Docentes ya que son parte de este proyecto.

La información será realizada dentro de la Unidad Educativa “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua. Es importante también destacar la colaboración del Departamento de Consejería Estudiantil, la investigación también será investigada manera profesional, así mantener resultados reales en el proceso de investigación.

Tabla 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Es muy importante abarcar este proceso investigativo y así evitar futuros problemas de esta índole.
¿A qué personas?	Está dirigido a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.
¿Quién?	Daniela Andrea Paredes López con ayuda de las autoridades de la institución y el departamento de Consejería Estudiantil.
¿A quiénes?	A 175 estudiantes y 15 docentes.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre aspectos referentes al Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar.
¿Cuándo?	En el período Abril – Septiembre 2016.
¿Lugar de recolección?	En las instalaciones de la Unidad Educativa “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta
¿Con que?	Con un cuestionario de preguntas elaborado con anterioridad.

Fuente.- Investigación

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

3.7. Procesamiento y Análisis

Plan de Procesamiento de la información

Realizada ya la encuesta, se procederá a analizar los datos que ésta arroje por los estudiantes y por los Docentes dentro de la Unidad Educativa “Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Mediante:

- La tabulación de los resultados
- El estudio estadístico
- Su interpretación

3.8 Análisis e interpretación de los Resultados

Se llevara a cabo bajo un proceso organizado y de igual forma para dar a conocer los resultados se establecerán gráficos estadísticos, y se complementara con un análisis exacto para que se pueda comprender sin ninguna dificultad

Mediante:

- Interpretación de los resultados
- . Comprobación de los resultados (hipótesis)
- conclusiones
- recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. Análisis e Interpretación de Resultados

4.1 Análisis de los resultados

La población con la que se realizó el proceso investigativo fue de 190 personas los cuales fueron 175 estudiantes y 15 docentes, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 6: Población

Población		Porcentaje
Estudiantes de Octavo	73	38
Estudiantes de Noveno	102	54
Docentes	15	8
Total	190	100%

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea, 2016

El instrumento para la recolección de información el proceso de investigación fue de encuestas a estudiantes y a docentes, con la finalidad de obtener información mediante la investigación de campo la misma que tuvo lugar en la “Unidad Educativa Luís A. Martínez”, la misma que fue dirigida a los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica.

La encuesta fue aplicada en la semana del 6 al 10 de junio del 2016, en la que gracias al apoyo de las autoridades los docentes y el departamento de consejería estudiantil, el desarrollo de la misma fue óptimo en la que no se presentaron complicaciones ya que los estudiantes colaboraron sin ninguna dificultad.

4.2 Interpretación de los datos

4.2.1 Encuesta Dirigida a los Estudiantes

1. ¿Vive con algún familiar ya que sus padres trabajan en otra ciudad u en otro país?

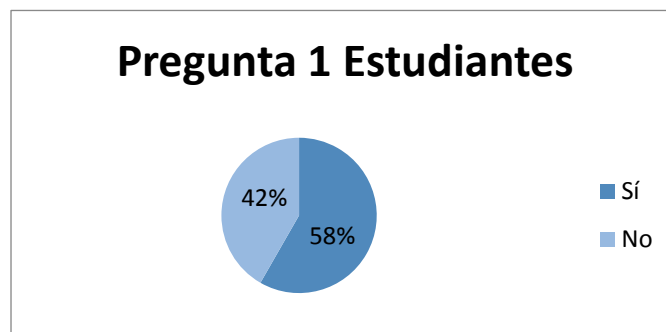
Tabla 7: Pregunta 1 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	43	25
No	132	75
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaboración: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 5 : Pregunta 1 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaboración: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 43 que dan un total de 25% de la población, manifestando que vive con algún familiar ya que sus padres trabajan en otra ciudad u en otro país, mientras que los 132 restantes que dan un total de 75% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que no viven con algún familiar ya que sus padres trabajan en la misma ciudad y no en otro país y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que si viven con algún familiar.

2. ¿ Tus padres se preocupen por tus resultados educativos?

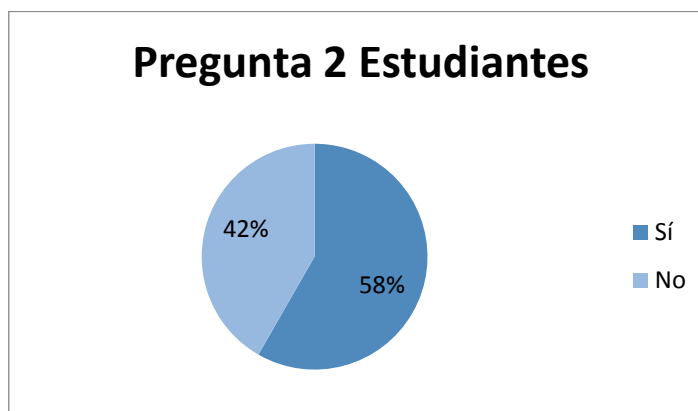
Tabla 8: Pregunta 2 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	117	67
No	58	33
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 6: Pregunta 2 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 117 que dan un total de 67% de la población, manifestando que sus padres si se preocupen por sus resultados educativos, mientras que los 58 restantes que dan un total de 33% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que sus padres se preocupen por sus resultados educativos y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que sus padres no se preocupen por tus resultados educativos.

3. ¿ En tu hogar existe armonía ?

Tabla 9: Pregunta 3 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	168	96
No	7	4
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 7: Pregunta 3 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 168 que dan un total de 96% de la población, sin duda casi la mayoría de la población encuestada, manifiestan que les gustaría llegar a ser profesional, mientras que los 7 restantes que dan un total de 4 % dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que les gustaría ser profesional y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que no les gustaría llegar a ser profesional

4. ¿El ambiente dentro de tu familia influye en tus calificaciones?

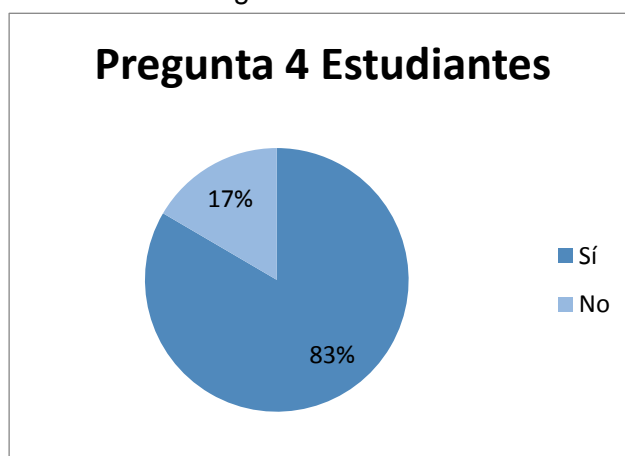
Tabla 10: Pregunta 4 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	146	83
No	29	17
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 8: Pregunta 4 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 146 que dan un total de 83% de la población, sin duda más de la mitad de la población encuestada, manifiestan que el ambiente dentro de sus familias influye en tus calificaciones, mientras 29 restantes que dan un total de 17% de la población manifiesta que el ambiente dentro de su familia no influye en sus calificaciones.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados están de acuerdo en que el ambiente dentro de sus familias si influye en sus calificaciones y un porcentaje menor a la mitad manifestaron lo contrario.

5. ¿Consideras que la unión en tu familia es importante para tu superación personal?

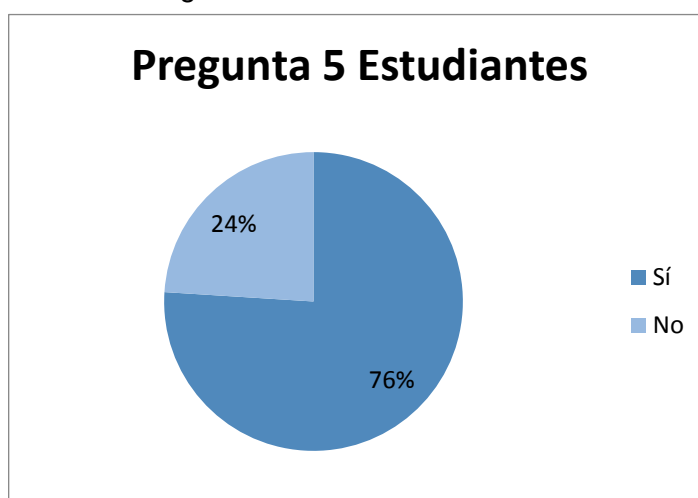
Tabla 11: Pregunta 5 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	133	76
No	42	24
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 9: Pregunta 5 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 133 que dan un total de 76% de la población, manifestando que la familia es importante para la superación personal, mientras que los 42 restantes que dan un total de 24% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que consideran que la familia es importante para la superación personal y un porcentaje mucho menor a la mitad manifestaron que la familia no es importante para la superación personal.

6. ¿En tu familia existe una buena comunicación?

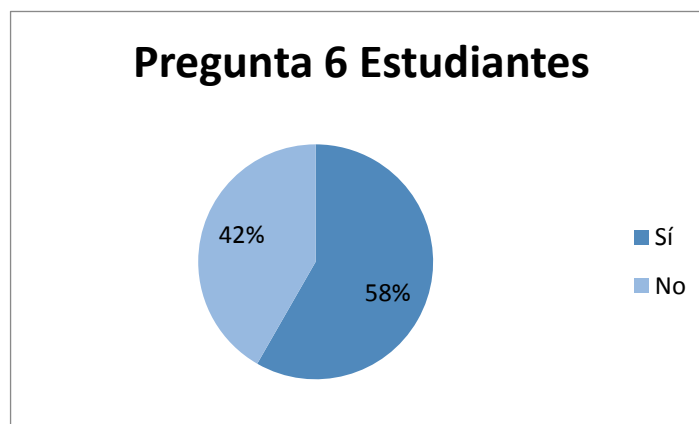
Tabla 12: Pregunta 6 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	69	39
No	106	61
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 10: Pregunta 6 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 69 que dan un total de 39% de la población, manifestando que la sus padres o uno de ellos han emigrado al extranjero, mientras que los 106 restantes que dan un total de 61% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que ninguno de sus padres han emigrado al extranjero y un porcentaje mucho menor a la mitad manifestaron que sus padres o uno de ellos si han emigrado al extranjero.

7. ¿Tus padres o tu representante te ayudan en las tareas escolares?

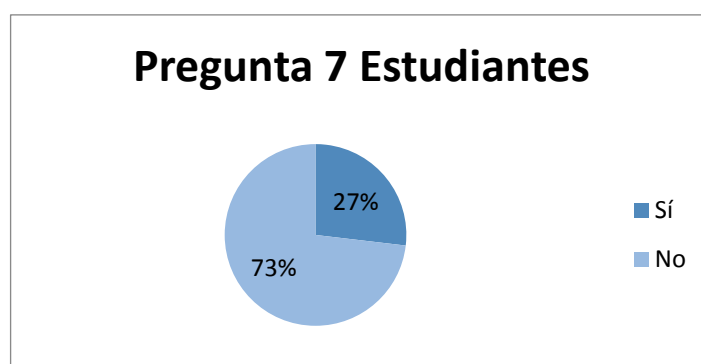
Tabla 13: Pregunta 7 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	47	27
No	128	73
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 11: Pregunta 7 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 47 que dan un total de 27% de la población, manifiestan que sus padres o sus representantes les ayudan en las tareas escolares, mientras que los 128 restantes que dan un total de 73% más de la mitad de la población, dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron sus padres o sus representantes si les ayudan a realizar las tareas escolares y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que sus representantes no les ayudan en las tareas escolares.

8. ¿Consideras que los problemas en tu familia influyen en tu rendimiento escolar?

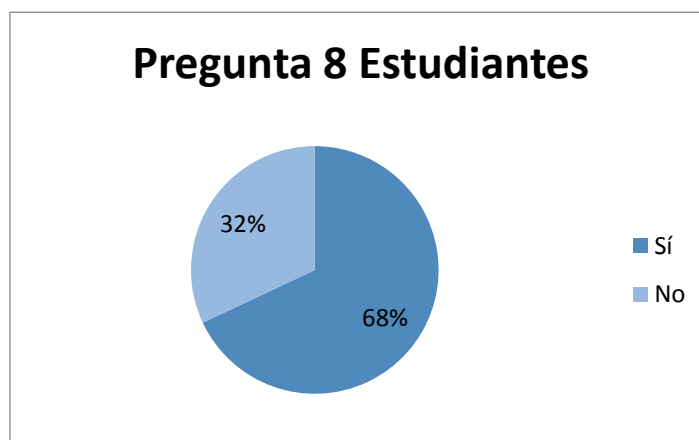
Tabla 14: Pregunta 8 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	119	68
No	56	32
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 12: Pregunta 8 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 119 que dan un total de 68% de la población, sin duda más de la mitad de la población encuestada, manifiestan que los problemas familiares si influyen en su rendimiento escolar, mientras que los 56 restantes que dan un total de 32% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que los problemas familiares si influyen en su rendimiento escolar y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que no influye.

9. ¿Te llevas bien con tus docentes ?

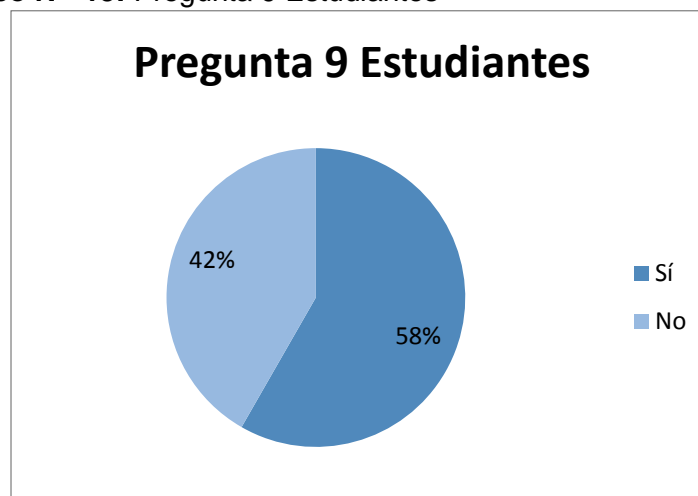
Tabla 15: Pregunta 9 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	102	58
No	73	42
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 13: Pregunta 9 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 102 que dan un total de 58% de la población, manifiestan que se llevan bien con sus docentes, mientras que los 73 restantes que dan un total de 42% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que no se llevan bien con sus docentes y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que si se llevan bien con sus docentes.

10. ¿Presta atención a las clases impartidas por los docentes ?

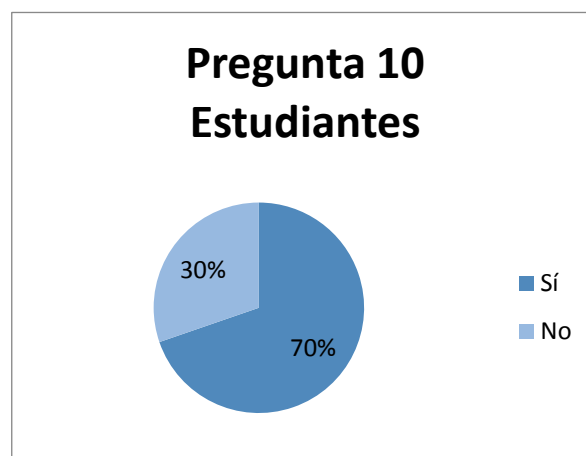
Tabla 16: Pregunta 10 Estudiantes

Variables	Frecuencia	%
Sí	122	70
No	53	30
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por : Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 14: Pregunta 10 Estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 175 estudiantes encuestados los 122 que dan un total de 70% de la población, sin duda la mayoría de la población encuestada, manifiestan que prestan atención a las clases impartidas por sus docentes, mientras que los 53 restantes que dan un total de 30% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los estudiantes encuestados manifestaron que prestan atención a las clases impartidas por sus docentes y un porcentaje menor a la mitad manifestaron que no ponen atención a las clases.

4.2.2 Encuesta Dirigida a los Docentes

1. ¿Influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes?

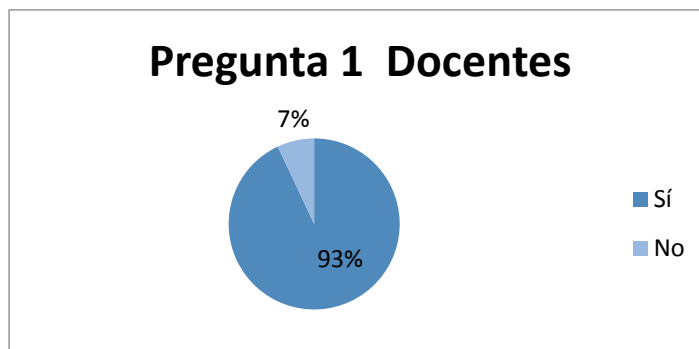
Tabla 17: Pregunta 1 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	14	93
No	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 15: Pregunta 1 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 14 que dan un total del 93% de la población encuestada, manifiestan que influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes, mientras solo 1 dice lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes.

2. ¿El control de los padres en las tareas motiva a sus hijos?

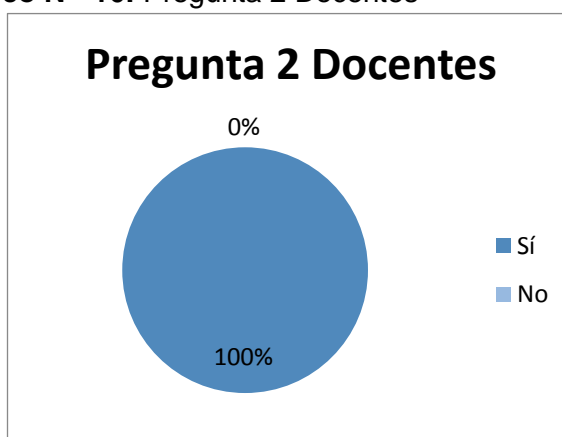
Tabla 18: Pregunta 2 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	15	100
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 16: Pregunta 2 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- Los 15 docentes encuestados que dan un total del 100% de la población encuestada, manifiestan que el control de los padres en las tareas motiva a sus hijos.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos todos los docentes encuestados manifestaron que el control de los padres en las tareas motiva a sus hijos.

3. ¿Los estudiantes que tienen la guía de sus padres tienen mejor rendimiento escolar?

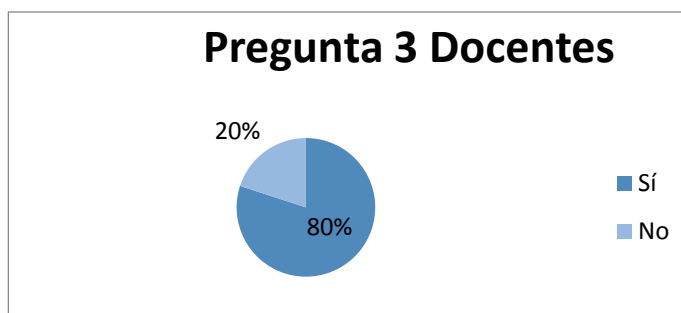
Tabla 19: Pregunta 3 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	12	80
No	3	20
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 17: Pregunta 3 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 12 que dan un total de 80% de la población, sin duda la mayoría de la población encuestada, manifiestan que los estudiantes que tienen la guía de sus padres tienen mejor rendimiento escolar, mientras que los 3 restantes que dan un total de 20% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes que tienen la guía de sus padres tienen mejor rendimiento escolar y un porcentaje mucho menor a la mitad manifestaron que no.

4. ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener tiempo en familia?

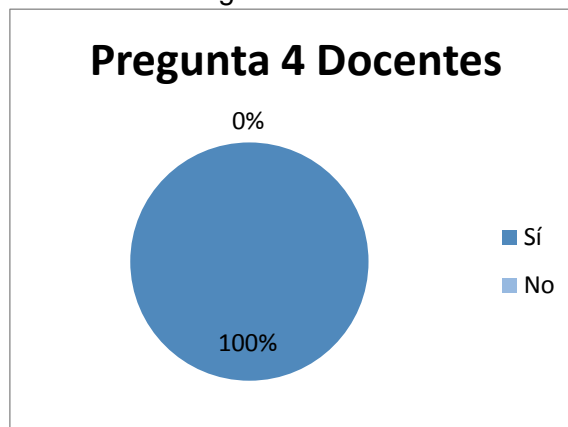
Tabla 20: Pregunta 4 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	15	100
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 18: Pregunta 4 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- Los 15 docentes encuestados que dan un total del 100% de la población encuestada, manifiestan que los estudiantes deben tener tiempo en familia.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos todos los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes deben tener tiempo en familia.

5. ¿Las costumbres familiares son adoptadas por los hijos?

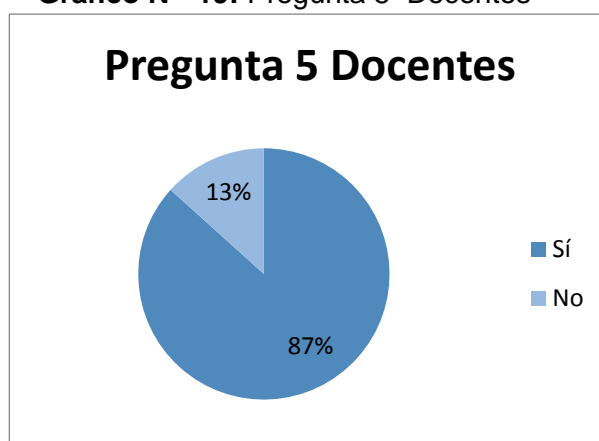
Tabla 21: Pregunta 5 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	13	87
No	2	13
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 19: Pregunta 5 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 13 que dan un total del 87% de la población encuestada, manifiestan que las costumbres familiares son adoptadas por los hijos, mientras que los 2 restantes con un porcentaje de 13% dice lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que las costumbres familiares son adoptadas por los hijos mientras que un porcentaje menor manifiesta lo contrario.

6. ¿Cree que la falta de concentración indica el bajo rendimiento escolar?

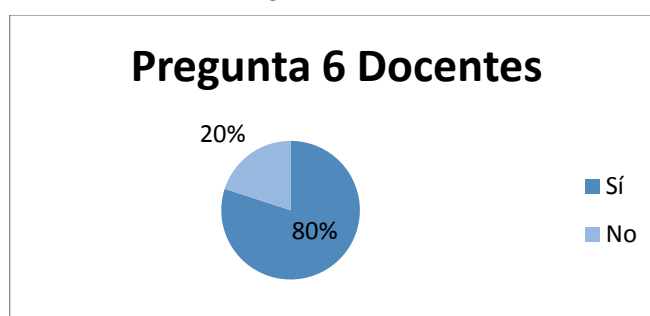
Tabla 22: Pregunta 6 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	12	80
No	3	20
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 20: Pregunta 6 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 12 que dan un total de 80% de la población, sin duda la mayoría de la población encuestada, manifiestan que la falta de concentración indica el bajo rendimiento escolar, mientras que los 3 restantes que dan un total de 20% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron la falta de concentración indica el bajo rendimiento escolar y un porcentaje mucho menor a la mitad manifestaron que no.

7. ¿La familia influye en el rendimiento escolar?

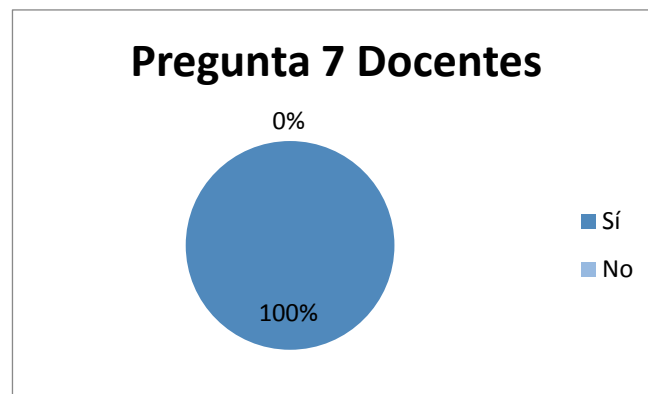
Tabla 23: Pregunta 7 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	15	100
No	0	0
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 21: Pregunta 7 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 15 que dan un total del 100% de la población encuestada, manifiesta que la familia influye en el rendimiento escolar

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos todos los docentes encuestados manifestaron que la familia influye en el rendimiento escolar

8. ¿Los padres acuden constantemente para informarse del avance académico de sus hijos?

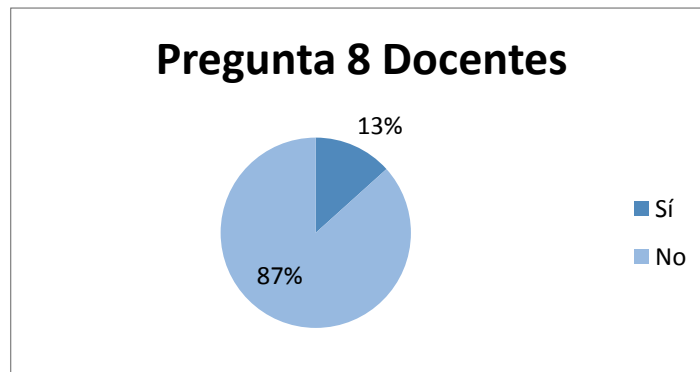
Tabla 24: Pregunta 8 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	2	13
No	13	87
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 22: Pregunta 8 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 3 que dan un total de 13% de la población encuestada, manifiestan que los padres acuden constantemente para informarse del avance académico de sus hijos, mientras que los la mayoría de la población los 13 restantes que dan un total de 87% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron los padres no acuden para informarse del avance académico de sus hijos y un porcentaje mucho menor manifestaron que sí.

9. ¿Acuden los padres a reuniones escolares de sus hijos?

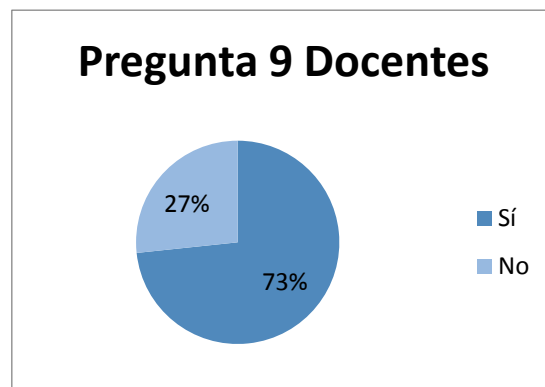
Tabla 25: Pregunta 9 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	11	73
No	4	27
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 23: Pregunta 9 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 11 que dan un total de 73% de la población encuestada, manifiestan que los padres acuden a las reuniones escolares de sus hijos, mientras que los 4 restantes que dan un total de 27% dicen lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron los padres acuden a las reuniones escolares de sus hijos y un porcentaje mucho menor manifestaron que no.

10. ¿Los estudiantes con padres migrantes se relacionan en un ambiente desfavorable para su vida?

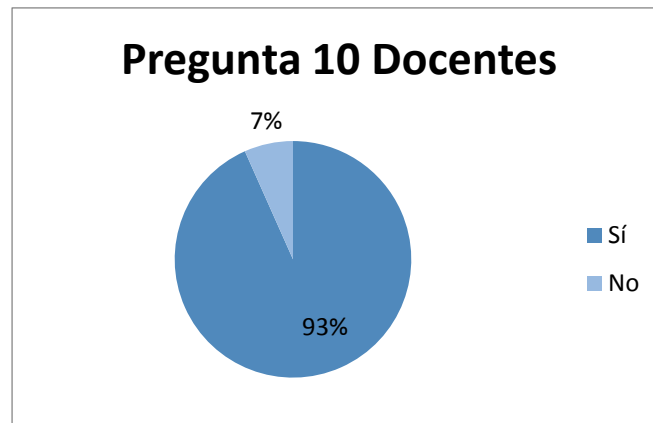
Tabla 26: Pregunta 10 Docentes

Variables	Frecuencia	%
Sí	14	93
No	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Gráfico N° 24: Pregunta 10 Docentes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Análisis e interpretación

Análisis.- De los 15 docentes encuestados los 14 que dan un total de 93% de la población encuestada, manifiestan que los estudiantes con padres migrantes se relacionan en un ambiente desfavorable para su vida, mientras que 1 que da un total de 7% dice lo contrario.

Interpretación.- De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría de los docentes encuestados manifestaron que los estudiantes con padres migrantes se relacionan en un ambiente desfavorable para su vida y solo uno manifiesta lo contrario.

4.3. Verificación de Hipótesis

Ho: El Entorno Familiar **NO** incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H1: El Entorno Familiar **SI** incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

4.3.1 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha=0.05$

4.3.2. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo, una muestra de la población total de los estudiantes del 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua A los cuales se les aplico una encuesta que contiene 2 categorías (si-no)

Tabla 27: Muestra de los estudiantes para el análisis estadístico

Muestra de Estudiantes		Porcentaje
Octavo	73	42
Noveno	102	58
Total	175	100%

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Tabla 28: Muestra de los docentes para el análisis estadístico

Muestra de Docentes		Porcentaje
Docentes	15	100%
Total	15	100%

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Tabla 29: Muestra para el análisis estadístico

Muestra Global		Porcentaje
Estudiantes	175	92
Docentes	15	8
Total	190	100%

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Combinación de frecuencias

Estudiantes

Pregunta 2: ¿Tus padres se preocupen por tus resultados educativos?

Variables	Frecuencia	%
Sí	117	67
No	58	33
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Pregunta 4 ¿El ambiente dentro de tu familia influye en tus calificaciones?

Variables	Frecuencia	%
Sí	146	83
No	29	17
Total	175	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Docentes

Pregunta 1 ¿influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes?

Variables	Frecuencia	%
Sí	14	93
No	1	7
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Pregunta 5 ¿Las costumbres familiares son adoptadas por los hijos?

Variables	Frecuencia	%
Sí	13	87
No	2	13
Total	15	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

4.3.3 Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

$$G1 = (F - 1) (C - 1)$$

$$G1 = (4-1) (2-1)$$

$$G1 = (3) (1)$$

$$G1 = 3$$

Tabla 30: Grados de Libertad

GRADOS DE LIBERTAD		
	filas	Columnas
gl=	(F - 1)	(C- 1)
gl=	(4-1)	(2-1)
gl=	(3)	(1)
gl=	3	

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Tabla 31: Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

4.3.4 Especificación de lo Estadístico

Para poder verificar la hipótesis se realizara un cuadro de la frecuencia observada y otro de la frecuencia esperada.

Frecuencias Observadas

Tabla 32: Frecuencias Observadas

ITEMS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 2	117	58	175
PREGUNTA 4	146	29	175
PREGUNTA 1	14	1	15
PREGUNTA 5	13	2	15
TOTAL	290	90	380

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Frecuencias Esperadas

Tabla 33: Frecuencias Esperadas

ITEMS	ALTERNATIVAS		TOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA 2	133.55	41.45	175
PREGUNTA 4	133.55	41.45	175
PREGUNTA 1	11.45	3.55	15
PREGUNTA 5	11.45	3.75	15
TOTAL	290	90	380

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

Tabla 34: Cálculo de lo estadístico

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
				E
117	133.55	-16.55	273.90	2.05
146	133.55	12.45	155	1.16
14	11.45	2.55	6.50	0.57
13	11.45	1.55	2.40	0.21
58	41.45	16.55	273.90	6.61
29	41.45	-12.45	155	3.74
1	3.55	-2.55	6.50	1.83
2	3.75	-1.75	3.06	0.82
				X²c
				16.99

Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

4.3.5 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico

Para este proceso se utilizara la siguiente formula:

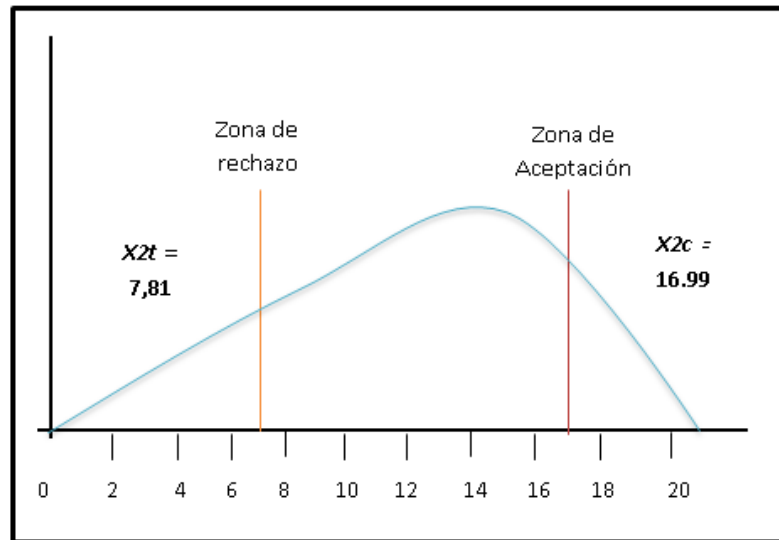
$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X²c= 16.99

Chi cuadrado calculado **16.99**

CAMPANA DE GAUS

Gráfico N° 25: CAMPANA DE GAUS



Elaborado por: Paredes López Daniela Andrea

4.3.6 Decisión Final

Como se pudo observar X_i cuadrado tabular $X_{2t} = 7,81$ X_i cuadrado calculado es mayor que el $X_{2c} = 16,99$ por lo tanto se rechaza la hipótesis nula H_0 por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa H_1 : El Entorno Familiar **SI** incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la "Unidad Educativa Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Analizando las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Se estableció los factores involucrados en el entorno familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes, de esta manera se puede establecer que la familia es la base fundamental en el desarrollo no solo interno sino externo de los estudiantes, por lo tanto el tiempo en familia es una gran base para los estudiantes ya que ahí estos adquieren normas sociales que los ayudan a relacionarse adecuadamente con su entorno, ya que las costumbres familiares son adoptadas por cada uno de sus integrantes.
- Se pudo identificar que los estudiantes presentan un bajo rendimiento escolar ya que presentan conflictos dentro de sus hogares, sea por la separación de sus padres o por el nivel económico, esto se da ya que no existe un control y una guía adecuados por parte de sus padres, ya que estos se preocupan más por sus propios problemas dejando a sus hijos solos, es por esto que el control de los padres en sus tareas escolares motiva a los estudiantes para su superación personal y profesional, por ello los estudiantes con padres preocupados en su entorno escolar, que asisten a su colegio para informarse del avance académico estos ven la preocupación de sus padres y trabajan de manera responsable.

- Es necesario examinar alternativas para la solución del problema investigado y plantearlas mediante un artículo académico.

5.2 Recomendaciones

Una vez establecidas y analizadas las conclusiones podemos llegar a las siguientes recomendaciones:

- Realizar charlas para concientizar a los padres de familia, sobre cómo el entorno familiar está inmerso en los resultados académicos de sus hijos, con la ayuda del departamento de consejería estudiantil de la institución educativa, así se los padres podrán considerar el tiempo en familia de sus hijos como la base primordial para su superación; así mismo indagar el entorno familiar de los estudiantes que presenten un nivel de rendimiento bajo ya que así se podrá restablecer un buen ambiente familiar y una comunicación óptima para su desarrollo emocional y conductual, y de esta manera motivar a los padres de familia para que estos acudan a la institución con frecuencia para que estos se informen del avance académico de sus hijos.
- El docente debe inculcar valores morales y mantener en los estudiantes un nivel óptimo de autoestima para que así cada estudiante mantenga la superación personal, pese a las adversidades diarias a las que se ven inmersos, ya sea por conflictos familiares o la ausencia de una guía en sus tareas ya que la concientización sobre su superación personal y profesional también la pueden realizar en la institución, con ayuda del Departamento de Consejería Estudiantil DCE mediante charlas motivacionales.
- Realizar un artículo académico en donde se permita emplear la investigación indagando las disyuntivas de solución a la temática investigada.

ARTÍCULO ACADEMICO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Elementos concluyentes de la familia en el ámbito educativo de los estudiantes”

Paredes López Daniela Andrea
Email:dany.22andy@hotmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo investigativo es establecer los elementos imponentes del entorno familiar que se ven inmersos en el ámbito educativo, Dentro de la metodología se ubicó a la investigación en el enfoque cuantitativo-cualitativo, con lineamientos crítico propositivo, ya que nos permite analizar, comprender y argumentar la información, mediante técnicas que nos permite comprender los factores que se ven inmersos con la investigación, para ello se realizó encuestas para obtener información relevante con una investigación de campo que tuvo lugar en la unidad educativa Luís A. Martínez de la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua, la misma que fue dirigida a estudiantes de octavos y novenos años, a través de la encuesta se pudo obtener como resultado que el Entorno Familiar SI incide en el Rendimiento Escolar. Así se llega a la conclusión que el entorno familiar incide en el rendimiento escolar de la mayoría de los estudiantes, de esta manera se puede establecer que la familia es la base fundamental en el desarrollo no solo interno sino externo de los estudiantes, por ende los estudiantes presentan conflictos dentro de sus hogares, sea por la separación de sus padres o por el nivel económico, esto se da ya que no existe un control y una guía adecuados por parte de sus padres, ya que estos se preocupan más por sus propios problemas dejando a sus hijos solos por estas razones el rendimiento de los estudiantes se ve afectado al no tener un entorno familiar óptimo para su desarrollo.

Palabras Claves: entorno familiar, rendimiento escolar, base fundamental, desarrollo , conflictos.

ACADEMIC ARTICLE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“Conclusive evidence of the family in education of students”

Paredes López Daniela Andrea
Email:dany.22andy@hotmail.com

Abstract

The objective of this research work is to establish the imposing elements of the family environment who are involved in education, Within the methodology it started to research the-qualitative quantitative approach with purposive critical guidelines because it allows us to analyze, understand and argue information through techniques that allow us to understand the factors that are involved with research for this survey was conducted to obtain relevant information with field research that took place in the educational unit Luís A. Martínez city Ambato in Tungurahua province, the same that was aimed at students of eighth and ninth years, through the survey could be obtained as a result that the Family Environment SI affects school performance. Thus concludes that the family environment affects school performance of most students, so you can establish that the family is the fundamental basis on not only internal but external development of students, hence the students present conflicts within their homes, either by the separation of their parents or the economic level, this occurs because there is no adequate controls and by their parents' guide, as these are more concerned with their own problems leaving their children alone for these reasons the student performance is affected by not having an optimal family environment for development

Key words: family environment, school performance, foundation, development, conflict.

Elementos concluyentes de la familia en el ámbito educativo de los estudiantes

Introducción

El presente artículo académico tiene como finalidad presentar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación realizado en la Unidad Educativa Luís A. Martínez, tomando información relevante de varios autores.

La investigación tuvo como finalidad analizar el entorno familiar y el rendimiento escolar; está se ve inmersa en un proceso de aprendizaje e influye en los estudiantes, la importancia de este trabajo investigativo es fortalecer un vínculo familiar ya que este es vital para el desarrollo de los estudiantes; El rendimiento de un estudiante puede repercutir en áreas afectivas, cognitivas y emocionales; por ende la familia juega un papel importante en ello. (Carrascal & Montes Rotela, 2009) *“La familia es la primera institución educativa, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros.”* Así se puede considerar que la familia es la fuente de la cual los estudiantes adquieren hábitos, principios morales.

(Pérez, Rodríguez, & Sánchez Ferrer, 2001) *“Los padres han de asumir realmente su responsabilidad educativa”*.

Así es de suma importancia que los padres también se vean inmersos en la educación de sus hijos ya que de esta manera ellos se sienten respaldados y eso alienta para su superación.

(Méndez, Echavarría Llano , Pardo, & Quiñones, 2014) Manifiestan que:” *El desarrollo de los adolescentes se construye a partir de las relaciones significativas que se suceden al interior de la familia y que posteriormente se fortalecen en el entorno escolar”*.

Y así se considera a la familia como parte significativa en el rendimiento escolar.

Según (Méndez, Echavarría Llano , Pardo, & Quiñones, 2014) *“Los adolescentes denotan una mayor satisfacción familiar cuando forman parte de familias con buena comunicación, un grado alto de adaptabilidad y una fuerte vinculación emocional entre sus miembros”*.

Es por esto que la comunicación familia es lo mejor que los padres pueden inculcar en su familia ya que así estos se sienten más confiados y pueden mejorar su nivel de adaptabilidad.

Por su parte, respecto al bienestar psicológico, las diferencias sólo se expresan en la dimensión de autonomía, relacionada con la capacidad para la toma de decisiones de modo independiente, la confianza que poseen los sujetos de su propio juicio, la estabilidad emocional, la capacidad para expresar lo que se piensa sin problemas y hacer lo que se quiere sin ser influenciado. (N & González G, scielo, 2014)

Por ende el bienestar psicológico ayuda a los estudiantes a estar en un nivel óptimo claro que podemos hablar de autoestima así los estudiantes se sentirán bien consigo mismo y mantendrán un gran instinto de superación.

(Barahona, 2014), Manifiesta que: *“la literatura sugiere que el rendimiento académico es de naturaleza multifactorial. Esto significa que en el desempeño académico de los estudiantes intervienen múltiples causas, desde variables que tienen que ver con los determinantes personales hasta factores asociados a aspectos sociales”*.

Es así que no solo se ve inmerso un aspecto para poder hablar de rendimiento sino que en ello se ven inmersos varios aspectos a lo que podemos recalcar a la personalidad en la cual hablando del carácter podemos mencionar a las características sociales que adoptan los estudiantes y menos si hablamos de adolescentes con 12, 13 y 14 años los cuales cruzan por una edad complicada.

(N & González G, scielo, 2014)“*la precariedad de las condiciones de vida en que están insertos estos estudiantes, operan en ellos altos niveles de riesgo en su entorno socio cultural, donde se evidencia circunstancias familiares, sociales, legales y culturales que obstaculizan el desarrollo personal*”.

Así recalcamos la importancia del vínculo familiar como guía para los estudiantes.

(Morales, 2012)“*La sintomatología depresiva es un factor de riesgo importante para reprobar alguna asignatura o tener un bajo rendimiento escolar*”.

Cabe recalcar que la depresión es en sí un factor tan importante para poder hablar de ello recalquemos que el autoestima tiene que estar en un nivel estable para poder tener un rendimiento aceptable.

Por este motivo se considera a la familia primordial para la superación, no solo los padres de los hijos sino también de cada uno de los integrantes que la conforman, por ello hemos mencionado varios tipos de familias y pese que su entorno familiar no esté completo por la inmigración o por otros factores, se tiene que establecer tanto el rol de los padres como el de los familiares que cuidan de sus hijos para que así la familia se motive y salga adelante en los ámbitos : educativos , emocionales y personales.

El objetivo de este trabajo investigativo se basó en determinar el Entorno familiar y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” unidad educativa Luis a. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

La Metodología de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo-cualitativo, con lineamientos crítico propositivo, ya que nos permite analizar de manera detenida y así comprender la información, reformarla y argumentar, la misma que está inmersa en la investigación. Hablamos de cualitativa ya que podemos analizar técnicas y nos permite comprender los factores que se ven inmersos en Entorno Familiar y el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la "Unidad Educativa Luís A. Martínez" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.. Y hablamos de que es cuantitativa debido a los resultados estadísticos.

La Investigación fue Bibliográfica-Documental, y de Campo; Bibliográfica-Documental, porque el trabajo investigativo pudo ser realizado obteniendo información y datos mediante documentación como, libros, revistas, artículos científicos, procedimientos legales y textos en los cuales nos podemos orientar. Y una Investigación de Campo, porque el trabajo investigativo pudo ser realizado en el lugar de la problemática planteada, así obteniendo datos reales dentro de la Institución educativa.

Los niveles para la investigación fueron Descriptivos y Exploratorios; Investigación Descriptiva ya que, mediante la presente investigación podemos observar y analizar de forma clara el proceso de investigación y durante su desarrollo poder investigar profundidad realizar una de solución óptima. Y una Investigación Exploratoria ya que, la investigación es de tipo exploratorio ya que impulsa a determinar el mejor esquema de la investigación mediante la indagación del tema. Por ello es de suma importancia trabajar con este tipo de investigación.

La población con la que se realizó el proceso investigativo fue de 190 personas los cuales fueron 175 estudiantes y 15 docentes, y se encuentran distribuidos de la siguiente manera. 73 estudiantes de octavo , 102 de noveno año y 15 docentes.

El instrumento para la recolección de información el proceso de investigación fue de encuestas a estudiantes y a docentes, con la finalidad de obtener información mediante la investigación de campo la misma que tuvo lugar en la “Unidad Educativa Luís A. Martínez”, la misma que fue dirigida a los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica.

La encuesta fue aplicada en la semana del 6 al 10 de junio del 2016, en la que gracias al apoyo de las autoridades los docentes y el departamento de consejería estudiantil, el desarrollo de la misma fue óptimo en la que no se presentaron complicaciones ya que los estudiantes colaboraron sin ninguna dificultad.

La comprobación de la hipótesis se lo realizó utilizando el Chi cuadrado, en la cual se optó por escoger la pregunta 2 y 4 de la encuesta a los estudiantes y la pregunta 1 y 5 de la encuesta a los docentes, realizado los cálculos estadísticos se llegó a la siguiente conclusión: Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de $\alpha=0.05$ los grados de libertad son 3 que nos dio un total de 7,81 y el valor del chi-cuadrado calculado es $\chi^2_c=16.99$, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula por lo que se aceptó la hipótesis alternativa H1 que dice: El Entorno Familiar si incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Análisis y Discusión de Resultados

Los resultados fueron interpretados mediante la hipótesis planteada: **H1:** El Entorno Familiar **SI** incide en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de 8vo y 9no año de educación general básica, de la” Unidad Educativa Luís A. Martínez” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; así mediante un proceso cuantitativo.

De las encuestas aplicadas analizaremos cada una de las preguntas:

El 67% de los estudiantes considera que les gustaría que sus padres se preocupen más de sus resultados educativos

Esto indica que los estudiantes requieren la preocupación de sus padres en sus estudios ya que esto es relevante y motiva a los hijos ya que sienten el apoyo de sus padres por esto más de la mitad de los estudiantes están de acuerdo con la pregunta planteada.

El 83% de los estudiantes considera que el ambiente dentro de sus familias influye en sus calificaciones

Esto demostró que los estudiantes están casi en su totalidad de acuerdo en que la familia incide de manera considerable en su rendimiento escolar por ende en sus calificaciones ya que la familia es la primera fuente de superación tanto emocional como personal de cada uno de sus integrantes.

El 93% de los docentes considera que influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes

Esto conlleva que casi la totalidad de docentes consideran a la familia como lo primordial para influenciar en el rendimiento de los hijos considerando a los padres como el propio ejemplo de cada uno de ellos y si la misma se encuentra en discordia esta no va a surgir. .

El 87% de los docentes considera que las costumbres familiares son adoptadas por los hijos.

Esto nos da como resultado que la mayoría de los docentes consideran que las costumbres que tienen los estudiantes dentro y fuera de sus hogares, estas son adoptadas por los hijos sean estas buenas o malas.

Es por esto que los resultados obtenidos demuestran que existe la necesidad de que la familia se preocupe por el desarrollo de sus integrantes tanto en el ámbito educativo como personal.

Al evaluar la técnicas necesarias para interpretar y realizar un análisis sobre el entorno familiar y el rendimiento escolar a nivel de educación media, resulta necesario anexar contenidos relevantes como la concentración, la percepción y el desarrollo, ya que los sujetos involucrados en el tema investigado poseen, elementos más cuantitativos que no permiten llegar a una perspectiva integrada del fenómeno investigado.

El establecimiento de dos categorías fundamentales y la operacionalización de las variables se encuentran estudios que tienen mucha relación con la investigación y su aporte ha sido fructífero para completar los lineamientos propuestos.

El objetivo de este estudio fue analizar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de un grupo de estudiantes de octavo y noveno año de la unidad educativa Luis A. Martínez.

Se estudiaron diversas variables relacionadas con el entorno familiar, familia, sociedad, problemas familiares, rendimiento escolar, evaluación, enseñanza, aprendizaje, en una primera etapa las relaciones entre variables, donde se evidenció que entre el entorno familiar y el rendimiento escolar existe una relación significativa.

Sin embargo los estudiantes que poseen auto competencia, y pueden manejar sus conflictos familiares y educativos de la vida diaria, y son conscientes de las oportunidades que tienen, son también jóvenes que se definen relativamente estables en la interpretación de los hechos, capaces de reconocer en sí mismos posibilidades de éxitos en situaciones problemáticas y solicitar ayuda frente a situaciones complejas.

Los resultados obtenidos de esta investigación logran entregar información que contradice otros estudios.

Estos datos tienen que ser interpretados dentro de un contexto político, social y económico, con la realidad actual de nuestro país, específicamente frente al

movimiento que hoy día están viviendo los estudiantes con respecto al sistema educativo.

Los estudiantes que participaron en la investigación son adolescentes de 11, 12, 13 y 14 años, de los primeros años de Educación general básica los cuales presentan un rendimiento escolar desde la calificación mínima 6 hasta la óptima 10. Considerando que existe una gran apertura a la educación en el Ecuador.

Según los resultados observados la investigación demuestra que tanto los estudiantes como los docentes de la institución consideran a la familia como el principal ejemplo, tanto de superación personal como emocional de los estudiantes a lo largo de sus vidas y esto se ve reflejado en su rendimiento escolar, por ende es de suma importancia que los padres demuestren amor, apoyo y comprensión a sus hijos para que estos no se vean afectados.

Se deduce que la comprensión y el apoyo de los padres hacia sus hijos los ayuda a estos a mejorar en varios aspectos ya que sienten el respaldo de su familia.

Finalmente, el uso de una metodología cualitativa, utilizando técnicas de encuestas en profundidad con los estudiantes con problemas familiares, pueda ser una adecuada aproximación para comprender y reconstruir que factores han sido los responsables de los bajos rendimientos.

Conclusiones:

Los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y a los docentes de la institución demostraron la importancia del entorno familiar en el ámbito educativo de los estudiantes.

La mayoría de los estudiantes de la institución no cuentan con el apoyo de sus padres o sus familiares en sus estudios; por lo tanto se recomienda a la misma que a través del departamento de consejería estudiantil realicen charlas para

concientizar a los padres lo importante de la familia en el ámbito educativo de sus hijos.

La mayor parte de los estudiantes presenta problemas familiares y esto repercute en el rendimiento de los estudiantes no solo académico sino también en su autoestima, siendo esto lo que los detiene en su superación.

La información recopilada en investigaciones netamente científicas recalcan y afirman que es necesaria una vida llena de amor y comprensión dentro del núcleo familiar ya que la familia es la primera escuela y ahí se aprende tanto valores y el instinto de superación necesario para poder construir una vida amena llena de comprensión, para que así los hijos salgan adelante y tengan el impulso para luchar y alcanzar sus sueños.

BIBLIOGRAFÍA

- García Bacete, F., & Doménech Betoret, F. (2014). *Revista Electronica de Motivacion y Emocion*. Obtenido de MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). *definicion de Filosofia*. Obtenido de <http://definicion.de/filosofia/>
- Alonso-Martínez, J. B., Gracia, L. S., & Fuertes, C. R. (2011). INTRODUCCIÓN. En J. B. Martínez, L. S. Gracia, & C. R. Fuertes, *La familia: un concepto siempre moderno"* (pág. 2). Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales.
- Álvarez, M. C., & Mst. Palacios Peña, P. (2011). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJES1*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- ANTUNES, C. (2006). *Inteligencias Múltiples*. Madrid - España: NARCEA.
- Barahona, P. (2014). *scielo*. Obtenido de Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100002
- Bayona, R. (1998). cursos de orientacion familiar. En E. OCEANO, *psicologia infantil y juvenil* (pág. 13). Barcelona: OCEANO, Carlos Gispert.
- Bloom, B. S. (1977). El estimulo. En B. S. Bloom, *Características Humanas y Aprendizaje Escolar* (pág. 129). Bogota: copyrgith.
- Bloom, B. S. (1977). hay buenos estudiantes y malos estudiantes. En B. S. Bloom, *Características Humanas y Aprendizaje Escolar* (pág. 11). Bogota: copyringt.
- BRITÁNICA, E. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN . *ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL, 2*.
- BRITÁNICA, E. (2009). LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN. *ENCLICOPEDIA BRITÁNICA , 2*.
- Carpio, M. (febrero de 2015). *ASPECTOS EPISTEMOLÓGICOS, ONTOLÓGICOS Y AXIOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://formacionumb.blogspot.com/p/aspectos-epistemologicos-ontologicos-y.html>
- Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (30 de abril de 2009). *INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA)*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- CARRETERO, J. (1999). *PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO*. México.

- Cedeno, C. (12 de Noviembre de 2014). *Ontologia, epistemologia y metodologia*.
Obtenido de <http://es.slideshare.net/ccdebonfanti/ontologia-epistologia-y-metodologia-carmen-cedeo-de-bonfanti>
- Chile, U. A., & Jadue J., G. (1997). *FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL*. Obtenido de Scielo:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07051997000100007>
- Copyright. (De Conceptos.com de 2016). *De Conceptos.com*. Obtenido de concepto de entorno: <http://deconceptos.com/general/entorno>
- Educar, C. d. (1992). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJES1*. Obtenido de Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Educar.ec. (1992). *Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica*. Obtenido de Centro de Información Pedagógica Educar: <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Elba Abril Valdez, Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (03 de Marzo de 2008). *Scielo*. Obtenido de Revista electrónica de investigación educativa: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412008000100007&script=sci_arttext&tlng=pt
- Espinosa, C., & Torres, A. (2005). Cadena y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia España. En P. Claudia, *La migracion comunicacion y desarrollo* (pág. 106). Quito: FLACSO.
- García*, J. M. (1990). Psicología de la vida en familia: una visión estructural. *Instituto Mexicano del Seguro Social (México), Vol. 29, Núm. 1, 1991, 61-67., 1.*
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la Mente*. colombia: Primera edición en español, 1987.
- GOÑI, J. (2011). *Didáctica de las Matemáticas*. Barcelona: GRAO.
- Gordon H. Bower, E. R. (1989). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. México D.F, México D.F: Trillas. Obtenido de http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/pavlov_03.html
- H., P. C., DÍAZ M, A., PÉREZ, M. V., TORRUELLA , M., & VALDERRAMA A, M. (03 de Agosto de 2008). *Scielo*. Obtenido de AGRESIÓN Y VIOLENCIA EN LA ESCUELA COMO FACTOR DE RIESGO DEL APRENDIZAJE ESCOLAR:
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532008000200004>
- INEC. (2014). *INEC*. Obtenido de Entrada, salida y saldo bruto migratorio: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>

- INEC. (2015). Obtenido de datos estadísticos de matrimonios y divorcios en el Ecuador: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>
- Isabel, M. V. (2, julio de Diciembre de 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- KNOFF, A. A. (1977). La Personalidad en la Naturaleza, la Sociedad y la Cultura. En A. A. KNOFF, *Enciclopedia de Psicología* (pág. 30). Mexico: Grijalbo, S.A.
- Mella, P. O., & Narváez, C. G. (2013). Percepción de rendimiento académico en estudiantes de Odontología. *scielo*, 3.
- Méndez, J. H., Echavarría Llano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y. (04 de agosto de 2014). *Funcionalidad familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá*. Obtenido de *Psychologia: avances de la disciplina*,: <http://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1177/969>
- Merani, A. L. (1964). psicobiología. En A. L. Merani, *Enciclopedia de Psicología* (pág. 101). Mexico: Grijalbo S.A.
- Morales, C. F. (16 de agosto de 2012). *Síntomas depresivos y rendimiento escolar en estudiantes de Medicina*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-33252013000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mosquera, G. H. (2011). nuevas familias y viejos dilemas. *Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia – ODNA*, 74.
- Mosquera, G. H. (2011). Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia. *nuevas familias y viejos dilemas*, pág. 74.
- N, M. M., & González G, A. (2014). *scielo*. Obtenido de Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000100013&script=sci_arttext
- N, M. M., & González G., A. (2014). Resiliencia-Autoestima-Bienestar psicológico y Capacidad intelectual de estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento de liceos vulnerables*. *scielo*, 4.
- Nicuesa, M. (2012). *Los seis problemas más frecuentes en las familias*. Obtenido de <http://www.efeblog.com/los-seis-problemas-mas-frecuentes-en-las-familias-9382/>
- ODNA. (2010). Los niños y niñas del Ecuador. *observatorio de la niñez y adolescencia*, 25.
- Pedagogía, S. (2011). *TEORIAS DEL APRENDIZAJE*. Obtenido de <http://teoriadaprendizaje.blogspot.com/p/skinner.html>

- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2012). *Sociología*. Obtenido de <http://definicion.de/sociologia/>
- Pérez, V., Rodríguez, J. C., & Sánchez Ferrer, L. (2001). La familia española ante. En *Colección Estudios Sociales* (pág. 9). Fundación "la Caixa".
- Porto, J. P. (2008). *PSICOPEDAGOGÍA*. Obtenido de <http://definicion.de/psicopedagogia/>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). *definicion de* . Obtenido de (<http://definicion.de/rendimiento-academico/>)
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2012.). *Definicion de*. Obtenido de <http://definicion.de/inteligencia/#ixzz4EDAhaWbs>
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2012). *Definicion de*. Obtenido de <http://definicion.de/evaluacion/>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2008). *Definición de sociedad* (<http://definicion.de/sociedad/>).
- PRIETO, M. (2004). *PENSAMIENTO MATEMATICO*.
- PUIG, L. (2005). *Investigación y Didáctica de las Matemáticas*. Madrid: CIDE.
- Rivera, D. G. (junio de 2009). repositorio UTA. pág. 93.
- RODRÍGUEZ, G. C. (s.f.). CONCEPTOS FILOSOFICOS QUE INFLUYEN. *Fundamentos Filosóficos de la Educación*, 3.
- ROMERO, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en educación infantil*. Sevilla: MAD S. L.
- RUDOLPH, F. (2000). *Comunicación Oral efectiva*. México: Thonson.
- Sánchez, S. B. (2015). *ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Area de Innovacion y Desarrollo,S.L.
- SAQUILLO, J. (2008). *El pensamiento lógico - matemático* . Madrid: AKAL.
- Telegrafo, E., & Novoa, C. (Jueves,02 de Junio de 2016). Los especialistas se preocupan porque el consumo inicia a temprana edad. *El 19,3% de chicos en Ambato bebe licor ocasionalmente*, pág. 1.
- Tello, G. B. (2016). CONSCIENCIA. En G. B. Tello, *PSICOPATOLOGIAS* (pág. 43). Ambato: Edicumbre.
- Tello, G. B. (2016). Modelo Humanistico. En G. B. Tello, *Psicopatologis* (pág. 40). Ambato: Edicumbre.
- TOMAS, U. (30 DICIEMBRE, 2010). *Psicopatología General*.
- UNICEF, Save the Children-España,AECID. (2010). Los niños y niñas del Ecuador. *Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia*, 25.

Vela, M. (2016). Observatorio Social del Ecuador. *NIÑEZ Y ADOLESCENCIA desde la intergeneracionalidad* , 21.

W.D.WALL.PH.D. (1981). factores socio economicos. En UNESCO, *Educacion constructiva para los adolescentes* (pág. 72). BOGOTA: VOLLUNTAD.

ANEXOS

Anexo No. 1. ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES



OBJETIVO: Obtener información sobre el entorno familiar y el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: Señor estudiante en el cuadrado marque con una x la respuesta que usted considere pertinente, la sinceridad nos permiten realizar el trabajo con mayor eficiencia.

1. ¿Vive con algún familiar ya que sus padres trabajan en otra ciudad u en otro país?

Si No

2. ¿ Tus padres se preocupen por tus resultados educativos?

Si No

3. ¿ En tu hogar existe armonía ?

Si No

4. ¿ El ambiente dentro de tu familia influye en tus calificaciones?

Si No

5. ¿Consideras que la unión en tu familia es importante para tu superación personal?

Si No

6. ¿En tu familia existe una buena comunicación?

Si No

7. ¿Tus padres o tu representante te ayudan en las tareas escolares?

Si No

8. ¿Consideras que los problemas en tu familia influyen en tu rendimiento escolar?

Si No

9. ¿Te llevas bien con tus docentes ?

Si No

10. ¿Presta atención a las clases impartidas por los docentes ?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!

Anexo No. 2. Encuesta PARA LOS DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
ENCUESTA PARA LOS DOCENTES



OBJETIVO: Obtener información sobre el entorno familiar y el rendimiento escolar

INSTRUCCIONES: Señor docente en el cuadrado marque con una x la respuesta que usted considere pertinente, la sinceridad nos permiten realizar el trabajo con mayor eficiencia.

1. ¿Influyen los problemas familiares en el aprendizaje de los estudiantes?

Si No

2. ¿El control de los padres en las tareas motiva a sus hijos?

Si No

3. ¿Los estudiantes que tienen la guía de sus padres tienen mejor rendimiento escolar?

Si No

4. ¿Usted como docente cree que el estudiante debe tener tiempo en familia?

Si No

5. ¿Las costumbres familiares son adoptadas por los hijos?

Si No

6. ¿Cree que la falta de concentración indica el bajo rendimiento escolar?

Si No

7. ¿Influyen los problemas familiares en el aprendizaje?

Si No

8. ¿Los padres acuden constantemente para informarse del avance académico de sus hijos?

Si No

9. ¿Acuden los padres a reuniones escolares de sus hijos?

Si No

10. ¿Los estudiantes con padres migrantes se relacionan en un ambiente desfavorable para su vida?

Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Anexo No 3. Reseña histórica de la Unidad Educativa Luís A. Martínez

En la tercera etapa de la época Garciana-abril de 1871, se crea la Escuela de los Hermanos Cristianos en los predios de las calles Quito y Cevallos. Más tarde con la Revolución Liberal, dirigida por el General Eloy Alfaro, se transforma en escuela fiscal laica, gratuita y obligatoria. Luego, en 1930 toma el nombre de Instituto Primario “Luis A. Martínez”, como un justo homenaje a este ilustre ambateño recordado con mucho respeto y veneración.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 428 de 25 de enero de 1985 se crea la UNIDAD EDUCATIVA Luís A. Martínez con los niveles: Pre-primario, Primario y Medio.

Gracias a la valiosa gestión del Dr. LEON VIEIRA VILLAFUERTE, Subsecretario de Educación se consigue la emisión de dos Resoluciones Ministeriales, la primera con el N°2795 de 20 de junio de 1996 que declara al plantel como EXPERIMENTAL y la segunda con el N°2900 de 27 de junio de 1996, que otorga la categoría de INSTITUTO TECNICO SUPERIOR.

La Dirección Nacional de Presupuesto mediante Acuerdo N° 70055 de 20-02-97 resuelve autorizar la reforma de texto a la Unidad Ejecutora N° 5923 de Unidad Educativa Luis A. Martínez a INSTITUTO SUPERIOR LUÍS A. MARTÍNEZ.

Con el Acuerdo Ministerial N° 1041 de 23 de mayo de 1999 transforma al Instituto Técnico Superior en INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “LUÍS A. MARTÍNEZ”.

Este Instituto es parte del CONESUP con Registro Institucional N° 18-001.

ORGANIZACIÓN: Nuestro Instituto está organizado en tres ciclos: Ciclo de Educación Básica, hasta el décimo año; Ciclo Diversificado que funciona con las de especialidades: CONTABILIDAD, INFORMATICA, FISICO-MATEMATICAS; Ciclo Post-Bachillerato, NIVEL TECNOLÓGICO con las especialidades de CONTABILIDAD Y AUDITORÍA, ADMINISTRACIÓN DE MICROEMPRESAS Y SISTEMAS.

Anexo No 4. Infraestructura de la Unidad Educativa Luís A. Martínez



Actualmente la Unidad educativa Luís A. Martínez tiene 162 años brindando educación, sin duda es uno de los centros educativos más amplios en la ciudad y es reconocida por grandes avances educativos.

Anexo No 5. Rector de la institución.



Doctor Mg. Eduardo Mejía rector de la institución y quien fue un gran apoyo en este proceso investigativo.

Anexo No 5. Estudiantes realizando la encuesta.



La aplicación de las encuestas tanto a estudiantes y a docentes de la institución, fue de gran aporte para la investigación brindando información necesaria para el desarrollo de la misma. Las encuestas fueron aplicadas en la semana del 06 al 10 de junio del 2016.

Anexo No 6. Personal docente



Existió una gran colaboración por parte de los estudiantes, docentes y como no de las autoridades, así permitieron que el proceso investigativo se realice con éxito.