



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “LA AXIOLOGÍA COMO FACTOR DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Doctora Yadira Johanna Vicuña Zambrano

Director: Doctor Vicente Rubén Noriega Puga, Magister

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal receptor del Trabajo Titulación, modalidad Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Héctor Fernando Gómez Alvarado, e integrado por los señores: Doctora Zoila Esperanza López Miller Magister, Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magister, Evaluadores del Trabajo de Titulación modalidad Trabajo de Investigación designados por la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar el Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación con el tema: “LA AXIOLOGÍA COMO FACTOR DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”, elaborado y presentado por la Señora Doctora Yadira Johanna Vicuña Zambrano, para optar por el Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, modalidad Informe de Titulación Investigación; aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Héctor Fernando Gómez Alvarado
Presidente y Evaluador del Trabajo de Titulación

Dra. Zoila Esperanza López Miller Mg.
Evaluadora del Trabajo de Titulación

Lcdo. Paúl Santiago Pullas Tapia, Mg.
Evaluador del Trabajo de Titulación

AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación con el tema: “LA AXIOLOGÍA COMO FACTOR DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”, le corresponde exclusivamente a: Doctora Yadira Johanna Vicuña Zambrano, Autora bajo la Dirección de Doctor Vicente Rubén Noriega Puga Magister, Director del Trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Yadira Johanna Vicuña Zambrano

c.c.0301624730

AUTORA

Dr. Vicente Rubén Noriega Puga Magister

C.c. 1801407667

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el trabajo de Titulación modalidad Informe de Investigación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Yadira Johanna Vicuña Zambrano

c.c.0301624730

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato	ii
AUTORÍA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	v
AGRADECIMIENTO.....	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1.- Tema	2
1.2.- Planteamiento del problema.....	2
1.2.1.- Contextualización	2
1.2.2.- Análisis Crítico	5
1.2.3.- Prognosis.....	7
1.2.4.- Formulación del problema	7
1.2.5.- Interrogantes	8
1.2.6.- Delimitación.....	8
1.3.- Justificación	8
1.4.- Objetivos	10
1.4.1.- Objetivo General.....	10
1.4.2.- Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.- Antecedentes investigativos.....	11
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.1.- Epistemológica.....	14
2.2.2.- Ontológica.....	14

2.2.3.- Axiológica.....	15
2.2.4.- Fundamentación Sociológica.....	15
2.3.- Fundamentación Legal.....	16
2.4.- Categorías Fundamentales	19
2.4.1.- Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	22
2.4.2.- Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	31
2.5.- Hipótesis	42
2.6.- Señalamiento de variables	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA	43
3.1.- Enfoque.....	43
3.2.- Modalidades de la Investigación.....	43
3.3.- Nivel o Tipo de investigación.....	43
3.3.1.- Exploratoria	43
3.3.2.- Descriptiva	44
3.3.3.- Investigación de campo	44
3.3.4.- Investigación bibliográfica	44
3.3.5.- Investigación Correlacional	44
3.4.- Población y Muestra	45
3.4.- Operacionalización de variables	46
3.4.1.- Variable Independiente: Axiología.....	46
3.4.2.- Variable dependiente: Proceso enseñanza - aprendizaje	48
3.5.- Plan de recolección de información.....	50
3.5.1.- Técnica e Instrumento de Evaluación.....	50
3.6.- Plan de procesamiento y análisis	51
CAPÍTULO IV.....	52
ANÁLISIS DE RESULTADOS	52
4.1.- Procesamiento y análisis.....	52
4.2.- Interpretación de resultados.....	53
4.2.1.- Resultados de Tablas Cruzadas y Chi – Cuadrado de Pearson de las Encuestas a Estudiantes de la Escuela de Medicina.....	59

4.2.2.- Resultados de Tablas Cruzadas y Chi – Cuadrado de Pearson de las Encuestas a Docentes de la Escuela de Medicina	63
4.3.- Confirmación de Hipótesis	65
CAPÍTULO V	66
CONCLUSIONES	66
5.1.- Conclusiones.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	67
ANEXOS.....	71
Anexo No. 1	71
Anexo No. 2:.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2. Categorías fundamentales	19
Gráfico 3. Constelación de ideas de la variable dependiente.....	20
Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable independiente.....	21

ÍNDICE DE TABLAS:

Tabla 1. Población y muestra	45
Tabla 2. Operacionalización variable independiente	46
Tabla 3. Operacionalización de variable dependiente.....	48
Tabla 4. Plan de recolección de información	50
Tabla 5. Género de los estudiantes de la Facultad de Medicina	53
Tabla 6. Nivel académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina	53
Tabla 7. Interés en la carrera de los estudiantes de la Facultad de Medicina	54
Tabla 8. Formación en valores a los estudiantes de la Facultad de Medicina	54
Tabla 9. Valor positivo importante en la vida cotidiana de los estudiantes.....	55
Tabla 10. Valores negativos que han afectado el desenvolvimiento de estudiant ..55	
Tabla 11. Ambiente educativo refleja valores positivos en los estudiantes.....	56
Tabla 12. Obtener un óptimo proceso de formación depende de los estudiantes ..56	
Tabla 13. Conviene que los docentes fomenten valores a los estudiantes.....	57
Tabla 14. El proceso de formación de aprendizaje debe estar en función del docente, estudiante o ambos.....	57
Tabla 15. Los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral es el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas	58
Tabla 16. Relaciona los contenidos de la asignatura a su cargo	58
Tabla 17. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes.....	59
Tabla 18. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes	59
Tabla 19. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes.	60
Tabla 20. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes	61
Tabla 21. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes	61
Tabla 22. Resultados cruzados de la encuesta a estudiantes	62
Tabla 23. Resultados cruzados de la encuesta a docentes	63
Tabla 24. Resultados cruzados de la encuesta a docentes	63

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios en primera instancia por su gran bendición, a mis adorados Padres por su apoyo incondicional.

A las Autoridades, Coordinadores, Personal Administrativo y a mis queridos Docentes de la Universidad Técnica de Ambato que han sabido hacer significativo el aprendizaje y me han permitido ser partícipe de esta noble Institución.

De igual manera un agradecimiento a los Estudiantes y Docentes de la Universidad de Cuenca que me ha brindado la oportunidad para desarrollar mi trabajo de Investigación.

Un profundo agradecimiento a los distinguidos Evaluadores de este proyecto, a mi Tutor Dr. Vicente Rubén Noriega Puga, por su excelente guía y apoyo de manera constante en el desarrollo de este Proyecto de Investigación.

Yadira Johanna Vicuña Zambrano

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico a mis adorados hijos que son la razón de mi motivación para seguir adelante en la lucha de un mejor bienestar.

A mí querido Padre por su digno ejemplo de superación que me motiva y me impulsa a ser mejor cada día, de igual manera a mi amada Madre por su magnífico rol y su don de bondad para apoyarme en un trayecto más de mi vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LA AXIOLOGÍA COMO FACTOR DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

AUTOR: Doctora Yadira Johanna Vicuña Zambrano

DIRECTOR: Doctor Vicente Rubén Noriega Puga Magister

FECHA: 09 de Agosto de 2016

RESUMEN EJECUTIVO

La Universidad de Cuenca es una universidad pública, cuya misión es formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza. La Universidad fundamenta en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente. Por ello el estudio del problema sobre la educación en valores en la Escuela de Medicina, en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, surge con la finalidad de que la presente sirva como una guía y un aporte del proceso de formación de los estudiantes y docentes que son parte de ella. Se planteó como objetivo general evaluar cómo la formación de valores incide en el proceso significativo dentro Enseñanza-Aprendizaje en la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca. La Metodología fue de Tipo cuali-cuantitativa. La recolección de datos se realizó a través de la aplicación de la Técnica de la

Encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a la muestra de 318 estudiantes y 54 docentes de la Escuela de Medicina. Los resultados obtenidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS 22.0, lográndose a través de la prueba de Chi-Cuadrado de Pearson confirmarse la validez de la hipótesis alternativa que determina que la fomentación axiológica SI incide en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje. De tal forma se sugiere a la Universidad y los Docentes, que se fomente la educación en valores dentro de las horas de clases, de tal forma que se propicie una educación integral a los futuros profesionales al servicio de la sociedad ecuatoriana.

Descriptor: Axiología, Docentes, Educación en Valores, Enseñanza Aprendizaje, Ética, Formación, Incidencia, Integral, Medicina, Valores Positivos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

THEME:

**“AXIOLOGY AS A FACTOR IN THE DEVELOPER OF VALUES
LEARNING PROCESS IN THE SCHOOL OF MEDICINE FACULTY OF
MEDICAL SCIENCE OF THE UNIVERSITY OF CUENCA”**

AUTOR: Doctora Yadira Johanna Vicuña Zambrano

DIRECTOR: Doctor Vicente Rubén Noriega Puga Magister

FECHA: August 9th, 2016

EXECUTIVE SUMMARY

Cuenca University is a public institution, its mission is to train professionals and scientist engaged to improve the quality of life into the context of multiculturalism and harmony with nature. The University is based into the academic quality, creativity and innovation, is able to respond to the challenges undertaken like scientists, human, regional, national and international, with equality, solidarity and efficiency at this age and with this society. That's why it's the initiative to study education in values in the Medicine School, Medical Sciences Faculty of the Cuenca University, arises like a contribution and a guide of this research to the training process of students and teachers that are part on it. A general objective was proposed to evaluate how is the impact about the training in values into the significant teaching-learning process in the career of Medicine in the Cuenca University. The methodology applied was quali- quantitative. The Data collection system was carried out through a survey and the questionnaire as instrument applied to a sample of 318 students and 54 teachers of the Medicine School. The results obtained on this way were processed in a statistic program SPSS 22.0 through the Pearson Chi square the validity of the hypothesis has been confirmed

by determining that the axiological promotion definitely impacts the training of students of the Medical Faculty of Science of the Cuenca University in the process of teaching-learning. So it is suggested to the Institution and teachers both, the promotion of education in values during the classes, in such way it helps to provide an integral education to the future professionals to provide service to the Ecuadorian community.

Key Words: Values Education, Axiology, Ethics, Medicine, Teaching and Learning, Positive Values, Incidence, Training, Teachers, Integral.

INTRODUCCIÓN

La carencia de valores en el mundo es una realidad que vemos a diario en los noticieros, revistas, periódicos y demás medios de comunicación nacional e internacional. Hace falta motivar la formación de educación en valores desde las aulas universitarias, por lo que se hace necesario e importar estudiar la incidencia que tiene la axiología como agentes desarrollador de valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje en la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, para ello se ha dividido la investigación en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, se hace la determinación del problema, planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, objetivos, justificación.

CAPÍTULO II, dentro de este capítulo se hizo la revisión de los antecedentes de la investigación, fundamentaciones en las que se desarrollaron las variables independiente y dependiente, de acuerdo al problema planteado.

CAPÍTULO III, aquí se hizo mención a la metodología utilizada, enfoque de la investigación, modalidad de la investigación, niveles o tipos, población y muestra, criterios para su validez y confiabilidad.

CAPÍTULO IV, se hizo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Medicina. El proceso y verificación de la hipótesis se sustenta en las respuestas a las interrogantes y de la confirmación a través de la prueba del Chi – Cuadrado de Pearson.

CAPÍTULO V, finalmente y luego de obtenidos los resultados y la confirmación de la hipótesis alternativa, se hace la fundamentación de las Conclusiones y Recomendaciones sobre el problema planteado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Tema

“LA AXIOLOGÍA COMO FACTOR DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

1.2.- Planteamiento del problema

Actualmente todos los Centros de Educación a nivel de Instrucción Superior están pasando por procesos de cambio y transformación de nuevos modelos educativos para mejorar la calidad de educación en los educandos razón por la cual surge el interés de realizar esta investigación en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca en vista que hace falta analizar en forma más precisa la temática de la Axiología como factor desarrollador dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, enfocada en la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, siendo este un factor primordial e indispensable para desarrollar de forma óptima dicho proceso que garantice una educación integral, tomando en consideración que un Aprendizaje Significativo es para la vida, por tanto la parte axiológica que engloba no solo el conocimiento de la teoría sino en forma primordial la práctica médica, es uno de los aspectos que no se podrán ni se deberán omitir dentro de un proceso de formación.

1.2.1.- Contextualización

La Asamblea General de la OEA en el año 2008, se pronuncia a favor de promover un proceso educativo formal y no formal en valores con miras de hacer

partícipes de democracia a los individuos, de ahí la labor educativa de los países latinoamericanos que pretende convertir a cada sujeto en un ser útil y activo dentro de una sociedad. Se sabe que a lo largo de la existencia del ser humano día a día la vida va tomando significado en cada cosa que realizamos en base a decisiones propias y a la convivencia con los demás, no se pretende evolucionar a los pueblos tan solo dentro del ámbito socioeconómico y político, sino en la esencia misma del ser como consecuencia de una interacción con diferentes puntos de vista de carácter social y cultural con los demás individuos.

De acuerdo al Registro Oficial de marzo del 2011, el pleno de la Asamblea General del Estado Ecuatoriano, establece que “es derecho de las personas acceder a una educación integral basada en valores”. En nuestro país el proceso educativo y sus múltiples transformaciones demuestran que se va dejando de lado poco a poco muchos convencionalismos en el que se encontraba sometida la vieja escuela, direccionando la verdadera función de educar, formar y obtener como resultado positivo individuos aptos, capaces y competentes para sobrellevar situaciones nuevas y diferentes, sólo así se podrá contar con una excelente calidad educativa basada en principios y valores con miras a un bien común acorde a las necesidades personales y del entorno que nos rodea.

En el Austro Ecuatoriano, en la ciudad de Cuenca específicamente, dentro del sistema educativo la Universidad de Cuenca, propone de acuerdo a su Misión Institucional (2013): “Formar profesionales y científicos comprometidos con el mejoramiento de la calidad de vida, en el contexto de la interculturalidad y en armonía con la naturaleza”, por lo que la institución se fundamenta en la calidad académica, en la creatividad y en la innovación, en su capacidad para responder a los retos científicos y humanos de la época y sociedad regional, nacional e internacional equitativa, solidaria y eficiente, para garantizar la formación precisa de la juventud y miembros de la sociedad azuaya.

En cuanto a la Visión Institucional (2013), la institución se proyecta como una institución con reconocimiento nacional e internacional por su excelencia en

docencia con investigación y vinculación con la colectividad; comprometida con los planes de desarrollo regional y nacional; que impulsa y lidera un modelo de pensamiento crítico en la sociedad (Cuenca, 2013).

1.2.2.- Análisis Crítico

Árbol de Problemas

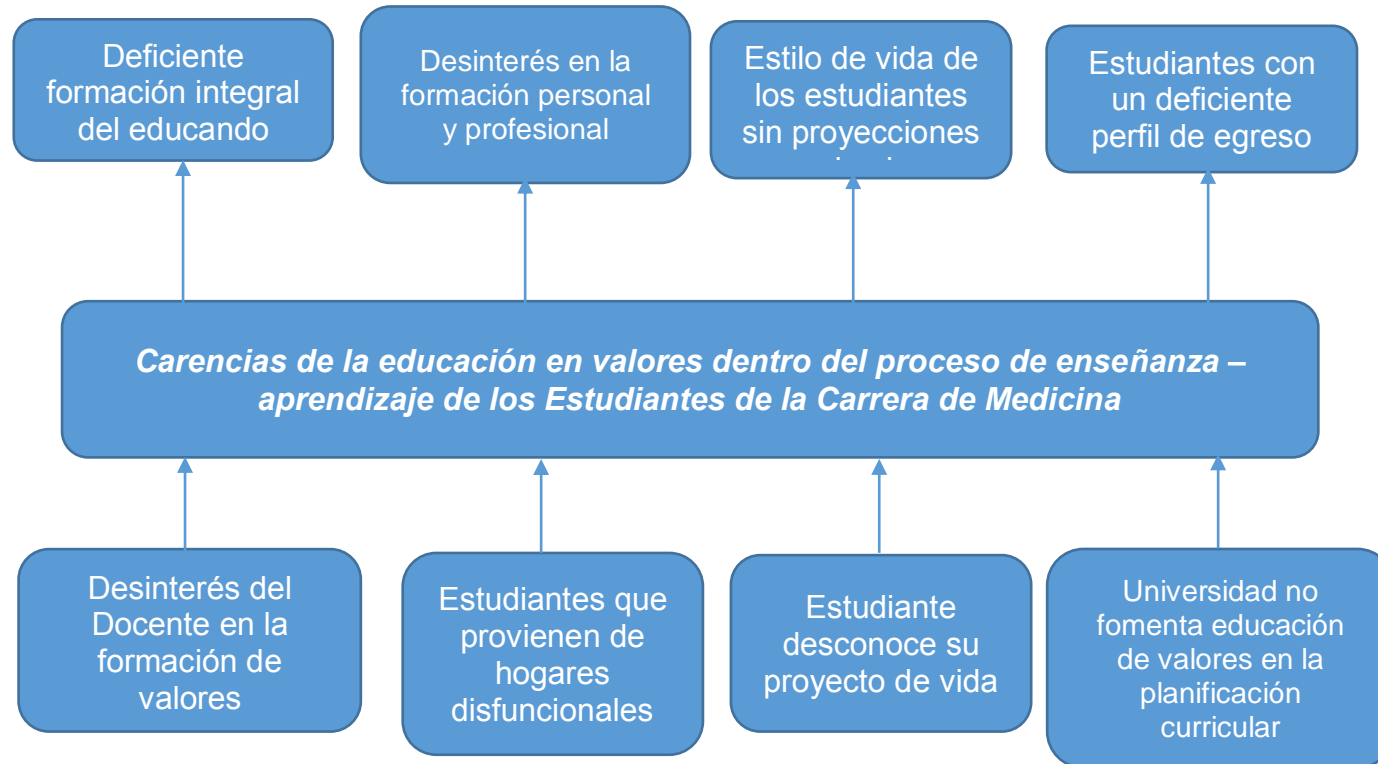


Gráfico No.1 Árbol de problemas
Elaborado por: Investigadora Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Información Propia

La tarea del docente es primordial y fundamental dentro del sistema educativo, puede darse el caso en el que el docente no se siente motivado y presenta desinterés en incluir el tema de los valores en su cátedra, el resultado será lógicamente una deficiente formación integral del educando que se está formando para un futuro, en especial en aquellos que siguen carreras enfocadas en brindar servicio a la comunidad, en aportar con los conocimientos que ahora están recibiendo, para retribuir a toda la sociedad con la aplicación ética y correcta de sus saberes.

En la actualidad y debido a factores diversos, es muy común que los estudiantes provengan de hogares disfuncionales, siendo observadores de muchas situaciones conflictivas que abarcan lo que es la violencia, el maltrato, el abuso, el consumo de sustancias o de alcohol, hasta situaciones de abandono, migración, separación o divorcio de los progenitores, problemas que han resquebrajado las bases del principal pilar de la sociedad, siendo trasladados estos conflictos a sus hijos e hijas, quienes a su vez al estar en el medio han perdido la oportunidad de poder desarrollarse en un ambiente familiar de paz, amor y sobre todo, en el cual reciban educación en valores.

Tomando en consideración el problema de los hogares disfuncionales, surge el problema de que el estudiante no tiene encaminado con claridad su proyecto de vida, evidenciándose muchas limitaciones en lo referente a proyecciones y aspiraciones de vida en ámbitos como es el profesional, personal, familiar, social, etc.; a esto habría que añadir que existen docentes que no otorgan la importancia a su rol de tutor guía dentro de la planificación curricular de manera consciente y por tal razón nos encontramos con estudiantes que se van formando con un deficiente perfil profesional, ya que el enfoque axiológico ha perdido su verdadero sentido para el desarrollo de las actividades para las que se forma al ser humano.

Finalmente, se puede mencionar que la Universidad no ha priorizado la exigencia de que el docente incluya en su Planificación curricular la educación en valores, a través de establecer un objetivo o un valor por cada clase, predicando con el ejemplo para que sus estudiantes adquieran nociones básicas sobre la

importancia de poner en práctica la axiología desde el momento que empiezan a tener conocimientos sobre el tema, sin esperar a llegar a ser profesionales, sino que aprendan a aplicar los principios axiológicos, éticos o morales desde las mismas aulas.

1.2.3.- Prognosis

En caso de no llegar a cumplir y ejecutar lo que se plantea en esta investigación, la situación de la Institución donde se realiza el estudio seguiría siendo la misma, pero con el conocimiento de que al no tomar medidas para corregir el problema detectado, se estaría evitando realizar un aporte productivo a la sociedad que sirva como modelo y punto de partida para un cambio social y dentro del ámbito educativo que debe velar por el mejoramiento y calidad de la Educación.

La implementación de contenidos para la formación en valores para los estudiantes servirá de gran manera como un aporte base para el desarrollo personal y a la vez, educativo en cada uno de ellos, a través de ejemplos basados en experiencias que conlleven a la reflexión y toma de conciencia en todas las actividades que se vayan realizando conforme van ocurriendo, de la importancia de seguir los principios axiológicos, éticos y morales dentro del desarrollo de su vida profesional, personal y social.

Por lo que, una inadecuada aplicación de valores dentro de los contenidos impartidos a los estudiantes no permitiría que trascienda la importancia de lograr el desarrollo en cada una de las diferentes actividades cotidianas en las que el estudiante se encontrará inmerso, no sólo en su formación como persona, sino también en su futuro profesional.

1.2.4.- Formulación del problema

En vista de que no se han realizado estudios sobre esta problemática, surge la iniciativa de desarrollar esta investigación en la Facultad de Ciencias Médicas de

la Universidad de Cuenca, de tal forma que sirva como una guía y un aporte significativo dentro del proceso de formación de los estudiantes y docentes que forman parte de ella. Para ello surge la interrogante ¿Cómo incide la formación de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca?

1.2.5.- Interrogantes

- ¿Cómo los valores inciden en la formación integral de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Cómo el proceso de enseñanza- aprendizaje se fundamenta en la formación de valores de los estudiantes de la carrera de Medicina?
- ¿Se incluyen dentro de los planes y programas la formación de valores en el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de Medicina?

1.2.6.- Delimitación

Campo: Educación

Área: Currículo

Aspecto: Valores

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizará con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

Delimitación Temporal: Se desarrollará en el período: Marzo - Agosto 2016

1.3.- Justificación

La **finalidad** de esta investigación es incentivar a todos los integrantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, a poner en práctica los valores dentro de los contenidos curriculares, teniendo en cuenta que son la esencia que caracteriza a cada persona para trascender en su vida.

Este trabajo es de gran **interés** puesto que apunta a necesidades comunes dentro de esta sociedad que requiere se refuercen y se haga hincapié en la aplicación total de cada uno de los valores en el desarrollo de las actividades que rodean a los estudiantes.

Esta investigación denota **importancia** puesto que se considera primordial y oportuno para los estudiantes de la carrera de Medicina, que su formación no solo abarque los conocimientos científicos propios de su carrera, sino también de contenidos que abarquen los valores dentro del medio que se desenvuelven.

Lo que caracteriza a este tema de investigación es la **originalidad** de su desarrollo, tomando en cuenta que no se han abordado los valores como parte fundamental del proceso educativo en la educación superior.

Causa **impacto** este tema de investigación dentro del entorno social en el que vivimos, puesto que todas las personas sea cual sea la actividad a la que nos dediquemos, hemos de asumir decisiones que pueden contrariar los principios axiológicos, éticos o morales, por lo que debemos saber discernir entre lo correcto y lo incorrecto de nuestras acciones.

Los que se **benefician** al realizar esta investigación de manera directa son los estudiantes, cuerpo docente y de servicio, miembros familiares y la comunidad en general.

Este trabajo es **factible** dentro del proceso educativo en nuestro país que pretende formar individuos íntegros y seres humanos con calidad y calidez, dando importancia de esta forma a la educación en valores no sólo en la carrera de Medicina, sino en todas las carreras de la educación superior.

1.4.- Objetivos

1.4.1.- Objetivo General

Determinar cómo la formación de valores incide en el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca, mediante la emisión de sugerencias enfocadas a la importancia de los valores humanos dentro de la formación académica.

1.4.2.- Objetivos Específicos

- Fundamentar el proceso de enseñanza – aprendizaje y la formación de valores en los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Determinar que la enseñanza de los valores humanos inciden en la formación académica de los estudiantes de la carrera de Medicina.
- Proponer sugerencias sobre la importancia de la educación en valores dentro de la carrera de Medicina de la Universidad de Cuenca.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes investigativos

Previa revisión realizada de la pertinente información para la realizar este trabajo investigativo se han considerado tomar en cuenta los siguientes antecedentes que serán parte fundamental de este proceso en ejecución.

Según el trabajo investigativo de Arratia (2008), se señala que:

“La docencia en el ámbito de la ética se construye a partir de un razonamiento crítico y reflexivo, de un lenguaje adecuado a la realidad, de un reconocimiento y aceptación de realidades distintas, de un conocimiento del sentido de la disciplina y de su vinculación con la vida en todas sus dimensiones, entre otros aspectos” (p. 18).

De forma personal, se considera que es importante, implementar en educación superior procesos que motiven a la ética como disciplina, reconociendo que su ámbito, por sí mismo, ofrece un espacio altamente propicio para resaltar valores profesionales, promover una manifiesta responsabilidad social y desarrollar el pensamiento creativo, activo y solidario. Señalados todos estos efectos como metas en los currículos universitarios.

Además, habría que dar énfasis en que la tarea de un docente es muy extensa y amplia con respecto a la formación de un estudiante en vista que nunca terminará su deseo por aprender y de construir sus propios intereses al momento de elegir una carrera, al concluirla y finalmente al desenvolverse como un profesional de acuerdo a la formación que supo recibir, no se trata de seguir enmarcadas dentro

de una educación inflexible y tradicional que lo único que pretende es formar meros repetidores de conocimientos sin criterio y sin deseos de superación, se aspira contar con una educación integral que cumpla con los propósitos de contar con estudiantes que sean partícipes de su aprendizaje basado en valores que complementen su formación al momento de vincularse con el medio social en el que se desenvuelve y sepa reconocer los aspectos que la ética requiere en general.

Según el trabajo investigativo de García et. al. (2008), se menciona que: “los procesos que ocurren previamente a la acción didáctica dentro del aula, por ejemplo la planeación o el pensamiento didáctico del profesor, se actualizan constantemente durante la interacción con los propios contenidos, así como con los alumnos, a través de la exposición de temas, discusiones o debates” (p. 26).

El problema surge del hecho que la planificación que realiza un docente no debe tener limitantes, lo ideal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es hacerlo de manera integral, en beneficio propio y del entorno que lo rodea, se trata de formar a estudiantes que se desenvuelvan de manera consciente y equilibrada en todas sus acciones puesto que se trata de un futuro profesional que tendrá que afrontar diferentes situaciones cotidianas, al formar estudiantes que manifiesten sus valores de manera constante se podría decir que el rol del tutor se encamina de manera total y no parcial, esta investigación pretende incluir talleres y actividades diferentes, nuevas y necesarias para no hacer monótono el proceso de formación.

Según en su trabajo investigativo de Casares et. al. (2010), se concluye que:

“Tanto la reflexión como la investigación empírica avalan la necesidad de una formación ético–profesional en los estudios universitarios. El conocimiento que generan la reflexión y la investigación acerca de los valores éticos relacionados con la empleabilidad permitirá deducir competencias, criterios y procedimientos que deben tenerse en cuenta en las acciones docentes dirigidas a los alumnos” (p. 22).

Para Casares (2010) lo que se busca es formar profesionales que reflejen su calidad humana y calidez dotada de valores que se encuentran inmersos dentro de cada ser en formación y del individuo en general, el desarrollo de este estudio investigativo está orientado dentro del enfoque axiológico para complementar una educación de calidad y que responda a todas necesidades que se busca en una persona, más aún si se trata de un estudiante que aspira trascender y obtener un estilo de vida satisfactorio, este propósito no solo lo cumple el estudiante, también lo hace el tutor conjuntamente, el resultado de un proceso se lleva a cabo si todos sus actores lo realizan a cabalidad.

Según el trabajo investigativo de León (2008), se manifiesta que:

“No sirven los mandatos u órdenes, ni siquiera la mera demostración de la racionalidad de lo que proponemos. Es necesario proporcionar indicaciones educativas que sugieran acciones para que el estudiante las lleve a cabo libremente y, de ese modo, se perfeccione como persona individual. El educador puede proponer no acciones sino intenciones o campos de acción, no algo que el estudiante "debe hacer", sino que debe "querer-hacer"” (p. 41).

El docente en la actualidad se limita a impartir los conocimientos de su materia, a dar órdenes y a esperar que estas sean acatadas sin ningún tipo de contradicción por parte del estudiante, impidiéndole ejercer el derecho a la opinión, a la crítica, a poder discernir entre lo bueno y lo malo que conlleva esa orden emitida de quien debe ser el reflejo de lo que está enseñando.

Se debe tomar en cuenta que el hecho que el tutor esté al frente de un gran grupo de estudiantes cuyo deseo aprender, no quiere decir que deba ser imponente a su voluntad, cada uno de los estudiantes son seres creativos, capaces de integrarse con el medio que los rodea y activos al momento de interactuar como personas, no se debe imponer, se debe dejar a la libertad de cada uno de elegir lo que realmente necesita en base a una buena motivación constante por parte del tutor.

2.2.- Fundamentación Filosófica

2.2.1.- Epistemológica

La relación de este trabajo se enmarca en que el acceso al conocimiento ayudará en el desarrollo de destreza, actitudes y aptitudes para solucionar problema, la educación que es un proceso integral continuo, actúa como reflejo de una formación determinada que no se basa solo en la adquisición de conocimientos sino en la construcción de un aprendizaje integrador de valores humanos, en su participación y desenvolvimiento, cada individuo cumple un rol muy importante dentro del medio social ya que se relaciona como sujeto participante de una sociedad democrática con deberes y derechos en base al conocimiento adquirido que servirá como aporte importante para consolidar a la ciencia del conocimiento como un fin y una consecución del saber con ética y profesionalismo.

Los grandes aportes que se han realizado en torno al conocimiento van de la mano con el aspecto axiológico, de ahí la relación de la inmersión de valores que serán el punto de partida para sobrellevar los requerimientos de una vida plena y llena de aspiraciones para que cada estudiante sea capaz de formar parte de la ciencia y así crecer como persona en su vida práctica. Se considera importante el papel que juega la educación y los cambios sociales que se han dado con el pasar del tiempo, las nuevas tecnologías que han facilitado el estudio y descubrimiento de nuevas fuentes para hacer de cada individuo un ser lleno de conocimientos que sabrá aplicarlos con bases justas y necesarias para llegar a una verdad absoluta.

2.2.2.- Ontológica

En esta investigación, se refleja claramente que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se han tomado en cuenta los objetivos que se persiguen al momento de enfrentarnos a grupos de estudiantes que sienten el deseo de aprender y cumplir con todas las normas y reglamentos que son impuestos, de igual forma

cumplir con las tareas encomendadas que estén motivados o no, en la realidad muchos de los actores de este proceso se han limitado a seguir un camino en el que se omite la forma correcta y sencilla de llegar a su finalidad absoluta, una muestra clara se puede notar en estas nuevas generaciones, las que van dejando de lado a la ética, a la calidad y a la esencia misma de lo que implica la responsabilidad y la forma en el que se realiza esta formación.

Con la única institución que se puede cumplir fielmente y correctamente como un ser íntegro dotados de conocimientos basados en buenos principios y buenas acciones es la vida misma dentro de su interacción social.

2.2.3.- Axiológica

La realidad de esta investigación se identifica en los seres humanos que actuamos de acuerdo a las circunstancias que se van presentando día a día, pero esa experiencia es aquella que se valora y vivencia cada persona frente a las dificultades que a diario se presentan, siendo necesario que se tomen o se asuman decisiones que pueden estar en conflicto con los principios axiológicos, éticos o morales que se han aprendido en el aula y en el hogar.

Es necesario resaltar la importancia que tiene la enseñanza axiológica dentro de todas las carreras profesionales, pero sobre todo en aquellas que tienen como finalidad servir a la comunidad. Su inserción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje dará como resultados la garantía de que la persona será un ser humano formado íntegramente basado en valores.

2.2.4.- Fundamentación Sociológica

Esta investigación se basa en el individuo que se está formando para llegar a ser profesional que en el futuro aporte con la sociedad que lo requiera, dentro de las aulas los estudiantes muchas de las veces son omitidos, se desconocen sus características individuales, debido al exceso número de estudiantes resulta muy

difícil conocer a todos y cada uno de ellos en todos sus aspectos debido al factor tiempo, espacio o a la misma predisposición del profesor, sucede que llega el término de un año lectivo o del ciclo y ni siquiera se ha identificado al estudiante y principalmente sus aspiraciones, no se respeta al ser como es, se imponen reglas y se trata de cumplir un plan de estudios sin darnos cuenta si el estudiante está satisfecho con todo lo impartido o si tiene inquietudes o aportes al proceso de enseñanza-aprendizaje, se pretende en esta investigación tratar de llegar de la forma más adecuada a sobrellevar un sistema educativo que no se centre en el docente y un plan de estudios, más bien hay que integrar a los estudiantes en dicho proceso, siempre y cuando se resalten la importancia de los valores para mejores resultados y dar el lugar que le corresponde como actor de este proceso.

2.3.- Fundamentación Legal

Los valores constituyen una parte fundamental dentro del proceso educativo, para una óptima formación del estudiante se requiere tomar en cuenta e implementar dentro de las mallas curriculares este aspecto cuyo objetivo sea complementar el nivel de formación y preparación de cada estudiante para su vida cotidiana y dentro de su futuro profesional, se han considerado los siguientes fundamentos legales que servirán de apoyo para la realización de esta investigación.

De acuerdo a la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, en el capítulo sobre ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES se ha rescatado el siguiente artículo acorde a lo que se pretende destacar con respecto a los valores.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación (Asamblea Nacional, 2011).

Los valores son integrantes fundamentales del proceso enseñanza-aprendizaje, se pretende formar estudiantes capaces de identificar y reconocer sus actos y de priorizar sus necesidades e intereses, de tal forma que se requiere que se implementen dentro de las mallas curriculares todos y cada uno de los aspectos que servirán para contar con individuos con ética y moral, justos, lejos de todo tipo de discriminación, que tengan predisposición por aportar con los demás, que sean justos y responsables de sus actos y sobre todo que sean seres íntegros con calidad humana.

Según se enuncia la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. FINES DELA EDUCACIÓN SUPERIOR, se menciona u artículo respecto a la formación de valores.

Art. 8.- Serán Fines de la Educación Superior.- La educación superior tendrá los siguientes fines:

d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social (Asamblea Nacional, 2011).

El éxito de formar seres competentes y capaces de enfrentar las diferencias sociales y trascendentales depende mucho de la calidad de la educación que se plantee dentro de una democracia que contribuya al desarrollo personal y social, la finalidad de la educación es formar seres sociales que lleguen a liderar con

democracia todas sus proyecciones que conlleven a la consecución de un bien común y de esta forma crecer como persona útil para el medio.

De acuerdo a la Organización de los Estados Americanos (OEA) y las Resoluciones emitidas en su Asamblea General sobre Educación en Derechos se puede manifestar la Difusión de los contenidos del Sistema Interamericano de promoción y protección de los Derechos Humanos en los centros de formación académica de los países del hemisferio.

4.- Destacar la importancia del Programa Interamericano sobre Educación en Valores y Prácticas Democráticas, el cual contribuirá a promover una mayor cooperación horizontal, aportar información y promover el desarrollo y fortalecimiento de metodologías pedagógicas para la educación en la preservación y fortalecimiento de la democracia, los derechos humanos y la paz.

Lo ideal de un país es crecer en todos los ámbito posibles, depende mucho de la calidad de educación que cada estudiante reciba para fortalecer estrechos lazos de confraternidad con diferentes culturas y medios sociales, es tarea fundamental hacer del proceso educativo un mecanismo que encamine los grandes ideales de una persona en base a valores bien cimentados con justicia y humanismo.

2.4.- Categorías Fundamentales

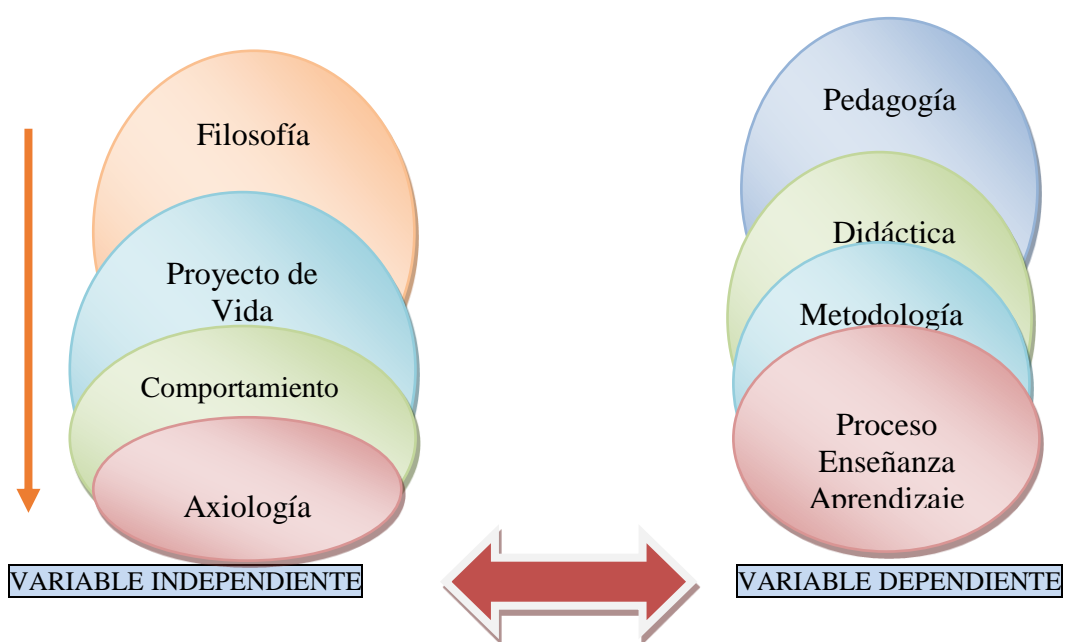


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Investigadora Yadira Vicuña Zambrano

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE

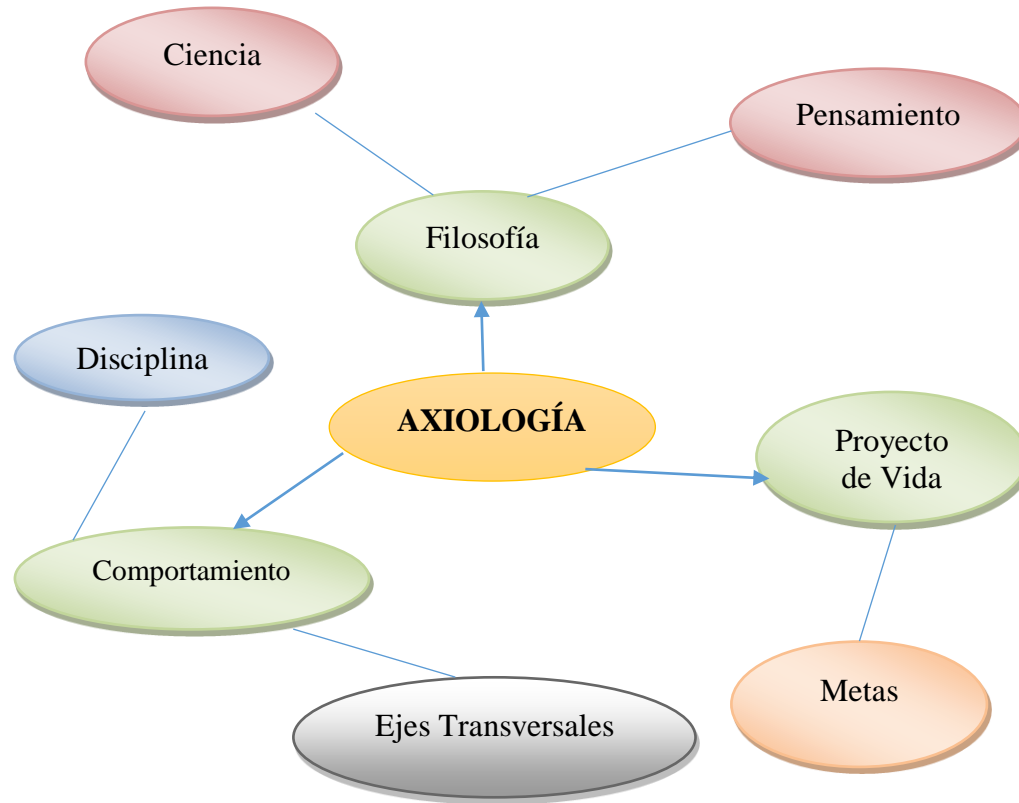


Gráfico N° 3 Constelación de ideas
Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE

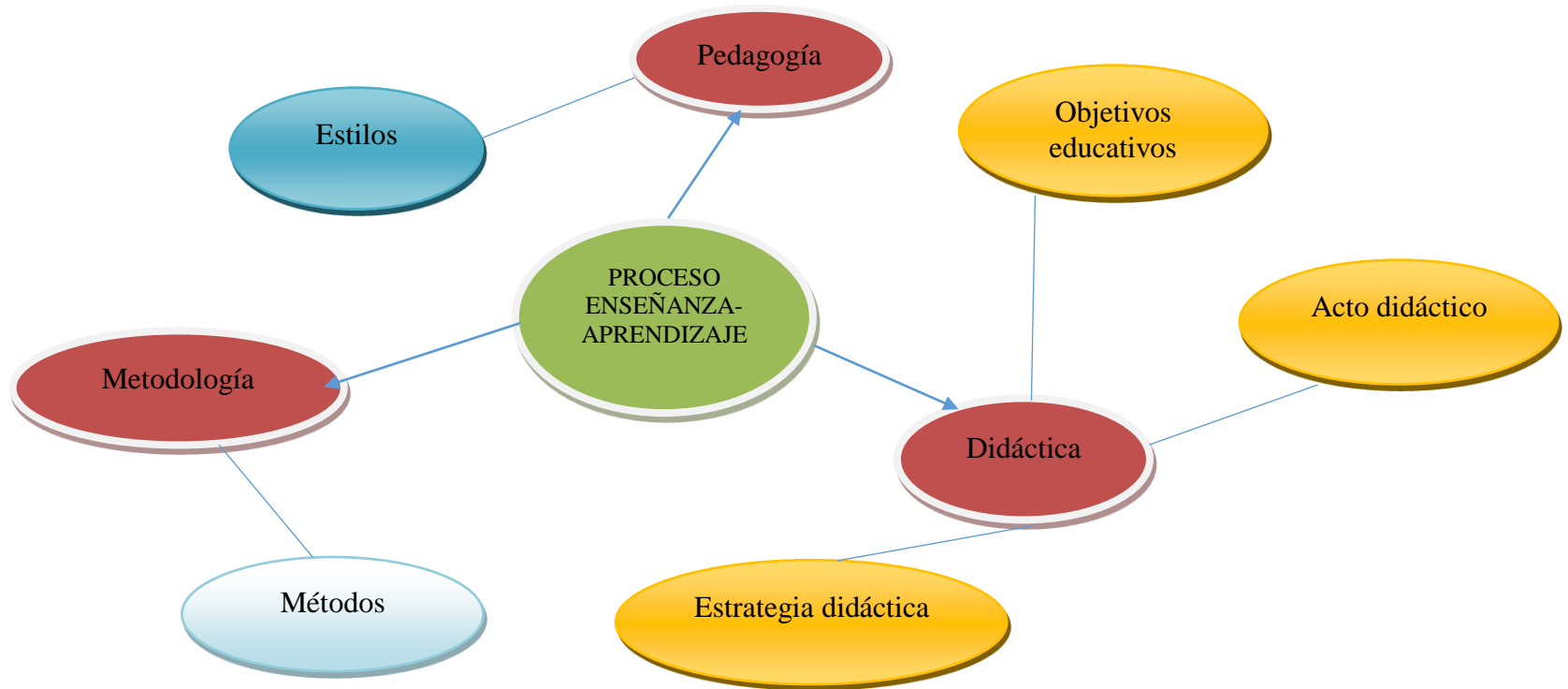


Gráfico N° 4 Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

2.4.1.- Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

2.4.1.1.- Axiología

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

La formación educativa actualmente debe enfocarse desde otros puntos de vista para mejorar la calidad de vida del ser humano, uno de esos enfoques debería ser promover la educación en valores.

De acuerdo con Azucena Ochoa (Ochoa, 2012) **“Educar en valores implica promover condiciones para aprender a construir los propios sistemas de valores, éstos se construyen a partir de los valores que nos rodean y que podemos dar cuenta de ellos por medio de las interacciones sociales que se dan en los diferentes espacios de educación: formales, no formales o informales”**. (Pág. 32)

Por tanto; la familia, la institución educativa y dentro de ella, el docente, son los llamados a guiar al educando hacia una verdadera formación de valores, lo que es fundamental para su continuidad en el futuro como personas de provecho dentro de la sociedad. La educación en valores ha sido definida como un proceso enfocado en resaltar aquellas características tanto individuales como colectivas que hacen del ser humano único desde su nacimiento hasta su final. Es por lo tanto necesario verificar que la formación en valores se sustenta en tres elementos:

- a) **Intencionar:** Dar valor real, conforme a lo que se evidencia de la situación actual que vive el ser humano para de esta forma, proceder al proceso educativo pero tratando de buscar una intención de ayudar al prójimo.
- b) **Explicitar:** Precisar una connotación educativa cimentada en un proceso de formación en valores, pero para lograr el desarrollo personal y social.
- c) **Particularizar:** Como el título lo dice el desarrollo de los valores dentro de la didáctica servirá para evaluar como el educando progresa dentro de lo que es su educación pero no solo en lo académico sino también en valores, para ello hay que “determinar estrategias didácticas que involucren a los sujetos del proceso en una actividad consciente, protagónica y comprometida”. (Hodelín, 2014)

Es precisamente este tercer elemento en el cual se presentan las principales fallas a nivel educativo y de parte del docente, que sin querer atentar contra su labor, se enfoca solamente en brindar los conocimientos teóricos y prácticos que le corresponden a su materia, pero se olvidan de la parte humana, de los valores y el comportamiento ético y moral que como profesionales los ahora educandos deberán aplicar en la realización de su labor.

Como una estrategia para fomentar la educación en formación de valores dentro del aula, hay que hacer constar los relatos de experiencias, ya sea personal, de los educando o de otras personas, que fomenten este tipo de aprendizaje. La formación de valores implica no solo la creación de un ambiente de convivencia, también se relaciona con los contenidos, metodología, estrategias y evaluación que el docente pone en práctica en sus distintas maneras de organizar la acción pedagógica. (Nava, 2011, pág. 34)

La impartición de este aprendizaje en valores, debe hacerse a través de la motivación hacia el educando en la realización de actividades que les lleven a estudiar, analizar, reflexionar sobre su actuar y el actuar de todas las personas que

están en su entorno, para que de esa forma ellos asuman con responsabilidad y espiritualidad el verdadero, emotivo y emocionante sentido de aprender valores sin resistencia.

Valores: Se pueden definir como "aquella forma de significación social que desempeña un papel positivo en el desarrollo de la sociedad, en estrecha relación con el progreso social" (González, 2014, pág. 13). Identificando los valores directamente con el papel que tiene el ser humano en el desempeño de sus actividades dentro de la sociedad en la cual se desenvuelven, sean de forma familiar, social, laboral, educativa, etc.

También se dicen que los valores pueden ser "atribuibles a las personas que poseen cualidades positivas para desarrollar una determinada actividad. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores" (RAE, 2001, págs. 2267-2268). Por el contrario esta definición es inherente en su contenido a las características del ser humano como tal, los que se reflejan en su diario vivir sean que estos estén en planos positivos o negativos, el comportamiento se dirigirá por esas mismas líneas: un buen comportamiento o un mal comportamiento.

Al tomar en consideración las definiciones anteriormente citadas, se compaginan en un mismo sentido: las ideas, pensamientos, reflexiones y actuaciones que son atribuibles al ser humano, los que los vuelven personas valiosas o totalmente contrarias a los intereses de la sociedad. Las personas valiosas representan a la sociedad en la cual la misión y la visión se enfocan en conseguir el bienestar personal, familiar y general.

Los valores están estrechamente conectados con lo que es la ética, por lo que de acuerdo con Quintero que parafrasea a Escobar se puede acotar que "la ética no puede prescindir de la noción de valor, toda vez que las normas que conforman el mundo moral implican valoraciones o apreciaciones que permiten formular el concepto de lo que es bueno o malo" (Quintero, 2011, pág. 25).

Pero para aprender a diferenciar entre estos dos polos opuestos, el ser humano debe ser educado desde sus etapas iniciales en cómo reconocerlos, cómo aplicarlos y discernir sobre cómo les ayudará en el futuro personal y profesional, para ello Arana y Batista (Arana, 2000, pág. 19) dice sobre la educación en valores que “es proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad consciente; se concreta a través de lo curricular, extracurricular en la vida universitaria. La forma de organización es el proyecto educativo”. (Arana, 2000, pág. 20)

Quintero asegura que los valores, por tanto, son pilares en el desarrollo como persona, como un profesional, parte de la sociedad, para crear un futuro cuyas expectativas estén enfocadas en el bienestar general. Para ello considera este autor que el docente debe comprometerse con la formación en valores de sus educados en una forma total y absoluta.

“Todas las áreas académicas, todos los docentes, todos los espacios de formación escolar deben asumir la formación de valores como parte esencial de su tarea educativa”. (Nava, 2011, pág. 36)

La transversalidad de los valores se entiende no como un tema que debe estudiarse en todas las áreas o proyectos de trabajo en el aula, sino como un ambiente creado en la convivencia cotidiana, como una finalidad común concreta en las competencias del eje que debe orientar la práctica pedagógica en su conjunto y como unos procesos que se deben poner en práctica por todos los educadores orientados hacia los mismos fines.

Tipos de valores

Podemos hablar de valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. En este sentido, se consideran valores universales, la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la

tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios:

- **Valores personales:** “Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias” (Díaz, 2013, p. 14). Estos valores se enfocan en realzar la personalidad del ser humano como tal, como un ser valioso y productivo, para la sociedad en general representa la obtención del éxito personal por sus propios méritos y valía.

- **Valores familiares:** “Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes” (Díaz, 2013, p. 15)). Representan la herencia recibida del entorno familiar, si este entorno mantiene vigente como norma elemental el cumplimiento y seguimiento de principios éticos y morales, sus miembros se guiarán bajo esas premisas, lo cual es contrario cuando el entorno familiar no tiene preceptos éticos o solo los aplica en casos poco dudosos, sus miembros actuarán de la misma forma, generando así las dudas sobre si esa persona tiene calidad ética en sus actividades diarias.

- **Valores socio-culturales:** “Son los que imperan en la sociedad en la que vivimos. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas” (Díaz, 2013, p. 15). Por el contrario a los anteriores valores, estos se adquieren en el entorno social y cultural en el cual el ser humano nace, crece y desarrolla sus actividades diarias, una sociedad en la cual no existan principios y normas éticas o morales o leyes que les señalen el bien y el mal, vivirá en total anarquía, sin respeto a leyes o normas en su actuar.

2.4.1.2.- Filosofía

Según el aporte de Guerrero, J. M. B. (2007, p. 13)), la filosofía es posibilidad, actividad y producto del hombre. Para señalar sus caracteres específicos es necesario considerar previamente la condición humana en su conjunto, ya que los diferentes aspectos de ésta se sostienen y definen mutuamente constituyendo un sistema, en el cual cada parte sólo tiene individualidad y sentido por sus relaciones de interdependencia con las demás.

Una comparación, no poco simplista, del hombre con los demás entes nos aclara, por contraste, su condición. Mientras los minerales obedecen leyes físicas ineludibles, los vegetales tienen un ciclo vital perfectamente determinado y los animales están ligados a su mundo circundante por relaciones de interacción casi invariables, gracias a los automatismos del instinto, el hombre, aunque en su aspecto físico-biológico comparte con ellos la misma servidumbre a leyes naturales, se distingue por un alto grado de indeterminación en lo que se refiere a su conducta. No dispone de mecanismos instintivos que le aseguren la supervivencia, o ellos no son, al menos, suficientes para asegurarla. No es como las golondrinas, que encuentran sin brújulas ni mapas los lugares que buscan. El proverbio nuestro “Nadie nace aprendido” describe perfectamente esta situación. En efecto, el hombre necesita adquirir por aprendizaje lo que no le es dado por nacimiento. De aquí la necesidad absoluta que tiene de vivir en sociedad y compartir la cultura que es transmitida de las generaciones adultas a las generaciones en formación mediante el proceso educativo. Cada hombre es portador, transmisor y, a veces, creador de cultura.

Ciencia: De acuerdo a Feynman, R. (2001, p. 16), la Ciencia no es lo que han dicho los filósofos y tampoco lo que dicen las guías del profesor. ¿Qué es? Y afirma: durante toda mi vida he hecho ciencia y sé lo que es, pero me siento incapaz de decirlo. Y lo ejemplifica con el maravilloso número pi, diciendo: lo importante para mí no era el número, sino la idea de que existía un misterio. Pero finalmente se arriesga: dudar de la veracidad de lo que nos es transmitido del pasado y tratar de determinar ab initio nuevamente esas situaciones a partir de la

experiencia, en vez de admitir las experiencias del pasado tal como nos llegan, esto es la ciencia.

Pensamiento: Es una actividad que realizamos de manera natural y espontánea, cada instante, cada día, todos los seres humanos de todo el mundo durante nuestra estancia efímera y pasajera en este planeta tierra. Quizás algunos se pregunten "**¿Qué es pensar?**", o bien, "**¿Por qué pensamos?**", nos parece saberlo perfectamente; pero si estamos obligados a responder nos sentimos confundidos, titubeantes, y acabamos por confesar nuestra ignorancia.

2.4.1.3.- Proyecto de Vida

Como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

El "Proyecto de vida", lo definimos, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida... es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Según D'Angelo, O. (1995, p. 43). El Proyecto de Vida, como formación psicológica integradora de la persona en direcciones vitales principales implica, de una parte, las relaciones de todas las actividades sociales de la persona (trabajo, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, socio-política, relaciones interpersonales de amistad y amorosas, organizacionales, etc.); de otra, es expresión del funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal.

El Proyecto de Vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su Estilo de Vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

Metas: El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Establecer metas abre nuestra mente positiva y libera ideas y energía para alcanzarlas. En cambio, cuando no tenemos metas, únicamente nos dejamos arrastrar por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos, hasta nuestro objetivo. Tracy, B. (2004).

Se debe considerar que la mayor parte de las personas se plantean metas que se proponen alcanzar a lo largo de su vida, cuya finalidad es mejorar su calidad de vida, de manera muy independiente las personas actuamos de acuerdo a nuestras necesidades e intereses que deberían estar encaminadas siempre hacia el bien y por el bien de la humanidad, no siendo este el caso en todas las personas que destacan valores morales para desempeñarse de manera correcta como lo exige la sociedad.

2.4.1.4.- Comportamiento

La conducta está relacionada a la forma de actuar y ser ante determinadas situaciones, es la forma de comportarse en diversos ámbitos de la vida y situaciones humanas. Hay que considerar también la situación que vive la persona y que le hace cambiar su comportamiento, en definitiva hace referencia a las acciones que desarrolla ante las provocaciones que le dirigen el resto a su alrededor y a los lazos que construye en su contexto.

Disciplina

El género humano debe sacar poco a poco de sí mismo, por su propio esfuerzo, todas las disposiciones naturales de la humanidad. Una generación educa a la otra. El estado primitivo puede imaginarse en la incultura o en un grado de perfecta civilización. Aun admitiendo este último como anterior y primitivo, el hombre ha tenido que volverse salvaje y caer en la barbarie.

La disciplina impide que el hombre, llevado por sus impulsos animales, se aparte de su destino, de la humanidad. Tiene que sujetarle, por ejemplo, para que no se encamine, salvaje y aturdido, a los peligros. Así, pues; la disciplina es meramente negativa, esto es, la acción por la que se borra al hombre la animalidad; la instrucción, por el contrario, es la parte positiva de la educación.

La barbarie es la independencia respecto de las leyes. La disciplina somete al hombre a las leyes de la humanidad y comienza a hacerle sentir su coacción. Pero esto ha de realizarse temprano. Así, por ejemplo, se envían al principio los niños a la escuela, no ya con la intención de que aprendan algo, sino con la de habituarles a permanecer tranquilos y a observar puntualmente lo que se les ordena, para que más adelante no se dejen dominar por sus caprichos momentáneos.

Pero el hombre tiene por naturaleza tan grande inclinación a la libertad, que cuando se ha acostumbrado durante mucho tiempo a ella, se lo sacrifica todo. Precisamente por esto, como se ha dicho, ha de aplicarse la disciplina desde muy

temprano, porque en otro caso es muy difícil cambiar después al hombre; entonces sigue todos sus caprichos”. Kant, I. (2003, 78).

Ejes Transversales

“Son temas determinados por situaciones problemáticas o socialmente relevantes, generadas por el modelo de desarrollo actual y del currículum educativo, en toda su complejidad conceptual y desde una perspectiva ética” Morín, E. (1999, p. 54).

Los ejes transversales permiten que el alumno adquiera actitud, modos de comportamiento, los cuales se van construyendo en los individuos a partir de la realización libre y repetida de determinadas conductas frente a diferentes hechos, siendo en el tema de la investigación el aprendizaje actitudinal de su actuación axiológica como profesionales en el campo de la salud y de la medicina, durante todo el ejercicio de su labor, aun en aquellos en los cuales se le exige una respuesta inmediata sobre determinados conflictos éticos en la práctica médica.

2.4.2.- Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

2.4.2.1.- Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Rottemberg (1998 pág. 12) citado por Beltrán (2002) manifiesta que “la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3

elementos: un docente, uno o varios estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento” (pág. 48).

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Pérez (2005) citado por Beltrán (2002) manifiesta que “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación” (pág. 12).

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del docente y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El proceso de enseñanza - aprendizaje, implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar) y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (docente); el que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante).

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos estudiantes que aprenden ciertos temas con más

facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos: los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencias previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Corresponde por lo tanto al docente guiar al educando por el camino del aprendizaje, para que éste sea aprovechado de la mejor manera, fomentando la búsqueda investigativa de nuevos conocimientos y a su vez afianzando los que ya están adquiridos en años anteriores. El docente debe ser capaz de detectar a tiempo los problemas existentes en el proceso enseñanza – aprendizaje, para actuar y tomar medidas correctivas necesarias, básicas y fundamentales, encaminadas a lograr un alto rendimiento académico de sus estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor.

El Currículo

De acuerdo al autor Follari, R. (2010, p. 23) el currículo en la práctica intrauniversitaria y sus reglas autolegitimatorias, no tienen relación directa con las prácticas profesionales de quienes egresan de las universidades. De tal manera los planes de estudio pueden mantener sistemática disociación con las necesidades profesionales, sin que ello implique disfunción alguna dentro de la actividad universitaria. Por cierto que la Universidad no tiene por qué responder mecánicamente a las demandas del mercado; pero sí debe asumir que la noción de

crítica social debe resultar inmanente a las prácticas profesionales para las cuales se forma a los estudiantes. De lo contrario, se prepara a los mismos para el desempleo y la inadecuación laboral, o para un discurso que será abandonado en cuanto se inicie la actividad profesional.

2.4.2.2.-La Pedagogía

Estilos: Según el aporte de Bruns, B. (2008, p. 48) los estilos son el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

Los estilos de aprendizaje: son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje. Es decir, tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan los medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc. Cada persona aprende de manera distinta a las demás y si bien los estilos de aprendizaje, son relativamente estables, pueden cambiar; es decir pueden ser diferentes en situaciones diferentes y además son susceptibles de mejorarse, sobre todo al avanzar en su proceso de aprendizaje.

Estilo: “un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una

sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña”. García Cué, (2012, p. 42)

Según Popper, K. R., & de Zavala, V. S. (2007, 67), el punto de partida de su epistemología es el realismo del sentido común, realismo crítico por cuanto que afirma constantemente —en contra del mito del «marco teórico»— la necesidad de poner en tela de juicio el propio punto de partida. Sin embargo, el autor rechaza la teoría del conocimiento del sentido común que concibe el conocimiento como un proceso pasivo —teoría del cubo—, consistente en acumular los datos directamente recibidos a través de los sentidos, para situar en su lugar una concepción activa del conocer —teoría del reflector—, necesariamente ligada a expectativas previas; de modo análogo a como ocurre en el proceso de la evolución biológica.

2.4.2.3.-Didáctica

Los antecedentes de la Didáctica en opinión de Barrera (2012) se encuentran en los términos griegos “didaskhein, "enseñar, instruir, explicar", es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje” (pág. 21). En cuanto a su definición, se puede tomar en cuenta lo que dice Barrera (2012) al definir a la Didáctica como

“el arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda (primer contacto con el conocimiento), se enseña para que el alumno aprenda (Que asimile, que lo haga suyo)” (pág. 21).

Se trata por lo tanto de una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al

educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje. Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los estudiantes o las circunstancias, es el arte de enseñar. Según Marconi, Jorge. (2013, p. 75). La didáctica se conceptualiza como "la rama de la pedagogía que estudia los sistemas, métodos, técnicas y recursos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las teorías pedagógicas".

Según Sandoval, 2014 en su investigación indica, la palabra didáctica significa *arte de enseñar*. No debe confundirse con la metodología, que es una parte especial de ella. El **acto didáctico** define la actuación del profesor para **facilitar los aprendizajes** de los estudiantes, y su naturaleza es, esencialmente, comunicativa. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes. El objetivo de docentes y alumnos siempre es el logro de determinados aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo las operaciones cognitivas convenientes para ello interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El empleo de los medios didácticos que entregan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje **presencial** como en los entornos **virtuales** de enseñanza. La selección de los medios más adecuados a cada situación de aprendizaje y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos por tratar, características de los estudiantes, circunstancias

ambientales, etc.) resultan siempre factores clave para la comunicación de los objetivos que se pretenden.

En el acto didáctico hay cinco elementos básicos: profesor, estudiantes, objetivos educativos, contexto y estrategia didáctica:

- **El profesor** planifica actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende la obtención de determinados objetivos educativos.
- Al final del proceso evaluará a los estudiantes para estimar en qué medida se han conseguido estos y poder mejorar el proceso de aprendizaje si fuera necesario.
- **Los estudiantes** buscan alcanzar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- **Los objetivos educativos** son las metas que se han propuesto el profesor y los estudiantes.

Pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: Lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, resolución de problemas, acceso a la información y búsqueda inteligente, metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo, entre otras.
- Contenidos básicos de aprendizaje: Conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea. Todo lo anterior con la finalidad de desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: Disposición a escuchar y dialogar, atención continua y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico: Según el contexto, se puede disponer de más o menos medios, (tiempo, espacio, entre otros). El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y en la transferencia de conocimientos.

Los recursos didácticos contribuyen a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación para sus procesos de aprendizaje. No obstante, su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica: Con ella, el profesor busca facilitar los aprendizajes de los estudiantes mediante una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos y habilidades.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes **motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes**, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Estudiar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Organizar en el aula el espacio, los materiales didácticos, el tiempo, etc.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Estimar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Promover que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, y tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

La didáctica es de gran importancia para los docentes en la dirección del proceso pedagógico, pues sistematiza regularidades generales del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo expuesto en este documento es uno de los elementos

fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje propios de cada nivel y asignatura de forma significativa en los estudiantes.

2.4.2.3.- Metodología

Los métodos son formas didácticas del trabajo pedagógico que en opinión de Benito (2001) “abarcan diversas técnicas, procedimientos, actividades generadoras de aprendizajes significativos” (pág. 81). Es importante tener en cuenta que es importante saber elegir las técnicas y procedimientos efectivos para poder aplicarlas en el aula, por ello Benito (2001) considera que un “método es activo cuando suscita en el estudiante una acción que es consecuencia del interés, la necesidad o la curiosidad. Y cuando la tarea del docente crea esta necesidad o curiosidad, propicia una situación de aprendizaje estimulante” (pág. 103). De tal forma que la técnica activa debe ser lo suficientemente motivadora como para despertar el interés del estudiante para realizar las actividades con ánimos dentro del aula.

Los métodos activos hacen “participar al estudiante en la elaboración de los conocimientos a través de acciones o actividades, pero que requieren de un esfuerzo personal de acción y de búsqueda” (Benito, 2001, pág. 106); se caracterizan por:

- Estar centrado en el estudiante. El estudiante será el actor principal de su saber, el docente adecua su papel a la orientación y la curiosidad para la realización del trabajo.
- Respetar los intereses del estudiante.
- Ser vitales, introduce la vida en la institución.
- Ser sociales.
- Practicar la comunicación horizontal.
- Asignar un rol al docente.
- Tender a la disciplina bajo las siguientes reglas: ser escuchado, ser respetado, ser tomado en cuenta, dejar que asuma la responsabilidad por sus actos.

- Promover la actividad: acción reflexión y
- Promover la participación cooperativa.

El aprendizaje para que se pueda desarrollar necesita de un proceso, y éste determinará los resultados obtenidos, en el que se considera las acciones que desarrollan tanto los docentes como los estudiantes para lo cual se considera a Garrido y González (2009, p.89) quienes citan a Carreras (2003) y éste ha basado el proceso de enseñanza y aprendizaje en dos fases: vivencia y reflexión.

Entre los principales métodos activos se encuentran:

- El método heurístico.- Conduce al estudiante a descubrir por sí mismo el contenido conceptual que se pretende enseñar, constituye una actividad mental y didáctica.
- El método de discusión o debate.- Consiste en la interacción de los estudiantes entre sí y/o el docente en torno a un tema o asunto.
- El método de descubrimiento.- Permite al estudiante descubrir el significado del nuevo conocimiento como consecuencia de su propio saber hacer (su construcción) y depende de las ideas y del manejo de los procedimientos.
- Según Benito (2001) “El método lúdico busca concientizar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes, este método consiste en hacer del juego un proceso educativo basado en la permanente recreación del conocimiento”. (p.36)

La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, en otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un fin. La técnica según Zambrano (2012) supone que “en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones” (pág. 23)

Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales. En este sentido, se debería subrayar que la técnica puede mencionarse como el fruto de la necesidad del hombre de poder llevar a cabo la modificación de su entorno para así conseguir una mejor y mayor calidad de vida. Así, se podría establecer que nace de su imaginación y una vez establecida en esta se lleva a la concreción y a la práctica para conseguir los objetivos marcados.

Esta circunstancia expuesta, acerca de lo que es el nacimiento de la técnica puede determinar que se sustenta en un pilar fundamental que es la dicotomía o el binomio prueba y error. Ya que las distintas pruebas que se obtengan y de los errores que ellas den lugar son los que permiten conseguir el procedimiento adecuado a las necesidades que se buscan satisfacer.

En el hombre, la técnica aparece como un recurso desarrollado frente a la necesidad de alterar el medio para adaptarlo a sus requerimientos. Posee la particularidad de ser transmisible, pero no siempre se lleva a cabo de modo consciente o bajo un perfil reflexivo. Un hombre puede aprender una técnica de otros, puede transformarla o incluso inventar una nueva técnica.

El aprendizaje según Castelnovo (1999) “hace referencia a la teoría que sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción personal, a través de la interacción. Por ende el estudiante debe estar activo durante el proceso, no pasivo, recibiendo información. Es el tipo de aprendizaje propuesto por el modelo constructivista” (pág. 54).

La metodología expositiva “Se caracteriza por la exposición de contenidos al alumnado. El docente tiene un papel directivo. El alumnado, por su arte, suele ser pasivo y, generalmente se limita a ‘recibir’ los contenidos que transmite el docente. Este conocimiento es formalizado y sistemático” (Hernández, P., 1997; García, L., 1998, 73).

2.5.- Hipótesis

H₀: ¿La fomentación axiológica NO incide en la educación en valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje?

H₁: ¿La fomentación axiológica SI incide en la educación en valores de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje?

2.6.- Señalamiento de variables

2.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE: Axiología

2.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque

La presente investigación fue de enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que se recogieron los resultados estadísticos de acuerdo a la aplicación de la técnica e instrumento, para luego realizar la interpretación y caracterización de los mismos, desde el punto de vista de las variables que evidencian la existencia del problema.

3.2.- Modalidades de la Investigación

En esta investigación se ha planteado como modalidad principal la Bibliográfica, ya que se hizo el análisis, comparación, inferencia e interpretación de las diversas posturas de profesionales y especialistas en cuanto a lo que es la Educación en Valores en la Universidad o Educación Superior, para de esta forma fundamentar objetivamente el marco teórico y las preguntas de investigación que se desprenden de las variables dependiente e independiente, conforme al problema detectado.

3.3.- Nivel o Tipo de investigación

3.3.1.- Exploratoria

Se realizó el análisis e inferencia del problema sobre la incidencia de la educación de valores en los estudiantes de la Escuela de Medicina sobre el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual se ha realizado la observación de campo en la misma institución educativa.

3.3.2.- Descriptiva

Mediante la descripción del problema y la observación de la realidad educativa en la Escuela de Medicina, se puede determinar la forma de incidencia de la educación de valores en los estudiantes de esta carrera sobre lo que es el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada una de las asignaturas.

3.3.3.- Investigación de campo

Como se ha señalado, la investigación de campo se llevó a cabo en la misma institución educativa, aplicando para ello la técnica e instrumento de recolección de información a la muestra seleccionada de participantes.

3.3.4.- Investigación bibliográfica

Fue posible ya que se hizo la debida recopilación de experiencias y opiniones tanto de especialistas como profesionales que se encuentran estudiante el área de la educación en valores en niveles educativos superiores, su influencia o incidencia en lo que es el procedo se enseñanza – aprendizaje, así como la forma en que los valores aprendidos se aplican en el futuro profesional del ser humano.

3.3.5.- Investigación Correlacional

Se estableció la medición del grado de correlación existente entre las variables dependiente e independiente, de tal forma que se pueda comprobar o negar la hipótesis nula o alternativa en base a si existe o no incidencia de la educación en valores de los Estudiantes de la Escuela de Medicina en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de las diversas asignaturas que componen la malla curricular en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

3.4.- Población y Muestra

Tabla No. 1: Población y Muestra

Unidades de observación	Población	Muestra
Estudiantes de la Escuela de Medicina	1.546	308
Docentes de la Escuela de Medicina	131	98
Total	1.677	406

Realizado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Universidad de Cuenca – Escuela de Medicina/Raosoft estadístico.

La muestra se obtuvo aplicando la siguiente fórmula:

$$x = Z^{(c/100)^2} r(100-r)$$

$$n = N^x / ((N-1)E^2 + x)$$

$$E = \text{Sqrt}[(N-n)^x / n(N-1)]$$

Donde N es el tamaño de la población, r es la variabilidad positiva en la que usted está interesado, y Z (c/100) es el valor crítico para el nivel de confianza c. Este cálculo se basa en la Distribución Normal.

La muestra por lo tanto quedó conformada por 308 estudiantes y 98 docentes de la Escuela de Medicina. Se ha de hacer constar que al momento de aplicar las encuestas fueron 318 los estudiantes que participaron, siendo 10 estudiantes más que los de la muestra. Lo contrario fue en el caso de los docentes, los cuales por los horarios y el tiempo, no mostraron predisposición a colaborar con la investigación, llegando a contar con apenas 54 docentes de los 98 inicialmente propuestos.

3.4.- Operacionalización de variables

3.4.1.- Variable Independiente: Axiología

Tabla N° 2 Operacionalización variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
La axiología viene (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), como parte de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, y otros) y su influencia. (Bruguera, 1998: 227)	Valores Positivos	Aplicación de Valores Positivos Respeto Honestidad Responsabilidad Sinceridad	¿Qué valor positivo considera de mayor importancia dentro de su vida cotidiana? ¿Aplica usted valores positivos impartidos en sus horas de clase con las demás personas de su entorno? ¿Considera usted importante poner en práctica los valores positivos reforzados por el docente en su vida práctica?	Técnica Encuestas
	Valores Negativos	Aplicación de Valores Negativos Irrespeto Deshonestidad Irresponsabilidad Falsedad	¿Qué valores considera usted que debería descartar para mejorar su calidad de vida? Irrespeto Deshonestidad	Instrumento Cuestionarios

			<p>Irresponsabilidad Falsedad</p> <p>¿Cuál de todos los valores negativos cree usted que ha afectado su normal desenvolvimiento como persona dentro de su entorno social?</p> <p>Irrespeto Deshonestidad Irresponsabilidad Falsedad</p>	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Información propia

3.4.2.- Variable dependiente: Proceso enseñanza - aprendizaje

Tabla N°. 3: Operacionalización variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. (Cordero Iñiguez, 2002)</p>	Proceso de enseñanza	Metodología y Evaluación	- ¿Los conocimientos impartidos por el docente están acordes a los logros de aprendizaje?	Técnica Encuestas
	Proceso de Aprendizaje	Aprendizaje Significativo	- ¿Las estrategias utilizadas dentro de las asignaturas impartidas están acorde a las propuestas del docente?	Instrumento Cuestionarios
	Formación del estudiante	Solución de problemas	- ¿Utiliza el docente una metodología adecuada para un mejor desarrollo del proceso de formación en valores?	

			<ul style="list-style-type: none">- ¿El proceso de evaluación responde a los objetivos previamente propuestos en función de las expectativas docente-estudiantes? - Toma en consideración el docente las destrezas y habilidades individuales al momento de realizar una evaluación?	
--	--	--	---	--

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Información propia

3.5.- Plan de recolección de información

Tabla N° 4: Plan de Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para cumplir y alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De docentes y estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores de las matrices
4.- ¿Quién? O ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Enero – Julio 2016
6.- ¿Dónde?	A los estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
7.- ¿Cuántas veces?	Se la realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Se empleará para la recolección de información la observación directa y encuestas.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	Respondiendo voluntariamente la encuesta en horas libres y descanso en la facultad.

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Información propia

3.5.1.- Técnica e Instrumento de Evaluación

La Técnica seleccionada y utilizada en la presente investigación ha sido la Encuesta, siendo el cuestionario estructurado y conformado de preguntas abiertas y cerradas el instrumento aplicado a la muestra conformada por los Estudiantes y

Docentes de la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

3.6.- Plan de procesamiento y análisis

Una vez realizada la recolección de datos, los resultados han sido procesados de acuerdo al siguiente procedimiento:

- Procesamiento estadístico en el programa SPSS Versión 22.0, del cual se han obtenido las tablas cruzadas de ambas variables.
- Análisis e Interpretación de los resultados.
- Obtención del valor del Chi-Cuadrado de Pearson en el mismo programa SPSS 22.00.
- Confirmación de la hipótesis alternativa sobre la incidencia de las variables a través del Chi-Cuadrado.
- El documento fue validado a través de la revisión realizada por el Dr. Vicente Noriega Puga.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.- Procesamiento y análisis

La información se obtuvo a través de encuestas realizadas a estudiantes de la Escuela de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca y a docentes de la misma institución, en el cantón Cuenca, provincia del Azuay; cuyos resultados fueron procesados en el programa Estadístico SPSS versión 22.0, presentándose las Tablas Cruzadas para verificar la hipótesis a través de la prueba del Chi – Cuadrado de Pearson.

La comprobación del Chi-cuadrado de Pearson desde el programa SPSS se logra cuando en el cruce de las variables se obtiene un valor de “p” entre 0,000 a 0,005, de tal forma que se confirma la relación, incidencia o prevalencia de una de las hipótesis (nula o alternativa). Evidentemente cualquier valor sobre los establecidos representa que no hay ni relación, prevalencia o incidencia, por lo que son totalmente independientes la una variable de la otra, lo que genera que no tenga importancia su inclusión y sean descartadas.

4.2.- Interpretación de resultados

Resultados de la Encuesta aplicada a los estudiantes de la Facultad de Medicina

Tabla No. 5
Género de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Género	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	155	48,7
Masculino	138	43,4
No responde	25	7,9
Total	318	100,0

Fuente: Encuesta
Realizado por: Vicuña, Y.

Interpretación: El 48,7% de los estudiantes pertenece al género femenino, el 43,7% al género masculino y solo un 7,9% no responde.

Tabla No. 6
Nivel académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Nivel académico	Frecuencia	Porcentaje
Primero	79	24,8
Segundo	48	15,1
Tercero	41	12,9
Cuarto	15	4,7
Quinto	18	5,7
Sexto	5	1,6
Séptimo	90	28,3
Octavo	2	,6
Noveno	20	6,3
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 90% de los estudiantes se encuentra cursando el séptimo ciclo en la Facultad de Medicina y el 24,8% se encuentra en primer ciclo.

Tabla No. 7
Interés en la carrera de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Interés en la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	292	91,8
Parcialmente	22	6,9
Nada	4	1,3
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 91,8% de los estudiantes tienen total interés en continuar con sus estudios en la Facultad de Medicina.

Tabla No. 8
Formación en valores a los estudiantes de la Facultad de Medicina

Deberían fomentarse valores como parte de su formación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	295	92,8
No	23	7,2
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 92,8% de los estudiantes de la Facultad de Medicina están de acuerdo en que debería fomentarse los valores como parte de su formación académica.

Tabla No. 9
Valor positivo importante en la vida cotidiana de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Valor positivo importante en la vida cotidiana	Frecuencia	Porcentaje
Valores Morales	132	41,5
Valores Sociales	130	40,9
Valores Religiosos	2	,6
Valores Éticos	54	17,0
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 41,5% de los estudiantes de la Facultad de Medicina consideran que los valores positivos importantes en su vida cotidiana son los morales, seguidos del 40,9% que afirman son los valores sociales.

Tabla No. 10
Valores negativos que han afectado el desenvolvimiento de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Valores negativos que han afectado su normal desenvolvimiento como persona en el entorno social	Frecuencia	Porcentaje
Irrespeto	39	12,3
Deshonestidad	31	9,7
Irresponsabilidad	118	37,1
Falsedad	28	8,8
Todas las anteriores	102	32,1
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 37,1% de los estudiantes de la Facultad de Medicina consideran que el valor negativo que les ha afectado su normal desenvolvimiento como persona en su entorno social es la irresponsabilidad.

Tabla No. 11

Ambiente educativo refleja valores positivos a seguir de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Ambiente educativo refleja valores positivos a seguir	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	174	54,7
Parcialmente	141	44,3
Nada	3	,9
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Interpretación

El 54,7% de los estudiantes de la Facultad de Medicina consideran totalmente que el ambiente educativo refleja valores positivos a seguir, siendo que aquellos que consideran que solo es parcialmente se encuentran en el 44,3% de los estudiantes.

Tabla No. 12

Obtener un óptimo proceso de formación depende de los estudiantes de la Facultad de Medicina

Depende únicamente del estudiante obtener óptimo proceso de formación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	62	19,5
No	256	80,5
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Interpretación

El 80,5% de los estudiantes de la Facultad de Medicina consideran que obtener un óptimo proceso de formación dentro de la institución educativa no depende solo de ellos sino también del entorno y del docente.

Tabla No. 13
Conviene que los docentes fomenten valores a los estudiantes de la Facultad de Medicina

Conviene que los docentes fomenten valores dentro de horas de clase	Frecuencia	Porcentaje
Sí	282	88,7
No	36	11,3
Total	318	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 88,7% de los estudiantes de la Facultad de Medicina consideran que sí es conveniente que los docentes fomenten valores dentro de las horas de clase y no sólo se dediquen a impartir en forma mecánica los conocimientos científicos.

Resultados de la Encuesta aplicada a los Docentes de la Facultad de Medicina

Tabla No. 14
El proceso de formación de aprendizaje debe estar en función del docente, estudiante o ambos

El proceso de formación de aprendizaje debe estar en función del docente, estudiante o ambos	Frecuencia	Porcentaje
Únicamente del docente	1	1,9
Únicamente del estudiante	4	7,4
Ambos estudiante y docente	49	90,7
Total	54	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 90,7% de los docentes de la Facultad de Medicina consideran que el proceso de formación de aprendizaje debe estar en función tanto del estudiante como del docente para coordinar acciones sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Tabla No. 15
Los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral es el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas

Los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral son el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	53	98,1
No	1	1,9
Total	54	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 98,1% de los docentes de la Facultad de Medicina consideran que los valores humanos sí son aplicados dentro del ámbito laboral y son por lo tanto el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas.

Tabla No. 16
Relaciona los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conllevan a la reflexión vinculada a los valores positivos que cada uno posee

Relaciona los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conllevan a la reflexión vinculados a los valores positivos que cada uno posee	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	27	50,0
En gran parte	23	42,6
Nada	4	7,4
Total	54	100,0

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Interpretación

El 50% de los docentes de la Facultad de Medicina relacionan totalmente los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conllevan a la reflexión y vinculan los mismos a los valores positivos que cada estudiante demuestra poseer y seguir.

4.2.1.- Resultados de Tablas Cruzadas y Chi – Cuadrado de Pearson de las Encuestas a Estudiantes de la Escuela de Medicina

Tabla No. 17
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Interés en la carrera	Ambiente educativo refleja valores positivos a seguir			Total
	Totalmente	Parcialmente	Nada	
Totalmente	168 (58%)	124 (42%)	0 (0%)	292
Parcialmente	6 (27%)	15 (68%)	1 (5%)	22
Nada	0 (0%)	2 (50%)	2 (50%)	4
Total	174	141	3	318
Chi - Cuadrado de Pearson 116,539 Gl/4 p = 0,000				

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 116,539 con 4 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,000$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 58% (168) de los estudiantes que han elegido la carrera de Medicina porque está de acuerdo a sus intereses profesionales afirman que el ambiente educativo de la Facultad de Medicina refleja valores positivos a seguir.

Tabla No. 18
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Interés en la carrera	Deberían fomentarse valores como parte de su formación		Total
	Sí	No	
Totalmente	275 (94%)	17 (6%)	292
Parcialmente	17 (77%)	5 (23%)	22
Nada	3 (75%)	1 (25%)	4
Total	295	23	318
Chi - Cuadrado de Pearson 10,620 Gl/2 p = 0,005			

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 10,620 con 2 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,005$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 94% (275) de los estudiantes que han elegido la carrera de Medicina porque está de acuerdo a sus intereses profesionales están de acuerdo en que dentro de su proceso de instrucción deberían fomentarse valores como parte de su formación.

Tabla No. 19
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Interés en la carrera	Depende únicamente del estudiante obtener óptimo proceso de formación		Total
	Sí	No	
Totalmente	52 (18%)	240 (82%)	292
Parcialmente	10 (46%)	12 (55%)	22
Nada	0 (0%)	4 (100%)	4
	62	256	318
Chi - Cuadrado de Pearson	10,944 G/2 $p = 0,004$		

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 10,944 con 2 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,004$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 82% (240) de los estudiantes que han elegido la carrera de Medicina porque está de acuerdo a sus intereses profesionales están de acuerdo en que depende únicamente de ellos el obtener un óptimo proceso de formación.

Tabla No. 20
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Deberían fomentarse valores como parte de su formación	Conviene que los docentes fomenten valores dentro de horas de clase		Total
	Sí	No	
Sí	277 (94%)	18 (6%)	295
No	5 (22%)	18 (78%)	23
Total	282	36	318
Chi - Cuadrado de Pearson 110,665 Gl/1 p = 0,000			

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 110,665 con 1 grado de libertad, dando un valor de $p = 0,000$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 94% (277) de los estudiantes que consideran que deberían fomentarse valores como parte de su formación están de acuerdo en que conviene que los docentes fomenten valores dentro de horas de clase de la Escuela de Medicina.

Tabla No. 21
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Ambiente educativo refleja valores positivos a seguir	Deberían fomentarse valores como parte de su formación		Total
	Sí	No	
Totalmente	168 (97%)	6 (3%)	174
Parcialmente	126 (90%)	15 (10%)	141
Nada	1 (33%)	2 (67%)	3
Total	295	23	318
Chi - Cuadrado de Pearson 21,964 Gl/2 p = 0,000			

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano
Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 21,964 con 2 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,000$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 97% (168) de los estudiantes que están totalmente de acuerdo en que el ambiente educativo de la Escuela de Medicina refleja valores positivos a seguir, creen que deberían fomentarse valores como parte de su formación continua y permanente por parte de los docentes.

Tabla No. 22
Resultados cruzados de la Encuesta a Estudiantes

Ambiente educativo refleja valores positivos a seguir	Conviene que los docentes fomenten valores dentro de horas de clase		Total
	Sí	No	
Totalmente	161 (93%)	13 (7%)	174
Parcialmente	121 (86%)	20 (14%)	141
Nada	0 (0%)	3 (100%)	3
Total	282	36	318
Chi - Cuadrado de Pearson	27,220 G1/2 $p = 0,000$		

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 27,220 con 2 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,000$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 93% (161) de los estudiantes que están totalmente de acuerdo que el ambiente educativo de la Escuela de Medicina refleja valores positivos a seguir, creen conveniente que los docentes fomenten valores dentro de horas de clase.

4.2.2.- Resultados de Tablas Cruzadas y Chi – Cuadrado de Pearson de las Encuestas a Docentes de la Escuela de Medicina

Tabla No. 23
Resultados cruzados de Encuestas a Docentes

El proceso de formación del aprendizaje debe estar en función de:	Los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral son el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas		Total
	Sí	No	
Únicamente del docente	1 (100%)	0 (0%)	1 (100%)
Únicamente del estudiante	3 (75%)	1 (25%)	4 (100%)
Ambos estudiante y docente	49 (100%)	0 (0%)	49 (100%)
Total	53 (98%)	1 (2%)	54 (100%)
Chi cuadrado de Pearson			12,736 G1/2 p = 0,002

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 12,736 con 2 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,002$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 100% (49) de los docentes que creen que el proceso de formación del aprendizaje debe estar en función tanto del estudiante como del docente considera que los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral, son el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las partes.

Tabla No. 24
Resultados cruzados de Encuestas a Docentes

El proceso de formación del aprendizaje debe estar en función de:	Relaciona los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conlleven a la reflexión vinculados a los valores positivos que cada uno posee			Total
	Totalmente	En gran parte	Nada	
Únicamente del docente	0 (0%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (100%)
Únicamente del estudiante	0 (0%)	4 (100%)	0 (0%)	4 (100%)
Ambos estudiante y docente	27 (55%)	19 (39%)	3 (6%)	49 (100%)
Total	27 (50%)	23 (43%)	4 (7%)	54 (100%)
Chi cuadrado de Pearson			18,423 G1/4 p = 0,001	

Elaborado por: Yadira Vicuña Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis

Se ha obtenido un valor de Chi – cuadrado de 18,423 con 4 grados de libertad, dando un valor de $p = 0,001$, por lo que se confirma la relación estadística entre las dos variables cruzadas.

Por lo tanto, el 55% (27) de los docentes que creen que el proceso de formación del aprendizaje debe estar en función tanto del estudiante como del docente relacionan los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conllevan a la reflexión vinculados a los valores positivos que cada uno posee.

4.3.- Confirmación de Hipótesis

De acuerdo al resultado alcanzado de la tabla 8 de la encuesta a los estudiantes, con valor de Chi – cuadrado de 110,665 con 1 grado de libertad con $p = 0,000$ se ha descartado la hipótesis nula.

Por lo que se ha dado como **COMPROBADA LA HIPÓTESIS ALTERNATIVA** que dice que “**la fomentación axiológica SI incide en la formación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca dentro del proceso Enseñanza- Aprendizaje**”, de tal forma que el 94% de los estudiantes consideran necesaria que se incluya la Axiología o Educación en Valores como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje de cada una de las asignaturas que conforman la malla curricular en la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

5.1.- Conclusiones

- Los estudiantes que han escogido la carrera de Medicina afirman que lo han hecho porque a través de la misma pueden reflejarse valores axiológicos que les permiten aumentar su profesionalismo y crecer como personas para servir a la sociedad.
- De igual forma, el grupo de estudiantes encuestados afirman que es necesario que se fomenten valores dentro de su formación educativa por parte de los mismos docentes, dentro de las horas de clase que tienen a su cargo.
- Los encuestados están de acuerdo en que aunque el proceso de formación óptimo depende de ellos, consideran necesario recibir formación en valores dentro de la malla curricular dentro de la carrera de Medicina.
- Los Docentes por su parte consideran que el proceso de formación debe estar en función tanto del estudiante como del mismo docente para lograr un proceso de enseñanza - aprendizaje efectivo.
- El grupo de docentes además está de acuerdo en que los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral son el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas, que surge precisamente del proceso de formación en valores que han recibido dentro de las aulas educativas.
- Además, los docentes relacionan los contenidos de la asignatura a su cargo con vivencias de los estudiantes que conlleven a la reflexión vinculados a los valores positivos que cada uno posee, de tal forma que su contribución a la formación en valores dentro del aula es fundamental para reflejar en la práctica laboral la educación axiológica que han brindado al profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Arana, E. y. (2000). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Cuba: ISPAJAE.
- Arratia Figueroa, A. (2008). ÉTICA, SOLIDARIDAD Y "APRENDIZAJE SERVICIO" EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Acta bioethica, 14(1), 61-67. Recuperado en 22 de mayo de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2008000100008&lng=es&tlng=es. 10.4067/S1726-569X2008000100008.
- Barrera, B. (2012). Técnicas didácticas y su influencia en la enseñanza de la Matemática de los estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica "Dr. Nestor Mogollón López" del cantón La Maná, período 2011 - 2012". La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Beltrán, J. (2002). Psicología de la educación. Madrid: Ediciones de la Universidad Complutense de Madrid.
- Benito, U. (2001). Aprendizaje Significativo y Métodos Activos. Lima. Tecnos
- Bruns, B., Luque, J. (2008). Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe. Foro sobre Desarrollo de América Latina. Washington D.C.: Grupo del Banco Mundial.
- Casares García, P., Carmona Orantes, G., Martínez-Rodríguez, F, (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. Revista electrónica de investigación educativa, 12(spe), 1-15. Recuperado en 21 de mayo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412010000300004&lng=es&tlng=es.
- Castelnuovo, A. (2007). Técnicas y Métodos Pedagógicos serie Educación y Desarrollo Social. Universidad Tecnológica Equinoccial- Desarrollo de la Educación Universitaria.

- Díaz, S. E. (2013). Actividades lúdicas en la formación de valores en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa "San Jorge" cantón Quito - en el período lectivo 2011 - 2012. Informe de Proyecto de Investigación de Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- D'Angelo, O. (2002). El desarrollo profesional creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. *Rev. Cubana de Psicología*, Vol. 19, No. 2.
- Feynman, R. (2001). ¿ Qué es la ciencia?. *Polis. Revista Latinoamericana*, (1).
- Follari, R. (2010). Curriculum y doble lógica de inserción: lo universitario y las prácticas profesionales. *Cuadernos de Pesquisa*, 40(140), 529-546.
- García Cabrero, B., Loredó Enríquez, J., Carranza Peña, G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(spe), 1-15. Recuperado en 22 de mayo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006&lng=es&tlng=es.
- García, M. (2012). Estudio de las variables que influyen en los estilos de aprendizaje de diferentes grupos de alumnos del grado de magisterio de la Universidad de Valladolid, España. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, No. 10, Vol. 10, octubre.
- Garrido, M., González, A. (2009). Estrategias de aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas. Madrid: Editorial Síntesis
- González, F. (2014). Educación en valores, tarea y reto de la sociedad. *BIG BANG FAUSTINIANO*, 31.

- Guerrero, J. M. B. (2007). ¿Qué es la filosofía? La Castalia.
- Hernández, P., García, L. (1998). Una clasificación de las metodologías de enseñanza. Madrid: Morata
- Hodelín, R. &. (2014). El profesor universitario en la formación de valores éticos. Educación Médica Superior, 115-126.
- Kant, I. (2003). Pedagogía (Vol. 85). Ediciones Akal.
- León Correa, Francisco J., (2008). ENSINAR BIOÉTICA: COMO TRANSMITIR CONHECIMENTOS, ATITUDES E VALORES. Acta bioethica, 14(1), 11-18. Recuperado en 22 de mayo de 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726569X200800010002&lng=es&tlng=pt. 10.4067/S1726-569X2008000100002.
- Marconi, Jorge. (2013). "Fundamentos de didáctica". Concepto, objeto y finalidad de la Didáctica. Los recursos didácticos. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos92/fundamentos-didactica/fundamentosdidactica.shtml>.
- Morín, E. (1999). Los siete saberes necesario para la educación del futuro. París: UNESCO
- Nava, T. &. (2011). Formación de valores ético-morales en adolescentes de la tercera etapa de educación básica. Académica, 102-125.
- OEA. (2008). Juventud y valores democráticos. MEDELLÍN.
- Ochoa, A. (2012). El quehacer docente y la educación en valores. Education in the Knowledge Society (EKS), 28-48.
- Popper, K. (2007). Conocimiento objetivo: Un enfoque evolucionista. Madrid: Tecnos

- Quintero, Y. (2011). Los Valores éticos y los modos de actuación profesional: un círculo virtuoso. Revista EUMED-Cuadernos de Educación y Desarrollo.
- RAE. (2001). Diccionario de la Lengua Española. Madrid: ESPASA.
- Resolución 2066. Asamblea general de la OEA, sobre educación en derechos humanos, La Antigua, Guatemala, celebrada el 7 de Junio 2005.
- Registro oficial N° 298, Artículo 8, Ley orgánica de Educación del Órgano del Gobierno del Ecuador, sobre Fines de la Educación Superior, martes 12 de Octubre del 2010.
- Registro Oficial N° 417, Artículo 2, Ley orgánica de Educación del Órgano del Gobierno del Ecuador, sobre Fines de la Educación Superior, jueves 31 de marzo del 2011.
- Sandoval, J. (2013). Las metodologías activas y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Matemática en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa San Francisco de Asís del cantón Salcedo. Ambato: UTA.
- Tracy, B. (2004). Metas. San Francisco: Ediciones Urano
- Universidad de Cuenca (2013). (18 de diciembre de 2013). Estatuto de la Universidad de Cuenca. Resolución RCP-SO-48-No. 516-2013. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Zambrano, C. (2012). Las técnicas motivacionales para el desarrollo psicomotriz de los niños del Centro de Educación Básica Víctor Emilio Estrada, de la ciudad Gral. Villamil, cantón Playas, Provincia del Guayas, durante el año 2011 - 2012. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS

Anexo No. 1: Formato de Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “LA AXIOLOGÍA COMO AGENTE DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Fecha-----

Formulario No. - - -

Estimados Estudiantes, sírvanse llenar la presente encuesta que servirá exclusivamente para el desarrollo de estudio de este proyecto de investigación bajo la debida confidencialidad que se requiere para lograr el propósito que se plantea. Sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. ¿La carrera de Medicina que Usted eligió está acorde a sus intereses profesionales?

Totalmente

Parcialmente

Nada

2. ¿El ambiente educativo del cual Usted forma parte en el proceso de aprendizaje refleja valores positivos a seguir?

Totalmente

Parcialmente

Nada

3. ¿Se acopla fácilmente con su grupo de compañeros de aula?

SI NO

Si su respuesta es negativa indique la razón.....
.....

4. **¿Considera Usted que en su proceso de instrucción deberían fomentarse valores como parte de su formación?**

SI NO

5. **¿Considera usted conveniente que los docentes fomenten valores dentro de las horas de clase que Usted recibe?**

SI NO

6. **¿Qué valor positivo considera de mayor importancia dentro de su vida cotidiana?**

Valores morales
Valores sociales
Valores religioso
Valores éticos

7. **¿Aplica usted valores positivos emitidos por los docentes con las demás personas de su entorno?**

SI NO

8. **¿Considera Usted que los valores humanos deben ser fomentados únicamente dentro del ámbito profesional y no cotidiano?**

SI NO

9. **¿Qué conductas considera usted que debería descartar para mejorar su calidad de vida?**

- a) Irrespeto
- b) Deshonestidad
- c) Irresponsabilidad
- d) Falsedad
- e) Egocentrismo
-

f) Todas las anteriores

10. ¿Cuál de todos los valores negativos cree usted que ha afectado su normal desenvolvimiento como persona dentro de su entorno social?

a) Irrespeto

b) Deshonestidad

c) Irresponsabilidad

d) Falsedad

e) Todas las anteriores

11. ¿Cómo calificaría Usted su nivel de participación durante el desarrollo de sus horas de clase en su proceso de formación?

Alto

Medio

Bajo

12. ¿Se considera usted una persona independiente y capaz de tomar decisiones propias?

SI

NO

13. ¿Emite Usted sugerencias o puntos de vista que sirvan como un aporte significativo para su grupo de compañeros dentro del aula?

Siempre

A veces

Nunca

14. Indique el nivel de satisfacción con respecto a la organización de su grupo de compañeros

Excelente

Bueno

Malo

15. ¿Existe un ambiente de apertura para la toma de decisiones con todos los integrantes de su aula de clases?

SI

NO

16. ¿Se acopla usted a las disposiciones emitidas por parte de docentes?

SI

NO

17. ¿Indique el nivel de cordialidad entre compañeros y compañeras de aula?

Excelente

Aceptable

Poco Aceptable

18. ¿Cree Usted que depende únicamente del estudiante obtener un óptimo proceso de formación?

SI

NO

19. ¿Se interesa Usted por el bienestar común de sus compañeros de su aula?

Siempre

A veces

Nunca

20. ¿Se siente Usted en la capacidad de liderar sin problema alguno a su grupo de compañeros?

SI

NO

21. ¿Se siente motivado por los docentes dentro de su proceso de formación?

Totalmente

En gran parte

Nada

22. ¿Considera usted que podría realizar sugerencias o comentarios a los docentes sin mayor dificultad?

SI

NO

23. A su criterio el proceso de formación del Aprendizaje debe está en función de:

Únicamente del Docente

Únicamente del estudiante

Ambos Estudiante y Docente

24. ¿Considera usted que los valores influyen directa y significativamente en el desempeño profesional de las personas?

SI

NO

25. ¿Ha recibido Usted algún tipo de taller, charla, seminario referente a valores y/o relaciones humanas dentro de su proceso de formación?

SI
tema

NO

No conozco sobre el

Gracias por su gentil colaboración!!!!

Anexo No. 2: Formato de Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela de Medicina, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN “LA AXIOLOGÍA COMO AGENTE DESARROLLADOR DE VALORES DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MEDICAS DE LA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA”

Fecha-----

Formulario No. - - -

Estimados Docentes, sírvanse llenar la presente encuesta que servirá exclusivamente para el desarrollo de estudio de este proyecto de investigación bajo la debida confidencialidad que se requiere para lograr el propósito que se plantea. Sírvase marcar con una X la respuesta que usted considere conveniente.

1. A su criterio el proceso de formación del Aprendizaje debe está en

función de:

Únicamente del Docente

Únicamente del estudiante

Ambos Estudiante y Docente

2. Considera usted necesario incluir dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes un enfoque axiológico como complemento para su formación académica?

SI

NO

3. Cree usted que los valores humanos aplicados dentro del ámbito laboral son el reflejo del cotidiano vivir de cada una de las personas?

SI

NO

4. Ha recibido usted algún curso, seminario o taller sobre valores humanos como motivación dentro de su labor profesional en el campo de la docencia?

SI NO No conozco sobre el tema

5. Relaciona los contenidos de la(s) asignaturas a su cargo con vivencias de los estudiantes que conlleven a la reflexión vinculadas a los valores positivos que cada uno posee?

Totalmente
En gran parte
Nada

6. Se relaciona Usted con facilidad a los grupos designados a su cargo dentro de un proceso de aprendizaje?

Siempre
A veces
Nunca

7. De los siguientes valores negativos identifique cual o cuales afectan primordialmente su labor profesional?

- a) Irrespeto
- b) Deshonestidad
- c) Irresponsabilidad
- d) Falsedad
- e) Todas las anteriores

Gracias por su gentil colaboración!!!!