



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y
LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMMENTAL DEL “LICEO
CRISTIANO EMANUEL”. DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTORA: MARCELA GEOVANNA PÉREZ ROCHE

TUTOR: PSIC.EDU.MG CESAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Cesar Oswaldo Yamberlá González C.I. 180288499-7 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL”. DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. desarrollada por la egresada Sra. Marcela Geovanna Pérez Roche, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psic. Edu. Mg. Cesar Oswaldo Yamberlá González

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Marcela Geovanna Pérez Roche

C.I: 180371779-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Marcela Geovanna Pérez Roche

C.I: 180371779-0

AUTORA

Al Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias Humanas y De La Educación

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMMENTAL DEL “LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Sra .Marcela Geovanna Pérez Roche, egresada de la Carrera de: Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres

C.I. 180231374-0

MIEMBRO

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

C.I.180235636-8

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a DIOS que me ha dado la vida, fortaleza, sabiduría y paciencia para poder realizar mi trabajo de investigación y sobre todo la fe para seguir adelante a pesar de los obstáculos que se me han presentado, y con amor infinito a mi hija quien con su inocencia y amor , me ha motivado constantemente, a mi esposo, a mis padres quienes me han brindado su apoyo incondicional durante mi preparación académica que con su sacrificio es posible culminar una etapa más de mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación al Centro de Estudios de Posgrado por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

Al mi tutor de tesis Dr. Cesar Yamberla y al Doctor Guillermo Arévalo quienes en cada momento me dieron su apoyo para culminar la tesis de graduación, y sobre todo que me brindaron su confianza infinita .

A mi familia por el gran apoyo y confianza que pusieron.

En mí y a todos mis amigos que de una u otra forma cooperaron para que este sueño sea haga realidad, como también a todos los maestros que supieron guiarnos y formarnos con los mejores valores humanos.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
Consejo Directivo De La Facultad De Ciencias Humanas y De La Educación...V	
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADRO.....	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE IMÁGENES.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del objetivo del problema.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4.1 General.....	13
1.4.2 Específicos.....	13
CAPITULO II.....	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes Investigativos.....	15
2.2 Fundamentación Filosófica.....	19
2.3 Fundamentación Legal.....	21
2.4 Categorías Fundamentales.....	244
Variable Dependiente.....	244
Variable Independiente.....	244

2.5 Hipótesis.....	455
2.6 Señalamiento de Variables.....	455
METODOLOGÍA.....	466
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	477
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	477
3.5 Operacionalización de Variables.....	499
3.5 Plan de recolección de información.....	51
3.6 Plan de procesamiento de información.....	5252
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	533
4.1 Análisis de los resultados.....	533
4.2 Interpretación de datos.....	533
4.3 Verificación de Hipótesis.....	744
CAPITULO V.....	788
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
CAPÍTULO VI.....	80
PROPUESTA.....	808
0	
6.1 Datos Informativos.....	8080
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	8181
6.3	
Justificación.....	8282
6.4.2.-Objetivos Específicos.....	85
6.9 ADMINISTRACIÓN.....	1299
BIBLIOGRAFÍA.....	1303
0	
Lincografía.....	1303
1	
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	14242

ÍNDICE DE CUADRO

Cuadro N° 1 Población y Muestra	48
Cuadro N° 2 Variable Independiente: Recuperacion Pedagogica	49
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Rendiminto Academico	50
Cuadro N° 4 Recolección de información	51
Cuadro N° 5 Pregunta N° 1 Encuesta a Padres de familia.....	54
Cuadro N° 6 Pregunta N° 2 Encuesta a Padres de familia.....	55
Cuadro N° 7 Pregunta N° 3 Encuesta a Padres de familia.....	56
Cuadro N° 8 Pregunta N° 4 Encuesta a Padres de familia.....	57
Cuadro N° 9 Pregunta N° 5 Encuesta a Padres de familia.....	58
Cuadro N° 10 Pregunta N° 6 Encuesta a Padres de familia.....	59
Cuadro N° 11 Pregunta N° 7 Encuesta a Padres de familia.....	60
Cuadro N° 12 Pregunta N° 8 Encuesta a Padres de familia.....	61
Cuadro N° 13 Pregunta N° 9 Encuesta a Padres de familia.....	62
Cuadro N° 14 Pregunta N° 10 Encuesta a Padres de familia.....	63
Cuadro N° 15 Pregunta N° 1 Encuesta a Docentes.....	64
Cuadro N° 16 Pregunta N° 2 Encuesta a Docentes.....	65
Cuadro N° 17 Pregunta N° 3 Encuesta a Docentes.....	66
Cuadro N° 18 Pregunta N° 4 Encuesta a Docentes.....	67
Cuadro N° 19 Pregunta N° 5 Encuesta a Docentes.....	68
Cuadro N° 20 Pregunta N° 6 Encuesta a Docentes.....	69
Cuadro N° 21 Pregunta N° 7 Encuesta a Docentes.....	70
Cuadro N° 22 Pregunta N° 8 Encuesta a Docentes.....	71
Cuadro N° 23 Pregunta N° 9 Encuesta a Docentes.....	72
Cuadro N° 24 Pregunta N° 10 Encuesta a Docentes.....	73

Cuadro N° 25 Frecuencias Observadas.....	75
Cuadro N° 26 Frecuencias Esperadas	75
Cuadro N° 27 Cálculo del chi Cuadrado.....	76
Cuadro N° 28 Matriz de plan de acción.....	96
Cuadro N° 29 Gronograma Operativo	99

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	Descripción	Pág
Gráfico N° 1	Árbol de problemas.....	8
Gráfico N° 2	Red de inclusión	24
Gráfico N° 3	Categorías Fundamentales.....	25
Gráfico N° 4	Categorías Fundamentales	26
Gráfico N° 5	Pregunta N° 1 Encuesta a Padres de familia	54
Gráfico N° 6	Pregunta N° 2 Encuesta a Padres de familia	55
Gráfico N° 7	Pregunta N° 3 Encuesta a Padres de familia	56
Gráfico N° 8	Pregunta N° 4 Encuesta a Padres de familia	57
Gráfico N° 9	Pregunta N° 5 Encuesta a Padres de familia	58
Gráfico N° 10	Pregunta N° 6 Encuesta a Padres de familia	59
Gráfico N° 11	Pregunta N° 7 Encuesta a Padres de familia	60
Gráfico N° 12	Pregunta N° 8 Encuesta a Padres de familia	61
Gráfico N° 13	Pregunta N° 9 Encuesta a Padres de familia	62
Gráfico N° 14	Pregunta N° 10 Encuesta a Padres de familia	63
Gráfico N° 15	Pregunta N° 1 Encuesta a Docentes	64
Gráfico N° 16	Pregunta N° 2 Encuesta a Docentes	65
Gráfico N° 17	Pregunta N° 3 Encuesta a Docentes	66
Gráfico N° 18	Pregunta N° 4 Encuesta a Docentes	67
Gráfico N° 19	Pregunta N° 5 Encuesta a Docentes	68
Gráfico N° 20	Pregunta N° 6 Encuesta a Docentes	69
Gráfico N° 21	Pregunta N° 7 Encuesta a Docentes	70
Gráfico N° 22	Pregunta N° 8 Encuesta a Docentes	71
Gráfico N° 23	Pregunta N° 9 Encuesta a Docentes	72

Gráfico N° 24 Pregunta N° 10 Encuesta a Docentes	73
Gráfico N° 25 Chi Cuadrado.....	.77

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen N° 1 Docentes de la Escuela Liceo Cristiano Emanuel.....	133
Imagen N° 2 Maestra y alumnos del Liceo Cristiano Emanuel	133
Imagen N° 3 Estudiantes del Liceo Cristiano Emanuel.	134
Imagen N° 4 Madre de Familia llenando la encuesta	134
Imagen N° 5 Lcda. Paulina Albán y sus alumnos.....	135
Imagen N° 6 Compartiendo experiencias con los niños.	135

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: : “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL” LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Marcela Geovanna Pérez Roche

TUTOR: Psic. Edu. Mg. Oswaldo Yamberlá González Vaca

El refuerzo o recuperación académico en todas las instituciones educativas del país y el mal uso de técnicas de estudio influye en el rendimiento académico, la personalidad de los niños y niñas a tener una baja autoestima tendrá un sentimiento de inferioridad, inseguridad, dudas con sí mismo, se aislara ante la sociedad lo que le llevara a tomar decisiones negativas que se verán reflejadas en el futuro en un sentido académico y moral. En la actualidad existe un limitado interés por la lectura y en consecuencia no existe la superación personal, por lo tanto es importante el desarrollo del lenguaje escrito y verbal gracias a el podemos expresar nuestros sentimientos, emociones y necesidades.

Para ello se propone la realización de “Talleres de Refuerzo Personalizado, para los niños y niñas basado en problemas en el área de lenguaje y comunicación” para disminuir el bajo rendimiento académico dentro de la escuela, tomando en cuenta los factores familiares que se asocian directamente con los hábitos inadecuados, concientizando sobre la grave influencia de la insuficiente apoyo académico de parte de sus padres. El docente como guía en la institución deberá implementar motivaciones, dinámicas para que el niño utilice sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida una manera positiva y afronte sus retos con entusiasmo y seguridad. Si los docentes no se capacitan para mejorar el rendimiento académico seguirán siendo tradicionalistas lo que haría que el

estudiante no sienta interés por aprender provocando vacíos en el conocimiento del estudiante lo que se podría ver reflejada en el nivel de competencias.

Palabras claves: técnicas de estudio, rendimiento académico, personalidad, conocimiento, oportunidades, capacitación, entusiasmo, interés, oportunidades, competencias.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis lleva por nombre “LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL” LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Esta problemática está presente en muchos hogares de niños ecuatoriano de diferentes formas y maneras. En la vida de nuestros niños, existen una serie de factores que alteran el desarrollo de la personalidad, el desempeño, obstaculizando e influyendo negativamente en su normal desarrollo.

El motivo de la realización del presente trabajo de recuperación pedagógica es con la finalidad de recuperar y mejorar en dicha área educativa, así también conocer la realidad en la que viven muchos hogares ecuatorianos. Las causas y consecuencias que este problema trae a la familia ecuatoriana se han visto reflejado en el comportamiento de ciertos niños en estudio, probándose que si existe una estrecha relación entre el comportamiento que muestra el niño en la escuela debido a sus problemas familiares.

Diferentes estudios hacen referencia a la grave repercusión que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo de la personalidad, no solo de los niños sino de las personas que están siendo víctimas del maltrato dentro del hogar, estas agresiones que los adultos descargan sobre los menores, producen daños físicos y emocionales, afectan su desarrollo intelectual, su educación, la integración a la sociedad.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

El capítulo I El Problema: se refiere al Problema donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en

distintos contextos, Análisis crítico, prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además también se encuentra la Justificación y los objetivos generales y específicos del problema.

El capítulo II El Marco Teórico: se realizó la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrita la Violencia intrafamiliar y el desarrollo de la personalidad, también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el capítulo III La Metodología: consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

En el capítulo IV Análisis e interpretación de resultados: se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

El capítulo V Conclusiones y Recomendaciones: se refiere a las conclusiones y recomendaciones que se han llegado al revisar la información de las encuestas realizadas, tanto a los padres como a los docentes.

El capítulo VI La Propuesta; se propone una Guía para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del “Liceo Cristiano Emanuel”

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de graduación, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL” LICEO CRISTIANO EMANUEL” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del problema:

1.2.1 Contextualización.

En los últimos años en el mundo se han descubierto con las investigaciones acerca del comportamiento humano que las personas se sienten motivadas por una serie de necesidades diferentes, tanto en el trabajo como en su vida personal.

Por otra parte la Recuperación Pedagógica tiene que ver mucho en un buen rendimiento académico del niño, porque el niño aprende a organizarse en muchos factores que ayudan al mismo a tener un progreso positivo, y ayudaría más si los padres de familia inculcan a sus hijos a obtener y mantener unos buenos hábitos de estudio para que el niños y niñas se vaya adaptando al medio pedagógico que hoy en día se presenta y poder tener un rendimiento académico con mucho éxito.

Sin embargo por muchos años la educación en nuestro país ha estado en rezago del interés de los gobiernos de turno, muy a pesar que desde el año 1998 se creó la

Reforma Curricular para la Educación Básica, como una solución al desmedro educativo de nuestro país poco o nada se pudo hacer, sin mayor incidencia y logro

en el desarrollo educativo y social; la ineficacia de la Reforma Curricular de la Educación Básica ha sido notoria en la aplicación de la misma dejando grandes vacíos en el sistema educativo, a vista del desinterés de muchos docentes y de la misma manipulación y monopolización del sistema educativo a nivel nacional.

Un rendimiento académico bajo en los niño y niñas a tempranas edades es un indicador que existe algún tipo de problema el cual debe ser investigado tanto por sus padres como los docentes que están en el diario vivir y en contacto directo con los niños para poder detectarlo y darle una solución temprana y evitar problemas a futuro, que pueden ser diversos, como por ejemplo, su organización, la falta de atención, agresiones, alimentación, entre otros.

En la República del Ecuador el Señor Presidente está implementando diversos proyectos para tratar de detectar este tipo de problemas en las escuelas y darle una solución temprana y tener niñas y niños con un alto rendimiento académico y sin problemas.

Por otra parte los especialistas en este tema recomiendan que cuando se organizan tareas, condiciones de trabajo y estructuras empresariales, no se deben olvidar las necesidades expresadas. Hacer este ensayo no reclama un costemayor, pero que sin lugar a dudas de que, desde un punto de vista psicológico y económico, vale la pena.

En la provincia de Tungurahua y sus cantones se ha observado que los padres tienen un ritmo de vida muy acelerado que no les permite tener una buena relación comunicativa con sus hijos y no tienen un control adecuado de hábitos para estudiar, incluso el docente desconoce de la efectividad en la aplicación de la Recuperación Pedagógica ya que prevalece en las instituciones educativas y no organizan talleres o círculos de estudio que permitan el desarrollo intelectual de los niños y niñas.

El trabajo enfoca un resumen analítico sobre el rendimiento académico para un aprendizaje significativo con interpretación constructivista y tiene como propósito

ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

Como profesores responsables interesa, y mucho, el conseguir que los alumnos aprendan. Sin embargo, se ha apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.

La enseñanza para todos sin embargo el resultado no siempre responde a las expectativas y a los esfuerzos, por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje.

En un grupo grande como es la clase, los esquemas de interacción son muy complejos, pero es relativamente fácil apreciar la cantidad existente de la misma.

Conviene que ella sea lo mayor posible, pues con un aumento de interacción se acrecienta la simpatía mutua de los alumnos y su concordancia en actividades y sentimientos.

La interacción se verifica a través de la comunicación, las barreras que la estorban pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto con el docente. Conviene, por consiguiente, crear en el seno de la clase una buena red de comunicaciones.

El “Liceo Cristiano Emanuel” cuenta con: 215 estudiantes, niños y niñas, 16 maestros titulares y maestros especiales de: cultura estética, cultura física, inglés, computación, educación cristiana, música respectivamente.

De los 37 niños y niñas del Tercer grado de Educación Básica Elemental de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel” presentan dificultades en el área de Lenguaje y Comunicación, lo que repercuten la asimilación de conocimientos y por ende en el aprendizaje significativo donde los niños no son reflexivos, tienen escaso

vocabulario, poca fluidez de sus ideas y juicios de valor, no tienen interés por la lectura y escritura.

Una buena confianza entre padre e hijo y docente estudiante hace que la comunicación sea buena y en el momento de presentarse algún tipo de problema, como un buen hábito que hoy en día es importante en las escuelas es el refuerzo de la recuperación pedagógica, y esto haría que los niños y niñas estudien de mejor manera ya que les permite el desarrollo, cognitivo, intelectual, psicológico mediante la aplicación de Recuperación Pedagógica para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, las destrezas afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento.

Es por eso que las escuelas deben tener una referencia del comportamiento de los niños y niñas y su evolución en cada edad, significa poseer un instrumento para que tanto educadores como padres puedan intervenir a tiempo en la recuperación pedagógica para obtener resultados positivos en dicho proceso.

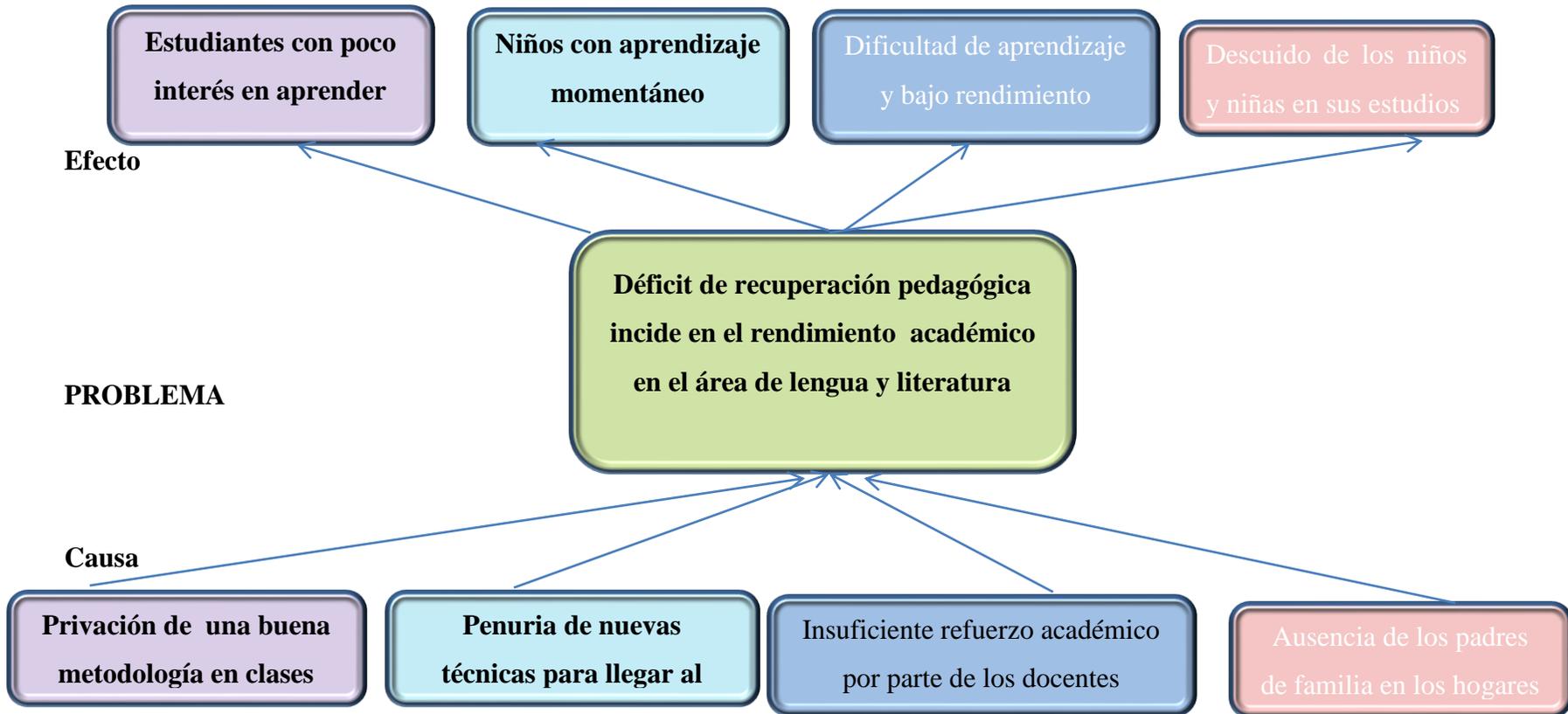
Los niños y niñas de tercer grado de Educación General Básica del “Liceo Cristiano Emanuel” se ha detectado ciertos malos hábitos de estudio, esto causa que tengan un rendimiento académico bajo y no acorde a la pedagogía que se está aplicando en la escuela y esto se debe a diversos aspectos tanto a nivel del hogar como en el educativo, debido a la falta de información de los padres y muchas veces por falta de tiempo, los padres no se dan cuenta de los hábitos que tienen sus hijos para estudiar.

Los niños y niñas en esta etapa de sus vidas deben recibir el mejor de los tratos guiándolos para que respondan de buena manera a la Recuperación Pedagógica y esto nos ayuda a mejorar sus niveles de educación y así mejoren su rendimiento académico y no tener inconvenientes pedagógicos y sociales a futuro y evitar que fracasen en la escuela con un bajo rendimiento.

Con esto se logrará que los niños/as de tercer año de Educación General Básica del "Liceo Cristiano Emanuel".

1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico № 1 Análisis Crítico



Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche

Una de las causas para que la recuperación pedagógica es la privación de una buena metodología en clases teniendo como efecto que los estudiantes pongan poco interés en aprender y esto afectará y tendrá un bajo rendimiento.

La Penuria de nuevas técnicas y estrategias para llegar al estudiante trae como efecto un aprendizaje momentáneo en los estudiantes ya que después se olvidan lo aprendido.

El insuficiente refuerzo académico por parte de los docentes a los estudiantes provoca dificultad en el aprendizaje y un bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

La ausencia de los padres de familia en los hogares que supervisen sus tareas escolares provoca en los estudiantes gran descuido en las tareas escolares.

1.2.3 Prognosis

Al no dar solución a esta problemática seguirá con la inaplicación de la recuperación pedagógica y tendrán niños sumisos con problemas de aprendizaje, con su autoestima baja, el no poder progresar y el no tener estudios superiores para ser alguien que pueda contribuir con el desarrollo del país, los mismos que vivirán frustrados con el recuerdo de no haber tratado este problema a tiempo, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente, se sentirán mediocres y tomarán decisiones en el aprendizaje que no permite a los niños y niñas asimilar el valor y la importancia que tiene dentro del ámbito académico y desarrollo personal.

Si no se da una inmediata solución al problema de la aplicación de la Recuperación Pedagógica se tendrán solo estudiantes receptivos y no lograrían llegar a desarrollar sus habilidades y destrezas tendrán un bajo rendimiento académico lo cual le

ocasiona bajo autoestima e inseguridad por parte del estudiante cayendo en el problema de frustración y perderá así el amor al estudio.

Este tema no debe pasar por alto tanto a las maestras y maestros como a los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas preocuparse por cada uno de ellos especialmente en su estado emocional, donde es la parte que más les afecta cuando no llevan una vida afectiva junto con la familia y por la manera de cómo son tratados en la casa y escuela el no pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida.

1.2.4 Formulación del problema.

¿De qué manera incide la recuperación pedagógica en el aprendizaje en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los factores que conllevan a la Recuperación Pedagógica en los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel”?

¿Cuáles es el Rendimiento Académico en los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel”?

¿Cuál es la mejor estrategia para optimizar la Recuperación Pedagógica y mejorar el Rendimiento Académico en los niños y niñas del tercer grado de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel”?

1.2.6 Delimitación del objetivo del problema

Delimitación del contenido

Campo: Educativo

Área Psicológica Social

Aspectos: Metodología

Delimitación Temporal del Problema: El trabajo de investigación se realizó durante los meses de enero a febrero del 2013.

Delimitación espacial: El trabajo de Investigación se desarrolló en el tercer grado de Educación General Básica Elemental del "Liceo Cristiano Emanuel" del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

En la Escuela "Liceo Cristiano Emanuel" del Cantón Ambato, existe la necesidad de realizar una investigación que conlleve a conocer las causas porque las maestras no realizan la recuperación pedagógica, en la mayoría de los niños del Tercer Grado de Educación General Básica con la finalidad de obtener datos reales que ayuden a determinar y a conocer el porqué del problema.

El motivo de esta investigación se refiere a que varios docentes no utilizan las estrategias metodológicas adecuadamente debido a que no están capacitados y siguen siendo tradicionalistas a la hora de impartir su clase reflejando así el bajo autoestima en los estudiantes y su rendimiento académico.

El proyecto de investigación tiene gran importancia debido a que es necesario el conocer y buscar soluciones futura al problema para ir elevando el autoestima, adentrarse en el fondo del problema y canalizarlo de una manera paulatina, enfática y objetiva, siendo de gran ayuda para el profesor en curso, el personal docente del plantel y los padres de familia.

Es por esto que se ha visto necesario e importante contar con la información que permitirá adentrarse en el fondo del problema y canalizarlo de una manera paulatina, enfática y objetiva, siendo de gran ayuda para el profesor en curso, el personal docente del plantel y los padres de familia.

El problema es factible de ser investigado porque podemos buscar las causas efectos que tiene el problema mediante la información y los datos pertinentes sobre esta investigación que nos brindaran los involucrados y poder tener una visión más clara y precisa del problema.

El impacto que tendrá esta investigación junto con la comunidad educativa es que se comprometa a desarrollar al máximo su potencial de aprendizaje a través de procesos para el mejoramiento continuo y la evaluación del desempeño, con actividades innovadoras que propicien la transformación paradigmática que se medirá por el éxito y la excelencia.

La utilidad de esta investigación es que se promueva el desarrollo de la inteligencia, la producción cultural, la creatividad y la criticidad, a través de las habilidades, destrezas y capacidades que se ponen de manifiesto con la aplicación de estrategias cognitivas, valorativas y psicomotrices, con énfasis en el proceso significativo y procedimental.

Los beneficiarios directos de esta investigación serán los niños, profesores, padres de la familia y la comunidad educativa y la sociedad.

Se ha visto la necesidad de implementar un taller de recuperación pedagógica en base a un diagnóstico y evaluación de los logros y mediante el trabajo presencial y fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje en sus diferentes áreas llegar al objetivo propuesto.

Esta investigación factible se la puede realizar porque se cuenta con las personas y los materiales necesarios para poder cumplirlo

Queremos formar estudiantes capaces de integrarse y participar eficientemente en el entorno social crítico con una riqueza de valores humanos con herramientas de aprendizaje desarrolladas en la experiencia con la formación básica, contando con un personal capacitado y comprometido en la formación integral de hombres y mujeres.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia de la recuperación pedagógica en el rendimiento académico en los niños y niñas de tercer grado de educación general básica elemental del “Liceo Cristiano Emanuel” de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Específicos

- ✓ Analizar los factores que conllevan a la Recuperación Pedagógica y que inciden en el Rendimiento Académico en los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel?

- ✓ Identificar el Rendimiento Académico en los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel?

- ✓ Proponer una solución para la Recuperación Pedagógica y mejorar el Rendimiento Académico en los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel?

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisada la bibliografía de trabajo de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado algunas tesis similares al presente trabajo de investigación, argumentando así que el presente trabajo investigativo se encuentra inmersa en el campo educativo, ya que la recuperación pedagógica está inversa en los procesos de aprendizaje educativo.

Se puede manifestar que existe muchos aportes de autores referentes al tema manifiestan:

En cuanto al licenciado Marín Mayorga, Verónica del Pilar, para la obtención de la licenciatura en el año 2010 e la Universidad Técnica de Ambato con el tema: “la Disortografía y su incidencia en el rendimiento escolar de la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela particular Liceo Cristiano “John N. Andrews” del cantón Ambato provincia del Tungurahua” concluye que:

- Ciertas deficiencias en la formación docente, la falta de reflexión sobre los procesos de enseñanza y la mecanización de algunas técnicas empañan un verdadero proceso de aprendizaje.
- Los educadores, Padres de Familia consideran a los primeros años como facilitadores y determinantes del desarrollo cognoscitivo, afectivo y

psicomotor, manifestando que el preescolar ya no se considera simplemente años de juego libre y con escaso significado.

- Las maestras parvularias son las responsables directas de la formación de niños y niñas, libres, participativos, creativos, felices y espontáneos.
- Los padres de familia desconocen el procedimiento a seguir para orientar a los niños en su aprendizaje.

En la Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la Sra.: Cristina Maricela Cuadrado Freire desarrollo una investigación “diseño de programa para el mejoramiento de la recuperación pedagógica de los estudiantes de la escuela nueva revelación de la provincia del Tungurahua, parroquia Pilahuin” de la ciudad de Ambato en el año 2010 para la obtención de su maestría previo a la obtención del título de licenciado en educación básica donde logró concluir que:

- Para la presente investigación se tomó en consideración para el análisis de datos a los docentes que dictan clases en los primeros años de instrucción primaria, es decir, únicamente los docentes correspondientes a primero, segundo y tercer año de básica que en totalidad corresponden a 3 profesores, a los mismos que se aplicó un cuestionario estructurado de encuesta para determinar su nivel pedagógico en el empleo de técnicas y herramientas que ayuden al desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura con el propósito de mejorar el rendimiento escolar de los infantes de primero a tercer año de instrucción básica.
- Debido a la instrucción que poseen los docentes de la Escuela Nueva Revelación sus clases son en su mayoría teóricas, más que prácticas, situación que limita el sistema de enseñanza aprendizaje de los niños.

- Otro factor importante a evaluar es la disponibilidad del material didáctico importante para el desenvolvimiento de las actividades motrices, que según la encuesta concluye que hay buena disponibilidad de los mismos aun cuando se trata de una escuela urbano-marginal y tanto la Escuela como los Padres de familia tienen limitados recursos económicos.
- La tecnología hoy en día es tan vital que los niños deben familiarizarse con ella desde sus primeros años de vida, desde cómo escribir con el teclado hasta su buen uso, sin embargo se evidencia que se ha relegado su uso por parte de los docentes reemplazándolos con otros recursos como son los medioambientales. El mundo cambiante en el que se desenvuelven el profesor y el niño requiere de actualización constante de conocimientos, se evidencia que su máximo de capacitaciones al año bordean las 4 capacitaciones anuales, observando el poco poder de gestión de las autoridades institucionales de la Escuela y la Provincia para brindar capacitación y por ende actualización de conocimientos.
- Aun cuando estas capacitaciones son limitadas las capacitaciones más frecuentes han sido las del medio ambiente y pedagogía, en menor escala el código de la niñez, test de razonamiento y de ascenso de categoría.
- Los profesores consideran al nivel de enseñanza de la Escuela Nueva Revelación como bueno, aun cuando no existe educación pre-primaria y el trabajo que recae sobre el profesor de primer año es arduo y complejo porque no posee el conocimiento necesario para cumplir a cabalidad con sus funciones cotidianas como docente.
- La infraestructura de las escuelitas urbano-marginales es deficiente en baterías sanitarias, aulas destinadas para laboratorios de manualidades, canto y danza, computación, ciencias naturales, entre otros, por lo que la infraestructura de la Escuela Nueva Revelación no es la excepción.

- Las actividades manuales y de escritura que manejan los niños requiere de mayor atención porque la pedagogía para un niño de máximo ocho años de edad requiere distracción y diversión para que su aprendizaje sea fluido y así tenga amor por el estudio.

En la Universidad Técnica de Ambato facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la Srta.: María José Núñez Castro desarrolló una investigación: sobre la recuperación de experiencias pedagógicas y su contribución al campo del saber de los niños/as de 5 a 8 años de edad de la escuela “Santa Marianita de Jesús” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el año 2010 para la obtención de su maestría previo a la obtención del título de licenciada en educación básica donde logro concluir que:

- Los resultados de la investigación nos demuestran que un gran número de maestras desconocen y por ende no aplican las técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Como profesional de los educadores, debemos facilitar y mejorar los talleres de recuperación pedagógica, tomando muy en cuenta que los niños provienen de hogares de bajos recursos económicos y son estudiantes que reconocen la importancia que tiene la recuperación pedagógica y lo más importante debemos involucrar a los padres de familia ya que ellos son una base importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Esta investigación manifiesta que las madres y padres de familia también deben guiar a sus hijos en la elaboración de tareas enviadas a casa y que deben tener gusto por la lectura, más no dejarlos solos y juntos interpretar lo que leen y lo que aprenden.
- Desde la perspectiva adoptada en este trabajo concluye la formación, la educación se consideran procesos de intervención ejercidos sobre las personas que intentan su modificación o transformación en algo distinto a lo que eran.

- Sostendremos aquí que es precisamente esa manera escindida de concebir el saber y el hacer.
- Tomando en cuenta este aporte, la formación educativa no sólo es un proceso visual sino que depende del maestro de cómo se involucre y domine las clases y ponga el interés necesario al momento de impartir su clase con los niños y niñas.
- Basada en su investigación estima que la recuperación pedagógica que el docente utiliza depende que los estudiantes sean más críticos y reflexivos para que sean autónomos y emitan juicios de valor y mejoren su rendimiento académico.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se va encontrar guiada por un paradigma crítico propositivo ya que la misma está dada en guías y en criterios del investigador para encontrar la forma de dar solución a un problema planteado, tomando en consideración las opiniones de las personas involucradas en el problema, tanto profesores, padres de familia, niños y niñas para crear en la sociedad y en la comunidad educativa una renovación y una concientización de la necesidad del tema planteado.

De esta manera el pensamiento crítico implica un aprendizaje activo y significativo, y así obtendremos estudiantes que no aceptarán de manera pasiva, creencias de otros, más bien aclararán dudas con mente abierta.

Ontología

Es llevar a cabo un aprendizaje con una serie de procesos que ayudan al niño o desarrollarse como un ente activo dentro de sus capacidades y habilidades, ya que todo lo que el niño conozca se ubica como datos y nacerán en su subconsciente y porqué tendrá ya la idea de la que ve y la observa.

Epistemología

Epistemológicas: El conocimiento pleno de los profesores referentes a su trabajo hará que la asimilación de los conocimientos impartidos sea efectiva. Un profesor de parvularia hará que los niños pequeños no vean a la escuela como un lugar tedioso y aburrido sino un lugar divertido e interesante donde compartir vivencias con otros niños sea parte de su formación inicial en la escritura.

Axiológica

Estudia los valores. Culmina en el desarrollo de un sistema de valores.

Los valores pueden ser objetivos. Bondad nobleza verdad o subjetivos con relación a la motricidad fina y para que el niño desarrolle aún mayor destreza, es ampliándola con motivaciones y estímulos para responder y captar todo lo que lo rodea.

2.3 Fundamentación Legal.

Esta investigación tiene como sustento legal la Constitución de la República del Ecuador, Código de la Niñez y Adolescencia, la cual corresponde al cumplimiento de normas jurídicas y legales, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

EL REGLAMENTO GENERAL DE LA LOEI PRESIDENCIA DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico.

El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir.

Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases.

2.4 Categorías Fundamentales

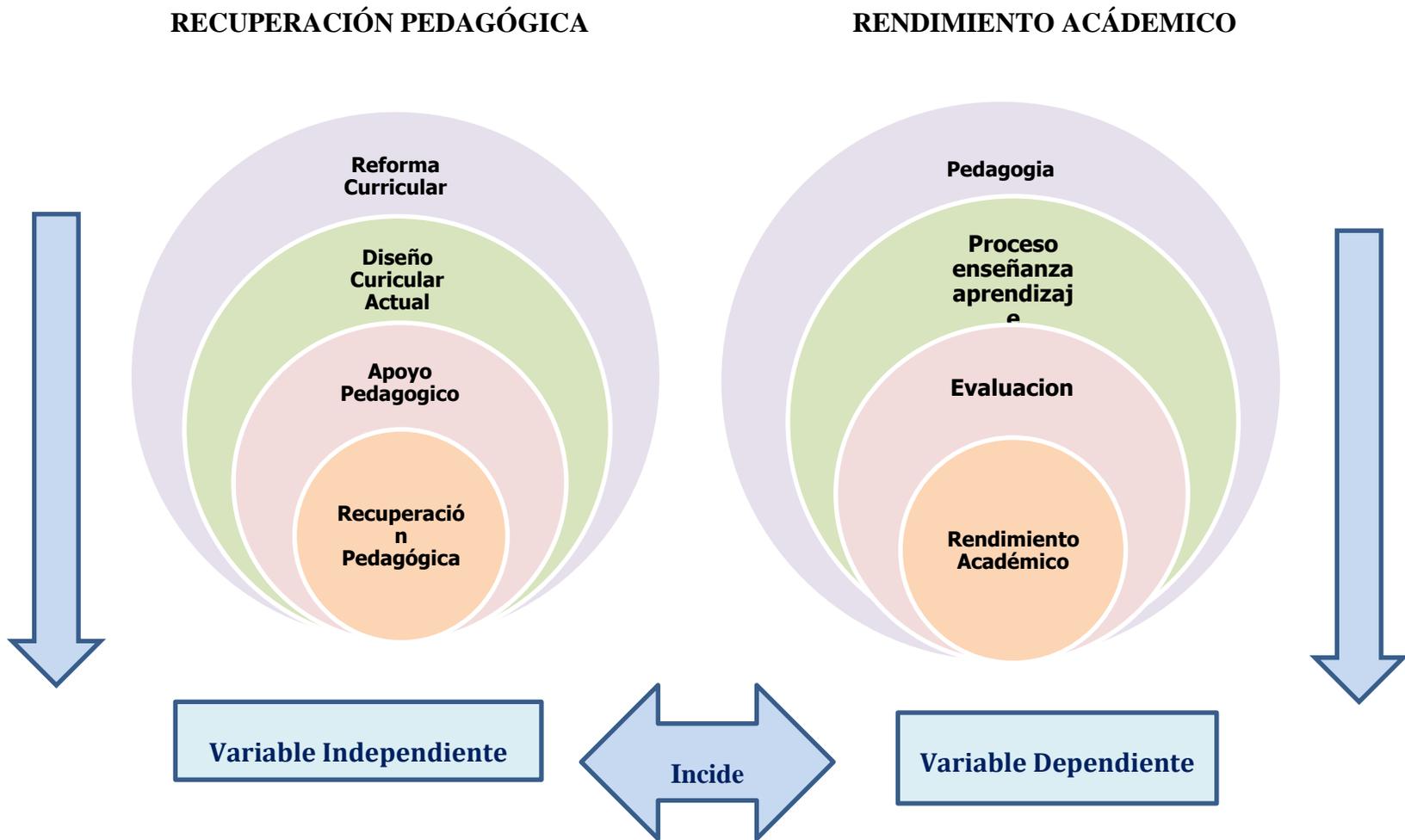


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

2.4.1 Infraordinación de la Variable Independiente

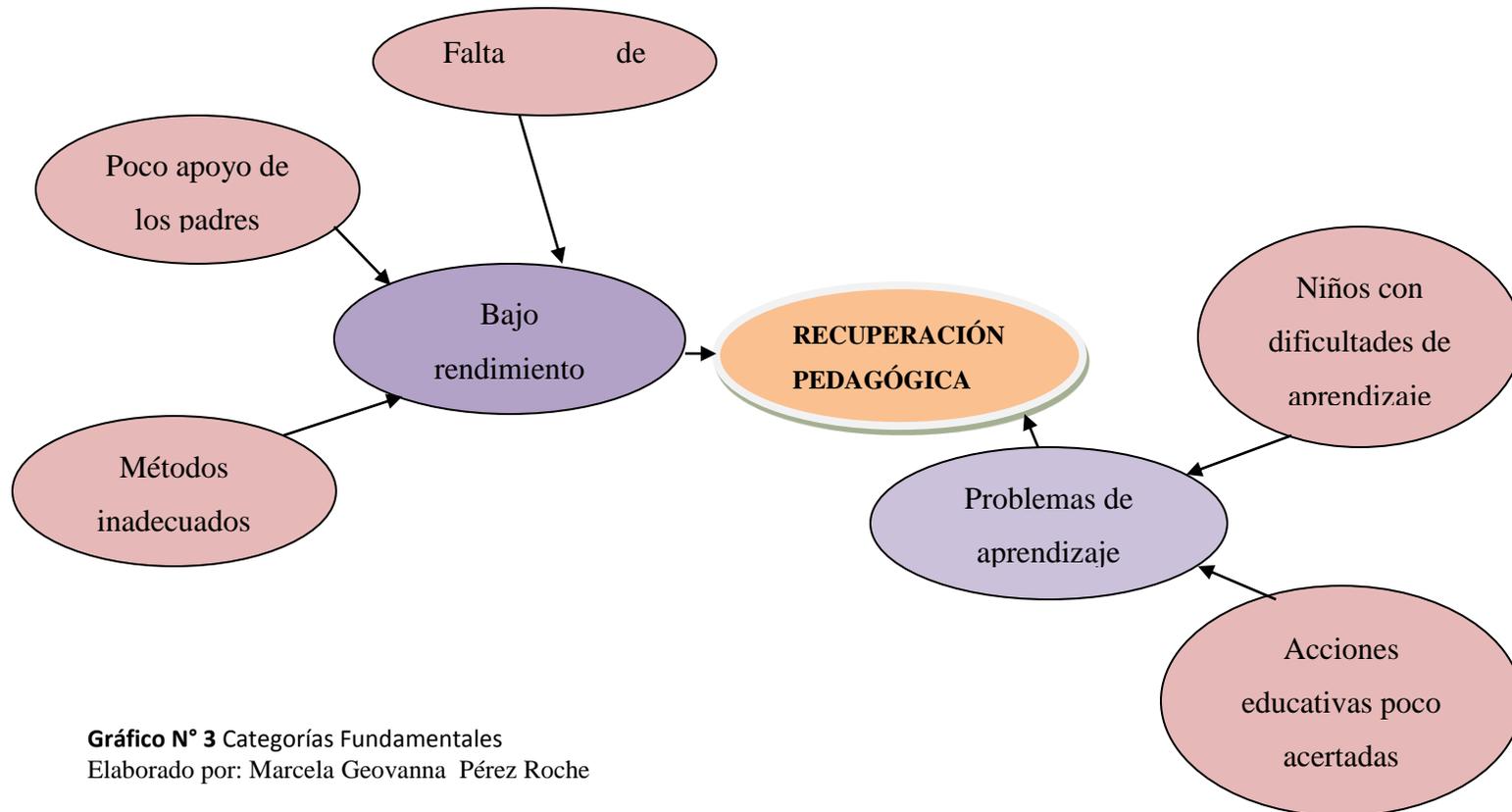


Gráfico N° 3 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

2.4.2 Infraordinación de la Variable Dependiente

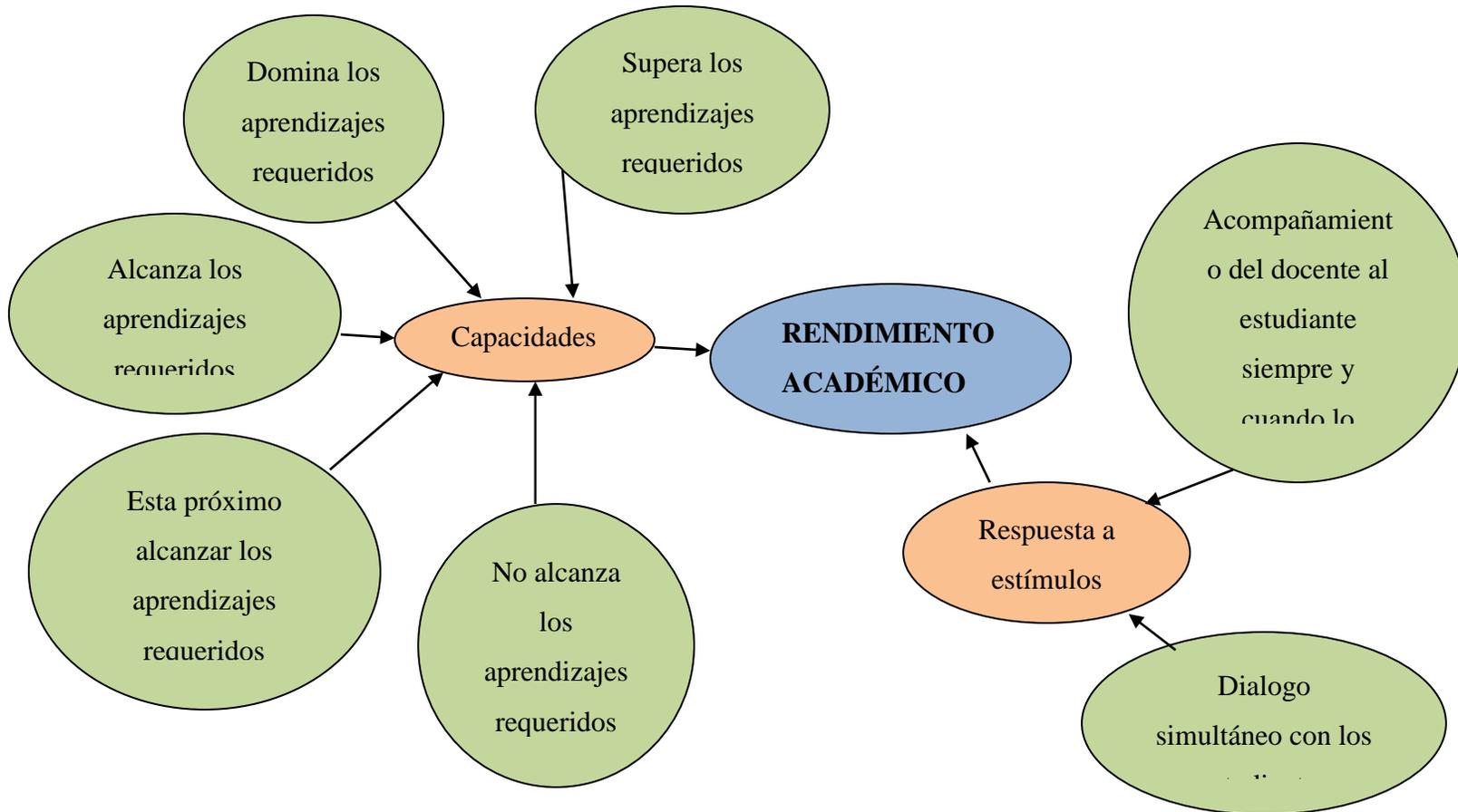


Gráfico N° 4 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

2.5.1 Fundamentación Científica

Variable Independiente

Reforma Curricular

La reforma curricular es la estrategia pedagógica que operativiza el proceso de mejoramiento de la educación en el país, consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Misión

Es misión del Ministerio de Educación y Cultura fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

Objetivo

Lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y permanencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

Finalidad

Formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional, pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales, que posea una adecuada formación científica y tecnológica, que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

Componentes Básicos de la Reforma Educativa

Desarrollo del Currículo

Que se orienta a la elaboración e instrumentación de la reforma curricular, de manera progresiva y permanente, lo cual implica la incorporación paulatina de cambios e innovaciones, para lograr:

- Concreción del currículo de la educación general básica y de los ciclos diversificado y de especialización, en los subsistemas escolarizado y no escolarizado, de acuerdo a características particulares de los beneficiarios; en las modalidades de educación regular, bilingüe y especial.
- Rediseño del currículo de la formación docente, en las especializaciones de educación preprimaria, primaria y secundaria, tanto para los institutos pedagógicos.
- Implementación de un Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos, que permita disponer de información objetiva sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas y sobre los factores que se vinculan con los mismos, para asociarlos con programas y recursos destinados a mejorar, con equidad, la eficiencia de la educación básica nacional.

Desarrollo de los Recursos Humanos

Que se orienta a la formación inicial de los futuros docentes, a la capacitación continua y permanente de los maestros actuales; a la formación, capacitación y perfeccionamiento de otros recursos humanos, como supervisores y administradores de la educación.

La participación de los docentes en el debate y ejecución de la reforma educativa es una de las claves para alcanzar resultados exitosos; por ello, la capacitación debe convertirse en una de las creatividades, considerando las particularidades y expectativas de las comunidades

Desarrollo de los Recursos Didácticos e Infraestructura Física

Una de las carencias críticas del sistema educativo ecuatoriano tiene que ver con la insuficiente dotación en las instituciones educativas de: libros, material didáctico, laboratorios, talleres y más ayudas didácticas; para ello, se debe la necesidad de:

- Imprimir y entregar libros, cuadernos y guías de trabajo en las escuelas rurales y urbanas marginales;
- Capacitar a los docentes en el uso y manejo de estas series de textos didácticos;
- Elaborar prototipos didácticos para uso en el aula de maestros y estudiantes del país;
- Dotar de laboratorios y talleres, a las instituciones educativas, de acuerdo a su especialización.

Objetivos de la Educación Básica

La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, al finalizar este nivel de educación, logren el siguiente perfil:

1. Conciencia clara y profunda del ser ecuatoriano, en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género del país.
2. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.
3. Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.
4. Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.
5. Con capacidad de aprender, con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismos.
6. Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre.

Objetivos del Ciclo Preescolar

La educación básica ecuatoriana en el ciclo preescolar se compromete a ofrecer las condiciones necesarias para que el niño y la niña puedan:

1. Desarrollar integralmente sus capacidades y fortalecer su identidad y autonomía personal, como sujetos cada vez más aptos para ser protagonistas en el mejoramiento de su calidad de vida.
2. Desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo, de las demás personas y de su cultura.
3. Interactuar y descubrir su entorno físico, natural, social y cultural para lograr un mejoramiento de sus capacidades intelectuales.
4. Desarrollar una comunicación clara, fluida y creativa acorde a su etapa evolutiva.

Apoyo Pedagógico

La orientación ha de consistir a veces, con determinados alumnos y en determinados momentos de su escolarización, en una educación de refuerzo o apoyo.

A lo largo de su escolaridad, en momentos concretos o de modo permanente, en algunas materias determinadas, en varias o en todas ellas, muchos alumnos pueden necesitar adaptaciones educativas, metodología didáctica específica, y/o enseñanza de refuerzo, previa, simultánea o posterior a la enseñanza ordinaria. El alcance de la educación de refuerzo o apoyo se extiende a muchas situaciones en las que las necesidades educativas de los alumnos - necesidades siempre específicas y, en definitiva, individualizadas- no pueden ser suficientemente atendidas con los medios educativos ordinarios, que han de ser suplementados con algún tipo de intervención "extra". En una concepción educativa más amplia, la educación de refuerzo o apoyo ha de tener como objeto la atención de muchas necesidades bastante comunes en todos o casi todos los alumnos.

Por refuerzo y apoyo educativo a los alumnos se entiende, en este contexto, el conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

Algunas de esas actividades han de ser desarrolladas por los respectivos profesores de área. Otras son responsabilidad del Departamento de Orientación.

El refuerzo y el apoyo educativo incluyen procesos de enseñanza que no son los habituales en el aula ordinaria. No ha de consistir en más de lo mismo, sino en atender de modo específico necesidades educativas específicas.

En esa perspectiva, las necesidades propiamente especiales - que presentan alumnos en los centros de integración- y las necesidades consideradas comunes no constituyen categorías del todo cerradas, separadas, con límites tajantes y netos. En realidad, cada alumno tiene sus necesidades propias. Lo que ocurre es que algunas o muchas de las necesidades personales de los alumnos son, en mayor o menor medida, semejantes a las de sus compañeros, y contempladas, por ello, como "más normales" o "menos especiales", mientras que las necesidades más diferenciadas y que afectan a menor número de niños son calificadas de "más especiales". Las necesidades especiales, así consideradas, se sitúan en el continuo de las necesidades educativas en general y dejan de referirse exclusivamente a un grupo concreto de alumnos, como categoría aparte. Estas necesidades son, todas ellas, específicas e individualizadas, y abarcan desde las más generales y comunes hasta las más singulares, propias de ciertos alumnos y que se hallan en el extremo de dicho continuo.

Para atender a las necesidades educativas de los alumnos, hay diferentes modos de trabajo, que constituyen variedades de la intervención orientadora.

1. El trabajo de apoyo y refuerzo con ciertos alumnos en orden a la adquisición de algunos aprendizajes, donde tienen dificultades, es un trabajo de igual naturaleza que el realizado con todo el grupo de alumnos, pero que en algunos de ellos requiere de intervención personalizada, y frecuentemente de metodología específica. Se trata de un refuerzo en el que a veces hay que dedicar más tiempo a unos alumnos. Otras

veces, no se trata de tiempo, sino de modos distintos de enseñanza, aunque en el mismo tiempo que al resto de la clase.

2. La aplicación de métodos específicos y especializados para la adquisición de determinados aprendizajes por parte de algunos alumnos con problemas, que a menudo se derivan de la anterior historia familiar y educativa del alumno.

El tratamiento educativo de algunas dificultades y problemas bastante comunes que se dan en el centro, requiere de técnicas y estrategias educativas que el profesor debería ser capaz de desarrollar, con el asesoramiento y cooperación de otros especialistas.

3. En relación con lo anterior, la intervención psicopedagógica reclama a menudo procesos instruccionales alternativos a los convencionales. El profesor es el mediador privilegiado de las experiencias educativas que tienen los alumnos. La mediación sistematizada de las experiencias en qué consiste la educación necesita, en algunos casos y para algunos alumnos, de métodos didácticos que faciliten la adquisición de capacidades muy básicas y generales, potencialmente transferibles a muy distintos dominios: capacidades de discriminación, de formación de conceptos, de solución de problemas, de manejo de la memoria, de procesamiento de la información en general. Son aprendizajes que la mayoría de los alumnos suele adquirir mediante los procedimientos educativos convencionales, pero que en algunos sujetos sólo llegan a instaurarse mediante técnicas instruccionales y procedimientos didácticos específicos. La programación de esos procedimientos deberá realizarse o asesorarse desde el Departamento de Orientación.

Pero todo profesor ha de ser consciente de que la adecuada respuesta educativa a las necesidades específicas, permanentes o transitorias reclama actividades docentes también específicas: actividades que pueden concretarse y desarrollarse en programas concretos de orientación educativa y de intervención psicopedagógica; en definitiva,

actividades y programas dirigidos a orientar, asistir, completar y reforzar los procesos de aprendizaje de los alumnos y de las alumnas.

La persona, el alumno considerado individualmente, y en su contexto, es el referente básico y último de la orientación y del apoyo educativo. Y lo es porque el alumno, en sus características individuales y en su totalidad personal, es el referente último de la educación. La orientación se refiere, por eso, a todos los alumnos, aunque no de manera indiscriminada, sino precisamente diferenciada, personalizada.

Las tareas de orientación pueden ser particularmente intensas - y, a la vez, complejas- respecto a determinados alumnos adolescentes en alguna o en varias de estas categorías.

<http://mariadelosan.espacioblog.com/post/2007/11/25/refuerzo-y-apoyo-educativo>

Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica entendida como las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al estudiante en sus dificultades escolares .La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje ,Según Vidal y Mojón la recuperación pedagógica se entiende como “ la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de su labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese cumplimiento ,consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular”. Se de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de

vida .Desde esta perspectiva , la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza –aprendizaje.

Asimismo, la recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo, dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades”. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guíara la acción a realizar .Para poder atender a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula y sienten la necesidad de complementar sus aprendizajes esperados ,es necesario implementar sus aprendizajes esperados, es necesario implementar una “Aula de Recuperación Pedagógica” donde en ellas se puedan realizar las adaptaciones curriculares pertinentes cambios para atender la diversidad de estudiantes.

La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir.

Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases.

Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por El profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares.

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Según Vidal y Manjón la recuperación pedagógica se entiende como: “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la

orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular”. Se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza- aprendizaje

La recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades”. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará la acción a realizar.

Para poder atender a los niños/ as con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de alumnos que se encuentran en el aula, es necesario implementar adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares son las modificaciones (cambios, énfasis) que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, “un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de los establecimientos, las aulas y los alumnos”. (Garrido, J. 1994)

www.educaciontacna.edu.pe/web/media/disposiciones

2.5.2 Variable Dependiente

Pedagogía

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente...

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar

no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza sólo puede entenderse cuando se le relaciona con el aprendizaje, de ahí que los procesos de enseñar y aprender sean prácticamente inseparables. Bajo este entendido, diversos autores han buscado definir el proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de interacción entre el profesor y el alumno en el cual el maestro dirige la actividad del alumno por medio de una adecuada comunicación y este se apropia de la experiencia histórico-social alcanzado un nuevo nivel de desarrollo psíquico. El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.

Como señalan las definiciones, podemos distinguir dos actividades fundamentales en este proceso: enseñar y aprender; sin embargo, ninguno de los aspectos por definición es más importante que el otro, ambos conviven en unidad como caras de un mismo proceso, pero de acuerdo a las circunstancias adquieren una importancia relativa dependiendo de los desarrollos, perspectivas y urgencias sociales como del influjo y del énfasis del enfoque pedagógico, que se adopte. Así mismo, distinguen los componentes estructurales del proceso formativo: **Agentes.** Se distingue claramente a 2 actores implicados en dicho proceso: el profesor o docente y el alumno o discente, los cuales tienen actividades claramente diferenciadas enseñar y aprender, respectivamente sin embargo, también los directores escolares son agentes y en la educación básica se incluye a los padres. **Materia.** Se refiere a los contenidos de todo orden que han sido seleccionados, jerarquizados, organizados y puestos a circular en el curriculum, constituidos por conocimientos, conceptos y procedimientos, capacidades y desempeños actitudinales y emocionales de carácter científico, humanístico, tecnológico, histórico, estético y técnico que se hacen.

Buenas prácticas del Proceso Enseñanza Aprendizaje

- Promocionar la individualidad de cada persona
- Promocionar su autonomía, su libertad
- Promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización"
- "El alumno (que debe aprender) no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse, aprender de otros y con otros.
- "De la recepción pasiva de información a la construcción del conocimiento; la mayoría de los conocimientos tradicionales pueden adquirirse de otra forma, a través de la práctica; primero la práctica, después la teoría"

- "Actualmente, frente a la racionalización que supone un saber establecido y estático se contraponen la racionalidad, que supone una revisión del conocimiento a partir del análisis crítico, debate, la argumentación"
- "Cuando se le hace ver al alumno la conexión de los contenidos con la realidad y la utilidad de aprender, ya no se preocupa solamente de aprobar"
- "Hay que introducir diversos puntos de vista, no prescribir necesariamente una respuesta única"
- "El alumno aprende cuando él quiere, no cuando lo decide el maestro"
- "El aprendizaje supone una constante evolución en las maneras de pensar, sentir y actuar"
- "El profesor no tiene que "saberlo todo", también puede aprender con los estudiantes"
- "Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos"
- El mejor profesor no es el que da las mejores respuestas a las preguntas de sus alumnos sino el que les ayuda a encontrarlas"
- "Cuando los estudiantes se implican en el reto de poner en cuestión sus conocimientos, se logran mejores aprendizajes"
- Derrochar afecto hacia los niños antes de que cumplan 6 años, para que tengan ganas de profundizar en el afecto de los demás.
- Alumnos y profesores hemos de establecer alianzas, escucharnos unos a otros.
- Apoyar el aprendizaje de los alumnos para que ellos encuentren soluciones por sí mismos.
- Organizar apoyos para los alumnos retrasados en algunas materias.

Evaluación

Evaluación es un proceso que consiste en examinar ciertos objetivos y eventos a la luz de normas específicas, con el fin de adaptarlos a la toma de decisiones.

Es la etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo la educación como un proceso sistémico, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. Proceso mediante el cual se emite un juicio de valor y nos permite tomar decisiones con base en un diagnóstico.

Para qué sirve la evaluación en Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Determinar las necesidades de los estudiantes y las demandas que la sociedad impone sobre éstos y la educación.

Determinar los logros de los estudiantes entorno a los objetivos propuestos de los estudiantes.

Estimular la motivación de los estudiantes en cuanto le permite conocer si su trabajo va encaminado hacia el logro de los objetivos.

Orienta al estudiante acerca del tipo de respuesta o ejecución que se espera.

Promover una base para la asignación de notas o calificaciones justas y representativas del aprendizaje de los estudiantes.

Ayudar a conocer a los estudiantes diferentes aspectos de su desarrollo intelectual, personal y social.

Brindar orientación y asesoría al estudiante.

Estimular el aprendizaje de los estudiantes y la apreciación de sus logros, informándoles sus éxitos.

Características de la Evaluación.

Integral.- Porque constituye una fase más del desarrollo del proceso educativo, referida a la evaluación del aprendizaje de los alumnos consiste en valorar globalmente el trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que, con este trabajo se han alcanzado los objetivos generales de la etapa.

Sistemática.- Porque establece una organización de acciones que responden a un plan para lograr una evaluación eficaz. Porque el proceso de evaluación debe basarse en unos objetivos previamente formulados que sirvan de criterios que iluminen todo el proceso y permitan evaluar los resultados.

Continua.- Porque se da permanentemente a través de todo el proceso educativo y no necesariamente en períodos fijos y predeterminados. Cubre todo el proceso de acción del sistema educativo, desde su inicio hasta su culminación.

Acumulativa.- Es aquella que se utiliza durante el período lectivo, considerando una o más unidades programáticas de la asignatura o actividad curricular. Atiende a parte del contenido. Además debe considerar los resultados de los aprendizajes previos, a fin de determinar sus efectos sobre sucesivas evaluaciones.

Científica.- Los datos obtenidos al aplicar instrumentos de evaluación deben ser utilizados de forma adecuada para facilitar la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones sobre el proceso educativo. La planificación de la evaluación y de sus procedimientos ha de ser realizada en forma rigurosa. Así mismo la ciencia debería tener un valor esencial la evaluación científica respecto a sus 9 implicaciones cuando a partir de ella se desarrolla tecnologías. La evaluación científica llevaría a ser más conscientes de los caminos y trayectorias que llevan a un desarrollo científico a su puesta en práctica.

Cooperativa.- Es donde los estudiantes realizan una evaluación entre iguales, o coevaluación, y una autoevaluación de la ciudadanía de equipo de cada uno de los miembros de su grupo.

A partir de esta evaluación cooperativa es posible obtener un factor de corrección individualizado que, aplicado a la nota de grupo, permite obtener notas individuales en actividades cooperativas. Permite la retroalimentación entre los estudiantes, el apoyo mutuo y la cual tiene por meta involucrar a los estudiantes en la evaluación de los aprendizajes, por tanto, es un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje, ya que identifica logros personales y grupales, así como la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificulta la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven

en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes

contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.

2.5 Hipótesis

La recuperación pedagógica incide en el rendimiento académico del área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica elemental del " Liceo Cristiano Emanuel" del cantón Ambato, de la provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

Independiente

Recuperación Pedagógica.

Dependiente

Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

De conformidad con el paradigma critico-propositivo seleccionado en la fundamentación filosófica, corresponde elegir el enfoque mixto por las siguientes razones:

Debido a la transformación del currículo a nivel nacional, es necesario que las instituciones educativas desarrollen sus capacidades y mejoren las técnicas para el Rendimiento Académico. Es necesario que las escuelas realicen un análisis de la situación actual para así encontrar los problemas que se susciten dentro de la misma, y poder investigar, estudiar la realidad, su entorno, para comprender el problema objeto de estudio.

Una vez localizado el problema objeto de estudio, este necesariamente será descrito con sus características más representativas para conocer a fondo como está afectando a las instituciones y a sus participantes internos.

Asume una posición dinámica porque se adaptará a todos los cambios que se susciten dentro del ámbito educativo, buscando una solución factible que permitirá solucionar el problema en estudio así cuantitativamente porque recoge información empírica, objetiva y su naturaleza siempre arroja números como resultado y cualitativa porque recoge información subjetivo, es decir que no se percibe por los sentidos como el cariño la a ficción, valores, utilizando así el test, encuestas. El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contara con una población

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación es de **campo** se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos.

Investigación Bibliográfica-Documental. Esta investigación es de tipo bibliográfica-documental porque se basa en teorías de varios autores que hablan a cerca de la recuperación pedagógica información que se ha recopilado de libros, internet, ley de educación, código de la niñez y adolescencia donde están inmersos los fundamentos teóricos de este tema, lo cual dará una pauta de análisis de la problemática existente en los estudiantes para dar posibles respuestas a la hipótesis planteada.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La investigación llegará a un nivel **correlacionar** debido a que es de tipo exploratoria, ya que nos permite determinar el problema analizando previamente el contexto y el entorno en donde se desarrolla, logrando de esta manera conocer a fondo el mismo.

La investigación también es de tipo **descriptiva**, como su palabra lo dice nos ayuda a describir el problema en toda su dimensión, tiempo y espacio; partiendo del paradigma critico-propositivo que toma el investigador, logrando de esta manera describir en todo un contexto el origen del problema en estudio.

También se utilizó la investigación **correlacionar** por qué se pudo analizar y medir la relación de la variable independiente: Motricidad Fina y dependiente: Escritura de los niños establecidas en la hipótesis del problema, permitiendo explicar el porqué de las causas del fenómeno

3.4 Población y muestra

El universo de estudio de la presente Investigación se compone de 7 docentes y 36 padres y madres de familia de la escuela “Liceo Cristiano Emanuel” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 1 Muestra

UNIVERSO	POBLACIÓN	PORCENTAJE
Docentes	7	16,3%
Padres de familia	36	83,7%
TOTAL	43	100%

Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población, por tal motivo no se calcula la muestra.

3.5 Operacionalización de Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Recuperación Pedagógica

Cuadro N° 2 Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es el conjunto de actividades que deben ser diseñadas acorde a las necesidades de los estudiantes en el bajo rendimiento escolar en lo que sea más adecuado con el fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes tengan problemas de aprendizaje y finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el nuevo año.	<p>Actividades</p> <p>Bajo Rendimiento Escolar</p> <p>Promover</p> <p>Problemas de aprendizaje.</p>	<p>-Falta de Atención</p> <p>-Poco apoyo de los padres.</p> <p>-Métodos Inadecuados.</p> <p>-Niños con dificultades de aprendizajes.</p> <p>-Acciones educativas poco acertadas.</p>	<p>¿Conoce usted lo que es la Recuperación Pedagógica?</p> <p>¿Cree usted que en la escuela realizan Recuperación Pedagógica?</p> <p>¿Cómo padre de familia ayuda con el proceso de las tareas en casa con sus niños?</p> <p>¿Se involucraría usted y su niño en el proceso de Recuperación Pedagógica?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta estructurada a docentes y padres de familia y la técnica es un cuestionario estructurado.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario estructurado.</p> <p>Encuesta estructurada a niños, y la técnica en unos cuestionarios estructurados.</p>

Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS INSTUMENTOS
Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.	<p>Capacidades</p> <p>Respuesta a Estímulos</p>	<p>-Supera los aprendizajes requeridos.</p> <p>-Domina los aprendizajes requeridos.</p> <p>-Alcanza los aprendizajes requeridos</p> <p>-Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.</p> <p>-No alcanza los aprendizajes requeridos.</p> <p>Acompañamiento del docente al estudiante siempre y cuando lo solicite.</p> <p>Dialogo simultáneo a cada momento con los estudiantes.</p>	<p>¿Cree usted que la recuperación pedagógica beneficiaría a su niño en la mejora del rendimiento académico?</p> <p>¿Acude periódicamente al establecimiento para informarse sobre el rendimiento académico de su niño?</p> <p>¿Su niño siempre presenta trabajos extras?</p> <p>¿Su niño muestra curiosidad para cumplir con sus tareas?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta estructurada a niños, y la técnica es un cuestionario estructurado</p> <p>Instrumento</p> <p>Encuesta estructurada a niños, y la técnica es un cuestionario estructurado.</p>

Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

3.5 Plan de recolección de información.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, consecuentemente se utilizó como instrumento el cuestionario.

Posteriormente la información recopilada se analizará, lo que permitió determinar la factibilidad para elaborar la propuesta.

Cuadro N° 4 Plan de recolección de datos

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes –Padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Marcela Geovanna Pérez Roche.
5.- ¿Cuándo?	Ambato 18 de enero del 2013 al tercer grado de Educación General Básica
6.- ¿Dónde?	Escuela Liceo Cristiano Emanuel.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los padres de familia y docentes
9.- ¿Con que?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	En situación favorable.

Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez

3.6 Plan de procesamiento de información

Con los datos que se recogerán se seguirá los siguientes procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Relación de las variables de la hipótesis
- Presentación de los datos: tabulación o cuadro de datos que se han recogido.
- Representación gráfica

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados.

Una vez aplicada la encuesta se procesó a revisar de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras. Se Tabularon los cuadros según las variables de la hipótesis propuesta. Se representó gráficamente mediante pasteles, se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos, encuesta e hipótesis planteados, luego se interpretó los resultados de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, se comprobó y verificó la hipótesis de la investigación, luego de lo cual se establece conclusiones y recomendaciones en forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la encuesta descriptiva.

4.2 Interpretación de datos.

Después de haber recabado la información, para la interpretación de datos se tomó en cuenta las tablas estadísticas las mismas que se representaron en gráficos (pasteles), esto nos permitirá apreciar de mejor manera la información obtenida en las encuestas aplicadas, luego de lo cual fueron analizadas en cada una de las preguntas de la encuesta realizada a los niños/as y docentes.

**ENCUESTA REALIZADA A 36 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“LICEO CRISTIANO EMANUEL”**

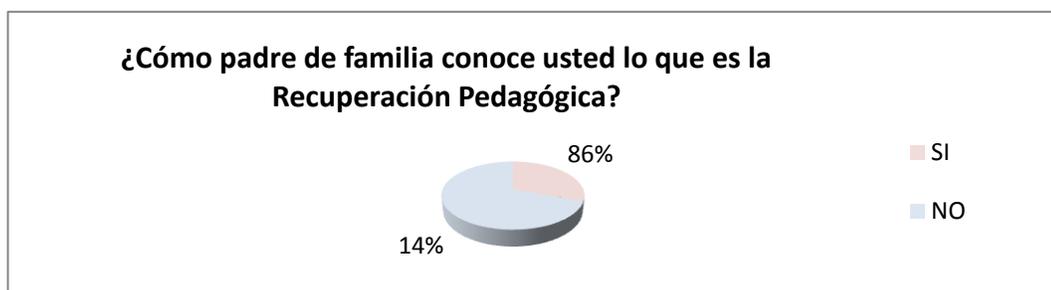
Pregunta 1: ¿Cómo padre de familia conoce usted lo que es la Recuperación Pedagógica?

Cuadro N° 5 ¿Conoce usted lo que es Recuperación Pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 5 ¿Conoce usted lo que es Recuperación Pedagógica?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 6 que corresponde al 86% conocen lo que es la recuperación pedagógica y el 1 que corresponden el 14% no saben lo que es recuperación pedagógica.

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que todos los padres de familia conocen sobre la recuperación pedagógica que son importantes para mejorar el rendimiento académico de las niñas y niños y que hoy en día son de gran valor para ayudar a que consigan un aprendizaje significativo óptimo, y además no hay gran difusión sobre lo que son las recuperaciones pedagógicas en las instituciones educativas por parte de las autoridades para aquellas personas que no conocen sobre el tema.

Pregunta 2. ¿Cree usted que en la escuela realizan Recuperación Pedagógica?

Cuadro N° 6 ¿En la escuela realizan Recuperación Pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	7	19,44%
NO	29	80,56%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 6 ¿En la escuela realizan Recuperación Pedagógica?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 7 que corresponde al 19% si creen que en la escuela realizan recuperación pedagógica con sus hijos mientras que los 29 que corresponden el 81% no creen que en la escuela realicen recuperación pedagógica con sus hijos.

INTERPRETACIÓN:

El 81% de padres de familia manifiestan que en la institución educativa de sus hijos los docentes no realizan recuperación pedagógica y tampoco exigen a los mismos que las realicen y que si son muy valiosas para que sus hijos mejoren su rendimiento académico y que hoy en día las instituciones educativas están obligadas a realizarlas para mejorar el desarrollo de las habilidades y destrezas de las niñas y niños.

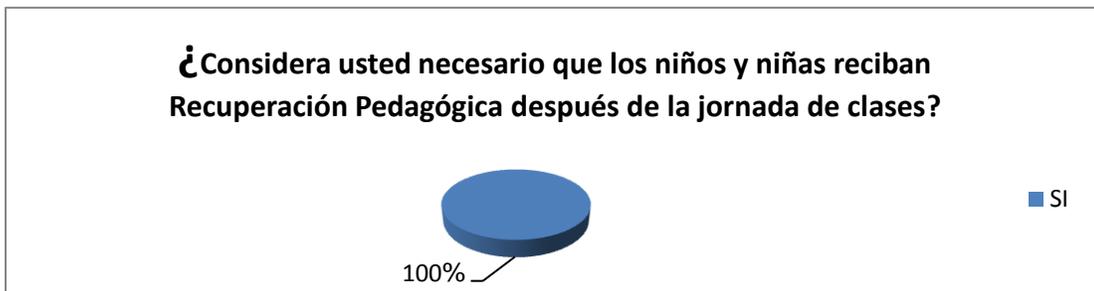
Pregunta 3. ¿Considera usted necesario que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases?

Cuadro N° 7 ¿Los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	36	100%
NO	0	0%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 7 ¿Los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 36 que corresponde al 100% considera necesario que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases.

INTERPRETACIÓN:

Todos los padres de familia concuerdan que se debe realizar recuperación pedagógica después de la jornada de clases ya que muchas de las niñas y niños pasan solos en casa o con personas que no pueden aclarar dudas sobre un tema de clases y que esto ayudaría a aclarar dudas y vacíos de los mismos e incluso ayudaría como una guía para las tareas de casa.

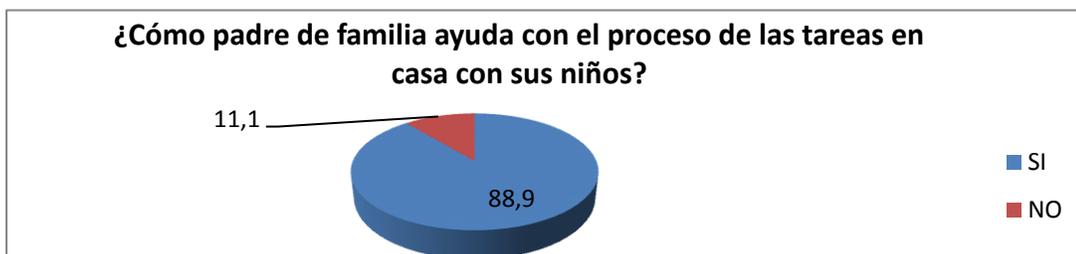
Pregunta 4. ¿Cómo padre de familia ayuda con el proceso de las tareas en casa con sus niños?

Cuadro N° 8 ¿Los padres ayudan con las tareas en casa?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	32	89
No	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 8 ¿Los padres ayudan con las tareas en casa?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 32 que corresponde al 89% de padres de familia ayudan con el proceso de las tareas en casa a sus niños y 4 que corresponden al 11% dicen que no ayudan con el proceso de las tareas en casa.

INTERPRETACIÓN:

El 89% de padres de familia ayuda en la realización de las tareas en casa pero sin embargo si hay contenidos que necesitan de ayuda del docente o no saben cómo enseñar a sus hijos ya que no cuentan con una metodología adecuada como los docentes.

Pregunta 5. ¿Cree usted que la recuperación pedagógica beneficiaría a su niño y niña en la mejora del rendimiento académico?

Cuadro N° 9 ¿la recuperación pedagógica beneficia a los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	19	53%
No	17	47%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 9 ¿La recuperación pedagógica beneficia a los niños y niñas?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 19 que corresponde al 53% creen que la recuperación pedagógica beneficiaría a sus niños y niñas en la mejora del rendimiento académico y 17 que corresponden al 47% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos podemos evidenciar que hay una gran número de padres de familia que consideran que la recuperación pedagógica ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus hijos y la minoría considera que no ya que los niños no se concentran ni en el aula de clase, en el hogar y mucho menos lo harían en la recuperación pedagógica ya que ellos solo piensan en jugar y en vez ayudarlos a mejorar tendrían más notas bajas.

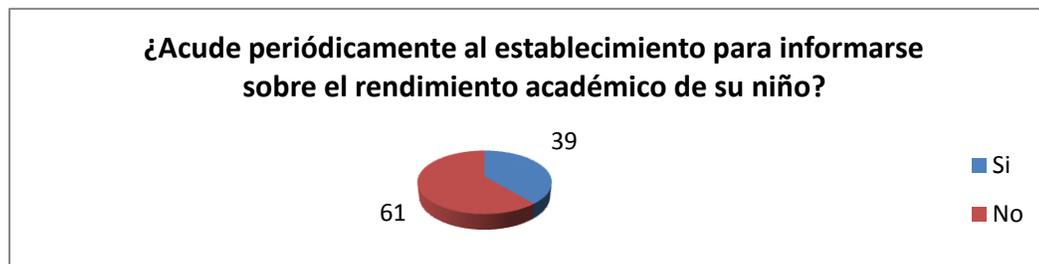
Pregunta 6. ¿Acude periódicamente al establecimiento para informarse sobre el rendimiento académico de su niño?

Cuadro N° 10 ¿Acude periódicamente al establecimiento?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	39%
No	22	61%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 10 ¿Acude periódicamente al establecimiento?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 14 que corresponde al 39% acuden periódicamente al establecimiento para informarse sobre el rendimiento académico de su niño y 22 que corresponden al 61% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

El 61% de padres de familia no acude periódicamente a informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos ya que por motivos de trabajo o muchas veces por descuido no se dan tiempo para ir a dialogar con el docente sobre los avances académicos de sus hijos dejan a la deriva a los mismos y cuando ya están perdidos el año allí recién van a ver cómo se puede solucionar el problema no existe concientización en los padres de familia sobre la importancia de apoyar en el proceso de enseñanza conjuntamente con la institución y los docentes..

Pregunta 7. ¿Su niño o niña siempre presenta trabajos extras para mejorar el rendimiento académico?

Cuadro N° 11 ¿Su niño o niña presenta trabajos extras?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	26	72%
No	10	28%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 11 ¿Su niño o niña presenta trabajos extras?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Pérez.

ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 26 que corresponde al 72% dicen que su niño o niña siempre presenta trabajos extras para mejorar el rendimiento académico y 10 que corresponden al 28% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

El 76% de los niños y niñas presentan trabajos extras para mejorar sus notas y su rendimiento académico pero que no ayuda a mejorar su aprendizaje ya que los trabajos extras muchas de las veces son realizados por los padres de familia mas no por los niños y con esto claro que se mejora el rendimiento académico de los niños pero con un aprendizaje muy bajo para ellos.

Pregunta 8: ¿Cree que el rendimiento académico de su niño o niña es satisfactorio?

Cuadro N° 12 ¿El rendimiento académico de su niño o niña es satisfactorio?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	33	92%
No	3	8%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 12 ¿El rendimiento académico de su niño o niña es satisfactorio?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 33 que corresponde al 92% creen que el rendimiento académico de su niño o niña es satisfactorio y 3 que corresponden al 8% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

De los resultados obtenidos la mayoría de padres de familia considera que sus hijos tienen un nivel académico satisfactorio por la ayuda de los trabajos extras y tareas en casa y consideran que eso es lo que todo padre de familia desea aunque sus hijos no consigan sus propios aprendizajes significativos que son los que le van ayudar en su vida futura como estudiantes.

Pregunta 9. ¿Su niño y niña muestra curiosidad para cumplir con sus tareas?

Cuadro N° 13 ¿Su niño y niña muestra curiosidad?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	35	97%
No	1	3%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 13 ¿Su niño y niña muestra curiosidad?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Elaborado por Marcela Pérez.

ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 35 que corresponde al 97% dicen que su niño o niña muestra curiosidad para cumplir con sus tareas y el 1 que corresponde al 3% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

El 97% de las niñas y niños muestran curiosidad al momento de cumplir sus tareas ya que presentan muchas dudas e interrogantes al momento de realizar sus tareas por lo tanto tienen que despejar sus inquietudes preguntando a los padres de familia para poder cumplir con las tareas enviadas por los docentes a la casa.

Pregunta 10. ¿Considera que se debe aplicar la recuperación pedagógica desde el primer año escolar?

Cuadro N° 14 ¿Se debe aplicar la recuperación pedagógica desde el primer año escolar?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	34	94%
No	2	6%
Total	36	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 14 ¿Se debe aplicar la recuperación pedagógica desde el primer año escolar?



Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Pérez.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 36 padres encuestados 34 que corresponde al 94% si consideran que es necesario aplicar la recuperación pedagógica desde los primeros años para mejorar el rendimiento académico y 2 que corresponde al 6% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia consideran que es muy importante que se dé la recuperación pedagógica desde los primeros años escolares ya que inculcamos en ellos hábitos de estudio y de esta manera se lograra obtener rendimientos académicos mejores y el aprendizaje significativo en las niñas y niños.

**.ENCUESTA REALIZADA A 7 DOCENTES DE LA ESCUELA “LICEO
CRISTIANO EMANUEL”**

Pregunta 1. ¿Cómo docente conoce lo que es la Recuperación Pedagógica?

Cuadro N° 15 ¿Conoce lo que es la Recuperación Pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	6	86%
NO	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 15 ¿Conoce lo que es la Recuperación Pedagógica?



Fuente: **Encuesta Dirigida a Docentes**
Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 6 que corresponde al 86% conocen lo que es la Recuperación Pedagógica y 1 que corresponde al 14% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

El 86% de los docentes conocen que la recuperación pedagógica ayuda en el rendimiento escolar de las niñas y niños, ya que esto motiva para obtener un aprendizaje significativo que ayudara en un futuro a los niños para su vida estudiantil.

Pregunta 2. ¿Usted desarrolla lo cognitivo para elevar el rendimiento escolar durante la Recuperación Pedagógica?

Cuadro N° 16 ¿Usted desarrolla el área cognitiva?

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	57%
NO	3	43%
Total	7	100%

Gráfico N° 16 ¿Usted desarrolla el área cognitiva?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 4 que corresponde al 57% desarrollan lo cognitivo para elevar el rendimiento escolar durante la Recuperación Pedagógica y 3 que corresponde al 43% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

El 57% de los docentes estimula los conocimientos cognoscitivos durante la recuperación pedagógica ya que es importante estimular esta área puesto que en ella es donde se dan los conocimientos significativos de las niñas y niños, el 43% no lo hace ya que no dan recuperación pedagógica a sus alumnos.

Pregunta 3. ¿Durante la Recuperación Pedagógica trabajaría en la motivación, lo cognitivo, lo psicológico del participante?

Cuadro N° 17 ¿Durante la Recuperación Pedagógica trabajaría en la motivación?

Fuente: Encuesta Dirigida a padres de familia

Alternativa	Frecuencia	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Gráfico N° 17 ¿Durante la Recuperación Pedagógica trabajaría en la motivación?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 6 que corresponde al 86% trabajarían en la motivación, lo cognitivo, lo psicológico del participante en la recuperación pedagógica y 1 que corresponde al 14% dicen que no.

INTERPRETACIÓN:

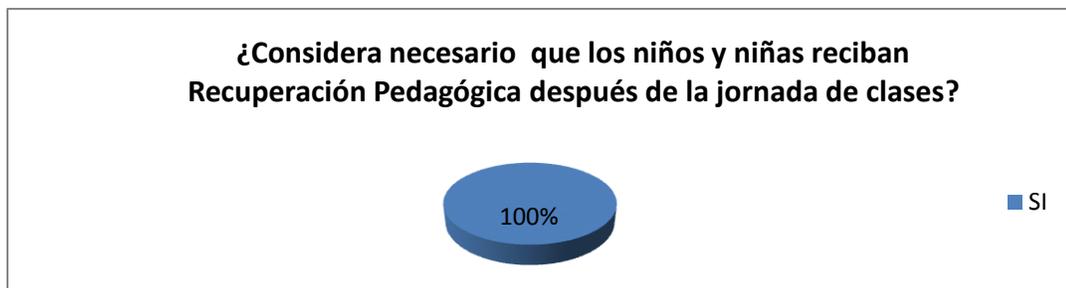
El 86% de los docentes coinciden que hay que motivar el área cognitiva, el área psicológica de las niñas y niños ya que depende de estos aspectos de que los niños mejoren en su comportamiento como sus conocimientos y de esta manera mejorar su rendimiento académico ya que es muy importante brindar confianza a los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Considera necesario que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases?

Cuadro N° 18 ¿Considera que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Gráfico N° 18 ¿Considera que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 7 que corresponde al 100% consideran necesario que los niños y niñas reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases y 0% que no.

INTERPRETACIÓN:

Todos los docentes consideran que se debe impartir necesariamente recuperación pedagógica ya que muchos de los padres no saben cómo guiar a sus hijos sean por motivos de trabajo o porque no entienden como guiar en las tareas de sus hijos, y es importante esta alternativa para mejorar el rendimiento de los niños y niñas

Pregunta 5. ¿Cree usted que la Recuperación Pedagógica beneficiara a los niños y niñas en la mejora del Rendimiento Académico?

Cuadro N° 19 ¿Cree usted que la Recuperación Pedagógica beneficiara a los niños y niñas?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Gráfico N° 19 ¿Cree usted que la Recuperación Pedagógica beneficiara a los niños y niñas?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 6 que corresponde al 86% creen que la Recuperación Pedagógica beneficiara a los niños en la mejora del Rendimiento Académico y 1 que corresponde al 14% dice que no.

INTERPRETACIÓN:

La recuperación pedagógica beneficia a todos los niños y niñas para mejorar su rendimiento escolar ya que motiva a superar cada uno de los problemas que como estudiantes se encuentran y que ayuda aclarar vacíos que queda en las horas clases, por este motivo el 86% de los docentes están de acuerdo en que es beneficioso para todos los niños y niñas.

Pregunta 6. ¿Utiliza dinámicas en clases para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el Rendimiento Académico?

Cuadro N° 20 ¿Utiliza dinámicas en clases para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	5	71%
No	2	29%
Total	36	100%

Gráfico N° 20 ¿Utiliza dinámicas en clases para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 5 que corresponde al 71% utilizan dinámicas en clases para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el Rendimiento y 2 que corresponde al 29% dice que no.

INTERPRETACIÓN:

El 71% de los docentes utilizan dinámicas en las horas de clases para motivar a sus estudiantes y así obtener su atención y captan de mejor manera los conocimientos y mejorar sus rendimiento académico el 29% en cambio no utiliza dinámicas ya que consideran que no ayuda captar la atención de las niñas y niños al contrario les distrae demasiado y así no atienden lo que se les enseña.

Pregunta 7. ¿Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo del Rendimiento Académico?

Cuadro N° 21 ¿Utiliza técnicas para el desarrollo del Rendimiento Académico?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Gráfico N°21 ¿Utiliza técnicas para el desarrollo del Rendimiento Académico?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 7 que corresponde al 100% utilizan técnicas adecuadas para el desarrollo del Rendimiento Académico.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes utiliza metodología adecuada para que las niñas y niños desarrollen sus destrezas y mejoren su rendimiento académico pero también falta apoyo de los padres de familia en cada uno de los hogares de los niños y niñas con el apoyo en las tareas que realizan en casa.

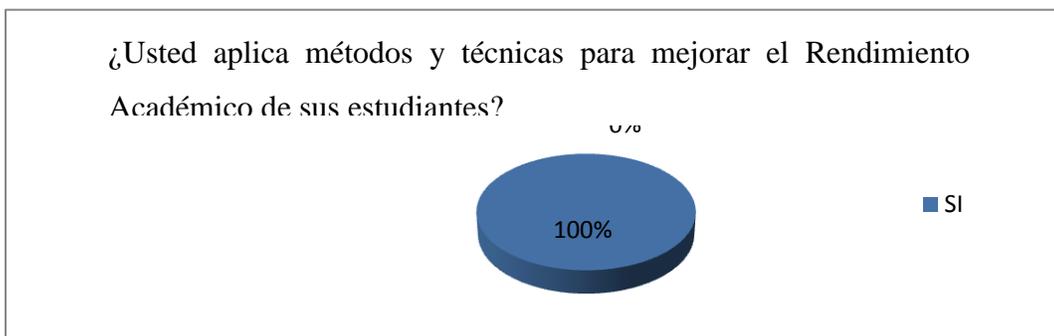
Pregunta 8. ¿Usted aplica métodos y técnicas para mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

Cuadro N° 22 ¿Usted aplica métodos y técnicas para mejorar el Rendimiento Académico?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 22 ¿Usted aplica métodos y técnicas para mejorar el Rendimiento Académico?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 7 que corresponde al 100% usted aplica métodos y técnicas para mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes aplican técnicas y métodos nuevos para llegar con el conocimiento a sus estudiantes y de esta manera tratar de mejorar el rendimiento en sus alumnos pero eso no sucede porque los padres de familia no brindan el tiempo necesario a sus hijos en el apoyo de las tareas en casa.

Pregunta 9. ¿Considera usted que el Rendimiento Académico repercute en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Cuadro N° 23 ¿El Rendimiento Académico repercute en el proceso de aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	6	86%
No	1	14%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 23 ¿El Rendimiento Académico repercute en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANALISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 6 que corresponde al 86% consideran que el Rendimiento Académico repercute en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes y 1 que corresponde al 14% dice que no.

INTERPRETACIÓN:

El 86% de los docentes consideran que el rendimiento académico es reflejo de que hay un dominio de los procesos de enseñanza que dominan los conocimientos y si obtiene un rendimiento académico bajo es porque no hay un correcto aprendizaje en los niños y niñas y se refleja en su rendimiento académico.

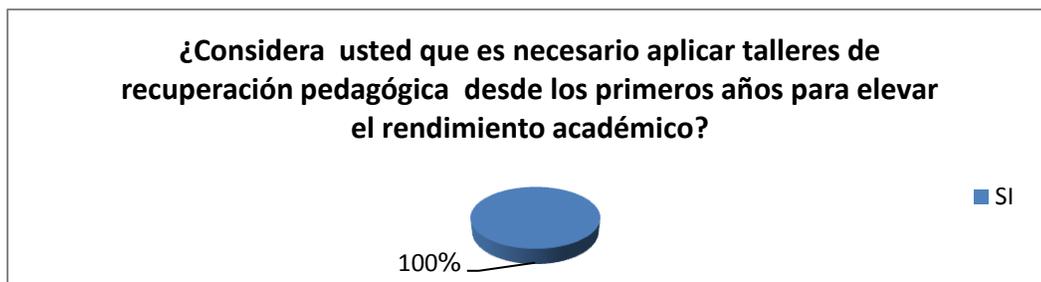
Pregunta 10. ¿Considera usted que es necesario aplicar talleres de recuperación pedagógica desde los primeros años para elevar el rendimiento académico?

Cuadro N° 24 ¿Considera que es necesario aplicar talleres de recuperación pedagógica?

Alternativa	Frecuencia	%
Si	7	100%
No	0	0%
Total	7	100%

Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

Gráfico N° 24 ¿Considera que es necesario aplicar talleres de recuperación pedagógica?



Fuente: Encuesta Dirigida a Docentes
Elaborado por Marcela Geovanna Pérez Roche.

ANÁLISIS:

Como se puede observar en el gráfico de los 7 docentes encuestados 7 que corresponde al 100% consideran que es necesario aplicar talleres de recuperación pedagógica desde los primeros años para elevar el rendimiento.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de los docentes consideran necesario que se impartan talleres sobre la recuperación pedagógica para que los docentes puedan ponerla en práctica desde los primeros años de Educación básica y así mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

4.3 Verificación de Hipótesis

Modelo Lógico

Para la verificación de hipótesis se determina tanto la H alternativa (H1) y H nula (H0) de la siguiente manera:

H1: La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento académico en niñas y niños de tercer grado de Educación Básica Elemental en la Escuela “Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

H0: La recuperación pedagógica no incide en el rendimiento académico en niñas y niños de tercer grado de Educación Básica Elemental en la Escuela “Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el Chi cuadrado

Fórmula del Chi Cuadrado

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Esperadas

Frecuencias Observadas

Cuadro N° 25 Frecuencias esperadas

	Preguntas	Alternativas		
		SI	NO	TOTAL
2	¿Cree usted que en la escuela realizan Recuperación Pedagógica?	7	29	36
7	¿Su niño siempre presenta trabajos extras para mejorar el rendimiento académico?	26	10	36
SUB TOTAL		33	39	72

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 26 Frecuencias esperadas

	Preguntas	Alternativas		
		SI	NO	TOTAL
2	¿Cree usted que en la escuela realizan Recuperación Pedagógica?	16,5	19,5	36,0
7	¿Su niño siempre presenta trabajos extras para mejorar el rendimiento académico?	16,5	19,5	36,0
SUB TOTAL		33,0	39,0	72,0

Grados de libertad

$$\#f = 1$$

$$\#c = 1$$

$$gl = (\#f - 1) * (\#c - 1)$$

$$gl = (2 - 1) * (2 - 1)$$

$$gl = 1 * 1 = 1$$

Nivel de confianza

$$95\% = 0,05\%$$

Chi Cuadrado Tabular

$$X^2 \text{ tabular o teórico} = 3,84$$

Cuadro N° 27 Chi Cuadrado

CALCULO DEL CHIP CUADRADO						
PREGUNTAS	O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E	
PREGUNTA N.-2	SI	7	16,50	-9,50	90,25	5,47
	NO	29	19,50	9,50	90,25	4,63
PREGUNTA N.-7	SI	26	16,50	9,50	90,25	5,47
	NO	10	19,50	-9,50	90,25	4,63
CHI CUADRADO CALCULADO					20,2	

Campana de Gauss

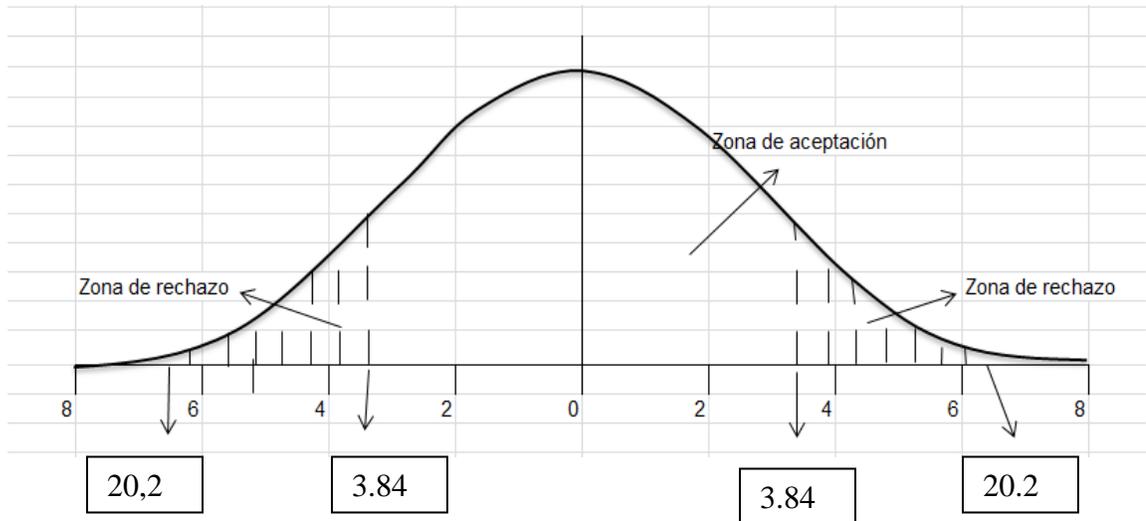


Gráfico N° 23 Campana de Gauss
 Fuente: Encuesta dirigida a docentes
 Elaborado por: Marcela Pérez

Regla de Decisión

Con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza

$$X^2 = \text{calculado} > X^2 \text{ Tabular}$$

$$20,20 > 3,84$$

El valor del Chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: La recuperación pedagógica si incide en el rendimiento académico en niñas y niños de tercer grado de Educación Básica Elemental en la Escuela “Liceo Cristiano Emanuel” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

- Los estudiantes no reciben atención por parte de los padres de familia y de los docentes, ya que la comunicación es muy importante para el estudiante en todo sentido y ayuda a entender y a desarrollar destrezas del área de lengua y literatura brindando más seguridad en ellos.
- Los padres de familia no ayudan en casa al realizar las tareas enviadas por los docentes ya que por motivos de trabajo los niños y niñas pasan solos en casa y por ello no cumplen con sus tareas escolares.
- En el aula el docente no aplica la recuperación pedagógica adecuadamente después de la jornada de clases dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje y causando problemas en el rendimiento académico de los niños y niñas.
- La falta de atención de los padres influye y permite que el niño tenga poco interés en aprender y tenga un mal rendimiento académico ya que hay padres despreocupados de sus hijos que ni siquiera visitan al docente para informarse sobre el rendimiento de sus hijos e hijas.
- Los educadores consideran a la recuperación pedagógica como una ayuda para la mejora del rendimiento escolar siempre y cuando tengan la colaboración absoluta de parte de los padres de familia.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente aplique técnicas y estrategias motivadoras en el taller de recuperación pedagógica en el cual tenga el estudiante la oportunidad de participar con entusiasmo en las diferentes actividades y así pueda desarrollar su autonomía fortaleciendo sus debilidades, propiciando un ambiente de armonía y confianza.
- Es importante sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar su apoyo en las tareas en la casa ya que de ello depende también que sus hijos tengan un buen rendimiento académico y así mutuamente apoyar la labor de los docentes.
- Se debe concienciar sobre los procesos lógicos que ayuden al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo para analizar y comprender eficazmente los mensajes lingüísticos en las diferentes situaciones de la comunicación.
- Será labor de los Padres de Familia para la mejora del rendimiento académico de sus hijos e hijas poner mayor atención, ayudar y apoyar al máximo en el cumplimiento de las tareas enviadas a casa.
- Aplicar guías que contengan técnicas y estrategias de animación a la lectura para que los estudiantes desarrollen actividades que les permita el leer comprensivamente donde razone, infiera establezca relaciones y saque sus propias conclusiones, estimulándoles intelectualmente dentro del aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

TEMA:

GUÍA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA CON NUEVAS TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO EMANUEL.

6.1 Datos Informativos

Título:

Guías de capacitación para el mejoramiento de la recuperación pedagógica en el área de lengua y literatura.

Institución: Escuelas "Liceo Cristiano Emanuel"

Beneficiarios: Docentes y niños y niñas.

Ubicación: Calle Azuay y Oriente junto al estadio Bellavista.

Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio Enero 2013 fin Abril 2013

Equipo técnico responsable:

Director: Msc Víctor Teneda.

Investigadora: Marcela Pérez.

Costo: 100\$

6.2 Antecedentes de la Propuesta

La presente propuesta que se plantea como una continuación del proyecto realizado, en relación con la recuperación pedagógica, busca desarrollar un cambio metodológico para abordar los bajos resultados. Esta investigación contempla trabajar de manera participativa con un grupo de profesores y estudiantes se diseñará un programa de actividades que cada profesor deberá aplicar en su aula.

Esta propuesta pretende probar la práctica de la lectura de los niños, el vocabulario y la comprensión lectora, así como también de las actividades realizadas en la propuesta metodológica, se espera tener con esta investigación un programa de mejoramiento en el rendimiento académico especialmente destinado a nuestros estudiantes del cantón Ambato.

La lectura no detectada como el desarrollo de técnicas y habilidades, únicamente, sino que la relaciona con el uso del lenguaje y el aprendizaje de la Lengua en general.

Desde la psicología cognitiva tiene en cuenta los procesos que este pone en juego cuando lee. Se plantea la forma de procesar la información que el texto brinda y se preocupa por construir su significado.

Los dos están íntimamente relacionados y es necesario que se complementen.

Sabiendo que la Lengua es acción, se la debe aprender en uso, no sólo como un sistema de signos y códigos.

Si por ejemplo les pedimos a nuestros alumnos que reconozcan y clasifiquen todos los nombres propios sustantivos y verbos, que contenga un texto y que además lo separen en sílabas, únicamente habremos logrado un muestreo de contenidos.

Si por el contrario partimos de los intereses los chicos o de una experiencia real, lograremos que se den cuenta que su Lengua sirve para comunicarse, para relacionarse con los demás y para conocerse a sí mismos.

Lo importante es que haya presente una necesidad a partir de la cual sea indispensable leer. También se debe fomentar la lectura por placer poner a disposición de los niños fabulas cuentos que respondan a sus gustos y preferencias.

Para enfocar el tema, será requisito primordial tener muy en cuenta el tema y la motivación y a partir de estos dos conceptos plantear actividades y secuencias.

Como reflexión final en nuestra tarea de docente de cualquier área, es importante tener en cuenta que la lectura, no funciona como tal, si no se produce la comprensión.

6.3 Justificación

La educación generando cambios en la enseñanza, brindando una propuesta pedagógica basada en nuevos procedimientos técnicos y proyectos pedagógicos, que tiendan a motivar en el estudiante el desarrollo de un aprendizaje significativo donde se le exija responsabilidad, compromiso, deseo y simpatía hacia la creatividad, innovación inherentes a ser un individuo productivo y útil a la sociedad.

A lo largo de esta propuesta se ofrece la posibilidad de generar cambios metodológicos, donde se parta de las necesidades que presentan los estudiantes; concienciando al padre de familia, docentes y directivos en presentar soluciones con los procesos de enseñanza que parten desde lo social, cultural, significativo e integral; donde se busque favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, la formación en valores éticos y morales, deben ser incorporadas con acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo y equilibrio armónico y habilidades ,para el mejoramiento de los conocimientos y la calidad de la educación.

El sistema actual de enseñanza se encuentra frente a un reto de cambiar las prácticas pedagógicas basadas en los documentos reglamentarios como son la reforma curricular y la propuesta educativa vigente por lo cual adopta un diseño de lineamientos curriculares al servicio público educativo y se establecen las áreas fundamentales y logros para la educación.

Los docentes asumimos un compromiso de educar en condiciones de ser útil, adquiriendo hábito de trabajo, aplicables a la producción económica, científica y tecnológica donde los estudiantes aprendan contenidos para su satisfacción y progreso con visión de futuro, adelanto y participación.

La lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por ser un medio de información, conocimiento e integración, además de servir como vía para adquirir valores que ayuden a forjar un funcionamiento adecuado de la sociedad. Con esto se deduce que la lectura tiene una función formativa y social.

La importancia fundamental de la lectura en la educación básica radica en ser la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Al ejercitarse sobre textos cualificados en cuanto a lengua y contenidos, la lectura agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, contribuye a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica.

Ejercitada en el ambiente acogedor de una biblioteca o en el de la clase, afectivamente cimentada, y precedida y seguida de una serie de actividades comunes relacionadas con ella de tipo gráfico-pictórico, expresivo, de dramatización, de creación en grupo de un texto, etc., asume una dimensión interindividual, revelándose

como un precioso factor de socialización. Por lo anterior, la lectura favorece el hábito de la reflexión y la introspección, resultando esencial para la formación integral de la persona. Por lo tanto, si los estudiantes llegan a ser buenos lectores se les facilita el aprendizaje.

La educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, pues dependen de ella su aprendizaje, desarrollo y consolidación. La lectura requiere un aprendizaje formal obvio posible de ejercicio, desarrollo y afianzamiento para poder llegar a dominar todas sus posibilidades, sin dejar rezagado el aspecto informal que tiene gran relevancia para continuar con el proceso de lectura.

Además, actualmente la lectura es una de las prioridades de la política educativa, pues se ha comprobado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados tan bajos que han obtenido los estudiantes en la actualidad. Esto es lo que frecuentemente se menciona en los medios de difusión masiva, sobre todo en la televisión. Es por ello que se deben buscar estrategias que lleven a elevar la calidad de los lectores para así contribuir a mejorar la educación de los estudiantes

La presente propuesta tiene como finalidad fundamental, comprobar que la aplicación de un método de lectura comprensiva disminuye las deficiencias de comprensión lectora y contribuye a alcanzar una mayor capacidad para leer.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivos General

Elaborar una guía didáctica para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel.

6.4.2.-Objetivos Específicos

- Socializar a los estudiantes y docentes las guías didácticas para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel.
- Ejecutar las guías didácticas para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica
- Evaluar las guías didácticas para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente investigación es factible, ya que se cuenta con los recursos indispensables para llevarla a cabo como son el Personal Docente de la Institución, Director, Estudiantes, padres de familia y comunidad en general.

Para lo cual se tomará en cuenta los siguientes aspectos:

Organizacional. Se garantizará la elaboración de la presente propuesta ya que se cuenta con el apoyo del grupo de Profesores de la Institución, el lugar donde se va a desarrollar es conocido por el investigador, y además está estructurada por un modelo de técnicas activas, estrategias potencializadoras, y fundamentada en hipótesis.

En lo socio-cultural será importante ya que hoy en día todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de la educación aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que nos serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de un manual didáctico para el mejoramiento de la recuperación pedagógica, pues la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La institución educativa cuenta con un sistema organizacional para implementar este manual, facilitando las necesidades de los docentes como también de los niños.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto el manual beneficiara a los maestros y niños de la institución.

Para realizar la propuesta se lo hará en un ambiente adecuado en el cual los docentes serán los principales portadores del espacio en el cual implantaremos el manual de técnicas de estudio para la mejora de la recuperación pedagógica.

Un manual didáctico sobre las técnicas de estudio para el mejoramiento de la recuperación pedagógica

En lo económico y financiero la propuesta no necesita de mucho dinero en la cual se pueda contribuir ya que el manual didáctico sobre las técnicas de estudio se implementaran en la escuela y no tendrá ningún costo para los docentes y niños.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos podremos complementar un manual didáctico sobre las técnicas de estudio para el mejoramiento de la recuperación pedagógica.

6.6 Fundamentación

GUÍA

Para García Aretio (2002) la Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”.

De manera general podemos decir que la Guía Didáctica es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante a distancia.

Los juegos didácticos son aquellos que permiten desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje. A medida que el participante juega a la disciplina en cuestión, aprende diversas nociones y adquiere conceptos o habilidades de manera casi inconsciente, ya

que no estará pensando en la asimilación de los conocimientos sino en la propia dinámica del juego.

Método. Conjunto ordenado de operaciones mediante el cual se proyecta lograr un determinado resultado.

Metodología. Dicho término está compuesto del vocablo método y el sustantivo griego logos que significa juicio, estudio; esta palabra se puede definir como la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación.

Estrategia. Conjunto de acciones ordenadas dirigidas a lograr objetivos particulares de aprendizaje.

Actividades. Conjunto de acciones que se realizan con la participación de los estudiantes y cuyo objetivo es facilitar el aprendizaje de determinado contenido.

La enseñanza de la lectura comprensiva es una tarea ardua que requiere mucho tiempo y mucha práctica, la meta fundamental de los docentes es facilitar el desarrollo de buenos lectores e invitarlos a concebir el proceso de lectura como un proceso mental con el cual se construyen significados y cuyo propósito fundamental es comprender lo que se lee. Para lo cual se pondrá en práctica la aplicación de métodos, técnicas y estrategias potencializadoras de la lectura.

Método Inductivo en la Enseñanza de la Lectura

Cuando un maestro utiliza el método inductivo, los alumnos descubren por sí mismo las reglas ortográficas y otros conocimientos básicos. Existen muchas reglas ortográficas que merecen ser inducidas debido a las pocas excepciones y al uso tan frecuente que presentan.

Para la aplicación de este método deben seguirse los siguientes pasos:

- ✓ Observaciones por el alumno.
- ✓ Comparaciones entre lo observado.
- ✓ Generalización sobre la base de lo observado y comparado

La instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactiva con el texto y lo comprende.

Lectura

Proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

Lectura Independiente:

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

Lectura Silenciosa.

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- ✓ El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- ✓ No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- ✓ No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- ✓ El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

- ✓ El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
- ✓ Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
- ✓ Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
- ✓ Enriquece el vocabulario.
- ✓ Lectura Socializadora
- ✓ Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva.
- ✓ Se realiza a efectos o de desarrollar habilidades o compartir intereses común.
- ✓ Tiene ventajas importantes:
- ✓ Se emplea tiempo con más eficacia
- ✓ Los niños aprenden uno de otros
- ✓ Comparten experiencias
- ✓ Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes

Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores. Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio.

La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

La Copia

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

- ✓ Objetivos que se logran con la copia
- ✓ Desarrollar la atención.
- ✓ Desarrollar la memoria.
- ✓ Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- ✓ Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- ✓ Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.
- ✓ El Dictado

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección

Enseñanza de la Ortografía

La enseñanza de la ortografía al igual que la recuperación puede realizarse de manera incidental o a través de un proceso sistematizado.

La combinación de ambos recursos es sin duda el proceso más adecuado para el logro de mejores resultados.

Mediante la enseñanza sistemática tanto docentes como alumnos estudian las palabras con dificultad ortográfica.

En él se cumplen los siguientes pasos:

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Organizar planes de estudio y recuperación.
- ✓ Se planifican unidades de ortografía.
- ✓ Se cumplen horarios de estudio.
- ✓ Evaluación permanente del rendimiento alcanzado.

Algunos Procedimientos para la Enseñanza de la Ortografía

Para no ser rutinario es aconsejable variar los procedimientos de enseñanza con lo cual es

- ✓ Las unidades de ortografía.
- ✓ El dictado con fines ortográficos.
- ✓ El uso del diccionario

✓ Los juegos ortográficos

Estudiar sin ningún método de aprendizaje, y sin conocer los principios del aprender, es como ir a pie a una ciudad distante, cuando podemos utilizar un medio de transporte rápido y eficiente, por ejemplo, el avión en lugar de llegar extenuados (si llegamos) podemos estar en el lugar de destino en mucho menos tiempo, sin habernos cansado, e incluso, habiendo hecho otras cosas en el viaje.

Con esta metáfora ilustramos la enorme diferencia que existe entre estudiar con un método de aprendizaje o hacerlo careciendo de él.

Los Organizadores Gráficos y la Lectura Comprensiva.

Las habilidades que se desarrollan con los Organizadores Gráficos son tan variadas e importantes que baste con mencionar una: Recolección y organización de información. Ya sea que los alumnos estén llevando a cabo una lluvia de ideas, escribiendo una historia o recolectando información para un proyecto de ciencias, organizar la información es el primer paso y es crítico. Los alumnos pueden utilizar los organizadores gráficos para recolectar y ordenar información y darle sentido a los datos a medida que se integran en un formato lógico.

Los organizadores gráficos permiten analizar, evaluar y pensar de manera crítica: esto es se comparar, contrastar e interrelacionar de manera visual la información. Con diagramas visuales los alumnos pueden revisar grandes cantidades de información, tomar decisiones basadas en ésta y llegar a comprender y relacionarla. El tener los datos organizados de manera visual, ayuda a los estudiantes a pensar de manera creativa a medida que integran cada idea nueva a su conocimiento ya existente.

Además estarán usando tecnología, pues al crear organizadores gráficos con este tipo de soportes computacionales les dará a los estudiantes experiencia práctica del uso de la tecnología como parte de un aprendizaje auténtico.

Finalmente, permítanme hacer presente un pequeño descubrimiento personal: Cuando los estudiantes adquieren la habilidad de usar organizadores gráficos suelen mostrarse gratamente sorprendidos y contentos, pero donde se despliega el mayor potencial de talento creativo y de aprendizaje, es cuando les permitimos que sean ellos quienes inventen nuevos organizadores. Vale decir, darnos el tiempo de enseñarles modelos, guiarlos en el descubrimiento de las estrategias y objetivos que hay tras los Organizadores Gráficos e instarlos a que ellos inventen los suyos. Es sorprendente el resultado de la inventiva escolar.

A través de la lectura se desarrolla gran parte del aprendizaje y las ocasiones de reflexión y del desarrollo de la capacidad de trabajo provienen de ello. Es muy diferente leer un texto de forma superficial que comprenderlo y asimilar el contenido.

Para aprender se requiere que el estudiante comprenda el texto, extraiga la información y las ideas más importantes, las relacione con lo que ya conoce organizándolas y sintetizándolas según un criterio propio, haciendo más fácil entonces poseer varias capacidades de tipo técnico.

Existen varias fases para aprender a leer un texto.

Estas fases son las siguientes:

Pre – lectura. En esta fase es en la cual se crean expectativas y se prepara la comprensión del texto. Durante esta fase se lee superficialmente el texto, tratando de captar los elementos más importantes.

Lectura crítica del texto. Después de haber completado la pre- lectura pasamos a la lectura crítica del texto, en esta fase es donde se desarrolla un análisis estructural del mismo que persigue la comprensión del texto en sí mismo.

Post lectura. Para completar el aprendizaje es necesario controlar y reorganizar la información extraída del texto, utilizando todo el material que hayamos utilizado como pueden ser los apuntes, los diagramas y los resúmenes.

Se puede aprender a leer si se adquiere poco a poco estas técnicas y la capacidad de aplicarlas en el orden justo y en el modo oportuno.

- ✓ Nivel de Comprensión y Tipos de Lectura.
- ✓ Nivel literal Lectura denotativa
- ✓ Nivel inferencial Lectura connotativa
- ✓ Nivel crítico o valorativo: lectura de extrapolación, estudio y recreación.

Tipos de Lectura

Los tipos de lectura se integran en el desarrollo del proceso de la lectura y son los siguientes: Fonológica, Denotativa, connotativa, de extrapolación, de estudio y de extrapolación.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura.

6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 28 Modelo Operativo

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a las Autoridades y Docentes sobre la aplicación de las guías didácticas	Socializar las guías didácticas, la metodología, técnicas y responsables de ejecutar las mismas	Materiales: Útiles de oficina -copias -internet	Marcela Pérez Investigadora Tutor	Septiembre
PLANEACIÓN DE TRABAJO	Determinar los lineamientos de la propuesta	-Establecer un cronograma de trabajo. -Estudio preliminar de la situación actual. -Análisis de documentos	Materiales: Útiles de oficina -copias -internet	Marcela Pérez Investigadora Tutor	Octubre
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	Determinar a través de la investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta	-Diseño de estrategias de investigación. -Validación de las estrategias de investigación. -Aplicación de las estrategias de investigación	Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos	Marcela Pérez Investigadora Tutor	Noviembre

<p>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo. -Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. -Identificación y explicación de las causas y efectos que originaron el problema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos 	<p>Marcela Pérez Investigadora</p> <p>Tutor</p>	<p>Diciembre</p>
<p>ESTRUCTURACIÓN DE LOS TALLERES</p>	<p>Definir los parámetros de elaboración de los talleres propuestos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos -Elaboración de Talleres -Definición de formato -Recopilación de Estrategias -Aplicación de estrategias a motivarles -Recopilación de Experiencias -Recopilación de Material necesario para la 	<ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -copias. -Internet.- -Económicos 	<p>Marcela Pérez Investigadora</p> <p>Tutor</p>	<p>Enero</p>

		investigación pertinente.			
VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN	Validar la propuesta de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> -Estructuración de la propuesta final. -Presentación a las autoridades pertinentes -Validación de la propuesta. -Impresión del documento final 	<ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -Copias -Internet -Económicos 	<p>Marcela Pérez Investigadora</p> <p>Tutor</p>	Febrero

Elaborado por: Marcela Geovanna Pérez Roche

6.8 Administración de la Propuesta

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Guía 1 PAREMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS.	Lograr en los estudiantes afianzar la motricidad al trazar líneas, fomentar la lectura y fijar la concentración en cada una de las tarjetas.	Selección de las tarjetas. Lectura silenciosa por parte del alumno. Realizar un comentario de tarjeta con su respectiva figura.	Fotocopia Tarjetas Crayones Lápiz Guía.	Autora de la propuesta. Director del Plantel Maestra	Docentes de familia Niñas y niños	06/Marzo/ 2013 14h00 a 15h00	Socializar la palabra que lee con cada dibujo y unir con una línea según corresponda.
Guía 2 CRUCIGRAMA	Aumentar en los niños la creatividad e incentivar a la lectura y escritura y reconocer la literalidad.	Selección del dibujo Fijar la concentración Observación de las flechas para que dirección esta	Papelotes Crucigrama Crayones Lápiz Guía.	Autora de la propuesta Director del plantel Maestra	Docentes -Padres de familia	08/03/2013 13h30 a 14h30	Observar el crucigrama y llenar con su nombre respectivo de acuerdo al dibujo y su dirección.

<p>Guía 3</p> <p>LECTURA COMENTADA</p>	<p>Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de razonamiento crítico-reflexivo y emitir opiniones relacionadas a los sucesos, situaciones, características</p>	<p>Selección del texto literario</p> <p>Lectura silenciosa y global por parte de los alumnos.</p> <p>Realizar un comentario de cada párrafo.</p> <p>Registrar las ideas principales y establecer conclusiones</p>	<p>Papelotes Retroproyector o Computador Documento de Apoyo Guía.</p>	<p>Autora de la propuesta Director del plantel Maestra</p>	<p>Docentes Padres de familia</p>	<p>12/03/2013 13h00 a 15h00</p>	<p>Ponga una X según al grafico que corresponda de acuerdo a la lectura</p>
<p>Guía 4</p> <p>EL CRUCIGRAMA</p>	<p>Lograr en los estudiantes el desarrollo del pensamiento mediante la resolución de crucigramas seleccionando las ideas más relevantes y significativas para identificar las palabras claves.</p>	<p>Selección de la lectura</p> <p>Lectura modelo por el maestro</p> <p>Lectura global por los estudiantes</p>	<p>Papelote Marcador Proyector Computador</p>	<p>Investigadora Maestra</p>	<p>Docentes Padres de familia</p>	<p>18/03/2013 13h30 a 14h30</p>	<p>Realizar concursos de resolución de crucigramas.</p>

<p>Guía 5 EL INTERROGATORIO.</p>	<p>Motivar a los estudiantes mediante la exploración de experiencias y confrontar criterios en base a preguntas y respuestas para desarrollar la capacidad de criterios y comprensión lectora.</p>	<p>Presentación del tema. Leer el texto ,Hansel y Gretel Lectura modelo por el maestro. Lectura oral en grupos. Formular preguntas a los estudiantes que inviten a la reflexión Analizar las respuestas dadas Reflexionar sobre las respuestas emitidas</p>	<p>Proyector Computador portátil Grabadora CD Papelotes Marcadores</p>	<p>- Maestra -Investigadora</p>	<p>Docentes Padres de familia Niños y niñas</p>	<p>22/03/2012 12h30 – 14h00</p>	<p>Complete las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura anteriormente leída.</p>
<p>Guía 6 BOLSA MAGUICA</p>	<p>Aumentar la creatividad del estudiante e incentivar la lectura y escritura y fomentar la autoconfianza.</p>	<p>Observación de las figuras Descripción con características y cualidades Crear una historia de acuerdo a los cromos obtenidos.</p>	<p>Bolso Papelotes Marcadores Recortes de objetos relacionados con el proyecto Pega Cuaderno</p>	<p>Investigadora Maestra</p>	<p>Docentes Padres de familia Niños y niñas</p>	<p>5 de Abril 10minutos</p>	<p>Pegar en su cuaderno las figuras sacadas de la bolsa mágica y pegar en su cuaderno y crear una historia con cada una de ellas describiéndoles en forma escrita.</p>
<p>Guía 7 Vamos a jugar con las letras”</p>	<p>Aumentar la creatividad del estudiante e incentivar la lectura y escritura y fomentar la autoconfianza.</p>	<p>Observación de las figuras Formación de las palabras de acuerdo al dibujo</p>	<p>Tarjetas de diferentes letras Papelotes Marcadores Pega</p>	<p>Tarjetas de diferentes letras Papelotes Marcadores Pega</p>	<p>Maestra e investigadora</p>	<p>12 de Abril 15minutos</p>	<p>Por grupos de tres formarán la palabra del dibujo.</p>

Guía 8 JUGUEMO S AL VEO- VEO	Lograr el dominio de todos los fonemas del abecedario y desarrollar la percepción visual del grafema con el fonema	Incentivar la lectura Fomentar autoconfianza	Tarjetas de distintas ilustraciones Papelotes Marcadores Pega	Maestra e investigadora		19 de Abril 15 minutos	Formar grupos de trabajo de tres personas e identificar los pictogramas gana el grupo que más pictogramas nombre.
Guía 9 JUGUEMO S LOTERÍA	Reconocer y desarrollen su percepción visual y auditiva al escuchar palabras con el fonema /s, c y z./ y su relación con su respectiva grafía.	Incentivar la lectura Desarrollar sus sentidos	Papelote Marcador Proyector Computador	Investigadora Maestra	Docentes Padres de familia Niños y niñas	18/03/2013 13h30 a 14h30	Formar grupo de cinco niños e identificar el nombre de cada una de las semillas presentadas e identificar cada una de las letras repasadas.
Guía 10 JUEGO DOMINÓ DE PALABRAS	Reforzar la grafía y el fonema de las palabras	Descubrimiento de palabras Desarrollar su agilidad mental	Fichas	- Maestra - Investigadora	Docentes Padres de familia Niños y niñas	22/03/2012 12h30 – 14h00	Identificar cada una de las fichas con las letras respectivas en un tiempo de 5 minutos.

Cuadro №29 Cronograma Operativo de la guía

Elaborado por Marcela Pérez

INTRODUCCIÓN

Actualmente es muy común hablar de niños/as con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso enseñanza – aprendizaje que afectan directamente el rendimiento académico por ende el autoestima. Los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, las destrezas afectadas con mayor frecuencia son; lectura, ortografía, escucha, habla, razonamiento y matemática. Los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento en el cerebro y la forma en la cual procesa la información, los niños/as con problemas de aprendizaje no son “tontos” como suelen llamarlos, de hecho tienen un nivel de inteligencia similar o superior al promedio.

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje. Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. Mediante la investigación se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje da como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas dentro de clases dadas por el docente, debido a esta necesidad se propone la implementación de un manual de recuperación pedagógica y un plan de acción y objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico, además se aportó dentro del marco legal lo que indica la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó método inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque de la investigación se

describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de la recuperación pedagógica, los objetivos pueden ser planteados para uno o varios ciclos escolares, lo más importante es definir las acciones, que la comunidad escolar realizará en base a los resultados para superar problemas de aprendizaje.

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAG
INTRODUCCIÓN.....	104
GUÍA N° 1.....	107
GUÍA N° 2.....	109
GUÍA N° 3.....	111
GUÍA N° 4.....	113
GUÍA N° 5.....	115
GUÍA N° 6.....	119
GUÍA N° 7.....	121
GUÍA N° 8.....	123
GUÍA N° 9.....	125
GUÍA N° 10.....	127

GUÍA # 1

TEMA: PAREAMIENTO DE PALABRAS Y FIGURAS.

OBJETIVO: Lograr en los estudiantes afianzar la motricidad al trazar líneas, fomentar la lectura y fijar la concentración en cada una de las tarjetas.

ACTIVIDADES

- ✓ Selección de las tarjetas.
- ✓ Lectura silenciosa por parte del alumno.
- ✓ Realizar un comentario de tarjeta con su respectiva figura.

RECURSOS

- ✓ Fotocopia
- ✓ Tarjetas
- ✓ Crayones
- ✓ Lápiz
- ✓ Guía.

RESPONSABLES

- ✓ Autora de la propuesta
- ✓ Director del plantel
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

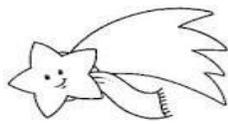
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niñas y niños

EJERCICIO

El docente entrega a los alumnos una fotocopia donde aparecieran varias figuras y el nombre de cada una de estas en forma dispersa, los alumnos deben observar la lámina, leer las palabras con su figura correspondiente.

EVALUACIÓN

Socializar la palabra que lee con cada dibujo y unir con una línea según corresponda.



Perro

Flor

Casa

Moto

Estrella

GUÍA # 2

TEMA: CRUCIGRAMA

OBJETIVO: Aumentar en los niños la creatividad e incentivar a la lectura y escritura y reconocer la literalidad.

ACTIVIDADES

- ✓ Selección del dibujo
- ✓ Fijar la concentración
- ✓ Observación de las flechas para q dirección esta

RECURSOS

- ✓ Papelotes
- ✓ Crucigrama
- ✓ Crayones
- ✓ Lápiz
- ✓ Guía.
- ✓

RESPONSABLES

- ✓ Autora de la propuesta
- ✓ Director del plantel
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

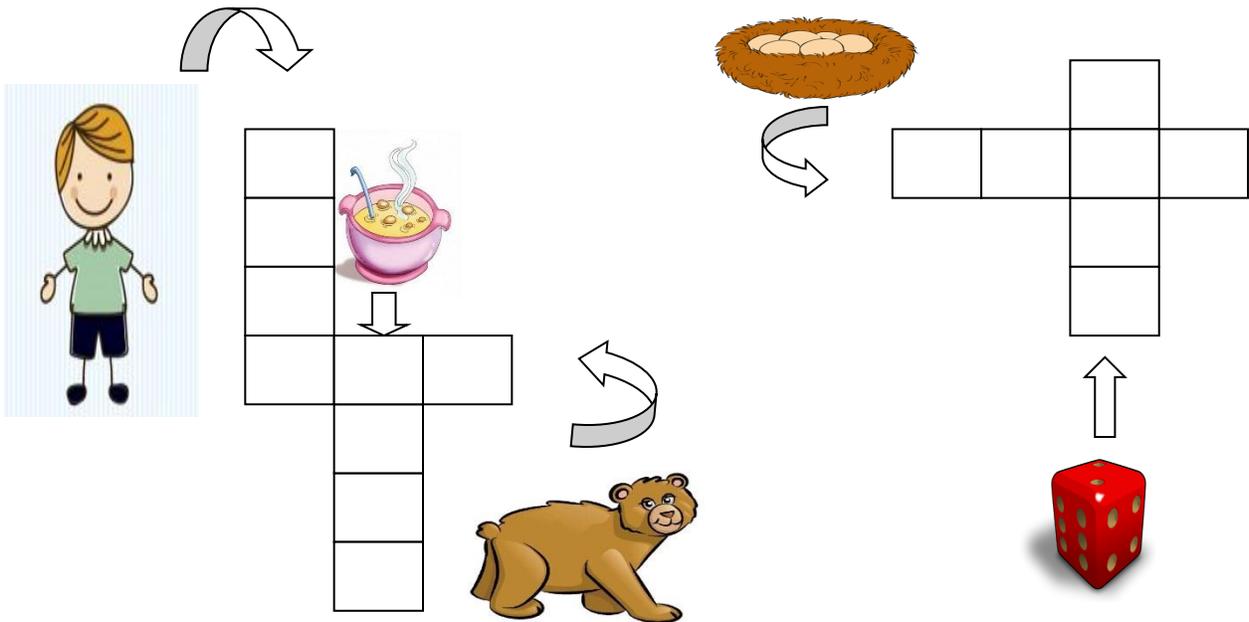
- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

DESARROLLO

El maestro entrega a los alumnos una hoja fotocopiada con un crucigrama estos deben escribir el nombre del objeto, animal según indique el dibujo bien sea en forma vertical (ascendente o descendente) u horizontal (Hacia arriba o hacia abajo).

EVALUACIÓN

Observar el crucigrama y llenar con su nombre respectivo de acuerdo al dibujo y su dirección.



GUÍA # 3

TEMA: LECTURA COMENTADA

OBJETIVO: Desarrollar en los niños y niñas la capacidad de razonamiento crítico-reflexivo y emitir opiniones relacionadas a los sucesos, situaciones, características.

ACTIVIDADES

- ✓ Selección del texto literario
- ✓ Lectura silenciosa y global por parte de los alumnos.
- ✓ Realizar un comentario de cada párrafo.
- ✓ Registrar las ideas principales y establecer conclusiones

RECURSOS

- ✓ Papelotes
- ✓ Retroproyector
- ✓ Computadora
- ✓ Documento de Apoyo
- ✓ Guía.

RESPONSABLES

- ✓ Autora de la propuesta
- ✓ Director del plantel
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

EJERCICIO

Lectura: La hormiga y el grillo.

Durante el verano, una hormiga recolectaba asiduamente alimento para que cuando llegara el invierno tuviera algo para comer. Había un grillo que veía pasar a la hormiga, mientras él disfrutaba del sol y cantaba diciéndole: “Amiga, deja ya de trabajar, falta mucho para que el verano termine, cuando venga el invierno, entonces preocúpate”. La hormiga le respondió: “Nada tengo en contra tuya, qué alegre que disfrutes el verano, pero también invierte tu tiempo en recolectar alimento para el invierno.

Pero el grillo ignoró los consejos de la hormiga y se dedicó a cantar y a bailar.

Pronto llegó el invierno, la vegetación se cubrió de nieve y el alimento se hizo escaso. El grillo llegó con la hormiga y le pidió trigo, pero la hormiga le preguntó: “¿Qué hiciste en verano? Pues haz lo mismo en invierno, ahora yo canto y bailo pero con alimento”.

EVALUACIÓN

Ponga una X según al grafico que corresponda de acuerdo a la lectura.



GUÍA # 4

TEMA: EL CRUCIGRAMA

OBJETIVO Lograr en los estudiantes el desarrollo del pensamiento mediante la resolución de crucigramas seleccionando las ideas más relevantes y significativas para identificar las palabras claves.

ACTIVIDADES

- ✓ Selección de la lectura
- ✓ Lectura modelo por el maestro
- ✓ Lectura global por los estudiantes

ESTRATEGIA

- ✓ Leer para comprender el texto y luego seleccionar palabras claves que serán colocadas horizontales, vertical y diagonalmente con dos o más distractores.

RECURSOS

- ✓ Papelote
- ✓ Marcador
- ✓ Proyector
- ✓ Computador

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

EJERCICIO

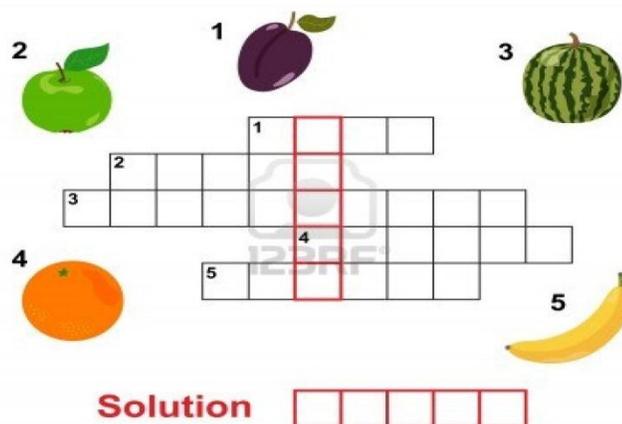
Lectura: Salud y Enfermedad

Como tú sabes la salud es el estado pleno de bienestar físico, social y mental de las personas lo que les lleva a sentir alegría de vivir, ser socialmente activas y preocupadas por los demás.

Muchas de las medicinas con las que se tratan las enfermedades se venden libremente en boticas y farmacia. Las ventajas que este servicio presenta han dado como resultado el grave problema de la automedicación, es decir, que los pacientes decidan los medicamentos y las dosificaciones que creen que más les convienen. Solo los médicos deben medicar, ya que de lo contrario, la persona que se auto medica puede provocar una enfermedad, adicción o incluso la muerte.

EVALUACIÓN

Realizar concursos de resolución de crucigramas.



GUÍA # 5

TEMA: EL INTERROGATORIO

OBJETIVO: Motivar a los estudiantes mediante la exploración de experiencias y confrontar criterios en base a preguntas y respuestas para desarrollar la capacidad de criterios y comprensión lectora.

ACTIVIDADES

- ✓ Presentación del tema.
- ✓ Leer el texto ,Hansel y Gretel
- ✓ Lectura modelo por el maestro.
- ✓ Lectura oral en grupos.
- ✓ Formular preguntas a los estudiantes que inviten a la reflexión
- ✓ Analizar las respuestas dadas
- ✓ Reflexionar sobre las respuestas emitidas

RECURSOS

- ✓ Proyector
- ✓ Computador portátil
- ✓ Grabadora
- ✓ CD
- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas

EJERCICIO

En un lugar muy lejano vivió un leñador con su esposa y sus dos hijos que se llamaban Hansel y Gretel. Se trataba de una familia muy pobre que apenas ganaba dinero para comer. Llegó un día en el que no tenían nada, ni tan siquiera para comprar algo de comida ni harina para hacer pan. El matrimonio se empezó a preocupar porque pensaba que sus hijos iban a morir de hambre.

La madre pensó que sólo existía un remedio que era dejarlos en el bosque cerca del palacio del rey para que alguna persona los recogiera y cuidara. Hansel y Gretel no podían dormir escuchando toda la conversación. La niña empezó a llorar, pero su hermano le dijo que encontraría una forma de volver a casa, ya que preferían vivir pasando hambre con sus padres que vivir con desconocidos.

Al día siguiente la madre los despertó para ir a buscar fruta y huevos, y Hansel se echó al zurrón un trozo de pan duro. Por el camino fue soltando migas de pan. Al llegar cerca del palacio los padres dijeron a los pequeños que descansaran y que ellos iban a buscar algo para comer.

Los niños se quedaron durmiendo, pero al despertar fueron a buscar el camino de migas de pan para regresar a su casa. Por más que buscaban no lo encontraban, ya que los pájaros se lo habían comido. Estuvieron andando mucho tiempo hasta que encontraron una casa hecha de galletas y caramelos. Era tal el hambre que tenían que

se acercaron a ella, pero de repente apareció una anciana que los invitó a pasar y les ofreció comida. Seguidamente les preparó la cama para que durmiesen.

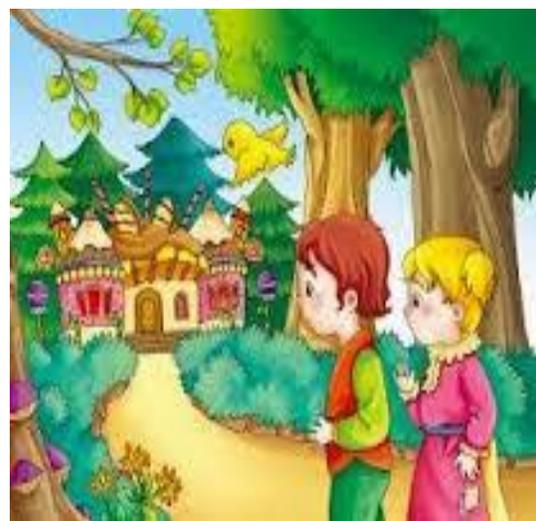
En realidad la viejecita era una bruja que lo que quería era hacerlos trabajar.

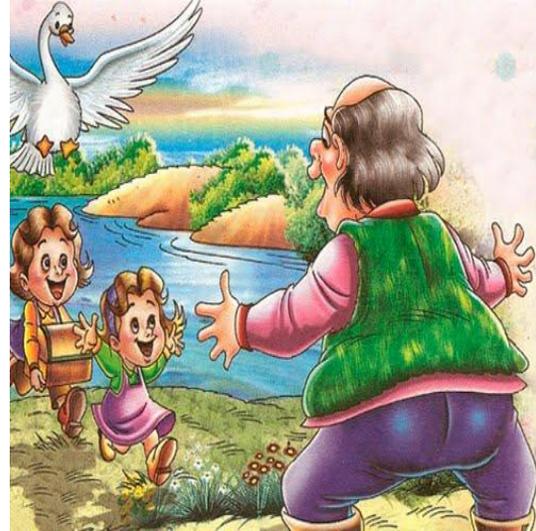
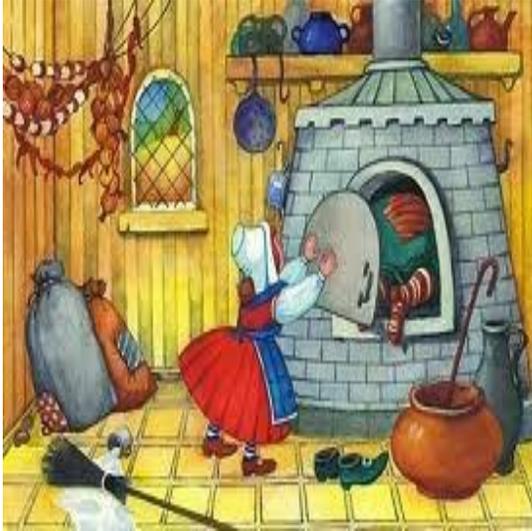
La niña tenía que cocinar y hacer la limpieza, pero a Hansel lo querían para comérselo, por lo que lo metió en una jaula y comenzó a darle de comer.

El chico fue comiendo y engordando, pero como la bruja estaba casi ciega, cuando le pedía que sacarse un dedo para ver si había engordado, Hansel sacaba un hueso de pollo. Tanto tiempo había pasado que la bruja al final se aburrió y decidió comérselo. Pidió a Gretel que encendiese el horno para cocinar al niño, pero la pequeña le dijo que ella no sabía hacer un fuego.

Fue entonces cuando la bruja se acercó al horno y la niña aprovechó para empujarle a su interior, con lo que ambos niños pudieron quedar libres.

Antes de volver a su casa encontraron un montón de oro y piedras preciosas que recogieron para poder dar a sus padres. En su regreso de repente encontraron a su padre cortando leña y le mostraron todo lo que habían conseguido, por lo que volvieron a casa y vivieron felices todos juntos.





EVALUACIÓN

Complete las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura anteriormente leída.

Cuál es el nombre de la niña?.....

Cuál es el nombre del niño?.....

Cuál era el oficio del padre de los niños?.....

De que estaba hecha la casa que encontraron?.....

Quien habitaba en la casa del bosque?.....

A quien se quería comer la bruja?.....

Que encontraron los niños antes de regresar a su casa?.....

GUÍA # 6

TEMA: BOLSA MAGUICA

OBJETIVO: Aumentar la creatividad del estudiante e incentivar la lectura y escritura y fomentar la autoconfianza.

ACTIVIDADES

- ✓ Observación de las figuras
- ✓ Descripción con características y cualidades
- ✓ Crear una historia de acuerdo a los cromos obtenidos.

RECURSOS

- ✓ Bolso
- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Recortes de objetos relacionados con el proyecto
- ✓ Pega
- ✓ Cuaderno

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia

- ✓ Niños y niñas

EJERCICIO

El docente pedirá a los alumnos que traigan de sus hogares recortes de figuras relacionadas con el proyecto; seleccionará un número suficiente de las mismas y la introducirá en una bolsa. Cada alumno introducirá la mano en la bolsa y sacará al azar una figura, la cual pegará en su cuaderno, la observará le colocará el nombre y describirá de manera escrita (cualidades y características).

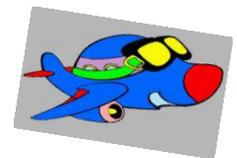
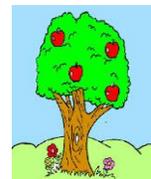
Pedirá a los alumnos que compartan leyendo o que escribieron.

EVALUACION

Pegar en su cuaderno las figuras sacadas de la bolsa mágica y pegar en su cuaderno y crear una historia con cada una de ellas describiéndoles en forma escrita.



Bolso mágico



Recorte de figuras

GUÍA N 7

TEMA: “Vamos a jugar con las letras”

OBJETIVO: **Reconoce el grafema y el fonema de la / k, c, q, r -rr/**

OBJETIVO: Aumentar la creatividad del estudiante e incentivar la lectura y escritura y fomentar la autoconfianza.

ACTIVIDADES

- ✓ Observación de las figuras
- ✓ Formación de las palabras de acuerdo al dibujo

RECURSOS

- ✓ Tarjetas de diferentes letras
- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Pega

RESPONSABLES

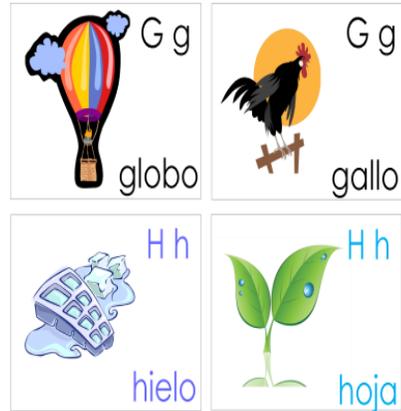
- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas

DESARROLLO:

Los estudiantes estarán sentados en el piso en semicírculo, en medio se extenderán las 241 tarjetas con diferentes letras, la maestra mostrará una ilustración y por grupos de tres formarán la palabra del dibujo.



GUÍA N° 8

TEMA: “Juguemos al veo-veo”

OBJETIVO: Lograr el dominio de todos los fonemas del abecedario y desarrollar la percepción visual del grafema con el fonema

ACTIVIDADES

- ✓ Incentivar la lectura
- ✓ Fomentar autoconfianza

RECURSOS

- ✓ Tarjetas de distintas ilustraciones
- ✓ Papelotes
- ✓ Marcadores
- ✓ Pega

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas

DESARROLLO:

Los estudiantes estarán sentados en sus respectivos pupitres, la maestra tendrá 27 tarjetas con diferentes dibujos con sus respectivos nombres, el estudiante escogerá

una tarjeta y pronunciará el sonido que hace la primera letra del nombre de la ilustración y luego pronunciará el nombre de la ilustración que observa en la tarjeta y dirá el niño(a) veo veo y los demás le contestan ¿qué ves?, el niño dirá: !una cosita! y los demás contestan ¿qué cosita es? Y por último el niño dirá: es de color... es empieza por la letrita...

Mientras cantan la maestra ira caminando por donde los estudiantes y seleccionara a uno estudiante para que saque una tarjeta, el estudiante responderá el nombre de la figura de la tarjeta y pronunciará la primera letra con que empieza la palabra y su sonido



EVALUACIÓN: Formar grupos de trabajo de tres personas e identificar los pictogramas gana el grupo que más pictogramas nombre.

GUÍA N ° 9

TEMA: “Juguemos Lotería”

OBJETIVO: Reconocer y desarrollen su percepción visual y auditiva al escuchar palabras con el fonema /s, c y z./ y su relación con su respectiva grafía.

ACTIVIDADES

- ✓ Incentivar la lectura
- ✓ Desarrollar sus sentidos

RECURSOS

- ✓ Cartón
- ✓ Semillas

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas

DESARROLLO:

Se entregará un cartón con seis dibujos a cada alumno, los cartones tendrán palabras con s, c y z que anteriormente los alumnos dictaron a la maestra.

Utilizarán semillas para ir poniendo a los dibujos que vayan pasando y se localicen en su cartón.

La maestra ira sacando los papelitos escritos, y leyendo cada palabra de los papelitos, los niños escuchará con atención y revisarán su cartón para ver si tienen ese dibujo.

Ganará el que haya llenado con las semillas todos los dibujos formando una línea recta en cualquier posición en su cortón y en el siguiente juego echará las cartas.

Jugarán en equipos de 5 alumnos con un cartón, el equipo que haga lotería echará las cartas, después de cada juego se intercambiarán los cartones para socializarlos, todos rolarán el turno para echar las cartas.



EVALUACIÓN: Formar grupo de cinco niños e identificar el nombre de cada una de las semillas presentadas e identificar cada una de las letras repasadas.

GUÍA N ° 10

TEMA: “Juego dominó de Palabras”

OBJETIVO: Reforzar la grafía y el fonema de las palabras

ACTIVIDADES

- ✓ Descubrimiento de palabras
- ✓ Desarrollar su agilidad mental

RECURSOS

- ✓ Fichas

RESPONSABLES

- ✓ Investigadora
- ✓ Maestra

BENEFICIARIOS

- ✓ Docentes
- ✓ Padres de familia
- ✓ Niños y niñas

DESARROLLO:

El juego consiste en colocar una pieza rectangular seguida de la otra (en diferentes direcciones), según las características de cada pieza. Una ficha tiene dos partes diferentes, divididas por un separador.

Y se jugara teniendo en cuenta.

Unir el objeto "Anillo" con la letra "A".

Unir la letra "E" con un objeto que empiece con la misma letra.

Las normas del dominó son sencillas y fáciles de aprender: Situar las 27 fichas sobre la mesa cara abajo. Cada jugador tiene que coger 6 fichas escondiendo la cara del dibujo de los demás jugadores. El primer jugador que consiga quedarse sin cartas gana. Para ello debe continuar el juego poniendo al lado de cada dibujo el nombre del gráfico. En caso que un jugador no tenga el nombre del respectivo dibujo debe coger una de las fichas que queden sin coger Hasta que coja alguna ficha con la el nombre del dibujo deseada o se acaben las fichas que haya en la mesa cara abajo. Se formara grupos de 4 estudiantes.



EVALUACIÓN: Identificar cada una de las fichas con las letras respectivas en un tiempo de 5 minutos.

6.9 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta: Guías Didácticas para el mejoramiento de la recuperación pedagógica con nuevas técnicas y estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer grado de educación general básica del Liceo Cristiano Emanuel se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y los padres de familia
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación del taller
5.- ¿Quién evalúa?	El director y las maestras
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el taller

Cuadro N° 30 Previsión de la Evaluación

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

ANA, M. P. (1995). la expresion corporal y la musica en el ambito escolar. españa: noveduc libros.

GUINTER, S. (1987). desarrollo de los niños. Barcelona: UOC.

HARROW, M. (1978). PSICOLOGIA DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA. MEXICO: PAX MEXICO.

MONTESINOS, D. (2004). la expresion corporal en la enseñanzapor el metodo natural evolutivo. Barcelona: INDE.

Amonachvilli, C. (1986). El juego en la actividad de aprendizaje de los escolares.

Perspectivas, 16, 1, 87-97.

Ausubel, D. y Sullivan, E. (1983). Desarrollo infantil. Teorías. Los comienzos del desarrollo. Buenos Aires: Paidós.

Bower, T. G. R. (1979). El desarrollo del niño pequeño. Madrid: Debate.

Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. Perspectivas, V, XVI, 1, 79-85.

Craig, G. J. (1989). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Cratty, B. J. (1974). Juegos didácticos activos. México: Pax México...

Chateau, J. (1973). Psicología de los juegos infantiles. Buenos Aires: Kapeluz.

Díaz, A. (1993). El juego como actividad de enseñanza y/o aprendizaje: adaptaciones metodológicas basadas en las características de los juegos. En A.

Díaz, J. J. García, L. Conte, M^a L. Rivadeneyra, J. P. Mallo, J. Álvarez, M.

Navarro y C. Guerrero (Comp.) Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física, 329-348. Madrid: Gymnos.

Elkonin, D. B. (1985). Psicología del juego. Madrid: Visor.

Garaigordobil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Madrid: Seco Olea.

Garaigordobil, M. (1992). Juego cooperativo y socialización en el aula. Madrid:

Gutiérrez, M. (sin publicar). El desarrollo motor en la edad escolar primaria (6-12 años). Valencia: IVEF.

LINCOGRAFÍA

www.educaciontacna.edu.pe/web/media/disposicioneshttp://mariadelosan.espacioblog.com/post/2007/11/25/refuerzo-y-apoyo-educativo

<http://educacion.idoneos.com/index.php/364006>

www.slideshare.net/1234509876/variables-del-rendimiento-acadmico-universidad

www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=21

www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm

www.fundacionvisioncoi.es/.../2/lateralidad%20y%20aprendizaje.pdf

html.rincondelvago.com/equilibrio-corporal.html

html.rincondelvago.com/capacidades-coordinativas.htm

[es.wikipedia.org/wiki/Coordinación muscular](http://es.wikipedia.org/wiki/Coordinación_muscular)

www.profesorenlinea.cl/Ciencias/cuerpo_humanoMovimiento.htm

www.monografias.com/trabajos25/rendimiento-matematicas/rendimiento

www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Influyen-En-El-Bajo/806989.html

definicion.de/rendimiento-academico/

Litwin Edith; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995;

(E<http://es.scribd.com/doc/4501809/Metodologia-y-Tecnicas-de-Trabajo>

ANEXOS

Imagen Nº 1 Docentes



Fuente: Docentes de la Escuela Liceo Cristiano Emanuel.
Elaborado por: Marcela Pérez.

Imagen Nº 2 Alumnos y Docentes



Fuente: Maestra y alumnos del Liceo Cristiano Emanuel.
Elaborado por: Marcela Pérez.

Imagen Nº 3 Estudiantes



Fuente: Estudiantes del Liceo Cristiano Emanuel.
Elaborado por: Marcela Pérez.

Imagen Nº 4 madre de familia



Fuente: Madre de Familia llenando la encuesta.
Elaborado por: Marcela Pérez.

Imagen Nº 5 Estudiantes y Docentes



Fuente: Lcda. Paulina Albán y sus alumnos
Elaborado por: Marcela Pérez.

Imagen Nº 6 Marcela Pérez



Fuente: Compartiendo experiencias con los niños.
Elaborado por: Marcela Pérez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA
“LICEO CRISTIANO EMANUEL”**

1. ¿Cómo padre de familia conoce usted lo que es la Recuperación Pedagógica?

SI ()

NO ()

2. ¿Cree usted que en la escuela realizan Recuperación Pedagógica?

SI ()

NO ()

3. ¿Considera usted necesario que los niños reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases?

SI ()

NO ()

4. ¿Cómo padre de familia ayuda con el proceso de las tareas en casa con sus niños?

SI ()

NO ()

5. ¿Cree usted que la recuperación pedagógica beneficiaría a su niño en la mejora del rendimiento académico?

SI ()

NO ()

6. ¿Acude periódicamente al establecimiento para informarse sobre el rendimiento académico de su niño?

SI ()

NO ()

7 ¿Su niño siempre presenta trabajos extras para mejorar el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

8¿Cree que el rendimiento académico de su niño es satisfactorio?

SI ()

NO ()

9. ¿Su niño muestra curiosidad para cumplir con sus tareas?

SI ()

NO ()

10 ¿Considera usted que es necesario aplicar la recuperación pedagógica desde los primeros años para mejorar el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
"LICEO CRISTIANO EMANUEL"

1 ¿Cómo docente conoce lo que es la Recuperación Pedagógica?

SI ()

NO ()

2 ¿Usted desarrolla lo cognitivo para elevar el rendimiento escolar durante la Recuperación Pedagógica?

SI ()

NO ()

3 ¿Durante la Recuperación Pedagógica trabajaría en la motivación, lo cognitivo, lo psicológico del participante?

SI ()

NO ()

4 ¿Considera necesario que los niños reciban Recuperación Pedagógica después de la jornada de clases?

SI ()

NO ()

5 ¿Cree usted que la Recuperación Pedagógica beneficiara a los niños en la mejora del Rendimiento Académico?

SI ()

NO ()

6 ¿Utiliza dinámicas en clases para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el Rendimiento Académico?

SI ()

NO ()

7 ¿Utiliza técnicas adecuadas para el desarrollo del Rendimiento Académico?

SI ()

NO ()

8. ¿Usted aplica métodos y técnicas para mejorar el Rendimiento Académico de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

9 ¿Considera usted que el Rendimiento Académico repercute en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

10 ¿Considera usted que es necesario aplicar talleres de recuperación pedagógica desde los primeros años para elevar el rendimiento académico?

SI ()

NO ()

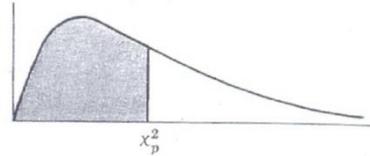
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS

CHI CUADRADO

Apéndice IV

Valores percentiles (χ^2_p) para la distribución ji-cuadrado con v grados de libertad (área en sombra = p)



v	$\chi^2_{.995}$	$\chi^2_{.99}$	$\chi^2_{.975}$	$\chi^2_{.95}$	$\chi^2_{.90}$	$\chi^2_{.75}$	$\chi^2_{.50}$	$\chi^2_{.25}$	$\chi^2_{.10}$	$\chi^2_{.05}$	$\chi^2_{.025}$	$\chi^2_{.01}$	$\chi^2_{.005}$
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71	1.32	.455	.102	.0158	.0039	.0010	.0002	.0000
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61	2.77	1.39	.575	.211	.103	.0506	.0201	.0100
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25	4.11	2.37	1.21	.584	.352	.216	.115	.072
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78	5.39	3.36	1.92	1.06	.711	.484	.297	.207
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24	6.63	4.35	2.67	1.61	1.15	.831	.554	.412
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6	7.84	5.35	3.45	2.20	1.64	1.24	.872	.676
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0	9.04	6.35	4.25	2.83	2.17	1.69	1.24	.989
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4	10.2	7.34	5.07	3.49	2.73	2.18	1.65	1.34
9	23.6	21.7	19.0	16.9	14.7	11.4	8.34	5.90	4.17	3.33	2.70	2.09	1.73
10	25.2	23.2	20.5	18.3	16.0	12.5	9.34	6.74	4.87	3.94	3.25	2.56	2.16
11	26.8	24.7	21.9	19.7	17.3	13.7	10.3	7.58	5.58	4.57	3.82	3.05	2.60
12	28.3	26.2	23.3	21.0	18.5	14.8	11.3	8.44	6.30	5.23	4.40	3.57	3.07
13	29.8	27.7	24.7	22.4	19.8	16.0	12.3	9.30	7.04	5.89	5.01	4.11	3.57
14	31.3	29.1	26.1	23.7	21.1	17.1	13.3	10.2	7.79	6.57	5.63	4.66	4.07
15	32.8	30.6	27.5	25.0	22.3	18.2	14.3	11.0	8.55	7.26	6.26	5.23	4.60
16	34.3	32.0	28.8	26.3	23.5	19.4	15.3	11.9	9.31	7.96	6.91	5.81	5.14
17	35.7	33.4	30.2	27.6	24.8	20.5	16.3	12.8	10.1	8.67	7.56	6.41	5.70
18	37.2	34.8	31.5	28.9	26.0	21.6	17.3	13.7	10.9	9.39	8.23	7.01	6.26
19	38.6	36.2	32.9	30.1	27.2	22.7	18.3	14.6	11.7	10.1	8.91	7.63	6.84
20	40.0	37.6	34.2	31.4	28.4	23.8	19.3	15.5	12.4	10.9	9.59	8.26	7.43
21	41.4	38.9	35.5	32.7	29.6	24.9	20.3	16.3	13.2	11.6	10.3	8.90	8.03
22	42.8	40.3	36.8	33.9	30.8	26.0	21.3	17.2	14.0	12.3	11.0	9.54	8.64
23	44.2	41.6	38.1	35.2	32.0	27.1	22.3	18.1	14.8	13.1	11.7	10.2	9.26
24	45.6	43.0	39.4	36.4	33.2	28.2	23.3	19.0	15.7	13.8	12.4	10.9	9.89
25	46.9	44.3	40.6	37.7	34.4	29.3	24.3	19.9	16.5	14.6	13.1	11.5	10.5
26	48.3	45.6	41.9	38.9	35.6	30.4	25.3	20.8	17.3	15.4	13.8	12.2	11.2
27	49.6	47.0	43.2	40.1	36.7	31.5	26.3	21.7	18.1	16.2	14.6	12.9	11.8
28	51.0	48.3	44.5	41.3	37.9	32.6	27.3	22.7	18.9	16.9	15.3	13.6	12.5
29	52.3	49.6	45.7	42.6	39.1	33.7	28.3	23.6	19.8	17.7	16.0	14.3	13.1
30	53.7	50.9	47.0	43.8	40.3	34.8	29.3	24.5	20.6	18.5	16.8	15.0	13.8
40	66.8	63.7	59.3	55.8	51.8	45.6	39.3	33.7	29.1	26.5	24.4	22.2	20.7
50	79.5	76.2	71.4	67.5	63.2	56.3	49.3	42.9	37.7	34.8	32.4	29.7	28.0
60	92.0	88.4	83.3	79.1	74.4	67.0	59.3	52.3	46.5	43.2	40.5	37.5	35.5
70	104.2	100.4	95.0	90.5	85.5	77.6	69.3	61.7	55.3	51.7	48.8	45.4	43.3
80	116.3	112.3	106.6	101.9	96.6	88.1	79.3	71.1	64.3	60.4	57.2	53.5	51.2
90	128.3	124.1	118.1	113.1	107.6	98.6	89.3	80.6	73.3	69.1	65.6	61.8	59.2
100	140.2	135.8	129.6	124.3	118.5	109.1	99.3	90.1	82.4	77.9	74.2	70.1	67.3

Fuente: Catherine M. Thompson, *Table of percentage points of the χ^2 distribution*, Biometrika, Vol. 32 (1941), con autorización del autor y del editor.



LICEO CRISTIANO "EMANUEL"
Excelencia – Santidad - Servicio
Educación de calidad con principios cristianos

Dirección: Azuay y Oriente Telf. 2 412777 Email: lc_emanuel@yahoo.es

DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

Ambato, 01 de febrero del 2013

CERTIFICACIÓN

El Liceo Cristiano "Emanuel" de la ciudad de Ambato, **CERTIFICA** que: la Sra. **PÉREZ ROCHE MARCELA GEOVANNA**, estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, con C.C. # 1803717790, ha realizado la respectiva investigación y encuestas a padres de familia de nuestra institución de Tercer Año de Educación Básica.

Es todo cuanto se informa en honor a la verdad, pudiendo la interesada hacer uso de la presente certificación para sus fines académicos y personales.

Atentamente,


MSc. Victor Teneda G.
DIRECTOR PEDAGÓGICO



"Instruye al niño en su camino y aún cuando fuere adulto perseverará en él" Prov. 22:6

ANEXO N° 7

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N o	Nombre de la Tarea	DURACIÓN																												
		SEPTIE MBRE		OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO						
		3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Elaboración del Proyecto	■																												
2	Elaboración del Marco Teórico		■																											
3	Recolección de Información					■																								
4	Procesamiento de Datos									■																				
5	Análisis de los Resultados y Conclusiones																													
6	Redacción del Informe Final														■															
7	Transcripción del Informe																				■									
8	Corrección y presentación del Informe																									■				