

UNIVERSIDAD TECNICA DEAMBATO

Facultad de Contabilidad y Auditoria

**Tema: ANALISIS DE CALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN
MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO.**



Autor: Riber Donoso

Ambato – Ecuador

2016 – 2017

1. TEMA: ANALISIS DE CALIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO.

2. CONTEXTUALIZACION

En el Foro Mundial de Educación celebrado en Dakar en el año 2000, con la presencia de más de 160 países del mundo, se anunciaron como objetivos para el logro de calidad en la educación, los siguientes:

- Ampliar el acceso a la atención y educación de la primera infancia.
- Universalizar la enseñanza primaria.
- Ofrecer más posibilidades de aprendizaje a jóvenes y adultos.
- Reducir a la mitad la tasa de analfabetos.
- Lograr una igualdad de género en la educación.
- Mejorar la calidad de la educación en todos sus aspectos.

La proyección se la hizo para el año 2015, pero nos damos cuenta que la calidad sigue siendo ineficiente; en virtud de que en la tercera parte de países del mundo menos del 75% de niños llegan al quinto grado de primaria; mientras que en países donde los ingresos son escasos y medios el aprovechamiento alcanzado por los estudiantes es mínimo. Entre las causas que motivan lo anterior están la existencia de aulas atestadas de alumnos, docentes poco calificados y escuelas equipadas con infraestructura deficiente y escaso material pedagógico.

Según (PRESS, 2015) la calidad de la enseñanza depende del Índice de Desarrollo de la Educación Para Todos, que basado en los objetivos, señala que: 41 países están cerca de cumplir con los objetivos; 51 países encabezados por Rumania van por buen camino, pero no alcanza la meta; en cambio que 35 países distan mucho de lograr los objetivos fijados. El gasto y acceso en educación ha aumentado pero las estadísticas señalan que todavía hay 103.5 millones de niños sin escolarizar.

La Constitución de la República del Ecuador en el artículo 26 dice que: "La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado"; mientras que en el artículo 27 se agrega que la educación debe ser de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido lineamientos respecto a Estándares de calidad que deben cumplirse a nivel educativo en el país; a través de los cuales se determina que deben aprender los estudiantes, como debe ser un buen docente, un directivo y la Institución educativa en general; definiendo además un proceso de autoevaluación para un posterior diseño y ejecución de estrategias que permiten una mejora y fortalecimiento de la educación.

Estándares de gestión educativa, desempeño profesional, de aprendizaje y de infraestructura son los que define este Portafolio de Estado, de conformidad con lo siguiente:

Estándares de Gestión Escolar enmarcados en el Plan Nacional del Buen Vivir, buscan favorecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos, vigilando el cumplimiento de lineamientos y disposiciones del Ministerio de Educación teniendo como dimensiones la Planificación Estratégica, Gestión Administrativa, Pedagogía Curricular, Convivencia Escolar y relación del centro educativo con la comunidad.

Estándares de Desempeño Profesional Docente que tienen las siguientes dimensiones: dominio disciplinar y curricular, gestión de aprendizaje, desarrollo profesional y compromiso ético.

Estándares de Desempeño Profesional Directivo con las siguientes dimensiones: Planificación Estratégica, gestión de talento humano y recursos, clima organizacional y de convivencia escolar.

Estándares de Aprendizaje basados en el cumplimiento de logros de aprendizaje y referentes comunes que un Plantel debe alcanzar al término de la trayectoria escolar en los diferentes niveles establecidos.

Estándares de Infraestructura planteados desde el marco del Buen Vivir y que aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas con criterios normativos para la construcción y distribución de espacios escolares, buscando satisfacer requerimientos pedagógicos y aportando al mejoramiento de la educación, obedeciendo a características territoriales y tomando en cuenta realidad geográfica, urbana y rural.

La autoevaluación en la que están inmersos los distintos establecimientos educativos implica entonces una verificación de la calidad, eficacia y eficiencia que brindan a los educandos; siendo esta una actividad integral que implica variados niveles de decisión macro-nacional, meso-jurisdiccional y micro-escolar e involucra diferentes ámbitos de la vida institucional; los aprendizajes, el Proyecto Educativo Institucional, el Currículo, el aula, el desempeño docente.

Siendo la calidad educativa una meta dentro de las políticas educativas nacionales tendientes al aprovechamiento de los recursos en torno a la mejora y mantenimiento de los procesos académicos que redundan en una excelencia cognitiva a nivel de educando, la investigación que realizamos en la Unidad Educativa Juan Montalvo se basa precisamente en la mencionada autoevaluación que establece una línea base para el emprendimiento de mejoras inmersas en un Proyecto Educativo Institucional que se proyecta para los próximos cinco años, en los que los involucrados sean estos

autoridades, docentes, padres de familia, educandos y demás deberemos lograr el fortalecimiento de procesos directivos, académicos, administrativos y comunitarios que son los ejes de la Institución educativa.

(Durley Bernal Suárez, Mary Luz Martínez Pineda, Angélica Yulieth Parra Pineda y José Luis Jiménez Hurtado, 2015) sostienen, que la consolidación de un sistema para la gestión de la calidad, depende del marco normativo como de la capacidad y disposición de los agentes involucrados; por lo que, la calidad debe ser una visión de eficiencia y eficacia de los procesos que permite a docentes y administrativos alcanzar todo su potencial a favor de la educación.

3. ANALISIS CRITICO

¿Qué está pasando con la calidad de la educación?, es la pregunta que de forma constante nos formulamos y se formulan a nivel mundial las personas; situación que ha traído consigo un sinnúmero de controversias, desde las que consideran imposible medirla o definirla hasta aquellas que consideran que la educación de calidad depende de la historia y trayectoria de un Plantel, talvez por la infraestructura o por el nivel académico de los maestros; pero ese no es el caso ya que en la actualidad por ejemplo se pueden observar instituciones educativas que parecen palacios (Unidades Educativas del Milenio), pero que sin embargo no tienen la calidad que uno espera. Existen otros argumentos que indican que la verdadera calidad reside en el alumno como egresado y por lo tanto no tiene mucho que ver el ambiente en el que se desenvuelve académicamente. En muchos de los casos para saber si una Institución tiene la calidad deseada se realizan evaluaciones que están dirigidas especialmente al rendimiento alcanzado por los educandos y por el docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje; un segundo paso para la verificación de la calidad educativa es el buen uso de los recursos y por último la existencia de una buena relación entre las personas que forman parte de este contexto.

Si retrocedemos en el tiempo en la década de los setenta se intentó mejorar la calidad de la educación a través de la modernización de los libros de texto con la creación adicional de la Licenciatura en Pedagogía, pero lo anterior no resultó ya que lo único que se alcanzó es que los maestros alcancen una certificación personal pero no su superación académica. A medida que transcurrió el tiempo se pudieron destacar otros factores que sin lugar a dudas afectan el desempeño de un estudiante como son la baja autoestima, mala alimentación, higiene, ambiente familiar, desconcentración en clase, situación económica, etc., elementos que de hecho están presentes a diario en las aulas estudiantiles y que no han sido solucionados debido a la falta de prioridad del Gobierno hacia la educación.

Los efectos que tiene el problema radicado en la escasa calidad de la educación se ven claramente reflejados en la deserción y pérdida de año de los estudiantes, que desemboca a nivel de país en la falta de crecimiento económico, de empleo y de oportunidades económicas.

Precisamente esto es lo que nos ha motivado a realizar un análisis en la Unidad Educativa “Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato”, a fin de verificar la calidad educativa que al momento se oferta por parte de dicho establecimiento educativo, lo cual se constituirá sin duda en un indicador de los anuncios de mejora de la calidad realizados por el Gobierno.

Hipotéticamente se ha considerado que los elementos que de alguna manera inciden en la calidad educativa del Plantel son:

Área Pedagógico Curricular y Programa de Mejoramiento

- No existe dosificación de Contenidos programáticos
- Poca capacitación docente
- Programa de Transformación
- Desconocimiento parcial del nuevo enfoque metodológico
- Inexistencia de rincones de aprendizaje y material educativo en aulas

Área de Organización y Desarrollo Institucional

- Poca participación de los actores sociales de la comunidad escolar en la planificación institucional
- El clima institucional no responde adecuadamente a los intereses de toda la Comunidad Educativa.
- La documentación normativa de la institución no es conocida por los y las docentes ni la Comunidad Escolar y el documento base no fue consensuado.
- Material de apoyo inadecuado, distribución no sistematizada y uso aislado del mismo por los docentes.
- Falta de conocimiento de los fundamentos de desarrollo humano por parte de la directora.

Área de relaciones con la comunidad

- Poca participación de los padres de familia en las acciones que emprende la institución.
- Escasa coordinación de acciones educativas, entre la Unidad y otras instituciones.

Junta escolar

- Poca coordinación con la dirección para emprender mejoras en la institución.
- Aplicación convenenciera de las funciones específicas de la junta escolar
- Mejoramiento de infraestructura
- Mobiliario insuficiente para la aplicación del nuevo enfoque
- Falta de equipamiento, en las aulas, con materiales educativos.

Hipótesis

- En la Unidad Educativa "Juan Montalvo" se aplica la Reforma Educativa de forma gradual, existen deficiencias tanto en el aspecto de organización curricular en el programa de mejoramiento y transformación.
- La administración curricular carece de participación ideal de los actores de la educación, existe intransigencia y falta de conocimiento de los fundamentos del desarrollo humano.
- Las juntas escolares participan tomando en cuenta aquellas funciones que a ellos les convienen dejando de lado aquellas funciones que verdaderamente favorecerían al establecimiento.
- Los docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas tendientes a alcanzar logros de aprendizaje en los estudiantes.
- La infraestructura es inadecuada para el funcionamiento del Plantel
- El Programa de Alimentación propuesto por el Gobierno es inadecuado.
- La poca participación de los padres de familia produce desfases en el rendimiento escolar y el desarrollo de las actividades de la escuela.

Desarrollo y verificación de las hipótesis

4. OBJETIVOS

4.1. General

Formular estrategias que tiendan a eliminar los factores de riesgo internos y externos que afectan la calidad ofertada por la Unidad Educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Ambato.

4.2. Específicos

- 4.2.1. Analizar la Historia del Establecimiento, especialmente en lo que tiene que ver con número de deserciones y número de estudiantes no promovidos en los últimos cinco años.
- 4.2.2. Recopilar criterios de padres de familia del Plantel respecto la calidad de la enseñanza ofertada por la Unidad Educativa Juan Montalvo.
- 4.2.3. Recabar evidencias acerca del cumplimiento de procesos de gestión cumplidos por el Establecimiento.
- 4.2.4. Revisar el rendimiento académico de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos.

5. MARCO TEORICO

La calidad en el ámbito educativo es un concepto polisémico, complejo y multifactorial. No hay un concepto unívoco de calidad en el sector educativo, aunque se reconoce dos enfoques básicos: el que se funda en instrumentos de medición (producción, productividad, crecimiento económico), y cuyos criterios esenciales son la eficiencia, la eficacia y la pertinencia. Y el que se fundamenta en derechos, que significa el paso de un proceso de transmisión de conocimientos a otro de meta cognición, que implica no solo el desarrollo de saberes (saber, saber hacer, saber convivir) sino las competencias para fomentar el pensamiento crítico, reflexivo, y las capacidades para resolver los problemas de la vida. En este sentido, la calidad tiene directa relación con la formación integral, en un contexto dado, y en un sentido amplio aspira a construir una sociedad educadora. La Unesco plantea cinco dimensiones de la calidad educativa: la equidad (calidad para todos); la relevancia (qué y para qué de la educación); la pertinencia (para quiénes); eficiencia (en qué medida se cumplen las metas); y, eficacia (cómo se gastan los recursos). • La calidad educativa en el Ecuador Las iniciales mediciones de la calidad educativa se

realizaron en la década de los noventa. El modelo 'Aprendo' fue un paso relevante, cuando se valoró a los estudiantes a través de una muestra representativa, en Lenguaje y Matemática. Los resultados fueron negativos, debido a causas estructurales: la falta de procesos de desarrollo del pensamiento; la ineficiente formación de los docentes, especialmente en lecto-escritura; y la evidente desarticulación de políticas y estrategias que vinculen a los Institutos Pedagógicos (ex Normales), las Facultades de Ciencias de la Educación de las Universidades, y el propio Ministerio de Educación. En la primera década del siglo XXI aparecieron otros sistemas de evaluación de la calidad. Uno de ellos fue SíProfe, que amplió su radio de acción a la evaluación de los profesores. Las inversiones en este período fueron importantes: se triplicó el presupuesto de educación (2008-2014) en relación con otros gobiernos. Pese a este logro, el Informe de Progreso Educativo 2010 elaborado por Grupo Faro, Fundación Ecuador y Preal, destacó la prevalencia problema central de la educación ecuatoriana: la baja calidad en Lenguaje y Matemática. Pero también hay que mencionar las últimas mediciones realizadas por la Unesco –Pruebas Terce, Tercer Estudio Regional Comparativo-, que ubican al Ecuador en el puesto siete entre catorce países consultados. La mejora del desempeño escolar es evidente, pero siguen afectando otros factores asociados a los aprendizajes: el nivel socioeconómico, el apoyo de las familias, la asistencia previa a la educación preescolar o inicial, la práctica docente, las múltiples formas de violencia y la pertenencia a pueblos indígenas o afrodescendientes. Los cambios a la vista El Gobierno Nacional –con más recursos que todos los gobiernos anteriores juntos- generó varios procesos de cambio en el sector educativo, cuyos resultados se verán en el futuro, pues responden a procesos cualitativos de mediano y largo plazo. Es necesario destacar avances, pero también algunos retrocesos, que han impedido que la reforma educativa se instale en la sociedad. Entre los primeros se pueden mencionar la Constitución Política y la desconcentración de la educación; la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que reformó todo el sistema educativo-; la incorporación de la educación inicial (0 a 5 años) al sistema nacional; el fortalecimiento y actualización de la educación general básica (5-15 años); el nuevo bachillerato unificado (16-18 años); el proyecto de estándares de calidad; la evaluación de los docentes; el mejoramiento de la escala salarial de los profesores; las escuelas del milenio; los textos escolares gratuitos; la alimentación escolar; la creación de la Universidad Nacional de Educación y del instituto intercultural; el sistema de mediación para resolver los conflictos, entre otros. Existen puntos débiles: falta un proyecto nacional de educación; no se ha tomado en cuenta a la ciudadanía –de manera especial a los profesores en la toma de decisiones-. Este tema es paradójico, pues en el gobierno de la revolución ciudadanía se observa un determinismo del Estado, y una ausencia de los ciudadanos por la falta de mecanismos de consulta,

validaciones y consensos con los principales actores. Y una omisión clara: mientras la Constitución (Art. 27) y la Ley de Educación Intercultural (Art. 6, literal x), el Ministerio de Educación insiste en las destrezas y no en las competencias pedagógicas, establecidas en la educación inicial, básica y bachillerato. Se observa un voluntarismo con muchos proyectos y acciones al mismo tiempo, antes que un liderazgo estratégico por parte de las autoridades del Ministerio de Educación, con un fuerte apoyo ciudadano. Y continúa esa desarticulación estructural entre la educación, la empresa privada, las universidades y la sociedad.

- La gestión de la calidad

Para completar esta breve revisión de la calidad en la educación ecuatoriana es urgente insistir en algunos puntos: integrar más la educación al desarrollo humano. El Buen Vivir establecido en la Constitución es todavía una intención. Urge una política –y si es necesario una ley que fortalezca la calidad de los aprendizajes-; la incorporación a las Pruebas PISA, que vinculan expresamente la evaluación (en ciencias, lenguaje y matemática) a la calidad; la decisión sobre las competencias mencionada arriba; y la gestión de la calidad, con la participación activa de las universidades. La sociedad del conocimiento exige una sólida garantía de calidad en todos los procesos educativos –tanto urbanos, urbano-marginales y rurales-. Sabemos la complejidad de este proyecto nacional, pero debe proponerse con enfoques científicos, interculturales y una amplia gama de participación social por la vía de los consensos. No hacerlo significaría dar las espaldas a la realidad. Finalmente, la formación inicial y continua de los profesores es una asignatura pendiente del Estado y de toda la sociedad en su conjunto. La Universidad Nacional de Educación –inaugurada con bombos y platillos- está en el limbo. Es que hay como concebir una educación de calidad con profesores... de calidad, bien formados, bien preparados y bien pagados. Y donde la investigación y la documentación vayan de la mano de los emprendimientos curriculares, metodológicos y tecnológicos.

Para (Díaz, 2006) ,la situación de la Educación en el Ecuador allá por el año 2006 era dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

Según (Baquerizo, 2016), para mejorar las organizaciones, cualquiera sea su naturaleza, se pueden analizar las experiencias de otras o de sí mismas, potenciando lo que saben hacer bien, es decir aprendiendo nuevas prácticas. En el sector educativo una buena práctica es aquella que busca mejorar la cobertura, la calidad, la eficiencia y la equidad de la educación. Por otro lado

(Ebrard, 2011), señala que la calidad educativa se puede mejorar por medio de la formación y actualización de los docentes, pero a su vez, es necesario acompañar estas actividades de estudios que enseñanza aprendizaje.

Recién hace aproximadamente siete años, se inicia un proceso de mejora a la educación al considerarla como prioritaria para el desarrollo del País.

En la actualidad, los resultados del Tercer Estudio Regional y Comparativo (Terce), aplicado por el Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) de la Unesco, evidencian una mejora significativa en el sistema educativo del Ecuador.

En su intervención, Saadia Sánchez congratuló al Ecuador por la mejora en los resultados obtenidos en el Terce y resaltó algunos de los avances en materia educativa que ha tenido nuestro país, como es la universalización de la Educación General Básica en el año 2011 y la atención en la oferta educativa a los quintiles más bajos de la población.

El Ecuador mejoró sus resultados en todas las áreas evaluadas (Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales) y **se ubica entre los países que más avances tuvieron en educación**, si se compara los resultados del Terce, con el Segundo Estudio Explicativo y Comparativo (Serce), realizado en 2006, donde Ecuador estuvo entre los tres países de la región con peor desempeño educativo.

El Ineval, profundizó en los resultados obtenidos y evidenció la mejora **en los puntajes de los estudiantes ecuatorianos, tanto en cuarto como en séptimo grado**. Por ejemplo, en Lenguaje de 7. ° de EGB, Ecuador creció 43 puntos, colocándose como el país que más mejoró. En Lenguaje de 4. ° y en Matemática de 7. ° ocupó la segunda posición; mientras que en Ciencias Naturales obtuvo 510 puntos por lo que se ubicó entre los primeros 6 países con buen desempeño en esta materia, superando así a 9 países, incluidos Argentina, Brasil y Perú.

Se puede considerar que la mejora en el sistema educativo del país se puede analizar desde varias perspectivas y se debe a los cambios profundos que ha experimentado el país en los últimos 7 años. Por ejemplo:

a. Eficiencia y eficacia en Políticas Públicas: las decisiones acertadas en políticas económicas, sociales y productivas han creado un ambiente en el Ecuador que permitieron dar un salto cualitativo importante en la educación del país.

b. Crecimiento económico consistente y equitativo: la CEPAL ya anunció en este año que Ecuador es uno de los países que más ha crecido en los últimos años y lo ha hecho equitativamente, es decir, que Ecuador es el país en América Latina que más está reduciendo la desigualdad y estamos caminando a construir una sociedad equitativa, lo que posibilita ampliar la cobertura en educación.

c. Reducción de la pobreza: mientras más disminuye la pobreza, mejora la calidad de vida porque se satisfacen las necesidades básicas. Teniendo estudiantes mejor alimentados su capacidad mejorará en las aulas y su permanencia en ellas también.

d. Cierre de brechas de acceso a la educación: la eliminación del supuesto “aporte voluntario” de 25 dólares permitió que muchos niños y niñas pudieran acceder al sistema educativo, así como el mejoramiento del programa de alimentación escolar, textos escolares y la creación del programa “Hilando el desarrollo” que provee a los estudiantes de uniformes escolares.

e. Cambio de paradigma: antes de 2007 no teníamos un sistema educativo como tal pues estaba secuestrado. El Ministerio de Educación ha asumido la rectoría del sistema y garantiza el derecho a la educación de los ecuatorianos, así como su permanencia en él.

f. Voluntad política de transformación: en los últimos 6 años el presupuesto asignado a Educación se ha triplicado. En 2014, el valor sobrepasa los 3.000 millones de dólares.

g. Revalorización y capacitación docente: en los últimos 6 años, cerca de 500.000 docentes fueron capacitados con el programa Sí Profe, que ahora se ha perfeccionado y se denomina “Siempre es momento de aprender”.

h. Creación de estándares de aprendizaje y actualización y fortalecimiento curricular: en 2010 se realizó la actualización del currículo y en 2011 se crearon los estándares de calidad que buscan establecer los logros esperados tanto en estudiantes, docentes, directivos, así como en gestión e infraestructura escolar. En la actualidad, como lo manda la ley, estamos haciendo una revisión de los estándares y del currículo para fortalecer la calidad de la educación.

Con los resultados obtenidos en el Terce, se ha podido verificar que el Ministerio de Educación tiene evidencia científica de que la educación del sistema educativo del país ha mejorado y reitera su compromiso en seguir fortaleciendo la educación del país. “En Serce estuvimos en los últimos lugares de la región en materia educativa, y luego de 7 años somos uno de

los países que más ha avanzado en educación. Nuestra meta es que en el Cuarto estudio que realice la Unesco, estemos entre los primeros países de la región”.

(López, 2011) Los caminos para desarrollar procesos de cambio en las instituciones son variados y no se pueden modelizar en un ejemplo único y generalizable a todas las situaciones. A veces, se trata de recuperar experiencias acotadas rescatando sus enseñanzas para el conjunto de la organización; en otras, el punto de inicio se marca desde fuera de la institución, a través de algún lineamiento desde políticas educativas más amplias o macro; ambas son posibles y hasta necesarias. Pero más allá de las vías de acceso al cambio, se trata de recuperar el sentido del *para qué y para quiénes* llevarlo a cabo, construyendo un *sentido compartido* que dé lugar al logro de mejores resultados, revalorizando las experiencias acumuladas aun aquellas que no fueron exitosas, en tanto siempre pueden ofrecer elementos para seguir “pensando” y “haciendo” más institución. Para ello, es necesario poner en juego diversas estrategias que pueden colaborar con la dinamización de los procesos que se desean alcanzar.

6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

6.1. ENFOQUE

La metodología que se utilizó en el proceso de investigación y evaluación de la calidad educativa ofertada por la Unidad Educativa “Juan Montalvo de la ciudad de Ambato, fue participativa con la intervención del Plantel docente, administrativo, padres de familia y estudiantes.

Durante el proceso de investigación se utilizaron técnicas que posibilitaron la intervención de todos los actores de la educación en el Plantel.

Del enfoque que tuvo la investigación fue mixto cualitativo-cuantitativo; desglosado de la siguiente manera:

- Los datos cuantitativos se vieron reflejados a través del registro y estadísticas de notas mantenidos por la Institución en los últimos cinco años; mientras que los datos cualitativos ameritaron la aplicación de encuestas para recoger opiniones de los padres de familia.
- Por otro lado, se utilizó la técnica de la observación para triangular la información acerca de ciertos aspectos de la realidad inmediata de la Unidad Educativa “Juan Montalvo”.

- En lo que tiene que ver con los instrumentos utilizados y con la finalidad de operativizar las técnicas, se elaboró un cuestionario que fue direccionado a los padres de familia.

6.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION

La investigación que realizaremos es de campo y bibliográfico documental.

6.2.1 INVESTIGACION DE CAMPO

Porque el proceso llevado adelante nos permite estudiar una situación que en este caso se refiere a la **CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**. Para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de establecer una propuesta que tienda a erradicarlos.

6.2.2 INVESTIGACION DOCUMENTAL

En virtud de que hemos tenido que recurrir a documentación mantenida por el Plantel en Archivo, con el objeto de verificar el cumplimiento de procesos de gestión y analizar de manera cuantitativa el rendimiento de los estudiantes.

6.2.3 INVESTIGACION BIBLIOGRAFICA

Con el objeto de recoger y organizar evidencias en contextos macro meso y micro a través de fuentes de información primarias y secundarias

6.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

La Calidad en la Educación es un tema que ha venido siendo investigado desde hace muchos años atrás y a nivel mundial, siendo parte fundamental en este proceso la UNESCO; por lo tanto, la calidad no puede ser tratada como un fenómeno o concepto desconocido o poco estudiado. En el caso que nos ocupa, la investigación que pretendemos llevar adelante tiene como alcances los siguientes:

Descriptiva: Porque lo que pretendemos es recopilar los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa para luego analizar minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que

contribuyan a la solución del problema encontrado. Por lo tanto; la meta que pretendemos alcanzar no se limita únicamente a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Por otro lado, se practicarán encuestas que luego de ser tabuladas y graficadas, permitirán un análisis e interpretación que nos permitirán obtener conclusiones tendientes a buscar una solución óptima a los problemas que se logren detectar.

Correlacional: La verificación de cómo se relacionan las variables independientes que actúan en calidad de factores de riesgo y que de alguna manera inciden en la calidad de la educación también será materia de análisis en nuestra investigación.

Explicativa: Porque lo que buscamos a través de nuestro estudio es explicar especialmente el porqué de las relaciones entre variables establecidas; y en el caso de que dicha relación resulte nociva buscar soluciones que permitan mejorar o solucionar el efecto que se produzca a través de las causas planteadas.

6.4 POBLACION Y MUESTRA

En el proceso de investigación se considera que la población materia De estudio son los padres de familia (representantes de los estudiantes) correspondientes al año lectivo 2015-2016 y que suman un total de 2310.

Es a partir de esta población que se calculó el tamaño de la muestra, el mismo que arrojó como resultado la cantidad de 246. Es necesario añadir que a la hora de receptor la encuesta y tabular los resultados, la población quedó dividida en estratos de la siguiente manera:

Educación Inicial	40
Primer año	40
Segundo a séptimo año	84
Octavo a décimo	42
1ro. A tercero de bachillerato	40
TOTAL	246

6.5 RECOLECCION DE INFORMACION

En primer término, se procedió a recopilar evidencias de los procesos de gestión cumplidos a interior del Plantel y que se sintetizan en la siguiente manera:

Proceso I Estilo de gestión

- Trabajo en equipo.
- Elaboración y conducción del Proyecto Educativo Institucional.

Proceso II Gestión Pedagógica Curricular

- Planificación de la enseñanza
- Ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Acción del Docente.
- Evaluación de los estudiantes.

Proceso III Gestión Administrativa (Recursos y talento humano)

- Gestión de recursos físicos.
- Gestión de recursos temporales.
- Gestión de otros recursos
- Gestión de talento humano

Proceso IV Gestión de la convivencia escolar y de formación para la ciudadanía.

- Convivencia escolar
- Ciudadanía e identidad de formación integral para la vida.

Proceso V Gestión de relación del Establecimiento Educativo con la comunidad.

- Vinculación con la comunidad de la Institución.

En una segunda instancia se preparó una encuesta para que sea practicada por padres de familia del Establecimiento luego de que se tomara una muestra para el efecto, habiéndosela ejecutado de conformidad con el número de padres de familia que se detallan a continuación:

▪ Educación Inicial	40
▪ Primer año	40
▪ Segundo a Séptimo	84
▪ Octavo a décimo	42
▪ 1ro. A 3er. Año Bachill.	40
TOTAL	246

Por último, se estableció un instrumento en el que se ubicaron datos como son: matrícula total al inicio del año, matrícula agregada, matrícula segregada, número de deserciones, número de promovidos y matrícula efectiva al final de los años lectivos

2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 y 2015-2016

7. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Las aplicaciones estadísticas que se dieron para analizar la calidad educativa ofertada por la Unidad Educativa "Juan Montalvo, se detallan a continuación y de ellas se realiza el respectivo análisis e interpretación, con las respectivas conclusiones y recomendaciones. En este trabajo ayudaron las autoridades y docentes del Plantel.

Matriz 2. Resultados de la encuesta a padres de familia

Nº	ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
		F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	Trabajo de los directivos	57	68%	22	26%	5	6%	0	0%	0	0%	84	100%
2	Actitud de los directivos con los familiares de los alumnos	51	61%	33	39%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
3	Capacidad de los profesores para enseñar	78	93%	6	7%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
4	Relación del docente con los estudiantes	78	93%	6	7%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
5	Gusto por permanecer en la institución	66	79%	17	20%	1	1%	0	0%	0	0%	84	100%
6	Apoyo especial de la institución para los estudiantes	54	64%	26	31%	4	5%	0	0%	0	0%	84	100%
7	Ayuda familiar en las tareas a los estudiantes	57	68%	21	25%	5	6%	1	1%	0	0%	84	100%
8	Aprendizajes alcanzados por los estudiantes	54	86%	9	14%	0	0%	0	0%	0	0%	63	100%
9	Cambio en actitudes y comportamientos	75	89%	9	11%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
10	Resolución de conflictos a través del diálogo y la negociación	63	75%	18	21%	3	4%	0	0%	0	0%	84	100%
11	Difusión de deberes y derechos	57	68%	22	26%	4	5%	1	1%	0	0%	84	100%

12	Seguridad de las instalaciones	26	31%	39	46%	16	19%	3	4%	0	0%	84	100%
13	Disponibilidad de servicios básicos	31	37%	43	51%	8	10%	2	2%	0	0%	84	100%
14	Aulas adecuadas	21	25%	46	55%	13	15%	4	5%	0	0%	84	100%
15	Cuidado y mantenimiento de los espacios escolares	27	32%	43	51%	9	11%	5	6%	0	0%	84	100%
16	Programa de alimentación escolar	21	25%	43	51%	18	21%	2	2%	0	0%	84	100%
17	Calidad educativa de la institución	64	76%	18	21%	2	2%	0	0%	0	0%	84	100%
TOTAL		880		421		88		18		0		1407	
PORCENTAJE		63%		30%		6%		1%		0%		100%	

PREGUNTA 8. EDUCACIÓN INICIAL													
ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL		
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES													
Área Motriz	29	73%	10	25%	1	3%	0	0%	0	0%	40	100%	
Área Cognitiva	33	83%	7	18%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%	
Área Socio- afectiva	31	76%	8	20%	2	5%	0	0%	0	0%	41	100%	
Área del Lenguaje	31	76%	7	17%	2	5%	1	2%	0	0%	41	100%	
TOTAL	31		8		1		0		0		41	100%	

PREGUNTA 9. EDUCACIÓN INICIAL												
ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAMBIO EN ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO												
Responsabilidad con sus tareas	36	90%	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Solidaridad/cooperación con sus tareas	34	85%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Interés en participar en actividades en la escuela	35	88%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Manifiesta respeto hacia los adultos	37	93%	3	8%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Cooperación en las tareas del hogar	34	85%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Respeto a las manifestaciones de su cultura.	35	88%	5	13%		0%		0%		0%	40	100%
TOTAL, PREGUNTA 9	35		5		0		0		0		40	100%

PREGUNTA 8. PRIMER AÑO												
ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES												
Desarrollo personal	39	98%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Conocimiento del medio natural y cultural	39	98%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Comunicación verbal y no verbal (lengua de las nacionalidades)	31	78%	9	23%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
TOTAL	36		4		0		0		0		40	100%

PREGUNTA 9. PRIMER AÑO

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAMBIO EN ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO												
Responsabilidad con sus tareas	24	60%	14	35%	2	5%	0	0%	0	0%	40	100%
Solidaridad/cooperación con sus tareas	24	60%	15	38%	1	3%	0	0%	0	0%	40	100%
Interés en participar en actividades en la escuela	24	60%	15	38%	1	3%	0	0%	0	0%	40	100%
Manifiesta respeto hacia los adultos	24	60%	14	35%	2	5%	0	0%	0	0%	40	100%
Cooperación en las tareas del hogar	24	60%	5	13%	11	28%	0	0%	0	0%	40	100%
Respeto a las manifestaciones de su cultura.	24	60%	14	35%	2	5%	0	0%	0	0%	40	100%
TOTAL, PREGUNTA 9	24		13		3		0		0		40	100%

PREGUNTA 8. SEGUNDOS A SÉPTIMOS AÑOS DE EGB

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES												
Lengua y Literatura	70	83%	14	17%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Matemáticas	73	87%	11	13%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Estudios Sociales	47	84%	9	16%	0	0%	0	0%	0	0%	56	100%
Ciencias Naturales	48	84%	9	16%	0	0%	0	0%	0	0%	57	100%
Entorno Natural y Social	34	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	34	100%
TOTAL	54		9		0		0		0		63	100%

PREGUNTA 9. SEGUNDOS A SÉPTIMOS AÑOS DE EGB

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAMBIO EN ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO												
Responsabilidad con sus tareas	77	92%	7	8%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Solidaridad/cooperación con sus tareas	79	94%	5	6%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Interés en participar en actividades en la escuela	71	85%	13	15%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Manifiesta respeto hacia los adultos	81	96%	3	4%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Cooperación en las tareas del hogar	66	79%	18	21%	0	0%	0	0%	0	0%	84	100%
Respeto a las manifestaciones de su cultura.	75	89%	9	11%		0%		0%		0%	84	100%
TOTAL, PREGUNTA 9	75		9		0		0		0		84	100%

PREGUNTA 8. OCTAVOS A DÉCIMOS AÑOS DE EGB

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES												
Lengua y Literatura	22	52%	19	45%	1	2%	0	0%	0	0%	42	100%
Matemáticas	27	64%	11	26%	3	7%	0	0%	1	2%	42	100%
Estudios Sociales	20	48%	21	50%	0	0%	0	0%	1	2%	42	100%
Ciencias Naturales	28	67%	13	31%	0	0%	0	0%	1	2%	42	100%
TOTAL	24		16		1		0		1		42	100%

PREGUNTA 9. OCTAVOS A DÉCIMOS AÑOS DE EGB

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAMBIO EN ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO												
Responsabilidad con sus tareas	27	64%	14	33%	1	2%	0	0%	0	0%	42	100%
Solidaridad/cooperación con sus tareas	30	71%	11	26%	1	2%	0	0%	0	0%	42	100%
Interés en participar en actividades en la escuela	30	71%	11	26%	0	0%	1	2%	0	0%	42	100%
Manifiesta respeto hacia los adultos	39	93%	3	7%	0	0%	0	0%	0	0%	42	100%
Cooperación en las tareas del hogar	25	60%	16	38%	1	2%	0	0%	0	0%	42	100%
Respeto a las manifestaciones de su cultura.	34	81%	8	19%	0	0%	0	0%	0	0%	42	100%
TOTAL, PREGUNTA 9	31		11		1		0		0		42	100%

PREGUNTA 8. PRIMEROS A TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
APRENDIZAJES ALCANZADOS POR LOS ESTUDIANTES												
LENGUA Y LITERATURA	18	45%	18	45%	4	10%	0	0%	0	0%	40	100%
MATEMÁTICA	20	50%	20	50%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
QUÍMICA	15	38%	15	38%	10	25%	0	0%	0	0%	40	100%
ESTUDIOS SOCIALES	20	50%	15	38%	5	13%	0	0%	0	0%	40	100%
INGLÉS	17	43%	13	33%	10	25%	0	0%	0	0%	40	100%
TOTAL	18	45%	16	41%	6	15%	0	0%	0	0%	40	100%
TOTAL, PREGUNTA 8	18		16		6		0		0		40	100%

PREGUNTA 9. PRIMEROS A TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO

ESCALA DE VALORACIÓN	Muy Buena		Buena		Regular		Mala		No responde		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
CAMBIO EN ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO												
Responsabilidad con sus tareas	30	75%	7	18%	2	5%	1	3%	0	0%	40	100%
Solidaridad/cooperación con sus tareas	30	75%	5	13%	5	13%	0	0%	0	0%	40	100%
Interés en participar en actividades en la escuela	35	88%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Manifiesta respeto hacia los adultos	36	90%	4	10%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Cooperación en las tareas del hogar	35	88%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
Respeto a las manifestaciones de su cultura.	34	85%	6	15%	0	0%	0	0%	0	0%	40	100%
TOTAL, PREGUNTA 9	33		5		1		1		0		40	

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cómo califica el trabajo de los directivos de la institución?

El 91% de padres de familia piensa que el trabajo de los directivos es entre muy bueno y bueno. Un 8% de padres de familia expresa que el trabajo de el directivo está entre regular y malo.

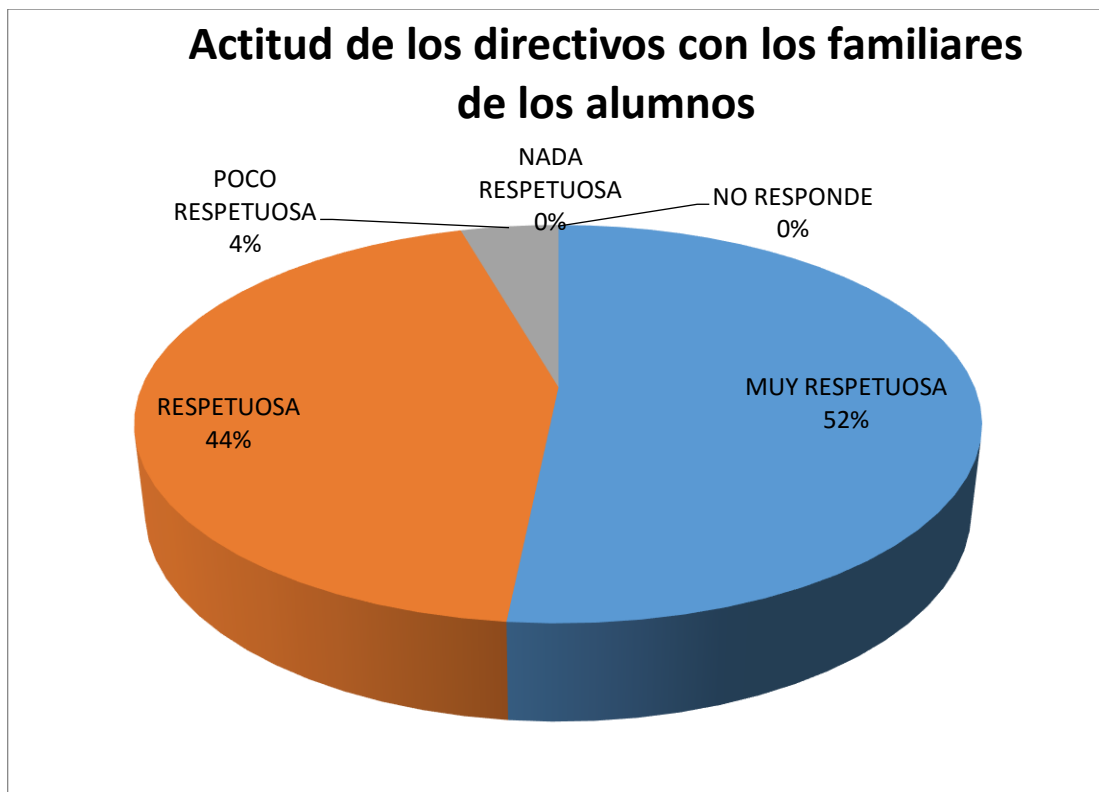


Conclusión: El trabajo de los directivos de la institución según la opinión de la mayoría de padres de familia es muy buena (68%).

2. ¿Cómo califica la actitud que tienen los directivos de la Institución con los familiares de los alumnos?

El 96% de padres de familia considera que la relación con las autoridades esta entre muy respetuosa y respetuosa.

El 4% de padres de familia expresa que la relación con las autoridades es poco respetuosa.

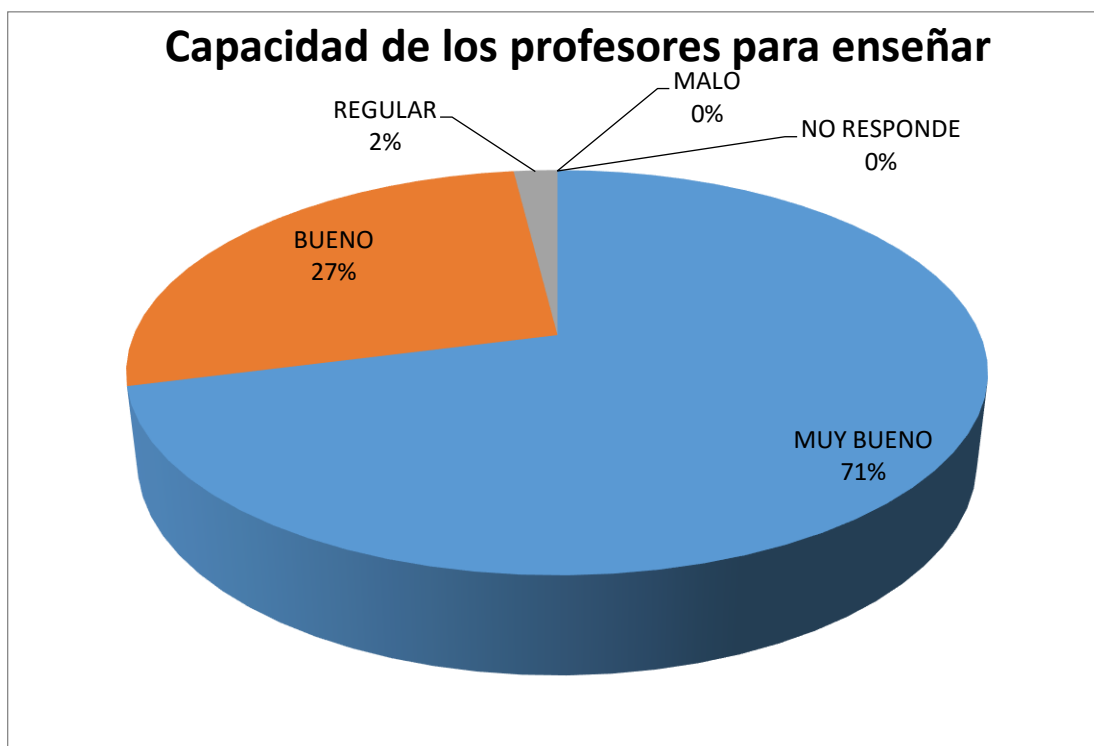


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia respecto a la actitud que tienen los directivos con los familiares de los estudiantes.

3. ¿Cómo califica la capacidad que tienen los profesores o profesoras del año en que se encuentra su representado, para enseñar lo necesario a los estudiantes?

El 71 % de padres de familia considera que los docentes están con muy buena capacidad para enseñar lo requerido.

El 2 % de padres de familia considera que no es buena la enseñanza en la institución.

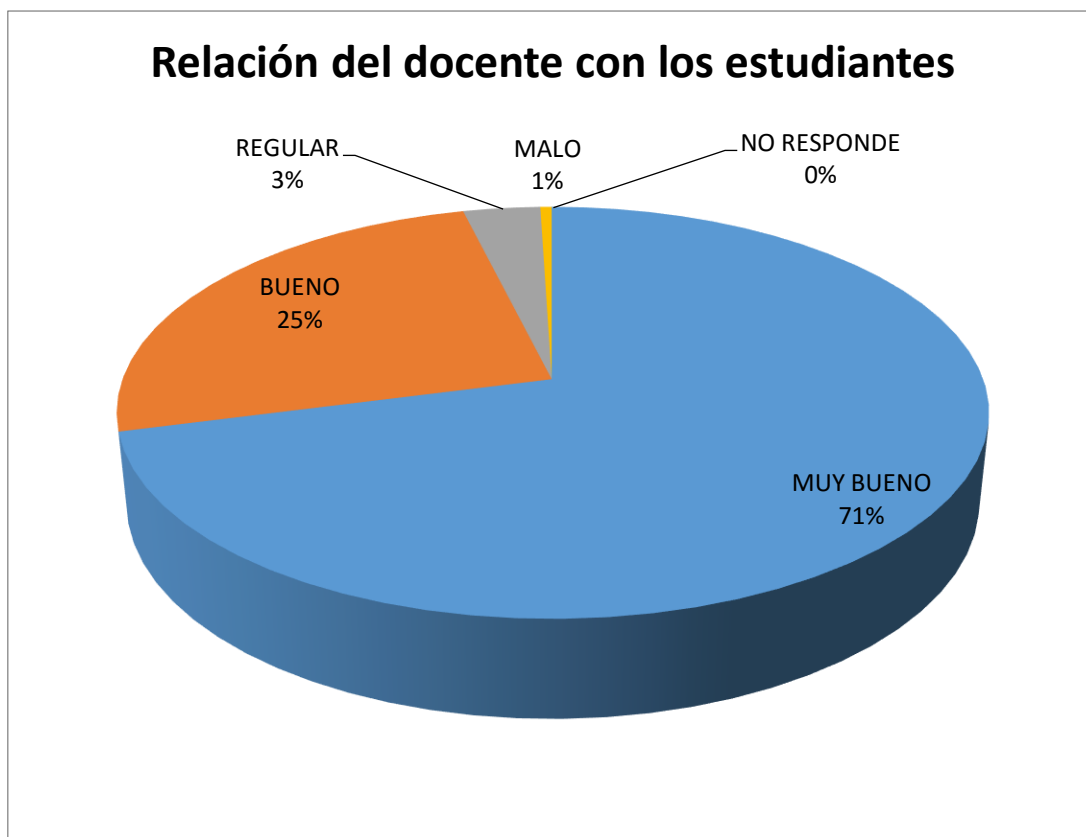


Conclusión: Los aspectos son positivos, según los padres de familia, la encuesta revela que los docentes están muy bien capacitados para la enseñanza aprendizaje de sus representados.

4. ¿Cómo califica la relación que tiene el profesor o la profesora, con el estudiante del año en que se encuentra su representado?

El 71 % de padres de familia piensa que es muy buena la relación docente-estudiante.

El 3 % un valor mínimo de padres de familia manifiesta que es regular la relación docente-estudiante.

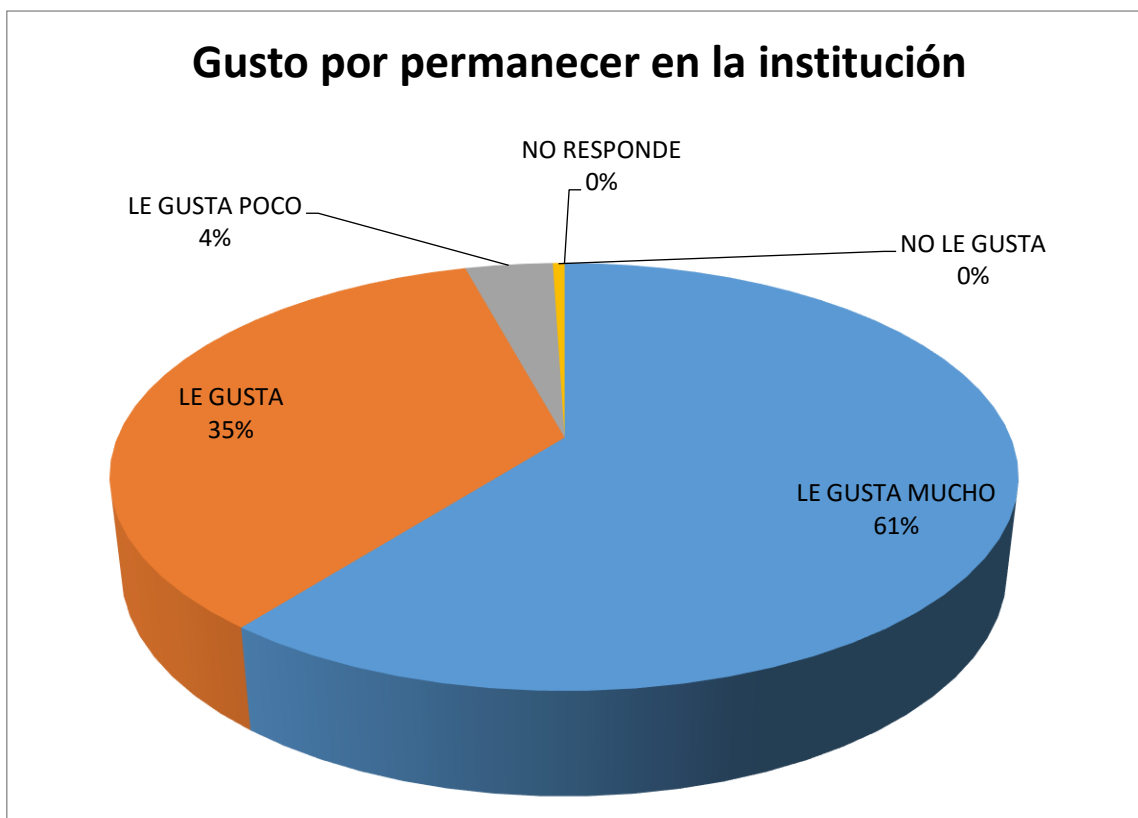


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia, respecto a la relación docente-estudiante es muy buena.

5. ¿A su representado le gusta permanecer en la Institución Educativa?

El 61% de padres de familia considera que a sus hijos les gusta mucho permanecer en la institución.

El 4% de padres de familia dice que no les gusta poco permanecer en la Institución

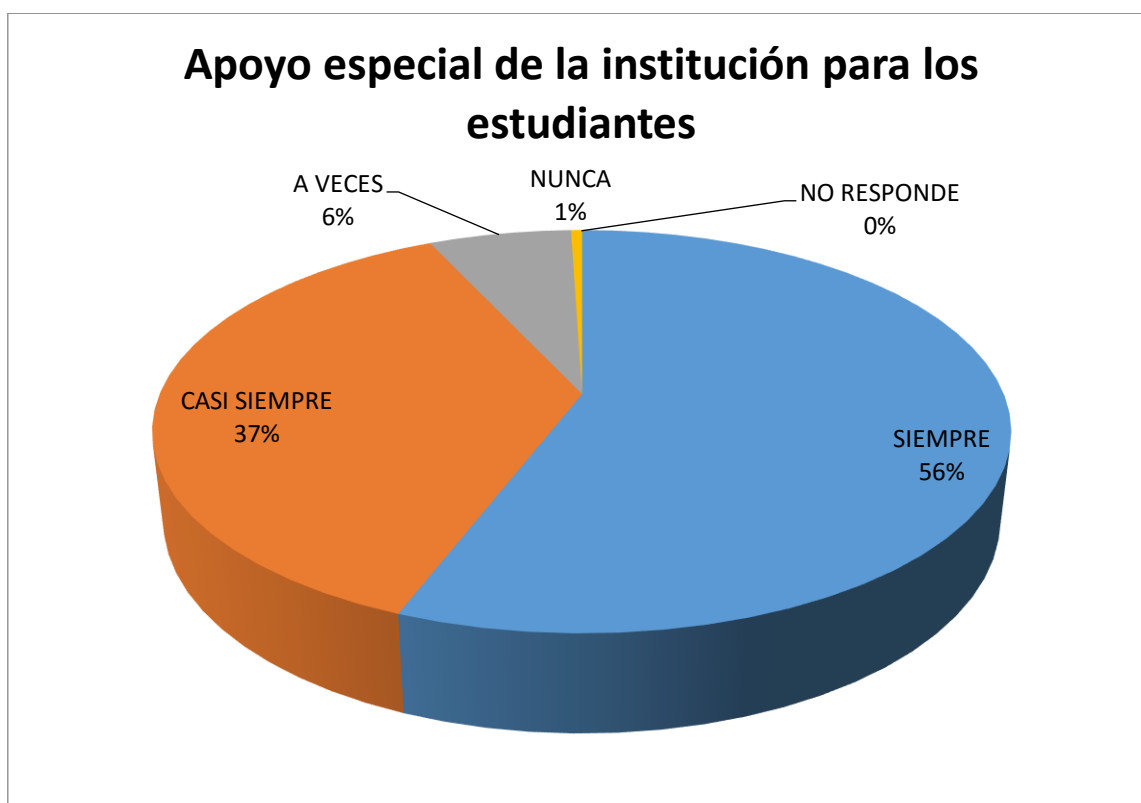


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia, a sus representados les gusta mucho permanecer en la institución.

6. ¿La Institución brinda apoyo especial para los estudiantes que necesitan, de modo que puedan cumplir satisfactoriamente con sus obligaciones escolares?

El 93% de padres de familia indican que la institución si brinda ayuda para que entreguen satisfactoriamente sus tareas.

El 6 % de padres de familia creen que la institución no brinda el apoyo a los estudiantes para que cumplan y entreguen sus tareas.

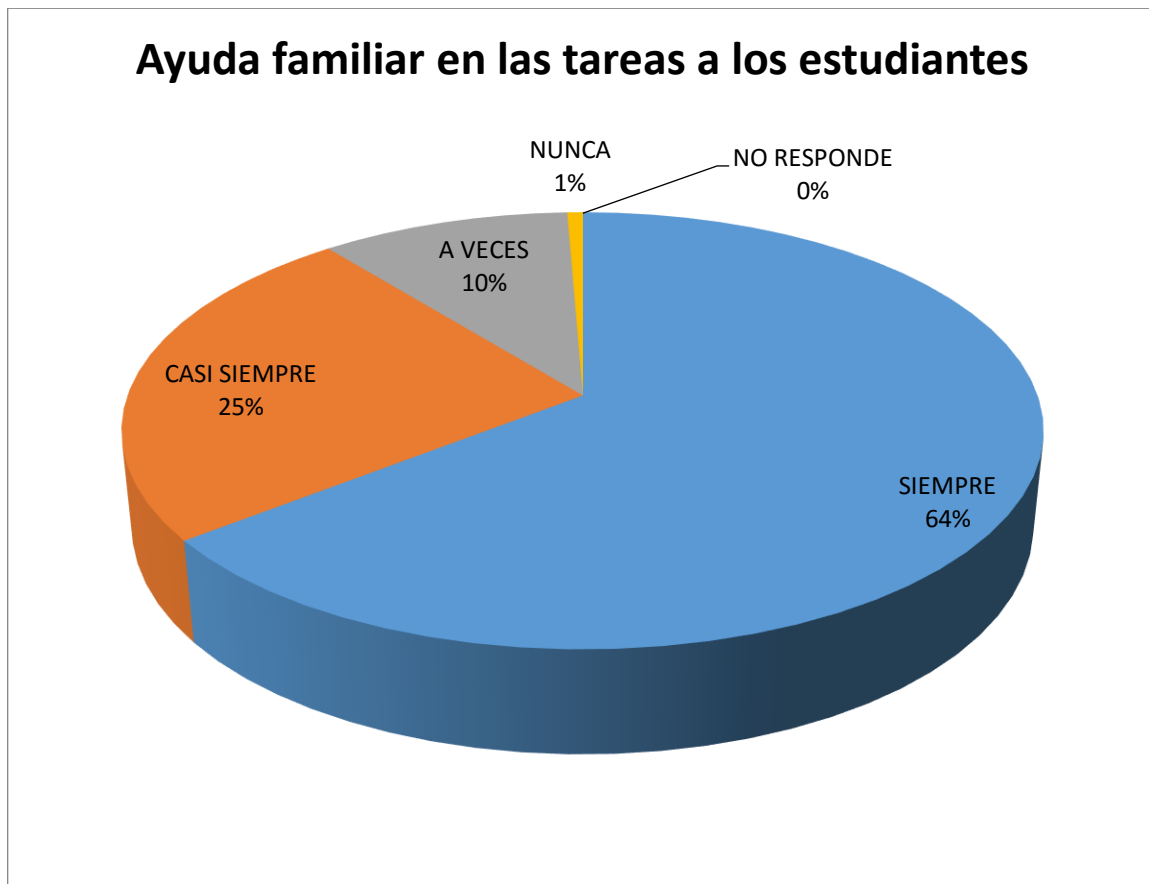


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia, indican que sus representados si reciben el apoyo necesario para entregar satisfactoriamente sus tareas escolares.

7. ¿Usted u otro miembro del grupo familiar suelen brindar ayuda en las tareas de los estudiantes a su cargo?

El 64 % de padres de familia supervisan y ayudan siempre y casi siempre a sus representados para el cumplimiento de sus tareas escolares.

El 10 % de padres de familia no se hace corresponsable con sus representados en el cumplimiento de sus tareas.



Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, brindan el apoyo necesario para el cumplimiento de las tareas de los hijos.

8. **¿Cómo califica los aprendizajes alcanzados por su representado en las áreas básicas?** Por favor, marque con una cruz cómo han sido esos resultados para cada una de las áreas que se mencionan a continuación:

El 70 % de padres de familia califican los aprendizajes por áreas de la siguiente manera.

Lengua y Literatura (70 – 83%) Muy Bueno

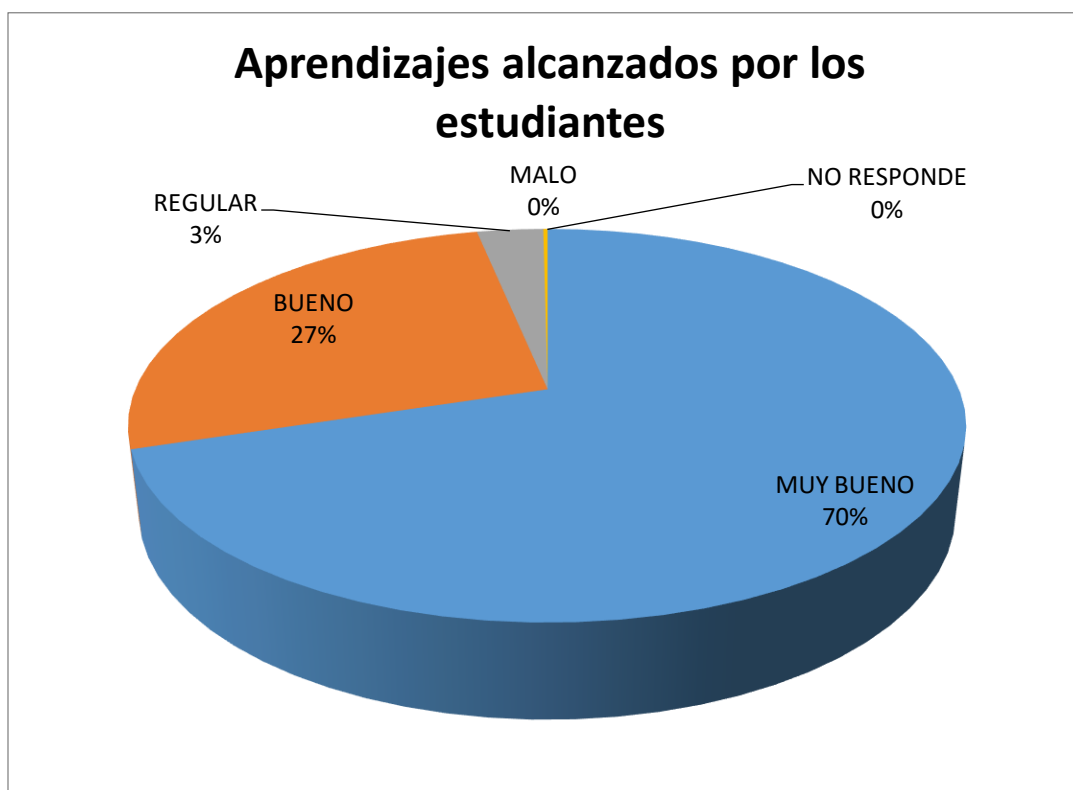
Matemática (73 – 87%) Muy Bueno

Ciencias Naturales (48 – 84%) Muy Bueno

Estudios Sociales (47 – 84%) Muy bueno

Entorno Natural y Social (34 – 100%) Muy Bueno

El 3,6 % de padres considera buenos los aprendizajes de sus hijos

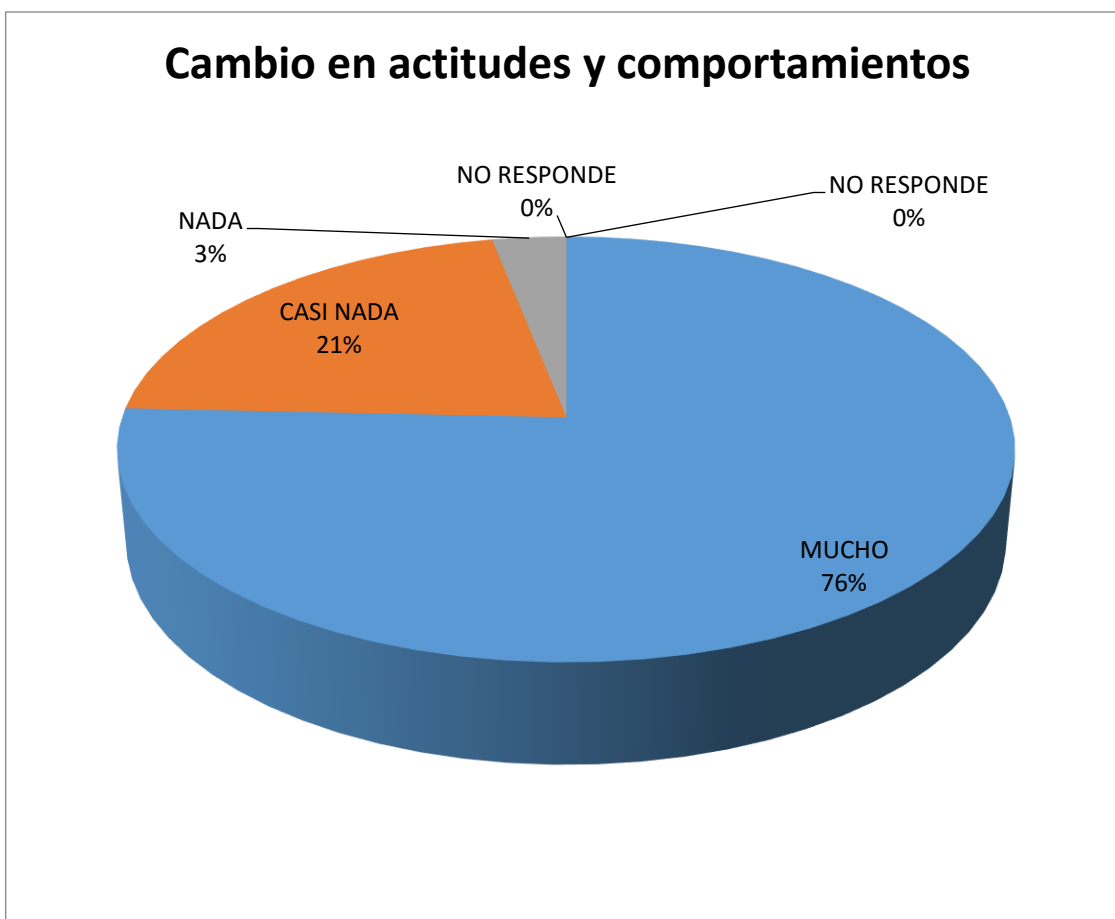


Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, respecto a los aprendizajes de sus hijos, considera muy buenos.

9. ¿Su representado ha cambiado positivamente en actitudes y comportamientos debido a lo que le enseñan en la Institución? Marque con una cruz en qué medida observó esos avances en cada uno de los aspectos señalados a continuación:

El 76 % de padres de familia, consideran que los comportamientos de sus hijos evidencian muchos cambios.

El 3% de padres de familia consideran que el comportamiento de sus hijos sigue igual, no hay cambios.



Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, ven mucho el cambio en actitudes y comportamientos de sus representados.

10. ¿En la institución resuelven los conflictos a través del diálogo y la negociación?

El 62% de padres de familia sabe que los conflictos se han resuelto por medio de negociaciones y a través del diálogo.

El 5 % de padres de familia muestra su inconformidad al respecto.



Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, respecto a la resolución de conflictos a través del dialogo.

11. ¿La institución realiza actividades para difundir los deberes y garantizar los derechos de los estudiantes?

El 84 % de padres de familia siempre y casi siempre evidencian la difusión de deberes y la garantía de los derechos de los estudiantes.

El 14% de padres de familia piensan que a veces se difunde los deberes y se garantiza los derechos de los estudiantes.

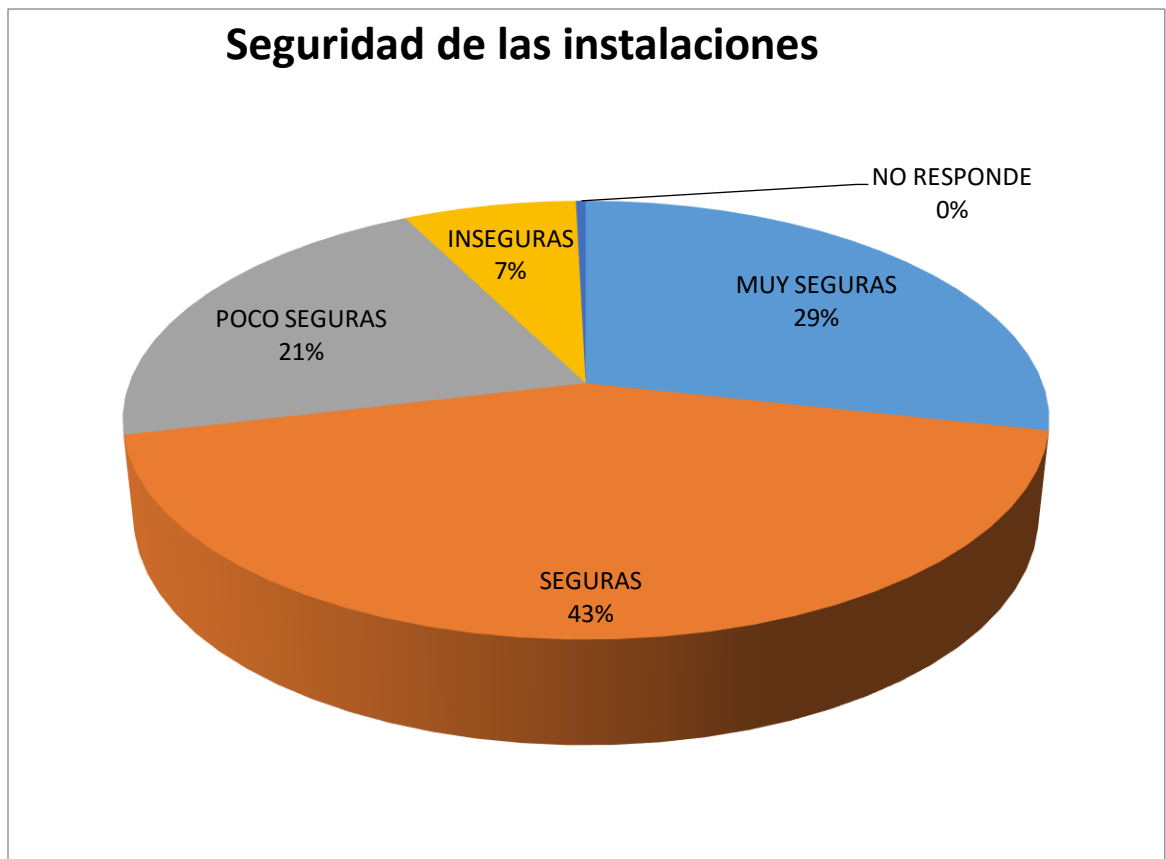


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia, ya que piensan que si se difunden los deberes y se garantizan los derechos de los estudiantes.

12. ¿Las instalaciones de la Institución son seguras, en el sentido de contar con precauciones para evitar accidentes (cerramiento, extintores de incendio, salidas suficientes, buenas instalaciones eléctricas, etc.)?

El 43% de padres de familia consideran que las instalaciones de la institución, son seguras.

El 7% de padres de familia indican que las instalaciones de la institución son inseguras.

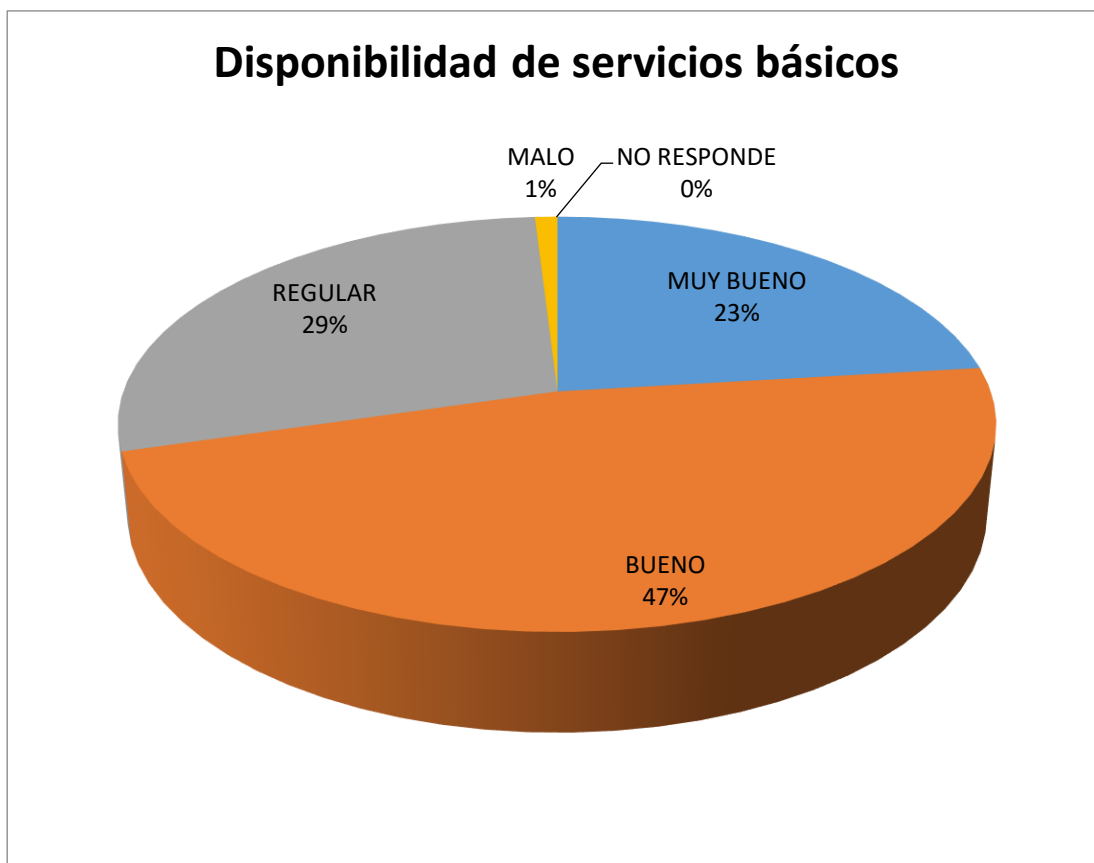


Conclusión: Los aspectos son positivos según la opinión de los padres de familia, respecto a que las instalaciones de la institución, son seguras.

13. ¿La institución cuenta con servicios básicos?

El 47% de padres de familia consideran que los servicios básicos de la institución son buenos.

El 29% de padres de familia expresa que los servicios básicos son regulares

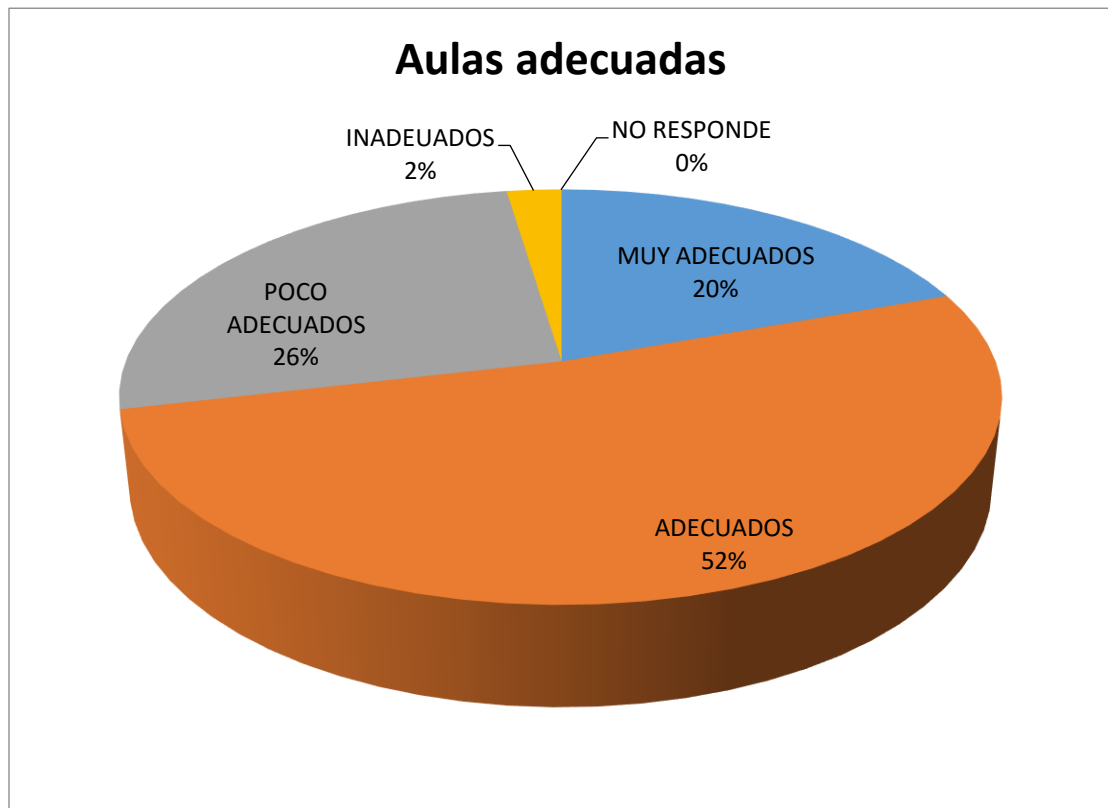


Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, la institución cuenta con los servicios básicos necesarios para un desenvolvimiento adecuado de sus representados.

14. **¿Las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes?**

El 52% de padres de familia considera que las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes.

El 2% de padres de familia considera que las aulas y los anexos son inadecuados.

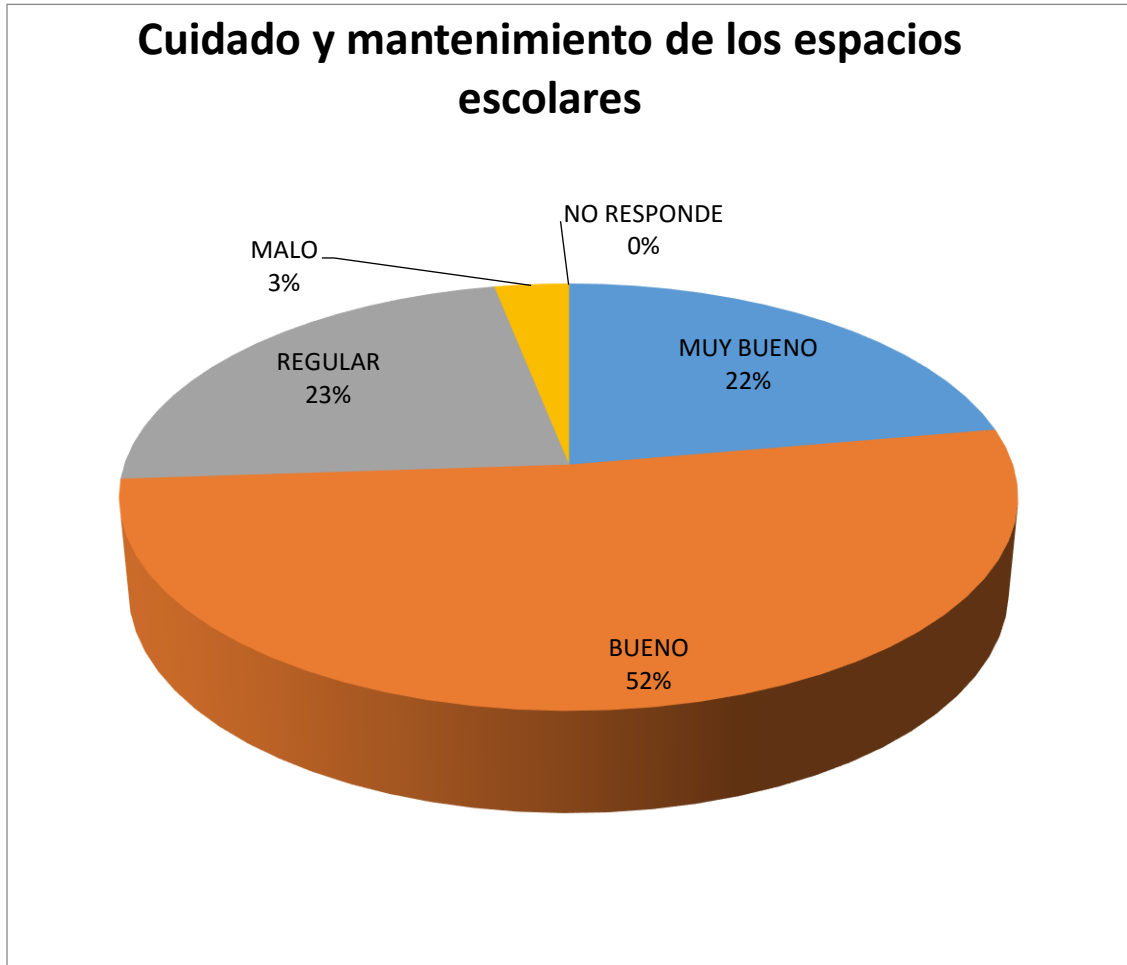


Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, consideran que las aulas y los anexos son adecuados en función del número de estudiantes

15. **¿Cómo califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares?**

El 52% de padres de familia califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares es bueno.

El 3% de padres de familia califica el estado de cuidado y mantenimiento de los espacios escolares como malo.



Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, califican el estado, cuidado y mantenimiento de los espacios escolares como bueno.

16. Si en la institución tienen el programa de alimentación escolar, ¿usted está conforme con los alimentos que le ofrecen?

El 51% de padres de familia están conformes con los alimentos que se les ofrece como parte del Programa de Alimentación Escolar.

El 7% de padres de familia están inconformes con los alimentos que se les ofrece como parte del Programa de Alimentación Escolar.

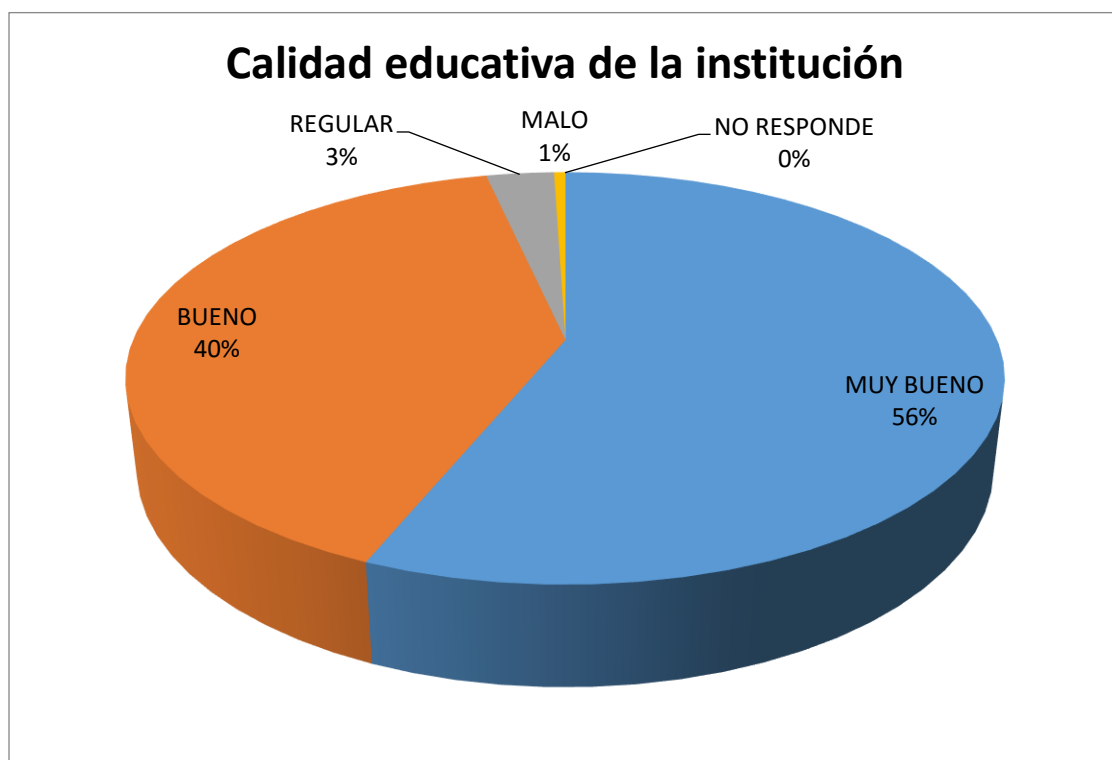


Conclusión: Los aspectos son positivos según el criterio de los padres de familia están conformes con los alimentos que se les ofrece como parte del Programa de Alimentación Escolar.

17. ¿Cómo califica, en general, la calidad educativa de la Institución?

El 96,8% de padres de familia califica la calidad educativa en la institución entre muy buena y buena.

El 1% de padres de familia califica la calidad educativa en la institución como mala.



Conclusión: Los aspectos son positivos, según la opinión de los padres de familia, califican la calidad educativa en la institución entre muy buena y buena.

CONCLUSIÓN GENERAL:

Una vez analizado las encuestas realizadas a los padres de familia se demuestra claramente que existe un alto nivel de aceptación al modelo educativo de la institución.

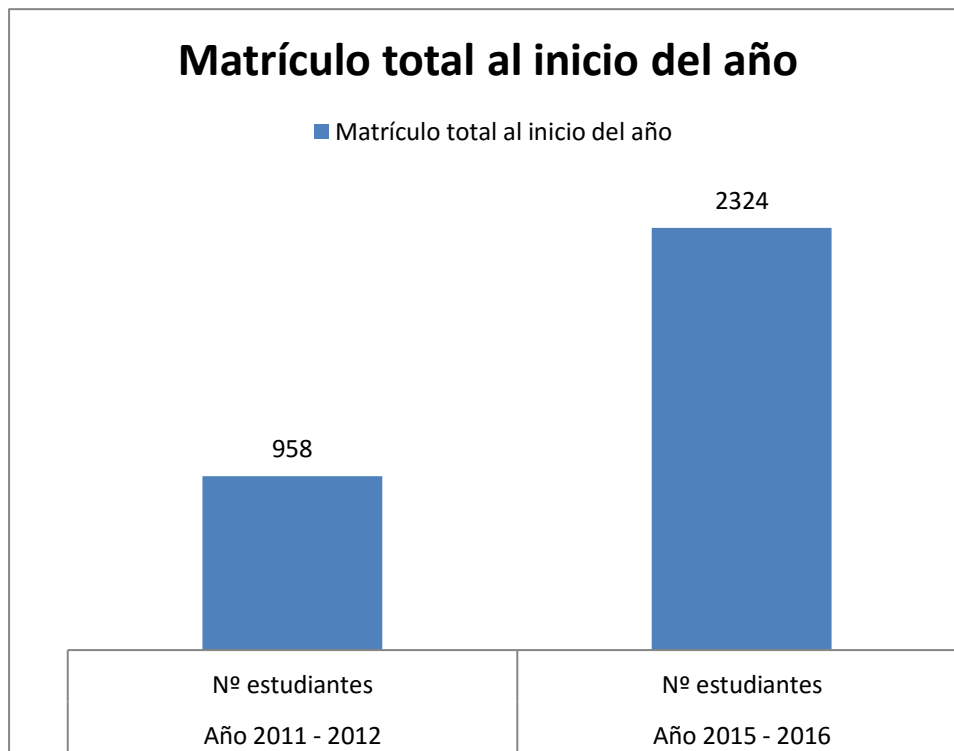
En este punto se analiza la Historia de la Institución en lo que tiene que ver con matrícula total al inicio del año, matrícula agregada, matrícula segregada, número de deserciones, número de promovidos, número de no promovidos y matrícula efectiva al final.

Variables	Año 2011 - 2012	Año 2012 - 2013	Año 2013 - 2014	Año 2014-2015	Año 2015 - 2016
	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes	Nº estudiantes
Matriculo total al inicio del año	958	1265	1728	2303	2324
Matrícula agregada	0	0	0	0	2
Matricula segregada	0	0	10	9	7
Número de deserciones	4	3	30	34	7
Número de promovidos	953	1206	1678	2246	2273
Número de no promovidos	1	56	10	14	37
Matrícula efectiva al final	954	1262	1688	2260	2310

2.- HISTORIA DE LA INSTITUCION 2011-2016

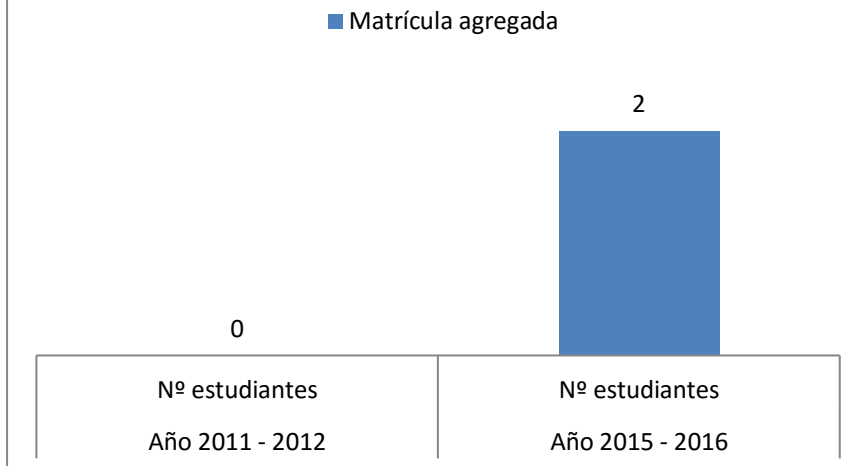
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la matrícula de la institución educativa al comparar entre los años 2011 – 2012 al 2015 – 2016 existe un crecimiento del 142,59% debido al aumento de la población escolar. Por tal motivo se incrementó la Jornada Vespertina.



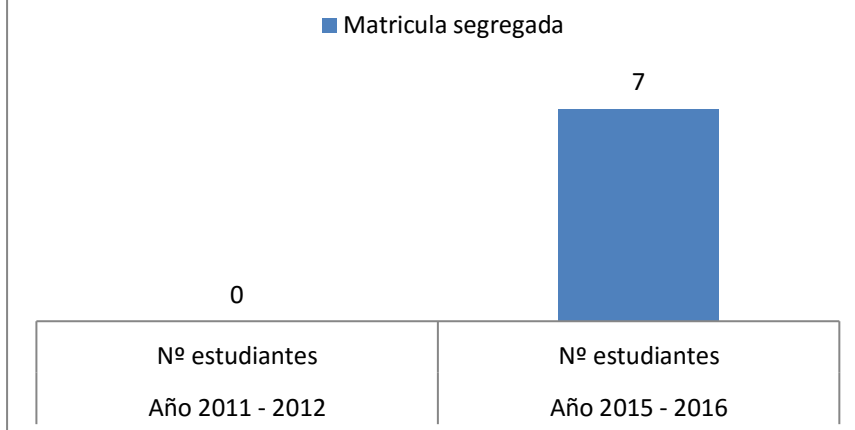
En la matrícula agregada de la Institución al comparar entre los años 2011 – 2012 al 2015 – 2016, existe una variación mínima la cual no se refleja en porcentajes.

Matrícula agregada



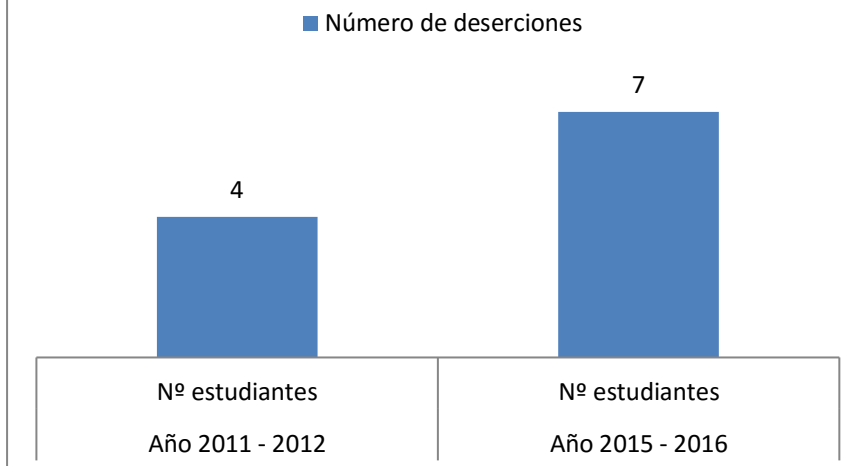
En la Matrícula segregada de la Institución al comparar entre los años 2011 – 2012 al 2015 – 2016, existe una variación mínima la cual no se refleja en porcentajes.

Matricula segregada



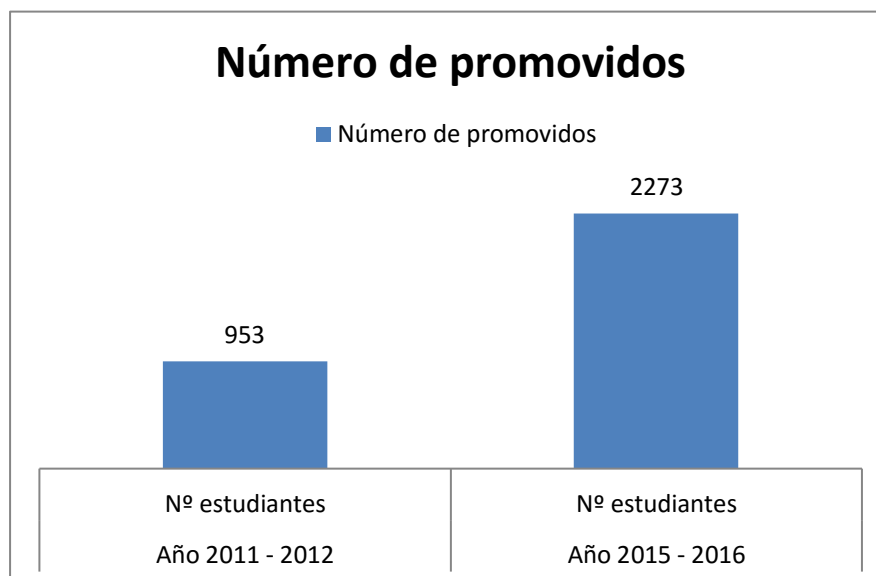
En el número de deserciones de la Institución al comparar entre los años 20110 – 2012 al 2015 – 2016, existe una variación mínima la cual no se refleja en porcentajes.

Número de deserciones



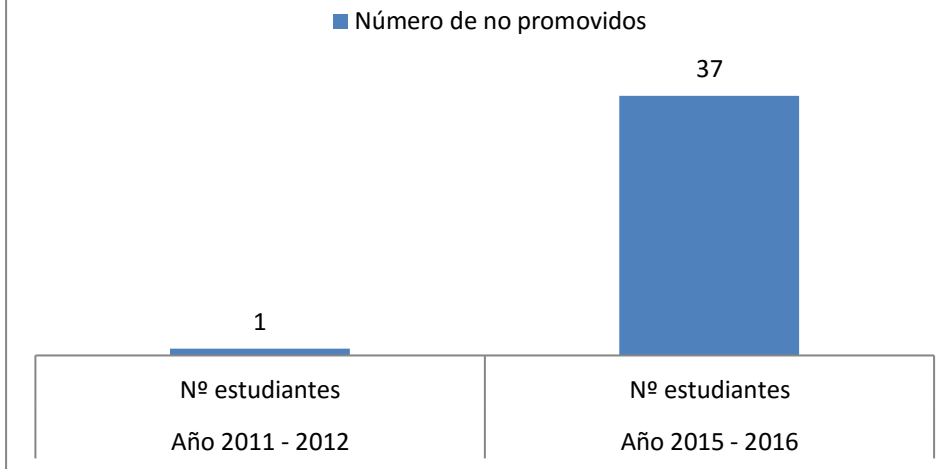
En el número de estudiantes promovidos de la Institución al comparar entre los años 20110 – 2012 al 2015 – 2016, existe un decrecimiento del 1%.

Número de promovidos



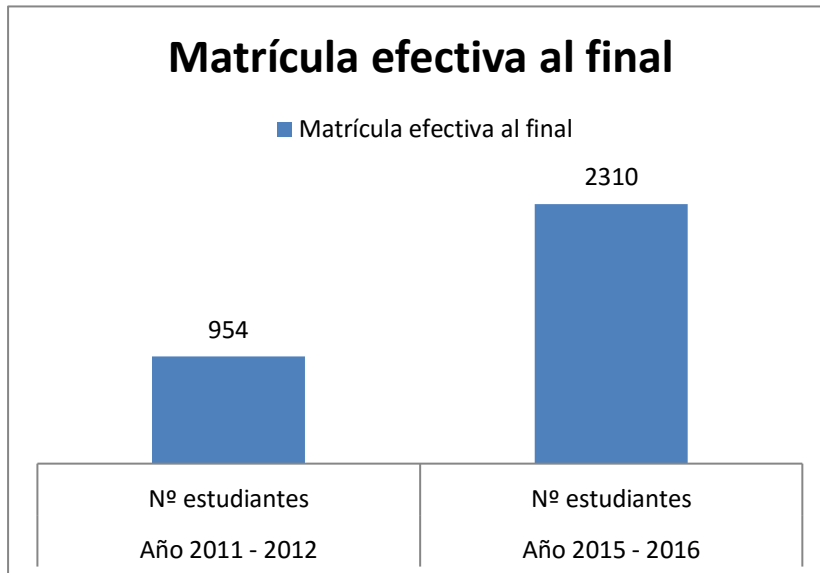
En el número de estudiantes no promovidos de la Institución al comparar entre los años 20110 – 2012 al 2015 – 2016, existe un incremento del 2%.

Número de no promovidos



En la Matrícula efectiva de la Institución al comparar entre los años 2011 – 2012 al 2015 – 2016, existe un incremento del 141,54%, debido al aumento de la población escolar.

Matrícula efectiva al final



CONCLUSIONES

- ✍ Los aspectos positivos son:
- ✍ Mayor oferta educativa en la Institución.
- ✍ Incremento de la matrícula Inicial y Primero EGB.

- ✍ Los aspectos negativos son:
- ✍ Infraestructura insuficiente
- ✍ Falta de Docentes

3.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (Inicial)

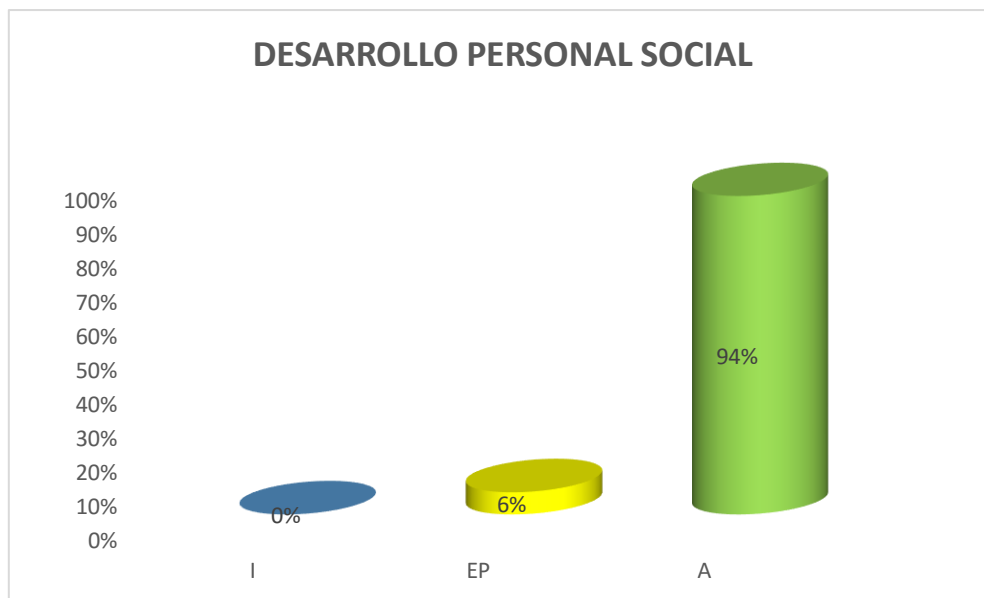
EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

ANALISIS

Una vez realizada la recolección de datos necesaria del proceso de calificación cualitativo que se llevó a cabo, se procede a la formulación de la matriz de resultados de aprendizajes por años y ejes, y se analizan los resultados de la siguiente manera:

Con relación al eje de Desarrollo Personal y Social en el período 2014 – 2015, los 247 niños han adquirido los conocimientos, representando así al 94%, y 15 lo que representa 7% estudiantes llegaron a obtener como resultados en proceso de aprendizaje.

Mientras que en el período 2015 – 2016, de un total de 202 estudiantes; 15 estudiantes se encontró en proceso de aprendizaje lo que equivale al 7% mientras que los 187; es decir, el 93% adquirió los conocimientos brindados. Como resultados finales se puede argumentar que en ambos periodos lectivos en un 94% de estudiantes adquirieron los aprendizajes mientras que un 6% se encontró en proceso de aprendizaje



INTERPRETACION

Con relación al eje de desarrollo personal y social, se encuentra en proceso de aprendizaje a un menor número de estudiantes por lo que se debe mencionar que son niños que han presentado algún tipo de dificultad en su proceso de

aprendizaje sobre todo en las destrezas de identidad y autonomía, pero los mismos han sido tratados en juntas de curso notificados al DECE y a los padres de familia y en el rango de adquirido encontramos la mayoría de estudiante en un total del 88% por lo que ponemos decir que estos niños que han logrado adquirir sin ningún problema las destrezas concernientes a este eje con la ayuda de sus padres y el trabajo dedicado de sus maestras.

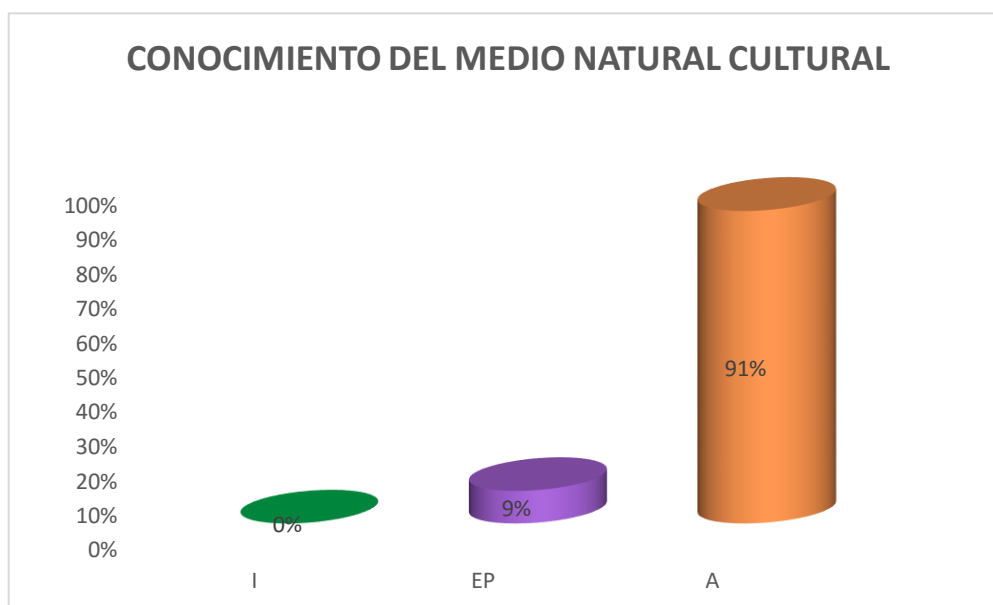
EJE DEL CONOCIMIENTO NATURAL Y CULTURAL

ANALISIS

Una vez realizada la recolección de datos necesaria del proceso de calificación cualitativo que se llevó a cabo, se procede a la formulación de la matriz de resultados de aprendizajes por años y ejes, y se analizar los resultados de la siguiente manera

Con relación al eje de Desarrollo de Conocimiento del Medio Natural y Cultural en el período 2014 – 2015, los 238 niños han adquirido los conocimientos, representando así al 91%, y 24 lo que representa 9% estudiantes llegaron a obtener como resultados en proceso de aprendizaje, Mientras que en el período 2015 – 2016, de un total de 202 estudiantes; 20 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje lo que equivale al 10% mientras que los 182; es decir, el 90% adquirió los conocimientos brindados.

Como resultado final podemos obtener que en ambos periodos lectivos en un 91% de estudiantes adquirieron los aprendizajes mientras que un 9% se en proceso de aprendizaje.



INTERPRETACION

Por lo que podemos mencionar que, aunque no son la mayoría existen niños que han presentado algún tipo de dificultad en su proceso de aprendizaje, sobre todo en el ámbito de relaciones lógico matemático en la adquisición y dominio de las destrezas como: números, colores y figura, pero los mismos han sido tratados en juntas de curso notificados al DECE y a los padres de familia. En el rango de adquirido encontramos la mayoría de estudiantes, por lo que ponemos decir que estos niños han logrado adquirir sin ningún problema las destrezas concernientes a este eje con la debida colaboración en casa y el trabajo planificado de sus maestras.

EJE DEL CONOCIMIENTO VERBAL Y NO VERBAL

ANALISIS

Una vez realizada la recolección de datos necesaria del proceso de calificación cualitativo que se llevó a cabo, se procede a la formulación de la matriz de resultados de aprendizajes por años y ejes, y se analizar los resultados de la siguiente manera

Con relación al eje de Conocimiento Verbal y no verbal en el período 2014 – 2015, los 244 niños han adquirido los conocimientos, representando así al 93%, y 18 lo que representa 7% estudiantes llegaron a obtener como resultados en proceso de aprendizaje, Mientras que en el período 2015 – 2016, de un total de 202 estudiantes; 13 estudiantes se encontraron en proceso de aprendizaje lo que equivale al 6% mientras que los 189; es decir, el 94% adquirió los conocimientos brindados.

Como resultados finales podemos obtener que en ambos periodos lectivos en un 93% de estudiantes adquirieron los aprendizajes mientras que un 7% se encontró en proceso de aprendizaje.



INTERPRETACION

Por lo que podemos mencionar que, aunque en porcentaje menor existen niños que han presentado algún tipo de dificultad en este eje sobre todo en el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje. En el rango de adquirido encontramos la mayoría de estudiantes, por lo que podemos decir que estos niños han logrado adquirir sin ningún problema las destrezas concernientes a este eje con la debida colaboración de la familia y las actividades recreativas y estimulantes de las docentes.

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que, aunque el eje de desarrollo personal y social no presenta mayor dificultad no se debe descuidar el desarrollo de esta área y que la ayuda de los padres también es fundamental y refleja mucho los resultados positivos que arroja este eje.
- Como conclusión podemos detectar que el eje que presenta mayor índice de dificultad es el eje del conocimiento natural y cultural. Esta dificultad se presenta en los dos años lectivos.
- Además se debe también trabajar en mayor énfasis para mejorar el eje de comunicación verbal y no verbal ya que también se refleja problema.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (Elemental)

EJE DE DESARROLLO PERSONAL SOCIAL

ANALISIS

Una vez realizada la recolección de datos necesaria del proceso de calificación cuantitativo que se llevó a cabo, se procede a la formulación de la matriz de resultados de aprendizajes por años y ejes, y se analizan los resultados de la siguiente manera.

Con relación al eje de Desarrollo Personal y Social en el período 2014 – 2015, los 222 niños han adquirido los conocimientos, representando así al 100%, mientras que en el período 2015 – 2016, de un total de 189 estudiantes; 1 se encontró en proceso de aprendizaje mientras que los 188; es decir, el 99% adquirió los conocimientos brindados.



INTERPRETACION

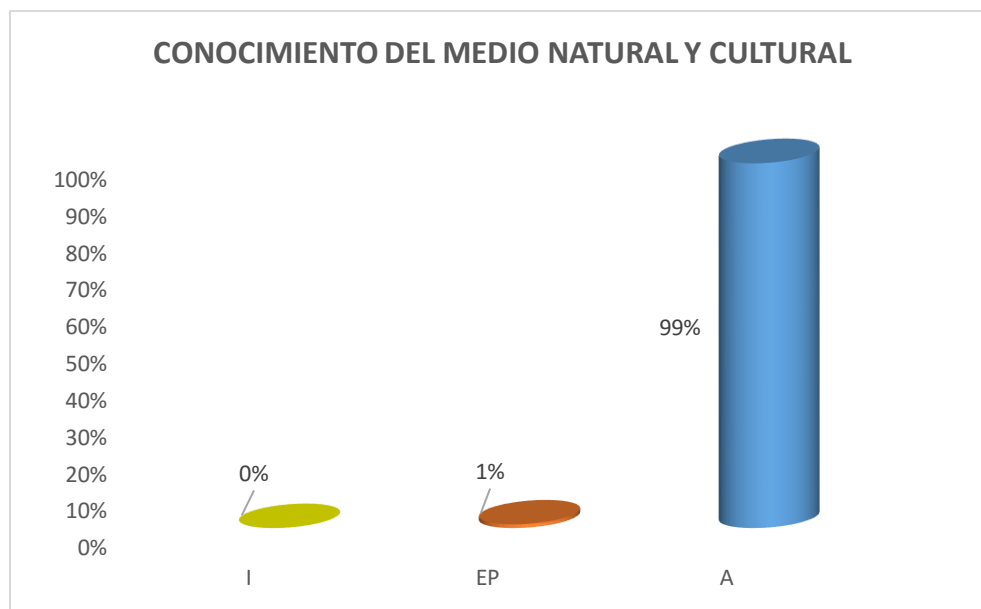
Por las características psicológicas y pedagógicas del proceso educativo a desarrollar con los educandos en esta primera etapa de formación de Educación General Básica es imprescindible que las calificaciones cualitativas pasen por un proceso estadístico, para de esta manera poder interpretar los datos obtenidos.

Como se observa en el eje de Desarrollo Personal y Social, para ambos períodos, se presenta el 100% y 99% respectivamente de estudiantes con los conocimientos adquiridos, lo que conlleva a la demostración de que el proceso de enseñanza aprendizaje está siendo aplicado de la manera correcta, tomando en cuenta que en ambos períodos se ha llevado a cabo con éxito procesos de inclusión para niños con capacidades diferentes.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

ANALISIS

Mientras tanto, en el eje de Conocimiento del Medio Natural y Cultural, de los 222 estudiantes del período 2014 – 2015, 3 de ellos es decir 1% se encontró en proceso de aprendizaje y los 219 restantes, adquirió los conocimientos, para el período 2015 – 201, 1 estudiante se encontró en proceso y 189 adquirió los conocimientos.



INTERPRETACION

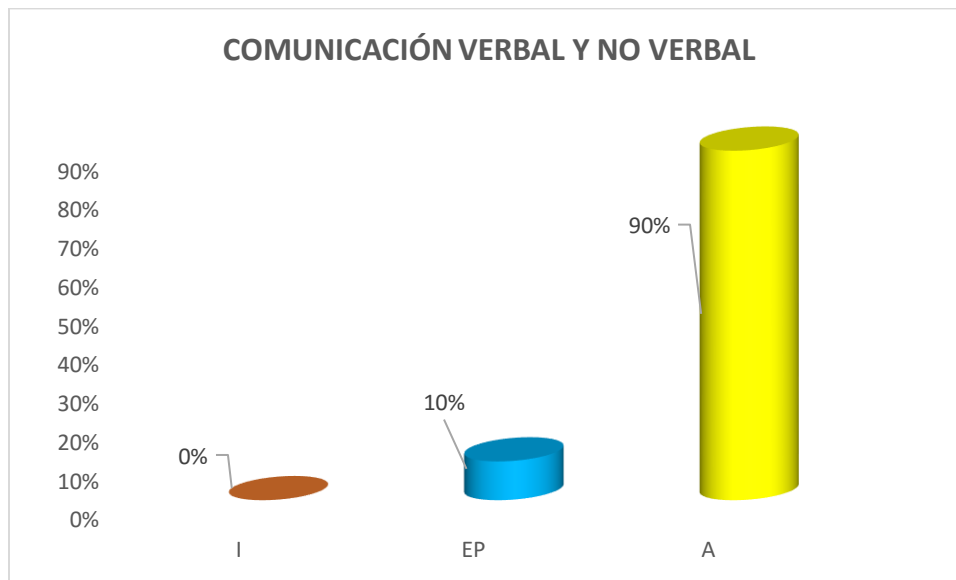
Dentro del eje de conocimientos del medio natural y cultural, se ha incentivado el cuidado al medio ambiente, el conocimiento de la comunidad educativa, el cuidado del cuerpo humano y responsabilidades y obligaciones con el entorno, siguiendo de esta manera el fortalecimiento curricular de la educación general básica; lo que se trasmite en que la mayoría de niños en ambos períodos como

indica la matriz de resultados hayan adquirido los conocimientos dados en relación al eje en cuestión.

EJE DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

ANALISIS

Para finalizar con la matriz, se aprecia el eje de Comunicación Verbal y No Verbal, en donde, en el periodo 2014 – 2015, 22 estudiantes, que equivale al 10% se encontró en proceso de aprendizaje mientras que el 90% restante adquirió ya los conocimientos, con referencia al período 2015 – 2016. 188 de los 189 estudiantes adquirieron los conocimientos y el estudiante restante se encontró en proceso de aprendizaje.



INTERPRETACION

Es necesario que los estudiantes desarrollen la conciencia de que la lengua es comunicación y que sean capaces de escuchar, hablar, leer y escribir de manera eficaz, es importante que conozcan los tipos de texto con el que trabajan, desarrollando las destrezas ya enunciadas, preparando al educando para la adquisición de la lectura y escritura, es por esto que al interpretar los resultados obtenidos con respecto al eje de Comunicación Verbal y No Verbal, se reflejen dichas destrezas como conocimientos adquiridos en ambos períodos analizados.

CONCLUSIONES

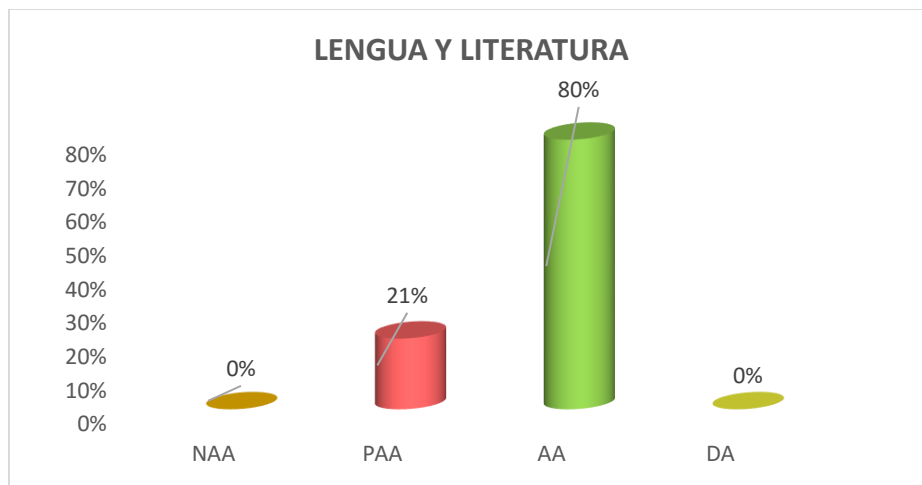
- El análisis estadístico de las calificaciones cualitativas de los estudiantes es fundamental para conocer la realidad por sobre la teoría utilizada para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.
- Es importante que a los estudiantes desde sus primeros años se les dé las herramientas para fomentar su autonomía y para que tengan la capacidad de tomar decisiones de acuerdo con sus posibilidades y nivel de pensamiento.
- Los están siendo aplicados de manera correcta y adecuada hacia los estudiantes, es por esto que se ven reflejados resultados positivos dentro de la matriz de aprendizajes de los alumnos.
- En el primer año, es fundamental la actividad lúdica, como se ha aplicado en ambos períodos analizados, ya que es el eje transversal presente en todas las actividades a realizarse, es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, donde desarrollan los ejes de aprendizaje y componentes de los mismos en función de alcanzar las destrezas con criterio de desempeño.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (2do a 7mo)

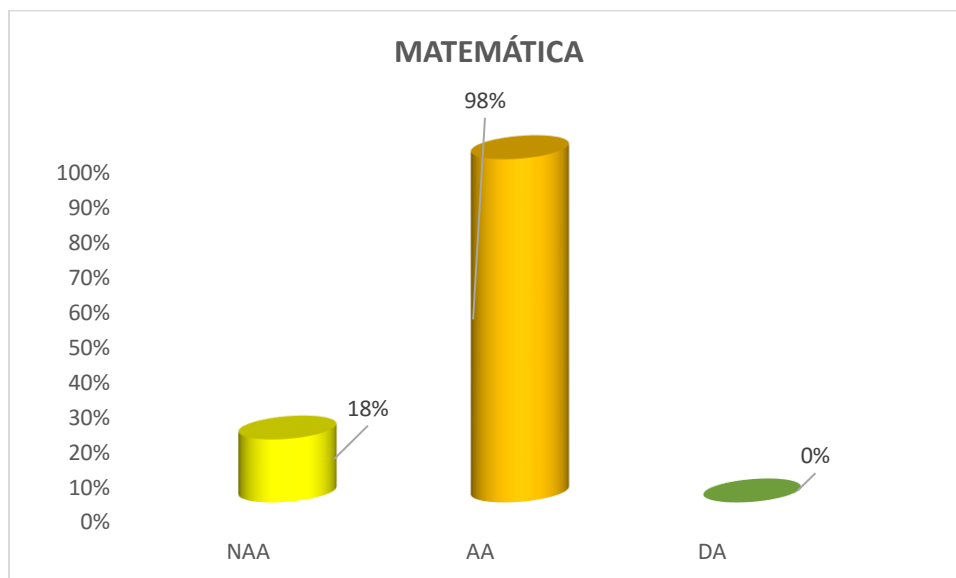
ANALISIS

Por años y áreas de básica, los porcentajes máximos y mínimos en cada rango se determinan así:

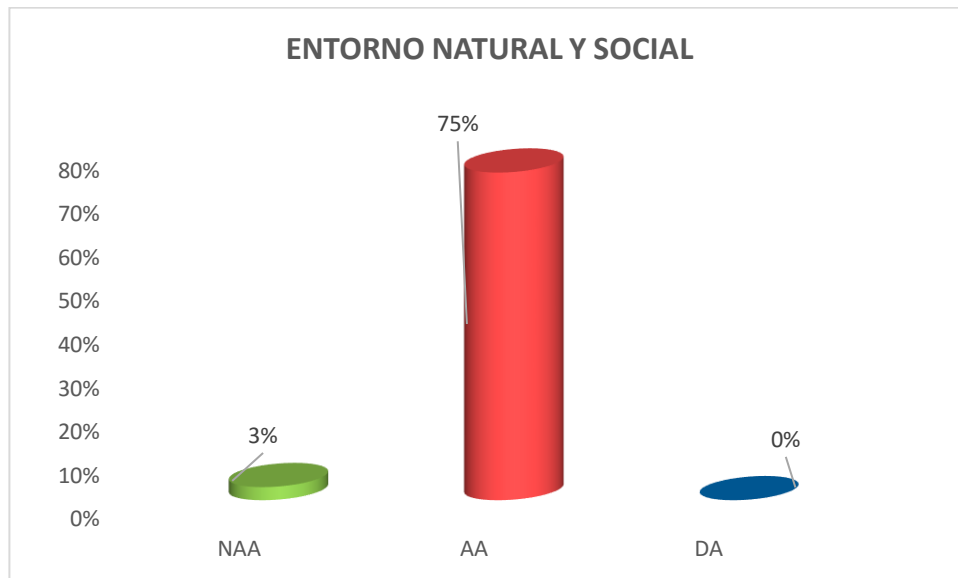
En Lengua y Literatura. - En el Tercer año el rango de 4,01-6,99 es del 21 % en el año lectivo 2011-2012 y alcanza un 80 % en el rango 7-8,99 en el año lectivo 2015-2016 en sexto grado.



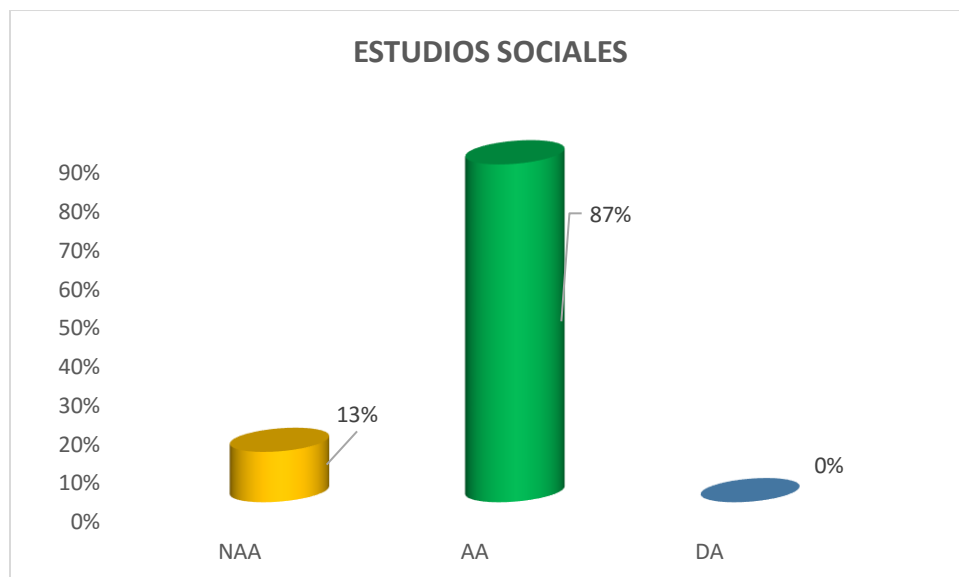
En Matemática. -Durante el año lectivo 2011-2012, el sexto año tiene el 18 % en el rango 4-6,99 y el séptimo año alcanza el 98 % en el rango 7-8,99 en el año lectivo 2012-2013



En Entorno Natural y Social. - Al tercer año le corresponde en el rango de 4,01-6,99 con 3% el año lectivo 2011-2012 y en el de 7-8,99 con el 75% el año lectivo 2013-2014

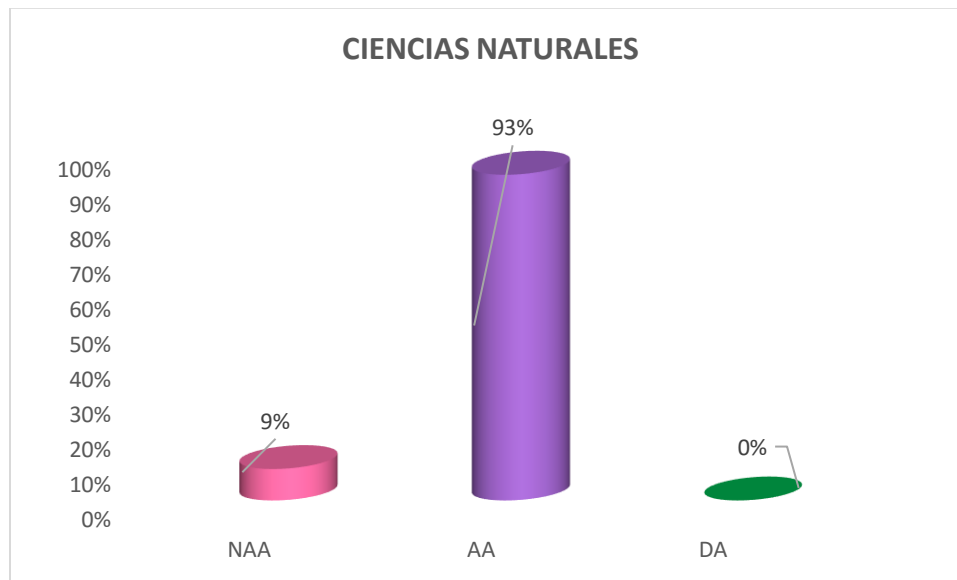


En Estudios Sociales. - El séptimo año de EGB con el 19% en el rango inferior del 4-6,99 en el año lectivo 2011-2012 y en quinto grado en el rango superior de 7-8,99 con un 87% durante el año lectivo 2014-2015



En Ciencias Naturales. - El sexto año de EGB con el 9% en el rango inferior del 4-6,99 en el año lectivo 2014-2015 y en quinto grado en el rango superior de

7-8,99 con un 93% durante el año lectivo 2013-2014



INTERPRETACION

Una vez analizado la matriz de resultados de aprendizajes por años y áreas podemos deducir lo siguiente:

- En el área de **Lengua y Literatura** el mayor porcentaje de estudiantes alcanzan los aprendizajes en el sexto grado y en el rango próximos alcanzar los aprendizajes se tiene el porcentaje menor
- En el área de **matemática** se encuentra que un porcentaje alto de estudiantes no alcanzan los aprendizajes en tercer grado y en séptimo año alcanzan los aprendizajes el mayor los estudiantes en el año lectivo 2012-2013.
- En el área **Entorno Natural** los estudiantes de tercer año tienen en mayor porcentaje con referencia a segundo llegando a alcanzar los aprendizajes.
- En el área de **Estudios Sociales** los estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos con el 19% en séptimo año y alcanzan los aprendizajes con mayor porcentaje en quinto año en el año lectivo 2014-2015
- En el área de **Ciencias Naturales** los estudiantes están próximos alcanzar los aprendizajes requeridos con un 9% en sexto año y alcanzan los aprendizajes con el 93% en el quinto grado durante el año lectivo 2013-2014.

CONCLUSIONES

Conforme a los resultados en las asignaturas básicas: Lenguaje y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales la mayor parte de los promedios se registra en los parámetros de 4,01-6,99 con un equivalente próximo alcanzar los aprendizajes y en parámetros de 7-8,99 que es alcanzan el aprendizaje pasa del 50% de estudiantes, evidenciando en un mínimo las equivalencias de 9-10 dominio de aprendizajes.

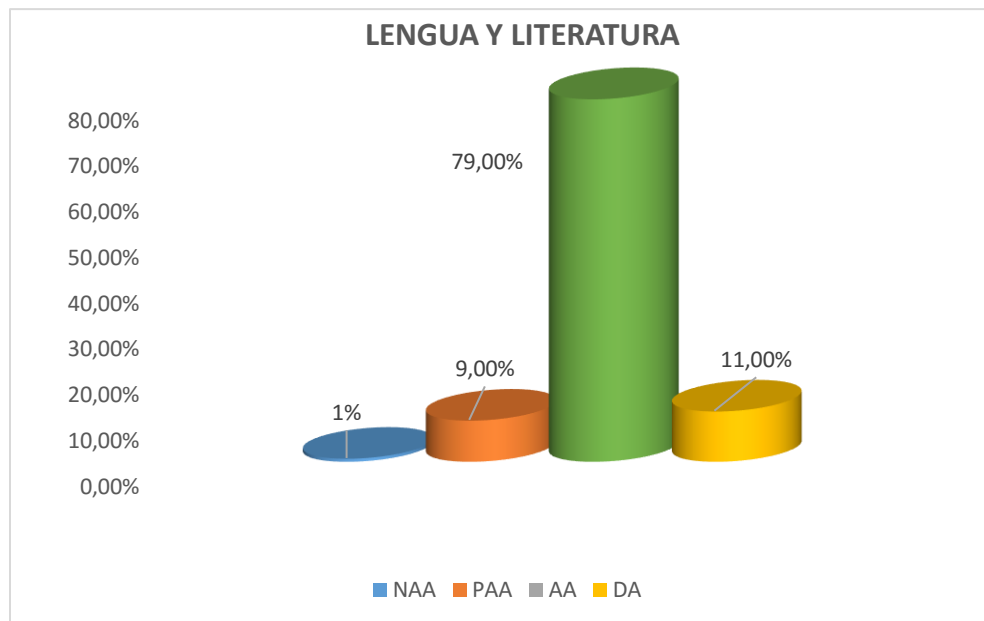
Constituyéndose el mejoramiento de los aprendizajes uno de los retos fundamentales que debemos asumir los actores educativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES

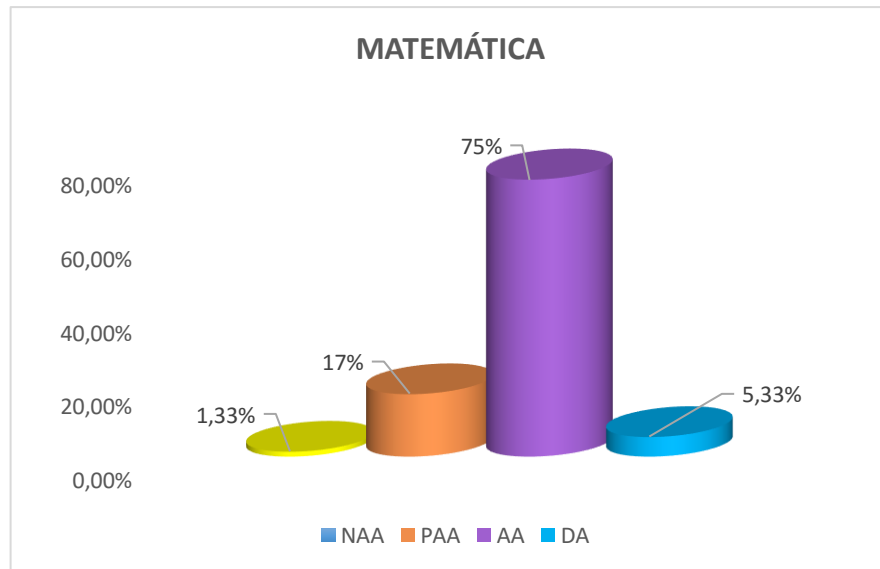
ANALISIS

Por años y áreas de básica, los porcentajes máximos y mínimos en cada rango se determinan así:

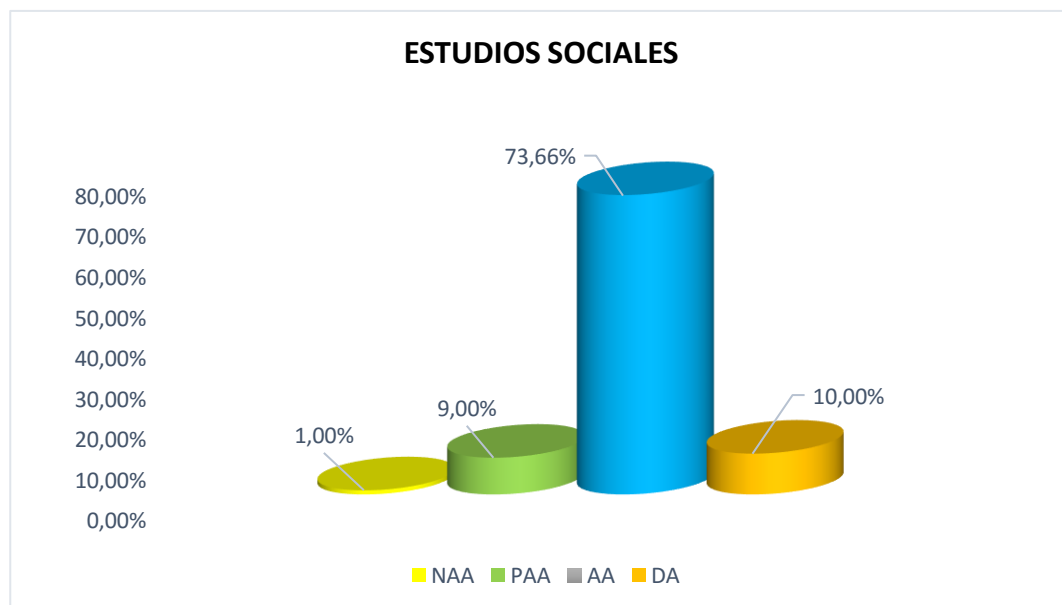
En Lengua y Literatura. - En un rango de 7 a 8,99 con el 79% alcanzan los aprendizajes y en el rango de 4,01 a 6,99 con el 9% están próximos a alcanzar los aprendizajes, en los años lectivos del 2012-2016.



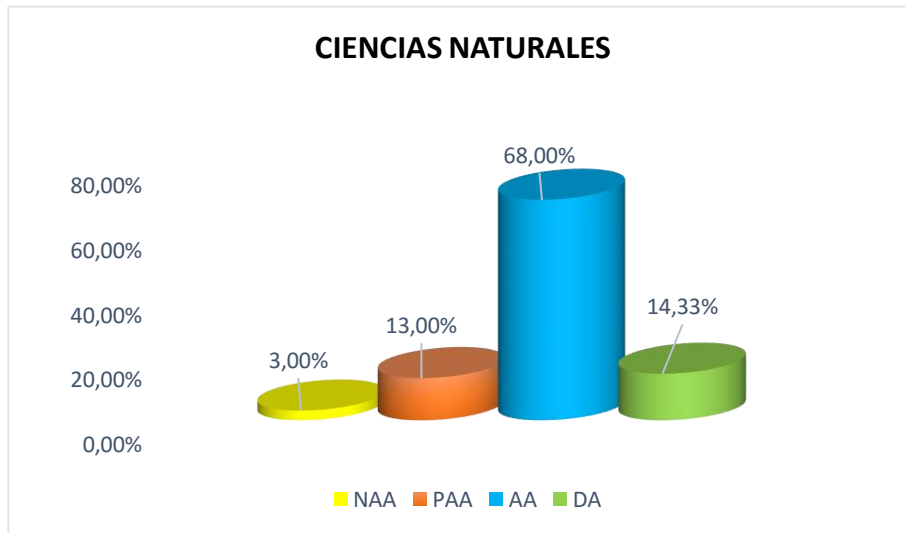
En Matemática. - En un rango de 7 a 8,99 con el 75% alcanzan los aprendizajes y en el rango de 4,01 a 6,99 con el 17% están próximos a alcanzar los aprendizajes, en los años lectivos del 2012-2016



En Estudios Sociales. - En un rango de 7 a 8,99 con el 73,66% alcanzan los aprendizajes y en el rango de 4,01 a 6,99 con el 9% están próximos a alcanzar los aprendizajes, en los años lectivos del 2012-2016.



En Ciencias Naturales. - En un rango de 7 a 8,99 con el 68% alcanzan los aprendizajes y en el rango de 4,01 a 6,99 con el 13% están próximos a alcanzar los aprendizajes, en los años lectivos del 2012-2016.



INTERPRETACION

Una vez analizada la matriz de resultados de aprendizajes de los grados 8°, 9° y 10° de EGB por áreas, de los años lectivos 2012-2016 podemos deducir lo siguiente:

- En Lengua y Literatura:** Existe el mayor porcentaje (79%) alcanza los aprendizajes y en el menor (9%) están próximos a alcanzar los aprendizajes, existiendo un porcentaje (11%) que domina, en los años lectivos del 2012-2016.
- En Matemática:** El mayor porcentaje (75%) alcanza los aprendizajes y en el menor (17%) están próximos a alcanzar los aprendizajes, se evidencia el porcentaje (5,33) que dominan los aprendizajes en los años lectivos del 2012-2016.
- En Estudios Sociales:** El mayor porcentaje (73,66%) alcanza los aprendizajes y en el menor (9%) están próximos a alcanzar los aprendizajes, se nota un porcentaje (10%) que domina los aprendizajes en los años lectivos del 2012-2016.
- En Ciencias Naturales:** El mayor porcentaje (68%) alcanza los aprendizajes y en el menor (13%) están próximos a alcanzar los aprendizajes, se observa

un porcentaje (14.33) que domina los aprendizajes en los años lectivos del 2012-2016.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis e interpretación de las matrices de aprendizaje en los grados 8°, 9° y 10° de EGB de los años lectivos 2012-2016, se concluye lo siguiente:

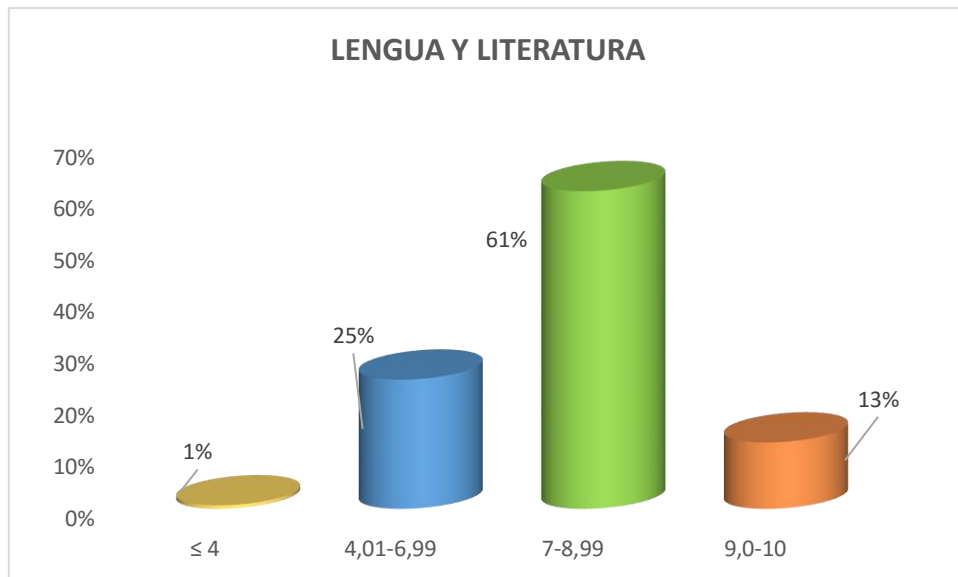
- LENGUA Y LITERATURA el mayor porcentaje alcanzan los aprendizajes requeridos para ser promovidos al inmediato superior.
- MATEMÁTICA se aprecia que el mayor porcentaje alcanzan los aprendizajes requeridos para ser promovidos al inmediato superior.
- ESTUDIOS SCIOIALES se evidencia que el mayor porcentaje alcanzan los aprendizajes requeridos para ser promovidos al inmediato superior.
- CIENCIAS NATURALES se presenta el mayor porcentaje que alcanzan los aprendizajes requeridos para ser promovidos al inmediato superior.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES (Bachillerato)

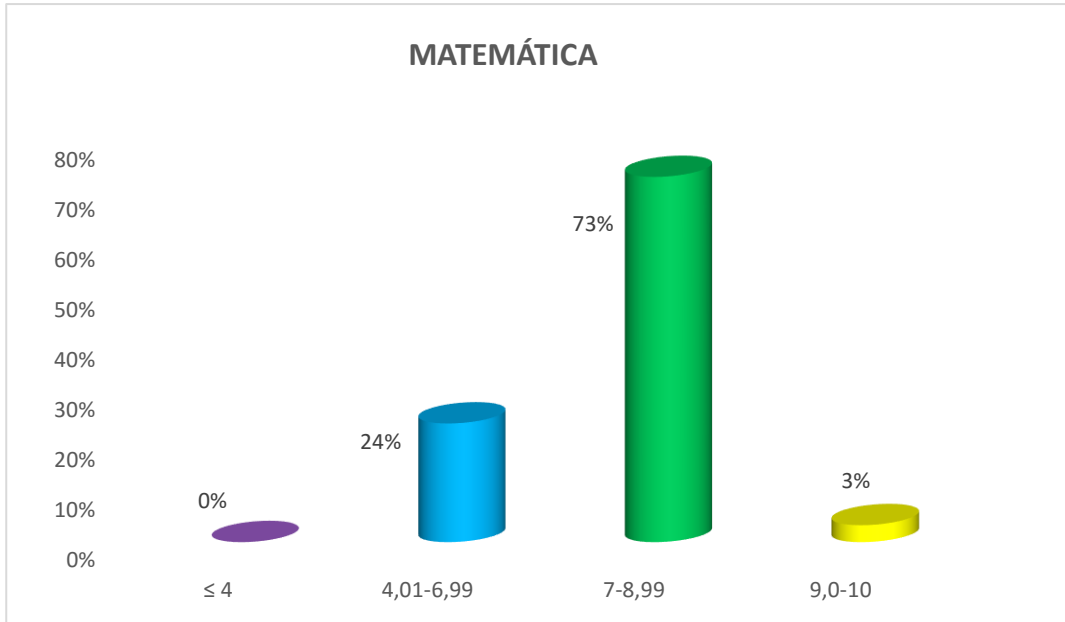
ANALISIS

El primer año de BGU, los porcentajes máximos y mínimos en cada rango se determinan así:

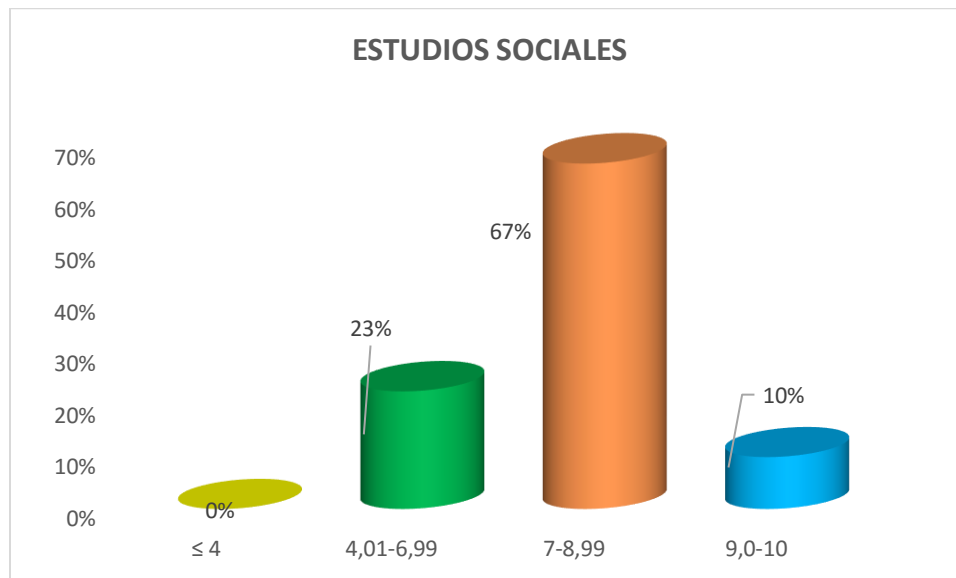
LENGUA Y LITERATURA. - En el rango de 4 – 6,99 con el 25%, y en el rango de 7-8,99 con el 61% durante el año lectivo 2015-2016.



MATEMÁTICA. - En esta área el rango de 4 – 6,99 corresponde al 24%, en el rango de 7-8,99 con el 73% y dentro del rango de 9-10 con el 3%.

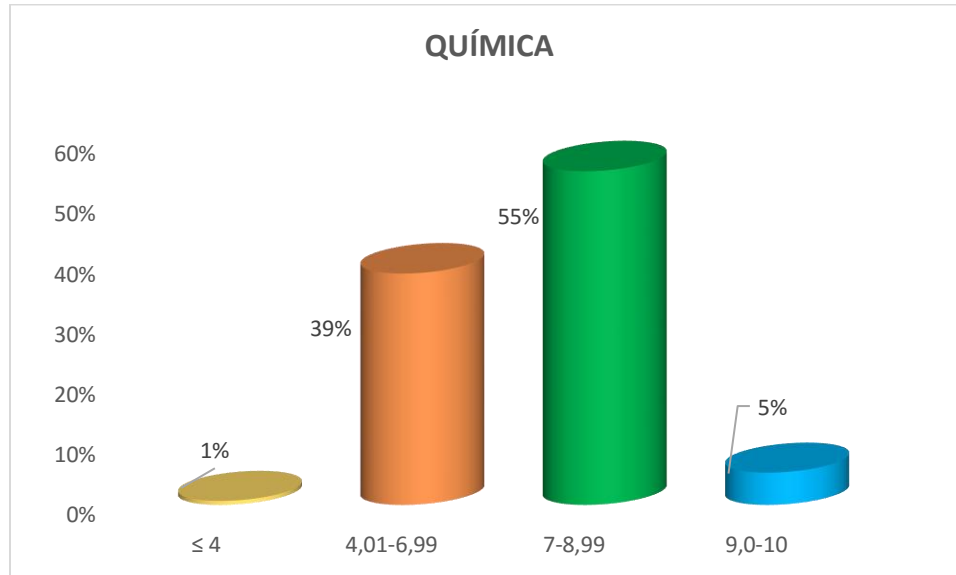


ESTUDIOS SOCIALES. - En el rango de 4 – 6,99 se observa el 23% y en el rango de 7-8,99 el 67%.

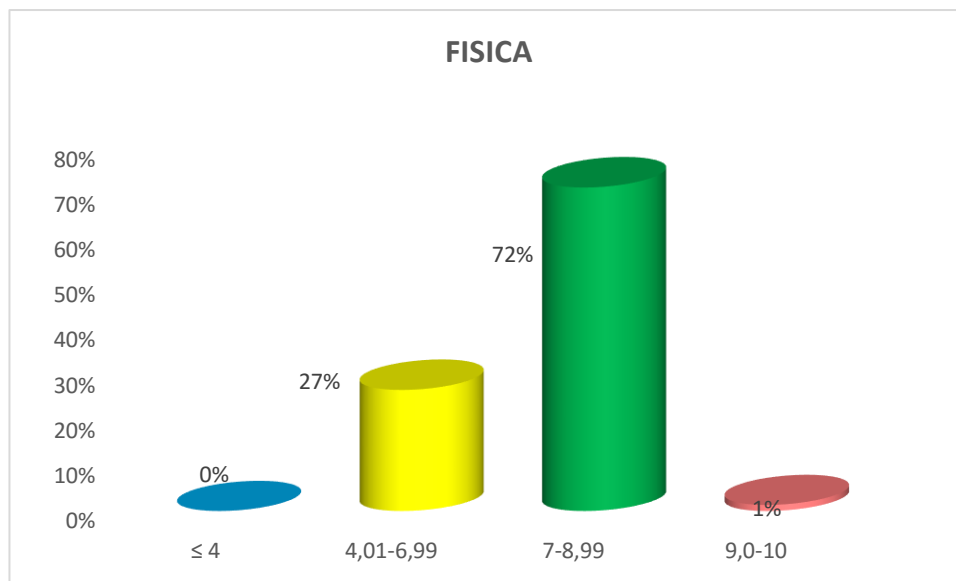


QUÍMICA. - En el rango de 4 – 6,99 con el 39%, en el rango de 7-8,99 con el

55 % y en el rango de 9-10 tenemos el 5%.

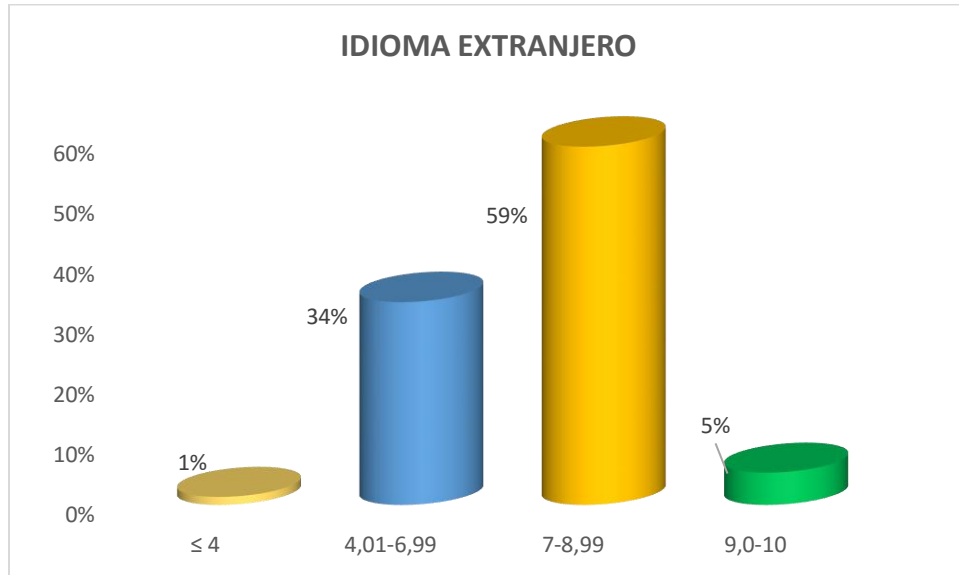


FÍSICA. - En el rango de 4 – 6,99 con el 27%, en el rango de 7-8,99 con el 72 % y con el 1% en el rango de 9-10.



IDIOMA EXTRANJERO. - El primer año de BGU está en el rango de 4 – 6,99

con el 34% y en el rango de 7-8,99 con el 59 %.



INTERPRETACIÓN:

Una vez analizada la matriz de resultados de aprendizaje de BGU podemos deducir lo siguiente:

- En el área de **Lengua y Literatura** observa que una cuarta parte de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes, pero sobresale un 61% que alcanzan los aprendizajes.
- En el área de **Matemática** se detalla que un 24% de educandos están próximos a alcanzar los aprendizajes, un 73% alcanza los aprendizajes y hay un mínimo de 3% que dominan los aprendizajes.
- En el área de **Estudios Sociales** se deduce que hay un mínimo de 34 estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes y 99 estudiantes de 148 que alcanzan los aprendizajes.
- En el área de **Química** existen 57 estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes y 82 alcanzan los aprendizajes, también hay 8 estudiantes que dominan los aprendizajes.

- e. En el área de **Física** se determina que la cuarta parte de educandos están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 72% alcanzan el aprendizaje y 2 estudiantes que representan el 1% dominan los aprendizajes.
- f. En el área de **Idioma Extranjero** según los datos estadísticos 2 estudiantes no alcanzan, 50 están próximos a alcanzar, 88 alcanzan y 8 dominan los aprendizajes.

CONCLUSIONES

En base a la interpretación de datos podemos concluir:

- En todas las áreas, los educandos dentro del rango de alcanzar los aprendizajes no presentan mayor dificultad en la enseñanza.
- En las áreas de Química, Física e Idioma Extranjero, más de la cuarta parte de alumnos no alcanzan los aprendizajes requeridos.
- En el área de Física y Matemática, el dominio del aprendizaje se nota en 2 y 5 estudiantes respectivamente.
- En lo que tiene que ver con los Procesos de Gestión llevados adelante a interior de la Institución, se pudo recabar la siguiente información:

Proceso I. Estilo de Gestión

1.1. Existen prácticas que ayudan al trabajo en equipo como: reuniones periódicas, sistemáticas, reuniones de seguimiento al quehacer educativo, de planificación actividades; de socialización, juntas de curso, reuniones de área.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	4
1.- Trabajo en Equipo	1	ACTAS DE REUNIONES DE GRADO Y AREAS					SEMANAL
	2	PORTAFOLIO DE FOTOGRAFIAS, REGISTROS DE ASISTENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES					QUIMESTRAL
	3	ACTAS DE JUNTAS DE GRADO Y AREAS					QUIMESTRAL
	4	MEMORIAS DE LA SOCIALIZACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL PEI					ANUAL
	5	ACTAS Y REGISTROS DE ASISTENCIA DE SESIONES CON PADRES DE FAMILIA					QUIMESTRAL
	6	REGISTRO DE ACTIVIDADES HORAS DE GESTIÓN PARTICIPATIVA (HORAS COMPLEMENTARIAS)					SEMANAL
	7	REGISTRO DE ASISTENCIA A CURSOS Y TALLERES PLANIFICADOS POR COMISIONES PERMANENTES					OCASIONAL
	8	CONVOCATORIAS Y ACTAS DE SESIONES DE CONSEJO EJECUTIVO					MENSUAL
	9	APROBACIÓN DE PROYECTOS E INFORMES DE PLANIFICACIÓN ANUAL DE ACTIVIDADES, DE LAS COMISIONES PERMANENTES					QUIMESTRAL
	10	MEMORIAS DEL CODIGO DE CONVIVENCIA					ANUAL
	11	ACTAS DE SESIONES DE JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES					QUIMESTRAL
	ARCHIVOS DE INFORMES DE LA COMISIÓN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL					ANUAL	

	12	PORTAFOLIO DE FOTOGRAFIAS DE CASAS ABIERTAS DE PE Y PPE	QUIMESTRAL					
	13	PLANIFICACIÓN DE COORDINACIÓN DE ÁREAS	QUIMESTRAL					
	14	ACTAS DE REUNIONES DE JUNTA ACADÉMICA	MENSUAL					
	15	ACTAS DE REUNIONES DE GOBIERNO ESCOLAR	QUIMESTRAL					
	16	INFORMES DE JUNTAS DE GRADO DEL DECE	BIMESTRAL					
	17	ACTAS DE COMPROMISO DE ALIADOS ESTRATÉGICOS	ANUAL					
	18	ARCHIVO DE PLANES Y PROYECTOS DE COMISIONES	QUIMESTRAL					
	1.2. Se registran en documentos los acuerdos e iniciativas que surjan de ellos y que son producto del trabajo en equipo.							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	2,5
	1	PROGRAMAS, INVITACIONES, TRIPTICOS, CIRCULARES, CONVOCATORIA S DE PRESENTACIÓN DE PROYECTOS INNOVADORES.						QUIMESTRAL
2	RESOLUCIONES EN ACTAS DE PROYECTOS INNOVADORES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL						QUIMESTRAL	
2. Elaboración y conducción del Proyecto Educativo Institucional (PEI)	2.1. Se involucra a los miembros de la comunidad educativa en la construcción del P.E.I.							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	4
	1	CONVOCATORIAS A SESIONES COMISIONES DE CONSTRUCCIÓN Y SEGUIMIENTO						ANUAL
	2	ACTAS DE CONSEJO EJECUTIVO DE LA DEFINICIÓN DE COMISIONES DE ESTRUCTURA Y SEGUIMIENTO DEL PEI						ANUAL
	3	PORTAFOLIO DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL						BIANUAL
	4	INFORME DE SESIONES DE TRABAJO DE LAS COMISIONES						ANUAL
	5	PROYECTOS E INFORMES DE GOBIERNO ESCOLAR PARA FORTALECER EL PEI						ANUAL

6	ACTAS DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA	ANUAL
7	INFORME DE SESIONES DE TRABAJO DE LAS COMISIONES	ANUAL
8	INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL	BIANUAL
9	PLANES DE MEJORA PEDAGÓGICO - ADMINISTRATIVO	BIANUAL
10	DOCUMENTOS DE SOCIALIZACION DEL PEI	ANUAL
11	REGISTRO DE ENTREGA DIGITAL DE PEI PARA CADA DOCENTE	ANUAL
2.2 Se realiza difusión y comunicación educativa		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	4,4
1	CIRCULARES PARA EL CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMA DE SOCIALIZACION DEL PEI	ANUAL
2	ACTAS DE REUNIONES CON AUTORIDADES	ANUAL
3	ACTAS DE REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA	ANUAL
4	ACTAS DE SESIONES DE CONSEJO EJECUTIVO	MENSUAL
5	ACTAS DE SESIONES DE COMITÉ CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA	QUIMESTRAL
6	REGISTRO DE ENTREGA DE CD DEL CODIGO DE CONVIVENCIA	ANUAL
7	ACTAS DE JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y DOCENTES	QUIMESTRAL
8	OFICIOS Y COMUNICADOS PARA FORTALECIMIENTO DE LOS COMPONENTES DEL PEI	OCASIONAL
9	PUBLICACIÓN EN PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR, CARTELERAS, PAGINA WEB.	OCASIONAL
2.3.- El equipo Directivo comunica con claridad los lineamientos para alcanzar las metas institucionales propuestas y los planes de Mejora		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	2
1	REGISTRO DE CONVOCATORIAS PARA MONITOREO DE PLANES DE MEJORA	QUIMESTRAL

	2	MATRICES DE AVANCE DE LOS PLANES DE MEJORA Y PROYECTOS	QUIMESTRAL
	3	REGISTRO DE CONVOCATORIAS PARA SENSIBILIZACIÓN DE AUTOEVALUACIÓN	ANUAL
	4	MATRIZ DE PERFIL DE DOCENTES	ANUAL
	5	MATRIZ DE INFORMES DE APRENDIZAJE DE LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR	BIMENSUAL
	6	REGISTRO DE MONITOREO DE APLICACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA	QUIMESTRAL
	7	MATRIZ DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE INDICADORES DE ESTÁNDARES DE INFRAESTRUCTURA	MENSUAL
	8	CONVOCATORIAS PARA REFORZAMIENTO DE LINEAMIENTOS CURRICULARES DENTRO DEL PCI	BIMENSUAL
	9	PLAN OPERATIVO DEL DECE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE ADECUACIONES Y ADAPTACIONES CURRICULARES	BIMENSUAL
	10	REGISTROS DE ASISTENCIA DE PERSONAL EN SOCIALIZACIÓN	BIMENSUAL

Proceso II. Gestión Pedagógica Curricular								
3.- PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	3.1.- Se organiza la secuencia de los Bloques de los contenidos de las asignaturas en los distintos niveles y estos van acorde a las destrezas con criterio de desempeño que los estudiantes deben alcanzar							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	4,6
	1	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI						ANUAL
	2	PLAN OPERATIVO ANUAL POA						ANUAL
	3	PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL PCA						ANUAL
4	PLANIFICACIÓN CURRICULAR INSTITUCIONAL PCI						ANUAL	

5	PLANIFICACIÓN PARA BLOQUES CURRICULARES PBC	BIMESTRAL
6	PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE AULA (Destrezas)	BIMESTRAL
7	PORTAFOLIO DEL DOCENTE	QUIMESTRAL
8	INFORMES PARCIALES DE ASIGNATURA	BIMESTRAL
9	MATRIZ DE REGISTRO DE PRESENTACION DE DOCUMENTOS CURRICULARES POR PARTE DE LOS DOCENTES	QUIMESTRAL
10	PLANIFICACIÓN DE HORAS DE GESTIÓN INDIVIDUAL PARA REFORZAMIENTO DEL CURRÍCULO.	SEMANAL
11	PLANIFICACIONES DE APRENDIENDO EN MOVIMIENTO	BIMESTRAL
12	PLANIFICACIÓN DE PROYECTOS ESCOLARES	BIMESTRAL
13	PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES	BIMESTRAL
14	PLANIFICACIÓN DE REFUERZO ACADÉMICO	BIMESTRAL
3.2. Se revisa periódicamente la Micro planificación y mejoran tomando en cuenta los contenidos no desarrollados en los tiempos esperados		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	3,75
1	MATRIZ DE REGISTRO DE PLANIFICACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO PRESENTADAS POR DOCENTES	BIMESTRAL
2	MATRIZ DE REGISTRO DE PRESENTACIÓN DE INFORMES PARCIALES DE ASIGNATURA PRESENTADOS POR DOCENTES	BIMESTRAL
3	PORTAFOLIO DE REGISTRO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ÁREA/GRADO, DEL COORDINADOR.	BIMESTRAL
4	REGISTRO DE REVISIÓN DE PLANIFICACIÓN DE REFUERZO ACADÉMICO	BIMESTRAL
5	REGISTRO DE REVISIÓN DE PLAN DE TUTORÍA A DOCENTES	ANUAL
6	MATRIZ DE MONITOREO DE DEBILIDADES Y LOGROS EN APRENDIZAJES, REGISTRADOS EN REUNIONES DE ÁREA/GRADO (COORDINADOR)	BIMESTRAL

7	REPORTE DE PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR DEL SEGUIMIENTO A LA MICROPLANIFICACIÓN CURRICULAR (RECTOR)	BIMESTRAL
8	MATRIZ DE INDICADORES POR SUBNIVEL DE ESTUDIANTES QUE RECIBEN RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA. (CUADRO ESTADÍSTICO)	QUIMESTRAL
9	REGISTRO DE CRONOGRAMAS DE REFUERZO ACADÉMICO QUE EL ESTUDIANTE DEBE CUMPLIR EN CASA CON AYUDA DE SU FAMILIA	BIMESTRAL
10	PLANIFICACIÓN DE CLASES SEMANALES Y DE BLOQUES (REVISADAS)	SEMANAL
11	ARCHIVO DE DOCUMENTOS DE EXÁMENES: SUPLETORIO, REMEDIALES Y DE GRACIA (PLANIFICACIÓN, ASISTENCIA, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y REGISTRO DE CALIFICACIÓN)	ANUAL
12	MATRIZ DE OBSERVACIÓN DE CLASE POR ÀREA Y GRADO	QUIMESTRAL
<p>3.3. Se verifica que las planificaciones de clase en los distintos niveles, contemplen el uso adecuado de materiales didácticos y los espacios físicos como recursos para alcanzar los objetivos planteados</p>		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	1,6
1	FICHAS DE REGISTROS DE VISITAS PERIODICAS POR VICERECTORADO	QUIMESTRAL
2	AGENDA DE VISITAS PEDAGÒGICAS POR PARCIAL (POR MUESTREO, COMISIÒN TÉCNICO- PEDAGÒGICA)	QUIMESTRAL
3	REPORTE DE VERIFICACIÓN DE VINCULACIÓN DEL RECURSO DIDÁCTICO CON LA PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR, EN LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR POR PARTE DEL RECTOR	QUIMESTRAL
<p>3.4.- Se planifica considerando la disponibilidad de docentes y el calendario anual</p>		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5

	1	CRONOGRAMA DEL AÑO LECTIVO MINISTERIAL	ANUAL
	2	DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DOCENTE	ANUAL
	3	HORARIO GENERAL	ANUAL
	4	CRONOGRAMA CURRICULAR INSTITUCIONAL	BIMESTRAL
	5	ACTAS DE CONFORMACIÓN DE COMISIONES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	ANUAL
	6	MATRIZ DE ESTRUCTURA DE COMISIONES PERMANENTES	ANUAL
3.5.- Se da uso pedagógico de las tecnologías de la información y comunicación del aula			
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
	1	REGISTRO DE UTILIZACIÓN DE RECURSOS TECNOLOGICOS POR PARTE DE DOCENTES ARTICULADO AL MICROCURRÍCULO, SEGÚN HORARIO	BIMESTRAL
	2	REPORTE DEL USO DE LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR, POR EL EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE	BIMESTRAL
4. EJECUCION DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	4.1.- Los docentes optimizan los recursos didácticos, tiempo y espacio para el desarrollo de las actividades planificadas en el aula		
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	1,6
	1	FICHA DE OBSERVACIÓN DEL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO (MUESTRAL)	QUIMESTRAL
	2	INFORMES SOBRE LA PERTINENCIA DEL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y LA DESTREZA. (MUESTRAL)	QUIMESTRAL
	3	INVENTARIO DEL MATERIAL DIDACTICO INSTITUCIONAL.	QUIMESTRAL
	4.2.- Se organizan actividades que promuevan el trabajo en equipo de los estudiantes dentro y fuera del aula		
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	4
1	PLANIFICACIÓN Y REPORTE DE FERIA DE PROYECTOS ESCOLARES	QUIMESTRAL	

	2	CRONOGRAMA DE RESPONSABILIDADES DEL MINUTO CÍVICO	ANUAL				
	3	PLANES DE CAMPAÑAS ESCOLARES	QUIMESTRAL				
	4	PLANIFICACIÓN ANUAL DE PARTICIPACIONES ESTUDIANTILES (ENCUENTROS: CULTURALES, SOCIALES Y DEPORTIVOS)	ANUAL				
	5	PLAN DE TRABAJO DEL CONSEJO ESTUDIANTIL	ANUAL				
4.3.- El docente propicia un clima de aprendizaje en donde existen espacios de dialogo, motivación, reconocimiento de logros y construcción conjunta							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
	1	FICHA DE ACUERDOS Y COMPROMISOS DOCENTE-ESTUDIANTE	ANUAL				
	2	INFORMES AL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE)	BIMESTRAL				
	3	DIPLOMAS DE RECONOCIMIENTO ACADÉMICO	ANUAL				
	4	PORTAFOLIO DE RECORTES DE PERIODICOS, TROFEOS, OFICIOS DE RECONOCIMIENTO...	ANUAL				
	5	INFORME DE ACTIVIDADES SOCIO -CULTURALES - DEPORTIVAS, POR PARTE DE LAS COMISIONES PERMANENTES	QUIMESTRAL				
	6	PLANES E INFORMES DE GIRAS DE OBSERVACIÓN Y EXCURSIONES	ANUAL				
5.- Ejecución del proceso de	5.1. Se realiza el seguimiento a la práctica docente aplicando procedimiento e instrumentos de recolección de datos.						
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,75
	1	FICHA DE EVALUACIÓN A LA PRÁCTICA DOCENTE					QUIMESTRAL
	2	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA ACCIÓN DOCENTE					QUIMESTRAL
	3	REPORTE DE LOGROS Y DEBILIDADES DE LA PRÁCTICA DOCENTE (COORDINADORES DE ÁREA/GRADO)					QUIMESTRAL
	4	PLAN DE CIRCUITOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (CRP)					QUIMESTRAL

5.2. Se realiza la retroalimentación a la acción docente luego de las prácticas de acompañamiento en el aula.		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	0
1	PLAN DE REFORZAMIENTO DE FORMACIÓN DOCENTE	QUIMESTRAL
2	PROYECTOS DE MEJORA EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS	QUIMESTRAL
6.1. Se evalúa el nivel de logro alcanzado en el aprendizaje individual y grupal.		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	REGISTRO DE APORTES POR PARCIAL	DIARIO
2	REGISTRO DE APORTES PROMEDIO POR PARCIAL	BIMESTRAL
3	INFORME PARCIAL DE TUTORES (RESUMEN DE TODAS LAS ÁREAS/ASIGNATURAS)	BIMESTRAL
4	INFORME QUIMESTRAL DE CALIFICACIONES (80 % Y 20 %, POR ÁREAS/ASIGNATURAS)	QUIMESTRAL
5	INFORME QUIMESTRAL DE TUTORES (RESUMEN DE TODAS LAS ÁREAS/ASIGNATURAS)	QUIMESTRAL
6	INFORME ANUAL DE CALIFICACIONES POR ÁREAS/ASIGNATURAS	ANUAL
7	CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES	ANUAL
8	CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES CON CALIFICACIÓN DE EXAMEN SUPLETORIO	ANUAL
9	CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES CON CALIFICACIÓN DE EXAMEN REMEDIAL	ANUAL
10	CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES CON CALIFICACIÓN DE EXAMEN DE GRACIA	ANUAL
11	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CON AVAL DE COORDINADORES Y VICERRECTORES PARCIALES, QUIMESTRALES, SUPLETORIOS, REMEDIALES Y DE GRACIA	PERMANENTE
12	CONCENTRADO DE CALIFICACIONES DESCARGADOS DE PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR	ANUAL
13	INFORME DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL DE ACUERDO A PROTOCOLOS	PERMANENTE

6.- Evaluación de los estudiantes.

6.2.- Se evalúa continuamente los procesos de aprendizaje de los estudiantes							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	PORTAFOLIO DE ESTUDIANTE						BIMESTRAL
2	AUTOEVALUACIONES DE BLOQUE EN EL TEXTO						BIMESTRAL
3	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN EN PROYECTOS ESCOLARES.						BIMESTRAL
4	REPORTE DE AVANCE DE REFUERZO ACADÉMICO.						BIMESTRAL
6.3.- Se desarrolla programas y planes de mejora basados en los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los estudiantes.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	PLAN DE MEJORA ACADÉMICA VINCULADO AL PEI, POR SUBNIVELES.						ANUAL
2	PROYECTO DE CORRESPONSABILIDAD EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES POR PARTE DE SUS REPRESENTANTES.						ANUAL
3	PLAN DE REFUERZO ACADÉMICO ÁREAS/ASIGNATURAS.						BIMESTRAL
4	PROYECTO EDUCATIVO DE SEXUALIDAD INTEGRAL (DECE)						QUIMESTRAL
5	PROYECTO EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE USO Y CONSUMO DE TABACO, ALCOHOL Y OTRAS DROGAS. (DECE)						QUIMESTRAL
6	PROYECTO EDUCANDO EN FAMILIA. (DECE).						QUIMESTRAL
7	PROYECTO EDUCATIVO SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR (DECE)						QUIMESTRAL
8	PROYECTO EDUCATIVO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL. (DECE)						QUIMESTRAL
6.4. Se lleva registros y estadísticas de los actores de la comunidad educativa que ayuden a la toma de decisiones en pro de la mejora continua.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	0
1	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD CON INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.						BIANUAL

	2	CONVENIOS INTERMINISTERIALES DE COOPERACIÓN PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES	BIANUAL				
	3	ACTAS ESPECÍFICAS DEL CONVENIO INTERINSTITUCIONAL PARA LA APLICACIÓN DE PROYECTOS A NIVEL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	ANUAL				
6.5. Los docentes revisan periódicamente los planes de evaluación para estudiantes con necesidades educativas especiales.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
	1	FICHAS DE SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (DECE)	BIMESTRAL				
	2	PRUEBAS DIFERENCIADAS PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (AVALADAS POR VICERRECTORADO Y DECE)	BIMESTRAL				
	3	REGISTRO DE AVANCE DE APRENDIZAJES CONFORME ADAPTACIONES CURRICULARES.	BIMESTRAL				

Proceso III. Gestión Administrativa (recurso y talento humano)								
7. Gestión de recursos físicos.	7.1.- Se mantiene actualizados inventarios, planes de mantenimiento y adquisiciones							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	4
	1	PLAN DE MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS					ANUAL	
	2	INVENTARIOS DE MATERIAL DIDÁCTICOS					ANUAL	
	3	INVENTARIOS DE EQUIPOS TECNOLÓGICOS					ANUAL	
	4	INVENTARIO DE INFRAESTRUCTURA					ANUAL	

5	ACTAS DE ENTREGA-RECEPCIÓN DE BIENES						ANUAL
7.2.- Se usa los espacios físicos y recreativos que dispone el establecimiento para el cumplimiento del PEI							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,75
1	MAPEO DE ZONAS DEL PROCESO DE GESTIÓN DE RIESGO INSTITUCIONAL.						ANUAL
2	INFORME DE SIMULACROS						MENSUAL
3	DIAGRAMA DE DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS ESCOLARES Y RECREATIVOS POR SUBNIVELES.						ANUAL
4	PLAN DE DISTRIBUCIÓN DE ESPACIOS FÍSICOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y SOCIOCULTURALES.						QUIMESTRAL
7.3.- Mantiene espacios seguros para todos los miembros de la comunidad educativa							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	2,5
1	PLAN DE REDUCCIÓN DE RIESGOS						QUIMESTRAL
2	PLAN DE DESARROLLO DE MINGAS POR LA EDUCACIÓN						QUIMESTRAL
7.4.- Se mantiene en buen estado de funcionamiento la infraestructura, los materiales didácticos y tecnológicos del plantel educativo							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,3
1	REPORTE DE MANTENIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS BÁSICOS DE LA INSTITUCIÓN.						QUIMESTRAL
2	INFORME DE MANTENIMIENTO DEL ÁREA TECNOLÓGICA SOBRE EL EQUIPO INFORMÁTICO						QUIMESTRAL
3	REGISTRO DE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO						DIARIO

7.5.- Se evidencia la accesibilidad al plantel educativo y sus servicios para las personas con discapacidad							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	0
1	PORTAFOLIO DE FOTOGRAFIAS, Y RUTAS DE ACCESO PARA PERSONAS CON NEE						ANUAL
8.1.- Se inician las actividades internas diarias en cada jornada a la hora establecida							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	REPORTE DE RELOJ BIOMÉTRICO.						MENSUAL
2	REPORTE DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES, DOCENTES DE LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR						DIARIO
3	LECCIONARIO DOCENTE						DIARIO
4	REGISTRO INTERNO DE DOCENTES GENERALISTAS.						DIARIO
8.2.- Se reducen las interrupciones a la tarea de enseñanza – aprendizaje							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,3
1	HORARIO DE ATENCIÓN A PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTE LEGAL						SEMANAL
2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS VINCULADAS A CONVENIOS INSTITUCIONALES.						QUIMESTRAL
3	CRONOGRAMA DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.						BIMESTRAL
8.3.- Se asigna a cada actividad el tiempo adecuado para su cumplimiento							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	CRONOGRAMA ESCOLAR RÉGIMEN SIERRA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN.						ANUAL
2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS DEFINIDAS POR LA ZONAL Y DISTRITAL.						QUIMESTRAL
3	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES INSTITUCIONALES						QUIMESTRAL

4	REGISTRO DE CIRCULARES Y MEMORANDOS DE CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES EVENTUALES.	QUIMESTRAL
8.4.- Se repone el tiempo perdido por circunstancias ajenas al plantel educativo		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	REGISTRO DE ASISTENCIA PARA RECUPERACIÓN POR TIEMPO PERDIDO	OCASIONAL
8.5.- Se cumplen con las disposiciones legales de duración del año lectivo		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	REPORTE DE LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR.	BIMESTRAL
2	LECCIONARIO DOCENTE	BIMESTRAL
8.6.- Se promueve y verifica el cumplimiento de normas de puntualidad en tiempos y tareas de todos los miembros de la comunidad		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	4,28
1	ACTAS DE CONSEJO EJECUTIVO (CRONOGRAMA DE CUMPLIMIENTO DE RESOLUCIONES)	MENSUAL
2	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO DE CRONOGRAMAS REFERENTES A INSTRUMENTOS CURRICULARES.	BIMESTRAL
3	INFORME DE INSPECCIÓN GENERAL RESPECTO AL CUMPLIMIENTO DE LA JORNADA PEDAGÓGICA POR PARTE DE LOS DOCENTES.	MENSUAL
4	REGISTROS DE ASISTENCIA A CONVOCATORIAS Y REUNIONES DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	OCASIONAL
5	INFORME DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL ALCANCE DE METAS DEFINIDAS EN LOS PLANES DE MEJORA.	QUIMESTRAL
6	REPORTE DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL DE PROYECTOS ESCOLARES Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.	QUIMESTRAL
7	REPORTE DE DATOS ACTUALIZADOS DE MATRÍCULA ESTUDIANTIL, PLANTA DIRECTIVA DOCENTE, ADMINISTRATIVA.	MENSUAL

	8	REPORTES GRADUADOS	ANUAL				
	8.7.- En la gestión del tiempo se prioriza las actividades de aprendizaje						
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
	1	HORARIOS	ANUAL				
	2	LECCIONARIO DOCENTE	DIARIO				
9.- Gestión de otros recursos	9.1.- Se usa información estadística en la toma de decisiones a nivel del Establecimiento educativo						
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,57
	1	INFORME ACADÉMICO PARCIAL Y QUIMESTRAL DE VICERRECTORADO.		BIMESTRAL- QUIMESTRAL			
	2	REPORTE DE MATRIZ DE APRENDIZAJES POR SUBNIVELES.		BIMESTRAL			
	3	ARCHIVO MAESTRO		ANUAL			
	4	REPORTE DE ESTUDIANTES DE RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA.		BIMESTRAL			
	5	CUADRO FINAL DE CALIFICACIONES		ANUAL			
	6	REPORTE ESTADÍSTICO DE ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO (DECE)		BIMESTRAL			
	7	ESTADÍSTICA POBLACIONAL POR GRUPOS ETÁREOS VINCULADOS AL OBJETIVO 4 DEL PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR.		ANUAL			
	9.2.- Se informa de la disponibilidad de recursos de manera oportuna y efectiva a las instancias correspondientes						
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	MATRIZ MACRO DE MONITOREO IE		MENSUAL				
2	REPORTES A GESTOR DE BIENES		QUIMESTRAL				
3	REPORTE DE AUDITORÍA INTERNA DE BIENES.		ANUAL				

	4	REPORTE DE DISPONIBILIDAD DE MATERIALES DE OFICINA, MOBILIARIO, TECNOLÓGICO, ASEO.	OCASIONAL
	5	ACTAS DE ENTREGA-RECEPCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO.	OCASIONAL
	6	ARCHIVO DIGITAL DE DISPOSICIONES MINISTERIALES REFERENTES A TALENTO HUMANO Y RECURSOS MATERIALES.	QUIMESTRAL
	9.3.- Se cumple con las normas legales y vigentes para la administración del personal		
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	3,75
	1	ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL, NOMINAL Y FUNCIONAL.	ANUAL
	2	REPORTE DE PERFILES DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS	ANUAL
	3	INFORMES CON EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE PROGRAMAS Y PROYECTOS MINISTERIALES.	OCASIONAL
	4	MATRIZ DE DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DOCENTE.	ANUAL
	10.- Gestión del Talento Humano	10.1.- Se realizan actividades que promuevan el desarrollo integral del personal, conociendo intereses y/o desarrollándolos	
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1		INFORMES DE CIRCULOS DE ESTUDIOS	QUIMESTRAL
2		CONVENIOS CON ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE PERFILES PROFESIONALES.	ANUAL
10.2.- Se dispone de un programa institucional de desarrollo profesional para (capacitaciones, actualizaciones) las competencias especializadas de los diferentes miembros del equipo docente.			
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	3,75
1		PLAN DE FORMACIÓN CONTÍNUA DEL EQUIPO DOCENTE.	ANUAL
2		PROYECTO DE LA COMISIÓN PERMANENTE TÉCNICO-PEDAGÓGICA.	ANUAL
3		PLAN DE CAPACITACIÓN DEL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.	ANUAL

4	REPORTE DE INSCRIPCIÓN DOCENTE EN CURSOS DE FORMACIÓN CONTÍNUA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN.	OCASIONAL
10.3.- Se promueve el intercambio de conocimientos, lecturas y experiencias		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	INFORMES DE CIRCUITOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.	MENSUAL
2	CRONOGRAMA DE CÍRCULOS DE ESTUDIO.	MENSUAL
10.4.- Se dispone de una biblioteca especializada que se actualiza en forma continua según necesidades		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	1,25
1	REGISTRO DE INGRESO AL REPOSITORIO DE BIBLIOGRAFÍA DIGITAL.	MENSUAL
2	REGISTRO DE INGRESO AL ÍNDICE BIBLIOGRÁFICO FÍSICO.	MENSUAL
3	REPORTE ESTADÍSTICO DE UTILIZACIÓN DE BIBLIOGRAFÍA POR ÁREA, ASIGNATURA, AUTOR.	MENSUAL
4	REPORTE DE PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR DE INGRESO AL GOOGLE ACADÉMICO.	BIMESTRAL
10.5.- El directivo – docente produce informes de experiencias realizadas, resúmenes de bibliografía, difusión de novedades personales, presentaciones académicas, participación en congresos etc..		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	3,33
1	PORTAFOLIO DE DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	QUIMESTRAL
2	BITÁCORA DE TRABAJO DE VICERRECTORADO.	QUIMESTRAL
3	INFORME DE LA FERIA INSTITUCIONAL DE PROYECTOS ESCOLARES Y PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL.	ANUAL
4	PORTAFOLIO DE INFORMES DE LA APLICACIÓN DE CÍRCULOS DE ESTUDIO (COORDINADOR DE ÁREA O GRADO)	QUIMESTRAL

	5	REVISTA DE DIFUSIÓN A LA COMUNIDAD SOBRE LOGROS INSTITUCIONALES.	ANUAL				
	6	INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE ACTORES EDUCATIVOS.	ANUAL				
10.6.- El directivo – docente participa en procesos de formación humana							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
	1	CONVOCATORIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA EDUCAR ECUADOR					OCASIONAL
	2	CONVOCATORIAS DE DISTRITO EDUCATIVO					MENSUAL
	3	PLAN OPERATIVO ANUAL DEL DECE PARA VINCULAR ESTRATEGIAS INTEGRALES DE FORMACIÓN HUMANA.					ANUAL

Proceso IV. Gestión de la convivencia escolar y de formación para la ciudadanía								
11.- Convivencia Escolar	11.1.- Se construye el Código de Convivencia con representantes del Gobierno Escolar y la comunidad educativa, que recoge los principios planteados en la Constitución							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
		1	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE ENCUENTROS DE REFLEXIÓN					BIANUAL
		2	REGISTRO DE CÓDIGO DE CONVIVENCIA					BIANUAL
		3	ACTAS DE REUNIONES DE LAS COMISIONES CONFORMADAS PARA LA ESTRUCTURA DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA.					BIANUAL
	4	REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS MIEMBROS DEL GOBIERNO ESCOLAR					BIANUAL	

11.2.- Se utiliza el Código de Convivencia como instrumento que guía las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5
1	ACTAS DE COMPROMISO DE CORRESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA						ANUAL
2	ACTAS DE MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERNOS.						OCASIONAL
3	ACTAS DE RESOLUCIONES Y COMPROMISOS ENTRE EL DECE, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA.						BIMESTRAL
4	CITACIONES Y COMUNICADOS A PADRES DE FAMILIA A TRAVÉS DE DOCUMENTOS FÍSICOS Y DIGITALES.						OCASIONAL
5	INFORME DE TALENTO HUMANO (INSPECCIÓN GENERAL) SOBRE EL CUMPLIMIENTO DE LOS ROLES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS						QUIMESTRAL
11.3.- Se motiva la participación de los padres de familia y/o representantes legales, de manera proactiva y acorde a las necesidades y metas del PEI.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	2,5
1	ACTAS DE REUNIONES DE SENSIBILIZACIÓN DE METAS PLANTEADAS EN EL PEI A PADRES DE FAMILIA						ANUAL
2	PLAN ANUAL DE LOS REPRESENTANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA						ANUAL
3	INFORME FINAL DE COMITÉ DE GESTIÓN DE PADRES DE FAMILIA.						ANUAL
4	INFORME DE CUMPLIMIENTO DE PLANES DE MEJORA DE CORRESPONSABILIDAD DE PADRES DE FAMILIA DEFINIDOS EN EL PEI Y CÓDIGO DE CONVIVENCIA.						ANUAL
11.4.- Se asegura el ingreso a todos los alumnos sin discriminación alguna (étnica, cultural, política, religiosa, género, opción sexual, etario, discapacidad)							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	5

1	CODIFICACIÓN DE INSCRIPCIONES PREVIA LA MATRÍCULA.	ANUAL
2	OFICIO DE INGRESO DE TERCERA MATRÍCULA	ANUAL
3	FICHA SOCIO ECONÓMICA DE CADA ESTUDIANTES: TUTOR, DECE.	ANUAL
11.5.- Se evidencian prácticas de los directivos que les permita el reconocimiento de conflictos en estadios iniciales para la pertinente toma de decisiones y su consecuente resolución		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	OFICIOS Y COMUNICACIONES DE MEDIACIÓN.	OCASIONAL
2	FICHAS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL TUTOR, DECE, INSPECTOR GENERAL	BIMESTRAL
3	GUIA DE CONVERSATORIOS CON DOCENTES-ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA	OCASIONAL
4	INFORMES DEL DECE, DINAPEN	QUIMESTRAL
11.6.- Se promueve un clima de respeto, solidaridad, confianza y comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	ACTAS DE REUNIONES-CONVIVENCIA Y SOCIALIZACIONES	ANUAL
2	ACUERDOS Y COMPROMISOS DE CÓDIGO DE CONVIVENCIA.	ANUAL
3	REGISTO FOTOGRÁFICO DE MINUTO CÍVICO.	SEMANTAL
4	REGISTO FOTOGRÁFICO DE APLICACIÓN DEL TEXTO VIRTUDES Y VALORES.	MENSUAL
11.7.- Se ejercen los derechos y se cumplen con las responsabilidades por parte de los miembros de la comunidad educativa		
	(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
1	EXPEDIENTE DOCENTE.	ANUAL
2	EXPEDIENTE DIRECTIVO.	ANUAL
3	EXPEDIENTE DE PERSONAL ADMINISTRATIVO.	ANUAL

	4	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE RECONOCIMIENTO A LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	QUIMESTRAL
12.- Ciudadanía e identidad. Formación integral para la vida	12.1.- Se fomentan prácticas que evidencian el desarrollo de la identidad y pertinencia cultural con la comunidad de su entorno		
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	5
	1	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA FERIA DE PROYECTOS ESCOLARES	QUIMESTRAL
	2	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y EMPRENDIMIENTO	ANUAL
	3	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE PARTICIPACIONES ESTUDIANTILES	QUIMESTRAL
	4	REGISTRO DE COMUNICACIONES Y DIFUSIÓN SOCIAL DE LOGROS INSTITUCIONALES	ANUAL
	5	RECONOCIMIENTOS HONORÍFICOS POR PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL Y/O DOCENTE	OCASIONAL
	12.2.- Se involucra a la comunidad educativa en la ejecución de proyectos Socio – educativos orientados a mejorar su calidad de vida		
		(0) (1) (2) (3) (4) (5)	1,6
	1	CONVENIOS CON INSTITUCIONES PÚBLICAS	BIANUAL
	2	CONVENIOS CON INSTITUCIONES PRIVADAS	BIANUAL
	3	MICROPROYECTOS DE SALUD-EDUCACIÓN	ANUAL
	4	MICROPROYECTOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL.	ANUAL

Proceso V. Gestión de relación del establecimiento educativo con la comunidad

13.- Vinculación con la comunidad y promoción de la institución	13.1.- Se articula el PEI con las características del entorno del establecimiento							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,3
	1	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA. (INSTRUMENTO 1 AUTOEVALUACIÓN PEI)						TRIANUAL
	2	HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN. (INSTRUMENTO 2 AUTOEVALUACIÓN PEI)						TRIANUAL
	3	PROCESOS INTERNOS INSTITUCIONALES. (INSTRUMENTO 4 AUTOEVALUACIÓN PEI)						TRIANUAL
	4	PLANES Y REPORTE DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO VINCULADO A PLANES DE MEJORA (DECE)						QUIMESTRAL
	5	PLANES DE VINCULACIÓN CON ALIADOS ESTRATÉGICOS PARA LA SEGURIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.						ANUAL
	6	CONVENIOS CON ORGANISMOS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD.						ANUAL
	13.2.- Se elaboran proyectos de vinculación de la institución educativa con la comunidad en redes de ayuda							
		(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	0
	1	CONVENIOS INTERINSTITUCIONALES ENTRE COORDINACIÓN ZONAL 3 DE EDUCACIÓN Y						BIANUAL
	2	PLAN DE VINCULACIÓN SOCIAL ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIONES GUBERNAMENTALES. (OG).						OCASIONAL
	3	PLAN DE VINCULACIÓN SOCIAL ENTRE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES. (ONG).						OCASIONAL
4	PLAN DE PROGRAMA DE ESCUELAS SEGURAS (ESCUELAS INCLUSIVAS)						QUIMESTRAL	
13.3.- Se pone el funcionamiento la asociación de ex alumnos en beneficio de la institución educativa								

	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	0
1	CONVENIOS DE VINCULACIÓN CON EMPRESAS DE EX ALUMNOS DE LA IE						BIANUAL
2	PLAN ESPECIFICO DE APOYO A PROGRAMAS ESTUDIANTILES						ANUAL
3	CONVENIO DE APOYO TECNOLÓGICO PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES						ANUAL
13.4.- Se promueven prácticas que faciliten la relación del establecimiento con otros establecimientos educativos del mismo circuito							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,75
1	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE APOYO INTERINSTITUCIONAL EN LA PRÁCTICA DE LOS CIRCUITOS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA.						QUIMESTRAL
2	INFORME DE PARTICIPACIÓN DOCENTE Y ESTUDIANTIL EN EVENTOS EDUCATIVOS CULTURALES						OCASIONAL
3	PLAN DE PARTICIPACIÓN EN JUEGOS INTERESCOLARES CON LA FEDERACIÓN DEPORTIVA, ELABORADO POR LA COMISIÓN PERMANENTE DE DEPORTES Y RECREACIÓN.						ANUAL
4	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE FERIAS CIRCUITALES DE PROYECTOS ESCOLARES						ANUAL
13.5.- Se socializan los logros académicos-culturales-formativos de los estudiantes con las redes de apoyo y la comunidad.							
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	3,75
1	PLANIFICACIONES DE VINCULACIÓN CON ENTIDADES EXTERNAS						ANUAL
2	INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL						ANUAL
3	INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS LOGROS ACADÉMICOS						QUIMESTRAL
4	INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS LOGROS DEPORTIVOS						QUIMESTRAL

Conclusión: Los procesos de gestión tienen un buen grado de cumplimiento de conformidad con la información recabada.

8. PROPUESTA DE SOLUCION

Las acciones que se programa sean ejecutadas a fin de que la educación ofertada por la Unidad Educativa “Juan Montalvo” alcance la calidad deseada, se resumen en:

- Establecer matrices de transformación de los aspectos negativos presentados por la Institución en problemas.
- Elaboración de matrices de priorización de problemas por nivel de impacto en la calidad de la educación (enseñanza aprendizaje)
- Planes de mejora.

Los documentos han sido elaborados para los distintos niveles de educación del Establecimiento, de la siguiente manera:

NIVEL INICIAL-PREPARATORIA

MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN PROBLEMAS

DEBILIDADES <i>(Se transcribe de los aspectos negativos de las conclusiones del Informe Final de la Autoevaluación)</i>	PROBLEMAS <i>(Problematizar la debilidad relacionando las variables causa – efecto)</i>
<i>El 10% de estudiantes poseen bajo dominio de destrezas en el eje de aprendizaje de comunicación verbal y no verbal; en el nivel inicial y preparatoria.</i>	<i>El bajo dominio de destrezas en el eje de aprendizaje incide en la comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes.</i>

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR NIVEL DE IMPACTO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN (ENSEÑANZA – APRENDIZAJE)

NIVELES DE IMPACTO	ALTO	MEDIO	BAJO
PROBLEMAS			
✘ <i>El bajo dominio de destrezas en el eje de aprendizaje incide en la comprensión y expresión oral y escrita de los estudiantes.</i>	X		
✘ <i>En el eje del conocimiento natural y cultural incide en el descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural</i>		X	

PLAN DE MEJORA

PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué queremos cambiar?	META ¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	ACCIONES Y RECURSOS ¿Qué acciones, cómo vamos a realizar, y con qué recursos?	RESPONSABLE ¿Quién decide, quiénes participan y quiénes rinden cuentas?	FECHA DE INICIO ¿Cuándo inicia el proyecto?	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO O PERMANENTE ¿Avanzamos según lo deseado? ¿Qué se debe ajustar?	RESULTADO ¿Qué cambios pretendemos lograr?	FECHA DE TÉRMINO ¿Cuándo culminará el proyecto?
El 10% de estudiantes poseen bajo dominio de destrezas en el eje de aprendizaje de comunicación verbal y no verbal; en el nivel inicial y preparatoria.	En un año se eleva el dominio de destrezas de comunicación verbal y no verbal (comprensión y escrita), del 10% al 90% del nivel de inicial y preparatoria a través de procesos de seguimiento de la acción de los docentes.	Realizar actividades que propongan la estimulación del lenguaje articulario y fonológico a través de ejercicios de lenguaje y reproducción de sonidos onomatopéyicos. Realizar juegos verbales y obras completas de la tradición oral que favorezcan a la interacción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lic. Irma Pérez Vicerrectora 1 ➤ Mg. Wilson Hurtado Vicerrector 2 ➤ Lic. Ítalo Aguilar Coordinador ➤ Mg. Rosario Arboleda Líder de Inicial Y preparatoria 	Octubre 3 del 2016	➤ Pon medio fichas de observación aplicamos rimas, poemas canciones y retahílas.	Estudiantes dominen en un 90% la destreza de escuchar, hablar y descubrir la comunicación asertiva por medio de las acciones y seguimientos de los docentes.	30 de junio del 2017

		<p><i>y conciencia fonológica.</i></p> <p><i>Desarrollar el gusto y placer de escuchar, hablar y aprovechar la riqueza léxica de cada texto con la ayuda de pictogramas, cuentos, canciones, rimas, trabalenguas y retahílas.</i></p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

NIVEL BASICA ELEMENTAL

MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN PROBLEMAS

DEBILIDADES <i>(Se transcribe de los aspectos negativos de las conclusiones del Informe Final de la Autoevaluación)</i>	PROBLEMAS <i>(Problematizar la debilidad relacionando las variables causa – efecto)</i>
✘ El 30% PPFf considera que el programa de alimentación escolar está entre regular y mala.	✘ Falta de variedad de la alimentación escolar ocasiona el desperdicio de los mismos.
✘ El 28% de PPFf dice que la seguridad de las instalaciones está en el rango de regular y malo.	✘ Deficiencia en las instalaciones origina inseguridad en la infraestructura de la institución.
✘ Incremento de estudiantes no promovidos en el 2012-2013 con 56 estudiantes que representan el 4%.	✘ Escaso control y orientación de los PPFf en las tareas escolares obteniendo bajo rendimiento académico.
✘ El 5% de estudiantes del año 2011-2012 están próximos a alcanzar los aprendizajes (4,01-6,99) en el área de matemática de cuarto grado de básica elemental.	✘ Dificultad en el dominio de las cuatro operaciones básicas limita el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes.
✘ Los aprendizajes alcanzados en el AREA DE LENGUA, que alcanza el 17%	✘ Limitada comprensión lectora y uso correcto de normas ortográficas impide el razonamiento lógico verbal.
✘	✘

Fuente: Herramientas del PEI de la UEM “Cacique Tumbalá”

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR NIVEL DE IMPACTO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
(ENSEÑANZA – APRENDIZAJE)**

NIVELES DE IMPACTO	ALTO	MEDIO	BAJO
PROBLEMAS			
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Falta de variedad de la alimentación escolar ocasiona el desperdicio de los mismos.</i>		X	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Deficiencia en las instalaciones origina inseguridad en la infraestructura de la institución.</i>			X
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Escaso control y orientación de los PFFF en las tareas escolares obteniendo bajo rendimiento académico.</i>		X	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Dificultad en el dominio de las cuatro operaciones básicas limita el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes.</i>	X		
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Limitada comprensión lectora y uso correcto de normas ortográficas impide el razonamiento lógico verbal.</i>	X		
<input checked="" type="checkbox"/>			

Fuente: Herramientas del PEI de la UEM “Cacique Tumbalá”

NOTA: Cada problema se analiza considerando el impacto alto, medio o bajo en la enseñanza – aprendizaje.
PLAN DE MEJORA

PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué queremos cambiar?	META ¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	ACCIONES Y RECURSOS ¿Qué acciones, cómo vamos a realizar, y con qué recursos?	RESPONSABLE ¿Quién decide, quiénes participan y quienes rinden cuentas?	FECHA DE INICIO ¿Cuándo inicia el proyecto?	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE ¿Avanzamos según lo deseado? ¿Qué se debe ajustar?	RESULTADO ¿Qué cambios pretendemos lograr?	FECHA DE TÉRMINO ¿Cuándo culminará el proyecto?
<i>Dificultad en el dominio de las cuatro operaciones básicas limita el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes.</i>	Durante el año lectivo 2016-2018 elevar el nivel de razonamiento lógico en los estudiantes de segundo a cuarto grado en un 85%.	Comunidades de aprendizaje de docentes para: Intercambio de experiencias. <input type="checkbox"/> Aplicación de estrategias significativas para el logro de aprendizajes significativo y cooperativo. Presentación de informes parciales y quimestrales de los avances en el nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes.	Autoridades Vicerrectorados Coordinadores de grado Docentes Estudiantes Representantes legales de los estudiantes	Septiembre 2016	<input type="checkbox"/> Progreso en los niveles de aprendizajes y en el desempeño de los estudiantes para alcanzar los estándares de calidad y calidez educativa. <input type="checkbox"/> Desarrollo de capacidades para el trabajo cooperativo y aprendizaje flexible de los estudiantes con relación a las directrices de evaluación. Observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizajes	Estudiantes que dominen el razonamiento lógico aplicando las cuatro operaciones básicas.	Julio del 2018
<i>Limitada comprensión</i>	Durante el año lectivo 2016-2018 elevar el nivel de comprensión	Detectar las falencias de los estudiantes,	Autoridades Vicerrectorados Coordinadores de grado	Septiembre 2016		Satisfacción del estudiante de haber superado sus dificultades Académicas.	Julio 2018

<p><i>lectora y uso de normas ortográficas impide el razonamiento lógico verbal.</i></p>	<p>lectora de los estudiantes en un 80%</p>	<p>mediante un análisis individual, para poder nivelar sus conocimientos académicos. Convocar a los padres de familia de los niños que tienen problemas en el aprendizaje. Aplicar técnicas activas para desarrollo de las destrezas</p>	<p>Docentes Estudiantes Representantes legales de los estudiantes</p>		<p>planteadas para cada asignatura. El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna.</p>	<p>Participación activa y positiva dentro del aula de clases. Cumplimiento en los trabajos académicos</p>	
--	---	--	---	--	--	---	--

NIVEL BASICA MEDIA

MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN PROBLEMAS

DEBILIDADES <i>(Se transcribe de los aspectos negativos de las conclusiones del Informe Final de la Autoevaluación)</i>	PROBLEMAS <i>(Problematizar la debilidad relacionando las variables causa – efecto)</i>
<i>✗ El 5% de estudiantes de año lectivo 2011-2012 están próximos a alcanzar los aprendizajes (4,01-6,99) en el área de Matemática de Cuarto Grado de Básica Elemental.</i>	<i>✗ El limitado desarrollo lógico matemático, dificulta el razonamiento para la solución de problemas en la vida cotidiana.</i>
<i>✗ El 10% de estudiantes se encuentran en proceso inicial en los ejes de Conocimiento del Medio Natural, Cultural, Comunicación Verbal y no Verbal, en Inicial y Preparatoria.</i>	<i>✗ La escasa comprensión de textos, dificulta la construcción de aprendizajes.</i>
<i>✗ El 19% de estudiantes del año lectivo 2011-2012 están próximos a alcanzar los aprendizajes en el área de Estudios Sociales en séptimo grado de Básica Media.</i>	<i>✗ La aplicación inadecuada de estrategias metodológicas interactivas de aprendizaje, incide negativamente en el desarrollo crítico reflexivo de los estudiantes de Básica Media.</i>

Fuente: Herramientas del PEI de la UE “Juan Montalvo”

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR NIVEL DE IMPACTO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
(ENSEÑANZA – APRENDIZAJE)**

NIVELES DE IMPACTO PROBLEMAS	ALTO	MEDIO	BAJO
✎ <i>El limitado desarrollo lógico matemático, dificulta el razonamiento para la solución de problemas en la vida cotidiana.</i>		X	
✎ <i>La escasa comprensión de textos, dificulta la construcción de aprendizajes.</i>		X	
✎ <i>La aplicación inadecuada de estrategias metodológicas interactivas de aprendizaje, incide negativamente en el desarrollo crítico reflexivo de los estudiantes de Básica Media.</i>	X		

Fuente: Herramientas del PEI de la UE “Juan Montalvo”

NOTA: Cada problema se analiza considerando el impacto alto, medio o bajo en la enseñanza – aprendizaje.

**PLAN DE MEJORA EN EL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES
NIVEL: BÁSICA MEDIA**

PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué queremos cambiar?	META ¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	ACCIONES Y RECURSOS ¿Qué acciones, cómo vamos a realizar, y con qué recursos?	RESPONSABLE ¿Quién decide, quiénes participan y quienes rinden cuentas?	FECHA DE INICIO ¿Cuándo inicia el proyecto?	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE ¿Avanzamos según lo deseado? ¿Qué se debe ajustar?	RESULTADO ¿Qué cambios pretendemos lograr?	FECHA DE TÉRMINO ¿Cuándo culminará el proyecto?
La aplicación inadecuada de estrategias metodológicas interactivas de aprendizaje, incide negativamente en el desarrollo crítico reflexivo de los estudiantes de Básica Media.	En el lapso del año lectivo 2016-2017, se elevará el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño del área de Estudios Sociales en un 80% mediante la aplicación de estrategias interactivas en el aprendizaje.	Capacitación de docentes en la aplicación adecuada de estrategias metodológicas y de investigación para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el área de Estudios Sociales. Aplicación de guías de técnicas activas.	Lcda. Terecita Salazar Mg. Carmen Barrera Lcda. Irma Caisaguano	Septiembre del 2016 Al inicio de cada quimestre	Actualización en metodologías interactivas y su aplicación sistemática permanente en el área de Estudios Sociales.	Estudiantes con un 80% de dominio en el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño e investigación en el área de Estudios Sociales.	Febrero del 2017
		Conformación de círculos de estudios por grados para el fortalecimiento de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas y de investigación en el	Lcda. Jaqueline Freire Lcda. Laura Robalino Lcda. Janeth Toscano	septiembre del 2016 Inicio de cada parcial	Registro de asistencia a reuniones en círculos de estudios, con docentes de grado con presentación de informes respectivos para la	Interacción de experiencias registradas en los portafolios del docente.	Durante todo el año lectivo

		<p>área de Estudios Sociales, mediante Guías del docente Planificaciones Textos de Estudios Sociales Vídeos</p>			toma de decisiones.		
		<p>Planificación según las necesidades de los estudiantes a través de: Adaptaciones curriculares, con la coordinación del DECE</p>	<p>Todos los docentes</p>	<p>Inicio del año escolar y en cada parcial</p>	<p>Planificación por bloques del área con indicadores esenciales de evaluación y de logro que faciliten el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que responden a las necesidades educativas del área.</p>	<p>Panificación con estrategias metodológicas interactivas y la aplicación de instrumentos que verifiquen los avances antes, durante y después de cada proceso.</p>	<p>Durante todo el año lectivo</p>
		<p>Organización de grupos para recuperación pedagógica con la participación de padres de familia en los aprendizajes de sus representados, en base al Plan de Mejora.</p>	<p>Docente Tutor Padres de Familia</p>	<p>Al final de cada parcial</p>	<p>Registro de refuerzo pedagógico y acompañamiento de los padres de familia. Adaptaciones Curriculares Institucional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p>	<p>Mejoramiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Durante todo el año lectivo, los días correspondientes a la atención de Padres de Familia.</p>

Fuente: Guía Plan Educativo Institucional del Ministerio de Educación

NIVEL BASICA SUPERIOR

MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN PROBLEMAS

<p align="center">DEBILIDADES (Se transcribe de los aspectos negativos de las conclusiones del Informe Final de la Autoevaluación)</p>	<p align="center">PROBLEMAS (Problematizar la debilidad relacionando las variables causa – efecto)</p>
<p>✗ El 48% de estudiantes del año lectivo 2015-2016 están próximos a alcanzar los aprendizajes (4,01-6,99) en el área de Matemáticas de noveno grado de Básica Superior.</p>	<p>✗ La falta de interés de ciertos estudiantes, el escaso control y seguimiento por parte de los Padres de Familia en el proceso académico incide con un 48% en el bajo rendimiento (4,01 - 6,99) en el área de Matemática de Noveno Grado de Básica Superior en el año 2015-2016.</p>
<p>✗</p>	<p>✗ El tiempo que dedican los estudiantes a las redes sociales, incide en el bajo rendimiento de las matemáticas.</p>
<p>✗</p>	<p>✗ La falta de conocimientos de los años anteriores y la rotación excesiva de los maestros no dejaron cimentados los conocimientos en el área de matemática.</p>
<p>✗ ✗</p>	<p>✗</p>

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR NIVEL DE IMPACTO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
(ENSEÑANZA – APRENDIZAJE)**

NIVELES DE IMPACTO PROBLEMAS	ALTO	MEDIO	BAJO
✗ La falta de interés de ciertos estudiantes, el escaso control y seguimiento por parte de los Padres de Familia en el proceso académico incide con un 48% en el bajo rendimiento (4,01 - 6,99) en el área de Matemática de Noveno Grado de Básica Superior en el año 2015-2016.	X		
✗ El tiempo que dedican los estudiantes a las redes sociales, incide en el bajo rendimiento de las matemáticas.		X	
✗ La falta de conocimientos de los años anteriores y la rotación excesiva de los maestros no dejaron cimentados los conocimientos en el área de matemática.			X
✗			

PLAN DE MEJORA

PROBLEMA PRIORIZADO (¿Qué queremos cambiar?)	META (¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	ACCIONES Y RECURSOS (¿Cómo lo vamos a realizar?) (insumos, acciones y resultados) (marco lógico) (proceso)	RESPONSABLE (¿Quién toma la iniciativa, decide y rinde cuentas)	FECHA DE INICIO	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE (¿Avanzamos lo deseado? ¿Qué toca ajustar?)	RESULTADO (¿Qué cambio constatamos? ¿Estamos satisfechos?	FECHA DE TÉRMINO
La falta de interés de ciertos estudiantes, el escaso control y seguimiento por parte de los Padres de Familia en el proceso académico incide con un 48% en el bajo rendimiento (4,01 - 6,99) en el área de Matemática de Noveno Grado de Básica Superior en el año 2015-2016.	Características Factible Tiempo Resultados evaluados Identificación de los factores Describir lo que queremos cambiar Como lo vamos a hacer En el lapso de un año lectivo el 75% de estudiantes de noveno año de Educación Básica Superior	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de pruebas de diagnóstico • Retroalimentación • Refuerzo académico • Círculos de estudio • Clases dinámicas • Textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del Área de Matemática: <ul style="list-style-type: none"> - Lic. Irene Ulloa - Ing. Cecilia Almeida - Dr. Juan López - Mg. Joselito Sánchez. 	<ul style="list-style-type: none"> • 06/09/16 • 12/09/16 • Año lectivo • Inicio de cada parcial • Año lectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos de evaluación • Cuestionarios de evaluación • Plan de refuerzo académico • Actas de juntas de área • Controlar la planificación a través de la micro planificación y 	Con la aplicación del plan de mejora verificaremos que el 75% de estudiantes logren alcanzar los aprendizajes en el área de matemática. Para esto recurriremos a las siguientes evidencias: - Portafolio con trabajos	27 de junio de 2016.

	<p>resolverán operaciones, problemas básicos y razonamiento lógico, con la aplicación de estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tics 	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Estudiantes. 		<p>el avance académico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar la asistencia (estudiantes) • Registrar la asistencia en el formato de recuperación 	<p>ejercicios elaborados por los estudiantes .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de avance de los estudiantes . - Informes parciales y final de resultados de aprendizajes. - Informes de observación de aula y retroalimentación por el directivo. - Mejores resultados en las evaluaciones parciales quimestrales. 	
--	---	--	---	--	---	--	--

BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LOS ASPECTOS NEGATIVOS DE LA AUTOEVALUACIÓN EN PROBLEMAS

DEBILIDADES <i>(Se transcribe de los aspectos negativos de las conclusiones del Informe Final de la Autoevaluación)</i>	PROBLEMAS <i>(Problematizar la debilidad relacionando las variables causa – efecto)</i>
<i>El 30% de padres de familia considera que el programa de alimentación escolar esta entre regular y mala.</i>	<i>Inadecuado programa de alimentación escolar, lo cual provoca que el 30% de padres de familia tengan insatisfacción en el programa de alimentación escolar.</i>
<i>El 28% de padres de familia manifiesta que la seguridad de las instalaciones de nuestra institución está en el rango de regular y malo.</i>	<i>Deficiente plan de repotenciación de establecimientos educativos por parte del MEC que pone a la Comunidad Educativa en riesgo.</i>
<i>Incremento de estudiantes no promovidos en los años 2012-2013 con 56 estudiantes que representa el 4%.</i>	<i>Inadecuado estado de situación socio-económica provoca inestabilidad familiar.</i>
<i>El 40% de estudiantes del año lectivo 2015-2016 están próximos a alcanzar los aprendizajes (4,01-6,99) en el área de Química de Primero de BGU en Ciencias</i>	<i>Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas causa que el 40% de los estudiantes estén próximos alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Química.</i>
<i></i>	<i></i>

Fuente: Herramientas del PEI de la UEM "Cacique Tumbalá"

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS POR NIVEL DE IMPACTO EN LA CALIDAD DE EDUCACIÓN
(ENSEÑANZA – APRENDIZAJE)**

NIVELES DE IMPACTO PROBLEMAS	ALTO	MEDIO	BAJO
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inadecuado programa de alimentación escolar, lo cual provoca insatisfacción alimentaria en los estudiantes.</i>			X
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Deficiente plan de repotenciación de establecimientos educativos por parte del MEC que pone a la Comunidad Educativa en riesgo.</i>			X
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inadecuado estado de situación socio-económica provoca inestabilidad familiar.</i>		X	
<input checked="" type="checkbox"/> <i>Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas causa que el 40% de los estudiantes estén próximos alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Química.</i>	X		
<input checked="" type="checkbox"/>			

Fuente: Herramientas del PEI de la UEM "Cacique Tumbalá"

NOTA: Cada problema se analiza considerando el impacto alto, medio o bajo en la enseñanza – aprendizaje.

PLAN DE MEJORA

PROBLEMA PRIORIZADO ¿Qué queremos cambiar?	META ¿Cuál es el propósito? (cantidad, calidad y tiempo)	ACCIONES Y RECURSOS ¿Qué acciones, cómo vamos a realizar, y con qué recursos?	RESPONSABLE ¿Quién decide, quiénes participan y quienes rinden cuentas?	FECHA DE INICIO ¿Cuándo inicia el proyecto?	ACTIVIDADES SEGUIMIENTO PERMANENTE ¿Avanzamos según lo deseado? ¿Qué se debe ajustar?	RESULTADO ¿Qué cambios pretendemos lograr?	FECHA DE TÉRMINO ¿Cuándo culminará el proyecto?
Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas causa que el 40% de los estudiantes estén próximos alcanzar los aprendizajes en la asignatura de Química.	En un año el nivel académico de los estudiantes de Bachillerato en Ciencias se eleva del rango próximo a alcanzar los aprendizajes (4-6.99) a alcanzar los aprendizajes (7-10) a través de la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuar el laboratorio de Química para la aplicación de casos prácticos. - Actualizar conocimientos en relación a estrategias metodológicas - Desarrollar la investigación utilizando los recursos de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lic. Patricio Jácome - Lic. Irma Pérez - Ms. Wilson Hurtado - Lic. Ítalo Aguilar - Lic. Laura Castillo - Ing. Rosa Pazmiño. 	Inicio de Año Lectivo Septiembre del 2016-2017.	Verificación cuantitativa en cada parcial con informes académicos.	Disminuir en un 10% el número de estudiantes que no alcancen los aprendizajes en la asignatura de Química.	Fin del año lectivo 2016-2017

Fuente: Guía Plan Educativo Institucional del Ministerio de Educación

9. CONCLUSIONES GENERALES

- A pesar de la deserción y pérdidas de año registradas en los últimos años ha ido disminuyendo, es necesario que sea erradicada completamente.
- Los procesos de gestión instaurados en el plantel deben mejorar y ser eficaces con el objeto de alcanzar los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación.
- El rendimiento registrado por los estudiantes es medianamente bajo y con ello no se apoya a la calidad de la educación.
- Es necesario que los docentes mejoren su desempeño aplicando estrategias de motivación y metodológicas que impacten de la mejor manera en los educandos.
- El gobierno debe mejorar en la aplicación de políticas de alimentación al sector escolar.
- Es urgente q se inicie un proceso de repotenciación de la infraestructura del plantel.

BIBLIOGRAFIA

- Baquerizo, P. R. (2016). LA CALIDAD EN LA EDUCACION. *ECOCIENCIA*.
- Díaz, G. V. (2006). Situación de la Educación en el Ecuador. *OBSERVATORIO DE LA ECONOMIA LATINOAMERICANA*.
- Durley Bernal Suárez, Mary Luz Martínez Pineda, Angélica Yulieth Parra Pineda y José Luis Jiménez Hurtado. (2015). Investigación Documental sobre Calidad de la Educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Educación y Sociedad*, 120-124.
- Ebrard, L. A. (2011). Competencia Docente, Investigación Educativa y Calidad en Educación. *ODISEO*.
- López, E. I. (2011). *LAS ACTUALES PROPUESTAS Y DESAFIOS EN EDUCACION. EL CASO ECUATORIANO*.
- PRESS, U. (2015). La Calidad de la Educación es insuficiente para lograr la EDUCACION PARA TODOS en 2015. (S. d. Sue Williams, Ed.) *Comunicado de Prensa No. 2004-98*.