



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo  
a la Obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la  
Educación Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO  
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL  
CENTRO EDUCATIVO “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO,  
DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** ROSA ISABEL COCHA MEDINA

**TUTOR:** PSIC.EDU.MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, **Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberla González** C.I. 180288499 – 7 en calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Desarrollado por la egresada, Rosa Isabel Cocha Medina, considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



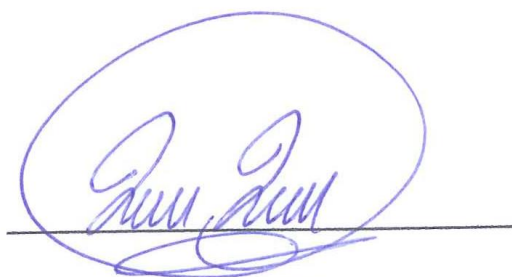
**TUTOR**

Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberla González

C.I. 180288499 – 7

## **TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



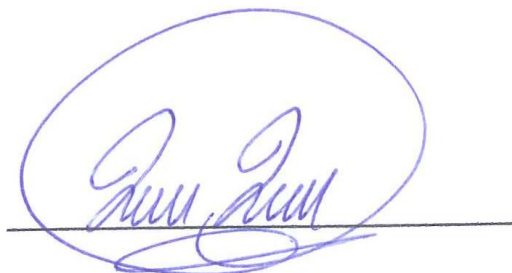
**AUTORA**

**Rosa Isabel Cocha Medina**

**C.C. 180411802 - 2**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



**AUTORA**

**Rosa Isabel Cocha Medina**

**C.C. 180411802 - 2**

## AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PÍLLARO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**.  
Presentado por la Srta. **Rosa Isabel Cocha Medina** egresada de la carrera de Educación Básica Promoción: Marzo – Agosto 2011, , una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites correspondientes.

### LA COMISIÓN



Ing. Mag. Edwin Fabricio Lozada Torres  
C.I. 180231374 – 0  
**MIEMBRO**



Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano  
C.I. 180235636 - 8  
**MIEMBRO**

## ***DEDICATORIA:***

Quiero dedicar este trabajo de investigación a los seres más importantes de mi vida a mis padres CESAR Y MARIA por brindarme todo el apoyo necesario para continuar con mis estudios, a MARCELO mi esposo que me brinda todo su apoyo y confianza incondicional a KATHERINE mi hija que es el pilar fundamental de mis propósitos y metas propuestas, a PATRICIO, mi ángel que desde el cielo me ha dado sabiduría y además a toda mi familia con mucho amor.

## ***AGRADECIMIENTO:***

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que me abrió las puertas para continuar con mis estudios, al personal docente que brindó sus conocimientos fruto de su experiencia, Además agradezco a Dios por permitirme seguir viviendo y ser una persona útil ante la sociedad por darme la oportunidad de ser un ejemplo ante mi familia y mi hija KATHERINE.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la comisión.....	ii
Aprobación del tutor.....	.iii
Cesión de Derechos.....	iv
Autoría del trabajo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de cuadros .....	xii
Índice de Gráficos.....	xiii
Indice de Tablas.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	.xv
B. INTRODUCCIÓN.....	1

### **CAPITULO I EL PROBLEMA**

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos.....	12



1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	13

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos .....	14
2.2. Fundamentación filosófica.....	15
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.4. Fundamentación Metodológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
Variable Independiente.....	24
Variable Dependiente.....	42
2.5. Hipótesis.....	50
2.6. Señalamiento de variables.....	50
2.6.1. Variable Independiente.....	50
2.6.2. Variable Dependiente.....	51

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque investigativo.....	52
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	53
3.4. Población y muestra.....	54
3.5. Matriz de operaciones de variable.....	55
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
3.7. Recolección de información.....	57
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	58

**CAPITULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Aplicación de encuesta realizada a Los Docentes.....	59
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	69
4.2.1. Combinación de Frecuencias .....	69
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis .....	70
4.2.3. Selección del Nivel de significación .....	70
4.2.4. Descripción de la población.....	70
4.2.5. Especificaciones del Estadístico.....	71
4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	71
4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	72
4.2.8. Decisión Final .....	74

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	77

**CAPITULO VI**  
**PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....	78
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	78
6.3 Justificación.....	79
6.4. Objetivos .....	80
6.4.1. Objetivo General.....	80
6.4.2. Objetivo Específicos.....	81
6.5. Análisis de Factibilidad .....	81
6.5.1. Factibilidad Operacional .....	81

6.5.2. Factibilidad Técnica.....	82
6.5.3. Factibilidad Financiera .....	84
6.6. Fundamentación.....	85
6.6.1. Estrategias Para mejorar el Periodo de Aprestamiento .....	85
6.7. Modelo Operativo.....	100
6.8. Administración de la Propuesta .....	101
6.8.1. Actividades.....	101
6.9. Previsión de la evaluación.....	103
7. Bibliografía.....	104
8. Anexos.....	104

## *ÍNDICE DE CUADROS*

Cuadro N° 1 Población .....	54
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	55
Cuadro N° 3 Variable Dependiente .....	56
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas.....	58
Cuadro N° 5 Sus compañeros inician los temas correspondientes.....	59
Cuadro N° 6 Las compañeras maestras conocen de estrategias.....	60
Cuadro N° 7 En la escuela se pueden matricular estudiantes .....	61
Cuadro N° 8 Considera que los padres se desprecupan .....	62
Cuadro N° 9 Considera que falta información de la institución.....	63
Cuadro N° 10 Sus estudiantes hacen más de lo que pide en las tareas....	64
Cuadro N° 11 Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted .....	65
Cuadro N° 12 La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros.....	66
Cuadro N° 13 Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse.....	67
Cuadro N° 14 Los estudiantes incumplen tareas escolares.....	68
Cuadro N° 15 Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	99
Cuadro N° 16 Factibilidad Humana .....	100
Cuadro N 17 Modelo Operativo.....	116
Cuadro N° 18 Actividades.....	117
Cuadro N° 19 Actividades .....	118
Cuadro N° 20 Previsión de la Evaluación .....	119

## *ÍNDICE DE GRÁFICOS*

Gráfico N° 1 Árbol de Problema.....	6
Gráfico N° 2 de las Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	22
Gráfico N° 4 Variable Dependiente.....	23
Gráfico N° 5 Sus compañeros inician los temas correspondientes.....	59
Gráfico N° 6 Las compañeras maestras conocen de estrategias.....	60
Gráfico N° 7 En la escuela se pueden matricular estudiantes .....	61
Gráfico N° 8 Considera que los padres se despreocupan .....	62
Gráfico N° 9 Considera que falta información de la institución.....	63
Gráfico N° 10 Sus estudiantes hacen más de los usted pide.....	64
Gráfico N° 11 Sus estudiantes únicamente cumplen .....	65
Gráfico N° 12 La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros.....	66
Gráfico N° 13 Sus estudiantes en ocasiones suelen .....	67
Gráfico N° 14 La mayoría de sus estudiantes incumplen .....	68

## *ÍNDICE DE TABLAS*

Tabla N° 1 Recolección de Datos.....	72
Tabla N° 2 Recolección de Datos.....	73
Tabla N° 3 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ .....	73

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE LICENCIATURA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “El Período de Aprestamiento y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Pillarlo, Provincia de Tungurahua”.

**AUTORA:** Rosa Isabel Cocha Medina

**TUTOR:** Psic. Edu. Mg. César Oswaldo Yamberla González

Durante las primeras cuatro semanas de clase el niño que ingresa a la escolaridad sufre un cambio que se ve compensado con el período de Aprestamiento donde la maestra busca mecanismos que le ayude a la ambientación del estudiante, a coger gusto por la escuela, es indispensable que durante este período de tiempo al docente aplique estrategias, técnicas activas, dinámicas, juegos para lograr un cambio de mentalidad que posee el niño cuando a una institución educativa entra a estudiar por primera vez, cabe mencionar que este período de tiempo es necesario para conocer al niño para poder tratarlo, mejorar la calidad de la educación en este tiempo que es imprescindible para la formación de un buen aprendizaje y ayudar en el rendimiento escolar de los niños de segundo año de educación básica. El periodo de aprestamiento tiene gran influencia en la vida de los infantes que ese periodo de tiempo adquieren valores, fortalecen la parte afectiva, cognitiva que aportará notablemente en el crecimiento integral que será visible con el paso del tiempo durante los años de escolaridad.

**Palabras Claves:** escolaridad, mecanismos, aprestamiento, escuela, estrategias, técnicas, dinámicas, juegos, educación, rendimiento, aprendizaje.

## ***INTRODUCCIÓN***

La presente investigación se basa a un tema que es muy importante en la vida del niño, durante los primeros días de clase, cuando muchas veces le resulta un problema hasta adentrarse al proceso de inter – relación, para ello el buscar una predisposición para el trabajo en el aula el deseo y gusto por ir al clases muchas ocasiones a los infantes les resulta difícil de acoplarse en el aula para ello el Periodo de Aprestamiento debe ser tratado en el aula de manera técnica, planificada con la aplicación de estrategias metodológicas que aporten en la formación del niño y esto permitirá que rendimiento escolar mejore notablemente, cogiendo el gusto por participar cuando un clima de satisfacción de gusto por permanecer en la escuela.

Esta investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I .- Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el porqué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II.- Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el período de aprestamiento, rendimiento escolar, para los niños



y niñas, textos de pedagogía, modelos pedagógicos,. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III.- Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos y los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV.- Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos

EL CAPÍTULO V.- Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI.- Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema sobre el aprestamiento y su influencia en el Rendimiento escolar y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

# **CAPITULO I**

## **1. EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema de Investigación**

“El Período de Aprestamiento y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica Elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua”.

### **1.2 Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

En los últimos tiempos en el Ecuador el rendimiento escolar de los niños y niñas que cursan el segundo año de básica se ha convertido en un problema que involucra a niños, docentes y padres de familia, y más los niños quienes tienen un bajo rendimiento escolar debido a que el las seis semanas que se pone en práctica el periodo de aprestamiento escolar el mismo no es desarrollado eficientemente tanto por niños, docentes y padres de familia.

A nivel del Ecuador las instituciones educativas muy poco ponen en práctica el verdadero sentido que tiene el periodo de aprestamiento que no debe ser improvisado al contrario con una planificación adecuada con un sentido práctico funcional para que los estudiantes encuentren gusto para asistir a la escuela esto permitirá predispones para el proceso aprendizaje es necesario que los padres de familia conozcan de la importancia que significa para el niño el periodo de aprestamiento

El Período de Aprestamiento el niño debe fortalecer todas las debilidades que acarrea desde el primer año de básica en donde se pone en práctica las funciones básicas desarrolladas en el año de básica anteriores. Al no desarrollarse correctamente el aprestamiento escolar los niños no podrán leer y escribir, o lo harán pero con mucha dificultad el cual se evidenciará con el bajo rendimiento escolar, sus malas calificaciones y más que todo es una marca que recordará toda la vida, ya que este es un proceso que se evidenciará en todo su vida escolar, vale decir que este problema no solo se da por esta razón sino por varias otras como son la desorganización familiar, abuelos que cuidan de niños y no pueden guiarles bien, falta de la figura paterna en la familia, cabe mencionar que este problema es detectado a nivel nacional, por diversas razones quizá ajenas al educando.

En el cantón Píllaro se han realizado estudios sobre el período de aprestamiento escolar en los niños y niñas del segundo año de básica de diferentes instituciones en el cual se evidencia que si el niño no aprovecho este tiempo eficazmente tendrá serios problemas en momento del proceso aprendizaje no adaptándose con facilidad al proceso educación esto propiciara, la buena interacción entre la comunidad educativa que propiciará a que el niño sea capaz de vencer este gran desafío para él.

En este cantón la mayoría de instituciones educativas en periodo de aprestamiento debe ser aplicado de forma pedagógica que le ayude al docente a predisponer al niño para el proceso enseñanza - aprendizaje es necesario que los maestros tengan claro que metodología utilizar durante este período de tiempo, donde muchas de las veces el infante coge miedo a la escuela por desconocimiento del lugar, el docente debe desarrollar la parte afectiva, cognitiva, y psicológica con un propósito adiestrar al niño al proceso educativo.

Vale decir que los padres por desgracia cumplen con matricular a sus niños en la escuela, pues luego de realizado esto los dejan solos, no se interesan por si su niño

aprende o no, tienen que salir al campo a ver sus campos, sus animales, y se les queda tiempo lo dedican a sus hijos.

En el Centro de Educación General Básica “La Inmaculada” del cantón Píllaro se evidenció en los niños y niñas del segundo año de básica la falta del desarrollo de funciones básicas adquiridas en el año pasado, el cual será el eje del estudio con en este año que servirá para realizar una investigación educativa para fortalecer este problema.

Los niños a la edad de seis años son capaces de receptar información de un forma sorprendente, aprenden por imitación, por ello los maestros son el espejo del niño y todo lo que el maestro dice o hace su educando lo hará. Como docentes es necesaria la obligación de sacar a flote la misma conjuntamente con el padre y madre de familia.

Con esto se logrará a que los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del Centro de Educativo General “La Inmaculada” no tengan inconvenientes en el proceso educativo que genera la interrelación docente - infantes el periodo de aprestamiento juega un papel importante en la formación que tendrá durante el proceso escolaridad. Al detectar el problema en esta institución es necesario que se piense en fortalecer el período de aprendizaje con la aplicación de estrategias que le permita al docente predisponer al niño a la escolaridad de manera activa donde puedan mejorar las condiciones de forma eficiente tanto las habilidades, destrezas, capacidades para que el infante ponga en práctica durante este período clases.

### Árbol de Problemas

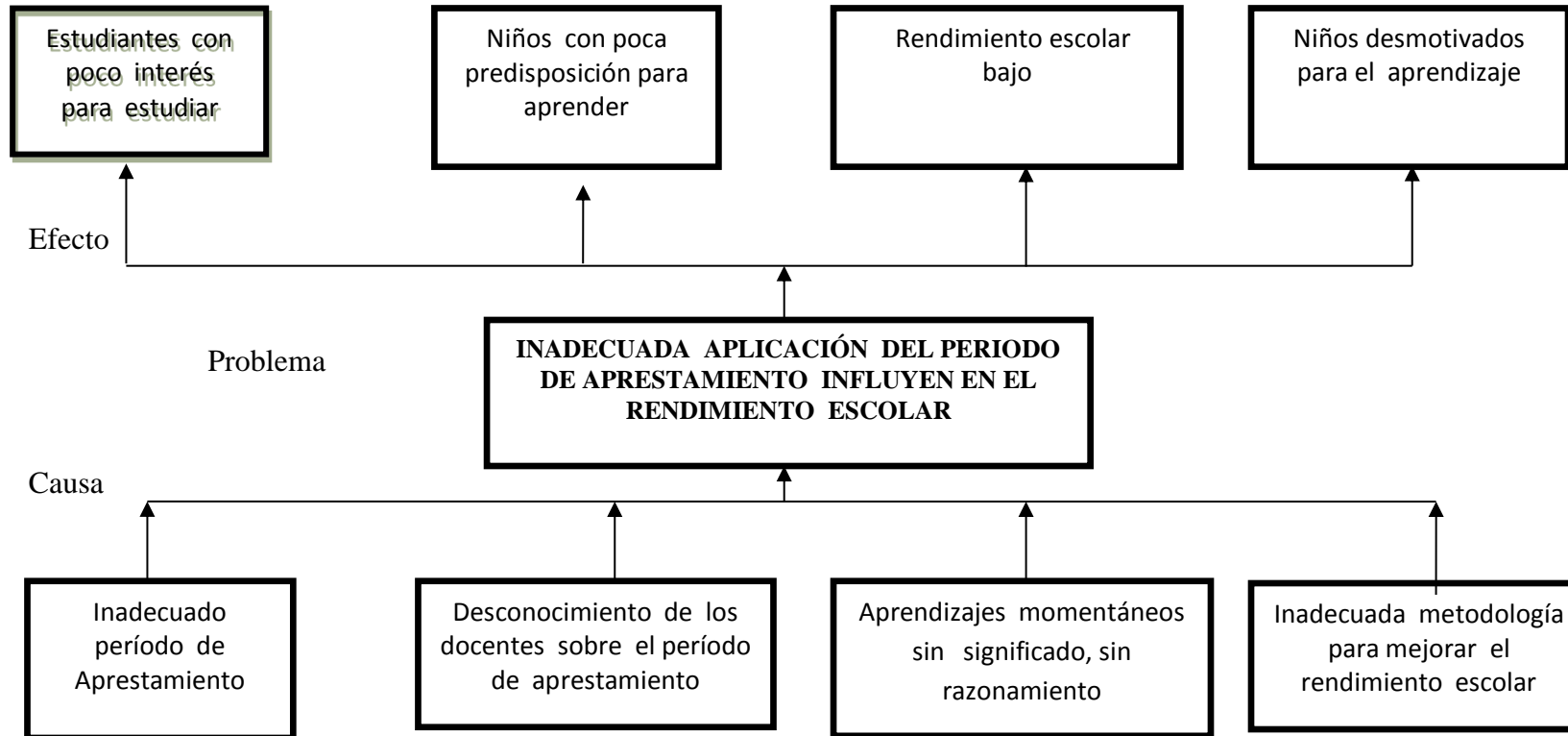


Gráfico N° 1 árbol de problemas

Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina

### 1.2.2. Análisis Crítico

El inadecuado período de aprestamiento de los niños y niñas de segundo año de educación Básica que repercutirá directamente en el rendimiento escolar siendo un problema que es de vital importancia que este aspecto es evidenciado por creer el primer año de básica simplemente es un año en el que el niño va a socializar con otros niños, a jugar, a desarrollar sus destrezas motoras, pero en sí; el padre de familia no se da cuenta que todas esas actividades que parecen ser sólo juegos están desarrollando las funciones básicas que su niño debe adquirir para el proceso enseñanza - aprendizaje. El cual los llevará al fracaso en el segundo año de básica, llegando al caso de repetir el año o que este problema lo arrastre para toda su vida. También en este proceso influyen de forma directa los docentes que son los que están encargados de optar por métodos y técnicas de aprendizaje aptas para los niños con problemas en el proceso de lecto escritura.

El desconocimiento por los docentes del periodo de aprestamiento que deben tener los niños de segundo año que se realiza por cuatro semanas, para irlos familiarizando con la escuelita, con sus espacios, ubicándose en tiempo y espacio, es indiscutible que este tiempo debe aprovecharse al máximo, el maestro para fortalecer el deseo de quedarse en la escuela y que no tengan el pensamiento que es un lugar que provoca miedo, este tiempo permite mejorar el trabajo del niño durante el proceso académico.

Aprendizajes sin significado, sin razonamiento de los niños cuando no existe una buena predisposición para el trabajo, cuando en el período de aprestamiento no se ha aplicado correctamente las estrategias necesarias y adecuados para mejorar el rendimiento que se ve reflejado durante el proceso enseñanza – aprendizaje, es indiscutible que los maestros en este tiempo le saquen el máximo provecho para que de buenos resultados y que sea fortalecido el rendimiento escolar desarrollado tomando en cuenta las capacidades habilidades para potencializarlo.

Inadecuada metodología para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de educación básica que afecta notoriamente cuando el maestro desconoce de estrategias, actividades, recursos, técnicas participativas que le ayude a mejorar el rendimiento escolar y se vea reflejado en el aprovechamiento individual de los participantes, esto tiene que ver si fue desarrollado de mejor forma el período de aprestamiento al motivarlo, al fortalecer el interés por aprender de forma activa.

### **1.2.3. Prognosis**

Si no se da solución al problema planteado se tendrá estudiantes con poco interés para estudiar es uno de los problemas que se puede solucionar de una manera adecuada, obtendremos niños con buen rendimiento escolar, la misma que debe ser fortalecida durante el periodo de aprestamiento, al existir niños que no tengan unos buenos hábitos para estudiar en la escuela y en el hogar, a futuro tendremos niños con un rendimiento académico muy bajo, lo que puede suceder es que no aprueben el grado inmediato superior y tengan inconvenientes incluso a futuro en su período de preparación académico.

Los niños con poca predisposición para aprender es un problema que afecta el desarrollo de la calidad de la educación, es necesario fortalecer los saberes de los infantes, aplicando de manera correcta las actividades acordes al período de aprestamiento que eleva el nivel de confianza, logrará adaptarse con más facilidad al proceso aprendizaje y de hecho que el rendimiento escolar se verá reflejado en el día a día del participante en el aula d clase es necesario a futuro mejorar la predisposición de los estudiantes para el proceso aprendizaje para que mejore la calidad de la educación obtenida.

Rendimiento escolar bajo no le permite desarrollar con amplitud el rendimiento escolar que muchas de las veces son afectados de forma directa, cuando no existe saberes que logren asimilar , tener sentido, los estudiantes a futuro tendrán problemas porque esos conocimientos

entregados no logran perdurar a través del tiempo siendo momentáneos y que no serán llevados a la práctica, con esta investigación buscamos fortalecer los saberes entregados.

Los aprendizajes que no perduran a través del tiempo no aportan en el rendimiento escolar es necesario fortalecer el periodo de aprestamiento para que su labor en el aula sea sacada el máximo provecho cuando esos conocimientos son asimilados a futuro obtendremos estudiantes que logran demostrar que tienen un buen rendimiento escolar cuando al potencializar las destrezas, capacidades, habilidades, puesto en marcha durante el período clase.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo influye el Período de Aprestamiento en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación Básica Elemental “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, de la Provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Interrogantes**

¿Cuáles son las causas para no tener un buen Periodo de Aprestamiento escolar en los niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de Educación Básica?

¿Cuál es el nivel de Rendimiento Escolar de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> grado de Educación Básica debido al Periodo de Aprestamiento?

¿Cuál es la mejor estrategia para fortalecer el periodo aprestamiento y mejorar el rendimiento escolar?



### **1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación**

#### **Delimitación de contenidos:**

<b>Campo:</b>	Educativo
<b>Área:</b>	Cognitivo
<b>Aspecto:</b>	Periodo de Aprestamiento

#### **Delimitación espacial:**

El trabajo de investigación será realizado en el aula de 2<sup>do</sup> año de educación básica elemental del centro Educativo “La Inmaculada” del cantón Píllaro.

#### **Delimitación temporal del problema:**

La investigación será ejecutada durante el período de septiembre a julio del 2013.

#### **Unidades de Observación**

Autoridad U.T.A.  
Director (a) de la escuela  
Docentes  
Niños /as  
Padres de familia  
Tutor  
Investigador (a)  
Otros.

### **1.3 Justificación**

Esta investigación será llevada a cabo con el propósito de determinar cuáles son las causas para que los niños tengan dificultades en el proceso de aprendizaje, ya que lastimosamente un gran porcentaje de nuestra niñez tiene problemas en el rendimiento escolar, puesto que sus funciones básicas no fueron desarrolladas satisfactoriamente, por la falta de atención de los padres de familia, docentes y de los niños y niñas en el primer año de básica.

Este problema con las falencias del período de aprestamiento escolar tiene sus consecuencias en el rendimiento escolar de los infantes que se ve reflejado en la sociedad, necesita gente proactiva, que sea capaz de vencer cualquier tipo de adversidad, demostrando así ser personas capaces de sobrellevar las cosas adversas de la vida, con la ayuda de quien lo rodea, esto conlleva una gran responsabilidad, tanto de alumno, docentes y padres de familia que realizando esta investigación evitar todo este tipo de problemas, en el campo educativo

El Interés es conocer las causas que no sea aplicado de manera correcta en el período de aprestamiento en el aula durante las cuatro primeras semanas del año lectivo que tiene que ver mucho para elevar el rendimiento escolar de los participantes que tanto lo necesitan.

La Importancia radica en conocer y dar a conocer a los padres de familia de los niños de segundo año de educación básica para que ayuden durante el período de aprestamiento en colaborar con la maestra de grado, permitiendo que el niño asimile con facilidad la escuela como un lugar donde se va adquirir una educación que servirá de mucho con el paso del tiempo.

La utilidad es mejorar el rendimiento escolar de los niños de segundo año de educación básica elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” desarrollando de forma eficiente el período de aprestamiento, tiempo que le

permite al docente predisponer para una enseñanza - aprendizaje que se verá reflejada en el aprovechamiento de los mismos.

Los Beneficiarios serán los 30 niños y niñas del segundo año de Educación básica que por medio de la aplicación de un período de aprestamiento se verá reflejado durante las horas clases y fortalecido el rendimiento escolar de los participantes.

El impacto que causará es toda la institución se verá reflejado en el rendimiento académico de los infantes que pondrán todo de su parte por aprender, para ello desde los primeros días de clase deben garantizar los docentes una educación de calidad aprovechando al máximo el período de aprestamiento que aporta mucho a la consolidación de los saberes entregados por sus maestros.

La factibilidad es un proyecto que se puede llevar a efecto por la apertura tanto de las autoridades de la institución como de los niños y padres de familia que brindarán todo el apoyo necesario para ejecutar este proyecto que busca mejorar la calidad de la educación impartida en la escuela.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1. General**

Estudiar las causas que influye el Período de Aprestamiento en el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Pillaro, de la Provincia de Tungurahua .

### 1.4.2. Específicos

- Diagnosticar las causas que no permite tener un buen período de aprestamiento escolar y que afecta el rendimiento académico en los niños de segundo año de educación básica elemental de la escuela la Inmaculada.
  
- Analizar el nivel de rendimiento escolar afectado por el periodo de aprestamiento de los niños y niñas del segundo año de educación básica del centro de educación La Inmaculada del cantón Píllaro.
  
- Proponer una solución para fortalecer el Periodo de Aprestamiento y mejorar el rendimiento escolar en los niños de 2<sup>do</sup> año de educación básica elemental de la escuela La Inmaculada.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Después de una entrevista con la Directora del Centro Educativo “La Inmaculada” se determina que en esta Institución no se han realizado investigaciones de este tipo, en la Universidad y en la Facultad existen varias investigaciones que tratan sobre El Período de Aprestamiento y su Influencia en el Rendimiento Escolar, sin embargo ninguna investigación está enfocada en el Período de Aprestamiento en los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica por lo que se considera una investigación original.

En la Tesis de la Srta. Carmen Amelia Villota Chamorro con el tema: LA CALIDEZ AFECTIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA 10 DE AGOSTO DEL CANTÓN SAN PEDRO DE HUACA PROVINCIA DEL CARCHI que se realizó en el año 2010 con la tutora Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés concluye que la afectividad en el desarrollo infantil es evidente al entender por ejemplo que la adquisición de nuevas destrezas incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño necesita para su formación integral.

EN LA TESIS DE LA SRTA. MOYA HARO AMADA GABRIELA CON EL TEMA: EL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO LA INMACULADA DEL CANTÓN PILLARLO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010 concluye que en el proceso de lecto escritura en los niños es

fundamental implementar estrategias que ayuden al niño a adquirir un gusto por la lectura y comprensión con eficiencia cada uno de los temas que se dispone a leer para que asimile los aprendizajes.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Esta investigación está basada en el paradigma crítico – propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores; maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la dinámica social mediante este paradigma la institución educativa busca fortalecer en los niños las capacidades como el razonamiento, la reflexión, el pensamiento crítico que pueda solucionar sus propios problemas que sea emprendedor, creativo, investigador, que sea capaz de desarrollar y construya su propio conocimiento además esta fundamentación busca erradicar todos los problemas educativos que no aportan en nada a la formación de los niños y niñas.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

Busca formarle al niño como ser como tal es decir no verle al infante como un ente de pocos años como alguien pequeño es necesario que se le vaya educando haciendo referencia como un ser humano que puede entender, comprender lo que está bien para su educación, la formación total le permite comprender de mejor manera al mundo, su entorno, dentro del aula de clase, esta fundamentación permite superar los problemas que presenta el proceso enseñanza cuando el docente se olvida que en sus manos están seres humanos con múltiples deficiencias, con inquietudes y que debe ser canalizadas de mejor forma para que su educación sea la más adecuada.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Esta de basa en el estudio crítico del conocimiento científico es necesario comprender el grado de relación que debe darse al momento de enseñar entre el sujeto con el objeto de estudio para lograr una armonía directa, estableciendo una secuencia de equilibrio al momento de producir el proceso inter – aprendizaje, es indispensable que esta fundamentación debe ser tratada con cuidado con mucha preparación pensando en el bienestar personal de los estudiantes que os conocimientos tratados sean críticamente revisados para lograr una asimilación dable y mejorar el rendimiento escolar en los mismos.

### **2.2.3. Fundamentación Axiológica**

Esta presenta al docente a educar no solo para el momento en lo relacionado a contenidos al contrario con valores sabiendo que ellos podrán en práctica durante toda la vida, la educación de hoy en día debe ser tratada, fomentando la adquisición de los valores desde tempranas edades ya que buscamos entregar una formación integral al niño es decir en un todo, esta fundamentación es muy necesaria para lograr en los estudiantes el trabajo, la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, el amor, todos estos valores ayuda durante el proceso enseñanza - aprendizaje para la adquisición de buenas costumbres para fortalecer el comportamiento social.

### **2.2.4. Fundamentación Metodológica**

Es indispensable que la práctica docente debe ser aplicada en el aula con una metodología adecuada, poniendo en práctica las estrategias, métodos, técnicas, que le permite dinamizar, motivar las clases para volverle más participativa, cooperativa todos estos parámetros vamos lograr siempre y cuando el docente tenga como cimientos para mejorar la calidad de la educación esto es importante poner en práctica durante los primeros días de clases en el periodo de aprestamiento escolar, entonces la aplicación de

una metodología es tan necesaria para superar los problemas de aprendizaje presentados en los niños.

### **2.3. Fundamentación Legal**

La investigación se fundamenta de legal en los que establece la constitución y el Código de la Niñez y el Adolescente.

En el Capítulo II de los Principios de la Educación.

Literal: (i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país;

Literal J.- La educación promoverá una auténtica cultura nacional; esto desenraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

Estos dos literales ayudarán a que el niño/a reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra en el Capítulo II de los Fines de la Educación Literal:

a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial. Este fin nos indica que debemos fortalecer y hacer que se practique los valores en cada niño/a y sobre todo enfatizar su autoestima.

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social cultural y económica del país. Este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del niño/a para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.



Según el Título III, Capítulo I de los Objetivos de la Educación Regular

.B) Nivel Primario Literal: a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo, armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas. Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que el niño/a mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ**

### **En el Código de la niñez y la adolescencia. Art. 37.**

Derecho a la Educación. Los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad este derecho demanda de un sistema educativo que:

**Art. 27** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicará y desarrollará competencias y capacidades para crear y trabajar”.

**Art. 48.** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el

ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

### **Código de Convivencia de la escuela La Inmaculada**

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Evitar toda clase de discriminación. mediante el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- Practicar la solidaridad, la cooperación y la ayuda mutua.
- Vivencia los principios: éticos, morales, sociales y Culturales.
- Propiciar el respeto a los símbolos Patrios y el compromiso social.
- Cuidar del medio ambiente.

#### **DEBERES Y DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES**

##### **DEBERES**

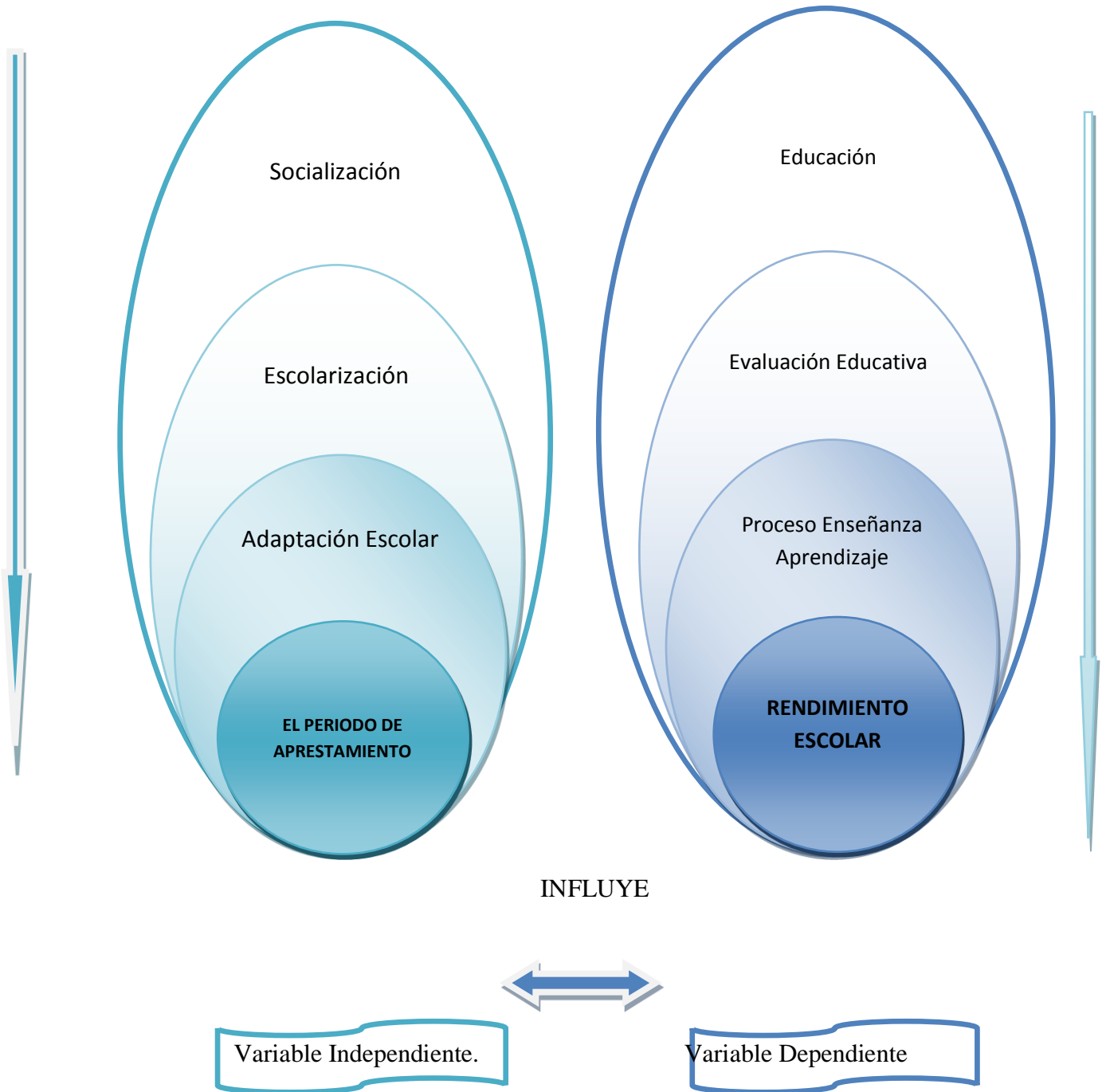
- Propiciar un ambiente fraterno, donde reine la paz, la bondad y la convivencia solidaria.
- Asistir puntualmente a clases permanecer en las aulas y en los diferentes programas durante la jornada establecida en el plantel.
- Cumplir eficientemente deberes, tareas, lecciones, como parte de su labor estudiantil.
- Guardar respeto al personal directivo, docente, administrativo y de servicio; como a sus compañeros.
- Llevar el uniforme de la Institución para las labores diarias y de acuerdo a las actividades que se realicen.
- Mantener un buen comportamiento dentro y fuera del plantel y en los actos públicos.
- Concurrir con el representante para justificar la inasistencia, atrasos o cuando sea requerido.
- Entregar las tareas en la fecha señalada por el maestro.
- Cuidar conservar limpio el ambiente de estudio y más dependencias del establecimiento.

- Reponer los daños causados intencionalmente a muebles y enseres del aula o del aula escuela.
- Entregar el maestro o directora todo objeto que no sea de su propiedad.
- Participar en la Eucaristía y otros actos religiosos.
- Valorar el sacrificio de los padres y maestros.
- Respetar, valorar y proteger la naturaleza.
- Amar y respetar los símbolos patrios.

## **DERECHOS**

- Contar con una hoja de vida en la que se registre los hechos relevantes de su vida estudiantil.
- Ser tratado de manera digna, justa y cordial por parte de los directivos, maestros, compañeros y más personas de la Institución.
- Recibir una formación integral que posibilite el desarrollo de su vida afectiva, intelectual, familiar y social.
- Solicitar y recibir explicaciones cuando no haya entendido algunos temas y órdenes.
- Tener espacios lúdicos recreativos.
- Disfrutar el descanso en su intimidad y que mantengan en reserva sus confidencias.
- Recibir cuidado asistencia y protección sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, religión o condición económica.
- Tomar activa en los actos programados por la escuela.
- Conocer oportunamente las calificaciones de sus trabajos y evaluaciones.
- Ser escuchado y respetado por los padres de familia, maestros y compañeros.
- Ser orientados por los padres de familia.
- Llamados por su nombre.

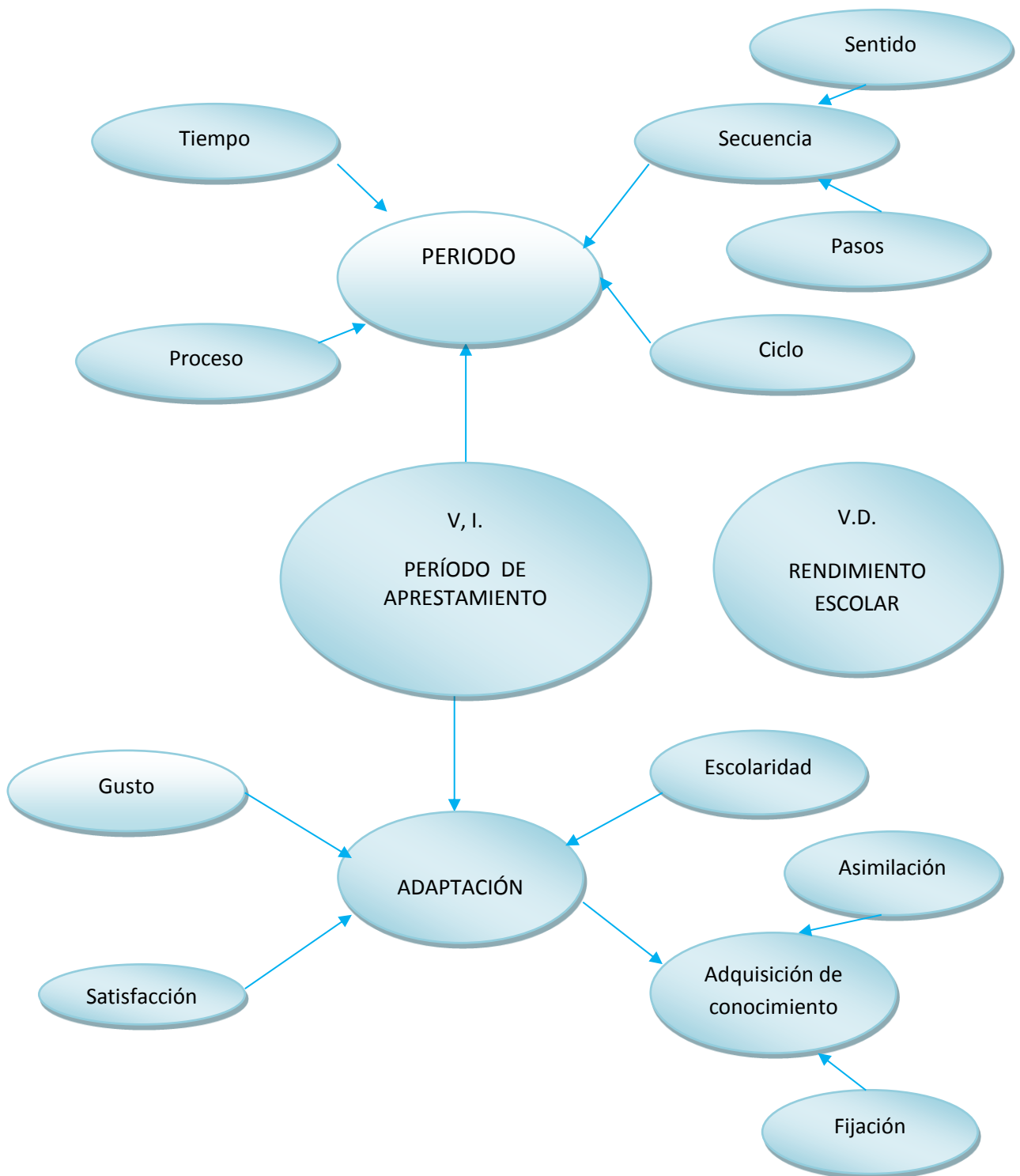
## 2.4. Categorías Fundamentales



**Red de Inclusión Conceptuales**

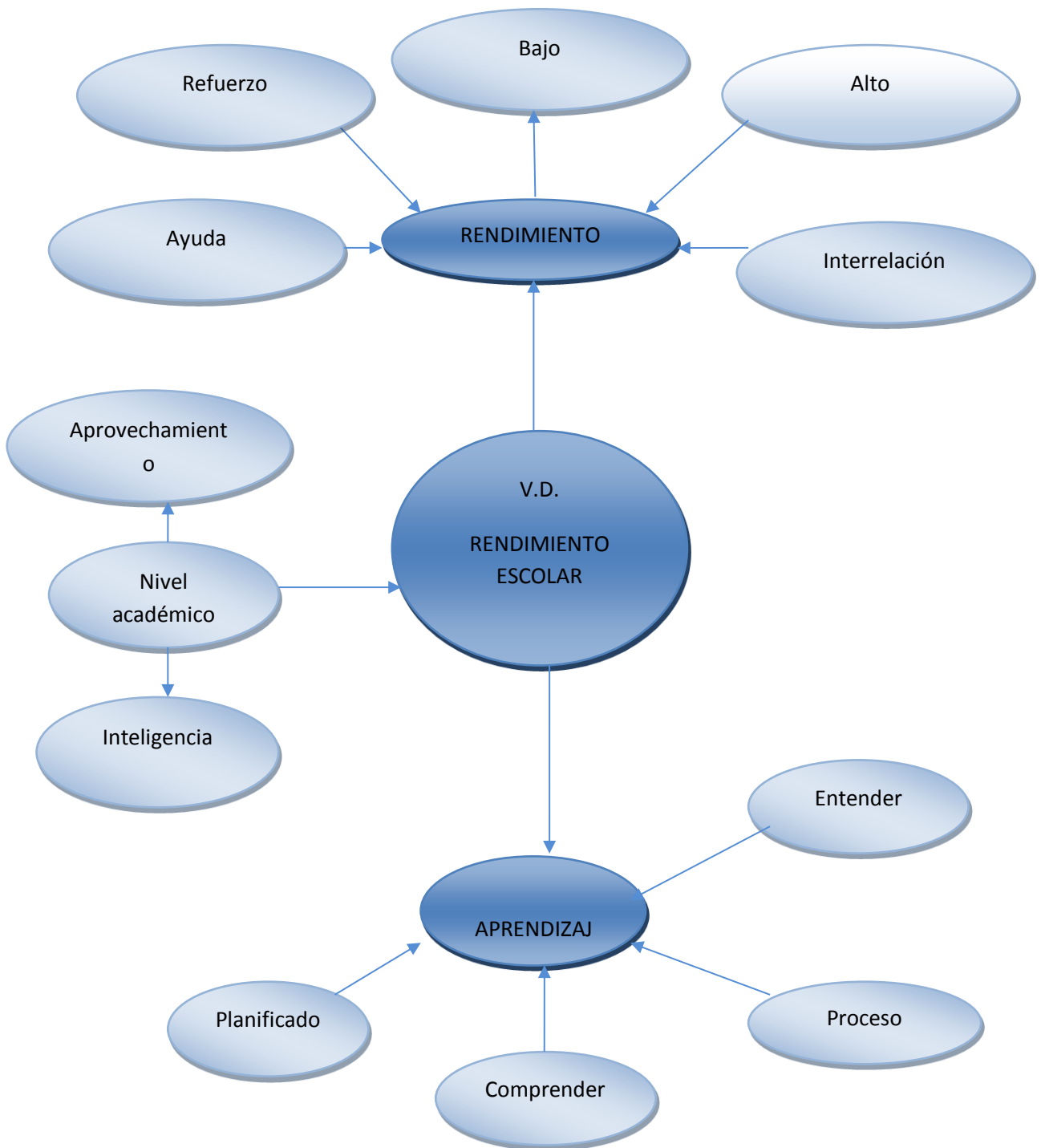
*Grafico N°2 Categorías Fundamentales*  
*Fuente: Investigadora*  
*Elaborado Por: Rosa Isabel Cocha Medina*

## INFRAORDINACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



*Grafico N° 3 Constelación de Ideas*  
*Fuente: Investigadora*  
*Elaborado Por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**INFRAORDINACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**



*Grafico N° 4 Constelación de Ideas*  
*Fuente: Investigadora*  
*Elaborado Por: Rosa Isabel Cocha Medina*

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Socialización**

Es un proceso en el cual interviene los involucrados durante la enseñanza es decir los docentes, niños, y padres de familia que buscan algo en común mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de estrategias que le permita fortalecer el periodo de aprestamiento poniendo en práctica mecanismos para predisponer al infante al proceso inter - aprendizaje es necesario conversar, estar en contacto, desarrollar la parte motriz, trabajar la estimulación para que los primeros días el niño logre adaptarse con facilidad a la escolaridad es importante que se busque brindar toda las herramientas necesarias adecuadas con un solo propósito llegar a los niños, niñas acertadamente y desde los primeros días de escolaridad sea agradables que el proceso educación sea placentero y que el ir a la escuela sea lo mejor para el niño que muchas veces es obligado no rindiendo cogiendo miedo a la escuela. Es por ello que en el inconsciente se crea un problema que debe ser superado con una idea clara mejorar el rendimiento escolar, es indispensable socializar con los párvulos de manera motivante que hagan del período de aprestamiento un espacio de tiempo de calidad, de felicidad donde los recursos puestos en marcha por las maestras seas asimilados con mayor facilidad, entonces se recomienda aplicar estrategias durante la práctica docente que fomente el trabajo la asimilación de niño para desarrollar con eficiencia la parte cognitiva de los participantes en el proceso enseñanza.

#### **Adaptación Escolar**

La importancia de preparar al niño a la edad adecuada y de la responsabilidad del maestro de identificar desventajas en su desarrollo, como tratar de estimular cada uno de sus sentidos para el adecuado aprendizaje de la lectura y escritura. La necesidad de este período de aprestamiento es decir de motivación y preparación para hacerle frente a aprendizajes formales es necesario en todo niño y constituye la parte más importante que motiva al niño a aprender con gusto, el tiempo que se invierte en el aprestamiento de la lectura probablemente economiza esfuerzos y reduce fracaso en el futuro. El termino Aprestamiento responde al concepto de estar listo para iniciar el estudio o practica de algún asunto, el aprestamiento toma en cuenta el desarrollo físico y mental del niño.

Como podemos darnos cuenta la adaptación del niño en los primeros días del año lectivo juega un papel importante en la formación de niños, esto se puede manifestar que el infante que logra con más rapidez integrarse al proceso educativo, no presenta problemas para quedarse tiene la facultad de mejorar el rendimiento escolar, es decir su nivel académico siempre será mejor.

***CARRASCO R. (2009) “Dice el período adaptación es imprescindible a la hora de entregar los aprendizajes que fortalecerán el nivel intelectual de los participantes en el aula de clase” (Pág. 189,190).***

Es necesario indicar que la adaptación es cogerle gusto al lugar donde lo llevan, es decir que haya una buena relación sabiendo que de esto depende el nivel de predisposición que logrará tener los niños durante el proceso enseñanza – aprendizaje es indiscutible que las cuatro primeras semanas del año escolar debe el docente trabajar la parte afectiva la motivacional, lo cognitivo y psicológico de los niños que muchas veces tienen temor tan solo de escuchar quedarse en un lugar que para ello es extraño.



Se puede deducir que el docente debe conocer de estrategias de actividades que permita desarrollar las capacidades, habilidades a través de la adaptación adecuada durante el período aprestamiento del infante

### **Importancia del Aprestamiento**

Los niños al egresar del nivel inicial deben tener el aprestamiento necesario para desarrollar las destrezas básicas de lectura y escritura a partir de primer grado. Estas herramientas les permitirá el acceso a la información sistemática y al mundo de la cultura ya que el aprender a leer y escribir implica para el niño un enriquecimiento cognoscitivo, afectivo y social. La alta tasa de repetición y deserción escolar tiene como causa principal no haber aprendido a leer en el completo sentido de la palabra, es decir, no se comprende lo que se lee. Si el niño o la niña posee un adecuado desarrollo y percepción de su espacio, así como del tiempo, una buena discriminación auditiva, además de una sicomotricidad gruesa en óptimas condiciones; el proceso de lecto - escritura, será un aprendizaje más fácil y más eficiente, lo que se traducirá en una instancia más motivadora y de mejor calidad, conceptos fundamentales para un real aprendizaje.

### **Despreocupación del Padre**

Esperanza para la familia: padres, profesores y niños deben estar conscientes en que la relación entre el Yo y el contexto social, nace una tarea pedagógica debemos ser los otros si queremos ser nosotros mismos, es decir el padre si quiere ser en si mismo un padre debe ser hijo, lo mismo ocurre con un hijo y el profesor.

### **Exceso de Trabajo**

Educar a los hijos parece hoy más difícil que nunca. "El compromiso que exigen las empresas impide que muchos trabajadores sean dueños de su tiempo", señalan los expertos en conciliación. "Y lo lamentable", añaden, "es que en el nombre del estatus y del dinero cada vez más personas viven como si su ocupación fuera el

centro de su existencia, descuidando las necesidades emocionales de sus familias". Una de las consecuencias, concluyen, es la falta de dedicación hacia los hijos, que desarrollan "conductas violentas e hiperactivas para llamar la atención". El IDE·CESEM organiza los primeros cursos en España para ayudar a los profesionales a "optimizar su tiempo" y dejar así de ser padres a distancia.

El 74% de los profesores achaca la agresividad de ciertos niños al abandono de la tarea educativa por parte de los padres, según el estudio Cisneros X

"Si el actual modelo laboral impide que los padres tengan tiempo para jugar con sus hijos es que algo no estamos haciendo bien", dice Oñate

Lejos de ser una moda pasajera, el humanismo en la empresa empieza a contar con datos que avalan la reclamación que los expertos en psicología y filosofía del trabajo llevan haciendo desde hace años: "La conciliación entre vida laboral y personal no puede ser un privilegio, sino un derecho universal para todas las personas que trabajan para poder vivir digna y equilibradamente".

***ARIATEGUI (2003) "Manifiesta que los padres de familia casi nunca están presentes en la formación escolar de sus hijos y no colaboran con el trabajo de la maestra" (Pág. 169, 170).***

No en vano, se estima que el 38% de los asalariados -unos 7,6 millones de españoles- padece algún síntoma nocivo derivado del exceso de trabajo (estrés y burnout) o que es víctima de las relaciones agresivas que a veces se generan dentro de las empresas (mobbing), según el informe Cisneros VI, del Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI), especializado en prevención de riesgos psicosociales.

Pero más allá de estos malestares psicológicos, que parecen ir in crescendo entre la población activa, el actual modelo de desarrollo empieza a generar otro importante daño colateral: "la soledad afectiva y emocional de muchos hijos, que

carecen del cariño y de la orientación de sus padres", demasiado ocupados en cumplir con las exigencias de sus respectivas ocupaciones profesionales, señala Araceli Oñate, directora general del IIEDDI.

Con la progresiva incorporación de la mujer a la actividad productiva -la tasa de ocupación femenina es ya del 43,05%, según el Instituto Nacional de Estadística-, "la educación de los hijos se está delegando cada vez más a los centros escolares", constata Oñate. "Pero sin el apoyo directo de los padres y de las madres, está más que demostrado que los hijos no pueden desarrollarse sanamente", afirma Oñate. "No se trata de culpabilizar a nadie", concluye, "pero si la manera en la que hemos organizado la actividad laboral impide que los padres tengan tiempo para jugar cada día con sus hijos, es que algo no estamos haciendo bien".

Lo cierto es que según las conclusiones de otro estudio -el Cisneros X, centrado en la violencia y el acoso escolar en España y elaborado en colaboración con la consultora Mobbing Research-, cerca del 80% de los niños mayores de siete años muestran conductas agresivas hacia sí mismos, hacia sus compañeros y, sobre todo, hacia sus profesores. Entre éstas, destacan el hostigamiento verbal (60% de los casos); la intimidación y las amenazas (24%) y el chantaje emocional, una forma de agresión que representa el 6% de los conflictos registrados en las aulas, según el informe.

### **Agresividad en las aulas**

Pero detrás de esta fachada tan amenazadora y conflictiva, el niño agresor esconde una "profunda falta de autoestima, de cariño y de confianza", que el 74% de los 6.000 profesores encuestados achaca, en primer lugar, al abandono sistemático de la tarea educativa por parte de los padres.

En opinión de la psicóloga infantil Nuria García, que trabaja en una escuela de Barcelona, "el problema no radica en la incapacidad de los padres para querer a sus hijos, sino en su inhabilidad para hacer que se sientan queridos". Y es que "los niños perciben rápidamente si sus padres les están dedicando un tiempo de

calidad, y éste tan sólo existe cuando se produce una entrega amorosa e incondicional", asegura.

A través de conversaciones con los niños más conflictivos, esta psicóloga ha constatado que la mayoría de sus padres regresan a sus hogares a la hora de cenar, "normalmente demasiado cansados para atender a sus hijos como estos necesitan y se merecen". Así, "los niños se acostumbran a ser educados por abuelos, niñeras extranjeras y, en la gran mayoría de los casos, por la televisión y los videojuegos, que los entretienen, pero también los convierten en adictos potenciales a la evasión constante de sí mismos", sostiene García.

### **Volver a casa para cenar**

Además, "para compensar esta ausencia", concluye, "los padres suelen decirles que sí a todo, bombardeándolos con obsequios materiales que no refuerzan una adecuada educación, precisamente".

Pese a todo, "algunos de estos padres reconocen sentirse culpables por no poder estar más tiempo en casa y estas inquietudes y preocupaciones suelen distraerles cuando están trabajando", explica el psicólogo y ex defensor del menor en la comunidad de Madrid, Javier Urra, socio director de Una infancia, consultora especializada en educación infantil.

En orden a encontrar soluciones que permitan a los profesionales mejorar sus relaciones familiares sin descuidar sus ocupaciones laborales, el Instituto de Directivos de Empresa (IDE·CESEM), en colaboración con Una infancia, organizó recientemente el primer curso de formación para "padres profesionales".

El objetivo de este curso, que consta de 24 horas lectivas y que se ofrece de forma personalizada a las empresas, es "analizar casos prácticos para comprender de qué manera los padres que trabajan pueden encontrar un sano equilibrio entre vida

profesional y personal", así como "hacer ver a las empresas que la flexibilidad de horarios conlleva notables mejoras de productividad a medio plazo", destaca Urra.

En su opinión, "una cosa es trabajar para ganar el dinero que necesitamos para vivir y otra perder la perspectiva y convertirnos en esclavos de nuestro empleo". Y es que como dijo el científico estadounidense Albert Einstein: "La palabra progreso no tiene ningún sentido mientras haya niños infelices".

### **Escolarización**

Destrezas y habilidades pre-académicas” “Aspectos del desarrollo psicológico del niño que evolucionan y condicionan el aprestamiento para determinados aprendizajes”.

Las funciones básicas a nivel de conducta, se dan íntimamente relacionadas y con un considerable grado de superposición”.

*ALBORNOZ Rocío (2007) “Manifiesta que es indispensable que al principio del año escolar se realice el periodo de aprestamiento para que al niño le agrade el proceso aprendizaje” (Pág. 136)*

### **Psicomotricidad**

“El movimiento considerado desde un punto de vista anátomo – fisiológico y neurológico”

Dimensión Motriz

Dimensión cognitiva

Dimensión afectiva

Dimensión Motriz:

### **Coordinación dinámica global y equilibrio**

“Es la resultante de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinados estímulos. Flexibilidad en el control motor y mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento. Implica la toma de conciencia del cuerpo”.

### **Relajación**

Le permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más, mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares superfluas y mayor control muscular, contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de la vivencia de un estado tónico.

### **Disociación de movimiento**

Incluye dominio de los elementos espaciales, perfeccionamiento del control motor, dominio temporal.

Coordinación dinámica de los miembros superiores e inferiores.

Coordinación dinámica y postural.

### **Eficiencia motriz**

Se refiere al desarrollo de la rapidez y precisión a nivel de motricidad fina.

Psicomotricidad fina Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales

Dimensión Cognitiva

Esquema corporal

Estructuración espacial

Estructuración temporal

### **Esquema corporal**

Es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos, y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el medio. Un buen desarrollo del esquema corporal presupone una buena evolución de la motricidad, de la percepción espacial y temporal, y de la afectividad.

### **Estructuración espacial**

Puede entenderse como la estructuración del mundo externo, que primeramente se relaciona con el yo y luego con otras personas y objetos tanto se hallen en situación estática como en movimiento. Se trata, por consiguiente, del conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo. Se relaciona con los conceptos de direccionalidad y lateralidad.

La direccionalidad se presenta cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional en su propio cuerpo y está consciente de sus lados derecho e izquierdo, está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo. Dado que no hay en el espacio direcciones objetivas, las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, abajo, en el medio o al lado, son atribuidas al espacio externo, sobre la base de actividades que se realizan con el propio cuerpo.

*ABAT (2007) “En su obra Adaptación escolar expone que es un proceso secuenciado, planificado con miras al fortalecimiento de la educación” (pág. 144)*

### **Coordinación dinámica global y equilibrio**

“Es la resultante de una armonía de acciones musculares en reposo y en movimiento, como respuesta a determinados estímulos, flexibilidad en el control motor y mecanismos de ajuste postural que se realizan durante el movimiento implica la toma de conciencia del cuerpo”.

### **Estructuración temporal**

“El tiempo constituye con el espacio un todo indisoluble. El tiempo constituye la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad y el espacio es la coordinación de los movimientos sin tomar en cuenta su velocidad.

### **Relajación (distensión)**

“Le permite al alumno, a través de la disminución de la tensión muscular, sentirse más cómodo en su cuerpo, conocerlo, controlarlo, manejarlo más ”Mejora la motricidad fina por supresión de tensiones musculares superfluas y mayor control muscular. Contribuye a la elaboración del esquema corporal a través de la vivencia de un estado tónico.

### **Psicomotricidad**

Se relaciona con los conceptos de direccionalidad y lateralidad.

La direccionalidad se presenta cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad o asimetría funcional en su propio cuerpo y está consciente de sus lados derecho e izquierdo, está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo. Dado que no hay en el espacio direcciones objetivas, las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás, abajo, en el medio o al lado, son atribuidas al espacio externo, sobre la base de actividades que se realizan con el propio cuerpo.

***PÉREZ (2001) “Manifiesta que el periodo de aprestamiento el docente debe trabajar en la parte cognitiva. Psicológica, motriz de los niños para un desarrollo académico equilibrado” (Pág. 198).***



## **Estructuración temporal**

El tiempo constituye con el espacio un todo indisoluble. El tiempo constituye la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad y el espacio es la coordinación de los movimientos sin tomar en cuenta su velocidad. “El tiempo requiere de una construcción intelectual de parte del niño, basada en operaciones que son paralelas a las involucradas en el pensamiento lógico matemático.

Operaciones de seriación. Ordenación de los sucesos en el tiempo.

Operaciones de inclusión. El conjunto total es mayor que los subconjuntos.

Operaciones de medición del tiempo.

## **Percepción**

La percepción podemos definirla como el proceso de interpretación de las sensaciones que, al momento de recibir un estímulo, se da de forma inmediata.

“Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas” .Constituye un acto de conocimiento del mundo externo.

## **Percepción aptica**

Se relaciona con los procesos de atención y discriminación de la información sensorial táctil y kinestésica, que es recibida e interpretada por el individuo con el fin de orientar la actividad motriz.

Percepción táctil: es aquella en que la información se adquiere exclusivamente por medio de la piel o sentido cutáneo.

Kinestéticas: es la información que se adquiere a través de los movimientos del cuerpo y el sentido muscular. La conciencia de la posición tomada por las diferentes partes del cuerpo, sentidos corporales de contracción muscular, tenso y relajación.

### **Percepción visual**

Es la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas”.

### **Percepción auditiva**

Es la “capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos, asociándolos con experiencias previas”.

### **Lenguaje**

“El lenguaje articulado está constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí.”“La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen un proceso más general, que es la función simbólica”.

### **Lingüística:**

Es el estudio científico del lenguaje. Puede centrarse en los sonidos del lenguaje (fonética y fonología); en el origen y cambio del significado de las palabras (etimología y semántica) o en la ordenación de las palabras en un contexto significativo (morfología y sintaxis).

### **Lingüística descriptiva:**

Fonemas: son las unidades mínimas del lenguaje.

Morfemas: son unidades lingüísticas con significado, formada por la combinación de fonemas. Sintaxis: es el estudio del sistema y la estructura del lenguaje. Los patrones de lenguaje son, generalmente, dominados entre los cinco y seis años de edad. El lenguaje varía con la edad, con el grupo socioeconómico y con la región geográfica. Esto constituye el habla o norma de una comunidad.

***PÉREZ (2001) “Dice en los primeros días de clase el periodo de aprestamiento es importante fortalecer, esto le permite al docente integrarse al trabajo en el aula con los participantes (Pág. 232).***

- Desarrollo del vocabulario
- Las palabras sirven para indicar una categoría de objetos.
- La asimilación de enunciados propuestos por los adultos.
- Prueba de áreas básicas para el aprendizaje
- Área motora gruesa
- Área motora fina
- Coordinación viso motora
- Esquema corporal y lateralidad
- Relaciones espaciales y direccionalidad
- Constancia perceptual visual
- Discriminación auditiva
- Fusión y memoria auditiva

#### **Área motora gruesa:**

Psicomotricidad gruesa. Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes

extremidades, equilibrio, y todos los sentidos. Caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, entre otros están en esta categoría.

### **Área motora fina:**

Psicomotricidad fina. Se refiere a todas aquellas acciones que el niño realiza básicamente con sus manos, a través de coordinaciones óculo-manuales, aquí está la pintura, el punzado, pegado, rasgado, uso de herramientas, coger cosas con la yema de los dedos, coger cubiertos, hilvanar, amasar, etc. Todos estos ejercicios son desarrollados en mesa con diversos materiales.

### **Coordinación motora:**

Se refiere a la habilidad de coordinar los movimientos de la mano con algo que se ve. Para copiar un dibujo, el niño debe ser capaz de percibir adecuadamente la figura. También debe tener la coordinación necesaria en la mano y muñeca para poder coger el lápiz y hacer el trazo adecuado, lo que requiere que sea capaz de controlar sus movimientos.

### **Esquema corporal y lateralidad:**

El esquema corporal es la conciencia o representación mental del cuerpo y sus partes, mecanismos, y posibilidades de movimiento, como medio de comunicación con uno mismo y con el medio. La lateralidad es la conciencia de la asimetría funcional del propio cuerpo, de los lados derecho e izquierdo.

### **Relaciones espacio-temporales y direccionalidad:**

Al hablar de relaciones espacio-temporales, nos referimos al conocimiento del mundo externo tomando como referencia el propio yo.

La direccionalidad se presenta cuando un niño ha tomado conciencia de la lateralidad y está listo para proyectar estos conceptos direccionales en el espacio externo.

**Constancia perceptual visual:**

Se define como la habilidad de percibir los objetos cualesquiera que sean los cambios de distancia, ángulo de visión y cantidad de luz.

**Constancia de tamaño:** El tamaño de la imagen de un objeto sobre la retina, puede sufrir considerables cambios a medida que la distancia varía entre el objeto y el observador, pero estos cambios en el tamaño son relativamente inadvertidos en condiciones de observación normal.

**Constancia de forma:** el objeto puede parecer que posee la misma forma incluso cuando el ángulo desde donde se mira cambie radicalmente.

**Discriminación auditiva:**

La percepción auditiva implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos auditivos asociándolos a experiencias previas. El niño debe desarrollar la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos. La discriminación permite a los niños detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales riman, cuáles suenan semejantes, cuáles poseen un determinado sonido; permite sintetizar sonidos para formar una palabra, dividir éstas en sus componentes, diferenciar entre palabras largas y cortas, entre inadecuadas y acentuadas.

**Fusión y memoria auditiva:**

A través del proceso de fusión y memoria auditiva el cerebro registra el estímulo sonoro, conserva su recuerdo a corto y a largo plazo y recupera la información en el momento necesario.

### **El Período de Aprestamiento**

El Aprestamiento Escolar es considerado como la etapa de preparación para iniciar los procesos del aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que “el aprestamiento hace referencia a todas las bases que el niño debe poseer antes de entrar en la lectura y la escritura, y que tradicionalmente se trabajan en los preescolares”. Al momento de elaborar un proyecto de aprestamiento “debe integrarse temáticamente con la realidad; dicho de otra manera, no podemos poner a que un niño coloree una lámina donde se presenta una casa que dista mucho de ser igual a la que él habita.” El aprestamiento debe ser continuo “no se trata de parar el aprestamiento una vez finalizados los dos meses, éste debe continuar a lo largo de todo el año” por medio de actividades significativas para los educando Es el producto de la interacción de los elementos psicobiológicos.

Todo nivel educativo que cumple con sus finalidades propias permite a los sujetos lograr aprendizajes que les darán mayores posibilidades para transitar otros niveles, pero lo importante es reconocer la finalidad propia de cada nivel y no organizar su propuesta en función de facilitar el acceso al nivel siguiente. En las instituciones educativas deben tomar conciencia sobre todo en el pre-escolar detener como base la madurez biopsicosocial del niño para un feliz logro del aprendizaje de la recto -escritura y lectura.

Ya que pueden haber serios problemas en el aprendizaje para escribir e identificar sonidos y pronunciación de palabras o frases en la lectura escrita por que no estaban preparados para recibir estos aprendizajes a temprana edad y sin madurez adecuada para asimilarlos.

El maestro puede conocer las experiencias en el vocabulario que traen los niños cuando llegan a primer grado de la siguiente forma.

***CARRANCO (2002) “Manifiesta que el período aprestamiento sirve para predispones para aprender dentro del aula con una buena estimulación para el evento” (Pág. 36).***

En la conversación sobre asuntos variados, anécdotas, relatos y experiencias vividas en el hogar, en la escuela y en la calle.

En la observación de su grupo durante las actividades libres, de trabajo y recreo. El maestro debe aumentar y mejorar el vocabulario y los conceptos que los niños traen para lo cual debe tener presente.

El maestro representa el modelo que el niño imita: por lo mismo hablará claramente, con voz agradable y suave, recibirá con entusiasmo las observaciones de los niños y contestará con solicitud lo que le pregunten.

Dejará hablar al niño sin interrumpirlo.

Debe procurar, en la forma más inteligente y amable hacer las correcciones cuando el niño no se exprese con claridad y corrección, sin crear tensiones, por lo tanto lo hará después de haberlo oído.

***MANCHENO (2000) “Dice que las estimulaciones son parte imprescindible durante la formación académica para lograr en el estudiante el deseo por conocer a través de los sentidos en la adaptación escolar” (Pág. 126, 127)***

Debe velar por el desarrollo y el embellecimiento del idioma en todos los aspectos. El vocabulario y los conceptos se aumentan despertando en el niño el deseo de conocerlos nombres de todas las cosas y personas que lo rodean. Aumenta y hace propio ese vocabulario si lo habla y lo oye; por lo tanto es necesario brindarle esas oportunidades con los siguientes recursos lingüísticos.

### **Conversación Espontánea**

El maestro estimulará a sus niños, con el propósito de que se manifieste espontáneamente usando el vocabulario corriente con que expresan sus costumbres, sus frases de cortesía, sus planes para realizar una actividad, sus experiencias, sus cuentos, sus canciones, etc. Todas estas conversaciones permiten que los niños vayan colocando cada palabra en el lugar correspondiente y que hagan uno de los objetivos y formas verbales correctamente, siempre que el maestro los sepa orientar.

Todos nos damos cuenta de la importancia que tiene hablar con nuestros niños, tanto para su desarrollo de lenguaje, como para fortalecer un vínculo con ellos. Con frecuencia el mejor momento para tener conversaciones significativas puede ser la hora de la comida en familia. Aquí le ofrecemos tres actividades que pueden ayudar a motivar la comunicación con su niño.

### **Estimulantes de Conversación**

Muchas veces las conversaciones se detienen cuando un niño escucha una pregunta familiar que han escuchado cientos de veces antes, como “¿Qué hiciste hoy?”. Muchas veces la respuesta de su niño es simple, “Nada”. Una excelente manera de iniciar una conversación es generando diferentes preguntas para que así los niños tiendan a responderlas. Todo lo que tiene que hacer es tomar algunas fichas y escribir varias preguntas que pueda preguntar durante la hora de la comida. Escriba oraciones en las fichas que puedan estimular una conversación interesante. Sea específica con sus preguntas. Estas son algunas sugerencias:



- Qué es lo mejor que te pasó hoy?
- ¿Qué es lo peor que te pasó hoy?
- ¿De qué estás agradecido hoy?
- Cuéntame de alguien que te cae muy bien?
- ¿Qué esperas que pase mañana?

### **Cree un menú**

Obtenga un pedazo grande de papel de construcción o un afiche para cada día de la semana para el que usted piensa planear un menú. Luego, reúna algunas revistas que tengan muchas fotos de artículos de comida. Usted y su niño deberían cortar varias fotos de las comidas que quiere incluir en su menú. Determine qué día de la semana (Lunes – Domingo) y qué comida quiere planear (desayuno, almuerzo, cena) y escríbalo en letras grandes en la parte superior de su menú.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **Educación**

La educación no es el único factor que explica el desarrollo de las sociedades. Se acepta que el desarrollo de las naciones está asociado, entre otros elementos, al capital financiero acumulado y disponible, a las innovaciones tecnológicas y al mayor nivel de educación y de organización de sus ciudadanos. De esta manera el nivel educativo de la población y el desarrollo de una nación se retroalimentan mutuamente y ascienden de manera paralela con el transcurrir del tiempo y se estima razonable esperar que la inversión en educación provoque incremento económico y desarrollo. Sin embargo, en determinados países sobre todo subdesarrollados, es posible encontrar personas que habiendo alcanzado el nivel de la educación básica, no hayan logrado superar situaciones de pobreza, este fenómeno se explica en parte, por la presencia de elementos adversos derivados de las condiciones políticas, sociales e incluso geográficas, presentados como la

carencia de espacios y oportunidades, en estos casos la inversión en educación resulta poco productiva.

Sin embargo, los impactos de la enseñanza en la dinámica del desarrollo son el resultado de la eficacia del sistema educativo y de la influencia de elementos contextuales como el origen social y los condicionantes materiales de los procesos educativos. La relación entre desarrollo integral y educación es una realidad en la que se agregan mejoras en la calidad de la enseñanza, acompañadas de una dinámica social que contribuya a materializar los objetivos individuales y colectivos de la ciudadanía. Esta postura asume que entre los individuos integrantes de la sociedad, así como en el Estado, se comparte la conciencia de la bondad de los contenidos del sistema de enseñanza y del efecto positivo de los factores contextuales a la educación,

El razonamiento lógico, hecho explícito a partir de la comprobada asociación positiva entre la educación y el ingreso de las personas, permite esperar que a mayor grado de educación, en primer lugar, los individuos son dotados de una más amplia capacidad de respuesta frente al mercado laboral y, en segundo lugar, que esa capacidad es determinante de una mayor productividad, la cual a su vez permitirá alcanzar adecuados ingresos en el mercado laboral. Se considera que las personas con grados de escolarización mayores obtendrían mejores salarios iniciales que los otros que cuentan con menor nivel educativo. Los más educados tienen ventajas, algunas no muy tangibles, pero finalmente atributos que los diferencian de los escasamente educados; tales como la acreditación de estudios, la capacidad para desarrollar una determinada productividad, la disponibilidad para continuar con estudios superiores o trabajar y otros más.

Al conocer que la productividad real de un individuo se corresponde con el efecto combinado del nivel de educación, experiencia y habilidad acumulada, dicha productividad se hará evidente luego de un periodo de trabajo efectivo. Una de las funciones sociales es el proporcionar información de la productividad, elemento determinante para la selección por los empleadores. Esto es, la

educación no sólo cumple la función de transmitir conocimiento sino, además acredita a las personas de un potencial de capacidad y productividad. El proceso de cambio para salir de la pobreza vía el impulso a la educación no se limita a la inversión para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza y la instrumentación de algunas políticas de desarrollo educativo. También es necesario renovar la visión de los dirigentes del sistema educativo nacional, con el establecimiento de eficaces sistemas de administración y gestión, y con una creciente participación de la sociedad civil.

Todos los países se enfrentan a numerosas opciones al tratar de diseñar sus políticas y estrategias de desarrollo integral, lo cual implica la toma cotidiana de decisiones, en formas más o menos coordinadas y de maneras más o menos democráticas, teniendo en cuenta perspectivas de corto y largo plazo. En esas decisiones se juegan grandes riesgos y grandes beneficios para naciones enteras, pero toda opción entraña, inevitablemente, riesgos e incertidumbre. La mejor forma de enfrentar estos riesgos es el adoptar políticas de gerenciamiento del riesgo asociado a la toma de decisiones mediante sistemas de información asociado al desempeño que permitan que las instituciones aprendan a partir de su propia experiencia.

La experiencia internacional muestra que las políticas del desarrollo integral se pueden mantener a lo largo del tiempo únicamente si la mayor parte de la población las comprende y apoya, en esto es importante un ambiente de toma de decisiones democrático. Si los cambios que la implementación de cualquier política conlleva no son contrarios a los valores y el sentido de justicia de la mayoría de la población, ese proceso de cambio se puede definir, en términos generales, como desarrollo integral

### **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

El Rendimiento Escolar es necesario crear un ambiente agradable para que exista una predisposición de los estudiantes para los Aprendizajes, es

necesario predisponer el trabajo en el aula por parte del docente, para ello la motivación juega un papel importante dentro del que hacer educativo que busca por todos los medios mejorar la calidad de la educación, se necesita subir el autoestima, de los niños esto le permitirá que los conocimientos brindados por el maestro logren una aceptación, una consolidación que esos aprendizajes tengan sentido, y perduren a través del tiempo.

Todo proceso inter - aprendizaje como punto de partida la motivación para mejorar la inteligencia emocional de los niños, a futuro podremos observar un Rendimiento Escolar notable, desde el punto de vista pedagógica todo juega un papel importante al educar al niño, es necesario aplicar para que la motivación no sea causa de fuerza más bien una estrategia que le favorezca los saberes.

Todo aspecto positivo que se pueda incluir dentro de los Aprendizajes son valiosos, sabiendo que obtendremos, un buen estado de ánimo para consolidar los conocimientos.

Este valor moral debe ser utilizado en todo momento para erradicar clases rutinarias, mecanizadas, logrando mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas en este caso del centro Educativo “La Inmaculada que intenta fortalecer la calidad de la educación aplicando el estrategias de aprendizaje, para elevar el nivel escolar de sus participantes.

***PÉREZ (2002) “Dice en su texto de Ética y Moral que la Motivación es la acción encaminada a romper el hecho en las personas a predisponer para obtener buenos resultados en alguna actividad”.***

Entonces dentro de la educación es necesario que se motive el proceso del rendimiento para obtener estudiantes dinámicos, participativos, creativos

subiendo el Rendimiento Escolar de los docentes observando el cambio de actividad con el pasar del tiempo en su diario vivir.

En referencia a que son las estrategias de aprendizaje existen diversos criterios, frecuentemente la mayor parte de autores concuerdan en los consiguientes puntos:

- Son de procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Se incluyen varias técnicas, operaciones o actividades específicas
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
  
- Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.

***KOZULIM (2000) “Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y la solución de problemas”.***

Entonces las estrategias de motivación se refieren al arte de proyectar y dirigir el estrategia proyecta, ordena, y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos, así las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base para la realización de tareas intelectuales que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos.

Concretamente se puede decir, que las estrategias tienen el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y la utilización de la información.

De manera general las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Las estrategias de motivación se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es en el proceso de enseñanza.

La cognición podría definirse como la capacidad para operar eficazmente con conceptos verbales abstractos. Esta definición se refleja en las preguntas de los test cognitivos infantiles, se usan tanto para medir el desarrollo intelectual del niño como para predecir sus resultados académicos.

Debido a que lo cognitivo escolar depende, al parecer, de la capacidad de razonamiento verbal, el contenido es muy apropiado, como demuestra la relación que hay entre los resultados de la inteligencia y el éxito escolar. Sin embargo, las predicciones basadas exclusivamente resultan imperfectas, porque no miden la motivación y el conocimiento sobre las capacidades necesarias para el éxito escolar es incompleto.

### **Evaluación Educativa**

Luego del proceso Enseñanza - Aprendizaje existe un paso muy importante que no puede ser olvidado por parte del docente, luego de haber entregado los contenidos, las actividades educativas tienen un fin de ser evaluadas aplicando instrumentos, técnicas activas, que le permita recoger la suficiente información sobre el rendimiento académico de los alumnos, esto permite realizar juicios de valor para conocer si los contenidos entregados han tenido significado para los estudiantes luego de revisar las evaluaciones realizadas los maestros podrán tomar las decisiones para reforzar los temas o continuar con los procesos establecidos por el Ministerio de Educación.

Entonces la Evaluación Educativa es un proceso continuo, sistemático, analítico que es válido y necesario a la hora de conocer los resultados de la práctica docente, cumplida en el aula, para ello las Estrategias utilizadas por los maestros deben ser los idóneos donde se puede adquirir la mayor cantidad de información sobre los avances que han asimilado los educandos.

Durante el proceso Inter – Aprendizaje sin una correcta evaluación no podríamos hablar de mejorar la calidad de la educación ya que no estaríamos cumpliendo las etapas necesarias en el Aprendizaje. En todo proceso educativo aplicaremos la Evaluación diagnóstica, la evaluación del proceso, la evaluación sumativa.

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

***REYES (2001) La educación educativa es el proceso más importante en la educación para poder verificar si los contenidos han sido asimilados y van a perdurar a través del tiempo.***

No todos estos indicadores pueden ser controlados a partir de la observación, algunos como es el caso de la crítica, la autocrítica y la tendencia al auto perfeccionamiento requieren un momento específico. En este caso se sugiere dedicar los momentos finales de la clase para que los estudiantes en equipos analicen la actitud individual ante la tarea y su aporte a la tarea grupal, también pueden analizar las dificultades que tuvieron para vencer los obstáculos y como superar las deficiencias. Este análisis le permite al estudiante la retroalimentación y los ajustes pertinentes.

Si bien en las primeras actividades a los estudiantes les resulta difícil ejercer la crítica y la autocrítica, a medida que se sistematiza la van aceptando y se logran movimientos positivos, tanto en la calidad del análisis como en los cambios que en ellos se van produciendo. El registro de esta información debe hacerse en cada estudiante, en cada clase en los distintos temas e ir obteniendo una valoración general por cada uno de ellos, de manera tal que se pueda lograr una valoración integral del curso a partir de los resultados de los distintos temas que conforman el programa. Este control cumple también una función de motivación, en la medida que el estudiante tiene posibilidades de autoanalizar sus avances, se siente estimulado y en el caso de que conozca sus errores puede ser motivo que lo invite a proponerse un esfuerzo mayor en cualquiera de los indicadores previstos, y un compromiso ante sus compañeros.

Por su parte, la autoevaluación y la evaluación mutua constituyen formas de evaluación que promueven el reconocimiento de los errores, la primera a partir de las reflexiones individuales, la segunda a través del intercambio entre los estudiantes, ambas promueven el interés por reconocer los errores y buscar las vías para su superación.

La causa del desconocimiento de un proceso de evaluación es que no se da la importancia necesaria al plantear las preguntas de la evaluación, también puede ser por el desconocimiento de un proceso lógico de la evaluación al seguir para que estos tengan la validez adecuada al término de la misma y a obtener productos reales que sean satisfactorios tanto para el docente como para el alumno. Por la falta de capacitación del docente en el tema de evaluación nos permite cometer muchos errores.

Las calificaciones de nuestros alumnos no están de acuerdo al aprovechamiento esto tiene una secuencia desde el 1<sup>er</sup> año pasa ya que los instrumentos están mal elaborados por desconocimientos de los procesos de evaluación el niño no obtiene conocimientos significativos que puedan aplicar en la vida cotidiana, estamos evaluando resultados y no el proceso



que es lo que el niño debe saber hacer, enfrentar y resolver problemas de la vida real.

Los conocimientos significativos perduran en el alumno y serán aplicados en la vida diaria, actualmente nuestros alumnos no poseen dichas habilidades porque los procesos aplicados no evalúan destrezas sino contenidos no duraderos en los estudiantes porque todo se les da haciendo y ellos solo no construyen su propio conocimiento y el desempeño no coincide con el objetivo no llegando al conocimiento autentico.

### **El Rendimiento Escolar**

El termino rendimiento viene como está el trabajo, las acciones actividades de los alumnos dentro de las horas de clases, pero para que exista un porcentaje alto en el rendimiento escolar intervienen factores como es el estado de ánimo de las personas (inteligencia emocional), la nutrición dentro de su hogar, la familia como puntal para desarrollo personal, el medio donde se desenvuelve el niño.

La Escolaridad es un proceso en el cual los niños, jóvenes asimilan todos los conocimientos entregados, para ellos es indispensable tomar en cuenta que los contenidos científicos son todos de acuerdo a la edad cronológica de los estudiantes, es decir los contenidos van desde los más fáciles hasta ir a los más difíciles si se lo ve de esta forma, en otras palabras, el rendimiento escolar es un proceso sistemático planificado con anterioridad por el docente para poder brindar una educación de calidad, todo depende de los recursos que se aplicará al momento de impartir el proceso aprendizaje como un pilar importante en la formación individual de la persona. En la evolución educativa, todo proceso debe ser encaminado a la aplicación de una verdadera evolución para tener una idea clara sobre cómo están los contenidos entregados, deducir como están los contenidos Académicos para luego poder emitir un juicio de valor, esto permitirá tomar decisiones que podrá el

docente con la ayuda de instrumentos elaborados con una verdadera planificación de lo que se busca, hará posible una buena formación de los educandos, permite al profesor contar con una estrategia para llenar vacíos, lagunas poder realizar una retro alimentación.

Como vemos el rendimiento escolar depende de muchos factores que intervienen al momento de transmitir los conocimientos por el docente al alumno para que exista una abstracción de los conocimientos existen factores que intervienen al momento de dar clases por el profesor para ello debe utilizar técnicas activas de enseñanza, estrategias que le permita llegar con facilidad con los conocimientos al niño, pero para un proceso adecuado en la Enseñanza – Aprendizaje hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado y las estrategias hacen posible llegar con mayor facilidad a un objetivo planteado y las estrategias hacen posible que pueda ayudarse con material dictado, concreto. El proceso Educativo bien encaminado fortalecerá directamente el proceso de aprestamiento de los niños, El Plan de clase bien estructurado hará posible que los niños dentro de lo Académico sean beneficiarios directos al revisar sus notas , nos daremos cuenta el grado de asimilación que tiene los niños en su formación integral a su vez la educación impartida perdurará a través del tiempo con Aprendizajes significativos que podrán poner en práctica dentro de su vida cotidiana

## **2.5. Hipótesis**

El Período de Aprestamiento influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Grado de Educación General Básica Elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, de la Provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de Variables.**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

El Período de Aprestamiento

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento Escolar

## **TÉRMINO DE LA RELACIÓN**

Influye

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque Investigativo**

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la escuela crítica que influye en el proceso cognitivo.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados. Además al regirse al modelo crítico - propositivo, busca generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos.

### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

#### **Investigación. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre El aprestamiento y el rendimiento escolar basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista y ampliar más nuestro tema de investigación.

#### **Investigación. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen es esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa

con la realidad para obtener información de acuerdo al tema planteado, es decir en el Centro Educativo “La Inmaculada”.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

#### **Explorativo**

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas para que se origine el problema, para buscar una posible solución.

#### **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

#### **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En si permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

### **3.4. Población y Muestra**

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en

común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo del centro Educativo “La Inmaculada ” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación.

**El Universo de estudio está constituido por:**

<b>UNIVERSO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
Docentes	15	100%
Padres de familia	30	100%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

*Cuadro N° 1 Población*

*Elaborado por Rosa Isabel Cocha Medina*

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**VARIABLE INDEPENDIENTE: El Período de Aprestamiento**

*Cuadro N°2 Variable Independiente*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
-------------------	-------------	-------------	-------	-------------------------

## VARIABLEDEPENDIENTE: El Rendimiento Escolar

*Cuadro N° 3 Variable Dependiente*

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
El Rendimiento Escolar es producido por el nivel intelectual de los niños adquiridos durante el proceso enseñanza con la interrelación del docente con el participante para lograr entender, comprender y mejorar sus condiciones de educación	Supera  Domina  Alcanza  Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace más de lo que puede</li> <li>▪ Esfuerzo</li> <li>▪ Deseo</li>   <li>▪ Enseña a otros niños</li> <li>▪ Normas</li>   <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Cumple con lo indicado</li>   <li>▪ Se esfuerza ocasionalmente</li> <li>▪ Asimilación</li> <li>▪ Comprensión</li> <li>▪ Aprender</li> <li>▪ Incumple</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Sus estudiantes hacen más de los usted pide en las tareas?</li> <li>2. ¿La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas?</li> <li>3. ¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?</li> <li>4. ¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?</li> <li>5. ¿La mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares?</li> </ol>	Encuesta mediante Cuestionario estructurado

*Elaborado por Rosa Isabel Cocha Medina*



### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 30 padres de familia y 15 docentes de centro Educativo “LA Inmaculada”.

#### **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

### **3.7. Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

Plan para la recolección de información

Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

*Cuadro N° 4 Preguntas Básicas*

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Estudiantes, profesores y padres de familia del Centro Educativo “La Inmaculada”.
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado niños, padres de familia y docentes.
<b>6.- ¿Quién?</b>	Rosa Isabel Cocha Medina
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	Durante el año lectivo 2012 - 2013
<b>8.- ¿Dónde?</b>	Centro Educativo “La Inmaculada”
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	Encuesta, observación directa
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario, lápiz y papel
<b>11.- En que situación</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

*Elaborado por Rosa Isabel Cocha Medina*

### **3.8. Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

**Encuesta Realiza a 15 Docentes Del Centro Educativo “La Inmaculada”**

**Pregunta N° 1 ¿Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día?**

*Cuadro N° 5 Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	1	7%
No	14	93%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

*Gráfico N° 5 Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día*



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### Análisis de Resultados

De los 15 docentes 1 que corresponde al 7% de los docentes responden esta pregunta que Si Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día, mientras los 14 que corresponden al 93% de los encuestados responden esta pregunta que No inician los temas correspondientes desde el primer día.

### Interpretación

Se puede deducir que un porcentaje alto de docentes responden que No inician los temas correspondientes desde el primer día primero tienen que trabajar con los niños para que se acostumbren y se adapten al proceso educativo.

**Pregunta N° 2** ¿Las compañeras maestras conocen de estrategias para un adecuado periodo de aprestamiento?

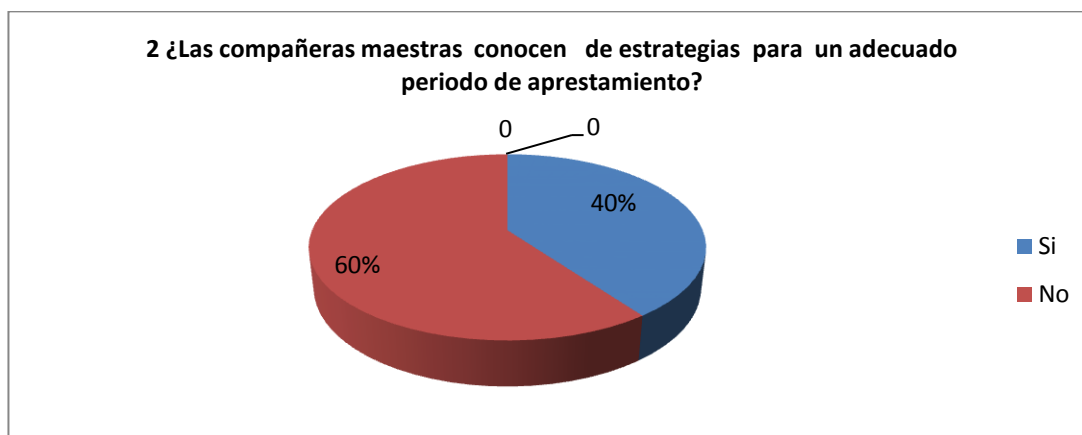
**Cuadro N° 6** Las compañeras maestras conocen de estrategias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Gráfico N° 6** Las compañeras maestras conocen de estrategias



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **Análisis de Resultados**

De los 15 docentes 6 corresponden al 40% de los encuestados responden que las compañeras maestras si conocen de estrategias para un adecuado periodo de aprestamiento. mientras que 9 que corresponden al 60% de los encuestados responden que No conocen de estrategias para un adecuado periodo de aprestamiento.

### **Interpretación**

Al tabular los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes podemos deducir un porcentaje alto de documentos contestan que las compañeras maestras no conocen de estrategias para un adecuado periodo de aprestamiento.

**Pregunta N° 3** ¿En la escuela se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas?

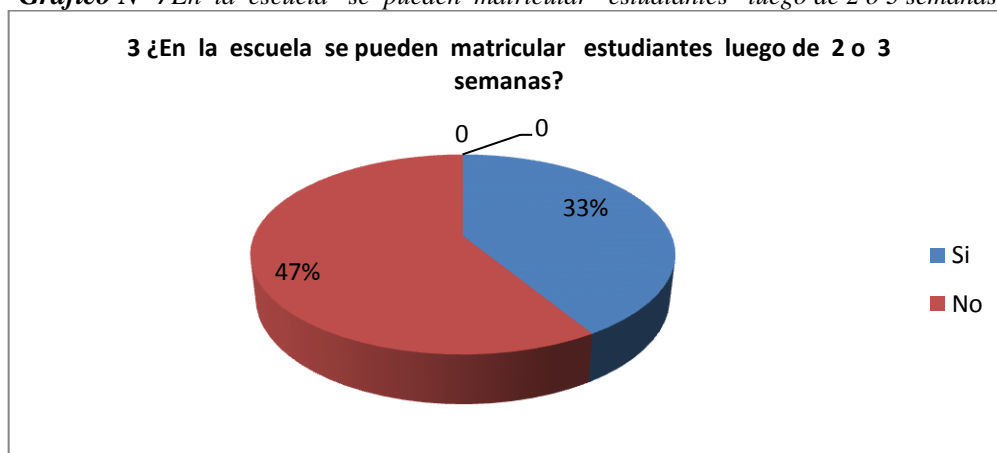
**Cuadro N° 7** En la escuela se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

**Gráfico N° 7** En la escuela se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas



**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

### **Análisis de Resultados**

De los 15 docentes corresponden al 33% de los encuestados responden esta pregunta que en la escuela si se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas, mientras que 10 que corresponde al 67% de los encuestados responden esta pregunta que No se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas.

### **Interpretación**

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayoritario responden que en la escuela no se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas por que se crea un desequilibrio dentro de la adaptación es decir el periodo de aprestamiento.

**Pregunta N° 4** ¿Considera que los padres se desprecupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases?

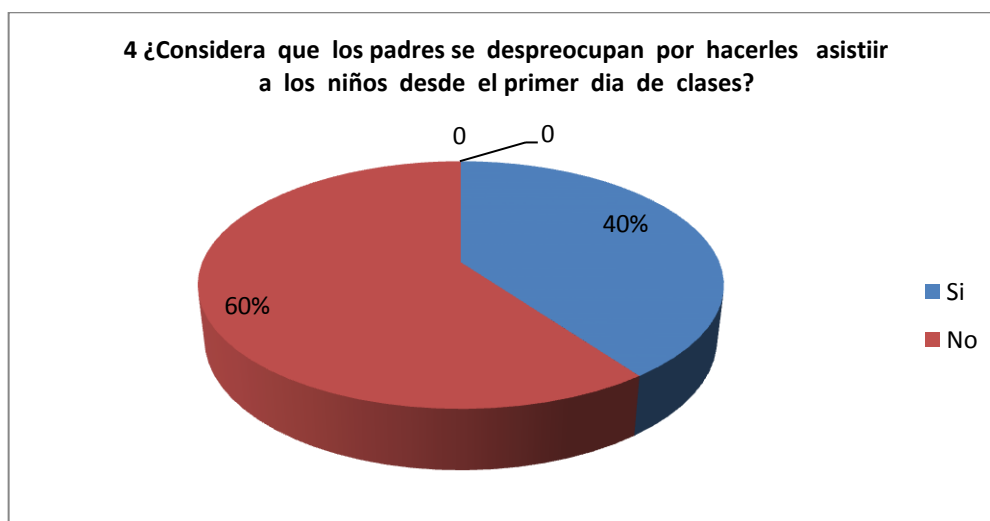
**Cuadro N° 8** Considera que los padres se desprecupan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

**Gráfico N° 8** Considera que los padres se desprecupan



**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

### Análisis de Resultados

De los 15 docentes 6 corresponden al 40% de los docentes responden que si considera que los padres se desprecupan en hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases, mientras que 9 que corresponden al 60% de los encuestados que No considera que los padres se desprecupan al hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases.

### Interpretación

Se puede deducir que un porcentaje alto de docentes responden esta pregunta que No considera que los padres se desprecupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases siendo una necesidad hoy en día la educación para mejorar la calidad de vida de las personas.

**Pregunta N° 5** ¿Considera que falta información de la institución sobre el inicio de clases?

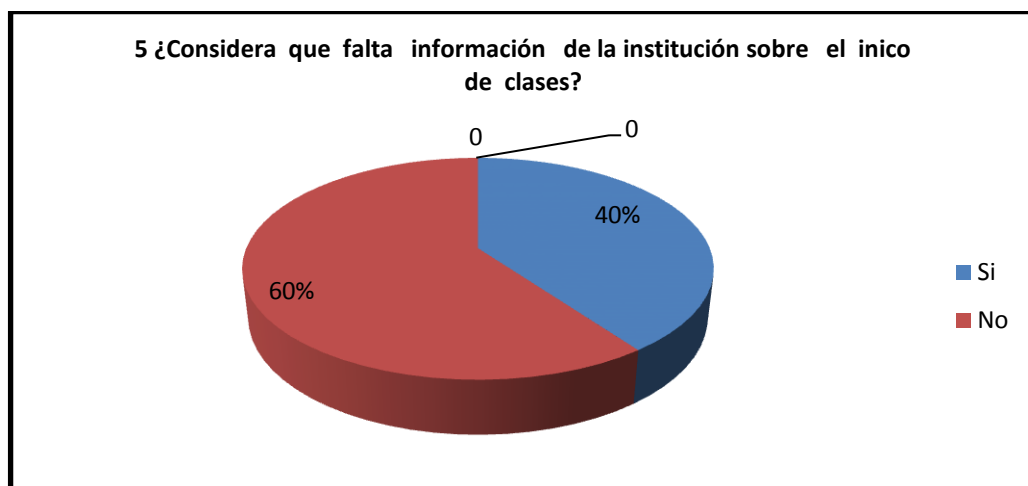
**Cuadro N° 9** Considera que falta información de la institución sobre el inicio de clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Gráfico N° 9** Considera que falta información de la institución sobre el inicio de clases



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **Análisis de Resultados**

de los 15 docentes 6 que corresponden al 40% de los maestros del centro educativo La Inmaculada contestan que Si falta información de la institución sobre el inicio de clases. mientras que 9 que corresponden al 60% de los maestros responden que No falta información de la institución sobre el inicio de clases

### **Interpretación**

Podemos observar al tabular los datos obtenidos en esta pregunta que un porcentaje alto de maestros responden que No considera que falta información de la institución sobre el inicio de clases.

**Pregunta N° 6** ¿Sus estudiantes hacen más de lo que usted pide en las tareas?

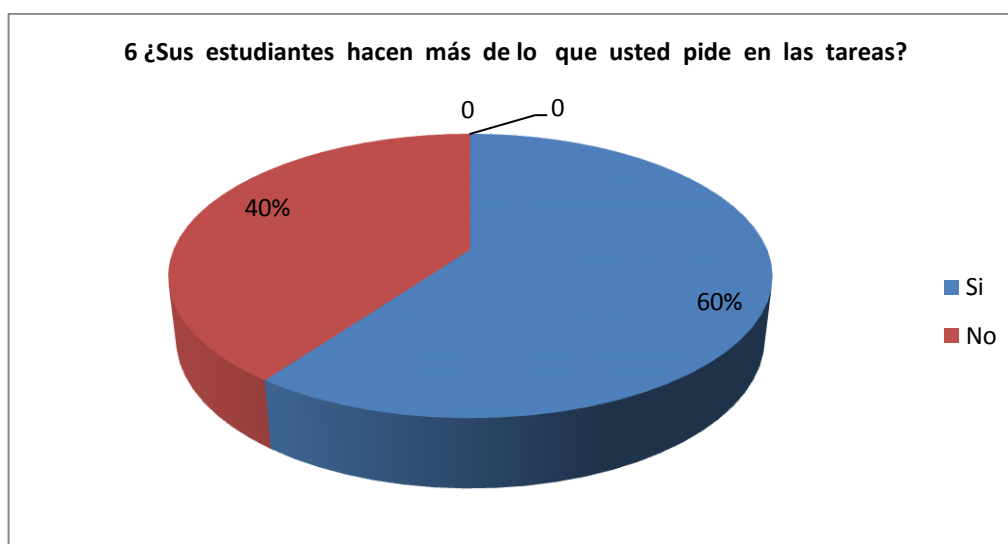
**Cuadro N° 10** Sus estudiantes hacen más de lo que pide en las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

**Gráfico N° 10** Sus estudiantes hacen más de los usted pide en las tareas



**Fuente:** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Rosa Isabel Cocha Medina

### Análisis de Resultados

De los 15 docentes 9 que corresponden al 60% de los maestros del centro educativo La Inmaculada contestan que la mayoría de sus estudiantes si hacen más de lo que pide en las tareas, mientras que 6 que corresponden al 40% de maestros contestan esta pregunta que No hacen más de lo que pide en las tareas el docente.

### Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que un porcentaje alto de maestros responden que sus estudiantes no hacen más de lo que pide en las tarea el docente.



**Pregunta N° 7** ¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?

**Cuadro N° 11** Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	7%
No	14	93%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Gráfico N° 11** Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **Análisis de Resultados**

De los 15 docentes 1 que corresponde al 7% de los encuestados responden esta pregunta que Si sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas, mientras que 14 que corresponden al 93% de maestros responden esta pregunta que los estudiantes no únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas.

### **Interpretación**

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos deducir que sus estudiantes no cumplen únicamente con lo que manda en las tareas, a veces hacen otras actividades que muchas tienen relación a desarrollar sus habilidades como pintar, trozar, etc.

**Pregunta N° 8:** ¿La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas?

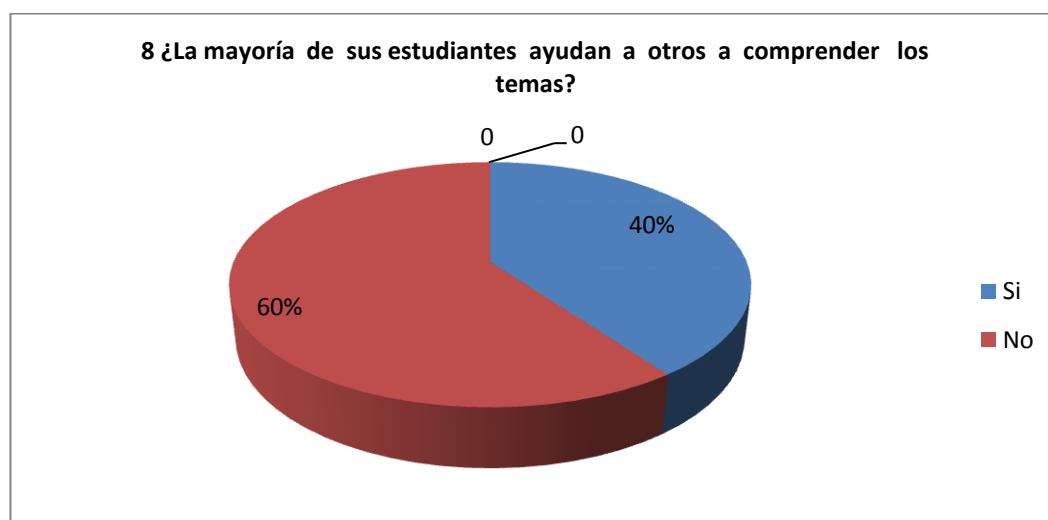
**Cuadro N° 12** La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta Docentes

*Elaborado por:* Rosa Isabel Cocha Medina

**Gráfico N° 12** La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas



*Fuente:* Encuesta Docentes

*Elaborado por:* Rosa Isabel Cocha Medina

### Análisis de Resultados

De los 15 docentes 6 corresponden al 40% de los docentes contestan que la mayoría de sus estudiantes si ayudan a otros a comprender los temas, mientras que 9 que corresponde al 60% de los encuestados responden esta pregunta que No sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas.

### Interpretación

Al analizar los datos obtenidos en esta pregunta podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de maestros responden que la mayoría de sus estudiantes no ayudan a otros a comprender los temas presentando un problema en los procesos de razonamiento.

**Pregunta N° 9:** ¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?

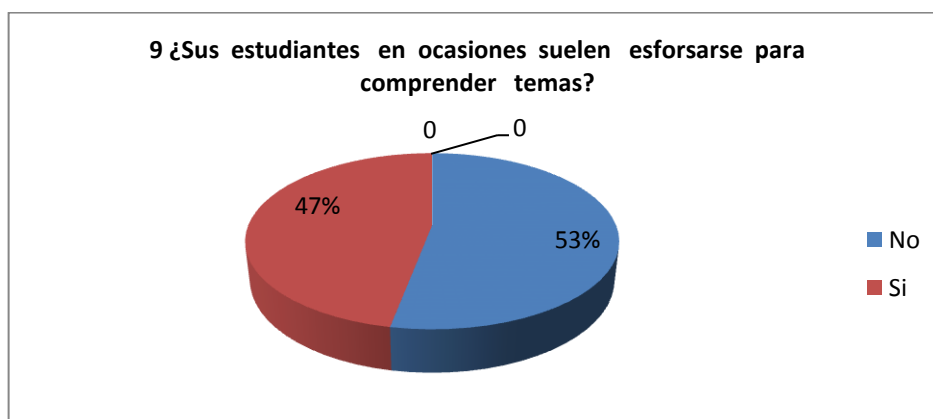
**Cuadro N° 13** Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	53%
No	7	47%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Gráfico N° 13** Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **Análisis de Resultados**

De los 15 maestros que corresponde al 53% de los docentes contestan esta pregunta que sus estudiantes en ocasiones si suelen esforzarse para comprender temas, mientras que 7 que corresponden al 47% responden que sus estudiantes en ocasiones no suelen esforzarse para comprender temas.

### **Interpretación**

Se puede emitir un juicio de valor en relación a esta pregunta que los docentes responden con un porcentaje mayor que sus estudiantes en ocasiones no suelen esforzarse para comprender los temas presentando un problema en los procesos de razonamiento.

**Pregunta N° 10**¿La mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares?

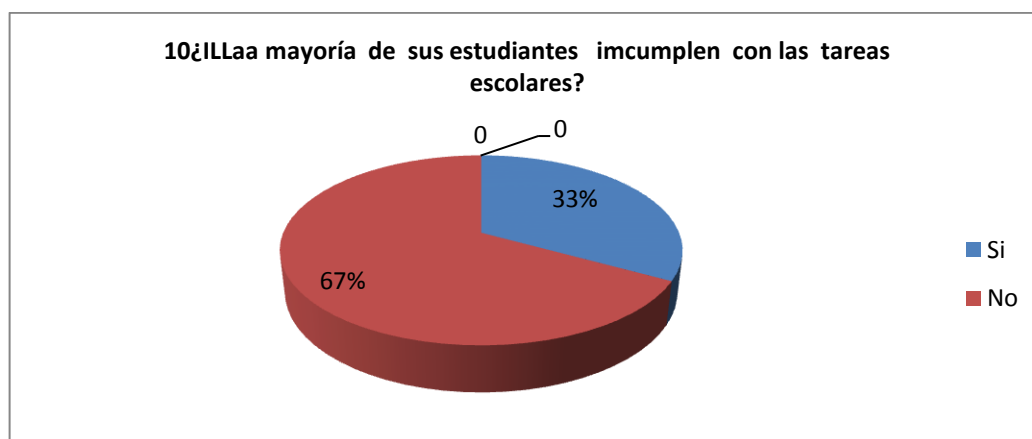
**Cuadro N° 14**La mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	33%
No	10	67%
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Gráfico N° 14**La mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares



*Fuente: Encuesta Docentes*

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **Análisis de Resultados**

De los 15 maestros el 5 que corresponde al 33% de los maestros encuestados responden esta pregunta que Si la mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares, mientras los 10 que corresponden al 67% de los encuestados responden esta pregunta que la mayoría de sus estudiantes no incumplen con las tareas escolares.

### **Interpretación**

Luego de interpretar los resultados se puede deducir que un porcentaje alto que la mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares porque es necesario trabajar con temas acordes a la edad cumpliendo etapas como es la adaptación escolar.

## **4.2. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en el Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.2.1. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

#### **Pregunta 1**

¿Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día?

#### **Pregunta 4**

¿Considera que los padres se despreocupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “El Período de Aprestamiento”. Ver cuadro N° 5 y Gráfico N° 5, Capítulo IV, Cuadro N° 8 y Gráfico N° 8

#### **Pregunta 7**

¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?

## **Pregunta 9**

¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “El Rendimiento Escolar” Ver capítulo IV cuadro N° 11, Gráfico N° 11 y Cuadro N° 13 y Gráfico N° 13.

### **4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.0.-**“El Período de Aprestamiento No influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica Elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua”.

**H.1**El Período de Aprestamiento Si influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica Elemental del Centro Educativo “La Inmaculada” del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua”.

### **4.2.3. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$

### **4.2.4. Descripción de la población**

Se trabajará con la muestra que es de 15docentes , a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

#### 4.2.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Especializada

#### 4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

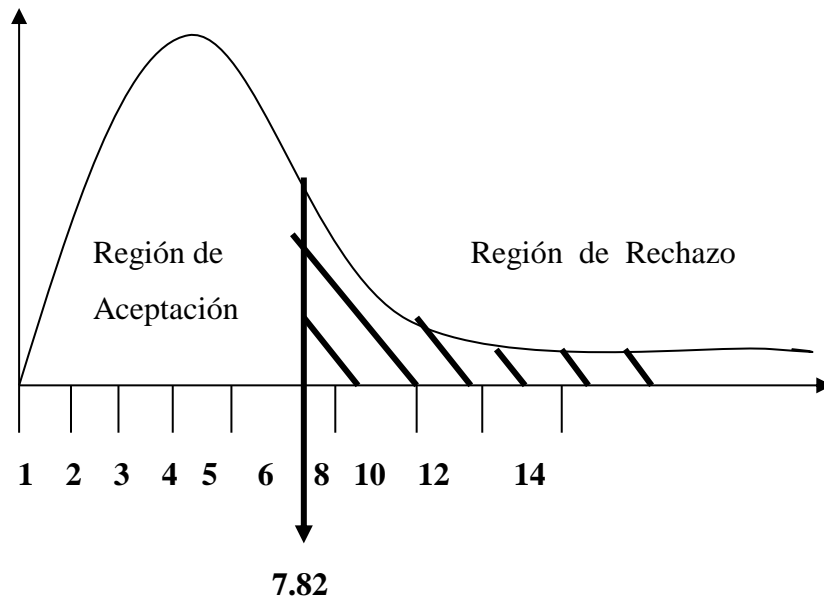
$$gl = (3 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.05 la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 7.85 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 7.85 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.85.

La representación gráfica sería:



#### 4.2.7. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día?	1	14	15
4. ¿Considera que los padres se desprecupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases?	6	9	15
7. ¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?	1	14	15
9. ¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?	8	7	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*



Tabla N° 2 Recolección de Datos

Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día?	4	11	15
4. ¿Considera que los padres se despreocupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases?	4	11	15
7. ¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?	4	11	15
9. ¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?	4	11	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

Tabla N° 3 Cálculo de  $J_i = \text{Cuadrado}$

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
6	4	2	4	1.00
9	11	-2	-4	0.36
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
8	4	4	16	4.00
7	11	-4	16	1.45
				<b>12.93</b>

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

#### **4.2.8. Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 5 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en el cuadrado 7.82 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 12.93, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El Período de Aprestamiento Si influye en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica Elemental del Centro Educativo "La Inmaculada" del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua".

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- Luego de revisar los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los docentes se observa que un porcentaje mayor responden que los niños y niñas hacen lo que se les pide que realicen y durante el periodo de aprestamiento se fortalece sus saberes..
- Luego de revisar los datos obtenido se puede deducir que las maestras de la institución desconocen de estrategias para la aplicación de un correcto periodo de aprestamiento siendo este un problema que debe ser solucionado por el bien de los niños.
- Se puede observar en los resultados obtenidos que los niños y niñas incumplen con las tareas escolares establecidas durante el periodo de aprestamiento teniendo que trabajar la maestra durante este corto tiempo para motivarle, predisponerle al niño a la escolaridad..

## 5.2. Recomendaciones

- Como recomendación al docente debe conocer todos los mecanismos, herramientas, estrategias que le permita poner en práctica durante el período de aprestamiento para mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas.
  
- Se puede emitir un juicio de valor donde se indica que debe poner en práctica todas las estrategias necesarias y adecuadas con un solo propósito hacer que la estadía en la escuela del niño sea por demás placentera, que encuentre el gusto por asistir a clases y sobre todo que los padres de familia colaboren durante el período de aprestamiento enviando a su hijo a clases.
  
- Se puede manifestar que los docentes deben capacitarse para conocer las estrategias y poner en práctica durante el período aprestamiento que es tan necesario y adecuado durante el tiempo para que la adaptación y predisposición con un buen trabajo de los aprendizajes de los niños se podrán observar en el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

**Tema:** Diseñar una guía de estrategias para fortalecer el período de Aprestamiento dirigido a los docentes y mejorar el rendimiento escolar de los niños de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica del centro educativo “La Inmaculada” del cantón Pillaro.

#### 6.1. Datos Informativos

<b>Institución</b>	Centro educativo “La Inmaculada”
<b>Responsable de la Elaboración</b>	Rosa Isabel Cocha Medina
<b>Coordinador</b>	Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra
<b>Parroquia</b>	Urbana Ciudad Nueva
<b>Cantón</b>	Píllaro
<b>Provincia</b>	Tungurahua
<b>Dirección</b>	Ciudad Nueva
<b>Periodo</b>	Año lectivo 2012 - 2013
<b>Beneficiados</b>	30 niños de 2 <sup>do</sup> Año de educación básica
<b>Sostenimiento</b>	Fisco misional

#### 6.2. Antecedentes de la Propuesta

Como antecedente podemos indicar que existe un desconocimiento por parte de los docentes en relación a la aplicación de las estrategias durante el período de aprestamiento que favorecen para encaminar al trabajo dentro del aula de clase es indispensable buscar los mecanismos idóneos, tratando

siempre de superar el rendimiento escolar que garantice la estadía con la predisposición de los infantes para la adquisición de los conocimientos pero es necesario poner en práctica todas las herramientas, estrategias que ayude a la maestra a desarrollar la parte cognitiva de los niños durante el período de aprestamiento..

### **6.3 Justificación**

La propuesta planteada en el proyecto de investigación, basado a un problema que se presenta en la mayoría de instituciones pública, privadas, municipales es el desconocimiento de parte de los maestros sobre el período de aprestamiento esto es un factor negativo que no aporta en nada en la formación de los participantes para ello se desarrollará estrategias que se aplicara durante las 4 primeras semanas de adaptación de los estudiantes al proceso clase.

El Interés.- es conocer las consecuencias que presenta el período de Aprestamiento en la predisposición del estudiante para el proceso aprendizaje, siendo imprescindible poner en práctica herramientas. actividades, estrategias, que le ayude a mejorar el rendimiento escolar a través del período aprestamiento durante la ambientación del niño en la escuela.

La Importancia.- es querer mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica todos los problemas que se presentan y afectan el rendimiento escolar por el desconocimiento del docente de las estrategias que le ayude a superar la predisposición del niño a la escuela.

La Utilidad.- es conocer cuánto generan los estudiantes de segundo año de educación básica del Centro Educativo “la Inmaculada” dentro del proceso aprendizaje que va relacionado directamente con el rendimiento escolar de los participantes que encuentran gusto o malestar las primeras semanas en la escuela.

Los Beneficiarios.- directamente son los 30 niños y niñas de segundo año de educación básica que un porcentaje alto de estudiantes no logran adaptarse con facilidad al proceso clase, es necesario que los docentes se capaciten, se orienten como trabajar durante las semanas de adaptación para eficientemente impartir el proceso enseñanza.

El Impacto.- que causará será una enorme repercusión en la institución por que se verá reflejado el cambio de los niños, docentes que laboran en la escuela para lo cual se busca mejorar las condiciones que se brindan a los estudiantes del segundo año de educación básica durante el período de Aprestamiento con una idea principal consolidar el rendimiento escolar.

La Oportunidad.- se dará con los infantes de segundo año que lograran asimilar con mayor factibilidad los contenidos tratados por la maestra durante las primeras semanas pensando en el bienestar de los niños y niñas durante su estadía en la escuela mediante la predisposición de los participantes con una idea clara desarrollar oportunamente e rendimiento escolar.

La Factibilidad.- es poner en funcionamiento la propuesta de este proyecto educativo que busca brindar una posible solución que la teoría sea llevada a la práctica para que tenga utilidad necesaria en los estudiantes y favorezca en el rendimiento escolar de los participantes.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica del centro educativo “La Inmaculada” mediante la aplicación de estrategias para el periodo de aprestamiento.

#### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- Socializar las estrategia que fortalezcan el periodo de aprestamiento y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica.
- Ejecutar las estrategias durante el período de aprestamiento.
- Evaluar la aplicación de las estrategias durante el período de aprestamiento que ayude a mejorar el rendimiento escolar.

#### **6.5. Análisis de Factibilidad.**

Luego de analizar e interpretar la propuesta planteada para buscar una posible solución del trabajo de investigación que busca mejorar las condiciones necesarias, adecuadas durante el período de aprestamiento, esto se puede deducir que es factible, su solución con la predisposición de los niños y niñas de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica, esto le permitirá fortalecer el rendimiento escolar que en mucho de las casos es por no brindar un período de aprestamiento en las 4 semanas al mismo tiempo este problema mejorará la calidad de la educación a través de la erradicación de los aspectos negativos que no favorece en nada el rendimiento escolar de los participantes.

##### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Para poder llevar a la práctica este proyecto educativo que busca fortalecer el período de Aprestamiento que es la base principal que el docente debe crear en el niño y niña de 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica el gusto por la escolaridad para ello los involucrados ya sean niños, maestros, padres de familia, autoridades, que son parte del Centro Educativo La Inmaculada busca poner en práctica estrategias que aparecen durante el problema de



Aprestamiento clave para que el niño coja gusto dedicación por la educación es decir por los aprendizajes esto le ayudará notablemente al rendimiento escolar favoreciendo un cambio positivo que ayudará a los participantes a tener una educación de calidad con un propósito ver que los infantes se sientan a gusto que su ambiente sea agradable que promueva el docente para mejorar lo cognitivo.

Los maestros que laboran en esta institución necesitan ser orientados, capacitados con conocimientos basados a las estrategias que pueden ser aplicadas durante el período aprestamiento durante las 4 primeras semanas del periodo clase mediante el desarrollo de una buena predisposición al trabajo en el aula del niño.

#### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentará en relación al período de Aprestamiento que tiene que ver directamente con el rendimiento escolar para ello es indispensable contar con todos los documentos indicados con la bibliografía que nos permita fortalecer el trabajo de investigación que en la parte técnica se podrá ayudar a consolidar los aprendizajes durante las 4 semanas clases para el niño que se sentirá motivado, ambientado al proceso clase, para ello se buscará todos los materiales adecuados que fomente la teoría con la práctica y por medio de la factibilidad técnica volverle al problema operacional que se pueda llevarlo a efecto con resultados positivos que posibilite a los estudiantes de mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades que garantice su crecimiento tanto emocional, cognitivo, espiritual durante el período de Aprestamiento al mismo tiempo esto le permitirá al niño mejorar el rendimiento escolar.

**Criterios Técnicos Para Evaluar e Implementar las estrategias que ayudará a mejorar el Período de Aprestamiento en relación al Rendimiento Escolar.**

**Cuadro N° 15 Criterios para evaluar la factibilidad técnica**

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Detalles de Factores a Evaluar</b>
<b>1. Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización de la institución.</li> <li>▪ Fundamentación sobre las estrategias sobre el Período de Aprestamiento.</li> <li>▪ Elaboración y diseño de las Estrategias del Período de Aprestamiento.</li> <li>▪ Aplicación en el aula de estrategias para mejorar el Rendimiento Escolar.</li> <li>▪ Planificación de estrategias de contingencia sobre la temática de la propuesta.</li> </ul>
<b>2. Recursos Técnicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instructor (institucional)</li> <li>▪ Factibilidad para ejecutar el proyecto.</li> <li>▪ Aprobación respectiva de las autoridades.</li> <li>▪ Material didáctico sobre el tema. de la propuesta</li> </ul>
<b>3. Recursos Didácticos y pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Material de Apoyo</li> <li>▪ Técnicas participativas</li> <li>▪ Estrategias</li> <li>▪ Actividades</li> <li>▪ Material didáctico adecuado</li> <li>▪ Instrumentos</li> <li>▪ Otros.</li> </ul>

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

**Cuadro N° 16 Factibilidad Humana**

<b>TALENTO HUMANO</b>	
<b>ESPECIFICACIONES</b>	<b>COMENTARIOS</b>
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para este parámetro adjudicaremos documentos que demuestran una visión más amplia del tema de la estructura y función de la Institución.</li> </ul>
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoridades que apoyan el proyecto</li> <li>▪ Directora del Centro educativo “La Inmaculada”.</li> <li>▪ Maestros (as) que trabajan en esta institución.</li> <li>▪ Niños y niñas de segundo Año de Educación Básica</li> <li>▪ Capacitador del Proyecto</li> <li>▪ Otros</li> </ul>

*Elaborado por: Rosa Isabel Cocha Medina*

### **6.5.3. Factibilidad Financiera**

El financiamiento para la ejecución de este proyecto que le permitirá fortalecer el problema detectado durante el Período de Aprestamiento mediante la aplicación de Estrategias que le ayude a mejorar el rendimiento escolar que se verá en el aula del 2<sup>do</sup> Año de Educación Básica. Pero antes se realiza un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad financiera basada en el talento humano, necesaria para implementar el trabajo de investigación la propuesta, los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de las Estrategias para mejorar el Período Aprestamiento esta dado por la investigadora la Srta. Rosa Isabel Cocha Medina.

Guía de Estrategias para fortalecer el período de Aprestamiento  
que dirige a los docentes y mejora el rendimiento escolar

## PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2<sup>do</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

### 6.6. Fundamentación

**AUTORA: Rosa Isabel  
Cocha Medina**

#### 6.6.1. Estrategias Par

estamiento.

El período de adaptac  
elaborando, desde el p  
que le supone la separa  
de la misma. Este camino o proceso implica tiempo, respetando y aceptando los ritmos de cada niño/a. El proceso de Aprestamiento es algo que el niño hace, es algo suyo, algo propio que él tiene que elaborar, es una conquista, es un proceso personal y voluntario.

**Ambato – Ecuador  
2013**

iante el cual el niño va  
la pérdida y la ganancia  
a una aceptación interna

Durante los primeros días en su proceso de incorporación los niños y niñas experimentarán una serie de cambios, tomando en cuenta que van a ser protagonistas de su propio desarrollo, van a relacionarse y compartir con sus iguales, y además en un ambiente donde las personas, los espacios y los materiales desconocidos para ellos.

Los docentes debemos garantizar que esta etapa se efectúe de la manera más adecuada, afectiva y alegre, ejecutarle como un objetivo inicial fundamental de todo trabajo docente y educativo en este nivel. Una experiencia positiva de inicio para los estudiantes en el centro es la base para una óptima adaptación a las nuevas condiciones permitiendo establecer las correlaciones más adecuadas. Es desarrollar en los estudiantes una capacidad para prepararse para los cambios del entorno, que le posibilite de una manera rápida y sin alteración, ajustarse a las nuevas condiciones, influir en ellas, en correspondencia con las necesidades.

El proceso de adaptación cobra especial importancia porque de su feliz y eficaz desarrollo va a depender que los niños se incorporen adecuadamente a las nuevas condiciones de vida y educación, asimilen eficientemente el proceso educativo, un estado emocional positivo y un sano desarrollo.

Los sentimientos de los estudiantes tienen mucha significación en el resultado del proceso de adaptación, si ofrecen afecto, comprensión y paciencia, se garantizará una adaptación exitosa.

El tono de voz, las expresiones verbales y las manifestaciones de los docentes deben ser agradables, sutiles y brindar confianza y seguridad. Si estamos hablando de separación mutua niño - familia, entendemos enseguida, que no sólo, ni siquiera fundamentalmente, se adapta el niño. Los padres y en especial, la madre, van a tener también que adaptarse. Para ellos también hay un cambio.

Los padres y madres tendrán una gran influencia en este momento que viene determinada por cómo ellos vivan la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad. Todo ello es transmitido y captado por el niño. Así, si la madre vive con dificultad este momento, el niño va a reclamar ansiedad y va a vivir la adaptación como algo inseguro y peligroso, dificultándose enormemente la evolución del proceso. Es importante que madres y padres se incorporen al proceso de adaptación de sus hijos porque esto consolida resultados positivos, en su primer día de los alumnos junto con su padres y docentes visitarán las

instalaciones del centro, las aulas, jugaran con los materiales, realizarán actividades recreativas en el patio, cantarán, bailarán, etc.

Poco a poco los períodos de permanencia de los padres y madres en el centro serán más cortos, hasta la separación total, incluso puede darse sin haber terminado el período de adaptación.

## **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN**

1. Principio de individualidad.
2. Principio de la separación paulatina de la madre o padre y tiempo de permanencia progresiva del niño.
3. Principio de la paulatina incorporación de actividades y procesos de satisfacción de necesidades básicas.
4. Principio de la flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y respeto de los anteriores.

### **Estrategia N° 1 Identificar a los compañeritos**

**Objetivo:** identificar a las niñas y niños por sus nombres con tarjetas de colores, stickers, entre otros.

**Caracterización:** Utilizar una caja de sorpresa para que los niños y niñas manipulen y describan verbalmente

#### **Procedimiento:**

- Juego de repetición de nombres.

- Jugar con su juguete preferido.
- Lavarse las manos
- Cantar la canción Pimpón es un muñeco.
- Recorrido por las distintas dependencias del centro educativo: aulas, baño, patio, juegos y otras dependencias.
- Jugar y manipular material concreto.
- Realizar ejercicios de desplazamiento, moviendo segmentos corporales.
- Juego de integración (juego tradicional: El gato y el ratón)
- Cantar canciones de bienvenida, de saludo, de despedida, entre otras.

### **Estrategia N° 2 RECUERDOS DE BIENVENIDA**

**Objetivo:** Estos recuerdos pueden ser entregados a los niños y niñas el primer día de clases o en la fiesta de bienvenida con un chocolate o un dulce.

**Caracterización:** Utilizar materiales suaves como fomix con colores llamativos y diseños acogedores para llamar la atención de los niños y niñas.

#### **Procedimiento**

- La maestra tendrá en la clase listas las figuras diseñadas
- Al momento de ingresar en el aula con el alumno procederá ubicarles adecuadamente en cada sitio a los niños.
- Les pedirá a los niños con palabras cariñosas que se sienten.
- Una vez que en el salón se sienta un momento de tranquilidad el docente procederá a dar la bienvenida a cada niño
- Obsequiará el recuerdo al niño y le pedirá que lo cuide.

### **Estrategia N° 3 El Túnel de la pelota**

**Objetivo:** Esta actividad estimula la coordinación ojo – mano.

**Caracterización** Necesitas tres o cuatro niños para este juego.

**Procedimiento:**

- Pídeles a los niños que se paren en línea con sus piernas abiertas. Una persona podrá ubicarse al final del túnel para recibir la pelota.
- Muéstrale al niño cómo hacer rodar la bola a través del túnel de piernas hacia el que está listo para recibirla.
- Continúa jugando hasta que el niño pueda rodar la pelota sin ayuda.
- Deja al niño tener un turno para que sea él quien reciba la pelota.

**Estrategia N° 4 Picado**

**Objetivo:** Esta actividad estimula la coordinación ojo – mano, la atención, y evita la fatiga.

**Caracterización:** Picado espontáneo sobre el papel sin demarcación de límites.

**Procedimiento:**

- Picado con límite superior.
- Picado con límite inferior.
- Picado con límite al costado
- Picado con límites a ambos lados.
- Picado dentro de figuras geométricas.
- Picado entre dos líneas que van acercándose.
- Picado sobre línea fina vertical
- Picado sobre línea horizontal.
- Picado sobre líneas en diferentes direcciones.



- Picado sobre figuras como.
- Picado sobre círculos de distintos tamaños.
- Picado sobre figuras más complejas, pero familiares.
- Picado sobre figuras orgánicas como animales, árbol, frutas, etc.

### **Estrategia N° 5 Laberinto**

**Objetivo:** Este juego estimula la concentración, la motricidad fina, coordinación ojo – mano, solución de problemas, etc.

**Caracterización:** Realización de laberintos de dificultad progresiva, insistiendo específicamente en que no se debe salir en ningún momento del recorrido.

#### **Procedimiento:**

- Hacer grupos de tres niños
- Indicar por donde deben seguir.
- Contar hasta el 10 para ceder el turno a otro niño
- Premiar al niño con un dulce
- Motivar al siguiente niño con palabras tu puedes, vas a ganar, etc.
- Repetir hasta que todos los niños puedan llegar a la meta.

### **Estrategia N° 6 La Ronda**

**Objetivo:** Integrar a todos los niños para que se conozcan mejor.

**Caracterización:** Con la canción A la Ronda, Ronda Vamos integrar a los niños a participar cogidos de las manos cambiando de dirección de derecha a izquierda repentinamente.

#### **Procedimiento**

1. Dialogar sobre las experiencias del contenido de la ronda.
2. Desarrollar ejercicios corporales acerca de la ronda.
3. Introducir términos nuevos.
4. Indicar el nombre de la ronda.
5. Escuchar el contenido de la ronda.
6. Ejecutar movimientos espontáneos de acuerdo a su contenido.
7. Asociar la letra con los movimientos.
8. Memorizar cada una de las estrofas con la música y movimientos correspondientes en forma individual, parcial y total.
9. Ejecutar la ronda solo con la participación de niños y niñas.

### **Estrategia N° 7 Decorar el aula con Muñecos decorativos en fomix.**

**Objetivo:** Hacer el aula más cómoda y al gusto de los niños para que sientan bien.

**Caracterización:** Con figuras que les agrade a los niños hacer moldes y ayudarles a decorar al gusto de cada niño y niña para mejorar su ambiente.

### **Procedimiento**

- Presentar a los niños las diferentes figuras de muñecos.
- Seleccionar las figuras con las figuras que desean decorar el aula.
- Pedir ideas a todos los niños como quisieran que estén vestidas
- Como pintarlas, con que colores

- Pedir que ayuden a ponerlas en el sitio que desean que estén.
- A cada niño pedir que decore un muñeco a su gusto.
- Ayudar a manipular los objetos con cuidado y guiando.

### **Estrategia N° 8Juego Organizado**

**Objetivo:** El juego organizado es un magnífico estímulo para el sistema nervioso y para la actividad motora en general..

**Caracterización:** Como en la mesa se conoce el caballero, en el juego se conoce al niño activo, emprendedor, líder, colaborador, entusiasta, apático, pasivo, tímido, poco colaborador, etc.

#### **Procedimiento**

1. Organizar a los niños en el patio.
2. Realizar ejercicios corporales.
3. Escuchar el título del juego.
4. Explicar las reglas del juego.
5. Demostrar el juego con uno o varios niños y niñas.
6. Ejecutar el juego cumpliendo consignas.
7. Repetir el juego en forma grupal, parcial y total.

### **Estrategia N° 9 Integrar a los Niños con Sus Nombres**

**Objetivo:** Que los niños se conozcan e identifiquen por sus nombres

**Caracterización:** Ambientar a los niños y socializar con los mismos.

**Procedimiento**

1. Comentar sobre experiencias de los niños y niñas.
2. Observar varios materiales.
3. Reconocer a los niños por su nombre.
4. Agrupar los mismos de acuerdo a sus características rubio, gordito, bajito, etc.
5. Describir a cada uno de ellos.
6. Mirar los grupos formados y poner nombre al grupo.
7. Hacer juegos de memorización con los nombres de cada uno.

**Estrategia N° 10 Organización de Escenas**

**Objetivo:** Que los niños pongan interés en quedarse más tiempo en el aula con atención

**Caracterización:** Predisponer a los estudiantes a escuchar diferentes cuentos.

**Procedimiento**

1. Relatar un cuento sencillo.
2. Comentar sobre el contenido.
3. Observar y describir las escenas ordenadas.

4. Memorizar visualmente el orden de las mismas.
5. Colocar las escenas en desorden.
6. Ordenar cada niño y niña.
7. Comparar cada una de las escenas.
8. Realizar juegos de competencia en la ordenación de series.

### **Estrategia N° 11: ORDENACIÓN DE ESCENAS**

**Objetivos:** realizar actividades de ordenación de escenas en El Periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Participar con los niños y ambientarlos con predisposición a la concentración.

#### **Procedimiento**

1. Relatar un cuento sencillo.
2. Comentar sobre el contenido.
3. Observar y describir las escenas ordenadas.
4. Memorizar visualmente el orden de las mismas.
5. Colocar las escenas en desorden.
6. Ordenar cada niño y niña.

7. Comparar cada una de las escenas.

8. Realizar juegos de competencia en la ordenación de series.

### **Estrategia N° 12 Entrevista Risible**

**Objetivo:** Fortalecer en los infantes que presentan un problema intelectual por medio de la ejecución de la técnica relacionada a la asimilación de contenidos

**Caracterización:** Niños con problemas intelectuales

#### **Indicaciones**

- Se dividen los jugadores en dos equipos
- Cada uno de los jugadores debe poner bien su nombre, con claridad, en la parte superior del papel.
- Quien dirige el juego anota con anterioridad, las preguntas a su gusto en un papel numerándolas.
- A los niños y niñas se les indica lo que deben responder, pidiéndoles que escriban y siempre coloquen antes, el número correspondiente a la pregunta hecha.

### **Estrategia N° 13 Técnica de las Imágenes que hablan**

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades a los niños y niñas que presentan inseguridad en el periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Problemas de discapacidad intelectual o mental

**Indicaciones:**

- Se crea un ambiente propicio para la lectura.
- Se muestra la portada del libro (con el título tapado) a los alumnos y alumnas, se les solicita observen la imagen que ésta contiene.
- Se pregunta directamente a cada uno de los participantes ¿de qué crees que se trate el libro?
- Se da libertad para que digan lo que crean.
- Cuando todos los participantes o la mayoría ha dado su opinión, se muestra el título del libro.
- Se guían los comentarios para hacer una comparación entre lo que se sugirió y el título del texto.
- Se lee una parte del texto para despertar el interés de los participantes por concluirlo.

**Estrategia N° 14 Coloreando el Papel**

**Objetivo:** Trabajar mediante la participación decidida durante la práctica docente

**Caracterización:** Niños con dificultades en quedarse en el aula las primeras semanas de clase

**Procedimiento:**

- Pedir al niño que colorea con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco.

- Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego.
- Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. el profesor debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja.
- Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

### **Estrategia N° 15 Corcho y Papel**

**Objetivo:** Desarrollar en el niño las capacidades sensoriales para un trabajo en el aula eficiente en el periodo de Aprestamiento.

**Caracterización:** Niños con discapacidad sensorial y física

#### **Procedimiento:**

- Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta).
- Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí.
- Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

### **Estrategia N° 16 Ubiquémonos correctamente**



**Objetivo:** Determinar el lugar de cada niño para que se ambiente en los primeros días de clase

**Caracterización:** Niños con problemas auditivos, visuales, etc.

**Procedimiento:**

- Ubicarlos cerca del pizarrón
- Incluirlos durante el proceso enseñanza - aprendizaje
- Hacerles participar en todas las actividades
- Determinar cual oído presenta problemas
- Ponerle al lado que escucha mejor en dirección al docente
- Hablar un poco más duro
- Tratar a los niños con igual de condiciones
- Brindar las mismas oportunidades
- Hacerles sentir útiles
- No marginarles aprovechar sus capacidades

**Estrategia N° 17 Trabajando Juntos**

**Objetivo:** Respetar las condiciones de discapacidad física que presenta los niños y brindar las mismas oportunidades en el periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Niños con problemas en las extremidades

**Procedimiento:**

- Realizar actividades donde se puedan integrar
- Ubicarlos cerca del pizarrón
- Darles papeles de personajes para actuar.
- Elevar el autoestima de todos los niños
- Motivar cualquier actividad que logren hacer bien o mal.

- Establecer tareas para todos
- Dejar un lado el docente las preferencias.
- Trabajar formando grupos
- Tratar de integrar en la mayoría de actividades
- Buscar ayuda acorde a las necesidades educativas especiales

### **Estrategia N° 18 Sintiendo sabores y texturas**

**Objetivo:** Determinar por medio de las sensopercepciones los sabores, texturas con un grado de dificultad

**Caracterización:** Ambientar a los niños en el aula con más confianza.

#### **Procedimiento:**

- Cubrir los ojos del participante
- Coger una fruta
- Adivinar cuál es la fruta
- Pedir que coma
- Decir que adivine cual es la fruta
- Poner un objeto en la mano
- Decir que identifique el objeto
- Descubrir el objeto tocando la textura, forma, etc.
- Repetir varias veces estrategias con otras frutas y objetivos

## 6.7. Matriz del Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Socializar Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar con las Autoridades del centro educativo “la Inmaculada” sobre la necesidad de implementar las estrategias adecuadas en los días de Aprestamiento	Socialización sobre todas las actividades para mejorar el período de aprestamiento	Humanos Materiales Institucionales	3 de septiembre del 2012	Autoridades, Docentes y Padres de Familia	Docentes al aplicar lo aprendido con los niños y niñas de segundo año.
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planificar el docente y padre de familia sobre las estrategias que deben implementarse en los días de Aprestamiento	Presentación de las estrategias	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 de septiembre del 2012.	Maestras de segundo año de educación básica	Docentes padres de familia, capacitados en estrategias para el Aprestamiento
<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar en el aula clase y en los hogares de cada niño las estrategias aprendidas en el aula de segundo año de educación básica	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el período 2012 -2013	Docente y estudiantes	Docentes capacitados para estimular a los niños en los primeros días de clase
<b>EVALUACIÓN</b>	Analizar la aplicación de las estrategias que se han implementado en los niños de segundo año de educación básica	Actualización permanente. Capacitación continua,	Talentos Humanos docentes niños Materiales Institucionales	Durante el período 2012 - 2013	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas

**Cuadro N°17 Modelo Operativo**

**Elaborado Por:** Rosa Isabel Cocha Medina

## 6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Srta. Rosa Isabel Cocha Medina, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de la Directora del Centro Educativo “La Inmaculada”.

### 6.8.1. Actividades

MIÉRCOLES 5 DE SEPTIEMBRE 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora	Humanos Computador	Motivación
b) Presentación del evento.	8: 00 am.)	C.D. INFOCUS	Escuela
c) Presentación de las estrategias	Directora (8: 10 am.)		Aula para el evento. Docentes
d) Conferencia sobre el Aprestamiento.	(11: 00 am.)		
e) Rendimiento Escolar.	(12: 00 ) (13: 00 – 14: 00)		
f) ¿Cómo detectar la falta los problemas de Aprestamiento.			
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.			

*Cuadro N° 18 Actividades*

*Elaborado Por: Rosa Isabel Cocha Medina*

## 6.8.2. Actividades

<b>JUEVES 6 DE SEPTIEMBRE 2012</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>h)</b> Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Rosa Cocha	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia del Centro
<b>i)</b> Continuación del evento con los temas relacionados Al Aprestamiento.	Expositora (8: 30 am.) (9: 00 am.) (9: 00 am.)	Documento de apoyo  Carteles	Educativo “La Inmaculada”  Sala de eventos.
<b>j)</b> Conceptos sobre Rendimiento escolar	(11: 00 am.) (13: 00 am.)	Docentes y padres de familia.	Escuela
<b>k)</b> Estrategias para fortalecer el aprestamiento	(14: 00 am.)		Comentario Final
<b>l)</b> Plenario grupos de trabajo			

**Cuadro N° 19 Actividades**

**Elaborado Por:** Rosa Isabel Cocha Medina

### 6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con estrategias adecuadas para niños de segundo año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas motivacionales</li> <li>• Juegos recreativos</li> <li>• Otros</li> </ul>	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	3de septiembre del 2012	28 de septiembre del 2012
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer los momentos de Aprestamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias</li> <li>• Motivación</li> <li>• Dibujos</li> </ul>	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	3 de septiembre del 2012	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre el Aprestamiento en el rendimiento escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes con estrategias.</li> <li>• Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas.</li> <li>• Practicar las estrategias para un buen rendimiento escolar.</li> </ul>	Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica las estrategias en los días de Aprestamiento	Docente	3 de septiembre del 2012	28 de septiembre del 2012

**Cuadro N° 00 Previsión de la Evaluación**

**Elaborado Por:** Rosa Isabel Cocha Medina

## 7. Bibliografía

- ABAD, Juan (2007) Rendimiento escolar - primera edición Bogotá, Colombia, Pág. 136.
- ALBORNOZ, Rocío (2007) Adaptación escolar segunda edición, Editorial Raíces Quito – Ecuador pág. 144
- ANTÚNEZ V. Estimulación Temprana. Brasil 2.000 pág. 27 – 28 – 29
- ARMESTON J. Biología en los Niños. México – 1987 pág. 81, 82, 83
- ARIESTEGUI. J (2003) Los padres de familia en la educación, edición primera
- BENSON, J. B., Haith, M. (1995). Future-oriented processes: A foundation for planning behavior in infants and toddlers. *Infancia y Aprendizaje*, no. 69-70, pp. 127-140.
- CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis
- CARRASCO, Roberto (2009) La Adaptación Edición segunda Editorial Ferix Caracas – Venezuela pág. 189 - 190
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN, Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, Ecuador 1996.
- DE HERNÁNDEZ, Juanita y otros, Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999
- FOLLETO Preferencias Estudiantiles 2009 Pág. 15.17, 18 Primera Edición
- GASSIER, J. (1990). Manual del desarrollo psicomotor del niño. Barcelona: Masson (2ª Ed.).
- GARDNER, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books..
- HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica Pág. 25.27, 30 Ediciones Gráficas.
- MARTÍN Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: Ayuda a los padres. Polibea, No. 33, pp. 6-7
- PAYNE, W.L. (1983/1986). A study of emotion: developing emotional intelligence; self integration; relating to fear, pain and desire. *Dissertation Abstracts International*, 47, p. 203A. (University microfilms No. AAC 8605928)
- REYES, (2001) La educación folleto editorial Copernico pág. 280
- ORDOÑEZ, L. Fortalecer las Destrezas. Pág. 57. 1998

PEREZ, Laura (2002) obra Etica y Moral, edición segunda editorial Buena Fe Bogota – Colombia Pág. 197

POLAINO-Lorente, A. (1997). Apego y educación temprana. Comunidad Educativa, No. 244, pp. 12-14.

SÁNCHEZ Hipola, C. (1994). Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana (II). Polibea: No. 31, pp. 10-14

#### **LINCOGRAFIA**

- ▶ <http://www.eduteka.org/MejoresPracticas.php>
- ▶ [http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-s\\_educati//.shtml](http://www.monografias.com/trabajos30/estrategias-s_educati//.shtml)
- ▶ <http://cremc.ponce.inter.edu/matmaestro.htm>
- ▶ [http://math.unipa.it/~grim/dott\\_HD\\_MphCh/Llinares\\_6\\_04\\_Esp.pdf](http://math.unipa.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf)
- ▶ [http://www.mineduc.cl/index.php?id\\_seccion=1792&id\\_portal=17&id\\_videos\\_educ/hhtt=4429](http://www.mineduc.cl/index.php?id_seccion=1792&id_portal=17&id_videos_educ/hhtt=4429)
- ▶ [http://lemc.usach.cl/aprendizaje\\_Chivilcoy.doc](http://lemc.usach.cl/aprendizaje_Chivilcoy.doc)
- ▶ [http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila\\_Silva\\_Labarca.doc](http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila_Silva_Labarca.doc)
- ▶ [http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob\\_int.htm](http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm)
- ▶ <http://www.unlu.edu.ar/~dcb/matemat/como3.htm>
- ▶ <http://www.winmates.net/polya.php>



# ANEXOS

## **ANEXO (a) Certificado**



**CENTRO EDUCATIVO “LA INMACULADA”  
HIJAS DE LA CARIDAD  
Teléfono 2 873 198**

La suscrita Directora del Centro Educativo "LA INMACULADA" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, CERTIFICA:

Que la **Sra. ROSA ISABEL COCHA NEDINA** con C.I. 1804118022 egresada de la facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, ha realizado las prácticas pre- profesionales en el **SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, dentro de esta práctica realizó un trabajo de investigación y puso en marcha su tesis de estudio **EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DEL CENTRO EDUCATIVO LA INMACULADA DEL CANTÓN PÍLLARO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, a partir del 03 de Septiembre de 2012, hasta febrero del 2013. Sus tareas las desarrolló con puntualidad, responsabilidad y eficiencia.

Se emite el presente certificado a pedido de la interesada para los fines que vea por conveniente.

Atentamente

---

Sor Gloria Valle  
DIRECTORA  
H.D.L.C



**Anexo (b), encuesta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DEL CENTRO**  
**EDUCATIVO "LA INMACULADA"**

**OBJETIVO**

- Identificar las actividades que el docente debe hacer durante el período de aprestamiento y fortalecer el rendimiento escolar.

1. ¿Sus compañeros inician los temas correspondientes desde el primer día?

Si ( )

No ( )

2. ¿Las compañeras maestras conocen de estrategias para un adecuado periodo de aprestamiento?

Si ( )

No ( )

3. ¿En la escuela se pueden matricular estudiantes luego de 2 o 3 semanas?

Si ( )

No ( )

4. ¿Considera que los padres se despreocupan por hacerles asistir a los niños desde el primer día de clases?

Si ( )

No ( )

5. ¿Considera que falta información de la institución sobre el inicio de clases?

Si ( )

No ( )

6. ¿Sus estudiantes hacen más de lo que usted pide en las tareas?

Si ( )

No ( )

**7.** ¿La mayoría de sus estudiantes ayudan a otros a comprender los temas?

Si ( )

No ( )

**8.** ¿Sus estudiantes únicamente cumplen con lo que usted manda en las tareas?

Si ( )

No ( )

**9.** ¿Sus estudiantes en ocasiones suelen esforzarse para comprender temas?

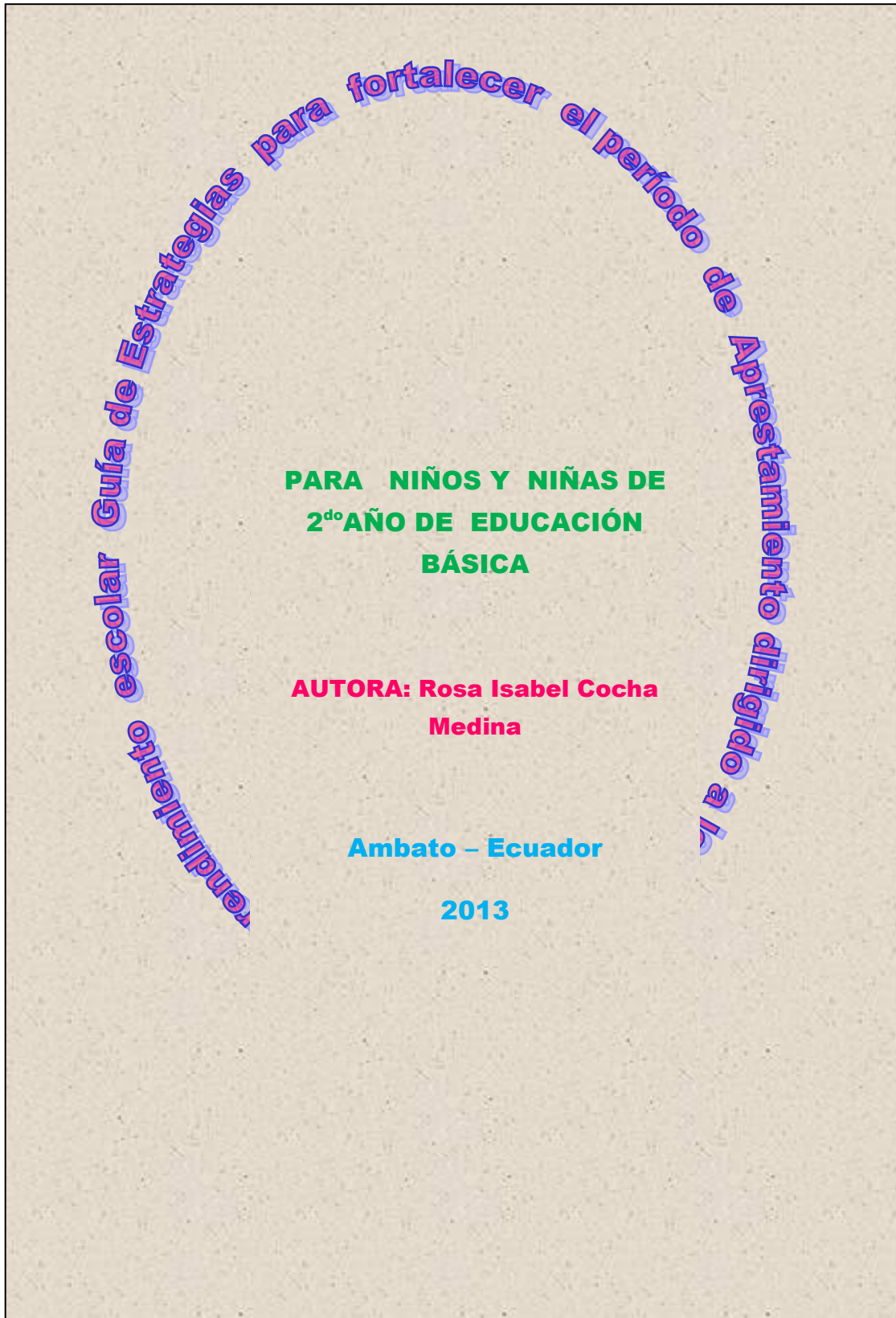
Si ( )

No ( )

**10.** ¿La mayoría de sus estudiantes incumplen con las tareas escolares?

Si ( )

No ( )



## ÍNDICE

Estrategia N° 1 Identificar a los compañeritos.....	4
Estrategia N° 2 Recursos de Bienvenida.....	5
Estrategia N° 3 El Túnel de la pelota.....	6
Estrategia N° 4 Picado.....	7
Estrategia N° 5 Laberinto.....	8
Estrategia N° 6 La Ronda.....	9
Estrategia N° 7 Decorar el aula con Muñecos decorativos en fomix.	10
Estrategia N° 8 Juego Organizado.....	11
Estrategia N° 9 Integrar a los Niños con Sus Nombres.....	12
Estrategia N° 10 Organización de Escenas.....	13
<u>Estrategia N° 11: Ordenación</u> de escenas.....	14
Estrategia N° 12 Entrevista Risible.....	15
Estrategia N° 13 Técnica de las Imágenes que hablan.....	16
Estrategia N° 14 Coloreando el Papel.....	17
Estrategia N° 15 Corcho y Papel.....	18
Estrategia N° 16 Ubiquémonos correctamente.....	20
Estrategia N° 17 Trabajando Juntos.....	21
Estrategia N° 18 Sintiendo sabores y texturas.....	221

## INTRODUCCIÓN

La tarea de enseñar en el aula se torna cada vez más difícil, debido principalmente al nivel o grado que se encuentran los estudiantes, esto se presenta por la explosión del conocimiento al número creciente de infantes y a la insistencia cada vez mayor en el reclamo de una educación más eficaz por parte de los sectores mayormente significativos de nuestra sociedad en cambio.

Durante el período de aprestamiento el niño sobre cambios que la maestra debe tener mucho en cuenta para poder adaptarle aplicando un proceso de enseñanza que le favorezca en el crecimiento integral conociendo que el aumento asombroso del número de infantes no solo exige doblar, triplicar y hasta cuadruplicar el cuidado en los niños y niñas de educación inicial sino también que la profesión misma de la maestra cambie, dejando que la docente deje de ser trasmisora de lo que conoce y se convierta en una persona ocupada en el desenvolvimiento del pensamiento.

Los sectores más destacados de la opinión pública reclaman una mejor instrucción basada en criterios sólidos que permitan la rápida solución de problemas concretos y hacer frente a la complejidad de nuestra sociedad.

## Estrategia N° 1 IDENTIFICAR A LOS COMPAÑERITOS

**Objetivo:** identificar a las niñas y niños por sus nombres con tarjetas de colores, stickers, entre otros.

**Caracterización:** Utilizar una caja de sorpresa para que los niños y niñas manipulen y describan verbalmente

### Procedimiento:

- Juego de repetición de nombres.
- Jugar con su juguete preferido.
- Lavarse las manos
- Cantar la canción Pimpón es un muñeco.
- Recorrido por las distintas dependencias del centro educativo: aulas, baño, patio, juegos y otras dependencias.
- Jugar y manipular material concreto.
- Realizar ejercicios de desplazamiento, moviendo segmentos corporales.
- Juego de integración (juego tradicional: El gato y el ratón)
- Cantar canciones de bienvenida, de saludo, de despedida, entre otras.



## **Estrategia N ° 2 RECUERDOS DE BIENVENIDA**

**Objetivo:** Estos recuerdos pueden ser entregados a los niños y niñas el primer día de clases o en la fiesta de bienvenida con un chocolate o un dulce.

**Caracterización:** Utilizar materiales suaves como fomix con colores llamativos y diseños acogedores para llamar la atención de los niños y niñas.

### **Procedimiento**

- La maestra tendrá en la clase listas las figuras diseñadas
- Al momento de ingresar en el aula con el alumno procederá ubicarles adecuadamente en cada sitio a los niños.
- Les pedirá a los niños con palabras cariñosas que se sienten.
- Una vez que en el salón se sienta un momento de tranquilidad el docente procederá a dar la bienvenida a cada niño
- Obsequiará el recuerdo al niño y le pedirá que lo cuide.

### **Estrategia N° 3 EL TÚNEL DE LA PELOTA**

**Objetivo:** Esta actividad estimula la coordinación ojo – mano.

**Caracterización** Necesitas tres o cuatro niños para este juego.

**Procedimiento:**

- Pídeles a los niños que se paren en línea con sus piernas abiertas. Una persona podrá ubicarse al final del túnel para recibir la pelota.
- Muéstrale al niño cómo hacer rodar la bola a través del túnel de piernas hacia el que está listo para recibirla.
- Continúa jugando hasta que el niño pueda rodar la pelota sin ayuda.
- Deja al niño tener un turno para que sea él quien reciba la pelota.

## Estrategia N° 4 PICADO

**Objetivo:** Esta actividad estimula la coordinación ojo – mano, la atención, y evita la fatiga.

**Caracterización:** Picado espontáneo sobre el papel sin demarcación de límites.

### **Procedimiento:**

- Picado con límite superior.
- Picado con límite inferior.
- Picado con límite al costado
- Picado con límites a ambos lados.
- Picado dentro de figuras geométricas.
- Picado entre dos líneas que van acercándose.
- Picado sobre línea fina vertical
- Picado sobre línea horizontal.
- Picado sobre líneas en diferentes direcciones.
- Picado sobre figuras como.
- Picado sobre círculos de distintos tamaños.
- Picado sobre figuras más complejas, pero familiares.
- Picado sobre figuras orgánicas como animales, árbol, frutas, etc.

## **Estrategia N° 5 LABERINTO**

**Objetivo:** Este juego estimula la concentración, la motricidad fina, coordinación ojo – mano, solución de problemas, etc.

**Caracterización:** Realización de laberintos de dificultad progresiva, insistiendo específicamente en que no se debe salir en ningún momento del recorrido.

### **Procedimiento:**

- Hacer grupos de tres niños
- Indicar por donde deben seguir.
- Contar hasta el 10 para ceder el turno a otro niño
- Premiar al niño con un dulce
- Motivar al siguiente niño con palabras tu puedes, vas a ganar, etc.
- Repetir hasta que todos los niños puedan llegar a la meta.

## **Estrategia N° 6 LA RONDA**

**Objetivo:** Integrar a todos los niños para que se conozcan mejor.

Caracterización: Con la canción A la Ronda, Ronda Vamos integrar a los niños a participar cogidos de las manos cambiando de dirección de derecha a izquierda repentinamente.

### **Procedimiento**

1. Dialogar sobre las experiencias del contenido de la ronda.
2. Desarrollar ejercicios corporales acerca de la ronda.
3. Introducir términos nuevos.
4. Indicar el nombre de la ronda.
5. Escuchar el contenido de la ronda.
6. Ejecutar movimientos espontáneos de acuerdo a su contenido.
7. Asociar la letra con los movimientos.
8. Memorizar cada una de las estrofas con la música y movimientos correspondientes en forma individual, parcial y total.
9. Ejecutar la ronda solo con la participación de niños y niñas.

## **Estrategia N° 7 DECORAR EL AULA CON MUÑECOS DECORATIVOS EN FOMIX.**

**Objetivo:** Hacer el aula más cómoda y al gusto de los niños para que sientan bien.

**Caracterización:** Con figuras que les agrade a los niños hacer moldes y ayudarles a decorar al gusto de cada niño y niña para mejorar su ambiente.

### **Procedimiento**

- Presentar a los niños las diferentes figuras de muñecos.
- Seleccionar las figuras con las figuras que desean decorar el aula
- Pedir ideas a todos los niños como quisieran que estén vestidas
- Como pintarlas, con que colores
- Pedir que ayuden a ponerlas en el sitio que desean que estén.
- A cada niño pedir que decore un muñeco a su gusto.
- Ayudar a manipular los objetos con cuidado y guiando.

## **Estrategia N° 8JUEGO ORGANIZADO**

**Objetivo:** El juego organizado es un magnífico estímulo para el sistema nervioso y para la actividad motora en general..

**Caracterización:** Como en la mesa se conoce el caballero, en el juego se conoce al niño activo, emprendedor, líder, colaborador, entusiasta, apático, pasivo, tímido, poco colaborador, etc.

### **Procedimiento**

1. Organizar a los niños en el patio.
2. Realizar ejercicios corporales.
3. Escuchar el título del juego.
4. Explicar las reglas del juego.
5. Demostrar el juego con uno o varios niños y niñas.
6. Ejecutar el juego cumpliendo consignas.
7. Repetir el juego en forma grupal, parcial y total.

## **Estrategia N° 9 INTEGRAR A LOS NIÑOS CON SUS NOMBRES**

**Objetivo:** Que los niños se conozcan e identifiquen por sus nombres

**Caracterización:** Ambientar a los niños y socializar con los mismos .

### **Procedimiento**

1. Comentar sobre experiencias de los niños y niñas.
2. Observar varios materiales.
3. Reconocer a los niños por su nombre.
4. Agrupar los mismos de acuerdo a sus características rubio, gordito, bajito, etc.
5. Describir a cada uno de ellos.
6. Mirar los grupos formados y poner nombre al grupo.
7. Hacer juegos de memorización con los nombres de cada uno.



## Estrategia N° 10 ORGANIZACIÓN DE ESCENAS

**Objetivo:** Que los niños pongan interés en quedarse más tiempo en el aula con atención

**Caracterización:** Predisponer a los estudiantes a escuchar diferentes cuentos.

### **Procedimiento**

1. Relatar un cuento sencillo.
2. Comentar sobre el contenido.
3. Observar y describir las escenas ordenadas.
4. Memorizar visualmente el orden de las mismas.
5. Colocar las escenas en desorden.
6. Ordenar cada niño y niña.
7. Comparar cada una de las escenas.
8. Realizar juegos de competencia en la ordenación de series.

## **Estrategia N° 11: ORDENACIÓN DE ESCENAS**

**Objetivos:** realizar actividades de ordenación de escenas en El Periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Participar con los niños y ambientarlos con predisposición a la concentración.

### **Procedimiento**

1. Relatar un cuento sencillo.
2. Comentar sobre el contenido.
3. Observar y describir las escenas ordenadas.
4. Memorizar visualmente el orden de las mismas.
5. Colocar las escenas en desorden.
6. Ordenar cada niño y niña.
7. Comparar cada una de las escenas.
8. Realizar juegos de competencia en la ordenación de series.

## Estrategia N° 12 ENTREVISTA RISIBLE

**Objetivo:** Fortalecer en los infantes que presentan un problema intelectual por medio de la ejecución de la técnica relacionada a la asimilación de contenidos

**Caracterización:** Niños con problemas intelectuales

### Indicaciones

- Se dividen los jugadores en dos equipos
- Cada uno de los jugadores debe poner bien su nombre, con claridad, en la parte superior del papel.
- Quien dirige el juego anota con anterioridad, las preguntas a su gusto en un papel numerándolas.
- A los niños y niñas se les indica lo que deben responder, pidiéndoles que escriban y siempre coloquen antes, el número correspondiente a la pregunta hecha.

## **Estrategia N° 13 TÉCNICA DE LAS IMÁGENES QUE HABLAN**

**Objetivo:** Fortalecer las capacidades a los niños y niñas que presentan inseguridad en el periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Problemas de discapacidad intelectual o mental

### **Indicaciones:**

- Se crea un ambiente propicio para la lectura.
- Se muestra la portada del libro (con el título tapado) a los alumnos y alumnas, se les solicita observen la imagen que ésta contiene.
- Se pregunta directamente a cada uno de los participantes ¿de qué crees que se trate el libro?
- Se da libertad para que digan lo que crean.
- Cuando todos los participantes o la mayoría ha dado su opinión, se muestra el título del libro.
- Se guían los comentarios para hacer una comparación entre lo que se sugirió y el título del texto.
- Se lee una parte del texto para despertar el interés de los participantes por concluirlo.

## **Estrategia N° 14 COLOREANDO EL PAPEL**

**Objetivo:** Trabajar mediante la participación decidida durante la práctica docente

**Caracterización:** Niños con dificultades en quedarse en el aula las primeras semanas de clase

**Procedimiento:**

- Pedir al niño que coloree con plastidecors un papel, sin dejar espacios en blanco.
- Empezar este ejercicio con hojas de papel A4 e ir aumentando el tamaño hasta medio pliego.
- Es posible que, la primera vez que hace este ejercicio, el niño no pueda terminar el trabajo. el profesor debe supervisar esta actividad y debe alentar al niño a completar toda la hoja.
- Es un ejercicio que debe hacerse cotidianamente, empezando dos veces por semana y aumentando paulatinamente hasta hacerlo a diario.

## Estrategia N° 15 CORCHO Y PAPEL

**Objetivo:** Desarrollar en el niño las capacidades sensoriales para un trabajo en el aula eficiente en el periodo de Aprestamiento.

**Caracterización:** Niños con discapacidad sensorial y física

**Procedimiento:**

- Conseguir planchas de corcho y un punzón (apropiado para niños, sin punta).
- Pedir al niño que perfore toda la plancha, haciendo la mayor cantidad de huecos posible y lo más próximos entre sí.
- Igual que en el ejercicio anterior puede empezar con planchas pequeñas e ir aumentando el tamaño.

## **Estrategia N° 16 UBIQUÉMONOS CORRECTAMENTE**

**Objetivo:** Determinar el lugar de cada niño para que se ambiente en los primeros días de clase

**Caracterización:** Niños con problemas auditivos, visuales, etc.

**Procedimiento:**

- Ubicarlos cerca del pizarrón
- Incluirlos durante el proceso enseñanza - aprendizaje
- Hacerles participar en todas las actividades
- Determinar cual oído presenta problemas
- Ponerle al lado que escucha mejor en dirección al docente
- Hablar un poco más duro
- Tratar a los niños con igual de condiciones
- Brindar las mismas oportunidades
- Hacerles sentir útiles
- No marginarles aprovechar sus capacidades

## **Estrategia N° 17 TRABAJANDO JUNTOS**

**Objetivo:** Respetar las condiciones de discapacidad física que presenta los niños y brindar las mismas oportunidades en el periodo de Aprestamiento

**Caracterización:** Niños con problemas en las extremidades

### **Procedimiento:**

- Realizar actividades donde se puedan integrar
- Ubicarlos cerca del pizarrón
- Darles papeles de personajes para actuar.
- Elevar el autoestima de todos los niños
- Motivar cualquier actividad que logren hacer bien o mal.
- Establecer tareas para todos
- Dejar un lado el docente las preferencias.
- Trabajar formando grupos
- Tratar de integrar en la mayoría de actividades
- Buscar ayuda acorde a las necesidades educativas especiales



## **Estrategia N° 18 SINTIENDO SABORES Y TEXTURAS**

**Objetivo:** Determinar por medio de las sensopercepciones los sabores, texturas con un grado de dificultad

**Caracterización:** Ambientar a los niños en el aula con más confianza.

### **Procedimiento:**

- Cubrir los ojos del participante
- Coger una fruta
- Adivinar cuál es la fruta
- Pedir que coma
- Decir que adivine cual es la fruta
- Poner un objeto en la mano
- Decir que identifique el objeto
- Descubrir el objeto tocando la textura, forma, etc.
- Repetir varias veces estrategias con otras frutas y objetivos

Anexo (D) Fotografías

Ilustración N° 1



Ilustración N° 2



Ilustración N° 3



Ilustración N° 4



Ilustración N° 5



Ilustración N° 6



Ilustración N° 7

