



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación.
Mención: Educación Básica

TEMA:

**“INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA
AGUIRRE” CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Armendáriz Cherrez Otilia Patricia

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

AMBATO – ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Raúl Yungán Yungán Mg., con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, de la estudiante **Otilia Patricia Armendáriz Cherrez**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autora de este trabajo de grado.



Armendáriz Cherrez Otilia Patricia

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....
Armendáriz Cherrez Otilia Patricia

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **INCLUSIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICENTE ANDA AGUIRRE” CANTÓN MOCHA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**. Presentado por la señorita estudiante: **Otilia Patricia Armendáriz Cherrez**, estudiante de la carrera de Educación Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN



Lcda. Zurita Álava Susana Patricia Mg
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dr. Rosero Luis Guillermo Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres y esposo quienes con nobleza y entusiasmo depositaron en mí su apoyo y confianza, para ser útil a la sociedad y a la patria.

Ellos hicieron posible la culminación de una etapa importante en mi vida.

Patricia Armendáriz

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a dios a mis padres, mi esposo y mi familia al igual que a mis maestros y compañeros por el apoyo que me brindaron para poder alcanzar esta anhelada meta.

Patricia Armendáriz

ÍNDICE DE CONTENIDO

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Árbol de problemas	7
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación del problema	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	12
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1 Fundamentación Axiológica	14

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica	15
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	20
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente: Inclusión educativa	21
Adaptaciones Curriculares	33
Diversidad	36
Educación.....	36
2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente:	41
Modelos pedagógicos.....	41
Proceso enseñanza aprendizaje	46
Rendimiento Académico	52
2.5 HIPÓTESIS.....	58
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	59
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	59
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	59
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	60
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	61
3.5.1. Variable Independiente: Inclusión educativa	61
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	62
3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	63
CAPÍTULO 4.....	64
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	64
4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES	75
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	86
Combinación de frecuencias.	86
Planteamiento de hipótesis estadísticas.....	86
Selección del nivel de significación al 95 %	86
Descripción de la población	86
Especificación del estadígrafo.....	86
Representación gráfica del chi cuadrado.....	89
Regla de decisión	89

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5. 1 CONCLUSIONES	90
5.2 RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	92
Artículo técnico	96
ANEXOS	109
ANEXO N° 1 Encuestas aplicadas a los estudiantes	110
ANEXO N° 02 Encuesta aplicada a los docentes	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra.....	60
Tabla N° 2 Trato a los estudiantes	64
Tabla N° 3 Diversidad cultural	65
Tabla N° 4 Comunicación con los niños y niñas	66
Tabla N° 5 Desarrollo de prácticas pedagógicas.....	67
Tabla N° 6 Valores Inclusivos	68
Tabla N° 7 Planificación de actividades	69
Tabla N° 8 Actividades educativas fomenta al desarrollo cognitivo	70
Tabla N° 9 Participación en las actividades académicas	72
Tabla N° 10 Rendimiento académico	73
Tabla N° 11 Aprendizajes en el establecimiento educativo.....	74
Tabla N° 12 Aceptación de los estudiantes.....	75
Tabla N° 13 Elementos culturales.....	76
Tabla N° 14 Comunicación entre los niños.....	78
Tabla N° 15 Prácticas pedagógicas	79
Tabla N° 16 Valores inclusivos.....	80
Tabla N° 17 Planificación de las actividades	81
Tabla N° 18 Actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo	82
Tabla N° 19 Participación activa de los estudiantes	83
Tabla N° 20 Rendimiento académico	84
Tabla N° 21 Aprendizajes en el establecimiento educativo.....	85
Tabla N° 22: Frecuencia Observada	88
Tabla N° 23: Frecuencia Esperada.....	88
Tabla N° 24: Cálculo del Chi Cuadrado	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2 : Categorías fundamentales	18
Gráfico N° 3: Subcategorías de la variable Independiente	19
Gráfico N° 4: Subcategorías de la variable Dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Trato a los estudiantes	64
Gráfico N° 6 Diversidad cultural	65
Gráfico N° 7 Comunicación con los niños y niñas	66
Gráfico N° 8 Desarrollo de prácticas pedagógicas	67
Gráfico N° 9 Valores Inclusivos	68
Gráfico N° 10 Planificación de actividades	69
Gráfico N° 11 Actividades educativas fomenta al desarrollo cognitivo	70
Gráfico N° 12 Participación en las actividades académicas	72
Gráfico N° 13 Rendimiento académico	73
Gráfico N° 14 Aprendizajes en el establecimiento educativo.....	74
Gráfico N° 15 Aceptación de los estudiantes.....	75
Gráfico N° 16 Elementos culturales.....	76
Gráfico N° 17 Comunicación entre los niños	78
Gráfico N° 18 Prácticas pedagógicas	79
Gráfico N° 19 Valores inclusivos	80
Gráfico N° 20 Planificación de las actividades.....	81
Gráfico N° 21 Actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo	82
Gráfico N° 22 Participación activa de los estudiantes	83
Gráfico N° 23 Rendimiento académico	84
Gráfico N° 24 Aprendizajes en el establecimiento educativo.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, Provincia de Tungurahua

AUTORA: Armendáriz Cherrez Otilia Patricia

TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

La presente tesis de grado: Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua, se realiza con el propósito de mejorar la inclusión educativa en el rendimiento académico, es una investigación con un enfoque cuali- cuantitativo, un paradigma crítico propositivo, buscando en todo momento la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una indagación y compilación de los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, información bibliográfica recopilada de textos, libros, documentos, revistas, periódicos, de Internet, entre otros, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a la variable Independiente Inclusión educativa y sus categorías fundamentales como : Adaptación curricular, Educación; como también de la variable Dependiente Rendimiento académico: Procesos de enseñanza aprendizaje, Modelo pedagógico. Para la presente investigación se ha planteado la hipótesis: La inclusión educativa incide en el rendimiento académico, para comprobar la hipótesis se aplicó encuestas a 5 docentes y 60 estudiantes utilizando el método del Chi cuadrado tomando como base 4 preguntas aplicadas a estudiantes; comprobando así la hipótesis planteada, luego de realizar la investigación y analizar los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta se llegan a las conclusiones, asimismo se redacta un artículo técnico con los resultados obtenidos del trabajo de investigación.

Descriptor: Inclusión, educación, enseñanza, aprendizaje, rendimiento académico, modelo pedagógico

TEHICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
IN SEMI PRESENTIAL STUDIES MODALITY**

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: Educational inclusion and academic performance of children in the sixth and seventh in the educational unit "Vicente Anda Aguirre" Mocha Canton province of Tungurahua.

AUTHOR: Armendáriz Cherrez Otilia Patricia
TUTOR: Dr. Raúl Yungán Yungán Mg.

This thesis: Educational inclusion and academic performance of children in the sixth and seventh in the educational unit "Vicente Anda Aguirre" Mocha Canton province of Tungurahua, is done with the purpose of improving educational inclusion in performance academic, is a qualitative research with a quantitative approach, a proactive critical paradigm, always seeking the relationship between dependent and independent variable. The theoretical framework of the research work is an investigation and compilation of investigative background, philosophical and legal foundation, Bibliographic information collected texts, books, papers, magazines, newspapers, the Internet, among others, several focused conceptually develop educational Independent variable Inclusion and its fundamental categories as authors: curricular Adaptation, Education; as well as the dependent variable academic performance: Processes of learning, teaching model. For this research it has hypothesized: Educational inclusion affects academic performance, to test the hypothesis surveys were applied 5 teachers and 60 students using the chi-square method based on 4 questions applied to students; thus proving the hypothesis, after conducting research and analyzing the results obtained during the implementation of the survey they come to conclusions, also a technical article with the results of the research work is drawn.

Descriptors: Inclusion, education, teaching, learning, academic achievement, teaching model

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre: “La Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua”, pretende mejorar la inclusión educativa en el rendimiento académico.

La Inclusión educativa y el rendimiento académico son de vital importancia, pues la inclusión constituye un elemento fundamental para tener una educación con calidad y sin prejuicios discriminatorios. Por otra parte, la inclusión debe orientarse en las diferentes necesidades que presentan los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que de esta manera mejoren su rendimiento académico.

CAPÍTULO 1, el tema planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO 2, marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3, la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO 4, el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 60 estudiantes de sexto y séptimo grados de Educación General

Básica y a los 5 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5, las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

BIBLIOGRAFIA, contiene a los autores, años, lugar, links, nombres de las páginas web de donde se obtuvo la información para la realizar este trabajo de investigación.

PAPER, luego de realizar el proyecto de investigación, se pudo sistematizar el artículo técnico con el tema “La inclusión educativa mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de nuestro País” el mismo que contiene. Resumen, Introducción, Materiales y métodos, Resultados, Discusión y conclusiones.

ANEXO, muestra las encuestas que se aplicó a los estudiantes y a los docentes.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** todavía en el siglo XXI se observa la exclusión educativa en las diferentes instituciones Educativas, sin embargo, el Ministerio de Educación a partir del año 2008 implementó la Inclusión Educativa como parte del Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal, mediante el módulo de inclusión educativa.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008) manifiesta que.

La exclusión educativa y social son fenómenos crecientes tanto en los países desarrollados como en desarrollo. Una de las tendencias más fuertes de la nueva economía es el aumento de las desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población. La exclusión social va más allá de la pobreza ya que tiene que ver con la ausencia de participación en la sociedad y con la falta de acceso a bienes básicos y redes de bienestar social, lo cual conduce a un número cada vez mayor de personas a “quedar fuera de la sociedad” y a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdad a los que todos tenemos derecho.

(pág. 12)

Esta aseveración de la UNESCO se vive y se observa en nuestro contexto, debido a que hay establecimientos de élite particulares para personas que tienen dinero y personas de escasos recursos económicos, siendo esto una de las desigualdades sociales en la educación.

En el artículo del diario el comercio publicado el 17 de mayo del 2014, titulado Educación y Exclusión menciona que la investigación realizada por la UNESCO entre 1999 y 2011. Se ha disminuido un 50% más o menos los niños sin escolaridad sin embargo alerta que el avance de la educación para todos se están estancando debido a diferentes problemas como: el cierre de escuelas en las zonas rurales por lo cual los niños indígenas, afroecuatorianos, mestizos, dejaron de estudiar por la falta de escuelas, por la lejanía de las instituciones. Así mismo los adolescentes no han seguido los estudios universitarios por no tener las altas calificaciones que se exigen, ni mucho menos acceso a las becas.

En el mismo artículo se menciona que “60.470 personas con discapacidad en edad de estudiar, 19.721 no estudian, 26.249 están en establecimientos públicos y 14.500 son atendidas por Organizaciones no Gubernamentales” (Luna, 2014)

Además los docentes no están preparados académicamente ni las instituciones cuentan con la infraestructura adecuada para brindar un servicio educativo y equitativo, demostrando una deficiente inclusión educativa no solo en los establecimientos sino también en la sociedad en general por no existir una cultura inclusiva.

Se puede apreciar que existen algunos obstáculos que se presenta al normal desarrollo de la educación inclusiva como una delimitada sensibilización de la sociedad, en la que la población todavía ve como un problema y no como parte de ella, se detecta temor de los padres, madres de familia a que sus hijos e hijas sean burlados o maltratados, en muchas instituciones educativas se observa la falta de accesos adecuados para las personas con capacidades especiales y de la misma

manera los maestros y maestras no están preparados para atender las necesidades de las personas con capacidades especiales.

En la **Provincia de Tungurahua** se ha podido detectar que no se practica de una manera adecuada e integradora la inclusión educativa los mismos se ven reflejados en las diferentes Instituciones públicas y privadas quienes no se han preocupado en capacitar a su personal docente centrado en el paradigma de la inclusión educativa, con el propósito de romper las viejas prácticas educativas excluyentes, es así que los actores educativos no se empoderan de la actualización y aplicación de las leyes y reglamentos vigentes de la inclusión educativa.

La sociedad Tungurahuense, especialmente en el sector rural, todavía practican la exclusión de género, cuando los padres de familia deciden apoyar en los estudios con más prevalencia a los hijos varones.

Balseca (2015) afirma

El proceso de inclusión educativa ordenado por el actual gobierno se ve que tiene un progreso favorable, sin embargo, para poder lograr una educación inclusiva de excelencia es necesario que se lleve a cabo una previa evaluación que certifique el nivel de discapacidad; ya sea esta cognitiva o física; así lo manifestó Elsa Correa, psicóloga clínica y jefe encargada del Departamento de Educación Especial de la Dirección de Educación de Tungurahua (Nombrado por: Diario la Hora, 2013, p, 1). (pág. 5)

Se puede observar que solamente argumentan de personas con capacidades especiales dejando a un lado la diversidad de personas que puedan requerir la inclusión.

En las Instituciones Educativas los docentes no están capacitados para trabajar de una manera adecuada e integradora en la inclusión educativa, como también no existen recursos necesarios para lograr el pleno desarrollo del estudiante y para que de esta manera se pueda eliminar con las etiquetas mediante el apoyo generalizado.

De esta manera limitando al estudiante integrarse al ámbito social, cultural y educativo, violando los derechos humanos.

En la **Unidad Educativa** Vicente Anda Aguirre se ha detectado problemas de aprendizaje debido a que existen estudiantes de diferentes procedencias de sectores rurales y urbanos, en diferentes condiciones sociales, religión, formas de pensar, costumbres, tradiciones, diferentes capacidades especiales, entre otros elementos culturales ,en el establecimiento no se ha realizado ningún estudio acerca de este caso, los maestros y autoridades no dan la importancia debida a este problema en la institución.

Dentro de la praxis educativa los docentes conocen sobre la inclusión educativa, pero no ejecutan, el mismo que afecta en el proceso educativo, de la misma manera se puede observar que dentro de la institución no existe la estructura ni materiales didácticos adecuados para tratar esta temática además desconocen el manejo de estrategias y técnicas para la inclusión de sus estudiantes.

Árbol de problemas

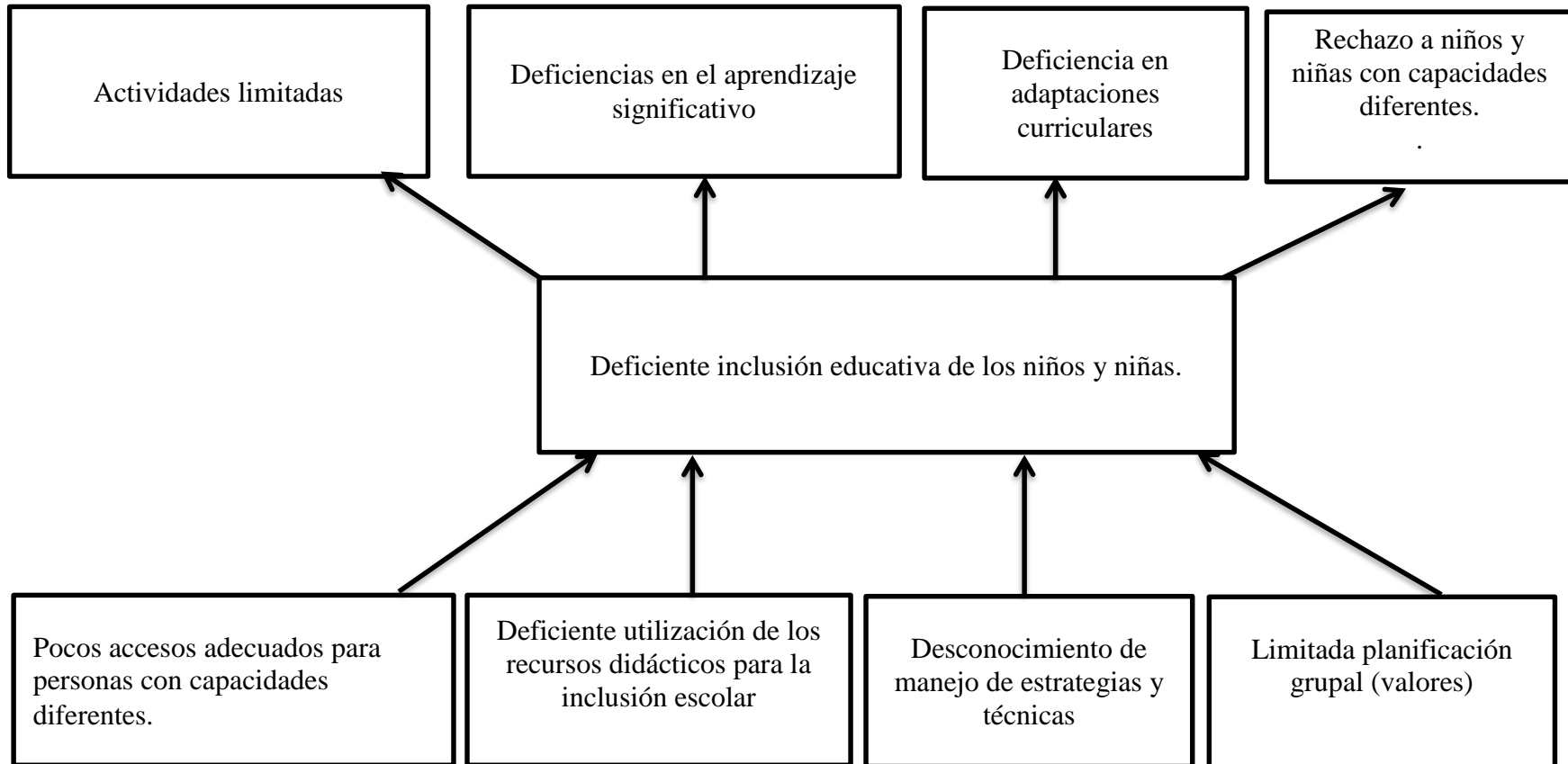


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Patricia Armendáriz

1.2.2 Análisis Crítico

En la unidad educativa Vicente Anda Aguirre se ha detectado que existen pocos accesos adecuados para las personas con discapacidades diferentes, lo que provoca que haya actividades limitadas, y por lo tanto existen niños con bajo rendimiento académico.

La deficiente utilización de los recursos didácticos para la inclusión escolar, provoca una deficiencia en el aprendizaje significativo, ya que la modificación o provisión de recursos especiales, materiales, entre otros son necesidades educativas que ayudan al desarrollo del estudiante.

Los maestros y maestras desconocen del manejo de estrategias y técnicas de estudio adecuado para lograr un buen desempeño académico de los niños con capacidades especiales y diversidad de culturas y a consecuencia de ello se sigue con una deficiencia en la aplicación de las adaptaciones curriculares.

La limitada planificación grupal (Valores) que los docentes presentan tiene como consecuencia el rechazo a los niños y niñas que presentan capacidades diferentes, afectando a un proceso de aprendizaje más justo y equitativo con todos los estudiantes dentro del aula y de la institución.

1.2.3 Prognosis

Si no se resuelve de una manera urgente la inadecuada inclusión educativa de los niños y niñas con capacidades diferentes, diversidad étnica, genero, religión, entre otros, en un futuro muy cercano se generaran una limitación en las actividades educativas, las deficiencias en el aprendizaje significativo, deficiencia en adaptaciones curriculares y el rechazo a los niños y niñas con capacidades diferentes los mismos que afectara en la calidad de educación.

El problema de la inclusión educativa es muy delicado ya que implica muchos factores que conllevan a un bajo rendimiento académico de los niños y niñas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide la inclusión educativa de niños y niñas con capacidades diferentes en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

¿Cuál es el nivel en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”

¿Cómo es la aplicación de la inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas de la institución?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Educación.

Área: Pedagógico

Aspecto: Inclusión educativa

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre, Cantón Mocha, provincia de Tungurahua”

Delimitación Temporal

La investigación se desarrolló, en el período 2015 -2016

Unidades de Observación

Estudiantes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica

1.3 Justificación

El **propósito** de la investigación es dar a conocer los niveles de inclusión educativa en la educación regular y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, y por medio de esto se pudo diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La investigación es **importante** porque todas las personas tenemos derecho a una educación de calidad e igualdad de oportunidades.

La **originalidad** del presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, su contenido, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se realizó la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías didácticas para niños y talleres para padres de familia y docentes que ayudaron a mejorar el problema de la inclusión educativa y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto fue **factible** realizarlo ya que cuenta con material necesario para su aplicación y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en cada uno de los padres de familia, docentes y estudiantes, para encaminar adecuadamente en el crecimiento y desarrollo intelectual de sus hijos, respetando cada una de las edades y sus respectivas individualidades.

El **impacto** social que se espera es que sean los maestros quienes brinden una adecuada atención a la inclusión educativa porque ellos acompañan a los estudiantes durante el proceso de su desarrollo, son quienes deberían manifestar esta información, puesto que lo hacen con gran ternura respeto y de acuerdo a la edad y disposición de los estudiantes.

Los más **beneficiados** dentro de este proceso son los niños ya que al notar que no solo cuentan con el apoyo de los padres sino también con el de sus docentes y compañeros les resultará más fácil desempeñarse dentro del aula y así demostrar que su rendimiento es el mejor.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico en niños y niñas con capacidades diferentes en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inclusión educativa de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer la aplicación de la inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al visitar la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” del Cantón Mocha, provincia de Tungurahua se pudo observar que existe un deficiente inclusión educativa en el quehacer educativo.

Revisados los archivos de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado diferentes temas que tiene relación con el tema de investigación en el cual me oriente como una guía de los pasos adecuados para llevar acabo con esta investigación de los cuales citamos los siguientes.

Quispe (2013) en su trabajo titulado “La inclusión educativa y su incidencia en el aprendizaje escolar de los estudiantes del Quinto Grado de educación media de la Escuela 31 de Mayo, parroquia Sangolquí, Cantón Rumiñahui, provincia Pichincha” donde concluye lo siguiente.

- Existe la presencia de niños con capacidades individuales en el aula de clase.
- Los estudiantes que presentan capacidades individuales presentan problemas al momento de trabajar en clase.
- Los estudiantes con capacidades individuales presentan problemas de comportamiento los mismos que repercuten en el comportamiento general de los estudiantes del aula.
- Los maestros y maestras no realizan planificaciones con actividades para niños y niñas con características individuales.
- Los estudiantes no participan de los trabajos en grupo y no concluyen con las actividades desarrolladas en clase. (pág. 95)

La autora concluye argumentando la presencia de niños y niñas con capacidades individuales dentro del aula de clase los mimos que presenta problemas al momento de realizar los trabajos académicos.

Pero lo más preocupante de las conclusiones es que los maestros y maestras no realizan planificaciones para la atención a los niños que tienen las características individuales.

Moya (2010) en su trabajo investigativo titulado “El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la escuela nocturna Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Pillaro durante el período 2008 – 2009”. Quien presenta las siguientes conclusiones.

- Es necesario la implementación del Programa de Inclusión Educativa, con ella se capacitará a los docentes, padres para que los niños puedan recibir una educación con calidad y sin prejuicios discriminatorios.
- La discapacidad que sufren algunos niños no puede ser un impedimento para que ellos puedan recibir una educación normal e igual que todos. La nueva constitución ampara lo dicho por lo tanto nos queda a nosotros tratar de dar lo máximo para que esto se haga realidad. (pág. 96)

Se ha tomado esta tesis ya que se coincide con la autora en que los estudiantes con capacidades especiales deben tomar en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje, si los maestros y maestras toman conciencia de la importancia de implementar programa de inclusión educativa se contribuirá en el mejoramiento de calidad educativa de la población en general.

Escobar (2013) en el trabajo titulado “La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, cantón Ambato”. Presenta las siguientes conclusiones.

- El 56% de los estudiantes encuestados del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre consideran que no existe una adecuada planificación de adaptación micro curricular de inclusión.

- La inclusión debe orientarse a atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.
- Se nota que los estudiantes, en su mayoría, no tienen un trato adecuado y coherente con la formación que están recibiendo a fin de mejorar su rendimiento académico. (pág. 98)

La autora manifiesta que la mayoría de los estudiantes encuestados del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre consideran que no existe una adecuada planificación de adaptación micro curricular de inclusión, esta conclusión es muy preocupante debido que los maestros y maestras no están tomando la importancia necesaria de un trabajo académico incluyente.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo; Crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al problema.

Es parte de la filosofía de la educación el impartir conocimientos con amor al saber, amar a los estudiantes en la labor educativa con conciencia moral y con mucha más razón cuando se trata de estudiantes con capacidades especiales; de tal manera que los procesos de enseñanza aprendizaje tenga el sello de la calidad humana.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Educación es aprender a valorar, con lo que se fundamenta al planteamiento de la investigación según.

Bolívar S. (1819) afirma.

Renovemos la idea de un pueblo que no sólo quería ser libre, sino virtuoso Aprender a valorar significa, entonces, tomar conciencia de la importancia de las acciones

individuales y colectivas especialmente en la educación sexual desde una ética personal y social. (pág. 23)

Es importante que los niños, niñas y adolescentes conozcan que como ciudadanos tienen derechos y responsabilidades, que compartan la vida con sus compañeros, compañeras, amigos, amigas, vecinos y con la sociedad en general en el marco del respeto mutuo y que establezcan compromisos de progreso y adelanto consigo mismo y con su país.

2.2.2 Fundamentación Psicopedagógica

Peña (2012) manifiesta que la enseñanza es, de hecho, la aplicación de los principios del aprendizaje. Sin embargo, existen varias teorías del aprendizaje y no hay acuerdo total en este aspecto, por lo que las diversas teorías conviven sin ser absolutamente excluyentes. Se propone una forma de asociar algunos principios de tales teorías a los distintos tipos de materiales educativos que podrían elaborarse utilizando las nuevas tecnologías, particularmente mediante un equipo de cómputo, aun cuando su uso y distribución puedan ser en un medio distinto de la computadora. (pág. 65)

La presente investigación se enfoca en la psiquis de los actores educativos y así poder contar a futuro con las condiciones necesarias para que vivan con respeto y en igualdad de condiciones. El modelo pedagógico es crítico y reflexivo, puesto que pretende desarrollar armónica y equilibradamente los conceptos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que son los componentes de la personalidad del individuo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en los siguientes marcos legales.

Constitución Política del Ecuador Asamblea Constituyente (2008)

El Art. 27.- establece que: “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Art. 11, lit 2. Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Art. 57.- Lit. 21.- Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna.

Art. 343.- (...) El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (pág. 18)

Código de la Niñez y la Adolescencia

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2015). En el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos en cuatro grandes grupos así.

Art. 5 Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión, a sus derechos y libertades. (pág. 5)

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

Art. 47 establece: “El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de las personas con discapacidad”.

Sin embargo, no se aplica en un 100% en los establecimientos educativos.

La fundamentación legal permite que la investigación tenga un amparo en una normativa legal vigente, de tal manera que al momento de realizar alguna propuesta o realizar un informe tenga respaldo en la ejecución y publicación de los resultados obtenidos.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

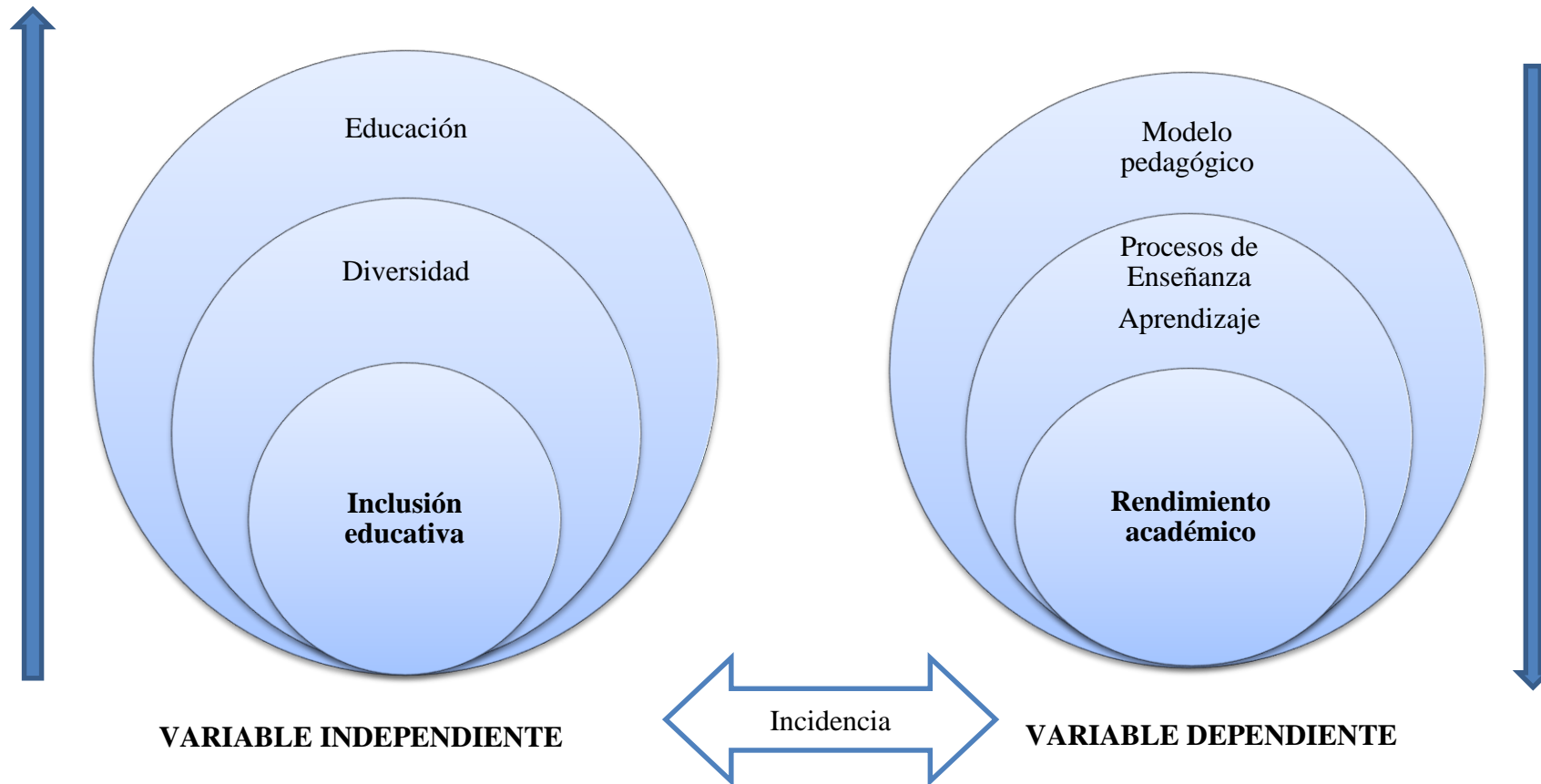


Gráfico N° 2 : Categorías fundamentales
Elaborado por. Patricia Armendáriz

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

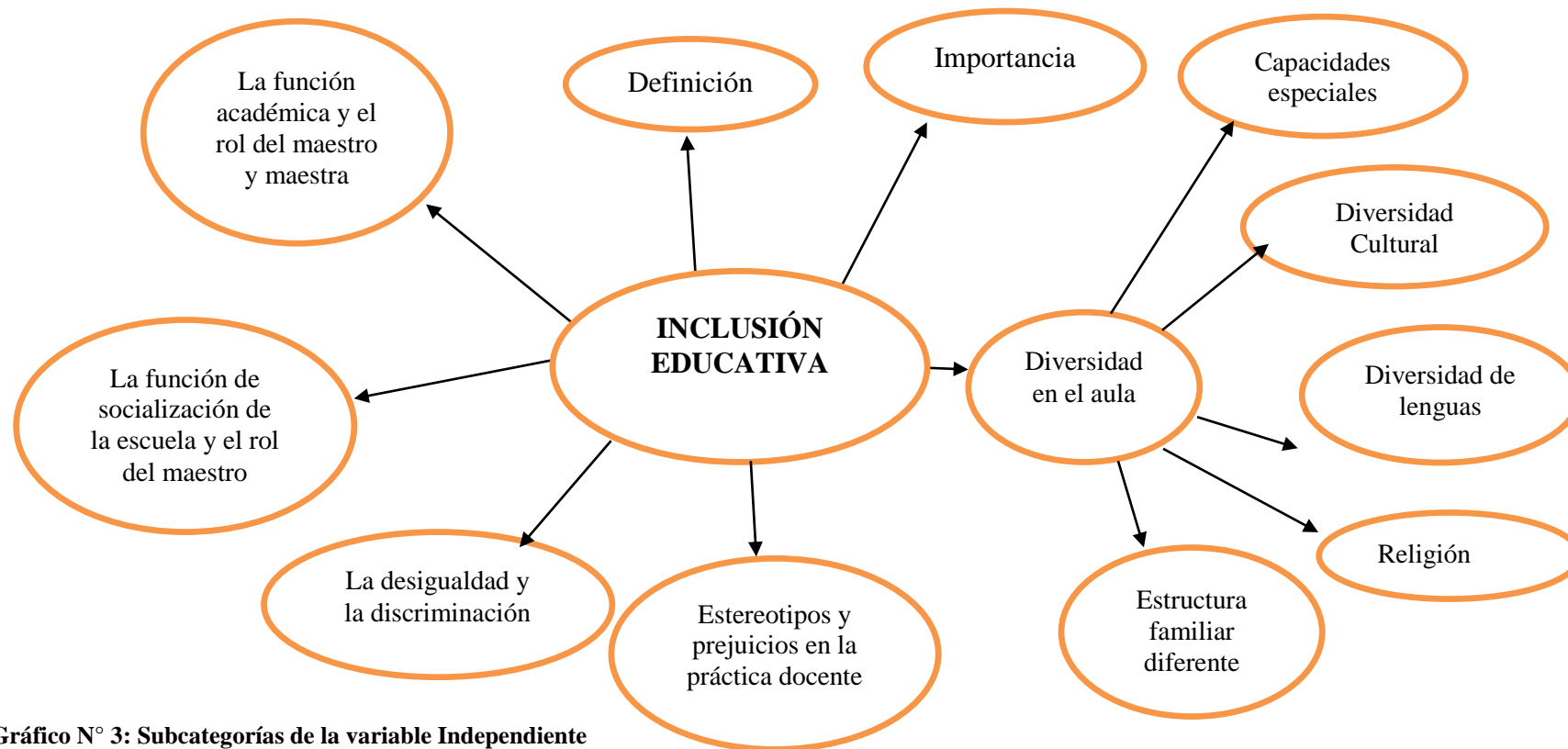


Gráfico N° 3: Subcategorías de la variable Independiente
Elaborado por: Patricia Armendáriz

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

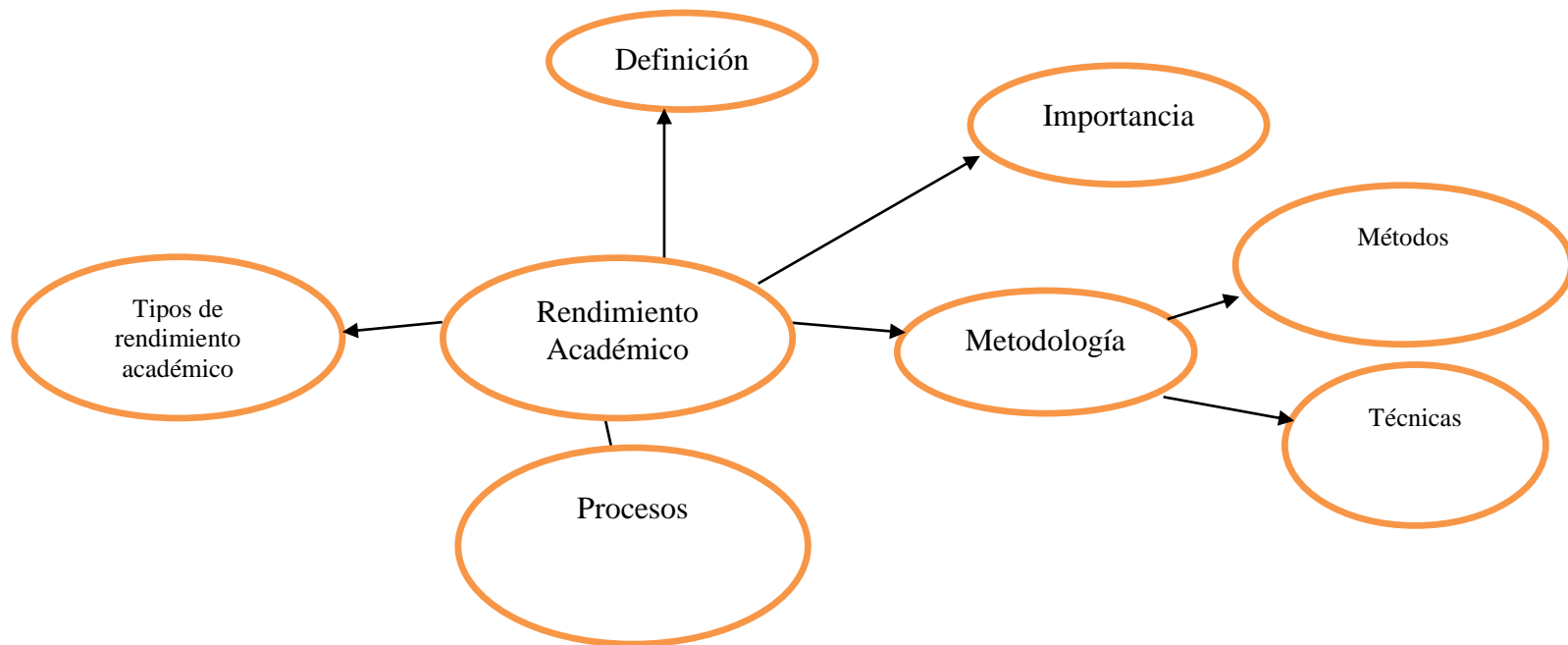


Gráfico N° 4: Subcategorías de la variable Dependiente
Elaborado por: Patricia Armendáriz

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente: Inclusión educativa

Definición

Ministerio de Educación (2011) define.

La UNESCO (2008) define a la inclusión como: “un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación” (pág. 29).

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

Es el derecho al aprendizaje por parte de todos, independientemente de sus características individuales, con el fin de proporcionar atención a cada alumno en sus necesidades según Casanova M. La Inclusión Educativa es un horizonte de posibilidades.

La inclusión compromete una tarea ineludible de identificar, minimizar o remover, en su caso, las barreras que desde distintos planos de la vida escolar (cultura, planificación y práctica), al interactuar negativamente con las condiciones personales o sociales de determinados alumnos en determinados momentos, pudieran limitar en cada centro o aula, precisamente, la presencia, el aprendizaje o la participación de éstos u otros estudiantes.

Importancia

La importancia de la inclusión Educativa hace referencia al efectivo derecho que poseen todos los niños/as y jóvenes de acceder a la educación pública y privada y

de ella beneficiarse de una enseñanza de calidad, la cual debe ser adecuada a sus diferencias individuales de aprendizaje.

Partiendo de esta noción podemos darnos cuenta la importancia de la inclusión Educativa, la cual si se realiza desde edad escolar es mejor, puesto que se dará a todos los niños(as) igualdad de oportunidades, se fomentará y desarrollará valores tan importantes en el ser humano como son la solidaridad, respeto, tolerancia, equidad y cooperación entre los estudiantes, de esta manera se mejorará la calidad de la enseñanza y la eficacia de todo el sistema educativo.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011) argumenta lo siguiente.

“Las bases de una mayor igualdad se sientan en la primera infancia. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de oportunidades. En América Latina existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación de la primera infancia que se refleja en un mayor desarrollo de políticas y en el aumento de la cobertura, aunque hay problemas de desigualdad en el acceso que afecta a los niños y niñas de medios Socio económicos más desfavorecidos, del sector rural, de pueblos originarios o con discapacidad. (pág. 44, 45)

Cuando tratamos de inclusión educativa en la edad escolar lo que se desea lograr es convertir el sistema educativo en un conjunto de servicios, recursos de apoyo, orientado a la educación para todos y todas, donde cada uno de los y las estudiantes sean los beneficiados de todos los servicios, donde se prepare a seres con autonomía personal, los cuales puedan pertenecer y participar en una comunidad.

Diversidad del Aula

Ecuador es un país de modelos culturales diferentes, debido a que se posee una enorme variedad étnica en sus diferentes, pueblos, provincias y regiones. En la serranía ecuatoriana encontramos una gran diversidad de pueblos con sus propias formas de vivir en el que mantienen sus propias tradiciones como: alimentación,

vestimenta, formas de pensar, formas de organizar, fiestas, religión, idiomas entre otras.

Esta diversidad repercute en las actividades académicas de los establecimientos educativos especialmente en el proceso educativo.

Cuando se habla de la diversidad dentro de un aula es muy amplia por que se encuentra con estudiantes en diferentes condiciones como: capacidades especiales, diversidad de culturas, enfermedad, religión, lengua, estructura familiar entre otras.

Capacidades especiales

La Organización Mundial de la Salud (2012) ofrece estas definiciones.

Discapacidad: Es cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo.

Deficiencia: Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental. (pág. 105)

Además, esta organización mundial de la salud ofrece la siguiente clasificación.

Discapacidad física: Esta es la clasificación que cuenta con las alteraciones más frecuentes, las cuales son secuelas de poliomielitis, lesión medular (parapléjico o cuadripléjico) y amputaciones.

Discapacidad sensorial: Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

Discapacidad intelectual: Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una

serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome Down y la parálisis cerebral.

Discapacidad psíquica: Las personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales. (pág. 21)

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (2008) define de la siguiente manera.

La diversidad étnica hace referencia a la cantidad de pueblos, nacionalidades o grupos étnicos que viven en una determinada región o país, lógicamente cada uno de ellos tiene implícitos sus tradiciones y cultura; además se debe considerar que la diversidad cultural abarca también la riqueza de costumbres, lenguas, tradiciones, comidas, etc., de cada uno de los pueblos de un país. La consideración y entendimiento de estos alcances constituye el complemento para comprender y conservar la diversidad biológica (pág. 8).

El Ecuador es un país multilingüe y pluricultural conformado por pueblos y nacionalidades: indígenas, afro ecuatorianos y mestizos. Los pueblos indígenas se encuentran en las tres regiones del país, en la Costa se encuentran los Awas, Chachis, Tsachis y los Emperas; en la Sierra los kichwas y en la región amazónica los cofanes, sionas, secoyas, zàparos, huaos, kichwas y los shuaras, cada uno de los pueblos mantienen su propia lengua y cultura.

Aun cuando el Ecuador se caracteriza por esta enorme diversidad de pueblos, los modelos educativos, económicos, sociales que se ha aplicado a través de la historia ha estado orientado tradicionalmente a promover su asimilación indiscriminada, lo que ha limitado al desarrollo igualitario.

Estos modelos han fomentado la ruptura de la identidad de los pueblos indígenas y el desarrollo de situaciones de racismo perjudiciales para el País.

En cuanto a la educación para el sector indígena no ha sido tomada en cuenta desde sus intereses como por ejemplo los maestros y maestras asignadas a las comunidades indígenas desconocen los contextos, lengua, costumbres, forma de organización entre otros aspectos.

Religión

Velasco, M. (2013) afirma.

El concepto de religión tiene su origen en el término latino *religiō* y se refiere al credo y a los conocimientos dogmáticos sobre una entidad divina. La religión implica un vínculo entre el hombre y Dios o los dioses; de acuerdo a sus creencias, la persona regirá su comportamiento según una cierta moral e incurrirá en determinados ritos (como el rezo, las procesiones, etc.). (pág. 9)

En el contexto ecuatoriano hay presencia de diversidad de religiones, el mismo que debe ser tratada dentro de la inclusión educativa, a razón de que muchos estudiantes son rechazados por la inclinación de una religión.

Diversidad de lenguas

(Mejeant, 2010) afirma que “El Ecuador es un Estado Pluricultural y Multiétnico, que debe respetar y estimular el desarrollo de todas las lenguas existentes en su territorio, así como la identidad cultural de las nacionalidades que existen a su interior, como las nacionalidades: Kichwa, Shuar, Achuar, Chachi, Epera, Huaorani, Siona, Secoya, Awa, Tsáchila y Cofán, Zápara” (pág. 1)

En el Ecuador el uso de las lenguas debe ser respetado tal como reza en el Art. 2.-. “El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural. Los demás idiomas ancestrales son de uso oficial para los pueblos indígenas en las zonas donde habitan y en los términos que fija la ley. El Estado respetará y estimulará su conservación y uso”.

Los maestros y maestras deben conocer la existencia de diversidad de culturas en el Ecuador y que deben estar preparadas para enfrentar al contexto real.

Religiones en el Ecuador

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos INEC (2011) afirma

En lo que se refiere a la filiación religiosa, los datos demuestran que el 91,95% de la población afirma tener una religión, de los cuales el 80,4% pertenece a la religión católica, el 11,3% Evangélica, 1,29% Testigos de Jehová y el restante 6,96% pertenecen a otras religiones. (pág. 15)

Finalmente, tres de cada diez creyentes afirmaron asistir por lo menos una vez a la semana a algún culto religioso (cultos, misas, reuniones, etc.); dos de cada diez una vez al mes y el 15,9% asiste solo en ocasiones especiales.

Por lo expuesto anteriormente siempre en los establecimientos educativos deberán estar preparados para recibir niños y niñas de diferentes religiones.

Estructura familiar

“Conocer la estructura de la familia en el contexto educativo ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características y formas de vivir” (INNATIA, 2012, pág. 4).

La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo social y en este sentido, es que verás las características de esta estructura. Una familia está estructurada de muchas maneras, ya que hoy en día existen diferentes tipos de familia.

Según el módulo 4 de Intervención Social de la Universidad Técnica Particular de Loja los siguientes tipos de familia:

Familia Nuclear - Extendida

TIPOS DE FAMILIA		
Características de la familia	Familia nuclear	Familia Extendida
Ubicación	Urbana, propia de sociedad industrializada	Rural, propia de sociedad no industrializadas o preindustrialización
Comunicación entre miembros	Muy desarrollada	Poco desarrollada
Reglas de residencia	Neolocal	Patrilocal Generalmente
Reglas de descendencia y herencia	Bilineal, igualdad entre los hijos	Patrilineal, con preferencia por el hijo varón mayor
Propiedad de la tierra	Sin importancia	Es vital
Poder	Se comparte en la pareja	Monolítico más patriarcal
Influencia Política	No pesa como grupo individual	Gran influencia en decisiones políticas
Economía	Genera recursos para subsistir a través de trabajo en empresas públicas o privadas	Autosuficiente, con tendencia a empresa familiar
Grado de dependencia	Alto	Bajo, Familia vela por los desvalidos
Control social	Débil, gran libertad en relaciones sociales, actividades y movilidades	Fuerte, da seguridad y poca libertad

Cuadro N° 1: Tipos de familia

Familia Moderna – Tradicional

También podemos diferenciar la familia moderna de la tradicional como sigue:

Características de la familia	
Moderna	Tradicional
Urbana	Rural
Nuclear	Extendida
Unidad de consumo	Tiende a la autosuficiencia
Inestable	Estable
Se rige por leyes	Se rige por tradición
Mayor escolaridad	Menos escolaridad
Comparte tareas domésticas	Se divide el trabajo doméstico según sexo
Relaciones sociales de variada índole	Relaciones sociales vecinales y familiares
Individualismo	Participación comunitaria
Trabajo de la mujer fuera del hogar	Trabajo de la mujer en el hogar
Asimila nuevos patrones culturales	Mantiene patrones culturales
Sufre cambios	Trata de no modificarse

Cuadro N° 2: Características de la familia

Estereotipos y prejuicios

Real Academia Española, (2015) afirma “Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable” (pág. 1).

Real Academia Española, (2015) afirma “Juzgar una cosa o a una persona antes del tiempo oportuno, o sin tener de ellas cabal conocimiento” (pág. 2).

Los maestros y maestras deben reconocer cómo los estereotipos y prejuicios inciden en las interacciones entre los estudiantes y los docentes, además es necesario analizar de qué manera los estereotipos y prejuicios impiden en dar una atención adecuada a la diversidad de los estudiantes. El ministerio de educación publicó un libro del docente para la inclusión educativa en la que analiza este punto muy importante.

Como ya hemos visto, nuestras percepciones y modelos mentales son el resultado de todas las experiencias que hemos vivido u observado en los diferentes ambientes por los que pasamos desde que nacemos, de lo que escuchamos decir a nuestros padres sobre las personas y grupos, así como de lo que nos llega desde los medios de comunicación. De forma inconsciente, muchas veces nuestras percepciones están impregnadas de prejuicios, que son ideas y opiniones fijas, casi siempre negativas, sobre algo o alguien antes de conocerlo bien; así tenemos ideas preconcebidas que nos hacen atribuir a la ligera ciertas características a los hombres, a las mujeres, a las diferentes culturas, a las distintas razas, a las clases sociales; y luego actuamos e interactuamos con los otros de acuerdo a las características que asumimos que tienen. “las mujeres son quisquillosas”; “los ricos son prepotentes”, “los alemanes son fríos”. Ministerio de Educación, (2012)

Los maestros y las maestras deben detener un poco y ponerse a pensar las interacciones con los estudiantes y con los demás actores educativos y lo que verdaderamente se practica en esas interacciones con cada uno de ellos, se encontraría con los propios prejuicios, y se daría cuenta de que a todos o a muchos de los estudiantes les ha atribuido, sin mucho argumento, una característica a veces positiva y muchas veces negativa y, de acuerdo a esta característica atribuida a la ligera, los hemos tratado permanentemente.

Discriminación racial y brechas sociales

Este tema todavía no es profundizado en los establecimientos educativos a pesar de que las políticas gubernamentales han aportado mucho para contrarrestar este fenómeno negativo que ha venido afectando en la inclusión educativa por muchos siglos.

Para el Ministerio de Educación, (2012) los afroecuatorianos e indígenas son los más pobres del Ecuador, según las necesidades básicas insatisfechas (70,1% y 90,1% respectivamente), puesto que poseen la tasa de analfabetismo más alta del país (19,2% y 28,1%) y obtienen menos ingresos que blancos y mestizos. Estos datos son apenas un ejemplo de la brecha social que separa a los afroecuatorianos e indígenas de los mestizos y los blancos.

La estrecha relación entre etnicidad y pobreza prevalecen, pero qué factores influyen para mantener una marcada desigualdad social en afroecuatorianos e indígenas. Jhon Antón Sánchez, en “Inversión Social y Etnicidad en el Ecuador” afirma que “Las causas de la pobreza del pueblo afroecuatoriano pueden ser muchas, incluso complejas y muchas veces inexplicables. El movimiento social es categórico en afirmar que el racismo estructural es el escenario donde el fenómeno de la pobreza se reproduce y crece a diario sin que se lo pueda neutralizar”.

Para entender la discriminación racial es necesario hablar de racismo, dos conceptos diferentes, pero que operan de forma conjunta. El racismo se encuentra en un nivel subjetivo o cultural y socialmente se expresa en manifestaciones de menosprecio y prejuicio del grupo racial dominante hacia otros. La discriminación racial es la manera en que se materializa el racismo, produce actos de exclusión y negación de derechos basados en la diferencia. (pág. 12)

La discriminación racial o étnica en el contexto ecuatoriano ha sido muy visible, muy poco han hecho los maestros y maestras para resolver esta situación, inclusive algunos docentes han sido los primeros en discriminar a estudiantes procedentes de otras culturas, por ejemplo: obligándoles a cambiar de su vestimenta, burlándose del idioma materno de los niños indígenas y de sus costumbres tradicionales.

La función de socialización de la escuela y el rol de maestros y maestras

Ministerio de Educación, (2012) Es poco probable que una maestra o maestro sea percibido por los estudiantes como alguien afectivamente neutral, generalmente las relaciones maestro- a- wstudiante tienen una carga y valor positivo o negativo.

Los maestros que alientan y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía, constituyéndose en apoyo para los estudiantes dentro del contexto escolar logran mejores niveles de autoestima, rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela y colegio en sus estudiantes, lo que favorece la permanencia de los estudiantes en el centro educativo, que es indicativo de que la educación es verdaderamente para todos.

Es importante y necesario dar especial atención al área del desarrollo social de los estudiantes a través de:

- permitirles experiencias y el desarrollo de destrezas para crear y mantener relaciones interpersonales satisfactorias
- favorecer el manejo de conflictos desde una posición a favor de la paz
- propiciar encuentros e intercambios sociales favorecedores de desarrollo personal y social. (pág. 6)

Lamentablemente es posible constatar que esta área está muy poco atendida y cultivada en la práctica educativa; los mejores esfuerzos políticos del sistema educativo y los esfuerzos pedagógicos de los maestros y maestras a nivel de los centros educativos y del aula han apuntado al conocimiento y destrezas académicas, y muy poco al desarrollo de la vida emocional y relacional de los estudiantes, como si los primeros no tuviesen ninguna relación con lo segundo, o como si la vida emocional y relacional de los estudiantes se desarrollara únicamente por intuición.

La función académica y el rol de maestro

La función de enseñanza-aprendizaje de la escuela está mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, contenidos secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, se espera que respondan a las siguientes preguntas Ministerio de Educación, (2012).

- ¿Para qué enseñar? Objetivos
- ¿Qué enseñar? Contenidos y destrezas
- ¿Cuándo enseñar? Secuencia de contenidos y destrezas
- ¿Cómo enseñar? Métodos y técnicas
- ¿Cómo y cuándo evaluar? Evaluación del aprendizaje
- Podríamos personalizar las preguntas, por ejemplo, de la siguiente manera:
- ¿Para qué vamos a enseñar normas sociales a los niños con síndrome de Down que nos han llegado este año lectivo?
- ¿Qué enseñar a una joven que parece que ya sabe todo y que además se aburre en la clase?

- ¿Cómo enseñar a un niño o niña que llega desde otra región del país, con otro lenguaje y con otros códigos culturales?
- ¿Cómo evaluar a una niña que participa muy bien en clase pero que por un problema motriz no puede coger el lápiz y no puede rendir una prueba escrita? (pág. 4)

Como respuesta a estas varias preguntas, los maestros y maestras tendrían que plantear varios niveles de objetivos, varios niveles de contenidos, varias propuestas metodológicas, varias técnicas, varios recursos didácticos y varios tipos y niveles de evaluación.

En definitiva, las respuestas a esas preguntas atendiendo a la diversidad de los estudiantes, nos obligan a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y/o modificaciones que permita y favorezca en los estudiantes experiencias exitosas y gratificantes en lugar de experiencias que los lleven a la frustración, al fracaso y a la deserción escolar.

Adaptaciones Curriculares

En cada centro tiene su propia expresión: horarios reducidos, incorporación al aula por turnos, permanencia de los padres dentro del aula. Sea cual sea su duración y la forma en que se lleve a cabo, todos tienen un espíritu común. El período de adaptación es un tiempo reservado para favorecer la creación de una imagen positiva de la escuela, tanto en los niños y las niñas que se incorporan, como en los propios padres.

Ministerio de Educación, (2012) La inclusión educativa pretende poner a su disposición un momento y un espacio adecuado para fomentar las relaciones entre los propios niños y con sus profesores de una manera progresiva y agradable, permitir al niño adaptarse a los nuevos espacios, tiempos y materiales y sobre todo, incorporar la escuela y el aula como un nuevo contexto que le permita aceptar la salida del medio familiar (pág. 5)

Suele ser un tiempo que exige una dedicación especial por parte de los padres por lo que estos se ven en la necesidad de hacer una reorganización, para poder cumplir con el programa, que no siempre es fácil. A pesar de ello, es importante intentar cumplir con este tiempo especial ya que facilitará la incorporación de nuestro hijo al sistema educativo y nos dará la posibilidad de crear los primeros contactos directos con el centro.

Adaptación curricular en el contexto escolar: Institucional

Ministerio de Educación, (2012) afirma lo siguiente Los aspectos institucionales vinculados con la inclusión educativa se pueden agrupar en tres categorías.

- Culturas inclusivas: ¿Está la cultura institucional construida con un enfoque explícitamente inclusivo?
- Prácticas inclusivas: ¿Promueve la institución la inclusión educativa a través de prácticas intencionales consecuentes con ello?
- Políticas inclusivas: ¿Están las prácticas y las culturas antes mencionadas enmarcadas en un esquema de políticas institucionales inclusivas que orienten y garanticen su despliegue? (pág. 6)

Adaptación en el contexto escolar: El aula

Ministerio de Educación, (2012) las variables más significativas al evaluar el contexto del aula son.

- Variables espaciales y materiales: mobiliario, organización del aula, materiales de trabajo, entre otros materiales.
- Manejo micro-curricular: flexibilidad, pertinencia de objetivos y metodología, secuencia, funcionalidad, entre otros aspectos.
- Ambiente de aula: dinámicas constructivas, valores promovidos, funciones asignadas a estudiantes, ambiente inclusivo, normas, entre otros. (pág. 7)

El contexto del aula: estilo de enseñanza del docente

Ministerio de Educación, (2012) afirma. “El estilo de enseñanza del docente suele mostrar ciertas tendencias, producto de su formación, carácter y personalidad, forma de pensar y experiencia. Es importante enfatizar que cuando se trata de abordar una Nee, es fundamental que el docente se muestre sumamente flexible”. Y presenta los siguientes estilos (pág. 7).

Estilo formal

- Prefiere asignaturas separadas
- Prefiere agrupamiento fijo, tanto colectiva como individualmente
- Determina el trabajo que se desarrolla durante el proceso de enseñanza
Utiliza la motivación extrínseca
- Ejerce un fuerte control de la disciplina (esencialmente conversación y movimiento) e intensa evaluación de los conocimientos mediante exámenes y pruebas. (pág. 8)

Estilo liberal

- Desarrolla las asignaturas de manera integrada
- Agrupa a los estudiantes de manera flexible y son ellos quienes eligen el tipo de agrupación
- Deja a elección de los estudiantes la actividad a realizar (de entre un grupo de ellas previamente definido por el docente, claro está)
- No restringe la conversación ni el movimiento.

Estilo mixto

- Integra o separa las asignaturas dependiendo del tema u objetivo de aprendizaje

- A menos que el tema requiera un agrupamiento determinado, por lo general es flexible y deja a discreción de los estudiantes este aspecto, individual y colectivamente
- Reprime la conversación y el movimiento si no se trata de una actividad en grupo
- Utiliza exámenes, pruebas y tareas para casa, aunque no en la misma intensidad o extensión del docente con estilo de enseñanza formal

Diversidad

(Unacar, 2012) afirma

La diversidad es algo inherente al ser humano aun cuando nos parezca que este término es de reciente aparición, de manera especial en el ámbito educativo. Los individuos difieren entre sí por numerosas razones y esto obliga a asumir la diversidad, afrontarla y buscar respuestas hasta convertirla en un elemento enriquecedor para la persona y su educación. En el sistema educativo la palabra diversidad ha tomado cuerpo en los últimos años, y esto es así porque en un sistema democrático hay que aceptar como principios los conceptos de igualdad, solidaridad y diversidad. (pág. 1)

En el quehacer educativo, la diversidad se interpreta en función a factores como: sociales, culturales, geográficos, económicos, étnicos, religiosos, sexuales y en los propios talentos, virtudes y limitaciones de las personas. La diversidad debe ser respetada y atendida.

Educación

Concepto de Educación

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. (Sánchez, 2010)

Entonces, la educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, entre otros.).

Educación

Robles, (2010) Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional. Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento. (pág. 2)

La educación en el Ecuador está dividida estructuralmente en etapas, como:

- Educación Inicial
- Educación General Básica
- Bachillerato
- Educación Superior

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

La educación humana trata de transmitir conocimientos y valores, teniendo en cuenta el carácter racional de la especie, mediante la adhesión y el compromiso del

educando, aunque no siempre fue así, y hubo épocas en que se entendió a la educación como adiestramiento, y quien se educaba no participaba en su proceso de educabilidad, sino que se mantenía pasivo, acatando las instrucciones de su educador, mediante un sistema de premios y castigos, característico del conductismo.

Conocimiento

“Es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos, facultad con la que nos relacionamos con el mundo exterior. Conjunto de saberse sobre un tema o sobre una ciencia” (Ramos, 2010, pág. 1)

La adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre (observación, memoria, capacidad de juicio, etc.) A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.

Parte de la filosofía que analiza las facultades cognoscitivas del hombre y su capacidad de captar la realidad en sus diversas manifestaciones es más que una disciplina filosófica general, esta no se ocupa de una verdad particular de algún campo de la ciencia, sino que se ocupa del cuerpo de las verdades cognoscibles. Es el conjunto de principio que, por su explicación sistemática, se determina el modo de conocer los aspectos de la realidad el cual abarca desde su reflejo superficial hasta el dominio de las leyes que rigen sus fenómenos.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

Característica del conocimiento

- Su fin es alcanzar una verdad objetiva.
- Es un proceso dialéctico basado en la contemplación viva sensación, percepción y representación.
- Asimila el mundo circulante.

Dimensiones de la Educación

Según (Reynoso, 2011) afirma

“La educación como eje transversal en el desarrollo sustentable del ser humano consiste en ser un proceso a través del cual es posible iniciar, propagar, mantener y articular cada una de sus dimensiones” (pág.33). Su relevancia en cada uno de los ámbitos de la sustentabilidad es la siguiente.

Dimensión económica. El papel de la educación es esencial para propiciar un crecimiento económico que parta de nuevos conocimientos en el campo de las nuevas tecnologías y, para generar soluciones a las viejas problemáticas, incluyendo los problemas sociales y del medio ambiente.

Dimensión social. En la sustentabilidad social el progreso en materia educativa permite observar en qué medida el avance económico de un país se traduce en desarrollo humano, posibilitando el fortalecimiento de un estilo de desarrollo que procure erradicar la pobreza y la exclusión social.

Dimensión ambiental. En este nivel de la sustentabilidad, la educación es esencial en varios aspectos: en fomentar la conciencia y la participación de la sociedad en el cuidado del medio ambiente, en desarrollar e implementar tecnologías más respetuosas con el entorno, y en el surgimiento y puesta en marcha de regulaciones capaces de ajustar los procesos económicos a las exigencias de los ecosistemas; a fin de que el proceso de desarrollo no rebase la capacidad de carga de éstos. (Pág. 2)

2.4.2. Fundamentación teórica de la Variable Dependiente: Rendimiento académico.

Modelos pedagógicos

Según (Reyes, 2010) “Un modelo pedagógico es una forma de concebir la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje que consta de varios elementos distintivos”(pág. 1).

Entre ellos se señala una concepción de cuál es el fin de la educación, un supuesto sobre lo que es el alumno, una forma de considerar al profesor, una concepción de lo que es el conocimiento y a su vez una forma de concretar la acción de enseñanza aprendizaje. Es el conjunto de principios, normas y criterios para planificar, ejecutar y evaluar los procesos de aprendizaje en los centros educativos.

El modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?

Propósito de los modelos pedagógicos

El propósito de estos no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos

Modelos pedagógicos

(Educar.ec, 2012) Presenta los siguientes modelos pedagógicos

Modelo pedagógico tradicional

El Modelo de transmisión ó perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno; el alumno es visto como una página en blanco, un mármol al que hay que modelar, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional. (pág.3)

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro.

En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo, la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Características

- Hace énfasis es la “formación del carácter” de los estudiantes y moldear por medio de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal del humanismo y la ética, que viene de la tradición metafísica – religiosa del Medioevo.
- El método básico del aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes receptores. Un ejemplo de este método es la forma como los niños aprenden la lengua materna; oyendo, viendo, observando y repitiendo muchas veces; De esta manera el niño adquiere la “herencia cultural de la sociedad”, aquí está representada el maestro como autoridad.
- Es un sistema rígido poco dinámico, nada propicio para la innovación, se da gran importancia a la transmisión y memorización de la cultura y los conocimientos; este modelo habitúa al estudiante a la pasividad, fomenta el

acatamiento, el autoritarismo, produce un hombre dominado (Educar.ec, 2012, pág. 4).

Modelo pedagógico conductista.

En la perspectiva conductista, la función del maestro se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente. Los objetivos instruccionales son los que guían la enseñanza, ellos son los que indican lo que debe hacer el aprendiz, por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos. (Educar.ec, 2012, pág. 4).

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

Características

Según (Universidad Santo Tomás , 2012) las características son las siguientes:

- La evaluación hace parte esencial de la enseñanza inductiva.
- El profesor refuerza y define el aprendizaje, pero no es tan imprescindible; su papel puede ser objetivado en materiales de instrucción.
- El alumno en este enfoque no es un espectador pasivo, pues requiere emitir la respuesta o la solución a la situación problemática. Se trata de aprender haciendo.
- La repetición y la frecuencia de la práctica es un factor importante para la retención de aprendizajes técnicos y prácticos, que no puede menospreciarse.
- La enseñanza individualizada es una ganancia importante de la perspectiva que permite a cada alumno ensayar y practicar su respuesta hasta perfeccionarla, sin que tenga que adelantarse ni retrasarse a sus propias habilidades y competencias.
- Se basa en la medición de valores o desvalores del individuo, por lo que tiene en cuenta aspectos más individuales que colectivos (pág. 2).

Modelo pedagógico progresista

(Universidad Santo Tomás , 2012) Conceptúa, “La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior se incrustan en el alumno.

En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. Este autor sintetiza cinco postulados básicos de la escuela activa, a saber:

- El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida.
- Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.
- Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.
- Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación (pág. 3)

En el modelo progresista es también conocida como desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno.

El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Modelo Pedagógico cognoscitivista.

(Universidad Santo Tomás , 2012) En cuanto al modelo pedagógico, éste consiste en el aprendizaje a través de los procesos internos de la persona como la percepción, atención, lenguaje, memoria y razonamiento del ser humano, pues el ser humano es un sistema dotado de medios que le permiten captar información acerca de los cambios producidos en su entorno, se trata de dispositivos funcionales capaces de transformar la información para luego a través de los mecanismos de salida, el individuo interactuar con el ambiente. (pág. 4)

Componentes de un modelo pedagógico

(Universidad Santo Tomás , 2012) Ante la ausencia de teorías completas que orienten la praxis educativa, diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, argumentadamente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. (pág. 5)

Este proceso puede resumirse en tres elementos que interactúan: unos contenidos, un profesor y un alumno: Un modelo pedagógico debe dar luces para decidir sobre los tres elementos y su comportamiento. El modelo debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido.

El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, cómo se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados.

Podemos resumir que un modelo pedagógico debe ofrecer información sustentada que permita responder cuatro preguntas: ¿Qué se debe enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Qué, cuándo y cómo evaluar?

Proceso enseñanza aprendizaje

Según (Universidad Marista de Mérida , 2013) El proceso enseñanza- aprendizaje define como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (pág. 6)

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad.

Según (Universidad Marista de Mérida , 2013) “El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar” (pág. 7).

Los procesos enseñanza – aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”

La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y calidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su

esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

Todo aprendizaje unido o relacionado con la comprensión consciente y consecuente de aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, influye en la determinación de un aprendizaje correcto en un tiempo menor, más aún, si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones del individuo que aprende.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Componentes del proceso enseñanza- aprendizaje

Podemos analizar seis elementos fundamentales en el proceso enseñanza-aprendizaje: el alumno, el profesor, los objetivos, la materia, las técnicas de enseñanza y el entorno social, cultural y económico en el que se desarrolla.

Los alumnos y profesores constituyen los elementos personales del proceso, siendo un aspecto crucial, el interés y la dedicación de docentes y estudiantes en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos sirven de guía en el proceso, y son formulados al inicio de la programación docente. La materia, por su parte, constituye la sustancia, el conocimiento que es necesario transmitir de profesor a alumno, y que debe ser asimilada por éste. Constituyen las técnicas de enseñanza, los medios y métodos a través de los cuales realizaremos la labor docente. Por último, el entorno condiciona en gran medida el proceso. (Universidad Marista de Mérida , 2013, pág. 8)

Por tanto, la enseñanza y el aprendizaje son dos fenómenos correlativos y relacionados por lo que se denomina la relación didáctica.

Estrategias de enseñanza aprendizaje

La estrategia es una acción humana orientada a una meta intencional, consciente y de conducta controlada.

(Universidad Marista de Mérida , 2013) La labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje comprende el guiar, orientar, facilitar y mediar los aprendizajes significativos en sus alumnos enfatizando el “aprender a aprender” para que aprendan en forma autónoma independientemente de las situaciones de enseñanza. (pág. 8)

De esta manera el docente debe adoptar estrategias diversas según necesidades e intenciones deseadas que le permita atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.

Actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones conscientes para regular condiciones que delimitan actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido.

Tipos de estrategias

“Estrategia de enseñanza: Son experiencias o condiciones que el maestro crea para favorecer el aprendizaje del alumno”. (Osmond, 2016)

Estrategia de aprendizaje: procedimientos que un alumno adquiere y emplea de forma intencional para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Para que las estrategias de enseñanza aprendizaje se puedan cumplir es indispensable conocer de técnicas de estudio que permitan llevarlas a cabo.

Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de

mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. (Osmond, 2016, pág. 2)

Las técnicas de estudio son un conjunto de acciones y estrategias que realiza el estudiante para comprender y memorizar conceptos y contenidos de las diversas asignaturas.

Estas acciones y estrategias son las que suelen utilizar los alumnos que consiguen buenos resultados académicos.

Mentalízate

Ante todo es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". Si partimos de la base de que no queremos estudiar el resto sobra. Pero es evidente que ante la situación social la preparación concienzuda para nuestro futuro laboral es clave. La organización a la hora de comenzar un año escolar es fundamental.

Es fundamental ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionarnos un horario de "trabajo" diario, ya que debemos concienciarnos que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es nuestro verdadero trabajo y lo debemos ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral. Estudiamos para nosotros, para nuestro porvenir, no para nuestros padres.

Organízate antes de empezar

La organización es uno de los elementos fundamentales a la hora de empezar a estudiar o a la hora de comenzar a preparar un examen, una oposición, una prueba, etc.

Técnicas activas de enseñanza

El trabajo de los maestros deja mucho que desear porque nos limitamos a pláticas breves, a actitudes que ya están diseñadas en los libros de texto y no nos preocupamos por buscar una variedad de actividades, algo que llame la atención del niño, y que pueda motivarlo a tomar una conciencia de su aprendizaje.

Rendimiento Académico

La definición del rendimiento académico es un tema bien complejo por lo que se permitirá presentar varias definiciones de diferentes autores.

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Jaspe, C. (2010)

El rendimiento académico como la expresión de capacidades cognitivas, afectivas, motoras y psicológicas de los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza mediante los resultados alcanzados.

Psicoinforma, (2012) Manifiesta que es un “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.” (pág. 1)

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone

la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

A continuación, la definición desde el punto de vista de psicólogos.

Psicólogos, (2012) manifiesta que es un “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.”

Características del rendimiento académico

García, J. (2013) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo.

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. .” (pág. 5)

Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión

Factores del rendimiento académico

“**La motivación escolar:** Bandura, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para el mismo” García, J. (2013).

En otras palabras, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo.

“El autocontrol: las teorías de atribución del aprendizaje relacionan el “locus de control”, es decir, el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos, con el éxito escolar” García, J. (2013).

Por ello es importante educar el autocontrol, ya que la capacidad de controlar los impulsos aprendida con naturalidad desde la primera infancia constituirá una facultad fundamental en el ser humano, lo que nos lleva a pensar que dicha habilidad debe potenciarse en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos, si el propósito es que lleguen a ser personas con una voluntad sólida y capaces de autogobernarse.

“Las habilidades sociales: Al hacer mención a la educación hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea” García, J. (2013).

La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento

Según (Jadue, 2002) Existen factores psicológicos y sociales que aumentan el riesgo estudiantil de bajo rendimiento y de fracaso en la escuela. A través del desarrollo de la competencia emocional en la comunidad educativa, es posible crear en la escuela factores protectores para un adecuado desarrollo del alumno, lo que favorece el rendimiento escolar. (pág. 3)

Las implicaciones psicológicas que tiene un niño con bajo rendimiento escolar son diversas, ya que cada persona reacciona de manera diferente ante la misma situación, por lo tanto no se puede generalizar, pero de acuerdo a una media, las implicaciones psicológicas causadas por el bajo rendimiento escolar son las siguientes:

Baja autoestima

“La baja autoestima se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás” (García, 2011).

La autoestima es importante porque es la manera de percibirse uno mismo y valorarse, como así también moldea la vida. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Comparación con los demás

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan, creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo, sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. (García, 2011)

No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

Personalidad

El niño, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que

es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes en el hogar. (Rossek, 2007)

Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del modelo que la sociedad presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales. Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Agresividad

La agresividad se puede definir como una pulsión vital, como esa energía que se lleva dentro y que es necesaria para sentirse vivo. Por lo tanto, es bueno tener cierto grado de agresividad y saber expresarla de forma adecuada para vivir. (Tortolero, Terapia psicológica, 2008).

El problema aparece cuando esa energía se presenta en el exterior y en los demás de forma negativa. Es decir, cuando se produce un exceso de impulsos agresivos descontrolados y se hace un mal uso de ellos.

En los niños desde muy temprana edad ya se manifiestan ciertas conductas agresivas en forma de celos, envidia, enfado, fastidio, desobediencia, entre otros. Lo que suelen pretender a través de estas conductas es obtener algo, impresionar al otro, conseguir llamar la atención de los demás, liberar la tensión que llevan dentro, etc.

La mayoría de los niños agresivos no sabe responder a situaciones comprometidas y problemáticas de otra forma que no sea agresivamente. Esto es debido a que no han aprendido a responder de forma adecuada a estas situaciones, carecen de esas conductas necesarias y de respuestas adecuadas a cada situación.

Depresión

La depresión es más que sentirse triste o tener un día malo. Es diferente a los sentimientos de la pena o la tristeza que provienen de una pérdida mayor, tal como una muerte en la familia. No es una debilidad personal ni un desperfecto de carácter. Los niños y los jóvenes con depresión clínica no pueden simplemente “acabar con su depresión”. La depresión es un problema grave de la salud que afecta los sentimientos, los pensamientos y las acciones, y puede aparecer como una enfermedad física. (Tortolero, Terapia psicológica, 2008, pág. 2)

La depresión clínica es uno de los trastornos mentales, emocionales y conductuales que pueden aparecer durante la niñez y la adolescencia. La depresión en niños puede llevar al fracaso en la escuela, el uso del alcohol u otra droga, e incluso el suicidio.

El alumno con problemas de conducta y rendimiento

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (Tortolero, Terapia psicológica, 2008, pág. 2)

Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.

Red Iberoamericana de investigación, (2012) manifiesta que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor ó menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores

socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que “se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado ”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje. (pág. 3)

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos.

La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos, por lo que es un tema muy complejo pero los maestros y maestras no deben dejar de analizar en forma permanente.

2.5 HIPÓTESIS

“La inclusión educativa incide en el rendimiento académico en niños y niñas con capacidades diferentes en el sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Inclusión educativa

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION

El tema de investigación tiene un enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, expresado en la utilización de un instrumento que permita recolectar datos numéricos o estadísticos de una población o muestra y determinar a través del enfoque cualitativo el fenómeno del problema de investigación conjuntamente con sus causas y efectos. Así mismo su enfoque nos permite tener una realidad del tema con los estudiantes y padres de familia.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La Investigación básica se realizará en la siguiente modalidad.

Investigación de Campo

Es de campo por que se realizó en el lugar de los hechos Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Investigación Bibliográfica

Es indispensable enfocarse científicamente, recurriendo a investigaciones, tesis, monografías, libros, textos, revistas, periódicos, documentos que hagan relación directa o indirectamente a las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria. - El presente trabajo de investigación es de tipo Exploratorio por las variables de interés educativo y social y que generan una hipótesis.

Investigación Descriptiva. - Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente en condiciones para su comparación y que intenta descubrir el vínculo de las variables en estudio, facilitando una construcción oportuna de propuesta al problema.

Investigación Correlacional. - El presente estudio se apoya en datos de correlación entre variables, teniendo la aplicación de la estadística como fundamento de procesamiento.

El universo de la población está formado por 60 estudiantes 5 docentes. Por ser la muestra pequeña se aplicó a toda la población; por lo tanto la población es de tipo probabilístico.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla N° 1: Población y Muestra.

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	60	92%
Docentes	5	8%
TOTAL	65	100%

Elaborado por: Patricia Armendáriz

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Inclusión educativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICA INSTRUMENTO
Es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.	Diversidad Proceso Respuesta Exclusión Participación	Participación en clase Trabajo en grupo Características individuales Proporcionar atención	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son aceptados con facilidad en el aula? 2. ¿La diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de los estudiantes facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas? 3. ¿Existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños? 4. ¿Las prácticas pedagógicas permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula?. 5. ¿Los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos?. 	Encuesta

Cuadro N° 03 Variable independiente
Elaborado por: Patricia Armendáriz

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTO
Nivel de logro que alcanza el estudiante en su desempeño educativo.	Logros Proceso formativo Desempeño	Saber saber Saber hacer Saber ser Participación activa Tareas Evaluaciones	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cree Ud. las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes? 2. ¿Cree que las actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima de los estudiantes? 3. ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?. 4. ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan a fortalecimiento del rendimiento académico? 5. ¿Cree Ud. que, con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo provoca en sus estudiantes orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro? 	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 04 Variable dependiente
Elaborado por: Patricia Armendáriz

3.6. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

Los datos recogidos se transformarán siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados
- Análisis e interpretación de resultados

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 01 ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula?

Tabla N° 2 Trato a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16,7%
A veces	10	16,7%
Nunca	40	66,7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

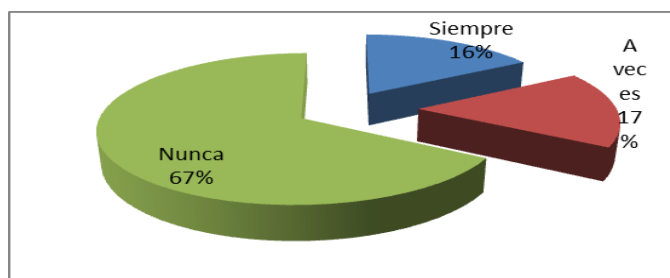


Gráfico N° 5 Trato a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 40 estudiantes que corresponde al 66,7 % manifiestan que nunca los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 16,7% manifestaron que a veces y 10 estudiantes que corresponde al 16,7% expresaron que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de estudiantes expresan que no se les da un trato equitativo en especial a los estudiantes que vienen de sectores rurales, por lo que se debe trabajar en este tema ya que en el futuro afectaría en la personalidad de estos estudiantes.

Pregunta N° 02 ¿La diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de sus compañeros compañeras del aula facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas?

Tabla N° 3 Diversidad cultural

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16,7%
A veces	11	18,3%
Nunca	39	65,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

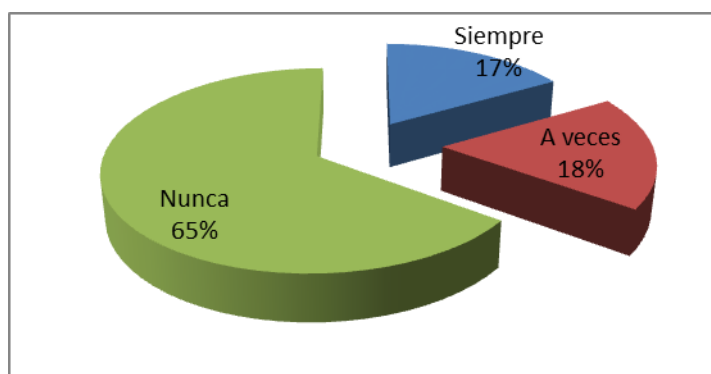


Gráfico N° 6 Diversidad cultural

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 39 estudiantes que corresponde al 65 % manifiestan que nunca los elementos culturales facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas, mientras que 11 estudiantes que corresponde al 18,3% manifestaron que a veces y 10 estudiantes expresaron que siempre correspondiendo al 16,7%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que nunca la diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de sus compañeros compañeras del aula facilitan el normal

desarrollo de las actividades educativas y una minoría expresan que a veces y siempre.

Pregunta N° 03 ¿Existe comunicación con los niños y niñas que presentan algún problema en su formación?

Tabla N° 4 Comunicación con los niños y niñas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	3,3%
A veces	20	33,3%
Nunca	38	63,3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

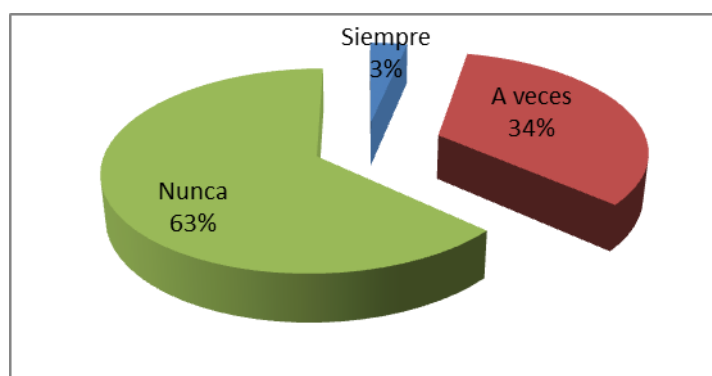


Gráfico N° 7 Comunicación con los niños y niñas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 38 estudiantes que corresponde al 63,3% manifiestan que nunca existe comunicación con los niños y niñas que presentan algún problema en su formación, mientras que 20 estudiantes que corresponde al 33,3% manifestaron que a veces y 3 estudiantes expresaron que siempre correspondiendo al 3,3%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que no existe comunicación con los niños y niñas que presentan algún problema en su formación y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 04 ¿Las prácticas pedagógicas desarrollada por su Maestro y maestra permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula?

Tabla N° 5 Desarrollo de prácticas pedagógicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	10,0%
A veces	24	40,0%
Nunca	30	50,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

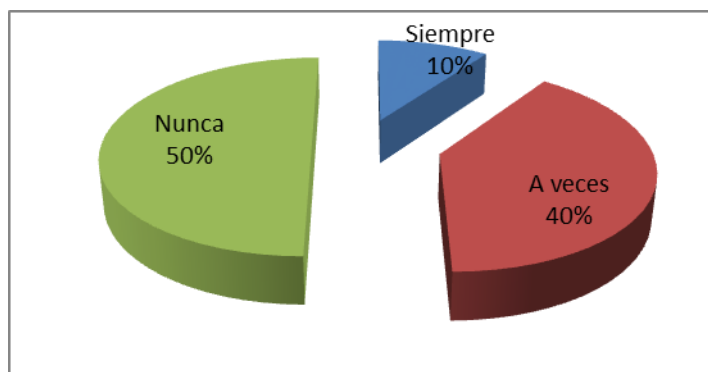


Gráfico N° 8 Desarrollo de prácticas pedagógicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde al 50 % manifiestan que nunca las prácticas pedagógicas desarrolladas por su Maestro y maestra permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula, mientras que 24 estudiantes que corresponde al 40% manifestaron que a veces y 6 estudiantes expresaron que siempre correspondiendo al 10%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que nunca las prácticas pedagógicas desarrollada por su Maestro y maestra permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 05 ¿Los valores inclusivos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?

Tabla N° 6 Valores Inclusivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	25,0%
A veces	28	46,7%
Nunca	17	28,3%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz



Gráfico N° 9 Valores Inclusivos

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 28 estudiantes que corresponde al 46,7 % manifiestan que a veces los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y

Maestros, mientras que 17 estudiantes que corresponde al 28,3% manifestaron que nunca y 15 estudiantes expresaron que siempre correspondiendo al 25%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y maestros y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 06 ¿Cree Ud. las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer suyo y de sus compañeros?

Tabla N° 7 Planificación de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	38,3%
A veces	28	46,7%
Nunca	9	15,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

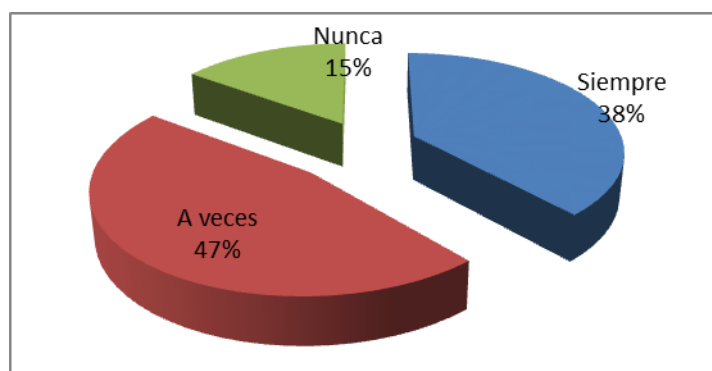


Gráfico N° 10 Planificación de actividades

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 28 estudiantes que corresponde al 46,7% manifiestan que a veces las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer suyo y de sus compañeros, mientras que 23 estudiantes que corresponde al

38,3% manifestaron que siempre y 9 estudiantes expresaron que nunca correspondiendo al 15%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer suyo y de sus compañeros y una minoría expresan que nunca.

Pregunta N° 07 ¿Cree que la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima?

Tabla N° 8 Actividades educativas fomenta al desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	33,3%
A veces	30	50,0%
Nunca	10	16,7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Patricia Armendáriz

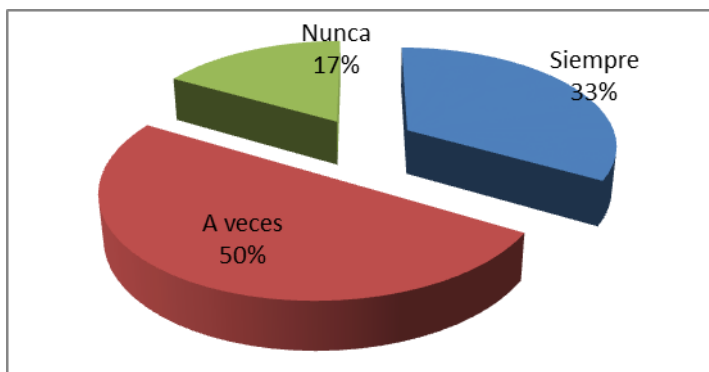


Gráfico N° 11 Actividades educativas fomenta al desarrollo cognitivo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde al 50 % manifiestan que a veces la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima, mientras que 20 estudiantes que corresponde al 33,3% manifestaron que siempre y 10 estudiantes expresaron que nunca correspondiendo al 16.7%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima y una minoría expresan que nunca.

Pregunta N° 08 ¿Usted participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?

Tabla N° 9 Participación en las actividades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30,0%
A veces	30	50,0%
Nunca	12	20,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

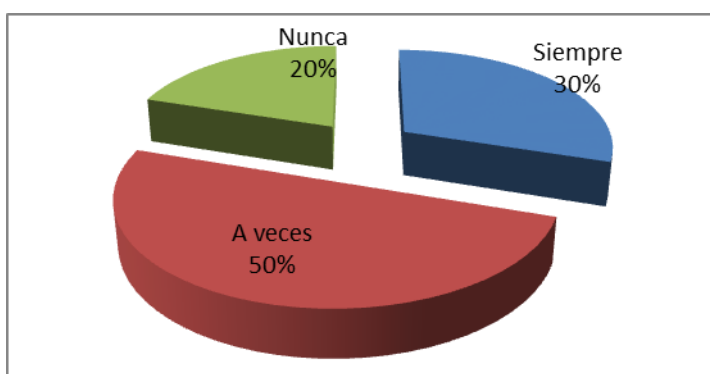


Gráfico N° 12 Participación en las actividades académicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde al 50 % manifiestan que a veces participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que siempre y 12 estudiantes expresaron que nunca correspondiendo al 20%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y una minoría expresan que nunca.

Pregunta N° 09 ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico?

Tabla N° 10 Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	20,0%
A veces	30	50,0%
Nunca	18	30,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

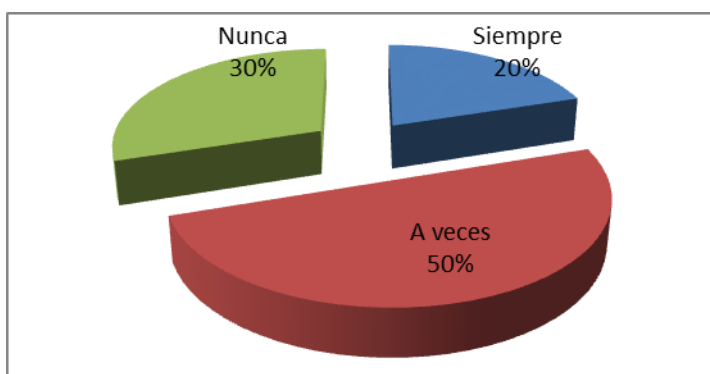


Gráfico N° 13 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde al 50 % manifiestan que a veces las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que nunca y 12 estudiantes expresaron que siempre correspondiendo al 20%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente manifiestan que a veces las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 10 ¿Cree Ud. que, con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro?

Tabla N° 11 Aprendizajes en el establecimiento educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	43,3%
A veces	21	35,0%
Nunca	13	21,7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

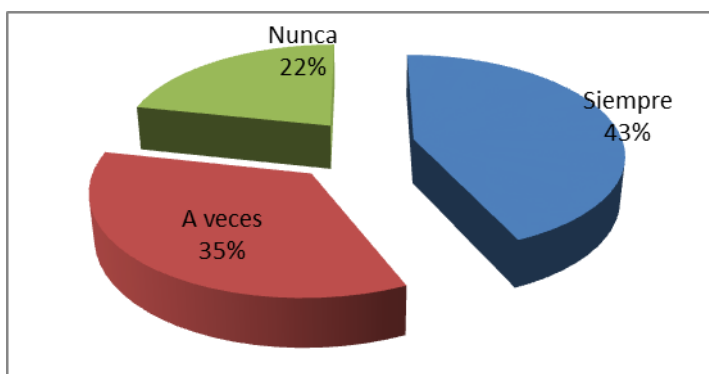


Gráfico N° 14 Aprendizajes en el establecimiento educativo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 60 que corresponde al 100%, 26 estudiantes que corresponde al 43,3% manifiestan que siempre provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro con los aprendizajes construidos, mientras que 21 estudiantes que corresponde al 35% manifestaron que a veces y 13 estudiantes expresaron que nunca correspondiendo al 21,7%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente manifiestan que siempre provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas

optimistas sobre el futuro con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo y una minoría expresan que nunca.

4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Pregunta N° 01 ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son aceptados con facilidad en el aula?

Tabla N° 12 Aceptación de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40,0%
A veces	2	40,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

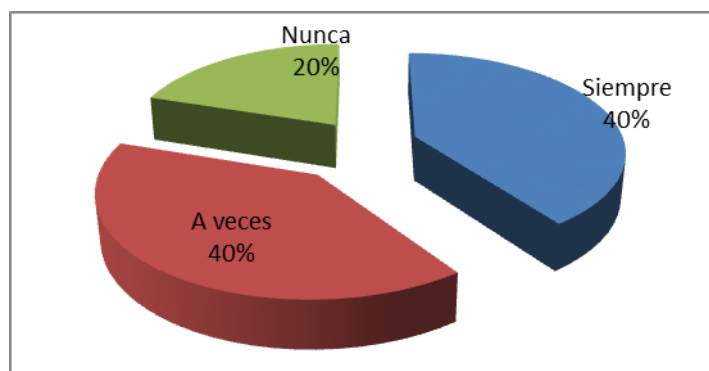


Gráfico N° 15 Aceptación de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 2 docentes que corresponde al 40 % manifiestan que siempre los estudiantes que vienen de los sectores rurales son aceptados con facilidad en el aula, mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que a veces y 1 docentes expresaron que nunca correspondiendo al 20%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que siempre los estudiantes que vienen de los sectores rurales son aceptados con facilidad en el aula y una minoría expresan que nunca.

Pregunta N° 02 ¿La diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de los estudiantes facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas?

Tabla N° 13 Elementos culturales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60,0%
A veces	1	20,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

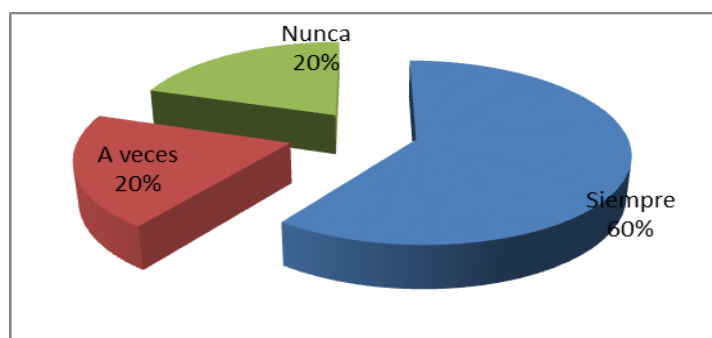


Gráfico N° 16 Elementos culturales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que siempre la diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de los estudiantes facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas, mientras que 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que a veces y 1 docente expresa que nunca correspondiendo al 20%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que siempre la diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de los estudiantes facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas y una minoría expresan que nunca.

Pregunta N° 03 ¿Existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños?

Tabla N° 14 Comunicación entre los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

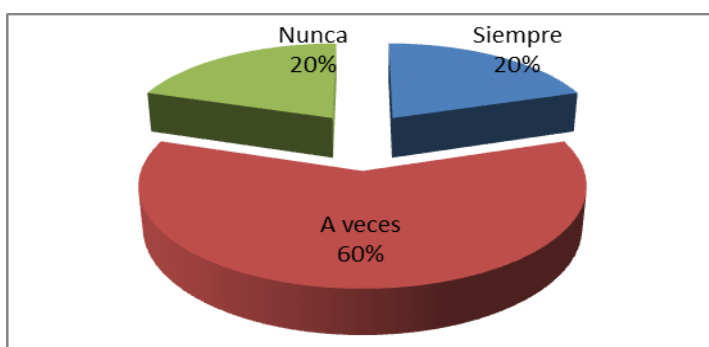


Gráfico N° 17 Comunicación entre los niños

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que a veces existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños, mientras que 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que nunca y 1 docente expresa que siempre correspondiendo al 20%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que a veces existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños y una minoría expresan que siempre y nunca.

Pregunta N° 04 ¿Las prácticas pedagógicas permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula?

Tabla N° 15 Prácticas pedagógicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

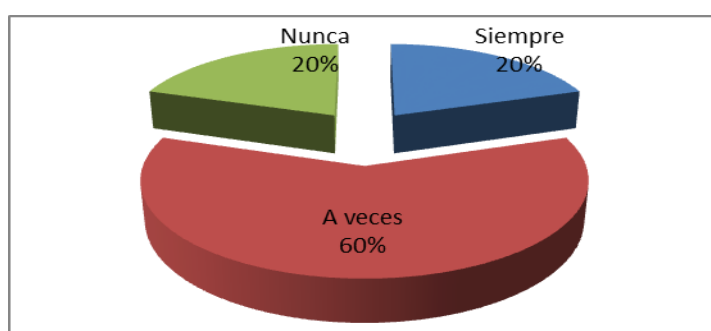


Gráfico N° 18 Prácticas pedagógicas

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 18 que corresponde al 100%, 10 docentes que corresponde al 56 % manifiestan que a veces los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para el desarrollo de consultas, investigaciones, trabajos, tareas entre otras actividades que realizan los docentes y estudiantes, mientras que 4 docentes que corresponde al 22% manifestaron que nunca y 4 docentes expresaron que siempre correspondiendo al 22%.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente manifiestan que a veces los espacios físicos y mobiliarios son adecuados para el desarrollo de consultas, investigaciones, trabajos, tareas entre otras actividades que realizan los docentes y estudiantes y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 05 ¿Los valores inclusivos como la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados?

Tabla N° 16 Valores inclusivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60,0%
A veces	2	40,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

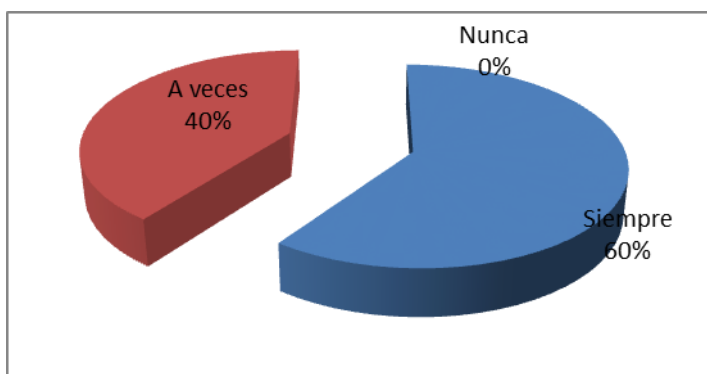


Gráfico N° 19 Valores inclusivos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60% manifiestan que siempre los valores inclusivos son desarrollados en ambientes educativos adecuados y mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que a veces.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes mayoritariamente manifiestan que siempre los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados y una minoría expresan que a veces.

Pregunta N° 06 ¿Cree Ud. las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes?

Tabla N° 17 Planificación de las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	60,0%
A veces	2	40,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

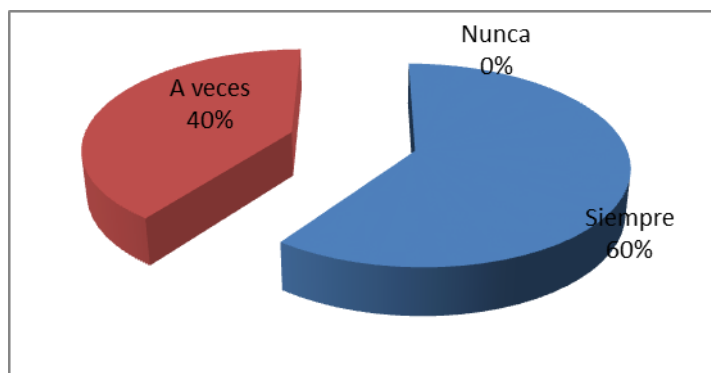


Gráfico N° 20 Planificación de las actividades

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que siempre las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes y mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que a veces.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en un porcentaje mayor manifiestan que siempre las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes y en un porcentaje menor a veces

Pregunta N° 07 ¿Cree que la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima de los estudiantes?

Tabla N° 18 Actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80,0%
A veces	1	20,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

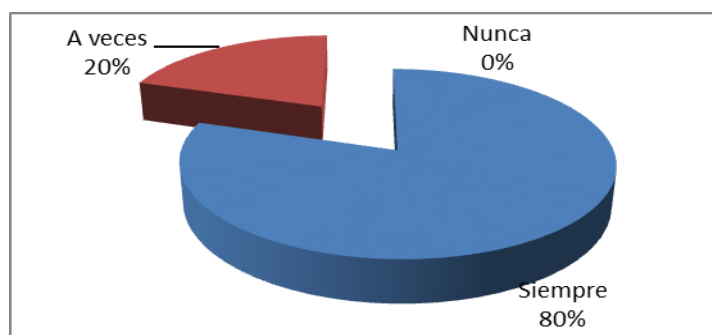


Gráfico N° 21 Actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 4 docentes que corresponde al 80 % manifiestan que siempre la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima de los estudiantes y mientras que 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que a veces.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente manifiestan que siempre las actividades educativas fomentan el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima de los estudiantes y una minoría expresan que a veces.

Pregunta N° 08 ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?

Tabla N° 19 Participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

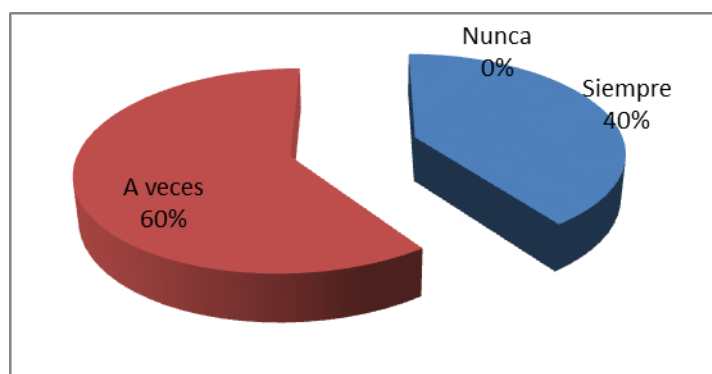


Gráfico N° 22 Participación activa de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60% manifiestan que a veces Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que a veces los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y una minoría expresan que siempre.

Pregunta N° 09 ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan a fortalecimiento del rendimiento académico?

Tabla N° 20 Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

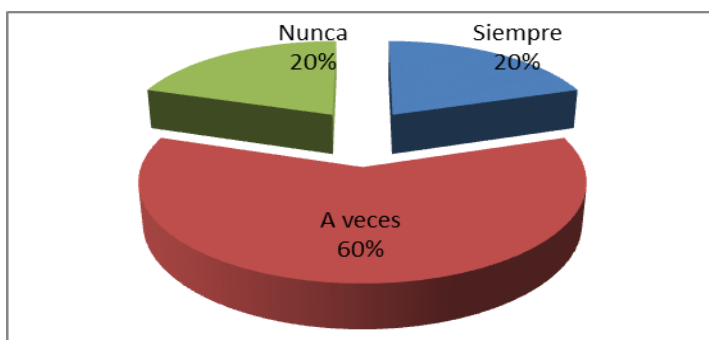


Gráfico N° 23 Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que a veces las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan a fortalecimiento del rendimiento académico, mientras que 1 docentes que corresponde al 20% manifiesta que siempre y 1 docentes que corresponde al 20% dice que nunca.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que a veces las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan a fortalecimiento del rendimiento académico y una minoría expresan que siempre y nunca.

Pregunta N° 10 ¿Cree Ud. qué, con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo provoca en sus estudiantes orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro?

Tabla N° 21 Aprendizajes en el establecimiento educativo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

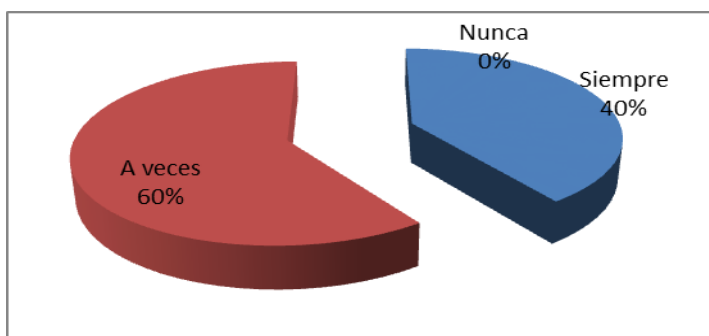


Gráfico N° 24 Aprendizajes en el establecimiento educativo

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Análisis

De un total de 5 que corresponde al 100% 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que a veces provoca en sus estudiantes orgullo, aumento de la autoestima los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo y mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que siempre.

Interpretación

Con respecto a la pregunta planteada los docentes casi mayoritariamente manifiestan que a veces provoca en sus estudiantes orgullo, aumento de la autoestima los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo y en un porcentaje menor expresan que siempre.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se utiliza los datos de la encuesta realizada a 5 docentes y 60 estudiantes de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Planteamiento de hipótesis estadísticas

H_0 : La Inclusión educativa no incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

H_1 : La Inclusión educativa incide en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación al 95 %

Porcentaje de error posible = $\alpha = 0.05$

Descripción de la población

Se trabaja con la población de estudiantes y docentes de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua

Especificación del estadígrafo

La encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua y por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-cuadrado, para la comprobación de la hipótesis, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

X^2 = Chi - cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

\sum = Sumatoria

Donde x_c^2 es el valor del Chi cuadrado calculado y x_t^2 es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

GL = (Filas 4) (Columna 3)

GL= Grados de libertad.

GL= (4-1) (3-1)

GL = (3) (2) =6

Donde el x_t^2 es 12,5

Frecuencia observada

Tabla N° 22: Frecuencia Observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
Pregunta N° 01 ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula?	10	10	40	60
Pregunta N° 05 ¿Los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?	15	28	17	60
Pregunta N° 07 ¿Cree que las actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima?	20	30	10	60
Pregunta N° 09 ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico?	12	30	18	60
SUBTOTALES	57	98	85	240

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Frecuencia esperada

Tabla N° 23: Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
Pregunta N° 01 ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula?	14	25	21	60
Pregunta N° 05 ¿Los valores inclusivos como: la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?	14	25	21	60
Pregunta N° 07 ¿Cree que las actividades educativas fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima?	14	25	21	60
Pregunta N° 09 ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico?	14	25	21	60
SUBTOTALES	57	98	85	240

Elaborado por: Patricia Armendáriz

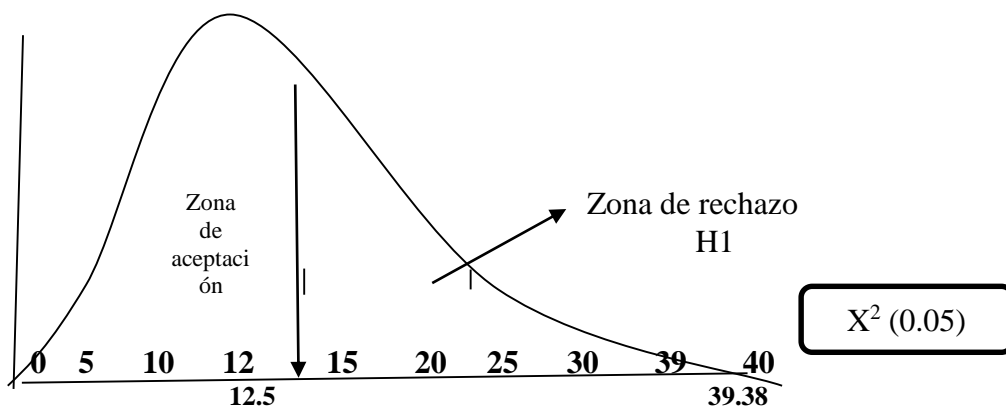
Cálculo del chi cuadrado

Tabla N° 24: Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
10	14,25	-4,25	18,0625	1,268
10	24,5	-14,5	210,2500	8,582
40	21,25	18,75	351,5625	16,544
15	14,25	0,75	0,5625	0,039
28	24,5	3,5	12,2500	0,500
17	21,25	-4,25	18,0625	0,850
20	14,25	5,75	33,0625	2,320
30	24,5	5,5	30,2500	1,235
10	21,25	-11,25	126,5625	5,956
12	14,25	-2,25	5,0625	0,355
30	24,5	5,5	30,2500	1,235
18	21,25	-3,25	10,5625	0,497
240	240			39,381

Elaborado por: Patricia Armendáriz

Representación gráfica del chi cuadrado



Regla de decisión

Para seis grados de libertad y un nivel de 0,05 se obtiene una tabla CHI cuadrado 12,5 y como el valor calculado es de 39,38 se encuentra fuera de la zona de aceptación se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La Inclusión educativa incide el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica en la

Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación y analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta sobre la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se concluye lo siguiente.

- Existe un nivel bajo de inclusión ya que solo un 25% se aplica la inclusión educativa en aspecto de integración social, cultural y étnica de los estudiantes el mismo que influye en el proceso educativo en el que se pudo observar que no se toman en cuenta a los estudiantes con capacidades especiales, diversidad étnica, procedente de diferentes estructuras familiares, religión, formas de pensar, creencias entre otros en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- El rendimiento académico satisfecho se encuentra dentro de un nivel bajo debido a que el 12% da como resultado un proceso educativo adecuado, no se toman en cuenta el uso de métodos y técnicas adecuadas. Se observa un ambiente inadecuado para la comprensión, coordinación entre los estudiantes y maestros, con una metodología no tan adecuada.
- La investigación realizada sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa se concluye que los estudiantes, Maestros y Maestras tienen limitados conocimientos en la aplicación de la educación inclusiva y sus efectos en el rendimiento

académico, porque creen que solamente se habla de este tema cuando existen niños y niñas con capacidades especiales y no con otras diferencias.

5.2 RECOMENDACIONES

Luego de realizar la investigación y analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta sobre la incidencia de la inclusión educativa en el rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se recomienda lo siguiente.

- Los maestros, maestras y todos los actores educativos deben sensibilizar sobre la importancia y la práctica de la inclusión educativa en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre debido a que la inclusión educativa es un aspecto fundamental para la integración social, cultural y étnica de los estudiantes con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, dentro del aula se debe practicar la unidad y la integración de los estudiantes con capacidades especiales, diversidad étnica, procedente de diferentes estructuras familiares, religión, formas de pensar, creencias entre otros.
- Crear un ambiente adecuado de comprensión, coordinación entre los estudiantes, maestros y maestras con una metodología e instrumentos curriculares adecuados con el fin de elevar el rendimiento académico y mejorar los resultados en el proceso educativo.
- Con la investigación realizada sobre la inclusión educativa en el rendimiento académico los estudiantes se les recomienda a los actores educativos que deben capacitarse permanentemente sobre la integración de los estudiantes de esta manera fortalecer la calidad educativa de la Institución.

Bibliografía

(s.f.).

María Teresa Arango de Narváez, Eloísa Infante de Ospina, María Elena López de Bernal. (2005). *Juegos de estimulación temprana para niños*. Bogotá: Gama.

Alejandra Rodríguez, Luján Mastromarino. (s.f.). *Educación Inicial*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de Conociendo mi cuerpo:
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0750/795.ASP>

Alphandery, H. G. (2000). *Psicología Educativa*. Mancobo.

Asamblea Constituyente. (2008). *Asamblea Constituyente*. Obtenido de Constitución Política del Ecuador:
http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Balseca, J. (2015). *Inclusión Educativa*. Obtenido de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12857/1/FCHE-EPSP-132.pdf>

Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: EUNED.

Cardona, V. (Abril de 2012). *Estimulación Temprana*. Recuperado el 26 de Junio de 2014, de Area Socio-Afectiva:
<http://estimulaciontempranagavi.blogspot.com/search?updated-min=2012-01-01T00:00:00-08:00&updated-max=2013-01-01T00:00:00-08:00&max-results=1>

Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. SSC322_3. Málaga: Innova.

Carolina, J. (2010). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de Rendimiento Escolar:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

Definición ABC. (2015). *Definición ABC*. Obtenido de Definición de habilidad:
<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Ecuador, M. d. ((2006-2015)). *Plan Decenal de Educación*.

Educar.ec. (2012). *Educar.ec*. Obtenido de Modelos pedagógicos:
<http://www.educar.ec/noticias/modelos.html>

- García, L. (2011). *Gabinete de psicólogos*. Obtenido de Bajo autoestima : <http://psicologosenmadrid.eu/baja-autoestima/>
- Gladys, E. (2013). *Repositorio U.T.A.* Obtenido de Repositorio U.T.A.: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5075/1/teb_2013_845.pdf
- Grupo de instructores ESJIM. (2012). *Modelos Pedagógicos*. Obtenido de Modelos Pedagógicos: <https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home>
- Guamán, A. (2011). *Repositorio UTA*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/3921/Tcf_2011_121.pdf?sequence=1
- Hernandez, A. K. (2013). *diversidad cultural y lingüística desde el enfoque intercultural*.
- Hernández, N. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6328/FCHE-CEP-497.pdf?sequence=1>
- Hill. (2010). *Intervencion educativa en el desarrollo socioafectivo y colaboracion con las familias*. Recuperado el 08 de Julio de 2014, de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448198786.pdf>
- Hoy, D. (23 de Marzo de 2011). Educación sexual, sin metodología.
- INEC. (2011). *Estadística sobre la religión*. Obtenido de Estadística sobre la religión: http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=513%3Ainec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- INNATIA. (2012). *Tipos de Familia*. Obtenido de Tipos de Familia: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>
- Irna, M. (2010). *Repositorio Universidad*. Obtenido de Repositorio Universidad: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4812/1/teb_2009_23.pdf
- Jadue, G. (2002). *Mingaonline*. Obtenido de Factores psicológicos : http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext
- Laura Maria, Vicente Mauricio. (19 de Abril de 2013). *Educacion Inicial*. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/412.ASP>
- Lucia, M. (2010). *Pueblos y lenguas Indigenas del Ecuador*. Obtenido de Pueblos y lenguas Indigenas del Ecuador: <http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/1/mejeant.pdf>

- Mejeant, L. (2010). *Nativeweb*. Obtenido de Culturas y lenguas indígenas del Ecuador : <http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/1/mejeant.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estereotipos y prejuicios*. Obtenido de segunda edición: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Inclusión Educativa : http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Adaptación Curricular*. Obtenido de Adaptación Curricular: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). *Función académica y el rol del Maestro*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Minuesa, V. B. (2010). *El mestero de educacion infantil* .
- Mora, J. (2007). *Psicología educativa*. Mexico: Progreso
- Ortiz, M. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5115/teb_2013_871.pdf?sequence=1
- Osmond, V. (2016). *La voz*. Obtenido de Tipos de estrategias : <http://pyme.lavoztx.com/cinco-tipos-de-estrategias-de-negocios-4199.html>
- Peña, S. (2012). *Blogspot*. Obtenido de Fundamentación Psicopedagógica : <http://fundamentospsicol.blogspot.com/2012/08/fundamentos-psicopedagogicos.html>
- Psicólogos.net. (2012). *Rendimiento escolar*. Obtenido de Rendimiento escolar: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20>
- Quispe, S. (2013). *Repositorio de la Universidad*. Obtenido de Repositorio de la Universidad: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5139/1/teb_2013_878.pdf
- Ramos, M. (2010). *Conocimiento*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com/ciencia/conocimiento.php>
- Real Academia española. (2015). *Estereotipo*. Obtenido de Estereotipo: <http://dle.rae.es/?id=GqSjqfE>

- Red Iberoamericana de investigación . (2012). *El rendimiento y fracaso escolar*.
Obtenido de El rendimiento y fracaso escolar:
<http://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- REICE. (2012). *Rinace*. Obtenido de Revista Iberoamérica :
http://www.rinace.net/arts/vol4num3/art1_htm.htm
- Reyes, F. (2010). *Modelos pedagógicos*. Obtenido de
<http://es.slideshare.net/videoconferencias/modelos-pedaggicos-y-diseo-curricular-8346165>
- Reynoso, L. (2011). *Trinitarias* . Obtenido de Dimensiones de la educación :
<http://www.trinitarias.com/www/proyectoeducativo/dimensionespec.htm>
- Robles, A. M. (2010). *Concepto de enseñanza o educación*. Obtenido de Concepto de enseñanza o educación:
<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>
- Rodriguez, A. (Septiembre de 2013). *Imbiomed*. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de
<http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php>
- Rossek, S. (2007). *Crecimiento y bienestar*. Obtenido de La comparación :
<http://www.crecimiento-y-bienestar-emocional.com/comparacion.html>
- Rubio, M. (1998). *Monografias*. Obtenido de El conocimiento:
<http://www.monografias.com/trabajos15/el-conocimiento/el-conocimiento.shtml>
- Salcedo, E. (19 de Septiembre de 2012). *Mundo Infantil*. Recuperado el 07 de Agosto de 2012, de La Percepción Espacial:
<http://mundoinfantil13.blogspot.com/2012/09/la-percepcion-espacial.html>
- Sánchez, M. (2010). *Blogspot*. Obtenido de Educación:
http://mariasdlp.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html
- Santin, L. (s.f.). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional en los niños*. Mexico: Selector.
- Sharon Woodburn, Carlos Ioschini, Harry Fernández. (200). *El perfil Perceptual-Motor de Nuestros Niños de 5 1/2 a 8 1/2 años de edad*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Tortolero, Y. (2008). *Terapia psicologica*. Obtenido de Agresividad y depresión :
<http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>

- Tortolero, Y. (2008). *Terapia psicológica* . Obtenido de Agresividad: <http://www.terapia-psicologica.com.mx/agresividad.php>
- UNACAR. (2012). *Unacar*. Obtenido de Diversidad:
http://www.unacar.mx/cuerpos/educacion_fisica/contenido/articulos_ef/diversidad.htm
- UNESCO . (2008). *UNESCO* . Obtenido de Conferencia internacional de educación :
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/COUNFINTEED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- UNESCO, E. p. (2006). *Educación para Todos*,
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/COUNFINTEED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Univalle*. (200). Recuperado el 10 de Julio de 2014, de Desarrollo y Comportamiento Humano:
http://objetos.univalle.edu.co/files/Fases_desarrollo_humano_y_comportamientos_propios.pdf
- Universidad Marista de Mérida . (2013). *Marista.edu*. Obtenido de Proceso de enseñanza aprendizaje : <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Universidad Santo Tomás . (2012). *Universidad Santo Tomás* . Obtenido de Características de los modelos pedagógicos :
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/modelospedagogicos1/caractersticas_de_los_modelos_pedaggicos.html
- UTA. (s.f.). *Repositorio de Tesis*. Recuperado el 18 de Junio de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec>
- Vivir, P. N. ((2009-2013)). *Plan Nacional para el Buen Vivir* .

Artículo técnico

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA MEJORA LA CALIDAD DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NUESTRO PAÍS

*Otilia Patricia Armendáriz Cherrez
Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humana y de la Educación
Carrera de Educación Básica*

RESUMEN

El presente artículo comprende el estudio de la inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, la introducción de este trabajo de investigación es la justificación (¿por qué se realizó? ¿Cuál es su relevancia?, la justificación teórica del problema que es una compilación bibliográfica de algunos autores que hablan acerca de la inclusión educativa y del rendimiento académico, la justificación práctica del problema, alguna reseña sobre los trabajos previos existentes acerca del tema y el marco teórico expuesto de forma sucinta. Se expone que es una investigación con un enfoque cuali-cuantitativa, ya que busca en todo momento la relación entre variable independiente y dependiente. Los que participaron en este trabajo de investigación son 60 estudiantes y cinco docentes.

Este estudio se desarrolló con el propósito de mejorar la inclusión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, ya que la inclusión es un componente fundamental para que los niños tengan una educación de calidad libre de prejuicios discriminatorios.

Este estudio plantea como hipótesis: “La inclusión educativa incide en el rendimiento académico de los niños y niñas”. Aceptando a esta hipótesis, después de haber aplicado las encuestas y analizado los resultados con el método del chi cuadrado que nos confirma esta hipótesis nula.

PALABRAS CLAVES: Educación, inclusión, adaptaciones, enseñanza, aprendizaje

ABSTRAC

This article includes the study of educational inclusion and the academic performance of children in the sixth and seventh grade of General Basic Education of the Education Unit Vicente Anda Aguirre, the introduction of this research is the justification (why made? what is its relevance?, the theoretical justification of the problem is a bibliographic compilation of some authors who talk about educational inclusion and academic performance, practical justification of the problem, a review of existing previous work on the subject and the theoretical framework set

out succinctly. Disclosed is research with a qualitative and quantitative approach as it seeks at all times the relationship between independent and dependent variable. Those who participated in this research are 60 students and 5 teachers .

This study was developed with the purpose of improving educational inclusion and academic performance of students, and that inclusion is a key for children to have an education free of discriminatory bias component quality.

This study hypothesizes: "Educational inclusion affects the academic performance of children". Accepting this hypothesis, after applying the surveys and the results analyzed with chi square method that confirms this null hypothesis.

KEYWORDS: Education, inclusion, adaptations, teaching, learning

INTRODUCCIÓN:

Inclusión educativa y el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

Este trabajo de investigación contribuye al mejoramiento de la inclusión educativa en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”.

La inclusión educativa en el rendimiento académico es de gran interés en todos los actores educativos, ya que se considera que la inclusión educativa ayuda a que los estudiantes tengan una atención de calidad y calidez. Mejorar la inclusión educativa es factible debido que la población beneficiada demuestra deseos de atender las necesidades de las personas con capacidades especiales.

En el sector de la inclusión educativa han sido varios los trabajos que han topado el rendimiento académico, destacándose los siguientes: (UNESCO, 2008), (Ministerio de Educación del Ecuador, 2009), (Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, 2008), (Lucia, 2010), (INEC, 2011), (INNATIA, 2012), (Real Academia española, 2015), (Ministerio de Educación, 2011), (Carolina, 2010), (Psicoinforma, 2012), (García y Palacios 1991), (Bricklin, B. ,1988), (Red Iberoamericana de investigación , 2012), entre otros.

En estos trabajos revisados los autores coinciden en que la inclusión educativa es un proceso de abordaje y respuestas a la variedad en las necesidades de todos los estudiantes, a través de la creciente participación ya sea en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y tomando en cuenta la reducción de la exclusión dentro y desde la educación, manifiestan que la inclusión educativa influye de gran manera dentro del aprendizaje, ya que los niños y niñas tienen derecho a la educación, independientemente de sus características individuales.

Sin embargo, ningún autor ha relacionado la inclusión educativa con el rendimiento académico, ya que no han perfeccionado instrumentos para evaluar los de manera integrada, no se ha determinado la importancia de la inclusión educativa dentro del proceso enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

No se conocen estudios anteriores donde se desarrolle este análisis en el proceso de la inclusión educativa en el rendimiento académico, tomando en cuenta de que en la mayoría de las investigaciones revisadas solo se analizan por separados estos temas, sin profundizar en el proceso del rendimiento académico, siendo una parte fundamental para que los estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico y una educación de calidad y calidez.

En la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua, se aplicó una encuesta para medir la práctica de la inclusión educativa de los estudiantes y docentes, sin embargo, se analizó de manera general cada una de las preguntas.

Generando contradicciones entre la necesidad de evaluar la práctica de la inclusión educativa de los estudiantes y docentes con relación al rendimiento académico, lo cual evidencia la relación del problema.

(Irna, 2010) en su trabajo investigativo titulado “El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la escuela nocturna Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro durante el período 2008 – 2009”. Quien presenta las siguientes conclusiones:

- Es necesario la implementación del Programa de Inclusión Educativa, con ella se capacitará a los docentes, padres para que los niños puedan recibir una educación con calidad y sin prejuicios discriminatorios.

(Gladys, 2013) en el trabajo titulado “La adaptación microcurricular de la inclusión incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la Parroquia Huachi Grande, cantón Ambato”. Presenta las siguientes conclusiones

- El 56% de los estudiantes encuestados del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre consideran que no existe una adecuada planificación de adaptación microcurricular de inclusión.

Los autores anteriores manifiestan que existe un desconocimiento de la inclusión por parte de los docentes de las instituciones, y por lo tanto no existe una planificación adecuada de adaptación micro curricular de la inclusión educativa y es por esta razón que las instituciones educativas no tienen una correcta inclusión educativa lo que provoca que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico.

Inclusión educativa

La (UNESCO, 2008) define a la inclusión como un proceso de aceptación a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, a través de la creciente práctica del aprendizaje, las culturas y las comunidades, respetando y ajustándose a las necesidades individuales de cada estudiante y para que de esta manera todos queden dentro de las posibilidades de crecimiento y desarrollo personal.

Diversidad de culturas

El (Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, 2008) define a la diversidad cultural como la cantidad de pueblos, nacionalidades o grupos étnicos que viven en un determinado país y a la riqueza de costumbres, lenguas, tradiciones, vestimentas, comida, mitos, entre otros de cada uno de ellos.

Rendimiento académico

(Carolina, 2010) afirma que el rendimiento académico es un resultado alcanzado por algunos participantes durante un periodo escolar, es decir es el fruto del esfuerzo y del trabajo del estudiante, considerando como la expresión de capacidades cognitivas, afectivas, motoras y psicológicas mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Factores del rendimiento académico

Para (García y Palacios, 1991) los factores del rendimiento académico son: la motivación escolar es considerada como la expectativa del individuo por alcanzar una meta, el autocontrol el lugar de control donde la persona ubica el origen de los resultados obtenidos y las habilidades asociadas por los estudiantes, la familia y el ambiente social.

En la unidad educativa Vicente Anda Aguirre se ha detectado que los docentes no tienen el suficiente conocimiento para incluir a los niños con capacidades diferentes si bien es cierto la inclusión educativa se encuentra como norma dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en donde menciona que se debe integrar a los niños con capacidades diferentes al programa regular de educación, sin embargo no se ha tenido un programa masivo de capacitación docente a través del ministerio de educación que permita socializar con los docentes el tema de la inclusión educativa, de esta manera se presenta el principal efecto del problema, reflejado en la falta de compromiso del docente para trabajar con niños y niñas que presenten alguna discapacidad teniendo como efecto a niños con bajo rendimiento académico.

Otra de las causas encontradas es la deficiencia de recursos didácticos para la inclusión escolar por lo que los maestros y maestras no pueden trabajar para incluir en el grupo de trabajos integradores dentro de la clase y como consecuencia obteniendo la desintegración escolar en los niños con capacidades y culturas diferentes.

Otra causa que encontramos es que los maestros y maestras desconocen de manejo de estrategias y técnicas de estudio adecuados para lograr un buen desempeño académico de los niños con capacidades especiales y diversidad de culturas y a consecuencia de ello se sigue aplicando una educación tradicionalista.

También se pudo determinar que los docentes no realizan adaptaciones curriculares para poder trabajar con niños y niñas con capacidades diferentes así provocando la discriminación entre ellos y ellas.

Para orientarse el proceso investigativo se planteó las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera incide la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidades diferentes en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el nivel de inclusión educativa en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
- ¿Cuál es el nivel en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”
- ¿Existe alguna medida de solución para resolver el problema de la inclusión educativa de la institución?

Así como los siguientes objetivos: generales y específicos:

- Determinar la incidencia de la inclusión escolar en el rendimiento académico en niños y niñas con capacidades diferentes en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre.
- Diagnosticar la presencia de la inclusión educativa y los problemas de aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- Establecer la relación que existe entre la inclusión educativa y el rendimiento académico e de los estudiantes.
- Sistematizar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico para mejorar la deficiente inclusión educativa el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo en la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua.

MATERIALES Y MÉTODOS

El trabajo de investigación fue realizado con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativo porque se expresó en la utilización de un instrumento que ayudo con la recolección de datos numéricos o estadísticos de una población determinada y cualitativo al momento del fenómeno del problema de la investigación conjuntamente con sus causas y efectos y de esta manera poder obtener sus respectivas conclusiones.

La investigación se realizó de tipo exploratorio, ya que se investigó en documentos, libros, entre otros relacionados con el tema de investigación y por las variables de interés educativo y social ya que generan una hipótesis. El otro tipo de investigación utilizado fue el descriptivo ya que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de lo existente que está en condiciones para su comparación y que permitió conocer el vínculo de las variables en estudio. La investigación de tipo correlacional apoyo para la correlación de datos entre variables.

Los sujetos que participaron en este trabajo de investigación ésta formada por 60 estudiantes y 5 docentes de sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

Los materiales que ayudo para la ejecución de este trabajo de investigación fueron los siguientes: computadora, flash memory, papeles, esferos, libros, internet, entre otros.

La investigación desempeñó el siguiente medio: a) diagnostico participativo, determinar el problema central, analizar críticamente el problema es decir buscar las causas y efectos, determinar las preguntas directrices, planteamiento de objetivos generales y específicos, diagnosticas los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, antecedentes investigativos, categorización de las variables, diseño de constelación de ideas, aplicación de la encuesta a los estudiantes y docentes los mismos que fueron analizados e interpretados.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la inclusión educativa y el rendimiento académico, aplicada a estudiantes y Docentes de la Institución.

Resultado obtenido de los señores estudiantes mediante las siguientes preguntas:

¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula?

Tabla N°1 Trato a los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	16,7%
A veces	10	16,7%
Nunca	40	66,7%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

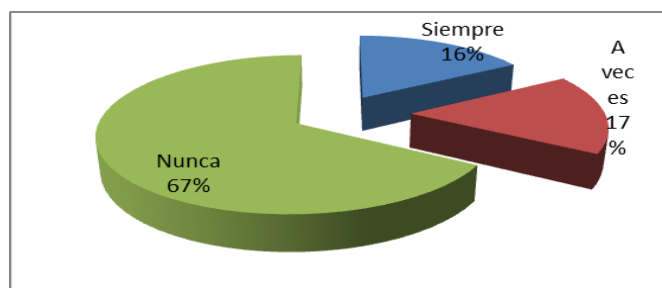


Gráfico N°1 Trato a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáriz

De un total de 60 que corresponde al 100%, 40 estudiantes que corresponde al 66,7 % manifiestan que nunca los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula, mientras que 10 estudiantes que corresponde al 16,7% manifestaron que a veces y 10 estudiantes que corresponde al 16,7% expresaron que siempre.

Con respecto a la pregunta planteada la mayoría de estudiantes expresan que no se les da un trato equitativo en especial a los estudiantes que vienen de sectores rurales, por lo que se debe trabajar en este tema ya que en el futuro afectaría en la personalidad de estos estudiantes.

¿Usted participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?

Tabla N° 2 Participación en las actividades académicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	30,0%
A veces	30	50,0%
Nunca	12	20,0%
TOTAL	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáris

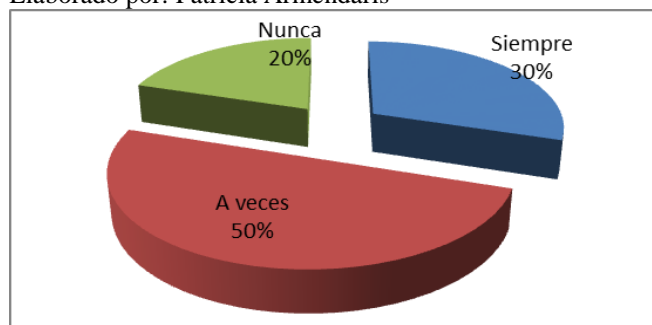


Gráfico N° 2 Participación en las actividades académicas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Patricia Armendáris

De un total de 60 que corresponde al 100%, 30 estudiantes que corresponde al 50 % manifiestan que a veces participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, mientras que 18 estudiantes que corresponde al 30% manifestaron que siempre y 12 estudiantes expresaron que nunca correspondiendo al 20%.

Con respecto a la pregunta planteada los estudiantes casi mayoritariamente expresan que a veces participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y una minoría expresan que nunca.

Resultado obtenido de los Maestros y maestras mediante las siguientes preguntas:

¿Existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños?

Tabla N°3 Comunicación entre los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	20,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	1	20,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáris

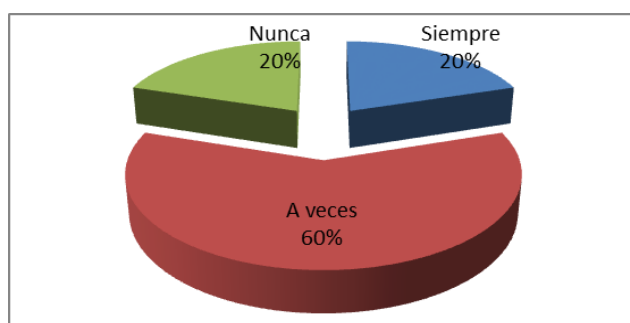


Gráfico N°3 Comunicación entre los niños

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáris

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60 % manifiestan que a veces existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños, mientras que 1 docente que corresponde al 20% manifiesta que nunca y 1 docente expresa que siempre correspondiendo al 20%.

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que a veces existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños y una minoría expresan que siempre y nunca.

¿Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?

Tabla N° 4 Participación activa de los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	40,0%
A veces	3	60,0%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáris

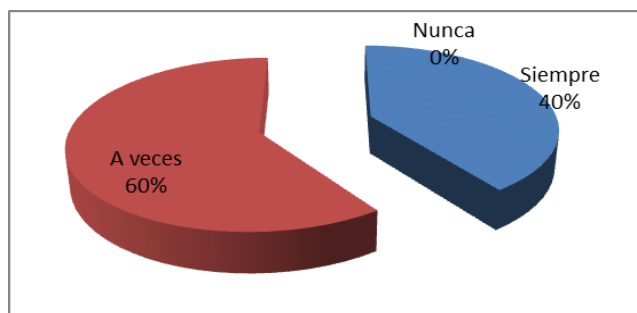


Gráfico N° 4 Participación activa de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Patricia Armendáris

De un total de 5 que corresponde al 100%, 3 docentes que corresponde al 60% manifiestan que a veces Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y mientras que 2 docentes que corresponde al 40% manifestaron que siempre.

Con respecto a la pregunta planteada los docentes en su mayoría manifiestan que a veces los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos y una minoría expresan que siempre.

DISCUSIÓN

Para determinar si a los y las estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras del aula se aplicó la técnica de la encuesta a 60 estudiantes que corresponden al total de la población seleccionada.

Es preocupante que la mayoría de los estudiantes manifiestan que todavía no son tratados con igualdad, ya sea por sus diferencias religiosas, culturales, vestimenta, idioma, entre otras, frente a una minoría expresan que siempre, convirtiéndose en una amenaza para la inclusión educativa y social.

En relación a la participación activa en las actividades académicas y en el logro del cumplimiento de las metas y objetivos propuestos, los investigados en su mayoría manifiestan que a veces existe una participación activa por parte de los actores

educativos en las actividades académicas y en el cumplimiento de las metas y objetivos.

El siguiente estudio se relaciona a que los actores educativos no participan activamente en las actividades académicas y en el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos. A este respecto los maestros y maestras no tienen un conocimiento y una participación adecuada en las actividades académicas y en cómo lograr el cumplimiento de metas y objetivos.

Otro tema clave de reflexión en la investigación está dirigida a los Maestros y maestras para determinar si existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños, siendo una pregunta obvia, en que la mayoría de los docentes manifiestan que a veces, donde lamentablemente se observa que una gran mayoría de niños y niñas de la institución no practican una buena comunicación con sus compañeros que tienen capacidades especiales.

Para orientarse en el proceso investigativo se planteó las siguientes preguntas directrices, así como los objetivos generales y específicos:

En lo referente al objetivo general se logra determinar la incidencia de la inclusión educativa de niños y niñas con discapacidades diferentes en el rendimiento académico en la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” cantón Mocha, provincia de Tungurahua, siendo no tan satisfactorio, a razón de que no existe una práctica adecuada de la inclusión educativa.

Para el desarrollo de la inclusión educativa es necesario, ofrecer todo el apoyo que requieran, lo cual implica hacer adecuaciones curriculares para que sus necesidades específicas puedan ser satisfechas.

El contexto social, educativo, cultural del establecimiento educativo está conformado por sus actores educativos que presentan una diversidad cultural, religiosa, capacidades especiales, entre otras. En el establecimiento educativo se hace los esfuerzos posibles para fomentar la inclusión educativa pero lamentablemente sus resultados y propuestas han quedado en letra muerta.

Las futuras investigaciones que pueden llevarse a cabo tomando como punto de partida de la presente investigación son.

- Estrategias metodológicas en la inclusión educativa
- Guías de enseñanza en la inclusión educativa
- Creación de textos en la inclusión educativa
- Entre otros

En cuanto a la metodología aplicada se concluye que es la adecuada, pero para determinar con mayor exactitud se requiere de más tiempo de investigación.

CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación y analizado los resultados obtenidos durante la aplicación de la encuesta sobre la incidencia de la inclusión escolar en el rendimiento académico en niños y niñas de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre se concluye lo siguiente:

- La inclusión educativa es un aspecto fundamental para la integración social, cultural y étnica de los estudiantes con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, dentro del aula se pudo observar estudiantes: con capacidades especiales, diversidad étnica, procedente de diferentes estructuras familiares, religión, formas de pensar, creencias entre otros, lo que se concluye la importancia de que los maestros, maestras y todos los actores educativos deben sensibilizar sobre la inclusión educativa especialmente en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- Se concluye que el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo adecuado e integrador en la que se debe tomar en cuenta el uso eficiente de métodos y técnicas. Si existe un ambiente adecuado de comprensión, coordinación entre los estudiantes, maestros, metodología y los instrumentos curriculares se logrará aprendizajes significativos.
- La investigación realizada sobre la inclusión educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa se concluye que los estudiantes, Maestros y Maestras desconocen sobre la inclusión educativa, creen que solamente se habla de este tema cuando existen niños y niñas con capacidades especiales y no con otras diferencias.

Bibliografía

- Carolina, J. (2010). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de Rendimiento Escolar:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- García, J. (2013). *Repositorio UTA*. Recuperado el 07 de Agosto de 2014, de
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6807/FCHE-EP-510.pdf?sequence=1>
- INEC. (2011). *Estadística sobre la religión*. Obtenido de Estadística sobre la religión:
http://www.inec.gob.ec/inec/index.php?option=com_content&view=article&id=513%3Ainec-presenta-por-primera-vez-estadisticas-sobre-religion&catid=56%3Adestacados&Itemid=3&lang=es
- INNATIA. (2012). *Tipos de Familia*. Obtenido de Tipos de Familia:
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipos-de-familia.html>
- Irna, M. (2010). *Repositorio Universidad*. Obtenido de Repositorio Universidad:
http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4812/1/teb_2009_23.pdf

- Lucia, M. (2010). *Pueblos y lenguas Indigenas del Ecuador*. Obtenido de Pueblos y lenguas Indigenas del Ecuador:
<http://icci.nativeweb.org/yachaikuna/1/mejeant.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Estereotipos y prejuicios*. Obtenido de segunda edicion:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Adaptación Curricular*. Obtenido de Adaptación Curricular: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/necesidades_instructor.pdf
- Mora, J. (2007). *Psicología educativa*. Mexico: Progreso.
- Psicoinforma. (2012). *Rendimiento Escolar*. Obtenido de Rendimiento Escolar:
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- Psicólogos.net. (2012). *Rendimiento escolar*. Obtenido de Rendimiento escolar:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar%20>
- Real Academia española. (2015). *Estereotipo*. Obtenido de Estereotipo:
<http://dle.rae.es/?id=GqSjqfE>
- UNESCO, E. p. (2006). *Educación para Todos*.
http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CO NFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf
- UTA. (s.f.). *Repositorio de Tesis*. Recuperado el 18 de Junio de 2014, de
<http://repo.uta.edu.ec>

ANEXOS

ANEXO N° 1 Encuestas aplicadas a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS Y MAESTRAS

Estimado Maestro/a, agradezco mucho contestar el siguiente cuestionario, marcando con una X, con la veracidad del caso, pues estaremos gustosos de su ayuda.

Nuestro objetivo es *Determinar la importancia de la inclusión educativa para el mejoramiento académico de los estudiantes.*

1. ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son aceptados con facilidad en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿La diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de los estudiantes facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Existe una normal comunicación entre los niños que presentan alguna capacidad especial con los demás niños?
Siempre () A veces () Nunca ()
4. ¿Las prácticas pedagógicas permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula?
Siempre () A veces () Nunca ()
5. ¿Los valores inclusivos como: ¿la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Cree Ud. las actividades planificadas fomentan al saber saber y saber hacer de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Cree que la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima de los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?
Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan a fortalecimiento del rendimiento académico?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Cree Ud. qué, con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo provoca en sus estudiantes orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 02 Encuesta aplicada a los docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado/ Estudiante, agradezco mucho contestar el siguiente cuestionario, marcando con una X, con la veracidad del caso, pues estaremos gustosos de su ayuda.

Nuestro objetivo es *Determinar la importancia de la inclusión educativa para el mejoramiento académico de los estudiantes.*

1. ¿Los estudiantes que vienen de los sectores rurales son tratados en igual condición al resto de compañeros y compañeras en el aula?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿La diversidad de religión, vestimenta, lenguas entre otros elementos culturales de sus compañeros compañeras del aula facilitan el normal desarrollo de las actividades educativas?
Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Existe comunicación con los niños y niñas que presentan algún problema en su formación?
Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas por su Maestro y maestra permiten atender a la diversidad de estudiantes del aula?
Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Los valores inclusivos como: ¿la solidaridad, el respeto y la tolerancia son desarrollados en ambientes educativos adecuados entre los compañeros y Maestros?
Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Cree Ud. las actividades planificadas fomentan al saber y saber hacer suyo y de sus compañeros?
Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Cree que la actividad educativa fomenta el desarrollo cognitivo en cuanto a las habilidades de pensamiento y el afectivo en cuanto a la autoestima?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Usted participa activamente en las actividades académicas y se ha logrado el cumplimiento de las metas y objetivos propuestos?
Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Las tareas escolares, la evaluación y la autoevaluación aportan al fortalecimiento del rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Cree Ud. que, con los aprendizajes construidos en el establecimiento educativo provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN