



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Básica.

TEMA:

EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to} , 6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.C. 0602293482. En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema: **“EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to} ,6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado Guamán Balseca Estuardo Ramiro. Considero que dicho informe investigativo. Reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo que autorizo a presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.



.....
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán
C.C. 0602293482
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor con el tema **“EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to} , 6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Guamán Balseca Estuardo Ramiro

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de grado o Titulación sobre el tema **EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Guamán Balseca Estuardo Ramiro
AUTOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el señor **Guamán Balseca Estuardo Ramiro**, estudiante de la carrera de Educación Básica promoción: Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos permitentes.

LA COMISIÓN



Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.
MIEMBRO



Lic. Pablo Hernández Domínguez Mg.
MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedico a mi familia que gracias a sus consejos y palabras crecí como persona.

A mis padres y hermanos por su apoyo, confianza y amor

A mi padre por brindarme todos los recursos necesarios y estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

A mi madre por hacer de mí una persona de bien, inculcándome valores.

A mis hermanos por acompañarme siempre e impulsarme con sus palabras de aliento

Estuardo Guamán

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud principalmente está dirigida a Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación

Estuardo Guamán

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.	PÁGINAS	PRELIMINARES
Pág.		
Portada		i
Aprobación del Tutor		ii
Autoría de la Investigación		iii
Cesión de Derechos de Autor		iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		v
Dedicatoria		vi
Agradecimiento		vii
Índice General de Contenidos		viii
Índice de Cuadros		xii
Índice de Gráficos		xiv
Resumen Ejecutivo		xv
Executive Summary		xvi

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis	9
1.2.5. Formulación del Problema	9

1.2.6. Preguntas Directrices	9
1.2.7. Delimitación del Problema	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica.	15
2.2.1. Fundamentación Tecnológica.	16
2.2.2. Fundamentación Axiológica	16
2.2.3. Fundamentación Epistemológica	17
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica	17
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	23
2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	46
2.5. Hipótesis	67
2.6. Señalización de Variables	68

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación	69
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	69
3.2.1. Investigación de Campo	69
3.2.2. Investigación Documental-Bibliográfica	69
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	70
3.3.1. Investigación Exploratoria	70
3.3.2. Investigación Descriptiva	70

3.3.3. Investigación Explicativa	70
3.3.4. Asociación de Variables	71
3.4. Población y Muestra	71
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	72
3.5. Operacionalización de Variables.....	73
3.5.1. Variable Independiente: Uso de las TIC's	73
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje	74
3.6. Plan de Recolección de Información.	76
3.7. Procesamiento y Análisis de la Información	76

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada a Estudiantes de 5to , 6to y 7mo	78
4.2. Verificación de la Hipótesis	98
4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis	98
4.2.2. Selección del nivel de significación	99
4.2.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	99
4.2.4. Cálculo de las frecuencias	99
4.2.5. Cálculo del chí cuadrado	101
4.2.6. Regla de decisión	101
4.2.7. Representación Gráfica	101

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	102
5.2. Recomendaciones	103

CAPÍTULO 6 LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	104
-------------------------------	-----

6.2.	Antecedentes de la Propuesta	105
6.3.	Justificación	106
6.4.	Objetivos	107
6.4.1.	Objetivo General	107
6.4.2.	Objetivos Específicos	107
6.5.	Análisis de Factibilidad	107
6.6.	Fundamentación Científico Técnica	109
6.7.	Metodología Modelo Operativo	114
6.8.	Administración de la Propuesta	115
6.9.	Plan de Evaluación de la Propuesta	143

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	144
Anexos	149

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra	71
Cuadro N° 2: Operacionalización de variable – Uso de las TICs	73
Cuadro N° 3: Operacionalización de variable – El Aprendizaje	75
Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información	76
Cuadro N° 5: El internet para tareas y consultas	78
Cuadro N° 6: Imagen multimedia en actividades educativas	79
Cuadro N° 7: Videos en la enseñanza-aprendizaje.....	80
Cuadro N° 8: Recurso en el proceso educativo	81
Cuadro N° 9: Utiliza texto de internet.....	82
Cuadro N° 10: Proceso de construcción del aprendizaje	83
Cuadro N° 11: Síntesis de aprendizaje adquirido en el contexto	84
Cuadro N° 12: Reflexión para construir el aprendizaje	85
Cuadro N° 13: Identificar problemas reales	86
Cuadro N° 14: Identifica en el contexto escolar.....	87
Cuadro N° 15: Utilizan el internet para realizar consultas	88
Cuadro N° 16: Utilizan los docentes imágenes multimedia en la educación	89
Cuadro N° 17: Utiliza el estudiante videos en el desarrollo educativo	90
Cuadro N° 18: Emplean sus estudiantes computador en el proceso educativo.....	91
Cuadro N° 19: Utilizan los estudiantes textos del internet.....	92
Cuadro N° 20: Evidencia en los educandos la capacidad de análisis.....	93
Cuadro N° 21: Elaboran los docentes síntesis con facilidad.....	94
Cuadro N° 22: Sus estudiantes evidencian un nivel de reflexión aprendizaje.	95
Cuadro N° 23: El estudiante identifica problemas reales	96
Cuadro N° 24: Solucionan los educandos problemas en el contexto escolar.....	97
Cuadro N° 25: Frecuencia Observada	99
Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada	100
Cuadro N° 27: Cálculo del chi cuadrado.....	101
Cuadro N° 28: Módulo Operativo de la Propuesta.....	114
Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta	115

Cuadro N° 30: Matriz de programación de los Talleres.....	118
Cuadro N° 31: Desarrollo y contenidos del taller	118
Cuadro N° 32: Evaluación de los talleres.....	119
Cuadro N° 33: Cronograma.....	119
Cuadro N° 34: Matriz de programación: Taller N°1 Introducción alas TIC's	120
Cuadro N° 35: Desarrollo y contenidos Taller N°1 Introducción a las TIC's.....	121
Cuadro N° 36: Evaluación Taller N°1 Introducción a las TIC's	123
Cuadro N° 37: Cronograma Taller N°1 Introducción a las TIC's	124
Cuadro N° 38: Matriz de programación: Taller N°2 Escuelas inteligentes.....	126
Cuadro N° 39: Desarrollo y contenidos Taller N°2 Escuelas Inteligentes	127
Cuadro N° 40: Evaluación Taller N°2 Escuelas Inteligentes	129
Cuadro N° 41: Cronograma Taller N°2 Escuelas Inteligentes	130
Cuadro N° 42: Matriz de programación: Taller N°3 Alfabetización Digital.....	132
Cuadro N° 43: Desarrollo y contenidos Taller N°3 Alfabetización Digital	133
Cuadro N° 44: Evaluación Taller N°3 Alfabetización digital	135
Cuadro N° 45: Cronograma Taller N°3 Alfabetización Digital	136
Cuadro N° 46: Matriz de programación: Taller N°4 Plataformas Virtuales.....	138
Cuadro N° 47: Desarrollo y contenidos Taller N°4 Plataformas Virtuales	139
Cuadro N° 48: Evaluación Taller N°4 Plataforma Virtual	141
Cuadro N° 49: Cronograma Taller N°4 Plataforma virtual	142
Cuadro N° 50: Plan de evaluación de la propuesta	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas variable independiente.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente	22
Gráfico N° 5: El internet para tareas y consultas	78
Gráfico N° 6: Imagen multimedia en actividades educativas	79
Gráfico N° 7: Videos en la enseñanza-aprendizaje	80
Gráfico N° 8: Recurso en el proceso educativo	81
Gráfico N° 9: Utiliza texto de internet	82
Gráfico N° 10: Proceso de construcción del aprendizaje	83
Gráfico N° 11: Síntesis de aprendizaje adquirido en el contexto.....	84
Gráfico N° 12: Reflexión para construir el aprendizaje	85
Gráfico N° 13: Identificar problemas reales.....	86
Gráfico N° 14: Identifica en el contexto escolar	87
Gráfico N° 15: Utilizan el internet para realizar consultas.....	88
Gráfico N° 16: Utilizan los docentes imágenes multimedia en la educación.....	89
Gráfico N° 17: Utiliza el estudiante videos en el desarrollo educativo.....	90
Gráfico N° 18: Emplean sus estudiantes computador en el proceso educativo	91
Gráfico N° 19: Utilizan los estudiantes textos del internet	92
Gráfico N° 20: Evidencia en los educandos la capacidad de análisis	93
Gráfico N° 21: Elaboran los docentes síntesis con facilidad	94
Gráfico N° 22: Sus estudiantes evidencian un nivel de reflexión aprendizaje.....	95
Gráfico N° 23: El estudiante identifica problemas reales	96
Gráfico N° 24: Solucionan los educandos problemas en el contexto escolar	98
Gráfico N° 25: Representación gráfica del chi cuadrado	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: EL USO DE LAS TIC`s EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5^{to} , 6^{to} y 7^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO C. LARREA” DEL CASERÍO EL PLACER, CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autor: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

RESUMEN EJECUTIVO

El uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`s), se emplean en todos los ámbitos de la educación actual. Por lo que el trabajo investigativo se realizó en la Escuela Julio C. Larrea con el propósito de observar la problemática existente y analizar las causas y los efectos que éste provoca. Se toma muy en cuenta el interés que tiene el Ministerio de Educación del Ecuador sobre el uso de la tecnología como herramienta para el apoyo a la didáctica del docente y de esta forma mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, entendiendo que la provincia de Tungurahua y la Institución Educativa en referencia, no puede estar fuera de este contexto. Se procedió con la aplicación de una metodología cuali-cuantitativa, basada en el paradigma crítico propositivo. El nivel de investigación es exploratorio con el apoyo de la hipótesis que permitió conocer la incidencia de las TIC`s en el aprendizaje. Se utilizó la técnica de la encuesta tanto para los niños y niñas como a los docentes de la Institución con el propósito de obtener mejores argumentos desde los participantes. Al ejecutar la investigación se concluye que los docentes de Educación Básica deben acceder a un mayor conocimiento sobre tecnologías, así el uso de ésta como recursos didáctico que promueve el aprendizaje significativo de la ciencia y además ofrece mayor información a través de la web. La propuesta consiste en la elaboración de talleres de capacitación para lograr un aprendizaje significativo durante las clases y alcanzar conocimientos importantes.

Palabras claves: TIC`s, Aprendizaje, Tecnología, Metodología, Conocimiento, Web, Información.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

TOPIC: USE OF LEARNING TIC'S IN CHILDREN THAN 5^{to} ,6^{to} AND 7^{mo} GRADE BASIC GENERAL EDUCATION SCHOOL "JULIO C. LARREA" HAMLET OF PLEASURE, QUERO CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE.

Author: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Tutor: Dr. Mg. Raúl Yungan Yungan

EXECUTIVE SUMMARY

The use of information technology and communication (ICT) are used in all areas of education today. So the research work was conducted at the School Julio C. Larrea with the purpose of observing the existing problems and analyze the causes and the effects it causes. the interest of the Ministry of Education of Ecuador on using technology as a tool to support the teaching of teachers and thus improve the learning of children is taken into account, meaning that the province of Tungurahua and the educational institution in question, can not be outside of this context. We proceeded with the application of qualitative and quantitative methodology based on the propositional critical paradigm. The level of exploratory research is supported by the hypothesis that allowed knowing the impact of ICT in learning. the survey technique for both children and teachers of the institution in order to obtain better arguments from participants was used. When you run the investigation concludes that teachers in basic education must access a greater knowledge of technologies and use it as a teaching resource that promotes meaningful learning of science and offers more information through the web. The proposal involves the development of training workshops to achieve meaningful learning in class and achieve important knowledge.

Keywords: ICT, Learning, Technology, Methodology, Knowledge, Web, Information.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó ante necesidad de mejorar el uso de la TIC'S y la calidad educativa en el proceso de aprendizaje en la Escuela Julio C. Larrea, ya que por medio del uso correcto del uso de la TIC'S se potencializará los conocimientos de la comunidad educativa.

El presente trabajo investigativo. Está compuesto de seis capítulos detallados de la siguiente manera:

CAPÍTULO 1, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “El uso de las TIC's en el aprendizaje en los niños y niña de 5^{to} ,6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela Julio Larrea del Caserío el Placer del Cantón Quero”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: El uso de las TIC's como variable independiente y el aprendizaje como variable dependiente.

CAPÍTULO 3, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO 4, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos, verificación y comprobación de la de hipótesis.

CAPÍTULO 5, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: Considerando que los docentes, usan inadecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación y a su vez, demuestran inadecuados procesos de enseñanza y sobre todo no están capacitados para utilizar distintas plataformas, software, etc., se concluye que las TIC's inciden en el aprendizaje de los educandos.

CAPÍTULO 6, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía de talleres para la aplicación de las TIC's en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica de la Escuela “Julio C. Larrea” del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias que son

Bibliografía: Donde se encuentra detallada todas las citas utilizadas en la presente investigación, el cual está representado por autor, año, título, editorial, página, etc., y además de la linkografía.

Anexos: Aquí encontramos los formatos de la encuesta, de los estudiantes y el formato de la entrevista a los docentes, también se tiene el mapa de la ubicación sectorial del establecimiento y el respectivo permiso de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El uso de las TIC's en el aprendizaje en los niños y niña de 5^{to} , 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela Julio Larrea del Caserío el Placer del Cantón Quero.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) juegan en la actualidad un papel muy importante en el desarrollo educativo de los ecuatorianos. El computador se han convertido en una herramienta importante para el uso cotidiano en los diferentes trabajos y actividades, de acuerdo al último censo efectuado en el Ecuador en el año 2012 por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en donde manifiesta que 26,04% de la población ecuatoriana posee una computadora de escritorio y el 13,09% posee una portátil.

Es así como cada vez más la utilización de las tecnologías se evidencia en los colegios, que incorporan 'software', equipos de audio, video, pizarras interactivas, entre otras herramientas educativas, a sus cátedras diarias.

El uso de las TIC puede apoyar el aprendizaje de conceptos, la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, ofrece simulaciones, modelados y mapas conceptuales que provocan respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes, además éstas pueden ser utilizadas para crear situaciones de aprendizaje que

estimulen a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales. El problema que enfrenta la educación entonces es encontrar formas de nivelar e incorporar las numerosas competencias y metodologías para el aprendizaje basado en TIC que los estudiantes pueden traer al aula. Esto presenta un desafío enorme y creciente para los docentes como facilitadores del aprendizaje. (Aparici, 2010, p. 237-238)

Se trata de razones que bien vale la pena considerar, aunque también se puede criticar un habitual exceso división tecnologista y acrítica. También suele insistirse en el interés que suscitan las TIC en sí mismas como argumento educativo, para incrementar la motivación por el aprendizaje. Se puede contestar a ello que no todo el mundo tiene el mismo interés o, con una argumentación más contundente, que la motivación para el uso de medios tecnológicos no implica una motivación para los aprendizajes buscados.

La tecnología en las aulas del país alcanza un nivel medio, sin embargo, aún la mitad de los niños y adolescentes asegura que la mayoría de sus profesores utiliza tecnologías como recurso didáctico, una de las razones por las cuales cada vez más establecimientos educativos utilizan las TIC es porque acercan a profesores y alumnos, a través del intercambio de conocimientos. (Comercio, 2011, p. 3)

Se hace referencia que las TIC`s se utilizan en varios campos donde cumplen un papel importante en el desarrollo tecnológico, especialmente en el área educativa, por tal motivo los docentes quienes se encuentran inmersos en las TIC deben capacitarse y se actualicen permanentemente, ya que el avance tecnológico camina a grandes velocidades. Asimismo, la interacción y el conocimiento para usar las herramientas son claves para explotar todo el potencial.

En la provincia de Tungurahua, la mayoría de estudiantes comprendidos entre los 4 a 15 años de edad utilizan el computador de una forma no adecuada a su edad con un 34,5% de acuerdo a datos obtenidos (INEC 2010) esto ha provocado que los estudiantes descuiden sus tareas escolares. Según el autor (Ortega, 2010) la informática y la educación van avanzando, con el pasar de los años los estudiantes se han adaptado a los nuevos cambios para mejorar su rendimiento

académico y especialmente su aprendizaje, sin embargo el uso inadecuado o excesivo de un computador suele llegar a ser un distractor negativo en el desempeño escolar, eso hace que la mayoría de ellos tengan serios problemas en el aprendizaje de nuevos conocimientos y bajo rendimiento escolar.

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital. (Guerrero, 2014, p. 20)

Para que la información devenga en conocimientos el individuo debe apropiarse la y reconstruir sus conocimientos. Por esta razón lo primero que debe hacerse explícito es que la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación no ha de eludir la noción de esfuerzo.

La importancia del uso de la tecnología en la provincia de Tungurahua es cada día más importante, en la mayoría de las instituciones Educativas encontramos diferentes equipos tecnológicos, los cuales muchas de las veces no son bien utilizados o utilizados limitadamente para la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, debido al desconocimiento del manejo adecuado por parte de los docentes, he ahí la importancia del manejo de la nueva tecnología en los docentes, los nuevos recursos informáticos pueden contribuir al desarrollo de las capacidades cognitivas de los ciudadanos, pero nunca en ausencia del esfuerzo personal.

En la escuela Fiscal mixta Julio C. Larrea del Caserío el Placer del Cantón Quero, se evidencia el conocimiento limitado del manejo Tecnologías de la Informática y la Comunicación, por parte de los docentes y por ende la no utilización de dichos equipos para el aprendizaje de los estudiantes de esta

Institución, es así que la investigación va direccionada a dar solución a estos problemas.

Es preocupante que la institución no establezca sus conocimientos y enseñanzas en una educación centrada en la tecnología permaneciendo en un letargo, sin dar la debida importancia a los avances tecnológicos especialmente en la educación, además de tener escasos instrumentos para la práctica de la educación centrada en la tecnología no se ha podido poner en práctica, lamentablemente por el desconocimiento del personal docente de la aplicación de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto ha permitido el éxodo del estudiantado de la localidad a instituciones vecinas, convirtiéndose en un gran problema para la institución. Por lo que si se desea alcanzar una educación básica de excelencia los docentes se deben ubicar a un nivel de actualización tecnológica, ya que la educación se apoya cada vez más en principios científicos y técnicos, tendiendo a identificarse con un modelo tecnológico de información y comunicación.

En la institución no se utiliza las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje, lo que no permite ir a la par con el avance tecnológico y científico, dejando grandes brechas en el proceso educativo. Es preocupante que en la escuela la educación centrada en la tecnología ha permanecido en un largo letargo, sin dar la debida importancia por parte de las autoridades a los avances tecnológicos y de las ciencias, por lo que es necesaria la implementación inmediata de la actualización y capacitación de la informática y el manejo de las TICS en el proceso de educación.

1.2.2. Árbol de problemas

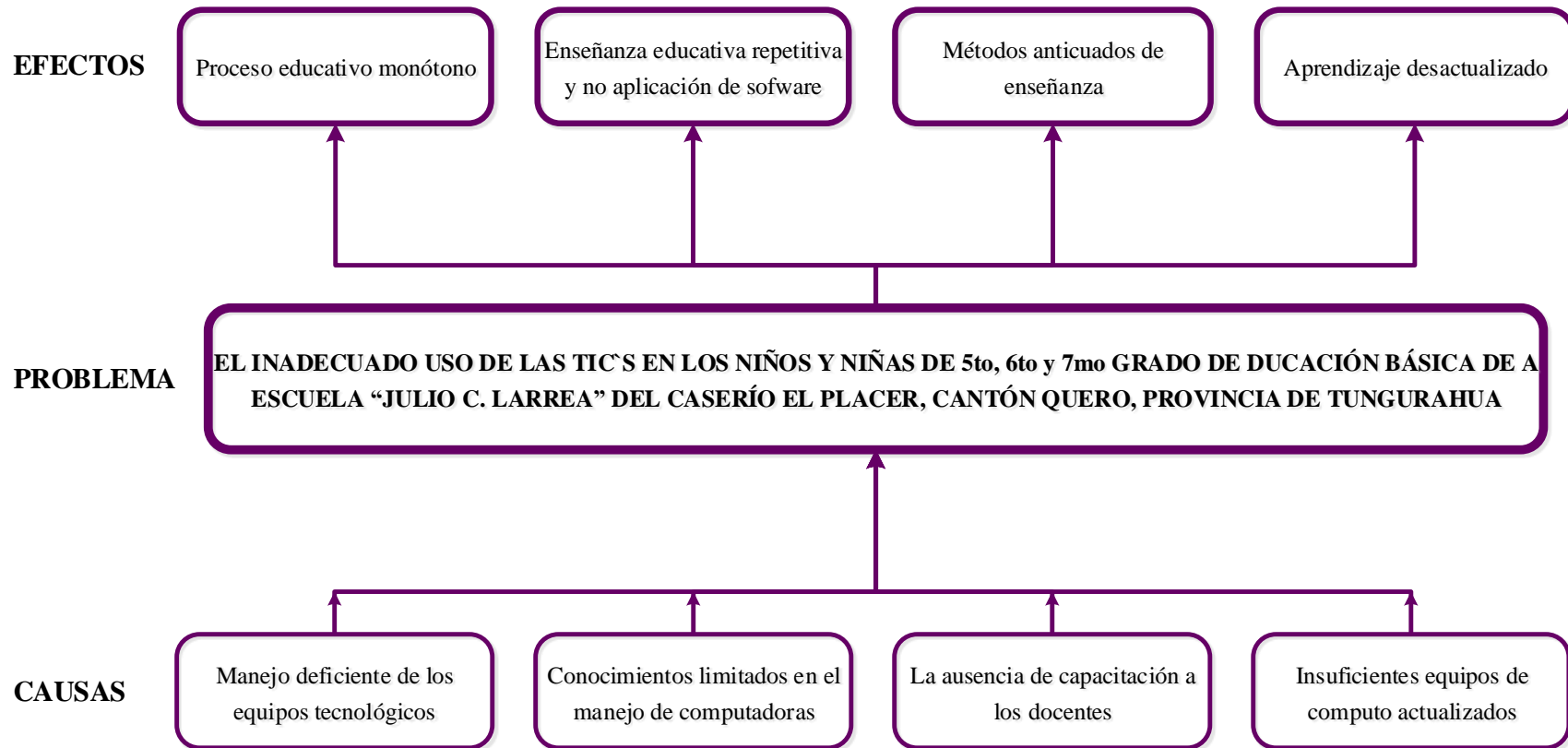


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas

Elaborador por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

1.2.3. Análisis Crítico

En la actualidad y el contexto educativo la utilización de las TIC's llegan a ser una herramienta muy útil en el proceso enseñanza – aprendizaje por tal motivo es de relevancia la utilización de nuevas tecnologías dentro del aula de clases.

Un manejo deficiente de los equipos tecnológicos, por parte de los docentes constituye un de las causas determinantes al momento de enseñar, dando como efecto un proceso educativo monótono, el cual hace que el estudiante pierda el interés en aprender.

Los conocimientos limitados en el manejo de computadoras es uno de los factores que también determina la no utilización de estos equipos en el aula de clase, ya sea por temor a dañarlos o por el hecho de no saberlos utilizar, dando como resultado o efecto una enseñanza educativa repetitiva y no aplicación software dentro del proceso educativo.

La ausencia de capacitación a los docentes dentro del proceso tecnológico tiende a dar como resultado la aplicación de métodos anticuados a la hora de enseñar. También la desmotivación de los docentes en actualizarse limita la percepción a una enseñanza de calidad, teniendo como efecto la utilización de metodología tradicional.

Al no existir suficientes equipos de cómputo actualizado en la Institución origina que no se aplique nuevos conocimientos en clases; ya que tiene como efecto el aprendizaje desactualizado. Los paradigmas tradicionalistas por parte del docente también no permiten un desempeño integral, desvalorizando las Tics como herramienta para desarrollo del proceso educativo; esto le conduce a una función de solo informador y no le permite articular y complementar con acciones relacionadas con su labor de creador de conocimiento.

1.2.4. Prognosis

Si no se resuelve en un futuro de manera oportuna el inadecuado uso de las TIC's en la enseñanza, se contribuirá y fomentará un aprendizaje tradicional y repetitivo, lo que retrasará los conocimientos y avances educativos de nuestro país, además se privará a los estudiantes de la utilización de herramientas tan útiles como lo es la tecnología, e inclusive si no se actualiza el manejo de la didáctica de las TICs con la aplicación de la pedagogía urgentemente, los estudiantes seguirán manteniendo un pensamiento unidireccional, repetitivo, improductivo con poca actividad en el que hacer social, dependientes de decisiones de otros y, con dificultad para dar solución a sus propios problemas del diario vivir con el manejo de equipos tecnológicos.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influye la aplicación de las TIC's en el aprendizaje de los niños de la escuela fiscal mixta Julio C. Larrea del Caserío el placer del Cantón Quero de la provincia del Tungurahua?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿De qué manera el uso TIC's, permite fortalecer y mejorar el rendimiento académico?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la actualidad con la utilización de estrategias metodológicas sin la aplicación de tecnología?
- ¿Qué alternativas de solución existirían al problema planteado?

1.2.7. Delimitación del Problema

Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Uso de las TIC's

Aspecto: Aprendizaje

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó en la Escuela Julio C. Larrea del Caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realizó en el periodo académico septiembre 2012 – julio 2013

Delimitación Poblacional

La investigación se realizó a los niños y niñas y docentes de quinto y sexto año de educación básica

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada “El uso de las TIC's en el aprendizaje en los niños y niña de 4°, 5° y 6° grado de educación general básica de la escuela Julio Larrea del Caserío el placer del Cantón Quero”, se realiza con la finalidad de conocer la incidencia de las Tecnologías de la información y de la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación es **importante** para el centro educativo, para que sea reconocido en el campo educativo como una institución innovadora en conocimientos actualizados y con docentes capacitados en nuevas tecnologías y educación con método didáctico de enseñanza diferente a las que se acostumbran.

El desarrollo de la investigación es **factible**, debido a que en la institución existe predisposición por parte de los directivos y de la comunidad para un estudio que permita el mejoramiento educativo y ven como una excelente alternativa de adquirir nuevos aprendizajes pues los docentes impartirán sus conocimientos a los niños de una manera innovadora.

Los **beneficiarios directos** son los estudiantes de 5º, 6º y 7º de la escuela Julio C. Larrea. Tomando muy en cuenta que la tecnología avanza diariamente y que vivimos en una era tecnológica de mucha importancia en la educación, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos que les servirán en su futuro como profesionales.

Los **beneficiarios indirectos** son los padres de familia quienes podrán contar con un centro educativo que brinde aprendizajes significativos para los niños de la comunidad, quienes en un futuro podrán aportar profesionalmente como entes positivos para el desarrollo social.

El **aporte teórico** se concretiza en la memoria escrita de la actual investigación adecuada del problema, del proceso de recolección de información, análisis, así como el establecimiento de conclusiones y recomendaciones del sondeo efectuado.

El **aporte práctico** se constituye en el proyecto alternativo que, resuelve el problema investigado en forma oportuna y veraz, tiene la posibilidad de discutir y reflexionar con la comunidad educativa, entrando indirectamente en un proceso de socialización y mejora permanente.

Finalmente, el **impacto** que producirá la investigación en la institución será una óptica diferente de enseñar en los establecimientos educativos.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar el uso de las TIC`S influye en el aprendizaje de los niños y niña de 5°, 6°y 7° grado de educación general básica de la escuela Julio C. Larrea del Caserío el Placer del cantón Quero de la provincia de Tungurahua

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el uso de las TIC`s en los procesos de enseñanza de los docentes.
- Comprobar de qué manera las TIC`s transforman el aprendizaje de los niños.
- Proponer una alternativa de solución para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez revisado en la Escuela Julio C. Larrea, no se encuentra ningún tipo de investigación referente al tema propuesto, lo cual es factible su realización y tomar en cuenta para el problema encontrado.

Luego de recorrer por las universidades de la ciudad de Ambato donde ofertan la carrera de Educación Básica y en la biblioteca de La Universidad Técnica de Ambato, específicamente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo obtener trabajos de investigación similares al que se está desarrollando, pero no precisamente con el estudio de las dos variables.

Gualpa, Z. (2013) en su trabajo de investigación titulado: “El Microsoft Office en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en el Liceo Particular “Héroes del 95” del Cantón Ambato Provincia del Tungurahua en el Año Lectivo septiembre 2009 – Julio 2010”, quien concluye lo siguiente.

Se recomienda implementar un tutorial de Microsoft Office para los docentes ya que resulta importante desarrollar destrezas para lograr competencias en el uso y manejo de la información y comunicación. Proveen a los maestros de materiales didácticos acorde a las necesidades de la Comunidad Educativa, así aprovechar la tecnología para la enseñanza. Integrar en el aula nuevos instrumentos que faciliten la enseñanza – aprendizaje, poniendo en marcha mecanismos de formación y de uso creativo de la tecnología obteniendo nuevos hábitos y ambientes creativos. (Gualpa, 2013, p. 87)

Es muy acertada puesto que los conocimientos de Microsoft Office dentro del proceso educativo son de mucha importancia debido a que la tecnología en la

actualidad es cambiante y los docentes deben emplear el uso de tecnologías dentro del aula.

López, M. (2012), en su investigación con el tema: “El uso de las TICS y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo a séptimo año de educación básica de la Escuela Rubén Silva del cantón Patate provincia de Tungurahua”, quien concluye lo siguiente:

No se practica estrategias didácticas que empleen la tecnología y ayuden a desarrollar el pensamiento del estudiante en función del cumplimiento de sus verdaderos objetivos.

La mayoría de los docentes continúan utilizando metodología tradicional que impiden el acceso a medios de comunicación global y permita el libre desarrollo del pensamiento del estudiante en miras de perfeccionar su competencia académica.

Los anteriores modelos educativos como el tradicionalista y conductista, siguen prevaleciendo entre los docentes, debido a que su modelo mental se sustenta en la práctica didáctica que se deriva de esos modelos. (López, 2012, p. 92)

Desarrollar en el estudiante la capacidad de pensar, pues de la calidad del pensamiento depende la calidad de vida. Poner en práctica las estrategias para el desarrollo de los conocimientos mediante el uso racional de la tecnología, utilizando estrategias, metodologías que al estudiante le ayude alcanzar el conocimiento necesario en nuevas tecnologías.

Cabrera, T. (2014) en la investigación realizada con el tema “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, quien concluye lo siguiente.

Es necesario conocer sobre el funcionamiento de los programas y recursos informáticos, porque son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, que permiten tener una mayor dedicación por parte del que aprende ya que es más creativo y utiliza la reflexión.

Para el caso del proceso de enseñanza – aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los alumnos capten mejor las ideas que se quieren transmitir, entonces es necesario el uso recursos informáticos por el Personal Docente y

por la Comunidad Educativa, hace que ganen un mejor prestigio personal y por ende, del Centro Educativo.

El niño aprende frases de lo que observa por tal razón, el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño este proceso comienza al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Es provechoso utilizar las TICS, ya que todas las personas necesitan tener acceso a información electrónica de cualquier tipo. En el caso de los niños y niñas pude mejorar las interfaces tradicionales basada solo en texto y proporciona beneficios importantes que atraen y mantienen la atención y el interés. También proporciona una vía para llegar a personas que tienen computadoras, ya que presenta la información en diferentes formas a la que están acostumbrados.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La investigación se basa la pedagogía crítica, el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo basado en el desarrollo de la unción motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño fortalecidas mediante la utilización de técnicas que facilitan el desarrollo motor, psicomotriz, afectivo. (Aguilar, 2010, p. 56)

La investigación se ubica en el paradigma Crítico Propositivo, porque nos permite analizar el problema encontrado para buscar una solución, este tema de investigación también se realizó mediante la observación de diferentes aspectos en el estudiante y el docente.

Desde el punto pedagógico los procesos educativos con las TIC's, permiten ubicarnos en el desarrollo de competencias generales y específicas del ser humano con la capacidad de resolver los problemas, y construyan una mejor interacción social, se convierte en un medio fundamental para estos fines, ya que ayudan a formar al individuo con participación activa, procedimental y actitudinal. Este problema de investigación primero se realiza en una visión comportamental del estudiante en su establecimiento educativo y se lo realiza con una interrelación transformadora entre estudiante y maestro, con explicaciones contextuales que

tienen influencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta que se vuelven participativas, abiertas, flexibles al dialogo.

2.2.1. Fundamentación Tecnológica.

Es común encontrar el término "cibernética" usado para denotar aquellas tecnologías o dispositivos "inteligentes" y automáticos, con capacidad de ser programados y ajustar su funcionamiento a las condiciones cambiantes de su entorno. Podemos decir sin lugar a dudas que la informática y las TIC de hoy son el fruto de ese espíritu, actitud o enfoque creador, que desde antiguo se llamó "cibernética", el cual partió de la observación de los seres vivos para crear máquinas que les emulasen. (Lobos, 2011, p. 23)

Cada vez avanza más las tecnologías ahora en día es más avanzado todo lo tecnológico que conocemos ya existen más conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de las personas, tanto en lo laboral como en lo educativo.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La axiológica es la ciencia que estudia la práctica de los valores, las buenas costumbres que se propende el mejoramiento de la calidad de vida con una educación de calidad y calidez pensando en una sociedad que se ponga en práctica el buen vivir y cómo lograrlo a través de la puesta en funcionalidad de los valores que tanta falta hace. (Guerrero M. , 2015, p. 19)

Este problema se desarrolla tanto en el área rural como en el área urbana en la cual se debería fomentar en los niños y sus padres diferentes valores que son de vital importancia en la sociedad. Es muy relevante promover el respeto en la persona, ya que con este valor obtenemos el respeto de las demás personas, los padres como jefes del hogar deberían fomentar e inculcar el amor en sus familias con la finalidad de lograr ser una familia de éxito y prosperidad para la sociedad y juntos alcanzar las metas y objetivos propuestas en cada hogar.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

Estudia los fundamentos y métodos del conocimiento científico para ello, procura dar respuestas a interrogantes en realidad el intelecto transforma los datos de la experiencia de tal manera que el mundo pensando no corresponde al mundo real se entiende que razón es la madre de todos los saberes adquiridos por el estudiante en formación de hechos reales probados si es posible científicamente. (Carrera, 2013, p. 4)

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información. Sólo es necesario comprende los conceptos sobre la dinámica de los procesos en las cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno puede aprender más y mejor en un año lo que requería tres. Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

La psicopedagogía es una ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos sino que los emplea en función del proceso educativo, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que establecen ambos dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. (Ortíz, 2012).

La psicopedagogía nos ayuda a prevenir, dar alternativas de solución al problema, para poder corregir cualquier dificultad que haya en el aprendizaje, y sus múltiples consecuencias de déficit de atención y el cumplimiento de las tareas escolares de los niños, de esta manera contribuir a que los padres de familia y docentes, den el tiempo suficiente a los niños, no solo en tareas escolares, sino el ámbito afectivo, teniendo en cuenta los avances tecnológicos que hoy en día son indispensables en la vida del ser humano.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta y ampara en la normativa vigente en el Código de la Niñez y de la Adolescencia del Código Orgánico de la ley de educación Intercultural (LOEI)

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Tercera:

Comunicación e Información

Art.16 “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y el acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de las estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a las bandas libres para la explotación de redes inalámbricas. (Constitución, 2008, p. 2)

Sección Quinta: Educación

El Art. 26: “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en proceso educativo. (Constitución, 2008, p. 3)

Sección octava

Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir. (Constitución, 2008, p. 5)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

El Art. 3.- Fines de la educación

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.
- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza,
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador; (LOEI, 2010)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

El Art.37. “Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que :

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. (Código N.A., 2010)

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. La investigación está amparada en los artículos de la constitución y de la LOEI. De las cuales se tomaron los importantes y que apoyan al proceso investigativo favoreciendo su legalidad y ejecución, cabe recalcar que cada uno de los artículos legales pone amparan a los diferentes actores dentro de esta investigación.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

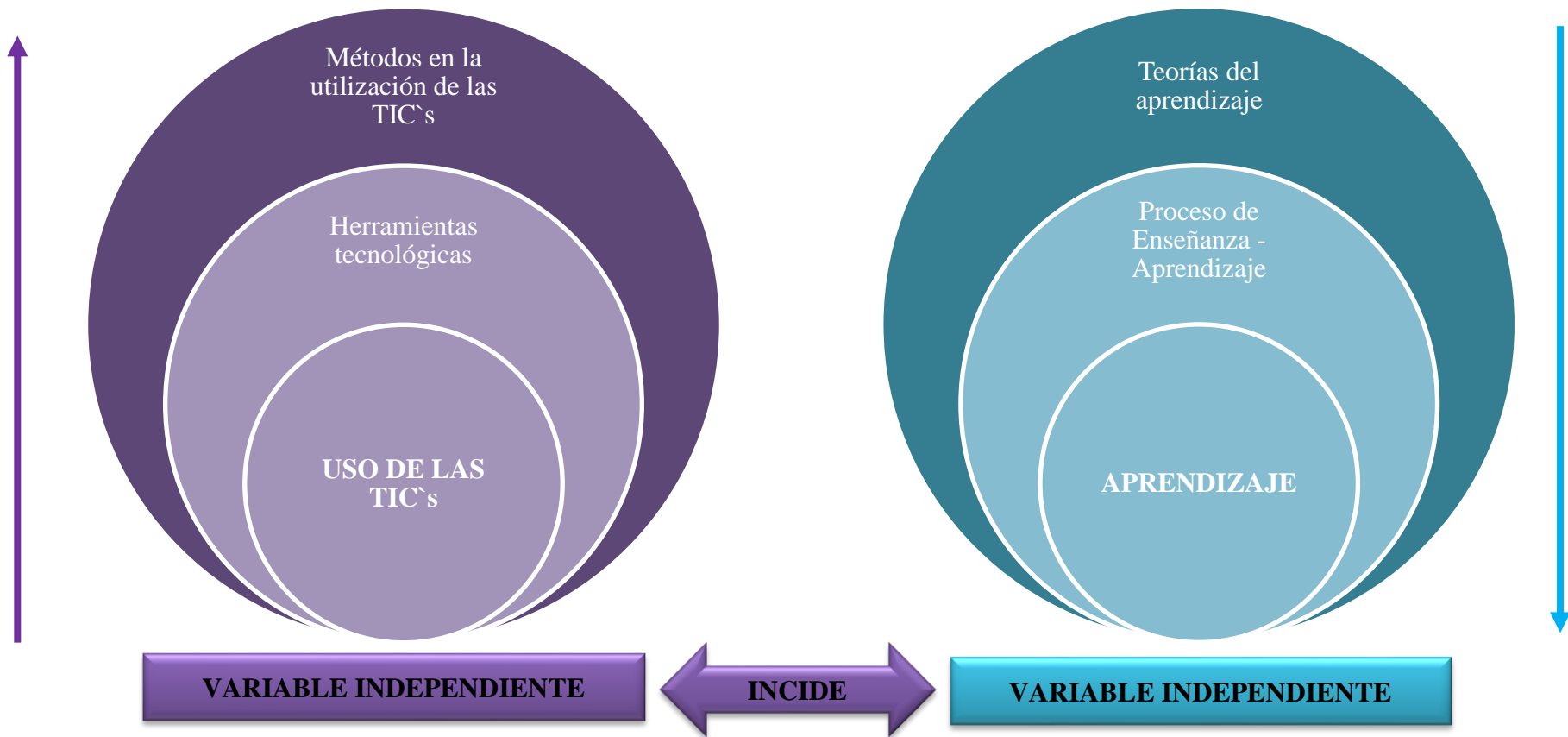


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE LAS TIC'S

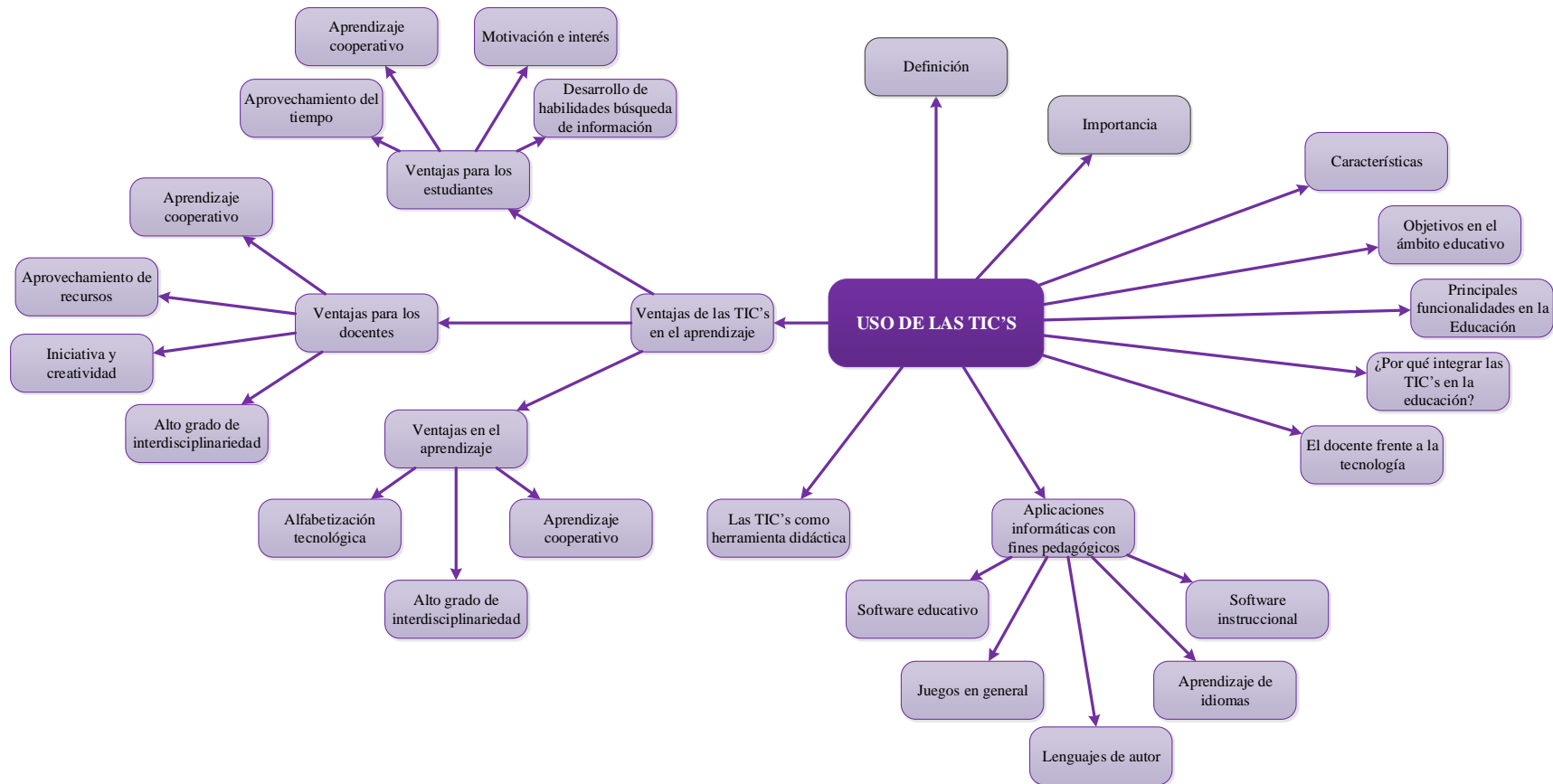


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas variable independiente
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE

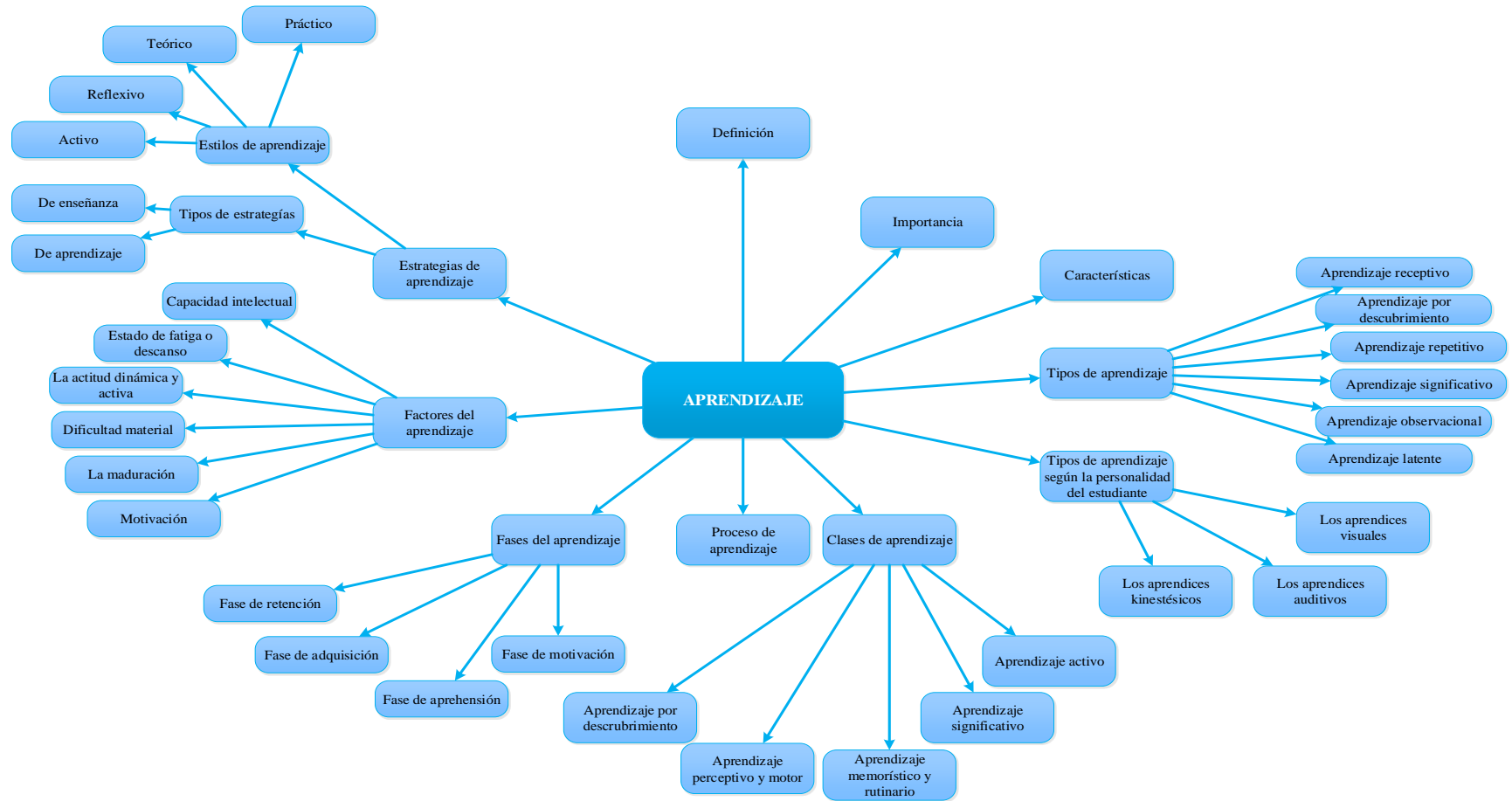


Gráfico N° 4: Constelación de ideas variable dependiente
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente

USO DE LAS TIC'S

Definición

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

“El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura”. (Eugenia, 2011)

Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas importantes que es el integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza y el además el conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida con el único fin de mejorar el desarrollo de nuevos conocimientos.

“El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa”. (Eugenia, 2011)

Las TIC en el aprendizaje es importante por la interacción que existe con los niños, donde la utilización del internet en cuestiones de aprendizaje tiene alternativas importantes que ayudan a desarrollar el pensamiento de los educandos.

Importancia

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICS es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación de que podemos utilizar en pro del aprendizaje; su importancia no puede desconocerse. La facilidad de crear, procesar, difundir información ha roto todas las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes. (Rodríguez, 2010, p. 23).

Las (TICs), ha innovado la educación notablemente, ha cambiado la forma de enseñar como la forma de aprender y por supuesto el rol del maestro y el estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los alumnos dado que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos medios, además el docente tendrá que cambiar sus estrategias de comunicación y asumir su función de facilitador del aprendizaje de los alumnos en entornos cooperativos para ayudarlos a planificar y alcanzar los objetivos.

Las TICs nos ofrecen diversidad de recursos de apoyo a la enseñanza (material didáctico, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videos conferencias, y otros canales de comunicación y manejo de información) desarrollando creatividad, innovación, entornos de trabajo colaborativo, promoviendo el aprendizaje significativo, activo y flexible. Hablando de las Tics no podemos ignorar la importancia que sin duda dentro de esta nueva sociedad del conocimiento tienen y que obligan a que la educación se acomode a las exigencias que aún tiene respecto de esta. (Rodríguez, 2010, p. 23)

Una ventaja directa en el campo educativo es la posibilidad que ofrecen para la simulación de fenómenos, sobre los cuales el estudiante puede trabajar sin ningún riesgo, observar los elementos significativos de una actividad o proceso, otra característica significativa es la interactividad en donde el estudiante no solo está construyendo el conocimiento, sino que también está desarrollando el pensamiento.

Por esto, las TIC adquieren importancia en la formación docente y no sólo en la formación inicial, sino durante toda la vida profesional, debido a que cada vez más las TIC juegan un papel importante en el aprendizaje de los

estudiantes, recordemos que, por ejemplo, el uso de Internet cada vez adquiere más adeptos, lo que implica que la información es buscada y encontrada más rápido que dentro de la escuela. Para muchos docentes el uso de las TIC implica ciertas desventajas, tales como aprender a usar las tecnologías, actualizar los equipos y programas, sobre todo, implica ocupar un tiempo fuera del lugar de trabajo. (Gómez & Macedo, 2010, pág. 211)

Los principales factores que influyen en el uso de las TIC por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología, el apoyo y solidaridad de las escuelas para usar las TIC en el currículo.

Características

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.

Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.

Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.

Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática.

Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión. (Moral, 2011, p. 123)

Los medios tecnológicos permiten al docente dinamizar el proceso enseñanza, desarrollando capacidades en los infantes como es la observación la motricidad fina que es base fundamental para un crecimiento integral”

Objetivos de las TICS en el ámbito educativo

“Explica que el uso de la tecnología permite al niño según va avanzando adentrarse en el mundo de la globalización, esto permitirá aprender mucho más

rápido cuando el uso de un computador del internet sea controlado o vigilado por una persona adulta en este caso por la maestra” (Najera, 2011, p. 7)

Diseñar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.

Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.

Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. (Cabrera, 2014, p. 75)

El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales, el reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes.

Las principales funcionalidades de las TIC en la Educación

Alfabetización digital de los estudiantes, profesores y familias.

Uso personal (profesores y alumnos): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos.

Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos.

Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Comunicación con las familias (a través de la web de la escuela).

Comunicación con el entorno.

Relación entre profesores de diversas escuelas a través de redes y comunidades virtuales como compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas. (Moral, 2011, p. 105)

La incorporación de las TIC's en la educación tiene como función ser un medio de comunicación, canal de comunicación e intercambio de conocimiento y experiencias. Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo.

¿Por qué debemos integrar las TIC en la Educación?

La era Internet exige cambios en el mundo educativo, y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad, con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas (casi medio millón de niños inmigrantes en 2004 / 2005, de los que una buena parte no domina inicialmente la lengua utilizada en la enseñanza), constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva. (Gómez & Macedo, 2010, pág. 212)

Su utilidad en la vida cotidiana ha comenzado a tomar un mayor interés en lo que respecta al **Ámbito Educativo**, considerándose como una herramienta que puede ayudarnos a acceder a una gran cantidad de **Material Didáctico**, además de una corriente en la que se busca utilizar **Aplicaciones Educativas** en estos dispositivos, siendo una controversia por quienes prefieren lo tradicional de los libros y la escritura manuscrita.

Esto se está complementando también en que muchos **Textos Escolares** ya están siendo distribuidos en sus **Versiones Digitales** que son utilizadas mediante un dispositivo como puede ser un **Lector de Libros Digitales** como también en la asignación de dispositivos portátiles a alumnos, como **Netbooks Escolares**, haciendo que se familiaricen con los ordenadores y los utilicen para contenidos educativos digitales. (Salas, 2012)

Hoy en día la educación tiene relación con las **TICs**, donde interactuar el docente y estudiante a través de un computador, los docentes tienen su propia plataforma virtual, con actividades que fortalecen sus conocimientos, las metodologías de recortes, pegado, trazado, van quedando obsoletas con el surgimiento de estas aplicaciones.

El Docente frente a la Tecnología

En los últimos años se han realizado diferentes investigaciones con el objetivo de conocer el grado de formación que tienen los docentes en el uso de las

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el grado en que transfieren este conocimiento a su práctica educativa.

Los docentes muestran gran interés por estar formados en el uso de las TIC.
Los más jóvenes se muestran más preocupados por su incorporación, utilización y formación, que los de más edad.
Los docentes se muestran cautelosos ante el uso de las nuevas tecnologías, debido a que se autoevalúan como no capacitados.
Los docentes tienden a solicitar capacitación para resolver el problema de su desconocimiento en la utilización de las TIC.
Generalmente han recibido alguna capacitación para el manejo técnico, no así para su utilización didáctica.
De forma general, se puede afirmar que no han recibido una verdadera cualificación a lo largo de sus estudios, para incorporarlas a su actividad profesional. (Canales, 2013, p. 32)

Uno de los errores más significativos que se ha cometido en la formación de los docentes, es que se ha tenido una visión demasiado técnica e instrumental, descuidando la formación del conocimiento que les posibilita incorporar las TIC a la práctica didáctica-curricular y transformar y crear entornos diferenciados para el aprendizaje.

Aplicaciones informáticas con fines pedagógicos

Software instruccional: Específicamente diseñado como aplicación didáctica, o aquel que propicia la automatización de ejercicios o exámenes de distintas materias. “La informática tiene varias aplicaciones didácticas que le permite ayudar de manera significativa el desarrollo y construcción de los conocimientos de forma automatizada, rápida y eficiente” (Moral, 2011, p. 103).

Entre estos tenemos los siguientes:

- Tutoriales que enseñan procesos.
- Simuladores de situaciones reales como por ejemplo los de reacciones químicas, de problemas de física, que reconstruyen escenarios de modo virtual.
- Programas que proporcionan datos enciclopédicos.

Aprendizaje de idiomas. Software de uso general con múltiples aplicaciones: “El problema para trabajar en el ordenador con gráficos, dibujos y textos se utiliza el software que tiene múltiples aplicaciones que aporta notablemente a la hora de trabajar con niños de educación pre - escolar” (Moral, 2011, p. 73)

Entre los cuales se tienen Procesadores de textos para trabajar con información textual; programas de gráficos permiten presentar la información de forma gráfica; software para la creación o edición de animaciones 2D o 3D; editores de vídeo, de sonido o de partituras musicales.

Lenguajes de autor (Toolbook, Hypercard). Que permiten desarrollar publicaciones electrónicas capaces de interactuar con el usuario. Y diseñar cursos interactivos destinados a la enseñanza, a la formación de personal, al arte o al disfrute estético.

Juegos en general, que pueden ser educativos o simplemente de entretenimiento ya sea para niños o niñas, jóvenes y adultos, teniendo en cuenta que en este tipo de juegos son educativos cuando no existe grados de violencia.

Software educativo

“Software Educativo por su rol que cumple en el proceso de aprendizaje, es considerado como parte del material educativo, enmarcándose como Material Educativo Computarizado”. (Galvis, 2010, p. 11)

Características del Software Educativo.

En la actualidad existen diversos programas que son considerados como software educativo, pero es necesario diferenciarlos por sus características, considerando que estos deben cumplir con fines educativos.

A continuación citaremos características generales:

- Tiene como propósito apoyar la labor del profesor en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Contener elementos metodológicos que orienten el proceso de aprendizaje.
- Deben generando ambientes interactivos que posibilitan la comunicación con el estudiante y permita un dialogo y un intercambio de información.
- Debe ser un agente de motivación para que el alumno, pueda interesarse en este tipo de material educativo e involucrarlo.
- Poseer sistemas de retroalimentación y evaluación que informen sobre los avances en la ejecución y los logros de los objetivos educacionales que persiguen.

Las TIC's como herramienta didáctica

Las TIC tienen la peculiaridad de que la comunicación que se produce no viene condicionada por el tiempo y las distancias geográficas, es por esto que entre otras cosas tiene una importancia creciente de la educación informal de las personas, de esto último se benefician a nivel intuitivo los jóvenes actuales, que encuentran en estos medios un desarrollo comunicativo que expresan a través de medios para ellos tan habituales como la mensajería instantánea, los correos electrónicos o el móvil.

Las últimas generaciones tienen tan interiorizados medios como el cine o la televisión que no llegarían a considerarlos como innovaciones su uso educativo, son por esto junto con la red de internet ya parte de su lenguaje y de su vida y por tanto un sistema educativo moderno debe incorporarlo para poder llegar hasta ellos. (Soler, 2011, p. 2)

La presencia constante de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones culturales como museos, exposiciones y bibliotecas utilizan asiduamente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de la inevitable

página web, o por medio de vídeos, dvds interactivos, u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Ventajas de las TIC's en el aprendizaje.

La tecnología tiene grandes beneficios que pueden aportar notablemente en la construcción de los conocimientos, al apoyar en la elaboración de las tareas con más sustento científico proporcionando al educando una herramienta idónea para mejorar la parte significativa

Ventajas en el aprendizaje

Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación.

Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada.

Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es menor ese grupo y tienden a desaparecer. (Parrales, 2014)

Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios electricidad, teléfono, etc., se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. Docente y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.

Ventajas para los docentes.

Alto grado de interdisciplinariedad. Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc) manejo y actualización de

software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

Iniciativa y creatividad. Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad.

Aprovechamiento de recursos. Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo. El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo. (Valerio, 2012, p. 5)

Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pen drive y pueden ser transferidos vía web a cualquier lugar donde la tecnología lo permita.

Ventajas para los estudiantes

Aprovechamiento del tiempo. El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un “clic”. Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o “ciber” haciendo uso de salas de chat y foros de discusión.

Aprendizaje cooperativo. Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.

Motivación e interés. Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que, de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro.

Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información. Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas. (Moreno, 2012, p. 9)

El docente puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no

disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Definición

“Son programas que permiten a los docentes la elaboración de sus propios contenidos digitales, ya sea para la creación de los mismos por medio de un programa o ya sea directamente del internet” (Sánchez, 2015, p. 35).

Según lo manifestado por Bunge, M. (1960) Además se manifiesta que es la técnica que emplea conocimiento científico; más precisamente cuerpo de conocimiento es una tecnología en sí y solamente si es compatible con la ciencia coetánea y controlable por el método científico, se lo emplea para controlar, transformar cosas o procesos naturales o sociales. La tecnología se muestra como una simbiosis entre el saber teórico de la ciencia - cuya finalidad es la búsqueda de la verdad- con la técnica - cuya finalidad es la utilidad. La finalidad de la tecnología sería la búsqueda de una verdad útil. (Flores, 2014)

Por tal razón las Herramientas tecnológicas la defino como programas o plataformas que permite al docente la elaboración de sus propios contenidos digitales medios y materiales educativos digitales. Programas plataformas Creación de materiales educativos en la computadora. Creación de materiales educativos virtuales en el internet.

Importancia

En un estudio Indica que el computador como herramienta en los procesos de aprendizaje, no eliminan al profesor si no que integran la función del docente y la hace más significativa puesto que el maestro es directamente el responsable del uso adecuado de estas herramientas.

El uso Sistema de trabajo informático, permite concluir que el computador utilizado adecuadamente en el proceso educativo le da mayor importancia a los procesos que a los resultados. Los procesos tienen mayor relevancia por cuanto allí se van formando los conceptos previos allí se construyen los conceptos previos, con los cuales se construyen las estructuras superiores del conocimiento. (Ibarra, 2010, pág. 81)

La tecnología ha cambiado fundamentalmente el proceso de educación de las personas. El conocimiento ya no está reservado a quienes tienen acceso a la información reposada en bibliotecas y facultades. En la actualidad, cada persona debe jugar un rol activo en su adquisición de conocimientos sin depender de los demás. El crecimiento y desarrollo profesional así como la actualización permanente de sus capacidades son el resultado de la decisión de cada individuo de mantenerse vigente y competitivo. Hoy más que nunca el término “autodidacta” ha cobrado validez y los educadores tienen que enfrentar a una comunidad de alumnos más exigente y autónoma. (Alvarado, 2013, p. 23)

Por tal motivo este tipo de herramientas tecnológicas ayuda en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en la educación básica, de esta forma facilita a los estudiantes adquirir conocimientos de una forma más eficaz, inmediata y amplia, por tal motivo los docentes, padres de familia y sobre todo los estudiantes genera un avance en su nuevo aprendizaje, a este fenómeno, implica un esfuerzo y un rompimiento de estructuras para adaptarse a una nueva forma de vida.

Las herramientas tecnológicas han servido para optimizar y mejorar ámbitos como la educación, los proyectos humanitarios, la inteligencia colectiva o la gestión de ideas creativas. El principal resultado obtenido del uso de herramientas tecnológicas es la agilización del trabajo básico en los estudiantes además del aumento de la eficiencia de los mismos.

En este sentido según LinkedIn (2015), expresa que:

Las herramientas tecnológicas han servido para optimizar y mejorar ámbitos como la educación, los proyectos humanitarios, la inteligencia colectiva o la gestión

de ideas creativas. En el campo de los recursos humanos y la gestión de personal, la masificación de las TIC en la gestión del capital. (p.4)

Las nuevas tecnologías ayudan a superar las barreras del tiempo y el espacio, proporcionándonos las herramientas necesarias para platicar, compartir imágenes, archivos, hablar, y en general facilitarnos la vida, sin embargo es importante tomar en cuenta que aunque estas herramientas acercan a personas que no se encuentran físicamente entre nosotros, también existen peligros importantes que pueden llevar a exponer la vida personal con extraños y a ser blanco fácil para delincuentes y demás peligros asociados al mismo.

Beneficios

Se pueden ver beneficios como un producto final de las alternativas que nos ofrecen

las nuevas tecnologías y que pueden llegar a ser parte de proyectos de innovación dentro del aula, sin dejar de lado que las propuestas estén orientadas a convertir nuestras escuelas en centros de desarrollo integral, centros de vida, centros de investigación, centros de aprendizaje significativo.

Para lo cual se tiene según Trejo (2014),

Pueden facilitar el trabajo del docente ofreciendo opciones de cómo poder llevar a cabo su labor con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.

Como medio de expresión, ofrecen más opciones para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.

Mayor facilidad en los trabajos colaborativos, intercambios, tutorías, etc.

Un instrumento para procesar información, ya que se debe procesar la información para construir nuevos conocimientos/aprendizajes, procesador de textos.

Como herramienta facilitan el diagnóstico, evaluación, rehabilitación.

Guían el aprendizaje, informa, entrena, motiva, como medio didáctico.

Generan nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.

La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. (p.25)

Ventajas

Las herramientas tecnológicas favorecen de manera directa la ampliación de actividades educativas, así como la construcción de material didáctico que facilita el desarrollo del conocimiento conjunto de los interesados, a la vez permite generar un mayor aporte por parte de los maestros hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo cual es necesario que se establezca de cierto modo las ventajas con mayor claridad para el beneficio de los estudiantes y de manera general de la sociedad.

Es en esta forma que es preciso la acotación de Delgado & Gutiérrez (2012) al mencionar que varias de las ventajas a nivel general son:

Ayuda a la socialización de los jóvenes. El fácil acceso a Internet y la utilización de algunos de sus servicios (chats, juegos en red, etc.) facilita su proceso de socialización, reforzando su sentido de pertenencia al grupo, así como sus habilidades para comunicarse con el resto del grupo utilizando estos servicios basados en las TIC.

Acerca la cultura, la ciencia y el ocio a todos los rincones del territorio, ya sean pueblos o pequeñas aldeas, y proporciona a sus habitantes canales de información y comunicación.

Permite que jóvenes aquejados de largas enfermedades o con movilidad limitada puedan proseguir su proceso formativo, así como estar en contacto con compañeros.

Ayuda a la individualización en determinadas tareas educativas, como la realización de trabajos personales en los que cada uno buscará y analizará, en función de sus intereses particulares, favoreciendo también las iniciativas personales.

Mejoran los resultados académicos de los menores que disponen de acceso a Internet desde el domicilio frente a aquellos que sólo disponen de conexión desde el centro educativo. (p.11)

Riesgos

A la vez es imperante mencionar los riesgos que atañen la utilización de las herramientas tecnológicas y una de estas es la aplicación del software el cual por

medio del uso de internet se tiene un gran inconveniente con la confidencialidad de información, el cual es muy riesgoso por parte de las personas.

Razón por la cual Delgado & Gutiérrez (2012), manifiestan los siguientes riesgos relativos a:

- El acceso a la información, pudiendo ser maliciosa.
- Tipo de información, con aspectos restringidos.
- Relaciones personales, invadiendo la privacidad.
- La comunicación, de cierto modo inapropiado.
- Propio funcionamiento de Internet, pudiendo presentar falencias.
- Temas económicos, incentiva a compras excesivas. (p.13)

Características de una Herramienta Tecnológica

De acuerdo a (Crosetti, 2000) Indica que existen características primordiales de una Herramienta Educativa Tecnológica, de acuerdo a los principios pedagógicos.

Seguimiento del progreso del estudiante. Proporcionan diferentes tipos de información que permiten al profesor realizar un seguimiento sobre el progreso del alumno.

Comunicación interpersonal. Es uno de los pilares fundamentales dentro de los entornos de enseñanza-aprendizaje virtuales, ya que posibilita el intercambio de información y el diálogo y discusión entre todas las personas implicadas en el proceso.

Trabajo colaborativo. Posibilitan el trabajo colaborativo entre los alumnos a través de diferentes aplicaciones que les permiten compartir información, trabajar con documentos conjuntos, facilitan la solución de problemas y la toma de decisiones, etc.

Gestión y administración de los alumnos. Permiten llevar a cabo todas aquellas actividades relacionadas con la gestión académica de los alumnos como matriculación, consulta del expediente académico.

Creación de ejercicios de evaluación y autoevaluación. La evaluación del aprendizaje en este tipo de entornos debe ser contemplada desde dos perspectivas diferentes.

Acceso a la información y contenidos de aprendizaje. Proporcionan acceso a diversos recursos de aprendizaje como: hipermedias, simulaciones,

textos (en diferentes formatos), imágenes, secuencias de vídeo o audio, ejercicios y prácticas, tutoriales, etc.

Interacción. En los entornos de enseñanza basados en la web podemos diferenciar tres niveles de interacción entre: profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-contenidos de aprendizaje.

Actualmente la educación ha sufrido, cambios drásticos en sus planes de estudio, pero principalmente en sus recursos didácticos tecnológicos, que son usados por los profesores y alumnos en el acto educativo. Estas herramientas tecnológicas, ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de explotar al máximo un tema en específico, a través de las diferentes vías didácticas que ofrece la tecnología en la actualidad.

Tipos de Herramientas

De acuerdo a Rosales, S. (2015) indica algunas herramientas educativas tecnológicas.

Herramienta tecnológica de aplicación: Es aquella herramienta que nos ayudan a tareas específicas como edición de textos, imágenes, cálculos, también conocidos como aplicaciones.

Herramienta tecnológica general: Esta herramienta tecnológica permite el uso general, ofrece la estructura para un gran número de aplicaciones empresariales, científicas y personales.

Herramienta tecnológica de desarrollo: Este tipo de herramienta de desarrollo recibe varios nombres, como software de programación o lenguaje de programación del software, en si el software de desarrollo es cualquier lenguaje artificial que podemos utilizar para definir una secuencia de instrucciones para su procesamiento por un ordenador.

Herramienta tecnológica multimedia: La herramienta multimedia se refiere a los programas utilizados para presentar de una forma integrada textos, gráficos, sonidos y animaciones, Las ventajas que se le atribuyen a la Herramienta tecnológica multimedia es en la educación, especialmente en escuelas primarias, porque realizando presentaciones los alumnos prestan más atención a la presentación realizada.

Herramienta tecnológica de uso específico: Al hablar de este tipo de herramienta nos referimos al software desarrollado específicamente para un problema específico de alguna organización o persona, requiere de un experto en informática para su creación o adaptación, son los programas que usan las escuelas para registrar las calificaciones de los alumnos y generar certificados, los que usan los bancos para el control de las cuentas, etc. (Rosales, 2013, p. 23, 24)

Una vez implementadas las TICS en el proceso de educación, es necesario crear o desarrollar estrategias que permitan su uso apropiado, exitoso y beneficioso. En esta investigación nos mencionan tres: las tecnologías, las habilidades comunicativas y las habilidades meta cognitivas. Por tal razón con la mención anterior permite concluir que los entornos virtuales de aprendizaje deben ser un instrumento de mediación pedagógico y didáctico, siendo estos el único método para mejorar el proceso de aprendizaje y la formación en este campo.

Funciones de la Herramienta Educativa Tecnológica

Se presenta a continuación algunas funciones de herramienta tecnológica educativa:

Informativa.- A través de sus actividades, presentan unos contenidos que proporcionan información, estructuradora de la realidad, a los estudiantes.

Instructiva.- Todos los materiales didácticos multimedia orientan y regulan el aprendizaje de los estudiantes ya que, explícita o implícitamente, promueven determinadas actuaciones de los mismos encaminadas a este fin.

Entrenadora.- Además, mediante sus códigos simbólicos, estructuración de la información e interactividad condicionan los procesos de aprendizaje.

Motivadora.- Algunos programas incluyen además elementos para captar la atención de los alumnos, mantener su interés y focalizarlo hacia los aspectos más importantes.

Evaluadora.- La posibilidad de "feed back" inmediato a las respuestas y acciones de los alumnos, hace adecuados a los programas para evaluarles.

Expresiva.- Al ser los ordenadores máquinas capaces de procesar los símbolos mediante los cuales representamos nuestros conocimientos y nos comunicamos, ofrecen amplias posibilidades como instrumento expresivo.

Comunicativa.- Los estudiantes se expresan y se comunican con el ordenador y con otros compañeros a través de las actividades de los programas.

Metalingüística.- Al usar los recursos multimedia, los estudiantes también aprenden los lenguajes propios de la informática.

Lúdica.- Trabajar con los ordenadores realizando actividades educativas a menudo tiene unas connotaciones lúdicas.

Innovadora.- Aunque no siempre sus planteamientos pedagógicos sean innovadores, los programas educativos pueden desempeñar esta función ya que utilizan una tecnología actual y, en general, suelen permitir muy diversas formas de uso. (Rosales, 2013, p. 26, 27)

Con las mencionadas funciones los materiales multimedia educativos, como los materiales didácticos en general, pueden realizar un sin número de funciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al usar herramientas tecnológicas es hoy día imprescindible para nuestros niños ya que nuestro entorno ha cambiado en los últimos años.

Hoy debemos estar preparados para desenvolvernó en una cultura tecnificada, por lo tanto, ha sido necesario modificar nuestro enfoque educativo con el objetivo de formar personas que sepan desenvolverse inteligentemente.

MÉTODOS EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TICs

Definición

Difícilmente se puede encontrar un único método consensuado que muestre cómo integrar las TICs en la educación. Se pueden observar distintos ejemplos que van de la simple incorporación de la computadora en el aula hasta una integración curricular más compleja, que hace posible la adquisición de capacidades en: utilizar herramientas para la comunicación, el desarrollo de proyectos en colaboración, etc. Se trata de desarrollar la capacidad de reconocer cuando usar las TICs, cuáles son las herramientas adecuadas a cada situación y evaluar la utilización de su uso.

Desde un punto de vista de la enseñanza y el aprendizaje, hacer un uso inteligente de las TICs, a partir de:

- a. fomentar un enfoque didáctico interactivo y exploratorio
- b. estimular el desarrollo de estilos de aprendizaje más activos
- c. apoyar el desarrollo de competencias (Filippi, 2010, p. 31)

Para las TICs las materias del currículo representan un contexto valioso para implementar la competencia digital y el tratamiento de la información en el aula. La aparición de un importante número de herramientas, permiten no solo desarrollar los contenidos curriculares, además, desarrollarlos en forma colaborativa, a través del blog, wikis, video digital, podcasting, etc., dando un valor agregado a todo el proceso educativo.

El impacto de las TICs en nuestra sociedad con capacidad prácticamente ilimitada de obtener, procesar, almacenar y transferir información está configurando un nuevo entorno social en el que prácticamente desaparecen las barreras geográficas, las personas son cada vez más exigentes en los distintos ámbitos donde se desempeñan, con prestación de servicios cada vez más personalizados, donde los tiempos de respuesta a las distintas demandas se acortan, y el trabajo en colaboración se hace presente. En este contexto aparecen grandes oportunidades principalmente para aquellos sectores sociales que cuenten con los recursos necesarios para aprovecharlas. (Filippi, 2010, p. 44)

De esta forma las TICs ofrecen a las escuelas un gran número de posibilidades, entre las que encontramos:

- Ampliar la oferta educativa a través de entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje.
- Automatizar el trabajo administrativo, mejorando la calidad del servicio prestado.
- Incrementar el trabajo colaborativo entre docentes, alumnos, directivos y administrativos.
- Agilizar la comunicación entre las escuelas, las coordinaciones y el ministerio.
- Mayor fluidez en la relación con las familias de los estudiantes.

Aplicaciones tecnológicas

Facebook: La esencia de Facebook es muy sencilla: es una red que conecta personas con personas. Cuando abres una cuenta en Facebook, entras en una red social que conecta a amigos, familiares y socios de negocios.

Rubín (2014), en relación al Facebook, menciona lo siguiente: Aunque Facebook ha estado y sigue estando orientado, sobre todo, a las personas, con el tiempo, las marcas, también han ido adquiriendo un peso importante a través de las páginas de Facebook. Sin embargo, el espíritu de la red sigue siendo un espíritu muy orientado a las vidas personales, algo que precisamente las marcas deben tener muy en cuenta si quieren “enganchar” a los usuarios. En ese sentido, las funcionalidades más importantes son las que te permiten encontrar amigos con el buscador de amigos de Facebook para conectarte con ellos e interactuar: contarles cosas de ti (tu estado de ánimo, cosas que te han pasado, etc.), compartir recursos (páginas web, fotos, etc.) o incluso realizar encuestas. (p.2)

Twitter: De lo que se ha dicho ya puedes apreciar cuál es el valor añadido que Twitter te puede ofrecer, pero es imposible darse cuenta del alcance que puede llegar a tener sin tener algo de experiencia en su uso.

Rubín (2015), afirma: Un usuario de Twitter decide a quien seguir, pero la persona a la que sigue no necesariamente tiene que seguirle a él (hacerle un “follow-back”). Esa es una diferencia importante con otras redes sociales como Facebook o LinkedIn donde la relación es simétrica, es decir, si yo solicito ser amigo de alguien en Facebook o envío una invitación para conectarme como contacto en LinkedIn con otra persona y se acepta mi petición, las dos partes estaremos conectados al mismo nivel: veremos mutuamente la información y las actividades de la otra parte, no se diferencia quien sigue a quien. (p.3)

Youtube: Como definición muy rápida se podría decir que YouTube es una especie de televisión en Internet bajo demanda, aunque incluye emisiones en directo y la posibilidad de realizar los Hangouts de Google en directo.

López (2014), menciona que: YouTube es el tercer sitio web más visitado del mundo (según Alexa), el siguiente sitio mejor situado de vídeo en Internet (Netflix) se encuentra en el puesto 100. El buscador de YouTube es el segundo buscador más popular del mundo, después de Google, por delante de Yahoo o Bing. YouTube recibe más de 800 millones de visitas únicas al mes. En el 2012 alcanzó los 4.000 millones de reproducciones de vídeos al día. Esto representaría 4 reproducciones por día por cada habitante de los países desarrollados. (p.3)

Edmodo: En relación a esta aplicación, se puede decir que ha transformado un sin número de personas y de manera directa a los educadores, donde la plataforma educativa mencionada, funciona igual que una red social, al estilo de facebook,

tuenti o twitter, tiene todas las ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tiene, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre el alumnado y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos, etc.

A la vez González (2011), afirma que: EDMODO permite crear un espacio virtual de comunicación con tu alumnado y otros profesores, en el que se puede compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Entre las ventajas de este servicio hay que destacar que es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, las páginas son privadas de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el alumnado y el profesorado registrado. (p.2)

Moodle: es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

En este sentido Moodle (2015), menciona que: Impulsando a decenas de miles de ambientes de aprendizaje globalmente, Moodle tiene la confianza de instituciones y organizaciones grandes y pequeñas. La implementación de Moodle en código abierto significa que Moodle es continuamente revisado y mejorado, para adecuarse a las necesidades actuales y cambiantes de sus usuarios. Las capacidades multilingües de Moodle aseguran que no haya limitaciones lingüísticas para aprender en línea. La comunidad Moodle ha traducido Moodle a más de 120 idiomas (y siguen aumentando), para que los usuarios puedan adaptar al idioma local o nacional su sitio Moodle, junto con muchos recursos, soporte y discusiones comunitarias disponibles en varios idiomas. (p.2)

Métodos prácticos de las TIC's en a educación

Internet como fuente general de información

Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información. (Sáez, 2011, p. 23)

Internet proporciona acceso a mucha información de todo tipo: lúdica, noticias, formativa, profesional. Generalmente se presenta en formato multimedia, incluyendo buenos gráficos dinámicos, simulaciones. Pero Internet presenta una visión muy variada y, a la vez, parcial de la realidad. Además, hay muchas informaciones falsas y anticuadas y a veces los alumnos no conocen adecuadamente los lenguajes en los que se presentan las páginas web, lo que dificulta su aprovechamiento.

El correo electrónico como medio de comunicación

El correo electrónico se ha convertido en la gran herramienta telemática para la comunicación interpersonal. Como herramienta educativa, se halla integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia, pero también en prácticamente cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes. (Aguilar, 2011)

Aunque ampliamente utilizado por cualquier persona que maneje un ordenador, incluido el alumnado, al procesador de texto no se le dedica mucha atención didáctica. Sin embargo, se considera como una herramienta pedagógica de primer orden si aprovechamos sus potencialidades, y para ello no es necesario más que un conocimiento técnico elemental.

El procesador de texto como herramienta de aprendizaje

Aunque ampliamente utilizado por cualquier persona que maneje un ordenador, incluido el alumnado, al procesador de texto no se le dedica mucha atención didáctica. Sin embargo, creemos que ha de considerarse una herramienta pedagógica de primer orden si aprovechamos sus potencialidades, y para ello no es necesario más que un conocimiento técnico elemental. Por supuesto, el mayor conocimiento de un programa aumenta sus posibilidades, pero más allá del "acabado" de lo escrito, las funciones de corrección-mejora, comunicación y colaboración (que son las que más nos interesan educativamente) se pueden aplicar con un dominio mínimo del procesador de texto. (Sosa, 2014)

Los procesadores de texto fueron las primeras aplicaciones que se incorporaron a los ordenadores. Los programadores tenían que comunicarse con las máquinas de

una forma complicada, mediante tarjetas perforadas y códigos difíciles, por lo que diseñaron una aplicación que permitiera hacerlo de una forma más sencilla, mediante la escritura de comandos en forma de texto. Es así como nacen los primeros editores de texto, y su evolución es muy rápida, como ejemplo se puede detallar Microsoft Word, Word Pad, Lotus, bloc de notas, etc.

El aprendizaje colaborativo en comunidades virtuales

Aunque no es necesario llegar a constituir una comunidad virtual para realizar experiencias de aprendizaje telemático colaborativo, es en ella donde la colaboración dirigida al aprendizaje alcanza un nivel más profundo. Una Comunidad Virtual es un grupo de usuarios que interactúan intensivamente a través de algún medio. Es una agregación social que emerge de la red cuando un conjunto de personas llevan a cabo discusiones públicas con una cierta extensión y regularidad, con suficiente sentido humano para formar tejidos de relaciones personales en el ciberespacio. No emerge automáticamente, sino que requiere de un tiempo, de muchas interacciones, de metas y experiencias compartidas, así como también de una membrecía y una identidad de grupo. (Espinel, 2013, p. 22)

Algunas características de las Comunidades Virtuales de Aprendizaje son que proveen una percepción sobre las actividades que se desarrollan, unifican la comunicación a través de diversos canales de comunicación, son sistemas multiusuarios, soportando usuarios geográficamente dispersos, los usuarios pueden comunicarse, colaborar, e interactuar de forma casual, informal o formal.

Aplicaciones educativas y materiales digitales usados por el alumnado

No trataremos sobre materiales específicos destinados al alumnado, por varias razones: la existencia de un altísimo número de estos programas, sin que ninguno sea utilizado de forma general; su elevado grado de especificidad; su costo económico (en muchos casos) y, finalmente, su falta de relevancia general para los fines que se pretenden (no quiere decir que no puedan utilizarse, pero que será una utilización puntual dentro de una unidad de trabajo, igual que puede utilizarse cualquier otro material, pero sin que afecte al enfoque metodológico general. (Espinel, 2013, p. 22)

También existen materiales que, aunque no diseñados para su uso educativo, se utilizan de forma bastante generalizada por el alumnado: nos referimos, principalmente, a las célebres enciclopedias en CD-Rom o quizá mejor habría que decir la enciclopedia, cuya fácil copia de fragmentos de información facilita la confusión entre lectura, comprensión y utilización de la información con la simple reproducción. En todo caso, esto sucede sólo con los medios digitales, y se evita cuando lo que se pide que haga el alumnado es algo que no está hecho ya que tiene que explicar por sí mismo.

2.4.2. Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente

TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Definición

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios. (Botja, 2012, p. 4)

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente, sin obtener resultados apreciables, muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros; este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrada la escuela y se resistan al aprendizaje.

Algunas de las más difundidas son:

Teoría Constructivista:

El aprendizaje según la teoría constructivista sucede mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede. Acentúa que el aprender no es un proceso de todo o nada sino que las personas aprenden la nueva información que se les presenta construyendo sobre el conocimiento que ya poseen.

Es por tanto importante que los profesores determinen constantemente el conocimiento que sus estudiantes han ganado para cerciorarse de que las percepciones de los estudiantes del nuevo conocimiento son lo que había pensado el profesor. Los profesores encontrarán que la construcción de los estudiantes a partir del conocimiento ya existente, cuando se les pregunta por la nueva información, pueden cometer errores. Se conoce como error de la reconstrucción cuando llenamos los agujeros de nuestro entendimiento con lógicos, aunque incorrectos, pensamientos. Los profesores necesitan coger e intentar corregir estos errores, aunque es inevitable que algunos errores de reconstrucción continuarán ocurriendo debido a nuestras limitaciones innatas de recuperación. (Jarrín, 2011)

En la mayoría de las corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo, el papel del profesor no es sólo observar y determinar sino también conectar con los estudiantes mientras que están realizando actividades y se están preguntando en voz alta, planteándoles preguntas a los estudiantes para estimular del razonamiento.

Teoría de Piaget:

El aprendizaje en la teoría de Jean Piaget es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. (Cejás, 2011)

Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

Utilización en la educación.

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al docente a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje. Da pautas generales del desarrollo intelectual del niño, señalando características específicas para cada etapa evolutiva, relacionando el aprendizaje con la maduración proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

Teoría Conductista:

La visión de la psicología conductista sobre los principios del aprendizaje es el marco sobre el que se han desarrollado múltiples tecnologías de ingeniería del comportamiento, como la Terapia de Conducta, la Modificación de conducta, el Análisis Conductual Aplicado. (Almeyda, 2013).

Con ellas resulta posible el tratamiento de una inmensa variedad de problemas en los campos clínico, educativo, comunitario y organizacional, la salud, el deporte, las emergencias, la gerontología y la psicopatología, entre otros, con unos índices de eficacia razonablemente altos.

Utilidad del Conductivismo en la educación

Como personas comprometidas con la educación, nuestro interés se centra, en que, en un momento determinado, quienes aprenden pueden adquirir una serie de habilidades y conocimientos, modificar su ambiente y corregir su propio aprendizaje. Las teorías conductistas, al dirigir su atención sobre los estímulos que determinan las respuestas de las personas, resaltan la importancia que tiene el ambiente en el control del comportamiento. (Educar, 2013)

En la enseñanza, el principio del reforzamiento es esencial para el aprendizaje. El profesor deberá poner especial atención a las respuestas de los alumnos, identificando cuales podrán ser seguidas de reforzamiento, y cuidar aquellos estímulos del ambiente que influyen en la conducta del alumno no, manejando los procesos conductuales en el salón de clases reforzar moldear, generalizar, discriminar, reforzamientos diferenciales de otras conductas, extinción, etc.

Teoría de Vygotsky:

Uno de los más importantes conceptos sobre el cual trabajó y al cual dio nombre, es el conocido como zona de desarrollo próximo, el cual se engloba dentro de su teoría sobre el aprendizaje como camino hacia el desarrollo. Vygotski señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje se considera como la herramienta fundamental. (LEV, 2011)

De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual.

Teoría de Ausubel:

Este autor considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. (Crespo, 2012)

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Utilidad del cognoscitismo en la educación

Según Ausubel hacen referencia a todos aquellos elementos que participan en el proceso educativo, específicamente dos elementos; el que transmite la información e interacción con el alumno puede ser un profesor, un libro de texto, un audiovisual, etc., y el aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información. Quién transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo organizándolo y estructurándolo adecuadamente a través de la forma de presentar la información, la utilización de procesos psicológicos adecuados y de recursos didácticos. (Educar, 2013)

Esto conlleva a determinar que el docente comprenda las características que requiere poseer un material o contenido a aprender para facilitar el aprendizaje significativo, así como las características del proceso que sigue el aprendizaje, de tal forma que se provea de todas las condiciones posibles que procuren el aprendizaje. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.

Teoría Sudbury:

Las escuelas modelo Sudbury aducen que hay muchas formas de aprender. Según esta escuela aprender es un proceso que tú haces, no un proceso que se te hace a ti; La experiencia de las escuelas modelo Sudbury muestra que hay muchas formas de aprender sin la intervención de la enseñanza, es decir sin que obligatoriamente exista la intervención de un maestro. En el caso de la lectura por ejemplo en las escuelas modelo Sudbury algunos niños aprenden cuando les leen memorizando los cuentos y al final leyéndolos. Otros aprenden de las cajas de cereales, otros de las instrucciones de los juegos, otros de las señales en las calles. (Fundación Belén, 2011)

Estas escuelas sostienen que existe un conflicto entre nuestro deseo de hacer cosas para la gente, impartir nuestro conocimiento y transmitir nuestra tan difícilmente ganada sabiduría y la percepción de que los niños y jóvenes tienen que realizar su aprendizaje por su propio esfuerzo y a su propio ritmo.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Definición

El proceso de enseñanza aprendizaje es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la cultura del trabajo autónomo. (Vargas, 2011)

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El proceso enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Qué son los procesos de enseñanza aprendizaje

Para entender lo que significa los procesos de enseñanza aprendizaje se debe conocer las siguientes definiciones:

La Educación: La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. “La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión” (Ausubel y Colbs., 1990, p. 36).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación

asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. (Mendieta, 2013, p. 41)

De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende. También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros. Por tanto, como existe el deber de la enseñanza, también, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas el Estado, que es quien facilita los medios, y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el engrandecimiento de la sociedad.

El Aprendizaje: Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje.

Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a

los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Principios Didácticos Fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje

Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes.

Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.

El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.

Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.

El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.

Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.

Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa.

Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.

La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.

Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. (Pico, 2014, p. 34)

La tendencia actual de la enseñanza se dirige hacia la disminución de la teoría, o complementarla con la práctica. En este campo, existen varios métodos, uno es los medios audiovisuales que normalmente son más accesibles de obtener económicamente y con los que se pretende suprimir las clásicas salas de clase, todo con el fin de lograr un beneficio en la autonomía del aprendizaje del

individuo. Otra forma, un tanto más moderno, es la utilización de los multimedios, pero que económicamente por su infraestructura, no es tan fácil de adquirir en nuestro medio, pero que brinda grandes ventajas para los actuales procesos de enseñanza – aprendizaje.

¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza/aprendizaje?

Los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje son los siguientes.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente físico. (Aguirre & Paladines, 2013, p. 53)

Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la transferencia, que sólo son posibles cuando el alumno aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la generalización. Las exigencias que hoy se están planteando en nuestras sociedades requieren, más que aprender contenidos, ser capaces a lo largo de la vida de aprender en forma independiente, es decir, determinar en forma autónoma qué debe ser aprendido, buscar, evaluar críticamente, seleccionar la información relevante y saber utilizarla para realizar tareas o solucionar problemas.

Tipos de procesos

Observación: Percibe hechos o fenómenos de la naturaleza o a través de los sentidos.

Localización: Encuentra nociones de tiempo y espacio en base a un recorrido mental por la ruta seleccionada para obtener información de cada sitio y de circunstancias geográficas, históricas, etc.

Comparación: Encuentra semejanzas y diferencias en cada lugar.

Generalización: Llega a conclusiones y aplica a otras áreas de estudio, en casos similares.

Asociación: Interrelaciona los diferentes elementos de lugares como los fenómenos físicos y humanos.

El docente tiene que seguir un proceso para poder llegar con el conocimiento hacia el educando y que el educando quede satisfecho de los nuevos conocimientos que día a día va adquiriendo y pueda ser un ente crítico, Las actividades de enseñanza que realizan los docentes están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

Rol del educador

Para favorecer un ambiente colaborativo utilizar formas de metodologías activas que propicien el diálogo y reflexión entre los participantes del proceso, partiendo del conocimiento de las características personales de cada uno de sus alumnos fortalezas, debilidades, intereses lo cual apunta a ser capaz de conocer los ritmos de aprendizaje de un grupo de trabajo para trazar la estrategia educativa a emplear.

Dicha estrategia debe promover la atención a la diversidad y el aporte de cada uno

de los miembros del grupo. Debe, además, propender a la generación de habilidades sociales que les permitirán a los alumnos interactuar exitosamente.

Algunas de ellas son:

Escuchar atenta y respetuosamente, valorando el aporte y opinión de cada uno de sus compañeros-alumnos.

Tomar la palabra para opinar, exponer y argumentar en torno a un tema.

Expresarse con claridad y eficacia.

Fomentar el trabajo en equipo y la diversidad de roles, de manera que se compartan las responsabilidades.

Seleccionar y utilizar la forma adecuada el medio de enseñanza que favorezca un ambiente interactivo, creativo y colaborativo.

Cuidar que estas situaciones de enseñanza estén acordes con los intereses y necesidades de los alumnos.

Durante el desarrollo del proceso debe asumir un rol de acompañamiento, de guía, de estimulación del desempeño de alumnos.

Entregar a los alumnos orientación e información oportuna, resaltando conceptos relevantes, estimulando estilos y prácticas de interacción.

Ayudar a los alumnos a realizar una reflexión metacognitiva del trabajo realizado.

Generar espacios para la interacción de los alumnos con otros fuera del horario docente. (Torres, 2011, p. 42)

A partir del rol del docente veamos qué papel debe desempeñar el estudiante, teniendo en cuenta que se debe enfatizar en la capacidad y habilidad para organizarse de forma que todos los integrantes de un grupo puedan participar activamente y en forma relativamente equitativa

Rol de los estudiantes

Los alumnos deben trabajar en equipo para cumplir una tarea en común.

Debe quedar claro el objetivo del grupo.

Todos los estudiantes deben ser responsables de hacer su parte de trabajo y de poner a disposición de todos los miembros del grupo el material correspondiente para tener dominio de todo el material a aprender.

Los alumnos deben interactuar cara a cara, por lo que es necesario un intercambio de información, ideas, razonamientos, puntos de vista para que exista retroalimentación entre los miembros del grupo.

Fortalecer el desarrollo de algunas competencias comunicativas necesarias para emprender interacciones potentes en el trabajo colaborativo. (Torres, 2011, p. 42)

Deben hacer uso apropiado de habilidades colaborativas, tales como distribuirse responsabilidades, tomar decisiones, manejar correctamente las dificultades que se

presentan para lo cual deben establecer una adecuada comunicación interpersonal, Conjunto de trabajos complementarios o prácticas, especialmente en una materia es conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza escolar.

APRENDIZAJE

Definición

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (Abad, 2013, p. 104)

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, el estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. (Caiza C. , 2014, p. 27)

Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje. La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas,

felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

Importancia del Aprendizaje

La importancia del aprendizaje se centra en el fenómeno mediante el cual un aprendizaje realizado de forma significativa tiene una especial incidencia positiva en aprendizajes posteriores del mismo ámbito, facilitando el proceso de adquisición de éstos. En las habilidades motrices, la transferencia en el aprendizaje se refiere a que la adquisición de un amplio repertorio de habilidades básicas repercutirá posteriormente, de forma positiva, en el aprendizaje de habilidades más complejas y difíciles. (Díaz J. , 2009, pág. 84)

En referencia a lo expresado por el autor antes expuesto, se considera que la importancia en el aprendizaje es transcendental en la vida de un ser humano caracterizado por su raciocinio para desarrollar sus habilidades, cabe recalcar que el proceso de aprendizaje es continuo y permanente, puesto que el ser humano nunca deja de aprender, por lo que es necesario formar las bases esenciales del proceso de aprendizaje significativo desde el entorno familiar como el educativo.

Características

El aprendizaje da respuesta a la sociedad del conocimiento, potenciando la comunicación y sus distintos lenguajes, promoviendo la integración de lo que ocurre en el entorno, fuera del aula, en el proceso enseñanza-aprendizaje, fomentando la búsqueda del interés por enseñar y aprender, favoreciendo la participación de todos los integrantes en el proceso de aprendizaje y buscando la innovación y la experimentación como estrategias para aprender. (Alcalde, 2010, pág. 46)

El aprendizaje se caracteriza por promover la integración de conocimientos en las personas, evidenciando su transcendencia desde el aprendizaje del lenguaje fuente esencial de la comunicación, y partiendo de esto, se puede disponer del proceso enseñanza y aprendizaje, en todos los ámbitos que rodean al ser humano necesitado de asimilar los conocimientos necesarios que enriquezcan la ideología y preparación personal como educativa.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. (Cando, 2012, p. 33)

Se debe recalcar que el aprendizaje tiene relación con el uso de las capacidades cerebrales y cognitivas del ser humano, por tal motivo una parte principal del proceso de aprendizaje son las diversas técnicas que son utilizadas para que el individuo pueda desarrollar dicha habilidad.

De igual forma cuando las personas que tiene algún tipo de lesión cerebral o situaciones de discapacidad intelectual, tienen y desarrollan técnicas específicas de aprendizaje, es así que los distintos tipos de aprendizaje se definen principalmente por las técnicas que se utilizan o la manera como se transmite el conocimiento

Tipos de aprendizaje según la personalidad del estudiante.

Mediante la investigación se podría definir que existen tres tipos de aprendizaje dependiendo de cada personalidad de cada estudiante:

Los aprendices Visuales

- Se relacionan con más efectividad con la información escrita, notas, diagramas y dibujos.
- Están inconformes en una presentación si no pueden tomar notas detalladas.
- Consideran que una información no existe si no la han visto escrita en alguna parte.
- Toman notas adicionales, aunque les entreguen los materiales del curso.
- Tienden a ser más efectivos en las comunicaciones escritas, en la manipulación de símbolos, etc.

Los aprendices Auditivos

Se relacionan con más facilidad con la palabra hablada.

- Tienden a escuchar una conferencia y luego toman apuntes o revisan el material entregado.
- Dan más importancia a lo que les dicen que a lo que ven escrito.
- A menudo repiten en voz alta los textos para entenderlos o recordarlos.
- Pueden ser buenos oradores o conferencistas.

Los Aprendices Kinestésicos

- Aprenden más efectivamente a través de tocar, del movimiento y del espacio.
- Prefieren imitar y practicar.
- Pueden parecer lentos debido a que la información no se les presenta en forma adecuada a sus métodos de aprendizaje.

Clases de aprendizaje

Aprendizaje activo

El aprendizaje activo como su nombre lo indica invita a la acción permanente a la experiencia activa y significativa, a la participación permanente en todo el proceso de la clase con la atención del estudiante

centrada porque realmente le interesa lo que está experimentando y absolutamente todo lo que hace lo hace con agrado y de forma crítica y reflexiva. (Lema, 2015, p. 31)

Por sus bondades, el Aprendizaje activo reúne una amplia colección de estrategias instructivas que constituyen una buena orientación metodológica para el docente, pues incluye métodos para impulsar a los estudiantes desde un principio, a través de actividades que fomentan el trabajo en equipo en el que todos son partícipes y que de inmediato los llevan a crear expectativas positivas por la materia en estudio.

Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje se centra en el estudiante como ser humano, su fin es despertar el interés y la curiosidad, la necesidad de aprender aspectos que verdaderamente tengan significado para resolver sus propios problemas y los que encuentre en su entorno, es un despertar a la investigación y al cambio es la oportunidad en la que el estudiante enlaza el nuevo conocimiento con el conocimiento que ya posee es por esto que va tomando significado en su vida. (Rogers, Peña; 2011, p. 26)

Aprender conlleva entender y esto implica considerar la información que tiene el alumno respecto al tema que se va a enseñar; así menciona como necesario elaborar organizadores previos para la actividad del docente, los cuales constituyen puentes cognitivos, que le permita al estudiante relacionar los antiguos y nuevos conceptos.

Para los dos autores dentro del aprendizaje significativo es muy importante que el docente considere los conocimientos que ya poseen los estudiantes respecto al tema, porque éstos le ayudarán a relacionar con los nuevos conocimientos.

Aprendizaje memorístico y rutinario

“Este tipo de aprendizaje es típico del tradicionalismo en donde el estudiante era un simple receptor de conocimientos aprendía y repetía de memoria los conceptos establecidos por el docente, teniendo como gran desventaja el tiempo de retención de la memoria” (Lema, 2015, p. 31), pues estos desaparecen fácilmente; además

muchos textos que repiten carecen de significado por lo que con facilidad lo olvida pues no son aplicables en su vida

Aprendizaje perceptivo y motor

“Es el que está condicionado a influencias y predisposiciones biológicas, a aptitudes innatas del individuo, así se muestra en lo referente a las artes como la música o al deporte, donde la memoria presenta características de durabilidad y firmeza” (Ocaña 2010, p. 50). Este tipo de aprendizaje procede del aprendizaje básico filogenéticamente antiguo, pues de acuerdo a su aptitud, el individuo percibe, aprende y actúa.

Aprendizaje por descubrimiento

“El aprendizaje por descubrimiento es un proceso cognoscitivo que inicia por la identificación de un problema, sigue una secuencia lógica para comprobar la hipótesis planteada por el estudiante con la debida orientación del docente y relacionando con el entorno” (Lema, 2015, p. 31). Le permite llegar al aprendizaje por su propio descubrimiento es decir es el estudiante quien construye su propio aprendizaje claro está que el docente debe planificar previamente, orientar y facilitar el proceso para la consecución de los objetivos.

Proceso de aprendizaje

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

“La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo

que Gagné llama el registro sensorial, que es una estructura hipotética a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro” (Solis, 2012).

Fases del aprendizaje

A partir de las estructuras anteriores Gagné identifica los procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje. Estos son:

Fase de motivación: Se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender:

Fase de aprehensión: Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación. En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje.

Fase de adquisición: Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance.

Fase de retención: Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano. (Tortosa, 2012)

Los estímulos que recibe el estudiante son ingresados a su memoria transitoria denominada de corto alcance, posteriormente estos estímulos pasarían a una memoria de largo alcance, momento en que se puede decir que el alumno ha fijado un elemento y puede recuperarlo en el futuro.

Factores del aprendizaje

Motivación: interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

La maduración psicológica: es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

La dificultad material: otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales.

La actitud dinámica y activa: esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, o sea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Tu estado de fatiga o descanso: es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que esté descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente. Debemos explicar muy bien el tema para un mejor aprendizaje.

Distribución del tiempo para aprender: toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender. (Buenaño, 2010, p, 45)

En realidad, los factores no actúan por separado, sino que interactúan, cabe señalar, por cierto, que algunos factores dependen de más de un participante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso en interacción entre quien aprende y el objeto del conocimiento, que puede darse en el ámbito familiar, entre amigos, en la soledad del que aprende frente a una información dada o descubierta, junto al maestro, con éste y sus compañeros, entre compañeros, etcétera. Sin embargo, formalmente el aprendizaje se sitúa en el ámbito escolar, en la relación docente estudiante, lo cual resulta beneficioso para las dos partes en el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta forma fortalecer las habilidades y destrezas.

Estrategia de Aprendizaje

“La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje”. (Mansilla, Beltr´, & Beltrán, 2013, pág. 12)

Según los autores la estrategia en si es aprobada para ser aplicada en la pedagogía de los niños y sobre todo es necesaria en los diferentes ámbitos a ser aplicada mediante procesos y elementos existentes en la materia o ámbito a ser aplicada, y

la pedagogía es quien interviene o se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza que serán utilizados.

“La estrategia en sí se puede determinar además que es un conjunto de acciones dirigidas a la concesión de una meta, implicando pasos a realizar para obtener aprendizajes significativos, y así asegurar la concesión de un objetivo; toma en cuenta la capacidad de pensamiento que posibilita el avance en función de criterios de eficacia”. (Sarmiento, 2012)

Su finalidad es regular la actividad de las personas, su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos, son independientes; implican autodirección; la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe y autocontrol; la supervisión y evaluación de propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario y según las necesidades y contextos donde sean aplicadas estas estrategias didácticas.

Tipos de Estrategias

De Aprendizaje: “Estrategias para aprender, recordar y usar la información para crear conocimiento. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (Márquez, 2011).

De Enseñanza: “Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información para crear conocimiento. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos”. (Moreno, 2014)

Estilos de Aprendizaje

Las diferencias entre los estudiantes son múltiples: de tipo cultural, intelectual, afectivo. Cada estudiante tiene su estilo de aprendizaje en el que, entre otros factores, podemos identificar:

Según Catalina Alonso y Domingo Gallego (2003) podemos definir estilo de aprendizaje como los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes.

Siguiendo a David Kolb (2010) identifican cuatro estilos:

Activo: toma mucha información, capta novedades, se implica con entusiasmo activamente y sin perjuicios en nuevas experiencias experiencia concreta percibir.

Reflexivo: acumula y analiza mucha información antes de llegar a conclusiones les gusta considerar las experiencias desde distintos puntos de vista, observar y escuchar a los demás; observación reflexiva, pensar.

Teórico: analiza, sintetiza y estructura la información, integran los hechos en estructuras coherentes conceptualización abstracta, planear.

Práctico: aplica la información; descubren los aspectos positivos de las nuevas ideas y las aplica en la primera oportunidad experimentación activa, hacer. (p.43)

2.5. HIPÓTESIS

El uso de las TIC's por los docentes, influye significativamente en el aprendizaje en los niños y niña de 4º, 5º y 6º grado de Educación General Básica de la Escuela Julio C. Larrea del Caserío el Placer del Cantón Quero de la Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente

Uso de las TIC`s

Variable Dependiente

El Aprendizaje.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación se realizó bajo el enfoque **cualitativo**, porque el problema requiere de investigación interna sus objetivos plantean acciones inmediatas, hipótesis lógicas e interrogantes, la población es un número significativo que requiere de un trabajo **cuantitativo** con todos los actores inmersos en la comunidad educativa.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo:

Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio sistemático de los hechos que acontecen dentro del lugar de investigación y se procedió a la aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios, test.

3.2.2. Investigación Documental-Bibliográfica:

Se utilizó el modelo de tipo científico apoyándonos en revistas, libros, periódicos, folletos, internet, reportajes que ayudaran a la investigación para atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que adquiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación, por sus objetivos planteados se proyecta a una actividad aplicada ya que los resultados de la misma son las respuestas sistemáticas descriptivas para mejorar la atención dispersa en el proceso enseñanza aprendizaje. De acuerdo al problema planteado en el presente trabajo de investigación se manejó las siguientes modalidades de estudio.

3.3.1. Investigación Exploratoria

La investigación partió de un estudio preliminar por sondeo de la realidad de los estudiantes y docentes cuyos conocimientos sobre la tecnología es limitada, y el impacto que produce en sus conocimientos y rendimiento académico, recopilando información con los diferentes grupos inmersos.

3.3.2. Investigación Descriptiva

Es descriptiva, porque describe el fenómeno que aparece en la realidad que ocurre, cómo sucede, cuáles son las particularidades del contexto, que opinión tienen del problema y como se puede describir el problema. Se caracteriza porque exige conocimientos suficientes en un estado estructurado, sigue una rigidez, tiene una estructuración total, y permite plantear propuestas de solución. Requiere de conocimiento práctico, en esto interactúan el sujeto y objeto de investigación, que están relacionados estrechamente.

3.3.3. Investigación Explicativa

Se trata de explicar mediante una propuesta de solución a la problemática que sucede en la institución cuál es su realidad e implementar las soluciones que generen cambios, es de carácter explicativo, puesto que permite descubrir las

causas del fenómeno y detectar los factores determinantes de ciertos comportamientos de los estudiantes.

3.3.4. Asociación de Variables

Porque nos permite medir el grado de relación que existe entre el uso de las TICs y el aprendizaje, permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Lo cual permitirá realizar apreciaciones del sistema de variables en donde las hipótesis serán las pautas a investigar y despejar las dudas para verificar en donde se encuentra el verdadero problema y de esta manera poder dar las soluciones al mismo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

El universo de la presente investigación es de 118 niños y 3 docentes, debido que la muestra es pequeña se trabajó con la totalidad de la población, por lo tanto, no se calculara la muestra detallada de la siguiente manera:

Población	Frecuencia	Porcentaje
Quinto	36	30 %
Sexto	41	34%
Séptimo	41	34%
Docentes	3	2%
Total	121	100%

Cuadro N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro.

3.4.2. Muestra

Por ser una población pequeña la investigación se realizará con el 100 % de los estudiantes, y docentes, quienes se encuentran inmersos en el problema educativo evidenciado en la institución, es decir no se realizara cálculo estadístico alguno para calcular la muestra, por lo que el universo es igual a 121 y la muestra 121.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

3.5.1. Variable Independiente: Uso de las TIC's

Conceptualización	Dimensione	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Herramientas tecnológicas que constan de equipos de programas informáticos y multimedia, medios de comunicación para reunir, almacenar, procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir voz, datos, textos e imágenes.	Multimedia Equipos y programas informáticos.	-Imágenes de multimedia -Sonidos de multimedia -Texto -video -Internet -Computador -Televisión -Proyector multimedia	1. ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas? 2.- ¿Emplea imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas? 3.- ¿Utiliza videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje? 4.- ¿Emplea computador y proyector de multimedia como un recurso en el proceso educativo? 5.- ¿Utiliza texto del internet para cumplir con sus actividades educativas?	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, docentes y directora.

Cuadro N° 2: Operacionalización de variable – Uso de las TICs

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro.

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje

Conceptualización	Dimensione	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de operaciones mentales que realiza el ser humano, para interpretar adecuadamente y resolver un problema o problemas de la vida.	Operaciones mentales	- Análisis - Síntesis - Reflexión - Comparación - Abstracción	6.- ¿Evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje? 7.- ¿Elabora síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar?	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes, docentes y directora.
	Interpretar adecuadamente y resolver	-Percepción - Relación - Comprensión	8.- ¿Evidencia un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje? 9.- ¿Identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?	
	Problemas	- Identificación - Dificultades	10. ¿Soluciona de manera pertinente los problemas que identifica en el contexto escolar?	

Cuadro N° 3: Operacionalización de variable – El Aprendizaje
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Tener un conocimiento más profundo del tema y cumplir los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Pedagógico y social
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2014 - 2015
6.- ¿Dónde?	Escuela “Julio C. Larrea” del Caserío el placer del Cantón quero.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	Horas normales de clase

Cuadro N° 4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información he decidido seguir los siguientes pasos.

- Se diseñó el instrumento (cuestionario)
- Se aplicó la encuesta
- Se depuro la información

- Se tabulo los cuadros de acuerdo a los cuadros
- Se grafico
- Se analizó e interpreto
- Comprobación de la hipótesis
- Establecer conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo}

Pregunta N°1.- ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?

Cuadro N° 5: El internet para tareas y consultas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	18%
A veces	15	13%
Nunca	81	69%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

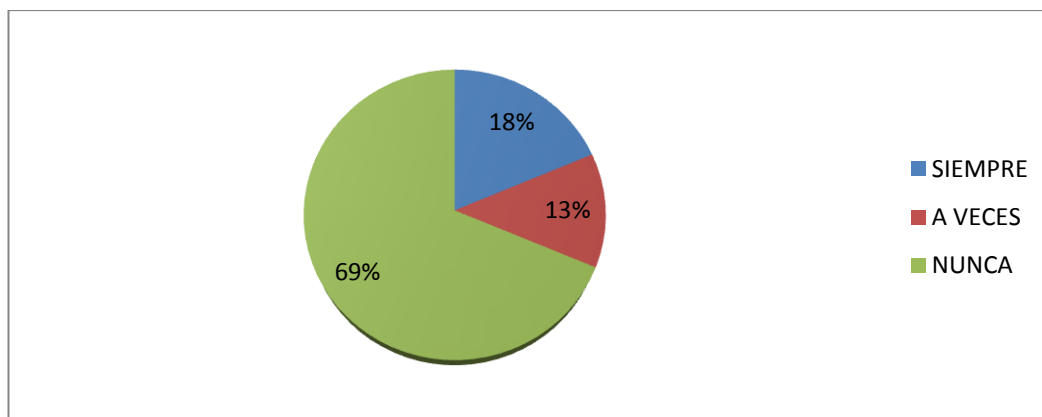


Gráfico N° 5: El internet para tareas y consultas

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 81 estudiantes que corresponde al 69% manifiesta que nunca utilizan el internet para realizar tareas y consultas, mientras que 22 estudiantes que corresponden al 18% manifiestan que siempre lo utilizan y 15 estudiantes que corresponde al 13% aseguran que a veces lo utilizan.

Interpretación: De acuerdo a las respuestas de los encuestados se puede decir, que el mayor porcentaje de ellos nunca usan el internet para tareas y consultas, situación que podría afectar el aprendizaje de los estudiantes, es pertinente inferir

que los educandos desconocen de las ventajas de emplear la web en el ámbito educativo.

Pregunta N° 2.- ¿Emplea imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas?

Cuadro N° 6: Imagen multimedia en actividades educativas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	20%
A veces	38	32%
Nunca	56	48%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

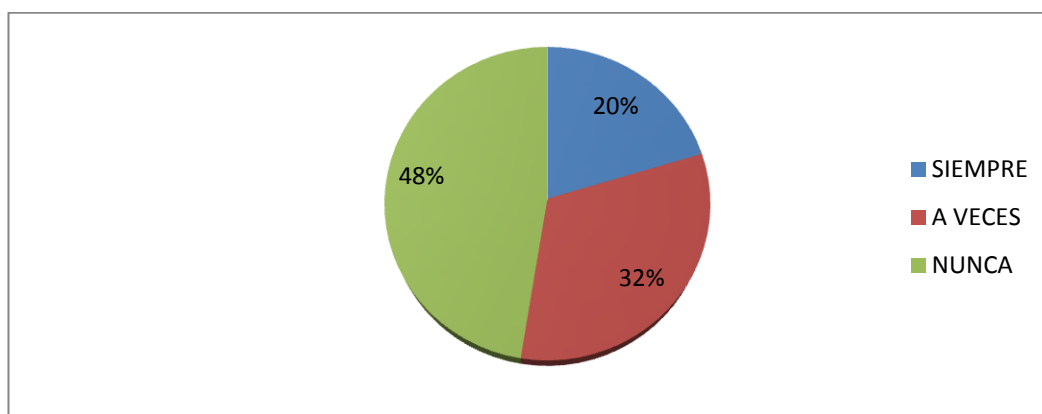


Gráfico N° 6: Imagen multimedia en actividades educativas

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 56 estudiantes que corresponde al 48% manifiestan que nunca emplea imágenes multimedia para el cumplir actividades educativas, 38 estudiantes con el 32% asegura que a veces utiliza imágenes multimedia y 24 estudiantes que corresponde al 20% señala que siempre utiliza.

Interpretación: En consecuencia un porcentaje considerable de encuestados nunca usan imágenes multimedia en sus actividades educativas, por lo que se está desaprovechando este recurso llamativo e innovador, se deduce que unos pocos

discentes las aplican, mejorando de esta forma su manera de obtener los aprendizajes.

Pregunta N°3.- ¿Utiliza videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 7: Videos en la enseñanza-aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	20%
A veces	38	32%
Nunca	56	47%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

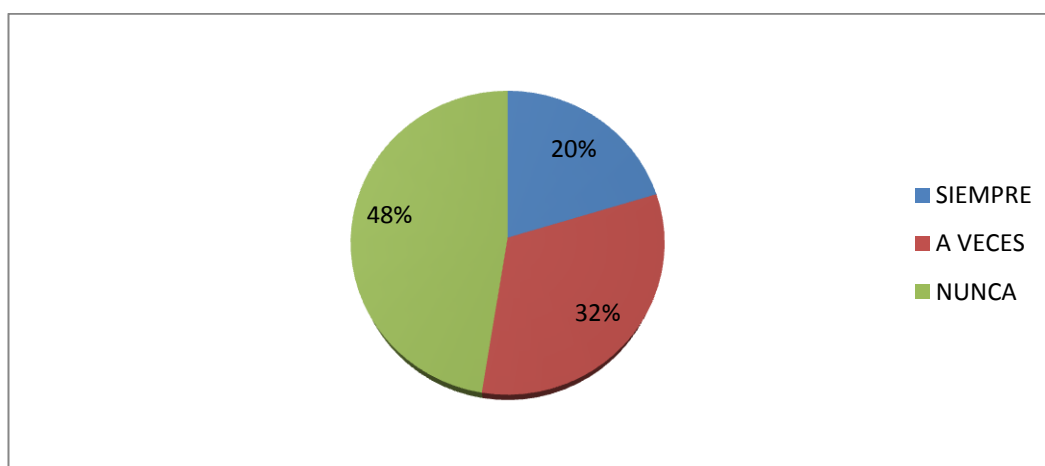


Gráfico N° 7: Videos en la enseñanza-aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 56 estudiantes que representa al 47% asegura que nunca utiliza videos para para el desarrollo de actividades educativas, 38 estudiantes que corresponde al 32% manifiesta que a veces y 24 estudiantes con el 20% afirma que siempre utiliza videos.

Interpretación: Mediante los resultados obtenidos anteriormente, se denota que la mayoría de los estudiantes no utilizan videos de los trabajos de consulta, lo que

conlleva a interpretar que no están fundamentando su desarrollo, y por ende se enlaza en la disminución de alcanzar sus aprendizajes de manera significativa.

Pregunta N°4.- ¿Emplea computador y proyector de multimedia como un recurso en el proceso educativo?

Cuadro N° 8: Recurso en el proceso educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3%
A veces	12	10%
Nunca	102	86%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

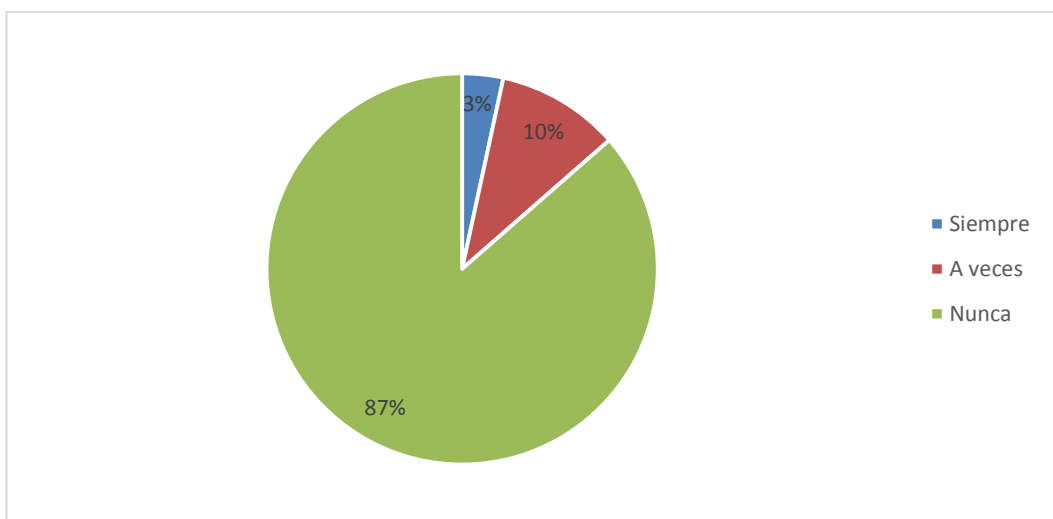


Gráfico N° 8: Recurso en el proceso educativo

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde a 100%, 102 estudiantes que representa al 87% manifiesta que nunca emplea computador y proyector como recurso de proceso educativo, 12 estudiantes que corresponde al 10% señala que a veces utiliza, 4 estudiantes que representa al 3% señala que siempre lo utiliza.

Interpretación: Por tal razón se denota que la mayor parte de los estudiantes no se encuentran enlazados con estos recursos tecnológicos innovadores y atractivos, que influirían en el proceso de aprendizajes.

Pregunta N°5.- ¿Utiliza texto del internet para cumplir con sus actividades educativas?

Cuadro N° 9: Utiliza texto de internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	3%
A veces	23	20%
Nunca	91	77%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

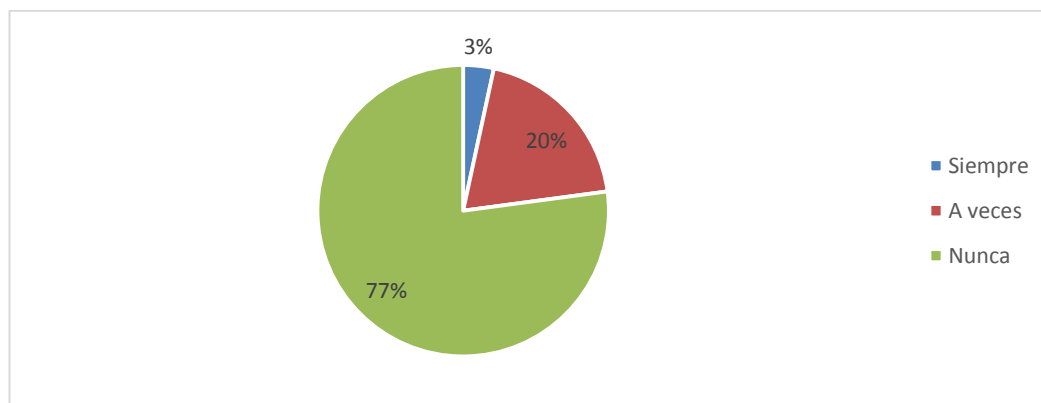


Gráfico N° 9: Utiliza texto de internet

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 91 estudiantes con el 77% manifiesta que utiliza texto de internet para realizar actividades educativas, 23 estudiantes que representa al 20% a veces utiliza y 4 estudiantes que corresponde al 3% manifiesta que siempre lo utiliza.

Interpretación: Se puede deducir según los resultados de esa interrogante, que los educandos están perdiendo la oportunidad de adquirir información textual de

la web y por lo tanto su aprendizaje se limita al texto impreso del estudiante, sin tener la oportunidad de discernir el contenido científico, ni acrecentarlo para aumentar sus conocimientos académicos.

Pregunta N°6.- ¿Evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?

Cuadro N° 10: Proceso de construcción del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	25%
A veces	33	28%
Nunca	56	47%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

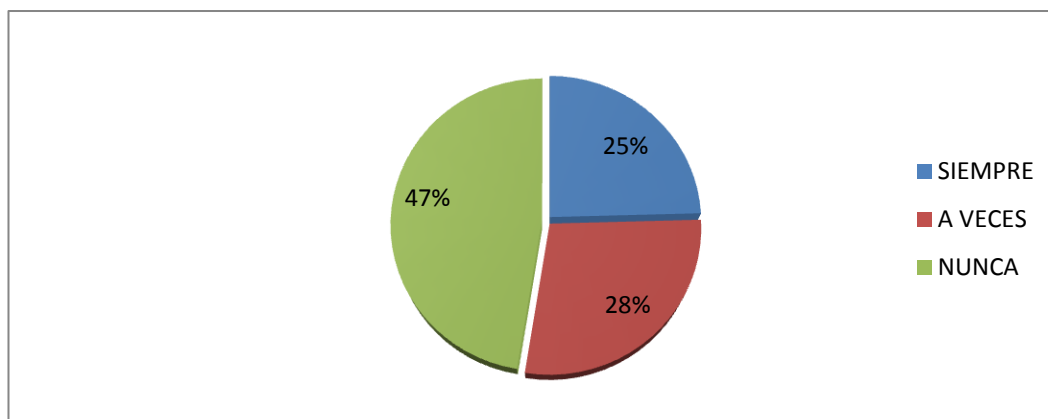


Gráfico N° 10: Proceso de construcción del aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que representa al 100%, 56 que constituye el 47% manifiesta que nunca evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje, 33 estudiantes que corresponde al 28% señala que a veces y 29 estudiantes con el 25% asegura que siempre evidencia.

Interpretación: Con los resultados adquiridos en esta pregunta, es pertinente manifestar que la una parte del estudiantado, presenta dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos llegan a superar o dominar los conocimientos adquiridos, y así ellos no logren obtener bases suficientes para continuar con el siguiente nivel de educación Básica Superior.

Pregunta N°7.- ¿Elabora síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar?

Cuadro N° 11: Síntesis de aprendizaje adquirido en el contexto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	24%
A veces	41	35%
Nunca	48	41%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

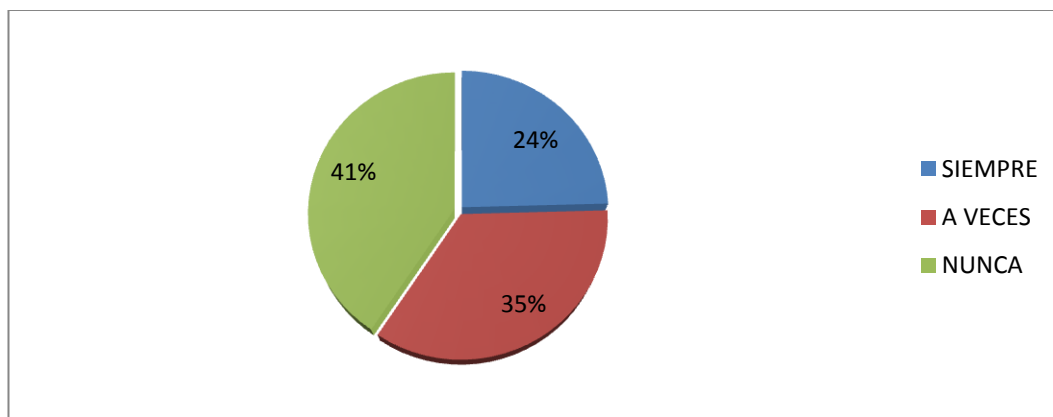


Gráfico N° 11: Síntesis de aprendizaje adquirido en el contexto

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 48 estudiantes que representa el 41% aseguran que nunca elabora síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar, 41 estudiantes que corresponde al 35% a veces elabora, 29 estudiantes que constituye el 24% siempre lo elabora.

Interpretación: Con los datos obtenidos en la indagación anterior, se antepone con poca diferencia entre los educandos que manifiestan el elaborar síntesis con facilidad en el contexto señalado, por lo que casi la mitad de ellos no lo logran realizar, denotando una falencia en adquirir los aprendizajes, obstruyendo esa operación mental del estudiantado como es la de resumir adecuadamente la información.

Pregunta N°8.- ¿Evidencia un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje?

Cuadro N° 12: Reflexión para construir el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	28%
A veces	39	33%
Nunca	46	39%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

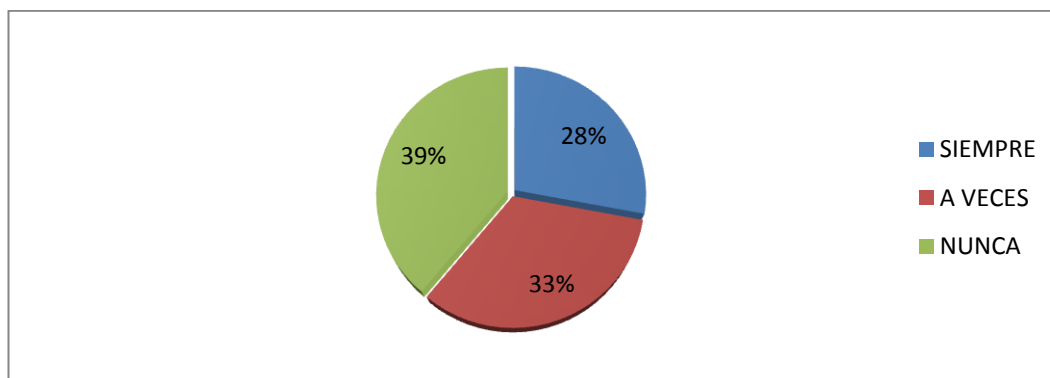


Gráfico N° 12: Reflexión para construir el aprendizaje

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que representa el 100%, 46 de ellos con el 39% asegura que nunca evidencia un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje, 39 estudiantes que representa al 33% a veces evidencia un alto nivel, 33 estudiantes que corresponde al 28% manifiesta que siempre evidencia un alto nivel.

Interpretación: Se puede considerar que un porcentaje no tan mayor de discentes anuncian evidenciar un alto nivel de reflexión para construir su aprendizaje, llevando la conclusión de que los docentes deben laborar con énfasis lo analizado anteriormente, ya que no existe mucha diferencia entre los resultados obtenidos entre ellos, y que hay un riesgo de no cumplir con las exigencias de sobre el perfil de salida de los educandos.

Pregunta N° 9.- ¿Identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?

Cuadro N° 13: Identificar problemas reales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	30%
A veces	39	33%
Nunca	44	37%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

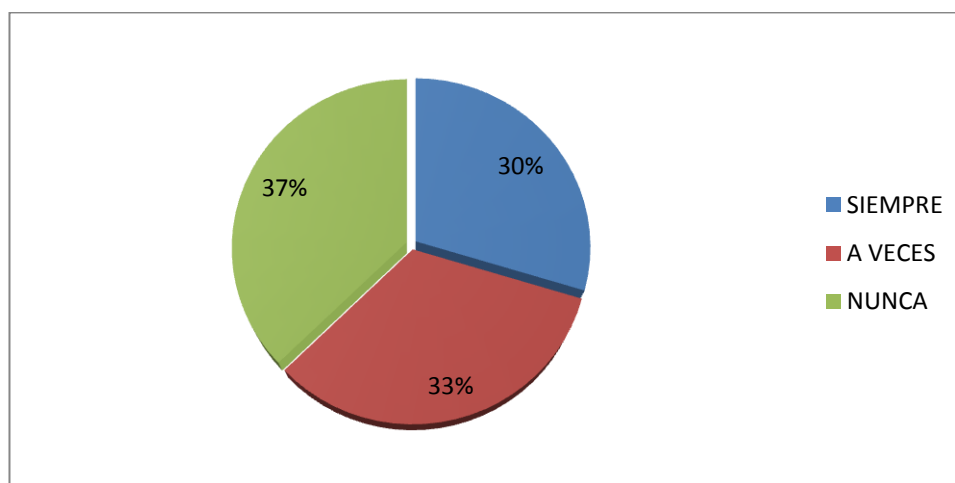


Gráfico N° 13: Identificar problemas reales

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que corresponde al 100%, 44 estudiantes con el 37% manifiesta que nunca identifica con facilidad problemas reales en la vida

cotidiana, 39 estudiantes que representa el 33% aseguran que a veces identifica, 35 estudiantes que corresponde al 30% manifiesta que siempre identifica.

Interpretación: En base a los resultados de la investigación, se puede concluir que en un porcentaje similar los estudiantes identifican problemas reales de la vida cotidiana, que es precisamente la falencia presentada en este cuestionamiento, por lo que se debe desarrollar el pensamiento lógico y crítico del estudiantado para cumplir con mayor facilidad la identificación de problemas.

Pregunta N°10.- ¿Soluciona de manera pertinente los problemas que identifica en el contexto escolar?

Cuadro N° 14: Identifica en el contexto escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	85	72%
A veces	21	18%
Nunca	12	10%
Total	118	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

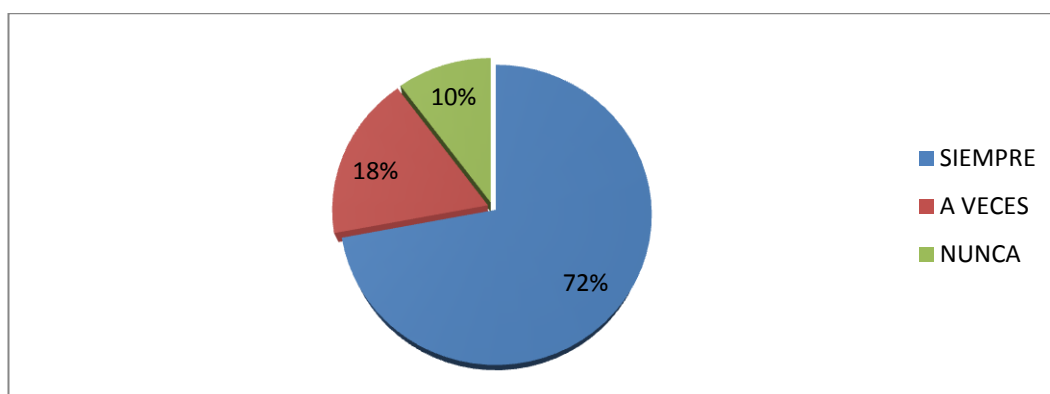


Gráfico N° 14: Identifica en el contexto escolar

Fuente: Encuesta a estudiantes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 118 estudiantes que representa al 100%, 85 estudiantes que corresponde al 72% aseguran que siempre soluciona de manera pertinente los

problemas que identifica en el contexto escolar, 21 estudiantes que corresponde al 18% manifiesta que a veces soluciona, 12 estudiantes que corresponde al 10% manifiesta que nunca soluciona.

Interpretación: La mayor parte de los estudiantes encuestados indican que solucionan de manera pertinente los problemas que identifican en la escolaridad, con lo que se debe señalar que es un logro educativo de los estudiantes y docentes, por lo que se debe continuar reforzando dicho cometido, hasta alcanzar la totalidad del estudiantado.

Encuesta aplicada a los Docentes de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} Grados de educación básica de la escuela Julio C. Larrea.

Pregunta N°1.- ¿Sus estudiantes utilizan el internet para realizar tareas y consultas?

Cuadro N° 15: Utilizan el internet para realizar consultas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

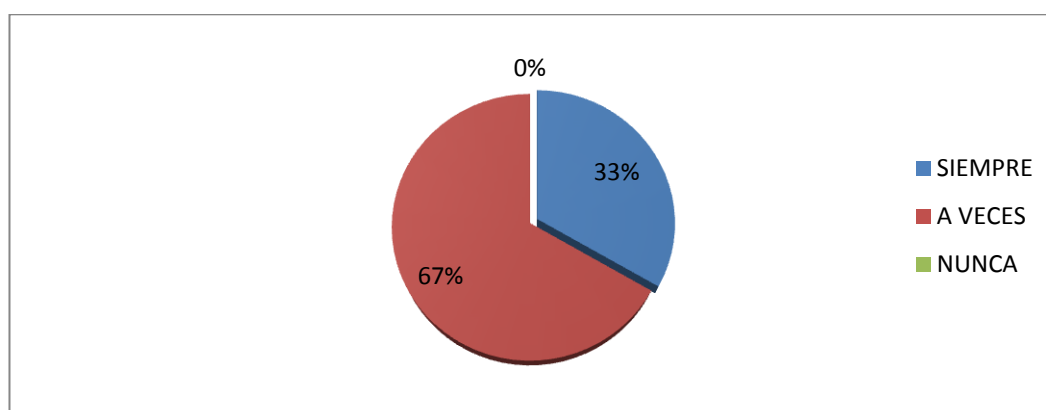


Gráfico N° 15: Utilizan el internet para realizar consultas

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que representa el 67%, expresan que sus estudiantes a veces utilizan el internet para realizar tareas y consultas, 1 docente que constituye el 33%, menciona que sus discentes siempre la emplean.

Interpretación: Según los resultados obtenidos los docentes sondeados, se puede decir, que la mayor parte no usan el internet para realizar tareas y consultas, situación que podría afectar el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es oportuno el que los maestros incentiven su aplicación, ya que con ello encontrarían múltiples ventajas al momento de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N°2.- ¿Emplean sus discentes imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas?

Cuadro N° 16: Utilizan los docentes imágenes multimedia en la educación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

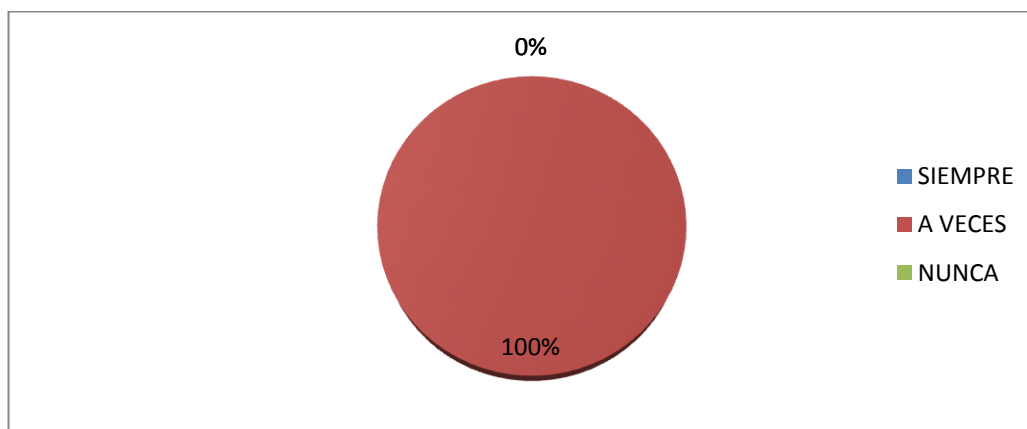


Gráfico N° 16: Utilizan los docentes imágenes multimedia en la educación

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, al respecto del empleo de sus educandos de imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas, 3 docentes que representa el 100%, dicen que a veces las usan,

Interpretación: Por tal razón es adecuado argumentar que los maestros deben incentivar el uso de imágenes multimedia en sus actividades educativas, con sus educandos, ya que se estaría aprovechando este recurso atractivo, se deduce además que unos pocos docentes las aplican, y que ellos si estarían desarrollando las labores formativas de mejor manera.

Pregunta N°3.- ¿Utiliza el estudiantado videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 17: Utiliza el estudiante videos en el desarrollo educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

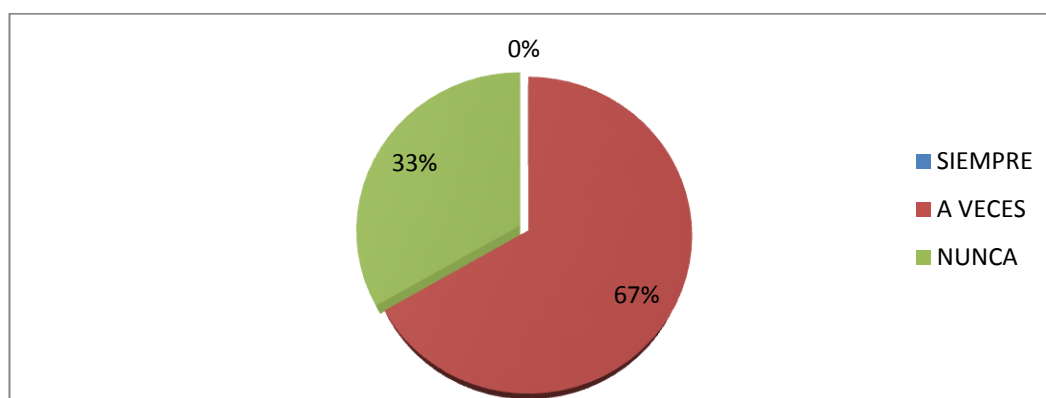


Gráfico N° 17: Utiliza el estudiante videos en el desarrollo educativo

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67%, dicen que a veces sus estudiantes utilizan videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 1 docente que representa el 33% dice que nunca aplican los videos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Interpretación: Acorde a los resultados obtenidos, se puede señalar que la mayoría del estudiantado en ocasiones utiliza videos para fundamentar el proceso de enseñanza - aprendizaje, apoyando su desarrollo, y por ende vinculando el crecimiento de sus aprendizajes de manera significativa, incrementando lo que los estándares educativos solicitan.

Pregunta N°4.- ¿Emplean sus estudiantes computador y proyector de multimedia como un recurso en el proceso educativo?

Cuadro N° 18: Emplean sus estudiantes computador en el proceso educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

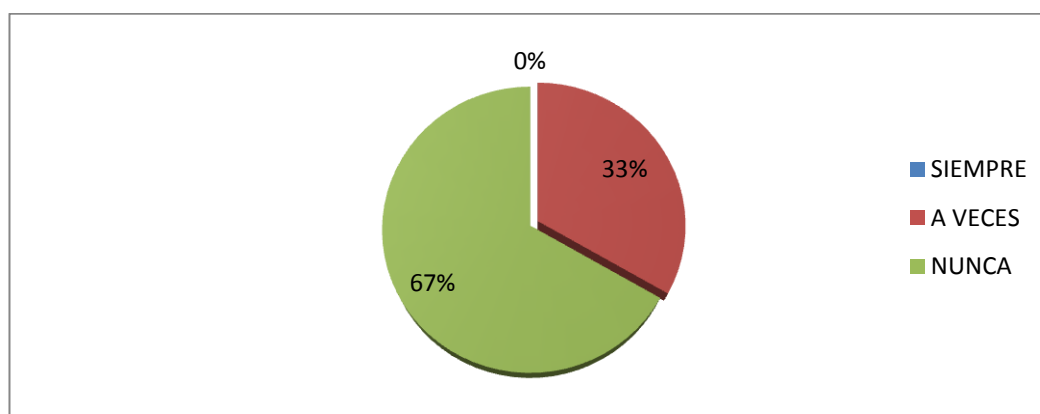


Gráfico N° 18: Emplean sus estudiantes computador en el proceso educativo

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 1 docente que corresponde al 33% manifiestan que sus educandos a veces emplean el computador y proyector multimedia como recurso en el proceso educativo, mientras que 2 docentes que corresponde al 67% afirman que nunca utilizan dichos equipos.

Interpretación: Una vez realizado las encuestas es acertado expresar, que al no emplear estos recursos tecnológicos, los estudiantes estarían perdiendo una potencial herramienta educativa, que podría ser capaz de ampliar el método de obtener sus aprendizajes, por lo que se recomienda el uso para desarrollar un mejoramiento continuo en su formación académica.

Pregunta N°5.- ¿Utiliza el estudiantado texto del internet para cumplir con sus actividades educativas?

Cuadro N° 19: Utilizan los estudiantes textos del internet

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

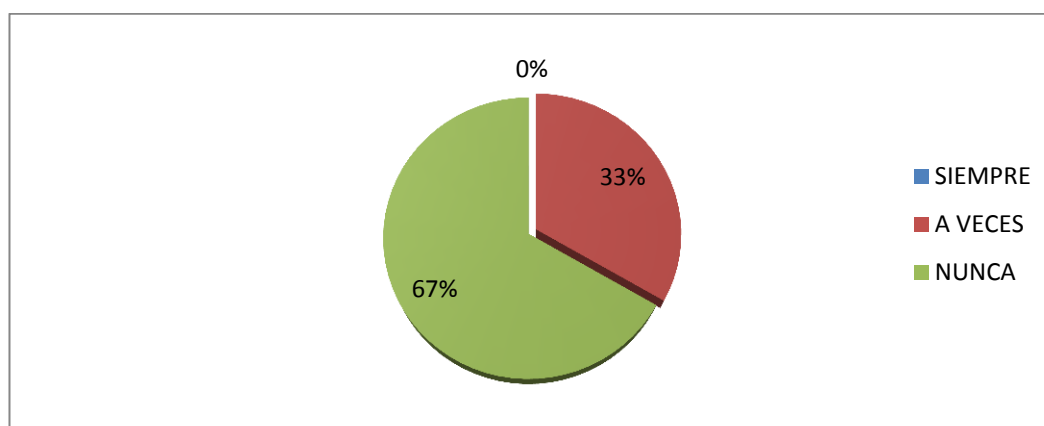


Gráfico N° 19: Utilizan los estudiantes textos del internet

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67% enuncian, que sus educandos nunca usan texto del internet para cumplir con sus actividades educativas, y un docente que corresponde al 33% manifiesta que veces las manejan en sus labores académicas.

Interpretación: Al interpretar dichos resultados se deduce, que los estudiantes al no obtener información textual de la web, ellos no estarían incrementado sus aprendizajes, debido a que no les incitan el buscarlo, para su posterior cotejamiento con otros recursos académicos, y con ello incrementar sus conocimientos.

Pregunta N°6.- ¿Evidencian los educandos alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?

Cuadro N° 20: Evidencia en los educandos la capacidad de análisis

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	1	33%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

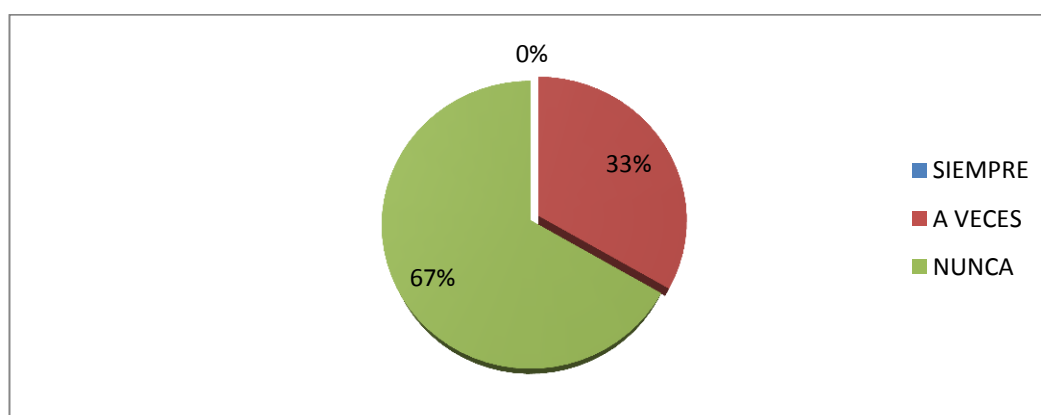


Gráfico N° 20: Evidencia en los educandos la capacidad de análisis

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67% nunca evidencian una alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje, mientras que 1 docente que corresponde al 33%, manifiestan que a veces la demuestran.

Interpretación: En consecuencia, de los resultados adquiridos en esta consulta, es pertinente manifestar que según los docentes, la gran mayoría del estudiantado, al no poder evidenciar una alta capacidad de análisis en dicho contexto, los mismos presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que no logren obtener bases suficientes para continuar con la básica superior.

Pregunta N°7.- ¿Elaboran sus discentes síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar?

Cuadro N° 21: Elaboran los docentes síntesis con facilidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

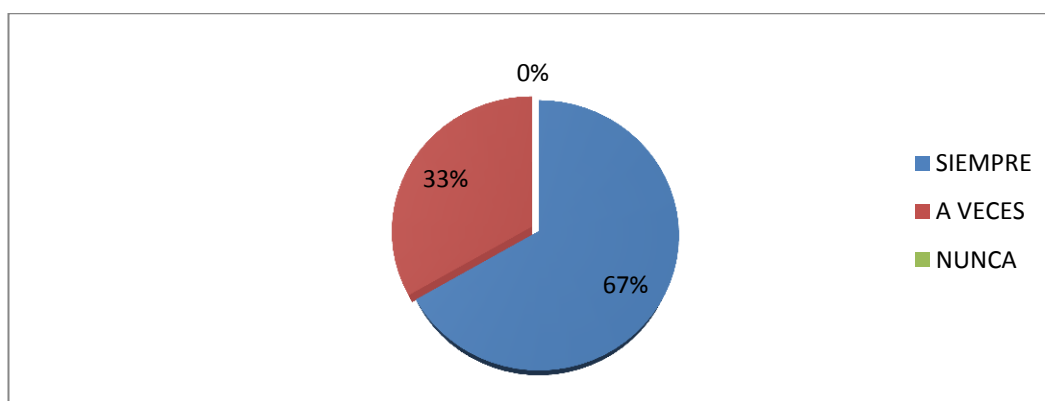


Gráfico N° 21: Elaboran los docentes síntesis con facilidad

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67% indican que sus discentes siempre elaboraban síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar, mientras 1 docente que corresponde al 33%, considera que a veces lo hace por tal motivo estudiantado tiene cierta dificultad en construirla.

Interpretación: Con los datos presentados en esta pregunta, acorde a lo que los docentes respondieron, se puede inferir que el estudiante está en condiciones de elaborar síntesis con facilidad en el contexto escolar, y que no presentarían un supuesto problema al adquirir nuevos aprendizajes, aunque una minoría admite tener dicho inconveniente, por lo que se sugiere instruir a los educandos de cómo hacerlo, para alcanzar mejores resultados.

Pregunta N°8.- ¿Sus estudiantes evidencian un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje?

Cuadro N° 22: Sus estudiantes evidencian un nivel de reflexión en el aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

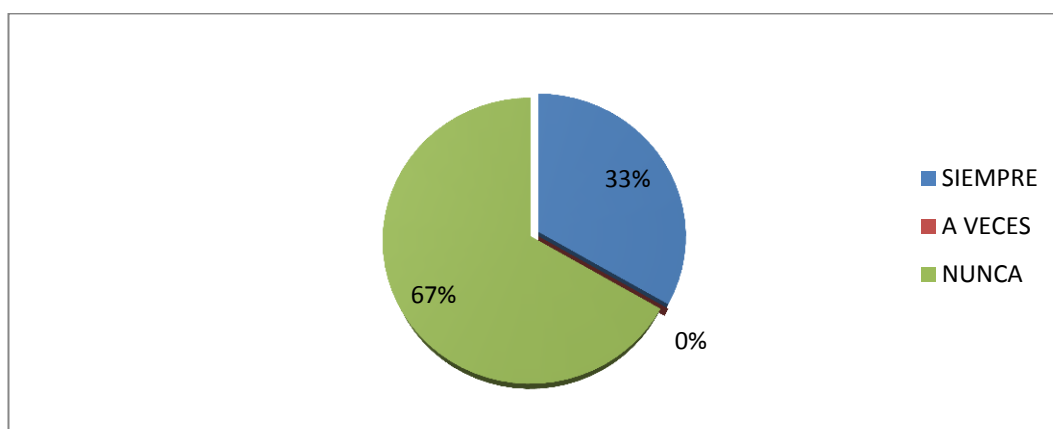


Gráfico N° 22: Sus estudiantes evidencian un nivel de reflexión en el aprendizaje.

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docentes que corresponde al 67% dicen que sus educandos nunca evidencian un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje, mientras 1 docente que corresponde el 33%, manifiesta que sus estudiantes siempre lo están demostrando.

Interpretación: Al examinar los resultados obtenidos, se discierne que un alto porcentaje del estudiantado no se encuentra desarrollando la capacidad de reflexión para construir de esta manera su propio aprendizaje, por lo que se denota la poca autonomía de los discentes, y el deficiente progreso del profesorado en desarrollar la mencionada dificultad, aunque también se manifiesta un bajo porcentaje que si lo ha logrado.

Pregunta N°9.- ¿El estudiantado identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?

Cuadro N° 23: El estudiante identifica problemas reales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	0	0%
Nunca	2	67%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

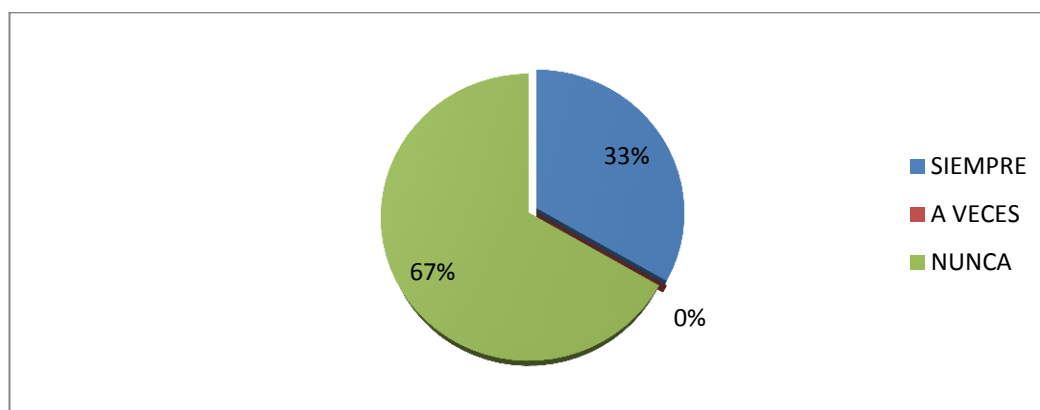


Gráfico N° 23: El estudiante identifica problemas reales

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docente que corresponde al 67% afirman que sus estudiantes nunca solucionan de manera pertinente los problemas que identifican en el contexto escolar, mientras 1 docente que corresponde al 33%, aceptan que siempre lo hacen.

Interpretación: Mediante los datos obtenidos en el presente sondeo, se puede enunciar que los educandos han desarrollado la capacidad de solucionar problemas en dicho contexto, es importante mencionar, que es un avance educativo importante y que debe continuar afianzándolo, ya que con ello se puede lograr una cierta autonomía y progreso en el proceso educativo, y adquirir con esfuerzo los perfiles de salida que solicita el currículo vigente.

Pregunta N°10.- ¿Solucionan los educandos de manera pertinente los problemas que identifican en el contexto escolar?

Cuadro N° 24: Solucionan los educandos problemas en el contexto escolar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	1	33%
Total	3	100

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

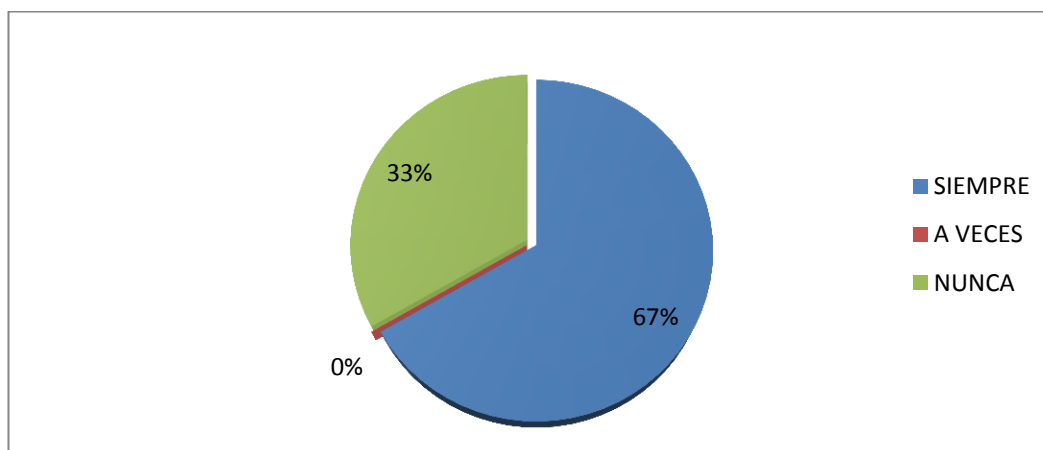


Gráfico N° 24: Solucionan los educandos problemas en el contexto escolar

Fuente: Encuesta a docentes Escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Análisis: De un total de 3 docentes que representa el 100%, 2 docente que corresponde al El 67% aluden que sus estudiantes siempre solucionan de manera pertinente los problemas que identifican en el contexto escolar, mientras que 1 docente con el 33% aceptan que nunca lo hacen.

Interpretación Mediante los datos obtenidos en el presente sondeo, se puede enunciar que los educandos han desarrollado la capacidad de solucionar problemas en dicho contexto, es importante mencionar, que es un avance educativo importante y que debe continuar afianzándolo, ya que con ello se puede lograr una cierta autonomía y progreso en el proceso educativo, y adquirir con esfuerzo los perfiles de salida que solicita el currículo vigente.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi (Ji) cuadrado que permite la obtención de la información suficiente para la toma de decisiones, es decir en base a la aplicación del Chi cuadrado, se aceptara o negara la hipótesis planteada.

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula:

H_0 : Las TIC's no inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela "Julio C. Larrea" del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua"

Hipótesis Alternativa:

H_1 : Las TIC's inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela "Julio C. Larrea" del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua"

4.2.2. Selección del nivel de significación

El nivel de significancia seleccionado para la presente indagación es de 95% de confianza con un nivel de riesgo del 0,05

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Donde:

X² = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.3. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 gl (grados de libertad) y un nivel de confianza del 0,05 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de **12.592**, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,592 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

4.2.4. Cálculo de las frecuencias

Cuadro N° 25: Frecuencia Observada

Alternativas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	

1.- ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?	22	15	81	118
3.- ¿Utiliza videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	24	38	56	118
6.- ¿Evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?	29	33	56	118
9.- ¿Identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?	35	39	44	118
Total	110	125	237	472

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela Juio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Para el cálculo de la frecuencia esperada se utiliza la fórmula aplicada a la tabla de la frecuencia observada. $Fe = (\text{total fila})(\text{total columna})/(\text{gran total})$

Cuadro N° 26: Frecuencia Esperada

Alternativas	Categorías			Subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
1.- ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?	27,50	31,25	59,25	118
3.- ¿Utiliza videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	27,50	31,25	59,25	118
6.- ¿Evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?	27,50	31,25	59,25	118
9.- ¿Identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?	27,50	31,25	59,25	118
Total	110	125	237	472

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela Juio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

4.2.5. Cálculo del chí cuadrado

Cuadro N° 27: Cálculo del chi cuadrado

F. Observada	F. Esperada	FO – FE	(FO – FE) ²	(FO – FE) ² /FE
22	27,50	-5,5	30,25	1,10
24	27,50	-3,5	12,25	0,45
29	27,50	1,5	2,25	0,08
35	27,50	7,5	56,25	2,05
15	31,25	-16,25	264,06	8,45
38	31,25	6,75	45,56	1,46
33	31,25	1,75	3,06	0,10
39	31,25	7,75	60,06	1,92
81	59,25	21,75	473,06	7,98
56	59,25	-3,25	10,56	0,18
56	59,25	-3,25	10,56	0,18
44	59,25	-15,25	232,56	3,93
Chi cuadrado calculado χ^2_c				27,87

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la escuela Julio C. Larrea

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Se rechaza H₁ si el valor calculado del Chi cuadrado calculado χ^2_c es menor o igual que el del chi cuadrado de la tabla χ^2_t con sus respectivos grados de libertad

Chi cuadrado calculado $\chi^2_c = 27,87$

Chi cuadrado de la tabla $\chi^2_t = 12,592$

Como se observa no se rechaza H₁ se la acepta quedando de la siguiente manera Hipótesis Afirmativa = Alternativa (H₁)

4.2.6. Regla de decisión

Como $\chi^2_t = 12,592$ es menor al $\chi^2_c = 27,87$; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa es decir las TIC's inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela "Julio C. Larrea" del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua"

4.2.7. Representación Gráfica

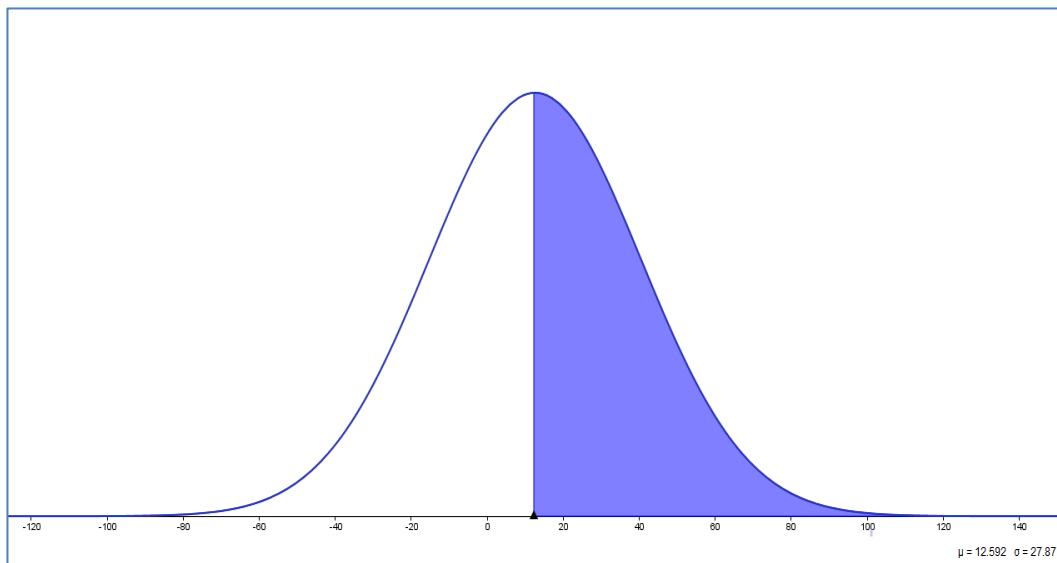


Gráfico N° 25: Representación gráfica del chi cuadrado
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se concluye que mediante el chi cuadrado se puede identificar que las TIC's inciden en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica, sin embargo el uso de este recurso tecnológico por parte de los investigados es inadecuado, caracterizado por poca frecuencia y el empleo limitado de sus aplicaciones.
- Considerando que los docentes, usan inadecuadamente las Tecnologías de la Información y Comunicación y a su vez, demuestran inadecuados procesos de enseñanza y sobre todo no están capacitados para utilizar distintas plataformas, software, etc., se concluye que las TIC's inciden en el aprendizaje de los educandos.

- Los discentes investigados demuestran un bajo nivel de conocimiento, a pesar de que la Institución cuenta con recursos tecnológicos, para apoyarse en el proceso y desarrollo de los mismos, por lo que es evidente que no se están beneficiando de las citadas herramientas, desencadenado un nivel de enseñanza consuetudinaria y no acorde a las exigencias de la sociedad educativa moderna.
- Se concluye que se debe proponer una alternativa solución al problema planteado sobre la utilización de las TICs en el aprendizaje en los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de educación general básica de la escuela Julio C. Larrea del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.

5.2. RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados de la presente investigación a las autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “C. Larrea”, objeto del presente estudio, con la finalidad de elevar el nivel de conciencia sobre el adecuado uso de las Tecnologías en el contexto escolar y mejorar el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.
- Es necesario que las autoridades capaciten al personal docente e implementen todas las aulas con recursos tecnológicos para lograr el nivel de educación que propone en la visión de la institución, garantizando el nivel de educación en la institución.
- Implementar técnicas y estrategias que incluyan la utilización de las TIC's para potenciar los ambientes y recursos que permitan mejorar la calidad educativa en el proceso aprendizaje ofreciendo condiciones donde los niños y niñas desarrolle sus capacidades creativas, innovadoras y críticas.

- Proponer una guía de talleres para la aplicación de las TIC's en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica de la Escuela “Julio C. Larrea” del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía de talleres para la aplicación de las TIC's en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica de la Escuela “Julio C. Larrea” del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Institución Beneficiaria: Escuela “Julio C. Larrea”

Beneficiarios:

- Niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica
- Docentes de la Escuela Julio C. Larrea

Ubicación Sectorial:

- La Escuela Julio C. Larrea se encuentra ubicado en el casero el Placer del cantón Quero de la provincia de Tungurahua.

Equipo Técnico Responsable:

- El Investigador Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Tiempo para ejecución:

- Aproximadamente un mes

Costo:

- Costo aproximado a 280,00 que será obtenido por autogestión

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Los docentes de la institución no utilizan, de manera adecuada y con la frecuencia apropiada las TIC's en el aula de clases dentro de la institución, afectando el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Con el propósito de identificar plenamente el problema planteado en la presente investigación, se realizó una encuesta a los docentes y estudiantes de la Escuela "Julio C. Larrea", con lo que se pudo verificar completamente la hipótesis presentada.

Los resultados obtenidos en las encuestas han determinado, principalmente, la necesidad de que los docentes de la institución sean capacitados en cuanto al uso y aplicación, con mayor frecuencia, de las TIC's, y de esta forma desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

Los docentes y autoridades de la institución son conocedores de la importancia de la utilización de las TIC's en el plantel educativo con el propósito de que los estudiantes desarrollen un mejor aprendizaje y el consiguiente beneficio de su futura preparación.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Debido a la poca frecuencia con que se están aplicando las TIC's en las clases diarias, y a la necesidad de preparación de los docentes en el uso de estas herramientas didácticas, se justifica plenamente la elaboración de los talleres contenidos de aplicación propuesto, los cuales serán de **importancia** principalmente, para capacitar a las docentes en cuanto al conocimiento de las TIC's y su uso y aplicación permanente dentro de las aulas de clase con lo que se logrará beneficiar el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de la institución.

La elaboración de los talleres de capacitación con el propósito de aprovechar de mejor manera las TIC's, es de **interés** debido a que capacitará a los docentes sobre el mejor uso y aplicación de estas herramientas educativas, igualmente para los niños y niñas por la oportunidad de un mejor aprendizaje.

Los **beneficiarios** de la propuesta son los docentes y los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela "Julio C. Larrea", ya que con ello está desarrollando el proceso de enseñanza- aprendizaje.

La **utilidad** es mejorarla calidad de educación en la Escuela "Julio C. Larrea", del caserío El Placer del cantón Quero, cediendo a la institución y en especial a los docentes, niños y niñas de una guía de talleres que permita aplicar en la utilización y aplicación de las TIC's en el mejoramiento de aprendizaje

La **originalidad** ya que servirá como incentivo a los docentes para que puedan facilitar sus conocimientos y establecer vinculo positivo, dejando de lado enseñanzas que para su tiempo tuvieron importancia.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Elaborar una Guía de talleres para la aplicación de las TIC´s en el aprendizaje de los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica de la Escuela “Julio C. Larrea” del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Diseñar talleres de capacitación a los docentes de la Escuela Julio C. Larrea del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua.
- Socializar los talleres de capacitación con la debida promoción de los mismos en la comunidad educativa, resaltando el beneficio que estos tienen para los docentes.
- Ejecutar los talleres y sus actividades en las respectivas jornadas de capacitación y aplicar con mayor frecuencia las TIC´s en sus hora clases, beneficiando a los niños y niñas 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible la elaboración de la propuesta por la contribución a la educación integral de los estudiantes incentivando en ellos el mejor aprendizaje en su etapa de escolaridad lo que les ayudará en su futuro profesional y por consiguiente lleguen a ser útiles en la sociedad actual.

Operativa

La guía elaborada para los docentes y estudiantes será de gran utilidad, esto es necesario ya que permite al docente su capacitación, a fin de mejorar la educación de la institución que es motivo de estudio: dentro de esta etapa se identifica todas las actividades que se han de lograr a fin de desarrollar las variables de estudio y minimizar las necesidades del estudiante al que se le está dedicando este trabajo investigativo.

Sociocultural

El fundamento sociocultural aporta positivamente en el criterio de la sociedad actual, la cual demanda cada vez más de estudiantes preparados desde la educación general básica, hasta su futura formación profesional siendo la mejor influencia hacia toda la sociedad

Organizacional

La Escuela “Julio C. Larrea” está debidamente organizada, por lo que facilita la elaboración e implementación de los talleres de capacitación dirigidos a los docentes del plantel educativo.

La institución cuenta con el espacio físico adecuado para la aplicación de la presente propuesta, además los docentes están dispuestos a aplicar los conocimientos adquiridos en los talleres.

Económico – financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera debido a que el presupuesto planteado y necesario para su aplicación en los niños y niñas de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} grado de Educación General Básica de la escuela “Julio C. Larrea” es por autogestión del investigador.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Talleres

Una de las particularidades que más resalta en un taller con la participación, en el presente caso, de docentes y estudiantes, es la existencia, en los mismos, de la teoría y la práctica lo que los hace muy participativos y efectivos.

El taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza. (Maya, 2007, p. 11).

Esta definición permite comprender la esencia misma de lo que se tratan los talleres y es que en ellos se procede a reparar lo que está defectuoso y es así que en el caso que nos compete estos talleres aplicados eficazmente lograrán solucionar el problema presentado en la institución educativa.

Para profundizar más en los conceptos, se define a continuación lo que son los talleres educativos, los cuales van de acuerdo con los que pretende aplicar en la presente propuesta.

Talleres educativos

Los talleres educativos involucran a los docentes y estudiantes y en algunos casos también la participación de los padres de familia.

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. (Maya, 2007, p. 12).

Otra de las cualidades de los talleres es, como lo menciona el autor antes citado, el trabajo en equipo o cooperativo que se da en éstos y los objetivos comunes que se persiguen.

Importancia de los talleres

Acerca de la importancia menciona lo siguiente

De nada sirve la teoría sin la práctica, oímos decir a menudo. Y tampoco la práctica a la hora de la verdad, sin el referente conceptual o teórico, acotaríamos nosotros. Uno de los logros didácticos del taller, es la integración en el proceso de aprendizaje o adquisición del conocimiento de la práctica y la teoría, sin darle preeminencia a ninguna de estas dos categorías, ya que a ambas hay que reconocerles equitativo valor en la construcción o adquisición del conocimiento. (Maya, 2007, p. 28).

Dentro de la aplicación de los talleres educativos tenemos los talleres de capacitación los que servirán para la aplicación en la propuesta, como lo manifiesta el autor antes citado, los talleres sirven para adquirir conocimientos y ponerlos en práctica, con lo que se beneficia el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Talleres de capacitación

Los talleres de capacitación instruyen de manera apropiada y se puede mencionar que: “La principal característica del taller de capacitación consiste en transferir

conocimientos y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar". (Candelo, 2013, p. 9).

Las TIC's

Se habla de las TIC's en alusión a los medios e instrumentos que empleamos para hacer posible la transmisión de la voz, datos, videos e imágenes en forma digital. Es decir, aquellos medios digitales que nos permiten comunicarnos, así como tener acceso, crear y procesar todo tipo de información en tiempo real. Ejemplos de TIC's son: los teléfonos (fijos o móviles), el fax, las computadoras, los programas de cómputo. La televisión y la Internet. (Monge, 2011, p. 19)

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación TIC's al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC's

Características de las TIC's

Inmaterialidad (Posibilidad de digitalización): Las TIC's convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TIC's se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

Instantaneidad: Se puede transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información". Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

Aplicaciones Multimedia: Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TIC's de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica), persona- persona y persona- grupo.

Evolución de las TIC's

- Progresivo aumento de los sistemas informáticos portátiles
- Progresiva difusión de las pantallas planas (TFT)
- Implantación de las tecnologías inalámbricas: ratón, teclado, impresoras, redes LAN
- Gran presencia de los accesos a Internet.
- Uso generalizado de los sistemas de banda ancha para las conexiones a Internet.
- Telefonía móvil de tercera generación UMTS, con imagen y conexiones gráficas a Internet.

Importancia de las TIC's en la educación

Los Nuevos instrumentos TIC's para la educación. Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC's se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

- Es una Fuente de información (hipermedial).
- Es un canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).
- Es un medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas Web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).
- Es un Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos, para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorías, asistencias, bibliotecas.
- Es un recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guían aprendizajes, motivan, al medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo. (Morillo, 2010, p. 29)

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Fase o etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Tiempo	Responsables
Sensibilización	Motivara los docentes y estudiantes acerca de la necesidad de los talleres sobre las TIC's	Reunión con las autoridades y personal de la institución. Explicar los talleres de la propuesta a ser aplicado	La guía de talleres. Computador Proyector Flash memory	1 día	Investigador, Autoridades de la Unidad Educativa. Estudiante Docentes
Planificación	Organizar adecuadamente los talleres a exponer	Capacitar a los estudiantes y docentes a través de: Talleres Diálogos, Trabajos grupales.	Planificaciones. Talleres	1 día	Investigador, Autoridades de la Unidad Educativa. Estudiante Docentes
Ejecución	Aplicar las actividades que se encuentra en cada uno de los talleres	Utiliza la guía de talleres con los niños y niñas del de la escuela Julio C. Larrea.	La guía de talleres. Computador Proyector Flash memory	2 días	Investigador, Autoridades de la Unidad Educativa. Estudiante Docentes
Evaluación	Evaluar la incidencia de los talleres de las TIC's en el aprendizaje		Hojas Y Marcadores	1 día	Investigador Docente Estudiantes verifican los resultados alcanzados.

Cuadro N° 28: Módulo Operativo de la Propuesta
Elaborado por:

Guamán

Balseca

Estuardo

Ramiro

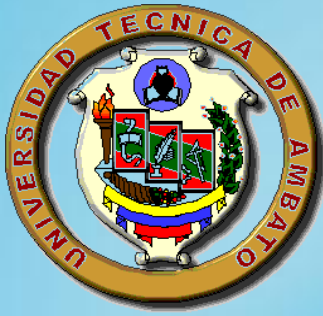
6.8. Administración de la Propuesta

La propuesta será administrada por el investigador y la colaboración de los docentes y autoridades de la institución, mediante las siguientes actividades:

Organismo	Responsable	Fase de responsabilidad
Escuela Julio C. Larrea del caserío El Placer del cantón Quero, provincia de Tungurahua.	Investigador Docentes Autoridades del establecimiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Organización Previo al proceso➤ Diagnostico situacional➤ Direccionamiento participativo➤ Programación operativa.➤ Ejecución del Proyecto➤ Evaluación de las actividades➤ Análisis de los logros obtenidos

Cuadro N° 29: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro



Guía de talleres para la aplicación de las TIC's en el aprendizaje de los niños y niñas de 5to, 6to y 7mo grado de Educación General Básica de la Escuela "Julio C. Larrea" del caserío El Placer, cantón Quero, provincia de Tungurahua



Autor: Estuardo Guamán

2016

Presentación

Cada uno de los talleres se conforman de cuatro matrices a ser aplicadas en forma secuencial sobre cada uno de los temas relacionados con el tema del manual, las matrices se ilustran de la siguiente manera:

El desarrollo del aprendizaje puede llegar a ser menos complicado con el uso de las TIC's ya que podemos encontrar programas educativos que constituyen un medio ideal para desarrollar y potenciar una serie de habilidades y capacidades necesarias para el proceso pedagógico, y por medio de ellos alcanzar aprendizajes significativos, estableciendo sus habilidades y destrezas.

Además, la utilización del ordenador hará que aprenda a interpreta diversos códigos los cuales ayudaran en el proceso. A través de los programas educativos los estudiantes van adquiriendo todo tipo de aprendizajes en los entornos donde se hallan inmersos. Este aprendizaje le abrirá las puertas al mundo del conocimiento por ende los docentes deben escoger el material didáctico adecuado que no solo llame la atención sino también que aporte significativamente en el rendimiento escolar.

Los talleres que se presentan a continuación son debidamente estructurados, los cuales se encuentran elaborados en matrices para una mejor comprensión y elaboración pedagógica de las mismas, con temas que el estudiante necesita para su desarrollo, específicamente alcanzar nuevos conocimientos sobre la importancia de las TIC's en la educación, y sobre todo que los docentes maximicen el valor que hoy en día representa la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

MATRICES PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

Matriz No. 1.- Matriz de programación de los Talleres: Se aplica la Matriz de Programación de los Talleres en la que constan las fases por las que tiene que pasar el Taller correspondiente, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 30: Matriz de programación de los Talleres

Tema: _____		
Destinatario: _____		
Fecha y hora: _____		
Objetivo:		
Horario	Actividades Generales	Observaciones
	Fase Inicial	
	Fase Central	
	Fase Final	

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Matriz No. 2.- Desarrollo y contenidos del taller: en el que se detalla todas las informaciones relacionadas con el tema y las actividades prácticas.

Cuadro N° 31: Desarrollo y contenidos del taller

Pasos	Actividad	Tiempo	Material	Método/Técnica	Responsable
	Objetivo:				
1					
2					
3					

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Matriz No. 3.- Evaluación de los talleres: En el que se evalúa lo aprendido en los Talleres, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 32: Evaluación de los talleres

N°	Preguntas de la Evaluación	Observación
1		
2		
3		
Conclusiones		
1		
2		
3		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Matriz No. 4.- Elaboración del cronograma: En el que se establece el tiempo exacto que dura el Taller, de acuerdo al siguiente cuadro:

Cuadro N° 33: Cronograma

N°	Actividades	Tiempo	Hora
1			
2			
3			
4			
	Tiempo Total		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

TALLER N°1



Tema: **Introducción a las TIC's**

Destinatarios: **Docentes, estudiante**

Fecha y lugar: **Por definirse**

Objetivo:	Lograr que los docentes y estudiantes tengan una idea general de la importancia de las TIC's en la educación.
Horario	Actividades Generales
08:00 am 08:40 am	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes y expositores • Explicación de los puntos principales del taller. Aspectos organizativos y metodológicos
08:40 am 09:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desarrollo de los contenidos del taller
09:30 am 09:45 am	Receso
09:45 am 10:55 am	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las dinámicas y actividades • Participación de todos los integrantes en grupos de trabajo
10:55 am 11:25 am	Receso
11:25 am 12:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones • Plan de acción • Evaluación

Cuadro N° 34: Matriz de programación: Taller N°1 Introducción a las TIC's

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 35: Desarrollo y contenidos Taller N°1 Introducción a las TIC's

Pasos	Actividad	Tiempo	Material	Método/Técnica	Responsable
	Objetivo: Lograr que los docentes y estudiantes tengan una idea general de la importancia de las TIC's en la educación.				
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	Trípticos, boletines	Verbal	El investigador
2	Presentación de los participantes y expectativas del taller	20 min	Tarjetas de identificación	Participativo	
3	Presentación de los expositores <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar la experiencia y preparación del expositor 	5 min	Pantalla informativa	Verbal	
4	Exposición de la Metodología y organización del taller Aspectos logísticos y organizativos: <ul style="list-style-type: none"> • Documentación del taller • Instrucciones • Materiales • Horarios • Técnicas de evaluación 	10 min	Computadora Infocus Pizarrón	verbal	Expositor Investigador
5	Presentación y desarrollo de los contenidos del taller: <ul style="list-style-type: none"> • Información general • Tipos de TIC's • Importancia de las TIC's • Ventajas y desventajas de las TIC's • Las TIC's en la educación 	50 min	Computador Infocus Material	Expositivo Presentación en plenaria Discusión en plenaria	Expositor Investigador
6	Desarrollo de dinámicas y actividades: Dinámicas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de integración Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Presentación en los grupos • Analizar los problemas presentados • Análisis de los artículos mencionados. 	20 min 50 min	Hojas Lápices	Participativo	Expositor Investigador
7	Conclusiones y Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Resumir los puntos tratados • Establecer las conclusiones luego del trabajo grupal • Plantear recomendaciones sobre 	15 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador	Explicativo Lluvia de ideas Participativo	Expositor Investigador

	cómo solucionar problemas presentados.				
8	Plan de acción <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lo aprendido en el taller • Establecer mecanismos acerca de cómo aplicar las recomendaciones en casos que se presenten. • Establecer el plan de acción con todos los participantes del taller 	25 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador		Expositor, Investigador, docentes participantes
9	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de evaluación al final del taller • Sesión de preguntas y respuestas • Realizar una autoevaluación con preguntas que se hacen los participantes y las respuestas correspondientes. • Plan de seguimiento con talleres de refuerzo en caso de ser necesario 	20 min	Cuestionario Hojas Lápices	Participativo	Docentes participantes

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 36: Evaluación Taller N°1 Introducción a las TIC's

N°	Preguntas de la Evaluación	Observación
1	¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza-aprendizaje?	
2	¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?	
3	¿Implementa la tecnología dentro del aula como herramienta didáctica? ¿Cuales?	
4	¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento motivando el proceso de aprendizaje?	
5	¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?	
6	¿Cuál es su percepción acerca de las facilidades que brinda los recursos tecnológicos para la auto-didactización del conocimiento y el fortalecimiento del mismo?	
7	¿Si hace un paralelo entre la utilización de los recursos tecnológicos y la enseñanza tradicional?	
8	¿Qué ofrecen las TICs para la práctica docente?	
9	¿De qué manera cree que se puede utilizar las TICs en el proceso de enseñanza??	
10	¿Está de acuerdo en que las TICs se utilicen en todos los niveles de educación desde preescolar hasta universitario?	
Conclusiones		
1		
2		
3		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 37: Cronograma Taller N°1 Introducción a las TIC's

N°	Actividades	Tiempo	Hora
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	08:00 am - 08:05 am
2	Presentación de las y los participantes	20 min	08:05 am - 08:25 am
3	Presentación de los expositores	5 min	08:25 am - 08:30 am
4	Exposición de la Metodología y organización	10 min	08:30 am - 08:40 am
5	Presentación y desarrollo de los contenidos	50 min	08:40 am - 09:30 am
6	Receso	15 min	09:30 am - 09:45 am
7	Desarrollo de dinámicas y actividades	70 min	09:45 am - 10:55 am
8	Receso	30 min	10:55 am - 11:25 am
9	Conclusiones y recomendaciones	15 min	11:25 am - 11:40 am
10	Plan de acción	25 min	11:40 am - 12:05 am
11	Evaluación	20 min	12:05 am - 12:25 am
	Tiempo Total del taller N°1	4h:25min	08:00 am - 12:25 am

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

TALLER N°2



Tema: Escuelas Inteligentes

Destinatarios: Docentes, estudiante

Fecha y lugar: Por definirse

Objetivo: Conocer sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que se emplean en este tipo de establecimientos inteligentes

Horario	Actividades Generales
08:00 am 08:40 am	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes y expositores • Explicación de los puntos principales del taller. Aspectos organizativos y metodológicos
08:40 am 09:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desarrollo de los contenidos del taller
09:30 am 09:45 am	Receso
09:45 am 10:55 am	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las dinámicas y actividades • Participación de todos los integrantes en grupos de trabajo
10:55 am 11:25 am	Receso
11:25 am 12:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones • Plan de acción

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Evaluación |
|--|--|

Cuadro N° 38: Matriz de programación: Taller N°2 Escuelas inteligentes
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 39: Desarrollo y contenidos Taller N°2 Escuelas Inteligentes

	Actividad	Tiempo	Material	Método/Técnica	Responsable
Pasos	Objetivo: Conocer sobre las diferentes estrategias de aprendizaje que se emplean en este tipo de establecimientos inteligentes				
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	Trípticos, boletines	Verbal	El investigador
2	Presentación de los participantes y expectativas del taller	20 min	Tarjetas de identificación	Participativo	
3	Presentación de los expositores <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar la experiencia y preparación del expositor 	5 min	Pantalla informativa	Verbal	
4	Exposición de la Metodología y organización del taller Aspectos logísticos y organizativos: <ul style="list-style-type: none"> • Documentación del taller • Reglas de juego • Materiales • Horarios • Técnicas de evaluación 	10 min	Computadora Infócus Pizarrón	verbal	Expositor Investigador
5	Presentación y desarrollo de los contenidos del taller: <ul style="list-style-type: none"> • La utilidad del internet • El internet en la educación • Acceso inalámbrico • Pizarras interactivas • La importancia de la una pc para cada estudiante 	50 min	Computador Infocus Material	Expositivo Presentación en plenaria Discusión en plenaria	Expositor Investigador
6	Desarrollo de dinámicas y actividades: Dinámicas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de integración Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Presentación en los grupos • Analizar los problemas presentados • Análisis de los artículos mencionados. 	20 min 50 min	Hojas Lápices	Participativo	Expositor Investigador
7	Conclusiones y Recomendaciones:	15 min	Hojas	Explicativo	Expositor

	<ul style="list-style-type: none"> Resumir los puntos tratados Establecer las conclusiones luego del trabajo grupal Plantear recomendaciones sobre cómo solucionar problemas presentados. 		Lápices Pizarrón Marcador	Lluvia de ideas Participativo	Investigador
8	<p>Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de lo aprendido en el taller Establecer mecanismos acerca de cómo aplicar las recomendaciones en casos que se presenten. Establecer el plan de acción con todos los participantes del taller 	25 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador		Expositor, Investigador, docentes participantes
9	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar técnicas de evaluación al final del taller Sesión de preguntas y respuestas Realizar una autoevaluación con preguntas que se hacen los participantes y las respuestas correspondientes. Plan de seguimiento con talleres de refuerzo en caso de ser necesario 	20 min	Cuestionario Hojas Lápices	Participativo	Docentes participantes

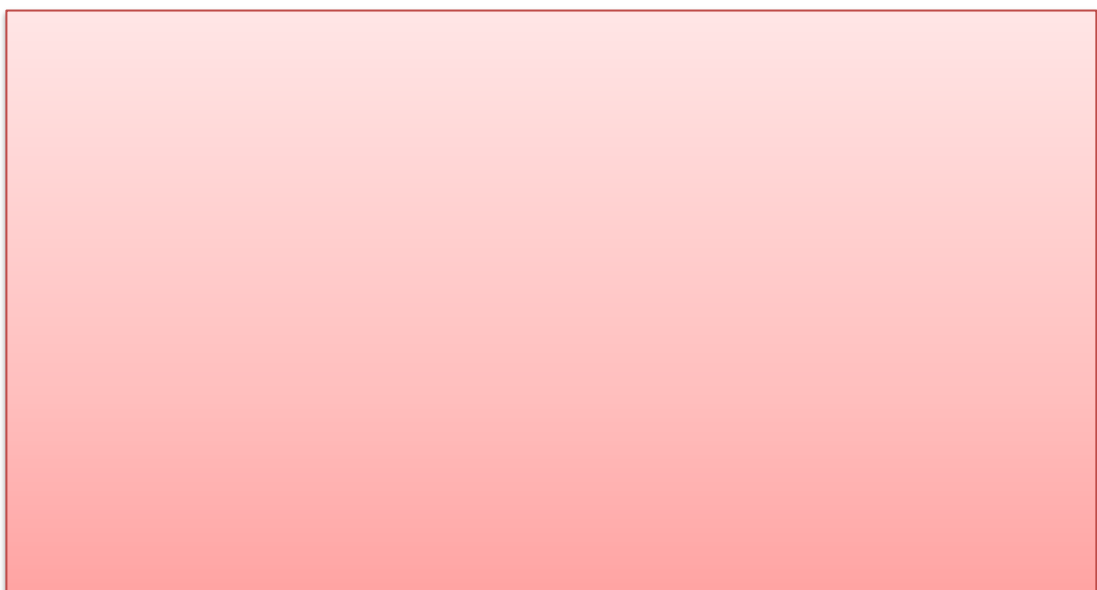
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 40: Evaluación Taller N°2 Escuelas Inteligentes

N°	Preguntas de la Evaluación	Observación
1	¿Es necesario establecer algún tipo proyectores interactivos, pantallas inteligentes, cartelería digital?	
2	¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes?	
3	¿Es necesario implementar tecnológicamente las actividades escolares?	
4	¿Los estudiantes aprenden con mayor facilidad utilizando el computador?	
5	¿Cuál es su percepción acerca de las facilidades que brinda los recursos tecnológicos para el aprendizaje y el fortalecimiento del mismo?	
Conclusiones		
1		
2		
3		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

REALIZAR UN DIAGRAMA CON LAS TICS QUE PODRÍAN SER UTILIZADOS EN EL AULA DE CLASES.



Cuadro N° 41: Cronograma Taller N°2 Escuelas Inteligentes

N°	Actividades	Tiempo	Hora
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	08:00 am - 08:05 am
2	Presentación de las y los participantes	20 min	08:05 am - 08:25 am
3	Presentación de los expositores	5 min	08:25 am - 08:30 am
4	Exposición de la Metodología y organización	10 min	08:30 am - 08:40 am
5	Presentación y desarrollo de los contenidos	50 min	08:40 am - 09:30 am
6	Receso	15 min	09:30 am - 09:45 am
7	Desarrollo de dinámicas y actividades	70 min	09:45 am - 10:55 am
8	Receso	30 min	10:55 am - 11:25 am
9	Conclusiones y recomendaciones	15 min	11:25 am - 11:40 am
10	Plan de acción	25 min	11:40 am - 12:05 am
11	Evaluación	20 min	12:05 am - 12:25 am
	Tiempo Total del taller N°2	4h:25 min	08:00 am - 12:25 am

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

TALLER N°3



Tema: Alfabetización Digital

Destinatarios: Docentes, estudiantes

Fecha y lugar: Por definirse

Objetivo: Pretender que los docentes, puedan descubrir mediante el uso de las TIC's nuevas alternativas para mejorar el desempeño escolar y contar con elementos que le permitan integrarse y desarrollarse, de manera igualitaria, en la sociedad que se hallan inmersos.

Horario	Actividades Generales
08:00 am 08:40 am	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes y expositores • Explicación de los puntos principales del taller. Aspectos organizativos y metodológicos
08:40 am 09:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desarrollo de los contenidos del taller
09:30 am 09:45 am	Receso
09:45 am 10:55 am	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las dinámicas y actividades • Participación de todos los integrantes en grupos de trabajo
10:55 am 11:25 am	Receso
11:25 am 12:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones

	<ul style="list-style-type: none">• Plan de acción• Evaluación
--	---

Cuadro N° 42: Matriz de programación: Taller N°3 Alfabetización Digital
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 43: Desarrollo y contenidos Taller N°3 Alfabetización Digital

Pasos	Actividad	Tiempo	Material	Método/Técnica	Responsable
<p>Objetivo: Pretender que los docentes, puedan descubrir mediante el uso de las TIC's nuevas alternativas para mejorar el desempeño escolar y contar con elementos que le permitan integrarse y desarrollarse, de manera igualitaria, en la sociedad que se hallan inmersos.</p>					
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	Trípticos, boletines	Verbal	El investigador
2	Presentación de los participantes y expectativas del taller	20 min	Tarjetas de identificación	Participativo	
3	<p>Presentación de los expositores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifiestar la experiencia y preparación del expositor 	5 min	Pantalla informativa	Verbal	
4	<p>Exposición de la Metodología y organización del taller</p> <p>Aspectos logísticos y organizativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentación del taller • Reglas de juego • Materiales • Horarios • Técnicas de evaluación 	10 min	Computadora Infócus Pizarrón	verbal	Expositor Investigador
5	<p>Presentación y desarrollo de los contenidos del taller:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La utilidad del internet • Metodología • Video Chat • Videos • Búsqueda de información • Correo Electrónico 	50 min	Computador Infocus Material	Expositivo Presentación en plenaria Discusión en plenaria	Expositor Investigador
6	<p>Desarrollo de dinámicas y actividades:</p> <p>Dinámicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de integración <p>Actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Presentación en los grupos • Analizar los problemas presentados • Análisis de los artículos 	20 min 50 min	Hojas Lápices	Participativo	Expositor Investigador

	mencionados.				
7	Conclusiones y Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> • Resumir los puntos tratados • Establecer las conclusiones luego del trabajo grupal • Plantear recomendaciones sobre cómo solucionar problemas presentados. 	15 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador	Explicativo Lluvia de ideas Participativo	Expositor Investigador
8	Plan de acción <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lo aprendido en el taller • Establecer mecanismos acerca de cómo aplicar las recomendaciones en casos que se presenten. • Establecer el plan de acción con todos los participantes del taller 	25 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador		Expositor, Investigador, docentes participantes
9	Evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de evaluación al final del taller • Sesión de preguntas y respuestas • Realizar una autoevaluación con preguntas que se hacen los participantes y las respuestas correspondientes. • Plan de seguimiento con talleres de refuerzo en caso de ser necesario 	20 min	Cuestionario Hojas Lápices	Participativo	Docentes participantes

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 44: Evaluación Taller N°3 Alfabetización digital

N°	Preguntas de la Evaluación	Observación
1	¿En qué consiste la alfabetización digital?;	
2	¿Cuáles son sus contenidos, sus agentes y sus objetivos deseables?	
3	¿Cuál es la función del docente?	
4	¿Cómo afrontan los padres y las familias el protagonismo creciente de las TIC en los distintos ámbitos de formación de sus hijos?	
5	¿Cuál es la importancia de las TIC's en la escuela?	
Conclusiones		
1		
2		
3		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

ENUMERE LAS OPCIONES DIGITALES QUE PUEDEN SER UTILIZADAS POR LOS ESTUDIANTES

Opciones

Digitales

 1

 4

 2

 5

 3

 6

Cuadro N° 45: Cronograma Taller N°3 Alfabetización Digital

N°	Actividades	Tiempo	Hora
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	08:00 am - 08:05 am
2	Presentación de las y los participantes	20 min	08:05 am - 08:25 am
3	Presentación de los expositores	5 min	08:25 am - 08:30 am
4	Exposición de la Metodología y organización	10 min	08:30 am - 08:40 am
5	Presentación y desarrollo de los contenidos	50 min	08:40 am - 09:30 am
6	Receso	15 min	09:30 am - 09:45 am
7	Desarrollo de dinámicas y actividades	70 min	09:45 am - 10:55 am
8	Receso	30 min	10:55 am - 11:25 am
9	Conclusiones y recomendaciones	15 min	11:25 am - 11:40 am
10	Plan de acción	25 min	11:40 am - 12:05 am
11	Evaluación	20 min	12:05 am - 12:25 am
	Tiempo Total del taller N°3	4h:25 min	08:00 am - 12:25 am

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

TALLER N°4



Tema: Plataformas Virtuales

Destinatarios: Docentes, estudiantes

Fecha y lugar: Por definirse

Objetivo:	Proporcionar herramientas para la gestión de contenidos académicos
Horario	Actividades Generales
08:00 am 08:40 am	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los participantes y expositores • Explicación de los puntos principales del taller. Aspectos organizativos y metodológicos
08:40 am 09:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y desarrollo de los contenidos del taller
09:30 am 09:45 am	Receso
09:45 am 10:55 am	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las dinámicas y actividades • Participación de todos los integrantes en grupos de trabajo
10:55 am 11:25 am	Receso
11:25 am 12:30 am	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones • Plan de acción • Evaluación

Cuadro N° 46: Matriz de programación: Taller N°4 Plataformas Virtuales
Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 47: Desarrollo y contenidos Taller N°4 Plataformas Virtuales

Pasos	Actividad	Tiempo	Material	Método/Técnica	Responsable
Objetivo: Proporcionar herramientas para la gestión de contenidos académicos					
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	Trípticos, boletines	Verbal	El investigador
2	Presentación de los participantes y expectativas del taller	20 min	Tarjetas de identificación	Participativo	
3	Presentación de los expositores <ul style="list-style-type: none"> • Manifestar la experiencia y preparación del expositor 	5 min	Pantalla informativa	Verbal	
4	Exposición de la Metodología y organización del taller Aspectos logísticos y organizativos: <ul style="list-style-type: none"> • Documentación del taller • Reglas de juego • Materiales • Horarios • Técnicas de evaluación 	10 min	Computadora Infócus Pizarrón	verbal	Expositor Investigador
5	Presentación y desarrollo de los contenidos del taller: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es plataforma virtual? • Tipos de plataformas virtuales • ¿Cómo funciona una plataforma virtual? • Ventajas y Desventajas de la plataforma virtual • ¿Cómo ayuda la plataforma virtual en la educación? • Plataformas virtuales gratuitas 	50 min	Computador Infocus Material	Expositivo Presentación en plenaria Discusión en plenaria	Expositor Investigador
6	Desarrollo de dinámicas y actividades: Dinámicas: <ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de integración Actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo • Presentación en los grupos • Analizar los problemas presentados 	20 min 50 min	Hojas Lápices	Participativo	Expositor Investigador

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los artículos mencionados. 				
7	<p>Conclusiones y Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumir los puntos tratados • Establecer las conclusiones luego del trabajo grupal • Plantear recomendaciones sobre cómo solucionar problemas presentados. 	15 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador	Explicativo Lluvia de ideas Participativo	Expositor Investigador
8	<p>Plan de acción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de lo aprendido en el taller • Establecer mecanismos acerca de cómo aplicar las recomendaciones en casos que se presenten. • Establecer el plan de acción con todos los participantes del taller 	25 min	Hojas Lápices Pizarrón Marcador		Expositor, Investigador, docentes participantes
9	<p>Evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de evaluación al final del taller • Sesión de preguntas y respuestas • Realizar una autoevaluación con preguntas que se hacen los participantes y las respuestas correspondientes. • Plan de seguimiento con talleres de refuerzo en caso de ser necesario 	20 min	Cuestionario Hojas Lápices	Participativo	Docentes participantes

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 48: Evaluación Taller N°4 Plataforma Virtual

N°	Preguntas de la Evaluación	Observación
1	¿Qué es plataforma virtual?	
2	¿Cuáles son las ventajas en la utilización de la plataforma virtual?	
3	¿Cuál sería el aporte de las tareas y clases por medio de plataforma virtual?	
4	¿Es necesario interactuar en foros o chats sobre algún tema en específico?	
5	¿La resolución de cuestionarios o preguntas por medio de plataformas virtuales son más beneficios para los estudiantes?	
6.	¿Cree usted que el niño o niña se siente más a gusto utilizando algún tipo de plataforma virtual?	
Conclusiones		
1		
2		
3		

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

Cuadro N° 49: Cronograma Taller N°4 Plataforma virtual

N°	Actividades	Tiempo	Hora
1	Bienvenida e inauguración del taller	5 min	08:00 am - 08:05 am
2	Presentación de las y los participantes	20 min	08:05 am - 08:25 am
3	Presentación de los expositores	5 min	08:25 am - 08:30 am
4	Exposición de la Metodología y organización	10 min	08:30 am - 08:40 am
5	Presentación y desarrollo de los contenidos	50 min	08:40 am - 09:30 am
6	Receso	15 min	09:30 am - 09:45 am
7	Desarrollo de dinámicas y actividades	70 min	09:45 am - 10:55 am
8	Receso	30 min	10:55 am - 11:25 am
9	Conclusiones y recomendaciones	15 min	11:25 am - 11:40 am
10	Plan de acción	25 min	11:40 am - 12:05 am
11	Evaluación	20 min	12:05 am - 12:25 am
	Tiempo Total del taller N°4	4h:25 min	08:00 am - 12:25 am

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados y propuestos. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta que se ha desarrollado.

Cuadro N° 50: Plan de evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. -¿Qué evaluar?	Conocimiento de déficit de atención.
2. -¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3. -¿Para qué evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con que criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5. - ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6. -¿Quién evalúa?	Guamán Balseca Estuardo Ramiro
7. -¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8. -¿Cómo evaluar?	encuesta
9.Fuentes de información	Docentes y estudiantes
10. -¿Con qué evaluar?	Cuestionario

Elaborado por: Guamán Balseca Estuardo Ramiro

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, I. (2013, p. 104). *Los hábitos alimenticios y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4608/1/Abad%20Alberca%20Isabel.pdf>
- Aguilar, S. (2011). *El correo electrónico como medio de comunicación*. Obtenido de <http://uisaedocentesinnovadores.blogspot.com/2011/11/el-correo-electronico-como-medio-de.html>
- Aguirre, S., & Paladines, J. (2013, p. 53). *Las nuevas tecnologías de la información y comunicación*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7977/1/SOLEDAD%20MIREYA%20AGUIRRE%20RIOFR%C3%8DO.pdf>
- Alcalde, A. I. (2010). *Transformando la escuela: las comunidades de aprendizaje*. Venezuela: Editorial Laboratorio Educativo.
- Almeyda, A. (2013). *Una mirada a la Psicología desde la perspectiva de sus estudiantes*. Obtenido de <http://integracion-academica.org/vol1numero2-2013/22-una-mirada-a-la-psicologia-desde-la-perspectiva-de-sus-estudiantes>
- Alvarado, P. (2013, p. 23). *Programa de Expertos E-learning*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/paualva008/proyecto-de-educacin-virtual>
- Aparici, R. (2010, p. 237- 238). *Conectados en el Ciberespacio*. Madrid: UNED.
- Borja, G. (14 de Julio de 2012, p. 4). *Teorías de Aprendizaje*. Obtenido de <http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/>
- Buenaño, N. (2010, p, 45). *La lectura y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2251/1/tebp_2009_05.pdf
- Burgos, G. (2013, p. 3). *Importancia del estudio del aprendizaje*. Obtenido de <http://gloriaburgos23.jimdo.com/conceptos-generales/1-2-la-importancia-del-estudio-de-aprendizaje/>

- Caiza, C. (2014, p. 27). *La informática educativa y su incidencia en el aprendizaje de los números cardinales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7764/1/FCHE-PARVSEMI-573.pdf>
- Canales, J. (2013, p. 32). *El docente frente al uso de las TIC*. Obtenido de http://aula.virtual.ucv.cl/wordpress/docente_uso_tic/
- Carrera, C. (2013, p. 4). *Concepto de fundamentación epistemológica* . Obtenido de <http://www.definicionabc.com/social/epistemologia.php>
- Cejas, L. (2011). *Desarrollo de bioherramientas cognitivas y emocionales en el niño*. Obtenido de <http://www.redem.org/boletin/boletin311209e.php>
- Comercio, E. (5 de Septiembre de 2011, p. 3). La tecnología educa al ecuatoriano. pág. 3. Obtenido de http://www.elcomercio.com/app_public_pro.php/actualidad/negocios/tecnologia-educa-al-ecuatoriano.html
- Crespo, V. (2012). *Modelos De Enseñanza*. Obtenido de <http://planificacioneducativa5.blogspot.com/2009/04/modelos-de-ensenanza.html>
- Díaz, J. (2009). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Zaragoza: INDE Editorial.
- Educar. (2013). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de <http://www.educar.ec/noticias/teoria.html>
- Espinel, E. (2013, p. 22). *Uso de las tic's dentro del proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3452/1/T-UCE-0010-474.pdf>
- Eugenia, M. (25 de Junio de 2011). *Las TICS en la Educación*. Obtenido de <http://educatics.blogspot.com/>
- Filippi, J. (2010, p. 31). *Metodo para la integración de TICS* . Obtenido de http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carreras/Magisters/Tecnologia_Informatica_Aplicada_en_Educacion/Tesis/Filippi.pdf

- Flores, L. (2014). *Un mundo tecnologizado*. Obtenido de <http://libiaflores.blogspot.com/2014/11/mundo-tecnologizado-este-tema-tratar.html>
- Fudación Belén. (2011). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de <http://fundacionbelen.org/taller-padres/teorias-del-aprendizaje/>
- Gómez, L., & Macedo, J. (2010). *Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular*. Caracas - Venezuela: Venus.
- Gualpa, Z. (2013, p. 87). *El Microsoft Office en el Proceso Enseñanza Aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Guerrero, M. (2014, p. 20). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. LAS TIC y la eucación*. Madrid: Campuse.
- Jarrín, J. (2011). *Corrientes pedagógicas basadas en el constructivismo*. Obtenido de http://www.ieslaasuncion.org/josejaime/cursillos/html/web20_01.html
- LEV. (2011). *Lev Semiónovich Vygotsky*. Obtenido de <http://www.lev.edu.ec/lev/index.php/personajes/lev-semionovich-vygotsky>
- Lobos, F. (mayo de 2011, p. 23). *Qué es la cibernética*. Obtenido de <http://linguisticadigital.blogspot.com/2011/05/que-es-la-cibernetica.html>
- Mansilla, J., Beltr', & Beltrán, J. (2013). *Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?-&script=sci_arttext
- Márquez, J. (2011). *Estrategias Didacticas*. Obtenido de <http://jmanuel-didacticadelahistoria.blogspot.com/2010/04/estrategias-didacticas.html>
- Mendieta, J. (2013, p. 41). *El proceso de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en relación con la formación integral*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7865/1/Julia%20Elizabeth%20Mendieta%20Le%C3%B3n.pdf>
- Moral, P. (2011, p. 103). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Bogota: Educar.
- Moreno, I. (2012, p. 9). *ventajas y desventajas del uso de las TIC*. Obtenido de http://www.academia.edu/7163988/VENTAJAS_Y_DESVANTAJAS_DEL_USO_DE_LAS_TIC

- Moreno, J. (2014). *Manual de Estrategias Didácticas*. Obtenido de <http://aisci11.uib.es/xarfed/content/resources/manual-estrategias-didacticas>
- Najera, E. (2011, p. 7). *Las TICs*. Obtenido de <http://www.slideshare.net/eduann/qu-son-las-ti-cs>
- Ortega, J. (2010). *Bajo Rendimiento Escolar*. Lima: Publicaciones Adventure Works.
- Ortíz, E. (2012). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/ortiz.html>
- Parrales, A. (2014). *¿Que son las tics?* Obtenido de <http://5534913670.blogspot.com/2015/11/que-son-las-tics.html>
- Pico, C. (2014, p. 34). *Estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8913/1/FCHE-EBS-1343.pdf>
- Rodríguez, M. (21 de Agosto de 2010, p. 23). *Importancia de las Tics en la Educacion*. Obtenido de <http://ticsenlaeducacion-yaneth.blogspot.com/>
- Rosales, S. (2013, p. 23, 24). *Análisis de las herramientas educativas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje*. Ambato: UTA.
- Sáez, J. (2011, p. 23). *Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <http://www.uclm.es/varios/revistas/docenciaeinvestigacion/pdf/numero/7.pdf>
- Salas, J. (2012). *Importancia de las TIC en Educación*. Obtenido de <http://www.importancia.org/tic-en-educacion.php>
- Sánchez, F. (2015, p. 35). *Comunicación Educativa*. Obtenido de <http://centrode maestrostula1310.blogspot.com/2016/02/introduccion.html>
- Sarmiento, A. (2012). *Definicion de estrategia didactica*. Obtenido de <https://antonio6519.wordpress.com/definicion-de-estrategia-didactica/>
- Soler, V. (2011, p. 2). *El uso de las tic (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccsc/02/vsp.htm>

- Solis, P. (2012). *Procesos del Aprendizaje*. Obtenido de <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/>
- Sosa, I. (2014). *Colaboración usando el procesador de textos*. Obtenido de <http://ines2014tic.blogspot.com/colaboracion-usando-el-procesador-de.html>
- Torres, G. (2011, p. 42). *Incidencia del software educativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3501/1/tebp_2011_368.pdf
- Tortosa, S. (2012 de Febrero de 2012). *Teoría de Robert Gagné*. Obtenido de <http://conocermasinvestigando.blogspot.com/2012/02/teoria-de-robert-gagne.html>
- Valerio, D. (2012, p. 5). *Aportes de las tic's a la educación*. Obtenido de <http://ulasallemaestria.wikispaces.com/file/view/TICs+en+educaci%C3%B3n+VALERIO.pdf>
- Vargas, C. (julio de 2011). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Obtenido de http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SEMI-PRESENCIAL

Encuesta aplicada a los estudiantes de 5º, 6º Y 7º año de la escuela de Educación Básica “Julio C. Larrea”.

Objetivo: Determinar la incidencia de las TIC’s en el aprendizaje de los estudiantes.

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X la opción que considere correcta. Se solicita veracidad en sus respuestas, su información será utilizada con la mayor responsabilidad en función de la presente investigación.

Pregunta N°1.- ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 2.- ¿Emplea imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3.- ¿Utiliza videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4.- ¿Emplea computador y proyector de multimedia como un recurso en el proceso educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Utiliza texto del internet para cumplir con sus actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6.- ¿Evidencia alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7.- ¿Elabora síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8.- ¿Evidencia un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N° 9.- ¿Identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°10.- ¿Soluciona de manera pertinente los problemas que identifica en el contexto escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – SEMI-PRESENCIAL

Encuesta aplicada a los Docentes de 5^{to}, 6^{to} y 7^{mo} Grados de educación básica de la escuela Julio C. Larrea.

Objetivo: Determinar la incidencia de las TIC's en el aprendizaje de los estudiantes.

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y responda marcando con una X la opción que considere correcta. Se solicita veracidad en sus respuestas, su información será utilizada con la mayor responsabilidad en función de la presente investigación.

Pregunta N°1.- ¿Sus estudiantes utilizan el internet para realizar tareas y consultas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°2.- ¿Emplean sus discentes imágenes de multimedia para cumplir con las actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°3.- ¿Utiliza el estudiantado videos para fundamentar el desarrollo de las actividades educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°4.- ¿Emplean sus estudiantes computador y proyector de multimedia como un recurso en el proceso educativo?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°5.- ¿Utiliza el estudiantado texto del internet para cumplir con sus actividades educativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°6.- ¿Evidencian los educandos alta capacidad de análisis en el proceso de construcción del aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°7.- ¿Elaboran sus discentes síntesis con facilidad sobre los aprendizajes adquiridos en el contexto escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°8.- ¿Sus estudiantes evidencian un alto nivel de reflexión para construir su propio aprendizaje?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°9.- ¿El estudiantado identifica con facilidad problemas reales en la vida cotidiana?

Siempre () A veces () Nunca ()

Pregunta N°10.- ¿Solucionan los educandos de manera pertinente los problemas que identifican en el contexto escolar?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN

ANEXO 2



