



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica**

TEMA:

LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN PÍLLARO.

AUTOR: Haro Velasco Mónica Judith

TUTOR: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg. Con C.I. 1801092055, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema: “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO”, desarrollado por la estudiante: Mónica Judith Haro Velasco de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el Tema: “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO “corresponde exclusivamente a la Srta. Mónica Judith Haro Velasco y al director del trabajo de investigación y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Haro Velasco Mónica Judith

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, siempre y cuando respeten mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Haro Velasco Mónica Judith

AUTORA

**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO”. Presentado por la Srta. Mónica Judith Haro Velasco. Una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Navas Franco Lourdes Elizabeth Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcda. Zurita Alava Susana Patricia Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Es un orgullo poder dedicar este trabajo de manera especial a mi sobrina Evelyn Rojas quien ha sido fuente de mi inspiración durante el proceso de elaboración de este trabajo, a mis padres y amigos que con sus consejos y brindándome su incondicional afecto han sembrado un pilar de fe, muy fundamental para no decaer en los momentos de adversidad y poder seguir surgiendo en mi vida con éxito.

Haro Velasco Mónica Judith

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por darme la sabiduría necesaria para poder realizar este trabajo, de forma especial agradezco por el apoyo recibido y buena predisposición a mi tutor Dr. Mg. Edgar Cevallos quien ha sido guía en el proceso de este trabajo compartiendo sus valiosos conocimientos, a la universidad Técnica de Ambato y a los docentes de la Carrera de Educación Básica por brindarme los medios y conocimientos necesarios para acceder a una formación académica que me permitirá desempeñar profesionalmente en un futuro próximo.

Haro Velasco Mónica Judith

ÍNDICE GENERAL

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	i
Autoría del trabajo de graduación	iii
Derechos de autor.....	iv
Al H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación .	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv

B. TEXTO

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	9
1.2.5. Preguntas directrices	9
1.2.6. Delimitación del problema.....	9
1.2.6.1. Delimitación de contenido	9
1.2.6.2. Delimitación espacial	9
1.2.6.3. Delimitación temporal.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	11

1.4.1. General	11
1.4.2. Específicos	11
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes investigativos	12
2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación legal	17
2.4. Categorías fundamentales	19
2.4.1. Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable independiente ..	22
2.4.2. Desarrollo de las categorías fundamentales de la variable dependiente ...	31
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis	41
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque	42
3.2. Modalidad básica de la investigación	42
3.2.1. Investigación de campo.....	42
3.2.1. Investigación bibliografía documental	43
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	43
3.3.1. Exploratorio.....	43
3.3.2. Descriptivo	43
3.3.2. Correlación de las variables	43
3.4. Población y muestra	44
3.5. Operacionalización De Variables.....	45
3.6. Técnica e instrumento de recolección de información.....	47
3.7. Procesamiento y análisis	48
CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	
4.1 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	49
4.2. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los docentes.	61
4.3. Verificación de la hipótesis	73
CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	92
5.2. Recomendaciones.....	93

C. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	94
Artículo Científico (paper).....	.99
Anexos121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y Muestra	44
Cuadro N° 2: Variable Independiente. La Pedagogía del Amor	45
Cuadro N° 3: Variable Dependiente. Desarrollo Cognitivo	46
Cuadro N° 4: Recolección de Información	47
Cuadro N° 5: Aprendizaje afectivo	49
Cuadro N° 6: En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza.....	50
Cuadro N° 7: Actitud	51
Cuadro N° 8: Carácter.....	52
Cuadro N° 9: Inclusión	53
Cuadro N° 10: Organización.....	54
Cuadro N° 11: Vida Personal.....	55
Cuadro N° 12: Habilidades	56
Cuadro N° 13: Competencias.....	57
Cuadro N° 14: Problemas de matemáticas.....	58
Cuadro N° 15: Decisión	59
Cuadro N° 16: Entorno	60
Cuadro N° 17: Mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje	61
Cuadro N° 18: Fomenta el respeto, comunicación y confianza.....	62
Cuadro N° 19: Actitud	63
Cuadro N° 20: Carácter.....	64
Cuadro N° 21: Actividades de integración	65
Cuadro N° 22: Organización.....	66
Cuadro N° 23: Los conocimientos impartidos.....	67
Cuadro N° 24: Agilidad memorística.....	68
Cuadro N° 25: Cualidades.....	69
Cuadro N° 26: Realiza problemas de matemáticas.....	70
Cuadro N° 27: Razonamiento crítico	71
Cuadro N° 28: Ejercicios mentales	72
Cuadro N° 29: Frecuencias observadas	75

Cuadro N° 30: Frecuencias esperadas.....	76
Cuadro N° 31: Cuadro del χ^2 estudiantes de tercer grado.....	76
Cuadro N° 32: Frecuencias observadas	77
Cuadro N° 33: Frecuencias esperadas.....	77
Cuadro N° 34: χ^2 Calculado docentes	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	19
Gráfico 3: Constelación de ideas. Variable Independiente	20
Gráfico 4: Constelación de ideas. Variable Dependiente.....	21
Gráfico 5: Aprendizaje afectivo	49
Gráfico 6: En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza.....	50
Gráfico 7: Actitud	51
Gráfico 8: Carácter.....	52
Gráfico 9: Inclusión.....	53
Gráfico 10: Organización.....	54
Gráfico 11: Vida Personal.....	55
Gráfico 12: Habilidades	56
Gráfico 13: Competencias.....	57
Gráfico 14: Problemas de matemáticas.....	58
Gráfico 15: Decisión	59
Gráfico 16: Entorno.....	60
Gráfico 17: Mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.....	61
Gráfico 18: Fomenta el respeto, comunicación y confianza	62
Gráfico 19: Actitud	63
Gráfico 20: Carácter.....	64
Gráfico 21: Actividades de integración.....	65
Gráfico 22: Organización.....	66
Gráfico 23: Los conocimientos impartidos	67
Gráfico 24: Agilidad memorística.....	68
Gráfico 25: Cualidades.....	69
Gráfico 26: Realiza problemas de matemáticas	70
Gráfico 27: Razonamiento crítico	71
Gráfico 28: Ejercicios mentales	72
Gráfico 29: Campana de Gauss.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ISABEL LA CATÓLICA” DEL CANTÓN PÍLLARO”

Autor: Mónica Judith Haro Velasco

Tutor: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza. Mg.

La pedagogía es una herramienta que actualmente se empezó a utilizar a fines del siglo XX, con el fin de buscar nuevas oportunidades para que los estudiantes aprendan. Pero a mediados del siglo XXI la pedagogía del amor es la que está vigente en el ámbito educativo, puesto que se ha comprobado que el amor es el lenguaje universal y que a través de él muchas inteligencias se activan en el ser humano. La deficiente aplicación de la pedagogía del amor está limitando el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la católica” del Cantón Píllaro”. El desconocimiento de la aplicación de esta pedagogía por parte de los docentes, la utilización de metodología tradicional y la deficiente comunicación entre estos y los estudiantes, ha creado bajo desarrollo cognitivo y limitada actuación de los estudiantes en la hora clase, acciones que han perjudicado notablemente a los mismos.

Posteriormente de redactar el artículo científico (paper) en donde se concluye que es de gran importancia poner en práctica la presente investigación.

Palabras Claves: Pedagogía del amor, desarrollo cognitivo, estudiantes, docentes, paper.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM DESIGN AND
EVALUATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: “The teaching of love in the cognitive development of third graders basic education school mixed financial “Isabel la Católica” of the “Canton Píllaro”.

Author: Judith Mónica Velasco Haro

Tutor: Dr. Edgar Enrique Cevallos Panimboza Mg.

Pedagogy is a tool currently being rolled out in the late twentieth century, in order to seek new opportunities for students to learn. But mid-century pedagogy of love is the one in force in the field of education, since it has been found that love is the universal language and through it many minds are activated in humans.

Poor implementation of the pedagogy of love is limiting the cognitive development of students in third grade of elementary education Mixed Fiscal School "Isabel la Católica" "Canton Píllaro ". Ignorance of the application of this pedagogy by teachers using traditional methods and poor communication between these and students, created under limited cognitive development and performance of students in class time, actions that have harmed significantly thereto.

Then of writing scientific paper (paper) where it is concluded that it is of great importance to implement the present investigation.

Keywords: Pedagogy of love, cognitive, students, teachers, paper

INTRODUCCIÓN

La pedagogía del amor y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de los terceros años, es un tema de mucho interés, para el ámbito educativo, como para la sociedad, puesto que, si se fomentan valores desde edades tempranas, los niños y niñas a futuro, convertidos ya en ciudadanos serán más humanitarios críticos y reflexivos, puesto que se ha desarrollado su parte cognitiva de una manera adecuada como es a través del afecto, brindado por parte de sus docentes.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos.

En el Capítulo 1: Contiene el problema de investigación, la contextualización, el árbol de problemas donde se detalla el problema principal, sus causas y sus efectos, posteriormente se elabora un análisis crítico con dicha información, la prognosis que se refiere a que sucedería al no ser investigado el tema, la formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema. De igual manera se encuentra la justificación y los objetivos tanto general como específico.

En el Capítulo 2: Se encuentra el marco teórico compuesto por los antecedentes investigativos, en donde se toma como referencia universidades nacionales como internacionales, la fundamentación filosófica, epistemológica, axiológica, ontológica, pedagógica y legal. Las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a las principales definiciones de categorías que entienden las variables a estudiar, siendo de gran importancia para conocer con mayor profundidad el problema, esta investigación se basa en relación a los aportes de una serie de autores, quienes permitirán la construcción de argumentos válidos relacionados con el presente estudio, permitiendo articular la teoría con la práctica.

En el Capítulo 3: Se fundamenta la metodología de investigación, al igual que el paradigma al que está enfocado, la modalidad de la investigación a utilizar para obtener datos confiables, así como el nivel o tipo de investigación, población o

muestra, la operacionalización de las variables y la recolección de información pertinente a la investigación.

En el Capítulo 4: Luego de realizar las encuestas a docentes y estudiantes, se plasma el análisis e interpretación de resultados que representan los resultados del objeto de la investigación a través de tablas y gráficos, en donde se verifica la hipótesis sostenida en la investigación.

En el Capítulo 5: En este capítulo se lleva a cabo las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Bibliografía: Encontramos todas las referencias bibliográficas.

Artículo Científico (Paper): Se muestra el resumen de los resultados obtenidos del proyecto de investigación.

Anexos: Contiene todos los documentos aplicados en la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

La pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador por décadas la educación ha sido ineficiente e inadecuada y aún más si se habla de las pedagogías mal aplicadas. Si bien es cierto se han descubierto algunas pedagogías para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, entre estas la pedagogía del amor, la misma que es nueva al momento de impartir el conocimiento al estudiantado, por parte de los docentes.

El Ministerio de Educación (2013) en el programa de formación continua del magisterio fiscal señala que:

Es probable que a pesar de que buscamos todos los días la mayor efectividad de nuestras clases para el aprendizaje de los estudiantes y tratamos de aplicar las mejores prácticas pedagógicas y curriculares, las decisiones que tomamos generalmente estén basadas en nuestras propias ideas y experiencias previas sobre el aprendizaje y las disciplinas (pág. 11)

Es por lo cual antes de impartir esta pedagogía los docentes se centraban en la frase tan reconocida como “La letra, con sangre entra”, en donde los estudiantes eran maltratados física y mentalmente, puesto que si los estudiantes no cumplían sus tareas o lecciones eran golpeados en diferentes partes del cuerpo, o eran

abochornados frente a sus compañeros. En la actualidad y gracias a los derechos de los niños, niñas y adolescentes, además de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), estas acciones son severamente sancionadas para los docentes. El sistema educativo en la provincia de Tungurahua se ha visto limitado puesto que no se ha dado la importancia debida a las instituciones educativas como la infraestructura, el equipamiento es insuficiente además de las dificultades en las gobernabilidades del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Factores que han afectado significativamente a la parte cognitiva de los estudiantes, puesto que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje, si bien es cierto varios docentes utilizan los materiales que tienen en su medio, pero los mismos, no son suficientes para un desarrollo óptimo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Otro factor que afecta al sistema educativo es la falta de capacitación para los docentes, puesto que muchos de ellos desconocen cómo aplicar las diferentes pedagogías entre estas la pedagogía del amor, se debe tomar en cuenta que el amor es el idioma universal y todo ser humano es capaz de aprender a través de esta y mantener un aprendizaje significativo.

El Ministerio de Educación (2013) en el programa de formación continua del magisterio fiscal señala que:

Si deseamos realizar cambios en nosotros mismos y en nuestras aulas de clase, es necesario revisar no solamente lo que hacemos, sino estas ideas y experiencias personales; además es necesario conocer la forma como la investigación ha logrado describir el aprendizaje humano. (pág. 11)

A nivel de Tungurahua los docentes siguen inmersos en la pedagogía tradicional, donde el docente es el centro del sistema educativo y los estudiantes son seres pasivos dentro del mismo, sin tener opción a ser reflexivos o críticos al momento de aprender, siendo seres memorísticos.

En diferentes establecimientos educativos del cantón Píllaro según la supervisión local manifiesta que los docentes prefieren continuar utilizando las prácticas pedagógicas tradicionales “el cual privilegia la transmisión de conocimiento y el aprendizaje memorístico, la idea de sujeto pasivo y vacío” (Valderrama, 2007) y así se puede evidenciar que la educación exige una mayor independencia y potencialidad por el desinterés sobre la actualización de los conocimientos incidiendo en el escaso razonamiento lo que provoca un deficiente desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

En la Escuela Fiscal mixta “Isabel la Católica”, la pedagogía aplicada por el personal docente no contribuye en el mejoramiento del trabajo educativo demostrando una escasa atención y disponibilidad para mejorar el inter-aprendizaje en los estudiantes y por ende estos limitan su área cognitiva y su desarrollo integral. Se debe recordar que el desarrollo cognitivo “es el desarrollo de la capacidad de razonar y aportar un nuevo nivel de conciencia social y moral” (Myers, 2006)

Es necesario reiterar que el desconocimiento de las estrategias afectivas ha impedido el desarrollo cognitivo eficaz, limitando la adquisición de competencias en los estudiantes, es por tal motivo que se buscó investigar la utilización de la pedagogía basada en el cariño y afecto entre el docente y el estudiante.

Árbol de problemas

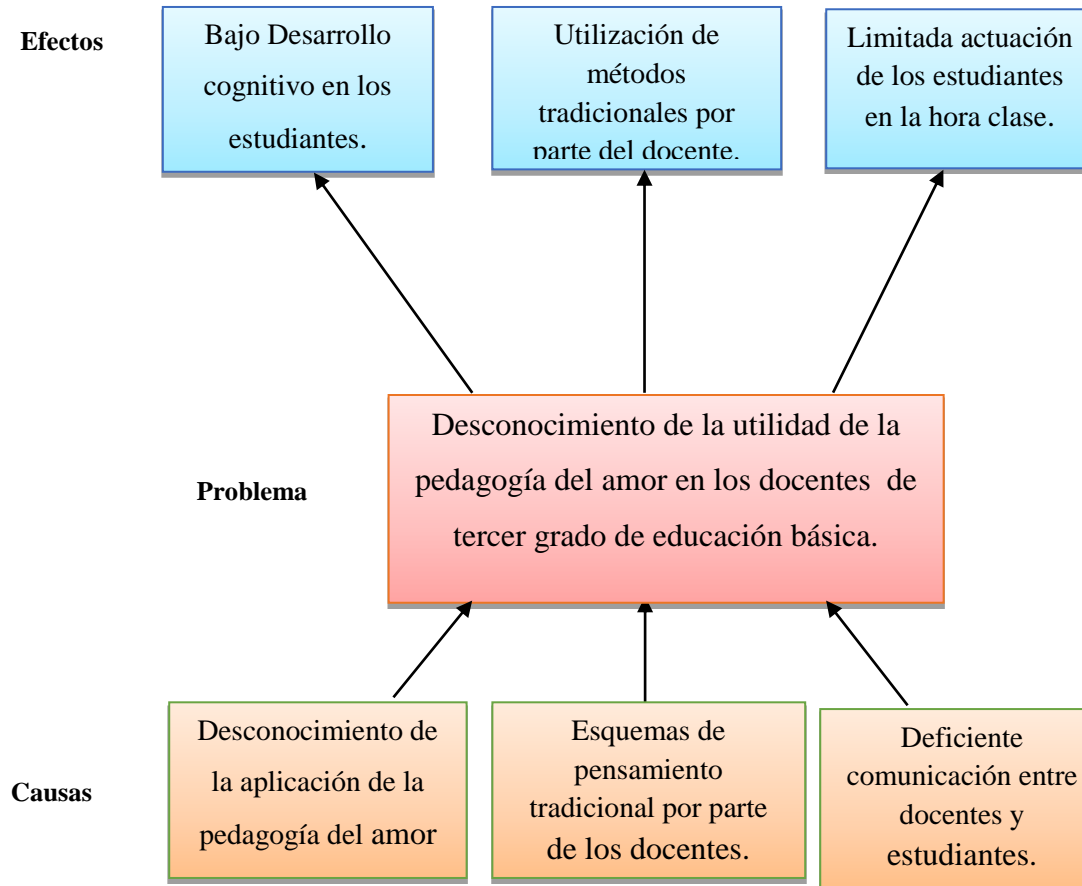


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

1.2.2. Análisis crítico

Los docentes de la Escuela Fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, desconocen sobre la aplicación de la pedagogía del amor, factor que ha generado un bajo desarrollo cognitivo en los estudiantes, dificultando el desarrollo procedimental, motriz, afectivo, comportamental, actitudinal en el contexto: educativo, social y familiar.

Otro factor que afecta el desarrollo cognitivo de los estudiantes es la utilización de métodos tradicionales por parte de los docentes, permaneciendo los conocimientos impartidos de una manera estática, sin despertar la curiosidad en las diferentes asignaturas o estimular la creatividad de sus educandos.

Al mismo tiempo la deficiente comunicación entre los docentes y estudiantes provocan una limitada actuación de los mismos en la hora clase, desarrollando un ambiente de desconfianza e irresponsabilidad por parte del estudiantado en el proceso de enseñanza- aprendizaje, afectando su desarrollo cognitivo.

El rendimiento cognitivo de los estudiantes se ve limitado por los esquemas de pensamiento tradicional, puestos que ellos no se ven motivados para aprender.

Como se menciona anteriormente los docentes continúan inmersos en la educación tradicionalista y utilizando los métodos de siempre. Los docentes no buscan actualizarse o impartir sus conocimientos de manera creativa o innovadora con el fin de desarrollar la parte cognitiva de los estudiantes y ayudarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Acciones que limitan la actuación de los estudiantes en la hora clase, puesto que su participación es pasiva y solo el docente es el agente activo en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, perjudicando el desarrollo cognitivo de los mismos.

De igual manera la deficiente comunicación entre docentes y estudiantes provoca un bajo desarrollo cognitivo en los estudiantes, puesto que los mismos no logran despejar sus inquietudes o expectativas, porque no existe confianza, respeto o ayuda mutua, entre estos dos agentes de la educación.

La utilización de métodos tradicionales por parte del docente también perjudica la comunicación entre docentes y estudiantes, puesto que la educación tradicionalista solo se centra en lo que el docente imparte, más no en lo que el estudiante aprende o aporta para su aprendizaje, limitando el mismo.

Apoyando a lo anterior la educación tradicionalista limita la actuación de los estudiantes en la hora clase y por ende la comunicación entre docentes-estudiantes se ven perjudicados, además del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

Al continuar con el problema del “Desconocimiento de la utilidad de la pedagogía del amor en los docentes de tercer grado de Educación Básica”, se evidenció una escasa valoración personal dificultando la integración, lo cual perjudico a los estudiantes en el proceso de asimilación de conocimientos, limitando la capacidad de reflexión y acción, lo que produjo que los estudiantes no puedan construir su aprendizaje significativo. Esta es una consecuencia que no sólo se circunscribió a una determinada área curricular, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos.

Los estudiantes crearon desinterés en el proceso de aprendizaje, reflejando realmente una limitante en su propio aprendizaje. Pero esto es muy difícil de superar si no se cuenta con uno de los más importantes elementos en el proceso de aprendizaje: la motivación del estudiante. Se debe tomar en cuenta, además que

los estudiantes no fueron capaces de ser humanistas o solidarios, simplemente fueron personas frías sin sentimiento alguno, más parecido a un robot.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro?

1.2.5. Preguntas directrices

¿Cuál es el nivel de aplicación de la pedagogía del amor?

¿Cómo analizar el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de tercer grado?

¿Cuál es la relación entre la aplicación de la pedagogía del amor y el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de tercer grado?

1.2.6. Delimitación del problema

1.2.6.1. Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Pedagogía del amor

1.2.6.2. Delimitación espacial

Esta investigación se realizó en la Escuela Fiscal mixta "Isabel La Católica " Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación temporal

Esta investigación se realizó durante el período octubre 2015 a marzo 2016.

1.3. Justificación

A pesar que esta Institución esta varios años al servicio de la comunidad pillareña se puede decir que es la primera vez que se aplicará esta investigación que lleva como título la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.

El **interés** de esta investigación es fomentar la afectividad, para mejorar la interrelación de estudiantes y docentes implementando en ellos el valor del amor, con el fin de buscar mejorar la calidad de educación, encaminando a un mejor desarrollo cognitivo estudiantil.

Es muy **importante** realizar esta investigación en la institución ya que en el ejercicio de las prácticas pre-profesionales se ha observado el autoritarismo que hay durante la aplicación de métodos y técnicas para el desarrollo cognitivo por parte de los docentes y estudiantes.

Los **beneficiarios** de primer orden en esta investigación son los estudiantes y docentes del tercer grado de educación básica, que podrán tener una mejor relación mediante la aplicación de la pedagogía del amor, motivando a los estudiantes a adquirir nuevos aprendizajes y ayudando a crear un clima de confianza con sus docentes en la hora clase.

La investigación es de **impacto** porque mejoro la afectividad, la expresividad y motivación por el estudio creando un clima de calidez entre docente y estudiante, así crear la confianza para solucionar dificultades con mayor asertividad.

Es factible pues se cuenta con el apoyo de las Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica”, especialmente con el apoyo de estudiantes y docentes del tercer grado de educación básica. Esto motivó a aceptar la importancia de aplicar la pedagogía para obtener una educación con calidad y calidez.

Esta investigación es **original** porque en la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica” se establece la necesidad de implantar la metodología del amor en el desarrollo cognitivo y así estimular las habilidades y capacidades de los niños para formar estudiantes con valores humanísticos, para el progreso de la educación.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar la incidencia de la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.

1.4.2. Específicos

- Identificar el nivel de aplicación de la pedagogía del amor en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.
- Analizar el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.
- Relacionar la aplicación de la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Si bien se han realizado investigaciones relacionadas con el tema: “La Pedagogía del Amor en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de Tercer Grado de Educación Básica de La Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica” Del Cantón Píllaro”, para esta investigación se ha tomado en cuenta varios trabajos investigativos, tanto de los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato, como de otras instituciones, trabajos que han servido de guía para el presente trabajo.

Flores (2012) en su tema de investigación: “Pedagogía del amor base fundamental para generar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan a un clima de convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica José Yemail Tous del Municipio de Tolú Departamento de Sucre” concluye que:

“La familia es la primera formadora del ser humano y no puede delegar su función a la escuela”.

“Los estudiantes reclaman amor, cariño y respeto de sus padres y madres”.

La familia es la base fundamental que forma al ser humano en todos los aspectos, la escuela es solo la que guía los saberes del ser humano. Los docentes no aplican la pedagogía del amor porque desconocen sobre las mismas y lo que los jóvenes están exigiendo en la actualidad es que se los trate con amor cariño y respeto, como ser humano.

Arízaga & Molina (2013) en su tema de investigación: “Contenidos afectivos - emocionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Cuarto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Alborada de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012-2013” concluye que:

La afectividad se constituye en la base fundamental para desarrollar la motivación en el proceso de formación de los niños, desarrolla una autoestima positiva, y los proyecta como hombres y mujeres seguros que en el futuro reproducirán muchas de las actitudes y enseñanzas de sus maestros.

No existe la inclusión en la planificación del currículo contenidos afectivos - motivacionales, desconociendo su importancia fundamental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes que están formando, además esta situación da cuenta de un currículo centrado en contenidos de aprendizaje.

En esta investigación se da a conocer la importancia que tiene el desarrollo de la efectividad en los estudiantes, puesto que esto ayuda a desarrollar íntegramente a los hombres y mujeres del futuro. También se puede manifestar que los docentes de esta institución no realizan las adaptaciones curriculares para cada uno de sus estudiantes, poniendo en práctica el método tradicional y un currículo nada flexible.

Coyago (2011) en su tema de investigación: “El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de los centros municipales de educación inicial del cantón Rumiñahui, durante el año lectivo 2010-2011” concluye que:

Durante los últimos años en nuestro país muchas personas salieron en busca de mejor vida, desorganizando hogares donde los niños /as quedaron abandonados y sin el afecto necesario, es por esto que la situación que enfrentan los centros

educativos supone un gran reto de brindar un ambiente, que sustituyan la ausencia de los padres para conseguir un buen desarrollo cognoscitivo.

Las docentes deben estar conscientes que el nivel de la educación preescolar es muy reforzante para los niños/as, la relación con las docentes promueven de sus necesidades afectivas, cognoscitivas y sociales a la vez con límites claros y seguros para ellos, siendo a veces modelos más seguros que los propios padres.

Los niños y niñas a nivel mundial se han convertido presas fáciles por la migración de sus familias, devastando hogares y haciendo de estas personas vulnerables a la sociedad y carentes de afecto, es por tal motivo que los docentes están llamados a prestar esa afectividad necesaria a sus educandos y crear un ambiente propicio para los mismos, fomentando en ellos valores y principios para el mañana.

2.2. Fundamentación filosófica

El trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo considerando que la Actualización y Fortalecimiento Curricular conlleva a través de la afectividad el desarrollo cognitivo, sobresaliendo la atención concentración y la memoria, además de buscar una solución a la problemática. (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010)

La pedagogía del amor como una vertiente del pensamiento moderno posibilita una nueva dimensión formativa de la literatura. Definiéndola como un acto de auténtica acción recíproca entre docente-alumno-texto, en un encuentro dialógico con la palabra, interactuando en un escenario abierto, libre y multidimensional, donde sea posible el goce y la reflexión y cuyo fundamento esencial sea la expresión del ser desde su sentir y su pensar. Proceso subjetivo que busca, ante todo, la liberación de la condición del sujeto desde una mirada amorosa. (Rojas & Valera, 2007,pág. 177)

La pedagogía del amor abre una puerta para el entendimiento entre el docente, el estudiante y el texto, en donde estos tres agentes son participes activos del nuevo aprendizaje, a través de un dialogo armonioso y pacífico, llegando a un fin común.

Aspecto ontológico

La realidad no es estática se encuentra inmersa en varios cambios, por ende, esta investigación se guio en función a la aplicación de la pedagogía del amor y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, para mejorar su coeficiente intelectual en función de la vida escolar.

“Trascender la importancia del conocimiento para dar un espacio al desarrollo humano, a la enseñanza de las actitudes naturales del ser (...) es un valor incuestionable que se ha distanciado en gran medida de los escenarios educativos” (Rojas & Valera, 2007)

La ontología tiene una influencia indirecta en psicología, pues si consideramos que el ser es ser espacial y temporal -es decir si se defiende un punto de vista materialista- la psicología que propondremos será distinta a la que se puede defender si creemos que junto con lo espacial y temporal hay un ser puramente temporal -es decir si se defiende un punto de vista espiritualista (Echegoyen, 2005)

El ser humano tiene que formarse objetivamente siendo realista a las particularidades de la vida, siguiendo metas y objetivos mediante un proceso sistemático que incentive la pedagogía del amor en los niños para ayudar a fomentar valores por medio de destrezas y habilidad con el fin de ampliar su desarrollo cognitivo.

Aspecto epistemológico

El aspecto epistemológico, estudia los conceptos, las fuentes, así como la relación exacta del objeto en estudio. Esta fundamentación permitirá plantear una correcta fundamentación de la investigación por lo cual se la aplicará de tal forma que fundamente el nuevo conocimiento referente al desarrollo de destrezas que permitan a los estudiantes mejorar su desempeño académico.

La investigación tiene la perspectiva desde la totalidad concreta al problema analizado por cuanto presenta varias causas, consecuencias, buscado que la

problemática se modifique para favorecer en aprendizaje de los niños/as”. El conocimiento, es un conocimiento humano, de un ser más sensible que racional, sus decisiones morales se hacen desde los sentimientos y se miden por la felicidad que pueden promover. (Balladares, 2011)

La situación socioeducativa tiene que ver en demasía en los procesos de Aprendizaje de manera muy profunda en el aspecto cognitivo, debido a que el desarrollo de la realidad interna y externa del estudiante definitivamente afecta positiva o negativamente en su desarrollo integral.

Aspecto axiológico

La base axiológica de la investigación es la pedagogía del amor con el fin de mejorar la calidad y la calidez en la educación, a través de fomentar valores como: el respeto, responsabilidad, honestidad, generosidad, mejorando la calidad de vida en el ámbito educativo, familiar y social.

La axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros, en la ética porque se ocupa exclusivamente de los valores éticos, en la estética por algunos porque la valoración y juicios axiológicos, siguen unas pautas muy parecidas a las de la captación de la belleza. (Brenes & Porras, 2005)

La axiología es la rama que estudia los valores humanos, llevando a los mismos a la convivencia y por ende al régimen del buen vivir, respetándose entre sí y respetando opiniones tanto propias como ajenas.

Aspecto pedagógico

El docente es el propicio para el desarrollo cognitivo del estudiante ya que es el pilar fundamental de la educación, debe incentivar sus capacidades con amor y respeto para la formación de valores que estimulen una educación de calidad por medio de estrategias motivadoras que incentiven la confianza mutua para un trabajo en equipo con buenos resultados.

La educación se ha concebido desde diversos métodos pedagógicos que ubican al maestro en el fortalecimiento de la afectividad; construyéndose la pedagogía del amor en una contribución para el proceso enseñanza aprendizaje, apoyando en la innovación, libertad intelectual, reflexión y crítica constructiva. (Abad, 2013)
El docente es el llamado a orientar y guiar el aprendizaje de sus estudiantes, por tal motivo él debe buscar técnicas y estrategias para llegar a ellos y porque no aplicando la pedagogía del amor. Esta pedagogía abre muchos caminos hacia el aprendizaje y hacia la comunicación de estos dos agentes de la educación.

2.3. Fundamentación legal

El siguiente trabajo se fundamenta en:

La Constitución de la República del Ecuador (2008)

TÍTULO II
DERECHOS
Capítulo segundo
Derechos Del Buen Vivir
Sección quinta

Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (pág. 16)

Ley Orgánica de educación Intercultural (2011)

Título I
DE LOS PRINCIPIOS GENERALES
DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

Art. 2.- Principios

Literal b.- Educación para el cambio. -La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades;

reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizaje y sujeto de derecho y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

Literal n.- Comunidad de aprendizaje. - La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes. (págs. 8-9)

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Capítulo III

Art. 37. Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que 1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente. **Art. 38.** Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en su entorno lúdico y afectivo. (págs. 15-16)

2.4. Categorías fundamentales

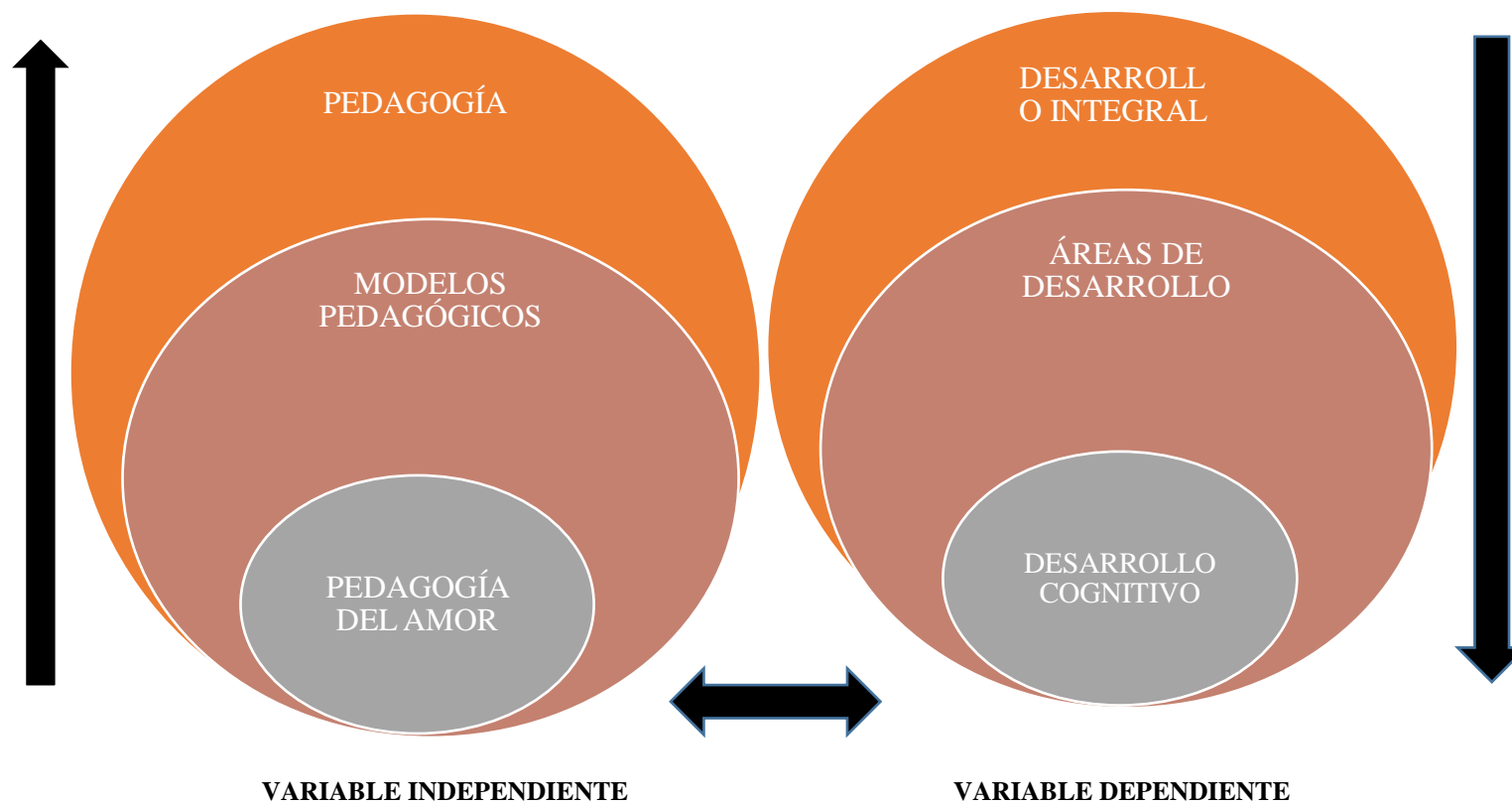


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco.

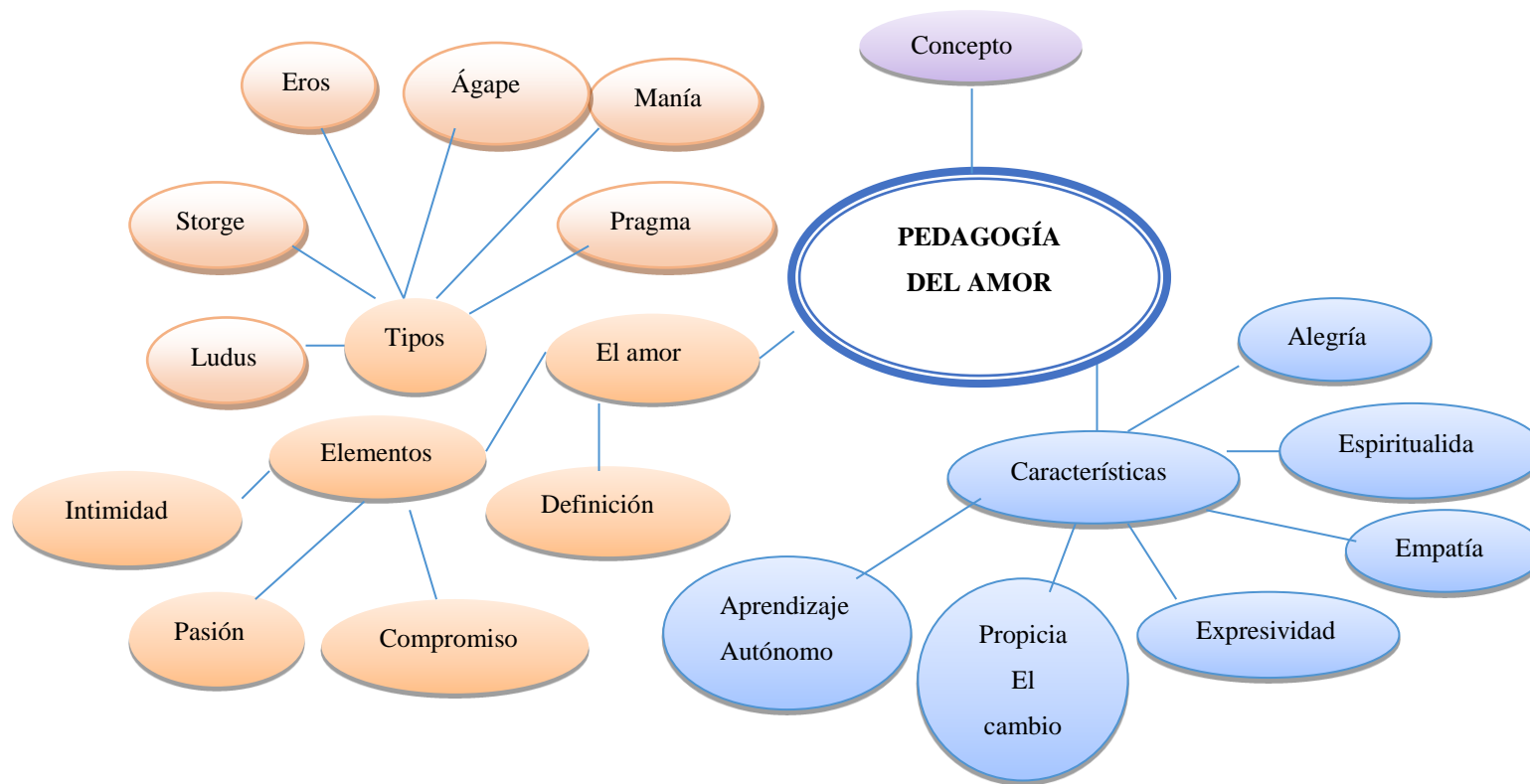


Gráfico 3: Constelación de ideas. Variable Independiente
 Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

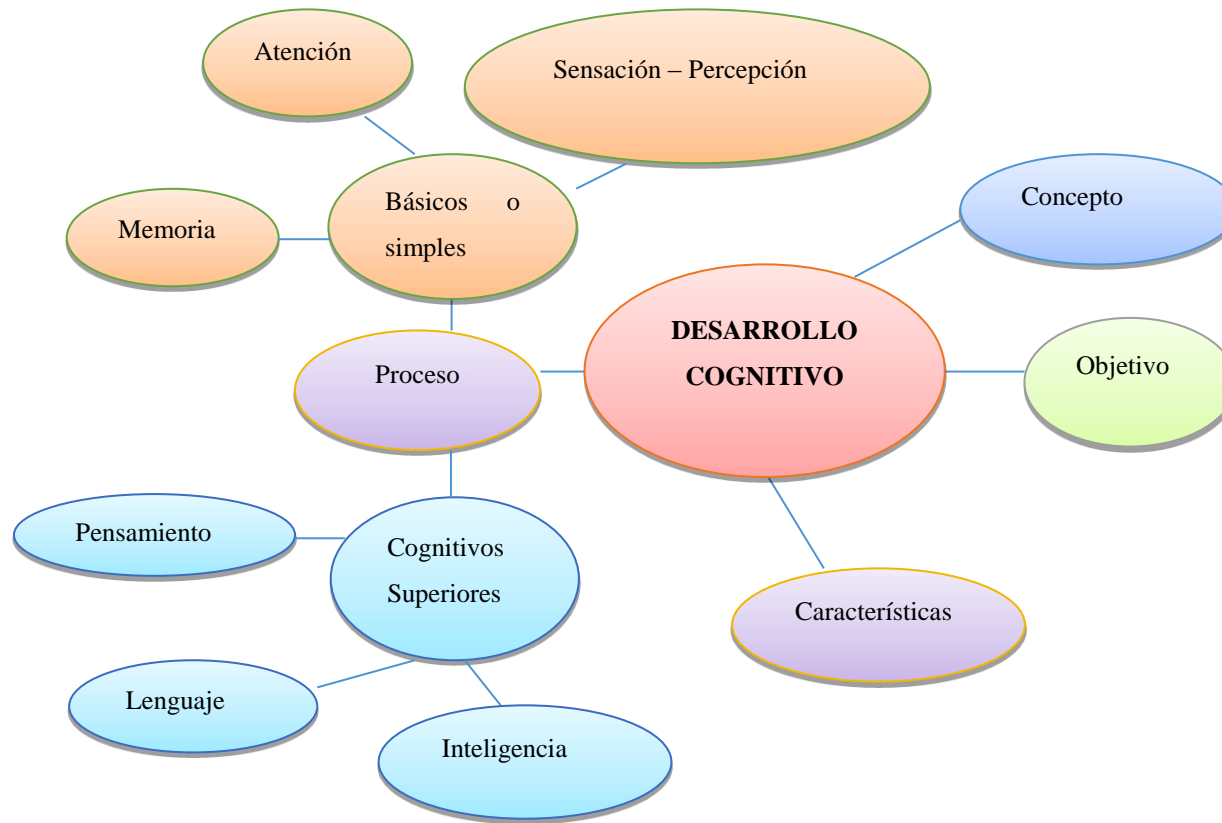


Gráfico 4: Constelación de ideas. Variable Dependiente
 Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

2.4.1. DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

PEDAGOGÍA DEL AMOR

Concepto

Para el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2007) la pedagogía del amor en este caso tiene como base fundamental guiar al niño o niña al aprendizaje a través del amor, siendo ejemplos los docentes y padres de familia, es ahí, donde estos dos sujetos deben ser seres ejemplares para los niños y niñas llevando una vida armónica y llevadera con ellos mismos y con la sociedad.

La pedagogía del amor, como una vertiente del pensamiento moderno que posibilita un acto de auténtica acción recíproca entre docente-alumno-texto, en un encuentro dialógico con la palabra, interactuando en un escenario abierto, libre y multidimensional, donde sea posible el goce y la reflexión y cuyo fundamento esencial sea la expresión del ser desde su sentir y su pensar. Proceso subjetivo que busca, ante todo, la liberación de la condición del sujeto desde una mirada amorosa. (Rojas & Valera, 2007)

La pedagogía del amor abre varias puertas al aprendizaje, caracterizándose por aceptar a los estudiantes con virtudes y defectos, puesto que si no se educa con amor no se obtiene la educación integral que se busca en los mismos.

Características

Propone la afectividad como la base fundamental en la educación para un mejor desarrollo integral del educando.

Alegría: Al enseñar y aprender con afectividad todo será más tranquilo y relajante, el estudiante se verá motivado por aprender y por ende se le observará más feliz.
Espiritualidad: El enseñarles valores y principios a los educandos estos se verán más pacíficos y en paz consigo mismo, además que ellos elevarán su espiritualidad sin importar a la religión a la que pertenezcan.
Empatía: El trabajo grupal también se verá beneficiado puesto que existirá la colaboración, el respeto y la solidaridad por parte de cada uno de los miembros del grupo.
Expresividad: Los estudiantes también dejarán de lado la timidez puesto que

se ha creado esa confianza entre docente- estudiante y cualquier duda o inquietud lo realizarán sin ninguna dificultad o temor. Propicia el cambio: A través de ella también se busca un cambio significativo en los estudiantes, tanto en el nivel cognitivo como en el actitudinal. Aprendizaje autónomo: El aprendizaje autónomo también es evidente puesto que los estudiantes no son entes pasivos en la educación, ahora ellos también buscan su propia información, ya sea a través de la web o preguntas frecuentes a sus padres, con el fin de satisfacer su curiosidad. (Dussel, 2008)

Ser conscientes que las características del amor, nos dan nuevas ideas para mejorar la relación entre estudiante y docente, como impartir las clases de una forma más tranquila y confiable, buscar siempre integrar a todos los educandos para mantener un ambiente de respeto y confianza dentro del aula, de esta manera hacer que las actividades que se realizan sean más dinámicas, emotivas y reflexivas mejorando así su desarrollo integral.

El amor

Concepto

Para Perez (2014) el amor se lo puede definir de diferentes maneras, por ende, es difícil establecer una definición concreta para tan maravilloso sentimiento, sin embargo, puede ser considerado como un conjunto de comportamientos y actitudes que se desarrollan a través de la inteligencia emocional, este ser no es solo de humanos ya que está comprobado que los otros seres vivos también sienten tan noble sentimiento.

Fenómeno integral que involucra nuestro cerebro y nuestros órganos productores de hormonas, como la hipófisis y la glándula adrenal. En el amor participan varios mensajeros químicos que proporcionan una gama de sensaciones que van desde el placer, la euforia, la confianza y la seguridad, (...) Es un fenómeno que incluye patrones conductuales, cognitivos y emocionales característicos. (Camacho, 2013)

Para Silva (2014) menciona dentro de la educación el amor es muy importante pues al educar con amor podemos despertar en el cerebro del estudiante sentimientos afectivos como la confianza y la seguridad, lo cual nos ayudará a que

el estudiante sea más participativo, dinámico, voluntarioso, asíéndolo capaz de aprender de una forma más amplia los conocimientos impartidos en el aula.

Elementos de amor

Ferrer y otros (2007) mencionan los siguientes elementos del amor:

La **intimidad**: sentimiento de cercanía o proximidad, comunicación y vinculación o afecto existente en una relación que implica la capacidad para compartir emociones, sentimientos e ideas de modo que la persona se siente comprendida y que se desarrolla de modo gradual. La **pasión**: fuerza motriz de la aventura amorosa y de la atracción física y emocional, consiste en un estado de excitación mental y física que incluye el deseo sexual intenso hacia la pareja y suele ser muy intensa al inicio de la relación y crecer también de modo intenso, aunque luego tiende a decrecer a medida que la relación avanza. El **compromiso** sería la decisión que se toma de amar a alguien y el esfuerzo que se hace para mantener ese amor y cumplir con los acuerdos de pareja y que suele aumentar de modo lento en los inicios de una relación (más lento que la intimidad habitualmente) y se estabiliza posteriormente (pág. 23)

La intimidad en el ámbito de pareja es el acercamiento o alejamiento de los mismos, en el ámbito educativo la intimidad es enseñar a los estudiantes a respetar su cuerpo y el de los demás, con el fin de evitar abusos sexuales y peligros que corren por estar manipulando su cuerpo con algún objeto, mientras que la pasión en el ámbito de pareja es la atracción física que siente el uno por el otro. En el ámbito educativo es la fuerza que mueve para aprender y enseñar tanto por parte del docente como del estudiante, se debe tomar en cuenta que todo lo que se hace con pasión se debe desarrollar de una manera sabia y basada en valores y ética. El compromiso es el llegar a un objetivo ya sea educativo, personal, o afectivo. Es cumplir con algo que ya se está dicho con anterioridad, ante sí mismo o ante los demás.

Tipos de amor

Existen 6 tipos de amor para Felmlee & Sprecher (2006)

Ludus: (el amor como juego): El amante en que predomina el arquetipo Ludus evita el compromiso y aunque no pretenda daño alguno para sus parejas, puede

infligírselo por la diferencia de expectativas sobre la relación. Es un amor que se juega como un juego o deporte, un amor que busca la conquista; pueden tener varias parejas a la vez. **Storge:** Valora el amor como una forma evolucionada de la amistad y encuentra importante que su pareja presente una afinidad de gustos, intereses y nivel de compromiso **Eros:** El amante en que predomina el arquetipo Eros siente el amor en la forma de pasión física y emocional, un amor basado en el goce estético; estereotipo del amor romántico **Ágape:** El amante en que predomina el arquetipo valora los intereses y emociones de la persona amada por encima de sus propios intereses; el amor espiritual, el amor maternal **Manía:** El amante en que predomina el arquetipo Manía siente el amor de forma intensa y posesiva, llegando en casos a lo obsesivo. Este arquetipo amoroso se corresponde con el concepto occidental de romanticismo y como tal es ensalzado en la literatura romántica, así como en las diversas manifestaciones de cultura popular. Es el primer amor que demuestran por lo general los adolescentes. **Pragma:** El amante en que predomina el arquetipo Pragma tiene claras sus expectativas ante una relación y espera, de forma práctica, que estas se vean satisfechas. Es un amor que es conducido por la cabeza, no por el corazón; poco demostrativo. Estos conceptos son aplicados al amor de pareja y no a otro tipo de relaciones. (pág. 23)

Se puede observar que no existe solo un tipo de amor, sino que al contrario existen varios como: el Ludus que hace referencia al amor como juego, más no como un compromiso (enamoramiento). El amor Storge se lo define como el amor a la familia que es lo que le fortalece al ser humano, para que a futuro pueda mantener relaciones afectivas estables y también sea más sociable con el ambiente que lo rodea. Eros era el Dios del amor platónico y por ende el amor es el que rige la vida misma de la humanidad. El amor Ágape es más espiritual, busca el bien de la persona amada más que sus propios intereses. La manía es otra clase de amor, se lo podría definir como un amor obsesivo- compulsivo, que en muchas ocasiones se vuelve fatal, puesto que varias parejas agreden a sus compañeras o compañeros a tal punto de terminar con su existencia y el Pragma o conocido también como amor lógico, busca el bienestar común, que todo funcione a la perfección es más racional que sexual.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Concepto

Para el Grupo Pedagógico de la Universidad Mariana (2008) un modelo pedagógico es una forma de pensar la práctica de los procesos formativos en una

institución de educación. Comprende a las cuestiones pedagógicas de cómo se aprende, cómo se enseña, las metodologías más apropiadas para la asimilación significativa de los conocimientos, habilidades y valores.

Una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo. (Flores O. , 2001)

Analizando este concepto se define que un modelo pedagógico es la construcción teórica que fundamenta científica e ideológicamente explica, proyecta y adapta la realidad pedagógica, de tal manera que responda una necesidad histórica cultural concreta.

Existen numerosos modelos pedagógicos que han explicado las diferentes concepciones, metodologías y técnicas a lo largo de la historia. Muchos de ellos aún se los practican en nuestro quehacer educativo. Los modelos pedagógicos son modelos o guías que el docente utiliza para orientar a sus educandos hacia la educación de calidad en la actualidad se utiliza el modelo constructivista en donde el estudiante es el creador de su propio conocimiento.

Pedagogía tradicional

Pedagogía utilizada a mediados del siglo XX en donde el docente es el centro del conocimiento y el estudiante es solo un ser pasivo, sin tener opción a ser reflexivo o crítico.

La información la recibe el alumno en forma de discurso, y la carga de trabajo práctica es mínima, sin control en el desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de este, lo que determina que ese componente tan importante de la medición del aprendizaje que es la evaluación este dirigida a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a escala menor, en el análisis y en el razonamiento. (García, 2009)

En la pedagogía tradicional el maestro es el centro del aprendizaje, pues enseña a su manera y lo que él considera necesario, sin que el estudiante tenga opción a ser crítico o reflexivo, puesto que el estudiante era un ente pasivo dentro de esta pedagogía.

Pedagogía conductista

Esta pedagogía se define como cambio de conducta, resaltado del estímulo y la respuesta, ya que los estudiantes aprenden haciendo, experimentando y ensayando.

Para Gómez y Polanía (2008) la pedagogía conductista se basa en los logros alcanzados

En esta dinámica, las relaciones del maestro con sus alumnos toman la forma de las de un director técnico, un planeador de conductas que anima y estimula permanentemente a sus pupilos para que se esfuercen por superarse a sí mismos, por alcanzar objetivos instruccionales cada vez más complejos. Premia y sanciona con la entrega o privación de estímulos, y mide permanentemente los niveles de logro de cada uno de sus estudiantes. (pág. 58)

En la utilización de esta pedagogía se puede evidenciar la utilización de un currículo un poco más flexible, pero los docentes son los que establecen el aprendizaje y los logros que se desean obtener en sus educandos, también se debe tener en cuenta que aquí se utiliza como premio o sanción los “estímulos”, igualmente se puede observar que los estudiantes reaccionan a determinado problema pero no a todos, al mismo tiempo el docente puede realizar cambios en el currículo para lograr el aprendizaje deseado en sus estudiantes.

Pedagogía constructivista

El docente entrega herramientas necesarias para que el estudiante se creador de su propio aprendizaje, siendo de este un ser analítico reflexivo y un ente positivo para la sociedad, capaz de solucionar sus propios problemas y el de los demás.

“la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; es una tarea de organización de métodos de apoyo y situaciones de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propio saber” (Gómez & Polanía, 2008)

Para Aldana (2010) la pedagogía constructivista no solo se toma en cuenta el aprendizaje como tal, sino el desarrollo integral del niño. El docente no solo se encarga de transmitir el conocimiento, al contrario, se encargan de que el estudiante sea el protagonista de su propio conocimiento, para que sean capaces de solucionar sus propios problemas, además de ser crítico, analítico y reflexivo, con la finalidad de obtener estudiantes del siglo XXI.

Pedagogía social

La pedagogía social se encarga de educar en valores tales como el respeto y la tolerancia y llevar a cabo determinadas acciones de coordinación para que puedan lograrse los objetivos establecidos entre grupo o individualmente.

“La pedagogía social enseña a preparar a los individuos para la vida social y a intervenir educativamente en algunas circunstancias sociales especialmente conflictivas para la calidad básica de la vida humana de ciertos grupos sociales” (Pérez G. , 2006)

<

La pedagogía social es la encargada de formar al ser humano para convivir con la sociedad, en base a los conocimientos previos que ha obtenido en su hogar, además impulsa el sentido crítico, fomentar una moral cívica y la participación activa y responsable de los estudiantes, a nivel individual y grupal, en aras de la promoción del bienestar Social y de la mejora de la calidad de vida de los mismos.

PEDAGOGÍA

Concepto

Para el Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2007) pedagogía es la ciencia de saberes que en la actualidad guía a los estudiantes

hacia el aprendizaje, que se desarrolla especialmente en el ámbito educativo. Asumiendo como interés primordial el buen ejercicio de la educación, tratando de organizarla, para insertar al ser humano en la sociedad.

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Bernal, 2013)

Para Pezo (2013) la pedagogía es la ciencia que estudia la educación y enseñanza especialmente infantil, es el arte de enseñar, además esta permite resolver problemas de aprendizaje y enseñanza, puesto que si los docentes aplican una buena pedagogía a la hora de enseñar los problemas en el aprendizaje serán mínimos y fáciles de erradicar.

Tipos de pedagogía

Entre los tipos más comunes de la pedagogía mencionamos los siguientes:

Pedagogía general: Se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (Dilma, 2009).

Para Gallo (2007) podemos decir que la pedagogía general se refiere a que la pedagogía hace énfasis en la formación del maestro haciéndolo capaz de comprender la pluralidad de concepciones ya sea desde las culturas o paradigmas y busca en sí el bienestar físico y mental de las personas con el fin de encaminarlo a un mejor futuro. El ser humano para aprender debe experimentar o aprender de sus errores.

Tendencias pedagógicas

Mencionamos algunas tendencias como:

Pedagogía autogestionaria: “En esta pedagogía el profesor está a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos, sino también su ayuda para que logren sus objetivos” (Dilma, 2009).

Los docentes en esta tendencia son guías del estudiante, más no utilizan la metodología tradicional.

Pedagogía no directiva: “Es de carácter personal, el estudiante emplea recursos que le permiten vivenciar las experiencias que resulten significativas para su desarrollo” (Dilma, 2009).

Los estudiantes se basan en experiencias previas para construir su nuevo conocimiento.

Pedagogía liberadora:

Se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella protege como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales (Dilma, 2009)

Los estudiantes crean su propio conocimiento a través del entorno sin tener que someterse a ninguna doctrina educativa.

Pedagogía operatoria: “Esta pedagogía pretende que el individuo sea quien construya su conocimiento, lo asimile, lo organice y lo concluya en su vida” (Dilma, 2009).

Esta pedagogía se refiere al aprendizaje significativo en donde el estudiante asocia el conocimiento anterior con el nuevo, siendo capaz de resolver problemas de la vida diaria y por ende un ser productivo para la sociedad.

2.4.2. DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO INTEGRAL

Concepto

Para Cárdenas & Gómez (2014) el desarrollo integral del niño y niña es de vital importancia, puesto que aquí se verá reflejada el desarrollo físico, mental y social de los mismos, la familia es el principal agente a partir del cual el niño o niña desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores, además de brindarle seguridad y los recursos necesarios que el niño o niña necesite para desarrollarse biológicamente, como la alimentación, la educación y la salud.

El desarrollo Integral es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar. (Banco de la República Actividad cultural, s.f.)

Para Duque (2006) desarrollo integral es el progreso físico, psicológico y social del niño. Este proceso empieza desde que es infante y busca formar seres activos, creativos, analíticos, por medio de valores éticos y morales, que sean capaces de solucionar sus propios problemas de una forma crítica y autónoma para renovar el entorno.

El desarrollo debe iniciarse progresivamente en la concepción, durante la gestación, el nacimiento, hasta los seis años de edad, permitiendo en esta forma que el niño o niña se desenvuelva positivamente sin ser obstáculo para el hogar y para el medio que lo rodea. (pág, 67)

El ser humano responde a estímulos desde el vientre materno hasta el momento de morir, factores que favorecen a su aprendizaje día a día.

Es fundamental que todos los educadores sean conscientes del proceso de construcción del desarrollo del niño para fomentar las competencias, capacidades

y habilidades necesarias a fin de lograr un excelente proceso y reforzar o compensar aquellos aspectos más débiles.

ÁREAS DE DESARROLLO

Concepto

Para Izquierdo (2012) un niño se desarrolle íntegramente, los padres de familia y docentes deben desarrollar diferentes áreas del niño como, por ejemplo: el área motora, afectiva, social, moral, lenguaje y cognitiva con el fin de que el niño sean un ente feliz y productivo para la sociedad.

“Las áreas de desarrollo son e tapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño o niña” (Schez, 2012).

Las áreas de desarrollo implican desde la física hasta la psicológica, desde el momento que el niño o niña nace hasta que muere y las mismas que ayudan al aprendizaje de los mismos y un desarrollo integral.

“Describe un modelo compuesto por siete áreas: desarrollo, motor, sexual, afectivo, social, moral, de lenguaje y cognitivo” León de Viloría citado por (Aranda, 2008)

Las siete áreas son:

Área motora:

Se considera como la expresión básica de las competencias que alcanza el desarrollo del sistema nervioso central. Es decir, el ser humano está preparado para desplegar estas competencias a medida que su sistema nervioso madura y el ambiente lo favorece (Aranda, 2008)

El desarrollo motor se da a partir de los 0 – 6 años en donde el ser humano desarrolla la motricidad fina y la motricidad gruesa, a través de esta también se desarrolla la inteligencia y la personalidad del niño.

Tipos del área motora

Según Aranda (2008) existe la motricidad fina y la motricidad gruesa:

Motricidad fina: “Busca desarrollar los músculos de las manos y la coordinación de los movimientos” (Aranda, 2008)

Motricidad gruesa: “Busca el desarrollo de los músculos de todo el cuerpo, especialmente de los miembros inferiores (pies)” (Aranda, 2008)

Desarrollaras correctamente en tempranas edades de un niño cada uno de los tipos de motricidad es importantes en el ser humano, puesto que la motricidad gruesa busca el movimiento de todo el cuerpo mientras que la motricidad fina busca desarrollar movimientos más específicos, como pasar el hilo por la aguja. Coordinadas las dos nos ayuda para un mejor desarrollo cognitivo.

Área sexual: En esta área se encuentra tres etapas según Morla (2002):

Etapas I: Desarrollo de los genitales internos y externos lo que ocurre antes del nacimiento del niño o niña (se desarrolla en el útero materno)

Etapas II: Comprende desde el nacimiento hasta la pubertad, donde los cambios en los órganos sexuales son muy leves y durante el cual ocurre la identificación sexual.

Etapas III: La pubertad donde aparecen las características sexuales secundarias, los genitales alcanzan su máximo desarrollo y tanto el varón como la hembra quedan aptos para la reproducción. (pág. 44)

Si bien es cierto el desarrollo sexual es una parte fundamental y normal en el ser humano los niños y niñas muy pocas veces lo comprenden, puesto que es un cambio físico y psicológico, pues los niños y niñas empiezan a observar cambios en su cuerpo y hasta su manera de pensar y actuar, entonces es ahí donde tanto padres de familia y docentes deben orientar y explicar que es lo que está ocurriendo con ellos y por ende el respeto que se debe dar a su cuerpo y al de los demás con el fin de satisfacer su curiosidad y a futuro un embarazo no deseado.

Área afectiva:

Es el proceso mediante el cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo (familia, amigos, compañeros de la escuela, etc.) y las etapas por las que va pasando desde que nace, cuando es totalmente dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia que le permitirá tomar algunas decisiones, saber cuál es su nombre, el apellido de su familia, su sexo, lo que siente y lo que es bueno y malo para él y los demás. (Hernández & Rodríguez, 2007)

El área afectiva se desarrolla desde el mismo momento en que nace durante toda su vida, pues en esta el demuestra sus sentimientos, los niños en esta área ya tienen amigos y enemigos.

Área social:

Se inicia desde el periodo prenatal, se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente de emociones, a través de la interacción social, es un proceso que no termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la efectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo. (Palacios, 2007)

En los estudiantes de tercer grado de educación básica en esta área ya tienen su mejor amigo y su enemigo, además gusta de jugar con otros niños, ya pueden realizar tareas sencillas para ellos o para sus padres o maestros y ya saben lo bueno y lo malo para ellos respondiendo como entes positivos o negativos en el ámbito educativo.

Área moral:

Consiste en la comprensión e interiorización, tanto de los preceptos como de las sanciones, además el niño o niña considera el bienestar del otro, también permite que tome puntos de vista diferentes a los suyos, producto de la disminución del egocentrismo, esto implica que el niño puede imaginar cómo piensa y siente otra persona. (Alcántara, 2015)

En esta área se pone en juego los valores de los niños y niñas, así como el sentido afectivo, puesto que muchos niños sienten el dolor o la necesidad de otro, así como están conscientes también de las acciones cuando actúa mal o de una manera incorrecta.

Área de lenguaje:

Se entiende por lenguaje todas las conductas que le permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean. Esto incluye los sonidos que emite y aquellos que escucha e interpreta; los gestos que acompañan la conversación y el manejo de símbolos verbales y gráficos, como es la escritura, adquiere generalmente cuando entra a la escuela (Hernández & Rodríguez, 2007)

Los niños y niñas desde que están en el vientre materno son capaces de comunicarse a través de los movimientos fetales, luego en el nacimiento se comunican a través del llanto, gestos y finalmente palabras, la comunicación es de vital importancia, puesto que a través de ella se da a conocer las necesidades, angustias y alegrías.

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto

Para Rivas (2004) el desarrollo cognitivo hace referencia a actividades únicas del cerebro y por ende del aprendizaje o inteligencia humana, que se da a través de la maduración biológica y la experiencia ambiental, es por eso que se dice que los niños primero experimentan para luego aprender.

Concepto

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad. (Brinkmann, 2002)

Para Lenzi (2010) El desarrollo cognitivo es la capacidad de razonar, pensar y aprender a lo largo de toda la vida a través de estímulos, por ende, el ser humano se encuentra en constante aprendizaje creando conciencia social y moral.

Objetivo

“El complejo carácter del sistema cognitivo humano hace que el aprendizaje dependa del buen funcionamiento de determinados procesos que puedan

garantizar en mayor medida la eficacia del mismo” (Ministerio de Educación México , 2006).

El objetivo del desarrollo cognoscitivo que el aprendizaje sea más significativo y más útil en la vida del ser humano.

Características

Las características más comunes en el desarrollo cognitivo de los niños según Antoranz & Villalba (2010) son:

Progresivo: esto quiere decir que la experiencia de la infancia no hipoteca la vida adulta y el desarrollo continúa a lo largo del ciclo vital (infancia, adolescencia, adultez y vejez)

Continuo: es sinónimo de un cambio lento, gradual, que origina mejoras progresivas (teorías del aprendizaje y del procesamiento de la información)

Discontinuo: equivale a una evolución por etapas, con oscilaciones y cambios (teoría de Piaget)

Acumulativo: las adquisiciones de las primeras etapas se integran a los logros, más complejos, de las etapas posteriores.

Direccional: las estructuras del niño se vuelven más complejas

Diferenciado: A medida que progresa el desarrollo, la respuesta humana se diversifica en múltiples formas de adaptación a las distintas situaciones.

Organizado: Todas las adquisiciones que realiza el niño se integran en estructuras más complejas al servicio de un desarrollo humano significativo.

Holístico: los logros alcanzados no son logros aislados, sino que se integran en un gran sistema de interrelaciones que sustentan el desarrollo de diversas estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales, con sustratos biológicos y fisiológicos, por ejemplo, el miedo

Estable/cambiante: existen elementos de la personalidad que permanecen estables y otros que cambian a lo largo del ciclo vital

Variable: El crecimiento es desigual. No todas las dimensiones físicas, cognitivas emocionales y sociales crecen el mismo ritmo ni con la misma intensidad

Ordenado: La sucesión de las diferentes adquisiciones puede seguir distinto ritmo, pero el orden en el que se presentan es igual para todos.

Cíclico y repetitivo: El itinerario del sujeto en evolución le obliga a replantearse estructuras que ya tenían resueltas en etapas anteriores

Refleja diferencias individuales: no existen sujetos idénticos que compartan características iguales; todos somos diferentes en estructuras físicas y mentales.

Refleja diferencias culturales: el desarrollo está profundamente enraizado en la cultura donde viva el individuo. (Antoranz & Villalba, 2010)

Las características del desarrollo cognitivo no se dan de la misma manera para todos, puesto que todos somos diferentes. El desarrollo cognitivo de algunas

personas se desarrolla de manera normal u otra tardía, mientras que otras cambian su personalidad o las mantienen estable.

Procesos

Los tipos de procesos cognitivos son dos según Berger (2006): Los básicos o simples y los cognitivos superiores.

Los básicos o simples según Berger (2006) son:

Sensación y percepción

Atención: focalizada, sostenida, alterna selectiva, dividida

Memoria

Estos procesos cognitivos básicos o simples permiten al ser humano estar en contacto con la naturaleza, puesto que permite la imaginación, sin ellos no podríamos estar en contacto con el mundo exterior.

La **sensación** “se produce cuando el sistema sensorial detecta un estímulo”. La **percepción** “se produce cuando el cerebro advierte y procesa una sensación por medio de los sentidos” (Berger, 2006)

La sensación y la percepción es lo que primero en el ser humano desde que se está en el vientre materno.

Atención: “Es un mecanismo vertical que articula diferentes procesos horizontales en función de las necesidades del organismo (pensamiento: lenguaje, memoria: motivación, percepción: aprendizaje)” (Ceballos, 2011).

Es el interés de comprender la pasión de aprender desde la epistemología del sujeto conocido, con el fin de relevar las voces de los estudiantes como portadoras de significado, al ser los protagonistas de la vida universitaria, en lugar de una cuantificación o geometría de las pasiones (Urbina, 2012)

La atención es una actividad mental a cualquier estímulo recibido por nuestro cerebro.

Tipos de atención:

Encontramos los siguientes tipos de atención como:

Atención focalizada: “Supone una dificultad para detectar estímulos relevantes de distintas modalidades sensoriales responder de manera adecuada a los mismos” (Romero, 2010).

La atención focalizada solo reacciona a dicho estímulo no a otro en particular.

Atención sostenida: “Se presenta cuando el sujeto no es capaz de mantener la atención en una tarea sencilla durante un tiempo prolongado, a pesar de que la información relevante se presenta frecuentemente” (Romero, 2010).

Es la persona que no puede mantener la atención por largo tiempo y se distrae fácilmente.

Atención alterna selectiva: “Aparece cuando la persona no es capaz de seleccionar los estímulos relevantes de entre otros que funcionan como distractores” (Romero, 2010).

Es la persona que no es capaz de priorizar la atención de algo importante a algo insignificante

Atención Dividida: “Es la incapacidad para distribuir los recursos atencionales eficazmente entre varios estímulos relevantes presentados de forma simultánea” (Romero, 2010).

Es la persona que da prioridad a las cosas importantes como a las de poca importancia, no puede diferenciar la una de la otra.

Memoria

“Memoria persistencia del aprendizaje a través del tiempo mediante el almacenamiento y la recuperación de la información, recuerdos instantáneos, recuerdo claro de un momento o acontecimiento emocionante significativo” (Mayer, 2006).

La memoria se lo podría asociar con una biblioteca pues en ella se puede guardar desde recuerdos hermosos hasta una simple imagen mirada por unos segundos.

Cognitivos superiores

A través de los procesos cognitivos superiores la humanidad es capaz de resolver los problemas de la vida cotidiana, puesto que asocia los nuevos conocimientos con los que ya poseía.

Los cognitivos superiores son:

Pensamiento:

Pensamiento deductivo: “Está presente cuando se es capaz de razonar y emitir múltiples juicios en la vida cotidiana” (Berger, 2006).

El pensamiento deductivo permite pensar al ser humano y tomar decisiones que le ayuden a solucionar problemas del medio social donde vive.

Pensamiento inductivo: “Descubre reglas y principios a partir de la información recibida” (Salas, 2006)

Este pensamiento capta las ideas o mensajes para luego analizarlos y establecer reglas de estudio y relaciona pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos inductivos fuertes.

Pensamiento analítico: “Es el proceso de recolección de información de analizarla en diferentes maneras y de evaluarla con la finalidad de ganar comprensión, resolver un problema o tomar una decisión” (Carter, Bishop, & Kravits, 2006)

Este pensamiento recolecta la información para analizarla un problema parte por parte y ayuda a la de resolución y al hallazgo de la respuesta. En conclusión se dice que realiza un análisis de las partes para poder entender el todo.

Pensamiento sistemático: “Es la actitud del ser humano y la realidad del mundo, en una forma globalizada, a diferencia del planteamiento del método científico, que sólo percibe partes de éste y de manera aislada” (Ocaña, 2006)

Recibe la información del entorno de una manera globalizada para luego analizarla.

Pensamiento crítico:

“Se refiere a la habilidad consiente, sistemática y deliberada que usa el hombre en la toma de decisiones” (Campos, 2007)

Es la manera en que el ser humano toma decisiones sean positivas o negativas que le ayuden a mejorar su estilo de participación con un pensamiento crítico que le ayude a diferenciar las cosas buenas de las malas que pueda existir en su vida social como en la educativa.

Lenguaje: “Puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos que están regidos por reglas” (Owens, 2006).

El lenguaje es el idioma universal, puede ser oral, escrito, mímico o simbólico, también es el medio por el cual el humano se puede comunicar con otro.

Inteligencia:

“Es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación” (Jiménez, 2006).

La inteligencia permite relacionar viejos y nuevos conocimientos con el fin de captar, razonar, asimilar y elaborar la información empleado la lógica lo que permite resolver un problema de la vida cotidiana.

2.5. Hipótesis

La pedagogía del amor incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel La Católica” Del Cantón Píllaro.

2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable independiente: Pedagogía del Amor

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La siguiente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico propositivo y es de carácter social con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Esta investigación es cualitativa porque lleva como objetivo implementar la pedagogía del amor en los estudiantes del tercer grado de educación básica. Es cuantitativa por cuanto esta investigación va dirigida a verificar que la enseñanza con afecto mejora el rendimiento escolar.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Para ampliar, respaldar y progresar en el estudio investigativo se acudió a las siguientes fuentes de información: investigación de campo, bibliografía documental.

3.2.1. Investigación de campo

Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos relacionándolo directamente, para recabar información sobre las variables de estudio para lo cual se apoya con la aplicación de técnicas e instrumentos, estos serán aplicados en la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”, del cantón Píllaro para tomar contacto directo con la realidad y así conocer las deficiencias que presenta.

3.2.2. Investigación bibliografía documental

Porque la investigadora acudirá a fuentes de información primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, artículos científicos de la internet, otras, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, para de esta forma sustentar bibliográficamente cada una de las variables.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Exploratorio

El trabajo de investigación es de carácter exploratorio debido a que es un acercamiento al problema de investigación, donde se extraerá las características más notorias de la problemática de la pedagogía del amor.

3.3.2. Descriptivo

Se realiza un análisis descriptivo para mostrar los diferentes características y elementos que se pueden encontrar al describir el problema de la pedagogía del amor y este como incide en el desarrollo cognitivo.

3.3.2. Correlación de las variables

Al hacer referencia a la correlación de variables, para este trabajo de investigación se hace referencia a la variable independiente que es la pedagogía del amor y esta como se relaciona de la variable dependiente que el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de básica.

3.4. Población y muestra

La Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica” cuenta con 600 estudiantes y 20 docentes.

Muestra

Del total de los estudiantes se escoge como muestra a los paralelos A, B y C de los terceros grados de educación básica y siete docentes.

Cuadro N° 1: Población y Muestra

Muestra	Número de personas	Porcentaje
Docentes	7	8.23%
Estudiantes	78	91.77%
Total	85	100%

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

3.5. Operacionalización De Variables

Cuadro N° 2: Variable Independiente. La Pedagogía del Amor

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La pedagogía del amor abre varias puertas al aprendizaje, caracterizándose por aceptar a los estudiantes con valores, virtudes, principios y defectos, puesto que si no se educa con amor no se obtiene la educación integral que se busca en los mismos.	Características Valores, Principios Educación integral	Empatía Aprendizaje Autónomo Compromiso Entusiasmo Virtud Defecto	¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral? ¿La aplicación de ejercicios mentales en la hora clase te ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno? ¿Considera que la pedagogía del amor es básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes? ¿Las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad? ¿Tú piensas para tomar una decisión? ¿Tu carácter se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?	Técnica: Encuesta dirigida a estudiantes y docentes. Instrumento: Cuestionario dirigido a estudiantes y docentes.

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 3: Variable Dependiente. Desarrollo Cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El desarrollo cognitivo es la capacidad de razonar, pensar y aprender a lo largo de toda la vida a través de estímulos, por ende, el ser humano se encuentra en constante aprendizaje creando conciencia social y moral.</p>	<p>Capacidad</p> <p>Estímulos</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Progresivo</p> <p>Organizado</p> <p>Pensamiento</p> <p>Atención</p> <p>Memoria</p> <p>Inteligencia</p>	<p>¿Considera que la pedagogía del amor es básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?</p> <p>¿Cree usted que el conocimiento impartido se da de una manera útil para el desarrollo cognitivo en los estudiantes?</p> <p>¿Para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes realiza problemas de matemáticas?</p> <p>¿La competencia cognitiva ayuda para una buena agilidad memorística?</p> <p>¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?</p>	<p>Técnica: Encuesta dirigida a estudiantes y docentes.</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a estudiantes y docentes.</p>

Fuente: Marco Teórico

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

3.6. Técnica e instrumento de recolección de información

Encuesta dirigida a docentes y estudiantes.

Instrumento: Cuestionario elaborado con preguntas que permitieron recaudar información sobre las variables de estudio.

Cuadro N° 4: Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos	Estudiantes y docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora Mónica Judith Haro Velasco.
5. ¿Cuándo?	Durante el periodo octubre 2015 a marzo 2016
6. ¿Dónde?	Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces
7. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas dirigidas a estudiantes y docentes.
8. ¿Con qué?	Con un Cuestionario.
9. ¿En qué situación?	Aulas y lugares de trabajo

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

3.7. Procesamiento y análisis

- Ordenamiento de la Información: Por categorías (Encuestas, observaciones) o por estratos (Estudiantes, docentes).
- Revisión crítica de la información recogida: Limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección: En ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación manual o informática: Conteo o determinación de frecuencias de manual o mediado por programas estadísticos (Excel, SPSS).
- Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadro de doble entrada: Los cuadros deben contener: Número, título, cuadro propiamente dicho con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración.
- Presentación de la información estadística: Elaborados de Microsoft office, Excel otro programa estadístico.
- Discusión de la información: Cálculo de medidas de tendencia central (media aritmética, mediana, moda, etc.) y de medidas de variabilidad (Desviación típica, varianza, correlación, etc.)
- Utilizando la estadística descriptiva e inferencias.
- Formulación de conclusiones: Basadas en los resultados más importantes de la discusión.
- Formulación de recomendaciones: Relacionadas con las conclusiones. Se recomienda formular una recomendación para cada conclusión.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes

1. ¿Si tu docente te enseñara de una manera afectiva, tú aprendizaje sería?

Cuadro N° 5: Aprendizaje afectivo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	78	100%
Bueno	0	0%
Regular	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

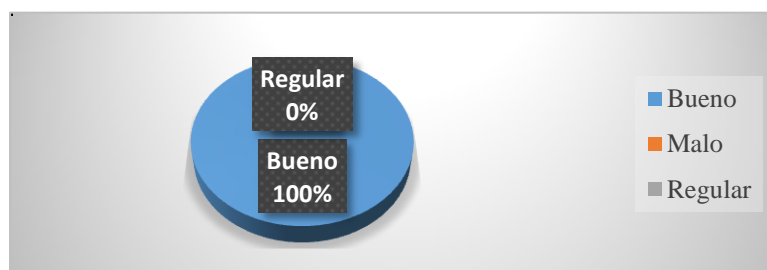


Gráfico 5: Aprendizaje afectivo
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Los 78 estudiantes son encuestados, los cuales responden que, si su docente le enseñará de una manera afectiva, su aprendizaje sería bueno, lo que corresponde al 100%, mientras que con el 0% sería bueno y regular.

La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que si el docente le enseñara de una manera afectiva la enseñanza sería muy buena esto implica que, si los docentes educan utilizando los principios de la pedagogía del amor, los estudiantes se interesarían más por mejorar su aprendizaje y produciendo mayor confianza.

2. ¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral?

Cuadro N° 6: En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
A veces	60	77%
Nunca	8	10%
TOTAL	78	100%

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Isabel La Católica"

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

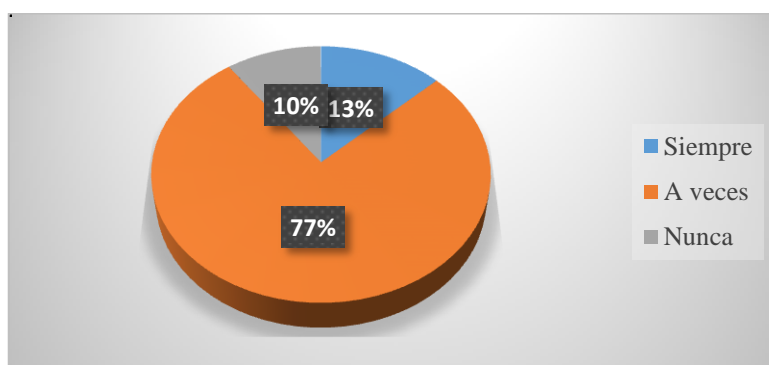


Gráfico 6: En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Los 60 estudiantes encuestados que es el 77% expresan que a veces se fomenta el respeto, la comunicación y la confianza entre ellos dentro del aula con el fin de mejorar su desarrollo integral, los 10 estudiantes que representan el 13% manifiestan que siempre se fomentan dichos valores y 8 manifiestan que nunca se fomentan estos valores lo que representa el 10%.

Se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes siempre fomentan el respeto, comunicación y confianza entre ellos para un mejor desarrollo integral, esto implica que las normas que están implícitas en el proceso de enseñanza aprendizaje manejadas por el docente permitirán un mejor desarrollo de las potencialidades de los estudiantes so pues se busca la inclusión y la participación de todos los estudiantes.

3. ¿Tu actitud como estudiante mejoraría si te enseñaran con amor?

Cuadro N° 7: Actitud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	70	90%
Poco	8	10%
Nada	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

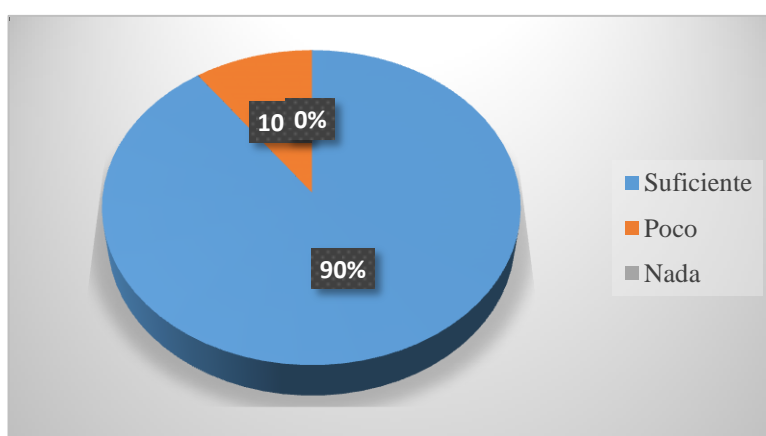


Gráfico 7: Actitud
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En el cuadro los 70 estudiantes encuestados, que representan el 90% indica que si le enseñaran con amor su actitud mejoraría mucho, mientras 8 lo que corresponde el 10% manifiesta que su actitud cambiaría poco y con un 0% de los estudiantes encuestados expresan que su actitud no cambiaría.

Se resalta que la mayoría de los estudiantes encuestados expresan que su actitud como estudiante mejoraría mucho si se les enseñara con amor. Se debe recordar que el amor es el idioma universal y que la afectividad que el docente brinde motiva a que cualquier aprendizaje sea mucho más fácil, así los conocimientos adquiridos por los estudiantes son de una forma más significativa para la vida.

4. ¿Tu carácter se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?

Cuadro N° 8: Carácter

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	ALTERNATIVA
Mucho	70	90%
Poco	8	10%
Nada	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

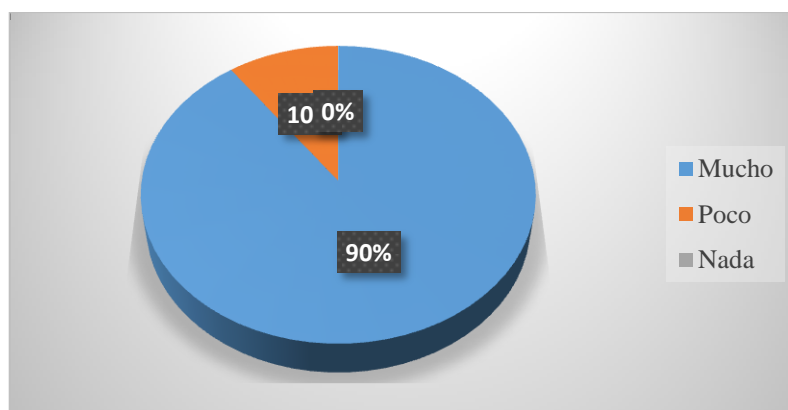


Gráfico 8: Carácter

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En lo referente a la pregunta, 70 estudiantes encuestados que representa el 90% expresan que su carácter se fortalecería mucho mediante la aplicación de la pedagogía del amor, 8 que concierne el 10% manifiesta que su carácter cambiaría poco mediante dicha pedagogía y con el 0% indican que su carácter no cambiaría nada.

De acuerdo a esta investigación la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que su carácter mejoraría **mucho** mediante la aplicación de la pedagogía del amor, puesto que en el proceso de enseñanza aprendizaje la afectividad es el motor del mismo, por ende, el carácter de los estudiantes y comportamiento mejorarían y serían seres respetuosos amables y alegres.

5. ¿Te sientes incluido en los juegos que realiza tu docente?

Cuadro N° 9: Inclusión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	10%
A veces	65	83%
Nunca	5	7%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

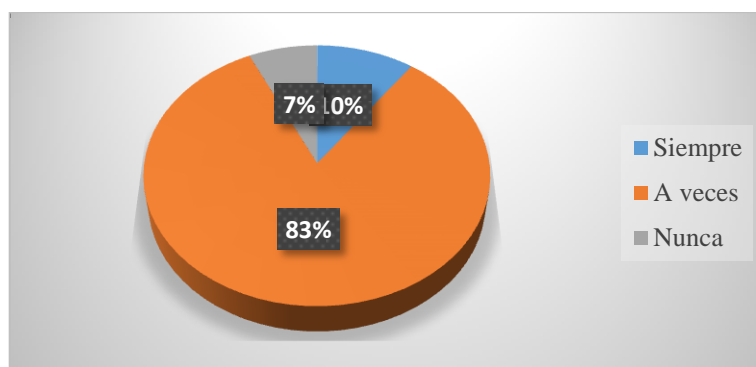


Gráfico 9: Inclusión

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los estudiantes 70 estudiantes encuestados, 65 que representan el 83% manifiestan que a veces se sienten incluidos en los juegos que realiza su docente, 8 que son el 10% indican que siempre se sienten incluidos en los juegos que realiza su docente y finalmente con el 0% expresan que nunca se han sentido incluidos en los juegos que realiza su docente.

En esta encuesta se puede deducir que a veces la mayoría de los estudiantes encuestados se sienten incluidos en los juegos que realiza su docente, lo que demuestra que si se está aplicando la educación inclusiva pero no en su totalidad. Se debe recordar que cada estudiante es diferente y se lo debe aceptar como es, con virtudes y defectos, tratándolos de incluir en un ambiente armonioso y amigable, buscando el desarrollo integral de los mismos.

6. ¿Tú eres organizado en la escuela y en el hogar?

Cuadro N° 10: Organización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	13%
A veces	6	7%
Nunca	62	80%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

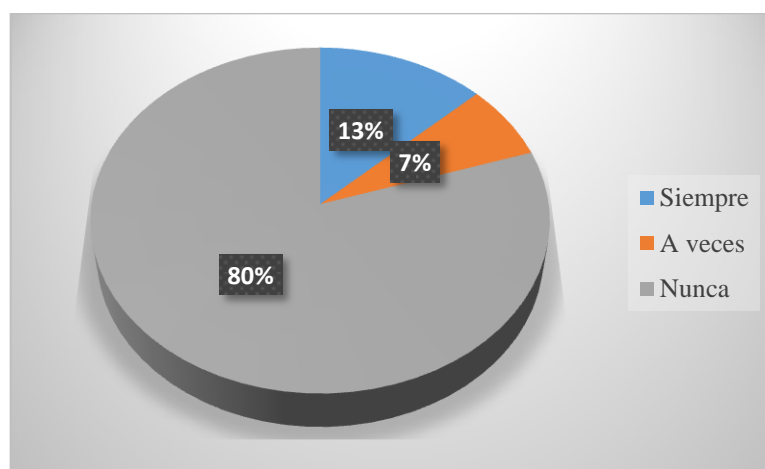


Gráfico 10: Organización

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En lo que refiere en esta pregunta y los 62 estudiantes encuestados que son el 80% manifiesta que nunca es organizado en la escuela o en el hogar, 10 que representan el 13% expresa que siempre es organizado en la escuela y en el hogar y 6 que son el 7% indican que a veces es organizado en la escuela y en el hogar.

En esta pregunta se puede concluir que la mayoría de los estudiantes nunca son organizados en la escuela o en el hogar. Se puede observar que hace falta trabajar esta área con los niños desde tempranas edades haciéndolos organizados y responsables, y no solo en es un llamado para los docentes sino también para los padres de familia puesto que este hábito proviene principalmente del hogar.

7. ¿Crees que lo que aprendes te sirve para tu vida personal?

Cuadro N° 11: Vida Personal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	78	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

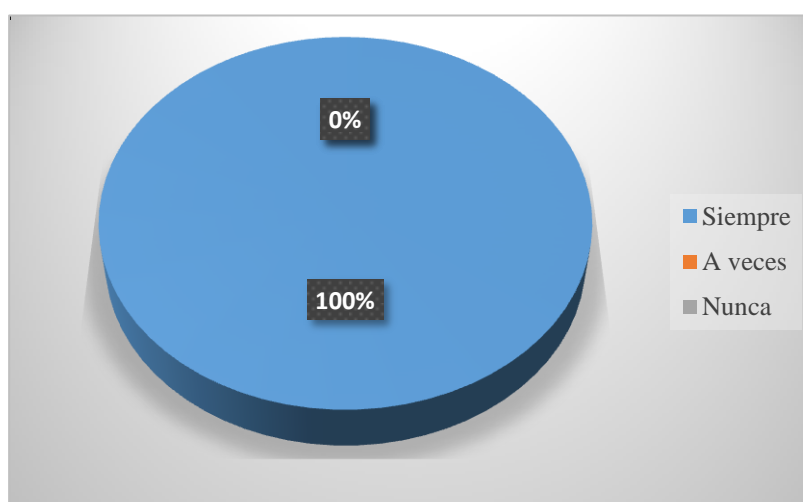


Gráfico 11: Vida Personal

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e interpretación

Los 78 estudiantes que son el 100% de los encuestados expresan que lo que aprende siempre le sirve en su vida personal, seguido en porcentajes semejantes con el 0% de que a veces o nunca le sirve lo que aprende para su vida personal.

De los estudiantes encuestados en su mayoría expresan que **siempre** le sirve lo que aprende para su vida personal, por ende, los docentes deben estimular el aprendizaje de sus educandos con la finalidad de que sean seres útiles para la sociedad, capaces de crear su propio conocimiento, ser reflexivos y autónomos.

8. ¿Mediante las actividades en clase observas que desarrollas más tus habilidades?

Cuadro N° 12: Habilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	6%
A veces	3	4%
Nunca	70	90%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

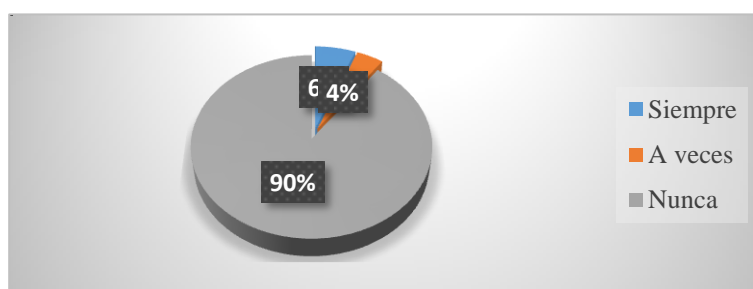


Gráfico 12: Habilidades

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En el cuadro se puede observar que los 70 estudiantes encuestados responden a la interrogante con un 90% que nunca ha observado que se desarrolla más sus habilidades mediante las actividades en clase, mientras que el 6% que son 5 estudiantes, manifiesta que siempre ha observado que se desarrolla más sus habilidades mediante las actividades en clase y el 4% que representan 3 estudiantes, expone que a veces sí observa que se desarrolla más sus habilidades mediante las actividades en clase.

La mayoría de los estudiantes manifiestan que ellos nunca han observado que se desarrolla más sus habilidades mediante las actividades en clase, lo que denota que las actividades que se están aplicando no están acorde a las necesidades de los estudiantes, por lo que se debe buscar mejorar dichas actividades haciéndolas más lúdicas o más entretenidas con el objetivo de desarrollar más las habilidades de los mismos.

9. ¿Piensas que las competencias con tus compañeros te sirven para pensar mejor?

Cuadro N° 13: Competencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	14%
A veces	65	83%
Nunca	2	3%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

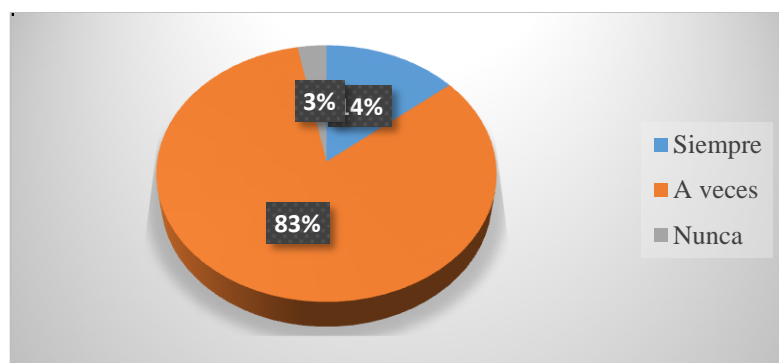


Gráfico 13: Competencias

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En este trabajo de investigación se puede deducir que 65 estudiantes encuestados que son el 83% expresan que a veces piensan que las competencias con sus compañeros te sirven para pensar mejor, mientras 11 que es el 14% piensan que las competencias con sus compañeros siempre les sirven para pensar mejor y 2 que representan el 3% piensan que las competencias con tus compañeros nunca le sirven para pensar mejor.

La mayoría de los estudiantes deliberan que las competencias con sus compañeros a veces le sirven para pensar mejor. Las competencias ayudan a mejorar el aprendizaje en los estudiantes, pero no siempre, puesto que algunos estudiantes poseen aprendizaje lento o no lo asimilan de la misma manera que otros, por ende, esta debe ser aplicada de una manera correcta y tomando en cuenta las necesidades de cada estudiante.

10. ¿Tu profesor te solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje?

Cuadro N° 14: Problemas de matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	5%
A veces	44	57%
Nunca	30	38%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

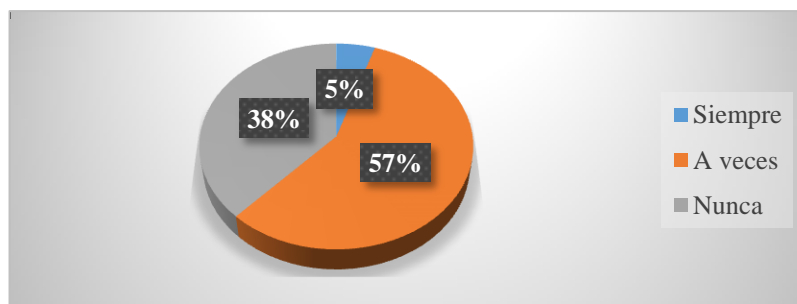


Gráfico 14: Problemas de matemáticas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De acuerdo a lo observado se puede deducir que de los 44 estudiantes encuestados que representa el 57% expresa que su profesor a veces le solicita resolver problemas de matemática para mejorar su aprendizaje, el 38% que son 30 estudiantes, manifiesta que su profesor nunca le solicita resolver problemas de matemática para mejorar su aprendizaje y el 5% que son 4 estudiantes, expone que su profesor siempre le solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje.

La mayoría de estudiantes encuestados expresan que su profesor **a veces** le solicita resolver problemas de matemática para mejorar su aprendizaje. Si bien es cierto que las matemáticas ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pero estas deben ser de una manera lúdica y divertida para los mismos, pero se debe también tomar en cuenta que no a todos los estudiantes les gustan las matemáticas.

11. ¿Tú piensas para tomar una decisión?

Cuadro N° 15: Decisión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	8%
A veces	68	87%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

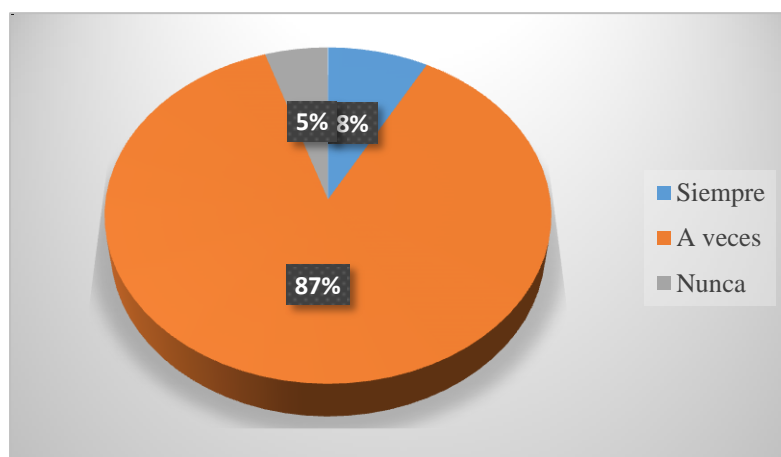


Gráfico 15: Decisión

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Los 68 estudiantes encuestados que representan el 87% expresan que a veces piensan para tomar una decisión, 6 estudiantes que son el 8% manifiesta que siempre piensan para tomar una decisión y 4 que son el 5% indica que nunca piensan para tomar una decisión.

La mayoría de los estudiantes encuestados expresan que **a veces** piensan para tomar una decisión. Tomar una decisión no es nada fácil puesto que muchas de ellas traerán buenos o malos resultados. Los docentes tienen que ser guías de los estudiantes para que sean ellos los agentes activos de su aprendizaje para que en el futuro tomar una decisión sea fácil y oportuna para su vida.

12. ¿La aplicación de ejercicios mentales en la hora clase te ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno?

Cuadro N° 16: Entorno

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	67	86%
A veces	7	9%
Nunca	4	5%
TOTAL	78	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

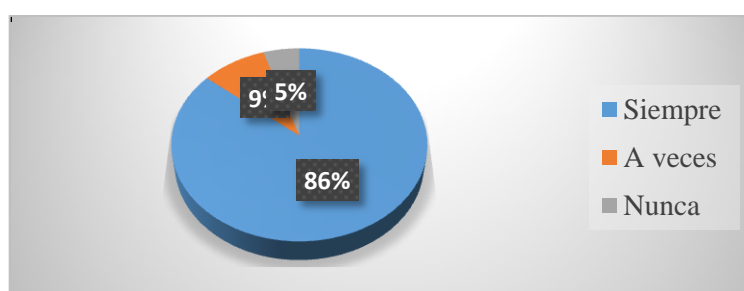


Gráfico 16: Entorno

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se puede concluir que de los 67 estudiantes encuestados que representan el 86% manifiestan que la aplicación de ejercicios mentales en la hora clase siempre ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno, 7 estudiantes que son el 9% expresan que la aplicación de ejercicios mentales en la hora clase a veces ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno y 4 que son el 5% exponen que la aplicación de ejercicios mentales en la hora clase nunca ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que la aplicación de ejercicios mentales en la hora clase siempre ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno. Los ejercicios mentales ayudan a la reflexión de los estudiantes puesto que se busca soluciones para dicho problema de manera que a veces hay que tomar medidas de manera rápida y por ello la importancia de la reflexión de los mismos.

4.2. Análisis e interpretación de la encuesta dirigida a los docentes.

1. ¿Considera que la pedagogía del amor es básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?

Cuadro N° 17: Mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

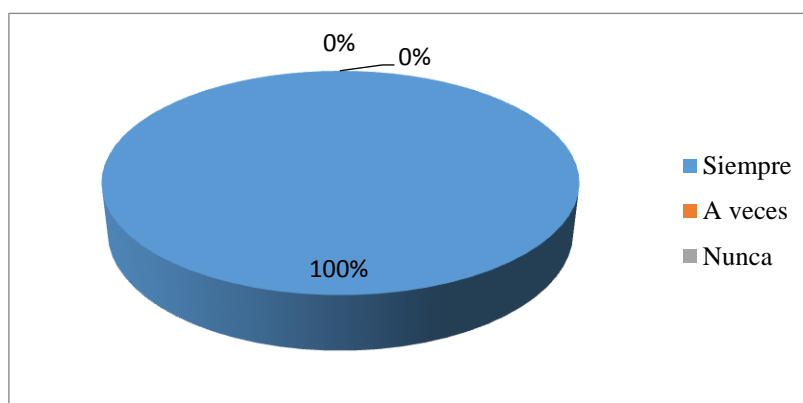


Gráfico 17: Mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los 7 docentes encuestados el 100% considera que la pedagogía del amor es siempre básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes y con el 0% considera que la pedagogía del amor es a veces o nunca es básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes.

La mayoría de los docentes encuestados consideran que la pedagogía del amor es siempre básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes, puesto que con amor todo es posible y más la enseñanza para los niños. Se debe recordar que el amor es el lenguaje universal y el mismo abre muchas puertas para el éxito.

2. ¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral?

Cuadro N° 18: Fomenta el respeto, comunicación y confianza

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	30%
A veces	5	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

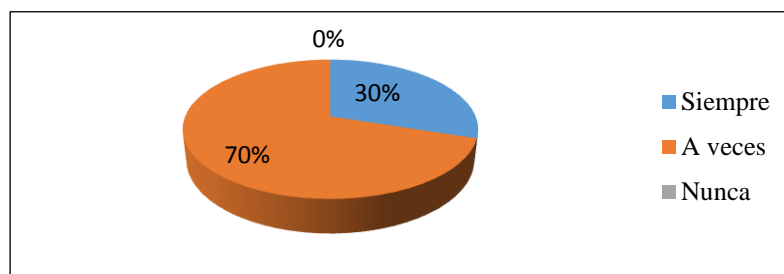


Gráfico 18: Fomenta el respeto, comunicación y confianza

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En esta pregunta se puede deducir que 5 docentes encuestados que representan el 70% expresan que en el aula a veces se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral, mientras que 2 que son el 30% manifiesta que en el aula siempre se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral y con el 0% indican que en el aula nunca se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral.

La mayoría de los docentes encuestados expresan que en el aula **a veces** se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral. Los docentes están llamados a fomentar los valores en sus educandos desde edades iniciales, con el fin de que sean ciudadanos respetuosos con ellos mismos y con su entorno.

3. ¿La actitud de los estudiantes mejorará con la aplicación de la pedagogía del amor?

Cuadro N° 19: Actitud

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	70%
Poco	2	30%
Nada	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

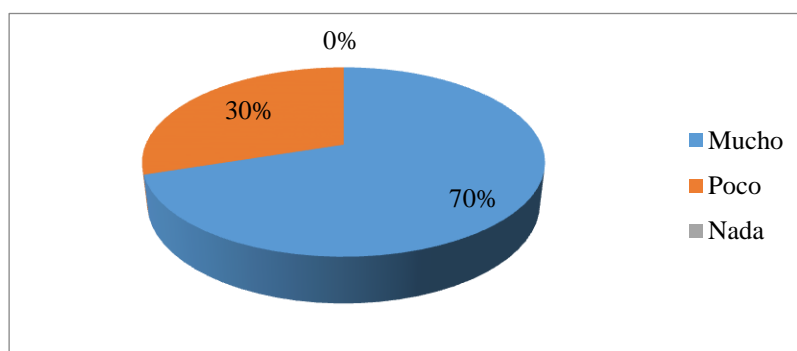


Gráfico 19: Actitud
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los 5 docentes encuestados que son el 70% manifiestan que la actitud de los estudiantes mejorará mucho con la aplicación de la pedagogía del amor, el 30% que son 2 docentes, expresa que la actitud de los estudiantes mejorará poco con la aplicación de la pedagogía del amor y con el 0% indican que la actitud de los estudiantes no mejorará nada con la aplicación de la pedagogía del amor.

En su mayoría los docentes encuestados manifiestan que la actitud de los estudiantes mejorará mucho con la aplicación de la pedagogía del amor. Se debe tener en cuenta que cada estudiante es un mundo diferente y tratarlos como tales, por ende, los docentes deben aceptar a sus estudiantes tales como son con sus virtudes y defectos y brindarles todo el amor para que su actitud sea la mejor y la esperada.

4. ¿El carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?

Cuadro N° 20: Carácter

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	15%
A veces	1	15%
Nunca	5	70%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

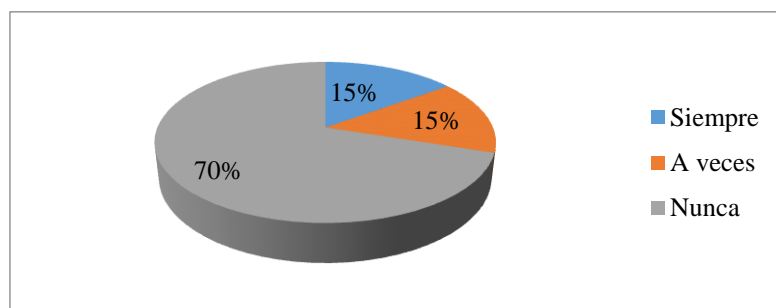


Gráfico 20: Carácter
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

El 70% de los docentes encuestados que son 5, expresan que el carácter del estudiante nunca se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor, el 15% que es 1 respectivamente para ambos casos manifiestan que el carácter del estudiante siempre o a veces se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor.

Para esta pregunta la mayoría de los docentes encuestados han expresado que el carácter del estudiante nunca se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor. El carácter es un conjunto de rasgos que identifica a una persona y estos son difíciles de cambiar, si bien es cierto que, si ellos lo quisieran y con ayuda del docente si se podría dar este cambio de gran magnitud, con el fin de ayudar a su propio desarrollo.

5. ¿Las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad?

Cuadro N° 21: Actividades de integración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los Días	1	15%
Una vez a la semana	1	15%
Una vez al mes	5	70%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

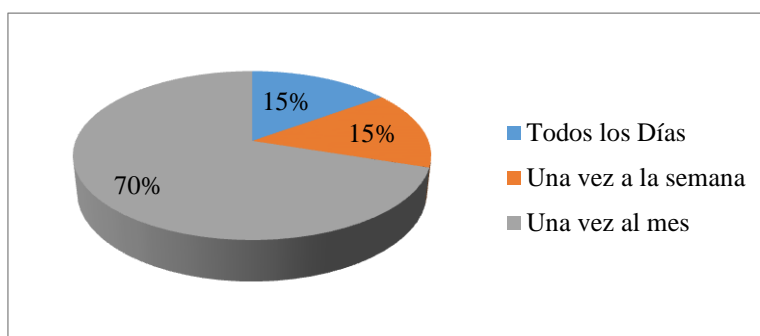


Gráfico 21: Actividades de integración
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Según los datos de esta interrogante se puede concluir que de los 5 docentes encuestados que son el 70% expresan que las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad una vez al mes, el 15% que es 1 docente equitativamente, manifiestan que las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad todos los días o una vez a la semana.

La mayoría de los docentes encuestados expresan que las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad una vez al mes. Toda actividad que se desee realizar en el aula debe estar perfectamente planificada para que no exista error alguno y el aprendizaje sea significativo, además se debe tener en cuenta que la integración entre los estudiantes es importante puesto que se pone de lado sus diferencias y se fomenta la amistad entre los mismos.

6. ¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?

Cuadro N° 22: Organización

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	15%
A veces	5	70%
Nunca	1	15%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

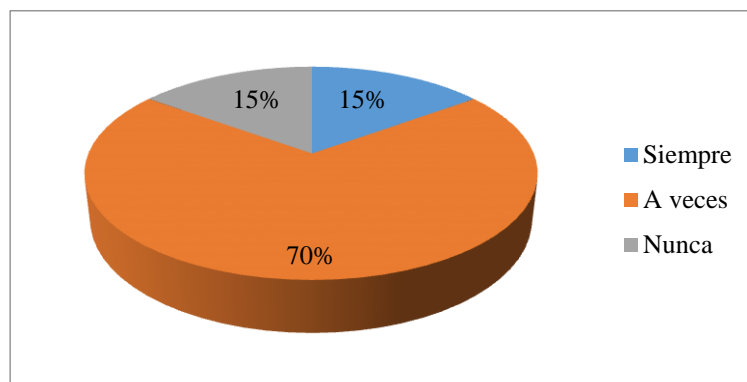


Gráfico 22: Organización
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Según esta interrogante se deduce que 5 de los docentes encuestados que es el 70% manifiestan que al aplicar una pedagogía afectiva a veces contribuye en la organización del estudiante, el 15% que es 1 docente en maneras equitativas expresan que al aplicar una pedagogía afectiva que siempre o nunca contribuye en la organización del estudiante.

Por medio de esta interrogante se puede deducir que la mayoría de los docentes encuestados aplican una pedagogía afectiva que **a veces** contribuye en la organización del estudiante. La organización de una persona viene de casa y simplemente es reforzada en la Institución Educativa, el que un estudiante sea organizado no solo facilita su aprendizaje si no su vida en general.

7. ¿Cree usted que los conocimientos impartidos se dan de una manera útil para el desarrollo cognitivo en los estudiantes?

Cuadro N° 23: Los conocimientos impartidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

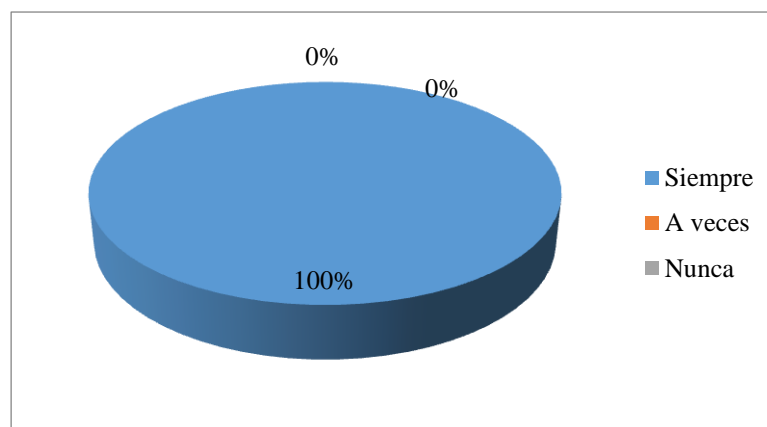


Gráfico 23: Los conocimientos impartidos

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los 7 docentes encuestados que son 100% cree que los conocimientos impartidos se dan siempre de una manera útil para el desarrollo cognitivo en los estudiantes, y con un 0% en las otras dos alternativas.

La mayoría de los docentes creen que los conocimientos impartidos se dan siempre de una manera útil para el desarrollo cognitivo en los estudiantes. El docente no solo está llamado a impartir su cátedra, sino de llevar al estudiante a que sea partícipe de ella y creador de su propio conocimiento, un ser activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

8. ¿La competencia cognitiva ayuda para una buena agilidad memorística?

Cuadro N° 24: Agilidad memorística

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	5	70%
Poco	1	15%
Nada	1	15%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

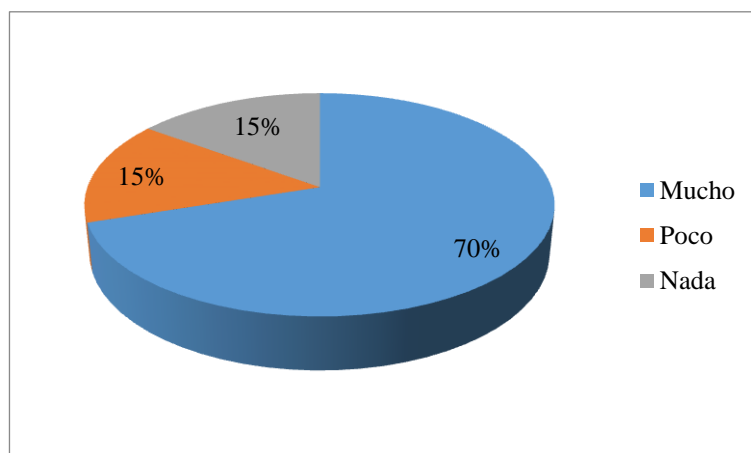


Gráfico 24: Agilidad memorística

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En este cuadro de datos se puede concluir que 5 de los docentes encuestados que es el 70% manifiestan que la competencia cognitiva ayuda mucho para una buena agilidad memorística, el 15% que es 1 docente, declara en las dos alternativas que la competencia cognitiva ayuda poco o nada para una buena agilidad memorística.

La mayoría de docentes encuestados manifiestan que la competencia cognitiva ayuda **mucho** para una buena agilidad memorística. La competencia ayuda de manera significativa al aprendizaje de los estudiantes, pero no todos tienen la misma capacidad de aprender puesto que algunos niños tienen un desarrollo cognitivo más lento.

9. ¿Mediante las actividades que usted realiza en el proceso enseñanza aprendizaje observa cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo?

Cuadro N° 25: Cualidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	30%
A veces	5	70%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

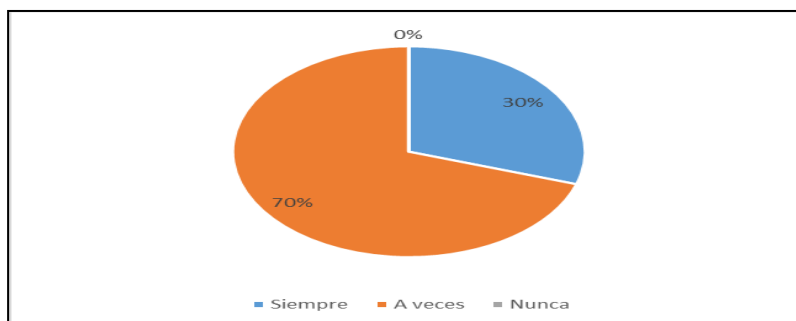


Gráfico 25: Cualidades
Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los 7 docentes encuestados que es el 100% expresa que mediante las actividades que realiza en el proceso enseñanza- aprendizaje observa mucho las cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo, el 0% de los docentes manifiestan que mediante las actividades que realiza en el proceso enseñanza -aprendizaje observa poco o nada las cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo.

La mayoría de los docentes expresan que mediante las actividades que realizan en el proceso enseñanza- aprendizaje observan mucho las cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo. Esto refleja el interés que el docente brinda a su educando, las cualidades de los estudiantes son muy importantes puesto que a través de ellas se puede lograr un aprendizaje más significativo en los mismos.

10. ¿Para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes realiza problemas de matemáticas?

Cuadro N° 26: Realiza problemas de matemáticas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	15%
A veces	6	85%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

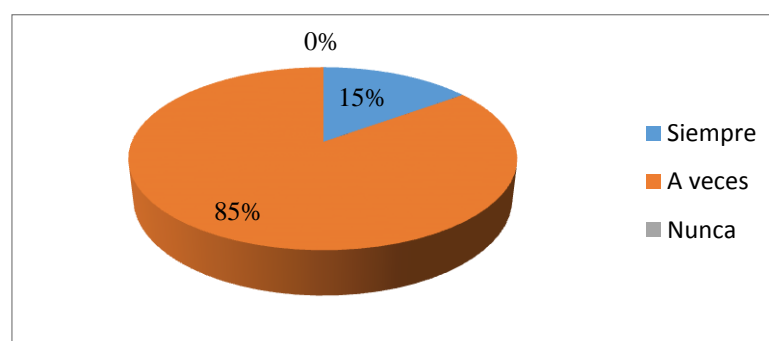


Gráfico 26: Realiza problemas de matemáticas

Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

Al referirse a esta incógnita el 85% de los docentes que son 6, manifiesta que para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes a veces realiza problemas de matemáticas, el 15% que representa a 1 docente, expresa que para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes siempre realiza problemas de matemáticas y con un 0% los docentes que para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes nunca realiza problemas de matemáticas.

La mayoría de los docentes manifiesta que para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes **a veces** realiza problemas de matemáticas. Las matemáticas son un gran aliado a la hora de enseñar y aprender, especialmente si se lo realiza de una forma lúdica, se debe también tomar en cuenta que las matemáticas incrementan la imaginación del niño y su aprendizaje.

11. ¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?

Cuadro N° 27: Razonamiento crítico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	85%
A veces	1	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

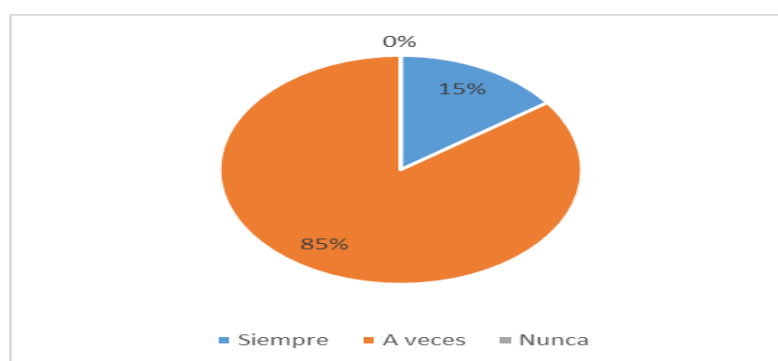


Gráfico 27: Razonamiento crítico

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

De los 6 docentes encuestados que es el 85% manifiestan que el razonamiento crítico en los estudiantes fomenta siempre un correcto desarrollo cognitivo, 1 un docente 15% de los docentes expresa que el razonamiento crítico en los estudiantes fomenta a veces un correcto desarrollo cognitivo y con un 0% el razonamiento crítico en los estudiantes nunca fomenta un correcto desarrollo cognitivo.

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que el razonamiento crítico en los estudiantes fomenta **a veces** un correcto desarrollo cognitivo. Los docentes deben desarrollar más la parte cognitiva del estudiante a través de técnicas, estrategias y métodos, con el fin de que ellos sean seres analíticos, reflexivos y autónomos.

12. ¿La aplicación de ejercicios mentales en la hora clase ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno?

Cuadro N° 28: Ejercicios mentales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	85%
A veces	1	15%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

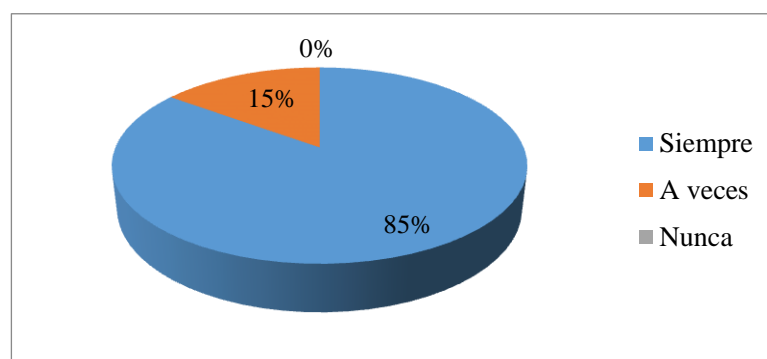


Gráfico 28: Ejercicios mentales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Análisis e Interpretación

En esta interrogante se concluye que de los 6 docentes encuestados que representa el 85%, siempre aplica ejercicios mentales en la hora clase como ayuda para mejorar la reflexión de situaciones del entorno, el 15% que es 1 docente menciona que a veces aplica ejercicios mentales en la hora clase ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno y con el 0% nunca se aplica ejercicios mentales en la hora clase ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno.

La mayoría de los docentes encuestados mencionan que siempre aplican ejercicios mentales en la hora clase como ayuda para mejorar la reflexión de situaciones del entorno, es ahí donde se ve reflejado el interés del docente por sus estudiantes, buscando siempre técnicas y estrategias para lograr el aprendizaje de sus educandos.

4.3. Verificación de la hipótesis

Tema: La Pedagogía del Amor en el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes de Tercer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica” del Cantón Píllaro.

Planteamiento de la hipótesis

H₀. La pedagogía del amor no incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel La Católica” Del Cantón Píllaro.

H₁. La pedagogía del amor incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel La Católica” Del Cantón Píllaro.

Selección del nivel de significación

Para la verificación el nivel de significación que se utilizará de $\infty = 0.05$.

Descripción de la población

Se considera una población de 78 estudiantes de tercer Grado de Educación Básica, considerando también los 7 docentes de la Escuela “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro provincia de Tungurahua.

Especificación del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X^2 = \frac{\sum O - E^2}{E}$$

DONDE:

X^2 : Ji o chi cuadrado

Σ : sumatoria

O: frecuencia observada

E: frecuencia esperada

Especificación de la región de aceptación y de rechazo

Se procede determinar los grados de libertad, considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas por tanto serán:

$$GI = (F-1) (C-1)$$

$$GI = (4-1) (3-1)$$

$$GI = (3) (2)$$

$$GI = 6$$

Por tanto, con 6 grados de libertad y con un nivel de 0.05 de significancia en la tabla del $\text{Chi}^2 = 12,59$

Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se aceptará la hipótesis H_0 , caso contrario se le rechazará.

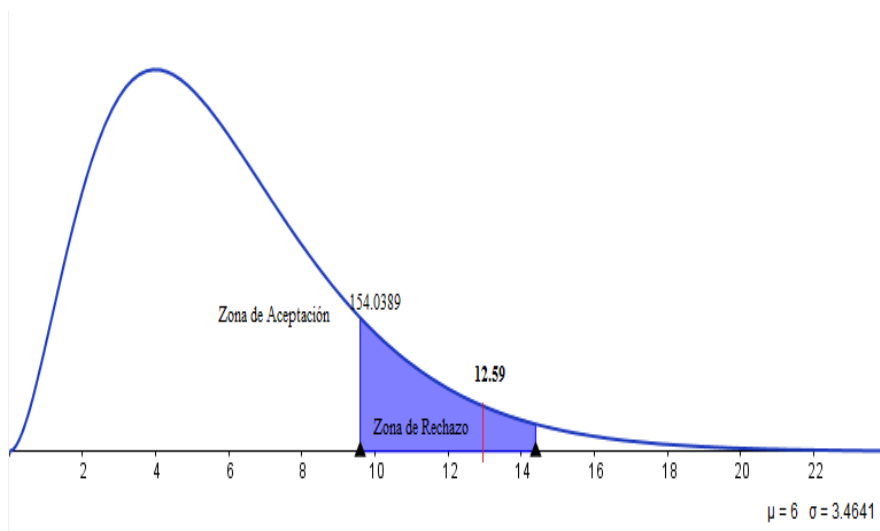


Gráfico 29: Campana de Gauss
 Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Análisis de variables

Cuadro N° 29: Frecuencias observadas de los estudiantes de tercer grado

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
2	¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral?	10	60	8	78
5	¿Te sientes incluido en los jugos que realiza tu docente?	8	65	5	78
8	¿Mediante las actividades en clase observas que desarrollas más tus habilidades?	5	3	70	78
10	¿Tu profesor te solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje?	4	44	30	78
	Total	27	172	113	312

Fuente: Encuesta
 Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 30: Frecuencias esperadas de los estudiantes de tercer grado

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
2	¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral?	6.75	43	28.25	78
5	¿Te sientes incluido en los jugos que realiza tu docente?	6.75	43	28.25	78
8	¿Mediante las actividades en clase observas que desarrollas más tus habilidades?	6.75	43	28.25	78
10	¿Tu profesor te solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje?	6.75	43	28.25	78
	Total	27	172	113	312

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 31: Cuadro del Chi² estudiantes de tercer grado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	6.75	3.25	10.56	1.5648
60	43	17	289	6.7209
8	28.25	-20.25	410.06	14.5154
8	6.75	1.25	1.5625	0.2314
65	43	22	484	11.2558
5	28.25	-23.25	540.56	19.1349
5	6.75	-1.75	3.06	0.4537
3	43	-40	1.600	37.2093
70	28.25	41.75	1743.06	61.7013
4	6.75	2.75	7.56	1.1203
44	43	1	1	0.0232
30	28.25	1.75	3.06	0.1083
				154.0398

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 32: Frecuencias observadas de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
3	¿El carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?	1	1	5	7
5	¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?	1	5	1	7
8	¿Mediante las actividades que usted realiza en el proceso enseñanza aprendizaje observa cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo?	2	5	0	7
10	¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?	1	6	0	7
	Total	5	17	6	28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 33: Frecuencias esperadas de los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
3	¿El carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?	1.25	4.25	1.5	7
5	¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?	1.25	4.25	1.5	7
8	¿Mediante las actividades que usted realiza en el proceso enseñanza aprendizaje observa cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo?	1.25	4.25	1.5	7
10	¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?	1.25	4.25	1.5	7
	Total	5	17	6	28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Cuadro N° 34: Chi2 Calculado docentes de la Escuela la Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	1.25	- 0.25	0.0625	0.05
1	4.25	-3. 25	10.5625	2.4852
5	1.5	3.5	12.25	8.1666
1	1.25	- 0.25	0.0625	0.05
5	4.25	0.75	0.5625	0.1323
1	1.5	-0.5	0.25	0.1666
2	1.25	0.75	0.5625	0.45
5	4.25	0.75	0.5625	0.1323
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
1	1.25	- 0.25	0.0625	0.05
6	4.25	1.75	3.0625	0.7205
0	1.5	-1.5	2.25	1.5
				14.6991

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Regla de decisión

Con los 6 grados de libertad con un nivel significación de 0.05, $X^2_{\tau} = 12.59$ y $X^2_c = 154.0398$ en El caso de los estudiantes, y por otro lado con el siguiente nivel de significación 0.05, $X^2_{\tau} = 12.59$ y $X^2_c = 14.6991$ en el caso de los docentes de Tercer Grado de Educación Básica; observadas las regiones planteadas el ultimo valor es mayor que el primero que se hallan fuera de la región de aceptación, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice.” La pedagogía del amor incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel La Católica” Del Cantón Píllaro”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El 70% de los estudiantes encuestados expresan que la pedagogía del amor se halla gravemente afectada o simplemente no se aplica, por ende la actitud de los mismo se ve perjudicada por la actitud de los docentes, puesto que estos se muestran fríos y tiranos a la hora de impartir sus clases, entonces los estudiantes se comportan como los tratan, orientando de una manera inadecuada su actitud, mostrándose intolerables o improcedentes con sus docentes, padres de familia, compañeros y sociedad en sí.

El 90% de los estudiantes demuestran que las actividades realizadas por los docentes no son aplicadas de una manera eficaz en el proceso de su desarrollo cognitivo ya que continúan siendo tímidos e irreflexivos, los docentes no realizan sus clases de forma dinámica, creativa y motivadora porque continúan utilizando pedagogías ambiguas demostrando inseguridad y poca firmeza en la enseñanza, por lo que confunden al estudiante y hacen que los conocimientos no lleguen con absoluta claridad, así dejando a los estudiantes como seres pasivos dentro del ámbito educativo, sin ser nada reflexivos o críticos para ellos o para la sociedad.

El desconocimiento de la utilidad de la pedagogía del amor en los docentes del tercer grado de educación se relaciona de una manera significativa en el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que la enseñanza basada en la afectividad permite razonar, analizar, entender y reflexionar para que sean seres activos, demostrándose que al no aplicar la pedagogía del amor de una manera activa, afectiva y reflexiva, al momento de impartir el conocimiento afecta en varias instancias a los estudiantes como es el desarrollo cognitivo, viéndose reflejar no solo en su rendimiento académico, sino también en su desarrollo integral.

5.2. Recomendaciones

Se sugiere a los docentes aplicar la pedagogía del amor con el fin de mejorar la actitud de los estudiantes, pues al lograr esto se obtendrá seres más educados, respetuosos, crítico, reflexivos y de éxito dentro de la sociedad, además que los mismos estudiantes buscarán su superación personal puesto que el amor es el idioma universal, por ende, el aprendizaje se vuelve más fácil y llevadero dentro de la trilogía educativa

Para obtener un mejor proceso del desarrollo cognitivo es necesario que los docentes se actualicen, realicen actividades más emotivas haciendo uso de una pedagogía clara y precisa con actividades que fortalezcan el razonamiento crítico y reflexivo del estudiante así evitando que sean personas tímidas y sumisas dentro del ámbito educativo y lo social. También el docente de una manera trascendental debe observar, desarrollar y valorar más las cualidades de los estudiantes, con el objetivo de que estas se han de apoyo para los mismos y faciliten su aprendizaje.

Es necesario que los docentes se informen acerca de la importancia y los beneficios que brinda la utilidad de la pedagogía del amor en el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes y aplicarla en sus labores de educación. Ya que al aplicarse esta pedagogía basada en el cariño y la afectividad se desarrollan en los estudiantes cualidades como razonar, pensar y reflexionar facilitando el aprendizaje, ayudando analizar, entender y retener los conocimientos impartidos por el docente haciéndolos que sean más duraderos y efectivos, por lo cual cada individuo tendrá un mejor desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, R. (13 de 01 de 2013). *Relación entre la cohesión familiar y el nivel cognitivo de niños y niñas de 5to de básica*. Obtenido de Pontificia Univercidad CatólicaDeLEcuador:Repositoriodigital: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/6024>
- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito: Ministerio de Educación.
- Adolescencia, C. d. (3 de Enero de 2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Constitución.
- Alcántara, L. (21 de Julio de 2015). *Desarrollo moral del niño*. Obtenido de Desarrollo moral del niño: <http://myslide.es/education/desarrollo-moral-del-nino-55b0b74edcaf9.html>
- Aldana, L. (2010). *El paradigma constructivista en los trabajos recepcionales de la licenciatura en pedagogía en dos instituciones de educación superior en México*. México : Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). *Desarrollo Gognitivo y motor*. Editex .
- Aranda, R. (2008). *Atención temprana en educación infanti*. Madrid: Wolters Kluwer España S.A .
- Arízaga, M., & Molina, V. (2013). *Contenidos afectivos - emocionales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Cuarto año de Educación General Básica de La Unidad Educativa Alborada de la Ciudad de Cuenca en el año lectivo 2012-2013*. Cuenca : Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca .
- Balladares, M. (2011). *"Los recursos didácticos y su importancia en el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños/as de 5 a 6 años, en el Jardín "Los pequeños sembradores" de la Parroquia Izamba, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua"*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato .

- Banco de la República Actividad cultural. (s.f.). *node/64425 Desarrollo integral*.
Obtenido de Banco de la República - Colombia Actividad cultural.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia*. New York: Médica Panamericana S.A.
- Bernal, D. (03 de Diciembre de 2013). *arte_y_pedagogia* . Obtenido de Infomed ReddesaluddeCuba:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Brenes, E., & Porras, M. (2005). *Teoría de la Educación* . San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Brinkmann, H. (28 de Octubre de 2002). *des_cognit_sensom síntesis de la teoría de J. Piaget*. Obtenido de Desarrollo Cognitivo:
http://www2.udec.cl/~hbrinkma/des_cognit_sensom.pdf
- Camacho, I. (2013). ¿Que es el amor? Respuestas desde la biología. *¿cómo es?*, 10.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento Crítico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Cárdenas, A., & Gómez, C. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Carter, C., Bishop, J., & Kravits. (2006). *Orientación Educativa* . México: Pearson Education.
- Ceballos, J. (12 de Octubre de 2011). *La atención*. Obtenido de La atención:
<http://es.slideshare.net/JhonHenryCeballosSalcedo/la-atencion-9653133?related=2>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Constituyente.
- Coyago, G. (2011). *El ambiente afectivo escolar en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas de los centros municipales de educación inicial del cantón Rumiñahui, durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

- Dilma. (7 de Octubre de 2009). *¿Qué es la pedagogía?* Obtenido de ¿Qué es la pedagogía?: <http://es.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>
- Duque, H. (2006). *Desarrollo integral del niño 0-3 años*. Bogotá: San Pablo .
- Dussel, I. (2008). *Amor y Pedagogía: Notas sobre las dificultades desde un vínculo*. Argentina : Instituto Nacional Formación Docente Argentina.
- Echegoyen, J. (2005). *Psicología Científica*. México: EDINUMEN.
- Felmlee, D., & Sprecher, S. (2006). *Handbook of the Sociology of emotion*. New York: Springer.
- Ferrer, V., García, E., Ramis, C., Mas, C., Navarro, C., & Torrens, G. (2007). *Del mito del amor romántico a la violencia contra las mujeres en la pareja* . Secretaria General de Políticas de Igualdad.
- Flores, A. (2012). *Pedagogía del amor base fundamental para generar nuevas prácticas pedagógicas que contribuyan a un clima de convivencia escolar en la Institución Educativa Técnica José Yemail Tours del Municipio de Tolú Departamento de Sucre*. Cartajena: Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- Flores, O. (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Mexico: McGraw-Hill.
- Gallo, D. (2007). *El concepto de pedagogía en la Obra Pedagógica de Rafael Flórez Ochoa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- García, C. (2009). La pedagogía tradicional. Manifestaciones actuales comparación con la tendencia de la nueva escuela. *Odiseo*, 13.
- Gómez, M., & Polanía, N. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la Universidad Piloto de Colombia*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Grupo Pedagógico de la Universidad Mariana. (2008). *Modelo Pedagógico*. Colombia: 978-958-98786-1-3.
- Hernández, R., & Rodríguez, S. (2007). *Manual Operativo para la evaluación y estimulación del crecimiento y desarrollo del niño*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales*. Guayaquil - Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Jiménez, A. (15 de Septiembre de 2006). *¿Qué es la inteligencia?* Obtenido de <http://www.xatakaciencia.com/otros/que-es-la-inteligencia>
- Lenzi, A. (2010). Desarrollo Cognoscitivo y formación de conocimientos políticos en niños y adolescentes. *Memoria académica. Psicología* , 7.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito, Pichincha, Ecuador: Asamblea Constitucional.
- Mayer, F. (2006). *Pedagogía comparada* . México: Pax.
- Ministerio de Educación. (18 de Febrero de 2013). Programa de formación continua del magisterio fiscal. *Pedagogía y Didáctica*. Quito, Pichincha , Ecuador: Ministerio de educación .
- Ministerio de Educación México. (2006). *Premios Nacionales de Innovación Educativa* . México: CIDE.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (08 de Marzo de 2007). *articles-120646_archivo Cartilla para Padres de Familia*. Obtenido de RevoluciónEducativaColombiaAprende: http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-120646_archivo_pdf.pdf
- Morla, E. (2002). *Crecimiento y desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia*. República Dominicana : Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
- Myers, D. (2006). *Psicología* . New York : Editorial Médica Panamericana.
- Ocaña, J. (2006). *Pienso, Luego Mi Empresa Existe* . San Vicente : España.
- Owens, R. (2006). *Desarrollo del Lenguaje* . España: Pearson.
- Palacios, N. (27 de Septiembre de 2007). *Desarrollo Social*. Obtenido de Desarrollo Social: <http://es.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- Pérez, A. (4 de Noviembre de 2014). *El Universal*. Obtenido de El Universal: <http://www.eluniversal.com/opinion/141104/pedagogia-del-amor>
- Pérez, G. (2006). *Pedagogía Social y Educación Social* . Madrid : Narceas S.A.

- Pezo, E. (2013). *El Aprendizaje Capacitación Liderazgo Educativo*. Granada: Graficas Ruiz.
- Rivas , M. (23 de Abril de 2004). Procesos cognitivos. *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Madrid , Madrid, España: Comunidad de Madrid .
- Rojas, A., & Valera, D. (2007). Fundamentos Pedagógicos del Amor para la Enseñanza de la Literatura como Experiencia Estética y Reflexiva . *Laurus*, 177.
- Romero, P. (2010). *Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido*. Madrid : Médica Panamericana .
- Salas, I. (2006). *Una propuesta didáctica para la programación con Micromundos*. Costa Rica : Universidad Estatal a Distancia.
- Schez, M. (2 de Agosto de 2012). *Áreas del desarrollo infantil*. Obtenido de Áreas del desarrollo infantil: <http://es.slideshare.net/MagerlingSnchez/reas-del-desarrollo-infantil>
- Silva, H. (29 de Abril de 2014). *T35350. Comportamientos amoros de pareja: mitos y paradojas románticas: un estudio comparativo entre Brasil y España*. ObtenidodeUniversidadComplutense.Madrid: <http://eprints.ucm.es/25231/1/T35350.pdf>
- Urbina, J. (2012). *La pasión de aprender. El punto de vista de los estudiantes universitarios* . Colombia : Centro de estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE .
- Valderrama, C. (2007). *Ciudadanía y Comunicación*. Bogotá: Siglo de Hombre Editores y Universidad Central.

ARTÍCULO CIENTÍFICO (PAPER)

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO,
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO

PROMULGATION OF THE PEDAGOGY OF LOVE IN COGNITIVE
DEVELOPMENT

Mónica Judith Haro Velasco
Edgar Enrique Cevallos Panimboza

monicaharo92@gmail.com
Octubre 2015 – marzo 2016

RESUMEN

La presente investigación se centra en señalar la importancia de la pedagogía del amor para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel La Católica” del cantón Pillaro. El principal objetivo, es dar a conocer cómo influye la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado. Esta pedagogía busca a través del amor educar de manera íntegra. Este estudio surgió en vista de que se han observado situaciones conflictivas entre pares lo cual dificulta el desarrollo del aprendizaje. Por medio de esta investigación, se pretende mejorar el

desempeño de los estudiantes ya que también se ha observado una limitada participación en clases.

Esta investigación, da a conocer las ideas de diversos autores que también consideran importante la aplicación de la Pedagogía del Amor. El método de investigación, utilizado es el cuantitativo y el cualitativo.

Los cuadros estadísticos reflejan los resultados obtenidos a través de las encuestas.

A continuación, se muestra la interpretación descriptiva de los mismos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual se aplicó a estudiantes y docentes, los datos obtenidos fueron tabulados e interpretados para establecer los resultados. Consiguiendo evidenciar, que la pedagogía del amor ciertamente contribuye positivamente al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes y que además beneficia a todos los miembros de la comunidad educativa, ya que las relaciones pueden desarrollarse en un ambiente más seguro para todos. Por lo tanto, estos estudios no son solo es de gran necesidad en el campo de la educación básica, sino también se recomienda su extensión al bachillerato ya que la problemática observada en esta institución puede estar afectando el desarrollo de otros estudiantes en otras instituciones educativas. Finalmente, se sugiere continuar investigando a cerca de la aplicación de la pedagogía del amor, para de esta manera ofrecer a los docentes de esta y de otras instituciones educativas la oportunidad de considerar la implementación de la pedagogía del amor en las aulas por los aportes significativos que esta puede ofrecer a la educación.

Palabras claves: Amor en la pedagogía, alegría, respeto, cognición, aprendizaje autónomo.

ABSTRACT

This research focuses on the importance of pedagogy of love for cognitive and social development of third grade students of basic education of the Fiscal School "Isabel the Catholic" Canton Pillaro. The main objective is to show how the pedagogy of love influences on cognitive development of students in third grade. This pedagogy seeks through love educating with integrity. This study arose given that there have been peer conflict situations which hinders the development of learning. Through this research, it aims to improve student performance as has also been observed limited participation in classes. This research discloses the ideas of various authors also consider important the implementation of Pedagogy of Love.

The research method used is quantitative and qualitative.

The statistical tables reflect the results obtained through the surveys. Then the descriptive interpretation of them is shown. The technique used for data collection was the survey, which was applied to students and teachers; the data were tabulated and interpreted to establish the results. Getting evidence that the pedagogy of love certainly contributes positively to cognitive and social development of students and also benefits all members of the educational community, since relations can develop in a safer environment for all. Therefore, this study is not only of great need in the field of basic education, but its extension to the school is also recommended because the problems observed in this institution may be affecting the development of students in other educational institutions. Finally, it is suggested to continue investigating about the application of pedagogy of love, to thereby provide teachers of this and other educational institutions the opportunity to consider the implementation of pedagogy of love in the classroom for the significant contributions this can provide education.

Key words: Love, joy, respect, cognition, self-learning.

INTRODUCCIÓN

El amor es uno de los sentimientos más importantes de la sociedad. De ahí, que los autores de esta investigación se han centrado en analizar la pedagogía del amor, ellos manifiestan que hoy en día existe una preocupación latente por recuperar los valores que se inculcaban en el pasado en la escuela. Los hechos de violencia, la falta de respeto entre compañeros, y la baja autoestima en los estudiantes son algunos de los problemas de la educación que deben ser abordados. La escuela “Isabel la Católica” no está ajena a esta situación. Por tal motivo, es muy importante considerar un nuevo modelo de pedagogía. La realidad de esta institución educativa permitió llevar a cabo este estudio, el amor como base fundamental de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa para un mejor desarrollo cognitivo.

Es necesario formar personas integrales, de ahí que la pedagogía del amor, tiene como principio instalar en la mente inocente del niño, la valoración de las experiencias que conforman la vida y la aceptación del entorno y de sí mismo, para facilitar la adaptación al mundo. La base fundamental es la entrega, el cariño, la alegría, la ternura, el afecto y la comunicación, sin olvidar que cada estudiante es único y diferente.

El amor está íntimamente relacionado a la educación, el estudiante asiste a la escuela a formarse tanto en el parte cognoscitivo como en la social y emocional, para que en el futuro pueda desempeñarse como un ser integral. Por la importancia que el amor tiene en la educación, este estudio ahondará más en el amor que debe existir en el proceso enseñanza aprendizaje.

La aplicación de la pedagogía del amor se fundamenta con los estudios de varios investigadores, Salinas (2012), por ejemplo, considera a “la pedagogía del amor como la manera holística de entender a los estudiantes, los mismos que deben educarse rodeados de amor, cariño, igualdad y libertad para desarrollar su

personalidad, cognición y las características de la personalidad de manera integral” concluye que:

El ser humano, como parte de la sociedad necesita demostrar y recibir afecto. Es por eso, que la educación ha reconocido al amor en la pedagogía, por tal motivo los autores de esta investigación se han enfocado en la pedagogía del amor como una de las herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de la escuela “Isabel la Católica”.

Indica que se debe considerar “la relación entre la parte cognitiva y afectiva del estudiante para el desarrollo óptimo del proceso de enseñanza”. Ortiz (2009), El desarrollo cognitivo, refleja la construcción del conocimiento y este, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias al aprendizaje y a la experiencia. Este complejo proceso, puede ser mejorado a través de la implementación de la pedagogía del amor, varios investigadores han dirigido estudios para recabar información acerca de esta pedagogía. Maturana (2013), señala que “el factor más importante en la educación son los educadores, ellos deben operar demostrando amor y respeto a los estudiantes”. Según Ramírez (2012), “la pedagogía del amor significa gozar el cúmulo de experiencias que la vida nos propone para crecer en conocimientos”. Finalmente, para Naranjo (2011), “la pedagogía del amor busca formar el desarrollo humano integral y promueve la realización de nuestras potencialidades.

La presente investigación pretende dar a conocer a los educadores a cerca de las ventajas de la pedagogía del amor, la cual utiliza al amor mismo como base de la enseñanza. Es importante tomar en cuenta que, en la actualidad, se busca formar seres analíticos, críticos, proactivos y reflexivos, capaces de solucionar sus propios problemas y para conseguirlo, se necesita personas seguras, confiables, con alta autoestima y capaces cognitivamente, lo cual se puede lograr con la aplicación de la Pedagogía del Amor.

Esta investigación, es de gran importancia pues la tarea de educar es mucho más que una profesión, es una vocación movida por un acto de amor, podremos tener todos los recursos tecnológicos y pedagógicos para educar, pero si los protagonistas de la educación no se ven a sí mismos movidos por el amor, se obtendrán conocimientos y títulos académicos, pero no habrá personas educadas. Educar en el amor, significa crear un ambiente apropiado en el que se adquiera conocimientos, habilidades y competencias orientadas a buscar la verdad y el bien.

Esta investigación es de gran validez, ya que es ineludible la asociación y aplicación de nuevas pedagogías para un mejor desarrollo integral de los estudiantes. Podemos manifestar que una de las más adecuadas por sus fundamentos es la Pedagogía del Amor A través de esta pedagogía, el estudiante y el docente tienen una conexión directa en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En esta conexión debe conservar un ambiente de respeto y confianza.

Objetivo general

Determinar la incidencia de la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Pillaro.

Determinar la incidencia de la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Pillaro.

Específicos

- Identificar el nivel de aplicación de la pedagogía del amor en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica” del cantón Pillaro.

- Analizar el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.
- Relacionar la aplicación de la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro.

Esta investigación, se basa en la necesidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de adquirir los conocimientos a través de la Pedagogía del Amor ya que, por medio de esta, los estudiantes podrán obtener nuevamente valores que se han ido perdiendo a través del tiempo. Teniendo en cuenta que muchos educadores en la actualidad forman estudiantes memoristas e irreflexivos a quienes se les llena de conocimientos teóricos, los estudiantes son pasivos, con poca creatividad, y poca capacidad de análisis. Aparece en contraposición, esta investigación, la cual informa acerca de los beneficios de la Pedagogía del Amor.

Camargo A, Rondon y Sánchez, (2014) En su trabajo de investigación titulado: Incidencia del afecto en el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar en la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra. Manifiestan que “Se generó en los docentes y directivos el espacio de reflexión y auto reconocimiento hacia una perspectiva diferente sobre la incidencia e importancia del socio afectividad con un lenguaje de amor y ternura para el desarrollo integral de los niños en nivel de preescolar” (p. 60).

La relación socio afectividad, busca obtener a través del proceso enseñanza-aprendizaje, un mejor desarrollo de las fortalezas y capacidades para que los estudiantes puedan practicar dentro del entorno familiar, educativo y social los valores para la vida.

Palafox, M. (2011). En su tema de investigación titulado: “La Educación Emocional Desde Los Modelos Terapia Racional Emotiva Conductual Y Centrado En La Persona”. Señala que “La educación emocional que surge como una innovación educativa que busca mejorar y fomentar el Desarrollo Emocional de los estudiantes o personas” (p.110).

El desarrollo emocional por medio de la educación emocional, es una fortaleza necesaria para el desarrollo integral de los estudiantes, que sirve para relacionar los aspectos intelectuales con los emocionales. La enseñanza didáctica y empática, busca ser innovadora en todas las áreas, para lograr en el ser humano un mejor desarrollo cognitivo, que favorezca en la manera de socializar en su entorno escolar, social y laboral.

Ramírez (2009)

Realizo una investigación basada en el proyecto de alfabetización en el cual se muestra que la “Letra Con Amor y Civismo Entra”. De acuerdo a esta investigación, se puede observar que los docentes que enseñan a sus alumnos, con una lección implícita de amor, de civismo y superación personal logran resultados positivos. A través de esta investigación, se pudo conocer que, en la etapa adulta, también es necesario educar con amor ya que los estudiantes se dotaron de importantes lecciones de amor para la vida. Se dotaron de valores que como seres sociales deben poner en práctica, obtuvieron información acerca de sus derechos y obligaciones como residentes del país que han adoptado, pero lo más importante es que conocieron el rol tan importante que tienen al ser los primeros educadores de sus hijos. (pág. 78)

Pedagogía del amor

Para Rojas & Valera (2007)

La pedagogía del amor como una vertiente del pensamiento moderno que posibilita un acto de auténtica acción recíproca entre docente-alumno-texto, en un encuentro dialógico con la palabra, interactuando en un escenario abierto, libre y multidimensional, donde sea posible el goce y la reflexión y cuyo fundamento esencial sea la expresión del ser desde su sentir y su pensar. Proceso subjetivo que busca, ante todo, la liberación de la condición del sujeto desde una mirada amorosa”. (pág. 177)

Con la pedagogía del amor podemos abrir varias puertas de aprendizaje en donde los estudiantes son los protagonistas, con la obtención de valores y principios,

podrán desarrollarse satisfactoriamente en el futuro en un campo profesional determinado.

Características

Propone la afectividad como la base fundamental en la educación para un mejor desarrollo integral del educando.

Alegría: Al enseñar y aprender con afectividad todo será más tranquilo y relajante, el estudiante se verá motivado por aprender y por ende se le observará más feliz. **Espiritualidad:** El enseñarles valores y principios a los educandos estos se verán más pacíficos y en paz consigo mismo, además que ellos elevarán su espiritualidad sin importar a la religión a la que pertenezcan.

Empatía: El trabajo grupal también se verá beneficiado puesto que existirá la colaboración, el respeto y la solidaridad por parte de cada uno de los miembros del grupo. **Expresividad:** Los estudiantes también dejarán de lado la timidez puesto que se ha creado esa confianza entre docente- estudiante y cualquier duda o inquietud lo realizarán sin ninguna dificultad o temor. **Propicia el cambio:** A través de ella también se busca un cambio significativo en los estudiantes, tanto en el nivel cognitivo como en el actitudinal. **Aprendizaje autónomo:** El aprendizaje autónomo también es evidente puesto que los estudiantes no son entes pasivos en la educación, ahora ellos también buscan su propia información, ya sea a través de la web o preguntas frecuentes a sus padres, con el fin de satisfacer su curiosidad. (Dussel, 2008)

Pedagogía Tradicional

“los modelos pedagógicos tradicionales no intentaban explicar nada sino trazar líneas al currículo, normalizar lo que pasaba en el proceso educativo” (pág. 10)

Pedagogía Constructivista

Para Gómez y Polanía (2008) “la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos; es una tarea de organización de métodos de apoyo y situaciones de aprendizaje que permiten a los alumnos construir su propio saber” (pág. 45).

Desarrollo cognitivo

Para Linares (2009) el desarrollo cognitivo “es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumenta los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender”. Para Myers (2006) “El desarrollo cognitivo es el desarrollo de la capacidad de razonar y aportar un nuevo nivel de conciencia social y moral” (pág. 163), mientras que para Piaget citado por Lenzi (2010) concibe el desarrollo cognoscitivo “como un sistema abierto de interacciones múltiples sin final predeterminado” (pág. 7)

El desarrollo cognitivo es la capacidad de razonar, pensar y aprender a lo largo de toda la vida, se ha demostrado que el ser humano incluso desde que está en el vientre materno ya está aprendiendo por los movimientos estímulos que reciben por parte de la madre. Entonces el ser humano se encuentra en constante aprendizaje creando conciencia social y moral como lo aporta Myers.

Características

Las características más comunes en el desarrollo cognitivo de los niños según Antoranz & Villalba (2010) son:

Progresivo: esto quiere decir que la experiencia de la infancia no hipoteca la vida adulta y el desarrollo continúa a lo largo del ciclo vital.

Continuo: es sinónimo de un cambio lento, gradual, que origina mejoras progresivas. **Discontinuo:** equivale a una evolución por etapas, con oscilaciones y cambios **Acumulativo:** las adquisiciones de las primeras etapas se integran a los logros, más complejos, de las etapas posteriores. (pág. 10)

Procesos que ayudan al estudiante a aprender mediante la experiencia mejorando su conocimiento en cada etapa siendo capaces de dar solución a problemas más complejos que los de las etapas anteriores sin mucha dificultad.

Procesos cognitivos

La **sensación** “se produce cuando el sistema sensorial detecta un estímulo” (Berger, 2006).

La **percepción** “se produce cuando el cerebro advierte y procesa una sensación por medio de los sentidos” (Berger, 2006).

La sensación y la percepción es lo que primero en el ser humano desde que se está en el vientre materno.

Atención: “Es un mecanismo vertical que articula diferentes procesos horizontales en función de las necesidades del organismo (pensamiento: lenguaje, memoria: motivación, percepción: aprendizaje)” (Ceballos, 2011).

La atención es una actividad mental a cualquier estímulo recibido.

Atención focalizada: “Supone una dificultad para detectar estímulos relevantes de distintas modalidades sensoriales responder de manera adecuada a los mismos” (Romero, 2010, pág. 108).

La atención focalizada solo reacciona a dicho estímulo no a otro en particular

Atención sostenida: “Se presenta cuando el sujeto no es capaz de mantener la atención en una tarea sencilla durante un tiempo prolongado, a pesar de que la información relevante se presenta frecuentemente” (Romero, 2010, pág. 108).

Es la persona que no puede mantener la atención por largo tiempo y se distrae fácilmente.

Atención alterna selectiva: “Aparece cuando la persona no es capaz de seleccionar los estímulos relevantes de entre otros que funcionan como distractores” (Romero, 2010, pág. 108)

Es la persona que no es capaz de priorizar la atención de algo importante a algo insignificante.

Memoria

“Memoria persistencia del aprendizaje a través del tiempo mediante el almacenamiento y la recuperación de la información, recuerdos instantáneos, recuerdo claro de un momento o acontecimiento emocionante significativo.”
(Mayer (2006))

La memoria se lo podría asociar con una biblioteca pues en ella se puede guardar desde recuerdos hermosos hasta una simple imagen mirada por unos segundos.

Se considera a la pedagogía del amor como la opción para garantizar la educación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los autores de esta investigación consideran que la práctica de la pedagogía del amor es fundamental en el desempeño docente, es importante observar la labor del docente para acabar con la pedagogía tradicional en la cual el profesor es un dictador o el encargado de impartir la clase, no el encargado de dirigir el proceso de educación de la personalidad de los estudiantes y conducir el aprendizaje como un proceso cognitivo y afectivo.

Todos los miembros de la comunidad educativa, necesitan considerar el desarrollo de los estudiantes basando en el amor, ya que este es el aspecto que rige esta investigación.

MATERIALES Y MÉTODOS

Con el fin de satisfacer los objetivos propuestos esta investigación consta de dos enfoques: cualitativo y cuantitativo. El enfoque cuantitativo, se valió de encuestas aplicadas a los docentes y a los estudiantes, con el fin de obtener resultados numéricos, los cuales han sido tabulados para permitir conocer la factibilidad de aplicar la pedagogía del amor en el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes.

El enfoque cualitativo, se llevó a cabo a través de la observación de campo en La Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”, con la finalidad de familiarizarse y conocer de cerca la realidad que se vive en esta institución educativa. Por otro lado, se realizó un análisis exploratorio descriptivo que corroboró en la muestra de los resultados obtenidos.

Esta investigación, se enmarcó en el en la investigación de campo con el cual se pudo analizar el fenómeno observado, sus causas y aspectos a considerar para trabajar por el bienestar de los estudiantes involucrados. También, para esta investigación se consideró una ficha de observación, la misma que consto de los siguientes datos: nombre de la institución, dirección, título del proyecto.

El trabajo de investigación es de carácter exploratorio debido a que se realizó un acercamiento al problema a través de herramientas de investigación, pudiendo extraer las casusas más notorias de la problemática de agresividad por ausencia de la pedagogía del amor observada.

El análisis descriptivo se realizó para mostrar las diferentes características y elementos que se pueden encontrar cuando la pedagogía del amor no es aplicada como parte del desarrollo cognitivo.

Para el desarrollo de esta investigación, se han considerado las siguientes variables: la variable independiente, la pedagogía del amor para educar y de esta se desprende la variable dependiente, el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de básica.

La Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica” cuenta con 600 estudiantes y 20 docentes, para la realización de la encuesta se aplicó en primera instancia una prueba piloto, se valió de diez alumnos con los cuales se pudo comprobar la fiabilidad de la encuesta a ser aplicada. Como muestra se tomó a los estudiantes de tercer grado de educación básica de los paralelos A, B y C y siete docentes a quienes se aplicó respectivamente la encuesta.

Muestra	Número de personas	Porcentaje
Docentes	7	8.23%
Estudiantes	78	91.77%
Total	85	100%

Para la aplicación de la encuesta se utilizaron varios materiales como: carpetas, hojas de papel, esferos, lápices y una cámara. Con estos se pudo recopilar la información que presentamos a continuación.

RESULTADOS

Al incluir la Pedagogía del Amor, en la enseñanza de los estudiantes de tercer año de básica de la escuela “Isabel la Católica”, ellos podrán desarrollarse cognitivamente y adquirir características que les ayudarán a socializar de mejor manera. Además, para que en el futuro actúen como seres íntegros en pro de los valores de deben existir en toda sociedad.

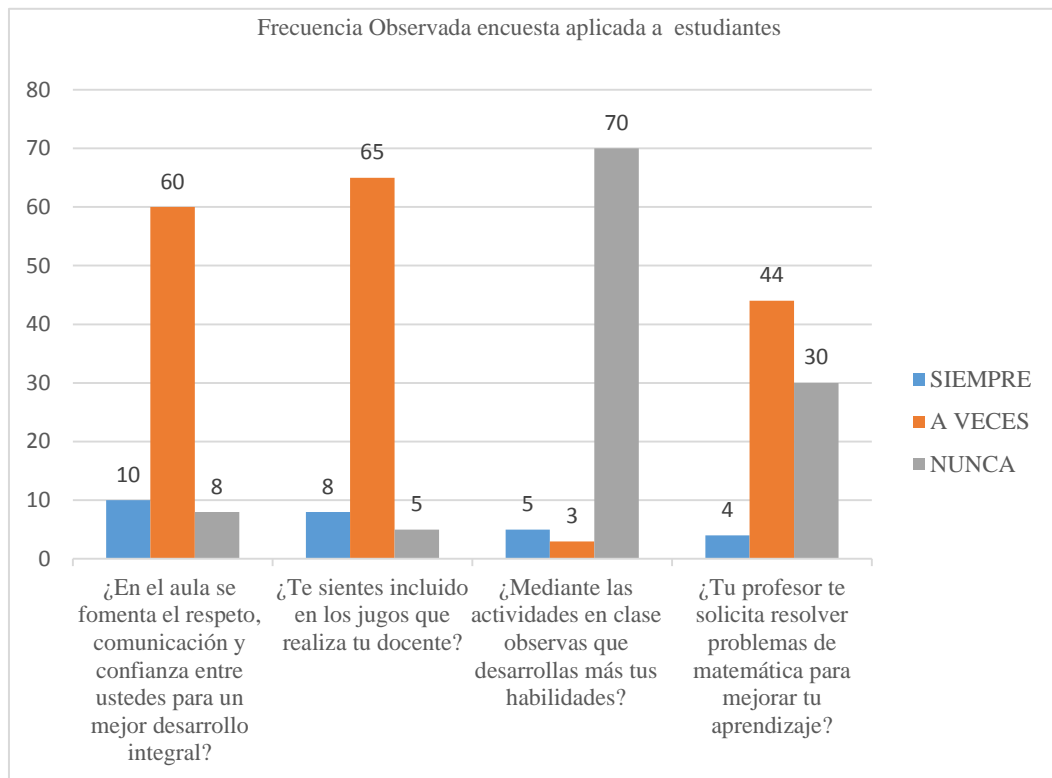
Frecuencias observadas a los estudiantes del tercer año

N ^o	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
2	¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral?	10	60	8	78
5	¿Te sientes incluido en los juegos que realiza tu docente?	8	65	5	78
8	¿Mediante las actividades en clase observas que desarrollas más tus habilidades?	5	3	70	78
10	¿Tu profesor te solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje?	4	44	30	78
	Total	27	172	113	312

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

Frecuencia Observada encuesta aplicada a estudiantes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

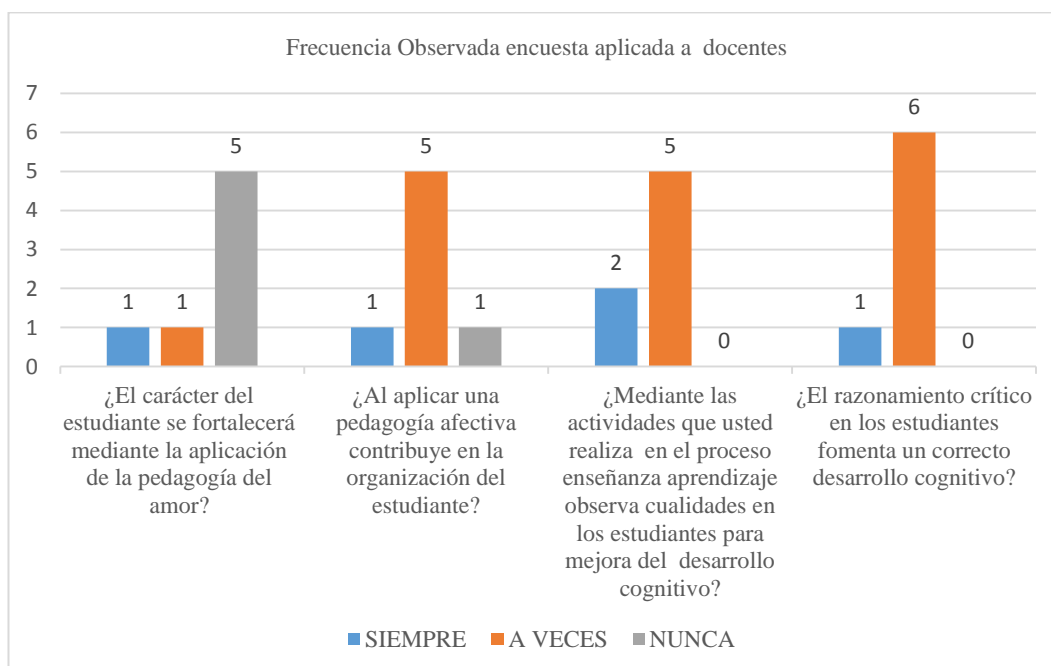
De la encuesta realizada a los estudiantes, el 76% dieron a conocer que solamente a veces se evidencia el valor del respeto en el aula. Por lo, tanto el valor del respeto no está presente siempre en las relaciones interpersonales. Además, el 83% de los estudiantes indicaron que sola a veces participan de las actividades lúdicas, lo cual refleja que los estudiantes, no siempre están incluidos en las actividades que se conducen en la clase. Adicionalmente, el 89% de los estudiantes prácticamente no observan que sus habilidades se estén desarrollando en la escuela. Finalmente, el 56% los estudiantes encuestados indican que a veces realizan problemas matemáticos para desarrollarse cognitivamente. De ahí que, podemos observar que los estudiantes de la escuela “Isabel la Católica” tienen una problemática, la cual puede ser atacada poniendo en práctica la Pedagogía del Amor, ya que es imperante la necesidad de formar seres analíticos, críticos y con autoestima alta que el futuro contribuya con la sociedad en diferentes campos.

Frecuencias observadas de los docentes del tercer año

N°	PREGUNTAS	Alternativas			
		Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
3	¿El carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?	1	1	5	7
5	¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?	1	5	1	7
8	¿Mediante las actividades que usted realiza en el proceso enseñanza aprendizaje observa cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo?	2	5	0	7
10	¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?	1	6	0	7
	Total	5	17	6	28

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Mónica Judith Haro Velasco

De acuerdo a la encuesta aplicada, se pudo obtener que de los docentes encuestados el 71% consideran que el carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor, lo cual corrobora con la investigación de Naranjo (2011), quien considera que la pedagogía de la forma seres íntegros amor y promueve la realización de sus potencialidades. Además, el 71% de los docentes indican que al aplicar la pedagogía afectiva contribuye a la organización del estudiante, también el 71% manifiesta que mediante las actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje se puede observar que los estudiantes tienen cualidades para mejorar su desarrollo cognitivo.

Por otro lado, el 85% de los docentes afirman estar consciente de la importancia del razonamiento crítico de los estudiantes para el adecuado desarrollo cognitivo. De tal manera, que los docentes reconocen que la aplicación de la pedagogía del amor contribuye significativamente en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Mejorar el desarrollo social y cognitivo de los niños de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, fue el motivador principal de esta investigación, Además, brindar a los miembros de la comunidad educativa los fundamentos de la Pedagogía del Amor como una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el objetivo principal es determinar de qué manera influye la pedagogía del amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro se realizaron encuestas que permitieron corroborar las ventajas de la pedagogía del amor, establecidas por otros autores como Maturana o Naranjo quienes consideran a la pedagogía del amor como la más propicia para educar a los estudiantes de manera integral.

Después de conducir esta investigación, se pudo comprobar la importancia de la pedagogía del amor; los resultados reflejaron que la pedagogía del amor puede influir positivamente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Píllaro, ya que a través de la aplicación de esta se pueden mejorar las relaciones entre pares.

Además, por medio de los resultados obtenidos, se pudo conocer que los estudiantes enfrentan situaciones conflictivas en sus hogares, lo cual se refleja muchas veces en la interacción entre pares en la escuela y además en su manera de dirigirse o relacionarse con sus profesores por tal motivo este grupo de estudiantes se vería beneficiado con la aplicación de la pedagogía del amor.

Los resultados de esta investigación indican, que, así como los estudiantes pueden beneficiarse los docentes también se favorecerían al aplicar los principios de la Pedagogía del Amor ya que los docentes no están educando a través del ejemplo, ellos reconocieron que muchas veces menosprecian a los estudiantes o les hacen de menos, pero a la vez reflexionaron a cerca del rol tan importante que tienen que cumplir como educadores. Los docentes se comprometieron a aplicar los fundamentos de la Pedagogía del Amor, brindando amor a sus estudiantes para recibir lo mismo por parte de ellos; para así, convivir en un entorno pacífico en donde los estudiantes y docentes puedan relacionarse en un ambiente pacífico.

A través de esta investigación se consiguió la concienciación por parte de los docentes, quienes están de acuerdo que los estudiantes, podrán desarrollarse cognitivamente y adquirir características que les ayude a contribuir a la sociedad como seres integrales a través de la pedagogía del amor. La pedagogía del amor ha ganado su espacio en la educación y es por eso que otros investigadores mencionados anteriormente; también encontraron a través de sus estudios los beneficios que puede tener al inmiscuir al amor en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Tal es el caso de Salinas (2012), quien encontró que la pedagogía del

amor es el modo integral por medio del cual se puede entender a los estudiantes, ya que ellos deben educarse rodeados de amor y libertad para desarrollar su conocimiento y características de la personalidad.

Con esta propuesta basada en el amor, se busca la libertad y la integridad de los estudiantes de la escuela “Isabel la Católica”. El amor, entendido como una práctica pedagógica a través de la cual se busca cambiar al estudiante y a los demás miembros de la comunidad educativa para conseguir personas libres, autónomas que contribuyen positivamente desde ya a la sociedad

CONCLUSIONES

Se puede concluir que al aplicar la pedagogía del amor en la escuela escuela fiscal mixta “Isabel la Católica” del cantón Pillaro, se podrá mejorar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Además, que el razonamiento crítico en los estudiantes puede ser fomentado por los docentes, a través de la pedagogía del amor.

También se concluye que es importante un llamado a los docentes y padres de familia a inculcar valores y hábitos de convivencia con el fin de formar seres íntegros para la sociedad.

Para mejorar el desarrollo cognitivo del estudiantado; los docentes deben valerse de técnicas en las que se aplique los fundamentos de la pedagogía del amor, de esa manera se podrá desarrollar en los estudiantes cualidades que facilitan el aprendizaje.

Finalmente, se concluye que los docentes deben actualizar permanentemente sus conocimientos con la finalidad de brindar las mejores estrategias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Recomendaciones:

Se sugiere a los docentes aplicar la pedagogía del amor con el fin de mejorar la actitud de los estudiantes, pues al lograr esto se obtendrá seres más educados, respetuosos, crítico, reflexivos y de éxito dentro de la sociedad, además que los mismos estudiantes buscarán su superación personal puesto que el amor es el idioma universal, por ende, el aprendizaje se vuelve más fácil y llevadero dentro de la trilogía educativa

Los docentes deben aplicar la pedagogía del amor con el fin de mejorar la actitud de los estudiantes lo cual ayudara con su desarrollo cognitivo al ser más activos y reflexivos; así obtener seres más educados y respetuosos que contribuyan con la sociedad.

Al ser la primera escuela de la vida la familia se recomienda aplicar la pedagogía del amor en los hogares también para que el niño crezca en un ambiente armonioso.

El desconocimiento de la utilidad de la pedagogía del amor en los docentes del tercer grado de educación se relaciona de una manera significativa en el proceso del desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que la enseñanza basada en la afectividad permite razonar, analizar, entender y reflexionar.

BIBLIOGRAFÍA

- Antoranz, E., & Villalba, J. (2010). Desarrollo Gognitivo y motor . Editex.
- Berger, K. (2006). Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. New York: Médica Panamericana S.A.
- Ceballos, J. (12 de Octubre de 2011). La atención . Obtenido de <http://es.slideshare.net/JhonHenryCeballosSalcedo/la-atencion-9653133?related=2>
- Camargo, A., Rondon, L., & Sánchez, C. (4 de 8 de 2014). Incidencia del afecto en el desarrollo integral de los niños . Obtenido de Universidad de Tolima: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1413/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Incidencia%20del%20afecto%20en%20el%20desarrollo%20integral%20de%20los%20ni%C3%B1os%20en%20el%20nivel%20preescolar%20en%20la%20I.E.%20Miguel%20de%20Cervantes%20Saavedra.pdf>
- Gómez, M., & Polanía, N. (2008). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos: Un estudio con profesores del programa de ingeniería financiera de la Universidad Piloto de Colombia. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Guerra, J. (2007). Referentes acerca del progreso de prácticas pedagógicas . Antioquia-Colombia : Proyecto de formación de directivos docentes en Antioquia .
- Lenzi, A. (2010). Desarrollo Cognoscitivo y formación de conocimientos políticos en niños y adolescentes . Memoria académica. Psicología , 7.
- Linares, A. (2009). Desarrollo Cognitivo: Teorías de Piaget y de Vygotsky. Barcelona : Universidad Autónoma de Barcelona .
- López, M., Aldave, S., & Varela, A. (2014). Características y necesidades de las personas en situación de dependencia . Madrid : Paraninfo S.A. .
- Mayer, F. (2006). Pedagogía comparada . México : Pax.
- Maturana, H. (2013). Pedagogía del Amor. Santiago. Colección Hachette.
- Myers, D. (2006). Psicología . New York : Editorial Médica Panamericana .

- Naranjo, C. Una propuesta para la profesión del profesorado. Santa Coloma.
Recuperado de: <http://elpuig.xeill.net/activitats/jornades-didactiques/educacio-emocional/claudio-naranjo-y-la-pedagogia-del-amor>
- Ortiz, (2009). Pedagogía del Amor y la felicidad. Universidad de México.
- Palafox, M. (14 de 6 de 2011). La Educación Emocional Desde Los Modelos Terapia Racional Emotiva Conductual Y Centrado En La Persona. Obtenido de Universidad Veracruzana: <http://cdigital.uv.mx/bitstream/123456789/29596/1/PalafoxMovis.pdf>
- Pérez, A. (2013). Pedagogía del Amor y la Ternura. Recuperado de: <http://antonioperezclarin.com/2013/11/28/pedagogia-del-amor-y-la-ternura/>
- Ramírez, M. (2012). José Martí y su Labor como Pedagogo. Banes, Holguín. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd169/jose-marti-y-su-labor-como-pedagogo.htm>
- Rojas, A., & Valera, D. (2007). Fundamentos Pedagógicos del Amor para la Enseñanza de la Literatura como Experiencia Estética y Reflexiva . Laurus, 177.
- Romero, P. (2010). Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido . Madrid : Médica Panamericana.

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de encuesta a estudiantes del tercer año



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta Dirigida a los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica” del Cantón Píllaro.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el problema “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO”

INDICACIONES GENERALES:

- Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, de las respuestas que usted de a las preguntas dependerá el éxito del trabajo de investigación.
- En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que usted considere pertinente.

CUESTIONARIO

1. ¿Si tu docente te enseñará de una manera afectiva, tú aprendizaje sería?
Bueno () Malo () Regular ()
2. ¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre ustedes para un mejor desarrollo integral?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿Tu actitud como estudiante mejoraría si te enseñaran con amor?
Suficiente () Poco () Nada ()

4. ¿Tu carácter se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?
Mucho () Poco () Nada ()
5. ¿Te sientes incluido en los juegos que realiza tu docente?
Siempre () A veces () Nunca ()
6. ¿Tú eres organizado en la escuela y en el hogar?
Siempre () A veces () Nunca ()
7. ¿Crees que lo que aprendes te sirve para tu vida personal?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿Piensas que las competencias con tus compañeros te sirven para pensar mejor?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Mediante las actividades en clase observas que desarrollas más tus habilidades?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Tu profesor te solicita resolver problemas de matemática para mejorar tu aprendizaje?
Siempre () A veces () Nunca ()
11. ¿Tú piensas para tomar una decisión?
Siempre () A veces () Nunca ()
12. ¿La aplicación de ejercicios mentales en la hora clase te ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2: Modelo de encuesta a docentes del tercer año



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Isabel la Católica”
del Cantón Píllaro.

OBJETIVO: Recolectar información sobre el problema “LA PEDAGOGÍA DEL AMOR EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ISABEL LA CATÓLICA DEL CANTÓN PÍLLARO”

INDICACIONES GENERALES:

- Solicito a usted de la manera más comedida se sirva responder con toda sinceridad al siguiente cuestionario, de las respuestas que usted de a las preguntas dependerá el éxito del trabajo de investigación.
- En el siguiente cuestionario marque con una x la alternativa que usted considere pertinente.

1. ¿Considera que la pedagogía del amor es básica para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
2. ¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes para un mejor desarrollo integral?
Siempre () A veces () Nunca ()
3. ¿La actitud de los estudiantes mejorará con la aplicación de la pedagogía del amor?
Mucho () Poco () Nada ()

4. ¿El carácter del estudiante se fortalecerá mediante la aplicación de la pedagogía del amor?
Mucho () Poco () Nada ()
5. ¿Las actividades de integración social dentro del aula se realizan con afectividad?
Todos los días () una vez a la semana () una vez al mes ()
6. ¿Al aplicar una pedagogía afectiva contribuye en la organización del estudiante?
Mucho () Poco () Nada ()
7. ¿Cree usted que los conocimientos impartidos se dan de una manera útil para el desarrollo cognitivo en los estudiantes?
Siempre () A veces () Nunca ()
8. ¿La competencia cognitiva ayuda para una buena agilidad memorística?
Mucho () Poco () Nada ()
9. ¿Mediante las actividades que usted realiza en el proceso enseñanza aprendizaje observa cualidades en los estudiantes para mejora del desarrollo cognitivo?
Siempre () A veces () Nunca ()
10. ¿Para lograr un mejor desarrollo cognitivo en los estudiantes realiza problemas de matemáticas?
Siempre () A veces () Nunca ()
11. ¿El razonamiento crítico en los estudiantes fomenta un correcto desarrollo cognitivo?
Siempre () A veces () Nunca ()
12. ¿La aplicación de ejercicios mentales en la hora clase ayuda a mejorar la reflexión de situaciones del entorno?
Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Modelo de ficha de observación del Desarrollo Cognitivo



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Localidad: Cantón Píllaro

Fecha: 10-09-2015

Título: La Pedagogía Del Amor En El Desarrollo Cognitivo

Comunidad: Escuela Fiscal Mixta “Isabel La Católica”

Investigadora: Srta. Mónica Judith Haro Velasco

N°	ITEMS	RESPUESTAS		
		SIEMPRE	NUNCA	A VECES
1	¿En el aula se fomenta el respeto, comunicación y confianza entre los estudiantes?			
2	¿E el aula se fomenta actividades de integración social?			
3	¿En el aula se pone en práctica la competencia cognitiva en los estudiantes?			
4	¿Realizan actividades que ayuden a mejorar el desarrollo cognitivo?			
5	¿El docente demuestra rasgos de afectividad hacia los estudiantes?			
6	¿Los estudiantes participan durante la hora de clase?			
7	¿Los docentes durante sus clases aplican la pedagogía tradicional?			
8	¿Los estudiantes demuestran timidez al momento de dar sus lecciones?			
TOTAL				

Anexo 4: Certificación

 Ministerio de Educación	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ISABEL LA CATÓLICA" PÍLLARO - ECUADOR DIRECCIÓN: GARCÍA MORENO Y CARLOS TAMAYO	
Teléfono: (03) 2873 124 Email: isabel_catolica90@yahoo.es		

CERTIFICACIÓN

EL SUSCRITO DIRECTOR (E) DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"ISABEL LA CATÓLICA" DEL CANTÓN PÍLLARO

CERTIFICA:

Que: La Srta. HARO VELASCO MÓNICA JUDITH, portadora de la cédula de Identidad N° 1804661310, solicitó mediante oficio se le permita realizar un proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Educación Básica, con el tema "La pedagogía del Amor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del tercer grado de Educación Básica" por lo que la mencionada estudiante cuenta con la aceptación para efectuar su actividad solicitada en esta Institución en el presente año lectivo 2015-2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Srta. HARO VELASCO MÓNICA JUDITH hacer uso de la presente certificación en lo que convenga a sus intereses.

Píllaro, 4 de noviembre de 2015


LIC/ RENEE TORRES Z.
DIRECTOR (E)



Anexo N° 5: Evidencia gráfica

