



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO DE TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**TEMA:**

---

**“LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE  
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6  
AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA.”**

---

**AUTORA:** Rodas Castillo Blanca Cristina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina

Ambato – Ecuador

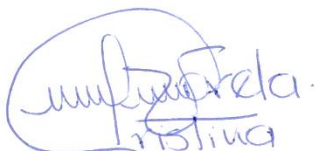
2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina con C.C. 180274426-6 en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el tema:

**“LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA.”**, desarrollado por la egresada Rodas Castillo Blanca Cristina. Considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina

**C.C. 180274426-6**

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



-----  
Rodas Castillo Blanca Cristina

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.



Rodas Castillo Blanca Cristina

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA.”**, Presentado por la Srta. Rodas Castillo Blanca Cristina egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

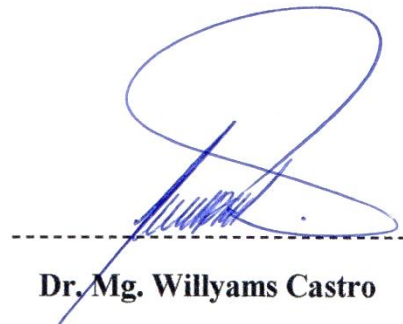
Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



**Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita**

**C.C. 1801911890**



**Dr. Mg. Willyams Castro**

**C.C. 1802303006**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios a mi familia.

A Dios porque él me ha dado fortaleza, salud, sabiduría para tomar las decisiones correctas en el día a día y alcanzar sueños y metas propuestos en el inicio de mi carrera siendo una persona mejor en cada instante de mi vida.

A mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, siendo mi apoyo y depositando en mí la confianza necesaria para vencer los retos que se presentan en el camino, gracias por todo y por su paciencia.

**Rodas Castillo Blanca Cristina**

## **AGRADECIMIENTO**

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. Mis sinceros agradecimientos están dirigidos hacia Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina, quien con su ayuda desinteresada, brindó información relevante, próxima, pero muy cercana a la realidad de nuestras necesidades. Pero, principalmente agradezco a la excelentísima Docencia que conforma la Universidad Técnica de Ambato, sin el cual no hubiésemos podido adquirir todos los conocimientos durante el transcurso de la carrera.

Gracias a todos quienes colaboraron con mi proyecto y mis estudios.

**Rodas Castillo Blanca Cristina**

# INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| PÁGINAS PRELIMINARES  | Pág.     |
|---|----------|
| APROBACIÓN DE LA TUTORA<br>DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....            | i        |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....   | ii       |
| CESIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE AUTORA.....   | iii      |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA<br>EDUCACIÓN..... | iv       |
| DEDICATORIA .....   | v        |
| AGRADECIMIENTO .....  | vi       |
| INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....  | vii      |
| INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS.....   | x        |
| RESUMEN .....   | xi       |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1        |
| <b>CAPITULO I.....</b>  | <b>2</b> |
| <b>EL PROBLEMA .....</b>  | <b>2</b> |
| 1.1 Tema .....  | 2        |
| 1.2 Planteamiento del problema .....  | 2        |
| 1. Contextualización.....   | 2        |
| 1.2 Análisis Crítico .....  | 5        |
| 1.2 Prognosis.....  | 6        |
| 2. Formulación de Problemas .....   | 7        |
| 3. Interrogantes.....   | 7        |
| 4. Delimitación del Objeto de Investigación .....                                 | 7        |
| 1.3 Justificación .....   | 7        |
| 1.4 Objetivos .....   | 8        |
| 1.4.1 Objetivo General .....  | 8        |
| 1.4.2 Objetivos Específicos.....  | 8        |
| <b>CAPITULO II .....</b>  | <b>9</b> |
| <b>MARCO TEORICO .....</b>  | <b>9</b> |



|         |   |           |
|---------|---|-----------|
| 2.4     | Antecedentes Investigativos .....                         | 10        |
| 2.4     | Fundamentación filosófica .....                           | 12        |
| 2.1     | Fundamentación Axiológica.....                            | 12        |
| 2.2     | Fundamentación Epistemológica.....                        | 13        |
| 2.3     | Fundamentación Legal .....                                | 13        |
| 2.4     | Categorías fundamentales.....                             | 15        |
| 2.4.1   | Fundamentación Teórica de la Variable independiente ..... | 18        |
| 2.4.1.1 | Inteligencia Interpersonal .....                          | 18        |
| 2.4.1.2 | Empatía .....   | 18        |
| 2.4.1.3 | Empatía Cognitiva.....                                    | 19        |
| 2.4.2   | Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente .....   | 20        |
| 2.4.2.1 | Conocimiento Del Entorno Natural Y Social .....           | 20        |
| 2.4.2.2 | Desarrollo Social.....                                    | 21        |
| 2.4.2.3 | Habilidades Sociales .....                                | 21        |
|         | <b>CAPITULO III.....</b>                                  | <b>23</b> |
|         | <b>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN .....</b>                 | <b>23</b> |
| 3.1     | Enfoque de la investigación.....                          | 23        |
| 3.2     | Modalidades básicas de la investigación .....             | 23        |
| 3.2.1   | Investigación De Campo .....                              | 23        |
| 3.2.2   | Investigación Bibliográfica. ....                         | 23        |
| 3.3     | Nivel o tipo de Investigación.....                        | 24        |
| 3.3.1   | Investigación Exploratoria .....                          | 24        |
| 3.3.2   | Investigación Descriptiva .....                           | 24        |
| 3.3.3   | Asociación De Variables .....                             | 24        |
| 3.4     | Población y Muestras .....                                | 25        |
| 3.5     | Operacionalización de Variables .....                     | 26        |
| 3.6     | Técnicas e instrumento de recolección de datos .....      | 28        |
| 3.7     | Recolección de la información .....                       | 28        |
| 3.8     | Procesamiento de análisis.....                            | 29        |
| 3.9     | Análisis e interpretación de resultados .....             | 30        |
|         | <b>CAPITULO IV .....</b>                                  | <b>31</b> |
|         | <b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>       | <b>31</b> |
| 4.1     | Análisis de Resultados .....                              | 31        |

|       |  |           |
|-------|--|-----------|
| 4.1.1 | Test dirigido a niños y niñas.....         | 31        |
| 4.1.2 | Cuestionario dirigido a los docentes.....  | 35        |
|       | <b>CAPITULO V .....</b>                    | <b>37</b> |
|       | <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b> | <b>37</b> |
| 5.1   | Conclusiones .....                         | 37        |
| 5.2   | Recomendaciones.....                       | 38        |
|       | <b>ANEXOS .....</b>                        | <b>39</b> |
|       | <b>Bibliografía.....</b>                   | <b>42</b> |

## INDICE DE GRÁFICOS Y CUADROS

Pág.

|  |    |
|--|----|
| GRÁFICO N° 1: Árbol de Problemas .....   | 5  |
| GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales .....                                     | 15 |
| GRÁFICO N° 3: Red de Categorías Variable Independiente: Empatía Cognitiva .....  | 16 |
| GRÁFICO N° 4: Red de Categorías Variable Dependiente: Habilidades Sociales ..... | 17 |
| GRÁFICO N° 5 .....   | 31 |
| GRÁFICO N° 6 .....   | 32 |
| GRÁFICO N° 7 .....   | 33 |
| GRÁFICO N° 8 .....   | 34 |
| <br>   |    |
| CUADRO N° 1: Población y Muestra.....  | 25 |
| CUADRO N° 2: Técnicas e Instrumentos .....                                       | 25 |
| CUADRO N° 3 .....  | 26 |
| CUADRO N° 4 .....  | 27 |
| CUADRO N° 5: Recolección de Información.....                                     | 29 |
| CUADRO N° 6 .....  | 31 |
| CUADRO N° 7 .....  | 32 |
| CUADRO N° 8 .....  | 33 |
| CUADRO N° 9 .....  | 34 |
| CUADRO N° 10 .....   | 35 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

**“LA EMPATIA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA DE LA PARROQUIA PICAIHUA DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

**AUTORA:** Rodas Castillo Blanca Cristina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina

**RESUMEN**

La empatía cognitiva es una habilidad indispensable en todos los seres humanos. Por ello nos propusimos investigar la empatía cognitiva; en la investigación que se realizó fue de campo y descriptiva. Participaron 32 estudiantes y dos docentes de la Unidad Educativa Alfonso Troya. La empatía cognitiva es “ponerse en el lugar del otro”.

Las investigaciones han encontrado sólidas relaciones entre empatía cognitiva y habilidades sociales por lo que la práctica de estas influye de manera positiva en el desarrollo de fortalezas y en el aprendizaje significativo. En la infancia, la conformación de actividades cognitivas durante los primeros años de vida dentro de la familia o las figuras de apego tiene un importante rol en el comportamiento interpersonal del niño o niña, por lo tanto son quienes le proporcionan las oportunidades sociales, y según pasa el tiempo puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos.

Los datos expuestos enfatizan que el niño o niña que mantiene contacto social puede disminuir la posibilidad de problemas relacionados con el aislamiento o salud. Sin embargo en la época actual todos los seres humanos buscamos una forma de mantener contacto social el más utilizado las redes sociales que desde muy temprana edad lo utilizan sin embargo esta debería ser orientada para que el niño o niña no se convierta en una máquina virtual. Por lo tanto en el Ecuador debemos aprender a romper esquemas o copias de otros países y ser más empáticos con los seres que nos rodean y con nosotros mismo.

**Palabras Claves:** Empatía Cognitiva, Habilidades Sociales, Pares, Aprendizaje significativo

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE: EDUCATION PARVULARIA**

**TOPIC:**

"COGNITIVE EMPATHY AND DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN 5-6 YEARS OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION UNIT ALFONSO TROYA PICAIHUA PARISH OF CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE."

**AUTHOR:** Rodas Castillo Blanca Cristina

**TUTOR:** Lcda. Mg. Varela Gallegos María Cristina

**ABSTRACT**

Cognitive empathy is an indispensable skill in all human beings. Therefore we proposed to evaluate the cognitive empathy; the research was conducted and descriptive field. They involved 32 students and two teachers from the Education Unit Alfonso Troy. Cognitive empathy is "to take the place of another."

Research has found strong relationships between cognitive empathy and social skills so that the practice of these has a positive influence on the development of strong and meaningful learning. In childhood, the formation of cognitive activities during the first years of life in family or attachment figures has an important role in interpersonal behavior of the child, so they are the ones who give you social opportunities, and according over time it can act as a filter or a key for incorporation into other contexts.

Data shown emphasize that the child keeps social contact can reduce the possibility of problems related to isolation or health. However at the present time all human beings seek a way to keep the most used social networking social networks at an early age however use this should be oriented so that the child does not become a virtual

machine. Therefore in Ecuador we must learn to break the mold or copies of other countries and is more sympathetic to the people around us and ourselves.

**Keywords:** Cognitive empathy, social skills, Para, meaningful learning activities

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada principalmente en la empatía cognitiva y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 a 6 años.

El objetivo de la investigación es analizar la empatía cognitiva en los niños y niñas del primer año de educación básica para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje. De acuerdo a esto se ha organizado la investigación de la siguiente manera:

En el **CAPÍTULO I** se establece la problemática de la empatía cognitiva y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del primer año, ubicando en la realidad mundial, nacional y por supuesto en la Unidad Educativa Alfonso Troya que está ubicada en la Provincia de Tungurahua donde se va a desarrollar la investigación.

En el **CAPÍTULO II** se desarrolla científicamente las categorías fundamentales de las variables independiente y dependiente con la información bibliográfica obtenida. Además se detalla la hipótesis sobre los elementos decorativos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas del primer año.

El **CAPÍTULO III** se redacta la metodología de la investigación que se utiliza para el desarrollo del trabajo, tanto la investigación bibliográfica como la de campo son necesarias para conjugar la información científica y la obtenida de los actores de la problemática y plasmarlas en este trabajo investigativo.

El **CAPÍTULO IV** Consta la información que ha sido sometida a analizar en relación a las encuestas tomadas a los actores que son parte de la investigación, luego se procede a la interpretación de estos resultados.

El **CAPÍTULO V** Detalla las conclusiones a las que ha llegado después de la investigación realizada y la aplicación de las encuestas y ficha de observación, se da recomendaciones a los docentes y niños. Para que se tome en cuenta que la empatía cognitiva influye mucho en el desarrollo social como en el aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

LA EMPATÍA COGNITIVA Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5-6 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALFONSO TROYA.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1. Contextualización**

En diversos países del mundo la educación se encuentra en primer lugar para dar solución al derecho a una educación equitativa e igualitaria, en estos la empatía cognitiva establece un sistema de pensamiento y permite la modificación de los procesos emocionales. (Cisne, 2015) Refiere que la persona es capaz de rectificar aquellos procesos erróneos y modificar los procesos emocionales inadecuados para expandir su competencia social. Por lo tanto los elementos que forman el componente cognitivo se desarrolla específicamente en comprender la situación que la otra persona pasa, ya sea positiva o negativa. No obstante, si bien es cierto que las vivencias de un niño o niña no se pueden comprender sin empatizar con él, también se puede decir que quedarse solamente en la empatía impide cumplir con la finalidad del encuentro social.

En Ecuador como base del desarrollo del país se ha considerado fundamental el fortalecimiento de la educación, en todos los niveles. El Estado cuenta con instituciones que se encuentran enfocadas a velar por la calidad de la educación a

nivel nacional. El Ministerio de Educación implementa normativas, estándares de calidad, proponiendo y poniendo en marcha reformas curriculares, con el apoyo de recursos humanos y económicos. (Cisne, 2015).

En la provincia de **Tungurahua**, de acuerdo a la investigación la educación debe fortalecerse continuamente con el compromiso de velar por las necesidades educativas como también respetar el tiempo en que nos encontramos. Entre los factores externos que juegan un papel preponderante en la adaptación del niño al inicio del proceso educativo, podemos considerar la estabilidad de la familia, su forma de vida y su preocupación hacia los pequeños, de la misma manera influye el ambiente al que se ve inmerso el niño en el centro de Educación Inicial. (Educación, 2014). Sin embargo ambos factores: hogar y centro de Educación Inicial, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso.

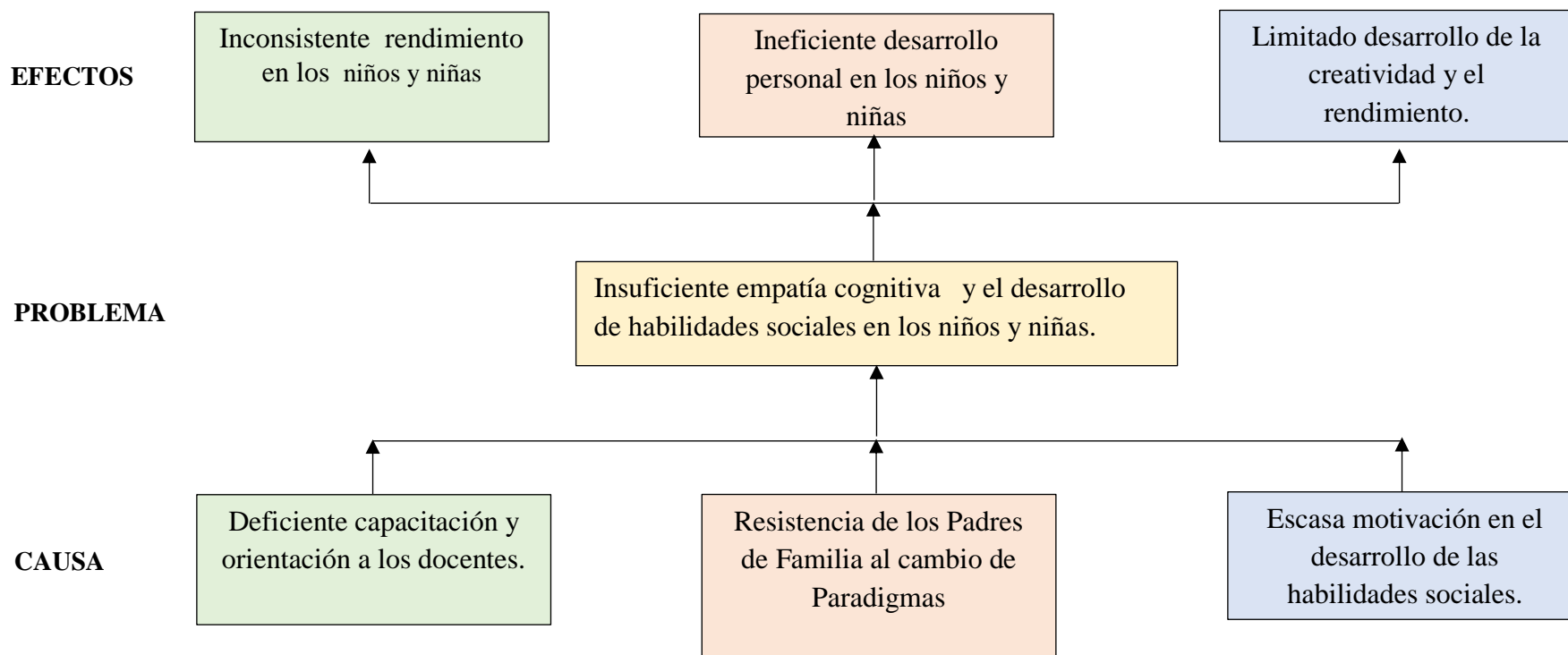
En la Unidad Educativa “Alfonso Troya” el mejoramiento de la educación estará reforzado por las maestras de las diferentes instituciones educativas y ellas está motivadas a incentivar la empatía cognitiva con diversas actividades sociales, convirtiendo así en tiempos de aprendizaje interesantes que permiten a diario el desarrollo de las habilidades sociales junto con el aprendizaje significativo de cada alumno. (Esteves, 2015)

Por lo tanto las docentes deben aprovechar el tiempo de preparación para clases y elaborar actividades sociales motivadoras para así desarrollar el gusto por relacionarse de forma positiva entre compañeros y de esta manera se genere un aprendizaje sólido y a largo plazo, ya que se daría un niño empáticamente

equilibrado. A través de la empatía cognitiva se busca propiciar las habilidades sociales, brindando un espacio acogedor para los niños y niñas se sientan con seguridad, aprendan a desenvolverse y a comunicarse con los compañeros, compañeras y maestras.

## 1.2 Análisis Crítico

**GRÁFICO N° 1: Árbol de Problemas**



*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

Después de haber analizado el árbol de problemas y determinar que la insuficiente empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas se ha detectado la problemática que por la deficiente capacitación y orientación de los docentes ha ocasionado un inconsciente rendimiento en los niños y niñas. Hay que tomar en cuenta que la capacitación y orientación es de vital importancia en los docentes para adquirir de forma continua nuevos conocimientos y así obtener resultados asertivos de acuerdo a la realidad existente. Es por eso que se deben incrementar en sus planificaciones de actividades ciertas actividades relacionadas con la capacitación al docente para lograr para lograr el desarrollo de habilidades sociales con los niños.

La resistencia de los padres de familia al cambio de paradigmas produce el ineficiente desarrollo personal en los niños y niñas. Por esta razón la libertad de actuar es cohibida cuando existe la presencia de los padres de familia, esta situación es una barrera para desarrollar en ellos la seguridad de expresarse o realizar actividades en el medio donde se desenvuelven, ya que los padres son los primeros maestros que enseñan a ser sociables y ayudan a desarrollar sus habilidades sociales previos.

La escasa motivación en el desarrollo de las habilidades sociales esto provoca que los niños y niñas tengan un limitado desarrollo de la creatividad y el rendimiento convirtiéndolos en personas sedentarios y poco sociables y más aún que no tengan su empatía cognitiva desarrollada, siendo esto de gran importancia es de suma importancia que los docentes motiven con actividades creativas y que llame la atención de cada uno de los niños y niñas de la institución y así puedan desarrollarse con seguridad en todas las actividades que realiza.

## **1.2 Prognosis**

De no solucionarse el problema sobre la insuficiente empatía cognitiva y el desarrollo de las habilidades en los niños y niñas. Se dará un inconsistente rendimiento del cual se producirá un factor negativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, que tomando en cuenta es importante para obtener resultados positivos como también influye en el desarrollo social, de la misma manera al existir un ineficiente desarrollo personal en los niños y niñas provocaría un lento progreso de la creatividad e investigación induciendo lentamente a la confusión e

inestabilidad emocional por lo tanto no podría adaptarse al aula de clase. Al aplicar actividades sociales incentivaría y motivaría a elegir, explorar, experimentar, clasificar, compartir e interactuar en forma directa con sus compañeros y docente. Como también al tener un limitado desarrollo de la creatividad y el rendimiento no favorecería a la independencia, la autonomía, la responsabilidad, el autocontrol, la cooperación, la concentración, el trabajo en equipo y a la organización en el aula de clase. Hoy en día es indispensable que los docentes investiguen nuevos métodos para motivar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas, ya que de éste el ser humano parte para desenvolverse y actuar, es por eso que el trabajo del docente en el aula debe tener diversidad de elementos o actividades que sean significativos y actúen por sí solos.

## **2. Formulación de Problemas**

- ¿Cuál es la incidencia de la empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de la Unidad Educativa Alfonso Troya?

## **3. Interrogantes**

- ¿Cuáles son las actividades para el desarrollo de la Empatía Cognitiva que proponen los docentes de la Unidad Educativa Alfonso Troya?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas?
- ¿Es importante el desarrollo de la Empatía Cognitiva en los niños y niñas?

## **4. Delimitación del Objeto de Investigación**

- **Delimitación del Contenido:**
- **CAMPO:** Educativo
- **ÁREA:** Socio Educativa y afines
- **ASPECTO:** Empatía Cognitiva
- **Delimitación Espacial:** Niños y Niñas de la Unidad Educativa Alfonso Troya
- **Delimitación Temporal:** Primer Quinquemestre del período 2015-2016
- **Unidades de Observación:** 32 niños y niñas y 2 maestras

### **1.3 Justificación**

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad promover el desarrollo de la empatía cognitiva, centrándose en la interacción entre los niños y niñas

fortaleciendo las habilidades sociales mediante sus capacidades y conocimientos, conllevando a la participación activa dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El trabajo resalta su **importancia** teórica y práctica, porque el interés del docente durante el proceso enseñanza aprendizaje influye para el desarrollo de la empatía cognitiva, social; siendo fundamental la comunicación e interacción fortaleciendo los hábitos de estudio, y el control emocional, provocando un movimiento de reacción y descubrimiento.

Es de **impacto** porque se basa en el interés por desarrollar la empatía cognitiva donde los niños y niñas no adquieran confusión en su aprendizaje por su falta de orientación empática por lo que es preciso desarrollar sus habilidades sociales.

El **interés** por investigar el desarrollo de la empatía cognitiva con llevó al docente a innovar las estrategias pedagógicas para provocar un cambio positivo de la actitud del estudiante.

La **utilidad** de esta investigación está enfocada tanto para los niños y niñas como también para los docentes para que puedan encontrar diversas actividades metodológicas y aplicarlas en el aula de clase.

La investigación **fue factible** porque se contó con el apoyo de las autoridades, maestros y estudiantes, teniendo presente que los niños y niñas en el ambiente escolar aprenden a desarrollar la empatía cognitiva mediante la comprensión, el respeto a los demás, contribuyendo en el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar las actividades para el desarrollo de la Empatía Cognitiva que proponen los docentes de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

- Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas.
- Resaltar la importancia del desarrollo de la Empatía Cognitiva en los niños y niñas.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**



## **2.4 Antecedentes Investigativos**

Revisando la información existente en diferentes países, se ha encontrado las siguientes investigaciones:

(Giompliakis, 2013) En su tema “Algunos problemas en las reconstrucciones evolucionistas: el caso de la empatía” concluye: Algunas de las cuestiones más problemáticas que subyacen a las reconstrucciones evolucionistas de la cognición en general y a las reconstrucciones de la empatía en particular se vinculan con la carencia de evidencia empírica para todos los elementos involucrados en el relato y con la imposibilidad de conectarlos en términos causales.

El interrogante consiste en vislumbrar si esto impide la utilización de nociones evolucionistas para fundamentar o respaldar las explicaciones que intentan dar cuenta de la naturaleza de rasgos como la empatía. Por un lado, no puede negarse el valor que posee esta visión general en distintos ámbitos de producción teórica. Por otro, hacer un uso desmedido y sin restricciones, extendiendo demasiado el alcance de las afirmaciones que se pueden realizar, conlleva problemas que son prácticamente imposibles de resolver.

En este estudio se considera merece mayor investigación, ya que la respuesta empática, podría ser influida por la socialización de la escuela y de la familia, mediada por las figuras parentales y docentes. Asimismo, es importante el estudio de la influencia de los pares en el despliegue de respuestas empáticas.

(Díaz, 2013) En su tema “Conducta Empática En Los Estudiantes De La Universidad De Los Andes. Mérida Venezuela.” concluye:

La empatía es la respuesta afectiva-cognitiva, por parte del individuo que observa las vivencias de otras personas, activada por el estado de necesidad, influyendo en la manifestación de la percepción y valoración que tenga el individuo observador del bienestar de esa otra persona. Los docentes deben tener en cuenta que la educación puede ayudar a aprender a “observar y percibir” el mensaje que la interacción humana emite mediante las acciones, como también debe ayudar mediante actividades a desarrollar los comportamientos sociales positivos que

redundan en prácticas de convivencia pacífica y respetuosa entre todos los niños y niñas. (Díaz, 2013)

Esto hace pensar que la escuela es un elemento fundamental en la configuración de la respuesta empática de los niños y de las niñas como instancia formadora y colaboradora en la consolidación de actos ético-morales de las personas. De manera que esta investigación sugiere que la escuela comparte con la familia la responsabilidad del desarrollo de comportamientos sociales positivos. El componente emocional de la empatía, sin embargo, la hace vulnerable a influencias del medio, a las circunstancias del sujeto que realiza la acción empática, sobre todo en el ámbito escolar la empatía cognitiva consecuentemente no son conscientes pero si aprendidas y voluntarias por tanto, como también educables. Por ello podemos afirmar que el alumno aprende por imitación, siendo el docente un modelo de comportamiento a seguir en la relación con el niño o niña y la familia (Mejía, 2013).

Por lo tanto, se considera importante que educadores y educadoras conozcan los resultados de este tipo de investigaciones pues un ambiente escolar con tendencia autoritativa podría posibilitar condiciones para el desarrollo de la empatía como motivador de comportamientos prosociales. La investigación sugiere que este tipo de comportamientos facilitan la sociabilidad, la adaptabilidad y las relaciones con los iguales.

(Rubilar, 2014) En su tema “Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica”, concluye: Según los resultados obtenidos la empatía aparece como el principal motivador de la conducta prosocial, en sus componentes cognitivos (la comprensión del otro), pero especialmente en sus componentes emocionales (la preocupación por el otro).

(Ruiz, 2015) En el paper con el tema “¿Qué sabemos sobre el contagio emocional?”, concluye: Como desarrollamos, la empatía (sentir o entender lo que siente otro), la cognitiva (como capacidad de ser afectado por el otro) y la simpatía (como inclinación a lo que siente el otro). A su vez todos relacionados con los procesos sociales de aprendizaje imitativo dado que en la transmisión misma de información existe valoración emocional. Como constructo es relativamente fácil de describir pero no es fácil de separarlo de otras

construcciones teóricas dado sus límites difusos y su parcial integración. (Ruiz, 2015)

De allí que la Escuela debería interesarse por desarrollar ambientes de calidad en las interacciones entre estudiantes donde impere el ejercicio de la autoridad desde un modelo autoritativo que coadyuve a las familias en el desarrollo de seres humanos comprometidos con acciones solidarias y justas, con una sana adaptación al medio social en el que viven.

#### **2.4 Fundamentación filosófica**

La investigación se fundamenta en el paradigma filosófico constructivista, La educación actual tiene como objetivo formar al ser humano de manera integral y que no esté solamente enfocada a lo cognitivo, sino que se involucre otros ámbitos como el hacer, y el ser. En busca de la educación integral actualmente el constructivismo se ha convertido en un eje importante en el quehacer educativo y se trata de integrar otros elementos como lo ético y actitudinal que permitan a los estudiantes no solo construir conocimientos sino también construirse como seres humanos integrales y que contribuyan al desarrollo de una sociedad con valores (Moreno, 2014). La empatía cognitiva hace referencia en función del paradigma constructivista, que nos permite ver los niños y niñas se encuentran en constante cambio y que la verdad científica no es absoluta. Tiene un enfoque social basado en el pensamiento complejo con un sentido de totalidad dentro de la teoría sistemática, basada en la teoría del constructivismo social con enfoque humanístico.

#### **2.1 Fundamentación Axiológica**

Con respecto a la parte Axiológica, se reestructurara los valores desde el núcleo de la sociedad que es la familia, siendo este factor de mucha importancia para la formación adecuada de la personalidad de un individuo; como docente es satisfactorio impartir valores, normas como también reglas y formar niños – niñas para que se desempeñen satisfactoriamente y cubran las necesidades de la sociedad actual, en cuanto al desarrollo de la Empatía Cognitiva como por ejemplo: el respeto al no imponer sus necesidades ante la otra persona, evitando el autoritarismo; la libertad de expresión en el intercambio de información; la

responsabilidad con la concientización, protección, diálogo sincero entre niños y niñas dentro y fuera del aula de clase para que de esta forma pueda desenvolverse de manera adecuada sin repercusiones en el entorno que le rodea. (Romero Honojosa, 2013)

## **2.2 Fundamentación Epistemológica**

Siendo una rama de la filosofía ésta fundamentación se limita a estructurar y fundamentar de manera clara y precisa el conocimiento del trabajo realizado, basándose en la verdad, objetividad, realidad y justificación del tema, ocupándose de problemas tales como las circunstancias psicológicas y sociológicas que dan lugar a nuevas conductas adquiridas por los investigados, por ello dicha teoría permite justificar o invalidar, el presente tema investigativo. La investigación asume un enfoque epistemológico, porque se puede decir que el aprendizaje es la construcción del conocimiento, donde los estudiantes conectan un conocimiento empírico con el nuevo adquirido, para lograr una sola idea con sentido y lograr que este concepto sea un aprendizaje a largo plazo como también aplicado a la realidad. (Rojas, 2013).

## **2.3 Fundamentación Legal**

En el presente trabajo investigativo se dará a conocer algunos artículos que respaldara legalmente el proyecto, como: En los artículos del código de la Niñez y la Adolescencia.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

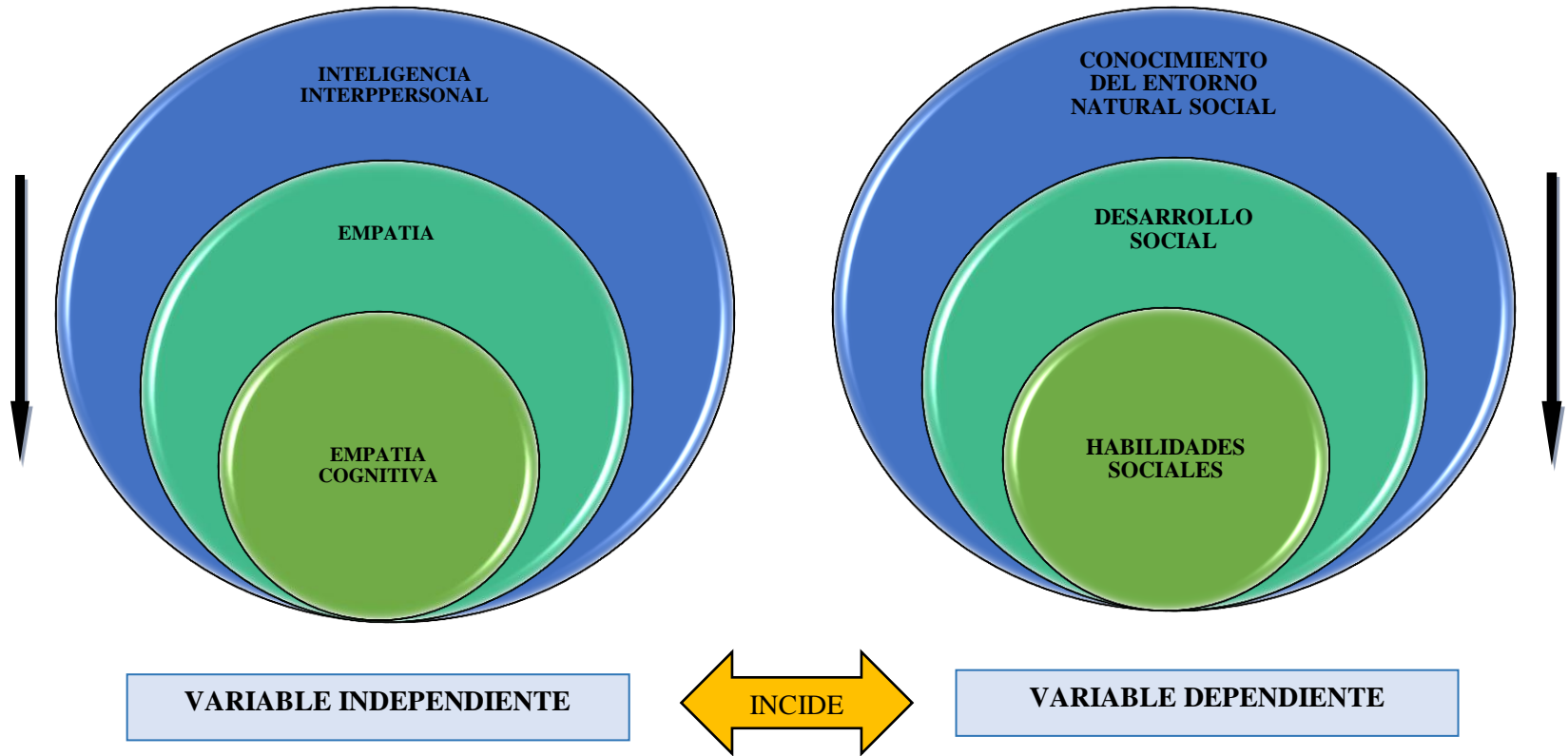
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
  - b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- 2.4 Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia; Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria
- 2.4 Los artículos mencionados anteriormente sustentan de manera legal el trabajo investigativo que se realizara basada en la constitución de la República del Ecuador: que resguarda el buen desarrollo de las personas como parte de una sociedad y miembros de un país libre y soberano.

## 2.4 Categorías fundamentales

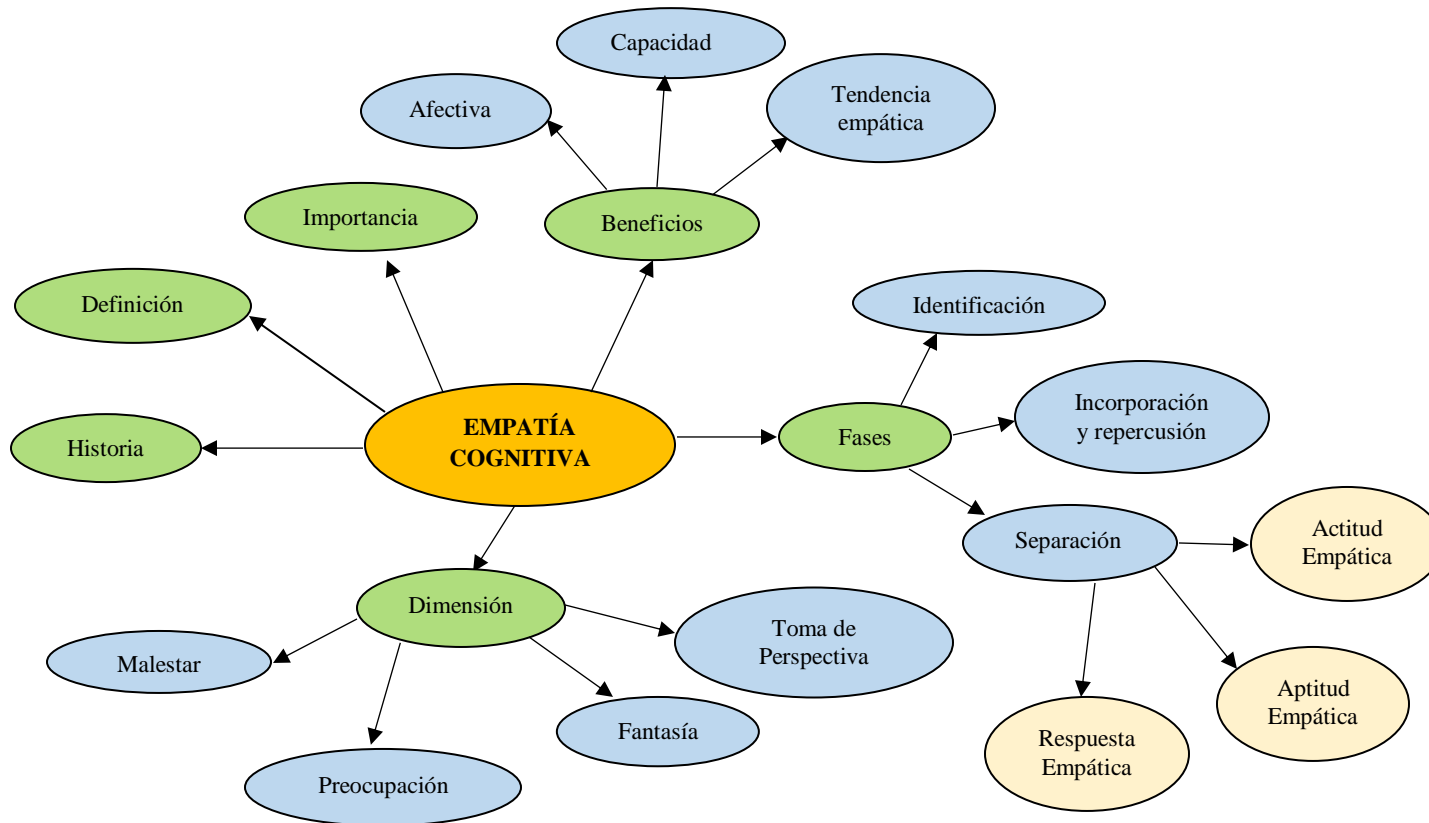
GRÁFICO N° 2: Categorías Fundamentales



*Elaborado: Rodas Blanca*  
*Fuente: Investigación Bibliográfica*

## Red de categorías

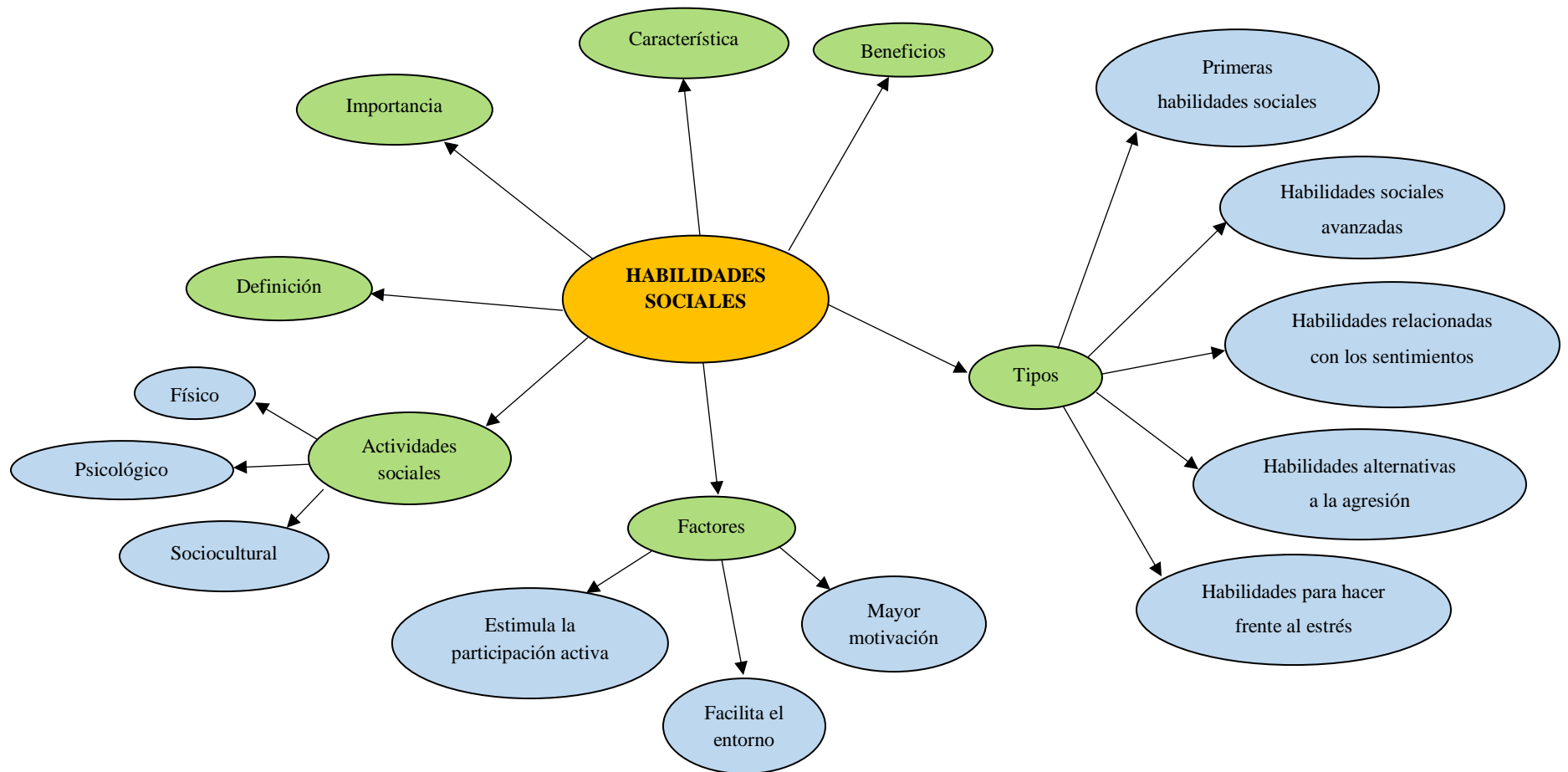
GRÁFICO N° 3: Red de Categorías Variable Independiente: Empatía Cognitiva



*Elaborado:* Rodas Blanca

*Fuente:* Investigación Bibliográfica

**GRÁFICO N° 4:** Red de Categorías Variable Dependiente: Habilidades Sociales



*Elaborado:* Rodas Blanca

*Fuente:* Investigación Bibliográfica



## **2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable independiente**

### **2.4.1.1 Inteligencia Interpersonal**

La inteligencia interpersonal es la representación de estados internos de otras personas, los cuales incluyen complejas estructuras como son las intenciones, preferencias, estilos, motivaciones o pensamiento, entre otras; el individuo va desarrollando como ser autónomo con pautas de conducta y aprendizaje, cuando las conductas son bien adquiridas sabrán desenvolverse ante acontecimientos cotidianos, tanto en el aula de clase como fuera de ella, de esta manera cada individuo demuestra su personalidad y puede descubrir nuevos sentimientos o estilos de vida en el cual puede adaptarse sin ningún problema. (Prieto, 2014).

#### **Características**

La empatía cognitiva necesariamente necesita de equilibrar los sentimientos, temores y creencias para desenvolverse en el medio y de esta manera los niños y niñas pueden ser líderes sociales alcanzando la conexión personal e incluso la comprensión por quienes continuamente están a su alrededor. Existen algunas capacidades concretas que han sido atribuidas a los alumnos con Inteligencia Interpersonal. La primera de ellas es la de organizar grupos: son personas con una especial habilidad para iniciar y coordinar redes de personas. La segunda es la capacidad de negociación: se trata de personas aptas para la mediación, hábiles en la resolución y en la prevención de conflictos. La tercera es la capacidad de conexión personal: son personas con las que es fácil relacionarse, intercambiar sentimientos, y mantener una actitud de cordialidad mutua. Y por último, tienen una gran capacidad de análisis social: pueden realizar con mayor eficacia un análisis social y mostrar comprensión por las preocupaciones y sentimientos de los demás. (Peña, 2014)

### **2.4.1.2 Empatía**

La empatía es un proceso que permite comprender y sentir los pensamientos y emociones de las demás personas, cuando los niños empiezan la etapa escolar van adquiriendo nuevos conocimientos y actitudes, a través de actividades comunes; como lo menciona en el concepto, la empatía es ponerse en el lugar de otra persona y conectarse con ella para responder adecuadamente a las necesidades del otro, a partir

de esto el docente debe enseñar a compartir sus sentimientos e ideas con los compañeros como también a respetar aquellos sentimiento e ideas de los demás, de tal manera obtendríamos que el otro se sienta muy bien con él y por lo tanto se establecería un equilibrio emocional el cual sería un apoyo fundamental para el desarrollo cognitivo de cada uno de los niños y niñas de la Unidad Educativa. (Gorostiaga, 2014)

### **Importancia**

La Empatía favorece el proceso de la socialización y el desarrollo de la personalidad la mayoría de nosotros habla prestando más atención a las propias emociones que a lo que nos dicen las emociones de los demás. Lo importante está en aprender a escuchar con atención cuando otra persona habla, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos en su lugar. Las personas con gran capacidad de empatía son capaces de sincronizar su lenguaje no verbal al de su interlocutor. Son capaces de interpretar indicaciones no verbales por medio de cambios en los tonos de voz, gestos o movimientos que realizamos inconscientemente pero que proporcionan gran cantidad de información, y eso se logra realmente cuando se ha trabajado desde la etapa escolar básica, con actividades cotidiana y comunes sin descuidar ningún aspecto para lograr obtener resultados positivos y niños – niñas con la capacidad de comprender y ayudar a su prójimo sin la necesidad mencionar su necesidad. (Bermejo, 2013)

#### **2.4.1.3 Empatía Cognitiva**

La empatía llamada toma de perspectiva, se refiere a nuestra capacidad para identificar y comprender las emociones de otras personas. Los estudios sugieren que para aprender a empatizar el niño – niña debe ser capaz de leer emocionalmente a las personas. La empatía se enlaza con otras habilidades o capacidades de comportamiento importantes dentro de las cuales se incluye: calidad de interrelación, desarrollo moral, agresividad y generosidad. También incluye una respuesta emocional orientada hacia otra persona de acuerdo con la percepción y valoración del bienestar de ésta y una gama de sentimientos empáticos como ya hemos dicho anteriormente simpatía compasión y ternura. (Irene, 2015)

## **Importancia**

Es importante destacar que la empatía cognitiva parte de comprender que los sentimientos de una persona ante una determinada situación son posibles, aunque nosotros en su misma situación actuáramos de diferente forma o tuviéramos otros sentimientos diferentes. Cuando los niños inician en la etapa escolar es de gran importancia enseñar a comprender los sentimientos ya que con ello obtienen grandes beneficios de carácter social gracias a su habilidad, porque consiguen que los demás se sientan comprendidos, escuchados, y emocionalmente recogidos. (Fariña, 2015)

### **2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente**

#### **2.4.2.1 Conocimiento Del Entorno Natural Y Social**

El entorno natural se refiere al exterior, a las cosas naturales que nos rodean, el contexto externo, a lo que la tierra nos brinda: plantas, animales y seres que se encuentran en convivencia con el ser humano y conforman la flora y la fauna que están en contacto con nosotros, teniendo características únicas y diferentes para cada región y zona terrestre (Sherley Tatiana, 2013). Para los niños – niñas obtener conocimiento sobre el entorno natural y social es muy importante ya que van a vincularse positivamente dentro del entorno, la maestra sería una guía para que los niños – niñas se relacionen en el medio y transmitan sus vivencias para realizar sus trabajos con fluidez.

## **Objetivo**

El objetivo es organizar la formación continua, involucrando a los niños y niñas en un proceso de desarrollo personal, así como los docentes de manera permanente deben ofrecer su práctica educativa en la adaptación a su entorno. Esta adaptación implica la capacidad de poder actuar, modificar y producir cambios en dicho entorno. A través de este proceso el niño progresivamente construye su identidad, atribuye significados a los fenómenos del exterior y se siente capaz de actuar más autónomamente (Fortoul, 2014). Por lo que mediante sus experiencias el niño – niña pueda sistematizar sus vivencias prácticas y cotidianas en los sistemas sociales más próximos y los medios en que tienen lugar familia y escuela, lo que le permite construir su identidad en el seno de los grupos a los que pertenece.

### **2.4.2.2 Desarrollo Social**

La calidad de la educación está relacionada con la relevancia. En la medida que se crece en relevancia se crece en calidad. Además la educación de calidad es un factor de transformación social. La calidad de educación claramente se entiende como la capacidad de proporcionar a los estudiantes el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo, y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para todos sus habitantes. Con respecto a lo mencionado, podemos decir que el aprendizaje y conocimiento del medio natural, se encuentra muy relacionado con el medio social, ya que el conocimiento del medio natural, se lo va adquiriendo culturalmente de generación en generación, de acuerdo a los diferentes contextos sociales. (González, 2014)

### **2.4.2.3 Habilidades Sociales**

#### **Definición**

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás los niños – niñas con la ayuda del docente deben desarrollar cotidianamente para que interactúe sin miedos con todos en el medio en el cual se desenvuelve. (Sanchez, 2013)

#### **Importancia**

Las habilidades sociales son las Conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Por tanto es importante destacar que:

- Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad;
- Entra en juego el otro. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas;
- Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria. La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona. (Schumaker, Hazel, & Pederson, 2015)

De acuerdo al párrafo mencionado no sólo es importante tener habilidades sociales, sino ponerlas en práctica en situaciones adecuadas, para los niños – niñas es de suma importancia motivar mediante actividades para que poco a poco expresen con fluidez sus necesidades y otras situaciones que suelen ocurrir cotidianamente.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación es predominante cuantitativa, por los siguientes motivos: y el proceso de investigación son conocidos únicamente por los técnicos e investigadores; las decisiones para actuar son tomadas solo por los técnicos; la población es pasiva y es considerada únicamente como un depósito de información; la población no tiene que reaccionar frente a la investigación o a la acción decidida; los resultados del estudio son destinados exclusivamente a los investigadores y al organismo o centro de investigación. La población no tiene que conocerlos ni discutirlos.

#### **3.2 Modalidades básicas de la investigación**

##### **3.2.1 Investigación De Campo**

La Investigación de campo es el análisis sistemático de problemas de la realidad, permite la participación de los niños – niñas y las docentes este consiste en la recolección de datos directamente de la institución, de acuerdo a la Unidad Educativa Alfonso Troya se realizó la investigación de campo de cual se ha tomado en su ambiente natural, verificando que los niños y docentes se encuentren en el establecimiento y trabajen de forma normal sin detener sus actividades planificadas. (Arismendi, 2013)

##### **3.2.2 Investigación Bibliográfica.**

La investigación bibliográfica permitió una revisión sistemática, rigurosa y profunda del material documental adquirido en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y otros fuentes de investigación, estos permitieron sustentar que la Empatía Cognitiva y el Desarrollo de Habilidades nos orienta obtener

resultados empáticos positivos de acuerdo a la importancia que cada docente de en sus actividades dentro del aula de clase (Emir, 2013).

### **3.3 Nivel o tipo de Investigación**

#### **3.3.1 Investigación Exploratoria**

El diseño experimental según la investigación realizada describe de qué modo y porque causa se produce o puede producirse un la empatía cognitiva en los niños y niñas. También ha buscado predecir el futuro, elaborar pronósticos que una vez confirmados ayuda a incrementar en el docente el cúmulo de conocimientos pedagógicos y el mejoramiento de la acción educativa. Se exploró en todas sus formas al Primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Alfonso Troya, de tal manera que descubrimos las escasas actividades de empatía cognitiva, por lo tanto comprobamos explorando cada una de las aulas de dicha institución. (Arismendi, 2013)

#### **3.3.2 Investigación Descriptiva**

La metodología descriptiva es el procedimiento planteado que sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, de los cuales descubrimos que en la Unidad Educativa la empatía cognitiva influye de forma importante para el desarrollo de las habilidades sociales en cada uno de los niños y niñas. (Arismendi, 2013)

#### **3.3.3 Asociación De Variables**

La metodología científica es el procedimiento planteado que sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquiridos, para llegar a demostrarlos con rigor racional y para comprobar en el experimento y con las técnicas de su aplicación (Arismendi, 2013). La metodología aplicada permite que se asocie

los procedimientos de investigación de los cuales se profundizaron y actualizaron conocimientos para cumplir con la aplicación de la investigación.

### 3.4 Población y Muestras

**CUADRO N° 1: Población y Muestra**

| POBLACIÓN     | MUESTRA | TOTAL  |
|---------------|---------|--------|
| Niños y Niñas | 32      | 94,12% |
| Docentes      | 2       | 5,88%  |
| TOTAL         | 34      | 100%   |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población, por tal motivo no se calcula la muestra.

**CUADRO N° 2: Técnicas e Instrumentos**

| N° | TÉCNICA    | INSTRUMENTO                               |
|----|------------|---|
| 1  | Test       | Cuestionario aplicado a los niños y niñas |
| 2  | Entrevista | cuestionario dirigido a los docentes      |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*



### 3.5 Operacionalización de Variables

#### 3.5.1 Variable Independiente: La Empatía Cognitiva

| <b>Tema:</b> La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya.                 |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <b>Variable:</b> La empatía cognitiva  |  |   |   |  |
| <b>Conceptualización</b>   | <b>Dimensiones /Categorías</b>   | <b>Indicadores</b>  | <b>Ítems</b>  | <b>Técnica e Instrumentos</b>  |
| Es la habilidad de ponerse en el lugar del otro o comunicarse, ayuda a comprender mejor el comportamiento, y la forma como el otro toma las decisiones y siente. | <p>habilidad de ponerse en el lugar del otro</p> <p>comprender el comportamiento</p> <p>Decisiones</p> <p>Sentimientos</p> | <p>Conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades, compartir sus sentimientos, e ideas de tal manera que logra que el otro se sienta muy bien con él.</p> <p>Percibir y tener una idea clara de lo que se dice, se hace, sucede o descubre una situación determinada.</p> <p>Es la respuesta con la que se resuelve un conflicto o se determina el destino de una cosa o situación.</p> <p>Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes.</p> | <p>1 Identifica un buen sentido de empatía o interés por los demás.</p> <p>2 Distingue en los niños y niñas la capacidad de comprender las emociones de otra persona.</p> <p>3 Considera que las decisiones de los niños y niñas contribuyen a un mejor desarrollo personal.</p> <p>4 Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase.</p> | <p>TECNICA:</p> <p>Test</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Cuestionario aplicado a los niños y niñas</p> |

**CUADRO N° 3**

*Elaborado por:* Rodas Blanca

*Fuente:* Investigación Bibliográfica

### 3.5.2 Variable Dependiente: El desarrollo de las habilidades Sociales

| <b>Tema:</b> La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya.  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <b>Variable:</b> El desarrollo de habilidades sociales  |  |  |   |   |
| Conceptualización   | Dimensiones /Categorías  | Indicadores  | Ítems   | Técnica e Instrumentos  |
| Es la conducta que emite un individuo en un contexto interpersonal que expresa lo sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. | <p>Espontaneidad</p> <p>Asertividad</p> <p>Escucha Activa</p> <p>Habilidad para resolver problemas</p> | <p>Es el surgimiento de energías inconscientes, que asumen formas de expresión del sí mismo, que se acuden al entorno social.</p> <p>Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular ni manipular a los demás.</p> <p>Escuchar y entender la comunicación desde el punto de vista del que habla.</p> <p>Es la capacidad para identificar y separar los valores personales del individuo</p> | <p>1 Propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social.</p> <p>2 Aplica estrategias grupales que fortalezcan la capacidad de autoafirmar los propios derechos.</p> <p>3 Emplea actividades que permitan el desarrollo de la atención y comprensión de quien está hablando.</p> <p>4 Considera que la reflexión es importante para la discernir problemas según su importancia</p> | <p>TECNICA: entrevista</p> <p>INSTRUMENTO: cuestionario dirigido a los docentes</p> |

#### CUADRO N° 4

*Elaborado por:* Rodas Blanca

*Fuente:* Investigación Bibliográfica

### **3.6 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acordes al tema, como:

#### **TÉCNICAS**

Test: Son procedimientos o métodos que permiten la evaluación de factores mediante ítems como preguntas, estímulos o tareas de forma estandarizada que se utilizan para examinar o evaluar las diferencias individuales en aptitudes, habilidades, competencias, disposiciones, actitudes. (Muñiz, 2014)

Entrevista: Es un método que nos permite interactuar de forma social que nos permite recolectar datos para fortalecer la investigación mediante preguntas estratégicas relacionadas con el tema de investigación. (Rodriguez, 2014)

#### **INSTRUMENTOS**

Cuestionario: Es una técnica que mediante preguntas claves relacionadas al tema de investigación nos permite obtener información objetiva y subjetiva de la población del cual podemos dar una conclusión específica de la investigación realizada. (Champagnat, 2014)

### **3.7 Recolección de la información**

Metodológicamente para la construcción de la información se opera en dos fases:

Plan para la recolección de la información

Plan para el procesamiento de la información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de la investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

**CUADRO N° 5: Recolección de Información**

| <b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>             | <b>EXPLICACIÓN</b>   |
|--------------------------------------|--|
| <b>¿Para qué?</b>                    | Alcanzar los objetivos propuestos en la investigación          |
| <b>¿De qué personas u objetos?</b>   | Docentes, niños y niñas de 5-6 años                            |
| <b>¿Sobre qué aspectos?</b>          | La empatía Cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales   |
| <b>¿Quién va a recolectar?</b>       | Investigadora Rodas Castillo Blanca Cristina                   |
| <b>¿Cuándo?</b>                      | Primer Quimestre del año lectivo                               |
| <b>¿Dónde?</b>                       | Unidad Educativa Alfonso Troya                                 |
| <b>¿Cuántas veces?</b>               | Las veces que sean necesarias                                  |
| <b>¿Qué técnicas de recolección?</b> | Encuesta y Ficha de observación                                |
| <b>¿Con qué?</b>                     | Cuestionarios estructurados y fichas de observación            |
| <b>¿En qué situación?</b>            | Tiempos reales de Confiabilidad y absoluta<br>Confidencialidad |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

### **3.8 Procesamiento de análisis**

El procesamiento de los datos se lo desarrolla haciendo seguimiento de la secuencia de limpieza de datos, codificación, tabulación de la información recogida, graficación, análisis e interpretación, conclusiones y recomendaciones.

### **3.9 Análisis e interpretación de resultados**

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se tomara decisiones para la solución del problema (objeto de estudio) con refuerzo en el marco teórico.

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente, entre otros.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variable de cada hipótesis.

Cálculo estadístico de los resultados de la interpretación con sus respectivos gráficos a partir de los cuales se realizará la interpretación de los resultados obtenidos.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de Resultados

##### 4.1.1 Test dirigido a niños y niñas

1. Identifica un buen sentido de empatía o interés por los demás.

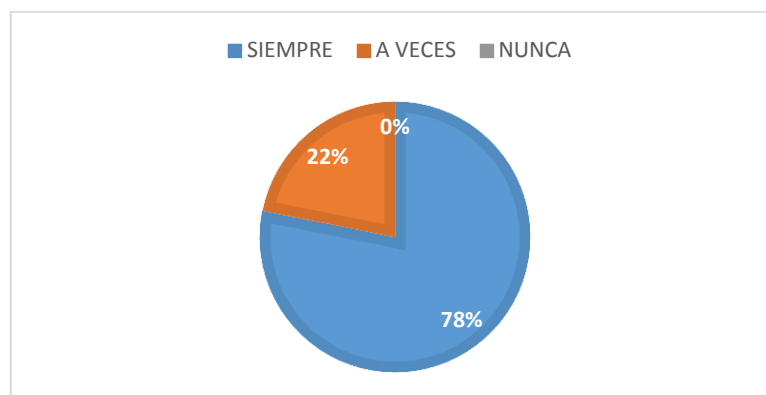
CUADRO N° 6

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE     | 25         | 78,1%      |
| A VECES     | 7          | 21,9%      |
| NUNCA       | 0          | 0,0%       |
| TOTAL       | 32         | 100,0%     |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

GRÁFICO N° 5



**Análisis:** 25 niños que representan el 78% Identifican un buen sentido de empatía como también interés por los demás, mientras que 7 niños correspondientes al 22% tienen dificultad para identificar la empatía y el interés por los demás.

**Interpretación:** La mayor parte de los niños y niñas identifican un buen sentido de empatía o interés por los demás.

2. Distingue los niños y niñas la capacidad de comprender las emociones de otra persona.

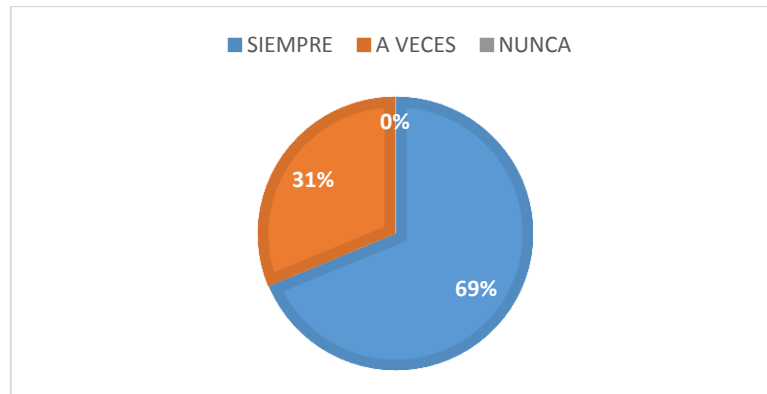
**CUADRO N° 7**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE     | 22         | 69%        |
| A VECES     | 10         | 31%        |
| NUNCA       | 0          | 0,0%       |
| TOTAL       | 32         | 100,0%     |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

**GRÁFICO N° 6**



**Análisis:** 22 niños y niñas que representan el 69% distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona, mientras que 10 niños y niñas que representan el 31% no distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona.

**Interpretación:** Las dos terceras partes de los niños y niñas tienen la capacidad de comprender las emociones de otra persona.

3. Considera que las decisiones de los niños y niñas contribuyen a un mejor desarrollo personal.

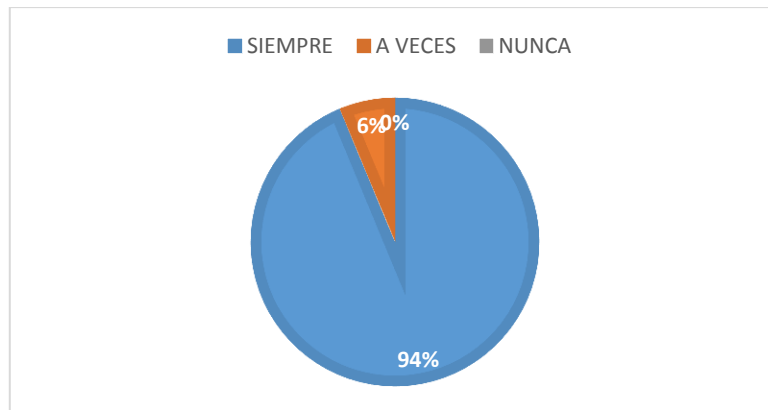
**CUADRO N° 8**

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE     | 30         | 93,8%      |
| A VECES     | 2          | 6,3%       |
| NUNCA       | 0          | 0,0%       |
| TOTAL       | 32         | 100,0%     |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

**GRÁFICO N° 7**



**Análisis:** Los 30 niños y niñas que representan el 94%, consideran que las decisiones contribuyen a un mejor desarrollo personal, sin embargo existe un 6% que fallan en la toma de decisiones.

**Interpretación:** Más de la tercera parte de los niños y niñas consideran que las decisiones de los niños y niñas contribuyen a un mejor desarrollo personal.



4. Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase.

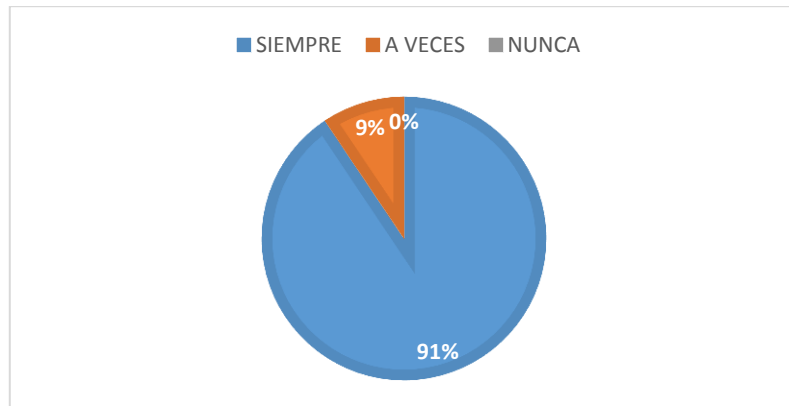
CUADRO N° 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE     | 29         | 90,6%      |
| A VECES     | 3          | 9,4%       |
| NUNCA       | 0          | 0,0%       |
| TOTAL       | 32         | 100,0%     |

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

GRÁFICO N° 8



**Análisis:** Los 29 niños y niñas que representan el 91% prestan atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase, pero también 3 niños que representan el 9% no prestan atención a las emociones y a su estado de ánimo en las actividades.

**Interpretación:** Más de la tercera parte de los niños y niñas prestan atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase.

### 4.1.2 Cuestionario dirigido a los docentes

| N°   | DOCENTE1   | DOCENTE2  | CONCLUSIONES  |
|--|--|---|---|
| 1 Propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social.                       | Todos los días se realizan actividades novedosas para desarrollar la expresión en el aula y fuera de ella.   | Para lograr el desarrollo de la expresión realizo actividades acordes al tema pero que también motive a ser niños y niñas más expresivos para que puedan desarrollar en el entorno social.  | Las docentes encuestadas afirman que propone actividades para el desarrollo de la expresión en el entorno social.         |
| 2 Aplica estrategias grupales que fortalezcan la capacidad de autoafirmar los propios derechos.      | Dentro de cada actividad uno de los objetivos es fortalecer los conocimientos sobre los derechos para que se desenvuelvan mejor en la sociedad y como mejores personas.  | La enseñanza sobre los derechos es muy importante como también sobre los deberes por lo tanto es fundamental relacionar este tema a partir de la experiencia para ir contestando sus dudas y fortaleciendo sus capacidades.                                 | Las docentes reconocen que aplican estrategias grupales que fortalezcan la capacidad de autoafirmar los propios derechos. |
| 3 Emplea actividades que permitan el desarrollo de la atención y comprensión de quien está hablando. | Interactuamos en las actividades para verificar que existe atención y comprensión sobre las acciones propuestas como también fortalecemos su desarrollo personal.  | Para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje motivamos a los niños y niñas mediante juegos como en otras actividades a desarrollar la atención y comprensión para que tenga sentido todo aquello que vive en el aula de clase.                          | Las docentes emplean actividades que permitan el desarrollo de la atención y comprensión de quien está hablando.          |
| 4 Considera que la reflexión es importante para discernir problemas según su importancia.            | La reflexión es muy importante primero para fortalecer el conocimiento cognitivo y segundo para captar lo que puede suceder alrededor por lo tanto al desarrollar permite apreciar nuevas situaciones en nuevos ámbitos. | La reflexión es una de las bases principales que desarrollamos para que los niños de esta generación puedan ser activos y logren reconocer con mayor facilidad y rapidez lo que sucede en su entorno y también pueda dar solución a ciertos inconvenientes. | Las docentes consideran que la reflexión es importante para discernir problemas según su importancia.                     |

**CUADRO N° 10**

*Elaborado por: Rodas Blanca*

*Fuente: Investigación Bibliográfica*

Este trabajo tuvo como objetivos analizar la empatía cognitiva en los niños y niñas del primer año de educación básica para enfrentar problemas que le ayuden a construir su aprendizaje y potenciar su rendimiento escolar por medio del desarrollo de habilidades sociales que favorezcan su aprendizaje autónomo.

Como podemos observar de los 32 niños y niñas que representan el 100% casi en su totalidad pueden desarrollar su empatía cognitiva con la ayuda de actividades en el aula de clase, solo existe un porcentaje mínimo del 31% que tiene una dificultad en el momento de identificar los problemas, como también se da de un 69% que en diferentes circunstancias son lentos para identificar las ideas de ciertas actividades. El desarrollo de la empatía cognitiva permite que las habilidades sociales influyan en la vida cotidiana de los niños y niñas y que ellos puedan participar en el medio que frecuentan sabiendo ser y hacer.

En definitiva, los niños y niñas participantes mostraron comportamientos de empatía cognitiva necesarios para el desenvolvimiento en su vida diaria. Las relaciones sociales que establecían estos niños pueden considerarse como un factor importante para el desarrollo del aprendizaje significativo como también contribuye al funcionamiento adaptativo.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Las docentes encuestadas afirman que propone actividades, reconocen y aplican estrategias grupales para el desarrollo de la expresión en el entorno social como también fortalecen la capacidad de autoafirmar los propios derechos permitiendo el desarrollo de la atención, comprensión y reflexión como punto importante para discernir problemas según su importancia.
- La mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía, distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase.
- En el Primer Año de Educación Básica se desarrolla actividades que permiten constituir un aprendizaje significativo por medio del desarrollo de habilidades sociales, dando a los niños y niñas las herramientas para su accionar en el medio de forma positiva.
- En el estudio realizado se interactuó con las docentes para profundizar actividades que ayuden a formar la empatía cognitiva en sentido correcto y aprovechar al máximo las habilidades sociales para que puedan ser con el tiempo personas positivas y generadoras de bienestar en la sociedad.

## **5.2 Recomendaciones.**

Es de suma importancia que las docentes tengan mayor prioridad en fortalecer la empatía como también las habilidades sociales mediante actividades grupales ya que estas ayudan a discernir problemas según su importancia de acuerdo a la integración y espontaneidad que exista en el aula de clase, se recomienda presentar la atención necesaria para mejorar la comunicación entre niños y niñas como también interiorizar la información actualizada e interesante el cual ayudará a continuar con el estudio de la empatía cognitiva que intervienen en la Competencia Social.

Todos los niños y niñas deben participar en las actividades propuestas para fortalecer la empatía, desarrollar la comprensión de emociones personales y de otras personas como también despertar la atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase, si bien es cierto las actividades son importantes para dar firmeza y orientar de forma positiva dichos conocimientos previos también es importante que sea mediante planificación y de forma ordenada respetando el tiempo que requieren los niños para absorber nuevos conocimientos.



Siempre

A veces

Nunca

4.- Presta atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase.

Siempre

A veces

Nunca



Universidad Técnica De Ambato  
Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación  
Carrera De Educación Parvularia  
Modalidad Semipresencial  
Encuesta dirigida a Docentes



Unidad Educativa Alfonso Troya

**OBJETIVO**

Determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya

**Instrucciones: Conteste las preguntas propuestas**

| Nº/PREGUNTA | DOCENTE1 | DOCENTE2 | CONCLUSIONES |
|-------------|----------|----------|--------------|
|             |          |          |              |
|             |          |          |              |
|             |          |          |              |
|             |          |          |              |



## Bibliografía

- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Emirarismendi-Planificacion de Proyectos*. Obtenido de [http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion\\_21.html](http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html)
- Bermejo, F. (20 de Julio de 2013). *PSICOMED INSTITUTO DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de PSICOMED INSTITUTO DE PSICOLOGÍA: <http://www.psicomed.es/la-importancia-de-la-empatia/>
- Champagnat, U. d. (14<http://www.gestiopolis.com/encuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/> de Abril de 2014). *Encuesta, Cuestionario y Tipos de Preguntas*.
- Cisne, C. M. (20 de noviembre de 2015). AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES. (UTMACH, Entrevistador)
- Clouder, C. (2014). Artes y Emociones que potencian la Creatividad. *Informe Fundación Botín*, 9.
- Díaz, M. A. (2013). CONDUCTA EMPÁTICA EN LOS ESTUDIANTES. *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. MÉRIDA- VENEZUELA*, 41.
- Dirección, N. d. (2014). Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. *Ministerio de Educación*.
- (2014). Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional e Educación Inicial y Básica. En M. d. Educación, *LINEAMIENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS PARA INICIO DEL AÑO LECTIVO* (pág. 2). Quito.
- Emir, A. (2013). Proyectos de investigación. *Proyectos de investigación*, 2.
- Esteves, A. (2015). Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad. En E. Ana, *Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad* (pág. 20). Quito: FLACSO.
- Fariña, A. (02 de Noviembre de 2015). *Empatía: Significado y Tipos de Empatía*. Obtenido de Empatía: Significado y Tipos de Empatía: <http://xn--alejandrofaria-2nb.com/empatia-significado-y-tipos-de-empatia/>
- Fernández, P. (2014). La Inteligencia Emocional. *Universidad de Malaga*, 2.
- Fernández, P. -B. (2014). La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en la Escuela. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* , 2.
- Fortoul, O. B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. *Perfiles educativos*.

- Garritz, A. (2014). Las Emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* , 14.
- Giompliakis, A. O. (2013). Algunos problemas en las reconstrucciones evolucionistas: el caso de la empatía. *Universidad Nacional de Córdoba*, 71.
- Goleman. (1999).
- González, M. C. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 289.
- Gorostiaga, A. (2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de Educación*, 12.
- Irene, M. (22 de Febrero de 2015). *Empatía*. Obtenido de <http://mediacionyviolencia.com.ar/conoces-los-dos-tipos-de-empatia-afectiva-y-cognitiva-cual-es-mas-importante-para-desarrollar-en-la-escuela/>
- Luzuriaga, R. F. (2015). Inteligencia Emocional y competencias emocionales . *Universia*, 116.
- Martins, S. P. (2010). Investigación. 88.
- Mejía, M. (2013). Conducta Empática. *UNIVERSIDAD DE MÉRIDA- VENEZUELA*, 45.
- Mora, M. E. (2006). “Metodología de la Investigación” 5a ed. En M. E. Mora, “*Metodología de la Investigación*” 5a ed. (pág. 64). México.
- Mora, M. V. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos*.
- Moreno, C. M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo. *Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 196.
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Test y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. *International Test Commission*, 3.
- Papí, J. D. (2007). Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1. En J. D. Papí, *Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1* (pág. 194). INDE, S.A.
- Papí, J. D. (2013). Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1. En J. D. Papí, *Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1* (pág. 194). INDE, S.A.
- Peña, M. G. (2014). INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES: EFECTOS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL. *Universidad del País Vasco (España)* , 3.

- Prieto, M. V. (2014). Inteligencias Múltiples. *Universidad Fasta*, 27.
- Rodriguez, M. M. (30 de Junio de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Rojas, M. (18 de 12 de 2013). *Psicología Social*. Obtenido de Teoría culturalista del desarrollo: <http://portafoliopsicosocial13.blogspot.com/2013/12/teoria-culturalista-del-desarrollo.html>
- Romero Honojosa, J. E. (2013). “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”. *Repositorio.uta.edu.ec*, 37.
- Rubilar, V. J. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina.*, 181.
- Ruiz, P. S. (2015). ¿Qué sabemos sobre el contagio emocional? *Cuadernos de Neuropsicología*, 21.
- Sanchez, F. A. (26 de marzo de 2013). *Portal de la Educación Infantil*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Schumaker, Y., Hazel, Y., & Pederson, y. (2015). *Qué son las habilidades Sociales*.
- Sherley Tatiana, D. P. (Mayo de 2013). *repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>
- Tiching. (11 de Diciembre de 2014). *El Blog de Educación y TIC*. Obtenido de El Blog de Educación y TIC: <http://blog.tiching.com/daniel-goleman-los-ninos-aprenden-la-inteligencia-emocional-en-la-vida-real-especialmente-cuando-son-jovenes/>
- Urra, J. (2013). El Pequeño Dictador. En J. Urra, *El Pequeño Dictador* (pág. 31). España: La Esfera.
- Vargas, J. (2014). *Rubilar Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*.
- Vargas-Rubilar, J. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*.
- Villanueva, E. R. (2013). Inteligencia Emocional y Conceptos a Fines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales. *Malvarrosa*.

## LINKOGRAFÍA

- <http://pompiliozigrino.blogspot.com.ar/2015/02/la-inteligencia-social.html>
- <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- <http://pompiliozigrino.blogspot.com.ar/2015/02/la-inteligencia-social.html>
- [https://scholar.google.com.ec/scholar?q=desarrollo+de+habilidades+sociales+en+ni%C3%B1os&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0CBoQgQMwAGoVChMI\\_5LK8PTsyAIVhDwmCh3\\_NwDw](https://scholar.google.com.ec/scholar?q=desarrollo+de+habilidades+sociales+en+ni%C3%B1os&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0CBoQgQMwAGoVChMI_5LK8PTsyAIVhDwmCh3_NwDw)
- [http://www.um.es/analesps/v24/v24\\_2/12-24\\_2.pdf](http://www.um.es/analesps/v24/v24_2/12-24_2.pdf)

# LA COMPRENSIÓN DE EMOCIONES Y LA EMPATÍA COGNITIVA

AUTORA: Rodas Castillo Blanca Cristina

[bcrodas1@gmail.com](mailto:bcrodas1@gmail.com)

MARZO 2016

## Resumen

En la presente investigación se pretende demostrar la importancia de la comprensión de las emociones y la empatía cognitiva de los niños y niñas de 5-6 años de edad, de la Unidad Educativa Alfonso Troya. La comparación con otras investigaciones relacionadas con el tema, se observó a los niños de la Unidad Educativa mencionada, en los paralelos, al igual que se entrevistó a las docentes. En las entrevistas las docentes, manifestaron que trabajan con actividades para desarrollar la comprensión de las emociones pero sin embargo que al tener un tiempo y espacio limitado no cubre las necesidades de los niños y niñas al igual que ciertos padres de familia no fortalecen la enseñanza dado en el aula de clase, por lo tanto todo cuanto conocimiento obtengan todo se vuelve superficial y de poca importancia en la vida de cada niño y niña.

**Palabras clave:** Empatía Cognitiva, Habilidades Sociales, Pares, Aprendizaje significativo

## Abstract

In this research it is to demonstrate the importance of understanding the emotions and cognitive empathy in children 5-6 years of age, Alfonso Troya Education Unit. Comparison with other research related to the topic, watched the children said Education Unit, in parallel, as were interviewed teachers. In interviews the teachers expressed that work with activities to develop understanding of emotions but nevertheless that having a limited time and space does not meet the needs of children like some parents do not strengthen the teaching given in the classroom, so all that

knowledge get everything becomes superficial and unimportant in the life of every child.

**Keywords:** Cognitive Empathy, Social Skills, Para, Meaningful learning

## **Introducción**

En diversos países del mundo la educación se encuentra en primer lugar para dar solución al derecho a una educación equitativa e igualitaria, en estos la empatía cognitiva establece un sistema de pensamiento y permite la modificación de los procesos emocionales. (Cisne, 2015) Refiere que la persona es capaz de rectificar aquellos procesos erróneos y modificar los procesos emocionales inadecuados para expandir su competencia social. Por lo tanto los elementos que forman el componente cognitivo se desarrolla específicamente en comprender la situación que la otra persona pasa, ya sea positiva o negativa. No obstante las investigaciones demuestran que la comprensión de las emociones dentro de la formación educativa es una de las bases principales para ayudar a los niños y niñas a desarrollar la empatía cognitiva, dentro de las aulas de clase, un docente se vuelve la imagen más grande y representativa, al igual que en su hogar son las personas adultas que

lo rodean como sus padres, abuelos, tíos entre otros familiares que ayudan a fortalecer su personalidad.

Actualmente en las aulas debería encaminarse a lograr el desarrollo de habilidades y procedimientos para pensar y comprender, formar alumnos capaces de construir su aprendizaje, competentes para aprender a aprender, que no solo conozcan y se adapten a la realidad, sino que sean capaces de transformarla. (Tiching, 2014). Como seres humanos tendemos a expresar nuestras emociones desde temprano en la vida, y a medida que van pasando los años buscamos nuevas formas de expresarnos. Por lo tanto es importante para una adecuada formación enseñar no solo a expresar sino también a comprender las emociones y despertar la empatía cognitiva en los mismos.

En Ecuador como base del desarrollo del país se ha considerado fundamental el fortalecimiento de la educación, en todos los niveles. El Estado cuenta con

instituciones que se encuentran enfocadas a velar por la calidad de la educación a nivel nacional. El Ministerio de Educación implementa normativas, estándares de calidad, proponiendo y poniendo en marcha reformas curriculares, con el apoyo de recursos humanos y económicos. (Urra, 2013) Sabemos que como seres humanos buscamos comunicarnos y transmitir a los demás nuestros pensamientos, sentimientos, necesidades, ideas y en general nuestras emociones. Es así como dentro de las comunidades y dentro de las de cada sociedad, se requiere un sistema que nos sirva para expresarnos.

En la provincia de Tungurahua, de acuerdo a la investigación la educación debe fortalecerse continuamente con el compromiso de velar por las necesidades educativas como también respetar el tiempo en que nos encontramos. Entre los factores externos que juegan un papel preponderante en la adaptación del niño al inicio del proceso educativo, podemos considerar la estabilidad de la familia, su forma de vida y su preocupación hacia los pequeños, de la

misma manera influye el ambiente al que se ve inmerso el niño en el centro de Educación Inicial. (Dirección, 2014). Sin embargo ambos factores: hogar y centro de Educación Inicial, deben unir sus esfuerzos para que la adaptación del niño sea un éxito y se desarrolle en un ambiente cálido y afectuoso.

En la Unidad Educativa “Alfonso Troya” el mejoramiento de la educación estará reforzado por las maestras de las diferentes instituciones educativas y ellas está motivadas a incentivar la empatía cognitiva con diversas actividades sociales, convirtiendo así en tiempos de aprendizaje interesantes que permiten a diario el desarrollo de las habilidades sociales junto con el aprendizaje significativo de cada alumno. (Esteves, 2015)

En esta investigación, nos enfocamos exclusivamente en la comprensión de sentimientos, el desarrollo de la misma y la importancia de la empatía cognitiva para el correcto aprendizaje.

En el contexto de comprensión de emociones para ayudar a mejorar la atención en el aula ha requerido de la

búsqueda de diferentes artículos publicados por diferentes autores en las cuales se destacan las siguientes: (Villanueva, 2013), (Fernández P. , 2014), (Clouder, 2014), (Garritz, 2014), entre otros.

En estos trabajos los autores coinciden en que la comprensión de emociones es importante para desarrollar hábitos y conductas que nos permiten comunicarnos con los demás en forma eficaz, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien al relacionarnos con otras personas y conseguir que los demás no nos impidan cumplir con los objetivos propuestos.

Los objetivos de la investigación son:

Determinar la incidencia de la empatía cognitiva en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5-6 años de la unidad educativa Alfonso Troya.

Analizar las actividades para el desarrollo de la Empatía Cognitiva que proponen los docentes de la Unidad Educativa Alfonso Troya.

Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños y niñas.

Resaltar la importancia del desarrollo de la Empatía Cognitiva en los niños y niñas.

### **Metodología**

Esta investigación tiene un enfoque mixto porque está realizada fundamentalmente a través de la observación de campo. Dentro de esta tenemos el enfoque descriptivo porque busca explicar el problema, de una forma adecuada, también es explicativa porque detalla la situación por la que está atravesando. Para la investigación se recurrió del proyecto.

Se incorporaron en la investigación 32 niños y niñas de 5- 6 años de la Unidad Educativa Alfonso Troya, y 2 docentes que afirmaron que la comprensión de las emociones desde la temprana edad es la base principal para el desarrollo de la empatía cognitiva en el ámbito educativo.

Se utilizó entrevistas a las docentes que se encuentran a cargo de las aulas determinadas para la investigación, utilizando preguntas referentes a la



necesidad del desarrollo del proyecto. Como también se utilizó el vocabulario base para que los niños y niñas comprendan. Luego de realizar la investigación observamos que la comprensión de emociones influye en el comportamiento de los niños y niñas de tal manera que la aplicación de actividades cognitivas es un beneficio en el desarrollo de las destrezas a su vez sirven como refuerzo y orientación para quienes lo practican, en el ámbito educativo se presentan una infinidad de situaciones pero con esta investigación queremos dar realce a la comprensión de emociones como estrategia para alcanzar los objetivos propuestos y el cumplimiento de reglas.

La Comprensión de emociones y la empatía Cognitiva se centra con frecuencia a la importancia de comprender las emociones de otros y los estados emocionales propios, dentro de las emociones tenemos los sentimientos y estos nos sirven para comunicarnos con los demás, por lo que es importante desarrollarlos, reconocerlos y expresarlos de la mejor manera (Fernández P. -B., 2014).

## Resultados

En el test realizado a los niños y niñas, a continuación se pueden observar las puntuaciones promedio de las respuestas dadas al cuestionario para cada una de las tres dimensiones. En el gráfico a continuación se presenta las puntuaciones oscilan Siempre, A veces, Nunca. Y es por ello que el resto de la investigación obtiene los siguientes resultados:

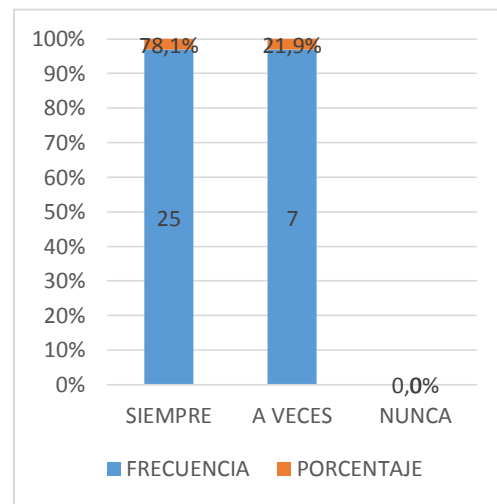


Gráfico 1 - Porcentaje pregunta N° 1

De los 25 niños que representan el 78% identifican un buen sentido de empatía como también interés por los demás, mientras que 7 niños correspondientes al 22% tienen dificultad para identificar la empatía y el interés por los demás.

La mayor parte de los niños y niñas realizan actividades guiados por las docentes para ser empáticamente cognitivos como también ayudan a descubrir las necesidades y sentimientos de sus compañeros mediante juegos creativos, novedosos y llamativos también comparten un ambiente motivador en el aula de clase, con el fin de equilibrar el interés por los compañeros y compañeras.

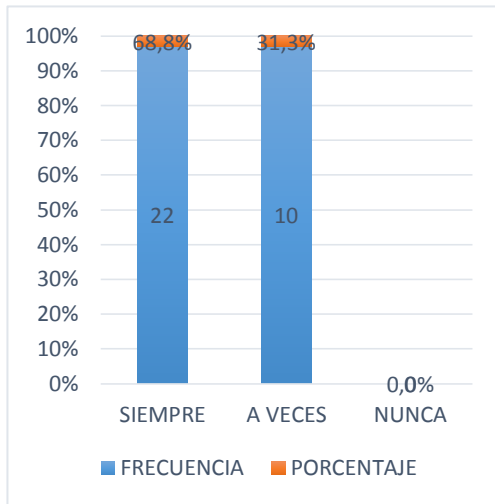


Grafico 2 - Porcentaje pregunta N° 2

De los 22 niños y niñas que representan el 69% distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona, mientras que 10 niños y niñas que representan el 31% no distinguen la capacidad de comprender las emociones de otra persona.

Las dos terceras partes de los niños y niñas demuestran la capacidad de comprender las emociones de otra persona mediante las actividades de rutina que ayudan a tener ideas claras en determinadas situaciones, por lo que la maestra comparte fortalece y desarrolla sus habilidades mediante la experimentación continua en el aula de clase.

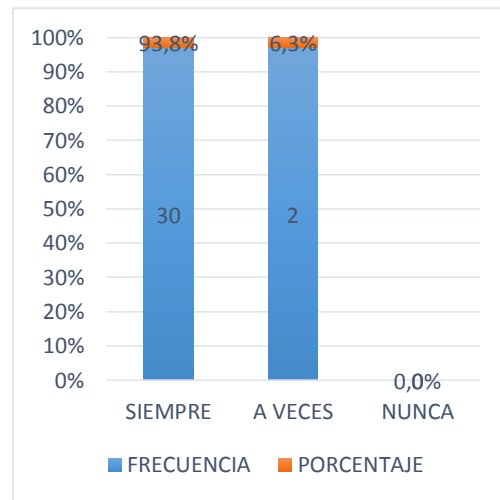


Grafico 3 - Porcentaje pregunta N° 3

Los 30 niños y niñas que representan el 94%, consideran que las decisiones contribuyen a un mejor desarrollo personal, sin embargo existe un 6% que fallan en la toma de decisiones.

Más de la tercera parte de los niños y niñas consideran que las decisiones contribuyen a un mejor desarrollo personal y se encuentran motivados

mediante juegos, y otras actividades novedosas como llamativas que periten la socialización entre compañeras y compañeros impulsando la satisfacción personal social para continuar trabajando sin distracciones e incluso con nuevas ideas para extender su aprendizaje.

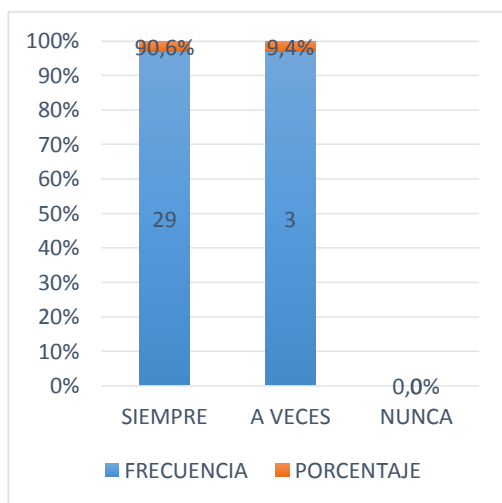


Gráfico 4 - Porcentaje pregunta N° 4

Los 29 niños y niñas que representan el 91% prestan atención a las emociones y estado de ánimo durante las actividades cotidianas en el aula de clase, pero también 3 niños que representan el 9% no prestan atención a las emociones y a su estado de ánimo en las actividades.

Más de la tercera parte de los niños y niñas reconocen con atención las emociones y estados de ánimo que frecuentemente utilizan para expresar

una necesidad, un sentimiento u otra acción; esto lo logran con la ayuda que la maestra brinda mediante las actividades cotidianas y la utilización de material pertinente como pictogramas, juegos y dinámicas relacionadas a estados de ánimo, fortalece la habilidad social como también la empatía cognitiva siendo su principal objetivo.

## Discusión

Los resultados de nuestro estudio aportan evidencias sobre la importancia de desarrollar la comprensión de emociones y la empatía cognitiva. Partiendo del análisis sería necesario incidir en el aumento de la actitud positiva en el proceso.

Desde el punto de vista de los objetivos de este trabajo los resultados mostraron que las niñas y niños del Primer año de Educación básica manifiestan una comprensión de sus emociones y reaccionan a situaciones como saludar, decir su nombre, denunciar cuando les hacen algo desagradable y pueden interactuar de tal forma que su empatía cognitiva es desarrollada desde mucho antes de

ingresar a la Institución educativa. Mientras que los niños y niñas que no tienen desarrollada esta habilidad son motivados mediante actividades grupales, novedosas y llamativos en el aula de clase que les ayudan a la comprensión de las emociones y las interacciones efectivas. Varios estudios describen que la empatía cognitiva favorece a los factores emocionales más importantes para el desarrollo de la conducta social, por lo tanto es necesario orientar de forma positiva a su desarrollo y su aplicación desde tempranas edades.

### **Conclusiones.**

De acuerdo a los resultados obtenidos concluimos que: Las docentes encuestadas afirman que propone actividades, reconocen y aplican estrategias grupales para el desarrollo de la expresión en el entorno social como también fortalecen la capacidad de autoafirmar los propios derechos permitiendo el desarrollo de la atención, comprensión y reflexión como punto importante para discernir problemas según su importancia.

La mayor parte de niños y niñas poseen un buen sentido de empatía,

distinguen la capacidad para comprender emociones y prestan atención al estado de ánimo durante las actividades cotidianas permitiendo así un mejor desarrollo personal en el aula de clase.

En el Primer Año de Educación Básica se desarrolla actividades que permiten constituir un aprendizaje significativo por medio del desarrollo de habilidades sociales, dando a los niños y niñas las herramientas para su accionar en el medio de forma positiva.

En el estudio realizado se interactuó con las docentes para profundizar actividades que ayuden a formar la empatía cognitiva en sentido correcto y aprovechar al máximo las habilidades sociales para que puedan ser con el tiempo personas positivas y generadoras de bienestar en la sociedad.

### **Bibliografía**

Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Emirarismendi-Planificacion de Proyectos*. Obtenido de <http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04>

- /tipos-y-diseno-de-la-investigacion\_21.html
- Bermejo, F. (20 de Julio de 2013). *PSICOMED INSTITUTO DE PSICOLOGÍA*. Obtenido de PSICOMED INSTITUTO DE PSICOLOGÍA:  
<http://www.psicomed.es/la-importancia-de-la-empatia/>
- Champagnat, U. d. (14<http://www.gestiopolis.com/en-cuesta-cuestionario-y-tipos-de-preguntas/> de Abril de 2014). *Encuesta, Cuestionario y Tipos de Preguntas*.
- Cisne, C. M. (20 de noviembre de 2015). AUTONOMIA EN LAS TAREAS DIRIGIDAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DEL LIBRO DE APOYO EN EL AULA DE CLASES. (UTMACH, Entrevistador)
- Clark, A. (Febrero de 1999). Curso de filosofía. *Estar ahí. Cerebro, cuerpo y mundo en la nueva ciencia cognitiva*, 4.
- Clouder, C. (2014). Artes y Emociones que potencian la Creatividad. *Informe Fundación Botín*, 9.
- Díaz, M. A. (2013). CONDUCTA EMPÁTICA EN LOS ESTUDIANTES. *UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. MÉRIDA-VENEZUELA*, 41.
- Dirección, N. d. (2014). Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. *Ministerio de Educación*.
- (2014). Subsecretaría de Coordinación Educativa Dirección Nacional e Educación Inicial y Básica. En M. d. Educación, *LINEAMIENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS PARA INICIO DEL AÑO LECTIVO* (pág. 2). Quito.
- Emir, A. (2013). Proyectos de investigación. *Proyectos de investigación*, 2.
- Esteves, A. (2015). Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad. En E. Ana, *Desafíos para la educación en el Ecuador calidad y equidad* (pág. 20). Quito: FLACSO.
- Fariña, A. (02 de Noviembre de 2015). *Empatía: Significado y Tipos de Empatía*. Obtenido de Empatía: Significado y Tipos de Empatía: <http://xn--alejandrofaria-2nb.com/empatia-significado-y-tipos-de-empatia/>
- Fernández, P. (2014). La Inteligencia Emocional. *Universidad de Malaga*, 2.
- Fernández, P. -B. (2014). La Inteligencia Emocional como una habilidad esencial en la Eescuela. *OEI-Revista Iberoamericana de Educación* , 2.
- Fortoul, O. B. (2014). La reforma integral de la educación básica y la formación de maestros. *Perfiles educativos*.
- Garritz, A. (2014). Las Emociones en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias* , 14.

- Giompliakis, A. O. (2013). Algunos problemas en las reconstrucciones evolucionistas: el caso de la empatía. *Universidad Nacional de Córdoba*, 71.
- González, M. C. (2014). El juego temático de roles sociales: aportes al desarrollo en la edad preescolar. *Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*, 289.
- Gorostiaga, A. (2014). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de Educación*, 12.
- Irene, M. (22 de Febrero de 2015). *Empatía*. Obtenido de <http://mediacionyviolencia.com.ar/conoces-los-dos-tipos-de-empatia-afectiva-y-cognitiva-cuales-mas-importante-para-desarrollar-en-la-escuela/>
- Luzuriaga, R. F. (2015). Inteligencia Emocional y competencias emocionales. *Universia*, 116.
- Martins, S. P. (2010). Investigación. 88.
- Mejía, M. (2013). Conducta Empática. *UNIVERSIDAD DE MÉRIDA-VENEZUELA*, 45.
- Mora, M. E. (2006). "Metodología de la Investigación" 5a ed. En M. E. Mora, "*Metodología de la Investigación*" 5a ed. (pág. 64). México.
- Mora, M. E. (2006). "Metodología de la Investigación" 5a ed. En M. E. Mora. México: Mora.
- Mora, M. E. (2006). "Metodología de la Investigación" 5a ed. . En M. E.
- Mora, M. V. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos*.
- Moreno, C. M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el Constructivismo. *Instituto Radiofónico Fe y Alegría-IRFEYAL/Ecuador*, 196.
- Muñiz, J. (2014). El Uso de los Test y otros Instrumentos de Evaluación en Investigación. *International Test Commission*, 3.
- Olivar, R. R. (1995). PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA PROSOCIALIDAD. En R. R. Olivar, *PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PARA LA PROSOCIALIDAD* (pág. 141). Barcelona: Bellaterra.
- Papí, J. D. (2007). Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1. En J. D. Papí, *Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1* (pág. 194). INDE, S.A.
- Papí, J. D. (2013). Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1. En J. D. Papí, *Entrenamiento funcional en programas de fitness, Volumen 1* (pág. 194). INDE, S.A.
- Peña, M. G. (2014). INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES: EFECTOS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL.

- Universidad del País Vasco (España)* , 3.
- Prieto, M. V. (2014). Inteligencias Múltiples. *Universidad Fasta*, 27.
- Rodriguez, M. M. (30 de Junio de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de Tesis de Investigación: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Rojas, M. (18 de 12 de 2013). *Psicología Social*. Obtenido de Teoría culturalista del desarrollo: <http://portafoliopsicosocial13.blogspot.com/2013/12/teoria-culturalista-del-desarrollo.html>
- Romero Honojosa, J. E. (2013). “EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”. *Repositorio.uta.edu.ec*, 37.
- Rubilar, V. J. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), Argentina.*, 181.
- Ruiz, P. S. (2015). ¿Qué sabemos sobre el contagio emocional? *Cuadernos de Neuropsicología*, 21.
- Sanchez, F. A. (26 de marzo de 2013). *Portal de la Educación Infantil*. Obtenido de <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Schumaker, Y., Hazel, Y., & Pederson, y. (2015). *Qué son las habilidades Sociales*.
- Sherley Tatiana, D. P. (Mayo de 2013). *repositorio.espe.edu.ec*. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec: <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5852/1/T-ESPE-034355.pdf>
- Tiching. (11 de Diciembre de 2014). *El Blog de Educación y TIC*. Obtenido de El Blog de Educación y TIC: <http://blog.tiching.com/daniel-goleman-los-ninos-aprenden-la-inteligencia-emocional-en-la-vida-real-especialmente-cuando-son-jovenes/>
- Urra, J. (2013). El Pequeño Dictador. En J. Urra, *El Pequeño Dictador* (pág. 31). España: La Esfera.
- Vargas, J. (2014). *Rubilar Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*.
- Vargas-Rubilar, J. (2014). *Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica*.
- Villanueva, E. R. (2013). Inteligencia Emocional y Conceptos a Fines: Autoestima Sana y Habilidades Sociales. *Malvarrosa*.

