



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL**

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de
Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

TEMA:

“LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Myriam Elizabeth Soria Tamayo

TUTOR: DR. MG. Johan Orfai Serrano Cuchipe

Ambato-Ecuador

Julio 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Johan Orfai Serrano Cuchipe C.I. 1802341337, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la estudiante Myriam Elizabeth Soria Tamayo, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



DR. MG. Johan Orfai Serrano Cuchipe

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



MYRIAM ELIZABETH SORIA TAMAYO

C.I: 1804472916

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA TUNGURAHUA**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



MYRIAM ELIZABETH SORIA TAMAYO

C.I: 1804472916

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA TUNGURAHUA.”** presentada por la Srta. Myriam Elizabeth Soria Tamayo, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.



.....
Lcda. Mónica Narcisa López Pazmiño Mg.
C.C.1801224351
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Psc. Edu. Corina Elizabeth Núñez Hernández Mg.
C.C. 1803454899
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios porque él me ha dado sabiduría y entendimiento para afrontar todas las adversidades y concluir esta etapa en mi vida estudiantil.

A mi madre Rosi, es el pilar fundamental en mi vida y quién me apoya en todo momento, gracias por darme la vida y por hacer de mí una mujer de bien.

A Jorge mi padre quién con su esfuerzo y sacrificio ha sido un apoyo en mi vida estudiantil y me ha enseñado a tener un espíritu guerrero y no dejarme vencer.

A mi hermano Jorge, por su apoyo incondicional en los momentos más difíciles de mi vida y para que logres culminar cada una de tus metas.

Para ustedes querida familia, gracias por todo su respaldo y por ser la luz de mi vida.

Soria Tamayo Myriam Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a mis Docentes, ya que ellos con su sabiduría han guiado mi camino por la senda del conocimiento y han fortalecido mis valores personales.

A Dios por iluminarme cada día, darme sabiduría y trazar un camino de muchas bendiciones.

A Luis e Inés Soria, quiénes han sido parte fundamental de este nuevo logro estudiantil.

A Katherine Enríquez, por ser como una hermana para mí y por todo su apoyo, cariño, siendo un ejemplo a seguir.

A Marco Ochoa por ser muy importante en mi vida, eres quien me acompaña día a día impulsándome a seguir y cumplir todas mis metas, gracias por brindarme tu apoyo en todo momento, a toda hora y que a pesar de la distancia eres el pilar que necesito para seguir adelante, con todo mi amor.

Al Psi. Johan Serrano, tutor de tesis, quien me ha guiado con su conocimiento y orientación para la culminación de este proyecto investigativo.

Soria Tamayo Myriam Elizabeth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
A. Preliminares	
Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de gráficos	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Introducción	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Tema	2
1.2	Planteamiento del problema.....	2
1.2.1	Contextualización	2
1.2.2	Análisis Crítico	6
1.2.3	Prognosis.....	7
1.2.4	Formulación del Problema.....	7
1.2.5	Interrogantes de la Investigación	7
1.2.6	Delimitación de la Investigación	8
1.3	Justificación	8

1.4	Objetivos	9
1.4.1	Objetivo General	9
1.4.2	Objetivos Específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2	Fundamentación Filosófica	15
2.2.1	Fundamentación Epistemológica	15
2.2.2	Fundamentación Axiológica	16
2.3	Fundamentación Legal.....	16
2.4	Categorías Fundamentales	18
2.4.1	Fundamentación Teórica. Variable Independiente	19
2.4.1.1	Identidad	19
2.4.1.2	Roles Sociales	24
2.4.1.3	Desarrollo Psicosocial	31
2.4.2	Fundamentación teórica. Variable Dependiente	32
2.4.2.1	Psicología del Desarrollo	32
2.4.2.2	Teorías de la Personalidad	33
2.4.2.3	Componentes de la Personalidad	37
2.4.2.4	Personalidad.....	39
2.5.	Hipótesis	42
2.6.	Señalamiento de variables.....	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Enfoques de la Investigación	43
3.1.1	Enfoque Cualitativo	43
3.1.2	Enfoque Cuantitativo	43
3.2.1.	Modalidad de Campo.....	43

3.2.2.	Modalidad Bibliográfico – Documental	44
3.3.	Niveles o Tipos de la Investigación	44
3.3.1.	Nivel Exploratorio	44
3.3.2.	Nivel Descriptivo	44
3.3.3.	Nivel Correlacional.....	45
3.4.	Población y Muestra	45
3.4.1.	Población.....	45
3.4.2.	Muestra	46
3.5.	Operacionalización de Variables	47
3.5.1.	Variable Independiente: La Identidad.....	47
3.5.2.	Variable Dependiente: La Personalidad.....	48
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información.....	49
3.6.1.	Técnica: Encuesta	49
3.6.2.	Instrumento: Cuestionario.....	49
3.7.	Plan para el Procesamiento de la Información.....	49
3.8.	Análisis e Interpretación de Resultados.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Encuesta dirigida a los estudiantes.....	51
4.2.	Encuesta dirigida a los docentes	61
4.3.	Verificación de Hipótesis.....	71
4.4.	Planteamiento de la Hipótesis	72
4.5.	Selección del nivel de significación.....	73
4.6.	Descripción de la Población.....	73
4.7.	Especificación del Estadístico.....	73
4.8.	Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	73
4.9.	Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	78
5.2. Recomendaciones.....	79
Bibliografía	80
Artículo Académico	1

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Página
Cuadro N 1: Operacionalización de Variables.....	47
Cuadro N 2: Operacionalización de Variables.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Página
Gráfico N 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N 2 Categorías Fundamentales	18
Gráfico N 3: Cambios emocionales	51
Gráfico N 4: Reacciones Emocionales.....	52
Gráfico N 5: Características psicológicas	53
Gráfico N 6: Crisis de Identidad	54
Gráfico N 7: Situación Social- Cultural.....	55
Gráfico N 8: Modo de ser y actuar.....	56
Gráfico N 9: Código de Convivencia.....	57
Gráfico N 10 : Decisiones.....	58
Gráfico N 11: Relaciones inter e intrapersonales.....	59
Gráfico N 12: Rechazo.....	60
Gráfico N 13: Cambios Emocionales/Docentes.....	61
Gráfico N 14: Reacciones Emocionales/Docentes.....	62
Gráfico N 15: Características Psicológicas/Docentes	63
Gráfico N 16: Crisis de Identidad/Docentes	64
Gráfico N 17: Situación Social – Cultural / Docentes	65
Gráfico N 18: Modo de ser y actuar/Docentes.....	66
Gráfico N 19: Código de Convivencia/Docentes.....	67
Gráfico N 20: Decisiones/Docentes	68
Gráfico N 21: Relaciones inter e intrapersonales/Docentes.....	69
Gráfico N 22: Rechazo/Docentes.....	70
Gráfico N 23: Regiones de aceptación y rechazo	76
Gráfico N: 24 Frecuencias Observadas.....	13

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla N: 1 Población.....	46
Tabla N 2: Cambios emocionales	51
Tabla N 3: Reacciones Emocionales.....	52
Tabla N 4: Características psicológicas	53
Tabla N 5: Crisis de Identidad	54
Tabla N 6: Situación Social – Cultural	55
Tabla N 7: Modo de ser y actuar.....	56
Tabla N 8: Código de Convivencia.....	57
Tabla N 9: Decisiones	58
Tabla N 10: Relaciones inter e intrapersonales.....	59
Tabla N 11: Rechazo.....	60
Tabla N 12: Cambios Emocionales/ Docentes.....	61
Tabla N 13: Reacciones Emocionales/Docentes.....	62
Tabla N 14: Características Psicológicas/Docentes	63
Tabla N 15: Crisis de Identidad/Docentes	64
Tabla N 16: Situación Social – Cultural / Docentes	65
Tabla N 17: Modo de ser y actuar/Docentes.....	66
Tabla N 18: Código de Convivencia/Docentes.....	67
Tabla N 19: Decisiones/Docentes	68
Tabla N 21: Rechazo/Docentes.....	70
Tabla N 22: Frecuencias esperadas	74
Tabla N 23: Frecuencias esperadas	75
Tabla N 24: Cálculo del Chi Cuadrado	75
Tabla N 25: Tabla de verificación del Chi Cuadrado	76
Tabla N: 26 Población.....	11
Tabla N: 27 Frecuencias Observadas.....	12

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE
LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD
EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA
TUNGURAHUA.”**

AUTOR: MYRIAM ELIZABETH SORIA TAMAYO

TUTOR: PSIC. JOHAN ORFAI SERRANO CUCHIPE

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene un enfoque basado en la identidad y el desarrollo de la personalidad, considerando como base fundamental de la psicología del desarrollo a la personalidad, ésta contiene las cualidades y características que diferencian a un individuo de otro, las potencialidades y rasgos que definen como seres humanos únicos, este estudio se ha direccionado a atender a las necesidades psicológicas y factores psicosociales descritos en las teorías del desarrollo psicosocial que influye en el desarrollo de los componentes de la personalidad, es decir, en el carácter y temperamento orientándose al medio en el que se desarrollan y los roles sociales que desempeñan, el objetivo es definir las características de la identidad en el desarrollo de la personalidad, partiendo de su forma de ser y actuar diferente, su desarrollo y adaptación a medios sociales de distinta manera, dirigiéndose al desarrollo psicosocial del individuo y a las teorías de la personalidad en las que se fundamenta el desarrollo de la mente humana y todos sus procesos para la explicación de la conducta y comportamiento, su origen, su desarrollo y su proceder a futuro en la toma de decisiones, cómo es su ambiente familiar y de qué manera los influencia ya que así se va construyendo poco a poco la personalidad, la carencia de orientación, valores, costumbres y hábitos contribuyen a un grado de inestabilidad emocional y déficit de auto concepto e impiden una correcta consolidación de la identidad y por ende tendrá un impacto en la personalidad, basándose en las fases y estadios de la identidad se identificará como ha sido su desarrollo, con este estudio lo que se prevé observar es si la identidad es la base fundamental para el desarrollo de la personalidad, tener en cuenta todos los factores necesarios para una formación integral de los estudiantes, y en el futuro sean personas autónomas.

Palabras clave:

Identidad, personalidad, psicología del desarrollo, teorías del desarrollo psicosocial, componentes de la personalidad, roles sociales, desarrollo psicosocial, teorías de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa "Rumiñahui", enfocándose en la identidad y el desarrollo de la personalidad, aportando en el mejoramiento de la educación; el trabajo para una mejor comprensión consta de cinco capítulos detallados de la siguiente manera:

El Capítulo I se detalla el Planteamiento del Problema principalmente en el que se ubica en que se enfoca la principal necesidad que demanda el establecimiento de una investigación sobre la identidad y el desarrollo de la personalidad, se enuncia el planteamiento del problema, se justifica la investigación, se establecen las respectivas delimitaciones y se constituyen los objetivos.

El Capítulo II se basa en el Marco Teórico, el estado del arte en el cuál se sustenta la investigación reflejando así los antecedentes investigativos como previas investigaciones semejantes al tema planteado tomando en cuenta su desarrollo y sus respectivas conclusiones, la fundamentación filosófica, legal y las categorías fundamentales y la hipótesis planteada.

El Capítulo III está constituido por la Metodología de la Investigación, donde se desarrollan: el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, la modalidad de investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de las variables dependiente e independiente.

El Capítulo IV explicar el Análisis y la Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de decimos años de la Unidad Educativa "Rumiñahui", consta además de la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones acerca de los datos obtenidos mediante el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LA IDENTIDAD EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN MATUTINA PARALELOS A, B Y C DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI, CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel Mundial, un dato de la Organización Mundial de la Salud manifiesta que existen cifras alarmantes en cuanto a problemas de tipo social que enfrentan en estos días los adolescentes, ya que ellos se encuentran en etapa de formación y muchas veces no son controlados ni orientados por sus progenitores lo que se estima es que tengan una debida orientación por el hecho de que están en una etapa crítica de desarrollo.

Según las cifras disponibles, en 2010 se registraron 49 nacimientos por cada 1000 muchachas de 15 a 19 años en el mundo entero. La mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años. Más de dos millones de adolescentes viven con el VIH. La depresión es la principal causa de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción. El consumo nocivo de alcohol entre los adolescentes preocupa cada vez más a muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas. El consumo de drogas, al menos uno de cada diez adolescentes (de 13 a 15 años) consume tabaco. (Organización Mundial de la Salud, 2014)

Todos estos problemas que van incrementando cada día más afectan al desarrollo social de la población pues así denotan varios desencadenantes que a futuro perjudican el ambiente social en el que se van a desarrollar las futuras generaciones y quitando los valores que tiene la sociedad.

A nivel Nacional, se visualiza que existen varios problemas que los adolescentes presentan y que en sí denotan que la adolescencia no es un proceso normal de desarrollo sino que, lo toman como un motivo de preocupación por parte de la sociedad.

Datos del Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) indican que entre 1997 y 2009 murieron un promedio de 1.200 adolescentes por año. De ellos, 1 de cada 2 falleció por accidentes de tránsito, caídas, ahogamiento, envenenamiento y lesiones auto infligidas. Las estadísticas reflejan otra realidad: un 24% de las adolescentes ecuatorianas eligen el suicidio como última salida. El estudio del Observatorio evidenció que algunas de las causas para que los jóvenes se quiten la vida son la migración de sus familiares, depresión, tensiones, baja autoestima y embarazos no deseados. (El Telégrafo, 2016)

Se considera que los adolescentes sienten que no son comprendidos por su familia y entorno social y que ellos a través de su conducta tratan de decir algo, lo que sienten y manifestar lo que a veces con palabras se les hace difícil además de ciertas conductas que quieren demostrar a sus semejantes.

En la Unidad Educativa Rumiñahui, de la ciudad de Ambato, se pudo evidenciar en los estudiantes de décimos años en el período 2014-2015, que existen varios problemas en que los adolescentes están inmersos y expuestos a factores externos que afecten su normal desarrollo como delincuencia, drogadicción, embarazo adolescente, tabaquismo, alcoholismo, bajo rendimiento académico y que afectan directamente al desarrollo normal del adolescente.

DCE (2016) afirma que los “principales problemas evidenciados en la Unidad Educativa son que un 80% presentan conflictos intrafamiliares tales como abandono de hogar por parte de uno de los progenitores, divorcios, familias monoparentales y extensas, inestabilidad económica, pérdidas de

año por inasistencias en el 2% de estudiantes, 1% estudiantes embarazadas y 1% estudiantes consumidores de sustancias psicotrópicas". (Ávalos, 2015)

Además es relevante mencionar el trabajo del psicólogo educativo ya que no existe una debida orientación para afrontar este tipo de situaciones pues por atravesar esta etapa de la adolescencia y todo lo que en ella demanda, conllevan muchos cambios en el nivel afectivo y de identidad, por lo que se pretende ayudar a los estudiantes con la debida orientación para su propia identificación, es decir, de su identidad personal, lo que implica que los adolescentes a esta edad no tienen conocimiento de sus propios intereses, lo que influye dentro del desarrollo de su personalidad, y así mejorar el nivel académico y nivel socio-afectivo.

Árbol de Problemas

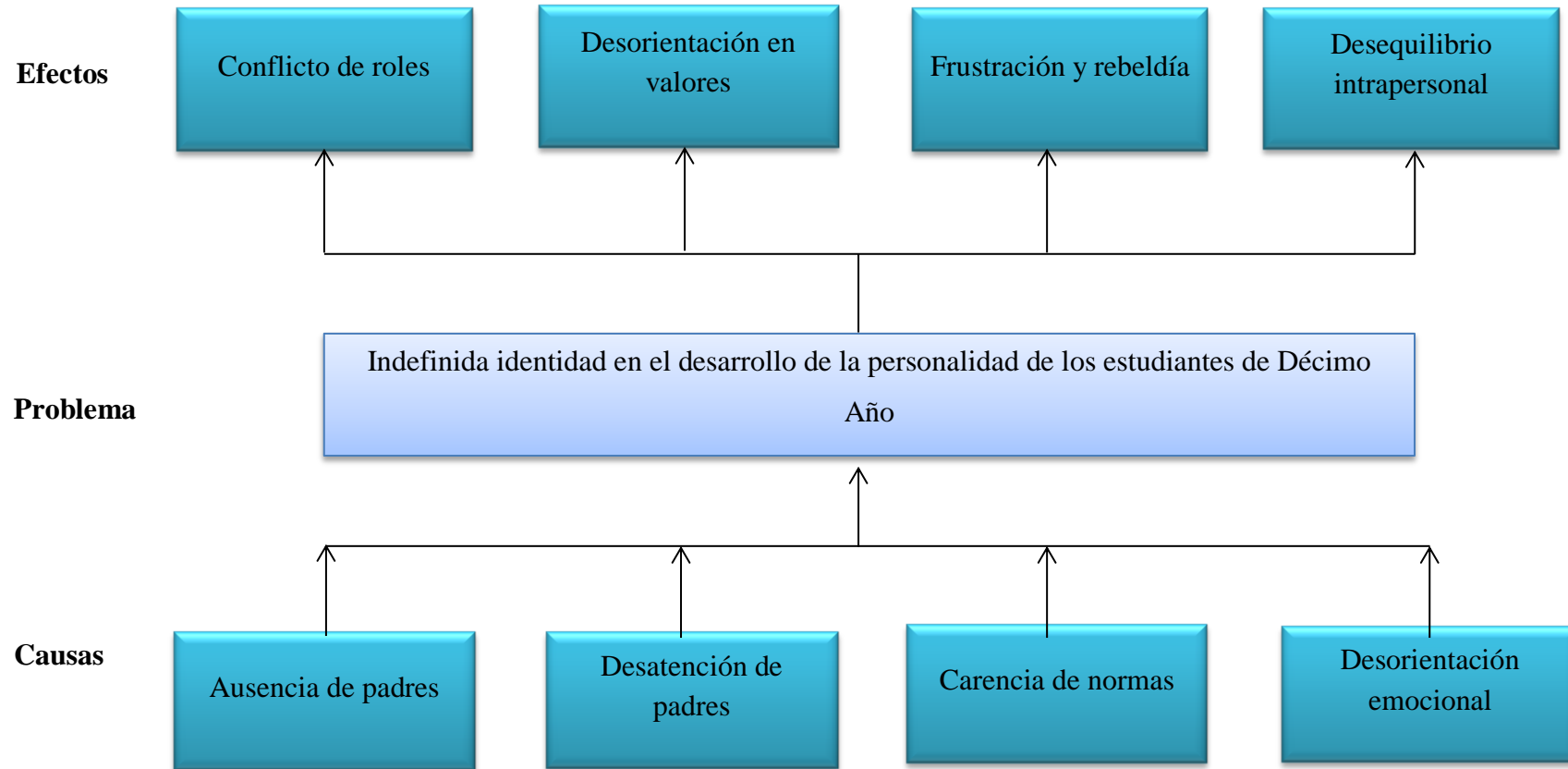


Gráfico N 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Myriam Elizabeth Soria Tamayo

1.2.2 Análisis Crítico

En la Unidad Educativa "Rumiñahui" de la ciudad de Ambato, la indefinida identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Décimos Año, limita al reconocimiento de la autonomía, un déficit de la identificación y además de sentimientos de ansiedad y desequilibrio emocional y esto impide los logros de los objetivos académicos.

La ausencia de padres provoca que los estudiantes no tengan una figura paterna en casa, lo que ocasiona que se genere un conflicto de roles y con una indefinida identidad e inseguridad a causa de sus cambios físicos y emocionales propios de la etapa, significa que los estudiantes tienen un desconocimiento de los cambios en la etapa de la adolescencia y que necesitan información y tener un modelo a seguir por lo que si esto no se da ellos buscan información por sus propios medios, causando inhibición y retraimiento por el desconocimiento de lo que ocurre en esta etapa de desarrollo.

Además la desatención de padres trabajadores que no comparten tiempo de calidad con sus hijos influye mucho en el exceso de permisividad y desorientación en valores de los estudiantes, al existir la falta de control por parte de los mismos, los estudiantes toman sus propias decisiones sin una debida orientación generando conflictos intrafamiliares.

Se ha podido constatar varios aspectos, uno de los más importantes es que existe la carencia de normas hacia los estudiante lo que causa en sí sentimientos de frustración y rebeldía y que los hijos actúen de forma irresponsable al actuar y tomar decisiones, ya que por las exigencias de los padres su falta de tolerancia provoca ansiedad, estrés, apatía, impidiendo el desarrollo normal de sus hijos.

La desorientación emocional tanto en el hogar como en el ámbito académico produce desequilibrio intrapersonal en los educandos, ya que no tienen una claro conocimiento de los procesos de desarrollo afectando en su desempeño emocional, su rendimiento

académico y su desarrollo normal en su vida cotidiana, mostrando desconfianza, inseguridad, escasa autonomía en la toma de decisiones y conflictos en el medio escolar.

1.2.3 Prognosis

Si este problema no es atendido a tiempo, a futuro podría incrementar la tasa de inseguridad incrementará en los estudiantes, el desarrollo emocional será afectado por la ausencia de orientación, el no reconocimiento de sí mismos por los cambios que ocurren a esta edad, el déficit de confianza, sentimientos de angustia y frustración por no encajar dentro de los grupos de su clase, la tensión incrementará patologías propias de esta edad, la angustia ante los cambios físicos que presentan influirá en su desarrollo emocional.

Se puede dar niveles de violencia al no ser comprendidos y aceptados, pueden llegar a ser fácilmente manipulables por no sentirse identificados, lo cual desatará que puedan cometer acciones no permitidas por la ley, los estándares de incremento de niveles de variación en la esfera afectiva, con esta ausencia de orientación hacia los estudiantes.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera influye la identidad en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son los procesos de estructuración de la identidad de los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua?

- ¿Cómo analizar el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionada con la identidad en el desarrollo de la personalidad en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui provincia de Tungurahua?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

Delimitación de contenidos

Campo: Socio-Educativa

Área: Psicología

Aspecto: Identidad- Personalidad

Delimitación espacial

El proyecto de investigación se lo realizará con los estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

El presente proyecto se realizará en el período académico Octubre 2015 -Marzo 2016.

1.3 Justificación

El trabajo de investigación es de **importancia** teórica práctica porque sirve de guía para la elaboración de futuras investigaciones aportando en el conocimiento de la identidad y el desarrollo de la personalidad de los educandos, teniendo como meta fomentar el cumplimiento de objetivos institucionales.

El trabajo resalta su **novedad** al realizar el análisis de la identidad y el desarrollo de la personalidad, contribuyendo en el proceso enseñanza – aprendizaje, favoreciendo en el

desarrollo integral del educando, generando un clima adecuado para el desempeño docente.

El trabajo es de **impacto** considerando que en la institución no se ha realizado investigaciones similares, contribuyendo así en la estabilidad emocional, en la consolidación de la identidad, en la identificación y en la autonomía, puntualizando en la orientación adecuada para alcanzar procesos de desarrollo en el ambiente educativo.

Esta investigación es **factible** ya que la investigadora posee las habilidades, el conocimiento, las destrezas para realizar la investigación, además su ejecución se fundamenta en los recursos humanos, materiales y tecnológicos.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los estudiantes de décimo año paralelos A, B y C de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui, además como beneficiarios indirectos se mencionan a los estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui, cumpliendo con el análisis de la identidad y el desarrollo de la personalidad de los educandos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la influencia de la identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica Sección Matutina paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 - 2016, ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procesos de estructuración de la identidad en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui.

- Determinar las etapas del desarrollo de la personalidad en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Elaborar un artículo académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el análisis de la identidad en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Décimo año de Educación General Básica sección matutina paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, ciudad de Ambato. Provincia Tungurahua.

Este análisis se ha basado en las investigaciones realizadas por algunos autores, permitirá comprender el tema de una manera más profunda y clara, las investigaciones realizadas tienen correlación con el trabajo de investigación.

En la revista científica investigada por (Ruiz Castañeda & Gómez Becerra, 2012) denominada “*Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional - contextual*” (p.1).

A temprana edad se debe observar los patrones de personalidad, para hacer una intervención preventiva y que no se vea afectada la calidad de vida de niños y adolescentes, tomando en consideración las experiencias traumáticas se conoce que juegan un rol muy importante para la aparición de trastornos de personalidad en la adultez, pues la personalidad se define a inicios de la adolescencia, y que el óptimo desarrollo de la misma depende de varios factores para la identificación, y de una visión acerca de los factores de riesgo en las etapas tempranas de vida es un punto clave, en la pre-adolescencia ya que alteraciones en las mismas puede provocar baja trayectoria en educación y logros, lo que se pretende con este estudio es la detección temprana de personalidades disfuncionales y la orientación preventiva. (Ruiz.Gómez,2012).

Tomando en cuenta el tema de la autora nos da un énfasis en que la consolidación de la personalidad debe ser fructífero en la etapa de la adolescencia, es así que se puede

contribuir a la estructuración de la identidad con una debida orientación para que a futuro puedan definir su yo y tener una idea clara de las características de su personalidad y que les hace diferentes de los demás.

Para (Abella & Bárcena, 2014) en el trabajo investigativo denominado “*PEN, modelo de los Cinco Factores y problemas de conducta en la adolescencia*” (p.1). Se planteó como objetivo primordial “*La búsqueda de las relaciones entre la personalidad y las conductas disruptivas*” (Abella & Bárcena, 2014, pág. 3).

En este estudio se evidenció la implicación de la personalidad en los problemas de conducta se aplicó 264 encuestas. La información fue tabulada, procesada y estos datos permitieron verificar la hipótesis y se obtuvo lo siguiente; tomando en cuenta las características esenciales de la personalidad que surgen por la falta de identificación y por ende es un factor esencial en el desarrollo de la personalidad, dichos factores serán vitales para futuras conductas en los adolescentes y la correlación que existe entre las características; conducta y personalidad, tomando en consideración los porcentajes de la investigación, el grupo 4 denominado resiliente corresponde al 12.12% (puntuación más baja) lo que da a conocer que de igual forma presentan problemas en el ámbito social y una labilidad emocional, es decir, aunque no exista problemas de conducta, existe una escasa estructuración del yo y es un desencadenante para perfiles de personalidades disruptivas (Abella & Bárcena, 2014).

Con esta información se corrobora que se debe dar una orientación adecuada para la estructuración de la identidad, tomando en cuenta que cada uno de los estudiantes son diferentes, cada uno con características y con una personalidad diferente, es así que partiendo de ello se debe dirigir y potenciar las peculiaridades que los hacen diferentes, para que ningún estudiante presente problemas o dificultades en la adolescencia.

En el trabajo investigativo por los autores (Santos Ventas, 2014), el artículo científico denominada “*El proceso de formación de la identidad en la adolescencia: en trabajo, la clase y el género*” (p. 1). Se planteó como objetivo primordial. “*Investigar el*

adolescente es sus otros significativos, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, el género y la práctica del trabajo en la adolescencia” (Santos Ventas, 2014, pág. 11).

En el estudio realizado a los adolescentes en cuanto a la constitución de su personalidad, toma en consideración que demanda de otros factores como: el nivel socioeconómico, el género y trabajo en esta etapa de vida, basándose en investigaciones previas tomando en cuenta todos los procesos que demanda el desarrollo del ser humano, nos da a conocer que así va desarrollando su aprendizaje en cuanto a su autoconocimiento permitiendo que desde la niñez sea capaz de adquirir poco a poco su identidad, es así que los componentes normativos y afectivos provoca cambios importantes en la realidad del sujeto. Tomando en cuenta y referente a la investigación que además de todo el trabajo es un factor determinante y el nivel socio-económico bajo pues existe un desconocimiento y falta de información referente a las aspiraciones que los sujetos poseen, tornado así un ambiente de bajas expectativas, conformismo y fácilmente manipulables sin un yo determinado, sin carácter y con una escasa visión de sí mismos y de sus objetivos a corto y largo plazo, y partiendo de los niveles socio-económicos de acuerdo al estudio, la clase media percibió mayor número de expectativas referente a ideas positivas en todo el desarrollo del autoconocimiento, éstos es favorable para su desarrollo personal y de sí mismo incrementando el nivel de seguridad (Santos Ventas, 2014).

Se puede constatar claramente que el factor socio-económico predispone al sujeto a cambiar totalmente su mentalidad, su forma de ser y actuar, su autoconocimiento puede estar de cierta forma constituyéndose pero al llegar a la adolescencia y por el medio en el que se desarrolla su identidad va a predominar por el medio en el que se desarrolla, y muchas veces el ambiente no es el óptimo ya que no pueden surgir; ni tener otro tipo de visión, es así que su personalidad tomará otra perspectiva y cambiarán las aspiraciones que el sujeto tiene.

En el trabajo investigativo por la autora (Gaete , 2015), el artículo científico denominada “*Desarrollo psicosocial del adolescente*” (p.1). Su objetivo primordial fue:

“Llevar a cabo una revisión del tema desarrollo psicosocial normal del adolescente, con el fin de aportar a los pediatras información relevante que les facilite la adecuada atención de sus pacientes pertenecientes a este grupo etario” (Gaete , 2015, pág. 10).

Se tomó en cuenta la determinación del grado de desarrollo psicosocial del adolescente es importante para saber de qué manera se está desarrollando y si está dentro de los niveles de normalidad para dar tratamientos de prevención y rehabilitación, de esta forma que siga su desarrollo integral, partiendo de las etapas previas, en la adolescencia se producen muchos cambios significativos a nivel físico, psicológico y social, que experimentan distintas conductas, estilos, grupos, y buscan las características de su propia identidad aceptando así sus capacidades y limitaciones, en esta etapa se pretende crear la autonomía del sujeto y que adquiera ciertas destrezas que en la vida diaria le serán muy útiles, tomando en cuenta todos los factores que en esta etapa de desarrollo suceden como labilidad emocional; por el mismo hecho de atravesar esta etapa de vida, siendo que su desarrollo psíquico vaya en aumento, mientras va pasando el tiempo el adolescente va desarrollándose y al finalizar esta etapa podremos constatar la autonomía del desarrollo del pensamiento y por tanto de la identidad (Gaete , 2015).

Este artículo da a conocer como cada una de las etapas psicosociales contribuyen al desarrollo de la identidad, es así que los sujetos que atraviesan esta etapa, deben tener la orientación adecuada para puntualizar cada una de las características que van surgiendo en la misma y que ellos desconocen ya que son cambios a los que están expuestos y generan dudas y confusión por la falta de información, partiendo de esas dudas para generar directrices que contribuyan con la identificación y autonomía.

En la investigación (Castro Valdez, 2015) denominada *“Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autoestima en la adolescentes peruanos”* (p.23). Propone como objetivo: *“Describir la relación entre las variables de autoestima y claridad del auto concepto”* (Castro Valdez, 2015, pág. 23).

Menciona que la identidad en cada aspecto de la vida de las personas, menciona que debe existir un acompañamiento y una orientación debida, para que a futuro puedan

saber claramente sus intereses, habilidades y posibilidades, siendo que así se dé un proceso de diferenciación en el que partiendo desde allí se ira constituyendo la identidad, existe mucha discrepancia en cuanto al proceso de desarrollo de identidad, por lo que varios autores tienen distintas visiones del mismo, una de ellas toma en consideración que el individuo explora las alternativas existentes y que sus intereses se consolidan, habilidades y creencias propias, además de su historia individual y todo está en continuo desarrollo; teniendo una estrecha relación entre exploración, compromiso, voluntad y lograr lo que se pretende, que el autoestima se constituya para el fortalecimiento de la identidad . (Castro Valdez, 2015).

2.2 Fundamentación Filosófica

“La identidad tiene su origen en el juego de relaciones con los otros, que acaba por conformar una identidad cuando el yo y mi circunstancia orteguianos son interpretados como una entidad propia que se extiende en el espacio (mis producciones también soy yo) y en el tiempo (a pesar del tiempo transcurrido sigo siendo yo)” (Monereo & Pozo, 2011, págs. 12-13)

La teoría explica la forma como adquirimos el conocimiento y cómo desarrollamos las capacidades cognitivas, permite tener una amplia visión sobre los principales problemas de los adolescentes referente a su identidad y su desarrollo de la personalidad, y buscar soluciones realistas, para intentar formular hipótesis que solucionen las variables que presenta el problema, por otro lado el investigador no debe dejar inconclusa la idea de que la educación está en continuo cambio no permanece estática sino que con el paso del tiempo va evolucionado de acuerdo con los fines de la educación ecuatoriana.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

“Una primera aproximación se ha propuesto analizar la naturaleza o materia de qué está hecha la identidad y sus modalidades de expresión en contextos educativos; un segundo bloque de investigaciones se ha planteado estudiar los

mecanismos de construcción, cambio y desarrollo (tanto en entornos educativos presenciales como virtuales) y, al menos, una tercera vía, que en ningún caso excluye a las anteriores, se ha interesado por examinar las alternativas metodológicas que permitan acceder y , en su caso, intervenir sobre ella.”
(Monereo & Pozo, 2011, pág. 12)

Cuando se fija los mecanismos de construcción de la identidad se determinan los fundamentos en los que se desarrolla y por ende, los cambios que se da y como se adapta el individuo en su medio social y todo lo que requiere para ello.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

“La escuela sería una subcultura que respondería a determinados intereses, códigos, normas y rituales que promoverían la construcción y desarrollo de determinadas identidades en detrimento de otras” “gradualmente se produce un vínculo con las metas de la comunidad que orientan la práctica” (Monereo & Pozo, 2011, págs. 15-16)

La práctica de valores y normas en las que se fundamenta el desarrollo de la personalidad e identidad, hacen que a futuro logren en conjunto los objetivos de la comunidad educativa, incrementando los valores y las relaciones interpersonales dentro del grupo.

2.3 Fundamentación Legal

Ministerio de Educación Del Ecuador. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (Educación , 2012) en el **Título II, capítulo segundo**, sección quinta, define a la educación como un derecho, y promueve la participación de la comunidad educativa y la familia en los procesos educativos.

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural,

democracia, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.” (Educación , 2012, pág. 6)

En el mismo instrumento legal, en el **título séptimo**, se establece a la educación como parte fundamental del plan del Buen Vivir.

“Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular. En los establecimientos educativos se proporcionará sin costos servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.” (Educación , 2012, págs. 6-7)

En el **capítulo tercero** sobre los derechos de los estudiantes,

“Art. 7.- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación. f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo a sus necesidades. l) Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros psicológicos. o) Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.” (Educación , 2012, págs. 7-8)

El acuerdo ministerial 0434-12 del Ministerio de Educación estipula los siguientes puntos como normativa sobre solución de conflictos en las instituciones educativas.

“Art. 2.- Instituciones educativas.- Las instituciones educativas deben ser espacios de convivencia social pacífica y armónica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.” (Educación , 2012, pág. 8)

“Art. 4.- Tratamiento de conflictos.- Las situaciones conflictivas, en todos los espacios de la vida escolar, deben ser abordadas oportuna y eficazmente por la institución educativa, a través de la adopción de acciones de la prevención, resolución de los conflictos y seguimiento de las medidas aplicadas para su solución.” (Educación , 2012, págs. 8-9)

2.4 Categorías Fundamentales

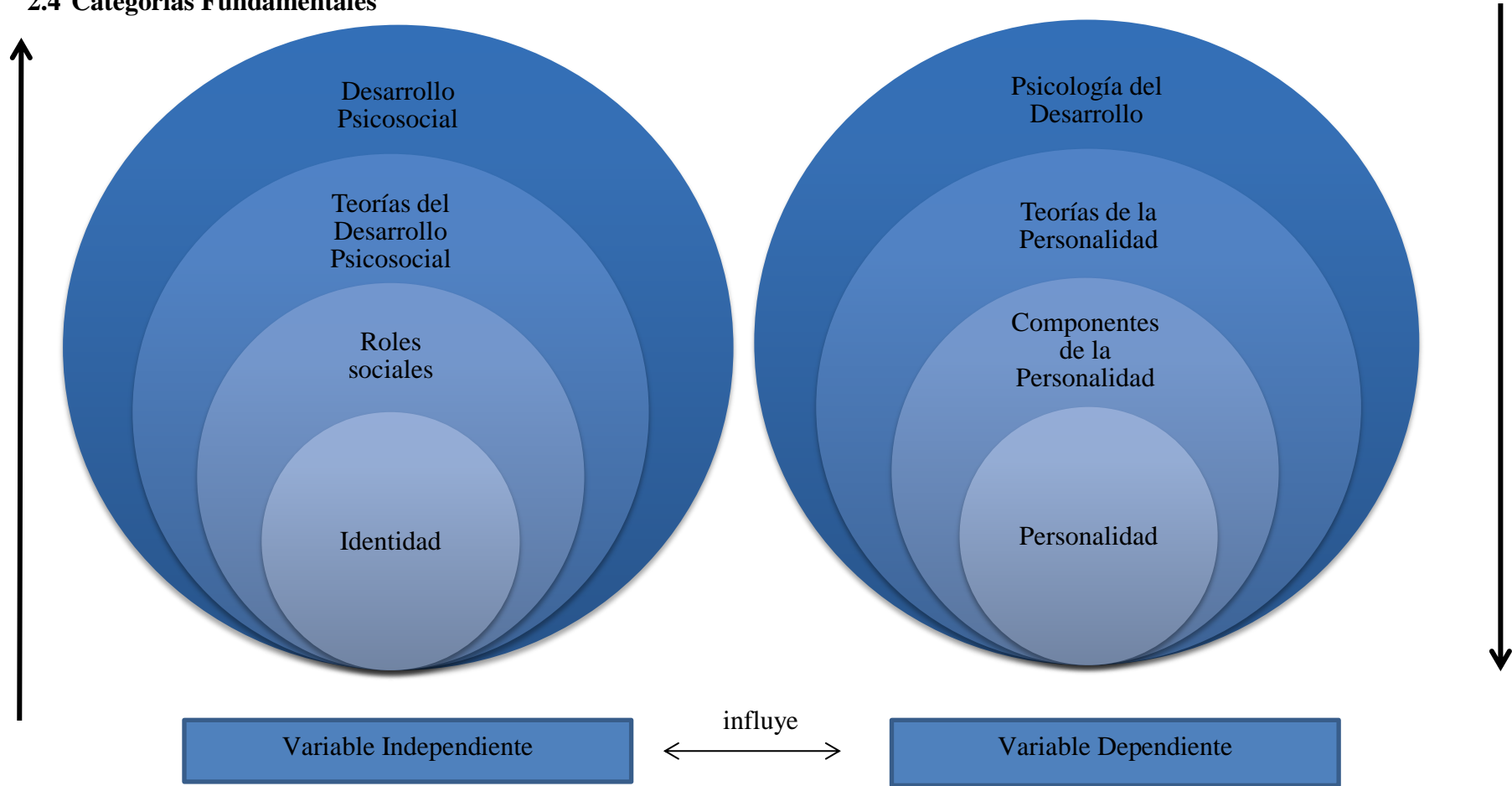


Gráfico N 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Myriam Elizabeth Soria Tamayo

2.4.1 Fundamentación Teórica. Variable Independiente

2.4.1.1 Identidad

La identidad demanda de una debida orientación que incentive al excelente desarrollo de los estudiantes asegurando así su buen desempeño académico, óptimas relaciones intrapersonales e interpersonales, que en su ambiente escolar pueda desenvolverse de forma autónoma y así cumplir con lo esperado.

Definición

“Conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad donde éste se desarrolla, y a menudo relacionados con los conceptos de masculinidad y femineidad” (Camón R. , Gaya, Poch, & Tubau Comamala, 1982, pág. 141)

Se entiende que identidad es todos y cada uno de las manifestaciones de un sujeto, quien por medio de ellas da a conocer su forma de ser y actuar ante la sociedad que se desenvuelve de forma física como intelectual.

Origen de la Identidad

Según (Coleman & Hendry, 2003) afirma: *La adolescencia es una época en la que el individuo lucha para determinar la naturaleza exacta de su yo, y para consolidar una serie de elecciones en un todo coherente que constituya la esencia de su persona, claramente distinta de los padres y otras influencias formativas. Sin este proceso hacia la individualidad, el joven puede experimentar despersonalización.*(p.59)

Cuando el individuo inicia la etapa de la adolescencia se da una crisis en la que busca saber quién es, cuáles son sus intereses, y es sí descubrir sus habilidades, aptitudes y su comportamiento, para diferenciarse de los demás y ser una persona autónoma con cualidades distintas de los demás, es así que en esta etapa se identifica con las cualidades que lo identifiquen para desenvolverse en el medio social.

Composición de la Identidad

Según (Mantilla Cárdenas, López, & Cortés, 2004) dice: *la identidad personal (one's identity) está compuesta de autovistas que emergen de la actividad reflexiva de la autocategorización o identificación en términos de membresía de particulares grupos o roles. Así, se reconoce que los sujetos se ven a sí mismos en términos de significados impartidos por una sociedad estructurada.* (p.189)

Tomando en consideración los aspectos que nos impone la sociedad, referentes a ellos y tomándoles como modelo a seguir, nos muestra cómo nos vemos en un contexto social, la forma de cómo actuar de acuerdo al medio, y la identificación sobre patrones impuestos para nuestro propio desarrollo.

Componentes de la Identidad

Los componentes de la identidad son tres: La identidad dada, es aquella que ya está definida por rasgos genéticos, por consecuencias en la infancia y factores que rodean al individuo en desarrollo, este tipo de identidad no es elegida por el individuo que la posee, sino es ya previamente determinada. Según (Hannum, 2012) los elementos de la identidad dada son: *“el nacimiento, la edad, el género, el orden de nacimiento, las características físicas, determinados roles familiares y, posiblemente, la religión”* (p.12).

La identidad elegida, en ella el individuo en desarrollo tiene la potestad de elección, de inclinarse hacia actividades o conductas que sean de su agrado. Según (Hannum, 2012) las en esta identidad se demuestra: “*cualidades, habilidades, características, el lugar de residencia, los roles familiares y la religión*” (p.12).

Son varios de los aspectos que pueden ser elegidos y cambiados de acuerdo a cómo se desarrolla el individuo. .

La identidad principal, el auto concepto y la autonomía que va logrando el individuo a través de los años, hace que de acuerdo a su criterio tenga la capacidad de elección en esta etapa y cada uno de los individuos de acuerdo a sus elecciones será diferente uno de otro. Según (Hannum, 2012) los elementos que componen a esta identidad son: “*los rasgos, los comportamientos, las creencias, los valores y las capacidades*” (p.12).

Clases de identidad

Según (Hogg & Vaughan, 2010) dice: “*Identidad personal, que define el yo en términos de relaciones y rasgos personales idiosincrásicos*” (p.123). Son características propias del individuo, quién es el único que las posee y se diferencia de los demás.

Según (Hogg & Vaughan, 2010) dice: “*Identidad social, que define el yo en términos de grupos de membresía o de pertenencia*” (p.123). Son las características adoptadas por el individuo en base a su interacción con el medio, particularidad que comparten con los miembros del mismo grupo.

En la época actual ha sido de vital importancia el estudio de la identidad social pues es uno de los determinantes para el desarrollo del auto concepto del individuo, y cómo el medio en el que se desarrolla influye en este proceso, los estereotipos y prejuicios que están establecidos intrínsecamente pero que al querer formar parte de un grupo modifican las creencias e inclinaciones por otras.

Áreas de la identidad

Identidad religiosa, la práctica de la religión es importante para los adolescentes en desarrollo pues se sustentan en valores, reglas y normas que están dentro de los parámetros de la sociedad y que son practicadas durante el desarrollo. (Berger, 2007, pág. 527)

Identidad sexual o de género, al lograr dicha identidad los adolescentes saben quiénes son y a que género pertenecen, cuáles son sus preferencias sexuales y sus inclinaciones, además de su conducta y comportamiento según su género. (Berger, 2007, pág. 527)

Identidad política, se refiere a las costumbres y tradiciones propias de la sociedad en la que el individuo se está desarrollando, en la que adopta estas tradiciones para hacerlas propias de sí mismo y compartir las prácticas. (Berger, 2007, pág. 527)

Identidad étnica, ya que existe un sinnúmero de culturas y etnias propias de cada pueblo, las cuales tienen distintas tradiciones y culturas, es así que cada una de éstas influye en la identidad de los sujetos que pertenecen a cada una de ellas. (Berger, 2007, pág. 527)

Identidad vocacional, se refiere a la inclinación que el sujeto presenta sobre una profesión, tomando en cuenta las aptitudes, actitudes y habilidades propias de cada uno. (Berger, 2007, pág. 527)

Retos educativos respecto a la identidad y su desarrollo

Para fomentar el desarrollo de una nueva forma de construir la identidad, una nueva identidad, (Rubio, 2002) afirma.

Tomar conciencia de la propia identidad y asumirla, comprender la riqueza y pluralidad de las propias raíces de identidad, ampliar y enriquecer las

diferentes pertenencias propias, tomar conciencia de que es más lo que une que lo que separa a las culturas, respetar y comprender las identidades de las otras personas.(p.72)

La nueva visión que se pretende tener para el desarrollo de un nuevo tipo de identidad en los individuos requiere de actividades basadas en la propia identidad, y tomando en cuenta los aspectos que son importantes sobre las culturas, las costumbres, la propia identidad que ya se ha construido poco a poco, y así aceptar nuestras características y tomarlas en consideración al momento de alcanzar la autonomía.

Para enseñar de forma diferente la diversidad cultural y las diferencias étnico-culturales, (Rubio, 2002) afirma.

Contemplar y vivenciar la diversidad cultural como un enriquecimiento mutuo y un valor a compartir. Donde las personas, culturas y grupos se traten desde una perspectiva histórica contextualizada y dinámica, fomentar el desarrollo de la identidad étnica. Búsqueda, conocimiento, valoración, expresión y afirmación de sus características culturales y personales, fomentar el conocimiento, valoración y aceptación de las características culturales de los demás, explorar, identificar y valorar críticamente los propios estereotipos y prejuicios de diferentes grupos étnicos y culturales.
(p.72)

Todas las culturas que existen, son diferentes, con características distintas que las hacen propias y con cualidades únicas, las que hacen que cada individuo las adopte de manera diferente, de forma que en las relaciones interpersonales compartan sus vivencias y experiencias propias para así darlas a conocer y que sean parte fundamental de otras culturas sociales, propias y diferentes.

Para tomar conciencia de la importancia de la construcción de la identidad en relación a los conflictos, (Rubio, 2002) afirma.

Reflexionar sobre el origen y razones de los conflictos entre grupos y la importancia de las identidades heridas en dichos conflictos. Comprender cómo y por qué las identidades heridas pueden provocar distinto tipo de conflictos, evitar y prever posibles conflictos, desarrollar actitudes positivas, de negociación, ante el surgimiento de conflictos.(p.72-73)

Al tener un sinnúmero de culturas, pues la sociedad es muy extensa, debemos sobrellevar cada uno de los propios puntos de vista y respetarlos, para que así se mantenga una armonía de cultura a cultura y de persona a persona, siempre que exista respeto y comunicación se puede lograr desarrollar una visión eficaz para el desarrollo y mejoramiento de los aspectos que influyen en el desarrollo de las identidades de los miembros de la sociedad.

2.4.1.2 Roles Sociales

Los roles sociales determinan la conducta y comportamiento de los individuos en un determinado tiempo y espacio, tanto mujer como varón están predispuestos a actuar de manera específica según el rol que les corresponde desempeñar, depende del ámbito en que se desarrolla, las circunstancias, el tiempo, la jerarquía y todos aquellos aspectos que influyen en la forma de ser y proceder.

Definición

“Se refiere al rol como un esquema de comportamiento, a modelos culturales que incluyen actitudes, valores y conductas adscritas por la sociedad.” (Correa, 2003, pág. 126)

El rol se refiere al papel que desempeñamos día a día en la cotidianidad, es decir a la ubicación que representa cada individuo, comprende que debe cumplir responsabilidades y obligaciones, bajo normas y reglas así como también está

amparado en derechos que deben ser cumplidos para el buen desempeño del rol asignado.

Origen

Al tener en cuenta cómo se desarrolla cada rol social, (Hogg & Vaughan, 2010) puntualizan.

Representan una división del trabajo; sólo en los grupos más simples no existe ninguna división del trabajo, aportan expectativas sociales claras dentro del grupo y proporcionan información acerca de cómo se relacionan los miembros del grupo entre sí, proporcionan a los miembros una autodefinición y un lugar dentro del grupo. (p.295)

Los individuos que conformar grupos van a sobresalir uno de otro por sus diferentes funciones, ya que cada uno forma parte importante de los grupos, siendo así que cada uno es indispensable cumpliendo su rol específico, se lo describe como una acción que debe ser realizada.

Cuando hay la existencia de una actividad grande y demanda de varios individuos para su realización, es allí cuando surgen los diferentes roles, y que cada uno de ellos va a cumplir, de esta forma cada uno va a aportar con sus habilidades y destrezas para cumplir el objetivo común que tiene cada grupo, sin acaparar todo el trabajo en un solo individuo, sino asignar varias tareas a diferentes personas para que se optimice el trabajo, agilizar el tiempo y cumplir con la meta.

Importancia

La práctica de los roles sociales dentro de un grupo, permiten la simplificación de las actividades, es decir, favorecen al rápido cumplimiento de las mismas, según (Hogg & Vaughan, 2010) se refiere a que “*los roles surgen para facilitar el*

funcionamiento grupal” (p.295). Ya que con las actividades repartidas entre todos los miembros del grupo, facilitará el cumplimiento del propósito que tienen en común.

Además del cumplimiento de una representación dentro de un grupo o una sociedad, cada uno debe proporcionar sus características propias y adaptarlas al rol para que su desempeño sea más óptimo, es así que va a ocupar un tiempo y un espacio al cumplir su rol y así compartir la misma ideología, intereses y logros para el bien común.

Influencia de los roles

Al intervenir en un rol, están asumiendo todo lo que en ello demanda, es decir, cada una de las responsabilidades que se debe cumplir, preferencias, tendencias, comportamientos y actitudes que necesita el grupo y que como miembros del mismo lo deben ejecutar es así como puede influir según (Hogg & Vaughan, 2010): *“quiénes somos, nuestra identidad y el concepto de nuestra persona”* (p.295).

Al asumir un rol, estamos asumiendo la responsabilidad de cumplirlo a cabalidad, tomando en consideración las características que demanden ese rol, y que podemos cambiar nuestra identidad y así adaptarse a la representación que después de haberlo cumplido ciertas características se hagan propias del individuo, ya que se adaptó y las hizo parte de su vida.

Roles de mayor estatus

Al designar roles, se puede determinar que cada uno de ellos juega un papel muy importante de jerarquía en la que, desempeñan varias representaciones, cada una con mayor o menor importancia pero todas indispensables, es así que de acuerdo

al nivel e importancia del rol se ha determinado un estatus, es decir, el de mayor trascendencia. Los roles con un alto estatus presentan estas características.

- Prestigio consensuado
- Una tendencia a iniciar ideas y actividades que son adoptadas por el grupo.

Se debe tomar muy en cuenta que las características que presente un individuo para adquirir un rol de mayor importancia, no siempre va a ser permanente, es variable de acuerdo a la aprobación y conformidad de la realización de actividades con éxito y del tiempo y dependiendo de la situación.

El individuo que desempeñe la función de un rol de estatus alto, necesita de imaginación y creatividad para orientar a los miembros del grupo y dar ejemplo de cómo se deben realizar las actividades para el triunfo y el cumplimiento de la meta del grupo.

Teorías del Desarrollo Psicosocial

Para el desarrollo e interacción social del individuo se otorgan teorías, éstas rigen la explicación del comportamiento y la conducta en cada una de las etapas de desarrollo, y se proponen teorías que describen ello y que son vitales darlas a conocer ya que describen las cualidades y los acontecimientos que suceden en dichas etapas.

Facetas principales

La Teoría del Desarrollo Psicosocial fue ideada por Erik Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales desarrolladas por Sigmund Freud, (Regader, Psicología y mente, 2014) afirma.

Enfatizó la comprensión del 'yo' como una fuerza intensa, puso en relieve las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial, propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez, investigó acerca del impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

El individuo como un todo, tiene la idoneidad, la aptitud y la suficiente capacidad para poder saber y orientarse hacia sus intereses y propósitos, y la inteligencia para la resolución de problemas en cualquiera de los contextos que se desenvuelva ya que al interactuar con otros individuos, se están fortaleciendo las capacidades interpersonales y se están adentrando al ámbito social para interrelacionarse con los pares.

La cultura es una parte fundamental en el desarrollo de la persona, ya que aquí el individuo aprende costumbres, tradiciones, conductas, comportamientos, y moldea poco a poco su manera de ser y de interactuar con los demás, es por esto que es significativo tomar en cuenta la cultura de la que pertenecemos pues gracias a ellos tenemos las destrezas sociales para las relaciones interpersonales.

Estadios psicosociales

Se estableció que en cada una de las etapas del desarrollo psicosocial, el individuo en progreso debe resolver problemas que van surgiendo.

En la resolución de cada una de las crisis que se presentan, el yo asume un papel en el que se muestra positivo a la resolución del conflicto, si es así resulta satisfactorio, pero de ser lo contrario el yo resulta dañado y así presenta características negativas. (Regader, Psicología y mente, 2014) afirma.

- *Confianza contra desconfianza (0 a 1 año)*
La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.
(Regader, Psicología y mente, 2014)

En esta etapa el niño crea confianza con las personas que lo cuidan, protegen, satisfacen y que estrechan un fuerte vínculo con él, de no ser así resultará la desconfianza.

- *Autonomía contra vergüenza y duda (1 a 2 años)*

Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente. (Regader, Psicología y mente, 2014)

Los niños ya tienen control sobre sus esfínteres, pueden comer y jugar solos, cada vez se van independizando más, es así que debemos dejar que la etapa de desarrollo continúe y no impedir que alcancen los aprendizajes desde niños ya que si hay sobreprotección no se desarrollarán sus capacidades.

- *Iniciativa contra culpa (3 a 5 años)*

El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. (Regader, Psicología y mente, 2014)

El desarrollo del niño sigue en continuo cambio, van adquiriendo más aprendizajes conforme a las experiencias del diario vivir, en cuanto a que los padres no tomen en cuenta las iniciativas del niño, surgirá la culpa.

- *Laboriosidad contra inferioridad (6 a 11 años)*

Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos. (Regader, Psicología y mente, 2014)

Los niños aprenden a cumplir los trabajos de la casa y la escuela, desarrollando así su capacidad cognitiva y sentimientos de intelectualidad.

- *Identidad contra confusión de roles (12 a 19 años)*

Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. (Regader, Psicología y mente, 2014)

Los adolescentes desarrollan un sentido de sí mismos, es decir llegan hacia un auto concepto definido por aprendizajes y experiencias, aunque es una etapa difícil ya que experimentan muchos cambios físicos y psicológicos.

- *Intimidad contra aislamiento (20 a 30 años)*

La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza. (Regader, Psicología y mente, 2014)

Los jóvenes desarrollan relaciones estrechas con sus pares o en ciertas ocasiones permanecen aislados y no se interrelacionan.

- *Generatividad contra estancamiento (40 a 50 años)*

Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil. (Regader, Psicología y mente, 2014)

Al asumir responsabilidades los adultos, desempeñan roles en los que deben orientar y guiar a la siguiente generación.

- *Integridad contra desesperación (60 en adelante)*

Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás. (Regader, Psicología y mente, 2014)

El adulto mayor evalúa su vida y por esta razón si es que no le ha encontrado sentido puede caer en desesperación.

2.4.1.3 Desarrollo Psicosocial

En el desarrollo de esta teoría Erikson se basa como parte fundamental en las teorías del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud, partiendo de ellas las toma como referencia y denota que no solamente la conducta es una reacción de la base sexual, sino que además tiene una connotación en el ámbito social, es así como surgió la teoría del desarrollo psicosocial y afirma que existen otras motivaciones que impulsan la conducta humana.

Según (Rice, 1997) afirma: *“Erikson dividió el desarrollo psicosocial en ocho etapas y afirmó que en cada una el individuo tiene una tarea psicosocial que resolver. La confrontación con cada tarea produce conflictos, los cuales tienen dos posibles resultados”* (p.33).

En cada una de las etapas del desarrollo psicosocial la personalidad toma un papel muy importante ya que puede ser modificada de acuerdo al conflicto que presenta y si logra realizar la actividad que demanda cada fase con satisfacción la personalidad consigue un logro positivo y así se va a ir desarrollando de mejor manera a futuro.

Por el contrario si la tarea descrita para cada una de las etapas no es cumplida satisfactoriamente, la personalidad tendrá una característica negativa y es allí donde el conflicto y la crisis inicia, lo que nos quiere decir Erikson con este desarrollo de los estadios es que conforme el individuo se va desarrollando, va adquiriendo su identidad y ésta debe ser positiva, es decir en cada etapa debe tratar de conseguir la cualidad positiva para el posterior desarrollo y consolidación de la personalidad.

2.4.2 Fundamentación teórica. Variable Dependiente

2.4.2.1 Psicología del Desarrollo

La psicología del desarrollo se refiere a cambios, modificaciones y alteraciones de la psiquis así también cómo se presentan los cambios conductuales y comportamentales en el individuo tomando en cuenta su esencia y su adaptación al medio, cómo se relaciona con los distintos ambientes, haciéndolos parte de su diario vivir, desde la concepción hasta su muerte.

Definición

Según (Enesco, 2001) afirma: *“La psicología del desarrollo se ocupa de las transformaciones que sufre el ser humano a lo largo de su vida en sus diversas facetas psicológicas y como ser social”* (p.1).

Los seres humanos en su etapa de desarrollo presentan varias facetas que están ligadas unas con otras para el óptimo desarrollo, es así que en la maduración física e intelectual van conjuntamente para un equilibrio de cada proceso de formación.

Ámbitos del desarrollo

En el desarrollo de los seres humanos se da varios ámbitos y se divide en: cuerpo, mente y espíritu, según (Pérez Pérez & Navarro Soria, 2011) afirma.

Ámbito biofísico, se encarga de estudiar el desarrollo físico, motor, sensorial y contextual que afecta al crecimiento desarrollo y maduración del sujeto. Ámbito cognitivo, se encarga de estudiar el desarrollo del pensamiento y las capacidades intelectuales, así como aquellos contextos que influyen en el proceso de aprender a hablar, escribir, leer, desarrollar la memoria, etc. Ámbito socio afectivo, se encarga de estudiar la capacidad de sentir y expresar emociones, relacionarse con los demás y, en general,

todos los aspectos del ambiente que estimulan el desarrollo socioemocional del individuo. (p.14)

Cada uno de los ámbitos en el que se desarrolla partes diferentes del ser humano, son de vital importancia, pues cada uno aporta con cualidades y características distintas, que hacen del ser humano una persona única.

Con ello lo que se pretende es dar significación y enfocarse en cada uno de los ámbitos de desarrollo, que todos los procesos estén debidamente cumplidos, para que el individuo pueda adaptarse y desenvolverse de mejor manera en el medio social y así que la conducta humana esté bien orientada y que se adapte a los cambios de cada etapa.

2.4.2.2 Teorías de la Personalidad

“Son las teorías que intentan explicar cómo se constituye la personalidad humana; también se han diseñado estrategias para su evaluación, medición e interpretación, cada una de las cuales constituye una forma diferente de abordar este fenómeno” (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, págs. 86-87).

En estas teorías se pretende tener un sustento en el que se va a fundamentar y explicar el desarrollo de la personalidad, según cada una de las corrientes psicológicas de acuerdo a varios autores que las describen dependiendo de su visión.

Enfoques teóricos

Según (Seelbach González, 2013) afirma: Las teorías psicodinámicas determinan que las características intrapsíquicas del ser humano son importantes en el desarrollo de su personalidad; existen teorías conductistas que afirman que la personalidad es aprendida, y que los seres humanos son la suma de conductas aprendidas; también existen enfoques que ponen especial atención a rasgos específicos o conjuntos de rasgos; otras teorías establecen que la personalidad es un constructo que se forma con relación al ambiente (p.11).

Cada una de las teorías define de forma diferente el desarrollo y consolidación de la personalidad, es así que dependiendo del enfoque que cada autor da como explicación del proceso de construcción de la identidad, varía en cualidades y características de un individuo a otro.

Tipos de teorías

Teorías psicodinámicas

“De acuerdo con el teórico más importante de este paradigma de la psicología (Sigmund Freud, 1856-1939), la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia” (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 87).

Las estructuras en esta teoría son tres: ello, yo y súper yo. El ello hace referencia a los deseos y satisfacciones del individuo, es totalmente inconsciente y está presente desde el nacimiento.

El yo se encuentra entre lo consciente y preconscious, éste cumple los deseos del yo pero con una visión a la realidad, por medio del razonamiento inteligente de qué manera va a satisfacer los instintos.

El súper yo, se ampara en normas, reglas, obligaciones, es decir, se basa y actúa de acuerdo a la moral de la sociedad, orienta al yo a que decida satisfacerse pero dentro del rango de normas.

Etapas psicosexuales de la teoría psicodinámica que definen la personalidad.

Etapa oral: este periodo comprende desde el nacimiento hasta los 18 meses y se caracteriza básicamente, porque el niño obtiene placer a través de succionar el pecho de la madre y masticar los alimentos meses más tardes. Los niños que obtienen buena gratificación durante esta etapa tienden a ser adultos optimistas, crédulos y confiables, mientras que los que no son satisfactoriamente gratificados tienden a ser pesimistas, sarcásticos,

discutidores y hostiles (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 88).

Esta etapa inicia cuando el neonato siente satisfacción en su boca ya que es una zona erógena en la cual el niño sentirá placer por la succión o al ingerir alimentos, varía mucho lo que ocurre en esta etapa ya que muchas veces no se da un óptimo desarrollo y es ahí donde inician problemas en el desarrollo de la personalidad.

Etapa anal: comprende de los 18 meses a los 3 años aproximadamente, en esta etapa el placer del niño está concentrado en el ano y lo experimenta a partir de la expulsión y retención de heces fecales. Se cree que los hijos de padres estrictos en el entrenamiento de control de esfínteres tienden a ser autodestructivos, obstinados, mezquinos y excesivamente ordenados durante la edad adulta (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 88).

El niño ya va aprendiendo a controlar los esfínteres de eliminación, y es aquí donde siente satisfacción al retener y expulsar los desechos, de acuerdo a como los padres enseñen esto a sus hijos su desarrollo de la personalidad variará de acuerdo al tipo de crianza que los padres le den al niño.

Etapa fálica: comprende de los 3 a 6 años, es una etapa muy importante porque es este momento en que los niños empiezan a descubrir sus genitales, entonces se apegan mucho más al progenitor del sexo contrario mientras que experimentan sentimientos de rivalidad con el progenitor del mismo sexo. De no darse una adecuada identificación con los progenitores se forma lo que en los niños se conoce como complejo de Edipo y en las niñas complejo de Electra. Las personas que no reciben suficiente gratificación durante esta etapa tienden a mostrarse como egoístas, vanidosos, con baja autoestima, tímidos y con sentimientos de minusvalía durante la edad adulta (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 88).

En esta etapa el niño y niña empieza a descubrir su cuerpo, es dónde se da la exploración de los genitales, siente una atracción por el padre del sexo opuesto y rivalidad por el padre del mismo sexo, aquí el niño aprenderá a resignarse cuando no puede tener algo ya que esto ayudará para la toma de decisiones futuras.

Etapa de latencia: va de los 6 hasta los 12 o 13 años; Freud creía que en esta etapa el interés por el sexo disminuye y los niños pueden jugar con los otros niños del mismo sexo sin experimentar ninguna dificultad. Finalmente

de los 13 años en adelante Freud describe la etapa genital, momento en el cual se despiertan los impulsos sexuales permitiendo que el adolescente satisfaga todos los deseos reprimidos durante la niñez, las personas que logran abordar satisfactoriamente esta etapa, desarrollan un muy buen sentido de responsabilidad y preocupación por los demás (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 89).

En las últimas etapas, el niño en desarrollo experimenta una baja en el nivel de interés por explorar su cuerpo, pero este nivel incrementa en la adolescencia y trata de cumplir todos los deseos reprimidos en la niñez, dependiendo de cómo se dio el desarrollo en cada una de las etapas anteriormente mencionadas, el individuo tomará las decisiones en función de lo que inconscientemente aprendió.

Teoría conductista

“El enfoque conductual de la personalidad hace énfasis en la especificidad situacional restándole importancia a las manifestaciones internas. Finalmente, la visión de Skinner concibe la conducta como un producto elicitado como reforzador que incrementan la incidencia conductual” (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, págs. 95-96)

Esta teoría se basa en la modificación de la conducta de acuerdo al ambiente en el que el individuo se desarrolla, cómo este influye en la forma de ser, actuar y adaptación, sus formas de expresar emociones, lenguaje, y pensamiento.

Teoría cognitiva

Esta teoría plantea que la conducta está guiada por la manera como se piensa y se actúa frente a una situación; sin embargo, no deja de lado las contingencias que ofrece el ambiente inmediato ante cualquier situación. En palabras de Bandura (1977), la personalidad es la interacción entre cognición, aprendizaje y ambiente (Montaño Sinisterra, Palacios Cruz, & Gantiva Díaz, 2009, pág. 96).

La forma de proceder y actuar ante cualquier situación según esta teoría sustenta sus principios en la forma de pensar, que la conducta sea consciente basada en

valores, principios y normas con las que el individuo concibió durante su desarrollo.

Teoría Humanista

El humanismo y la Gestalt teorizan las posibilidades del ser humano en su crecimiento, de esta manera, el ser humano ya no se considera como un ser patológico, como lo concebía el psicoanálisis, o como un ser alterable y modificable conductualmente. (Seelbach González, 2013, pág. 49)

Esta teoría se refiere a que el desarrollo del individuo se basa en valores y en las necesidades que tiene el ser humano, gira en torno a ellas y a la percepción concebida por cada individuo.

2.4.2.3 Componentes de la Personalidad

Son los componentes o factores que forman a la personalidad de un individuo quién debido a elementos de herencia y de ambiente modifica su forma de ser y actuar, tratadas también como las partes que forman la personalidad, cualidades, características que cada individuo tiene, éstos son el temperamento y el carácter.

Temperamento

Todos los seres humanos poseen una herencia genética, es decir, las características que se heredan de los padres, como por ejemplo, el color de ojos, el tono de piel, e incluso la propensión a determinadas enfermedades. El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales. (Seelbach González, 2013, pág. 9)

El temperamento es la forma de ser y actuar que la heredamos de nuestros padres, está dentro del código genético, es la principal base donde se soporta la personalidad, en estos patrones de conducta biológicamente heredados están las conductas, emociones, sentimientos, acciones, interacción con el medio entre otras. Se dice además que el temperamento se lo puede claramente evidenciar a lo largo de la vida del individuo ya que éste es estable. (Cloninger, 2003, pág. 259)

- Sanguíneo: presentará características físicas que lo hacen muy diferente de los demás, un carácter fuerte, robusto, expresiva mirada, optimista, sociable, capaz de liderar grupos, extrovertido, empático. (Cerro, 2007)
- Bilioso: presenta un equilibrio en sus facetas, esbelto, mirada profunda, intelectual, reflexivo, analítico, realista, comedido, controla sus emociones y sentimientos. (Cerro, 2007)
- Nervioso: predominan los nervios, desequilibrio, delgadez, pálido, mirada vivaz, creativos, usan la intuición, temerosos a la rutina, impulsivos, encajan difícilmente en el ámbito social. (Cerro, 2007)
- Linfático: de apariencia obesa, pasivo, le gusta la rutina, analítico y memorístico, metódicos, tranquilos, poco expresivos, sumisas. (Cerro, 2007)

Carácter

Se denomina carácter a las características de la personalidad que son aprendidas en el medio, por ejemplo, los sentimientos son innatos, es decir, se nace con ellos, pero la manera en cómo se expresan forma parte del carácter. Las normas sociales, los comportamientos y el lenguaje, son sólo algunos componentes del carácter que constituyen a la personalidad. (Seelbach González, 2013, pág. 9)

Es un conjunto de expresiones que el individuo las adquiere a lo largo de su vida regidas por el ambiente que se desarrolla, es la conducta y comportamiento que adquiere por la interacción con otros individuos y así cada persona se diferencia de otra ya que presentan varias características diferentes unos de otros.

EAS apasionados, responsables, ambicioso, activo, perseverante, decidido, experimenta sentimientos duraderos y prolongados, amante de la vida social, tiene un profundo sentido de la grandeza, orgulloso, necesita comprensión.

EAP coléricos, emprendedores, vive el presente, extrovertido, se propone metas concretas.

EnAS sentimentales, emotivos, sensible, sus actividades se basan principalmente en sus sentimientos, honrado, poco comunicativo.

EnAP nerviosos, tiernos, afectivos, se deja llevar por las emociones, conducta variable, generoso, alegre, tarta de llamar la atención, egocéntrico.

nEAS flemático, secos, fríos, le gustan los hábitos, respetuoso, puntual, no improvisa.

nEnAP sanguíneas, suaves, frágiles, extrovertido, optimista, ingenioso, perseverante, egoísta y materialista.

nEnAS apáticos, pasivos, indiferentes, poco comunicativo, sincero, honesto, le es difícil adaptarse a nuevos medios.

nEnAP amorfos, informes, débiles, bondadosos, sociables, perezoso, incumplido, impuntual, sin iniciativa.

De acuerdo al carácter y temperamento que el individuo posea va a tener rasgos diferentes, cada individuo es único y no va a ser igual a otro en preferencias, emociones, comportamientos, depende y varía del ambiente en que se desarrolla.

2.4.2.4 Personalidad

Definición

“Se define como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia” (Cloninger, 2003, pág. 3)

Es el conjunto de características psicológicas, emociones, pensamientos y sentimientos que tiene cada individuo, determina su forma de ser y actuar, rige sus relaciones intrapersonales e interpersonales y lo hace diferente de otro ya que presenta cualidades distintas que persisten y se adaptan a través del tiempo.

Origen y Desarrollo

Desde el momento del nacimiento, ya se dan las primeras manifestaciones de nuestra personalidad, ya que el comportamiento y la forma de ser según el temperamento es de influencia biológica, es decir, que es herencia genética, por lo que ya nacemos con un patrón determinado de personalidad, pero que durante las etapas del desarrollo y la interacción con el medio se define la personalidad según el carácter, debido a la experiencia y aprendizaje que adquirimos día con día el individuo se desarrolla hacia su propia y única personalidad. (Cloninger, 2003, págs. 10-11)

La personalidad de cada individuo varía y los hace únicos, a pesar de ser hermanos, gemelos, tíos o sobrinos, cada uno tendrá diferentes rasgos genéticos heredados, y la interacción con el medio social no va a ser la misma, por lo que cada uno forma su criterio y su propia forma de ser y actuar ante los demás, con ello definimos que cada individuo es único.

Rasgos

“Es una característica que distingue a una persona de otra y que ocasiona que una persona se comporte de manera más o menos consecuente” (Cloninger, 2003, pág. 6)

Son cualidades que cada persona tiene para relacionarse además precisan una descripción más clara del tipo de personalidad que el individuo posee.

Las características de los rasgos son, *“Consistencia: Depende de las situaciones en las que el individuo se desenvuelva, el promedio de comportamientos puede*

ser predecible, dependiendo de la situación puede no comportarse de una forma coherente” (Bousoño, 2013, pág. 6)

“Estabilidad: se refiere a la permanencia de los rasgos a lo largo del tiempo, desde la adolescencia y a través de la vida adulta” (Bousoño, 2013, pág. 6)

Consistencia

La consistencia del comportamiento a través de las situaciones es muy invariable y no se puede predecir la consistencia en cómo reaccionar de acuerdo a la situación. En su lugar, encontró que las situaciones son más poderosas que la personalidad como determinantes del comportamiento. (Cloninger, 2003, pág. 7)

En varios estudios científicos realizados para determinar si la personalidad era consistente, se determinó que las situaciones sociales son más fuertes para determinar el comportamiento y la conducta de cada individuo.

Dinámica de la Personalidad

“Se refiere a los mecanismos mediante los cuales se expresa la personalidad, con frecuencia enfocándose en las motivaciones que dirigen el comportamiento” (Cloninger, 2003, pág. 8)

En el medio mediante el cual son manifestados las cualidades, forma de ser, conducta y comportamiento según la personalidad que tiene cada individuo, además también de la predisposición que tenga.

Además no hay que dejar de lado la motivación que cada individuo tenga por hacer una actividad o comportarse de cierta manera esto influye en el resultado de la actividad, el tiempo y los beneficios que se obtendrán.

En cuanto a la dinámica implica que el individuo se va a adaptar al medio social, o a las condiciones que demanden.

Métodos de la Investigación

“La investigación de la personalidad ha empleado ciertos métodos de investigación favoritos: las escalas de personalidad y los cuestionarios, las técnicas proyectivas, los juicios de observadores y los métodos de laboratorio”
(Cloninger, 2003, pág. 17)

Estos métodos han sido desarrollados para saber el tipo de personalidad que cada individuo posee y también las cualidades que lo diferencian de otro.

Para el conocimiento del tipo de personalidad se han desarrollado reactivos, pruebas estadísticas que tienen confiabilidad y validez en el momento de su aplicación, la experimentación, el estudio de caso desde la niñez, entre otras que ayudan a saber el tipo de personalidad.

2.5. Hipótesis

La identidad influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. Variable Independiente

La Identidad

2.6.2. Variable Dependiente

La Personalidad

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoques de la Investigación

3.1.1 Enfoque Cualitativo

Considera el contexto de la institución, las características de cómo va a ser realizada esta investigación, así también se analizará lo correspondiente al entorno escolar de los alumnos así como también el ambiente escolar en el cuál se desenvuelven y basado en la teoría del marco teórico.

3.1.2 Enfoque Cuantitativo

Tomando en cuenta que la presente investigación se realizó con el propósito de contribuir a la consolidación de la identidad en los alumnos, la misma tiene un enfoque cuantitativo, porque se parte de una muestra de observación que determinan los datos de las causas y efectos del problema investigado y se someterá a un análisis estadístico, posteriormente se establecerán conclusiones y recomendaciones para sugerir posibles soluciones al problema.

3.2. Modalidad de la investigación

La modalidad de esta investigación es bibliográfico documental.

3.2.1. Modalidad de Campo

Ya que por medio de ella me permite ir y aplicar los instrumentos de recolección de información necesaria con el alumnado conjuntamente con sus familias y con

el personal pedagógico de la institución, y permitirá registrar datos referentes al problema y tener un contacto directo con la realidad del objeto en estudio.

3.2.2. Modalidad Bibliográfico – Documental

Ya que para basarnos teóricamente acerca de las variables, se toma datos muy pertinentes de otros autores y también se realizara consultas en internet, libros, textos, folletos, diapositivas, etc. Los cuáles serán muy útiles para la realización de nuestro proyecto, obteniendo datos relevantes para cumplir nuestros objetivos.

3.3. Niveles o Tipos de la Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

Son las investigaciones que pretenden darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se realiza especialmente cuando el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, y cuando más aún, sobre él, es difícil formular hipótesis precisas o de cierta generalidad.

Este nivel permite analizar previamente el contexto y el entorno en donde se desarrolla el problema sobre el rol de los padres y los hábitos de estudio de los alumnos logrando de esta manera conocer a fondo el mismo.

3.3.2. Nivel Descriptivo

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos.

Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis miden o

evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar.

Este nivel permite describir el rol de los padres y los hábitos de estudio en los alumnos, frente al contexto a través de aplicación de técnicas de recopilación de la información estructuras, en el presente caso la encuesta dirigida a los Estudiantes, Docentes y Padres de la Unidad Educativa Rumiñahui.

3.3.3. Nivel Correlacional

Este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

Se caracterizan porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno, este nivel de investigación

Permite identificar la relación o asociación que existe entre el rol de los padres y los hábitos de estudio.

3.4.Población y Muestra

3.4.1. Población

La población considerada en la Investigación es de 119 estudiantes, y 19 docentes es decir un total de 138 personas distribuidas de la siguiente manera:

Institución	Personas objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Rumiñahui	Estudiantes de décimo año sección matutina paralelos a, b y c.	119	86.2%
	Docentes de décimo año sección matutina paralelos a, b y c.	19	13.8%
Total:		138	100%

Tabla N: 1 Población
Elaborado por: Myriam Soria

3.4.2. Muestra

En vista de que la población considerada es de fácil manejo no se calcula una muestra y se trabaja con toda la población.

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Variable Independiente: La Identidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><u>Identidad</u> Conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad donde éste se desarrolla.</p>	Actitud	Distracción Retraimiento Comunicación	¿Usted ha experimentado cambios emocionales para ser aceptado por sus compañeros de aula?	<p><u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario estructurado</p>
	Conducta	Comportamiento Forma de ser Emociones	¿Las reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía presenta Ud. durante el proceso enseñanza aprendizaje?	
	Atributos físicos	Autoestima	¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?	
		Apariencia física	¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?	
	Sociedad	Interacción social Tradiciones Costumbres Estilo de vida	¿Considera Ud. que su situación social-cultural influye en su comportamiento con sus compañeros?	

Cuadro N 1: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Myriam Soria

3.5.2. Variable Dependiente: La Personalidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p align="center"><u>Personalidad</u></p> <p align="center">Patrón global de rasgos comportamentales, emocionales, mentales y de carácter, que dan lugar a la manera única y relativamente consistente de una persona de sentir, pensar y comportarse.</p>	Rasgos comportamentales	Proceder	¿Su modo de ser y actuar en el aula influye en la aceptación de sus compañeros?	<p align="center"><u>Técnica:</u></p> <p align="center">Encuesta</p> <p align="center"><u>Instrumento:</u></p> <p align="center">Cuestionario estructurado</p>
		Normas sociales Actitud	¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?	
	Emociones	Tristeza Alegría	¿La manera de reaccionar en la toma de decisiones es influenciada por la actitud dominante de sus compañeros?	
		Inhibición Ira	¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?	
	Carácter	Cultura Desenvolvimiento Hábitos	¿Cuándo no es aceptado por sus compañeros, Ud. se siente rechazado?	

Cuadro N 2: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Myriam Soria

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que será dirigido estudiantes.

3.6.1. Técnica: Encuesta

La encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador, lo que caracteriza a la investigación por encuestas es su intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre las variables en poblaciones o grupos particulares. (Yuni & Urbano, 2006, pág. 63)

La encuesta es una técnica o una manera de obtener información de la realidad, a través de preguntar o interrogar a una muestra de personas; pero para recoger dicha información se auxilia o se apoya en el cuestionario.

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

El instrumento de mayor uso es el cuestionario, el cuál será dirigido a los Estudiantes de Décimo año de Educación General Básica, paralelos A, B y C de la Unidad Educativa Rumiñahui, elaborado mediante preguntas cerradas, y obtener la información requerida para su análisis estadístico, observar los resultados para posteriormente emitir conclusiones y recomendaciones para el problema.

3.7. Plan para el Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de la pregunta directriz: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, entre otros.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; Comprobación de la hipótesis, mediante la utilización del CHI cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.8. Análisis e Interpretación de Resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de resultados de la encuesta aplicada

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Pregunta 1. ¿Usted ha experimentado cambios emocionales para ser aceptado por sus compañeros de aula?

Tabla N 2: Cambios emocionales

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	73	62.39
No	44	37.61
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año
Elaborado por: Myriam Soria

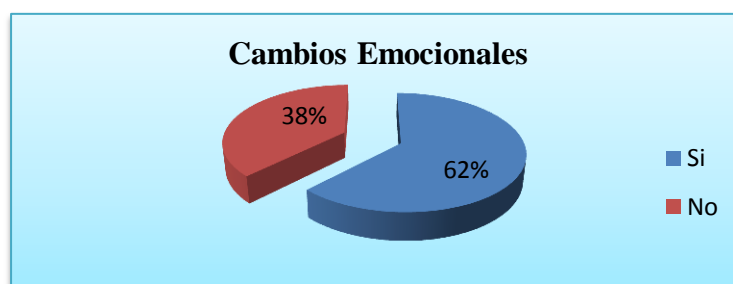


Gráfico N 3: Cambios emocionales
Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año
Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

Se puede determinar que 62.39% de los estudiantes han experimentado cambios emocionales para ser aceptado por sus compañeros y un 37.61% de los estudiantes no ha experimentado este tipo de cambios emocionales.

Interpretación

En su mayoría los estudiantes han experimentado cambios emocionales para ser aceptados por sus compañeros, esto se debe a la presión que ejerce el medio estudiantil en el que se desarrollan, incrementando el desconocimiento de cómo está constituida su identidad y dejándose llevar por la presión de grupos para pertenecer a ellos.

Pregunta 2. ¿Las reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía presenta Ud. durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N 3: Reacciones Emocionales

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	37	31,62
No	80	68,38
TOTAL	117	100

Elaborado por: Myriam Soria

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

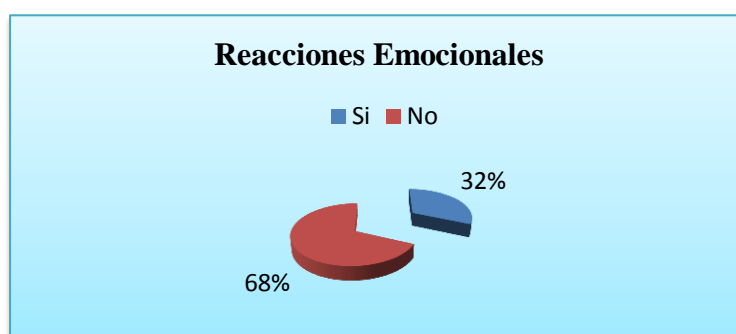


Gráfico N 4: Reacciones Emocionales

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

Se puede concluir que 37 de los estudiantes han experimentado reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía durante el proceso enseñanza aprendizaje que corresponde a un 31.62%, mientras que 80 de los estudiantes no han experimentado estas reacciones emocionales que corresponde un 68.38%.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de estudiantes no tuvieron reacciones emocionales negativas frente al proceso enseñanza aprendizaje, esto puede ser por el método que use el maestro o por la motivación del estudiante, aunque no hay que dejar de lado a ese grupo minoritario que sí presentó estas reacciones emocionales y con ellos se debe hacer una intervención para determinar las causas y mejorarlas.

Pregunta 3. ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?

Tabla N 4: Características psicológicas

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	43	36.75
No	74	63.25
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

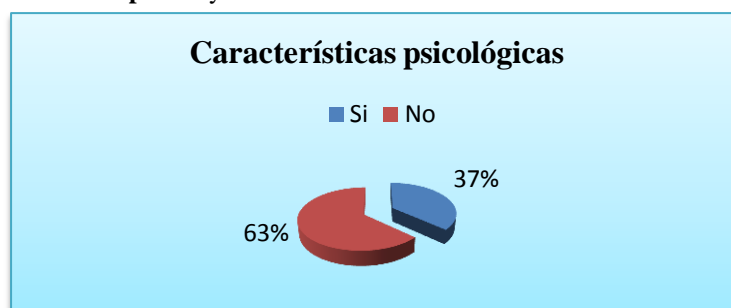


Gráfico N 5: Características psicológicas

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a la encuesta el 36.75% estudiantes respondieron que si presentan características psicológicas, sociales y físicas diferentes a sus, mientras que 63.25% estudiantes no los presentan

Interpretación

En su mayoría los estudiantes están de acuerdo en que no presentan características psicológicas, sociales y físicas que los diferencien de los demás compañeros de aula, convirtiéndose en una problemática pues se evidencia que presentan las mismas características que sus compañeros, es decir, quieren ser igual a los demás y no ser individuos autónomos, sino dejarse llevar por la influencia de compañeros que pertenecen a grupos a los que ellos pretenden ser miembros, desean ser igual a ellos y poder ser aceptados compartiendo intereses, gustos, tendencia y preferencias.

Pregunta 4. ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?

Tabla N 5: Crisis de Identidad

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	63	53.85
No	54	46.15
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 6: Crisis de Identidad

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a la encuesta realizada 63 estudiantes respondieron que si han presentado algún tipo de crisis al iniciar la etapa de la adolescencia lo que corresponde al 53.85%, 54 estudiantes respondieron que no que corresponde a un 46.15%.

Interpretación

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes han presentado algún tipo de crisis al iniciar la etapa de la adolescencia, esto puede ser causado por varios factores como las características propias de la etapa de desarrollo, ausencia de las figuras paternas, mala orientación, éstas pueden haber afectado a la identidad de cada individuo y así a futuro presentar problemas en la consolidación de su personalidad considerando que al adolecer estos cambios es normal ya que es una nueva etapa de desarrollo la que ayuda al crecimiento cognitivo para a futuro que el individuo pueda tomar sus propias decisiones y que logre autonomía.

Pregunta 5. ¿Considera Ud. que su situación social-cultural influye en su comportamiento con sus compañeros?

Tabla N 6: Situación Social – Cultural

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	36	30,77
No	81	69,23
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

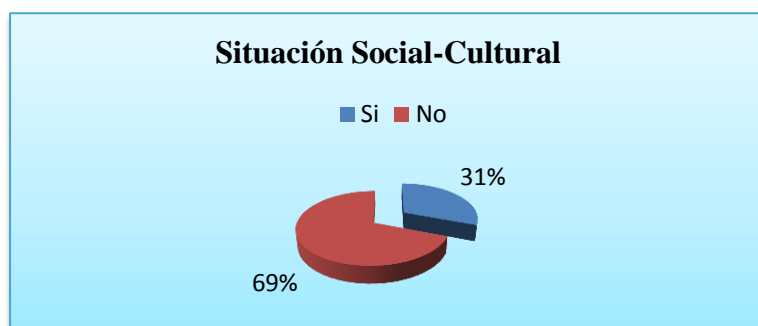


Gráfico N 7: Situación Social- Cultural

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a las encuestas 30.77% de los estudiantes están de acuerdo con que su situación social-cultural influye en sus comportamientos con sus compañeros, 69.23% estudiantes respondieron que no influye en su comportamiento.

Interpretación

Se puede concluir que en las tres cuartas partes no ha influido su situación social-cultural con sus comportamientos por lo que ellos no dejan que este tipo de factores intervengan al momento de sus relaciones interpersonales puede depender si este grupo presenta un buen nivel social y que por ello no influya, en cambio al grupo minoritario en que sí afecta puede ser porque se sientan intimidados por sus otros compañeros o que provengan de alguna etnia y que por ello esto cause que su comportamiento se inhiba.

Pregunta 6. ¿Su modo de ser y actuar en el aula influye en la aceptación de sus compañeros?

Tabla N 7: Modo de ser y actuar

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	49	41,88
No	68	58,12
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

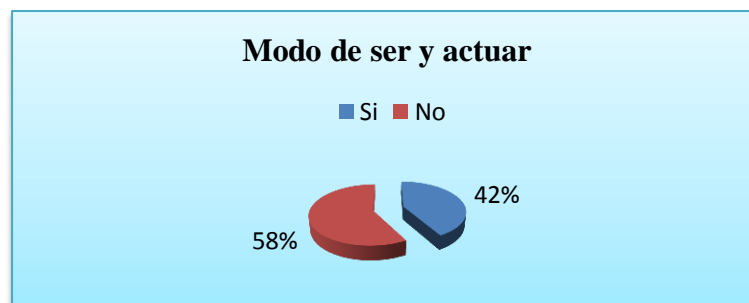


Gráfico N 8: Modo de ser y actuar

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De las encuestas aplicadas 49 estudiantes respondieron que su modo de ser y actuar si influye en la aceptación de sus compañeros lo que corresponde a un 41.88%, mientras que 68 estudiantes respondieron que ello no influye lo que corresponde al 58.12%.

Interpretación

Se puede concluir que el modo de ser y actuar de las dos cuartas partes de los estudiantes no influye en la aceptación de sus compañeros pues ellos actúan sin fijarse en lo que los demás piensen, puede por buena autoestima, a que se sienten confiados de su forma de ser y que están conformes como son, no hay que dejar de lado al número de estudiantes que piensan que sí tiene mucho que ver la forma de comportamiento para que sus compañeros los acepten y así sentirse bien, debido a baja autoestima, a dependencia o a que necesitan la aceptación de los demás para sentirse bien.

Pregunta 7. ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?

Tabla N 8: Código de Convivencia

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	41	35.04
No	76	64.96
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

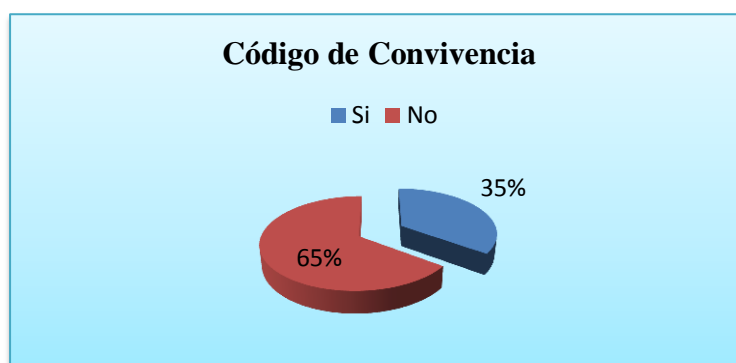


Gráfico N 9: Código de Convivencia

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a la encuesta 41 estudiantes respondieron que si se rigen al Código de Convivencia establecido en la Unidad Educativa lo que corresponde a un 35.04%, mientras que 76 estudiantes respondieron que no lo hacen que corresponde a un 64.96%.

Interpretación

Se concluye que la mayoría de estudiantes no se rigen al código de convivencia vigente de la Unidad Educativa, puede deberse a un déficit de socialización y al desconocimiento de las normas y reglas de la Institución, es prudente que se dé a conocer como está estructurado el código de convivencia para que los estudiantes lo cumplan y además sean voceros para las nuevas generaciones estudiantiles.

Pregunta 8. ¿La manera de reaccionar en la toma de decisiones es influenciada por la actitud dominante de sus compañeros?

Tabla N 9: Decisiones

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	26	22,22
No	91	77,78
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

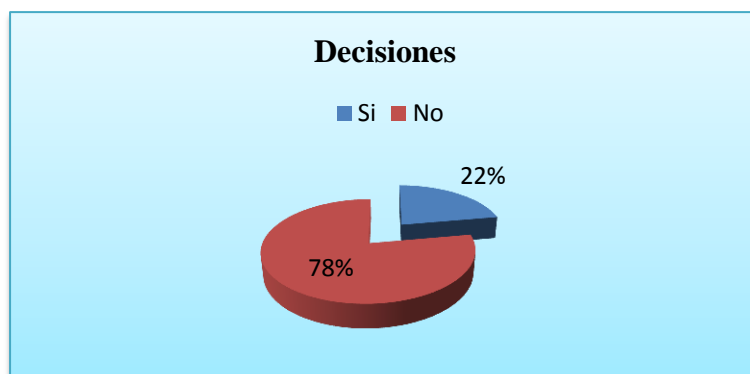


Gráfico N 10 : Decisiones

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a la encuesta realizada 26 estudiantes respondieron que sus decisiones están siendo influenciadas por estudiantes dominantes lo que corresponde a un 22.22%, mientras que 91 estudiantes respondieron que no correspondiente a un 77.78%.

Interpretación

Se puede concluir que las tres cuartas partes de los estudiantes no se dejan influenciar en sus decisiones por la actitud dominante de sus compañeros lo que indica que pueden tomar sus decisiones de forma autónoma y que nadie influye en ellas, sin dejar de lado a ese grupo en que sí se dejan influenciar esto puede deberse a la presión que los compañeros ejercen o a la necesidad en que necesiten que alguien más tome las decisiones en su lugar.

Pregunta 9. ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?

Tabla N 10: Relaciones inter e intrapersonales

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	62	52.99
No	55	47.01
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

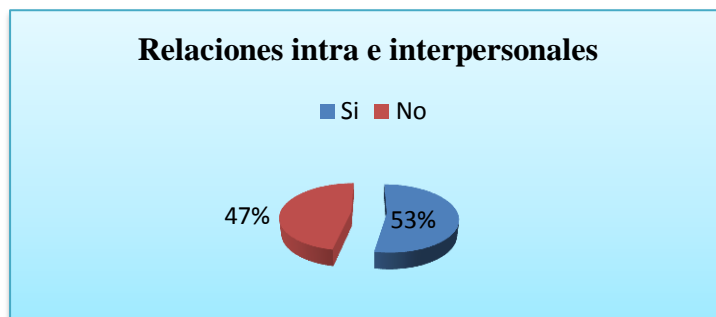


Gráfico N 11: Relaciones inter e intrapersonales

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a las encuestas aplicadas 62 estudiantes respondieron que si actúan de forma consciente en sus relaciones inter e intrapersonales lo que corresponde a un 52.99%, mientras que 55 estudiantes respondieron que no son conscientes lo que corresponde a un 47.01%

Interpretación

Se puede concluir que la mayoría los estudiantes son conscientes en el momento de actuar en sus relaciones inter e intrapersonales frente a la comunidad Educativa, es decir, que saben el tipo de decisiones que toman y actúan de forma autónoma, mientras que el porcentaje restante no es consiente, lo que nos da a conocer que estos estudiantes simplemente actúan por impulso, y que no tienen noción de las consecuencias.

Pregunta 10. ¿Cuándo no es aceptado por sus compañeros, Ud. se siente rechazado?

Tabla N 11: Rechazo

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	37	31,62
No	80	68,38
TOTAL	117	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 12: Rechazo

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a los datos obtenidos 37 de los estudiantes se sienten rechazados y que no son aceptados por sus compañeros lo que corresponde a un 31.62%, mientras que 80 de los estudiantes respondieron que no lo que corresponde a un 68.38%.

Interpretación

Se puede concluir que las tres cuartas partes de los estudiantes no se sienten rechazados cuando no son aceptados por sus compañeros, es decir, que esto no influye en sus sentimientos, emociones, forma de ser, pero se debe tomar en cuenta al grupo restante en que sí influye la aceptación o rechazo ya que se puede concluir que estos individuos dependen de otros y no actúan de forma autónoma sino que sus acciones son encaminadas hacia la aceptación de los demás y así poder sentirse bien, esto puede deberse a baja autoestima, inhibición, retraimiento entre otras.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

Pregunta 1. ¿Los estudiantes han experimentado cambios emocionales para ser aceptado por los compañeros de aula?

Tabla N 12: Cambios Emocionales/ Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	11	84,62
No	2	15,38
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

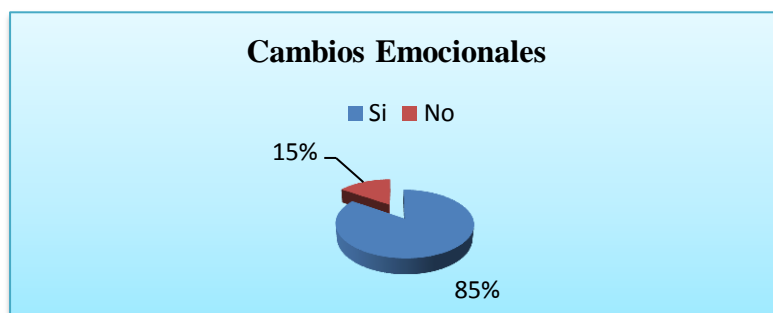


Gráfico N 13: Cambios Emocionales/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a las encuestas aplicadas 11 docentes han evidenciado que los estudiantes han experimentado cambios emocionales para ser aceptados por sus compañeros de aula lo que corresponde a un 84.62%, mientras que 2 docentes respondieron que no lo que corresponde a un 15.38%.

Interpretación

De esta forma se determina que las tres cuartas partes de docentes han evidenciado que los estudiantes han experimentado cambios emocionales en la etapa de la adolescencia.

Pregunta 2. ¿Las reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía presentan los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Tabla N 13: Reacciones Emocionales/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	12	92,31
No	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 14: Reacciones Emocionales/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a la encuesta 92.31% de docentes respondieron que los estudiantes si presentan reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración y rebeldía durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que 7.69% de los docentes respondió que no reaccionaban de esa forma sus estudiantes

Interpretación

Se concluye que las tres cuartas partes de los docentes están de acuerdo con que los estudiantes presentan ciertas reacciones emocionales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a varios factores dentro del aula, el método que use el docente y la predisposición del educando, puede inferir en el desarrollo del proceso de cognición y verse afectada su personalidad por la presencia de sentimientos negativos.

Pregunta 3. ¿Las características psicológicas, sociales y físicas de los estudiantes los diferencian de los demás compañeros del aula?

Tabla N 14: Características Psicológicas/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	12	92,31
No	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

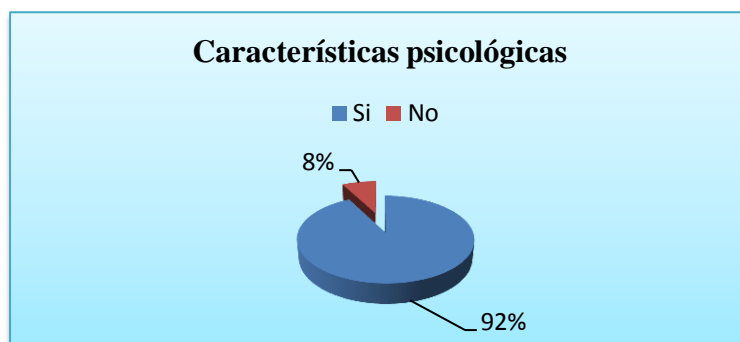


Gráfico N 15: Características Psicológicas/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a la encuesta aplicada 12 docentes respondieron que si están de acuerdo que las características psicológicas, sociales y físicas de los estudiantes los diferencian de los demás compañeros de aula lo que corresponde a un 92.31%, mientras que un docente respondió que no lo que corresponde a un 7.69%.

Interpretación

Se puede determinar que las tres cuartas partes de los docentes piensan que las características que presentan cada uno de sus estudiantes los diferencian de los demás en relación a sus compañeros de aula, cada uno de los educandos es diferente de otro en modo de ser y actuar, ellos presentan cualidades que los hace único y que éstas deben ser debidamente orientadas para que su identidad se consolide correctamente.

Pregunta 4. ¿Los estudiantes han presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?

Tabla N 15: Crisis de Identidad/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	12	92,31
No	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 16: Crisis de Identidad/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos 12 docentes respondieron que sus estudiantes si han presentado algún tipo de crisis de identidad al iniciar la adolescencia lo que corresponde a un 92.31%, mientras que 1 docente respondió que no correspondiente a un 7.69%.

Interpretación

De esta forma se concluye que las tres cuartas partes de los docentes están de acuerdo con que los estudiantes han presentado algún tipo de crisis de identidad, puede desatarse por varios factores a los que los educandos están expuestos, lo que significa que puede ser una problemática e influir en el desarrollo de su personalidad al no tener una adecuada orientación sobre los cambios que se darán en esta etapa.

Pregunta 5 ¿Considera Ud. que la situación social-cultural de los estudiantes influye en el comportamiento con los compañeros?

Tabla N 16: Situación Social – Cultural / Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	13	100,00
No	0	0,00
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

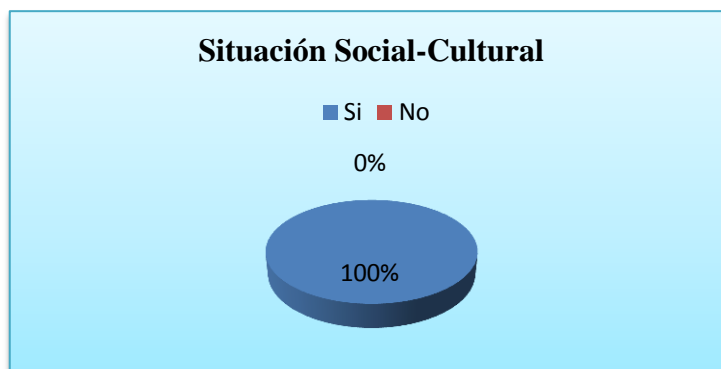


Gráfico N 17: Situación Social – Cultural / Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

Según los resultados obtenidos 13 de los docentes respondieron que si influye la situación social-cultural de los estudiantes en el comportamiento con los compañeros lo que corresponde a un 100%.

Interpretación

Se concluye que la totalidad de los docentes están de acuerdo con que el comportamiento de los estudiantes es influenciado por el nivel social-cultural y esto influye en el desarrollo de su personalidad ya que su modo de ser y actuar está delimitado por valores, creencias, tradiciones con las que han sido educados por sus progenitores y por el medio en el que se han desarrollado, lo que sí se debe tener en cuenta es que el tipo de ambiente en que se desarrolló haya sido óptimo.

Pregunta 6. ¿El modo de ser y actuar de los estudiantes en el aula influye en la aceptación de los compañeros?

Tabla N 17: Modo de ser y actuar/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	12	92,31
No	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 18: Modo de ser y actuar/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos 12 docentes respondieron que el modo de ser y actuar de los estudiantes si influye en la aceptación de sus compañeros lo que corresponde a un 92.31%, mientras que 1 docente respondió que no, lo que corresponde a un 7.69%.

Interpretación

De esta forma se puede determinar que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo con que el modo de ser y actuar de los estudiantes es influenciado en la aceptación de sus compañeros de aula, es decir, que los estudiantes no tienen libertad de decidir y hacen lo que los demás les dicen para pertenecer a grupos y sentirse aceptados por otros creando dependencia al no tener una identidad constituida.

Pregunta 7. ¿Se rigen los estudiantes al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?

Tabla N 18: Código de Convivencia/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	5	38,46
No	8	61,54
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

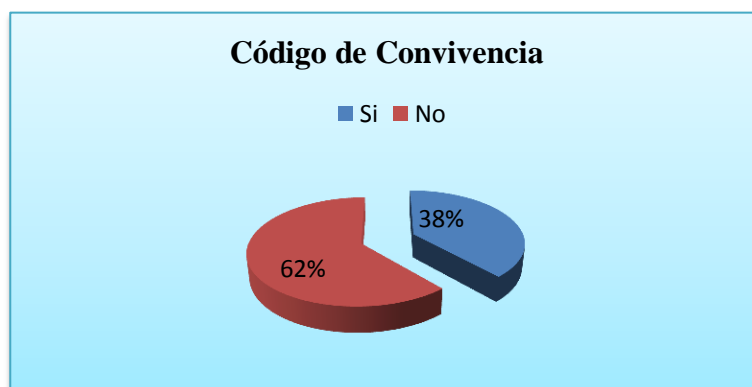


Gráfico N 19: Código de Convivencia/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a la encuesta aplicada 5 docentes encuestados respondieron que si están de acuerdo en que los estudiantes se rigen al Código de Convivencia lo que representa el 38.46%, mientras que 8 docentes respondieron que no se rigen a las normas establecidas lo que corresponde a un 61.54%.

Interpretación

Se determina que más de dos cuartas partes de los docentes están en desacuerdo en que los estudiantes no se rigen al Código de Convivencia estipulado en la Unidad Educativa, no cumplen con las normas institucionales puede deberse a que no existió una adecuada socialización, o porque los educandos consientes de las normas no las quieren cumplir.

Pregunta 8. ¿La manera de reaccionar en la toma de decisiones de los estudiantes es influenciada por la actitud dominante de los compañeros?

Tabla N 19: Decisiones/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	11	84,62
No	2	15,38
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

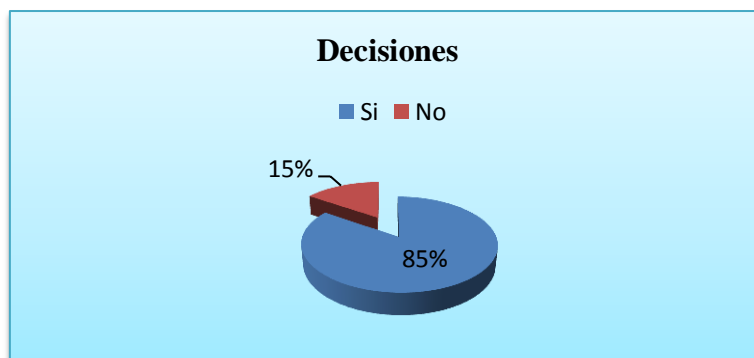


Gráfico N 20: Decisiones/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a la encuesta realizada 11 docentes respondieron que la toma de decisiones por parte de sus estudiantes si es influenciada por la actitud de sus compañeros lo que corresponde al 84.62%, mientras que 2 docentes respondieron que no lo que corresponde a un 15.38%.

Interpretación

Se concluye que las tres cuartas partes de los docentes están de acuerdo con que los estudiantes se dejan influenciar por la dominancia de sus compañeros lo que nos muestra que los estudiantes son fácilmente influenciados y manipulables al actuar y tomar decisiones, esto es un factor negativo ya que necesitan depender de alguien más para realizar cualquier acción.

Pregunta 9. ¿Cuándo los estudiantes actúan con los compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, son conscientes?

Tabla N 20: Relaciones inter e intrapersonales/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	4	30,77
No	9	69,23
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

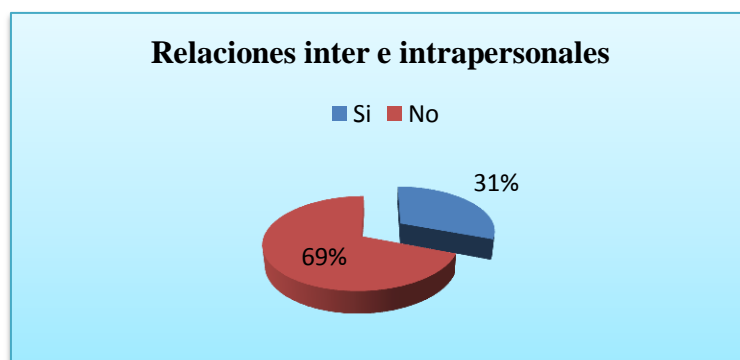


Gráfico N 21: Relaciones inter e intrapersonales/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

En base a los resultados obtenidos 4 docentes respondieron que si pues los estudiantes actúan de forma consciente en sus relaciones inter e intrapersonales lo que corresponde a un 30.77%, mientras que 9 docentes respondieron que no lo que corresponde a un 69.23%.

Interpretación

Se puede concluir que más de las dos cuartas partes de docentes están de acuerdo en que los estudiantes no son conscientes en el momento de sus relaciones inter e intrapersonales, es decir, que su comportamiento y conducta no es analizada por el educando antes de realizarla, sino que actúa de forma impulsiva o solo que reacciona ante un estímulo de forma inconsciente.

Pregunta 10. ¿Cuándo los estudiantes no son aceptados por los compañeros, se sienten rechazado?

Tabla N 21: Rechazo/Docentes

Alternativas	Número	Porcentajes
Si	12	92,31
No	1	7,69
TOTAL	13	100

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria



Gráfico N 22: Rechazo/Docentes

Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de décimo año

Elaborado por: Myriam Soria

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos 12 docentes respondieron que sí, que la mayoría de los estudiantes no son aceptados por sus compañeros y sienten rechazo lo que corresponde al 92.31%, mientras que 1 docente respondió que no, lo que corresponde a un 7.69%.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes se sienten rechazados por no ser aceptados por sus compañeros, y pueden cambiar su forma de ser para agradarles y ser aceptados por sus pares, lo que indica que no tienen buena autoestima, implicando dependencia, inhibición, estrés, no saben lo que quieren y esto da a conocer que los educandos no han consolidado su identidad por lo que no tienen autonomía y su auto concepto está distorsionado.

4.3.Verificación de Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Modelo Lógico

Hipótesis nula

H₀: La identidad no influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

Hipótesis alternativa

H₁: La identidad influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

Modelo Matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

Dónde:

$$X_c^2 = \text{Chi cuadrado}$$

$$\Sigma = \text{Sumatoria}$$

$$O = \text{Frecuencia observada}$$

$$E = \text{Frecuencia esperada}$$

Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudios, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio:

Pregunta 3: ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?

Pregunta 4: ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio:

Pregunta 7: ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?

Pregunta 9: ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?

4.4. Planteamiento de la Hipótesis

H1: La identidad influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

H0: La identidad no influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

4.5. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.6. Descripción de la Población

Para este estudio se tomó como referencia 119 estudiantes de los décimos años paralelos A, B y C.

4.7. Especificación del Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro para la población de cuatro filas por 2 columnas con el cual se determinarán las frecuencias esperadas.

De acuerdo a la tabla de contingencia utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

4.8. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1)*(c-1)$$

Dónde:

gl = grados de libertad

f = filas

c = columnas

gl = (4-1)*(2-1)

gl = 3 * 1 = 3

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:

4.9.Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta 3. ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?	43	74	117
Pregunta 4. ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?	63	54	117
Pregunta 7. ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?	41	76	117
Pregunta 9. ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?	62	55	117
Total:	209	259	468

Tabla N 22: Frecuencias esperadas
Elaborado por: Myriam Soria

Frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
Pregunta 3. ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?	52.25	64.75	117
Pregunta 4. ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?	52.25	64.75	117
Pregunta 7. ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?	52.25	64.75	117
Pregunta 9. ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?	52.25	64.75	117
Total:	209	259	468

Tabla N 23: Frecuencias esperadas
Elaborado por: Myriam Soria

Cálculo del X_c^2

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
43	52,25	-9,25	85,56	1,64
74	64,75	9,25	85,56	1,32
63	52,25	10,75	115,56	2,21
54	64,75	-10,75	115,56	1,78
41	52,25	-11,25	126,56	2,42
76	64,75	11,25	126,56	1,95
62	52,25	9,75	95,06	1,82
55	64,75	9,75	95,06	1,47
468	468			14.61

Tabla N 24: Cálculo del Chi Cuadrado
Elaborado por: Myriam Soria

Zona de rechazo de la hipótesis nula

Tabla de verificación de chi cuadrado					
	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Tabla N 25: Tabla de verificación del Chi Cuadrado
Elaborado por: Myriam Soria

Regiones de aceptación y rechazo

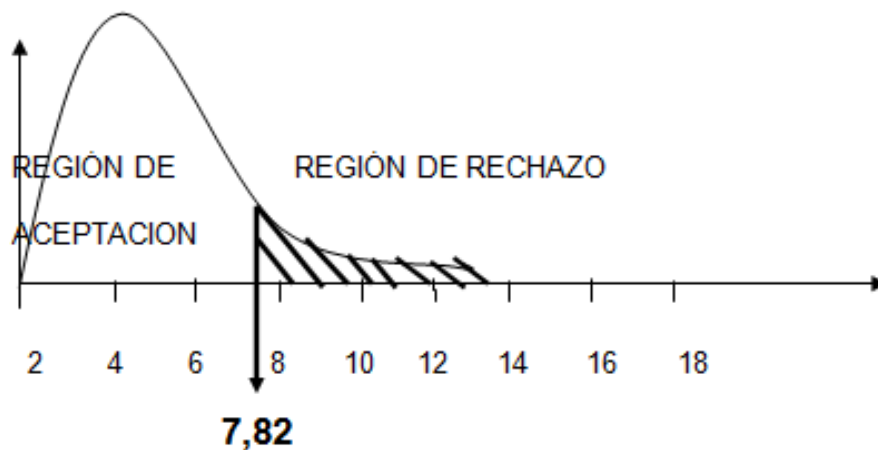


Gráfico N 23: Regiones de aceptación y rechazo
Elaborado por: Myriam Soria

Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del Chi cuadrado calculado es $\boxed{14.61}$ se encuentra dentro de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La identidad si influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En la presente investigación se ha podido demostrar que no se evidencia la correcta orientación hacia la búsqueda de la identidad de los estudiantes por ende existe un gran porcentaje de estudiantes que se identifican con varios estereotipos a seguir, lo cual nos da a conocer que los ellos siguen patrones para su comportamiento pero que no siempre son los adecuados, tomando en cuenta que las necesidades de los estudiantes para aclarar estas dudas no son suficientemente atendidas, por lo que piensan que son iguales que sus demás compañeros dejándose llevar por los demás sin un criterio propio.
- Se pudo evidenciar que en las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes existen varias problemáticas que interfieren en este proceso como los conflictos familiares evidenciados, toma un papel importante ya que los padres no se dan tiempo de calidad para sus hijos, es decir, y esto interfiere en el desarrollo normal, por un déficit de figuras parentales, roles familiares, la inhibición y retraimiento que presentan, y las propias características de la etapa de la adolescencia que demandan de una orientación hacia los cambios físicos y psicológicos que se dan propiamente en esta etapa, los estudiantes aún presentan problemas de identidad debido a la ausencia familiar para su incentivo en valores, normas y comportamiento ya que la figura familiar cumple un papel muy importante y actúan como modelo a seguir influenciando en la crianza y en las relaciones intrafamiliares, lo que contribuye a que no se identifiquen y tengan confusión en su desarrollo de quienes son.
- Es necesario buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada y proponerlas a través de un artículo académico.

5.2. Recomendaciones

- Los psicólogos de la Unidad Educativa deben considerar la aplicación de actividades como talleres, foros, disertaciones y tipos de técnicas en las cuales contribuyan al desarrollo de las capacidades psíquicas y físicas de cada estudiante y partiendo desde allí que de una visión específica de que es lo que quieren los estudiantes, hacia donde dirigirlos, crear un ambiente escolar óptimo y que poco a poco se vaya constituyendo su identidad a mediada que van desarrollándose para que al finalizar estas etapas se pueda lograr una autonomía y que su personalidad esté debidamente desarrollada.
- Se debe instruir a padres de familia en el fortalecimiento de la comunicación intrafamiliar para que consideren el factor importante que cada uno de ellos comprende para el estudiante en esta etapa de desarrollo, tomando en cuenta el rol que los padres desempeñan y como primeros orientadores en casa es fundamental fortalecer los lazos en la esfera afectiva.
- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

Bibliografía

- Abella, V., & Bárcena, C. (2014). PEN, modelo de los Cinco Factores y problemas de conducta en la adolescencia. *Scielo*, 12.
- Ávalos, M. E. (2015). Trabajadora Social. (M. Soria, Entrevistador) Berger. (2007). *Psicología del desarrollo*. Madrid: Panamericana.
- Bousoño, M. (2013). *Unioviedo*. Recuperado el 2016, de <http://www.unioviedo.es/psiquiatria/docencia/material/PSICOLOGIAMEDICA/2012-13/2PM-PERSONA.pdf>
- Castro Valdez, J. (2015). Identidad vocacional, claridad del autoconcepto y autorregulación en adolescentes peruanos. *Psyche*, 23-39.
- Cerro, S. M. (2007). *Sandra Cerro*. Recuperado el 2016, de <http://www.sandracerro.com/files/Articulos/artic-teorias/Hipocraticos.pdf>
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson educación.
- Coleman, J. C., & Hendry, L. B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Correa, A. M. (2003). *Notas para una Psicología Social*. Córdoba: Brujas.
- Educación . (2012). Recuperado el 2015, de http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/modelo_atencion_integral_departamentos_de_consejeria_ada_estudiantil_-_dece.pdf
- El Telégrafo*. (2016). Recuperado el 2015, de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/1/el-suicidio-es-la-segunda-causa-de-muerte-entre-jovenes-de-12-a-17-anos>
- Enesco, I. (2001). *Ucm*. Recuperado el 2016, de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psicoevo/Profes/IleanaEnesco/Desarrollo/PsDesarrolloEnesco.pdf>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Scielo*, 10.
- Hannum, K. M. (2012). *Identidad social*. Estados Unidos: Center for Creative Leadership.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2010). *Psicología social*. Madrid: Médica Panamericana.
- Jaramillo Pérez, J. M., Ruiz Cubillos, M. I., Gómez Deantonio, A. N., López Peinado, L. D., & Pérez Álvarez, L. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *www.redalyc.org*, 477-479.
- Mantilla Cárdenas, W., López, J. Á., & Cortés, Á. (2004). *usantotomas*. Recuperado el 2016, de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1579/1740>
- Mesonero Valhondo, A. (1994). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. España: Ediuno.

- Monereo, C., & Pozo, J. I. (2011). *La identidad en Psicología de la Educación*. Madrid: Narcea.
- Montaño Sinisterra, M. R., Palacios Cruz, J. L., & Gantiva Díaz, C. A. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Redalyc*, 86-87.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Who*. Recuperado el 2015, de <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/>
- Pérez Pérez, N., & Navarro Soria, I. (2011). *Psicología del desarrollo Humano*. España: Club Universitario.
- Psicología del desarrollo*. (s.f.).
- Regader, B. (2014). *Psicología y mente*. Recuperado el 2016, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Regader, B. (2014). *Psicología y mente*. Recuperado el 2016, de <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo Humano*. México: Prentice-hall-hispanoamerica S.A.
- Rubio, F. (2002). *Identidad*. Madrid: Narcea.
- Ruiz Castañeda, D., & Gómez Becerra, I. (2012). PATRONES DE PERSONALIDAD DISFUNCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: UNA REVISIÓN FINCIONAL - CONTEXTUAL. *Scielo*, 17.
- Santos Ventas, M. (2014). El proceso de formación de la identidad en la adolescencia: el trabajo, la clase y el género. *Scielo*, 11.
- Seelbach González, G. A. (2013). *Aliat*. Recuperado el 2016, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar*. Argentina: Brujas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

Indicaciones:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información dirigida hacia los adolescentes la misma que está focalizada a recolectar información sobre la Identidad y la Personalidad. Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada. Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta es anónima.

Contenidos

1. ¿Usted ha experimentado cambios emocionales para ser aceptado por sus compañeros de aula?

SI ()

NO ()

2. ¿Las reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía presenta Ud. durante el proceso enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

3. ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?

SI ()

NO ()

4. ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?

SI ()

NO ()

5. ¿Considera Ud. que su situación social-cultural influye en su comportamiento con sus compañeros?

SI ()

NO ()

6. ¿Su modo de ser y actuar en el aula influye en la aceptación de sus compañeros?

SI ()

NO ()

7. ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?

SI ()

NO ()

8. ¿La manera de reaccionar en la toma de decisiones es influenciada por la actitud dominante de sus compañeros?

SI ()

NO ()

9. ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?

SI ()

NO ()

10. ¿Cuándo no es aceptado por sus compañeros, Ud. se siente rechazado?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los docentes de Décimo Año de Educación General Básica Sección Matutina Paralelos A, B y C de la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato.

Indicaciones:

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información dirigida hacia los adolescentes la misma que está focalizada a recolectar información sobre la Identidad y la Personalidad. Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada. Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta es anónima.

Contenidos

1. ¿Los estudiantes han experimentado cambios emocionales para ser aceptado por los compañeros de aula?

SI ()

NO ()

2. ¿Las reacciones emocionales como: ira, tristeza, frustración, rebeldía presentan los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje?

SI ()

NO ()

3. ¿Las características psicológicas, sociales y físicas de los estudiantes los diferencian de los demás compañeros del aula?

SI ()

NO ()

4. ¿Los estudiantes han presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?

SI ()

NO ()

5. ¿Considera Ud. que la situación social-cultural de los estudiantes influye en el comportamiento con los compañeros?

SI ()

NO ()

6. ¿El modo de ser y actuar de los estudiantes en el aula influye en la aceptación de los compañeros?

SI ()

NO ()

7. ¿Se rigen los estudiantes al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?

SI ()

NO ()

8. ¿La manera de reaccionar en la toma de decisiones de los estudiantes es influenciada por la actitud dominante de los compañeros?

SI ()

NO ()

9. ¿Cuándo los estudiantes actúan con los compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, son conscientes?

SI ()

NO ()

10. ¿Cuándo los estudiantes no son aceptado por los compañeros, se sienten rechazado?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



El desarrollo de la identidad y el vínculo familiar.

Myriam Elizabeth Soria Tamayo

Universidad Técnica de Ambato

**Myriam Soria, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Psicología
Educativa**

myriamsoria29@gmail.com

ABSTRACT

This academic article has as main purpose to know how is the structure of identity develops in adolescents Tenth Years Basic Education General Education Unit RUMIÑAHUI in the city of Ambato Tungurahua province , all factors involved in it taking into account the environment in which the student and the factors affecting them, in research we take as reference sample of 119 students of tenth year unfolds, its history indicate that there disruptive behavior and family problems which has sought discovered through this study in order to treat it , it was concluded that they have a knowledge deficit according to their personality in terms of identity, and this is due to several factors so is to give a solution.

Keywords : identity , environment, disruptive behavior, intrafamily problems, personality.

El desarrollo de la identidad y el vínculo familiar

INTRODUCCIÓN

Este artículo académico – científico presenta los resultados de la investigación a estudiantes de la Unidad Educativa "Rumiñahui" la fase cualitativa se la realizó con los estudiantes de décimos años, tomando en consideración lo que dicen ciertos autores, Camón-Gaya-Poch-Tubau, Bordigón, Oliva, Pérez-Alvarado, Rodrigo-Máiquez-Padrón-García & Jaramillo-Ruiz-Gómez-López-Pérez.

La importancia de este proyecto de investigación y su estudio contribuirá para que los adolescentes tengan una debida orientación sobre su identidad, en todos los aspectos que en ella se desarrollan, los factores que influyen a la misma, el medio en donde los adolescentes crecen y el rol de los padres en esta etapa de desarrollo. En síntesis si los adolescentes se presentan emocionalmente estables; esto es debido a los estrechos lazos familiares que se dieron en la niñez, podrán afrontar la crisis en esta etapa y las fuerzas distónicas serán superadas y tendrán estabilidad emocional, en otra visión si los adolescentes no presentan fuertes lazos fraternos filiales inculcados desde la niñez, en esta etapa de crisis será muy relevante cada uno de los aspectos que debe afrontar pues no tiene una debida orientación para hacerlo ya que desde el hogar esto no se ha practicado y las fuerzas sintónicas serán débiles, por lo tanto, el adolescente puede atravesar esta etapa con una confusión de identidad. Es vital que se trabaje en la debida

orientación ya que si esto no se lo ha hecho por parte de los padres, como orientadores debemos focalizar los principales problemas de los estudiantes y trabajar en ellos, en este caso sería una orientación tanto a padres como a estudiantes para que se fortalezcan estos vínculos afectivos y principalmente la comunicación y que entre la familia como núcleo de la sociedad afronten la crisis de la etapa de la adolescencia.

Para varios autores (Camón R. , Gaya, Poch, & Tubau Comamala, Enciclopedia de la Psicología, sf) en concordancia con lo que dicen los autores manifiesta que

“La identidad es el conjunto de actitudes, pautas de conducta y atributos físicos determinados por el sujeto, condicionados por la sociedad donde éste se desarrolla.”

Se la puede definir de varias formas ya que cada una de las visiones sobre identidad es diferente en síntesis se refiere al modo de ser y actuar dentro del medio en el que se desarrolla el individuo y cómo éste influye en el moldeamiento del mismo.

Según (Bordignon, 2005) se basa en los modelos de la teoría de Erikson, tomando en cuenta los estadios, se refiere y se centra principalmente en el impacto que se da en el desarrollo del individuo durante todo el ciclo de vida, es decir, desde la niñez hasta la vejez, y que la personalidad se mantiene pero se adapta de

acuerdo a la etapa en que se encuentra, todo aquello que nos rodea contribuye para la consolidación de la misma, siendo así que todos los factores que están a nuestro alrededor contribuyen en ello, cada una de las etapas son importantes ya que en cada una de ellas se experimenta una crisis y esto ayuda a desarrollar las fuerzas que consolidan el yo. (p.50-51)

Para (Oliva, 2006) que con la llegada de la adolescencia, es una etapa nueva para padres e hijos, ya que sin duda alguna en ella se presentan varios cambios evidentes, en este estudio manifiesta que: "Siguiendo un enfoque dimensional, se analizan aspectos claves del estilo parental, como son el afecto, la comunicación, los conflictos, el control y la promoción de la autonomía." (p.209-214)

Basándose en que al existir conflictos éstos también son favorables para el desarrollo psicológico del adolescente, puesto que toma en cuenta la forma de resolución del conflicto y determina la manera de proceder del adolescente frente a éste.

En las relaciones de padres e hijos al inicio de esta etapa se da un deterioro de la dinámica familiar y los conflictos se hacen más evidentes, se dice que "el importante papel del enfrentamiento con los padres para el proceso de individuación del adolescente" (Oliva, 2006)

Ya que la familia es un sistema dinámico puesto que tiene interacción con cada uno de sus integrantes, y que es así que los padres deben crear un clima de armonía y expresión afectiva hacia sus hijos para que exista estabilidad en el sistema.

Nuevamente (Bordignon, 2005) da a conocer que para el proceso de desarrollo humano que se tornan en tres dimensiones a) el proceso biológico; en el cuál se da cuando existe una evolución en cuanto al ámbito fisiológico, b) el proceso psíquico; que se refiere al desarrollo de la mente y todos sus procesos cognitivos basados en la experiencia previa, c) proceso ético-social; enuncia el conocimiento y práctica de valores y reglas al interactuar en un medio social, tomando en cuenta que la sociedad se focaliza en un ente básico para la formación de la identidad. (p.51-52)

Según (Pérez Ramos & Alvarado Martínez, 2015) se basa en que la infancia, los padres son quienes proponen reglas que los hijos las deben cumplir, pero en la etapa de la adolescencia esto cambia ya que el adolescente es capaz de tomar sus propias decisiones, pero con una debida orientación, ya que se están en un proceso de formación, es así que la relación padre-hijo cambia desde la perspectiva de autoridad unilateral hacia la de la comunicación cooperativa, es allí donde surgen los conflictos, tomando en cuenta que estas manifestaciones son un

signo de autonomía que muestra el adolescente frente a una problemática, esto es crucial para el desarrollo psicológico de habilidades en la resolución de conflictos, de esta manera intentar que el ambiente familiar no sea negativo, a medida que van creciendo presentan una serie de actitudes frente a la imposición de los padres y es así que ellos deben tomar la iniciativa para que el clima familiar en la resolución de conflictos se basan principalmente en conductas cotidianas como es el desempeño académico, acato de normas y reglas, amistades, etc. Y tomar en cuenta las actitudes de los padres, ya que de ellos depende el actuar de los hijos en medio de un conflicto adaptando así su manera de crianza y disciplina ya que de no ser así puede desencadenar otro tipo de problemas. (p. 1972-1974)

Para (Rodrigo López, Máiquez Chaves, Padrón González, & García Ruiz, 2009) toma en consideración las causas para los conflictos familiares, los cuales se pretende que deben ser analizados desde un punto de vista de estrategias para la resolución de conflictos partiendo desde las atribuciones ya sean causales o intencionales ante conflictos cotidianos y así tomar en consideración si son muy frecuentes y el nivel de carga emocional que conllevan, de tal manera enfocase también si estos patrones han sido transmitidos por los progenitores y que de cierto modo estas atribuciones pueden activarse ante un conflicto. (p.268-269)

Para (Jaramillo Pérez, Ruiz Cubillos , Gómez Deantonio, López Peinado, & Pérez Álvarez , 2014) la familia como ente fundamental en el desarrollo de

niñas, niños y adolescentes juega un papel muy importante en el desarrollo armonioso de la personalidad y además cumple la "función de preparación para la participación social" Jaramillo et al. (p. 477-479)

Es importante recalcar que allí se aprende las normas y reglas que regirán la vida del adolescente así como también está constituido de relaciones y satisfacción de necesidades psicoafectivas que son esencialmente para el óptimo desarrollo, y su posterior interacción en el medio social, es así que partiendo de cómo se desenvuelve en el área familiar podrá tener una buena interacción social promoviendo la activa participación en acciones y decisiones, es decir, que será capaz de adaptarse a cualquier medio social sin cambiar su esencia de personalidad, y así crear otras oportunidades para que exista la posibilidad de que se dé un nuevo aprendizaje y esto será tomado como experiencia basándose en las destrezas adquiridas para su desenvolvimiento autónomo (independencia) puesto que sean así aceptados y respetados como personas auténticas.

OBJETIVO

La intención de esta investigación se basa en la búsqueda de la identidad en el desarrollo de la personalidad en adolescentes, para lo cual hemos utilizado dos visiones.

Una de ellas se refiere a una aproximación con un tinte hacia las relaciones familiares y al ambiente en el que se desarrollan los estudiantes, la comunicación, las demostraciones afectivas, el cumplimiento de normas y reglas, la armonía que existe dentro del clima familiar; con la que se ha tratado de identificar los principales factores que contribuyen al desarrollo de la misma tomando en cuenta la variable parentofilial, y la otra es la importancia de la identidad y el desempeño de roles, es decir, el reconocimiento de sí mismo y de sus intereses para así lograr la autonomía.

METODOLOGÍA

Tiene un enfoque cualitativo, porque se parte de una muestra de observación que determinan los datos de las causa y efectos del problema investigado y que desde una perspectiva cualitativa considera el contexto de la institución, las características de cómo va a ser realizada esta investigación, así también se analizará lo correspondiente al entorno escolar de los alumnos así como también el ambiente escolar en el cuál se desenvuelven.

Investigación Bibliográfico Documental: ya que para basarnos teóricamente acerca de las variables, se toma datos muy pertinentes de otros autores y también se realizara consultas en internet, libros, textos, folletos,

diapositivas, etc. Los cuáles serán muy útiles para la realización de nuestro proyecto, obteniendo datos relevantes para cumplir nuestros objetivos.

Investigación de Campo: ya que por medio de ella me permite ir y aplicar los instrumentos de recolección de información necesaria con el alumnado conjuntamente con sus familias y con el personal pedagógico de la institución, y permitirá registrar datos referentes al problema y tener un contacto directo con la realidad del objeto en estudio.

INSTRUMENTOS

En la recolección de la información del presente trabajo se usó la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que será dirigido estudiantes, que consta de 10 preguntas en las cuales toma un enfoque respecto a su identidad, el rol de estudiante, la relación filial, con respuestas de sí y no respectivamente.

Participantes

La muestra total la componen 119 estudiantes (décimo año) de la Unidad Educativa "Rumiñahui", de educación General Básica de la Ciudad de Ambato, cuyas edades comprenden desde 13 hasta 16 años. En el estudio se han tomados tres cursos de décimos años.

La población considerada en la Investigación será de 119 estudiantes, y 19 docentes es decir un total de 138 personas distribuidas de la siguiente manera:

Institución	Personas objeto de estudio	Frecuencia	Porcentaje
Unidad Educativa Rumiñahui	Estudiantes de décimo año sección matutina paralelos a, b y c.	119	86.2%
	Docentes de décimo año sección matutina paralelos a, b y c.	19	13.8%
Total:		138	100%

Tabla N: 26 Población

Elaborado por: Myriam Soria

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
	Pregunta 3. ¿Sus características psicológicas, sociales y físicas lo diferencian de los demás compañeros de su aula?	43	74
Pregunta 4. ¿Ud. ha presentado alguna crisis de identidad al iniciar la etapa de la adolescencia?	63	54	117
Pregunta 7. ¿Se rige al Código de Convivencia tomando en cuenta las normas y reglas de la Unidad Educativa?	41	76	117
Pregunta 9. ¿Cuándo Ud. actúa con sus compañeros en las relaciones intrapersonales e interpersonales, es consciente?	62	55	117
Total:	209	259	468

Tabla N: 27 Frecuencias Observadas

Elaborado por: Myriam Soria

Como se puede observar $\chi^2_{C=}$, cuyo valor específico es de 14.61 siendo mayor que la χ^2_{t} cuadro tabular = 7.82, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

H1 = La identidad influye en el desarrollo de la personalidad de los Estudiantes de la Unidad Educativa Rumiñahui en el año lectivo 2015 – 2016.

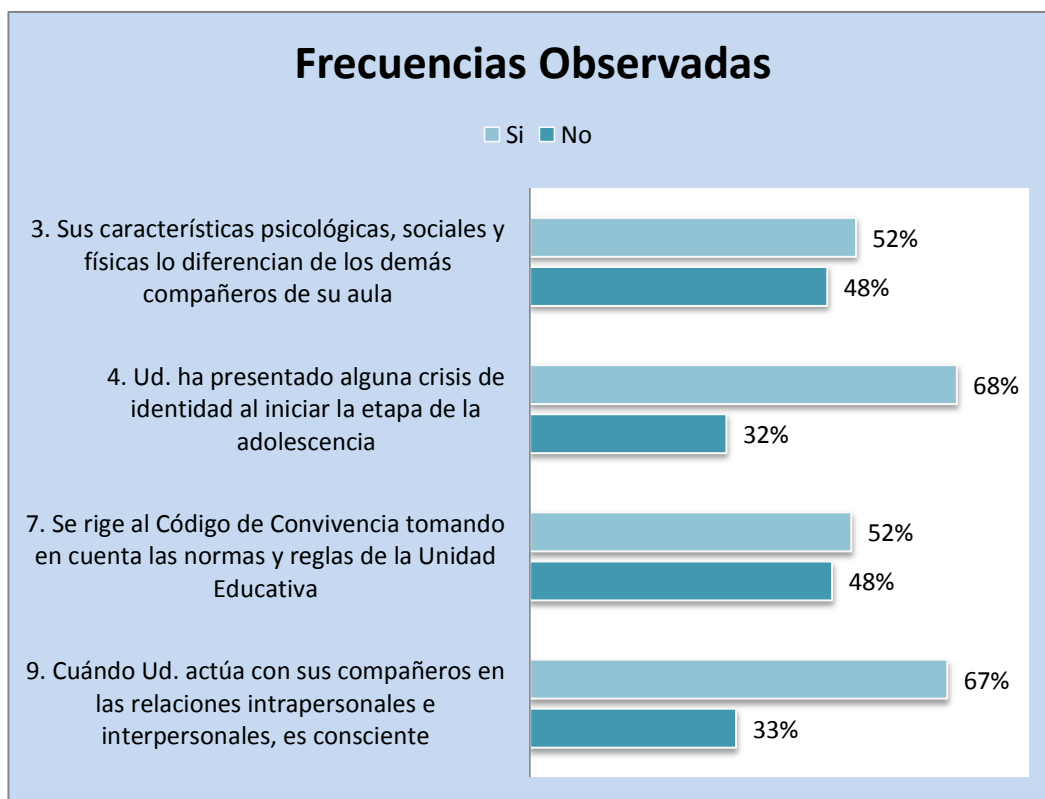


Gráfico N: 24 Frecuencias Observadas
Elaborado por: Myriam Soria

Se evidencia que en los porcentajes la mayor parte de alumnos de acuerdo a la encuesta presentan dificultades en su identidad ya sea por varios factores.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

En la presente investigación el 80 % de estudiantes encuestados se puede constatar que presentan varios problemas en su identidad, se puede decir que ellos están en un proceso de formación en el que necesitan de la debida orientación ya

que basándose en los resultados es evidente que ellos en el desarrollo de su identidad quieren pertenecer a grupos sociales y ser aceptador, y por ende hacer cosas que ellos estén fuera del contexto de la normalidad de acuerdo al desarrollo del adolescente.

Tomando en cuenta el factor de padres de familia que, en proceso de desarrollo de la identidad de los hijos toman un papel muy importante ya que desde el hogar se imparten valores, normas para las adecuadas conductas en este entorno social, en el que los padres muchas veces y de acuerdo a antecedentes no tienen una relación filial directa con los hijos, por cuestiones de trabajo y en general en nivel socioeconómico de estas familias, lleva a que los padres no compartan tiempo de calidad con los hijos.

En el momento de inicio de la etapa del desarrollo, específicamente a inicios de la adolescencia los jóvenes experimentan varios cambios en cuanto al nivel psíquico como físico, por ende deben tener una debida orientación en cada uno de esos ámbitos para así asegurar el óptimo desarrollo de los estudiantes y futuros adultos, ya que desde esta etapa se va consolidando cada vez más la personalidad y esto nos definirá nuestra forma de ser y actuar en el futuro.

Los Docentes deben tener en cuenta que en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente en los estudiantes que inician la etapa de

la adolescencia, deben de cierto modo debido a los cambios que experimentan los estudiantes adaptar sus metodologías, la forma en cómo impartir la clase, hacer e incentivar a que desde esta etapa los estudiantes creen sus propios conocimientos y sea el inicio de un aprendizaje autónomo.

Precisando que muchas de las veces los docentes no toman en cuenta esta crisis y todo lo que en ella demanda, que son cambios que muchas veces no son superados por los estudiantes y por ende se desarrollan patologías a nivel de personalidad, por el mismo hecho de que sus compañeros o docentes no los comprenden, es una etapa de confusión de todo tipo y los psicólogos deben reformar las conductas positivas en los estudiantes, conjuntamente con los docentes y padres, para que entre todos contribuyan con el óptimo desarrollo del estudiante para que estén suficientemente preparados y conozcan sus fortalezas y debilidades para afrontar la vida.

Evidenciando la situación socioeconómica de los estudiantes demuestra que de cierta forma si juega un papel importante para los estudiantes y ello predispone al estudiante a que su comportamiento sea diferente, que se quiera adaptar a como dé lugar al ambiente de sus compañeros de aula y que muchas veces por la falta de control por parte de los padres, ellos cometan acciones que cambie su perspectiva de ver la vida, sueños, aspiraciones.

Al actuar con sus compañeros de aula, los estudiantes quieren pertenecer al grupo mayoritario por varias razones, ser reconocidos, "populares", ser nombrados por cosas buenas o malas, pero no siempre este va a ser el mejor camino para ellos, esto puede elevar su autoestima en cierta forma pero no va a ser lo correcto, ya que solo se dejan llevar por apariencias y no porque en realidad sientan hacer eso.

En cuanto a normas y reglas dentro de la Unidad Educativa, los docentes deben socializar cada una de ellas, e ir las reforzando de manera que los estudiantes las cumplan, no por miedo a ser sancionados, sino por sí mismos, por tratar de ser buenas personas, los orientadores deben usar estrategias en el momento de socialización de la ley, normas y parámetros que establece la Unidad Educativa por la cual se rigen la Comunidad Educativa.

Al tomar las decisiones los estudiantes, éstas deben ser autónomas y no deberían ser influenciadas por sus compañeros o amistades, partiendo de ello es bueno dar una orientación debida a los padres de familia para que los hijos confíen en ellos y que como primeros orientadores desde el hogar, sus hijos tomen las mejores decisiones para su bienestar, sin estar bajo presión del qué dirán, haciendo de que esta orientación sea auténtica y contundente para crear conciencia en los padres.

Tomando en cuenta los resultados de la investigación que nos llevan a tener en cuenta la importancia de la personalidad en la etapa de la adolescencia, ya

que cumple un papel muy importante para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes en este caso y de forma general en el desarrollo psico-social de los seres humanos, es necesario ahondar el nivel de conocimiento sobre las etapas de desarrollo psicosocial, sus características, patologías que se pueden desarrollar a la par.

El medio en el que crecen, las condiciones socio-económicas, las relaciones intrafamiliares, el ambiente escolar entre otros, es vital conocer para el progreso y avance de la consolidación de la identidad en la población infanto-juvenil,

Resulta cada vez más difícil comprender que los padres de familia no mantengan un tiempo de calidad con sus hijos debido a varias causas una de ellas es porque pertenecen a un nivel socio-económico medio – bajo, por lo que los padres la mayor parte del tiempo se encuentran trabajando para el sustento del hogar, es decir, no se encuentran en la casa con sus hijos y ellos no tienen la debida orientación por parte de los padres.

En definitiva, los estudiantes tienen en cuenta que ellos están pasando por la etapa de la adolescencia, la cual demanda de muchos cambios pero lo que ellos desconocen es que también se desarrolla su madurez psíquica en cuanto al proceso de construcción de la identidad, es así que aquí toma un papel importante este preciso desarrollo ya que no existe la debida y adecuada orientación desde el hogar y tampoco en el colegio, puesto que solo se limitan en el hogar al

cumplimiento de deberes y en el colegio al proceso enseñanza-aprendizaje, y así desde allí se debe impartir un cambio significativo para las futuras generaciones que demanden de estas orientaciones adecuadas tanto a estudiantes como padres de familia, incentivarles con métodos y técnicas de roles de familia y todo lo que ello conlleva, que confíen en sus padres y cuenten con ellos en todo momento, que además los padres se interesen por el bienestar del alumno asistiendo regularmente a informarse sobre el desempeño del estudiante, solo en un pequeño porcentaje los estudiantes están seguros de sus intereses.

CONCLUSIONES:

Finalmente, en esta investigación, en los décimos años de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato, los estudiantes no tienen buenas relaciones familiares en torno al ámbito afectivo, como consecuencia de ello los estudiantes no presentan estabilidad emocional y su identidad no está constituida.

Los conflictos familiares como se evidenció es un problema que afecta directamente a la integridad física y emocional de los educandos, los padres son la base fundamental para esta etapa de desarrollo y es importante que ellos tengan tiempo de calidad con los individuos, con ello se evitará problemas emocionales, conductuales y que se dé una debida orientación en valores, normas y comportamientos.

Bibliografía

- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *www.redalyc.org*, 51-52.
- Camón , R., Gaya, R. M., Poch, J., & Tubau Comamala, M. (1992). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona: Océano.
- Camón , R., Gaya, R. M., Poch, J., & Tubau Comamala, M. (sf). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona: Océano.
- Camón , R., Gaya, R., Poch, J., & Tubau Comamala, M. (1982). *Enciclopedia de la Psicología*. Barcelona: Océano.
- Camón , Rosendo; Gaya, Rosa M.; Poch, Joaquín; Tub. (s.f.).
- Camón, R., Gaya, R. M., Poch, J., & Tubau Comamala, M. (s.f.).
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *www.redalyc.org*, 209-223.
- Pérez Ramos , M., & Alvarado Martínez, C. (2015). Los Estilos Parentales: Su Relación en la Negociación y el Conflicto entre Padres y Adolescentes. *www.redalyc.org*, 1972-1974.
- Rodrigo López, M. J., Máiquez Chaves, M. L., Padrón González, I., & García Ruiz, M. (2009). ¿Pr qué y con qué intención lo hizo? Atribuciones de los padres y adolescentes en los conflictos familiares. *www.redalyc.org*, 268-269.