



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA EDUCATIVA Y
ORIENTADORA VOCACIONAL**

TEMA:

**EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” CIUDAD DE
CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Autora: Graciela Noemí Guamán Oyasa

Tutor: Wladimir Tenecota Lach

Ambato, 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Msc. Wladimir Tenecota Lach**, CC.1801864031, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **El Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua** desarrollado por la señora **Graciela Noemí Guamán Oyasa**, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 21 de junio del 2016



.....

Msc. Wladimir Tenecota Lach

CC.1801864031

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 21 de junio del 2016



Graciela Noemí Guamán Oyasa

C.C.1804138087

AUTOR(A)

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **El Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.** Y autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 21 de junio del 2016



Graciela Noemí Guamán Oyasa

C.C.1804138087

AUTOR(A)



Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **El Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.**

Presentada por la Sra. Graciela Noemí Guamán Oyasa, ex estudiante de la carrera de Psicología Educativa promoción 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

 _____ Psi. Edu. Mg. Paulina Margarita Ruiz López C.C.1802653479 MIEMBRO	 _____ Ing. Mg. Santiago Paul Fiallos Bucaram C.C.1803273190 MIEMBRO
--	---

DEDICATORIA

A Dios por permitirme llegar a mis metas y objetivos.

También se lo dedico a mi madre Rocío Oyasa por su apoyo constante e incondicional en el desarrollo de mi vida estudiantil.

A mi esposo Carlos Maiquiza por la motivación permanente para poder continuar con mis estudios y metas profesionales.

Y a mis dos hijos Karla y Andrés, que son y serán mi fortaleza y motivo de inspiración para estar en constante superación profesional y personal.

Noemí Guamán

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la escuela de Psicología Educativa y a mis maestros que día a día contribuyeron con sus conocimientos para mi preparación académica y profesional.

A mi tutor por su entrega y apoyo para el desarrollo de la investigación.

A mis revisores que con su experiencia hicieron posible el correcto funcionamiento del proyecto

Por último a la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos que me abrió sus puertas sin condición alguna.

Noemí Guamán

Índice de Contenidos

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Gráfico.....	xii
Índice de Cuadros	xiii
Índice de Tablas	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1. Tema	2
1.2 Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1 Contextualización del Problema.....	2
1.2.3 Análisis Crítico	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del Problema	8
1.2.6 Preguntas Directrices	8
1.2.7 Delimitación de la Investigación	9
1.2.7. 1 Delimitación de Contenidos	9
1.2.7.2 Delimitación Espacial	9
1.2.7.3 Delimitación Temporal	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2.1 Fundamentación Axiológica.....	17
2.2.2 Fundamentación Psicológica	18
2.2.3 Fundamentación Sociológica	19
2.3 Fundamentación Legal	20
En el Código de la Niñez y Adolescencia:	20
2.4.3 Fundamentación Teórica Científica.....	25
2.4.3.1 Variable Independiente: El Clima Social Familiar	25
2.4.3.1.1 Definición:	25
2.4.3.1.2 Familia	26
2.4.3.1.3 Funciones de la Familia	28
2.4.3.1.4 Tipos de Familias	29
2.4.3.1.5 Dinámica Familiar	29
2.4.3.1.6 Ambiente Familiar Nocivo	30
2.4.3.1.7 Sociedad	30
2.4.3.2 Relaciones Interpersonales	31
2.4.3.3 Habilidades Sociales	34
2.4.4 Variable Dependiente: Ambiente Escolar.....	36
2.4.4.1 Definición	36
2.4.4.2 Evaluación Académica.....	38
2.4.4.2.1 Tareas Implicadas en la Evaluación	38
2.4.4.2.2 Desarrollo y Aprendizaje	39
2.4.4.3 Rendimiento Académico	39
2.4.4.3.1 Definición	39
2.4.4.3.2 Contexto Educativo	42
2.4.4.3.3 Clima Escolar	43
2.4.4.3.4 Clima Social del Aula	43
2.4.4.3.4.5 Relación entre Pares	44
2.4.4.3.4.6 Disfunción Familiar.....	44
2.4.4.3.4.7 Tipos de Rendimiento Educativo	45
2.5 Hipótesis	45
2.6 Señalamiento de las Variables.....	46

CAPITULO III	47
METODOLOGÍA	47
3.1 Enfoque de Investigación	47
3.2 Modalidad Básica de Investigación	47
3.3 Niveles de la investigación.....	48
3.4.1 Población	49
3.4.2 Muestra	49
3.6 Plan de Recolección de la Información	52
3.7 Plan de Procesamiento de la Información	52
 CAPITULO IV	 53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	53
Ficha de observación.....	63
4.2. Comprobación de Hipótesis	71
4.2.1 Combinación de Frecuencias.....	71
4.2.2 Modelo Lógico	72
4.2.3 Nivel de Significación	72
4.2.4 Descripción de la Población	72
4.2.5. Especificación del Estadístico	73
4.2.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo	73
4.2.7. Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos	74
4.2.8. Decisión Final	75
 CAPITULO V	 76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones.....	77
 CAPÍTULO VI	 79
PROPUESTA.....	79
6.1 Título:	79
6.2 Datos Informativos.....	79
6.3 Antecedentes de la Propuesta	80
6.4 Justificación:	80

6.5 Objetivos:	81
6.5.1 Objetivo General:	81
6.5.2 Objetivos Específicos:.....	81
6.6 Análisis de Factibilidad.....	82
Socioculturalmente	82
Tecnológicamente.....	82
Económicamente	83
6.7 Fundamentación Teórica Científica.....	86
6.7.1 Guía.....	86
6.8 Plan de Acción o Modelo Operativo	90
6.9 La administración de la Propuesta.....	91
6.9 Evaluación de la Propuesta	92
Bibliografía	93
Anexos	95
Anexo 1. Encuesta a los padres de familia	96
Anexo 2. Ficha de observación de los alumnos	98
Anexo 3. Guía de actividades.....	99
GUIA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL CLIMA SOCIAL	99

Índice de Gráfico

Gráfico 1 Árbol de problemas	5
Gráfico 2 Red de inclusiones fundamentales.....	22
Gráfico 3 Variable dependiente clima social familiar	23
Gráfico 4 Variable dependiente rendimiento académico	24
Gráfico 5 Entorno	53
Gráfico 6 Tiempo compartido	54
Gráfico 7 Relación familiar	55
Gráfico 8 Crecimiento progresivo	56
Gráfico 9 Comunicación	57
Gráfico 10 Calificaciones	58
Gráfico 11 Resolución de problemas.....	59
Gráfico 12 Buen rendimiento.....	60
Gráfico 13 Comportamiento adecuado.....	61
Gráfico 14 Rendimiento académico	62
Gráfico 15 Desarrollo personal.....	63
Gráfico 16 Convivencia.....	64
Gráfico 17 Aislamiento.....	65
Gráfico 18 Realización de trabajos	66
Gráfico 19 Desarrollo progresivo	67
Gráfico 20 Calificaciones satisfactorias	68
Gráfico 21 Resolución de Problemas.....	69
Gráfico 22 Presta Atención	70
Gráfico 23 campana de Gauss.....	75
Gráfico 24 organigrama estructural.....	85

Índice de Cuadros

Cuadro 1 Variable Independiente: CLIMA SOCIAL FAMILIAR	50
Cuadro 2 Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO	51
Cuadro 3 Plan de Recolección de la Información	52
Cuadro 4 Plan de Acción o Modelo Operativo	90
Cuadro 5 Administración de la Propuesta	91
Cuadro 6 Evaluación de la propuesta	92

Índice de Tablas

Tabla 1 Población	49
Tabla 2 Entorno	53
Tabla 3 Tiempo compartido	54
Tabla 4 Relación familiar	55
Tabla 5 Crecimiento progresivo	56
Tabla 6 Comunicación	57
Tabla 7 Calificaciones.....	58
Tabla 8 Resolución de problemas	59
Tabla 9 Buen rendimiento.....	60
Tabla 10 Comportamiento adecuado.....	61
Tabla 11 Rendimiento académico	62
Tabla 12 Desarrollo personal	63
Tabla 13 Convivencia	64
Tabla 14 Aislamiento.....	65
Tabla 15 Realización de trabajos.....	66
Tabla 16 Desarrollo progresivo	67
Tabla 17 Calificaciones satisfactorias	68
Tabla 18 Resolución de Problemas.....	69
Tabla 19 Presta Atención	70
Tabla 20 Frecuencias observadas.....	74
Tabla 21 Frecuencias Esperadas.....	74
Tabla 22 Cálculo del CH2	74
Tabla 23 Recursos didácticos	83
Tabla 24 Varios.....	84
Tabla 25 Presupuesto total	84

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Tema: El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.

Autora: Graciela Noemí Guamán Oyasa

Tutor: Msc. Wladimir Tenecota Lach

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico con el objetivo de estudiar el clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Cevallos. Una vez investigado el problema mediante encuesta y observaciones nuestra meta primordial es realizar una guía para fortalecer las relaciones del clima social en la familia, con ello se lograra un adecuado desarrollo escolar- académico de los niños (as).tomando en cuenta que la familia es el primer núcleo donde se desarrollan las relaciones las cuales son aprendidas por los más pequeños es por ello que la familia debe organizar su tiempo para emplearlo de la mejor manera dentro de su hogar.; debido a que en la actualidad la familia se olvida de las interrelaciones con el ambiente que lo rodea y el buen desarrollo social, los resultados de guía propuesta serán familias unidas sin problemas de comunicación y adaptados al medio, donde los niños se desarrollan adecuadamente sin miedos o inseguridades. Es decir niños con pensamientos propios, autoestima y estabilidad emocional, lo que conlleva aun óptimo desarrollo escolar y que el estudiante obtenga un rendimiento positivo en la parte académica.

Palabras clave: Clima Social Familiar, rendimiento académico, guía.

INTRODUCCION

La presente investigación consta de seis capítulos en los que se ha recogido información importante sobre temas que interfieren en el ámbito educativo, los mismos que luego de analizarlos e interpretarlos ha permitido plantear una solución.

El clima social familiar inadecuado de los niños ha llegado a una sencilla solución la cual debe tener el apoyo y tiempo primordial de los padres de familia y docentes de la institución.

El Capítulo I, contiene el tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables, planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

El Capítulo V se refleja las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

El Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta, en la misma que se pretende desarrollar una guía de actividades para fortalecer el clima social familiar, basada en una comunicación asertiva, las buenas relaciones familiares, dando vital importancia a la dinámica familiar, confianza, amor, respeto, empatía, entre otros.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1. Tema

El clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización del Problema

En el **Ecuador** en las familias donde se educan niños(as) se debería crear ambientes positivos ya sea con sus padres, hermanos y familiares más cercanos.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios. (INEC, 2010, pag.2)

Al tomar en cuenta los datos arrojados en el censo, se estudia el sector primario donde un total del 12% de estudiantes por a o b motivo no culminan con éxito sus estudios, es ahí donde maestros, padres de familia, autoridades y psicólogos debemos proceder para poder eliminar estas cifras.

Además en el instituto nacional de estadísticas y censos INEC, en el último censo realizados en el país menciona que existe alrededor 65% de familias ya sean estas nucleares, estructuradas y semi-estructuradas en las cuales un 20% presentan dificultades notables para un adecuado desarrollo social en su ambiente. (INEC, 2010, pag.2)

Estos datos verifican que en el país el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores y uno de ellos es las relaciones sociales de las familias de los estudiantes, en las cuales no existe un adecuado desarrollo formándose en una problemática que se debe tratar.

Según la primera encuesta Nacional de relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres **Tungurahua**, INEC; dice que el 20% de las familias existentes de la provincia no presentan buenas relaciones sociales en sus contextos más cercanos; además menciona que es por sus diversos problemas de violencia y el principal trata de la falta de comunicación familiar. (INEC, 2010, pag.8)

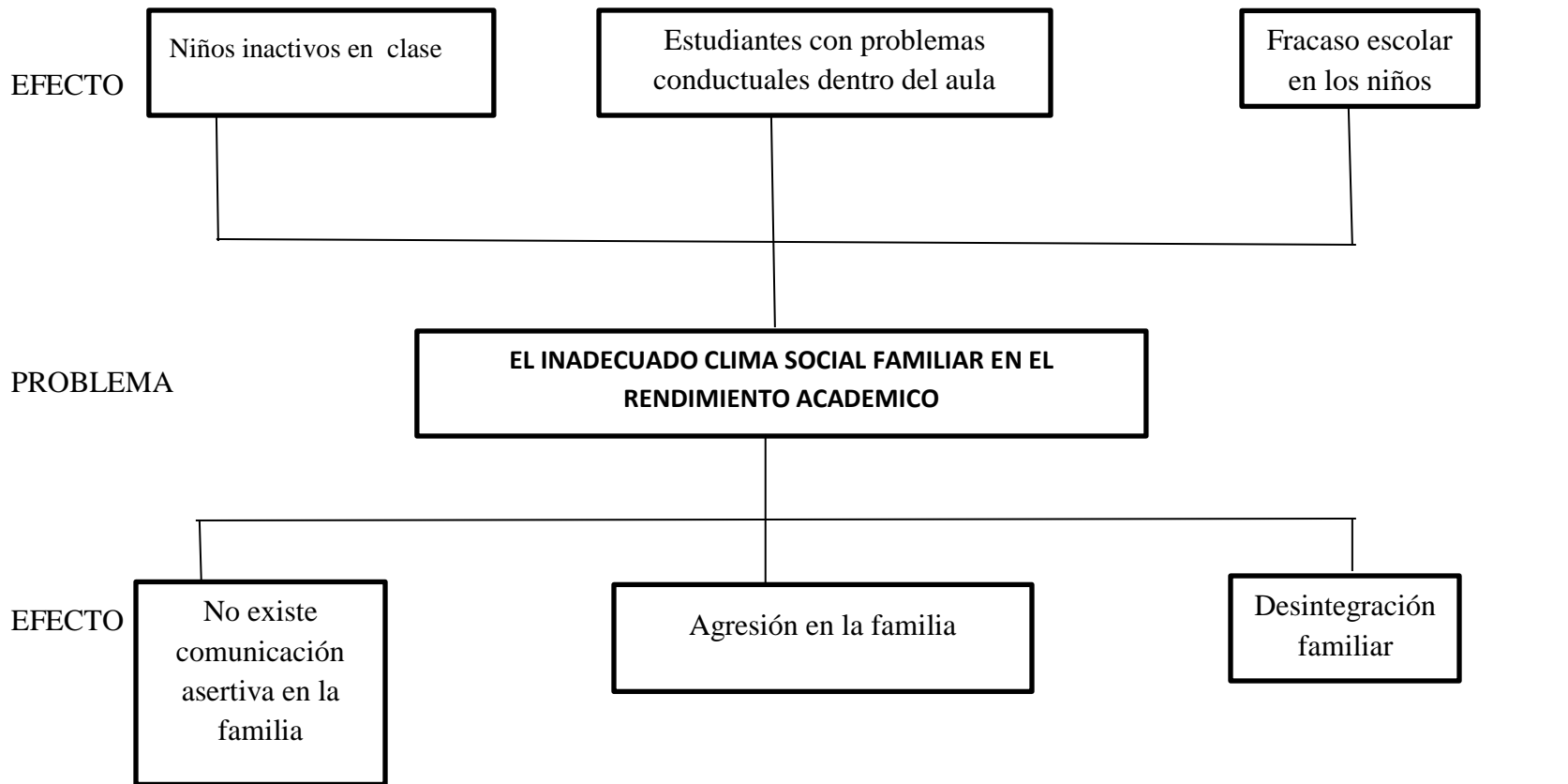
El estudio realizado muestra que en la provincia las personas adultas que conforma la familia están priorizando la parte económica y laboral sin dar lugar a las interrelaciones sociales, olvidándose de lo principal que es uno de los factores básico del hogar familiar la comunicación, provocando en sus hijos individualismo y cohibición de la sociedad.

En el departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa **PEDRO FERMIN CEVALLOS** se ha encontrado que el 30% de estudiantes muestran problemas de socialización divididos en las siguientes sub-escalas: 10% falta de comunicación, 10% inadecuado ambiente social, 10% inadecuada convivencia familiar (Bermeo R ,2015)

En la unidad educativa se observa que los niños muestran desinterés para relacionarse con sus compañeros y compañeras de salón, incluso se ha observado que se incomodan y no quieren realizar tareas en equipo diciendo pues que ellos no están para trabajar con otros, cualquier tareas solos porque los papas no quieren que se lleven con algún compañero en especial, o porque no tiene permiso para salir a realizar las mismas lo que ha conllevado a conductas desadaptativas dentro de la institución.

1.2.2 Árbol de Problemas

Gráfico 1: Árbol de Problemas



Elaborado:

Guamán

Oyasa

Graciela

Noemí.

1.2.3 Análisis Crítico

En la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos de la ciudad de Cevallos se ha presentado un inadecuado clima social familiar que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la misma, por el motivo de no existir una comunicación asertiva dentro de la familia donde los niños se muestran inactivos en clase; es decir que dentro de las familias existe comunicación pero no existe comprensión del mensaje lo que provoca que sus integrantes mantengan problemas o dificultades para relacionar en su contexto, por tal motivo los estudiantes están presentando bajas calificaciones en la participación clase.

Los problemas familiares origina estudiantes con problemas conductuales dentro del aula; entendiendo que si la familia está inmersa en un ambiente hostil o conflictivo sus integrantes desarrollaran las mismas conductas gracias a las experiencias vividas, lo que en conlleva a que los estudiantes presenten conflictivos verbales o físicos, manteniendo así conductas negativas e irruptivas dentro de la institución, que en un futuro generaran patologías en los mismos como pueden ser: bajo autoestima, depresión, adolescentes infractores, conducta agresiva, entre otras. Por otro lado se ha demostrado que el hombre es un ser de sociedad ningún ser humano puede vivir solo, pero en la actualidad cada familia vive para sí misma creyendo que solo sus problemas son lo único que importa dejando atrás una efectiva convivencia social ya sea con familiares cercanos, vecinos o grupos de amigos; enseñado a los niños que lo único que importa en el mundo son ellos y sus dificultades. Lo que no permite tener

un adecuado desarrollo escolar dentro de la institución por que los niños no quieren compartir ningún objeto con sus compañeros de salón, y a la menor provocación terminan en conflictos.

La desintegración familiar provoca fracaso escolar en los niños de la institución; se ha observado la existencia de familias desintegradas donde los representantes tienen mayor importancia en el aspecto económico dejando de lado las relaciones socio familiares olvidándose que ellos son los principales agentes de enseñanza para sus hijos. Por ende los niños están presentando desmotivación en las tareas y un total descuido para trabajos grupales o recreativas, además se ha observa timidez e inseguridad en la participación en el aula de clases, incluso mostrando aislamiento en las horas de ocio, lo que afecta en su óptimo desarrollo académico mostradas en sus bajas calificaciones.

1.2.4 Prognosis

Al no existir una adecuada atención al problema de clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos, se provocara niños aislados e inadaptados de su ambiente escolar , social y familiar, mostrándose tímidos e inseguros en los actos de su diario vivir. Otro causante será las patologías futuras como: adolescentes infractores, conflictos de su personalidad y descontrol de sí mismo siendo los futuros agresores de los demás.

Cualquiera de las alternativas antes mencionadas provocara que los niños (as) no se desarrollen adecuadamente tanto en el área educativa, como académica; su afectación será directamente porque los maestros evalúan tanto individualmente como grupal y ahí surgen los problemas.

1.2.5 Formulación del Problema

¿Cómo incide el clima social familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Cómo es el clima social familiar en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos?
- ¿Existe algún documento que aborde sobre el clima social familiar de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos?

1.2.7 Delimitación de la Investigación

1.2.7. 1 Delimitación de Contenidos

Campo: Psicología

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Clima Social Familiar – Rendimiento Académico

1.2.7.2 Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

1.2.7.3 Delimitación Temporal

La investigación se realizó en los meses Abril-Septiembre 2015.

1.3 Justificación

Es **importante** desarrollar esta investigación porque se ha descubierto un alto índice de estudiantes conflictivos y aislados dentro de la institución lo que provoca falencias en las tareas grupales debido a que no quieren trabajar con sus compañeros y se oponen a cualquier actividad grupal bajando su rendimiento académico.

La investigación planteada es de mucho **interés** para los estudiantes de la institución, para sus padres y maestros porque al existir una adecuada socialización tanto escolar como familiar no se desviara su atención por otras actividades fuera del desarrollo

escolar y tampoco existirá aislamiento de alumnos en los momentos de ocio, en los trabajos en equipo y tampoco existirá rebeldía o conflictos en los niños de la unidad educativa; además que se mejorara la comunicación asertiva dentro de la familia para que coexista buenas relaciones sociales.

Es **novedoso** porque nunca antes se ha hecho esta investigación dentro de la unidad educativa llegando así a romper paradigmas dentro de las familias para que sus miembros observen y desarrollen una adecuada socialización, y exista colaboración, participación y entusiasmos por parte los estudiantes al realizar tareas grupales, además presentaran relaciones interpersonales adecuadas y fortalecerán tanto valores de solidaridad, participación y estima como los fuertes lazos de amistad entre compañeros, maestros y demás personal académico.

Es **factible** la investigación porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, sus maestros, padres de familia y el mismo alumnado, además se cuenta con la adecuada preparación académica para poder lograr los objetivos planteados en la presente investigación.

Los principales **beneficiarios** serán los niños de la institución porque aprenderán el verdadero significado de convivencia, socialización, participación, solidaridad y comunicación con los demás, perfeccionando sus relaciones interpersonales con lo que evitaran complicaciones en el rendimiento académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” de la ciudad de Cevallos.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el clima social familiar en los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.
- Analizar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.
- Elaborar un documento que integre el clima social familiar y el rendimiento académico de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber realizado una minuciosa investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Psicología Educativa, se encontró:

AUTOR: Chilcañan Paillacho Neptalí Marcelino

TITULO: “El clima social del aula y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de Educación Básica Manabí, parroquia Pifo, cantón Quito provincia de Pichincha”.

OBJETIVOS:

- Diagnosticar las características del ambiente que se genera en el salón de clases.
- Analizar cómo se desarrolla el rendimiento escolar de los estudiantes en el salón de clases.

- Implementar una alternativa de solución a la problemática para elevar el clima social del aula y el rendimiento escolar. (Chilcañan,2013,p.12)

CONCLUSIONES:

- Se nota que los estudiantes no se sienten apoyados en los trabajos que realizan en el aula por parte de sus compañeros y de su maestra, no sienten confianza en lo que hacen, se sientan inseguros de sí mismos y no puedan realizar bien sus actividades en el aula.
- En el aula los estudiantes tienen dificultad para formar grupos de trabajo, se debe a que su maestra no realice actividades de trabajo frecuentemente o que forma grupos de trabajo con los mismos integrantes, de esa manera no podrán conocerse, intercambiar ideas, socializar, respetarse, llevarse bien entre ellos y no podrán realizar unos buenos trabajos en equipo y no podrán socializar.
- En el aula se nota, que la maestra brinda apoyo a los alumnos de bajo rendimiento debido a que no tiene el tiempo necesario para ir revisando su tarea de uno en uno, esto haría que la maestra se atrase en sus actividades cotidianas. (Chilcañan,2013,p.80)

Se puede decir que para un óptimo rendimiento académico necesitamos del apoyo y la atención indispensable de los maestros y familia fomentando la seguridad en los niños para que puedan desarrollar adecuadamente todo su potencial académico sin reserva alguna.

AUTOR: Luis Alberto Santos Paucar

TITULO: “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”.

OBJETIVOS:

- Identificar la relación entre la dimensión relación del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- Identificar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao. (Paucar L, 2012, pag.24)

CONCLUSIONES:

- Existe una relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de secundaria de menores de una institución educativa del Callao.
- Las habilidades sociales son la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general,

especialmente aquellos que provienen del comportamiento familiar. (Paucar L, 2012, pag.44)

En el desarrollo familiar de los niños existe una relación muy directa con sus habilidades las cuales deben promoverse de la mejor manera para que los niños no tengan falencias en su diario vivir que afecte su contexto escolar.

AUTOR: Tusa Moreta Blanca Maricela

TITULO: El Clima social familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012.”

OBJETIVOS:

- Analizar la autovaloración en la conducta social de los jóvenes del décimo grado de educación básica paralelos C, D, de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo de la provincia de Tungurahua.
- Determinar los niveles de autovaloración en los jóvenes del décimo año paralelos C y D, de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz”
- Establecer la conducta social en las relaciones interpersonales de los jóvenes del décimo año paralelos C, D, de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz”
- Instaurar alguna posible solución sobre la autovaloración y la conducta social en los jóvenes del décimo año paralelos C, D, de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz” (Tusa Blanca, 2013,p.12)

CONCLUSIONES:

- La insatisfacción de las necesidades de los otros, es un área que se encuentra en total deterioro en las familias de los estudiantes; específicamente la falta de afectividad en el hogar, la misma que provoca que la familia se desenvuelva en un ambiente amoral y sin interés por los otros y sus problemas, tornando el ambiente familiar frío y hostil, siendo este un signo de alerta para toda la familia.
- La Incomprensión familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir Falta de comunicación la familia cae en un barril sin fondo en donde los miembros de la familia comparten sentimientos de huida y/o destrucción.
- La Poca interacción familiar es otro causante del Clima Social Familiar deteriorado; al existir poco empleo de Tiempo de Calidad la familia cae en una rutina de vida y no goza de una convivencia diferente, lo que al poco tiempo causa que los miembros de la misma se aburran y deseen evitarse la mayor cantidad del tiempo, destruyendo la relación afectivo-emocional de la familia. (Tusa Blanca, 2013,p.85)

Como se puede observar la falta de tiempo, comunicación y afectividad con lleva a problemas para los niños que crecen en este ambiente familiar los cuales no pueden tener un desarrollo adecuado de su socialización en su medio escolar, provocando distracciones fuera del desarrollo escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se desarrolla en el paradigma Crítico – Propositivo sabiendo que este paradigma concibe la realidad como un ente transformador y cambiante. Una familia con un clima saludable es “aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto, tiene su autoestima, es decir, lo hacen sentir personas capaces de todo, llena de energía y bienestar (Zamudio, 2008, pag.21).

Es decir que el niño aprende mediante la actividad, la actitud y la ejemplificación de sus padres por ende si su hogar o familia tiene desarrollado un buen clima social familiar el niño reflejara en su vida lo aprendido y si por lo contrario a existido un mal desarrollo del clima social familiar el niño mostrara inseguridad, desajuste emocional y desadaptación en su contexto más cercano como es el familiar y escolar.

Al fomentar una autoestima estable en el niño se está asegurando que el futuro el niño no tendrá mayor dificultad de socializar y sabrá llevar una vida normal.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

“Axiológicamente, el área de las relaciones familiares siempre tiene inmerso el tema de los valores consigo, ya que no se puede tratar a la familia sin hacer hincapié en los valores”. (Tusa B, 2013, pag.16)

Se dice que en la familia es donde el niño aprende la mayoría de cosas e incluso sus valores que los fortalece al igual que los valores que los destruye su vida y para una adecuado clima social familiar; la familia debe tener los tres principales valores que son unión, participación y entrega es aquí donde el niño aprende a desarrollarse adecuadamente dentro de su ámbito social. Una vez sembrado valores en los niños se tiene la certeza que los mismos en momentos determinados actuaran de una manera adecuada sin olvidar lo aprendido instruido por sus padres mostrando su serenidad para no desarrollar conflictos con sus allegados, además se solidarizara cuando la situación lo merezca sin olvidar que todos necesitamos del apoyo de los demás.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

“Un hijo exige algo más, mucho más. Exige no solo la protección para su cuerpo. Exige educación de su mente, de su voluntad”. (Padilla S, 2009, pag.13)

Mediante los estudios ya realizado por diversos investigadores se ha comprobado que el rendimiento académico no solo depende de su capacidad intelectual sino más bien de su salud mental y su adecuado ambiente familiar y como nos menciona la frase un niño no solo necesita protección, necesita amor, buenas relaciones sociales y una excelente comunicación asertiva dentro de su familia para que en el transcurso de su vida tenga un excelente desarrollo social. Al entender que un niño viene al mundo para realizarse completamente en persona y no solo en un objeto de tratarlo bien cuando los padres están bien o tratarlo mal cuando los padres están enojados;

lograremos niños felices llenos de amor, seguridad, tolerancia, solidaridad sin dificultades en el óptimo desarrollo académico.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad. (Rodríguez F, 2012, pag.1)

Al referirnos de la sociedad hablamos de grupos de personas que se relacionan tanto personal como interpersonalmente mediante las cuales el ser humano puede llevar una sana convivencia y llegar a encontrar su bienestar personal sin conflictos sociales. Las emociones y sentimientos son tan solo una parte de formación del hombre la cual se forma desde su seno familiar y es la familia donde se acentúan las interrelaciones es decir que el hombre desde que nace necesita de alguien más para sobrevivir mucho más cuando crecemos necesitamos del apoyo de nuestros padres, amigos, maestros para poder sobre llevar nuestro desarrollo físico y emocional.

2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica

Ausubel: citado por Neptalí Marcelino Chilcañan Paillacho, "El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear". (Chilcañan, 2013, pag.14)

Como hemos visto el estudiante necesita de armonía interna y externamente para tener un óptimo desarrollo académico por lo cual se debe trabajar psicológicamente en sus falencias mentales, en sus conflictos sociales, en su inseguridad, bajo autoestima para que desarrolle adecuadamente su potencial en el área educativa.

2.3 Fundamentación Legal

En la Constitución de la República del Ecuador en la sección quinta niñas, niños y adolescentes en los artículos siguientes señalaran la importancia, deberes y derechos de los niños en un clima social familiar adecuado para su desarrollo:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.(constitución de la república del Ecuador)

En el Código de la Niñez y Adolescencia:

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia

biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

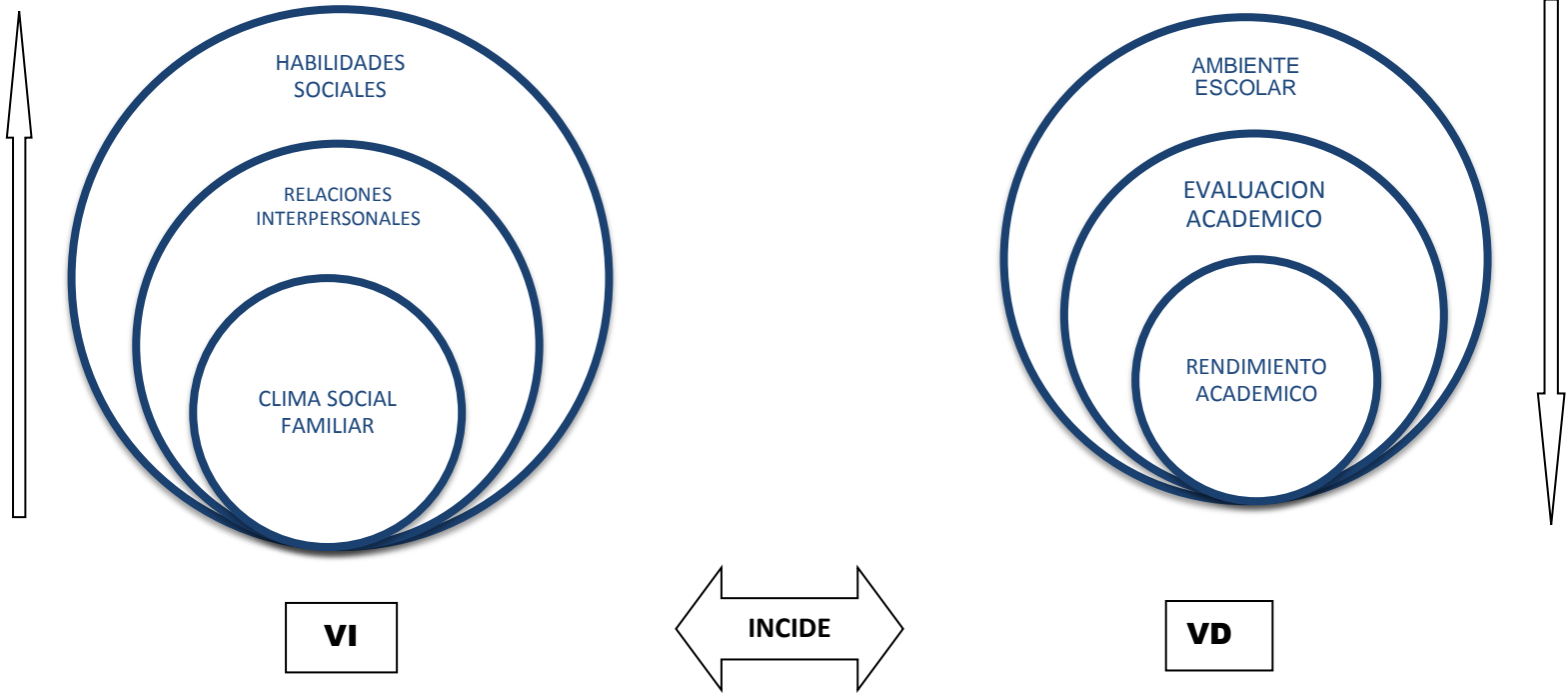
1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educando.

(Código de la niñez y adolescencia)

2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Red de Inclusiones Fundamentales

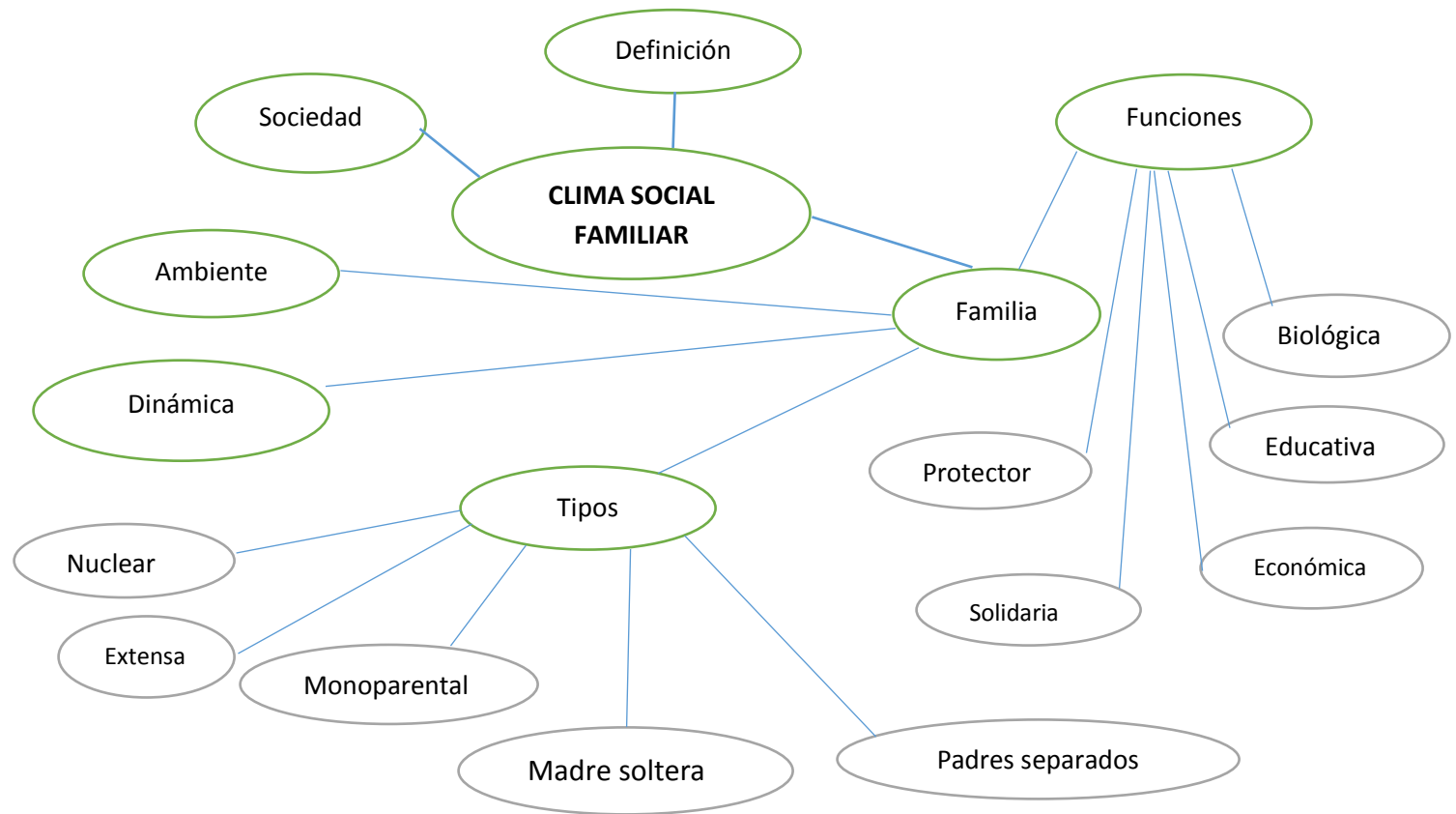
Red de Inclusiones Fundamentales



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

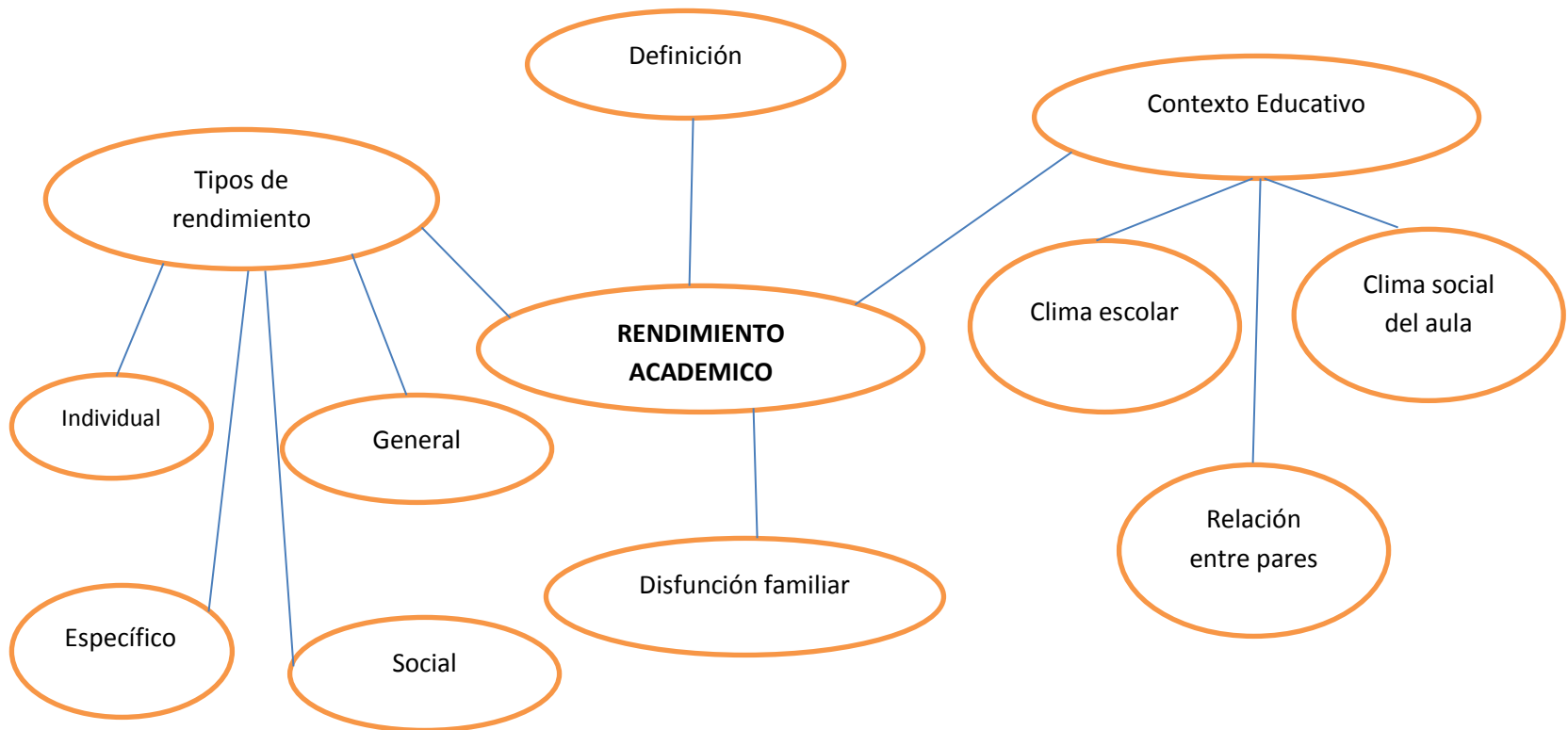
Gráfico 3: Variable Independiente Clima Social Familiar



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Gráfico 4 : Variable Dependiente Rendimiento Académico



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

2.4.3 Fundamentación Teórica Científica

2.4.3.1 Variable Independiente: El Clima Social Familiar

2.4.3.1.1 Definición:

El Clima Social Familiar; *“haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente”*. (Guerra, 1993, pag.54)

El clima social familiar no es fácil de definir pues encierra un grupo de características las cuales se enfoca a como es la relación de los miembros de la familia, cuál es su actitud frente a determinado problema; además trata de la manera de comunicarse ya sea de padre a madre, de hijos a padres o viceversa, lo que con lleva a que el niño o el ser humano que se está formando en el hogar aprenda de cierta manera a convivir con su medio más cercano.

“El clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común”. (Guerra 1993, pag.54)

Es decir que el ser humano desde su primer año de vida trata de comunicarse de distintas maneras las cuales conlleva a relacionarse con el mundo que lo rodea, es un comportamiento básico de todas las personas donde se busca un líder que ejemplifique el cómo se debe actuar tratando lo bueno y malo, una vez desarrollado un adecuado ambiente familiar el niño tendrá mayor facilidad para su socialización sin obstáculos o dificultades para poder dar una opinión en determinada circunstancia o en el simple hecho de salir de una duda en clases. Recordando pues que para todo niño sus primeras enseñanzas lo obtiene desde el seno de su hogar, mostrándose tal como son en los primeros años de vida estudiantil donde obtienen mayor énfasis de aprendizaje.

2.4.3.1.2 Familia

Familia *“es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo”*. (López W, 2014, pag.29)

Es decir que la familia es un grupo de personas cuya finalidad es convivir por tiempo indefinido dándose apoyo mutuo e incondicional, sabiendo pues que sin familia no existiera sociedad, cada familia está constituida para ser parte de la sociedad a la cual se debe adaptar de la mejor manera, creando pues en su interior un ambiente positivo y tolerable a los cambios constantes de nuestra sociedad.

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un

sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares. (Herrera, 1997, pag.20)

Al hablar de la familia se habla de un sistema compuesto como bien lo dice la investigación, por lo que sabemos un sistema trata de circuitos para complementar el mismo; así la familia tiene el mismo propósito entre sus miembros complementan dicho sistema para poder integrarse al sistema mayor que es la sociedad.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro. (Minuchin, 1997, pag.34).

Es decir que el individuo debe ser capaz de adaptarse tanto a la situación como al medio que lo rodea he ahí donde su capacidad de resolver problemas debe desarrollarse adecuadamente, además comenta que contribuyendo a la solución de sus problemas llegara el individuo está creciendo. En la actualidad existe muchos cambios que aun los padres no pueden asumirlos es un reto para ellos porque en varias ocasiones el padre o la madre deben enfrentarse a tabús que transfieren desde sus hogares primarios es decir desde su familia progenitora, incluso existe maestros que no contribuyen para el adecuado desarrollo social-ambiental.

2.4.3.1.3 Funciones de la Familia

En las funciones “*La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa en la preservación de la vida como su desarrollo y bienestar*”.
(López W, 2013, p.37)

La familia es la encargada de perseverar por la vida de sus miembros brindando protección, alimentación, y educación para su completo desarrollo tanto físico como emocional y que se siente satisfecho por lograr sus sueños y metas. Las tareas familiares son extensas y duran toda la vida pero estas tareas se las debe realizar de la mejor manera brindándole lo más principal amor, un amor que esté lleno de diálogos en el cual el mensaje debe ser tomado correctamente sin alteración.

Funciones de la Familia

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, entre otras.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (López W, 2013, p.37)

Las funciones de la familia son de vital importancia en el desarrollo del clima social familiar porque la primera escuela de enseñanza donde el niño aprende es su familia, en ella el niño aprenderá valores que le ayudaran a contribuir positivamente a la sociedad, por ello los padres deben educarle con una información correcta sobre

temas de sexualidad, aborto, robos, violencia entre otros, para lograr que el mismo socialice adecuadamente mostrando su solidaridad en caso necesario.

2.4.3.1.4 Tipos de Familias

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. (López William, 2013, p.38)

En la familia también encontramos distintas tipos de formación pero en cada una de las conformaciones familiares lo primordial es dar la debida atención a los niños no olvidar que el niño aprende mediante la observación. Además las interacciones entre padres e hijos constituyen el eje alrededor del cual se forma la seguridad emocional que permite a las personas ejercer su capacidad para ser autónomas y expresar sus capacidades y talentos en la sociedad.

2.4.3.1.5 Dinámica Familiar

Es el conjunto de pautas transaccionales que establece de qué manera, cuando y con quien se relaciona cada miembro de la familia en un momento dado y de acuerdo al ciclo vital por el que esté atravesando dicha familia. Es la totalidad de fuerzas tanto positivas como negativas, determinantes del buen o mal funcionamiento de éste sistema y al cual se le atribuye una función primordial en el constante cambio y crecimiento del grupo familiar. (Huerta, 1999, pag.76)

Al decir dinámica hablamos de modelos a seguir en los que están inmersos los miembros de la familia los mismos que pueden ser positivos o negativos todo depende del ambiente social que rodea a la familia; el modelo a seguir debe ser acorde a las necesidades de cada familia los cuales no deben dañar o perjudicar a ningún miembro por el contrario debe ayudarla a desarrollarse de una manera positiva y satisfactoria.

2.4.3.1.6 Ambiente Familiar Nocivo

“La familia puede volverse nociva cuando, involuntariamente, se convierte en un medio patógeno, no cumpliendo con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas”. (Tusa B, 2013, pag.30)

Al revisar la información se puede decir que la estabilidad física y emocional del niño proporciona la familia es ella quien debe brindarle un ambiente estable, donde padres y hermanos se comuniquen pasivamente, sin perjudicar el desarrollo emocional del niño sin mostrar agresión de ninguna índole, para que el niño tenga una buena convivencia social y familiar, tomando en cuenta que el afecto lo deben brindar de manera equitativa para que no exista complicación en el futuro del niño.

2.4.3.1.7 Sociedad

“La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes”. (Fichter, J, 2003, pag.70)

Al analizar la sociedad se deduce que es el conjunto de personas que interactúan e intercambian gustos y creencias similares, cada ser humano se vincula de acuerdo a su necesidad, es por ello que se observa en la infancia los niños se apegan más a papá o mamá dependiendo de gustos similares del niño y en el transcurso de su desarrollo se liga a grupos con fines similares en los cuales se siente cómodo y crece como ente social.

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. (Larousse, 2005, pag.63)

Como se menciona el medio ambiente que rodea a la familia es primordial para su desarrollo porque la sociedad involucra un conjunto personas de diferentes índoles pero con algo en común que es entablar lazos de amistad, el niño es quien debe desarrollarse en un clima social estable en donde la familia se ajuste a su ambiente.

Son las familias quienes conforman la sociedad depende de cuales sean sus convicciones para unirse a distintos grupos pero al final todos forman una sola sociedad.

2.4.3.2 Relaciones Interpersonales

Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar. (Ríos G, 1994, pag.32)

Al relacionarse los seres humanos se agrupan a un determinado grupo de personas los cuales depende de los sentimientos porque al escoger el grupo de amigos el niño se asemeja al mismo tratan de unirse con los que más agrado tiene, también depende mucho de la interacciones de su familia, la influencia de la familia es primordial para el desarrollo académico social del niño.

“Las relaciones interpersonales pueden ser reguladas por ley, por costumbre o por acuerdo mutuo, y son una base o un entramado fundamental de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto”. (Ríos G, 1994, pag.32)

Las relaciones interpersonales son la manera de proceder frente al grupo de personas que se ve rodeado mostrando actitudes adaptativas frente a diversas situaciones. Además es la forma de relacionarse con las personas que nos rodean, sean estas por gustos, trabajo, intereses y anhelos en común, es decir que el ser humano ha nacido para relacionarse con el mundo que lo rodea e interactuar en su medio buscando adaptarse a cualquier situación.

En la actualidad la sociedad mantiene distintas leyes que regulan a la misma en la cual las familias están involucradas y por ende cada uno de sus miembros, es ahí donde las relaciones interpersonales flotan, ya que cada miembro familiar piensa y actúa de distintas formas pero deben acoplarse a estas leyes ya expuestas para poder desarrollarse adecuadamente y conseguir su satisfacción personal.

“Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean.” (Cifuentes C, 2010, pag.12)

Para relacionarse se necesita de la capacidad innata que cada uno de los seres humanos posee, para ello es indispensable que el niño(a) haya desarrollado adecuadamente su capacidad en hogar comunicativo, y sobretodo exista valores como el respeto y la tolerancia porque estos son los valores indispensables para poder interactuar en el medio ambiente que lo rodea.

Además la relación de amistad sensibiliza a los jóvenes hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social.

“La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho harto comprobado”. (Gimeno J, 1976)

La educación además de ser conceptos y definiciones es comprobado que la educación está inmersa en diferentes factores uno de ellos las relaciones interpersonales las cuales son importantes para el adecuado proceso enseñanza-aprendizaje.

El maestro es quien tiene el deber de analizar cómo se desarrolla las relaciones interpersonales de sus alumnos (as), es quien está inmerso en el mundo de los niños será el maestro el primero quien observara anomalías que surgen dentro del desarrollo

social de estudiante lo cual podrá perjudicar en el normal rendimiento académico de los mismos.

“Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo”. (Monjas, 1999)

Al aprender a relacionarse hace que la persona se siente realizada consigo mismo y permite adaptarse en cualquier medio que se encuentre, sin la existencia de futuras desadaptaciones sociales o familiares.

2.4.3.3 Habilidades Sociales

“Los niños van estructurando su concepción social al relacionarse con otras personas”. (Skines, 1952, pag.53)

Es decir que los niños son entes activos en todos los ámbitos como es lo sociable en este ambiente el niño se muestra tal como le enseñaron en su hogar a comportarse, al dejar que el niño se relacione espontáneamente con las personas que lo rodean el niño aprende el *¿cómo?* y *¿Por qué?* se debe desarrollo social. Sus habilidades son innatas pero cuando no se le toma las debidas precauciones podemos atrofiarlas, provocándoles graves problemas o dificultades en su futuro pudiendo las mismas llegar a patologías psicológicas en su adolescencia o adultez.

”Las funciones de la familia en las habilidades sociales son fundamentales”. (López W, 2013, p.40)

Como se menciona anteriormente las funciones de la familia son primordiales para su existencia y desarrollo social.

- Comunicación: utilizando métodos verbales; es fundamental para el desarrollo de la afectividad, la ayuda, la autoridad, la comprensión.
- Afectividad: la relación de cariño o amor; imprescindible para el desarrollo normal del individuo.
- Apoyo: de múltiples formas; económico, afectivo, cultural, entre otras.
- Adaptabilidad: para mantener relaciones internas entre los miembros del grupo y externas con la sociedad, a nivel cultural, económico, laboral, higiénico.
- Autonomía: los individuos necesitan cierto grado de independencia para facilitar su crecimiento y maduración.
- Reglas y normas: de comportamiento para favorecer la convivencia. Estas normas facilitan las relaciones e identifican los papeles de cada miembro de la familia.(López W,2013,p.40)

La comunicación es una de las funciones primordiales para el desarrollo social del niño mediante la comunicación interna en la familia el niño se puede desenvolver sin dificultades en su ambiente, la afectividad y el apoyo es algo natural que la familia brindara al niño para su estabilidad emocional, en la familia es donde se fomenta la autonomía delejándole pequeñas tareas donde el niño sea responsable de las mismas y sienta la seguridad de realizarlas de acuerdo a las normas y leyes existentes logrando así ser una persona adaptativa en cualquier ambiente; y si el niño(a) ha crecido en un ambiente familiar adecuado desarrollara las habilidades sociales con normalidad, tanto la comunicación, el afecto, apoyo, adaptabilidad, autonomía y si por el contrario su ambiente es hostil no se logra habilidades sociales mucho menos su adaptación.

2.4.4 Variable Dependiente: Ambiente Escolar

2.4.4.1 Definición

El período de desarrollo que va de los seis a los doce años, tiene como experiencia central el ingreso al colegio. A esta edad el niño debe salir de su casa y entrar a un mundo desconocido, donde aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento, quedan fuera. Su éxito o fracaso en este período va a depender en parte de las habilidades que haya desarrollado en sus seis años de vida anteriores. (Diccionario Enciclopédico de Educación, 2000, pag.78)

La entrada a la educación primaria es donde el niño se verá expuesto un nuevo ambiente el cual no ha experimentado y se llenara de inseguridad por la manera de cómo se debería comportar ante determinada situación, es ahí donde entra la función de la familia; cómo educo a su niño para poder relacionarse con personas alejadas a la misma. Por ello es muy importante que las familias se preocupen por las relaciones sociales de cada uno de sus miembros para que no exista complicación en el ambiente escolar.

La adaptación y ajuste que el niño logre a este nuevo ambiente, como veremos posteriormente, tiene una importancia que trasciende lo inmediato. El grado en que el niño se considera confortable e incluido en el colegio es expresión del éxito en su adaptación. Reacciones como ansiedad, evitación o actitudes negativas pueden ser signo temprano de dificultades en su ajuste y que pueden tornarse en problemas futuros.

“De acuerdo a la actitud y concepción que adopte el maestro frente al sistema educativo de este mismo modo será su actuación en la escuela y en la clases”.
(Diccionario Enciclopédico de Educación, 2000, pag.78)

Otro factor fundamental del ambiente escolar es la actitud que adopte el o los maestros el niño al ingresar al sistema educativo vera como miembro de la familia a l maestro por eso es muy importante que el maestro piense y desarrolle de la mejor manera su desenvolvimiento ante los alumnos, ya que desde su forma de mirar las palabras que exponga fomentara la seguridad o inseguridad en el alumno.

“El desarrollo escolar donde explotamos nuestras aptitudes y actitudes siempre y cuando exista un óptimo avance desde nuestra escolarización dentro y fuera de clases, como la socialización en casa y en el vecindario”. (Tusa B, 2013, pag.47)

Para un adecuado desarrollo escolar y adaptación al mismo necesitamos bases que provienen desde la familia las cuales se proceden mediante la interacción de los miembros con la familia y con el ambiente que lo rodea. Tomando en cuenta que el niño presenta buenas habilidades sociales se adaptara progresivamente a su escolaridad.

Al hablar de ambiente escolar se debe tomar en cuenta su desarrollo académico en la calidad de aprendizaje que adquirido el estudiante durante su periodo educativo, porque de que nos sirve tener estudiantes de 10 que solo hayan aprendido

mecánicamente, lo que se quiere estudiantes de 10 que desarrollen su pensamiento mediante el análisis y el criterio propio del tema de estudio, sintiéndose a gusto en su ambiente.

2.4.4.2 Evaluación Académica

“Evaluar se refiere simplemente emitir un juicio acerca de algo. Por tanto la Evaluación educativa se puede definir como: La emisión de un juicio acerca del sistema educativo en su totalidad o de cada unidad dentro de este sistema”.

(Chilcañan N, 2013, pag.50)

Al hablar de evaluación estamos dando el juicio de cada miembro que conforma el sistema educativo cuya finalidad es medir la calidad del sistema. Al realizar un juicio sobre el alumno debemos estudiar el texto y contexto que lo rodea, para emitir un juicio acertado para su medición. La evaluación hoy en día contiene distintas maneras de medir el conocimiento en las cuales el alumno de una u otra manera lograra responder a dicho juicio.

2.4.4.2.1 Tareas Implicadas en la Evaluación

La evaluación del aprendizaje implicará siempre necesariamente tres tareas:

1. La búsqueda de información a partir de la cual se emitirá el juicio.
2. La comparación de esta información con un punto de referencia (en este caso el punto de referencia serán los objetivos de aprendizaje).
3. La emisión del juicio. (Chilcañan N, 2013, pag.51)

Estas tareas con llevan al maestro a realizar un trabajo minucioso acerca de porque el alumno se desarrolla de buena o mala manera en el rendimiento académico, en el

juicio se analizara distintos factores que rodean al alumno como son: familia, grupo de amigos, y el ambiente familiar para poder descubrir donde se encuentra las falencias y poder trabajar acorde a las necesidades del alumno en su ambiente.

2.4.4.2 Desarrollo y Aprendizaje

De acuerdo a lo investigado para un adecuado desarrollo en el aprendizaje necesitamos que el niño alumno se desarrolle en un ambiente cálido y saludable para que sus relaciones interpersonales no obstaculicen su aprendizaje y tampoco se vuelva en una patología en el futuro. Además es necesario construir un proyecto educativo para nuestro país, en el contexto de un proyecto de nación, que considere el funcionamiento de un sistema educativo de calidad suficiente para apoyar, sostener e impulsar la cohesión social, la convivencia democrática, así como el crecimiento y desarrollo económico en el Ecuador.(Santos L, 2012, pag.18)

También se debe tomar en cuenta que cada alumno aprende o asimila conocimientos de distintas formas las cuales se debe incluir en los proyectos educativos para obtener mejores resultados de aprendizajes significativos en los niños, crecentando la opinión y criterio propio de los mismos.

2.4.4.3 Rendimiento Académico

2.4.4.3.1 Definición

“Rendimiento es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales”. (Farías S. artículo científico2011)

Para hablar de rendimiento tenemos que alcanzar un nivel eficiente en educación en donde los niños son capaz de alcanzar un desarrollo óptimo en todo su entorno, demostrando sus capacidades intelectuales al máximo, además es explotar al individuo es su más alto potencial para que adquiera de mejor manera los conocimientos.

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. (Tawab S. 1997, pag.56)

Es decir que el rendimiento restituirá a lo aprendido durante determinado periodo, donde el alumno demostrara lo que realmente aprendió dentro y fuera del aula de clases, los maestros son quienes arrojan los resultados obtenidos por parte de los alumnos, los cuales al revisarlos conocerán cuan significativo resulto el esfuerzo empleado en cuya labor académica.

“Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar, es un nivel de éxito en la escuela”. (Tusa B, 2013, pag.40)

Para el rendimiento académico se toma en cuenta varios aspecto con referencia al alumno empezando desde como realiza una tarea, la responsabilidad por dicha tarea y el interés que muestra, otro aspecto relevante serán sus padres si encuentra o no minis cuidados en aprendizaje de su hijo, además también trabaja el cómo? se socializa su hijo

dentro y fuera del aula, como se desenvuelve al exponer su punto de vista en determinado tema o al exponer un trabajo frente de sus compañeros, al revisar cada subdivisión de la dinámica escolar se puede conocer si el niño alcanzo su éxito o por el contrario se ha obstaculizado.

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. (Tusa B, 2013, pag.40)

El rendimiento académico abarca distintos factores, no solo es cantidad, más bien trata de cuál fue la situación que se encontró el estudiante para aprender cómo no se busca alumnos mecanicistas, se desea que los alumnos sean alumnos con criterio propio mostrándose seguros de sí mismo y reflexivos en sus diversas situaciones. Para los autores expuesto rendimiento escolar es sinónimo de mejoramiento académico, es decir buscar las manera de llegar al estudiante mediante distintas maneras de proceder su enseñanza tomando en cuenta que el alumno no aprende solo observando que además cada alumno es un mundo el cual almacena su conocimiento mediante sus cinco sentidos. Por ello hoy en día tenemos las adaptaciones curriculares las cuales se puede realizar después de un minucioso estudio realizado a los alumnos que los necesite con el único fin que el estudiante tenga un aprendizaje significativo lo que le servirá toda su vida.

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales

plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (Jadue, G., 2002, pag.59)

Al mencionar rendimiento académico siempre hacemos referencia a notas o calificaciones del estudiante sin ponerse a pensar que rendimiento académico engloba diversos aspectos como el emocional del alumno el cual debe tener un ajuste emocional para rendir académicamente bien, otro es la metodología del maestro saber cuál es la mejor manera de aprender del alumno para llegar al mismo mediante la más óptima, además de la mala programación de horarios para rendir exámenes no tomamos en cuenta que el alumno se colisiona cuando tiene más de un examen porque relaciona conceptos y se confunde al momento de realizar las pruebas o exámenes.

2.4.4.3.2 Contexto Educativo

“Contexto educativo son la serie de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje escolar.” (Vilma 2000, pag.23)

Como se menciona el contexto educativo es el ambiente más cercano del niño es edemas donde el niño se desarrolla escolarmente el cual se constituye de diversos factores como son la región, nivel económico, religión y situacional en el que se encuentra el niño al cual debemos dar importancia para realizar adecuaciones si fuese necesario para el desenvolvimiento académico del mismo. En el contexto educativo existe maestros que no quieren romper con el tradicionalismo olvidando pues que hay

nuevas formas de enseñanza aprendizaje, las cuales debe tomarse en cuenta a la hora de enseñar y mucho más a l evaluar para que el estudiante obtenga un rendimiento académico estable.

2.4.4.3.3 Clima Escolar

“Clima escolar se convierte en un parámetro de evaluación, siendo una medida compleja, que denota el trabajo de docentes, directivos creen una comunidad educativa acogedora y respetuosa para los estudiantes”. (Blanco, 2008, pag.53)

Uno de los factores intervinientes del rendimiento académico es el ambiente educativo donde está inmerso el alumno, donde se relaciona con compañeros, maestro y directivos, mostrando sus habilidades desarrolladas en su familia. El maestro es uno de los principales protagonista del clima social es él quien actuara de manera positiva pacífica y controlara el desarrollo social del aula logrando pues que cada estudiante se sienta a gusto y no tenga dificultades en su rendimiento académico.

2.4.4.3.4 Clima Social del Aula

“El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye”. (Cohen, 2006, pag.27)

El ambiente es un factor primordial del aprendizaje del niño, porque cuando el niño se siente cómodo y a gusto podrá desempeñarse académicamente bien, y si por el contrario el niño se siente incómodo, inseguro no podrá desarrollarse óptimamente en el aprendizaje.

“La taxonomía que como la más completa y válida al resaltar el «carácter global y totalizador» del clima en las escuelas”. (Bris, 2000, pag.31)

Todo lo que dispone la institución tanto físico, equipos, recursos humanos son básicos para un buen clima social escolar donde el estudiante se sienta estable y pueda aprender de la mejor manera.

2.4.4.3.4.5 Relación entre Pares

“En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí.” (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

Las relaciones con sus pares dan seguridad al estudiante para que logre alcanzar el desenvolvimiento individual frente a situaciones estudiantiles y diarias. Al relacionarse el niño aprende a solidarizar con los demás sabiendo que necesita apoyo el cual será contribuido cuando sea necesario.

2.4.4.3.4.6 Disfunción Familiar

“La disfunción familiar en principio es un problema de interrelación consigo mismos y con las estructuras sociales, condición compleja porque requiere modificaciones estructurales y adaptativas.”(Rodríguez, 2004, pag.19)

Al no existir una función familiar vienen los problemas en los cuales el alumno se ve afectado, sabiendo que el estudiante necesita de estabilidad emocional para su concentración y correcto desarrollo académico, adaptándose al ambiente que lo rodea, respetando distintas ideologías y conviviendo pacíficamente.

2.4.4.3.4.7 Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento individual: adquisición de conocimientos

Rendimiento general: se manifiesta mientras va al centro de enseñanza

Rendimiento específico: resolución de conflictos personales

Rendimiento social: La institución al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (Gaibor B, 2013, pag.32)

El rendimiento depende de diversos factores como: la cultura donde se desarrolló el niño, debido a que el niño aprendió distintas costumbres dentro de su cultura las cuales se debe tomar en cuenta para su rendimiento académico. Además de cómo soluciona sus conflictos, tomando en cuenta las habilidades para proceder en la toma de decisión y responsabilidad en el problema. Como sabemos al alumno no solo se le califica individualmente su calificación; el rendimiento académico se basa a un grupo de factores que se evalúan en el transcurso de su escolaridad, el alumno debe saber cómo trabajar individualmente en equipo y en los diferentes contextos que se encuentre dentro y fuera del salón de clase.

2.5 Hipótesis

El clima social familiar incide en el rendimiento académico en los estudiantes de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

2.6 Señalamiento de las Variables

Variable Independiente:

Clima Social Familiar

Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, porque mediante parámetros estandarizados como la encuesta tablas y gráficos se puede medir si se avanza de una manera positiva o por el contrario se ha obstaculizado sin dar resultados favorables, en su rendimiento académico.

La investigación tiene características cuantitativas porque reconoce cualidades de los miembros de la comunidad educativa maestros y estudiantes los que se ven involucrados directamente sin olvidar de los miembros familiares que de una u otra manera apoyan en el desarrollo escolar y está orientada a la comprobación de una hipótesis.

3.2 Modalidad Básica de Investigación

De campo: La presente investigación permitió acudir al sitio mismo donde se produce el problema para mediante la técnica de recopilación de información para obtener y tabular resultados establecidos.

Bibliográfica - Documental: La investigación tendrá una modalidad bibliográfica básica basándose en fuentes primarias como direcciones electrónicas, libros, cuestionarios, Internet, bibliotecas, revistas folletos y otros documentos.

3.3 Niveles de la investigación

Nivel Exploratorio

Me permitió ir a conocer poco o nada conocido del clima social familiar y el rendimiento académico en los estudiantes.

Nivel Descriptivo

La investigación me permite establecer la magnitud del problema del problema frente al contexto mediante técnicas estructuradas como encuestas, entrevistas entre otras.

Nivel Correccional

Mediante la investigación se pudo verificar que el clima social familiar incide en el rendimiento escolar de los alumnos sabiendo que la socialización es un factor básico

para el trabajo en equipo que solicita el maestro además mediante la socialización el alumno puede expresarse libremente sin cohibición alguna desarrollando sus habilidades y potenciando su rendimiento. La familia es el principal formador de seres socializados es ella quien enseñar y guiara la vida del niño, cuando el niño ha sea desarrollado en un ambiente estable-favorable de convivencia el niño podrá alcanzar la satisfacción social lo que complementara el desarrollo académico.

3.4.1 Población

La población a la cual está dirigido el presente trabajo es de 40 estudiantes y 40 padres de familia de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

Tabla 1: Población

PERSONAS	X	%
ESTUDIANTES	40	50
PPFF	40	50
TOTAL	80	100

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

3.4.2 Muestra

Por ser una población pequeña de 80 personas y manejable se trabajara con todo el universo de estudio sin ser necesario extraer muestra alguna.

3.5 OPERACIÓN DE LAS VARIABLES DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Clima Social Familiar

Cuadro 1: Variable Independiente: Clima Social Familiar

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Clima social familiar</p> <p>Son las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, y crecimiento personal.</p>	<p>relaciones interpersonales</p> <p>integrantes de la familia</p> <p>desarrollo</p> <p>comunicación</p> <p>crecimiento personal</p>	<p>Familia, Escuela Amigos, Vecinos</p> <p>Padre, Madre Hermano(a) Abuelo(a) Tío(a)</p> <p>Neonato Bebe Niño Adolescente Juventud Adulto Ancianidad Unidireccional, Bidireccional ,Multidireccional</p> <p>Evolutivo Integral Continuo Progresivo</p>	<p>¿Considera usted que dentro del clima social el entorno educativo juega un rol importante para el desarrollo personal de su hijo?</p> <p>¿El tiempo que su hijo comparte con amigos y compañeros le ayuda a mejorar su desarrollo social familiar?</p> <p>¿Su hijo se relaciona con cada miembro de la familia (abuelos, tíos, hermanos)?</p> <p>¿Durante la niñez el desarrollo social de su hijo fue el adecuado?</p> <p>¿La comunicación en la familia es bidireccional?</p> <p>¿El crecimiento personal de su hijo se da de forma continua?</p>	<p>Encuesta</p> <p>cuestionario estructurado</p> <p>Observación</p> <p>Ficha de observación</p>

Elaborado:

Guamán

Oyasa

Graciela

Noemí.

Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

Cuadro 2: Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADEMICO

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento académico</p> <p>Es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales</p>	<p>Nivel educativo</p> <p>Capacidades cognitivas</p> <p>aptitudinales</p> <p>procedimental</p> <p>actitudinales</p>	<p>Excelente Muy buena Buena Regular Mala</p> <p>Atención, Percepción, Memoria, Resolución de problemas, Comprensión</p> <p>Habilidad Destreza</p> <p>Proceder Comportamiento</p>	<p>¿Mediante un clima social familiar adecuado su hijo puede obtener excelentes calificaciones?</p> <p>¿La resolución de problemas mejora el aprendizaje de su hijo?</p> <p>¿Mediante la atención su hijo obtiene un buen rendimiento académico?</p> <p>¿Mediante la destreza cognitiva su hijo mejora la presentación de tareas?</p> <p>¿El comportamiento de su hijo dentro de la institución educativa es el adecuado?</p>	<p>Encuesta cuestionario estructurado</p> <p>Observación Ficha de observación</p>

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

3.6 Plan de Recolección de la Información

Cuadro 3: Plan de Recolección de la Información

¿Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos.
¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes
¿Sabe qué aspectos?	Situación económica y desarrollo psicosocial.
¿Quien?	Guamán Oyasa Graciela Noemí.
¿Cuando?	Abril-septiembre 2015.
¿Lugar de recolección de la información?	Unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.
¿Cuántas veces?	1 vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, ficha de observación
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Mejorar la interrelación de pares.

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

3.7 Plan de Procesamiento de la Información

- Revisión crítica de la información recogida
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y revisión de los datos estadísticos
- Análisis e interpretación de resultados
- Verificación de la hipótesis.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta a los Padre de Familia de la Unidad educativa “PEDRO FERMIN CEVALLOS”

1. ¿Considera usted que dentro del clima social el entorno educativo juega un rol importante para el desarrollo personal de su hijo?

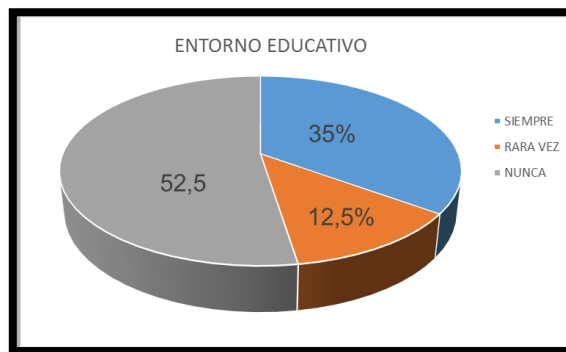
Tabla 2: Entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
RARA VEZ	5	12,5
NUNCA	21	52,5
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 5: Entorno



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 14 responden que siempre dando el 35%, 5 respondieron que rara vez dando un 12,5% como resultado y los que respondieron nunca son 21 lo que significa un 52,5%. Los Padres de Familia refieren que el entorno educativo no juega un rol importante para el desarrollo personal de su hijo, siendo errona su decisión.

2. ¿El tiempo que su hijo comparte con amigos y compañeros le ayuda a mejorar su desarrollo social familiar?

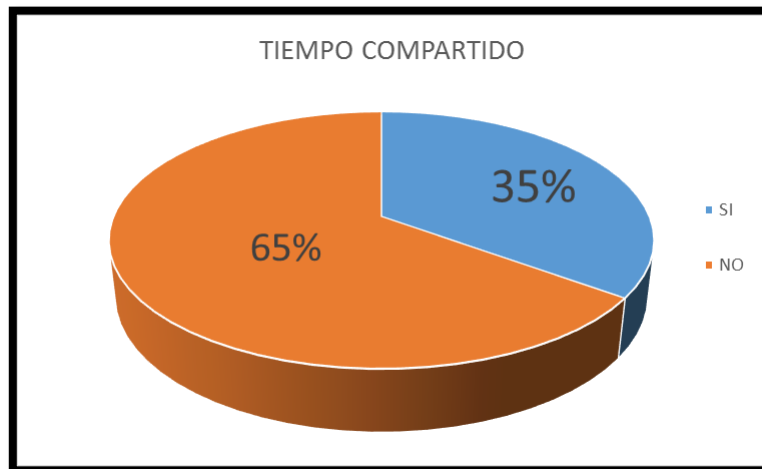
Tabla 3: Tiempo compartido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35
NO	26	65
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 6: Tiempo compartido



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 14 responden que si lo que significa que es el 35%, y los que respondieron no son 26 lo que significa un 65%.

La mayor parte de Padres de Familia no considera que el tiempo compartido con amigo y compañero le ayude en desarrollo social familiar, los padres de familia comentan que el niño debe dedicarse a estudiar y no dar importancia a los juegos entre compañeros, ignorando que las relaciones inter-sociales son primordiales.

3. ¿Su hijo se relaciona con cada miembro de la familia (abuelos, tíos, hermanos)?

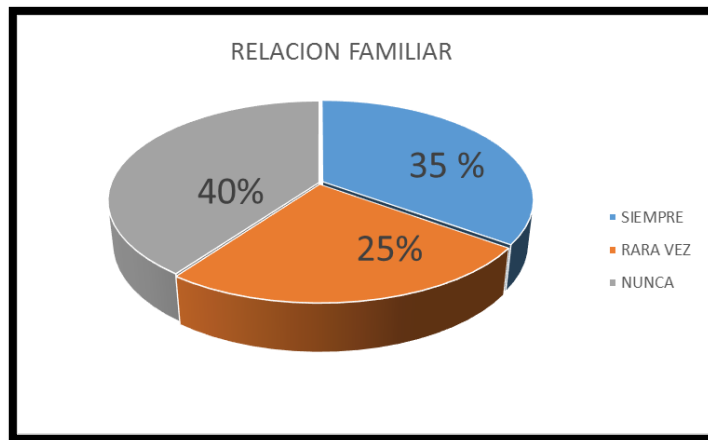
Tabla 4: Relación familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
RARA VEZ	10	25
NUNCA	16	40
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 7: Relación familiar



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 14 responden que siempre lo que significa que es el 35% , 10 respondieron que rara vez dando un 25% como resultado y los que respondieron nunca son 16 lo que significa un 40%.

Los Padres de Familia afirma que sus hijos no presentan buenas relaciones con los miembros de la familia, lo que quiere decir que no existe adecuada interacción en la

familia; dando como resultado final niños cohibidos y con problemas de socialización.

4. ¿Considera progresivo el crecimiento personal de su hijo?

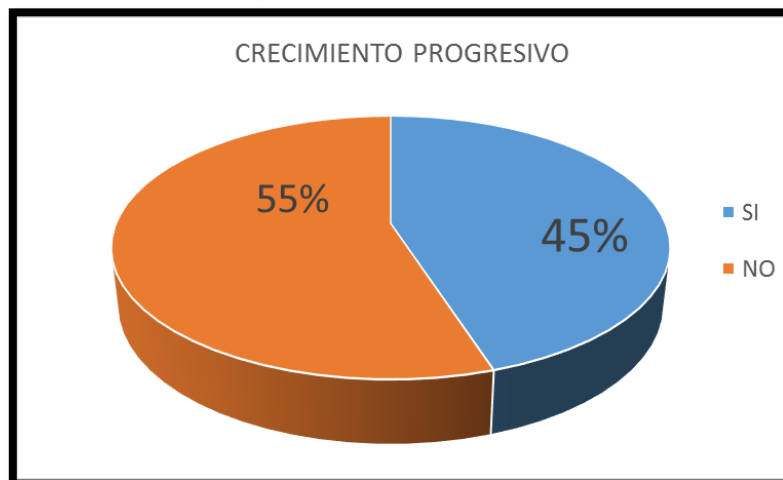
Tabla 5: Crecimiento progresivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	45
NO	22	55
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 8: Crecimiento progresivo



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 18 responden que si lo que significa que es el 45%, y los que respondieron no son 22 lo que significa un 55%.

La mayor parte de Padres de Familia no considera progresivo el crecimiento personal del niño, afirmando que los niños no tienen muchas destrezas y que por lo contrario

no tiene interés alguno por ser creativos o realizar algún esfuerzo extra curricular en casa.

5. ¿Existe una buena comunicación en la familia?

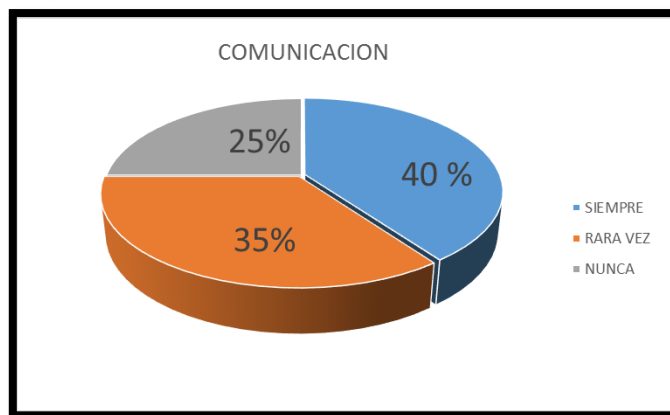
Tabla 6: Comunicación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40
RARA VEZ	14	35
NUNCA	10	25
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 9: Comunicación



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 16 responden que siempre lo que significa que es el 40% , 14 respondieron que rara vez dando un 35% como resultado y los que respondieron nunca son 10 lo que significa un 25%.

Los Padres de Familia en su mayoría creen que existe una buena comunicación en su familia, confirmando que la comunicación está presente pero la comprensión del mensaje no es la adecuada.

6. ¿Mediante un clima social familiar adecuado su hijo puede obtener excelentes calificaciones?

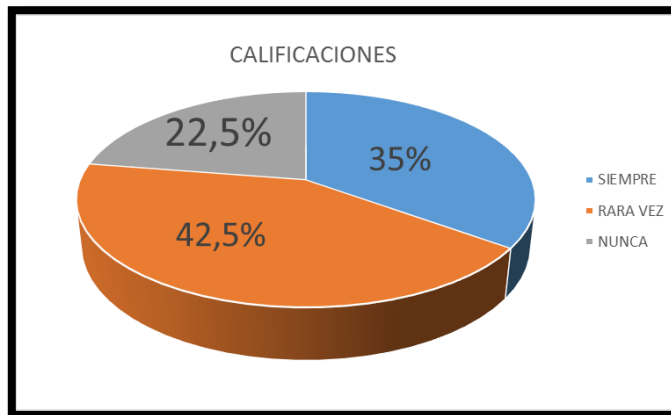
Tabla 7: *Calificaciones*

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
RARA VEZ	17	42,5
NUNCA	9	22,5
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 10: *Calificaciones*



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 14 responden que siempre lo que significa que es el 35%, 17 respondieron que rara vez dando un 42,5% como resultado y los que respondieron nunca son 9 lo que significa un 22,5%.

Los Padres de Familia piensan que rara vez el clima social familiar adecuado en sus hijos puede ayudar a obtener excelentes calificaciones, es decir que no hay conocimiento de los aportes significativos del clima social familiar.

7. ¿La resolución de problemas mejora el aprendizaje de su hijo?

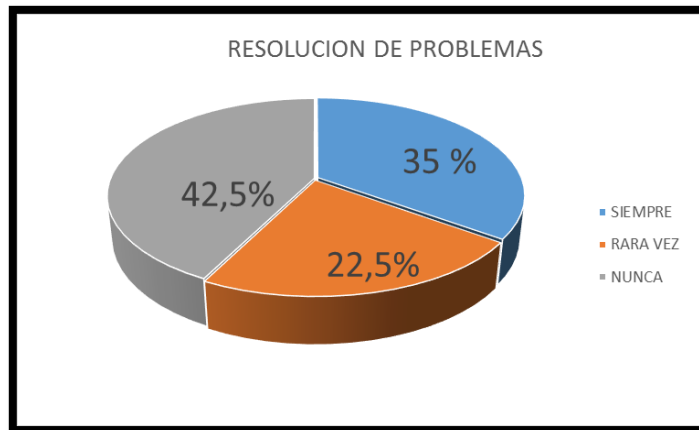
Tabla 8: Resolución de problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35
RARA VEZ	9	22,5
NUNCA	17	42,5
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 11: Resolución de problemas



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 14 responden que siempre lo que significa que es el 35% , 9 respondieron que rara vez dando un 22% como resultado y los que respondieron nunca son 17 lo que significa un 43%.

La mayor parte de Padres de Familia creen que sus hijos no se sienten cómodos con su rendimiento académico, lo que quiere decir que no hay satisfacción por las notas finales obtenidas por los estudiantes.

8. ¿Mediante la atención su hijo obtiene un buen rendimiento académico?

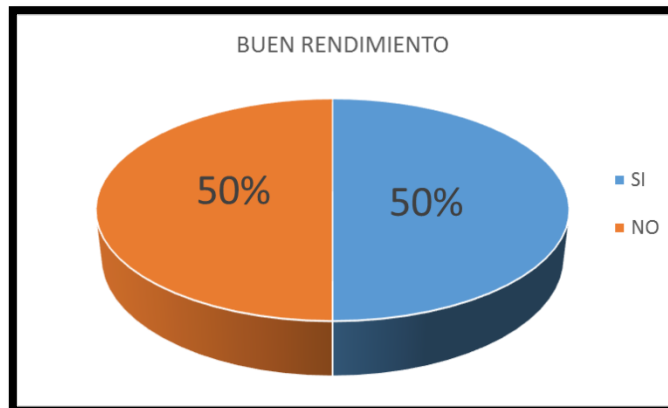
Tabla 9: Buen rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50
NO	20	50
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 12: Buen rendimiento



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 20 responden que si lo que significa que es el 50%, y los que respondieron no son 20 lo que significa un 50%.

Los Padres de Familia arrojan resultados similares al abordar la presencia de dificultades en el rendimiento académico del niño, es decir que la mitad de estudiantes presentan asimilación adecuada de los conocimientos y la otra mitad está mostrando dificultad.

9. ¿El comportamiento de su hijo dentro de la institución educativa es el adecuado?

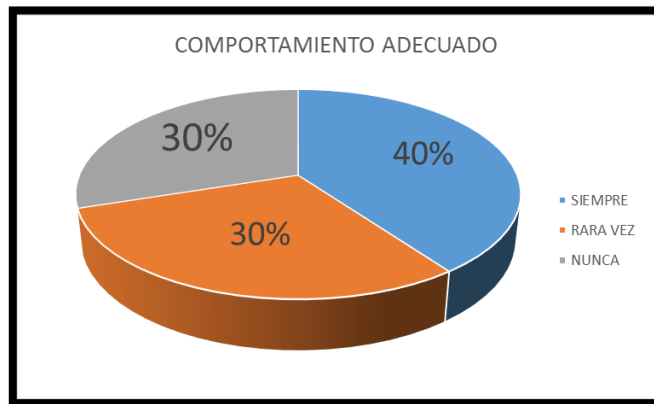
Tabla 10: Comportamiento adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40
RARA VEZ	12	30
NUNCA	12	30
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 13: Comportamiento adecuado



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 16 responden que siempre lo que significa que es el 40% , 12 respondieron que rara vez dando un 30% como resultado y los que respondieron nunca son 12 lo que significa un 30%.

La mayor parte de Padres de Familia afirma que no le han llamado la atención por conducta, pero existe una cantidad considerable en los cuales hay que trabajar para el mejoramiento de conducta dentro del salón.

10. ¿Cree usted que un adecuado clima social familiar mejora el rendimiento académico de su hijo?

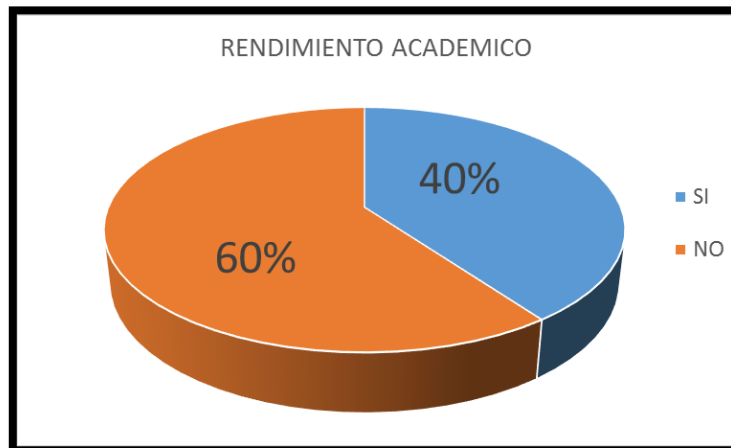
Tabla 11: Rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	16	40
SI	24	60
TOTAL	40	100

Fuente Padres de Familia

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 14: Rendimiento académico



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 Padres de Familia encuestados 24 responden que si lo que significa que es el 60%, y los que respondieron no son 16 lo que significa un 40%.

Los Padres de Familia afirman que un adecuado clima social familiar su hijo mejorara en su rendimiento, lo que significa que los padres quieren establecer su entorno social para el óptimo desarrollo académico de su hijo.

Ficha de observación aplicada a los alumnos de la Unidad educativa “PEDRO FERMIN CEVALLOS”

1.- El niño (a) presenta un apropiado desarrollo personal

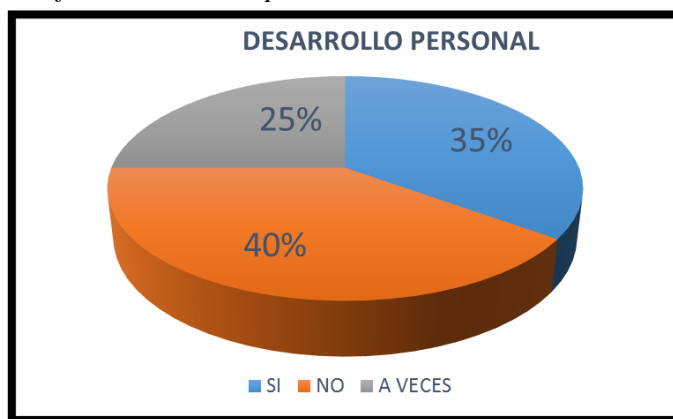
Tabla 12: Desarrollo personal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	35
NO	16	40
A VECES	10	25
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 15: Desarrollo personal



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 14 responden a la alternativa si lo que significa que es el 35%, 16 respondieron a la alternativa no dando un 40% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces son 10 lo que significa un 25%.

La mayor parte de estudiantes no presentan un adecuado desarrollo personal, lo que significa que los estudiantes no se sienten cómodos con su forma de ser, su autoestima no es el adecuado.

2.- El niño/a presente una adecuada convivencia con sus compañeros

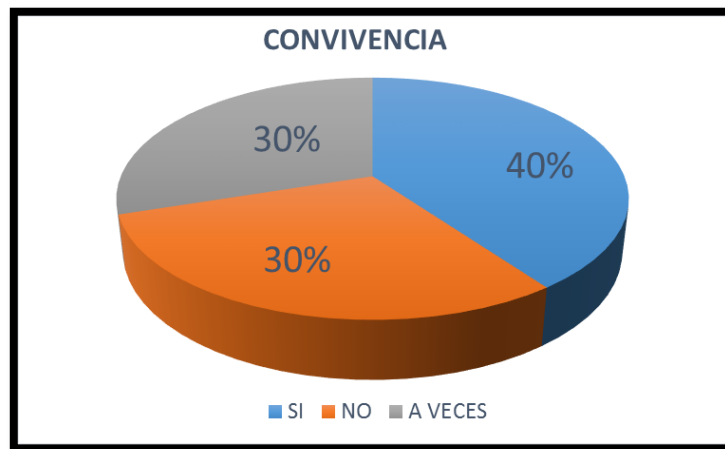
Tabla 13: Convivencia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40
NO	12	30
A VECES	12	30
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 16: Convivencia



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 16 responden a la alternativa si lo que significa que es el 40%, 12 respondieron a la alternativa no dando un 30% como resultado y los que respondieron a la alternativa a veces son 12 lo que significa un 30%.

Los estudiantes en su mayoría presenta una adecuada convivencia, pero existe un número significativo el cual requiere de atención para el correcto desarrollo actitudinal.

3.-El niño/a se aísla de actividades grupales propuestas en la clase

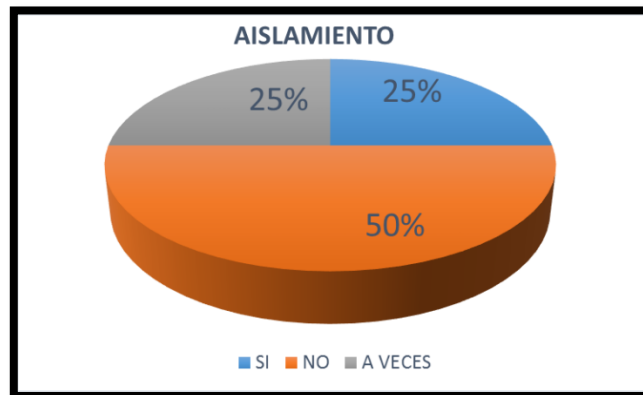
Tabla 14: Aislamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25
NO	20	50
A VECES	10	25
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 17: Aislamiento



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 10 responden a la alternativa si lo que significa que es el 25 %, 20 respondieron a la alternativa no dando un 50% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces son 10 lo que significa un 25%.

La mayor parte de estudiantes no tienden a aislar de actividades grupales, pero si existe un número significativo de niños que si se aísla; lo que quiere decir que se cohiben de trabajos en grupos por algún motivo.

4.-El niño/a presenta dificultades en la realización de trabajos en equipo

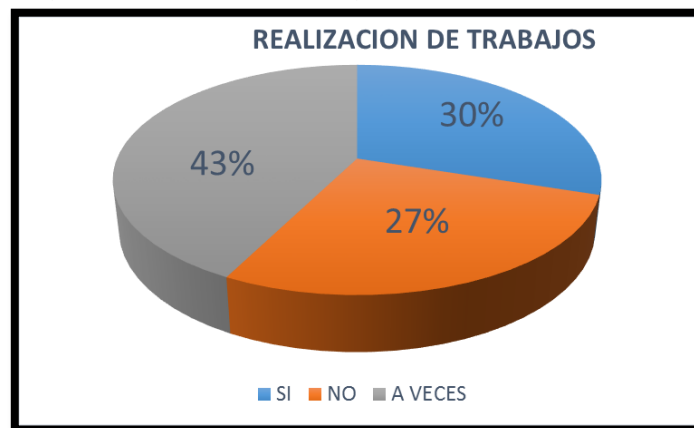
Tabla 15: Realización de trabajos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	30
NO	11	27,5
A VECES	17	42,5
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 18: Realización de trabajos



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 12 responden a la alternativa si lo que significa que es el 30 %, 11 respondieron a la alternativa no dando un 27,5% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces son 17 lo que significa un 42,5%.

Los estudiantes si presentan dificultades para realizar trabajos en equipo, por lo que el niño se muestra inseguro en el momento de realizar tareas grupales y si se trata de exponer optan por decir que no saben el tema.

5.-El niño/a presenta un desarrollo progresivo en el rendimiento académico

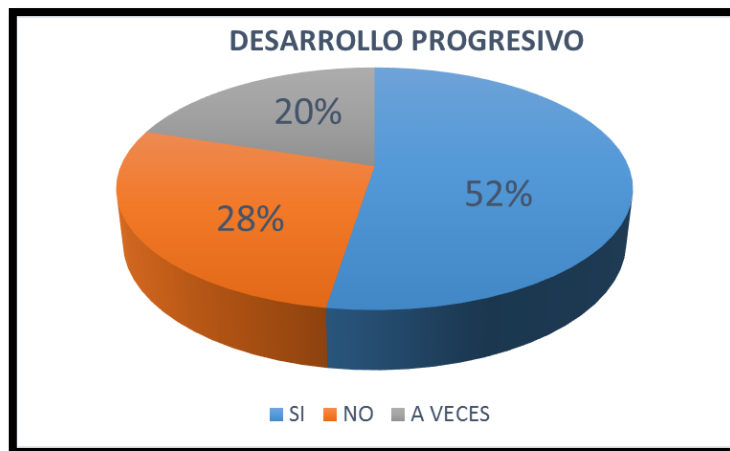
Tabla 16: Desarrollo progresivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	52,5
NO	11	27,5
A VECES	8	20
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 19: Desarrollo progresivo



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 21 responden a la alternativa siempre lo que significa que es el 30 %, 11 respondieron a la alternativa no dando un 27,5% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces son 11 lo que significa un 52,5%.

Los estudiantes en su mayoría si muestran progreso en su desarrollo, pero existe cierto número que no progresa en ciertas materias, es por ello que el profesor no encuentra la manera de ayudar al estudiante a su óptimo desarrollo.

6.-El niño/a se encuentra satisfecho con sus calificaciones

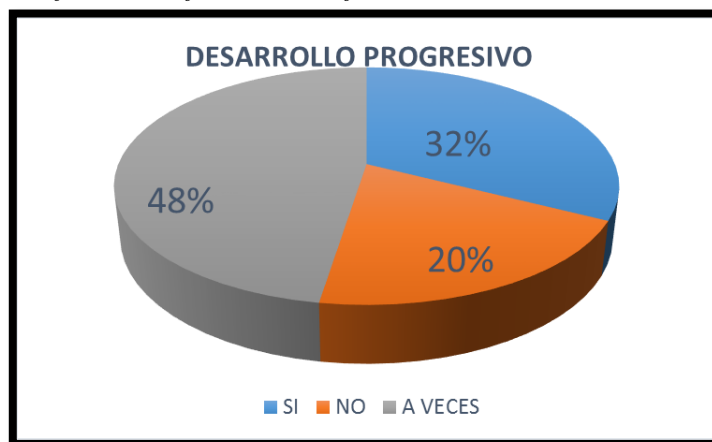
Tabla 17: Calificaciones satisfactorias

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32,5
NO	8	20
A VECES	19	47,5
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 20: Calificaciones satisfactorias



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 13 responden a la alternativa si lo que significa que es el 32 %, 8 respondieron a la alternativa no dando un 20% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces son 19 lo que significa un 48%.

Los estudiantes en su mayoría no siempre está de acuerdo con sus calificaciones, es decir que por algún motivo no existe conformidad de todos.

7.-El niño/a intenta resolver los problemas planteados en clase.

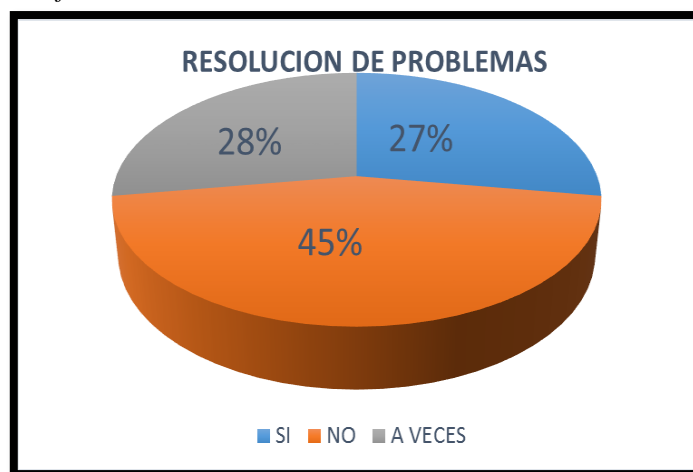
Tabla 18: Resolución de Problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	27,5
NO	18	45
A VECES	11	27,5
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 21: Resolución de Problemas



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 11 responden a la alternativa si lo que significa que es el 27%, 18 respondieron a la alternativa no dando un 45% como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces es 11 lo que significa un 28%.

La mayor parte de estudiantes no resuelve los problemas en clase, deduciendo que están cansados, que son muy difíciles o que en casa lo realizaran con tranquilidad.

8.-El niño/a presta atención a las clases impartidas.

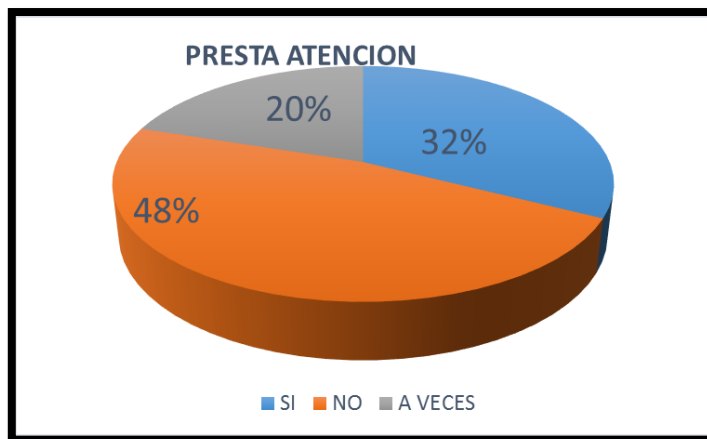
Tabla 19: Presta Atención

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	32,5
NO	19	47,5
A VECES	8	20
TOTAL	40	100

Fuente alumnos

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Gráfico 22: Presta Atención



Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Análisis e Interpretación

De los 40 estudiantes observados 13 responden a la alternativa si lo que significa que es el 32 %, 19 respondieron a la alternativa no dando un 48 % como resultado y los que respondieron a la alternativa A veces es 8 lo que significa un 20%.

Los estudiantes en su mayoría no prestan atención a la clase impartida, prefiere estar conversando con el compañero, jugar con sus manos o simplemente mirar el techo.

4.2. Comprobación de Hipótesis

Es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.2.1 Combinación de Frecuencias

Pregunta 1

¿Considera usted que dentro del clima social el entorno educativo juega un rol importante para el desarrollo personal de su hijo?

Pregunta 6

¿Mediante un clima social familiar adecuado su hijo puede obtener excelentes calificaciones?

Se eligió estas dos preguntas porque hace referencia al estudio el clima social familiar en el rendimiento académico.

4.2.2 Modelo Lógico

H_0 = El Clima Social Familiar **no incide** en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.

H_1 = El Clima Social Familia **incide** en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.

4.2.3 Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.2.4 Descripción de la Población

Se trabajara con toda la muestra de 40 padres de familia y 40 estudiantes de los sextos años de educación básica de la unidad educativa “Pedro Fermín Cevallos” ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.

4.2.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi- ji cuadrado,

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

4.2.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Grado de Libertad

Para decidir sobre estas regiones primero determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro conforma 4 filas y 3 columnas

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = (2-1)(3-1)$$

$$gl = 1*2$$

$$gl = 2$$

entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla X 2 el valor de 7,38 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,38 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,38.

4.2.7. Recolección de Datos y Cálculo de los Estadísticos

Tabla 20: Frecuencias Observadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA1	14	5	21	40
PREGUNTA7	14	9	17	40
TOTAL	28	14	38	80

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

Tabla 21: Frecuencias Esperadas

ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS			TOTAL
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
PREGUNTA 1	12,0	12,0	16,0	40,0
PREGUNTA7	10,0	12,0	18,0	40,0
				80,0

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

Tabla 22: Cálculo del CH Cuadrado

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
	SIEMPRE	14	12,0	2,0	4,00
RARA VEZ	5	12,0	-7,0	49,00	4,08
NUNCA	21	16,0	5,0	25,00	1,56
SIEMPRE	14	10,0	4,0	16,00	1,60
RARA VEZ	9	12,0	-3,0	9,00	0,75
NUNCA	17	18,0	-1,0	1,00	0,06
	80	80,0		X² =	8,38

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

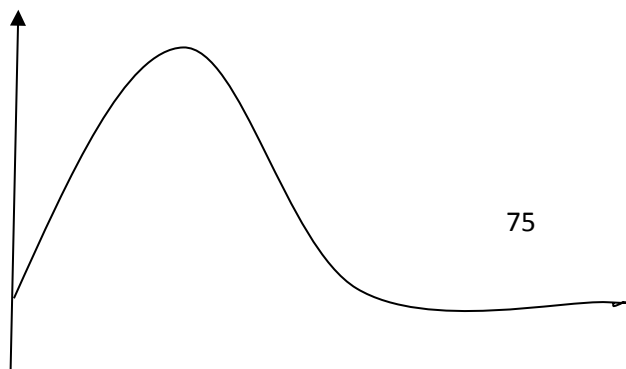
4.2.8. Decisión Final

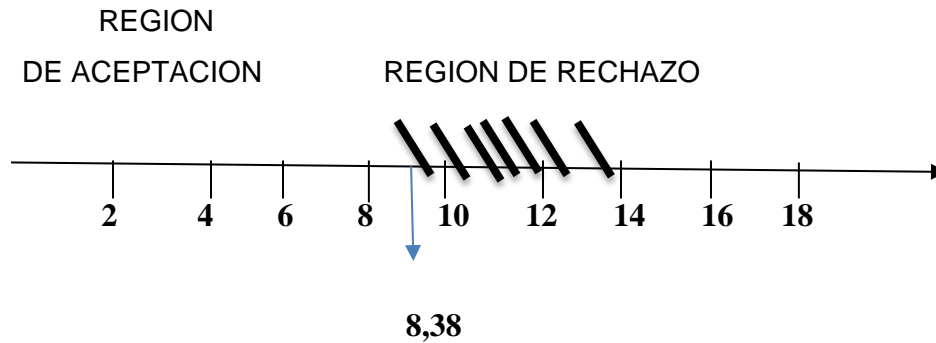
Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,38 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 8,38 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: **El Clima Social Familia incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes de los sextos años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos “ciudad de Cevallos, provincia de Tungurahua.**

La representación gráfica sería:

Campana de Gauss

Gráfico 23: Campana de Gauss





Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se determinó que el clima social familiar de los escolares de la institución no es el adecuado debido a que la mayor parte de estudiantes muestran aislamiento al momento de realizar trabajos en equipos, es decir que el autoestima es bajo y muestra inseguridad cuando se le pide un criterio personal de cualquier tema tratado, además los padres mencionan estar demasiado ocupados en otras cosas como trabajo, problemas personales entre otros, que mantener una buena convivencia social con los vecinos, dando como resultado que en la familia no exista una comunicación asertiva y no se desarrollen normalmente las relaciones tanto familiares como sociales,

haciendo que el niño se limite y no mantenga un adecuado clima social llevándolo a su frustración personal.

Se comprobó que el rendimiento académico de los alumnos es poco satisfactorio debido a sus bajas calificaciones de trabajo en equipo y participación en clases, es decir que los escolares por su inadecuado desarrollo social no se desempeñan correctamente en clases porque al momento de realizar tareas grupales se cohiben y no muestran participación e interés para colaborar con la tarea además su inseguridad personal hace que los niños no tengan criterio propio y muestren timidez cuando se les pregunta algún tema. También los padres de familia no colaboran en el rendimiento académico pues para muchos no es de importancia tener un buen rendimiento se conforman que tengan el mínimo y pasen sin importar que el conocimiento de sus hijos sea significativo deduciendo que ellos no tiene tiempo para asistir y estar pendiente de sus notas , piensan pues que el niño es capaz de desarrollarse solo sin tomar en cuenta que todos los estudiantes necesitan tanto de apoyo emocional y físico para su optimo desempeño escolar.

Se concluyó que los padres de familia son quienes necesitan de ayuda profesional porque está en ellos el futuro de los niños.

5.2 Recomendaciones

Se debe buscar técnicas adecuadas para el desarrollo social de los estudiantes, el maestro debe estar en constante formación y actualización para que pueda emplear los mejores métodos en la cual el niño(a) aprenderá a relacionarse adecuadamente, con ello se lograra que el alumnado mejore en su desempeño académico, otro de los factores primordiales es analizar propuestas que contenga diversas actividades en la cual los padres de familia cambien de actitud y métodos de corrección. Los psicólogos debemos realizar el trabajo en equipo con el único fin de ayudar al adecuado desarrollo del clima social familiar de los escolares los cuales son el futuro de la patria.

Es necesario que la institución con el apoyo de docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes elabore una guía de actividades para fortalecer el Clima Social Familiar la cual debe contener técnicas de convivencia pacífica y valores que hoy en día no se ponen en práctica, es indispensable ejercitar las relaciones interpersonales para poder mejorar el autoestima de cada persona .

Se recomienda que los padres de familia reciban una capacitación progresiva y constante sobre el clima social familiar dentro y fuera de su hogar, para con ello mejora las relaciones sociales de los estudiantes en su contexto y obtener un adecuado desarrollo académico sin limitaciones y lograr la satisfacción de cada uno de los escolares, sin olvidar que cada persona necesita de su satisfacción personal para poner al máximo su capacidad.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Título:

Guía de actividades para fortalecer el Clima Social Familiar, dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos para fortalecer el clima social familiar.

6.2 Datos Informativos

-Institución: Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos

-Dirección: Av. Oriente Vía a Quero

-Cantón: Cevallos

-Provincia: Tungurahua

-Parroquia: Cevallos

-Teléfono: 032872142

-Número de padres de familia: 40

6.3 Antecedentes de la Propuesta

En conversaciones con el orientador vocacional no se pudo encontrar ningún material relacionado al tema por lo que para plantear la presente propuesta fue necesario acudir a los profesionales, todos ellos aportaron de forma eficiente para la estructuración de la misma. Con el único fin de ayudar al desarrollo adecuado del estudiante dentro y fuera de la institución *ómica*.

Además se realizó la guía dirigida a los padres porque son ellos quien necesariamente debe formarse para poder dirigir a sus hijos. Debido a que si se logra un cambio en los padres se lograra un cambio progresivo en los escolares los mismos podrán desenvolverse con normalidad sin complicación alguna.

6.4 Justificación:

Es **importante** porque mediante la guía los estudiantes aprenderán a desarrollarse de una manera adecuada sin limitaciones o conflictos sociales para con ello obtener un óptimo rendimiento académico.

Además es **novedoso** porque no se ha hecho antes y trata de una manera dinámica y divertida el aprender a relacionarse con el medio que lo rodea mejorando su estilo de vida.

Los **principales** beneficiarios serán los estudiantes de la institución porque son ellos los que requieren de atención primordial para su buen desarrollo escolar y el mejoramiento de su estabilidad emocional.

6.5 Objetivos:

6.5.1 Objetivo General:

Elaborar una Guía para fortalecer el clima social familiar, dirigido a los padres de familia de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.

6.5.2 Objetivos Específicos:

- Socializar la Guía de Convivencia en igualdad y tolerancia, dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos para fortalecer el Clima Social Familiar.
- Ejecutar la Guía de Convivencia en igualdad y tolerancia, dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos para fortalecer el Clima Social Familiar.
- Evaluar la aplicación de la Guía de Convivencia en igualdad y tolerancia, dirigido a los alumnos, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos para fortalecer el Clima Social Familiar.

6.6 Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades y padres de familia de la institución, donde se pone en consideración una guía de actividades la que servirá para el mejor desarrollo del clima social familiar de los padres de familia del alumnado.

La guía es una propuesta positiva para el adecuado clima interrelacionar de los estudiantes en el cual los padres de familia se desarrollan adecuadamente guiando a sus niños(as) a un nuevo estilo de aprendizaje, social siendo niños(as) seguros y adaptativos en el cualquier contexto que se encuentre sin afectar su rendimiento académico.

Socioculturalmente al tratar con distintas familias de diversas ideologías y diferente estatus social se trata de unificar la información para que la guía realizada tenga un único fin de llegar a normalizar el clima social de cada una de las familias para que el niño no tenga problemas de adaptabilidad.

En el adecuado desarrollo del clima social familiar el estudiante podrá adaptarse al contexto escolar y rendir al máximo su potencial académico.

Tecnológicamente al contar con documentos tecnológicos (videos, diapositivas, entre otras) los padres de familia de la institución participaran de una manera activa ya que se cuenta con los recursos tecnológicos apropiados dentro de la institución

para el desarrollo de la guía donde los padres aprenderán a trabajar en equipo de una manera pasiva y activa, los mismos que desarrollaran un mejor clima familiar para sus hijos. Los dispositivos tecnológicos están acorde a la necesidad de la propuesta por ello la realización de la guía dio resultados positivos para la comunidad educativa del cantón Cevallos.

Económicamente el financiamiento de la ejecución de la propuesta será autofinanciado porque no existen fines de lucro y los padres de familia interesados podrán asistir sin remuneración alguna.

Los recursos financieros se detallan a continuación:

Tabla 23: Recursos Didácticos

RECURSOS DIDÁCTICOS			
Material	CANTIDAD	P. UNIT.	P. TOTAL
Hojas y cartulinas	80	0,05	4,00
Papelotes	100	0,25	25,00
Marcadores	40	0,25	10,00
Esferos	40	0,35	15,00
Copias	160	0,02	3,20
TOTAL			57,20

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Tabla 24: Varios

VARIOS		
Recurso	CANTIDAD	P. TOTAL
Transporte	0,45	10,00
Imprevistos	15,00	15,00
TOTAL		25,00

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Tabla 25: Presupuesto total

RECURSOS	TOTAL
Didácticos	57,20
Varios	25,00
TOTAL	82,20

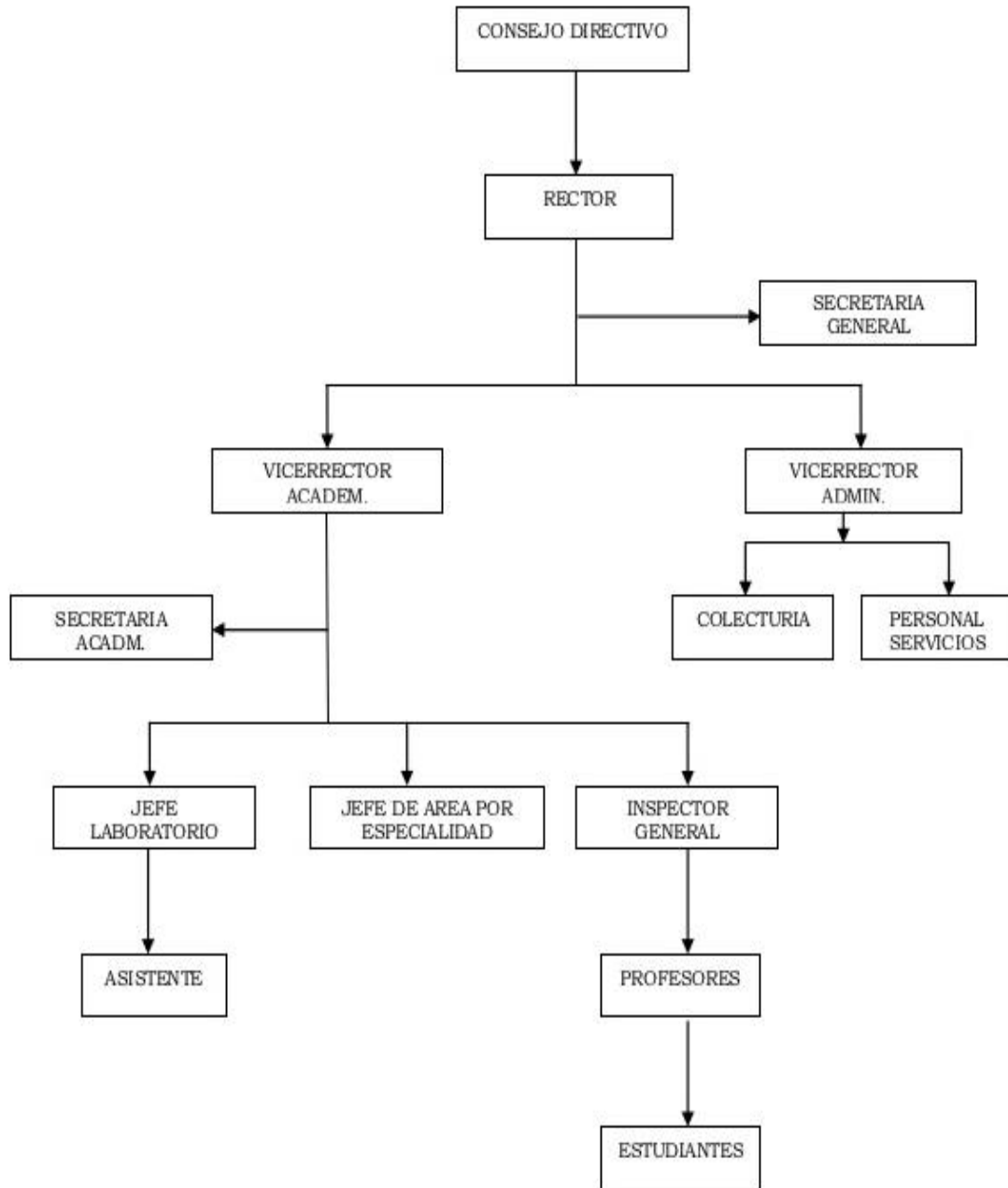
Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Administrativamente

La Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos funciona con el siguiente organigrama.

Gráfico 24: Organigrama estructural

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



Marco Legal

En el Código de la Niñez Y Adolescencia se observa los derechos y obligaciones que protege a los estudiantes los mismos que garantizan una educación digna:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 5. por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. (Código Niñez y Adolescencia)

Al análisis del artículo es un derecho el realizar programas y proyectos los cuales ayudaran a un adecuado desarrollo escolar de los alumnos. Además se menciona sobre el derecho a la convivencia familiar la cual debe ser pacífica y adecuada para los niños(as) que se desarrollan en el seno de su hogar.

La propuesta se basa en estos derechos para su adecuada formulación y práctica.

6.7 Fundamentación Teórica Científica

6.7.1 Guía

La guía es el instrumento con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. (Gross, B, 1997, pag.20)

La guía es un instrumento con múltiples usos los cuales deben estar bien orientados para un mejor aprendizaje, por lo que debe contener actividades innovadoras con

técnicas de fácil manejo y accesible para todos. Las guías se realizan con el fin de dar a conocer de una manera dinámica diversa información la cual se trasmite de una manera adecuada y activa.

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual de las personas y la espacio, por eso se sugiere que deben tener: para los datos, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que responda. (FUNDAR, pag.3)

Las guías deben estar correctamente estructuradas porque contienen la información que será el camino a seguir de todos los que la realicen para formarse.

Al realizar la guía debemos trabajar con la memoria visual la cual necesariamente debe contener actividades visuales y que llame la atención de la persona lo asimile y lo retransmita si fuese necesario, además la información básica debe estar con un lenguaje sencillo y de fácil entendimiento porque se trabajara con padres de familia de distintas culturas.

“Los ejercicios planteados deben ser como mínimo tres o cuatro y que permitan a un alumno que se quiera introducir en el tema llegar a comprender en profundidad el tema.” (Guía Docente, 2006, pag.1)

Los ejercicios deben ser acorde al tema tratado y sobre todo debe seguir una continuación según las sesiones aplicadas para su óptimo desarrollo. Mientras los ejercicios sean los adecuados el contenido debe estar claro con el fin de que el

mensaje sea entendido y el tiempo empleado sea de calidad y provecho para todas las personas.

Según Lima Rodríguez, Lima Serrano ,“El clima social familiar está influido por la estructura de la familia, los valores imperantes en esta, el tipo de comunicación y de relación que mantienen sus miembros, las características socioculturales ,la estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. (Lima R, Lima S, 2012, pag3)

Al mencionar clima social familiar se trata de tener una comunicación asertiva dentro del hogar, donde las relaciones de padres a hijos, hijos a padres y de hermano(a) a hermano(a) sean las adecuadas donde no exista la desconfianza o el miedo al hablar de diversos temas que se dan con el transcurso del tiempo y la curiosidad de los niños(as) que lo integran.

El clima familiar está relacionado con la cohesión familiar, la posibilidad de expresarse libremente y la estabilidad en el sistema. Para conseguir un buen clima, es importante que la familia mantenga unas relaciones adecuadas, en lo que se refiere a los vínculos existentes entre sus miembros, es decir, que mantengan una cohesión familiar moderada que permita a sus miembros preservar su intimidad y expresen libremente sus emociones, opiniones, quejas y desacuerdos”. (Lima R, Lima S, 2012, pag.5)

La afinidad entre los miembros de la familia es indispensable puesto que la relación de cada uno es primordial porque todos necesitan entender y hacerse entender el mensaje que quiera transmitir para que no existan conflictos internos, y la dinámica sea productiva. Además todos los miembros deben sentirse libres de expresar sus sentimientos y pensamientos los cuales deben ser respetados por todos para la convivencia pacífica de la familia en donde se desarrollan las técnicas de

socialización con el entorno; una vez que las relaciones familiares se han las adecuadas cada uno de sus miembros podrán relacionarse sin complicaciones con la sociedad respetando diversos criterios e ideologías. En la familia además se fomentan la personalidad y sus valores con la convivencia pacífica-activa de la misma, en donde sus integrantes no desarrollaran inseguridad, baja personalidad o problemas de conducta en su diario vivir. Cuando existe una buena comunicación los niños aprenden a tener criterio propio y una personalidad segura.

6.8 Plan de Acción o Modelo Operativo

Cuadro 4: Plan de Acción o Modelo Operativo

Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsable	Resultados
Sensibilización	Sensibilizar a los padres de familia, acerca de la necesidad de un guía para fortalecer el clima social familiar de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.	Socialización entre los actores.	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta	Padres de familia de la institución sensibilizados con el cambio.
Planificar	Planificar las actividades que consta en la guía con actividades para fortalecer el clima social familiar de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.	Talleres. Diálogos Debates Trabajos grupales Tareas individuales	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta	Padres de familia se capacitan sobre la guía.
Ejecución	Ejecutar la guía con actividades para fortalecer el clima social familiar de los padres de familia de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.	Realización de las diferentes actividades y ejercicios de la guía.	Humanos Materiales	Período 2015	Investigadora padres de familia Docentes	Se mejora el clima social familiar.
Evaluación	Monitorear y evaluar la aplicación en la guía para fortalecer el clima social familiar de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos.	Aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación.	Humanos Materiales	Período 2015	Autor de la propuesta	Se mejora el clima social familiar.

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí.

6.9 La administración de la Propuesta

Cuadro 5: Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos.	Padres de familia	Coordinar y planificar la socialización de la propuesta así como el seguimiento de la aplicación.	\$82,20	Autofinanciamiento
	Investigador	Capacitar la propuesta y coordinar su difusión		
	Padres de familia	Ejecutar la propuesta y presentar informes de la aplicación con responsabilidad.		

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

6.9 Evaluación de la Propuesta

La evaluación de la propuesta, establecerá si las actividades que se emplearon, permitieron alcanzar las actividades propuestas.

Cuadro 6: Evaluación de la Propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos.
¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes
¿Sabe qué aspectos?	Desarrollo psicosocial y rendimiento académico
¿Quien?	Guamán Oyasa Graciela Noemí
¿Cuándo?	Abril-septiembre 2015
¿Lugar de recolección de la información?	Unidad educativa Pedro Fermín Cevallos
¿Cuantas veces?	1 vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, ficha de observación
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Mejorar el clima social familiar en el rendimiento académico

Elaborado: Guamán Oyasa Graciela Noemí

Bibliografía

- Ascorra, P. H. (2003). La escuela como contexto de contención social y efectiva. *Enfoques Educativos*.
- Blanco, R. &. (2008). *Eficacia Escolar y factores Asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- Bris, M. (2000). Clima de Trabajo y Organizaciones que Apenden. *Educar*.
- Bris, M. (2000). *Clima de trabajo y Organizaciones que aprender*. Madrid: Educar.
- Chilcañan, M. (2013). *El Clima Social del Aula y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del tercer grado de la escuela de Educación Básica Manabí*. Quito: Repositorio UTA.
- Cohen, J. (2006). Educación Emocional, Ética y Académica. *Electronic journal of research in educational, 523-546*.
- Corvalán, M. (2005). La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. *Enfoques Educativos, 69-79*.
- Estrella, E. (2009). *Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar*. Manizales: Norman.
- Estrella, E. (2009). *Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar*. Manizales: Norman.
- Gross, B. (1997). *Diseño y desarrollo de aplicaciones multimedia educativas*. Barcelona: Ariel.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Jadue, G. (2002). *Factores Psicológicos que Predisponen al Bajo Rendimiento, al Fracaso y a la Deserción Escolar*. Chile: Scielo.
- Larousse. (2005). *Diccionario de la Lengua Española*. España: Santillana.
- Minuchi, S. F. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidós.
- Rodríguez, J. (1999). *Procesos Cognitivos Creadores*. México: Tapa.
- Sanchez, S. (1985). *Diccionario enciclopédico de la educación especial*. Madrid: Madrid: Santillana.

Santos, L. (2012). *El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos*. Callao: Monografias.com SA.

Tusa, B. (2012). *El Clima Social Familiar y su incidencia en el Rendimeinto Academico*. Ambato: Repositorio UTA.

Anexos

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de la Unidad educativa “PEDRO FERMIN CEVALLOS”

Objetivos: recopilar información acerca del clima social familiar y el rendimiento académico.

Indicaciones:

- Marque con una X dentro del paréntesis de la respuesta que usted considere sea la correcta.
- Responda con toda libertad y sinceridad tomando en cuenta que es anónima.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que dentro del clima social el entorno educativo juega un rol importante para el desarrollo personal de su hijo?

SI () NO () RARA VEZ ()

2. ¿ El tiempo que su hijo comparte con amigos y compañeros le ayuda a mejorar su desarrollo social familiar

SI () NO () RARA VEZ ()

3. ¿Su hijo se relaciona con cada miembro de la familia (abuelos, tíos, hermanos?

SI () NO () RARA VEZ ()

4. ¿Durante la niñez el desarrollo social de su hijo fue el adecuado?

SI () NO () RARA VEZ ()

5. ¿El crecimiento personal de su hijo se da de forma continua?
SI () NO () RARA VEZ ()
6. ¿Mediante un clima social familiar adecuado su hijo puede obtener excelentes calificaciones?
SI () NO () RARA VEZ ()
7. ¿La resolución de problemas mejora el aprendizaje de su hijo?
SI () NO () RARA VEZ ()
8. ¿Mediante la atención su hijo obtiene un buen rendimiento académico?
SI () NO () RARA VEZ ()
9. ¿El comportamiento de su hijo dentro de la institución educativa es el adecuado?
SI () NO () RARA VEZ ()
10. ¿Cree usted que un adecuado clima social familiar mejora el rendimiento académico de su hijo?
SI () NO () RARA VEZ ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACION !

Anexo 2. Ficha de observación de los alumnos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Ficha de Observación aplicada a los estudiantes de la Unidad educativa
“PEDRO FERMIN CEVALLOS”

Objetivos: recopilar información acerca del clima social familiar y el
rendimiento académico.

Nombre: _____ **edad:** _____

Simbología: **SI** **S**
 NO **N**
 A VECES **AV**

ALTERNATIVAS	S	N	AV
1. El niño (a) presenta un apropiado desarrollo personal			
2.- El niño/a presente una adecuada convivencia con sus compañeros			
3.-El niño/a se aísla de actividades grupales propuestas en la clase			
4.-El niño/a presenta dificultades en la realización de trabajos en equipo			
5.-El niño/a presenta un desarrollo progresivo en el rendimiento académico			
6.-El niño/a se encuentra satisfecho con sus calificaciones			
7.-El niño/a intenta resolver los problemas planteados en clase.			
8.-El niño/a presta atención a las clases impartidas.			
TOTAL			

Anexo 3. Guía de actividades

**GUIA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL CLIMA SOCIAL
FAMILIAR**



Guamán Oyasa Graciela Noemí

2015

PRESENTACION

El clima social familiar es uno de los principales factores que interviene en el adecuado desarrollo académico es por ello que se presenta la siguiente guía la cual contiene diversas actividades que se realizara con padres e hijos con el fin de fortalecer el clima social dentro de cada una de las familias.

Además se ha propuesta la guía debido a las situaciones negativas observada en el desarrollo de las relaciones sociales de los estudiantes dentro de la institución.

Las actividades a realizar son propositivas y se requiere de la participación activa de los padres de familia y maestros los cuales brindan el apoyo para la ejecución de la misma.

Guamán Oyasa Graciela Noemí

GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

ACTIVIDAD 1

Título: Cambio Emocional



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: ejercitar la mente para el cambio emocional que necesita el padre de familia para poder relajarse antes de una acción.

Desarrollo:

- Escoge una experiencia negativa que te interese cambiar, analiza bien lo que pensó y lo que sintió.
- Busca los aspectos positivos de la situación.
- Ahora relájese físicamente con la respiración lenta y pausada.(2-3 minutos de respiración)
- Experimenta los sentimientos de la situación. (5-10 cambio de emociones)
- Imagina los pensamientos positivos como si fueran realidad.
- Haz coincidir la sensación de relajación con los pensamientos.(10-15 relajación)

Materiales:

- Música de ambiente
- Audio

Evaluación:

El padre de familia se muestra relajado, tranquilo y en paz consigo mismo.

ACTIVIDAD 2

Título: El amigo secreto.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Crear un clima de compañerismo e integración.

Desarrollo:

- Se le entrega a cada miembro un papel y se le pide que escriba en él su nombre y algunas características personales (Cosas que le gusten, aspiraciones, etc.).
- Una vez que todos hayan llenado su papelito se ponen estos en una bolsa y se mezclan. Después, cada uno saca un papel al azar, sin mostrarlo a nadie; el nombre que está escrito, corresponde al que va a ser su amigo secreto.
- Este paso incluye la comunicación con el amigo secreto, en cada actividad de trabajo se debe hacer llegar un mensaje de manera tal que la persona no pueda identificar quién se lo envía en una nota; nadie debe delatar quién es el amigo secreto de cada quién, aun cuando lo sepa.

Materiales: Papeles pequeños, Esferos

Evaluación:

Los padres de familia establecen comunicación con los demás integrantes, mediante un mensaje de superación para su amigo secreto.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

De:

Para:

Amigo mío

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 3

Título: Los problemas de mi familia.



[www.google/imagenes.com](http://www.google.com/imagenes.com).

Objetivo: Analizar las principales situaciones que pueden afectar la dinámica de la familia.

Desarrollo:

- Se utilizará la técnica de animación La cola de la serpiente para favorecer el estado anímico general y la disposición de los miembros del grupo. La misma se desarrolla de la siguiente forma:
- El coordinador dice una palabra referida a la familia y luego consecutivamente, cada participante debe decir otra que comience con la última letra de la palabra anterior. Las palabras se registrarán por el guía a fin de realizar asociaciones logradas o darles sentido de frases.
- Se provocará el debate grupal, tomando como referencia la frase de Richard Bach: "No existe ningún problema que no te aporte simultáneamente un don. Busca los problemas porque necesitas sus dones". Luego se realizarán preguntas como:

- ¿Qué problemas o situaciones pueden afectar de forma general la dinámica familiar?
- ¿Cuáles de estos problemas influyen negativamente en las relaciones interpersonales con su familia?
- Los problemas expuestos serán escritos en un papelógrafo. Posteriormente se estimulará la discusión y reflexión, buscando un consenso para determinarlos y ordenarlos según su repercusión en el funcionamiento familiar.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores

Evaluación:

Se realizará el cierre con una lluvia de palabras que definan la repercusión de las situaciones abordadas en la dinámica familiar.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lluvia de ideas

- ¿Qué problemas o situaciones pueden afectar de forma general la dinámica familiar?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Cuáles de estos problemas influyen negativamente en las relaciones interpersonales con su familia?

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 4

Título: Todo problema tiene una solución.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Concientizar posibles soluciones para los problemas que afectan a la familia.

Desarrollo:

- Se propiciará la reflexión a través de la siguiente frase: "Cuando creas que todo ha terminado y no existe solución, detente respira profundamente y recuerda que la vida tiene caídas pero podemos levantarnos y continuar hacia adelante", teniendo en cuenta las vivencias personales asociadas a los problemas planteados en la actividad anterior.
- Posteriormente se desarrollará la actividad que lleva por nombre Había una vez , para lo cual se dividirá el grupo en seis subgrupos, a los que se le distribuirán los problemas analizados en el encuentro anterior; los problemas serán agrupados teniendo en cuenta puntos en común.
- Los equipos deben improvisar cuentos que contengan soluciones adecuadas a estos problemas, al finalizar la narración del cuento, los que estén en desacuerdo, levantan la mano y se propicia el debate dirigido siempre por el

guía, el que solo intervendrá para realizar las conclusiones de cada tema, tomando como referencia los argumentos ofrecidos por los participantes.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores

Evaluación:

Al finalizar se realizará una lluvia de ideas partiendo de la pregunta ¿Qué importancia tuvo para mí esta actividad?; y que mensaje me deja.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lluvia de ideas

¿Qué importancia tuvo para mí esta actividad?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mensaje:

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 5

Título: ¿quién cuidara de mis hijos?



[www.google/imagenes.com](http://www.google.com/imagenes.com)

Objetivo:

- Visualizar el video expuesto ¿quién cuidara de mis hijos?(Tele18odisea)
- Analizar el contenido y evocarlos a nuestra vida.

Desarrollo:

- Se pedirá los padres de familia que tomen asiento y pongan atención.
- Una vez pasando el tiempo asignado, el guía comienza hacer una serie de preguntas que tiene preparado sobre la base del video realizado, como por ejemplo:
 - ¿cuál es la idea central que refiere el video sobre las relaciones familiares?,
 - ¿Qué características sobresalen en el contenido...?,
 - ¿Cuál es el mensaje que deja el video...?.

- Posterior al video se pedirá a los padres de familia que se agrupen.
- Finalmente cada grupo escriba las de respuesta y un delegado lo expondrá.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores
- Proyector
- DVD

Evaluación:

Los participantes llegaron a concientizar el video mediante sus mensajes expuestos con las cuales llegaron a una profundización mental que ayudara a la valorización de sus familias.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Ítems

¿Cuál es la idea central que refiere el video sobre las relaciones familiares?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué características sobresalen en el contenido...?

.....
.....
.....
.....
.....

Mensaje:

.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 6

Título: El futuro en mis manos.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Trabajar en la organización de trabajo en grupo para ejecutar actividades concretas en la familia.

Desarrollo:

- Cada participante responde un escrito una pregunta que sobre su organización se ha preparado de antemano. Por ejemplo ¿Qué quisieran conseguir en mi familia al cabo de cinco años?
- Se forman grupos de seis u ocho según el número de participantes, para que pongan común las respuestas que han dado y sobre la base de esta información hagan un modelo ideal. Por ejemplo, podríamos tener un buen

dialogo; que por lo menos en la hora de comer se dialogue en paz y tranquilamente.

- Cada grupo debe organizarse para trabajar en esta etapa, nombra su coordinador, para posteriormente exponer lo trabajado.

Materiales:

- Papelógrafos
- Marcadores

Evaluación:

La lista de aspiraciones expuesta por los participantes se encuentra dentro de los temas tratados con anterioridad.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Ítems

- ¿Qué quisieran conseguir en mi familia al cabo de cinco años?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué ideales tengo sobre mis hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Cómo me siento en transcurso de este tiempo?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Al comunicarme con mi familia, pongo atención en sus sueños?

.....
.....
.....

.....
.....

ACTIVIDAD 7

Título: saber comunicarse



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Aprender a dialogar sin discutir.

Desarrollo:

- A cada participante se le entregara una cartulina y escribe que me molesta más hablar o escuchar?
- A continuación escribirá que no le gusta de su pareja e hijos.
- Después colocara de la escala del uno al veinte que número de veces me enojo al día.
- Cuando dialogo con cada uno de los miembros de la familia la comunicación no verbal va acorde con la verbal .por ejemplo Decir " ya sabes que te

quiero" con cara de fastidio dejará a la otra persona peor que si no se hubiera dicho nada.

- A continuación describe el tema que le gustaría hablar con su familia.
- Posterior a la actividad cada participante pasar al frente y expondrá la información, después se visualizara mensaje reflexivos sobre la comunicación.

Materiales:

- Cartulinas
- Marcadores
- Proyector

Evaluación:

Completo las preguntas realizadas por el guía y sus respuestas son entendibles.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Ítems

- ¿Qué me molesta más hablar o escuchar?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Qué es lo que me molesta de mi pareja e hijos?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿De la escala del 1 al 20 que número de veces me enojo al día?

.....
.....
.....
.....
.....

- ¿Un tema que me gustaría hablar con mi familia?

.....
.....
.....

.....
.....

ACTIVIDAD 8

Título: Respetando sueños.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Respetar los ideales que no son compartidos.

Desarrollo:

- Se le pedirá a los padres vengan con los hijos y los dejen un momento a fuera
- También se les pedirá que trabajen solos y en silencio.
- A continuación se le entregara una hoja y un esfero.
- Después analizara en su interior que desea para su hijo y lo escriba.
- A continuación se hará pasar a los niños(as).
- Además el padre pasara con su hijo y leerá su carta con sus deseos.
- El niño(a) dirá si está de acuerdo con los deseos de su padre o no le gustaría tales deseos en su vida.
- Posterior a la actividad los niños saldrán y se trabajara con los padres con reflexiones sobre el respeto a los ideales de sus hijos.

Materiales:

- Hojas
- Esferos
- Proyector

Evaluación: Los padres de familia escriben los deseos para sus hijos en la carta.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Carta

De:

Para:

Mis deseos son

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Firma.....

ACTIVIDAD 9

Título: Gallinita ciega.



www.google/imagenes.com

Objetivo: fortalecer la amistad como eslabón fundamental para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, la sinceridad, comunicación.

Desarrollo:

- El juego consistirá en formar dos grupos
- se les taparán los ojos a los padres de familia
- cuando comience la música, los padres de familia darán vueltas alrededor de su equipo
- cuando termine la música se descubrirá los ojos porque ya habrá tocado a otro padre de familia
- el que tenía los ojos vendados tendrá que decirle a su compañero alguna frase sobre la amistad (esta frase no será de ningún autor reconocido, sino que será lo que ellos opinen sobre la amistad).

Materiales: Grabadora, silbato.

Evaluación:

Describe que sintió al vendarse los ojos.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Descripción

Miedo

.....
.....
.....
.....

Incomodidad

.....
.....
.....
.....

Seguridad

.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 10

Título: Mi mundo.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Obtener elementos sobre los puntos de vista de los participantes acerca del mundo que lo rodea.

Desarrollo:

- El coordinador pide a los participantes que formen un círculo alrededor de un conjunto de imágenes, de manera que todos los asistentes puedan observarlas.
- Se da un tiempo razonable para que cada uno elija una imagen con la que más se identifique, de acuerdo a su personalidad, modo de vida, trabajo, gustos, que le recuerde alguna anécdota de su vida, etcétera.
- Después que todos los participantes han escogido su imagen, van presentándose uno a uno, mostrándola y explicando el motivo por el cual escogió esa imagen, cómo y por qué se identificó con ella.

Materiales:

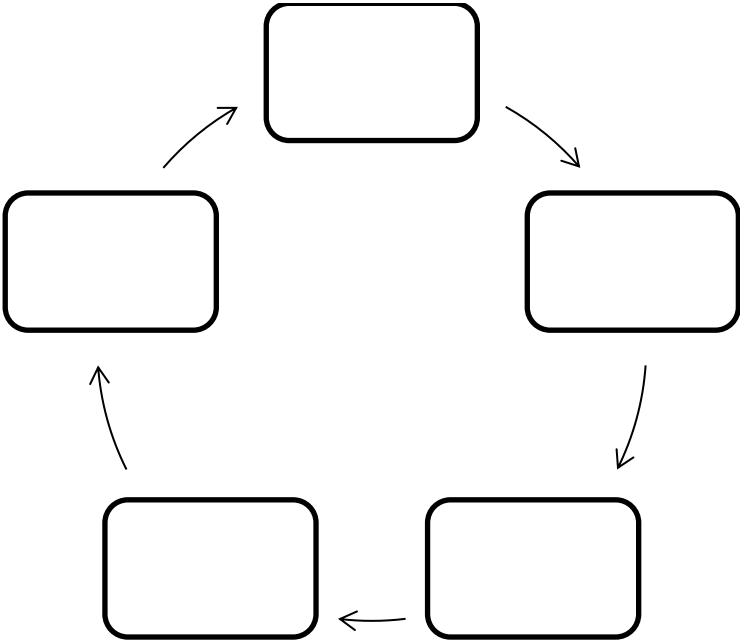
Imágenes que reflejan diferentes cosas: objetos, personas, paisajes, actividades.

Evaluación:

Lluvia de ideas acerca de cómo se idealiza la imagen.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Lluvia de ideas



.....

.....

.....

.....

ACTIVIDAD 11

Título: El alambre pelado.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Lograr la concentración cuando hay dispersión.

Desarrollo:

- Le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo. Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el "Alambre pelado", todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.
- Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito. Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

Materiales: Padres de familia

Evaluación: existe dinamismo y a la concentración de los participantes. Pedir comentarios acerca de cómo se sintió cada uno.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Descripción

Miedo

.....
.....
.....
.....

Incomodidad

.....
.....
.....
.....

Seguridad

.....
.....
.....
.....

ACTIVIDAD 12

Título: Soy lo que pienso.



www.google.com/imagenes.com

Objetivo: Animación y concentración del grupo.

Desarrollo:

- El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.
- Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Materiales: Padres de familia

Evaluación: existe dinamismo y a la concentración de los participantes. Pedir comentarios acerca de cómo se sintió representando a los animales o personajes.

INSTRUMENTO DE EVALUACION

Descripción

Relato

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

