



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga
Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Lucia Maribel Tapia Carrera

TUTORA: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg

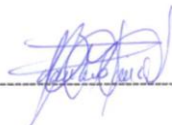
AMBATO –ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psi.Edu. Mg. Paulina Margarita Ruiz López con C.C 1803082849 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** desarrollado por la egresada Tapia Carrera Lucia Maribel, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, como científicos y reglamentarios del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



Psi. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
TAPIA CARRERA LUCIA MARIBEL

C.I: 0503896516

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de Autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
TAPIA CARRERA LUCIA MARIBEL

C.I: 0503896516

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, Presentada por la Srta. Tapia Carrera Lucia Maribel, egresada de la Carrera de Psicología Educativa, Promoción 2015, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Investigación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Psi. Edu. Mg. Corina Núñez

1803454899

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Paúl Fiallos

1803273140

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto le dedico primero a Dios por permitirme llegar hasta este momento tan singular con salud y vida.

A toda mi familia que me ha impulsado durante este arduo camino para convertirme en una profesional y en especial a mi Madre aunque no esté presente físicamente sé que me acompaña y está presente en mi corazón, a mi Padre quien fue un impulso para continuar y a mis hermanos en especial a Alejandro quien supo apoyarme a su manera y estuvo brindándome su apoyo, a mis amigas Andrea y Luisa por brindarme ese cariño y apoyo incondicional a pesar de las situaciones por las cuales hemos atravesado y ser un pilar fundamental en este arduo y sacrificado camino. Además a Jefferson quien es un gran amigo que supo guiarme en esta etapa de mi vida.

A todos mis amigos/as que han estado conmigo en todo momento compartiendo, riendo, al mismo tiempo trabajando y apoyándome en este trayecto de mi vida; en especial a mis y Tías Marcia y Celia quienes me vieron crecer, me educaron, aquellas Madres incondicionales que hicieron que nunca me faltara un abrazo, una caricia y un beso que me llenaba de felicidad y fuerza para continuar con mis metas y no rendirme ante ningún obstáculo.

AGRADECIMIENTO

Me complace agradecer profundamente a la Universidad Técnica de Ambato, por el apoyo que brindan a los estudiantes con el objetivo más noble que es ilustrar a sus semejantes.

De manera cordial a Psi. Edu. Paulina Ruíz, tutora del evento, por su labor formativa y comprometida para mi desarrollo profesional.

De manera muy particular a mis padres, hermanos y tías que con su sacrificio y ejemplo supieron guiarme para poder alcanzar mis metas, finalmente a mis amigos/as con quienes compartí fiestas, aventuras y penumbras durante todo este trayecto de estudiantes.

¡Gracias, mil gracias!

Lucia Tapia

Contenido

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de cuadros	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12

CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 Antecedentes investigativos (Estado del Arte)	13
2.2 Fundamentación filosófica	18
2.3 Fundamentación legal	19
2.4 Categorías fundamentales.....	22
VARIABLE INDEPENDIENTE	23
2.4.1.1 Estrategias metacognitivas	23
2.4.1.2 Metodología de la enseñanza.....	28
2.4.1.3 Didáctica	30
2.4.1.4 Pedagogía	32
VARIABLE INDEPENDIENTE	34
2.4.2.1 Educación.....	34
2.4.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	36
2.4.2.3 Evaluación educativa.....	38
2.4.2.4 Rendimiento académico	40
2.5 Hipótesis	46
2.6 Señalamiento de variables	46
CAPITULO III	47
METODOLOGIA	47
3.1 Enfoque de la investigación.....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación	47
3.3 Nivel o tipo de investigación	48
3.4 Población y muestra	49
3.5 Operacionalización de variables	50
3.6. Recolección de la información	52
3.7. Plan para Recolección de la Información	52
3.8 Plan de procesamiento de la información	53

CAPITULO IV	55
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	55
4.1. Análisis de los resultados	55
4.2. Interpretación de los resultados	55
4.3 Verificación de la hipótesis	75
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	75
4.3.2 Selección de tolerancia	75
4.3.3 Descripción de la población	75
4.3.4 Combinación de frecuencias.....	76
4.3.5 Selección del nivel de significancia.....	77
4.4 Datos y cálculos estadísticos	78
CAPÍTULO V	83
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
5.1 Conclusiones	83
5.2 Recomendaciones.....	84
Bibliografía	85
ANEXOS.....	90
Encuestas realizadas en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”	90

Índice de gráficos

Gráfico 1: Árbol de problemas	7
Gráfico 2: Categorías fundamentales	22
Gráfico 3: Motivación en clases	55
Gráfico 4: Forma de enseñanza	56
Gráfico 5: Retroalimentación	57
Gráfico 6: Clases participativas	58
Gráfico 7: Estilos de aprendizaje	59
Gráfico 8: Cumplimiento de tareas	60
Gráfico 9: Preparación para un examen	61
Gráfico 10: Destrezas verbales	62
Gráfico 11: Estrategias metacognitivas	63
Gráfico 12: Motivación por parte de los docentes	64
Gráfico 13: Motivación a clases	65
Gráfico 14: Forma de enseñanza	66
Gráfico 15: Retroalimentación	67
Gráfico 16: Clases participativas	68
Gráfico 17: Estilos de aprendizaje	69
Gráfico 18: Incumplimiento de tareas	70
Gráfico 19: Preparación para un examen	71
Gráfico 20: Destrezas verbales	72
Gráfico 21: Estrategias metacognitivas	73
Gráfico 22: Motivación por parte de los docentes	74
Gráfico 23: Curva estadística de aceptación y rechazo	81

Índice de tablas

Tabla 1: Población y muestra	49
Tabla 2: Motivación en clases	55
Tabla 3: Forma de enseñanza	56
Tabla 4: Retroalimentación	57
Tabla 5: Clases participativas.....	58
Tabla 6: Estilos de aprendizaje.....	59
Tabla 7: Cumplimiento de tareas.....	60
Tabla 8: Preparación para un examen	61
Tabla 9: Destrezas verbales	62
Tabla 10: Estrategias metacognitivas	63
Tabla 11: Motivación por parte de los docentes	64
Tabla 12: Motivación a clases	65
Tabla 13: Forma de enseñanza	66
Tabla 14: Retroalimentación	67
Tabla 15: Clases participativas.....	68
Tabla 16: Estilos de aprendizaje.....	69
Tabla 17: Incumplimiento de tareas	70
Tabla 18: Preparación para un examen	71
Tabla 19: Destrezas verbales	72
Tabla 20: Estrategias metacognitivas	73
Tabla 21: Motivación por parte de los docentes	74
Tabla 22: Descripción de la investigación.....	76
Tabla 23: Motivación en clases	76
Tabla 24: Forma de enseñanza	76
Tabla 25: Preparación para un examen	77
Tabla 26: Estrategias metacognitivas	77
Tabla 27: Frecuencias observadas	78
Tabla 28: Frecuencias Esperadas	79
Tabla 29: Cálculo de Chi-cuadrado.....	80
Tabla 30: Tabla de verificación.....	81

Índice de cuadros

Cuadro 1: Operacionalización V.I	50
Cuadro 2: Operacionalización V.D.....	51
Cuadro 3: Plan para Recolección de la Información	52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Lucia Maribel Tapia Carrera

TUTORA: Psi. Edu. Paulina Margarita Ruíz López Mg

La presente investigación tiene como finalidad analizar las Estrategias Metacognitivas y el Rendimiento Académico en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. El propósito es conocer el uso o la aplicación de las estrategias metacognitivas en los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d de la Unidad Educativa ya que dichas estrategias mencionas contribuyen al incremento del nivel académico. El estudio realizado tiene un enfoque cualitativo ya que por medio de este se pudo recolectar información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, y además un enfoque cuantitativo que permite obtener datos estadísticos arrojan porcentajes reales; esto se realizó por a través de una encuesta aplicada a 20 docentes y 129 estudiantes de la Unidad Educativa por lo cual la mayoría de estudiantes consideran que los docentes no aplican las estrategias metacognitivas que pueden ser ejecutadas por medio de mapas conceptuales , reconocimiento de información , una adecuada motivación por medio de talleres dentro del aula de clase , lluvia de ideas y opiniones autónomas ; ya que los docentes continúan con el método tradicional de enseñanza por lo tanto se pretende dar a conocer la importancia de dichas estrategias mencionas que aportan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje y contribuye en el aumento del nivel de rendimiento académico.

Palabras Claves: Estrategias Metacognitvas, Rendimiento Académico, Enseñanza, Aprendizaje, Motivación.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se trata acerca de las Estrategias Metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua el cual se encuentra estructurado por cinco capítulos.

Capítulo I, El problema; se desarrolló en base al tema “LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, el mismo que se planteó a través de una contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas que busca conocer cuáles son las causas y consecuencias en el rendimiento académico, análisis crítico, prognosis, la delimitación de la investigación, justificación, el planteamiento de objetivos general y específicos.

Capítulo II, El marco teórico; constituye de los antecedentes investigativos (estado de arte) el cual se ejecutó con la ayuda de artículos científicos, categorización de variables con la colaboración de algunos libros de diferentes autores que aportan con información sobre el tema expuesto para la investigación, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y finalmente señalamiento de variables.

Capítulo III, La metodología; abarca el enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de la información, plan para recolección de la información y el plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, La metodología; comprende el análisis e interpretación de resultados se realiza la cuantificación de los resultados obtenidos por medio de la encuesta

aplicada a docentes y estudiantes a través de porcentajes y pasteles, comprobando así la hipótesis propuesta en la problemática.

Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones; se plantean mediante los resultados obtenidos a través de la recolección de información y para finalizar se redacta un paper científico para el aporte de la comprensión de la presente investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO PARALELOS A, B, C, D DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIO COBO BARONA”, CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, en el año 2007, la Dirección Nacional de Educación realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron: desactualización de la reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento desarticulación curricular entre los diferentes años de Educación General Básica y estrategias de intervención fomentadores del individualismo en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Muchos docentes desconocen sobre las nuevas reformas curriculares que implementa el Ministerio de Educación, entonces ellos continúan con la misma metodología que siempre la han impartido, es decir información desacertada que confunden a los estudiantes en los contenidos que imparten los docentes en el aula.

Además “determina de un punto de vista teórico científico se señaló que lo importante es disponer de estrategias de enseñanza que permitan por un lado

orientar los procesos didácticos principios, directrices y normas flexibles de actuación por parte del maestro.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012)

Tiene gran importancia que los docentes conozcan y se informen sobre las nuevas metodologías de enseñanza para que el desarrollo profesional sea óptimo y logren mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Da a conocer que el desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento, la diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. (Peña, 2014)

En el Ecuador se ve afectado el ámbito pedagógico ya que muchos docentes no están capacitándose en nuevas actualizaciones de la educación es por tanto que se ve afectado el proceso de enseñanza hacia el estudiante y esto repercute en el aprendizaje que obtienen además el nivel de aprendizaje será desfavorable para el estudiante.

Tras el inicio del nuevo año lectivo en la Sierra y la Amazonía, se presentó cifras correspondientes al anterior período. Un 1,8% de los estudiantes se preparan para rendir el examen de gracia, la tercera y última opción para pasar de año. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015)

En varias Unidades Educativas surge el problema de que los docentes no están aplicando bien las estrategias metodológicas, es por tanto que el estudiante no colabora a obtener un mejor aprendizaje y esto con lleva a que se incremente el nivel de bajo rendimiento académico dentro de la Unidad y así se continua con los exámenes de gracia que no permiten al estudiante pasar el año aprendiendo sobre los conocimientos impartidos durante el año lectivo, todo lo contrario los docentes manejan notas falsas para que los estudiantes pasen el año de manera errónea afectando al aprendizaje del estudiante.

Explica que las primeras causas para que un joven abandone sus estudios son:

“Tener dificultades en las materias, cambiar de ubicación geográfica por lo que el colegio se vuelve muy distante, y también suele darse porque necesitan comenzar a trabajar por su situación económica”. (Gavilanes, 2011)

En la actualidad la mayoría de estudiantes optan por retirarse de los estudios ya que al tener problemas con algunas materias incentiva al estudiante a buscar otras opciones de vida como por ejemplo: auto-educarse, trabajar o solamente asistir al colegio pero no entrar a las clases por lo tanto esto conlleva a que no exista un correcto aprendizaje, ni enseñanza por parte del docente. Además los docentes deben interesarse por la situación que está atravesando el estudiante cuando este no obtiene buenas calificaciones, esto puede ser por una incorrecta aplicación de la metodología del docente es por lo cual que cada profesional de la educación está en la obligación de actualizarse en métodos, técnicas y estrategias que se hayan creado para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según el INEC la tasa de asistencia neta de instrucción va acorde al sistema que existía en la **provincia de Tungurahua** es por lo tanto que se ha establecido los porcentajes , en el sistema educativo anterior tenemos que entre 6 a 11 años asistían un 98,4 % y entre 12 a 17 años asistían un 85 % de estudiantes , ahora encontramos que en el sistema educativo vigente de 5 a 14 años asisten un 96 % y entre 15 a 17 años asisten un 79,1 % de estudiantes además se ha investigado sobre los niveles de escolaridad que predominan tenemos: hombres con un 9,4 % y mujeres con un 8,7% de nivel académico ; también se pudo analizar el nivel de escolaridad por zonas por lo cual tenemos un 11,5 % en la zona urbana y un 7,2 en la zona rural .

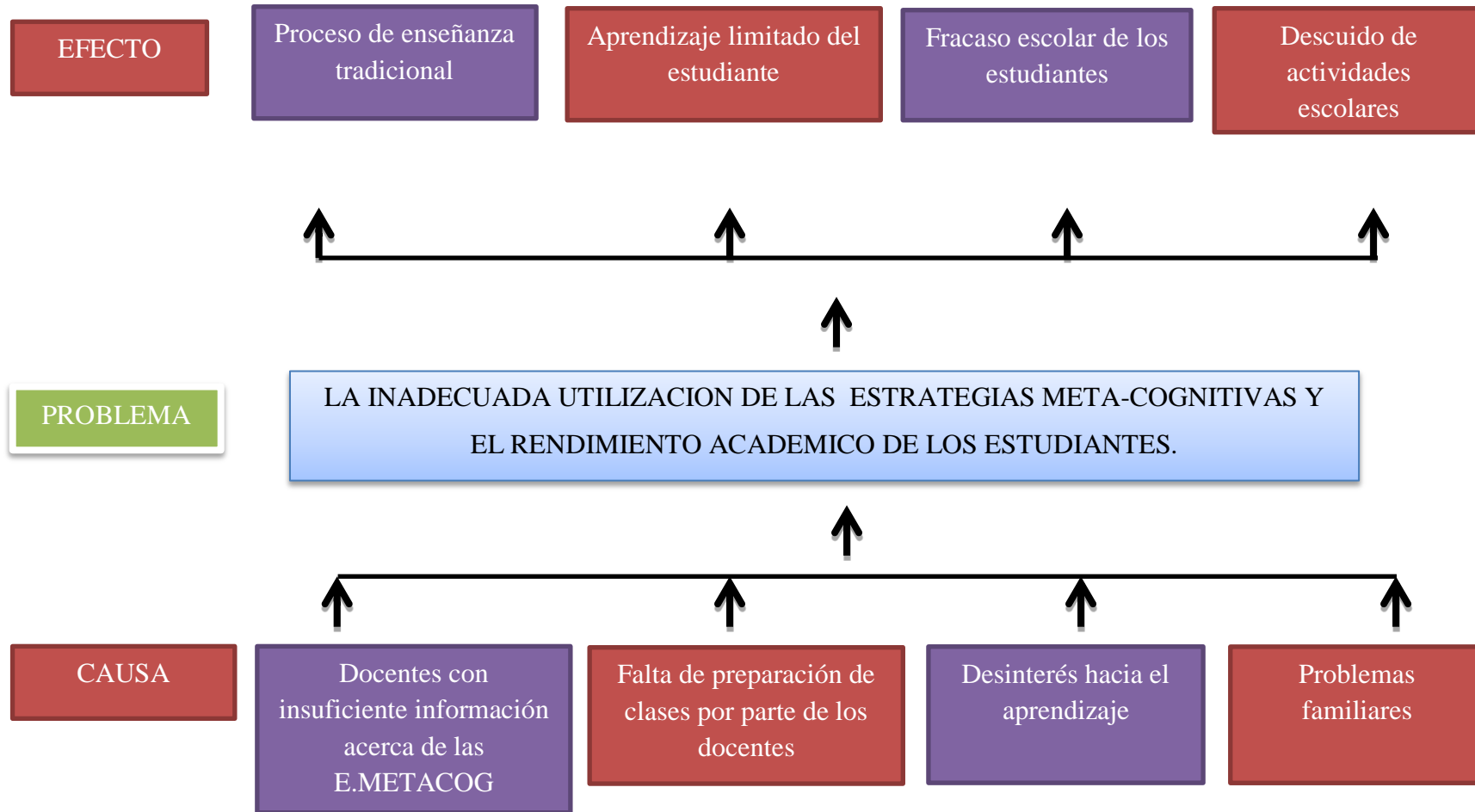
En la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” los docentes permanecen utilizando el método tradicional de enseñanza en el cual el docente se rige a ser el orador y el estudiante a ser el receptor de la información, por lo tanto impide a los

estudiantes ser creadores de un pensamiento holístico, el Psicólogo Educativo Mario Calero manifiesta que el método de enseñanza de los docentes no es adecuado ni aplicable hoy en día ya que los estudiantes demandan otros métodos más factibles para el entendimiento de la información expuesta además da a conocer que el bajo rendimiento académico ha ido incrementando dentro de la Unidad, ya que los docentes no se preocupan por el aprendizaje de los estudiantes y solo cumplen con los horarios de clase, a veces no asisten a impartir su cátedra y además dejan trabajos en clase, consultas fuera del tema a tratar sobre la materia y solo optan por conseguir notas para cumplir con los reglamentos expuestos por las autoridades educativas, es por lo cual los estudiantes toman un actitud hostil hacia la educación y esperan llegar al final del año lectivo y pasar gracias a los diferentes exámenes que permiten el pase de año sin los conocimientos apropiados e incrementando un nivel de bajo rendimiento académico.

Es por tanto que el nivel de la educación de la Unidad Educativa va en un nivel descendente gracias al nuevo Sistema Educativo que impide mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y permitir que prevalezcan los derechos y obligaciones que tanto docentes como estudiantes deberían aplicar y ser conscientes de sus responsabilidades.

ARBOL DE PROBLEMAS

Gráfico 1: Árbol de problemas



1.2.2 Análisis crítico

En la actualidad los docentes carecen de información sobre las nuevas reformas curriculares que se está implementando en el país como son las estrategias metodológicas metacognitivas que permite que haya un progreso en la Educación por lo tanto existe un deficiente proceso de enseñanza y esto causa que haya un aprendizaje tradicional es decir que los conocimientos del niño son aprendidos y enseñados sin innovaciones o estrategias las cuales, llevan al educando al no ser reflexivo, crítico y analítico.

En ocasiones se ha encontrado docentes que han elaborado de forma inadecuada la planificación de clase con excesiva información siendo esta no tan clara y precisa para impartirla en el aula, entonces al transcurrir el tiempo se presentara un problema en el cual el aprendizaje se ve limitado e inentendible causando en el estudiante un desinterés por aprender y enfocándose en otras actividades ya sea fuera o dentro de la Unidad Educativa y el nivel de bajo rendimiento académico aumente de forma considerable.

El bajo rendimiento académico es provocado por la desinterés que tiene el estudiante hacía el docente que imparte la clase y se guía exclusivamente a ser el orador del aula, no permite que el estudiante participe con los compañeros para aprender de las experiencias propias e impropias pudiendo involucrarse en actividades para adquirir un aprendizaje mediante un análisis de las ideas que se le han propuesto en el aula de clase por lo cual se produce un fracaso escolar, es aquella situación en la que un alumno sin limitaciones intelectuales conocidas no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad, dentro de un determinado plan de estudios y/o de una institución escolar dada.

La mayoría de estudiantes sufren de problemas familiares ya sea de peleas entre los padres de familia, baja economía, maltrato físico o psicológico por algún miembro

familiar entonces esto causa en el estudiante la falta de concentración y atención en el aula de clase, el estudiante no aportara con ideas para un aprendizaje, no participara en actividades de grupo en general, además obtendrá un descuido de sus actividades escolares provocando así un bajo rendimiento académico.

1.2.3 Prognosis

Al conocer sobre el uso y la aplicación de las estrategias metodológicas meta cognitivas se obtendrá un satisfactorio desempeño académico, por lo tanto habrá estudiantes con interés por aprender, motivación a participar en el aula de clase, interacción con compañeros y autoridades, búsqueda de conocimientos nuevos y un desarrollo académico del estudiante.

Logrando alcanzar el nivel de excelencia académica que requiere el Sistema Educativo en el país, además de la satisfacción escolar y personal de estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia que son agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando el desarrollo escolar de quienes aspiran obtener día a día nuevos aprendizajes los mismos que serán aplicados en el desempeño socio-educativo logrando alcanzar los objetivos propuestos por el estudiante.

Mientras siga el desconocimiento acerca del uso de las estrategias metodológicas meta cognitivas en la Unidad Educativa los docentes continuaran con una enseñanza tradicional, es decir, los docentes seguirán trabajando con técnicas inadecuadas en la cual el estudiante es receptor de información y el docente orador de los conocimientos que posee logrando que los tutorados sean entes pasivos y no constructores de ideas propias, causando así una actitud hostil frente al aprendizaje, descuido por investigar o adquirir conocimientos que sean aplicables en su diario vivir. Además el ineficiente desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje tendrá como consecuencia a estudiantes con bajo rendimiento, desinterés por aprender y analizar nueva información, descuido de sus obligaciones escolares, desmotivación a

asistir a clases y así provocar un aumento pérdidas de año dentro de la Unidad Educativa.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo repercuten las estrategias metacognitivas en el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

- ¿Los docentes aplican las estrategias metacognitivas en el aula de clase en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”?
- ¿Existe un documento que contenga alternativas de solución relacionadas con las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación del Contenido

- CAMPO: Psico-educativo
- AREA: Psicología Educativa
- ASPECTOS: Estrategias metacognitivas
- Rendimiento académico

Delimitación Espacial

La presente investigación se procederá a realizar con los estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

Octubre 2015 – Marzo 2016

1.3 Justificación

Es de **importancia** profundizar el estudio de las estrategias meta cognitivas que utilizan los docentes para compartir la información a los estudiantes y así definir un método de enseñanza eficaz que proporcione un alto nivel de aprendizaje, el estudiante es quien aporta al nuevo conocimiento.

La presente investigación tendrá un gran **impacto** en los estudiantes y docentes ya que permitirá fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, cambiando la forma de receptor y compartir los conocimientos entre docente a estudiante para mejorar el rendimiento académico dentro de la unidad educativa.

Tendrá gran **interés** para los docentes ya que recibirán información de métodos de enseñanza que pueden aplicarlos en las aulas por lo cual el aprendizaje para los estudiantes será comprensible, además el docente podrá obtener información de la nueva metodología que pueden implementar para la planificación de clase y esta pueda ser impartida de una manera eficaz para la comprensión de la información en el estudiante además que este se sienta motivado a interactuar mediante opiniones que aporten a su aprendizaje.

Los **beneficiarios** de la investigación será toda la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia ya que al aplicar la investigación dentro de la Unidad Educativa cada miembro de esta, recibirá información sobre las estrategias meta cognitivas que pueden ser utilizadas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje y un óptimo desarrollo académico.

La presente investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de cada agente educativo: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” que harán posible desarrollar esta investigación de manera eficaz.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la repercusión de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar la aplicación de las estrategias metacognitivas por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.
- Elaborar un artículo científico académico con alternativas de solución que permitan mitigar la problemática investigada.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos (Estado del Arte)

Tema: METACOGNICIÓN: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER

Autor: Osses Bustingorry Sonia; Jaramillo Mora Sandra

Año de publicación: 2008

La metacognición, por un lado, se refiere al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto. (Osses & Jaramillo, 2008, págs. 191,192)

Al referirse sobre la metacognición damos a conocer sobre procesos que el individuo debe realizar acorde a el aprendizaje, cada individuo es un mundo diferente es por ende que existen diversos métodos que deben tener en cuenta para obtener y analizar la información que es compartida a través de clases o charlas de forma individual o grupal, la metacognición ayuda a que el individuo tome conciencia de que factor afecta a el aprendizaje entonces debe plantear soluciones que aporten a descubrir el problema suscitado y así poder solucionarlo para que exista una mejor comprensión de la información obtenida ya sea fuera o dentro de una aula de clase, la metacognición puede ser aplicada por parte de los docentes cuando observen que existe una dificultad de aprendizaje en cierta materia, es necesario analizar todas las alternativas de solución y elegir la más conveniente para aplicarla al momento de adquirir conocimientos, además la metacognición también puede ser manejada por parte de los estudiantes ya que ellos son el eje

fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual el estudiante debe considerar los dos principales aspectos de metacognición que es evaluar los posibles inconvenientes que influyen en el aprendizaje y la regulación que es la respuesta a resolver el problema.

Tema: Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas.

Autor: Klimenko Olena; Alvares José Luis

Año de publicación: 2009

Las estrategias cognitivas, a su vez, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. “Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (Klimenko & Alvares, 2009)

Al hablar de estrategias metacognitivas debemos tener en cuenta que está va de la mano acorde a los procesos y técnicas establecidos por el individuo, es decir; el hábito de estudio que mantiene para dar a conocer el nivel escolar además tener en cuenta la capacidad de memoria, atención que ejecuta dentro del aula de clase, el estilo aprendizaje que posee y la manera en que capta el conocimiento o tipo de disponibilidad de información que esta contribuya a una adecuada comprensión y ejecución.

La metacognición se refiere a la posible reflexión que tiene el individuo acerca del conocimiento obtenido en el aprendizaje, sobre cómo ha ido resolviendo las tareas en viadas por los docentes o como las está ejecutando teniendo como consecuencia un análisis autorregulado, esto implica tener una predisposición para analizar las tareas y las respuestas ejecutadas anteriormente y así conscientemente poder plantear nuevas estrategias que aporte a incrementar el análisis del

conocimiento de nuevos temas, información o contenidos extraídos de forma individual o grupal.

La importancia de la metacognición es un eje fundamental en el aprendizaje ya que el solo se riga a analizar cierta información obtenida, a través de cátedras por parte de los docentes, charlas dentro de la Unidad Educativa o en otras Unidades Educativas, autoridades, compañeros y padres de familia ya que el estudiante se halla en un continuo aprendizaje, esto con lleva a que los alumnos aprendan a aprender, es decir; tengan un aprendizaje autorregulado y autónomo ya no sea una obligación sino todo lo contrario sea una necesidad y un bienestar que aporte así mismo y al entorno que lo rodea.

Tema: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes. Universitarios desde el nivel socioeconómico.

Autor: Garbanzo Vargas Guiselle María

Año de publicación: 2013

El rendimiento académico es la conjugación de distintos factores multicausales que inciden en el resultado académico, en el que interactúan elementos sociodemográficos, psicosociales, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos; entre ellos, elementos tan variados como: la motivación, la ansiedad, la autoestima, la percepción del clima académico, el entusiasmo, el docente, el sentido de propósito y demás. (Garbanzo, 2013)

Podemos decir que el rendimiento académico es determinado por las notas cuantitativas que el estudiante obtiene a lo largo del trayecto escolar, va en función a las tareas enviadas, exámenes, exposiciones, participación en clase; pero no solo aquellos factores influyen en el rendimiento académico además otros factores que intervienen en el rendimiento es el aspecto personal, familiar, motivacional y social .

El aspecto personal da a conocer cómo la persona se ve ante la sociedad, el propio concepto que se tiene sobre sí mismo, la autoestima que posee, y la manera en que ejecuta las acciones en base a quien o quienes, el bienestar que busca a través de las actividades realizadas dentro o fuera del colegio.

El aspecto familiar, es un pilar fundamental que influye en la gran mayoría de estudiantes, ya que la familia es aporte significativo en el ámbito educativo del estudiantes, todos los miembros de una familia cumplen con diferentes funciones dentro de dicho núcleo, ya que para el estudiante el aporte u opinión de uno de ellos es fundamental para continuar con los estudios, si no existe la pertinente atención de la familia o algún miembro familiar esto puede ocasionar el fracaso escolar, el descuido de actividades escolares y llegar hasta la desintegración familiar lo que significa que cada miembro se ocuparía de las respectivas tareas acorde a su edad, además provocaría problemas familiares, falta de comunicación, por lo cual el estudiante refleja eso en las calificaciones dentro de la Unidad Educativa siendo esta una manera de llamar la atención y buscar ser atendido por terceras personas pertenezcan o no al núcleo familiar.

El aspecto social da a conocer las relaciones interpersonales que lleva el estudiante dentro o fuera del colegio, con los compañeros y autoridades cual es el trato que da y recibe, si se siente conforme, y aporta a actividades de desarrollo social para mejorar las relaciones y así pueda conocer varias opiniones de personas sobre diversos temas que aquejan o contribuyen a la sociedad.

El aspecto motivacional es un factor determinante en la vida académica del estudiante, de esto se encarga el docente dentro del aula de clase, por medio de frases, charlas, consejos, opiniones y brindando comprensión y apoyo hacia el estudiante para que este así este sienta cómodo en el ambiente al que pertenece, además debe tenerse en cuenta que la familia y amigos también aportan en la motivación mediante consejos, a través de la escucha activa y apoyo emocional en problemas suscitados acorde a las etapas de desarrollo personal.

Para concluir un aspecto importante del rendimiento académico es el factor económico ya que muchas familias no poseen los recursos económicos necesarios para contribuir con materiales que ayuden en el aprendizaje a el estudiante, es por eso que muchos alumnos optan por retirarse de las Unidades Educativas y buscan un trabajado para poderse establecer económicamente junto a las familias.

Tema: Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico, ¿qué hacer?

Autor: Yaritza García Ortiz, Damaris López de Castro Machado, Orestes Rivero Frutos

Año de publicación: 2014

El rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio. (García ; López ; Rivero, 2014)

El rendimiento académico es papel importante en la educación a través de este se puede conocer la calidad de enseñanza que el aprendiz está obteniendo dentro de la Unidad Educativa, esto va relacionado con conocimientos que hayan alcanzado en los anteriores niveles escolares, ya que cada tema tiene relación y se debe tomar en cuenta las experiencias o vivencias del estudiante; además existen variables importantes dentro del rendimiento como la pedagogía, cognoscitivo y lo emocional.

La variable pedagógica hace referencia a la forma de enseñanza que practica el docente hacia el aprendiz, para que esta sea efectuada de una manera correcta el docente debe indagar sobre nuevas estrategias que fomente a que el estudiante obtenga la necesidad de un aprendizaje autónomo y no sea dependiente de otras

opiniones o solo espere receptor información; sino todo lo contrario investigue y analice la información obtenida acorde al nivel de escolaridad.

La variable cognitiva da a conocer sobre el pensamiento, atención, memoria y la manera en que el estudiante capta las ideas expuestas por el docente o compañeros; además en esta variable se ve inmiscuida los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes es por ende que se debe fomentar a un análisis, razonamiento y síntesis de algún tema o información conseguida por parte del estudiante.

La variable emocional equivale al estado anímico en que se encuentra el aprendiz, esto quiere decir; que mientras el estudiante este emocionalmente estable va a reflejar en el nivel de rendimiento, por lo tanto va a portar al proceso de enseñanza – aprendizaje, cumpliendo con tareas, preparándose para una prueba y participando en clases, mientras que un estudiante que se encuentre inestable en el estado emocional va a arrojar un bajo nivel de rendimiento académico, incumpliendo tareas, inasistencia a las clases, fugas y además optar por malos hábitos que perjudicaran así mismo y a el entorno familiar y social.

2.2 Fundamentación filosófica

La presente investigación se ubica dentro del paradigma Crítico Propositivo, porque este concibe la realidad que atraviesan los jóvenes, es decir, la carencia de estrategias metacognitivas en el aula lo que ocasiona un bajo rendimiento académico.

Para esto procederemos a reconocer cuales son los agentes que participan en las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico para conocer la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de décimo año paralelos A,B ,C ,D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato durante el periodo Octubre 2015 – Marzo 2016.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Título VII. Régimen del Buen Vivir

Capítulo I. Inclusión y Equidad

Sección primera Educación

Art. 343.

-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección, se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”.

Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

10. Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De Los Principios Generales

Capítulo Único

Del Ámbito, Principios y Fines

Art. 2.

c. Libertad.

-La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

g. Aprendizaje permanente.

-La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

n. Comunidad de aprendizaje.

-La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

q. Motivación.

-Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de

sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

REGLAMENTO A LA LEY ORGANICA DE LA EDUCACION INTERCULTURAL.

CAPITULO III DE LA CALIFICACIÓN Y LA PROMOCIÓN

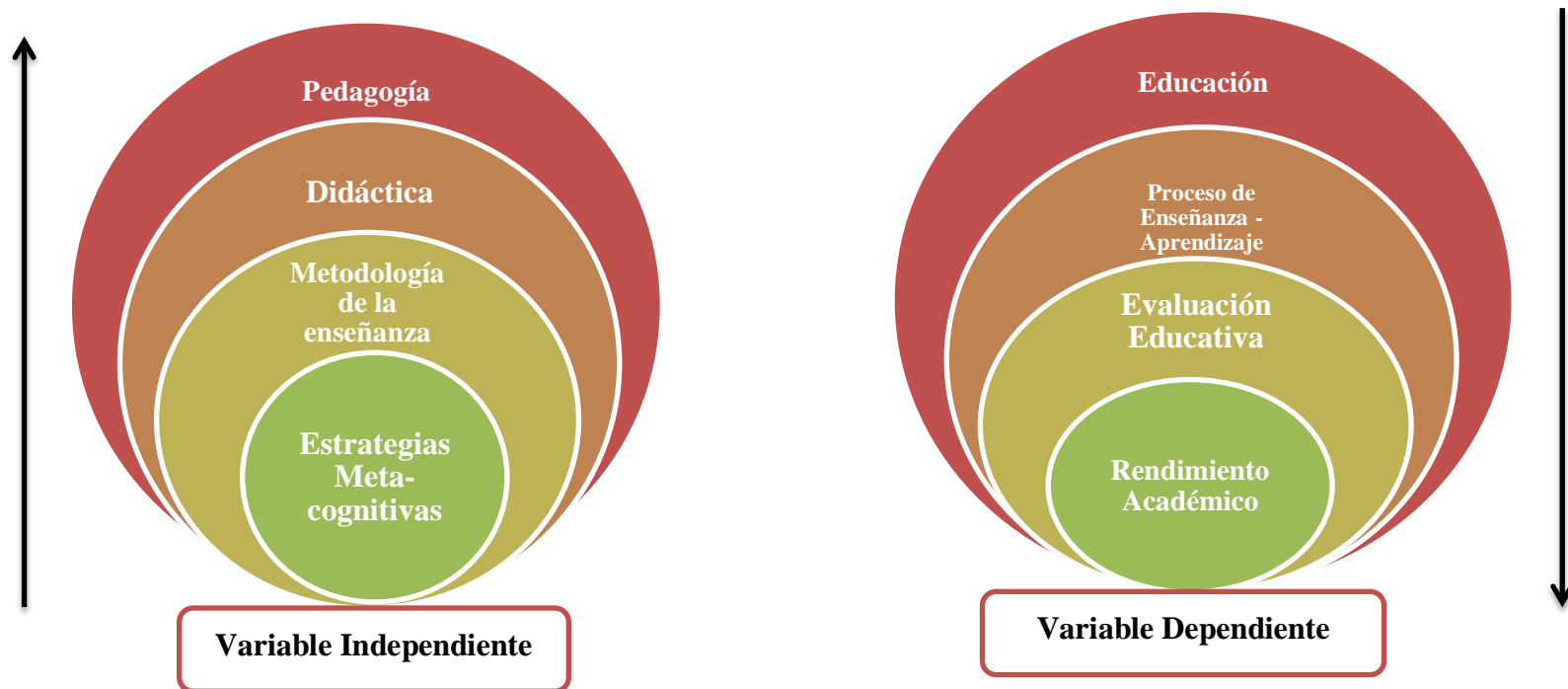
Art. 194.- Escala de calificaciones: Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentaran según la siguiente escala:

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizajes requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 – 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	<=4

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje del estudiante además en ellas se ve reflejado el nivel de instrucción que el estudiante ha obtenido a lo largo del proceso educativo. En el 2012 la Ley Orgánica de Educación Intercultural ha propuesto una tabla de escalas cualitativas y cuantitativas acerca de las notas que el estudiante debe obtener para conocer el nivel de conocimiento y cumplir con los requerimientos que solicitan los ministerios de educación.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 Estrategias metacognitivas

“El conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos.” (Flavel J. , 1976)

La metacognición es un proceso en el cual adquirimos información de las experiencias teniendo en cuenta la relación que con lleva adquirir conocimientos y adquirir experiencias, además cada individuo debe tener en cuenta el pensamiento, atención y memoria que posee para poder establecer relación entre el problema y solución que afecta a la comprensión de información que obtiene de lo aprendido por el docente y lo adquirido autónomamente, para esto el estudiante debe tener en cuenta cuales son inconvenientes que afecta al proceso de enseñanza y buscar posibles soluciones que regulen la captación de conocimientos y dar a conocer propias ideas sobre algún tema; el docente debe estar pendiente de que actividades fomentan al estudiante a participar en clases, opinar y discrepara dentro del aula de clase sobre una cátedra expuesta acorde al material de trabajo.

“Las estrategias Meta cognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.” (Díaz R. , 2015)

Se entiende por estrategias metacognitivas al proceso de información que desarrolla el ser humano conscientemente para obtener conocimientos y se aplicada en nuestro aprendizaje, cuando se obtiene información debemos analizarla, razonar y así interpretar si es adecuada y aporta al aprendizaje, por lo cual podemos almacenarla en nuestra memoria ya que aquella información o conocimientos puede servir a un

futuro para relacionar temas o contribuyen a la solución de problemas de forma autónoma tomando en cuenta experiencias adquiridas en el pasado.

Hablan de la cognición haciendo alusión a los diferentes elementos que participan en la actividad cognoscitiva (estrategias, procesos, operaciones, etc.) para cumplir con la tarea, mientras que se hace referencia a la metacognición cuando participan elementos orientados hacia la comprensión de la forma en que se realiza la tarea, hacia el control mismo de la actividad cognoscitiva. (McAnally & Henríquez, 2012)

En la metacognición existe varios procesos que van de la mano para poder tener una comprensión de la información expuesta en nuestro medio, cada estudiante es responsable de dar a conocer las ideas que beneficien en el aprendizaje, tomando en cuenta la actividad cognoscitiva que posee, ya sea la memoria o atención que presta a ciertas cosas o hechos que suceden a su alrededor; para esto cuando el estudiante realiza una tarea o se prepara para una exposición debe buscar que factores o como fomentar a la reflexión de dicha información y así orientarse a buscar soluciones para mejorar el aprendizaje, el docente tiene que inculcar al estudiante a que conozca cuales son los factores que intervienen e influyen en el descenso del aprendizaje mediante el análisis cognoscitivo de la actividad realizada por el estudiante; además el docente debe orientar a los aprendices a indagar, conocer y crear su propia opinión sobre un tema, conocimiento, idea o información adquirida.

Las estrategias metacognitivas permiten que el individuo se conozca así mismo, saber que necesita, como lo consigue, que siente, cuál es su manera de indagar sobre lo desconocido y así lograr captar la información con facilidad expuesta por otra persona, debe saber aprender a aprender, es decir; escoger cual es la información más adecuada y factible que ayuda a la reflexión o comprensión de esta, descarta la que no aporta en su aprendizaje por lo tanto las estrategias metacognitivas se dan por medio de procesos, pasos, desarrollando así un pensamiento crítico.

“Las estrategias metacognitivas están orientadas a la toma de conciencia y a la regulación del proceso cognitivo por el propio estudiante”. (Montenegro, 2005, pág. 58)

Entre ellas tenemos la retrospección, la reconstrucción y la prospección”.

- Retrospección: Barrido de la memoria sobre la historia del proceso de aprendizaje, en esta se reconoce los logros y dificultades.
- Reconstrucción: Balance o inventario sobre lo que sabe en un momento determinado.
- Prospección: Visualización de las actividades futuras de aprendizaje, y se concreta un plan de gestión cognitiva.

Las estrategias metacognitivas son efectuadas de manera consciente por el individuo y permite la regulación del proceso que está realizando acorde a las necesidades que presente el individuo, el aspecto cognitivo es propio del estudiante para lo cual se debe tomar en cuenta varios procesos, la retrospección es información pasada o actual ya que esta permite comparar y relacionar conocimientos que hayan aportado o disminuir a el aprendizaje, la reconstrucción se refiere a las ideas que están presentes en el momento exacto donde se procede a analizar cuestiones suscitadas en el entorno del individuo, la prospección sucede a un futuro es decir las actividades realizadas en el presente tendrán una consecuencia, pero acorde a lo realizado de manera consciente.

Según la investigación de la (Universidad de Córdoba , 2006) existe otra dimensión, dentro de los procesos de las estrategias metacognitivas que son sumamente importantes para ejecutar dichas estrategias como es control que hace referencia a la regulación de la conducta, además los momentos de la variación de la acción por parte del pensamiento es la planificación, la regulación y la evaluación que contribuyen a una correcta ejecución de la metacognición.

Se pueden clasificar en:

Las dimensiones del control cognitivo son:

La planificación: Analizar, reflexionar y valorar los elementos que configuran el proceso enseñanza aprendizaje, los factores personales y las condiciones del entorno, para programar acciones eficaces.

La regulación: Durante la realización es necesario controlar la relación entre "inputs y outputs" y adecuarla a la planificación del proceso enseñanza aprendizaje y mejorar los resultados.

Evaluación: Son aquellas que se utilizan para apreciar la calidad de los resultados de las actividades realizadas.

El control cognitivo da a conocer que se puede regular la conducta por medio de diferentes pasos por parte del pensamiento.

Planificación: permite organizar las ideas y sintetizarlas acorde a las acciones que se presenten en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Regulación: mostrar la entrada y relación entre las ideas captadas por el individuo.

Evaluación: son ideas principales que aportaran a la solución del problema encontrado en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Las estrategias metacognitivas; en este sentido se tiene conciencia del proceso de actuación en todas sus fases se lleva a cabo una constante planeación, monitoreo y evaluación de éste, acorde con unas determinadas metas. A partir del procesamiento metacognitivo se toma en conciencia y se controlan los diversos procesos que intervienen tanto en el aprendizaje como en la actuación idónea: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, desempeño, transferencia, cooperación y evaluación. (Tobón, 2013, págs. 216 - 218)

En la metacognición es muy importante tener en cuenta que lo ejecutado se lo hace de forma consciente, a través de varias fases que ayudan a ser aplicadas de manera correcta ya sea por parte del docente o estudiante, cuando el docente aplica o utiliza las estrategias metacognitivas tiene que considerar los estilos de aprendizaje que posee

cada aprendiz, además que la ejecución de estas con llevan diferentes pasos acorde al nivel cognitivo de los individuos; ya que cada uno de estos son un mundo diferente y aprende de distinta manera haciendo referencia a los factores que afectan a este como es el emocional, motivacional, familiar y social.

Además el autor Tobón da a conocer que ciertas fases de la metacognición deben tomarse en cuenta para conocer y aplicar de manera adecuada las estrategias que contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

META-SENSIBILIZACIÓN:

Se toma conocimiento del estado afectivo-motivacional y se autorregula mediante la planeación de estrategias que lo optimicen, las cuales se monitorean y evalúan de acuerdo con el logro de la meta.

META-ATENCIÓN:

Consiste en el conocimiento del estado atencional con el fin de planificar estrategias optimizarlo, evaluando de forma permanente su contribución a la actividad.

META-ADQUISICIÓN:

Es comprender la manera como se está incorporando la información del contexto en el procesamiento cognitivo y su almacenamiento. Así mismo, se busca determinar qué se sabe y qué se necesita saber de acuerdo a la tarea.

A partir de lo anterior, se ponen en acción estrategias para aumentar la calidad de este proceso, lo cual implica realizar cambios de acuerdo con lo que arroje la evaluación continua.

El conocimiento metacognitivo hace referencia a la información que la persona ya posee o ha obtenido por medio de las experiencias atravesadas a lo largo de la vida. La persona es aquel único ser que sabe comprende sobre sí mismo las virtudes y debilidades que posee, por lo tanto esta en el derecho de dar a conocer para que esta apto, cual es la forma de trabajar, la forma de aprender y como ejecuta dicha información obtenida, además la persona es quien conoce que cosas, personas o situaciones suceden a su alrededor acorde a las creencias, estilo de vida, tradiciones o

costumbres que se le han inculcado desde el nacimiento para poderse desenvolver en la sociedad.

Las tareas son un medio de aprendizaje para el individuo ya que permite realizar un pensamiento propio y dar a conocer las capacidades que este posee en relación a las vivencias.

La información obtenida en la naturaleza puede relacionarse con conocimientos previos a aprender o ya obtenidos en el aula de clase lo cual aporta a la ejecución de la tarea sin mayor dificultad.

Una tarea puede ser la de fácil realización ya que esta será relacionada con experiencias o temas ya tratados o por otra parte la tarea difícil de realizarla ya que es nueva e incita al aprendiz a analizar, sintetizar y comprender la información.

2.4.1.2 Metodología de la enseñanza

¿Qué es enseñar?: Enseñar es una actividad compartida en la que el docente transmite al alumno cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado, posiblemente estipulado por el currículum oficial. Esta definición que proponemos hacer referencia al compromiso de dos personas, una de ellas poseedora de un saber que la otra no tiene, lo que remite a una relación de carácter asimétricos, en lo que se refiere no solamente al conocimiento, sino también a la cuota de poder que cada uno tiene. (Klinoff, 2006, págs. 771 - 772)

La enseñanza es impartida por un profesional que determina ciertos objetivos para cumplirlos dentro del aula de clase, para que se dé un proceso de enseñanza existe el aprendizaje para lo cual se ve inmiscuido dos personas aquella encargada de transmitir los conocimientos el docente y la otra es quien está preparada para recibirlos y ponerlos en práctica estudiante.

El docente es quien busca o indaga sobre métodos o estrategias para mejorar la enseñanza, además el docente es quien transmitir los conocimientos adquiridos en el

entorno en que se desarrolla y de la información obtenida en la vida profesional, el estudiante es quien conoce, recibe, capta, analiza y elige los conocimientos adecuados para llevarlos a cabo cuando se suscite un problema en sus etapas de vida, en el proceso de enseñanza debe existir una relación entre las dos partes ya que si el docente indaga al estudiante también, los dos deben analizar la información, aportar con ideas que contribuya tanto a una parte como a otra y buscar el bien común para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo como consecuencia elevar el nivel de rendimiento académico .

La metodología educativa o, como algunos prefirieren, metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos que la educación se vale para cumplir su cometido.

Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agrado de “educativa” (metodología educativa o pedagógica), para no confundirla con la metodología científica o de investigación. Frente a esta la metodología educativa es una metodología de acción.

La metodología de la enseñanza implica ser una acción que realiza el profesional docente en el aula de clase, su objetivo es transmitir conocimientos por medio de métodos, formas o tipos de enseñanza que sean aplicables y que permita a los estudiantes obtener la información con facilidad y sea comprensible. (Nassif, 2004, pág. 87)

La metodología de la enseñanza se refiere a todo el ámbito educativo, es donde el docente encargado de la enseñanza busca la manera más fácil y adecuada de impartir los conocimientos que posee acerca de una materia asignada dentro de la institución, buscando métodos, estrategias que fomenten a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, además la metodología de la enseñanza implica una preparación profesional adecuada que permita que el contenido expuesto por medio de tipos o formas de enseñanza a los estudiantes sea claro y preciso para su comprensión y también este contribuya al desempeño académico logrando tener una buena relación entre docente estudiante, estudiante – docente y así exista un complemento para el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Metodología hace referencia a varios métodos que el profesional especializado utiliza como una ciencia para cumplir los objetivos, se trata de la búsqueda de métodos que aporten a los conocimientos obtenidos por el individuo ya sea en la vida educativa, personal, social o emocional ya que cada vivencia aporta con conocimientos que contribuyen en el desarrollo del individuo fomentando a un aprendizaje vivencial y logrando aumentar ideas, pensamientos, sentimientos y conocimientos que logran mejorar la calidad de vida.

2.4.1.3 Didáctica

La palabra "Didáctica" deriva del verbo griego didaskein, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Si bien esta palabra acusa en griego una serie de nociones que se refieren a la escuela, maestro, a la instrucción y a la ciencia, en sus comienzos no debía ser entendida en estricto sentido pedagógico. Más bien, lo didáctico era primariamente un género literario, al lado de lo heroico y lo histórico, además la didáctica es entendida como el arte de enseñar que posee una persona para impartir profesionalmente los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su vida, es decir guiar a otra persona pedagógicamente sobre lo que debe aprender y que la información obtenida será de gran ayuda en las experiencias o situaciones que vaya atravesando. (Klinoff, 2006, págs. 516 - 517)

La didáctica es un término que se utiliza para dar a conocer el cómo es enseñar, instruir y demostrar de manera sencilla la información conocida por un individuo y transmitirla hacia los demás que no conocen sobre un tema o algún tipo de información para esto se requiere de un profesional que esté capacitado los pertinentes años de educación y pueda ejercerla sin ninguna complicación hacia los pequeños aprendices que necesitan conocer cada día más sobre nuevos conocimientos que aportan en su desarrollo personal y social.

La didáctica es un medio por el cual se investigan métodos, estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de educación tomando en cuenta los aspectos lógicos y psicológicos que posee el estudiante acorde al entorno social al que pertenece, existen dos tipos de didáctica la general que se encarga de manera global

acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje y la especial aquella que da a conocer o aplica las técnicas, métodos para solucionar los diferentes problemas que se presentan en el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Aplicar la didáctica no es sencillo ya que va de la mano con la pedagogía, teniendo en cuenta aspectos fundamentales que inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por un lado aquella didáctica que enseña, busca estrategias que sean aplicadas por la pedagogía.

A lo largo de la historia, a la Didáctica se la ha presentado como el arte de la enseñanza o como una mera cuestión técnica.

La enseñanza como un arte : La opción de ver a la enseñanza como un arte representa la línea de pensamiento de quienes reconocen , en los docentes , cualidades innatas que se ponen en juego en el salón de clase , y gracias a las cuales llevan adelante el proceso de enseñanza sin mayores dificultades , despreciando cualquier saber de tipo pedagógico.

La enseñanza como una técnica: a partir de la cosmovisión moderna, se produce es simplificación de lo técnico al aspecto puramente instrumental, abandonando el contexto social y ético.

La enseñanza como una ciencia: La última opción de concebir a la Didáctica como una ciencia es la que genera más polémica y discusión en los ámbitos académicos. . (Klinoff, 2006, págs. 513, 519 , 520 , 521)

Tiempo atrás la didáctica ha sido comprendida como el arte de enseñar a los demás sobre un tema propuesto a tratar por varias personas que aportan con ideas claras y de fácil comprensión.

La enseñanza como un arte tiene que ver con juegos que propone el docente a los estudiantes para así dar a conocer un tema o información que desee transmitir a los aprendices con mayor facilidad.

La enseñanza como una técnica se ve inmiscuida como algo científico, es decir que se utiliza materiales didácticos que imparten el conocimiento de manera correcta y formal dejando a un lado las informalidades.

La enseñanza como una ciencia se relaciona como un aspecto de intervención el cual toma en cuenta las vivencias, experiencias y problemas reales que aquejan al estudiante y participa el docente en la solución de problemáticas. Sin dudar la didáctica toma en cuenta situaciones reales, conflictivas y extrovertidas que atraviesa el aprendiz a lo largo de su vida escolar, analizando así factores que influyan en el comportamiento que da a conocer a la sociedad; y además desea conocer la conducta de terceras personas del entorno educativo, familiar, social y personal.

2.4.1.4 Pedagogía

En sentido general, ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza: los conocimientos sistematizados sobre la acción educativa. En sentido estricto no se designa más que una metodología de las prácticas educativas, que estaría integrada en las ciencias de la educación, que es la disciplina científica que, junto a otras ciencias afines – psicología, sociología y filosofía, se ocupa del estudio de la realidad de la educación. (Moreno F. , 2005, pág. 254)

Es un aspecto que se ve inmiscuido en el ámbito educativo, es decir una metodología aplicada dentro del aula de clase que fomenta al aprendizaje del estudiante, por lo cual se ve involucrada con otras disciplinas como la psicología, sociología y filosofía las cuales van de la mano para estudiar el ámbito educativo. Además la pedagogía es un conjunto de conocimientos que impacta al proceso educativo estando consciente de que existen dimensiones o aspectos que son importantes analizar cómo es la cultura, creencias, costumbres y tradiciones que el aprendiz tiene o a obtenido desde su nacimiento, escolaridad o decisión propia y tal vez con una influencia de la familia y dar a conocer sus preferencias, siendo la familia y la escuela quienes son entes que

se encargan de guiar al estudiante para que seleccione las mejores alternativas que contribuyan a su aprendizaje.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, la pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general. (Bernal, 2013)

Al definir pedagogía podemos decir que; se relaciona las experiencias, conocimientos que hemos obtenido o tenemos al momento de aprender un nuevo tema, las conexiones que realiza los órganos del cerebro, la vista y el oído, es por lo cual la información se percibe por medio de lo que observamos, escuchamos y analizamos de manera cognitiva dentro de nuestro cerebro, llegando así a un proceso de conocimientos.

La pedagogía es la reunión de conocimientos que contribuyen al aprendizaje del sujeto teniendo en cuenta la tradición o costumbres, además la pedagogía tiene que ver antiguamente con la definición dado en términos griegos paid que hace referencia a niño y agein guiar esto da a conocer que la pedagogía es un aspecto que se involucrado en mayor parte sobre la educación del estudiante, también se puede definir a la psicopedagogía como un arte de dar a conocer la información o conocimientos obtenidos por un profesional y que los transmite hacia los aprendices de una manera eficaz tomando en cuenta las vivencias, situaciones reales que atraviesa u observa en terceras personas; además puede definir a la psicopedagogía como una ciencia que involucra a los sentidos del aprendiz para así tener un mejor aprendizaje. La pedagogía es de la especie humana, ya que esta tiene la capacidad para comprender, reflexionar, seleccionar los conocimientos que contribuyan de manera adecuada el aprendizaje; es por eso que muchas personas aprender de sus vivencias y dan a conocer mediante una conversación, charlas, consejos, y saberes

adquiridos por medio de otras personas quienes han aprendido en el trayecto de su vida personal y profesional; además la pedagogía es considerada como un arte o un tipo de conocimiento, ya que saber enseñar implica saber transmitir y escuchar, y saber aprender implica saber adquirir y discrepar la información proporcionado por terceras personas para un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje.

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.2.1 Educación

La educación es un proceso intencional que exige la presencia de una finalidad. Es también una operación de optimización que dota al individuo de autonomía y libertad, ya que le proporciona los instrumentos necesarios para que sea capaz de proyectar a su conducta antes de realizarla y controlar y prevenir las consecuencias que se deriven.

La educación exige un posicionamiento activo por parte del educando, ya que el individuo se construye a sí mismo a partir de la orientación del educador. Se trata de un proceso gradual e integral que considera al individuo como unidad. (Viano, Diccionario Enciclopédico de Educación, 2004, pág. 147)

La educación es un ámbito que abarca aspectos culturales, morales y conductuales los cuales influyen en la toma de decisiones del estudiante para así contribuir a elegir una respuesta acorde a las creencias obtenidas en el entorno social en el que se desenvuelve, la educación es un aspecto personal ya que el estudiante es quien posee un tipo de aprendizaje, una personalidad y es quien se ve inmiscuido con otros estudiantes o personas al alrededor; sin embargo se debe tener en cuenta que para que exista una educación adecuada esta contiene a dos importantes personajes como es el educador y el educando; cada uno desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza -aprendizaje, ya que el educador es una guía de conocimientos y el educando es quien recibe y aplica dicha información obtenido por parte del profesional de la educación.

Por otro lado la educación es un proceso en el cual intervienen varios individuos en un acto socialización para conocerse, interactuar, familiarizarse, además a través de este proceso los estudiantes dan a conocer sus opiniones acerca de cómo se lleva a cabo la educación en este 2016, ya que gracias al Sistema Educativo muchos docentes prefieren promover el año escolar, poniendo notas no acorde a los trabajos, pruebas, tareas y exposiciones efectuadas por el estudiante dentro del aula de clase, además los estudiantes hoy en día conocen muy bien las leyes que los amparan, entonces existe un mal uso de información por parte de ellos, por lo cual no cumplen con las obligaciones académicas, sino prefieren obtener notas regaladas, puestas en un registro sin merecerlas; además la educación es ejecutada por parte de un profesional este se rige a un determinado temario para dictar las clases, herramientas que fomenten a los estudiantes a alcanzar su máximo nivel de desarrollo ya sea cognitivo y físico por medio de la interrelación con una o varias personas que conformen su grupo social .

Hoy en día la educación se considera como un derecho humano, al que todos los niños pueden y deben acceder, ya que el gobierno la ha puesto de manera gratuita a los estudiantes por parte del estado; la población urbana carece de Unidades Educativas por ende varias familias ya envían a los hijos a las poblaciones rurales para que obtengan un mejor aprendizaje ya que estas cuentan con los recursos tecnológicos apropiados para mejorar la calidad educativa.

La educación tienen varias etapas que abarca la niñez, adolescencia y vida adulta del individuo correspondiendo los primeros años y la infancia a la educación primaria, mientras que la adolescencia equivale a la educación secundaria, finalmente la edad adulta refiere a la educación profesional o títulos de carreras universitarias; se dice que la educación primaria y secundaria en algunos países es obligatoria y en otros no por lo tanto varias familias no cumplen con el derecho a la educación, teniendo como consecuencia que los hijos no tengan oportunidades laborales, exista un desempleo en alto nivel en varios sectores del país, sin embargo un aspecto primordial en la educación es la situación económica que atraviesan varias familias es decir; cuando

no existe la parte económica muchos niños, adolescentes y adultos no culminan con sus etapas escolares existiendo así un desconocimiento o manejo sobre alguna información o tema, provocando así desigualdad de oportunidades.

2.4.2.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. (Jerez, 2010, pág. 29)

La enseñanza se puede determinar cómo el acto de transmitir de manera clara y precisa la información al estudiante para que exista una mejor comprensión del tema expuesto, además la enseñanza está relacionada con el acto del aprender; el aprendizaje nació de una interacción entre el estudiante y docente en un contexto educativo utilizando métodos y estrategias en las cuales tanto docente como estudiante aportan con ideas, opiniones y sugerencias sobre algún contenido tratado en el aula para así llegar a un concepto adecuado y entendible para ellos.

El proceso de enseñanza aprendizaje es una actividad que relaciona el contexto social con el cultural los cuales influyen en el desempeño académico del estudiante, además interviene el proceso cognitivo el cual asemejan el nuevo contenido con las vivencias adquiridas mediante la experiencia del individuo, por tanto existe una relación entre lo pasado y presente para así contribuir a un nuevo conocimiento que fomente el aprendizaje del estudiante. Aprender no solo es memorizar o repetir palabras, esto

implica analizar, sintetizar, receptar de manera adecuada la información adquirida por otra persona esto permite que exista un cambio en la estructura física y fomente la función de los procesos cognitivos del individuo.

El proceso de enseñanza es una serie de procedimientos que el docente debe tener en cuenta para dar a conocer la cátedra dentro del aula de clase, realizar planificaciones escolares que determinen que objetivos o que meta se ha propuesto cumplir, además el docente tiene que considerar que no todos los estudiantes poseen un mismo estilo de aprendizaje y por ende debe realizar una planificación que abarque en sentido global el proceso de enseñanza aprendizaje; además cuando existe estudiantes con necesidades especiales el docente se encarga de adecuar o crear un plan que cumpla con las necesidades y bienestar de los estudiantes.

Entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones , en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. (Jerez, 2010, pág. 32)

El proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso mediante el cual el estudiante y docente tienen una interacción para transmitir conocimientos que poseen cada uno de ellos mediante la actuación en clase aportando con ideas de las propias experiencias que han obtenido en el transcurso de la vida.

El proceso de enseñanza – aprendizaje se ve influenciado por dos corrientes: el conductismo y el constructivismo los cuales toman en cuenta la actitud del docente hacia los estudiantes.

El conductismo hace referencia a que el estudiante es un receptor de información el cual se debe llenar de conocimiento acorde a la edad presentada, tomando en cuenta el estilo de aprendizaje que cada uno posea, por lo cual la maestra o docente es quien debe planificar las clases de manera adecuada y apta para impartir la cátedra acorde a las necesidades de cada estudiante.

El constructivismo da a conocer que se han implementado nuevas estrategias metodológicas para fomentar el aprendizaje de manera eficaz y desarrollando las habilidades del aprendiz.

2.4.2.3 Evaluación educativa

La evaluación es una tarea que todos, de una u otra manera, realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos.

Evaluar es una acción que supone el ejercicio de un poder, el poder del evaluador. El que evalúa es reconocido como una autoridad capaz de preguntar, inspeccionar, examinar, valorar, calificar, jerarquizar personas y cosas.

Evaluar se parece mucho a la situación de administrar justicia. Se trata de sopesar y valorar pruebas, calificar a un individuo y tomar una decisión al respecto de su situación. Evaluar es establecer un juicio acerca de una cosa o persona. El evaluador no es un mero analizador de datos sino alguien que juzga, que toma una decisión. No por casualidad la evaluación educativa se relaciona muy a menudo con el poder de premiar, castigar o vigilar. (Klinoff, 2006, págs. 749,750,751)

La evaluación educativa se refiere a un proceso dinámico y continuo el cual se enfoca en el rendimiento del estudiante, y comprobamos los objetivos propuestos acorde a la planificación de clase establecida por el docente, a través de dicha evaluación se comprueba la eficacia y constancia del docente en la enseñanza a los aprendices que se encuentra con la predisposición de aprender nueva información dentro del aula de clase.

La evaluación es una actividad en la cual se toma en cuenta el tipo poder es decir, de forma de jerarquización dentro del aula de clase, ya que el docente es quien establece normas y reglas para contestar una evaluación acorde a lo aprendido durante un tiempo específico, además evaluar se trata de asignar notas cuantitativas al estudiante sobre pruebas, trabajos, tareas y participación en clase obtenida; es emitir un juicio sobre algo realizado por el estudiante para lo cual el docente se encarga de buscar un castigo o premio fomentando a la responsabilidad que contrae los estudios. El docente no debe evaluar por evaluar al contrario debe buscar maneras dinámicas y justas que premien e incentiven al estudiante a conocer, indagar y opinar sobre lo tratado en clase.

Según Klinoff habla acerca de funciones que ejecuta la evaluación sumativa, es decir; a través de estas funciones se evalúa varios aspectos del rendimiento académico de los estudiantes.

Función diagnóstica: La evaluación permite saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos, para así ajustar la acción del docente a las características de los estudiantes.

Función selectiva: La evaluación permite al sistema educativo realizar la selección de los estudiantes.

Función jerarquizadora: La capacidad de decidir qué se debe evaluar, como, y cuál es el nivel mínimo requerido para aprobar confiere un poder especial al docente.

Función comunicadora: A través de la evaluación, el docente también se relaciona con el alumno. Este tipo de comunicación particular tiene repercusiones psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado

Función formativa: La evaluación puede estar al servicio de la comprensión y de la formación.

La evaluación educativa debe buscar estrategias pedagógicas es decir; objetivos, métodos, técnica y material que sea utilizado por parte del docente ya que a través de esta se podrá conocer los efectos que ha causado en el estudiante como es la adquisición de conocimientos y actitudes frente al aprendizaje , un efecto en el

docente sería conocer el comportamiento al momento de impartir la cátedra y las características que lo definen como un buen maestro – docente que permite que la información sea adquirida con facilidad hacia los aprendices.

Es de suma importancia evaluar los objetivos, las condiciones los medios y el material utilizado en la Unidad Educativa.

El contexto da a conocer las metas propuestas, observas el ambiente en que se puede desarrollar el aprendizaje.

Las necesidades inherentes se refieren al material, recursos tecnológicos, ambientales para poner en práctica lo aprendido.

La evaluación sobre los procesos aplicados equivale a estudiar los procesos que arrojan efectos sobre las estrategias, técnicas utilizadas en el aula de clase.

2.4.2.4 Rendimiento académico

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico. No siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Psicoinforma, 2012)

El rendimiento académico está basado en una nota cuantitativa que obtiene el estudiante acerca de los trabajos realizados dentro y fuera del aula de clase, además intervienen varios factores como son: personalidad, motivación, social, familiar y emocional son un papel importante en el desempeño académico del estudiante.

El rendimiento académico equivale a los conocimientos adquiridos por parte del estudiante y docente ya que a través de opiniones e ideas aportadas por ambas partes esto contribuye a un aprendizaje mutuo, ya sea en la etapa de primaria, secundaria y universitaria o profesional que atraviesa el aprendiz; pero se debe tener en cuenta que el rendimiento académico no solo se mide a través de notas o calificaciones que obtenga el estudiante en exámenes o trabajos ya que muchos estudiantes no obtienen buenas calificaciones pero son muy dinámicos, creativos y aportan a la sociedad con lo aprendido en la Unidad Educativa; el rendimiento académico es un proceso en el cual el estudiante da a conocer las capacidades, actitudes, aptitudes y habilidades que posee y las demuestra a lo largo de la etapa escolar.

Además se debe tomar en cuenta un factor que influye en el rendimiento académico y en la vida del estudiante.

El factor psicológico hace referencia a la desmotivación por la que atraviesa el estudiante al no ser alentado por docentes ni familiares en su desarrollo académico, lo cual provoca que haya una dificultad para concentrarse, prestar atención, obtener conocimientos y en la comprensión de nuevos temas o situaciones que se le presente acorde a la edad o ya se fuera de rango y afecte a su estado emocional llevándolo a una depresión ya sea fuerte o débil.

Además un autor que ha estudiado muy de cerca el proceso del aprendizaje (Núñez, 2011, págs. 24,25,26) nos presenta diferentes tipos de rendimientos en los cuales podemos establecer diferencias acorde a sus contextualizaciones:

Rendimiento Suficiente. Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.

Rendimiento Insuficiente. Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

Rendimiento Satisfactorio. Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.

Rendimiento Insatisfactorio. Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

El rendimiento académico debe ir de la mano con los hábitos de estudio que el niño o niña tiene que aprender a una edad muy temprana ya que al distribuir el tiempo para las tareas están podrán ser ejecutadas con las mayor eficacia, adema los padres son quienes guían a sus hijos a obtener buenas notas, buen comportamiento y a cumplir con la obligación y derecho que es el estudio, por lo tanto el estudiante tendrá en cuenta que el tiempo hay que apreciarlo, que cada hora es importante y debe saber muy bien distribuirlo y aplicarlo en cosas que sean factibles para el aprendizaje como es leer, dibujar, pintar, resolver operaciones, jugar ayuda a los movimientos que necesita coordinar y entonces esto fomenta a un pensamiento o análisis de información obtenida del medio en que se desarrolla.

Por lo tanto se habla del rendimiento suficiente esto se da cuando el estudiante haya logrado cumplir con los niveles o metas propuestas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; el rendimiento insuficiente hace referencia cuando el estudiante no logra comprender o crear concordancia entre contenidos establecidos por el docente; el rendimiento satisfactorio da a conocer cuando el estudiante perfecciona las capacidades y habilidades que poseía antes de comenzar una etapa escolar finalmente tenemos el rendimiento insatisfactorio que se da cuando el estudiante no progresa , no asimila, no contribuye al progreso o desarrollo de las capacidades y habilidades que presentaba al iniciar la etapa escolar; es por lo cual que el docente debe considerar todos estos aspectos que se puedan presentar en el proceso de enseñanza – aprendizaje a lo largo de la vida profesional.

Causas y efectos del rendimiento académico.

Se dice que un alumno tiene un mal rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

Rendimiento Cooperativo. El criterio de heterogeneidad para la composición de los grupos es uno de los pilares más sólidos del trabajo cooperativo.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. (Núñez, 2011, págs. 24,25,26)

El rendimiento académico no se trata de memorizar la información expuesta por el docente en el aula de clase, sino de cómo se aplica los conocimientos adquiridos ya sea en la conducta ante problemas suscitados y buscar posibles soluciones, el rendimiento educativo se manifiesta a través del crecimiento o enriquecimiento en la personalidad que cada uno posee y así buscar una formación profesional adecuada; además el rendimiento no solo se mide a través del aspecto cognoscitivo sino al desarrollo de intereses, habilidades, metas, ideales que posee el aprendiz; sin embargo se puede decir que el esfuerzo de la sociedad es un aspecto que denota en el proceso de enseñanza – aprendizaje además del docente quien es el encargado de la metodología que utiliza dentro del aula de clase, el aspecto personal y el aspecto familiar que posee los estudiantes. Se puede incluir tipos de rendimiento educativo como es el rendimiento individual que es la exploración de conocimientos y de los hábitos culturales que posee el estudiante y por lo tanto esto ayuda a que el docente tenga en cuenta para las estrategias metodológicas que puede aplicar; el rendimiento general hace referencia a la presentación de manifestaciones de conducta dentro del proceso enseñanza- aprendizaje; el rendimiento específico brinda soluciones a los problemas presentados provocando un desarrollo personal, profesional, familiar y

social que es de gran utilidad en una vida futura, además en este se observa o analiza la relación que tiene tanto el estudiante al docente y viceversa; el rendimiento social es quien influye de gran manera en el individuo ya que se debe tomar en cuenta la ubicación geográfica y las relaciones interpersonales que tiene cada estudiante.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Tomando en cuenta una serie de factores como:

Factor Pedagógico: Se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar.

Factor Sociológico: Los padres poseen un rol relevante frente a los logros de aprendizajes de sus hijos. Los que tienen un buen nivel de educación o preparación se encuentran en condiciones de dirigir, guiar, dar consejos asertivos a sus hijos. (Núñez, 2011, págs. 24,25,26)

El rendimiento académico es un concepto que define el ámbito educativo por el cual atraviesa el estudiante, además se toma en cuenta las etapas escolares de primaria, secundaria y universitaria que es llevada a cabo por profesionales acorde a la preparación pertinente para poder dar a conocer información, y sea quien ayude al estudiante a progresar en el ámbito educativo, tomando en cuentas las capacidades, gustos y habilidades de este para así fomentar a un buen aprendizaje; sin embargo en el ámbito educativo se debe tomar en cuenta factores que influyen de manera directa en progreso escolar del estudiante.

El factor pedagógico es el cual se encarga de buscar formas para instruir a los estudiantes sobre una materia, además se toma en cuenta la rutina que aplica o utiliza el estudiante a lo largo de la vida académica; el factor social tiene que ver con la familia ya que unos padres preparados profesionalmente o tener los conocimientos básicos ayudan al niño en la dirección, análisis, síntesis y guían mediante consejos,

opiniones esto con lleva a que el niño sobresalga, obtenga buenas notas y mejore día a día el desempeño académico.

El principal objetivo del rendimiento académico es conocer si el estudiante aprendido lo expuesto por el docente dentro del aula de clase, pues bien es necesario destacar que el rendimiento académico no solo se debe medir o tomar en cuenta las capacidades sino es pertinente conocer la predisposición del estudiante para aprender, opinar e indagar sobre los avances tecnológicos, sociales, aprendizajes en fin la información que se va descubriendo al pasar el tiempo.

Las relaciones entre estudiantes-docentes están determinados por la adaptabilidad que pueden darse a través de la interacción permanente entre los sujetos de la enseñanza – aprendizaje. Los maestros que dominen contenidos, que usen estrategias adecuadas, que sepan escuchar, que sean empáticos, tendrán una buena aceptación por parte de los estudiantes. Es decir, con un agradable clima social escolar, se ayudaría a los estudiantes en el logro de una adecuada relación escolar y, por ende, un aprendizaje adecuado.

Los factores comunitarios, tales como la cultura, tradiciones, mitos, creencias, ceremonias religiosas, los medios de comunicación repercuten de manera pragmática cuando se trata de encaminar positiva o negativamente en el desarrollo de los aprendizajes. (Núñez, 2011, págs. 24,25,26)

Para mejorar el rendimiento académico es necesario conocer la relación docente estudiante que tienen dentro del aula de clase o fuera de ella, ya que una buena relación entre los involucrados en el proceso de enseñanza - aprendizaje fomenta a un buen desarrollo académico; cada persona tiene que manifestar los interés, opiniones, gustos y objetivos que desean cumplir dentro del año escolar conociendo así las características que lo definen a cada uno de ellos, por cual a veces esto con lleva a crear una discrepancia entre los involucrado ya que cada uno va a tener diferente edad y un grado de madurez entonces las reacciones, comportamientos y actitudes van a ser muy diferentes antes las situaciones presentadas es por lo cual el docente debe

buscar una adecuada motivación y tener paciencia antes los comportamiento del aprendiz.

El docente se pone a disposición pero con el fin educativo, ya que si el estudiante necesita de ayuda, explicaciones y tal vez dar a conocer la situación pos la cual está atravesando es necesario que el docente no se involucre demasiado en el ámbito familiares, emocionales por que puede haber un mal entendido de amistad o apoyo brindado, el docente debe actuar profesionalmente es decir; tener en cuenta que él debe regirse a las normas legales, ética y educativa que lo describen como una persona apta y profesional acorde a la preparación recibida en las Instituciones Educativas.

2.5 Hipótesis

Las estrategias metacognitivas repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d, de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Las estrategias metacognitivas

Variable dependiente: Rendimiento académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

Enfoque Cualitativo-Cuantativo

El enfoque cualitativo se refiere al problema suscitado dentro de la institución y determinan cuales son los factores que están influyendo y plantear posibles soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad de alumnos y docentes que se procederá a trabajar para obtener información puntual de la problemática y así continuar analizando los factores mediante números (cantidades) que se ha obtenido acorde a las tabulaciones desarrolladas en la institución con los involucrados en el problema.

Se puede indicar que la recolecta de la información se realiza a través de las encuestas, permitirá tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se va a poder establecer conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre que se pretende realizar en la investigación acerca de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Dentro de la modalidad de la investigación se utiliza en la Investigación Bibliográfica e Investigación de Campo.

- **Investigación Bibliográfica – Documenta**

Para sustentar el desarrollo de la variable independiente “Estrategias Meta cognitivas” se hizo uso de información proveniente de criterios, sitios web, autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

- **Investigación de Campo**

Esta permite aplicar los instrumentos de recolección de información en el Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” y además se mantiene una interacción directa con los involucrados en este proyecto de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Esta variante permite obtener información sobre el problema suscitado en la institución además estudiar las estrategias aplicadas por el docente para saber si son correctas para el proceso de enseñanza -aprendizaje además conocer el resultado mediante una encuesta a docentes y estudiantes, para determinar deficiencias que existe en las metodologías utilizadas por el docente y enfocarnos en un mejor desarrollo académico.

Descriptivo: Reconocer las características, situaciones y factores predominantes que influyen en las estrategias meta cognitivas que utilizan los docentes en las aulas de clase y determinar el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato .Provincia de Tungurahua.

Correlacional: Se determina el porqué de los hechos mediante la relación entre las variables. Es decir las estrategias meta cognitivas repercuten en el rendimiento académico por lo tanto el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra limitado por

la falta de estrategias metodológicas metacognitivas que no son aplicadas en la Unidad Educativa.

3.4 Población y muestra

La investigación se realizó con los estudiantes de Décimo Año paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Tabla 1: Población y muestra

Unidad de análisis	Total
Estudiantes	129
Docentes	20
TOTAL	149

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Por ser una población limitada se procedió a trabajar con todos los alumnos y profesores expuestos en el problema no existirá muestra.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Estrategias metacognitivas

Cuadro 1: Operacionalización V.I

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
Las estrategias cognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.	-Actividades -Procesamiento de Información -Memoria -Aprendizaje	- Escolares - Familiares - Sociales - Percepción - Análisis - Síntesis -Sensorial -Corto plazo -Largo plazo -Mecánica - Receptivo -Por descubrimiento - Significativo - Memorístico	¿Se siente usted motivado a atender a clases? ¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con facilidad? ¿Los docentes realizan retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema? ¿Los docentes permiten que las clases sean participativas? ¿Los docentes preparan las clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen?	TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Variable Dependiente: Rendimiento académico

Cuadro 2: Operacionalización V.D

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas Instrumentos
<p>Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico. No siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.</p>	<p>- Nivel de conocimiento</p> <p>- Evaluación</p> <p>- Personalidad</p> <p>- Nivel de escolaridad</p> <p>- Aptitud</p> <p>- Motivación</p>	<p>- Conocimiento empírico</p> <p>- Conocimiento científico</p> <p>- Conocimiento filosófico</p> <p>- Conocimiento teológico</p> <p>- Autoevaluación</p> <p>- Coevaluación</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- Extrovertidos</p> <p>- Introversos</p> <p>- Ansiosos</p> <p>- Históricos</p> <p>- Primaria</p> <p>- Secundaria</p> <p>- Media</p> <p>- Superior</p> <p>- Verbal</p> <p>- Numérica</p> <p>- Social</p> <p>- Organización</p> <p>- Externa</p> <p>- Interna</p>	<p>¿Usted cumple con todas sus tareas?</p> <p>¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?</p> <p>¿Los docentes toman en cuenta sus destrezas verbales?</p> <p>¿Conoce usted acerca de las estrategias metacognitivas?</p> <p>¿Usted recibe motivación por parte de sus docentes?</p>	<p>TECNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario</p>

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

3.6. Recolección de la información

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que será dirigido a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

La Encuesta: Es una técnica, que permite obtener información valiosa, es decir, es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Se aplica a un grupo de señoritas y señores estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D y a docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

3.7. Plan para Recolección de la Información

Cuadro 3: Plan para Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Descripción
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación sobre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes y Docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias metacognitivas y rendimiento académico.
4. ¿Quién?	Investigadora: Lucia Tapia
5. ¿Cuándo?	Octubre 2015 - Marzo 2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de décimo año paralelos A, B, C, D, E

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

3.8 Plan de procesamiento de la información

Revisión y codificación de la información

La información obtenida es sometida a una meticulosa revisión en la que se verificara que todos los cuestionarios hayan sido llenados de manera correcta, tanto las preguntas, así como las alternativas de respuesta ya que poseen un número que les identifica, el cual nos facilitara la tabulación.

Tabulación de la información

Las preguntas realizadas para el cuestionario tiene varias opciones con la finalidad que los estudiantes encuestados pudieran elegir la opción apropiada. La tabulación se realiza de manera sintetizada con la ayuda del programa EXCEL.

Análisis de datos

Para la presente investigación se utiliza el estadígrafo para investigaciones explicitas denominado CHI CUADRADO de porcentajes el cual permitirá organizar y resumir los datos adecuadamente y de manera más rápida según la información recolectada.

Presentación de los datos

Los resultados obtenidos se presentan en forma de gráficos ya que de esta forma nos permitirá analizar de mejor manera los datos obtenidos y evaluados.

Interpretación de los resultados

Mediante la interpretación de los resultados se logra comprender la magnitud de los datos y el significado de los mismos, también permitirán estudiarlos y relacionarlos con el marco teórico del mismo modo que se tendrá una síntesis general de los resultados obtenidos y logrados.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

4.2. Interpretación de los resultados

Encuesta dirigida a: **Estudiantes de la Unidad Educativa “Mario cobo Barona”**

Pregunta # 1: ¿Se siente usted motivado a atender a clases?

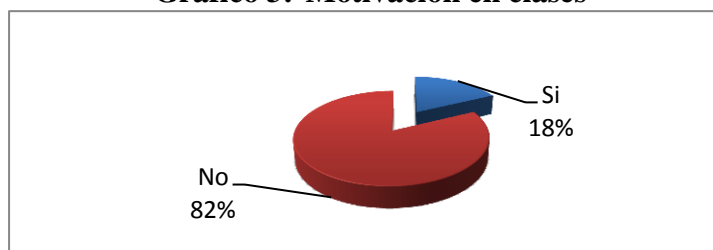
Tabla 2: Motivación en clases

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	18%
No	106	82 %
Total	129	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 3: Motivación en clases



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Luego de haber realizado la encuesta a los 129 estudiantes, el 18 % correspondiente a 23 estudiantes eligen por la opción SI mientras que el 82 % equivalente a 106 estudiantes opinan que NO.

Se puede decir que la mayor parte de los estudiantes dieron a conocer que NO se sienten motivados por el docente dentro del aula de clase, por otro lado la minoría de estudiantes manifestaron que SI se sienten motivados por el docente en las clases.

Pregunta 2: ¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con facilidad?

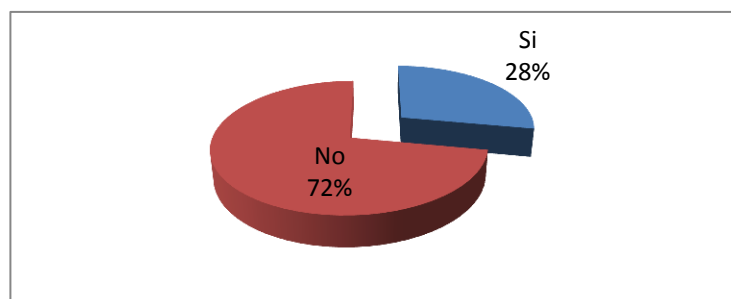
Tabla 3: Forma de enseñanza

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	28 %
No	93	72 %
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 4: Forma de enseñanza



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Del total de 129 estudiantes encuestados, el 28 % equivalente a 36 estudiantes optaron por el ítem SI mientras que el 72 % correspondiente a 93 estudiantes eligen la opción NO.

Se deduce que el mayor parte de estudiantes manifiestan que la forma de enseñanza del docente no les permite adquirir con facilidad la información expuesta por esté dentro del aula de clase, ya que los docentes no sintetizan la información y además no utilizan estrategias participativas o activas para que contribuyan en la comprensión del conocimiento en el estudiante, la menor parte de estudiantes opinaron que la información si la adquieren con facilidad ya que los docentes realizan actividades para un mejor entendimiento de la información gracias a las opiniones de los diversos compañeros del aula de clase.

Pregunta # 3: ¿Los docentes realizan retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema?

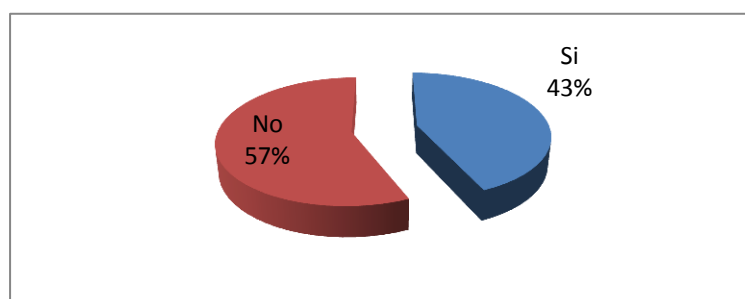
Tabla 4: Retroalimentación

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	43%
No	73	57%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 5: Retroalimentación



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Del total de 129 estudiantes encuestados, el 43 % equivalente a 56 estudiantes responden que SI mientras que el 57 % correspondiente a 73 estudiantes responden que NO.

Acorde a los resultados analizados de la encuesta la mayoría de estudiantes refieren que los docentes no realizan retroalimentación antes de empezar un nuevo tema, ya que se enfocan directamente en el tema a tratar en clase y no se preocupan por recordar lo tratado en la anterior clase provocando incomprensión por parte de los estudiantes, por otro lado la minoría de estudiantes manifiestan que los docentes si realizan una retroalimentación con preguntas básicas y trabajo grupal para tratar el tema anterior de la clase.

Pregunta # 4: ¿Los docentes permiten que las clases sean participativas?

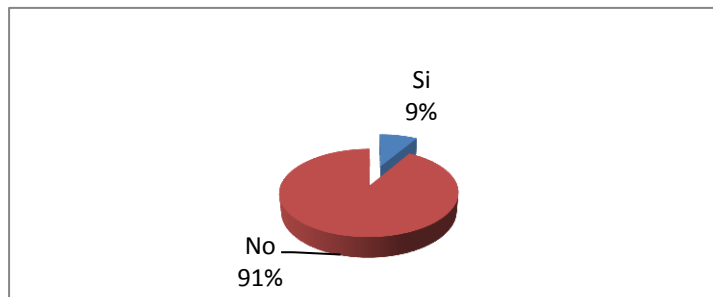
Tabla 5: Clases participativas

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	9%
No	118	91%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 6: Clases participativas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada acorde a un total de 129 estudiantes, el 9 % correspondiente a 11 estudiantes responden SI y el 91 % equivalente a 118 estudiantes responden que NO.

Analizando las encuestas se pudo constatar que la mayoría de estudiantes dan a conocer que los docentes no permiten que las clases sean participativas ya que solo ellos se enfocan a ser los oradores de la cátedra y no aceptan las opiniones de los estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, en cuanto a la minoría de estudiantes manifiestan que las clases si son participativas y el docente permite algunas ideas de estudiantes en temas específicos.

Pregunta # 5: ¿Los docentes preparan las clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen?

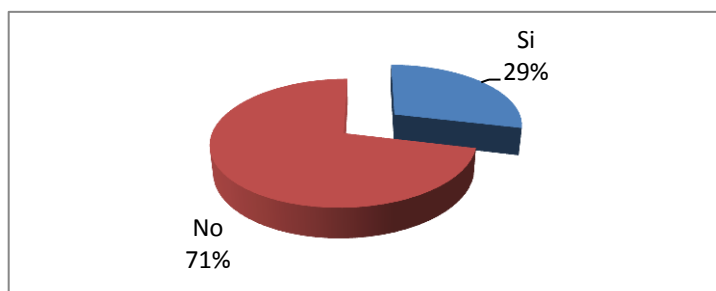
Tabla 6: Estilos de aprendizaje

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	29%
No	92	71%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 7: Estilos de aprendizaje



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a 129 estudiantes, el 29 % equivalente a 37 estudiantes responden que SI y el 71 % correspondiente a 92 estudiantes responden que NO.

Se deduce de dicha encuesta que la mayoría de estudiantes manifiestan que los docentes al preparar su clase no toman en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que posee cada uno y realizan una clase grupal sin preocuparse si el contenido fue captado y entendido acorde a las necesidades del contexto educativo, mientras que la minoría de estudiantes da a conocer que los docentes si preparan las clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que cada uno posee, ya que realizan dos actividades diferentes de clases para emitir de una manera adecuada el contenido.

Pregunta # 6: ¿Usted cumple con todas sus tareas?

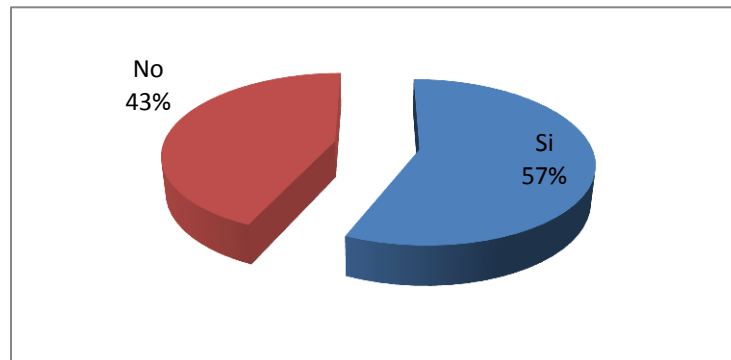
Tabla 7: Cumplimiento de tareas

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	73	57%
No	56	43%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 8: Cumplimiento de tareas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a 129 estudiantes, el 57 % equivalente a 73 estudiantes responden que SI mientras que el 43 % correspondiente a 56 estudiantes responden que NO.

Se deduce de dicha encuesta que la mayoría de estudiantes cumplen con todas las tareas expuestas por los docentes dentro del proceso educativo manifestando que deben cumplirlas para obtener una calificación y así lograr aprobar el año lectivo, mientras que la minoría refiere que no cumplen con las tareas enviadas por los docentes ya que en muchas ocasiones las tareas son difíciles, acumulativas e incomprensibles para realizarlas además no hay una correcta explicación de lo que deben realizar por parte del docente .

Pregunta # 7: ¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?

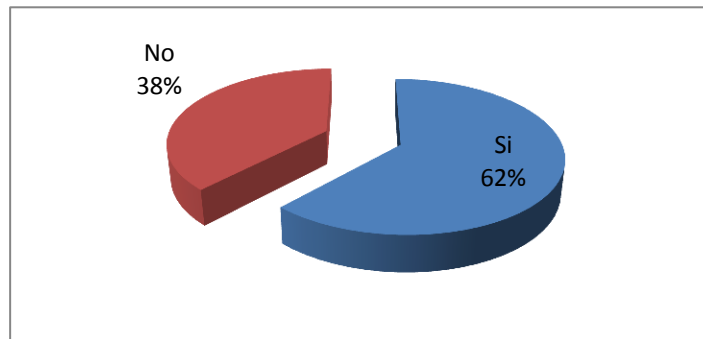
Tabla 8: Preparación para un examen

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	62%
No	49	38%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 9: Preparación para un examen



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Del total de 129 estudiantes encuestados, el 62 % equivalente a 80 estudiantes responden que SI y el 38 % correspondiente a 49 responden que NO.

Analizando la encuesta aplicada la mayoría de estudiantes refiere que si existe una preparación antes de rendir un examen de alguna materia propuesta ya que no le es suficiente con lo aprendido o la atención prestada dentro del aula de clase, mientras que la minoría de estudiantes manifiestan que no existe una preparación antes de rendir un examen ya que les es suficiente con atender a clases o tomar en cuenta opiniones o ideas emitidas por los docentes.

Pregunta # 8: ¿Los docentes toman en cuentas sus destrezas verbales?

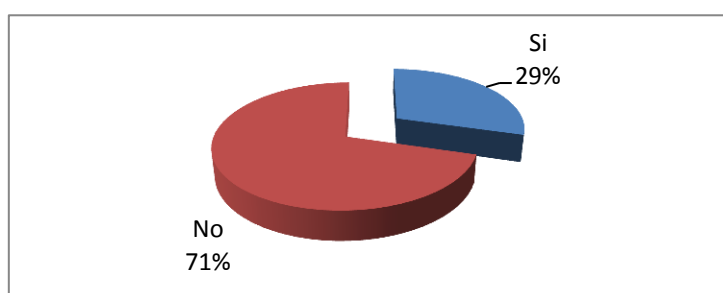
Tabla 9: Destrezas verbales

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	29%
No	91	71%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 10: Destrezas verbales



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Del total de 129 estudiantes encuestados, el 29 % equivalente a 38 estudiantes responden que SI y el 71 % correspondiente a 91 estudiantes responden que NO.

Se deduce de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría manifiesta que los docentes no toman en cuenta las destrezas verbales que cada estudiante emite en un debate, exposición o en una intervención de la clase impartida por los docentes, mientras que la minoría de estudiantes dan a conocer que los docentes si toman en cuenta las destrezas verbales al momento de otorgar una calificación acorde a lo opinado o expuesto por el estudiante.

Pregunta # 9: ¿Conoce usted acerca de las estrategias metodológicas metacognitivas?

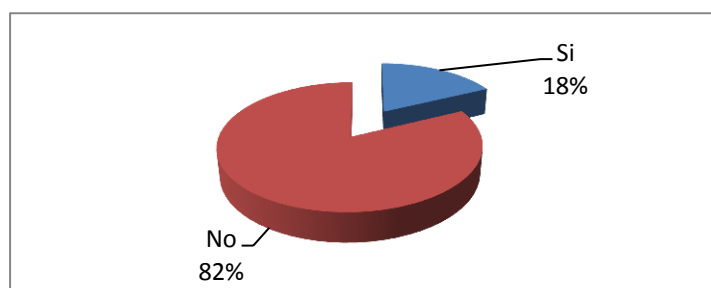
Tabla 10: Estrategias metacognitivas

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	18%
No	106	82%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 11: Estrategias metacognitivas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Del total de 129 estudiantes encuestados, el 18 % equivalente a 23 estudiantes responden que SI y el 82 % correspondiente a 106 estudiantes responden que NO.

Se deduce de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría manifiestan que no conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas ya que ningún docente la ha aplicado o utilizado en el aula de clase, sabiendo que dicha estrategia contribuye a la comprensión del conocimiento y mejoramiento de los procesos cognitivos, mientras que la minoría de estudiantes refiere que si conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas ya que han leído o la han utilizado en actividades propuestas por el docente.

Pregunta # 10: ¿Usted recibe motivación por parte de sus docentes?

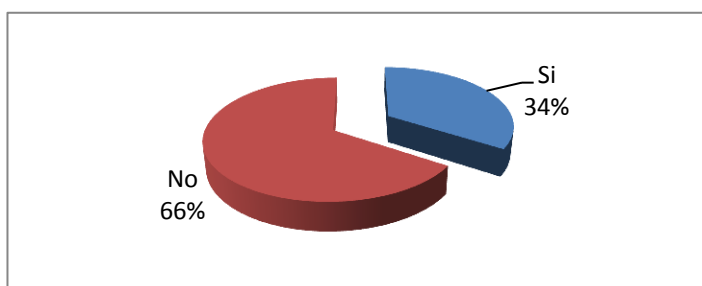
Tabla 11: Motivación por parte de los docentes

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	34%
No	85	66%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 12: Motivación por parte de los docentes



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a un total de 129 estudiantes, el 34 % correspondiente a 44 estudiantes responden que SI y el 66 % equivalente a 85 estudiantes responden que NO.

Se deduce de la encuesta aplicada a los estudiantes la mayoría manifiesta que no existe una motivación por parte de los docentes ya sea fuera o dentro del aula todo lo contrario solo se basan en obtener notas cuantitativas por medio de trabajos, deberes, pruebas y exposiciones que arrojan un valor pero no se preocupan por como ellos se encuentran emocionalmente para realizar estas tareas propuestas, mientras que la minoría de estudiantes opinan que si existe una motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes, cuando realiza trabajos grupales o cuando revisa las tareas enviadas acotando que deben obtener buenas calificaciones si quieren aprobar el año lectivo.

Encuesta dirigida a: Docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Pregunta # 1: ¿Sus alumnos se sienten motivados a atender a clases?

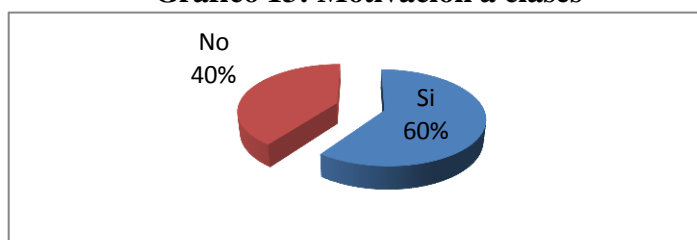
Tabla 12: Motivación a clases

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 13: Motivación a clases



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada a un total de 20 docentes, el 60 % correspondiente a 12 docentes responden SI y el 40 % equivalente a 8 docentes responden NO.

Acorde a la encuesta analizada a los docentes la mayoría opina que los estudiantes si se sienten motivados a atender a clases y a los temas propuestos por el docente dentro del ámbito educativo ya que ellos acotan que cada clase realizan nuevas actividades que les atraiga , les agrade y fomente la curiosidad en ellos y el foco de atención no se disperse en otros estímulos ya sean internos o externos logrando contribuir a un buen aprendizaje , mientras que la minoría refiere a que no motivan a los estudiantes y solo se rigen a impartir la clase, no se preocupan por el material didáctico que deberían utilizar además dan a conocer el contenido específico competente para analizarlo y lograr enviar tareas o trabajos que arrojen una nota cuantitativa para establecer los promedios que necesitan cumplir como obligación de los docentes.

Pregunta # 2: ¿Su forma de enseñanza permite que la información se adquiera con facilidad?

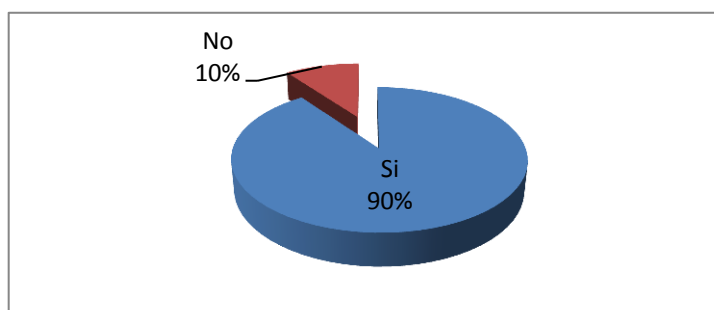
Tabla 13: Forma de enseñanza

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 14: Forma de enseñanza



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a un total de 20 docentes, el 90 % equivalente a 18 docentes responden SI y el 10 % correspondiente a 2 docentes responden que NO.

Se deduce de dicha encuesta aplicada a los docentes la mayoría refiere que la forma de enseñanza permite que la información expuesta a los estudiantes la adquieran con facilidad gracias al análisis y síntesis que realizan por medio de organizadores gráficos y trabajos grupales dentro de la hora clase, por otro lado la minoría de docentes manifiestan que la forma de enseñanza no es la correcta para que los estudiantes logren adquirir con facilidad la información, ya que solo se basa en un texto emitido por el gobierno para tratar los diferentes temas incluidos en este, y solo se basan en la lectura y la propia opinión del docente sin tomar en cuentas aportes de los estudiantes.

Pregunta # 3: ¿Realiza retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema?

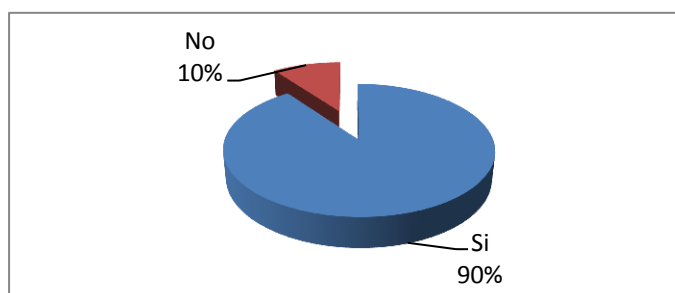
Tabla 14: Retroalimentación

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 15: Retroalimentación



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada a un total de 20 docentes, el 90 % equivalente a 18 docentes responden SI y el 10 % correspondiente a 2 docentes responden NO.

Se deduce de la encuesta realizada a los docentes dan a conocer que aplican una retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema ya que manifiestan que es importante que los estudiantes recuerden lo tratado en la anterior clase para poder analizar el siguiente tema para que así haya una mejor comprensión de la información y dominio del contenido tratado en el aula de clase, mientras que la minoría de docentes manifiestan que no realizan una retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema y procuran avanzar rápidamente los temas logrando adelantarse con la semana de evaluaciones y exámenes quimestrales para así disminuir la acumulación de trabajo y entregar pronto las calificaciones a cada área.

Pregunta # 4: ¿Usted permite que las clases sean participativas?

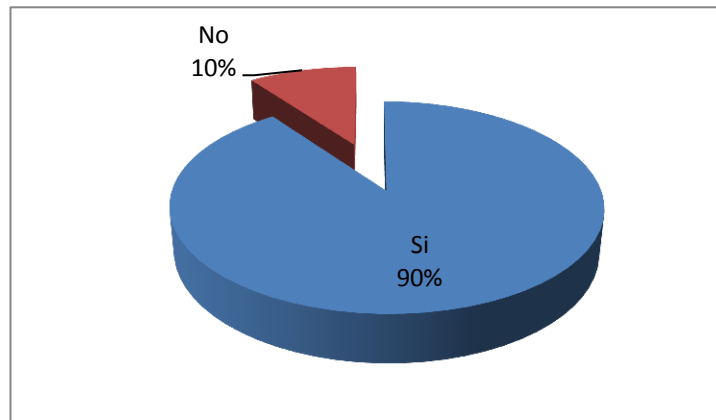
Tabla 15: Clases participativas

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 16: Clases participativas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a un total de 20 docentes, el 90 % correspondiente a 18 docentes responden SI y el 10 % equivalente a 2 docentes responden que NO.

Se deduce de la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría manifiestan que las clases que ellos imparten son participativas ya que permiten que haya una interacción entre estudiantes, estudiante y docente contribuyendo al proceso de enseñanza – aprendizaje, la minoría de docentes refiere que las clases que ellos imparten no son participativas ya que solo se basan en dar a conocer el contenido dentro del aula.

Pregunta # 5: ¿Usted preparan las clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes?

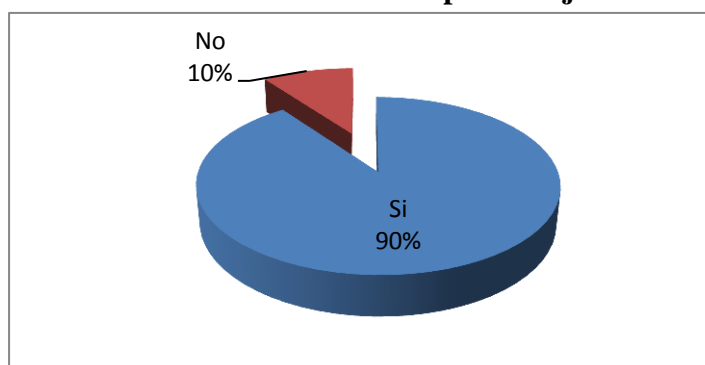
Tabla 16: Estilos de aprendizaje

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 17: Estilos de aprendizaje



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta aplicada a los 20 docentes, el 90 % equivalente a 18 docentes responden SI y el 10 % correspondiente a 2 docentes responden NO.

Acorde a la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría da a conocer que ellos toman en cuenta los estilos de aprendizaje que posee cada estudiante para realizar las planificaciones en clase, trabajos, deberes y al momento de impartir la cátedra pero la minoría de docentes refieren que no toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes para realizar las planificaciones en clase ni mucho menos para impartir la cátedra.

Pregunta # 6: ¿Usted llama la atención a los estudiantes por incumplir las tareas?

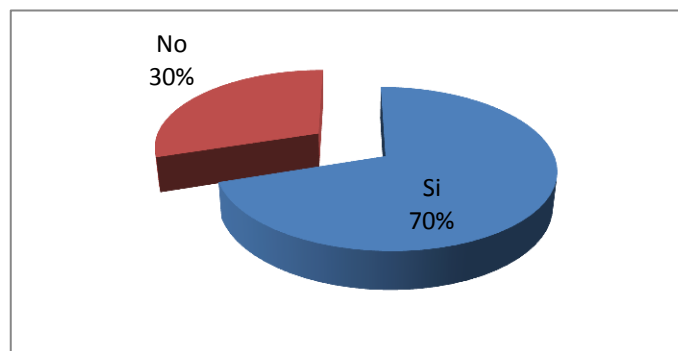
Tabla 17: Incumplimiento de tareas

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 18: Incumplimiento de tareas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De las encuestas aplicadas a los 20 docentes, el 70 % correspondiente a 14 docentes responden SI y el 30 % equivalente a 6 docentes responden NO.

Se analiza la encuesta aplicada a los docentes puesto que la mayoría manifiesta que los estudiantes incumplen las tareas enviadas ya sean de forma individual o grupal, no hay una preocupación por presentarlas a tiempo o de manera correcta destacando que los estudiantes las realizan en horas clase de otro docente, mientras la minoría de docentes dan a conocer que no llaman la atención a los estudiantes por incumplir tareas puesto que las presentan aunque de forma retrasada o con justificación aunque es calificada con menor notar y así ellos pueden obtener un promedio al final de cada quimestre y la sumatoria para el pase o perdida de año lectivo.

Pregunta # 7: ¿Piensa que los estudiantes se preparan con anticipación para rendir un examen?

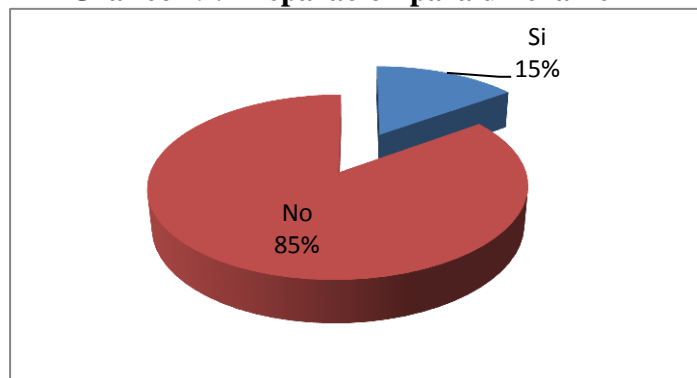
Tabla 18: Preparación para un examen

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 19: Preparación para un examen



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada a un total de 20 docentes, el 15 % corresponde a 3 docentes que responden SI y el 85 % equivalente a 17 docentes responden NO.

Se deduce de la encuesta aplica a los docentes que la mayoría manifiestan que los estudiantes no se preparan con anticipación para rendir un examen, ya que existe intento de copia por medio de otros compañeros o material de ayuda además realizan una lectura rápida antes de rendir el examen pero también la minoría da a conocer que los estudiantes si se preparan para un examen ya que obtienen unas buenas calificaciones que aportan a su pase de año lectivo.

Pregunta # 8: ¿Usted toma en cuenta las destrezas verbales de los estudiantes?

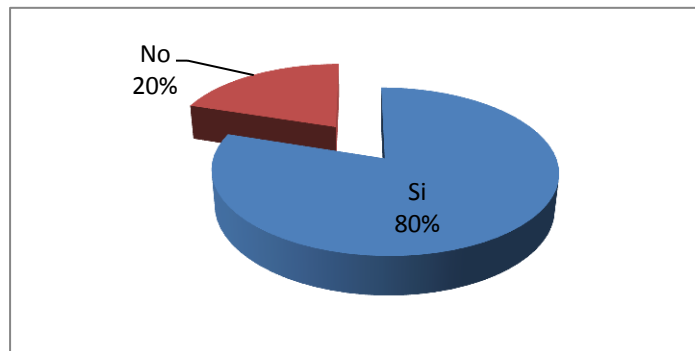
Tabla 19: Destrezas verbales

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 20: Destrezas verbales



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada a un total de 20 docentes, el 80 % corresponde a 16 docentes que responden SI y el 20% equivalente a 4 docentes responden NO.

Acorde a la encuesta aplicada a los docentes, la mayoría refiere que si toman en cuenta las destrezas verbales que poseen los estudiantes al momento de interactuar en clase o cuando se realiza una exposición dentro del aula basándose en su fluidez verbal, la manera de expresarse y hacerse entender, pero la minoría da a conocer que no toman en cuenta las destrezas verbales de los estudiantes solo se rigen en trabajos de forma físico y así logran conseguir una nota cuantitativa que refleje el trabajo del estudiante y docente.

Pregunta # 9: ¿Conoce usted acerca de las estrategias metodológicas metacognitivas?

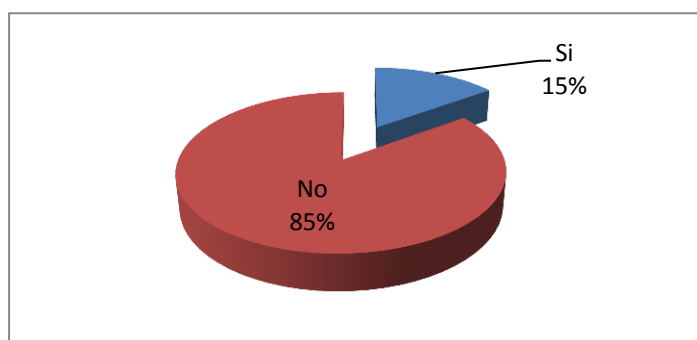
Tabla 20: Estrategias metacognitivas

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	15%
No	17	85%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 21: Estrategias metacognitivas



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: De la encuesta realizada a un total de 20 docentes, el 15 % corresponde a 3 docentes responden SI y el 85% equivalente a 17 docentes responden NO.

Se deduce de la encuesta aplicada a los docentes que la mayoría da a conocer que no conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas las cuales contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje logrando en el estudiante conocer el problema y buscar una solución para mejorar el nivel de desempeño académico, por otra parte la minoría de docentes manifiestan que si conocen sobre las estrategias metodológicas metacognitivas y la han aplicado en ocasiones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Pregunta # 10: ¿Usted motiva a los estudiantes?

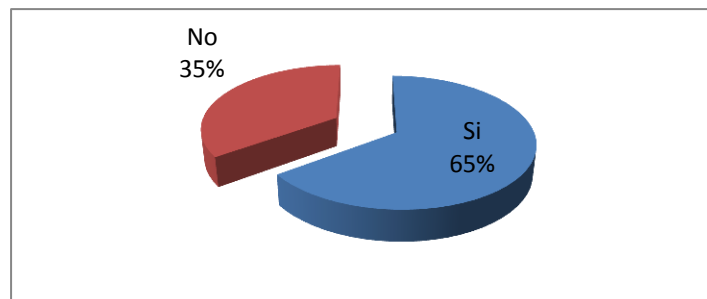
Tabla 21: Motivación por parte de los docentes

Docentes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico 22: Motivación por parte de los docentes



Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Análisis e Interpretación: Acorde a la encuesta realizada a 20 docentes, el 65 % correspondiente a 13 docentes responden SI y el 35 % equivalente a 7 docentes responden NO.

Revisando la encuesta realiza a los docentes la mayoría manifiesta que motiva a los estudiantes a continuar con los estudios, acotando que el prepararse profesionalmente es de suma importancia para poder tener un nivel de vida adecuado, emitiendo frases de reflexión antes de comenzar una clase para que ellos comprendan que todo lo que sucede a su alrededor tiene un objetivo y hay que saberlo valorar y afrontar, mientras que la minoría da a conocer que no motiva a los estudiantes por falta de tiempo y desinterés y solo mantienen una relación de aspecto educativo sin preocuparse en el estado emocional que se encuentren los estudiantes.

4.3 Verificación de la hipótesis

En la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permita fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

H0: Las Estrategias Metacognitivas NO repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos A,B,C,D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H1: Las Estrategias Metacognitivas SI repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos A,B,C,D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección de tolerancia

Para la verificación de la hipótesis se utilizara un nivel de significación de $\alpha = 0.05$

4.3.3 Descripción de la población

La población investigada se trata de estudiantes de décimo año, docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, los cuales ascienden a un número de 129 estudiantes y 20 docentes quienes aportan a la

investigación sobre la utilización de estrategias metacognitivas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 22: Descripción de la investigación

Muestra estudiantes	Muestra docentes	Porcentaje
129	20	100 %

Fuente : Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”

Elaborado por : Tapia Carrera Lucia Maribel

4.3.4 Combinación de frecuencias

Pregunta # 1: ¿Se siente usted motivado a atender a clases?

Tabla 23: Motivación en clases

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	18%
No	106	82 %
Total	129	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Pregunta 2: ¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con facilidad?

Tabla 24: Forma de enseñanza

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	36	28 %
No	93	72 %
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Pregunta # 7: ¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?

Tabla 25: Preparación para un examen

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	80	62%
No	49	38%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Pregunta # 9: ¿Conoce usted acerca de las estrategias metodológicas metacognitivas?

Tabla 26: Estrategias metacognitivas

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	18%
No	106	82%
Total	129	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

4.3.5 Selección del nivel de significancia

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para establecer los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

$$GL = (c-1) (f-1)$$

$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = 3*1$$

$$GL = 3$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_t = 7.815$$

El valor del X^2 con 3 grados de libertad y un nivel de significancia o límite de tolerancia de 0,05 y X^2_t de 7.815 (Valor de la tabla de puntos porcentuales de la distribución X^2 .)

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

O-E² = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

O-E² /**E** = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

4.4 Datos y cálculos estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla 27: Frecuencias observadas

Preguntas	Categorías		Total
	Opción 1 SI	Opción 2 NO	
¿Se siente usted motivado a atender a clases?	23	106	129

¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con facilidad?	36	93	129
¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?	80	49	129
¿Conoce usted acerca de las estrategias metodológicas metacognitivas?	23	106	129
Total	162	354	516

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Frecuencias esperadas

Tabla 28: Frecuencias Esperadas

Preguntas	Categorías		Total
	Opción 1 SI	Opción 2 NO	
¿Se siente usted motivado a atender a clases?	40.5	88.5	129
¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con	40.5	88.5	129

facilidad?			
¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?	40.5	88.5	129
¿Conoce usted acerca de las estrategias metodológicas metacognitivas?	40.5	88.5	129
Total	162	354	516

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Cálculo del chi cuadrado

Tabla 29: Cálculo de Chi-cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
23	40.5	- 17.5	306.25	7.56
106	88.5	17.5	306.25	3.46
36	40.5	- 4.5	20.25	0.5
93	88.5	4.5	20.25	0.22
80	40.5	39.5	1560.25	38.52
49	88.5	- 39.5	1560.25	17.62
23	40.5	- 17.5	306.25	7.56
106	88.5	17.5	306.25	3.46
516	516			78.9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Tabla de verificación del chi cuadrado

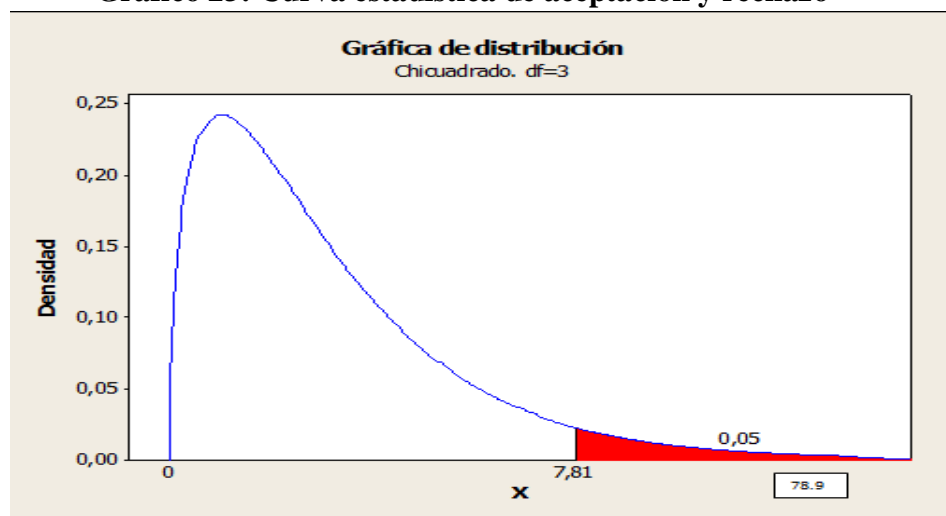
Tabla 30: Tabla de verificación

Área en el extremo derecho					
g. l.	0.01	0.25	0.05	0.10	0.20
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803
8	20.209	17.535	15.507	13.362	11.030
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442

Decisión

Como se puede observar $\chi^2_C =$, cuyo valor específico es de 78.9 siendo mayor que la χ^2_t cuadro tabular = 7.815, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna:

Gráfico 23: Curva estadística de aceptación y rechazo



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

H1: Las Estrategias Metacognitivas SI repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos A,B,C,D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación pertinente se ha llegado a las siguientes conclusiones.

- Los docentes no aplican las estrategias metacognitivas, porque ellos se basan en continuar con el método tradicionalista, en donde las clases que reciben los estudiantes son expositivas y no existe la participación de ellos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los estudiantes presentan un nivel de rendimiento académico bajo, ya que no cumplen con las tareas, trabajos individuales o grupales, además no existe una preparación pertinente para rendir un examen o prueba establecida por los docentes.
- Es importante buscar diferentes alternativas de solución a la problemática investigada en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” a través de un artículo académico.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben capacitarse y actualizarse sobre las nuevas estrategias metodológicas que se han implementado ya que existe muchos cambios que ellos deben conocer dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que dichas estrategias aportan a un mejoramiento de este, fomentando a una buena enseñanza por parte del docente dando como consecuencia un óptimo desarrollo académico y profesional dentro de la Unidad Educativa.

- El rendimiento académico debe ser motivado por los docentes de manera directa e indirecta , incentivando a la participación de clases , iniciando con una retroalimentación, incluyendo las ideas como aportes al conocimiento y enviar tareas que contribuyan al aprendizaje , tomando en cuenta gustos, destrezas, virtudes que fomenten a una realización eficaz del conocimiento.

- Elaborar un artículo académico que permita ampliar la investigación analizando alternativas de solución a la temática investigada.

Material de Referencia

Bibliografía

- García ; López ; Rivero. (7 de Mayo - Agosto de 2014). EDUMECENTRO.
Recuperado el 4 de Junio de 2016, de EDUMECENTRO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- Chance, P. (2001). Aprendizaje y conducta. México: Manual Moderno.
- A. Woolfolk. (1995). Psicología Educativa. . México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. México: Revista de Educación.
- Anderson, J. (2001). Aprendizaje y memoria. México: Mc Graw Hill.
- Andrés, J. M. (2005). Manual de Educacion . MMI OCEANO GS.A .
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. S/C: Educational Psychologist.
- Barriga, A. D., & Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- Bernal, D. (17 de Abril de 2013). www.sld.cu. www.sld.cu:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- C.Ongallo, & D.Gallegos. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearson.
- Canales, J. (S/F de S/F de 2012). www.infraestructuraeducacion.bligoo.com.
Recuperado el 23 de Febrero de 2016, de
www.infraestructuraeducacion.bligoo.com:
<http://infraestructuraeducacion.bligoo.com/content/view/611325/La-familia-como-factor-en-la-Educacion.html#.VvoKHPt97IV>
- Centro Virtual Cervantes. (23 de S/M de 2014). www.cvc.cervantes.es.
Recuperado el 27 de Noviembre de 2015, de www.cvc.cervantes.es:
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estr
- COLCIENCIAS. (2002). Convocatoria a Grupos Colombianos de Investigación Científica y Tecnológica. Bogotá.: COLCIENCIAS.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mexicana.

- Díaz, R. (2010). Estrategias Metodológicas Metacognitivas . S/N: S/N.
- Díaz, R. (13 de Marzo de 2015). Recuperado el 16 de Noviembre de 2015, de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12677/1/FCHE-EBS-1468.pdf>
- Edistio, C. (1 de Agosto de 2009). www.entreeducadores.com.
www.entreeducadores.com: <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Espinosa, A. (7 de Septiembre de 2015). www.elcomercio.com. de www.elcomercio.com:
<http://www.elcomercio.com/tendencias/ministeriodeeducacion-examendegracia-cambio-septiembre-educacion.html>
- Flavel, J. (1976). Metacognitive aspects of problema soving. Hillsdale: LEA.
- Flavel, J. (1976). Metacognitive aspects of problema soving. Hillsdale: LEA.
- Flavel, J. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. Hillsdale,: LEA.
- Garbanzo, M. (1 de Septiembre de 2013). Educare. Educare:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798005>
- Gavilanes, W. (Miércoles 5 de Octubre de 2011). www.lahora.com.www.lahora.com:
http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101215052/-1/Las_crisis_econ%C3%B3micas_motivan_la_deserci%C3%B3n_escolar.html#.Vvnllft97IV
- Izquierdo, E. (2002). Didactica y aprendizaje grupal . Loja : Loja [Ecuador] : Imprenta Cosmos.
- Jerez, P. (2010). "ESPACIOS RECREATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDOIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA ""ALONSO PALACIOS ", DE LA COMUNIDAD PUCARA GRANDE , PARROQUIA QUISAPINCHA , CANTON AMBATO , PROVINCIA TUNGURAHIA DURANTE EL AÑO LECTIVO2009-2010. Ambato : S/N.
- Klimenko, O., & Alvares, J. L. (2 de Agosto de 2009). Educación y Educadores. Recuperado el 4 de Junio de 2016, de Educación y Educadores: <file:///D:/Documents/ESTADO%20DE%20ARTE/ARTICULO%202.pdf>

- Klinoff, A. (2006). Escuela para maestros . Buenos Aires : Editora Cultural Internacional Ltda.
- La página de la vida . (S/F). www.proyectopv.org.
<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>
- María, L., & Yolanda, A. (2007). Procesos docentes I . II . III. México : UAM - A .
- McAnally, J., & Henríquez, P. (2012). Clasificación de estudiantes de nuevo ingreso a una universidad pública, con base a variables de desempeño académico, uso de tecnología digital y escolaridad de los padres. El Organista, 34 - 35.
- Meneses, G. (2005). El proceso de enseñanza- aprendizaje:el acto didactico . Cataluña: S/N.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de Junio de 2012). www.educacion.gob.ec. Obtenido de www.educacion.gob.ec:
<http://educacion.gob.ec/category/sin-categoria/page/3/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (16 de Noviembre de 2015). www.educacion.gob.ec. www.educacion.gob.ec:
<http://educacion.gob.ec/category/sin-categoria/page/3/>
- Monereo, C. (1998). Las Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Barcelona : Revista Infancia y Aprendizaje.
- Montenegro, I. (2005). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá D.C: Magisterio.
- Moreno, F. (2005). Diccionario en Pedagogía y Psicología. Madrid: Cultural S.A.
- Moreno, F. C. (2005). Diccionario de Pedagogía y Psicología . Madrid : Printed .
- Muria, I. (1995). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. . México: Perfiles Educativos.
- Nassif, R. (2004). Pedagogia General . Buenos Aires : Kapelusz.
- Núñez, R. I. (2011). “LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG,PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato : S/N.

- Océano . (2007). Manual para la Maestra. Estados Unidos : Océano .
- Osses, S., & Jaramillo, S. (23 de 06 de 2008). Estudios Pedagogicos. Estudios Pedagogicos: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=173514135011>
- Palencia, D. (24 de Noviembre de 2007). www.slideshare.net.[www.slideshare.net: http://es.slideshare.net/javiercontreras02/los-mapas-conceptuales](http://es.slideshare.net/javiercontreras02/los-mapas-conceptuales)
- Peña, C. (04 de Julio de 2014). Tres causas del bajo rendimiento escolar. Diario la Hora , págs. 1-2.
- Pozo, J., & ALL, & E. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Grao, de IRIF.
- Psicoinforma. (08 de Noviembre de 2012). www.sites.google.com/site/psicoinforma05.www.sites.google.com/site/psicoinforma05: <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- RICHARDS, N. (19 de Abril de 2013). www.elconfidencial.com. http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-04-19/ldquo-como-los-papas-estan-ocupados-sus-hijos-vienen-a-contarme-sus-problemas-rdquo_198217/
- Sarmiento, L., & ALL, & E. (2001). Construyendo la autonomía. Bogotá: UPN – IDEP.
- Tapia, L. (2015). Las estrategias metacognitivas y el rendimiento academico de los estudiantes de décimo año paralelos a, b .c , d , de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua . . Ambato: S/N.
- Taylor, N. (1983). Metacognitive ability. S/C: An International Quarterly.
- Telmo, V. (12 de Febrero de 2007). www.gestiopolis.com. www.gestiopolis.com: <http://es.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula/> <http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Tobón, S. (2013). Formacion integral y competencias . Bogotá: ECOE.
- Trujillo, F. (3 de Mayo de 2011). www.sites.google.com. www.sites.google.com: <https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea/> <http://es.slideshare.net/ftsaez/competencias-bsicas-y-tareas-integradas>

Universidad de Córdoba . (18 de S/M de 2006).

www.aves.edu.co.www.aves.edu.co:

http://www.aves.edu.co/cursos/liberados/7_aprendizaje_autonomo/xml/tra

Viano, V. (2004). Defición de Educación . España : CEAC.

Viano, V. (2004). Diccionario Enciclopédico de Educación. España: CEAC.

Viano, V. (2004). Diccionario Enciclopédico de Educación . España : CEAC.

ANEXOS

Encuestas realizadas en la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Recolectar información sobre Estrategias Metacognitivas y el rendimiento académico.

Indicaciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada.

Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

Contenido

1. ¿Posee un horario específico para realizar sus tareas?
SI () NO ()
2. ¿Dedica usted a sus estudios?
SI () NO ()
3. ¿Le resulta difícil elaborar mapas conceptuales?
SI () NO ()
4. ¿Usted ha utilizado sus vivencias en la adquisición de un nuevo conocimiento?
SI () NO ()
5. ¿Se siente usted motivado a atender a clases?
SI () NO ()
6. ¿La forma de enseñanza de los docentes permite que la información se adquiera con facilidad?
SI () NO ()

7. ¿Los docentes realizan retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema?
- SI () NO ()
8. ¿El material didáctico utilizado por los docentes aporta a su aprendizaje?
- SI () NO ()
9. ¿Los docentes permiten que las clases sean participativas?
- SI () NO ()
10. ¿Los docentes realizan dinámicas grupales?
- SI () NO ()
11. ¿Las clases que usted recibe son expositivas?
- SI () NO ()
12. ¿Los docentes preparan sus clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen?
- SI () NO ()
13. ¿Los docentes utilizan organizadores gráficos que ayudan a la comprensión de información?
- SI () NO ()
14. ¿Para rendir un examen, le es suficiente con atender a clases?
- SI () NO ()
15. ¿Considera que tiene una buena memoria?
- SI () NO ()
16. ¿Le agrada la forma de enseñar de sus docentes?
- SI () NO ()
17. ¿Los docentes cumplen con sus expectativas como estudiante?
- SI () NO ()
18. ¿Los docentes planifican sus clases antes de impartirlas en el aula?
- SI () NO ()
19. ¿Considera usted que los docentes se encuentran preparados para impartir la materia asignada?
- SI () NO ()
20. ¿Considera que la relación docente – estudiante influye en el aprendizaje?
- SI () NO ()

21. ¿Cree que su personalidad influye en su aprendizaje?
SI () NO ()
22. ¿Los docentes realizan autoevaluación dentro del aula de clase?
SI () NO ()
23. ¿Los docentes toman en cuenta su destreza numérica?
SI () NO ()
24. ¿Los docentes al momento de realizar los promedios realiza la coevaluación (evaluación entre compañeros)?
SI () NO ()
25. ¿Realiza deberes en clases?
SI () NO ()
26. ¿Tiene dificultad al trabajar en equipo?
SI () NO ()
27. ¿Los docentes toman en cuentas sus destrezas verbales?
SI () NO ()
28. ¿Usted asiste regularmente a clases?
SI () NO ()
29. ¿Usted cumple con todas sus tareas?
SI () NO ()
30. ¿Usted se prepara con anticipación para rendir un examen?
SI () NO ()
31. ¿Cree usted que obtener buenas calificaciones es el reflejo de un buen estudiante?
SI () NO ()
32. ¿Usted recibe motivación por parte de sus docentes?
SI () NO ()
33. ¿Cree usted que repetir el año de escolaridad repercute en el rendimiento académico?
SI () NO ()
34. ¿Su familia es un factor motivacional importante para continuar con sus estudios?
SI () NO ()

35. ¿Usted se preocupa por el material didáctico al realizar un taller en clase?
SI () NO ()
36. ¿Le agrada presentar sus trabajos a tiempo?
SI () NO ()
37. ¿Se considera un buen estudiante?
SI () NO ()
38. ¿Le han llamado la atención por incumplir las tareas?
SI () NO ()
39. ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa?
SI () NO ()
40. ¿Cree usted que es un estudiante de nivel bajo?
SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato.

Objetivo: Recolectar información sobre Estrategias Metacognitivas y el rendimiento académico.

Indicaciones

Marque con una X dentro del paréntesis en la respuesta que considere acertada.

Responda con toda libertad y sinceridad, puesto que esta encuesta es anónima.

Contenido

1. ¿Piensa que los sus estudiantes poseen un horario específico para realizar sus tareas?
SI () NO ()
2. ¿Cree que sus estudiantes dedican la mayor parte de su tiempo en los estudios?
SI () NO ()
3. ¿Piensa que a sus estudiantes les resulta difícil elaborar mapas conceptuales?
SI () NO ()
4. ¿Cree usted que sus estudiantes han utilizado las vivencias propias en la adquisición de un nuevo conocimiento?
SI () NO ()
5. ¿Sus alumnos se siente motivados a atender a clases?
SI () NO ()
6. ¿Su forma de enseñanza permite que la información se adquiera con facilidad?
SI () NO ()
7. ¿Realiza retroalimentación antes de comenzar un nuevo tema?
SI () NO ()

8. ¿El material didáctico que usted utiliza aporta al aprendizaje de sus estudiantes?
SI () NO ()
9. ¿Permite que sus clases sean participativas?
SI () NO ()
10. ¿Usted realiza dinámicas grupales?
SI () NO ()
11. ¿Las clases que sus estudiantes reciben son expositivas?
SI () NO ()
12. ¿Usted prepara sus clases tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que poseen sus estudiantes?
SI () NO ()
13. ¿Usted utiliza organizadores gráficos que ayudan a la comprensión de información de sus estudiantes?
SI () NO ()
14. ¿Piensa que a sus estudiantes, les es suficiente con atender a clases para rendir un examen?
SI () NO ()
15. ¿Considera que sus estudiantes tienen una buena memoria?
SI () NO ()
16. ¿Cree que a sus estudiantes les agrada el método de enseñanza que usted utiliza?
SI () NO ()
17. ¿Piensa que cumple con las expectativas de sus estudiantes?
SI () NO ()
18. ¿Usted planifica sus clases antes de impartirlas en el aula?
SI () NO ()
19. ¿Considera usted que se encuentra preparado para impartir la materia asignada?
SI () NO ()
20. ¿Considera que la relación docente – estudiante influye en el aprendizaje?
SI () NO ()

21. ¿Cree que la personalidad de sus estudiantes influye en el aprendizaje?
SI () NO ()
22. ¿Realiza el proceso de autoevaluación dentro del aula de clase?
SI () NO ()
23. ¿Toma en cuenta las destrezas numéricas de sus estudiantes?
SI () NO ()
24. ¿Al momento de realizar sus promedios realiza el proceso de coevaluación (evaluación entre compañeros)?
SI () NO ()
25. ¿Sus estudiantes cumplen con los deberes?
SI () NO ()
26. ¿Sus estudiantes tienen dificultad al trabajar en equipo?
SI () NO ()
27. ¿Usted toma en cuentas las destrezas verbales de sus estudiantes?
SI () NO ()
28. ¿Sus estudiantes se fugan regularmente de clases?
SI () NO ()
29. ¿Sus estudiantes inventan excusas para no presentas las tareas?
SI () NO ()
30. ¿Piensa que sus estudiantes se preparan con anticipación para rendir un examen?
SI () NO ()
31. ¿Cree usted que obtener buenas calificaciones es el reflejo de un buen estudiante?
SI () NO ()
32. ¿Usted motiva a sus estudiantes?
SI () NO ()
33. ¿Cree usted que repetir el año de escolaridad repercute en el rendimiento académico?
SI () NO ()
34. ¿Cree usted que la familia es un factor motivacional importante para continuar con los estudios?

- SI () NO ()
35. ¿Piensa usted que sus estudiantes se preocupan por el material didáctico al realizar un taller en clase?
- SI () NO ()
36. ¿Sus estudiantes presentan los trabajos a tiempo?
- SI () NO ()
37. ¿Acepta ideas de sus estudiantes como un aporte para el aprendizaje?
- SI () NO ()
38. ¿Usted llama la atención a sus estudiantes por incumplir las tareas?
- SI () NO ()
39. ¿Los padres de sus estudiantes asisten con frecuencia a la Unidad Educativa?
- SI () NO ()
40. ¿Cree usted que sus estudiantes son de nivel bajo?
- SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Estrategias metacognitivas: estudio de un caso como punto inicial en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica.

Autora: Lucia Maribel Tapia Carrera

Universidad Técnica de Ambato

Ambato – Ecuador

2016

Resumen:

La inadecuada utilización de las estrategias metacognitivas con lleva a que el docente no aplique de forma eficaz dichas estrategias , una de las causas podría ser la insuficiente información que haya obtenido el docente sobre las estrategias metacognitivas por lo tanto encontramos docentes que aún permanecen con el método tradicional de enseñanza en las aulas de clase, además podemos encontrar una falta de preparación por parte del docente provocando así un aprendizaje limitado ya que no existe la pertinente indagación de temas a tratar o ideas que aporten al conocimiento de los estudiantes , otro factor puede ser el desinterés por el aprendizaje por parte del estudiante obteniendo como consecuencia el fracaso escolar que es muy común en los últimos tiempos, se han realizado censos acerca del ámbito educativo sin embargo no podemos dejar pasar otro factor muy influyente en la vida del estudiante es la familia cuando existe problemas familiares estos se ven inmiscuidos en el desempeño académico provocando un descuido de las actividades escolares ya sean internas o externas por lo cual es una situación que afecta al estudiante en su estado emocional y se ve reflejado dentro de lo educativo teniendo como efecto el incumplimiento de tareas, trabajos , el no prepararse para un examen y lo más relevante dejar de asistir a la Unidad Educativa ,una de las soluciones para el estudiante seria buscar en terceras personas el apoyo que no recibe en su hogar , llevándolo a elegir actividades ilícitas como es el tráfico de drogas , vandalismo , prostitución y robo etc y provocando un estilo de vida inadecuado que lo puede afectar a sí mismo y a las personas que lo rodean.

Palabras claves:

Estrategias metacognitivas, Rendimiento académico, Enseñanza, Motivación, Aprendizaje.

Abstrac

The inadequate utilization of the strategies metacognitivas with leads that the teacher does not apply of effective form said strategies, one of the reasons might be the insufficient information that the teacher has obtained on the strategies metacognitvas therefore we find teachers who still remain with the traditional method of education in the classrooms of class, In addition we can find a lack of preparation on the part of the teacher provoking this way a limited learning since the pertinent investigation of topics does not exist to treating or ideas that they reach to the knowledge of the students, another factor can be the disinterest for the learning on the part of the student obtaining as consequence the school failure that is very common in the last times, Censuses have been realized it brings over of the educational area nevertheless we cannot stop spend another very influential factor in the life of the student it is the family when it exists family these problems meet interfered in the academic performance provoking a carelessness of the school activities Already be internal or external for which it is a situation that affects the student in his emotional condition and meets reflected inside the educational thing taking as an effect the breach of tasks, works, not to be prepared for an examination and the most relevant thing to stop being present at the Unidad Educative, One of the solutions for the student serious to look in third persons for the support that does not receive in his home, leading it to choosing illicit activities since it is the traffic of drugs, vandalism, Prostitution and I steal etc, and provoking an inadequate way of life that can affect it to yes same and to the persons who surround it.

Keywords:

Metacognitive strategies, Academic Achievement , Education , Motivation, Learning .

Introducción:

El aporte del artículo científico es conocer sobre las estrategias metacognitivas que son un instrumento de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje varios autores han indagado y propuesto sobre métodos, planes y estrategias que fomentan al docente a mejorar la enseñanza hacia el estudiante para que exista un mejor desempeño académico como: (Flavel J. , 1976, pág. 232) El autor define la metacognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”, (Muria, 1995) Las estrategias cognitivas, a su vez, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje y además tenemos el rendimiento académico que expone; (Núñez, 2011, págs. 24,25,26) Rendimiento. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Se alcanza la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

A través de la investigación que se realizó en el proyecto de investigación: “Las estrategias metacognitivas y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.” (Tapia, 2015) , es un proceso que permite la adquisición de conocimientos de una manera adecuada enfocándose en dos factores como es la regulación que permite al estudiante conocer la relación de ideas que afecta a su comprensión y provoca un problema , la evaluación es un factor que ayuda al estudiante a buscar una solución al problema suscitado en la comprensión de información para así lograr ejecutar el proceso de manera eficaz; la

aplicación de estas estrategias metacognitivas las realiza el docente en el aula de clase permitiendo que el estudiante alcance con facilidad los conocimientos expuestos por él . Además un factor influyente en las estrategias metacognitivas es la motivación que debe recibir el estudiante dentro y fuera de la Unidad Educativa ya sea por parte de los docentes y familia esto con lleva a que él continúe en el proceso de aprendizaje , aportando con ideas de su diario vivir para la adquisición de un nuevo conocimiento ; para el sustento de esta información se trabajó con datos estadísticos mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a estudiantes , docentes y la entrevista con el Psicólogo Educativo Mario Calero de la Unidad Educativa con lo cual se obtuvo información acerca de la metodología utilizada por los docentes y como es el rendimiento académico de los estudiantes , finalmente se llega a un análisis de todos los datos obtenidos en la presente investigación con lo cual se puede establecer una serie de conclusiones que servirán como ayuda al planteamiento de una guía de estrategias metodológicas dirigida tanto para docentes como a estudiantes .

Se propuso objetivos los cuales ponen a verificar la hipótesis realizada acorde a los datos obtenidos por encuestas, así se logra identificar el uso de las estrategias metacognitivas por parte de los docentes en la Unidad Educativa en la cual se investigó dicha problemática, además se constató el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de décimo año el cual se pudo analizar mediante la encuesta aplicada y arrojando un porcentaje de nivel bajo de rendimiento académico ya que muchos estudiantes poseen bajas notas , por incumplir con tareas, no existe una preparación pertinente para rendir un examen y además no participan en clase , no aportan con ideas para un aprendizaje propio e innato que fomente a la solución de problemas suscitados en la vida cotidiana.

Método

El enfoque utilizado para esta investigación fue el cuali-cuantativo ya que por medio de este se podrá constatar lo indagado, como la población de estudiantes y docentes que se procedió a trabajar dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” por tanto se pudo recopilar una gran información estadísticas y de las características o factores que repercuten en la problemática que se investiga.

El enfoque cualitativo se refiere al problema suscitado dentro de la institución y determinan cuales son los factores que están repercutiendo y plantear posibles soluciones a dicha problemática, haciendo énfasis en el proceso para la comprobación cuyos resultados serán generalizables.

El enfoque cuantitativo se describe la cantidad de estudiantes y docentes que se procederá a trabajar para obtener información puntual de la problemática y así continuar analizando los factores mediante números (cantidades) es decir datos estadísticos que se ha obtenido acorde a las tabulaciones desarrolladas en la Unidad Educativa con los involucrados con dicha problemática.

Se puede indicar que la recolecta de la información se realizara a través de la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario de 40 preguntas aplicado tanto a estudiantes como docentes , las cuales permiten tabular y realizar representaciones estadísticas, y al mismo tiempo se va a poder establecer conclusiones y recomendaciones que permitirán un objetivo claro sobre lo que se pretende indagar en la investigación acerca de las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en los estudiantes de décimo año paralelos a , b ,c ,d de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

La investigación será de tipo Bibliográfica – Documental ya que por medio de esta se pretende sustentar el desarrollo de la variable independiente “Estrategias

Metacognitivas” se hizo uso de información proveniente de criterios, sitios web, revistas, artículos científicos , datos del ministerio , autores de fuentes bibliográficas y trabajos de investigación relacionados a la problemática.

Dicha investigación también será de campo ya que esta permite aplicar los instrumentos de recolección de información para constatar lo expuesto por algunos docentes y psicólogos de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” y además se mantiene una interacción directa con los involucrados en este proyecto de investigación, en cual se puede observar como es el desempeño o la importancia que toman al momento de realizar alguna actividad ya sea por parte de los estudiantes o docentes , dando así una perspectiva de que existe una gran falencia de motivación , orden , interés , preocupación y planificación para ejecutar una actividad ya sea propuesta por autoridades o docentes .

La investigación se basa en el nivel descriptivo ya que por medio de este se procede a reconocer las características, situaciones y factores predominantes que repercuten en las estrategias metacognitivas que utilizan o aplican los docentes en las aulas de clase y determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes de décimo año paralelos a, b, c, d de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato .Provincia de Tungurahua.

Se utilizara la población de 129 estudiantes los cuales permitieron establecer puntos claves que aportan en la investigación, determinan la hipótesis y colaboran en la verificación de la misma, para lo cual también se procedió a trabajar con una población de 20 docentes los cuales aportaron con ideas pertinentes al tema de investigación que ayudan a conocer más sobre el problema suscitado dentro de la Unidad Educativa.

En la recolección de la información del presente trabajo se utilizará la técnica de la Encuesta, con el instrumento del Cuestionario, que será dirigido a estudiantes y docentes con el fin de recolectar una considerable información sobre el tema a indagar dentro de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”, ya que así se podrá establecer una idea clara de los factores que repercuten en la aplicación de las estrategias metacognitivas que fomentan a incrementar el nivel de rendimiento académico.

Se aplicará a un grupo de señoritas y señores estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D y a docentes de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona”.

Las tabulaciones fueron realizadas en el programa de EXCEL, el cual permitió establecer con una óptima eficacia los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes.

Para realizar la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método CHI CUADRADO, que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos ayuda a fundar correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas, calculadas a partir de la hipótesis que se quiere confirmar.

De esta forma se acepta H1 la misma que asegura que las Estrategias metacognitivas si repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año paralelos A, B, C, D de la Unidad Educativa “Mario Cobo Barona” de la ciudad de Ambato.

Provincia de Tungurahua.

El análisis de datos permitió establecer o definir conclusiones y recomendaciones, las cuales contribuyen a un mejoramiento del uso, aplicación y manejo de las estrategias metacognitivas que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias metacognitivas

El autor define la metacognición como “el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”.

(Flavel J. , 1976, pág. 232)

El concepto de la metacognición se refiere principalmente a dos aspectos. El primero corresponde al conocimiento que adquiere la persona en relación con su propia actividad cognitiva: capacidades, habilidades y experiencias en realización con la ejecución de las diversas tareas, también sobre la naturaleza de las tareas y sus características que influyen en su abordaje, y el conocimiento sobre las estrategias que pueden ser utilizadas para solucionar determinado tipo de tareas .Por ejemplo, un estudiante al abordar un problema comprende que este pertenece a un tema desconocido para él (conocimiento de una característica personal), que la manera en la cual está expuesto el problema dificulta su comprensión (conocimiento de una característica de la tarea) y que realizar un gráfico le ayudará a visualizarlo y entenderlo mejor (conocimiento de una estrategia). (Flavel J. , 1987)

Las estrategias metacognitivas consisten en la realización del control sobre la propia actividad cognitiva: “planificación de la actividad que se va a llevar a cabo para alcanzar los objetivos de la tarea, supervisión de esa actividad mientras está en marcha y evaluación de los resultados que se van obteniendo en función de los objetivos perseguidos”. En este caso, siguiendo el ejemplo anterior, el estudiante será capaz de elaborar una ruta de consulta necesaria para obtener los datos desconocidos y así solucionar el problema, comprobar que estos datos sí le permiten tener mayor claridad, elaborar el esquema y examinar que todos los elementos del problema estarán reflejados allí, volver a consultar otras fuentes en caso de que se percate de

que todavía hay cosas que no son claras y, por último, verificar la validez del resultado final de su solución. (Pozo & ALL, 2006, pág. 60)

La metacognición mencionados son importantes para el aprendizaje y, además, “están estrechamente relacionados entre sí, de modo que el aprendiz competente emplea sus conocimientos metacognitivos para autorregular eficazmente su aprendizaje y, a su vez, la regulación que ejerce sobre el propio aprendizaje puede llevarle a adquirir nuevos conocimientos relacionados con la tarea, con las estrategias para afrontarla y con sus propios recursos como aprendiz”. (Pozo & ALL, 2006)

Las estrategias cognitivas, a su vez, pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices, con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje. (Muria, 1995)

“Estas estrategias son las responsables de una función primordial en todo proceso de aprendizaje, facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del sujeto, lo cual supone gestionar y monitorear la entrada, etiquetación-categorización, almacenamiento, recuperación y salida de los datos” (Monereo, 1998, pág. 4)

Por esta razón es necesario enfatizar en una integración intracurricular de la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas, que permiten a los estudiantes aprender a organizar su actividad de estudio e ir conociendo propias particularidades en cuanto a sus capacidades de memoria, atención, etc., sus respectivas formas de procesar la información o estilos de aprendizaje, las características de las diferentes tareas y/o tipos de información disponibles, al igual como sobre diferentes estrategias necesarias para su organización y comprensión, etc. Este hecho remite a dirigir la atención a las prácticas de enseñanza como un

espacio de construcción y co-construcción colectiva del conocimiento, donde el estudiante pueda aprender a orientarse en la gran cantidad de la información aprovechable en todos los medios disponibles y construir su propio conocimiento mediante un aprendizaje autorregulado. (Taylor, 1983, págs. 269 - 278)

Rendimiento académico

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico. No siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Psicoinforma, 2012)

En el rendimiento académico pueden intervenir varios factores externos e internos que influyen en el desempeño del estudiante, es decir que se debe conocer como es el estudiante: cuál es su personalidad, sexo, que le gusta, que lo motiva, edad para así conocer su desarrollo académico.

Rendimiento. Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Se alcanza la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Académico. Es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir tanto por educadores como alumnos, establecida por una institución educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y los resultados académicos.

Rendimiento Académico.- El Rendimiento Académico es todo cuanto el alumno alcanza en conocimientos, habilidades y destrezas en un período de tiempo determinado. (Núñez, 2011, págs. 24,25,26)

Además nos presenta diferentes tipos de rendimientos en los cuales podemos establecer diferencias acorde a sus contextualizaciones:

- a) Rendimiento Suficiente. Cuando el alumno alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso Enseñanza -Aprendizaje.
- b) Rendimiento Insuficiente. Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- c) Rendimiento Satisfactorio. Cuando el rendimiento está acorde con el nivel de desarrollo de las capacidades y a las posibilidades del alumno.
- d) Rendimiento Insatisfactorio. Cuando el alumno no rinde lo esperado en función al nivel del desarrollo de las capacidades que presenta.

Por cual debemos tener en cuenta las causas y efectos que pueden ocasionar el bajo rendimiento escolar y además los factores que se ven inmersos en este aspecto educativo. (Núñez, 2011)

Causas y efectos del rendimiento académico.

Se dice que un alumno tiene un mal rendimiento escolar cuando no logra o tiene muchas dificultades para alcanzar los objetivos programados en el proceso Enseñanza - Aprendizaje. El bajo rendimiento escolar lo podemos definir como: la curva del rendimiento que decae a lo largo de un determinado año de estudios y que, frecuentemente, resulta en cursos desaprobados, o en la pérdida del año académico.

Rendimiento Individual. Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta, sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Cooperativo. El criterio de heterogeneidad para la composición de los grupos es uno de los pilares más sólidos del trabajo cooperativo. Heterogeneidad de capacidades, de habilidades, de intereses, es decir, atender la diversidad presente de una manera equitativa, sin la duda que a veces asalta a los docentes de temer que los alumnos más capacitados están «retenidos», «frenados» por el ritmo de los que no van muy rápido. Se recogen diversas experiencias llevadas a cabo en educación infantil, primaria y secundaria.

Rendimiento Social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Tomando en cuenta una serie de factores como:

Factor Psicológico. El factor psicológico es determinante en todos los aspectos.

Cuando empiece a pensar con seguridad y evite ciertos trayectos que inducen a una posible situación crítica, los incluya en mi plan de trabajo diario, y empiece a verlos con normalidad, empezaré a creer que funciona. Si a todo esto le sumo el convencimiento de que lo hago por mi propia seguridad, cada vez me sentiré más seguro de mí mismo.

Factor Pedagógico. Se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo rendimiento académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Factor Sociológico: Los padres poseen un sitio relevante frente a los logros de aprendizajes de sus hijos. Los que tienen un buen nivel de educación o preparación se encuentran en condiciones de dirigir, guiar, dar consejos asertivos a sus hijos. Frente a las tareas escolares, los niños de estos tipos de padres recibirán suficiente apoyo, pues comprenderán y estarán a la altura de ser un soporte para el logro de los aprendizajes. (Núñez, 2011, págs. 24,25,26)

Enseñanza

La metodología educativa o, como algunos prefirieren, metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos que la educación se vale para cumplir su cometido.

Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. Cuando de ella se habla conviene hacerlo siempre con el agrado de “educativa” (metodología educativa o pedagógica), para no confundirla con la metodología científica o de investigación. Frente a esta la metodología educativa es una metodología de acción.

La metodología de la enseñanza implica ser una acción que realiza el profesional docente en el aula de clase, su objetivo es transmitir conocimientos por medio de métodos, formas o tipos de enseñanza que sean aplicables y que permita a los estudiantes obtener la información con facilidad y sea comprensible. (Nassif, 2004, pág. 87)

“Metodología, del griego (metà "más allá" odòs "camino" logos "estudio"). Se refiere a los métodos de investigación que se siguen para alcanzar una gama de objetivos en una ciencia. Aun cuando el término puede ser aplicado a las artes cuando es necesario efectuar una observación o análisis más riguroso o explicar una forma de interpretar la obra de arte. En resumen son el conjunto de métodos que se rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Método es el procedimiento para alcanzar los objetivos y la metodología es el estudio del método. A diferencia de lo que sucede con el epistemólogo, el metodólogo no pone en tela de juicio el conocimiento ya obtenido y aceptado por la Comunidad científica. Su problema se centra en la búsqueda de estrategias válidas para incrementar el conocimiento”. (Andrés, 2005, pág. 134.135)

¿Qué es enseñar?: Enseñar es una actividad compartida en la que el docente transmite al alumno cierto contenido con el fin de alcanzar un propósito determinado, posiblemente estipulado por el currículum oficial. Esta definición que proponemos hacer referencia al compromiso de dos personas, una de ellas poseedora de un saber

que la otra no tiene, lo que remite a una relación de carácter asimétricos, en lo que se refiere no solamente al conocimiento, sino también a la cuota de poder que cada uno tiene. A continuación, trataremos acerca de ese proceso por el cual el docente ayuda al alumno a que conozca y comprenda mejor el mundo que lo rodea. Este proceso se realiza en el marco de una institución, la escuela, que posee una cultura propia en un contexto político ideológico. (Klinoff, 2006, págs. 771 - 772)

La motivación escolar

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto-concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. (Alcalay & Antonijevic, 1987, págs. 29-32)

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos como ‘recompensa’ e ‘incentivo’. Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alienta o desalienta la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase.

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de “autorealización”, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implican fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización. (A.Woolfolk, 1995)

La cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo. En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿ si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero, no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. (Bandura, 1993)

Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento académico nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar, sin embargo no deja de ser genérica la aproximación inicial hacia el objeto de estudio, lo que nos demanda penetrar más en el factor motivacional para desentrañar su significado e influencia, es así que, se destaca la necesidad de encontrar algún hilo conductor para continuar en la investigación y comprensión del fenómeno, razón por la cual el autor aborda ` el autocontrol del alumno ´ como la siguiente variable de estudio. (Bandura, 1993)

Aprendizaje

El concepto y definición de aprendizaje no ha sido considerado como uno solo: es notorio cómo los autores, investigadores y estudiosos del problema del aprendizaje

manejan desde sus respectivas visiones y perspectivas el constructor, por lo que se hace necesario revisar las principales definiciones conceptuales propuestas en los últimos años, las cuales han significado desarrollos importantes y realizado implementaciones muy pertinentes en el desarrollo de la educación en todos los contextos sociales, muy especialmente, en los contextos educativos y de formación en todos los niveles. (Chance, 2001)

Contemplan al aprendizaje como un proceso de cambio que se produce en el organismo, en su conducta, en sus capacidades cognitivas/cognoscitivas, en su motivación y en sus emociones, como resultado de la acción o experiencia del individuo, la asociación entre estímulos y respuestas, la apropiación del contexto sociocultural y de las organizaciones que se hacen sobre el conocimiento. (Sarmiento & ALL, 2001)

Considera que el aprendizaje es un mecanismo por el cual los organismos pueden adaptarse a un ambiente cambiante. (Anderson, 2001)

Hacen notar que el aprendizaje no es un concepto reservado a maestros, pedagogos o cualquier profesional de la educación ya que todas las personas en algún momento de la vida, deben enseñar a otros y aprender de otros.

- El estilo activo muestra como principales conductas al momento de aprender la animosidad, la improvisación, la búsqueda y el descubrimiento de novedad, el riesgo y la espontaneidad. Como otras características de conducta se encuentran la creatividad, la generación de ideas, la vitalidad, el aprovechamiento de la experiencia, el protagonismo, la participación, la competitividad, entre otras.

- El estilo reflexivo cuenta en su perfil con conductas de receptividad, ponderación, análisis, exhaustividad y toma de conciencia, y entre los otros menos centrales pero presentes en él, la observación, la identificación de pequeños detalles, la elaboración de argumentos, la previsión, la habilidad para redactar informes y la prudencia.
- El estilo teórico muestra dentro de las principales características la lógica, la metódica, la objetividad, la criticidad y la estructuración en las acciones. Por otra parte dentro de las demás características se identifican la disciplina, la planificación, el orden, la síntesis, el perfeccionismo, la hipotesisación, la elaboración de modelos, la formulación de preguntas, la racionalidad, la inventiva y la exploración.
- En cuanto al estilo pragmático, las cinco principales características dentro de sus repertorios de aprendizaje se hallan la experimentación, la practicidad, el dirigirse a situaciones y a personas de manera directa, la eficacia y el realismo; y dentro de las otras características el tecnicismo, la búsqueda de utilidad y funcionalidad, la planificación, la objetividad, la seguridad en las acciones, la organización de situaciones y condiciones, la actualización permanente, la propuesta de soluciones a problemas y la aplicación de lo aprendido. (C.Ongallo & D.Gallegos, 2003)

Resultados y discusión

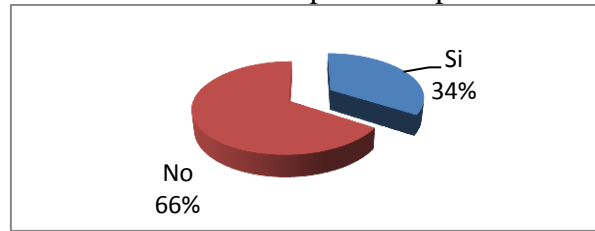
Pregunta # 1: ¿Le resulta difícil elaborar mapas conceptuales?

Tabla # 1: Mapas conceptuales

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	34
No	85	66
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 1: Mapas conceptuales

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Mapa de paisaje:** 38 estudiantes
- **Mapa de organigrama:** 25 estudiantes
- **Mapa panorámico:** 63 estudiantes

Análisis: El 49 % de estudiantes dan a conocer que les agrada utilizar el mapa panorámico ya que este permite establecer el contenido de una manera general o global que aporta a la comprensión de la información.

Autor: Panorámicos son de carácter más descriptivo y genérico que abarcan globalmente todos los aspectos fundamentales de un libro, capítulo o tema sin descender a detalles. (Palencia, 2007)

Interpretación: acorde a lo manifestado tanto estudiantes como el autor investigado, el mapa panorámico es un instrumento que ayuda a captar la información de forma general y concreta, indagando un tema específico tomando en cuenta las ideas precisas que colaboran a la comprensión mediante un análisis de información.

Pregunta # 2: ¿Los docentes realizan dinámicas grupales?

Tabla # 2: Dinámicas grupales

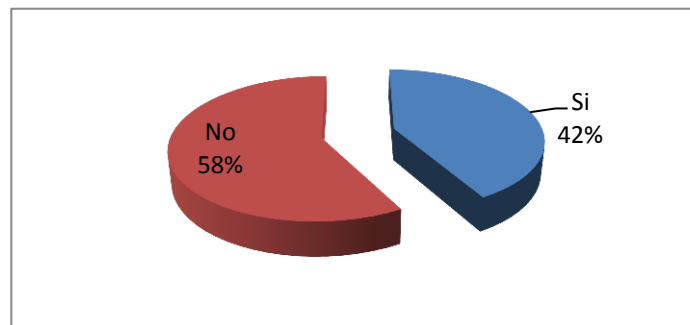
Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	54	42

No	75	58
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 2: Dinámicas grupales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Dinámica o Discusión de Grupos:** 75 estudiantes
- **Ejercicios de Análisis:** 20 estudiantes
- **Juegos de Negocios:** 34 estudiantes

Análisis: El 58 % de estudiantes manifiestan que optan por trabajar la dinámica de discusión de grupos ya que ayuda a llegar a una solución conjunta entre todos los miembros, además en esta dinámica no existen respuestas incorrectas ni correctas es por lo tanto que la carencia de información guía hacia una búsqueda de soluciones al problema.

Autor: Señala que un grupo de investigación es «un conjunto de personas que se reúnen para realizar investigación en una temática dada, formulan uno o varios problemas de su interés, trazan un plan estratégico de largo o mediano plazo para trabajar en él y producen unos resultados de conocimiento sobre el tema en cuestión. Un grupo existe siempre y cuando demuestre producción de resultados tangibles y verificables fruto de

proyectos y de otras actividades de investigación convenientemente expresadas en un plan de acción (proyectos) debidamente formalizado». (COLCIENCIAS, 2002)

Interpretación: Una dinámica realizada en grupo es muy importante ya que permite que todos los integrantes de este se conozcan mejor, interactúen y aporten con ideas para una solución al problema o tema tratado además el trabajo en grupo puede dar resultados ya sea a corto o largo plazo y demostrando producción y beneficio hacia todos los miembros.

Pregunta # 3: ¿Le agrada la forma de enseñar de sus docentes?

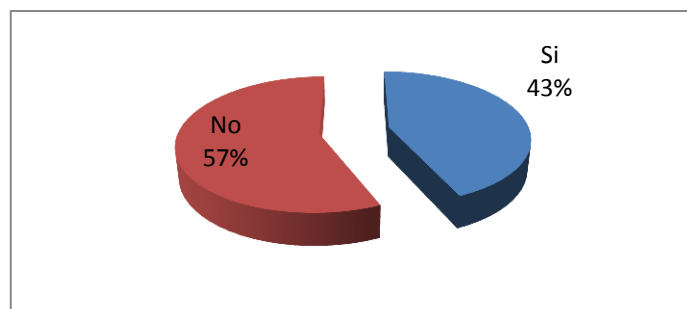
Tabla # 3: Forma de enseñanza

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	56	43
No	73	57
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 3: Forma de enseñanza



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **La Exposición :** 30 estudiantes

- **La Mostración** : 78 estudiantes
- **La Investigación-Descubrimiento** :21 estudiantes

Análisis: El 61 % de estudiantes dan a conocer que la forma de enseñanza que les agrada por parte de los docentes es la mostración que esta permite la enseñanza a través de la observación y la comunicación entre docente – estudiante es directa acorde al tema tratado por lo cual existe una colaboración para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Autor: Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se han definido como procedimientos, medios o recursos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible, para promover el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes. Éstas se pueden complementar con las estrategias motivacionales y de trabajo cooperativo para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, y con ello lograr que el aprendizaje sea más autónomo y reflexivo. Entre ellas se encuentran: las analogías, los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, las demostraciones, las simulaciones, el aprendizaje basado en problemas y el análisis de casos. (Barriga & Hernández, 2002)

Interpretación: La forma de enseñanza de un docente es la más importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje ya que a través de esta los estudiantes pueden conocer, indagar y analizar la información expuesta por el docente además se conoce también como estrategias de enseñanza en la cual el docente busca recursos didácticos, tecnológicos para impartir la cátedra a los estudiantes para que así exista factores que motiven al estudiante a empaparse de conocimientos nuevos que aportan en el aprendizaje.

Pregunta # 4: ¿Considera que la relación docente – estudiante influye en el aprendizaje?

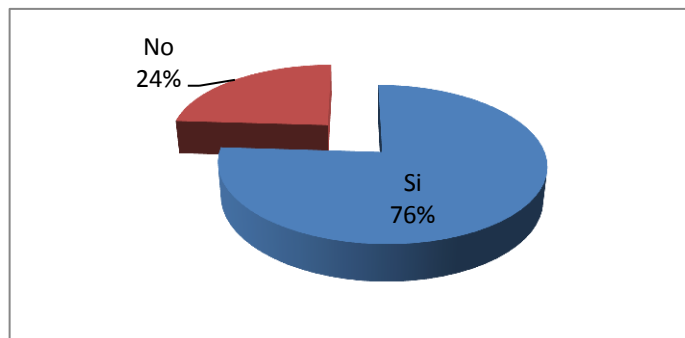
Tabla # 4: Relación docente – estudiante

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	98	76
No	31	24
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 4: Relación docente – estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto:** 15 estudiantes
- **La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes:** 30 estudiantes
- **Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas:** 84 estudiantes

Análisis: El 65 % de estudiantes manifiestan que la relación docente – estudiante es de gran importancia ya que va de la mano acorde a los pensamientos, emociones, necesidades que requiere el estudiante y a los objetivos que desee cumplir el docente dando como consecuencia un bienestar mutuo.

Autor: La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta ‘imposición’: están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera - sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales. (Edistio, 2009)

Interpretación: Para que exista una buena relación entre docente – estudiante es importante conocer cada uno de los intereses de los involucrados para así llegar a un consenso de beneficio mutuo, además una relación adecuado entre estos miembros es de suma importancia ya que este también es un factor motivacional para el estudiante, por lo tanto esta relación contribuye a que el docente pueda establecer un ambiente de confianza y apoyo hacia los aprendices, por medio de la relación entre docente – estudiante se puede conocer cuáles son los objetivos de cada uno y así llegar a un acuerdo que favorezca a ambas partes.

Pregunta # 5: ¿Las clases que usted recibe son expositivas?

Tabla # 5: Clases expositivas

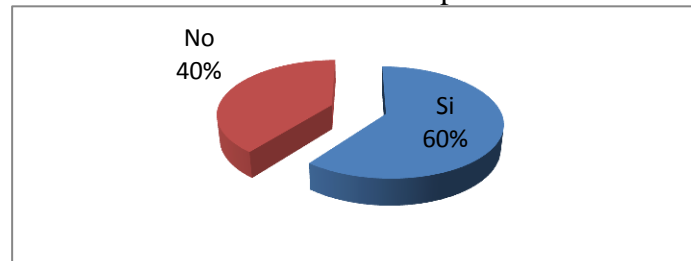
Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	78	60
No	51	40

Total	129	100
-------	-----	-----

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 5: Clases expositivas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Algunos estudiantes suelen aprender más fácilmente escuchando que leyendo:** 31 estudiantes
- **Puede favorecer el desinterés del alumno y por lo tanto la inasistencia a clase:** 70 estudiantes
- **No desarrolla el pensamiento crítico del alumno:** 33 estudiantes

Análisis: El 54 % de estudiantes dan a conocer que las clases expositivas impartidas por los docentes fomentan al desinterés de aprender, asistir a clase o prestar atención por lo tanto se genera un deficiente desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la Unidad Educativa.

Autor: Los objetivos de la técnica expositiva son la transmisión de conocimientos, ofrecer un enfoque crítico de la disciplina que conduzca a los alumnos a reflexionar y descubrir las relaciones entre los diversos conceptos, formar una mentalidad crítica en la forma de afrontar los problemas y la capacidad para elegir un método para resolverlos.

(María & Yolanda, 2007)

Interpretación: Las clases expositivas fomentan a que el estudiante descubra por sí mismo un nuevo conocimiento, indaguen sobre el tema tratado en el aula de clase y reflexionen sobre los diversos conceptos expuestos por el docente al momento de impartir su cátedra, pero también una clase expositiva contribuye a que se produzca un desinterés por aprender por parte del estudiante ya que muchas veces se torna monótona y no induce a la motivación hacia un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta # 6: ¿Tiene dificultad al trabajar en equipo?

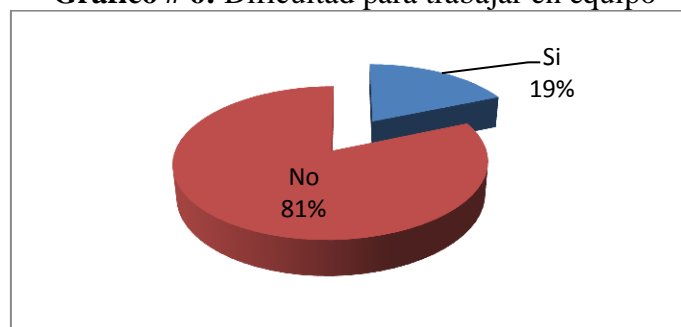
Tabla # 6: Dificultad para trabajar en equipo

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	19
No	105	81
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 6: Dificultad para trabajar en equipo



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Técnicas para trabajar en grupo:

- **Grupo de discusión, de temas libres o conversación organizada sobre un tema escolar:** 75 estudiantes
- **Mesa redonda, se trata de confrontar posiciones sobre un tema o problema del aula:** 25 estudiantes
- **El simposio, varios alumnos presentan opiniones divergentes sobre un tema y los oyentes hacen comentarios o preguntas sobre lo expuesto:** 29 estudiantes

Análisis: El 58 % de estudiantes dan a conocer que les agrada trabajar en equipo pero específicamente en el grupo de discusión ya que por medio de este se recolecta varias opiniones que aportan al aprendizaje de cada miembro.

Autor: Un equipo de trabajo consiste en un agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas; lo anterior, no aparece automáticamente, sino que debe irse construyendo poco a poco. (Telmo, 2007)

Interpretación: Un grupo de trabajo está formado por personas que buscan el bienestar para todos los miembros de ese equipo, además aportan con ideas tomando en cuenta que son un grupo, cooperan, contribuyen y ayudan con el trabajo necesario a realizar además cuando se presenta algún problema entre ellos, proceden a tener una conversación abiertas y así encontrar soluciones para el problema suscitado dentro del grupo.

Pregunta # 7: ¿Se considera un buen estudiante?

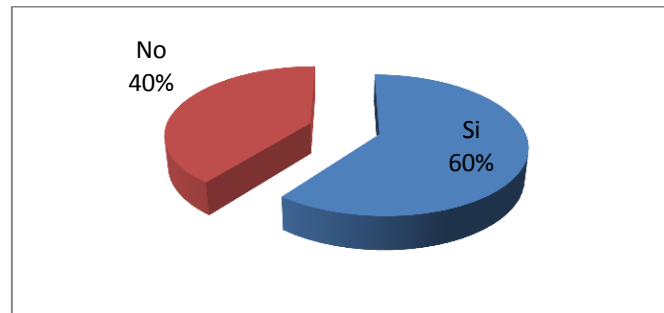
Tabla # 7: Buen estudiante

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	78	60
No	51	40
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 7: Buen estudiante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Bueno :** 73 estudiantes
- **Regular :** 38 estudiantes
- **Deficiente :** 18 estudiantes

Análisis: El 57 % de estudiantes manifiestan que se consideran buenos estudiantes ya que cumplen con tareas y les agrada participar en actividades extraescolares para mejorar el desempeño académico y así a través de la experiencia adquirir nuevos conocimientos que aporten al aprendizaje.

Autor: Ser un estudiante significa estudiar la vida, no sólo leer los pocos libros requeridos por el programa de estudios; implica observarlo todo a lo largo de la vida, no

sólo unas cuantas cosas en un período determinado. Un estudiante, ciertamente, no es sólo el que lee, sino el que es capaz de observar todos los movimientos de la vida, los externos y los internos, sin decir: esto es bueno, aquello es malo. (La página de la vida)

Interpretación: Ser un buen estudiante no implica sacar las mejores notas, ni pasarse horas tras un computador, ni gravarse con punto y coma los libros, es decir ser un buen estudiante es conocer sobre la vida, saberla manejar, cuando se presente algún problema que trunca con los objetivos propuestos la manera más recomendable para solucionarlos es actuar de una forma madura buscando opciones que le beneficien a usted mismo y al entorno que lo rodea, ser un buen estudiante es aquel que observa sin juzgar si está bien o está mal, aprende de las experiencias y las pone en práctica tomando en cuenta lo correcto para él y los demás .

Pregunta # 8: ¿Le han llamado la atención por incumplir las tareas?38

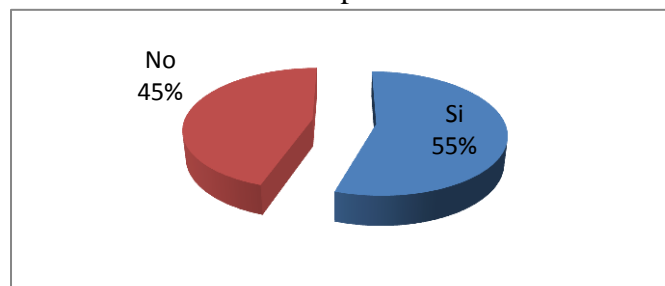
Tabla # 8: Incumplimiento de tareas

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	71	55
No	58	45
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 8: Incumplimiento de tareas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Tareas dirigidas a comunicar información :** 13 estudiantes
- **Tareas que implican fuentes audiovisuales y tecnológicos :** 92 estudiantes
- **Tareas que implican fuentes del propio medio socio natural:** 24 estudiantes

Análisis: El 71 % de estudiantes dan a conocer que las tareas que son de mayor agrado es las que implican fuentes audiovisuales y tecnológicos ya que es aportada por la televisión, el cine, el video, el computador, diapositivas, audio ya que son fuentes más entretenidas para los adolescentes hoy en día y llaman de la atención de ellos en un nivel mayor que otras fuentes expuestas por el docente.

Autor: Tarea sería una secuencia didáctica organizada de tal forma que ayude a los estudiantes a lograr la realización de una actividad compleja relacionada con diferentes áreas de conocimiento y con la experiencia vital de los propios estudiantes. Habrá que entender por compleja aquella actividad que no tenga una solución única, que no se resuelva con verdadero o falso. Es decir, actividades en las que ejercer la crítica analista, el razonamiento, la cercanía a la realidad, con implicación de conocimientos de las diferentes áreas, de lógica, que pertenezca a la zona de influencia real. (Trujillo, 2011)

Interpretación: Tarea para un estudiante es la forma de dar a conocer los conocimientos adquiridos durante un tema o ideas tratadas en la clase, para un docente tarea es una manera de obtener notas cuantitativas para establecer promedios del estudiante , tarea además es una actividad que fomenta al estudiante a indagar , conocer, preguntar, reflexionar, analizar sobre el trabajo enviado y también establecer relación con las experiencias obtenidas dentro o fuera de la Unidad Educativa en que da a conocer el desempeño académico que posee acorde a la enseñanza recibida por parte de los docentes.

Pregunta # 9: ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa?

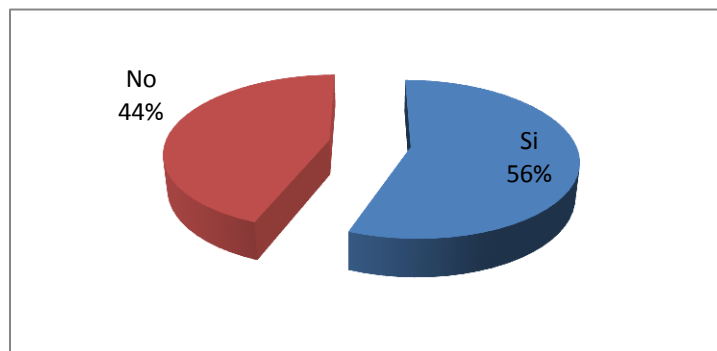
Tabla # 9: Asistencia de padres

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	72	56
No	57	44
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 9: Asistencia de padres



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Ausentes** :46 estudiantes
- **Muy ocupados** : 60 estudiantes
- **Tiempo completo** : 23 estudiantes

Análisis: El 47 % de estudiantes dan a conocer que los padres pasan muy ocupados en situaciones laborales, es por tanto que llegan cansados al hogar y no presta la atención debida a los hijos provocando así en ellos un descuido en las actividades escolares y una actitud de soledad, quemimportismo y alejamiento teniendo como consecuencia que

los hijos busquen compañía ya sea buena o mal fuera del hogar sin medir los riesgos que se pueden presentar.

Autor: Hay muchos malentendidos entre padres e hijos”, y todo tiene que ver con unos problemas de comunicación que se originan porque los padres de hoy en día no pasan el tiempo suficiente con sus hijos: “No estamos suficiente tiempo con los niños y el tiempo que estamos no suele ser de calidad. Los niños muchas veces tienen una agenda demasiado abultada, con muchas actividades, y no hablamos y discutimos con ellos. Necesitamos estar con nuestros hijos, y construir buenas relaciones con ellos, sin necesidad de que todas las actividades estén pautadas. (RICHARDS, 2013)

Interpretación: La asistencia de los padres hacia las Unidades Educativas es muy irregular ya que hoy en día , ya que los padres solo asisten cuando tienen un llamado de atención por parte de las autoridades de la Unidad Educativa a la que pertenece su hijo , la falta de preocupación de los padres hacia los hijos ha aumentado en un nivel considerable además existe la escasa comunicación entre ellos provocando un desinterés hacia el estudio, actividades familiares, creando un ambiente de desconfianza en el hogar por lo cual se origina que los hijos busquen terceras personas como apoyo en los problemas que encuentren en la etapa de adolescencia sin tomar en cuenta que esas terceras personas no son las más adecuadas para brindarles un consejo que ayude a mejorar la situación sino todo lo contrario los incitan a tomar las decisiones incorrectas que tendrán como consecuencia una vida llena de errores y lamentos gracias a la despreocupación por parte los padres sobre la vida que llevan los hijos fuera del hogar.

Pregunta # 10: ¿Su familia es un factor motivacional importante para continuar con sus estudios?

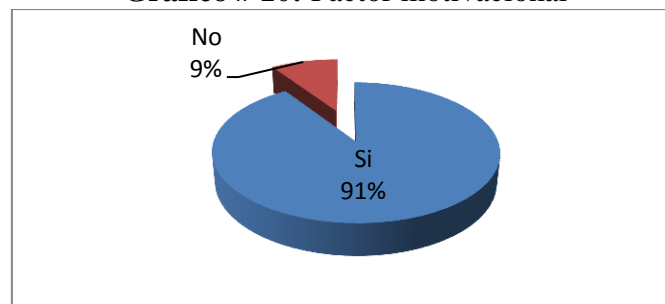
Tabla # 10: Factor motivacional

Estudiantes		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	117	91
No	12	9
Total	129	100

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

Gráfico # 10: Factor motivacional



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Tapia Carrera Lucia Maribel

- **Familiar** : 86 estudiantes
- **Personal** : 12 estudiantes
- **Social** : 31 estudiantes

Análisis: El 67 % de estudiantes manifiestan que un factor importante de motivación para continuar con los estudios es el familiar, ya que este factor es un pilar fundamental en quien se puede confiar, apoyar y cuidar para obtener logros ya sean académicos o personales, además es un impulso para seguir adelante .

Autor: La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. La familia se compone de padres, hijos. (Familia nuclear).El tema primordial que nos aqueja es como la familia afecta el rendimiento del estudiante. Se ha reconocido la

importancia para el rendimiento y el aprovechamiento educativo de los alumnos que esto está relacionado consecuentemente con un factor primordial el cual es la familia. Este factor más los emocionales son responsables de los logros académicos de los alumnos, ya que los resultados de los estudiantes son productos no solo de sus capacidades sino de la interacción y los recursos que otorga la familia. (Canales, 2012)

Interpretación: La familia es un pilar fundamental para el estudiante, ya que por medio de este él encuentra una motivación para esforzarse, para cumplir con los objetivos propuestos, para mejorar el desempeño académico, obtener buenas calificaciones, obtener logros académicos como en : dibujo, deporte, ciencia, tecnología etc. La familia es un factor que afecta directamente con el estado emocional del estudiante es por lo tanto que al encontrarse en una buena relación familiar el estudiante va a reflejar el interés y esfuerzo en lo académico.

Conclusiones:

- Mediante la investigación se pudo conocer que a los estudiantes les resulta fácil elaborar mapas conceptuales (panorámico) ya que este permite entender la información de una forma global, es decir abordando un tema específico a tratar en el aula de clase y tomando en cuenta las ideas principales para una mejor comprensión del contenido.
- Los mayoría de docentes no aplican las dinámicas grupales dentro del aula de clase, por motivo de tiempo y no planificarlas con anticipación para la ejecución, sin darse cuenta que las dinámicas son un instrumento que permiten interactuar a

los estudiantes y conocer más sobre el tema con el aporte de ideas de los compañeros /as.

- Los estudiantes dan a conocer que no les agrada la forma de enseñanza del docente, ya que este es monótona, expositiva y no existe la participación de ellos, ni una retroalimentación correcta del tema tratado en el aula de clase.
- Los estudiantes manifiestan que es de suma importancia la relación docente – estudiante dentro del aula de clase, ya que por medio de esta se puede llegar a un conceso de beneficios mutuos y lograr cumplir los objetivos propuestos por ambas partes aportando así a un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Los estudiantes dan a conocer que las clases que ellos reciben son expositivas, provocando así un desinterés en ellos por aprender , además no existe un aporte de los conocimientos que poseen, ni pueden exponer lo aprendido de las vivencias adquiridas en el entorno que se desarrollan a diario.
- Encontramos que los padres solo asisten a la Unidad Educativa cuando tienen citaciones por parte de los docentes, inspectores y autoridades que piden se acerquen para hablar de su hijo ya sea por lo académico, disciplina, emocional por lo tanto provoca en los estudiantes una desmotivación para seguirse esforzando por las metas propuestas acorde a lo que él o ella desean cumplir.
- La familia es un factor motivacional muy importante en la vida del estudiante, ya que es un pilar fundamental para continuar con los estudios y además se ve

involucrado en el aspecto emocional del estudiante provocando así un buen o mal desempeño académico continuar esforzándose por lograr obtener los objetivos planteados a lo largo de la vida académica.

Bibliografía

- Chance, P. (2001). Aprendizaje y conducta. México: Manual Moderno.
- A. Woolfolk. (1995). Psicología Educativa. . México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. México: Revista de Educación.
- Anderson, J. (2001). Aprendizaje y memoria. México: Mc Graw Hill.
- Andrés, J. M. (2005). Manual de Educacion . MMI OCEANO GS.A .
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. S/C: Educational Psychologist.
- Barriga, A. D., & Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.
- C.Ongallo, & D.Gallegos. (2003). Conocimiento y gestión. Madrid: Pearson.
- Canales, J. (S/F de S/F de 2012). www.infraestructuraeducacion.bligoo.com.
www.infraestructuraeducacion.bligoo.com:
<http://infraestructuraeducacion.bligoo.com/content/view/611325/La-familia-como-factor-en-la-Educacion.html#.VvoKHPt97IV>
- COLCIENCIAS. (2002). Convocatoria a Grupos Colombianos de Investigación Científica y Tecnológica. Bogotá.: COLCIENCIAS.
- Edistio, C. (1 de Agosto de 2009). www.entreeducadores.com.
www.entreeducadores.com: <http://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>
- Flavel, J. (1976). Metacognitive aspects of problema soving. Hillsdale: LEA.
- Flavel, J. (1987). Speculations about the nature and development of metacognition. Hillsdale,: LEA.
- Klinoff, A. (2006). Escuela para maestros . Buenos Aires : Editora Cultural Internacional Ltda.
- La página de la vida . (S/F). www.proyectopv.org. www.proyectopv.org:
<http://www.proyectopv.org/1-verdad/serestudiante.htm>
- María, L., & Yolanda, A. (2007). Procesos docentes I . II . III. México : UAM - A .
- Monereo, C. (1998). Las Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Barcelona : Revista Infancia y Aprendizaje.

- Muria, I. (1995). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. . México: Perfiles Educativos.
- Nassif, R. (2004). Pedagogía General . Buenos Aires : Kapelusz.
- Núñez, R. I. (2011). “LA METODOLOGÍA TRADICIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PEDRO DE ALVARADO DEL CASERÍO SIGUITAG,PUCAUCHO DE LA PARROQUIA PASA DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Ambato : S/N.
- Palencia, D. (24 de Noviembre de 2007). [www.slideshare.net. www.slideshare.net: http://es.slideshare.net/javiercontreras02/los-mapas-conceptuales](http://es.slideshare.net/javiercontreras02/los-mapas-conceptuales)
- Pozo, J., & ALL, & E. (2006). Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: Grao, de IRIF.
- Psicoinforma. (08 de Noviembre de 2012). www.sites.google.com/site/psicoinforma05.
[www.sites.google.com/site/psicoinforma05:](http://www.sites.google.com/site/psicoinforma05)
<https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/definicion>
- RICHARDS, N. (19 de Abril de 2013). www.elconfidencial.com.
[www.elconfidencial.com: http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-04-19/ldquo-como-los-papas-estan-ocupados-sus-hijos-vienen-a-contarme-sus-problemas-rdquo_198217/](http://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-04-19/ldquo-como-los-papas-estan-ocupados-sus-hijos-vienen-a-contarme-sus-problemas-rdquo_198217/)
- Sarmiento, L., & ALL, & E. (2001). Construyendo la autonomía. Bogotá: UPN –IDEP.
- Tapia, L. (2015). Las estrategias metacognitivas y el rendimiento academico de los estudiantes de décimo año paralelos a, b .c , d , de la Unidad Educativa "Mario Cobo Barona" de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua . . Ambato: S/N.
- Taylor, N. (1983). Metacognitive ability. S/C: An International Quarterly.
- Telmo, V. (12 de Febrero de 2007). www.gestiopolis.com. [www.gestiopolis.com:](http://www.gestiopolis.com)
[http://es.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula /](http://es.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula/)
<http://www.gestiopolis.com/aula-como-escenario-para-trabajar-en-equipo/>
- Trujillo, F. (3 de Mayo de 2011). www.sites.google.com. [www.sites.google.com:](http://www.sites.google.com)
[https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea /](https://sites.google.com/site/competenciasbasicaseduca2222/2-1-concepto-de-tarea/) <http://es.slideshare.net/ftsaez/competencias-bsicas-y-tareas-integradas>