



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR”  
DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: Lizano Mamallacta Mariana Valeria**

**TUTORA: Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco**

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

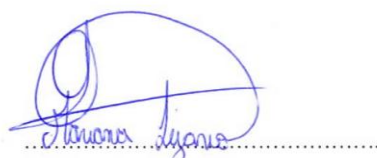
Yo, Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco, con **C.I: 180312496-3** en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la señorita estudiante: Mariana Valeria Lizano Mamallacta, previo a la obtención del título de licenciatura en ciencias Humanas de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal del Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.



**Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco**  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La abajo firmante, en calidad de estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, declaro que los contenidos del presente trabajo de Investigación Científica sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, requisito previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, son absolutamente originales, auténticos, personales y de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora.

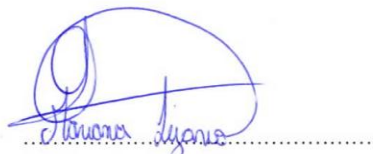


Lizano Mamallacta Mariana Valeria

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo la reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Lizano Mamallacta Mariana Valeria

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe, del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Mariana Valeria Lizano Mamallacta Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Abril-Septiembre 2015 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

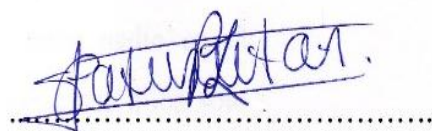
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**



Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocío.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**



Lcda. Mg. Zurita Álava Susana Patricia.

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

A DIOS

Porque ha sido mi fuerza para poder continuar a pesar de muchos obstáculos de la vida me ayudo a seguir a delante con este trabajo de investigación me dio la vida y la capacidad para poder realizarme como profesional ha sido mi fortaleza y mi paz.

Por que puso en mi camino a muchas personas buenas que me han ayudado con mis estudios.

A mi Hija Angeles

Porque por ella puse todo de mí para poder cumplir mi sueño y mediante esto demostrarle que si se puede llegar a lo alto y más que ser su madre y padre quiero ser un ejemplo y darle una mejor vida porque Dios me la encomendó para darle una vida feliz y estar siempre juntas.

A mi madre Blanca

Ella siempre estuvo con migo en lo largo de la vida en cada paso que di, apoyándome emocionalmente y económicamente en lo que ella podía, brindándome amor , cariño y comprensión gracias a ella pude continuar con mis estudios nunca deje que me derrumbe ante nada diciéndome siempre que tenemos que luchar y seguir adelante.

A mi padre Ángel

Porque nunca nos deje solos a pesar de todo siempre estuvo a nuestro lado y gracias a él hemos aprendido que a pesar de muchos fracasos siempre vamos a levantarnos y continuar y así ser unos buenos padres.

A mi hermana Michelle

Ella nunca me deje sola me apoyo con su amor, amistad ella confió en mí siempre me ayudo cuidándole a mi hija para que yo pueda continuar con mis estudios.

Mariana Lizano

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A.-PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de derechos de la Autora.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Índice General de contenidos .....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de Gráficos .....	xii
Resumen ejecutivo .....	xiv
Executive summary.....	xv

<b>B.- TEXTO:</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>
<b>CAPÍTULO 1.</b>	<b>EL PROBLEMA</b>

1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del Problema .....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos. ....	12
1.4.1 Objetivo General .....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes investigativos .....	13
2.2 Fundamentación filosófica .....	16
2.3 Fundamentación legal .....	18
2.4 Categorías fundamentales .....	22
2.5 Hipótesis.....	81
2.6 Señalamiento de variables.....	81

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad de la investigación .....	82
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	83
3.3 Población y muestra .....	84
3.4 Operacionalización de Variables.....	86
3.5 Plan de recolección de la información .....	88
3.6 Plan de procesamiento de la información .....	89

## **CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	91
4.2 Encuesta dirigida a los Padres de Familia.....	101
4.3 Encuesta dirigida a los Docentes.....	111
4.4 Verificación de Hipótesis.....	121

## **CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	126
5.2 Recomendaciones.....	127



## **CAPÍTULO 6. PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos .....	128
6.2 Antecedentes de la propuesta. ....	129
6.3 Justificación.....	130
6.4 Objetivos .....	132
6.5 Análisis de factibilidad.....	133
6.6 Fundamentación .....	134
6.7 Modelo Operativo .....	138
6.8 Administración.....	139
6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta .....	140

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

Bibliografía .....	170
Anexos .....	173
Anexo 1: encuesta dirigida a los padres de familia.....	174
Anexo 2: encuesta dirigida a los estudiantes.....	176
Anexo 3: encuesta dirigida a los docentes .....	178
Anexo 4: fotos de la unidad educativa francisco flor.....	180

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1: Población y Muestra .....	84
Tabla N° 2: Operacionalización Variable independiente: Educación sexual .....	86
Tabla N° 3: Operacionalización Variable dependiente: La formación integral ....	87
Tabla N° 4: Recolección de información .....	88
Tabla N° 5: Padres dialogan sobre sexualidad. ....	91
Tabla N° 6: Conoce el significado de sexualidad.....	92
Tabla N° 7: Diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual.....	93
Tabla N° 8: Conferencias de educación sexual .....	94
Tabla N° 9: Duda sobre algún tema de educación sexual .....	95
Tabla N° 10: La información ayuda en su formación integral .....	96
Tabla N° 11: El dialogo permitirá tener una formación integral.....	97
Tabla N° 12: Cómo se desarrolla la Formación Integral.....	98
Tabla N° 13: La Formación Integral debe desarrollarse en el hogar.....	99
Tabla N° 14: La formación integral ayuda a no cometer errores .....	100
Tabla N° 15: Enseñanza y aprendizaje de la educación sexual.....	101
Tabla N° 16: Pláticas de educación sexual.....	102
Tabla N° 17: Brinda a su hijo confianza y seguridad.....	103
Tabla N° 18: El significado de educación sexual.....	104
Tabla N° 19: Charlas de educación sexual al representante.....	105
Tabla N° 20: Práctica de valores y principios .....	106
Tabla N° 21: La formación integral de su hijo en el hogar .....	107
Tabla N° 22: La afectividad hacia sus hijos .....	108
Tabla N° 23: Conferencias de educación sexual a su hijo.....	109
Tabla N° 24: El respeto y valoración del cuerpo.....	110
Tabla N° 25: Imparten el tema de la educación sexualidad .....	111
Tabla N° 26: La Escuela realiza talleres de educación sexual .....	112
Tabla N° 27: Los profesores deben estar capacitados .....	113
Tabla N° 28: El departamento de orientación .....	114
Tabla N° 29: El entorno incide en las relaciones sexuales.....	115

Tabla N° 30: Toma de decisiones éticas en los estudiantes .....	116
Tabla N° 31: Hablar de educación sexual con sus estudiantes.....	117
Tabla N° 32: El hogar forma parte de la Formación Integral.....	118
Tabla N° 33: La familia y la escuela es el pilar fundamental.....	119
Tabla N° 34: Los derechos humanos son parte de la Formación Integral.....	120
Tabla N° 35: Frecuencias observadas.....	123
Tabla N° 36: Frecuencias esperadas.....	124
Tabla N° 37: Chi- Cuadrado.....	125
Tabla N° 38: Modelo Operativo .....	138
Tabla N° 39: Administración de la propuesta .....	139
Tabla N° 40: Previsión de la evaluación de la propuesta .....	140

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3: Variable Independiente.....	23
Gráfico N° 4: Variable independiente.....	24
Gráfico N° 5: Padres dialogan sobre sexualidad.....	91
Gráfico N° 6: Conoce el significado de sexualidad.....	92
Gráfico N° 7: Diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual.....	93
Gráfico N° 8: Conferencias de educación sexual.....	94
Gráfico N° 9: Duda sobre algún tema de educación sexual.....	95
Gráfico N° 10: La información ayuda en su formación integral.....	96
Gráfico N° 11: El dialogo permitirá tener una formación integral.....	97
Gráfico N° 12: Cómo se desarrolla la Formación Integral.....	98
Gráfico N° 13: La Formación Integral debe desarrollarse en el hogar.....	99
Gráfico N° 14: La formación integral ayuda a no cometer errores.....	100
Gráfico N° 15: Enseñanza y aprendizaje de la educación sexual.....	101
Gráfico N° 16: Pláticas de educación sexual.....	102
Gráfico N° 17: Brindar a su hijo confianza y seguridad.....	103
Gráfico N° 18: El significado de educación sexual.....	104
Gráfico N° 19: Charlas de educación sexual al representante.....	105
Gráfico N° 20: Práctica de valores y principios.....	106
Gráfico N° 21: La formación integral de su hijo en el hogar.....	107
Gráfico N° 22: La afectividad hacia sus hijos.....	108
Gráfico N° 23: Conferencias de educación sexual a su hijo.....	109
Gráfico N° 24: El respeto y valoración del cuerpo.....	110
Gráfico N° 25: Imparten el tema de la educación sexualidad.....	111
Gráfico N° 26: La Escuela realiza talleres de educación sexual.....	112
Gráfico N° 27: Los profesores deben estar capacitados.....	113
Gráfico N° 28: El departamento de orientación.....	114
Gráfico N° 29: El entorno incide en las relaciones sexuales.....	115

Gráfico N° 30: Toma de decisiones éticas en los estudiantes .....	116
Gráfico N° 31: Hablar de educación sexual con sus estudiantes.....	117
Gráfico N° 32: El hogar forma parte de la Formación Integral.....	118
Gráfico N° 33: La familia y la escuela es el pilar fundamental .....	119
Gráfico N° 34: Los derechos humanos son parte de la Formación Integral.....	120
Gráfico N° 35: Gráfica de distribución .....	123

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

**Autora:** Mariana Lizano

**Tutora:** Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

La presente investigación está orientada a mejorar la formación integral de los estudiantes además que los padres de familia sean participantes activos de la educación sexual de sus hijos y así verse reflejado en el interés de los padres de familia y sobre todo en los niños la cual se sigue una modalidad de campo, bibliográfica y documental la cual ha permitido conocer con exactitud el problema planteado sobre la falta de comunicación y el desinterés de hablar sobre sexualidad ya que es importante ser los padres los primeros que deben dar a conocer la importancia de hablar sobre educación sexual mediante la recolección de información de libros mediante talleres que se involucren los padres, docentes y estudiantes y así mejorar la parte psicológica en los estudiantes al saber la importancia de conocer y hablar de sexualidad y se evitara embarazos en las adolescentes y muchas cosas que al no conocer lo hacen por curiosidad y como estrategia de solución un manual con información adecuada de educación sexual para una buena formación integral en los estudiantes.

**Palabras claves:** Educación sexual, formación integral, psicológica, hablar de sexualidad, curiosidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES SCIENCES AND OF EDUCATION**  
**CAREER OF BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** THE SEXUAL EDUCATION AND THE FORMATION INTEGRAL OF THE STUDENTS OF EDUCATION UNIT “FRANCISCO FLOR” OF THE CITY OF AMBATO PROVINCE OF TUNGURAHUA.

**Author:** Mariana Lizano

**Tutora:** Lic. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

The present research is aimed to improve the formation of students in addition to parents active participants in the sex of their children and thus education are to be reflected in the interest of parents, and especially in children which is a form of field, bibliographic and documentary which has allowed to know exactly the problem raised about the lack of communication and the disinterest of talk about sexuality It is important to be parents the first that must make known the importance of talking about sex education through the data collection of books through workshops to parents, teachers and students engage and improve the part psychological in students to learn the importance of knowing and talking about sexuality and will prevent pregnancies in adolescents and many things that not knowing make it out of curiosity and as a solution strategy a manual with adequate information.

**Key words:** sexual education, integral, psychological training, talk about sexuality, curiosity.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación acerca de la educación sexual y su incidencia en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, por ello se presentó el siguiente trabajo compuesto por seis capítulos:

**EL CAPÍTULO 1:** Inició con el planteamiento del Problema, la contextualización: macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

**EL CAPÍTULO 2:** Llamado Marco Teórico, está conformado por los antecedentes de la investigación; las fundamentaciones: filosófica (axiológica, epistemológica, ontológica psicopedagógica, sociológica) y legal; gráfico de organizador lógico de variables, constelación de ideas de la variable independiente, constelación de ideas de la variable dependiente; desarrollo de variables; formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

**EL CAPÍTULO 3:** Denominado Metodología usada en el trabajo investigativo, al enfoque que orientó el análisis, luego se definieron cada nivel y tipo de investigación los que se utilizaron para proyectar la recolección de información, a continuación se seleccionó la población a investigarse, se elaboró la Operacionalización de cada variable para saber sus características para luego efectuar el plan de recolección de información en donde se detallan las técnicas de información como la encuesta y el instrumento utilizado que es el cuestionario previamente elaborado, finalmente se elaboró el plan de recolección y procesamiento de información.



**El CAPÍTULO 4:** Se realizó el análisis y la interpretación de resultados obtenidos, se explica el proceso de recolección y tabulación de datos, se elabora los cuadros estadísticos y el análisis las preguntas, se obtiene cada interpretación. A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, además de la verificación de hipótesis a través de cada resultado de la encuesta a estudiantes, padres y docentes de la institución.

**El CAPÍTULO 5:** Se establecen las Conclusiones y se formulan las recomendaciones relacionadas con el problema investigado.

**El CAPÍTULO 6:** Toma como referencia a la propuesta en la que consta de datos informativos, los antecedentes, se elaboró la justificación, también se proyectaron los objetivos y la factibilidad. Se fundamentó teóricamente la propuesta para la sustentación del trabajo, luego se realizó el modelo operativo en donde se definen cada fase, objetivo, actividad, recurso, responsable y tiempo destinado en que la propuesta se debe difundir y por finalmente, se efectuó la administración y previsión de evaluación de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

# CAPÍTULO 1

## PROBLEMA

### 1. Tema de Investigación

La educación sexual y la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### 1.2 Planteamiento del problema

#### 1.2.1 Contextualización:

Según las estadísticas del censo realizado en el **Ecuador** en el año 2010, se ha detectado que entre un 50% y 80% de la población habían tenido relaciones sexuales antes del matrimonio y los jóvenes no han usado ningún preservativo para protegerse de un embarazo en sus primeras relaciones sexuales, por esa razón existen muchos embarazos en los adolescentes llegando más allá al aborto por falta de socialización con los padres o docentes.

“Las cifras ubican al país en primer lugar de embarazos de adolescentes en Latinoamérica. En consecuencia, este es un problema de salud pública porque afecta al desarrollo biológico y sociológico de los jóvenes” (El Comercio, 2013)

Muchas personas no saben que es en realidad la sexualidad y creo que eso se debe decir desde que son pequeños para que sepan todas las partes de su cuerpo para que no den paso a violaciones por no saber que es sexualidad en los niños pequeños podemos demostrar con dibujos o con lenguaje que ellos comprendan.

Cifras alarmantes como el aumento de un 74% de embarazos adolescentes (entre 2000 y 2010) y los 14 años como el inicio de la vida sexual entre los ecuatorianos,

es un jalón de oreja para los padres y adultos. Aunque usen uniforme "escolar", un gran porcentaje los chicos y chicas menores de 17 años llevan una vida sexual activa. (Mushoq, 2016)

Por lo general, tanto para los padres, docentes y directivos de instituciones escolares, tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad, por la poca y deficiente educación sexual que reciben en general que se basa sólo en la cuestión anatómica.

Por ese motivo, los especialistas sostienen que la educación sexual debería partir del hogar desde los padres, quienes deberían pretender algo mejor para sus hijos.

Lo ideal, desde este punto de vista, sería comenzar con la educación sexual a partir de los primeros años de la escuela primaria. Es necesario hablar en el lenguaje que ellos manejan, enseñándoles a conocer y querer su cuerpo para que luego empiecen a aceptar el cuerpo y las diferencias que hay entre cada persona. (La Hora, 2003)

Lo que se debe discutir con los niños y adolescentes son las primeras señales, tanto de ellas como de ellos, al comenzar a cambiar sus cuerpos en la etapa de la adolescencia o en la pubertad, donde los jóvenes sienten la necesidad de acercarse al otro sexo y formar una pareja, pero lo hacen sin tener la información necesaria, debido a esta falta de información ellos cometen muchos errores que pueden acabar con su futuro por no tener una educación sexual desde al hogar.

En la provincia de **Tungurahua** existen muchos casos de embarazos en adolescentes por falta de información, los jóvenes se sienten confundidos al momento que poco a poco su cuerpo va cambiando y sus padres o maestros no hablan sobre sexualidad.

Los estudiantes llegan a tener relaciones sexuales a muy temprana edades tal vez por curiosidad sin la responsabilidad que esto conlleva ser padres a edades muy tempranas y de esta manera poder asumir las consecuencias de los actos, a esto también se suma enfermedades de transmisión sexual que terminan por completo con la vida de un adolescente solo por la falta de información y comunicación con

los padres no la dan no explican a sus hijos sobre el tema convirtiéndose un tabú para los niños y adolescentes.

Desde el 2012 se registra un promedio de 2 000 chicas embarazadas de entre 10 y 19 años en Tungurahua. Esto según la Estrategia Nacional de Planificación Familiar para Adolescentes (Enipla). A la par, el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia (CCNA) detectó el año pasado que en los colegios Ambato, Hispano y Natalia Vaca un promedio de entre 30 y 50 embarazos en cada uno. (El Comercio, 2013)

Las opiniones se dividieron, pero todos admitieron que hay problemas con los embarazos prematuros y las enfermedades de transmisión sexual. El 70% de los estudiantes de la provincia de Tungurahua manifestaron que no todos los adolescentes están enterados sobre la utilización de los métodos anticonceptivos.

El mensaje no está llegando a los jóvenes y eso es preocupante porque las instituciones se enfrentan a varios casos de embarazos de adolescentes.

La píldora ya se distribuye en las unidades de salud operativas, los adolescentes y personas que tiene una vida sexual activa pueden obtener la píldora gratuitamente, pero es importante precisar conceptos y conocimientos, los jóvenes pueden hacer uso de ello luego de una serie de instrucciones para que puedan utilizar de manera correcta.

En la **Unidad Educativa** “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, existen estudiantes desde los cinco hasta los catorce años aquí es importantes hablar y realizar charlas sobre la Educación sexual de esta manera, podríamos reducir las prácticas de sexo a temprana edad en los estudiantes

En la encuesta realizada a los estudiantes se puede notar que los embarazos ocurren por tres factores: escasa comunicación entre padres e hijos, falta de valores y desorganización familiar causada por la migración.

Se pudo notar que los educandos no tiene una correcta información sobre la sexualidad por parte de sus padre en el hogar lo cual es muy fundamental a la hora de hablar con los estudiantes y poder identificar los problemas conflictos internos que suelen presentarse a raíz del encuentro de todas estas diferentes identidades dentro de la institución.

La escasa comunicación de muchos de nuestros educandos ya sea por las largas jornadas laborales que deben cumplir sus padres para poder llevar el sustento diario al hogar, por ausencia física de estos, por simple ignorancia o puro desinterés.

El principal factor es la familia los padres los que deben enseñar a los niños luego los docentes se encargan de explicar más a fondo para una buena vivencia de la sexualidad sana y responsable.

**Árbol de problemas.**

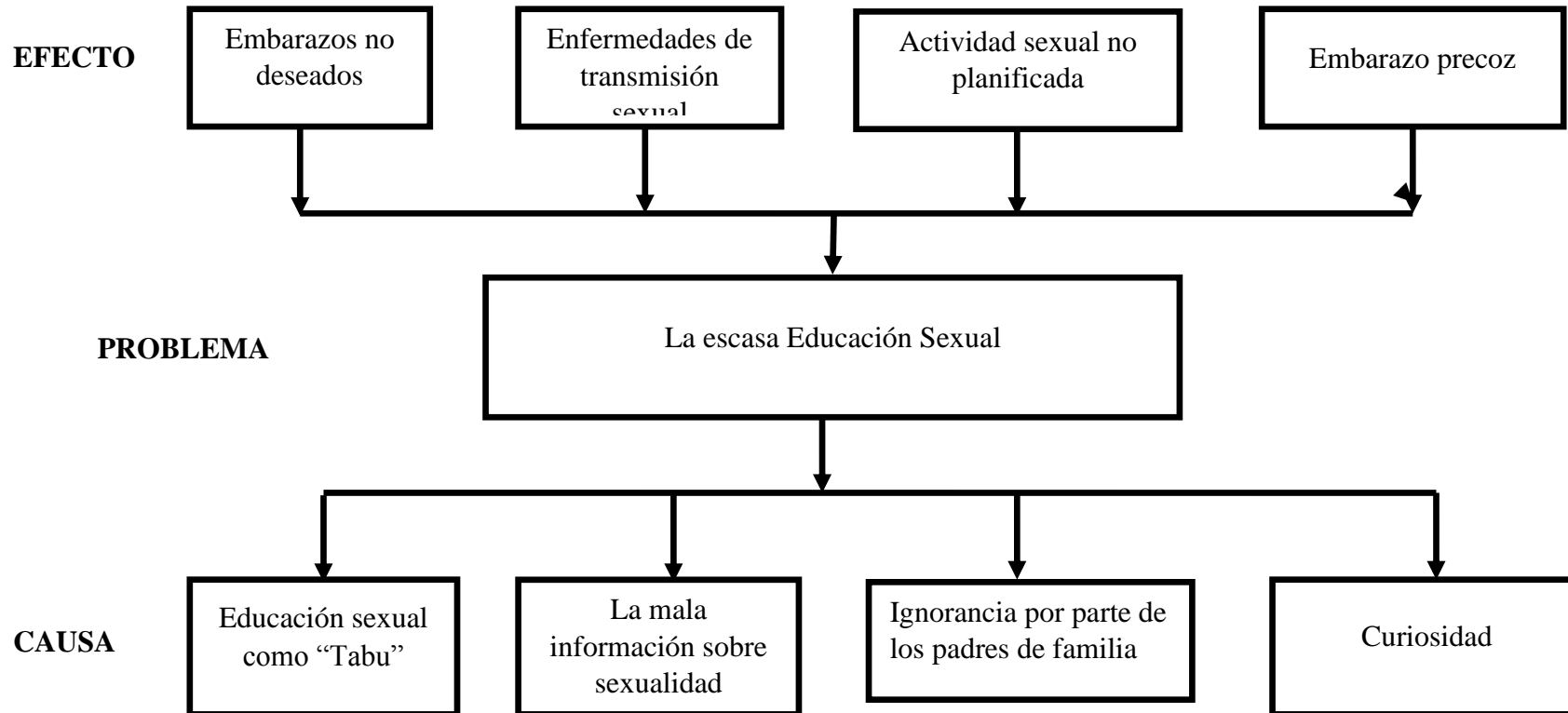


Gráfico N° 1: Árbol de problemas.  
Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: investigación de campo

### **1.2.2 Análisis Crítico**

La Educación sexual debe dejar de ser un “Tabú” porque a ocasionado muchos conflictos familiares como por ejemplo los embarazos no deseados en las adolescentes que no conocen ni su propio cuerpo, eso sucede porque los padres y docentes no hablan sobre el tema y si el niño o joven pregunta sobre el tema se quedan callados y no se dan cuenta que eso hace daño a sus hijos y estudiantes, los niños necesitan saber la razón porque cambia su cuerpo y comienzan a mirar diferente a las personas del sexo opuesto se debe distinguir diferencias entre “Sexo” y “Sexualidad” son dos puntos muy diferentes ahí es cuando los padres piensan que sexualidad es hablar sobre relaciones sexuales y no saben que están muy equivocadas al no saber que la sexualidad se nos debe enseñar desde que nacemos ya tenemos sexualidad.

El desconocimiento de la información adecuada de la sexualidad, provoca que los niños gracias a las amistades que tiene a su alrededor interpreta mal las cosas y le dan otro significado ocasionando una mala información, el niño se siente frustrado sobre los cambios que ocurren en su cuerpo, y la desinformación que tiene conlleva a que cometa errores en la vida sexual a muy temprana edad contagiándose de enfermedades de transmisión sexual por el descuido de los padres.

Adema existe el desconocimiento de algunos padres sobre la necesidad de guiar a sus hijos en temas de sexualidad, esto se da porque en ocasiones va contra la religión dejando de lado la formación sexual que debe darse en el hogar y sin tomar en cuenta que todo ha cambiado, que los niños ahora son más astutos y tiene más inquietudes. Por esa razón los adolescentes tiene su primera vez o su primera relación sexual a temprana edad sin planificar ni darse tiempo a conocer las consecuencias que presenta dicho acto al no estar preparados tanto psicológicamente y físicamente.

La curiosidad en los niños hace que realicen cosas que no están bien pero para ellos, explorar nuevas cosas y no suelen conocer sus efectos que los conllevan hacer malas cosas, terminado como padres a muy temprana edad o contagiados de enfermedades por transmisión sexual.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no logramos solucionar el presente problema de investigación de manera adecuada los estudiantes presentarán resultados negativos en la educación sexual por tal motivo no tendrán una formación integral lo cual no es favorable para su vida, ocasionando problemas en la sociedad como son: embarazos no deseados o estudiantes con enfermedades de trasmisión sexual lo cual también afecta de manera negativa ocasionando un bajo rendimiento académico y en muchos de los casos desertan de las instituciones, sin continuar con sus estudios, por tal motivo es importante hablar con ellos de sexualidad desde muy temprana edad y prevenir este problema.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿De qué manera afecta la educación sexual a la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿ Cual es el nivel de orientación sexual que tiene los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?



- ¿Cómo está conformada la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativas de solución se pueden plantear ante la formación integral de los estudiantes en el ámbito sexual?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

#### **1.2.6.1 Delimitación del contenido.**

**Campo:** Educación  
**Área:** Sociocultural  
**Aspecto:** La educación sexual  
 La formación integral.

#### **1.2.6.2 Delimitación espacial**

Esta investigación se realizó en los espacios físicos de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

#### **1.2.6.3 Delimitación temporal**

La investigación se realizó en el año lectivo 2014- 2015

### **1.3 Justificación**

La **importancia** de este tema permitió conocer lo que es la sexualidad en la infancia y en la adolescencia tanto física, emocionalmente y psicológica y sabiendo que la educación sexual es formar a la persona desde pequeña para que acepte y valore su propio sexo, es enseñarle a compartir, a vencer el egoísmo, a

ser responsable y a respetar a otra persona. Es formar a la persona para que pueda hacer uso de su sexualidad ya sea hombre o mujer.

El **interés** de la formación de los niños, adolescentes, docentes y padres de familia términos que posiblemente parecieron confusos al momento de aclarar algunas dudas lo que se refiere a significados como sexualidad el objeto de estudio de este tema es para diferenciar entre términos burdos a lo que realmente lo integra un ser humano ya sea niño, adulto es la sexualidad.

El saber que la educación sexual no puede limitarse a la “prevención de embarazos no deseados o de enfermedades de transmisión sexual, la educación sexual no se debe considerar ni un peligro ni un problema, todos los hombres o mujeres necesitan educación sexual los objetivos de educar y atender a la sexualidad nos tiene que permitir trabajar con todas las sexualidades. Evitando caer en las mismas trampas que queremos evitar como considerar la sexualidad como algo negativo y reducir la sexualidad como algo negativo y reducir la sexualidad al coito o reproducción.

Con el desarrollo de esta investigación los niños y adolescentes sabrán que la sexualidad esta en todo el cuerpo y la importancia de conocer su cuerpo a saber que son únicos e irrepetibles como hombre y como mujeres además los padres y docentes sabrán que tiene la obligación de orientar a sus hijos.

Los **beneficiarios** directamente fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, pero los docentes y padres de familia llevaron un papel fundamental, ya que estaban involucrados de manera directa, convirtiéndose en los segundos beneficiarios.

El proyecto es **factible** realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos y el apoyo de las autoridades de la Unidad

Educativa “Francisco Flor” tomando en cuenta que se les dio a conocer a los estudiantes y padres de familia la importancia de la Educación Sexual

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la afectación de la educación sexual en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de orientación sexual que tiene los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua
- Analizar cómo está conformada la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- Plantear como alternativa de solución un manual didáctico que permitan un buen desarrollo en educación sexual para estudiantes, padres de familia y docentes.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos

En la institución no se han realizado trabajos de investigación similares que hagan referencia al tema, ha siendo que crezca la importancia del tema y de esta manera poder comprobar el problema que existe en la educación sexual, con relación a la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

Para desarrollar el presente trabajo, se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, en el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encuentran los siguientes trabajos de investigación relacionados a la problemática planteada, los mismos que son:

Sevilla D., (2014) en su tema de investigación sobre: La educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros de las estudiantes de los décimos grados A, B y C de Educación General Básica superior del Colegio de Bachillerato “María Natalia Vaca”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, durante el periodo 2013-2014, concluye que:

- La Educación sexual que se imparte en los Colegios es muy básica ya que las estudiantes no tienen un conocimiento global sobre el tema y de esta manera tienen muchas dudas y no se puede prevenir los embarazos prematuros.
- Padres de familia que no hablan de educación sexual a sus hijos en casa por falta de tiempo o por no tener la información correcta o por considerar el tema como un tabú.

- No todos los docentes de la Institución están capacitados para impartir clases sobre Educación Sexual ya que no dominan el tema y no conocen técnicas apropiadas para aclarar dudas en las estudiantes.

La participación de los padres en hablar con sus hijos de sexualidad hace que ellos no cometan errores y puedan continuar con sus estudios, por medio del dialogo ellos se sienten motivados y capacitados para hablar con sus compañeros y no dejarse llevar por las amistades y si llegaran a una formación integral de su cuerpo.

Pullupaxi, P. (2014) en su tema de investigación sobre: La educación sexual y el comportamiento socio-emocional en las niñas y niños de tercer grado, de Educación General Básica, paralelo “B” de la escuela Teresa Flor, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, en el periodo 2013-2014, concluye que:

- Se determina que los estudiantes sienten que es primordial aprender nuevos conocimientos relacionados a la educación sexual.
- La mayoría de los estudiantes prestan interés al momento que el docente imparte sus clases de educación sexual y pocos son los niños distraídos al tratar el tema, lo que provoca que ellos no adquieran conocimientos nuevos.
- El docente debe buscar estrategias para llamar la atención y lograr en ellos una enseñanza donde ellos sean capaces de interpretar la información impartida por el docente.
- Se establece que las niñas y niños expresan que poco de ellos conocen cual es la diferencia entre sexo y sexualidad, esto hace confundir al niño lo cual es primordial en los estudiantes saber los significados.

La educación sexual en los niños es muy importante, ya que de ello depende su comportamiento y forma de actuar en la escuela y con los demás niños, los

estudiantes que están bien informados por parte de los padres y docentes tendrán una educación adecuada y podrán cuidar su cuerpo.

Garcés, I. (2012) en su tema de investigación sobre: Importancia del estudio de la Educación Sexual y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “Luis Vivero E” del cantón Ambato durante el periodo, 2011-2012, concluye que:

- Los padres de familia no les brindan la suficiente confianza a sus hijos para poder tratar temas acerca de la educación sexual.
- La educación sexual es un tema de suma importancia para la vida de los estudiantes, y al no ser tratado por parte de los familiares provoca que ese tema se vuelva un tabú entre padres e hijos y que sea prohibido conversar en casa.
- El docente no imparte clases de educación sexual a sus estudiantes, y esto provoca que desconozcan sobre este tema tan importante y por medio de esto cometan errores a temprana edad.
- Por los embarazos prematuros y enfermedades de transmisión sexual a temprana edad los estudiantes presentan una baja autoestima, embarazos afectando al desarrollo integral.

La educación sexual es un factor muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes lo cual ayuda a cumplir con los planes de vida, mientras tanto que los padres que no brinda la confianza suficiente a sus hijos, tiene problemas en el futuro presentado enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados lo cual impide a cumplir con sus metas propuesta.

## **2.2 Fundamentación filosófica**

Esta investigación se basa en el paradigma crítico propositivo lo cual beneficia a los estudiantes en lo afectivo, emocional, social y sobre todo ayudando a desarrollar el auto estima.

Crítico porque a través del análisis de la realidad se busca cambios en la misma, por medio de la concientización de los padres y docentes a cerca de la educación sexual.

Propositivo porque presenta diferentes alternativas de solución al problema de la formación integral de los estudiantes.

“La educación moral no debe ser una educación teórica, en donde se le dé al joven una lección de moral” (Fuentes, Gamboa, Morales, & Retamal, 2012).

Podemos entonces señalar que la sexualidad de los jóvenes pasa por una educación también de los padres en donde ellos aprendan a interactuar con sus hijos, poseen la suficiente inteligencia emocional para desarrollar instancias de desarrollo de esquemas en donde se eduque moralmente sobre la sexualidad y en donde los jóvenes se sienta en libertad para enfrentarse a sus padres con todas sus dudas y planteamientos que conciernen a la sexualidad. (Cubillos, 2010)

La educación moral debe estar enfocada a relacionarse con los demás a través de conversaciones con los padres, maestros y estudiantes lo cual ayude al desarrollo integral del niño en las diferentes etapas de la vida, porque las experiencias acumuladas del mundo exterior en el adolescente hacen que se adapten en lo social, respetando la cultura, religión, etnia de los otros.

### **2.2.1 Fundamentación sociológica**

Es la ciencia que estudia los fenómenos sociales y las relaciones en tres los responsables de la educación de los niños lo cual es muy importante.

La sociología estudia al hombre en su medio social, es decir, en el seno de una sociedad, cultura, país, ciudad, clase social, etcétera. Sin embargo, el ámbito de investigación de los sociólogos puede abarcar desde grandes y vastos conjuntos, hasta reducidas unidades de observación, aunque siempre exista entre ambas la complementariedad en el análisis. La sociología estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad en todas sus manifestaciones, aplicando métodos de investigación y evaluación sistemáticos que permiten su medición, cuantificación y verificación empírica. (Germani, 2012, pág. 21)

La sociología dentro de la educación sexual estudia las implicaciones socioculturales que nacen de la mediación simbólica, con una particular atención a los medios de comunicación, es por ello que el estudiar la incidencia de la educación sexual lo cual ayuda a determinar los motivos por los cuales los padres no pueden hablar del tema en casa, orientando a la toma de decisiones que ayuden a mejorar en el desarrollo integral de los estudiantes, por ello la importancia de estudiar y hablar de educación sexual en la actualidad.

### **2.2.2 Fundamentación pedagógica**

El presente trabajo de investigación se realiza desde un punto de vista pedagógico con la finalidad de cambiar os esquemas mentales de los maestros e implementar nuevas estrategias que ayuden de forma positiva en la formación integral de los estudiantes y la educación correcta de la sexualidad.

El ayuda por parte de los padres a los maestros es muy importante al momento de hablar de sexualidad ya que la casa es la primera escuela y con la participación de la comunidad educativa podremos reducir los embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

“La Pedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos”. (Bedoya, 2010)



La pedagogía se basa en el concepto del aprendizaje mismo relacionado con la información, la cual está encargada de formar directa con los estudiantes formando una visión integradora del mundo con los problemas de la actualidad en que se vive.

También favorece a la educación por medio de los conocimientos adquiridos durante la vida, lo cual ayuda a desarrollar los valores y ponerlos en práctica por el canal de la comunicación, lo cual ayuda de manera positiva en el desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.3 Fundamentación legal**

#### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

(Decreto N. 737 de enero del 2003)

##### Título III

##### DERECHOS GARANTÍAS Y DEBERES

##### Capítulo II

##### Derechos de supervivencia

“Con respecto a la normativa que debe regir en el Estado Ecuatoriano, la anterior constitución y la nueva hacen referencia a la Educación Sexual en los siguientes términos” (Asamblea Nacional, 2008).

**Art. 27.-** La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco de respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsar la equidad de género, la justicia, la solidaridad, y la paz, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano.

**Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños, y adolescentes y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos.

Las niñas y niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración, y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad (Asamblea Nacional, 2008).

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado. (Asamblea Nacional, 2008)

4.- asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5.- garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

(Decreto N. 572 del 25 de agosto del 20015)

#### Título I

#### DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

#### Capítulo Único

#### DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

**Art. 3.- Fines de la educación.**

**e.** La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad; (Asamblea Nacional, 2008)

**h.** La consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos

educativos de la familia, la democracia y la naturaleza; (Asamblea Nacional, 2008)

### **Objetivos del Plan Nacional para el Buen Vivir (2013-2017)**

(Decreto N. 1577 de febrero del 2009)

#### **Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.**

Mejorar la calidad de vida de la población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos años por medio del fortalecimiento de las políticas intersectoriales y la consolidación del sistema nacional de inclusión y equidad social.

La salud se plantea desde una mirada intersectorial que busca condiciones de promoción de la salud y prevención de enfermedades que garanticen el adecuado fortalecimiento de las capacidades de las personas para el mejoramiento de su calidad de vida. Se incluye los hábitos de vida, la universalización de los servicios de la salud, la consolidación de la salud intercultural, la salud sexual y reproductiva, los modos de alimentación y el fomento de la actividad física. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

La incidencia en embarazos en la adolescencia se relaciona entre otros aspectos con limitaciones e insuficiente acceso a la información y a los servicios de salud sexual y reproductiva, así como la falta de información y educación sexual.

Desde el año 2011 se implementó la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención de Embarazos en Adolescentes, con los ejes estratégicos de servicios integrales de comunicación y la disponibilidad de insumos Anticonceptivos y con programas de prevención, promoción, atención y restitución. Se garantiza el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos por medio del Plan Nacional para la Prevención de Embarazos en Adolescentes. (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013)

“Son madres el 16,9% de la adolescentes entre 15 y 19 y el 0,6% de las adolescentes entre 12 y 14 años. Por lo tanto están expuestas a consecuencias en

la salud, inestabilidad familiar, deserción escolar, inserción laboral” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013).

El abordaje de la salud sexual y reproductiva se ha ampliado integrando diferentes componentes, como salud sexual, inclusión de hombres y diversidades sexuales y se han incluido otras problemáticas de salud sexual, infecciones de transmisión sexual, el cáncer de mama y cervicó uterino, el aborto. Así, se supera el tema reproductivo y se transita hacia el abordaje de la sexualidad de manera integral. El sistema de salud ha respondido mediante la capacitación y la generación de espacios para la atención integral a adolescentes, la atención al parto, el acceso a métodos anticonceptivos modernos y gratuitos y campañas educativas

## 2.4 Categorías fundamentales

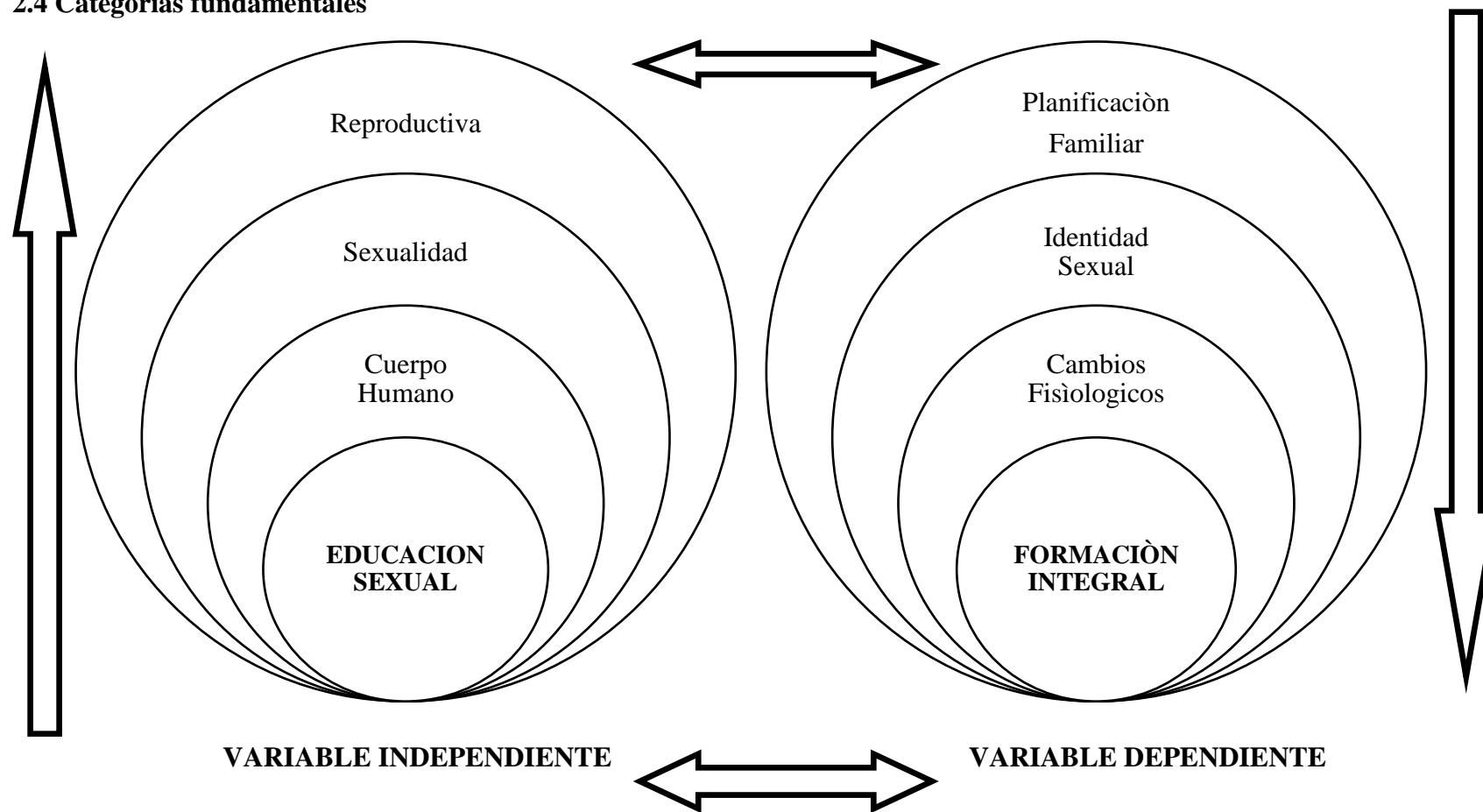


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales  
Fuente: Clasificación Unesco  
Elaborado por: Mariana Lizano

**Constelación de ideas: variable independiente: Educación Sexual**

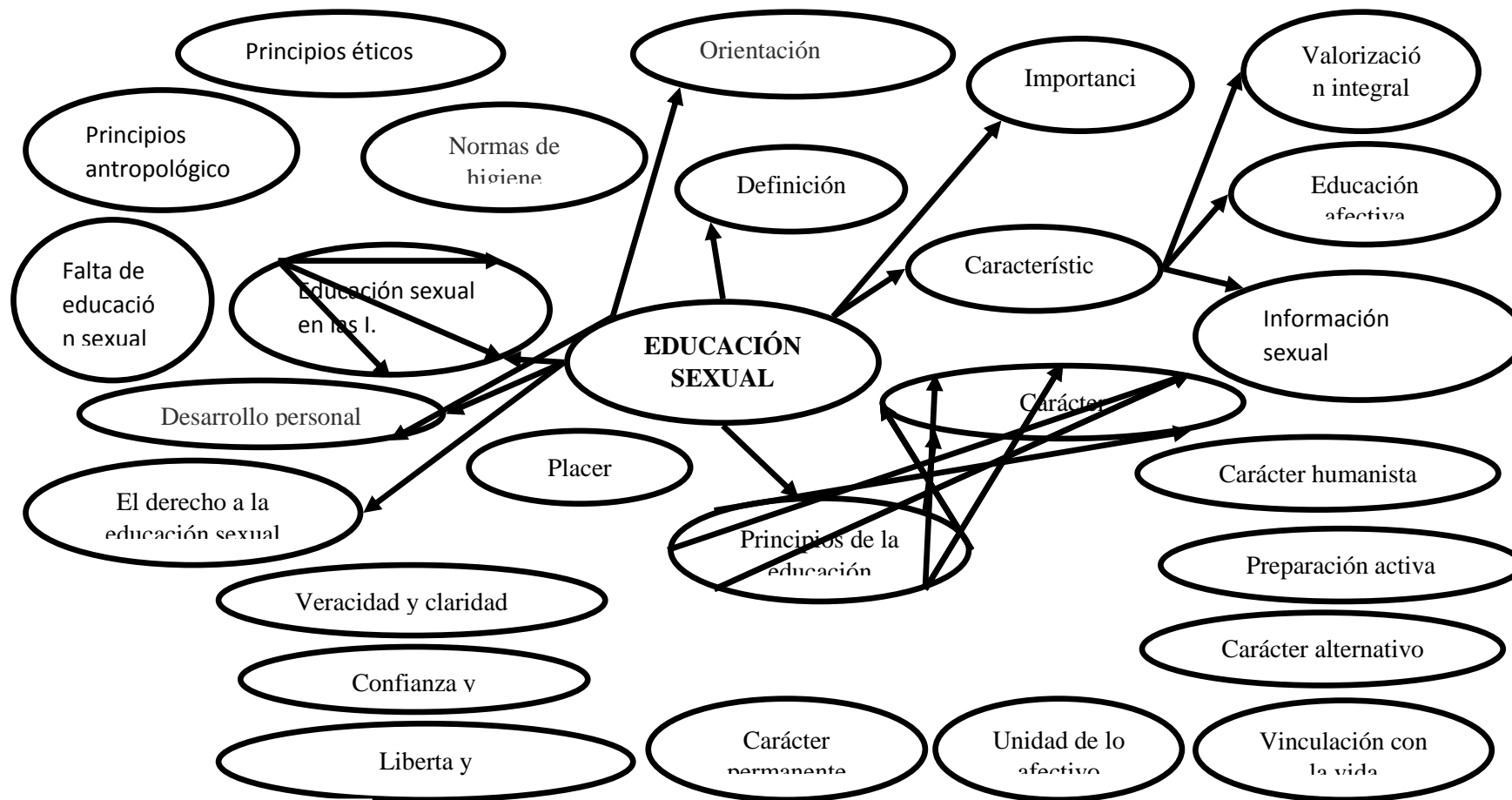


Gráfico N° 3: Variable Independiente  
 Fuente: investigación Bibliográfica  
 Elaborado por: Mariana Lizano

**Constelación de ideas: Variable dependiente**

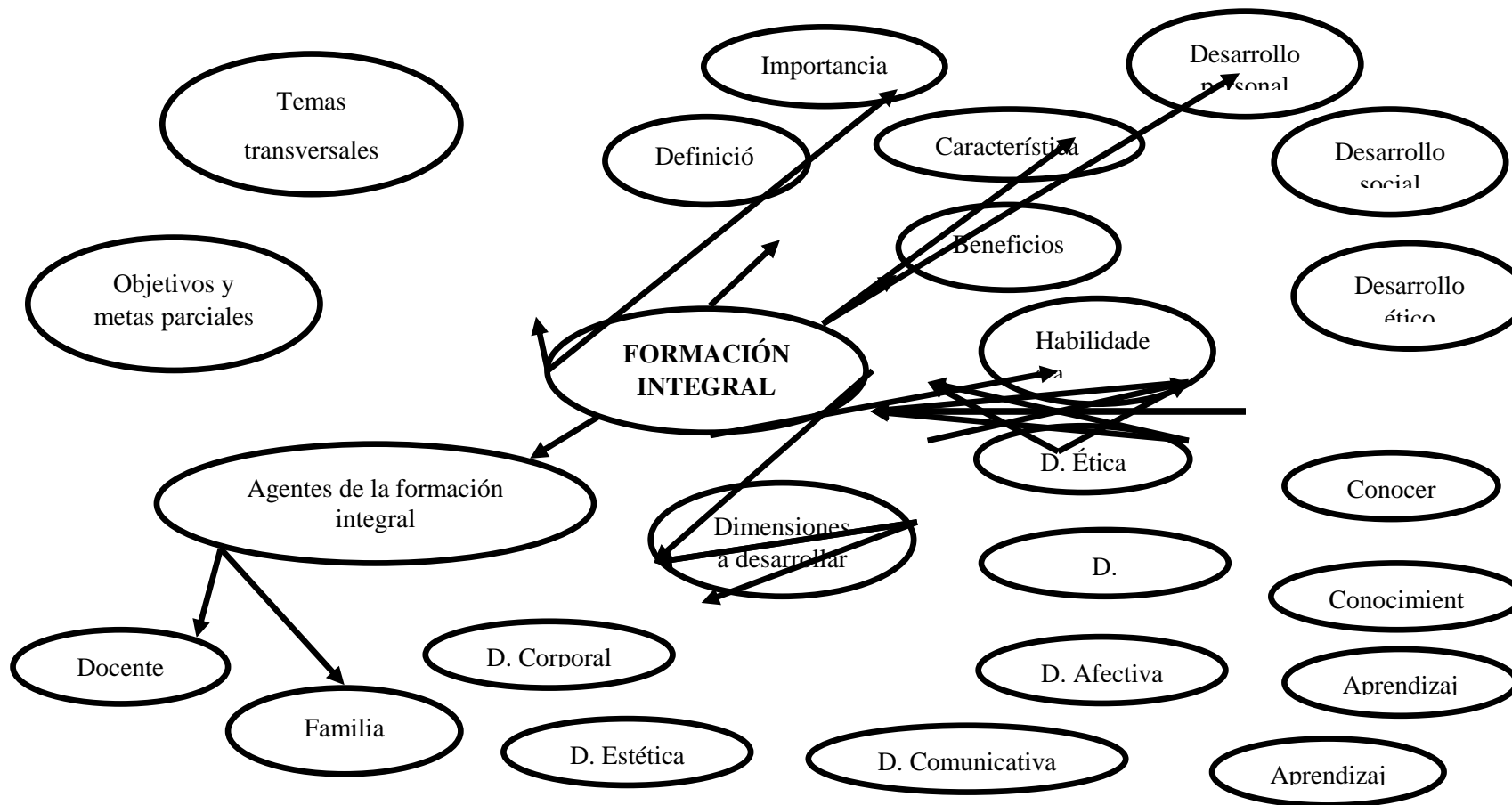


Gráfico N° 4: Variable independiente  
 Fuente: investigación Bibliográfica  
 Elaborado por: Mariana Lizano

## **2.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **EDUCACIÓN SEXUAL**

#### **Definición**

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y de toda la población en general, ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial humano que se desarrolla en la niñez y en la juventud, una formación que incluya la educación sexual, con la finalidad de alcanzar la educación integral.

La educación sexual debe abarcar mucho más que la información. Debe dar una idea de las actitudes, de las presiones, conciencia de las alternativas y sus consecuencias. Debe de aumentar el amor, el conocimiento propio, debe mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación (Organización Mundial De la Salud, 1983).

(Merleau, 1975) Menciona "hablar de sexualidad humana es hablar de la esencia misma del ser humano".

Cuando hablamos de educación sexual se tiene una visión completa del ser sexuado, considerando que la sexualidad es parte integral de cada persona, el desarrollo pleno depende de las necesidades de los seres humanos como el deseo de tener contacto, intimidad, búsqueda de placer y el amor.

La educación sexual sigue siendo la asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. Como materia no está integrada de modo formal en el sistema curricular y, sin embargo, cada vez es más necesario difundir conocimientos que logren cambiar ciertas actitudes sexistas que subyacen en dos auténticas lacras sociales: la violencia sobre las mujeres y la violencia sexual. Para erradicarlas es muy necesario procurar una buena educación sexual. (González, 2009)

Se considera a la salud como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al ser humano alcanzar los servicios de calidad. La higiene



es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

### **Importancia**

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad. (González, 2009)

“La educación en sexualidad constituye una dimensión cotidiana de nuestras relaciones humanas, de manera consciente o inconsciente, implícita o explícita, privada o pública, conformándose como un componente, ciertamente susceptible de represión y ocultación, pero no de ser eliminado” (Segovia, 2014).

Lo social y lo sexual devienen de esta forma en dimensiones isomorfas de un mismo fenómeno; el ser humano. Así todas las culturas a lo largo de su historia definirán los límites sociales y culturales de lo permitido, una forma de convención social, y lo prescrito, sexualmente hablando, cuyo resultado es un doble código de comportamiento, el código de lo legal, lo lícito, el papel de género, y el código privado, lo prohibido, la identidad de género. Pero lo sexual no podemos identificarlo con lo biológico; la sexualidad comporta una dimensión afectiva, moral, psicológica, y un uso social de la misma enmarcado en el contexto de cada cultura. (Segovia, 2014)

Las concepciones que han marcado a la sexualidad a través de los factores sociales como la religión, política y lo social, abren la brecha al considerar importante el hablar acerca de las responsabilidades y consecuencias de tener una vida sexual activa. El embarazo, las enfermedades transmitidas sexualmente y los sentimientos o emociones acerca del sexo son temas importantes que deben de ser discutidos. (Segovia, 2014)

### **Características**

La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

**Valorización integral del sexo:** la raíz biológica del ser humano es bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse del humano.

- No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.
- Puede trascender más allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.

**Educación afectiva sexual:** Es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. Ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de las relaciones. (González, 2009)

**Información sexual:** Consiste en contestar con la verdad y de manera que ellos puedan entender el significado de acuerdo a su edad las preguntas que suelen hacer ellos.

- No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.
- Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.
- Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serian el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiologicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia es la primera escuela en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces está condicionado por el nivel cultural. (González, 2009)

Otro medios de socialización de educación sexual son: La religión, los amigos, los medios de comunicación masivos, y las leyes lo cual en mayor número de veces la información es errónea y por curiosidad cometen errores.

### **Principios de la educación sexual**

Para (Pacheco, 1999) los principios de la educación sexual son:

- **Carácter socializador:** Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuados, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa.
- **Carácter humanista:** La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para los adolescentes en su propia educación.
- **Preparación activa:** La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.
- **Carácter alternativo:** El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a

formar, debe ser un modelo rico en opciones, y posibilidades de formas de comportamiento diversas como punto de referencia.

- **Vinculación con la vida:** Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.
- **Unidad de lo afectivo:** La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.
- **Carácter permanente y sistemático:** Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.
- **Libertad y responsabilidad:** La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.
- **Confianza y empatía:** Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.
- **Veracidad y claridad:** El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la

realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.

- **Placer:** La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja y por ende, repercute en la calidad de vida individual y social.

### **El derecho a la educación sexual**

El derecho a la educación sexual forma parte de los derechos sexuales y reproductivos de cada ser humano, reconocidos por el país a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

La educación sexual es el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos. (Merleau, 1975)

La educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos, a través de la cultura y las tradiciones.

### **Desarrollo Personal.**

El desarrollo humano entendido como la evolución para el alcance y la superación de las etapas propias del ciclo vital, asumiendo a la persona como ser biológico, psicológico y social es el garante del desarrollo personal el cual se trata de esa

misma evolución pero en lo referente al uso de los recursos propios para responder adecuadamente a las demandas de la existencia individual y colectiva.

“El autoconocimiento consiste en conocer los componentes del Yo integral que constituye todo ser humano, sus manifestaciones, necesidades, habilidades, actitudes, aptitudes. Es decir, conocerse a sí mismo” (Campos, 2010).

Este es un conocimiento general de lo que es el ser humano, pues cuando se habla de casos particulares, surgen elementos internos que establecen gran diferencia entre unos y otros; esos elementos son los que hacen a cada persona un ser “único”.

El Yo integral está compuesto por tres:

1. Yo Físico, es el organismo. Necesita atención y cuidado para poder desarrollar sus capacidades y convertirlas en habilidades. Ej. Necesita comer para tener energía.
2. Yo Psíquico, es la parte interna y se divide en tres: lo emotivo, la mente y el espíritu.
3. Lo emotivo, está constituido por los estados de ánimo, sentimientos y emociones. Ejemplo de su evidencia es la necesidad de amar y ser amado.

La mente, tiene todos los talentos que se necesitan para ser productivo; pero es necesario desarrollarlos y estar consciente de ellos para poder manejarlos positivamente. Ej. Para aprender y opinar sobre un tema es necesario informarse, estudiar, analizar.

El espíritu, es el elemento que busca el significado de la vida, la parte más interna y dinámica, se manifiesta a través de lo que se quiere lograr y cómo quiere lograrse.

Ejemplo de su evidencia son los sentimientos que se experimentan al oír un concierto, ver un paisaje hermoso, poder ayudar a alguien. (Campos, 2010)

Yo Social, es expresado a través de las relaciones en los papeles o roles que desempeña el individuo como: padre, madre, hijo, amigo, vecino. Ej. La forma de comunicarse con los demás.

### **Educación sexual en las instituciones educativas**

La educación sexual aparece como un tema del que las instituciones educativas deben empezar a ocuparse.

“Es claro que hoy la sexualidad entra de modos distintos en la escuela, en primer término porque tiene otro lugar en la sociedad” (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006).

Educación en sexualidad implica por lo tanto entender que, con frecuencia, ha operado el silencio o la omisión en cuestiones tan importantes en la vida de las personas como lo es su relación con el propio cuerpo y con las demás personas. Que esta omisión tiene efectos diferenciados para distintos adolescentes y jóvenes, que en el contexto de las desigualdades sociales, regionales y culturales observables en nuestro país, muestran diversas sexualidades: embarazos no deseados a edades cada vez más tempranas entre los adolescentes, seguido frecuentemente del abandono escolar cuando los jóvenes padres no encuentran apoyo familiar y o institucional que les permita sostener el aprendizaje de criar a sus bebés sin renunciar a sus propia educación, circunstancia que profundiza su vulnerabilidad social. (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006)

### **La falta de educación sexual en la escuela se vincula con varias razones:**

- La falta de capacitación es el factor señalado por muchos docentes para demandar a los especialistas o expertos externos a la institución.
- El temor a reacciones negativas de madres y padres constituye otro elemento que disuade a los docentes de encarar la educación sexual con los alumnos.

- Debemos pensar que en tanto la escuela deje afuera los temas considerados “tabú” (genitalidad, homosexualidad, desarrollo del cuerpo), haciendo de lo escolar un espacio donde muchas cosas no se dicen.
- Impulsar una educación en sexualidad que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opiniones de los alumnos y alumnas, y que promueva tanto el conocimiento intelectual y la transmisión de información científica y confiables acerca de la prevención de riesgos y de embarazos tempranos, como la construcción paulatina de actitudes, sentimientos, valores y habilidades para el ejercicio de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgos.

Educación en sexualidad es, por tanto, una forma de apreciar que la vida sucede en un cuerpo y que, como seres humanos, podemos también entender, analizar y cuidar lo que sucede con nuestros cuerpos, como parte del desarrollo integral de nuestra ciudadanía y nuestras relaciones. (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006)

“De tal modo, educar en sexualidad implica tanto ofrecer conocimientos para la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, como formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad” (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006).

La educación de la sexualidad supone una visión profunda del ser humano y un camino moral amplio y rico, originado en la noción del hombre como persona y no se limita solamente a los aspectos sanitarios, técnicos y científicos. La riqueza de lo humano merece que ciertos conceptos como los de libertad, sexualidad, amor, procreación, matrimonio y familia sean considerados en toda su integridad. (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006)

### **Principios antropológicos:**

- La sexualidad es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse, de sentir, expresar y vivir el amor humano.



- Es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo.
- En la sexualidad radican las características de las personas como varones y mujeres, tanto en el plano biológico, psicológico, cultural y moral.

### **Principios éticos:**

La sexualidad orientada, elevada e integrada por el amor adquiere auténtica calidad humana. El amor tiene su propia lógica que deriva en una comunión fecunda tanto física como espiritual. Esta lógica que reconocemos como ley natural ofrece el marco moral y ético que guía su ejercicio y propone un camino respetuoso de la misma naturaleza humana. (Baima, Menchòn, Valle, & Sosa, 2006)

El cuidado de la salud es un derecho humano fundamental; comprende el bienestar físico, mental, social y espiritual de nuestros niños y jóvenes. Incluye aspectos relacionados con su desenvolvimiento educativo, con la adecuada participación en las actividades de la comunidad, con el desarrollo de su máxima potencialidad, y no es solo la ausencia de afecciones o enfermedades.

### **Normas de higiene.**

A través de la historia se ha demostrado que en muchas instituciones educativas y hogares, la educación sexual ha sido prohibida, mala e indebida. Hablar de sexo es todavía para muchas personas un tabú, despertando en los adolescentes ideas y pensamientos malos y creen que callando y no mencionando estos temas sexuales tratan de solucionar los problemas.

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano. (Pacheco, 1999)

En las relaciones de adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

“Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana” (Pacheco, 1999).

En la educación se trata de crear un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, desarrollando su espíritu de cooperación eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.

“Una salida para estos problemas sexuales sería la creación de una educación sensata con programas y normas reales ajustadas a una organización social culta y sin prejuicios” (Pacheco, 1999).

La educación sexual bien planeada debe orientar a los jóvenes sobre los procesos de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente (no por instinto) los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus inquietudes y convertir esa relación humana en asuntos deseables para establecer la salud mental en un individuo y en una sociedad sana. (Pacheco, 1999)

### **Orientación sexual**

La orientación es la parte personalizada del proceso educativo cuyo objeto de estudio es el bienestar integral del ser y dentro de la concepción integral de la educación, la sexualidad requiere ser atendida como una realidad de todo ser humano lo cual incide en el bienestar integral. Al hablar de sexualidad cada

persona adopta una posición diferente, según sus valores, para unos significa tabú, para otros enriquecimiento y para muchos es un símbolo de felicidad.

“La orientación sexual es un proceso de gran ayuda para que aumente el número de personas para quienes hablar de sexualidad es un símbolo de felicidad, por lo tanto es importante distinguir entre lo que es información, orientación y educación sexual” (Campos, 2010).

Una verdadera educación sexual es la que ayuda a desarrollar actitudes y patrones educativos que preparan para enfrentar los conflictos y satisfacciones de la sexualidad. La finalidad de la educación sexual es desarrollar en niños/as, jóvenes y adultos/as la habilidad para comprender su sexualidad individual. (Campos, 2010)

La orientación sexual es el área encargada de ayudar a la persona a descubrir sus recursos propios para tener conciencia de su sexualidad y disfrutarla plena y sanamente, en concordancia con los patrones determinados por la sociedad, sin violentar su individualidad.

Para orientar sexualmente y para el desarrollo integral de la persona es necesario entender al ser humano como una totalidad, es decir de manera igualmente integral. Piaget afirma que el proceso de adaptación de un niño al mundo ocurre a través de dos funciones invariables que él llamó asimilación y acomodación. Mediante la asimilación se perfeccionan las respuestas que el niño va adquiriendo por repetición y a través de la acomodación adquiere nuevas respuestas que le son útiles para la adaptación al mundo y así cada vez que alcanza un nivel de desarrollo más elevado va respondiendo de manera diferente y más eficiente. De la misma manera, cada vez que una persona aprende sobre su naturaleza humana, puede reaccionar de manera diferente ante los estímulos de su entorno y aumentar su nivel de desarrollo personal. (Campos, 2010)

## **CUERPO HUMANO**

### **Definición**

El cuerpo humano es la estructura física y material del ser humano, cuenta con una compleja organización interna con aparatos y órganos para la vida.

Es el conjunto de los sistemas orgánicos cuyas funciones están al cumplimiento de tareas vitales: mantenimiento y prolongación de vida. Los sistemas actúan a través de aparatos que son un conjunto de órganos con acciones similares y complementarias. El cuerpo humano se comunica con el medio exterior a través de los órganos de los sentidos. (Vásquez, 2008)

## **Importancia**

Nuestro cuerpo es sumamente importante, no solo porque nos permite caminar, comer, ver, tocar, sino también porque es nuestra principal herramienta de comunicación. A través del cuerpo nos relacionamos, conocemos el mundo y a nosotros mismos. No se debe pensar que el cuerpo es solo una estructura biológica, porque este se encuentra cargado de sentimientos, significados y experiencias.

El cuidado del cuerpo y de la mente son cada vez más imprescindibles si realmente queremos disfrutar plenamente de buena salud a todos los niveles, por eso es necesario el cuidado del cuerpo, porque en este mundo de prisas en el que estamos inmersos hemos de parar y "tomar consciencia de nuestro cuerpo y de nuestra mente", si queremos estar lo más sanos posible. Cuidar nuestro cuerpo es aportar equilibrio a todos los aspectos que afectan a nuestro equilibrio físico y emocional. (Ortega, 2007)

Tomar conciencia del propio cuerpo es fundamental, no sólo para vivir una sexualidad más sana y placentera, sino para vivir mejor, asumir los cambios del cuerpo que, aunque es limitado, tiene formas infinitas de expresarse y de sentir.

Si recordamos que para vivir la sexualidad plenamente se debe conocer, aceptar y valorar el propio cuerpo, así como el de las demás personas, es muy importante que tengas claras cuáles han sido los mensajes, exigencias y prohibiciones que sobre este has recibido a lo largo de tu vida. La posibilidad de hablar con naturalidad sobre el cuerpo y los cambios que se experimentan, así como sobre todo aquello que sentimos, nos abre el camino para aprender a querer más nuestro cuerpo y por supuesto cuidarlo. Esto es indispensable para vivir la sexualidad de una forma sana, placentera y responsable. (Ortega, 2007)

## **Características**

En la vida cotidiana el cuerpo como parte de lo “bio” es un foco de atención para la moda, el mercado, la ciencia, la salud, la educación, la recreación.

Existen muchas formas para indicar a los niños a ser responsables de su cuerpo.

- La expresión corporal: el baile, la música, el teatro.
- El reconocimiento de los límites a través del deporte o la actividad física.
- La escucha del propio cuerpo a la hora de tomar decisiones.
- La vivencia de sensaciones diversas a través de la audición y la observación.
- El cuidado del propio cuerpo a través de unos buenos estiramientos, una alimentación equilibrada o dando tiempo al descanso.

“Tomar conciencia del propio cuerpo significa integrar en su vivencia corpórea también sus genitales y poder nombrarlos adecuadamente, sin ocultar ni magnificar, ni tampoco ridiculizar o violentar” (Rivera Garretas, 1996).

- Comprendan que sus cuerpos son completos, que a las niñas no les falta un pene del mismo modo que a los niños no les falta una vulva.
- Descubran que la sexualidad humana está presente en los signos externos del cuerpo, y también en los cromosomas de las células, en órganos internos.

- Entiendan que la existencia de dos sexos implica diferencia pero no desigualdad.

Muchas veces hablamos de sexo y de sexualidad, y al final no nos planteamos qué implica realmente esta palabra y de qué estamos hablando cuando decimos Sexualidad.

Por ello la sexualidad es diferente en cada edad. Vivir una sexualidad sana es más que un derecho de toda persona, supone una forma positiva de comunicarse con los demás, con nosotros mismos, de sentir nuestro cuerpo y de desarrollar nuestra capacidad para el placer. (Rivera Garretas, 1996)

A medida que el ser humano va creciendo aumenta sus habilidades y destrezas, proporcionando mayor control, dominio, autonomía y seguridad en sí mismo. Es importante que cada individuo conozca su propio cuerpo, lo explore, vivencien todas y cada una de sus partes lo cual favorece al proceso de identidad, autoestima y autonomía generando una valoración y cuidado de su cuerpo favoreciendo al cuerpo crecimiento sano y armónico.

### **Los cuerpos crecen**

El proceso de crecer y hacerse mayor implica vivir momentos de sorpresa, curiosidad, dudas, temor y alegría. Es un proceso único y singular en cada niña y niño.

Es importante escuchar y entender los sentimientos que acompañan a cada cambio corporal en los niños como, por ejemplo, la frustración que una niña puede sentir por ser más baja que las otras niñas de su misma clase o la vergüenza que un niño tiene de hablar cuando percibe la transformación que está sufriendo su voz, es fundamental darles información que les permita entender lo que les pasa no es malo ni raro, sino parte de un proceso de crecimiento que, aunque con elementos comunes, tiene ritmos y formas diferentes en cada niño y en cada niña. (Rivera Garretas, 1996)

También es importante darles información sobre aquello que les pasará en el futuro para que se lo puedan imaginar y acogerlo con más tranquilidad cuando les

pase, lo cual les ayudara a reconocer al humano como seres de continua transformación.

En el caso de las mujeres, en cómo le crecerán sus pechos, se le ensancharán las caderas, le vendrá la menstruación, le afectarán las hormonas, le crecerán pelos en el pubis o en las piernas. Y en el caso de los hombres, en cómo será vivir en un cuerpo más ancho, con más pelo en la cara, con una voz más fuerte, con otra musculatura, con sensaciones diferentes a causa de las hormonas, con la presencia de la eyaculación en su vida. (Rivera Garretas, 1996)

### **Etapas evolutivas y maduración sexual.**

#### **La Niñez**

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

- **F. Cognoscitivas:** El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.
- **F. Afectivas:** En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí.
- **F. Social:** La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

#### **La Adolescencia**

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto, se distingue en dos etapas:

## **1. La Pre-adolescencia:**

- Desarrollo físico
- Desarrollo cognoscitivo
- Desarrollo tendencial
- Desarrollo afectivo
- Desarrollo sexual

## **2. La Adolescencia propiamente dicha**

- Desarrollo motivacional
- Necesidad de seguridad
- Necesidad de independencia
- Necesidad de experiencia
- Necesidad de identidad
- Desarrollo social
- Desarrollo moral

## **La juventud**

El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

- **En el campo del conocimiento:** El joven es más reflexivo y más analítico. Tiene ideas e iniciativas propias.
- **En el aspecto moral:** Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente.



- **En el ámbito vocacional:** Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el proyecto de la existencia.
- **En la vida afectiva y sexual:** El joven empieza a descubrir lo que es realmente el amor.

### **La adultez**

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad, se distingue en dos etapas:

### **La ancianidad**

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental. La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física.

## **SEXUALIDAD**

### **Definición**

La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, psicológicos y sociales, englobando una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Rivera Garretas, 1996)

Remite al conjunto de relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo por el hecho de ser sexuados. La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento.

Es decir la construcción de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades.

### **Importancia**

Una cuestión importante a resaltar es que el desarrollo sexual forma parte del proceso vital de la persona y de su modo de actuar. Así pues, no podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia y también en la historia personal de cada individuo.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

Los seres humanos en todas sus acciones manifiestan su sexualidad, desde la forma de vestir, hablar, caminar, etcétera, hasta en aquéllas en que se demuestran los afectos, las relaciones con los demás y la búsqueda de la intimidad y del placer, la sexualidad forma parte de cualquier expresión humana.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo

lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos. Algunos de los derechos sexuales y reproductivos son: el derecho a decidir libre y responsablemente tener o no hijos; a recibir servicios de atención en salud sexual y reproductiva integrales y de calidad sin importar la edad, sexo, orientación sexual o estado civil; a recibir información y educación sobre la sexualidad, a la intimidad, la libertad, la integridad y la dignidad. A no sufrir violencia o coerción de ningún tipo. (Rivera Garretas, 1996)

Entonces se puede entender por sexualidad a la forma en la que cada ser humano se manifiesta como hombre o como mujer, de acuerdo a las normas y valores propios de su cultura y de su época.

### **Características**

Conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo además del conjunto de actividades y comportamientos relacionados con la atracción entre los sexos, con la reproducción y con el placer sexual

La sexualidad está íntimamente relacionada con el placer, la comunicación y el intercambio afectivo. Es algo que, según la Organización Mundial de la Salud, “nos motiva a buscar afecto, placer, ternura e intimidad”.

La sexualidad tiene tres funciones: la comunicación, el placer y la procreación.

"La primera es la dimensión relacional, de interacción y expresión de emociones, sentimientos y afectos. Existen varias formas de comunicación, tanto la verbal como la gestual y la de contacto dérmico, esencial en las relaciones sexuales" (González, 2009).

La segunda es la más cercana a la esencia del individuo, pero ha sido la más oscurecida culturalmente. Es la más creativa y lúdica y la que permite al ser humano expresarse como individuo o con su pareja de forma libre y creativa. (González, 2009)

La tercera ha sido la más usada para justificar la conducta sexual o para asustar a las personas de las nefastas consecuencias de la actividad sexual. Esta dimensión

obliga a tomar decisiones de responsabilidad a la hora de elegir tener o no tener descendencia. (González, 2009)

### **Elementos de la sexualidad:**

“**El impulso sexual:** El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación” (IES RÌA DEL Carmen, s/n).

**Relaciones sociales:** En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales. (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

**Dimensiones de la sexualidad:** Cómo ya apuntábamos en la definición, la sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y ética. Estas cuatro dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Sin embargo vamos a abordarlas una por una para facilitar nuestro estudio de la sexualidad: (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

### **Dimensión biológica de la sexualidad:**

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona.

La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona. (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

En este apartado incluimos factores como:

**Sistema genético:** La carga cromosómica del genoma humano "XX" "XY", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

**Sistema hormonal:** El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

“Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos” (IES RÌA DEL Carmen, s/n).

**Estructura anatómico- fisiológica:** La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación.

“En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios” (IES RÌA DEL Carmen, s/n).

### **Dimensión psicológica de la sexualidad:**

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.

La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la INTELECTUAL (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un IMPULSO sobre el cual puede ejercer control) y la AFECTIVA (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

### **Dimensión social de la sexualidad:**

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, sobre la sexualidad.

“Cada sociedad y cada cultura establecen una **NORMATIVA** cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y **ROLES SEXUALES** los cuales implican, y definen una imagen determinada de Hombre - Mujer y Relación” (IES RÌA DEL Carmen, s/n).

La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización". Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio. La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, centro escolar. (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

### **Dimensión ética:**

La dimensión ética del Ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el SER y QUEHACER sexual específico de cada persona.

La base de la ética individual está en la **AUTO-VALORACION**: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la **AUTO-ESTIMA** es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. (IES RÌA DEL Carmen, s/n)

## **La complejidad de la sexualidad:**

Como se ha comentado anteriormente, la sexualidad es un concepto complejo, variable y dinámico. Esta complejidad de la sexualidad hace que los seres humanos nos diferenciamos del resto de los seres vivos.

Las necesidades sexuales para el ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer, con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho, con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida en sociedad.

Cada persona tiene un concepto de sexualidad diferente que se ve influenciado por la sociedad, las culturas, la época, la historia y las tendencias individuales.

La sexualidad es un elemento muy importante de la vida humana y hasta podría decirse que modula la percepción que el individuo tiene de sí mismo y del mundo del cual forma parte. Para entender la sexualidad humana es necesario, por lo tanto, inscribirla en un complejo de relaciones que la ubiquen en su auténtica dimensión.

## **REPRODUCCIÓN**

### **Definición**

La salud reproductiva se refiere a un proceso que empieza antes de la concepción, contiene la educación a temprana edad, desarrollo del adolescente y pasa por el período de la fecundidad y la reproducción hasta que, en la mujer se presenta la menopausia y en el hombre la andropausia.

La atención a la salud reproductiva se define como el conjunto de métodos, técnicas y servicios que contribuyen a la salud y al bienestar reproductivo al evitar y resolver los problemas relacionados con la salud reproductiva. Incluye también la salud sexual, cuyo objetivo es el desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente el asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual.

El derecho del hombre y la mujer a los métodos para la regulación, fecundidad que no esté legalmente prohibido, acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan los embarazos y los partos sin riesgos y den a las parejas la seguridad de tener hijos sanos. (Scielo Health, 1998)

La reproducción humana emplea la fecundación interna y su éxito depende de la acción coordinada de las hormonas, el sistema nervioso y el sistema reproductivo.

Las gónadas son los órganos sexuales que producen los gametos.

- Las gónadas masculinas son los testículos, que producen espermatozoides y hormonas sexuales masculinas.
- Las gónadas femeninas son los ovarios, producen óvulos y hormonas sexuales femeninas.

## **Importancia**

Al hablar de salud reproductiva se toma en cuenta el bienestar físico, mental y social, y la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

En el plano colectivo, es parte integrante del desarrollo sostenible de un país y se basa en los derechos y deberes humanos individuales y sociales. Incluye, aparte de la planificación de la familia, la educación sexual, la maternidad sin riesgo, el control de las enfermedades de transmisión sexual, la atención a las complicaciones del aborto en condiciones de riesgo, la incorporación de la perspectiva de género y la atención de todas las necesidades relacionadas con la reproducción de la especie humana y el cultivo de su potencial. (Scielo Health, 1998)



## **Características**

La reproducción sexual ofrece el beneficio de producir variaciones genéticas entre los descendientes, lo cual aumenta la oportunidad de sobrevivir la población. El costo de este proceso incluye la necesidad, entre otras, de dos individuos para acoplarse, rituales de cortejo y otros mecanismos.

El tema de la salud reproductiva provoca intensos debates y formas dispares de interpretación. Presentan muchas inquietudes de acuerdo al sistema de creencias y valores y, por ende demuestran dificultades en el campo de la salud pública. Generando expectativas que exigen modificar el diseño de los servicios y los principios de promoción de la salud.

Durante los últimos años se han alcanzado avances importantes en materia de salud reproductiva en la Región de las Américas: la disminución de la mortalidad materna e infantil, la diseminación del concepto del desarrollo integral del adolescente, la recopilación de información que permite fundamentar mejor la planificación y la toma de decisiones. (SciELO Health, 1998)

La gran meta de todos los cambios y reformas en el campo de la salud es el desarrollo humano basado en la equidad. La marginación de personas por razones étnicas, económicas y geográficas a menudo ha impedido el acceso de una gran parte de la población a los servicios de salud.

La promoción de la salud y de los entornos saludables se ha convertido en objeto de interés público. Al mismo tiempo se dio a conocer la necesidad de integrar con la salud pública otros aspectos del desarrollo humano como la educación, la nutrición, el trabajo y la independencia cultural y económica.

## **La situación social**

Otra materia que pone de manifiesto los aspectos integrales y recíprocos de la salud reproductiva y el desarrollo es el cuidado que recibe la embarazada.

“El inicio temprano de la atención prenatal y su control regular se asocian sistemáticamente con la clase social, la residencia rural o urbana y, especialmente, con el grado de instrucción de la madre” (Scielo Health, 1998).

En lo que se refiere a las causas de la mortalidad materna, durante muchos años las principales han sido las mismas: malnutrición, la escasez de suministros para proporcionar tratamiento adecuado en caso de emergencias obstétricas en lugares remotos y la falta de calidad de la asistencia.

**La OPS cree que un esfuerzo concertado para mejorar la salud reproductiva en los países podría acarrear muchos efectos positivos:**

- Una política clara y normas legislativas que hagan respetar los derechos de los hombres, las mujeres y los niños en materia de salud reproductiva.
- Modelos de atención sanitaria que ofrezcan calidad, atención adecuada y como servicios útiles y fáciles de usar.
- Una repercusión visible sobre la salud reproductiva manifestada por la reducción de los índices de los problemas de salud prevalentes.
- Una población más sana, mejor informada y con poder de decisión, que sepa elegir cómo procurar su propia salud reproductiva, al mismo tiempo que respeta el derecho de los demás a la libre determinación.
- Reconocer la salud reproductiva como piedra angular del desarrollo humano y social cuyos servicios sean para prosperar y tener repercusiones importantes a partir de un enfoque intersectorial y exigen una estructura básica de políticas y leyes, administración, apoyos institucionales y recursos humanos competentes dotados de una actitud crítica hacia su propio modo de trabajar.

- Examinar y reconfirmar los compromisos relacionados con la salud reproductiva contraídos en foros internacionales.
- Garantizar los derechos a la salud reproductiva mediante instrumentos normativos y legislativos, modelos de organización que reflejen el nuevo paradigma de la salud reproductiva, y supervisión e implantación de un programa de control de la calidad.
- Fomentar la creación y el fortalecimiento de sistemas de información fiables y válidos para la toma de decisiones y la elaboración de estrategias eficaces para la prestación de servicios.
- Sistematizar y coordinar un plan de comunicación que promueva la salud reproductiva por todos los medios de comunicación disponibles, para hacer llegar a los diferentes sectores de la población mensajes de salud reproductiva apropiados y útiles.
- Alentar la formación de grupos que demuestren la contribución de la salud reproductiva al desarrollo humano, los factores determinantes para la toma de decisiones en los adolescentes o los grupos menos privilegiados.

#### **2.4.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

##### **PLANIFICACIÓN FAMILIAR**

###### **Definición**

La planificación familiar nos permitirá mejorar las condiciones de vida y de salud de toda la familia, así como también refuerza el derecho de las personas a decidir el número de hijos que deseen tener.

Es la decisión libre y voluntaria de los hombres y mujeres de determinar cuándo y cuántos hijos tener, así como la decisión de los hombres y las mujeres de que puedan ejercer su derecho a elegir los métodos anticonceptivos que consideren pertinentes para planificar su familia. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

El embarazo es una decisión de la pareja y tienen derecho a planificar su familia y decidir si quieren tener hijos o no, cuántos y cuándo tenerlos. El uso de métodos anticonceptivos para prevenir embarazos no deseados es también un derecho de cada ser humano.

Para integrar los esfuerzos sectoriales e interinstitucionales, se ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA), cuyo objetivo es garantizar el acceso permanente y efectivo a la información, educación, consejería, inclusión, protección y servicios de salud. Su objetivo es fortalecer la toma de decisiones libres e informadas sobre sexualidad y reproducción, así como el ejercicio pleno de los derechos sexuales y reproductivos. En ENIPLA intervienen instituciones como: Ministerio de Salud Pública, de Educación, de Inclusión Económica y Social, con la coordinación del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

## **Objetivos**

- Evitar embarazos no deseados.
- Regular los intervalos entre embarazos.
- Decidir el número de hijos en la familia.
- Regular el tiempo en que ocurren los nacimientos en relación con las edades de los padres.
- Facilitar los nacimientos deseados para mujeres con problemas de fecundidad.
- Evitar el embarazo cuando agravaría una enfermedad peligrosa presente.

- Brindar a los portadores de enfermedades genéticas la opción o posibilidad de evitar el embarazo.

### **Beneficios**

La promoción de la planificación familiar y el acceso a los métodos anticonceptivos preferidos para las mujeres y las parejas resulta esencial para lograr el bienestar y la autonomía de las mujeres y, al mismo tiempo, apoyar la salud y el desarrollo de las comunidades.

### **Prevención de los riesgos para la salud relacionados con el embarazo en las mujeres**

La capacidad de la mujer para decidir si quiere embarazarse y en qué momento tiene una repercusión directa en su salud y bienestar. La planificación familiar permite reducir los embarazos y puede posponerlos en las jóvenes que tienen mayor riesgo de morir por causa de la procreación prematura, lo cual disminuye la mortalidad materna.

Evita los embarazos no deseados, incluidos los de mujeres de más edad, para quienes los riesgos ligados al embarazo son mayores. Permite además que las mujeres decidan el número de hijos que desean tener. Se ha comprobado que las mujeres que tienen más de cuatro hijos se enfrentan con un riesgo mayor de muerte materna. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

Al reducir la tasa de embarazos no deseados, la planificación familiar también disminuye la necesidad de efectuar abortos peligrosos.

### **Reducción de la mortalidad infantil**

La planificación familiar puede evitar los embarazos muy cercanos entre sí y en un momento inoportuno, que contribuyen a causar algunas de las tasas de

mortalidad infantil más elevadas del mundo. Las criaturas cuya madre muere a causa del parto también tienen un riesgo mayor de morir o enfermar.

### **Prevención de la infección por el VIH y el SIDA**

La planificación familiar disminuye el riesgo de que las mujeres infectadas por el VIH se embaracen sin desearlo, lo que da como resultado una disminución del número de criaturas infectadas y huérfanas.

“Además, los condones masculinos y femeninos brindan una protección doble: contra el embarazo no deseado y contra las infecciones de transmisión sexual, en especial la causada por el VIH” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

### **Poder de decisión y una mejor educación**

La planificación familiar permite que las personas tomen decisiones bien fundamentadas con relación a su salud sexual y reproductiva.

“Brinda además la oportunidad de que las mujeres mejoren su educación y puedan participar más en la vida pública, en especial bajo la forma de empleo remunerado en empresas que no sean de carácter familiar” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

Tener una familia pequeña propicia que los padres dediquen más tiempo a cada hijo. Los niños que tienen pocos hermanos tienden a permanecer más años en la escuela que los que tienen muchos.

### **Disminución del embarazo de adolescentes**

Las adolescentes que se embarazan tienen más probabilidades de dar a luz un niño que presenta signos de enfermedad como peso bajo al nacer. “Los hijos de las adolescentes presentan tasas más elevadas de mortalidad neonatal. Muchas

adolescentes que se embarazan tienen que dejar la escuela, lo cual tiene consecuencias a largo plazo para ellas personalmente, para sus familias y para la comunidad” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

### **Menor crecimiento de la población**

La planificación familiar es la clave para aminorar el crecimiento insostenible de la población y los efectos negativos que este acarrea sobre la economía, el medio ambiente y los esfuerzos nacionales y regionales por alcanzar el desarrollo.

### **¿Quién presta servicios de planificación familiar y de la anticoncepción?**

Es importante que los servicios de planificación familiar estén ampliamente disponibles y sean de fácil acceso, por los medios de comunicación y agentes de salud capacitados, para toda persona sexualmente activa, en particular los adolescentes.

Otros agentes de salud calificados, por ejemplo, los agentes de salud comunitarios, también pueden facilitar asesoramiento y algunos métodos de planificación familiar, entre ellos píldoras y preservativos. Para métodos tales como la esterilización, tanto los hombres como las mujeres deben ser remitidos a un médico. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

### **Métodos Anticonceptivos**

“Son aquellos que actúan evitando la fecundación o concepción en la mujer, los más usados son: anticonceptivos hormonales (píldora V.O., parches transdérmicos, anillo vaginal, inyectable intramusculares e implantes subcutáneos), DIU y el preservativo masculino” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

## **Métodos Contraceptivos**

“Son aquellos que actúan después que se haya producido la fecundación o concepción en la mujer como por ejemplo: Método de emergencia (píldora del día después, DIU) y aborto quirúrgico” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

## **Uso de métodos anticonceptivos**

El uso de anticonceptivos ha aumentado en muchas partes del mundo.

A escala mundial, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente, de un 54% en 1990 a un 57.4% en 2014. A escala regional, la proporción de mujeres de entre 15 y 49 años de edad que usan algún método anticonceptivo ha aumentado mínimamente o se ha estabilizado entre 2008 y 2014. (Organización Mundial de la Salud, 2015)

En África pasó de 23.6% a 27.64%; en Asia, el uso de anticonceptivos modernos ha aumentado ligeramente de un 60.9% a un 61%, y en América Latina y el Caribe pasó de 66.7% a 67.0%.

“El uso de métodos anticonceptivos por los hombres representa una proporción relativamente pequeña de las tasas de prevalencia mencionadas. Los métodos anticonceptivos masculinos se limitan al condón y la esterilización (vasectomía)” (Organización Mundial de la Salud, 2015).

## **La necesidad insatisfecha de anticoncepción en el mundo.**

Se calcula que en los países en desarrollo unos 225 millones de mujeres desean posponer o detener la procreación pero no utilizan ningún método anticonceptivo.

Los motivos son los siguientes:

- Poca variedad de métodos.



- Acceso limitado a la anticoncepción, particularmente por parte de los jóvenes los segmentos más pobres de la población o los solteros.
- Temor a los efectos colaterales, que a veces se han sufrido con anterioridad
- Oposición por razones culturales o religiosas
- Servicios de mala calidad
- Errores de principio de los usuarios y los proveedores
- Barreras de género.

La necesidad insatisfecha de anticoncepción sigue siendo alta. Esta falta de equidad está impulsada por un aumento de la población y una escasez de servicios de planificación familiar.

## **IDENTIDAD SEXUAL**

### **Definición**

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se especifica como el reconocimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir lo que implica ser hombre o mujer.

La formación de la identidad sexual es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina. (Martí, 2015)

No hay que confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

Erickson (1968) fue uno de los pioneros al hablar de identidad, refiriéndose a ésta como una afirmación que manifiesta la unidad de identidad personal y cultural de un individuo. Bajo tal perspectiva el desarrollo de la identidad es una tarea larga que inicia en la infancia, adquiere gran importancia en la adolescencia y continúa a lo largo de la vida. (Editorial La Patria, 2010)

Erickson (1968) propuso que la identidad se daba como resultado de tres procesos: biológico, psicológico y social. (Editorial La Patria, 2010)

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer.

### **Importancia**

Desde la Psicología social, la identidad forma parte de una teoría más amplia que es la del acto social. La identidad bajo esta perspectiva forma la dimensión subjetiva de los actores sociales, es decir, como se perciben y definen los individuos desde sí mismos.

Bajo una postura más sociológica, Parsons (1968) refiere que la identidad es un sistema central de significados de una personalidad individual, que orienta de manera normativa y da sentido a la acción de las personas. Dichos significados no son meras construcciones arbitrarias definidas por el individuo, sino que surgen en relación estrecha con la interiorización de valores, normas y códigos culturales que son generalizados y compartidos por un sistema social. (Martí, 2015)

De manera que la forma en la cual una persona llega a definirse a sí misma y concibe su propio “yo” no es un situación estática e inamovible y mucho menos universal, sino que está es una vivencia interna e individual que puede

corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual.

No hay que confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

### **Características**

Según se relacionan el sexo, género, orientación sexual, Identidad de género y el conjunto de habilidades con las que esta persona se desenvuelve en su vida y en relación a la sexualidad.

### **Proceso de identificación sexual:**

“La identidad sexual se define en los primeros años de vida, en la infancia, adquiriendo mayor fuerza en la adolescencia y pubertad” (Oruro, 2010).

“Sin embargo no se conocen exactamente las causas que definen que el niño adquiriera una u otra orientación sexual” (Oruro, 2010).

### **Causas que definan la identidad sexual:**

En el debate abierto sobre las causas que definen la identidad sexual en el ser humano se barajan distintas teorías.

Algunas teorías apuntan a que la identidad sexual es innata, aunque la mayoría de estudios y teorías recientes apuntan a la influencia de distintos factores como son: La herencia genética, las experiencias durante la infancia y adolescencia, la relación con los padres, amigos. (Oruro, 2010)

## **Elementos constituyentes de la identidad sexual:**

La identidad sexual es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer. (Oruro, 2010)

## **Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:**

“El sexo del sujeto.- Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos” (Oruro, 2010).

“El género.- El género, está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos” (Oruro, 2010).

“El rol.- El rol del género como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado” (Oruro, 2010).

Cuando hablamos de género, comúnmente lo hacemos en referencia al femenino y al masculino. Es decir, a los dos géneros tradicionales. Sin embargo, como el género incluye las diferentes identidades sexuales con las que las personas se relacionan socialmente, se puede decir que existen muchas y diferentes identidades sexuales. (Martí, 2015)

Las funciones socialmente atribuidas a varones y mujeres en una sociedad están en constante cambio, y porque se ha demostrado que no existe un correlato “natural” entre el sexo biológico y la forma en que una persona se siente e identifica dentro del espectro masculino-femenino.

En nuestra y en todas las sociedades existen muchas formas de identidad sexual, pero en el caso de nuestro país recién en los últimos años se reconocen y aceptan más abiertamente.

La Ley 26.743 de Identidad de Género, define la misma como “la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo”. “Travesti”, “transexual”, “transgénico” e “intersexual” son algunas de las nuevas identidades de género reconocidas socialmente, que actualmente circulan en el discurso social y en los medios masivos de comunicación. (Editorial La Patria, 2010)

## **Travestismo**

El travestismo consiste en utilizar la vestimenta y complementos socialmente adjudicados al sexo opuesto.

La persona travesti es un hombre o una mujer que interactúa socialmente con una identidad sexual diferente a la de su sexo biológico. Si es mujer se viste o interactúa como hombre, y si es hombre lo hace como mujer. (Martí, 2015)

## **Identidad trans**

Las identidades trans incluyen un amplio espectro de identidades que dan cuenta de una transición, de un pasaje de un género a otro. Si bien no existe un consenso acerca de la definición de cada una de ellas, es posible delinear algunas definiciones:

- **“Transexualidad.-** La persona transexual considera que sus genitales externos y otras características corporales no se corresponden con el sexo que vivencia y con el que se identifica (Martí, 2015).
- **“Transgénero.-** Una persona transgénero puede modificar su apariencia o función corporal a través de medios hormonales para dar cuenta de un pasaje entre géneros que no necesariamente culmina en una identificación con el género masculino o femenino” (Martí, 2015).

## **Intersexualidad**

Las personas intersexuales reúnen un amplio espectro de identidades en las cuales no existe una correlación entre los genitales externos e internos. Esto es el resultado de la interrelación de factores hormonales que ocurren durante la gestación y que afectan a los órganos reproductivos.

“Una persona intersex puede tener genitales en apariencia femeninos, pero internamente son masculinos. A su vez, una persona intersex puede desarrollar una identidad de género masculina, femenina o de género “trans” (Martí, 2015).

## **CAMBIOS FISIOLÓGICOS**

### **Definición**

La pubertad es un evento biológico del ser humano, es un acontecimiento universal, es decir todos los que llegamos a la edad adulta pasamos por ese periodo de cambios biológicos que señalan el fin de la infancia, el rápido desarrollo fisiológico, alteraciones en las proporciones del cuerpo, el desarrollo de los senos en las niñas, el cambio de voz en ambos sexos, la llegada de la menstruación en las niñas y la eyaculación en los niños.

La pubertad es un proceso normal y natural, tu cuerpo está haciendo lo que se supone que debe hacer: se está preparando para ser un adulto. Crece y cambia más rápidamente que en ninguna otra etapa de tu vida excepto cuando eras bebé. (Infogen, 2015)

Transitas por un proceso de la vida por el cual todos los seres humanos pasamos y donde la visión del mundo se amplía y dejamos de ver la vida a través de los ojos de nuestros padres y comenzamos a aprender de nuestras propias experiencias.

Las transformaciones exteriores son fáciles de reconocer; las internas, sin embargo, comienzan antes que cualquier cambio físico sea evidente. Según la acepción

científica moderna, la pubertad comienza con el crecimiento gradual de los ovarios (y de órganos relacionados con ellos, como es el útero) en las mujeres, y de la glándula prostática y las vesículas seminales en los hombres. (Infogen, 2015)

## **Importancia**

Los cambios radicales del cuerpo tienen repercusiones tanto físicas como psicológicas. Las alteraciones físicas determinan no sólo lo que el joven adolescente puede hacer sino también lo que quiere hacer. Estas transformaciones corporales se acompañan generalmente de fatiga, falta de ánimo y otros síntomas de una salud deficiente que asumen proporciones exageradas cuando los cambios físicos se suceden con rapidez.

## **Características**

**a. Hablar con los jóvenes de los cambios que se darán en su cuerpo.**

La información que no reciban en casa, la buscarán en algún otro lugar, con la probabilidad de que sea errónea o distorsionada. Es mejor que te informes y resuelvas sus inquietudes en casa.

**b. Brindarles seguridad.** Como todos sabemos, en este periodo de la vida en las niñas se desarrollan los senos y las caderas; en los niños puede comenzar a notarse un crecimiento del escroto y los testículos. Estos cambios visibles pueden generar cierta inseguridad en ellos, por lo que es importante apoyarlos brindándoles seguridad, sobre todo cuando existe un desarrollo temprano o tardío.

**c. Explicar con anticipación los procesos implicados en el desarrollo del cuerpo durante la pubertad.** Es importante que tus hijos conozcan los procesos que pronto se darán en su cuerpo y que ello es normal y saludable, como es el caso de la menarquia (el comienzo de los períodos menstruales) en las niñas y las emisiones nocturnas de líquido

seminal en los niños (poluciones nocturnas). Son acontecimientos para los cuales tú y tus hijos deben estar preparados.

### **¿Cuándo tendrán lugar estos cambios físicos de la pubertad?**

Es muy difícil definir exactamente a qué edad y en qué momento se pueden producir estos cambios, porque cada persona lleva un ritmo de vida diferente. Cada adolescente percibe la pubertad cuando su cuerpo está listo y preparado para hacerlo.

Sin duda, estos cambios profundos y generalmente rápidos, conllevan una cierta dosis de crisis, ya que suponen una readaptación en todos los sentidos, que a veces es difícil de asimilar. La ansiedad, las dificultades para encontrarse a sí mismo o las preocupaciones por la apariencia física, entre otras, forman parte de la vida de muchos/as adolescentes. (Infogen, 2015)

### **¿Cuál es la causa del inicio de la pubertad?**

La madurez física y sexual se produce durante la pubertad por medio de los cambios hormonales, causada por la glándula hipófisis la cual genera hormonas que circulan por la sangre de todo el cuerpo. Estas hormonas estimulan los testículos en los hombres y en las mujeres los ovarios.

En la etapa de la pubertad se produce un incremento en la síntesis y liberación de estas hormonas las cuales llegan al testículo o al ovario donde van a estimular la producción de las hormonas sexuales que participan en el desarrollo de las características sexuales del niño y de la niña. (Infogen, 2015)

En las niñas, estimula la producción, en el ovario, de los estrógenos (hormonas femeninas) que dan inicio a la ovulación y a los cambios físicos que transforman a la niña en una mujer adulta capaz de procrear un bebé.

En los niños, van a originar la producción y liberación de los llamados “andrógenos” (testosterona y androsterona). Durante la pubertad los andrógenos intervienen de manera fundamental en el desarrollo del aparato genital masculino y



provocan una serie de cambios físicos que terminan transformando al niño en varón adulto. (Infogen, 2015)

## **¿Cuáles son los cambios físicos que se producirán durante la pubertad?**

**Crecimiento:** Crecer es una de las características principales en la adolescencia.

Cuando el cuerpo alcanza un nivel adecuado de hormonas -femeninas o masculinas, nuevamente la hipófisis entra en acción y hará que se duplique o triplique la producción de la hormona del crecimiento. Es decir, la actuación combinada de las hormonas sexuales y de la hormona de crecimiento es la responsable del estirón puberal. (Infogen, 2015)

## **Desarrollo de las características sexuales**

### **Características en las niñas**

**Desarrollo de los senos:** El área pigmentada que rodea los pezones llamada areola, crece y las mamas empiezan a aumentar de volumen como resultado del desarrollo de los conductos en la zona del pezón y el aumento del tejido adiposo, conectivo y de los vasos sanguíneos (Infogen, 2015).

**Desarrollo del vello púbico:** El desarrollo del vello púbico es similar en los varones y en las niñas. El crecimiento inicial produce por las glándulas suprarrenales, en la mujer producen pequeñas cantidades de andrógenos (hormonas sexuales masculinas) que estimulan el crecimiento del vello axilar y púbico. (Infogen, 2015)

**“La forma de tu cuerpo:** el cuerpo femenino también comenzará a cambiar. Es posible que no sólo se presente un incremento en la altura y el peso sino también en el ancho de las caderas” (Infogen, 2015).

**“La piel:** A medida que las hormonas de la pubertad aumentan, los adolescentes en general pueden experimentar mayor grasitud en la piel y aumento de sudoración (y mal olor) como una consecuencia normal del crecimiento” (Infogen, 2015).

“**Aumento de peso:** Nuestros huesos se hacen más grandes y pesados al igual que nuestros músculos. Además crecen los senos y, si todo esto se suma, notarás que tu peso aumenta rápidamente” (Infogen, 2015).

“**Flujo vaginal:** La menstruación suele empezar entre los 9 y 16 años de edad, pero antes del primer periodo la mayoría de niñas empiezan a tener mayor cantidad de flujo vaginal transparente y sin olor que mancha tus calzones” (Infogen, 2015).

**La menarca:** La menarca o primera menstruación se toma como parámetro que marca la transformación de la niña a mujer. Tiene lugar por la interacción de varias hormonas diferentes, las hormonas del hipotálamo y la pituitaria, en el cerebro que interaccionan con las producidas en los ovarios y estas a su vez interaccionan con el revestimiento del útero. (Infogen, 2015)

**La menstruación:** Supone que es el momento que señala el inicio de la madurez sexual cuando los ovarios empiezan a liberar huevos u óvulos. Los óvulos están en tus ovarios desde que naciste pero ahora las hormonas los despiertan y cada mes se liberan y, si no son fecundados, se desechan. (Infogen, 2015)

### **Características en los niños**

**Desarrollo de los testículos:** La acción de las hormonas produce un incremento de volumen testicular y provoca que produzcan la hormona esencialmente masculina llamada testosterona, y la maduración de las células que permiten la fertilidad (espermatozoides). Al poco tiempo, el pene aumenta en tamaño y grosor, esto habitualmente se inicia hacia los 11 años y concluye alrededor de los 16. (Infogen, 2015)

“**Crecimiento físico:** Este crecimiento se centra, al principio, en brazos y piernas, el cambio también ocurre en la configuración de la cara, la parte inferior cambia porque la barba se alarga y la nariz crece en ancho y/o largo” (Infogen, 2015).

**Desarrollo del vello púbico:** El vello púbico es la primera señal de que entraste a la pubertad y esto sucede al mismo tiempo que empiezan a estirar. El vello es grueso y aparece en la base del pene y en las axilas. (Infogen, 2015)

“**Cambios en la piel:** se hace más gruesa y las glándulas sebáceas (las que producen grasa) se activan produciendo una secreción grasosa que generalmente ayuda a que aparezca el acné” (Infogen, 2015).

“**Cambio en el tono de voz, haciéndose más grave:** La voz se hace claramente más baja o grave, pero lo común ocurre durante la pubertad avanzada de la pubertad” (Infogen, 2015).

**La erección del pene:** El pene se pone en erección gracias al tipo de tejidos por el que está compuesto que, en el momento de la excitación, se llenan de sangre produciéndose así la erección del pene. Después del orgasmo y la eyaculación, el pene se va vaciando de sangre, recuperando así su forma inicial. (Infogen, 2015)

**Eyaculación:** La eyaculación es cuando el semen sale del pene del hombre, para que la eyaculación se produzca, primero el pene tiene que estar en erección. La eyaculación suele ir acompañada de sensaciones muy placenteras ya que coincide con la fase final de la respuesta sexual, el orgasmo. (Infogen, 2015)

“**La eyaculación inicial:** La primera eyaculación probablemente ocurrirá al cabo de un año de iniciado el crecimiento en cuanto a la estatura, aunque puede ocurrir desde los 11 o demorarse hasta los 16” (Infogen, 2015).

### **Cuando se obtiene la madurez sexual**

La pubertad será posible desde el punto de vista biológico que un adolescente pueda llevar a cabo una relación sexual. Pero esto NO significa necesariamente que estén preparados para tener relaciones sexuales.

“Es preciso no confundir madurez biológica (desarrollo de órganos sexuales y producción de gametos) con la madurez para tener relaciones sexuales, que depende también de la madurez afectiva y psicológica” (Infogen, 2015).

Esta afirmación se basa en que las personas que tienen relaciones sexuales deben poder asumir también las posibles consecuencias negativas de dichas relaciones

(embarazos, infecciones de transmisión sexual, el consumo de anticonceptivos con efectos secundarios y fallos, la paternidad y maternidad precoz, los desengaños o las decepciones amorosas, las dependencias afectivas).

## **FORMACIÓN INTEGRAL**

### **Definición**

Para comprender el proceso de formación integral es necesario aclarar algunos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes.

La palabra educación fue tomada del latín *educatio*, que significa: crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. También tiene en su raíz el vocablo latino *ducere*, que significa: conducir, llevar adelante. *Educere* quiere decir: sacar fuera. De allí se deriva la palabra *Educare*, que significa: desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos y ejercicios, ejemplos (Picardo, 2009)

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Según Tobón (2000), afirma: en el texto la formación integral y sus competencias mencionan que “la formación humana se ha concebido tradicionalmente en la educación desde una perspectiva rígida, fragmentada y descontextualizada del proceso de autorregulación y del tejido socioeconómico”

“Por lo tanto se hace preciso mencionar que cada época, ciencia y proceso social han dado y dan una respuesta diferente a la formación humana, la cual Según Lizárraga (1998), la formación “es un proceso complejo que representa un desafío para las concepciones epistemológicas tradicionales” (Tobón, 2005)

Es así que la formación según Tobón (2010) hace referencia a “la construcción de habilidades, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales”.

### **Importancia**

La educación es el medio por el cual un pueblo o una cultura transmiten sus tradiciones, valores y saberes a los niños y jóvenes, guiados o dirigidos por un adulto para que desarrollen todas las habilidades, potencialidades y cualidades propias del ser humano. Para alcanzar este fin es necesario que se establezcan los fundamentos y parámetros antropológicos, epistemológicos, ontológicos y éticos, propios de la cultura bajo los cuales se construirá el proyecto pedagógico.

“Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral”. (Ruiz Lugo, 2009).

Las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares y los aspectos didácticos.

“Desde un punto de vista esquemático, la formación integral precisa desarrollar por lo menos los siguientes aspectos: Ideológicos: solidaridad, conciencia personal y colectiva. Epistemológicos: teoría del conocimiento, relación sujeto conocimiento” (Ruiz Lugo, 2009).

Al definir qué tipo de hombre se debe formar, cuáles serán sus deberes y derechos, qué valores y principios son fundamentales para preservar la cultura y la sociedad, qué procesos de enseñanza y aprendizaje son los más pertinentes para adquirir el conocimiento. (Ruiz Lugo, 2009)

Se define el horizonte de sentido que debe cumplir el proceso de educación dentro de la dinamización y proyección de la cultura, con el fin de consolidar la identidad propia.

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos. (Ruiz Lugo, 2009)

### **Características**

La cultura occidental ha privilegiado la fundamentación del proceso educativo desde la concepción antropológica de la persona humana, por lo cual propone su formación integral como la herramienta pertinente para potenciar todas sus dimensiones.

Pero, ¿qué significa formación integral? La palabra formar se toma del latín formare, que significa: dar forma a algo; criar, educar, adiestrar; adquirir más o menos desarrollo, aptitud o habilidad en lo físico o en lo moral. La palabra formación significa: acción y efecto de formar o formarse. (Picardo, 2009)

“La formación integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional” (Picardo, 2009).

La formación integral es una de las principales tareas del profesor; preocuparse no solo por desarrollar del coeficiente intelectual del estudiante, sino prepararlo para la vida.

“Se entiende por habilidad el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas y las actitudes son conductas que

hacen reaccionar a los individuos ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de forma concreta” (Picardo, 2009).

Algunas actitudes son básicas como las que se adquieren en el transcurso de la vida y otras se refieren a las que se van desarrollando a lo largo de la educación. Por ello la importancia de que el profesor tenga los recursos necesarios para lograr en el estudiante el desarrollo y la adquisición de habilidades y actitudes para la vida.

Los valores son parte fundamental para la toma de decisiones y actividades en el ámbito de la educación, los cuales sirven para guiar las metas y procedimientos de aprendizaje en el sujeto.

Por lo que la formación integral consiste en un nuevo modelo educativo en el que intervienen la institución, el estudiante, padres y principalmente el profesor. Constantemente a lo largo de la vida escolar se encuentran maestros interesados únicamente en la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, al igual que en las instituciones lo más importante es que el educando se desarrolle intelectualmente, olvidando formar a un ser humano, capaz de solucionar problemas sociales y personales. (Picardo, 2009)

“La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los estudiantes". Lo que hace al profesor participe de esta gran responsabilidad” (Ruiz Lugo, 2009).

## **Beneficios**

La Formación integral sirve, entonces, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

“La formación integral busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a

desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética” (Ruiz Lugo, 2009)

Contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

- Estimula el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas.
- Promueve un mayor bienestar y calidad de la convivencia social.
- Favorece mejores aprendizajes y además ayuda a prevenir que los estudiantes se involucren en conductas de riesgo.

Implica además no sólo la adquisición de los conocimientos específicos, sino también requiere la internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que contribuyan a que el estudiante participe en la transformación y el mejoramiento de las condiciones sociales.

### **Habilidades a desarrollar con una formación integral**

#### **Desarrollo Personal:**

- Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.
- Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.



- Habilidades para monitorear las propias acciones y orientarlas en favor de metas personales y académicas.

### **Desarrollo social:**

- Habilidades para reconocer los pensamientos, sentimientos y puntos de vista de los otros, incluso de aquellos que difieren del propio. Empatía y toma de perspectiva.
- Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación referida a la escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.
- Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica identificar problemas, generar soluciones alternativas, anticipar las consecuencias de cada una de ellas, y evaluar y aprender de sus decisiones.

### **Desarrollo ético:**

- Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.
- Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.
- Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día.

## **Dimensión ética**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de tomar decisiones libres, responsables y autónomas a la luz de principios y valores y de llevarlos a la acción teniendo en cuenta las consecuencias de dichas decisiones para asumirlas con responsabilidad. Es la piedra angular de la formación integral, de nada sirve formar excelentes estudiantes si luego no van a darle un buen uso a los conocimientos y habilidades que aprendieron.

La dimensión ética se desarrolla cuando:

- La persona asume reflexivamente los principios y valores que subyacen a las normas regulan la convivencia en un contexto determinado.
- La persona lleva a la práctica sus decisiones éticas.
- Las acciones de las personas son coherentes con su pensamiento.

## **Dimensión cognitiva**

Es la posibilidad que tiene el ser humano de aprehender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla.

- **El conocer:** entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

- **El conocimiento:** entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- **El aprendizaje:** entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

### **Dimensión afectiva**

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad con la finalidad de construirse como ser social siendo capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.

### **Desarrollo de la dimensión afectiva**

Permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje

**El aprendizaje:** entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

### **Dimensión comunicativa**

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás siendo capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

### **Desarrollo de la dimensión comunicativa**

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

### **Dimensión estética**

Es la posibilidad que tiene la persona para interactuar consigo mismo y con el mundo desde su propia sensibilidad permitiéndole apreciar la belleza y expresarla de diferentes maneras, es capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

### **Desarrollo de la dimensión estética**

- En la manera particular como las personas sienten, imaginan, seleccionan, expresan transforman, reconocen y aprecian su propia presencia, la de los otros, y de los otros en el mundo.
- También se desarrolla cuando las personas comprenden, cuidan, disfrutan y recrean la naturaleza y la producción cultural, local y universal.

## **Dimensión corporal**

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, ser presencia para el otro y participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz. Es capaz de valorar, desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

## **Desarrollo de la dimensión corporal**

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Mediante una educación sexual adecuada y orientada a formar al individuo con un espíritu de respeto y valor a su propio cuerpo y al de los demás.

## **Agentes de la formación integral**

Diariamente padres de familia y docentes enfrentan nuevos retos en la tarea de educar a sus hijos y estudiantes con miras a ofrecerles una verdadera formación integral, que los ayude a vivir como personas de bien ofreciéndoles la seguridad, el ambiente familiar y escolar que fortalezca el autoestima y la madurez personal necesarias para alcanzar sus metas en la vida.

## **La familia**

Para crecer y desarrollarse en forma sana, todo niño necesita de una familia que le garantice armonía y estabilidad. En dicha dinámica son fundamentales los padres,

que se encargan de nutrir efectivamente al niño, además de la seguridad de que ellos obtienen.

“Para que el niño crezca y se desarrolle integralmente es necesario brindarle el mejor ambiente familiar posible, tanto psicológica, como afectiva, intelectual y socialmente debe contar con la presencia y participación activa y efectiva de sus padres” (Agila, 2006) .

En el proceso de educación y formación integral del niño, los padres están llamados a dar a conocer a sus hijos mediante una explicación clara y apropiada las reglas, normas y exigencias en la familia y el peligro de ciertas acciones, comportamientos y conductas. Cuando un niño está físicamente preparado para ejecutar ciertos actos, esta también capacitado para entender sus limitaciones. (Agila, 2006)

Por lo tanto para lograr una formación integral en el niño en el aspecto físico, emocional, moral, intelectual y social depende en buena medida de las relaciones que el niño mantenga con sus progenitores.

De acuerdo a lo mencionado por el autor , se puede manifestar que la familia es el núcleo primordial y nuestra primera escuela, en donde se inicia la educación, donde aprende los hábitos esenciales que vamos a cumplir el resto de la vida en la cual se asientan las primeras bases de comportamientos, actitudes, valores, formas de relación y convivencia , por lo tanto la familia debe ser quien forme parte importante dentro de la formación integral del niño, ya que de esta depende si el niño adquiere buenos o malos comportamientos. (Agila, 2006)

### **El docente**

Desde que el niño ingresa a una institución escolar, el educador incide de manera decisiva en su vida, por lo que todo docente para formar integralmente a sus estudiantes debe ser un factor estimulante, receptivo, comprensivo y alerta a los problemas conocedor del nivel con que trabaja de los recursos técnicos, de la fundamentación psicopedagógica, sereno y equilibrado.

“Además de una verdadera vocación, debe tener una preparación técnica, científica y sobre todo humanística, deberá crear un clima adecuado para el desarrollo integral de sus estudiantes estableciendo límites necesarios dentro de un margen de flexibilidad” (Agila, 2006) .

“El maestro de educación básica debe ser un profesional flexible sin prejuicios, con espíritu innovador, comprometido, responsable, con tolerancia frente a los cambios y toma de decisiones, adaptándose al medio y motivador haciendo un clima agradable para los alumnos” (Agila, 2006).

Debe conocer el contexto en el cual se desarrolla, analizarlo y luego comunicarse con los estudiantes, fomentando la convivencia, la participación, colaboración y reflexión, estando activamente en el proceso de socialización, evitando las desigualdades entre los alumnos.

“Las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los alumnos, es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el hacer del profesor” (Agila, 2006).

Se puede afirmar entonces que la educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas. (Agila, 2006)

De la misma forma según lo afirman los autores, la integración familia y escuela cimienta en el estudiante las bases de la personalidad, comportamiento, y el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores frente a sí mismo y a los demás, como soportes esenciales para la prevención, desarrollo, atención a la diversidad e intervención personal, social, escolar, vocacional, laboral, familiar y comunitaria.

### **Objetivos o metas parciales:**

- Aprender a pensar con rigor.
- Razonar de modo persuasivo y fundamentado.
- Convivir de forma grata y fecunda.
- Tomar decisiones lúcidas.
- Comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal.

### **Temas transversales:**

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos.
- Educación ambiental.
- Educación sexual.
- Educación del consumidor.
- Educación vial.

## **2.5 Hipótesis**

La educación sexual afecta la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente**

La educación sexual

### **Variable Dependiente**

La formación integral de los estudiantes



## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la investigación**

El enfoque investigativo incluyó el aspecto cualitativo porque al hablar de educación sexual se requiere una interpretación cualitativa puesto que permite realizar encuestas y obtener resultados y su verificación, cuantitativa ya que nos permitió obtener valores numéricos claros y lineales dándonos a conocer sabremos donde se inicia el problema y se podrá establecer tiempos de resolución.

#### **3.1 Modalidad de la investigación**

##### **a) De campo**

La presente Investigación fue de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfocó en los estudiantes, padres de familia y docente de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, en esta Modalidad el Investigador tomó contacto en forma directa con la realidad, para obtener información. El investigador acudió al lugar de los hechos donde se identificó la educación sexual y la formación integral.

##### **b) Documental y bibliográfica**

Otras de las modalidades de investigación básica a emplearse será la documental-bibliográfica, puesto que se ocupó fuentes primarias, secundarias con el propósito de conocer ampliar profundizar y deducir diferentes autores, para la debida sustentación teórica de la variable independiente, variable dependiente.

### **3.2 Nivel o tipo de investigación**

Este proyecto se llegó a los siguientes niveles de investigación detallados a continuación.

#### **a) Exploratorio**

Esta investigación fue de carácter exploratorio puesto que se exploró la realidad en la cual existe el problema, al tener mayor amplitud y dispersión se pudo determinar las causas y el origen que generan este problema, y se consiguió plantear estrategias de solución para llegar a un desarrollo integral de los estudiantes.

#### **b) Descriptivo**

Esta investigación es descriptiva ya que mediante la cual se pudo obtener datos reales sobre el problema y realizar un análisis estadístico que permitió dar una explicación concreta y medir resultados exactos de la población y el fenómeno de estudio que se concretó a través de lo curricular y extracurricular y siendo la formación integral un aspecto importante en el individuo.

#### **c) Asociación de Variables**

La correlación que existe entre la educación sexual (variable independiente), con la formación integral (variable dependiente) nos ayudó a reconocer el grado de asociación entre ambas variable y nos llevó a determinar si la educación sexual incide en la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### 3.3 Población y muestra

Se decidió trabajar con: Estudiantes, padres de familia y docentes del plantel educativo, ya que son los principales autores del problema a investigarse, la Unidad Educativa Francisco Flor, cuenta con 2348 estudiantes, pero se escogerá a 15 estudiantes por paralelo en total de estudiantes a realización de encuestas será a 150 pero por ende el mismo número de padres de familia, y 10 docentes, por lo cual se realizara la determinación del tamaño de la muestra.

Tabla N° 1: Población y Muestra

ELEMENTOS	NIVEL	PORCENTAJE
Estudiantes	2348	49%
Padres de Familia	2348	49%
Docentes	56	2%
TOTALES	4752	100%

Elaborado por: Mariana Lizano

Fuente: secretaria de la unidad Educativa "Francisco Flor"

### Muestra

En el presente trabajo investigativo la metodología está dada por la aplicación de los elementos de la población en esta investigación por tener una amplia extensión, se trabajó con la muestra de la misma.

Para lo cual se aplicara la siguiente fórmula:

#### En donde:

**n**= muestra

**Z<sup>2</sup>**= Nivel de confianza. (1.96)

**p**= Probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia.

**N**= Universo, población total

### Aplicación

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) 4752}{(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 4752 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{4563.8208}{12.8404}$$

$$n = 355$$

$$n = \frac{(z)^2 * p * q * N}{(z)^2 * p * q + N (e)^2}$$

Se trabajó con una muestra de 355 para la recepción de datos del objeto de estudio.

### 3.4 Operacionalización de las Variables

Tabla N° 2: Operacionalización Variable independiente: Educación sexual

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La educación sexual de los padres de familia y la escasa comunicación por la falta de información afecta a los estudiantes y los lleva a cometer errores.	<p>Educación Sexual</p> <p>Padres de familia</p> <p>Escasa comunicación</p> <p>Falta de información</p> <p>Estudiantes</p>	<p>desinformación</p> <p>curiosidad</p> <p>Problemas sociales</p> <p>-Padre</p> <p>-Madre</p> <p>No Sabe expresarse</p> <p>No Expresa sus ideas</p> <p>considera el tema como un Tabú</p> <p>Falta de oportunidades de aprendizaje</p> <p>No Sabe sobre el tema</p> <p>-Primaria</p> <p>-Secundaria</p>	<p>¿Sus padres dialogan con usted sobre sexualidad?</p> <p>¿Conoce el significado de sexualidad?</p> <p>¿Sabe cuál es la diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual?</p> <p>¿La institución les imparte conferencias de educación sexual?</p> <p>¿Cuando usted tiene duda sobre algún tema de educación sexual se lo pregunta a sus padres?</p>	<p><b>TECNICA:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Investigación bibliográfica.

### Operacionalización de la Variables

Tabla N° 3: Operacionalización Variable dependiente: La formación integral

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
La formación integral por parte de los estudiantes con la participación de los profesores con la información correcta sobre sexualidad ayuda para que ellos puedan cuidar de su salud y no cometer errores en la vida.	Formación integral  Profesor  Salud	Desarrollo del cuerpo  Conocimiento de las partes del cuerpo humano  Responsabilidad en la información.  Respuesta a las inquietudes de los niños.  Cuidado de las partes íntimas del cuerpo humano.	¿La información que le dan sus padres sobre sexualidad ayuda en su formación integral? ¿Usted piensa que el dialogo con sus padres permitirá tener una formación integral activa? ¿Conoce usted cómo se desarrolla la Formación Integral en los humanos? ¿Cree usted que la Formación Integral debe desarrollarse en el hogar? ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a no cometer errores en los adolescentes?	<b>TECNICA:</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario

Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Investigación bibliográfica.

### 3.5 Plan de recolección de la información

Tabla N° 4: Recolección de información

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
1.- Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué persona u objeto?	Van a ser investigados: docentes, padres de familia y alumnos.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Educación Sexual y la Formación Integral.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes	Mariana Lizano
5.- ¿A quiénes?	Estudiantes, docentes y padres de familia
6.- ¿Cuándo?	Abril- Septiembre 2015
7.- ¿Dónde?	Se realizó en la Unidad Educativa “Francisco Flor”
8.- ¿Cuántas veces?	Se aplicó una sola vez
9.- ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Se aplicó la encuesta
10.- ¿Con que?	Lo instrumento es un cuestionario estructurado.

Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Investigación de campo

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas de recolección de información**

**Observación:** Se aplicó con los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

- **Directa.-** Se observó la realidad del problema en el que los involucrados fueron los estudiantes, padres de familia y docentes,
- **Participante.-** El investigador formó parte del grupo para obtener información alterna que no se puede investigar fácilmente.

### **Encuesta:**

Se realizó a los padres, estudiantes y docentes de la de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **Instrumentos de recolección de Información**

#### **Cuestionario**

El cuestionario está dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **3.6 Plan de procesamiento de la información**

**Revisión crítica de información recogida:** Es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.



**Repetición de la recolección:** En ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

**Tabulación o cuadros:** Se realizar según variables de cada hipótesis.

**Estudios estadísticos de datos:** Sirve para presentación de resultados.

**Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos**

**Interpretación del análisis obtenido en cada pregunta:** Se realizó el análisis por cada pregunta porque mediante esto podemos saber la medición del problema.

**Elaboración de conclusiones y recomendaciones:** Es importante mediante esto podemos saber cómo se puede solucionar el problema que presentan los estudiantes en cuanto a la educación sexual.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”.

##### Pregunta N° 1: ¿Sus padres dialogan con usted sobre sexualidad?

Tabla N° 5: Padres dialogan sobre sexualidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	43%
NO	91	57%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

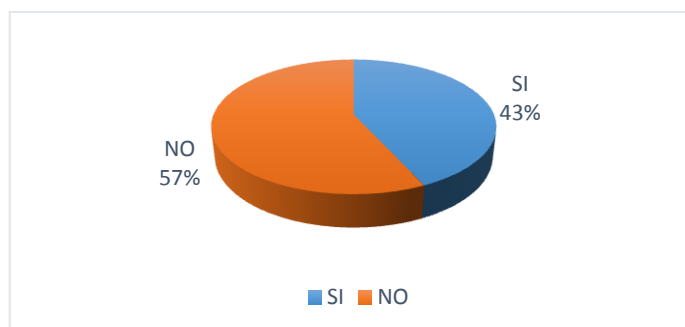


Gráfico N° 5: Padres dialogan sobre sexualidad.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

#### **Análisis e interpretación.**

En el análisis de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” el 57% manifestaron que no dialogan con sus padres sobre sexualidad en el hogar, mientras el 43% si dialogan con relación al tema.

Estos datos nos dan a entender que la mayoría de los padres no mantienen un dialogo constante en el hogar acerca de la educación sexual con sus hijos, por lo cual dichos niños están expuestos a cometer errores por la falta de información o por curiosidad afectando a la formación integral.

## Pregunta N° 2: ¿Conoce Usted el significado de sexualidad?

Tabla N° 6: Conoce el significado de sexualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	80	50%
NO	80	50%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

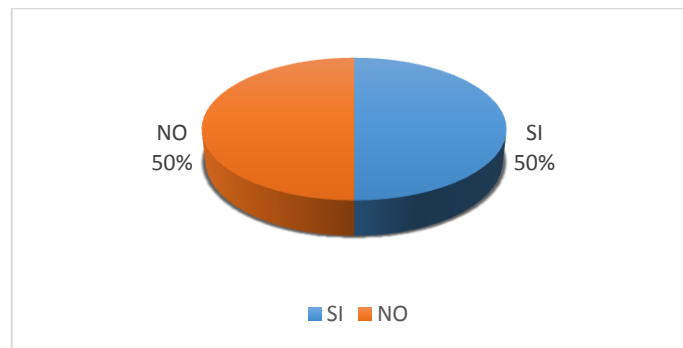


Gráfico N° 6: Conoce el significado de sexualidad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

### Análisis e interpretación.

El 50% de los niños de la Unidad Educativa “Francisco Flor” mencionaron que conocen el significado de educación sexual impartida por los docentes de la institución mientras el 50% no conoce dicho significado.

La educación sexual es la información que los docentes deben impartir en las instituciones educativas a los estudiantes para que puedan de esta manera cuidar su cuerpo, sin embargo los datos manifiestan que en la mayoría de las instituciones los docentes no explica o no hablan de sexualidad por falta de información o desconocimiento del tema afectando a la formación integral de sus estudiantes.

**Pregunta N° 3: ¿Sabe cuál es la diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual?**

Tabla N° 7: Diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	71	44%
NO	89	56%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

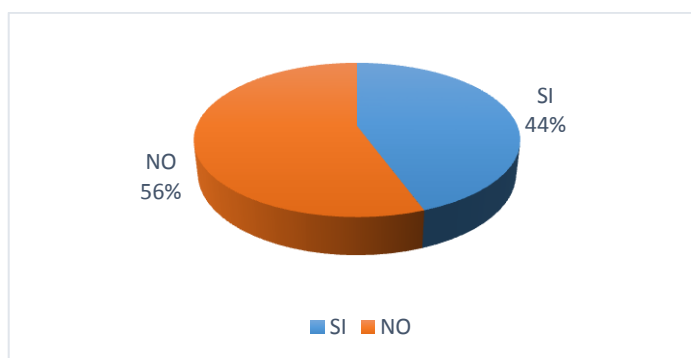


Gráfico N° 7: Diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 56% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que no saben cuál es la diferencia de sexualidad, sexo y educación sexual por la escasa información de los docentes de la institución, mientras el 44% conoce la diferencia de estos términos.

El desconocimiento por parte de los estudiantes y padres de familia de la diferencia de sexo, sexualidad y educación sexual, demuestran el bajo nivel de instrucción de los padres o desconocimiento de la información lo cual afecta al desarrollo del estudiante tanto en el ámbito escolar con personal.

#### Pregunta N° 4: ¿La institución les imparte conferencias de educación sexual?

Tabla N° 8: Conferencias de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	42%
NO	92	58%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

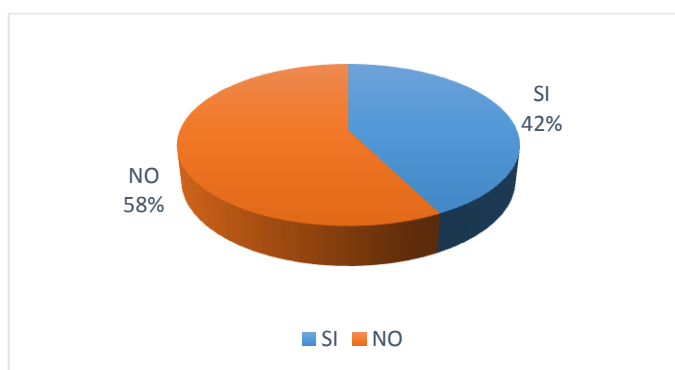


Gráfico N° 8: Conferencias de educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

#### Análisis e interpretación

El 58% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la institución no les imparte conferencias de educación sexual lo cual afecta en la formación de los valores y respeto a la integridad, mientras el 42% no están de acuerdo.

La escasa información de educación sexual por parte de la unidad educativa, en el mayor de los casos no ayuda de manera positiva a los estudiantes lo cual causa problemas en la formación integral.

**Pregunta N° 5: ¿Cuando usted tiene duda sobre algún tema de educación sexual se lo pregunta a sus padres?**

Tabla N° 9: Duda sobre algún tema de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	66	41%
NO	94	59%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

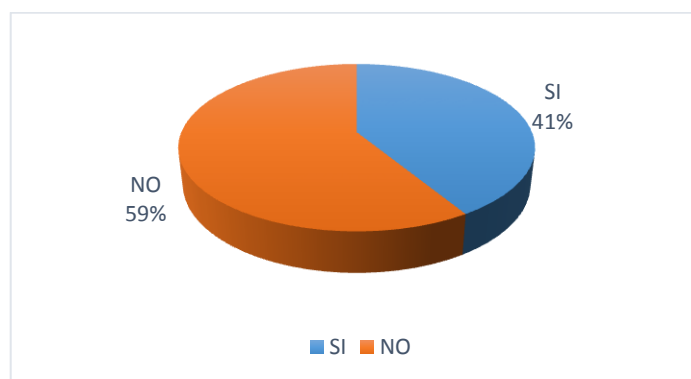


Gráfico N° 9: Duda sobre algún tema de educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 59% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que cuando tiene dudas sobre algún tema de educación sexual no le preguntan a sus padres, mientras el 41% si pregunta cuando tiene alguna duda.

La falta de confianza y seguridad que no les brindan sus padres para hablar de temas, relacionados a educación sexual no les permiten a sus hijos hacer preguntas que puedan despejar sus dudas.

**Pregunta N° 6 ¿La información que le dan sus padres sobre sexualidad ayuda en su formación integral?**

Tabla N° 10: La información ayuda en su formación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	75	47%
NO	85	53%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

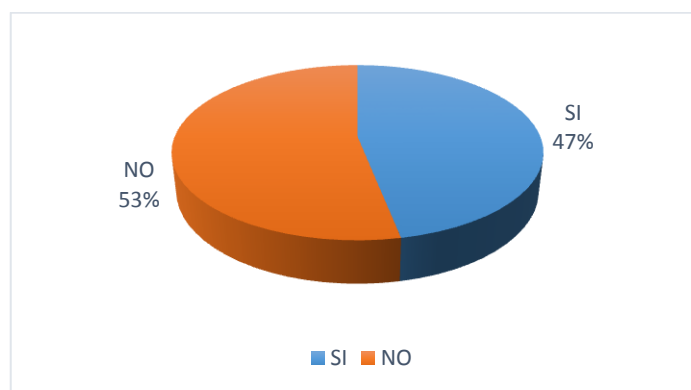


Gráfico N° 10: La información ayuda en su formación integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 53% de los estudiante de la Unidad Educativa “Francisco Flor” dieron a conocer que la información que le dan sus padres sobre sexualidad no le ayudan a su formación integral, mientras el 47% si está de acuerdo.

Una gran parte de los estudiantes de la Unidad Educativa considera que la información que le dan sus padres en el hogar no es suficiente para la formación integral, sin embargo consideran que el apoyo de sus padres es importante.

**Pregunta N° 7: ¿Usted piensa que el dialogo con sus padres permitirá tener una formación integral activa?**

Tabla N° 11: El dialogo permitirá tener una formación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	111	62%
NO	49	38%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

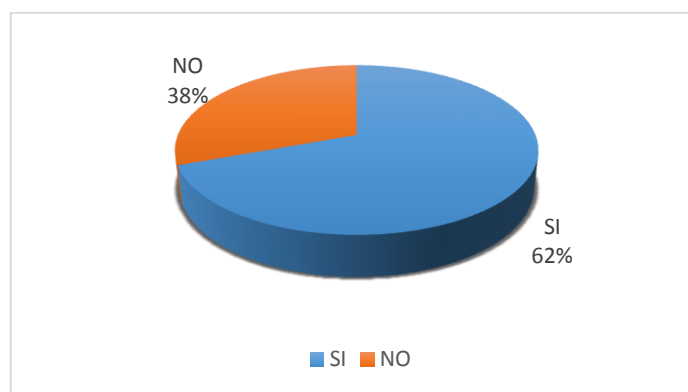


Gráfico N° 11: El dialogo permitirá tener una formación integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 62% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que el dialogo con sus padres permitirá tener una formación integral, mientras tanto el 38% no está de acuerdo.

Los estudiantes de la Unidad Educativa si dialogan con sus padres permitiéndoles alcanzar una formación integral activa lo cual ayudara de manera positiva al cuidado de su cuerpo.



**Pregunta N° 8: ¿Conoce usted cómo se desarrolla la Formación Integral en los humanos?**

Tabla N° 12: Cómo se desarrolla la Formación Integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	73	46%
NO	87	54%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

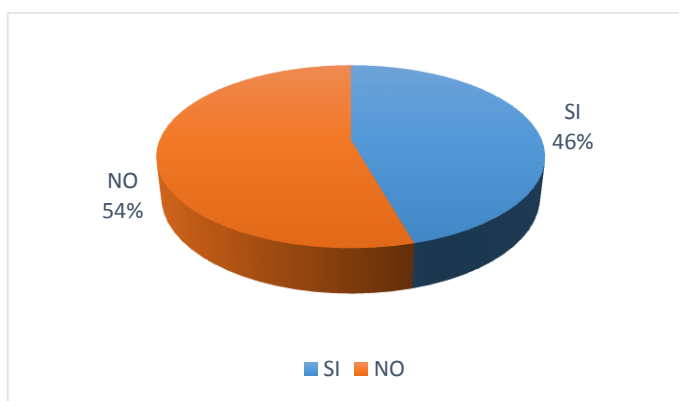


Gráfico N° 12: Cómo se desarrolla la Formación Integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 54% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” dieron a conocer que no saben cómo se desarrolla la formación integral en los seres humanos de otra manera el 46% si lo conoce

Una mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que no conocen como se desarrolla la formación integral en los seres humanos por la escasa información.

**Pregunta N° 9: ¿Cree usted que la Formación Integral debe desarrollarse en el hogar?**

Tabla N° 13: La Formación Integral debe desarrollarse en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	93	58%
NO	67	42%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

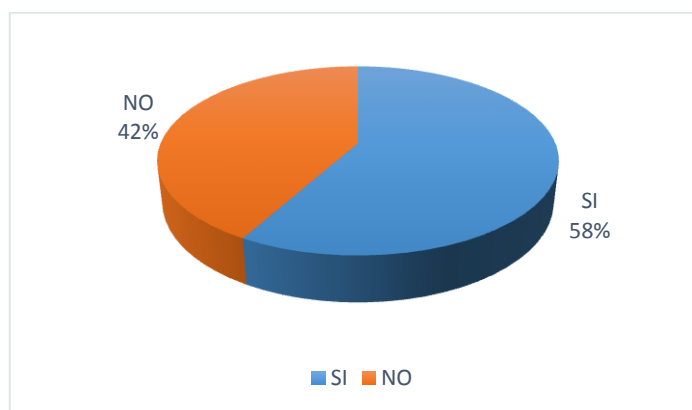


Gráfico N° 13: La Formación Integral debe desarrollarse en el hogar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 58% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la formación integral se desarrolla en el hogar, el 42% no está de acuerdo con la información.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” creen que la formación integral se desarrolla en el hogar con el apoyo de los padres, así de esa manera los hijo no puedan cometer errores que puedan causar daño a la integridad de las personas.

**Pregunta N° 10 ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a no cometer errores en los adolescentes?**

Tabla N° 14: La formación integral ayuda a no cometer errores

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	85	53%
NO	75	47%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

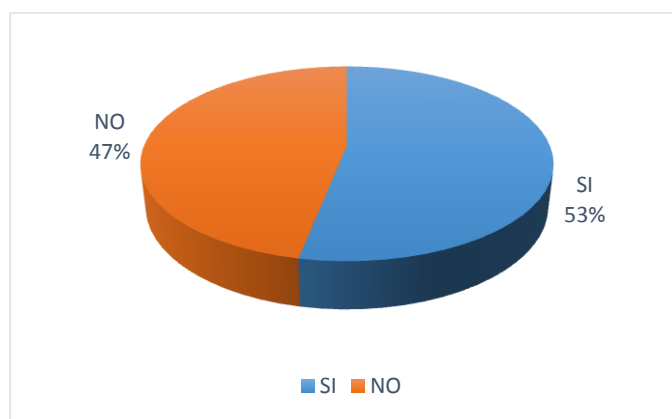


Gráfico N° 14: La formación integral ayuda a no cometer errores

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 53% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” dieron a conocer que la formación integral ayuda a no cometer errores en los adolescentes, 47% no está de acuerdo.

En la mayoría de los hogares los padres dan a conocer a los hijos que la formación integral ayuda a no cometer errores en los adolescentes y no dejaran cometer dejar de estudiar y tampoco serán padres a temprana edad.

## 4.2 Encuesta dirigida a los padres de familia

**Pregunta N° 1 ¿Usted colabora con la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual con su hijo?**

Tabla N° 15: Enseñanza y aprendizaje de la educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	44%
NO	89	56%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano



Gráfico N° 15: Enseñanza y aprendizaje de la educación sexual  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

### Análisis e interpretación

El 56% de padres de familia encuestados no colaboran con la enseñanza y aprendizaje de la educación sexual de su hijo, el 44% de los padres de familia si colaboran en la enseñanza de educación sexual de sus hijos.

Los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” no tienen contacto con sus hijos dejando la sexualidad como un tabú, y la ignorancia de los padres respecto al tema no ayudan a los hijos a saber y entender el verdadero significado.

**Pregunta N° 2 ¿Mantiene Usted pláticas con su hijo respecto a educación sexual?**

Tabla N° 16: Pláticas de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	32%
NO	108	68%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

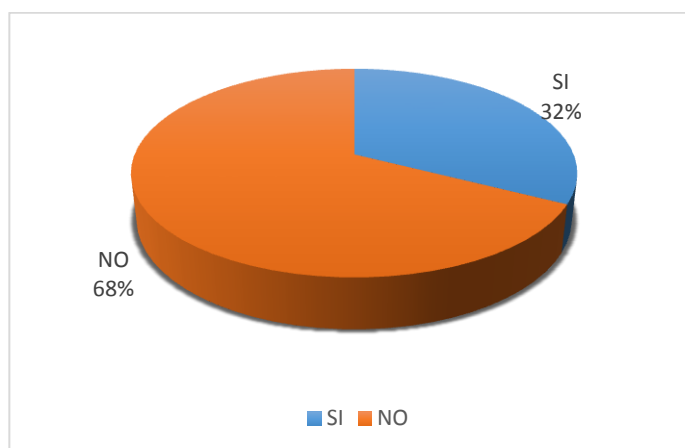


Gráfico N° 16: Pláticas de educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 68% de los padres de familia no han tenido una explicación por parte de sus padres esta es la razón por la cual ellos no pueden explicar del tema y es muy difícil hablar sobre sexualidad con sus hijos; y el 32% de los padres si han recibido ayuda e información sobre el tema.

Es necesario explicar y dar a conocer que hablar sobre sexualidad no es algo inadecuado por lo contrario esto puede ayudar mucho en el desarrollo de la vida de los estudiantes.

**Pregunta N° 3 ¿Considera usted que es importante brindar a su hijo confianza y seguridad para hablar de sexo?**

Tabla N° 17: Brinda a su hijo confianza y seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	83	52%
NO	77	48%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

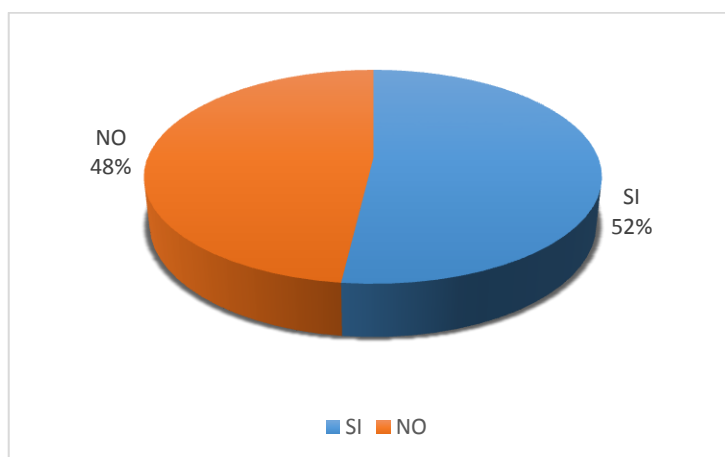


Gráfico N° 17: Brindar a su hijo confianza y seguridad

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

### **Análisis e interpretación**

El 52% de los padres de Familia están de acuerdo que se dicten charlas sobre educación sexual o entreguen información mediante manuales que les sirva de apoyo para una explicación exacta de lo que es sexo; y el 48% de los padres de familia no están de acuerdo por la razón que prefieren no hablar del tema con sus hijos y dejar como un tabú.

Si los padres de familia no tiene información necesaria sobre el tema no podrán ayudar a sus hijos y seguirán existiendo muchas adolescentes embarazadas.

#### Pregunta N° 4: ¿Usted conoce el significado de educación sexual?

Tabla N° 18: El significado de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	67	42%
NO	93	58%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

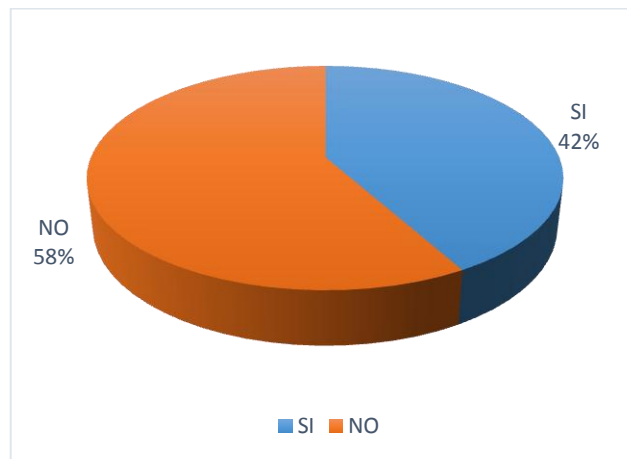


Gráfico N° 18: El significado de educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

#### Análisis e interpretación

El 93% de padres de familia no hablan con sus hijos por miedo tabúes, estereotipos, prejuicios por el desconocimiento de lo que es en realidad la sexualidad y el sexo; el 67% de padres de familia conocen sobre el tema pero no lo transmiten hacia sus hijos.

Los padres de familia evitan compartir con los hijos información sobre sexualidad porque creen que les van a causar daño, en ocasiones no dan respuestas a lo que los hijos les preguntan sobre sexualidad o sexo.

**Pregunta N° 5: ¿Piensa Usted que se debe dar charlas de educación sexual al representante de cada estudiante?**

Tabla N° 19: Charlas de educación sexual al representante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	100	62%
NO	60	38%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

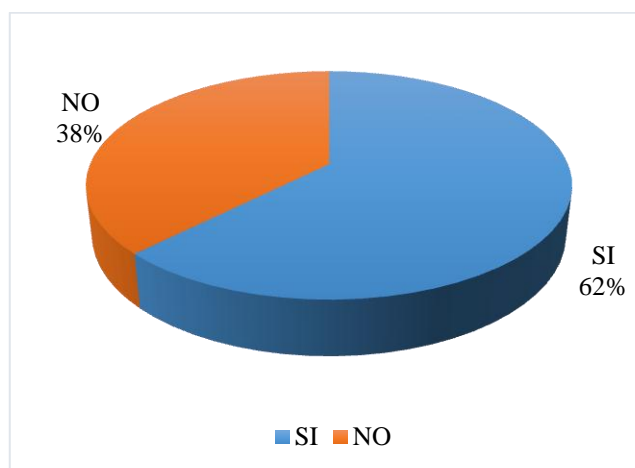


Gráfico N° 19: Charlas de educación sexual al representante

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 62% de padres de familia opinan que si se debe hablar de los métodos anticonceptivos a los estudiantes; y el 38% dicen que no es necesario hablar de los métodos anticonceptivos.

Los padres de familia están de acuerdo que impartan información a sus hijos porque esto puede ayudar a la sociedad para no cometer errores y seguir adelante con los estudios y con una vida profesional estable.



**Pregunta N° 6: ¿Motiva usted a su hijo a la práctica de valores y principios tomando como base su hogar?**

Tabla N° 20: Práctica de valores y principios

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	40%
NO	96	60%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

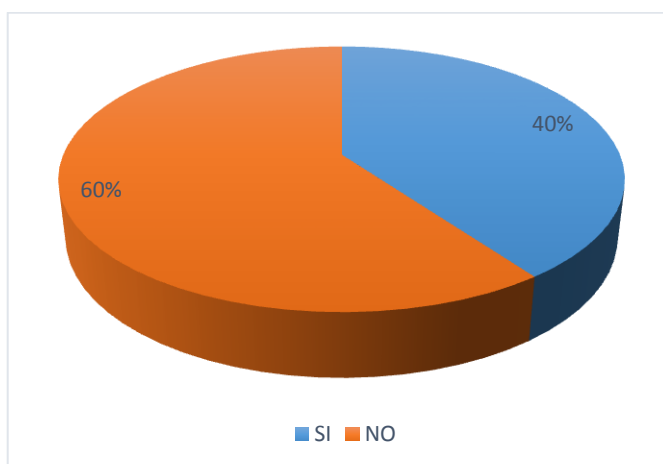


Gráfico N° 20: Práctica de valores y principios

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 60% de padres de familia no Motivan a sus hijo a la práctica de valores y principios tomando como base su hogar; el 40% Motivan a sus hijo a la práctica de valores.

Para evitar dificultades sexuales en adolescentes los padres de familia deben ser informados para que los estudiantes se desarrollen armoniosamente desde la infancia.

**Pregunta N° 7: ¿Considera usted que la formación integral de su hijo en el hogar cambiara la actitud del estudiante en el Unidad Educativa?**

Tabla N° 21: La formación integral de su hijo en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	113	71%
NO	47	29%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

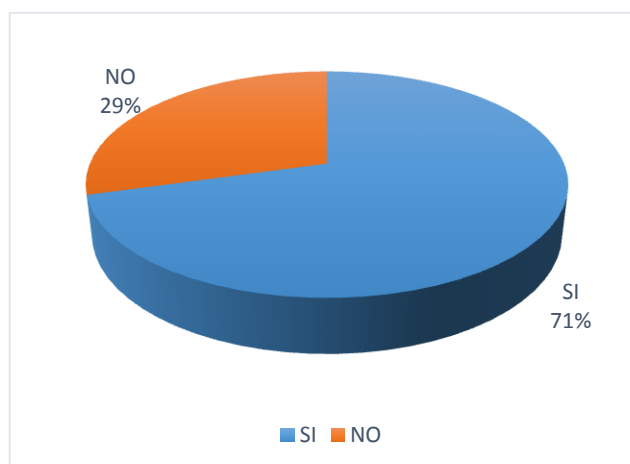


Gráfico N° 21: La formación integral de su hijo en el hogar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 71% de los padres de familia expresan que la formación integral de sus hijos en el hogar si cambiara la actitud del estudiante en el Unidad, el 29% no están de desacuerdo.

La familia es el eje y principal factor que debe orientar desde la infancia a los niños y adolescentes al desarrollo pleno y en armonía con su cuerpo.

**Pregunta N° 8: ¿Cree usted que la afectividad hacia sus hijos ayudara a una buena formación integral?**

Tabla N° 22: La afectividad hacia sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	118	74%
NO	42	26%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

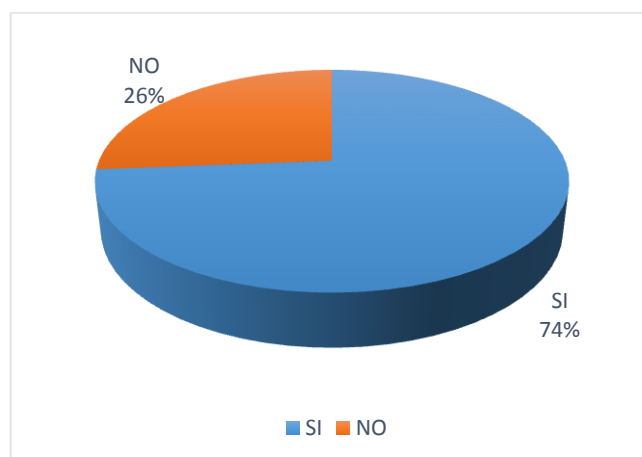


Gráfico N° 22: La afectividad hacia sus hijos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 74 % de los padres de familia piensan que si es importante dar afectividad a los hijos; y el 26 % de los padres expresan que no es importante la afectividad.

Los padres de familia por el trabajo u otras actividades no dan tiempo a los hijos por esa razón se va perdiendo los principios y valores del niño y adolescente.

**Pregunta N° 9: ¿Usted considera importante que se debe impartir conferencias de educación sexual a su hijo como ayuda de la formación integral en el hogar?**

Tabla N° 23: Conferencias de educación sexual a su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	82	51%
NO	78	49%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

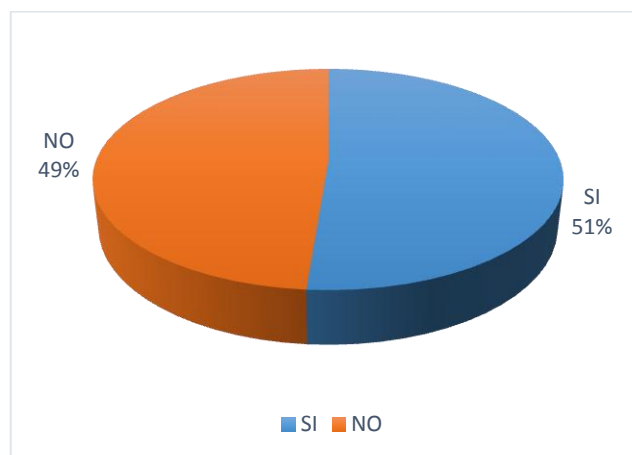


Gráfico N° 23: Conferencias de educación sexual a su hijo  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

### **Análisis e interpretación**

El 51% de los padres de familia manifestaron que si deben impartir conferencias de educación sexual a su hijo como ayuda de la formación integral en el hogar; el 49% de padres de familia dijeron que no es necesario las conferencias de educación sexual.

Es necesario impartir conferencias de educación sexual en la actualidad, para una excelente formación integral en los adolescentes tomando como eje principal los valores.

**Pregunta N° 10: ¿La formación integral es el respeto y valoración del cuerpo?**

Tabla N° 24: El respeto y valoración del cuerpo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	130	81%
NO	30	19%
TOTAL	160	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

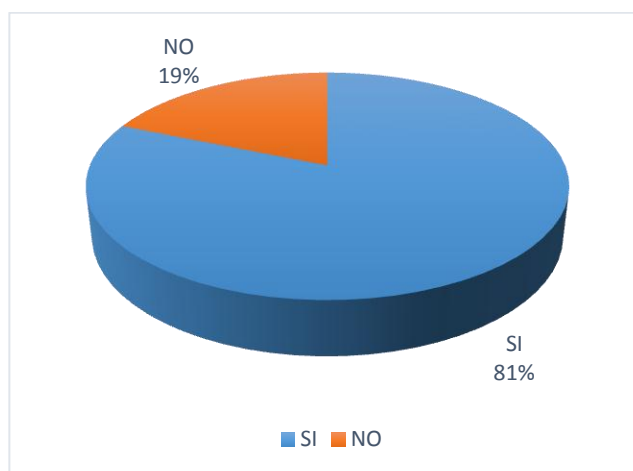


Gráfico N° 24: El respeto y valoración del cuerpo

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 81% de padres de familia entienden que la Formación integral es el respeto y valoración del cuerpo de cada persona; y el 19% no piensan que no es importante la Formación Integral.

La mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor” están de acuerdo que la formación integral es el respeto y valoración del cuerpo de cada persona.

### 4.3 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”

**Pregunta N° 1: ¿Usted está de acuerdo que la institución educativa imparta el tema de la educación sexualidad?**

Tabla N° 25: Imparten el tema de la educación sexualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

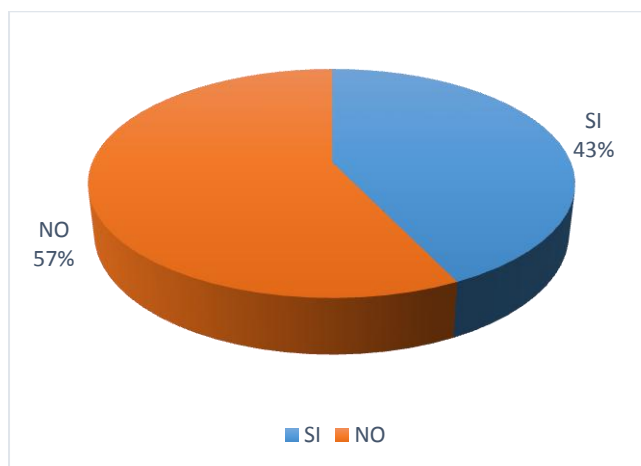


Gráfico N° 25: Imparten el tema de la educación sexualidad  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

### **Análisis e interpretación**

El 57% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la institución educativa no imparte el tema de educación sexual, mientras el 43% no está de acuerdo con la información.

La Unidad Educativa “Francisco Flor” no dan a conocer el tema de educación sexual lo cual afecta a la formación de los estudiantes.

**Pregunta N° 2: ¿La Escuela debe realizar talleres de educación sexual para la comunidad educativa?**

Tabla N° 26: La Escuela realiza talleres de educación sexual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	51%
NO	17	49%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

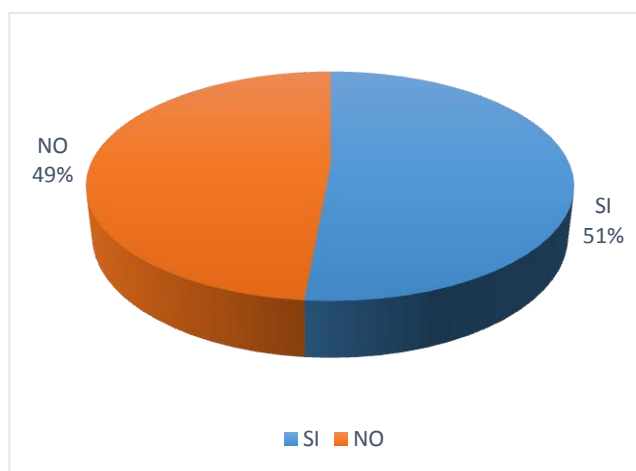


Gráfico N° 26: La Escuela realiza talleres de educación sexual

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 51% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la escuela si realiza talleres de educación sexual para la comunidad educativa, mientras el 49 no está de acuerdo.

Lo cual significa que una mayoría de los docentes están solicitando a las autoridades de la Institución Educativa realizar talleres de educación sexual para concientizar a los jóvenes y a la comunidad educativa en general.

**Pregunta N° 3 ¿Cree usted que los profesores deben estar capacitados para impartir clases de educación sexual a sus estudiantes?**

Tabla N° 27: Los profesores deben estar capacitados

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	81%
NO	6	19%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

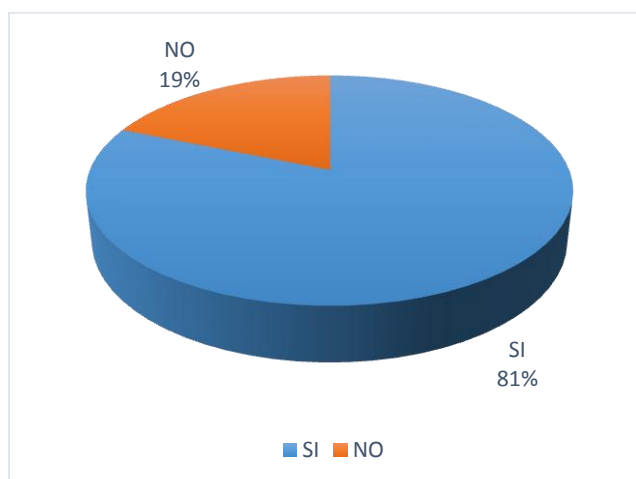


Gráfico N° 27: Los profesores deben estar capacitados

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 81% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que los profesores deben estar capacitados para impartir clases de educación sexual a sus estudiantes, mientras el 19% no está de acuerdo.

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” creen que los profesores deben estar capacitados para impartir clases de educación sexual como apoyo a la formación del estudiante.



**Pregunta N° 4: ¿El departamento de orientación debe tratar temas relacionados a la educación sexual?**

Tabla N° 28: El departamento de orientación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

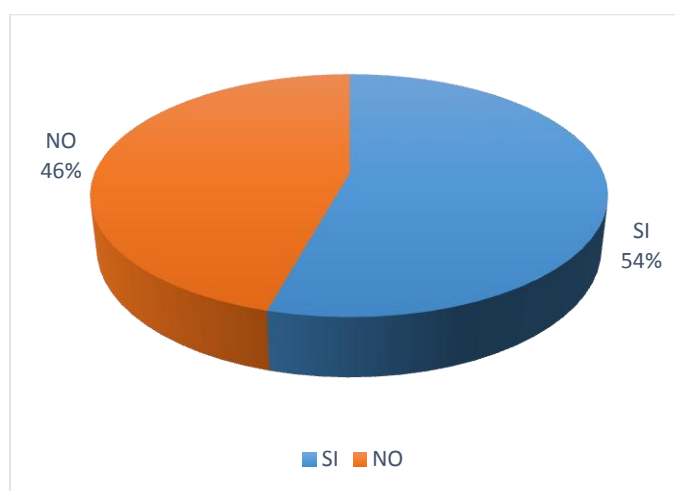


Gráfico N° 28: El departamento de orientación  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 54% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que el departamento de orientación debe tratar temas relacionados a la educación sexual, mientras el 46% no está de acuerdo.

Los docentes de la Unidad educativa sugieren que el departamento de orientación debe tratar temas relacionados a educación sexual, de esta manera ayudaran a la formación integral del estudiante

**Pregunta N° 5: ¿El entorno en el que se encuentran los estudiantes incide en las relaciones sexuales?**

Tabla N° 29: El entorno incide en las relaciones sexuales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

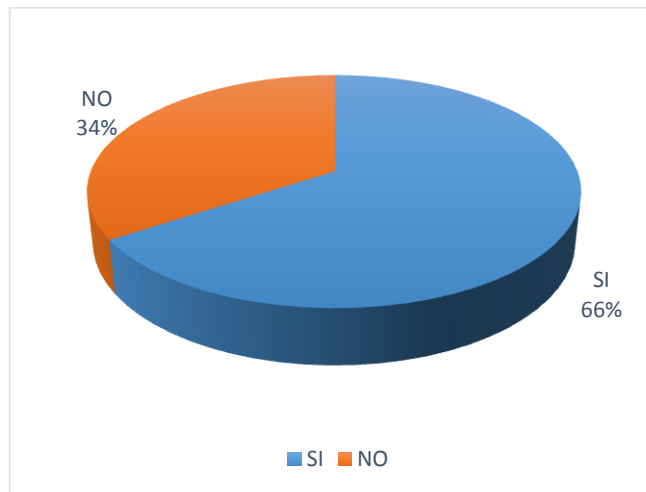


Gráfico N° 29: El entorno incide en las relaciones sexuales  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 66% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que el entorno en el que se encuentran los estudiantes incide en las relaciones sexuales, el 34% No está de acuerdo.

Los docentes de la Unidad Educativa están de acuerdo que el entorno en el cual se encuentran los estudiantes incide en las relaciones sexuales ya sea por curiosidad o por no quedar mal con sus amigos.

**Pregunta N° 6: ¿La Formación Integral permite la toma de decisiones éticas en los estudiantes desde el hogar?**

Tabla N° 30: Toma de decisiones éticas en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

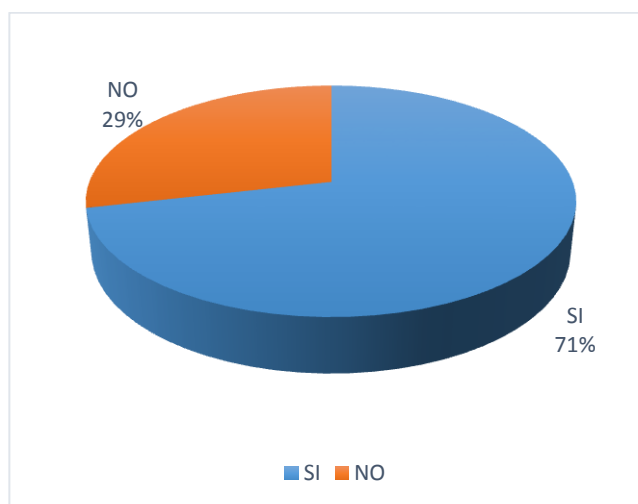


Gráfico N° 30: Toma de decisiones éticas en los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 71% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la formación integral permite la toma de decisiones éticas en los estudiantes desde el hogar, el 29% No está de acuerdo.

La mayoría de los docentes de la Unidad Educativa consideran que la formación integral permite la toma de decisiones éticas en los estudiantes desde el hogar el cual es una de las primeras escuelas de donde se lleva los valores.

**Pregunta N° 7: ¿Piensa usted que hablar de educación sexual con sus estudiantes contribuya a lograr una formación integral?**

Tabla N° 31: Hablar de educación sexual con sus estudiantes

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
SI	14	40%
NO	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

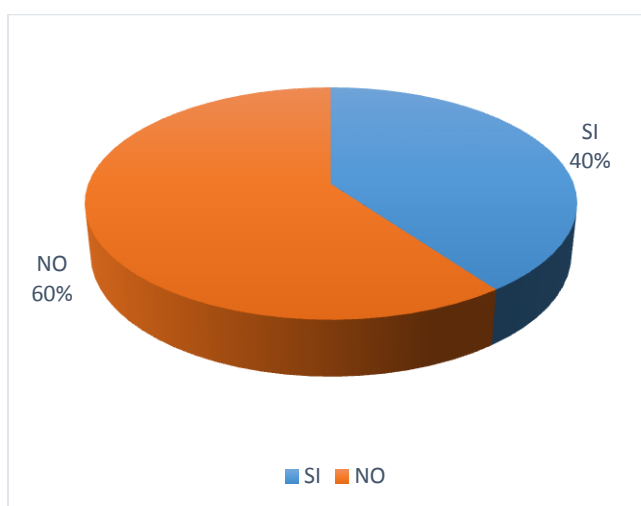


Gráfico N° 31: Hablar de educación sexual con sus estudiantes  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes  
Elaborado por: Mariana Lizano

### **Análisis e interpretación**

El 60% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que no hablan de educación sexual con sus estudiantes afectando a la formación integral de los estudiantes, mientras el 40% Si se interesan por hablar de educación sexual.

Los docentes de la Unidad Educativa no hablan de educación sexual por la falta de información o por desconocimiento del tema el cual afecta al desarrollo integral.

**Pregunta N° 8: ¿Cree usted que los valores y principios impartidos en el hogar formen parte de la Formación Integral?**

Tabla N° 32: El hogar forma parte de la Formación Integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	86%
NO	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

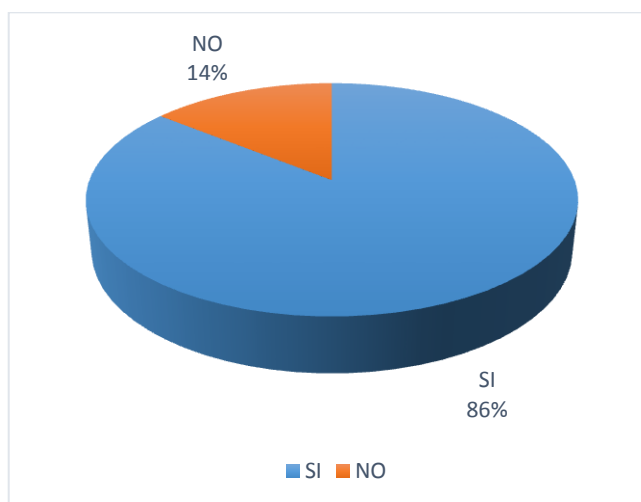


Gráfico N° 32: El hogar forma parte de la Formación Integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 86% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que los valores y principios impartidos en el hogar formen parte de la formación integral, el 14% No está de acuerdo.

En la mayoría de los hogares de debe inculcar valores y principios lo cual ayude a la formación integral impartida por los docentes en la institución, tratando de llevar a la para la educación y valores éticos.

**Pregunta N° 9: ¿Piensa usted que la familia y la escuela es el pilar fundamental para una Formación Integral de los estudiantes?**

Tabla N° 33: La familia y la escuela es el pilar fundamental

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

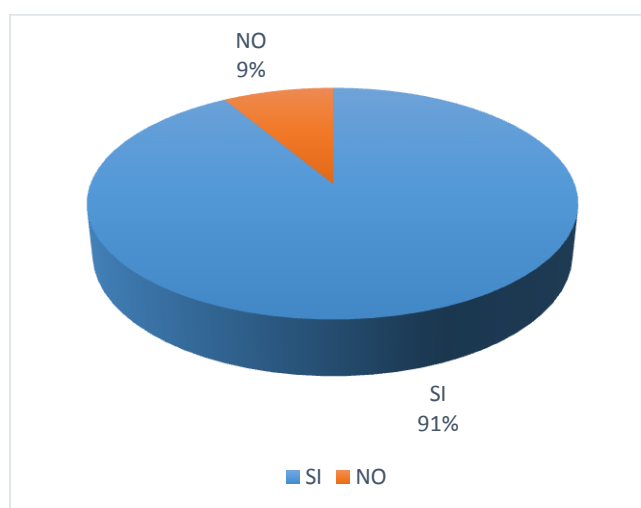


Gráfico N° 33: La familia y la escuela es el pilar fundamental

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 91% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que la familia y la escuela es el pilar fundamental para una formación integral de los estudiantes, mientras el 9% No comparte la idea.

Los docentes de la Unidad Educativa están de acuerdo que los lazos de amistad deben estar más unidos que nunca para formar a los seres humanos útiles para la sociedad

**Pregunta N° 10: ¿Conoce usted que los derechos humanos son parte de la Formación Integral de cada ser humano?**

Tabla N° 34: Los derechos humanos son parte de la Formación Integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	50%
NO	14	50%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

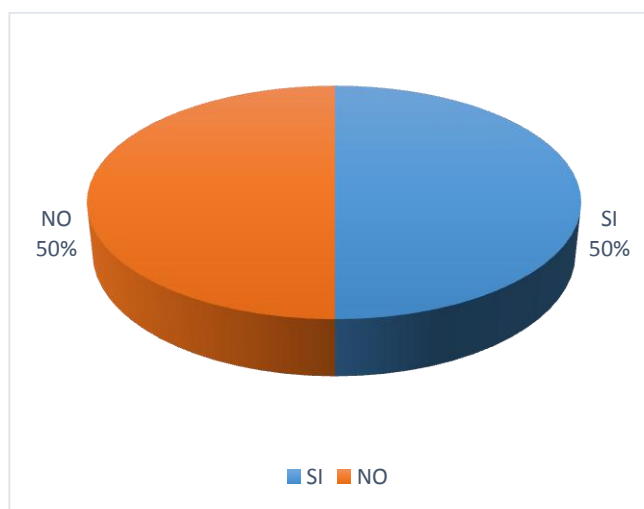


Gráfico N° 34: Los derechos humanos son parte de la Formación Integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

**Análisis e interpretación**

El 50% de los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” manifestaron que conocen los derechos humanos como parte de la formación integral del ser humano, el 50% que No conocen los derechos humanos.

Los docentes de la Unidad Educativa dieron a conocer que los valores humanos son parte de la formación integral de los seres humanos los cuales deben ser impartidos en el hogar ayudando de manera positiva a la sociedad.

#### **4.4 Verificación de Hipótesis**

Para verificar la hipótesis se utilizó el método del Chi-Cuadrado, que es una fórmula estadística que ayuda a aceptar o rechazar la hipótesis nula. En primer lugar estableceremos la frecuencia observada a través de los resultados de las preguntas de manera seguida procedemos a determinar la frecuencia esperada

Para la comprobación de la hipótesis se ha tomado seis preguntas de la variable independiente y dependiente por la relación de sus respuestas, las preguntas 4, 8, 5, 9, 2 y 7 haciendo referencia a las variables de estudio.

##### **a. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**H0:** La educación sexual **NO** afecta la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**H1:** La educación sexual **SI** afecta la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

##### **b. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN Y REGLA DE DECISIÓN**

- **Nivel de significación**

Con un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  y un nivel de confianza de un 95%. Se procede a establecer los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:



### **Fórmula para obtener los grados de libertad**

$$gl = (f-4)(c-2)$$

$$gl = (6-1)(2-1)$$

$$gl = 5$$

Por lo tanto con 5 grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$ , se tiene que el valor de Chi- cuadrado tabular es = 11,07

- **Regla de decisión**

Con un nivel de significación de  $\alpha = 0,05$  y 5 grados de libertad, se aceptará la  $H_0$  si el valor de Chi- cuadrado calculado es menor o igual al valor de Chi- cuadrado tabular ( 11,07), caso contrario se la rechazará y se aceptará la  $H_1$ .

### **c. ESTIMADOR ESTADÍSTICO**

Se presenta un cuadro de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$X^2$  = Valor a calcularse de Chi cuadrado

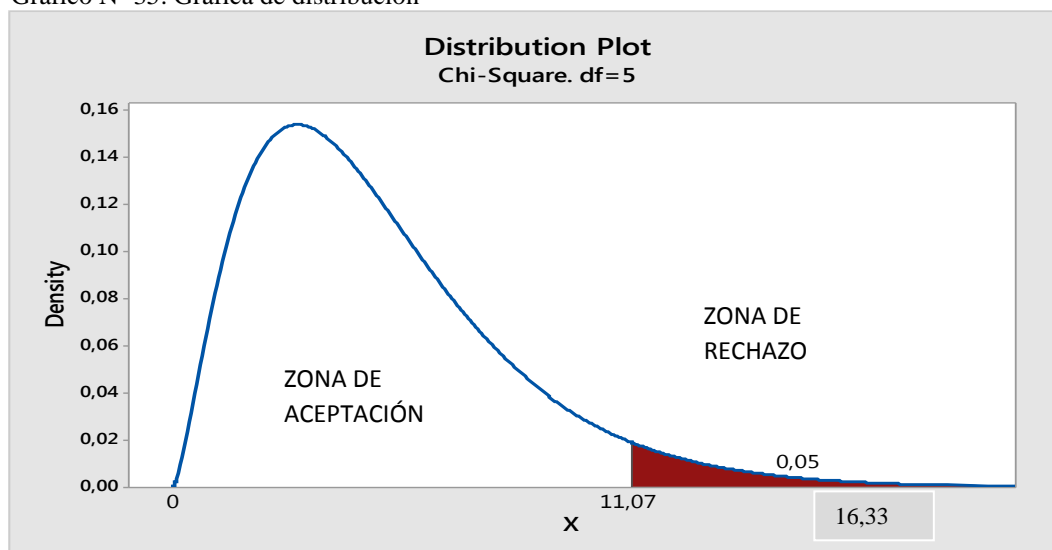
$\Sigma$ = Sumatoria

$O$ = Frecuencias observadas

$E$ = Frecuencias esperadas

Las filas toman como referencia las preguntas que se ha elegido 6 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (**SI, NO**).

Gráfico N° 35: Gráfica de distribución



Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Programa Minitab

#### d. CALCULO DEL CHI – CUADRADO

Tabla N° 35: Frecuencias observadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
4	¿La institución les imparte conferencias de educación sexual?	68	92	160
8	¿Conoce usted cómo se desarrolla la Formación Integral en los humanos?	73	87	160
5	¿Piensa Usted que se debe dar charlas de educación sexual al representante de cada estudiante?	100	60	160
9	¿Usted considera importante que se debe impartir conferencias de educación sexual a su hijo como ayuda de la formación integral en el hogar?	82	78	160
2	¿La Escuela debe realizar talleres de educación sexual para la comunidad educativa?	18	17	35
7	¿Piensa usted que hablar de educación sexual con sus estudiantes contribuya a lograr una formación integral?	14	21	35
<b>TOTAL</b>		<b>355</b>	<b>355</b>	<b>710</b>

Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Encuesta aplicada

Tabla N° 36: Frecuencias esperadas

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS		TOTAL
		SI	NO	
4	¿La institución les imparte conferencias de educación sexual?	80	80	160
8	¿Conoce usted cómo se desarrolla la Formación Integral en los humanos?	80	80	160
5	¿Piensa Usted que se debe dar charlas de educación sexual al representante de cada estudiante?	80	80	160
9	¿Usted considera importante que se debe impartir conferencias de educación sexual a su hijo como ayuda de la formación integral en el hogar?	80	80	160
2	¿La Escuela debe realizar talleres de educación sexual para la comunidad educativa?	17,50	17,50	35
7	¿Piensa usted que hablar de educación sexual con sus estudiantes contribuya a lograr una formación integral?	17,50	17,50	35
<b>TOTAL</b>		<b>355</b>	<b>355</b>	<b>710</b>

Elaborado por: Mariana Lizano

Fuente: Encuesta aplicada

Tabla N° 37: Chi- Cuadrado

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{(O-E)^2}{E}</math></b>
<b>68</b>	<b>80</b>	-12	144	1.80
<b>73</b>	<b>80</b>	-7	49	0.61
<b>100</b>	<b>80</b>	20	6,400	5
<b>82</b>	<b>80</b>	2	4	0.05
<b>18</b>	<b>17,50</b>	0.50	0.25	0.01
<b>14</b>	<b>17,50</b>	-3,50	12.25	0.70
<b>92</b>	<b>80</b>	12	144	1.80
<b>87</b>	<b>80</b>	7	49	0.61
<b>60</b>	<b>80</b>	-20	400	5
<b>78</b>	<b>80</b>	-2	4	0.05
<b>17</b>	<b>17,50</b>	-0.50	0.25	0.01
<b>21</b>	<b>17,50</b>	3.50	12.25	0.70
<b>Chi-cuadrado</b>				<b>16,33</b>

Elaborado por: Mariana Lizano  
Fuente: Encuesta aplicada

#### e. DECISIÓN FINAL

Con 5gl, con un nivel de significación  $\alpha = 0,05$  de acuerdo con la regla de decisión, el valor de Chi-cuadrado calculado  $X^2_c = 16,33$  mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (**11,07**) confirmando la aceptación de **H1**, que dice: La educación sexual **SI** afecta la formación integral de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Después de un largo proceso, examinado y demostrando la información se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones con relación al presente problema de investigación.

- La insuficiente educación sexual que brinda la institución educativa y el hogar de los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor”, se pudo demostrar el desconocimiento de la educación sexual y reproductiva por la insuficiente comunicación de los padres de familia y docentes a nivel nacional y local teniendo como consecuencias: el embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, el VIH / SIDA y los delitos sexuales.
- Los estudiantes no tienen una formación integral porque los padres nunca han guiado a sus hijos a desarrollarse libremente desde el nacimiento y tampoco han dialogado con ellos lo importante que es cuidarse y conocer su cuerpo así los mismos toman decisiones apresuradas y no viven la vida de una manera adecuada sin llegar a cumplir sus metas propuesta abandonando los estudios y obligados a trabajar para poder mantener al nuevo ser.
- Existen estrategias para un buen desarrollo de los estudiantes, padres y docentes con el propósito de prestar las herramientas y la información correcta de la educación sexual al momento de mantener charlas con los estudiantes e hijos, y así de esta manera puedan colaborar con la formación integral de los seres humanos.

## **5.2 Recomendaciones**

- El nivel de conocimiento de los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” exige desarrollar estrategias de comunicación, con la finalidad de apoyar el desarrollo personal de los estudiantes para que puedan guiar con la información correcta y se dirijan sin temor hacia sus hijos haciéndoles entender la importancia de hablar de sexualidad.
- Los padres de familia deben capacitarse para desarrollar principios éticos porque son el eje principal en la formación de sus hijos, de esta manera ayuden al buen desarrollo integral y así los estudiantes se sientan apoyados y no cometan errores a tempranas edades.
- La presentación del manual didáctico fortalecerá en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes lo cual ayudara que existan menos enfermedades y embarazos no deseados y a concientizar sus actos antes de cometer algún error y que siempre tengan presente la abstinencia como prioridad y así de esta manera puedan colaborar con la formación integral de los seres humanos.

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Título:** Manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

**Institución:** Unidad Educativa “Francisco Flor”.

**Ubicación:** Huachi Chico, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

#### **Beneficiarios:**

**Directos:** Estudiantes de la Unidad Educativa.

**Indirectos:** Docentes y padres de familia.

**Ejecución:** Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015

**Equipo Técnico: Autora:** Mariana Valeria Lizano Mamallacta.

**Director:** Mg. Galo Meza V.

**Costo:** 300 dólares americanos

## **6.2 Antecedentes de la propuesta.**

El material que les estamos presentando, destinado a estudiantes padres de familia de la Unidad Educativa Es una herramienta significativa para abordar la Educación sexual desde la especificidad de la etapa vital de los estudiantes.

La propuesta es concebida como un proceso flexible, activo, dialogo y participativo respaldada en conocimientos científicos y en comportamientos democráticos, respetuosos de la dignidad humana y abiertos a la diferencia.

Asume a todos los miembros de la comunidad educativa, como sujetos sociales de derechos, y a la educación en general como un derecho y un servicio social producto de las relaciones de compromiso y a la participación de todas las personas involucradas e interesadas en el desarrollos.

Para ello, es necesario que la practique y la pedagogía esta siempre acompañada de reflexión sobre la misma, de forma que permita a los estudiantes entender el proceso de apropiación y comprensión.

Está comprobado que hay una estrecha relación de doble sentido entre lo que se requiere enseñar y como se requiere enseñar.

A partir de los consensos en torno a la formación integral promovida por la institución, se lograron acuerdos sobre la visión, misión y principios de la misma en relación con la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Para tal efecto se identificaron, primero, las dimensiones que la institución adecua a la lógica institucional; a continuación se definió cómo potenciar el desarrollo humano de los educandos; por último se miró cómo este desarrollo involucraba, intrínseca o extrínsecamente, el Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Fruto de estos encuentros, en los que se recogieron y analizaron sistemáticamente todos los aportes, se dan los ajustes al Proyecto



Educativo Institucional de acuerdo al modelo de educación implementado en el Proyecto Pedagógico. Uno de los factores importantes para hablar de sexualidad son los padres los cuales no informan la realidad de lo que es sexualidad y sexo los padres toman este tema como un tabú.

Los docentes informan pero solo con lo que tienen en el texto escolar no van más allá para poder ayudar a los estudiantes porque tienen más materias para desarrollar en hora clase y no se dan tiempo para implementar material para desarrollar más activa las clases y que los estudiantes entiendan sobre el tema.

El manual didáctico es realizado directamente para la solución del problema para que obtengan una buena información y dejen atrás el tabú que no ayuda para nada a la sociedad es importante que los padres miren la realidad evidentemente la sociedad ha cambiado mucho y los padres están permanente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y no hay la suficiente información en el manual didáctico se abordara todos los temas que los padres deben conocer para desarrollar sus funciones como tales aportándoles conocimientos y actitudes positivas ante la vida y el desarrollo de sus hijos.

El manual didáctico también es dirigido hacia los docentes en el cual existen temas según la edad del estudiante para que el docente imparta su clase o pueda ayudar a estudiantes que le pidan información sobre sexualidad y poder dirigirse a sus estudiantes con el material necesario para realizar su buen trabajo como docente.

### **6.3 Justificación.**

La presente propuesta demuestra un gran **interés** para la comunidad educativa por la razón que se busca orientar a padres de familia y docentes para un buen desarrollo sano y feliz de los estudiantes teniendo un vínculo de comunicación. Persiguiendo un gran interés personal de la autora, que es contribuir con un granito de arena en la educación de los estudiantes. Creemos conveniente ofrecer

una visión integral de la sexualidad que proporcione información necesaria y orientada globalmente a aspectos: sanitarios, educativos, psicológicos y sociales para que la sexualidad sea libre sin mitos ni prejuicios.

La **importancia** del manual didáctico es indagar y ser un pretexto para que quienes la examinen y se pongan a pensar sobre sus propias prácticas educativas. Centrar esta guía en la educación infantil es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que por tanto los niños (as) son seres sexuados lo que significa que se debe orientar en el desarrollo de su sexualidad, no solo para su futuro sino para que la vivan satisfactoriamente en el presente.

Con el desarrollo de esta propuesta se busca contribuir **novedosamente** al desarrollo fisiológico y afectivo de los estudiantes, para avanzar hacia la transformación de prácticas culturales guiándoles mediante información científica válida para que puedan reflexionar sobre ella y ponerla en práctica y se formen en un proceso de libre elección; que sean capaces de escoger, de cuidarse y cuidar al otro para que no se queden solos con sus miedos e inquietudes siempre sabiendo que la sexualidad no es malo lo contrario saber de sexualidad puede evitar el desacuerdo de hombre a mujer o perder los valores en el transcurso de la vida

Los **beneficiarios** directamente serán los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la Ciudad de Ambato provincia de Tungurahua siendo los docentes y padres de familia el eje fundamental y son los involucrados directamente. La actual propuesta tendrá gran impacto en el nivel socioeducativo, por la razón que mediante la misma ayudara en el proceso que cada ser humano va desarrollando. Además permitirá que los padres tengan una manera adecuada de dirigirse a sus hijos sin problema alguno sabiendo que hablar de sexualidad no es un pecado sino es una ayuda a la sociedad aclarar a sus hijos lo que es sexualidad.

La **Factibilidad** de la propuesta se basa en el material que se realizó y fue de importancia para su ejecución poniendo en forma clara los recursos económicos y contando con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa permitiéndose dar la ayuda a los padres de familia y orientando a los docentes en Educación sexual para que exista una formación integral en los estudiantes.

## **6.4 Objetivos**

### **General**

Fortalecer el desarrollo cognitivo y afectivo, en los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” mediante la implementación del manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual.

### **Específicos**

- Crear un manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”
- Aplicar el manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes sirviendo como material de apoyo para una interacción adecuada y una comprensión más clara.
- Evaluar la eficacia del manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

## **6.5 Análisis de factibilidad**

### **Política**

La propuesta llamada manual didáctico para un buen desarrollo de la educación sexual, dirigido a los estudiantes, padres de familia y docentes es factible políticamente puesto que las Autoridades apoyan en la aplicación de la propuesta planteada.

### **Socio cultural**

Los fundamentos Socioculturales de la Educación tiene como objetivo resolver las carencias que poseen los docentes y los padres de familia siendo los principales beneficiarios de esta propuesta guiándolos en su preparación para que puedan orientar a los estudiantes en el desarrollo de su educación sexual y permitirá que exista un mejoramiento en la sociedad en general sin ninguna contradicción será factible aplicar la propuesta por ser un eje importante para la sociedad.

### **Organizacional**

Se cuenta con un equipo multidisciplinario encargado del diseño. Implementación y evaluación de la propuesta.

### **Equidad de Género**

Está en relación porque la equidad del género es parte de la educación sexual tomando en cuenta que las mujeres y hombres a parte de sus diferencias biológicas obtienen el mismo derecho a acceder con justicia e igualdad al uso y beneficios de los mismos bienes y servicios de la sociedad.

## **Económica- Financiera**

Los gastos que se da en la propuesta serán financiados en totalidad por la investigadora.

## **Legal**

En la presenta propuesta se utilizara leyes que formaran parte de controlar y regular el comportamiento de los mismos, bajo los preceptos, principios y leyes que regulan el código de la niñez.

## **6.6 Fundamentación**

El Presente manual sirvió de apoyo a todos los estudiantes, padres de familia, docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor” como ayuda y colaboración para la implementación gradual y progresiva de la Educación Sexual.

Este material recoge las experiencias vividas a lo largo de la educación así también material bibliográfico consultado para tal fin. El manual se lo hizo para dar una respuesta a los signos de nuestro tiempo y dar forma legal a una obligación del Estado; educar en pluralidad y totalidad el sujeto de situación de aprendizaje en lo inherente a la temática sexual.

El propósito de este manual es asegurar el buen uso de esta metodología de información y comunicación para abordar con temas interesantes que sirve para un buen desarrollo en la vida de los estudiantes y la sociedad. El manual proporciona los conocimientos necesarios que ayuden a mejorar, fortalecer y obtener nuevos conocimientos sobre sexualidad y sexo cuales son las diferencias, lo malo y lo bueno y la importancia de hablar y no callar para que no ocurra violencia de género, la violencia sexual embarazos en adolescentes y

enfermedades de transmisión sexual. En este manual nos daremos cuenta que callar es el peor error que cometemos como padres el no saber explicar por la razón que nuestros hijos no saben y cometen errores por curiosidad o por que los amigos le animan hacer y le dan mala información que se sienten desviados de la realidad.

El manual busca ser un pretexto para que quienes lean se pongan a pensar sobre sus propias prácticas educativas y es un modo de hacer explícito que la sexualidad acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta su muerte y que por lo tanto niñas y niños son seres sexuados. Lo cual deben ser orientados en el desarrollo de su sexualidad.

Este es un manual destinado para estudiantes, docentes y padres de familia hemos realizado una separación entre escuela y familia porque entendemos que, aunque sean contextos educativos diferentes, las orientaciones para la educación sexual no difieren sustancialmente los docentes son los que buscan el desarrollo sano y feliz de los estudiantes estableciendo vínculos significativos y trascendentes hacia los estudiantes.

Para dar a conocer sobre educación sexual no hay que renunciar a las experiencias vividas ni dejar de ser quien se es para convertirse en una persona “experta” en el tema. La competencia para poder hacer una buena educación en sexualidad, la encuentra quien educa en su propio interés y sus ganas de creer y sostener vínculos y relaciones con intercambio con las personas.

El diseño de este manual contribuyo de forma explícita a la formación afectivo-sexual y así los estudiantes tengan una buena comunicación con sus padres y docentes lo importante es obtener una excelente información que se la presentara en este manual. Podemos darnos cuenta que en la actualidad la educación sexual ya no es un tabú al contrario los padres y docentes estamos encargados de hablar con los niños y no negarle ninguna información porque se ha tomado en cuenta que explicar sobre sexualidad puede ayudar a los niños a no cometer errores, es

importante formar al niño desde que es un infante y así ir acumulando información que le sirva en la vida a los niños para que tengan una adolescencia completamente formada.

## **MANUAL DIDÁCTICO PARA UN BUEN DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.**

### **LA SEXUALIDAD**

La sexualidad es uno de los fundamentos de la experiencia humana ya que desde el nacimiento somos seres sexuados porque poseemos un sexo definido, sea hombre o mujer cada uno con su sistema o aparato reproductor y tenemos características físicas que nos hacen diferentes entre ambos géneros

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido significados específicos. En los dos años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario.

### **¿PARA QUE SIRVE CONOCER SOBRE SEXUALIDAD?**

Todas las personas necesitamos conocer sobre sexualidad para conocernos mejor y poder entender algunas cosas que ocurren con nuestro desarrollo físico y emocional, también para contar con información que nos permita tomar decisiones responsables y disfrutar de nuestra sexualidad y así podemos orientar y ayudar a todas las personas que forman parte de nuestro diario vivir, para que en la sociedad exista personas con mentes claras sin daños ni prejuicios sabiendo que hablar y conocer de sexualidad es importante porque así los niños y niñas no tendrán curiosidad y tomarán decisión que no dañen su cuerpo,

## **SEXO**

Todas las personas somos sexuadas es decir tiene un cuerpo sexuado en femenino o en masculino también es todo aquello que está involucrado con los genitales y se relaciona con la reproducción humana La sexuación tiene muchos aspectos y muchas características, unas femeninas y otras masculinas aunque unas predominan y suelen coincidir con nuestra identidad sexual como hombre y como mujer.

### **Diferencia entre sexo y sexualidad**

El sexo es una cuestión biológica externa y no está sujeta a elección, así nacemos, está en nuestra naturaleza .La sexualidad, por lo contrario está relacionada con nuestra parte psicológica se la puede elegir, ejercer y requiere exploración es un componente que nos mueve hacia la búsqueda del placer.

Beneficios del manual para los estudiantes, padres de familia y docentes.

- ✓ Es un manual fácil de entender y de manipular.
- ✓ Facilita información precisa y adecuada.
- ✓ Fomenta el autoestima sin la crítica y el castigo
- ✓ Permitirá sacar del oscurantismo un tema absolutamente humano y darle la humanidad que corresponde.
- ✓ Se estimularan a realizar elecciones responsables
- ✓ Les otorga confianza en su proyecto hacia el futuro.
- ✓ Satisface el deseo de conocer y sosiega la curiosidad



## 6.7 Modelo Operativo

Tabla N° 38: Modelo Operativo

Fases	Etapas	Actividades	Responsables	Metas	Recursos	Presupuesto	Cronograma	Resultado
<b>Planificación</b>	<b>Inicial</b>	Revisión de fuentes bibliográficas.	Mariana Lizano	Iniciar la Planificación Reunir en la Unidad educativa a los padres de familia y estudiantes. Elaborar el 75% de la propuesta	Humano Económico Ofimáticos.	<b>\$115</b>	Del 2 al 7 de marzo Del 8 al 19 de marzo Del 20 al 29 de marzo.	Elección de información de la propuesta
	<b>Central</b>	Análisis de la información Recaudación de información.						
	<b>Final</b>	Exanimación de la propuesta						
<b>Socialización</b>	<b>Inicial</b>	Solicitar al padre de familia acercarse a la Unidad Educativa.	Mariana Lizano	Interactuar con los padres de familia. Solicitar lo que conocen sobre el tema. Dar a conocer la problemática.	Humano económicos Ofimáticos.	<b>\$60</b>	El 30 de marzo  Del 6 de abril al 10 del mismo mes.  Del 11 al 15 de abril	Conocimiento del manual.
	<b>Central</b>	Entrevista del investigador con los padres de familia.						
	<b>Final</b>	Charla sobre el contenido del manual.						
<b>Ejecución</b>	<b>Inicial</b>	Incentivar al padre de familia para la utilización de la guía.	Mariana Lizano	Reconocer y aceptan el problema. Aceptan el manual como una herramienta importante. Entendimiento del significado de educación sexual	Humano Económicos Ofimáticos.	<b>\$60</b>	Del 16 de abril al 24 de abril.  Del 25 de abril al 14 de mayo  Del 15 de mayo al 29 del mismo mes	Sensibilización por parte de los padres de familia
	<b>Central</b>	Socialización de los padres de familia sobre sexualidad.						
	<b>Final</b>	Foro abierto para preguntas y respuestas.						
<b>Evaluación</b>	<b>Inicial</b>	Aceptación y asimilación de la propuesta.	Mariana Lizano	Realización total del contenido del manual. Aspectos importantes solución del problema	Humanos Económicos Ofimáticos.	<b>\$65</b>	En el mes de Junio y Julio	El manual será muy útil y ayudara en la educación sexual.
	<b>Central</b>	Toma de decisiones						
	<b>Final</b>	Aplicación de una encuesta						

Elaborado por: Mariana Lizano

## 6.8 Administración

Tabla N° 39: Administración de la propuesta

<b>Estructura</b>	<b>Funciones</b>
Director	Asignar recursos para realizar la propuesta Autorizar que se dé información necesaria para continuar con la propuesta. Evaluar
Investigador	Diseñar la propuesta Implementar Monitorear Evaluar
Capacitador	Asesora Capacitar Orientar
Secretaria	Recibir oficios y solicitudes Enviar comunicados Entrega listas de estudiantes

Elaborado por: Mariana Lizano

## 6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta

Tabla N° 40: Previsión de la evaluación de la propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Que evaluar?	El desempeño de cada persona que ha puesto para desarrollar los objetivos.
2.- ¿Por qué evaluar?	Debido que es preciso conocer el antes-después del impacto de la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar y darnos cuenta que si hemos alcanzado la meta propuesta.
4.- ¿Conque criterio?	Con interés y veracidad.
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativo: Para determinar una calificación a cada estudiante. Cualitativo: Para realizar la aplicación de la propuesta.
6.- ¿Quién evalúa?	Mariana Lizano
7.- ¿Cuándo evaluar?	Al principio y al final de la investigación para verificar el nivel de conocimiento en educación sexual.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la encuesta.
9.- ¿Fuentes de información?	Internet y la convivencias observadas durante la aplicación de la propuesta
10.- ¿Con que evaluar?	Cuestionarios estructurados.

Elaborado por: Mariana Lizano

# Manual de apoyo para un buen desarrollo en educación sexual



## Taller N° 1



**Tema:** La sexualidad humana.

**Objetivo:** Familiarizar a los padres con el tema de la sexualidad humana para que puedan orientar en la formación integral.

**Materiales:** Carretel de hilo, computadora, tarjetas.

### **Introducción**

Los integrantes se presentaran con el nombre que más les guste para comenzar el taller aquí utilizaremos la técnica participativa: "La telaraña" debemos explicar que vamos a utilizar un ovillo de hilo que debe pasarlo de un compañero a otro a la vez que mencionan su nombre y profesión por último llegará al facilitador quien también se presentará.

### **Desarrollo**

Mediante la "Lluvia de ideas" los participantes expresaron lo que entienden por educación de la sexualidad, cada respuesta se escribirán en tarjetas y se colocarán en las paredes. Luego de leer las opiniones de los participantes, se realizara una presenta en la computadora en power point sobre el tema que se aplicara.

### **Diapositiva # 1**

La educación de la sexualidad: Es un "proceso de formación integral de la personalidad, representa un fenómeno social de apropiación por el ser humano del conjunto de la vida espiritual y cultural, en tanto propicia el desarrollo de conceptos,

actitudes, sentimientos, valores y comportamientos en el hombre y la mujer sustentados en el amor, el respeto.

### **Diapositiva # 2**

El ser humano nace biológicamente sexuado es decir con un sexo determinado masculino o femenino, con órganos genitales determinados, pero en el transcurso de su vida con las influencias sociales, educativas y culturales se desarrolla su sexualidad el ser humano vive su sexualidad según como lo hayan educado desde su nacimiento.

### **Diapositiva # 3**

Educar la sexualidad:

- Es formar una actitud ante la vida cotidiana, formar sentimientos positivos.

Se realizará un debate con los padres y se reflexionará sobre el tema. Posteriormente se les proyecta un video, donde aparece una pareja durante la etapa del embarazo, la atención del padre con la madre, luego visualizarán el parto y los primeros días del bebé en el hogar en diferentes actividades, el baño, la mamá lactando al niño, el momento de dormirlo. Luego se comentará sobre lo observado.

### **Conclusiones:**

El facilitador aportará las siguientes ideas:

- Muchas veces se le proporciona a los hijos información sobre la sexualidad de manera directa. Las informaciones sexuales indirectas son las actitudes diarias de los padres, la forma de llevarse como pareja, la actitud hacia el otro sexo, las reacciones ante las preguntas de los hijos, curiosidades y conductas formuladas por estos.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

<b>INDICADOR:</b> Escucha con atención el contenido de las días positivas que se presentan en el taller	<b>SI</b>	<b>NO</b>
-Escuchó con respeto y atención la dinámica realizada		
-Identificó el propósito de la dinámica		
-Demostró un cambio de actitud frente al tema explicado hacia su hijo.		
-Reflexionó sobre el tema		
-Definió la información recibida (agradable, desagradable, etc.)		
-Emitió opiniones relacionadas sobre el tema.		
-Dedujo el mensaje o conclusión.		

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 2



**Tema:** El reconocimiento de su cuerpo.

**Objetivo:** Promover la reflexión de los padres sobre el tema relacionado con el reconocimiento del cuerpo de sus hijos para que puedan guiarles y hacerles comprender la importancia de cuidar su cuerpo

**Materiales:** Tarjetas (rompecabezas), video y televisor.

### **Introducción:**

Comienza el taller pidiendo a los padres que se dividan en dos equipos y a cada uno se le entrega un grupo de tarjetas para armar (rompecabezas). Equipo: 1 Una figura de un muñeco desnudo. Equipo: 2 Una figura de una muñeca desnuda. Se pide a los integrantes de cada equipo que nombren las partes del cuerpo del niño, como lo harían con sus hijos.

### **Desarrollo:**

Se pregunta ¿Por qué usan esas denominaciones para designar los órganos genitales? Luego del debate, el facilitador explica la importancia de introducir los términos correctos para designar cada parte del cuerpo, porque así estos pasan a formar parte del vocabulario del niño y se pueden mantener posteriormente, de lo contrario estarían utilizando descripciones indirectas y no nombres reales. Ejemplo: tota –pito  
Se orienta a los padres armar rompecabezas con los hijos sobre las partes del cuerpo, nombrarlas, señalarlas.

Se presenta un programa de la televisión donde el padre se está bañando, la niña entra al baño a llevarle la toalla, él se pone bravo y le grita. Se invitará a reflexionar sobre lo observado, analizando la conducta de los padres.



Luego se reparten tarjetas con situaciones determinadas, para que el padre exponga como actuaría ante la misma

- El niño tocando sus genitales.
- Una pregunta relacionada con las diferencias de los órganos sexuales de niña y mamá.

El facilitador expondrá ejemplos de cómo actuar en cada una de las situaciones.

**Conclusiones:**

Termina la sesión con las siguientes ideas:

- Conocer el cuerpo, los sentimientos, deseos, les permiten ser personas más sanas libres y responsables.

**EVALUACIÓN**

**INSTRUMENTO: ESCALA DESCRIPTIVA.**

<b>INDICADOR:</b> Identifica la importancia de conocer el cuerpo de cada persona	<b>SI</b>	<b>NO</b>
-Compendio cuales son los términos correctos para designar cada órgano genital.		
-Las ilustraciones indicadas en el taller fueron claras		
-Le agrado mirar el programa de televisión expuesto en el taller		
-Averigua a su familia otras palabras que tengan los fonemas estudiados.		
-Realizo comentarios con los demás padres de familia sobre el tema		

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 3



**Tema:** Las inquietudes de los hijos.

**Objetivos:** Reflexionar con los padres cómo solucionar inquietudes de sus hijos relacionadas con la sexualidad para responder con claridad todo lo que corresponde a sexualidad.

**Materiales:** Hojas, lápices, libros.

### **Introducción:**

Comienza el taller recordando el tema anterior. Luego de enunciar el objetivo del taller se pide a los padres que escriban en una hoja algunas preguntas que su hijo le ha formulado y no sabe cómo responder. Se presenta el "Árbol de las inquietudes", donde se pondrán las interrogantes de los padres.

Desarrollo: Se presenta el libro: "Mamá papá y yo" del autor Heinrich Bruckner. El facilitador invitará a un participante leer una versión del primer cuento relacionado con la pregunta ¿Cómo sale el niño de la barriga. Al finalizar comentaremos sobre el mismo. Se invita a los padres leer con los hijos el libro y realizar comentarios sobre el mismo. A continuación se leerán las preguntas elaboradas por los padres sobre las inquietudes de sus hijos y entre todos se darán respuesta a las mismas de una forma clara y precisa.

El facilitador lee y explica las siguientes ideas:

- La preparación de los padres para enfrentar las primeras preguntas de sus hijos es muy importante.

- Las respuestas a sus hijos deben ser sencillas, claras, científicas.
- Al niño se le debe explicar acorde a su nivel de desarrollo.
- La utilización de láminas, dibujos, etc., pueden ser valiosos auxiliares para explicar con claridad lo que un niño quiere y necesita saber.

Se presenta a los participantes bibliografía sobre el tema y se orienta cómo trabajar con ella.

Mamá papá y yo (del escritor Bruckner Heinrich).

Cuando tu hijo te pregunte (del escritor Bruckner Heinrich).

**Conclusiones:**

Se culmina el taller con la técnica participativa "Completa la frase".

En una pizarra se escriben frases incompletas, que deben ser concluidas por los participantes.

Aprendí \_\_\_\_\_.

Me gustó \_\_\_\_\_.

Todavía tengo dudas en \_\_\_\_\_.

En la medida que se vayan terminando se recogerán las hojas y se leen en voz alta las respuestas dadas.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES

ESCALA CRITERIOS	Completa mente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
-Dialogar de sexualidad con sus hijos es interesante				
-Informar sobre sexo desde la infancia permite a los niños tener una formación integral excelente.				
-Mantener una amistad con su hijo le permitirá saber lo que se hijo siente				
-Responder dudas que tiene su hijo servirá para la solución de algún problema				
-Jugar y hablar con su hijo ayudara a fortalecer el amor entre padre e hijo				

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 4



**Tema:** El amor.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del amor en la educación sexual para que los niños tengan una formación integral positiva demostrando siempre amor hacia los demás.

**Materiales:** Bolsas – Tarjetas.

### **Introducción:**

Se utiliza la técnica participativa "La rifa afectiva". El facilitador invitará a los padres a participar en una rifa, donde habrá premios, se selecciona un participante que tomará en la bolsa un papelito con un número e inmediatamente el facilitador buscará en el listado el premio que le corresponde.

### **Ejemplo:**

- Un beso.
- Una frase
- Una flor
- Un abrazo
- Una sonrisa
- Un elogio

Al concluir se realizará la siguiente pregunta.

- ¿Qué se han dado?

- ¿Qué es para ustedes ese sentimiento?

Se les pedirá a los padres que en una palabra expresen lo que es el amor y se les orienta en la casa realizar con los hijos esas acciones y expresar lo que hicieron. El facilitador explica la importancia del amor en las vidas, en la formación y educación de los hijos.

Se leerán dos situaciones, para analizarlas en colectivo.

### **Protocolo # 1**

Un niño al realizar la tarea docente, se niega a trabajar porque quiere seguir jugando, la madre lo golpea, le grita, el niño se irrita, comienza a llorar y no realiza la tarea.

### **Protocolo # 2**

El niño que no quiere realizar la tarea, la madre con frases de cariño le explica la importancia de realizarla, lo motiva y se sienta junto a él a trabajar. El niño reacciona de forma positiva logrando un buen resultado final.

Se les pide a los padres debatir ambas situaciones. Luego se escenificarán entre los padres acciones que demuestren amor y contribuyan a una formación y educación positiva de los hijos.

- Darle un beso al hijo.
- Cuidar las plantas y animales.
- Llevarle una flor a la maestra.

### **Conclusiones:**

Se comenta sobre la actividad realizada. Se pedirá a cada participante que en una palabra digan cómo se sintieron en el mismo.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

INDICADORES ESENCIALES	SI	NO
-Hablar de amor es importante para la vida de las personas		
-Expresar amor a otras personas es difícil		
-Demuestra amor a su familia		
-Explica cuando le preguntan que es amor		
-Se dirige a otras personas con amor		
-En el taller el facilitador aclaro sus dudas		

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 5



**Tema:** El juego

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia del juego en el desarrollo educativo y sexual del niño para que exista respeto y los niños tengan buenos sentimientos y actitudes a las demás personas.

**Materiales:** juguetes, papel y lápiz.

### **Introducción:**

Se aplica la técnica participativa: "La frase escondida", se presentan líneas discontinuas las que tendrán un número debajo. Se pide a los participantes adivinar la palabra sustituyendo los números por letras.

----- (JUEGO)  
1    2    3    4    5

Luego de descubrir la palabra escondida, se pregunta.

-¿Qué es para ustedes el juego?

-¿Qué significa para los niños el juego?

### **Desarrollo:**

Se presenta la siguiente dramatización.



Una niña de 4 años que pretendía jugar a la pelota con un grupo de niños de su edad. La abuela se horroriza diciendo que ese es un juego de varones y ella es una niña, a lo que la menor responde.

— Abuela, voy a tener que ser varoncito.

Se invita al auditorio, analizar la dramatización y se les pide su opinión personal sobre la misma.

Se presenta una encuesta que se llenará durante la sección.

-¿Qué juguete le regalarías a tu hijo?

-¿Qué frases cariñosas le dirías?

-¿Qué te gustaría que estudiara tu hijo?

Se analiza la encuesta de forma frontal. El facilitador explica la importancia de educar a los hijos alejados de prejuicios, creencias, mitos e ideologías que desvaloricen a las mujeres en relación con los hombres. Se ejemplifica como tanto niñas como niños pueden participar en diferentes roles en el juego, respetando sus sentimientos de pertenencia a lo masculino o lo femenino.

Se orienta a los padres participar en el juego con sus hijos, preguntarle el nombre de los juguetes, el rol que asumen y establecer una comunicación con ellos.

### **Conclusiones:**

Los participantes reflexionarán sobre el tema tratado ejemplificando con su vida diaria.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: Rubrica de Evaluación

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
El tema tratado en el taller es de gran importancia			
-Conoció y comprendió conceptos nuevos impartidos por parte del facilitador.			
-El material didáctico que recibió fue de gran utilidad			
-Las estrategias didácticas empleadas para abordar cada tema fueron las adecuadas			
-El juego forma parte de la sexualidad y ayuda a la comprensión del tema.			

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 6



**Tema:** La equidad de géneros en el seno familiar.

**Objetivos:** Estimular en los padres la necesidad de establecer patrones positivos para no perder los valores en la vida de sus hijos.

**Materiales:** Televisor y vídeo, hojas, lápices.

### **Introducción:**

Comienza el taller con un programa de la televisión donde los niños ayudan a recoger sus juguetes. Al finalizar se invita a los participantes a debatir sobre lo observado.

### **Desarrollo:**

Se reparte una encuesta a los padres, la cual llenarán en el propio taller.

### **Encuesta:**

**1. Si tiene un hijo varón lo dejaría jugar a las casitas.**

Sí\_\_\_ no\_\_\_

**2. Dejaría a su hija jugar con carritos.**

Sí\_\_\_ no\_\_\_

**3. Exige a su hijo que tienda la cama.**

Sí\_\_\_ no\_\_\_

Se realizará el análisis de la encuesta de forma grupal.

El facilitador explicará y pondrá ejemplo en los siguientes aspectos:

- La familia es la referencia principal que los hijos imitan.
- Las actividades y relaciones intrafamiliares hacen al pequeño desempeñar cada día su papel.
- Los padres intervienen de manera importante ratificando o rechazando los distintos comportamientos de rol que el hijo va construyendo.

### **Conclusiones:**

Se proyectará el dibujo animado "Qué maravilla es ese papá". Que será analizado al finalizar.

## **EVALUACIÓN**

### **INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.**

<b>INDICADOR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
- El tema planteado fue de fácil comprensión.		
-Es importante para usted dialogar sobre la igualdad de genero		
-Usted considera que las mujeres tiene la misma capacidad que los hombres.		
-Conocer el contenido del taller fue de gran importancia.		
-La igualdad de géneros se da mediante el respeto.		

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 7



**Tema:** Las relaciones afectivas con los hijos.

**Objetivo:** Valorar la importancia del afecto en la educación de los hijos para obtener una buena interrelación entre padres a hijos y docentes.

**Materiales:** Video y televisor, buzón del amor, tarjetas con mensajes.

### **Introducción:**

Comienza el taller con un programa de la televisión donde el padre no besa a su hijo varón y éste reclama esa manifestación de cariño por parte de su papá .Se pide a los participantes debatir sobre lo observado.

### **Desarrollo:**

Se aplica la técnica participativa: "Estoy contento de lo que soy" (variante)

Se invita al auditorio completar la siguiente frase según su posición de madre o padre.

Se registrarán las ideas expresadas.

"Estoy contenta de ser madre porque\_\_\_\_\_."

"Estoy contento de ser padre porque\_\_\_\_\_."

El facilitador se apoya en la siguiente interrogante para ayudar al debate.

-¿Existe diferencia entre las respuestas?

-¿Qué lugar ocupa lo afectivo en el rol de cada uno?

Se invita a los padres a sacar del buzón del amor mensajes que serán leído y se reflexionará sobre ello en el plenario.

- La mejor forma de comunicación es el amor desde la más temprana edad.
- No basta con decirle a tu hijo que lo quieres, demuéstreselo.
- El ambiente que rodea al niño influye en él desde que nace.
- Tú hijo varón también necesita afecto y cariño.

A medida que se analice cada uno de los mensajes, el facilitador ejemplificará cómo realizarlo.

Se invita a los padres realizar con los hijos acciones de afecto y comentar sobre ellas.

**Conclusiones:**

Escucharán un fragmento de la canción de Franco De Vita (No basta), que será analizado con los participantes del taller.

Se entregará una tarjeta de recuerdo del taller con la siguiente recomendación:

"No ahorre amor, ofrézcale a su hijo todo el que tenga. "

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: Rubrica de Evaluación

Indicadores	Siempre	Algunas veces	Nunca
Le agrado el desarrollo del taller			
-Comprendió el objetivo principal del taller			
-Las conclusiones dadas por el facilitador fueron entendibles.			
-Las El tema fue interesante			
-Le gustó el fragmento que se dio al final del taller			

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 8



**Tema:** La autoestima.

**Objetivo:** Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva en los hijos para que superen problemas e intenten mejorar sus debilidades.

**Materiales:** tarjetas.

### **Introducción:**

Comienza el taller con una escenificación donde la madre maltrata al niño con frases como: que bruto eres, no sabes nada, no sirves para nada.

El facilitador invita a los padres a un debate sobre la escenificación presenciada.

### **Desarrollo:**

Se presenta la palabra autoestima y se pide a través de una lluvia de ideas digan que significa para ellos.

El facilitador explica que la autoestima determina la aceptación o rechazo que una persona siente hacia sus cualidades, características, y habilidades personales, es la consideración que se siente hacia uno mismo Todos tenemos autoestima alta, baja, negativa o positiva.

Autoestima alta o positiva: Significa reconocer y apreciar nuestras cualidades y valores.



Autoestima baja o negativa: La persona no sabe valorarse y cree que no tiene nada de lo que pueda sentirse satisfecho.

El facilitador expresa: El proceso de autoestima comienza desde la más temprana edad y es responsabilidad de la familia. Se presenta una escenificación donde el niño está haciendo la tarea y tiene dudas, la madre le explica, con frases de amor, no te preocupe, yo te ayudo, verás que tú sí puedes. Al final el niño comprende y culmina satisfactoriamente la actividad.

Reflexionarán sobre la escenificación, destacando la importancia de brindar amor, respeto y aceptación a los hijos, lo que contribuirá a la formación de una autoestima positiva.

El facilitador explica los errores más comunes que conducen a una autoestima negativa escenificando los mismos con situaciones de la vida cotidiana.

- Manejar al niño en función de premios y castigos.
- Tener expectativas que no corresponden a la edad y las características del niño.

Se pregunta: ¿Qué hacer para ayudar a los niños a incrementar su autoestima?

Se reparten tarjetas que serán leídas y ejemplificadas entre todos.

- Demostrar afecto con cariño, abrazos, frases estimulantes.
- Elogiar sus esfuerzos.

**Conclusiones:**

El facilitador invita a un integrante del taller a leer las siguientes reflexiones de la Dra. Natividad Guerrero Borrero y luego intercambiarán sobre la misma.

Si un niño convive con crítica, aprenderá a condenarse.

Pero....

Si un niño vive estimulado, aprende a tener confianza.

**EVALUACIÓN****INSTRUMENTO: ESCALA DE ACTITUDES**

ESCALA CRITERIOS	Completa mente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
-Es importante disciplinar a los niños				
-La autoestima alta ayuda a su hijo en la escuela.				
-Respetar la intimidad de un niño es importante.				
-Motiva a su hijo para un buen desarrollo personal.				
-Es necesario moldear con buenos valores desde la infancia a un niño.				

Elaborado por: Mariana Lizano

## Taller N° 9



**Tema:** La formación de valores.

**Objetivo:** Valorar el papel que desempeña la formación de valores en el desarrollo de la personalidad para formar individuos consientes y conductas positivas.

**Materiales:** Pápelografo con dos siluetas una marcada con B y otra con M, tarjetas, tiras de papel., televisor y video

### **Introducción:**

Comienza el taller con la técnica participativa: "Siluetas." El facilitador explica que van a conformar en las siluetas expuestas dos modelos de personas una positiva y otra negativa. En la medida que se escriba en la pizarra la palabra clave, cada participante en tiras de papel escribirá una idea con esa palabra para el modelo positivo y otra para el modelo negativo pasándola a colocar en la silueta correspondiente.

Palabras claves: trabajo-- estudio—amistad—familia.

### **Desarrollo:**

Se presenta un spot de la televisión, donde la madre miente y posteriormente la niña tiende a imitarla

Se realiza un análisis de lo observado, valorando lo positivo y negativo.

Se hacen las siguientes preguntas, las cuales se les darán respuesta en el auditorio.

-¿Qué valores educa en su hogar?

-¿Cómo lo realiza?

El facilitador explica que es necesario trabajar una educación en valores. Explica algunos de los valores a educar y formar.

El trabajo y la laboriosidad.

La solidaridad.

La responsabilidad.

La honestidad.

Se pide a los padres ejemplificar como forman valores en sus hijos.

Se analizan las siguientes ideas:

- La responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.
- El análisis colectivo de las decisiones que se toman en el hogar.

Posteriormente el facilitador refiere que todos estos aspectos son premisas para formar en los hijos sentimientos, cualidades, valores y convicciones.

Se orienta a los padres invitar a los hijos a realizar tareas en el hogar (tender la cama, recoger los juguetes, regar las plantas, etc.) luego comentar sobre la tarea realizada.

### **Conclusiones:**

Se concluye con la siguiente reflexión:

Los valores de los padres son captados más que transmitidos, a través de mensajes indirectos, anécdotas o valoraciones de los hechos. Desde esos mensajes los hijos conocen más a sus padres que desde lo que se les dice de manera directa en forma de consejo o exigencia.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

INDICADOR	SI	NO
- Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros / as.		
- Reconoce el éxito de sus compañeros.		
- Trata por igual a sus compañeros / as.		
- Manifiesta gratitud en acciones de sus compañeros.		
Acepta las sugerencias dadas por su maestra.		

Elaborado por: Mariana Lizano.

## Taller N° 10



**Tema:** Una adolescencia feliz.

**Objetivo:** Familiarizar a los padres sobre el conocimiento de la adolescencia para que exista un amplio compendio de diversos comportamientos de los adolescentes.

**Materiales:** Vídeo y televisor, computadora, tarjetas.

### **Introducción:**

Comienza el taller con un programa sobre la adolescencia.

### **Preguntas:**

-¿Qué es la adolescencia?

-¿Cuándo comienza?

### **Desarrollo:**

Después de escuchar las opiniones sobre el tema por parte de los padres se presenta en la computadora un power point que servirá de apoyo a la explicación del facilitador sobre el tema, con el siguiente orden de diapositivas.

**Diapositiva-1** La adolescencia es un período de la vida que comienza aproximadamente a los 10 años de edad, no es una enfermedad, ni un trastorno, es una etapa de la vida que tiene íntima relación con las etapas anteriores.

**Diapositiva- 2** Se presentarán los cambios más significativos desde el punto de vista biológico y psicológico, los cuales se irán explicando.

Se pedirá a una persona del auditorio leer un poema que aparece en el libro Mensaje para padres de la autora Dra. Elsa Gutiérrez Baró, titulado " Adolescencia" El análisis del mensaje del poema permitirá la libre expresión de ideas y opiniones de los integrantes del grupo apoyados por el facilitador.

Se leerán las siguientes ideas las cuales serán explicadas por el facilitador y debatidas entre todos.

- El amor entre los miembros de la familia, la igualdad de derechos, la responsabilidad compartida y el respeto al recíproco desde las edades tempranas contribuye a una correcta formación para asumir la adolescencia.
- El comportamiento de los padres y madres en el hogar y las formas que se distribuyen las tareas de la casa, contribuyen a formar en los hijos los modelos de comportamiento sexual masculino y femenino.
- Conversar sobre sexualidad y educar los sentimientos de los hijos, son de gran importancia en cada etapa de sus vidas.
- Es necesario responder las dudas de sus hijos en el momento que se les plantee, sin temores con mucha seguridad.
- El niño necesita ser comprendido y aceptado por su familia.
- Los padres y la familia en general deben guiar la educación de sus hijos, pero no imponer sus criterios, ni reglas familiares.

**Conclusiones:**

Se pide a los padres su opinión sobre el taller. Se entregará a cada integrante del grupo un diploma de reconocimiento por su participación en los talleres.

## EVALUACIÓN

### INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO.

INDICADOR	SI	NO
Muestra capacidad para establecer empatía.		
- Expresa sus derechos y necesidades en forma apropiada		
- Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva.		
- Muestra interés por la información que se le da sobre el tema		
- Acepta y disfruta de los iguales, adultos y grupos étnicos diferentes del suyo.		

Elaborado por: Mariana Lizano.



## BIBLIOGRAFÍA

- Agila, J. (2006). Repositorio Universidad Nacional de Loja. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9180/1/JOHANNA%20LEONOR%20AGILA%20BENITEZ..pdf>
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2008). Constitución de la Republica del Ecuador. Obtenido de Constitución de la Republica del Ecuador: <http://www.administracionpublica.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Constituci%C3%B3n-de-la-Rep%C3%BAblica-del-Ecuador.pdf>
- Baima, E., Menchòn, M., Valle, A., & Sosa, C. (Octubre de 2006). Educacionsexual.com. Obtenido de <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/educacion-sexual-aspectos-ideologicos-y-conceptuales/educacion-sexual-en-las-instituciones-educativas>
- Bedoya, J. (2010). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y métodos pedagógicos. Londres: Ecoe Ediciones.
- Campos, D. (Septiembre de 2010). Orientación sexual. Obtenido de <http://doriscamposorienta.blogspot.com/p/orientacion.html>
- Cubillos, L. (Abril de 2010). Desarrollo Moral y Educación. Obtenido de Desarrollo Moral y Educación: <http://es.slideshare.net/javicam/desarrollo-moral-y-educacin>
- Editorial La Patria. (10 de Julio de 2010). Sexo. La Patria, pág. <http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=33817>.
- El Comercio. (11 de Abril de 2013). 2 000 Jóvenes Embarazadas por año en Tungurahua. El comercio, págs. <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/000-jovenes-embarazadas-ano-tungurahua.html>.

- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., & Retamal, N. (30 de mayo de 2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. Obtenido de Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI: <http://www.convergenciaeducativa.cl/principal/wp-content/uploads/01-piaget.pdf>
- Germani, G. (2012). La sociología científica: apuntes para su fundamentación. México: Instituto de Investigaciones Sociales; Universidad Nacional Autónoma de México.
- González, F. R. (24 de Abril de 2009). MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL. Obtenido de MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL: <http://derechovirtual.blogspot.com/2009/04/modelos-de-educacion-sexual-derechos.html>
- IES RÍA DEL Carmen. (s/n). La sexualidad humana. Departamento de orientación psicológica, 2.
- Infogen. (2 de Enero de 2015). Infogen.org. Obtenido de <http://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/>
- Infogen. (02 de 01 de 2015). Sexo y Adolescencia. Obtenido de Sexo y Adolescencia: <http://infogen.org.mx/cambios-fisicos-y-psicologicos-en-la-adolescencia/>
- La Hora. (16 de junio de 2003). La educación sexual en las aulas. La Hora, págs. <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1000170268/-1/home/goRegional/Loja#.VseALUBR2So>.
- Martí, J. (Diciembre de 2015). Ecuared. Obtenido de Ecuared: [http://www.ecured.cu/Identidad\\_sexual](http://www.ecured.cu/Identidad_sexual)
- Merleau, P. M. (1975). Sexualidad.
- Mushoq. (2016). Sexualidad adolescente. COSAS.
- Organización Mundial De la Salud. (1983). Educación para la Salud Intercultural. En E. Sexual, Educación Sexual.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Planificación Familiar. Centro de Prensa.
- Ortega, O. (2007). La importancia del cuerpo en la adolescencia. Centro mujer.

- Oruro. (10 de Julio de 2010). Sexo. La patria, pág.  
<http://www.lapatriaenlinea.com/?nota=33817>.
- Pacheco, C. (6 de Diciembre de 1999). La importancia de la educación sexual.
- Picardo, O. (2009). Formación Humana Integral.
- Rivera Garretas, M. M. (1996). Significados del cuerpo de mujer. El Cuerpo Indispensable.
- Ruiz Lugo, L. (2009). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Univesidad De Sonora.
- Scielo Health. (1998). La Salud Reproductiva. Panamericana de Salud Pública.
- Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). Buen Vivir Plan Nacional. Obtenido de Buen Vivir Plan Nacional:  
<http://www.buenvivir.gob.ec/objetivo-3.-mejorar-la-calidad-de-vida-de-la-poblacion>
- Segovia, R. (2014). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8276/1/FJCS-CS-360.pdf>
- Tobòn, S. (2005). Formación basada en competencias. En S. Tobòn, Formación basada en competencias (pág. 257). Bogotá: Ecoe.
- Vásquez, J. (2008). El cuerpo Humano. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/4099659/EL-CUERPO-HUMANO>

# AneXos

## **Anexo 1: Encuesta dirigida a los padres de Familia**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**Carrera: Educación Básica**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad Educativa “Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.**

**Objetivo:** Reunir información para conocer cómo influye la educación sexual en la formación integral en los estudiantes.

**Instrucciones:** Responda las preguntas de manera precisa y clara.

1.- ¿Mantiene diálogos con sus hijos respecto a educación sexual?

SI ( )      NO ( )

2.- ¿Sus padres le explicaron sobre educación sexual cuando usted era niño?

SI ( )      NO ( )

3.- ¿Considera usted que es importante hablar de sexo con sus hijos?

SI ( )      NO ( )

4.- ¿Usted conoce el significado de educación sexual?

SI ( )      NO ( )

5.- ¿Piensa usted que se debe hablar de los métodos anticonceptivos a los jóvenes?

SI ( )      NO ( )

6.- ¿Conoce usted el significado de educación sexual?

SI ( )      NO ( )

7.- ¿Considera usted que la familia es una base importante para una excelente formación integral?

SI ( )      NO ( )

8.- ¿Cree usted que la afectividad hacia sus hijos ayudara a una buena formación integral?

SI ( )      NO ( )

9.- ¿Piensa usted que es fundamental hablar de v valores a sus hijos para una formación Integral ideal?

SI ( )      NO ( )

10.- ¿La formación integral es el respeto y valoración del cuerpo?

SI ( )      NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

**Anexo 2: Encuesta dirigida a los estudiantes**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**Carrera: Educación Básica**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.**

**Objetivo:** Lograr reconocer el nivel de información en los estudiantes sobre educación sexual.

**Instrucciones:** Lea con atención las preguntas y responda con mucha franqueza.

1.- ¿Sus padres dialogan con usted sobre sexualidad?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Conoce el significado de sexualidad?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Sabe cuál es la diferencia de sexualidad y sexo?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Conoce su cuerpo y su desarrollo?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Sus hermanos hablan con usted sobre sexualidad y sexo?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿La información que le dan sus padres sobre sexualidad ayuda en su formación integral?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Usted piensa que el dialogo con sus padres permitirá tener una formación integral activa?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Conoce usted cómo se desarrolla la Formación Integral en los humanos?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Cree usted que la Formación Integral debe desarrollarse en el hogar?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Piensa usted que la formación integral ayuda a no cometer errores?

SI ( ) NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**



### Anexo 3: Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**Carrera: Educación Básica**

**Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa “Francisco Flor de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.**

**Objetivo:** Llegar a una comunicación activa de docente – estudiante para una buena educación sexual.

**Instrucciones:** Lea con atención cada pregunta de la encuesta.

Marque con una (X) la alternativa correspondiente.

1.- ¿Usted dialoga con los estudiantes sobre las diferencias de sexualidad y sexo?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿La Escuela a realizado talleres de sexualidad que usted asistido?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Cree usted que es importante hablar de sexualidad con los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Desde su experiencia de docente ¿Tuvo algún caso de embarazo?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Considera usted que dialogar de educación sexual en la Unidad educativa ayudara a disminuir los embarazos en adolescentes?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿La Formación Integral permite la toma de decisiones éticas en los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Piensa usted que hablar de espiritualidad con sus estudiantes contribuya a lograr una formación integral?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Cree usted que los valores y principios formen parte de la Formación Integral

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Piensa usted que la familia y la escuela es el pilar fundamental para una Formación Integral excelente?

SI ( ) NO ( )

10.- ¿Conoce usted los derechos humanos que son parte de la Formación Integral?

SI ( ) NO ( )

**¡Gracias por su colaboración!**

**Anexo 4: Fotos de la Unidad Educativa francisco flor**



Es importante la informática en la escuela.



El docente se dirige a los estudiantes dando reglas.



El docente dando instrucciones en el taller realizado.