



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación y Titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Cultura Física**

**TEMA**

---

LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN “CORAZÓN DE MARÍA” DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

---

**Autor:** Miranda Paredes Gloria Maribel

**Tutor:** Ing. Fabricio Lozada

**Ambato-Ecuador**

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Mg. Fabricio Lozada, con C.C. 1802313740, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el Tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN “CORAZÓN DE MARÍA” DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por Miranda Paredes Gloria Maribel, egresado de la carrera de Cultura Física, considerando que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



---

Mg. Fabricio Lozada

C.C.1802313740

**TUTOR**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios, recomendaciones, y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema:

**“LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN CORAZÓN DE MARÍA DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Le corresponde exclusivamente a: Miranda Paredes Gloria Maribel, Autora bajo la Dirección del Ing. Fabricio Lozada Directora(a) del trabajo de la titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato



---

Miranda Paredes Gloria Maribel

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta, dentro de las regulaciones de la Universidad.



---

Miranda Paredes Gloria Maribel

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:**

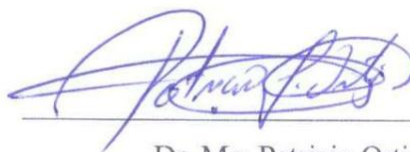
La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN “CORAZÓN DE MARÍA” DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, presentado por Miranda Paredes Gloria Maribel, egresada de la Carrera de Cultura Física, de la promoción: Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

**LA COMISIÓN**



Lic. Mg. Alfredo Jiménez

MIEMBRO



Dr. Mg. Patricio Ortiz

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A Dios por regalarme salud, vida, y bendición en cada día y ser el punto central de mi superación.

A mi familia por siempre estar pendientes, apoyándome en cada momento de mi vida y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para que ese sueño se realice.

LA AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarme la sabiduría, motivación, bendición y permitirme realizar mis sueños y alcanzar mis metas

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por permitirme alcanzar grandes conocimientos y fortalecer mis saberes.

Al Ing. Fabricio Lozada y Dr. Marcelo Sailema estimados docentes, quienes me supieron orientar con su sabiduría y sus valiosos conocimientos e hicieron posible la realización de este trabajo de investigación.

A la “Fundación Corazón de María”, por darme las facilidades y poder desarrollar mi trabajo de investigación.

**LA AUTORA**

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Resumen ejecutivo .....	xiii
Executive summary .....	xiv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	9
1.2.5 Interrogantes directrices .....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	9
1.3. Justificación.....	10
1.4 Objetivos .....	11
1.4.1 Objetivo General .....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11



**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

2.1 Antecedentes investigativos: .....	12
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Legal. ....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	19
Constelación de Ideas: Variable Independiente .....	20
Variable Independiente .....	22
Metodología pea.....	22
Recreación .....	27
Tiempo libre .....	30
Juegos recreativos .....	33
Variable dependiente.....	39
Conducta motriz .....	39
Capacidades coordinativas .....	42
Características motrices.....	46
Proceso psicomotriz .....	50
2.5Hipótesis.....	55
2.6 Señalamiento de variables.....	55

**CAPITULO III**  
**METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Investigativo.....	55
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	56
3.3.- Nivel o tipo de investigación .....	57
Exploratorio.....	57
Descriptivo .....	57
Correlacional .....	58
Explicativo .....	58
3.4 Población y Muestra.....	58
Población.....	58

Muestra.....	58
3.5 Operacionalización de variables.....	60
3.6 Plan de recolección de información .....	62
3.7 Plan de procesamiento de la información .....	63

#### **CAPÍTULO IV**

##### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis e interpretación de resultados.....	65
--	----

#### **CAPÍTULO V**

##### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones .....	94
5.2 Recomendaciones.....	95
Bibliografía.....	94
Anexos.....	99

#### **Artículo académico**

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	58
Tabla N°3 Variable independiente .....	60
Tabla N°4 Operacionalización variable dependiente.....	61
Tabla 5 Plan de recolección de la información .....	62
Tabla 6 Pregunta 1 Las actividades recreativas para el desarrollo emocional.....	65
Tabla 7 Pregunta 2 Las actividades recreativas mejorar el estilo de vida.....	67
Tabla 8 Pregunta 3 Los juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices .....	68
Tabla 9 Pregunta 4 los juegos recreativos desarrolla la imaginación .....	69
Tabla 10 Pregunta 5 Utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos ..	70
Tabla 11 Pregunta 6 Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje .....	71
Tabla 12 El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima.....	72
Tabla 13 Pregunta 9 Las actividades recreativas-coordinativas .....	74
Tabla 14 Pregunta 10 Al desarrollo de psicomotricidad nuevas destrezas .....	75
Tabla 15 Pregunta 1 Importancia de aplicación de los juegos recreativos .....	76
Tabla 16 Pregunta 3 Juegos recreativos en el proceso de enseñanza.....	78
Tabla 17 Pregunta 4 Disponibilidad de tiempo para realizar actividades recreativas	79
Tabla 18 Pregunta 5 Personal capacitado para aplicación de juegos recreativos .....	80
Tabla 19 Pregunta 6 La Institución cuenta con espacios físico .....	81
Tabla 20 Pregunta 7 Tiene conocimientos como aplicar los juegos .....	82
Tabla 21 Pregunta 8 Utiliza material didáctico en su hogar .....	83
Tabla 22 Pregunta 9 Psicomotricidad alcanza destrezas y habilidades.....	84
Tabla 23 Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo .....	85
Tabla 24 Pregunta 1 Importancia de aplicación de los juegos recreativos .....	86
Tabla 25 Pregunta 9 la psicomotricidad permite alcanzar destrezas y habilidades ...	87
Tabla 26 Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo .....	87
Tabla 27 Frecuencias observadas.....	87
Tabla 28 Frecuencias esperada.....	88
Tabla 29 Chi-cuadrado.....	90

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problema .....	7
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	19
Gráfico 3 Constelación de Ideas VI .....	20
Gráfico 4 Constelación de Ideas VD.....	21
Gráfico 5: Pregunta 1 Las actividades recreativas para el desarrollo emocional.....	65
Gráfico 6: Pregunta 2 Las actividades recreativas mejorar el estilo de vida .....	67
Gráfico 7: Pregunta 3 Los juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices ...	68
Gráfico 8: Pregunta 4 los juegos recreativos desarrolla la imaginación .....	69
Gráfico 9: Pregunta 5 Utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos	70
Gráfico 10: Pregunta 6 Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje.....	71
Gráfico 11: Pregunta 7 El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima .....	72
Gráfico 12: Pregunta 8 El proceso psicomotriz y crecimiento físico-emocional.....	73
Gráfico 13: Pregunta 9 Las actividades recreativas-coordinativas .....	74
Gráfico 14: Pregunta 10 Al desarrollo de psicomotricidad nuevas destrezas .....	75
Gráfico 15: Pregunta 1 Importancia de la aplicación de los juegos recreativos .....	76
Gráfico 16: Pregunta 2 Los juegos recreativos ayudan al proceso psicomotor .....	77
Gráfico 17: Pregunta 3 Juegos recreativos en el proceso de enseñanza .....	78
Gráfico 18: Pregunta 4 Disponibilidad de tiempo para las actividades recreativas ....	79
Gráfico 19: Pregunta 5 Personal capacitado para ayudar en el proceso psicomotor ..	80
Gráfico 20: Pregunta 6 La Institución cuenta con espacios físicos.....	81
Gráfico 21: Pregunta 7 Tiene conocimientos de cómo aplicar los juegos .....	82
Gráfico 22: Pregunta 8 Utiliza material didáctico en su hogar .....	83
Gráfico 23: Pregunta 9 Psicomotricidad alcanza destrezas y habilidades .....	84
Gráfico 24: Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo ....	85
Gráfico 25: Distribución Chi-cuadrado.....	91
Gráfico 26: Campana de Gauss.....	92

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**TEMA:** “LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN “CORAZÓN DE MARÍA” DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTORA:** Miranda Paredes Gloria Maribel

**TUTOR:** Mg. Fabricio Lozada

**RESUMEN EJECUTIVO**

Cuando se piensa en el juego, lo primero que se viene a la mente es una escena de niños jugando, recreándose, es decir se relaciona estos dos conceptos: juego y niños de modo intenso, y esto es lógico ya que el juego es una actividad completamente necesaria para el pleno desarrollo motriz del niño. Los niños de todas las épocas y pueblos del mundo juegan y lo hacen casi desde la cuna, por ello es costumbre observarlos jugar, sin embargo, resulta difícil interpretar esta actividad infantil. Existen muchas y muy variadas teorías sobre el juego que pretende establecer las causas y los motivos de juegos recreativos y su importancia en el desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz de los infantes. Son diversas las actividades que se realizan en torno a la Educación, estas consideraciones han motivado al planteamiento de nuevos elementos de apoyo en el trabajo práctico pedagógico, para lo cual se aplicara juegos recreativos donde se da a conocer la interrelación del niño en el proceso psicomotriz durante la Enseñanza Aprendizaje de los niños de la Fundación Corazón de María de la ciudad de San Pedro de Pelileo, Provincia del Tungurahua las mismas que ayudarán al maestro y por ende al niño/a, a fortalecer su conocimiento, respecto al ámbito especificado.

**Palabras claves:** Juegos, recreación, psicomotricidad, síndrome de down, desarrollo motriz, cognitivo, emocional

### **EXECUTIVE SUMMARY**

When you think about the game, the first thing that comes to mind is a scene of children playing, having fun, that is to say these two concepts go together: play and children intensely, and this is logical because the game is an activity absolutely necessary for full motor development of children, associated with a long time devoting his life to it. Children of all ages and peoples of the world play and make it almost from birth, so it is usual to observe play, however, it is difficult to interpret this childish activity. There are many and varied theories about the game that tries to establish the causes and reasons for recreational games and its importance in the cognitive, affective and psychomotor development of infants. A variety of activities that take place around the Education, these considerations have led to the proposal of new support elements in the pedagogical practical work, for which amusement games where it occurs to apply to meet the interrelationship of the child in the psychomotor process Teaching Learning for the children of Mary Heart Foundation of San Pedro de Pelileo, Tungurahua Province them that will help the teacher and therefore the child / a, to strengthen their knowledge of the specified area.

**Keywords:** Games, recreation, psychomotor, Down syndrome, motor development, cognitive, emotional



## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación comprende dos variables: variable independiente: Juegos recreativos, variable dependiente: Proceso Psicomotriz. Enfoques que se deberán investigar en su forma y relación, para lo cual el proceso de investigación se llevará en el desarrollo de los siguientes capítulos:

**EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**, contiene el Planteamiento del problema, las Contextualizaciones Macro, Meso, Micro, el Árbol de Problemas, el Análisis Crítico, la Prognosis, la formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación, los Objetivos General y Específicos.

**EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO**, comprende los Antecedentes de la investigación, las Fundamentaciones, la Red de Inclusiones, las Constelaciones de Ideas de cada Variable Dependiente, la Formulación de la hipótesis y el señalamiento de Variables.

**EL CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA**, abarca el Enfoque, las Modalidades de la Investigación, los Niveles o tipos, la Población y Muestra, la Operacionalización de las dos variables independiente y dependiente, las Técnicas e Instrumentos de Investigación, el Plan de Recolección de la información, la Validez y Confiabilidad, el Plan de Procesamiento de la información y el Análisis interpretación de los resultados.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, explica el análisis e interpretación de los resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas docentes y padres de familia de la “Fundación Corazón de María.” la ciudad de Pelileo, para terminar con la comprobación de la Hipótesis mediante sus argumentos y verificación.



**EL CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la información de campo, y a la vez se plantean las recomendaciones.

**ARTÍCULO ACADÉMICO**, concluye con el material de referencia, el mismo que incluye la bibliografía.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1.Tema**

“Los juegos recreativos en el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de down de la Fundación Corazón de María de la ciudad de Pelileo, provincia de Tungurahua”

#### **1.2.Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

Un problema habitual que ocurre en los niño/as afectados por cualquier discapacidad, incluso en las menos severas como el retraso mental ligero, es la de no realizar ejercicio físico de forma sistemática, debido a frecuentes presencias de afecciones médicas, también los padres dentro de su mecanismo de sobre protección tienden a desestimar la práctica de actividades recreativas, viendo esta como un peligro para la integridad física del niño/a y no como una forma de desarrollar su motricidad. Se propone que los niño/as tengan un desarrollo psicomotriz integral, se puede incluir la recreación en todo ámbito, el deporte y el ejercicio físico como elementos fundamentales para el logro de una mejor calidad de vida y una mayor integración a la sociedad. Hoy en día las personas han retomado los juegos como una forma sana de mejorar su estilo de vida debido a que estos cumplen ciertas actividades que implican relación y comunicación en el desarrollo psicomotriz, afectivo y emocional.

En **Sudamérica** los juegos recreativos se han desarrollado desde hace muchas décadas atrás, ocasionando diferentes tipos de manifestaciones en la educación, especialmente

en el campo de la educación especial, donde se han logrado avances importantes en las técnicas didácticas y se han aplicado valiosas innovaciones, buscando la solución a los problemas de los niños con necesidades educativas especiales, en la que cada vez existe mayor demanda para instruir, esto permite crear y estructurar nuevas modalidades de juegos que la sociedad debería conocer para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad de estos niño/as con habilidades diferentes, reconociendo cada vez más la importancia de los juegos recreativos y el deporte para personas con discapacidad, debiendo estimular todas las formas de actividades recreativas, mediante el suministro de instalaciones adecuada y la organización apropiada de tales actividades.

En el **Ecuador** alrededor de la década de los 70 se crearon las primeras escuelas de educación especial para personas con discapacidades, con iniciativa de algunos padres de familia que buscaban nuevas alternativas para dar solución a la problemática de sus hijo/as con la posibilidad de que ellos pudieran desarrollar su personalidad y habilidades-destrezas, mediante la prácticas lúdicas, utilizando tiempos libres, expresando a través de las actividades recreación y deporte, por lo que deberían ser atendidas, resultado indispensable facilitar el acceso a personas con discapacidades de dichas actividades.

(Organización Panamericana de la salud, 2007) En investigaciones hechas uno de cada 500 niños nacen con el síndrome. La cifra es elevada y continúa en aumento, anteriormente no existían programas de ayuda, tanto para los padres como para los niños portadores de la enfermedad, pero hoy gracias a la gestión del gobierno muchos niños son beneficiados con el de desarrollo Infantil e intervención temprana que proveen a los padres una instrucción especial con el fin de que los padres aprendan a enseñar mejor el lenguaje, medios de aprendizaje y formas de ayudarse así mismo. Se ha demostrado que para que los niños puedan desarrollarse al máximo deben recibir estimulación en sus primeras etapas de vida.

Además en los últimos años el país viene dando importantes y rápidas transformaciones Culturales, Económicas, Políticas y en especial Educativas, por lo cual es notorio y existe gran experiencia profesional en los docentes, así mismo los padres han reflexionado sobre los juegos recreativos y dan la oportunidad para que sus niño/as se interesen por jugar, es por esta razón que las instituciones del país con el apoyo del Gobierno Nacional principalmente por el ex-vicepresidente Lenin Moreno, están trabajando continuamente en los Juegos Recreativos, que es un rol importante en el desarrollo de la Psicomotricidad en el crecimiento del niño, aún más en los que tienen necesidades educativas especiales fortaleciendo su desarrollo e integración social, que implica el disfrute y la participación colectiva, y a la vez causando placer a través de la historia.

En la provincia de Tungurahua existen Fundaciones que acogen a niños/as que necesitan educación especial, encargada de prepararlos en un ambiente óptimo y brindarles alternativas para desarrollar sus potenciales en diferentes áreas. Una de estas es la **Fundación “CORAZON DE MARIA”** en la ciudad de Pelileo, en la cual se ha podido evidenciar que el trabajo con niños de síndrome de Down ha sido muy limitado y a la vez, es poca la participación de los niños en juegos recreativos ya que existe el desinterés por parte de autoridades; docentes, y padres de familia, y a más de ello no cuenta con suficiente personal capacitado, material didáctico, espacios libres, por el cual no permite obtener un buen desarrollo de habilidades motrices y participación, ya que es muy importante mantener una buena relación, motivación en los niños con Síndrome de Down.

Las actividades recreativas en niños con síndrome de Down es de vital importancia como seres humanos lo cual contribuye así al desarrollo como individuos dentro de una sociedad, brindándole la posibilidad de desarrollar sus propias actividades. Además por medio de juegos recreativos se puede desarrollar la psicomotricidad, ya que esta es una de las actividades que más se deben motivar a que el niño con síndrome de Down pueda desarrollar ya que este, formula o prepara a la persona a

que se conozca a sí mismo, así como de su entorno y pueda explorar sus capacidades y sus fuerzas, logrando de esta manera una socialización y madurez intelectual, otorgándole también una seguridad y entusiasmo para salir adelante. Y con el desarrollo de estas habilidades el niño podrá desarrollar actividades que logren incorporarlo a una vida casi “normal” por denominarlo de una forma.

## ÁRBOL DE PROBLEMA

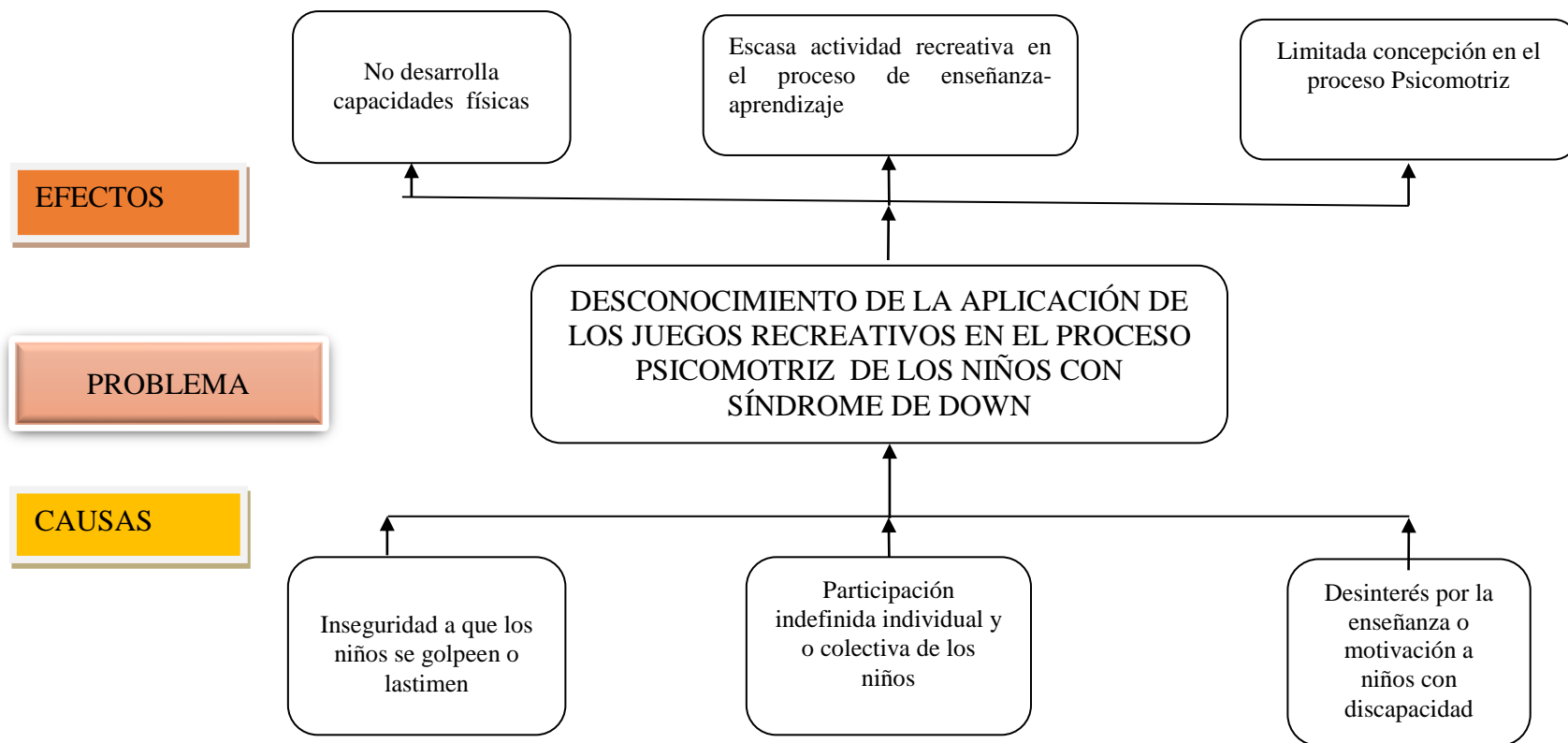


Gráfico 1 Árbol de problema

ELABORADO POR: Miranda Paredes Gloria Maribel

FUENTE: Investigador



### **1.2.2. Análisis crítico**

En la actualidad el desconocimiento de los profesionales de la importancia de la cultura física en el desarrollo integral de los niños/as con síndrome Down, y al no saber cómo desarrollar una clase con actividades recreativas tienden a tener inseguridad de que los niños se golpeen o se lastimen, esto conlleva a no permitir el desarrollo de sus capacidades físicas, convirtiéndolos en niños/as sedentarios/as.

A su vez, al no impulsar a una participación indefinida individual o colectiva de los niños/as ocasiona que sean escasa la aplicación actividades recreativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así limitando el desarrollo tanto físico como psicológico.

La falta de motivación en los niños/as con Síndrome de Down y el desinterés por la actualización pedagógica por parte de autoridades y docentes produce una limitada concepción del desarrollo psicomotriz, conociendo que los movimientos constituye para un niño su medio de relación, de contacto y de conocimiento más primitivo, bien se trata de movimientos locomotores, estáticos o manipulativos.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se toma medidas emergentes para la aplicación de los juegos recreativos en los niños con Síndrome de Down de la Fundación “Corazón de María”, puede suceder que a un futuro tendrán variedad de problemas como: desmotivación, desinterés, poca participación, sedentarismo, mal desarrollo de la motricidad fina como motricidad gruesa, los cuales conllevan a un deficiente desarrollo físico-emocional de los niños con Síndrome de Down, afectando directamente los intereses y necesidades de la fundación, creando así una inestabilidad en el perfil institucional.

Resulta interesante la aplicación de nuevas propuestas como eje transformador en el proceso de enseñanza, en la actualidad se habla de juegos recreativos o actividades

lúdicas para fomentar el aspecto psicomotriz en el sujeto, es el momento de cambiar esquemas mentales y priorizar nuevas alternativas de interaprendizaje evitando así el sedentarismo, desmotivación, en los niños con Síndrome de Down.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo afecta los juegos recreativos en el proceso psicomotriz en los niños con Síndrome de Down?

#### **1.2.5 Interrogantes directrices**

¿Cuales son los juegos recreativos que realizan los niños con síndrome de Down?

¿Cual es el grado de proceso psocomotriz alcanzado en los niños con síndrome de down?

¿Existen articulos relacionados al problema del desconocimiento de la aplicación de los juegos recreativos en el proceso psicomotriz de los niños de la Fundación Corazón de María?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

- De Contenido.
  - Campo Educación física
  - Area Deporte adaptado
  - Aspecto Juegos Recreativos – Proceso psicomotriz

**Delimitación espacial:** Niños con Síndrome de Down de la Fundación “Corazón de María” la Parroquia La Matriz de la ciudad de Pelileo Provincia de Tungurahua

**Delimitación temporal:** La investigación se realizó durante el período semestral Octubre 2015-Marzo 2016

## **Unidad de Observación**

- Niños con síndrome de down
- Docentes
- Padres de familia

### **1.3. Justificación**

La **importancia** de esta investigación es alcanzar una buena condición física que es la base de la salud y el bienestar, pese a los problemas orgánicos que se dan en niños/as con síndrome de down y las circunstancias físicas y sociales que con frecuencia limitan sus posibilidades de acción, es preciso tomar en cuenta su desarrollo psicomotriz mediante la participación en juegos recreativos que deben estar de acuerdo con su discapacidad y funcionalidad.

El **interés** de esta investigación es por la problemática que existe en los niños/as de la Fundación “Corazón de María” al tener movimientos muy rígidos en su proceso psicomotriz, mediante la creación de propuestas proactiva se dará a conocer juegos recreativos para dar parte de solución a esta problemática y beneficiar a los niños/as y docentes de la Fundación.

Los **beneficiados** serán directamente los niños con síndrome de Down de la Fundación mencionada, Por lo tanto la aplicación **teórico – práctico** de este proyecto proporciona nuevas estrategias que conllevan a que los niños/as puedan desarrollarse correctamente, así obtengan una vida normal que la del resto de niños, puedan involucrarse con total normalidad y destacarse en un futuro.

El proyecto será de **gran impacto** en el contexto social donde se desarrolla la investigación porque es una nueva forma de vincular a los sujetos que padecen de este tipo de síndrome, compartiendo así con todos los actores educativos vivencias experiencias y conocimientos, hablar de actividades recreativas es una nueva forma

de vida para todos los estudiantes, permitiendo no solo el desarrollo intelectual sino también la motricidad mejorando su estilo de vida física psicológica y desenvolvimiento dentro del medio que lo rodea, convirtiéndoles en personas útiles para la sociedad.

Es **factible** ejecutarlo porque cuenta con el apoyo de docentes de la Universidad técnica de Ambato y con los padres de familia, autoridades de la “Fundación Corazon de María” y material bibliografico especializado y videos que faciliten la ejecución de actividades recreativas, cumpliendo así con las necesidades y expectativas que la sociedad en general.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar los juegos recreativos en el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María de la ciudad de Pelileo, provincia de Tungurahua”

### **1.4.2 Objetivos Especificos**

- Diagnosticar la utilización los juegos recreativos de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazon de María
- Analizar el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María
- Comprobar resultados a través de la elaboración de un artículo académico como aporte a la investigación

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1 Antecedentes investigativos:

Considerando que el presente trabajo de investigación acerca de los Juegos Recreativos es importante porque permitió desarrollar la psicomotricidad, después de un análisis de la bibliografía sea comprobado que existe obras realizadas con relación al tema investigado, pero no se han realizado en la zona a investigar, los cuales servirán como elemento de juicio para como base informativa en el presente proyecto.

Entre ellos exponen lo siguiente:

(Mg. Aguirre Fernando) en su trabajo investigativo con el tema “La Psicomotricidad en el ámbito escolar: una mirada desde la experiencia propia” plantea las siguientes conclusiones:

- Debemos de entregarle al aspecto psicomotor la relevancia adecuada entendiendo que por intermedio de ella nos podemos desarrollar armónicamente entendiendo sí las diferencias y dificultades de desarrollo planteados por cada uno de nosotros.
- La escuela debe de tener un rol fundamental en la promoción y consolidación del trabajo psicomotor.
- Se debe de contar con la infraestructura adecuada y en lo posible con la implementación de salas de psicomotricidad específicas de manera de poder realizar de forma adecuada nuestra labor docente.

- Se deben de crear una mayor cantidad de alianzas estratégicas entre las escuelas y diversos agentes que están directa o indirectamente involucrados con la educación y con el ámbito de la educación física, del deporte y de la recreación.

(Arandía & Leal) En la revista electrónica gratuña con el tema “El juego recreativo como herramienta para mejorar la motricidad gruesa y fina en niños y niñas con impedimento motor” concluyen lo siguiente:

- Teniendo en cuenta las características del juego recreativo; como el hecho de que los individuos que lo ejecutan requieren de habilidades motoras tanto finas como gruesas, es una actividad grupal, la cual tiene reglas y normas establecidas, tiene la función de entretener, esparcir y divertir, entre otras más, las autoras pueden expresar que en función del desempeño que tuvieron los escolares se pudo observar mejorías en la integración, pudieron llevar a cabo un seguimiento de instrucciones más favorables, lo cual resalto de forma negativa en las primeras sesiones; de igual manera, las habilidades como alcances, planeamiento motor, coordinación oculo-manual, habilidades manipulativas y seguimiento de instrucciones de algunos de los escolares se optimizaron, mientras que en otros se mantuvieron, quizás por falta de sesiones, espacio o materiales adecuados.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Los fundamentos, constituyen los sustentos científicos, técnicos y metodológicos que orientan el proceso educativo de acuerdo al modelo pedagógico definido, a la identidad y a los valores institucionales que permitirán que la institución logre su calidad de excelencia educativa.

La presente investigación se ubica dentro del Paradigma Socio-Crítico, debidos a las siguientes consideraciones, expuestas a continuación por el autor: (Herrera Luis, 2008, pág. 20). "Crítico porque cuestiona los esquemas modelos de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental del poder; porque impugna las explicaciones reducidas a casualidad lineal. Propositivo en cuanto no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en el clima de sinergia y pro actividad"

### **Axiológica**

Los juegos recreativos es una importante fuente para la formación integral del niño y el joven con SD ya que la práctica de ello nos lleva a fomentar valores tales como la cooperación, solidaridad dentro y fuera de la fundación, respeto, amabilidad, confianza en sí mismo, estos son, algunos de las formas educativas.

La práctica de esta disciplina estimula el crecimiento, desarrollo integral tanto físico como psicológico, desarrolla habilidades intelectuales, facilita el trabajo en grupo y ayuda a expresar las emociones, enriqueciendo el aspecto cognitivo, y a través este el niño experimenta el mundo y al mismo tiempo aprende, desarrollándose como individuos dentro de una sociedad, brindándole la posibilidad de desarrollar sus propias actividades y de actuar armónicamente en el medio donde se desenvuelve respetando sus diferencias y siendo reconocidas todas las particularidades de su propia identidad.

### **Epistemológica**

La práctica de la actividad físico-recreativa es una alternativa para estabilizar la vida de las niño/as con síndrome, constituyendo en una base para mejorar su estilo de vida, con su práctica se puede evitar el sedentarismo considerado como uno de los factores más riesgoso para adquirir enfermedades cardiovasculares. Por medio de la actividad

física podremos lograr la adquisición de patrones motores, habilidades motrices que permiten una mayor evolución de sus destrezas para evitar una rigidez corporal

### **Ontológica**

La problemática a investigar es una situación real, los niño/as no tienen un completo desarrollo psicomotriz, por no practicar este tipo de actividades físico-recreativas y no ser fortalecidas por el personal de la Fundación debido al escaso conocimiento de sus beneficios, esta presentación de juegos se debe elaborar acorde a la necesidad de los niño/as en general para una respuesta positiva a las necesidades dentro de los ámbitos salud, educación, con el fin de favorecer la mayor comprensión de las alternativas o deficiencias que se presentan en los niño/as y satisfacer sus necesidades, tratando de disminuir el sistema de enseñanza rutinaria, es decir evitar la improvisación de materiales por los mismos docentes y así ayudar a estos niño/as a alcanzar la motivación esperada en la realización de dichas actividades

### **Pedagógica**

La ejecución de actividades deportivas como recreativas en niño/as con síndrome de Down es de vital importancia, lo cual contribuyen en el desarrollo como individuos dentro de la sociedad. Es por ello, que los actores educativos también deben conocer y comprender la importancia de las actividades recreativas ya que las mismas permiten fortalecer las habilidades físicas en el educando.

Se puede esperar de ella que logre hacer desaparecer las deficiencias, sino que apoyándose en el propio desarrollo psicobiológico del niño intente rehacer o estimular etapas perdidas del desarrollo psicomotor y lograr un individuo cada vez más dueño de sí y capaz de ubicarse en el mundo que le rodea.



## **2.3 Fundamentación Legal.**

Esta investigación tiene su sustento legal en la Ley de cultura física, deporte y recreación la cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas –legales (Ministerio del deporte Ecuador, 2010)

## **TITULO I**

### **CAPITULO ÚNICO**

**Art. 1.-** Esta Ley regula la cultura física, el deporte y la recreación, y establece las normas y directrices a las que deben sujetarse estas actividades para contribuir a la formación integral de las personas.

**Art. 2.-** Para el ejercicio de la cultura física, el deporte y la recreación, al Estado le corresponde:

- a) Proteger, estimular, promover y coordinar las actividades físicas, deportivas y de recreación de la población ecuatoriana así como planificar, fomentar y desarrollar el deporte, la educación física y la recreación; b) Proveer los recursos económicos e infraestructura que permitan masificar estas actividades;
- c) Auspiciar la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar técnicos y entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas;
- d) Fomentar la participación de las personas con discapacidad mediante la elaboración de programas especiales; y

e) Supervisar, controlar y fiscalizar a los organismos deportivos nacionales, en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado.

El cumplimiento de estos deberes y responsabilidades estará a cargo de las Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación y los organismos creados para tal efecto.

### **TÍTULO III,**

#### **Capitulo único, del deporte de personas con discapacidad**

**Art.47.-** El Estado, a través de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación (SENADER), asume la responsabilidad de impulsar el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas para personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo, así como apoyar a la expansión de las diferentes modalidades en el deporte adaptado para incrementar el nivel competitivo en los ámbitos nacional e internacional.

Las personas que forman parte del deporte adaptado, se clasifican de la siguiente manera:

1. Físicos (amputados, parapléjicos, cuadripléjicos, etc.)
2. Parálisis cerebral;
3. Discapacitados sensoriales (ciegos, sordos mudos, etc.);
4. Intelectuales o especiales (síndrome de Down, retardo mental, etc.); Y,
5. Los autores (personas con estatura limitada).

La ley reconoce como deportistas especiales a aquellos cuya discapacidad se origina en retardos mentales, mientras que los discapacitados deben su condición a otras causas no originadas por retardo mental.

El deporte especial será planificado, dirigido, controlado técnica, administrativa y económicamente por las fundaciones creadas para estos fines o por la federación

respectiva, cuando se creare. El deporte para discapacitados será planificado, dirigido, controlado técnica, administrativa y económicamente por la Federación Paralímpica Ecuatoriana (FEPAEC), organismo que auspiciará, dirigirá y preparará a los deportistas, y se regirá por esta Ley, sus propios estatutos y reglamentos, aprobados por la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

## 2.4 Categorías Fundamentales.

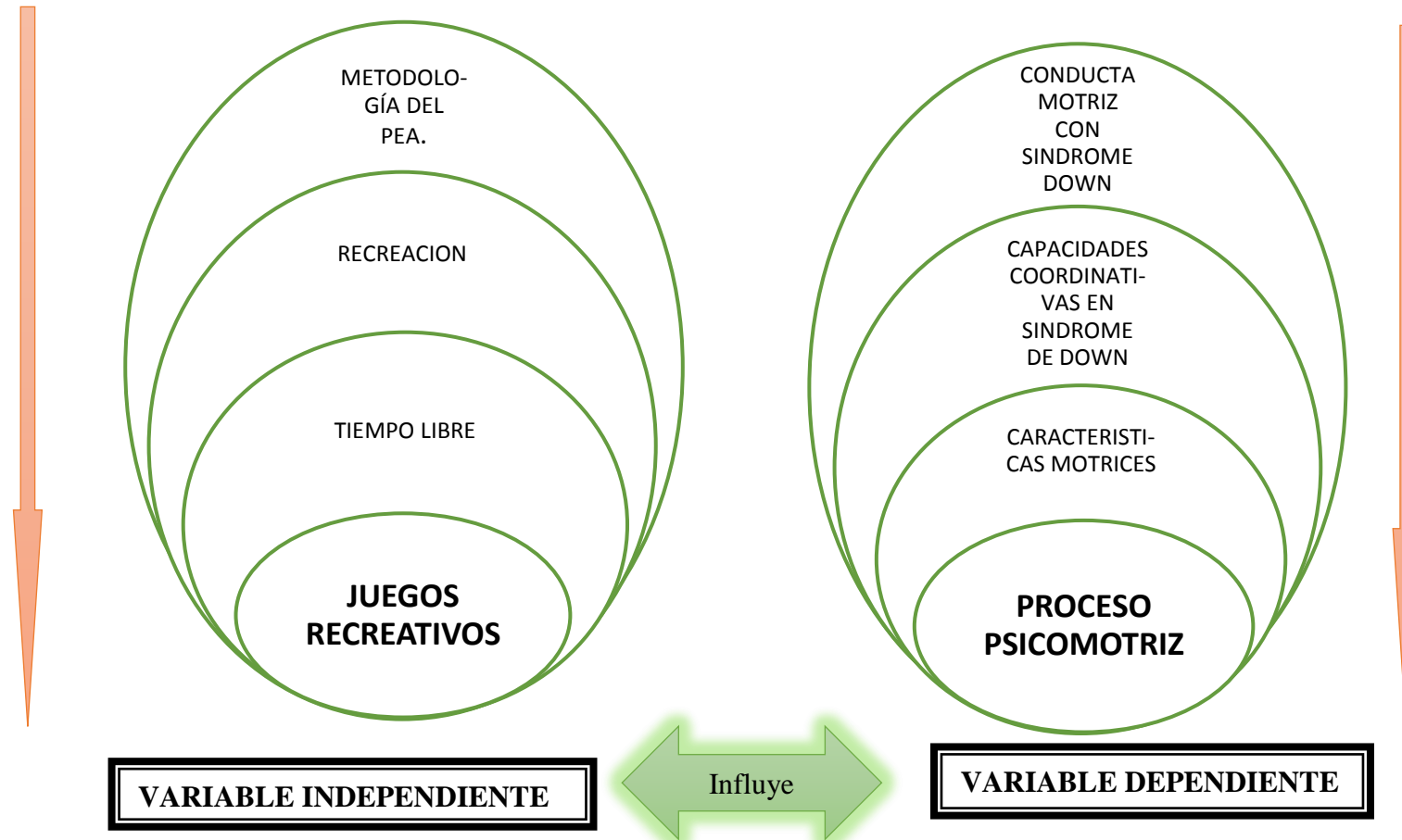
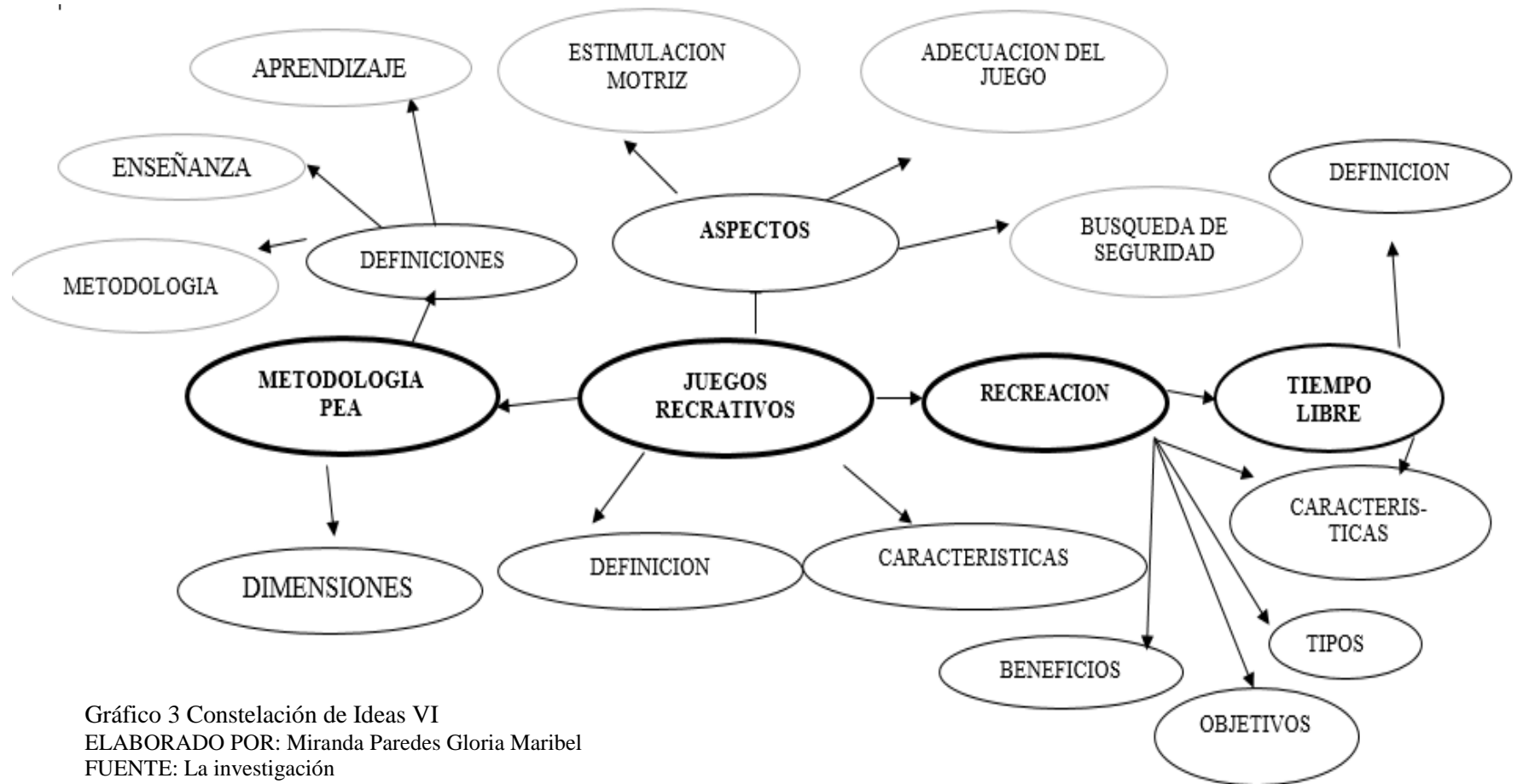


Gráfico 2 Categorías Fundamentales  
ELABORADO POR: Miranda Paredes Maribel

Constelación de Ideas: **Variable Independiente**



**Constelación de ideas: Variable Dependiente**

|

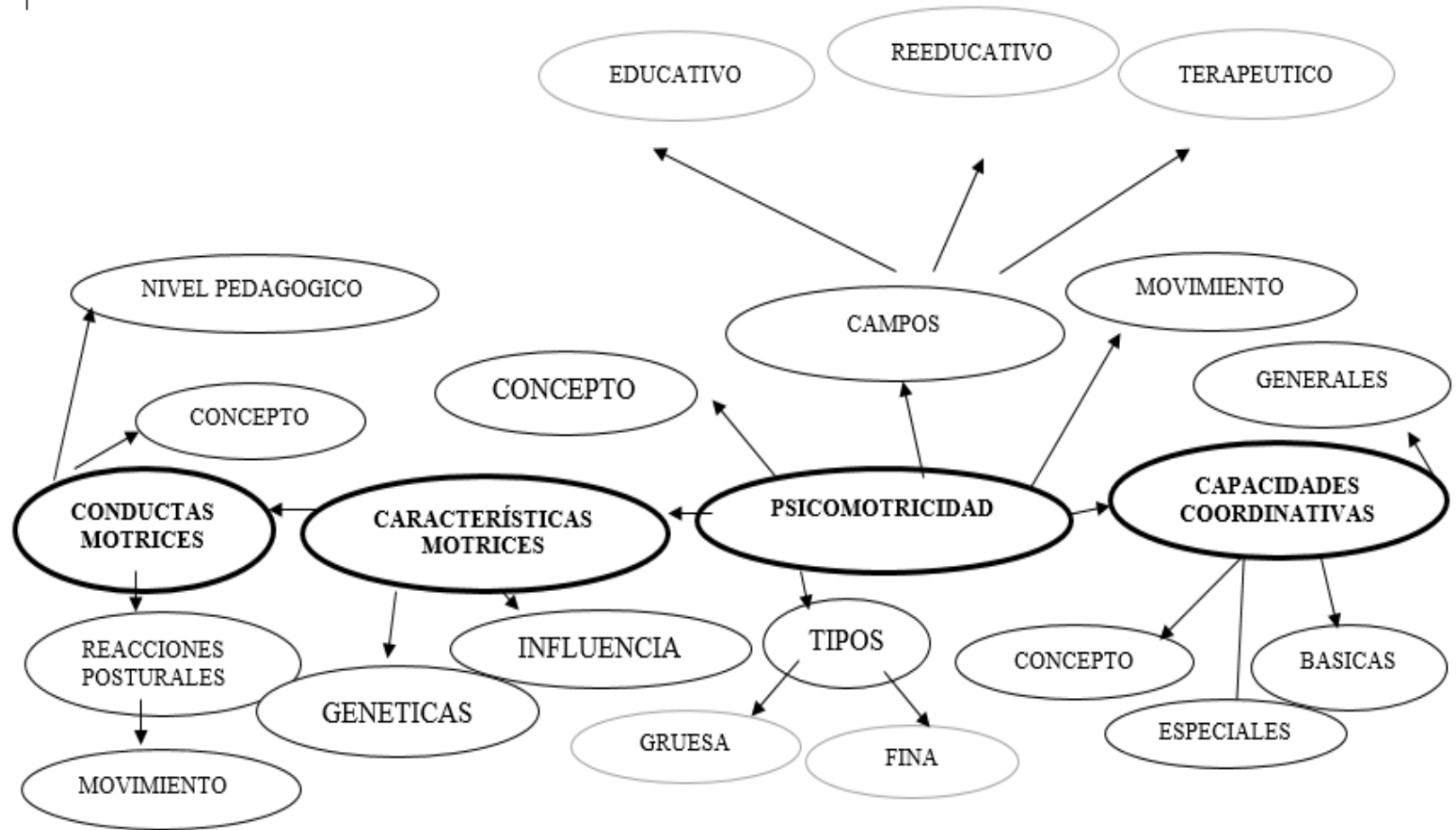


Gráfico 4 Constelación de Ideas VD

ELABORADO POR: Miranda Paredes Gloria Maribel

### **2.4.1 Variable Independiente**

## **METODOLOGÍA PEA**

### **Definición**

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como Personalidad. (Casal, 2011)

### **Enseñanza**

La enseñanza es el proceso de transmisión de conocimientos específicos de una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha (Dr. Navarro Ruben, s.f.).

### **Aprendizaje**

Según (Dr. Navarro Ruben, s.f.) Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. “Es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”

Según Navarro la enseñanza es un proceso progresivo que produce transformaciones en los individuos, mientras que el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos, es decir son conceptos claves de vital importancia en la formación continua que constituye todo proceso educativo.

### **Cómo enseñar a los alumnos con síndrome de Down: metodología**

La metodología educativa abarca el conjunto de estrategias donde los docentes utilizan y transmiten los contenidos de aprendizaje a sus alumnos. Evidentemente, con los alumnos con síndrome de Down deberá utilizarse una metodología individualizada; es necesario individualizar la metodología de trabajo para hacer eficaz el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ruiz, 2012).

### **Qué, cómo y cuándo evaluar a los alumnos con síndrome de Down**

Si se han seleccionado los contenidos en base a las características de los niños con Síndrome de Down, es necesario individualizar la evaluación, y adaptar a sus características. La evaluación se realizará en función de los objetivos que se hayan planteado. De hecho, la información que se proporcione a los alumnos o a sus padres sobre su rendimiento escolar ha de constar, además de las calificaciones, de una valoración cualitativa bien clara del progreso del alumno respecto a los objetivos propuestos en su adaptación curricular (Ruiz, 2012).

#### **Currículo y adaptaciones curriculares**

1. Adaptaciones curriculares de centro. Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos de un centro concreto incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos. Se reflejan en modificaciones del Proyecto Curricular y, en el caso de alumnos con síndrome de Down, pueden incluir, por ejemplo, medidas metodológicas para favorecer su adaptación al centro o su proceso de aprendizaje. (Ruiz, 2012)



2. Adaptaciones curriculares de aula. Intentan dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos de un grupo-aula. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen al alumno con síndrome de Down. Se trataría de facilitar que pueda conseguir sus objetivos, aunque sean distintos de los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración.

3. Adaptaciones curriculares individuales. Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado alumno. Pueden ser no significativas, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos y significativos si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas.

La adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa dirigida fundamentalmente a alumnos con ciertas necesidades educativas especiales. Todos los integrantes del colegio se han de implicar en la atención al escolar con síndrome de Down que está escolarizado en él, empezando por los órganos de gobierno y de coordinación docente. Si no se hace así, el esfuerzo se centra en dos o tres personas, un tutor concienciado y unos especialistas voluntariosos que, a la larga, acaban por quemarse intentando llevar a cabo la integración del niño con síndrome de Down (Ruiz, 2012).

### **Enseñanza- aprendizaje del niño con Síndrome de Down.**

Por ser el niño afectado de Síndrome de Down un ser inmaduro, presenta muchos comportamientos limitados; intervenir en su educación va a significar implementar unos comportamientos funcionales que permitan hacer frente , mejor y más adecuadamente, a las exigencias del medio en el que ha de desenvolverse. La educación debe ser favorecer la posibilidad de una vida individual y social digna, de una vida inserta en condiciones adecuadas al ser humano. (Ruiz, 2012)

Plantea nuevas áreas sobre las que debe basarse la educación del deficiente:

1. Educación de sociabilidad
2. Educación de la independencia
3. Educación de la habilidad
4. Educación de la capacidad perceptiva
5. Educación del dominio del cuerpo
6. Educación de la capacidad de la representación mental
7. Educación del lenguaje
8. Orientación a la actividad mental simple
9. Educación del componente afectivo (Ruiz, 2012)

La educación debe dirigirse al ser humano a su totalidad y lo que aprende deberá ser observable y comprobable siempre considerando la diversidad de las capacidades de cada sujeto.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe regirse por los principios de.

- Principios de activación: debe situarse al niño en una relación activa con las cosas que debe aprender.
- Principios de estructuración: la instrucción, la enseñanza dirigida debe fraccionarse en pequeños pasos para que el niño avance alcanzando los objetivos propuestos.
- Principios de transferencia: lo aprendido con respecto a un determinado aspecto o a una determinada situación ha de poder ser aplicado, transferido a objetos o situaciones análogas.
- Lenguaje asociado a la acción: es útil para el desarrollo del lenguaje y sirve de apoyo al desarrollo cognitivo

- Motivación del aprendizaje social: el niño con SD, debido a su estado de deficiencia de su desarrollo estructural, necesita especialmente condiciones de aprendizaje positivas en cuanto a su naturaleza social afectiva (Ruiz, 2012)

### **Necesidades educativas especiales**

(Rigoberto, 2011) La denominación de necesidades educativas especiales referida a los alumnos con dificultades importantes en el aprendizaje intenta crear un enfoque en el que se acentúen las necesidades pedagógicas que estos presentan y los recursos que se han de proporcionar, en lugar de realizar categorías diagnósticas por el tipo de discapacidad que los afectan, si bien no se deben obviar los aspectos clínicos en la evaluación e intervención de estas necesidades. Las necesidades educativas especiales pueden ser temporales y permanentes y a su vez pueden ser debidas a causas:

- Físicas
- Psíquicas
- Situación socio-familiar
- Otros casos de inadaptación (cultural, lingüística, etc.)

También pueden estar asociadas al ambiente escolar en el que se educa a los alumnos. Si la escuela no está sensibilizada a brindar la atención a la diversidad de aprendizaje de los alumnos, los maestros no están lo suficientemente preparados, la metodología y las estrategias de enseñanza no son adecuadas o las relaciones interpersonales y la comunicación entre la comunidad educativa está deteriorada puede afectar seriamente en el aprendizaje escolar de los alumnos y propiciar la presencia de necesidades educativas especiales. (Rigoberto, 2011)

## **RECREACIÓN**

La actividad recreativa son aquellas que proveen descanso y cooperación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la personalidad y la capacidad recreadora, a través de actividades deportivas, socioculturales la misma que conlleva a la persona mejorar su estilo de vida.

La recreación tiene como propósito el de jugar libremente mediante movimientos expresivos que sirven para comunicarse con los demás en tiempos libres.

La recreación son todas las actividades donde la persona aplica movimientos ya aprendidos en un juego, es un continuo proceso de aprendizaje en todas las áreas educativas, ya sean formales o no formales, es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico- social (Acuña & Mauriello, 2013)

### **Características de la Recreación**

Características de la recreación según Lopategui (2003) citadas por (Ecured: Enciclopedia cubana, s.f). La recreación posee los siguientes atributos o características:

- Ocurre principalmente en el tiempo libre.
- Es voluntaria, la persona la elige sin compulsión de imaginación.
- La recreación provee goce y placer.
- Ofrece satisfacción inmediata y directa.
- Se expresa en forma espontánea y original.
- Ofrece oportunidad de auto-expresión y de ella extrae la diversión.
- Le da la oportunidad al individuo de manifestar su creatividad.
- Provee un cambio de ritmo de la vida cotidiana.

- La recreación es sana, constructiva y socialmente aceptable.
- Incluye actividades tanto pasivas como activas
- Puede ser novedosa

## **Los beneficios de la recreación**

### **Beneficios individuales:**

Este beneficio que tiene la recreación es vivir en armonía satisfacción individual en el medio que lo rodea mediante una autoestima personal que lo hace crecer como persona recrearse armónicamente para tener una mejor calidad de vida.

Se refiere a las oportunidades para vivir una vida agradable y fructífera, donde puede encontrar caminos para experimentar sus propósitos, placer, salud y bienestar. Entre ellos esta: Una vida plena y significativa, calidad de vida, desarrollo y crecimiento personal, autoestima y sentido de acompañamiento, creatividad y adaptabilidad, solución de problemas y toma de decisiones, salud y mantenimiento físico, bienestar psicológico, apreciación y satisfacción personal (DEPORTE, 2009).

### **Beneficios comunitarios:**

Este beneficio se lo realiza de manera integral con la familia con vecinos, amigos es el de recrearse realizando diferentes actividades recreativas para pasar un momento ameno y de esparcimiento para integrarse más como familia.

### **Beneficios ambientales:**

Esta actividad recreativa se la realiza de una manera armónica disfrutando de la naturaleza y el ambiente que da todo alrededor de nuestro entorno además colaborar para conocer más del ecosistema que nos rodea es una actividad que se lo puede disfrutar en familia o amigos.

## **Clasificación de la recreación**

**Recreación activa:** es el conjunto de actividades recreativas dirigidas al ejercicio lúdico que tiene por finalidad alcanzar la salud mental y física. Como ejemplo podemos citar que tomando “el agua lúdica” como eje y la playa y el mar en cualquiera de sus destinos motiva continuamente el regreso hacia los destinos con esa oferta (Barbieri, 1987).

Según Barbieri la recreación activa es aquella que tenemos contacto con la naturaleza donde lugares turísticos son el atractivo para una recreación familiar.

**Recreación pasiva:** Son conjunto de acciones dirigidas al ejercicio de actividades complementarias. Esta modalidad recreativa cuenta con los inconvenientes que el activo agota rápidamente la motivación del visitante y se denota una tendencia de no reiterar la visita al mismo. En caso que la misma ocurra nuevamente, se produce con grandes intervalos de tiempo. Podemos diferenciar una recreación pasiva en espacios naturales donde podemos citar el caso de un atractivo como las Cataratas del Iguazú y una recreación pasiva cultural (recorrer una ciudad) (Barbieri, 1987).

Según Barbieri la recreación pasiva es aquella que limitamos a la observación y no a disfrutar de las cosas que hay en la naturaleza si no de ver observar y disfrutar de la naturaleza.

## **Beneficios de las actividades recreativas**

(Mateo Sánchez, 2014) De la práctica de las actividades recreativas se obtienen múltiples beneficios como en:

### **Nivel de salud**

- Mejor estilo de vida.
- Rutinas de vida saludables.
- Disminuye factores de riesgo

### **Nivel físico**

- Favorece el proceso de capacidades físicas.
- Desarrolla de la capacidad de trabajo.

### **Nivel psicológico**

- Aumenta la seguridad en sí mismo, la autoestima, y la autoimagen
- Reduce el estrés y agresividad.

### **Nivel social**

- Reduce de violencia y actos delictivos.
- Mejora la integración social.
- Fortalece las relaciones personales
- Beneficia la cultura ambiental. (Mateo Sánchez, 2014)

Estos beneficios que menciona Sánchez son importante porque vincula la actividad recreativa en nuestro diario vivir y armoniza nuestro cuerpo destresandonos mediante una actividad ludica donde es de esparcimiento y alegría entre amistades y familiares obteniendo una mejor calidad de vida

## **TIEMPO LIBRE**

### **Definición**

"Por tiempo libre es aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domésticas,

fisiológicas, de transporte, etc.), es decir el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones" (sanchez, 2010)

El tiempo libre es aquel que cuenta con un salario y que se dedica hacer otras actividades extras fuera del trabajo como el cumplimiento de obligaciones personales, es decir son espacios libres sin presión, teniendo libertad de realizar diferentes actividades recreativas con el único fin de diversión.

### **División del tiempo libre:**

Para (Pascualini & Alfredo, 2010) se clasifican en dos categorías genérica: tiempo disponible y tiempo no disponible.

**Tiempo disponible.-** El que cualquier persona puede utilizar indeliberadamente, fuera de obligaciones.” Es el que se utiliza cuando uno no tiene nada de labor y tiene disponibilidad para hacer otra actividad.

**Tiempo no disponible:** Seria aquel donde la persona tiene copado al punto que le resulta difícil despojarse de sus labores. Es la condición de como el tiempo y los trabajos determinados en horarios no dan el espacio para realizar ciertas actividad.

### **Pedagogía del tiempo libre (de la recreación).**

El tiempo libre como manera de educar y recrearse en momentos de ocio donde puedes disociar con amigos o realizar cualquier actividad motriz o intelectual como manera de esparcimiento individual o con amigos o familiares.

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés



Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivo que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Las aplicaciones que se le dan son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social. (Mateo & Proenza, 2011)
- Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Así, la educación del tiempo libre surge como una necesidad, pues hablar de una civilización del ocio apenas tiene sentido sin esta educación. La cual debe darse en y para el tiempo libre, rompiendo los esquemas de la rigidez educativa, de la continuidad forzada de los horarios, permitiéndonos ser más flexibles en la impartición de los programas de estudios y fuera de estos. (Mateo & Proenza, 2011)

El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo (2002) nos va a servir como guía para entender la importancia de un adecuado desarrollo del ocio y el tiempo libre de las personas con síndrome de Down. En este modelo, los autores proponen un concepto compuesto por diferentes dimensiones e indicadores centrales de una vida de calidad. (Fundación Iberoamericana Down 21, 2014)

Estas **dimensiones** son las siguientes:

**Bienestar físico:** La realización de actividades deportivas, lúdicas o en la naturaleza son un importante factor de protección de nuestra salud

**Bienestar emocional:** La posibilidad de elegir, planificar y desarrollar actividades de ocio placenteras, ya sea de manera individual o en grupo, favorecen de manera significativa nuestro estado de ánimo y un estado emocional saludable

**Relaciones interpersonales:** El ocio es uno de los mejores escenarios que propician la relación y el conocimiento de otras personas.

**Inclusión Social:** El desarrollo de actividades de ocio en entornos comunitarios es un claro ejemplo de participación en la comunidad.

**Desarrollo personal:** Un ocio en el que se potencia la autodeterminación y la libre elección, es un componente muy importante de enriquecimiento y desarrollo personal

**Autodeterminación:** En el ocio encontramos un escenario idóneo para la puesta en marcha de los diferentes componentes que configuran la autodeterminación. Metas, valores, elecciones y autonomía son alguno de los aspectos que desarrollamos en la práctica de actividades de ocio (Fundación Iberoamericana Down 21, 2014)

Para la Fundación Iberoamericana Down 21 un ocio o tiempo libre que cumple criterios de calidad de estas dimensiones favorece de manera significativa a la calidad de vida de las personas que lo desarrollan.

## **JUEGOS RECREATIVOS**

(Benítez Roque, 2014) Da como definición de juegos: “acción y efecto de jugar” en teniendo por jugar entre otras acepciones: “hacer algo con alegría con el fin de entretenerse, divertirse, desarrollando determinadas capacidades”. Mientras que la

palabra Recreativo, es definida por la Real Academia Española como “que recrea o es capaz de causar recreación”. Señalando que recrear es “crear o producir nuevo algo”, “divertir, alegrar, o deleitar. Puede definirse a la locución, entonces como el conjunto de acciones que se utiliza para la diversión y cuya finalidad más importante es lograr disfrute d quienes las realicen.

Se denomina juego recreativo a las diversas acciones realizadas por un individuo o un grupo con el fin de divertirse y disfrutar de ejecutar dichos ejercicios. Se trata de una actividad completamente lúdica, en la que se complementan actividades motrices, mentales, físicas, sociales

La Real Academia Española define los juegos recreativos como conjunto de acciones que se utilizan para la diversión y cuya finalidad más importante es lograr disfrute de quienes las realicen. Entre los rasgos fundamentales que caracterizan a los juegos recreativos, se destacan:

- Toda actividad que tiene como finalidad el placer en momentos de ocio.
- Actividades productivas, necesarias para el mantenimiento propio y el de la sociedad toda.
- Diversas formas.
- Tienen carácter individual o colectivo.
- Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente.
- Se desarrolla conforme a reglas, establecidas o improvisadas.
- Acompañado de un sentimiento de tensión y alegría.
- No están reglamentados por ninguna federación.
- Se centran en el placer producido por la actividad física en sí, la búsqueda de participación grupal, creatividad y sobre todo la ausencia de aprendizajes complejos.
- El valor competitivo se minimiza.

- Sirven como forma de distensión y preparación frente a los avatares de la vida que generan estrés (Benítez Roque, 2014)

En la elaboración del Programa de juegos recreativos se tuvo en cuenta diferentes aspectos:

1. **Estimulación motriz:** desarrollar ciertas habilidades como la agilidad, el tiempo de reacción, potencia, resistencia y equilibrio, entre otras, basadas en elementos perceptivo-motrices y físico-motrices.
2. **Adecuación del juego al nivel del niño:** hacer un análisis de qué necesita y que le interesa al niño para poder adaptar a cada una de las prácticas de manera óptima. No realizar esfuerzos agotadores o actividades que no exija de toda su atención. Tener en cuenta el equipamiento, el terreno, el material y la época del año.
3. **Búsqueda de seguridad:** deben ser seguros tanto en el terreno físico como psicológico, ofrecer un clima de confianza y de seguridad como aspecto prioritario.
4. **Diferenciar la actividad física recreacional:** la espontánea se centra en la evasión y divertimento fuera de la cotidianidad sin exigir mucho esfuerzo personal. Esta no puede desarrollarse pedagógicamente.
5. **La recreación dirigida requiere:** de una actitud activa y participativa, basada en una disposición particular, positiva y favorable al cambio, al desarrollo y progreso que se dan en el tiempo libre. Se en la necesidad de trabajar los siguientes valores del ser humano: actividad y movimiento necesarios para su expresión y para asegurar su supervivencia, reconocimiento por parte de los demás y autovaloración al sentirse integrado dentro de un grupo, autonomía en la toma de decisiones, la solidaridad y empatía dentro del grupo, la búsqueda de experiencias nuevas y el reconocimiento de los iguales.
6. **Las condiciones para desarrollar un juego recreativo dirigido:** la autogestión de los participantes, los requerimientos de organizaciones, los objetivos prioritarios, la ausencia de contenidos de rendimiento, la participación obligada, comentar hábitos positivos y lograr socialización y cooperación constante.

Para el desarrollo de los juegos recreativos en las clases de Educación Física, se tuvo en cuenta que estos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas (Benítez Roque, 2014)

### **La recreación para los niños**

El juego en sus variadas expresiones, por su representación espontánea, independiente, flexible, y complaciente permitiendo ser edificado, derribado y reconstruido, siempre y cuando se instale en el cuadro de una práctica pedagógica creativa y transformadora.

Los docentes de Educación Física pueden observar a los niños cuando éstos juegan, y analizan así de la interminable fuente de creatividad que surge de cualquier situación lúdica. Los docentes no deben preocuparse por lograr poseer una innumerable lista de juegos, basta con que observe a los niños jugar y que prenda en el encanto del juego, la revitalización de la niñez más alegre y positiva, pues el momento de la actividad recreativa se transforme en un maravilloso escenario en donde se muestre naturalmente las conductas lúdicas (Benítez Roque, 2014)

La característica principal del juego es que facilita la correcta incorporación de todo el cuerpo dentro del movimiento. Los juegos admiten una autonomía de acción, una naturalidad y un placer que es difícil localizar en otras actividades del niño; favorece periodos emocionales positivos, desenvuelve la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices debido a las diferentes representaciones mentales expresadas en los movimientos (Benítez Roque, 2014)

### **El juego como alternativa recreativa**

De manera concreta los juegos recreativos son cualquier forma de juego que es manejado espontáneamente en el tiempo libre y no tiene seriedad en la aplicación de reglamentaciones y necesidad de infraestructura muy específicas. Estos juegos procuran ocupar el tiempo libre de las personas a cualquier edad a través de juegos y actividades físicas (Benítez Roque, 2014)

La metodología a seguir se basa en la libertad de participación, y en la diversión.

**Los juegos se subdividen en:**

- Juegos interiores: Los que se realizan en lugares cerrados como: gimnasios, salas y locales techados.
- Juegos exteriores: Los que se realizan en lugares de áreas abiertas como parques, canchas.

El juego establece una excelente representación recreativa que aparece décadas atrás, al principio el hombre juega con materiales muy sencillos, después comenzó a sentir la necesidad de aumentar éstos y transportarlo a actividades más complejas, con el pasar del tiempo los juegos fueron perfeccionándose, hasta formar parte importante de la formas recreativas a diferencia de las épocas anteriores. El juego es una acción primordial que se apoya en la necesidad de movimiento del hombre, ya que se presenta de una forma espontánea, además de ser recreativos ayudan al desarrollo de habilidades - destrezas, cualidades físicas reflejadas en el mejoramiento de la calidad de vida física y emocional (Benítez Roque, 2014)

**Entre las características que posee el juego y que lo hacen útil en el campo educativo están las siguientes:**

- **Satisfactorio:** El juego debe producir placer a quién lo practica evitando la frustración.

- **Natural y estimulador:** El juego es una acción motivadora y conlleva a una práctica natural.
- **Voluntario:** Se entiende al juego como una actividad libre, nunca forzada.
- **Inventor:** El juego favorece al desarrollo de la creatividad e imaginación.
- **Expresivo:** El juego es un mecanismo que favorece la manifestación de sentimientos y conductas que en situaciones normales mantenemos apagadas.
- **Socializador:** Su práctica beneficia el desarrollo de costumbres de colaboración, convivencia y trabajo en equipo (Msc. Dominguez Indania)

## **2.4.2 Variable dependiente**

### **CONDUCTA MOTRIZ**

La conducta motriz es el comportamiento motor en cuanto portador de significado,

La conducta motriz es el comportamiento motor con nombre y apellidos, asociado a una determinada persona, entendiéndose su actuar de forma unitaria y global por referirse tanto a sus emociones, como a sus sentimientos, deseos y motivaciones. A través de sus conductas motrices toda persona expresa, de modo consciente o inconsciente, buena parte de su historia personal, de sus miedos, de sus alegrías, de sus arquetipos, en definitiva, de su peculiar modo de sentir la vida. (Otero & Masciano, 2014)

Toda conducta motriz está impregnada de singularidad.

La conducta motriz no se puede someter a una serie de declaraciones, ni a una pura razón distanciada de la realidad. Responde al conjunto de persona que actúa, a la síntesis unitaria de la acción significativa. Esta doble representación que adopta el punto de vista de la observación externa (el conducta observable) y el del significado interno (la vivencia personal como percepción, imagen mental, emoción...) permite al concepto de conducta motriz recuperar un papel concluyente en la educación física (Burgués)

Toda conducta motriz está impregnada de singularidad. “De hecho, la conducta motriz no se puede reducir a una secuencia de manifestaciones, ni a una pura conciencia desligada de la realidad. Responde a la totalidad de la persona que actúa, a



la síntesis unitaria de la acción significativa o, si se prefiere, del significado actuado. Esta doble perspectiva que combina el punto de vista de la observación externa (el comportamiento observable) y el del significado interno (la vivencia personal como percepción, imagen mental, anticipación, emoción...) permite al concepto de conducta motriz desempeñar un papel crucial en la educación física

La educación física se convierte en una pedagogía de las conductas motrices, en la medida que trata de optimizar o mejorar las conductas motrices de las personas. Un educador físico se convierte al aplicarla en un experto observador de los comportamientos motores de un alumno, cliente o deportista, que es capaz de interpretarlas como conductas motrices, a partir de cuyo conocimiento puede sugerir o plantear las situaciones motrices que provoquen su optimización, siempre en función de un determinado proyecto (Otero & Masciano, 2014)

La conducta motriz responde a “la organización significativa de las acciones y reacciones de una persona que actúa, la pertinencia de cuya expresión es de naturaleza motriz. Una conducta motriz solo puede ser observada indirectamente; se manifiesta mediante un comportamiento motor cuyos datos observables están dotados de sentido, y que es vivido de forma consciente o inconsciente por la persona que actúa

### **Educar a la persona mediante la pedagogía de las conductas motrices**

No es solo el cuerpo el que se educa, ni el movimiento, ni la motricidad, al menos desde una perspectiva sistémica, es decir, global e interactiva, sino que es la persona en su totalidad el objeto central de la educación, muy especialmente desde la perspectiva de la pedagogía de las conductas motrices, puesto que centra toda su atención y acción pedagógica en la singularidad que cada ser humano manifiesta de manera específica y original. La trascendencia social de la educación física en la actualidad estriba en que puede ejercer una influencia determinante en la optimización de las conductas motrices de las personas, sea cual sea su edad y

condición, mejorando de manera sustancial la calidad de sus vidas, teniendo además plena conciencia de este proceso.

### **Categorías estructurales**

(Galera, 2013) La aplicación de los principios que acabamos de comentar permite distinguir dos grandes categorías de conductas motrices y dos categorías de capacidades motrices:

- a) **Conductas psicomotrices** Resultantes de la puesta en acción de las capacidades perceptivas de la persona, por lo que también han sido denominadas capacidades perceptivomotrices, se caracterizan por la procedencia predominantemente interna de la información necesaria para su acción.
- b) **Conductas sociomotrices** Se caracterizan por el predominio de las capacidades de tipo decisional, y la procedencia fundamentalmente externa de la información (Galera, 2013)

### **La noción de conducta motriz.**

El concepto de conducta motriz muestra una gran eficacia para ser considerado en el ámbito de la educación física. Con su aplicación pedagógica se provoca una auténtica revolución, ya que el punto de atención se traslada al proceso de perfeccionamiento personal de cada uno de los actores del hecho educativo. (Dr. Lavega Burgués) Desde esta perspectiva, la educación física logra materializar uno de sus mayores objetivos pedagógicos, el de poder llevar a cabo una educación personalizada y singular

## **Clasificación de la conducta motriz**

- a) **Conductas motrices ajustadas**, que están orientadas respecto a las exigencias de la lógica interna de las prácticas motrices planteadas, entre las que se encontraría la catalogada como óptima o ideal a conseguir.
- b) **Conductas motrices desajustadas o desviadas** respecto a las solicitudes de la lógica interna de la práctica motriz planteada en clase, en las que algunas de ellas pueden ser consideradas como conductas en vías de optimización.
- c) **Conductas motrices perversas**, que no se corresponden con las reglas del juego o con las instrucciones y condiciones dadas en cada situación motriz.
- d) **Conductas motrices asociadas al pacto**, cuando los participantes de modo espontáneo tratan de establecer nuevos acuerdos o de reforzar las convenciones ya establecidas (reglamento, pautas indicadas por el profesor, acuerdos espontáneos, consensos...) (Lavega & Lagardera, 2014)

## **Retraso en la consecución de hitos del desarrollo psicomotor**

Uno de los hechos a tomar en consideración en el desarrollo motor de personas con síndrome de Down, es que existe un retraso en la consecución de hitos del desarrollo. Además se puede apreciar, o no, la ejecución de movimientos anormales para el propósito requerido. Los niños con síndrome de Down, comúnmente presentan alteraciones en su comportamiento motor, sobre todo en ciertas posturas, locomoción, manipulación, etc. (Mg. Godoy, 2011)

## **CAPACIDADES COORDINATIVAS**

Las capacidades coordinativas son el conjunto de capacidades que benefician la eficiencia y la aplicación del movimiento a las condiciones del medio, a través de la

estrecha relación del Sistema Nervioso Central y la musculatura esquelética, promoviendo la individualidad y la creatividad en el gesto, mejorando el aprendizaje y proporcionando la aproximación entre la acción final real y la acción final deseada (Solona & Muñoz, 2011)

Para los autores mencionados las capacidades coordinativas es la capacidad que tiene el cuerpo para desarrollar ciertas actividades realizándoles con el fin de regular y direccionar los movimientos, también consideradas como pre-requisitos de rendimiento, o de movimiento, que capacitan al individuo para ejecutar determinadas acciones, sean deportivas, profesionales o de la vida cotidiana. Se entiende por capacidades coordinativas los factores que conforman la coordinación motriz

Las capacidades coordinativas son las que favorecen la eficiencia del movimiento, facilita en aprendizaje y estimula a la creatividad y potencializar la individualidad, consiste en la acción de coordinar, es decir, disponer un conjunto de cosas o acciones de forma ordenada, con vistas a un objetivo común.

Las capacidades coordinativas para su estudio y aplicación se dividen en generales, especiales y complejas (MSc. Salfran, 2013):

### **Capacidades coordinativas generales:**

**Capacidades de regulación del movimiento:** Es la que se encarga de fiscalizar los movimientos, debido a que todas las capacidades coordinativas demandan de este proceso de regulación y control, por lo contrario los movimientos no se ejecutarían con la aptitud requerida. (MSc. Salfran, 2013) Dentro del desarrollo de aprendizaje de cualquier actividad física, el docente de manera continua va ayudando al estudiante a superar las dificultades, a través de varias acciones como palabras, gestos y otros medios que permita al docente realizar el movimiento requerido

**Capacidad de adaptación y cambios motrices:** Su función es hacer que el organismo se adapte a determinadas condiciones del movimiento, pero si se presentan nuevas situaciones, esta permite cambiar adaptándose a ciertas situaciones. Esta capacidad tiene gran validez en todas las situaciones del juego. Al mismo tiempo está relacionado con las innovaciones de energía que dispone el organismo (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidades coordinativas especiales:** están conformadas por el grupo más grande de capacidades. De la forma cómo interactúan durante la ejecución de los movimientos y su validez en el rendimiento deportivo dependerá su relación con las capacidades.

Las principales capacidades coordinativas especiales son las siguientes (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidad de orientación:** permite establecer en el menor tiempo posible y exactamente movimientos corporales en el espacio y tiempo, según la ubicación del objeto (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidad de equilibrio:**

- Equilibrio

El equilibrio presenta dificultades específicas y continúa siendo un área débil en la época adolescente. Las diversas causas probables incluyen una exacerbada debilidad muscular, déficit en habilidades sensorio-motrices, hipoplasia cerebral e hipotonía. Disfunciones del control postural son usualmente descritas en menores con síndrome de Down, y éstas se encuentran asociadas a dificultades en la coordinación motriz, problemas de integración sensorial o simplemente movimientos torpes. Se indica que el logro de la marcha es más tardío por alteraciones relacionadas con el equilibrio, el bajo tono muscular y pobre control postural (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidad de reacción:**

Es la capacidad que tiene la persona para dar resultado inmediato a un estímulo externo

**Capacidad de ritmo:**

Es la capacidad que permite acoplarse durante la acción motora en base a cambios de las situaciones observadas a otras nuevas para continuar con la acción de otro modo; por ejemplo: en la gimnasia rítmica, los cambios de ritmos musicales, el manejo de la cuerda o sogas en diferentes formas y velocidades (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidad de anticipación:**

Es la capacidad que tiene una persona (deportista) de anteponerse mental y motrizmente a una acción motora anticipadamente determinada; por ejemplo: cuando se antepone a un pase y/o lanzamiento al cesto (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidad de diferenciación:**

Dentro de la acción motriz ejecutar sincronizadamente movimientos para dar respuestas apropiadas; es decir, saber diferenciar que hacer entre una habilidad y otra. Por ejemplo: en un partido de fútbol el jugador que conduce o dribla, tiene la necesidad de diferenciar entre pasar o rematar al arco (MSc. Salfran, 2013)

**Capacidades coordinativas complejas:**

Están representadas por el desarrollo motor y la agilidad.

**Capacidad de desarrollo motor:**

Es el resultado de la combinación de las capacidades coordinativas generales y especiales, ya que cuando funcionan sincronizadamente establecen el ritmo de aprendizaje, el nivel de progresividad y agilidad, para realizar una acción motora. Por ejemplo: en la enseñanza de gestos deportivos se inicia con juegos populares, luego con pre deportivos y por ultimo con ejercicios de exigencia técnica (MSc. Salfran, 2013)

### **Capacidad de agilidad:**

Es la capacidad que permite asimilar de manera inmediata nuevos movimientos de una manera dinámica en un tiempo y espacios establecidos; es necesario tener en cuenta las exigencias y cambios que se pueden presentar de acuerdo con el medio. En la capacidad de agilidad se presencia todas las capacidades coordinativas las mismas que actúan significativamente en la enseñanza y aplicación de juegos, actividades recreativas (MSc. Salfran, 2013)

## **CARACTERÍSTICAS MOTRICES**

En relación al desarrollo motriz, el niño con síndrome de Down no tiene grandes diferencias comparados con otros niños. Su lentitud característica no representa ningún trastorno psicomotriz grave, pero si un deterioro de las habilidades motrices. A este tipo de niños tenemos que enseñarle para que aprenda, no las adquiere de forma natural como un niño normal.

El desarrollo y el trabajo psicomotor de un niño Down debe incluir los procesos que van desde movimientos reflejos innatos hasta la adaptación del niño al medio.

Poco se sabe sobre cómo estructurar el medio ambiente y adaptar un programa motriz, para obtener el máximo potencial de los niños con Síndrome de Down y así poder aumentar su participación en la actividad física (Núñez, 2011)

El problema específico depende directamente de la psicomotricidad (retraso en la sedestación, bipedestación, prensión, etc.) Además hay que incluir los fallos sensoriales y perceptivos (visual y auditivo) que repercute en el conocimiento del espacio, alteraciones de coordinación, organización práctica, torpeza, alteraciones de postura y equilibrio (Núñez, 2011)

Que un niño con síndrome de Down tenga un óptimo desarrollo es fundamental favorecer el desarrollo motriz y la socialización. La socialización evitara la apatía, suscitara el interés, y aumentara la curiosidad (Núñez, 2011)

### **Influencia de la motricidad en el Síndrome de Down**

Los niños con síndrome de down poseen una amplia gama de diferencias funcionales antes nombradas, y necesitan diferentes estilos de aprendizaje, ya que generalmente sus actividades requieren una planificación con mayores opciones curriculares y experiencias, en comparación con la de los alumnos de educación general (Sandoval, 2011)

Estas diferencias en las planificaciones, han hecho que a menudo los niños con síndrome de Down sean separados de los programas educativos tradicionales, y sea necesario el servicio de programas educativos especiales) ya que un individuo con Síndrome de Down necesita un mayor requerimiento de tiempo a la hora de la exploración necesaria que se necesita para comprender las tareas dadas y construir confianza con el medio social y ambiental que los rodea. (Sandoval, 2011)

Las habilidades motoras son un componente muy importante dentro de la mayoría de las actividades físicas. Además, la adquisición de este tipo de habilidades, podría



facilitar muchas otras actividades de la vida diaria, favoreciendo su autonomía (Vásquez, 2009).

Para un niño con Síndrome de Down, descubrir la alegría por moverse, el desarrollo de los patrones de movimiento y la adquisición de las habilidades motoras puede ser una tarea difícil y frustrante. El niño tarda mucho en iniciar un movimiento, y la adquisición de los movimientos es un proceso lento en relación a la media de la población Y, a veces también desalentador, debido principalmente a los retrocesos que estos niños presentan (Núñez, 2011)

Según los diferentes autores la motricidad es de gran importancia en el desarrollo del niño, pero a la vez estos tienden a tardar en iniciar movimientos, ya que para ellos son tareas difíciles de lograr por las deficiencias que presentan las cuales les llevan a realizar movimientos voluntarios e involuntarios bruscos que pueden causar frustración en relación al mismo.

Según (Núñez, 2011) todo esto, causado además por las características genéticas propias del síndrome de Down, definida en los siguientes cuatro grandes factores:

### **Hipotonía**

Se refiere a la tensión de un músculo cuando está en estado de reposo. La hipotonía hará más difícil aprender a mantener el equilibrio en determinadas actividades. Por ello es bueno trabajar muchos ejercicios propioceptivos y de equilibrio.

### **Laxitud ligamentosa**

Traducida a un aumento de la flexibilidad de sus articulaciones, lo que conlleva a menor estabilidad por parte de las mismas, y además que resulte más difícil mantener el equilibrio sobre ellas.

Al mejorar las funciones de los músculos, se puede compensar el déficit ligamentoso.

### **Reducción de la fuerza**

Los niños con Síndrome de Down tienen menos fuerza muscular. La fuerza puede mejorar mucho mediante la repetición y la práctica. Es importante que aumente la fuerza muscular porque, de lo contrario, los niños tienden a compensar su debilidad haciendo movimientos que son más fáciles a corto plazo, pero resultan perjudiciales a la larga. Como decía antes, al mejorar la función de los músculos se compensará el déficit ligamentoso, aquí tenemos otra razón de peso para trabajar la fuerza con ellos (Núñez, 2011)

### **Extremidades cortas**

La longitud de sus extremidades es corta en relación con su tronco, por lo que hay actividades que se ven limitadas como por ejemplo trepar.

Los cuatro factores mencionados anteriormente son las limitantes o barreras que tiene un niño con síndrome de down para practicar actividad física, pero que se pueden mejorar con una buena intervención multidisciplinar, con el fin de brindar una mejor calidad de vida.

Es importante mejorar la calidad de sus movimientos, enseñando al niño a que los realice bien desde el principio para evitar complicaciones. al minuto de trabajar la motricidad gruesa de un niño con Síndrome de Down, hay que tener ciertos puntos en cuenta, tales como:

- Actividad adecuada a sus capacidades.
- Explicar la actividad de una manera clara y además acompañarlas del movimiento a realizar (Núñez, 2011)

## **PROCESO PSICOMOTRIZ**

La Psicomotricidad es la Psicología del Movimiento. Esto quiere decir que el cuerpo tiene relación entre las actividades psíquicas y las capacidades motoras, las mismas que permiten desarrollar ciertas habilidades motoras, expresivas y creativas del niño

Para (Franco & Ayala, 2011)La motricidad se configura como proceso, cuya constitución implica la construcción del movimiento intencional a partir del reflejo, de la reacción mediada por representaciones a partir de la reacción inmediata, de las acciones planeadas a partir de las simples respuestas a estímulos externos, de la creación de nuevas formas de interacción a partir de la reproducción de patrones aprendidos, de la acción contextualizada en la historia, por tanto, relacionada al pasado vivido y al futuro proyectado a partir de la acción limitada a las contingencias presentes.

Para los autores la motricidad son movimientos voluntarios e involuntarios de las diferentes unidades motoras es decir es la capacidad que tiene el cuerpo para moverse por sí mismo, ya sea una parte o en su totalidad.

### **Tipos de Motricidad**

La motricidad se puede entender como una entidad dinámica que se ha subdividido en noción de organicidad, organización, realización y funcionamiento, sujeta al desarrollo y a la maduración. Entendida de esta manera, constituye entonces la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento. El concepto psico, hace referencia a la actividad psíquica con sus componentes cognoscitivos y socio afectivo (Fernández, 2010) La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos, tiene que existir una adecuada coordinación y

sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético)

Para (Fernández, 2010) la motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades

La primera expresión de motricidad es el juego generando movimientos cada vez más coordinados y elaborados, y al desarrollarse se va complejizando con los estímulos y experiencias vividas. (Fernández, 2010) Menciona que los niños pasan por diferentes etapas antes de ejecutar un movimiento. Cuando nacen sus movimientos son involuntarios, luego pasan a ser movimientos más rústicos con poca coordinación y más adelante ya son capaces de realizar movimientos más controlados y de mayor coordinación

La Motricidad puede clasificarse en Motricidad Fina y Motricidad Gruesa

### **Motricidad gruesa**

Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo, éstos llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. El control motor grueso es un límite en el desarrollo de un bebé, el cual puede refinar los movimientos desordenados, arriesgados, e involuntarios mientras el sistema neurológico madura. Y de tener un control motor grueso pasa a desarrollar un control motor fino perfeccionando los movimientos pequeños y precisos (Quino & Barreto, 2015)

### **Motricidad fina**

Es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de ésta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema

neurológico, es toda acción que compromete al uso de los dedos, manos, pies, siendo estos importante en las primeras etapas de la vida

Es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo. Las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia y del conocimiento y requieren inteligencia normal (de manera tal que se pueda planear y ejecutar una tarea), fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal (PIAGET, 1966)

### **Aspectos de la motricidad fina**

La motricidad fina es aquella que implica movimientos de mayor exactitud y un elevado nivel de coordinación y a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que son empleados fundamentalmente en tarea donde se utiliza de manera paralela el ojo, mano, dedo, como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, enhebrar, escribir, etc. (Wiki estudiantes .ORG, 2013)

Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño, sin ningún aprendizaje, empezara a poner bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar más tanto a nivel escolar como educativo en general, son:

- Coordinación viso-manual
- Motricidad facial
- Motricidad fonética
- Motricidad gestual (Wiki estudiantes .ORG, 2013)

### **Campos de intervención**

**La psicomotricidad educativa.-** Es direccionada a niños de 1 a 6 años y les brinda una variedad de opciones que benefician la creación de lazos, la indagación, el

perfeccionamiento del movimiento, la comunicación, la expresión de las emociones, proporciona la capacidad de concentración, comunicación y relación, y eleva la autoconfianza y el autoestima. Estimula la creatividad, imaginación como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas (Penagos, 2010)

**La psicomotricidad reeducativa.-** es direccionada a niños mayores de 3 años con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, emocionales y sociales, tales como: problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos expresivos, de comportamiento, entre otros (Penagos, 2010)

**La Psicomotricidad terapéutica.-** Es un trabajo individual para niños y adultos que necesitan una atención especial e individual. Esta se ejecuta a personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, entre otros (Penagos, 2010)

### **Motricidad en el síndrome de down**

Es frecuente en niños con síndrome de Down la hipotonía muscular y la debilidad de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor. La hipotonía hará más difícil aprender a mantener el equilibrio en determinadas actividades. Por ello es bueno trabajar muchos ejercicios propioceptivos y de equilibrio. Se hace imprescindible el trabajo de la fuerza, consiguiendo que la función de los músculos compense dicho déficit. Físicamente, entre las personas con síndrome de Down se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano) extremidades cortas y disminución generalizada de la fuerza, presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos, es aconsejable tener en cuenta estos aspectos para mejorarlos con un entrenamiento físico adecuado (Núñez S. R., 2011)

El concepto de Psicomotricidad va a surgir de los trabajos de psicología evolutiva de Wallon, especialmente de aquellos que se refieren a la relación entre maduración fisiológica e intelectual y que manifiesta la importancia del movimiento para conseguir la madurez psicofísica de la persona. Está demostrado que el movimiento es el fundamento de toda maduración física y psíquica del hombre. Considerando esto, podríamos entender la psicomotricidad como el desarrollo físico, psíquico e intelectual que se produce en el sujeto a través del movimiento (Núñez S. R., 2011)

Teniendo en cuenta todo esto, y conociendo las numerosas características fenotípicas que alteran el aparato locomotor de un niño con SD, podemos decir que la labor preventiva es un objetivo primordial a tener en cuenta en la intervención, así como la estimulación desde edades muy tempranas (Núñez S. R., 2011)

### **Características motrices generales en el síndrome de down.**

No hay grandes diferencias con las etapas de las demás personas, pero si existe un retraso. En términos generales los niveles de alteración de las conductas motrices son directamente proporcionales a los niveles cognitivos de cada individuo. Por lo tanto, a mayor déficit intelectual, mayor será, los trastornos motrices (Núñez S. R., 2011)

Como características motrices generales tenemos:

- Mala configuración del esquema corporal.
- Mala orientación y estructuración del espacio.
- Problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática.
- Dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular.
- Adaptación lenta de las conductas en el tiempo (diferentes velocidades, cadencias y tiempo).
- Capacidad de coordinación más ajustada en acciones globales que en segmentarias.
- Poca eficacia y amplitud en la ejecución de habilidades motrices básicas.

- Déficit de atención, que repercute en la capacidad de concentración de los aprendizajes.
- Niveles de condición física inferiores.
- Progresan a través de las mismas etapas de desarrollo, pero a un ritmo más lento (Núñez S. R., 2011)

## **2.5 Hipótesis**

Los juegos recreativos mejoraran el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María en la ciudad de Pelileo Provincia Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Los juegos recreativos

**Variable dependiente:** Proceso psicomotriz



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Enfoque Investigativo**

El presente trabajo está relacionado con la investigación educativa social, considerada de esta manera, porque se investigó sobre los juegos recreativos en niños/as con síndrome de Down en el proceso psicomotriz. Esta investigación está guiada mediante los métodos cuantitativos y cualitativos, porque este problema de investigación permitirá realizar una investigación objetiva y demostrativa.

Es cuantitativa debido a que se utilizan procesos matemáticos (datos estadísticos) para interpretar los datos que arrojarán las encuestas de la investigación.

Es cualitativa porque se va a valorar como la variable independiente tiene relación con la dependiente por medio de un análisis de las diferentes circunstancias en las que los niños/as se desarrollan, y obtener mejoramiento dentro de su proceso tanto físico como psicológico.

#### **3.2- Modalidad Básica de la Investigación**

##### **Investigación de Campo**

En el presente trabajo, la investigación de campo se realizó en el mismo lugar que sucede el fenómeno investigativo, tomando contacto con la realidad de los hechos, para obtener la información de acuerdo a las variables, los objetivos, y a la hipótesis planteada.

## **Investigación Bibliográfica Documental**

Se usó la Investigación documental para profundizar las conceptualizaciones y criterios de diversos autores, por medio de procesos de lectura: libros, revistas, artículos científicos, internet y con documentos que tienen relación directa adquirida en el sitio de investigación con el fin de construir el marco teórico contractando las variables del tema.

### **3.3.- Nivel o tipo de investigación**

En el presente trabajo se va hacer uso de los siguientes tipos investigativos:

#### **Exploratorio**

La investigación exploratoria es la encargada de recoger e identificar antecedentes generales, numerosos, y temas con relación a un estudio en el presente trabajo, la que será utilizada para poner en contacto con la realidad, en este caso con los niños/as de la Fundación “Corazón de María” para conocer los juegos recreativos aplicados en los últimos años y así poder relacionar con la variable dependiente para identificar de qué manera se relacionan entre ellas y poder comprobar la hipótesis.

#### **Descriptivo**

Este tipo de investigación permite conocer determinadas situaciones y actitudes relacionadas a una temática comparando entre dos o más fenómenos del entorno, clasificando sus elementos, modelos de comportamiento, según ciertos criterios y en caso del estudio a realizarse, permitirá relacionar las dos variables involucradas con el fin de determinar las características de cada una de ellas, con el fin de comprender los objetivos a alcanzar sobre el tema planteado.

## Correlacional

La correlacional permite obtener predicciones estructuradas entre variables de los mismos sujetos de un contexto determinado, en caso del estudio a realizarse se relacionara las dos variables para establecer de qué manera influye la variable independiente en la dependiente, es decir los juegos recreativos y el proceso psicomotriz los cuales nos permitirán conocer de qué manera los juegos recreativos que utilizan los docentes influyen en el proceso psicomotriz de los niños/as con S.D.

## Explicativo

Es la explicación que trata de descubrir causa y efecto, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué de los objetivos que se quiere alcanzar, la misma que será interpretada por medio de pasteles estadísticos.

## 3.4 Población y Muestra

### Población

La presente investigación se va a realizar con los niños, padres de familia y docentes de la Fundación “CORAZON DE MARIA”

Descripción	Frecuencia	Porcentaje	
<b>Niños/as</b>	45	47%	FUENTE: Investigad or ELABOR ADO POR: Miranda Paredes
<b>Padres de Familia</b>	45	47%	
<b>Docentes</b>	5	6%	
<b>Total</b>	95	100%	

Tabla 1 Población Gloria Maribel

### Muestra

Dado a que la población de la Fundación “CORAZON DE MARIA” es un universo pequeño (97 actores) se trabajara con toda la población y no se aplicara la técnica de muestreo debido a que es un número manejables.

### 3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: **Juegos recreativos**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENES BASICAS	TECNICAS / INSTRUMENTOS
<p><b>Son actividades lúdicas utilizadas para la diversión y su finalidad principal consiste en conseguir el disfrute de quienes lo ejecuten, capaz de transmitir emociones, salud, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas.</b></p>	<p>*Actividades Lúdicas</p> <p>*Diversión</p> <p>*Juegos</p>	<p>*Libertad</p> <p>*Alegría</p> <p>*Mental</p> <p>* Físico</p> <p>*motrices</p> <p>*sensoriales</p> <p>*psíquicos</p>	<p>¿Es importante las actividades recreativas para el desarrollo emocional de los niños?</p> <p>¿Las actividades recreativas permitirán mejorar el estilo de vida de los niños?</p> <p>¿La aplicación de juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices en el niño?</p> <p>¿El niño mediante los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?</p> <p>¿Los docentes aplican los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje en el niños/as con Síndrome de Down?</p>	<p>Encuesta / Cuestionario</p>

Tabla N°2 Variable independiente

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Miranda Paredes Gloria Maribel

Variable dependiente: **Proceso psicomotriz**

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENES BASICAS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p><b>Es un proceso evolutivo que permite la adquisición de capacidades tanto físicas como psicológicas en los niños para incrementar sus habilidades y destrezas en su desarrollo de una manera progresiva</b></p>	Psicológico	<p>*Emocional autoestima</p> <p>*Actitudinal Compañerismo Participativo</p>	<p>¿El desarrollo psicomotriz permite mejorar el autoestima de los niños con síndrome?</p> <p>¿El proceso psicomotriz potencia el comportamiento del niño?</p>	Encuesta / Cuestionario
	Físico	<p>*Crecimiento</p> <p>*Movimientos</p>	<p>¿Cree usted que la psicomotricidad está relacionada con el crecimiento físico-emocional de los niños?</p> <p>¿Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en el niño?</p>	
	Habilidades	<p>*Coordinativas - Bailar</p>	<p>¿Las actividades coordinativas mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?</p>	

Tabla N°3 Operacionalización variable dependiente  
 FUENTE: Investigador  
 ELABORADO POR: Miranda Paredes Gloria Maribel

### 3.6 Plan de recolección de información

Para la recolección de información la técnica a utilizar es la encuesta la misma que será aplicado tanto a docentes como a padres de familia, con 10 preguntas sencillas con respuestas cerradas, de la misma manera se aplicara fichas de observación a los niños con Síndrome de Down, esta información nos permitirá analizar el problema y buscar una posible solución. Para lo cual se ha elaborado un plan de recolección el mismo que se detalla a continuación.

<b>PREGUNTAS BASICAS</b>	<b>EXPLICACION</b>
Para que investigar?	Para recolectar, analizar e interpretar los datos referente al tema de investigación
De que personas u objetos?	De los niños con Síndrome de Down, padres de familia , docentes
Sobre qué aspectos?	Sobre los juegos recreativos y su desarrollo psicomotriz
Quien?	Investigadora
Quienes?	A los miembros descritos en la población
Cuando?	Octubre 2015- Marzo 2016
Donde?	En la Fundación “CORAZON DE MARIA”
Cuantas veces?	Las que sean necesarias
Que técnicas de recolección?	Encuesta Observación
Con qué?	Cuestionario Ficha de observación
En qué situación?	Real , practica y controlada

Tabla 4 Plan de recolección de la información

FUENTE: Investigador

ELABORADO POR: Miranda Paredes Gloria Maribel

### **3.7 Plan de procesamiento de la información**

Después de la recopilación de la información a través de la encuesta a los docentes, y padres de familia sobre los niños con síndrome de down tomando en cuenta la población presentada anteriormente se procede a realizar un análisis de cada uno de los ítems. Los mismos que serán verificados, tabulados y puestos a consideración mediante gráficos estadísticos. El análisis de la interpretación se refiere a:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias y relaciones
- Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico
- Comprobación de la hipótesis para la verificación estadística
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones





## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

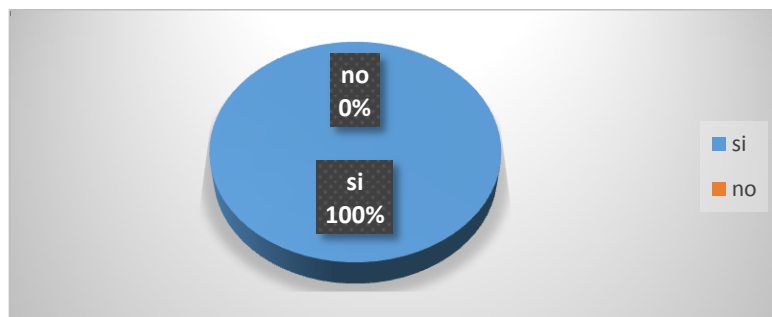
##### Encuesta dirigida a docentes de la Institución

**Pregunta No. 1: ¿Es importante las actividades recreativas para el desarrollo emocional de los niños?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 5 Pregunta 1 Las actividades recreativas para el desarrollo emocional  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 5: Pregunta 1 Las actividades recreativas para el desarrollo emocional**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

### **Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la primera pregunta, se determina que de los 7 docentes encuestados, 7 responden que si es importante los juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños el mismo que equivale al 100%

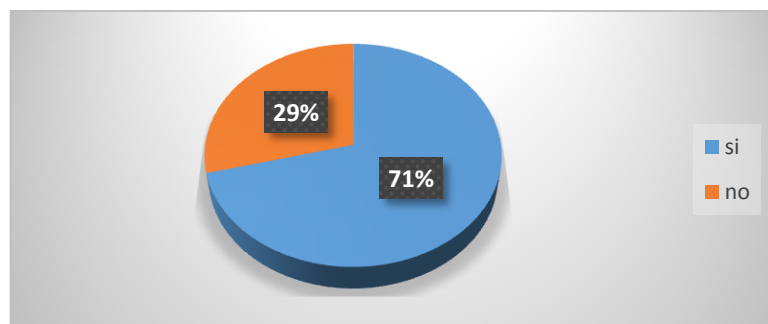
En la totalidad de docentes encuestados de la Fundación ven la gran importancia de la aplicación de juegos recreativos para el desarrollo emocional de los niños. El juego no solamente promueve el desarrollo de las capacidades físicas y motrices, es también una práctica que introduce al niño en el mundo de los valores y actitudes; el respeto a las diferencias, a la norma, al espíritu de equipo o grupo, a la cooperación y la superación

**Pregunta No. 2: Las actividades recreativas permitirán mejorar el estilo de vida de los niños?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	5	71%
No	2	29%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 6 Pregunta 2 Las actividades recreativas mejorar el estilo de vida  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 6: Pregunta 2 Las actividades recreativas mejorar el estilo de vida**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la segunda pregunta, se determina que de los 7 docentes encuestados, 5 docentes que equivale al 71% dicen que actividad recreativa permitirán mejorar el estilo de vida de los niños, y 2 que equivale al 29%, dicen que las actividad recreativa no mejorará el estilo de vida de los niños

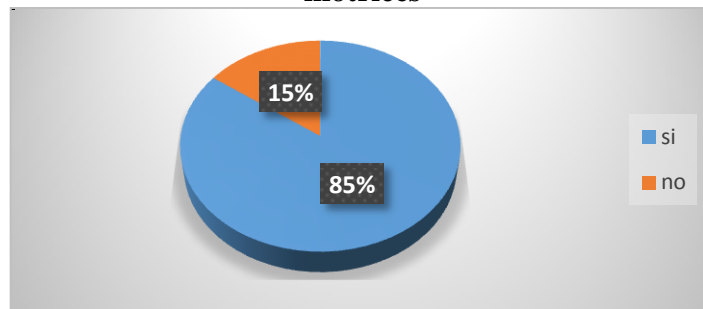
En opinión de la mayoría de docentes hacen conciencia de la gran importancia de las actividades recreativas los cuales mediante su aplicación mejorará el estilo de vida de los niños, permitiendo elevar su nivel de participación, colaboración, y motivación de los mismos.

**Pregunta No. 3: ¿La aplicación de juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices en el niño?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	6	85%
No	1	15%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 7 Pregunta 3 Los juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 7: Pregunta 3 Los juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la tercera pregunta, se concreta que de los 7 docentes encuestados, 6 que equivale al 85% dicen que la aplicación de los juegos recreativos desarrollara las habilidades motrices de los niños y 1 que equivale al 15% dice que la aplicación de los juegos recreativos no desarrollara las habilidades motrices de los niños

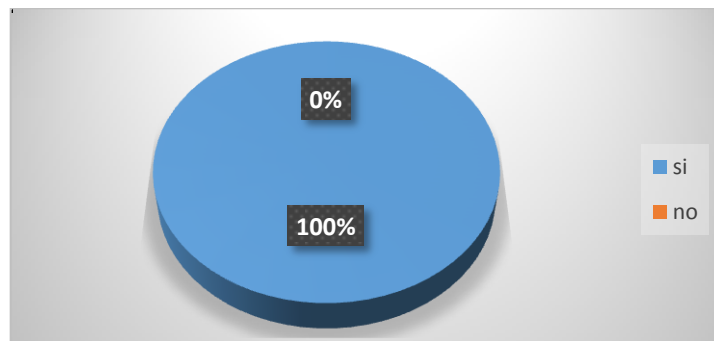
Según la mayoría de docentes indican que la aplicación de los juegos recreativos desarrollará las habilidades motrices de los niños, permitiéndoles lograr el fortalecimiento físico y la formación de hábitos de posturas y movimientos correctos en el niño.

**Pregunta No. 4: ¿El niño mediante los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 8 Pregunta 4 los juegos recreativos desarrolla la imaginación  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 8: Pregunta 4 los juegos recreativos desarrolla la imaginación**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la cuarta pregunta, determina que de los 7 docente encuestados, 7 que equivale al 100%, dicen que mediante la aplicación de juegos recreativos los niños desarrollan su imaginación y transmiten valores

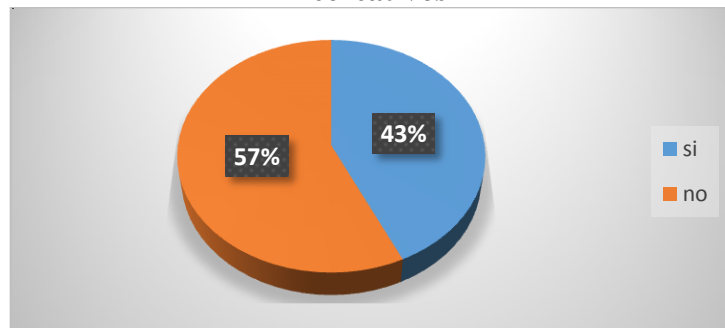
La experiencia de los docentes permite determinar que la ejecución de los juegos recreativos dan como resultado el desarrollo de la imaginación creando niños con una mentalidad diferente, creativa, divertida y a la vez transmitir valores como la amistad, responsabilidad, respeto hacia los compañeros y docentes por lo que se podría deducir que mientras tanto se promueva actividades recreativas también mejora el intelecto, y eleva el autoestima.

**Pregunta No. 5: ¿Usted utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos en los niños/as con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	3	43%
No	4	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 9 Pregunta 5 Utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 9: Pregunta 5 Utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la quinta pregunta, determina que de los 7 docentes encuestados, 3 que equivale al 43% dicen que utiliza material didáctico al aplicar los juegos recreativos mientras que 4 que equivale al 57% dicen de que no utilizan material didáctico al aplicar los juegos recreativos

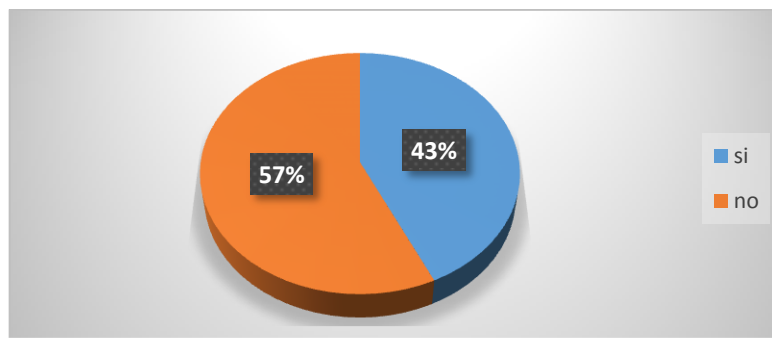
La mayoría de docentes al aplicar los juegos recreativos no utilizan material didáctico, es necesario recalcar la importancia de su utilización para estimular en los niños su desarrollo físico, emocional, social e intelectual. De manera que son herramientas que permite a los pequeños descubrir el mundo, comunicarse con los demás, encontrar su propia personalidad y desarrollar sus habilidades, así como aprender a ser autosuficientes.

**Pregunta No. 6: ¿Aplica usted los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje en el niños con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	3	43%
No	4	57%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 10 Pregunta 6 Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 10: Los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

En el cuadro y gráfico con relación a la sexta pregunta, se concreta que de los 7 docentes encuestados, 3 que equivale al 43% dicen que aplican los juegos recreativos como estrategias de aprendizaje mientras 4 que equivale al 57% dicen de que no aplican los juegos recreativos como estrategias de aprendizaje

Según los resultados la mayoría de docentes no aplican los juegos recreativos como estrategias de aprendizaje dando como resultado clases monótonas, conociendo que la base primordial de un docente es conocer y aplicar nuevas estrategias para romper los esquemas tradicionales y ser innovadores, creativos para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños

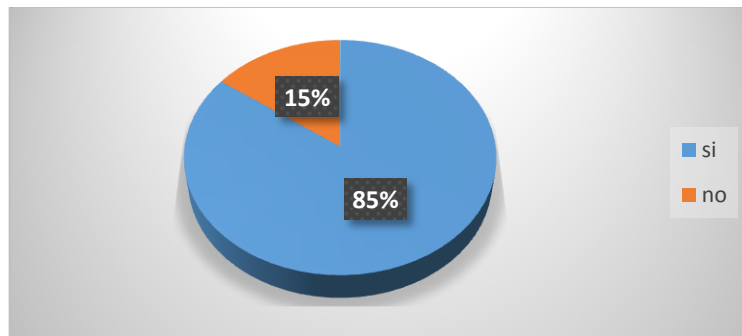


**Pregunta No. 7: ¿El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima de los niños con síndrome?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	6	85%
No	1	15%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 11 El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 11: Pregunta 7 El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

En el cuadro y gráfico con relación a la séptima pregunta, se establece que de los 7 docentes encuestados, 6 que equivale al 85% dicen que el proceso psicomotriz mejora el autoestima de los niños, mientras 1 que equivale al 15% dice que el proceso psicomotriz no mejora el autoestima de los niños

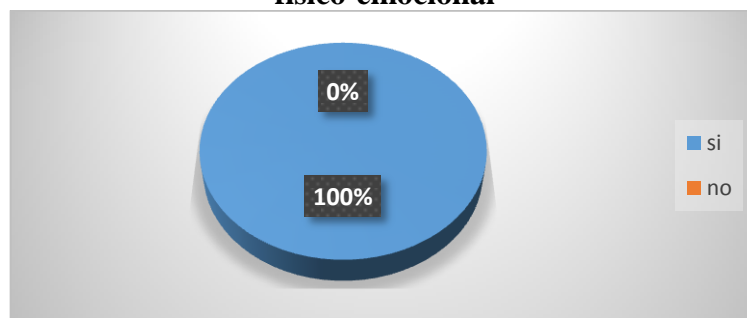
La mayoría de docentes mencionan que el proceso psicomotriz si mejora el autoestima de los niños debido a que al tener desarrollado sus habilidades motrices el niño va a sentir capaz de realizar cualquier actividad como las demás personas, fortaleciendo su autoestima, generando seguridad y confianza en sí mismo

**Pregunta No. 8: ¿Cree usted que la psicomotricidad está relacionada con el crecimiento físico-emocional de los niño?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 12 Pregunta 8 El proceso psicomotriz y el crecimiento físico emocional  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 12: Pregunta 8 El proceso psicomotriz relacionada y crecimiento físico-emocional**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

En el cuadro y gráfico con relación a la octava pregunta, se determina que de los 7 docentes encuestados, 7 que equivale al 100% dicen que el proceso psicomotriz si está relacionado con el crecimiento físico-emocional de los niños

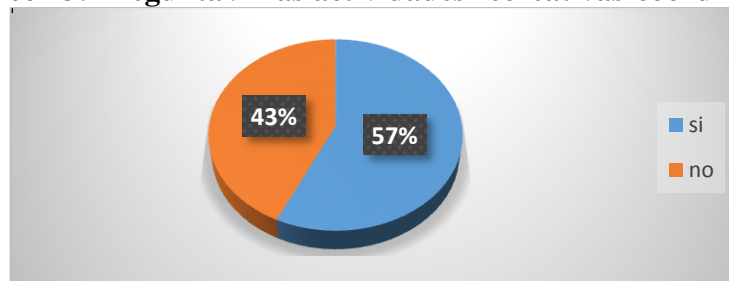
Según los resultados obtenidos la totalidad de docentes ratifican que el proceso psicomotriz si está relacionado con el crecimiento físico-emocional de los niños, debido a que la psicomotricidad es la psicología del movimiento es decir dentro de ello está la parte tanto física como emocional por lo cual es importante su desarrollo durante el crecimiento del niño

**Pregunta No. 9: ¿Las actividades recreativas-coordinativas mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	4	57%
No	3	43%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 12 Pregunta 9 Las actividades recreativas-coordinativas  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 13: Pregunta 9 Las actividades recreativas-coordinativas**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

En el cuadro y gráfico con relación a la novena pregunta, se concluye que de los 7 docentes encuestados, 4 que equivale al 57% dicen que las actividades recreativas-coordinativas mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño, mientras que 3 que equivale al 43% dicen que las actividades recreativas-coordinativas no mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño

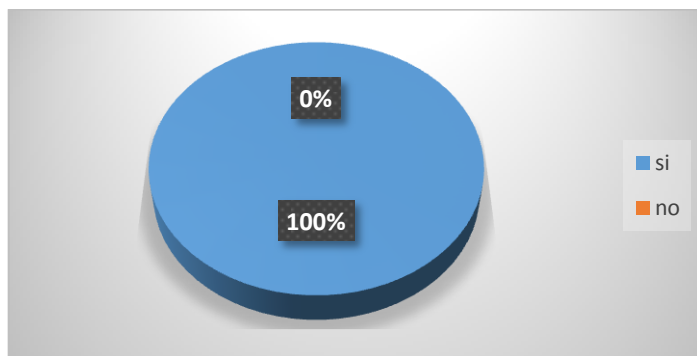
Consecuentemente se puede deducir que en los datos obtenidos existe el mayor porcentaje de docentes que concuerdan que las actividades recreativas-coordinativas mejoran la noción de tiempo y espacio, es decir mejorar el equipamiento psicomotor del niño teniendo una postura controlada, movimiento coordinado, lateralidad bien definida, y la estructura espacio-temporal concreta.

**Pregunta No. 10: ¿Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en el niño?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	7	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Tabla 13 Pregunta 10 Al desarrollo de psicomotricidad nuevas destrezas  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria **Maribel**  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 14: Pregunta 10 Al desarrollo de psicomotricidad nuevas destrezas**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

### **Análisis e interpretación**

En el cuadro y gráfico con relación a la décima pregunta, se resume que de los 7 docentes encuestados, 7 que equivale al 100% dicen que al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en los niños

Según los resultados obtenidos la totalidad de docentes ratifican que al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en los niños, he aquí la gran importancia del desarrollo de las mismas ya que son la base del aprendizaje, es decir permite alcanzar un equilibrio emocional y corporal adecuado.

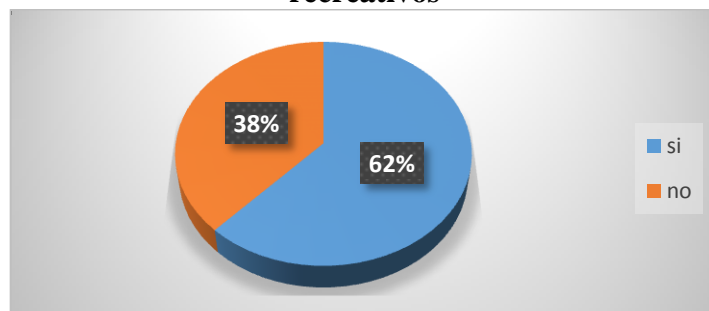
## Encuesta dirigida a: Padres de familia de los niños con Síndrome de Down

### Pregunta No. 1: ¿Conoce usted la importancia de aplicación de los juegos recreativos en sus hijos con Síndrome de Down?

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	28	62%
No	17	38%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 14 Pregunta 1 Importancia de aplicación de los juegos recreativos  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 15: Pregunta 1 Importancia de la aplicación de los juegos recreativos**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

### Análisis e interpretación

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la primera pregunta. El 62% de los padres de familia manifiestan la importancia de aplicar los juegos recreativos en sus hijos con Síndrome de Down, mientras que el 38% de padres de familia desconocen la importancia de aplicar los juegos recreativos en sus hijos.

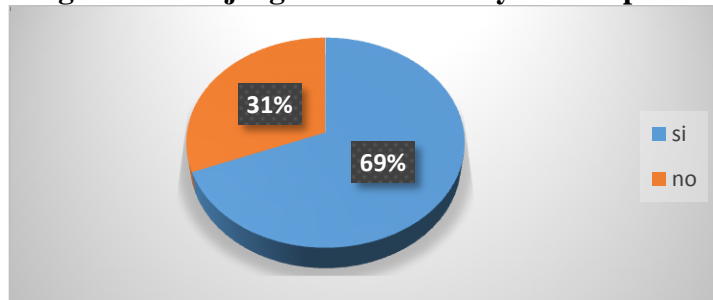
Según los resultados obtenidos se puede determinar que la mayoría de padres de familia tienen conocimiento de la gran importancia de aplicar los juegos recreativos en sus hijos, ya que necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades tanto físicas como afectivas.

**Pregunta No. 2: ¿Cree usted que los juegos recreativos ayudan en el proceso psicomotor de su hijo con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	31	69%
No	14	31%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 16 Pregunta 2 Juegos recreativos ayuda proceso psicomotor  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 16: Pregunta 2 Los juegos recreativos ayudan al proceso psicomotor**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la segunda pregunta, el 62% de los padres de familia manifiestan que los juegos recreativos si ayuda en el proceso psicomotor en sus hijos con Síndrome de Down, mientras que el 31% de padres de familia mencionan que los juegos recreativos no ayuda en el proceso psicomotor en sus hijos.

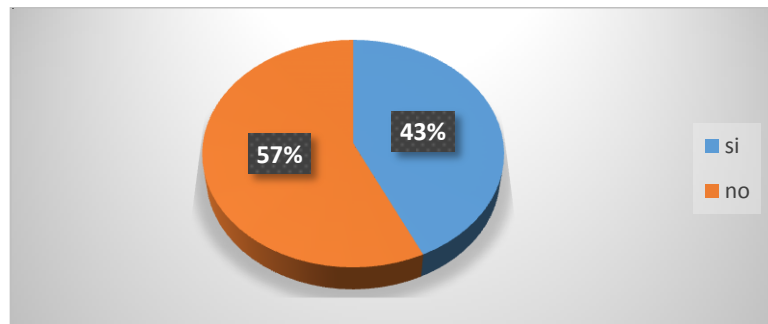
La mayoría de padres de familia responden que los juegos recreativos si ayuda al proceso psicomotriz de sus hijos, es decir que no solo resultan beneficiosos en lo referente a las capacidades físicas, sino que también presentan múltiples aspectos positivos a nivel psicológico

**Pregunta No. 3: ¿La maestra realiza juegos recreativos para el proceso de enseñanza en su hijo con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	19	43%
No	26	57%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Tabla 15 Pregunta 3 Juegos recreativos en el proceso de enseñanza  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 17: Pregunta 3 Juegos recreativos en el proceso de enseñanza**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la tercera pregunta, el 43% de los padres de familia manifiestan que han podido evidenciar que los docentes realicen los juegos recreativos como proceso de enseñanza en sus hijos con Síndrome de Down, mientras que el 57% de padres de familia mencionan que no han podido evidenciar que los docentes realicen juegos recreativos como proceso de enseñanza en sus hijos

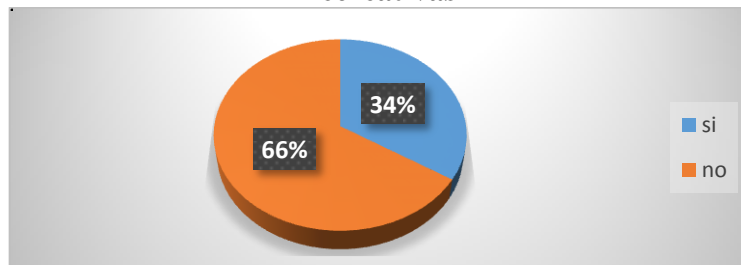
Los resultados indican que la mayoría de padres de familia han podido evidenciar que los docentes no realizan juegos recreativos para el proceso de enseñanza, debido a que no cuentan con el conocimiento y espacio necesario para la ejecución de los mismos

**Pregunta No. 4: ¿Cuenta con tiempo disponible para realizar actividades recreativas con su hijo?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	15	34%
No	30	66%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Tabla 16 Pregunta 4 Disponibilidad de tiempo para realizar actividades recreativas  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 18: Pregunta 4 Disponibilidad de tiempo para las actividades recreativas**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la cuarta pregunta, el 34% de los padres de familia manifiestan que cuentan con tiempo disponible para realizar actividades recreativas con sus hijos con Síndrome de Down, mientras que el 66% de padres de familia mencionan que no cuentan con tiempo disponible para realizar actividades recreativas con sus hijos

Según el análisis de resultados indican que la mayoría de padres de familia no cuentan con tiempo disponible para realizar actividades recreativas con sus hijos debido a que trabajan todo el día, conociendo que el juego entre padres e hijos hace a los niños más felices, imaginativos, tolerantes, participativos y sobre todo ayudará a reforzar el vínculo familiar, aprender a conocer su carácter y preferencias, ayudarle a mejorar sus habilidades, fomentar su creatividad y capacidad de atención

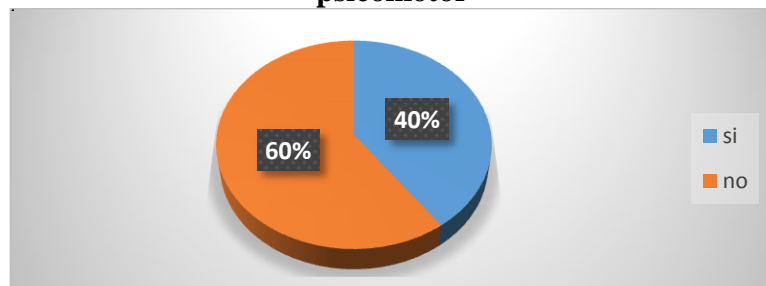


**Pregunta No. 5: ¿Cree usted que la Institución cuenta con personal capacitado que ayude a su hijo en su proceso psicomotor?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	18	60%
No	27	40%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 17 Pregunta 5 Personal capacitado para aplicación de juegos recreativos  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 19: Pregunta 5 Personal capacitado para ayudar en el proceso psicomotor**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la quinta pregunta, el 40% de los padres de familia manifiestan que la Institución no cuenta con personal capacitado para aplicar los juegos recreativos en sus hijos, mientras que el 60% de padres de familia mencionan que la Institución cuenta con personal capacitado.

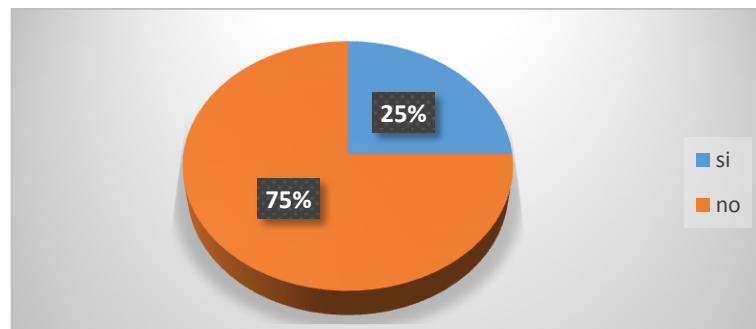
Dado los resultados se determina que la mayoría de padres de familia manifiestan que la Institución no cuenta con personal capacitado conociendo que el juego es un principal elemento educativo de un niño, por lo cual es necesario que exista docentes capacitados en la Institución para aplicar los juegos recreativos ya que en niños con Síndrome de Down la aplicación debe tener el proceso específico y adecuado para poder desarrollar dependiendo las capacidades que puedan ser ejecutados

**Pregunta No. 6: ¿Piensa que la Institución cuenta con espacios físicos y materiales didácticos para ejecutar los juegos recreativos?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	11	25%
No	34	75%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 18 Pregunta 6 La Institución cuenta con espacios físico  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La investigación

**Gráfico 20: Pregunta 6 La Institución cuenta con espacios físicos**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La investigación

**Análisis e interpretación:**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la sexta pregunta, el 25% de los padres de familia manifiestan que la Institución cuenta con espacios físicos y materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos en sus hijos, mientras que el 75% de padres de familia mencionan que la Institución no cuenta con espacios físicos y materiales didácticos para aplicar los juegos recreativos en sus hijos

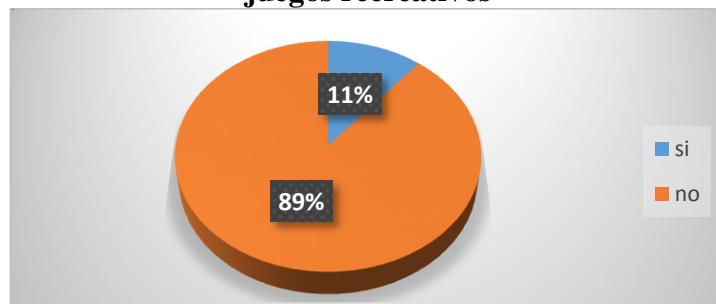
Según los resultados analizados indican que la mayoría de padres de familia responden que la Institución no cuenta con espacios físicos, ni materiales didácticos para poder aplicar los juegos recreativos en los niños, es por lo cual los docentes realizan clases tradicionales es decir no existe innovación.

**Pregunta No. 7: Tiene conocimientos de cómo deben ser aplicados los juegos recreativos en los niños con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	5	11%
No	40	89%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 19 Pregunta 7 Tiene conocimientos como aplicar los juegos  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 21: Pregunta 7 Tiene conocimientos de cómo se debe aplicar los juegos recreativos**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la séptima pregunta, el 11% de los padres de familia manifiestan que tienen conocimientos de cómo deben ser aplicados los juegos recreativos, mientras que el 89% de padres de familia mencionan que no tienen conocimientos de cómo deben ser aplicados los juegos recreativos en sus hijos

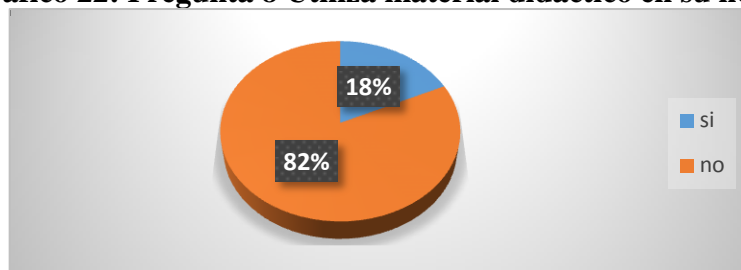
Analizado los resultados se obtiene que la mayoría de padres de familia no tiene conocimientos de cómo deben ser aplicados los juegos recreativos, por lo cual sus hijos no podrán desarrollar correctamente su creatividad y sus habilidades motrices mediante el juego.

**Pregunta No. 8: Utiliza materiales en casa para aplicar juegos recreativos y mejorar el proceso psicomotriz en su hijo con Síndrome de Down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	8	18%
No	37	82%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 20 Pregunta 8 Utiliza material didáctico en su hogar  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 22: Pregunta 8 Utiliza material didáctico en su hogar**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la octava pregunta, el 18% de los padres de familia manifiestan que utiliza material didáctico para juegos recreativos y mejorar el proceso psicomotriz en sus hijos, mientras que el 82% de padres de familia mencionan que no utiliza material didáctico para juegos recreativos y no mejorar el proceso psicomotriz en sus hijos

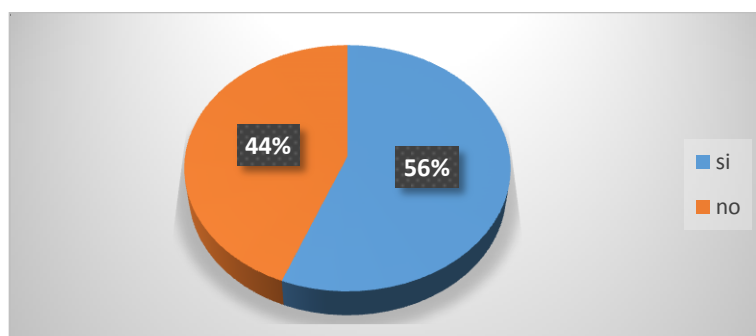
Según los resultados obtenidos, la mayoría de padres de familia no utilizan material didáctico en sus hogares para aplicar los juegos recreativos los cuales no permiten mejorar el proceso psicomotriz en sus hijos, es importante que los docentes y autoridades manifiesten a los padres de familia la importancia de utilizar materiales para realizar los juegos con sus hijos siendo creativos e imaginativos juntamente con sus ellos.

**Pregunta No. 9: Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en su hijo con síndrome de down?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	25	56%
No	20	44%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 21 Pregunta 9 Psicomotricidad alcanza destrezas y habilidades  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 23: Pregunta 9 Psicomotricidad alcanza destrezas y habilidades**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la novena pregunta, el 56% de los padres de familia manifiestan que al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades, mientras que el 44% de padres de familia mencionan que al desarrollar la psicomotricidad no permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades

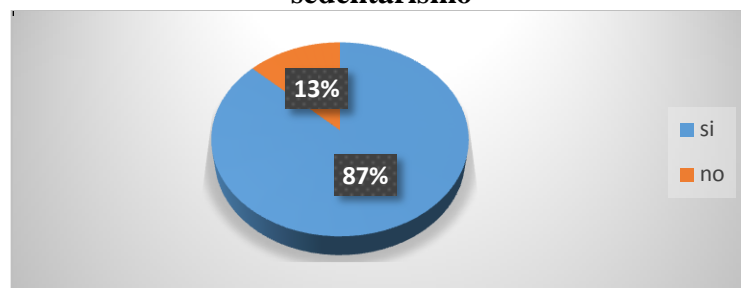
Analizado los resultados se obtiene que la mayoría de padres de familia mencionan que al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades logrando niños con una mejor condición física siendo capaces de realizar con facilidad actividades propuestas.

**Pregunta No. 10: Cree usted que al no aplicar juegos recreativos que ayuden en el proceso psicomotriz conlleve a su hijo con Síndrome de Down al sedentarismo?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	39	87%
No	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100</b>

Tabla 22 Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

**Gráfico 24: Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo**



Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

### **Análisis e interpretación**

De acuerdo al cuadro y gráfico estadístico de la décima pregunta, el 39% de los padres de familia manifiestan que si en sus hijos no aplican los juegos recreativos que ayuden al desarrollo psicomotriz conlleva al sedentarismo, mientras que el 13% de padres de familia mencionan que en sus hijos si aplican o no los juegos recreativos que ayuden al desarrollo psicomotriz no conllevaría al sedentarismo

La mayoría de padres de familia responden a que si no aplican los juegos recreativos que ayuden al desarrollo psicomotor conllevara a que sus hijos sean sedentarios, es decir que se convierten en personas inactivas físicamente, ya que los hábitos de vida saludable deben ser inculcados desde la familia, ya que según investigaciones existe la probabilidad que un niño sea físicamente inactivo

cuando sus padres nunca han realizado actividades físico-deportivas en su tiempo libre.

#### 4.2 Verificación de hipótesis

Para verificar la Hipótesis se utiliza la prueba del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados del instrumento administrado y medir la relación que existe entre las dos variables de las hipótesis en estudio., llegando hasta la comprobación de distribuciones enteras. Es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

#### Combinación de frecuencias

Para establecer la correspondencia de la variable se elige 3 preguntas representativas a través del formulario de encuesta de cada una de las variables

#### Pregunta No. 1: ¿Conoce usted la importancia de aplicación de los juegos recreativos en sus hijos con Síndrome de Down?

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	28	62%
No	17	38%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 23 Pregunta 1 Importancia de aplicación de los juegos recreativos  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

#### Pregunta No. 9: Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en su hijo con síndrome de down?

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	25	56%
No	20	44%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 24 Pregunta 9 la psicomotricidad permite alcanzar destrezas y habilidades  
 Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
 Fuente: La encuesta

**Pregunta No. 10: Cree usted que al no aplicar juegos recreativos que ayuden en el proceso psicomotriz conlleve a su hijo con Síndrome de Down al sedentarismo?**

OPCIONES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Si	39	87%
No	6	13%
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Tabla 25 Pregunta 10 No aplica juegos recreativos conllevará al sedentarismo  
 Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
 Fuente: La encuesta

### Frecuencias observadas

N°	Preguntas	ALTERNATIVAS		SUB-TOTAL
		SI	NO	
<b>1</b>	¿Conoce usted la importancia de aplicación de los juegos recreativos en sus hijos con Síndrome de Down?	28	17	45
<b>9</b>	Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en su hijo con síndrome de down?	25	20	45
<b>10</b>	Cree usted que al no aplicar juegos recreativos que ayuden en el proceso psicomotriz conlleve a su hijo con Síndrome de Down al sedentarismo?	39	6	45
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>92</b>	<b>43</b>	<b>135</b>

Tabla 26 Frecuencias observadas  
 Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
 Fuente: La encuesta



## Frecuencia esperada

N°	Preguntas	ALTERNATIVAS		SUB-TOTAL
		SI	NO	
1	¿Conoce usted la importancia de aplicación de los juegos recreativos en sus hijos con Síndrome de Down?	30.67	14.33	45
9	Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en su hijo con síndrome de down?	30.67	14.33	45
10	Cree usted que al no aplicar juegos recreativos que ayuden en el proceso psicomotriz conlleve a su hijo con Síndrome de Down al sedentarismo?	30.67	14.33	45
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>92.1</b>	<b>42.99</b>	<b>135</b>

Tabla 27 Frecuencias esperada  
Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel  
Fuente: La encuesta

## Modelo lógico

**H<sub>0</sub>**  Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>** = Los juegos recreativos no mejoraran el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María en la ciudad de Pelileo Provincia Tungurahua.

**H<sub>1</sub>**  Hipótesis Alternativa

**H<sub>1</sub>** = Los juegos recreativos mejoraran el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María en la ciudad de Pelileo Provincia Tungurahua.

## **Grados de libertad**

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

### **Fórmula:**

$$GL. = (F - 1)*(C - 1)$$

### **Donde:**

G L= Grados de libertad

F = Filas de la tabla

C = Columnas de la tabla

$$GL= (filas - 1) * (columnas - 1)$$

$$GL= (3-1) * (2-1)$$

$$GL= (2) *(1)$$

$$GL= 2$$

## **Grados de significación**

$$\alpha = 5\% \quad 0.05$$

## **Calculo chi-cuadrado**

$$Xc^2 = \frac{\sum(Oi - Ei)^2}{Ei}$$

$Xc^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E= Frecuencias esperadas

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup> / E</b>
28	30.67	-2.67	7.61	0.248
17	14.33	2.67	7.61	0.531
25	30.67	-5.67	32.14	1.047
20	14.33	5.67	32.14	2.242
39	30.67	8.33	69.38	2.262
6	14.33	-8.33	69.38	4.841
135	135	0,00	218.26	<b>11.171</b>

Tabla 28 Chi-cuadrado

Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel

Fuente: La encuesta

### TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418

Gráfico 25: Distribución Chi-cuadrado

Elaborado por: Miranda Paredes Gloria Maribel

Fuente: [http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla\\_chi\\_cuadrado.pdf](http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf)

## Decisión

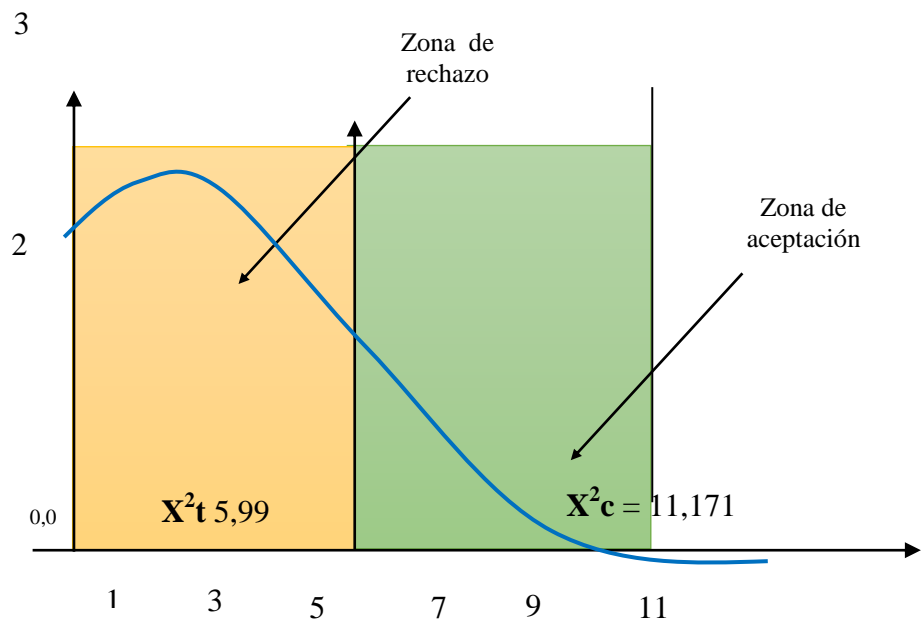
$X^2_c = \text{CALCULADA}$

$X^2_t = \text{TABULADA}$

$X^2_c \leq X^2_t = 5.99$  no se acepta la  $H_0$

$X^2_c \geq X^2_t = 5.99$  se acepta la  $H_0$

Entonces se  $X^2 \leq t$  se aceptara la hipótesis si no se rechazara.



**Gráfico 26:** Campana de Gauss

**Fuente:** Encuesta a estudiantes y docentes

**Elaborado por:** Miranda Paredes Gloria Maribel

Entonces con 2GL y un nivel de significancia de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2_t$  el valor es de 5.99 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula, para todo valor de  $\chi^2_c$  que sea menor o igual 11.171 y se acepta la hipótesis alternativa cuando los valores en  $\chi^2_c$  son mayores o igual 11.171

El valor  $\chi^2_t = 5.99 \leq \chi^2_c = 11.171$ , por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa.

**H1** = Los juegos recreativos mejoraran el proceso psicomotriz de los niños con síndrome de Down de la Fundación Corazón de María en la ciudad de Pelileo Provincia Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El juego no solo es una forma de diversión sino también la mejor manera de aprendizaje, a través de él, los niños aprenden a afrontar situaciones diversas que deberán enfrentar a lo largo de su vida.
- Los Padres de familia no tienen conocimientos adecuados y no utilizan material didáctico en sus hogares para aplicar los juegos recreativos los cuales no permiten mejorar el proceso psicomotriz en sus hijos
- La Institución no consta con personal capacitado para aplicar los juegos recreativos que benefician el fortalecimiento de la motricidad en los niños con síndrome de Down.
- Al hablar del aporte que brindan los juegos recreativos para el beneficio de los niños con síndrome de Down se puede afirmar que la práctica constante de actividades recreativas promueven el mejoramiento en el sistema funcional y desarrollan el autoestima personal y social de los niños, siendo estas un eje primordial en la calidad de vida de los mismos.
- Los docentes, padres de familia y la mayoría de personas desconocen cómo deben ser aplicados los juegos recreativos en el proceso psicomotriz de los niños con Síndrome de Down, siendo esto necesario.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda que en la Fundación Corazón de María se implementen y planifiquen clases con actividades recreativas como estrategia de enseñanza-aprendizaje para romper el tradicionalismo y alcanzar niños activos para que de una u otra manera se mejore la calidad de vida tanto física como emocional.
- Se sugiere a las Autoridades y docentes de la Institución manifiesten a los padres de familia la importancia de aplicar juegos recreativos utilizando diversos materiales con sus hijos los cuales permiten ser creativos e imaginativos juntamente con ellos, evitando así el sedentarismo.
- Durante la investigación de campo se pudo evidenciar que en la Fundación Corazón de María, no existe personal capacitado e idóneo para impartir juegos recreativos a niños, siendo esto parte importante en el diario vivir de los mismos, por lo tanto se recomienda necesario e imprescindible capacitar a los docentes o contar con la ayuda de un profesional que imparta los juegos recreativos para que el niño, de tal forma que pueda integrar y formar parte de este grupo.
- Se recomienda a los docentes alcanzar nuevos conocimientos sobre el proceso psicomotriz, ya que mediante la ejecución de actividades recreativas el niño pueda desarrollar nuevas destrezas y habilidades.
- Debido al desconocimiento de cómo aplicar los juegos recreativos por parte de los docentes, se recomienda presentar el resultado de la investigación mediante la elaboración de un paper científico.



## Bibliografía

- Acuña, M., & Mauriello, A. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crea. *Revista de investigación*, 213-230.
- Andres, C., & Magda, C. (2013). Actividad física terapeutica y terapia ocupacional como alternativa psicomotriz en niños con síndrome de do. *Actividad física y talento humano*, 15 - 23. Obtenido de [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/AFDH/article/view/301/290](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/301/290)
- Arandia, A. L. (2011). El juego recreativo como herramienta para mejorar la motricidad gruesa y fina en niños y niñas con impedimento motor. *Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónic.* Obtenido de [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/juegorecreativo.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/juegorecreativo.pdf)
- Arandia, I., & Leal, M. (s.f.). El juego recreativo como herramienta para mejorar la motricidad gruesa y fina en niños y niñas con impedimento motor. *Revista Electrónica Gratuña*, 11.
- Araujo, O. M., Gómez, B. N., Fonseca, J. F., & Molano, L. W. (2013). Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. *Dialnet*, 89 - 98. Obtenido de <file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaaprendizajeBasadaEnLaLudicaEn-4817227.pdf>
- Benítez Roque. (2014). Los juegos recreativos en las clases de educación física. *Revista digital Buenos aires.*
- Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa. *redalyc*, 63-71.
- Burgués, D. P. (s.f.). Educar las conductas motrices: un desafío para la educación física del siglo xxi. Obtenido de <http://www.accafide.com/documentos%20de%20consulta/v%20simposiu m/ponencias/ponenciaperelavega.pdf>
- Burgués, D. P. (s.f.). Educar las conductas motrices: un desafío para la educación física del siglo xxi. .

- Casal, S. B. (2011). Reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia en la educación media superior de Morelia, Michoacán. *Scielo.org*.
- Castro y Guayasamín. (2011). *“propuesta metodológica para la enseñanza de actividades*. Quito.
- Chiva, Ó., Gil, J., & Salvador, C. (2014). Actividad física y síndrome de down: el juego motriz como recurso metodológico. *EmásF*.
- Dr. Lavega Burgués, P. (s.f.). Educar las conductas motrices: un desafío para la educación física del siglo xxi.
- Dr. Navarro Ruben. (s.f.). *concepto de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de REDcientífica: <http://www.redcientifica.com/>
- Ecured: Enciclopedia cubana. (s.f). *Recreación física*. Cuba. Obtenido de [http://www.ecured.cu/Recreaci%C3%B3n\\_F%C3%ADsica](http://www.ecured.cu/Recreaci%C3%B3n_F%C3%ADsica)
- Fernández, N. Y. (2010). Algunas consideraciones sobre psicomotricidad y las necesidades educativas especiales (NEE). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*.
- Fernandez, S. B. (2012). Un programa de actividad física en personas con Síndrome de Down. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, 3 - 17.
- Ferrandiz, V. I. (2014). La inclusión del juego. Game inclusion. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 96-109.
- Franco, J. A., & Ayala, Z. J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. *latinoam.estud.educ*. 7.
- Fundación Iberoamericana Down 21. (2014). *canal down 21. Org*. Obtenido de [http://www.down21.org/web\\_n/index.php?option=com\\_content&view=article&id=833:ocio-y-calidad-de-vida&catid=110:ocio-y-tiempo-libre&Itemid=2163](http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=833:ocio-y-calidad-de-vida&catid=110:ocio-y-tiempo-libre&Itemid=2163)
- Fundación Iberoamericana Down 21, }. (s.f.).
- Galera, P. A. (2013). Conductas y capacidades: Elementos . *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*,.
- García, M., & Alarcón, A. M. (2011). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *EFDeportes, Revista Digital. Buenos*

- Aires. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Herrera Luis, M. A. (2008). *tutorias de la investigación científica*. Quito Ecuador: Dimerino.
- Lagardera, F. y. (2014). Un rayo de luz en el lado oculto de la educación, la pedagogía de las conductas motrices. *Iberoamericana de la ciencias de la Actividad y el deporte*.
- Lavega, P., & Lagardera, F. (2014). La educación física como pedagogía de las conductas motrices. *los-beneficios-de-las-actividades.html*. (01 de 2011). Obtenido de los-beneficios-de-las-actividades.html: <http://recreation-hello.blogspot.com>
- Luna, B. B., Taboada, L. G., Rada, T. A., Lafuente, Á. E., & Zuleta, B. (2014). Diagnóstico prenatal integral de síndrome de down en la paz- bolivia, correlación sérica, ecográfica, citogenética y molecular. *Revista Médica La Paz*, 7-49.
- Mateo Sánchez, J. L. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, : <http://www.efdeportes.com>
- Mateo, S. J., & Proenza, P. J. (2011). La educación del tiempo libre en la formación inicial del profesional de la cultura física y el deporte. *EFDeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/la-educacion-del-tiempo-libre-en-la-formacion.htm>
- Mg. Aguirre Fernando. (s.f.). La psicomotricidad en el ámbito escolar: una mirada desde la experiencia propia. (pág. 191). Ediciones Universidad Internacional SEK. Santiago de Chile, Nov. 2010.
- Mg. Godoy, B. J. (2011). Descripción del nivel de desarrollo psicomotor en niños con síndrome de down: creación de una tabla descriptiva.
- Ministerio de educación. (2010). *Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza- aprendizaje*.
- Ministerio de Guatemala. (2010). *Metodología del aprendizaje*. Guatemala.
- Ministerio del deporte Ecuador. (2010). *Reglamento general de la ley de deporte, educación física y recreación*. Quito.

- Msc. Dominguez Indania. (2012). Juegos como alternativas recreativas para niños de 6 a 12 años de la comunidad El Tronquillo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*.
- MSc. Salfran, C. (2013). Ejercicios para el desarrollo de las capacidades coordinativa. *EFDeportes.com, Revista Digital*.
- MSc. Sánchez, S. E. (2013). Conjunto de ejercicios de coordinación y equilibrio para niños portadores del síndrome de Down. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*.
- Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2014). Escala de Motivación por el Juego (EMJ): estudio del uso del juego en contextos educativos. *relieve*,, 1-15. obtenido de [http://www.uv.es/relieve/v20n1/reliebev20n1\\_4.pdf](http://www.uv.es/relieve/v20n1/reliebev20n1_4.pdf)
- Núñez, S. R. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDeportes, Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>
- Otero, F. L., & Masciano, A. (2014). Un rayo de luz en el lado oculto de la educación física. La pedagogía de las conductas motrices en el gimnasio Olimpia de Chivilcoy. *Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*,, 34-45. Obtenido de <http://www.riccafd.uma.es/documentos/articulos/vol003/n1/movitransferla-gardera.pdf>
- Pascualini, D., & Alfredo, L. (2010). *El adolescente y su tiempo libre: una mirada integral*. Buenos Aires: Isabel y Blanca Conde.
- Penagos, A. (2010). Qué es psicomotricidad y para qué funciona? *Iniciativa T*.
- Peñálba, J. L. (s.f.). *Pedagogía del ocio*. Obtenido de <http://eala.files.wordpress.com>
- PIAGET, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño : imitación, juego y sueño : imagen y representación*. México D.F.
- Pineda, E. J., García, O. V., & González, Z. R. (2012). Impacto de la aplicación de una nueva estrategia de estimulación de la motricidad gruesa en niños cubanos con síndrome Down. *Rev Cubana Genet Comunit*, 44-49.

Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2012/cgc121g.pdf>

Quino, A. C., & Barreto, B. P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2015000100003&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2015000100003&script=sci_arttext&tlng=en)

Rigoberto, M. (2011). Actividades físico y recreativas la mejorar la calidad de vida en niños de 6 a 12 años en niños con síndrome de down. *EFDeportes.com Revista digital Buenos aires*.

Ruiz, E. (2012). *Programación educativa para escolares con síndrome de Dow*.

Sanchez, a. p. (2010). *recreacion fundamentos teoricos-metodologicos*. mexico: retrieved from. Recuperado el 7 de junio de 2015, de <http://www.ebrary.com>

Sánchez, J. L. (19 de Septiembre de 1997-2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. Obtenido de [efdeportes.com](http://www.efdeportes.com): <http://www.efdeportes.com>

Sandoval, R. N. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>

Solona, A., & Muñoz, A. (2011). Importancia del entrenamiento de las capacidades coordinativas en la formación de jóvenes futbolistas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*,.

Vasquez. (2009).

Wiki estudiantes .ORG. (2013). *La motricidad fina para una adecuada coordinación motriz en los niños y niñas*. Quito.

## ANEXOS

### Modelo de encuesta

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial**  
**Encuesta dirigida a los padres de familia**

#### Objetivo:

- Determinar el conocimiento de los padres de familia sobre los juegos recreativos en el proceso psicomotriz

#### Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia

1.- ¿Conoce usted la importancia de aplicación de los juegos recreativos en sus hijos con SD?

SI (    )      NO (    )

2.- ¿Cree usted que los juegos recreativos ayudan en el proceso psicomotor de su hijo con SD?

SI (    )      NO (    )

3.- ¿Ha podido observar si la maestra realiza juegos recreativos para en el proceso de enseñanza en su hijo con SD?

SI (    )      NO (    )

4.- ¿Cuenta con tiempo disponible para realizar actividades recreativas con su hijo?

SI (    )      NO (    )

5.- ¿Ha observado usted avances en el proceso psicomotor de su hijo mediante la aplicación de juegos recreativos?

SI (    )      NO (    )

6.- ¿Piensa que la Institución cuenta con docentes especializados para educar a sus hijos?

SI ( ) NO ( )

7.- Tiene conocimientos de cómo deben ser aplicados los juegos recreativos en los niños/as con S.D?

SI ( ) NO ( )

8.-Utiliza materiales en casa para aplicar juegos recreativos y mejorar el proceso psicomotriz en su hijo con S.D

SI ( ) NO ( )

9.-Estimula a su hijo con S.D a ser partícipe de los juegos recreativos?

SI ( ) NO ( )

10.-Cree usted que al no aplicar juegos recreativos que ayuden en el proceso psicomotriz conlleve a su hijo con S.D al sedentarismo?

SI ( ) NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## Modelo de encuesta

**Universidad Técnica de Ambato**  
**Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación**  
**Carrera de Cultura Física- Modalidad Semipresencial**  
**Encuesta dirigida a los docentes**

### Objetivo:

- Determinar el conocimiento de los docentes sobre los juegos recreativos en el proceso psicomotriz

### Indicaciones Generales:

- Marque con una X a respuesta de su preferencia

1.- ¿Es importante las actividades recreativas para el desarrollo emocional de los niños?

SI (    )      NO (    )

2.- ¿Las actividades recreativas permitirán mejorar el estilo de vida de los niños?

SI (    )      NO (    )

3.- ¿La aplicación de juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices en el niño?

SI (    )      NO (    )

4.- El niño mediante los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores?

SI (    )      NO (    )

5.- ¿Usted utiliza materiales didácticos al aplicar los juegos recreativos en los niños/as con Síndrome de Down?

SI (    )      NO (    )

6.- ¿Aplica usted estrategias metodológicas para fomentar los Juegos recreativos en el niños/as con Síndrome de Down?



SI ( ) NO ( )

**7.-** El proceso psicomotriz permite mejorar el autoestima de los niños con síndrome?

SI ( ) NO ( )

**8.-** El proceso psicomotriz potencia el comportamiento del niño?

SI ( ) NO ( )

**9.-** Las actividades coordinativas mejoran la noción de tiempo y espacio en el niño?

SI ( ) NO ( )

**10.-** La psicomotricidad permite el desarrollo de destrezas y habilidades en el niño?

SI ( ) NO ( )

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## CRONOGRAMA

ACTIVIDAD /TIEMPO	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO/2016	FEBRERO/2016	MARZO/2016
1. Selección del tema	■	■				
2. Elaboración del diseño		■	■			
3. Presentación del diseño			■			
4. Autorización			■			
5. 1ra Tutoría			■			
6. Desarrollo Capitulo II				■		
7. 2da tutoría				■		
8. Desarrollo Capitulo III					■	
9. Recolección de datos					■	
10. Presentación del borrador						■
11. Corrección del borrador						■
12. Redacción final						■
13. Presentación y aprobación de la investigación						■

**Anexo: Fotografías**









## ARTÍCULO ACADÉMICO

ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS PSICOMOTORAS EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DOWN.

Maribel Miranda Paredes  
Universidad Técnica de Ambato  
Fundación Corazón de María

### **Resumen:**

El presente artículo está enmarcado en el ámbito de los niños con Síndrome de Down, concretamente en su motricidad y se especifica en la importancia del juego para el desarrollo de los mismos. Teniendo como objetivo presentar resultados del trabajo desempeñado, utilizando el juego como herramienta eficaz en el avance del desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down, Para ello se aplica un enfoque fenomenológico para analizar la participación en los juegos y está guiada mediante el método cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos para interpretar los datos que arrojaron las encuestas realizadas a 5 facilitadores y 40 padres de familia con la idea de obtener información de estos sujetos. Se concluye que el trabajo motriz en niños es de gran importancia, siendo el cuerpo y el movimiento elementos básicos de expresión e instrumento de relación, evitando así una vida sedentaria la misma que tiene consecuencias negativas para todos y más aún para una persona con síndrome de Down ya que por sus características podrían dificultar el desarrollo óptimo de las habilidades y la capacidades físicas básicas. En este sentido, la actividad física y el movimiento que se ejecuta dentro de los juegos motrices conducirán al niño hacia la mejora de las destrezas motoras.

**Palabras claves:** síndrome de down, juegos, recreación, desarrollo motriz, psicomotricidad

## **Abstract**

This article is framed in the field of children with Down syndrome, particularly in the motor and is specified in the importance of play for their development. Aiming to present results of the work performed using the game as an effective tool in advancing the psychomotor development of children with Down Syndrome This phenomenological approach is used to analyze the participation in the games and is guided by the quantitative method because mathematical processes are used to interpret the data surveys threw a 5 facilitators and 40 parents with the idea of getting information on these subjects. We conclude that the drive work in children is of great importance, being the body and the basic elements of expression and instrument of relative movement, avoiding a sedentary lifestyle thereof having negative for all and further consequences for a person with Down Syndrome down and which by its nature could hinder the optimal development of basic skills and physical abilities. In this sense, physical activity and movement that runs within driving games lead the child to improve motor skills.

**Keywords:** Down syndrome, games, recreation, motor development, psychomotor

## **Introducción:**

Síndrome de Down

En los niños el síndrome de Down se caracteriza por tener retraso mental y algunos tipos de deformaciones asociadas, que afectan alrededor de 800 recién nacidos de toda etnia y extracto social siendo esto una situación congénita. El responsable de este síndrome es un cromosoma 21 de sobra en todas las células de la persona afectada y por este motivo también se le conoce como trisomía 21. Es la causa genética más frecuente de retraso mental leve y moderado. (Luna,

Taboada, Rada, Lafuente, & Zuleta, 2014), la mayoría de personas con Síndrome de Down tienen un retraso mental moderado a diferencia que ocurría en tiempos anteriores, esto se debe a programas de atención temprana, práctica de juegos que estimula al desarrollo físico como mental.

El síndrome de Down no es una enfermedad, lo que sí se puede afirmar es que una persona con síndrome de Down tendrá un grado de discapacidad intelectual y motriz, demostrando un déficit en la coordinación de movimientos, (Chiva, Gil, & Salvador, 2014) menciona que al realizar el niño los movimientos suelen ser descoordinados, lentos dando como resultado movimientos bruscos. Pero las habilidades y destrezas no solo dependen de los factores genéticos sino también de la motivación, estimulación y apoyo desde su nacimiento.

### El Juego

Para (García & Alarcón, 2011) El juego en la vida de los niños es una actividad principal que debe ser ejecutada, ya que implica acción, participación activa mejorando el autoestima, y a la vez ayuda a desarrollar de forma adecuada el ámbito psicomotor, el afectivo social y el intelectual.

El educador es el encargado de guiar, facilitar el aprendizaje del juego ya sea de manera directa o indirectamente a la vez proporcionando material, espacio, tiempo con el fin de alcanzar experiencias sociales y emocionales en el niño. Es por ello la necesidad de recomendar a los facilitadores una serie de principios pedagógicos para la enseñanza de los juegos:

- Conocer, y preparar con anterioridad el juego.
- Estimular a la participación antes y después del juego
- Explicar de manera clara y sencilla antes de ejecutar el juego, exigiendo la atención del niño.
- Después de la explicación el facilitador (docente) debe demostrar cómo ejecutar el juego
- Corregir errores y si es necesario volver a explicar.
- Si hay un marcador, deje que los jugadores lo vean, y al final mencione al ganador.



- Señalar los fundamentos del juego antes de iniciarlo para desarrollar correctamente las destrezas del niño.
- Es necesario implementar variaciones del juego.
- Si el juego ya se está aburrido o monótono debe terminar o cambiar de juego evitando que el niño se canse.
- El facilitador debe mostrar interés en el juego.
- Determinar la participación de todos los niños antes de iniciar el juego
- Señalar las dificultades y peligros del juego.
- Mantener el interés del juego y evitar problemas.
- Tratar que los jugadores que pierden no salgan completamente del juego.
- Si se cuenta con grupos grandes es necesario subdividir permitiendo la participación de todos.

Los beneficios que se alcanzan mediante la aplicación del juego es que el niño desarrolle la inteligencia, su motricidad, su personalidad, su estado emocional y social (Arandia, 2011)

Según (Ferrandiz, 2014) Al juego se considera como actividades más atractivas y conocidas hasta el momento, como una manera de entretenimiento antes que una obligación, también se le considera como un lugar de traspase del tiempo y del espacio permite el deslizamiento del mundo interno de las personas sobre el mundo exterior de las cosas

Los juegos motrices no solo resultan beneficiosos en lo referente al apartado físico de las personas, sino que también presentan múltiples aspectos positivos a nivel psicológico e incluso a nivel social. (Chiva, Gil, & Salvador, 2014)

Los juegos en el ámbito educativo son de gran utilidad ya que permiten que los estudiantes desarrollen todo tipo de inteligencia, destrezas y percepción auditiva facilitando el aprendizaje. Además pone en movimiento todo el cuerpo, fortaleciendo y ejercitando las funciones psíquicas y motoras, las mismas que sirven para fortalecer la vida física-social, (Muñoz & Valenzuela, 2014)

Desarrollo Motriz

El desarrollo motriz involucra el desarrollo y aprendizaje de nuevas capacidades y su correcta funcionalidad. La conducta motora determina un conjunto de sistemas dinámicos para producir el movimiento, el niño adquiere diferentes aprendizajes a través del movimiento desarrollando su psicomotricidad, explorando, experimentado con el mundo que lo rodea y a la vez conoce su límite de sus capacidades. En los niños con Síndrome de Down el desarrollo motor se caracteriza por el retraso en la adquisición de anexiones motoras tanto en la motricidad fina como gruesa (Núñez, 2011).

La Educación psicomotriz en niños con síndrome de down es incuestionable, es necesario tener en cuenta que mediante ella no se logre desaparecer las deficiencias, si no que el niño intente restablecer o estimular etapas perdidas del desarrollo psicomotor. De acuerdo con (Arandia, 2011), la mayor parte de niños que tienen dificultades (motoras) pueden realizar actividades recreativas. En estos casos, el juego en la dificultad motora se manifiesta como un medio de motivación, de conocimiento y expresión es decir, el niño conoce las habilidades que posee, el tiempo, espacio y a través del mismo expresa sus ideas y emociones entrando en contacto con los demás.

En los niños con Síndrome de Down el desarrollo de la psicomotricidad, los cuales presentan desde su nacimiento trastornos motrices, adquieren mayor importancia apoyándose en tres dimensiones: cognitiva, la efectiva y la propia función motriz, permitiendo alcanzar conocimiento sobre las funciones de la vida psíquica del niño (Pineda, García, & González, 2012).

El desarrollo de las destrezas motoras específicas, se debería planificar como prioridad en los programas de movimiento, elevando el nivel de desarrollo infantil a través de una práctica adecuada. Siendo que a estas habilidades motoras se les considera elementos de construcción imprescindibles para el desarrollo y especificación de habilidades motoras. (Bucco-dos Santos & Zubiaur-González, 2013)

El objetivo de este artículo es presentar resultados del trabajo desempeñado, analizando el juego como herramienta eficaz en el avance del desarrollo psicomotor de los niños con Síndrome de Down

## **Metodología**

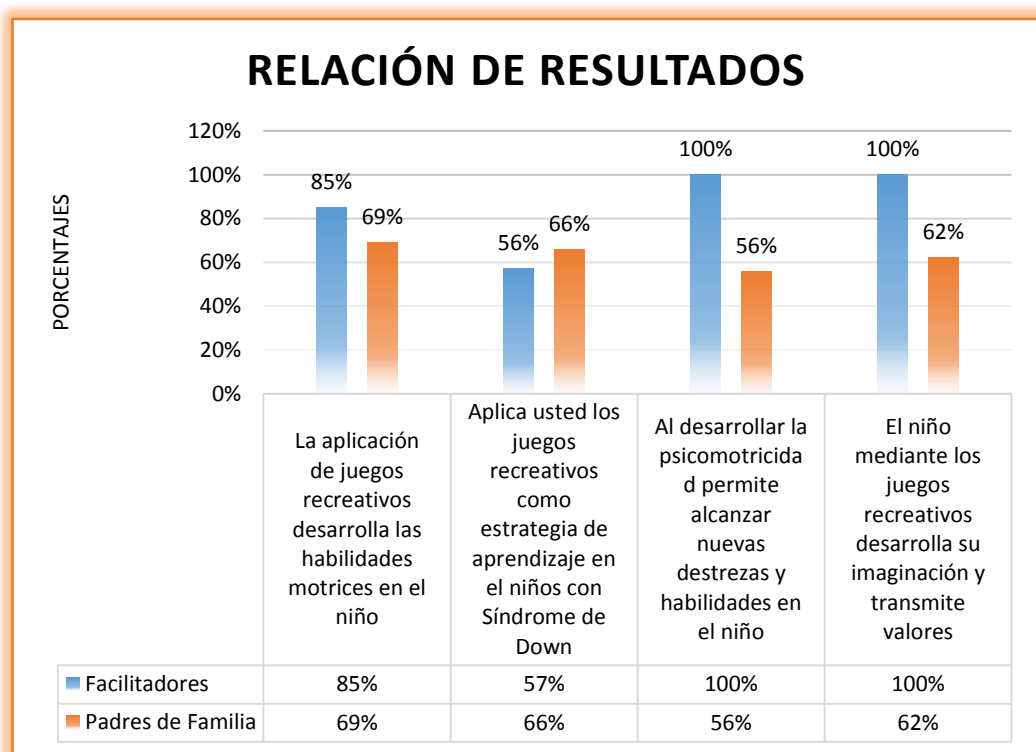
Esta investigación se basó en un enfoque fenomenológico para analizar la participación en los juegos recreativos y está guiada mediante el método cuantitativo debido a que se utilizan procesos matemáticos (datos estadísticos) para interpretar los datos que arrojaron las encuestas de la investigación.

La Población analizada fue de 5 facilitadores y 40 padres de familia pertenecientes a la Fundación Corazón de María de la ciudad de Pelileo de los mismo que se obtendrá información de proceso motor del niño con Síndrome de Down, en el período octubre 2015 - marzo 2016. Se excluyó a los menores de 5 años por no considerarse físicamente aptos para la presente investigación, dado su baja motricidad.

En la investigación se utilizó un cuestionario a docentes y padres de familia, el mismo que contenía 10 preguntas cerradas, compuestas por cinco preguntas relacionadas con Juegos recreativos y cinco del Proceso Psicomotriz, las encuestas realizadas en esta investigación se enfocaron en identificar el desarrollo motor mediante la aplicación los juegos recreativos con la participación de los niños con Síndrome de Down de la Fundación.

## **Resultados**

Analizado los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas, se hace referencia a las preguntas con más relevancia en base a los juegos recreativos y la psicomotricidad, los mismos que se describen a continuación:



En relación a la pregunta ¿La aplicación de juegos recreativos desarrolla las habilidades motrices en el niño? Donde fueron encuestados los facilitadores y padres de familia, se obtuvo que el 85% y el 69% de la totalidad ratificaron que la aplicación de los juegos recreativo desarrollan las habilidades motrices del niño, permitiéndoles lograr el fortalecimiento físico y la formación de hábitos de posturas y movimientos correctos en el niño.

De la misma manera en la pregunta ¿Aplica usted los juegos recreativos como estrategia de aprendizaje en niños con Síndrome de Down? Se obtuvo que el 57% siendo la mayoría de los facilitadores, no aplican los juegos recreativos como estrategias de aprendizaje dando como resultado clases monótonas, conociendo que la base primordial de un facilitador es conocer y aplicar nuevas estrategias para romper los esquemas tradicionales y ser innovadores, creativos para alcanzar un aprendizaje significativo en los niños. Mientras que el 66% perteneciente a la mayoría de padres de familia no cuentan con tiempo disponible para realizar juegos recreativos con sus hijos debido a que trabajan todo el día, conociendo que el juego desarrollado entre padres e hijos hace a los niños más felices, inteligentes, flexibles, amigables y sobre todo ayudará a reforzar el vínculo

familiar, aprender a conocer su carácter y preferencias, ayudarle a mejorar sus habilidades, fomentar su creatividad y capacidad de atención.

Además en la pregunta ¿Al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades en el niño? El 100%, la totalidad de los facilitadores certificaron que al desarrollar el aspecto psicomotriz en los niños se obtiene como resultado alcanzar nuevas destrezas y habilidades, permitiendo adquirir un equilibrio emocional y corporal adecuado. De la misma manera el 56% la mayoría de padres de familia concluyeron que al desarrollar la psicomotricidad permite alcanzar nuevas destrezas y habilidades logrando niños con una mejor condición física siendo capaces de realizar con facilidad actividades propuestas. Como también (Andres & Magda, 2013) menciona que el niño desarrolla habilidades y destrezas por medio de la ejecución de los juegos los mismos que comprende la mayor parte de las formas fundamentales del movimiento.

Por ultimo en la pregunta ¿El niño mediante los juegos recreativos desarrolla su imaginación y transmite valores? Se obtuvo que el 100%, la totalidad de los facilitadores y el 62% de padres de familia especifican que la ejecución de los juegos recreativos dan como resultado el desarrollo de la imaginación creando niños con una mentalidad diferente, creativa, divertida y a la vez transmitir valores como la amistad, responsabilidad, respeto hacia los compañeros, docentes y en su familia por lo que se podría deducir que mientras tanto se promueva actividades recreativas también mejora el intelecto, y eleva el autoestima.

## **Discusión**

Al hablar del aporte que brindan los juegos recreativos para el beneficio de los niños con síndrome de Down se puede indicar que la práctica constante de actividades recreativas promueven el mejoramiento del sistema funcional y desarrollan el autoestima personal y social de los niños, siendo estas un eje primordial en la calidad de vida de los mismos. Además se puede desarrollar la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y

cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir, expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo. Así como (Andres & Magda, 2013) menciona que con la adaptación de actividades recreativas, juegos, se obtiene resultados positivos favoreciendo la participación, y promoviendo la integración social mejorando las capacidades y el desempeño de las funciones psicológicas y corporales alcanzando una mejor calidad de vida. Además (Fernandez, 2012) señala que la actividad física es una forma muy emotiva y motivante de estimular las capacidades de las personas con Síndrome de Down y de potencias, de forma directa, su autonomía personal. De acuerdo a lo indicado, existe gran similitud en resultados, es decir que con los autores coinciden, que el juego favorece, estimula el desarrollo de nuevas habilidades, permitiendo alcanzar seguridad, autoestima y una mejor calidad de vida en los niños con Síndrome de Down.

Es de gran importancia que tanto los facilitadores como padres de familia conozcan y apliquen el juego como estrategia de aprendizaje, ya que debe permitir el disfrute de los momentos que pasa el niño con sus compañeros en la Fundación. Con el juego bien planificado a más de alcanzar el desarrollo emocional del niño, se permitirá mejorar las habilidades motrices adquiriendo una mejor calidad de vida. Sobre el tema (Minerva Torres, 2002), en su trabajo investigativo concluye que el juego es una estrategia metodológica, donde el docente imaginó y aumentó sus perspectivas cognitivas poniéndolo en práctica, con bastantes ganas y por amor al trabajo. Se coincide con el autor, en que la aplicación del juego como estrategia de aprendizaje es fundamental ya que es necesario innovar, y motivar a los niños a la participación física activa, desarrollando sus habilidades.

## **Conclusiones**

Las personas con Síndrome de Down presentan un grado de discapacidad intelectual y motriz, los mismos que no impiden la participación en los juegos, estos niños son capaces de desarrollar diferentes actividades recreativas,

permitiéndoles el fortalecimiento, y coordinación de movimientos en el aspecto motriz.

Los facilitadores reconocen la importancia de los juegos en los niños, pero no es suficiente con reconocerlos, sino que es necesario aplicarlos para así obtener grandes beneficios y brindar una mejor calidad de vida. A más de obtener un desarrollo físico, también es importante alcanzar un desarrollo emocional donde se sientan seguros y capaces de realizar ciertas actividades, elevando su autoestima.

El trabajo motriz en niños es de gran importancia, siendo el cuerpo y el movimiento elementos básicos de expresión e instrumento de relación, evitando así una vida sedentaria la misma que conlleva a resultados negativos para persona con síndrome de Down ya que por sus características podrían obstaculizar el desarrollo de las habilidades y las capacidades físicas. En este sentido, la actividad física y el movimiento que se ejecuta dentro de los juegos motrices llevarán al niño hacia la mejora de su estado físico y emocional.

## Referencias

- Andres, C., & Magda, C. (2013). Actividad física terapéutica y terapia ocupacional como alternativa psicomotriz en niños con síndrome de down. *Actividad física y talento humano*, 15 - 23. Obtenido de [http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/AFDH/article/view/301/290](http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/301/290)
- Arandia, A. L. (2011). El juego recreativo como herramienta para mejorar la motricidad gruesa y fina en niños y niñas con impedimento motor. *Espacio T.O. Venezuela. Revista electrónica*. Obtenido de [http://www.espaciotovenezuela.com/pdf\\_to/juegorecreativo.pdf](http://www.espaciotovenezuela.com/pdf_to/juegorecreativo.pdf)
- Araujo, O. M., Gómez, B. N., Fonseca, J. F., & Molano, L. W. (2013). Estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en la lúdica en tercero de primaria. *Dialnet*, 89 - 98. Obtenido de <file:///C:/Users/SDO/Downloads/Dialnet-EstrategiaDeEnsenanzaaprendizajeBasadaEnLaLudicaEn-4817227.pdf>
- Bucco-dos Santos, L., & Zubiaur-González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función del sexo y del índice de masa. *redalyc*, 63-71.
- Chiva, Ó., Gil, J., & Salvador, C. (2014). Actividad física y síndrome de down: el juego motriz como recurso metodológico. *EmásF*.
- Fernandez, S. B. (2012). Un programa de actividad física en personas con Síndrome de Down. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia*, 3 - 17.
- Ferrandiz, V. I. (2014). La inclusión del juego. Game inclusion. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 96-109.
- García, M., & Alarcón, A. M. (2011). Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña. *EFDeportes, Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Luna, B. B., Taboada, L. G., Rada, T. A., Lafuente, Á. E., & Zuleta, B. (2014). Diagnóstico prenatal integral de síndrome de down en la paz- bolivia,



correlación sérica, ecográfica, citogenética y molecular. *Revista Médica La Paz*, 7-49.

- Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2014). Escala de Motivación por el Juego (EMJ): estudio del uso del juego en contextos educativos. *RELIEVE*, 1-15. Obtenido de [http://www.uv.es/RELIEVE/v20n1/RELIEVEv20n1\\_4.pdf](http://www.uv.es/RELIEVE/v20n1/RELIEVEv20n1_4.pdf)
- Núñez, S. R. (2011). Características motrices de niños y niñas con Síndrome de Down. *EFDeportes, Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd163/caracteristicas-motrices-de-ninos-con-sindrome-de-down.htm>
- Pineda, E. J., García, O. V., & González, Z. R. (2012). Impacto de la aplicación de una nueva estrategia de estimulación de la motricidad gruesa en niños cubanos con síndrome Down. *Rev Cubana Genet Comunit*, 44-49. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubgencom/cgc-2012/cgc121g.pdf>