



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN
AMBATO”

AUTORA: GRACE MARLENE CAMACHO POALACIN

TUTOR: DRA. MG. RUTH NELLY LOZADA FIGUEROA

AMBATO – ECUADOR

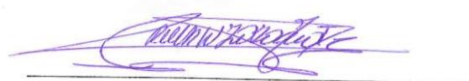
2016

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa, con C.I 1801315787, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la estudiante: Grace Marlene Camacho Poalacin, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Marzo del 2016



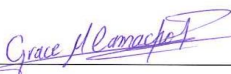
Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

TUTORA

C.I. 1801315787

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



GRACE MARLENE CAMACHO POALACIN

C.I: 1804285508

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



GRACE MARLENE CAMACHO POALACIN

C.I: 1804285508



AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO”, presentada por la Sra. Grace Marlene Camacho Poalacin, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Octubre 2015 – Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

 _____ Dr. Edgar Enrique Cevallos P. Mg.	 _____ Ledo. Darío Javier Díaz Muñoz Mg.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL	MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación, se lo dedico especialmente a Dios, porque sin él a mi lado, no hubiera sido posible lograr la meta que hoy, estoy alcanzando. También a mi Madre, quien ha sido mi motor y apoyo incondicional. Y de manera particular a mis hermanos Paola y Fabricio, por creer en mí y brindarme sus consejos para no dejarme vencer por las adversidades.

Tengan por seguro que nos los defraudaré.

Grace

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de
Ambato, por ser el lugar en donde
madure, crecí y conocí personas
extraordinarias.

A la Facultad de Ciencias Humanas,
porque en sus aulas pude
experimentar gratas experiencias
junto con mis maestros y
compañeros.

A mis profesores/as, porque de ellos
aprendí más que conocimientos,
lecciones de vida que me permiten
ser la persona que soy ahora.

A mi tutora de tesis, Dra Ruth
Lozada, quién con sus conocimientos
y consejos me guió en la elaboración
de mi tesis de grado.

Y en especial a mis amigas/os, por
compartir momentos y anécdotas
inolvidables que nunca olvidaré.

Grace

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	ii
Aprobación de la tutora del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7
1.4 OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1. Filosófica.....	14
2.2.2. Ontológica	14
2.2.3. Epistemológica	15
2.2.4. Pedagógica	15
2.2.5. Axiológica	16
2.2.6. Sociológica	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente	20
2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente	21
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
Variable independiente: Hábito de lectura.....	22
Variable dependiente: Comprensión lectora	41
2.5 HIPÓTESIS.....	59
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	59

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE	60
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	61
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	63
3.5.1 Variable Independiente: El hábito de la lectura.....	63
3.5.2 Variable Dependiente: Comprensión lectora.....	64
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN.....	65

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	66
--	----

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha	67
4.2 Encuesta aplicada a docentes de la Unidad Educativa Quisapincha	79
4.3 Verificación de hipótesis	91

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1 CONCLUSIONES	96
5. 2 RECOMENDACIONES	97

BIBLIOGRAFÍA.....	98
-------------------	----

ANEXO 1. Paper científico.....	103
Abstract	104
Introducción	105
Materiales y método	108
Resultados	109
Discusión.....	111
Conclusiones	115
Bibliografía.....	116
ANEXO 2. Oficio de aceptación de la investigación.....	118
ANEXO 3. Encuestas.....	119
ANEXO 4. Fotografías de estudiantes y docentes, contestando las encuestas ...	123
ANEXO 5. Croquis de la Unidad Educativa Quisapincha.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias para formar el hábito de lectura.....	32
Tabla 2. Taxonomía de la comprensión lectora	44
Tabla 3. Población y muestra	62
Tabla 4. Operacionalización de la variable independiente.....	63
Tabla 5. Operacionalización de la variable dependiente.....	64
Tabla 6. Recolección de información.....	65
Tabla 7. La lectura como actitud cotidiana	67
Tabla 8. Tiempo de lectura a la semana.....	68
Tabla 9. Libros leídos en el año	69
Tabla 10. Motivo de lectura	70
Tabla 11. Perseverancia en la lectura.....	71
Tabla 12. Satisfacción por leer.....	72
Tabla 13. Comprensión del texto	73
Tabla 14. Estrategias de comprensión lectora.....	74
Tabla 15. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto.....	75
Tabla 16. Reconocimiento del propósito del texto.....	76
Tabla 17. Conclusiones y deducciones personales	77
Tabla 18. Resúmenes orales o escritos del texto leído.....	78
Tabla 19. La lectura dentro de las actividades diarias de los estudiantes	79
Tabla 20. Tiempo que los estudiantes dedican a la lectura	80
Tabla 21. Libros que los estudiantes leen	81
Tabla 22. Motivo por el que los estudiantes leen.....	82
Tabla 23. Perseverancia en la lectura.....	83
Tabla 24. Satisfacción por leer.....	84
Tabla 25. Comprensión lectora de los estudiantes	85
Tabla 26. Uso de estrategias de comprensión lectora	86
Tabla 27. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto.....	87
Tabla 28. Reconocimiento del propósito del texto.....	88
Tabla 29. Conclusiones y deducciones personales de los estudiantes	89

Tabla 30. Resúmenes orales o escritos de estudiantes	90
Tabla 31. Frecuencias Observadas	93
Tabla 32. Frecuencias Esperadas	94
Tabla 33. Tabla de cálculo de Chi cuadrado X^2	94

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	4
Gráfico 2. Categorías fundamentales	19
Gráfico 3. Subcategorías de la Variable Independiente	20
Gráfico 4. Subcategorías de la Variable Dependiente	21
Gráfico 5. Etapas del hábito lector.....	25
Gráfico 6. La lectura como actitud cotidiana.....	67
Gráfico 7. Tiempo de lectura a la semana.....	68
Gráfico 8. Libros leídos en el año	69
Gráfico 9. Motivo de lectura	70
Gráfico 10. Perseverancia en la lectura.....	71
Gráfico 11. Satisfacción por leer.....	72
Gráfico 12. Comprensión del texto	73
Gráfico 13. Estrategias de comprensión lectora.....	74
Gráfico 14. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto.....	75
Gráfico 15. Reconocimiento del propósito del texto	76
Gráfico 16. Conclusiones y deducciones personales	77
Gráfico 17. Resúmenes orales o escritos del texto leído.....	78
Gráfico 18. La lectura dentro de las actividades diarias de los estudiantes	79
Gráfico 19. Tiempo que los estudiantes dedican a la lectura	80
Gráfico 20. Libros que los estudiantes leen	81
Gráfico 21. Motivo por el que los estudiantes leen.....	82
Gráfico 22. Libros finalizados.....	83
Gráfico 23. Satisfacción por leer.....	84
Gráfico 24. Comprensión lectora de los estudiantes.....	85
Gráfico 25. Uso de estrategias de comprensión lectora	86
Gráfico 26. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto.....	87
Gráfico 27. Reconocimiento del propósito del texto	88
Gráfico 28. Conclusiones y deducciones personales de los estudiantes	89
Gráfico 29. Resúmenes orales o escritos de estudiantes.....	90

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA, CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Grace Marlene Camacho Poalacin

TUTORA: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

FECHA: Marzo 2016

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tiene como finalidad conocer los hábitos lectores de los estudiantes y su influencia en el nivel de comprensión lectora. Por lo tanto se ha escogido al 10mo Año de EGB; por representar el último ciclo de la Educación Primaria en el Ecuador. En donde se especifica como uno de los perfiles de salida de los estudiantes, el disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa; para continuar con el Bachillerato. Se realizó esta investigación con una muestra de 79 estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha, a los que se aplicó la encuesta, cuyo objetivo fue recoger información relacionada a las distintas conductas asociadas al hábito lector y la comprensión lectora. Entre ellas: la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, la facilidad en comprender el texto, el uso de estrategias de comprensión y la elaboración de resúmenes, entre otros. Los resultados demostraron que la escasa práctica y poca entereza en terminar de leer un libro; repercute en el proceso y nivel de comprensión lectora. Por lo tanto no se aseguran los buenos hábitos lectores y la lectura por placer. Se observó además, la poca utilización de estrategias de comprensión, que dificulta la interpretación del texto. De acuerdo a las conclusiones y recomendaciones, se plantean algunos enfoques que podrían ser considerados por los docentes como la: animación lectora y enseñanza de estrategias lectoras, dirigidas a cultivar el gusto por la lectura y mejorar los niveles de comprensión lectora, en el contexto educativo.

Palabras clave: Hábito de lectura, lectura, comprensión lectora, estrategias de comprensión, animación lectora.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER**

TOPIC: "THE HABIT OF READING IN THE READING COMPREHENSION OF STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT QUISAPINCHA, CANTON AMBATO"

AUTHOR: Grace Marlene Camacho Poalacin

TUTOR: Dra. Mg. Ruth Nelly Lozada Figueroa

DATE: March, 2016

ABSTRACT

The present study has as purpose, known the reading habits of the students and his influence in the level of reading comprehension. Therefore it has been chosen to 10mo grade of EGB; for representing the last cycle of the Primary Education in the Ecuador. Where it is specified as one of the profiles of exit of the students, to enjoy the reading and read in a critical and creative way; to continue with the Higher Secondary-Education course. This investigation was realized by a sample of 79 students of the Educational Unit Quisapincha, to whom there was applied the survey, which aim was to gather information related to the different conducts associated with the reading habit and the reading comprehension. Between them: the practice of the reading in the free time, the hours dedicated per week, the facility in understanding the text, the use of strategies of comprehension and the production of summaries, between others. The results demonstrated that the scanty practical one and few entirety in stopping reading a book; it reverberates in the process and level of reading comprehension. Therefore they do not assure the good reading habits and the reading for pleasure. In addition, was observed, small utilization of strategies of comprehension, that difficulty the interpretation of the text. In agreement to the conclusions and recommendations, there appear some approaches that might be considered by the teachers as: reading animation and education of reading strategies, directed to cultivating the taste for the reading and improving the levels of reading comprehension, in the educational context.

Key words: Habit of reading, reading, reading comprehension, strategies of comprehension, reading animation.

INTRODUCCIÓN

La importancia de la lectura, como medio de acceso a la información y desarrollo de competencias, se ha constituido como la base de todos los aprendizajes. Por lo tanto las prácticas destinadas a su enseñanza y fomento, deben estar encaminadas a formar sujetos críticos, reflexivos, capaces de comunicarse y desempeñar un rol activo dentro de la sociedad.

Por tal motivo, el interés en abordar esta temática se debe al papel trascendental que cumple la lectura en el desarrollo integral del individuo, así como en la formación de una sociedad ilustrada y culta. Con respecto a esta perspectiva, se presenta la siguiente investigación en relación a la lectura asumida como un hábito y su influencia con la comprensión lectora, en la formación de un lector competente.

A continuación se presenta los capítulos que conforman el esquema de la presente investigación.

CAPÍTULO 1.- Comprende aspectos relacionados al problema; su planteamiento, contextualización macro, meso y micro, análisis crítico, prognosis, formulación, preguntas directrices, y delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y el objetivo general y específicos.

CAPITULO 2.- Sección que sustenta teóricamente el tema planteado. Contiene: los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales, el marco teórico de las variables de investigación, se define la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPITULO 3.- Metodología. Se detalla el enfoque y la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación, la población y muestra, la Operacionalización de la variable Independiente y Dependiente, el plan de recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO 4.- Presenta el Análisis e Interpretación de resultados. Comprende la Tabulación de Preguntas y Verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO 5.- Contiene las Conclusiones y Recomendaciones que surgen del análisis estadístico de los datos de la investigación, sugiriendo la elaboración del Artículo Científico.

Finalmente se incluye la Bibliografía y los Anexos

El Paper Científico, se comprende como el documento que reporta los resultados obtenidos a través de la presente investigación; siendo estos analizados y comparados con investigaciones científicas ya elaboradas sobre la temática.

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El hábito de la lectura en la comprensión lectora, de los estudiantes, de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La lectura, se ha catalogado como la base del aprendizaje y el conocimiento. Por lo tanto el hábito que se desarrolla gracias a ésta, llega a constituirse como la formación progresiva de una conducta lectora, que trasciende desde la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura; hacia un comportamiento más profundo e íntimo que la persona llega a establecer con los medios escritos, considerando que para lograr aquello es necesaria la voluntad e iniciativa propia por practicar la lectura.

Desde esta perspectiva, la lectura como hábito, se considera como el estimulante que permite la formación de destrezas y competencias en las personas, ya sea dentro del ámbito educativo, social, cultural, etc. Sin embargo, de acuerdo a su relevancia, cabe recalcar, que los procedimientos y actividades que se desarrollan en relación a ésta, no reúnen los esfuerzos necesarios para fomentar y cultivar el aprecio hacia la misma.

En este caso, dentro del Ecuador, con respecto a una encuesta sobre el seguimiento de los hábitos de lectura, llevada a cabo por el (INEC) Instituto Nacional de Estadísticas y Censos en el año 2013, se registró un 27% de ecuatorianos que no tiene el hábito de leer, de los cuales 56,8% no le interesa la

lectura, y el 31,7% no lo hace por falta de tiempo. Con un aspecto a favor que indica que la mayoría de los jóvenes ecuatorianos en un 83% entre 16 y 24 años le dedica una hora semanal a la lectura más que los adultos, (Andes, 2014).

Además en 2012, el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) de la Unesco, registró una cifra de lectura en Ecuador de 0,5 libros al año por persona, que equivale a medio libro por año. De acuerdo a estas cifras, el Ecuador es considerado como una nación que lee poco y tiene una producción limitada de libros, comparada con los demás países latinoamericanos.

Entre los resultados del INEC y CERLALC, se resaltan los siguientes factores que intervienen en la problemática: en las escuelas públicas existe un índice de lectura muy bajo debido a que no cuentan con bibliotecas escolares, con un déficit de bibliotecas públicas a nivel nacional; asimismo en las escuelas y colegios, los docentes tampoco leen y es difícil fomentar la lectura en los niños, ya que la lectura de textos escolares es totalmente distinta a otros tipos de literatura.

En Tungurahua, igualmente el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), ubica a Ambato junto con Guayaquil, como la ciudad donde el 77% de la población tiene el hábito de la lectura, respondiendo a estos resultados el hecho de que en los colegios de la ciudad, un alumno lee de dos a cinco obras durante el año lectivo. (El Comercio, 2012)

Sin embargo al hacer un análisis, se puede considerar que no todas las personas y en este caso los más jóvenes, acuden a la biblioteca de la ciudad con el afán de leer o entretenerse con un buen libro; sino más bien lo hacen por el cumplimiento de tareas, consultas o investigaciones, que implica la reproducción del texto, sin realizar una reflexión profunda acerca de lo leen o investigan.

En la “Unidad Educativa Quisapincha”, de acuerdo a sondeos realizados a los maestros con interrogantes relacionadas al hábito de lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; muchos de ellos han respondido que evidencian el rechazo hacia la lectura, además de bajos niveles de comprensión.

Asimismo, sus respuestas afirmaron que sus estudiantes no están acostumbrados a la práctica de la lectura ya que en su entorno familiar se ven privilegiados medios de comunicación como: la radio o televisión; y en muchos de los casos el computador o el celular, dejando de un lado medios tan importantes como el periódico para informarse o un buen libro para aprender y conocer nuevas cosas.

Además resaltaron que la lectura que realizan es más por obligación que por iniciativa propia, lo que provoca que los estudiantes vean a ésta como una actividad mecánica y aburrida. Es decir que no consideren a ésta entre sus actividades de entretenimiento; e igualmente mientras leen, solo se dedican a decodificar las palabras escritas, olvidando el proceso de reflexión y análisis que conlleva el proceso de lectura.

En cuanto al nivel de comprensión lectora, los maestros concordaron en que sus estudiantes carecen de destrezas de comprensión, especialmente en el área de lengua y literatura, que es donde se hace más evidente la limitación que los estudiantes tienen, en cuanto a la extracción de ideas principales, la creación de conclusiones y deducciones personales, y lo más importante la interpretación que emiten a partir del texto escrito.

Esto se fundamenta junto con la opinión de algunos estudiantes que comentaron no poder entender con brevedad el texto, lo que les lleva a que en una lección oral o escrita memoricen el contenido de los textos, o en una consulta o tarea escrita reproduzcan el mismo texto sin emitir su juicio personal a cerca de lo que investigaron.

Árbol de problemas

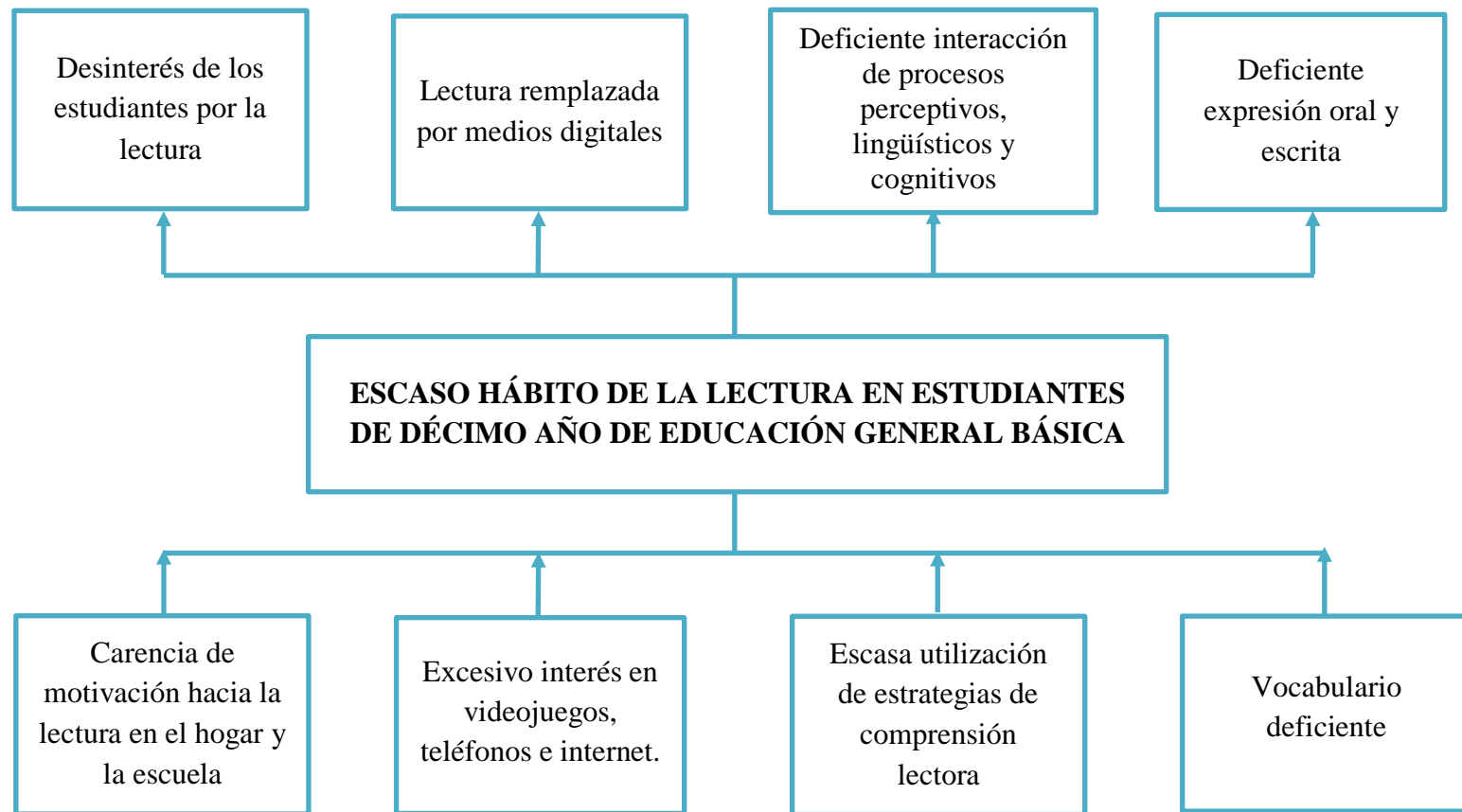


Gráfico 1: Árbol de problemas
Fuente: Unidad Educativa Quisapincha
Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

1.2.2 Análisis crítico

El acto de leer, se presenta como un medio de reflexión y enriquecimiento personal que ofrece varias oportunidades educativas y entre las más importantes, la de crear significados únicos y verdaderos en la mente de cada persona. Sin embargo existe escaso hábito de la lectura provocado varias causas que se traducen en un bajo nivel de destrezas y habilidades que afectan la capacidad de comprensión. De acuerdo al análisis, el escaso hábito de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Quisapincha se debe a:

La carente motivación hacia la práctica de la lectura, que existe actualmente en el hogar con los padres de familia; y en el ámbito educativo con los docentes. Se ha traducido en el desinterés que los estudiantes muestran por leer, resultándoles una tarea aburrida y obligatoria. Esto ha impedido que muchos de ellos no consideren a la lectura como una forma de entretenimiento y mucho menos como un medio de aprendizaje y adquisición de conocimiento.

El avance tecnológico ha influido en la vida de los más jóvenes, en este caso, los estudiantes muestran un excesivo interés por los medios y artefactos digitales como: teléfonos inteligentes, internet, redes sociales, video juegos, etc. Que progresivamente han ocasionado, el remplazar al acto de leer, por estos novedosos y atractivos medios; y de acuerdo a estos factores se considera que para formar el hábito es necesario el gusto por la lectura, además de la predisposición de tiempo.

Con respecto al uso de estrategias de comprensión lectora, que los estudiantes hacen durante el proceso de lectura, estas son limitadas, ya que en muchos de los casos; se debe al desconocimiento o a la forma de llevar una lectura mecánica y memorística. De este modo se ha propiciado que no exista una mejora en cuanto a la interacción de procesos y mecanismos perceptivos, lingüísticos y cognitivos, necesarios para la formación de habilidades y destrezas para llevar a cabo una lectura activa, reflexiva y crítica.

El vocabulario limitado que los estudiantes reflejan, ha dificultado su capacidad de comprensión debido a que son necesarios los procesos semánticos durante la lectura para poder interpretar el texto. Por lo tanto se traduce en una expresión oral y escrita deficiente, que interrumpe la fluidez de pensamiento y palabra que se requiere para transmitir ya sea un mensaje escrito o verbal.

1.2.3 Prognosis

De no dar alternativas de solución al problema planteado, es posible tener en un futuro efectos como: Jóvenes con escasa iniciativa y voluntad propia por leer, que repercutirá en la forma de concebir a la lectura. Debido al auge de la tecnología, podrán desarrollar adicciones comportamentales, relacionadas directamente con la necesidad obsesiva de estar conectados a internet, olvidando la utilización de medios como lo son los libros, para aprender o informarse acerca de algún acontecimiento. Estudiantes que ingresen al nivel de bachillerato, con bajos niveles de comprensión lectora y un proceso lector carente de reflexión y análisis; en definitiva, no desarrollaran una comunicación fluida y eficaz, tanto en el aspecto oral como: exponer sobre algún tema, entablar un diálogo coherente, etc., así como en lo escrito como: redactar una carta, informe o ensayo, o llegar a lo más complejo como lo es la producción escrita de textos.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el hábito lector de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”?

- ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”?
- ¿De qué manera se transmitirán los resultados en relación al estudio de hábito de la lectura en la comprensión lectora de los estudiantes décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- **Contenido**

De campo: Educación

Área: Competencia lectora

Aspecto: El hábito lector

- **Espacial**

Institución: Unidad Educativa Quisapincha

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Quisapincha

- **Temporal:** Octubre 2015-Febrero 2016

1.3 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como **propósito** convertirse en un referente en el medio educativo, y principalmente en la institución donde se la llevará a cabo; considerando a docentes, estudiantes y padres de familia como actores principales del proceso educativo, partícipes en la formación de niños y adolescentes como seres humanos integrales y capaces de responder a las demandas sociales.

La investigación es **importante** ya que resalta el valor de motivar y desarrollar el hábito de la lectura en la acción educativa a través de orientaciones que permitan

desarrollar una correcta comprensión textual, siendo uno de los desempeños que enmarcan la formación integral del individuo. Se entiende así a este mecanismo como un proceso complejo que involucra “La construcción y elaboración de significados dando sentidos en el acto de leer, esta construcción se refiere al proceso cognitivo-afectivo, fisiológico y neurológico, compuesto por la utilización del conocimiento y experiencia previos” (Salazar, 2006).

El **interés** que motiva la realización de esta investigación, es orientar a los maestros en el establecimiento de un proceso de enseñanza aprendizaje pedagógico y didáctico dentro del salón de clase involucrando un ambiente motivador e interactivo; así como a los estudiantes en la formación de capacidades y destrezas que les permitan estar preparados para continuar con sus estudios de bachillerato, volviéndose participes activos, críticos y competentes en el proceso educativo y por ende en la sociedad actual.

El **impacto social** de esta investigación, es concientizar a los actores educativos a cerca del importante rol que desempeñan en la educación ecuatoriana. Considerando a la misma como la base del cambio y progreso social que se encarga de la formación de ciudadanos competentes y capaces de comunicarse, para interpretar y resolver problemas cotidianos, con práctica de valores, primordiales en la convivencia social. Considerando a los principios del Buen Vivir, como ejes rectores de una educación de derecho e igualdades dentro de una sociedad más democrática, equitativa y tolerante.

La **originalidad** de este trabajo se constituye como un tema nuevo e innovador, debido a que en la institución no se han realizado investigaciones previas a la temática planteada. Basándose en el estudio directo de las fuentes primarias, siendo en este caso docentes y estudiantes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema de estudio es **factible**, porque se cuenta con la autorización de la Directora, quién brindará la apertura de la institución para realizar las diferentes actividades que implican la investigación. Además de la colaboración de los

docentes y en particular de los estudiantes que serán objeto de estudio. También existen suficientes libros y material bibliográfico de acuerdo al tema, que servirán de respaldo científico en el proceso investigativo.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los y las estudiantes de la “Unidad Educativa Quisapincha”, al igual que los maestros, a quienes éste trabajo de titulación, les servirá de orientación en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, específicamente de la lectura y comprensión lectora, fortaleciendo de algún modo las competencias y desempeño profesional y educativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en la adquisición del hábito de lectura de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”
- Establecer nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Quisapincha”
- Elaborar un Paper científico que confronte resultados de esta investigación junto con estudios científicos referentes al tema planteado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la elaboración de este trabajo, no se encontraron investigaciones relacionadas al tema de estudio dentro de la “Unidad Educativa Quisapincha”.

Se consultaron en fuentes investigativas como el Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Ambato, específicamente en la Facultad de Ciencias Humanas y otras del país, encontrando trabajos parecidos en las variables pero con diferente enfoque al de la presente investigación, que a continuación se detallan:

Ibujés, C. (2013) Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera de Ciencias del Lenguaje y Literatura.

“Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de las Estudiantes Del 1er. Año de Bachillerato en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la ciudad de Quito”. Concluye:

- La lectura juega un papel predominante dentro de la vida estudiantil; ya que esta, se vuelve un factor irremisible en la formación de las estudiantes.
- Mediante la lectura y su comprensión, el cerebro incorpora nuevo vocabulario, conecta conceptos, construye pensamientos.
- Leer es una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que permite estructurar la conciencia y el pensamiento.
- La comprensión no es el resultado directo de la decodificación.

Se ha tomado esta investigación, ya que resalta la importancia de la comprensión lectora en la formación de los seres humanos. Además considera a la lectura como el eje transversal de todas las áreas y años del currículo (y no sólo del área de

Lengua), De manera importante la señala como un acto de formación y libertad en el ser humano, siendo este el mejor sendero para la construcción de la sociedad.

Guamán. G, (2015) Universidad Nacional de Loja. Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

“Estrategia educativa para mejorar los hábitos de lectura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, de la escuela “Buenos Aires” del barrio San Francisco, Parroquia Lauro Guerrero, Cantón Paltas, Provincia de Loja”. Concluye:

- Una causa de los escasos hábitos lectores en los educandos, la mayoría de docentes y estudiantes coinciden que se debe al mal uso del tiempo libre.
- El docente de Séptimo Año de Educación Básica, para fortalecer los hábitos de lectura y por ende los aprendizajes, escasamente envía tareas extra clase a los estudiantes, además es importante resaltar que estas lecturas refieren al texto básico que maneja el educando, constituyendo y proceso mecánico de simple reproducción de símbolos en sonidos.
- Luego de aplicada la estrategia educativa, se aprecia que los niños presentan mayor motivación e interés por la lectura, ya que el docente en el desarrollo de la clase hace uso de recursos didácticos atractivos que fortalecen el hábito lector.

Esta investigación se ha tomado porque luego de aplicada la estrategia que propone la autora, los hábitos lectores de los estudiantes han mejorado, mostrando interés por la lectura, a través de estrategias y actividades alternativas que les ha motivado y les ha llamado la atención.

Pineida, S. (2013) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica. En su tema: “Los hábitos de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de Educación General Básica Bereano de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” concluye que:

- Los hábitos de lectura inciden de forma directa en la comprensión lectora de los estudiantes debido a que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir nuevos conocimientos y nos enseña a ser personas reflexivas.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Bereano es bajo, debido a que los maestros no fomentan la lectura comprensiva en las aulas ocasionando que los estudiantes tengan problemas al elaborar resúmenes y al momento de responder cuestionarios.
- La lectura es una competencia necesaria para el crecimiento intelectual, emocional y moral. Por tal razón los maestros manifiestan que la aplicación de una guía de técnicas que ayudaría a los maestros y estudiantes a fortalecer los hábitos de lectura y a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Se consideró esta investigación porque se han verificado como los bajos niveles de comprensión lectora que tienen los estudiantes están relacionados con la ausencia de hábitos de lectura; además porque cuenta con una propuesta que contiene estrategias que apoyan la comprensión lectora de los estudiantes.

Montero, P. (2013) Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica.

“Estrategias de la lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de bachillerato los andes del Cantón de Pillaro” concluye que:

- Los estudiantes presentan distintos problemas individuales, por lo tanto las estrategias de lectura no pueden ser las mismas para todos.
- Los docentes por falta de recursos didácticos, como libros, folletos, guías en cuanto a estrategias de lectura usan pocos métodos motivacionales.
- La lectura y escritura tiene que ser incorporada entre los hábitos del estudiante como un acto voluntario que le reporte placer y satisfacción, no como una obligación o un deber en el estudiante.

La investigación se consideró porque fue realizada en base a varios enfoques que intervienen en el proceso de comprensión lectora, entre los que destaca: el proceso docente en las actividades metodológicas y la interpretación del comportamiento estudiantil. Resalta problemas individuales que deben ser intervenidos con la aplicación de métodos motivacionales que ayuden y faciliten la comprensión lectora; ofreciendo una propuesta pedagógica que reúne estrategias de lectura para la construcción de la comprensión lectora para fomentar y estimular la lectura a través de la creatividad e imaginación.

Haro, I. (2014) en su tema de investigación “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica la “escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato provincia de Tungurahua” concluye que:

- La lectura crítica se constituye en una estrategia poderosa que apoya la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando las habilidades cognitivas.
- Una vez identificadas las estrategias de lectura crítica, podemos concluir que efectivamente estas aportan para que el estudiante de la institución logre desarrollar la comprensión lectora.
- Hemos establecido que en los estudiantes existe un bajo nivel de hábitos de lectura dificultando la comprensión lectora.

El siguiente trabajo presenta la relación que existe entre el adecuado manejo de las estrategias metodológicas de la lectura que tiene el docente y el estudiante en efecto del mejoramiento de destrezas de comprensión lectora de los estudiantes. Hace referencia a múltiples factores que intervienen para que se lleve a cabo un fácil manejo y análisis del contenido de un texto. Considerando a la elección de un texto como un proceso que involucra tomar en cuenta aspectos como: la edad del niño, fases de lectura y tipo de lectura.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

2.2.1. Filosófica

El accionar educativo se enmarca bajo un régimen social, quien es el encargado de proporcionar a los actores que intervienen en este proceso, los mecanismos y herramientas necesarias para que esta se lleve a cabo. Considerando como misión principal, formar ciudadanos críticos y capaces de responder a las demandas sociales en la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática.

Sin duda el trabajo investigativo en este campo se apoya bajo un paradigma crítico-propositivo, con un enfoque de comprensión, conocimiento y compromiso de la realidad actual, ya que involucra varios mecanismos que influyen en la interacción social y concretamente en el desarrollo integral del ser humano.

A través de esta perspectiva (Sánchez R. , 2000) menciona: “el investigador, al formular su problema, planifica y conduce racionalmente sus decisiones teóricas, prácticas, operativas e instrumentales con la intención de encontrar una respuesta a su pregunta” (p.9). Lo que implica que al tomar como problemática el hábito de lectura en la población estudiantil y cómo esta repercute en la comprensión lectora se responde a la necesidad de relacionarlos; en función de reunir los factores necesarios para llevar a cabo una dinámica que responda al planteamiento de alternativas de solución que permitan establecer una investigación productiva, que aporte con orientaciones y procesos de enseñanza aprendizaje enfocados en el desarrollo integral del ser humano.

2.2.2. Ontológica

La fundamentación ontológica que guía esta investigación, se plantea en torno a la apreciación del ser humano en relación al desarrollo de su lenguaje. Considerando para ello el estudio de las variables hábito de lectura y comprensión lectora, como en este caso se expone. Se considera el postulado de (Echeverría, 2005) para comprender los principios de la razón de ser, del ser humano, mediante la adquisición del lenguaje.

El lenguaje es por sobre todo lo que hace que de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos, planteamos, son seres humanos lingüísticos, seres humanos que viven en el lenguaje. El lenguaje, postulamos, es la clave para comprender los fenómenos humanos. (p.31)

De acuerdo al análisis, el lenguaje se construye como la característica nata del ser humano; que permite comprender e interpretar los fenómenos que suceden cuando la acción humana se complementa junto con aspectos lingüísticos, como en este caso; la adquisición de una conducta lectora, provocará el desarrollo de mejores niveles de comprensión lectora, mediante una lectura activa y reflexiva.

2.2.3. Epistemológica

Potenciar las formas de razonamiento, consiste en la capacidad de transformar la información que se extrae del medio, en la capacidad de pensar. De manera particular el conocimiento llega a convertirse en la conciencia que se adquiere a través de la práctica constante del aprendizaje y los procesos que este involucra. Con respecto al desarrollo del conocimiento, dentro del ámbito educativo se menciona a (Fourez, 2008) quien señala:

El objetivo de la epistemología es conseguir que los alumnos y sus maestros sean conscientes de que el desarrollo de los conocimientos les concierne, de que conocer es una manera de decidir lo que tendrá cuenta en la acción, y de que todo esto puede ayudarlos a encontrar su sitio en la historia. (p.19)

Los actores educativos, toman vital importancia en el desarrollo del conocimiento, por lo tanto es necesario complementar la acción educativa, con mecanismos que potencien el desarrollo máximo de capacidades. El desarrollo del pensamiento, por lo tanto implica una acción de compromiso y corresponsabilidad entre el docente y alumno; ya que trasciende más allá del salón de clase, se dice a la vida misma.

2.2.4. Pedagógica

La práctica educativa se fundamenta en desarrollo pleno de capacidades que permitirán al individuo desenvolverse en el medio social. De acuerdo a la

concepción de lectura y comprensión lectora es imprescindible fundamentarlos en parámetros pedagógicos tanto en su enseñanza como en su aprendizaje.

En este caso, se hace mención a la pedagogía crítica, por referirse al protagonismo esencial que tiene el estudiantado en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas y en su participación activa en la transformación de la sociedad. Como principal exponente se cita a Paulo Freire, por constituirse unos de los revolucionarios educativos que transformo la visión de educación y los procesos que esta implica. “La Praxis que es reflexión y acción de los hombres sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 1970).

2.2.5. Axiológica

El ser humano va prendiendo y construyendo sus valores en cada uno de los ámbitos en que se desenvuelve, primero en su hogar, luego en la escuela o institución y en definitiva en el transcurso de toda su vida. A través de esta transición, se aprecia que toda actividad en cuanto está inmerso, se rige bajo un parámetro moral y ético fundamentado en la práctica de valores.

Se menciona al hábito lector y en consecuencia a la comprensión lectora como dichas actividades que se realizan bajo un sistema axiológico. (Brenes & Porras, 2007) Afirman. “Los valores tienen un componente emotivo y subjetivo, pues el aprecio, la preferencia, el gusto, el agrado o el interés son los que realmente dan valor a un bien objetivo” (p.307).

Analizando se puede decir que el hábito lector se rige bajo un proceso valorativo que involucra el análisis de varios factores que inciden en su práctica, tomando en cuenta que no sólo se trata de un procedimiento intelectual o cognitivo, más bien esta guiado por un sistema de creencias que le permiten direccionar su accionar hacia la práctica constante de la lectura que posteriormente se desarrollará en la capacidad de comprender el texto, en toda su dimensión.

2.2.6. Sociológica

El medio social es la cuna del accionar humano, bajo este enfoque se propicia la necesidad de resaltar a la práctica de la lectura y la comprensión lectora como componentes que determinan el desarrollo de una sociedad basada en el conocimiento y comprensión del ambiente cultural e histórico en que una persona se desenvuelve. (Cassany , 2006), afirma:

Leer no es sólo un proceso psicobiológico realizado con unidades lingüísticas y capacidades mentales. También es una práctica cultural insertada en una comunidad particular, que posee una historia, una tradición, unos hábitos y unas prácticas comunicativas especiales.
(p.8)

Se analiza que la actividad lectora a más de estar guiada bajo mecanismos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, se constituye como el resultado de la interacción del lector con el medio que lo rodea, es decir está constituida por componentes netamente sociales, que tiene por objeto formar al individuo bajo las concepciones establecidas por dicha sociedad, sean estas de índole religiosa, política, cultural, etc.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se fundamenta bajo los siguientes parámetros legales:

Constitución de la República del Ecuador

Título II Derechos

Capítulo segundo Derecho del buen vivir. Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la

sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título I. De los principios generales.

Capítulo I. Del ámbito, principios y fines

Art. 3.- Fines de la Educación.- son fines de la educación:

d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay;

Código de la Niñez y Adolescencia

Libro Primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos

Título III

Derechos, garantías y deberes

Capítulo III. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores ya actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial; en un entorno lúdico y afectivo;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

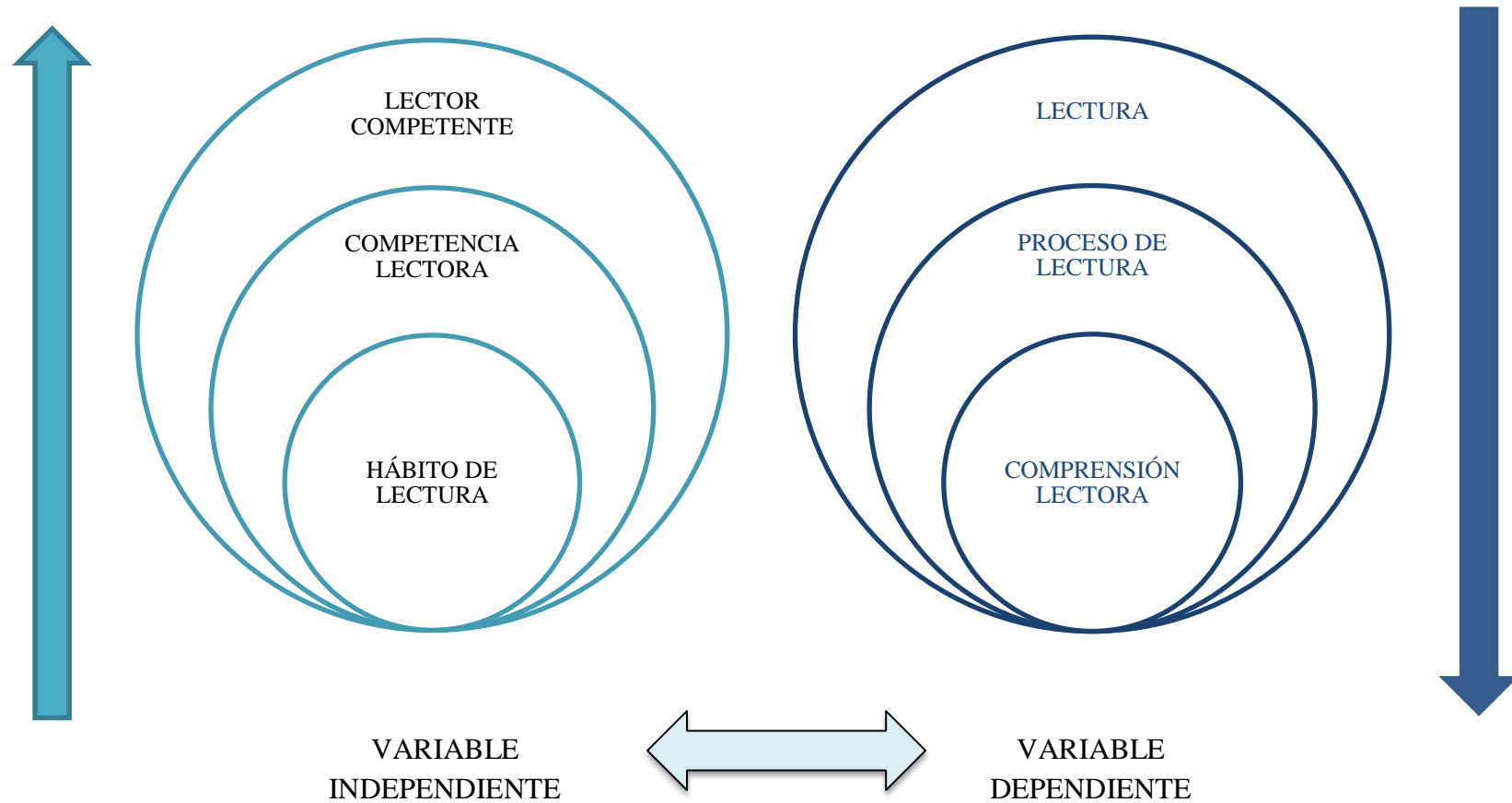


Gráfico 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

2.4.1. Constelación de ideas de la Variable Independiente

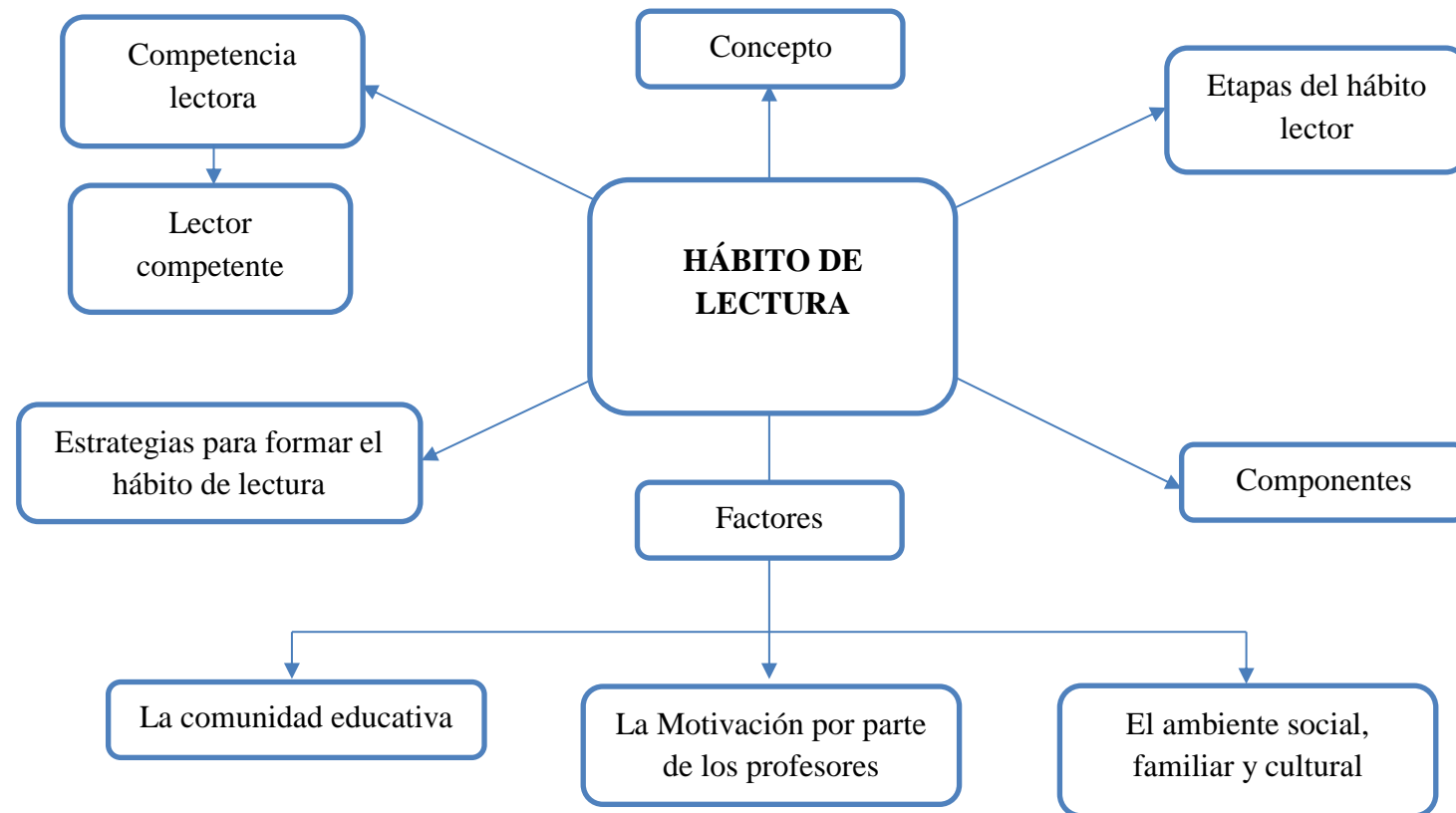


Gráfico 3. Subcategorías de la Variable Independiente
Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacín

2.4.2. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

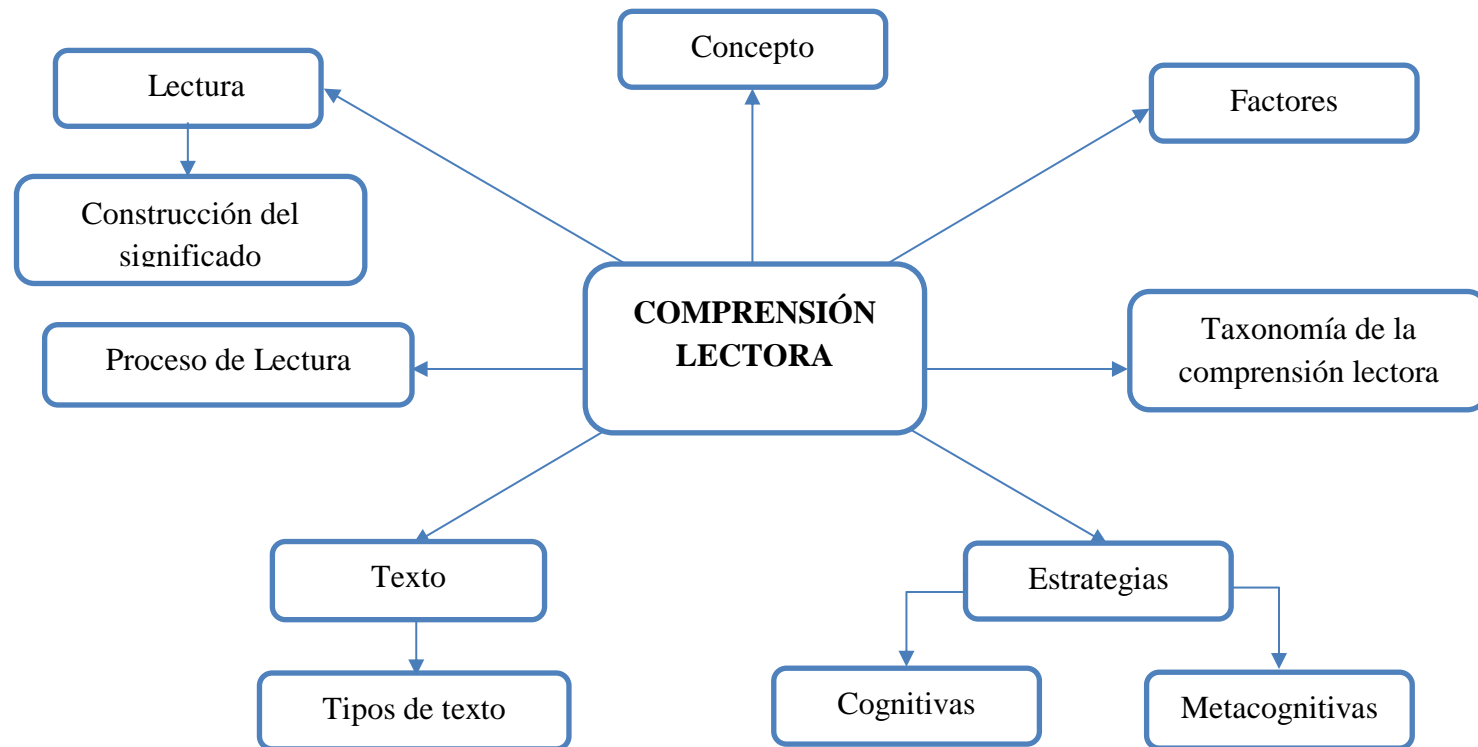


Gráfico 4. Subcategorías de la Variable Dependiente
Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacín

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

HÁBITO DE LECTURA

Hábito

El hábito por definición, se caracteriza por ser una conducta que determina el desarrollo humano. A través de este rasgo, se propicia fomentar el aprendizaje de conductas positivas que permitan conducir al individuo hacia un modo de vivir pleno y satisfactorio.

El hábito es una tendencia muy significativa y notable en la vida del hombre. Sin hábito sería imposible aprender. Sin hábito el hombre no podría aprovechar el tesoro de la experiencia. Sin hábito no podría haber progresado, pues todo lo que hace depende de lo que hizo anteriormente. El hábito pues es una forma de vida, un modo de conducta y es muy necesario que el maestro se dé cuenta de su importancia. (Kelly, 1982, pág. 171)

La forma de vida a la que hace referencia el autor, es aquella que se consigue gracias a la formación de dichas conductas individuales. Entendidas como consecuencia de un aprendizaje progresivo y significativo. El hábito forma, transforma y cambia la vida de las personas, quien tiene un hábito, tiene una actitud frente a la vida ya que depende de la voluntad e iniciativa para su propio cambio.

Es una conducta aprendida, flexible y que se repite de modo cotidiano (se adapta a las circunstancias), que se ejecuta de modo automático, que no requiere esfuerzo y no precisa de control externo. Hay momentos más o menos propicios para la adquisición de hábitos, siendo la infancia un periodo de aprendizaje de este tipo de conductas por excelencia. (Vélez & Fernández, 2004, pág. 136)

Es sabido que el todo aprendizaje determina una conducta, y en este caso se recalca la importancia de fomentar hábitos saludables desde la infancia para propiciar el desarrollo integral del individuo. Además de contribuir con este último, también es necesario para la formación de la autonomía personal.

El hábito de lectura

Se entiende al hábito como una conducta. Y al hacer referencia al hábito lector, se lo define como la conducta o comportamiento determinado, por la práctica rutinaria y habitual de la lectura. Se lo cataloga como un estilo de vida ya que aporta varios mecanismos para la formación intelectual, emocional y actitudinal. Según (Peña & Barboza, 2009) afirman que:

El hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes. Podemos afirmar, desde nuestra particular perspectiva, que se han formado hábitos de lectura cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos, cuando leer forma parte vital de sus vidas, cuando consideran que la lectura es un medio efectivo para satisfacer sus demandas cognoscitivas y de entretenimiento. (p. 97)

Se analiza que el hábito lector debe su origen a la relación que una persona llega a establecer con un libro, ya que al convertirlo en parte de su vida; este se convierte en participe y orientador de las actividades diarias. Además es propicio el estímulo que los padres y docentes deben hacer para llegar a establecer este comportamiento, no solo por méritos académicos, sino más bien por beneficio y aprendizaje propio. Como menciona (Sánchez D. , 2005)

Las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de un aspecto de la realidad, de enriquecer la propias ideas, o de realizarse a través del arte, son las fuerzas que impulsan a las personas a adquirir hábitos permanentes de lectura. (p.11)

La permanente práctica de la lectura, permite descubrir los múltiples beneficios que ofrece, y por ende al tener el hábito se está propenso a descubrir un mundo de posibilidades cognitivas, afectivas y en fin de toda índole.

“Es el comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento” (García, y otros, 2015). El hábito cualquiera que este fuere, y en este caso el de la lectura; supone un mejoramiento en el

comportamiento de la persona, tras varias experiencias se evidencia que una conducta lectora es el determinante en el desarrollo y progreso de la persona, transformándola en un ser capaz de manejar aspectos lingüísticos y comunicacionales con eficacia y éxito.

Etapas de la formación del hábito lector

El hábito lector entendido como un proceso de aprendizaje, se deriva del transcurso de un proceso sistémico, constituido por etapas que progresivamente llevarán al resultado que se quiere alcanzar: la formación del hábito lector.

Con referencia a (Salazar, 2006) en cuanto a la literatura psicopedagógica, señala cuatro etapas que se pueden aplicar a la formación del hábito lector:

Etapas 1. De incompetencia inconsciente.

Referido al desconocimiento de la lectura. Es decir carecer de conocimiento, destrezas y capacidades necesarias para llevar a cabo el proceso lector. En definitiva esta etapa se caracteriza por ser momento previo a la lectoescritura, en donde ya sea el niño, joven o adulto no tiene la noción de descodificar sinos escritos para posteriormente llevarlos a la lectura.

Además de reconocer que dentro de esta etapa es primordial identificar los factores propicios que posibilitarán una futura formación del hábito lector.

Etapas 2. De incompetencia consciente.

Sucede al principio y transcurso de la formación educativa, el acto de leer es plenamente consciente; ya que es el requisito que está dentro del plan de estudios. Aquí surgen las denominadas dificultades de aprendizaje de la lectura, en diferentes grados; en donde el docente es el responsable de orientar y dinamizar su tarea educativa en la superación de estos aspectos.

Además dentro de esta etapa se hallan las personas que son conscientes de la importancia y finalidad de la lectura, pero no la llegan a practicar. Es aquí donde se emprende el inicio hacia la formación del hábito.

Etapa 3. De competencia consciente.

Aparece como la etapa en la que el hábito lector está dando sus frutos; es decir la conciencia de que se tiene el hábito marca el rumbo hacia el disfrute y placer por el acto de leer. Intervienen varios indicios que dan fe de ello como por ejemplo: desarrollo de competencias y estrategias lectoras, realización de diferentes niveles de lectura, concentración, perseverancia, ritmos y tiempos referidos a leer. Además de la satisfacción que produce el tener el hábito.

Etapa 4. De competencia inconsciente.

Etapa en la que el hábito es inconsciente, ya que actúa de manera autónoma, voluntaria y contante, se actúa por decisión propia. Es característico de la persona tener entre uno de sus placeres la lectura, ya sean en temas, libros o autores relativos a sus aficiones y gustos. La motivación hacia la lectura es guiada más que por la propia sociedad o el ámbito académico, por un imperativo netamente íntimo y personal.

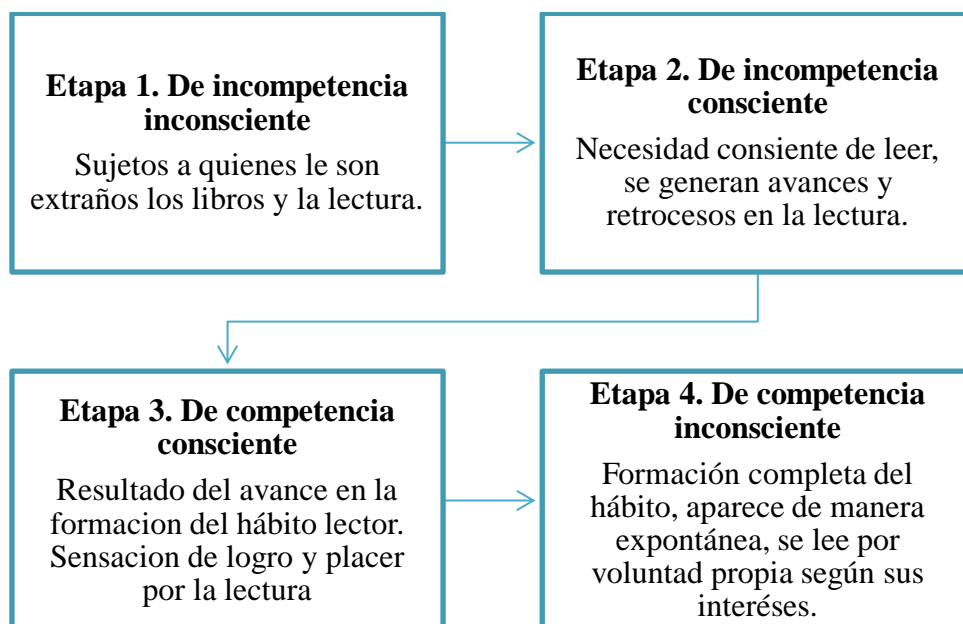


Gráfico 5. Etapas del hábito lector

Fuente: Claves para pensar en el hábito lector (Salazar, 2006).

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Gracias a la investigación realizada por la autora antes mencionada, es necesario recalcar que el hábito lector es un proceso largo que requiere de varios factores. Dicho mecanismo a la vez contiene subprocesos consientes, necesarios en la formación del hábito.

Los procesos consientes del hábito de lectura son:

- La fijación del propósito
- La realización de las operaciones mentales implicadas, actualización del conocimiento y las experiencias previas
- El procesamiento de la información, el control y regulación de
- Los procesos mentales y la conciencia de sus resultados;
- El uso de las habilidades informativas, y
- La transferencia de los resultados a otras actividades y reflexiones.

Las operaciones que pueden volverse automáticas son: la eficiencia del músculo de los ojos, el uso de técnicas de lectura rápida, la lectura mental y no subvocalizada, la manipulación física del material, etcétera. Asimismo, el hábito requiere y, a la vez, permite la creación de un espacio íntimo donde se produce la lectura, y supone el ejercicio de niveles crecientes de autonomía personal.

Componentes del hábito de la lectura

(Duvoboy, 1993) Afirma. “La formación del hábito de la lectura en el niño implica un proceso previo de preparación física, intelectual, afectiva o emocional” (p. 43).

- a) La preparación física comprende el desarrollo de destrezas motoras que permiten realizar el acto perceptivo de leer.
- b) La preparación intelectual presupone el desarrollo de un mundo o entorno conceptual, que fundamentalmente se adquiere mediante el lenguaje oral, pero que se refleja en la posibilidad de captar mensajes del lenguaje cifrado en letras, sílabas, palabras y oraciones.

- c) La preparación afectiva o emocional (acaso la más importante) implica el desarrollo de una relación valorativamente positiva y sensitivamente interesante con el acto mismo de leer y con sus resultados.

En resumen, el proceso de formación del hábito de lectura se desenvuelve en tres etapas fundamentales:

1. La etapa previa al aprendizaje activo de la lectura formal
2. La etapa correspondiente al aprendizaje directo de la lectura
3. La etapa de regulación y uso autónomo de la conducta lectora

Analizando las perspectivas de Salazar & Dubovoy, en cuanto a la formación del hábito lector en etapas; se considera que llegan a una cierta similitud en cuanto al acto previo, momentáneo y posterior a la formación del hábito.

Cabe recalcar que en ambos casos se establece una comparación que difiere en la relación con la que Salazar menciona al hábito lector de manera globalizada; dedicada especialmente al contexto de un país que es Perú, que al igual que el Ecuador se ve aquejada por la escasa practica lectora, que está llevando a la desvalorización social de la lectura. Esta autora menciona a varios referentes para fundamentar su acción investigativa dentro de este ámbito.

Referente a Dubovoy, quién lo hace de manera más específica, señala que al igual que cualquier hábito, el de la lectura necesita de un tratamiento gradual y persuasivo, que requiere de un trato frecuente y creciente con los libros que posteriormente producirán interés y placer por la lectura. En conclusión enfatiza a la niñez como la etapa en la que se marca el camino hacia la adquisición del hábito lector.

Estas autoras hacen especial énfasis en propiciar la práctica de la lectura, ya que de ella se desprenden muchos mecanismos que hacen fácil el aprendizaje dentro del ambiente escolar y posterior desarrollo en el espacio social que es donde, se evidencia el grado de formación y desenvolvimiento social y comunicativo.

Factores que influyen en la adquisición del hábito de la lectura

Propiciar la lectura, en los estudiantes es un reto al que se enfrentan la escuela, la familia y la sociedad; ya que es una tarea distinta a la formación de la habilidad de leer. Mediante esta concepción, se propician actividades que fortalezcan el acercamiento hacia los libros para provocar una respuesta positiva hacia estos.

(Molina-Villaseñor, 2006) como se cita en (Valdés, 2013) manifiesta que:

El hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona, entre otros. (p.74)

Con respecto al autor, se propone a continuación un marco de referencias propicias en el fomento de la lectura por placer, para mejorar de algún modo los estándares de educación así como la calidad de vida de las personas.

La comunidad educativa

El currículo educativo debe impregnar en su plan de estudios la lectura. Ya que a través de este giran las actuaciones y orientaciones pedagógicas de los maestros en relación a la formación de los estudiantes.

Así mismo, la comunidad educativa debe ejercer un papel protagonista en la educación y en el fomento de la competencia lectora.

La enseñanza y el aprendizaje de la lectura deberán formar parte explícita del Proyecto Educativo del Centro, del Proyecto Curricular, de las programaciones didácticas y de las programaciones de aula de las distintas áreas y materias, así como de la práctica cotidiana en el proceso de enseñanza. (Gobierno de Catabria. Consejería de Educación, 2007, pág. 22).

Mediante este enfoque se refleja el trabajo multidisciplinario que ejerce la institución en la promoción de la lectura. Y en particular se centra en la labor docente ya que de ellos se desprende el cumplimiento o no de las leyes educativas que tiene por objeto propiciar una educación de calidad y para la vida.

Sobrepuesto a la labor de la comunidad educativa, se precisan mecanismos específicos en el cumplimiento del currículo, no solo porque es reglamentario su uso dentro de la institución, sino más bien porque este, al tratarse de un vector educativo, necesita de un trato especial en cuanto al fomento y la práctica de la lectura se refiere. Como menciona el (Gobierno de Catabria. Consejería de Educación, 2007):

Igualmente, en cada una de las áreas y materias se deberá contemplar, de manera explícita, qué estrategias se van a utilizar para contribuir al desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector; asimismo, se deberá definir qué objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación, relacionados con la lectura, se van a desarrollar o potenciar. (p.22)

Tanto el currículo como los proyectos educativos deben contener directrices debidamente formuladas para llevar a cabo los objetivos planteados. En este caso la formación del hábito lector, supone un trabajo sistemático que debe llevarse a cabo dentro de las aulas, en todos los niveles y en los diferentes periodos académicos.

Cuanto más tiempo se atienda a la lectura, mejor aseguraremos su nivel y enraizamiento. La competencia lectora no puede ser objetivo de un año, ni debe estar asociada en exclusiva a una asignatura, sino que debe formar parte del núcleo central de los proyectos Curriculares de Primaria y Secundaria. (Paciano & Polanco, 2015, pág. 49)

Específicamente dentro del salón de clase, se hace más fácil llegar a cumplir los objetivos planteados en el plan de estudios, ya que se mantiene un contacto directo con los alumnos, asegurando el éxito en las labores académicas.

Además se concreta esta realidad ya que mientras transcurre la escolaridad de los alumnos, los libros y los temas se van adaptando a los cambios físicos, intelectuales, emocionales y sociales que los alumnos van experimentando. De este modo se hace factible cultivar el gusto por la lectura. Por tal motivo se reconoce la necesidad de entender al aprendizaje de la lectura como un proceso continuo y sistemático que necesita de actitudes positivas hacia ella, y esto solo se consigue si existe una labor eficiente del docente en propiciar la lectura.

Motivación hacia la lectura por parte de los profesores

Varias investigaciones realizadas en el campo del aprendizaje y concretamente de la lectura, apuntan en su mayoría a la aplicación de estrategias motivacionales que el maestro debería utilizar para la tarea de fomentar el gusto por la lectura. Haciendo referencia a (Solé, 1995) Quién menciona:

Los alumnos deben sentirse intrínsecamente motivados para aprender, porque aprender requiere un esfuerzo. Para aprender a leer, necesitan percibir la lectura como un reto interesante, algo que los desafía, pero que podrán alcanzar con la ayuda que les proporciona su maestro; deben darse cuenta de que aprender a leer es interesante y divertido, que les permite ser más autónomos. Han de percibirse a sí mismos como personas competentes, que con las ayudas y recursos necesarios, podrán tener éxito y apropiarse de ese instrumento que les será tan útil para la escuela y para la vida. (p.4)

Al tener esta visión de educación para la vida, se considera a la lectura como herramienta que de logro y cambio, no solo a nivel individual, sino más bien educativo, comunicativo y social.

Mientras se potencie la capacidad de desempeño del alumnado en cuanto a la práctica lectora se tendrán progresos simultáneos en la tarea de enseñanza y aprendizaje de los docentes. Aludiendo a este rol, se consideran varios aspectos que los docentes deberán considerar a la hora de motivar, fomentar e implantar el hábito lector dentro de las aulas de clase.

“Debido a la multiplicidad de factores que se necesitan para considerar al hábito lector como tal, se señalan estudios que miden los hábitos lectores de la población, y entre ellos, destacan los siguientes aspectos a considerar” (Rico & De la Calle , 2008, pág. 106).

- **Frecuencia de lectura.-** Entendido como la autopercepción de la frecuencia con la que el sujeto lee libros por placer.
- **Tiempo de lectura.-** Referido al número de horas dedicadas a la lectura por placer en una unidad de temporal determinada, habitualmente una semana.

- **Cantidad de lectura.**- o número de libros leídos en un espacio temporal dado habitualmente, en un año o trimestre.
- **Autopercepción lectora.**- Entendido como la valoración del sujeto a cerca de cuanto lee.

En definitiva, la lectura como hábito es un proceso que se caracteriza por un aprendizaje concreto que va desde la adquisición del mecanismo lector hasta el disfrute de dicha actividad. Ambos objetivos refuerzan mutuamente: cuanto mayor es el interés, mayor disposición hacia el aprendizaje existe, cuanto mayor son los progresos del alumno gracias a la lectura, más se alimenta el interés. A pesar de tratarse de una técnica instrumental, el aprendizaje de la lectura dura toda la vida.

La motivación del alumno

Se considera a la motivación como el factor principal, debido a que es el condicionante que guía, mantiene y determina la conducta de la persona. En este caso propiciar el gusto hacia la lectura no es una tarea fácil de hacer, ya que necesita del ingrediente principal que es la voluntad e iniciativa propia de leer; y llegar a este punto solo es posible gracias a la multiplicidad de estímulos que pueden llegar ya sea desde el medio social o en concreto desde la misma persona.

Con relación a lo antes mencionado, Guthrie y Wigfield como se cita en (Díaz & Gámez, 2003) señalan que:

La construcción del significado durante la lectura es un acto motivado. Un individuo que interactúa con un texto con el propósito de comprenderlo se comporta intencionalmente. Durante la lectura, el individuo actúa deliberadamente y con un propósito. (...) Por lo tanto, una explicación en términos motivacionales es crucial para una explicación del acto de leer. (p.199)

Se analiza que la acción lectora está determinada por parámetros motivacionales que influyen en el comportamiento intencional. De tal manera, se considera que mientras una persona se encuentre guiada por un motivo en específico, será capaz de responder a través de una conducta.

En un primer momento el hábito lector se guía por la motivación, que es el cúmulo de condicionantes que convierte los estímulos en respuestas, en este caso el agrado y placer por leer. Para posteriormente transformar esta conducta en un aprendizaje automatizado autónomo.

De acuerdo a Guthrie y Wigfield como se cita en (Díaz & Gámez, 2003) los procesos motivacionales relevantes para crear una conducta lectora, se manifiestan de la siguiente manera:

1. En primer lugar, las metas de aprendizaje de la tarea (task-mastery goals), referentes a la naturaleza de las intenciones del lector en su interacción con el texto.
2. En segundo lugar, la motivación intrínseca, es decir, la dedicación a la lectura por la misma satisfacción que puede reportar.
3. En tercero, la auto-eficacia, o la percepción por parte del sujeto de que posee la capacidad para leer con éxito.
4. El cuarto proceso motivacional sería el interés personal, la valoración positiva de los contenidos del texto.
5. Por último, en quinto lugar, las creencias transaccionales (transactional beliefs) sobre la lectura, es decir, el convencimiento de que los valores personales, las creencias y la propia idiosincrasia son relevantes para la lectura.

Como síntesis de los procesos antes mencionados, se obtiene como resultado dos componentes motivacionales que son:

- **Componente Extrínseco:** lectura considerada como medio de información y consulta.
- **Componente Intrínseco:** lectura recreativa, nace de la curiosidad y el interés por la propia actividad lectora.

El hábito lector y la motivación, conjugados en un accionar se enmarcan en bajo un sistema de requisitos que permiten comprender el mecanismo lector, que a continuación se resumen en el siguiente proceso:

El ambiente social, familiar y cultural

Sociedad

Se considera a la socialización como un proceso de adaptación, en el que a través de la interacción, las personas llegan a relacionarse con los demás. Mediante este mecanismo se desarrollan nuevas formas de comportamiento, sentimiento y pensamiento, que sin duda alguna ayudan al individuo a formar parte de un determinado grupo social. Existen variedad de autores que mencionan que un ser biológico llega a transformarse en un ser social mediante el proceso de socialización; y en este caso como llega a adquirir una determinada conducta. Como (Cerrillo, Larrañaga, & Yubero, Libros, lectores y mediadores. La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje, 2002) Mencionan:

Se entendería que el hábito lector, definido como una conducta estable que lleva a la persona a elegir libremente con el fin de ocupar parte de su ocio, es una de las creencias positivas incorporada a los valores definidos por nuestra sociedad; por lo tanto hemos de aceptar que la formación de los hábitos lectores forma parte del proceso de socialización al que se somete a los nuevos miembros que se incorporan a la sociedad. (p. 47)

Mientras el individuo aproveche las condiciones que la sociedad ofrece, con el fin de satisfacer sus necesidades, estará propenso a la adquisición de comportamientos que determinarán su accionar dentro de la misma; entendiendo que dichos comportamientos pueden ser: creencias, valores, normas, etc.; que direccionarán a la persona hacia el proceso de formación de hábitos de lectura.

Aprendizaje social y hábitos lectores

Es entendido que mediante el proceso de aprendizaje, una persona llega a adquirir una determinada conducta. Varios estudios en cuanto a este complejo pero significativo proceso, llevan a repensar que no existe un solo camino para que un individuo se desarrolle como tal.

Por tal motivo, en cuanto al desarrollo de este proceso, es necesario relacionarlo con el aprendizaje del hábito lector, ya que el individuo al involucrarse en un

ambiente favorecedor, adquiere patrones mentales y conductuales que permitirán reforzar y establecer una relación entre el este y el libro.

Sabiendo que existen multiplicidad de teóricos que explican el origen y desarrollo de mecanismos necesarios para que se lleve este proceso a cabo, se hace referencia a la teoría del aprendizaje social de Bandura como se citó en (Rice, 1997) que explica. “Se hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo (...) los niños aprenden observando la conducta modelada por los demás, e imitándola” (p.37).

Con mención a este teórico en el campo de la educación, cabe recalcar el aporte que ha brindado a las futuras generaciones en el estudio de los procesos de aprendizaje, y específicamente en relación al ámbito social como determinante de la adquisición del conocimiento así como del comportamiento.

En referencia al aprendizaje social conjugado con el hábito lector, se consideran los factores ambientales, como condicionantes de un aprendizaje. De manera exclusiva en cuanto a la observación e imitación se refieren. Es común identificar este tipo de aprendizaje cuando un niño al observar determinados comportamientos, ya sea de sus padres, maestros o compañeros de clase, es decir dentro de cualquier ambiente que se involucre; tiende a repetirlos e imitarlos.

Es importante que mediante esta dinámica cognición-ambiente, se trate de dar énfasis en el proceso de enseñanza. “Los principios del aprendizaje social por modelamiento y reforzamiento han hecho que los adultos adquieran consciencia del ejemplo que dan al enseñar a niños y jóvenes” (Rice, 1997, págs. 38-39). Este aprendizaje por excelencia no responde a un método mecánico entre estímulo y respuesta; más bien se centra en la participación mental, que por medio de la necesidad de conocimiento, se adquiere una determinada conducta influida por el medio social, que en cualquier caso debe ser modelado y reforzado positivamente.

Familia

El medio familiar, al igual que el social, juega un papel trascendental en la formación de los individuos. Son varias las posturas que definen al hogar como el ambiente en el que verdaderamente se dan los aprendizajes duraderos. Por tal razón se destaca que “El comportamiento de las familias en relación con la lectura proporciona modelos que serán imitados por los hijos, de tal manera que los hábitos lectores de los padres serían generadores de hábitos lectores en los hijos” (Gil, 2009, pág. 305).

Mediante esta postura (Cerrillo, Larrañaga, & Yubero, 2002) Expresan algunas consideraciones que pueden ser de ayuda a los padres, en la creación y desarrollo de hábitos lectores:

- Leer no es una pérdida de tiempo
- Leer es divertido
- Todos los libros no les gustan a todas las personas
- La lectura no se debe obligar, pero si se debe facilitar. La lectura nunca será castigo.
- Es bueno que los padres compartan lecturas con sus hijos, que les cuenten cuantos, que les lean historias o que “lean” juntos libros de imágenes y álbumes.
- Es bueno que los hijos vean leer a los padres.
- Es bueno visitar librerías, comprar libros y usar bibliotecas.

A través de la aplicación de estas sugerencias, es conveniente que exista el compromiso y corresponsabilidad de los padres en relación a la formación de hábito lector de sus hijos. Sobre todo si se trata de aportar de alguna manera al proceso de escolarización; ya que de esto no solo depende del éxito académico que disfruten, sino más bien del progreso y desarrollo de capacidades que les permitan tener buen dominio de mecanismos de lectura para comprender, reflexionar y gozar en torno a un libro.

Cultura

La lectura se constituye como parte de la vida social y cultural de la sociedad. Mientras la sociedad implemente un sistema valorativo con respecto a la lectura, ya sea influenciada por aspectos de carácter educativo, político y hasta incluso económico; permitirá establecer una comunidad alfabetizada, con el desarrollo de competencias lectoras que propicien a la lectura como un conocimiento cultural.

Para que un sujeto se implique en el desarrollo de los hábitos lectores es necesario que interprete la lectura como un hecho cultural relevante y como una destreza individual importante; pero el potencial de significación se define, esencialmente, en términos culturales y no individuales. (Yubero, Larrañaga, & Cerrillo , 2004, pág. 22)

Es preciso apoyarse en conceptos socioculturales, para realizar una interpretación del hecho lector, debido a que el entorno sociocultural es el que da significado al conocimiento del sujeto, ya que existe un vínculo entre las representaciones sociales que aprende del medio acopladas a su estilo de vida.

Las representaciones sociales y la lectura

Se entiende como representación social, al proceso de construcción simbólica que el sujeto hace del medio social. (Yubero, Larrañaga, & Cerrillo , 2004), afirman: “La lectura como práctica de vida no puede analizarse solamente desde variables individuales, es imprescindible su análisis en función de las representaciones sociales donde se encuentra el individuo” (p.23).

Se consideran algunos elementos dentro de las representaciones sociales que se dan entorno al acto lector como: creación de la imagen social positiva del libro y el lector. El valor de la propia lectura, de la lectura en sí misma. El proceso lector como situación de interacción social entre el libro y el sujeto. Activación de mecanismos cognitivos en el sujeto, para mantener el esfuerzo y conseguir el hábito necesario para disfrutar la lectura.

Estos elementos responden al objetivo de fomentar y ayudar en la construcción de actitudes lectoras de los sujetos en relación a la apreciación cultural del libro.

Estrategias para formar el hábito de lectura

Fomentar y desarrollar el hábito de la lectura, es muy importante, y con más razón se le atribuye a la infancia, en donde el sujeto interacciona con múltiples estímulos; que intervienen en la formación de una sólida base intelectual, que se convertirá en el camino inicial hacia el aprendizaje de la lectura.

Promover la atracción hacia los libros y educar una auténtica afición a la lectura, requiere de un tiempo y dedicación considerable, ya que al tratarse de la formación conductual de un sujeto, se hace precisa la utilización de varios mecanismos que hacen posible esto; y entre uno de ellos están, estrategias, que permiten formar lectores competentes, en relación al proceso de lectura que se lleva a cabo mediante la lectura.

La función de las estrategias es la de ayudar al lector a organizar sus conocimientos, a observar indicadores en el texto, a reconocer las claves de la coherencia textual; estas funciones hacen de guía para que el lector avance con precisión entre las sugerencias del texto. (Cerrillo & Yubero, 2007, pág. 206)

La aplicación de estrategias individuales en el mecanismo lector, responde, de manera singular al uso significativo que le da el lector al recurso escrito. Por consecuencia, al fomentar el hábito lector, mediante el uso de dichas herramientas, se pretende consolidar las competencias y habilidades de lectura.

La lectura es un proceso complejo, y es preciso que el sujeto cuente con la guía y orientación necesaria del mediador. Sobre todo si se trata de enseñar mecanismos de aprendizaje para establecer un dialogo interactivo entre el lector y el texto. Como (Cerrillo & Yubero, 2007) mencionan. “El lector activa unas determinadas estrategias según sean las características del texto, según las orientaciones operativas que el texto indica o según sea la finalidad de la lectura” (p.206).

Mediante el la multiplicidad de opciones estratégicas que el lector (García, y otros, 2015, pág. 100)

Tabla 1. Estrategias para formar el hábito de lectura

Iniciativa	¿Qué tipo de lectura promueven estas iniciativas?	¿Qué tipo de lector quieren formar estas iniciativas?
Ferias de libro	Una lectura de encuentro, de confirmación a la pertenencia de una comunidad que se identifica con los libros y celebra su existencia.	Es un lector que quiere reafirmar la ocupación de ser lector o que anda en busca de ella. “Un lector en busca de sí mismo”
Libro clubes	La lectura es una estrategia para el vínculo social, comunitario y de cohesión. Es una lectura orientadora y de reflexión para el que hacer colectivo.	Es un lector comprometido con el cambio social. Dispuesto a organizarse y apoyar a otros. “Lector buscador de opciones de vida”
Libro puertos	La lectura como válvula de escape, evasión de una realidad saturada. La lectura regula el estrés de la dinámica cotidiana (se disfruta porque es un respiro dentro de la masa de la gente, del bullicio). La lectura que convierte su tiempo “perdido” en inversión para su persona o para su entretenimiento.	Lectores con habilidades para la concentración en una ambiente poco cordial. Lector de encuentros fugaces con los libros, con la lectura y con otros transeúntes. “Lector fugaz (en movimiento y que se repliega en sí mismo)”
Salas de lectura	La lectura como formadora de hábitos. Descubrimiento de las habilidades personales (reflexión, escritura y lectura)	Lector comprometido con su desarrollo personal. Lector de conciencia social (la lectura sensibiliza sobre el contexto) “Lector que filtra la realidad social en su persona”
Bibliotecas Publicas	Una lectura comprometida con la formación y de complementariedad para lo educativo. Lectura hacia la resolución de problemas escolares, de información y habilidades lectoras.	Lector solipsista, interesado por resolver necesidades personales de información y conocimientos. “Lector que respeta al libro, los espacios y la lectura (especialmente aquella que se hace en voz baja o en silencio)”

Booktubers	Lectura de contagio, que más allá de considerarse oficiosa se inclina a los best sellers porque permiten estar en sintonía con el código de la sociedad hipercomunicada.	Lectores que están dispuestos a comprar, leer libros como una forma de compartir y emular, encuentran referencias de identidad generacional. “Lector emotivo de libro físico en comunidad digital”
-------------------	--	--

Fuente: García, N., y otros. (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. Madrid. España: Ariel.

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Competencia lectora

Las consideraciones entorno a la formación del hábito lector tiene como objetivo formar lectores competentes. Según PISA 2009 como se cita en (Zayas, 2012) expresa “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p. 20).

El interactuar en diferentes ámbitos sociales, implica que el uso de la lectura suponga el desarrollo de destrezas muy complejas; en este caso la competencia lectora, que se adquiere a través del hábito lector, con el fin de reflexionar acerca de la lectura y su aplicación en las diversas situaciones de la vida real.

Elementos de la competencia lectora

De acuerdo a (Zayas, 2012), en la definición anteriormente mencionada, resalta tres elementos que interviene en la competencia lectora:

El lector. Es quien genera el significado, en respuesta a los textos, mediante la activación de determinadas destrezas y estrategias. El significado no está en el texto, sino que lo construye el lector a partir de los conocimientos previos, de las “instrucciones” que el texto le proporciona y de su capacidad para valorar y acomodar la lectura a un fin determinado.

Los textos escritos, impresos o electrónicos. Presentan formas diferentes de (de estructura y de estilo) que obedecen a diversas funciones en la actividad social. La diferente forma y función de los textos proporcionan a los lectores “instrucciones” para su lectura.

Las situaciones y los fines de la lectura condicionan el modo en que el lector pone en marcha sus destrezas y estrategias para construir el significado. Las situaciones de lectura pueden ser públicas y privadas, relacionadas con el contexto educativo y con el laboral, con el aprendizaje formal y con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Lector competente

El resultado de la adquisición de la competencia lectora, al estilo de vida, comprende la relación de compromiso y responsabilidad que el lector adquiere en torno al libro y su desarrollo personal. Según (Vilchez & Castillo , 2008) mencionan:

Es lector competente, quién ha desarrollado estrategias de comprensión lectora y hábito de leer; a su vez, el lector capaz incrementa y desarrolla mejores estrategias de comprensión cada vez que lee; solo se convierte en hábito cuando su práctica es constante y por un tiempo no menor de seis meses. (p.1)

La experiencia de llegar a ser un lector competente, se vuelve gratificante y satisfactoria, el fruto de la dedicación y tiempo invertido, se refleja en la preparación del individuo para asumir los retos sociales y personales.

De acuerdo a (Mendoza, 2001) se considera que es lector competente cuando:

- Disfruta una metacognición del proceso lector y tiene presentes las fases, actividades y estrategias para seguirla como pauta, durante todo el proceso de percepción
- Emite hipótesis sobre el tipo de texto, identifica índices textuales y, especialmente, conoce y emplea estrategias útiles y eficaces para establecer el significado del texto.

VARIABLE DEPENDIENTE

COMPRENSIÓN LECTORA

La lectura implica un proceso de comprensión, por lo tanto se derivan operaciones reflexivas en torno a identificación de información relevante que se encuentra inmersa en el texto. De acuerdo a Ferreiro & Gómez (como se citó en Millán, 2010) “Es un proceso activo de construcción que el lector ejerce en el texto, durante su lectura”

Al derivarse la complejidad del proceso de comprensión; que desde un inicio en cuanto a investigaciones y teorías se refiere, solo se han enfocado a estudiar la capacidad de procesar cualquier tipo de información (visual, semántico, grafismos, etc.), más que a la esencia misma de construcción del significado. Pearson como se cita en (Pinzás, 2003) expresa la conclusión más importante de su investigación, en cuanto a la comprensión de la lectura:

El aprendizaje de la lectura y su comprensión es un complejo proceso interactivo en el cual el lector va cambiando su centro de atención desde un procesamiento basado en el texto (concentrándose en obtener directamente el mensaje del autor) a uno basado en el lector (concentrándose en predecir cuál debería ser o será el mensaje del autor). (p.79)

Este enunciado tiene su fundamento, en la manera en que el sujeto encuentra el significado más fidedigno, de acuerdo a las ideas del autor, ideas que pueden estar expresadas de forma implícita o explícita. Esta búsqueda puede estar influenciada por aspectos como: la motivación, el interés, el propósito por el cual se lee, la familiaridad del tema, etc.

Rumelhart como se citó en (Arroyo, y otros, 2001) manifiesta: “Comprender un texto, por tanto, es un proceso interactivo entre los conocimientos previos del lector y el texto. Depende no sólo de la percepción sino también de una combinación de experiencia vivida, conocimientos lingüísticos y estructuras cognitivas” (p.73). Por lo tanto, se considera un proceso sistemático, que amerita un tratamiento especial, en cuanto a desarrollo simultáneo de las fuentes de conocimiento que influyen entre sí, para llevar a cabo la comprensión.

Con respecto a las fuentes de conocimiento, se refieren aquellas de tipo: léxico, fonológico, semántico, ortográfico, sintáctico, etc.; las cuales al ser conjugadas mediante la lectura de un material escrito permiten la apropiación significativa del texto.

La comprensión es dotar de significado a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita (nivel denotativo), hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva en la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe (nivel connotativo); es decir, es capaz de “dar” un significado y aportar sus propios conocimientos sobre el tema. (Rioseco & Ziliani, 1998, pág. 40).

Tras los requisitos que se necesitan en el proceso de comprensión, es similar de este proceso mental como muchos de los otros, desarrollarse bajo etapas (niveles de escolarización) que permiten establecer una dinámica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje, para permitir el desarrollo de destrezas y habilidades específicas, necesarias en la formación intelectual de la persona.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

La comprensión lectora, al tratarse de un proceso complejo y gradual, puede llegar a diferentes niveles de profundidad dependiendo de diversos factores. Tener en cuenta estos factores es de carácter obligatorio, si se quiere enseñar a comprender eficazmente. (Elosúa & García, 1993, pág. 12) Mencionan los siguientes:

Las *características del texto*, su temática y dificultad. Cada tipo de texto presenta una estructura y organización propia. Cuando un alumno se enfrenta a un texto tiene que tener en cuenta las características del tipo de texto que es. Por ejemplo, es distinto leer un cuento, un informe científico, un fragmento histórico o un artículo de periódico.

Los *conocimientos previos* que tenga el sujeto sobre el tema. El disponer de algunos esquemas en relación con la estructura cognitiva del alumnado para poder activar posteriormente las relaciones conceptuales que tiene, fruto de la propia experiencia, puede facilitar mucho la comprensión y asimilación del mensaje del texto. Las relaciones bien establecidas y amplias entre los diferentes contenidos y

unos esquemas cognitivos bien estructurados son condiciones necesarias para una buena comprensión. Todos hemos experimentado lo diferente que resulta leer un texto que trata de una temática familiar frente a otra desconocida.

Los *objetivos, propósitos y expectativas* del alumnado. Al enfrentarse ante un texto la persona que lee va con unos determinados objetivos y expectativas desde los cuales interpreta el mensaje. Por ejemplo, pasar hojas de periódico leyendo los titulares de las noticias más importantes durante unos minutos, es un objetivo distinto a detenerse en los suplementos. Leemos un texto de forma distinta cuando nos van a examinar de su contenido posteriormente, cuando vamos a comprar el objeto que describe o cuando vamos a ponerlo en funcionamiento siguiendo las instrucciones.

Los procesos *cognitivos, metacognitivos y lingüísticos* que la persona que lee realiza durante la lectura. Estos procesos comprenden atención y concentración en el texto, identificación y reconocimiento de palabras, análisis sintáctico-semántico y pragmático del texto, elaboración y almacenamiento de la memoria a largo plazo, recuperación de la información en la memoria operativa y planificación y control de la comprensión que se analiza con más detalle posteriormente.

El conocer los factores que intervienen en el proceso de comprensión, permite determinar, posteriormente las fases y niveles que se desarrollan a través de la lectura. Cada uno con un tinte particular de profundidad, que lleva a la metacognición, que es el proceso más complejo.

Taxonomía de la comprensión lectora

De acuerdo a la profundidad del proceso comprensión lectora, y al funcionamiento mental que sigue el pensamiento en el procesamiento de la nueva información, Sánchez Lihón como se cita en (Rioseco & Ziliani, 1998), destaca los siguientes niveles de lectura, que se apoyan en las destrezas de menor a mayor complejidad que determinan la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta; de allí la necesidad de enseñar habilidades de comprensión, fundamentales en todo este proceso.

Tabla 2. Taxonomía de la comprensión lectora

Niveles	Descripción	Destrezas
1° Literalidad	Es esta etapa el lector aprende la formación explícita del texto	Captación del significado de las palabras, oraciones, párrafos. Identificación de las acciones que se narran en el texto.
2° Retención	El lector puede recordar la información presentada en forma explícita	Reproducción oral de situaciones Recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos.
3° Organización	En este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre estos	Captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo. Resumen del texto Descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos.
4° Inferencia	Descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto.	Formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes. Deducción de enseñanzas.
5° Interpretación	Reordenación personal de la información del texto.	Determinación del mensaje del texto. Deducción de conclusiones. Formación de una opinión personal.
6° Valoración	Formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.	Captación del mensaje implícito en el texto. Emisión de juicios a cerca de la calidad del texto.
7° Creación	Transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y otras situaciones parecidas.	Asociación de las ideas del texto con ideas personales. Reafirmación del cambio de conducta del lector. Aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas.
8° Metacognición	Todas las destrezas anteriores, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió del pensamiento para poder comprender la lectura, es decir poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lleva a la comprensión.	

Fuente: Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos lenguaje y comunicación. Guía docentes tercer año básico y reeducación*. Santiago de Chile. Chile: Andrés Bello.

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacín

Estrategias de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso interactivo donde el lector, establece relaciones entre el contenido de la lectura; donde compara, contrasta, argumenta y saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser interpretadas y almacenadas, enriquecen los procesos mentales y el conocimiento.

Para construir el significado, hay que enseñar al sujeto a explorar el texto, a navegar en él y a utilizar estrategias que le permitan construir el sentido del documento. Las estrategias, en general, son formas de ejecutar una habilidad determinada. En el caso de la lectura, esas maneras organizadas de actuar se transfieren al texto. (Millán, 2010, pág. 121)

Por lo tanto, las estrategias de comprensión lectora, se convierten en modos de actuar, de acuerdo a un texto determinado. Y por consecuencia las habilidades que se desarrollan no son las mismas según los casos. De acuerdo a esta perspectiva se resaltan dos tipos de estrategias que el pensamiento desarrolla: cognitivas y metacognitivas.

1) Estrategias cognitivas

Son las actividades mentales que intervienen en el procesamiento de la información (transformación, asimilación, retención, etc.) extraída del texto escrito, para descubrir el verdadero significado. Concretamente como cita (Elosúa & García, 1993) “Las estrategias cognitivas en comprensión lectora son procedimientos u operaciones mentales que realiza la persona que lee durante el procesamiento de información del texto escrito con el objetivo de comprender su significado” (p.13).

Debido a la extensa lista de procesos mentales, considerados como estrategias; en cuanto a la comprensión lectora se refiere, se hace mención a dos investigaciones, por la relevancia de su contenido y explicación; a continuación se describen los más importantes según (Elosúa & García, 1993):

- **Estrategias de organización.**

El lector tiene la posibilidad de reestructurar el texto, con el propósito de hacerlo más comprensible y significativo. Por ejemplo, reorganizando el texto a partir de determinados criterios como importancia jerárquica de acontecimientos o ideas, ordenamiento según lugar, tiempo, número, duración, etc.; secuencia causa-efecto, inducción-deducción.

- **Estrategias de resolución de problemas.**

Procedimientos para resolver los problemas que encuentra durante la lectura, por ejemplo, dificultad para comprender palabras, oraciones, relación entre oraciones, esquema de texto. Las estrategias en estos casos pueden ser, por ejemplo, buscar en el diccionario palabras desconocidas, inferir el significado a partir del contexto, deducir el significado descomponiendo la palabra, releer y parafrasear el texto...

- **Estrategias de elaboración.**

Estas estrategias permiten integrar a la información del texto con los conocimientos previos del lector, a fin de comprender con más profundidad el significado. Por ejemplo, comentar y valorar el texto, generar imágenes y analogías relacionadas con el contenido, reescribir el texto, formular hipótesis, conclusiones, implicaciones teóricas y prácticas.

Con respecto a (Millán, 2010) describe las siguientes estrategias que se complementan con las anteriores:

- **Estrategias para preguntar.**

Es la estrategia que permite generar procesos de pensamiento y reflexionar sobre ellos, formular preguntas que lleven al lector a interrelacionar sus conocimientos con los del texto o elaborar respuestas sobre la base de sus juicios o valores.

- **Estrategias para procesar la información.**

Se refiere a diversas actividades que demandan la atención del lector hacia el texto, a fin de:

1. Precisar el significado de la información contenida en el escrito (focalización).

Focalización: determinar la intencionalidad del autor, comprobar hipótesis, buscar respuestas ante preguntas que lleven a la reflexión...

**2. Incorporar a los esquemas las nuevas informaciones adquiridas (integración).
Determinar hasta qué punto las interpretaciones hechas son coherentes en el texto (verificación).**

Integración: fusionar en una sola interpretación, las interpretaciones parciales que se han realizado.

Verificación: rechazar o comprobar las interpretaciones dadas al texto.

• Estrategias para resolver problemas en el procesamiento de la información.

Las estrategias generales. Permiten resolver problemas comunes en la comprensión de la lectura. Por ejemplo, releer, continuar leyendo, parafrasear, generar imágenes mentales o metáforas.

Las estrategias específicas. Resuelven problemas concretos de comprensión. Por ejemplo, inferir significados por el contexto, determinar las informaciones relevantes, identificar los antecedentes de las palabras.

• Estrategias para regular el proceso de comprensión de la lectura.

Se refieren al uso intencional de las habilidades del lector que lo llevan a autorregular su propio proceso de comprensión de la lectura. Autosupervisión, autocomprensión y autoajuste en el uso de estrategias.

Las estrategias mencionadas son algunas de las tantas que pueden resultar de acuerdo a las investigaciones que se van realizando. Por otra parte, se considera

que de acuerdo al sujeto y las circunstancias, dichos procesos no responden de la misma manera.

Por la tanto es recomendable enseñar y entrenar al lector en estrategias cognitivas. “La lectura es una actividad “estratégica” (...) Tales estrategias o destrezas son susceptibles de ser mejoradas, de convertirse en objeto del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de optimizar en los lectores su nivel de comprensión” (Millán, 2010, pág. 13).

2) Estrategias metacognitivas.

Al conocimiento y control de los proceso cognitivos, se lo define como metacognición. Pero tratándose del proceso de comprensión lectora, la metacognición de la comprensión, sería igual al conocimiento del mecanismo de los procesos y estrategias que el lector posee y ejecuta cuando se enfrenta a la comprensión misma.

“El entrenamiento en estrategias metacognitivas, tiene como objetivo que el lector sea consciente de la naturaleza de la comprensión, de los factores que la afectan, de los problemas que pueden presentarse y de las estrategias para resolverlos” (Álvarez , y otros, 2004). Mediante esta dinámica se pretende que el lector adquiera un buen nivel de comprensión, a través de la selección y aplicación de estrategias más adecuadas para su propio aprendizaje.

De acuerdo a (Elosúa & García, 1993) describen tres estrategias metacognitivas que controlan y regulan la comprensión lectora:

Planificación.

Primera fase que consiste en: plantear las metas y objetivos por los cuales se lee, el conocimiento y características del tema, el plan de acción y las estrategias a utilizar, las propias capacidades y las condiciones ambientales.

- Objetivo de lectura – comprender que está escrito.
- Conocimientos previos – qué se sabe o se necesita saber sobre el tema.

- Plan de acción – seleccionar estrategias de acuerdo al texto, el ambiente y la propia capacidad.

Supervisión.

Segunda fase, en la que se comprueba si se está o no consiguiendo lo planificado. El lector durante el trayecto encuentra dificultades en la lectura, de tal modo que hace uso de las estrategias escogidas con anticipación para llegar a su objetivo propuesto.

- Grado de aproximación al objetivo – verificar si lo está logrando o no.
- Grado de dificultad – comprender lo que lee, encontrar dificultades.
- Dificultades y obstáculos – ¿Por qué no comprende?
- Uso de estrategias – utilidad o modificación de las estrategias escogidas.

Evaluación.

Última fase, en la que el lector analiza los procesos que ha realizado durante la lectura, como los resultados de la comprensión lectora.

- Evaluación de resultados – comprobar el nivel de comprensión del texto.
- Evaluación de procesos – concientizar la eficacia de todos los procesos seguidos durante la lectura.

El uso de estas estrategias metacognitivas, comprende una interrelación de procesos mentales superiores, que trabajan eficazmente durante la actividad lectora, siendo esta la dinámica entre procesos mentales junto con el contenido del texto. Por lo tanto se considera entrenar y dotar de habilidades al lector para fortalecer su interacción cognitiva; además de considerar factores importantes como: las características del material de lectura y el entorno de aprendizaje para poder optimizar la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, por citar algunas.

Mediante la dotación de destrezas, importantes en el desempeño del alumno, es igual de importante considerar que el rol del docente, tiene trascendencia en la formación de lectores competentes.

La enseñanza-aprendizaje de estrategias cognitivas y metacognitivas requiere un profesorado con información y formulación en este campo de la cognición y metacognición; pero también un profesorado con entrenamiento y práctica en el autoconocimiento y análisis de los procesos y estrategias que el profesorado mismo utiliza al leer y sobre todo un profesorado comprometido con su práctica educativa y que sabe reflexionar a partir de la práctica. (Elosúa & García, 1993, pág. 15)

El compromiso y responsabilidad que el docente tiene en la labor educativa, es esencial, para intervenir eficazmente en la solución de problemas, que el alumno puede encontrar cuando se enfrenta a la lectura. Es recomendable cultivar en los alumnos la práctica de ciertos procedimientos y estrategias para mejorar su nivel y desempeño en la comprensión lectora.

Texto

Es el medio por el cual se encuentra plasmada la información escrita. De acuerdo al nivel interpretativo o al proceso de lectura que se lleve a cabo, los textos también poseen ciertas características que los definen como tal. Con respecto a la forma en la que el lector utiliza esta información existen varias tipologías textuales. A partir de (Kaufman y Rodríguez, 1993) como se cita en (Díaz & Hernández, 2010), clasifican los tipos de texto de la siguiente manera:

- **Narrativos.**

Presentan un orden cronológico acontecimientos o sucesos. Estructura principal: escenario o marco, desarrollo final. Sus funciones principales son: expresiva, literaria, apelativa e informativa. Ejemplos: Cuento, Historia, Relato, Leyenda, Novela, Biografías, Crónicas históricas, Cartas, Noticias.

- **Descriptivos.**

Su intención es describir objetos, fenómenos, situaciones. Puede formar parte de otros textos (narrativo, expositivo, argumentativo). Sus funciones pueden ser

informativa, literaria y apelativa. Ejemplos: Diccionarios, textos escolares, Guías turísticas. Folletos, carteles.

- **Expositivos**

Pretende explicar determinados fenómenos, proceso o bien exponer información sobre estos. Hay distintas variedades: aclarativo, causal, comparativo, etc. Puede incluir textos descriptivos y en menor medida narrativos. Se organizan en: introducción, cuerpo de la explicación y conclusiones. La estructura puede ser variable (causal, problema-solución, clasificatoria, comparativa adversativa). Su función principal es informativa. Ejemplos: Textos escolares, Textos científicos, monografías, manuales, folletos.

- **Argumentativo.**

Se intenta persuadir al lector por medio de opiniones, ideas, juicios o críticas. Sus funciones principales son: informativa y apelativa. Ejemplos: artículos de opinión, ensayos y monografías, textos escolares, textos científicos, avisos, folletos, solicitud (carta).

- **Instructivo.**

Intentan inducir a la acción, señalan procedimientos o técnicas a seguir indicando de qué manera hacer. Sus funciones principales son: informativa y apelativa. Ejemplos: instructivos de distintos tipos, manuales, textos escolares, recetas.

De acuerdo al estudio extensivo en torno al texto, se detalla la clasificación antes mencionada, para hacer más fácil su comprensión, función y ejemplificación. No obstante se menciona la importancia que juega este, en comprensión lectora, por constituirse el elemento necesario en toda actividad de lectura. Como menciona (Irwin, 1986) citado en (Colomer , 1997) al referirse que para una programación de su enseñanza, se necesitan tres componentes:

1. El lector, por ser el portador de conocimientos y experiencias, es decir quien conoce y sabe a cerca del mundo que lo rodea. Es el encargado de llevar a cabo el proceso de lectura y desarrollar todos los procesos que esta implica.
2. El texto, como medio de transmisión de las ideas del autor, del contenido, y la forma de organización del mensaje.
3. El contexto, relativo a las condiciones de lectura. Con respecto al lector, su intención, su interés por el texto, etc. Y de acuerdo al entorno social, las prácticas de enseñanza de la comprensión lectora.

La relación entre estos tres elementos influye enormemente en la posibilidad de la comprensión del texto y, por lo tanto, en las actividades educativas debe velarse su compaginación. Y en referencia al texto y el lector (Sánchez Lihón , 2008) expresa: “La relación lector y texto es íntima e imprescindible. Es el enamoramiento entre dos realidades que vienen por diferentes vías o rutas pero que en momento coinciden milagrosamente en un espacio y tiempo mágicos, sorprendentes y hasta milagrosos” (pág.4).

Proceso de lectura

Dentro de la comprensión lectora, el proceso de la lectura, desempeña un rol fundamental en la construcción del conocimiento. Primero, porque al tratarse de procedimientos cognitivos, comprenden el desarrollo sistemático de habilidades del lector con respecto a la lectura. Y en segundo lugar, porque determina las estrategias y pasos que hay que seguir en relación al texto; con el fin de llegar a develar el significado de este.

El proceso lector consiste en la construcción del significado global del texto. Por tanto, leer es un proceso constructivo donde el lector trae al texto todo aquello que conoce por sus experiencias previas y junto con ellas activa sus procesos lingüísticos y aplica las estrategias que le permitan construir significado a partir del texto leído. (Parra, 2007, pág. 84)

De acuerdo a la concepción anterior, se entiende a éste, como un proceso constructivo, donde el lector es un ente activo que procesa la información en varios sentidos. Aportando sus conocimientos y experiencias previas, formulando

hipótesis y poniendo a actuar su capacidad de inferencia, superando las dificultades de comprensión que se presenta y construyendo una interpretación, atribuyendo así el significado al texto leído

Momentos del proceso de lectura.

El proceso de lectura, al igual que el de comprensión lectora, se desarrolla mediante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, para entenderlo, se determina el acto lector mediante tres momentos que hacen posible construir significativamente el conocimiento. Según (Solé, 1992) menciona tres fases o etapas que ayudarán a los alumnos en la comprensión.

Antes de la lectura o prelectura.

Corresponde a la primera fase del proceso lector, en la que el sujeto se apropia y conforma una idea general con respecto al texto, fijándose y descubriendo detalles que lo enriquecen y aportan un significado al lector. De este modo se garantiza, el desarrollo de las fases posteriores y la futura comprensión lectora.

- **Ideas generales.**

La idea general, se refiere a la concepción que el maestro y el alumno tienen en torno a la lectura. Sean estas: la importancia,

- **Motivación por la lectura.**

La motivación hacia la lectura, está estrechamente vinculada con los vínculos afectivos que el lector establece con la lengua escrita, esto determina el éxito o fracaso que se lleva en el proceso lector.

- **Objetivos de la lectura.**

Es la finalidad con la que el sujeto realiza la lectura. No se puede hablar de comprensión lectora cuando no existe un propósito por el cual leer. Entre muchas de las razones, se destacan las siguientes:

Leer para obtener una información precisa.

Leer para seguir instrucciones.

Leer para obtener una información de carácter general.

Leer para aprender.

Leer por placer.

Leer para comunicar un texto aun auditorio.

Leer para practicar la lectura en voz alta.

Leer para dar cuenta de que se ha comprendido.

- **Revisión y actualización del conocimiento previo.**

Responde a la pregunta: ¿Qué se yo acerca del texto? Se refiere a los conceptos, sistemas conceptuales, expectativas, intereses, vivencias que el sujeto posee, todos estos relacionados estrechamente con el ámbito afectivo, los cuales intervienen en atribución de sentido a lo que se lee. En cuanto a la actualización del conocimiento previo de los niños se recomienda:

a) Dar alguna información general sobre lo que se va a leer.

b) Ayudar a los alumnos a fijarse en determinados aspectos del texto pueden ayudar a activar su conocimiento previo.

c) Animar a los alumnos a que expongan lo que conocen sobre el tema.

- **Establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre él.**

Para establecer predicciones, es necesario basarse en los aspectos que el texto ofrece, por ejemplo: su preestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc. Además de las propias experiencias y conocimientos sobre lo que estos indicios demuestran acerca del contenido del texto.

- **Promover las preguntas de los alumnos a cerca del texto**

Las preguntas e interrogantes que pueden surgirse en torno al texto, guardan estrecha relación con las hipótesis que pueden generarse sobre él y viceversa. De este modo se ayuda a mejorar la comprensión del lector.

Durante la lectura

Segundo momento, entendido como el proceso mismo de la lectura. Aquí el lector relaciona nueva información con el conocimiento que ya posee; trata de establecer predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo y posteriormente las verifica, implicándose en un proceso activo de control de la comprensión.

Por lo tanto se entiende que dentro de esta fase se lleva a cabo el proceso de comprensión, entendido como “El resultado de una adecuada y coherente (re)construcción de significados, tras seguir actividades cognitivas del proceso de recepción” (Cerrillo & Yubero, 2007, pág. 223). Es decir surge de los pasos previos a la lectura, y resulta de la comprobación de las expectativas esperadas en la lectura; que posteriormente son interpretadas y asimiladas por el lector.

Para mejorar el nivel de comprensión lectora (Aguas & Arcentales, 1999, pág. 11) señalan el desarrollo de las destrezas específicas durante la lectura que son:

- Leer y volver a leer al texto (leer cuantas veces sea necesario)
- Predecir durante la lectura (formular suposiciones, conjeturas)
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo.
- Leer selectivamente partes del texto.

Durante el proceso de la lectura (Lasso, 2009), menciona algunas actividades que se pueden realizar en esta fase:

- **Predecir durante la lectura**

Estrategia que consiste en interrumpir la lectura del texto, y solicitar al lector que prediga sobre situaciones futuras o el desenlace de la obra.

- **Relacionar el contenido de la lectura con los conocimientos previos**

Estrategia de control de lectura, en la que se comparan y relacionan ciertos acontecimientos de la obra, con sucesos que el lector haya conocido o vivido.

- **Relacionar el contenido del texto con la realidad o experiencias personales**

Esta estrategia puede activarse durante y después de la lectura. Ayuda para que el lector se sirva de la literatura como medio de reflexión de la realidad.

- **Leer selectivamente partes del texto**

Generalmente los alumnos no conocen cómo está conformado un libro, la finalidad que persigue cada una de sus partes. Los alumnos deben aprender a leer selectivamente prólogo, dedicatoria, índice, contraportada, títulos o subtítulo, frases introductoras o de resumen, citas textuales, bibliografía, notas al margen de la página.

- **Avanzar en el texto en espera de aclaración**

El lector necesita ir con el texto desovillando poco a poco la arquitectura ideativa del mismo. Un lector avezado relacionará acontecimientos, seguirá pistas y formulará hipótesis en espera del desenlace de la obra.

- **Leer con concentración y utilizar ayudas**

Toda actividad, más aún la lectura, necesita de concentración. En lo posible, el maestro y el lector deben crear el ambiente apropiado sin distractores auditivos y visuales, luz apropiada, posición adecuada. Si el material lector lo requiere, se dispondrá de lápiz para subrayar y hacer comentarios.

Después de la lectura.

Es la última etapa del proceso lector es la poslectura, que corresponde a la exploración de los conocimientos adquiridos, a las actividades relacionadas con lo leído y la interpretación del texto.

Esta fase permite profundizar a cerca de la comprensión global del texto, que posteriormente será interpretada y sintetizada mediante: organizadores gráficos,

cuadros, mapas mentales y otras. Fundamentales para preparar los trabajos escritos y exposiciones orales.

A continuación, según (Solé, 1992), señala tres estrategias que ayudan a la concreción práctica de la comprensión lectora.

1) Identificación de la idea principal.

Para identificar la idea principal, sea ésta implícita o explícita; el lector debe responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar con relación al tema? De esta manera es más fácil comprender y aprender de lectura, realizar actividades como: tomar notas o realizar un resumen.

2) Elaboración de resumen.

Componer un esquema gráfico, en las que se representan la temática, las ideas principales, y los detalles secundarios, en torno a la lectura; es el mejor modo de elaborar una estructura global del significado del texto.

3) Formulación y respuestas de preguntas.

Las preguntas se presentan como, indicadores de comprensión lectora, su formulación y respuesta dependen de las predicciones e hipótesis formuladas con anterioridad. Esto permite aclarar posibles dudas acerca del texto y la comprobación de las predicciones planteadas. Corresponde la evaluación de la lectura.

La lectura, entendida como un proceso cognitivo, psicolingüístico, afectivo, etc. Debe su importancia al aprendizaje y fortalecimiento de habilidades y estrategias que le permitan culminar con eficacia su objetivo. Todo esto a través de la consecución de las fases que ésta implica.

El proceso de lectura sigue fases pautadas cognitivamente que conducen hacia la comprensión y la interpretación del texto. Se trata de un proceso que no admite rupturas entre sus fases y que requiere una controlada continuidad en el desarrollo de sus fases, para que se produzcan las conformaciones lógicas y de coherencia comprensiva. (Cerrillo & Yubero, 2007, pág. 221)

Mediante la secuencia de etapas que el lector ejerce, se asegura la interpretación y análisis del texto; procesos mentales importantes que intervienen en la construcción significativa del texto, así como en el desarrollo de la inteligencia y el conocimiento.

Lectura

La lectura se constituye como un proceso de aprendizaje. Y como tal, ha sido objeto de estudio desde varias posturas y análisis. Pasando desde las teorías clásicas como el conductismo, cognitivismo, conductismo piagetiano, hasta las modernas como el constructivismo sociocultural e inclusive la psicolingüística.

Con respecto a estas postulaciones (Escoriza, 2006) explica las diferencias, para comprender la lectura en sentido más amplio y determinar el grado de consideración de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje.

1. La explicación conductista-cognitivista se fundamenta en que la lectura se entiende como una habilidad compleja que puede ser segmentada en habilidades y subhabilidades más simples. La decodificación de las palabras garantiza la comprensión lectora.

2. Mientras que en el constructivismo y la psicolingüística, se la considera como una totalidad que no puede ser segmentada en unidades separadas, e independientes. La lectura es conceptualizada como un proceso constructivo, lingüístico-comunicativo, social, colaborativo, estratégico e interactivo.

La lectura y la construcción de significados

Después de conceptualizar la terminología en relación a la comprensión lectora. Se entiende que tanto lectura como el proceso de comprensión, siguen un fin en común, “la construcción del significado”. Pero con la diferencia, de que cada procedimiento tiene sus características en particular. Mediante el análisis, de factores y procedimientos que se realizan en la construcción del significado, (Díaz & Hernández, 2010) mencionan:

La construcción se elabora a partir de la información que el autor propone en el texto, pero se ve fuertemente enriquecida por las interpretaciones, inferencias, integraciones que el lector adiciona de forma activa, para conseguir así una representación personal de lo que aquel intento comunicar de forma explícita o implícita (por supuesto, el lector en un momento dado puede incluso ir más allá del mensaje comunicado y hacer hasta una lectura crítica si así lo desea. (p. 228)

En este sentido, se sostiene que el significado del texto es idiosincrático del lector, es decir determinado por las características personales y sociales, que intervienen en el aprendizaje y comportamiento. Dicho de esta forma, la construcción se encuentra en la interacción que se establece entre los rasgos, pensamientos, ideas, etc. personales del lector con lo que este interpreta a cerca de lo que el autor expresa en el texto.

2.5 HIPÓTESIS

El hábito de lectura si influye en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

El hábito de lectura

Variable dependiente

Comprensión lectora

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación ha recogido los principios del paradigma crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo. Cuantitativo porque se recogieron datos numéricos con el apoyo de la estadística. Cualitativa porque estos resultados estadísticos fueron sometidos a interpretaciones con el apoyo del marco teórico.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

Esta investigación fue de campo, ya que se ejecutó en la Unidad Educativa Quisapincha, lugar en el donde se observó en forma directa la aplicación, avances, evaluación continua y sistemática del cumplimiento de los objetivos planteados que se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación, junto con los estudiantes y maestros de la institución.

Investigación bibliográfica

La investigación bibliográfica se encontró íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, además del uso del internet. En base a las informaciones extraídas, se logró documentar nuevas experiencias de estudio sobre el hábito de la lectura en el desarrollo de la comprensión lectora, en este tipo de investigación se consideraron recursos como: libros, folletos, revistas y archivos de las diferentes bibliotecas de la localidad y de la universidad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó en cuatro niveles: exploratorio, descriptivo, relación de variables y explicativo.

Nivel Exploratorio

La investigación es exploratoria porque su metodología será flexible, de mayor amplitud, innovación, aplicabilidad para la incorporación y familiarización de la importancia del hábito lector, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes de la Unidad Educativa.

Mediante esta investigación se podrá conocer, analizar sobre la problemática que tiene la institución para dar respuesta a las necesidades e intereses que hoy en día tienen los estudiantes.

Nivel Descriptivo

El objetivo de esta investigación consiste en llegar a conocer las situaciones reflejadas en el árbol de problemas en los que se detallan las causas y efectos del objeto en estudio. Además de contar con la red de categorías fundamentales que describen los conceptos fundamentales, que permiten la comprensión de las variables del problema.

Nivel de Relación de Variables

En este nivel se evaluará las variaciones de las variables en estudio, comprendiendo así que formación del hábito lector, que es la variable independiente guarda una relación directa con comprensión lectora que es la variable dependiente; recalando de esta manera que mientras exista un correcto fomento hacia la práctica lectora, se evidenciará como resultado un satisfactorio desempeño en la capacidad de comprensión lectora de los y las estudiantes.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo escogido para este trabajo, comprende toda la población estudiantil, así como 25 docentes pertenecientes a la “Unidad Educativa Quisapincha”.

Para el estudio en concreto, se eligió una muestra de 79 estudiantes correspondientes al 10mo año de Educación General Básica, paralelos “A” y “B”, junto con 20 docentes de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Considerando el número de la población estudiada, no se aplicó la técnica de muestreo.

Tabla 3. Población y muestra

Población	Frecuencia
Estudiantes	79
Docentes	20
TOTAL	99

Fuente: Unidad Educativa “Quisapincha”

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: El hábito de la lectura

Tabla 4. Operacionalización de la variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS /INSTRUMENTOS
Comportamiento estructurado intencional que el lector desarrolla a través de la lectura frecuente y la motivación personal, con la finalidad de producir satisfacción, entretenimiento y placer al leer.	Comportamiento estructurado	Actitud cotidiana	¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?	Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario
	Lectura frecuente	Cantidad y ritmo en los actos de lectura	¿Cuántas horas lee a la semana? ¿Cuántos libros ha leído en el último año?	
	Motivación personal	Interés por la lectura	¿Cuál es el motivo principal por el que lee?	
		Perseverancia por la lectura	¿Termina de leer los libros que inicio?	
	Satisfacción	Sensación de bienestar por los logros alcanzados	¿Después de leer, siente que el mensaje del texto alcanzó sus expectativas?	

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

3.5.2 Variable Dependiente: Comprensión lectora

Tabla 5. Operacionalización de la variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	
Es el proceso activo que involucra la construcción de significados a partir del texto, llevado a cabo mediante el proceso de lectura.	Proceso Activo	Reflexión continua	¿Cuándo lee, se le hace fácil comprender el texto?	Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario	
	Construcción	Estrategias de desempeño	¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?		
		Ordenamiento y disposición de ideas	¿Cuándo lee, reconoce la idea principal y secundaria del texto?		
		Texto	Finalidad comunicativa		¿Reconoce en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?
		Lectura	Proceso semántico		¿Al terminar la lectura saca conclusiones y deducciones personales?
Comprensión del lenguaje escrito	¿Logra hacer resúmenes orales o escritos del texto leído?				

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacín

3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

La presente investigación se encuentra respaldada por dos técnicas fundamentales que son: investigación documental e investigación de campo, pues la recolección de información se la ha realizado de libros, tesis de grado e internet que guardan estrecha relación con el tema de investigación planteado, además de la realización de encuestas que estuvieron dirigidas a los alumnos y docentes de la Institución.

Tabla 6. Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿A qué personas u sujetos?	La recolección de información se aplicará a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Quisapincha
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Matriz de Operacionalización de variables) Independiente: Hábito de lectura Dependiente: Comprensión lectora
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5. ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6. ¿Cuándo?	Fecha
7. ¿Lugar de recolección de la información?	En la Unidad Educativa Quisapincha cantón Ambato provincia de Tungurahua.
8. ¿Cuántas veces?	La recolección de información se realizará según el caso lo amerite.
9. ¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Se empleará para la recolección de información con encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionario de Preguntas

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables, etc.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones. ¿Los resultados obtenidos conforman o reprueban el Marco Teórico?

Esta investigación presentara los datos, utilizando los siguientes procedimientos:

- Representación escrita.
- Representación semitabular.
- Representación tabular.
- Representación gráfica.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA

Pregunta N° 1: ¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?

Tabla 7. La lectura como actitud cotidiana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	35%
A veces	49	62%
Nunca	2	3%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

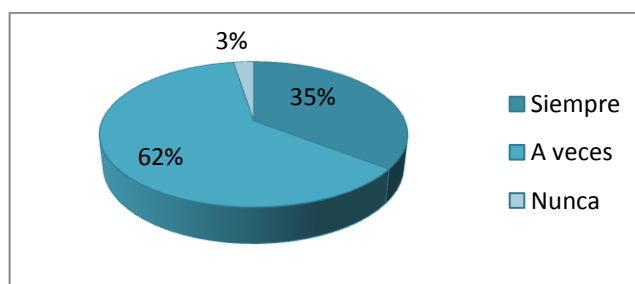


Gráfico 6. La lectura como actitud cotidiana

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 62% de estudiantes encuestados mencionan que a veces incluyen la práctica de la lectura dentro de sus actividades diarias, mientras que el 35% lo hace siempre y el 3% nunca lo hace.

La limitada práctica de la lectura dentro de las actividades diarias, refleja la escasa atracción que los estudiantes demuestran hacia la lectura. Por ende se considera que en la mayoría de los alumnos no existe un hábito lector desarrollado, ya que muchos de ellos prefieren actividades muy diferentes para pasar su tiempo libre.

Pregunta N° 2: ¿Cuántas horas lee a la semana?

Tabla 8. Tiempo de lectura a la semana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	54	68%
De 1 a 2 horas	18	23%
De 2 a 4 horas	3	4%
Más de 4 horas	2	2%
Ninguna	2	3%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

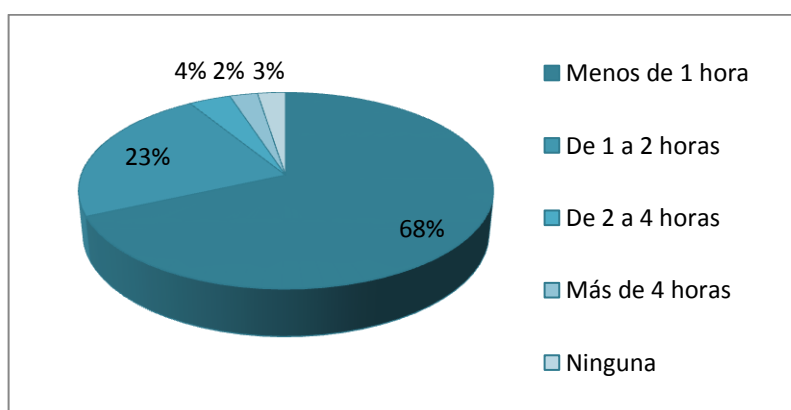


Gráfico 7. Tiempo de lectura a la semana

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 68% de estudiantes mencionan que leen menos de 1 hora a la semana, mientras que el 23% lo hace de 1 a 2 horas, el 4% 2 a 4 horas, el 2% lee más de 4 horas y finalmente el 3% no lee ninguna hora

El tiempo dedicado a la lectura, propicia la adquisición del hábito lector. En este caso se relaciona el tiempo de lectura de los estudiantes, inferior a una hora, la razón para la escasa iniciativa y gusto por leer; seguido de pocos estudiantes que lo hacen de manera regular y frecuente con mayor cantidad de tiempo invertido.

Pregunta N° 3 ¿Cuántos libros ha leído en el último año?

Tabla 9. Libros leídos en el año

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2	39	49%
De 3 a 4	17	22%
Más de 4	20	25%
Ninguno	3	4%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

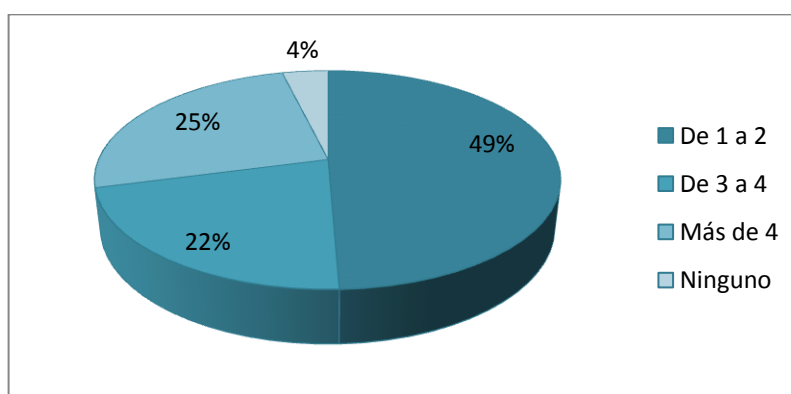


Gráfico 8. Libros leídos en el año

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 49% de estudiantes ha leído de 1 a 2 libros durante el último año, el 25% de 3 a 4 libros, el 22% más de 4 libros y el 4% ningún libro.

El número de libros o información textual leída durante el último año, indica la escasa práctica lectora de los estudiantes; la mayoría muestra desinterés hacia los recursos textuales ya que no se acercan a la búsqueda de una temática, género, o autor que sea de su agrado o preferencia.

Pregunta N° 4 ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Tabla 10. Motivo de lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por obligación	5	6%
Porque le gusta	74	94%
No lee	0	0%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

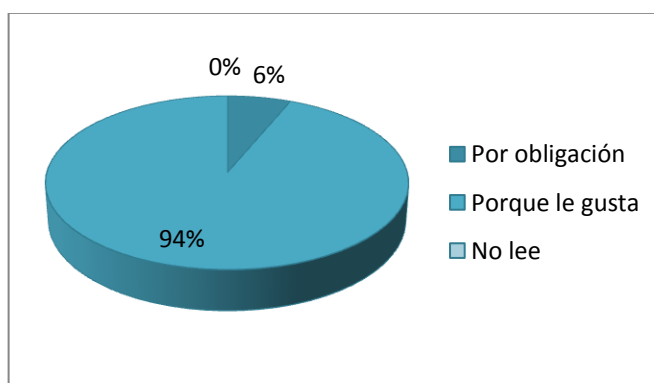


Gráfico 9. Motivo de lectura

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 94 % de estudiantes encuestados, mencionan que el motivo principal por el que leen es porque le gusta, mientras que el 6% lo hace por obligación y ninguno lo hace.

La práctica lectora se ve dirigida por la motivación e iniciativa propia. La importancia de leer con decisión propia indica el agrado y placer que los estudiantes muestran hacia la lectura. Considerando también que al hacerlo bajo un parámetro obligatorio se está evitando el fomento de la formación lectora.

Pregunta N° 5 ¿Termina de leer los libros que empezó?

Tabla 11. Perseverancia en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	26%
A veces	55	70%
Nunca	3	4%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

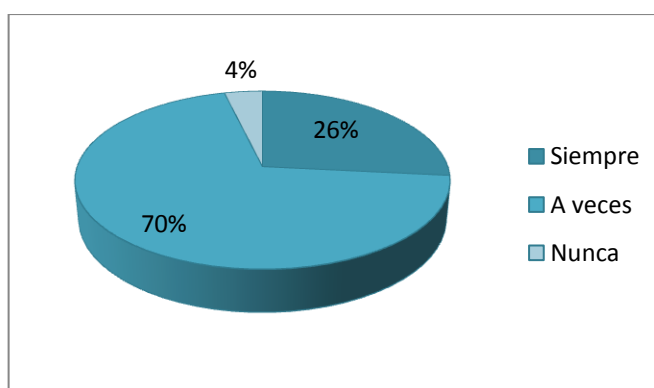


Gráfico 10. Perseverancia en la lectura

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados, el 70 % a veces termina de leer los libros, mientras que el 26% siempre los terminan y el 4% nunca lo hacen.

La comprensión global de un libro u otro material escrito, se puede llegar a conseguir si solo se finaliza la lectura, y siendo el caso contrario se evidencia que la lectura es considerada como una actividad aburrida que propicia que los estudiantes no sientan la necesidad de aprendizaje mediante la práctica de la lectura. El desinterés por terminar de leer una obra demuestra que es difícil fomentar el agrado de leer y posteriormente desarrollar el hábito lector.

Pregunta N° 6 ¿Después de leer, siente que el mensaje del texto alcanzó sus expectativas?

Tabla 12. Satisfacción por leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	36%
A veces	50	63%
Nunca	1	1%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

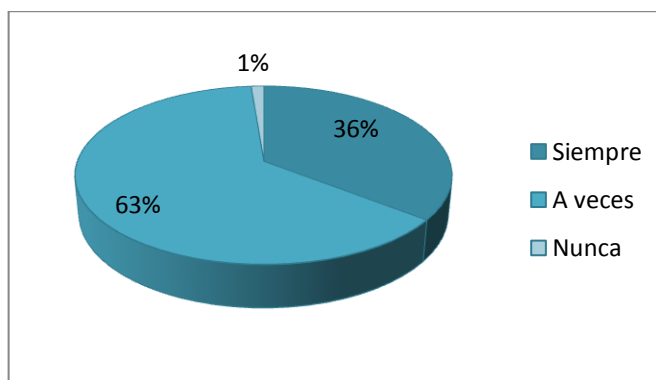


Gráfico 11. Satisfacción por leer

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 63% responde que a veces el mensaje del texto llega a alcanzar sus expectativas, mientras que el 36% señala que siempre y el 1% que nunca.

La satisfacción que deja el leer un libro es el punto de partida para continuar con futuras lecturas. La mayor parte de estudiantes no logran descubrir el cúmulo de beneficios que pudieran llegar a conseguir si se dedican por completo a una actividad tan fructífera como lo es la lectura.

Pregunta N° 7 ¿Cuándo lee, se le hace fácil comprender el texto?

Tabla 13. Comprensión del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	54%
A veces	33	42%
Nunca	3	4%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

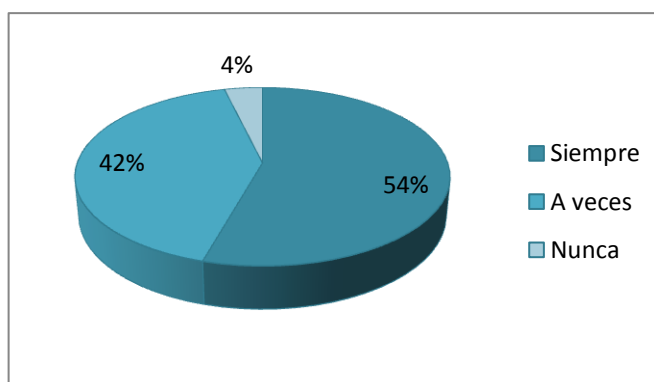


Gráfico 12. Comprensión del texto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 54% de estudiantes encuestados señala que siempre se le hace fácil comprender un texto, mientras que al 42% a veces comprende y el 4% que no comprende nunca lo que lee.

La diferencia entre llegar a comprender un texto o no, alude a la concepción de entender y dar un significado verdadero hacia lo que se lee, lo que en este caso se confunde como la forma de descodificar los signos lingüísticos y leer de manera mecánica. Sin considerar los aspectos relevantes de una lectura comprensiva.

Pregunta N° 8 ¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?

Tabla 14. Estrategias de comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	25%
A veces	58	74%
Nunca	1	1%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

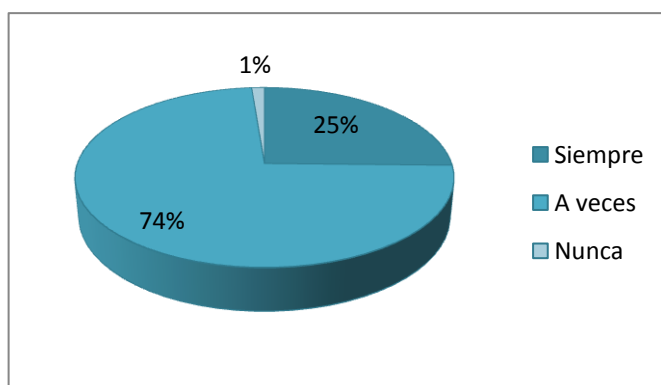


Gráfico 13. Estrategias de comprensión lectora

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados, el 74% a veces hace uso de estrategias de comprensión lectora, mientras que el 25% señala que lo hace siempre y el 1% que nunca lo hace.

Los estudiantes en su mayoría, no hacen uso de estrategias para ayudarse en el proceso de comprensión. Esto determina la dificultad de encontrar aspectos relevantes en la lectura, así como la manera de hacer. Al hacer uso de las estrategias se formará mejorará la capacidad para construir activamente el significado a partir del texto que leen.

Pregunta N°9 ¿Cuándo lee, reconoce la idea principal y secundaria del texto?

Tabla 15. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	44%
A veces	40	51%
Nunca	4	5%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

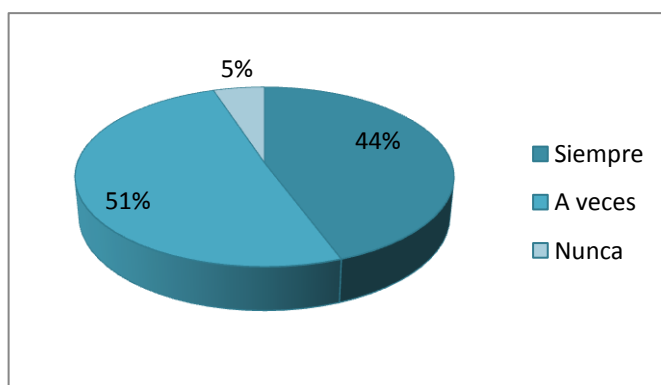


Gráfico 14. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 51% de estudiantes encuestados menciona que a veces reconocen en el texto la idea principal y secundaria del texto, mientras que el 44% señala que lo hace siempre y el 5% que nunca lo hace.

El alto índice que demuestra que los estudiantes no llegan a reconocer la idea principal y secundaria de un texto, propicia que no se considere la importancia de observar cuidadosamente, al igual que identificar la palabra o frase que domina el párrafo que se lee; para llegar a determinar el carácter global del texto. Es decir que el estudiante al no identificarlas, no podrá considerarlas como un medio de comprensión y resumen del texto leído.

Pregunta N°10 ¿Reconoce en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Tabla 16. Reconocimiento del propósito del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	44%
A veces	43	55%
Nunca	1	1%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

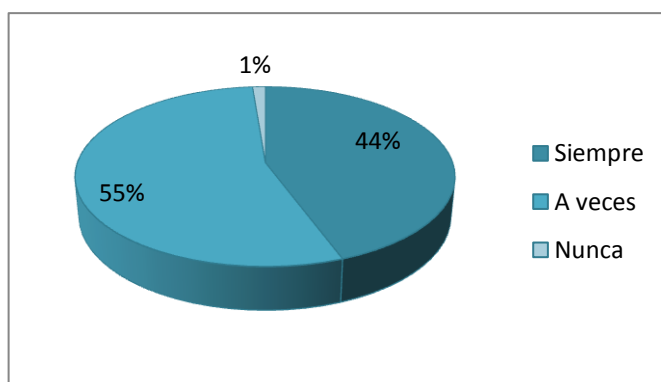


Gráfico 15. Reconocimiento del propósito del texto

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 55% señala que a veces reconocen en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito, mientras que el 44% manifiesta que siempre lo hace y el 1% que nunca lo hace.

Si los estudiantes no reconocen la finalidad comunicativa del texto, es posible que no se desarrollen habilidades metacognitivas necesarias para mejorar la comprensión de la lectura. Debido a que ayudan a controlar los procesos de pensamiento o de aprendizaje, que posteriormente forman la conciencia de la utilidad de una habilidad específica para comprender y utilizar la información.

Pregunta N°11 ¿Al terminar la lectura saca conclusiones y deducciones personales?

Tabla 17. Conclusiones y deducciones personales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	46%
A veces	35	44%
Nunca	8	10%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

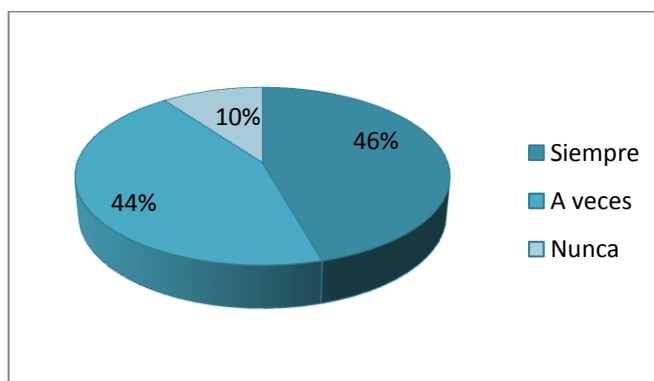


Gráfico 16. Conclusiones y deducciones personales

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 46% de estudiantes encuestados manifiestan que siempre logran extraer conclusiones y deducciones personales después de una lectura, mientras que el 44% lo hace a veces y el 10% nunca lo hace.

Si los estudiantes no se llegan a obtener conclusiones y deducciones de un texto leído, es posible que no reconozcan la importancia de formar una concepción significativa de la lectura, es decir no se emite un juicio crítico-valorativo a cerca de la información proporcionada en el texto.

Pregunta N° 12 ¿Logra hacer resúmenes orales o escritos del texto leído?

Tabla 18. Resúmenes orales o escritos del texto leído

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	41%
A veces	39	49%
Nunca	8	10%
TOTAL	79	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

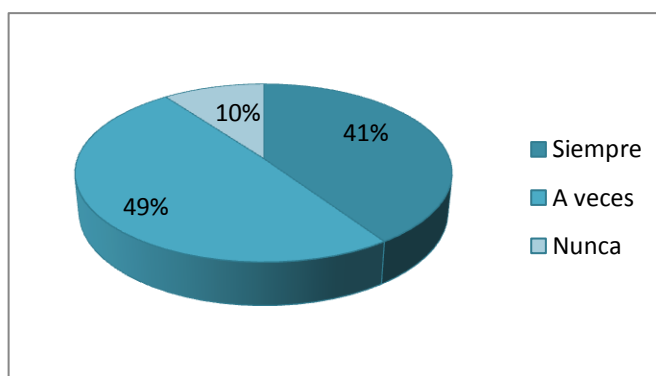


Gráfico 17. Resúmenes orales o escritos del texto leído

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los estudiantes encuestados el 49% menciona que a veces logran hacer resúmenes orales y escritos, mientras que el 41% lo hace a veces y el 10% nunca lo hace.

Mientras los estudiantes no logren hacer resúmenes orales o escritos del texto se deduce una baja comprensión del lenguaje escrito, con dificultades en cuanto a la identificación y análisis de vocabulario, ideas principales, y los demás componentes que reflejan la importancia del texto, que se traduce en una deficiente reflexión y criterio personal ya sea de manera escrita u oral.

4.2 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA

Pregunta N° 1 ¿Considera usted que dentro de las actividades diarias de sus estudiantes, se encuentra incluida la lectura?

Tabla 19. La lectura dentro de las actividades diarias de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	30%
A veces	13	65%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

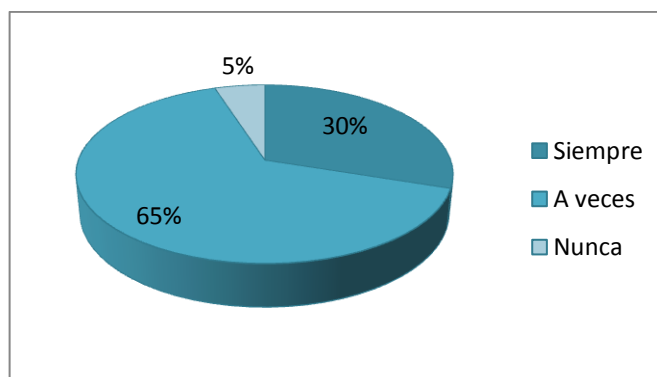


Gráfico 18. La lectura dentro de las actividades diarias de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 65% de docentes encuestados manifiestan que sus estudiantes a veces consideran a la lectura dentro de sus actividades diarias, el 30% señala que siempre lo hacen y el 5% que nunca.

La respuesta de los docentes encuestados se manifiesta en el alto índice de estudiantes que a veces consideran a la lectura como una actividad diaria; que refleja una desvalorización hacia la actividad de leer, al considerarla una tarea aburrida y cansada. Los estudiantes prefieren entretenerse con actividades más llamativas como chat en medios tecnológicos, televisión, música, paseo con amigos etc.

Pregunta N° 2 ¿Conoce usted el tiempo que sus estudiantes dedican a la lectura?

Tabla 20. Tiempo que los estudiantes dedican a la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 1 hora	14	70%
De 1 a 2 horas	3	15%
De 2 a 4 horas	1	5%
Más de 4 horas	0	0%
Ninguna	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

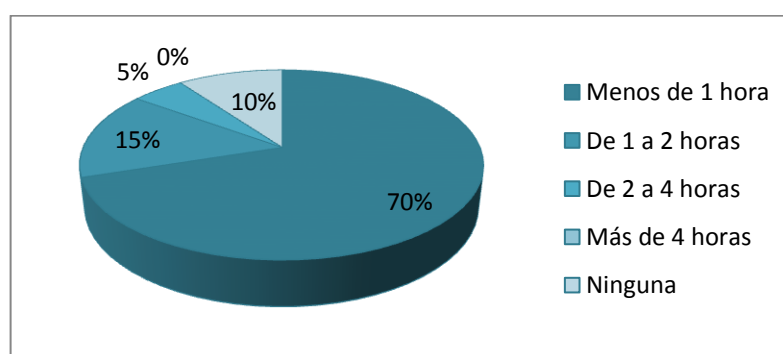


Gráfico 19. Tiempo que los estudiantes dedican a la lectura

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 70% menciona que el tiempo que sus estudiantes dedican a la lectura es inferior a una hora, el 15% señala que lo hacen de 1 a 2 horas, el 10% de 2 a 4 horas, el 5% más de 4 horas y un 0% que demuestra que no leen ninguna hora.

La inversión del tiempo, que los estudiantes tienen hacia la lectura, no permite desarrollar una conducta lectora, porque no buscan oportunidades para leer y no la consideran como un momento de distracción y entretenimiento.

Pregunta N° 3 El número de libros que sus estudiantes leen, considera que es:

Tabla 21. Libros que los estudiantes leen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De 1 a 2	5	25%
De 3 a 4	2	10%
Más de 4	2	10%
Ninguno	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

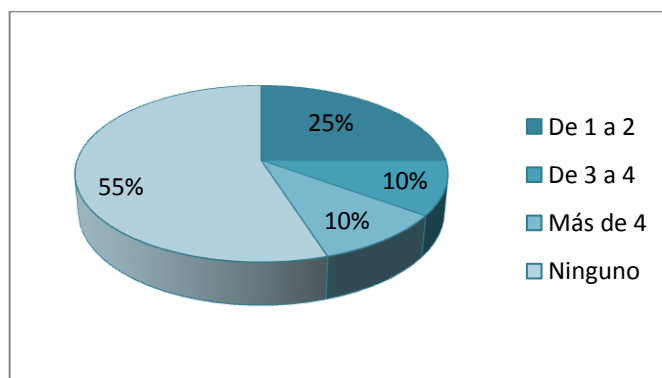


Gráfico 20. Libros que los estudiantes leen

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 55% de docentes encuestados señala, que el número de libros leídos por sus estudiantes es de 1 a 2 al año; el 25% que señala que son de 3 a 4 libros, el 10% de más de 4 libros y otro 10% que representa que ningún libro.

Si la mayoría de docentes señala que el número de libros que sus estudiantes leen, corresponde a ninguno, se deduce que el alumnado no tiene una apropiación y conciencia positiva hacia el libro y en común hacia cualquier recurso textual sean estos (revistas, periódicos, obras literarias, etc.) Lo que se traduce en el desinterés por las letras, y en si por la misma lectura.

Pregunta N° 4 ¿Cuál es el motivo principal por el que sus estudiantes leen?

Tabla 22. Motivo por el que los estudiantes leen

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Por obligación	18	90%
Porque le gusta	0	0%
No lee	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

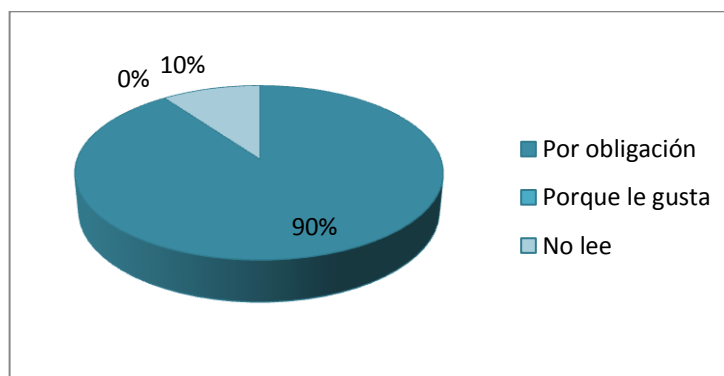


Gráfico 21. Motivo por el que los estudiantes leen

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 90% de docentes señala que uno de los motivos por el que los estudiantes leen es por obligación, el 10% señala que leen porque les gusta, y nadie que dice que no leen.

El elevado índice que demuestra que los estudiantes leen en su mayoría por obligación que por agrado personal; supone que en los jóvenes no se ha despertado su atención; primero en darles material que les guste y les aficione a la lectura y segundo privarles el derecho de elegir lo que realmente les interesa; es decir no gozan del acto de leer por considerarla una tarea obligatoria y cansada.

Pregunta N° 5 ¿Sus estudiantes terminan de leer los libros que empiezan?

Tabla 23. Perseverancia en la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	14	70%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

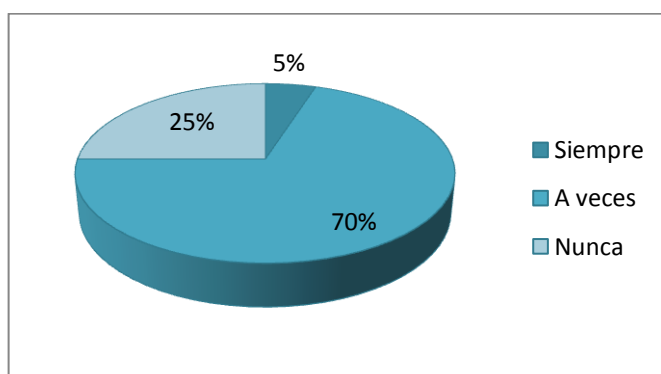


Gráfico 22. Libros finalizados

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 70% de docentes, manifiesta que a veces sus estudiantes terminan de leer los libros que empiezan, el 25% dice que siempre lo hacen y el 5% que nunca.

Si los docentes en su mayoría mencionan que con frecuencia sus estudiantes no terminan de leer un libro; se deduce la poca perseverancia y falta de voluntad, ya que si no acaban lo que empezaron es simplemente porque no están acostumbrados a leer y lo postergan al no sentirse atraídos y motivados hacia la lectura. Es cuestión de crear el hábito lector a través de la perseverancia.

Pregunta N° 6 ¿Considera usted que el mensaje del texto, alcanzó las expectativas de sus estudiantes?

Tabla 24. Satisfacción por leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	15	75%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

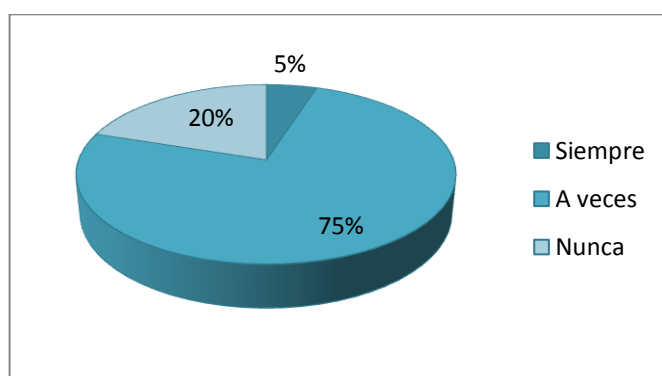


Gráfico 23. Satisfacción por leer

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 75% manifiesta que a veces el mensaje del texto que los estudiantes leen supera sus expectativas; el 20% señala que siempre lo hace y el 5%

La respuesta de los docentes, señala que son muchas las ocasiones en las que el alumno no se siente identificado o satisfecho por una lectura. Es posible que se produzca esto a razón de no encontrar ningún indicio que impacte la forma de sentirse atraído por el texto, lo que reduce la capacidad de descubrir los secretos de un buen libro a cambio de la entrega incondicional al placer de su lectura.

Pregunta N° 7 ¿La comprensión lectora de sus estudiantes es?

Tabla 25. Comprensión lectora de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	1	5%
Buena	9	45%
Regular	10	50%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

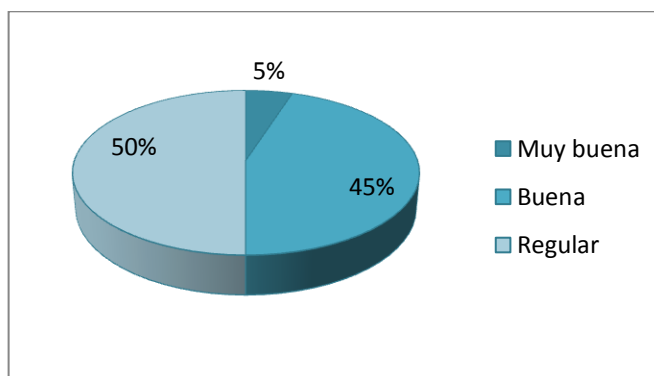


Gráfico 24. Comprensión lectora de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 50% de docentes encuestados manifiestan que la comprensión lectora de sus estudiantes es regular, el 45% señala que el buena y el 5% que es muy buena.

El nivel regular de comprensión lectora que los docentes manifiestan a cerca de sus estudiantes, resulta como el deficiente procedimiento interactivo entre el lector y el texto; traducido en la escasa habilidad de interpretar, identificar y unir de forma coherente mensajes externos (información externa) con los datos que ellos disponen (experiencia propia); para darles un verdadero significado y descubrir el sentido profundo del texto que leen.

Pregunta N° 8 ¿Sus estudiantes hacen uso de estrategias de comprensión lectora?

Tabla 26. Uso de estrategias de comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	10%
A veces	13	65%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

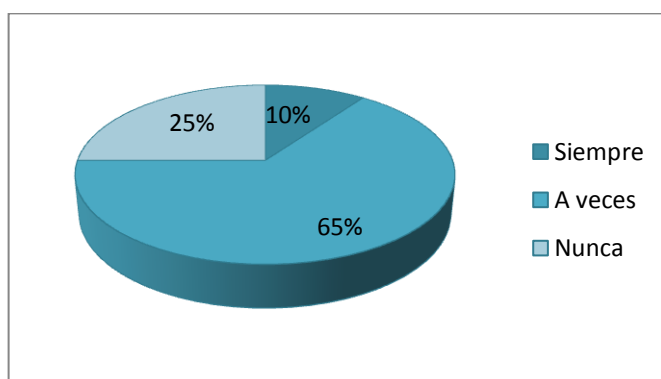


Gráfico 25. Uso de estrategias de comprensión lectora

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 65% de respuestas que los docentes señalan a cerca del uso de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes corresponde a veces, el 25% se refiere a nunca y el 10% que representa el siempre.

El alto índice que señala que a veces los estudiantes hacen uso de destrezas de pensamiento como lo son las estrategias de comprensión lectora, se ve reflejado en la dificultad de construir activamente el significado a partir del texto que leen. Es preciso que los docentes les ayuden a aprender a utilizarlas a través de sugerencias oportunas, transfiriéndoles la responsabilidad de su uso independiente

Pregunta N° 9 ¿Sus estudiantes reconocen la idea principal y secundaria del texto?

Tabla 27. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	16	80%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

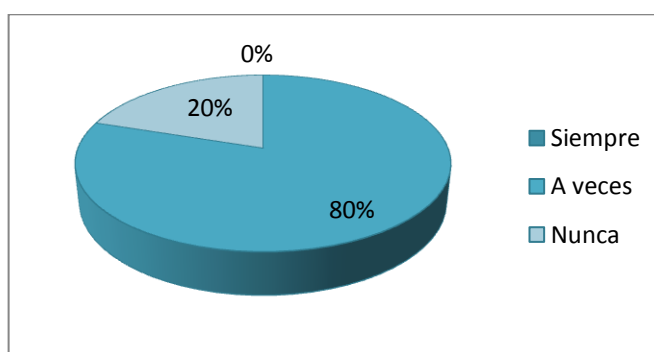


Gráfico 26. Reconocimiento de la idea principal y secundaria del texto

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

En un 80% de respuestas de los docentes encuestados se mencionan que los estudiantes a veces reconocen la idea principal y secundaria del texto, el 20% que dice que nunca lo hacen y en un 0% que corresponde a la opción de siempre.

Si en la mayoría de casos los estudiantes no reconocen con frecuencia las ideas principales y secundarias; es posible que no se considere la necesidad de leer atentamente e identificar las ideas centrales que se constituyen como el enunciado más importante que el autor quiere transmitir en el texto. Es decir llegar a saber de qué se trata el contenido y comprenderlo de manera global.

Pregunta N° 10 ¿Ha notado que sus estudiantes reconocen en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Tabla 28. Reconocimiento del propósito del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	15	75%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

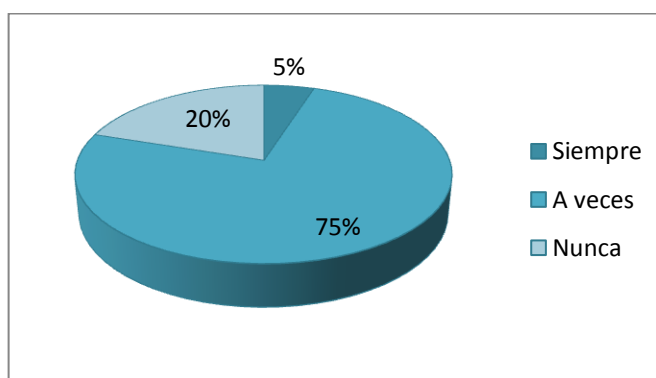


Gráfico 27. Reconocimiento del propósito del texto

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados el 75% manifiesta que a veces han notado que los estudiantes reconocen en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito; el 20% que dice que nunca lo hacen y el 5% que señala que siempre lo hacen.

Si los estudiantes no conocen la finalidad de la lectura, es decir saber (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer), es posible que no se llegue a la metacognición, que es la finalidad a la que se quiere llegar mediante el proceso de comprensión lectora. Este propósito permite mejorar la capacidad de reflexión y razonamiento frente a la lectura.

Pregunta N° 11 ¿Cuándo sus estudiantes terminan una lectura, son capaces de extraer conclusiones y deducciones personales?

Tabla 29. Conclusiones y deducciones personales de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
A veces	15	75%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

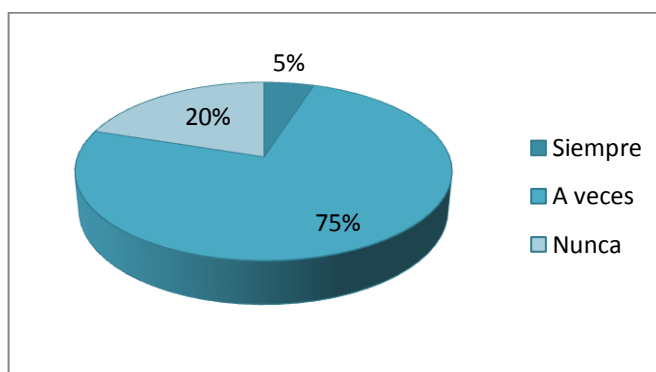


Gráfico 28. Conclusiones y deducciones personales de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

El 75% de respuestas de los docentes encuestados, manifiestan que a veces sus estudiantes son capaces de extraer conclusiones y deducciones personales cuando terminan una lectura, el 20% señala que siempre son capaces y el 5% que no son.

En la mayoría de respuestas que los docentes señalan a cerca de los estudiantes; se deduce que la capacidad de inferir, les resulta difícil; ya que no consideran e identifican aspectos relevantes a partir de la lectura, en la que se limita la síntesis y argumentación del texto, repercutiendo en la forma de expresión de acuerdo a su criterio y valoración personal.

Pregunta N° 12 ¿Sus estudiantes logran hacer con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído?

Tabla 30. Resúmenes orales o escritos de estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	16	80%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

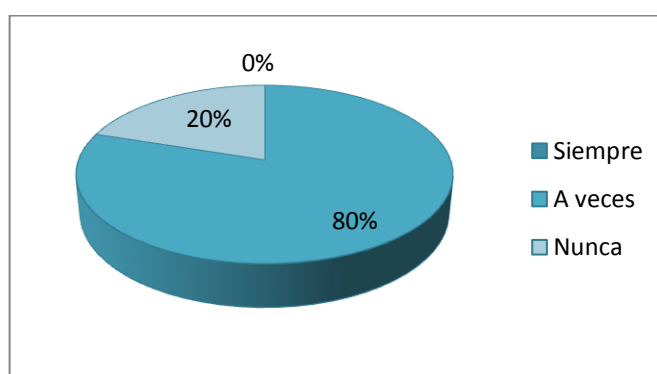


Gráfico 29. Resúmenes orales o escritos de estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Análisis e Interpretación

De los docentes encuestados, el 80% señala que a veces sus estudiantes logran hacer con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído; el 20% dice que siempre lo logran y el 0% que nunca.

La mayoría de docentes consideran que sus estudiantes no logran hacer resúmenes orales y escritos, en este caso es posible que no se desarrolle la capacidad de síntesis y ordenamiento de ideas centrales del texto. Esto implica que se lleve una lectura detallada y comprensiva que permita identificar con éxito las ideas principales y secundarias para transmitir las de forma oral o escrita.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es X^2 (Chi Cuadrado) que nos permite obtener información para aceptar o rechazar la hipótesis planteada.

Planteamiento de la hipótesis

Modelo lógico

H₀: El hábito de lectura no influye en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

H₁: El hábito de lectura si influye en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Modelo matemático

H₀: $O - E = O$

H₁: $O - E \neq O$

Selección del nivel de significación

Para un nivel de confianza de 95%, se trabajará con un nivel de significación de $\alpha = 0,05$

Descripción de la población

Se trabajará con toda la muestra correspondiente a 79 estudiantes encuestados del décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre las regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

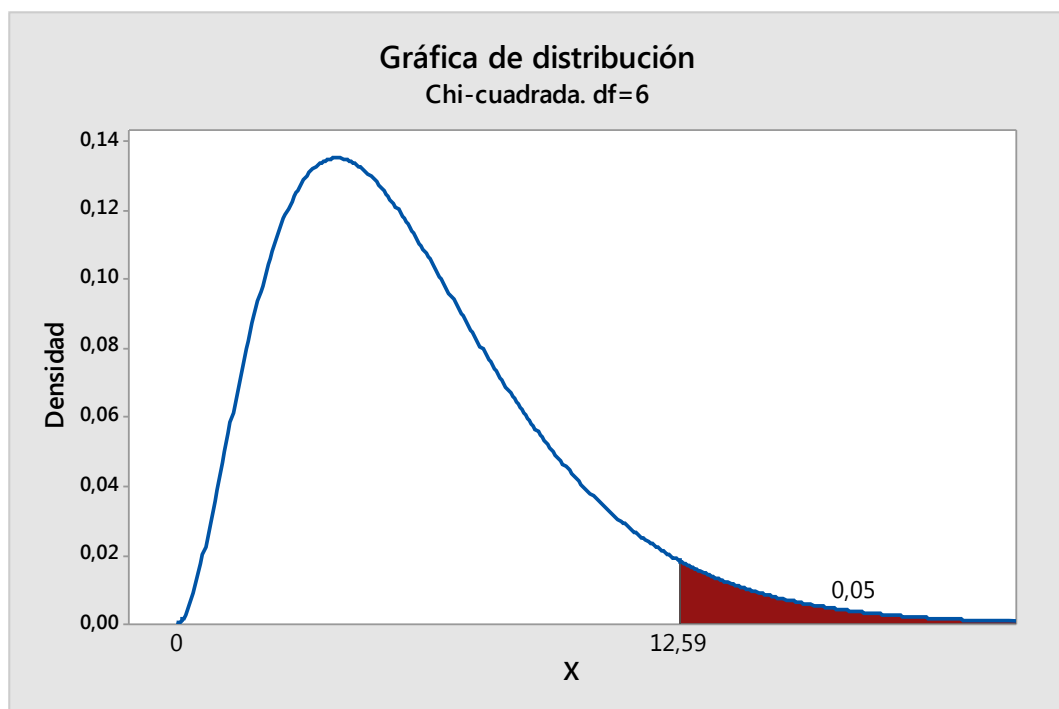
$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

$$x_t^2 = 12,592$$

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 6 gl se aceptará la H_0 si el valor de Chi cuadrado es \leq al valor de Chi cuadrado tabular; caso contrario se rechazará la H_0 y se aceptará la H_1 .

Gráfico 30. Representación de la Campana de Gauss



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Estimador estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Calculo de Chi Cuadrado X^2

Tabla 31. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?	28	49	2	79
5. ¿Termina de leer los libros que empezó?	21	55	3	79
8. ¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?	20	58	1	79
12. ¿Logra hacer resúmenes orales o escritos del texto leído?	32	39	8	79
TOTAL	101	201	14	316

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacín

Tabla 32. Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?	25,25	50,25	3,5	79
5. ¿Termina de leer los libros que empezó?	25,25	50,25	3,5	79
8. ¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?	25,25	50,25	3,5	79
12. ¿Logra hacer resúmenes orales o escritos del texto leído?	25,25	50,25	3,5	79
TOTAL	101	201	14	316

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Tabla 33. Tabla de cálculo de Chi cuadrado X^2

O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2 /E
28	25,25	2,75	7,56	0,30
21	25,25	-4,25	18,06	0,72
20	25,25	-5,25	27,56	1,09
32	25,25	6,75	45,56	1,80
49	50,25	-1,25	1,56	0,03
55	50,25	4,75	22,56	0,45
58	50,25	7,75	60,06	1,20
39	50,25	-11,25	126,56	2,52
2	3,5	-1,5	2,25	0,64
3	3,5	-0,5	0,25	0,07
1	3,5	-2,5	6,25	1,79
8	3,5	4,5	20,25	5,79
TOTAL				16,39

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Grace Marlene Camacho Poalacin

Decisión final

Para 6 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha = 0,05$ y de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el $\chi_c^2 = 16,39$ es \geq que el $\chi_t^2 = 12,592$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 ; que dice, que el hábito de lectura si influye en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El hábito de la lectura se consigue mediante la vocación y motivación propia. La lectura tiene una gran importancia en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, por tal motivo es tan importante crear el hábito de leer, desde la edad temprana, ya que existe una estrecha relación entre la lectura y rendimiento escolar.
- El nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se determina por la capacidad de interpretar el texto escrito, mediante el proceso de lectura. por lo tanto se establece la importancia de la tarea docente en la enseñanza de estrategias lectoras y técnicas de estudios, para potenciar los aprendizajes posteriores y mejorar la construcción del conocimiento.
- La elaboración del Paper científico se constituye como la confrontación de artículos científicos ya publicados en revistas científicas, junto con los resultados que se extrajeron de esta investigación. Mediante este análisis se pretende demostrar que las variables estudiadas como en este caso lo son: el hábito lector y la comprensión lectora pueden ser estudiados desde varios puntos de vista.

5. 2 RECOMENDACIONES

- Es propicio fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Por lo tanto se sugiere el compromiso de los maestros y especialmente de los padres de familia para motivar y cultivar el aprecio de la lectura como medio de disfrute y entretenimiento, más que por obligación o castigo.
- El desarrollo de buenos niveles de comprensión lectora en los estudiantes; involucra la preparación profesional, en cuanto a la enseñanza aprendizaje de estrategias de comprensión lectora. Se recomienda utilizar metodologías atractivas y didácticas que innoven el proceso pedagógico de la lectura y permitan la formación de lectores competentes, reflexivos y críticos.
- La elaboración de un Paper, exige la preparación de estudiantes universitarios en cuanto a la investigación de carácter científico. Por lo tanto se recomienda que dentro de la malla curricular se considere una materia exclusiva para su enseñanza; debido a la complejidad que abarca el proceso de elaboración. Sin antes mencionar que servirá de orientación en la creación del trabajo de titulación o tesis; que es donde se encuentra incluido como uno de los componentes que lo conforman.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguas, P., & Arcentales, B. (1999). *Cómo desarrollar las destrezas de la lectura?* Quito: Libresa.
- Álvarez , T., Alzola , N., Bilbatua , M., Camps, A., García, E., Gonzáles, C., . . . Sainz, M. (2004). *Leer y escribir desde la educación infantil y primaria.* . Ministerio de educación y ciencia.
- Andes. (2014 de Abril de 2014). *Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica.* Recuperado el 6 de Octubre de 2015, de <http://www.andes.info.ec/es/noticias/dia-mundial-libro-ecuador-mantiene-bajo-habito-lectura.html>
- Arista Santiesteban, S. (2015). *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014.* *Revista Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research.* Obtenido de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/137/125>
- Arroyo, C., Puente, A., Cerrillo, P., Yubero, S., Gómez, E., Janer, G., . . . García, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura.* Cuenca. España: Universidad de la Castilla-La Mancha.
- Bravo, L. (23 de Abril de 2014). *Agencia Pública de Noticias del Ecuador y Sudamérica ANDES.* Recuperado el 2015, de Dia Mundial del Libro: Ecuador Mantiene un bajo hábito de lectura.
- Brenes, E., & Porras, M. (2007). *Material Didáctico para el Curso "Teoría de la Educación".* Costa Rica: EUNED.
- Cassany , D. (2006). *Tras las líneas.Sobre la lectura contemporánea.* Barcelona: Anagrama.
- Cerrillo, P., & Yubero, S. (2007). *La formación de mediadores para la promoción de la lectura* (2 ed.). Cuenca. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cerrillo, P., Larrañaga, E., & Yubero, S. (2002). *Libros, lectores y mediadores. La formación de hábitos lectores como proceso de aprendizaje.* España: Ediciones de la Universidad de la Castilla-La Mancha.
- Colomer , T. (1997). La enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora. *Signos. Teoría y práctica de la educación.*, 6-15. Obtenido de

<http://www.ceip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/materiales/ColomerTeresaComprension.pdf>

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (3 ed.). México: McGraw Hill.

Díaz, J. M., & Gámez, E. (2003). *Hábitos lectores y motivación entre estudiantes universitarios*. *Revista Electrónica de motivación y Emoción*. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de <http://reme.uji.es/articulos/adxazj7690710102/texto.html>

Duque Aristizábal, C. P., Ortíz Rayo, K. D., Sosa Gómez, E. C., & Bastidas Velázquez, F. A. (2012). *La lectura como valor para la construcción. Infancia Imágenes*. Recuperado el 16 de Abril de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817193>

Duvoboy, S. (1993). *Leer es Crecer. Cómo fomentar el hábito y gusto por la lectura en los niños*. *Repositorio Digital de la Universidad de Salamanca GREDOS*. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de <http://hdl.handle.net/10366/110989>

Echeverría, R. (2005). *Ontología del lenguaje* (4 ed.). Chile: J.C.SÁEZ.

El Comercio. (14 de Diciembre de 2012). *Ambato es una de las ciudades con el más alto índice de lectura*. Recuperado el 6 de Octubre de 2015, de <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/ambato-ciudades-mas-alto-indice.html>

Elosúa, M. R., & García, E. (1993). *Estrategias para enseñar y aprender a pensar*. Narcea. Obtenido de http://detodoproducciones.com.ve/padula/CB3_1_Estrategias%20para%20ensenar%20y%20aprender%20a%20pensar.pdf

Escoriza, J. (2006). *Estrategias de comprensión del discurso escrito expositivo: evaluación e intervención*. (Vol. 3). Barcelona. España: Edicions Uiversitat de Barcelona.

Fourez, G. (2008). *Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista*. Madrid: NERCEA,S.A.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo Veintiuno Editores.

- Galindo, J., & Martínez, I. (2015). Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 11-25.
- García, N., Gerber, V., López, A., Nivón, E., Pérez, C., Pinochet, C., & Winocur, R. (2015). *Hacia una antropología de los lectores*. Madrid. España: Ariel. Obtenido de <http://www.lybsevilla.org/lybsevilla/4/Estrategias%20para%20desarrollar%20el%20habito%20lector.pdf>
- Gil Flores , J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria.Educación XXI*. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>
- Gil, J. (Septiembre-diciembre de 2009). *Revista de Educación (350). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado*. Obtenido de http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_13.pdf
- Gobierno de Catabria. Consejería de Educación. (11 de 01 de 2007). *Plan Lector*. Obtenido de https://www.educantabria.es/docs/planes/plan_lector/plan_lector.pdf?phpMyAdmin=DxoCAdBlc%2CANuNIkvc-WZcMiFvc
- Gonzales, J., Barba , J., & Gonzáles, A. (2010). La comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de educación*. (53 (6)), 1-11. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <http://rieoei.org/expe/3225Gonzalez.pdf>
- Kelly, W. A. (1982). *Psicología de la educación*. Madrid: MORATA.
- Lasso, M. E. (2009). *Plan amanecer. Mejoramiento de la Calidad de educación particular popular y de la comunicacion social y comunitaria*. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/octubre09/animacion_a_la_lectura.pdf
- Lopez, A. (28 de Mqyo de 2014). *Dialnet. Importacia de fomentar el hábito de la lectura en la construcción de una sociedad sustentable* . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4703246>
- Mendoza, A. (2001). *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector* (2 ed.). Cuenca: Universidad de la Castilla-LaMancha.

- Millán, N. R. (2010). *Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica*. *Revista de teoría y didáctica de las ciencias sociales*. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33624/1/articulo6.pdf>
- Molina Villaseñor , L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria*. *Ocnos*. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/224>
- Paciano, M., & Polanco, J. (2015). *Formar Lectores en la Era digital*. Madrid: Ediciones de la Torres.
- Parra, M. (2007). La lectura como proceso de construcción de significado. En e. i. Memorias encuentros de profesores de literatura, *Espacio literario y espacio pedagógico. Límites y confluencias*. (Vol. 4, pág. 205). Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Peña , J., & Barboza, F. (2009). La formación de hábitos desde los inicios de la escolaridad. *Entre Lenguas, 14*, 93-109.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura* (2 ed.). Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano. Estudio del Ciclo Vital*. México: PEARSON. Printice Hall.
- Rico, J. C., & De la Calle , M. (2008). *Como Enseñar el objeto Cultural*. Alcalá: Sílex Ediciones.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos lenguaje y comunicación. Guía docentes tercer año básico y reeducación*. Santiago de Chile. Chile: Andrés Bello.
- Salazar, S. (06 de Diciembre de 2006). *e-prints in library & information science. Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10760/8551>
- Sánchez Lihón , D. (2008). *Niveles de comprensión lectora*. Obtenido de <http://www.soft-one.org/registro/files/niveles-de-comprension-lectora-por-danilo.pdf>
- Sánchez, D. (2005). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura*.

- Sánchez, R. (2000). *Enseñar a Investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. México: Plaza y Valdés.
- Sastrías, M. (2008). *Caminos a la lectura. El qué y cómo para que los niños lean*. México: Pax.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (Septiembre de 1995). *Revista Latinoamericana de Lectura. El Placer de Leer*. Recuperado el 27 de 01 de 2016, de http://www.oei.es/fomentolectura/placer_leer_sole.pdf
- Trujillo, M. S. (Enero-Abril de 2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica. Dialnet. *Innovación educativa*, 14(64), 47-56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4737592>
- Valdés, M. (2013). *¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión Lectora?. Ocnos*. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/330>
- Vélez, R., & Fernández, M. D. (2004). *Servicios a la Comunidad. Cuerpo de Profesores Tecnicos de Formación profesional. Educación Infantil II* (Vol. IV). España: MAD.
- Vilchez, G., & Castillo, F. (2008). *Educantabria. Contruyamos el hábito de lectura*. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de http://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/acompanantes/habitolectura.pdf
- Yubero Jiménez, S., & Larrañaga Rubio, E. (2010). *El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. un estudio sobre los hábitos lectores y el estilo de vida en niños. Ocnos: Revista de estudios sobre la lectura*. Obtenido de https://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2010.06.01/168
- Yubero, S., Larrañaga, E., & Cerrillo, P. (2004). *Valores y Lectura. Estudios Multidisciplinarios*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Zayas, F. (2012). *10 Ideas clave. La competencia lectora según PISA. REflexiones y orientaciones didácticas* (1 ed.). Barcelona, España: GRAÓ.

ANEXOS

ANEXO 1.

PAPER CIENTÍFICO

EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Grace Marlene Camacho Poalacin
Universidad Técnica de Ambato – Ambato (Ecuador)
gracekmacho47@gmail.com

RESUMEN

Cuando se habla de lector competente, se hace referencia al compromiso que el sujeto hace en torno a la actividad de leer y la reflexión que establece con los textos escritos. De acuerdo a esta perspectiva, en el nivel educativo se ha establecido la importancia que juega la lectura en el desarrollo personal y social. Por lo tanto, se identificó la necesidad de iniciar una reflexión en torno al hábito lector y su incidencia en la comprensión lectora. Variables que se introducen en el marco de destrezas y competencias desarrolladas en el proceso de aprendizaje de la lectura; que es el entorno donde se enfocó el presente análisis. Se partió de la experiencia y perspectiva de (Arista Santiesteban, 2015), (Gil Flores , 2011) y (Valdés, 2013); para contrastar y relacionar el presente estudio, con los esquemas de investigación que siguieron estos autores. A través de esta comparación se determinó los distintos puntos de vista que el estudio del hábito lector y la comprensión lectora pueden llegar a tener. Además de la apreciación de diferentes resultados que se obtuvieron gracias a la aplicación de metodologías particulares para cada caso. Como forma de expresar el sentido de ser de esta confrontación, se resolvió la elaboración de este Paper, como una forma de potenciar las competencias investigativas de los futuros docentes; la cual ayudó de algún modo a superar dificultades, desarrollar habilidades cognitivas como el análisis y la reflexión dirigidas a favorecer una conducta reflexiva en la creación de futuros reportes científicos.

Palabras clave: Lector competente, lectura, hábito de lectura, comprensión lectora, análisis.

SCIENTIFIC PAPER

THE HABIT OF THE READING IN THE READING COMPREHENSION

Grace Marlene Camacho Poalacin
Technical University of Ambato - Ambato (Ecuador)
gracekmacho47@gmail.com

ABSTRACT

When one speaks about competent reader, one refers to the commitment that the subject does concerning the activity to read and the reflection that it establishes with the written texts. In agreement to this perspective, in the educational level there has been established the importance that plays the reading in the personal and social development. Therefore, there was identified the need to initiate a reflection concerning the reading habit and his incident in the reading comprehension. Variables that get in the frame of skills and competitions developed in the learning process of the reading; that is the environment where the present analysis was focused. It split of the experience and perspective of (Arista Santiesteban, 2015), (Gil Flores, 2011) and (Valdés, 2013); to contrast and to relate the present study, with the schemes of investigation that these authors followed. Across this comparison one determined the different points of view that the study of the reading habit and the reading comprehension can manage to have. Besides the appraisal of different results that were obtained thanks to the application of particular methodologies for every case. As way of expressing the sense of being of this confrontation, there was solved the production of this Paper, as a way of promoting the investigative skills of the futures teachers; which helped to overcome somehow difficulties, to develop cognitive skills as the analysis and the reflection directed when critic to favor a reflexive conduct in the creation of futures scientific reports.

Key words: Competent Reader, reading, habit of reading, reading comprehension, analysis.

INTRODUCCIÓN

La lectura como medio de acceso a la información y al conocimiento, se ha convertido en un referente que determina el desarrollo de potencialidades dentro del salón de clase; como fuera de él. Por tal motivo se considera primordial tratar a la lectura y a los procesos que esta involucra, desde varios enfoques que la definen, como un proceso complejo y multifacético.

Su estudio puede trascender desde los elementos y características más básicas que definen al sujeto, hasta llegar a un nivel más general o social. Por lo tanto se considera que su enseñanza, aprendizaje y fomento debe comprometerse en una tarea que le atañe tanto al sistema educativo, en la interacción maestro-alumno, así como a la familia; y con respecto al enunciado anterior (Duque Aristizábal, Ortíz Rayo, Sosa Gómez, & Bastidas Velázquez, 2012) hace referencia a que “en el desarrollo de los hábitos lectores y la mejora de la comprensión lectora tienen especial influencia los factores psicosociales asociados al entorno del niño (escuela y familia)”.

Considerando esta perspectiva, se analizó la influencia del hábito lector en el desarrollo de la comprensión lectora; para lo cual se aplicó como estrategia el análisis de la información científica de los artículos investigados. Se considera como punto de partida, conocer los procesos que plasman estos artículos, para posteriormente analizarlos y debatir acerca de su contenido, metodología, resultados y discusiones, que permitirán asumir una postura crítica.

Ahora bien, con respecto a este estudio, a continuación se detallan varios trabajos que han abordado el hábito lector y su influencia en la comprensión lectora. En primer lugar se considera a (Valdés, 2013) por constituirse como un trabajo que reúne características similares. En su estudio determinó que los establecimientos educativos que logran buenos resultados en SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de Educación) de Lectura, no necesariamente están asegurando la formación de “buenos lectores”, entendiéndose por esto a lectores motivados y competentes que utilizarán la lectura fuera del ámbito puramente escolar.

A continuación (Gil Flores , 2011) quien investiga la incidencia que poseen los hábitos de lectura, como forma de ocupar el tiempo libre extraescolar; en el desarrollo de los aprendizajes escolares, incluyendo entre estos la competencia del sujeto en la comunicación lingüística, la competencia matemática o la competencia científica. Además estudia los tipos de lecturas, asociadas a un mejor nivel de competencias; debido a que no todas estas, pueden responder al mismo propósito, ni generar en los lectores procesos cognitivos de la misma naturaleza.

Finalmente se cita (Arista Santiesteban, 2015) quien señala la relevancia de estudiar los hábitos de lectura, como una necesidad en el colectivo universitario; ya que supone que el estudiante que no posea el placer por la lectura difícilmente encontrara éxito en su formación profesional. Además de la importancia de la comprensión lectora, como una de las herramientas más importantes para llevar a cabo la adquisición y acumulación de conocimientos.

Se consideró el trabajo de este último autor, por estudiar las mismas variables que en este Paper se exponen. De acuerdo a su informe, se deduce que esta temática, no es exclusivamente un estudio que le compete a instancias de educación básica o secundaria, también se refleja la trascendencia de esta, en el nivel universitario; donde todavía se evidencian falencias en cuanto a la lectura, y de manera especial al fomento del hábito lector y los niveles de comprensión lectora.

En este sentido, a partir de estas investigaciones, se considera un enfoque más amplio de las variables; ya que se identificó la importancia del hábito de lectura en varios escenarios; además de la comprensión lectora en el desarrollo de la competencia lectora, el dominio de aprendizajes y adquisición de conocimientos.

Consecuentemente se precisa exponer una revisión bibliográfica, que fundamente teórica y científicamente la alcance de estas, en el ambiente cognitivo, psicolingüístico, educativo, entre otros. Además de datos de las encuestas, aplicadas al par didáctico maestro alumno, en donde se analizó e interpretó sus resultados que sirvieron posteriormente para redactar las conclusiones y recomendaciones, extraídas de la reflexión que conllevó este trabajo.

Hábito lector

Conforme a la opinión varios autores se consideran al hábito de lectura como:

El resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes. Este proceso se guía bajo las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales, la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo o de enriquecer las propias ideas. Por lo tanto el hábito lector y la afición por la lectura se ven fuertemente influenciados por factores como son la comunidad educativa, la motivación por parte de profesores, el ambiente social, familiar y cultural en que se desenvuelve la persona, entre otros. (Peña & Barboza, 2009) (Sánchez D. , 2005) (Molina Villaseñor , 2006).

Las consideraciones entorno a la formación del hábito lector tiene como objetivo formar lectores competentes. Según PISA 2009 como se cita en (Zayas, 2012) expresa “Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad” (p. 20).

Comprensión lectora

“La comprensión es dotar de significado a un texto determinado. Supone un proceso evolutivo que pasa por fases simples de comprensión de la lengua escrita” (Rioseco & Ziliani, 1998, pág. 40). Rumelhart como se citó en (Arroyo, y otros, 2001) manifiesta: “Comprender un texto, es un proceso interactivo entre los conocimientos previos del lector y el texto. Depende no sólo de la percepción sino también de una combinación de experiencia vivida, conocimientos lingüísticos y estructuras cognitivas” (p.73).

Es lector competente, quién ha desarrollado estrategias de comprensión lectora y hábito de leer; a su vez, el lector capaz incrementa y desarrolla mejores estrategias de comprensión cada vez que lee; solo se convierte en hábito cuando su práctica es constante y por un tiempo no menor de seis meses. (Vilchez & Castillo , 2008, pág. 1)

MATERIALES Y MÉTODO

El estudio se realizó mediante un enfoque cualitativo, que recogió información acerca de las características y conocimientos científicos que definen a cada una de las variables siendo estas: el Hábito de lectura y Comprensión lectora. Además fue cuantitativo, porque determinó la información extraída mediante datos estadísticos, los cuales fueron tabulados y analizados para la posterior comparación de las variables.

La tipología o niveles de investigación que se llevaron a cabo fueron: nivel exploratorio, que permitió identificar y analizar la problemática encontrada en la institución. Nivel descriptivo, que detalló las causas y efectos del objeto en estudio, con una comparación de artículos científicos, que permitieron comprender y evaluar la relación entre las variables del problema. Nivel de relación de variables, donde se evaluaron las relevancias entre las variables de estudio; considerando que la formación del hábito lector, como variable independiente guarda una relación directa con comprensión lectora de los estudiantes, que es la variable dependiente.

Para realizar este estudio se seleccionaron 38 estudiantes del paralelo “A” y 41 del paralelo “B”. Un total de 79 estudiantes correspondientes al décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato. Además de 20 docentes, de la institución.

Se aplicó una encuesta, a estudiantes y docentes; la cual consistía en 12 preguntas; las 6 primeras destinadas a conocer factores que influyen en la formación del hábito lector como: la práctica de la lectura dentro del tiempo libre, las horas dedicadas por semana, la cantidad de libros leídos voluntariamente, el gusto y perseverancia por la lectura, y la satisfacción que ésta les produce.

Las 6 restantes se refieren al desarrollo de la comprensión lectora como: la facilidad en comprender el texto, el uso de estrategias de comprensión lectora, el reconocimiento de la idea principal y secundaria, la identificación del propósito

con el cual fue escrito el texto, conclusiones y deducciones personales además de los resúmenes orales o escritos que el estudiante logra hacer al terminar la lectura.

La metodología expuesta, permitió realizar un proceso más eficaz y sistemático en cuanto a la recolección de la información y extracción de los siguientes resultados.

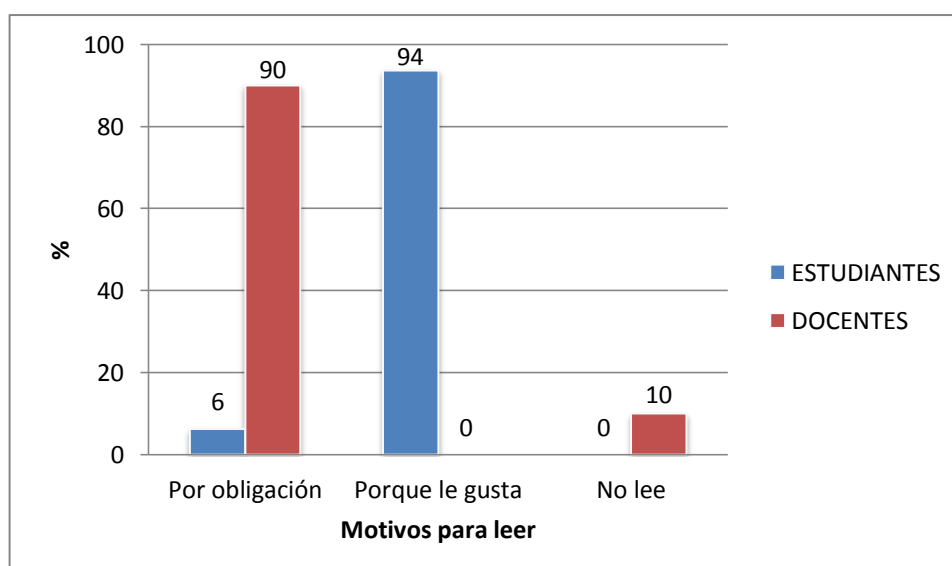
RESULTADOS

Los resultados que aquí se exponen, surgieron de la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes. Se consideraron las preguntas más relevantes de cada variable para elaborar los gráficos estadísticos e interpretar de manera más fidedigna la información plasmada en estos. Para evidenciar los resultados de la investigación se consideran las siguientes preguntas:

¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

El 90% de estudiantes se ubicó en el rango que describe una de lectura motivada por el gusto y placer de leer. Pero llama la atención que igualmente un alto porcentaje de 94% que corresponde a los docentes, indique que la lectura de los estudiantes es realizada más por obligación, que por iniciativa propia.

Gráfico 1. Distribución de frecuencia (en%) de los motivos para leer.

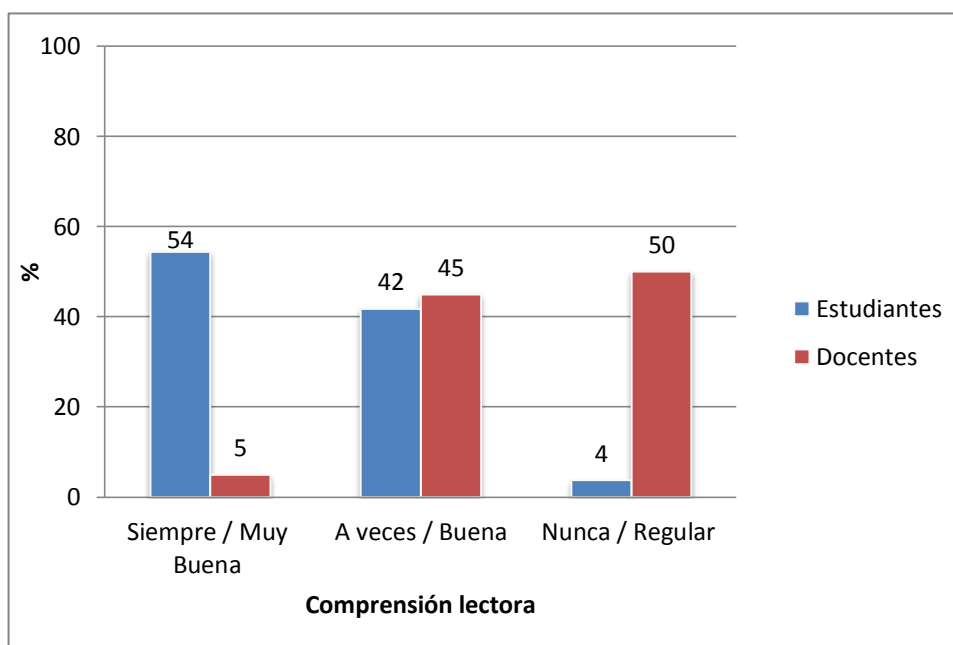


Al contrastar estos resultados, se evidenció que los estudiantes como los maestros tienen concepciones diferentes en cuanto a los motivos de lectura. En el primer caso puede ser por que los estudiantes confunden el leer el libro de texto o cualquier otro material impreso que se utiliza en las clases como una forma de leer porque les guste, lo que demuestra el alto porcentaje. Y de acuerdo a la concepción de los maestros, estos datos se corroboran con las observaciones que ellos mismo realizan; con respecto a la escasa práctica que los estudiantes hacen de la lectura, tanto en el aula de clase como a nivel de los hogares. Lo cual obliga al maestro a imponer la lectura, más que a motivarla.

¿Se le hace fácil comprender el texto?

La frecuencia con la que los estudiantes logran comprender el texto, se encuentra en un 54% entendido como la facilidad de comprensión textual. Sin embargo de acuerdo a la consideración de los docentes, así mismo se refleja en un 50% que la comprensión lectora de los estudiantes es regular. Contrastando con los demás resultados, se observó cierta similitud de porcentajes de estudiantes en (42%) y docentes (45%) con respecto a la capacidad de comprensión lectora en un nivel medio o bueno.

Gráfico 1. Distribución de frecuencia (en%) de la comprensión lectora



De acuerdo con los resultados obtenidos se han identificado dos tipos o niveles de comprensión lectora que particularmente ejercen los estudiantes. Siendo un primero, el nivel de comprensión literal o descriptivo, que solo se limita a la extracción y reproducción de elementos explícitos que se encuentran en el texto, sin realizar un esfuerzo extra en entender verdaderamente lo leído.

Y en segundo lugar que corresponde a un nivel inferencial o interpretativo, que exige un considerable grado de abstracción por parte del lector; en donde se relaciona lo leído con los saberes previos, para formular hipótesis y nuevas ideas; que en este caso se observa que es limitado.

De acuerdo a los resultados que arrojaron los datos estadísticos, se identificaron algunos indicios que facilitaron el contraste y comparación de artículos científicos encontrados junto con este trabajo. Que a continuación se detallan en la discusión.

DISCUSIÓN

En el marco teórico de este estudio, se plantea la importancia de la lectura en la adquisición del hábito lector y el desarrollo de la comprensión lectora. Por esta razón se estudiaron estas variables, definidas como la forma de experiencia literaria, dirigida fundamentalmente al disfrute personal, a fin de averiguar si influye en el nivel de comprensión que el estudiante hace del texto leído.

De acuerdo a la obtención de estos resultados, se realizó un análisis y comparación con respecto a los artículos científicos estudiados, para determinar los logros alcanzados en cuanto a los objetivos, metodologías y conclusiones planteadas, que posteriormente sirvieron de apoyo en la elaboración este trabajo.

En este sentido, se expone el estudio de (Valdés, 2013) quien proyectó conocer los hábitos lectores de niños con buen nivel de comprensión lectora. Selecciona dos establecimientos educativos, cuyos alumnos de 4° básico hubiesen rendido el SIMCE de Lectura del año 2011 dando como resultados menos al 85% de los estudiantes en el nivel avanzado (nivel máximo).

La encuesta la realizó a partir de cuestionarios utilizados en estudios españoles anteriores, adecuándolas a las necesidades de sus objetivos. Entre los resultados obtenidos, Valdés observó que a pesar de que los alumnos seleccionados obtuvieron altos niveles de comprensión lectora en la prueba SIMCE, no necesariamente habían desarrollado buenos hábitos lectores, es decir no eran alumnos a los cuales les gustaba leer mucho, ni de manera voluntaria y frecuente, tampoco utilizaban la lectura como recreación en su tiempo libre.

Estos resultados coinciden con los datos obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes de 10mo Año de EGB de la unidad educativa Quisapincha, ya que muchos de los estudiantes afirmaron tener un nivel satisfactorio de comprensión; que se contradice con la opinión de los docentes, que indicaron en un alto porcentaje que los alumnos realizan una lectura obligatoria más que por iniciativa propia. De acuerdo a esta comparación se concluye entonces, que si bien la comprensión lectora es un factor fundamental para el desarrollo de los hábitos lectores, la motivación y el gusto por leer juegan también un rol muy importante en el proceso de adquisición de dichos hábitos.

Con respecto a esta relación, se sugieren algunas iniciativas que podrían desarrollarse tanto afuera y dentro del contexto educativo por ejemplo: cultivar el gusto por la lectura desde edades tempranas. Propiciar el uso de activo de la biblioteca escolar, que incluya recursos y actividades motivantes. Involucrar a los padres de familia en el proceso de motivación de la lectura de sus hijos. Y lo más importante buscar estrategias y metodologías en el aula tendientes a desarrollar el gusto y la motivación por la lectura, así como aquellas habilidades relacionadas con el aspecto cognitivo como son: la decodificación, la interpretación en sí la comprensión lectora.

En un segundo aspecto (Gil Flores , 2011) también investigó la relación del hábito lector y el tipo de lectura practicada por los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, en la adquisición de aprendizajes y dominio de competencias básicas en los ámbitos matemático, lingüístico y científico.

Su estudio se ejecutó mediante una investigación ex-post facto, de carácter descriptivo, en donde planteó la validación de las hipótesis del fenómeno ya ocurrido; como en este caso, se refiere a la medición del nivel logrado por los estudiantes en competencias básicas o aprendizajes. Aplicó el método de encuesta para obtener los resultados.

Comparando la metodología de Flores, con el trabajo investigativo desarrollado a los estudiantes de 10mo Año de EGB de la Unidad educativa Quisapincha, se evidencia que no se consideró plantear en el cuestionario de encuesta, la tipología de lectura. Para poder determinar la inclinación o apreciación por una determinada clase, de tal modo que si estos aspectos se hubiesen considerado en el instrumento de recolección de datos se podría haber establecido los tipos de textos que influyen en la motivación hacia la lectura, que repercuten posteriormente en la formación del hábito lector.

A través de los resultados, Flores demostró que los hábitos lectores se ven marcados por el avance de las nuevas tecnologías en la sociedad, determinando que la lectura en internet es la forma de lectura más frecuente entre los estudiantes. Así mismo indica que los mayores niveles de desarrollo de competencias básicas corresponden, cuando los estudiantes poseen el hábito de lectura como forma de experiencia literaria, dirigida fundamentalmente al disfrute personal.

Como reflexión a través del presente estudio, se recomienda que los actores educativos desarrollen los hábitos lectores mediante la utilización de textos literarios; debido a que recursos junto con una lectura recreativa, exigen un mayor grado de inferencia, interpretación e integración de ideas. De tal modo que favorecerá en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora y, mediante ésta, la adquisición de aprendizajes escolares.

Como tercer punto se cita a (Arista Santiesteban, 2015) quién a través de su trabajo evidenció la dificultad que siguen manteniendo los estudiantes en cuanto al desarrollo de un hábito lector y la comprensión lectora hasta un nivel

universitario. Surgiendo la necesidad de que docentes se comprometan en una adecuada labor educativa, con el fin de favorecer la formación de lectores competentes y eficaces.

De acuerdo a su investigación elaboró un cuestionario sobre hábitos de lectura, considerando factores fisiológicos, psicológicos, familiares, laborales que influyen sobre éstos; y con respecto a la comprensión lectora, pruebas con preguntas y alternativas para evaluar la comprensión a nivel literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

Los resultados arrojados demostraron que un gran porcentaje de estudiantes de la especialidad de lengua literatura, psicología, y filosofía de la escuela profesional de educación secundaria poseían hábitos de lectura pobremente desarrollados ya que se observó que el 47% del total de estudiantes se encuentra en la categoría «deficiente», así mismo en cuanto a la evaluación de la comprensión lectora, los resultados se tradujeron como un nivel bajo de comprensión lectora.

Haciendo una analogía entre el trabajo de Arista y la presente investigación, se refleja la similitud de la metodología abordada, a razón de expresar la relación que guarda el hábito lector en la comprensión lectora. Sin embargo se reconoce que en este estudio, no se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson; definido como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas, como en este caso (Arista Santiesteban, 2015) si lo expone:

“Al correlacionar el grado de desarrollo de hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora se encontró un coeficiente de Pearson general de 0.68, que indica que existe una correlación media alta considerable, siendo el valor máximo 0.78, encontrado en los estudiantes de octavo semestre”.

Se concluye entonces que es imperativo la aplicación y evaluación de diversas estrategias para la formación de hábitos de lectura y el mejoramiento del nivel de comprensión lectora en los estudiantes no sólo para mejorar su desempeño académico, sino para asegurar una buena práctica profesional en el futuro.

Por último de acuerdo a este análisis entre artículos científicos y este Paper; se corrobora esta relación de variables con lo que (Duque Aristizábal, Ortíz Rayo, Sosa Gómez, & Bastidas Velázquez, 2012) expresan: “Ser un lector competente implica factores relacionados con el hábito y la comprensión lectora”.

Reflexionando de lo analizado, se reconoce la necesidad de fomentar la adquisición del hábito lector, desde los niveles iniciales de educación básica, por constituirse como los espacios en donde es más factible cultivar e incentivar el gusto por la lectura hacia los más pequeños. Así mismo con respecto a la comprensión lectora, se considera el protagonismo de los maestros como responsables en el proceso de enseñanza de lectura a través de métodos y estrategias lectoras, que permitan formar a un lector competente.

CONCLUSIONES

La analogía realizada entre los resultados de este Paper y el de los artículos científicos, permitió determinar que existen muchas alternativas para abordar las variables estudiadas. Por lo tanto resultaría interesante, manejar los mismos métodos y estrategias que ellos utilizaron con el objetivo de evidenciar si se llegan a los mismos resultados o sucede algo contrario.

Con respecto al nivel de hábitos lectores y comprensión lectora, que arrojaron los resultados, se amerita llevar a la práctica la aplicación de la metodología utilizada; con el fin de verificar las bondades y beneficios que tiene el estudio de estas variables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La elaboración de un Paper, exige la preparación de estudiantes universitarios en cuanto a la investigación de carácter científico. Por lo tanto se determina que dentro de la malla curricular se considere una materia exclusiva para su enseñanza; debido a la complejidad que abarca el proceso de elaboración. Sin antes mencionar que servirá de orientación en la creación del trabajo de titulación o tesis; que es donde se encuentra incluido como uno de los componentes que lo conforman.

BIBLIOGRAFÍA

- Arista Santiesteban, S. (2015). *Los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de la especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía en el año 2014*. *Revista Investigaciones Altoandinas-Journal of High Andean Research*. Obtenido de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/137/125>
- Arroyo, C., Puente, A., Cerrillo, P., Yubero, S., Gómez, E., Janer, G., . . . García, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca. España: Universidad de la Castilla-La Mancha.
- Duque Aristizábal, C. P., Ortíz Rayo, K. D., Sosa Gómez, E. C., & Bastidas Velázquez, F. A. (2012). *La lectura como valor para la construcción. Infancia Imágenes*. Recuperado el 16 de Abril de 2016, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4817193>
- Gil Flores , J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria.Educación XXI*. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70618224005.pdf>
- Molina Villaseñor , L. (2006). *Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Secundaria Obligatoria. Ocnos*. Obtenido de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/224>
- Peña , J., & Barboza, F. (2009). La formación de hábitos desde los inicios de la escolaridad. *Entre Lenguas, 14*, 93-109.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos lenguaje y comunicación. Guía docentes tercer año básico y reeducación*. Santiago de Chile. Chile: Andrés Bello.
- Sánchez, D. (2005). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. *Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura*.

- Valdés, M. (2013). *¿Leen en forma voluntaria y recreativa los niños que logran un buen nivel de comprensión Lectora?. Ocnos*. Recuperado el 6 de Abril de 2016, de <http://www.revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/330>
- Vilchez, G., & Castillo , F. (2008). *Educantabria. Contruyamos el hábito de lectura*. Recuperado el 25 de 01 de 2016, de http://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/accompanantes/habitolectura.pdf
- Zayas, F. (2012). *10 Ideas clave. La competencia lectora segun PISA. REflexiones y orientaciones didácticas* (1 ed.). Barcelona, España: GRAÓ.

ANEXO 2. Oficio de aceptación de la investigación



UNIDAD EDUCATIVA "QUISAPINCHA"

Ambato * Tungurahua

Telefax: 2772107

Ofc. 105-R- CNQ

Quisapincha, 01 de diciembre de 2015.

DR. Mg Medardo Mera Constante.

COORDINADOR

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

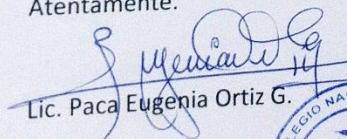
Ciudad

De mi consideración:

En referencia a su oficio en el pide que la Señorita Grace Marlene Camacho Poalacin. C.C. 1804285508 realice el trabajo de investigación, previo la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con el tema: **"EL HÁBITO DE LA LECTURA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA QUISAPINCHA"**.

Como representante legal del plantel AUTORIZO realizar lo solicitado, sin que esta actividad altere la normalidad de las clases.

Atentamente.


Lic. Paca Eugenia Ortiz G.
RECTORA



ANEXO 3. Encuestas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Sr/Srta. Estudiante le solicito de la manera más comedida responda el siguiente cuestionario de manera sincera. Los resultados del estudio serán procesados y analizados de manera impersonal, anónima y confidencial.

Objetivo: Investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una **X** la respuesta que considere adecuada.

CUESTIONARIO

1. ¿Dentro de sus actividades diarias se encuentra incluida la práctica de la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Cuántas horas lee a la semana?

Menos de 1 hora () De 1 a 2 horas () De 2 a 4 horas ()
Más de cuatro horas () Ninguna ()

3. ¿Cuántos libros ha leído en el último año?

De 1 a 2 () De 3 a 4 () Más de cuatro () Ninguno ()

4. ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Por obligación () Porque le gusta () No lee ()

5. ¿Termina de leer los libros que empezó?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Después de leer, siente que el mensaje del texto alcanzó sus expectativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Cuándo lee, se le hace fácil comprender el texto?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Hace uso de estrategias de comprensión lectora?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cuándo lee, reconoce la idea principal y secundaria del texto?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Reconoce en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Al terminar la lectura saca conclusiones y deducciones personales?

Siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Logra hacer resúmenes orales o escritos del texto leído?

Siempre () A veces () Nunca ()

Alumna investigadora: Camacho Poalacin Grace Marlene

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación: _____



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Sr/Sra. Docente le solicito de la manera más comedida responda el siguiente cuestionario de manera sincera. Los resultados del estudio serán procesados y analizados de manera impersonal, anónima y confidencial.

Objetivo: Investigar la influencia del hábito lector en la comprensión lectora de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Quisapincha, cantón Ambato.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y señale con una **X** la respuesta que considere adecuada.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera usted que dentro de las actividades diarias de sus estudiantes, se encuentra incluida la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Conoce usted el tiempo que sus estudiantes dedican a la lectura?

Menos de 1 hora () De 1 a 2 horas () De 2 a 4 horas ()
Más de cuatro horas () Ninguna ()

3. El número de libros que sus estudiantes leen, considera que es:

De 1 a 2 () De 3 a 4 () Más de cuatro () Ninguno ()

4. ¿Cuál es el motivo principal por el que sus estudiantes leen?

Por obligación () Porque le gusta () No lee ()

5. ¿Sus estudiantes terminan de leer los libros que empiezan?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Considera usted que el mensaje del texto, alcanzó las expectativas de sus estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿La comprensión lectora de sus estudiantes es:

Muy buena () Buena () Regular ()

8. ¿Sus estudiantes hacen uso de estrategias de comprensión lectora?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Sus estudiantes reconocen la idea principal y secundaria del texto?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Ha notado que sus estudiantes reconocen en el texto el propósito o fin con el cual fue escrito?

Siempre () A veces () Nunca ()

11. ¿Cuándo sus estudiantes terminan una lectura, son capaces de extraer conclusiones y deducciones personales?

Siempre () A veces () Nunca ()

12. ¿Sus estudiantes logran hacer con facilidad resúmenes orales o escritos del texto leído?

Siempre () A veces () Nunca ()

Alumna investigadora: Camacho Poalacin Grace Marlene

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha de aplicación: _____

ANEXO 4. Fotografías de estudiantes y docentes, contestando las encuestas





ANEXO 5. Croquis de la Unidad Educativa Quisapincha

MAPA DEL PLANTEL

