

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención  
del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

**TEMA:**

---

**“LA RELACIÓN FILIAL Y EL COMPORTAMIENTO  
INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA  
DE LA PARROQUIA TOACASO EN LA CIUDAD DE  
LATACUNGA”**

---

**AUTORA: Marcia Iliana Ruiz Cruz.**

**TUTOR:Psc. Cln.Mg. Yanet Díaz Martín.**

**Ambato - Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Psic.Cln.Mg. YanetDíaz Martín C.I. 1756373138, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“ LA RELACIÓN FILIAL Y EL COMPORTAMIENTO INTRAÚLICO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FEIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA” desarrollado por la estudiante Ruiz Cruz Marcia Iliana, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA

Psc. Cln.Mg. Yanet Díaz Martín.

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA RELACIÓN FILIAL Y EL COMPORTAMIENTO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DEBÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA” corresponde exclusivamente a Ruiz Cruz Marcia Iliana, autora. Bajo la Dirección del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Ruiz Cruz Marcia Iliana.

**AUTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para la lectura, consultas y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



Ruiz Cruz Marcia Iliana.

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LA RELACIÓN FILIAL Y EL COMPORTAMIENTO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”**. Presentada por la estudiante Ruiz Cruz Marcia Iliana, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Psc.Edu. Mg. Corina Elizabeth Núñez Hernández



Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL. MIEMBRO DEL TRIBUNAL.

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Marcia Iliana Ruiz Cruz, manifiesto que los resultados obtenidos en la presente investigación, previo a la obtención del título de PSICOLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA VOCACIONAL son absolutamente originales, auténticos y personales; a excepción de las citas.

Ruiz Cruz Marcia Iliana.  
**AUTORA**

## *DEDICATORIA*

*Este proyecto de investigación está dedicado a las personas que han depositado en mí una confianza absoluta y un sin número de bendiciones de manera especial y con mucho amor a mis queridos ¡padres! Elvis y Marcia, que por su gran esfuerzo y sabiduría supieron hacer de mí una persona fuerte, a mis hermanas Mónica y María Belén a las que adoro mucho por su gran apoyo a mis sobrinos Martina Y Fernando que con sus ocurrencia siempre me sacan una sonrisa a mi cuñado Xavier al que admiro por su gran ética y sin duda le dedico este logro a mi mayor tesoro, mi hija Scarlet Natalia desde el día que llego a mi vida me enseñó el verdadero rostro del Amor.*

*Y como olvidar a Patricia y Pamela, la vida nos puso en el lugar y en el sitio adecuado para que hoy seamos las mejores amigas y confidentes.*

*March.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Primero a DIOS, que me bendijo con una hija hermosa que me inspira cada día con su Amor.*

*A la vida la cual siempre nos pone pruebas que debemos superar pase lo que pase para surgir de las cenizas y hacernos fuertes y no desmayar en nuestras metas.*

*A mis padres, hermanas, amigos/as que pese a mi manera de ser nunca dejaron de creer en mí y supieron brindarme ,sus oídos para escuchar mis ideas, sus ojos para no perderme de vista, sus brazos que me supieron dar el abrazo que necesitaba y sobretodo su confianza que no pienso defraudar.*

*Gracias a todos, hoy les doy la más grande satisfacción y orgullo al llegar a la cumbre de mis ideales.*

*A veces escalar la montaña es cansado, pero una vez arriba, la mirada es espectacular.*

*March.*



## ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de Facultad.....	v
Declaración de Autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de Esquemas.....	xiii
Índice de Cuadros.....	xiv
Índice de Tablas.....	xv
Índice de Gráfico.....	xv
ResumenEjecutivo.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación de Problema.....	8
1.2.6 Interrogantes.....	8
1.2.7 Delimitación del Objeto de Investigación.....	8
1.3 JUSTIFICACION. ....	9
1.4 OBJETIVOS.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos: .....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1Fundamentación Ontológica.....	14
2.2.2Fundamentación Axiológica.....	14
2.2.3Fundamentación Metodológica.....	14
2.2.4Fundamentación Sociológica.....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.5 FUDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	26
2.6 HIPÓTESIS.....	53
2.6.1 Problema.....	53
2.6.2 Hipotesis.....	53
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	53
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA.....	54
3.1. ENFOQUE.....	54
3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	56
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	58
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	60

CAPÍTULO IV.....	61
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	61
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS.....	70
4.2.1. Combinación de Frecuencias.....	70
4.2.2. Hipótesis General.....	70
4.2.3. Selección del Nivel de Significancia.....	70
4.2.4. Descripción de la Población.....	70
4.2.5. Especificación de lo Estadístico.....	71
4.2.6. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	71
4.2.7. Recolección de Información y Cálculos Estadísticos.....	72
CAPÍTULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
5.1 CONCLUSIONES.....	74
5.2. RECOMENDACIONES.....	75
CAPÍTULO VI.....	76
PROPUESTA.....	76
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	76
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	77
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	78
6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	78

6.5. OBJETIVO.....	80
6.5.1. Objetivo General.....	80
6.5.2. Objetivo Específico.....	81
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA – TÉCNICA.....	81
6.7. MATRIZ MODELO OPERATIVO.....	118
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	119
6.9. PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	120
BIBLIOGRAFÍA.....	121
ANEXOS.....	125

### **ÍNDICE DE ESQUEMAS**

<b>Esquema 01:</b> Árbol de Problemas.....	5
<b>Esquema 02:</b> Red de Inclusión Conceptual.....	23
<b>Esquema 03:</b> Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	24
<b>Esquema 04:</b> Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	25

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro 1:</b> Población y Muestra.....	55
<b>Cuadro 2:</b> Operacionalización Variables Independiente.....	56
<b>Cuadro 3:</b> Operacionalización Variables Dependiente.....	57
<b>Cuadro 4:</b> Plan de Recolección de Información.....	58
<b>Cuadro 5:</b> Técnicas de Investigación.....	59
<b>Cuadro 6:</b> Especificación de la región de aceptación y rechazo.....	71
<b>Cuadro 7:</b> Frecuencia Observada.....	72
<b>Cuadro 8:</b> Frecuencia Esperada.....	72
<b>Cuadro 9:</b> Cálculo de Chi- Cuadrado.....	73
<b>Cuadro 10:</b> Costos Estimados.....	80
<b>Cuadro 11:</b> Desarrollo de la Propuesta.....	82
<b>Cuadro 12:</b> Matriz Modelo Operativo.....	118
<b>Cuadro 13:</b> Administración de la propuesta.....	119
<b>Cuadro 14:</b> Previsión de la propuesta.....	120

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla# 01</b> Pregunta 01.....	61
<b>Tabla# 02</b> Pregunta 02.....	62
<b>Tabla# 03</b> Pregunta 03.....	63
<b>Tabla# 04</b> Pregunta 04.....	64
<b>Tabla# 05</b> Pregunta 05.....	65
<b>Tabla# 06</b> Pregunta 06.....	66
<b>Tabla# 07</b> Pregunta 07.....	67
<b>Tabla# 08</b> Pregunta 08.....	68
<b>Tabla# 09</b> Pregunta 09.....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico#01</b> Pregunta 01.....	61
<b>Gráfico#02</b> Pregunta 02.....	62
<b>Gráfico#03</b> Pregunta 03.....	63
<b>Gráfico#04</b> Pregunta 04.....	64
<b>Gráfico#05</b> Pregunta 05.....	65
<b>Gráfico#06</b> Pregunta 06.....	66
<b>Gráfico#07</b> Pregunta 07.....	67
<b>Gráfico#08</b> Pregunta 08.....	68
<b>Gráfico#09</b> Pregunta 09.....	69

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**  
**CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

“LA RELACIÓN FILIAL Y EL COMPORTAMIENTO INTRAULICO EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA DE LA PARROQUIA TOACASO EN LA CIUDAD DE LATACUNGA”

**AUTORA:** MARCIA ILIANA RUIZ CRUZ.

**TUTORA:** PSIC.CLN.MG. YANET DIAZ MARTÍN

**RESUMEN EJECUTIVO**

El trabajo investigativo tiene como función verificar la importancia que tiene la relación filial de cada niño y cómo influye en su educación, especialmente en su comportamiento en la escuela, dentro del aula de clases, con sus compañeros en fin en todo lo que se refiere al ámbito educativo. La responsabilidad de los padres está involucrada muy de cerca, porque se ha podido constatar que el comportamiento de los alumnos refleja el comportamiento que ven en sus hogares.

Es por este motivo que el presente trabajo de investigación se ha enfocado en realizar un amplio análisis del entorno familiar y educativo, con el fin de establecer un Manual que permitirá mejorar la relación filial y a su vez el comportamiento de los estudiantes dentro del aula. Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja” indican, que algunos de ellos, tienen como figura paternal a sus abuelos, tíos, otros familiares que no siempre estarán atentos halo que el/la necesite no solo en lo académico sino también en los emocional y afectivo, generándose las situaciones inadecuadas en la familia.

Como propuestas se plantea el diseño de un Manual de buenas relaciones filiales para mejorar el comportamiento intraulico de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja y así contribuir al desarrollo educativo significativo.

**PALABRAS CLAVES:**

Situaciones familiares inadecuadas, comportamiento intraulico, emocional, educación, escuela.



## INTRODUCCIÓN

En un entorno complejo como lo es el educativo y familiar, resulta difícil que los estudiantes no se vean afectados por ciertas situaciones que se presentan en sus hogares, es necesario no solo enfocarse en que los alumnos aprendan, si no también que estén rodeados de un entorno familiar adecuado que les ayude a potencializar sus habilidades dentro del aula.

Autores como la Psicóloga Patricia Ares Muzio enfatiza que las situaciones familiares inadecuadas (SFI) son las que hoy se encuentran en nuestro entorno social y familiar que va afectando al comportamiento de los niños , no solo en casa sino también en el escuela y es más visible dentro del aula con sus maestros y compañeros.

El objetivo del presente trabajo de investigación es crear un Manual de buenas relaciones filiales para los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja” con el fin de mejorar el comportamiento intraulico y un mejor aprendizaje.

En esta investigación desarrollada en la Parroquia Toacaso, se tomacomopunto referencial el ámbito educativo, y como el estado familiar puede o no verse involucrado directamente en el aprendizaje y la interacción. La información que se ha recopilado para este trabajo de investigación ha sido obtenida directamente en la institución, con la ayuda directa del señor rector, docentes y alumnos de cada uno de los paralelos encuestados.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La relación filial y el comportamiento intraulico en los niños de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga.

#### **1. 2PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La inadecuada relación filial de los alumnos del séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Fernando Borja incide en el comportamiento intraulico.

##### **1.2.1Contextualización**

La inadecuada relación filial es uno de los aspectos en el Ecuador que influye en el comportamiento de los niños y adolescentes, y se ve reflejado en las aulas, debido a que la sociedad ha ido cambiando y los ha involucrado directamente.

Cuando los padres no asumen con responsabilidad el papel tan importante que les corresponde en la educación de los hijos, puede afectarse directamente la motivación, calificaciones, relaciones con los compañeros en la escuela e incluso con los maestros.

Los padres no siempre saben administrar su tiempo y dejan sus obligaciones sobre la crianza de sus hijos en manos de los maestros, y el estudiante al darse cuenta de esta realidad simplemente cambia su actitud frente a la sociedad y las consecuencias en cuanto a su comportamiento dentro de la escuela no son las mejores.

En la Revista “ La familia” del diario el Comercio en su edición publicada el 08 de Febrero del 2015 se realiza el siguiente comentario Los padres y los educadores pueden reducir el impacto de las situaciones o acontecimientos vitales estresantes que viva el niño, pueden educarlo para potenciar sus recursos personales y pueden promover nuevas experiencias y fomentar hábitos de vida saludables”.

En la mencionada revista en la edición del 29 de julio del 2012 Según la doctora Kara Smith de la Universidad de Windsor en Ontario, Canadá se manifiesta que " Es muy importante que les brinden palabras de apoyo, que eleven su auto-confianza y que les feliciten cuando alcanzan los logros buscados.

Deben estar junto a ellos cuando los hijos lo requieran pero jamás imponer su presencia si esta no fuere necesaria ni requerida. Comprender esto evitará situaciones y reclamos como, por ejemplo "¿por qué no lograste meter ni un solo gol?", en lugar de comentarios como "no importa si perdiste, lo hiciste muy bien, ya ganarás en otra ocasión". Un "estoy orgullosa de ti", funciona mucho más que un "podías hacerlo mejor, ¿qué pasó?".

"Los padres están allí para apoyar a los hijos, dirigirles adecuadamente, comprenderles y, sobre todo, hacerles saber que lo más importante para ellos es su felicidad y el que se sientan bien consigo mismos", señala la doctora Smith.

Cotopaxi es una provincia ubicada al sur de la capital del Ecuador, con la mayor parte de su territorio ubicado en zona rural. Es una provincia que tiene importantes asentamientos de población campesina e indígena que habitan, principalmente, en las tierras altas. También es una provincia diversa, porque su territorio se divide entre la sierra y la costa, por lo tanto la actividad agrícola, que es una de sus fuentes básicas de ingresos, produce productos de gran variedad.

El diario La Hora en su edición publicada el 14 de Diciembre de 2011 menciona Cotopaxi es la tercera Provincia con mayor índice de analfabetismo con 24 mil personas que deberíanser alfabetizadas hasta 2013 en su primera fase. Oswaldo Chuncha, Coordinador Nacional de Educación Básica, reconoció que con la intervención del GAD Provincial se redujo notablemente los índices de analfabetismo en las zonas rurales con la preparación al sector de analfabetos puros.

Existen algunos aspectos en la sociedad tales como: situaciones familiares, trabajos, salud, problemas económicos, entre otros que a veces dificultad la relación filial necesaria para un buen comportamiento intraulico.

Desde el primero de Octubre de 1908 la escuela Luis Felipe Borja ha prestado sus servicios profesionales, en la Parroquia Toacasoorientando y cultivando muchas generaciones, en las aulas,se han educado cientos de niños, que díaadía con la paciencia de sus profesores, y su sabiduría supieron educarse para su porvenir.

Hoy en día laescuela cuenta con 798 alumnos los cuales provienen de diversos tipos de familia, y por lo tanto el comportamiento intraulico de cada uno de ellos es diferente debido a la realidad que cada uno de ellos vive.

Siendo una institución grande es necesario investigar, sobre el comportamiento de sus alumnos, y la influencia que su familia ejerce sobre cada uno de ellos, y así poder analizar las relaciones intraulicos.

### 1.2.2 Árbol de Problema.



Esquema: 1

Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015

### 1.2.3 Análisis Crítico

En la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja, se ha podido establecer que uno de los primordiales problemas que afectan a la conducta en el aula de los estudiantes es la inadecuada relación filial.

Después de haber observado que en la Parroquia donde se encuentra situada la escuela existe un índice alto de familias que viven en zonas rurales.

Como uno de los factores detectados en la investigación se puede mencionar las excesivas ocupaciones laborales de los padres ya sea dentro o fuera de la Parroquia que limita su tiempo de calidad con los hijos por lo que se limita el proceso de comunicación con los mismos.

La investigación de campo arrojó además un marcado descuido de los padres en ayudar a los hijos en los estudios de una forma adecuada, atendiendo a que al permanecer en zonas rurales, muchos padres salen al campo o viajan a la ciudad a trabajar y a algunos les lleva todo el día por lo que al llegar a casa ya no se preocupan por apoyar o contribuir con las tareas escolares de los hijos.

La formación de valores morales inadecuados tales como el respeto, la obediencia, la responsabilidad también es otro agente que afecta en las relaciones familiares y estas se ven proyectadas en el comportamiento en el aula, se observó que alumnos del séptimo de básica no aportaban con una buena práctica de valores, en algunos casos los estudiantes no obedecían a su maestra y no respetaban a los compañeros afectando el desempeño de la clase.

Finalmente se pudo evidenciar que existe cierta incompreensión del rol de los padres en el hogar debido a que no se definen responsabilidades, compromisos ante el apoyo al

desempeño escolar del niño, por lo que este se ve afectado al no saber a cuál de los dos acudir cuando tiene dificultades escolares, ambos padres mayormente se concentran en quien posee o no la razón y se crean situaciones en el hogar que conllevan a la inestabilidad emocional del niño.

#### **1.2.4 Prognosis**

En caso de persistir la inadecuada relación filial en los estudiantes del séptimo año de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga, provocará la poca comunicación en las familias factor que es indispensable para el desempeño en la sociedad.

Esto conllevará a que el niño tenga un deficiente rendimiento en sus labores escolares debido a que no tiene la atención ni el apoyo que ellos requieren y que solo puede encontrar en el núcleo familiar.

Además se podrá hablar de una inadaptación socio-escolar dado que un individuo nace para desarrollarse en el medio y al carecer de este factor se afectará todo tipo de relación social y esto provocará un desequilibrio emocional en el adolescente que lo limitará en su desempeño y relaciones con sus iguales.

### **1.2.5 Formulación Del Problema**

¿Cómo influye la relación filial y el comportamiento intraulico en los niños de séptimo de Básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga?

### **1.2.6 Interrogantes (Subproblemas)**

- ¿Cuáles son las relaciones filiales que afectan al comportamiento intraulico?
- ¿Cuáles son las formas de comportamiento intraulico que son afectadas por las relaciones filiales?
- ¿Qué alternativas de solución buscará para una adecuada relación filial que mejore el comportamiento intraulico?

### **1.2.7 Delimitación del Objetivo de Investigación**

#### **Límite del Contenido**

**Campo:** Psicología Educativa

**Área:** Comportamiento intraulico

**Aspecto:** Relación filial

**Límite Espacial:** Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en el Cantón Latacunga.

**Límite Temporal:** 25 de Abril al 25 de julio del 2015.



### 1. 3JUSTIFICACIÓN

La **importancia** de la investigación radica en que permitirá conocer las características de los estilos educativos de las familias estudiadas, sus relaciones filiales así como el efecto que generan en el comportamiento de los alumnos de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en el Cantón Latacunga dentro del aula y de esa forma se centrará en proporcionar el bienestar de cada una de las familias que la conforman, además de favorecer un adecuado comportamiento de los estudiantes en el aula y por ende un mejor desempeño docente.

Se pretende además fomentar el **interés** de los padres, docentes, y el propio estudiantado por el papel que juega la familia en el contexto escolar, el valor que tiene para el desempeño docente el hecho de que los padres presten una adecuada atención a los hijos y mantengan un vínculo estrecho con la escuela, el conocimiento de los docentes de las características del medio familiar en el que se desenvuelven sus estudiantes, sus especificidades y así develar las causas de determinados comportamientos de los estudiantes dentro del aula, para dirigir de una forma adecuada el proceso docente educativo.

Los **beneficiarios** directos de la investigación serán los alumnos en tanto los resultados favorezcan al mejoramiento del medio familiar en que se desenvuelven, los padres de familia atendiendo a que conocerán sus principales problemas y serán sujetos de la intervención propuesta, los maestros de los séptimos años de educación básica los cuales podrán orientar con mayor calidad el proceso docente educativo así como futuros investigadores que podrán guiarse para ampliar y actualizar sobre el tema

El tema es **novedoso** dado que en la mencionada escuela no se han realizado trabajos similares, enfocados en las relaciones filiales y el comportamiento de sus alumnos que son vitales para su desempeño escolar y social.

El **impacto social** radica en la contribución a la educación de las familias involucradas en el proceso de investigación, para que su desempeño sea más funcional, así como con el regreso de la escuela de estudiantes con una adecuada formación académica y una educación en valores acorde con los principios de la sociedad.

La investigación resulta de gran **utilidad** atendiendo a que se develara la causa de determinados comportamientos negativos dentro del área docente además de la propuesta de intervención para modificar los mismos.

La **factibilidad** de la investigación radica en que se encuentra en una de las áreas directamente relacionadas con la psicología educativa como es el comportamiento de los individuos en el marco escolar, existe la predisposición por parte de las autoridades de la institución, los maestros y padres de familia de los niños de los séptimos años de educación básica, para solucionar el problema.

## **1. 4OBJETIVOS**

### **1.4.1General**

Determinar la influencia de la relación filial y el comportamiento intraulico en los niños de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga.

### **1.4.2Específicos**

- Determinar cuáles son las relaciones filiales que afectan al comportamiento intraulico.
- Identificar las formas de comportamiento intraulicoque son afectadas por las relaciones filiales.
- Establecer alternativas de solución para una adecuada relación filial que mejore el comportamiento intraulico?

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca De la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se han encontrado investigaciones a fines con el tema de propuesto las que se presentan a continuación:

**SALDARRIAGA PARRAGA Martha María (2014)** *“EL COMPORTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE INTRAULICA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA MIRIAM HERAS CEVALLOS NUEVA CONCORDIA SECTOR TRES DEL CANTÓN LA CONCORDIA PROVINCIA DE SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS”*. Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- El comportamiento que manifiestan los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela sujeto de investigación, se debe a la inexistencia de disciplina en el hogar.
- El aprendizaje intraulica de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Miriam Heras Cevallos, se encuentra en un nivel

inferior, debido a que los niños no pueden reconocer los números del 0 al 10 en su gran mayoría.

- El nivel de aprendizaje intraulica de los niños sujetos de investigación se encuentra limitado a un grado tal que no pueden seleccionar objetos por su igualdad de forma y color.

**SANCHEZ SOLIS Verónica Carolina (2013) “LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE LOS QUINTOS GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNIDAD NACIONAL DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La autora llegó a las siguientes conclusiones:

- Los valores y los hábitos que deben ser implantados en el núcleo familiar son un aspecto muy importante en el buen desenvolvimiento de los niños, porque están marcando sus medidas de comportamiento. La ausencia de ellos debilita su carácter. Al carecer de valores para guiarse dentro de la sociedad, los niños caen en conductas inapropiadas. Estos son parte de la Función educativa la que se encuentra afectada claramente ya que como resultados tenemos que un 66% de las familias son desordenadas y un 73% de las mismas suelen pelear delante de sus hijos.
- En cuanto a la Función Protectora y Solidaria que tiene que ver con los cuidados, la seguridad, los afectos y la ayuda para con los demás, tenemos como resultado que los niños se sienten solos y no se sienten queridos ya que la mayoría realizan las tareas solos y no tienen confianza con sus padres e incluso algunos le tienen

miedo a un miembro de su familia, al carecer de todos estos elementos los niños buscan en su escuela ser tomados en cuenta, ser escuchados, ser atendidos pero no lo hacen de manera correcta, actúan con violencia al querer imponer ante los demás buscando sus defectos, iniciando peleas para demostrar ser el más fuerte, utilizando un vocabulario soez, en fin tomando actitudes que ven en sus padres y familiares.

**ROMERO HINOJOSA Jaime Efraín(2013)** *“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO “A” “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA GENERAL ELOY ALFARO DELGADO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”*

El autor llegó a las siguientes conclusiones:

- El ambiente familiar si repercute en el comportamiento de los estudiantes siendo éste un factor que da lugar a una baja autoestima, y por consiguiente a una personalidad inestable.
- Un factor principal es la comunicación afectando a nivel familiar, encausando al deterioro del ambiente familiar sin dar lugar a una socialización entre los integrantes que son parte de ella, cohibiéndose así de poder participar a nivel interno de igual manera plasmándose en un inconveniente en el entorno social, asumiendo que sus criterios son erróneos.
- Entre los niveles de comportamiento que se muestran perjudiciales para el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes identificamos; genética, cultura, emociones; actitudes que afectan al desarrollo personal, familiar y social.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La investigación se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo, crítico porque busca interpretar, comprender y explicar una problemática educativa la cual requiere un cambio inmediato, atendiendo a sus causas y las consecuencias que provoca y propositiva porque plantea vías y alternativas de solución al problema investigado.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

La investigación se fundamenta en el estudio de la realidad cambiante y dinámica, donde se investiga un tema favorecedor del desarrollo humano, beneficiando la comprensión de los mismos del propio comportamiento y conllevando a un mejor desempeño dentro de la sociedad.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

La investigación busca el bienestar de la comunidad educativa, enfocándose en la práctica asidua de los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad en los miembros de la comunidad educativa.

### **2.2.3 Fundación Metodológica**

La construcción del trabajo investigativo se hace en base a la investigación cualitativa utilizando una metodología de análisis reflexión crítica y participación activa por parte de los involucrados en la problemática motivo de estudio para interpretar la información en forma holística.

### **2.2.4 Fundamentación Sociológica**

La investigación es eminentemente social, porque el ser humano vive rodeado de otros y forma parte de un grupo social, al que debe adaptarse para que pueda vivir en armonía, se pretende además lograr un vínculo estrecho entre la familia como núcleo fundamental de la sociedad y la escuela.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

### **CONGRESO NACIONAL**

En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente:

**CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**  
**LIBRO PRIMERO**  
**LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE**  
**DERECHOS**

**TÍTULO I**  
**DEFINICIONES**

**Art. 4.**

-Definición de niño, niña y adolescente.

-Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

**Art. 6.**

-Igualdad y no discriminación.

-Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

**Art. 9.**

-Función básica de la familia.

-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

### **TÍTULO III**

## **DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES**

### **Capítulo II**

#### **Derechos de supervivencia**

**Art. 21.**

-Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados



por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

**Art. 22.**

-Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica.

El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 26.**

-Derecho a una vida digna.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación

de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

**Art. 27.**

-Derecho a la salud.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

**Art. 29.**

-Obligaciones de los progenitores.

-Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad.

**Capítulo III**

**Derechos Relacionados con el Desarrollo**

**Art. 37.**

-Derecho a la educación.

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen

discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

#### **Art. 39.**

-Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.

-Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y a creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educativos; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

#### **Art. 48.-Derecho a la recreación y al descanso.**

-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

**LIBRO SEGUNDO**  
**EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**  
**TÍTULO I**  
**DISPOSICIONES GENERALES**

**Art. 96.**

-Naturaleza de la relación familiar.

-La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

**Art. 98.**

-Familia biológica.

-Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

**Art. 100.**

-Corresponsabilidad parental.

-El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 101.**

-Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.

-Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

## **Art. 102.**

-Deberes específicos de los progenitores.

-Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código. En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
6. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

## **Art. 103.**

-Deberes fundamentales de los hijos e hijas.

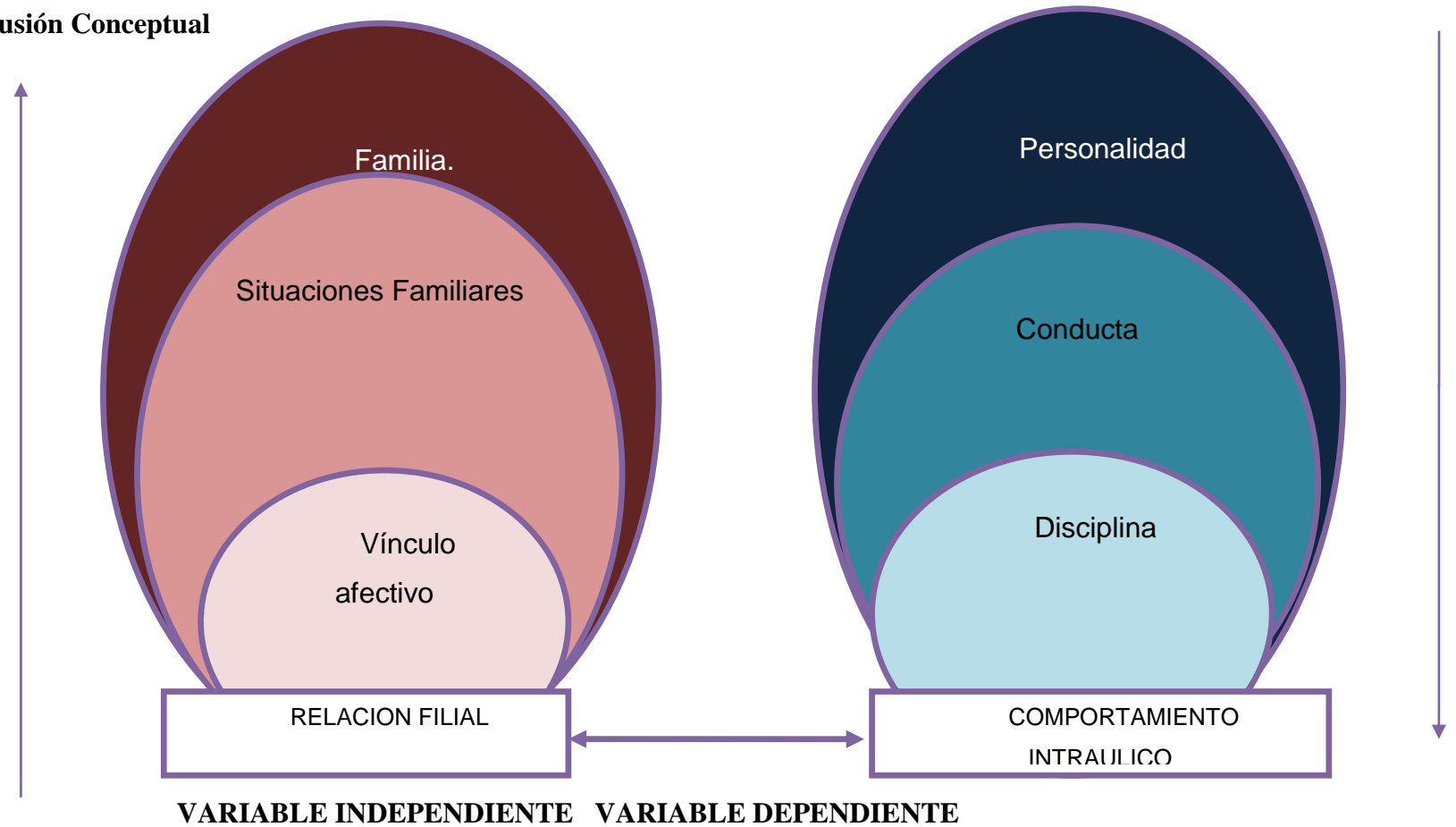
-Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;

2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permitirá valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.4.1 Red de Inclusión Conceptual

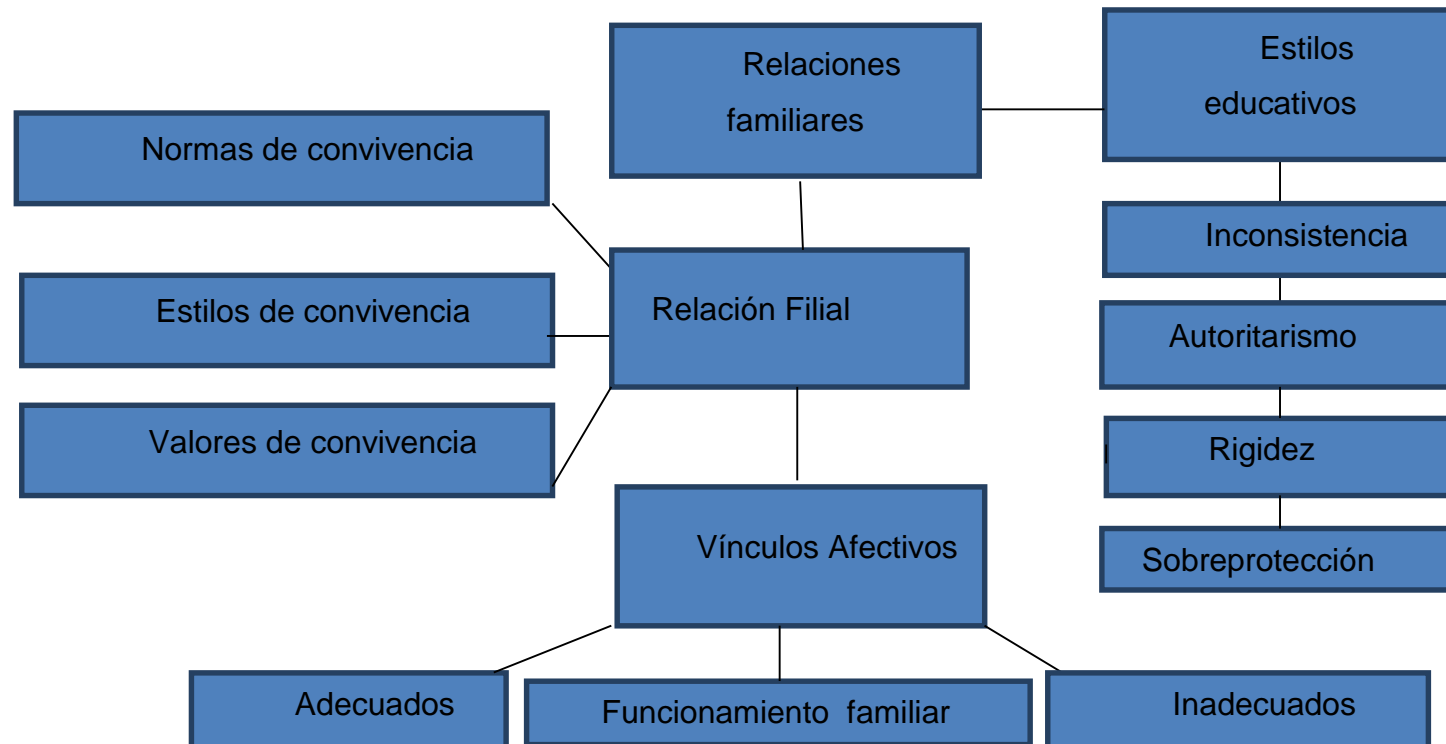


Esquema: 2

Fuente: Investigación

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015

## 2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Esquema: 3

Fuente: Investigación

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015



### 2.4.3 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Esquema: 4

Fuente: Investigación

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015

## **2.5 FUNDAMENTACION TEORICA**

### **Relación Filial**

Cuando se habla de relación filial se hace referencia, básicamente, al vínculo que existe entre dos partes distintas una de otra. Ese vínculo siempre tiene que suponer cierta protección y/o superioridad de una de las dos partes hacia la otra ya que si ambas partes fueran iguales estaríamos haciendo referencia a vínculos de hermandad o de fraternidad.

La relación más básica y representativa de los lazos de filiación es aquella que mantienen los padres con los hijos. Este vínculo es, en la mayoría de los casos, un vínculo de tipo biológico, sanguíneo y genético, pero dependiendo de cada caso, el mismo también puede establecerse de manera jurídica cuando por ejemplo un padre adopta legalmente a un hijo. A pesar de que no exista el lazo biológico sí existe el lazo filial a nivel jurídico.

La idea de filiación también está presente en otros ámbitos fuera del familiar, por ejemplo cuando se hace referencia a la filial de una empresa o de una institución. En este caso se estará hablando de entidades de menor rango que la principal que surgen como una derivación suya y a las cuales la primera debe proteger y estimular a seguir funcionando, obtenido el 30 de Mayo del 2015 de, <http://www.definicionabc.com/general/filiacion.php>

Para, Rodríguez, C. (2013). La relación filial se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible.

### **VÍNCULO AFECTIVO**

Para Tolosa (2012). Los vínculos afectivos son la expresión de la unión con los hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento.

En la familia se teje la red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto, comprensión. La importancia de los vínculos afectivos en la comunicación familiar:

Efectos positivos en los padres: Aumenta la capacidad de influir en los hijos y mejora la comunicación con ellos.

Efectos positivos en los hijos: Los vínculos afectivos les proporcionan fortaleza, confianza y seguridad en los momentos difíciles, y les ayuda a valorar a la familia como el elemento principal de sus vidas.

Efectos negativos si fallan los vínculos afectivos: La comunicación es conflictiva. El desarrollo del vínculo afectivo entre padres e hijos causa un efecto excelente en el desarrollo social y cognitivo del pequeño. Obtenido el 20 de Junio del 2015 de <http://es.slideshare.net/Psicop-tolosas/vinculos-afectivos>

Un vínculo (del latín vincŭlum) es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos, encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica.

La noción de vínculo suele utilizarse para nombrar a la especie de cadena invisible que existe en la relación cercana entre dos personas. Por eso se habla del vínculo entre madre e hijo como algo indestructible. Esto quiere decir que más allá de las peleas y discusiones, hay algo que siempre unirá a ambos.

De ahí que surjan términos tales como vínculo de sangre. Con este lo que intenta es expresarse el nexo de unión que mantienen dos personas que pertenecen a una misma familia, que tienen relaciones de parentesco.

Y todo ello sin olvidar lo que se da en llamar vínculo afectivo. Este se emplea de manera indistinta para referirse a los lazos sentimentales que una persona mantiene con otra bien porque formen parte del mismo núcleo familiar o bien porque mantengan una relación de amistad o de tipo amoroso.

Los vínculos, de todas formas, no suelen ser indestructibles. Dos personas pueden mantener un vínculo íntimo y cercano hasta que, por diversos motivos, esta vinculación llega a su fin. Ese podría ser el caso de una pareja que se divorcia y que decide finalizar con el vínculo matrimonial. Obtenido el 22 de junio del 2015 de Definición de vínculo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/vinculo/#ixzz3dzdfoeZ>

Son fundamentales para un desarrollo afectivo sano y adecuado, y contribuyen al mismo tiempo al desarrollo social y cognitivo de los niños y niñas, constituyendo la base para las relaciones futuras que tendrán los pequeños en su vida. Es por ello que debemos prestar atención a los vínculos afectivos que creamos con los hijos.

Los vínculos son mucho más que la mera relación de parentesco, los vínculos afectivos son una expresión de la unión entre las personas, la unión de los padres con sus hijos e hijas. Una unión irrepetible e imprescindible, ya que este cariño va a estar presente en todas las tareas educativas, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.

Además los vínculos seguros en la infancia influyen en la capacidad de tener relaciones sanas en la vida adulta, ya que fortalecen la autoestima, la seguridad y la confianza de las personas. Por el contrario el establecimiento de vínculos afectivos inseguros contribuye a la inseguridad, falta de autoestima y de confianza y por lo tanto puede llevar a relaciones afectivas poco sanas en el futuro.

El primer vínculo afectivo y el más especial, aquel que va a marcar para toda la vida, es el que establecen los niños y niñas con los padres y/o adultos más cercanos. Estos vínculos van a marcar su conducta, actitudes, pensamientos, durante toda su vida. Los vínculos afectivos y las figuras de apego son necesarios para los pequeños, le ayuda a crecer sanos.

### **Beneficios de los vínculos afectivos seguros y sanos.**

- Fomentan y mejoran la comunicación familiar.
- Favorece la influencia de los padres en los hijos.
- Aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños y niñas.
- Contribuyen a una autoestima sana.
- Se forman unas bases seguras para futuros vínculos.
- Ayudan al desarrollo afectivo, social y cognitivo del niño, y de esta forma contribuyen a un sano desarrollo integral de la persona.

### **.Efectos negativos de la ausencia de vínculos sanos y seguros.**

- La comunicación familiar se vuelve conflictiva e incluso inexistente
- Las relaciones se caracterizan por la desconfianza y el miedo.
- Se forma una autoestima insegura.
- Se favorecen ideas y pensamientos negativos en cuanto a las relaciones interpersonales.
- Se perjudica el desarrollo afectivo y social del niño.

Contribuye al establecimiento de relaciones conflictivas en un futuro, son patrones que se tienden a repetir, Obtenido el 25 de abril del 2015 de, [www.educapeques.com/...padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivo](http://www.educapeques.com/...padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivo)

Considerando las definiciones anteriores, se podría decir que la relación filial se afianza en el cariño y amor en la familia, para así poder crear un vínculo afectivo que a largo plazo ayude al individuo en su desarrollo en la sociedad, al fallar la calidad de estos

vínculos así como el propio funcionamiento familiar puede llegarse a las situaciones familiares inadecuadas que son descritas a continuación.

## **SITUACIONES FAMILIARES**

Según la publicación de Rodríguez N. (2013). Para la Psicóloga Patricia Ares Muzio Se reconoce en las ciencias psicológicas cuatro clasificaciones de SFI:

### **SFI por inconsistencia.**

El rasgo típico de esta situación, como su nombre lo sugiere, es la falta de consistencia en las normas y las conductas que se establecen para la crianza del niño, suele caracterizarse por la contradicción entre lo que cada una de los padres o adultos que se relaciona con el niño, consideran que es lo correcto y aceptado en el comportamiento del menor y qué no, por lo general cuando está presente esta SFI, un adulto permite o aprueba algo que otro prohíbe, esta diferencia de criterios da lugar a discusiones entre los adultos implicados, en ello va implícito un debilitamiento del carácter y la autoridad de una de las partes, situación que el menor aprovecha para apropiarse del mecanismo que luego le permitirá hacer su voluntad.

Es común que situaciones como estas tengan lugar entre madre y padre, entre hijos y padres (cuando los abuelos están conviviendo o interactuando en la educación y cuidado del menor), entre un progenitor y una figura sustituta (padrastra/madrastra), incluso entre padres/madres y maestros.

Ante situaciones como esta es aconsejable que la familia refuerce la comunicación y lleguen al consenso de qué actividades se le permitirán realizar al menor y cuáles no, qué hábitos se le irán formando y cómo, de forma tal que todos en la familia permitan o prohíban las mismas actividades. Cuando un adulto prohíba, requiera o castigue al niño por algún motivo y otro adulto considere injusto la acción realizada hacia el niño, nunca

deberá hablarse o discutirse estas diferencias delante del menor pues ello estaría fomentando la inconsistencia en esta familia.

### **SFI por permisividad.**

Permitir la realización de todo tipo de actividades a los niños sin establecer límites en su comportamiento, es lo típico de esta situación familiar inadecuada, la que favorece que el menor se forme el criterio de que es intocable y no acepte autoridad ni jerarquías en sus relaciones, integrando en la formación de su personalidad, inadecuada autovaloración por exceso (autosuficiencia), intolerancia a las prohibiciones y frustraciones, de hecho un menor expuesto a este tipo de SFI, puede presentar dificultades en sus relaciones interpersonales y de amistad, sobre todo en la esfera escolar, en la relación con sus coetáneos.

Algunos criterios de los padres en casos como este es que "el/ella hace cosas de niños/as", "él/ella todavía es chiquito/a y no sabe lo que hace", "ya tendrá tiempo de cambiar", sin percibir que lo que se crea o fomenta en la infancia, luego será más difícil de modificar.

Se le recomienda a la familia en situaciones como esta establecer los límites entre el cariño y la educación, si bien es cierto que esto comienza cuando es menor es niño/a, que no tienen plena consciencia de las consecuencias de sus actos y que con el desarrollo cambiará, las vivencias, hábitos, costumbres que aprenda en los primeros años de la vida, son la base de su desarrollo y características futuras, muchas de ellas irreversibles y estarán de base en todas conductas y comportamientos que lo identificaran como rasgos del carácter.

### **SFI por rechazo.**

Esta situación tiene dos variantes: rechazo abierto o manifiesto y rechazo encubierto. Cuando algo nos disgusta, incomoda o demanda atención e implica abandono de lo que estamos haciendo o cuando debemos esforzarnos más de lo acostumbrado, suele provocarnos predisposiciones negativas o rechazo.

Tratándose de situaciones inherentes a la familia, los casos que llegan a consulta de Psicología, están más relacionados con el rechazo encubierto, el que en ocasiones puede confundirse con otra de las SFI que trataremos más adelante: por sobreprotección.

En Cuba este tipo de SFI, no tiene manifestaciones tan crudas como en otros países de Latinoamérica, y a ello contribuye mucho las leyes establecidas para las familias que incurren en desatención y abandono de sus hijos, en tanto en nuestro país existen instituciones especializadas para la atención a niños víctimas de desamparo familiar.

El rechazo abierto es que se caracteriza por los tratos agresivos, despectivos, o de indiferencia de un familiar a otro, de padres a hijos, los menores son más vulnerables a este tipo de situación, por la expresión externa y corporal es fácilmente reconocible ya que se les identifican por estar desaliñados, mal nutridos, en el comportamiento denotan falta de respeto hacia los demás, comportamiento social desajustado (delinquen, deambulan), no asisten a las escuelas o lo hacen de forma irregular, escaso o nulo aprovechamiento académico.

El rechazo encubierto es el que, enmascarado por exceso de cuidado y protección limita al menor de realizar actividades físicas y sociales necesarias para su desarrollo como ser social, los adultos le prohíben a los menores la realización de actividades propias de la edad, con el pretexto de que son muy pequeños o que aún no saben hacer las cosas de forma independiente, en estas limitaciones y prohibiciones se fomenta el rechazo encubierto.

Los niños, según la etapa del desarrollo donde se encuentre, tienen necesidades vitales para el logro de habilidades útiles para la vida, por ello es aconsejable, para evitar este tipo de rechazo que la familia se oriente acerca de la forma de comunicarse con los hijos



según la edad, las actividades que deben realizar y entre todos los adultos que estén a cargo del menor, decidan que le va a permitir hacer y qué no y en caso de padecer alguna enfermedad que el especialista que lo asiste, indique los cuidados pertinentes para no exceder las prohibiciones y generar con ello este tipo de rechazo.

Algunas familias consideran que cuidar bien al niño es no dejarlo correr, jugar con agua, montar bicicleta en el parque, no permitirle que juegue con otros niños o en la casa de éstos, no dejarlos salir solos, y todas estas medidas pueden estar justificadas solo que en la excesiva preocupación y cuidado puede estar presente motivos de infelicidad y angustia para los niños por no poder compartir como los demás de juegos y experiencias, lo que ocasiona que el grupo luego no quiera incorporarlo o les asignen apodos a modo de burla.

Eventos como embarazos no deseados, madres solas o producciones independientes, viudez, pérdida o muerte de un hijo, divorcios mal llevados, dificultades económicas significativas, prostitución , abuso de sustancias tóxicas, existencia de retraso mental en los padres o en los niños, entre otros son eventos que pueden estar de base en este tipo de SFI.

### **SFI por sobreprotección.**

Proteger está dentro de las funciones de la familia, pero como se reconoce en la sabiduría popular, todo en exceso es malo, justificar los comportamientos inadecuados de los hijos, sin la debida crítica y censura de lo no permitido, tolerar y dejar al libre albedrío sus acciones y decisiones, sin reclamar por el cumplimiento de la norma familiar o social, es tan perjudicial para la formación de un sujeto como dejar de educar, sobreproteger no es símbolo de amar, es un indicador de pérdida de autoridad y regulación de la conducta de nuestros hijos, algo que en edades posteriores y ambienteajenos a la familia, les aportará críticas, y malestares en los grupos por los cuales transite durante su vida.

Individuos criados con sobreprotección, suelen desarrollar características de autovaloración inadecuada por exceso (autosuficiencia), impositivos, dogmáticos,

dependiente, tímidos, retraídos, temerosos, estas particularidades repercuten directamente y de forma negativa en la socialización y en las relaciones interpersonales.

La crítica oportuna, la explicación elocuente y educativa, la negativa necesaria, el definir los límites y espacios con los hijos, sin descuidar que se debe ser padre / madre pero también amigo/a, ayuda a un ambiente y clima familiar armónico a la vez que tributa a una formación de la personalidad en los hijos adecuada para su interactuar en la sociedad.

En este artículo hemos pretendido abordar temáticas que están al interior de las familias de hoy, aspectos que afectan su dinámica y adecuado funcionamiento, para con ello contribuir al adecuado desarrollo de la personalidad de sus miembros, al mejoramiento del funcionamiento y dinámica de esta estructura, y con ello de la sociedad en general. Obtenido el 20 de Junio del 2015 de <http://www.monografias.com/trabajos98/apuntes-acerca-familia-y-situaciones-inadecuadas-presentes-ella/apuntes-acerca-familia-y-situaciones-inadecuadas-presentes-ella.shtml>

Se puede decir que la SFI son comportamientos familiares que tiene como núcleo a los padres y que de cada uno de los roles que ellos van desempeñando dependerá mucho el funcionamiento de su familia y el estilo de crianza y los efectos que estos tengan en sus hijos.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Para Clery,A. (2011). Existen ciertos tipos de familia:

### **LA FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL**

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

#### LA FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEA

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

#### LA FAMILIA MONOPARENTAL

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

#### LA FAMILIA DE PADRES SEPARADOS:

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad, obtenida el 25 de abril del 2015, de <http://www.monografias.com/trabajos89/los-tipos-familia/los-tipos-familia.shtml#ixzz3YL44JwmT>

Por otro lado para Marcos A. (2013). Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.

Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

**Familia monoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.

**Familia homoparental:** en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

**Familia hermanastral,** es la que está conformada por dos hermanos que se casan.

**Familia ensamblada,** en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo lugar. Obtenido el 20 de junio del 2015, de <http://marlenysam.blogspot.com/2013/02/la-familia-y-sus-tipos.html>

En síntesis los tipos de familia son categorizaciones que se realizan para poder ubicar a los individuos en un estatus social y poder entender sus diferentes problemáticas, pero teniendo un punto de partida que es el núcleo familiar donde se forjan sus diferentes personalidades.

## **PERSONALIDAD**

Según Corman, C (2007). LA PERSONALIDAD es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida.

Es la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser.

Es la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra.

Es el conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD:

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos. Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

1. Consistente.- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.

2. Diferenciadora.- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. Evolutiva.- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.

4. No predictiva.- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos, obtenido el 25 de abril del 2015 de

,<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#person#ixzz3YMDEoGsl>

Para la Psicóloga y pedagoga Rodríguez. C. (2013). Las personas nacemos con una herencia de nuestros padres, una carga genética que forma las bases de nuestra personalidad, es una tendencia clara hacia unos rasgos determinados. Esto es solo una tendencia, que contribuye a nuestra personalidad futura, pero que no es determinante. Desde el momento del nacimiento la personalidad se va formando en un continuo proceso de búsqueda y definición de la propia identidad. Este proceso se va completando durante los años de la infancia y adolescencia, a través de las experiencias y el aprendizaje de cada uno.

Al tratarse de un proceso que dura varios años, y que a su vez involucra factores biológicos, psicológicos y sociales, la personalidad va cambiando, va desarrollándose poco a poco, reforzándose, modulándose, y configurándose en lo que finalmente será. Los pequeños tienen que pasar por las distintas etapas de este proceso, y es normal que tengan dificultades y cambios, por ello se debe ser prudentes y tener paciencia.

¿Cómo se va formando la personalidad del niño?

El niño conoce el mundo a través de sus sentidos. En un principio tiene pocos conocimientos sobre sí mismo.

La personalidad comienza a configurarse en contacto con un tú. El ser humano forma su yo a través del tú. Lo que se explica en qué: el niño comienza a tomar consciencia de sí mismo, comienza a darse cuenta de que es una persona. Para conocer sus características físicas le basta con observarse en un espejo. Pero para conocer las características que no se observan a simple vista, emplea otro tipo de espejo. El niño empieza a conocerse viendo el reflejo de su imagen que las demás personas le dan. Es decir, las opiniones que tenemos sobre el niño, son las que llegan a él como la imagen del espejo. El niño no sabe definirse, utiliza lo que le reflejamos de cómo es. Si decimos que es un niño travieso el pequeño se verá como travieso y empezará a sentirse como tal. Si juzgamos eso que decimos como bueno o malo, el niño lo verá como defecto o como virtud.

¿Por qué es importante prestar atención al desarrollo de la personalidad del niño?

Es importante que los niños y niñas construyan de forma adecuada las bases de su identidad. De este modo serán adultos con una personalidad madura y firme, lo que implica poder expresar sus opiniones, no dejarse influenciar, ser autónomos, consecuentes y responsables. Una personalidad madura es además la base de una autoestima adecuada. Por todo ello si queremos que nuestros niños y niñas lleguen a ser adultos felices, debemos prestar atención durante los primeros años a la construcción de las bases de su personalidad. Y tener presente que como hemos mencionado, los niños y niñas empiezan a formar la imagen de sí mismos a través del reflejo que nosotros les transmitimos de lo que son. Es fundamental entonces prestar atención detallada a ese reflejo que les transmitimos.

¿Cómo podemos ayudarles a construir una personalidad madura?

- Deja que el niño o niña se desarrolle en un ambiente de apoyo y que se sienta querido. Es fundamental que seamos pacientes y tratemos de entender sus cambios y sus etapas. Es común que en determinados momentos de búsqueda de identidad muestren rebeldía y quieran salirse con la suya. No desesperes y sé paciente sólo están tratando de reafirmar su yo.
- Evita poner etiquetas y calificaciones. Evita las etiquetas típicas, no le califiques pues sí lo haces ellos creerán lo que dices y crecerán pensando que son así; y a la larga serán así.

Lo anterior se ejemplifica en que: el niño tímido, tiende a ser etiquetado por lo demás y hacer comentarios del tipo “es un soso” “es muy parado” “es muy raro, no habla ni se relaciona con nadie” con el travieso se dice cosas del tipo “es un insensato, se le ocurre todo lo malo” el que llora mucho “es un llorón todo el día quejándose”

Con esas etiquetas estamos juzgando al niño, reforzando esa personalidad y minando su autoestima, pues aunque no sea la intención le estamos dando el siguiente mensaje “tu forma de ser no es la adecuada” como si fuera algo de lo que el niño debiera avergonzarse. Esto puede provocar que sientan un rechazo hacia sí mismos por su forma de ser.

Por eso lo que se debe hacer, es aceptar cualquier carácter, sea del tipo que sea, y buscar las cosas buenas del mismo, mostrarle que cualquier tipo de personalidad es normal y aceptable y darle orientaciones para modular algunos aspectos del carácter. Por ejemplo:

Al tímido puede decirse “eres muy observador” “a veces cuando se conoce a la gente da vergüenza decir algo, a mí también me pasa” “pero si poco a poco lo intentas luego se pasa la vergüenza” (animándole pero ni forzándole, ni agobiándole que no lo vea como un problema)

Al travieso se le puede decir “tienes mucha imaginación” “se te ocurren muchas ideas, y eso está muy bien” “a veces antes de hacer algunas cosas hay que pensarlo bien, porque se puede molestar a los demás”

Al que llora se le dirá algo así como “eres una persona muy sensible y que sabes expresar lo que sientes” “cuando algo no nos gusta es normal que nos pongamos tristes y que lloremos, pero tenemos que aprender que a veces las cosas son así y si lloramos mucho podemos molestar”

- Sírvele de ejemplo. Muestra una personalidad fuerte. No hay que confundir esto con una persona intransigente e inaccesible. Si no una persona madura, con las ideas claras, que actúa consecuentemente, que es responsable y que toma sus decisiones.
- Ayúdale a conseguir un equilibrio entre la confianza y desconfianza. Se trata de que tengan una personalidad equilibrada. Que tengan la suficiente confianza en sí mismos, pero no sobrevalorada para que se protejan y se esfuerzen. Si no tienen confianza no intentaran superarse, no tendrán una opinión firme y si tienen demasiada confianza, no aprenderán, no se esforzaran. Debemos dejarle que haga las cosas para que vaya cogiendo confianza y al mismo tiempo prevenirle de que tiene que tener cuidado y esforzarse.
- Consigue el equilibrio entre la autoridad y la permisividad. Como educadores esto a veces es muy complicado. Se basa en dejar al niño desarrollarse pero con unos



límites y normas. La idea es te voy a dejar ser como eres, porque eres tú y me gustas así, pero tienes que cumplir con algunas normas.

- Critica la conducta no a la persona. Cuando hagan algo inadecuado, no debemos hacer sentir que son incorregibles que su personalidad es un desastre, que causan problemas. Debemos criticar el acto que han hecho no a la persona.

Por ejemplo:

El niño que es muy travieso y rompe un vaso en la comida porque está jugando y lo tira, aunque le hemos advertido antes. Debemos decirle que está mal romper un vaso, pero evitar frases del tipo “eres incorregible” “siempre igual, no sé qué hacer contigo”

- Presta especial atención en el periodo de la adolescencia. La persona empieza a percibirse como un yo completo. Son muy críticos con todo en esta etapa, incluidos consigo mismo. Es una etapa crucial en el desarrollo de la personalidad.

Se debe ser pacientes, darles mucho apoyo y hacerles ver que agradan como son.

- Utiliza siempre que puedas el sentido del humor. Esto ayuda a que los niños aprendan a elaborar pensamientos positivos sobre si mismos y sobre el mundo. Y además contribuye a reforzar el vínculo afectivo.
- Y no lo olvides La personalidad no la forja la persona, es forjada por el cumulo de experiencias que vivimos. Por ello cuida que vivan y crezcan en un ambiente agradable, con sentido del humor ante los fallos, con aceptación. Obtenido el 22 de junio del 2015 de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-personalidad-de-los-pequenos.html>

La personalidad forjada de buena manera dentro y fuera del hogar es decir en la escuela ayudará a que las personas alcancen una madurez intelectual apropiada para su desenvolvimiento, esto empieza en las aulas cuando ya se ven expuestos a un medio ambiente y a una socialización continua.

## **CONDUCTA**

A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la psicología, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades cognitivas avanzadas. En las ciencias sociales, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (como hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Si la persona respeta aquellas reglas que, en el marco de una comunidad, se consideran como aceptables o valiosas, se dirá que tiene una conducta formal.

El diccionario de la Real Academia Española (RAE), por último, menciona otros significados menos frecuentes de la palabra conducta, como una moneda que era transportada en carros o la comisión que se encarga de dirigir a quienes van a la guerra. Obtenido el 25 de abril del 2015 de <http://definicion.de/conducta/#ixzz3YLzC7F5C>

Para Rodríguez. C (2014), El ser humano nace con unos rasgos de personalidad específicos, pero esto no es lo que determina su modo de actuar. Desde una edad muy temprana las personas aprenden distintas formas de comportarse. Sólo hay que observar como los bebés son capaces de usar una sonrisa o un llanto para conseguir un tipo de atención determinado. Esto lo hacen porque han aprendido a través de sucesivas experiencias que con una conducta u otra logran respuestas concretas en los adultos.

¿Cómo se aprenden las conductas?

Condicionamiento. Los niños y niñas aprenden conductas por condicionamiento cuando asocian dicha conducta a una respuesta o estímulo determinado. Por ejemplo el niño que tiene una rabieta y recibe atención, asocia la rabieta a la atención recibida. De esta forma ha aprendido un tipo de conducta para lograr una respuesta.

Modelo. El modelo, es la forma de aprender conductas más complejas o elaboradas, aquellos comportamientos basados en varias secuencias de acción. Se trata de aproximaciones sucesivas a un comportamiento determinado. Veamos un ejemplo: el adolescente que miente para evitar un castigo. Esta conducta es más compleja que un simple llanto o rabieta, lleva consigo varias acciones, como el realizar una acción no deseada, la reflexión para elaborar una mentira, el momento en el que se cuenta esta mentira, la forma de mantenerla o buscar encubrimiento. Para aprender esta conducta el adolescente aprende primero a mentir cuando ha hecho algo no deseado, si esa mentira le funciona para evitar una riña o castigo, seguirá usando la mentira, mas adelante ira elaborando poco a poco toda la secuencia de acciones que engloban este comportamiento.

Imitación. Los niños y niñas, aprenden imitando la conducta de los adultos significativos para ellos. Aprenden más de lo que ven, que de lo que les dice. Los pequeños ven nuestro modo de actuar e imitan nuestro tipo de conducta.

Los niños y niñas por lo tanto realizan una serie de conductas que han ido aprendiendo y que definen su modo de actuar. Estos comportamientos pueden ser adecuados o inadecuados, depende de la experiencia previa de los pequeños.

En muchas ocasiones como adultos nos desesperamos cuando los más pequeños efectúan conductas no deseadas o no adecuadas en un momento determinado. Pero debemos saber que del mismo modo que se aprende una conducta no deseada se puede desaprender, y del mismo modo también se puede aprender una conducta deseada, obtenido el 25 de abril del 2015 de [es.slideshare.net/kat\\_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula](https://es.slideshare.net/kat_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula)

La conducta de las personas en este caso de los estudiantes siempre será compleja de analizar sin embargo se tiene ciertos parámetros que van iniciando desde la niñez y que se van a ir formando con el pasar del tiempo.

## **DISCIPLINA**

Para Young. W. (2011). La disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma."

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula."

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina en el curso es la forma por la cual el estudiante en cierta forma "entrega" respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la **INDISCIPLINA ES LA**

FALTA DE DISCIPLINA por la cual se lleva a la violación de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente y la presión que sufren los educados y es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina y la indisciplina es un hecho que "favorece" al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador y el educado se merecen respeto y por eso es que hay a veces indisciplina porque a veces el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en que el educando abusa de su libertad ocasionando una violación a la libertad del educador. Por lo tanto el educador como el educando se merecen respeto, que en este caso pasaría a ser disciplina.

La disciplina es la entrega de lealtad a ciertas condiciones impuestas por algo o alguien, la indisciplina es la deslealtad o irrespeto a esas condiciones".

En conclusión para que haya disciplina en una institución educativa (que en este caso pasaría a ser el aula de un curso) tanto el educador como el educando deben respetar la libertad del otro y por lo tanto entre los dos debe haber un mutuo respeto. Obtenido el 22 de junio de 2015 de [http://www.monografias.com/usuario/perfiles/wild\\_young/monografias](http://www.monografias.com/usuario/perfiles/wild_young/monografias)

La disciplina es un factor importante para poder adquirir conocimientos sin disciplina las personas no podrían entender lo que el resto les quiere decir, por que la persona disciplinada logra obtener los conocimientos necesarios.

Para Martín. J. Desde tiempos muy remotos el problema de la disciplina de los alumnos ha sido preocupación constante de maestros y educadores, especialmente la que ha de lograrse dentro de la sala de clases.

El trabajo de hoy tiene como objetivo reflexionar acerca de nuestra práctica pedagógica en lo referente a disciplina al interior del aula, se pretende ofrecer a los profesores consejos prácticos para enfrentar este problema de alta prioridad en el aula.

El concepto de disciplina se asocia a las palabras como: control, respeto, normas, responsabilidad, autoridad, cooperación, obediencia, acuerdo, recompensa, contrato, consistencia, castigo, comportamiento, amabilidad y muchos otros.

Según el diccionario Larousse, la definición de disciplina corresponde a “leyes, reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, el ejército y la iglesia”. En cuanto a la disciplina escolar plantea que: “esta se ha suavizado estos últimos años”.

Otra fuente como Enciclopedia Encarta señala que la disciplina “es una doctrina o regla de enseñanza impuesta por un maestro a sus discípulos. Conjunto de reglas para mantener el orden”.

Una posible definición que nosotros le daríamos a disciplina en el aula, es la siguiente:

Estado en el cual el profesor y sus alumnos aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Existen dos tipos de indisciplina:

1. Indisciplina activa: Es aquella que fácilmente se puede detectar (gritos, inquietud, peleas, falta de respeto, etc.) y se puede corregir cuando los alumnos se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Indisciplina pasiva: Es aquella que se produce cuando el alumno muestra apatía por la actividad que se le solicita y no participa en su realización.

¿Cómo es un aula disciplinada?

En una clase disciplinada:

- El profesor ejerce control sobre la misma, que es una de sus responsabilidades.
- Existe cooperación entre los participantes, es decir, cooperación entre los propios alumnos, como entre alumnos y el profesor.
- Si el grupo está motivado para aprender, será más fácil el manejo por parte del profesor.
- La probabilidad (relación causa-efecto), una clase que se desarrolla acorde a un plan tiende a ser más disciplinada, el profesor conoce lo que debe hacer en cada momento, las actividades fueron bien preparadas y organizadas. El conocimiento de que el proceso está claramente planificado contribuye a la confianza de alumnos y profesor.
- El conocimiento que el profesor tenga de los objetivos que quiere lograr contribuyen a la motivación. Estos objetivos deben estar en función del alumno.
- El respeto mutuo es uno de los aspectos más significativos, para que el profesor sea respetado lo primero que debe hacer es respetar a sus alumnos, como así mismo los alumnos deben respetar a sus profesores.
- El respeto y admiración que sienten los alumnos por su profesor, deberá estar condicionado, entre otros factores, por el grado de ejemplaridad que alcance con su modo de actuar y por el dominio de los contenidos que enseña.

Podemos concluir que las características de un aula disciplinada son las siguientes:

1. La relación conocimiento previo del alumno - clase es evidente.
2. El aprendizaje está teniendo lugar.
3. Existe una atmósfera apropiada para que se produzca el aprendizaje.

4. El profesor tiene el control de la actividad.
5. La cooperación entre los participantes del proceso se desarrolla de manera fluida.
6. Los alumnos están motivados.
7. La clase se desarrolla acorde a un plan.
8. Tanto el profesor como los alumnos se esfuerzan por cumplir los objetivos.
9. Se pone en evidencia el respeto mutuo.
10. El profesor es ejemplo para sus educandos.

Consejos prácticos para lograr la disciplina de los alumnos en la clase.

1. Mantenga una posición firme desde el primer día.
2. Garantice que haya silencio cuando usted se dirija a sus alumnos.
3. Conozca y utilice el nombre de sus alumnos.
4. No mantenga una posición fija durante el desarrollo de toda la clase, es decir, recorra el aula de vez en cuando.
5. Inicie su clase con algo que traiga de manera especial el interés y curiosidad de los alumnos, trate de mantener la motivación durante toda la actividad.
6. Hable claramente.
7. Asegúrese de que sus instrucciones son lo suficientemente claras para que sean comprendidas por los alumnos.
8. Prepare materiales extras para atender las diferencias individuales de sus alumnos.
9. Haga que su trabajo se corresponda con la edad, intereses, necesidades y habilidades de sus alumnos.
10. Desarrolle el arte de medir el tiempo de la clase.
11. Varíe sus técnicas de enseñanza.
12. Trate de anticipar los problemas de disciplina y actúe rápidamente.
13. Evite las confrontaciones.
14. Muéstrese como alguien en quien sus alumnos pueden confiar, demuestre que usted está presto a ayudarlos en la solución de sus problemas.
15. Respete a sus alumnos.
16. Mantenga una postura ejemplar.



17. Utilice el humor de forma constructiva.
18. Muestre cordialidad y amistad por sus educandos.
19. Demuestre que usted posee buen dominio del contenido de enseñanza.
20. Relacione su ciencia o ciencias al impacto social que estas producen en sus alumnos. Obtenido el 22 de junio del 2015 de [http://www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=10904&id\\_seccion=6598&id\\_portal=811](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=10904&id_seccion=6598&id_portal=811)

## **COMPORTAMIENTO INTRAULICO**

Para García. J (2013), Una de las razones por las que es importante tener un seguimiento al tema y tomar la importancia necesaria es la detección oportuna de distintos tipos de problemáticas que existen tanto en el desarrollo académico del niño, como en su desarrollo social o de conducta.

El comportamiento del niño rebela siempre el nivel de bienestar o vulnerabilidad es importante hacer una completa observación y atender las señales de riesgo que podemos detectar en ellos principalmente de las conductas que demuestran en la escuela en el aula y en el receso.

Algunas de las situaciones por las que el alumno tiene diferentes conductas son el rechazo de grupo hacia él lo que los lleva a apartarse de sus compañeros y se sienten intimidados ante los demás esto conlleva a un bajo rendimiento escolar lo cual se refleja en sus calificaciones y a largo plazo los convierte en personas retraídas, apáticas, vulnerables y tímidas.

Principalmente cuando observamos a un niño detenidamente se puede detectar los problemas que cada uno tiene de manera individualizada logrando así que nosotros como docentes podamos establecer métodos de enseñanzas distintos aptos para cada niño con distinto problema, obtenido el 1 de mayo del 2015 [decraxpepoo.blogspot.com/.../comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html](http://decraxpepoo.blogspot.com/.../comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html)

Según Araujo, I. (2007), El comportamiento del niño es una herramienta innata de su personalidad que se ve influenciada considerablemente por el ambiente familiar y el entorno social que se crea a su alrededor durante su desarrollo.

Los programas de conducta aparecen cuando surge un desequilibrio en alguno de los elementos que forman su entorno y que repercuten en su comportamiento, convirtiéndose en indeseable.

Normalmente, los problemas de conducta aparecen antes de comenzar la edad escolar, debido a los desórdenes que se forman en el entorno que lo rodean y al contacto continuo que mantiene con él, obtenido el 1 de mayo del 2015 de <https://books.google.com.ec/books?isbn=8498392969>.

Lo primero se debe hacer para analizar a fondo el término comportamiento es establecer su origen etimológico. Y en este sentido, se tiene que resaltar que emana del latín pues está conformado por las siguientes partes claramente delimitadas: el prefijo con-, que es equivalente a “completamente”; el verbo portare, que es sinónimo de “llevar”; y el sufijo -miento, que puede traducirse como “instrumento”.

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

No obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de cualquier ciudadano también está influenciado por sus creencias y por la genética.

Elementos todos ellos que también influirán en mayor o menor medida en la acción de una persona en función de la edad que tenga.

Así, por ejemplo, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud...

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión. El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Además de todo lo expuesto tendríamos que dar a conocer la existencia de lo que se conoce como ecología del comportamiento. Se trata de un término que se utiliza para dar a conocer a la ciencia que se encarga de llevar a cabo el estudio de lo que es la conducta animal teniendo como eje vertebrador la evolución, obtenido el 1 de mayo del 2015 de <http://definicion.de/comportamiento/#ixzz3YuGGpKMr>

## **2.6 HIPÓTESIS**

### **2.6.1 Problema**

¿Cómo influye la relación filial y el comportamiento intraulico en los niños de séptimo de Básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga?

### **2.6.2 Hipótesis**

Una adecuada relación filial permitirá mejorar el comportamiento intraulico en los niños de séptimo de Básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso en la ciudad de Latacunga.

### **2.7 Señalamiento de variables de Hipótesis**

**X:** Relación filial–Variable Independiente.

**Y:** Comportamiento intraulico Variable dependiente.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3. 1ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.**

La investigación se realizará con un enfoque cuali cuantitativo atendiendo a que la información que se obtenga se interpretará y analizará para sustentar a la investigación sobre el objeto de estudio, y los datos numéricos obtenidos serán tabulados estadísticamente para obtener datos reales de la problemática

#### **3. 2MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Se va a utilizar algunos modos de investigación, como:

Documental Bibliográfica; porque va a ser necesario acudir a fuentes como libros, revistas, código de la niñez, constitución de la república que permita el acceso al conocimiento precedente para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el Marco Teórico.

La Investigación de Campo; porque se va a requerir la información en el lugar de los hechos de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades del plantel.

De intervención social; atendiendo a qué se propondrá una alternativa de solución para la problemática investigada.

#### **3. 3NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El nivel para la investigación será:

El nivel de correlación, porque la investigación al declarar una hipótesis convergen la variable independiente con la variable dependiente

### 3. 4POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o Universo de la investigación está identificada por las unidades de observación, atendiendo a que existe una población de 100 alumnos pertenecientes al séptimo de básica, por lo que se aplicara a todos la encuesta.

PARALELOS	Hombres	Mujeres	NÚMERO DE ALUMNOS	PORCENTAJE
Séptimo A	14	19	33	33%
Séptimo B	12	21	33	33%
Séptimo C	16	18	34	34%
<b>TOTAL</b>			<b>100</b>	<b>100%</b>

**Cuadro: 1**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas, se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas.	Relaciones familiares  Relación entre padres e hijos.  Situaciones familiares.	Padres. Padres y hermanos. Abuelos. Otras personas.  Amorosa. Cariñosa. Comprensiva. Problemática.  Maltrato en el hogar.  Rechazo. Sobreprotección.	¿Con qué personas tienes mejores relaciones en tu casa?  ¿Cómo es la relación en tu familia?  ¿Es el autoritarismo y el maltrato una forma de expresar los afectos en su familia?  ¿Te sientes rechazado por los miembros de tu familia? ¿Te sientes sobreprotegido por tu familia?	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario

**Cuadro: 2**

**Fuente:** Marco Teórico.



**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015.

### 3.5.2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

**Dependiente:** comportamiento intraulico.

CONTEXTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTO
El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse), se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.	Maneras de comportarse.	Prepotencia. Agresividad.  Timidez. Pasividad.  Seguridad. Confianza.	¿Actúas en el aula con prepotencia y agresividad? ¿Te manifiestas de forma tímida y pasiva ante las tareas que debes cumplir en el aula? ¿Actúas en el aula con seguridad y confianza en ti mismo?  ¿Reaccionas de forma positiva ante las llamadas de atención o regaños de tus profesores?	Encuesta  Cuestionario
	Reacciones en el aula	Positiva Negativa		

**Cuadro:** 3

**Fuente:** Marco Teórico.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015.

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	Para profundizar los conocimientos relacionados con el tema de investigación y así lograr comprender e interpretar los hechos, fenómenos y relaciones de un determinado ámbito de la realidad.
¿DE QUÉ PERSONAS U OBJETOS?	La recolección de información se aplicará a los alumnos del séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja
¿SOBRE QUÉ ASPECTOS?	Estarán basados en la relación filial y el comportamiento intraaula de los alumnos.
¿QUIÉNO QUIENES?	Investigadora: Marcia Ruiz
¿CUÁNDO?	La recolección de la información se la realizará todo el tiempo que sea necesario empezando desde la indagación del problema en estudio desde el 25 de abril al 25 de julio
¿DÓNDE?	En la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.
¿CUÁNTAS VECES?	100 alumnos encuestados
¿QUÉ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN?	Encuestas
¿CON QUÉ?	Para ello se elaborará cuestionarios de preguntas.
¿EN QUÉ SITUACIÓN?	Favorable porque existe la colaboración de la Institución.

**Cuadro: 4**

**Fuente:** Marco Teórico.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015.

## TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se utilizará las siguientes técnicas de investigación:

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES
1. Investigación secundaria.	1.1 Lectura científica 1.2 Fichaje	1.1.1 Ficha Páginas web  1.2.1 Fichas Bibliográficas
2. Investigación primaria.	2.1 Observación 2.2 Encuesta	2.1.1 Ficha de observación 2.2.1 Cuestionario

**Cuadro: 5**

**Fuente:** Marco Teórico.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

La información obtenida estará sujeta a un plan de procesamiento que consta de varios pasos básicos:

- Revisión crítica de la información recogida, haciendo una depuración de los datos innecesarios, incompletos y superfluos.
- Tabulación de los datos de cuadros que estarán relacionados directamente con cada una de las variables de la hipótesis, estos datos se los representará gráficamente para ser analizados e interpretados, y así tener datos significativos.
- Presentación gráfica de los datos, analizando los resultados y relacionándolos con los objetivos y la hipótesis.
- Interpretación de los datos.
- Comprobación de la hipótesis, mediante el método de Chi Cuadrado.

$$X^2 = \sum \frac{O - E}{E}$$

$X^2$  = Chi Cuadrado

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia Esperada

- Se arribarán a diferentes conclusiones y se propondrán recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

**Pregunta 1.-** ¿Con qué personas tienes mejores relaciones en tu casa?

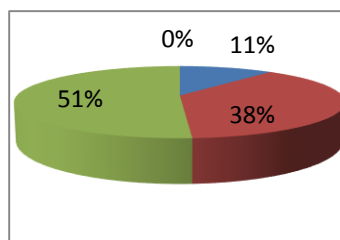
**Tabla#1**

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Con mis papas	11	11%
Papás y hermanos	38	38%
Abuelos	51	51%
Otras personas	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #1**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Análisis:** De los 100 estudiantes encuestados se señala que el 51% tiene mejor relación en su casa con los abuelos, el 38% manifiesta tener mejor relación con papá y hermanos y el 11% con sus padres.

**Interpretación:** Los alumnos consideran que tienen mejor relación con los abuelos porque ellos son los que pasan mayor tiempo en casa dado que la mayoría de los padres trabajan fuera o sus horarios no les permiten estar siempre en casa.

**Pregunta 2:** ¿Cómo es la relación en tu familia?

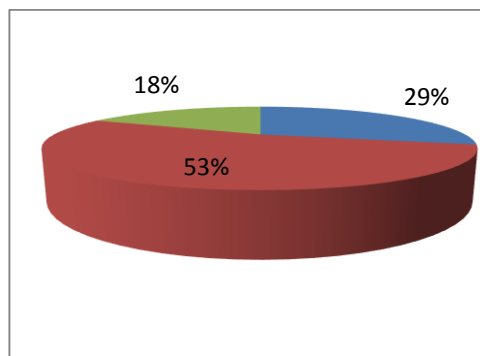
**Tabla# 2**

ALTERNATIVAS		FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amorosa y Cariñosa	Agresiva y Problemática		
SI	NO	53	53%
NO	SI	29	29%
A VECES	A VECES	18	18%
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #2**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Análisis:** De los 100 alumnos encuestados el 53% indica convivir en un hogar agresivo y problemático, el 29% manifiesta que la familia es amorosa y cariñosa y el 18% indica que las dos alternativas se presentan a veces.

**Interpretación.-** Debido a que los estudiantes encuestados viven en una zona rural se pueden encontrar índices de maltrato y agresividad provenientes no solo de sus padres sino de las personas con las cuales conviven.

**Pregunta 3.-** ¿Es el autoritarismo y el maltrato una forma de expresar los afectos en su familia?

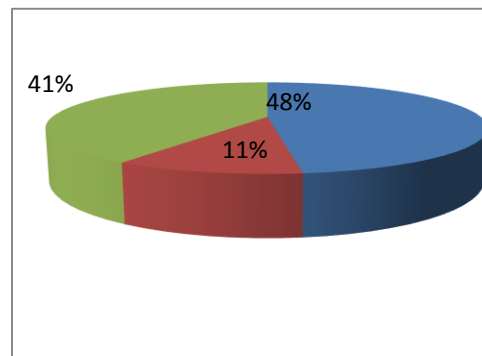
**Tabla# 3**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	48	48%
NO	11	11%
A VECES	41	41%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #3**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** Los alumnos encuestados manifiestan que el autoritarismo y el maltrato se encuentran presentes en un 48% de los hogares, el 41% de la muestra refiere que a veces existe y el 11% indica que no hay presencia de autoritarismo y maltrato en las manifestaciones afectivas.

**Interpretación:** Puede constarse que el autoritarismo y el maltrato están presentes aun en los hogares, y este factor puede estar afectando en algunos aspectos de la vida de los estudiantes encuestados.



**Pregunta 4.--** ¿Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia?

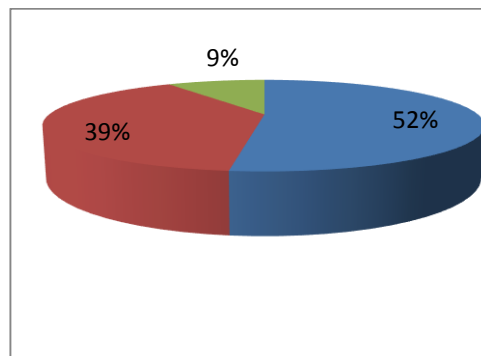
**Tabla# 4**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	52	52%
NO	39	39%
A VECES	9	9%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Grafico #4**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** Delos 100 estudiantes que integran la muestra un índice del 52% manifiesta sentirse rechazados por miembros de la familia, un 39% expresan no percibir rechazo y un 9% que a veces perciben rechazo familiar.

**Interpretación** El rechazo genera muchos trastornos de conducta que se refleja en todos los ámbitos de la persona en este caso se puede percibir dentro del aula.

**Pregunta 5.-** ¿Te sientes sobreprotegido por algún miembro de tu familia?

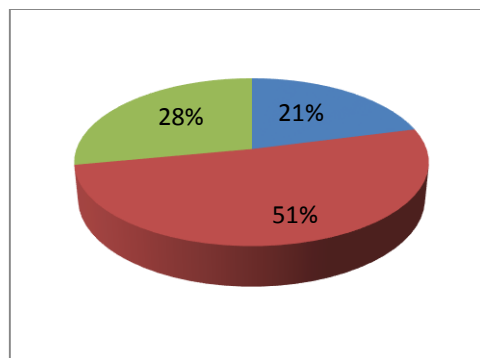
**Tabla# 5**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	21%
NO	21	52%
A VECES	28	28%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #5**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** Delos 100 estudiantes un índice del 51% manifiesta sentirse sobreprotegido, un 21% denota que no se siente sobreprotegido y un 28 % manifiesta que en ocasiones se sienten sobreprotegido por la familia

**Interpretación :** El resultado de la anterior pregunta denota un equilibrio dentro de la muestra estudiada en la presencia de estilos educativos sobre protectores atendiendo a la similitud de los porcentajes obtenidos.

**Pregunta 6.-** ¿Actúas en el aula con prepotencia y agresividad?

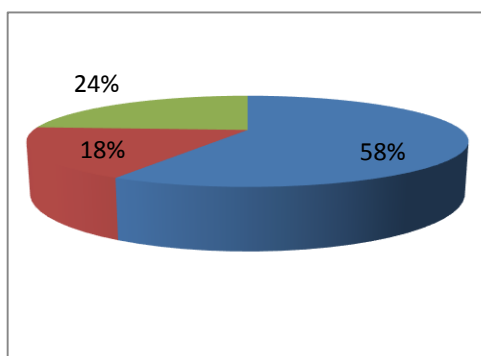
**Tabla# 6**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	58	58%
NO	18	18%
A VECES	24	24%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #6**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** Los 100 estudiantes encuestados manifiestan que un 58% si actúa con prepotencia y agresividad, un 18% manifiesta que no siente la necesidad de ser agresivo o prepotente un 24% manifiesta que a veces tienen comportamientos prepotentes y agresivos dentro del aula.

**Interpretación:** Más de la mitad de la muestra denota manifestar actitudes que no siempre son los más favorables para el desempeño dentro del aula.

**Pregunta 7.-** ¿Te manifiestas de forma tímida y pasiva ante las tareas que debes realizar en el aula?

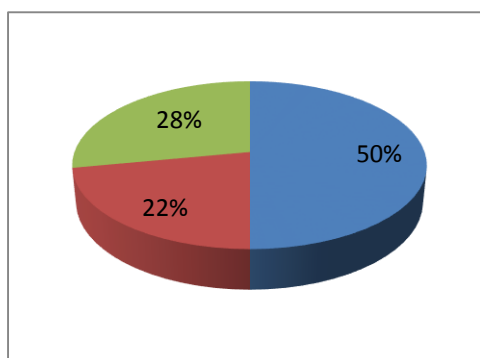
**Tabla# 7**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	50	50%
NO	22	22%
A VECES	28	28%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #7**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** De los alumnos encuestados un 50 % manifiesta que su reacción frente a las tareas que debe realizar en el aula la realiza de forma tímida y pasiva un 22% manifiesta lo contrario y un 28% manifiesta que a veces su comportamiento es tímido y pasivo.

**Interpretación:** Alrededor de la mitad de la muestra manifiesta sentir timidez en el momento de enfrentar las tareas docentes, lo que puede fomentar un desequilibrio en clases, dentro de la investigación en el momento de efectuar la intervención incluso el grupo de estudiantes que manifiestan poseer a veces actitudes pasivas y tímidas.

**Pregunta 8.-** ¿Actúas en el aula con seguridad y confianza en ti mismo?

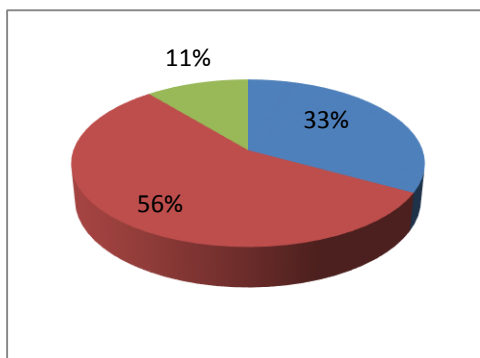
**Tabla# 8**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	56	56%
NO	33	33%
A VECES	11	11%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #8**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia (2015)

**Análisis:** De los alumnos encuestados un 56 % manifiesta actuar con seguridad y confianza en sí mismos un 33 % manifiesta lo contrario no actúan son seguridad y confianza y un 11% nos dice que a veces siente seguridad y confianza en sí mismo.

**Interpretación:** Más de la mitad de la muestra manifiesta actuar con seguridad y confianza en el aula lo que puede constituir un punto a favor para el entorno del grupo.

**Pregunta 9.-** ¿Reaccionas de forma positiva ante la llamada de atención o regaños de tus profesores?

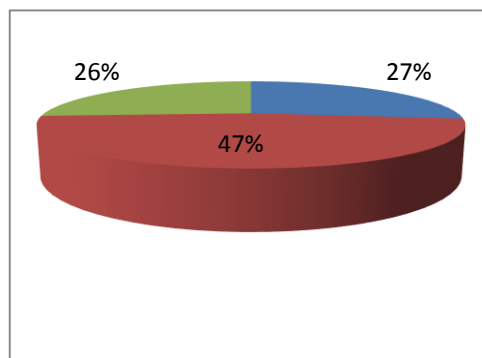
**Tabla# 9**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	47	47%
NO	27	27%
A VECES	26	26%
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Grafico #9**



**Fuente:** Encuestas.

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

**Análisis:** De los 100 alumnos encuestados un 47% manifiestan reaccionar positivamente ante la llamada de atención o regaños de sus profesores, un 27% no tener una reacción positiva ante el mismo evento y un 26 % manifiesta que a veces.

**Interpretación:** Pude constatarse como cerca de la mitad de la muestra no posee una actitud positiva ante la llamada de atención de los profesores, lo que demuestra la relación que puede existir entre los estilos educativos inadecuados y la actitud de los estudiantes aun con los encargados de dirigir el proceso docente.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1 Combinación De Frecuencias

La verificación de la hipótesis se realizó de acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes en la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja, en relación a las preguntas: 3-4 de la variable independiente y 6-9 de la variable dependiente, con un margen de error del 5%.

### 4.2.2 Hipótesis general

- Ho = Hipótesis Nula
- Hi = Hipótesis Alternativa

Ho = Las relaciones familiares **NO** afectan al comportamiento intraulico en los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.

Hi = Las relaciones familiares **SI** afectan al comportamiento intraulico en los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.

### 4.2.3 Selección del nivel de significación

En nivel de significación para la verificación de hipótesis es 0,05

### 4.2.4 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo a la población total corresponde de los estudiantes del séptimo año de educación básica (2015) de la Escuela de Educación Básica “Luis Felipe Borja”, que corresponde a 100 estudiantes.

### 4.2.5 Especificación de lo Estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

#### 4.2.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo

GRADOS DE LIBERTAD		
	(# Filas - 1)	(# Columnas - 1)
gl =	(4-1)	(3-1)
gl =	3	2
gl =	3*2	
gl =	6	

**Cuadro: 6**

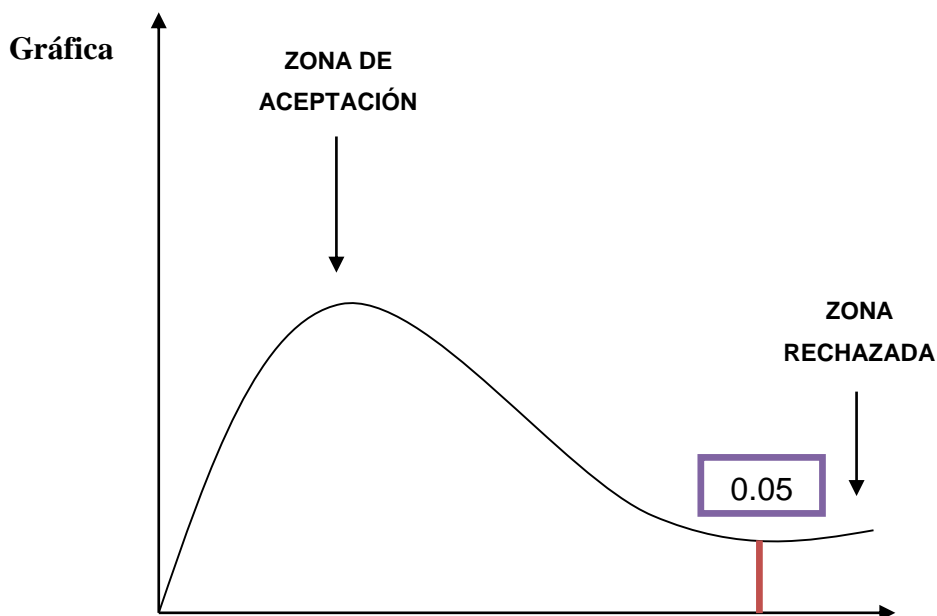
**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015.

Con el nivel de significancia del 0.05 y con 6gl  $X^2_t$  es igual a **12.59**

Se acepta la hipótesis nula,  $H_0$ , si  $X^2_{ces}$  es menor o igual a  $X^2_t$ , caso contrario se rechaza con un  $\alpha$  de 0,05 y se acepta la hipótesis alternativa.

Se acepta la  $H_0$ , si  $X^2_{ces} \leq a$  5,991 con  $\alpha$  0,05





#### 4.2.7 Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.

##### FRECUENCIA OBSERVADA

ITEMS	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	48	11	41	100
2	52	39	9	100
3	58	18	24	100
4	47	27	26	100
<b>TOTAL</b>	<b>205</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>400</b>

**Cuadro :7**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

##### FRECUENCIA ESPERADA

ITMS	SI	NO	A VECES
1	51,25	23,75	25,00
2	51,25	23,75	25,00
3	51,25	23,75	25,00
4	51,25	23,75	25,00

**Cuadro:8**

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Ruiz Marcia 2015

## CALCULO DEL CHI-CUADRADO

Procedimiento para calcular Chi Cuadrada				
O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> / E
48	51,25	-3,25	10,5625	0,2061
11	23,75	-12,75	162,5625	6,8447
41	25,00	16,00	256,0000	10,2400
52	51,25	0,75	0,5625	0,0110
39	23,75	15,25	232,5625	9,7921
9	25,00	-16,00	256,0000	10,2400
58	51,25	6,75	45,5625	0,8890
18	23,75	-5,75	33,0625	1,3921
24	25,00	-1,00	1,0000	0,0400
47	51,25	-4,25	18,0625	0,3524
27	23,75	3,25	10,5625	0,4447
26	25,00	1,00	1,0000	0,0400
<b>X<sup>2</sup>C=</b>				<b>40,4922</b>

**Cuadro: 9**

**Fuente:** Investigación de Campo

**Elaborado por:** Marcia Cruz

Como podemos observar el  $X^2_c$  40,49 es mayor que  $X^2_t$  12,59, por tanto se acepta la hipótesis alternativa.

$H_i$  = Las relaciones familiares **SI** afectan al comportamiento intraulico en los estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- La inadecuada relación filial influye directamente en el comportamiento intraulico ya que los padres no tienen la disponibilidad que sus hijos requieren y pasan la mayor parte del tiempo con sus abuelos, esto hace que ellos se sientan rechazados y lo expresen con diferentes conductas dentro del aula.
- Los diferentes comportamientos que los estudiantes presentan en el aula sean estos pasivos o agresivos son consecuencia del estilo de crianza a los cuales están sujetos y en algunos de los casos debido a que los padres no están siempre con ellos el poco tiempo que pasan en casa son sobre protectores.
- El comportamiento intraulico inadecuado en los estudiantes es estimulado por la falta de atención que reciben de sus padres o en pocos casos la sobreprotección lo que genera dificultades en el hogar y en la escuela.

## 5.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones presentadas se ha determinado las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los padres aprovechar el mayor tiempo posible con sus hijos al término de sus jornadas de trabajo o los fines de semana para que no se vea afectado el vínculo afectivo pese a que no convivan el resto de los días.
- Se sugiere que los padres orienten a los estudiantes a cerca de su comportamiento en la institución educativa, promoviendo en los niños una mejor relación dentro y fuera del aula y que los padres aporten con una crianza ejemplar.
- Los mismos requerimientos que dan a conocer las recomendaciones permiten la creación de un MANUAL DE BUENAS RELACIONES FILIALES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO INTRAULICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUIS FELIPE BORJA. El mismo que ayudara y guiara a los padres de familia en su ardua labor de educar a sus hijo

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**TEMA:** Manual de buenas relaciones filiales para mejorar el comportamiento intraulico de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Institución ejecutora:** Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.

**Beneficiarios:**

- Director y maestros de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.
- Los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.
- Padres de familia

**Ubicación:** Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Toacaso.

**Clase de Plantel:** Fiscal

**Tiempo estimado para la ejecución**

**Inicio:** 25 de Abril del 2015

**Fin:** 25 de Julio del 2015

**Responsable:** Marcia Ruiz

**Costo:** 155

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.**

La investigación se realizó para analizar y explorar los parámetros que pueden llegar a influir en el comportamiento intrafamiliar de los niños. Varios pueden ser los factores tomando en cuenta que la primera escuela que los niños conocen es el hogar y es allí donde partirán y se definirán muchas de las actitudes a manifestar en el ambiente escolar.

Aprender a reconocer el ambiente familiar de los alumnos es primordial para valorar explicar el comportamiento en clases, saber si en casa tienen afecto, motivación, atención, cariño y sobretodo estabilidad emocional.

La encuesta aplicada en la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja arrojó a la investigación como resultados que en la mayoría de los hogares los niños mantienen una mejor relación con los abuelos teniendo en cuenta que los padres no atienden con regularidad las necesidades educativas de los hijos, se obtuvo además que en más de la mitad de los hogares se mantenía un estilo de comunicación agresivo entre los miembros que lo integran, coincidiendo en que en muy pocas familias de la muestra estudiada se desarrollaran los niños en estilos educativos que no fuera caracterizado por el autoritarismo y el maltrato.

En los datos arrojados por la encuesta se constata la relación existente entre los estilos educativos predominantes en las distintas familias y las actitudes manifestadas por los estudiantes dentro del aula. Se obtuvo como resultado que un elevado por ciento de estudiantes mantienen en clases una actitud prepotente y agresiva fundamentalmente con sus coetáneos, en tanto también gran parte de la muestra al tener como exigencia dar solución a tareas docentes se manifiestan de forma tímida e insegura, e incluso en la relación con los profesores muy pocos estudiantes manifestaron tener una actitud positiva antes las llamadas de atención y correcciones de los docentes, en fin se valora la necesidad de elaborar un manual que contribuya a mejorar las relaciones familiares para que influya de forma positiva en el comportamiento intrafamiliar de los estudiantes.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

El manual propuesto es **novedoso**, ya que tiene como fin mejorar el comportamiento intrafamiliar sobre la base de estimular las buenas relaciones filiales en los distintos hogares donde se desarrollan los estudiantes.

Con la propuesta de intervención los **beneficiarios** serían las familias de los niños encuestados por que podrán analizar los puntos en los que deberán reforzar y mejorar las relaciones en el núcleo familiar lo que podrá verse reflejado en el comportamiento de los estudiantes dentro de las aulas.

En la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja es **importante** la existencia de un “Manual de buenas relaciones filiales” ya que se ha analizado y llegado a la conclusión de que las relaciones familiares influyen en la conducta de los estudiantes dentro de las aulas de clase por lo que se necesita que el comportamiento sea positivo para el alumno la familia y los profesores.

### **6.4 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La realización de la propuesta de intervención es factible atendiendo al apoyo de las autoridades de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja, que están conscientes del impacto que trae consigo el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes dentro del aula, y que ven como factor determinante, el núcleo familiar donde el niño está creciendo.

#### **Factibilidad política- legal**

Gracias al Gobierno Ecuatoriano actual, y la implementación de nuevas leyes a favor de la niñez y la adolescencia, con el firme propósito de mejorar y cambiar los métodos de aprendizaje que se venían manejando en el país, es posible hablar de

una educación de excelencia en el que están incluidos profesores, padres de familia y alumnos.

### **Factibilidad Social.**

Se cuenta con el apoyo y ayuda de las autoridades, padres de familia y profesores que valoran el papel de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, están siempre pendientes de que los niños tengan una estabilidad para así poder tener un comportamiento óptimo ante la sociedad, la escuela cuenta con una infraestructura adecuada a las necesidades educativas, y día a día va haciendo mejoras en beneficio del alumnado.

### **Factibilidad Educativa**

El manual servirá para mejorar las relaciones familiares y de esta manera influir en el comportamiento positivo del estudiante dentro del aula lo que conducirá a un mejor desarrollo del proceso docente educativo.



## **Factibilidad Financiera**

La propuesta tiene una factibilidad financiera estable debido a que se cuenta con todos los materiales necesarios para el “Manual de buenas relaciones filiales” para mejorar el comportamiento intraulico de los alumnos séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja, y colaborar con la comunidad educativa, no posee elevados costos económicos y la elaboración del material de intervención estará a cargo del investigador. A continuación los datos generales de los costos

### **COSTOS ESTIMADOS**

<b>DETALLE</b>	<b>COSTO</b>
Internet	30.00
Capacitación del manual	50.00
Anillado	20.00
Copias	30.00
Movilización	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>155.00</b>

Cuadro: 10

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1 Objetivo General**

Diseñar un Manual de buenas relaciones filiales que favorezca el análisis y optimización de las relaciones familiares para mejorar el comportamiento intraulico de los alumnos séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Socializar a los miembros de la comunidad educativa sobre los beneficios y el uso correcto del manual.
- Capacitar a los padres y estudiantes sobre el manual de buenas relaciones filiales para desarrollar un mejor comportamiento en el aula.
- Ejecutar los conocimientos detallados en el manual con la finalidad de que los padres y alumnos del séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja valoren la importancia de las buenas relaciones filiales y el impacto en el comportamiento intralógico.
- Evaluar los cambios en las relaciones familiares, y constatar su vez el que una buena relación filial ayuda a un buen comportamiento en el aula.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TÉCNICA - CIENTÍFICA**

### **Definición de manual**

Un manual es el término que designa a aquel libro, documento, o folleto que reúne todo lo básico y esencial acerca de una materia determinada. En tanto, el manual sigue y respeta esta premisa primordial y razón de ser de este tipo de textos y entonces se trata de un documento, libro técnico, correspondiente a un determinado sistema y que recoge todo lo concerniente al mismo: partes y funcionamiento, para de esta forma asistir a los usuarios del mencionado sistema y así logren concretar un satisfactorio manejo del mismo, es válido destacar que el diseño del manual se realiza de manera concisa y clara, dado que debe poder ser comprendido por la mayoría de las personas y no tan solo por un expertos.

Atendiendo al interés de la investigación se concibe el manual como al documento que reúne las características de la familia, además de ofrecer indicaciones, tareas y procedimientos para garantizar su adecuado funcionamiento.

### **Definición de Familia**

Es un grupo de personas que comparten vínculos de convivencia, consanguinidad, parentesco y afecto, además está condicionada por los valores socioculturales en los cuales se desarrolla.

### **Definición de intervención familiar**

Conjunto de acciones orientadas hacia la familia, realizadas por especialistas o grupos de trabajo donde se propicia el desarrollo de los propios recursos familiares, de forma tal que la familia sea capaz de solucionar problemas en su funcionamiento y de salud familiar.

### **Desarrollo de la propuesta**

<b>UNIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Unidad 1	COMO INTERACTUAR CON LA FAMILIA	1. Presentación a padres de familia y alumnos del tema relacionado con la implicación ética que tiene el trabajo con la familia 2. Presentación del manual elaborado a padres de familia, estudiantes y profesores.
Unidad 2	MI FAMILIA SALUDABLE	1. Presentación a padres de familia y estudiantes de las funciones que debe cumplir una familia. 2. Presentación a los padres de familia y estudiantes de los estilos educativos inadecuados. 3. Presentación a padres de familia y estudiantes de las acciones para promover una familia saludable.
Unidad 3	COMO EDUCO A MIS HIJOS	1. Representación de dramatizaciones donde se

		<p>modelen los estilos educativos inadecuados, y posteriormente dramatizar aquellos que resulten adecuados. Valoración colectiva de las representaciones realizadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Técnica, paternidad, trabajo para mí.</li> <li>3. Técnica sobre roles de niños y padres.</li> <li>4. Técnica de confrontación de roles de niños y padres</li> </ol>
UNIDAD 4	MI FAMILIA COMUNICATIVA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica “Estas siguiendo mis instrucciones”.</li> <li>2. Técnica “Comunicación no verbal”.</li> <li>3. Comunicación sin saber de qué se trata.</li> <li>4. Técnica “La comunicación positiva “.</li> </ol>
Unidad 5	MI FAMILIA CARIÑOSA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Charla educativa sobre el tema de la importancia de mantener un hogar con un ambiente afectivo positivo.</li> <li>2. Técnica: Una carta de amor para mi familia.</li> <li>3. Dramatización con el tema del ambiente afectivo positivo en la familia y sus ventajas.</li> </ol>

UNIDAD 6	Mejorando mi comportamiento	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Técnica “Hablemos de asertividad, sumisión y agresividad.</li> <li>2. Utilización de dramatizaciones que reflejen un mal comportamiento en el aula y sus consecuencias.</li> <li>3. Utilización de dramatizaciones que reflejen un buen comportamiento en el aula y sus resultados positivos.</li> </ol>
Unidad 7	Valoración de resultados de la propuesta.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista familiar reflexiva.</li> <li>2. Encuesta a estudiantes.</li> <li>3. Entrevista a profesores</li> </ol>

Cuadro: 11

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015

### **Descripción General**

El manual posee un total de siete unidades, las que contienen indicaciones, técnicas, tareas y actividades que se encaminan a mejorar las relaciones filiales y el comportamiento intraulico además de valorar los resultados de la propuesta.

Las unidades tienen la siguiente estructura:

1. Título de la Unidad.
2. Tema: Contiene el argumento a tratar dentro de la unidad, hacia el cual se van a encaminar los objetivos, se enuncian de forma didáctica y fácil de entender por diferentes grupos de personas.
3. Actividades: Describe el conjunto de procedimientos y técnicas a realizar para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las unidades cuentan con diferentes números de actividades según el interés de la propuesta las cuales poseen un título, el tiempo estimado de duración, los responsables de dirigir las tareas, hacia quienes se orienta, lugar donde será factible su realización, los objetivos a los que se encaminan, los materiales que se necesita para desarrollar las mismas y las orientaciones o descripciones para el desarrollo. Se trabajará con grupos de trabajo que incluirán a padres de familia, estudiantes y profesores según el interés y objetivo de la actividad a efectuar.

# ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "LUIS FELIPE BORJA"

## TEMA



Manual de buenas relaciones  
filiales  
para mejorar el comportamiento  
intraaulico de los estudiantes  
del séptimo año de

Educación Básica de la Escuela de  
Educación Básica Luis Felipe Borja.



## Unidad 1

### Tema de la unidad

#### ***Como interactuar con la familia***

Para el desarrollo de esta unidad se precisa conocer los elementos que contiene el código de ética para el trabajo con la familia que se enuncian a continuación.

1. Consentimiento informado de la familia: Aceptación por parte de los miembros de la familia a participar en todo el proceso de intervención lo que supone la explicación inicial del tipo de actividad que se va a realizar, sus objetivos y características de su desarrollo.
2. Principio de la beneficencia: Toda acción que se realice con la familia debe tener implícito su mejoramiento.
3. Garantía de confidencialidad de la información manejada tanto para fuera de la familia como para su interior.
4. No transgresión a la ética de la familia, respeto a sus ideas, culto, credo religión u otras.
5. El especialista o miembros implicados en la intervención no deben reflejar sus propias vivencias familiares o personales durante el desarrollo de las sesiones de trabajo.
6. En el caso de que la primera reacción de la familia sea el rechazo a la intervención el o los especialistas deben acudir a la persuasión como método de convencimiento de la importancia y resultados positivos que puede traer la intervención.
7. Otorgar a cada miembro de la familia el mismo valor y hacerlos partícipes de igual manera en el proceso de intervención y ayuda familiar.



8. Asumir una posición autocrítica como profesional y buscar ayuda o asesoría en caso que sea necesario.
9. No asumir posición a favor o en contra de ningún miembro de la familia.

## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 1:

### Actividad 1

#### Título:

*La ética en el trabajo con la familia.*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes y profesores.

**Tiempo estimado:** 30 min

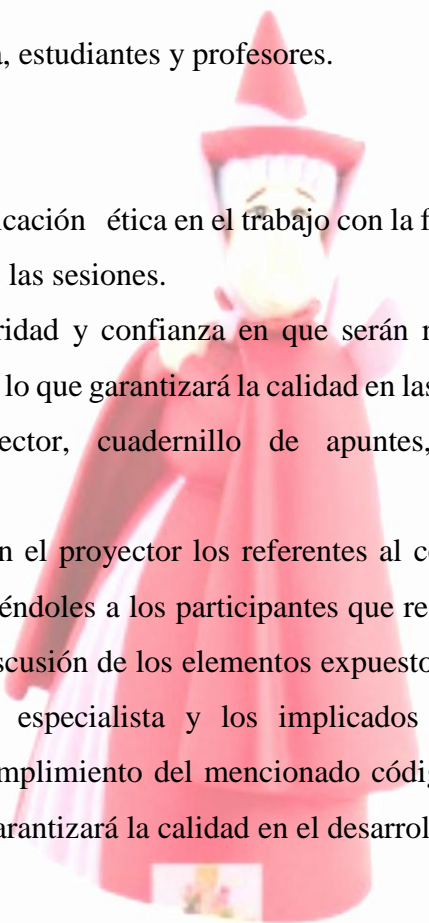
#### Objetivos:

Informar lo referente la implicación ética en el trabajo con la familia lo que dictará las pautas en el desarrollo de las sesiones.

Brindar a las familias seguridad y confianza en que serán respetados todos los principios éticos presentados lo que garantizará la calidad en las sesiones de trabajo.

**Materiales:** Laptop, proyector, cuadernillo de apuntes, memoria flash esferográficos.

**Descripción:** Se colocarán en el proyector los referentes al código de ética en el trabajo con la familia, sugiriéndoles a los participantes que realicen apuntes sobre el tema, se procederá a la discusión de los elementos expuestos y se establecerá el compromiso por parte del especialista y los implicados en el, proceso de intervención familiar del cumplimiento del mencionado código durante todas las sesiones de trabajo, lo que garantizará la calidad en el desarrollo de las sesiones.



## Actividad 2

### Título:

*Presentación del manual*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes y profesores.

**Tiempo estimado:** 45min

**Objetivos:** Presentar el manual a las familias y profesores implicados en la intervención.

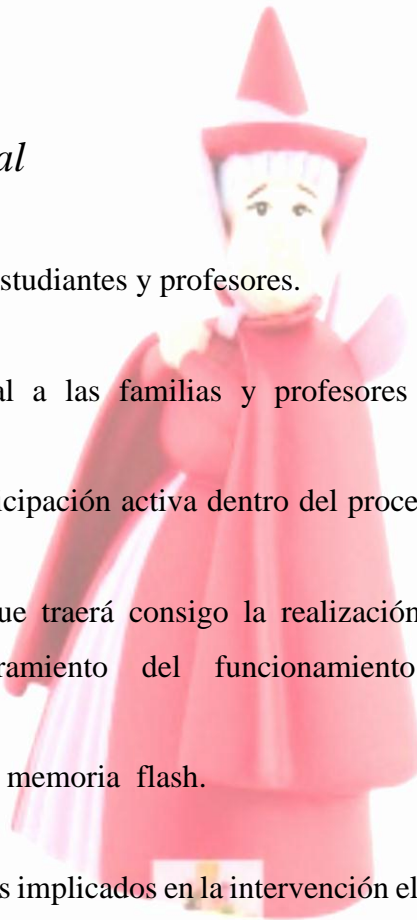
Fomentar el interés por la participación activa dentro del proceso de intervención familiar.

Informar sobre las ventajas que traerá consigo la realización de las diferentes actividades en el mejoramiento del funcionamiento familiar y el comportamiento intrafamiliar.

**Materiales:** Laptop, proyector, memoria flash.

### Descripción:

Se proyectará para los miembros implicados en la intervención el manual concebido para el mejoramiento de las relaciones filiales y el comportamiento intrafamiliar, se procederá a pedir y valorar opiniones sobre el mismo.



## Unidad 2

### Tema de la unidad

#### *Mi familia saludable*

Para el desarrollo de esta unidad se precisa conocer las funciones de la familia, así como cuales son los estilos educativos inadecuados y sus posibles consecuencias además de dar a conocer que acciones deben de realizarse para garantizar un adecuado funcionamiento familiar.

#### **Funciones de la familia:**

**Satisfacer las necesidades afectivas de sus miembros.** En la familia se dan las condiciones ideales para que el afecto se manifieste en toda su intensidad, atendiendo a que se tiene la posibilidad de convivir juntos y de compartir todos los recursos por lo que se deben favorecer las relaciones interpersonales, el afecto y cariño debe ser no solo para los niños sino entre todos los miembros de la familia.

**Satisfacer las necesidades físicas.** La familia debe garantizar alimentación, abrigo, higiene, seguridad, descanso, cuidado, recreación y apoyo, los elementos anteriores no solo garantizan el buen funcionamiento familiar sino la propia conservación de la especie.

**Establecer patrones positivos de relaciones inter personales.** Debe garantizarse en la familia un patrón positivo de relaciones entre sus miembros, esto no solo beneficia a los niños sino también a los adultos al permitir el desarrollo de un ambiente armónico, con una comunicación clara y positiva, factor que favorece a los miembros de la familia una integración favorable dentro de la sociedad.

**Permitir el desarrollo de la identidad individual de cada uno de los miembros.** La familia debe proveer un clima de seguridad y de independencia de sus miembros. La dosificación adecuada de la autoridad, y la independencia de la flexibilidad, y la

disciplina familiar, así como la adecuación de normas de conducta a las posibilidades reales del individuo, van a permitir la identidad del niño consigo mismo, con la familia y con los grupos sociales a los que pertenece, aplicándose lo anterior a la identidad de género, al discernimiento de los roles dentro de la sociedad, etc.

**Promover el proceso de socialización.** La familia debe crear habilidades para la inserción de los miembros en la sociedad, programar actividades de modo que le permita a todos sus miembros entrar en contacto con otros grupos sociales, y en esta interacción lograr contactos armónicos con otros miembros de la sociedad.

**Estimular el aprendizaje y la creatividad de sus miembros.** La familia debe crear las condiciones materiales y afectivas necesarias para que los niños puedan aprender y los adultos puedan incrementar lo aprendido, así como el suministro de materiales de estudio, la inserción a escuelas, e incluso en edades tempranas, puede suministrarse juguetes, instrumentos y herramientas, y enseñarles su manejo en actividades de la vida cotidiana, factores que deben acompañarse de una adecuada motivación por el proceso de aprendizaje.

Como observación puede manifestarse que el cumplimiento de estas funciones garantizará el desarrollo de una familia saludable

**Estilos educativos inadecuados, posibles consecuencias para sus miembros y orientaciones para adecuar estos estilos.**

Según la publicación de Rodríguez N. (2013). Para la Psicóloga Patricia Ares Muzio

Se reconoce en las ciencias psicológicas cuatro clasificaciones de SFI:

**SFI por inconsistencia.**

El rasgo típico de esta situación, como su nombre lo sugiere, es la falta de consistencia en las normas y las conductas que se establecen para la crianza del niño, suele caracterizarse por la contradicción entre lo que cada una de los padres o adultos que se relaciona con el niño, consideran que es lo correcto y aceptado en el

comportamiento del menor y qué no, por lo general cuando está presente esta SFI, un adulto permite o aprueba algo que otro prohíbe, esta diferencia de criterios da lugar a discusiones entre los adultos implicados, en ello va implícito un debilitamiento del carácter y la autoridad de una de las partes, situación que el menor aprovecha para apropiarse del mecanismo que luego le permitirá hacer su voluntad, en ocasiones estos menores resultan ser poco respetuosos de las normas sociales así como presentan un carácter variable y poco consistente en cuanto a propósitos y metas trazadas en diferentes actividades de la vida cotidiana.

Es común que situaciones como estas tengan lugar entre madre y padre, entre hijos y padres (cuando los abuelos están conviviendo o interactuando en la educación y cuidado del menor), entre un progenitor y una figura sustituta (padrastra/madrastra), incluso entre padres/madres y maestros.

Ante situaciones como esta es aconsejable que la familia refuerce la comunicación y lleguen al consenso de qué actividades se le permitirán realizar al menor y cuáles no, qué hábitos se le irán formando y cómo, de forma tal que todos en la familia permitan o prohíban las mismas actividades. Cuando un adulto prohíba, requiera o castigue al niño por algún motivo y otro adulto considere injusto la acción realizada hacia el niño, nunca deberá hablarse o discutirse estas diferencias delante del menor pues ello estaría fomentando la inconsistencia en esta familia.

SFI por permisividad.

Permitir la realización de todo tipo de actividades a los niños sin establecer límites en su comportamiento, es lo típico de esta situación familiar inadecuada, la que favorece que el menor se forme el criterio de que es intocable y no acepte autoridad ni jerarquías en sus relaciones, integrando en la formación de su personalidad, inadecuada autovaloración por exceso (autosuficiencia), intolerancia a las prohibiciones y frustraciones, de hecho un menor expuesto a este tipo de SFI, puede presentar dificultades en sus relaciones interpersonales y de amistad, sobre todo en la esfera escolar, en la relación con sus coetáneos.

Algunos criterios de los padres en casos como este es que "él /ella hace cosas de niños/as", "él/ella todavía es chiquito/a y no sabe lo que hace", "ya tendrá tiempo de cambiar", sin percibir que lo que se crea o fomenta en la infancia, luego será más difícil de modificar.

Se le recomienda a la familia en situaciones como esta establecer los límites entre el cariño y la educación, si bien es cierto que esto comienza cuando es menor es niño/a, que no tienen plena consciencia de las consecuencias de sus actos y que con el desarrollo cambiará, las vivencias, hábitos, costumbres que aprenda en los primeros años de la vida, son la base de su desarrollo y características futuras, muchas de ellas irreversibles y estarán de base en todas conductas y comportamientos que lo identificaran como rasgos del carácter.

### **SFI por rechazo.**

Esta situación tiene dos variantes: rechazo abierto o manifiesto y rechazo encubierto. Cuando algo nos disgusta, incomoda o demanda atención e implica abandono de lo que estamos haciendo o cuando debemos esforzarnos más de lo acostumbrado, suele provocarnos predisposiciones negativas o rechazo.

Tratándose de situaciones inherentes a la familia, los casos que llegan a consulta de Psicología, están más relacionados con el rechazo encubierto, el que en ocasiones puede confundirse con otra de las SFI que trataremos más adelante: por sobreprotección.

El rechazo abierto es el que se caracteriza por los tratos agresivos, despectivos, o de indiferencia de un familiar a otro, de padres a hijos, los menores son más vulnerables a este tipo de situación, por la expresión externa y corporal es fácilmente reconocible ya que se les identifican por estar desaliñados, mal nutridos, en el comportamiento denotan falta de respeto hacia los demás, comportamiento social desajustado (delinquen, deambulan), no asisten a las escuelas o lo hacen de forma irregular, escaso o nulo aprovechamiento académico.



El rechazo encubierto es el que, enmascarado por exceso de cuidado y protección limita al menor de realizar actividades físicas y sociales necesarias para su desarrollo como ser social, los adultos le prohíben a los menores la realización de actividades propias de la edad, con el pretexto de que son muy pequeños o que aún no saber hacer las cosas de forma independiente, en estas limitaciones y prohibiciones se fomenta el rechazo encubierto.

Los niños, según la etapa del desarrollo donde se encuentre, tienen necesidades vitales para el logro de habilidades útiles para la vida, por ello es aconsejable, para evitar este tipo de rechazo que la familia se oriente acerca de la forma de comunicarse con los hijos según la edad, las actividades que deben realizar y entre todos los adultos que estén a cargo del menor, decidan que le va a permitir hacer y qué no y en caso de padecer alguna enfermedad que el especialista que lo asiste, indique los cuidados pertinentes para no exceder las prohibiciones y generar con ello este tipo de rechazo.

Algunas familias consideran que cuidar bien al niño es no dejarlo correr, jugar con agua, montar bicicleta en el parque, no permitirle que juegue con otros niños o en la casa de éstos, no dejarlos salir solos, y todas estas medidas pueden estar justificadas solo que en la excesiva preocupación y cuidado puede estar presente motivos de infelicidad y angustia para los niños por no poder compartir como los demás de juegos y experiencias, lo que ocasiona que el grupo luego no quiera incorporarlo o les asignen apodos a modo de burla.

Eventos como embarazos no deseados, madres solas o producciones independientes, viudez, pérdida o muerte de un hijo, divorcios mal llevados, dificultades económicas significativas, prostitución, abuso de sustancias tóxicas, existencia de retraso mental en los padres o en los niños, entre otros son eventos que pueden estar de base en este tipo de SFI.

### **SFI por sobreprotección.**

Proteger está dentro de las funciones de la familia, pero como se reconoce en la sabiduría popular, todo en exceso es malo, justificar los comportamientos

inadecuados de los hijos, sin la debida crítica y censura de lo no permitido, tolerar y dejar al libre albedrío sus acciones y decisiones, sin reclamar por el cumplimiento de la norma familiar o social, es tan perjudicial para la formación de un sujeto como dejar de educar, sobreproteger no es símbolo de amar, es un indicador de pérdida de autoridad y regulación de la conducta de nuestros hijos, algo que en edades posteriores y ambiente ajenos a la familia, les aportará críticas, y malestares en los grupos por los cuales transite durante su vida.

Individuos criados con sobreprotección, suelen desarrollar características de autovaloración inadecuada por exceso (autosuficiencia), impositivos, dogmáticos, dependiente, tímidos, retraídos, temerosos, estas particularidades repercuten directamente y de forma negativa en la socialización y en las relaciones interpersonales.

La crítica oportuna, la explicación elocuente y educativa, la negativa necesaria, el definir los límites y espacios con los hijos, sin descuidar que se debe ser padre / madre pero también amigo/a, ayuda a un ambiente y clima familiar armónico a la vez que tributa a una formación de la personalidad en los hijos adecuada para su interactuar en la sociedad.

En este artículo hemos pretendido abordar temáticas que están al interior de las familias de hoy, aspectos que afectan su dinámica y adecuado funcionamiento, para con ello contribuir al adecuado desarrollo de la personalidad de sus miembros, al mejoramiento del funcionamiento y dinámica de esta estructura, y con ello de la sociedad en general. Obtenido el 20 de Junio del 2015 de <http://www.monografias.com/trabajos98/apuntes-acerca-familia-y-situaciones-inadecuadas-presentes-ella/apuntes-acerca-familia-y-situaciones-inadecuadas-presentes-ella.shtml>

Se puede decir que la SFI son comportamientos familiares que tiene como núcleo a los padres y que de cada uno de los roles que ellos van desempeñando dependerá mucho el funcionamiento de la familia y el estilo de crianza y los efectos que estos tengan en sus hijos.



## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 2:

### Actividad 1

#### Título:

*El funcionamiento familiar*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 30 min

#### Objetivos:

Ofrecer conocimientos a miembros de la familia sobre cuáles son las funciones que se deben realizar dentro del núcleo familiar

**Materiales:** Laptop, proyector, cuadernillo de apuntes, memoria flash esferográficos.

**Descripción:** Se proyectará a la familia el tema relacionado con las funciones del núcleo familiar, se hará la sugerencia de realizar apuntes sobre el tema y se procederá a la discusión del mismo.

### Actividad 2

#### Título:

*Estilos educativos inadecuados*

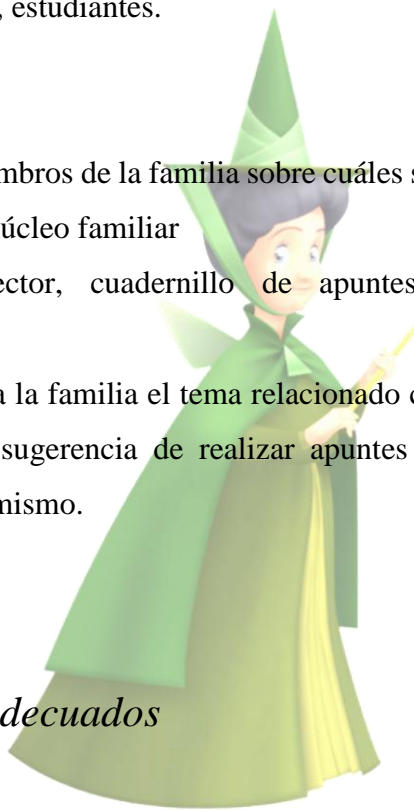
**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 45 min

#### Objetivos:

Ofrecer conocimientos a miembros de la familia sobre los estilos educativos inadecuados y sus posibles consecuencias en el desarrollo de los miembros de la familia.



Vincular los estilos educativos inadecuados con las manifestaciones negativas del comportamiento intraulico.

**Materiales:** Laptop, proyector, cuadernillo de apuntes, memoria flash esferográficos.

**Descripción:**Se proyectará a la familia el tema relacionado con los estilos educativos inadecuados, así como las posibles consecuencias que trae para el desarrollo de la personalidad de los hijos y se vinculará con las posibles consecuencias que trae en el comportamiento intraulico, se hará la sugerencia de realizar apuntes sobre el tema y se procederá a la discusión del mismo.

### Actividad 3

#### Título:

*Acciones para promover estilos educativos adecuados*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:**Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 45 min

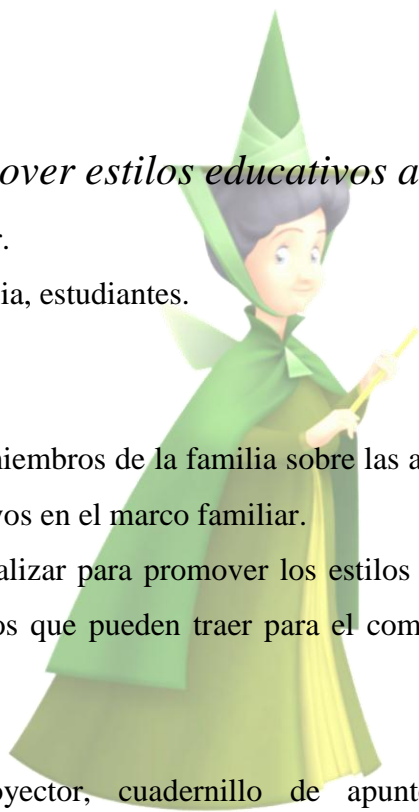
#### Objetivos:

Ofrecer conocimientos a miembros de la familia sobre las acciones a realizar para adecuar los estilos educativos en el marco familiar.

Vincular las acciones a realizar para promover los estilos educativos adecuados, con los resultados positivos que pueden traer para el comportamiento intraulico positivo de los hijos.

**Materiales:** Laptop, proyector, cuadernillo de apuntes, memoria flash esferográficos.

**Descripción:**Se proyectará a la familia el tema relacionado con las acciones a realizar para promover estilos educativos adecuados, además de los posibles resultados positivos que puede traer consigo en el comportamiento intraulico de los hijos, se hará la sugerencia de realizar apuntes sobre el tema y se procederá a la discusión del mismo.





## Descripción de las actividades a realizar en

### la Unidad 3:

### Actividad 1

### Título:

### *Los estilos educativos*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 60 min

#### **Objetivos:**

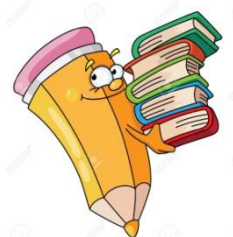
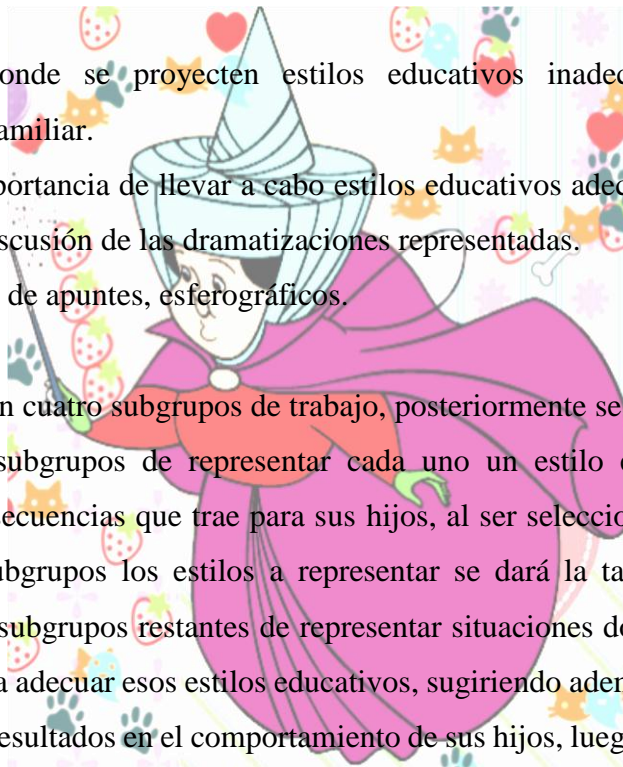
Modelar situaciones donde se proyecten estilos educativos inadecuados y adecuados en el marco familiar.

Reflexionar sobre la importancia de llevar a cabo estilos educativos adecuados en la familia mediante la discusión de las dramatizaciones representadas.

**Materiales:** Cuadernillo de apuntes, esferográficos.

#### **Descripción:**

Se organizará el grupo en cuatro subgrupos de trabajo, posteriormente se orientará la tarea a dos de los subgrupos de representar cada uno un estilo educativo inadecuado con las consecuencias que trae para sus hijos, al ser seleccionado por los miembros de los subgrupos los estilos a representar se dará la tarea a los miembros de los de los subgrupos restantes de representar situaciones donde se desarrollan acciones para adecuar esos estilos educativos, sugiriendo además que se representan posibles resultados en el comportamiento de sus hijos, luego todos





que beneficios trae consigo ese trabajo como salario, vacaciones, horas extras entre otros .

Posteriormente el grupo en su totalidad discutirá sobre lo expuesto por los diferentes subgrupos.



### Actividad 3

#### Título:

*¿Cómo es un niño, como es un padre?*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes

**Tiempo estimado:** 30 min

#### Objetivos:

Motivar a la reflexión de los niños y los padres por separado, a cerca de la imagen que tiene de un niño y la del padre (madre y padre).

Iniciar la confianza mutua

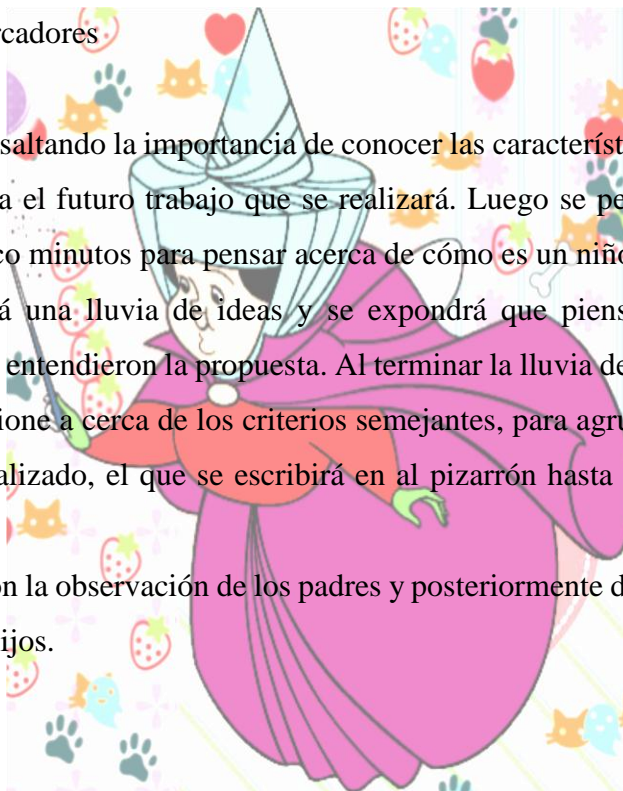
**Materiales:** Pizarrón y Marcadores

#### Descripción:

Se introduce la actividad resaltando la importancia de conocer las características de los niños y los padres, para el futuro trabajo que se realizará. Luego se pedirá al grupo que disponga de cinco minutos para pensar acerca de cómo es un niño.

Posteriormente se realizará una lluvia de ideas y se expondrá que piensan al respecto y se asegurará que entendieron la propuesta. Al terminar la lluvia de ideas, se pide al grupo que reflexione a cerca de los criterios semejantes, para agruparlos e ir del concreto al generalizado, el que se escribirá en el pizarrón hasta quedar conformado.

Primero se hace del niño con la observación de los padres y posteriormente de estos con la observación de los hijos.





## Actividad 4

### Título:

*Confrontación ¿Cómo es un niño, como es un padre?*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes

**Tiempo estimado:** 30 min

### Objetivos:

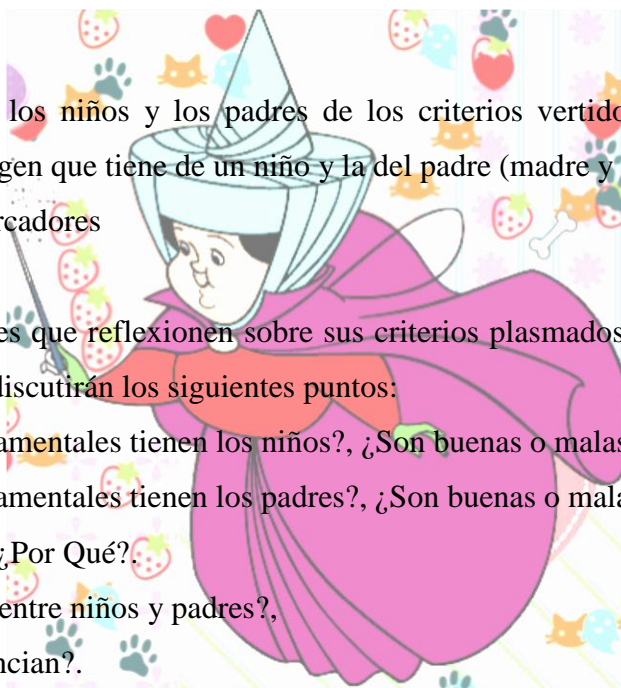
Motivar a la reflexión de los niños y los padres de los criterios vertidos por separado, a cerca de la imagen que tiene de un niño y la del padre (madre y padre).

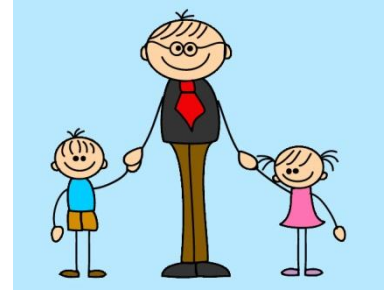
**Materiales:** Cartulina Marcadores

### Descripción:

Se pide a los niños y padres que reflexionen sobre sus criterios plasmados en las pancartas expuestas. Y se discutirán los siguientes puntos:

- ¿Qué Características fundamentales tienen los niños?, ¿Son buenas o malas?
- ¿Qué Características fundamentales tienen los padres?, ¿Son buenas o malas?
- ¿Fue difícil formularlas?, ¿Por Qué?.
- ¿Hay algunas semejanzas entre niños y padres?,
- ¿Qué diferencias se evidencian?.
- ¿Por qué si se conocen muchas veces no se tienen en cuenta en la comunicación?
- ¿Cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a que sean más felices?
- ¿Cómo los nonos pueden ayudar a los padres a que sean más felices?





## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 4

### Actividad 1

#### Título:

*Estás siguiendo mis instrucciones*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 60 min

#### Objetivos:

Introducir la definición de comunicación y ayudar a los sujetos a comprender la importancia de comunicarse claramente en el medio familiar.

**Materiales:** Pan, mermelada, mantequilla, mesa, cuchillo, papel, y esfero

#### Descripción:

Se introducirá la actividad diciendo al grupo que parte de la buena comunicación, es ser capaz de intercambiar claramente, para que puedan ser entendidos, capacidad que es importante en situaciones familiares que involucren información tales como: Dar instrucciones, realizar una tarea o adquirir una nueva habilidad. Sin embargo como la comunicación es parte de la rutina diaria se da por hecha. Se dificulta llevarla a cabo y que las personas comprendan, la técnica en cuestión constituye una actividad simple y común y demuestra lo difícil que resulta comunicarse bien en ocasiones.

Después de dar la introducción se pedirá a cada persona que tome una hoja de papel y esfero y ponga las propias instrucciones de cómo hacer un emparedado con mantequilla o mermelada.



Se colocaran las instrucciones dobladas a un lado y luego se solicitaran dos voluntarios de diferentes familias, donde un voluntario elegirá un grupo de instrucciones escritas.

Leerá lo siguiente al segundo voluntario: Imagine que nunca antes ha hecho un emparedado, por lo que solo puede hacer lo que las instrucciones dice que haga. Por ejemplo si las instrucciones dicen “úntele la mantequilla al pan”y olvidaron la parte de tomar el cuchillo ¿Qué harías? ¿Puedes sacar la mermelada del frasco si las instrucciones no incluyen”abra y quite la tapa del frasco?

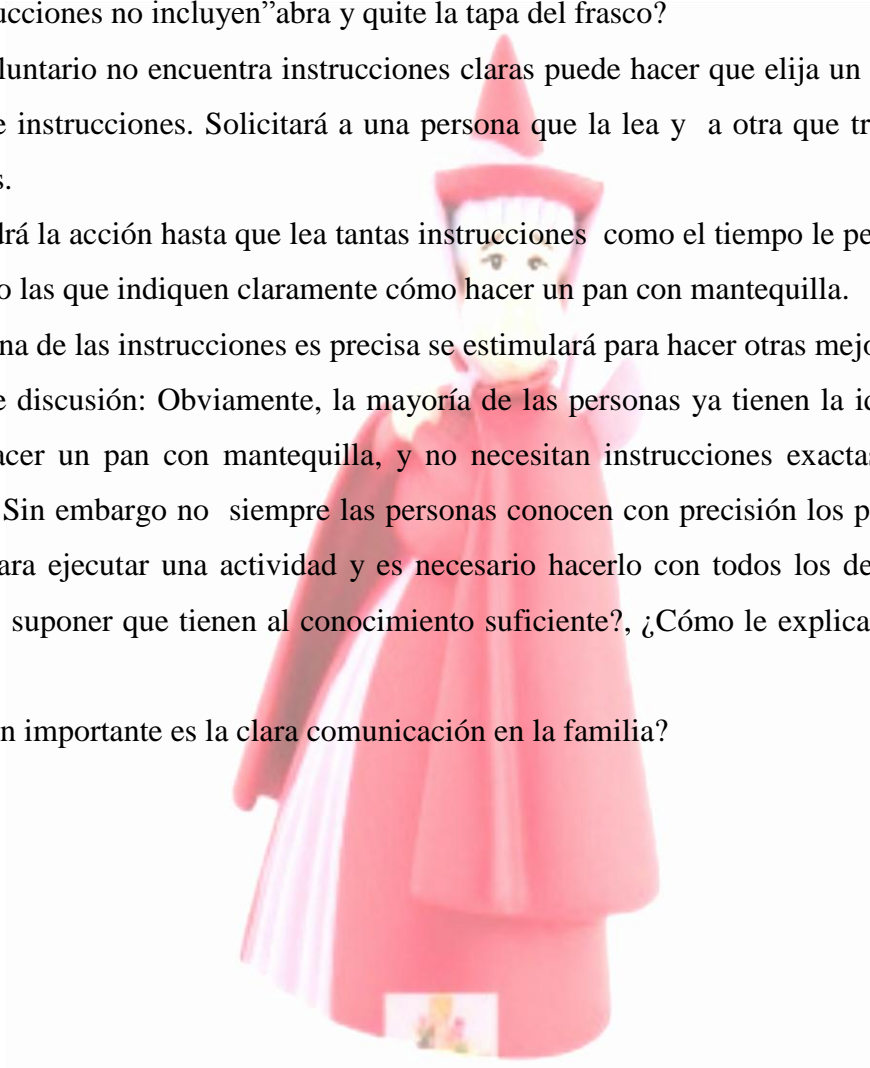
Si su voluntario no encuentra instrucciones claras puede hacer que elija un nuevo grupo de instrucciones. Solicitará a una persona que la lea y a otra que trate de seguirlas.

Mantendrá la acción hasta que lea tantas instrucciones como el tiempo le permita, buscando las que indiquen claramente cómo hacer un pan con mantequilla.

Si ninguna de las instrucciones es precisa se estimulará para hacer otras mejores.

Punto de discusión: Obviamente, la mayoría de las personas ya tienen la idea de cómo hacer un pan con mantequilla, y no necesitan instrucciones exactas para hacerlo. Sin embargo no siempre las personas conocen con precisión los pasos a seguir para ejecutar una actividad y es necesario hacerlo con todos los detalles, ¿Podrías suponer que tienen al conocimiento suficiente?, ¿Cómo le explicarías la tarea?

-¿Qué tan importante es la clara comunicación en la familia?







## Actividad 2

### Título:

*Comunicación no verbal*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 45 min

### Objetivos:

Valorar la importancia de la comunicación no verbal dentro del marco familiar, integrarla también como una forma de comunicación en este marco.

**Materiales:** Tarjetas y recipiente para guardar las tarjetas

### Descripción:

Se introducirá la actividad diciendo al grupo que la mayor parte de la comunicación es no verbal o sin palabras, por ejemplo ademanes, posturas, gestos, expresiones faciales.

Con frecuencia las emociones, sentimientos, y estados de ánimo en general se comunican con determinados gestos etc,

El ejercicio está diseñado para mostrar hasta donde se hace por acción y por expresión.

Se conducirá la actividad tomando varias tarjetas y poniendo una de las siguientes palabras en cada una: enojado, atractivo, de mal humor, nervioso, rechazado, egoísta, alegre, triste, tímido, asustado.

Se doblarán las hojas de papel y se colocarán en un recipiente.

Se solicitará a un voluntario que saque una de las tarjetas sin hablar, comunique el sentimiento o la emoción al resto del grupo. Los miembros deben participar interpretando con palabras hasta que tengan la respuesta correcta.

Puntos de discusión:

- ¿Cuáles otros gestos o expresiones son usados comúnmente?
- ¿Por qué cree que muchas personas se comunican sin palabras en vez de hacerlo verbalmente?
- ¿Es tan importante o no la comunicación no verbal, como la verbal?
- ¿Generalmente es la comunicación no verbal, congruente con la comunicación verbal?, ¿Por qué?
- ¿Qué puede suceder en el marco familiar cuando no coinciden los dos tipos de comunicaciones?



### Actividad 3

#### Título:

*Comunicación si saber de qué se trata*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 30 min

#### Objetivos:

Valorar la importancia de la comunicación para cumplir objetivos familiares.

**Materiales:** Cartulina o pizarrón, marcadores, esferográficos y papeles para tapar dibujos.

#### Descripción:

Se llamarán tres voluntarios de diferentes familias que saldrán afuera del salón, uno de ellos dibujará lo que desee en la parte inferior de la cartulina o pizarrón.

Se tapaná con un papel la mayor parte del dibujo, de manera que no permita apreciar lo que es, al entrar la segunda persona se le orientará que continúe el dibujo a partir de las líneas que quedaron descubiertas, a la tercera persona se le pedirá que realice el procedimiento anterior, y luego se descubrirá el dibujo resultante de los tres.

Se establecerá de manera reflexiva la discusión partiendo de que no hubo comunicación para realizar el dibujo colectivo. Es válido resaltar la importancia de conocer y colegiar que es lo que se quiere para trabajar en conjunto, y que para lograr esto se acordará con antelación los objetivos y metas comunes.

## Actividad 4

### Título:

*Comunicación positiva*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia, estudiantes.

**Tiempo estimado:** 45 min

### Objetivos:

Promover que los miembros de la familia expresen sus sentimientos y pensamientos mediante frases que permitan una buena comunicación.

**Materiales:** Hoja y esferográficos.

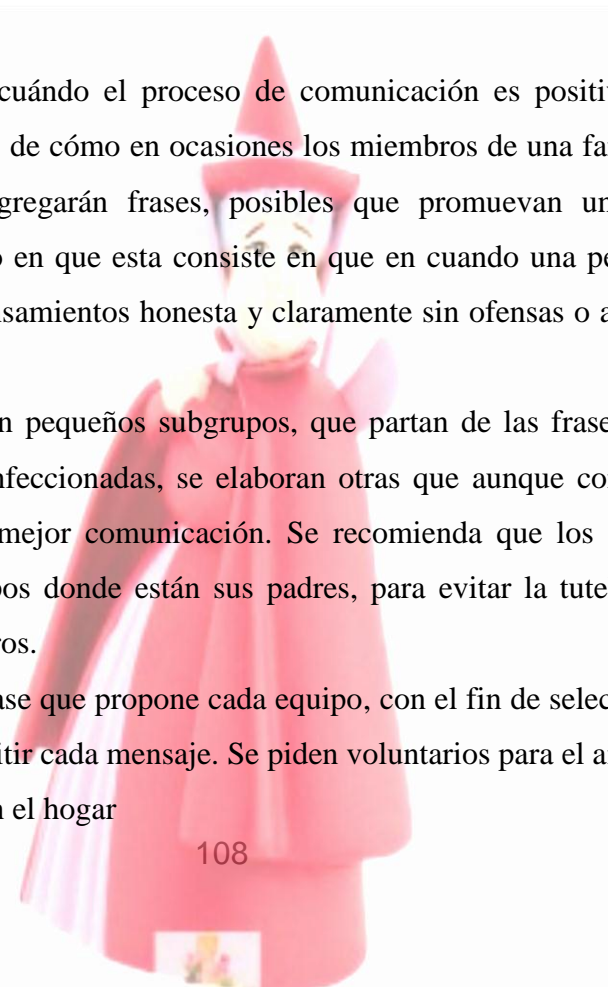
### Descripción:

Se reflexiona acerca de cuándo el proceso de comunicación es positivo y se pondrán además ejemplos de cómo en ocasiones los miembros de una familia no logran entenderse. Se agregarán frases, posibles que promuevan una buena comunicación, insistiendo en que esta consiste en que cuando una persona es capaz de expresar sus pensamientos honesta y claramente sin ofensas o amenazas hacia el otro.

Se solicitará que se hagan pequeños subgrupos, que partan de las frases que se entregan previamente confeccionadas, se elaboran otras que aunque con similar mensaje provoquen una mejor comunicación. Se recomienda que los niños no participen en los subgrupos donde están sus padres, para evitar la tutela de los segundos sobre los primeros.

Se analiza una a una la frase que propone cada equipo, con el fin de seleccionar la más adecuada para transmitir cada mensaje. Se piden voluntarios para el análisis.

Se propone practicarlas en el hogar



### Puntos de discusión

- ¿Qué frase propuesta elegirán como la más adecuada para la comunicación?
- ¿En qué elementos se basan para seleccionarla?
- ¿Por qué no aceptan las otras frases propuestas?
- ¿Sería útil usarlas con frecuencia en el hogar?

### Ejemplos de frases:

- No te comportes mal en la escuela pues reprobarás el curso.
- Siempre haces lo que te da la gana.
- Siempre te estás equivocando.
- ¿Dónde estabas metido?
- No saltes.
- No me grites.
- Lo hago porque sí.
- Siempre te comportas mal.
- Tus maestros me dicen que te portas muy mal, reprobarás el curso.
- Ahora no puedo.
- Siempre estás haciendo disparates.
- No me preguntes nada.
- Que muchacho tan malcriado.
- No sabes estudiar.





## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 5:

### Actividad 1

#### Título:

*Charla educativa sobre el ambiente afectivo positivo en el hogar*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Estudiantes, padres de familia.

**Tiempo estimado:** 50 min

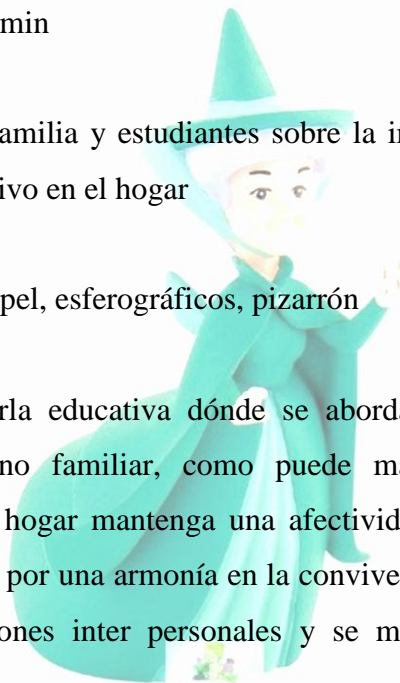
#### Objetivos:

Informar a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de mantener un ambiente afectivo positivo en el hogar

**Materiales:** Hoja de papel, esferográficos, pizarrón

#### Descripción:

Se realizará una charla educativa dónde se abordará el tema referente a la afectividad en el plano familiar, como puede manifestarse, además de la importancia de que el hogar mantenga una afectividad positiva, en fin que los hogares se caractericen por una armonía en la convivencia, se construyan sobre la base de buenas relaciones inter personales y se manifiesten cariño entre los miembros



## Actividad 2



### Título:

*Una carta de amor a mi familia*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia y estudiantes

**Tiempo estimado:** 45 min

### Objetivos:

Estimular las manifestaciones afectivas de cariño

entre los miembros de la familia.

**Materiales:** Hoja de papel, esferográficos, sobres.

### Descripción:

Se dividirá el grupo por núcleos familiares y cada miembro de la familia escribirá una carta partiendo de la frase "amo a mi familia porque...", colocará cada miembro su nombre fuera del sobre y se cerrará el mismo, al concluir la confección de las cartas las mismas serán leídas en voz alta, se estimularán las cartas que contengan mensajes más amplios de afectividad positiva hacia los miembros de la familia.



By Mr. Cux

### Actividad 3

#### Título:

*Dramatización de un ambiente familiar afectivo favorable*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de familia y estudiantes

**Tiempo estimado:** 45 min

#### Objetivos:

Modelar situaciones donde se manifieste un ambiente familiar favorable entre sus miembros, así como los efectos positivos que trae consigo para sus miembros.

Reflexionar sobre las ventajas que trae un hogar donde los miembros sean capaces de manifestar sus sentimientos de una forma positiva..

#### Descripción:

Se dividirá el grupo en tres subgrupos y se realizarán diferentes dramatizaciones donde se representen escenas en las que los miembros de la familia dan muestras, de cariño, unidad, y son capaces de mediante comportamientos y comunicación manifestar emociones positivas hacia los demás miembros de la familia, posteriormente se reflexionará a cerca de la importancia para el desarrollo de los miembros de la familia su desenvolvimiento en hogares con estas características.







## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 6:

### Actividad 1

#### Título:

*Hablemos de asertividad, sumisión, y agresividad*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Estudiantes.

**Tiempo estimado:** 50 min

#### Objetivos:

Definir los comportamientos asertivos, sumisos y agresivos

Fortalecer la asertividad

**Materiales:** Hoja de papel, esferográficos, pizarrón

**Descripción:** Se dividirá el grupo en tres subgrupos. A cada uno se le preguntará: ¿Qué son la asertividad, la sumisión y la agresividad? Se pedirán opiniones.

A cada uno de los subgrupos se le entregará una hoja de papel y se escribirá una de las características descritas en cada hoja.

Con las opiniones de los miembros, se concretarán en la hoja de papel, de acuerdo al concepto que les haya correspondido: en qué consiste, las ventajas y desventajas que provoca, y cuál es la conducta adecuada que fortalece al ser humano y lo hace mejor y más satisfecho de sí mismo.

Un miembro de cada equipo escribirá en el pizarrón o en una pancarta, la síntesis de las opiniones tomadas para que queden expuestas.

Finalmente se someterá a discusión:

- ¿Qué comportamiento es el más adecuado para sentirse satisfecho con uno mismo?
- ¿Qué ventajas considera que le aporta cada uno de ellos?
- ¿Qué desventajas le aporta cada uno de ellos?
- ¿Cuál de ellos usted acostumbra a realizar?
- ¿Qué piensa al respecto?



## Actividad 2

### Título:

*Comportamientos negativos en el aula y consecuencias*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Estudiantes.

**Tiempo estimado:** 45 min

### Objetivos:

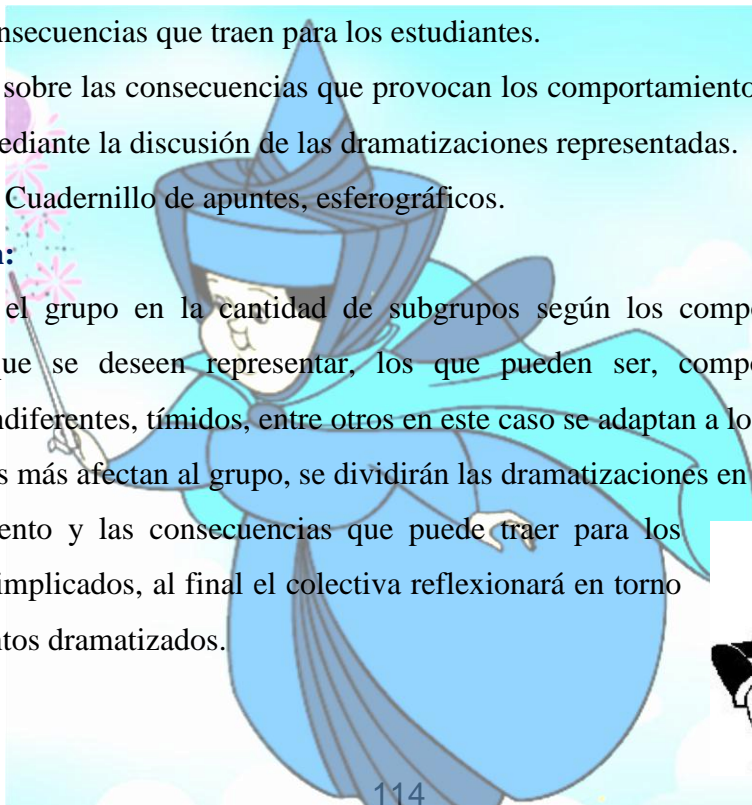
Modelar situaciones donde se proyecten comportamientos negativos en el aula así como las consecuencias que traen para los estudiantes.

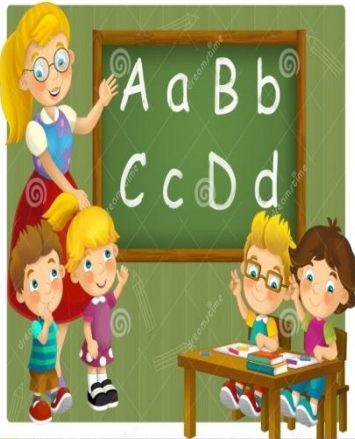
Reflexionar sobre las consecuencias que provocan los comportamientos negativos en el aula mediante la discusión de las dramatizaciones representadas.

**Materiales:** Cuadernillo de apuntes, esferográficos.

### Descripción:

Se dividirá el grupo en la cantidad de subgrupos según los comportamientos negativos que se deseen representar, los que pueden ser, comportamientos agresivos, indiferentes, tímidos, entre otros en este caso se adaptan a los que según las encuestas más afectan al grupo, se dividirán las dramatizaciones en los tipos de comportamiento y las consecuencias que puede traer para los estudiantes implicados, al final el colectiva reflexionará en torno a los elementos dramatizados.





### Actividad 3

#### Título:

*Comportamientos positivos en el aula y resultados en el proceso docente*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Estudiantes.

**Tiempo estimado:** 60 min



#### Objetivos:

Modelar situaciones donde se proyecten comportamientos positivos en el aula así como los resultados que traen para los estudiantes.

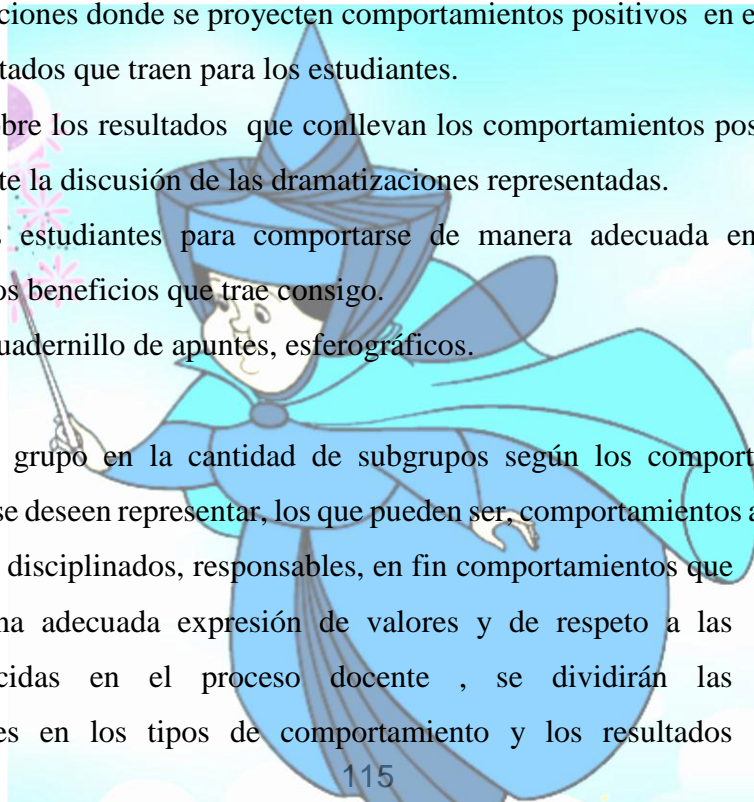
Reflexionar sobre los resultados que conllevan los comportamientos positivos en el aula mediante la discusión de las dramatizaciones representadas.

Motivar a los estudiantes para comportarse de manera adecuada en el aula atendiendo a los beneficios que trae consigo.

**Materiales:** Cuadernillo de apuntes, esferográficos.

#### Descripción:

Se dividirá el grupo en la cantidad de subgrupos según los comportamientos positivos que se deseen representar, los que pueden ser, comportamientos asertivos, cooperadores, disciplinados, responsables, en fin comportamientos que manifiesten una adecuada expresión de valores y de respeto a las normas establecidas en el proceso docente, se dividirán las dramatizaciones en los tipos de comportamiento y los resultados



positivos que trae consigo para los estudiantes implicados, al final el colectivo reflexionará en torno a los elementos dramatizados.

Se reforzará lo relacionado con los resultados positivos que traen los comportamientos adecuados para el resultado docente del estudiante.

## Descripción de las actividades a realizar en la Unidad 7:

### Actividad 1

#### Título:

*Entrevista familiar reflexiva*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Padres de Familia

**Tiempo estimado:** 60 min

#### Objetivos:

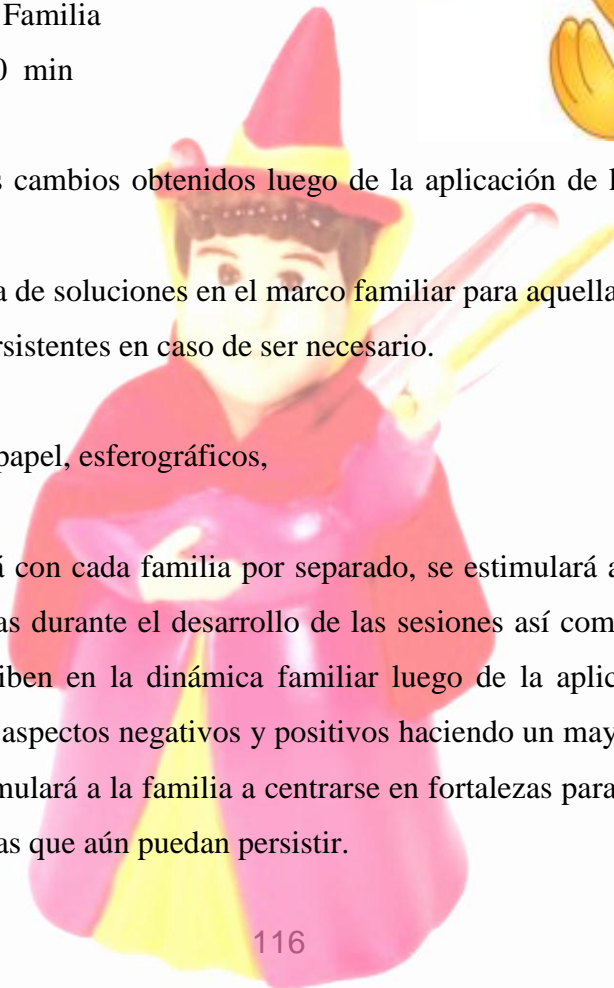
Reflexionar sobre los cambios obtenidos luego de la aplicación de las diferentes sesiones de trabajo.

Estimular la búsqueda de soluciones en el marco familiar para aquellas situaciones negativas todavía persistentes en caso de ser necesario.

**Materiales:** Hoja de papel, esferográficos,

#### Descripción:

La sesión se realizará con cada familia por separado, se estimulará a la familia a hablar de las vivencias durante el desarrollo de las sesiones así como valorar los cambios que se perciben en la dinámica familiar luego de la aplicación de las mismas, se valorarán aspectos negativos y positivos haciendo un mayor énfasis en estos últimos, se estimulará a la familia a centrarse en fortalezas para dar posibles soluciones a problemas que aún puedan persistir.





## Actividad 2

### Título:

*Aplicación de la encuesta*

**Responsable:** Investigador.

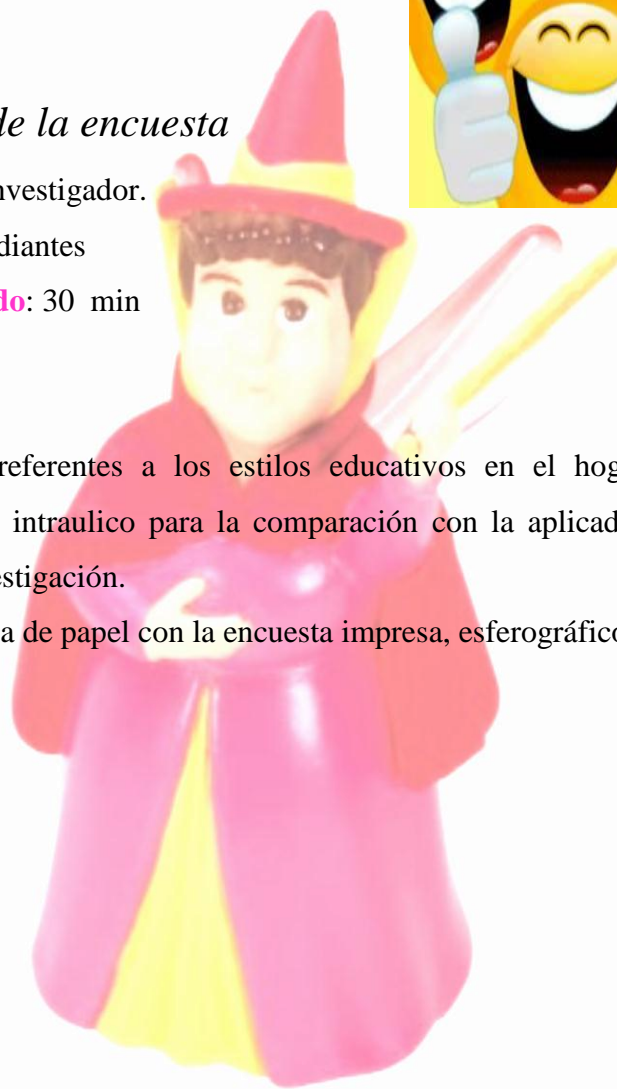
**Dirigido a:** Estudiantes

**Tiempo estimado:** 30 min

### Objetivos:

Obtener datos referentes a los estilos educativos en el hogar así como del comportamiento intraulico para la comparación con la aplicada en el momento inicial de la investigación.

**Materiales:** Hoja de papel con la encuesta impresa, esferográficos.





### Actividad 3

#### Título:

*Aplicación de entrevista*

**Responsable:** Investigador.

**Dirigido a:** Profesores

**Tiempo estimado:** 15 min

#### Objetivos:

Obtener información referente a los cambios en el comportamiento intraulico de los estudiantes.

#### Descripción:

Se aplicará la entrevista a profesores la que contendrá las siguientes preguntas.

- ¿Considera aplicadas fueron de utilidad para el mejoramiento del comportamiento intraulico en los estudiantes?
- ¿Cómo docente que cambios pudo constatar en el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Qué cambios pudo constatar en las relaciones inter personales entre los miembros del grupo?
- ¿Qué cambios pudo constar en la relación profesor-alumno?
- ¿Qué cambio pudo constatar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes implicados en la intervención.



## 6.7 MATRIZ MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación	Planificar la implementación del manual	Cronograma de implementación en horas extracurriculares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Flash</li> <li>cuadernillos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigador</li> </ul>	3 semanas
Socialización	<p>Socializar a los miembros de la comunidad educativa sobre los beneficios y el uso correcto del manual.</p> <p>Capacitar a los padres y estudiantes sobre el manual de buenas relaciones filiales para desarrollar un mejor comportamiento en el aula</p>	<p>Convocar a una reunión para dar a conocer el contenido del manual de buenas relaciones filiales</p> <p>Presentación del manual a las autoridades, docentes y padres de familia en diapositivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Libros de texto</li> <li>Proyector</li> <li>Cuadernillo de apuntes</li> <li>Flash</li> <li>Esferográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigador</li> <li>Investigador</li> <li>Docentes</li> </ul>	2 semanas
Ejecución	Ejecutar los conocimientos que están detallados en el manual con la finalidad de que los padres y alumnos del séptimo año de básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja valoren la importancia del desarrollo de buenas relaciones filiales y el impacto en el comportamiento intraulico	<p>Explicar el contenido del manual : Actividades dirigidas al mejoramiento de la comunicación el desarrollo de un ambiente afectivo positivo entre los miembros de la familia, la garantía de un funcionamiento familiar adecuado.</p> <p>De un cumplimiento de los roles por los miembros de la familia en materia de las exigencias y el ejemplo en la educación de los hijos</p> <p>Comportamiento positivo dentro del aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop</li> <li>Proyector</li> <li>Cuadernillo de apuntes</li> <li>Flash</li> <li>Esferográficos</li> </ul>		1 mes
Evaluación	Evaluar los cambios en las relaciones familiares, y constatar su vez el que una buena relación filial ayuda a un buen comportamiento en el aula.	Realización de entrevista familiar, y encuestas a docentes para constatar los cambios logrados con la propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esferográficos</li> <li>Hojas de recogida de datos.</li> <li>Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigador</li> </ul>	1 semana

Cuadro: 12

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.	Investigador	Se realizarán diferentes sesiones de trabajo, con componentes teóricos y prácticos, relacionados con el tema de trabajo de la familia, se utilizarán técnicas participativas, dramatizaciones y charlas educativas.	Se estima en un aproximado de 155 dólares	La propuesta será financiada por el investigador y se pretende pedir apoyo a la unidad educativa

Cuadro: 13

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015.



## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿QUIEN SOLICITA EVALUAR?</b>	Autora: Ruiz Cruz Marcia Iliana.
<b>¿POR QUE EVALUAR?</b>	Para verificar los resultados de la propuesta.
<b>¿PARA QUE EVALUAR?</b>	Para establecer la influencia que tiene la relación filial en el comportamiento intraulico de los estudiantes
<b>¿DE QUE PERSONAS?</b>	Estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja de la Parroquia Toacaso.
<b>¿QUÉ EVALUAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación filial.</li> <li>• Comportamiento intraulico.</li> </ul>
<b>¿QUIEN EVALUA?</b>	Autora: Ruiz Cruz Marcia Iliana.
<b>¿DÓNDE?</b>	En la Escuela de Educación Básica Luis Felipe Borja.
<b>¿CUANTES VECES?</b>	Una vez
<b>¿CÓMO EVALUAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> <li>• Entrevista</li> </ul>
<b>¿CON QUÉ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de Notas</li> <li>• Cuestionario</li> </ul>
<b>¿EN QUÉ SITUACIÓN?</b>	Favorable porque existe la colaboración de la Institución.

Cuadro: 14

Fuente: Investigación.

Elaborado por: Ruiz Marcia 2015.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- **SALDARRIAGA, Martha (2014).** “El Comportamiento y su incidencia en el Aprendizaje Intraulica en los niños y niñas del primer grado de educación general básica en la Escuela Miriam Heras Cevallos nueva concordia sector tres del Cantón la Concordia Provincia de Santo Domingo de los Tsachilas-marzo 2014” Tesis. MSc. Universidad Técnica de Ambato.
- **SANCHEZ, Verónica (2013).** “Las Relaciones Intrafamiliares y su Incidencia en el Comportamiento Disruptivo de los Niños/as de los quintos grados de educación básica de la Escuela Unidad Nacional del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua” Tesis. MSc. Universidad Técnica de Ambato.
- **ROMERO, Jaime(2013).** “El Ambiente Familiar y su Incidencia en el Comportamiento Socio-Afectivo de los Estudiantes del Décimo Año Paralelo “A” “B” de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro Delgado de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.” Tesis. MSc. Universidad Técnica de Ambato.
- **ALONSO, A. ((2006).** Psicodiagnóstico- Selección de Lecturas .Ed Ciencia Médicas- La Habana Cuba.
- **LUTHER, Martin. (2010).** Equipo de educación popular- Técnicas de participación. Ed Caminos. La Habana- Cuba.
- **RODRÍGUEZ, M. (2008).** Técnicas participativas. Ed Ciencias Médicas- La Habana- Cuba.
- **Ministerio de InclusiónEconómica y Social- Desarrollo Infantil Integral.**  
Recuperado de:

<http://www.inclusion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/11/Libo-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%ABlicas>.

- **ALZATE, Patricia. (2009). “La filiación y las relaciones paterno-materno-filiales”. Recuperado de:**  
[www.am-abogados.com/blog/la-filiacion-y...relaciones...filiales/1948/](http://www.am-abogados.com/blog/la-filiacion-y...relaciones...filiales/1948/)
- **BANÚS, S. (2012). “Trabajando Vínculo Afectivo”. Recuperado de:**  
[www.psicodiagnosis.es/.../trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/in...](http://www.psicodiagnosis.es/.../trabajandoelvinculoafectivoconnuestroshijos/in...)
- **RODRÍGUEZ, C. (2013). “Los vínculos afectivos, un desarrollo afectivo sano y adecuado”. Recuperado de:** [www.educapeques.com/...padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivo](http://www.educapeques.com/...padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivo)
- **DOMÍNGUEZ, R. (2008), “Estilos de crianza”. Recuperado de:**  
[www.iberomerida.com/espanol/primaria/.../11\\_estilos\\_de\\_crianza.pdf](http://www.iberomerida.com/espanol/primaria/.../11_estilos_de_crianza.pdf)
- **RAMÍREZ, M. (2005). “Padres y desarrollo de los hijos”. Prácticas de Crianza online.**  
**Recuperado de:** [uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf](http://uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf)
- **CLERY, Arturo. (2011). “Tipo de Familias”. Recuperado de:** <http://www.monografias.com/trabajos89/los-tipos-familia/los-tipos-familia.shtml#ixzz3YL44JwmT>
- **ROJAS, Génesis. (2010).”La Familia”. Recuperado de:**  
<http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia2.shtml#tiposdefaa#ixzz3YL4ct3Rg>
- **INALEF, K. (2013). “Tipos de Familia”. Recuperado de:** [es.slideshare.net/KarinaInalef/ triptico-2-29432895](http://es.slideshare.net/KarinaInalef/ triptico-2-29432895)

- **MAIOLI, Vittoria. (2006). “Padres e hijos”. La relación que nos constituye. Recuperado de:**<https://books.google.com.ec/books?isbn=8474908043>
- **HUNG, Elias. (2013).”Implementación de ley 1028/2006- En el caribe Colombiano”. Recuperado de:** <https://books.google.com.ec/books?isbn=9587413458>
- **Instituto Interamericano del Niño (2012). “Concepto de Familia”.Recuperado de:** [www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2012\\_UT\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF)
- **GARCÍA, J. (2013). “Comportamiento del niño en la escuela” -aula y receso.Recuperado de:** [craxepoo.blogspot.com/.../comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html](http://craxepoo.blogspot.com/.../comportamiento-del-nino-en-la-escuela.html)
- **ARAUJO, Inma. (2007). “Problemas de Conducta Y Resolución de Conflictos en Educación Infantil”. Recuperado de:**<https://books.google.com.ec/books?isbn=8498392969>
- **Comportamiento. “Definición”. Recuperado de:**<http://definicion.de/comportamiento/#ixzz3YuGGpKMr>
- **Conducta. “Definición”. Recuperado de:** <http://definicion.de/conducta/#ixzz3YLzC7F5C>
- **RODRÍGUEZ, C. (2014). “Estrategias de intervención para los Problemas de Conducta en el aula”. Recuperado de:** [es.slideshare.net/kat\\_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula](http://es.slideshare.net/kat_irene/los-problemas-de-conducta-en-el-aula)

- **CORMAN, Cindy. (2007). “La personalidad”. Recuperado de:**  
<http://www.monografias.com/trabajos48/personalidad/personalidad.shtml#person#ixzz3YMDEoGsl>
- **“Teorías de la Personalidad”. La Teoría de Jean Piaget. Recuperado de:**  
[lasestudiosas1.blogspot.com/2008/04/teoria-de-la-personalidad.html](http://lasestudiosas1.blogspot.com/2008/04/teoria-de-la-personalidad.html)
- **“Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget” (2011). Recuperado de:**  
[aprendiendomatematicas.com/.../etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-pi...](http://aprendiendomatematicas.com/.../etapas-de-desarrollo-cognitivo-segun-pi...)
- **ROBLES, A. (2004).”Métodos de Enseñanza”. Recuperado de:**  
<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml#ixzz3YMIM8Fs0>
- **Los métodos de enseñanza. Recuperado de:**  
<http://www.unibe.edu.ec/index.php/documentacion-didactica/-8/103--34/file>
- <http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-de-parejas/los-6-problemas-de-la-familia>
- [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03\\_n05/a15.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualdata/publicaciones/umbral/v03_n05/a15.pdf)
- <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/806-errores-en-la-crianza-que-los-padres-deben-evitar>

## ANEXOS

### ANEXO# 01

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
PSICOLOGIA EDUCATIVA Y ORIENTACION VOCACIONAL  
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS SEPTIMOS ANOS DE  
EDUCACION BASICA

OBJETIVO: Esta encuesta tiene como fin proporcionar datos generales previos a la obtención del título de psicología educativa.

INSTRUCCIONES: Lea la encuesta detenidamente y responda de manera adecuada según su criterio, marque una X en el espacio correspondiente.

1.- ¿Con que personas tienes mejores relaciones en tu casa?

Con mis papas	<input type="checkbox"/>
Papás y hermanos	<input type="checkbox"/>
Abuelos	<input type="checkbox"/>
Otras personas	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Cómo es la relación en tu familia?

	SI	NO	A VECES
Amorosa y Cariñosa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agresiva y Problemática	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Es el autoritarismo y el maltrato una forma de expresar los afectos en su familia?

SI	NO	A VECES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.-¿Te sientes Rechazado por algún miembro de tu familia?

SI NO A VECES

5.- ¿Te sientes sobreprotegido por algún miembro de tu familia?

SI NO A VECES

6.- ¿Actúas en el aula con prepotencia y agresividad?

SI NO A VECES

7.- ¿Te manifiestas de forma tímida y pasiva ante las tareas que debes realizar en el aula?

SI NO A VECES

8.- ¿Actúas en el aula con seguridad y confianza en ti mismo?

SI NO A VECES

9.- ¿Reacciones de forma positiva ante las llamadas de atención o regaños de tus profesores?

SI NO A VECES

**ANEXO# 02**

## FOTOS DE LA INVESTIGACIÓN



ESCUELA "LUIS FELIPE BORJA"



SEPTIMO A



SEPTIMO B



SEPTIMO C