



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación, previo a la obtención
de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO,
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”, DEL CANTÓN QUERO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Martínez Barreno Mariela Janeth.

TUTOR: Lic. Alvarado Quinto Roberto Enrique Mg.

AMBATO- ECUADOR

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Mg. Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto, con C.I. N° C.I. 1204039893, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.”** , de la estudiante **Mariela Janeth Martínez Barreno**, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....

Lic. Alvarado Quinto Roberto Enrique Mg.

TUTOR

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones, críticas y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Martínez Barreno Mariela Janeth

AUTORA

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de éste trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Martínez Barreno Mariela Janeth

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL”, DEL CANTÓN QUERO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la Srta. Mariela Janeth Martínez Barreno egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Octubre 2015– Marzo 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Ing. Miniguano López Miguel Ángel Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lic. Zurita Álava Susana Patricia Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicada con mucho amor y cariño a Dios por darme salud y vida durante este proceso.

A mis padres por el apoyo brindado, por ser un ejemplo en mi vida, además darme ánimos y luchar junto conmigo en todo momento.

A mi esposo quien con su amor, comprensión y apoyo incondicional ha sido un pilar fundamental dentro de este largo camino y en especial a mi hija que es quien me da fortaleza para no desistir y culminar mis objetivos.

Mariela

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me ha dado vida, salud y fortaleza, cuando estado a punto de abandonar mi sueño.

Expreso mi más sentido agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme sus puertas y poder haber sido parte de la misma.

A todos los docentes de la Universidad por brindarme una educación de calidad y formarme no solo en conocimientos sino también integralmente.

A la Unidad Educativa 17 de abril por darme la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación.

A mi esposo y a mi hija por su amor y tolerancia en aquellos momentos en los que fueron desatendidos por mí, pero son la inspiración principal en mi vida para que yo sea perseverante en mis sueños y metas.

A mis padres quienes a la largo de este camino han estado junto a mí, además que siempre están velando por mi bienestar y por mi futuro

Mariela

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR	iv
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
B. TEXTO INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problemas	6
1.2.2 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación	9
1.2.6.1 Contenidos:.....	9
1.2.6.2 Delimitación Espacial	9
1.2.6.3 Delimitación Temporal	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos	10

1.4.1 General.....	10
1.4.2 Específicos	10
CAPÍTULO 2	MARCO TEÓRICO
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	15
2.2.2 Fundamentación Axiológica	15
2.2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3 Fundamentación legal	16
2.4 Categorías fundamentales	18
Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente.....	19
Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente	20
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente	21
Estrategias de aprendizaje	21
Definición.....	21
Importancia de la motivación.....	28
Tipos de motivación.....	28
Enseñanza de las estrategias de aprendizaje	29
Dificultades de las estrategias de aprendizaje	30
Tipos de estrategias educativas	31
Estrategias didácticas	32
Estrategias de enseñanza	33
Metodología	35
Clasificación de la Metodología.....	35
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente	37
Proceso enseñanza aprendizaje	37
Aprendizaje	40
Teorías del aprendizaje.....	41
Estilos de aprendizaje.....	43
Tipos de aprendizaje.....	45
Aprendizaje significativo	47
Conocimiento	48

Rendimiento escolar	49
Facetas del Rendimiento Académico	50
Tipos de Rendimiento Educativo	50
Escalas de valoración	52
Fracaso escolar	53
1.5 Hipótesis.....	54
1.6 Señalamiento de variables.....	54
Variable Independiente	54
Variable Dependiente.....	54
CAPÍTULO 3	METODOLOGÍA
3.1 Enfoque	55
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	55
3.2.1 Investigación bibliográfica.....	55
3.2.2 Investigación De campo	55
3.2.3 Investigación experimental	56
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	56
3.3.1 Investigación Exploratoria.	56
3.3.2 Investigación Descriptiva.....	56
3.4 Población y muestra	56
3.5 Operacionalización de variables.....	57
3.5.1 Variable independiente: estrategias de aprendizaje	57
3.5.2 Variable dependiente: rendimiento escolar	58
3.6 Plan de recolección de información	59
3.6 Plan de procesamiento de la información	59
CAPÍTULO 4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	61
1.2 Encuesta dirigida a los docentes.....	71
1.3 Verificación de la Hipótesis	82
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis	82

CAPÍTULO 5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1.1 Conclusiones		86
5.2. Recomendaciones.....		87
C. Materieles de referencia.....		86
Bibliografía.....		88
Artículo científico		98
ANEXOS		
ANEXO 1.- Encuestas a estudiantes		113
ANEXO 2.- Encuestas a docentes.....		115
ANEXO 3.- Oficio		117
ANEXO 4.- Certificación de pyoyecto de investigación		118
ANEXO 5.- Certificación de las encuestas		119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Estrategias de enseñanza	34
Tabla 2 : Escala de valoración.....	52
Tabla 3: Población y muestra	56
Tabla 4: Variable independiente	57
Tabla 5: Variable independiente	58
Tabla 6: Variable independiente	59
Tabla 7: Las estrategias de aprendizaje.....	61
Tabla 8: Tipos de estrategia de aprendizaje	62
Tabla 9: Estrategias de aprendizaje utilizada por el alumno	63
Tabla 10: Explicación de estrategias de aprendizaje.....	64
Tabla 11: Conocimientos en base a estrategias de aprendizaje.....	65
Tabla 12: Estrategias de enseñanza-aprendizaje del maestro.....	66
Tabla 13: La forma de estudio influye en las calificaciones	67
Tabla 14: Tareas y otras obligaciones escolares	68
Tabla 15: Dificultad en las tareas escolares	69
Tabla 16: Tu rendimiento académico es el adecuado	70
Tabla 17: Las estrategias de aprendizaje.....	71
Tabla 18: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes	72
Tabla 19: Explicación de las estrategias de aprendizaje	73
Tabla 20: Enseñanza de estrategias de aprendizaje.....	74
Tabla 21: Capacitación de las estrategias de aprendizaje	75
Tabla 22: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes	76
Tabla 23: Tareas y otras obligaciones escolares	77
Tabla 24: Explicación de los tipos de estrategias de aprendizaje	78
Tabla 25: La familia y el rendimiento escolar del alumno.....	79
Tabla 26: El rendimiento estudiantil	80
Tabla 27: Evaluación final	81

Tabla 28 : Frecuencias observadas	83
Tabla 29: Frecuencias esperadas	84
Tabla 30: Cálculo chicuadrado.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías fundamentales	18
Gráfico 3: Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente	19
Gráfico 4: Categorías fundamentales	20
Gráfico 7: Las estrategias de aprendizaje.....	61
Gráfico 8: Tipos de estrategia de aprendizaje	62
Gráfico 9: Estrategias de aprendizaje utilizada por el alumno.....	63
Gráfico 10: Explicación de estrategias de aprendizaje.....	64
Gráfico 11: Conocimientos en base a estrategias de aprendizaje.....	65
Gráfico 12: Estrategias de enseñanza-aprendizaje del maestro	66
Gráfico 13: La forma de estudio influye en las calificaciones.....	67
Gráfico 14: Tareas y otras obligaciones escolares	68
Gráfico 15: Dificultad en las tareas escolares	69
Gráfico 16: Tu rendimiento académico es el adecuado	70
Gráfico 17: Las estrategias de aprendizaje.....	71
Gráfico 18: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes	72
Gráfico 19: Explicación de las estrategias de aprendizaje	73
Gráfico 20: Enseñanza de estrategias de aprendizaje.....	74
Gráfico 21: Capacitación de las estrategias de aprendizaje	75
Gráfico 22: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar	76
Gráfico 23: Tareas y otras obligaciones escolares	77
Gráfico 24: Explicación de los tipos de estrategias de aprendizaje	78
Gráfico 25: La familia y el rendimiento del alumno.....	79
Gráfico 26: El rendimiento estudiantil cumplen con sus expectativas.....	80
Gráfico 27: Evaluación final	81
Gráfico 28: Chicuadrado	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.”.

AUTORA: Mariela Janeth Martínez Barreno.

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

Resumen

La necesidad de investigar sobre el tema expuesto surge de la necesidad de que los estudiantes mejoren sus formas de aprender, sus conocimientos y su rendimiento escolar. El objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, para lo cual se trabajó con una muestra de 75 miembros de la institución, de los cuales 69 fueron estudiantes de dos paralelos y 6 fueron docentes, a los mismos que se aplicó unas encuestas con un cuestionario estructurado, con el fin de conocer el origen y las causas del problema, donde se evidencio que el mal uso y el desconocimiento de las estrategias de aprendizaje incide en el desempeño académico del estudiantado. Además en el documento se presenta una introducción y justificación sobre la temática planteada; como también se hace una reflexión si el tema fue posible o no investigar, a su vez se busca las posibles causas y efectos del mismo. Se presentan objetivos generales y específicos que sirven para que la investigación se realice perfectamente. Además se realiza comparaciones con diferentes investigaciones realizadas, luego de una investigación de campo se realizó un marco teórico profundizando y fundamentando las dos variables basándome en libros, revistas e internet. Por último se muestra la hipótesis a la que se llegó, la metodología con la que trabajamos y también se evidencia los resultados que se obtuvo con el trabajo realizado. Entonces se concluye que la forma de estudiar por parte del alumno, es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: estrategias de enseñanza-aprendizaje, conocimiento, evaluación, rendimiento escolar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "Learning strategies and their influence on the academic performance of students in the tenth year of the Education Unit" April 17 ", the canton Quero, Tungurahua province."

AUTHOR: Mariela Martinez Janeth Barreno.

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

Abstract

The need for research on the topic exposed arises from the need for students to improve their ways of learning, their knowledge and their school performance. The main objective of the research was to analyze the influence of learning strategies in the academic performance of students Tenth Year, for which he worked with a sample of 75 members of the institution, of which 69 were students of two parallel and 6 were teachers, the same as a survey was applied in a structured question, in order to know the origin and causes of the problem, where it was evident that the misuse and lack of learning strategies affects performance academic student body. Also in the document it provides an introduction and justification for the proposed theme; as a reflection is also made if the issue was possible or not to investigate, in turn seeks the possible causes and effects thereof. General and specific objectives that serve to perfectly perform research are presented. In addition comparisons with different research done is done, after a field investigation was conducted a theoretical framework to deepen and basing the two variables based on books, magazines and internet. Finally the hypothesis which was reached shown, the methodology with which we work and the results obtained with the work done is also evident. So we conclude that the form of study by the student, is very important in the teaching-learning process.

Keywords: teaching and learning strategies, knowledge, assessment, school performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito analizar de qué manera influye las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de Abril, esto se evidencia y se describe más a fondo a lo largo del trabajo presentado, logrando cumplir con los objetivos previamente planteados.

Las estrategias de aprendizaje están enfocadas en el alumno, se han definido como mecanismos, procedimientos y conductas que utiliza el estudiante para lograr un nuevo conocimiento. Actualmente el uso de estrategias de aprendizaje influyen positiva y negativamente en la proceso de adquisición del nuevo conocimiento: positiva porque con una estrategia adecuada adquieres buenos conocimientos y negativamente porque si la estrategia no es la correcta, o no se aplica de manera adecuada puede llevar al fracaso.

CAPÍTULO 1, contiene el tema de la investigación y planteamiento del problema, también se redacta la contextualización, luego se expresan las causas y consecuencias del problema, lo que permite realizar el análisis crítico; posteriormente se realiza una prognosis, formulación del problema, las interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO 2, se desarrolla el marco teórico, comenzando con los antecedentes de la investigación, luego se fundamenta la investigación, se realiza y se desarrolla las categorías fundamentales, además se expone la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO 3, conforma la metodología, en donde se presenta la modalidad, el nivel o tipo la investigación, la población y muestra del trabajo, se realizó la

operacionalización de variables, el plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, donde se describe la investigación realizada.

CAPÍTULO 4, muestra el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas tanto a los docentes como a los estudiantes de la institución, además se verifica la hipótesis por medio del Chi cuadrado.

CAPÍTULO 5, se establece las principales conclusiones y recomendaciones de las encuestas realizadas, luego de una investigación profunda en el lugar de los hechos.

BIBLIOGRAFÍA: se encuentra los libros, revistas y documentos de donde se realizó las investigaciones para sustentar el marco teórico.

ARTÍCULO CIENTÍFICO: está conformado por un resumen, una introducción, metodología, resultados de la investigación conjuntamente con una discusión, y se establece conclusiones y recomendaciones.

ANEXO: se encuentra los instrumentos que se utilizaron para obtener información durante la investigación y los debidos permisos de la institución.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el **Ecuador** el bajo rendimiento que algunos niños demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar. Albuja, (2011) expone que el hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño, teniendo mucho que ver la estrategia de aprendizaje que el alumno utilice.

Para Benavides, (2010) es importante señalar:

Las pruebas SER aplicadas a 803 065 estudiantes del país, los de la Sierra sacaron mejores puntajes. El 81,96% de los estudiantes de tercero de bachillerato del país, evaluados el año pasado, quienes ya se graduaron, sacaron regular e insuficiente en matemática. En lenguaje, el 67,56% de alumnos de cuarto año de Educación General Básica (EGB) obtuvo entre regular e insuficiente. A escala nacional, los mejores promedios en ambas materias, están en la Sierra, en Pichincha, Tungurahua, Carchi y Azuay. (Benavides, 2010)

Los altos niveles de repetición y deserción y bajo rendimiento escolar, sume a una parte importante de la población, en el subdesarrollo:

La tasa de escolaridad es baja, con un promedio de 6 años, siendo menor en las zonas rurales.

9.1% de los niños y niñas en la educación básica repiten el año El 11.1% de los niños/as desertan de las escuelas.

Bajo porcentaje de logros académicos: las pruebas Aprendo del Ministerio de Educación, señalan un promedio de 7/20 en matemáticas y un promedio de 11/20 en lenguaje. (Yanacallo, 2013)

Entonces se puede ver que existen varios factores (la familia, estrategias de aprendizaje, bullying, etc.) que influyen en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes, y que en varias provincias del Ecuador tienen promedios muy bajos, llegando también a la deserción escolar.

En la provincia de **Tungurahua** los estudiantes han bajado su rendimiento académico, por la falta de control de sus padres, el mal uso de la estrategia para adquirir el nuevo conocimiento y la falta de motivación para realizar sus actividades escolares. En los últimos meses se ha encontrado a menores de edad en los juegos electrónicos en horas de clases y en especial fuera de las mismas.

Para Peña, (2014) el desempeño académico de un estudiante difiere por factores emocionales, pedagógicos y psicológicos que inciden en su rendimiento. Los resultados de las pruebas Ser Estudiante 2013, del Instituto Nacional de Evaluación (INEVAL), confirmaron, con estadísticas, cómo el desempeño es menor cuando los alumnos no tienen una buena estrategia de aprendizaje, son víctimas de acoso escolar y no tienen soporte familiar. La diferencia se ve no solo en el puntaje, sino también en el tiempo de rezago que puede tener un alumno, a pesar de estar en el mismo nivel que otro. En esos casos la responsabilidad es compartida entre los padres, los alumnos y los centros educativos. “A veces los padres le ‘echan la pelotita’ a las escuelas”, comentó la psicóloga. Lo ideal es que los padres conozcan a sus hijos y les ayuden en su aprendizaje, lo mismo que sus profesores.

Espino, (2010) expresa que durante el curso pasado, en Tungurahua se incrementó la deserción escolar. Las principales causas fueron pedagógicas, familiares, económicas y geográficas. La provincia ocupaba el octavo lugar en el país con esta problemática superada por Guayas, Pichincha, Manabí, Los Ríos, El Oro, Azuay y Esmeraldas. A pesar del esfuerzo de los docentes, en el territorio los cantones con mayores niveles son Ambato, Píllaro y Pelileo y la media es la enseñanza más afectada.

El rendimiento escolar de los estudiantes no es únicamente responsabilidad de los estudiantes y los docentes, también es responsabilidad de los padres de familia quienes en conjunto como comunidad educativa podrían ayudar a mejorar el promedio académico de los estudiantes de la provincia.

En la **Unidad Educativa “17 de abril”**, se puede evidenciar que existen problemas en los estudiantes al momento de realizar sus tareas escolares, ya que muchas veces no cumplen, debido a que no usan correctamente las estrategias de aprendizaje, lo que conlleva a obtener un rendimiento escolar muy bajo. Algunos profesores comentan que de acuerdo al trabajo del aula que realizan, han observado cada uno de los problemas que tienen los estudiantes en la utilización correcta de estrategias de aprendizaje.

El bajo rendimiento escolar en la institución trae varias inconvenientes para que el maestro cumpla con sus objetivos planteados. Al mismo tiempo el desconocimiento de estrategias de aprendizaje puede llevarlos al fracaso escolar. Por lo que es necesario establecer el grado de influencia de las estrategias de aprendizaje para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa “17 de Abril”.

Árbol de problemas

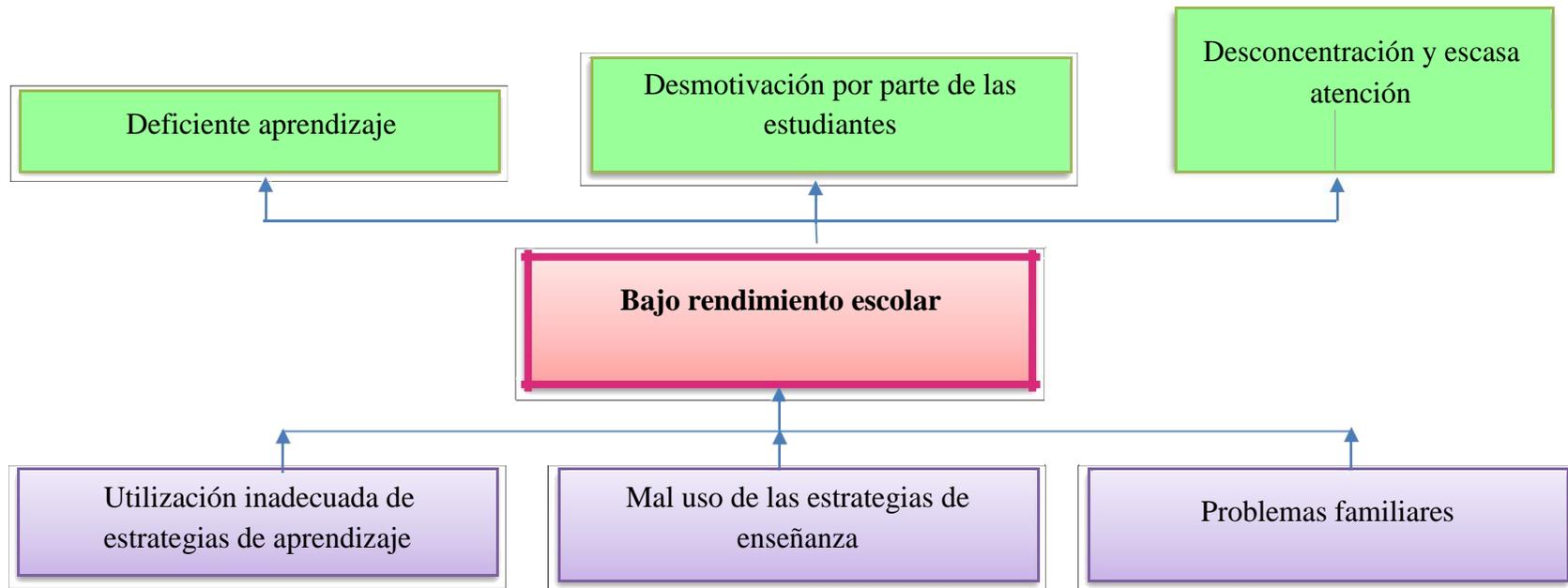


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Mariela Martínez

1.2.2 Análisis crítico

El problema céntrico de la investigación es el bajo rendimiento escolar que muchas de las veces afecta y perjudica a estudiantes de décimo año, de la Unidad educativa “17 de Abril” de manera negativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación hablaremos algunas de las causas que provocan un bajo rendimiento y los efectos que trae consigo.

Las causas del bajo rendimiento escolar son: Utilización inadecuada de estrategias de aprendizaje ya que los estudiantes aprenden de diversas formas, pero en ocasiones su metodología no es acorde algunas asignaturas. Otra causa es el mal uso de las estrategias de enseñanza, es decir que el docente no utiliza metodologías innovadoras, por ejemplo, en ocasiones los docentes quieren que los estudiantes aprendan de memoria y para muchos les es imposible. Encontramos también otra causa que son los problemas familiares que traen consecuencias muy perjudiciales en los estudiantes debido a que la familia influye mucho en el aprendizaje de los estudiantes.

Las causas mencionadas traen varios efectos como: deficiente aprendizaje ya que los estudiantes no logran buenos conocimientos y por ende trae otras consecuencias como deserción, no promoción, repitencia. Otro efecto es la desmotivación por parte de los estudiantes ya que al no tener buenas calificaciones piensan que no sirven para estudiar y por ende tendrán un bajo autoestima, depresión y podrán caer en el suicidio. Otro factor es la poca concentración y atención debido a que si un estudiante está pensando en los problemas que tenga no lograra un aprendizaje apropiado.

El bajo rendimiento es un problema netamente del estudiante pero muchas de las veces el maestro influye en dicho circunstancia, debido a su forma de enseñanza obliga al estudiante a obtener una estrategia de aprendizaje no idónea a sus destrezas y habilidades.

1.2.3 Prognosis

En caso de no realizarse esta investigación no se podrá evidenciar, ni mejorar las estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes donde esto provocara un deficiente aprendizaje en los mismos, ya que si no utilizan la estrategia adecuada obtendrán un rendimiento escolar muy bajo. Además el mal uso de las estrategias de enseñanza podrá provocar en los estudiantes desmotivación para que conozcan nuevos conocimientos y podrán caer en otros problemas como deserción, repitencia, y no promoción. Al mismo tiempo los problemas familiares influirán mucho y los estudiantes no podrán concentrarse en sus actividades académicas y es así que no sería solo en problemas para los estudiantes sino para toda la comunidad educativa de dicha institución.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influyen las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”?

¿Cuál es el rendimiento escolar alcanzado de los y las estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de abril”?

¿Qué resultados se podrá obtener a través del proceso de investigación científica de los y las estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de abril”?

1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación

1.2.6.1 Contenidos:

Campo: Educación

Área: Estrategias de aprendizaje

Aspecto: Rendimiento escolar

1.2.6.2 Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó en el décimo año paralelo “A y B” de EGB, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua

1.2.6.3 Delimitación Temporal: Durante el año lectivo 2015-2016

1.3 Justificación

La siguiente investigación se realizó debido a que los alumnos de la Unidad Educativa “17 de abril” emplean diferentes estrategias de aprendizaje, por lo que he visto necesario investigar dicho tema.

El presente trabajo es sumamente **importante**, puesto que se realiza en el mismo escenario en donde se ha detectado el problema, además que está enfocado en los estudiantes para que logren cambiar o mejorar su estrategia de aprendizaje, para que adquieran los aprendizajes determinados y perfeccionen su rendimiento escolar

El **interés** por realizar esta investigación es llegar al fondo del problema, analizando las causas y consecuencias de dicho tema además de examinarlo.

El tema a investigar es totalmente **original**, ya que no se han realizado otras investigaciones del mismo tipo en la institución educativa, por lo que será muy interesante ejecutar dicho tema.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes, ya que podrán mejorar sus conocimientos, los docentes ya que obtendrán mejores resultados en sus estudiantes, los padres de familia porque sus hijos mejoran sus calificaciones y la institución educativa porque mejora su calidad de educación, todos en conjunto.

El presente proyecto es totalmente **factible** porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, de los estudiantes y padres de familia además que nos podremos apoyar en libros, internet, los mismos que permiten apropiarse de conocimientos que ayudan y orientan el desarrollo de dicho proyecto.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.”

1.4.2 Específicos

Determinar los tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan los y las estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”.

Analizar el rendimiento escolar alcanzado por los y las estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de abril”.

Informar los resultados obtenidos a través del proceso de investigación científica de los y las estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de abril”.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la unidad educativa "17 de abril" no existe ningún estudio sobre estrategias de aprendizaje, sin embargo con las conversaciones con las autoridades se conoce que no existen buenas estrategias de aprendizaje.

En el repositorio de la Universidad "Técnica de Ambato "en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, encontramos algunos proyectos de investigación referidos a esta temática que sirven como antecedentes. A continuación se darán mención los siguientes proyectos que fueron de utilidad para la realización de los antecedentes investigativos.

Curay, E.(2013) en su tema de investigación: Incidencia de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Primero de Abril del cantón de Latacunga, concluye que:

La mayor parte de la población estudiantil indica que la forma de dar la clase del profesor se caracteriza principalmente por ser memorística.

El personal docente no utiliza ningún recurso, hecho que muestra que la forma de impartir las clases no es apropiada para aprender para garantizar un proceso educativo de calidad.

Los docentes no emplean técnicas ni estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes a comprender y elevar el rendimiento académico en la asignatura de Matemática, por lo que persiste el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación señala que los docentes hacen que los estudiantes aprendan de una forma memorística, además que para lograr un aprendizaje eficaz se necesita de recursos del medio, técnicas y estrategias de aprendizaje, pero las el personal docente de la institución no manejan.

Narváez, M.(2015) en su tema de investigación: El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Cantón Archidona, concluye que:

La poca utilización de los aprendizajes cooperativos mantiene la educación tradicional y poco participativa por los estudiantes, siendo el docente quien da su clase magistral.

Los aprendizajes cooperativos promueve el interés en la investigación para poder debatir ideas más valederas apoyadas en razones y procedimientos probados.

Los aprendizajes cooperativos motivan a los estudiantes a la participación en las actividades propuestas lo que promueve el inter aprendizaje lográndose objetivos perdurables.

En la investigación presentada se observa que los aprendizajes cooperativos promueven la participación del estudiante, además que el mismo tome un interés por investigar nuevos temas para lograr un aprendizaje autónomo, siendo estas alternativas importantes para la aplicación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes. Cuándo esto no ocurra el docente se convierte en el dueño de la clase y el estudiante únicamente es un receptor del conocimiento.

Vásquez, E.(2014) en su tema de investigación: Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivista y la formación de valores en los estudiantes, concluye que:

Se desconoce lo que son las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivista, por lo que estas valiosas herramientas pedagógicas, no se están utilizando.

Los maestros no cuentan con material suficiente y adecuado, para dar sus clases en todas sus áreas, por lo tanto sus clases se tornan aburridas y repetitivas teniendo que adaptarse a lo que escasamente dispone.

Debido a la falta de una apropiada metodología y formas de comprensión y entendimiento, los estudiantes no ponen el debido interés a las clases, divagan y se distraen con facilidad, de modo que volver a captar su atención se toma difícil.

Por el antecedente expuesto en la institución educativa se desconoce lo que son las estrategias de aprendizaje, además que los docentes no poseen de un material, ni una metodología adecuada para realizar sus clases dinámicas y motivadoras por lo que se tornan en clases aburridas y repetitivas.

Mayanquer, L. (2012) en su tema de investigación: La utilización de estrategias metodológicas inadecuadas y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela “César Augusto Tamayo” ubicada en la comunidad Santa Rosa de Pingulmí, concluye que:

Se observa que el material didáctico y las metodologías utilizadas no contribuyen al desarrollo efectivo de su aprendizaje, la poca creatividad del profesor reduce el desarrollo creativo del alumno/a, tal es el caso de asignar con mucha frecuencia trabajos individuales.

Las estrategias son el punto clave para llevar a cabo un buen liderazgo.

Los estudiantes deben construir su propio conocimiento con ayuda del docente.

La buena relación entre el profesor y estudiante en el aula, es un factor determinante para que los niños/ as puedan estudiar en un ambiente de armonía y de ésta manera exista éxito en su rendimiento escolar.

En conclusión a dicho antecedente se evidencia que la metodología y la creatividad utilizada por el maestro influyen mucho en la estrategia que el alumno adquiera para aprender, el alumno en algún momento debe convertirse en líder y construir su propio conocimiento, además que el ambiente del aula es fundamental para lograr un buen rendimiento escolar

Gargallo, Almerich, Suárez, & García, (2012) en su tema de investigación: Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios excelentes y medios, concluye que:

Somos conscientes de que en el aprendizaje de los alumnos y en su rendimiento influyen muchas variables: unas provenientes del estudiante, como motivos, intereses, actitudes, idiosincrasia personal, expectativas, experiencia previa, etc., y otras del contexto, como la naturaleza de las tareas, los propios contenidos de aprendizaje, la metodología de enseñanza y evaluación, etc. Sin embargo, no podemos dejar de remarcar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.

Como parte del contexto en que el estudiante aprende y en que desarrolla unas estrategias u otras, los profesores influimos en cómo aprenden nuestros estudiantes y en cuánto aprenden, nosotros somos partidarios de trabajar de modo integrado la metodología docente en el aula para inducir cambios positivos.

Se puede concluir que los estudiantes no aprenden solos siempre va existir un guía durante este proceso, en el cual el docente es el guía y facilitador de conocimientos y será el responsable también del aprendizaje que adquiera el alumno.

2.2 Fundamentación filosófica

El enfoque que presenta este trabajo de investigación es crítico propositivo. Crítico debido a que se va a cuestionar las estrategias que esté utilizando el alumno para adquirir sus aprendizajes, además se va a criticar la realidad en la que está la institución educativa.

Propositivo porque se podrá dar alternativas para mejorar las estrategias educativas, con el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas los estudiantes podrán elevar los aprendizajes, este se podrá evidenciar a través del informe de resultados de investigación, a su vez se planteara recomendaciones para que los estudiantes perfeccionen sus conocimientos.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

La investigación se enfoca en algunos valores como la responsabilidad y resiliencia. Para Varas, (2012) la res'ponsabilidad es "la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien". Es así que tanto del educador como del educando; debido a que los docentes deben actualizarse en la forma de impartir sus clase y no seguir en el tradicionalismo y los estudiantes deben escogen el mejor camino, método y estrategia para adquirir nuevos conocimientos para que logren un aprendizaje significativo; además que lo aprendido les dure para toda su vida.

Flor del loto, (2013) señala que resiliencia es "la capacidad de volver al estado natural, especialmente después de alguna situación crítica e inusual", en la infancia y adolescencia, el ámbito familiar y educacional forma un papel importante en el desarrollo emocional y social del individuo, siendo indispensable para lograr la adaptación social y destacar las fortalezas y oportunidades ante una situación negativa para seguir adelante en el proyecto de vida. La resiliencia es importante para que los alumnos logren ver lo bueno de las cosas y de superar los obstáculos,

es decir muchas de las veces los estudiantes deben ser capaces de buscar una estrategia adecuada para obtener sus aprendizajes, sin importar que en ocasiones fracase.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

Según Weinstein & Mayer, (1986), "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (pág. 8)

Para Monoreo, (1994) las estrategias de aprendizaje "son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinado objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (pág. 6)

Díaz & Hernández, (2002) definen que las estrategias de aprendizaje "son procedimientos que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas." (pág. 5)

Las estrategias de aprendizaje ayudan al estudiante a adquirir un aprendizaje eficaz, buscando una forma propia y única para aprender dependiendo de la situación o la asignatura, a su vez se logra que el aprendizaje sea significativo y le sirva para el resto de su formación personal y educativa.

2.3 Fundamentación legal

En la Constitución de la República del Ecuador, (2008) TÍTULO II DERECHOS, Capítulo segundo, Derechos del buen vivir, Sección quinta: Educación, establece

derechos y obligaciones a los ciudadanos y ciudadanas ecuatorianas, en el art. 27 manifiesta:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. (Asamblea Nacional, 2008)

La educación es indispensable para el conocimiento el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Asimismo se encontró en el Título VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo primero Inclusión y equidad, Sección primera Educación, el art. 343 que manifiesta:

Art. 343.- El sistema nacional tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Asamblea Nacional, 2008)

2.4 Categorías fundamentales

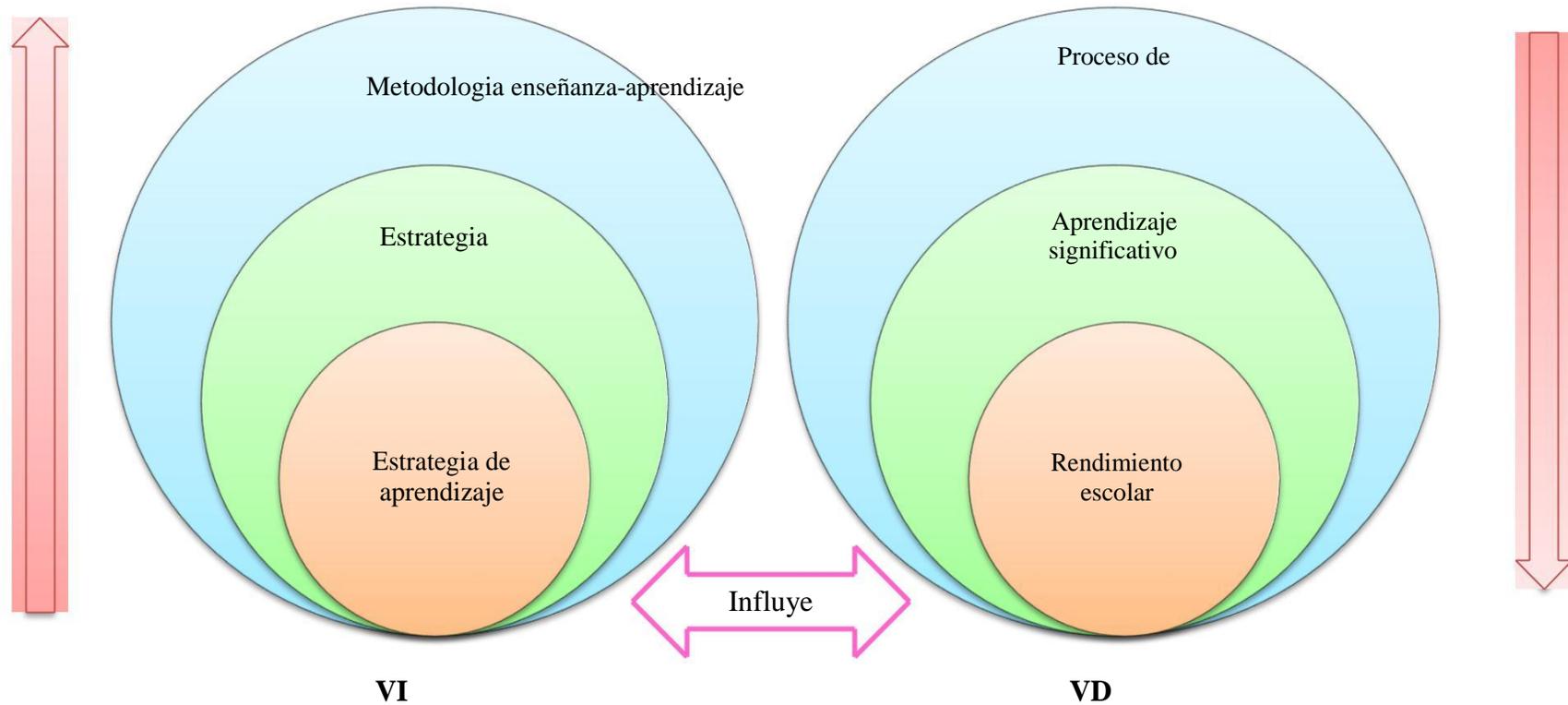


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Mariela Martínez

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente

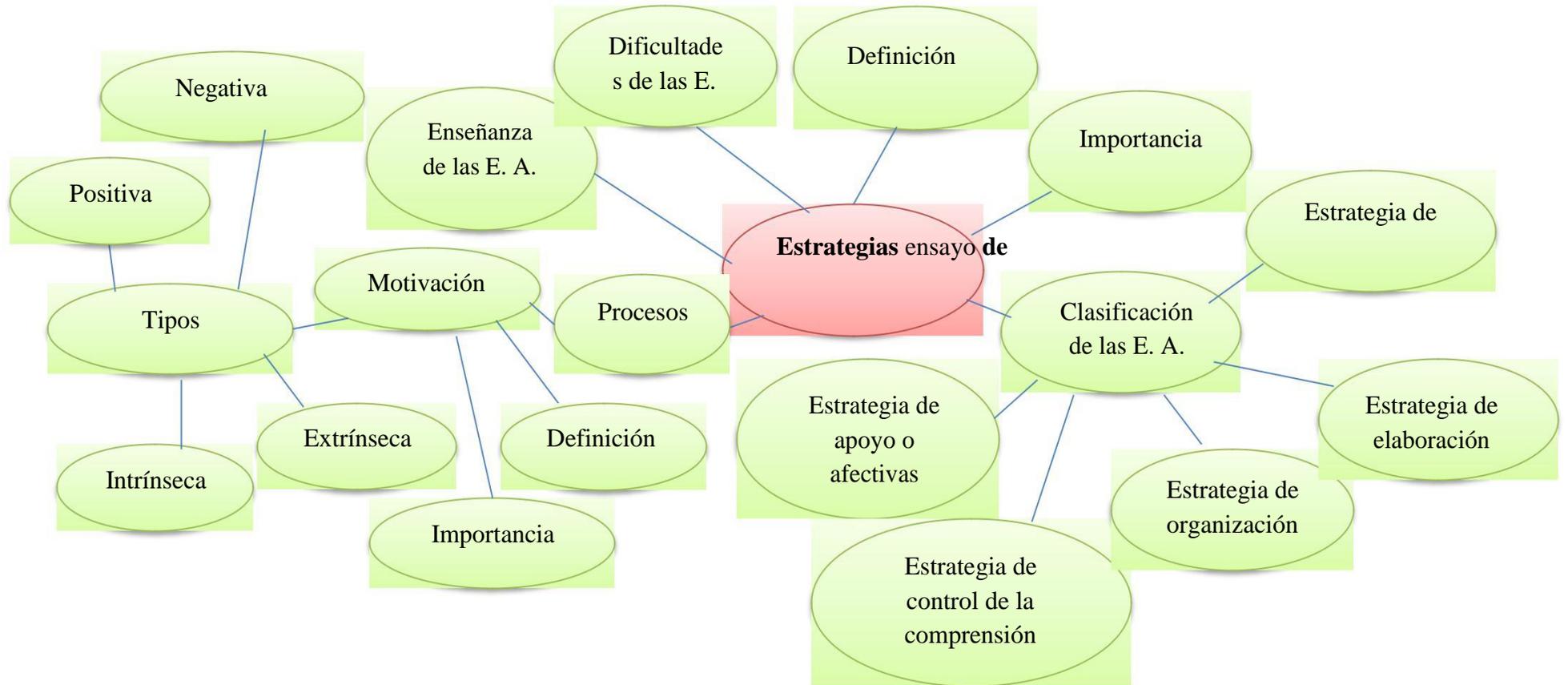


Gráfico 3: Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente
Elaborado por: Mariela Martínez

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

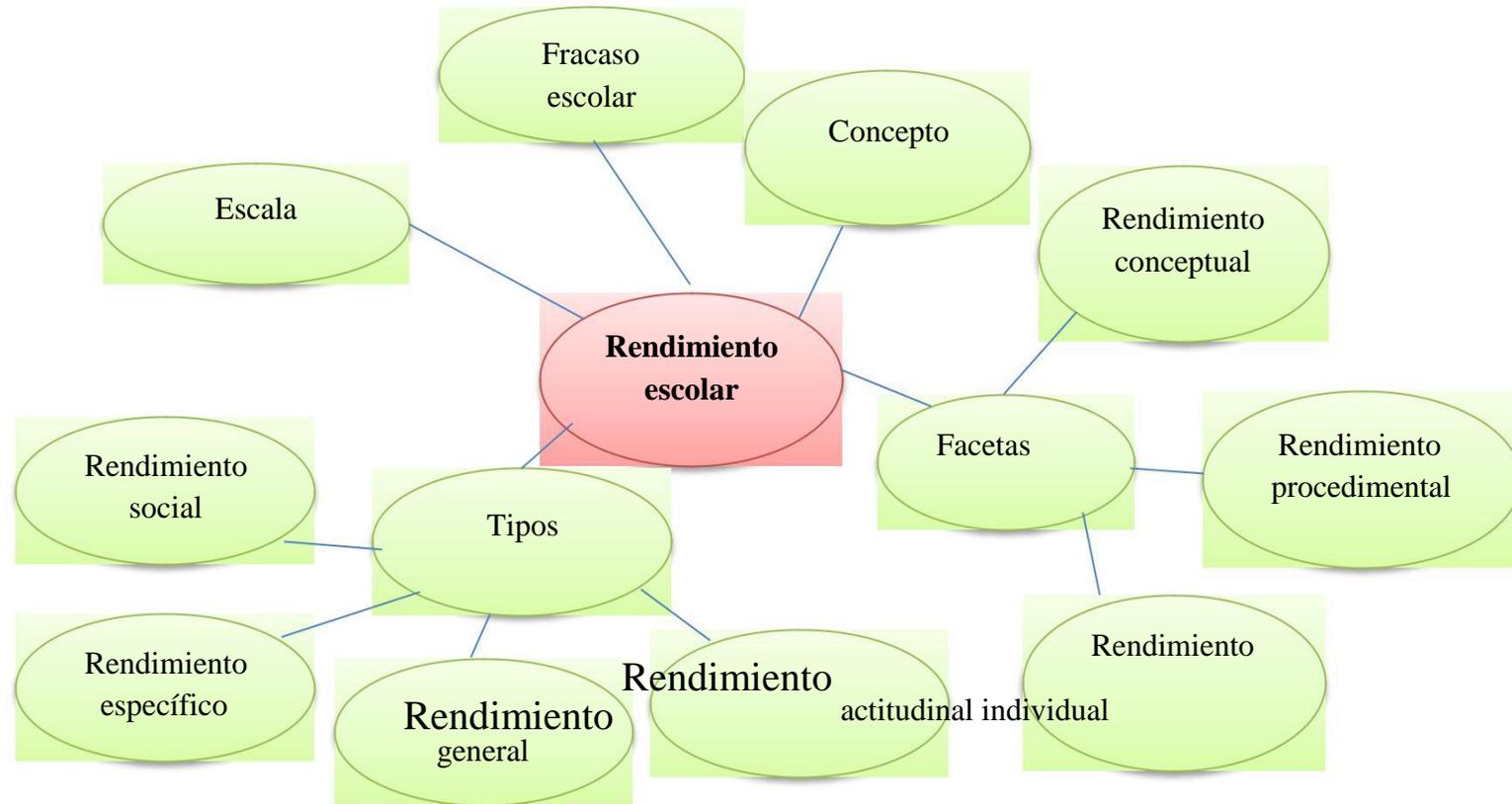


Gráfico 4: Categorías fundamentales
Elaborado por: Mariela Martínez

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

Estrategias de aprendizaje

Definición

Las estrategias de aprendizaje se han definido como mecanismos que utiliza el estudiante para lograr un nuevo conocimiento, también es definida como:

“Procedimientos que exige el procesamiento de a información en si triple vertiente de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación o evocación de la información. Su finalidad consiste en la integración del nuevo material de aprendizaje con los conocimientos previos.” (Carrasco, 2004, pág. 28). Si el alumno adquiere nuevos conocimiento de forma adecuada, estos le servirán para toda su vida.

Según Beltrán (2003) afirma que:

Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas con la calidad del aprendizaje del estudiante, ya que permiten identificar y diagnosticar las causas del bajo o alto rendimiento escolar. Es posible que dos sujetos que tienen el mismo potencial intelectual, el mismo sistema «instruccional» y el mismo grado de motivación utilicen estrategias de aprendizaje distintas, y, por tanto, alcancen niveles de rendimiento diferentes. La identificación de las estrategias utilizadas permitirá diagnosticar la causa de esas diferencias de rendimiento y mejorar el aprendizaje. Con las estrategias de aprendizaje es posible diseñar, con grandes probabilidades de éxito, la triple tarea con la que la acción educativa ha soñado siempre: prevenir, identificando qué estrategias empleadas por el estudiante son poco eficaces y cambiándolas por otras más eficaces; optimizar, potenciando las estrategias eficaces ya utilizadas por el estudiante; y recuperar, identificando las estrategias responsables del bajo rendimiento del estudiante o ayudándole a utilizarlas mejor si ha hecho un mal uso de ellas. (pág. 57)

Las estrategias de aprendizaje están enfocadas en el alumno, si en algún momento el alumno no aplica un estrategia adecuada esto se verá afectado en el rendimiento escolar del mismo. Pues bien pongamos un ejemplo: Juan podrá aprender memorizando en cambio Pedro aprende resumiendo, esas son sus formas de

aprender, pero en ocasiones esas estrategias no les ayudan a adquirir un conocimiento propicio y preciso, dependiendo de cada área de estudio, es decir algunos podrán utilizar la misma estrategia de aprendizaje y otros no, siendo enormemente importante que no se cambie la estrategia, sino que la mejoren y con ello se logre obtener buenas calificaciones y se facilite el proceso de adquisición del nuevo conocimiento.

Entre las ideas de algunos autores sobre este tema podemos encontrar la de Valle, González, Cuevas, & Fernández, (1998) quienes definen a “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”. Contribuyendo a desarrollo y crecimiento personal, sintiendo bien consigo mismo por los logros alcanzados, si se aplica una estrategia adecuada se llegara al éxito.

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como: “aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender” (Genovard & Gotzens, 1990, pág. 266). Actualmente el uso de estrategias de aprendizaje influyen positiva y negativamente en la proceso de adquisición del nuevo conocimiento, positiva porque si tienes una estrategia adecuada lograr conseguir buenos conocimientos y negativamente porque si la estrategia no es la correcta puede llevarte al fracaso.

La labor del docente dentro del aula es de facilitador o guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo el estudiante el único protagonista de sus aprendizajes sean estos buenos o malos, además que sea capaz de cuestionar y criticar lo aprendido.

Cada individuo tiene una forma en particular para aprender algo y cada persona usa su propio método o conjunto de estrategias para hacerlo. Si bien esas estrategias varían según lo que se intente aprender, cada uno de nosotros tiende a utilizar su propio método o conjunto de estrategias

y, a pesar de que estas varían según lo que intentamos aprender, cada individuo tiende a desarrollar preferencias globales. Estas preferencias o tendencias que determinan una forma de aprender constituyen el estilo de aprendizaje. Sabemos que no todos aprendemos igual ni a la misma velocidad, a pesar de que todos recibamos la misma información e iguales explicaciones, los mismos ejercicios y actividades de aprendizaje. Esto se debe a que cada persona tiene su propia forma de aprender. Las diferencias en el aprendizaje son el resultado de muchos factores tales como la motivación, el bagaje cultural previo y la edad. Por ello no es raro encontrar con frecuencia alumnos con igual motivación y de la misma edad y bagaje cultural que, sin embargo, aprende de distinta manera. Por ejemplo, a uno le es más fácil realizar los ejercicios de matemáticas que al otro le causan problemas. Estas diferencias pueden tener como origen una diferente manera de aprender. (Grupo El Comercio, 2015)

La educación a pesar que el tiempo transcurra seguirá jugando un papel muy importante, ya que la educación es fundamental en la vida de los seres humanos. Es importante que los docentes orienten a los alumnos para que puedan construir su propio aprendizaje logrando desarrollar habilidades tales como: reflexión, análisis, entre otras, además de utilizar una estrategia de aprendizaje según su forma de estudio, ya que cada estudiante aprende de distintas maneras.

En cualquier grupo de cinco niños sin lugar a dudas se descubrirá que cada uno posee una personalidad distinta desde su llegada al mundo, pero cuando ya caminan y hablan, sus diversas formas de interactuar con lo que les rodea hace esto todavía más evidente. Esto es un ejemplo de cómo cada niño tiene su propia manera de acercarse al mundo y de ver las cosas y, por tanto, de aprender. Cada niño tiene un 'estilo de aprendizaje' distinto o una forma diferente de observar lo que le rodea y de obtener nueva información. (DIARIO EL COMERCIO, 2015)

Las personas son diferentes en todos los sentidos, es por eso que es imposible que cada individuo aprenda igual que otro, cada uno toma caminos o pautas diferentes, es decir unos aprenden repitiendo, otros aprenden memorizando, en ocasiones existen alumnos que aprenden únicamente observando o a su vez escuchando. Entonces todas las personas no aprendemos de la misma forma por la cual cada individuo es libre de escoger su propia manera para aprender y entender nuevos conocimientos.

Importancia de las estrategias de aprendizaje

González, (2010) expone que la importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados, disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza. Cada persona necesita una estrategia de aprendizaje diferente. En función de sus características personales, habilidades y aptitudes, las estrategias determinan las técnicas de estudio más adecuadas.

Bustamante, Carmona, & Rentería, (2007) expresa que durante el desarrollo de las clases y en el proceso de formación, transmisión y adquisición del conocimiento, el docente debe implementar tácticas que conlleven al alumno a aprender a aprender, con un objetivo general, que nos muestre los diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto. Teniendo claros y definidos objetivos específicos, que dirijan a los individuos al aprender y a cómo hacer un buen uso de sus habilidades antes, durante y después del conocimiento, para medir cual ha sido el avance cognitivo, y de esta manera evaluar el uso de las estrategias de aprendizaje habituales, concretas y de apoyo, que se han implementado para generar un conocimiento significativo y las diferentes su estrategias que estas arrojan, para facilitar el aprendizaje.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Noy ha identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo. Las mismas ayudaran al estudiante en tres aspectos como: procesar la información; controlar la actividad mental del estudiante para dirigir y dar apoyo al aprendizaje

para que se mejore el mismo. A continuación mencionaremos algunas estrategias de aprendizaje como menciona Noy Sánchez, (2002):

1.1 Estrategias de ensayo.- Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos puede ser escribiendo o pronunciando, o centrarse en partes claves de él. Por ejemplo repetir términos en voz alta, tomar notas literales, el subrayado etc

1.2 Estrategias de elaboración.- Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Es decir crear algo nuevo en base a experiencias o conocimientos previos Promueve el uso de la autoconciencia del proceso de construcción del conocimiento. Para llevar a cabo esta estrategia de aprendizaje se puede parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el estudiante), logrando describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente para lograr un conocimiento propio del estudiante.

1.3 Estrategias de organización.- Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. En otras palabras poner una información nueva e importante en un orden adecuado para lograr captar y entender los conocimientos con el fin de adquirir un aprendizaje significativo.

Para lograr esta estrategias hemos visto prudente realizar las siguientes actividades: resumir un texto, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol todo estos pasos deben bien ordenados y desde lo más importante a lo menos importante.

1.4 Estrategias de control de la comprensión.- Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Es importante que se ponga atención en lo que se está haciendo ya que si se logra comprender

llegaremos al éxito. Además son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias están: la planificación, la regulación y la evaluación según

Estrategias de planificación. Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta.

Estrategias de regulación, dirección y supervisión. Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiante tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.

Estrategias de evaluación. Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso.

1.5 Estrategias de apoyo o afectivas..- Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. En conclusión se trata netamente de lograr que se adquiera un aprendizaje en un ambiente propicio, donde se muestre el afecto hacia los demás y el apoyo por parte del maestro. Incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc. (Noy Sánchez, 2002)

En la actualidad se dice que el estudiante es libre de aprender como el se sienta conforme, pero al criticar esto se puede notar que no se permite al estudiante que use su propia estrategia de aprendizaje, ya que en exámenes finales o pruebas se exige que el estudiante sea tradicional y memorista.

Procesos: La motivación

El necesario que una persona este motivada para que logre un buen aprendizaje como señalan los siguientes autores:

Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven. (Martínez & Sánchez, 2010)

Que el alumno se motive, se interese y logre adquirir nuevos aprendizajes también es parte del docente, es por eso que la motivación al igual que las estrategias de aprendizaje influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para otro autor la motivación académica se puede entender como “la implicación del estudiante hacia la escuela y hacia las tareas educativas. Cuando un alumno desarrolla una actitud adecuada para aprender, activa las conductas necesarias para alcanzar un objetivo de aprendizaje, descubriendo progresivamente algo que le interesa. Así el alumno motivado pondrá en marcha estrategias eficaces para conseguir el mejor resultado posible, manteniendo su implicación en ello.” (Campozano, Gonzales, & Moreno, 2012). Un alumno motivado adopta aprendizajes mucho más rápido, que un alumno desmotivado; las personas podemos motivarnos solos o con ayuda de los demás.

Diferentes investigadores nos dan a conocer a la motivación como el conjunto de acciones que los docentes realizan en el aula de clase con la finalidad de que el estudiante desarrolle las diversas actividades académicas con entusiasmo y alegría. Pero es necesario tomar en cuenta que la motivación se trata del interés que el estudiante posee ante el objetivo de tener éxito en los procesos educativos. (Herrera, 2014). Cuando una persona está realmente motivada no se le hace difícil alcanzar el éxito.

Importancia de la motivación

La motivación para Ibañez, (2013) es muy importante debido a que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender comprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Tipos de motivación

Encontramos algunas clasificaciones de motivación como la de García, (2011):

1. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca hace referencia a que los estímulos motivacionales vienen de fuera del individuo y del exterior de la actividad. Por tanto, los factores motivadores son recompensas externas como el dinero o el reconocimiento por parte de los demás.

2. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca hace referencia a la motivación que viene del interior del individuo más que de cualquier recompensa externa. Se asocia a los deseos de autorrealización y crecimiento personal, y está relacionada con el placer que siente la persona al realizar una actividad, lo que permite que una persona se encuentre en estado tranquilo al realizar la misma.

3. Motivación positiva

La motivación positiva se refiere al proceso por el cual un individuo inicia o mantiene adherido una conducta gracias a la obtención de una recompensa positiva, sea externa o interna (por el placer de la actividad).

4. Motivación negativa

La motivación negativa hace referencia al proceso por el cual una persona inicia o se mantiene adherida a una conducta para evitar una consecuencia desagradable, tanto externa (castigo, humillación, etc.) o interna (evitar la sensación de frustración o fracaso). (García, 2011)

Enseñanza de las estrategias de aprendizaje

Para Bernard, (1993) expone que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas. Si enseñamos estrategias de aprendizaje garantizamos a los alumnos una formación adecuada y sobretodo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

También es interesante que sepamos que muchas técnicas se basan en que el alumno estudie. Estas técnicas hacen que el alumno sepa y pueda estudiar. Además de que le ayudan a crear un vínculo más sencillo con el estudio. Saber en el sentido de entender una actividad y poder si la capacidad deja, aunque la capacidad si se educa también puede. El uso de buenas estrategias hará que el alumno conozca el esfuerzo y el éxito cuando ejecute las estrategias. Algunos profesores suelen incluir un sistema en el cual se introduzcan una serie de estrategias básicas de aprendizaje, así como un calendario a través de todo el sistema, dependiendo de la edad, formación,

etc. Cuando realizamos estas estrategias debemos de evaluar constantemente como generan en el alumno una actitud continua sobretodo de aprendizaje.

Dificultades de las estrategias de aprendizaje

Bernard, (1993) manifiesta que el profesor puede tener sus propias dificultades por no conocer algunas de las estrategias (de ahí la importancia de formar docentes con capacidad de enseñar), las dificultades que se presentan podrían ser estas:

Dificultades del profesor, el cual puede rechazar innovar, rechazar algo nuevo o creer que lo suyo es lo mejor.

Desconocimiento de procesos de aprendizaje nuevos o mal uso de los antiguos

Dificultades por parte del alumno principalmente por culpa del sistema educativo que valora más una actuación memorística en lugar de una actuación que enseñe realmente al estudiante.

Problemas de la administración, demasiados planes de estudio hacen que interfieran en el sistema educativo, incluso el profesor puede necesitar tiempo para crear estrategias de aprendizaje ajustadas a las situaciones debido a la compleja o mala administración general de la dirección de estudios.

Existen innumerables problemas en la enseñanza que se acentúan en las estrategias de aprendizaje, aunque debemos de hacer un esfuerzo en superarlos. Sino sería imposible prosperar y algo malo le estaríamos haciendo a nuestros alumnos que son los últimos que tienen la culpa. Un tema interesante en este apartado es aprovechar el tiempo, por ejemplo encontrando situaciones como las tutorías.

Estrategia

Varios autores exponen sus tesis sobre las estrategias como es el caso de Davies (2000) que expresa:

La estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. Tal como lo afirma el autor, hablar de estrategia se puede convertir en una torre de babel en la que muchos expresan ideas y quieren hacerlas valer, pero que nadie entiende a nadie. Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse. (Davies, 2000)

Las estrategias son definidas como un conjunto de actividades previamente planificadas para lograr un fin o alcanzar un objetivo planteado, al decir estrategia nos estamos refiriendo a que tendremos varios caminos para cumplir nuestro fin, es decir si algo no funciona contaremos con otro camino.

Las estrategias o los modelos son producto de orientaciones pedagógicas definidas, señalando el camino o meta a donde se quiere llegar. Además las estrategias complejas valoran algunos propósitos educativos por sobre otros, enfatizan ciertas dimensiones del aprendizaje, poseen su propia fundamentación, una secuencia específica de actividades, una forma particular de intervención del docente, una estructuración definida del ambiente de la clase, principios acordes para regular la comunicación, es decir dan mayor importancia a lo que el alumno crea conveniente y sea más novedoso para él. (Feldam, 2010, pág. 36). Varias de las veces necesitamos tener una estrategia para adquirir o impartir nuestros conocimientos, o a su vez buscar una estrategia para resolver problemas que se nos presentan en todos los ámbitos de nuestras vidas.

Tipos de estrategias educativas

Las estrategias educativas son pautas o caminos a seguir para cumplir nuestros propósitos dentro del proceso educativo. El estudiante es capaz de aprender por su propia cuenta y de distinta manera. A continuación hablaremos sobre algunas estrategias educativas que ayudan, motivan e incentivan tanto al docente como al estudiante para lograr un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias didácticas

Marqués (2001) sostiene que la estrategia didáctica generalmente integra actividades en donde los estudiantes sean parte fundamental, siendo ellos quien interactúe con los contenidos, a su vez el maestro únicamente sea un facilitador.

En relación a este tema también encontramos la siguiente definición:

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz & Hernández, 1999, pág. 232)

La estrategia didáctica también es definida como la selección de métodos y modelos por parte del docente, con el fin de un guía del alumno en su aprendizaje de una forma dinámica y motivadora donde el alumno aprenda para la vida y no para el momento. A su vez encontramos dos clases de estrategias que son de aprendizaje en donde el alumno elige su forma de estudiar y de enseñanza es utilizada por el maestro para proporcionar conocimientos en sus alumnos.

Principios de la estrategia didáctica

Es importante que la estrategia didáctica proporcione a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, por lo que se debe tener en cuenta algunos principios como señala Marqués, (2001):

Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.

Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.

Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.

Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.

Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.

Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.

Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.

Realizar una evaluación final de los aprendizajes. (Marquès, 2001)

Es importante y necesario que el docente sea muy creativo dentro del aula, además que tome en cuenta a los alumnos con quienes va a trabajar, ya que si en algún momento una estrategia no funciona deberá buscar otra para lograr sus propósitos, además debe tener en cuenta que el alumno es y debe ser el protagonista de su clase, siendo el quien construya su propio conocimiento, pero en un ambiente armónico y didáctico.

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza la definen de muchas formas, a continuación tenemos una definición: las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. (Mayer, Shuell, Wes, Farne, & Wolff, 2013) . Entonces las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de las personas, con la finalidad de mejorar la educación.

Estrategias de enseñanza y efectos esperados en el aprendizaje de los alumnos según Coll & Bolea, (1999)

Tabla 1 : Estrategias de enseñanza

Estrategias de Enseñanza	Efectos esperados en el alumno
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo El alumno sabe qué se espera de él al terminar de revisar el material - Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido
Ilustraciones	Facilita la codificación visual de la información
Preguntas intercaladas	<ul style="list-style-type: none"> - Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido - Resuelve sus dudas - Se autoevalúa gradualmente
Pistas tipográficas	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene su atención e interés - Detecta información principal - Realiza codificación selectiva
Resúmenes	- Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender
Organizadores previos	<ul style="list-style-type: none"> - Hace más accesible y familiar el contenido - Elabora una visión global y contextual
Analogías	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende información abstracta - Traslada lo aprendido a otros ámbitos

Adaptado de: (Coll & Bolea, 1999)

Las estrategias de enseñanza ayudan a que el maestro logre que sus clases sean muy emotivas y dinámicas, mediante la utilización de técnicas y métodos acordes a su formación y a su creatividad, la labor del maestro es muy grande ya que debe estar pendiente de observar si la estrategia que está usando le ayudo o no en el proceso de enseñanza aprendizaje; en caso de que dicha estrategia no funcione deberá buscar otra que le ayude a ser un maestro de excelencia y lograr el aprendizaje que se propone con sus alumnos.

Metodología

Para Silva, (2015) la metodología son las teorías del aprendizaje que orientan el método, entre ellas, la teoría constructivista, conductual, cognitiva, desarrollista, social, crítica, etc. Por otra parte es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en si mismos, además es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia; que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general

Las metodologías educativas tienen varias definiciones como la de Gallego, (2012):

Son aquellas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta. (pág. 3)

Es necesario que seamos conscientes como docentes que metodología es la más correcta de utilizar ya que de eso depende que el alumno logre un buen aprendizaje, y que le dure para toda su vida.

Clasificación de las metodologías educativas utilizadas habitualmente.

Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación primaria, bachiller, universidad, etc.; estas son las más conocidas y habituales según Fidalgo, (2014):

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, todo es como diga el profesor.

Clases prácticas. Relacionan la teoría aprendida con lo la práctica, es decir resuelven problemas y aprenden de ellos.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías además requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Se utiliza las tutorías denominadas reactivas donde el profesor responde a una demanda de información del alumno y es un instrumento muy potente, pero lamentablemente es mal utilizado.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa que es la que se utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos y obtener una calificación.

Planificación. Generalmente se hace al inicio del año lectivo, básicamente son guías donde el alumno puede conocer los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Trabajos individuales y en grupo. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Para Gallego, (2012) se puede lograr con la metodología educativa:

- Introducir el concepto de un tema nuevo
- Afianzar conceptos
- Motivar
- Diagnosticar Dificultades y habilidades
- Evaluar

De acuerdo a la, metodología utilizada, depende lo motivado y entusiasmado del estudiante, tiene para aprender.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso educativo es “el conjunto de...actividades, operaciones, planificaciones y experiencias realizadas por los agentes perfectivos del hombre, en virtud de las cuales la educabilidad se convierte en realidad”. (Santos, 2015). Cuando las personas planifican lo que quieren conseguir llegan al éxito, ya que se tiene un rumbo a seguir, además al hablar de proceso educativo estamos diciendo que a lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo, y todo ese aprendizaje adquirido está dentro del proceso educativo.

Antes de hablar del proceso de enseñanza aprendizaje debemos, hablar sobre lo que es la enseñanza y el aprendizaje:

Enseñanza

Varios autores dan varias ideas sobre la enseñanza como Manfred, (1993) quien define que “La enseñanza debe ser calificada como un evento de enseñanza-aprendizaje cuyo fin consiste en lograr por lo general en el marco institucionalizado (escuela o institución similar) un aprendizaje en el alumno”. (pág. 37) Pues como se dice el alumno es quien adquiera la enseñanza que se le incentiva y se le brinda.

Para Romero, (2008) “ El currículo de enseñanza básica requiere un proceso que permita al niño desfavorecido compensar sus deficientes cognitivas, psicomotoras y motivacionales a fin de nivelarlos con sus demás compañeros y los prepare para una mayor integración y continuidad en su escolarización”. (pág. 11). Cabe resaltar que el alumno no aprende únicamente del maestro, sino también de todos los seres humanos que lo rodean, de todo el ambiente a desarrollarse, además los seres humanos aprendemos de las experiencias propias y de las experiencias de otros. En dos palabras la enseñanza es enseñar.

La enseñanza es la actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje. Para enseñar bien necesitamos, tener una noción clara y exacta de lo que es realmente enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria no solamente teórica sino también práctica, entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. (Girón & Torres, 2009, págs. 26-32):

Enseñar

Es instruir, formar, incentivar y orientar con técnicas apropiadas, el proceso de aprendizaje de los alumnos en las áreas o asignaturas., pero eso no se logra únicamente en la escuela sino también en el hogar y en su entorno a desarrollarse. La enseñanza no viene solo del maestro sino también del padre de familia. A ello se agregan las formas de enseñar para la vida misma: las condiciones sociales; las órdenes de la vida que "enseñan a su manera". (Girón & Torres, 2009, págs. 38-41)

Las características esenciales formales de la enseñanza son:

Toda enseñanza transmite el conocimiento de grandes y coherentes campos del saber en lo cultural y natural

Toda enseñanza se extiende a través de un tiempo prolongado, siendo por consiguiente un "enseñar y aprender obligatorios"

Todo enseñar debe estar en un planteamiento claro y premeditado: planes de estudio, materias, distribución de horarios, sitio de trabajo, que regulan la labor didáctica. (Girón & Torres, 2009, págs. 26-32)

Aprender

Es un proceso de toda la vida, como seres humanos aprendemos desde el vientre materno hasta nuestro lecho de muerte. Entre todas las actividades humanas, aprender ha sido una de las más antiguas y todo hombre o mujer está sometido a un largo proceso de aprendizaje. (Girón & Torres, 2009, págs. 38-41)

Aprendizaje

El aprendizaje se realiza a través de la interacción con el ambiente y con el medio, obtenemos los aprendizajes necesarios para modificarlo y satisfacer nuestras necesidades, aprendemos de nuestras propias experiencias (sean experiencias propias o experiencia de otras personas). (Girón & Torres, 2009, págs. 38-41)

Aprender es un proceso

Los seres humanos aprendemos a lo largo de nuestra vida, en cada una de nuestras etapas aprendemos mucho más de lo que nos imaginamos, por más que una persona sea mayor no termina de aprender, no se aprende solo de otras personas sino también de la televisión, radio, etc. (Girón & Torres, 2009, págs. 38-41)

Dónde y cuándo es posible aprender

Las personas aprendemos en todos los lugares, se puede aprender en el hogar, en la escuela, en el parque, también aprendemos de varios medios como: la televisión, de libros, revistas, etc. En consecuencia de todo lo que existe a nuestro alrededor aprendemos. (Girón & Torres, 2009, págs. 26-32):

Se ha encontrado varios conceptos del proceso de enseñanza-aprendizaje como el que menciona Girón & Torres, (2009):

El proceso de enseñanza aprendizaje atañe al quehacer educativo, del profesor o profesora, por esa razón, debe comprender y afinar los procesos de enseñanza-aprendizaje e identificar las diferentes técnicas y métodos que existen entre ambos, como también los procesos y las etapas que se dan dentro del mismo. (pág. 26)

Un docente debe conocer a sus estudiantes para saber qué estrategia, técnica o método aplicar, para lograr un éxito proceso de enseñanza aprendizaje. Además es importante que el maestro planifique lo que quiere conseguir cuando enseña a sus

alumnos, para con esto lleve al éxito tanto el cómo su estudiante. Ya que además de impartir conocimientos o guiar a sus estudiantes debe formarlos en valores y como personas dignas para la sociedad, en sencillas palabras prepararlos para la vida.

Entre las ideas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, se cuenta con la siguiente definición:

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida (Bits, s.f.)

Sin duda el alumno en la actualidad es el autor de su propio aprendizaje lo contrario del pasado en donde el docente era dueño de su conocimiento y el alumno únicamente recibía información. Lo que se quiere lograr es que en base a anécdotas, experiencia, experimentos, entre otras actividades el alumno adquiera un conocimiento significativo y le sirva para su vida.

Aprendizaje

El aprendizaje es definido de diferentes formas, es así como encontramos la siguiente definición: “el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informáticos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción”. (Garza M. , 2003, pág. 14). Es así como aprendemos de diferentes formas y en diferentes contextos, en el lugar que nos encontremos aprendemos de todo, por ejemplo aprendemos a relacionarnos con las demás personas, a conducir un carro, etc.

Entre tantas tesis sobre el aprendizaje, también encontramos la siguiente: “El aprendizaje es el cambio relativamente duradero de comportamientos debido a la

experiencia, es decir de interacciones de un organismo con su entorno”. (Skowronek, 1993, págs. 59-60). Cada persona aprendemos, después cada uno es libre de como aplica lo aprendido, los aprendizajes pueden durar para toda una vida a su vez solo para un momento.

Teorías del aprendizaje

Las personas aprendemos en todo momento: aprendemos a nadar, aprendemos a diferenciar las letras del alfabeto, a hablar un idioma extranjero, a reparar un motor, a manejar una computadora. También aprendemos adquirir preferencias, superar conflictos, aprendemos de lo que nos pasa y de las experiencias. La diferencia entre los resultados de la simple combinación de objetivo y nombre hasta la estrategia compleja de la solución de problemas, es tan grande como las condiciones en las cuales se aprende. (Skowronek, 1993)

Existen 4 teorías del aprendizaje en las cuales se diferencian los tipos de aprendizaje:

Teoría de aprendizaje conductual.

Para el conductismo, aprendizaje significa los cambios que ocurren en nuestra vida, como resultado de la experiencia. Esta corriente señala que lo principal en el ser humano, es saber lo que hace y no lo que piensa, en esta teoría es importante observar cómo se manifiestan los individuos, las reacciones, las conductas ante estímulos, durante sus procesos de aprendizaje y adaptación. (Borja, 2009)

En el paradigma Estímulo- Respuesta, conducta implica el sistema de movimientos y reacciones secuenciales que el individuo ejecuta como resultado de las influencias. En cambio entiende por estímulo los fenómenos físicos (luz), químicos (sabores), ambientales (clima, personas) que influyen sobre los organismos cuando estos emiten reacciones. En varias ocasiones se han realizado experimentos

con animales, donde se descubrió la explicación de la conducta humana (Borja, 2009)

Teoría de aprendizaje constructivista.

Considera al sujeto como un ser activo en el proceso de su desarrollo cognitivo. Al constructivismo le interesa como el ser humano procesa la información de acuerdo a su realidad. Además trata de la relación entre el sujeto y el objeto , en donde cada individuo construye su propio conocimiento, de acuerdo a experiencias individuales. (Borja, 2009)

Teoría de aprendizaje cognoscitivista.

En el Cognoscitivismo, el aprendizaje es un proceso mediante el cual se crean y modifican las estructuras cognitivas, además constituyen el conjunto de conocimientos sistematizados y jerarquizados, almacenados en la memoria que le permiten al sujeto responder ante situaciones nuevas o similares. El centro principal de esta corriente es saber cómo el hombre construye significados, que operaciones psicológicas intervienen para codificar los conocimientos, cómo se organizan los datos obtenidos por medio de la percepción durante los procesos de interacción con el medio y los demás seres humanos. (Borja, 2009)

Estudia procesos mentales superiores en los que el pensamiento, los recuerdos y la forma en que se procesa la información en respuestas para la solución de una situación o problema. Además, considera que el sujeto aprende activamente por cuanto participa en las experiencias, busca información, y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión. (Borja, 2009)

Teoría de aprendizaje histórico- cultural

En esta teoría el aprendizaje, significa la apropiación de la experiencia histórica social. La humanidad a lo largo de su historia desarrolló grandes fuerzas y capacidades espirituales (conocimientos, sentimientos, conciencia) y materiales (instrumentos y medios de producción) que posibilitaron alcanzar logros. Desde que aparece el ser humano, al ver que la naturaleza no satisface sus necesidades, decide modificarle para su conveniencia y beneficio. (Borja, 2009)

Estilos de aprendizaje.

Ninguna persona se parece a la otra por más similitud que posea, ni tampoco si aprende de la misma forma, es por eso que se han encontrado varias tesis sobre los estilos de aprendizaje como la siguiente:

Los estilos de aprendizaje definen la forma de adquirir conocimientos, la estabilidad y la madures de una persona además los estilos constituyen un fenómeno que implica lo cognoscitivo y la personalidad, cada persona tiene diversos estilos de aprender, enseñar y dirigir, aunque hay uno que predomina en algunas ocasiones. Un estilo de aprendizaje está relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en que aprendemos y nos adaptamos al ambiente. (Garza R. , 2003, pág. 58)

Cada persona tiene deferentes estilos no solo para aprender, sino también para enseñar o dirigir un grupo, cada persona posee un estilo el que le ayuda desarrollar sus conocimientos, por lo cual cada persona adquiere su propio aprendizaje de diferente manera, y este le sirve para su vida.

Tipos de estilos de aprendizaje

Existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje que son: Visual (aprende mirando); Auditivo (aprende oyendo); Táctil (aprende tocando); Kinestésico (aprende haciendo y moviéndose)

Los **asimiladores visuales** aprenden mirando. Los niños que procesan visualmente tienden a observar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de tanto de los padres como maestros, para obtener contenido y aprender a través de demostraciones y descripciones. Tienden a contar con una imaginación muy desarrollada y generalmente piensan en imágenes. El movimiento exagerado puede distraerlo. (Chapman, 2009)

Los **auditivos** aprenden oyendo. Los niños que procesan de manera auditiva aprenden participando en discusiones y hablando sobre lo que oyeron. A su vez demasiado ruido puede distraerlos y los niños con esta característica quizás aprendan mejor en un ambiente tranquilo. (Chapman, 2009)

Los **táctiles** aprenden tocando. Los niños que son más táctiles prefieren actividades o proyectos que les permiten usar sus manos, como dibujar, hacer trazos, rasgos, garabatos, etc. (Chapman, 2009)

Los **kinestésicos** aprenden haciendo y moviéndose. Los niños que son más kinestésicos aprenden a través de sensaciones físicas y tienen dificultades para permanecer quietos por mucho tiempo. Deben estar en constante trabajo práctico, ya que ellos ahí adquieren un conocimiento eficaz y duradero. (Chapman, 2009)

Cada persona aprende de diferente forma, con diferente estrategia y estilo de aprendizaje, es importante que cada uno aprende como más fácil le sea, para que el aprendizaje adquirido le dure para toda la vida, además de aprender de lo que nos rodea cuando estamos en una aula muchos aprendemos poniendo en práctica los

conocimientos, otros aprenden únicamente observando o escuchando, etc. Todo depende de la capacidad y habilidad de cada persona.

Tipos de aprendizaje

Absolutamente todas las personas desde que nacemos, hasta morir tenemos un tipo de aprendizaje. Se nace sin saber cómo valorarse, como caminar, como escribir pero se aprende a lo largo de nuestra vida, el mundo está lleno de experiencias que a la larga pueden convertirse en aprendizajes utilizables durante diferentes circunstancias. Esto no impide que el sujeto cometa errores una y otra vez, pero ayuda a aprender. (Garza R. , 2003, pág. 58)

A continuación mencionaremos algunos tipos de aprendizaje de las personas, debido a que nadie aprende igual que otro:

Aprendizaje receptivo: el alumno es un sujeto quien permanece recibiendo información de quien se considera legítimo portador del saber, además tiene la función de reproducirlo, habiéndolo incorporado o no, significativamente a su estructura cognitiva. Es decir aprende lo que le digan sin ser el parte de su propio aprendizaje. (Fingermann, 2010)

Aprendizaje por descubrimiento: El alumno es el que adquiere su propio aprendizaje, es el protagonista de su conocimiento, es el quien investiga, selecciona y encuentra información, el maestro es únicamente el guía, los contenidos buscados, incorporándolos a su estructura mental, comprensivamente. (Fingermann, 2010)

El **aprendizaje colaborativo**, acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos. La conducta no depende de los estímulos, sino los procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos, a través de la percepción, la memoria, el lenguaje, y el razonamiento, que le permiten resolver problemas. (Fingermann, 2010)

Aprendizaje repetitivo: el aprendizaje se lo realiza de memoria. El alumno repite los contenidos sin relacionarlo con los que ya adquirido, entonces no va a lograr nada ya que sin relacionarlo ese contenido será olvidado fácilmente. (Fingermann, 2010)

Aprendizaje por observación, a través de la observación o la imitación el alumno adquiere conocimientos. Es decir aprende conductas únicamente observando y empieza la imitación. (Páez C. , 2007)

Aprendizaje por Mantenimiento. Es la adquisición de criterios, métodos y reglas fijas para hacer frente a situaciones conocidas y recurrentes. Descubrir cosas sin tener ningún conocimiento sobre dicho tema. (Carrillo & Martínez, 2013)

Aprendizaje Innovador. Es aquel que está dispuesto a cualquier cambio, renovación, reestructuración y reformulación de problemas, con el fin de mejorar lo que se proponga. Plantea nuevos valores en vez de conservarlos antiguos. (Carrillo & Martínez, 2013)

Aprendizaje Visual. Las personas que aprenden con este tipo de aprendizaje ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o organizadores gráficos, esto les ayuda a recordar la información y aprender significativamente. (Carrillo & Martínez, 2013)

Aprendizaje Auditivo. Una persona auditiva aprende mediante sus sentidos de la audición, aprende escuchado lo que se habla a su alrededor por ejemplo el debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Los que aprenden de esta forma son buenos oyentes y comunicadores. (Carrillo & Martínez, 2013)

Aprendizaje significativo

Es el proceso en el que se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información, con lo que ya conocido y lograr su propio aprendizaje. (Rodríguez, 2003)

Para otros autores el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 2013)

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Ausubel, 2013)

El aprendizaje significativo trae muchas ventajas debido a que cuando uno aprende de esta forma, este aprendizaje que es relacionada con lo anterior y se llega a un conocimiento profundo, esto nos ayuda a resolver problemas de nuestra vida y los mismos aprendizaje nos duran para siempre

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado y bien preparado, para que se dé una construcción adecuada de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: el alumno relacione el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda para que sea duradero y sean a largo plazo y no se olviden al poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. El maestro sólo puede influir a través de la motivación, ya que sin ella no logrará absolutamente nada. (Ausubel, 2013)

Para que se logre un aprendizaje significativo influye mucho el material que el maestro utilice para que el alumno adquiera un buen aprendizaje y a largo plazo.

Conocimiento

Se conoce varias tesis sobre este tema entre ellos tenemos la siguiente definición: “El ser humano se ha visto rodeado de información relacionada por el medio que le rodea y más aún en la sociedad actual, una sociedad informacional en donde la base y principal objetivo de todo desarrollo se sustenta en la información que será transformada en conocimiento”. (Cueva, 2008). Toda la información que nosotros vayamos recibiendo a la largo de nuestra vida, se ira convirtiendo en conocimiento, por ejemplo si hacemos algo mal cuando lo volvamos hacer ya lo haríamos bien, ya que ya se tiene un aprendizaje adquirido.

Mediante una investigación profunda se encontró la siguiente definición de conocimiento: “Es todo lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona. (Rolon, 2010). Aprendemos de lo ya aprendido y con ello hacemos mejor las cosas ya conocidas, nunca

dejaremos de seguir adquiriendo información y conocimientos nuevos para relacionar con lo adquirido y emplearlo dependiendo de nuestro entorno y personalidad.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar o académico indica el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es el resultado o fruto del esfuerzo que realiza el alumno, dependiendo de la capacidad que posea, el desempeño que demuestre, las horas que se dedique a estudiar, etc. La concentración es uno de los factores primordiales al momento de estudiar ya que si no lo lograr no entiendes no aprendes y llegas al fracaso. Para que un estudiante logre alcanzar un buen rendimiento depende mucho del entorno donde se encuentre, debido a que todo lo que suceda a nuestro alrededor influye al momento de estudiar. (Jaspe, 2010)

Es importante entender la siguiente tesis: “El rendimiento académico es complejo en su definición y forma de abordarlo, se modifica de acuerdo al objetivo del estudio y el enfoque y puede ser amplio o limitado, tener aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o de ambas perspectivas”. (Montes & Lerner, 2010-2011). El rendimiento de los estudiantes se visualiza tanto cualitativa y cuantitativamente con el fin de ver en desempeño tanto de conocimientos como de actitudes, según cada estudiante el rendimiento se irá modificando.

El rendimiento escolar es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Cuando un estudiante logra obtener buenas calificaciones posee un rendimiento escolar bueno, por lo contrario posee un rendimiento escolar inadecuado. Entonces el rendimiento escolar es una medida de las capacidades de cada alumno, expresando lo que aprende dentro de su formación. (Calderón, 2015)

El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de cuan constante sea, las horas de estudio y la concentración durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el año lectivo. (Santos Requema, 1998, pág. 233)

Facetas del Rendimiento Académico

En la moderna teoría del proceso instructivo según manifiesta Loaiza, (2007) se conocen tres facetas del rendimiento académico:

- a) **Rendimiento Conceptual:** está basado en el universo mismo, buscando la explicación de las cosas, hechos o fenómenos de acuerdo a la realidad
- b) **Rendimiento Procedimental:** Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer, además se refiere al cómo hacer, cómo realizar algo, de acuerdo a las necesidades que se tenga.
- c) **Rendimiento Actitudinal:** se refiere a la actitud y comportamiento de cada persona, esta relaciona con la parte afectiva, en donde se evidencia los aprendizajes del estudiante después de ser partícipe del mismo.

El rendimiento de los estudiantes no siempre será valorado cuantitativamente sino también cualitativamente, se les evalúa todo lo que saben poniendo en práctica en su vida diaria.

Tipos de Rendimiento Educativo

La educación educativa a pasar de los tiempos ha tenido que pasar por varias evaluaciones tanto a nivel institucional, como el aprendizaje de cada alumno. Por lo que muchas de las veces se necesitan conocer los tipos de rendimiento de los

estudiantes. Celaya, (2012), menciona algunos de los tipos de rendimiento educativo:

Rendimiento Individual.- Es en donde se evidencia el promedio de cada uno de los estudiantes, muestra la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones.

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico.- Este tipo de rendimiento busca la solución de los problemas personales, a su vez el desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan a futuro. En este rendimiento la evaluación es fácil, debido a que se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera la conducta del alumno, observando cómo se relaciona con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que la sociedad también influye en el desarrollo del alumno, el rendimiento del alumno se ve también en relación al mundo. (Loaiza, 2007)

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje. Estos resultados son los insumos finales para que un estudiante del SNE pueda ser promovido. Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveer de retroalimentación al estudiante para que pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. (Ministerio de Educación, 2014)

La evaluación por lo general es muy temida por todos los estudiantes ya que se valora los aprendizajes de manera cualitativa y cuantitativa, además que al tener evidencias de las evaluaciones se puede distinguir los problemas de aprendizajes que poseen los estudiantes, donde varias de las veces es necesario reforzar las clases impartidas para mejorar o renovar el conocimiento acumulado.

Según Sanmartí, (2007) la evaluación es lo que mueve el aprendizaje, ya que de ella depende cómo y qué se enseña, cómo y qué se aprende, se podría decir que de la evaluación depende el aprendizaje, además cumple tres pasos importantes, recoger y analizar la información; dar un juicio valorativo de la misma, y la toma de decisiones. La evaluación ayuda a las personas a a cambiar y mejorar.

Escalas de valoración

Según el artículo.- 194 del Reglamento de la LOEI, (2012) las escalas de calificación o valoración hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje previamente establecidos dentro del currículo y como también en los estándares de aprendizaje nacionales.

Los estudiantes deben demostrar sus logros y calificaciones de cada asignatura mediante la siguiente escala de valoración:

Tabla 2 : Escala de valoración

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Esta próximo alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Adaptado de: (Ministerio de Educación, 2014)

El estudiante para lograr el pase del año necesita un promedio mayor a siete, es decir como mínimo debe alcanzar los aprendizajes requeridos, en caso de no aprobar las asignaturas con este promedio los estudiantes deberán quedar a supletorio donde se les vuelve a valorar sus conocimientos, en caso de no pasar dicho examen también pueden aplicar el examen remedial y en varios de los casos si existe problemas no pasa puede dar el último examen que es de gracia, en caso de no lograr ni este, pierde el año.

Fracaso escolar

Luego de varias investigaciones, es preciso resaltar la de López, (1998):

Es considerado como un proceso social y no como una suma de fenómenos individuales, también nos referimos a las situaciones en que la escuela, el sistema escolar en sentido amplio, no consigue que determinados individuos o colectivos alcancen los objetivos que se esperaban, teniendo en cuenta que la escuela es una de los subsistemas que configura y es configurado por el sistema total. (pág. 9)

Después de que el estudiante posea un rendimiento muy bajo, viene consigo muchos más inconvenientes que con lleva es al fracaso escolar causando una frustración muy fuerte en el estudiante que en ocasiones podrá llevar a consecuencias mucho más graves.

Para (Menendez, 2008) el fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o ese joven. No vamos a hablar de uno o dos suspensos en alguna evaluación, que pueden ser absolutamente normales y superables, sino de esos otros niños cuyas calificaciones son negativas al finalizar el curso escolar. Para delimitar aún más el campo del que estamos hablando, podríamos referirnos a aquellos alumnos que hayan acabado el curso con más de dos asignaturas pendientes, que es cuando en principio repetirán curso, lo que evidentemente sería una medida del fracaso escolar, aunque en niveles prácticos y

hasta la ley de calidad, debido a la coordinación entre los padres y los profesores, a veces se iba pasando a los niños de curso, y así se aplazaban los conceptos de fracaso escolar hasta la finalización de cada ciclo de primaria o secundaria que no pudieran superar, situación que en la actualidad, se ha reformado.

1.5 Hipótesis

Las estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

1.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

Estrategias de aprendizaje.

Variable Dependiente

Rendimiento escolar.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

En la presente investigación tiene dos enfoques cuantitativo y cualitativo.

Cuantitativamente porque se midió el problema mediante la aplicación de instrumentos que conduzcan a resultados numéricos y estadísticos y Cualitativo porque se describe la realidad de la institución educativa, además que se interpreta los resultados numéricos de forma crítica. Esto nos permite establecer el porcentaje general para determinar la utilidad, avance y mejoramiento de los estudiantes y por ende de la institución.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación bibliográfica

Por medio de esta investigación se recogió información científica apoyada en documentales, revistas, libros, internet, folletos, entre otros, que ayudo a que la investigación sea profunda y detallada en el marco teórico, a su vez bien elaborada; además se pueda dar recomendaciones al problema planteado.

3.2.2 Investigación De campo

Esta modalidad de investigación involucra acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar y analizar la información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación a los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa "17 de abril", del cantón Quero, provincia de Tungurahua, además observar de cerca el problemas planteado.

3.2.3 Investigación experimental

Este tipo de investigación se dio debido a que se observó lo que ocurre con las variables, además como su nombre lo indica se realizara una experimentación y observación explicita para conocer los resultados verificados y observados en la investigación; además que se verificara el problema a investigar.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Investigación Exploratoria.

Porque indaga las características del problema a investigado, además que se formulan hipótesis, se realizan objetivos, se contextualiza el tema y se selecciona la metodología a investigar, es decir se obtuvo un conocimiento general de lo que se ha investigado. Además que se verifico como influye el problema planteado y se buscara reconstruir el problema que se está dando en la institución educativa.

3.3.2 Investigación Descriptiva

En el nivel descriptivo se detalla la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar, a su vez que se describe y detalla a fondo cada una de las categorías fundamentales, el análisis crítico y el marco teórico.

3.4 Población y muestra

El total de la población a investigar es de 75 individuos que es el 100%, del cual 6 son docentes y 69 son estudiantes de dos paralelos:

Tabla 3: Población y muestra

Unidad de observación.	Frecuencia.	Porcentaje
Profesores	6	8 %
Estudiantes de decimo A	35	47 %
Estudiantes de decimo B	34	45 %
Total	75	100 %

Elaborado por: Mariela Martínez

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: estrategias de aprendizaje

Tabla 4: Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
Es un <u>proceso</u> mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los <u>procedimientos</u> , <u>métodos</u> y <u>técnicas</u> para conseguir un fin relacionado con el <u>aprendizaje</u>	Proceso	Desarrollo de habilidades y destrezas	¿Qué tipo de estrategia de aprendizaje aplica usted en el aula de clase?	Técnicas Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de Decimo Año paralelo “A y B”. Instrumentos Cuestionario estructurado, dirigido a los docentes y estudiantes.
	Procedimientos y técnicas	Analizar, investigar, relacionar, procesar.	¿De qué manera influyen las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes?	
	Aprendizaje	Adquisición de conocimiento y destrezas.	¿Considera usted que el docente requiere capacitación sobre las estrategias de aprendizaje?	

Elaborado por: Mariela Martínez

3.5.2 Variable dependiente: rendimiento escolar

Tabla 5: Variable independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El rendimiento escolar o académico indica el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, es el <u>resultado</u> o fruto del esfuerzo que realiza el alumno, dependiendo de la <u>capacidad</u> que posea, el <u>desempeño</u> que demuestre, las horas que se dedique a estudiar, etc.	Resultado	Cualitativo y cuantitativo	¿Con que frecuencia evalúa las estrategias de aprendizaje que aplica?	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de Decimo Año paralelo “A y B”.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario estructurado, dirigido a los docentes y estudiantes.</p>
	Capacidades	Aprendizajes	¿Has mejorado tus conocimientos en base al uso adecuado de las estrategias de aprendizaje?	
	Desempeño	Aptitudes y capacidades	¿Qué estrategia piensa que debería implementar para adquirir un buen aprendizaje?	

Elaborado por: Mariela Martínez

3.6 Plan de recolección de información

Tabla 6: Variable independiente

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes y docentes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de aprendizaje y Rendimiento escolar.
4. ¿Quién?	La investigadora Mariela Martínez.
5. ¿Cuándo?	El 16 de Diciembre del 2015
6. ¿Dónde?	En el Décimo Año de Educación General Básica, Paralelo A y B, de la Unidad Educativa 17 de abril.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: una a modo piloto y otra definitiva.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué instrumentos?	Cuestionario estructurado de encuesta.
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad y armonía.

Elaborado por: Mariela Martínez

3.6 Plan de procesamiento de la información

Según Naranjo, (2004) los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

En la institución educativa se recogió mediante encuestas donde se recabo información realmente importante, luego se procedió a tabular todo lo recopilado para posteriormente realizar el análisis e interpretación de los resultados adquiridos de toda población. Se realizó la comprobación de hipótesis mediante la prueba del chi cuadrado, además después de aplicar todo este proceso se deben elaborar conclusiones y recomendaciones en base al tema y a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Conoce usted que son las estrategias de aprendizaje?

Tabla 7: Qué son las estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	55	80 %
No	14	20 %
Total	69	100 %

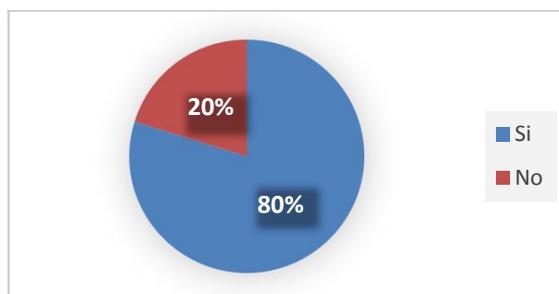


Gráfico 5: Las estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

En las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa 17 de abril, el 80% manifiestan que si conocen y entienden lo que son las estrategias de aprendizaje, en que cambio el 20% de los estudiantes no tienen conocimiento.

Interpretación

Entonces la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento de lo que son las estrategias de aprendizaje, debido a que son las estrategias que ellos utilizan a diario para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, que les duren para toda su vida.

2. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted conoce?

Tabla 8: Tipos de estrategia de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de ensayo.	15	22 %
Estrategias de elaboración.	12	17 %
Estrategias de organización.	17	25 %
Estrategias de control de la comprensión	13	19 %
Estrategias de apoyo o afectivas	10	14 %
Otras	2	3 %
Total	69	100 %

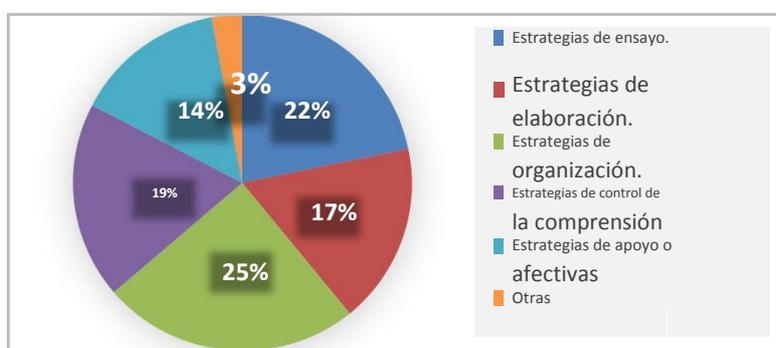


Gráfico 6: Tipos de estrategia de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De la totalidad de las encuestas realizadas a los estudiantes, un 25% manifiestan que conocen las estrategias de organización, el 22% responden que entienden las estrategias de ensayo, a su vez el 19% comprenden las estrategias de control de la comprensión, el 17% perciben lo que son las estrategias de elaboración, el 14% consideran que tienen conocimiento de las estrategias de apoyo o afectivas y tan solo un 3% de los estudiantes saben otras estrategias para poder aprender.

Interpretación

Es así como un alto porcentaje de los estudiantes conocen lo que son las estrategias de organización, como se las puede usar durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y cuanto les ayuda en su desempeño académico.

3. ¿Qué estrategia de aprendizaje usted aplica, para que su aprendizaje sea eficaz?

Tabla 9: Estrategias de aprendizaje utilizada por el alumno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de ensayo.	10	15 %
Estrategias de elaboración.	12	17 %
Estrategias de organización.	20	29 %
Estrategias de control de la comprensión	15	22 %
Estrategias de apoyo o afectivas	9	13 %
Otras	3	4 %
Total	69	100 %

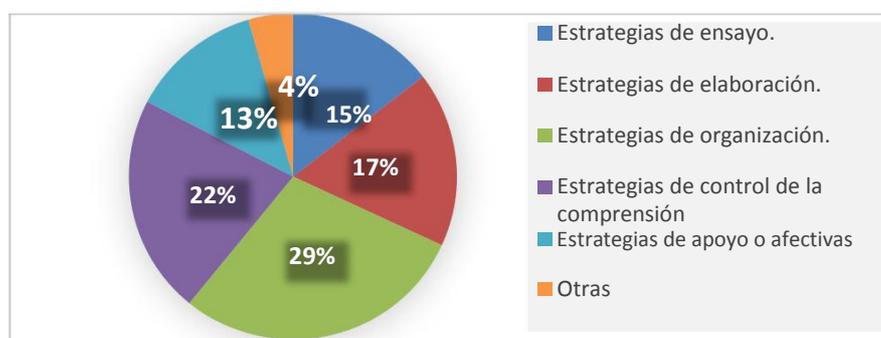


Gráfico 7: Estrategias de aprendizaje utilizada por el alumno
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

Todos los encuestados mencionan que usan diferentes estrategias de aprendizaje, es por eso que el 29% usan estrategias de organización, el 22% utilizan estrategias de control de la comprensión, a su vez el 17% emplean estrategias de elaboración, el 15% aplican las estrategias de ensayo, el 13% manejan las estrategias de apoyo o afectivas y un porcentaje bajo del 3% de los estudiantes recurren otras estrategias para poder aprender.

Interpretación

Se concluye que los estudiantes aplican diversas estrategias de aprendizaje, pero una gran parte aplican estrategias de organización, debido a que aprenden subrayando lo mas importantes, realizando mapas conceptuales, ordenadores gráficos, cuadros sinópticos etc., donde toda la información debe estar bien ordenada .

4. ¿Sus maestros le han explicado lo que son las estrategias de aprendizaje?

Tabla 10: Explicación de estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	7 %
No	20	29 %
A veces	44	64 %
Total	69	100 %

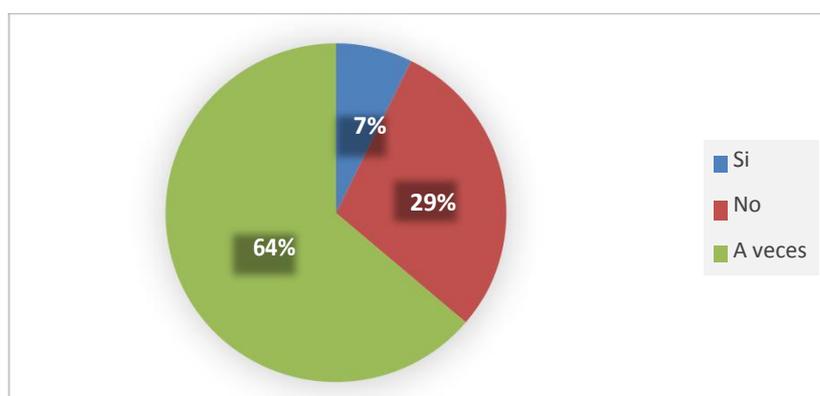


Gráfico 8: Explicación de estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De los resultados de las encuestas aplicadas el 64% menciona que muy pocas veces los maestros les han hablado sobre este tema, a su vez el 29% de los estudiantes manifiestan que los maestros no han realizado ninguna explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje y tan solo un 7 % señalan que los maestros si han realizado alguna explicación sobre las estrategias de aprendizaje.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los estudiantes expresan que los docentes en muy pocas ocasiones han realizado alguna explicación sobre las estrategias de aprendizaje, por lo que los estudiantes tienen una idea del tema pero no tienen un conocimiento profundo de dicha temática.

5. ¿Sus estrategias de aprendizaje le han ayudado a obtener mejores conocimientos?

Tabla 11: Conocimientos en base a estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	83 %
No	2	3 %
A veces	10	14 %
Total	69	100 %

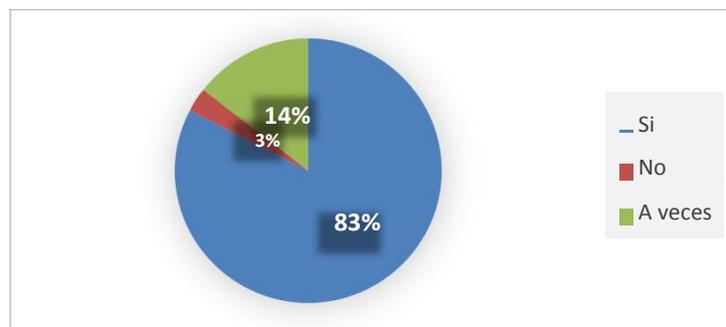


Gráfico 9: Conocimientos en base a estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De un total de los estudiantes encuestados, el 83% que es una gran mayoría menciona que las estrategias de aprendizaje que usan les ayudan a obtener nuevos conocimientos, por otra parte un 14% manifiesta que pocas de las veces su estrategia le ayuda obtener otros conocimientos y el 3% expresa que la forma que tienen de estudiar no les ayuda conseguir nuevos aprendizajes.

Interpretación

Entonces la mayoría de estudiantes expresan que su estilo de aprender y la estrategia que utiliza le beneficia en gran parte para obtener conocimientos y aprendizajes significativos que les ayude en su formación.

6. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente en sus clases, le ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Tabla 12: Estrategias de enseñanza-aprendizaje del maestro

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	72 %
No	4	6 %
A veces	15	22 %
Total	69	100 %

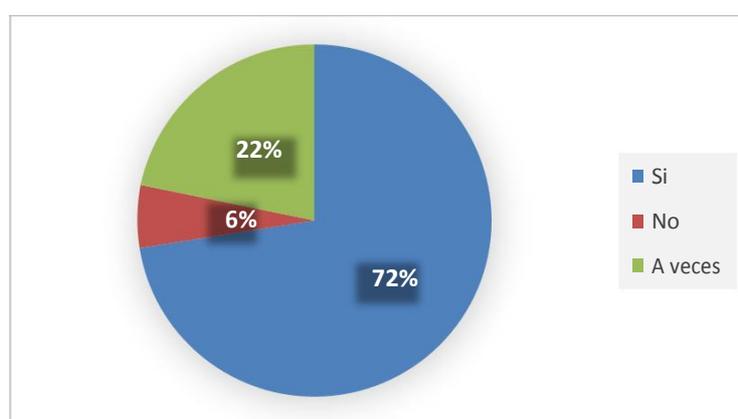


Gráfico 10: Estrategias de enseñanza-aprendizaje del maestro
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas el 72% de los estudiantes opinan que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los maestros en sus clase les ayuda a obtener un buen rendimiento académico, en cambio el 22% expresa que muy pocas veces esto les beneficia y tan solo un 6% dicen que las estrategias del docente no les ayuda en su rendimiento académico.

Interpretación

En conclusión las estrategias de enseñanza-aprendizaje que los maestros manejan para impartir sus clases les beneficia en forma muy significativa en su rendimiento escolar y por ende al utilizar buenas estrategias las clases son dinámicas y los estudiantes aprenden mucho.

7. ¿Su forma de estudio le ha ayudado a obtener buenas calificaciones?

Tabla 13: La forma de estudio influye en las calificaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	42	61 %
No	0	0 %
A veces	27	39 %
Total	69	100 %

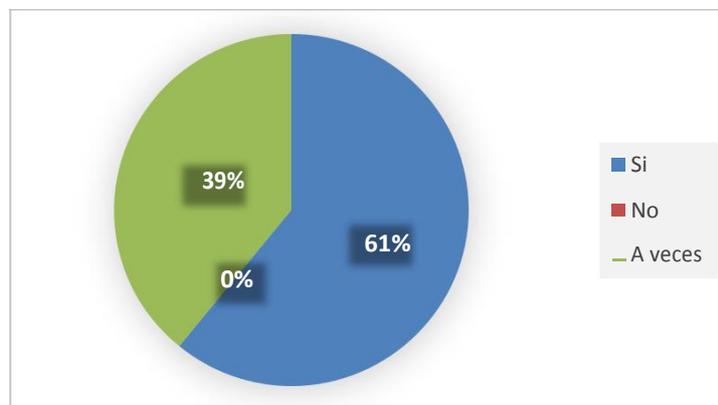


Gráfico 11: La forma de estudio influye en las calificaciones
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De la totalidad de un 100% de las encuestas realizadas, el 61% de los estudiantes respondieron que su forma de estudio si influye para obtener sus calificaciones, por otra parte el 39% expreso que a veces esto influye en su rendimiento y el 0% indican que no interviene en nada su manera de estudiar en sus calificaciones.

Interpretación

En conclusión la mayor parte de los estudiantes mencionan que la forma que ellos tienen para aprender es adecuada, debido a que les ayuda a que obtengan buenas calificaciones, hecho que resalta la importancia de emplear la forma de estudio que favorezca su desempeño escolar.

8. ¿Cumple usted con sus tareas y otras obligaciones escolares como estudiante?

Tabla 14: Tareas y otras obligaciones escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	29 %
No	3	4 %
A veces	46	67 %
Total	69	100 %

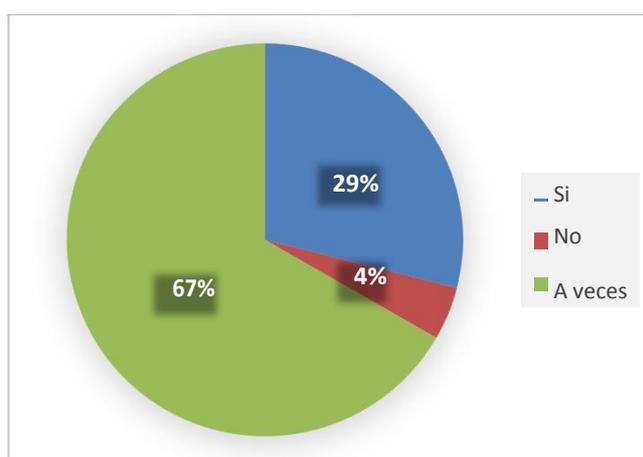


Gráfico 12: Tareas y otras obligaciones escolares
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De la totalidad de las encuestas realizadas, el 67% de los estudiantes respondieron que a veces cumplen con las tareas y obligaciones escolares, por otra parte el 29% expreso que si desarrollan adecuadamente sus labores educativas y el 4% indican que no realizan de forma correcta sus trabajos enmendadas por los profesores.

Interpretación

La mayoría de la población investigada define que a veces cumplen con sus tareas y obligaciones como estudiantes, situación que es poco positiva ya que es necesario que los estudiantes sean responsables y comprometidos en sus labores, además que den importancia a sus estudios y demuestren la calidad de estudiantes que son.

9. ¿Tienes dificultad al realizar tus tareas escolares?

Tabla 15: Dificultad en las tareas escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	15 %
No	34	49 %
A veces	25	36 %
Total	69	100 %

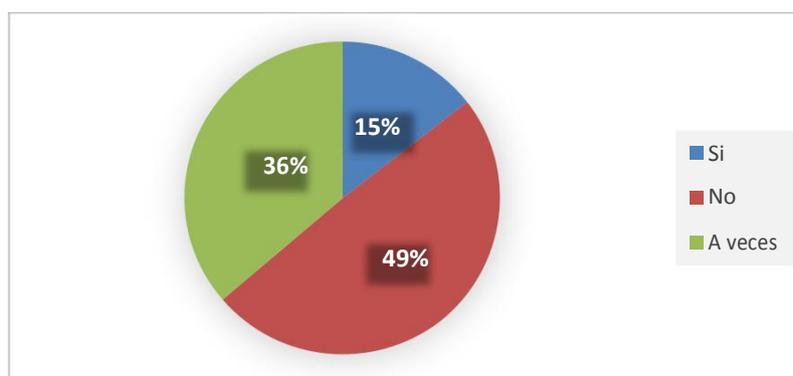


Gráfico 13: Dificultad en las tareas escolares
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas realizadas a los estudiantes, el 49 % de los estudiantes expresan que no tienen ningún problema al realizar sus tareas escolares, en cambio un 36% manifiestan que muy pocas veces tienen dificultad al elaborar sus trabajos y el 15% expone que si tienen problemas al realizar sus actividades educativas.

Interpretación

La mayoría de la población encuestada expone que no tiene ninguna dificultad para elaborar sus tareas de la escuela por lo que se sobreentiende que los conocimientos de la escuela son comprendidos adecuadamente, pero cabe resaltar que no detallan si las tareas realizan solos o requieren de alguna ayuda por parte de alguna persona.

10. ¿Consideras que tu rendimiento académico es el adecuado?

Tabla 16: Tu rendimiento académico es el adecuado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	6 %
No	34	49 %
A veces	31	45 %
Total	69	100 %

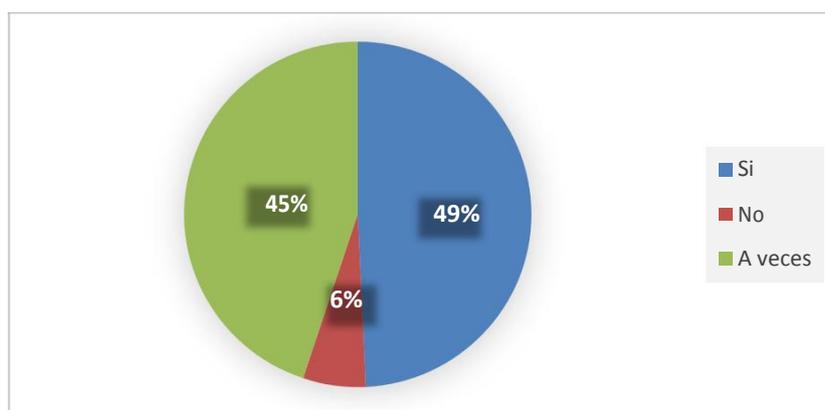


Gráfico 14: Tu rendimiento académico es el adecuado
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas realizadas a los estudiantes de noveno año el 49% de ellos manifiestan que su rendimiento escolar es el adecuado, el 45% de los estudiantes detallan que a veces tienen un rendimiento conveniente y un 6% exponen que se rendimiento no es muy adecuado.

Interpretación

En conclusión una parte de los estudiantes que no es su mayoría manifiestan que su rendimiento es el adecuado y que si obtienen buenas calificaciones en sus estudios, aquí debo resaltar que los estudiantes que creen que a veces tienen buen rendimiento son muchos y se muestra que si se observa problemas en su desempeño escolar, por lo que es necesario que de alguno forma mejoren su forma de estudio y eleven sus conocimientos.

1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1) ¿Conoce usted que son las estrategias de aprendizaje?

Tabla 17: Las estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67 %
No	2	33 %
Total	6	100 %

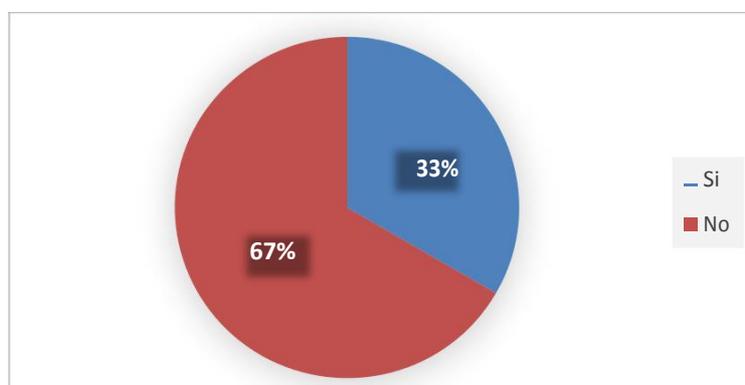


Gráfico 15: Las estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

Del 100% de las encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa 17 de Abril, el 66% de los docentes manifiestan que si saben lo que son la estrategias de aprendizaje y 33% de los maestros exponen que no tienen un conocimiento profundo o no están seguros de lo que son las estrategias de aprendizaje.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los docentes de dicha institución manifiestan que si conocen lo que son las estrategias de aprendizaje lo que de una u otra forma les ayuda para que enseñen correctamente a sus estudiantes.

2) ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por sus alumnos?

Tabla 18: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de ensayo.	1	17 %
Estrategias de elaboración.	2	33 %
Estrategias de organización.	2	33 %
Estrategias de apoyo o afectivas	1	17 %
Estrategias de control de la comprensión	0	0 %
Otras	0	0%
Total	6	100 %

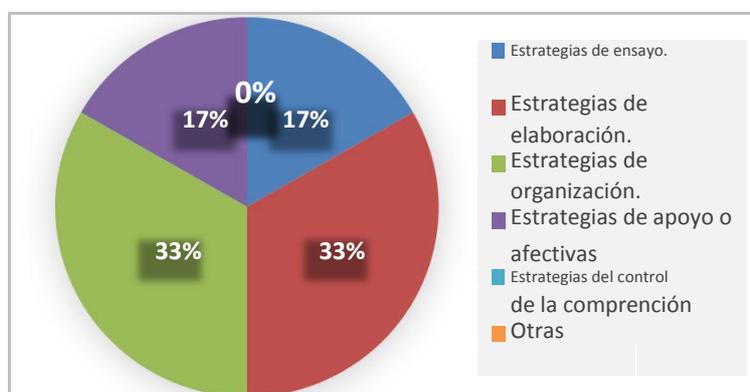


Gráfico 16: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes menciona que las estrategias de aprendizaje utilizadas por sus estudiantes varían un poco por lo que el 33% de alumnos usan estrategias de elaboración, la consiguiente parte igualitaria del 33% emplean estrategias de organización, por otra parte el 17% utilizan estrategias de apoyo y socioafectivas, el otro 17% emplean estrategias de ensayo.

Interpretación

En conclusión los docentes manifiestan que los estudiantes emplean más dos estrategias de aprendizaje que son las estrategias de elaboración y las de organización, ya que estas les ayuda de cierta forma a organizar y captar información impartida por los docentes.

3) ¿Ha realizado una explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje?

Tabla 19: Realizo alguna explicación de las estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33 %
No	2	34 %
A veces	2	33 %
Total	6	100 %

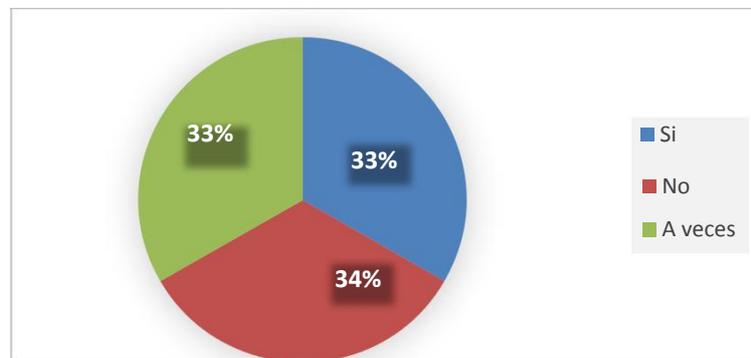


Gráfico 17: Realizo alguna explicación de las estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De los docentes encuestados el 34% expone que no han realizado ninguna explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje, mientras que el 33% de los docentes detalla que en ocasiones realizan explicaciones sobre la temática y un 33% menciona que a veces han realizado alguna explicación sobre el tema.

Interpretación

En conclusión los docentes no han realiza ninguna exposición sobre las estrategias de aprendizaje por lo que los estudiantes no tienen bien comprendido el tema, hecho que destaca la necesidad que se dé una capacitación a los estudiantes.

4) ¿Cree usted que la enseñanza de estrategias de aprendizaje es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla 20: Enseñanza de estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	6	100 %

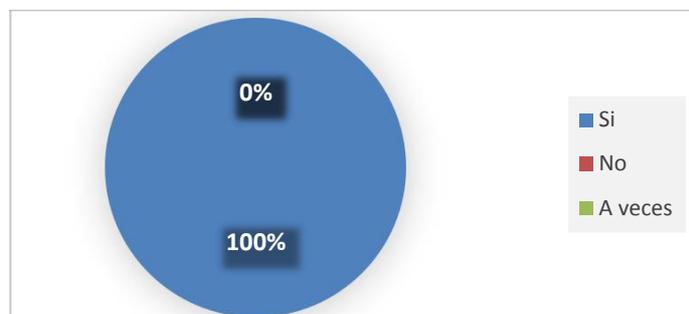


Gráfico 18: Enseñanza de estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas realizadas a los docentes, el 100% responde que si es importante la enseñanza de las estrategias de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 0% responde que no y el otro 0% a veces.

Interpretación

Por lo que toda la comunidad de docentes manifiestan que es realmente importante la enseñanza de las estrategias de aprendizaje dentro del proceso educativo, por lo es necesario que se realice una exposición sobre dicho tema.

5) **¿Considera usted importante una capacitación de la enseñanza de estrategias de aprendizaje?**

Tabla 21: Capacitación de las estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	6	100 %

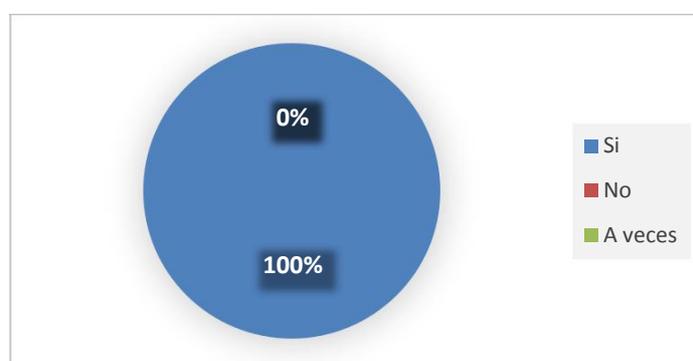


Gráfico 19: Capacitación de las estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% respondieron que si es necesario una capacitación sobre las estrategias de aprendizaje, el 0% manifiestan que no es necesario y el otro 0% expone que no es necesario.

Interpretación

Por lo que observando que la mayoría de docentes expresa que es importante que se realice una capacitación, hecho que detalla la necesidad de que tanto docentes como estudiantes se capaciten y se actualicen en el tema, para que se aprende de mejor forma los conocimientos.

6) ¿Las estrategias de aprendizaje que los estudiantes están utilizando les ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Tabla 22: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50 %
No	1	17 %
A veces	3	33 %
Total	6	100 %

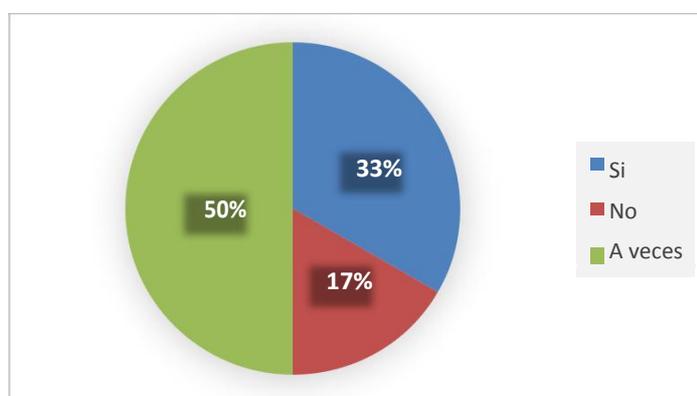


Gráfico 20: Estrategias de aprendizaje y el rendimiento escolar
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De los docentes encuestados el 50% manifiesta que las estrategias utilizadas por los estudiantes en algunas veces les ha ayudado a obtener buenas calificaciones, el 33% mencionan que si les ha ayudado y el 17% dice que no les ayudado en su rendimiento.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los docentes exponen que las estrategias utilizadas por los estudiantes solo en algunas ocasiones les ha beneficiado para que tengan un buen promedio, por lo que se ha visto la necesidad de que los alumnos apliquen una estrategia apropiada para adquieran buenos aprendizajes.

7) ¿Sus estudiantes cumplen con sus tareas y otras obligaciones escolares?

Tabla 23: Tareas y otras obligaciones escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	33 %
No	0	0 %
A veces	4	67 %
Total	6	100 %

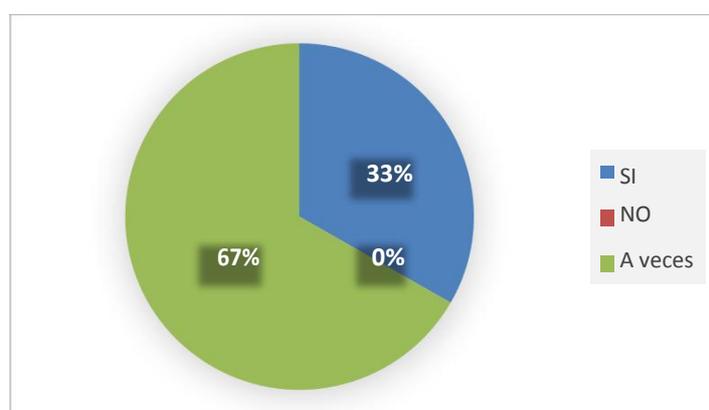


Gráfico 21: Tareas y otras obligaciones escolares
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes de la institución el 67% responden que a veces los estudiantes cumplen con sus tareas y obligaciones educativas, en cambio dicen que el 33% si cumplen sus deberes escolares y el otro 0% manifiestan que los estudiantes no cumplen con sus obligaciones y trabajos de la escuela.

Interpretación

En conclusión la mayoría de docentes expresan que a veces los estudiantes cumplen con sus tareas y obligaciones educativas, por lo que se sobrentiende que de vez en cuando comprenden bien lo aprendido y otras veces no, y esto les resulta difícil al hacer sus trabajos escolares.

8) **¿Piensa usted que es conveniente explicar a los estudiantes diferentes tipos de estrategias de aprendizaje para que le permitan mejorar el rendimiento escolar?**

Tabla 24: Explicación de los tipos de estrategias de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100 %
No	0	0 %
A veces	0	0 %
Total	6	100 %

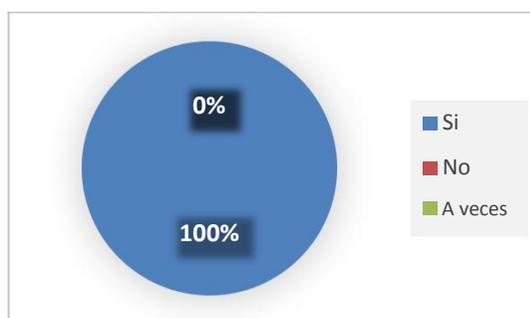


Gráfico 22: Explicación de los tipos de estrategias de aprendizaje
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes una totalidad del 100% responden que es necesario que se realice una explicación de los diferentes tipos de aprendizaje para que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar, el 0% respondieron que no y el otro 0% contestaron que a veces.

Interpretación

Entonces la totalidad de los docentes encuestados manifiestan la importancia de capacitar a los estudiantes sobre variedad de estrategias de aprendizaje que ellos pueden emplear, con el fin que logren comprender mejor los aprendizajes de acuerdo a sus habilidades y capacidades, y con ello logren elevar su rendimiento escolar.

9) ¿La familia se preocupa por el rendimiento escolar del alumno?

Tabla 25: La familia y el rendimiento escolar del alumno

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0 %
No	1	17 %
A veces	5	83 %
Total	6	100 %

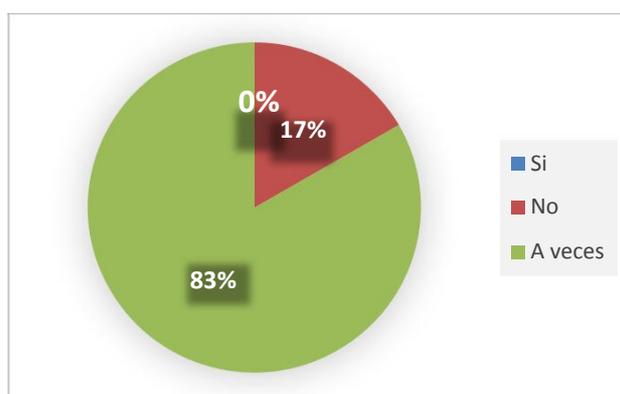


Gráfico 23: La familia y el rendimiento del alumno
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes de la institución, el 83% respondieron que la familia a veces se preocupa por el rendimiento escolar de los estudiantes, en cambio el 17% expresaron que los padres no se preocupan por el desempeño de sus hijos, y el 0% manifiestan que si se preocupan por la estabilidad educativa de sus hijos.

Interpretación

En conclusión la mayoría de docentes manifiestan que los padres de familia no son muy responsables de sus hijos debido a que solo a veces se preocupan por el rendimiento escolar de los mismo, hecho que resalta la necesidad de tener una buena relación entre padres de familia, estudiantes y docentes para que contribuya a elevar el desempeño escolar del estudiante.

10) ¿El rendimiento de sus estudiantes cumplen con sus expectativas?

Tabla 26: El rendimiento estudiantil cumplen con sus expectativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	17 %
No	3	50 %
A veces	2	33 %
Total	6	100 %

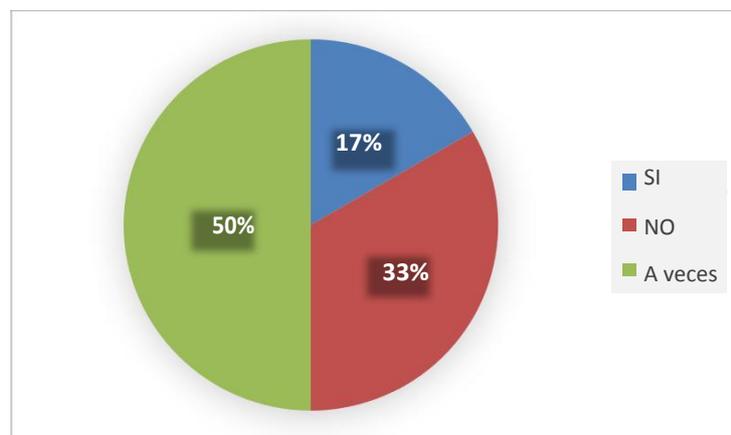


Gráfico 24: El rendimiento estudiantil cumplen con sus expectativas
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes, el 50% manifiesta que el rendimiento estudiantil no cumple con sus expectativas, el 33% respondieron que solo a veces los estudiantes tienen un promedio del agrado del docente, y el otro 17% expresa que el desempeño de sus alumnos si cumple con sus expectativas.

Interpretación

En consecuencia para la mayoría de docentes el rendimiento de sus estudiantes no cumple con sus expectativas profesionales, hecho que resalta la importancia de mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes comprendan y eleven su rendimiento escolar.

11) ¿Realiza usted una evaluación al final de la clase?

Tabla 27: Evaluación final

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	50 %
No	0	0 %
A veces	3	50 %
Total	6	100 %

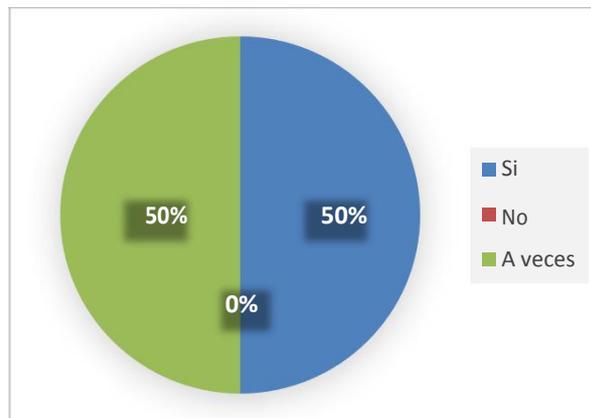


Gráfico 25: Evaluación final
Investigadora: Mariela Martínez

Análisis

De las encuestas aplicadas a los docentes, el 50% de ellos manifiesta que por lo general si realizan una evaluación al finalizar la hora clase, mientras que el otro 50% expresa que a veces realizan una evaluación al terminar su exposición y el 0% menciona que no realiza ninguna evaluación.

Interpretación

En conclusión la mayoría de maestros expresan que si realizan una evaluación al finalizar la clase lo que detalla el buen trabajo docente, además se observa la importancia de evaluar para valorar los conocimientos adquiridos por el alumno, con la finalidad de reforzarlos cuando sea necesario.

1.3 Verificación de la Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

Hipótesis nula (h0):

“Las estrategias de aprendizaje no influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica paralelo “A y B”, durante el año 2015-2016”

Hipótesis alterna (h1):

“Las estrategias de aprendizaje si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica paralelo “A y B”, durante el año 2015-2016”

Modelo matemático

$$H_0 = O = E \quad O - E = 0$$

$$H_0 = O \neq E \quad O - E \neq 0$$

Nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Para comprobación de la hipótesis, se selecciona un nivel de significación del 5%, ($\alpha=0,05$) teniendo un nivel de confiabilidad del 95%.

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6 \quad gl = 12,6 \text{ (visto en tablas)}$$

Regla de decisión: para seis grados de libertad y un nivel de significación $\alpha=0,05$ se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor calculado de X^2/C es menor o igual al valor de X^2_t tabular (12.6) o visto en tabla, caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alterna H_1

Selección del estadístico

La encuesta aplicada a los estudiantes del décimo año de educación básica sobre las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar; por existir diversas alternativas; se elabora una tabla de contingencia; seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

E = frecuencias esperadas

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Tabla 28 : Frecuencias observadas

Condición	Si	No	A veces	Total
Pregunta 4 estudiantes ¿Sus maestros le han explicado lo que son las estrategias de aprendizaje?	5	20	44	69
Pregunta 8 estudiantes ¿Cumple usted con sus tareas y otras obligaciones escolares como estudiante?	20	3	46	69
Pregunta 3 docentes ¿Ha realizado una explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje?	2	2	2	6
Pregunta 7 docentes ¿Sus estudiantes cumplen con sus tareas y otras obligaciones escolares?	2	0	4	6
Total	29	25	96	150

Elaborado por: Mariela Martínez

Tabla 29: Frecuencias esperadas

Condición	Si	No	A veces	Total
Pregunta 4 estudiantes ¿Sus maestros le han explicado lo que son las estrategias de aprendizaje?	13,34	11,50	44,16	69
Pregunta 8 estudiantes ¿Cumple usted con sus tareas y otras obligaciones escolares como estudiante?	13,34	11,50	44,16	69
Pregunta 3 docentes ¿Ha realizado una explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje?	1,16	1,0	3,84	6
Pregunta 7 docentes ¿Sus estudiantes cumplen con sus tareas y otras obligaciones escolares?	1,16	1,0	3,84	6
Total	29	25	96	150

Elaborado por: Mariela Martínez

Tabla 30: Calculo chiquadrado

Preguntas	O	E	O -E	(O – E)2	(O – E)2/E
Pregunta 4 estudiantes /SI	5	13,34	-8,34	69,56	5,21
Pregunta 4 estudiantes /NO	20	11,50	8,5	72,25	6,28
Pregunta 4 estudiantes /A Veces	44	44,16	-0,16	0,025	0,001
Pregunta 8 estudiantes /SI	20	13,34	6,66	44,35	3,32
Pregunta 8 estudiantes /NO	3	11,50	-8,5	72,25	6,28
Pregunta 8 estudiantes /A Veces	46	44,16	1,84	3,38	0,07
Pregunta 3 docentes /SI	2	1,16	0,84	0,70	0,60
Pregunta 3 docentes /NO	2	1,0	1	1	1,0
Pregunta 3 docentes /A Veces	2	3,84	-1,84	3,38	0,88
Pregunta 7 docentes /SI	2	1,16	0,84	0,70	0,60
Pregunta 7 docentes /NO	0	1,0	-1	1	1,0
Pregunta 7 docentes /A Veces	4	3,84	0,16	0,03	0,007
				X2	25,24

Realizado por: Mariela Martínez

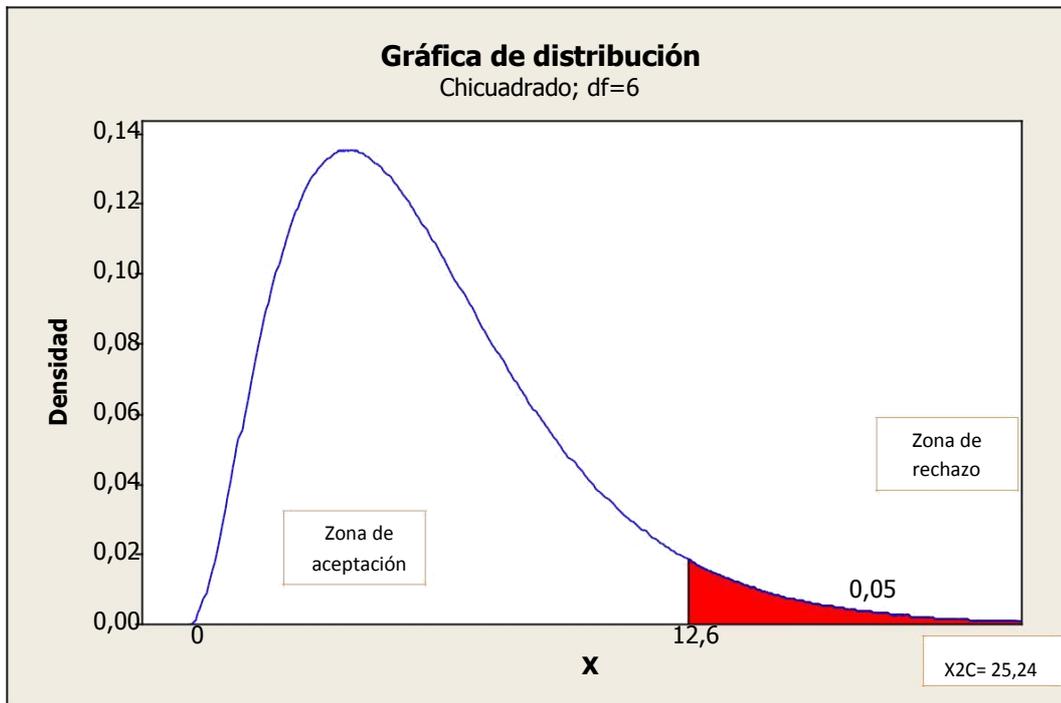


Gráfico 26: Chicuadrado
Realizado por: Mariela Martínez

4.3.5 Conclusión o Decisión final

Para 6 grados de libertad y un nivel de significación $\alpha=0,05$ de acuerdo con la regla de decisión, dado que el valor de chicuadrado calculado 25,24 es mayor que el chicuadrado tabular 12,6 se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), que dice: “Las estrategias de aprendizaje si influye en el rendimiento escolar de los estudiantes de Decimo Año de Educación General Básica paralelo “A y B”, durante el año 2015-2016”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1 Conclusiones

Los estudiantes aplican diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, un promedio de 46% aplican estrategias de organización y de elaboración ya que se les hace fácil resumir, subrayar, realizar mapas conceptuales, parafrasear y responder preguntas, y esto les ayuda a captar mejor sus conocimientos.

El rendimiento escolar de los estudiantes se encuentra nivel bajo, debido a que para el 49% de los estudiantes se les hace difícil realizar sus tareas escolares al no lograr captar bien los contenidos.

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes y necesarias dentro del proceso educativo. Ya que si son utilizadas correctamente y en el momento justo ayudan al estudiante a entender, conocer, comprender y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes de manera más fácil, además que estos quedan guardados en la memoria del estudiante.

5.2. Recomendaciones

Los docentes deberían aplicar y demostrar cómo usar las estrategias de aprendizaje para que el alumno logre comprender la importancia de la utilización adecuada de las E.A., teniendo en cuenta que no se va a poder utilizar una sola estrategia, sino que de acuerdo a cada materia debe irse adaptando.

Emplear correctamente las estrategias de enseñanza-aprendizaje, para que el docente logre impartir un buen conocimiento, como también alternativas de aprendizaje para que el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo y mejore su rendimiento escolar.

Se recomienda a la institución actualizar tanto a docentes como estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje, ya que al tener conocimiento sobre lo expuesto se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la mejora de los conocimientos y el desempeño escolar del alumno.

BIBLIOGRAFÍA

Albuja, M. (12 de Diciembre de 2011). *Plan amanecer*. Obtenido de Rendimiento en la escuela:

[http://www.planamanecer.com/docente/ed.%20b%C3%A1sica%20%282do%20inform /content/modo/v/id/274/itemid/39](http://www.planamanecer.com/docente/ed.%20b%C3%A1sica%20%282do%20inform%20/content/modo/v/id/274/itemid/39)

Arcas, E. (4 de Diciembre de 2014). *En buenas manos*. Obtenido de Clases de Pedagogía: <http://www.enbuenasmanos.com/clases-de-pedagogia>

Asamblea constituyente. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Aristos.

Asamblea Nacional. (24 de Julio de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*.

Obtenido de

[file:///C:/Users/MARY/Downloads/constitucion_de_bolsillo\(1\).pdf](file:///C:/Users/MARY/Downloads/constitucion_de_bolsillo(1).pdf)

Ausubel, D. (17 de Julio de 2013). *SlideShare*. (J. Y. Vazquez Chacón, Editor)

Obtenido de Teorías del aprendizaje:

<http://es.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-aprendizaje-24359252>

Beltrán Llera, J. (1998). Comportamiento de situaciones educativas. *Revista Psicodidáctica*, 7.

Beltrán, J. A. (2003). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid.

Benavides, V. (30 de Noviembre de 2010). El Diario. *Rendimiento escolar*, pág. 2.

Bernard, J. (1993). *Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela*. Barcelona: Monoreo.

Bits, A. (s.f.). *Universidad Marista de Melida*. Recuperado el 26 de Noviembre de 2015, de Proceso de enseñanz aprendizaje: <http://www.marista.edu.mx/p/6/proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

- Borja, G. (17 de Julio de 2009). *Referencias educativas*. Obtenido de Teorías del aprendizaje, paradigmas y modelos pedagógicos:
<http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/teorias-de-aprendizaje-paradigmas-y.html>
- Bustamante, P., Carmona, M., & Renteria, Y. (2007). *La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza*. Medellín.
- Calderón, N. (2015). *EcuRed*. Obtenido de Rendimiento académico:
http://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Campozano, C., Gonzales, N., & Moreno, A. (3 de Abril de 2012). *PSISE*. Obtenido de La motivación: <http://www.psisemadrid.es/home/aprendizaje-tecnicas-y-motivacion/118-motivacion-academica-definicion-y-componentes>
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje* (RIALP, S.A ed.). Madrid: Alcala. Recuperado el lunes de Noviembre de 2015
- Carrillo, A., & Martínez, S. (13 de Julio de 2013). *SlideShare*. Obtenido de Tipos de aprendizaje: <http://es.slideshare.net/Andrea2004/tipos-de-aprendizaje-003>
- Celaya, L. (20 de Abril de 2012). *Tipos de educación*. Obtenido de Educación formal, informal, no formal:
<https://sites.google.com/site/formalnoformalinformal/diapositiva>
- Centro de Información Pedagógica Educar. (2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Actualización y fortalecimiento curricular:
http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Chamorro, C., & Marulanda, J. (26 de Junio de 2015). *Curso metodología de la investigación*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2015, de El conocimiento y sus niveles: <http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2007219/lecciones/>

Chapman, S. (9 de Abril de 2009). *AbilityPath.org*. Obtenido de Estilos de aprendizaje: <http://www.abilitypath.org/espanol-1/learningteaching-styles/estilos-de-aprendizaje-de-los-ninos.html?referrer=https://www.google.com.ec/>

Coll, C., & Bolea, E. (1999). estrategias de enseñanza para la promoción constructivista. En F. Díaz, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pág. página 232). Mexico: McGraw Hil.

Cueva, C. (8 de Julio de 2008). *Una tipología de siete tipos de conocimiento*. Obtenido de Los tipos de conocimiento: <http://filosofiaypensamiento.blogspot.com/2010/10/los-tipos-de-conocimiento.html>

Curay, E. (2013). *Incidencia de la estrategia del aprendizaje basado en problemas en el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de noveno año de educación básica del Colegio Nacional Primero de Abril del cantón de Latacunga*. Tesis, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.

Davies, W. (2000). *Understanding Strategy*. Obtenido de Strategy and Leadership,.

DIARIO EL COMERCIO. (2015). Estilo de aprendizaje de su hijo. *El comercio- ACTUALIDAD*. Obtenido de Estilo de aprendizaje de su hijo: <http://www.elcomercio.com/actualidad/estilo-aprendizaje-hijo.html>

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGRAW-HILL.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una experiencia constructivista*. México: Mc Graw – Hill.

EcuRed. (Noviembre de 2015). *Conocimiento con todos y para todos*. Obtenido de Proceso de enseñanza aprendizaje: http://www.ecured.cu/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje

Edel Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Escobar Callejas, P. H. (1 de Junio de 2013). *SlideShare*. (L. Corporation, Ed.) Obtenido de Pedagogía general: <http://es.slideshare.net/pitercitos/pedagogia-general-i>

Espino, O. (15 de Abril de 2010). *La Hora*. Obtenido de Deserción Escolar: http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/416/-1/%C3%8Dndice_de_deserci%C3%B3n_aumenta.html#.VzTp377ITDQ

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electronica de investigación Psicoeducativa*, 223.

Feldam, D. (2010). *Didáctica general* (Primera ed.). Buenos Aires: Ministerio de educación.

Fidalgo, Á. (8 de Octubre de 2014). *Innovación Educativa*. Obtenido de Metodologías Educativas: <https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>

Fingermann, H. (30 de Agosto de 2010). *La guía*. Obtenido de Tipos de aprendizaje: <http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/los-tipos-de-aprendizaje>

- Flor del loto. (2013). *Significados*. Obtenido de Resiliencia:
<http://www.significados.com/resiliencia/>.
- Fuentes, O. (31 de Diciembre de 2013). *Iberestudios*. Obtenido de Pedagogía y sus tipos: noticias.iberestudios.com/que-es-la-pedagogia/
- Gallego, C. (13 de Mayo de 2012). *Metodologia*. Obtenido de Metodologia educativa: <https://es.scribd.com/doc/93417833/metodologia-educativa>
- García, J. (2011). *Psicología y mente*. Obtenido de Tipos de motivación: <https://psicologiaymente.net/psicologia/tipos-de-motivacion>
- Gargallo, B., Almerich, G., Suárez, J., & García, E. (2012). Estrategias de aprendizaje. *RELIEVE*, 16.
- Garza, M. (2003). *Como aprender*. Mexico: Trillas S.A.
- Garza, R. (2003). *Cómo aprender*. México: Trillas S.A.
- Genovard, C., & Gotzens, C. (1990). *Psicología de la instrucción*. Madrid: Santillana.
- Girón, D., & Torres, H. (2009). *Didactica general* (Vol. 9). San José, Costa Rica: EDITORAMA S.A.
- Gonzales, M. (25 de 01 de 2010). *Educaweb*. Obtenido de Importancia tienen las técnicas y estrategias de aprendizaje:
<http://www.educaweb.com/noticia/2010/01/25/importancia-estas-tecnicas-estrategias-es-directamente-proporcional-utiles-son-aprendizaje-cada-alumno-4050/>
- Grupo El Comercio. (2015). Estilos de aprendizaje. *Revista Familia*, página 1. Obtenido de Estilos de aprendizaje:
<http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/513-estilosdeaprendizaje>

- Herrera, J. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo*, página 1.
- Hessen, J. (1987). *Teoría del conocimiento*. Buenos Aires, Argentina: Losada.
Obtenido de Teoría del conocimiento.
- Ibañez, A. (2013). *Cerebro adolescente*. Obtenido de Importancia de la motivacion: <http://aranzazu5.blogspot.com/2012/08/la-importancia-de-la-motivacion-en-el.html>
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). *Rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Rendimiento escolar: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- León, A. (2007). *Qué es la educación* (Vol. 11). Merida, Venezuela: Educere.
- Loaiza, S. (2007). "RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS(AS) DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA ARGENTINA" EN EL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE EN EL AÑO 2006".
Protesto de tesis, Universidad César Vallejo, Perú.
- López, C. (1998). *Fracaso escolar*. Madrid: NARCEA.
- Manfred, B. (1993). *Enseñar y aprender el trabajo en el aula* (Vol. III). (W. Kuper, Ed.) Quito, Ecuador: ABYA_ALA.
- Marquès, P. (2001). *DIDÁCTICA. Los procesos de enseñanza y aprendizaje*. UAB.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2010). *Cine y Educación*. Obtenido de La motivación en el aprendizaje.
- Mayanquer, L. (2012). "La utilización de estrategias metodológicas inadecuadas y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la escuela "césar augusto tamayo" ubicada en la

comunidad SANTA ROSA DE PINGULMI". Tesis, Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado el Noviembre de 2015

Mayer, Shuell, Wes, Farme, & Wolff. (2013). Estrategias. En J. Fuentes, *Estrategias*. Mexico. Obtenido de <http://es.calameo.com/books/00312116512f04175bd49>

Medina, A., & Mata, F. (2009). *Didactica general* (2° Edición ed.). (A. Cañizal, Ed.) Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN.

Menendez, I. (2008). *Psicopedagogía*. Obtenido de Fracaso escolar: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>.

Ministerio de Educación. (14 de Agosto de 2014). *Instructivo para la aplicación de la evaluación del estudiante* (Vol. II). (W. Ortega Mafla, Ed.) Ecuador. Obtenido de Evaluación: http://ecomundo.edu.ec/files/4339/4138/Reformas_evaluacin.pdf

Monoreo, C. (1994). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. España: Grao.

Montes, I., & Lerner, J. (2010-2011). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT*. Tesis, Universiada EAFIT, Desarrollo estudiantil. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>

Naranjo, G. (2004). *Tutoría de la investigación científica* (Cuarta ed.). Ambato, Tungurahua, Ecuador: Gráficas Corona Quito.

Narvèez, M. (2015). *"El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del COLEGIO FISCAL CANTON ARCHIDONA"*. Tesis, Universidad Tècnica de Ambato, Ambato.

- Nassif, R. (1958). *Pedagogía general*. Buenos aires: EK KAPELUSZ.
- Navas, J. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- Noy Sánchez, L. A. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. Doctoral dissertation, tesis para optar el título de licenciatura de filosofía, psicologías y cc. ss, Universidad Nacional del Santa. Recuperado el Martes de Noviembre de 2015, de http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/bdigital/013_estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Ojeda, G., & Isabel, R. (2006). *"Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habiliddaes cognitivas"*. Tesis, Universidad Nacional de Piura, Perú. Recuperado el 18 de Noviembre de 2015
- Páez, C. (16 de Mayo de 2007). *El rincón del pequeño estudiante*. Obtenido de Tipos de aprendizaje: <https://carmenps2.wordpress.com/2007/05/16/tipos-de-aprendizaje/>
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje e investigación documental. *Laurus Revista de Educación*, 3. Obtenido de <file:///C:/Users/MARY/Desktop/revistas/76109915.pdf>
- Peña, C. (04 de Julio de 2014). Diario La Hora. *Rendimiento académico*, pág. 3.
- Quesada, R. (1991). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico práctico*. México: Limusa Noriego.
- Reglamento de la LOEI. (2012). *Reglamento de la LOEI*. (H. Pozo, Ed.) Quito, Ecuador: Editora Nacional. Recuperado el 1 de Diciembre de 2015
- Rodríguez Sandoval, E., & Cortés Rodriguez, M. (2010). Evaluación de la estrategia pedagógica "Aprendizaje basado en proyectos". *Avaliação, Revista da*

Avaliação da Educação Superior, 144. Obtenido de
file:///C:/Users/MARY/Desktop/revistas/219114878008.pdf

Rodriguez, L. (2003). *SlideShare*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: http://es.slideshare.net/rserrano/teoria-aprendizaje-significativo?qid=6994c0ad-bfd5-4585-b32c-405e6dc929c6&v=default&b=&from_search=3

Rojas Campos, C., & Tineo Deffitt, E. (2010). Estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 131. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794009>

Rolon, D. (1 de Septiembre de 2010). *SlideShare*. Obtenido de Conocimiento: <http://es.slideshare.net/dyurolf/definicin-conocimiento>

Romero, M. (2008). *Problemas de aprendizaje*. CODUE, Tecnología educativa.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave, Evaluar para aprender* (1 ed.). España: GRAÓ. Obtenido de https://ciie-r10.wikispaces.com/file/view/2.+10_ideas_clave_evaluar_para_aprender+Neus+Sanmarti.pdf

Santos Requema, F. (1998). Género, redes de amistades y rendimiento académico. *Revista de sociología*, 233. Obtenido de Rendimiento académico: <file:///C:/Users/MARY/AppData/Local/Temp/25523-25447-1-PB.pdf>

Santos, V. (2015). *Scribd*. Obtenido de El proceso educativo: <http://es.scribd.com/doc/53589768/EL-PROCESO-EDUCATIVO#>

Shucksmith, J., & Nisbet, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Sanyillana.

- Silva, A. (10 de 12 de 2015). *SlideShare*. Obtenido de Metodología:
<http://es.slideshare.net/adrysilvav/metodologia-metodo-didactica-y-pedagogia>
- Skowronek, H. (1993). *Enseñar y aprender* (Vol. Tomo III). (W. Kuper, Ed.) Quito, Ecuador: EBI ; ABYA-YALA.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 6.
- Varas, L. (12 de Diciembre de 2012). *Blogspot*. Obtenido de Responsabilidad:
<http://lauravaraspineda.blogspot.com/>
- Vásquez, E. (2014). *“Las estrategias de enseñanza-aprendizaje constructivista y la formación de valores en los estudianteS”*. Tesis, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito.
- Velasco, M., & Fidel, M. (s.f.). *Estrategias didacticas para el aprendizaje cooperativo*. PAIEP. Recuperado el 17 de Noviembre de 2015, de http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). *The teaching of learning strategies*. New York: McMillan.
- Yanacallo, A. (2013). *El tiempo libre y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado paralelo "A" de la escuela Carlos Aguilar de la parroquia de Cumbayá, Cantón Quito, Provincia de Pichincha*. Quito.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Modalidad Presencial

ARTÍCULO CIENTÍFICO

AUTORA: Mariela Janeth Martínez Barreno.

TUTOR: Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

AMBATO-ECUADOR

Influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar.

Influence of learning strategies in school performance.

**Universidad Técnica de Ambato Facultad
de Ciencias Humanas y de la Educación**

Mariela Janeth Martínez Barreno

mb2janemary@gmail.com

Resumen:

El objetivo principal de la investigación fue analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, para lo cual se trabajó con una muestra de 75 miembros de la institución, de los cuales 69 fueron estudiantes y 6 fueron docentes, a los mismos que se aplicó unas encuestas con el fin de conocer el origen del problema, donde se evidencio que el mal uso de las estrategias de aprendizaje incide en el desempeño académico del estudiantado. Además en el documento se presenta una introducción y justificación sobre la temática planteada; como también se hace una reflexión si el tema es posible o no investigar, a su vez se busca las posibles causas y efectos del mismo. Se presentan objetivos generales y específicos que sirven para que la investigación se realice perfectamente. Por último se muestra hipótesis a la que se llegara, metodología con la que trabajamos y también se evidencia los resultados que se obtuvo con el trabajo realizado. Entonces se concluye que la manera de estudiar por parte del alumno, es muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: estrategias de enseñanza-aprendizaje, conocimiento, evaluación, rendimiento escolar.

Abstract

The main objective of the research was to analyze the influence of learning strategies on academic performance of students in the tenth year, for which we worked with a sample of 75 members of the institution, of which 69 were students and 6 were teachers, the same as a survey was applied in order to know the origin of the problem, where it was evident that the misuse of learning strategies affects the academic performance of students. Also in the document provides an introduction and justification for the proposed theme; as a reflection is also made if the subject is possible or not to investigate, in turn seeks the possible causes and effects thereof. Aims and objectives that serve to perfectly perform research are presented. Finally hypotheses shown that it arrived, we work methodology and the results obtained in the work is also evident. Then it follows that the way to study by students, is very important in the process of learning.

Keywords: teaching and learning strategies, knowledge, assessment, school performance

Introducción

Esta investigación se realiza con el fin de conocer las estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos y percibir cómo influye en el rendimiento escolar de los mismos, puesto que en la actualidad el estudiante es el protagonista de su propio conocimiento, y con su conocimiento es el responsable de sus calificaciones.

A lo largo de la vida utilizamos diversas estrategias, teniendo en cuenta que dependiendo de la situación que se presente se utilizara la estrategia adecuada, siendo creativos para solucionar problemas. (Páez I. , 2006). La definición antes presentada es muy similar a la que mencionan (Rojas Campos & Tineo Deffitt, 2010) quienes expresan que las estrategias son el método empleado o la habilidad que se tienen ante cualquier acontecimiento que se presente. En cambio Davies, (2000) y Feldan (2010) concuerdan que las estrategias tienen muchas opciones, caminos, vías para llegar a las metas u objetivos planteados o a su vez para resolver problemas. Entonces se considera que en cada paso dado se necesita buscar el camino adecuado para seguir adelante, mediante la mejor táctica, para dirigir la vida o cualquier situación que se presente en el medio que nos desenvolvamos.

En cuanto al aprendizaje lo podríamos definir como un proceso individual donde se va acumulando el conocimiento (Rodríguez Sandoval & Cortés Rodríguez, 2010), a su vez al hablar de aprendizaje estamos hablando de un cambio, y mientras más cambio se produce mejor es el aprendizaje adquirido, de acuerdo al grado de comprensión que se obtenga. (Beltrán Llera, 1998), mientras que para Schwarz (2014); Girón & Torres, (2009), concuerdan que el aprendizaje son conjuntos de pasos que permiten al ser humano comprender e incorporar conocimientos previos y nuevos, se da a través de la interacción con el ambiente siendo adquiridas mediante experiencia vividas ya sean propias o externas, además que se puede aprender tanto de manera individual como también de manera grupal.

Beltrán Llera, (2003) manifiesta que el aprendizaje es autónomo y selectivo es decir que el ser humano recibe información y es libre de escoger lo que le sirve y lo que no le sirve, utilizando un método conveniente. Por lo que se concluye que el aprendizaje se va acumulando y todo ser humano aprende de diferentes formas y en diferentes contextos, en el lugar que nos encontremos aprendemos de todo y de nuestras propias experiencias o de los demás, por ejemplo aprendemos hablar en público, a conducir un carro, a escribir, etc., siendo libres de cómo poner en práctica lo aprendido, los aprendizajes pueden durar para toda una vida a su vez solo para un momento.

Por otro lado los siguientes autores Valle, González, Cuevas, & Fernández, (1998) concuerdan es importante las estrategias de aprendizaje ya que es utilizada por el estudiante para adquirir el aprendizaje, además que las EA no solo significa ¿cómo aprender?, sino también que depende las intenciones y los motivos que guían para adquirir el aprendizaje; el argumento anteriormente mencionado es similar al Vivas Lopez, (2010) quien define a las estrategias de aprendizaje son las actividades que son realizadas y empleadas, teniendo un control y conciencia por parte de la persona que aprende.

Las estrategias de aprendizaje son mecanismos que utiliza el estudiante para lograr un adquirir nuevo conocimiento, teniendo en cuenta lo ya aprendido con anterioridad (Carrasco, 2004, pág. 28). Entre las ideas de algunos autores sobre este tema podemos encontrar la de Valle, González, Cuevas, & Fernández, (1998) quienes mencionan que las estrategias de aprendizaje son una serie de métodos y técnicas que ayudan a cumplir metas y objetivos de aprendizaje, esto contribuye al desarrollo y crecimiento personal, sintiendo bien consigo mismo por los logros alcanzados, si se aplica una estrategia adecuada se llegara al éxito. Por otra parte Beltrán (2003) resalta que las estrategias de aprendizaje estan estrechamente relacionada con el aprendizaje que adquiriera el alumno ya que de eso dependera el rendimiento escolar del estudiante. Por lo que se concluye las estrategias de aprendizaje son propias de los estuđinates, en donde el alumno es libre de escoger

su mejor técnica para alcanzar sus fines planteados, las decisiones que tome el estudiante se verá influenciado en desempeño escolar.

El rendimiento escolar se la ve desde dos perspectivas, de la perspectiva del docente permite medir las capacidades del individuo como resultado del proceso de formación; y desde la perspectiva del alumno es la capacidad de respuesta que tiene un individuo en base a sus objetivos planteados. (Espinoza, 2006). Si partimos de la definición de Edel Navarro,(2003) la cual postula que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado en cada asignatura y dependiendo de la edad, además se entiende mediante procesos de evaluación de los aprendizajes alcanzados individual y grupal dependiendo del contexto educativo. El enunciado anterior concuerdan con el siguiente: el rendimiento escolar es el resultado o fruto del esfuerzo que realiza el alumno, dependiendo de la capacidad que posea, el desempeño que demuestre, las horas que se dedique a estudiar, etc. Para que un estudiante logre alcanzar un buen rendimiento depende mucho del entorno donde se encuentre, debido a que todo lo que suceda a nuestro alrededor influye al momento de estudiar. (Jaspe, 2010). Para Santos Requema, (1998, pág. 233) el rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de cuan constante sea, las horas de estudio y la concentración durante el proceso enseñanza-aprendizaje en el año lectivo. Entonces el desempeño de los estudiantes se visualiza tanto cualitativa y cuantitativamente con el fin de ver en desempeño tanto de conocimientos como de actitudes, según cada estudiante el rendimiento se irá modificando.

La investigación es muy importante debido a que las estrategias de aprendizaje en ocasiones no son utilizadas de manera correcta, o a su vez no son propias de cada individuo sino que son imitadas, además que todo esto influye en el rendimiento de los estudiantes en gran parte. Los beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes ya que podrán mejorar sus conocimientos, los docentes ya que obtendrán mejores resultados en sus estudiantes, los padres de familia porque sus hijos mejoran sus calificaciones y la institución educativa porque mejora su calidad

de educación, es decir todos en conjunto. Además de esta investigación sobre las estrategias de aprendizaje se han realizado otras investigaciones como la de Vivas Lopez, (2010), Beltrán Llera, (2003), Valle, González, Cuevas, & Fernández, (1998), entre otros; por otra parte sobre el rendimiento escolar se encontraron investigaciones realizadas por (Edel Navarro, 2003), (Espinoza, 2006), etc.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.”

Metodología

El estudio estuvo basado en un enfoque cuantitativo porque se midió el problema mediante la aplicación de instrumentos que conducen a resultados numéricos y estadísticos y un enfoque cualitativo porque se describe la realidad de la institución educativa, además que se interpreta los resultados numéricos de forma crítica. Esto nos permitió establecer el porcentaje general para determinar la utilidad, avance y mejoramiento de los estudiantes y por ende de la institución

La investigación es de tipo exploratoria debido a que se indago las características del problema a investigado, y se obtuvo un conocimiento general, además que se verifico como influye el problema planteado en el desempeño escolar del alumnado, a su vez la investigación fue descriptiva debido a que se detalla los resultados que se encontró durante la recolección de información.

Los sujetos que formaron parte de esta investigación son 75, de los cuales el primer grupo de 6 son docentes y el segundo grupo de 69 son estudiantes de los décimos años de los paralelos A y b, de la jornada matutina

Para la fase de recolección de información fue necesario aplicar los instrumentos en tres horas, para lo cual se debió sacar el debido permiso en la institución, para aplicar las debidas pruebas en un día. El instrumento que se utilizo fue una encuesta previamente ya estructurada, tanto para los docentes como para los estudiantes de la unidad educativa.

Seguidamente los datos obtenidos fueron analizados fueron tabulados en cuadros y gráficos, mediante el programa de Excel y el empleo de sus debidas formulas, luego los resultados fueron analizados e interpretados.

Posteriormente se realizó la comprobación de hipótesis mediante la prueba del chip cuadrado, donde se puede constatar si la investigación es factible o no realizar, para ello se utilizó dos programas que son Excel para realizar los cálculos y Minitab para obtén el grafico deseado, además que se obtuvo la decisión final esperada.

Resultados:

Empezaremos especificando que se trabajó con una muestra de 75 individuos donde 6 son docentes y 69 estudiantes de décimo año, de donde se pudo demostrar que las estrategias de aprendizaje son aplicadas absolutamente por los estudiantes y son ellos quienes buscan su mejor forma de adquirir los conocimientos, además se pudo encontrar varios resultados sobre la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes.

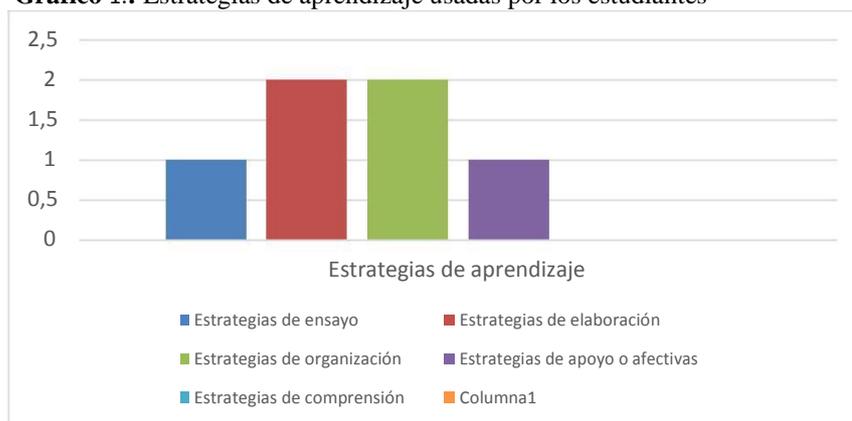
A continuación se mostrara algunos de los resultados obtenidos en la investigación previamente realizada sobre las estrategias utilizadas por los estudiantes:

Tabla 1.: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes

Alternativa	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de ensayo.	1	17 %	10	15 %
Estrategias de elaboración.	2	33 %	12	17 %
Estrategias de organización.	2	33 %	20	29 %
Estrategias de apoyo o afectivas	1	17 %	15	22 %
Estrategias de control de la comprensión	0	0 %	9	13 %
Otras	0	0%	3	4 %
Total	6	100 %	69	100 %

Fuente: Encuesta aplicada
Investigadora: Mariela Martínez

Gráfico 1.: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada
Investigadora: Mariela Martínez

Se muestra que las estrategias de aprendizaje que más son utilizadas por los estudiantes según los docentes son las estrategias de elaboración y organización, por otra parte los estudiantes manifiestan que las estrategias más utilizadas son las de elaboración, organización y apoyo o afectivas, donde se demuestra que tanto docentes como estudiantes concuerdan que el alumno utiliza en su mayoría ciertas estrategias y técnicas, ya sean empleadas correctamente o no, por otra parte existen estrategias que los estudiantes conocen pero no las emplean.

En el siguiente cuadro hablaremos sobre la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes:

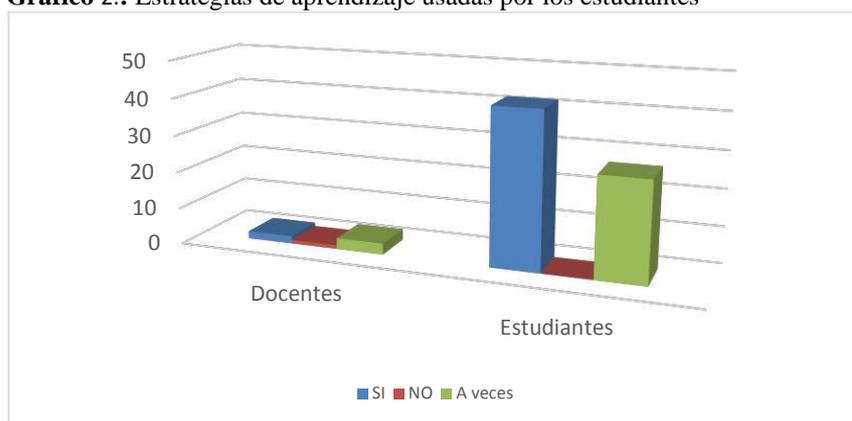
Tabla 31: Estrategias de aprendizaje influyen en el rendimiento escolar

Alternativa	Docentes		Estudiantes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50 %	42	61 %
No	1	17 %	0	0 %
A veces	3	33 %	27	39 %
Total	6	100 %	69	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Investigadora: Mariela Martínez

Gráfico 2.: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada

Investigadora: Mariela Martínez

Varias de las veces pensamos que la forma que tiene el alumno para aprender no influye en el rendimiento de los académico, pero en esta investigación demostramos que si influye en un porcentaje significativo, donde para los docentes influye en un 50% y para los estudiantes en un 61%, llegando a la conclusión de que si el estudiante no logra adquirir una forma de aprender adecuada, con conciencia de la realidad y responsablemente tendrá muchos problemas al obtener aprendizajes y esto le conlleva a que se desempeñó escolar no sea el más propicio.

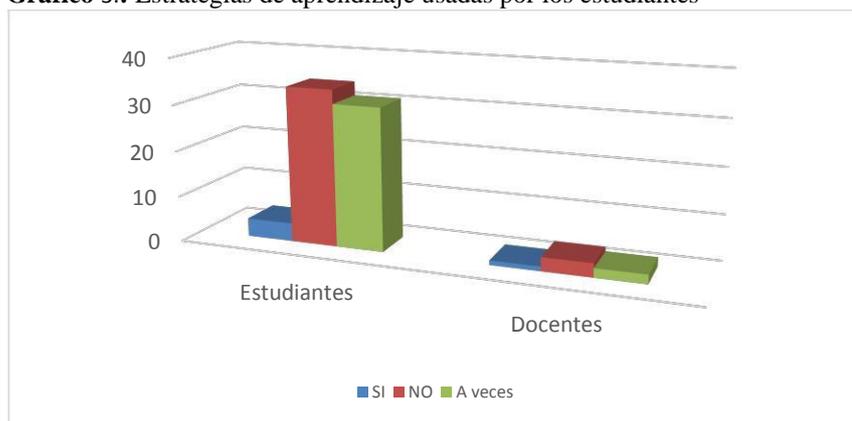
La tabla que se va a presentar a continuación detalla el rendimiento que tienen los alumnos en un promedio general.

Tabla 3: Promedio adecuado del rendimiento académico

Alternativa	Estudiantes		Docentes	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	6 %	1	17 %
No	34	49 %	3	50 %
A veces	31	45 %	2	33 %
Total	69	100 %	6	100 %

Fuente: Encuesta aplicada
Investigadora: Mariela Martínez

Gráfico 3.: Estrategias de aprendizaje usadas por los estudiantes



Fuente: Encuesta aplicada
Investigadora: Mariela Martínez

En la tabla se puede observar que el rendimiento que poseen la mayoría de estudiantes en el momento que se realizó la investigación es un mal promedio; por otra parte los docentes también expresan que los estudiantes no obtienen un promedio bueno, por lo que se demuestra que si existe un problema en el desempeño escolar de los estudiantes.

El rendimiento de los alumnos se puede mejorar en un porcentaje adecuado si se emplea o se mejora las estrategias que estén siendo utilizadas por estudiantes de Decimo año de la Unidad Educativa “17 DE ABRIL”, además que con esto se concluye el estudiantes es el responsable total de su aprendizaje, sin quitar de menos

que los docentes también forma parte de este proceso ya que son quienes imparten los conocimientos y deben ser claros y precisos.

Discusión

El objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar de los estudiantes de Décimo Año, de la Unidad Educativa “17 de abril”, del cantón Quero, provincia de Tungurahua.” Mediante la aplicación de los instrumentos se obtuvieron resultados que permitieron verificar la hipótesis planteada.

Según lo investigado las estrategias de aprendizaje influyen en gran parte de en el rendimiento escolar de los estudiantes, debido a que el 31% manifiesta que el mal uso de su estrategia de aprendizaje le ha dado problemas al adquirir aprendizaje, ya sea en una o varias asignaturas, lo que denota que Beltrán (2003) tiene razón al resalta que las estrategias de aprendizaje están estrechamente relacionadas con el aprendizaje que adquiera el alumno ya que de eso dependerá el rendimiento escolar del estudiante.

Por otra parte se pudo evidenciar varios tipos de estrategias de aprendizaje empleadas de forma adecuada, como inadecuada por lo que es necesario que los estudiantes tomen conciencia, para que empleen correctamente y de forma responsable su propia manera de aprender, además que logren adquirir un conocimiento y aprendizaje significativo.

Se pudo analizar el rendimiento escolar alcanzado de los y las estudiantes donde se constató que no todos los estudiantes poseen un buen promedio, entre lo expuesto por los docentes y los estudiantes de la institución llegamos a la conclusión que el rendimiento actual no es muy bueno, por lo que requiere mejorarlo, de acuerdo a la habilidad del estudiante. Este resultado concuerda con lo que dice Jaspe, (2010) que el rendimiento escolar es el resultado o fruto del esfuerzo que realiza el alumno,

dependiendo de la capacidad que posea, el desempeño que demuestre, las horas que se dedique a estudiar, además para que un estudiante logre alcanzar un buen rendimiento depende mucho del entorno donde se encuentre, debido a que todo lo que suceda a nuestro alrededor influye al momento de estudiar.

Luego del análisis estadístico se ha comprobado que las estrategias de aprendizaje influyen el rendimiento escolar de los alumnos, por lo tanto mientras mejor se emplee las estrategias aprendizaje, mejor será el desempeño escolar de los estudiantes.

Conclusiones

Los estudiantes aplican diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, un promedio de 46% aplican estrategias de organización y de elaboración ya que se les hace fácil resumir, subrayar, realizar mapas conceptuales, parafrasear y responder preguntas, y esto les ayuda a captar mejor sus conocimientos.

El rendimiento escolar de los estudiantes se encuentra nivel bajo, debido a que para el 49% de los estudiantes se les hace difícil realizar sus tareas escolares al no lograr captar bien los contenidos.

Las estrategias de aprendizaje son muy importantes y necesarias dentro del proceso educativo. Ya que si son utilizadas correctamente y en el momento justo ayudan al estudiante a entender, conocer, comprender y adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes de manera más fácil, además que estos quedan guardados en la memoria del estudiante.

Es importante que la institución actualice tanto a docentes como estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje, ya que al tener conocimiento sobre lo expuesto se mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la mejora de los conocimientos y el desempeño escolar del alumno.

Bibliografía

- Beltrán Llera, J. (1998). Comportamiento de situaciones educativas. *Revista Psicodidáctica*, 7.
- Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de aprendizaje* (RIALP, S.A ed.). Madrid: Alcala. Recuperado el lunes de Noviembre de 2015
- Edel Navarro, R. (2003). Rendimiento Académico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electronica de investigación Psicoeducativa*, 223.
- Jaspe, C. (7 de Julio de 2010). *Rendimiento estudiantil y las estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Rendimiento escolar: <http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Páez, I. (2006). Estrategias de aprendizaje e investigación documental. *Laurus Revista de Educación*, 3. Obtenido de <file:///C:/Users/MARY/Desktop/revistas/76109915.pdf>
- Rodríguez Sandoval, E., & Cortés Rodríguez, M. (2010). Evaluación de la estrategia pedagógica "Aprendizaje basado en proyectos". *Avaliação, Revista da Avaliação da Educação Superior*, 144. Obtenido de <file:///C:/Users/MARY/Desktop/revistas/219114878008.pdf>
- Rojas Campos, C., & Tineo Deffitt, E. (2010). Estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes venezolanos de las aldeas universitarias. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 131. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41021794009>

Santos Requema, F. (1998). Género, redes de amistades y rendimiento académico. *Revista de sociología*, 233. Obtenido de Rendimiento académico: file:///C:/Users/MARY/AppData/Local/Temp/25523-25447-1-PB.pdf



ANEXO 1.- Encuestas a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



MODALIDAD PRESENCIAL

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: Recopilar información del proyecto de investigación sobre: “Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de Abril”, del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua”.

Instrucciones: Señor estudiante se le solicita:

Marcar con una X la alternativa de su
elección Conteste con sinceridad

Los resultados serán procesados de manera anónima, impersonal y
confidencial.

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce usted que son las estrategias de aprendizaje?

Sí ()

No ()

2. ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que usted conoce?

() Estrategias de ensayo.

() Estrategias de elaboración.

() Estrategias de organización.

() Estrategias de control de la comprensión

() Estrategias de apoyo o afectivas

() Otras.....

3. ¿Qué estrategia de aprendizaje usted aplica, para que su aprendizaje sea eficaz?

- () Estrategias de ensayo.
- () Estrategias de elaboración.
- () Estrategias de organización.
- () Estrategias de control de la comprensión
- () Estrategias de apoyo o afectivas
- () Otras.....

4. ¿Sus maestros le han explicado lo que son las estrategias de aprendizaje?

Sí () No () A veces ()

5. ¿Sus estrategias de aprendizaje le han ayudado a obtener mejores conocimientos?

Sí () No () A veces ()

6. ¿Cree usted que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente le ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Sí () No () A veces ()

7. ¿Su forma de estudio le ha ayudado a obtener buenas calificaciones?

Sí () No () A veces ()

8. ¿Cumple usted con sus tareas y otras obligaciones escolares como estudiante?

Sí () No () A veces ()

9. ¿Tienes dificultad al realizar tus tareas escolares?

Sí () No () A veces ()

10. ¿consideras que tu rendimiento académico es el adecuado?

Sí () No () A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2.- Encuestas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL

Objetivo: Recopilar información del proyecto de investigación sobre: “Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año, de la Unidad Educativa “17 de Abril”, del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua”.

Instrucciones: Señor docente se le solicita:

Marcar con una X la alternativa de su elección Conteste con sinceridad

Los resultados serán procesados de manera anónima, impersonal y confidencial.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce usted que son las estrategias de aprendizaje?

Sí ()

No ()

2.- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje más utilizadas por sus alumnos?

() Estrategias de ensayo.

() Estrategias de elaboración.

() Estrategias de organización.

() Estrategias de control de la comprensión

() Estrategias de apoyo o afectivas

() Otras.....

3.- ¿Ha realizado una explicación de lo que son las estrategias de aprendizaje?

Sí ()

No ()

A veces ()

4.- ¿Cree usted que la enseñanza de estrategias de aprendizaje es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí () No () A veces ()

5.- ¿Considera usted importante una capacitación de la enseñanza de estrategias de aprendizaje?

Sí () No () A veces ()

6.- ¿Las estrategias de aprendizaje que los estudiantes están utilizando les ayuda a obtener un buen rendimiento escolar?

Sí () No () A veces ()

7.- ¿Sus estudiantes cumplen con sus tareas y otras obligaciones escolares?

Sí () No () A veces ()

8.- ¿Piensa usted que es conveniente explicar a los estudiantes diferentes tipos de estrategias de aprendizaje para que le permitan mejorar el rendimiento escolar?

Sí () No () A veces ()

9.- ¿La familia se preocupa por el rendimiento escolar del alumno?

Sí () No () A veces ()

10.- ¿El rendimiento de sus estudiantes cumplen con sus expectativas?

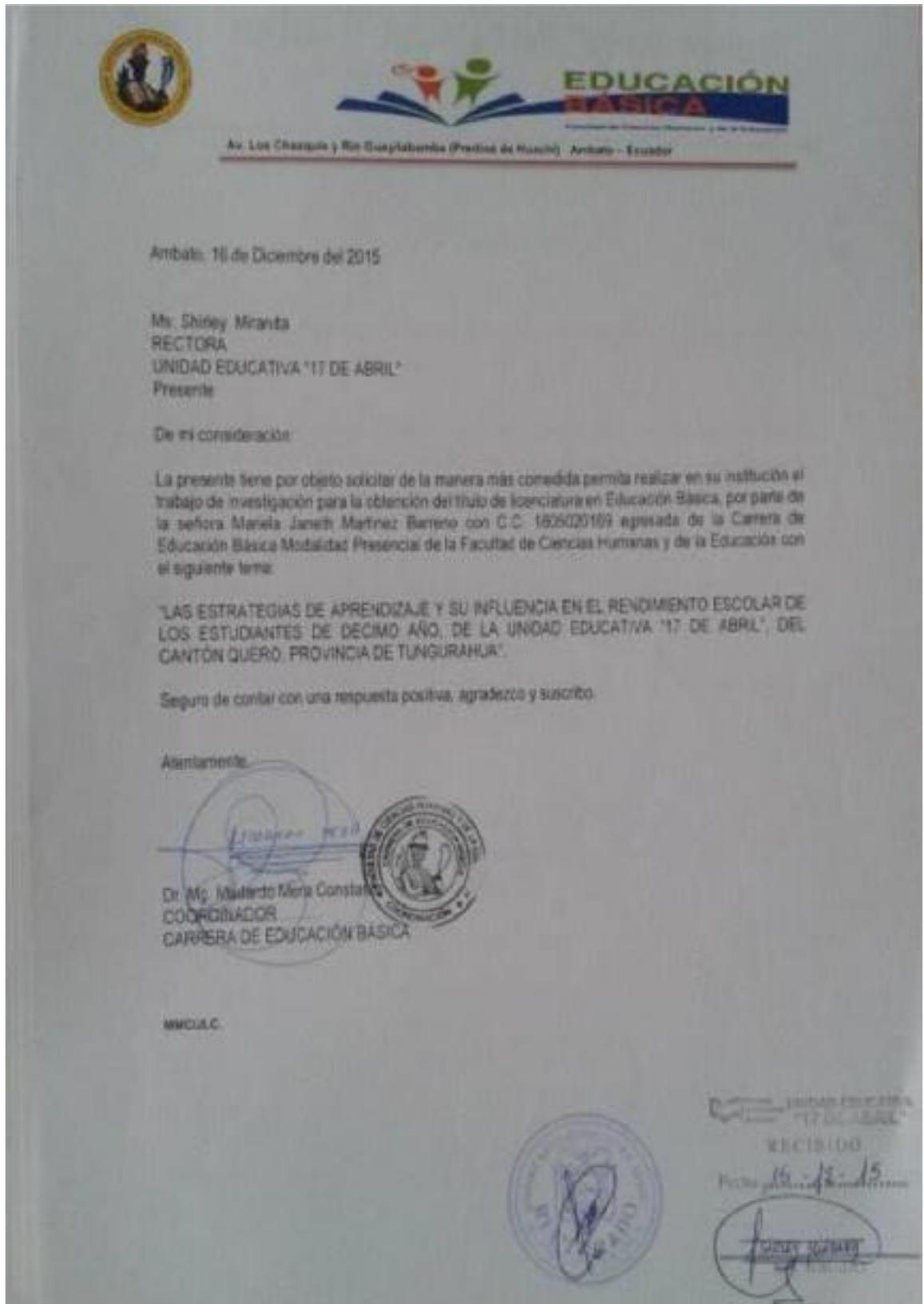
Sí () No () A veces ()

11.- ¿Realiza usted una evaluación al final de la clase?

Sí () No () A veces ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3.- CERTIFICACIONES DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 4.- CERTIFICACIONES DE LA INSTITUCIÓN



ANEXO 5.- CERTIFICACIONES DE LA INSTITUCIÓN

**UNIDAD EDUCATIVA "17 DE ABRIL"**
Escuela 54 270020 - 01296023 - 01296044 - E-mail: sempa@un17deabril.edu.ec
QUERO - TUNGURAHUI

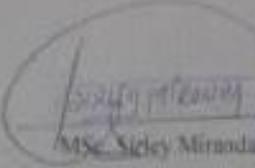
CERTIFICACION

La MSc. Sirley Miranda Castillo Rectora Encargada de la Unidad Educativa "17 de Abril" del cantón Quero, CERTIFICA:

Que, la señora MARIELA JANETH MARTINEZ BARREÑO con número de cédula 1805020169, aplicó la encuesta a los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "17 de Abril", con el siguiente tema: " Las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de décimo año", en el mes de diciembre de 2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculta al interesado dar al presente el uso que estime necesario.

Quero, febrero 02 de 2016.


MSc. Sirley Miranda C.
RECTORA (E)

