



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe Final del Proyecto de Investigación o Graduación previo a la Obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

**TEMA:**

---

“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA  
DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN  
AMBATO”.

---

**AUTOR:** Evelin Karina Lozada Manzano

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

**Ambato-Ecuador**

**2016**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.”, de la estudiante Evelin Karina Lozada Manzano, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán  
EL TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Evelin Karina Lozada Manzano

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Evelin Karina Lozada Manzano


AUTORA

## **APROBACIÓN DE MIEMBROS DE TRIBUNAL**

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**


La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.” Presentado por la señorita estudiante: Evelin Karina Lozada Manzano, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....  
Lic. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....  
Lic. Roberto Enrique Alvarado Quinto Mg.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a Dios que me a dado la fuerza necesaria para continuar día a día con mis estudios, a mi hija y a mis queridos padres, quienes me han apoyado en cada momento de mi vida, con amor y esfuerzo permitiéndome alcanzar mis objetivos a pesar de las adversidades que muchas veces se me han presentado.

De igual forma a mi tía y mi hermano quienes me han brindado su apoyo incondicional en los buenos y malos momentos.

**Evelin Lozada**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por guiar mis pasos cada día y permitirme terminar esta investigación.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a los distinguidos docentes quien con sus conocimientos y su preparación me guiaron en el ámbito profesional y también personal para que este proyecto de investigación se desarrolle.

Agradecer a Dios, mi familia y a todas las personas que han contribuido con su granito de arena para llevar a cabo este proyecto.

**Evelin Lozada**

## ÍNDICE GENERAL

### A: PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO .....	III
APROBACIÓN DE MIEMBROS DE TRIBUNAL .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII

### B: TEXTO

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

## CAPÍTULO 1

### EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación .....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4. Objetivos .....	10



1.4.1 General .....	10
1.4.2 Específicos .....	10

## CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	11
2.2 Fundamentación Filosófica .....	13
2.3 Fundamentación Legal .....	14
2.4 Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1 Fundamentación teórica de la variable Independiente: Herramientas Tecnológicas .....	19
2.4.2 Fundamentación teórica de la variable Dependiente: Comprensión lectora..	37
2.5 Hipótesis.....	53
2.6 Señalamiento de variables.....	53

## CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación .....	54
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	55
3.3 Población y muestra .....	56
3.4 Operacionalización de variables .....	57
3.5 Plan de recolección de información .....	59
3.6 Plan de procesamiento de la información .....	59

## CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a estudiantes .....	60
---	----

4.2 Encuesta dirigida a docentes .....	70
4.3 Verificación de hipótesis.....	80

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Bibliografía .....	87
Anexos .....	91

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1:</b> Población y Muestra.....	56
<b>Cuadro N° 2:</b> Herramientas Tecnológicas.....	57
<b>Cuadro N° 3:</b> Herramientas Tecnológicas.....	58
<b>Cuadro N° 4:</b> Plan de recolección de información.....	59
<b>Cuadro N° 5:</b> Laboratorios de computación.....	60
<b>Cuadro N° 6:</b> Internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales	61
<b>Cuadro N° 7:</b> Herramientas Tecnológicas.....	62
<b>Cuadro N° 8:</b> Recursos Tecnológicos.....	63
<b>Cuadro N° 9:</b> Plataforma Virtual.....	64
<b>Cuadro N° 10:</b> Textos.....	65
<b>Cuadro N° 11:</b> Información.....	66
<b>Cuadro N° 12:</b> Procesos de lectura.....	67
<b>Cuadro N° 13:</b> Técnicas Activas.....	68
<b>Cuadro N° 14:</b> Contenidos de los textos.....	69
<b>Cuadro N° 15:</b> Laboratorios de computación.....	70
<b>Cuadro N° 16:</b> Internet, correos electrónicos, plataformas y redes sociales.....	71
<b>Cuadro N° 17:</b> Herramientas tecnológicas.....	72
<b>Cuadro N° 18:</b> Recursos tecnológicos.....	73
<b>Cuadro N° 19:</b> Plataforma Virtual.....	74
<b>Cuadro N° 20:</b> Textos.....	75
<b>Cuadro N° 21:</b> Información de los textos.....	76
<b>Cuadro N° 22:</b> Procesos de lectura.....	77
<b>Cuadro N° 23:</b> Técnicas activas.....	78
<b>Cuadro N° 24:</b> Contenidos de los textos.....	79
<b>Cuadro N° 25:</b> Frecuencia observada.....	81
<b>Cuadro N° 26:</b> Frecuencia esperada.....	81
<b>Cuadro N° 27:</b> Tabla de contingencia.....	83

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de Problemas.....	6
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías Fundamentales .....	16
<b>Gráfico N° 3:</b> Herramientas Tecnológicas .....	17
<b>Gráfico N° 4:</b> Comprensión Lectora .....	18
<b>Gráfico N° 5:</b> Laboratorios de computación .....	60
<b>Gráfico N° 6:</b> Internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales	61
<b>Gráfico N° 7:</b> Herramientas tecnológicas .....	62
<b>Gráfico N° 8:</b> Recursos tecnológicos .....	63
<b>Gráfico N° 9:</b> Plataforma Virtual .....	64
<b>Gráfico N° 10:</b> Textos .....	65
<b>Gráfico N° 11:</b> Información .....	66
<b>Gráfico N° 12:</b> Procesos de lectura .....	67
<b>Gráfico N° 13:</b> Técnicas Activas .....	68
<b>Gráfico N° 14:</b> Contenidos académicos .....	69
<b>Gráfico N° 15:</b> Laboratorios de computación .....	70
<b>Gráfico N° 16:</b> Internet, correos electrónicos, plataformas y redes sociales .....	71
<b>Gráfico N° 17:</b> Herramientas tecnológicas .....	72
<b>Gráfico N° 18:</b> Recursos tecnológicos .....	73
<b>Gráfico N° 19:</b> Plataforma Virtual .....	74
<b>Gráfico N° 20:</b> Textos .....	75
<b>Gráfico N° 21:</b> Información de los textos .....	76
<b>Gráfico N° 22:</b> Procesos de lectura .....	77
<b>Gráfico N° 23:</b> Técnicas activas .....	78
<b>Gráfico N° 24:</b> Contenidos de los textos.....	79
<b>Gráfico N° 25:</b> Decisión.....	84

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO.”

**AUTORA:** Evelin Karina Lozada Manzano

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

En la actualidad la educación está expuesta a grandes cambios por lo cual es importante incorporar el uso de herramientas tecnológicas que nos permitan el desarrollo de destrezas en el saber ser, saber hacer y saber convivir permitiendo un trabajo con nuestros educandos dentro y fuera de la institución para de esta manera lograr una educación integral.

Las herramientas tecnológicas son usadas con la finalidad de ser un medio didáctico que apoya al profesor en su desempeño laboral permitiendo una comunicación eficaz con sus educandos. Además que ofrecen una nueva forma de impartir clases motivando el desarrollo de la lectura comprensiva y manteniendo a sus estudiantes activos con un máximo nivel de percepción formando una persona emprendedora y servicial en la sociedad en la cual se desarrolla.

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes haciendo uso de herramientas tecnológicas la misma que se llevó a cabo aplicando una encuesta a estudiantes y docentes la unidad educativa “Santa Rosa” con la finalidad de conocer si se utiliza o no herramientas tecnológicas dentro de la institución así como fuera de ella para reforzar conocimientos. En el análisis se determinó que el docente no utiliza herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje y que para el desarrollo de la lectura comprensiva solo se basa en métodos tradicionales.

**Descriptor:**

Herramientas tecnológicas, desarrollo de destrezas, resultados, lectura, educación, lectura comprensiva, textos, enseñanza, aprendizaje.

**TEHICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CAREER: BASIC EDUCATION**  
**IN PRESENTIAL STUDIES MODALITY**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

TOPIC: "THE TECHNOLOGICAL TOOLS AND READING COMPREHENSION OF EIGHTH GRADERS GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATIONAL UNIT SANTA ROSA CANTON AMBATO."

**AUTORA:** Evelin Karina Lozada Manzano

**TUTOR:** Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

Today education is exposed to major changes so it is important to incorporate the use of technological tools that allow us to develop skills in knowing how to be, know-how and know how to live can work with our students within and outside the institution thus achieving a comprehensive education.

Technological tools are used in order to be a teaching tool that supports the teacher in their job performance enabling effective communication with their students. Besides offering a new way of motivating teach reading comprehension development and maintaining their active students with a maximum level of perception forming an enterprising and helpful person in the society in which it develops.

This research aims to develop reading comprehension in students using technological tools the same that was just applying a survey of students and teachers the educational unit "Santa Rosa" in order to know whether or not to use technological tools within the institution and outside it to reinforce knowledge. In the analysis it was determined that the teacher does not use technological tools in the teaching-learning process and for the development of reading comprehension only based on traditional methods.

**Descriptors**

Technological tools, skills development, results, reading, education, reading comprehension, texts, teaching, learning

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se vienen grandes cambios en la educación los cuales es importante ir de la mano con el uso de la tecnológica ya que es un medio de comunicación primordial dentro de nuestra sociedad. Por medio del uso de herramientas tecnológicas nuestros estudiantes desarrollan destrezas siendo fundamental la lectura lo cual permite que los educandos refuercen conocimientos adquiridos generando interés y entendimiento.

El propósito del presente trabajo investigativo es convertir al estudiante en un sujeto activo que se apropie de su conocimiento y desarrolle habilidades a partir de la comprensión lectora y el intercambio de ideas con el docente y sus compañeros de clase dentro o fuera de la institución.

Dicha investigación se encuentra distribuida en capítulos los mismos que abarcan temáticas muy importantes sobre el tema tratado que nos conduce a concientizar la importancia del uso frecuente y responsable de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación.

**Capítulo I.** El problema consta del tema de investigación que va a realizar, además dentro del planteamiento del problema, se menciona la contextualización en un entorno maso, meso y micro, se lo analiza exhaustivamente para posteriormente realizar el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, luego indagar las razones para justificar el trabajo y finalmente establecer objetivos que se desean alcanzar.

**Capítulo II.** Marco teórico el cual se compone por los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales desde el punto de vista científico y bibliográfico, la hipótesis y el señalamiento de variables.

**Capítulo III.** Metodología contiene la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación además se identifica la población y muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección de información y el plan de procesamiento de información.

**Capítulo IV.** El análisis e interpretación de los resultados, los cuales se obtuvieron luego de aplicar la encuesta a estudiantes y docentes de la unidad educativa Santa Rosa con el objetivo de conocer más a fondo sobre dicha investigación.

**Capítulo V.** conclusiones y recomendaciones del investigador las cuales servirán de ayuda para el desarrollo apropiado del uso de herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de la unidad educativa.



# **CAPÍTULO 1**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.”

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En la actualidad la mayoría de docentes de nuestro país enfrenta una realidad que exige el uso adecuado de herramientas tecnológicas para mejorar nuestra educación y trabajar en la construcción de aprendizajes significativos de nuestros estudiantes

En el Ecuador gracias al apoyo del gobierno Nacional se motiva e impulsa a mantener una educación de calidad, por lo cual la mayoría de instituciones educativas cuenta con acceso a internet que permite que los estudiantes realicen investigaciones y refuercen conocimientos que ayudan en la formación y construcción del aprendizaje continuo. En la actualidad las instituciones educativas se enfocan y se esfuerzan por mejorar la enseñanza dentro de las diferentes asignaturas, razón por la cual es importante que se haga uso de las herramientas tecnológicas existentes, permitiendo que los estudiantes desarrollen destrezas y se encuentren motivados en todas las áreas académicas.

Es así que el uso de herramientas tecnológicas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en los estudiantes, contribuyen al desarrollo integral de los mismos, motivando de manera indirecta el interés por la lectura y logrando una buena

comprensión que le permita un desarrollo apropiado y oportuno para el ámbito profesional y social.

Según Espinosa (2014), actual ministro de educación, hace referencia al uso de las herramientas tecnológicas, para las cuales manifiesta que “si es que no aprenden en el sistema educativo a usar herramientas tecnológicas ¿Dónde van aprender nuestros jóvenes?, donde aprender a usar implica también ser responsables con ese uso”.

Por otro lado es importante señalar que El Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2014), cumpliendo directrices implementadas por el Gobierno Nacional “busca reducir la brecha digital y garantiza el acceso igualitario a los servicios tecnológicos, con el objeto de construir un país equitativo, incluyente, justo y solidario, entregando tecnología para todos.”

Es importante saber que el acceso al uso de herramientas tecnológicas es gratuito y están diseñadas para interactuar maestros y estudiantes reforzando conocimientos ya sea dentro o fuera de la institución de manera rápida y eficaz. Una buena comprensión lectora permite tener éxito a nivel nacional e internacional ya que en todo momento es necesaria la lectura y que mejor desarrollarlo con la ayuda de una herramienta tecnológica que ayude a mejorar y profundizar los conocimientos.

En la provincia de Tungurahua el uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes es deficiente ya que en muchos casos existe un desconocimiento de su funcionamiento, esto se debe a que los maestros y maestras continúan con las enseñanzas tradicionales, produciendo que los estudiantes tengan falencias en el aprendizaje, por lo cual es importante que los docentes motiven a leer a los estudiantes temas de acuerdo a su edad y que sea de ayuda en su futuro.

En nuestra provincia la incorporación de instrumentos tecnológicos es un proceso aceptado y en continuo cambio sin embargo se evidencia que los actores involucrados desconocen de sus beneficios para no solo impartir sus clases con la ayuda de textos,

sino también, integrar a su aprendizaje material tecnológico que motive el interés en cada una de las clases.

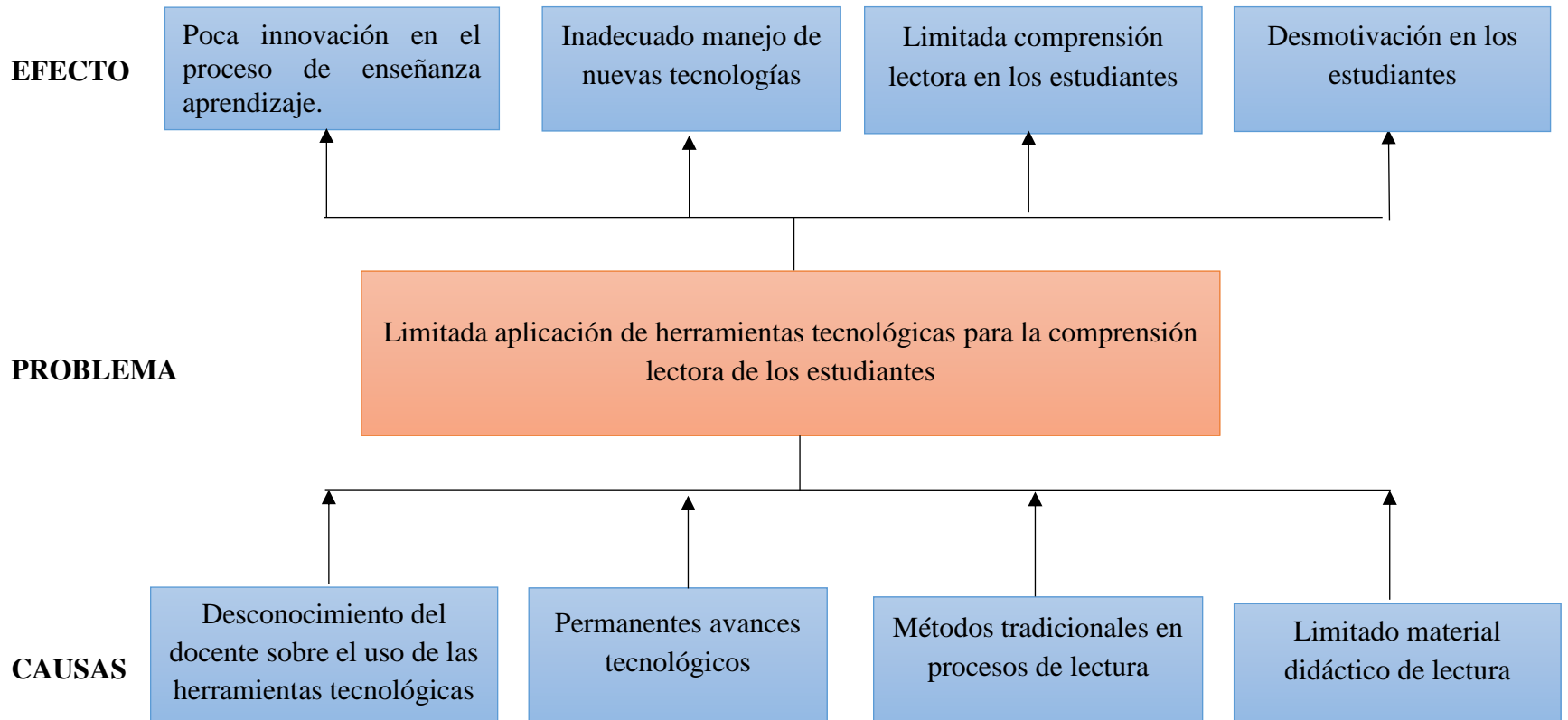
La provincia cuenta con una adecuada cobertura de internet donde todas las personas pueden acceder de manera gratuita, para lo cual al dar un adecuado uso, se logrará construir nuevos aprendizajes que fortalezcan herramientas tecnológicas que permitan la interacción entre maestros y alumnos.

En la Unidad Educativa Santa Rosa es una institución muy prestigiosa ubicada en la parroquia Santa Rosa, que cumple con los requisitos propicios para la educación básica y el bachillerato, permitiendo brindar una educación de calidad a todos los estudiantes que viven en el sector, pero se puede observar que tanto maestros y maestras también estudiantes no dan un uso apropiado a las herramientas tecnológicas, ya que demuestran desinterés en sus clases y falta de compromiso en el cumplimiento de tareas, presentado un limitado aprendizaje y desinterés por la lectura, esto se debe a que la unidad educativa no cuenta con el espacio físico adecuado y los únicos laboratorios que existen presentan pocas computadoras las cuales no son suficientes para el número de estudiantes además que solo ocupa el docente de informática para impartir sus clases y el resto de profesores no lo utilizan.

Un gran número de docentes de la institución utilizan técnicas pedagógicas actualizadas pero no sacan el mejor provecho a los medios tecnológicos para sus jóvenes estudiantes quienes al estar de la mano con la tecnológica podrían obtener aprendizajes significativos

Por último es evidente que tanto docentes como estudiantes demuestran conformismo en sus aulas al no tener al alcance recursos tecnológicos a pesar de estar conscientes de lo necesario que es el uso de la tecnológica y más aun nos permite lograr una excelente lectura comprensiva

## Árbol de problemas



**Gráfico N° 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

### **1.2.2 Análisis crítico**

La limitada aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato, ha sido ocasionada por varias causas, dentro de ellas se encuentra, el desconocimiento del docente sobre en uso de herramientas tecnológicas, provocando de esta forma poca innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La existencia de permanentes avances tecnológicos a nivel macro, es un determinante para que dentro de la planificación curricular de los docentes no existan actividades con recursos de herramientas tecnológicas esto se debe al desconocimiento del personal docente sobre su uso, lo cual ha provocado un inadecuado manejo de nuevas tecnologías, reduciendo la utilización del mismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera se pudo identificar la aplicación de métodos tradicionales en procesos de lectura en estos niveles de escolaridad, al momento de dictar las clases por parte del docente, provocando de manera directa e indirecta una limitada comprensión en los estudiantes en relación a los procesos de lectura.

También es importante dar a conocer que en este nivel de escolaridad, se maneja por parte de los docentes un limitado material didáctico de lectura, incidiendo de forma negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes creando una situación de desmotivación en los mismos, razones por las cuales hacen del problema mencionado un factor decisivo en el desarrollo estudiantil de los educandos.

### **1.2.3 Prognosis**

De no implementarse una herramienta tecnológica como alternativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Santa Rosa, se estará manteniendo el método tradicional que no permitirá que los estudiantes mejoren el rendimiento y continuarán con las falencias al leer textos.

Además que los docentes no estarán desarrollando las clases con el uso de recursos que les permita a los estudiantes mantenerse motivados y activos en el aprendizaje, por lo que no permitirá que los estudiantes tengan una buena comprensión lectora, es decir, no entender el contenido de los textos académicos, reduciendo así el desarrollo apropiado de los mismos.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo influyen las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación General Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿Qué herramientas tecnológicas están aplicando en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Qué nivel de comprensión lectora tienen los estudiantes?

¿Existe una alternativa de solución para el problema planteado sobre el uso de las herramientas tecnológicas con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?

#### **1.2.6 Delimitación del Objeto de investigación**

##### **Delimitación del contenido**

**Campo:** Educativo

**Área:** Lengua y Literatura

**Aspecto:** Herramientas Tecnológicas y la Comprensión Lectora

##### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato

## **Delimitación Temporal**

La investigación se desarrollará en el período Octubre 2015 Marzo 2016

## **Unidad de observación**

Estudiantes de octavo de educación General Básica.

### **1.3 Justificación**

El proceso de lectura es un factor elemental durante el aprendizaje, por lo que Tiscareno (2012), menciona que “el leer correctamente es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto, es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual, desarrollando la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito”. He ahí la importancia de que el ser humano siempre lea, pero es necesario que comprenda el mensaje o la idea que el texto expresa para de esta manera enriquecer los conocimientos mejorando el vocabulario y permitiendo un mejor desenvolvimiento personal y social.

En la actualidad todas las instituciones educativas se cuentan con acceso a internet que al darle un uso adecuado permitirá llevar a cabo una clase más creativa y dinámica donde los estudiantes realicen investigaciones, que contribuya con la construcción de un adecuado conocimiento.

Al dar uso de una herramienta tecnológica se pretende causar un impacto positivo en el estudiante ya que permitirá crear mayor comunicación con el docente sea dentro de la institución educativa o fuera de ella, al desarrollar actividades se podrá reforzar el aprendizaje, despertando así un gran interés por la lectura.

La presente investigación tendrá como beneficiarios a estudiantes que les permitirá mejorar los conocimientos y desempeño del área de lengua y literatura y en las demás áreas, permitiendo a los docentes nuevos y modernos métodos de enseñanza, para desarrollar las clases con la ayuda de recursos tecnológicos, apropiados para cada uno de los estudiantes.

Con el desarrollo de esta investigación se conocerá las causas por las cuales tanto docentes y estudiantes no usan herramientas tecnológicas en la institución, por tal motivo se desea lograr dar solución a dicho problema ya que la institución cuenta con las herramientas necesarias para que el estudiante refuerce los conocimientos. Además que para hacer uso de herramientas modernas también se cuenta con los servicios que oferta el gobierno, como son los “infocentros” que están ubicados cerca de la institución educativa y de esta manera permite que la institución brinde una educación de calidad, actualizada y acorde a los avances tecnológicos.

Esta investigación es factible realizar ya que se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes del área de lengua y literatura, además de los estudiantes y personal administrativo que permitirán el acceso a las instalaciones de la institución, además de brindar la información que se requiera para conocer el déficit existente de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1 General**

Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

##### **1.4.2 Específicos**

- Diagnosticar sobre el uso de herramientas tecnológicas utilizadas para la comprensión lectora de los estudiantes.
- Analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes.
- Sistematizar el tema investigado mediante la elaboración de un artículo técnico (paper) de los resultados del proyecto de investigación.



## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Luego de haber indagado en el repositorio de la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, además de otras universidades del país, se pudo verificar que existen trabajos investigativos relacionados con el tema de estudio en los cuales se detallan los siguientes:

Según Pedraza (2013), en el trabajo de investigación titulado “La herramienta tecnológica educativa y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica particular “Patria” de la parroquia la matriz, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua”, en la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, presenta lo siguiente:

- Los Docentes no están debidamente preparados para hacer uso de las tecnologías en el momento de guiar una clase, convirtiéndose en aburrida y de poco interés para el estudiante.
- La tecnología está inmersa en las instituciones educativas, pero no se le toma como un recurso didáctico fundamental al momento de mejorar el proceso de aprendizaje y conducir a los estudiantes a convivir en un mundo cada vez más digitalizada.
- La incorrecta utilización de una herramienta tecnológica educativa como material didáctico, dificulta la integración de aprendizajes a la vida cotidiana, e impide el desarrollo de destrezas cognitivas de los educandos.

La autora de esta tesis llega a la conclusión que no se hace uso adecuado de las herramientas tecnológicas ya que los docentes siguen con sus clases tradicionales además que no hacen uso de recursos didácticos que les motiven a sus alumnos a aprender y mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje.

De la misma manera Borja (2015), en el trabajo de investigación titulado “Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en

los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos b y c de la escuela de educación básica "Club Rotario", en la parroquia la matriz del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi", de la Universidad Técnica de Ambato Carrera de Idiomas, presenta lo siguiente:

- Se concluyó que los docentes se sintieron temerosos al usar las tecnologías que se encontraron en las aulas virtuales, los mismos que están enfocados en el desarrollo de la destreza oral para despertar en los estudiantes el interés por explorar dicho espacio virtual.
- Se resolvió que los medios informáticos son de vital importancia para aprovechar su riqueza en estímulos, experiencias y emociones ya que éstas son las cualidades para entablar debates en inglés que actualmente se encuentran en continuo desarrollo e implementación.
- Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas era limitado, lo que ocasionaba que los estudiantes no generen un nuevo sentido de responsabilidad para compartir sus opiniones a través de un recurso informático, a través del cual los educandos podrían ser conscientes de sus errores y adecuar un verdadero aprender tanto de sus compañeros como de ellos mismos.

Se puede decir que en el trabajo investigativo se concluye que los docentes no están capacitados para el uso de las herramientas tecnológicas y que muchos desconocen de sus beneficios, pero lo que no se dan cuenta es que con el uso de la tecnología se puede obtener aprendizajes significativos que les ayude a los estudiantes a desarrollarse de mejor manera dentro de la sociedad.

Por último para Orozco (2015) En su trabajo de investigación titulada "La comprensión lectora y el desarrollo de las destrezas de lenguaje, en los niños y niñas de sexto año del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés de la ciudad de Ambato", de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica, manifiesta lo siguiente:

- Después de la investigación realizada se concluye que la comprensión lectora incide en el desarrollo de las destrezas de lenguaje, en los niños y niñas de los Sextos años del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés de la ciudad de Ambato.
- Los docentes no emplean adecuadamente estrategias didácticas en el proceso de lectura, lo que impide que los estudiantes alcancen a desarrollar un buen nivel de comprensión, dificultando su rendimiento académico.
- Los estudiantes de los sextos años del Centro Educativo Ecuatoriano Holandés en promedio se encuentran en un nivel medio de comprensión lectora con ciertas dificultades.

Aquí se puede determinar que los docentes no emplean nuevos métodos de enseñanza aprendizaje que les motive a los estudiantes el interés por la lectura lo cual causa grandes dificultades en el rendimiento académico ya que los estudiantes no logran una buena comprensión de lo que leen.

El estudiante al no estar motivado por la lectura muestra gran desinterés en el desarrollo de su nivel de comprensión.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

La siguiente investigación se llevará a cabo bajo el paradigma crítico propositivo, ya que analiza la realidad educativa; es crítico porque los estudiantes no demuestran un grado de comprensión lectora lo cual les causa grandes dificultades en el aprendizaje y propositivo porque señala la importancia de usar herramientas tecnológicas dentro de la institución educativa, como instrumento que motive y mejore el aprendizaje de estos para enfrentar los constantes cambios tecnológicos en los cuales se vive. “Se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado”. (Herrera, Medina, & Naranjo, 2004)

Para que se lleve a cabo el uso de una herramienta tecnológica es muy importante la actitud que tenga el docente hacia las mismas, la creatividad y reparación previa en el desarrollo de actividades dentro de dicha herramienta ya que el docente es considerado un guía y facilitador de la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.

## **Fundamentación Ontológica**

La fundamentación Ontológica se basa en el desarrollo y uso eficaz de una herramienta tecnológica que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Además que le permite al docente y estudiante reforzar sus conocimientos con la ayuda y buen uso de la tecnología.

Es importante mencionar que muchos docentes no hacen uso de las herramientas tecnológicas y desconocen de su funcionamiento lo cual provoca desinterés en los estudiantes.

Mediante la siguiente investigación se busca llegar a una solución que beneficie a docentes y estudiantes ya que los avances tecnológicos son de mucha ayuda tanto en la vida personal y social.

### **Fundamentación Epistemológica**

La siguiente investigación se lleva a cabo partiendo de una realidad que vive la institución educativa ya que es evidente que no se da un adecuado uso del internet y peor aún de herramientas tecnológicas. Tanto docentes como estudiantes desconocen el manejo de estas herramientas que resultan ser de mucha ayuda en la interacción dentro y fuera de la institución educativa.

Dentro de la unidad educativa Santa Rosa es recomendable realizar algunos cambios que permitan un mejor desarrollo de la comprensión lectora y de esta manera mejorar el aprendizaje de sus estudiantes quienes aprenden y construyen sus conocimientos día a día.

### **Fundamentación Axiológica**

Al llevar a cabo esta investigación se evidenciará los valores de la puntualidad, responsabilidad, y compromiso tanto de estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa.

### **2.3 Fundamentación Legal**

Al realizar una investigación de intervención social e institucional, es necesario fundamentar en las disposiciones legales correspondientes es por eso que el siguiente trabajo se encuentra fundamentado legalmente por:

La Asamblea Nacional del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), expresa:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

A la vez se encuentra en la Sección Primera del Ámbito de Educación, en el Art. 343 y 344, en estos artículos:

Es el Estado el que asume la responsabilidad sobre el desarrollo de las capacidades de los niños, niñas y adolescentes:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.

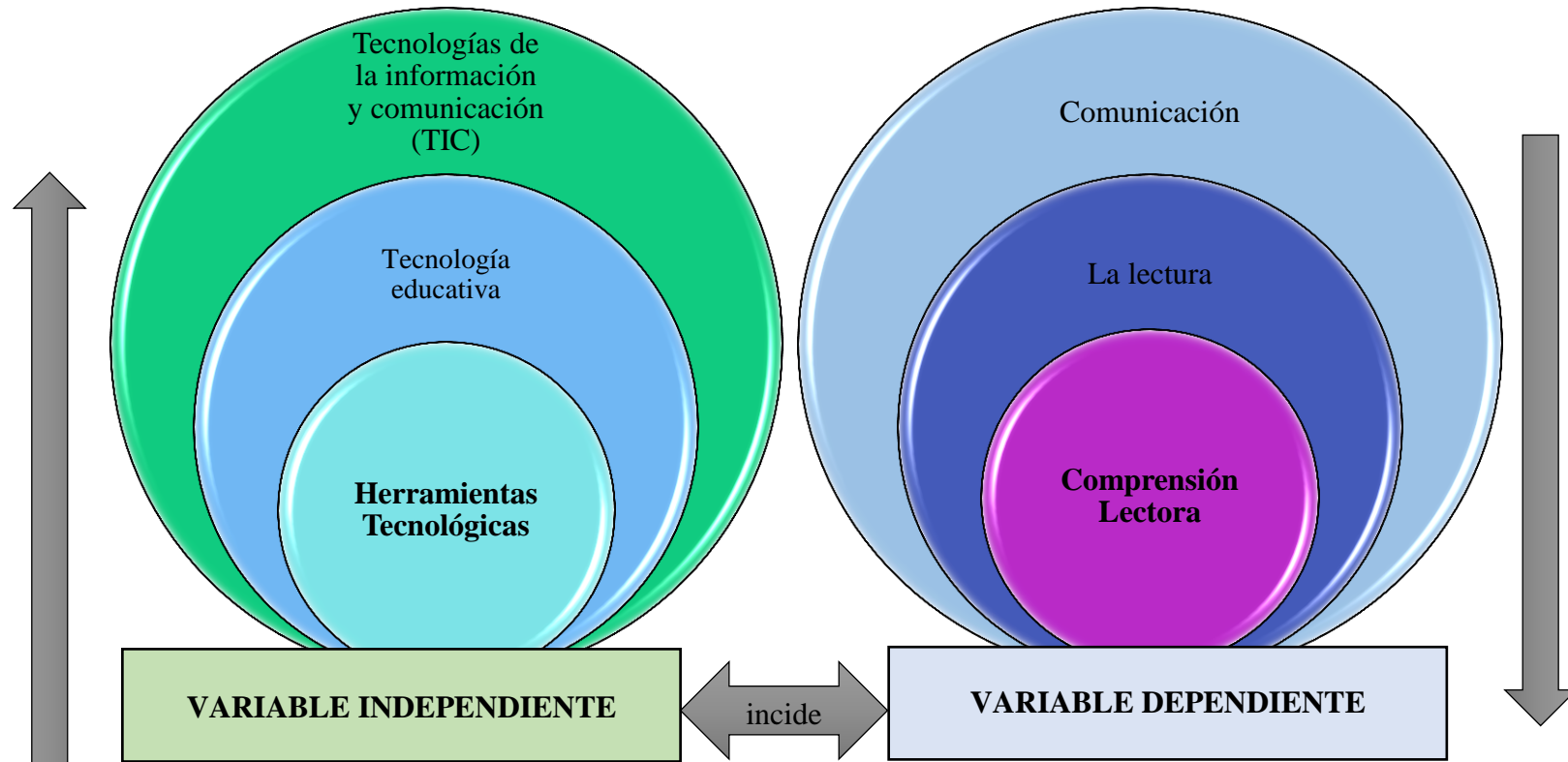
m. Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

### **Sección octava Ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales.**

Art. 385.- El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir.

## 2.4 Categorías Fundamentales



**Gráfico N°2:** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

Constelación de Ideas: Variable Dependiente

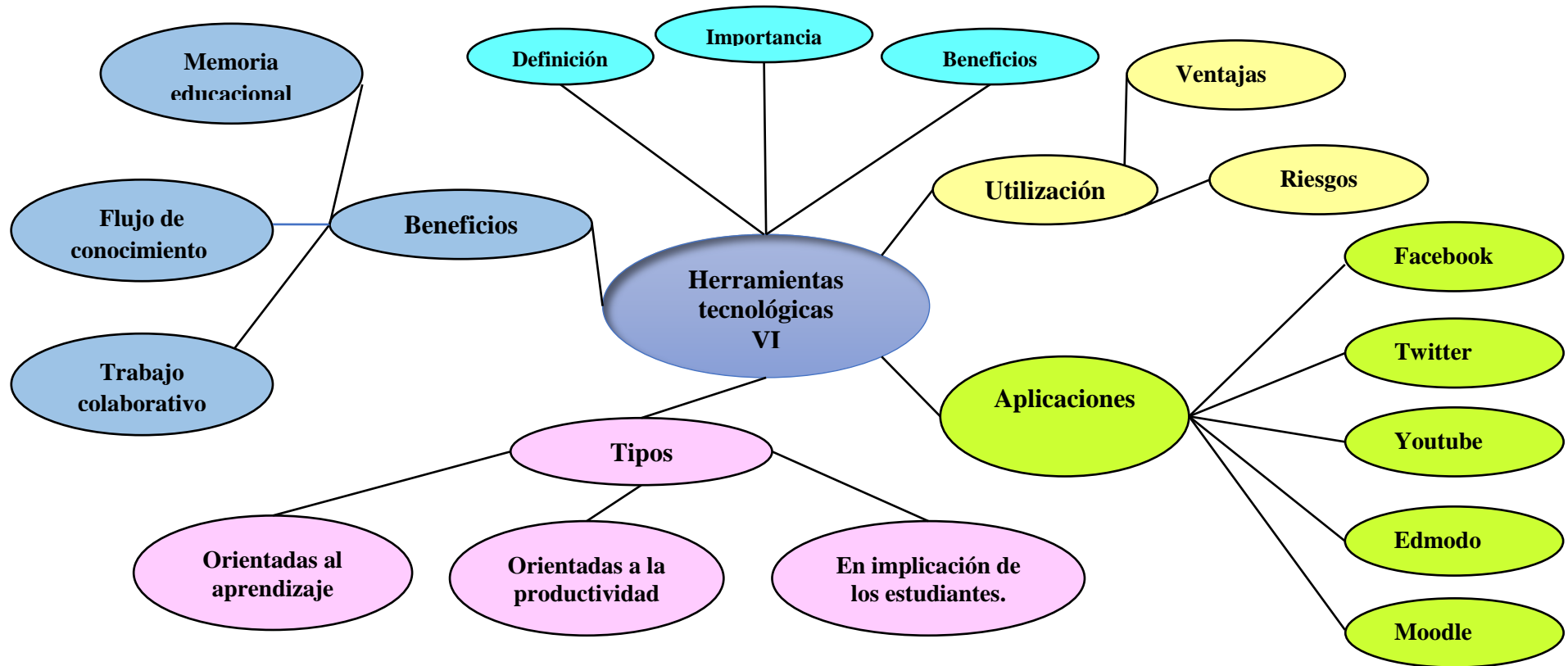


Gráfico N° 2: Herramientas Tecnológicas  
Elaborado por: Lozada Manzano Evelin Karina

Constelación de ideas: Variable dependiente

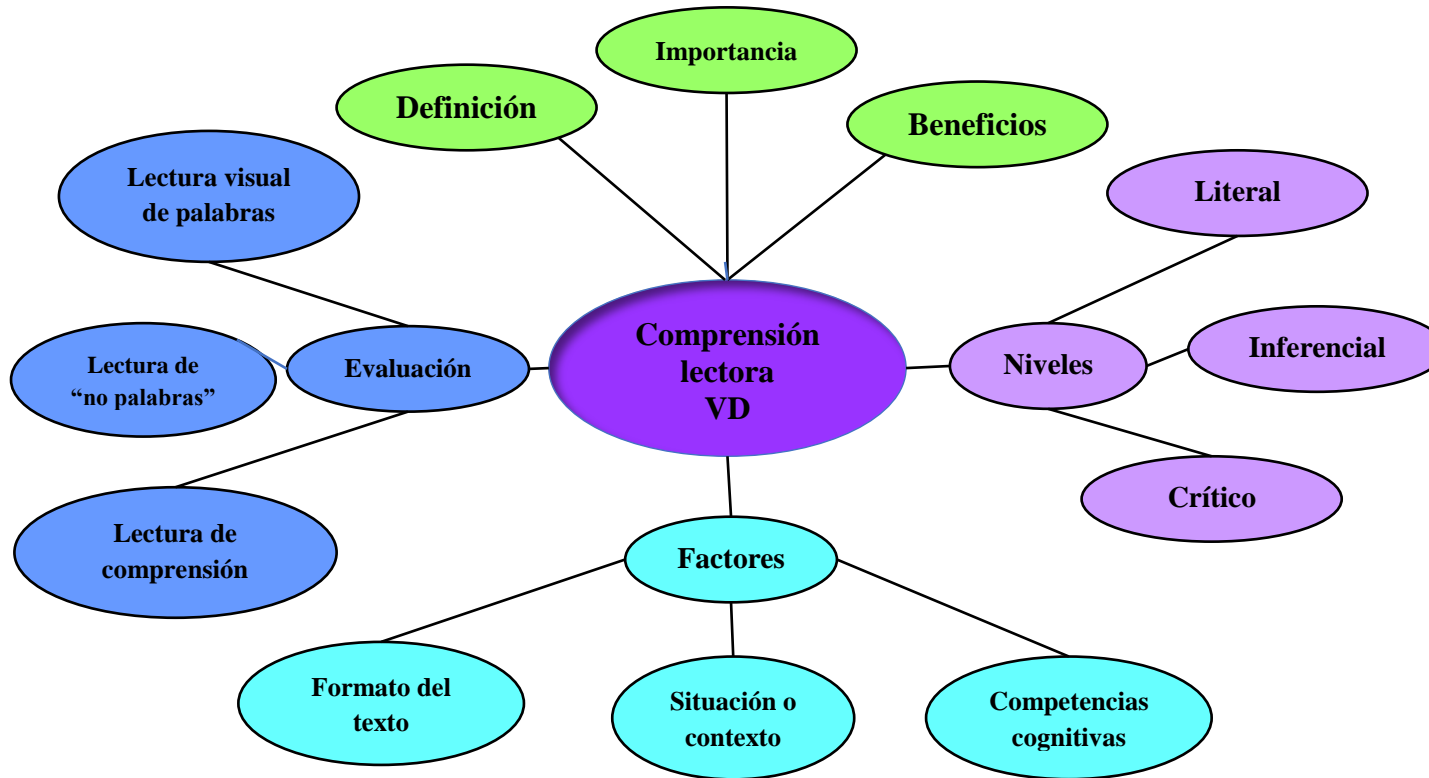


Gráfico N° 3: Comprensión Lectora  
Elaborado por: Lozada Manzano Evelin Karin



### **2.4.1 Fundamentación teórica de la variable Independiente: Herramientas Tecnológicas**

#### **Definición**

Las herramientas tecnológicas se encuentran diseñadas para facilitar el trabajo y permitir al mismo tiempo que los recursos sean utilizados de manera eficiente y apropiada, con el cual se pueda generar un intercambio de información y conocimiento dentro y fuera de las instituciones privadas o públicas, por lo cual la utilización y manejo eficaz por parte de las personas permiten generar un desarrollo adecuado y oportuno para la sociedad.

Es por esta razón que la UNESCO (2013), considera importante que “es clave entender que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo”.

La implementación gradual de las herramientas tecnológicas en la educación permite aprender del proceso, construir modelos y estrategias pedagógicas que consideren el uso apropiado y adecuado de la tecnología, considerando así desarrollar modelos de manera global y general de aprendizaje estudiantil.

En contextos altamente diversos y desiguales las herramientas tecnológicas permiten responder a las necesidades educativas de todos los estudiantes, considerando así una gran cantidad de respuestas de manera clara y objetiva gracias a la aplicación y utilización correcta de las TIC, éstas pueden ser una herramienta útil para diversificar en gran manera lo relacionado con la enseñanza y aprendizaje en la docencia.

## **Importancia**

Las herramientas tecnológicas han servido para optimizar y mejorar ámbitos como la educación, los proyectos humanitarios, la inteligencia colectiva o la gestación de ideas creativas. El principal resultado obtenido del uso de herramientas tecnológicas es la agilización del trabajo básico en los estudiantes además del aumento de la eficiencia de los mismos.

En este sentido según LinkedIn (2015), expresa que:

Las herramientas tecnológicas han servido para optimizar y mejorar ámbitos como la educación, los proyectos humanitarios, la inteligencia colectiva o la gestación de ideas creativas. En el campo de los recursos humanos y la gestión de personal, la masificación de las TIC en la gestión del capital. (p.4)

Las nuevas tecnologías ayudan a superar las barreras del tiempo y el espacio, proporcionándonos las herramientas necesarias para platicar, compartir imágenes, archivos, hablar, y en general facilitarnos la vida, sin embargo es importante tomar en cuenta que aunque estas herramientas acercan a personas que no se encuentran físicamente entre nosotros, también existen peligros importantes que pueden llevar a exponer la vida personal con extraños y a ser blanco fácil para delincuentes y demás peligros asociados al mismo.

## **Beneficios**

Se pueden ver beneficios como un producto final de las alternativas que nos ofrecen las nuevas tecnologías y que pueden llegar a ser parte de proyectos de innovación dentro del aula, sin dejar de lado que las propuestas estén orientadas a convertir nuestras escuelas en centros de desarrollo integral, centros de vida, centros de investigación, centros de aprendizaje significativo.

Para lo cual se tiene según Trejo (2014),

- Pueden facilitar el trabajo del docente ofreciendo opciones de cómo poder llevar a cabo su labor con más recursos para el tratamiento de la diversidad y mayores facilidades para el seguimiento y evaluación.
- Como medio de expresión, ofrecen más opciones para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc.
- Mayor facilidad en los trabajos colaborativos, intercambios, tutorías, etc.
- Un instrumento para procesar información, ya que se debe procesar la información para construir nuevos conocimientos/aprendizajes, procesador de textos.
- Como herramienta facilitan el diagnóstico, evaluación, rehabilitación.
- Guían el aprendizaje, informa, entrena, motiva, como medio didáctico.
- Generan nuevos escenarios formativos donde se multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar.
- La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. (p.25)

## **Utilización**

En lo relacionado a la utilización de las herramientas tecnológicas es importante mencionar que se encuentra sujeto a una serie de ventajas y riesgos que tienen los estudiantes, es en este sentido que se consideran elementos esenciales para aprovechar y explotar el manejo adecuado y oportuno del mismo.

## **Ventajas**

Las herramientas tecnológicas favorecen de manera directa la ampliación de actividades educativas así como la construcción de material didáctico que facilita el desarrollo del conocimiento conjunto de los interesados, a la vez permite generar un mayor aporte por parte de los maestros hacia los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por lo cual es necesario que se establezca de cierto modo las ventajas con mayor claridad para el beneficio de los estudiantes y de manera general de la sociedad.

Es en esta forma que es preciso la acotación de Delgado & Gutiérrez (2012) al mencionar que varias de las ventajas a nivel general son:

Ayuda a la socialización de los jóvenes. El fácil acceso a Internet y la utilización de algunos de sus servicios (chats, juegos en red,...) facilita su proceso de socialización, reforzando su sentido de pertenencia al grupo así como sus habilidades para comunicarse con el resto del grupo utilizando estos servicios basados en las TIC.

Acerca la cultura, la ciencia y el ocio a todos los rincones del territorio, ya sean pueblos o pequeñas aldeas, y proporciona a sus habitantes canales de información y comunicación.

Permite que jóvenes aquejados de largas enfermedades o con movilidad limitada puedan proseguir su proceso formativo así como estar en contacto con compañeros.

Favorece las relaciones familiares de los inmigrantes con sus países de origen al poner a su disposición servicios económicos de conexión y comunicación.

Ayuda a la individualización en determinadas tareas educativas, como la realización de trabajos personales en los que cada uno buscará y analizará, en función de sus intereses particulares, favoreciendo también las iniciativas personales.

Mejoran los resultados académicos de los menores que disponen de acceso a Internet desde el domicilio frente a aquellos que sólo disponen de conexión desde el centro educativo.

Permite un mejor seguimiento por parte de los estudiantes de la actividad escolar, ya que pueden mantener un contacto más frecuente con los profesores y tutores; recibir indicaciones y sugerencias relativas a la formación profesional, así como mantenerse informados de las notas y faltas de asistencia, etc. (p.11)

## **Riesgos**

A la vez es imperante mencionar los riesgos que atañen la utilización de las herramientas tecnológicas y una de estas es la aplicación del software el cual por medio del uso de internet se tiene un gran inconveniente con la confidencialidad de información, el cual es muy riesgoso por parte de las personas.

Razón por la cual Delgado & Gutiérrez (2012), manifiestan los siguientes riesgos relativos a:

- El acceso a la información, pudiendo ser maliciosa.
- Tipo de información, con aspectos restringidos.
- Relaciones personales, invadiendo la privacidad.
- La comunicación, de cierto modo inapropiado.
- Propio funcionamiento de Internet, pudiendo presentar falencias.
- Temas económicos, incentiva a compras excesivas. (p.13)

## **Aplicaciones de herramientas tecnológicas**

### **Facebook**

La esencia de Facebook es muy sencilla: es una red que conecta personas con personas. Cuando abres una cuenta en Facebook, entras en una red social que conecta a amigos, familiares y socios de negocios.

Rubín (2014), en relación al Facebook, menciona lo siguiente:

Aunque Facebook ha estado y sigue estando orientado, sobre todo, a las personas, con el tiempo, las marcas, también han ido adquiriendo un peso importante a través de las páginas de Facebook. Sin embargo, el espíritu de la red sigue siendo un espíritu muy orientado a las vidas personales, algo que precisamente las marcas deben tener muy en cuenta si quieren “enganchar” a los usuarios. En ese sentido, las funcionalidades más importantes son las que te permiten encontrar amigos con el buscador de amigos de Facebook para conectarte con ellos e interactuar: contarles cosas de ti (tu estado de ánimo, cosas que te han pasado, etc.), compartir recursos (páginas web, fotos, etc.) o incluso realizar encuestas. (p.2)

### **Twitter**

De lo que se ha dicho ya puedes apreciar cuál es el valor añadido que Twitter te puede ofrecer, pero es imposible darse cuenta del alcance que puede llegar a tener sin tener algo de experiencia en su uso.

Rubín (2015), afirma:

Un usuario de Twitter decide a quien seguir, pero la persona a la que sigue no necesariamente tiene que seguirle a él (hacerle un “follow-back”). Esa es una diferencia importante con otras redes sociales como Facebook o LinkedIn donde la relación es simétrica, es decir, si yo solicito ser amigo de alguien en Facebook o envío una invitación para conectarme como contacto en LinkedIn con otra persona y se acepta mi petición, las dos partes estaremos conectados al mismo nivel: veremos mutuamente la información y las actividades de la otra parte, no se diferencia quien sigue a quien. (p.3)

## **Youtube**

Como definición muy rápida se podría decir que YouTube es una especie de televisión en Internet bajo demanda, aunque incluye emisiones en directo y la posibilidad de realizar los Hangouts de Google en directo.

López (2014), menciona que:

YouTube es el tercer sitio web más visitado del mundo (según Alexa), el siguiente sitio mejor situado de vídeo en Internet (Netflix) se encuentra en el puesto 100. El buscador de YouTube es el segundo buscador más popular del mundo, después de Google, por delante de Yahoo o Bing. YouTube recibe más de 800 millones de visitas únicas al mes. En el 2012 alcanzó las 4.000 millones de reproducciones de vídeos al día. Esto representaría 4 reproducciones por día por cada habitante de los países desarrollados. (p.3)

## **Edmodo**

En relación a esta aplicación, se puede decir que ha transformado un sin número de personas y de manera directa a los educadores, donde la plataforma educativa mencionada, funciona igual que una red social, al estilo de facebook, tuenti o twitter, tiene todas la ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tiene, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre el alumnado y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos, etc.

A la vez González (2011), afirma que:

EDMODO permite crear un espacio virtual de comunicación con tu alumnado y otros profesores, en el que se puede compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de trabajo, así como proponer tareas y actividades y gestionarlas. Entre las ventajas de este servicio hay que destacar que es gratuito, está en español y que pueden registrarse los menores. Además, y esto es importante, las páginas son privadas de forma predeterminada, lo que significa que la información sólo es accesible para los que ingresan con su nombre de usuario y contraseña, es decir, el alumnado y el profesorado registrado. (p.2)

## **Moodle**

Moodle es una plataforma de aprendizaje diseñada para proporcionarles a educadores, administradores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro para crear ambientes de aprendizaje personalizados.

En este sentido Moodle (2015), menciona que:

Impulsando a decenas de miles de ambientes de aprendizaje globalmente, Moodle tiene la confianza de instituciones y organizaciones grandes y pequeñas, incluyendo a Shell, La Escuela Londinense de Economía. La implementación de Moodle en código abierto significa que Moodle es continuamente revisado y mejorado, para adecuarse a las necesidades actuales y cambiantes de sus usuarios. Las capacidades multilingües de Moodle aseguran que no haya limitaciones lingüísticas para aprender en línea. La comunidad Moodle ha traducido Moodle a más de 120 idiomas (y siguen aumentando), para que los usuarios puedan adaptar al idioma local o nacional su sitio Moodle, junto con muchos recursos, soporte y discusiones comunitarias disponibles en varios idiomas. (p.2)

## **Tipos de herramientas**

En relación a los tipos de herramientas tecnológicas que se pueden describir, se toma a consideración tres trascendentales para la formación de los estudiantes, en tal virtud es importante denotar la importancia que tiene cada una de estas con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes, siendo así mencionar las que se encuentran orientadas al aprendizaje, las orientadas a la productividad y las que se encuentran implicados los estudiantes.

### **Orientadas al aprendizaje**

El avance de la tecnología ha desarrollado de manera impresionante el uso de los sistemas computarizados y su uso en la educación, así como el empleo de las herramientas tecnológicas interactivas como soporte de la didáctica, ha generado demandas de estrategias que faciliten y orienten su uso en la educación interactiva,

razón por la cual aún está en auge la implementación de estas herramientas para el desarrollo conceptual de los estudiantes.

Es así que para Guzmán, Cutanda, Fernández, & González (2013), estas son:

Herramientas que permiten o facilitan el aprendizaje y hacen que el mismo se asemeje lo más posible con el trabajo diario en un aula presencial. Estas herramientas permiten acceder a la asignatura tal cual, mostrando el material, ejercicios, actividades, noticias, etc. Además facilitan la comunicación mediante el intercambio de mensajes en foros, chats, correos electrónicos, diarios electrónicos, pizarras electrónicas, etc. (p.143)

### **Orientadas a la productividad**

En torno a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la productividad de las personas, se trata de un recurso para el aprendizaje, el cual permite motivar a la nueva generación digital, tanto de alumnos como maestros, en este sentido es importante reconocer que si no se aplican metodologías avanzadas relacionadas con la informática para la enseñanza en los estudiantes, se generará un retroceso productivo en la sociedad en la que habitan.

Es de importancia destacar que las diferentes funciones que en la actualidad ofrecen las distintas plataformas de aprendizaje educativo son numerosas y se actualizan continuamente con las mejoras tecnológicas, al adaptarse a las necesidades de aprendizaje.

En esta forma es importante el aporte de Guzmán “et al.” (2013), que mencionan que “estas herramientas tratan de mejorar los resultados obtenidos por los alumnos por medio de anotaciones personales, calendarios con progresos, ayudas, mecanismos de sincronización y trabajo fuera de línea, etc.”

Por otra parte en relación a la formación del profesorado para implantar y utilizar estas herramientas, es importante que exista una capacitación constante y fortalecida



para que se vuelva una cotidianidad el uso de las mismas, ya que si el docente como actor secundario y el estudiante como primario no manejan con facilidad estas herramientas no podrá desarrollar conocimiento apropiado a la época en que se vive.

### **Aplicación de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje**

El aprendizaje delimitado como colaborativo entre estudiantes y docentes, tiene un claro objetivo, el cual es que los educandos aprendan de forma efectiva y afectiva las diferentes mallas curriculares, a la vez facilitar la comunicación de ideas e información, así como un acceso compartido a documentos por parte del grupo de estudios, mirando una perspectiva apropiada para la conformación de una plataforma educativa que aflore las tecnologías desde edades muy tempranas en la mente de los alumnos.

La implementación de las herramientas tecnológicas juegan un papel primordial en el desarrollo apropiado y oportuno de los educando, razón por la cual la implicación de estos hacia las tecnologías es esencial, en este contexto cabe mencionar que son muchos los aportes hasta este campo, sin embargo mencionando a Guzmán “et al.” (2013), consideran que “con estas herramientas se fomenta el trabajo en grupo y la interacción del mismo, algunas de estas herramientas son los grupos de trabajo, autovaloraciones, rincones del estudiante, etc.”

### **Beneficios**

Muchos son los beneficios que se pueden encontrar gracias al uso de las herramientas tecnológicas, las cuales permiten socializar de mejor manera lo aprendido en el área de las TIC, en esta forma se toma a consideración tres beneficios pertinentes y adecuados para detallar las bondades en que tanto docentes como alumnos pueden

aportar hacia el conocimiento continuo y mejorado en los diferentes niveles educativos que se encuentren, para lo cual se detallan los siguientes:

### **Memoria Educativa**

El uso de herramientas tecnológicas ha generado un efecto positivo para mejorar la memoria en los estudiantes y de manera general en el ámbito educativo, ya que ha permitido que los estudiantes aprendan de una forma diferente a la convencional, en este sentido significa un avance para la sociedad. Sin embargo recordando a los medios convencionales como la pizarra, el retroproyector, tizas y demás herramientas de cierto modo caducas, se siguen utilizando, sin poner énfasis en el uso de medios audiovisuales y tecnológicos que a la vez generar un aspecto motivacional para el logro del aprendizaje.

Es en esta forma que se toma a consideración lo expuesto por Valerio (2012), al mencionar que:

Gracias a que la mayoría de estas herramientas utilizan formas de almacenamiento como bases de datos o simplemente a través de archivos planos como lo hacen algunos sistemas de mensajería síncrona y los manejadores electrónicos, se va conformando una creciente memoria educativa conjunta, ya sea de manera digital, visual o auditiva. Así, la experiencia ganada por los educandos a través de los años puede ser explotada. (p.5)

### **Flujo de Conocimiento**

Es importante reconocer que el flujo de conocimiento que se puede obtener gracias a la implementación de herramientas tecnológicas es asombroso, por lo que es de destacar que existe una mayor cobertura educativa con estos medios. Es en esta forma que las tecnologías de información permiten que se desarrolle de mejor manera el intercambio de información entre las personas y los pueblos, registrando así un conocimiento necesario y trascendental para las comunidades; por lo tanto la

aplicación de este tipo de conocimiento es importante para el desarrollo cognitivo y psicológico de los estudiantes.

Para Valerio (2012), describe a este como:

Uno de los grandes beneficios de la relación entre las tecnologías de información y de comunicaciones es precisamente la posibilidad de poder transferir información a través de medios electrónicos, con esto, se brinda un medio a través del cual no solo se registre el conocimiento sino además te permita transferir ese conocimiento a todas las partes que así lo necesiten. (p.5)

### **Trabajo Colaborativo**

El trabajo colaborativo se ha desarrollado en una estrategia de enseñanza-aprendizaje, cimentando las bases para una eficiente organización de pequeños grupos de trabajo, dentro de los cuales cada miembro del mismo comparten semejantes objetivos, los cuales han sido establecidos conforme avanza la tecnología y las necesidades a cubrir, y en razón de la cual se trabajará para beneficio de los estudiantes. Para lo cual es importante que se siga forjando las bases para crear una verdadera comunidad que busca el logro de metas en común, y no dividir pensamientos en relación a la aplicación de herramientas tecnológicas.

Ante lo cual según Valero (2012), menciona que:

Todos conocen las ventajas que trae consigo el trabajo colaborativo, para la educación es primordial proporcionar un contexto en que los individuos puedan interactuar unos con otros. Las herramientas tecnológicas tales como portales, el correo y chats combinados pueden suministrar este medio y además integrar estas formas de colaboración a los procesos de enseñanza- aprendizaje. (p.5)

### **Tecnología educativa**

La tecnología educativa se ha convertido en una disciplina que ha ido evolucionando como consecuencia de cambios paulatinos en la industria tecnológica, la misma pasó

de ser un medio de comunicación interpersonal a un medio aplicado en la educación. Es así que se puede mencionar que las computadoras han marcado un hito para el desarrollo educativo y conceptual del estudiantado.

Es por esta forma que Chacón (2010), menciona que:

Los ordenadores sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de cálculo o proceso de textos, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información, minimizando de esta manera las barreras de tiempo y espacio, y ayudando al logro del objetivo de facilitar la comunicación entre personas, empresas, colectivos, instituciones educativas. (p.23)

La tecnología educativa relacionada en el marco de la didáctica, es un factor esencial e imperante que posibilita tomar como herramienta a docentes para el desarrollo personal, mental y comunicativo de los estudiantes, ésta ha evolucionado bastante en los últimos tiempos, por lo que se ha insertado el estudio, formación y aplicación del mismo por parte de los profesores u profesionales de enseñanza.

La tecnología educativa es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyadas en las TIC (tecnologías de información y comunicación).

Según García (2011);

La evolución de la tecnología educativa, que como disciplina nació en Estados Unidos de América en la década de los 50 del siglo pasado, ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza. (p.13)

Se entiende por tecnología educativa al acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología, busca mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje a

través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad y el significado del aprendizaje,

Un aspecto que lo hace tangible son las diversas piezas informáticas denominadas plataformas didácticas tecnológicas. Las plataformas tienen diferentes objetivos, como lo es gestionar los contenidos, pero también implican la creación de los mismos. Al utilizarlas se busca encontrar métodos para volver factible el conocimiento mediado actualmente por los medios tecnológicos, desde el punto de vista del método heurístico.

Es en esta forma que al referirse a la tecnología educativa, es importante recalcar que no es algo nuevo para el sistema, esta se aplica desde hace mucho tiempo desde la edad escolar y de manera general en los centros escolares, precisamente cuando los maestros se apoyan para las clases con documentales, o por medios de pantallas para exhibir presentaciones para todo el grupo estudiantil.

La tecnología educativa que se ha generado, producido y desarrollado hasta el momento tiene una orientación básicamente cognoscitiva. Donde se caracterizan por girar en torno a lo cognoscitivo. De una u otra manera su propósito es garantizar una más rápida y eficaz asimilación de conocimiento.

Se puede precisar que tecnología educativa puede ser un conjunto de conocimientos, aplicaciones y dispositivos, que generan una sinergia dentro y fuera del aula de clases, ya que los estudiantes todo lo aprendido van a poner en práctica en la vida diaria y que mejor si lo hacen de una forma más sustentada y conceptual.

Martínez & Sánchez (2016); argumenta que:

Por otra parte la tecnología, en los últimos años, ha sufrido un considerable e imparable avance, tanto en lo que se refiere a la investigación y el conocimiento del hombre y de la naturaleza como en lo que tiene que ver con los medios y recursos. El

movimiento que la informática ha impuesto al mundo actual hace revisar todos los esquemas científicos y filosóficos ya que atañe directamente a la misma estructura mental del ser humano. (p.2)

La Tecnología Educativa debe partir del análisis del contexto social, cultural e ideológico bajo el cual se produce la interacción entre los sujetos y la tecnología. Los métodos de estudio e investigación de la Tecnología Educativa son eclécticos, en los que se combinan aproximaciones cuantitativas con cualitativas en función de los objetivos y naturaleza de la realidad estudiada.

La tecnología educativa no sólo debe servir para transferir conocimientos, sino también que debe entender a la actividad de elaborarlos a la operación sobre la realidad, el ejercicio de las facultades mentales, intelectuales, del sentimiento y de la voluntad y el cultivo del cuerpo, por lo cual esto es beneficioso de manera en general no solo para los estudiantes sino también para los docentes de manera directa e indirecta para los padres de familia que observan el desarrollo de los estudiantes en el diario vivir.

### **Tecnologías de la información y comunicación (TIC)**

Las tecnologías de la información y comunicación han trascendido de manera directa en el campo educativo, razón por el cuál es imperante que se estudie esta herramienta tan trascendental en la vida escolar de los infantes; es así que el acceso a una educación de calidad es un derecho primordial de las personas para obtener resultados eficientes al término de la vida estudiantil o profesional, por lo que es y se ha visto necesario la implementación de estas tecnologías en el diario vivir académico.

En esta realidad la UNESCO (2013) , precisa:

La introducción de las TIC en las aulas pone en evidencia la necesidad de una nueva definición de roles, especialmente, para los alumnos y docentes. Los primeros, gracias a estas nuevas herramientas, pueden adquirir mayor autonomía y responsabilidad en el

proceso de aprendizaje, lo que obliga al docente a salir de su rol clásico como única fuente de conocimiento. (p.8)

La introducción de las TIC a los procesos educativos ha formado un entorno de desarrollo para los pueblos en general, a pesar que en ciertos países es sumamente moderno, aún en países subdesarrollados permanece ligado al deterioro y retroceso de las economías existentes en los mismos, sin embargo son esenciales para el desarrollo y progreso de las personas y de una nación. Así también en cuanto a la instantaneidad; es así que para (Belloch, 2015) “las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida”.

Las TIC se imaginan como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

En este sentido argumenta Servicios TIC (2016), que:

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Hoy en día es imposible encontrar un solo instituto dedicado a investigar la ciencia y evolucionar la técnica que no disponga de los mejores y más sofisticados dispositivos de almacenamiento y procesado de información. (p.3)

Tecnologías de la información y de la comunicación se entiende como un término para designar lo referente a la informática conectada a Internet, y especialmente el aspecto social de éstos. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

eligen a la vez un conjunto de innovaciones tecnológicas pero también las herramientas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios.

“La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador”, (Belloch, 2015); esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

A la vez, Servicios TIC (2016), menciona que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación están presentes en nuestras vidas y la han transformado. Esta revolución ha sido propiciada por la aparición de la tecnología digital. La tecnología digital, unida a la aparición de ordenadores cada vez más potentes, ha permitido a la humanidad progresar muy rápidamente en la ciencia y la técnica desplegando nuestro arma más poderosa: la información y el conocimiento. Siendo así que en un mundo cada vez más tecnológico, las TIC están en constante evolución. (p.6)

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal+ proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto la web.



En palabras de Belloch (2015), argumenta que:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.14)

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información. Con ello, se desea hacer referencia a que la materia prima la información será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante y bidireccional entre la tecnología y la sociedad.

A la vez la UNESCO (2015), argumenta:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (p.12)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias.

Es por esta forma que las aplicaciones o programas que se puede utilizar con el ordenador en algunos casos no requieren el uso de las redes de comunicación, sino que están diseñados para su uso de forma local -off line-, es decir fuera de línea o de internet. Estas aplicaciones informáticas están bastante extendidas, siendo las más utilizadas por los usuarios principalmente las aplicaciones ofimáticas (procesador de texto, hoja de cálculo, gestor de bases de datos, etc.), que se adaptan a las necesidades de usuarios de diferentes ámbitos y entornos educativos.

La tecnología educativa puede ser concebida como oposición a la conceptualización parcial, eminentemente metodológica y didáctica que se hace de ella en los tres sentidos anteriormente examinados.

Es importante reconocer el aporte de García (2011), al mencionar que:

Las aplicaciones de la tecnología educativa a la pedagogía son diversas, dependiendo de las necesidades, contextos y objetivos a conseguir. Son interesantes las aplicaciones en educación para la salud. Es de suma importancia que el maestro en el aula actualmente utilice la tecnología educativa porque así la calidad de la educación se hace efectiva. (p.3)

La tecnología educativa conceptualizada como ayuda de enseñanza, como ayudas de aprendizaje y como enfoque sistemático aplicado a la instrucción se centra en cuestiones metodológicas o de planificación institucional, dejando de lado el núcleo fundamental de la tecnología educativa que es el currículum.

A la vez Martínez & Sánchez (2016), expresan que:

La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento). Una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar los conocimientos. (p.2)

Para relacionar tecnología y educación actual hay que intentar buscar nuevos conceptos y procedimientos que globalicen a todas las tecnologías. Hay un elemento,

fundamental y esencial, que integra los aspectos más comunes de todas las tecnologías existentes: la planificación.

El acto de ordenar y caracterizar el pensamiento es un acto tecnológico que se manifiesta al exterior a través de hechos tangibles: libros, máquinas, diagramas, programas, organigramas, sistemas, etc., o lo que es lo mismo, lo que hasta ahora se ha dado en llamar tecnología. No hay máquina sin pensamiento humano. De esta forma aceptamos y comprendemos la idea de que el pensamiento humano es la verdadera materia prima de la tecnología, sin la cual se haría imposible la manipulación de los medios.

En este sentido Martínez & Sánchez (2016); expresan:

El Sistema tecnológico en educación, es el que se pone en funcionamiento para lograr que las realidades educativas existentes, sus objetivos, los medios y recursos al alcance, tanto humanos como materiales, se organicen, estructuren y sistematicen en un proceso único y global que permita la realización plena del individuo en su sociedad. Este proceso único es el que se llama sistema de enseñanza-aprendizaje. (p.2)

El proceso educativo es un sistema abierto, el cual es único, que parte de la determinación de los objetivos y de la mayor coherencia posible entre los diversos integrantes del sistema, en el caso de la educación se complica por la cantidad de variables que entran en juego: sociológicas, culturales, económicas, materiales.

#### **2.4.2 Fundamentación teórica de la variable Dependiente: Comprensión lectora**

##### **Comunicación**

La comunicación es considerada como un elemento básico que permite generar y sociabilizar al hombre a través de las culturas, traspasando barreras e induciendo a generar un ambiente de mejor convivencia intrapersonal e interpersonal, este a la vez es un proceso mecánico, mediante la cual se puede transmitir pensamientos, ideas,

acepciones y diferentes formas de pensamiento hacia los demás; este permite que se genere un procedimiento de transmisión y recepción de información utilizando predeterminados códigos de comunicación para obtener una mejor y mayor efectividad en la transmisión del mensaje.

Es así que para Rodríguez, (2012), la comunicación es:

Entendida como el proceso de intercambio de significados que hace posible la convivencia y el revelarse a los otros para poder interactuar con ellos, constituye un elemento fundamental de los procesos educativos. Se podría afirmar que comunicación y educación son lo mismo, salvo porque no todo acto comunicativo tiene intención educativa, aunque todo acto educativo sí tiene intención comunicativa y se realiza a través de procesos comunicativos. (p.132)

A nivel educativo la comunicación se ha compuesto en un acto propio de las personas que lo intervienen, en esta forma la comunicación se deriva del lenguaje y del pensamiento, de cierto modo permite a las personas conocerse más así mismo, conocer a los demás y de manera indirecta conocer y comprender en amplios términos al mundo externo que lo rodea, con un cierto grado de influir y ser influido por las personas que lo rodean.

El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados en la forma prevista, utilizando un canal que actúa de soporte en la transmisión de la información.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades con el objetivo de poder intercambiarse informaciones y relacionarse entre sí. Aunque la comunicación es un proceso complejo, para efectos didácticos podemos descomponerlo en los diferentes elementos que lo integran.

La Fundación Universidad Autónoma de Madrid (2012), menciona:

**Comunicación escrita.** Se puede revisar y eliminar errores antes de transmitirla; al a vez se puede archivar fácilmente y el receptor puede leer a su ritmo y revisar la información.

**Comunicación oral.** Más personal e individualizada; se puede adaptar sobre la marcha en base al feedback o retroalimentación que se va recibiendo, a la vez generalmente cuesta menos producirla; y se puede apoyar en elementos no verbales.

Es así que escribir es un acto complicado, que requiere paciencia, dominio del lenguaje y, sobre todo tiempo de corrección. El material que escribimos debe tener como objetivo transmitir información, por lo que el texto debe presentar los contenidos de manera clara y ordenada. Claridad, orden y objetividad son las principales características a las que texto escrito de carácter científico debe tender. (p.9)

El proceso de comunicación supone la intervención activa y dinámica, de todos los elementos descritos anteriormente, creando una secuencia organizada en la que todos intervienen en mayor o menor grado, en uno o varios momentos de esa secuencia.

Este proceso se desarrolla en un contexto concreto y con un código específico, utilizando al menos un canal determinado, con la intervención de emisor y receptor, de forma que el primero trasmite un mensaje al segundo.

Al margen de otros problemas que se puedan producir durante el proceso de comunicación, se pueden cometer dos tipos de errores: el error de conocimiento y el de transmisión. Es necesario decir que cuando se comete el error de transmisión, la persona que recepta puede atribuir al emisor un ánimo engañoso. Este error se considera más grave que otros que han pasado por lo mismo.

Los componentes conductuales son aquéllos que pueden ser directamente observados por cualquier persona, pese a que ésta no participe para nada en el proceso de comunicación. Se denominan no verbales, paraverbales y verbales.

Su utilización, en todos los casos, se produce a lo largo de un continuo, pudiendo ser empleados desde nada hasta mucho.

### **Componentes no verbales**

Son aquellos en los que no interviene para nada la palabra, resultando prácticamente inevitable su uso siempre que la comunicación se produzca de forma presencial. La utilización de elementos no verbales presenta diversas funciones.

Por un lado, puede reemplazar a las palabras cuando se utilizan códigos reconocidos y comúnmente compartidos a mayor o menor escala. Es así que para Pérez, (2012) “Los principales elementos conductuales no verbales de la comunicación son: la mirada, la sonrisa, la expresión facial, la orientación, la postura, la distancia, los gestos, la apariencia personal, las auto manipulaciones y los movimientos con manos y piernas”

### **Componentes paraverbales**

Se refieren a la forma de decir las cosas en lugar de al contenido. Son aquéllos cuya utilización no altera las palabras pese a que haga variar el significado. Este tipo de elementos puede afectar totalmente al significado de lo que se expresa. Es así que se puede mencionar que los elementos paraverbales en base a la experiencia adquirida con el tiempo se pueden encontrar en el volumen, el tono, la velocidad del habla, la fluidez verbal, la claridad, el timbre, entre otros.

### **Componentes verbales**

El habla es el componente por excelencia de la comunicación, y el que tradicionalmente ha recibido más atención. Por otro lado para Hualpa, (2013) “Es importante que se emplee una gran gama de objetivos a alcanzar, con los cuales se pueda razonar, debatir, y demás ámbitos a los que puede ser aplicado un tema en particular, dependiendo así de las situaciones que se desarrollen”

## **La lectura**

La lectura es un proceso de enseñanza paulatino para las personas que la practican, en la actualidad, se ha convertido en una habilidad o competencia que no se la ha explotado de forma adecuada para promover en los niños, debido a la inimaginable y envolvente cantidad de distractores que existen en la actualidad, por lo cual es de rescatar que la lectura comienza antes que el aprendizaje, debido a que este elemento es un medio para llegar a un fin y mencionado fin es la de formar conocimiento, a la vez la lectura forma aun medio común de aprendizaje continuo que interfiere de manera directa en el desarrollo mental.

Es por estas razones que afirma Lasso (2012), que:

La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos. (p.15)

Por otro lado la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo. Por este motivo se puede aseverar que en palabras de Logroño, (2015), “la lectura está ligada con el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que hoy en día se estudia cómo mejorar las técnicas de la misma, con el propósito de cumplir los objetivos del currículo educativo” (p.24)

En la misma línea se puede determinar que es un proceso de aprehensión con diferentes clases de información que se encuentran contenidas en un soporte

particular, las cuales son transmitidas de forma codificada, en este sentido esto puede ser como el lenguaje, la escritura y modos de escritura, también puede conocerse como un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para una mejor comprensión de la comunicación, a la vez se puede enfatizar en la optimización de códigos de tipo visual, incluso auditivo y táctil, con los cuales se pueda fomentar el desarrollo mental del estudiante.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión). Al mismo tiempo sobre la psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

Actualmente existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, ya que en cada una de ellas se contemplan una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferentes aspectos sobre esta capacidad eminentemente humana, y que permiten su análisis en toda su complejidad.

En este contexto se puede decir que según Gutiérrez (2012),

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. (p.28)

Se ha pensado que a la lectura sólo hay que dedicarle los ratos perdidos, que se pierde vida mientras se lee. Lo cierto es que, agradable pasatiempo para muchos, obligación para otros, leer es un beneficioso ejercicio mental. Donde es importante recalcar que el hábito de la lectura puede favorecer a la concentración y la empatía,



prevenir la degeneración cognitiva y hasta predecir el éxito profesional son sólo algunos de los beneficios encubiertos de la lectura.

Así también la UNESCO (2015), argumenta:

La UNESCO por su parte al abordar la problemática mundial de la lectura, ha señalado que, los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos. En esta perspectiva señala la UNESCO, los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso. En esta visión, la UNESCO reconoce que saber leer y escribir constituye una capacidad necesaria en sí misma, y es la base de otras aptitudes vitales.

La lectura ha sufrido procesos de transformación a lo largo de la historia, vinculada no sólo a los cambios introducidos por las diferentes tecnologías de escritura, sino también a la función social que tanto la lectura como la propia escritura han representado para cada período histórico y cultural. Por otro lado es necesario determinar la existencia de diversas técnicas a la hora de iniciar una lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto. Como estos objetivos son contrarios y se enfrentan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

Por otro lado Ramírez (2014), expresa:

Leer y lectura, verbo y sustantivo, en la dimensión conceptual o en la fenomenológica, pueden entenderse de una manera simplificada o compleja, no sin consecuencias. Universalizar concepciones sobre la lectura, basadas en el acto de decodificación y comprensión, implica reducirla a un solo aspecto y soslayar su complejidad, pues al sustraerla de las condiciones subjetivas, culturales, sociales e históricas contenidas en las representaciones y prácticas sociales de lectura de los diversos objetos escritos, no se favorece el análisis cabal que fundamente y explique el fenómeno y con ello, se limita la construcción o innovación de conocimiento al respecto. (p.4)

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra, un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades, adquisición de conocimientos que podrían servirnos, mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral) y colaborar con el desarrollo de la capacidad de análisis, resolución de problemas y asociaciones.

## **Comprensión Lectora**

### **Definición**

La comprensión lectora, se puede decir que es el proceso a través de la cual el lector ejercita su pensamiento lógico abstracto, gracias a la sinergia que presenta con cualquier texto, de esta forma se entiende la intención del autor, el mensaje, la situación y diversos elementos que identifican la obra a tratar, para posterior a ello emitir algún juicio crítico o aporte adecuado sobre el mismo. El comprender un texto, se ha convertido en trascendental en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que tiene un papel esencial en la carrera estudiantil y profesional.

En este contexto Pérez (2012), menciona que:

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. (p.122)

La comprensión lectora, permite desarrollar las capacidades para poder entender el texto que se lee, a través de la práctica continua, es importante descifrar el significado

o el mensaje que encierra un texto académico o de lectura general, sin la necesidad de volver a leerlo o estudiarlo. Es así que para Hualpa, (2013), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”, en este contexto se puede aseverar que el comprender significa conocer y mientras más rápido ocurre este proceso es crucial para la memoria del individuo.

### **Importancia**

La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. Así también la Fundación BBVA (2015), expresa que “La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país”.

### **Beneficios**

La lectura desarrolla la imaginación y la capacidad para leer en menos tiempo, para gestionar y tomar decisiones oportunas, donde la variable tiempo, reduce los costos en la investigación, la docencia y en cualquier empresa humana.

Es por ello que leer implica abrir todos los mecanismos, sean estos físicos, mentales, psico y socio lingüísticos, cognitivos y sociales, donde la fijación y el movimiento de los ojos ofrecen velocidad. Es por lo que “todo este proceso puede contribuir a la comprensión y a la mejora de la concentración, el adaptarse a este medio, donde se comprende lo leído, requiere técnica, ejercicios y dedicación de lectura diaria variada”. (Marín, 2010)

## **Niveles**

En relación a los niveles para la comprensión lectora se puede tomar a consideración la subdivisión que presenta, Rugama (2012), en la obra “Uso de los tres niveles para el desarrollo de la Comprensión Lectora”, donde manifiesta que la comprensión lectora se encuentra determinada por tres claros niveles: el literal, el inferencial y el crítico; cada uno con diferentes subdivisiones, por lo que se toma a consideración las mismas y se esboza a continuación:

### **Literal**

En relación a este nivel se basa en todo aquello que se encuentra de manera directa en el texto. En este nivel el lector debe distinguir entre información relevante y secundaria, así como encontrar la idea principal, identificar relaciones de causa – efecto, comprender de manera amplia y concisa el mensaje y tipo de texto que se estudia, para posterior a ello poder expresarlo de manera personal un extracto de lo entendido.

Es en esta forma que se puede encontrar que el nivel literal o comprensivo se divide en tres partes, según Sánchez (2011), que son:

Literal.- la cual decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa, recoge formas y contenidos explícitos del texto, realiza la transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector, como la captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, identificación de detalles, precisión de espacio y tiempo y la secuenciación de sucesos.

Retención.- es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto, reproducción de situaciones, recuerdo de pasajes y detalles, fijación de los aspectos fundamentales del texto, acopio de datos específicos y por último la sensibilidad ante el mensaje que se pretende estudiar.

Organización.- Ordena los elementos y vinculaciones que se dan en el texto, capta y establece relaciones, descubre la causa y efecto de los sucesos, capta la idea principal del texto, identifica los personajes principales y secundarios. (p.14)

En relación a este primer nivel de comprensión lectora el docente como tal puede comprobar si el o los alumnos pueden expresar con facilidad lo que se ha leído, no precisamente de forma textual sino con palabras propias o comentarios personales, en este apartado es importante que se tome a consideración la capacidad de retención mental por parte de los mismos, aduciendo que es necesario tener una importante desarrollo mental para recordar en lo posterior lo aprendido.

### **Inferencial**

En esta elemento se realiza una activación del conocimiento previo que el lector ha adquirido, formulando y respondiendo una serie preguntas de carácter concreto relacionadas al texto, en este sentido a partir de indicios se verifican conforme se va observando el texto, este nivel tiene solo un nivel de división que es llamado del mismo modo inferencial.

En este contexto se puede tomar a consideración el aporte de ALDA EDUCA (2012), al mencionar:

Inferencial.- En este nivel el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, selección múltiple, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc. (p.45)

En esta forma la lectura inferencial es y determina el grado de comprensión lectora, ya que es una interacción constante que se encuentra entre el lector y el texto, con la cual está sujeto a manipulación de la información que se encuentra expuesto en el texto y se combina con los conocimientos adquiridos para obtener conclusiones valederas. En este sentido permite al maestro de forma objetiva formular hipótesis, para que el alumno responda con dos opciones sobre algún anunciado del texto.

## **Crítico**

El nivel de comprensión lectora crítico valorativo, es la que se realiza luego de la realización de la lectura, en este sentido se expone de manera amplia el aporte personal de la persona al redactar de manera libre un comentario sobre temas que se pueden realizar a partir del texto leído, en esta forma os alumnos pueden generar un aporte acertado sobre temas con carácter general y particular.

En esta forma el nivel crítico dentro de la comprensión lectora, se encuentra dividido en tres partes, que según Sánchez (2011), son:

Interpretativo.- Reordena en un nuevo enfoque los contenidos del texto, formulación de una opinión, deducción de conclusiones, así como la predicción de resultados y consecuencias, a la vez la extracción del mensaje conceptual de un texto, la diferenciación de los juicios de existencia de los juicios de valor y la reelaboración del texto escrito en una síntesis propia.

Valorativo.- Formula juicios basándose en la experiencia y valores, capta los sentidos implícitos, elabora juicios de verosimilitud o valor del texto, separa los hechos y de las opiniones, crea un juicio acerca de la realización buena o mala del texto, asimilando un juicio de la actuación de los personajes así como un estado estético del mismo.

Creativo.- genera una reacción con ideas propias contrastando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad, asocia ideas del texto con ideas personales, reafirmando o cambiando una conducta pudiendo así formular ideas y vivencias propias. (p.54)

Es así que este nivel exige a los lectores tomar una postura a favor o en contra del mensaje o enfoque del texto, siendo así importante que los estudiantes aporten con razones y acepciones valederas sobre su inclinación escrita, en este sentido la persona que lee el texto puede traer el mundo al texto cotejar ideas, principios, valores, creencias y demás.

## **Factores**

El conocimiento de los factores que inciden en el proceso de comprensión lectora, es un elemento importante que permite reconocer cuando se están utilizando de manera

adecuada los ejercicios a los estudiantes, es de esta forma que dentro del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA, toma a consideración el análisis sobre el rendimiento de los alumnos partiendo de una serie de evaluaciones que se realizan de manera trimestral en varios países, con el propósito de determinar valoraciones en los educandos con carácter internacional.

### **Formato del texto**

Hay numerosas variedades de textos haciendo referencia a las diversas formas que puede adoptar el material escrito como textos que exigen distintas técnicas de aproximación y procesamiento de la información.

En relación al formato del texto para aplicar la evaluación hacia los estudiantes, PISA (2011), propone:

a) Según el medio o soporte del texto:

Texto impreso.

Texto electrónico.

b) Según el entorno únicamente electrónico:

Entorno de autor, en el que el lector es receptor y no puede modificar el contenido porque son textos realizados por autores. Se usa sobre todo para obtener información.

Entorno de mensajería, donde el lector tiene la posibilidad de añadir o modificar el contenido del texto. Además de obtener información, constituye una manera de comunicarse: son los correos, blogs, chats,...

c) Según el formato del texto:

Texto continuo: Son textos compuestos por oraciones que configuran párrafos, formando estructuras de diferente tamaño como secciones, capítulos o libros que ayudan al lector a reconocer la organización del texto.

Texto discontinuo: Son textos cuyas oraciones se suceden sin constituir estructuras más amplias. Suelen presentarse como textos compuestos por una serie de listas, de mayor o menor complejidad. (p.9)

### **Situación o contexto**

Referido a un amplio rango de situaciones dependiendo del propósito por el que se efectúa la lectura: sea para uso privado o para uso público. Refleja la clasificación

de los textos según el uso que pretenda el autor, la relación con otras personas implícita o explícitamente asociadas al texto y el contenido general.

Se toma a consideración los estudios aplicados por PISA (2011), al describir:

Uso personal o privado.- relacionado con textos destinados a la satisfacción de intereses personales, prácticos o intelectuales: cartas, novelas y correos electrónicos.

Uso público.- documentos oficiales, textos informativos sobre eventos públicos.

Uso ocupacional o laboral.- anuncios clasificados, direcciones de trabajo, informes.

Uso educativo o formativo.- libros de texto, ejercicios y software de aprendizaje interactivo. (p.11)

### **Competencias cognitivas**

Se trata de las estrategias mentales y competencias implicadas en la lectura. En este sentido se evalúa de manera eficiente las habilidades que presentan las personas para aprender y captar el mensaje de diversos textos, es en esta forma que es importante la interpretación y la reflexión sobre el mensaje que radica en la lectura, siendo así imperante que se pueda determinar las tareas para evaluar los procesos mentales.

En tal virtud según PISA (2011), se han organizado en 3 categorías con sus consiguientes sub escalas:

Acceso y recuperación de la información.- Se define como la ubicación de uno o más fragmentos de información en un texto. Está ligado a la comprensión literal del texto.

Se exige precisión, rigor y exactitud para localizar y extraer la información requerida. Los ejercicios de obtención de datos pueden referirse a la selección de una información explícita o a otras tareas más complejas que requieren encontrar información sinónima.

Integración e interpretación del texto.- Se define como la construcción de significados y la generación de inferencias a partir de una o más secciones de un texto.

Reflexión y evaluación sobre la forma y el contenido del texto.- La reflexión y la evaluación se definen como la capacidad de relacionar un texto con la experiencia, los conocimientos y las ideas propias. La reflexión puede realizarse:

Sobre el contenido del texto: requiere relacionar el contenido del texto con los conocimientos, ideas y experiencias previas.

Sobre la forma: requiere relacionar la forma del texto con su utilidad y con la actitud e intenciones del autor. (p.13)



Es así que las competencias cognitivas, son meramente estrategias y destrezas que se adquieren y basan en experiencias y aprendizajes que las personas tuvieron en el pasado, en esta forma es importante el nivel de captación y análisis de textos o lecturas acordes a las expectativas del lector; se hace imperante el normal acceso y recuperación de información a fragmentos de la lectura, así como su debida reflexión y evaluación y terminando con un prolijo estudio del contenido del texto y la forma del mismo.

### **Evaluación**

La evaluación de la comprensión lectora, es un elemento eficiente que permite dar a conocer los resultados de una correcta aplicación de la lectura, en este sentido gracias a la evaluación se puede medir la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas, al mismo tiempo permite determinar la habilidad para entender e identificar los aspectos fundamentales de la lectura, por último es importante destacar el poder de identificación entre las ideas para realizar un eficiente análisis y síntesis de la información estudiada.

### **Lectura visual de palabras**

La lectura es una actividad que netamente corresponde al área visual de las personas, la utilización de la lectura ha permitido generar un avance progresivo y paulatino a la humanidad, esta es considerada una aplicación la cual utiliza un sinnúmero de palabras y textos que permiten mejorar la capacidad de retención. En esta forma la lectura visual de palabras es una forma de determinar que la persona se encuentra leyendo por inercia algún documento o texto, es decir, se aprecian palabras poco utilizadas en el medio, que dejan en desacierto al lector, para afrontar simplemente un tipo de lectura incomprensible hasta cierto punto.

En este sentido cabe mencionar el aporte de Bravo (2013), en su libro Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna y lengua extranjera menciona que:

Se emplean palabras incrementando la dificultad hasta que el lector no puede leer o entender lo que se le presenta. El nivel de dificultad se manipula con una mayor cantidad de letras o sílabas, usando palabras menos comunes o con relaciones fonético-fonológicas complejas. (p.96)

El lector al encontrarse con este tipo de texto, pone a prueba el conocimiento adquirido para comprender de mejor manera palabras subjetivas que no las encuentran comúnmente, es una buena forma de evaluar el nivel o grado de familiarización de palabras poco comunes con los estudiantes, por ende se forma en un proceso de enseñanza- aprendizaje que motiva a los educandos a conocer en gran manera nuevos vocablos.

### **Lectura de “no palabras”**

A la vez, se puede reconocer un método de evaluación sobre la comprensión de lectura de los estudiantes con el tipo de lectura de no palabras, el cual se basa en la pronunciación de sílabas inconclusas que variaciones en su fondo y forma, gracias al cual se puede aplicar para mejorar los niveles de retención, pronunciación y comprensión del estudiantado sobre cualquier tema que se relacione a la lectura, es así que se puede tomar a consideración que para Bravo (2013), “se emplean listas de sílabas pronunciables pero sin sentido que deben ser leídas en voz alta. El incremento de la dificultad se logra mediante secuencias más largas.” La aplicación de esta evaluación permite y da la oportunidad de ajustar o graduar la dificultad, dependiendo del tipo o extensión de las secuencias de combinación de palabras que se pueden aplicar, en esta forma es importante reconocer que no todas las personas podrán adaptarse a este tipo de ejercicios con rapidez, por lo general comienza a adquirirse muy lentamente desde temprana edad, razón por la cual es imprescindible que se

aplique en estudiantes que aún se encuentren en edades menores para que puedan ser moldeado de mejor manera la volumen de comprensión.

### **Lectura de comprensión**

El objetivo de la lectura de comprensión es la transferencia de una determinada información o conocimiento, contenido de un documento escrito a un lector en el menor tiempo posible, en esta forma se busca que el individuo sea capaz de responder a cualquier inquietud e interrogante que se le presente en torno a la lectura realizada.

En la actualidad la aplicación de este tipo de evaluación es crucial para verificar el nivel de atención que prestan los estudiantes para algún texto en particular, en esta forma se identifican a las personas que pueden responder a cualquier interrogante planteada, es importante que estas evaluaciones las realicen desde una edad temprana para que a futuro se tengan resultados óptimos, es por esta forma que expresa Bravo (2013), que en este caso, “se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido” La comprensión lectora como resultado de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información.

### **2.5 Hipótesis**

Las herramientas tecnológicas inciden en la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

### **2.6 Señalamiento de variables**

**Variable independiente:** Herramientas tecnológicas

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Modalidad básica de la investigación**

El presente trabajo se desarrolló bajo dos tipos de modalidades la bibliográfico – documental y la investigación de campo razón por la cual se determinan los siguientes elementos.

##### **Bibliográfico – Documental**

En relación a la investigación bibliográfica – documental, se asocian normalmente con el manejo de los mensajes registrados en forma de manuscritos e impresos en diferentes trabajos realizados, con lo cual ayudó al investigador a encontrar, aclarar, analizar y comunicar adecuadamente los conocimientos y conclusiones personales bien sustentadas sobre la investigación en curso referente a las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. En esta forma se puede mencionar que según Rodríguez (2010) menciona que; “La investigación bibliográfica es la consulta a las fuentes de información bibliográficas que identifique como pertinentes, y la solicitud de los documentos primarios”.

##### **De campo**

Esta investigación se realizó recurriendo de manera directa en la unidad educativa Santa Rosa, en este sentido se pudo visibilizar de forma adecuada el problema objeto de la investigación, para cumplir con los objetivos del proyecto planteado y en este

contexto recopilar toda la información pertinente, la cual ayudó a visibilizar de mejor manera los problemas encontrados en el árbol de problemas.

Razón por la cual según Alfonso (2010) menciona que:

La investigación de Campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos y fenómenos están ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por este con un adecuado control de las de las variedades que intervienen; en la investigación de campo, si se trata de recabar datos, se recurre directamente a las personas que los tienen. (p.42)

### **3.2 Nivel o tipo de investigación**

#### **Investigación Exploratoria**

Es exploratoria porque permite estudiar el problema examinando la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa, aplicando técnicas metodológicas que resguardan investigar las causas que han dado origen al problema planteado, y llegar a una alternativa de solución.

Es así que en este tipo de investigación se Arias (2012). “intenta anticiparse a una posible serie de fallas y problemas metodológicos y resolverlos antes de lanzarse en definitiva a la confirmación de la hipótesis. De otra manera, de presentarse en el transcurso del experimento, podrían interferir radicalmente en los resultados”,

#### **Investigación Descriptiva**

Es descriptiva porque detalla y puntualiza las características principales del problema lo cual permitió analizar la causa efecto del objeto de estudio. Es en esta forma se la puede deducir que según Seminario (2010). “la investigación descriptiva es aquella que se encarga de describir el modo Sistemático, las características de una Población,

Situación o área de interés”. Es por esto que se torna importante y necesaria a la investigación describir todos los sucesos encontrados.

### **Investigación Correlacional**

Porque compara y establece el grado de comportamiento y la influencia que tiene una variable sobre la otra, determinando el porcentaje de dependencia de cada una de las variables. Es en esta forma que según Rodríguez (2010), reconoce que “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables”

### **3.3 Población y muestra**

La población que servirá como fuente para obtener la información que se requiere serán los maestros y estudiantes de octavo año de educación general Básica de la unidad educativa Santa Rosa. La población según Rodríguez (2010), es el “conjunto de mediciones que se puede efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objetos, desempeñando un papel fundamental en la estadística, pues define los límites de la inferencia o inducción que con ella se efectúa”.

**Cuadro N° 1: Población y Muestra**

<b>POBLACION</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PROCENTAJE</b>
<b>Docentes</b>	6	8.57 %
<b>Estudiantes</b>	64	91.43 %
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Fuente:** Investigación a estudiantes y docentes

Por ende al ser esta una población finita y no ser mayor a 100 personas se toma a consideración trabajar con la misma para la muestra, ya que puede ser plenamente manejable y tratable para conocer de mejor forma el problema de la investigación. Por lo tanto se trabajará con las 70 personas.

### 3.4 Operacionalización de variables

**Variable Independiente:** Herramientas Tecnológicas

**Cuadro N° 2:** Herramientas Tecnológicas

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han supuesto un gran avance en cuanto al acceso de la información mediante Internet, sobre todo en el ámbito educativo, donde se experimentan nuevos escenarios formativos que apuestan al intercambio de conocimiento inmediato entre docentes y estudiantes, permitiendo que se construyan nuevos aprendizajes en forma colaborativa, reflexiva y crítica, en un ambiente amigable, flexible, dinámico, pluripersonal y pluridimensional.	TIC  Acceso de la información  Nuevos aprendizajes	Videos. CD interactivo. Pizarras Virtuales.  Nivel de Conocimientos. Manejo de la Metodología. Desenvolvimiento en el aula  Internet Redes informáticas. Plataformas virtuales Libros Electrónicos.	¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución? ¿Utiliza internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje? ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico? ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora? ¿Su profesor utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?	Encuesta  Cuestionario

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.

**Variable Dependiente:** Comprensión lectora

**Cuadro N° 3:** Comprensión lectora

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso</li> <li>• Significado</li> <li>• Texto</li> </ul>	Literal Inferencial Crítico  Lectura visual de palabras Lectura de “no palabras Lectura de comprensión  Formato del texto Situación o contexto Competencias cognitivas	¿Comprende con facilidad los textos que lee? ¿Lee, analiza e interpreta la información de los textos? ¿Su docente utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura? ¿Su maestro utiliza técnicas activas de lectura?  ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad del estudiante?	Encuesta  Cuestionario

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.



### 3.5 Plan de recolección de información

**Cuadro N° 4:** Plan de recolección de información

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes de la unidad educativa Santa Rosa del cantón Ambato.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Deficiente aplicación de las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora
4. ¿Quién o Quiénes?	Evelin Lozada la investigadora
5. ¿Cuándo?	Durante Octubre 2015 Marzo 2016
6. ¿Dónde?	Estudiantes de 8vo Año de educación
7. ¿Cuántas veces?	Dos a modo pilotaje y otra definida.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta - Cuestionario
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Aulas de la unidad educativa Santa Rosa.

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.

### 3.6 Plan de procesamiento de la información

El proceso y análisis de información se lo llevó a cabo de la siguiente manera:

- Revisión exhaustiva y crítica de la información recopilada es decir, una clasificación en caso de observar información incompleta, contradictoria y no pertinente.
- Análisis de los resultados obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a docentes y estudiantes.
- Finalmente se procedió a interpretar los resultados obtenidos que nos permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Encuesta aplicada a estudiantes

**Pregunta 1.-** ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?

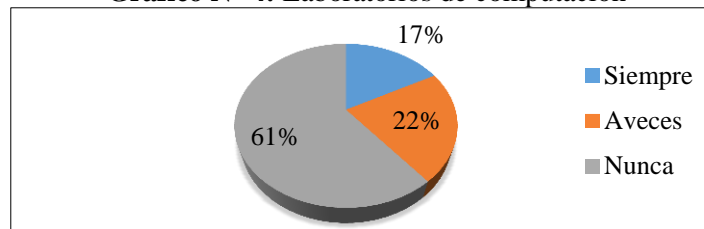
**Cuadro N° 5:** Laboratorios de computación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	17%
A veces	14	22%
Nunca	39	61%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 4:** Laboratorios de computación



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

#### ANÁLISIS

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, 39 estudiantes que representa el 61% indicó que nunca tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación, mientras que 14 estudiantes que corresponde el 22% expresaron que siempre, y 11 estudiantes que corresponde el 17% consideraron que a veces.

#### INTERPRETACIÓN

De lo indicado, es evidente que no existen facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución lo cual hace que sus estudiantes no se sientan motivados ya que las clases aún son tradicionales.

**Pregunta 2.-** ¿Utiliza internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje?

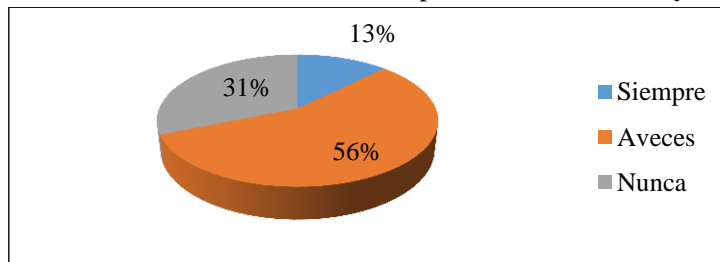
**Cuadro N° 6:** Internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	8	13%
A veces	36	56%
Nunca	20	31%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 5:** Internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde el 100%, 36 estudiantes que representa el 56% de los estudiantes encuestados, manifestaron que utilizan internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje, mientras que 20 estudiantes que representa el 31% reveló que nunca y 8 estudiantes que corresponde el 13% indicó que el profesor siempre utiliza material tecnológico.

## **INTERPRETACIÓN**

En consecuencia se determinó que a veces utilizan internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje, por lo que es importante implementar un mayor uso de recursos tecnológicos para que fortalezca el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de la institución, evitando con ello que las clases continúen siendo monótonas.

**Pregunta 3.-** ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?

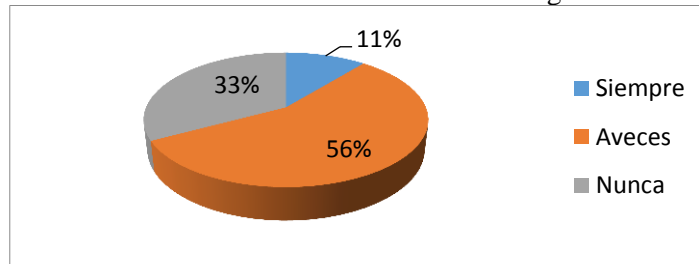
**Cuadro N° 7: Herramientas Tecnológicas**

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	7	11%
A veces	36	56%
Nunca	21	33%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 6: Herramientas tecnológicas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que representa el 100%, 36 estudiantes que corresponde el 56% manifestó que el profesor a veces utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico el momento de impartir sus clases, 21 estudiantes que representa el 33% expresó que nunca y 7 estudiantes que corresponde el 11% reveló que siempre se utiliza material didáctico en la hora clase.

## **INTERPRETACIÓN**

Mediante los datos recolectados se puede interpretar que a veces los docentes utilizan herramientas tecnológicas como material didáctico, mientras que un gran porcentaje nunca las utiliza, generando clases tradicionales, sin motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 4.-** ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?

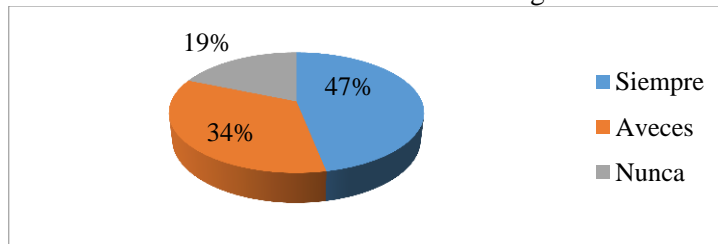
**Cuadro N° 8:** Recursos Tecnológicos

Alterativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	47%
A veces	22	34%
Nunca	12	19%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 7:** Recursos tecnológicos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## ANÁLISIS

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, 30 estudiantes que representa el 47 % considera que siempre los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento y la comprensión lectora, mientras que 22 estudiantes que corresponde un 34% respondió que a veces y 12 estudiantes que representa el 19% nunca los recursos tecnológicos contribuyen a al razonamiento y la comprensión lectora.

## INTERPRETACIÓN

En consecuencia se determinó que un gran porcentaje de estudiantes consideran que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento y a la comprensión lectora, lo cual hace que el estudiante se sienta poco estimulado y motivado por aprender.

**Pregunta 5.-** ¿Su profesor utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?

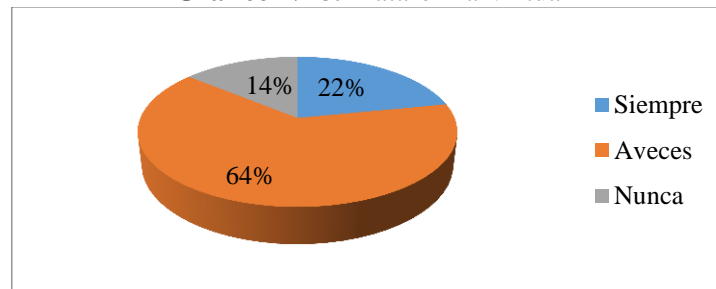
**Cuadro N° 9:** Plataforma Virtual

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	22%
A veces	41	64%
Nunca	9	14%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 8:** Plataforma Virtual



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, los 41 estudiantes que representa el 64% manifestó que a veces su profesor utiliza una plataforma virtual para el procesos de enseñanza aprendizaje mientras que 14 estudiantes que representa el 22 %, respondieron que siempre y 9 estudiantes, con un 14% manifestaron que nunca.

## **INTERPRETACIÓN**

Los datos recolectados determinaron que el profesor a veces utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual se puede decir que las clases son más entretenidas y su uso está permitido siempre que sea con un propósito pedagógico.

**Pregunta 6.-** ¿Comprende con facilidad los textos que lee?

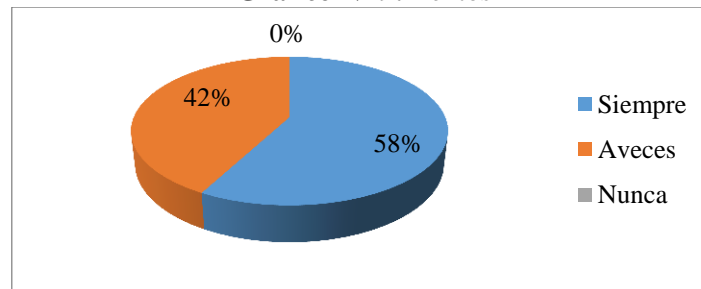
**Cuadro N° 10:** Textos

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	37	58%
A veces	27	42%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 9:** Textos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, se pudo observar que 37 estudiantes que representa el 58% manifestaron que siempre comprende con facilidad los textos que lee, mientras que 27 estudiantes que corresponde al 42 %, respondieron que a veces llegan a comprender los textos que leen.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que una pequeña mayoría de estudiantes si comprende con facilidad los textos que lee y otra parte también manifiesta que a veces comprende los textos, pero ningún estudiante expreso que nunca comprende lo que lee.

**Pregunta 7.-** ¿Lee, analiza e interpreta la información de los textos?

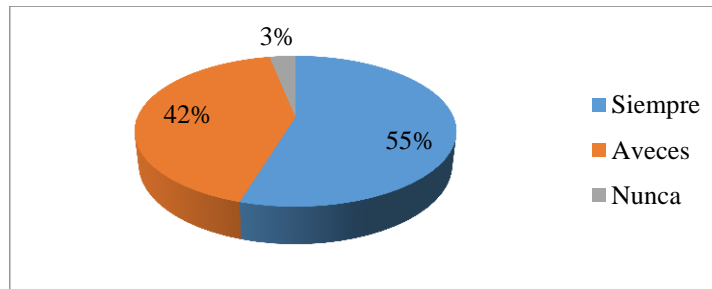
**Cuadro N° 11: Información**

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	35	55%
A veces	27	42%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 10: Información**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, se pudo observar que 35 estudiantes que representa el 55% siempre, lee analiza e interpreta la información de los textos, los 27 estudiantes que corresponde el 42% dice que a veces interpreta la información y 2 estudiantes es decir el 3% manifestó que nunca lee analiza e interpreta la información.

## **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que los estudiantes si leen analizan e interpretan la información de los textos demostrando una gran capacidad de comprensión lectora lo cual les permite mejorar su aprendizaje.



**Pregunta 8.-** ¿Su docente utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura?

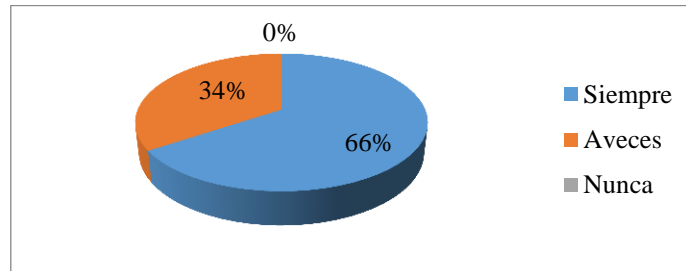
**Cuadro N° 12:** Procesos de lectura

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	42	66%
A veces	22	34%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 11:** Procesos de lectura



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, 42 estudiantes es decir un 66% de estudiantes respondieron que siempre el docente utiliza adecuadamente los procesos de lectura, mientras que 22 estudiantes que corresponde el 34% menciona que a veces.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos se deduce que el docente utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura esto quiere decir que los estudiantes asimilan y relacionan la información durante la clase.

**Pregunta 9.-** ¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?

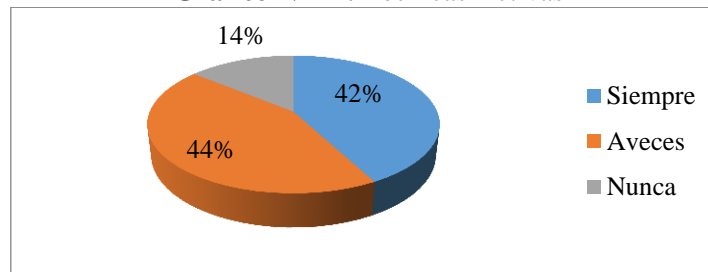
**Cuadro N° 13: Técnicas Activas**

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	27	42%
A veces	28	44%
Nunca	9	14%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 12: Técnicas Activas**



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, 28 estudiantes que representa el 44% de los encuestados mencionan que a veces su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de lectura, mientras que 27 estudiantes que representan el 42% respondió que siempre y 9 estudiantes es decir el 14% manifestó que nunca.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes expresan que su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de lectura, deduciendo así que los estudiantes se sienten motivados por la lectura ya que su desarrollo es el adecuado.

**Pregunta 10.-** ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?

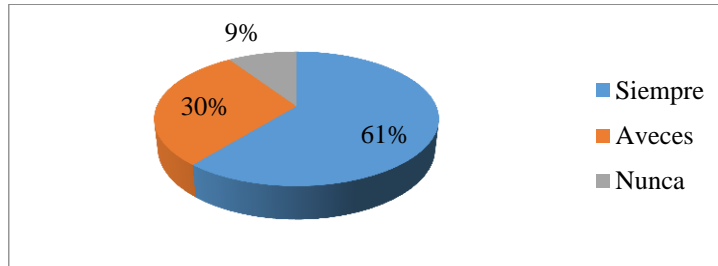
**Cuadro N° 14:** Contenidos de los textos

Alterativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	61%
A veces	19	30%
Nunca	6	9%
<b>Total</b>	<b>64</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 13:** Contenidos académicos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## ANÁLISIS

De un total de 64 estudiantes que corresponde al 100%, 39 estudiantes que representa el 61% manifiesta que siempre los contenidos de los textos están acorde a la edad y al contexto del estudiante, 19 estudiantes que representa el 30% responde que a veces mientras que 6 estudiantes que corresponde al 9% consideran que nunca los textos están acorde a la edad y el contexto del estudiante

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se puede deducir que para la mayoría de estudiantes el contenido de los textos se encuentra acorde a la edad de los estudiantes, otra parte del contexto encuestado manifiesta que a veces y una minoría expuso que nunca.

## 4.2 Encuesta dirigida a docentes

**Pregunta 1.-** ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución?

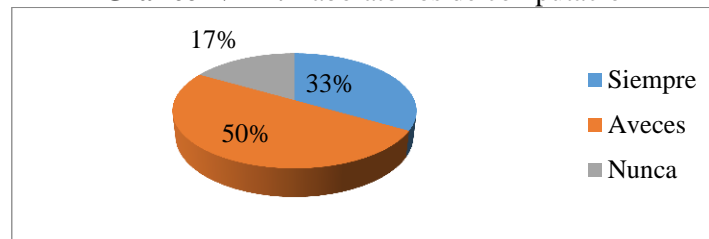
**Cuadro N° 15:** Laboratorios de computación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 14:** Laboratorios de computación



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## ANÁLISIS

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 3 docentes que representan el 50 % manifiesto que a veces tienen facilidad para utilizar los laboratorios de computación, 2 docentes que representan el 33% responden que siempre, mientras que 1 docente que representa el 17% contestó que nunca.

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que un gran porcentaje de docentes a veces tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación en la institución esto quiere decir que no existe los suficientes laboratorios para el uso de los docentes durante su clase.

**Pregunta 2.-** ¿Sus estudiantes utilizan internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para desarrollar su clase?

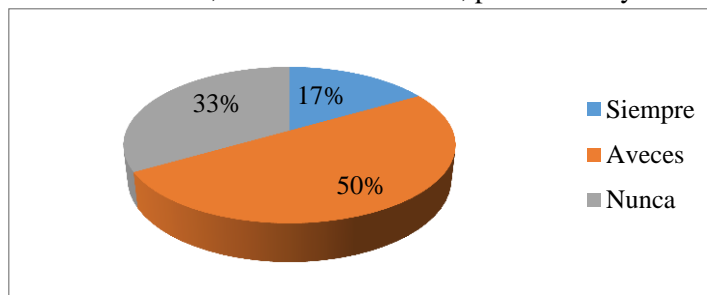
**Cuadro N° 16:** Internet, correos electrónicos, plataformas y redes sociales

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 15:** Internet, correos electrónicos, plataformas y redes sociales



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 3 docentes que representa el 50 % respondieron que a veces sus estudiantes utilizan el internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para desarrollar su clase, mientras que 2 docentes es decir el 33% manifestó que nunca y 1 docente que representa el 17 % expreso que siempre.

## **INTERPRETACIÓN**

Es evidente que un gran número de docentes consideran que a veces sus estudiantes usan correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para desarrollar su clase lo cual quiere decir que aún se mantienen los medios tradicionales de aprendizaje.

**Pregunta 3.-** ¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?

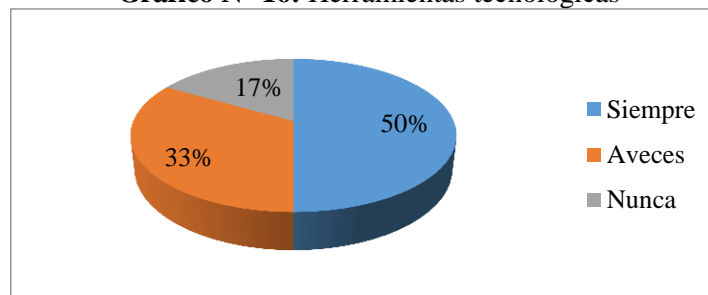
**Cuadro N° 17:** Herramientas tecnológicas

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	50%
A veces	2	33%
Nunca	1	17%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 16:** Herramientas tecnológicas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes que representa el 100% de encuestados se determina que 3 docentes es decir el 50% siempre utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico, 2 docentes que corresponde el 33% a veces y 1 docente que representa el 17% asevera que nunca, utilizan herramientas tecnológicas como material didáctico.

## **INTERPRETACIÓN**

El resultado de la investigación demuestra que un gran porcentaje de docentes utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual quiere decir que los docentes se esfuerzan por desarrollar las clases de manera que los estudiantes se sientan más motivados por aprender.

**Pregunta 4.-** ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?

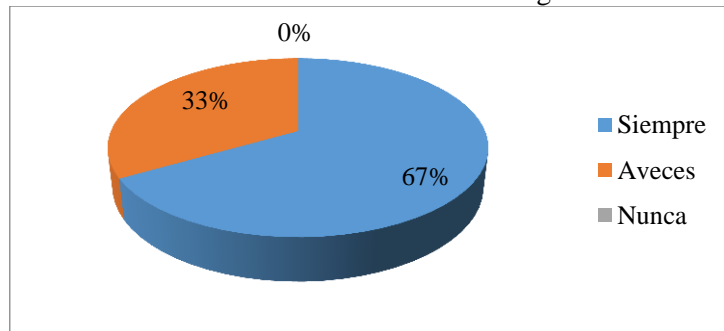
**Cuadro N° 18:** Recursos tecnológicos

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 17:** Recursos tecnológicos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 4 docentes que representa el 67% consideran que siempre los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora, mientras que 2 docentes es decir el 33% expreso que a veces.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación los docentes consideran que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora ya que el uso adecuado ayuda a mejorar y contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta 5.-** ¿Utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?

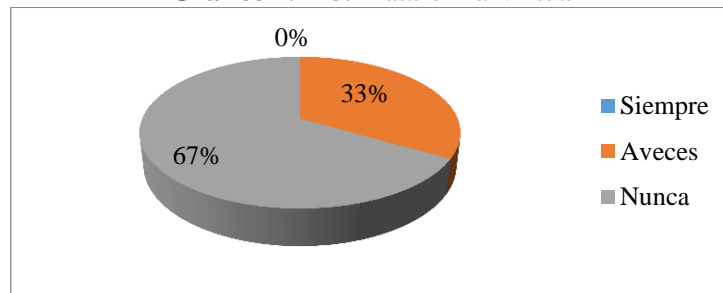
**Cuadro N° 19:** Plataforma Virtual

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	2	33%
Nunca	4	67%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 18:** Plataforma Virtual



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 encuestados, 2 docentes que representa el 33% manifestó que a veces utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que 4 docentes es decir el 67% expreso que nunca.

## **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de docentes no ha utilizado una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual quiere decir que se reúsan a utilizar ya que no están capacitados de acuerdo a los avances tecnológicos.



**Pregunta 6.-** ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad los textos que leen?

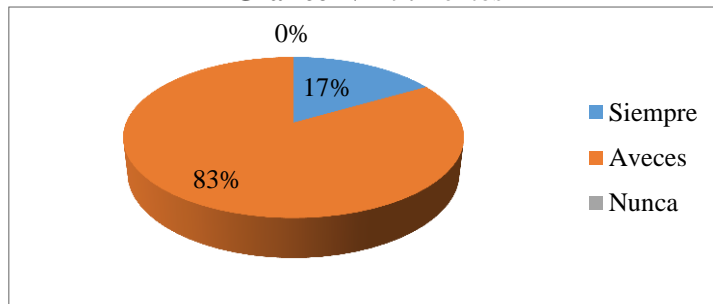
**Cuadro N° 20:** Textos

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	1	17%
A veces	5	83%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 19:** Textos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 5 docentes que representa el 83% manifiesta que a veces sus estudiantes comprenden con facilidad los textos que leen, mientras que 1 docente que representa el 17 % responde que siempre.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a la investigación realizada se puede deducir que los docentes consideran que un gran porcentaje de estudiantes si comprenden con facilidad los textos que leen ya que se puede notar que los estudiantes analizan y dan un criterio de acuerdo a un tema planteado.

**Pregunta 7.-** ¿Sus estudiantes leen, analiza e interpreta la información de los textos que leen?

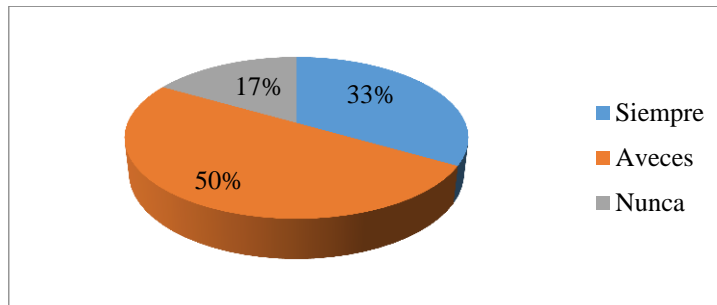
**Cuadro N° 21:** Información de los textos

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	1	17%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 20:** Información de los textos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 3 docentes es decir el 50% manifestó que a veces los estudiantes leen, analizan e interpretan la información de los textos que leen, mientras que 2 docentes que corresponde el 33% respondió que siempre y 1 docente que representa un 17% que nunca leen, analizan e interpretan la información.

## **INTERPRETACIÓN**

Luego de realizar el análisis se interpreta que la mayoría de docentes consideran que los estudiantes leen, analizan e interpretan la información de los textos que leen ya que luego de motivar a los alumnos a leer ellos se interesan y se refleja el momento de realizar actividades donde demuestran la comprensión lectora.

**Pregunta 8.-** ¿Utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura?

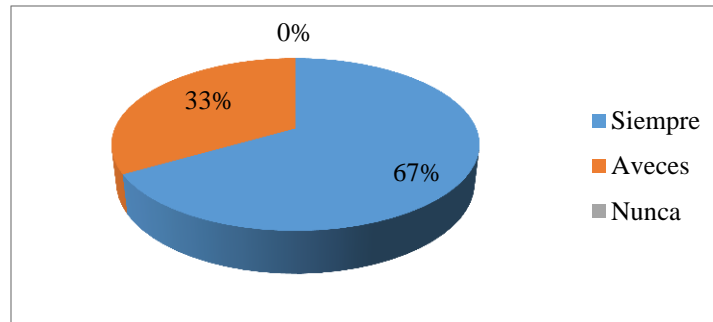
**Cuadro N° 22:** Procesos de lectura

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 21:** Procesos de lectura



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 4 docentes que representa el 67% manifestó que siempre utiliza adecuadamente los procesos de lectura, mientras que 2 docentes es decir el 33% responde que a veces y ningún docente manifestó que nunca.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede deducir que la mayoría de docentes utiliza adecuadamente los procesos de lectura esto se debe a que la información que presentan los textos son de manera ordenada lo cual facilita el manejo adecuado de los procesos de lectura.

**Pregunta 9.-** ¿Utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?

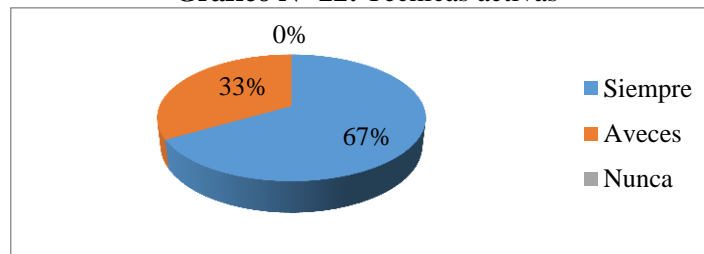
**Cuadro N° 23:** Técnicas activas

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	67%
A veces	2	33%
Nunca	0	0%
Total	6	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 22:** Técnicas activas



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## **ANÁLISIS**

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 4 docentes que representa el 67% respondió que siempre utiliza técnicas activas durante los procesos de lectura, mientras que 2 docentes que representa el 33% manifestó que a veces.

## **INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos se deduce que un gran porcentaje de docentes si desarrolla y utiliza técnicas activas durante los procesos de lectura ya que consideran que ayuda a que los estudiantes sientan interés por lo que leen y así facilita su aprendizaje.

**Pregunta 10.-** ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?

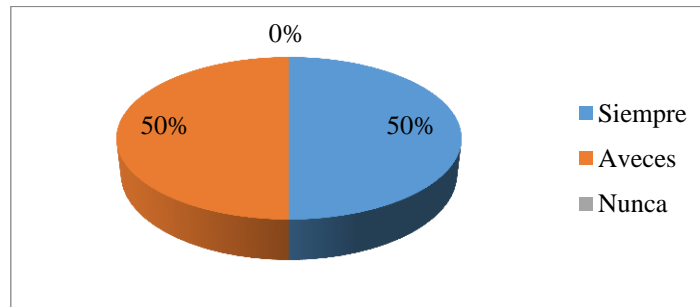
**Cuadro N° 24:** Contenidos de los textos

<b>Alterativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	50%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

**Gráfico N° 23:** Contenidos de los textos



**Fuente:** Encuesta aplicada a Docentes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## ANÁLISIS

De un total de 6 docentes de la institución que corresponde al 100%, 3 representando un 50% manifestó que siempre los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante y otros 3 docentes que representan el 50% respondió que a veces.

## INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la investigación realizada se mantiene un equilibrio entre la opinión de los docentes ya que ellos consideran en algunas asignaturas los textos si están acorde a la edad y contexto del estudiante mientras que en otras no.

### **4.3 Verificación de hipótesis**

Para la verificación de la hipótesis, se toma un proceso secuencial y probatorio, en donde se determina la correlación existente entre la variable independiente y la dependiente, para lo cual se recurre a aspectos estadísticos, para comprobar este apartado, razón por la cual es importante identificar de manera ordenada cada uno de los aspectos utilizados para la verificación de la hipótesis nula, caso contrario se toma como aceptable la alternativa, siendo en ese caso aceptada la investigación entre las variables determinadas.

#### **Planteamiento de hipótesis**

**Hi:** Las Herramientas Tecnológicas SI inciden en la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

**Ho:** Las herramientas tecnológicas NO inciden en la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

#### **Frecuencias Observadas y Esperadas.**

Para este punto se tomó a consideración las siguientes dos preguntas de las encuestas:

Preguntas 3, 4, 9 y 10.

## Frecuencia Observada

**Cuadro N° 25:** Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
3.- ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?	7	36	21	64
4.- ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?	30	22	12	64
9.- ¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?	27	28	9	64
10.- ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?	39	19	6	64
<b>SUBTOTALES</b>	<b>103</b>	<b>105</b>	<b>48</b>	<b>256</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## Frecuencia Esperada

**Cuadro N° 26:** Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	A.V.	N	
3.- ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?	26	26	12	64
4.- ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?	26	26	12	64
9.- ¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?	26	26	12	64
10.- ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?	26	26	12	64
<b>SUBTOTALES</b>	<b>103</b>	<b>105</b>	<b>48</b>	<b>256</b>

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

### **Modelo Matemático**

En el modelo matemático se recurrió a la herramienta estadística denominado Chi-Cuadrado, considerándose la más apropiada y efectiva para tratar datos cualitativos, utilizándose en esta forma los siguientes elementos:

En donde:

$$x^2 = \sum \cdot \frac{(O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup>= Chi Cuadrado.

∑ = Sumatoria de.

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada.

### **Nivel de significancia**

Sobre el nivel de significancia a implementarse en la presente investigación, se tomó a consideración el valor de 0,05, el cual es utilizado en las Ciencias Sociales.

### **Cálculo de grados de libertad**

**Remplazando los datos se obtiene:**

$$(gl) = (f-1) (c-1)$$

$$(gl) = (4-1) (3-1)$$

$$(gl) = 3 * 2$$

$$(gl) = 6$$

En consecuencia se obtiene que el valor tabulado de (**Xt**) con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05, se encuentra en (**12,6**).



### Cálculo Matemático

Se evalúa la hipótesis, para comprobar la correlación existente entre las variables en estudio, en esta forma se obtiene los siguientes valores en la tabla de contingencia:

**Cuadro N° 27:** Tabla de contingencia

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O - E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup> / E</b>
7	26	-19	351,56	13,65
36	26	10	95,06	3,62
21	12	9	81,00	6,75
30	26	4	18,06	0,70
22	26	-4	18,06	0,69
12	12	0	-	-
27	26	1	1,56	0,06
28	26	2	3,06	0,12
9	12	-3	9,00	0,75
39	26	13	175,56	6,82
19	26	-7	52,56	2,00
6	12	-6	36,00	3,00
<b>256</b>	<b>256</b>			<b>38,16</b>

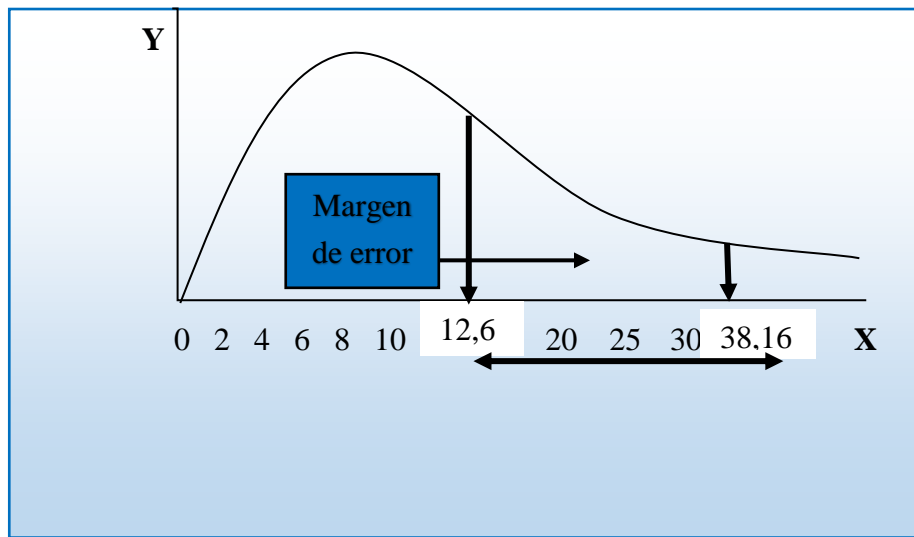
**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## Decisión Final

En cuanto a los resultados que se obtuvo sobre el cálculo del Chi Cuadrado Calculado y el Chi Cuadrado Tabulado, se puede aseverar que  $\chi^2_c = 38,16$  y es  $> \chi^2_t = 12,6$ ; en esta forma se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula, por lo que se puede decir que: **H<sub>i</sub>**: Las Herramientas Tecnológicas SI inciden en la Comprensión Lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato.

Gráfico N° 24: Decisión



**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- Luego de la investigación correspondiente, se pudo deducir que efectivamente existe una influencia de las herramientas tecnológicas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa, razón por la cual, fue necesaria la investigación realizada para exteriorizar de mejor manera los problemas encontrados y poder tomar acciones correctivas sobre los mismos.
- En cuanto al uso de herramientas tecnológicas utilizadas se pudo diagnosticar que solo a veces los docentes utilizan este tipo de elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando de lado la tecnología como apoyo al material didáctico para con los alumnos, en esta forma se determina que aún se imparten clases con metodologías tradicionales, las cuales no generan ninguna motivación en el entorno estudiantil.
- En base a los datos obtenidos se puede deducir que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es aceptable,, ya que de cierto modo el docente utiliza procesos y técnicas activas de lectura aunque a veces tradicionales, ya que se rigen a los pasos de lectura que se encuentran identificados dentro de los textos escolares
- Se concluye sintetizando el tema investigado mediante la elaboración de un artículo técnico (paper) que permita un adecuado uso de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda que se empleen herramientas tecnológicas por parte del docente en el proceso de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa, con el fin de mejorar el rendimiento académico y personal de razonamiento de los alumnos.
- Se invita a la vez, que los docentes estudien los beneficios y aspectos positivos que conllevan al uso de herramientas tecnológicas, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el fin de que puedan ser utilizadas en todo el proceso del año académico, y de esta forma potenciar el conocimiento en los educandos.
- Se exhorta a la vez, a que se fortalezcan los procesos utilizados por los docentes en relación a la comprensión lectora de los estudiantes, con diferentes herramientas tecnológicas, para que los niños y niñas se familiaricen con estos elementos, a pesar que aún se sigan utilizando procesos arcaicos de enseñanza por parte del área de docentes.
- Se recomienda abordar con investigaciones relacionados con temas sobre herramientas tecnológicas para el fortalecimiento del conocimiento de los estudiantes, ya que este tema proporciona grandes beneficios tanto para docentes como para educandos.

## **Bibliografía**

- ALDA EDUCA. (2012). Niveles de la comprensión lectora. Lima: Fundación ALDA
- Alfonso, I. M. (2010). Técnicas de investigación. Caracas: Contexto-Editores.
- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación. México: Trillas.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador. Montecristi.
- Belloch, C. (6 de Junio de 2015). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.) . Obtenido de <http://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>
- Borja, M. (2015). Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos b y c de la escuela de educación básica "club rotario", del cantón Latacunga- Cotopaxi. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Herramientas tecnológicas: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12480/1/FCHE-IDP-122.pdf>
- Bravo, A. (2013). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna y lengua extranjera. México: s.ed.
- Chacón , A. (2010). La Tecnología Educativa en el marco de la didáctica. México: Pirámide.
- Delgado, G., & Gutiérrez, M. (2012). Manual de uso de internet y herramientas tecnológicas. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- Espinosa, A. (2014). Ecuador Inmedito. Obtenido de Ecuador Inmedito: [http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news\\_user\\_view&id=2818758836&umt=ministro\\_educacion\\_resalta\\_importancia\\_usar\\_herramientas\\_tecnologicas\\_en\\_aulas\\_clase](http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=2818758836&umt=ministro_educacion_resalta_importancia_usar_herramientas_tecnologicas_en_aulas_clase)
- Fundación BBVA. (2015). ¿Por qué es importante la comprensión lectora? s.ciu.: <http://www.leer.pe/ique-hacemos/ipor-que-es-importante-la-comprension-lectora>.
- García, E. (19 de Marzo de 2011). Tecnología Educativa. Obtenido de SlideShare: <http://es.slideshare.net/EduardoGarcia28/tecnologa-educativa-7449472>

- González, D. (10 de Noviembre de 2011). ¿Qué es Edmodo? Obtenido de Profesor: <https://profesorpaco.wordpress.com/2011/11/10/%C2%BFque-es-edmodo/>
- Grupo Educare. (1 de Junio de 2011). Hardware y Software. Obtenido de Centro internacional de investigación: <https://computacioncpc.files.wordpress.com/2011/06/teorc3ada-hardware-y-software.pdf>
- Gutiérrez, A. (2012). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo. México: Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- Guzmán, D., Cutanda, E., Fernández, M., & González, F. (2013). Utilización de herramientas tecnológicas colaborativas en el sector de la información. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Hernández, L., Acevedo, A., Martínez, C., & Cruz, C. (14 de Noviembre de 2014). El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia. Buenos Aires, Argentina.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G. (2004). Tutoria de la investigacion cientifica. Ambato.
- Hualpa, E. (2013). La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee. México: Texto investigativo.
- Lasso, R. (2012). Importancia de la lectura. México: s.ed.
- LinkedIn. (5 de Junio de 2015). La importancia de las herramientas tecnológicas. Obtenido de Las herramientas tecnológicas: <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-las-herramientas-tecnol%C3%B3gicas-en-recursos-rh-%C3%A1gil>
- Logroño, C. (2015). La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa “Hispano América” de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- López, B. (28 de Mayo de 2014). Qué es YouTube, cómo funciona y qué te puede aportar. Obtenido de Ciudadano: <http://www.ciudadano2cero.com/youtube-que-es-como-funciona/>

- Marín, L. M. (Junio de 2010). Técnicas didácticas aplicables al trabajo del aula . San José, Costa Rica.
- Martínez, E., & Sánchez, S. (2 de Marzo de 2016). Nueva concepción de la tecnología educativa. Obtenido de <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0015tecnologiaeducativa.htm>
- Ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la informacion. (2014). Infocentro Comunitario. Obtenido de Infocentro Comunitario: <http://www.telecomunicaciones.gob.ec/infocentro-comunitario-para-los-ciudadanos-de-la-parroquia-rio-negro-en-tungurahua/>
- Moodle. (9 de Noviembre de 2015). Acerca de Moodle. Obtenido de Moodle: [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)
- Orozco, M. (2015). La comprensión lectora y el desarrollo de las destrezas de lenguaje, en los niños y niñas de sexto año del centro educativo ecuatoriano holandés de la ciudad de Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Comprension lectora: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12756/1/FCHE-EBS-1506.pdf>
- Pedraza, G. (2013). La herramienta tecnológica educativa y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica particular “patria” de la parroquia la matriz, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Herramientas tecnológicas: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6291>
- Pérez, J. (2012). Evaluaciones de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. México: INECSE.
- PISA. (2011). PISA: Comprensión lectora. Vitoria: ISEI-IVEI.
- Ramírez, E. (2014). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? México: ISSN: 0187-358.
- Rodríguez, E. (2010). Metodología de la investigacion . Tabasco: Pearson educacion.
- Rodríguez, E. (2010). Metodología de la investigacion . Tabasco: Pearson Educacion.
- Rodríguez, J. (2012). COomunicación y educación. Buenos Aires: Universidad Nacional.

- Rubín, R. (12 de Agosto de 2014). Qué es Facebook, cómo funciona y qué te puede aportar esta red social. Obtenido de Ciudadano : <http://www.ciudadano2cero.com/facebook-que-es-como-funciona/>
- Rubín, R. (18 de Octubre de 2015). Qué es Twitter, cómo funciona y qué te puede aportar esta red social. Obtenido de Ciudadano: <http://www.ciudadano2cero.com/twitter-que-es-como-funciona/>
- Rugama, I. (2012). Uso de los tres niveles para el desarrollo de la Comprensión Lectora. Navarra: Alboan.
- Sánchez, D. (2011). Niveles de comprensión lectora. Lima: s.ed.
- Seminario, E. (2010). Memoria del seminario. Costa Rica: Educacion.
- Servicios TIC. (3 de Marzo de 2016). Obtenido de Definición de TIC: <http://www.serviciostic.com/las-tic/definicion-de-tic.html>
- Tiscareno, R. L. (2012). Importancia de la lectura. Obtenido de Importancia de la lectura: [file:///C:/Users/Estudiante\\_L5/Downloads/540749426.Importancia\\_de\\_la\\_lectura.pdf](file:///C:/Users/Estudiante_L5/Downloads/540749426.Importancia_de_la_lectura.pdf)
- Trejo, R. (Diciembre de 2014). Los beneficios de las herramientas tecnológicas en el aula para el ejercicio docente. Obtenido de <http://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5489d633e4b0e1c006e09d05/1418319411930/ensayo+3+2.pdf>
- UNESCO. (2013). Enfoque estratégico sobre las TICS en la educación en América Latina. Santiago de Chile: Oficina regional de educación.
- UNESCO. (23 de Junio de 2015). Las TIC en la Educación. Obtenido de Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Valerio, G. (2012). Herramientas tecnológicas para Administración del conocimiento. México: Tecnológico de Monterrey.



## **Anexos**

### **Anexo N° 1: Artículo Científico**

:UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
AV. LOS CHASQUIS Y RÍO GUAYLLABAMBA (PREDIOS HUACHI)

### **“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y LA COMPRESIÓN LECTORA, UN RETO PARA EL FUTURO”**

**Autor:** Evelin Karina Lozada Manzano

**Correo:** eve\_picis91@yahoo.es

**Año:** Febrero 2016

### **Resumen**

El entorno en el que se desenvuelve la educación cambia continuamente y es necesario adaptarse a los cambios, porque de éstos depende el éxito de los individuos. Uno de ellos es la tecnología, a través de la cual se han facilitado las horas de estudio, sin embargo un aspecto resaltable en el presente tema de investigación es el limitado uso de aplicaciones tecnológicas para la comprensión lectora, mismo que ha creado efectos negativos en el desempeño de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa Santa Rosa, por tal razón se ha creído conveniente indagar las variables de la investigación para hallar la relación existente entre las mismas, considerando a las herramientas tecnológicas como fundamentales en el proceso de enseñanza, al convertirse en técnicas atractivas de aprendizaje, que fácilmente pueden ser aplicadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

**Palabras clave:** Comprensión lectora, aplicaciones tecnológicas, proceso de enseñanza, técnicas atractivas, aprendizaje.

**“TECHNOLOGICAL AND UNDERSTANDING  
READING, A CHALLENGE FOR THE FUTURE  
TOOLS”**

**Author:** Evelin Karina Lozada Manzano

**Mail:** eve\_picis91@yahoo.es

**Year:** February 2016

**Abstract**

The environment in which education develops and continually changes necessary to adapt to changes, because they depend upon the success of individuals. One is technology , through which facilitated study time, however, a Worthy of mention aspect in this research topic is the limited use of technological applications for reading comprehension, it has created negative effects on the performance of students in the eighth grade of Basic General Education in the Education Unit Santa Rosa, for this reason has seen fit to investigate the variables of research to find the relationship between them, considering the technological tools as key in the teaching process, becoming attractive learning techniques that can easily be applied by teachers to improve students ' reading comprehension.

**Key words:** Reading comprehension, technological applications, teaching process, attractive techniques, learning.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Las Herramientas Tecnológicas y la Comprensión Lectora un reto para el futuro:  
Estudio caso estudiantes de octavo grado de Educación General Básica.

Con el desarrollo de esta investigación se determinó la influencia de las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora además de analizar el nivel de comprensión que tienen los estudiantes en la institución, por tal motivo se desea lograr dar una solución a dicho problema ya que la institución cuenta con las herramientas necesarias para que el estudiante refuerce los conocimientos haciendo uso de herramientas no tradicionales. Además que para hacer uso de herramientas modernas también se cuenta con los servicios que oferta el gobierno, como son los “infocentros” que están ubicados cerca de la institución educativa y de esta manera permite que la institución brinde una educación de calidad, actualizada y acorde a los avances tecnológicos.

### **1.2. Justificación teórica del problema**

En educación tanto las herramientas tecnológicas así como la comprensión lectora han sido temas abordadas por algunos autores que aquí se detallan: (UNESCO, 2013), Delgado & Gutiérrez(2012), Grupo Educare(2011), Guzmán, Cutanda, Fernández, & González (2013), Guzmán “et al.”(2013), Valerio(2012), Lasso(2012), Logroño, (2015), Pérez (2012), Hualpa, (2013), Bravo (2013).

En las investigaciones que ellos realizan coinciden en que las herramientas tecnológicas ayudan de gran manera en la enseñanza y aprendizaje en la docencia, sin embargo ninguno de los estudiosos crean una relación entre la tecnología y la comprensión lectora por lo cual el proyecto y el problema que se está estudiando es pertinente realizarlo y justifica su desarrollo. De manera general se detallan las aplicaciones tecnológicas y la educación sin embargo no se indaga de manera específica, únicamente de manera general.

#### **1.2.2. Justificación práctica del problema**

En el presente tema de investigación se aplica la encuesta, técnica necesaria para determinar la opinión de los docentes y estudiantes en relación al tema de investigación. La misma que al aplicarla comprobó que los docentes no usan con regularidad herramientas tecnológicas para impartir clases además que los estudiantes consideraron que existe reducidas técnicas activas aplicadas para mejorar la comprensión lectora.

Según Pedraza (2013), en el trabajo de investigación titulado “La herramienta tecnológica educativa y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica particular” presenta

lo siguiente:

- Los Docentes no están debidamente preparados para implementar el uso de las tecnologías en los procesos educativos el momento de guiar una clase, convirtiéndose en aburrida y de poco interés para el estudiante.
- La tecnología está inmersa en las instituciones educativas, pero no se le toma como un recurso didáctico fundamental al momento de mejorar el proceso de aprendizaje y conducir a los estudiantes a convivir en un mundo cada vez más digitalizada.
- La incorrecta utilización de una herramienta tecnológica educativa como material didáctico, dificulta la integración de aprendizajes a la vida cotidiana, e impide el desarrollo de destrezas cognitivas de los educandos.

De la misma manera Borja (2015), en el trabajo de investigación titulado “Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos b y c de la escuela de educación básica "club rotario" indica que:

- Los docentes se sintieron temerosos al usar las tecnologías que se encontraron en las aulas virtuales, los mismos que están enfocados en el desarrollo de la destreza oral para despertar en los estudiantes el interés por explorar dicho espacio virtual.
- Se resolvió que los medios informáticos son de vital importancia para aprovechar su riqueza en estímulos, experiencias y emociones ya que éstas son las cualidades para entablar debates en inglés que actualmente se encuentran en continuo desarrollo e implementación.
- Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas era limitado, lo que ocasionaba que los estudiantes no generen un nuevo sentido de responsabilidad para compartir sus opiniones a través de un recurso informático, a través del cual los educandos podrían ser conscientes de sus errores y adecuar un verdadero aprender tanto de sus compañeros como de ellos mismos.

### **Herramientas Tecnológicas**

Las herramientas tecnológicas se encuentran diseñadas para facilitar el trabajo y permitir al mismo tiempo que los recursos sean utilizados de manera eficiente y apropiada, con el cual se pueda generar un intercambio de información y conocimiento dentro y fuera de las instituciones privadas o públicas, por lo cual la utilización y manejo eficaz por parte de las personas permiten generar un desarrollo adecuado y oportuno para la sociedad, es por esta razón que “es clave entender que las TIC no son sólo herramientas simples, sino que constituyen sobre todo nuevas conversaciones, estéticas, narrativas, vínculos relacionales, modalidades de construir identidades y perspectivas sobre el mundo”, (UNESCO, 2013).

La implementación gradual de las herramientas tecnológicas en la educación permite aprender del proceso, construir modelos y estrategias pedagógicas que consideren el uso apropiado y adecuado de la tecnología, considerando así desarrollar modelos de manera global y general de aprendizaje estudiantil.

## **Tipos de herramientas**

En relación a los tipos de herramientas tecnológicas que se pueden describir, se toma a consideración tres trascendentales para la formación de los estudiantes, en tal virtud es importante denotar la importancia que tiene cada una de estas con el proceso de enseñanza- aprendizaje de los infantes, siendo así mencionar las que se encuentran orientadas al aprendizaje, las orientadas a la productividad y las que se encuentran implicados los estudiantes.

### **Orientadas al aprendizaje.**

El avance de la tecnología ha desarrollado de manera impresionante el uso de los sistemas computarizados y su uso en la educación, así como el empleo de las herramientas tecnológicas interactivas como soporte de la didáctica, ha generado demandas de estrategias que faciliten y orienten su uso en la educación interactiva, razón por la cual aún está en auge la implementación de estas herramientas para el desarrollo conceptual de los estudiantes. Es así que para Guzmán, Cutanda, Fernández, & González (2013), estas son:

Herramientas que permiten o facilitan el aprendizaje y hacen que el mismo se asemeje lo más posible con el trabajo diario en un aula presencial. Estas herramientas permiten acceder a la asignatura tal cual, mostrando el material, ejercicios, actividades, noticias, etc. Además facilitan la comunicación mediante el intercambio de mensajes en foros, chats, correos electrónicos, diarios electrónicos, pizarras electrónicas, etc. (p.143)

### **En implicación de los estudiantes.**

La implementación de las herramientas tecnológicas juegan un papel primordial en el desarrollo apropiado y oportuno de los educando, razón por la cual la implicación de estos hacia las tecnologías es esencial, en este contexto cabe mencionar que son muchos los aportes hasta este campo, sin embargo mencionando a Guzmán “et al.”(2013), consideran que “con estas herramientas se fomenta el trabajo en grupo y la interacción del mismo, algunas de estas herramientas son los grupos de trabajo, autovaloraciones, rincones del estudiante, etc.” (p.143)

La lectura es un proceso de enseñanza paulatino para las personas que la practican, en la actualidad, se ha convertido en una habilidad o competencia que no se la ha explotado de forma adecuada para promover en los niños, debido a la inimaginable y envolvente cantidad de distractores que existen en la actualidad, por lo cual es de rescatar que la lectura comienza antes que el aprendizaje, debido a que este elemento es un medio para llegar a un fin y mencionado fin es la de formar conocimiento, a la vez la lectura forma aun medio común de aprendizaje continuo que interfiere de manera directa en el desarrollo mental. Es por estas razones que afirma Lasso(2012), que:

La lectura es una afición, difícilmente se enseña, más bien se contagia. Normalmente se aprende por imitación, como los pasatiempos, los deportes o los juegos de distracción que nos atraen. De ahí que entre más temprana sea la edad para iniciarse en su práctica más sana será y más pronto se llegará a ser un lector calificado. Por lo que es altamente recomendable que los niños se familiaricen con los libros, que vean a los adultos cercanos leyendo y empiecen a experimentar curiosidad y deseos de leer por el solo placer de hacerlo, así, más pronto llegarán a la plenitud como los lectores expertos.

Por otro lado la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo, es así que para Logroño, (2015), “la lectura está ligada con el proceso enseñanza-aprendizaje, es por eso que hoy en día se estudia cómo mejorar las técnicas de la misma, con el propósito de cumplir los objetivos del currículo educativo” (p.24)

### **Comprensión Lectora**

La comprensión lectora, está considerada como la capacidad de entender lo que se lee tanto el significado de las palabras así como su texto global es decir que es el proceso a través de la cual el lector ejercita su pensamiento lógico abstracto, gracias a la sinergia que presenta con cualquier texto, de esta forma se entiende la intención del autor, el mensaje, la situación y diversos elementos que identifican la obra a tratar, para posterior a ello emitir algún juicio crítico o aporte adecuado sobre el mismo. El comprender un texto, se ha convertido en trascendental en el desarrollo académico de los estudiantes, por lo que tiene un papel esencial en la carrera estudiantil y profesional. En este contexto Pérez (2012), menciona que:

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. (p.122)

La comprensión lectora, permite desarrollar las capacidades para poder entender el texto que se lee, a través de la práctica continua, en esta forma es importante descifrar el significado o el mensaje que encierra un texto académico o de lectura general, sin la necesidad de volver a leerlo o estudiarlo; es en esta forma que para Hualpa, (2013), “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”, en este contexto se puede aseverar que el

comprender significa conocer y mientras más rápido ocurre este proceso es crucial para la memoria del individuo.

### **Lectura de comprensión.**

En la actualidad la aplicación de este tipo de evaluación es crucial para verificar el nivel de atención que prestan los estudiantes para algún texto en particular, en esta forma se identifican a las personas que pueden responder a cualquier interrogante planteada, es importante que estas evaluaciones las realicen desde una edad temprana para que a futuro se tengan resultados óptimos, es por esta forma que expresa Bravo (2013), que en este caso, “se presenta al lector un texto o pasaje del mismo que puede ser leído en silencio o en voz alta. Luego se plantean preguntas relacionadas para evaluar qué se ha comprendido”. (p.96)

La comprensión conlleva variables como, el lograr de manera adecuada la interpretación del texto, su debida comprensión, para poder generar una explicación del mismo y por último poder generar un comentario personal sobre el o los temas tratados.

### **1.5. Diseño teórico y metodológico resumido**

La limitada aplicación de herramientas tecnológicas para la comprensión lectora de los estudiantes; la existencia de permanentes avances tecnológicos a nivel macro; la aplicación de métodos tradicionales en procesos de lectura en estos niveles de escolaridad son algunas de las causas por las cuales los estudiantes no han tenido un pleno desarrollo de la comprensión lectora, incidiendo de forma negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje creando una situación de desmotivación en los mismos, razones por las cuales hacen del problema mencionado un factor decisivo en el desarrollo estudiantil de los infantes.

Para analizar las causales y los efectos del problema objeto de estudio es importante determinar ¿cómo influyen las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato?, ¿qué herramientas tecnológicas están aplicando actualmente en el proceso enseñanza aprendizaje?, ¿qué nivel de comprensión lectora tiene los estudiantes?, ¿existe una alternativa de solución para el problema planteado sobre el uso de las herramientas tecnológicas con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes?. Interrogantes necesarias para desarrollar la investigación, por una parte determinar la incidencia de una variable sobre la otra, por otra determinar los mecanismos que están siendo aplicados en el proceso de enseñanza, cuál es el nivel de comprensión de los estudiantes y la solución al problema del limitado uso de herramientas tecnológicas.

Una vez que se analizaron las interrogantes, es necesario plantear los objetivos que pretende la investigación: determinar la influencia de las herramientas tecnológicas

en la comprensión lectora de los estudiantes. Investigar sobre el uso de herramientas tecnológicas utilizadas para la comprensión lectora de los estudiantes; - analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes y - proponer una alternativa de solución al problema investigado para mejorar el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato. Con base a los objetivos del estudio, la investigación debe responder a todos ellos, considerando el uso de una técnica de recopilación de datos, una metodología de investigación; mismas que servirán para cumplir y justificar la investigación en curso.

## **2. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **2.2. Alcance de la investigación**

#### **Investigación Exploratoria**

Es exploratoria porque permite estudiar el problema examinando la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa, aplicando técnicas metodológicas que resguardan investigar las causas que han dado origen al problema planteado, y llegar a una alternativa de solución. Es así que en este tipo de investigación se “intenta anticiparse a una posible serie de fallas y problemas metodológicos y resolverlos antes de lanzarse en definitiva a la confirmación de la hipótesis. De otra manera, de presentarse en el trascurso del experimento, podrían interferir radicalmente en los resultados”, (Arias, 2012, pág. 371).

#### **Investigación Descriptiva**

Es descriptiva porque detalla y puntualiza las características principales del problema lo cual permitió analizar la causa efecto del objeto de estudio. Es en esta forma se la puede deducir como “la investigación descriptiva es aquella que se encarga de describir el modo Sistemático, las características de una Población, Situación o área de interés”, (Seminario, 2010, pág. 7).

#### **Investigación Correlacional**

Porque compara y establece el grado de comportamiento y la influencia que tiene una variable sobre la otra, determinando el porcentaje de dependencia de cada una de las variables. Es en esta forma que según Rodríguez (2010), reconoce que “la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables”, (p.112)

Al ser una población finita y no ser mayor a 100 personas se toma a consideración trabajar con la misma para la muestra, ya que puede ser plenamente manejable y tratable para conocer de mejor forma el problema de la investigación. Por lo tanto se trabajará con las 70 personas.



El instrumento con el cual se recabó la información fue la encuesta misma que se la realizó tanto a los estudiantes como docentes de la Unidad Educativa “Santa Rosa”. En las encuestas realizadas a estudiantes se observó falencias en la utilización de herramientas tecnológicas a pesar que ellos si conocían el funcionamiento de algunas de ellas, pero en la encuestas de docentes se obtuvo como resultado que dentro de la institución no existe el material y el espacio físico suficiente para trabajar con herramientas tecnológicas por lo cual para desarrollar la comprensión lectora solo se guía en los textos.

El proceso y análisis de información se lo llevó a cabo de la siguiente manera:

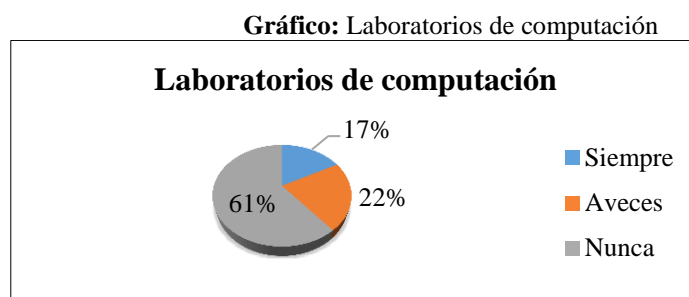
- Revisión exhaustiva y crítica de la información recopilada es decir, una clasificación en caso de observar información incompleta, contradictoria y no pertinente.
- Análisis de los resultados obtenidos luego de haber aplicado las encuestas a docentes y estudiantes.
- Finalmente se procedió a interpretar los resultados obtenidos que nos permitieron llegar a conclusiones y recomendaciones.

A través de una encuesta aplicada a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato se pretende alcanzar los objetivos propuestos de la investigación, sobre la deficiente aplicación de las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de educación general básica.

### 3. RESULTADOS

#### Estudiantes

¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?



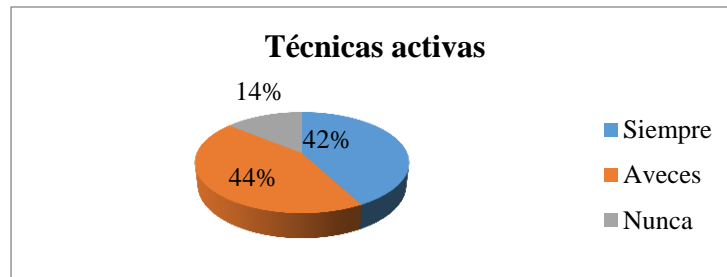
**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

En la primera se pudo observar que de los 64 estudiantes encuestados, el 61% indicó que nunca tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución, mientras que el 22% expresaron que siempre, y el otro 17% consideraron que a veces. De lo indicado, es evidente que no existen facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución lo cual hace que sus estudiantes no se sientan motivados ya que las clases aún son tradicionales.

¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?

**Gráfico:** Información de los textos



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

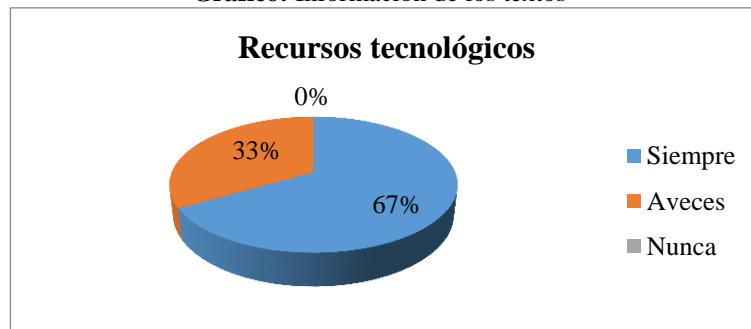
**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

En la segunda 28 estudiantes que representa el 44% de los encuestados mencionan que su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de lectura, mientras que 27 estudiantes que representan el 42% respondió que a veces y 9 estudiantes es decir el 14% manifestó que nunca. De los resultados obtenidos se deduce que los estudiantes expresan que su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de lectura, deduciendo así que los estudiantes se sienten motivados por la lectura ya que su desarrollo es el adecuado.

## Docentes

¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?

**Gráfico:** Información de los textos

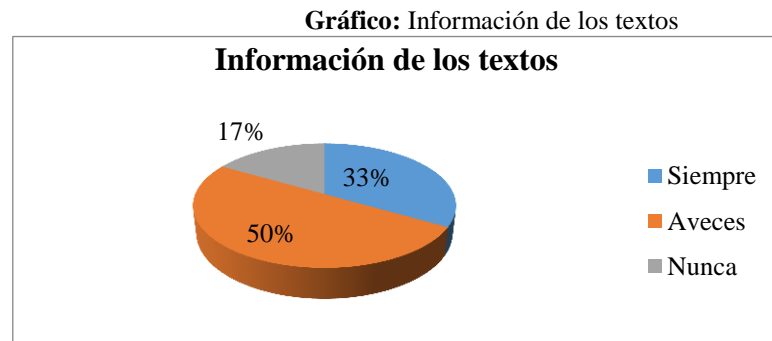


**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

En la tercera de acuerdo a la investigación realizada 4 docentes que representa el 67% consideran que siempre los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora, mientras que 2 docentes es decir el 33% expreso que a veces. De acuerdo a los datos obtenidos en la investigación los docentes consideran que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora ya que el uso adecuado ayuda a mejorar y contribuye al aprendizaje de los estudiantes.

¿Sus estudiantes leen, analiza e interpreta la información de los textos que leen?



**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes

**Elaborado por:** Lozada Manzano Evelin Karina

En la cuarta del análisis realizado se obtuvo que los 5 docentes que representa el 83% manifiesta que a veces sus estudiantes comprenden con facilidad los textos que leen, mientras que 1 docente que representa el 17 % responde que siempre y ningún docente respondió que sus estudiantes nunca comprenden con facilidad los textos que leen. De acuerdo a la investigación realizada se puede deducir que los docentes consideran que un gran porcentaje de estudiantes si comprenden con facilidad los textos que leen ya que se puede notar que los estudiantes analizan y dan un criterio de acuerdo a un tema planteado.

### 3.1.4 Conclusiones

- Luego de la investigación correspondiente, se pudo deducir que efectivamente existe una influencia de las herramientas tecnológicas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la unidad educativa Santa Rosa, razón por la cual, fue necesaria la investigación realizada para exteriorizar de mejor manera los problemas encontrados y poder tomar acciones correctivas sobre los mismos.
- En cuanto al uso de herramientas tecnológicas utilizadas se pudo concluir que solo a veces los docentes utilizan este tipo de elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando de lado la tecnología como

apoyo al material didáctico para con los alumnos, en esta forma se determina que aún se imparten clases con metodologías tradicionales, las cuales no generan ninguna motivación en el entorno estudiantil.

- En base a los datos obtenidos se puede deducir un gran porcentaje de docentes no utilizan herramientas tecnológicas para llegar a la comprensión lectora con sus estudiantes a pesar que el docente utiliza procesos y técnicas activas de lectura, encontrándose también que el contenido de los textos se encuentran acorde a la edad de los estudiantes; sin embargo se puede asegurar que el uso de herramientas tecnológicas potenciarán la comprensión lectora en los alumnos.
- Se concluye al mismo tiempo que no existe de manera académica documentos que detallen a fondo el uso de herramientas tecnológicas para potenciar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato, razón por la cual los docentes no pueden recurrir al uso adecuado y oportuno de mencionadas herramientas para el bienestar de los educandos.

## **4. DISCUSIÓN**

### **4.1 Resultados obtenidos**

#### **4.1.1. Encuesta a estudiantes**

##### **¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en esta investigación refieren al software contenido en la computadora, que facilita la práctica educativa en el aula; y al internet, disponible en, dispositivos tecnológicos como computadoras de escritorio, laptops, tabletas electrónicas, teléfonos celulares, entre otros, para los estudiantes y los docentes. (Hernández, Acevedo, Martínez, & Cruz, 2014, pág. 8)

Los laboratorios de computación dentro de un aula de clases son muy importantes, porque se constituye como el recurso de enseñanza aprendizaje más entretenido y activo, al facilitar el proceso educativo para los docentes y estudiantes. Sin embargo al analizar los datos estadísticos de la encuesta se puede comprender la realidad del problema al conocer que la unidad educativa no cuenta con las facilidades necesarias para utilizar los laboratorios de computación. En relación a la comprensión lectora a través de herramientas tecnológicas se puede considerar que no han existido investigaciones previas con respecto a este tema, sin embargo en áreas como idiomas y matemáticas existen investigaciones en relación a la tecnología. En torno a la información proporcionada por la encuesta se puede considerar la elaboración de

nuevos estudios para mejorar la comprensión lectora a través de herramientas tecnológicas, determinando que no únicamente la unidad educativa en cuestión puede presentar el problema sino más instituciones del país.

### **¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?**

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.(Marín, 2010, pág. 5)

Las técnicas activas dentro de un aula de clase son los mecanismos que logran captar la atención de los estudiantes al impartir conocimiento; estas pueden ser: material didáctico, dramatizaciones y el recurso más importante el computador a través del cual se facilita el aprendizaje. A partir de la encuesta realizada, la mayor parte de los estudiantes indicaron que a veces utilizan técnicas activas para el proceso de lectura; afirmando la investigación del problema. En relación a investigaciones previas se pudo comprobar la existencia de estudios en relación a este problema, al indicarse que los métodos interactivos y no tradicionales incentivan al alumnado a aprender. Los resultados del presente estudio son una pauta para el desarrollo de nuevas investigaciones que necesiten erradicar el uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. En ocasiones los laboratorios son únicamente considerados necesarios para presentaciones o investigaciones en la red, sin tomar en cuenta la importancia de ellos en la impartición de todos los módulos.

#### **4.1.2 Encuesta a docentes**

### **¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?**

El uso de herramientas tecnológicas ha generado un efecto positivo para mejorar la memoria en los estudiantes y de manera general en el ámbito educativo, ya que ha permitido que los estudiantes aprendan de una forma diferente a la convencional, en este sentido significa un avance para la sociedad. Sin embargo recordando a los medios convencionales como la pizarra, el retroproyector, tizas y demás herramientas de cierto modo caducas, se siguen utilizando, sin poner énfasis en el uso de medios audiovisuales y tecnológicos que a la vez generar un aspecto motivacional para el logro del aprendizaje (Valerio, 2012).

Los recursos tecnológicos se han constituido como herramientas importantes para el aprendizaje del alumnado, debido a que han podido mejorar la memoria de los estudiantes, al considerarse una manera diferente de aprender. Luego de la encuesta realizada la mayor parte de docentes consideró que siempre es importante el uso de recursos tecnológicos para la comprensión lectora, debido a que es un método no tradicional a través del cual se motiva e innova el proceso de enseñanza. Al

considerar la importancia por parte de los docentes se convertirá en una pauta para realizar nuevas investigaciones en las unidades educativas e implantarse un sistema de comprensión de lectura tecnificada.

### **¿Sus estudiantes leen, analiza e interpreta la información de los textos que leen?**

Hualpa, (2013), explica que: “la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo”, en este contexto se puede aseverar que el comprender significa conocer y mientras más rápido ocurre este proceso es crucial para la memoria del individuo.

La comprensión del lector, permite desarrollar las capacidades para poder entender el texto que se lee, a través de la práctica continúa, en esta forma es importante descifrar el significado o el mensaje que encierra un texto académico o de lectura general, sin la necesidad de volver a leerlo o estudiarlo. En este aspecto luego de haber aplicado la técnica de recopilación de datos se pudo comprobar que los estudiantes a veces leen, analizan e interpretan la información, por lo que no se está tomando con la importancia que se debe los recursos para una mejor comprensión del estudiante. En base a estos resultados como muestra de unidades educativas se pueden desarrollar nuevas indagaciones en torno al tema en cuestión para hallar una propuesta de solución

## **5. CONCLUSIONES**

- Existe una influencia de las herramientas tecnológicas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica, razón por la cual, fue necesaria la investigación realizada para exteriorizar de mejor manera los problemas encontrados y poder tomar acciones correctivas sobre los mismos.
- Los docentes utilizan a veces este tipo de elementos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, dejando de lado la tecnología como apoyo al material didáctico para con los alumnos, en esta forma se determina que aún se imparten clases con metodologías tradicionales, las cuales no generan ninguna motivación en el entorno estudiantil.
- Una pequeña mayoría de estudiantes si comprende los textos que lee, ya que de cierto modo el docente utiliza procesos y técnicas activas de lectura aunque sean tradicionales, encontrándose también que el contenido de los textos se encuentran acorde a la edad de los estudiantes; sin embargo se puede asegurar que el uso de herramientas tecnológicas potenciarán la comprensión lectora en los alumnos.

- No existe de manera académica documentos que detallen a fondo el uso de herramientas tecnológicas para potenciar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato, razón por la cual los docentes no pueden recurrir al uso adecuado y oportuno de mencionadas herramientas para el bienestar de los educandos.

## Bibliografía

- Arias, F. (2012). Metodología de la investigación. México: Trillas
- Borja, M. (2015). Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos b y c de la escuela de educación básica "club rotario", del cantón Latacunga- Cotopaxi. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Herramientas tecnologicas:  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12480/1/FCHE-IDP-122.pdf>
- Delgado, G., & Gutiérrez, M. (2012). Manual de uso de internet y herramientas tecnológicas. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- UNESCO. (2013). Enfoque estratégico sobre las TICs en la educación en América Latina. Santiago de Chile: Oficina regional de educación.
- UNESCO. (23 de Junio de 2015). Las TIC en la Educación. Obtenido de Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Grupo Educare. (1 de Junio de 2011). Hardware y Software. Obtenido de Centro internacional de investigación: <https://computacioncpc.files.wordpress.com/2011/06/teorc3ada-hardware-y-software.pdf>
- Guzmán, D., Cutanda, E., Fernández, M., & González, F. (2013). Utilización de herramientas tecnológicas colaborativas en el sector de la información. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.
- Valerio, G. (2012). Herramientas tecnológicas para Administración del conocimiento. México: Tecnológico de Monterrey.
- Lasso, R. (2012). Importancia de la lectura. México: s.ed.
- Logroño, C. (2015). La comprensión lectora y el desarrollo del razonamiento lógico verbal en los y las estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Hispano América" de la parroquia Huachi Loreto, cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Pérez, J. (2012). Evaluaciones de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. México: INECSE.



- Hualpa, E. (2013). La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee. México: Texto investigativo.
- Bravo, A. (2013). Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora en lengua materna y lengua extranjera. México: s.ed.
- Pedraza, G. (2013). La herramienta tecnológica educativa y su influencia en el aprendizaje del área de matemática en los niños y niñas de quinto grado de la escuela de educación básica particular “patria” de la parroquia la matriz, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de Herramientas tecnológicas: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6291>.
- Rodriguez, E. (2010). Metodología de la investigación . Tabasco: Pearson educacion.
- Seminario, E. (2010). Memoria del seminario. Costa Rica: Educacion.

Anexo N° 2: Encuesta a Estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”**



“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”

**Instructivo**

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos.

Seleccione solo una de las alternativas que se propone.

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

**Fecha de Encuesta**.....

1.- ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?

Siempre                       A veces                       Nunca

2.- ¿Utiliza internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para su aprendizaje?

Siempre                       A veces                       Nunca

3.- ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?

Siempre                       A veces                       Nunca

4.- ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?

Siempre                       A veces                       Nunca

5.- ¿Su profesor utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre                       A veces                       Nunca

6.- ¿Comprende con facilidad los contenidos de los textos que lee?

Siempre                       A veces                       Nunca

7.- ¿Lee, analiza e interpreta la información de los textos?

Siempre                       A veces                       Nunca

8.- ¿Su docente utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura?

Siempre                       A veces                       Nunca

9.- ¿Su maestro/a utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?

Siempre                       A veces                       Nunca

10.- ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?

Siempre                       A veces                       Nunca

**Gracias por su colaboración**

Anexo N° 3: Encuesta a Docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”**



“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO”

**Instructivo**

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos

Seleccione solo una de las alternativas que se propone

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

**Fecha de Encuesta**.....

1.- ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución?

Siempre                       A veces                       Nunca

2.- ¿Sus estudiantes utilizan internet, correos electrónicos, plataformas virtuales y redes sociales para desarrollar su clase?

Siempre                       A veces                       Nunca

3.- ¿En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza herramientas tecnológicas como material didáctico?

Siempre                       A veces                       Nunca

4.- ¿Considera que los recursos tecnológicos contribuyen al razonamiento de la comprensión lectora?

Siempre                       A veces                       Nunca

5.- ¿Utiliza una plataforma virtual para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre                       A veces                       Nunca

6.- ¿Sus estudiantes comprenden con facilidad los textos que leen?

Siempre                       A veces                       Nunca

7.- ¿Sus estudiantes leen, analiza e interpreta la información de los textos que leen?

Siempre                       A veces                       Nunca

8.- ¿Utiliza adecuadamente todos los procesos de lectura?

Siempre                       A veces                       Nunca

9.- ¿Utiliza técnicas activas durante el proceso de la lectura?

Siempre                       A veces                       Nunca

10.- ¿Los contenidos de los textos están acorde a la edad y contexto del estudiante?

Siempre                       A veces                       Nunca

**Gracias por su colaboración**