



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención de
Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención
Educación Básica.

TEMA:

“LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y DEL AMOR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

AUTOR: Chacón Pérez Marco Vinicio.

TUTOR: Dr. Mg Raúl Yungán Yungán.

Ambato - Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán, con C.I. N° 0602293482, en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: La educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del 10mo grado de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua, del estudiante Chacón Pérez Marco Vinicio, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos, técnicos, científicos, reglamentarios y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

EL TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: La educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del 10mo grado de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del investigador, como autor de este trabajo de grado.



Chacón Pérez Marco Vinicio

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “La educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del 10mo grado de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Chacón Pérez Marco Vinicio

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del 10mo grado de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Presentado por el señor estudiante: Chacón Pérez Marco Vinicio, estudiante de la carrera de Educación de Básica, Modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



.....
Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Lic. Mg. Ángel Rodrigo Quinapanta Tibán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación y trabajo de grado es dedicado para mi familia, padre y madre que han sido el pilar fundamental de inspiración y constancia para no dejar a un lado los estudios y poder cumplir con uno de los objetivos que me he planteado hace varios años atrás.

Se lo dedico a Dios, ya que sin su bendición no tendría la fuerza necesaria para seguir adelante, gracias a él y a mis padres, a su apoyo incondicional en todo momento, este y todos los logros que cumpla en mi vida, se lo dedico a ellos.

Chacón Marco

AGRADECIMIENTO

Las metas que estoy cumpliendo han sido logradas gracias a Dios y a mi familia, ya que ellos me han brindado, la fuerza necesaria para seguir adelante y jamás decaer.

Agradezco a todas las personas que de alguna manera me supieron brindar su apoyo, un consejo y palabras de ánimo para no caer durante el camino que se ha recorrido, gracias a todos los docentes que han compartido sus conocimientos, compartieron sus experiencias para tomar las mejores decisiones en este largo camino que recorreremos y llamamos vida.

Chacón Marco

ÍNDICE GENERAL

A: PAGINAS PRELIMINARES	Págs.
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	ii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	9
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación	9
Delimitación de Contenido	9
Delimitación Espacial	9
Delimitación Temporal	9
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación axiológica.....	14
2.2.2. Fundamentación epistemológica.....	15
2.2.3. Fundamentación sociológica.....	15
2.2.4. Fundamentación psicológica.....	16
2.3. Fundamentación legal.....	16
2.4. Categorías fundamentales.....	20
Constelación de ideas conceptuales de la vi.....	21
Constelación de ideas conceptuales de la vd.....	22
2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente.....	23
2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	47
Educación Sexual Integral.....	47
Formación académica.....	54
Importancia de la Educación.....	54
Educación en la Sociedad.....	55
Formación Humana.....	56
Orientación Educativa.....	57
Medidas Educativas.....	59
Proceso enseñanza aprendizaje.....	61
Metodología.....	61
Planificación.....	62
Estrategia.....	63
2.5 Hipótesis.....	64
2.6 Señalamiento de variables.....	64
Variable Independiente.....	64
Variable dependiente.....	64

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación	65
3.1.1. Modalidad de la investigación	65
3.2. Nivel o tipo de investigación	66
3.2.1. Nivel Exploratorio.....	66
3.2.2. Nivel Descriptivo	66
3.2.3. Asociación de Variables.....	66
3.2.3.4. Nivel Explicativo	66
3.3. Población y muestra	66
3.4. Operacionalización de variables	67
Matriz de Operacionalización de la VI	67
Matriz de Operacionalización de la VD.....	68
3.5. Recolección de información.....	69
3.6 Plan de procesamiento de la información	69

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	70
4.2. Encuesta aplicadas a los estudiantes	70
4.3. Verificación de la hipótesis.....	90
Modelo Lógico	90
Nivel de Significación.....	90
Nivel de Significación y regla de Decisión.....	91
Grado de Libertad	91
Grado de Significación.....	91
Frecuencias observadas.....	92
Frecuencias esperadas	92
Cálculo chi-cuadrado	93
Conclusión final	94

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	95
5.2. Recomendaciones.....	96
Referencias Bibliografía	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra.....	66
Tabla N° 2 Aprendizaje sobre la educación para la sexualidad y del amor	70
Tabla N° 3 Utilización de recursos apropiados al momento de educar.....	71
Tabla N° 4 Espacios de tiempo para hablar sobre emociones.....	72
Tabla N° 5 Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.....	73
Tabla N° 6 Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.	74
Tabla N° 7 Conocimientos adquiridos en clase, útiles para tomar decisiones.	75
Tabla N° 8 Actividades escolares.....	76
Tabla N° 9 Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.....	77
Tabla N° 10 Métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual. .	78
Tabla N° 11 La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.	79
Tabla N° 12 Aprendizaje de educación para la sexualidad y del amor.....	80
Tabla N° 13 Utilización de recursos apropiados al momento de educar.....	81
Tabla N° 14 Espacios de tiempo para dialogar	82
Tabla N° 15 Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.....	83
Tabla N° 16 Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.	84
Tabla N° 17 Conocimientos impartidos en clase, útiles para tomar decisiones. ...	85
Tabla N° 18 Actividades escolares y el desarrollo de habilidades y destrezas.	86
Tabla N° 19 Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.....	87
Tabla N° 20 Métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual. .	88
Tabla N° 21 Desarrollo integral del ser humano.....	89
Tabla N° 22 Grados de libertad.....	91
Tabla N° 23 Frecuencias Observadas.....	92
Tabla N° 24 Frecuencias Esperadas	92
Tabla N° 25 Cálculo de chi cuadrado.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales	20
Gráfico N° 3: Red de inclusiones conceptuales VI	21
Gráfico N° 4: Red de inclusiones conceptuales VD.....	22
Gráfico N° 5 Aprendizaje sobre educación para la sexualidad y del amor	70
Gráfico N° 6 Utilización de recursos apropiados al momento de educar.....	71
Gráfico N° 7 Espacios de tiempo para hablar sobre emociones.....	72
Gráfico N° 8 Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor. ..	73
Gráfico N°9 Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.	74
Gráfico N°10 Conocimientos adquiridos en clase, útiles para tomar decisiones. .	75
Gráfico N°11 Actividades escolares y el habilidades y destrezas.	76
Gráfico N° 12 Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.....	77
Gráfico N° 13 Métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual. 78	
Gráfico N° 14 Desarrollo integral del ser humano.	79
Gráfico N° 15 Aprendizaje sobre temas de educación para la sexualidad	80
Gráfico N° 16 Utilización de recursos apropiados al momento de educar.....	81
Gráfico N° 17 Espacios de tiempo para dialogar	82
Gráfico N° 18 Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor. 83	
Gráfico N°19 Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.	84
Gráfico N°20 Conocimientos impartidos en clase, útiles para tomar decisiones. .	85
Gráfico N°21 Actividades escolares y el desarrollo de habilidades y destrezas. ..	86
Gráfico N° 22 Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.....	87
Gráfico N° 23 Prevención ante enfermedades de transmisión sexual.....	88
Gráfico N° 24 La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

AUTOR: Chacón Pérez Marco Vinicio

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán.

La investigación realizada tiene como objetivo el estudio de la educación para la sexualidad y del amor y la influencia en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia del Tungurahua, ya que se evidenció que los estudiantes de la mencionada institución no reciben y carecen de conocimientos sobre temas tan importantes como es el de la educación para la sexualidad y del amor, conocimientos que son necesarios recibirlos para una formación integral y completa de cada ser humano.

La necesidad de la investigación también radica en que no existe ningún tipo de socialización ni preparación con los estudiantes, como efectos se han evidenciado disertación escolar debido a embarazos no deseados en las adolescentes. Los desconocimientos por parte de estudiantes y padres de familia han provocado cierto distanciamiento entre ellos, ya que no se utiliza métodos y estrategias para abordar este tipo de temas y crear una fuente de confianza para socializar sin ningún tipo de prejuicios ni tabúes sobre la educación para la sexualidad y del amor.

El objetivo de esta investigación es fomentar la socialización de dichos temas, necesarios e importantes para la formación del ser humanos, más aun en la etapa de la pubertad donde los cambios físicos y comportamentales son muy evidentes, cabe destacar la importancia de que en las instituciones educativas se hable de este tipo de temas, en que los docentes utilicen las estrategias adecuadas en el proceso enseñanza aprendizaje para que los adolescentes adquieran aprendizajes significativos que les permita tomar decisiones correctas y no se vea afectada su vida en un futuro próximo.

Descriptor: Educación, Sexualidad, Amor, Formación, Ser humano, Emociones

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
PRESENTIAL STUDIES MODALITY

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "EDUCATION FOR SEXUALITY AND LOVE IN THE ACADEMIC TRAINING OF SOPHOMORES OF THE EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ CANTON OF AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE."

AUTOR: Chacón Pérez Marco Vinicio
TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

The research aims to study education for sexuality and love and influence in the academic education of students in the tenth grade education unit Francisco Flower Gustavo Egüez of Ambato Canton province of Tungurahua, as it became clear that students of that institution and receive no lack knowledge about as important as is the education for sexuality and love, knowledge required to receive training integrated and complete of every human being issues.

The need for research is also that there is no kind of socialization or preparation with students, as evidenced effects have school dissertation due to unwanted pregnancies in adolescents. The unknowns by students and parents have caused a rift between them, since no methods and strategies to address these issues and create a trusted source to socialize without any prejudice or taboos on education is used to sexuality and love.

The objective of this research is to promote the socialization of these issues, necessary and important for the formation of being human, even more so in the puberty stage where physical and behavioral changes are evident, the importance should be noted that in institutions educational talk about these kinds of issues, in which teachers use appropriate measures in the teaching-learning process strategies for adolescents to acquire significant learning that allows them to make the right decisions and not affected his life in the near future.

Descriptors: Education, Sex, Love, Training, People, Emotions.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre “La Educación para la Sexualidad y del Amor en la Formación Académica de los estudiantes del 10mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, pretende mejorar el aprendizaje en los estudiantes sobre temas de Educación para la Sexualidad y del Amor.

En el presente trabajo de investigación pretende que la educación sexual sea el ente encaminado para poseer una adecuada salud sexual y reproductiva. Ya que hoy en día se puede apreciar que esta está en decadencia en especial en los adolescentes, además de ello una inadecuado bienestar psicológico, físico, y sobre todo sexual todo esto como resultado de una escasa, nula o mal encaminada educación sexual impartida en el hogar y especialmente en las aulas de clase.

Por consiguiente la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

CAPÍTULO I se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO II consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO IV refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 51 estudiantes del décimo grado de Educación General Básica y a los 8 docentes, donde se evidencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO V incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

CAPÍTULO VI contiene: el artículo científico.

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA EDUCACIÓN PARA SEXUALIDAD Y DEL AMOR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DEL 10^{mo} GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ DEL CANTÓN AMBATO”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del Problema

En el Ecuador según estudios realizados por diversos medios de comunicación se ha detectado que de cada 3 adolescentes de entre 15 y 19 años de edad, al menos 2 se encuentran embarazadas según (Clavijo, 2011).

Análisis y estadísticas realizados en los últimos 10 años han detectado que los embarazos en las adolescentes han sido en edades cada vez más temprano, estableciendo así una edad entre los 10 y 14 años de edad, dando como resultado una alarmante cifra de crecimiento del 74% de embarazos no deseados en las adolescentes (El Mercurio, 2011).

De este grupo de adolescentes al menos el 45% no poseen trabajo y en algunas situaciones han decidido desertar en el ámbito académico por la carencia de recursos.

Estudios y análisis estadísticos han contribuido para determinar que la vida sexual de los y las ecuatorianas comienzan a edad muy temprana, la edad aproximada es

de 12 años, este es un dato preocupante ya que debido al desconocimiento sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, los adolescentes se convierten en padres y madres, adoptando responsabilidades no acorde a su edad por este motivo la revista “Vistazo” destacó en uno de sus artículos al Ecuador como “El país de las niñas madres”. (Clavijo, 2011, pág. 1)

En la Provincia de Tungurahua un estudio realizado en el año 2012 determinó que aproximadamente 2000 adolescentes quedan embarazadas cada año, y su edad promedio es de entre 10 y 19 años de edad, datos otorgados por la Estrategia Nacional de Planificación Familiar para Adolescentes.

Los colegios que presentan mayores índices de embarazo en jóvenes y adolescentes son: Unidad Educativa Ambato, Hispano América y Natalia Vaca, el promedio de embarazos es de entre 30 y 50 estudiantes por cada año según el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia.

Al realizar el análisis de estos datos tan alarmantes, decidieron tomar medidas correctivas para tratar de reducir el índice de embarazo no deseados en las adolescentes, las propuestas fueron de establecer proyectos sobre educación para la sexualidad y del amor en las instituciones educativas, dentro de estos proyectos se socializó varios temas como embarazos en la adolescencia, VIH-sida entre otras enfermedades de transmisión sexual, así como también temas para fomentar la paternidad y maternidad responsable, también medidas para erradicar el abuso y explotación sexual.

Los adolescentes también dieron su opinión sobre la importancia de la educación para la sexualidad y del amor, ellos y ellas expresaron que es importante el conocer más sobre el tema, que se debe crear espacios de socialización donde se pueda responder este tipo de inquietudes sin recelos ni tabúes. (El Comercio, 2013)

En la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez se denota que aunque los docentes llevan de una forma correcta el desarrollo de sus clases, no existe un espacio de tiempo acorde para que los estudiantes puedan despejar sus dudas y

realizar consultas sobre temas de educación sexual y del amor, la educación sexual debe ser un tema importante que debe ser tomado en cuenta en todas las Instituciones educativas, pero no existe una hora clase en la malla curricular para orientar a los estudiantes sobre este tipo de temas.

En la Unidad Educativa los estudiantes hablan con cierto recelo los temas de educación para la sexualidad y del amor, no poseen la confianza necesaria para dialogar con sus padres o docentes sobre las inquietudes que poseen, esto de cierta forma no permite una formación académica integral.

El desconocimiento sobre temas de educación para la sexualidad y del amor se da por la carencia de información tanto en la institución como en los hogares de los adolescentes, los estudiantes manifestaron que no existe la confianza suficiente para charlar sobre este tipo de temas con sus padres o docentes, por este motivo ellos se impulsan a buscar información con personas más allegadas a ellos como amistades o familiares de su misma edad.

La carencia de materiales didácticos para llevar a cabo adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor en la institución educativa es otro punto importante que se debería corregir para una mejor formación académica y educación de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que integran la institución.

Es necesario incorporar espacios de socialización, para ir estableciendo paulatinamente lazos de confianza entre estudiantes, padres de familia y docentes, en donde los estudiantes puedan expresar sin recelos sus preguntas y puedan ser respondidas de una forma correcta y valedera acorde a su edad y a lo que necesita aprender para que no cometa errores que puedan generar perjuicio en su vida y en su formación académica.

Árbol de Problema

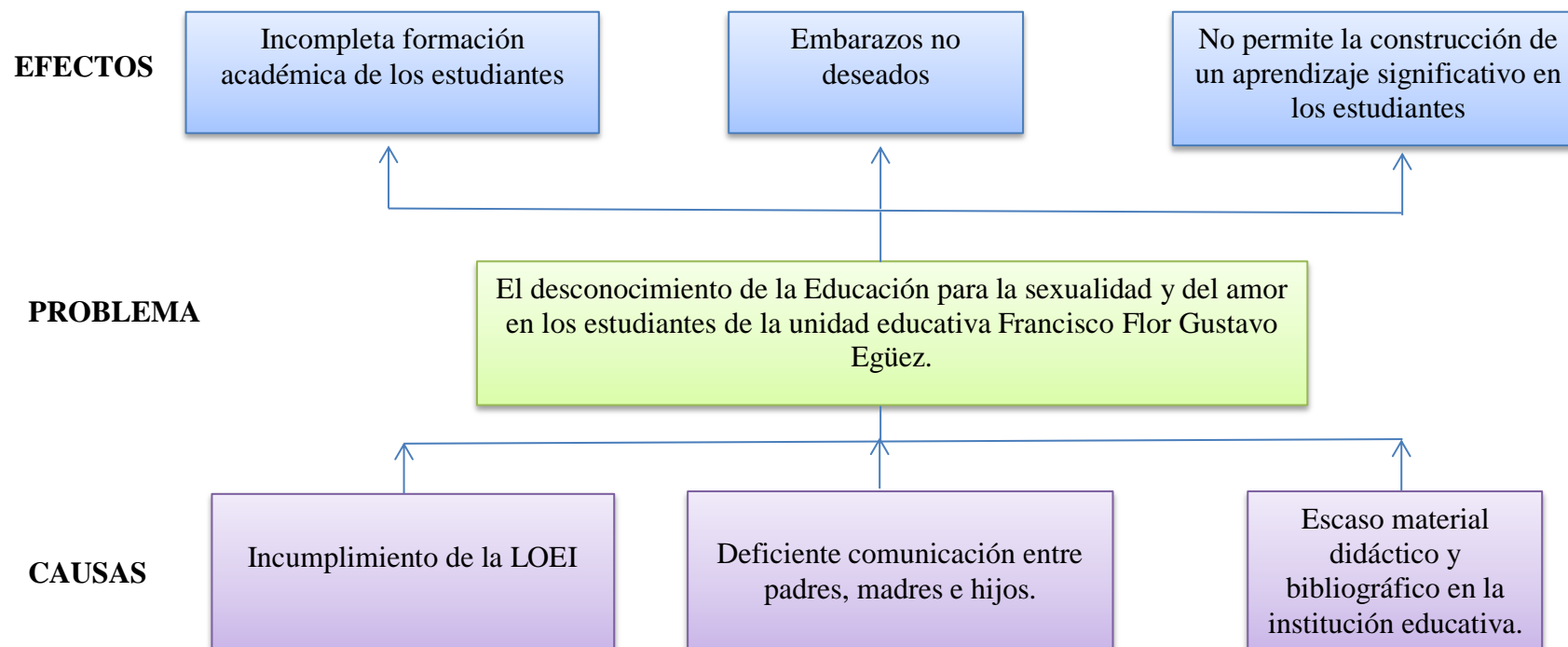


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez se identifica el desconocimiento de la Educación para la sexualidad y del amor el mismo que incide en la formación académica y se logró analizar las siguientes causas y efectos:

El incumplimiento de la LOEI no permite socializar temas de educación para la sexualidad y del amor en la institución educativa se da debido a que no se ha otorgado la importancia del caso a este tipo de temas, no existe un lugar adecuado ni horas designadas para dialogar sobre la educación para la sexualidad y del amor, este problema afecta la formación académica de los estudiantes y como consecuencia no permite la construcción de un aprendizaje significativo, en algunos casos debido al desconocimiento crea conflictos mayores como embarazos no deseados en las adolescentes.

La deficiente comunicación por parte de padres y madres de familia hacia sus hijos, es una de las causas que impulsa a los jóvenes y adolescentes a buscar información u orientación en otro tipo de personas, como amistades cercanas o personas de su misma edad, las cuales en muchos de los casos no poseen una información cierta ni mucho menos valedera e impulsa al individuo al inicio de una vida sexual activa a una edad muy temprana, viéndose afectada la formación en el ámbito académico debido a que se convierten en padres y madres a muy temprana edad o en otras circunstancias aún más graves recurren a abortos debido al escaso aprendizaje que han obtenido durante su educación, lo cual pone en riesgo la vida misma de cada estudiante.

El escaso material didáctico y bibliográfico en la institución educativa no permiten un avance y preparación acorde con los estudiantes, ya que no se puede desarrollar investigaciones o consultas para despejar las dudas generadas en los y las adolescentes, esta causa no permite a los docentes ampliar los contenidos y conocimientos como ellos quisieran para un mejor desarrollo de las asignaturas, otro punto a tomar en cuenta es que no permite la construcción de un aprendizaje

significativo en los estudiantes, lo cual puede conllevar a problemas de mayor importancia como la adquisición de algún tipo de enfermedad, lo cual afectara al desarrollo de su diario vivir y de su formación académica.

1.2.3. Prognosis

Si no se implementa una solución adecuada al problema de la falta de educación para la sexualidad y del amor en los estudiantes de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez, se podrían generar problemas en la vida personal de alguno de ellos y se verán reflejados en la formación y rendimiento académico, el índice de embarazos pasará a ser mayor, también se debe considerar los problemas psicológicos que pueden aparecer y que se deben considerar, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de cambio donde los sentimientos y susceptibilidad se ven involucrados en las relaciones que ellos conllevan en su medio social y que podría convertirse en factor importante que afecte la formación académica de alguno de ellos.

La depresión, tendencias suicidas, disertación escolar, son algunos de los problemas que conllevan el no manejar temas de educación sexual y del amor con los niños, niñas y adolescentes, del ser humano está programado para equivocarse y aprender de sus errores, y si los docentes, padres de familia, comunidad educativa no ejecuta acciones para capacitar a los estudiantes en temas de sexualidad, las consecuencias serán mayores a futuro, si los chicos y chicas tienen que equivocarse para aprender, ayudémoslos para que se equivoquen lo menos posible y superen las dificultades acompañados y no solos.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera incide la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato en el año lectivo Septiembre 2015- Junio 2016?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cuál es el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes sobre temas de Educación para la Sexualidad y del Amor?

¿Cómo se ve afectada la formación académica de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez?

¿De qué manera permitirá difundir los resultados obtenidos del estudio sobre la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación

Delimitación de Contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Pedagógica

ASPECTO: Formación Académica

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en el 10mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez, cantón Ambato.

Delimitación Temporal

La investigación se realizará durante el año lectivo 2015-2016.

Unidades de Observación.

Estudiantes del 10mo grado de Educación General Básica.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El **interés** del presente proyecto es para concientizarse a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en sí, para que se pueda establecer espacios de orientación y capacitación para estudiantes e inclusive padres de familia, ya que la educación sexual y del amor es muy influyente y necesaria en nuestra sociedad, para el correcto desarrollo y crecimiento de la persona, sobre todo en la etapa estudiantil y por ende en su formación académica.

La educación sexual y del amor es de suma **importancia**, sobre todo en la adolescencia, etapa en la cual los jóvenes sufren de muchos cambios físicos como emocional y todo esto influye en el desenvolvimiento en su entorno social, familiar y académico, si los padres de familia y docentes no brindan el apoyo necesario a los jóvenes en temas tan importantes como la sexualidad y el amor, puede marcar un antes y un después en el desarrollo y formación de la persona.

El tema nace de la **necesidades** encontradas en muchos de los estudiantes, ya que no poseen la información y/o orientación apropiada sobre la educación sexual y del amor, otro factor que se ha tomado en cuenta es que existe aún cierto recelo sobre el manejo de este tema por parte de los estudiantes, ya que no existe la confianza necesaria con sus docentes o padres de familia.

La presente investigación tendrá como **beneficiarios** a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que pertenecen a la institución ya que el tema de educación sexual y del amor, puede ser socializado con todos los estudiantes pero de manera diferente, utilizando apropiadas metodologías, acorde a las edades y necesidades de cada grupo de estudiantil.

El proyecto será de gran **impacto** ya que permitirá vincular a docentes, padres de familia y estudiantes, ya que con la debida orientación e información se podrá responder a inquietudes y dudas, a dejar a un lado los miedos o tabúes sobre la

educación sexual y del amor, y sobre todo permitirá establecer lazos de comunicación y confianza entre los participantes.

La **factibilidad** del proyecto yace en las diferentes estrategias que se pueden implementar para la socialización de este tema en conjuntos con todos los participantes de la comunidad educativa.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la Educación para la Sexualidad y del Amor en la formación Académica de los estudiantes de 10mo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

1.4.2. Objetivos Específicos

Determinar el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes sobre temas de Educación para la Sexualidad y del Amor.

Establecer los efectos en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

Sistematizar los resultados obtenidos mediante un artículo técnico sobre la Educación para la Sexualidad y del Amor en la Formación Académica de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Se ha procedido a realizar la investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato donde se encuentran la tesis con el tema:

Según Jordán (2009), en su trabajo de investigación titulada: “EDUCACION SEXUAL COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCION DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO AÑO 2008-2009 “ el mismo que concluye:

Los docentes encuestados en su totalidad manifiestan que la Educación Sexual recibida por los estudiantes es importante para el desarrollo de su vida.

En su mayoría el (73.68%) de los encuestados expresan que sería recomendable que reciban por lo menos 1 a 2 horas clase de Educación Sexual.

El 86.84% piensa que con una adecuada educación sexual se pueden prevenir los embarazos no deseados.

Se está de acuerdo con las conclusiones que ha llegado la investigadora, ya que se concuerda con la importancia que posee la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes y que una correcta guía con referencia a este tema, permitirá que los estudiantes tomen correctas decisiones durante el transcurso de su vida, la implementación de al menos 2 horas de esta materia en su horario de clases, será primordial y beneficioso para que los estudiantes pueden disipar dudas y les permita orientarse correctamente al momento de que puedan tomar las decisiones correctas.

Según López (2007), en su trabajo de investigación titulada: “LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO FACTOR PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2005-2006” el mismo que concluye:

Las causas por las que normalmente las estudiante tienen relaciones sexuales es por amor, deseo y curiosidad.

Tanto docentes como estudiantes consideran de suma importancia la elaboración de un programa de educación sexual, para prevenir los problemas a que el desconocimiento de éste tema conlleva.

Se considera de importancia que en este programa se trabaje en equipo padres, docentes y estudiantes.

Se está de acuerdo con las conclusiones a las que ha llegado la investigadora, ya que se considera importante que en los proyectos que se lleven a cabo deben estar inmersos los padres de familia, estudiantes, docentes, la comunidad educativa en sí, ya que para la formación de los estudiantes hace falta que se involucren y comprometan todos los sujetos que actúan directamente en este proceso.

Según Telenchana (2014), en su trabajo de investigación titulada: “LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE DOCENTES EN RELACIÓN AL MALTRATO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN CEVALLOS”, el mismo que concluye:

Los docentes en los centros educativos del área urbana del cantón Cevallos se determina que el nivel de formación académica de docentes en su mayoría es de tercer nivel, en lo que refieren que han recibido capacitaciones sobre derechos de la niñez, pero más no han aplicado los conocimientos adquiridos sobre derechos a los niños han impartir sus clases.

Se evidencia con mayor frecuencia que existe maltrato y violencia escolar entre pares en relación a los apodos y por la apariencia, en la cual los docentes no intervienen para terminar con esta problemática social en los establecimientos Gonzales Suárez y Juana de Arco se está dando todos los días.

Los niños y niñas de los centros de educación básica del cantón Cevallos tienen un gran nivel de desconocimiento sobre sus derechos, lo cual es preocupante ya que

ellos cuando sufren maltrato y violencia escolar no tienen en que respaldar para que se cumplan sus derechos.

En las conclusiones que ha llegado la investigadora, se comparte en varios aspectos sobre el análisis de la formación académica, ya que se entiende como el grado de estudios que va alimentando los conocimientos de una persona y que contribuyen a una mejora social, la importancia se ve radicada en que permite vivir más en sociedad respetando los derechos y deberes del prójimo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente proyecto de investigación se encuentra desarrollado con el paradigma crítico-propositivo;

Según Club ensayos (2014) afirma que este paradigma se apoya en el hecho de que la vida social es dialéctica, por lo tanto, su estudio debe abordarse desde la dinámica del cambio social, como manifestación de un proceso anterior que le dio origen y el cual es necesario conocer. La aproximación de los hechos sociales parte de sus contradicciones y desigualdades sociales, en la búsqueda de la esencia del problema.

Crítico porque busca dar un criterio productivo para la corregir la problemática sociocultural encontrada, y propositivo porque propone estrategias de solución para la incorporación de la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes del décimo grado que se encuentran preparando en la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

La presente investigación posee una fundamentación axiológica:

La fundamentación Axiológica de la presente investigación está enfocada en promover valores y principios no solamente en estudiantes, sino que también incentivando a toda la comunidad educativa para trabajar en conjunto sobre temas de educación para la sexualidad y del amor en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

Según Scheler (2011) menciona que la axiología es la teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Según Level (2011) afirma que la epistemología según O'Connor y Seymour (1999), expresan que: "La epistemología es el estudio de cómo sabemos lo que sabemos" (p.5). Esta se interesa por entender el conocimiento en sí mismo, de saber cómo es. Además de ser parte de la filosofía, es parte también de la teoría de la ciencia, en ella se establece una relación entre el que conoce y el objeto conocido.

La presente investigación conlleva una fundamentación epistemológica ya que la educación para la sexualidad y del amor también forma parte del conocimiento que debe poseer el ser humano, de la misma manera esto le permitirá alcanzar una formación integral no solamente en el ámbito académico, sino que también como ser humano.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico, la educación para la sexualidad y del amor es de suma importancia, ya que en este tema están involucradas las familias, las instituciones educativas, y en si la misma sociedad.

Según Comte (1838) afirma que la sociología establece como postulado central que la conducta de los seres humanos no responde simplemente a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas de acuerdo a los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

Al no formar al ser humano en aspectos tan relevantes como este, se puede convertir una gran problemática social, como embarazos no deseados, la adquisición de enfermedades, entre otras consecuencias que pueden dar como resultado en alguno de los casos la separación de familias, el abandono de estudios, abortos, conflictos emocionales, entre otros.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica se toma en cuenta en la presente investigación ya que la educación para la sexualidad y del amor no es solamente una cuestión académica de contenido, sino que también lleva involucrada varios temas como son los sentimientos, las emociones, la formación del pensamiento del ser humano, la manera de reaccionar ante diversos conflictos, decisiones o solución de situaciones que se presentan en el diario vivir de las personas.

Charle Lalo mencionó en su libro: “Los sentimientos estéticos”: “En realidad, nuestra vida sentimental se nos aparece legítimamente como constituyendo de algún modo nuestra personalidad misma...” (32), por lo tanto es diferente en cada uno, todo sentimos de manera diferente, lo que a algunos podría causar un sentimiento bello, a otro podría disgustarles. Sentir es parte importante del ciclo de nuestras vidas (Charle, 2011).

Es importante y necesario, trabajar en el aspecto psicológico de las personas para tratar temas de educación sexual, ya que en algunos casos el hablar del tema con los estudiantes se convierte en un asunto delicado, por el hecho de que aún no tienen una mentalidad formada y pasan por una etapa donde son emocionalmente inestables.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Todo documento requiere de respaldo legal, los siguientes artículos y leyes son el respaldo para el desarrollo de mi investigación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Que, el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

r. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir.

La ley orgánica de educación intercultural en sus artículos garantiza, o plantea garantizar la educación para la sexualidad y del amor durante la toda la etapa de formación académica de cada estudiante, cabe recalcar la importancia de la elaboración de estas leyes y artículos, pero la negativa de que en algunos centros educativos no se está cumpliendo con el mismo.

TÍTULO VII

DISPOSICIONES GENERALES

DÉCIMA TERCERA.- La Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fiscomisionales.”

DISPOSICIONES DEROGATORIAS

Deróguese las siguientes normas y cuerpos legales:

TERCERA.- Ley de Educación sobre la sexualidad y el amor, publicada en el Registro Oficial No. 863 de 16 de enero de 1996.

En las disposiciones derogatorias se redacta la obligatoriedad de educar sobre temas tan importantes como la educación para la sexualidad y del amor, por este hecho en el currículo de una educación integral se otorga espacio de tiempo para abordar este tipo de temas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

En el código de la niñez y adolescencia se establecen artículos enfocados a la educación para la sexualidad y del amor, en los cuales se protege al ser humano desde su infancia, cabe recalcar la importancia y necesidad de conocer dichos artículos, deben ser enseñados y analizados con padres, madres de familia, para que no se viole ninguno de los derechos y mucho menos faltar a la honra personal de cada infante que habita en el territorio ecuatoriano.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

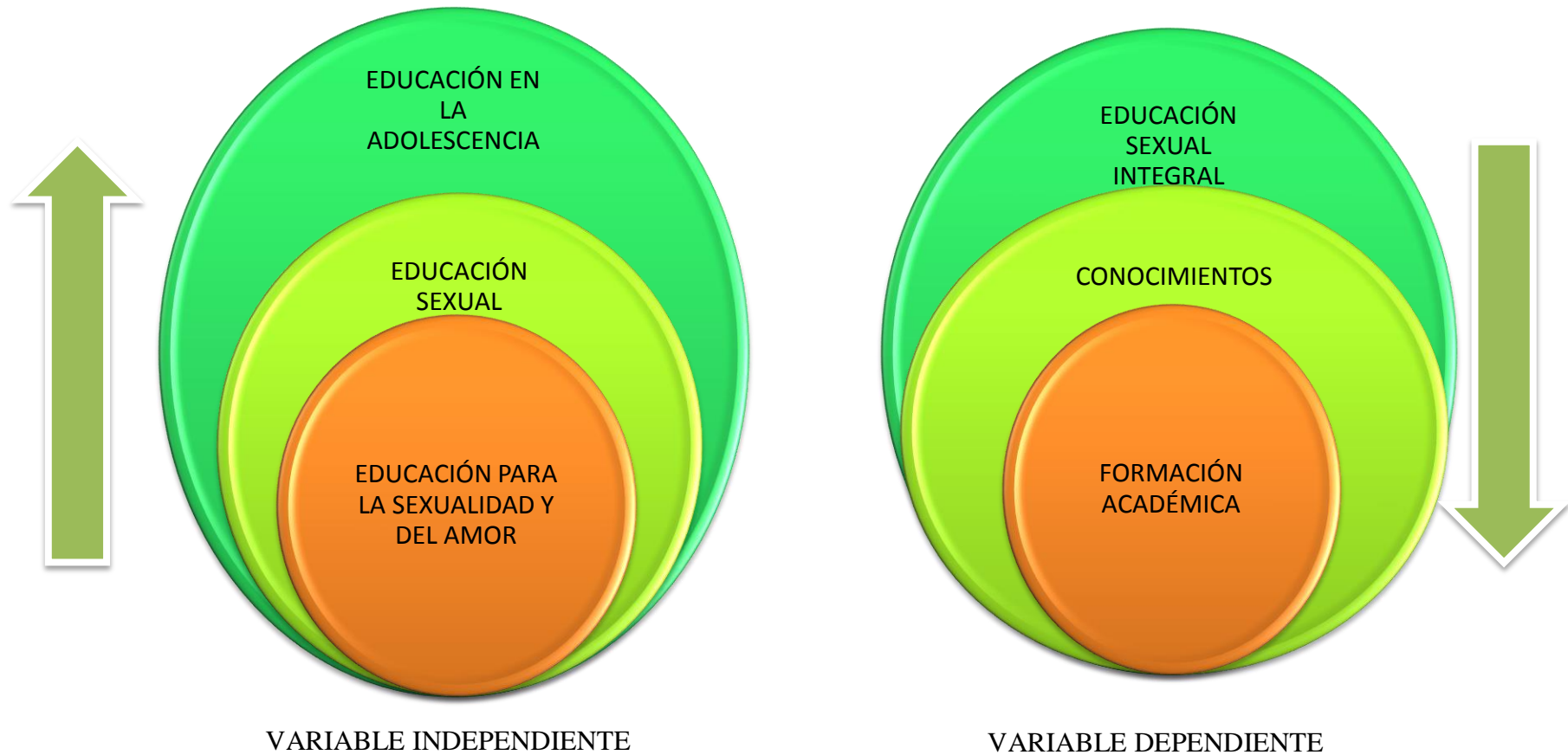


Gráfico N° 2: Red de inclusiones conceptuales
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Constelación de ideas conceptuales de la VI

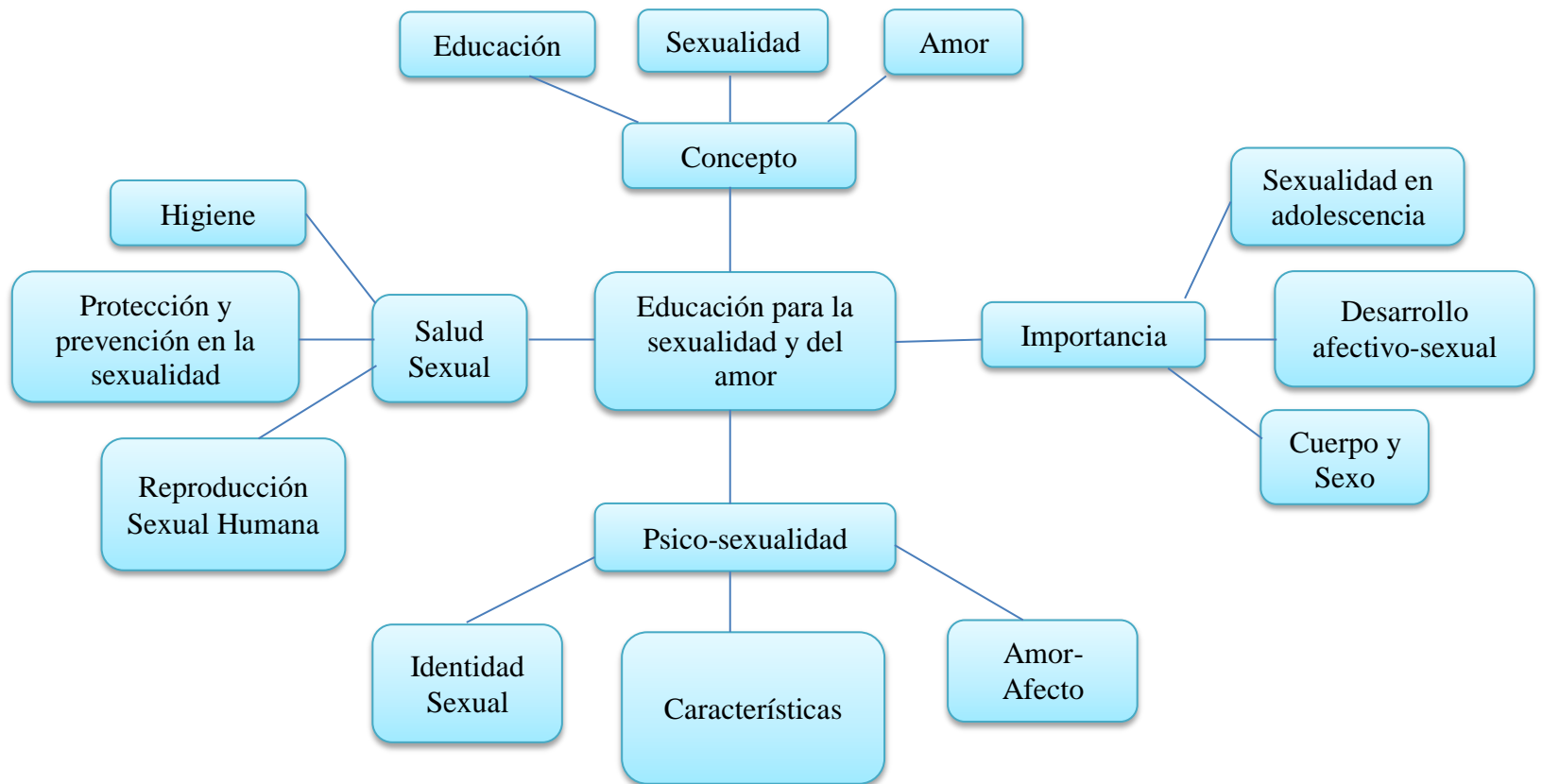


Gráfico N° 3: Red de inclusiones conceptuales VI
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Constelación de ideas conceptuales de la VD

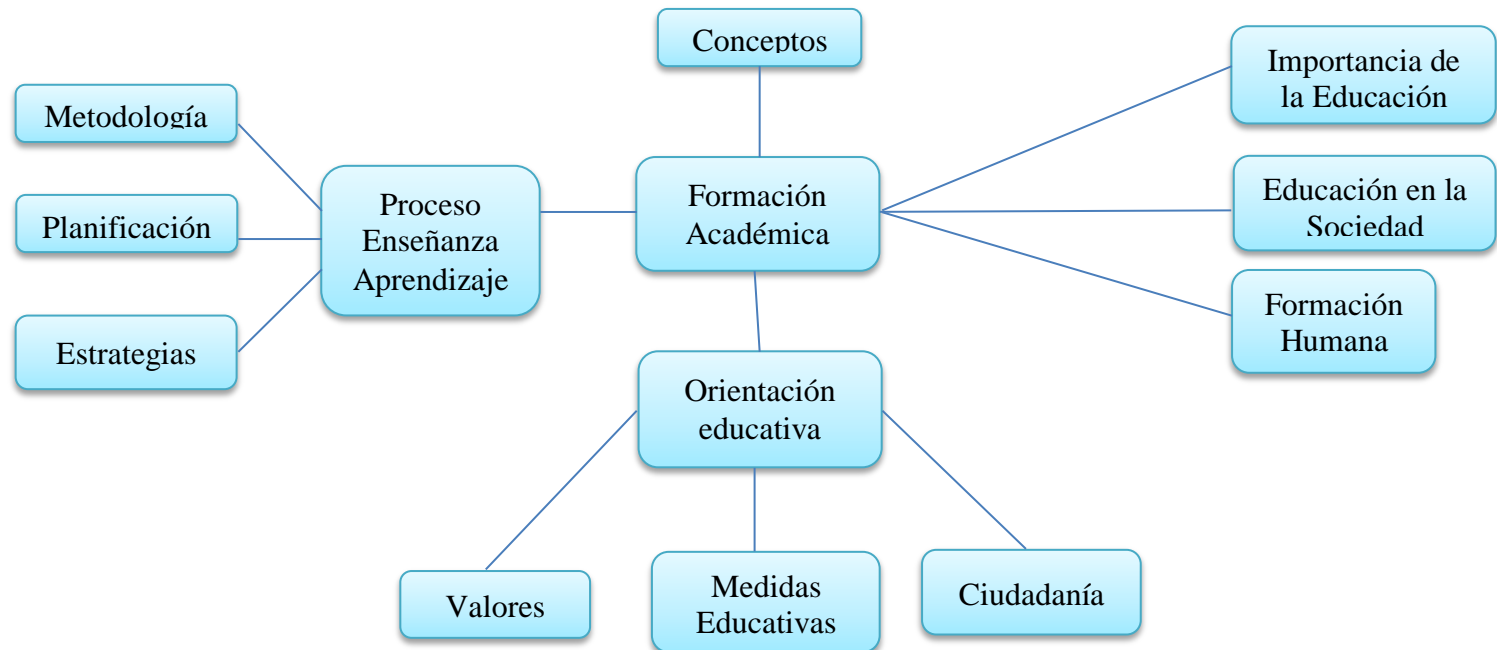


Gráfico N° 4: Red de inclusiones conceptuales VD
Elaborado por: Marco Vinicio Chacón Pérez

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación para la sexualidad y del amor

Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se forma al ser humano sobre la sexualidad, valores, principios, identidad sexual, inclusive en el desarrollo afectivo-emocional, para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan gozar de una sexualidad responsable, fundamentada en el autorespeto y el amor.

Educación.

Según Durkheim (2009) afirma que “la palabra educación ha sido en ocasiones utilizada en un sentido muy amplio y variado para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza, o los demás hombres, pueden ejercer bien sea sobre nuestra inteligencia, o voluntad”. (pág. 49)

La Educación es un conjunto de conocimientos, experiencias que permite comprender, analizar e interpretar de una mejor manera el mundo que nos rodea, las cosas y elementos que se encuentran integrándolo.

La información que se adquiere por medio de la educación, permite al ser humano el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias para la supervivencia en el medio en el que se encuentra.

La importancia de la educación a punto de vista personal, radica en que permite el crecimiento intelectual, a la formación integral de las personas y busca establecer un balance afectivo emocional que le permita al ser humano una vida sana y prospera entre el medio social y cultural al cual pertenece, no se debe olvidar que la educación son las bases y cimientos en donde se construye el desarrollo de una nueva sociedad, si se desea mejora se debe trabajar en la educación.

Sexualidad

La Sexualidad es el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad); el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería, así pues, una categoría subjetiva en la que la referencia son las “vivencias”, lo que cada cual siente. (Vizueté, 2009, pág. 12).

La sexualidad posee varias definiciones desde el punto de vista de distintos autores, pero se puede deducir en que la sexualidad es la agrupación de características específicas de cada sexo, el cómo se da el desarrollo de la vida en un medio social.

Cabe resaltar que la sexualidad también abarca aspectos emocionales, afectivos, sociales, que son de gran importancia para la formación del ser humano, para la orientación sexual que cada persona decide adoptar y para el desarrollo propio del individuo durante su vida.

Según Pellejero, (2011) afirma que “la sexualidad se podría definir como el modo(s) o manera(s) que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo éste como algo que va más allá de la mera genitalidad” (pág. 403).

No se debe confundir sexualidad con sexo, ya que la sexualidad se comprende como la manera en que los seres humanos desarrollan su vida en distintos ámbitos como emocional, afectivo, cultural, etc. La manera de sentirse, de ver la vida y sobre todo la forma en que toma decisiones tan importantes como la elección de grupos sociales a los que desea pertenecer. (Pellejero, 2011)

“La sexualidad no es sólo una función anatomofisiológica; es una dimensión de la persona que no debe ser prohibida ni permitida sino *cultivada* (Ferrer, 1989)” (pág. 403).

Es de suma importancia que padres de familia, docentes, personas allegadas a un niño, niña, puedan contribuir con una apropiada orientación y con información acorde a las edades de los infantes, para que ellos puedan descubrir su sexualidad, su forma

de vivir y la manera en que ellos pueden tomar decisiones en la vida, la orientación a temprana edad es de gran beneficio para la formación adecuada del ser humano.

Amor

Según A. Aron y E. Aron (citado por Gala y Colb, 2005) que lo definen como “el conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que se asocian con un deseo de iniciar o mantener una relación íntima con una persona específica” destacándose el deseo de intimidad (interdependencia), desde la seguridad y el apego confiado de la compañía amistosa o familiar, al intenso sentido sexual del amor de pareja o “romántico” (Vela, 2007, pág. 107).

El amor no tiene palabras exactas para poder definirlo, pero es importante tener la una noción esencial de lo que significa, analizado y sintetizando conceptos y definiciones de varios autores, se puede deducir manifestando que el amor es todo acto, pensamiento y sentir noble que nace en un ser vivo, hacia sí mismo y hacia los demás.

Es importante trabajar en el amor y afecto en todas las áreas y durante toda la vida del ser humano, ya que las personas son entidades netamente emocionales que han sido creadas con el objetivo principal de amar y ser felices durante su pertinencia en el mundo.

La experiencia personal y expresión manifiesta de sentirse unido, comprometido y conectado a otra persona, grupo de personas (familiares) o un ideal. La esencia del amor es relacionarse o conectarse con alguien o algo externo a uno mismo. (Irene, 2012, pág. 26).

El amor está presente y latente en toda acción que se realiza con la intención de ayudar en el bienestar y prosperidad de nuestro prójimo, de nuestros seres queridos y de nuestra persona, el objetivo del amor es el permitir al ser humano convivir en paz, para que se pueda construir una mejor sociedad, dejando a un lado los prejuicios y perjuicios.

Importancia

Sexualidad en la Adolescencia

“La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variable, la cual marca el final de la niñez y crea los conocimientos para la edad adulta” (Monroy, 2002, pág. 11).

La adolescencia es considerada como cuando en las etapas más difíciles pero más trascendentales en la vida del ser humano, ya que durante el desarrollo de la adolescencia se denota cambios significativos, no solamente en el aspecto anatómico y fisiológico del ser humano, sino que también grandes cambios emocionales y afectivos.

La aparición de la adolescencia se da en una edad aproximada de entre 9 y 13 años de edad, y no tiene un tiempo exacto de duración, la puerta de ingreso a la etapa de adolescente involucra varios aspectos, como la alimentación, los cambios hormonales, inclusive la herencia genética de la persona.

La madurez de una persona influye en gran parte el desarrollo y vivencias ocurridas durante su adolescencia, por esta razón es de suma importancia el crear lazos socio-afectivos con el adolescente para poder contribuir a que su desarrollo como persona y como ser humano se dé de la manera más apropiada.

“La maduración sexual y reproductiva es el tópico más sensible en la transmisión de la niñez en la adolescencia y potencialmente la más problemática” (Monroy, 2002, pág. 82).

Al hablar de la sexualidad en la adolescencia, lo primero que se debe tomar en cuenta es que el paso por esta etapa es muy conflictiva y hay que saberla llevar de la forma más valedera, con la sensibilidad e importancia del caso.

Para los padres de familia el tratar de sexualidad con hijos adolescentes, es hasta cierto punto algo complejo, ya que en algunos casos no se ha ido construyendo con el paso del tiempo, lazos afectivos y de confianza para poder dialogar con honestidad y sin tabúes.

Para que el adolescente pueda construir un conocimiento verdadero sobre la sexualidad y para que la viva a plenitud, se necesita trabajar en aspectos emocionales desde su niñez, se puede evitar problemáticas con los adolescentes si los adultos responsables se informan y preparan de la manera más adecuada, para acompañar la persona durante su paso por la etapa de la adolescencia.

Durante la adolescencia los conflictos son inevitables, ya que en esta etapa, los cambios hormonales generan de una u otra manera pequeños problemas de conducta, ya que la maduración emocional no se encuentra desarrollada en el adolescente, y en ciertas ocasiones se presenta tensiones con las personas adultas, las cuales ya han desarrollado y formado una madurez emocional.

Es importante y primordial trabajar con los adolescentes tanto en los hogares como en las instituciones educativas, ya que escuela y hogar van de la mano y juntos contribuyen en la guía y formación del adolescente.

Desarrollo Afectivo-Sexual

“La sexualidad es mucho más que relaciones sexuales, son nuestros valores, actitudes, sentimientos, interacciones y conductas. La sexualidad es emocional, social, cultural y física. El desarrollo sexual es una parte de la sexualidad y empieza mucho antes que la adolescencia” (Bellavance, 2014, pág. 1).

El desarrollo afectivo sexual de un individuo no se da precisamente en el desarrollo de su etapa adolescente, esto se da durante el desarrollo de toda la vida del ser

humano, cada vivencia, forma experiencias que permiten la creación de destrezas afectivas, emocionales, sexuales.

Un correcto desarrollo afectivo, permitirá al individuo integrarse a grupos sociales donde el elija y se sienta identificado, un desarrollo afectivo bajo, creará en el adolescente conflictos de relación con otras personas, inclusive esto puede causar un cierto rezago o aislamiento que provoca estados emocionales negativos, de soledad en la persona.

Es importante que el ser humano durante toda su vida pueda desarrollar habilidades afectivas, ya que esto contribuirá a su desarrollo en el medio social y por ende sexual en donde le permita a cierta etapa de su vida la elección de una pareja para la continuación del ciclo de la vida.

El desarrollo del ser humano lo podemos dividir en 7 etapas las cuales son: Pre-natal, Infancia, Niñez, Adolescencia, Juventud, Adulthood y Ancianidad. En cada una de ellas el ser humano pasa por diferentes etapas afectivas, emocionales, e inclusive sexuales.

Cuerpo y Sexo

Concibo al cuerpo humano como un organismo vivo constituido por una estructura físico-simbólica, que es capaz de producir y reproducir significados. Este proceso de producción de sentido implica una interacción continua del sujeto con otros cuerpos dentro de un tiempo-espacio determinado (Aguado, 2004, pág. 25).

El cuerpo humano es considerado como una de las máquinas más complejas y completas entre los seres vivientes, en especial por su capacidad de aprender, analizar, y por su facultad de poder comunicarse con su especie.

Si analizamos más a fondo al cuerpo del ser humano, este no está conformado solamente con la parte anatómica y fisiológica, el cuerpo humano está constituido por elementos que aún no son comprendidos en su totalidad, la complejidad se basa en que los sentimientos, las emociones, las personas, la sociedad, el estilo de vida del

individuo, son de gran influencia en el desarrollo del cuerpo y por ende del ser humano como persona.

Se debe enseñar a las personas a valorar su cuerpo, ya que como expresan algunos autores, el cuerpo es un templo y depende de cada persona para cuidarlo o destruirlo, hay que fortalecer los valores y principios en especial en la niñez y adolescencia para que eviten intoxicar o dañar sus cuerpos con algún tipo de sustancias o enfermedades y se enfoquen en cuidarlo adecuadamente por medio de actividades saludables que les permitan mejorar su estilo de vida.

El cuerpo se convierte entonces, en un nudo o centro de expresiones, deseos, contradicciones, paradojas, protesta, colusión y resistencia que la persona maneja. El poder externo y la opresión los maneja la mujer en relación a su propio cuerpo, destruyéndolo, vistiéndolo, resistiendo, etc. (Kogan, 1993, pág. 44).

Según Bellavance (2014) menciona que “el concepto sexo, desde la sexología, va más allá de los genitales; hace referencia a toda la estructura corporal” (pág. 1).

La definición de sexo se enfoca principalmente en la separación de los seres humanos en dos bandos, mujer y hombre, pero según varios autores dan una definición en la cual determina el sexo como todo lo perteneciente y propio de una persona.

En el sexo no puede existir más que dos divisiones como se dijo con anterioridad, pero que sucede con las personas que no se sienten pertenecientes a un sexo, no se debe confundir jamás el sexo con el género, ya que el género es definido como la forma en que las personas desarrollan su sexualidad y su vida, en este caso, los individuos son conocidos como masculinos o femeninos, estos son roles o papeles sociales en la cual se puede identificar una persona, de acuerdo a sus vivencias, experiencias, desarrollo de su niñez, e incluso influencias sociales.

Deduciendo las definiciones y análisis de cuerpo y sexo, se debe siempre recordar que el ser humano, siempre será un ser sexuado, para su procreación necesita de una pareja para el nacimiento de una nueva vida.

El cuerpo tanto del hombre como de la mujer será símbolo de atracción mutua, se considera que son polos opuestos pero la lógica de la física, polos opuestos se atraen y por ende tanto hombre como mujer están destinados a ser pareja. La atracción sexual es inevitable, elementos físicos y hormonales actúan en el sexo de las personas, es la ley de la naturaleza, como se dijo anteriormente no se puede detener este proceso, pero si se puede informar de la forma más adecuada para que en especial los adolescente no salten etapas y guiar de cierta manera los procesos biológicos en el desarrollo de la vida.

Psicosexualidad

Según Onsalus (2014) afirma que la aparición de la personalidad a través de una serie de fases desde la infancia hasta la edad adulta, estando cada fase relativamente fija en el tiempo se caracteriza por la existencia de un mecanismo dominante de consecución del placer sexual a través de la interacción entre los impulsos biológicos de la persona y las limitaciones del entorno. La resolución de los conflictos que se plantean en cada fase consigue, teóricamente, un ajuste heterosexual equilibrado y un desarrollo normal.

El ser humano para poder alcanzar un desarrollo tanto físico, emocional y sexual, debe atravesar por varias etapas durante toda su vida, etapas que duran un tiempo determinado así como la infancia, niñez, adolescencia, pubertad, esto por citar algunos ejemplos. Dentro de cada etapa que vive el ser humano durante su crecimiento y desarrollo, se van dando varios cambios psicosexuales, esto nos quiere decir que la persona encuentra placer sexual de distintas maneras de acuerdo a su crecimiento o a la etapa de desarrollo en la que se encuentra.

En la infancia de los 0 a 6 años de edad el conocimiento psicosexual de la persona se desarrolla por medio de fases conocidas como: Fase Oral, Fase Anal, Fase Fálica, durante la vivencia de cada fase, los niños en este caso van experimentando diferente

experiencias como la excitación y placer, todo ser humano pasa por medio de este proceso, ya que forma parte del ciclo y del desarrollo de la vida de cada persona.

En el desarrollo de una persona, a la edad aproximada de 6 a 12 años el ser humano ingresa a la etapa de Latencia, este es un estado en el que el ser humano de cierto modo muestra tranquilidad, esto no quiere decir que el descubriendo de su sexualidad se detiene, lo que sucede es que la persona muestra interés en otros aspectos que considera de mayor importancia, ya que durante el desarrollo de esta etapa, el individuo se encuentra en su formación escolar, la importancia se ve enfocada en estos ámbitos en particular, en la creación de identidad cultural, de pertenencia a grupos sociales, etc.

En la pubertad, el ser humano ingresa a una nueva etapa la cual según distintos autores es considerada como Fase Genital, esta etapa se puede considerar como la final ya que durara el resto de la vida del ser humano.

Durante esta etapa el ser humano redescubre su sexualidad con mayor intensidad, de aquí nace la autoexploración, la masturbación, las primeras relaciones sexuales, en algunos casos las primeras muestras de atracción hacia su mismo sexo en el caso de la homosexualidad, la zona erógena que predomina en el desarrollo de esta etapa es la genital.

“La vida sexual del ser comienza el mismo día de su nacimiento y acaba el de su muerte (Dallara, 1972)” (Pere, 2007, pág. 2).

La sexualidad del ser humano es un estado latente, que jamás se detiene y simplemente se auto descubre con ayuda del medio en donde se desarrolla la vida de cada persona.

Identidad Sexual

“El sentido de la propia identidad, de saber quiénes somos, es la más poderosa fuerza que une al ser humano al mundo de la realidad, tanto material como subjetiva (Gonzales & Beatriz, 1996, pág. 31)”.

El ser humano va construyendo su identidad a partir de experiencias vividas, la identidad individual es la esencia de una persona, ya que nace desde lo más íntimo de su ser y le permite la valoración de su propio cuerpo y por ende el de los demás.

El construir una identidad involucra varios factores o elementos como el pensamiento, los sentimientos de una persona, el actuar y el vivir del ser humano.

La cultura y el ambiente en donde se desarrolla la vida del ser humano son de gran influencia para la construcción de una identidad, las características sexuales propias de una persona o grupo de personas permite al ser humano distinguir su identidad, y tener un sentido de pertinencia.

Tenemos que aprender a ser psicológicamente sexuados, construyendo nuestra propia identidad de género a partir de una elaboración activa y personalizada de los conocimientos y valores referentes a los atributos sexuales biológicos, y de la apropiación de modelos y patrones de conducta sexual considerados por la sociedad como deseables para uno u otro sexo (Gonzales & Beatriz, 1996, pág. 32).

La identidad sexual de una persona se desarrolla a base de experiencias, vivencias que van modelando día a día el ideal de una del ser humano, de aquí nace la creación de una identidad sexual, los gustos y orientaciones que posee una persona, lo cual le permite tener una mejor orientación del tipo de personas que le agradan, del como desea ser la persona y a que grupo social desea pertenecer.

Como se conoce hoy en día las personas adquieren su identidad sexual de acuerdo a sus gustos, ya sea homosexual, heterosexual o lo que decida ser el individuo, es incluso respaldado por leyes y son aceptados sin ningún tipo de discriminación por la sociedad, aunque en algunos países no es permitido y son castigadas las personas con

tendencias homosexuales, mientras que en otros son aceptados inclusive llegando al punto de contraer matrimonio.

Características de la sexualidad en la Adolescencia

En la adolescencia la sexualidad se caracteriza básicamente por los cambios rápidos y notables en el individuo, esto se denota no solamente en el aspectos físico, también se ve reflejado en la forma de pensar y por ende al momento de la toma de decisiones

“El desarrollo en general y el psicológico en particular tiene lugar dentro del contexto social y es cuando él y la adolescente debe lograr paulatinamente la identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica (Monroy, 2002, pág. 73)”.

Uno de las características en la adolescencia, es que los adolescentes buscan descubrir su propia identidad, este es un proceso de transición de suma importancia ya que de aquí depende el cómo se desarrollara su vida en la edad adulta.

Es importante resaltar que durante esta etapa la genitalidad ocupa un papel muy importante, ya que el deseo sexual del adolescente sigue aumentando debido a los cambios hormonales, ellos buscan descubrir nuevas experiencias de acuerdo a la atracción sexual que ellos poseen como resultado de su identidad sexual.

El sentido de pertenencia es otra característica que se presenta en el desarrollo de la sexualidad en los adolescentes, el pertenecer a grupos específicos en los cuales se sienten identificados, junto con el sentido de pertenencia también se presenta el deseo y necesidad de compartir las ideas, pensamientos o fantasías con su círculo social más allegado, esto puede ser analizado como una de las maneras en la que los adolescentes buscan escapar de la realidad y dejar a un lado o renunciar de cierto modo a los comportamientos infantiles, esto puede ser considerado como un mecanismo de defensa.

“Evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad u homosexualidad: es una oscilación entre la actividad masturbatoria y los comienzos del ejercicio genital (Monroy, 2002, pág. 76)”.

Se puede considerar una de las características principales en el desarrollo de la sexualidad adolescente la aparición del autodescubrimiento, es decir el comienzo de la masturbación, según algunos estudios que han sido realizados referentes a este tema, se considera que la masturbación es algo beneficioso para el ser humano, ya que le permite un mejor conocimiento de su cuerpo y sobre las cosas o elementos que le causan placer o desagrado.

Algo que no se puede dejar a un lado en el análisis de este tema, es que la adolescencia se caracteriza por los cambios bruscos de comportamiento, los problemas de autoridad nacen durante esta etapa ya que los adolescentes buscan comprobar su liderazgo ante otras personas, lo más común son los conflictos entre padres e hijos, esto se genera en varias ocasiones por las diferencias ideológicas, entre ambos individuos. No se debe olvidar que el adolescente en esta etapa aún se encuentra formando su madurez emocional mientras que los adultos ya la tienen formada.

El sentimiento de independencia es una característica en la adolescencia, ya que en esta etapa los adolescentes sienten que ya no es muy necesaria la compañía de sus padres, de aquí nace una separación paulatina de los hogares, en la cual el adolescente busca desarrollar su identidad por medio de este paso que es la independencia. Este es otro tema de conflicto entre padres y adolescentes, ya que a los padres de familia les cuesta ver y aceptar el crecimiento de un hijo y también el momento de una separación necesaria, en esta etapa es muy importante que los padres y sobre todo las madres sepan comprender a los adolescentes, y brindar el apoyo necesario para que la independencia sea un proceso constructivo y no destructivo.

Amor –Afecto

Según Carrasco & Sánchez (2008) mencionan que el amor es una actitud que posee una persona hacia otra en particular, involucrando predisposiciones a pensar, sentir y comportarse para con esa persona que incluye sentimientos de atracción física, dependencia, con genialidad, respeto y altruismo, entre otras. (pág. 29)

El amor incluye una serie de factores tanto físicos como psicológicos, en la adolescencia la atracción hacia el sexo opuesto o hacia seres de su mismo sexo, se demuestra y expresa con mayor intensidad, el interés y deseo se hace cada vez más fuerte según el desarrollo de la adolescencia.

Los seres humanos son individuos enteramente sentimentales, cada persona es un universo de sentimientos, los cuales han sido formados a base de experiencias buenas y malas, con valores y principios, es importante trabajar no solamente en la formación del intelecto de las personas en especial de los adolescentes, se debe dar la importancia debida a los sentimientos, al amor y afecto, en especial en las etapas de desarrollo como la adolescencia, en donde en muchas de las ocasiones un adolescente en conflicto requiere de comprensión, y en varias ocasiones un abrazo puede inclusive salvar vidas.

La carencia de amor y afecto en el ser humano puede causar depresión, la soledad no es mala, lo malo no es saber cómo llevarla. En muchos de los casos la soledad en los adolescentes es una causa la cual nos indica que algo malo está pasando, el hablar y demostrar amor y afecto en este tipo de circunstancias con los adolescentes contribuye a desarrollar de mejor manera su estado de ánimos inclusive el autoestima, base principal la cual debe ser alimentada día a día para que el ser humano pueda formarse a plenitud en cada uno de sus aspectos.

El amor y el efecto son sentimientos y acciones que van juntas de la mano, cuando el ser humano ama o se siente amado, se nota en sus acciones por medio del afecto.

Salud Sexual

Según Pellejero & Torres (2009) mencionan que la educación sexual significa inducción al estudio y conocimiento del hecho de los sexos –no del sexo (genital) –matizando que «el sitio del sexo está en el quicio de los sujetos como tales, de uno u otro sexo en la misma y compartida condición humana.» (Amezcuca, 2001, p. 87). (pág. 405)

Para el estudio de la salud sexual se debe tomar en cuenta varios aspectos, no solamente en lo físico, la salud sexual abarca también lo psicológico, el estado y la forma de ver las cosas, de analizarlas, incluso de tomar decisiones que están relacionadas al desarrollo y formación de su sexualidad.

Es de vital importancia trabajar en temas sobre salud sexual en las Instituciones educativas como en los hogares, esto permitirá que los jóvenes y adolescentes puedan proteger su integridad ante varias amenazas que se presentan hoy en día en nuestra sociedad.

La población actual de jóvenes y adolescentes se ven atacadas por medio de comunicación, publicidad, la sociedad en sí, motivando a que comiencen su vida sexual a temprana edad, esto puede ser de gran perjuicio porque no les permite tener un correcto desarrollo y formación tanto físico como psicológico, la salud y bienestar de los adolescentes puede ser afectada, está en manos de padres, madres, docentes el poder guiarlos para que tengan un desarrollo integral en todos sus aspectos.

Higiene

Según Jeff (2015) menciona que la higiene es una combinación de actos y actitudes con el objetivo de mantener el cuerpo, el organismo y la mente en un buen estado de salud. La higiene no sólo consiste en la limpieza diaria. Para tener una buena salud, es importante conservar una buena higiene de vida que implica también el evitar las sustancias peligrosas y nocivas para nuestro organismo. La higiene alimentaria implica alimentarse de aquello que nuestro organismo necesita para funcionar correctamente. En cuanto a la higiene mental se define por el bienestar personal, el bienestar cognitivo y emocional.

La higiene a más de ser un buen hábito, es una manera de mantener y conservar la salud del ser humano, para poseer una buena higiene es de suma importancia tener en cuenta los cambios tanto ambientales como corporales, para mantener una buena higiene en todos sus aspectos.

En la adolescencia la higiene adquiere un papel importante en la vida cotidiana de los individuos, ya que debido a los cambios acelerados que son producidos en esta etapa, sus cuerpos empiezan a mostrar, la sudoración, aparición de bello en diferentes partes del cuerpo por parte de los hombres, y la aparición de la menstruación en la mujer.

Los cambios producidos son normales en los adolescentes y la buena higiene es primordial para la eliminación de gérmenes, incluso para mejorar el autoestima y seguridad en las personas.

La mala higiene influye directamente en la salud de la persona, incluso el poseer hábitos de higiene personales, pero el vivir en un lugar desaseado puede ocasionar enfermedades que puede poner en riesgo la vida de las personas.

Protección y prevención en la Sexualidad

Según Morgade (2014) menciona que: “Las apariencias biológicas y los efectos indudablemente reales que ha producido, en los cuerpos y en las mentes, un prolongado trabajo colectivo de socialización de lo biológico y de bipolarización de lo social se conjugan para invertir la relación entre las causas y los efectos y hacer aparecer una construcción social naturalizada (los “géneros” en cuanto que hábitos sexuales) como el fundamento natural de la división arbitraria que está en el principio tanto de la realidad como de la representación de la realidad que se impone a veces a la propia investigación”.(pág. 10)

La protección y prevención en la sexualidad de los adolescentes va desde el cuidado físico, emocional, incluyendo el ejercicio de los derechos, si hablamos de protección, los seres humanos poseemos derechos que permiten el cuidado de la integridad de cada persona, en el Ecuador también existen artículos que están escritos en la constitución los cuales previenen y sancionan a las personas que irrumpen con lo

establecido, estos artículos están establecidos para que los ecuatorianos y ecuatorianas no sufran de violencia o agresiones tanto físicas como emocionales.

Las instituciones educativas tienen el deber de orientar y educar a la nueva ciudadanía, sobre los derechos que poseen cada uno de ellos, la importancia de educar desde las instituciones educativas y a edades muy tempranas, radica en la prevención de maltrato, violencia, abuso, explotación.

Se debe dar la importancia debida también a los diferentes métodos de protección en el caso de las relaciones sexuales, para poder evitar el contagio de enfermedades, embarazos no deseados, etc.

El uso de preservativos tanto masculinos como femeninos, su adecuada utilización, los diferentes tipos de métodos existentes, son de necesaria socialización para que los jóvenes adolescentes conozcan se encuentren informados y preparados.

Según Unicef Ecuador (s.f.) menciona que el abuso sexual a niños, niñas y adolescentes y la explotación sexual comercial es un mal existente en todo el mundo al cual el Ecuador no es la excepción. Según una encuesta realizada por Defensa de los Niños Internacional en 1990, en las ciudades más grandes (Quito y Guayaquil) 3 de cada 10 niños y 4 de cada 10 niñas habían sufrido de algún tipo de abuso sexual en sus vidas. Si bien no hay encuestas posteriores de este tipo, investigaciones relacionan el aumento de la explotación sexual de la infancia con la violencia generalizada y el abuso sexual a niños y niñas. UNICEF está trabajando con el Consejo Nacional de Mujeres para investigar el tema en las ciudades más afectadas por este problema.

Es lamentable que en el Ecuador los índices de abuso y violencia sexual son extremadamente alarmantes, el abuso sexual sufrido especialmente por las mujeres, menores de edad y lo preocupante es que las personas que realizan este tipo de actos tan deplorables son los familiares más cercanos o allegados a las víctimas.

Es importante concientizar a la ciudadanía para que abran los ojos ante la cruda realidad que se vive en gran parte del país, ya que en mucho de los casos la violencia, abuso o explotación sexual no es denunciada y las víctimas callan por el temor a represalias.

La reproducción sexual humana

Según BalneariaIS (2014) menciona que la reproducción humana es de tipo sexual, tiene que existir una coordinación de las hormonas del sistema de reproducción y del sistema nervioso para que se lleve a cabo una fecundación. Esta fecundación desarrolla dentro del cuerpo de la mujer, que es donde se produce el embarazo y donde va a crecer el nuevo ser vivo.

La reproducción es una de las etapas y procesos más importantes del ser humano ya que por medio de la reproducción permite la subsistencia de la especie, pero se debe tomar en cuenta que la reproducción no es un proceso netamente físico, ya que se ven involucrados también sentimientos.

En la reproducción sexual humana se debe pasar por ciertas fases, las cuales son:

El coito, consiste en la introducción del pene erecto dentro de la vagina de la mujer, durante el acto sexual el hombre expulsa millones de espermatozoides los cuales tienen la función de fecundar al ovulo para la creación de un nuevo ser vivo.

La fecundación, se produce al momento en que el espermatozoide se une con el ovulo para crear el huevo o cigoto en donde se forma la nueva vida. Durante la fecundación se une la información genética tanto del hombre como el de la mujer, el nuevo ser poseerá características hereditarias de ambos individuos.

La gestación, este es el proceso en el cual el nuevo ser “bebe” producto de la combinación genética entre hombre y mujer en el acto sexual, se irá formando durante aproximadamente 40 semanas, en este tiempo se desarrollara su cuerpo, sus sentidos, su sexo, y algunos científicos exponen que esta es una etapa de suma importancia ya que como se lleve a cabo la etapa de gestación, de esto dependerá cómo será la vida del bebe.

El parto, es la etapa final en donde él bebe conocerá la luz de un nuevo mundo, algunos autores llaman al nacimiento como la primera muerte, ya que el infante deja a

un lado el mundo que conoce (vientre materno) para nacer y crecer en un mundo completamente nuevo y diferente.

Educación sexual

Según OMS (1983) menciona que la educación sexual debe abarcar más aspectos que solamente información. Debe otorgar una idea de las actitudes, presiones, conciencia de las alternativas y por ende de las consecuencias. Debe fomentar el amor, el conocimiento propio, enfocarse en mejorar la toma de decisiones y la técnica de la comunicación.

Hoy en día la sociedad en la que vivimos espera y exige a los jóvenes y adolescentes que muestren responsabilidad desde el comienzo de su vida sexual, pero a pesar de aquello demuestran comportamientos de irresponsabilidad ya que en mucho de los casos conocen la manera de ser responsables y no lo hacen, provocado consecuencias en sus vidas. Las personas adultas utilizan la negación para evitar que los adolescentes se equivoquen, sin notar que el negar algo a una persona, hace que lo desee más, y esto no ayuda para nada a la formación de jóvenes y adolescentes sobre todo en las etapas de cambio.

La familia y la escuela no forman la sexualidad de una persona, al contribución que pueden nacer de estos pilares fundamentales, es la guía que ellos le pueden dar al joven o adolescente, para que él pueda tomar las mejores decisiones en diferentes etapas de su vida.

Si hablamos de la familia, la mayor parte de padres o familiares adultos dicen a sus hijos (jóvenes o adolescentes) que tengan cuidado o que no hagan cosas que pueden afectar su vida, pero un verdadero aprendizaje se da por medio de la enseñanza y el ejemplo, si solamente se utiliza la negación o la prohibición, a los jóvenes no les queda otra alternativa más que aprender por medio del error.

La escuela y la familia, hasta el día en su mayoría sigue educando de una manera supresora y preventiva, ejemplificando las consecuencias que puede sufrir una persona al momento de tener relaciones sexuales con alguien, se debe cambiar este

manera de educar y fomentar la nueva misión de la escuela y familia la cual debe ser el brindar todos los repertorios al conocimiento, valores, actitudes, y habilidades para que la persona de forma autónoma pueda comprender lo que está bien y lo que está mal, y pueda comenzar una sexualidad responsable y constructiva por su propia cuenta, precautelando su salud, su vida y la de los demás.

La educación sexual no es solamente palabras o contenidos, para hablar sobre este tipo de temas es fundamental ampliar la visión y no encerrarse en conceptos, es necesario tener presente que la sexualidad es el ser humano en toda su esencia, ya que cada individuo es considerado como un ser sexuado.

La educación sexual es muy necesaria para la formación integral y académica del ser humano, ya que las personas no están conformadas netamente por contenidos científicos o palabras, cada individuo que conforma una sociedad, posee sentimientos, emociones, que necesitan ser tomados en cuenta brindándoles el espacio e importancia que se merece, para que el ser humano pueda alcanzar un desarrollo pleno en todos sus aspectos.

El desarrollo humano depende mucho de las satisfacciones básicas de cada individuo, si una persona se siente a gusto y complacido con cada cosa que hace, si realiza actividades motivado, con amor, entrega, emoción, su evolución como persona y miembro de una sociedad será la más idónea llevado hasta el punto en que le permitirá la mejora personal y por ende del medio en el que se encuentra.

Se debe tomar en cuenta que la educación sexual es parte de la educación y formación integral del ser humano, esto cobra sentido porque la sexualidad es aprendible, y la educación sobre este tipo de temas forma parte de los derechos sobre todo en el Ecuador al estar estipulado en la Constitución.

Al decir que la sexualidad es aprendible es necesario poner énfasis en que forma parte del potencial del ser humano y se desarrolla durante toda su vida sobre todo durante

la niñez y la juventud, lo cual debe ser guiado de la mejor manera con responsabilidad utilizando buenos conocimientos sobre educación sexual.

Utilizando distintos puntos de vista sobre la educación y bienestar sexual, se deduce que lo más importante es educar para aprender amar, para sembrar e inculcar en el ser humano actitudes, valores y habilidades para generar a futuro una maternidad y paternidad responsable, donde la familia y el amor sea la base primordial después de haber tomado una decisión coherente y consiente, la decisión de comenzar una vida sexual activa y por ende la de ser padres, se debe educar en base a diferentes parámetros para alcanzar la felicidad y plenitud a partir de la sexualidad responsable, el afecto, amor y erotismo.

En Ecuador se impulsa el desarrollo de una educación sexual responsable por medio de campañas sobre protección y prevención sexual, incluso como medida de alternativa y desde algunos puntos de vista no tan positivos el gobierno ha estipulado la entrega de preservativos, medicamentos, entre ellos pastillas para evitar embarazos no deseados, como es la conocida pastilla del día después, esto en su momento ha provocado grandes debates ya que al ser supuestamente un medicamento preventivo que es entregado sin restricción a las personas pueda provocar perjuicios en el desarrollo de quienes la consumen ya que es un medicamento que debe ser tomado con precaución como máximo de 2 veces al año, pero el desconocimiento o miedo de convertirse en padres a temprana edad los adolescentes usan dicho producto de manera inadecuada, afectando su salud incluso su propia vida.

En las Instituciones educativas se debe otorgar un espacio de tiempo para tratar temas sobre educación sexual, pero la sorpresa que se presenta hoy en día es que en pocas instituciones se socializa estos temas, de cierta manera aunque la educación se lleve a cabo de una forma correcta, la formación integral y académica de los estudiantes no se está completando, ya que en sus conocimientos existe la carencia de esta importante información.

Jamás se debe olvidar que a más de impartir conocimientos se debe educar con el ejemplo, el ejemplo es la mejor educación y guía que se puede brindar a los jóvenes y adolescentes, así poder evitar de cierta manera los embarazo no deseados, cierto tipo de problemas familiares, abortos, suicidios, abandono de niños, en algunos casos por como consecuencia la delincuencia juvenil, drogadicción y tantos males que se dan como producto de la carencia de educación académica y sexual.

Educación en la Adolescencia

“El concepto de educación comprende el nivel de cortesía, delicadeza y civismo demostrado por un individuo y su capacidad de socialización. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.” (Pellejero, 2011)

La educación permite el desarrollo y evolución del ser humano, la educación de una persona toma como base las costumbres y tradiciones del lugar o ambiente en donde se desarrolla la vida de los individuos.

Los valores y principios son parte de la educación, estos son transmitidos de generación en generación inclusive para determinar la identidad de una persona, grupos culturales o sociales.

La educación está expuesta a cambios, se llega a dicha deducción ya que según el paso de generación y la transmisión de experiencias, se va corrigiendo falencias que han existido durante el proceso de transmisión de conocimientos o también llamado “educación”, la evolución en la educación permite desarrollar y mejorar el conocimiento de los seres humanos y por ende permitirle un mejor estilo de vida en el lugar o medio en donde se encuentre.

Hoy en día la educación es un derecho de todo ser humano, y en la mayoría de países este derecho es respaldado en la constitución, con esto se busca plantear estrategias que permitan alcanzar a la persona, sociedad y país el desarrollo total en todas las áreas, ya que la educación es la base primordial para la evolución humana.

En América latina la educación ha sufrido grandes cambios, sobre todo en la expansión de la educación hacia todas las personas, se ha logrado logros importantes contra la lucha sobre el analfabetismo en especial de las personas adultas, se ha intentado dejar a un lado la restricción a la educación que tenían algunos grupos que durante mucho tiempo han sido marginados por la misma sociedad.

Las reformas administrativas, curriculares y pedagógicas que han sido puestas en marcha en muchos países ha permitido que ha mas de accesos, se pueda avanzar favorablemente en encontrar una metodología para una educación adecuada para todos. El objetivo que se han planteado ha sido el desarrollo de una educación para la vida, no solamente de libros y textos, sino que les permita utilizar lo aprendido para llegar a resolver problemas de la vida cotidiana.

La educación en el Ecuador es un servicio para todo el público aunque en cierto sectores ha sido privatizado, de esta manera se han conformado instituciones públicas fiscomisionales y particulares, con lo cual se ha planteado garantizar la libertad de enseñanza y se respeta la existencia de la educación particular confesional o laica, de mal misma forma la educación fiscomisional, estipulando que en todo momento se cumpla la misión de educar.

La educación en el país debe ser otorgada para todos los sectores sin ningún tipo de discriminación, social, cultural, étnico, etc., ya que si existe alguno de estos tipos de anomalías las instituciones pueden ser sancionadas, con esto se plantea universalizar la educación en el ecuador, para que así de alguna manera dar un impulso al crecimiento de la sociedad y que todos puedan cumplir con el buen vivir, una vida digna para todos los ecuatorianos y ecuatorianas.

Otro de los avances más sobresalientes en el país ha sido la apertura con total gratuidad a todos los niveles de educación, incluyendo lo estudios superiores, de una manera u otra impulsando a la excelencia académica por medio de becas de estudio

en las mejores universidades del país y del mundo a los estudiantes que obtengan los mejores puntajes en una evaluación previa al ingreso a dichas instituciones.

Sin embargo a pesar de los avances en la educación, aún existe algunos nudos críticos que no permiten el avance completo de las reformas educativas, uno de los conflictos es que el acceso universal a la educación ha creado un punto de colapso en el cual las aulas son completamente llenas, no permitiendo un número adecuado de estudiantes para poder llevar a cabo de una forma correcta el proceso de enseñanza aprendizaje, la infraestructura de algunos centros educativos no es la más apropiada y no responde a las necesidades de cada sector, la mala distribución de materiales y recursos ya que en algunos sectores se ha entregado recursos materiales y didácticos de nueva generación, sin embargo se han echado a perder porque tanto docentes como estudiantes no saben su correcta utilización, de aquí nace cierto estancamiento educativo al no dotar de recursos a quien verdaderamente lo necesita.

Un estancamiento que no ha criterio propio no permite el desarrollo correcto de la educación, es la contratación de profesionales que no son precisamente docentes, dichos concursos de méritos ha permitido que todo profesional con o sin vocación, pueda ingresar al sistema educativo como docente, sin dar ningún tipo de prioridad al personal que se ha dedicado a estudiar una carrera netamente para llegar a convertirse en maestro de las nuevas generaciones, al adquirir profesionales que no poseen vocación y al llenar esos puestos de trabajo, se está creando un importante estancamiento en el ámbito educativo, lo cual se debería corregir.

El ser humano jamás deja de aprender, ya que siempre se educa desde el momento en que nace hasta el mismo momento de su muerte, la educación se encuentra en el día a día a lo ancho de la vida, de aquí nace los diferentes tipos de educación, educación formal, no formal e informal.

La educación que se da en las escuelas, fuera de ellas, incluso en los hogares, a todo momento, cada día, por medio de experiencias buenas y malas las personas

aprender, cometiendo errores y aciertos, este tipo de educación y por ende aprendizajes, son transmitidos de generación en generación.

La educación es un proceso a largo plazo, si la sociedad o la misma nación desea ver cambios en las personas que lo conforman, debe esperar y trabajar con paciencia para poder observar cambios, la constancia es la ase principal, sobre todo ser pacientes y seguir trabajando en la mejora educativa, corregir en el camino las falencias que se encuentran y explotar al máximo las fortalezas que se poseen para que de alguna manera con el paso de los tiempos se pueda convertir en país en una verdadera potencia en educación e impulsarlo al desarrollo.

La educación se ha convertido en una prioridad nacional, ya no es comprendida solamente como un servicio básico, hoy es visto como un eje transversal necesario para generar cambios de todas las políticas y abarcando todos los sectores, la educación es la base primordial para el desarrollo, los beneficiarios son todos con este cambio de política, nunca antes se ha dado la importancia necesaria a la educación como hoy en nuestros días.

Los estudiantes son sujetos activos que poseen voz y opinión para la mejora educativa y que contribuyen significativamente para la toma de decisiones, para hablar de cambio educativo se debe tomar en cuenta que también es un cambio de mentalidad, un cambio cultural ya que necesita trabajar con la gente formando un solo equipo para encontrar la mejora común, ubicar y comprender los contextos y momentos en los que se vive, así como reconocer y responder a la diversidad en la que nos encontramos.

La educación ecuatoriana se ha planteado una propuesta de recuperar y valorar lo nacional, entre ellos está el idioma autóctono de los pueblos indígenas, para realzar y devolver vida a la identidad de los ecuatorianos y ecuatorianas, para no olvidar los orígenes la cultura y tradiciones que resaltan a la nación.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Educación Sexual Integral

El desarrollo integral debe ser entendido en dos sentidos: 1) como categoría normativa (Miranda, 2007) y, 2) como herramienta (Bruner, 1987, citado por Molina, 2005-2006); en el segundo de ellos, lo es por ser un concepto (Molina 2005-2006) y como tal, permite reconstruir el mundo de lo humano, lo reinterpreta y, desde esta perspectiva, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano con la intencionalidad de explicar fenómenos, reconstruir procesos e incluso, orientar discursos y prácticas. (Espadas, 2011)

Al hablar de desarrollo integral se debe tener un mente un pensamiento claro y preciso sobre la plenitud que se desea alcanzar en el ser humano, se busca equilibrio entre lo físico y emocional, lo integral ve al ser humano como una persona que posee conocimientos y aprendizajes sobre varios temas o aspectos, los cuales le permitirán desenvolverse de la mejor manera en medio del ambiente que lo rodea.

El desarrollo de la humanidad y para formarlo como un ser integral, conocedor del mundo que los rodea, es necesario que se reinvente cada día, con esto se deduce que ningún día es igual, cada día es diferente, a diario es importante que la persona se cuestione, que investigue, practique, aprenda, esto le permitirá descubrir nuevas puertas de conocimientos nunca antes explorados en el cual la renovación personal y mental lo convertirán paso a paso en un ser integral en todos los aspectos.

Para el desarrollo integral de una persona, es necesario que los docentes utilicen metodologías apropiadas y acordes para el desarrollo de habilidades y destrezas, el trabajo a desarrollar no debe ser solamente del docente, en dicha labor debe estar involucrados familiares más allegados para poder encaminar de la mejor manera a la construcción de conocimientos y por ende en la formación integral de una persona.

El ser humano pose todas las cualidades y capacidades necesarias para llegar a ser todo lo que desee, pero lo difícil es el lograr desarrollar todas esas cualidades, como conclusión se puede determinar que es necesario encontrar las metodologías

apropiadas y herramientas propicias para poder liberar lo que es verdaderamente el ser humano

El uso de metodologías permite desarrollar diferentes capacidades en el ser humano, dichas metodologías no son usadas simplemente en el sistema educativo, también son utilizadas en los hogares, calle, casa iglesia, etc., ya que en cada segundo de vida del ser humano aprende del ambiente que lo rodea de la forma en la que se da el conocimiento y de la manera en la que captan sus sentidos.

El desarrollo integral del ser humano se da como resultado tanto de los procesos escolarizados como los no escolarizados, esto quiere decir que la educación brindada en los hogares, en la calle a veces, posee la misma importancia que la educación otorgada en la escuela, colegio y universidad.

El primordial contar con parámetros a seguir para la formación y desarrollo integral completo de una persona, el basarse en valores y principios permite que las personas conciban una mentalidad nueva la cual contribuya al crecimiento y desarrollo de la sociedad, así mismo la creación de nuevas formas de aprender, saliendo de lo cotidiano e innovando como todos los procesos que se presentan en la vida.

La ejecución de planes, programas y proyectos continuos, con actividades acordes a las políticas vigentes, permitirá construir un proceso en el cual se rijan las demás generaciones, siempre teniendo en cuenta el objetivo de llenar y satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los individuos y de la población en sí, dentro de todos los ámbitos.

El formar un equilibrio físico, síquico y emocional es una de las piezas claves que permite evaluar el desarrollo integral del ser humano, los procesos coherentes y dinámicos favorecen a que cada persona construya su autonomía y responsabilidad social.

El desarrollo integral de una persona desde la niñez es importante incluir rutinas en donde el infante pueda acceder a juegos simbólicos y asumir diferentes tipos de roles con otros chicos, como jugar a la casita o a las muñecas si podemos realizar un ejemplo, en las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que contribuyen a la creación de un mundo simulado y comprender las emociones que se generan en el ser humano. Convertirse en el padre o la madre de un muñeco, le ayudan a representar las cosas que el ocurren a él y de alguna manera transmitirlos a otras personas.

Una manera innovadora de impulsar el desarrollo integral humano se puede dar por medio de la utilización de música y el baile, al utilizar el baile las personas en especial los niños se divierten, ayuda a la coordinación de los movimientos el desarrollo de la motricidad, del ritmo, permite la construcción de habilidades del lenguaje y la orientación espacial para poder moverse libremente, lo cual ayuda a la mejora de su autoestima y también al desarrollo de su seguridad emocional.

Las actividades al aire libre son motivadoras para el desarrollo integral, la construcción del autoestima de las personas y la creación de habilidades de convivencia con la naturaleza, el medio ambiente que los rodea, el despejar la mente y el cuerpo en áreas verdes rodeados de aire puro que les permita pensar de una forma más clara y abriendo nuevas perspectivas de visión, los cuales no pueden ser generado en la educación dentro de cuatro paredes.

El crecimiento, el mismo autodescubrimiento forman parte principal del desarrollo integral de una persona, si se establece una análisis del desarrollo integral desde un punto de vista filosófico es la conquista de la libertad de las personas, el proceso donde el ser humano forma su humanidad, es una representación en la cual tanto hombre y mujeres luchan día a día, es decir, se preparan por conquistarse a sí mismos, desarrollar su habilidades y destrezas, de las cuales han sido dotados desde su creación.

El desarrollar la integridad de una persona, permite crear y construir convicciones y creencias en las cuales se desarrollara la vida de cada ser humano, el concebir un ideal de la sociedad, el comportamiento del ser humano dentro y fuera de un grupo social y sobre todo los valores que debe poseer para la buena convivencia con los demás.

El ser humano alcanza el lugar más alto en la escala evolutiva debido al desarrollo que ha sufrido durante miles de años para llegar a ser lo que es hoy en día, ese desarrollo ha sido tanto físico como emocional y mental.

Una de las razones por las cuales existe ciertas diferencias entre la sociedad es porque algunas personas se han dedicado toda su vida al desarrollo integral propio, el de las habilidades que posee, en establecer un equilibrio mente cuerpo para llevar a flote todo lo que ha deseado ser, mientras que grupos de personas se han quedado estancadas en el conformismo, han dejado de un lado el auto descubriendo, no por la falta de recursos, sino por la falta de interés, de aquí nace una de las razones por las cuales algunos serás humanos hasta el día de hoy se quejan del porque no han podido avanzar o mejorar su estilo de vida, la respuesta está en las acciones que han tomado e inclusive en el empeño y esfuerzo que han invertido para alcanzar las metas y objetivos que cada persona se ha planteado.

El desarrollo integral no depende del resto de las personas, depende solamente de uno mismo, de buscar los mejores caminos para buscar la plenitud como ser humano, no hay que depender de los demás, ellos pueden ser una guía, orientadores nada más, incluso inspiración, pero el secreto está dentro de cada uno de nosotros y de cuanto deseo tenemos por alcanzarlo.

Conocimiento

Según Significados (2015) menciona que “el conocimiento es el acto o efecto de conocer. Es la capacidad del hombre para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas”.

Para plantear una definición y análisis sobre lo que es el conocimiento, nos debemos remitir al mismo origen del ser humano, ya que desde los comienzos de la vida del hombre en el planeta, todo lo hizo, haga y hará se convierte en conocimiento, la cual será transmitida de generación en generación para el mismo desarrollo y supervivencia de su especie.

Para establecer un estudio del conocimiento, se lo puede o debe analizar desde el punto de vista de la filosofía ya que esta permite el estudio del origen del conocimiento.

De acuerdo a varios autores y definiciones se deduce al conocimiento como un conjunto de representaciones mentales que posee cada persona acerca de la realidad, el conocimiento es propio de cada persona, ya que cada uno de los seres humanos conciben las experiencias conocimientos y aprendizajes de distintas maneras, es por eso que el conocimiento de unos pocos ha permitido la comodidad y mejora de vida de millones de seres humanos.

El conocimiento no se trata solamente teorías, ciencia o experiencias, el conocimiento está presente en cada proceso que posee y realiza la persona, es importante tomar en cuenta el desarrollo afectivo emocional del ser humano, para que puedan generar un autoconocimiento por medio del cual logren alcanzar la plenitud como persona entre cuerpo y mente.

La educación para la sexualidad y el amor es un conocimiento muy necesario para el ser humano, el cual se debería dar obligatoriamente en las instituciones educativas, a carencia de dichas enseñanzas y escaso aprendizaje, la niñez y juventud se empapa de un conocimiento erróneo el cual no le permite enfrentar la vida, los conflictos que se presentan, inclusive no logran entenderse a sí mismos, como efecto, mente y cuerpo no se encontraran jamás en armonía o plenitud.

Docentes, padres de familia serán los guías en el camino del conocimiento de sus hijos y estudiantes, otorgándoles una información valedera, acorde para que el niño o joven pueda tomar sus propias decisiones de la manera más adecuada, sin dañar a su misma persona ni a los demás.

EL conocimiento se crea dependiendo de la naturaleza de los sujetos objetos y conocimientos que se presenten, sobre todo de los medios que se usen para transmitir dichos conocimientos, la forma en que la persona hace suyo el conocimiento, en como lo concibe es lo primordial para que lo aprendido sea significativo y de utilidad.

Los sentidos son el medio por el cual se capta todo lo que sucede en nuestro alrededor, lo que pasa por nuestro cuerpo, se queda en nuestra mente y lo aprendido será transmitido de generación en generación, para ponerlo en práctica o para corregir las falencias que se han encontrado para que dicho conocimiento sea más enriquecedor y productivo.

Para que el conocimiento pueda ser transmitido necesariamente debe poseer los siguientes elementos: sujeto, objeto, medio.

El sujeto es aquel individuo quien va a recibir la información para procesarla, hacerla propia y convertirla en conocimiento, la misión principal es aprehender del objeto que se le presenta.

El objeto es aquello a la que el sujeto dirige toda su conciencia, su atención ya sea de una manera cognoscitiva o voluntaria. Es todo lo que el sujeto percibe, observa, concibe o piensa, la función principal del objeto es ser aprehensible y aprendido por el sujeto.

Los objetos que serán objeto de estudio pueden ser reales o imaginarios, así se le da el nombre de real a todo elemento que el sujeto puede manipular y que le conceda una experiencia interna o externa, y los elementos irreales son los que se puede generar en

el sujeto por medio de una explicación para que pueda comprender y captar el conocimiento que se está transmitiendo.

El medio, son aquellos instrumentos, caminos, formas en la cual se traslada el conocimiento de una persona a otra, de esta manera se puede clasificar los medios del conocimiento los cuales son: la experiencia interna, la experiencia externa, a la razón, la autoridad.

La experiencia interna trata sobre el notar lo que existe dentro del ser humano, el conocimiento que ya posee y que puede ser usado para generar un nuevo conocimiento, en el interior de las personas ocurre lo que realmente han experimentado.

La experiencia externa trata sobre todos los conocimientos que son percibidos por medio de nuestros sentidos, los cuales experimentamos, manipulamos hasta convertirlos en un aprendizaje significativo.

La razón usa como elemento de aprendizaje los sentidos para captar los datos recibidos crear una idea general de lo que trata algo y finalmente por medio de la lógica, la razón, abstraer lo más importante, los elementos primordiales que ayudaran a la generación de un conocimiento significativo.

La autoridad es la generación del conocimiento por medio de la comunicación, el dialogo, el cual permite que aprendamos de las personas que tiene mayores aprendizajes o experiencias.

Como elemento final para la generación del conocimiento es necesario que el sujeto pueda crear su propia imagen del objeto, de esta manera la generar una idea clara y precisa dicho conocimiento perdurara y podrá ser utilizado en cualquier etapa de su vida.

Para la generación del conocimiento también existe una clasificación según la forma en la cual ha sido concebido, de aquí nace el conocimiento cotidiano, técnico y empírico.

El conocimiento cotidiano es aquel que se genera en la práctica diaria del hombre, en la vivencia que se dan en su día a día.

El conocimiento técnico se da cuando la experimentación ha generado una respuesta universal para todos, es decir por más que se trate de transformar un aprendizaje siempre será el mismo, no cambiara para nadie en ninguna época del tiempo.

El conocimiento empírico se da por medio de la experiencia que ha tenido cada persona al momento de experimentar y por ende de deducir sus propias conclusiones, las cuales se han convertido en aprendizajes y estos pueden ser propios de cada persona y en alguno de los casos han sido transmitidos de generación en generación.

Formación académica

La formación académica remite a la adquisición de conocimientos mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite el desarrollo del ser humano como profesional utilizando una trayectoria formativa.

Importancia de la Educación

La educación es un proceso mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo podemos observarla a través de la palabra, sino también mediante formas de actuar de una determinada persona. Podemos resaltar la definición que hizo Aristóteles de la educación, para éste la educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético (Alcántara, 2009, pág. 1).

La educación es importante para el ser humano, ya que permite desarrollar habilidades y destrezas que les permitirán resolver conflictos en el diario vivir, la educación es de gran influencia para el avance de humanidad y por ende de la sociedad.

La educación es vital para el desarrollo de los seres vivos tanto en el punto de vista físico, como en el mental, las invenciones, los avances que alcanza la humanidad durante su desarrollo, le permiten tener una mejora en su estilo de vida, incluso con el paso del tiempo le permitirá vivir por mucho más tiempo, a consecuencia de los avances tecnológicos y en el área de salud.

Los seres humanos se han educado durante miles de años, cada experiencia, cada vivencia se ha ido convirtiendo en una enseñanza, las cuales han sido transmitidas y compartidas de generación en generación para contribuir a la mejora de su misma especie.

Educación en la Sociedad

Según Mella (2003) menciona que el aprender comprende tres etapas: información, conocimiento y saber, por las que debe transitar aquel que alcance el aprendizaje profundo. Las instituciones educacionales tienen así la tarea de organizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje inter y extra aula, considerando estas etapas didácticas. En el fondo de ellas, está el desarrollo de las habilidades intelectuales de los alumnos y alumnas, organizado de manera planificada y consciente para alcanzar en ellos un nivel de reflexión que les permita la autonomía intelectual necesaria para crear y creer en los fundamentos que se constituyan en la base de los continuamente renovados espacios de intervención social. (pág. 108)

La sociedad está formada por grupo de personas que en muchos de los casos comparten la misma cultura y naturalmente habitan un territorio determinado, las sociedad se encuentran guiadas por un sistema democrático dependiendo de las creencias y costumbres.

La base de toda sociedad es la educación ya que esta permite el avance y desarrollo de la misma.

Al hablar de forma general sobre la educación en la sociedad, se puede deducir que la educación es la transmisión de conocimientos y saberes que han sido transmitidas

durante generación para la mejora de vida del ser humano y de la sociedad en sí, así como lo dice Pierre Astolfi.

Los seres humanos aprenden de muchas maneras diferentes, pero para crear un conocimiento valioso y significativo, el ser humano aprende por medio del empirismo, esto quiere decir que construye conocimientos a través de las experiencias vividas, ya sean buenas o malas siempre dejan un aprendizaje el cual será transmitida a las nuevas generaciones, al seguir este proceso da como resultado la educación de la sociedad.

Formación Humana

Según Espadas (2011) menciona que la formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo. De esta manera, un sujeto formado desde la dimensión humana, actúa con esquemas valorables, coherentes, propositivos y propios. Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento.

Al hablar de formación humana hay que analizar todos los aspectos que intervienen en el mismo, el ser humano no es un ente netamente físico, siempre se debe tener en cuenta que las personas son individuos muy complejos en los cuales la mente, el cuerpo, los sentimientos y emociones, incluso el ambiente en donde se desarrolla la vida de la persona, son factores influyentes en su formación.

La educación es una de las bases más importantes para la formación del ser humano, ya que educar a la persona no es solamente la transmisión de contenidos, para educarla y formarla es necesario desarrollar valores, principios, actitudes que sean positivas y que contribuyan al crecimiento de la persona como un individuo capaz de colaborar en el avance del bienestar común y de la sociedad.

El ejemplo es una de las mejores estrategias que pueden ser utilizadas al momento de educar y formar al ser humano, muchas personas aprenden observando y escuchando,

en este caso si nos enfocamos en la formación de la persona desde su etapa infantil, es importante que los padres y docentes se conviertan en modelos a seguir, esto quiere decir que niños, niñas y adolescentes, seguirán los pasos de las personas que son de gran influencia para ellos, si los padres de familia y docentes poseen principios y valores, los ponen en prácticas, tiene buenos hábitos, esto servirá de referencia para que los infantes copien dichos comportamientos, y contribuirán a la creación de un ideal en el niño sobre el tipo de persona que desea llegar a ser y que con el paso del tiempo se irá formando.

Orientación Educativa

Según Definición abc (2012) menciona que “se designa como orientación educativa al conjunto de actividades destinadas a los alumnos, padres y profesores y que tienen la misión de fomentar el desarrollo de sus actividades dentro del ámbito específico de los centros educativos”.

La orientación educativa trata sobre una guía que permite aclarar el pensamiento del ser humano para ayudarlo a elegir en algunos de sus casos su vocación, su profesión, incluso el tipo de persona que le gustaría llegar a ser.

Al hablar de orientación educativa relacionada a la sexualidad, se enfoca en que las personas aprendan y comprendan sobre sexo, sexualidad, amor, sentimientos, emociones, etc.

La orientación educativa enfocada a la educación para la sexualidad y el amor, debe ser guiada basada en valores y principios ¿para qué?, para permitirle al individuo a que descubra su sexualidad, sus intereses, a que aprenda a valorar y respetar su cuerpo ya que esto dará como consecuencia el respeto al prójimo, hay que tomar en cuenta que la orientación también debe ser guiada en el control y manejo de emociones, sentimientos, sobre todo una orientación educativa que le permita al ser humano adoptar decisiones correctas en momentos confusos.

El ser humano a más de ser considerada como una de las maquinas más completas del mundo, no es perfecta, está diseñada para cometer errores y aprender de ellos, por eso la orientación educativa conlleva un papel muy importante ya que no evitara que la persona se equivoque, pero le permitirá encontrar soluciones ante cada error realizado.

Ciudadanía

Según Espadas (2011) menciona que “se denomina ciudadanía a la pertenencia a una determinada comunidad política. Es decir, la ciudadanía es lo que expresa la pertenencia de un individuo en una sociedad dada en la que por supuesto participa activamente en todos sus niveles”.

La ciudadanía es la condición que posee todo ser humano de acuerdo a sus creencias y al medio en donde se encuentra desarrollando la vida del individuo, el ser ciudadano conlleva responsabilidades y atributos, como por ejemplo el respeto y goce de sus derechos como ciudadano de territorio determinado y responsabilidad u obligaciones como el cumplir con lo estipulado en la constitución que rige a cada lugar.

Al hablar de ciudadanía en el territorio ecuatoriano, los ciudadanos, habitantes de la región deben cumplir con las leyes y reglamentos estipuladas por los principales mandatarios y que se encuentran escritas en la constitución.

Los ciudadanos no tienen solamente obligaciones que cumplir, también poseen derechos y uno de los más importantes es el de la educación, una ciudadanía preparada, contribuirá al crecimiento no únicamente de la sociedad sino que también de la misma nación o territorio en el que se encuentran.

La ciudadanía es una condición voluntaria que no puede ni debe ser impuesta a ningún ser humano, el participar y formar parte de una ciudadanía depende solamente de la persona, a sus creencias y condiciones, la ciudadanía es libertad y en muchos de

los casos una persona no es ciudadano del lugar en el que nace, sino del lugar en el que encuentra paz y estabilidad, de este pensamiento nace la emigración.

La ciudadanía es una condición de la persona que vive en una sociedad libre. En las ciudades o en las comunidades políticas donde impera el arbitrio o la tiranía no existen ciudadanos. Para que tal condición se dé, es preciso que se garantice un orden político democrático que permita el ejercicio de las libertades (Pérez, 2011, pág. 22).

Medidas Educativas

Según Luengo (2004) menciona que las posturas en torno a la educabilidad se pueden agrupar alrededor de tres propuestas generales. El optimismo pedagógico, que plantea la idea de que con un buen diseño educativo todo se puede aprender; o también, de que ante la falta de correspondencia entre los objetivos educativos y los aprendizajes alcanzados, media una inadecuada actuación de los educadores, o la utilización de procedimientos didácticos incorrectos. Así pues, se le otorga a la capacidad de aprendizaje del sujeto su máxima potencialidad. Este planteamiento, que tiene su origen en los pensadores ilustrados, se ha manifestado posteriormente en el idealismo, el empirismo o el conductismo. (pág. 12)

Para poder realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje con jóvenes y adolescentes, es necesario trabajar con temas y métodos que llame su atención, aquí es en donde se toma en cuenta lo denominado como medidas educativas, el crear un aprendizaje significativo en las personas, conocimientos que les permitan tomar correctas decisiones y sobre todo poder defenderse en el diario vivir.

Para adoptar medidas educativas se necesita tener en claro el proceso a seguir, como lo citado anteriormente señala 3 elementos fundamentales, el primero el optimismo pedagógico, el segundo que es el pesimismo pedagógico y el tercero que son las posiciones biologicistas.

Las medidas pedagógicas serán necesarias siempre ya que permiten brindar una orientación a los educandos de cómo, cuándo y dónde enseñar temas tan importantes como el de educación para la sexualidad y el amor.

“Nadie está totalmente capacitado para informar sobre sexualidad, pero los adultos estamos en general suficientemente informados y tenemos más experiencia vital, recursos y herramientas para seguir averiguando” (Weller, 2007, pág. 47)

Valores

Según Guevara (2007) menciona que se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente. (pág. 97)

Los valores en el ser humano son concebidos de una manera interpersonal, esto nos quiere decir que se forman por medio de la relación existente con otras personas, en muchos de los casos los valores se van formando de acuerdo al medio social en el que se desarrolla la vida de la persona.

Los valores son cultivados en los hogares, algunos autores la denominan como la primera escuela, aquí es el lugar donde la persona comprende y practica los valores, si no existe el ejemplo por parte de las personas que son líderes en el hogar (padres, madres, familiares), será muy difícil que el ser humano sobre todo en la etapa de infancia, pueda crear un ideal sobre lo que son los valores y aún más difícil el que los ponga en práctica.

La vida está basada en valores y principios, si el ser humano los pone en práctica cada de su vida, contribuirá a la mejora de la sociedad, a un mejor estilo de vida y sobre todo a una plena convivencia con su prójimo, no olvidemos que los valores son cultivados en cada familia, grupos social, y los principios rigen al ser humano es decir que son universales.

Según Guevara, (2007) menciona que el ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. (pág. 98)

Proceso enseñanza aprendizaje

Según Ecured, (2010) menciona que el “Proceso enseñanza aprendizaje es el medio por el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento”.

Al tratar del proceso de enseñanza aprendizaje se está refiriendo al camino, a la forma en que se llega con el conocimiento hacia el aprendiz, existen variadas formas de educar a una persona y en este caso, el profesor quien es el encargado de guiar, debe buscar el camino más apropiado para que se pueda dar a entender con la enseñanza que se desea brindar al prójimo.

La comunicación es la base primordial para llevar a cabo un aprendizaje significativo en el ser humano y sobre todo para que el docente se dé a entender, la comunicación no siempre es netamente por sonido, hoy en día la educación es inclusiva y es necesario adoptar estrategias para comunicarse con personas que no pueden escuchar, no tiene la facultad de ver ni de hablar.

El proceso de enseñanza y aprendizaje importante para que la educación gane espacio en la sociedad, para erradicar el analfabetismo y sobre todo para que el ser humano mejore su estilo de vida, no se quede estancado en la ignorancia, en el desconocimiento que le proporciona el mundo y su alrededor.

Metodología

Según Ecured, (2010) menciona que parte del proceso de investigación o método científico, que sigue a la propedéutica, y permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Los métodos elegidos por

el investigador facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables que, potencialmente, solucionarán los problemas planteados.

La metodología puede ser analizada y estudiada desde diferentes puntos de vista, si hablamos de educación al metodología son los caminos que va a seguir un educador para poder llegar de la mejor manera con los conocimientos hacia sus educandos.

La importancia de la utilización de metodologías radica en que no todas las personas aprenden de la misma manera y es primordial la utilización correcta de los recursos que se encuentran al alcance de la persona para poder construir un conocimiento significativo en el ser humano.

La metodología siempre será un proceso consecutivo, que posee un orden determinado, al relacionarnos en educación para la sexualidad y el amor, se debe dar el contenido y enseñanza apropiada acorde a las edades de cada grupo de personas, ejemplificando, no vas a enseñar a correr a alguien que ni siquiera puede caminar.

Todo en la vida sigue un proceso y el uso de metodologías no es la excepción, para la utilización de una metodología, es necesario analizar varias para poder elegir a la mejor, la que pueda llevar a cabo correctamente su labor que es la de llegar de una manera clara y precisa con lo que se desea enseñar hacia la persona o grupos de personas.

Planificación

Según UAT (2013) menciona que todas las actividades de planificación diferenciadas en el plano funcional, obedecen a una visión integrada en la que la planificación académica se constituye en centro de directrices que completarán la acción de las demás unidades, a través de una labor de interacción, partiendo del criterio de que la función de la universidad es primordialmente académica.

Para la realización de cualquier actividad es necesario planificarla, la planificación cumple un rol muy importante en la labor docente, ya que permite la organización de todas y cada una de las actividades que se llevaran a cabo no solamente el día a día, sino que también en cada semana, mes, bloque o año de estudio.

La planificación permite tener en claro los objetivos y metas que se desea alcanzar, ya sea en el ámbito académico o en cualquier tipo de labor que se realice, en el caso del ámbito educativo, una planificación bien desarrollada permite el desarrollo de habilidades y destrezas en el ser humano, ya que se podrá notar el alcance de logros e incluso el poder evaluarlos.

La acción o acciones que se van a realizar en una planificación, deben estar muy bien especificadas de una manera precisa y clara para que cuando se ejecuten dichas actividades, puedan ser desarrolladas de la mejor manera sin ningún tipo de conflicto.

Según Definición.de (2011) menciona que es importante señalar que la planeación se utiliza fundamentalmente en la organización del trabajo docente, ya que permite establecer los objetivos que se plantea alcanzar a la hora de llevar a cabo las actividades que se han diseñado para el o los educandos. El resultado de una buena planeación educativa es un desarrollo integral y una eficaz difusión de los aprendizajes funcionales para que cada niño enfrente y resuelva problemas en su diario vivir.

Estrategia

Según Lectura, escritura, (2008) menciona que se entiende por estrategias pedagógicas a las acciones que pretende realizar el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El uso de estrategias tiene un antiguo origen, tan antiguo como la misma humanidad, las estrategias eran utilizadas principalmente en el campo de batalla, cuando los grandes conquistadores pretendían colonizar nuevas fronteras por medio de las guerras.

Las estrategias son alternativas que utilizan los docentes para poder enseñar, para que los estudiantes puedan crear su propio conocimiento de una manera más eficaz y eficiente, ahorrando recurso, ahorrando tiempo y haciendo de una forma más dinámica y entretenida el proceso enseñanza aprendizaje.

La estrategia va de la mano con la planificación y la metodología, ya que para llevar a cabo una estrategia se necesita planificarla con mucho cuidado y saber de qué forma es decir que caminos se van a seguir (metodología).

2.5 Hipótesis

La educación para la sexualidad y del amor incide en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de Educación General Básica de la unidad educativa Francisco Flor Gustavo Egüez del cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente

La Educación para la Sexualidad y del Amor.

Variable Dependiente

Formación Académica.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación presenta un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que evalúa los niveles de conocimientos que poseen los estudiantes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, a través de la aplicación de instrumentos que permiten la recolección de información.

A su vez también se rige con un enfoque cuantitativo debido a que se recopila y analiza datos de información relacionados a la formación académica de los estudiantes, y por ende su aprovechamiento y estadísticas de rendimiento en la institución educativa, datos que permitirán desarrollar cuadros, gráficos y análisis interpretativos.

3.1.1. Modalidad de la investigación

De Campo

Porque el trabajo se lo hará en contacto directo con los involucrados en el problema en la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

Bibliográfica Documental

Porque tiene el propósito de corregir y mejorar procesos de enseñanza por medio de enfoques y teorías de distintos autores, los mismos que serán respaldados por documentos y libros que serán fuente participante de esta investigación.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. Nivel Exploratorio

El trabajo de investigación realizado es Exploratorio porque permite crear nuevas hipótesis y no se encierra en una verdad única, además permite analizar diferentes opiniones de origen educativo y social.

3.2.2. Nivel Descriptivo

Se establece como descriptivo porque se trabaja con conocimientos científicos adecuado que se ajusta a las normas que requiere una investigación.

3.2.3. Asociación de Variables

Porque permite establecer parámetros de relación entre las variables con las que se trabaja y desarrolla el proyecto de investigación.

3.2.3.4. Nivel Explicativo

Porque permite formular conclusiones y recomendaciones, probar y verificar hipótesis y plantear estrategias de solución al problema encontrado.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla N° 1: Población y muestra

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	51	84%
Docentes	8	16%
Total	59	100%

Elaborado por: Marco Vinicio Chacón Pérez.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Matriz de Operacionalización de la VI: Educación para la sexualidad y del amor

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/Instrumentos
Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se forma al ser humano sobre la sexualidad, valores, principios, identidad sexual, inclusive en el desarrollo afectivo-emocional, para desarrollar habilidades y destrezas que le permitan gozar de una sexualidad responsable, fundamentada en el autorespeto y el amor.	Enseñanza sobre sexualidad desarrollo afectivo-emocional valores	Aprendizaje Metodologías Estrategias Emociones Sentimientos Comportamientos Honestidad Confianza	¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor? ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas de educación para la sexualidad y el amor? ¿Existe un espacio de tiempo dentro de su horario de clase donde Ud. pueda hablar sobre emociones, sentimientos y pensamientos con sus compañeros y docentes? ¿Define con claridad los dignificados de sexo, sexualidad y amor? ¿Cree Ud. que sus familiares y maestros le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	Técnicas: Encuestas Instrumentos: Cuestionario

Cuadro N°01: Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Marco Vinicio Chacón Pérez

Matriz de Operacionalización de la VD: Formación académica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas/Instrumentos
<p>La formación académica remite a la adquisición de conocimientos mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje que permite el desarrollo del ser humano como profesional utilizando una trayectoria formativa.</p>	<p>Adquisición de conocimientos</p> <p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Principios</p>	<p>Destrezas</p> <p>Habilidades</p> <p>Estrategias</p> <p>Métodos</p> <p>Actitud responsable</p>	<p>¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en clase, son de utilidad para tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en su diario vivir?</p> <p>¿Cree Ud. que las actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas?</p> <p>¿Cree Ud. que la metodología aplicada por parte de los docentes es apropiada para lograr un aprendizaje significativo?</p> <p>¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>¿Cree Ud. que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano?</p>	<p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

Cuadro N°02: Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Marco Vinicio Chacón Pérez

3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta
2. ¿De qué personas o sujetos?	Estudiantes de los décimos grados de Educación General Básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	La Educación para la Sexualidad y del Amor y la Formación Académica
4. ¿Quién?	Marco Vinicio Chacón Pérez
5. ¿Cuándo?	Periodo Octubre-Marzo 2015-2016
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Francisco Flor Gustavo Egüez”
7. ¿Cuántas veces?	1 vez
8. ¿Qué técnica de recolección	Encuestas
9. ¿Con qué Instrumentos?	Cuestionarios
10. ¿En qué situación?	Aulas de la Institución

Cuadro N° 3: Plan de recolección de información

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez que se tenga los resultados de las encuestas, se procederá hacer una limpieza de datos y luego se tabulará con el propósito de graficar estos resultados utilizando el programa Excel y posteriormente proceder al análisis e interpretación de cada una de las tablas y los gráficos.

CAPÍTULO 4

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.2. ENCUESTA APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1.- ¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?

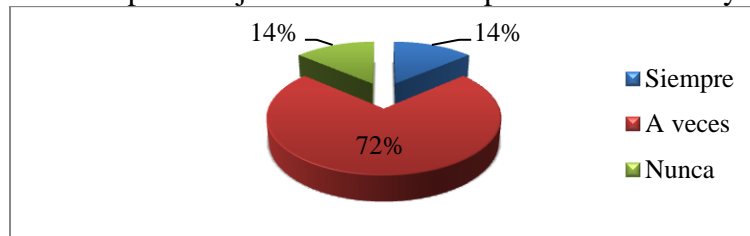
Tabla N° 2: Aprendizaje sobre la educación para la sexualidad y del amor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14%
A veces	37	73%
Nunca	7	14%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 5: Aprendizaje sobre educación para la sexualidad y del amor



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 37 estudiantes que constituyen el 73% del total manifiestan a veces, es decir poseen ciertos aprendizajes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, mientras que 7 estudiantes que representan el 14% argumentan siempre y los 7 estudiantes restantes que representan el otro 14% manifiestan nunca.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de estudiantes poseen un aprendizaje poco significativo sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, lo cual no permite la correcta preparación y formación académica integral del estudiante.

Pregunta 2.- ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?

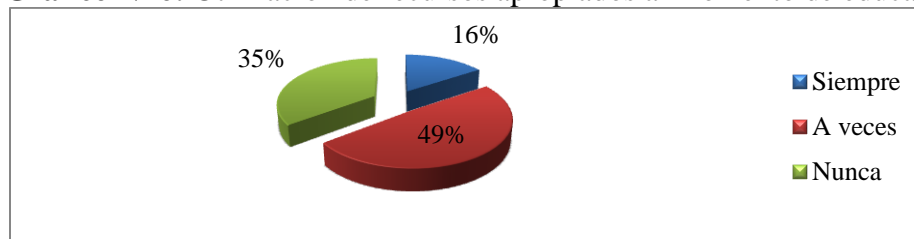
Tabla N° 3: Utilización de recursos apropiados al momento de educar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	16%
A veces	25	49%
Nunca	18	35%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 6: Utilización de recursos apropiados al momento de educar.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 25 estudiantes que representan el 49% manifiestan que en la institución educativa utilizan a veces recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre educación para la sexualidad y del amor, 18 estudiantes es decir el 35% manifiestan que nunca y 8 estudiantes que representan el 16% expresan que siempre utilizan recursos apropiados en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la institución educativa se utiliza recursos didácticos apropiados en ciertos momentos, mas no siempre, esto permite deducir que la institución no poseen los materiales o recursos suficientes para llevar a cabo una enseñanza eficaz y permita construir aprendizajes significativos en los estudiantes.

Pregunta 3.- ¿Existe un espacio de tiempo dentro de su horario de clase donde Ud. pueda hablar sobre sus emociones, sentimientos y pensamientos con los compañeros y docentes?

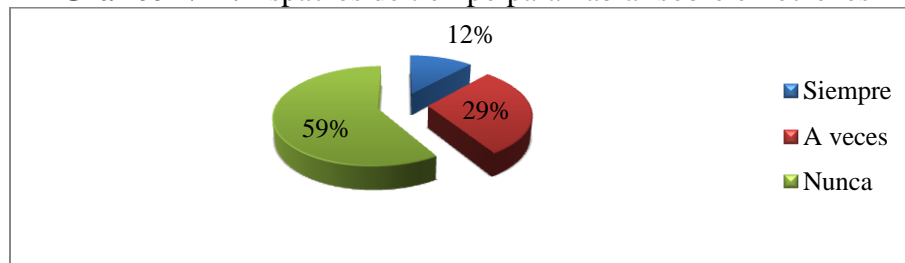
Tabla N° 4: Espacios de tiempo para hablar sobre emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	12%
A veces	15	29%
Nunca	30	59%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 7: Espacios de tiempo para hablar sobre emociones



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 59% de los encuestados es decir 30 estudiantes manifiestas que nunca existe espacios de tiempo para hablar sobre emociones, sentimientos y pensamientos con docentes y compañeros, por otra parte 15 estudiantes que representan el 29% respondieron a veces se crean espacios de diálogo y 6 estudiantes que son el 12% expresan que siempre se generan estos espacios de tiempo para dialogar.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que no existe un espacio de tiempo donde se pueda dialogar sobre emociones, sentimientos y pensamientos con docentes y/o compañeros, esto permite deducir que no se da la importancia debida al desarrollo afectivo-emocional de los estudiantes lo cual no les permite alcanzar habilidades de desenvolvimiento social.

Pregunta 4.- ¿Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor?

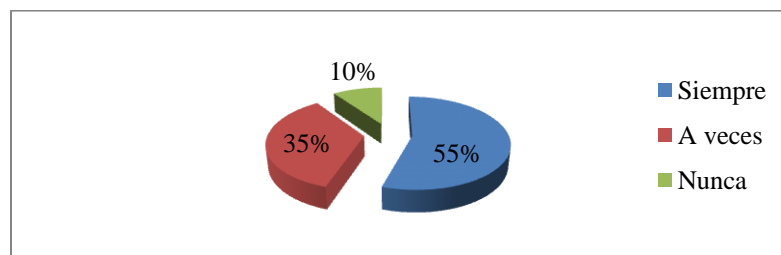
Tabla N° 5: Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	55%
A veces	18	35%
Nunca	5	10%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 8: Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 28 estudiantes que representan el 55% manifiestan siempre definen con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor, mientras que 18 estudiantes que representan el 35% expresan que a veces definen con claridad dichos significados y 5 estudiantes que conforman el 10% final, responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que la mayoría de estudiantes poseen de cierta manera información sobre educación para la sexualidad y del amor, hablando de terminología, la adquisición de este tipo de conocimientos es muy beneficioso para el ser humano ya que les permitirá un desarrollo integral académico completo.

Pregunta 5.- ¿Cree Ud. que sus familiares y maestros le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?

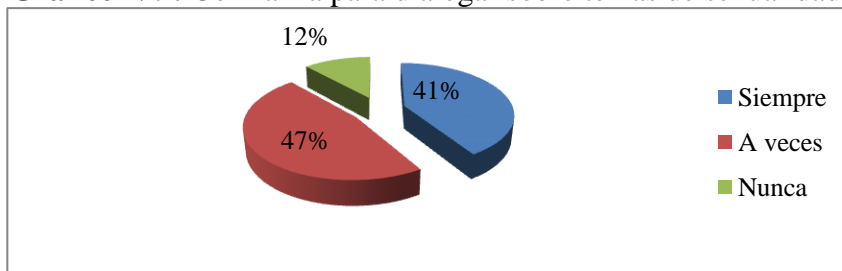
Tabla N° 6: Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	41%
A veces	24	47%
Nunca	6	12%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°9: Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 24 estudiantes que representan el 47% manifiestan que a veces sienten confianza para dialogar con familiares o maestros sobre temas de educación para la sexualidad y el amor, mientras que 21 estudiantes que representan el 41% respondieron siempre y 6 estudiantes que representan el 12% expresaron que nunca sienten confianza para dialogar con familiares o maestros.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la mayoría de estudiantes sienten cierta confianza para dialogar sobre temas de sexualidad con familiares o docentes, esto es una muestra de que se ha trabajado en valores, en establecer lazos de comunicación y afecto entre las personas allegadas a los adolescentes, esto permite un desarrollo socio-afectivo apropiado en los estudiantes.

Pregunta 6.- ¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en clase, son de utilidad para tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en su diario vivir?

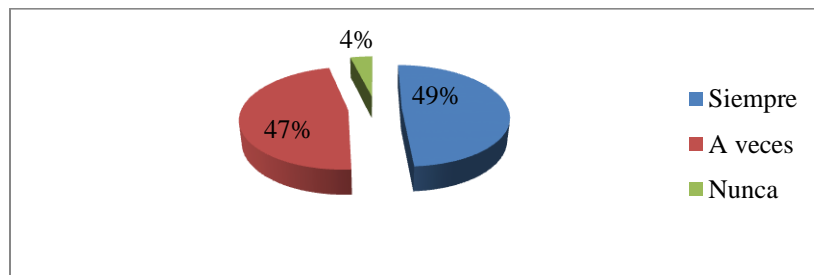
Tabla N° 7: Los conocimientos adquiridos en clase, útiles para tomar decisiones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	49%
A veces	24	47%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°10: Los conocimientos adquiridos en clase, útiles para tomar decisiones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 25 estudiantes que representan el 49% respondieron que siempre son de utilidad los conocimientos adquiridos en clase para tomar decisiones y resolver problemas en el diario vivir, mientras que 24 estudiantes que representan el 47% manifiestan a veces y finalmente 2 estudiantes que representan el 4% expresaron nunca.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que los conocimientos adquiridos en la institución educativa son de utilidad porque permite los estudiantes adoptar decisiones adecuadas en circunstancias adversas, es necesario trabajar dentro y fuera de las aulas en formar al ser humano para poder afrontar las situaciones del diario vivir para mejorar como persona y por ende la mejora de una nueva sociedad.

Pregunta 7.- ¿Cree Ud. que las actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas?

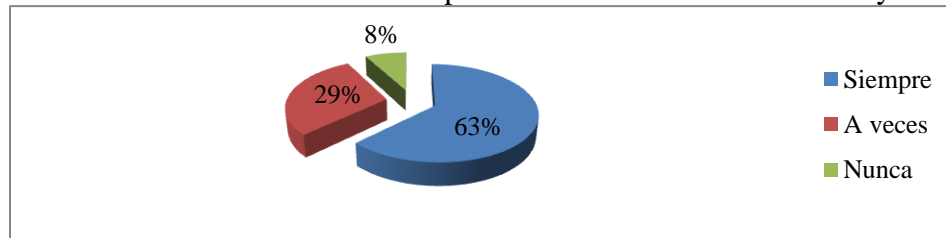
Tabla N° 8: Actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	63%
A veces	15	29%
Nunca	4	8%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°11: Actividades escolares aporta al desarrollo de habilidades y destrezas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 32 estudiantes que representan el 63% expresan que las actividades escolares siempre aportan al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, 15 estudiantes que representan el 29% manifiestan nunca y los restantes 4 estudiantes es decir el 8% final responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que en su gran mayoría los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas gracias a los conocimientos que son llevados a cabo en la institución educativa, es de suma importancia trabajar en la mejora y fortalecimientos de estrategias para desarrollar las capacidades de todos los estudiantes sin excepción, para la mejora personal y por ende de la sociedad.

Pregunta 8.- ¿Cree Ud. que la metodología aplicada por parte de los docentes es apropiada para lograr un aprendizaje significativo?

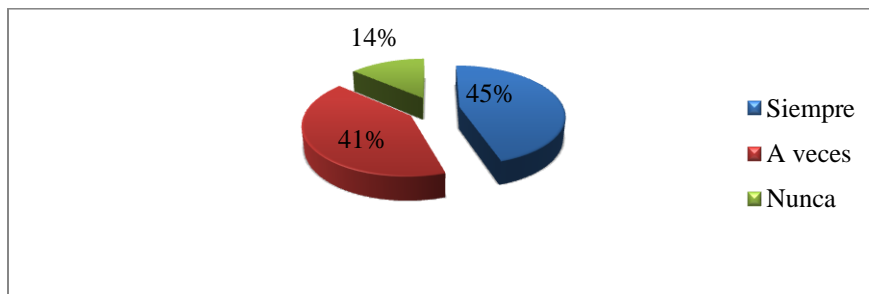
Tabla N° 9: Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	45%
A veces	21	41%
Nunca	7	14%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 12: Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 23 estudiantes que representan el 45% manifiestan que la metodología aplicada por el maestro siempre es apropiada para lograr un aprendizaje significativo mientras que 21 estudiantes que pertenecen al 41% de la población expresan a veces, finalmente 7 estudiantes que representan el 14 % responden nunca.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la metodología utilizada por parte de los docente, en parte es la más apropiada para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, pero es necesario la implementación y utilización de recursos didácticos acordes a los temas de enseñanza, para de alguna manera llamar la atención y curiosidad de los estudiantes para que puedan construir aprendizajes significativos.

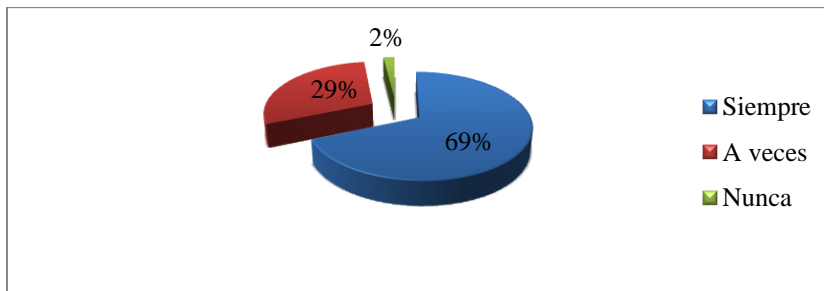
Pregunta 9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?

Tabla N° 10: Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	69%
A veces	15	29%
Nunca	1	2%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 13: Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 35 estudiantes que representan el 69% manifiestan que siempre conocen métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual, mientras que 15 estudiantes pertenecientes al 29% expresan a veces y finalmente 1 estudiante que representa el 2% responde nunca.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la mayoría de estudiantes poseen cierto conocimiento sobre métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual, es necesario reforzar los conocimientos que ellos poseen ya que no se sabe que los aprendizajes adquiridos son correctos o acordes a su edad, es responsabilidad de padres y maestros es reguardar la integridad y salud de los adolescentes especialmente en esta etapa de cambios.

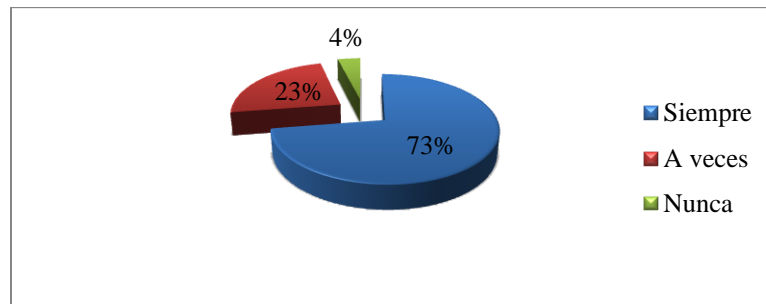
Pregunta 10.- ¿Cree Ud. que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano?

Tabla N° 11: La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	73%
A veces	12	24%
Nunca	2	4%
Total	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 14: La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 37 estudiantes que representan el 73 % manifiestan que siempre la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano, 12 estudiantes que representan el 24% expresan a veces y finalmente 2 estudiantes que representan el 4% respondieron nunca.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que en su gran mayoría los estudiantes consideran que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano, es importante desarrollar este tipo de temas como una asignatura primordial en la cual los estudiantes puedan aprender valores y principios sobre la sexualidad, el amor propio y hacia los demás, para así formar una persona equilibrada en todos los ámbitos.

Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes del 10mo grado de Educación General Básica.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que posee un aprendizaje adecuado sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?

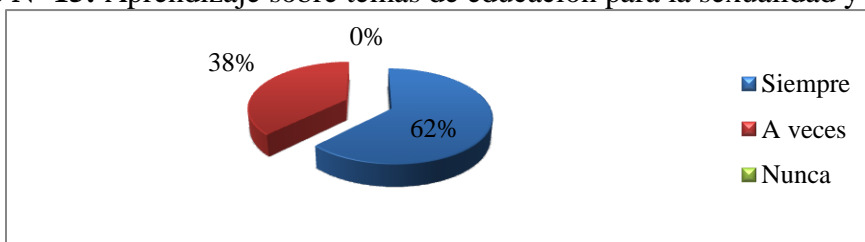
Tabla N° 12: Aprendizaje sobre temas de educación para la sexualidad y del amor.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	63%
A veces	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 15: Aprendizaje sobre temas de educación para la sexualidad y del amor.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 5 docentes que constituyen el 63% del total manifiestan siempre, es decir poseen aprendizajes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor para poder compartirlo con los estudiantes, mientras que 3 estudiantes que representan el 38% argumentan a veces.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en su gran mayoría los docentes poseen aprendizajes significativos sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, la cual puede ser compartida con los estudiantes para contribuir a su formación académica e integral.

Pregunta 2.- ¿Usted utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?

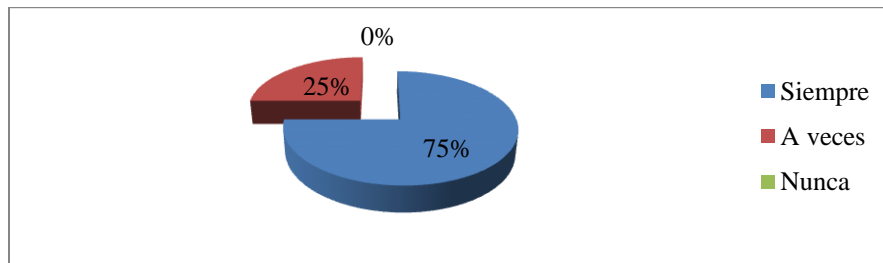
Tabla N° 13: Utilización de recursos apropiados al momento de educar.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 16: Utilización de recursos apropiados al momento de educar.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 6 docentes que representan el 75% manifiestan que en la institución educativa utilizan siempre recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre educación para la sexualidad y del amor, mientras que 2 docentes es decir el 25% manifiestan que a veces utilizan recursos apropiados en la institución educativa.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en la institución educativa los docentes hacen uso de los recursos didácticos apropiados en su mayoría para impartir sus clases, lo cual permite deducir que el trabajo de los docentes permite desarrollar en los estudiantes un trabajo significativo.

Pregunta 3.- ¿Existe un espacio de tiempo dentro de su horario de clase donde Ud. pueda hablar sobre los estudiantes sobre emociones, sentimientos y pensamientos?

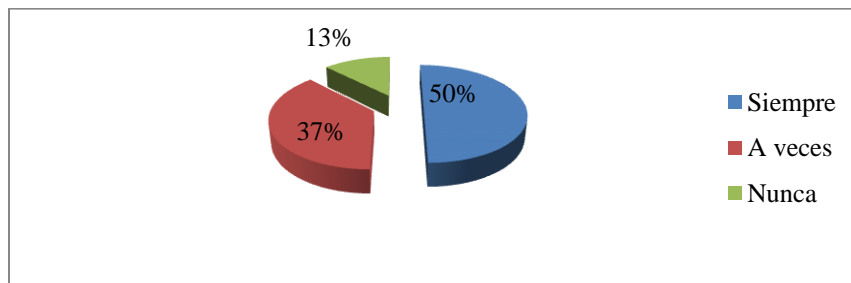
Tabla N° 14: Espacios de tiempo para dialogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	50%
A veces	3	38%
Nunca	1	13%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 17: Espacios de tiempo para dialogar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 50% de los encuestados es decir 4 docentes manifiestan que existe espacios de tiempo para hablar sobre emociones, sentimientos y pensamientos con los estudiantes, por otra parte 3 docentes que representan el 38% respondieron a veces se crean espacios de diálogo y 1 docente que es el 13% expresan que si no existe este espacio de dialogo sobre este tipo de temas.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que por parte de los docentes, en la mayoría de ellos, se expresa que existen espacios de tiempo en el horario de clases para poder dialogar con los estudiantes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, mientras que por otra parte en su minoría sin quitarle la importancia del caso un docente ha manifestado que no existe este espacio de tiempo.

Pregunta 4.- ¿Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor?

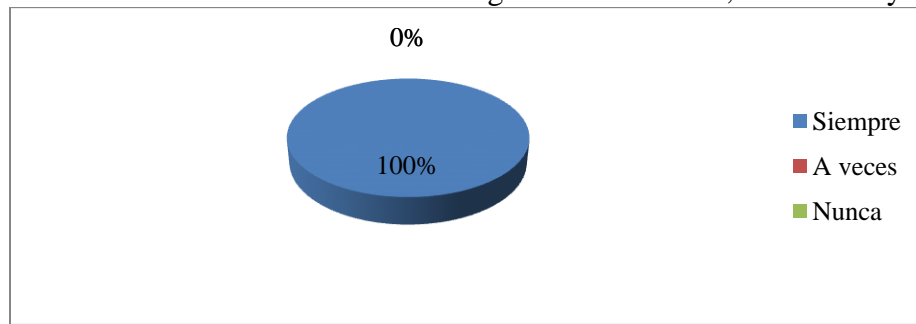
Tabla N° 15: Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 18: Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 100% de la población encuestada, un total de 8 docentes manifiestan siempre definen con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor, conocimientos que les permiten poder contribuir a la formación y guía de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que en su totalidad los docentes poseen conocimientos sobre definiciones básicas de un tema tan importante como la educación para la sexualidad y del amor, conocimiento que les permite contribuir a la formación del estudiantado.

Pregunta 5.- ¿Usted brinda la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?

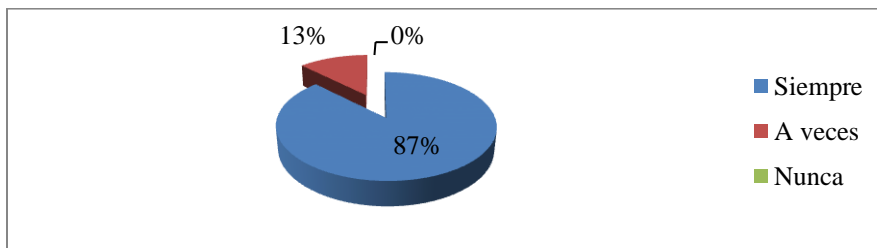
Tabla N° 16: Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	88%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°19: Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 7 docentes que representan el 88% manifiestan que siempre brindan confianza para dialogar con los estudiantes sobre temas de educación para la sexualidad y el amor, mientras que 1 docente que representan el 13% respondieron a veces brindan la confianza hacia sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la mayoría de los docentes están abiertos al diálogo con sus estudiantes, lo cual permite deducir que los lazos afectivos entre estudiantes y docentes están presentes en la institución educativa, lo que permite desarrollar de una manera idónea en el proceso de enseñanza aprendizaje y un trabajo conjunto con la comunidad educativa.

Pregunta 6.- ¿Los conocimientos que Ud. imparte en clase, son de utilidad para que los estudiantes puedan tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en su diario vivir?

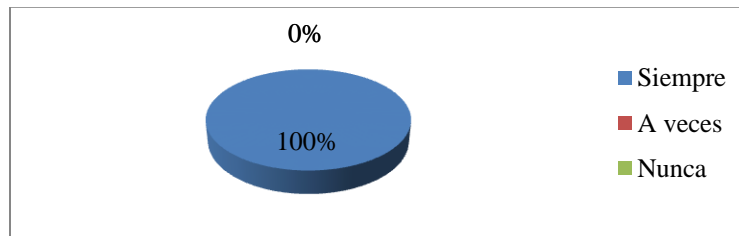
Tabla N° 17: Los conocimientos impartidos en clase, útiles para tomar decisiones.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°20: Los conocimientos impartidos en clase, útiles para tomar decisiones.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 100% de la población encuestada, es decir 8 docentes expresaron que siempre son de utilidad los conocimientos que ellos imparten en los mismos que son de utilidad para que los estudiantes puedan tomar decisiones en las distintas etapas de su vida.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que los conocimientos impartidos en clase por parte de los docentes en la institución educativa son de utilidad para los estudiantes, ya que les permiten tomar decisiones frente a los problemas o conflictos que se presentan en su diario vivir, formándolos así como buenas personas y ciudadanos, contribuyendo a la mejora personal y social.

Pregunta 7.- ¿Cree Ud. que las actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas?

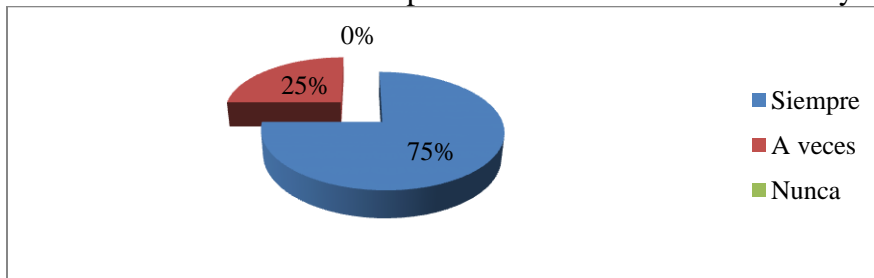
Tabla N°18: Actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N°21: Actividades escolares aporta al desarrollo de habilidades y destrezas.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 6 docentes que representan el 75% expresan que las actividades escolares siempre aportan al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, 2 estudiantes que representan el 25% manifiestan a veces.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que en su totalidad, los docentes están de acuerdo con que las actividades escolares que se desarrollan en la institución educativa, permite a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas, es necesario reforzar los conocimientos adquiridos y llevarlos a la practica en la vida diaria.

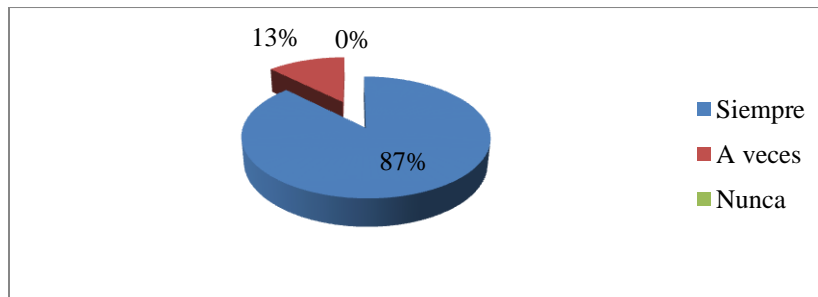
Pregunta 8.- ¿La metodología que usted aplica en clase es apropiada para lograr un aprendizaje significativo?

Tabla N°19: Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	88%
A veces	1	13%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 22: Metodología aplicada, crea un aprendizaje significativo



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Del 100% de la población encuestada, 7 docentes que representan el 88% manifiestan que la metodología que aplican durante sus clases siempre es apropiada para lograr un aprendizaje significativo mientras que 1 docente que pertenecen al 13% de la población expresan a veces.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la metodología utilizada por parte de los docentes durante sus cátedras, permite que los estudiantes puedan generar un aprendizaje significativo el cual les permite formarse integralmente, como persona en el ámbito académico y como ser humano, llenándose de valores y principios.

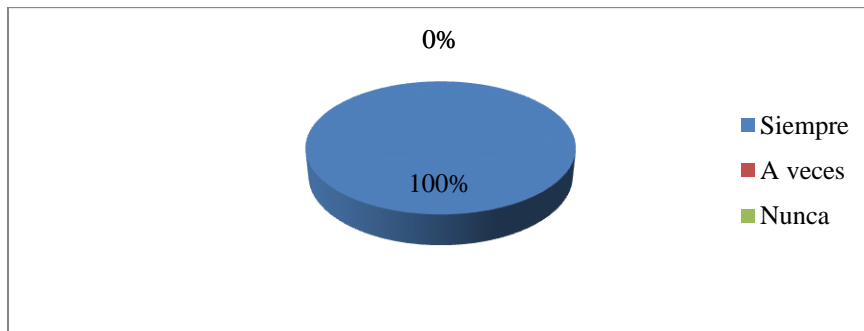
Pregunta 9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?

Tabla N° 20: Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 23: Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 100% de la población encuestada es decir 8 docentes manifiestan que siempre conocen métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual, lo cual les permite instruir a los estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que en su totalidad los docentes conocen métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual, lo cual les permite ser guías y participes en la formación académica de los estudiantes, contribuyendo a la prevención de su salud y la de los demás.

Pregunta 10.- ¿Cree Ud. que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano?

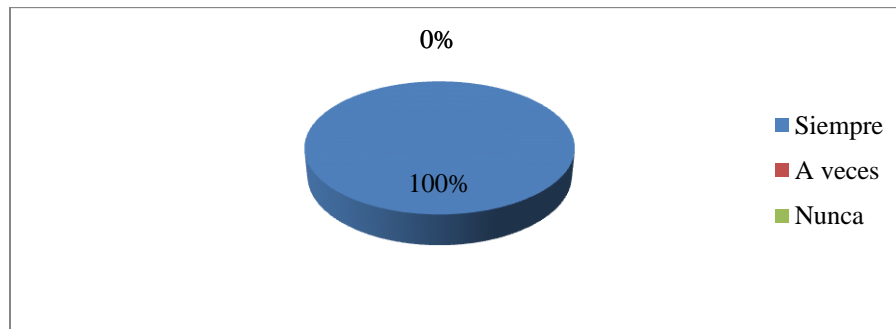
Tabla N° 21: La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 24: La educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

El 100% de la población encuestada, es decir 8 docentes manifiestan que siempre la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que en su totalidad los docentes consideran que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano, es importante desarrollar este tipo de temas como una asignatura primordial en la cual los estudiantes puedan aprender valores y principios sobre la sexualidad, el amor propio y hacia los demás, para así formar una persona equilibrada en todos los ámbitos.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método del chi cuadrado el cual es conocido como un estadígrafo no paramétrico de distribución libre, el cual permite establecer correspondencia entre valores observados y los que se espera, estableciendo una comparación de distribuciones enteras, de esta manera permitiendo la verificación de la hipótesis.

Modelo Lógico

H₀ = La Educación para la sexualidad y el amor NO influye en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

H₁= La Educación para la sexualidad y el amor influye en la formación académica de los estudiantes del décimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se va a trabajar es de 5%= 0.05

$$X^2 = \sum (O - E)^2 / E$$

En donde:

X²= Chi cuadrado

∑= Sumatoria

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias esperadas o teóricas

Nivel de Significación y regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente formula:

Tabla N° 22: Grados de libertad

	Siempre	A veces	Nunca	Filas
P1				1
P2				2
P3				3
P4				4
Columnas	1	2	3	

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (3-1)(4-1)$$

$$GL = (2 \times 3)$$

$$GL = 6$$

Grado de Significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencias Esperadas

O-E= Frecuencias observadas- Frecuencias esperadas

$(O-E)^2$ = Resultado de frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$(O-E)^2/E$ = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado, dividido para las frecuencias esperadas

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla N° 23: Frecuencias Observadas

	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1.- ¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?	7	37	7	51
2.- ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?	8	25	18	51
5.- ¿Cree Ud. que sus familiares y amigos le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	21	24	6	51
9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?	35	15	1	51
TOTAL	71	101	32	204

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla N° 24: Frecuencias Esperadas

	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1.- ¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?	17,75	25,25	8	51
2.- ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?	17,75	25,25	8	51
5.- ¿Cree Ud. que sus familiares y amigos le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	17,75	25,25	8	51
9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?	17,75	25,25	8	51
TOTAL	71	101	32	204

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio.

CÁLCULO CHI-CUADRADO

Tabla N° 25: Cálculo de chi cuadrado

PREGUNTAS		O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /2
1.- ¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?	Siempre	7	17.75	-10,75	115,56	6,511
	A veces	37	25.25	11,75	138,06	5,468
	Nunca	7	8	-1	1,0000	0,125
2.- ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?	Siempre	8	17.75	-9,75	95,06	5,356
	A veces	25	25.25	-0,25	0,06	0,002
	Nunca	18	8	10	100,00	12,50
5.- ¿Cree Ud. que sus familiares y amigos le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	Siempre	21	17.75	3,25	10,5625	0,595
	A veces	24	25.25	-1,25	1,5625	0,062
	Nunca	6	8	-2	4,00	0,50
9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?	Siempre	35	17.75	17,25	297,56	16,76
	A veces	15	25.25	-10,25	105,06	4,16
	Nunca	1	8	-7	49,00	6,12
TOTAL						58,16

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

X² t =12.59

X² c =58,16

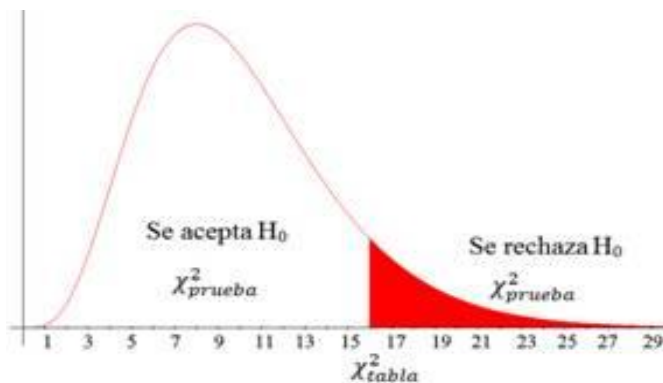


Gráfico N° 25: Chi cuadrado

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Conclusión final

El valor de $X^2_c=58,16 > X^2_T=12.59$; de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que la Educación para la sexualidad y el amor influye en la formación académica de los estudiantes del 10mo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la investigación realizada se ha llegado a la conclusión de que el nivel de aprendizaje que poseen los estudiantes no es precisamente el adecuado sobre temas referentes a la educación para la sexualidad y del amor, lo cual conlleva a que los estudiantes aprendan a base de experiencias o con información poco apropiada, propiciada por amistades cercanas con igual o menor conocimiento sobre dichos temas.

- Se llega a la conclusión de que las consecuencias en la formación académica en los estudiantes son notorias al momento de que bajan su rendimiento por situaciones sentimentales, las cuales no pueden ser llevadas con la madurez del caso debido a la falta de conocimientos propios y sobre temas de educación para la sexualidad y del amor.

- Se concluye que los resultados obtenidos sobre la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes influyen en la formación académica de los estudiantes de la institución educativa, en su mayoría consideran importante la socialización de este tema para contribuir a su desarrollo integral como ser humano.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere la implementación de recursos didácticos para contribuir a la creación de un aprendizaje significativo en los estudiantes, el cual les permita construir un conocimiento verídico y valedero, para dejar a un lado los tabúes y educarse de acuerdo a las necesidades y exigencias de nuestra sociedad.

- Es aconsejable implementar horas clase para la cátedra de educación para la sexualidad y del amor, ya que en la constitución existe el respaldo necesario para la socialización de dichos temas, es obligación de los docentes el preparar a los estudiantes en esta área, ya que al no tomarlas en cuenta afecta directamente en la formación académica del estudiantado.

- Es recomendable fortalecer las bases y conocimientos que poseen los estudiantes en especial sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, ya que en algunos casos la información que poseen no puede ser la más adecuada, es responsabilidad de los padres y docentes el brindar una información, guía adecuada y acorde a la edad de los niños o adolescentes, para llevar a cabo una formación integral que les permitan tomar decisiones en el diario vivir.

Referencias Bibliográficas

- Aguado, J. (2004). *Cuerpo humano e imagen corporal*. Mexico: Isbn.
- Alcántara, C. (2009). La importancia de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion Politica del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitucion Politica del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- BalneariaIS. (2014). *Clinic abortos*. Obtenido de Clinica abortos: <http://www.clinicasabortos.com/reproduccion-humana/sec21>
- Bellavance, A. (2014). Visión general del desarrollo sexual adolescente. *Mes de conciencia sobre la agresión sexual*, 1.
- Blogroll. (2010). <http://vidaeducacion.org>. Obtenido de Blog de Vida y Educación: <http://vidaeducacion.org/documentacion-pedagogica/2-definiciones-basicas-pac/>
- Carrasco, E., & Sánchez, R. (2008). Las Facetas de la Felicidad y el Amor. *Psicología Iberoamericana*, 29.
- Charle, L. (2011). *Catarina*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lda/fernandez_f_a/capitulo1.pdf
- Clavijo, C. G. (13 de Marzo de 2011). *Diario el Mercurio*. Obtenido de Diario el Mercurio: <http://www.elmercurio.com.ec/272669-%E2%80%99Ceducacion-sexual-con-valores%E2%80%99D/#.VDIwPMJ5Oa9>
- Club ensayos. (25 de Enero de 2014). *Club ensayos*. Obtenido de Club ensayos: <https://www.clubensayos.com/Negocios/Paradigma-Critico-Propositivo/1402601.html>
- Comte, A. (1838). *Comnte*. Obtenido de Comnte: <http://comte.idoneos.com/358200/>
- Definición abc. (2009). *Definición abc*. Obtenido de Definición abc: <http://www.definicionabc.com/general/orientacion-educativa.php>

- Definición abc. (2012). *Definición abc*. Obtenido de Definición abc:
<http://www.definicionabc.com/politica/ciudadania.php#>
- Definición.de. (2011). *Definición.de*. Obtenido de Definición de planeación educativa:
<http://definicion.de/planeacion-educativa/#>
- Durkheim, É. (2009). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Ecured. (2010). *Ecured*. Obtenido de Ecured:
http://www.ecured.cu/Proceso_Ense%C3%B1anza_Aprendizaje
- El Comercio. (11 de Abril de 2013). *Diario el comercio*. Obtenido de Diario el comercio: <http://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/000-jovenes-embarazadas-ano-tungurahua.html#>
- El Mercurio. (13 de Marzo de 2011). Educación Sexual con valores. *Educación Sexual con valores*.
- Espadas, C. (2011). *Desarrollo integral del ser humano*. Obtenido de Coepes:
<http://www.revistacoepesgo.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion?start=1>
- Garcia, E. (2013). *Significado de epistemología*. Obtenido de Significados:
<http://www.significados.com/epistemologia/>
- Gonzales, A., & Beatriz, C. (1996). *Sexualidad y Géneros*. Bogota: Magisterio.
- Guevara, B. (2007). ¿Dónde aprendemos valores? *Revista educación en valores*, 97.
- Irene, T. (2012). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria*. Iztapalapa: Dgsei.
- Jeff. (Noviembre de 2015). *Ccm benchmark group*. Obtenido de Higiene definición:
<http://salud.ccm.net/faq/13935-higiene-definicion>
- Jordán , J. (2009). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Maestría en Psicología Educativa:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7108>
- Kogan, L. (1993). Genero-cuerpo-sexo. *Debates en Sociología*, 44.
- Lectura, escritura. (2008). *Lectura, escritura*. Obtenido de Universidad de Antioquia:
http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

- Level, C. (11 de Febrero de 2011). *www.filosofía.mx*. Obtenido de Filosofía:
http://www.filosofia.mx/index.php/perse/archivos/la_epistemologia
- López, D. (2007). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7206>
- López, D. (2007). *Repositorio de la Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de
 Maestría en Administración de Sistemas de Salud:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7206>
- Luengo, J. (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Obtenido de
 EL SER HUMANO COMO SUJETO DE LA EDUCACIÓN:
<http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Mella, E. (2003). El carácter social y cultural de la educación. *La educación en la
 sociedad de conocimiento y del riesgo*, 108.
- Monografias.com. (s.f.). *Desarrollo de la creatividad en la escuela*. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos28/desarrollo-creatividad-escuela/desarrollo-creatividad-escuela.shtml>
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. Mexico: Pax
 Mexico.
- Morgade, G. (2014). *Sexualidad y prevención*. Obtenido de Sentidos dominantes en
 cuestion de prevención: http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/04/Sexualidad_y_prevencion_Discursos_sexistas_en_la_escuela_media.pdf
- OMS. (1983). *Sexo y salud*. Obtenido de Eroski consumer:
<http://sexoysalud.consumer.es/educaci%C3%B3n-y-derechos/modelos-de-educaci%C3%B3n-sexual>
- Onsalus. (2014). *Diccionario Médico*. Obtenido de Desarrollo Psicosexual:
<http://www.onsalus.com/definicion-desarrollo-psicosexual-9050.html>
- Pellejero, L. (2011). *La educación de la sexualidad*. Pamplona: Textbooks.
- Pellejero, L. (2011). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros
 de texto de Educación Primaria*. Pamplona: Textbooks.
- Pellejero, L., & Torres, B. (2009). ¿Qué está pasando con la educación sexual? .
Revista de educación, 405.

- Pere, F. (2007). Educación Infantil. *Desarrollo psicosexual*, 2.
- Pérez, A. (2011). *Cuaderno de filosofía del derecho*. Alicante: Espagrafic.
- Scheler, M. (6 de Marzo de 2011). *Axiología de los valores Max Scheler*. Obtenido de El Filósofo sin Filosofía:
<http://elfilosofosinfilosofia.blogspot.com/2011/03/axiologia-de-los-valores-segun-max.html>
- Significados*. (2013). Obtenido de Significado de educación:
<http://www.significados.com/educacion/>
- Singificados . (2015). *Significados*. Obtenido de Significados:
<http://www.significados.com/conocimiento/#>
- Telenchana, A. (23 de Julio de 2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato:
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7828>
- UAT. (2013). *UAT*. Obtenido de Universidad de los Andes Trujillo:
http://www.nurr.ula.ve/Coordinaciones/Vicerrectorado/OSEPLAN/Uni_Plan_Acad.php
- Unicef Ecuador. (s.f.). *Unicef*. Obtenido de Unicef:
http://www.unicef.org/ecuador/spanish/media_5606.htm#
- Vela, O. (2007). Psicopatología del amor. *Revista de Psicología*, 107.
- Vizuite, E. (2009). *Forma joven educación para la sexualidad*. Sevilla: Escuela Andaluza de Salud Pública.
- Weller, S. (2007). *Educación Sexual en la escuela*. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/educacion_sexual_dossier.pdf

ANEXOS

LA EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y DEL AMOR EN LA FORMACIÓN DEL SER HUMANO.

*Chacón Pérez Marco Vinicio
Universidad técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de educación Básica
markius24@hotmail.com*

RESUMEN

El siguiente artículo es escrito con la finalidad de demostrar la influencia e importancia que tiene la educación para la sexualidad y del amor en la formación del ser humano, en como la carencia de dichos conocimiento puede impulsar a la persona a un estado de desconcierto y desesperación al no encontrar soluciones prudentes a conflictos que nacen ante la tentativa de este tema que en nuestra sociedad se está dejando rezagada por el simple hecho de que consideran que los jóvenes ya adolescentes conocen todo lo que deberían conocer para poder defenderse solos en la sociedad en la que han desarrollado su vida. La educación no solamente abarca modelos o métodos académicos de los conocimientos, también debe lleva consigo el desarrollo de la persona como ser humano, consciente, poseedor de valores, principios, emociones y sentimientos, algo que muchas personas han olvidado y han dejado a un lado.

La formación y guía de las nuevas generación está al alcance las manos de cada persona que conforma la sociedad, en este artículo se dará algunas alternativas para llegar hacia los jóvenes de una manera más acorde la cual permita construir un aprendizaje significativo que le permita tomar las decisiones correctas en su diario vivir.

Palabra clave: educación, sexualidad, amor, ser humano, emociones.

Abstract

The following article is written in order to demonstrate the influence and importance of education for sexuality and love in the formation of the human being, as the lack of such knowledge may encourage the person to a state of bewilderment and despair not finding wise solutions to conflicts that arise before the attempt of this issue in our society are being left behind by the simple fact that they consider young people and teenagers know everything they should know to defend themselves in society in the they have developed their life. Education not only includes models or academic methods of knowledge, it should also entails the development of the person as a human being, conscious, possessor of values, principles, emotions and feelings, something that many people have forgotten and left aside .

Training and guidance of the new generation is to reach the hands of every person that makes up society, this article will give you some alternatives to get to young people in a more consistent which allows to build a meaningful learning that allows you to take right decisions in their daily lives.

1. Introducción.

La sexualidad es comprendida como la manera en que el ser humano lleva a cabo su vida, en como se ve y se siente al ser una entidad sexuada, las diferentes formas en las que se expresa sentimientos, se relación con los demás seres humanos, el cómo se cultiva relaciones sociales con el prójimo, dependiendo de cómo se vive la sexualidad será la manera en la que comprenda el mundo en la cual se encuentra desarrollando su vida de esta manera se concuerda con lo mencionado por (Vizúete, 2009, pág. 12).

En el siguiente artículo se presenta algunos métodos y alternativas con las cuales se puede abordar temas de educación para la sexualidad y del amor, con jóvenes y adolescentes, ya que en ciertas etapas y en algunos círculos sociales, el tratar estos asuntos se convierten en algo delicado, para ello una alternativa de solución se

encuentra en el presente artículo como resultado de una investigación realizada con estudiantes de entre 14-16 años de edad.

La sexualidad se desarrolla durante toda la vida del ser humano, para dicha formación y educación poseen gran influencia la familia, ya que esta es considerada como la primera escuela, otro factor determinante es la sociedad.

La escuela contribuye de una forma complementaria a los conocimientos que poseen o que han ido formado los jóvenes durante el transcurso de su vida, la utilización de libros siempre ha sido la forma tradicionalista de impartir la educación para la sexualidad y el amor, estas metodologías no han permitido que el proceso de enseñanza aprendizaje sobre este tipo de temas, se desarrolle con la naturalidad que debería, creando así prejuicios sociales y sexuales que ha culminado en cierto tipo de desigualdades y discriminación.

Según autores como (Vizúete, 2009; Pellejero, 2011; Vela, 2007) se debe estudiar a la sexualidad desde diferentes puntos de vista no solamente desde la perspectiva de los textos, se debe romper paradigmas para compartir ideologías sobre la educación para la sexualidad y del amor, compartir experiencias que permitan forjar la sexualidad correcta desde la misma niñez.

No se conoce estudios anteriores donde se haya analizado la Educación para la Sexualidad y del Amor en la Formación Académica de los estudiantes, en la mayoría de las investigaciones revisadas solamente se han analizado por separado o de manera indistinta este tipo de problema.

En la Unidad Educativa donde se realizó el estudio, se aplicó la técnica de la encuesta por medio de la cual se pudo indagar ciertos parámetros con los estudiantes y docentes sobre la educación para la sexualidad y del amor, sin embargo el análisis que se realizó fue de una manera generalizada.

Para establecer un análisis sobre lo estudiado se analizaron investigaciones existentes y similares sobre el tema.

Según Jordán (2009), en su trabajo de investigación titulada: “EDUCACION SEXUAL COMO HERRAMIENTA PARA LA PREVENCION DE EMBARAZOS NO DESEADOS EN LAS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO AÑO 2008-2009 “ el mismo que concluye:

Los docentes encuestados en su totalidad manifiestan que la Educación Sexual recibida por los estudiantes es importante para el desarrollo de su vida.

Se está de acuerdo con las conclusiones que ha llegado la investigadora, ya que se concuerda con la importancia que posee la educación para la sexualidad y del amor en la formación académica de los estudiantes y que una correcta guía con referencia a este tema, permitirá que los estudiantes tomen correctas decisiones durante el transcurso de su vida, la implementación de al menos 2 horas de esta materia en su horario de clases, será primordial y beneficioso para que los estudiantes pueden disipar dudas y les permita orientarse correctamente al momento de que puedan tomar las decisiones correctas.

Según López (2007), en su trabajo de investigación titulada: “LA EDUCACIÓN SEXUAL COMO FACTOR PARA EL DESARROLLO DE VALORES EN LAS ADOLESCENTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2005-2006” el mismo que concluye:

Las causas por las que normalmente las estudiante tienen relaciones sexuales es por amor, deseo y curiosidad.

Se está de acuerdo con las conclusiones a las que ha llegado la investigadora, ya que se considera importante que en los proyectos que se lleven a cabo deben estar inmersos los padres de familia, estudiantes, docentes, la comunidad educativa en sí, ya que para la formación de los estudiantes hace falta que se involucren y comprometan todos los sujetos que actúan directamente en este proceso.

Según Telenchana (2014), en su trabajo de investigación titulada: “LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE DOCENTES EN RELACIÓN AL MALTRATO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS CENTROS FISCALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN CEVALLOS”, el mismo que concluye:

Los docentes en los centros educativos del área urbana del cantón Cevallos se determina que el nivel de formación académica de docentes en su mayoría es de tercer nivel, en lo que refieren que han recibido capacitaciones sobre derechos de la niñez, pero más no han aplicado los conocimientos adquiridos sobre derechos a los niños han impartir sus clases.

La presente investigación ha sido fundamentada con los diferentes puntos de vista de varios autores, también con datos observados y resultados de los estudios realizados en la institución donde se analizó dicha problemática. Los resultados culminares contribuirán a mejorar la formación académica de los estudiantes, mediante la toma de alternativas correctivas y complementarias en la educación de los jóvenes y adolescentes.

Las estrategias que se plantean en el presente artículo, están enfocadas a fomentar una educación para la sexualidad y del amor responsable, basada en valores, principios, en una libertad responsable y la formación de un pensamiento coherente para la toma de decisiones.

Con el artículo se pretende dar ideas para que las instituciones y la comunidad que lo conforma, pueda adentrar a los estudiantes de una forma valedera hacia la educación para la sexualidad y del amor, permitiéndoles utilizar los materiales y recursos acordes a las edades del estudiantado para la socialización de este tema, fomentar un pensamiento crítico en la juventud, para que no solamente sigan lo que señala el sistema educativo, sino que también contribuyan a la mejora por medio de la ejecución de sus ideas.

El análisis y reflexión sobre educación para la sexualidad y del amor son las habilidades a desarrollar en cada estudiante con la realización de actividades, guías, socializaciones y llevar a cabo la ejecución de acciones complementarias para reforzar los conocimientos en jóvenes, adolescentes, inclusive en la familia.

1.1 Tema de Investigación.

La Educación para la sexualidad y del amor en la formación del ser humano.

1.2 Justificación

El interés del presente artículo yace en la necesidad de otorgar y reforzar conocimientos sobre educación para la sexualidad y del amor, con el objetivo de orientar y capacitar no solamente a los jóvenes y adolescentes, sino que también a las familias que los conforman.

Es de suma importancia abordar este tipo de temas ya que abarcan aspectos tanto físicos como emocionales del ser humano, es necesario trabajarlas en conjunto desde los hogares y escuelas para contribuir al desarrollo de cada persona en principios y valores.

Los beneficiarios no serán solamente los jóvenes y adolescentes, con la socialización de este tipo de temas quien se convierte en ganador la misma sociedad, ya que el tratar este tema genera gran impacto en todos los involucrados, que según la constitución debemos ser todos.

1.2.1 Justificación teórica del problema.

La educación para la sexualidad y del amor es más que solamente relaciones sexuales, este tema abarca valores, comportamientos, actitudes, emociones, sentimientos, conductas y comportamientos del ser humano, dentro de un grupo social o cultural, esto destacan: Bellavance (2004), Monroy (2002), Vizuite (2009), Pellejero (2011), Vela (2007), Amezcua (2001), Jeff (2015), Molina (2005), entre otros.

En los trabajos realizado por los distintos autores, redactan y coinciden en la importancia e influencia de la educación para la sexualidad y del amor en el ser humano, en su desarrollo físico, emocional, así también como en lo académico.

Se está de acuerdo con el análisis de los autores, sin embargo, solo algunos de ellos se enfocan en los cambios emocionales que se presentan en el transcurso de la pubertad, etapa en la cual se presenta con mayor fuerza la curiosidad sobre este tipo de temas como la educación para la sexualidad y del amor.

Muchos de los estudios realizados para el análisis de este tema, no han sido de mayor trascendencia por esa razón es necesario impulsar la socialización de temas sobre la sexualidad, el amor, las emociones, y concientizar la importancia que tiene para la formación de mejores seres humanos y por ende de la sociedad.

1.3 Antecedentes investigativos del proyecto.

Se han registrado investigaciones similares en el colegio nacional mixto Blanca Martínez de Tinajero en el año 2008, en el instituto técnico superior María Natalia Vaca en el año 2006 y en los centros Fiscales de Educación Básica del área Urbana en el año 2014, en los cuales se analiza la importancia e influencia de la educación sexual en el desarrollo del ser humano.

Fundamentación Teórica.

Educación para la Sexualidad y del amor.

Establecer conceptos no siempre es una tarea fácil, lo que se puede hacer es crear definiciones tomando en cuenta los diferentes conceptos o puntos de vista de distintos autores.

En el Ecuador la socialización de temas como la educación para la sexualidad y del amor aún son llevados como un tabú por la mayoría de familias y adolescentes, en

especial en el sector rural, esto se debe a la carencia de comunicación entre las padres de familia e hijos, los cuales generan un cierto recelo y no tienen apertura para el trato de este tipo de temas.

La definición de sexualidad es mencionada como manera o modo en la cual cada ser humano vive y desarrolla su propio sexo, esto abarca áreas emocionales, afectivas, mucho más allá que la genitalidad.

El verse como varón o hembra, se puede enfocar en la identidad sexual, es resultado de un largo camino o proceso que ha iniciado en la etapa prenatal, aun estableciendo esto, los genitales no siempre determinaran la identidad de género que adquiere una persona, el llevar una vida como hombre o mujer es producto de la educación, identidad u orientación sexual que ha elegido el sujeto Gonzales y Beatriz (2006) definen que los conocimientos, valores y principios construyen nuestra propia identidad de género, arrancando de una elaboración activa y personalizada de conocimientos y aprendizajes relacionados a los atributos sexuales biológicos, el establecer modelos y conductas sexuales consideradas por la sociedad como aceptables para uno u otro sexo.

Materiales y Métodos.

La investigación realizada presenta un enfoque cuali-cuantitativo ya que permitió establecer los niveles de conocimiento que poseen los estudiantes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, también rige un enfoque cuantitativo debido a que se ha recopilado datos para establecer parámetros del aprendizaje que han adquirido los estudiantes durante su formación académica.

La investigación abarca un alcance de nivel exploratorio, descriptivo y explicativo; exploratorio porque permite la apertura a nuevas hipótesis y no se encierra en una sola verdad, descriptivo porque trabaja con conocimientos científico acordes a las normas

que requieren investigación y explicativo porque genera conclusiones y recomendaciones que pueden ser comprobadas y/o verificadas.

Los participantes en el proceso de investigación son jóvenes, adolescentes, padres de familia, inclusive docentes, los cuales han permitido establecer parámetros reales acordes a las experiencias vividas en instituciones educativas.

Las herramientas empleadas han sido como base principal la técnica de la encuesta y en algunos casos entrevista con distintos estudiantes.

El procedimiento llevado a cabo, ha sido el establecer un cuestionario de preguntas cerradas con temas de educación para la sexualidad y del amor, tanto a estudiantes como a docentes.

Resultados.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos en el proceso de investigación sobre la educación para la sexualidad y del amor aplicado a los estudiantes del décimo año de educación general básica.

¿Cree Ud. que sus familiares y maestros le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?

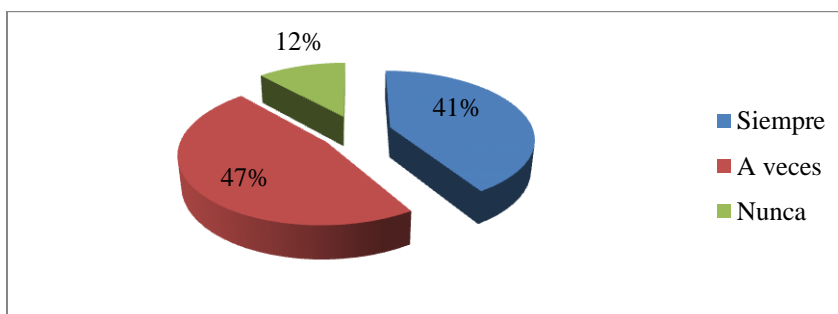
Tabla N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	41
A veces	24	47
Nunca	6	12
Total	51	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

Gráfico N° 9 Confianza para dialogar sobre temas de sexualidad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Chacón Pérez Marco Vinicio

ANÁLISIS

Por medio del análisis de la encuesta realizada se deduce que la mayoría de los estudiantes en este caso el 47% que representa a 24 de los encuestados han manifestado que en momentos de dudas, solamente a ciertos momentos sienten esa confianza para dialogar con sus padres o madres, esto se debe a que los lazos de dialogo y confianza han sido cultivados de una manera fructífera durante el desarrollo y crecimiento del niño que hoy en día es un adolescente.

De los estudiantes encuestados 21, que representan el 41% respondieron que en la mayoría de ocasiones sienten una amplia confianza para establecer diálogos sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, lo cual contribuye a su formación académica y por ende como seres humanos.

Para finalizar en el análisis, el restante de 6 estudiantes que representa el 12% manifestaron que nunca sienten esa confianza para dialogar sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, esto da como punto de análisis que los lazos comunicativos entre familiares, docentes y estudiantes no han sido cultivados de una forma valedera, lo cual no permite comunicarse afectiva y efectiva.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que la mayoría de estudiantes sienten cierta confianza para dialogar sobre temas de sexualidad con familiares o docentes, esto es una muestra de que se ha trabajado en valores, en establecer lazos de comunicación y afecto entre las personas allegadas a los adolescentes, esto permite un desarrollo socio-afectivo apropiado en los estudiantes.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que posee un aprendizaje adecuado sobre temas para la sexualidad y el amor?

Del 100% de la población encuestada, 37 estudiantes que constituyen el 73% del total manifiestan a veces, es decir poseen ciertos aprendizajes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, mientras que 7 estudiantes que representan el 14% argumentan siempre y los 7 estudiantes restantes que representan el otro 14% manifiestan nunca.

Pregunta 2.- ¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?

Del 100% de la población encuestada, 25 estudiantes que representan el 49% manifiestan que en la institución educativa utilizan a veces recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre educación para la sexualidad y del amor, 18 estudiantes es decir el 35% manifiestan que nunca y 8 estudiantes que representan el 16% expresan que siempre utilizan recursos apropiados en la institución educativa.

Pregunta 5.- ¿Cree Ud. que sus familiares y maestros le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?

Del 100% de la población encuestada, 24 estudiantes que representan el 47% manifiestan que a veces sienten confianza para dialogar con familiares o maestros

sobre temas de educación para la sexualidad y el amor, mientras que 21 estudiantes que representan el 41% respondieron siempre y 6 estudiantes que representan el 12% expresaron que nunca sienten confianza para dialogar con familiares o maestros.

Pregunta 9.- ¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?

Del 100% de la población encuestada, 35 estudiantes que representan el 69% manifiestan que siempre conocen métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual, mientras que 15 estudiantes pertenecientes al 29% expresan a veces y finalmente 1 estudiante que representa el 2% responde nunca.

Con las encuestas realizadas se puede llegar a la deducción de que la educación ara la sexualidad y del amor es de suma importancia y torna un papel importante en el desarrollo de la educación y formación de la sociedad, en muchos de los casos el abordar este tipo de temas puede salvar vidas debido a la prevención de enfermedades, evitando también embarazos no deseados, inclusive abortos.

El aprendizaje idóneo y significativo de cada estudiante no solo concierne el trabajo de los docentes en las instituciones educativas, la educación es trabajo de padres, madres, comunidad educativa en sí, la colaboración de todos permitirá el desarrollo permanente del ser humano y por ende de la sociedad, así de una u otra forma alcanzando el tan anhelado Buen Vivir.

Discusión

Para llegar a la determinación de que si los estudiantes poseen aprendizajes sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, se aplicó una encuesta en la cual se pudo denotar y llegar a la conclusión general sobre ciertas dudas e inquietudes, dicha encuesta fue realizada a 51 estudiantes y 8 docentes, los cuales contribuyeron para el desarrollo de la investigación y datos presentes en el actual artículo.

Al realizar el análisis se puede denotar que la institución no posee dentro de su horario de clases, un tiempo determinado para tratar este tipo de temas los cuales son de suma importancia para la formación académica integral de las personas, en este caso de los estudiantes.

Es primordial de que se lleven a cabo acciones que beneficien el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes de la institución educativa, una de las opciones es la implementación de espacios de dialogo, donde se puedan establecer lazos comunicativas entre, padres, madres de familia, estudiantes de inclusive docentes, estos últimos pueden ser los guías o mediadores al momento de socializar este tipo de temas.

Dentro de las actividades académicas se deben involucrar acciones que conlleven a la socialización de temas de sexualidad, amor, sentimientos, inclusive problemas que se presentan en el diario vivir de las personas. Este tipo de espacios permitirá mejorar el nivel de confianza, sociabilidad, comunicación, valores y principios, por medio de las experiencias propias y ajenas, aprovechando al máximo las vivencias y los diferentes puntos de análisis.

Otro tema de reflexión va enfocado hacia la institución y los docentes, ya que los docentes, según las encuestas, poseen conocimientos adecuados sobre temas de educación para la sexualidad y del amor, lo cual puede ser utilizado y aprovechado para orientar a los estudiantes, por medio de la planificación de espacios de tiempo en el horario de clases, esto beneficiará enormemente en la formación académica e integral de cada persona perteneciente a la institución educativa.

Conclusiones.

Varias de las conductas adquiridas por los jóvenes y adolescentes son omitidas en varias investigaciones, las cuales no son tomadas en cuenta o no se les brinda la debida importancia, identidades sexuales como la homosexualidad, bisexualidad, lesbianismo.

En varias ocasiones se separa lo afectivo-emocional con los cambios que sufren los cuerpos, los cambios presentados en la pubertad, la manera de pensar, y las conductas que se adquieren durante el crecimiento.

La sexualidad depende de la cultura y de la educación recibida dentro y fuera de un grupo social, los cambios de mentalidad, incluso de religión, son una gran influencia para establecer la sexualidad de cada persona.

Referencias Bibliografía

- Alcántara, C. (2009). La importancia de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1.
- BalneariaIS. (2014). *Clinic abortos*. Obtenido de Clinica abortos: <http://www.clinicasabortos.com/reproduccion-humana/sec21>
- Bellavance, A. (2014). Visión general del desarrollo sexual adolescente. *Mes de conciencia sobre la agresión sexual*, 1.
- Carrasco, E., & Sánchez, R. (2008). Las Facetas de la Felicidad y el Amor. *Psicología Iberoamericana*, 29.
- Comte, A. (1838). *Comnte*. Obtenido de Comnte: <http://comte.idoneos.com/358200/>
- Durkheim, É. (2009). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Irene, T. (2012). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria*. Iztapalapa: Dgsei.

- Jordán , J. (2009). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Maestría en Psicología Educativa: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7108>
- Kogan, L. (1993). Genero-cuerpo-sexo. *Debates en Sociología*, 44.
- López, D. (2007). Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7206>
- Monroy, A. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud*. Mexico: Pax Mexico.
- Pellejero, L., & Torres, B. (2009). ¿Qué está pasando con la educación sexual? . *Revista de educación*, 405.
- Pere, F. (2007). Educación Infantil. *Desarrollo psicosexual*, 2.
- Pérez, A. (2011). *Cuaderno de filosofía del derecho*. Alicante: Espagrafic.
- Telenchana, A. (23 de Julio de 2014). *Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7828>
- Vela, O. (2007). Psicopatología del amor. *Revista de Psicología*, 107.
- Vizuite, E. (2009). *Forma joven educación para la sexualidad*. Sevilla: Escuela Andaluza de Salud Pública.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”

“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ADOLESCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ”

Instructivo

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos

Seleccione solo una de las alternativas que se propone

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

1	¿Considera usted que posee un aprendizaje adecuado sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
2	¿En la Institución educativa utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
3	¿Existe un espacio de tiempo dentro de su horario de clase donde Ud. pueda hablar sobre sus emociones, sentimientos y pensamientos con los compañeros y docentes?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
4	¿Define con claridad los dignificados de sexo, sexualidad y amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
5	¿Cree Ud. que sus familiares y maestros le brindan la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
6	¿Cree Ud. que los conocimientos adquiridos en clase, son de utilidad para tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en su diario vivir?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
7	¿Cree Ud. que las actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
8	¿Cree Ud. que la metodología aplicada por parte de los docentes es apropiada para lograr un aprendizaje significativo?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

9	¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
10	¿Cree Ud. que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
 CARRERA “EDUCACIÓN BÁSICA”

“ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR GUSTAVO EGÜEZ”

Instructivo

Procure responder con sinceridad, ya que los resultados servirán únicamente con fines investigativos

Seleccione solo una de las alternativas que se propone

Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

DATOS GENERALES

Fecha de Encuesta.....

1	¿Considera usted que es importante aprender sobre temas de educación para la sexualidad y el amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
2	¿Usted utilizan recursos apropiados al momento de enseñar temas sobre la educación para la sexualidad y el amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
3	¿Existe un espacio de tiempo dentro de su horario de clase donde Ud. pueda hablar sobre los estudiantes sobre emociones, sentimientos y pensamientos?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
4	¿Define con claridad los significados de sexo, sexualidad y amor?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
5	¿Usted brinda la confianza para dialogar sobre temas de sexualidad?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
6	¿Los conocimientos que Ud. imparte en clase, son de utilidad para que los estudiantes puedan tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en su diario vivir?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
7	¿Cree Ud. que las actividades escolares aportan al desarrollo de habilidades y destrezas?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
8	¿La metodología que usted aplica en clase es apropiada para lograr un aprendizaje significativo?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>
9	¿Conoce métodos de prevención ante enfermedades de transmisión sexual?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>

10	¿Cree Ud. que la educación para la sexualidad y el amor fomenta el desarrollo integral del ser humano?	Siempre <input type="checkbox"/>	A veces <input type="checkbox"/>	Nunca <input type="checkbox"/>