



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RUMIÑAHUI – CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE
CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA
DE TUNGURAHUA”.**

Autora: María Belén Hidalgo Ruiz

Tutora: Dra Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Ambato – Ecuador
2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O

TITULACIÓN

CERTIFICA:

Por constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del

Yo, DRA. MG. SYLVIA JEANNETTE ANDRADE ZURITA CC. 180191189-0 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL PERÍODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI – CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA" desarrollado por la egresada MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Hidalgo Ruiz María Belén

C.C. 18025788-5



Tutora: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, en quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Hidalgo Ruiz María Belén

C.C: 180397588-5

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "EL PERIODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI - CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en tanto que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


.....
Hidalgo Ruiz María Belén

C.C: 180397588-5

AUTORA

L.cda.Mg.Mayra Isabel Barrera Gutiérrez - Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza PhD

C.C: 1803743358

C.C:0502125123

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FAACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL PERIODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI - CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA", y presentada por la Srta. MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA promoción: ABRIL 2015-SEPTIEMBRE 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.


LA COMISIÓN



Lcda.Mg.Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C: 1803743358

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Dra. Daniela Benalcázar Chicaiza.PhD

C.C:0502125123

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Yo, María Belén Hidalgo quiero dedicar este trabajo a todas aquellas personas que con su paciencia y sabiduría han guiado mi vida estudiantil.

A mis profesoras jardineras, quienes con su dulzura, paciencia y calidez, hicieron que mi experiencia escolar sea única e indefinida, llena de misterios por descubrir.

Así, mis profesores de primaria, se encargaron de continuar con esta experiencia, invitándome al maravilloso mundo de las letras y de los números.

Y como no dedicar a mis profesores de secundaria, que con sabiduría y dedicación me indicaron un panorama del mundo lleno de riquezas por conocer.

Mis profesores universitarios, quienes con su experiencia y humildad me supieron compartir sus conocimientos y guiar en mi vida profesional.

Y finalmente, pero no menos importante, quiero dedicar este trabajo a la musa inspiradora que hizo factible este proyecto, a todos esos niños/as de preescolar que con una sonrisa iluminan el mundo de las docentes parvularias.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a Dios, por darme la vida y las capacidades y los recursos para poder desenvolverme día a día de la mejor manera.

Quiero dar gracias también a mis padres, por ser mi apoyo incondicional en las buenas y en las malas, por invertir su tiempo, esfuerzo y dinero en mi formación académica y por no dejar de creer que si se puede si uno quiere.

Quiero agradecer de manera especial a mi abuelita (+), quien con su cariño y solidaridad inmensurable, me enseñó el verdadero valor del servicio.

De igual manera, quiero agradecer a mis hermanos mayores quienes con su consejo me han sabido guiar a través de sus consejos e ideas.

Quiero agradecer a mis guías espirituales, que han sido como ángeles en la tierra enrumbándome siempre por el camino del bien.

También, quiero agradecer a todos mis familiares, quienes han sido coparticipes en la elaboración de este trabajo.

Y finalmente quiero agradecer a mis amigos/as quienes con su aliento constante han sido incondicionales, depositando su confianza en mí.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación de la tutora.....	ii
Autoría de la tesis.....	iii
Cesión de derechos.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice General.....	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xv
Resumen ejecutivo.....	xvi
B. TEXTO: INTRODUCCIÓN.....	1
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	145

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas Directrices	10
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	11
1.3. Justificación.....	11
1.4. Objetivos	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	13
CAPÍTULO II	14
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes investigativos	14
2.2. Fundamentación filosófica.....	17
2.2.1. Fundamentación Pedagógica.....	17
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	18
2.3. Fundamentación Legal	20
Constitución de la República (2008).....	20

Código de la Niñez y Adolescencia (2003).....	21
Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).....	22
2.4. Categorías Fundamentales	23
2.4.1. Constelación de Ideas de las variables	24
2.5. Fundamentación Teórico Científico.....	26
Variable Independiente	26
2.5.1. Periodo de Aprestamiento.....	26
2.5.2. Planificación Académica.....	40
2.5.3. Metodología Educativa	43
Variable Dependiente.....	48
2.5.4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje	48
2.5.5. Evaluación.....	53
2.5.6. Desempeño Académico.....	64
2.6. Hipótesis.....	70
CAPÍTULO III	72
3. METODOLOGÍA	72
3.1.- Enfoque de la investigación.....	72
3.2.- Modalidad básica de la investigación	72
3.2.1.- De campo	73
3.2.2.- Bibliografía – documental	73
3.3.- Nivel o tipo de investigación	73
3.3.1.- Exploratorio	73
3.3.2.- Descriptivo.....	74

3.3.3.- Explicativa	74
3.4.- Población y Muestra	74
3.5.- Operacionalización de Variables	76
3.6.- Recolección de Información	78
CAPÍTULO IV	79
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	79
4.1. Ficha de observación aplicada a niños/as de subnivel I de educación básica.	79
4.2. Encuesta aplicada a padres de familia.....	89
4.3. Información recolectada de los docentes	99
CAPÍTULO V	109
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	109
5.1.- Conclusiones.....	109
5.2.- Recomendaciones	110
CAPÍTULO VI.....	111
6. PROPUESTA.....	111
6.1. Datos Informativos.....	111
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	112
6.3. Justificación.....	113
6.4. Objetivos	114
6.4.1. Objetivo General	114
6.4.2. Objetivos Específicos.....	114
6.5. Análisis de Factibilidad.....	115
6.6. Fundamentación Científica	116

6.7. Metodología. Modelo Operativo	118
MATERIALES DE REFERENCIA	144
Bibliografía	144
Anexos.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Anecdótico.....	59
Tabla 2 Lista de cotejo.....	60
Tabla 3 Informe formal cualitativo.....	62
Tabla 4 Informe formal descriptivo.....	63
Tabla 5 Momentos, técnicas e instrumentos de evaluación.....	63
Tabla 6. Población.....	75
Tabla 7. Operacionalización de variables. Variable independiente.....	76
Tabla 8. Operacionalización de variables. Variable dependiente.....	77
Tabla 9. Recolección de información.....	78
Tabla 10. El periodo de aprestamiento.....	79
Tabla 11. Periodo de aprestamiento.....	80
Tabla 12. Periodo de Aprestamiento.....	81
Tabla 13. Periodo de aprestamiento.....	82
Tabla 14. Periodo de aprestamiento.....	83
Tabla 15. Periodo de Aprestamiento.....	84
Tabla 16. Periodo de aprestamiento.....	85
Tabla 17. Periodo de aprestamiento.....	86
Tabla 18. Periodo de aprestamiento.....	87
Tabla 19. Periodo de aprestamiento.....	88
Tabla 20. Periodo de aprestamiento.....	89
Tabla 21. Periodo de aprestamiento.....	90
Tabla 22. Periodo de aprestamiento.....	91
Tabla 23. Periodo de aprestamiento.....	92
Tabla 24. Periodo de aprestamiento.....	93
Tabla 25. Periodo de aprestamiento.....	94
Tabla 26. Periodo de aprestamiento.....	95
Tabla 27. Periodo de aprestamiento.....	96

Tabla 28. Periodo de aprestamiento	97
Tabla 29. Periodo de aprestamiento	98
Tabla 30. Frecuencias observadas.....	105
Tabla 31. Matriz de verificación de la hipótesis	106
Tabla 32. Matriz de Chi cuadrado.....	106
Tabla 33. Metodología. Modelo Operativo.....	118

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de problemas.....	8
Gráfico 2 Redes de inclusión. Variable independiente y dependiente.....	23
Gráfico 3 Constelación de ideas. Variable independiente	24
Gráfico 4 Constelación de ideas. Variable dependiente.....	25
Gráfico 5 Ficha estudiantil.....	37
Gráfico 6. Desempeño académico.....	79
Gráfico 7. Desempeño académico.....	80
Gráfico 8. Desempeño académico.....	81
Gráfico 9. Desempeño académico.....	82
Gráfico 10. Desempeño académico.....	83
Gráfico 11. Desempeño académico.....	84
Gráfico 12. Desempeño académico.....	85
Gráfico 13. Desempeño académico.....	86
Gráfico 14. Desempeño académico.....	87
Gráfico 15. Desempeño académico.....	88
Gráfico 16. Desempeño académico.....	89
Gráfico 17. Desempeño académico.....	90
Gráfico 18. Desempeño académico.....	91
Gráfico 19. Desempeño académico.....	92
Gráfico 20. Desempeño académico.....	93
Gráfico 21. Desempeño académico.....	94
Gráfico 22. Desempeño académico.....	95
Gráfico 23. Desempeño académico.....	96
Gráfico 24. Desempeño académico.....	97
Gráfico 25. Desempeño académico.....	98
Gráfico 26. Gráfica de distribución.....	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL PERIODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI - CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: María Belén Hidalgo Ruiz

TUTOR: Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto de investigación se enfoca en el periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico en niños de educación inicial, subnivel 1 (tres a cuatro años). Describiendo el objetivo del periodo de aprestamiento como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, en niños del subnivel 1 que ingresan por primera vez a un sistema educativo, que a pesar de no ser obligatoria y escolarizada, engloba las mismas características de la educación formal. Además se analiza la relación que existe entre la metodología aplicada en el periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico del niño/a, basándose en el perfil de salida del subnivel. Concluyendo, con la propuesta de una guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento del subnivel 1.

Descriptor: Periodo de aprestamiento, desempeño académico, metodología, convivencia.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está basado en el periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico en niños/as de tres a cuatro años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

La razón principal para la elaboración de este proyecto de investigación es porque en el Ecuador se implementó la Educación Inicial recientemente, es decir que los niños/as de 3 años ingresan por primera vez a un sistema educativo, lo que conlleva un gran cambio en sus vidas. Motivo por el cual la autora del proyecto a decidido investigar la respuesta reflejada en su desempeño, en la etapa inicial (periodo de aprestamiento o adaptación).

De esta manera se detalla toda la información pertinente fundamentada bajo normas de autoría estandarizadas internacionales y basadas en un esquema aprobado por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la misma que está dividida por capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se enuncia el problema de investigación, y se describe el planteamiento del mismo, relacionado a la contextualización a nivel macro, meso y micro del problema de investigación. También se realiza un análisis de las causas y consecuencias del mismo. Se plantea una posible respuesta en caso de que el problema de investigación no se lleve a cabo. Además se formula el problema, se delimita el objeto de investigación. En este capítulo, también se justifica la realización del proyecto, planteando finalmente los objetivos.

Capítulo II: Este capítulo engloba el marco teórico del tema, en el cual se describen los antecedentes investigativos, que se refieren a proyectos de investigación previamente elaborados relacionados con las variables independiente y dependiente del tema. También se describe la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica y legal relacionado al tema. Y finalmente se detallan las categorías, temas y subtemas en los que se dividen las variables independiente y dependiente del problema de investigación.

Capítulo III: Este capítulo comprende la parte metodológica del proceso investigativo que se llevo a cabo; detallando el enfoque, la modalidad básica y el nivel de investigación. También se describe la población que se tomo como referencia de objeto de estudio. Y finalmente se puntualiza la técnica e instrumentos para la recolección de la información.

Capítulo IV: Este capítulo engloba el análisis e interpretación de los datos recolectados por medio de las técnicas e instrumentos elegidos previamente y aplicados a los niños/as, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial. También en este capítulo se llevo la aplicación del chi cuadrado, proceso matemático que determina la probabilidad del proyecto de investigación.

Capítulo V: En este capítulo se determinan las conclusiones y recomendaciones de la información bibliográfica y de campo investigada y recolectada respectivamente. Este capítulo se considera esencial en el proyecto, debido a que del el parte la propuesta de solución al problema.

Capítulo VI: En este capítulo se describe detalladamente la propuesta de solución al problema planteado inicialmente. El cual está conformado por: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología y previsión de la evaluación

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“EL PERIODO DE APRESTAMIENTO Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN NIÑOS/AS DE 3 A 4 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI - CENTRO DE DESARROLLO INICIAL IRENE CAICEDO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En los últimos años en el **Ecuador** se han dado cambios radicales en todos los ámbitos, entre ellos la educación. Cambios que no solo han influenciado en la gestión de una educación gratuita e inclusiva; sino cambios que se han dado a nivel administrativo, académico, formativo, de infraestructura; es decir un cambio radical de ciento ochenta grados en la educación.

Ecuador. Asamblea Constituyente. En el artículo veinte y ocho “Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente” Constitución, 2008, p. 28.

Así en la actualidad a nivel nacional, la educación formal u obligatoria es a partir de los tres años, lo que conlleva a tomar varios aspectos en cuenta, entre ellos los métodos y técnicas pedagógicas que la docente empleará para que el/la estudiante

logre adaptarse de manera efectiva al sistema educativo y de esta manera satisfacer las demandas que establece el currículo de Educación Inicial.

Ecuador. Ministro de Educación. En el artículo cuarenta de la LOEI

Define el nivel inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad; nivel que se articulará con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas del desarrollo humano. p.1

De esta manera las planificaciones aplicadas por las docentes en educación inicial con niños/as de tres a cuatro años deberán estar estructuradas considerando los aspectos antes mencionados y de esta manera procurar el desarrollo integral del niño/a.

Ecuador. Ministerio de Educación del Ecuador. Con respecto al mejoramiento pedagógico propone lineamientos para la implementación del Currículo Inicial, el cual “parte de la visión de que todos los niños son únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje (...) considerando y respondiendo a sus especificidades (...)” p.2. de igual manera se tomará en cuenta el ámbito social – cultural en el que los niños/as se desarrollen.

Es importante recalcar que también juegan un papel preponderante en la adaptación del niño/a a la Educación Inicial, factores externos como: estabilidad familiar, forma de vida de los niños/as y la participación activa de los padres de familia; así como el ambiente educativo inicial en el que esté inmerso el niño/a. Sin embargo los dos factores: hogar y Centro de Desarrollo Inicial, deberán trabajar de forma conjunta para que la adaptación del niño/a sea exitosa en un ambiente cálido y afectuoso.

Ecuador. Ministerio de Educación. El perfil de salida del nivel planteado en el Diseño Curricular para Educación Inicial, es el siguiente:

- Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.
- Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.
- Reconoce y aplica nociones temporo-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.
- Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.
- Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.
- Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal. pp. 21-22.

El perfil de salida de los niños/as de tres a cinco años será un indicador que permitirá a la comunidad educativa evaluar si los estudiantes han logrado desarrollar las destrezas con criterio de desempeño propuestas en el Currículo de Educación Inicial y de esta manera constatar si los niños/as se adaptaron al sistema educativo nacional y podrán avanzar los siguientes niveles sin mayor dificultad.

A nivel provincial, **Tungurahua**, perteneciente a la Zonal tres conjuntamente con las provincias de: Cotopaxi, Chimborazo y Pastaza; la Eco. Maribel Guerrero coordinadora zonal afirma

Existen 57 centros en Educación Inicial ubicados en los 9 cantones de la provincia; y además que se invertirán millones de dólares para la remodelación y adecuación de los mismos, bajo estándares de calidad que poseen las Unidades Educativas del Milenio (espacios acorde al número de estudiantes, aulas y laboratorios con equipamiento tecnológico). AGA, 2014, octubre 7.

En la provincia de Tungurahua existen cincuenta y siete centros que ofertan Educación Inicial; es decir que existen miles de niños/as de tres a cinco años que ya son parte del sistema educativo nacional obligatorio y que gozan de sus derechos. Es por esta razón que la comunidad educativa debe estar capacitada y contar con todos los recursos necesarios para brindar una educación de calidad y calidez.

En el periodo académico 2014 – 2015 en la provincia de Tungurahua, AGA, 2014, octubre 7, alrededor de seis mil estudiantes iniciaron su vida estudiantil en las áreas de Inicial uno y dos, regidos por el nuevo Modelo de Gestión Educativo. La Lic. Lida Gavilánez, coordinadora de Educación Inicial, señaló que la propuesta educativa para los niños/as de tres y cuatro años gira en torno al objetivo de crear hábitos y destrezas en los infantes. Cabe recalcar que los niños/as que ingresen al sistema educativo ya cuentan con el mobiliario adecuado para que puedan responder a las demandas educativas y desarrollen destrezas y conocimientos.

En la **Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo**, DAR, 2014, octubre 6, se inauguró el seis de Octubre el ciclo educativo 2014 – 2015 para los niños de Educación Inicial uno y dos. Alrededor de quinientos ochenta y ocho estudiantes ingresaron a este plantel, quienes están divididos en dos jornadas de clases, la matutina con quince paralelos y la vespertina con nueve.

La directora del Centro de Educación Inicial Rumiñahui- Irene Caicedo, Mgs. Tayo Méndez, comunicación personal, mayo 5, 2014, comunica que el periodo de aprestamiento del año lectivo 2014-2015 tuvo una duración de un mes y las actividades que se realizaron en este periodo estuvieron encaminadas a la identificación del nombre de cada uno de los estudiantes, a la sociabilización entre pares y al reconocimiento de la institución relacionado a los espacios de aprendizaje, juego y recreación.

La respuesta de los padres de familia en el periodo de adaptación fue favorable; respetaron los horarios de ingreso y salida establecidos; procuraron la separación con sus hijos sea de manera gradual como se determinó MINEDUC, 2014, pp. 8-9, en las consideraciones generales del periodo de adaptación de los Lineamientos de técnico pedagógicos para el inicio del año lectivo.

El comportamiento que presentaron los niños y niñas de Educación Inicial al inicio de clases fue diverso. Así los niños y niñas de 3 años que ingresaban al subnivel 1 presentaron mayores dificultades para adaptarse al nuevo entorno (institución). Los problemas que se evidenciaron con mayor impacto en este grupo fueron la inseguridad, timidez, ansiedad de separación con sus padres. Al contrario los niños y niñas que ingresaban al subnivel 2 comenzaron sus clases con emoción y entusiasmo, a excepción de un grupo minoritario que tuvieron dificultades los primeros días de clases. Tayo P., comunicación personal, mayo 5, 2014.

Árbol del problema

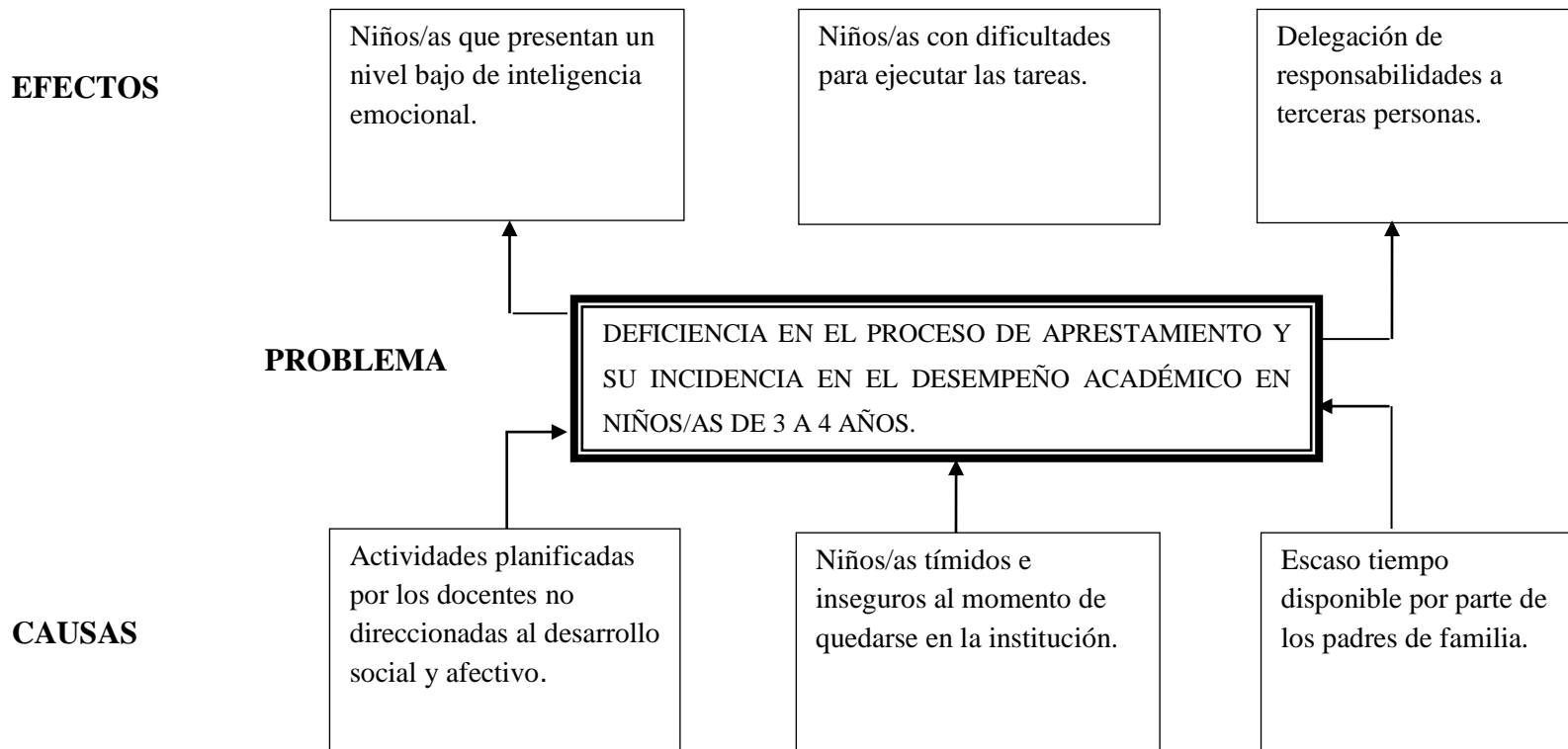


Gráfico 1 Árbol de problemas
Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

1.2.2. Análisis Crítico

La deficiencia que existe en el proceso de aprestamiento y su incidencia en niños de tres a cuatro años se debe a un sin número de causas internas y externas que han acarreado efectos relevantes, los cuales permiten desarrollar el problema de investigación propuesto en el presente proyecto.

Una de las causas que influyen en la etapa de aprestamiento son las actividades planteadas por los docentes en este periodo; ya que no están direccionadas al desarrollo social y afectivo de los niños/as, aspecto esencial para la adaptación del niño/a al medio escolar. Esto se debe a que los docentes se limitan a cumplir solamente lo propuesto en el currículo de Educación Inicial, acarreado a su vez que los niños/as presenten un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que repercute en su desarrollo integral.

Otra de las causas es que los niños/as demuestran timidez e inseguridad al momento de quedarse en la institución, esto se debe a que todos/as se enfrentan a un entorno totalmente nuevo y el proceso de adaptación se da de manera paulatina. Sin embargo, la inseguridad y timidez presentes dificultan la ejecución de las tareas planteadas por las docentes en el periodo de aprestamiento.

Una tercera causa que influye en la etapa de aprestamiento, es el escaso tiempo disponible por parte de los padres de familia frente a las responsabilidades educativas que tienen como comunidad educativa, debido a las jornadas laborales que tienen que cumplir para sustentar cada uno de sus hogares. Esto conlleva a que los padres o representantes deleguen sus responsabilidades a terceras personas, los mismos que no pueden satisfacer las necesidades que demandan la educación de los niños/as implicadas.

1.2.3. Prognosis

Si no se resuelve el problema de investigación propuesto en el presente documento, en el que se propone investigar la incidencia del proceso en el periodo de aprestamiento y el desempeño académico en niños/as de tres a cuatro, sujetos en su mayoría forman parte por primera vez de un sistema educativo establecido. Si no se resuelve, los niños/as involucrados estarían más vulnerables a presentar dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje posterior; debido que su inteligencia emocional no sería potenciada adecuadamente, no responderían adecuadamente a las tareas propuestas por las docentes y las responsabilidades hacia los mismos estarían a cargo de terceras personas.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cuál es la incidencia del periodo de aprestamiento en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la unidad educativa Rumiñahui - centro de desarrollo inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

Variable Independiente: Periodo de Aprestamiento

Variable Dependiente: Desempeño Académico

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las actividades de aprestamiento que realiza la docente durante el periodo académico inicial?
- ¿Cuáles son los indicadores que determinan el desempeño académico positivo de cada niño/a del subnivel I?
- ¿Existe una solución para que las actividades planteadas en el periodo de aprestamiento incidan positivamente en el desempeño académico de los niños/as de 3 a 4 años?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de Contenidos

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógica

ASPECTO: Periodo de Aprestamiento – Desempeño Académico

Delimitación Espacial

Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo

Delimitación Temporal:

Primer quimestre, año lectivo 2015 – 2016

1.3. Justificación

La presente investigación es de **interés** en el ámbito educativo; ya que las actividades que se apliquen y desarrollen en el periodo de aprestamiento potenciarían las capacidades de los niños/as ecuatorianas, permitiéndoles que cuenten con mejores oportunidades en el futuro. Propósito respaldado por el Ministerio de Educación a nivel nacional, entidad que promueve una atención educativa oportuna y un ambiente de aprendizaje adecuado.

El proyecto de tesis propuesto es **novedoso** a nivel educativo porque han existido cambios radicales en la educación a nivel nacional, cambios que han influenciado en varios aspectos, entre ellos el currículo (instrumento guía para que el docente); así el proceso de enseñanza – aprendizaje está dividido por etapas, siendo el periodo de aprestamiento uno de ellos. También es novedoso determinar la metodología que se aplica en el periodo de adaptación con niños/as de tres a

cuatro años, grupo que presenta habilidades y capacidades únicas; las cuales deberán ser potenciadas adecuadamente por la docente.

De igual manera es de gran **importancia** el presente proyecto investigativo porque la educación formal u obligatoria a nivel nacional es a partir de los 3 años de edad y la actitud que presente el niño/a ante el medio escolar, las relaciones sociales, los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, dependerá de cómo asimile el proceso de adaptación, positiva o negativamente. De ahí la importancia de planificar apropiadamente el periodo de adaptación; para que el ingreso a un Centro Educativo por primera vez sea lo menos traumático posible; al ser generalmente la primera separación que se produce entre el niño/a y la familia.

El **impacto** que tendría el proyecto en la sociedad sería determinante, sobre todo en el ámbito educativo. Toneli (2015): “Un pueblo educado, es un pueblo que progresa”; así se podría decir que aquellos proyectos que promuevan al mejoramiento de la educación serán de impacto en la sociedad. De igual manera se trabajaría con uno de los grupos más vulnerables dentro del sistema educativo, que son los niños de 3 a 4 años, personas que no han desarrollado totalmente sus habilidades y no poseen los recursos necesarios para desenvolverse en la sociedad.

Existe **factibilidad** para que se lleve a cabo el proyecto planteado porque la Educación Inicial a nivel nacional, en sus dos niveles, comenzó a promoverse a partir del dos mil trece, existen temas nuevos a desarrollarse a partir del nuevo modelo de Gestión Educativa que presenta el Ministerio de Educación; entre ellos, se podría hablar del periodo de aprestamiento, tiempo decisivo para que los niño/as den una respuesta positiva y logren un buen desempeño académico.

Además la aplicación del presente proyecto en la Unidad Educativa “Rumiñahui” está aprobada por el oficio Nro. MINEDUC-CZ3-18D01-ASRE-2015-0171, el mismo que autoriza a las autoridades de dicho plantel facilitar la información pertinente para que se lleve a cabo el trabajo investigativo previamente mencionado.

Los **beneficiarios** del proyecto serían toda la comunidad educativa como son los directivos, docentes, estudiantes, padres de familia que forman parte del proceso enseñanza – aprendizaje. Y más aún los niños/as de tres a cuatro años que ingresan por primera vez al Centro Educativo, lugar totalmente desconocido para ellos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia que existe del periodo de aprestamiento en el desempeño académico en niños de 3 a 4 años de La Unidad Educativa Rumiñahui- Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer las actividades de aprestamiento que la docente realiza en el periodo académico inicial.
- Describir los indicadores que determinan el desempeño académico positivo de cada niño/a del subnivel I
- Diseñar actividades aplicables en el periodo de aprestamiento para que incidan positivamente en el desempeño académico de los niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de desarrollo Inicial Irene Caicedo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de indagar en la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo sobre información relacionada con el proyecto de tesis planteado. Se concluye que existen documentos pedagógicos que las docentes utilizan para la actividad educativa que realizan durante todo el año lectivo en la institución. Sin embargo, el proyecto de investigación propuesto servirá de apoyo metodológico-pedagógico durante el periodo de aprestamiento para la labor que la docente realiza.

En el repositorio digital de la Carrera de Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, una vez investigado exhaustivamente, se determina que existen proyectos de tesis relacionados a las variables del tema planteado, los mismos que se detallan a continuación:

El trabajo realizado por Paguay C. (2012, p. I) con el tema: ``LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR. EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010``, quien concluye:

Existe un grupo mínimo de niños(as) con un problema de adaptación social, ya que al haber pasado mucho tiempo ellos aún no se adaptan, extrañan a sus padres y no se relacionan fácilmente con sus compañeros.

Las maestras no cuentan con una guía de juegos didácticos orientados a estimular la adaptación social de los niños(as). (Paguay C. 2012, p. 66)

De acuerdo a esta conclusión se procede a la siguiente reflexión: los niños/as presentan problemas en adaptarse socialmente durante todo el año lectivo debido a varios factores, por lo que es interesante relacionar las causas por las que los niños/as no logran adaptarse y como se da este proceso en los niños/as de 3 a 4 años que se separan de su entorno familiar diariamente por un tiempo determinado e ingresan por primera vez a una institución, la cual está regida por horarios, rutinas y actividades establecidas.

El trabajo investigativo elaborado por ROMERO J. (2012, p. I) con el tema: “LA ADAPTACIÓN A LA INSTITUCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PARALELO ÚNICO DE LA ESCUELA “MARIANO EGÜEZ” DE LA PARROQUIA DE SAN JOSÉ DE POALÓ CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO LECTIVO”, concluye que:

- Los niños desean un cambio en la formación por parte de los profesores para que ellos se adapten desde el primer día en la escuela.
- El problema de adaptación de los niños se debe a la sobre protección de sus padres. es por eso que existen niños con baja autoestima, inseguros de sí mismos.
- Maestros desactualizados en técnicas de adaptación. (ROMERO J., 2012, p. 70)

Existen dificultades con respecto a la metodología y recursos que utilizan los profesores; además de sobreprotección de los padres hacia sus hijos en la tesis propuesta. Con respecto a la variable independiente del presente proyecto, el periodo de aprestamiento, sería interesante comparar si se evidencian las mismas dificultades al trabajar con niños/as en educación inicial.

El proyecto investigativo realizado por Cuenca N. (2013, p. I) con el tema: “ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”, quien concluye que:

3. Al no trabajar con estándares educativos, el rendimiento escolar de los niños de Primer Año en el año lectivo 2011 – 2012 no es muy satisfactorio
4. La capacitación docente de manera continua es vital para contar con niveles educativos de calidad y mejora constante basada en la implementación de estándares de calidad educativa.
5. Al no aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades educativas no se obtiene factores educativos de alto nivel.
7. El rendimiento escolar no solo debería estar basado en calificaciones cuantitativas. (Cuenca N., 2013, p. 76)

Los estándares de calidad establecidos a nivel nacional e institucional y la efectividad con la que se apliquen los mismos están relacionados al nivel satisfactorio e insatisfactorio del rendimiento escolar que presentan los niños y niñas. Por lo que es importante tomar en cuenta este aspecto, al momento de evaluar el desempeño académico en los niños/as de educación inicial, como lo señala Cuenca en su investigación.

El trabajo realizado por Guerrón M. (2012, p. 1) con el tema: “LA CALIDEZ AFECTIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN SAN PEDRO DE HUACA PROVINCIA DEL CARCHI” concluye que:

- La falta de calidez afectiva y amor ocasiona en los estudiantes un nivel de bajo rendimiento.
- El afecto, es un comportamiento conductual que mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.
- La timidez es otro factor determinante en el desarrollo estudiantil y social de los niños, ya que no son capaces de demostrar sus cualidades y potencialidades. (Guerrón M. (2012, p. 74)

Con respecto a las conclusiones planteadas por la autora, la calidez afectiva que los niños/as reciban de las personas que los rodean será fundamental en el desempeño académica de los mismos, principalmente el afecto que reciban de sus padres. De esta manera la información expuesta en el trabajo, sobre todo el rol de los padres de familia, servirá de referencia teórica al momento de evaluar el desempeño académico de los niños/as de 3 años durante el periodo de aprestamiento.

2.2. Fundamentación filosófica

El siguiente proyecto de investigación se basará en un fundamento Crítico – Propositivo porque se plantean varias alternativas de solución para el problema propuesto y se aplica la más idónea. Además permite tanto al hombre como la mujer se desarrollen críticamente a través de las acciones propositivas e innovadoras.

El fundamento crítico que se establece del proyecto propuesto es con respecto a las actividades que el/ la docente de educación inicial aplica en el periodo de aprestamiento; etapa en la que el niño/a de tres a cuatro años debe superar nuevos retos que se le presentan, como: separarse del seno familiar, compartir y convivir con personas de diversas edades ajenas a él en un medio totalmente nuevo, acatar órdenes y ajustarse a rutinas y horarios rigurosos.

De igual la manera la fundamentación propositiva se basará en la propuesta que se plantee en el proyecto, el mismo que servirá de apoyo para la docente de educación inicial que trabaje en el subnivel uno de la Unidad Educativa “Rumiñahui- Irene Caicedo”, quien con respaldo del currículo inicial, los lineamientos técnico pedagógicos para inicio del año lectivo, los recursos didácticos proporcionados podrá desempeñar una mejor labor docente y así lograr que los niños/as de tres a cuatro años se adapten a la Educación Inicial.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica

Según León S. (2009) el ingreso al Centro Educativo implica un gran cambio para los niños/as que lo hacen por primera vez; debido a que experimentan la separación con su figura de apego, el apartarse del medio familiar en el que se sienten seguros y protegidos, el enfrentarse a algo completamente desconocido para ellos. He aquí la importancia del periodo de aprestamiento porque de este proceso dependerá la actitud futura que presenten los niños/as hacia la escuela y el proceso de enseñanza –aprendizaje.

El Ministerio de Educación del Ecuador considera fundamental el periodo de adaptación, sobre todo en el subnivel: inicial uno y establece lineamientos básicos pedagógicos para que se lleve a cabo satisfactoriamente este proceso, porque como lo menciona González el niño/a se enfrenta a algo desconocido. Es fundamental que la institución tomando en cuenta los parámetros establecidos por el MINEDUC estructure los horarios, metodología y actividades específicas para que el periodo de aprestamiento sea superado con éxito.

Rebollo (2009)

La entrada en el mundo escolar hace que tenga que relacionarse en un espacio diferente, con muchos niños y adultos que no son de su confianza. El niño tendrá que superar en su interior estos cambios, autoafirmándose y saliendo de su egocentrismo.

Nosotros, como educadores, tendremos que adaptarnos a los nuevos niños, a sus ritmos, a sus costumbres y peculiaridades. Tendremos que acercarnos de forma individual a cada niño, respetando sus características.

Este ajuste o acomodación del niño a la vida de la escuela requiere, por parte de los maestros/as de una adecuada organización del Periodo de Adaptación, en la que es muy importante la implicación y colaboración familiar. (p. 2)

Según Rebollo, los docentes deberán adaptarse y respetar los ritmos, costumbres y peculiaridades de cada niño/a para que el ingreso a la escuela por primera vez sea lo menos traumático posible. Así también la participación activa de los padres de familia será importante para que la organización y superación del periodo de adaptación sea de la mejor manera. La concepción expuesta se respaldaría en la definición planteada por el MINEDUC, en la cual el nivel Inicial es “el proceso de acompañamiento al desarrollo integral” del niño y la niña.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

CECREALC (1992) “La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio” (Villegas E., 2005, p.3).

Según Villegas existe una interacción entre el niño/a y el medio nuevo al que está expuesto, en el cual va asimilando aspectos diferentes a su percepción interna de la realidad, la misma que sufre un proceso de acomodación o asociación al entorno circundante. Así este proceso de asimilación y acomodación dependerá de la visión previa que tengan los niños/as sobre aspectos cognoscitivos, afectivos, sociales y las experiencias de las mismas que se den a partir de su ingreso a la institución.

Piaget (1971, 1973, 1977)

El sujeto construye esquemas mentales de asimilación para abordar la realidad (...) Cuando el organismo (la mente) asimila, incorpora la realidad a sus esquemas de acción imponiéndose al medio. Cuando los esquemas de asimilación no consiguen asimilar determinada situación, el organismo (mente) desiste o se modifica. En el caso de la modificación, se produce la acomodación, o sea, una reestructuración de la estructura cognitiva (esquemas de asimilación existentes) que da como resultado nuevos esquemas de asimilación. A través de la acomodación es como se da el desarrollo cognitivo. Si el medio no presenta problemas, dificultades, la actividad de la mente es sólo de asimilación; sin embargo, frente a ellos se reestructura (acomoda) y se desarrolla. (Moreira M., 1997, p.4)

Así el niño/a de 3 años al ingresar por primera vez a la institución asimilará una gran cantidad de información al exponerse a un medio completamente nuevo para él/ella, y solo se producirá el proceso mental de acomodación si se enfrenta a situaciones problemáticas. Como por ejemplo: su esquema mental sobre la realidad será de un modo egocéntrico (gire en torno a él/ella). Al momento de ingresar a la institución, la realidad al que se enfrenta será distinta, tendrá que compartir las cosas con sus pares, la atención de la docente no estará solo enfocada en él/ella sino en un grupo determinado de niños/as y las actividades que deba realizar tendrán estructura y normas obligatorias. Es así como el niño/a se adaptará e irá construyendo su conocimiento a lo largo de su vida.

La teoría Sociocultural propuesta por Lev Vigostky (1885 – 1934) se fundamenta en las interrelaciones sociales, las mismas que inciden en el desarrollo del niño/a; y en el ámbito escolar, en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Chaves L. (2001, p. 63) basándose en la teoría sociocultural de Vigostky argumenta que:

El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente.

En el ámbito escolar, el aprendizaje del niño/a a nivel inicial dependerá de la relación que establezca con la docente y con sus pares principalmente, en la cual se activará una serie de procesos mentales que permitirán al niño/a percibir la realidad existente y reconstruir su conocimiento, basándose también en experiencias previas. El proceso de enseñanza- aprendizaje deberá estar mediado por el lenguaje, por lo que la docente debe conocer y aplicar técnicas comunicativas acordes a la edad de los niños.

2.3. Fundamentación Legal

El proyecto de investigación propuesto tiene un respaldo legal y jurídico sustentado en los artículos expuestos en los siguientes documentos:

Constitución de la República (2008)

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Ecuador. Constitución de la República, 2008, p.15)

Art. 46.- La Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su (...) educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos (...). (Ecuador. Constitución de la República, 2008, p.20)

La Constitución de la República (2008), en los artículos expuestos, dictamina que la educación que está centrado en el ser humano; en la cual el eje principal del proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, tomando en cuenta los intereses y necesidades individuales. Además es de obligatoriedad el nivel inicial, básico y bachillerato; es decir los niños/as de tres años deben ingresar al sistema educativo impuesto por la Constitución, el mismo que garantiza la educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. La comunidad educativa será el responsable inmediato de velar que se cumplan los derechos y obligaciones de los niños/as que ingresen a las instituciones determinadas.

Código de la Niñez y Adolescencia (2003)

Art 1.- Finalidad.- El Código de la niñez y adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. (Ecuador. Código de la niñez y adolescencia, 2003, p.1)

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos

El Código de la Niñez y Adolescencia dispone que el Estado, la sociedad y la familia garanticen el cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes con el fin de lograr su desarrollo integral. Uno de los derechos de los niños/as y adolescentes es el de la educación de calidad, garantizando el acceso efectivo a educación inicial a través de programas que respondan adecuadamente a las necesidades e intereses de los niños/as de cero a cinco años. Así el presente código respaldará el proyecto, en el cual se propone un plan de acción en el periodo de aprestamiento para que los niños/as de tres a cuatro años que ingresan por primera vez a una institución educativa, logren adaptarse adecuadamente y de esta manera aportar en su desarrollo integral que continuará a lo largo de la vida escolar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011)

Art. 9.- En la LOEI en el capítulo III del Currículo Nacional. Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, es el referente obligatorio para la elaboración y selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones. (Ecuador. Reglamento LOEI, 201, acuerdo 024-14)

Así la aplicación del Currículo de Educación Inicial será obligatoria, en el mismo que plantean lineamientos básicos pedagógicos, donde se expone el periodo de adaptación como punto clave en el sistema educativo. (Ecuador. Reglamento LOEI, 201, acuerdo 024-14)

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos.- El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles: Inicial Básico y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos subniveles:

1. *Inicial 1.-* que no es escolarizado y comprende infantes hasta los tres años de edad.

2.- *Inicial 2.-* que comprende a infantes de tres a cinco años de edad. (Ecuador. Reglamento LOEI, 2011, acuerdo 024-14)

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. (Ecuador. LOEI, 2011, p. 23)

En los artículos expuestos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural el Sistema Nacional de Educación consta de tres niveles; entre ellos el inicial de tres a cinco años considerada como no escolarizado y el cual se divide en dos subniveles: inicial uno e inicial dos. La población con la que se trabajará en el proyecto será con los niños/as de inicial uno.

En el artículo nueve de la LOEI señala el uso obligatorio de los currículos nacionales y recalcando el periodo de adaptación como punto clave en el sistema educativo en el currículo de Educación Inicial. De esta manera se trabajará en el proyecto con los lineamientos básicos pedagógicos presentados por el ministerio de educación aportando con actividades aplicables en este periodo en pro de potenciar las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas de tres a cuatro años.

2.4. Categorías Fundamentales

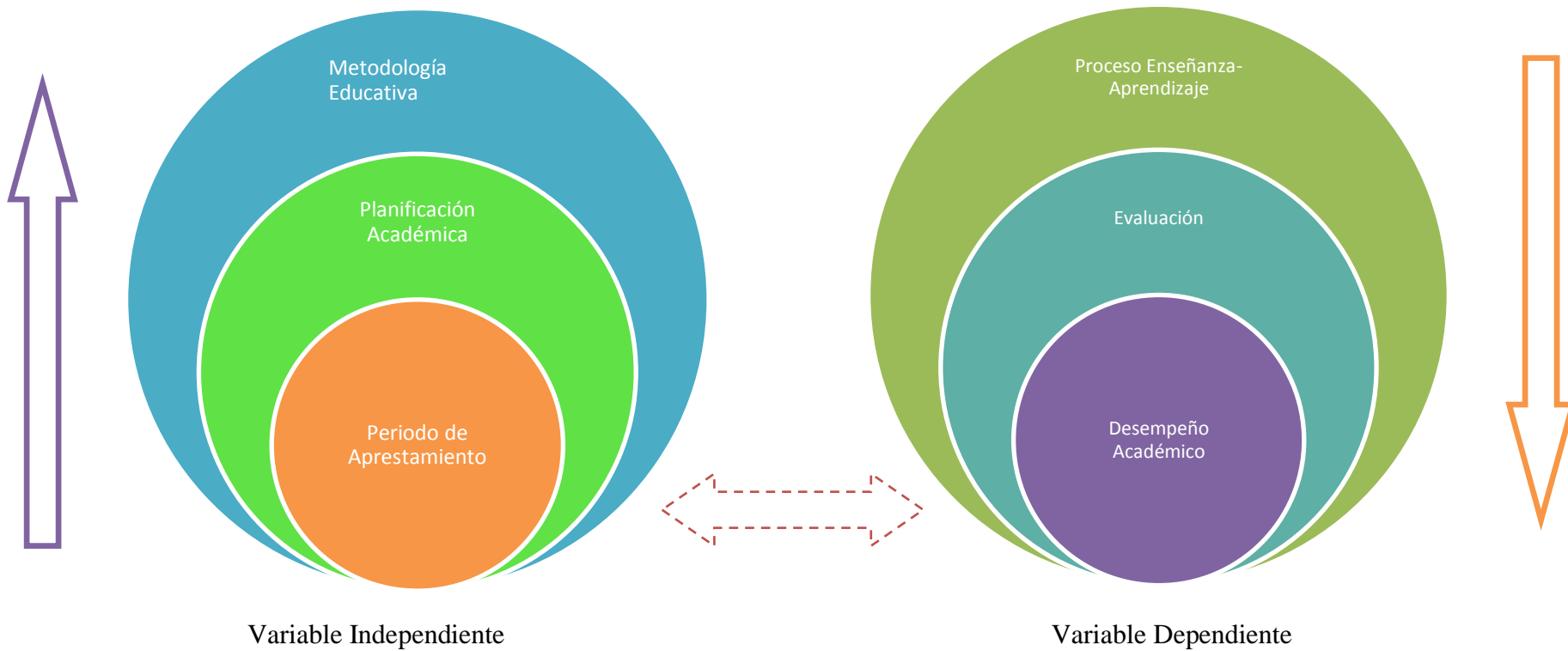


Gráfico 2 Redes de inclusión. Variable independiente y dependiente
Elaborado por María Belén Hidalgo Ruiz

2.4.1. Constelación de Ideas de las variables

Variable Independiente: Periodo de Aprestamiento

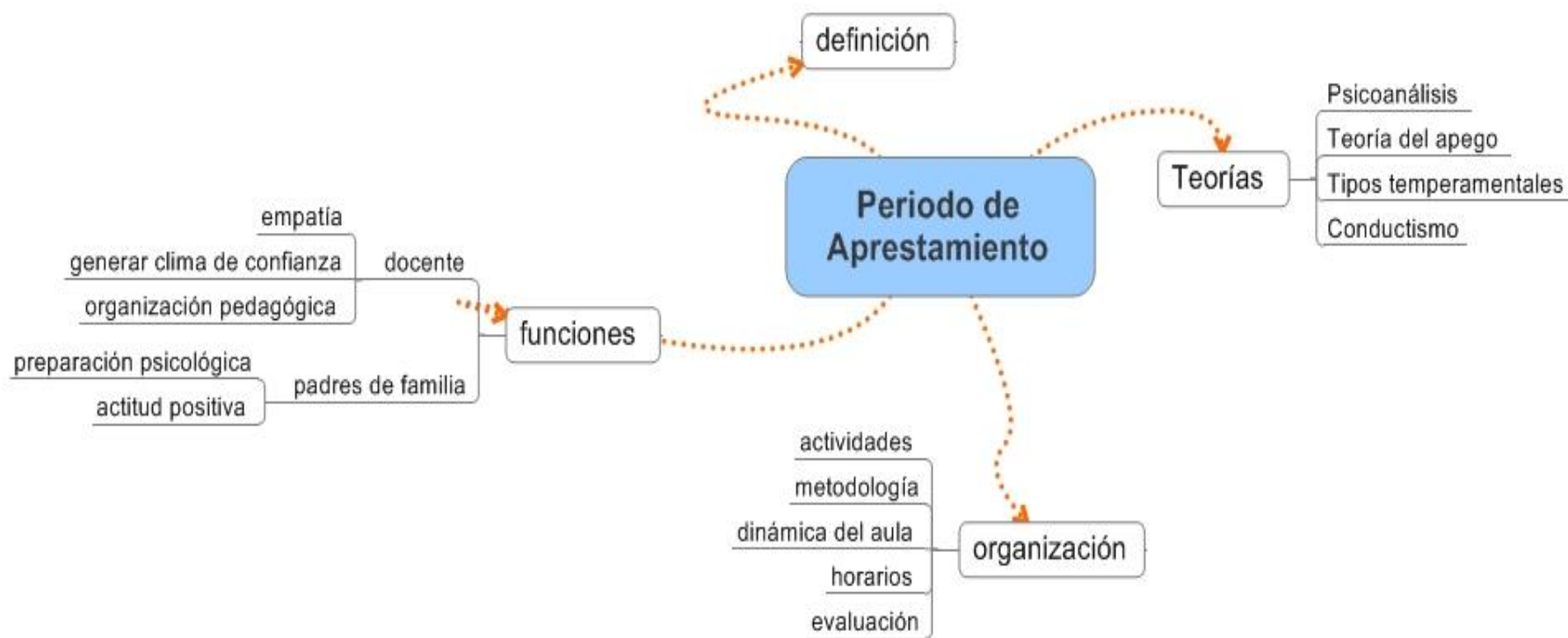


Gráfico 3 Constelación de ideas. Variable independiente

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Variable Dependiente: Desempeño Académico

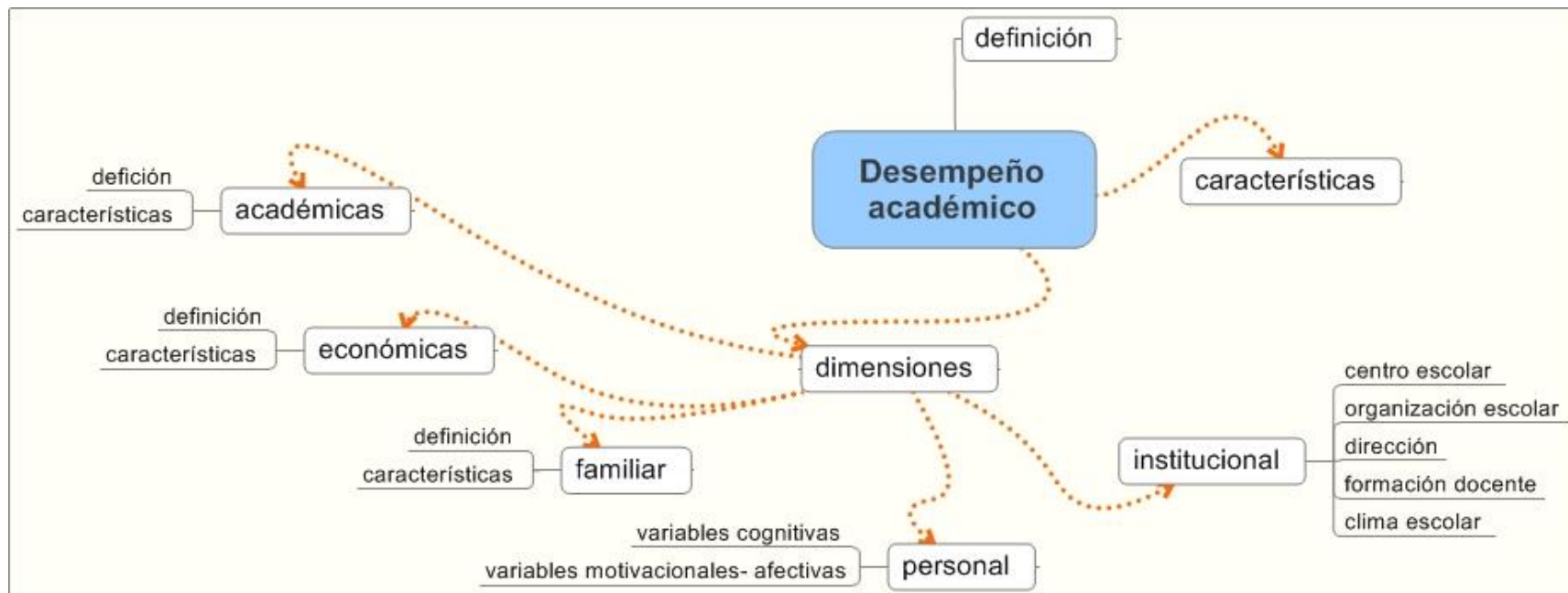


Gráfico 4 Constelación de ideas. Variable dependiente

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

2.5. Fundamentación Teórico Científico

Variable Independiente

2.5.1. Periodo de Aprestamiento

2.5.1.1. Definición

“Proceso durante el cual el niño se integra en la vida escolar. Termina cuando el niño asiste con normalidad al centro, considera la vida escolar como una situación cotidiana y regula su actuación en el centro mediante unas referencias espaciales y temporales” (Bustos E., 2009, p. 1-2).

Bustos precisa al periodo de aprestamiento como un proceso de integración del niño/a a la vida escolar. Definiendo a la integración como la acción de formar parte de un todo. Así los niños/as de 3 a 4 años superarán este periodo una vez que se sientan parte de la comunidad educativa durante el tiempo que sea necesario, a través de la realización de tareas, asistencia a clases, desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los ejes personal y social, descubrimiento del medio natural y cultural, expresión y comunicación.

“El periodo de adaptación es el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación de un mundo nuevo: la escuela” (León S., 2009, p. 2).

González define al periodo de adaptación como un proceso de formación y preparación, en el cual el niño asimilará nuevos conceptos de la realidad en la que estará inmerso, la escuela. Su actitud ante el medio escolar, las relaciones sociales que establezca y los aprendizajes significativos que desarrolle dependerá de la manera en que perciba la información en esta etapa, positiva o negativamente.

“El concepto de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades, destrezas y la adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje” (Campos R., 2008, p.3).

El concepto de aprestamiento planteado por Campos está relacionado directamente con lo propuesto en los Lineamientos técnicos pedagógicos para el inicio de clases en Educación Inicial, en el mismo que se plantean actividades, horarios y parámetros generales para que la adaptación al medio escolar se dé de forma gradual y sea lo menos traumático para el niño/a que sufre una ruptura o separación significativa con su figura de apego y el medio familiar.

2.5.1.2. Teorías

En relación a la teoría Psicoanalítica el niño/a de tres a cuatro años estará atravesando la etapa fálica descrita por Freud (1856-1939), en la cual sentirá curiosidad por explorar las partes de su cuerpo, en especial sus órganos genitales. En esta etapa también se dan los complejos de Edipo y Electra, cuya superación dependerá del tipo de relaciones sociales que el niño/a establezca con sus vínculos de apego más cercanos.

Los complejos de Edipo y Electra se explican de la siguiente manera: el niño/a siente atracción sexual por su figura de apego de sexo opuesto y siente rechazo por la figura de apego del mismo sexo. Si los complejos son superados satisfactoriamente, el niño/a se identificará con la figura de apego del mismo sexo y su desarrollo continuará normalmente. Por lo contrario si los complejos no son superados adecuadamente, el niño/a presentará una actitud arrogante y egoísta hacia las figuras de sexo opuesto, ocasionando dificultades en su adaptación escolar. (Carvallo Y., 2015)

El psicoanalista Spitz (1970) “propugnó un modelo de retroacción, centrado en un sistema cerrado: la díada madre-niño, en la que este “yo” rudimentario tenía una dependencia psicobiológica de su progenitora, un tipo erróneo de relación generaba un trastorno de adaptación en el niño” (Yaque E., 2005, p. 12).

Spitz comprobó la existencia de trastornos de conducta, deficiencias sensoriales y cognitivas en un estudio realizado en guarderías infantiles con régimen internado, los mismos que se debieron a la ruptura de la diada madre – niño, de su modelo de retroacción. Se deduce, basado en el modelo de Spitz, los niños/as de 3 años que ingresan por primera vez sufrirían un proceso traumático de separación con su figura de apego, que si no es manejado adecuadamente podría desencadenar trastornos de conducta y deficiencias sensoriales, cognitivas.

La teoría del apego está relacionada con el proceso de adaptación porque implica una separación con la madre o figura de apego, la cual genera ansiedad en los niños/as que se manifiesta en determinados patrones de conducta (llanto excesivo, alteración en el control de esfínteres, agresividad, entre otras). Esta teoría fue creada por Bowlby y se sustenta bajo dos puntos de vista: objetivo y subjetivo, el primero con respecto favorecer la supervivencia como fin último y el segundo en función de buscar seguridad a través del apego. (Yaque E., 2005, p. 13)

El tipo de relaciones que establezca el niño/a en los primeros años de vida con las figuras de apego primarias serán la base para la formación de su personalidad, especialmente sobre su autoconcepto y el de otros. De igual manera, las relaciones sociales posteriores que forme dependerán de los modelos mentales que posea de su experiencia previa con el vínculo afectivo más cercano.

“El modelo corriente de apego posee como elementos básicos la confianza del cuidado, la de control y la de sí mismo” (Yaque E., 2005, p. 13).

Así el contenido y metodología en el que se base la planificación del periodo de aprestamiento en inicial uno será en torno a la confianza del cuidado, la del control y la de sí mismo para que el niño/a logre establecer una relación de apego seguro con la docente y sus pares, ya que el tipo de apego (seguro o inseguro) jugará un rol importante en el ajuste a nivel social y académico, disminuyendo las consecuencias negativas ante la estabilidad emocional y respuestas fisiológicas.

Otra teoría que abarca el proceso de adaptación es la de los Tipos Temperamentales, cuyos autores son Chess, Thomas y colaboradores, en la que se establecen nueve atributos fundamentales: nivel de actividad, ritmicidad, aproximación o rechazo, adaptabilidad, intensidad de la reacción, umbral de respuesta, cualidad del humor, distracción, persistencia de la atención. (Yaque E., 2005, p. 16)

La idea principal de esta teoría es que ciertos tipos de temperamentos influirán en las relaciones que el niño/a establezca con las demás personas, sobre aquellas que se formen en los primeros años de vida con las personas más cercanas. Si las relaciones sociales son tensas, el niño presentará problemas de conducta, lo cual influirá en su adaptación.

Otra teoría que engloba al proceso de adaptación pero desde un enfoque distinto es la teoría Conductista. Aksárina y Schelovanov (citados por Martínez. 1985: 25)

Señalan que las manifestaciones conductuales negativas del niño en la adaptación no son consecuencia directa de la separación de estos de sus madres, sino que dependen de factores fundamentales como:

1. Las condiciones organizativas, educativas del círculo infantil.
2. Las propias particularidades de vida y educación de los niños.
3. Las características de su tipo de sistema nervioso. (Yaque E., 2005, p. 17)

A diferencia de la teoría psicoanalista, del apego y el de tipos temperamentales que fundamentan sus teorías en base a un solo factor, que es el tipo de relación que se establece entre la figura de apego y el hijo. La teoría conductista se contrapone y fundamenta el periodo de adaptación del niño/a a la escuela en torno

a tres factores: escolares educativos y singulares del niño/a (características propias y el sistema nervioso)

Dobreitzer (1968: 33) demuestra que como resultado de la alteración de la actividad nerviosa superior se produce una depresión de la inmunidad natural del organismo a las enfermedades y sus referencias en una muestra significativa de niños que ingresan por primera vez a un círculo infantil, indican que 85% de ellos no incrementan su peso corporal, 88% presenta respuestas emocionales negativas, y 66% enferma en el transcurso del proceso de adaptación, especialmente, en el período de los cinco meses hasta el año y medio. (Yaque E., 2005, p. 17)

En el niño/a a nivel orgánico y fisiológico se producen una serie de cambios que afecta a su sistema inmunológico, dichos cambios están relacionados directamente a las actividades curriculares y recreativas, actitud docente, cantidad de estudiantes en el aula, horarios, entre otros aspectos a los que está expuesto el niño/a al ingresar a la escuela. Es por esta razón que en la mayoría de niños/as durante los primeros días de clases, correspondientes al periodo de adaptación, se observan elevados índices de enfermedad, conductas inadaptadas y respuestas emocionales negativas.

Es importante reconocer que el niño/a durante su vida estará expuesto a diversas situaciones familiares en las que deberá adaptarse, como el nacimiento de un hermano, el divorcio de los padres, la pérdida de un familiar cercano. Pero la diferencia con el ingreso al medio escolar por primera vez radica en que el niño/a deberá asimilar y adaptarse simultáneamente a una infinidad de nuevas condiciones, lo que conlleva mayor dificultad y tiempo para que se dé el proceso natural de adaptación.

2.5.1.3. Organización del periodo de aprestamiento

Una vez analizada la información descrita en la definiciones y los antecedentes teóricos relacionados con el periodo de aprestamiento, es importante además considerar el ritmo de adaptabilidad del niño/a al medio escolar, las condiciones organizativas y curriculares que propone la institución, las leyes de educación vigentes, los espacios académicos y recreativos, los recursos didácticos, horarios para que el periodo de adaptación se dé lo más natural posible y el niño/a logre superarlo exitosamente.

MINEDUC, en los lineamientos técnico pedagógicos para el inicio del año (2014, p. 3) se establece que: parte de la organización en el aula consta: del número de estudiantes por aula, el cual no debe ser mayor a veinte cinco, el grupo que debe estar a cargo de una docente y una auxiliar pedagógica, la misma que deberá asistir a otro paralelo.

Para la garantizar las condiciones idóneas en periodo de aprestamiento se deben considerar los siguientes aspectos:

2.5.1.3.1. Actividades para el periodo de aprestamiento

Las actividades que se realicen en el periodo de aprestamiento serán de carácter lúdico y motivador, estarán orientadas a la sociabilización con la docente, pares, recursos didácticos y espacios físicos del aula y de la institución en general.

MINEDUC. En los lineamientos técnico- pedagógicos para el inicio del año de Educación Inicial (2014; p.3), las actividades que se plantean se realizan en torno al contexto y necesidades del grupo de estudiantes. Sin embargo, existe un esquema general que permite a la docente organizar y planificar de mejor manera las actividades para el periodo de aprestamiento.

Las actividades que realice la docente al inicio del año lectivo de educación inicial estarán enfocadas a la adaptación del niño/a al medio escolar. De esta manera, las

actividades iniciales serán semejantes a las que el niño/a realice en su casa, con el fin de brindar confianza y seguridad al estudiante, el mismo que se encuentra en un contexto y situación totalmente nueva. De igual manera estas actividades irán de la mano de otras que marquen la rutina del trabajo que se realizará a posterior. Es por esta razón que desde el inicio del año lectivo, a pesar de que es un periodo de mayor libertad y espontaneidad, también consta de una estructura; es decir: de actividades iniciales, actividades semi-dirigidas y actividades finales.

Las actividades planteadas para el periodo de adaptación en la Unidad Educativa Rumiñahui- Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo son las siguientes, tomando en cuenta que existen actividades iniciales, semi-dirigidas y finales.

En la primera semana al iniciar el año lectivo, las actividades están enfocadas a la inauguración, organización y compromiso de parte de toda la comunidad educativa (docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes). Considerando que la permanencia de los niños/as es de dos horas en esta semana, el trabajo está orientado además a la socialización de los estudiantes con la docente, sus pares y la socialización superficial con el entorno (escuela) que los rodea. Esto con el objetivo de despertar el interés del niño/a y general un clima emocional positivo.

A partir de la segunda semana hasta la cuarta semana que dura el periodo de adaptación a nivel inicial, las actividades son sistematizadas y se van asemejando a la rutina que se llevará a cabo durante todo el año lectivo. Así, las actividades iniciales corresponden al recibimiento individual de cada niño/a, al saludo con una canción, la registro de asistencia, al reconocimiento temporal y espacial a través del calendario y la realización de una dinámica.

Las actividades semi-dirigidas planteadas en el periodo de aprestamiento están enfocadas a la observación y ubicación de las dependencias más importantes del establecimiento como: la dirección, los baños, los espacios de recreación; también a la sociabilización con los pares a través de dinámicas que les permite memorizar los nombres de cada uno/a, al establecimiento de hábitos y normas de aseo, orden y educación. De igual manera las actividades semi-dirigidas se desarrollan en los ambientes de aprendizaje, los mismos que deben asemejarse al medio familiar del niño/a para generar seguridad en el mismo. Los ambientes están orientados a la exploración, experimentación y creación de experiencias de aprendizajes bajo la tutela de la docente.

Por último las actividades finales están enfocadas a la retroalimentación de todas las actividades realizadas durante toda la jornada de clases, a la expresión y comunicación de los sentimientos que tienen los niños/as con respecto a la institución, sus pares, la docente y las actividades que realiza durante la jornada de clases. Por último los estudiantes culminan el día de trabajo despidiéndose a través de una rima o una canción e incentivados para la siguiente jornada de clases.

El esquema de actividades durante la jornada de clases procura el desarrollo integral del niño/a a través de actividades desafiantes y oportunas.

2.5.1.3.2. Metodología para el periodo de aprestamiento

La metodología que la docente aplica en el periodo de aprestamiento depende de las características individuales que cada niño/a presente y de las cualidades generales que resalten en el grupo de estudiantes con los que trabaje, al igual que el contexto en el que se desenvuelvan, los recursos didácticos que posea y los espacios físicos disponibles. Es importante resaltar que la ingeniosidad, empatía y habilidades pedagógicas que la docente presente juegan un papel importante en la adaptación del niño/a al medio escolar.

La docente y la comunidad educativa en general deben propiciar un ambiente cálido, estructurado, estimulado para que el niño/a presente una actitud positiva, su estado anímico no decaiga y la separación con el medio familiar sea lo menos traumática posible.

La metodología que se aplica en el periodo de aprestamiento se basa en la integración gradual del niño/a a la institución, rutinas que se desarrollan en las jornadas académicas diarias durante todo el año lectivo, destrezas potenciadas en los ambientes de aprendizaje y relaciones sociales que se establecen con los miembros de la comunidad educativa.

El aprestamiento como parte del proceso educativo enseñanza –aprendizaje estimula la potenciación natural de las capacidades innatas del niño/a. Debe ser de carácter progresivo, adecuado y oportuno para que el niño/a desarrolle habilidades y destrezas. De igual manera será gradual en cuanto a que las experiencias de aprendizaje pasarán de lo general a lo particular, de lo simbólico a lo representativo, de lo concreto a lo figurativo hasta llegar a lo abstracto.

2.5.1.3.3. Dinámica del aula en el periodo de aprestamiento

En relación a la dinámica del aula la docente planifica actividades que se realizan en el aula, alternando con actividades al aire libre de acuerdo a las necesidades de los niño/as, a las experiencias de aprendizaje planteadas y a las demandas que se presentan en el periodo de aprestamiento. Una de las actividades primordiales en el periodo de aprestamiento son las de socialización con sus compañeros y docentes; como también de integración con la dinámica del medio escolar.

Un recurso útil y eficiente que la docente utiliza en este periodo es la música porque a través de ella motiva a los estudiantes, genera un ambiente cálido en el que los estudiantes se sienten seguros y cómodos. Sin duda, otra de las técnicas por excelencia que se aplican en esta etapa y en la Educación Inicial en general es el juego, ya sea de forma dirigida, libre, individual o grupal (León S., 2009, p. 4); debido a que la docente puede potenciar en sus estudiantes destrezas de una forma lúdica y dinámica.

2.5.1.3.4. Horarios en el periodo de aprestamiento

Según el MINEDUC:

Las disposiciones estipuladas en el acuerdo ME- 2015-00099-A son de carácter obligatorio para los docentes a nivel nacional de los establecimientos educativos públicos en todos sus niveles, que ofrezcan dos o tres jornadas escolares diarias. El mismo que establece que la jornada docente para la Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato se desarrolla durante seis horas y treinta minutos en un horario comprendido entre las siete horas hasta las trece con treinta minutos, de las cuales se destinarán seis horas a la labor pedagógica, las mismas que no pondrán durar menos de cuarenta minutos cada una y el resto de tiempo se realizarán actividades de gestión individual y participativa. La una hora y media restante los docentes deberán cubrir en actividades individuales fuera del establecimiento educativo una vez concluida la jornada de los estudiantes. (Acuerdo Nro. MINEDUC –ME- 2015-00099-A; p.3)

De acuerdo a las disposiciones del acuerdo ministerial descrito anteriormente, el horario de educación inicial se estructura de la siguiente manera: de siete y media a ocho recibimiento individual de los niños/as a la institución, de ocho a ocho y cuarenta: actividades iniciales (saludo, control de asistencia, reconocimiento espacial y temporal), de ocho y cuarenta a diez: actividades semi-dirigidas, de diez a once de la mañana: refrigerio y receso, dispuesto media hora a cada uno respectivamente. De once a once y cuarenta actividades semi-dirigidas. Finalmente de once y cuarenta a doce y veinte: actividades finales (despedida, aseo personal y orden del aula), entre individual de cada estudiante.

La duración del periodo de adaptación en Educación Inicial dispuesto por el MINEDUC es de un mes, de carácter flexible para aquellos niños/as que requieran mayor tiempo debido a varias circunstancias individuales.

La estancia temporal de los niño/as en el centro educativo en el periodo de aprestamiento irá aumentando gradualmente; es decir la primera semana los niños/as ingresarán a las ocho de la mañana y saldrán a las diez de la tarde y semanalmente el niño/a se quedará media hora más hasta llegar al horario establecido que es de ocho de la mañana hasta las doce horas de la tarde.

El horario deberá ser respetado por los padres de familia y cumplir con la responsabilidad de recoger a sus hijos a la hora establecida; debido a que las instituciones públicas a nivel nacional laboran dos jornadas académicas.

2.5.1.3.5. Evaluación del periodo de aprestamiento

En el periodo de aprestamiento no existe un proceso evaluativo dirigida al desarrollo de cada destreza potenciada por el niño/a de acuerdo al ámbito de desarrollo y aprendizaje, debido a que es una etapa en la que el niño/a se está adaptando a un entorno totalmente nuevo. Sin embargo, existe un instrumento propuesto en el currículo de educación inicial que se aplica en el periodo de aprestamiento, que es la ficha de matriculación. Documento en el cual se registran todos los datos personales del niño/a con respecto a su historial familiar, salud, entre otros.

Ejemplo:

FICHA ESTUDIANTIL			
AÑO ESCOLAR: 2014 - 2016			
PARALELO:			
SUB NIVEL:			
DATOS PERSONALES			
NOMBRES			
APELLIDOS			
LUGAR DE NACIMIENTO:		FECHA	
EDAD: AÑOS:	MESES:	DÍAS:	
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUIA			
CALLE PRINCIPAL		No.	
CALLE SECUNDARIA			
TELÉFONOS:			
VIVIENDA	PROPIA	PRESTADA	ARRENDADA
AREA SOCIO- FAMILIAR			
EL NIÑO O LA NIÑA VIVE CON			
NOMBRE DEL PADRE		CEDULA	
Ocupación		TELÉFONO:	
DIRECCIÓN DEL TRABAJO:			
NOMBRE DE LA MADRE		CEDULA	
Ocupación		TELÉFONO:	
DIRECCIÓN DEL TRABAJO:			
LUGAR QUE OCUPA EL NIÑO O LA NIÑA ENTRE LOS HERMANOS			
PADRES: VIVE EN AMBOS VIVE EL PADRE VIVE LA MADRE NINGUNO VIVE			
NOMBRE DEL REPRESENTANTE			
Parentesco		TELÉFONO:	
SITUACIÓN ECONOMICA DEL HOGAR			
AUTONOMIA PERSONAL			
COMIENE SOLO/A			
SE VISTE SOLO/A:		SE DESVISTE SOLO/A:	
ORGANIZA Y ARREGLA SUS PERTENENCIAS			
SE LAVA LA CARA Y LAS MANOS (SOLO/A):			
SE CEPILLA LOS DIENTES (SOLO/A):			
SE BANA SOLO/A:		SE PEINA SOLO/A:	
CONTROLA SUS ESPINTEROS		USA EL S.S.H.H. SOLO/A:	
QUE MANO UTILIZA:			
ENFERMEDADES DEL NIÑO O LA NIÑA:			
.....			
ALERGIAS			
PRONUNCIACION			
.....			
NOMBRE DE OTRA PERSONA EN CASO DE EMERGENCIA:			
.....			
TELÉFONOS:			
OBSERVACIONES:			

Gráfico 5 Ficha estudiantil
Elaborado por: Dra. Tayo

Al culminar el periodo de aprestamiento, la docente aplica una ficha de observación para determinar si el niño/a logró o no adaptarse, considerando los siguientes criterios: adaptación escolar (permanencia en el centro escolar sin dificultades, saludo con sus pares y docente, participación activa en las actividades, respeto a las personas, cuidado de los materiales del aula, etc.), autonomía y sociabilidad(se dirige solo hacia los distintos espacios escolares, integración grupal), desarrollo sensomotor (discriminación visual, auditiva, táctil, olfativa, gustativa), desarrollo afectivo, actitud hacia los compañeros/as, actitud hacia la maestra, actitud hacia el material, actitud hacia el juego, actitud hacia el trabajo, actitud durante la rutina diaria, otras actitudes.

Cabe recalcar que la evaluación no solo está dirigida al grado de adaptación de los estudiantes al centro educativo; sino la evaluación se aplica a la práctica educativa docente, como la programación y planificación de las actividades planteadas en este periodo. La misma que se lleva a cabo a través de la autoevaluación docente diaria con respecto a los siguientes aspectos: el grado de comunicación que existe con sus estudiantes, el clima de clases que haya fomentado, la relación personalizada con cada niño/a a su cargo, al igual que con los padres de familia, las experiencias de aprendizaje propuestas y aplicadas, la motivación generada en sus estudiantes, los recursos didácticos empleados.

2.5.1.4. Funciones de los docentes y padres de familia en el periodo de aprestamiento

La función del docente y padres de familia en el periodo de aprestamiento es de facilitadores en el proceso de adaptación natural del niño/a ante una situación y contexto totalmente nuevo para él/ella.

2.5.1.4.1. Función del docente

El niño/a al enfrentarse a una situación nueva genera ansiedad que se refleja en ciertos patrones de conducta inadaptados. Al ingresar a la escuela, el niño/a no solo está frente a un contexto nuevo, sino a un sinnúmero de condiciones totalmente extrañas y desconocidas para él/ella, es por eso que se desencadenan conductas como: llanto persistente, falta de control de esfínteres, agresión, inactividad, entre otras.

La función de la docente, ante los patrones de conducta normales presentados en los estudiantes, es actuar empáticamente y generar un clima de confianza y seguridad para los mismos. Sin embargo, el papel de la docente no se reduce a la empatía hacia los niños/as; al igual que el grupo de educadores deben adaptarse a los ritmos, costumbres y peculiaridades de cada uno de los estudiantes. Por consiguiente, tanto niños como grupo de educadores deben adaptarse ante ciertas condiciones nuevas que conlleva el ingreso a clases.

Otra de las funciones de la docente es tener un acercamiento personalizado con cada uno de sus estudiantes en pro de atender sus necesidades e intereses. Por lo cual, la participación y trabajo conjunto con los padres de familia, sobre todo en los primeros días de clases, será fundamental como fuentes de información y apoyo estratégico en la adaptación del niño al medio escolar.

2.5.1.4.2. Función padres de familia

La función de los padres de familia en el proceso de aprestamiento de los niños/as al contexto escolar es fundamental, como se mencionó a breves rasgos anteriormente. En primera instancia, los padres o cuidadores deberán preparar psicológicamente al niño/a para su inserción a la escuela y todo lo que conlleva, motivando al niño a desarrollar una actitud positiva ante la misma.

Las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación; sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en el Centro escogido y en las posibilidades de su hijo. Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de las diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por sus hijos respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa. (León S., 2009, p. 8)

Como señala León, la imagen y la apertura que brinde la institución a los padres de familia será determinante, para que sepan transmitir a sus hijos sentimientos de seguridad y confianza ante el medio escolar. Además, los padres deberán presentar una actitud positiva ante la separación que afrontan con sus hijos. En varias ocasiones son los padres los que se oponen a estar lejos de sus hijos e inconscientemente impiden a que la adaptación de sus hijos en la escuela sea exitosa.

2.5.2. Planificación Académica

2.5.2.1. Definición

“La planificación académica, de acuerdo con Kaufman (2006), es una toma de decisiones donde se establecen los objetivos a lograr mediante un método o plan seleccionando las alternativas de acciones más viables para lograr las metas propuestas” (Ojeda & Ferrer, 2010, p. 19)

Ojeda y Ferrer conciben la planificación académica como una toma de decisiones que serán planteadas de forma sistémica y coherente. El MINEDUC propone que esta planificación la realicen conjuntamente entre la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad), en pro de una educación de calidad. Se debe además considerar varias dimensiones: social y los cambios trascendentales que se dan que influyen directamente en la educación; la dimensión tecnológica recurso fundamental de la pedagogía actual y la dimensión política relacionado a las normativas vigentes.

A través de la planificación académica, la docente organiza los conocimientos, habilidades y destrezas que deberán desarrollar los estudiantes a lo largo del año

lectivo con la aplicación de experiencias de aprendizajes previamente estructuradas en base a las necesidades de los niños/as. Es así, como la planificación académica se constituye en un recurso indispensable para la labor docente, parte de su ética profesional.

Los elementos que forman parte de la planificación de Educación inicial expuesta en el currículo nacional son: ejes de desarrollo y aprendizaje, ámbitos del desarrollo y aprendizaje, objetivos del subnivel, objetivos de aprendizaje y destrezas relacionadas a la edad respectiva.

2.5.2.2. Principios de la Planificación Académica

2.5.2.2.1 Flexibilidad

La planificación académica debe ser flexible ante cualquier situación de índole personal, social, pedagógica o político que se presente durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se preverán de adaptaciones curriculares que el grupo de niños/as o el contexto lo demanden. Se entiende por adaptaciones curriculares a todas aquellas adecuaciones o ajustes que se realicen a partir de un plan establecido bajos parámetros generales, debido a las necesidades educativas que presenten los niños/as y el contexto escolar.

La flexibilidad de la planificación académica respalda el cumplimiento de los objetivos planteados, la labor docente y especialmente garantiza el desarrollo integral del niño/a.

2.5.2.2.2. Unidad

El principio de unidad en la planificación curricular se refiere a la interacción e interdisciplinariedad que debe existir entre los elementos que componen la misma, con el objetivo de evitar la duplicidad de esfuerzos y el mal uso de los recursos. Uno de los problemas más frecuentes en las unidades educativas es la falta de coherencia y relación de las planificaciones (Ojeda & Ferrer, 2010, p. 20)

académicas entre las normativas legales, disposiciones educativas generales, planes, proyectos, metodología; a pesar de que el objetivo general es el mismo.

La falta de concordancia en la planificación académica imposibilita la aplicación efectiva de la misma y genera en el docente una actitud negativa hacia el cambio positivo que se dé a nivel educativo.

2.5.2.2.3. Previsión

El principio de previsión se refiere al cumplimiento pertinente y efectivo de las actividades planteadas en la planificación académica durante los periodos de tiempo establecidos. La previsión implica de igual manera la jerarquización de recursos necesarios que la unidad educativa debe administrar para el cumplimiento de la misma.

Los principios que se plantean para la ejecución exitosa de la planificación académica están dirigidos a fortalecer la práctica pedagógica, la indagación en la labor docente y el diagnóstico de la acción académica para responder asertivamente ante las demandas que se susciten durante el año lectivo. Se identifican los principios y se comparan con los objetivos, en atención a las oportunidades y fortalezas del estudiante, de la docente, de la institución y del contexto para la aplicación de la planificación.

2.5.2.4. Elementos de la planificación académica

El grupo de educadores al momento de estructurar la planificación académica deben considerar una serie de aspectos: normativas legales, currículo general, disposiciones educativas, potencialidades institucionales; los mismos que son sistematizados semanalmente de la siguiente manera, según la planificación realizada en el CEI Irene Caicedo :

Datos informativos que constan de la edad del grupo de niños/as con los que se trabaje, el paralelo y la fecha de la semana en la que se aplicará la planificación.

El objetivo que se plantea en el periodo de aprestamiento es único, debido a que está orientado a lograr que los niños/as se identifiquen como parte del grupo mediante observaciones, juegos, canciones para la práctica del buen vivir dentro del aula. De acuerdo a los lineamientos técnico pedagógicos para el inicio del año lectivo a nivel inicial, en el periodo de adaptación se proponen tres objetivos: integración de los niños/as al medio ambiente para que se desenvuelvan con seguridad y confianza, incentivar a los padres a desempeñar un rol activo en el proceso educativo y fomentar y practicar los valores del buen vivir (2014; p. 8). Así, se determina que los objetivos propuestos en los lineamientos técnicos pedagógicos de MINEDUC, se engloban en el objetivo general que se plantea en la planificación académica.

Otro de los elementos en la planificación académica es la fecha, comprendida por el día de la semana con la fecha del calendario respectiva. También se especifican las actividades que se realicen a lo largo de todo el día, de manera sistematizada (actividades iniciales, semi-dirigidas y finales). Por último, se detallan los materiales o recursos que se utilicen de acuerdo a las actividades propuestas. En este elemento también se plasman las rimas, trabalenguas, retahílas que se apliquen en las actividades. Finalmente, las planificaciones semanales constarán de las firmas de la coordinadora, docente y vicerrector de la unidad educativa.

2.5.3. Metodología Educativa

2.5.3.1. Definición

Generalitat Valenciana define a la metodología educativa como el “sistema de acciones o conjunto de actividades, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes”

La metodología educativa se refiere a la “forma de enseñar” del docente, a su actuación y rol en el proceso de enseñanza –aprendizaje, al conjunto de herramientas, técnicas, métodos y recursos que el docente emplea y aplica teniendo en cuenta las características individuales del grupo y el contexto en

general para promover experiencias de aprendizaje, reforzar un tema, motivar, evaluar, diagnosticar y analizar las capacidades y dificultades de los estudiantes. Es decir, la metodología educativa es la forma de enseñar del docente, de una manera estratégica, en base a un sustento científico.

De igual manera la metodología permitirá a los estudiantes reconocer que elementos y recursos deben disponer en el proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar aprendizajes significativos que se reflejan en las destrezas. De igual manera; los estudiantes pueden conocer, comprender y aplicar los instrumentos siempre y cuando tengan claro los objetivos a alcanzar y existan parámetros que les permitan conocer que su desempeño está correcto.

2.5.3.2. Factores que intervienen metodología educativa

No existe una metodología específica que garantice que el proceso de enseñanza- aprendizaje será exitoso. Por el contrario depende del fundamento teórico pedagógico y fin último que rijan el sistema educativo en un país, además de la interdisciplinariedad de factores que se describen a continuación:

2.5.3.2.1. Resultados de aprendizajes

Relacionados directamente con los objetivos planteados al inicio del año lectivo (Fortea M., 2009, p. 8) en base al desarrollo evolutivo del individuo. El MINEDUC plantea en el currículo de educación Inicial, el perfil de salida del nivel, el mismo que sirve de referencia para los resultados de aprendizaje.

2.5.3.2.2. Características del estudiante

Se refiere aquellos conocimientos previos, cualidades personales, actitudes, capacidades, estilo de aprendizaje individual (Fortea M., 2009, p. 8) de cada estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje este factor es fundamental; ya que aprendizaje gira en torno a las necesidades e intereses del educando.

2.5.3.2.3. Características del docente

Tiene relación a la preparación profesional que posea el docente, experiencia educativa, personalidad, actitud frente a la educación, virtudes, capacidades, creencias (Fortea M., 2009, p. 8). El docente es el modelo principal en el aula para los estudiantes, y quienes motivarán a los niños/as su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5.3.2.4. Características de la materia a enseñar

Con respecto al nivel de complejidad de la asignatura o contenido, al carácter teórico o práctico (Fortea M., 2009, p. 8). En Educación Inicial el contenido que guíe del proceso enseñanza-aprendizaje será primordialmente en base al desarrollo de nociones básicas, a la sociabilización entre pares y a la preparación previa al ingreso obligatorio a EGB.

2.5.3.2.5. Condiciones físicas y materiales

Están relacionadas a la estructuración del tiempo (horario), disponibilidad de recursos tangibles, número de estudiantes, espacios verdes, distribución en el aula (Fortea M., 2009, p. 8), infraestructura escolar. Existen lineamientos técnico pedagógicos establecidos por el MINEDUC que regulan el cumplimiento de los mismos.

El docente al momento de aplicar la metodología educativa adecuada deberá tomar en cuenta los factores antes descritos y de esta manera garantizar una educación de calidad.

2.5.3.3. Orientaciones metodológicas

2.5.3.3.1. Metodología juego trabajo

La metodología del juego trabaja se basa en la creación de ambientes de aprendizaje relacionados al entorno habitual en el que se desarrollan los niños/as,

los mismos que van cambiando o modificándose de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo de trabajo. En los ambientes de aprendizaje los niños/as realizan diversas actividades de manera espontánea potenciando sus capacidades y habilidades.

La importancia de la metodología juego-trabajo es que los niños adquieren aprendizajes significativos a través del juego en ambientes potencialmente estimulados. Aprendizajes que el niño/a va asociando y construyendo a través de su propia experiencia, exploración y creación. Los ambientes de aprendizaje, brindan una gama de alternativas lúdicas para que el niño/a desarrolle sus capacidades. Desde este momento, el educando se enfrenta a una situación de elección y decisión libre, desarrollando así el pensamiento crítico. Después, inmerso en el ambiente de aprendizaje, el educando pondrá en práctica todas aquellas habilidades innatas y adquiridas, desarrollando así aprendizajes significativos a nivel emocional, social, físico y cognitivo.

El papel de la docente en los ambientes de aprendizaje es de espectador, escenógrafo y en ocasiones de participante activo si el grupo lo solicita. De espectador, observando que los niños/as logren resolver los problemas que se les presenten en el juego o como espectador de las actividades que los niños/as realizan. De escenógrafo, el docente es el encargado de crear ambientes estimuladores, adecuados y seguros para que el educando desarrolle destrezas, brindando además los recursos necesarios.

Para que la actividad en los ambientes de aprendizaje se realice exitosamente, la docente junto con los estudiantes establecen normas y reglas para jugar en los ambientes. Posteriormente, cuando el tiempo de juego en los ambientes culmina, los niños/as proceden a ordenar los materiales utilizados a través de una dinámica o canción. Finalmente, la docente junto a los estudiantes socializan las experiencias vividas en los ambientes de aprendizaje.

En el periodo de aprestamiento la aplicación de los ambientes de aprendizaje se utilizan para brindar confianza y seguridad al niño/a, quien al encontrarse en un medio familiar a él/ella logrará adaptarse al medio escolar con mayor facilidad. A lo largo del año lectivo, los ambientes de aprendizaje se modificarán de acuerdo a las destrezas que la docente considere deban desarrollar el grupo de trabajo.

2.5.3.3.2. Experiencias de aprendizaje

Las experiencias de aprendizaje se las concibe como el conjunto de actividades desafiantes, estructuradas por la docente con respaldo del currículo de educación inicial, con el fin de promover el desarrollo de destrezas pertinentes para la etapa evolutiva del grupo de niños/as. (Currículo E.I.; 2014; p.44).

La docente al igual que en los rincones de aprendizaje, cumple un rol de mediador entre el educando y la experiencia de aprendizaje diseñada por la misma. La docente proporciona al niño/a el material necesario para que realice una determinada actividad, en la que el educando pone en práctica sus capacidades de indagación, exploración, experimentación y deducción. Procesos mentales que le permiten desarrollar al niño/a su capacidad intuitiva y creativa. Es así, como la docente constantemente planifica y crea situaciones estimulantes que promueven el desarrollo integral del niño/a.

El aprendizaje en los niños/as de educación inicial se construye mediante el juego, pero un juego anticipado mediante experiencias de aprendizaje enriquecedoras para el desarrollo integral del niño/a. experiencias de aprendizaje que van de la mano de las necesidades e intereses propios de cada grupo y cultura.

En el periodo de aprestamiento estas experiencias de aprendizajes están guiadas a establecer una relación afectiva positiva entre el niño/a con la docente, la unidad educativa, autoridades y compañeros, generando un clima cálido y estimulante para que el niño se desenvuelva adecuadamente. El papel de los padres de familia será fundamental en apoyar psicológicamente y reforzar aquellos aprendizajes que el niño/a va desarrollando.

Variable Dependiente

2.5.4. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

2.5.4.1. Definición

Para tener una concepción más clara sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible que se defina a los términos enseñanza y aprendizaje de forma individual.

Según Edel R. (2004) la enseñanza “es el proceso mediante el cual se comunica o transmiten conocimientos especiales o generales sobre un tema”

La enseñanza, partiendo de la definición que atribuye Edel, sería un proceso mediante el cual el docente se limita a la transmisión de información científica o sustentada, de manera unilateral, dejando a un lado la metacognición de la misma por parte de los estudiantes. Sin embargo, la enseñanza no se ha dejado de lado en el sistema educativo, pero se ha complementado con el proceso de aprendizaje.

Edel R. (2004)

El aprendizaje es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demore. También es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje a diferencia de la enseñanza es el proceso mediante el cual el educando percibe y construye la información que adquiere a través de los sentidos en un tiempo indefinido, dicha información le permite a la persona solucionar problemas que se le presentan cotidianamente. Es por eso que la enseñanza y el aprendizaje se complementan y forman el proceso de enseñanza – aprendizaje como parte de la educación del ser humano.

Después de definir los conceptos de enseñanza y aprendizaje por separado se puede entender de mejor manera el concepto del proceso enseñanza –aprendizaje. Pero antes es importante recalcar que ambos conceptos responden a la educación del ser humano, que se la define como el “conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas” (Edel R., 2004)

Así el proceso de enseñanza – aprendizaje estará orientado hacia el desarrollo integral del ser humano, a través de utilización de métodos y recursos adecuados relacionados al contexto y fundamento teórico de cada país. Sin embargo, todo proceso de enseñanza – aprendizaje se basa en un reflejo condicionado, relacionado al estímulo-respuesta. Esta teoría sirve de fundamento para la formulación del principio de motivación, principio básica en todo proceso de E-A, que consiste en que el educador estimule al educando a poner en marcha sus facultades y así dar paso al aprendizaje.

En la actualidad a nivel nacional, la educación es un derecho ineludible de la persona y gira en torno a sus necesidades e intereses, el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una base teórica constructivista, en la cual el estudiante (educando) pasa de ser un espectador del proceso de enseñanza, a ser el autor principal, integrante participativo, propositivo y crítico en la construcción de su propio conocimiento con ayuda del docente, la comunidad educativa y los recursos necesarios que el medio escolar le ofrece.

2.5.4.2. Teorías

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje tiene un fundamento teórico científico que responde al ámbito legal, social, cultural y particular de cada país, el cual se rige el sistema educativo. A continuación se describen los aportes teóricos de tres psicopedagogos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación actual. En los cuales se sustenta que el ambiente en el que se desarrollen los niños/as es crucial para su desarrollo, ambiente que debe ser estimulante y positivo para generar y garantizar experiencias de aprendizaje efectivas.

2.5.3.2.1. Vigostky

Los aportes de Vigostky a la metodología pedagógica actual tienen gran influencia, debido a que Vigostky considera que existen periodos críticos en el que los niños/as son más sensibles a captar y desarrollar determinadas destrezas, he ahí la importancia de la educación inicial.

De la teoría sociocultural se genera un término clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que es la “zona de desarrollo próximo”, zona en la que los niños/as pueden desarrollar destrezas más fácilmente con ayuda de un mediador (docentes, padres de familia o pares); tomando en cuenta además el ambiente estructurado, positivo que se proporcione y las relaciones que el niño/a establezca con los mediadores.

Vigostky a través de su teoría sociocultural, recalca también la importancia de la interacción social del niño/a, porque no es un ser que puede desarrollarse de manera individual en un entorno determinado; sino que siempre estará inmerso en una sociedad, la misma que le facilitará las herramientas y recursos necesarios, útiles para desempeñarse en diferentes ámbitos de la vida.

2.5.3.2.2. Rogoff

Rogoff al igual que Vigostky resalta la importancia de la guía o mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero pone mayor énfasis en la participación guiada entre compañeros, quienes apoyan y estimulan la comprensión y utilización de las herramientas existentes en una cultura determinada (Currículo EI, 2014, p. 8). Pone hincapié además, en la participación activa del educando en un entorno social y participativo, en el que se desarrollan actividades significativas.

Es así como el proceso de enseñanza –aprendizaje en la actualidad gira en torno a las necesidades e intereses del educando, las experiencias de aprendizaje se basan en las etapas de desarrollo del ser humano y los ambientes de aprendizaje están dirigidos a generar un clima de confianza y seguridad en el que el niño/a potencialice sus habilidades y capacidades.

2.5.3.2.3. Ausubel

Otro de los autores que sustentan la metodología pedagógica constructivista es Ausubel, quien pone énfasis en los aprendizajes significativos. Los mismos que se constituyen en base a las experiencias de aprendizaje a los que se enfrenta el niño/a y los conocimientos previos o ideas generales que posea en su estructura mental.

Esta teoría supone que la internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje. Esto implica que el docente esté familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños. Para el efecto, el respeto y la valoración de la diversidad cultural, la lengua, los saberes ancestrales, se constituyen en elementos fundamentales. (Currículo EI, 2014, p.8)

Así, con respecto a la metodología educativa aplicada en el Ecuador a nivel inicial, se basa en la teoría constructivista con los aportes científicos de Vigostsky, Rogoff y Ausubel, en los que se da importancia al entorno sociocultural en el que se desarrolle el niño/a, las relaciones interpersonales que se establezcan entre los educandos y mediadores o guías (docentes, padres de

familia, pares), los aprendizajes significativos en base a los conocimientos previos, historia personal, necesidades e intereses propios de cada individuo.

2.5.4.3. Componentes

2.5.4.3.1. Personales

Los componentes personales que forman parte del proceso enseñanza aprendizaje son el docente, como sujeto en el proceso pedagógico y mediador del aprendizaje. El estudiante como eje en el proceso E-A y autor activo de su propio aprendizaje. Sin embargo, los demás miembros de la comunidad educativa: directivos, padres de familia, personas encargados del aseo institucional y comunidad en general también son componentes personales en el proceso de E-A, responsables del desarrollo integral del niño/a.

2.5.4.3.2. No Personales

Los componentes no personales son estructurados bajo un mismo fin educativo “el desarrollo integral del niño/a” y son los siguientes:

Objetivo.- es el conjunto de metas que guían el actuar pedagógico. En el currículo de educación inicial se plantean objetivos para cada subnivel (inicial uno y dos) y objetivos de aprendizaje y destrezas por ámbitos descritos en cada subnivel. De esta manera se garantiza el cumplimiento de las aspiraciones educativas.

Contenido.- es el compendio de información acorde a la edad cronológica, contexto social y cultural y necesidades de cada niño/a. El contenido en el currículo de educación inicial son las destrezas descritas en cada ámbito agrupadas en los ejes de desarrollo y aprendizaje de acuerdo a cada subnivel.

Medio.- es conjunto de recursos tangibles e intangibles que la docente utilizará en el proceso de E-A. En el currículo de educación inicial se proponen ambientes de desarrollo y aprendizaje, los mismos que están adaptados con el material necesario para que los niños/as se desarrollen de acuerdo a los aprendizajes planteados.

Forma organizativa de la enseñanza.- se refiere la metodología pedagógica que la docente empleará para que se lleve a cabo el proceso de E-A. A nivel inicial, es propicio la metodología juego –trabajo y las experiencias de aprendizajes que se refieren a actividades desafiantes, previamente diseñadas por la docente, las cuales permiten al niño/a ser capaces de indagar, explorar y explorar desde temprana edad.

Evaluación.- es el conjunto de juicios de valor que se atribuye a determinada acción o proceso. En educación inicial la evaluación no se la emplea con el fin de discriminar o etiquetar ciertos aspectos, sino como un proceso que le permite a la docente reflexionar sobre la acción pedagógica y tomar decisiones oportunas y pertinentes.

2.5.5. Evaluación

2.5.5.1. Definición

Se concibe a la evaluación como la emisión de juicios de valor hacia la eficiencia de la labor docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje y el nivel de desarrollo cognoscitivo, psicomotriz, afectivo y social en el que el niño/a se encuentra. La evaluación no es un medio cuyo fin sea el de medir, discriminar o etiquetar, sino un referente que proporcione a la docente alternativas de mejoramiento para su labor diario.

El proceso de evaluación a nivel inicial permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma. (Currículo educación inicial, 2014, p. 54)

En el Currículo de Educación Inicial, la evaluación es un método decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje durante todo el año lectivo, no con el fin de aprobar o desaprobar, sino el permite a la docente tomar decisiones oportunas y pertinentes sobre la acción educativa y las dificultades que se evidencian en los niños/as. De igual manera es importante que la evaluación, sobre todo a nivel inicial, sea cualitativa a través de la estructuración de indicadores objetivos que señalen el avance o problemas en el desarrollo integral del niño/a. Cabe recalcar que los resultados del proceso de evaluación continuo debe ser socializado con los padres de familia, y de esta manera reforzar y estimular los aprendizajes o intervenir oportunamente con un grupo de especialistas en el caso de que existieran necesidades educativas especiales.

Un aspecto esencial en la evaluación a nivel inicial, es la individualización de la misma porque en el proceso de enseñanza- aprendizaje intervienen una variedad de factores que permiten que el niño/a desarrolle destrezas exitosamente. La docente no puede esperar que el grupo de estudiantes a su cargo se desenvuelvan y desempeñen de la misma manera porque cada uno de ellos tendrá un estilo de aprendizaje, contexto familiar y personalidad diferente que lo predispondrán positiva o negativamente al aprendizaje.

2.5.5.2. Momentos de la evaluación

La evaluación a nivel inicial, en el currículo de Educación Inicial en el Ecuador se da en tres momentos específicamente: al inicio, como referente diagnóstico del grupo de estudiantes que ingresa, durante el proceso de enseñanza–aprendizaje y a l final de cada periodo, como indicador de logro.

2.5.5.2.1. Evaluación Inicial (diagnóstica)

El sistema educativo a nivel inicial está dividida en dos subniveles: inicial uno (de tres a cuatro años) e inicial 2 (de cuatro a cinco años), por lo que la evaluación diagnóstica diferirá en cada nivel. En el primer subnivel se recolectan datos personales relacionados al historial familiar, social y cultural (Currículo E.I.; 2014; p.56) además de la salud desarrollo, capacidades y aptitudes del estudiante. Los mismos que servirán a la docente como pauta de los patrones de comportamientos que presenten el niños/as y la guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje personalizado.

Por el contrario en el subnivel dos, la evaluación diagnóstica se fundamentará en conocer las experiencias, intereses y conocimientos previos (Currículo E.I.; 2014; p.56) de cada niño/a como base para el nuevo ciclo académico. Esta información le sirve a la docente para la planificación curricular y adecuación metodológica en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación inicial o diagnóstica la realizan las docentes de educación inicial durante todo el periodo de aprestamiento, mediante la utilización de varias técnicas. En esta etapa las docentes conocen de mejor manera los intereses y necesidades de los niños/as, las habilidades y capacidades con las que cuentan, aspectos personales (salud, familia). Información indispensable para la planificación de experiencias de aprendizaje y desarrollo de destrezas.

2.5.5.2.2. Evaluación de Proceso

La evaluación de proceso se refiere a aquella evaluación continua y permanente que la docente realiza durante todo el proceso de enseñanza –aprendizaje, incluyendo el momento recreativo del niño/a. La misma permite obtener información sobre los logros, destrezas, actitudes, desempeño e incluso el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes (Currículo E.I.; 2014; p.56), así como también las dificultades de aprendizaje que sirven para reorientar la acción educativa.

Los instrumentos de evaluación que se elaboran y aplican son claros y objetivos, permitiendo recolectar toda la información necesaria para que la docente pueda llevar a cabo un seguimiento personal a sus estudiantes, como también socializar la información con los padres de familia.

La evaluación de proceso, la docente la aplica constantemente, durante todo el año lectivo, a través de la observación, diálogo y documentos escritos, y cuyos resultados son plasmados a través reportes semanales o mensuales que la docente registra.

2.5.5.2.3. Evaluación Final

La evaluación final se la realiza al culminar cada quimestre, a través de un informe en el que constan de forma sistematizada los logros (Currículo E.I.; 2014; p.56) y avances del niño/a durante todo el periodo; así como el desarrollo de destrezas acorde la edad cronológica establecida en el currículo de educación inicial. Los datos recolectados en la evaluación diagnóstica, como en la de proceso sirven de sustento para la elaboración del informe formal quimestral que se socializa y entrega a cada padre de familia o representante legal, junto al informe descriptivo del desarrollo cognoscitivo, psicomotriz, afectivo y social del niño/a.

2.5.5.3. Técnicas de evaluación

La selección y aplicación de técnicas adecuadas permite la elaboración de instrumentos de evaluación efectivos y objetivos para la recolección de información cualitativa durante los tres momentos evaluativos descritos anteriormente, y de esta manera se garantiza el registro de datos confiables y veraces de cada niño/a.

Las técnicas de evaluación empleadas comúnmente en educación inicial a nivel nacional son las siguientes:

2.5.5.3.1. Entrevista

La entrevista es una técnica empleada generalmente al inicio del año lectivo, se la realiza a través del diálogo con los padres de familia o representantes legales de los estudiantes con el fin de obtener información necesaria y relevante relacionada al estado fisiológico, anímico y el entorno familiar, social y cultural de los mismos (Currículo E.I.; 2014; p.57). Sin embargo, la entrevista no se limita a un diálogo al inicio del año; sino es una técnica que se la aplica constantemente, ya sea de manera espontánea o planificada, en la que se intercambia información con los padres de familia a cerca de los aprendizajes y acontecimientos que se dan en proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

2.5.5.3.2. La observación

La observación es la técnica más aplicada a nivel inicial por las docentes porque les permite evaluar determinados patrones de conducta (Currículo E.I.; 2014; p.57), destrezas, habilidades o actitudes. Además es una técnica que a través de indicadores de logro le permite a la docente conocer si el niño/a se desempeña académicamente y alcanza el perfil de salida del nivel. Es una de las técnicas más objetivas en educación inicial, debido a que los niños/as de tres a cuatro años, no plasman gráficamente sus conocimientos, se desenvuelven a través de juego o en los ambientes de aprendizaje, momento en el cual la docente deberá evaluar el desarrollo del niño/a.

2.5.5.3.3. Diálogo

La técnica del diálogo a diferencia de la entrevista, es la comunicación espontánea (Currículo E.I.; 2014; p.57) que se da entre la docente y cada uno de los estudiantes en cualquier momento de la planificación académica. Esta técnica se aplica con el fin de conocer los sentimientos del niño/a sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, relaciones sociales, entorno escolar, entre otros aspectos para intervenir oportunamente y de esta manera garantizar el desarrollo integral del niño/a.

2.5.5.4. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que permiten la recolección y registro de información determinada, deben ser diseñados con anterioridad (Currículo E.I.; 2014; p.57) acorde a las destrezas, conductas, habilidades propias de la edad o aspectos que la docente deba evaluar. Los instrumentos deben ser objetivos, claros de fácil utilización y comprensión para que puedan ser aplicados a través de cualquiera de las técnicas antes descritas u otras. Los resultados deben ser sistematizados con argumentos objetivos para socializarlos oportunamente con los padres de familia o representantes legales.

Las instituciones pertenecientes al Distrito N. 1 de la ciudad de Ambato a nivel inicial aplican los siguientes instrumentos:

2.5.5.4.1. Anecdotalio

El anecdotalio es un instrumento individual en el cual se registra información relevante sobre el desarrollo del niño/a (Currículo E.I.; 2014; p.58), ya sean aspectos positivos o negativos. El anecdotalio está representando por un cuaderno que contiene los nombres de todos los estudiantes. La información que se registra en el mismo no es estrictamente obligatoria, es decir aquellos niños/as que no presente ninguna dificultad relevante durante el año lectivo, no poseerán ningún acontecimiento en su anecdotalio. Sin embargo, el anecdotalio de cada niño/a deberá poseer información a cerca: de su nombre favorito, el familiar con el que tenga más afinidad y su comida favorita; con el fin de establecer un lazo emocional más cercano entre la docente y el educando.

Ejemplo:

Nombre:	Teresa Martínez
Fecha:	15 de octubre
	Teresa ya no llora cuando se queda en la escuela
Fecha:	26 de Diciembre
	Teresa paulatinamente controla sus esfínteres.

Tabla 1 Anecdotalio

Elaborado por: Currículo de Educación Inicial (MINEDUC)

2.5.5.4.2 Lista de cotejo

La lista de cotejo es una herramienta esencial en la evaluación del desempeño académico relacionado con lo establecido en el currículo de educación inicial, debido a que se registra la presencia o ausencia de determinadas actitudes, características y destrezas específicas descritas en los ámbitos de desarrollo y aprendizaje del nivel (Currículo E.I.; 2014; p.59).

La lista de cotejo o también conocida como ficha de evaluación en el medio pedagógico es elaborada por las docentes del CEI Irene Caicedo se la aplica mensualmente en base a las destrezas desarrolladas en las planificaciones semanales. Se elabora una lista de indicadores de logro en base a las destrezas descritas en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje del currículo de educación inicial y se procede a evaluar en base a la escala de estimación: inicio, proceso o adquirido.

En la lista de cotejo consta el nombre del niño, mes, semana, aula, ámbito de desarrollo y aprendizaje y escala de estimación.

Ejemplo:

Nombre:					
Fecha:					
Aula					
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Personal y Social					
Indicador de logro		I	P	A	
*Señala partes del cuerpo			x		
*Se lava las manos con agua y jabón				x	
*Participa en juegos colectivos			x		
Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Descubrimiento medio natural y cultural					
*Nombra los animales de su comunidad		x			
*Identifica los colores básicos (amarillo, azul y rojo)			x		

Tabla 2 Lista de cotejo

Elaborado por: Currículo de Educación Inicial (MINEDUC)

2.5.5.4.3. Portafolio

El portafolio es un instrumento de evaluación, en el cual se archivan, en un folder individual de manera ordenada, los trabajos realizados por los niños/as durante todo el periodo lectivo (Currículo E.I.; 2014; p.59). Sirve como evidencia de la labor docente y de las destrezas y aprendizajes que han desarrollado los niños/as a lo largo del año escolar. Los trabajos constan del nombre del estudiante y la fecha de elaboración. El portafolio le permite al padre de familia constatar los cambios que se han dado en el desarrollo de cada uno de sus hijos durante todo el año lectivo, en el cual se reflejan sus sentimientos, destrezas, habilidades, experiencias, logros, reflexiones a nivel personal, social y afectivo.

2.5.5.4.4. Autoevaluación

La autoevaluación como instrumento para plasmar el sentir, pensar y desear de los niños/as con respecto al proceso de E-A y al entorno escolar planteado en el currículo de educación inicial es aplicada de manera distinta en las instituciones pertenecientes al Distrito N. 1 de la ciudad de Ambato. Las docentes una vez culminado determinada actividad, exponen los trabajos de los niño/as, dando paso a que los mismos realicen una autoevaluación propia en base a las indicaciones dadas y a los trabajos de sus compañeros, fomentando de esta manera un pensamiento crítico.

2.5.5.4.5. Informe formal cualitativo

El informe formal cualitativo es uno de los documentos oficiales en el que se registra y redacta de manera sistematizada toda la información recolectada (Currículo E.I.; 2014; p.60) a través de los instrumentos de evaluación antes mencionados aplicados en los diferentes momentos de aprendizaje. Consta de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, la escala de valor respectiva y los datos informativos individuales.

Este documento se entrega a los padres de familia o representantes legales conjuntamente con el informe formal descriptivo al culminar cada quimestre.

Ejemplo:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			
Nombre estudiante:			
Fecha:			
Aula			
Docente:			
Ámbito de desarrollo y aprendizaje:	I	P	A
Vinculación emocional y social		x	
Descubrimiento del medio natural y cultural		x	
Manifestación de lenguaje verbal y no verbal			X
Exploración del cuerpo y motricidad			X

Tabla 3 Informe formal cualitativo

Elaborado por: Currículo de Educación Inicial (MINEDUC)

2.5.5.4.6. Informe formal descriptivo

En el informe formal descriptivo a diferencia del informe formal cualitativa, se narra y redacta de forma detallada, objetiva, clara y profunda los diferentes aspectos y sucesos en el desarrollo integral de cada niño/a en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje (Currículo E.I.; 2014; p.62). Es por eso que a los padres de familia o representantes legales se les entrega los dos informes formales (cualitativo y descriptivo) como evidencia clara y concreta del desarrollo del niño/a y la labor docente y comunidad educativa.

El informe formal descriptivo consta de los mismos datos informativos que el informe formal cualitativo, pero en este se especifica el eje de aprendizaje y se justifica la razón por la que el niño/a puntúa determinado criterio valorativo en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje.

Ejemplo:

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

Nombre estudiante:

Fecha:

Aula

Docente:

Eje de aprendizaje: Desarrollo social y personal

Ámbito de desarrollo y aprendizaje: Vinculación emocional y social

Teresa se ha mostrado como una niña muy sociable y accesible durante el quimestre, juega con sus compañeros y comparte los materiales naturalmente. Normalmente está dispuesta a participar en actividades colectivas y a colaborar en los que se le solicita. En ciertas situaciones, cuando se encuentra rodeada de un grupo grande de personas, muestra una actitud tímida.

Tabla 4 Informe formal descriptivo

Elaborado por: Currículo de Educación Inicial (MINEDUC)

Las técnicas e instrumentos de evaluación descritos anteriormente se relacionan con los diferentes momentos de evaluación y se expresa de la siguiente manera:

MOMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
MOMENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Evaluación inicial o diagnóstica	Entrevista	Ficha de matrícula
	Diálogo	
	Observación	Ficha de observación
Evaluación de proceso	Diálogo	Anecdotario Ficha de evaluación
	Observación	Autoevaluación
Evaluación final	Diálogo	Informe formal cualitativo y descriptivo
	Observación	Portafolio

Tabla 5 Momentos, técnicas e instrumentos de evaluación

Elaborado por: Currículo de Educación Inicial (MINEDUC)

2.5.6. Desempeño Académico

2.5.6.1. Definición

La complejidad del rendimiento académico inicia de las conceptualizaciones que se le atribuye a la misma, denominada en ocasiones como desempeño académico, aptitud escolar o rendimiento escolar que difieren unas de otras por cuestiones semánticas, que en el medio educativo resultan sinónimos. Así el desempeño académico responde al proceso de enseñanza-aprendizaje, ligado a medidas y valores predeterminados, relacionados al modelo educativo vigente en cada país.

Pero antes de designar una definición adecuada y lo más objetiva de desempeño académico es oportuno definir los dos conceptos por separado.

La definición de desempeño según la Real Academia de la Lengua Española (RAE) es “cumplir con las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio, ejercerlos” también se define como “actuar, trabajar, dedicarse a una actividad”.

Por otro lado la definición que otorga la RAE al concepto académico es “perteneciente o relativo a los centros oficiales de enseñanza” que está relacionado con un título.

La concepción de desempeño académico basado en las definiciones otorgadas por la RAE a cada concepto sería el de actuar, dedicarse a las actividades establecidas en un centro oficial de enseñanza para alcanzar determinados objetivos representados por valores cuantitativos o cualitativos predeterminados relacionados al sistema educativo vigente.

Montes & Lerner (2010) definen al desempeño académico como:

La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso. (p. 15)

El desempeño académico del sujeto o educando sería el producto entre su papel activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados tangibles que obtendría del mismo, expresado en una nota cuantitativa, el nivel de aprendizajes desarrollados, la aprobación o desaprobación del curso, un título, entre otros.

A nivel inicial en el Ecuador, el desempeño académico de los niños/as de tres a cinco años se mide o determina a través del perfil de salida del nivel establecido en el currículo de educación inicial. El perfil de salida consta de una serie de destrezas que el niño/a debe haber logrado a lo largo del año lectivo. Además en cada ámbito de desarrollo y aprendizaje existen destrezas que el niño/a debe desarrollar, que sirven de pautas para que la docente evalúe el desempeño académico. Sin embargo, como establece el ministerio de educación, el nivel inicial es una etapa de acompañamiento previo a la escolarización del niño/a, por lo que el objetivo será que los estudiantes se adapten al sistema educativo y todo lo que conlleva (rutinas, horarios, cumplimiento de objetivos, sociabilización con pares, realización de tareas, uso de uniforme, etc.)

Cabe recalcar que la definición de desempeño académico no se limita al producto entre el proceso de aprendizaje y el resultado cuali o cuantitativo del mismo, sino es un concepto complejo que abarca ciertos aspectos y dimensiones que se describirán a continuación.

2.5.6.2. Dimensiones del Desempeño Académico

Como se mencionó anteriormente el desempeño académico en el educando dependerá de varios factores extrínsecos e intrínsecos, los mismos que se pueden agrupar en cinco dimensiones: académica, económica, familiar, personal e institucional que interactúan entre sí de forma directa y evidenciable en el desempeño académico del estudiante.

2.5.6.2.1. Dimensión académica

En esta dimensión se hace referencia al qué y cómo del desarrollo académico del estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que interactúan variables (destrezas, habilidades, actitudes) que evidenciarán el resultado del mismo.

En el currículo de Educación Inicial el objetivo principal es el logro óptimo de destrezas relacionadas al desarrollo integral de los niños de tres a cinco años, por lo que es importante que la docente tenga claro la diferencia que existe entre destreza y tema de aprendizaje, porque a pesar de que van de la mano el fin es diferente. Así las destrezas son capacidades que los niños/as desarrollan y las aplican en diversas circunstancias o situaciones.

La forma de adquirir una destreza no basta con escuchar y observar a la docente. Es imprescindible que el educando, a través de diversas experiencias significativas diseñadas por la docente de manera creativa en diferentes ámbitos, realice, practique y ejecute constantemente las destrezas propuestas para su desarrollo integral.

Otro de los aspectos a considerar en esta dimensión es la actitud que el estudiante demuestre frente a los logros que va alcanzando, la relación positiva o negativa que mantenga con el docente, pares y las experiencias de aprendizaje que se le presenten. Es decir, el desempeño académico en cierta medida dependerá del vínculo que establezca el estudiante con el aprendizaje, teniendo en cuenta la actitud que manifieste hacia la misma.

2.5.6.2.2. Dimensión económica

La dimensión económica hace referencia a las necesidades que el estudiante debe cubrir o satisfacer como: vivienda, vestuario, transporte, material escolar, entre otros para evitar condicionantes que influyan en su desempeño académico. Si son favorables, el desempeño del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje

será de manera activa, autónoma y por ende los resultados serán positivos. Lo descrito está respaldado por la teoría de Maslow, en la que se fundamenta que el hombre va alcanzando determinados logros si satisface sus necesidades humanas de manera jerárquica, siendo las necesidades fisiológicas las básicas, seguidas por las de seguridad, afiliación, reconocimiento y culminando con la autorrealización.

En educación inicial a nivel nacional, el estado garantiza proveer los recursos necesarios referentes a las necesidades básicas que el estudiante debe satisfacer para que su desempeño sea favorable. Con respecto al vestuario, el estado abastece uniformes a todos los estudiantes que pertenezcan a instituciones públicas. El transporte queda relegado al zonificar los establecimientos educativos y el material escolar (libros y material didáctico específico para educación inicial, mesas, sillas) es suministrado proporcionalmente a cada centro de desarrollo inicial.

2.5.6.2.3. Dimensión familiar

Se entiende esta dimensión, como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas relacionados a proyectos de educación. En la familia se gestan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relación entre sus miembros que son registrados a nivel consciente e inconsciente. (Montes & Lerner, 2010, p. 20)

En esta dimensión a diferencia de las anteriores, el papel de los padres de familia o representantes legales será fundamental en el desempeño del niño/a a lo largo de su vida escolar porque en el hogar se inculcan valores, creencias, patrones de comportamiento que difícilmente van a poder ser sustituidos o rectificadas por la docente, pero que influirán en la actitud que el educando presente frente al aprendizaje y a la relaciones que establezca con sus pares y docente.

Según Schmidt (1980) “La actitud del niño hacia sus padres, en forma positiva o negativa, puede transferirse, asimismo, a personas sustitutas. Estos representantes de los padres son principalmente maestros y educadores” (Montes & Lerner, 2010, p. 20).

A lo largo de la vida el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten desenvolverse en el medio físico y social. El primer grupo social en el que está inmerso el individuo y del que adquiere ciertas habilidades, es la familia. En ella adquieren fundamentalmente habilidades sociales, las cuales le permiten interactuar con otras personas, en este caso con los docentes o educadores, de manera positiva o negativa.

Los docentes como parte de su práctica y responsabilidad profesional, deben planificar actividades en las que se relacionen con los padres de familia con el objetivo de corregir y reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y apoyar el trabajo pedagógico que la docente realiza dentro y fuera del aula, considerando las disposiciones expuestas en el currículo de educación inicial.

2.5.6.2.4. Dimensión personal

La dimensión personal hace referencia al aspecto más íntimo y subjetivo de la persona, y tiene mayor peso sobre las demás dimensiones descritas porque dirige el deseo, intención y acción hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, gobernada generalmente de manera inconsciente.

Al momento de evaluar o analizar el desempeño académico de cada estudiante, es importante considerar que el aprendizaje se construye en base a la experiencia individual de cada ser único e irrepetible, a manera de historia personal tanto en el modo de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en las capacidades, aptitudes y el deseo orientado hacia la búsqueda de la verdad.

Así la dimensión personal liderará sobre las demás dimensiones al expresar mediante ella el ser y saber hacer consciente e inconsciente propio de cada persona. Debido que, mediante esta dimensión se reflejarán los aspectos familiares, económicos, académicos e institucionales que influyen en el desempeño académico de cada estudiante, además del aporte personal de cada individuo de asimilación, interpretación, comprensión, asociación de la información que capta del medio que lo rodea y lo expresa a través de las destrezas adquiridas en el entorno escolar.

2.5.6.2.5. Dimensión institucional

En la dimensión institucional el servicio que brinde la escuela tanto en infraestructura, material didáctico como docentes capacitados permitirá generar ambientes propicios y experiencias de aprendizaje enriquecedoras que faciliten al educando el acceso al conocimiento científico, tecnológico y técnico, ético y estético, esencial para que se desenvuelvan en la vida diaria.

La institución se constituye así en un lugar formal de preparación y formación previo a la inserción al mundo laboral, en el cual será indispensable contar con saberes cognitivos, motrices, afectivos y sociales que permitirán a la persona desempeñarse con solvencia y autonomía, en diferentes ámbitos de su vida.

La Dirección Nacional de Educación Inicial, considerando la importancia del juego en Educación Inicial como una estrategia metodológica para el desarrollo de aprendizajes, ha venido organizando e implementando ambientes de aprendizaje: estimulantes, seguros y saludables, a través de la adquisición de materiales didácticos, juegos exteriores infantiles, mobiliario, que garanticen experiencias de aprendizaje significativas, seguras y oportunas.

Las instituciones educativas fiscales con apoyo de la presidencia de la república del Ecuador y el Ministerio de Educación, cuentan con mobiliario acorde a la edad de los niño/as de inicial y material didáctico indispensable para generar experiencias de aprendizaje significativas, el mismo que debe ser debidamente utilizado.

En la dimensión institucional también se considera la preparación profesional del docente que abarca el nivel de capacitación y formación académica, así como el aspecto vocacional y la calidad humana que demuestren en la práctica. En esta dimensión, los recursos materiales que cuente la institución para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se optimice desde la infraestructura, material didáctico, herramientas tecnológicas, laboratorios hasta las características particulares del cuerpo administrativo encargado, será fundamental en el desempeño académico del estudiante.

El MINEDUC en coordinación con las direcciones zonales de las diferentes provincias, encargadas de los distritos educativos distribuidos en cada ciudad son los responsables de capacitar a los docentes a nivel inicial en cuanto a la metodología, material didáctico, estrategias didácticas. Brindándoles además el material pedagógico necesario como: el currículo de educación de educación inicial, la guía para la implementación del currículo, los lineamientos para la implementación del currículo de E.I., la guía de elaboración de material didáctico, los lineamientos para el inicio del año lectivo, entre otros materiales.

2.6. Hipótesis

H1

El periodo de aprestamiento incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

H0

El periodo de aprestamiento no incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.7. Señalamiento de variables

Variable Independiente: Periodo de Aprestamiento

Variable Dependiente: Desempeño Académico

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1.- Enfoque de la investigación

En el presente proyecto de investigación se trabajará mediante un enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual será objeto de comprobación mediante la tabulación y análisis de datos obtenidos. La población, fuente de información, que intervendrá en la investigación será diversa y son: docentes, estudiantes y padres de familia

Cualitativo porque describe cualidades, características y propiedades de las variables planteadas, a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, registros escritos (listas de cotejo, fichas de observación), fotografías. En el proyecto planteado se describirá la relación que existe entre el periodo de aprestamiento y el desempeño académico mediante la información que arrojen los resultados previamente analizados. Con el objetivo de proponer una posible solución de mejora en pro de educación de calidad y calidez para los niños/as que ingresan por primera vez a un centro educativo.

Cuantitativo porque recoge y analiza datos numéricos (contables) de las variables de investigación, los mismos que están sujetos a ser cuantificados matemáticamente y estadísticamente. Es indispensable basarse en una muestra significativa, para obtener resultados más veraces y objetivos. En el caso de la presente investigación, la muestra serán, niños/as de tres a cuatro años de edad, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Rumiñahui-Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo

3.2.- Modalidad básica de la investigación

En el presente proyecto se utilizará la modalidad bibliográfica documental y de campo, las mismas que se describen a continuación.

3.2.1.- De campo

La presente investigación es de modalidad básica de campo porque constituye un proceso sistémico y riguroso de recolección, análisis y presentación de datos basado en un método de recopilación de información directo del lugar de los hechos (institución), considerando la participación de estudiantes, docentes y padres de familia. De igual manera es de campo porque busca interpretar y solucionar un problema en un momento determinado.

Las técnicas aplicadas en la investigación relacionada a la modalidad básica de campo serán: observación, encuesta, entrevista, lista de cotejo.

3.2.2.- Bibliografía – documental

La presente investigación será de modalidad básica bibliografía – documental porque se seleccionará y recopilará información por medio de la lectura comprensiva y un análisis crítico de fuentes bibliográficas, como: libros, periódicos, artículos científicos, diccionarios, tesis, documentales e internet. Dicha información permitirá sustentar la contextualización, investigaciones previas y fundamentaciones teóricas del marco teórico de las variables planteadas en el presente proyecto.

3.3.- Nivel o tipo de investigación

Los tipos de investigación a utilizarse en el proyecto son: exploratorio, descriptiva, explicativa

3.3.1.- Exploratorio

La investigación será de tipo exploratorio debido a que, luego de una exhaustiva búsqueda de proyecto en el repositorio de la Carrera de Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, no se encontró temas similares o relacionados al propuesto. Entonces se concluye que el tema planteado es poco estudiado, por lo que se sujeta a objeto de estudio.

3.3.2.- Descriptivo

La investigación será de tipo descriptiva; ya que caracterizará detalladamente la solución ante el problema planteado en el proyecto “la importancia del periodo de adaptación en la inserción al sistema educativo nacional”, señalando y puntualizando sus rasgos más peculiares y diferenciadores. De esta manera, realizando un análisis descriptivo se llegará a la identificación de las relaciones que existen entre las dos variables.

3.3.3.- Explicativa

La investigación será de tipo explicativa; ya que se recolectará informará en función de establecer relaciones **causa – efecto**. Con este tipo de investigación se buscará obtener resultados y conclusiones con un nivel de mayor profundidad. Así, se detallará un aspecto de la realidad, explicando su significatividad dentro de una teoría de referencia, considerando leyes y generalizaciones que dan cuenta de hechos y fenómenos que se producen en determinadas condiciones.

3.4.- Población y Muestra

El universo de estudio del proyecto de investigación propuesto está conformado por niños/as de tres a cuatro años, los padres de familia o representantes legales respectivos y docentes del subnivel uno de la Unidad Educativa Rumiñahui-Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo, en el cual dos paralelos objeto de estudio están compuestos por veintitrés y veinticuatro estudiantes cada uno respectivamente.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	2	2%
Padres de familia	47	49%
Estudiantes	47	49%
TOTAL	96	100%

Tabla 6. Población

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Una vez determinada la población total se procede a la aplicación de encuestas dirigidas a padres de familia o representantes legales, entrevista a las docentes y ficha de observación a los niños/as de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo.

3.5.- Operacionalización de Variables

Variable independiente: Periodo de Aprestamiento

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
El periodo de aprestamiento se entiende como un conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades , destrezas y la adquisición de hábitos , actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje	<p>Conjunto de actividades</p> <p>Habilidades, destrezas y hábitos</p> <p>Cognición</p>	<p>Sociales Afectivas Motrices Cognitivas</p> <p>Vínculos sociales Resolución de problemas Hábitos de cortesía</p> <p>Auditivo Visual Quinestésico</p>	<p>¿Realiza actividades para el desarrollo social del niño/a?</p> <p>¿Existen reglas que permiten al grupo establecer vínculos sociales positivos?</p> <p>¿Plantea el uso de recursos didácticos tomando en cuenta la programación neurolingüística?</p>	<p>Dirigida a docentes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Tabla 7. Operacionalización de variables. Variable independiente
Elaborado por María Belén Hidalgo Ruiz

Variable dependiente: Desempeño Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS
La relación entre el proceso de aprendizaje, que involucra factores extrínsecos e intrínsecos al individuo, y el producto que se deriva de él, expresado tanto en valores predeterminados por un contexto sociocultural como en las decisiones y acciones del sujeto en relación con el conocimiento que se espera obtenga de dicho proceso.	Factores extrínsecos e intrínsecos Valores predeterminados Conocimiento	Familiar Económico Personal Institucional Notas Indicadores de logro Perfil de salida Empírico Explícito Tácito	¿La docente involucra en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la familia? ¿La institución provee de los recursos necesarios para que el niño/a se desempeñe adecuadamente? ¿El niño reconoce su avance académico a través de indicadores de logro? ¿La docente promueve experiencias de aprendizaje que permitan desarrollar destrezas acorde al perfil de salida del nivel? ¿El niño expresa sus conocimientos de forma explícita?	Técnica: Observación Encuesta Instrumentos: Ficha de Observación Cuestionarios

Tabla 8. Operacionalización de variables. Variable dependiente

Elaborado por María Belén Hidalgo Ruiz

3.6.- Recolección de Información

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La población con la que se trabajará en el proyecto de investigación estará integrada por niños/as de tres a cuatro años, padres de familia o representantes legales respectivos y docentes, por lo que las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizarán y aplicarán serán: la técnica de observación con la lista de cotejo como instrumento en los niños/as y la técnica de la entrevista mediante la encuesta en los docentes y padres de familia, representantes legales.

¿Para qué?	Para investigar la influencia del periodo del aprestamiento en el desempeño académico de los niños/as
¿De qué personas u objetos?	Niños/as, padres de familia o representantes legales y docentes
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el periodo de aprestamiento y su incidencia en el desempeño académico
¿Quién va a recolectar?	Investigadora: María Belén Hidalgo Ruiz
¿A quiénes?	A los integrantes del universo planteado
¿Cuándo?	Año lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Unidad Educativa Rumiñahui-Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo
¿Cuántas veces?	Tres veces
¿Cómo? ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Entrevista
¿Con qué?	Lista de cotejo Cuestionario
¿En qué situación?	Explicación, confidencialidad y anonimato.

Tabla 9. Recolección de información
Elaborado por María Belén Hidalgo Ruiz

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Ficha de observación aplicada a niños/as de subnivel I de educación básica.

Indicador # 1. El niño/a participa de manera activa en juegos de integración al inicio de clase.

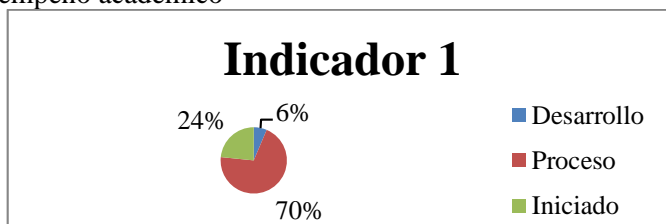
Tabla 10. El periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	3	6%
PROCESO	33	70%
INICIADO	11	24%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 6. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 6% de los niños/as han desarrollado la destreza de participar de manera activa en juegos de integración al inicio de clase, el 70% de niños/as están en proceso y el 24% están iniciando la destreza.

Interpretación

Se determina que los niños/as no participan de manera activa en juegos de integración al inicio de clases porque no encuentran interés en la actividad aplicada por la docente.

Indicador # 2. El niño/a acepta el trato afectivo de la docente.

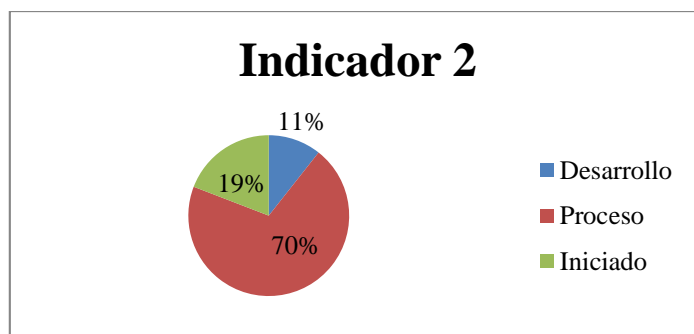
Tabla 11. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	5	11%
PROCESO	33	70%
INICIADO	9	19%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 7. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 11% de los niños/as han logrado aceptar el trato afectivo por parte de la docente, el 70% de niños/as están en proceso y el 19% están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no aceptan el trato afectivo por parte de la docente, debido al tono de voz que emplea, la manera que se dirige a los niños/as y el modo en que lleva la dinámica del grupo durante toda la jornada de clases.

Indicador # 3. El niño/a se nota motivado durante la jornada de clases

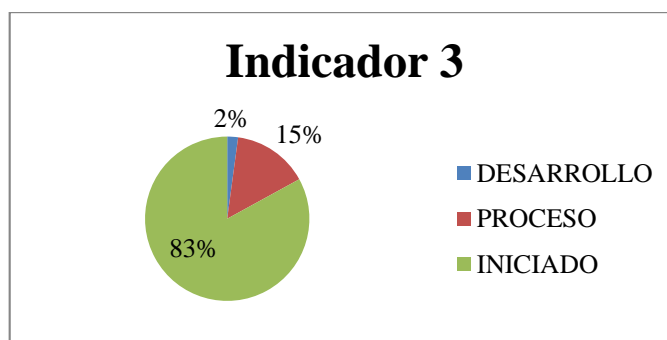
Tabla 12. Periodo de Aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	1	2%
PROCESO	7	15%
INICIADO	39	83%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 8. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 2% de los niños/as han logrado ser motivados durante la jornada de clases, el 15% de niños/as están en proceso y el 83% están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no son motivados durante la jornada de clases porque la docente no felicita, tampoco reconoce cada acto bueno que realizan cada uno de sus estudiantes. La docente no incentiva a que todos los niños/as participen en las actividades.

Indicador # 4. El niño/a expresa su descontento en la escuela a través del llanto.

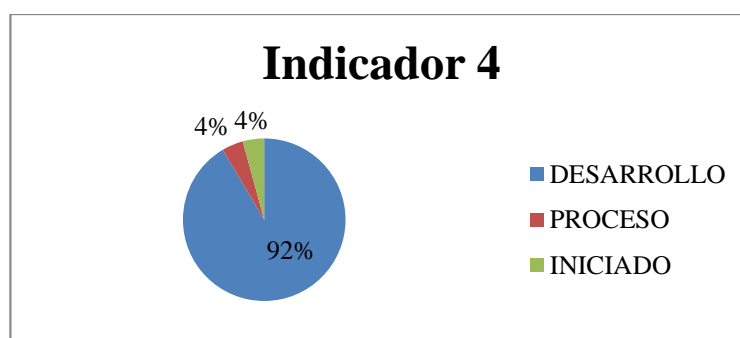
Tabla 13. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	43	91%
PROCESO	2	4%
INICIADO	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 9. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 92% de los niños/as han superado expresar su descontento a la escuela a través del llanto, el 4% de niños/as están en proceso y el 4% están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no expresan su descontento hacia la escuela a través del llanto. Sin embargo, existe una minoría que lo hacen pero permanecen en la escuela por chantajes o explicaciones que reciben de sus padres.

Indicador # 5. El niño/a practica normas de convivencia

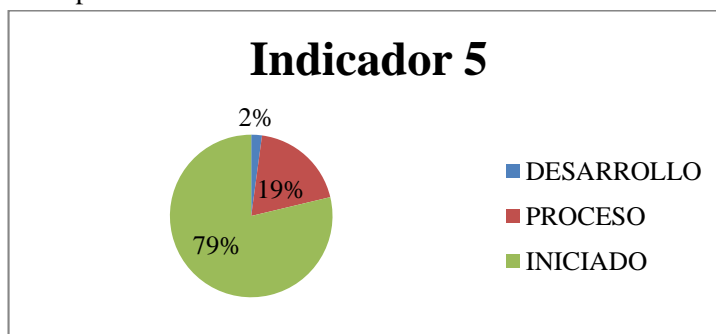
Tabla 14. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	1	2%
PROCESO	9	19%
INICIADO	37	79%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 10. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 2% de los niños/as han desarrollado la destreza de practicar normas de convivencia, el 19% de niños/as están en proceso y el 79% se observa que están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no practican normas de convivencia en la institución. Existe una actitud docente que no socializa, ni aplica prácticas de convivencia afectiva.

Indicador # 6. El niño/a se relaciona con sus pares

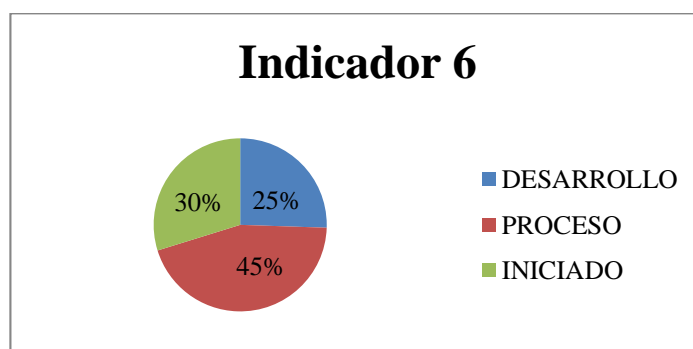
Tabla 15. Periodo de Aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	12	26%
PROCESO	21	45%
INICIADO	14	30%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 11. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 25% de los niños/as han desarrollado la destreza de relacionarse con sus pares, el 45% de niños/as están en proceso y el 30% que están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no se relacionan con sus pares porque no poseen herramientas para establecer vínculos sociales positivos. Existen niños/as conflictivos y violentos, cuyos compañeros se alejan debido a su conducta.

Indicador # 7. El niño/a demuestra confianza en el docente.

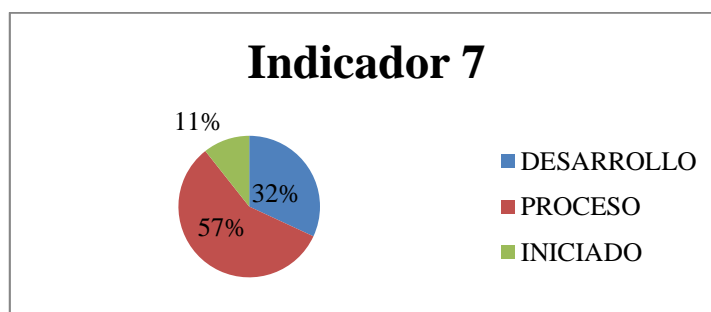
Tabla 16. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	15	32%
PROCESO	27	57%
INICIADO	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 12. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 32% de los niños/as demuestran confianza en la docente, el 57% de niños/as están en proceso y el 11% están iniciando.

Interpretación

Se determina que el niño/a no demuestra confianza a la docente porque no se acerca a ella para comunicar su descontento hacia determinada cosa o situación. Sin embargo, existe niños/as que expresan o comunican alguna conducta negativa ajena a la suya.

Indicador # 8. El niño/a comunica con seguridad sus inquietudes a la docente.

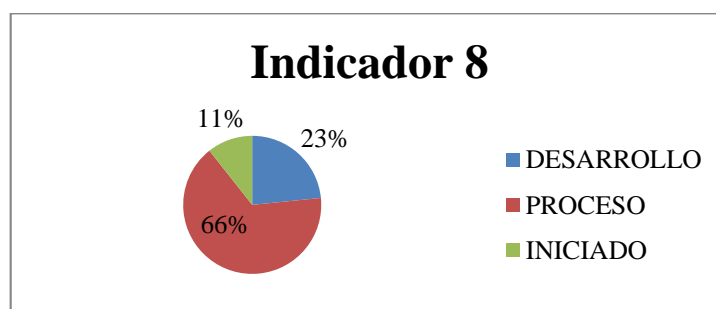
Tabla 17. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	11	23%
PROCESO	31	66%
INICIADO	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 13. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 23% de los niños/as comunican con seguridad sus inquietudes a la docente, el 66% de niños/as están en proceso y el 11% se observa que están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no comunican con seguridad sus inquietudes a la docente porque en la mayoría de ocasiones la docente no escucha al estudiante. O la respuesta que da ante determinada situación, no soluciona el problema, generando insatisfacción en el niño/a.

Indicador # 9. El niño/a resuelve sus problemas de manera autónoma.

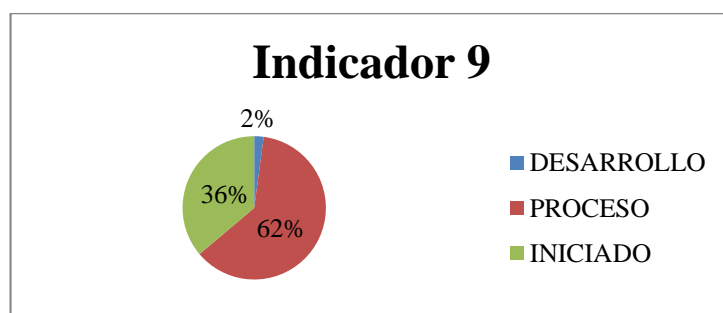
Tabla 18. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	1	2%
PROCESO	29	62%
INICIADO	17	36%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 14. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 2% de los niños/as resuelven sus problemas de manera autónoma, el 62% de niños/as están en proceso y el 36% están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no resuelven sus problemas de manera autónoma porque cualquier problema propio o ajeno avisa a la docente, dejando en ella la responsabilidad para que solucione los problemas adecuadamente y asertivamente. Existen casos en que los niños/as resuelven sus problemas pero de forma violenta, lo que genera más violencia.

Indicador # 10. El niño/a demuestra agrado al finalizar la jornada en el Centro Educativo.

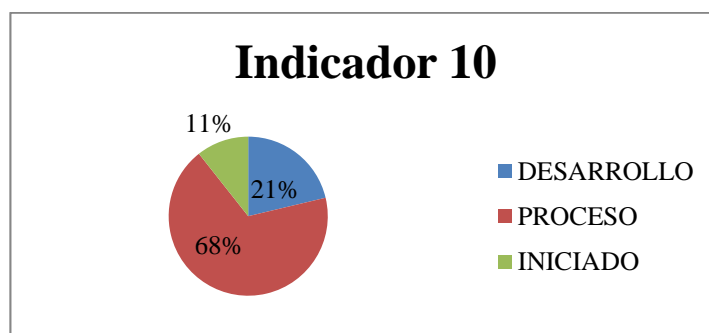
Tabla 19. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
DESARROLLO	10	21%
PROCESO	32	68%
INICIADO	5	11%
TOTAL	47	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 15. Desempeño académico



Fuente: Ficha de observación aplicada en niños/as

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

Una vez aplicada la ficha de observación a 47 niños/as que representan al 100%, se obtienen los siguientes resultados. El 21% de los niños/as demuestran agrado al finalizar la jornada en el Centro Educativo, el 68% de niños/as están en proceso y el 11% se observa que están iniciando.

Interpretación

Se determina que los niños/as no demuestran agrado al finalizar la jornada en el Centro Educativo, porque extrañan a sus figuras de apego y desean irse a sus casas; otros porque no están motivados por la docente y por las actividades que realizan durante toda la jornada de clases.

4.2. Encuesta aplicada a padres de familia

Pregunta # 1. ¿La docente mantiene un trato cordial con su hijo(a)?

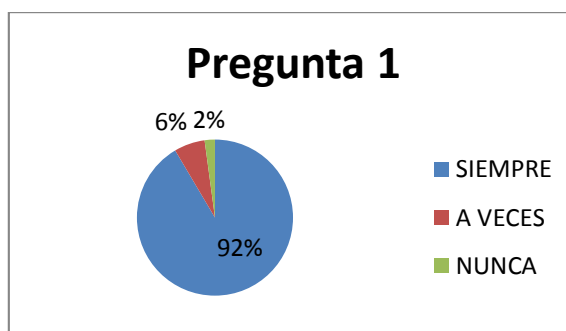
Tabla 20. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	43	91%
A VECES	3	6%
NUNCA	1	2%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 16. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 92% de los padres de familia afirman que la docente siempre mantiene un trato cordial con su hijo/a, el 6 % afirman que a veces la docente mantiene un trato cordial con su hijo/a y el 2% de padres de familia afirma que la docente nunca mantiene un trato cordial con su hijo/a.

Interpretación

Se determina que la docente si mantiene un trato cordial el hijo/a de cada padre de familia, por la manera que la docente recibe y despide al niño/a al llegar y salir de la escuela. La docente recibe a los niños/as de manera individual y por su nombre.

Pregunta #2. ¿El tono de voz con el que se dirige la docente hacia usted es gentil?

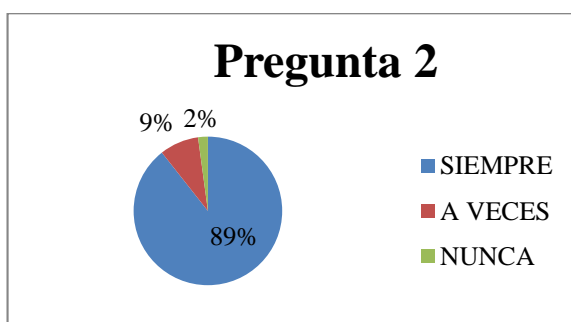
Tabla 21. **Periodo de aprestamiento**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	42	89%
A VECES	4	9%
NUNCA	1	2%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 17. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 89% de los padres de familia afirman que siempre la docente se dirige hacia ellos con un tono de voz gentil, el 9 % afirman que a veces la docente se dirige con un tono de voz gentil y el 2% de padres de familia afirma que la docente nunca se dirige con tono de voz gentil.

Interpretación

Se concluye que la docente si se dirige hacia los padres de familia con un tono de voz gentil porque la docente saluda atentamente, recibe y despide al niño/a y padre de familia de manera gentil.

Pregunta #3. ¿La docente le brinda confianza, aclarando sus dudas oportunamente?

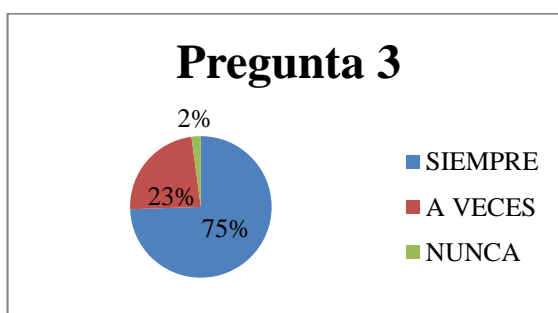
Tabla 22. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	35	75%
A VECES	11	23%
NUNCA	1	2%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 18. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 75% de los padres de familia afirman que siempre la docente les brinda confianza, aclarando sus dudas oportunamente; el 23 % afirman que a veces la docente les brinda confianza, aclarando sus dudas oportunamente y el 2% de padres de familia afirman que la docente nunca les brinda confianza, aclarando sus dudas oportunamente.

Interpretación

Se concluye que la docente brinda confianza a los padres de familia porque aclara sus dudas oportunamente. Está presta a aclarar cualquier inquietud que el padre de familia tenga con respecto al desarrollo de su hijo/a.

Pregunta # 4. ¿La presentación física (vestimenta, peinado, maquillaje, uñas) de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as?

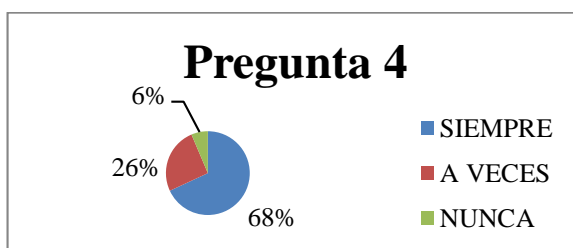
Tabla 23. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	32	68%
A VECES	12	26%
NUNCA	3	6%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 19. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 68% de los padres de familia afirman que siempre la presentación física (vestimenta, peinado, maquillaje, uñas) de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as; el 26 % afirman que a veces la presentación física (vestimenta, peinado, maquillaje, uñas) de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as y el 2% de padres de familia afirman que la presentación física (vestimenta, peinado, maquillaje, uñas) de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as.

Interpretación

Se concluye que la presentación física de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as porque usa el uniforme correcto de la institución educativa, las uñas son cortas y despintadas, el cabello está recogido para evitar cualquier peligro y su presentación corporal es aseada.

Pregunta # 5. ¿Su hijo/a llora al momento de quedarse en la escuela?

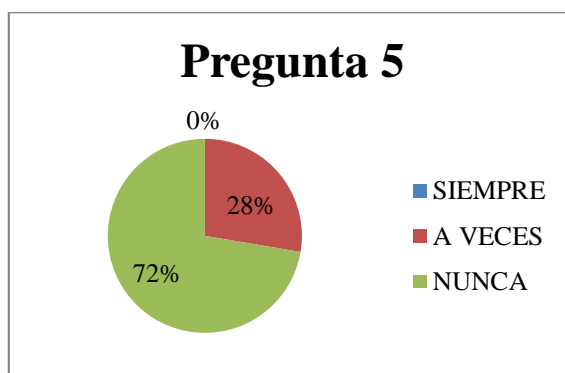
Tabla 24. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	13	28%
NUNCA	34	72%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 20. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 72% de los padres de familia afirman que nunca sus hijos/as lloran al momento de quedarse en la escuela; mientras que el 28 % afirman que a veces sus hijos/as lloran al momento de quedarse en la escuela.

Interpretación

Se concluye que los niños/as no llora al momento de quedarse en clases. Sin embargo, existe una minoría que lo hacen, pero se quedan en la institución porque son chantajeados por sus padres.

Pregunta # 6. ¿Su hijo/a se rehúsa a ir a la escuela?

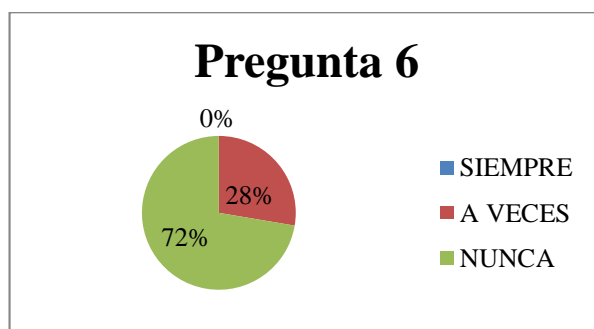
Tabla 25. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	13	28%
NUNCA	34	72%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 21. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 72% de los padres de familia afirman que nunca sus hijos/as se rehúsan ir a la escuela; mientras que el 28 % afirman que a veces su hijo/a se rehúsa ir a la escuela.

Interpretación

Se concluye que los niños/as no se rehúsan a ir a la escuela porque la mayoría de niños/as asiste a clases regularmente.

Pregunta # 7. ¿Su hijo/a describe positivamente a la profesora?

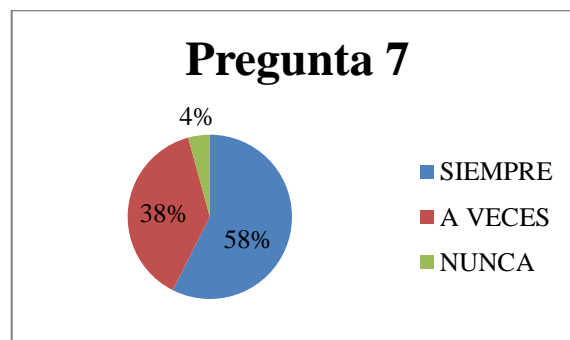
Tabla 26. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	57%
A VECES	18	38%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 22. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 58% de los padres de familia afirman que siempre su hijo/a describe positivamente a la profesora; el 38 % afirman que a veces su hijo/a describe positivamente a la profesora y el 4 % de los padres de familia afirman que nunca su hijo/a describe positivamente a la profesora.

Interpretación

Se concluye que los niños/as describen positivamente porque existe conformidad en los padres de familia.

Pregunta # 8. ¿La docente comunica los logros que su hijo/a ha alcanzado?

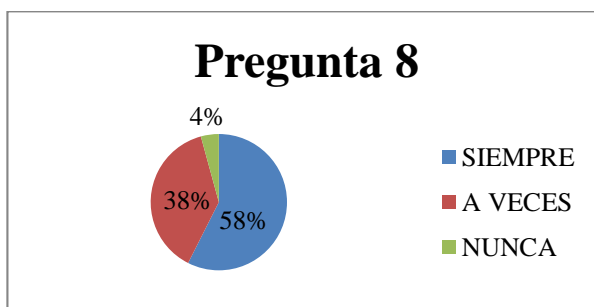
Tabla 27. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	27	57%
A VECES	18	38%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 23. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 58% de los padres de familia afirman que siempre la docente comunica los logros que su hijo/a ha alcanzado; el 38 % afirman que a veces la docente comunica los logros que su hijo/a ha alcanzado y el 4 % de los padres de familia afirman que nunca la docente comunica los logros que su hijo/a ha alcanzado.

Interpretación

Se determina que no existe una política institucional, en la cual la docente comunique de manera individual los logros que cada niño/a ha alcanzado, entendiéndose así, que la docente comunica el progreso de los niños/as solo al padre de familia que requiera conocer.

Pregunta # 9. ¿La docente conoce las debilidades y fortalezas con respecto al desarrollo de su hijo/a?

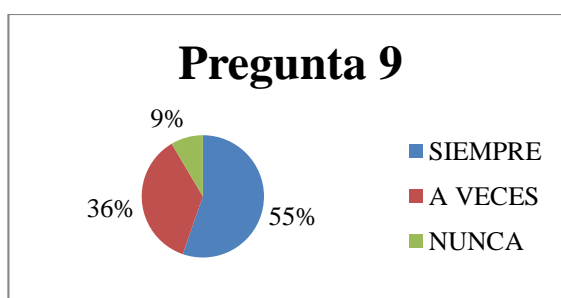
Tabla 28. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	26	55%
A VECES	17	36%
NUNCA	4	9%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 24. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 55% de los padres de familia afirman que siempre la docente tiene conocimiento de las debilidades y fortalezas con respecto al desarrollo de su hijo/a, el 36 % afirman que a veces la docente tiene conocimiento de las debilidades y fortalezas con respecto al desarrollo de su hijo/a y el 9 % de los padres de familia afirman que nunca la docente tiene conocimiento de las debilidades y fortalezas con respecto al desarrollo de su hijo/a.

Interpretación

Al igual que la anterior pregunta, se concluye que no existe una política institucional vigente que obligue a la docente a dar un reporte frecuente a cada padre de familia sobre las fortalezas y debilidades en el proceso educativo de su hijo/a.

Pregunta # 10. ¿Considera que su hijo/a se ha adaptado con facilidad al medio escolar?

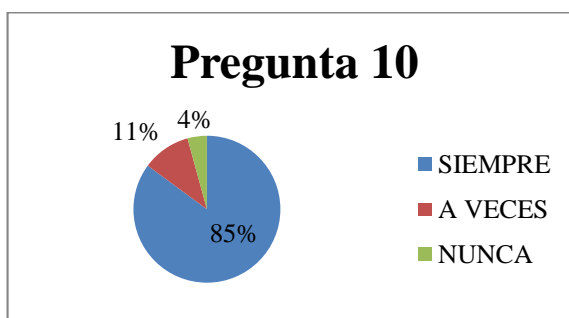
Tabla 29. Periodo de aprestamiento

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	40	85%
A VECES	5	11%
NUNCA	2	4%
TOTAL	47	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Gráfico 25. Desempeño académico



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

Análisis

En la encuesta aplicada a 47 padres de familia que corresponden al 100% de la población total, el 85% de los padres de familia afirman que siempre su hijo/a se ha adaptado con facilidad al medio escolar, el 11 % afirman que a veces su hijo/a se ha adaptado con facilidad al medio escolar y el 4 % de los padres de familia afirman que nunca su hijo/a se ha adaptado con facilidad al medio escolar.

Interpretación

Se concluye que los niños/as se han adaptado con facilidad al medio escolar porque los padres aseguran que sus hijos no se rehúsan a asistir y permanecer en la escuela. Además algunos niños han asistido anteriormente a centros de cuidado, por lo que no tienen dificultades a adaptarse a un medio ajeno al familiar.

4.3. Información recolectada de los docentes

Pregunta #1. ¿Usted realiza juegos de integración al inicio de clase para que los niños/as socialicen entre sí?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: A VECES

Interpretación

Se determina que la realización y aplicación de juegos de integración en el periodo de aprestamiento no es una política institucional; debido a que no todas las docentes lo aplican y consideran la ejecución de actividades bajo criterio propio.

Pregunta #2. ¿Usted mantiene un trato afectivo con cada uno de los niños/as durante toda la jornada académica?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si mantienen un trato afectivo con cada uno de los niños/as durante toda la jornada académica porque consideran que es el manera adecuada para que los estudiantes se adapten al medio escolar y puedan confiar en ella.

Pregunta # 3. ¿Usted realiza actividades que permiten al niño/a recrearse al aire libre positivamente?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si realizan actividades que permiten al niño/a recrearse al aire libre porque creen importante para que el niño/a se desarrolle de manera integral, deben interactuar tanto al aire libre como en un espacio cerrado para que pueda desarrollar todas capacidades.

Pregunta # 4. ¿Usted reacciona positivamente cuando se genera un conflicto entre los niños/as dentro del aula?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si reaccionan positivamente cuando se genera un conflicto entre los niños/as dentro del aula porque consideran un aspecto necesario para no crear polémica en el curso y además esto permite que exista una mejor convivencia dentro y fuera del aula.

Pregunta # 5. ¿Usted establece reglas entre el grupo para que se puedan generar vínculos sociales positivos?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que la docente si establece reglas entre el grupo para que se puedan generar vínculos sociales positivos porque un aspecto fundamental en el periodo de aprestamiento es afianzar vínculos sociales positivos y para esto es necesario que los niños/as tengan herramientas para actuar adecuadamente.

Pregunta # 6. ¿Usted propone alternativas para que los niños/as puedan resolver sus problemas adecuadamente?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si proponen alternativas para que los niños/as puedan resolver sus problemas adecuadamente porque consideran importante que los niños/as posean herramientas que les faciliten resolver adecuadamente sus problemas por sí solos.

Pregunta # 7. ¿Usted practica hábitos de cortesía como " por favor y gracias" con niños/as?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que la docente si practica hábitos de cortesía como “por favor y gracias” con los niños porque cree importante que se practiquen hábitos de cortesía para que exista una convivencia armónica en el medio escolar.

Pregunta # 8. ¿Usted modula la voz al dirigirse a los niños/as?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que la docente si modula la voz al dirigirse a los niños/as porque consideran necesario dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje para poder manejar adecuadamente la jornada de clases, tanto en momentos conflictivos como en momentos que deba despertar el interés en los estudiantes.

Pregunta # 9. ¿Usted motiva constantemente a los niños/as?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si motivan constantemente a los niños/as porque consideran que la motivación es una herramienta metodológica fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y más en el periodo de aprestamiento en el que el niño/a debe ser alentado para que se adapte al nuevo medio escolar al que se enfrenta.

Pregunta # 10. ¿Usted genera confianza hacia los niños/as?

Docente 1: SIEMPRE

Docente 2: SIEMPRE

Interpretación

Se determina que las docentes si generan confianza hacia los niños/as porque creen un aspecto fundamental para generar vínculos sociales positivos entre pares y estudiante-docente es brindar confianza hacia el otro, dándole afecto, prestándole atención oportuna, ser una mediadora positiva dentro del aula.

4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.4.1. HIPÓTESIS

El periodo de aprestamiento incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Variable independiente

El periodo de aprestamiento

Variable dependiente

Desempeño académico

4.4.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico:

Ho.- El periodo de aprestamiento no incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1.- El periodo de aprestamiento si incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

b) Modelo Matemático

Ho; $0 = E$

H1; $0 = /$

c) **Modelo Estadístico**

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

χ^2 = Chi cuadrado calculado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

\sum **O** = sumatoria de frecuencias observadas

NS = nivel de significación = 0.05

95% de confiabilidad

Grado de libertad (gl)

FRECUENCIAS OBSERVADAS

INDICADOR	CATEGORIAS			TOTAL
	DESARROLLADO	EN PROCESO	INICIADO	
El niño/a participa de manera activa en juegos de integración al inicio de clase	3	33	11	47
El niño/a se nota motivado durante la jornada de clases	1	7	39	47
El niño/a se relaciona con sus pares	12	21	14	47
El niño/a practica normas de convivencia	1	9	37	47
El niño/a resuelve sus problemas de manera autónoma	1	29	17	47
TOTAL	18	99	118	235

Tabla 30. Frecuencias observadas

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

MATRIZ DE VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Frecuencias esperadas de los estudiantes

#	INDICADOR	CATEGORIAS			TOTAL
		DESARROLLADO	EN PROCESO	INICIADO	
1	El niño/a participa de manera activa en juegos de integración al inicio de clase	3,6	19,8	23,6	47
2	El niño/a se nota motivado durante la jornada de clases	3,6	19,8	23,6	47
3	El niño/a se relaciona con sus pares	3,6	19,8	23,6	47
4	El niño/a practica normas de convivencia	3,6	19,8	23,6	47
5	El niño/a resuelve sus problemas de manera autónoma	3,6	19,8	23,6	47
TOTAL		18	99	118	136

Tabla 31. Matriz de verificación de la hipótesis

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

MATRIZ DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O. - E) ²	(O - E) ² /E
3	3,60	-0,6	0,36	0,10
1	3,60	-2,6	6,76	1,88
12	3,60	8,4	70,56	19,60
1	3,60	-2,6	6,76	1,88
1	3,60	-2,6	6,76	1,88
33	19,80	13,2	174,24	8,80
7	19,80	-12,8	163,84	8,27
21	19,80	1,2	1,44	0,07
9	19,80	-10,8	116,64	5,89
29	19,80	9,2	84,64	4,27
11	23,60	-12,6	158,76	6,73
39	23,60	15,4	237,16	10,05
14	23,60	-9,6	92,16	3,91
37	23,60	13,4	179,56	7,61
17	23,60	-6,6	43,56	1,85
235	235		X2 CALCULADO	82,78

Tabla 32. Matriz de Chi cuadrado

Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (C - 1) * (F - 1)$$

$$gl = (3 - 1) * (5 - 1)$$

$$gl = 2 * 4$$

$$gl = 8$$

Nivel de probabilidad = 0.05

$$= 15.51$$

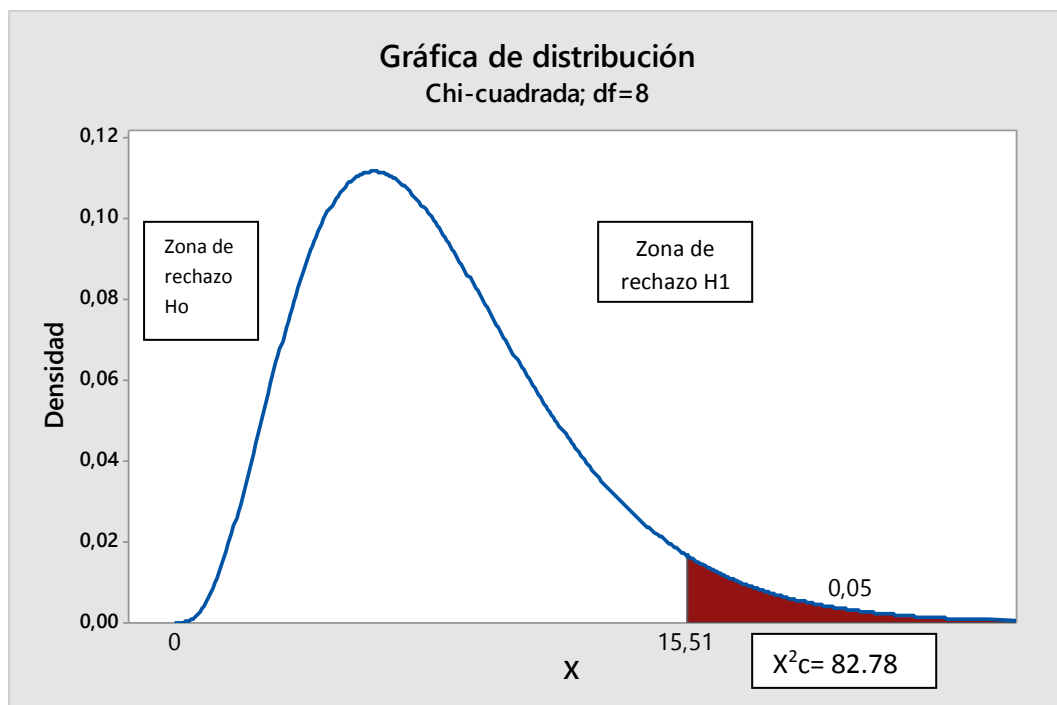


Gráfico 26. Gráfica de distribución
Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz

4.5. DECISIÓN ESTADÍSTICA

Con 8 grados de libertad y 95% de confiabilidad, el X^2_c es de 82.78 valor que cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^{2t} que es 15.51, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna que dice:

“El periodo de aprestamiento si incide en el desempeño académico en niños/as de 3 a 4 años de educación inicial de la Unidad Educativa Rumiñahui - Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- Se concluye que las actividades de aprestamiento establecidas por la docente en el periodo académico inicial no permiten: que el niño/a se integre con sus pares adecuadamente, que no se establezca una relación afectiva entre la docente y el niño/a y que no exista motivación e interés en el niño/a. Aspectos importantes que perjudican la adaptación adecuada del niño/a al medio escolar.
- De igual manera, se determina que las actividades ejecutadas no están estrechamente relacionadas en ciertos puntos específicos con el perfil de salida del subnivel I que determina el desempeño académico, descrito en el currículo de educación inicial, porque la docente no aplica, ni incentiva a que los niños/as practiquen normas de convivencia, aspecto que incide en la forma en que se relacionan los niños/as entre sí. Además, los niños/as al no demostrar confianza y seguridad hacia la docente, no logran expresar sus sentimientos, emociones e intereses adecuadamente y por lo tanto se presentan dificultades en resolver sus problemas de manera autónoma.
- Al analizar e interpretar los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación aplicados a niños/as de 3 a 4 años, padres de familia y docentes se concluye que las actividades planteadas y ejecutadas en el periodo de aprestamiento no fomentan la adaptación positiva y asertiva del niño/a al entorno escolar; además la docente no propicia un espacio óptimo de aprendizaje en base a las características propias del grupo, por lo que acarrea ciertas dificultades en el rendimiento académico de cada niño/a.

5.2.- Recomendaciones

- Se recomienda a las docentes, a pesar de la experiencia que posean, se actualicen constantemente acerca de lineamientos, leyes, reglamentos relacionados al ámbito en el que se desenvuelven día a día, y de esta manera poseer herramientas que generen experiencias educativas óptimas para los niños/as.
- Se recomienda a la institución realizar capacitaciones generales, previa al inicio del año académico escolar, sobre cada aspecto descrito en el currículo de educación inicial y su estrecha relación con cada etapa del ciclo académico.
- Se recomienda la realización y aplicación de un manual de actividades específicas para el periodo de aprestamiento que permitan al niño/a integrarse adecuadamente tanto a la escuela y de esta manera desempeñarse de mejor manera, como con sus pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa; estableciendo relaciones afectivas positivas con cada una de ellos. Considerando como eje, el perfil de salida del subnivel I y el objetivo del periodo de aprestamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título

GUÍA METODOLÓGICA PARA LA CONVIVENCIA EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO DEL SUBNIVEL 1.

Institución ejecutora

Unidad Educativa Rumiñahui – Centro Educativo Inicial “Irene Caicedo”

Beneficiarios

- ✓ Niños/as de tres a cuatro años
- ✓ Docentes de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro Educativo Inicial “Irene Caicedo”
- ✓ Padres de familia de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro Educativo Inicial “Irene Caicedo”

Ubicación

Parroquia Atocha – Ficoa

Cantón

Ambato

Provincia

Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Octubre 2015

Fin: Marzo 2016

Equipo técnico responsable:

Nombre de la persona responsable: María Belén Hidalgo Ruiz

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Una vez realizada la investigación de campo respectiva en la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Desarrollo Inicial Irene Caicedo, se evidencia que las actividades de aprestamiento establecidas por la docente en el periodo académico inicial no permiten: que el niño/a se integre con sus pares adecuadamente, que no se establezca una relación afectiva entre la docente y el niño/a y que no exista motivación e interés en el niño/a. Aspectos importantes que perjudican la adaptación adecuada del niño/a al medio escolar.

De igual manera, se determina que las actividades planteadas en el periodo de aprestamiento, no están estrechamente relacionadas en ciertos puntos específicos relacionados con el perfil de salida del subnivel I, descrito en el currículo de educación inicial, porque la docente no aplica, ni incentiva a que los niños/as practiquen normas de convivencia, aspecto que incide en la forma en que se relacionan los niños/as entre sí. Además, los niños/as al no demostrar confianza y seguridad hacia la docente, no logran expresar sus sentimientos, emociones e intereses adecuadamente y por lo tanto se presentan dificultades en resolver sus problemas de manera autónoma.

Al analizar e interpretar los resultados arrojados por los instrumentos de evaluación aplicados a niños/as de 3 a 4 años, padres de familia y docentes se concluye que es importante diseñar un manual de actividades específicas para el periodo de aprestamiento que permitan al niño/a integrarse adecuadamente tanto a la escuela, como con sus pares, docentes y demás miembros de la comunidad educativa; estableciendo relaciones afectivas positivas con cada una de ellos. Considerando como eje, el perfil de salida del subnivel I y el objetivo del periodo de aprestamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se recomienda a las docentes, a pesar de la experiencia que posean, se actualicen constantemente a cerca de lineamientos, leyes, reglamentos relacionados al ámbito en el que se desenvuelven día a día, y de esta manera poseer herramientas que generen experiencias educativas óptimas para los niños/as.

Se recomienda a la institución realizar capacitaciones generales, previa al inicio del año académico escolar, sobre cada aspecto descrito en el currículo de educación inicial y su estrecha relación con cada etapa del ciclo académico.

Se recomienda la realización y aplicación de un manual de actividades enfocadas a que el niño/a tenga una adaptación positiva y asertiva hacia el medio escolar, y que facilite a la docente propiciar un ambiente óptima según las características propias de cada grupo.

6.3. Justificación

Es **pertinente** la elaboración y ejecución de la propuesta planteada en el presente documento porque la metodología aplicada en el periodo de aprestamiento de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Desarrollo Inicial en el subnivel 1, no promueve la integración adecuada al niño/a al medio escolar.

Es de **utilidad** la propuesta porque serviría como herramienta curricular a la docente para propiciar un ambiente potencial en el que el niño/a se relacione con sus pares, miembros de la comunidad educativa y medio que lo rodea.

Es de **trascendencia** la propuesta descrita porque no solo se enfoca en los recursos que el niño/a debe poseer para adaptarse y desenvolverse en el medio escolar en un tiempo determinado; sino va más allá, en el sentido que topa un aspecto importante, que son los derechos humanos de los niños/as relacionados estrechamente con las normas de convivencia, los cuales le permitirán al niño/a desenvolverse de manera autónoma y eficaz en cualquier situación de su vida.

Existe **factibilidad** en la propuesta planteada porque los recursos que se utilizarán para la promoción y práctica de los derechos de los niños/as en la escuela, son asequibles para los docentes. Además existe un respaldo nacional, debido a que se promueve las normas de convivencia planteadas en el currículo de educación inicial.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar una guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento en el subnivel 1.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento en el subnivel 1.
- Ejecutar las actividades propuestas en la guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento en el subnivel 1.
- Evaluar los resultados obtenidos en base a la aplicación de la guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento en el subnivel 1.

6.5. Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política

Tanto a nivel macro, meso y micro existen políticas que respaldan y sustentan a la convivencia como aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y punto clave en el periodo de aprestamiento; debido a que los niños/as se enfrentan a un grupo nuevo de pares, a un entorno diferente al acostumbrado y a un grupo de personas que forman parte de la comunidad educativa.

Es así como todas las actividades realizadas en el periodo de aprestamiento estarán guiadas a la autonomía y sociabilidad (convivencia) de los niños/as con cada uno de los miembros de la comunidad educativa y con el entorno que lo rodea. La evaluación será en base a los indicadores planificados según estos dos ámbitos. Determinando de cierta manera, si el niño/a logra adaptarse positivamente a la escuela.

Factibilidad Económica – Financiera

Existe factibilidad económica- financiera; ya que los recursos que se necesitarán para que se lleve a cabo este proyecto, serán los mismos que la docente dispone en el aula. Es decir: hojas, colores, crayones. Lo que sí es indispensable, es la colaboración de los padres de familia y la predisposición por parte de las docentes, para que se lleven a cabo los talleres de convivencia dirigidos para niños/as de 3 a 4 años, docentes y padres de familia. Considerando que el proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo se da en el aula entre el niño/a y la docente, sino entre toda la comunidad educativo; por lo que la participación de las personas nombradas será obligatoria e injustificada.

6.6. Fundamentación Científica

El presente instrumento metodológico está sustentado en información científica en pro de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje ofertado en las unidades educativas, por lo que a continuación se definirán algunos términos importantes, que permitirán al usuario tener un concepto más claro del instrumento propuesto en el presente trabajo.

Según la Real Academia de la Lengua Española, **guía**: es una lista impresa de datos o noticias referentes a una determinada materia.

Según deconceptos.com, una **guía** en el ámbito educativo, se define como un instrumento cuyo fin es orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, discerniendo algunos contenidos, identificando el material, aplicando técnicas de estudio y evaluando los resultados.

Según la RAE (Real Academia de la Lengua Española), **metodología**, es el conjunto de métodos que se siguen en una investigación científica o en una exposición doctrinal.

Carlos del Gallego (2013) define la metodología en el ámbito educativo como:

proceso que indica al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc. por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta.

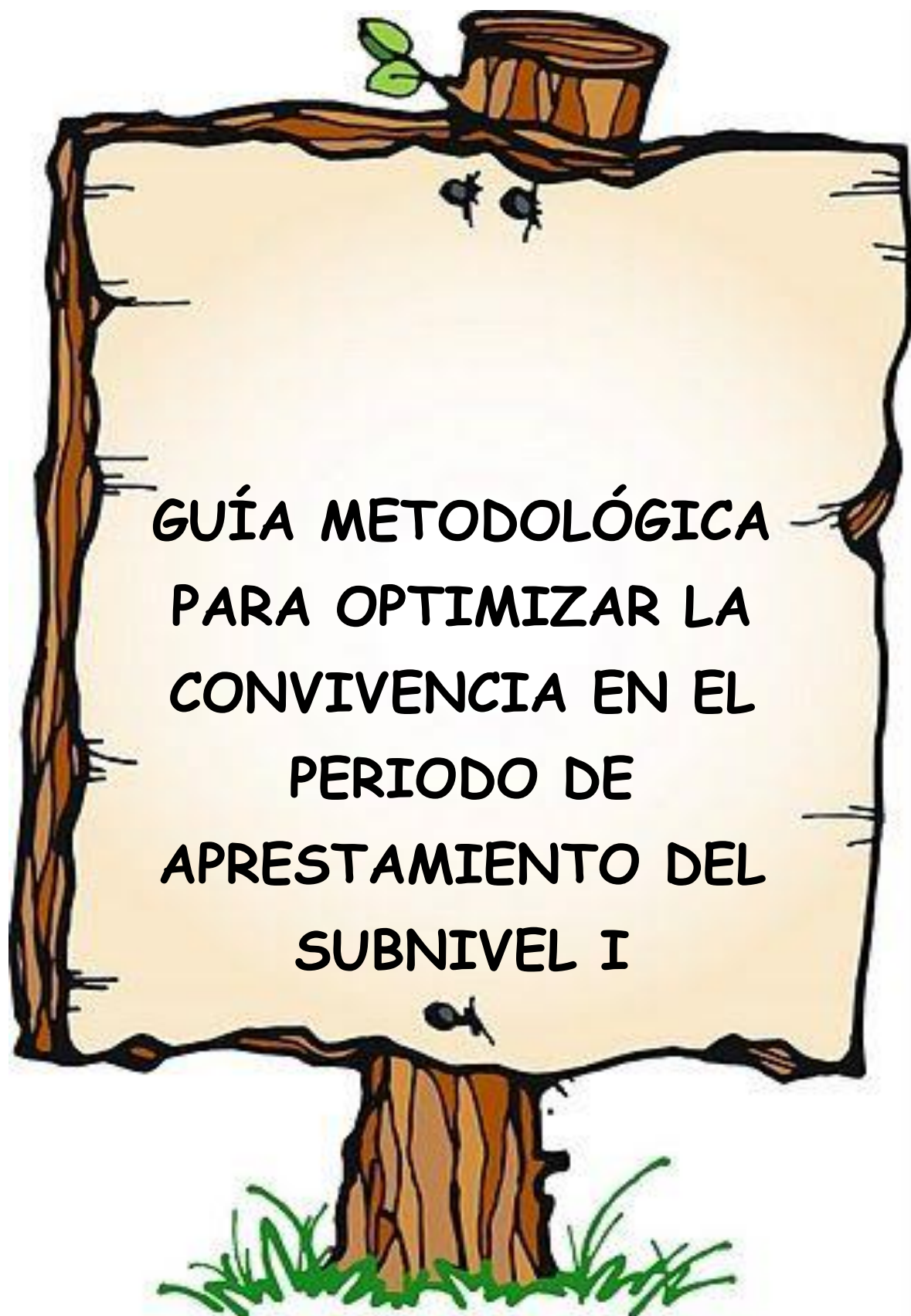
Convivencia es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en el afecto, respeto y tolerancia que permita convivir y compartir en armonía con los demás en las diferentes situaciones de la vida (yeisemanateb0@misena.edu.co).

De esta manera la guía metodológica propuesta en el siguiente documento, servirá como material de apoyo, en el periodo de aprestamiento, para que la docente promueva la integración positiva del niño/a al medio escolar (entorno y comunidad educativa, teniendo como objetivo la convivencia que como docente debe propiciar.

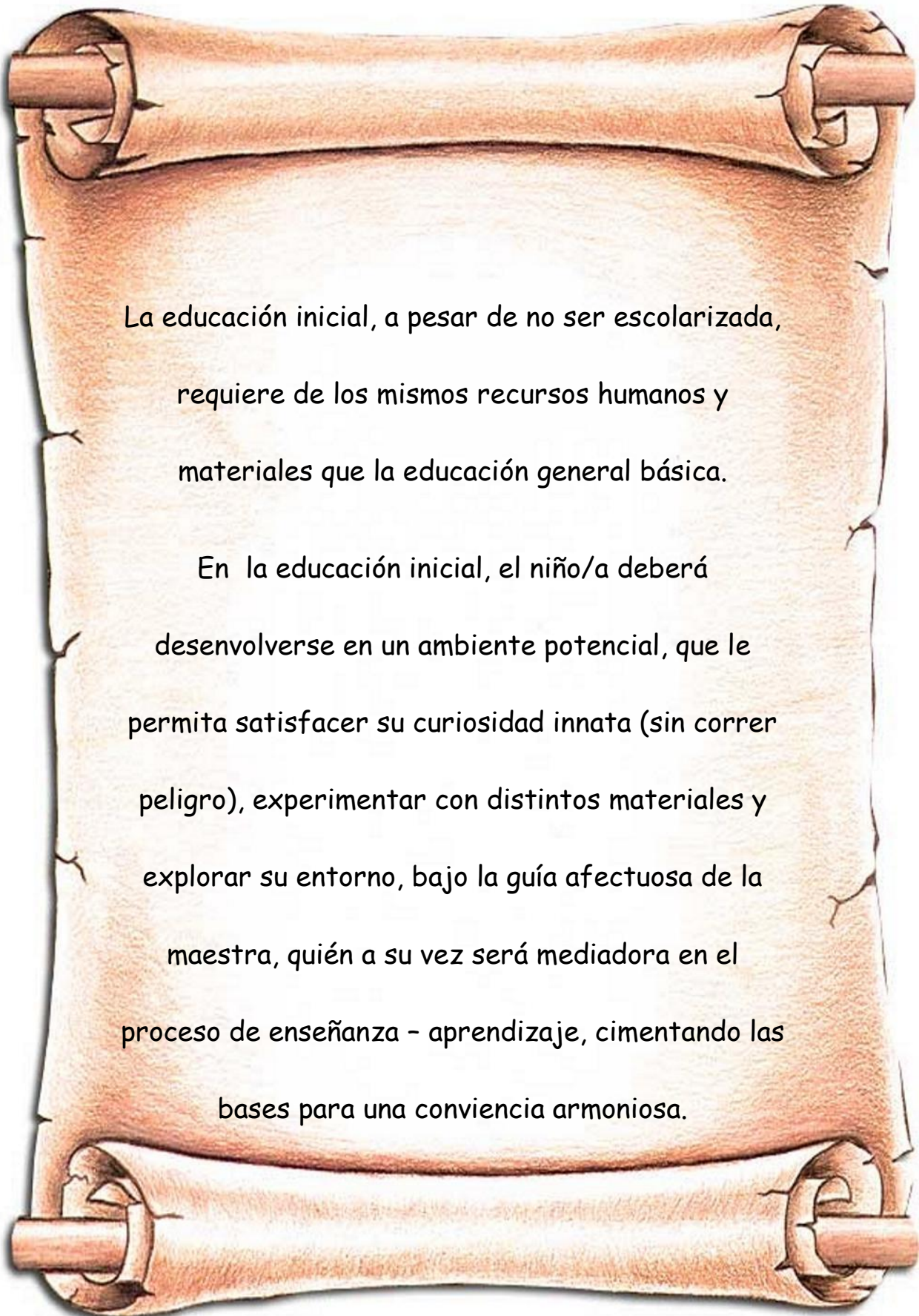
6.7. Metodología. Modelo Operativo

FASE O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Elaboración	Elaborar un guía metodológica para la convivencia	Seleccionar actividades de convivencia	hojas computadora internet	Autora de la propuesta MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ	Febrero 2016
Socialización	Socializar la guía metodológica para la convivencia	Difundir la función y aplicación de uso de la guía metodológica para la convivencia en CDI Irene Caicedo.	Computadora Proyector Material elaborado	Autora de la propuesta MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ	Julio 2016
Evaluación	Evaluar los resultados después de la aplicación de la guía metodológica para la convivencia	Aplicar una fiche de observación en base a los talleres desarrollados en el periodo de aprestamiento	Hojas esfero	Autora de la propuesta MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ	Octubre 2016

Tabla 33. Metodología. Modelo Operativo
Elaborado por: María Belén Hidalgo Ruiz



**GUÍA METODOLÓGICA
PARA OPTIMIZAR LA
CONVIVENCIA EN EL
PERIODO DE
APRESTAMIENTO DEL
SUBNIVEL I**

A scroll with text on it. The scroll is unrolled, showing a central rectangular area with text. The scroll is made of a light brown, textured material, possibly parchment or paper, and is held together by four wooden rollers at the corners. The text is written in a simple, black, sans-serif font.

La educación inicial, a pesar de no ser escolarizada,
requiere de los mismos recursos humanos y
materiales que la educación general básica.

En la educación inicial, el niño/a deberá
desenvolverse en un ambiente potencial, que le
permita satisfacer su curiosidad innata (sin correr
peligro), experimentar con distintos materiales y
explorar su entorno, bajo la guía afectuosa de la
maestra, quién a su vez será mediadora en el
proceso de enseñanza - aprendizaje, cimentando las
bases para una convivencia armoniosa.

ÍNDICE DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA OPTIMIZAR LA CONVIVENCIA EN EL PERIODO DE APRESTAMIENTO DEL SUBNIVEL I.

Carátula.....	120
Frase.....	121
Índice.....	122
Introducción.....	123
Taller 1. El bastón de la palabra.....	124
Ficha de Observación. Taller 1.....	125
Taller 2. Palabras mágicas.....	126
Ficha de Observación. Taller 2.....	127
Taller 3. Espejito, espejito mágico.....	128
Ficha de Observación. Taller 3.....	129
Taller 4. Veo, veo y ya no veo.....	130
Ficha de Observación. Taller 4.....	131
Taller 5. Con mis manos.....	132
Ficha de Observación. Taller 5.....	133
Taller 6. La excursión en el barco.....	134
Ficha de Observación. Taller 6.....	135
Taller 7. El cuadrado apretadito.....	136
Ficha de Observación. Taller 7.....	137
Taller 8. Mi mochila de presentación.....	138
Ficha de Observación. Taller 8.....	139
Taller 9. La papa caliente.....	140
Ficha de Observación. Taller 9.....	141
Taller 10. Pasaporte hacia una vida feliz.....	142
Ficha de Observación. Taller 10.....	143



INTRODUCCIÓN

La presente guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento del subnivel I tiene como objetivo ser un instrumento clave en la metodología aplicada por la docente para que la adaptación del niño/a al entorno escolar sea lo más óptima posible.

La guía metodológica está enfocada en la convivencia porque el niño/a al ingresar por primera vez a un entorno totalmente nuevo, se enfrenta a un sin número de conflictos, entre ellos: la manera de relacionarse con sus pares y personas adultas, la manera en la que se debe desenvolver en un espacio extraño en el que no está familiarizado. Es por eso que la presente guía está compuesta por talleres fundamentados en el afecto, respeto y tolerancia que permite al niño/a convivir y compartir en armonía con los demás en diferentes situaciones de su vida y además le permite reconocerse como sujeto con derechos y obligaciones.



TALLER 1. EL BASTÓN DE LA PALABRA

Intención Didáctica

Propiciar la participación activa en el aula, a través del derecho Hablar y Escuchar, respetando turnos.

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad al estar enfocada a que los niños/as aprendan a escuchar y hablar, respetando turnos, se la realizará juntamente con las actividades iniciales: en saludo individual, en el control de asistencia, en el reconocimiento del clima y fecha respectiva. Sin embargo; esta dinámica se la puede aplicar, cuando la docente realice trabajos en los que los niños/as deban expresarse oralmente.
2. La docente durante el periodo de aprestamiento, socializará y recordará el uso del bastón de la palabra; el cual permite que los niños/a expresen sus deseos, intereses y necesidades de manera ordenada.
3. Así, el niño/a o docente que tengan el bastón de la palabra en sus manos tendrá derecho a hablar, mientras que el resto tendrá derecho a escuchar.
4. Al finalizar las actividades antes mencionadas (que soliciten el bastón de la palabra), se procederá a colocar el bastón en un lugar visible a los niños/as, como recordatorio de los derechos que deben practicar

Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 10 min.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje:

Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje:

Vinculación emocional y social

Derecho: Derecho a HABLAR Y ESCUCHAR

Materiales

*Un palo adornado (30 cm)

*Derecho a hablar y escuchar impreso (anexo 1)






EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a habla cuando es su turno en las actividades iniciales.			
El niño/a escucha mientras otro niño/a está hablando.			
El niño/a identifica el uso del bastón de la palabra.			
El niño/a solicita el uso del bastón de la palabra en las actividades iniciales.			
El niño/a usa en bastón de la palabra en otras actividades que la requieren.			



TALLER 2. PALABRAS MÁGICAS

Intención Didáctica

Incentivar el uso de las palabras mágicas "por favor" y "gracias" en diferentes situaciones de la jornada académica.

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad está enfocada a que los niños/as adquieran un hábito, el poder expresar "por favor" y "gracias" hacia todas las personas que lo rodean, en diferentes situaciones que lo ameriten. Es por esta razón que la docente, pondrá mayor énfasis en el periodo de aprestamiento y si lo requiere durante todo el año lectivo, en el uso de estas palabras hasta que transforme un hábito.
2. La docente presentará las palabras "por favor" y "gracias" a través de un show de magia, ejemplificando algunas situaciones en las que estas palabras hacen magia; posteriormente colocará las palabras en un lugar visible a los niños/as y si es posible colocará también las palabras en el patio. La docente presentará el show como parte de las actividades iniciales y durante la jornada de clases recordará a los niños/as el uso de las mismas.
3. Si algún niño/a sugiere colocar las palabras en otro lugar que sea pertinente, la docente accederá y las colocará.



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 20 min.



Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social

Normas de convivencia: "por favor" y "gracias"

Materiales

- *Gorra de mago
- * Vara de mago
- * Carteles de las palabras "por favor" y "gracias"





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica el uso de las palabras "por favor" y "gracias"			
El niño/a utiliza las palabras "por favor" y "gracias" cuando se dirige a la docente en el aula			
El niño/a utiliza las palabras "por favor" y "gracias" cuando se dirige a sus pares en el aula			
El niño/a utiliza las palabras "por favor" y "gracias" en el recreo.			
El niño/a incentiva a otros niños/as el uso de las palabras "por favor" y "gracias"			
El niño/a utiliza las palabras "por favor" y "gracias" al culminar la jornada académica con los miembros de la comunidad educativa.			



TALLER 3. ESPEJITO, ESPEJITO MÁGICO



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 20 min.

Intención Didáctica

Conocer y aceptar la interculturalidad que existe en el aula, a través de la observación de características propias de cada persona.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social
Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social
Derecho: Respetar

Materiales

*Espejo (2 m de alto * 1,5 m de ancho).
*Derecho a respetar impreso (anexo 3)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad está dirigida a que los niños/as reconozcan características (físicas e ideológicas) propias ajenas, en las cuales existen similitudes y diferencias que debemos respetar y tolerar.
2. La docente realizará esta actividad después de las actividades iniciales, en grupos de 10 personas durante la segunda semana del periodo de aprestamiento. Sin embargo, si la docente observa que no se está aplicando este derecho, volverá a repetir la actividad en el momento pertinente.
3. La docente colocará a los niño/as en fila, con la mirada hacia el espejo. Uno por uno, de manera ordenada, describirán las características propias que observan. Cuando el grupo asignado haya terminado la descripción, la docente prosigue y recalca las similitudes (partes del cuerpo) y diferencias (vestimenta, color de piel, peinado) que existen en el grupo. Concluyendo que todos merecen respeto porque nadie es superior o inferior al otro.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica el derecho de respetar a los demás.			
El niño/a identifica características (físicas e ideológicas) propias y ajenas.			
El niño/a demuestra respeto a otra persona cuando se expresa.			
El niño/a demuestra respeto hacia la docente			
El niño/a demuestra respeto en la hora del lunch			
El niño/a demuestra respeto en la hora del recreo			
El niño/a incentiva a que otros niños/as practiquen el respeto hacia los demás.			



TALLER 4.

VEO, VEO Y YA NO LO VEO

Intención Didáctica

Respetar y cuidar las cosas que están en el aula, a través del trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad está dirigida a que los niños/as adquieran el hábito de cuidar u ordenar los objetos que existen en el aula.
2. Esta actividad se realizará intensamente durante la primera semana del periodo de aprestamiento, y se la reforzará durante las tres semanas restantes.
3. La docente presentará al grupo todos los objetos que existen dentro del aula, y atribuyendo un sentido de pertenencia a cada uno de los niños/as, de esta manera los sentirán como propios y los cuidarán de mejor manera.
4. Después de presentar los objetos, la docente anunciará las recomendaciones para el uso de las mismas, recalcando que si algunos de los objetos es dañado, se embarcarán en la bolsa negra hacia otro destino.
5. Los niños/as tendrán oportunidad de recuperar los objetos perdidos, si durante un periodo determinado han cuidado debidamente los objetos del aula.



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 10 min.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social

Norma: Cuidar las cosas

Materiales

- *Objetos del aula.
- *Bolsa negra
- * Norma de cuidar las cosas, impresa (anexo 4)

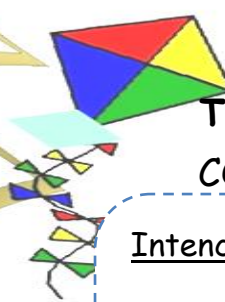




EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica la norma de cuidar las cosas del aula.			
El niño/a identifica las recomendaciones para el uso de las mismas.			
El niño/a cuida los objetos del aula.			
El niño/a incentiva a que otros niños/as cuiden los objetos del aula.			
El niño/a cuida los objetos que existen en la institución.			



TALLER 5. CON MIS MANOS



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 10 min.



Intención Didáctica

Identificar las partes de mi cuerpo y la función que cumplen cada una de ellas. Poniendo énfasis en las manos para promover el uso correcto de ellas en la convivencia escolar.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje:

Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje:

Vinculación emocional y social

Norma: No pegar a mis compañeros

Materiales

- * Audio. Con mis manos
- * Norma no pegar a mis compañeros, impresa. (anexo 5)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad está dirigida a que los niños/as adquieran el hábito de no pegar a sus compañeros, de no hacer a otros lo que no me gustaría que me hagan a mí.
2. Esta actividad se la realizará en la segunda semana del periodo de aprestamiento, después de las actividades iniciales; y se la reforzará paulatinamente durante todo el año lectivo.
3. La docente introducirá la actividad mediante una canción y mímica, titulada "Con mis manos", después conjuntamente con los niños/as identificará las partes del cuerpo.
4. Después la docente hará énfasis en las manos, describiendo lo que puedo y no puedo hacer con mis manos.
5. Para reforzar el uso correcto de las manos, la docente les hará palpar a cada niño/a unas láminas con manos suaves y otras con manos ásperas. Recalcando que si las usamos correctamente estarán suaves, caso contrario se podrán ásperas.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica la norma de no pegar a los compañeros.			
El niño/a discrimina las texturas suave y áspero			
El niño/a no pega a sus compañeros en el aula			
El niño/a no pega a sus compañeros en el recreo			
El niño/a no pega a sus compañeros en la hora del lunch			
El niño/a no pega a la docente			
El niño/a incentiva a sus compañeros al uso correcto de sus manos.			

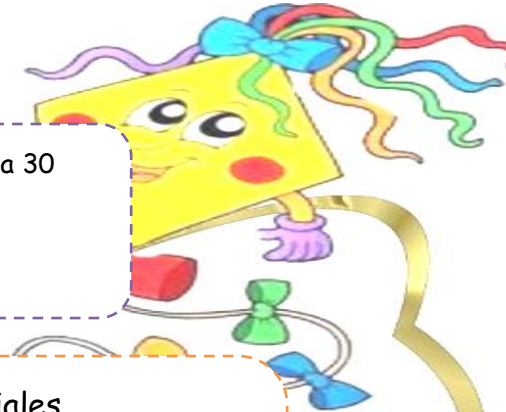


TALLER 6. LA EXCURSIÓN EN EL BARCO



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 30 min.



Intención Didáctica

Concientizar a los niños/as sobre el cuidado y respeto a la naturaleza, a través de nuestra actitud.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social

Derecho: Cuidar el medio ambiente

Materiales

- *Gorras de marineros
- *Dibujo de guardianes del medio ambiente, impreso. (anexo 6)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad está dirigida a que los niños/as cuiden el medio ambiente: no arrojando la basura en el piso, no arrancando las hojas de los árboles, ni de las plantas.
2. Esta actividad se realizará al mismo tiempo en el que la docente presenta a los niños/as los diferentes espacios que existen en la institución; es decir la primera semana del periodo de aprestamiento.
3. La docente, a través de una narración imaginaria, embarcará a todos los niños/as en un barco, colocándoles el sombrero de marinero. La docente simulará que están navegando en el mar, y que en el viven peces, plantas y otros seres vivos (refiriéndose a los seres vivos que hay en la institución), los cuales deben cuidar. Durante la narración, la docente resaltará el daño que les hacemos a los seres vivos al arrojar basura o al agredirles.
4. Al culminar la actividad, la docente los nombrará guardianes de los seres vivos





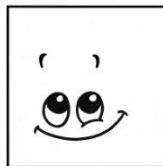
EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica el derecho de cuidar el medio ambiente			
El niño/a se identifica como guardián del medio ambiente			
El niño/a no arroja basura en el aula			
El niño/a no arroja basura en el patio			
El niño/a no arranca las hojas de las plantas y árboles			
El niño/a incentiva a otros niños/as a ser guardianes del medio ambiente.			



TALLER 7. EL CUADRADO APRETADITO



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 15 min.

Intención Didáctica

Reconocer las ventajas y beneficios que existen cuando trabajamos en equipo.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social

Norma: Trabajar en equipo

Materiales

- *máscara
- * Norma de trabajar en equipo, impresa. (anexo 7)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad es recomendable se la realice la última semana del periodo de aprestamiento, debido a que los niños/as ya reconocen a sus compañeros y se han establecido vínculos afectivos entre ellos.
2. La docente traza un cuadrado de 1 m * 1m en la mitad del aula, luego dividirá la grupo equitativamente e indicará que deben caber todos en el cuadrado, luego a poco aumentará el número de niños/as en el cuadrado, hasta que todos quepan en el. Los niños deberán ingeniárselas para entrar en el cuadrado.
3. La docente no pondrá ninguna condición, y debes en cuando sugerirá ideas para que los niños los logren.
4. Al culminar la actividad, la docente realizará una breve retroalimentación de la actividad realizada.
5. Los niños/as expresarán las emociones que sintieron
6. Al culminar, la docente expondrá las ventajas de trabajar en equipo.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a reconoce la norma de trabajar en equipo			
El niño/a sigue las consignas de la docente			
El niño/a reconoce a su equipo de trabajo			
El niño/a trabaja en equipo en la actividad propuesta			
El niño/a trabaja en equipo en otras situaciones			
El niño/a incentiva a otros niños/as trabajen en equipo			



TALLER 8. MI MOCHILA DE PRESENTACIÓN



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 15 min.



Intención Didáctica

Describir y compartir con los demás, intereses y gustos propios que tiene cada niño/a.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje: Vinculación emocional y social

Derecho: a la Identidad

Materiales

- *Mochila
- *Objetos personales
- * Derecho a la identidad impreso. (anexo 8)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad se la realizará durante la mitad de la primera y segunda semana del periodo de aprestamiento, después de las actividades iniciales. Cada presentación de la mochila con los objetos personales tendrá una duración de 5 a 7 min aproximadamente. Se realizarán 3 presentaciones por día.
2. Para esta actividad, la docente iniciará presentando su mochila a los niños/as, en ella existirán objetos personales que representen sus gustos e intereses.
3. La dinámica de la actividad se realizará de la siguientes manera
 - a. Se presentarán los objetos
 - b. Se describirá el significado del objeto que representa para cada persona
4. Al culminar la actividad, la docente incentivará a los niños/as a participar en la mochila de la presentación.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a identifica el uso de la mochila de presentación			
El niño/a identifica los objetos que van en la mochila de presentación.			
El niño/a participa en la mochila de la presentación.			
El niño/a describe los objetos que están en la mochila de la presentación			
El niño/a escucha las presentaciones de sus compañeros			



TALLER 9. LA PAPA CALIENTE



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 20 min.

Intención Didáctica

Expresar y compartir con los demás las experiencias vividas (solución de problemas) que han tenido durante el periodo de aprestamiento.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje:

Vinculación emocional y social

Derecho: a Hablar y Escuchar

Materiales

*Pelota mediana liviana

* Derecho a Hablar y Escuchar (anexo 1)

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad se la realizará la última semana del periodo de aprestamiento, 30 min antes de culminar la jornada de clases y se podrá llevar a cabo en el patio o en el rincón de lectura del aula.
2. La docente será la primera en tener la papa caliente (pelota) y describir su experiencia sobre los talleres y actividades realizadas en el periodo de aprestamiento.
3. Luego los niños/as y la docente deberán sentarse en forma circular, entonces la papa caliente (pelota) comenzará a circular alrededor de los niños/as mientras que la docente canta "la papa caliente se quema, se quema", al momento que la docente dice la papa caliente "se quemó"; el niño/a que tenga la papa caliente deberá relatar su experiencia en el periodo de aprestamiento, como solucionó los problemas que se le presentaron, su experiencia en los talleres anteriores.
4. La docente deberá procurar e incentivar a que todos los niños/as participen y expresen sus sentimientos y experiencias.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a sigue consignas			
El niño/a identifica la función de la papa caliente			
El niño/a escucha a la docente mientras explica la actividad			
El niño/a describe sus experiencias en el periodo de aprestamiento			
El niño/a escucha la descripción de sus compañeros			



TALLER 10. PASAPORTE HACIA UNA VIDA FELIZ



Dirigido a: grupo de 20 a 30 niños/as: 3 a 4 años.

Duración: 30 min.

Intención Didáctica

Identificar y discriminar las normas y derechos que tienen los niños/as en la escuela y fuera de ella.

Relación Curricular

Eje de Desarrollo y Aprendizaje: Desarrollo Personal y Social

Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje:

Vinculación emocional y social

Derechos y Normas

Materiales

- *hojas de papel bond impresas con los derechos y normas.
- *crayones
- *adhesivos

Desarrollo de la actividad

1. Esta actividad se la llevará a cabo al culminar el periodo de aprestamiento, como retroalimentación y refuerzo de lo aprendido y practicado en los talleres anteriores.
2. La docente entregará a cada niño/a su librito de derechos a blanco y negro, y conjuntamente identificarán los derechos que están impresos, luego los niños/as proseguirán a colorear y adornar su pasaporte a la felicidad como ellos gusten. Así en los niños/as existirá un sentido de pertenencia y compromiso hacia el trabajo elaborado durante el periodo de aprestamiento.
3. La docente recalcará que los niños/as podrán usar el pasaporte cuando ellos crean necesario: cuando estén en un problema y no sepan cómo solucionarlo.





EVALUACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN

Indicador	Desarrollado	En Proceso	Iniciado
El niño/a sigue consignas			
El niño/a identifica la función del pasaporte a la felicidad			
El niño/a participa en la elaboración de su pasaporte a la felicidad			
El niño/a discrimina el significado y función de cada derecho y norma de su pasaporte a la felicidad.			
El niño/a utiliza su pasaporte a la felicidad en diferentes situaciones.			

6.8. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Se evaluará la incidencia del uso de la guía metodológica en la convivencia escolar.
¿Por qué evaluar?	Para corregir y mejorar en cualquier aspecto
¿Para qué evaluar?	Para conocer y analizar el impacto que tiene el proyecto en cada persona
¿Con qué criterios evaluar?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia.
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	Investigadora
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar cada taller
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y entrevista
Fuentes de información	Docentes
¿Con qué evaluar?	Ficha de observación y cuestionarios

La presente propuesta, una “guía metodológica para la convivencia en el periodo de aprestamiento en subinicial I”, tiene como objetivo que los niños/as, docentes y padres de familia convivan de mejor manera, a través de la aplicación y participación en los talleres descritos anteriormente, los mismos que están basados normas y derechos que permiten que toda la comunidad educativa establezca vínculos afectivos y solucionen sus problemas de manera efectiva y pacífica.

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

Asamblea Nacional República del Ecuador (2008). Derechos del Buen Vivir, Educación. En Constitución de la República del Ecuador (p.28). Montecristi: editorial jurídica del Ecuador.

Asamblea Nacional República del Ecuador (2011). Acuerdo ministerial No. 0024-14. En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (p.1). Quito: editorial jurídica del Ecuador.

Ministerio de Educación (2014). Introducción. En Lineamientos para la implementación del Currículo Inicial (p.2). Quito: versión web

Ministerio de Educación (2014). Perfil de salida del nivel. En Currículo de Educación Inicial (pp. 21-22). Quito: Editogran

AGA (2014, octubre 7). Iniciaron con su vida escolar. La Hora, p.A2.

AGA (2014, octubre 6). Niñez inicia una etapa en su aprendizaje. La Hora, p. A3.

Tayo Méndez, P. (5 de mayo 2014). Comunicación personal.

Paguay C. (2012). ``La Adaptación Social en el aprendizaje de los Niños (as) de la escuela “Ángel Polibio Chaves” del cantón Guaranda, Provincia de Bolívar. En el período noviembre 2009 a marzo 2010``. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador. .

Romero (2012). “La adaptación a la Institución y su incidencia en el aprendizaje de los niños de segundo año de Educación Básica del paralelo único de la Escuela “Mariano Egüez” de la parroquia de San José de Poaló cantón Píllaro provincia del Tungurahua durante el período lectivo. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Guerrón M. (2013). “LA CALIDEZ AFECTIVA INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANA DE JESÚS DEL CANTÓN SAN PEDRO DE HUACA PROVINCIA DEL CARCHI”. Universidad técnica de Ambato. Ecuador

Asamblea Nacional República del Ecuador (2008). Derechos del Buen Vivir, Educación. En Constitución de la República del Ecuador (p.15). Montecristi: editorial jurídica del Ecuador.

Asamblea Nacional República del Ecuador (2008). Derechos del Buen Vivir, Educación. En Constitución de la República del Ecuador (p.20). Montecristi: editorial jurídica del Ecuador.

Cuenca N. (2013). “ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA”. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador

González S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil? Innovación y Experiencias Educativas, 1988-6047, 1-2.

Rebollo, J. (2009). Periodo de Adaptación. Educación Infantil. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/ceipalcaldejrebollo/ciclos/infantil/periodo_adaptacion_08_09.pdf

Chaves L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigostky. Revista Educación 25(2);59-65.

Asamblea Nacional República del Ecuador (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Libro Primero. Ley 100. En Constitución de la República (p. 1-2).

Asamblea Nacional República del Ecuador (2009). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Decreto No.1241.

Asamblea Nacional República del Ecuador (2009). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En Constitución de la República (p. 23)

Moreira M. (1997). Aprendizaje Significativo: un concepto subyacente. Instituto de Física, UFRGS. Porto Alegre-Brasil.

Bustos E. (2009). La importancia del periodo de adaptación del niño a la escuela. Innovación y experiencias educativas, 19(16), p.p. 1-2.

León S. (2009). ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil? Innovación y experiencias educativas, 19(15), p. 2.

Campos R. (2008). Actividades de aprestamiento. Fundación la Fuente, P-900, p. 3.

Navarro C. (2004). “Implementación del Sistema MexVox V2.0 para invidentes para su uso en Puebla”. Universidad de las Américas Puebla. México.

Fortea M. (2009). Metodologías Didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. Universidad Jaume I. USE. España.

Edel R. (2004). El concepto de enseñanza aprendizaje. Recuperado de <http://www.redcientifica.com/doc/doc200402170600.html>

Doménech F. (2012). La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa. Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad. Bloque 2: Psicología Educativa en contextos de secundaria. Versión web (pp. 1-11).

Yaque E. (2005). “El Desarrollo Potencial de la Adaptación a las Instituciones Educativas en la Etapa Preescolar”. Instituto superior pedagógico “Enrique José Varona”. Cuba



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta dirigida a Docentes de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

OBJETIVO: Recolectar información fiable que permita solucionar el problema de investigación.

INSTRUCCIÓN:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas planteadas
- ✓ Marque con una X la opción que usted considere apropiada.
- ✓ Seleccione solo una respuesta por pregunta.

1.- ¿Usted realiza juegos de integración al inicio de clase para que los niños/as socialicen entre sí?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2.- ¿Usted mantiene un trato afectivo con cada uno de los niños/as durante toda la jornada académica?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

3.- ¿Usted realiza actividades que permiten al niño/a recrearse al aire libre positivamente?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4.- ¿Usted reacciona positivamente cuando se genera un conflicto entre los niños/as dentro del aula?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5.- ¿Usted establece reglas entre el grupo para que se puedan generar vínculos sociales positivos?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6.- ¿Usted propone alternativas para que los niños/as puedan resolver sus problemas adecuadamente?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

7.- ¿Usted practica hábitos de cortesía como “por favor y gracias” con niños y niñas?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

8.- ¿Usted modula la voz al dirigirse a los niños/as?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

9.- ¿Usted motiva constantemente a los niños/as?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

10.-¿Usted genera confianza hacia los niños/as?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Encuesta dirigida a Padres de Familia de Educación Inicial I de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Educación Inicial “Irene Caicedo”

OBJETIVO: Recolectar información fiable que permita solucionar el problema de investigación.

INSTRUCCIÓN:

- ✓ Lea detenidamente las preguntas planteadas
- ✓ Marque con una X la opción que usted considere apropiada.
- ✓ Seleccione solo una respuesta por pregunta

1.- ¿La docente mantiene un trato cordial con su hijo/a?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

2.- ¿El tono de voz con el que se dirige la docente hacia usted es gentil?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

3.- ¿La docente le brinda confianza, aclarando sus dudas oportunamente?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

4.- ¿La presentación física (vestimenta, peinado, maquillaje, uñas) de la docente es la adecuada para trabajar con los niños/as?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

5.- ¿Su hijo/a llora al momento de quedarse en la escuela?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

6.- ¿Su hijo/a se rehúsa ir a la escuela?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

7.- ¿Su hijo/a describe positivamente a la profesora?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

8.- ¿La docente comunica los logros que su hijo/a ha alcanzado?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

9.- ¿La docente conoce las debilidades y fortalezas con respecto al desarrollo de su hijo/a?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

10.-¿Considera que su hijo/a se ha adaptado con facilidad al medio escolar?

SIEMPRE ()
A VECES ()
NUNCA ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



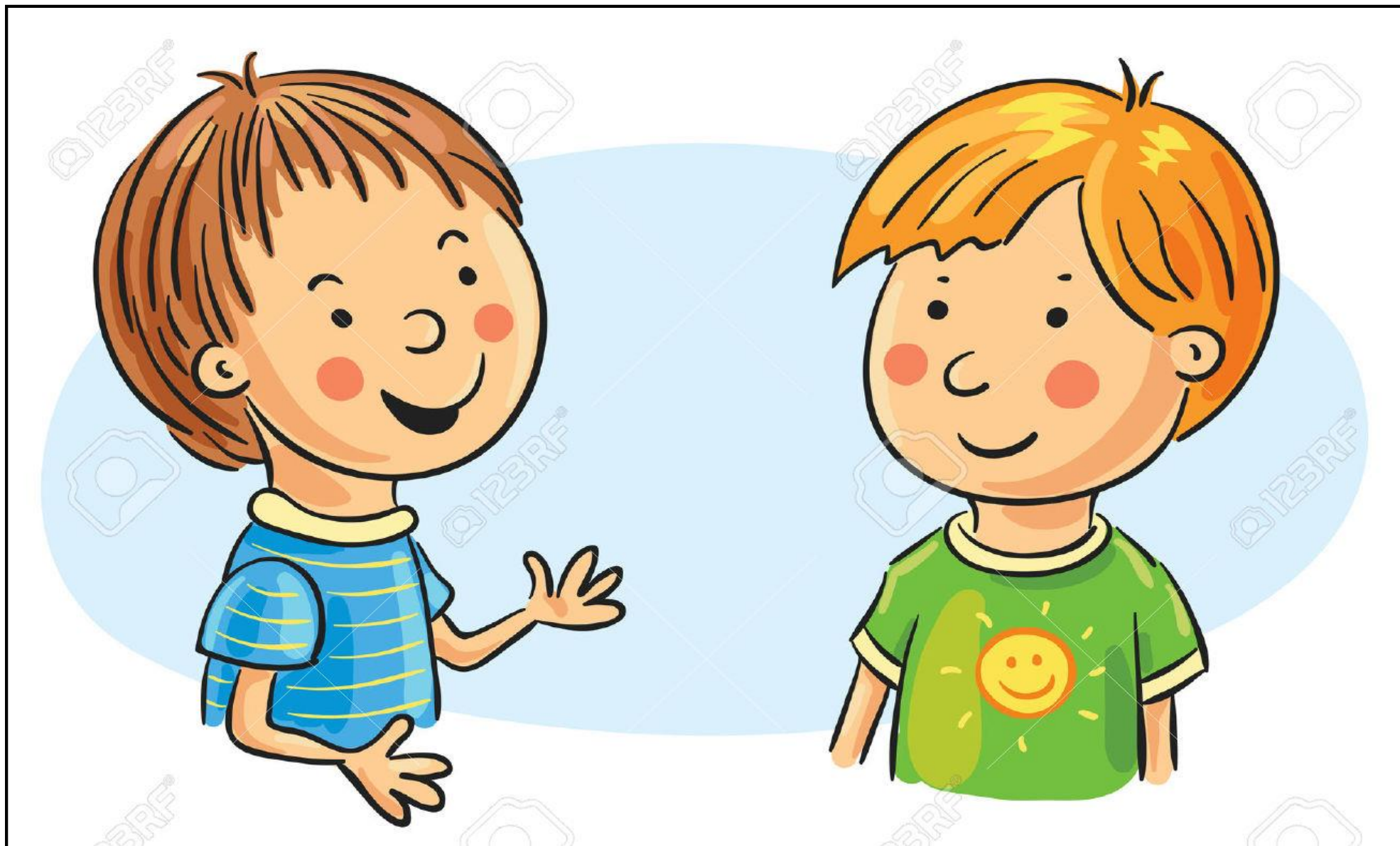
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ficha de Observación dirigida a niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial I
de la Unidad Educativa Rumiñahui – Centro de Educación Inicial “Irene
Caicedo”

OBJETIVO: Recolectar información fiable que permita solucionar el problema de investigación.

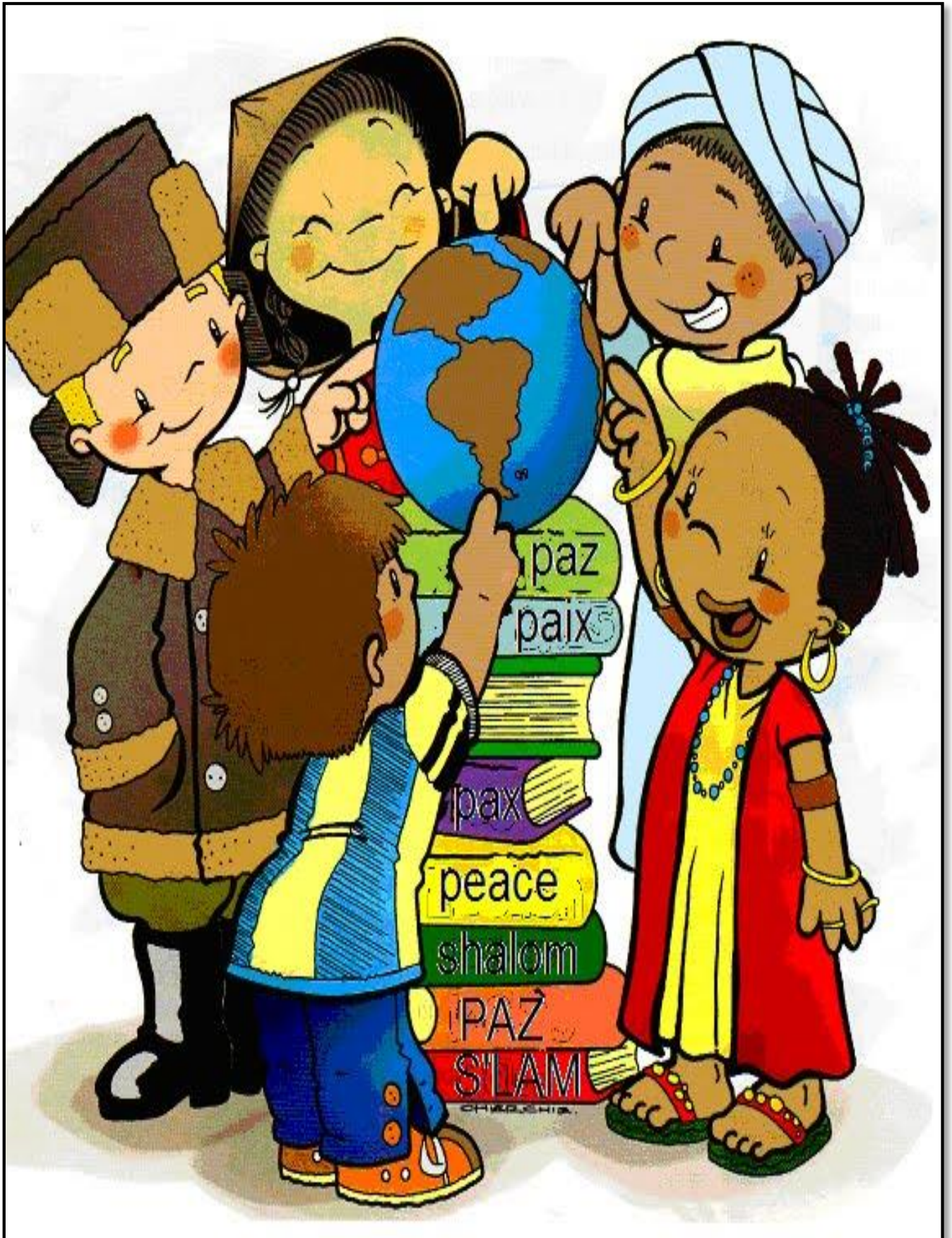
Habilidad	Desarrollada	En proceso	Iniciada
El niño/a participa de manera activa en juegos de integración al inicio de clase			
El niño/ acepta el trato afectivo de la docente			
El niño/ se nota motivado durante la jornada de clases			
El niño/a expresa su descontento en la escuela a través del llanto			
El niño/a practica normas de convivencia			
El niño/a se relaciona con sus pares			
El niño/a demuestra confianza en el docente			
El niño/a comunica con seguridad sus inquietudes a la docente			
El niño resuelve sus problemas de manera autónoma.			
Demuestra agrado al finalizar la jornada en el Centro educativo			

Anexo 1



Pedir por Favor
Y dar LAS gracias









USar La papeLera



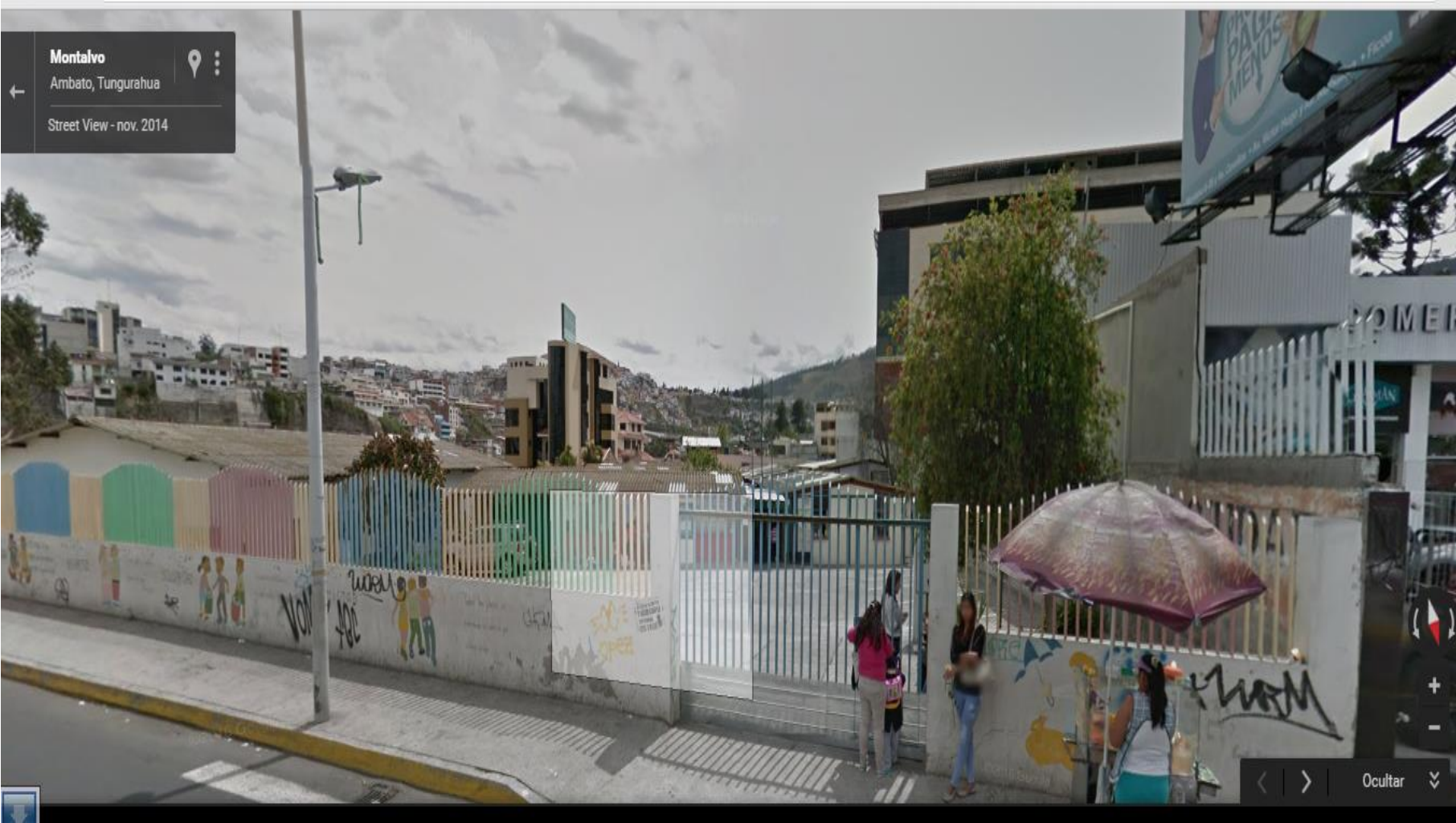
Anexo 7

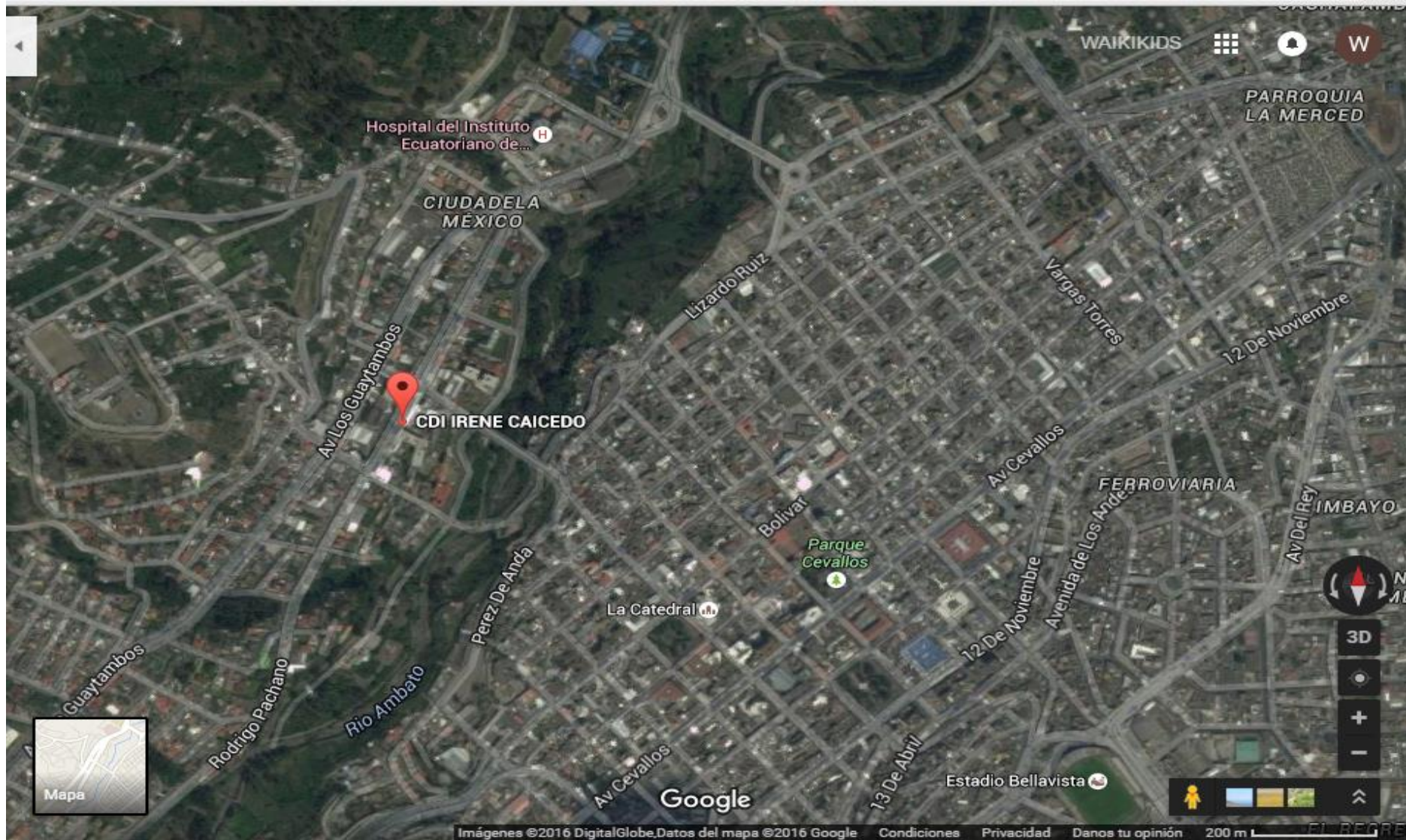


Anexo 8



Mapa de la Unidad Educativa Rumiñahui- CDI Irene Caicedo







Oficio Nro. MINEDUC-C23-18D01-ASRE-2015-0171
Ambato, 27 abril de 2015

Srta.
María Belén Hidalgo Ruiz.
Ambato.

De mi consideración:

En atención al proceso 18D01- 2653 y en respuesta al Oficio Ambato 24 de abril-2015 con el que solicita autorización para que la estudiante Srta. **MARÍA BELÉN HIDALGO RUIZ** alumna del Décimo Semestre de la carrera de Educación Parvularia, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la U.T.A se le permita realizar el Proyecto de Tesis de Licenciatura con el tema "El Período de Aprestamiento y su Incidencia en el Desempeño Académico de los niños/as de 3 a 4 años de Educación Inicial", en la Unidad Educativa "Rumiñahui", Cantón Ambato, Provincia Tungurahua, con estos antecedentes el Distrito Ambato 18D01 **AUTORIZA** el ingreso de la señorita, antes mencionada, siempre y cuando no interrumpa las labores educativas.

Una vez culminada la investigación socializará los resultados con los docentes para que sean utilizados en beneficio de los estudiantes

Sin otro particular me suscribo

Atentamente

Dr. Enrique Añillo Granda.
DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACION 18D01.



Elaborado. Jeannette Salazar	
Revisado: Martha Sánchez	

