

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

**“REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
MANUELA ESPEJO”**

Trabajo de Titulación
Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en
Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Yadira Geomara Tacoamán Jácome

Directora: Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez, Magister

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores: Licenciado Franklin Rolando Álvarez Gallo Magíster, Licenciado Paúl Santiago Pullas Tapia Magíster, Licenciada Rosa Alicia León Rivera Magíster. Miembros del Tribunal de Defensa, designados la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO”, elaborado y presentado por la Licenciada Yadira Geomara Tacoamán Jácome, para optar por el grado académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas.
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lic. Franklin Rolando Álvarez Gallo, Mg.
Miembro del tribunal de Defensa

Lic. Paúl Santiago Pullas Tapia, Mg.
Miembro del tribunal de Defensa

Lic. Rosa Alicia León Rivera Mg.
Miembro del tribunal de Defensa

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Yadira Geomara Tacoamán Jácome, autora bajo la Dirección de la Licenciada Morayma Jimena Bustos Yépez Magíster, Directora del Trabajo de titulación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Yadira Geomara Tacoamán Jácome Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg

Autora

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Yadira Geomara Tacoamán Jácome
c.c. 180273457-2

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico plenamente a mi esposo Wakernagel Walpole Rivera Freire (+), quien está junto a Dios y desde su vida y hasta después de ella me han bendecido grandemente.

A mis grandes amores Michelle Atalia, Yuliana Victoria y Wakernagel Humberto Rivera Tacoamán, quienes son fuente permanente de inspiración y razón de este esfuerzo que culmino con enorme alegría.

Gracias infinitas

Lic. Yadira Tacoamán

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Es grato para mí el plasmar en este documento el más ferviente agradecimiento primeramente a DIOS por guiarme por el camino del bien y otorgarme sabiduría y a todos los que hicieron posible la conclusión de la presente tesis, el agradecimiento profundo a los Profesores de la Escuela “Manuela Espejo” al igual que a su Director, por permitirme realizar el trabajo de investigación en la Institución.

También quiero agradecer a todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato que me dieron guía, luces para concluir esta maestría en Diseño curricular y Evaluación Educativa, en especial a Lic. Franklin Álvarez Mg., Lic. Paul Pullas Mg y la Lic. Rosa León Mg, que gracias a su carisma humano, paciencia y solidaridad, no me han dejado sola para la culminación de mi trabajo. Gracias mil gracias.

Sin dejar pasar por alto mi más grande agradecimiento a la Licenciada Morayma Bustos Mg ,quien supo entenderme y apoyarme como una verdadera amiga, dándome ánimos cuando más lo necesitaba, gracias a su paciencia y sabiduría he podido terminar mi trabajo,

Finalmente agradezco a todos mis compañeros de estudio de las diferentes provincias del país que conformaban el paralelo en especial a mis compañeras que supieron compartir, todo el trayecto de este proceso del aprendizaje realizado en esta maestría.

Lic. Yadira Geomara Tacoamán Jácome
AUTORA

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
A la Unidad de Titulación de la Universidad Técnica de Ambato.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Contextualización	3
1.2. Árbol del problema	6
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamán	6
1.3 Análisis Crítico.	7
1.4. Prognosis.....	8
1.5. Formulación del Problema	8
1.6. Interrogantes	8
1.7. Delimitación del objeto de investigación	8
1.8. Justificación	9
1.9. OBJETIVOS	10
1.9.1. Objetivo general.....	10
1.9.2. Objetivo específico	10

CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación filosófica	15
2.3. Fundamentación Axiológica.....	16
2.4. Fundamentación Legal	17
2.5. Categorías Fundamentales.....	20
2.6. Constelación de ideas de la variable independiente	21
2.7. Constelación de ideas de la variable dependiente	22
2.8. Variable Independiente: Bullying	23
2.8.1. Definición.....	23
2.8.2. Prevalencia del Bullying.....	23
2.8.3. Criterios y características del acoso escolar.....	24
2.8.4. Actores del Bullying.....	26
2.8.5. Las víctimas del Bullying	27
2.8.6. El espectador del Bullying.....	28
2.8.7. Espacios y momentos en los que se lleva a cabo el acoso escolar	29
2.8.8. Tipos de acoso escolar	30
2.8.9. Causas del Bullying.....	31
2.8.10. Consecuencias del Bullying.....	33
2.8.11. Antivalores	34
2.8.12. Valores	35
2.8.13. Comportamiento humano	35
2.9. Variable Dependiente: Rendimiento académico escolar de los estudiantes.....	36
2.9.1. Definición.....	36
2.9.2. Características del rendimiento académico.....	36
2.9.3. Condicionantes del rendimiento académico.....	37
2.9.4. La motivación y el rendimiento académico	39

2.9.5. Resultado del rendimiento académico	40
2.9.6. Factores que afectan al rendimiento académico.....	42
2.9.7. Aprendizaje significativo.....	43
2.9.8. Proceso de enseñanza aprendizaje	43
2.9.9. Hipótesis	43
2.9.10. Señalamiento de las variables.....	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA	45
3.1. Modalidad básica de investigación.....	45
3.2. Nivel o tipo de investigación.....	45
3.3. Técnicas:	46
3.4. Instrumentos de investigación	46
3.5. Población y muestra	46
3.6. Operacionalización de variables.....	47
3.6.1. Variable independiente: Bullying	47
3.6.2. Variable dependiente: Rendimiento Escolar.....	48
3.7. Plan de Recolección de Información	49
3.8. Plan de Procesamiento y Análisis.....	49
3.8.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida.	50
3.8.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	50
CAPÍTULO IV.....	51
PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
4.1. Procesamiento de Datos	51
4.2. Análisis de Resultados	51
4.3. Resultados.....	52
Verificación De Hipótesis	67

CAPÍTULO V	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones.	71
CAPÍTULO VI.....	72
PROPUESTA.....	72
6.1 Tema	72
6.2 Datos informativos	72
6.3 Antecedentes	73
6.4. Introducción	73
6.5. Objetivos	74
6.5.1. Objetivos Generales	74
6.5.2. Específicos	74
6.6. Base teórica.....	74
6.7. Modelo Operativo	<u>76</u>
6.8. Administración de la propuesta	<u>77</u>
6.9. Metodología de aplicación	<u>77</u>
6.10. Contenido de los talleres	79
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	127

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Operacionalización de variable independiente	47
Cuadro N° 2 Operacionalización de variable dependiente	48
Cuadro N° 3 Plan de Recolección de Información.	49
Cuadro N° 4 ¿Vienes tu a la escuela con temor?	53
Cuadro N° 5 ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?	54
Cuadro N° 6 ¿Existen compañeros que se burlan de ti?	55
Cuadro N° 7 ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?	56
Cuadro N° 8 ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?	57
Cuadro N° 9 ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?	58
Cuadro N° 10 ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?	59
Cuadro N° 11 ¿Te has sentido marginado alguna vez?	60
Cuadro N° 12 .- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?	61
Cuadro N° 13 ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?	62
Cuadro N° 14 ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?	63
Cuadro N° 15 ¿En qué ambiente ocurre el bullying?	64
Cuadro N° 16 Comparación de los datos obtenidos entre paralelos	65
Cuadro N° 17 Análisis de varianza de un factor.	68
Cuadro N° 18 Modelo Operativo	76
Cuadro N° 19 Administración de la propuesta	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	20
Gráfico N° 3 Constelación de ideas dela variable independiente	21
Gráfico N° 4 Constelación de ideas dela variable dependiente	22
Gráfico N° 5 ¿Vienes tu a la escuela con temor?	53
Gráfico N° 6 ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?.....	54
Gráfico N° 7 ¿Existen compañeros que se burlan de ti?.....	55
Gráfico N° 8 ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?	56
Gráfico N° 9 ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?.....	57
Gráfico N° 10 ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?	58
Gráfico N° 11 ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?.....	59
Gráfico N° 12 ¿Te has sentido marginado alguna vez?	60
Gráfico N° 13 .- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?.....	61
Gráfico N° 14 ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?.....	62
Gráfico N° 15 ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?.....	63
Gráfico N° 16 ¿En qué ambiente ocurre el bullying?	64
Gráfico N° 17 Comparación de los datos obtenidos entre paralelos	65

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a los estudiantes que quinto año	128
Anexo 2 Ficha de observación a los estudiantes que quinto año	130
Anexo 3 certificado de autorización de la escuela “Manuela Espejo”	131

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCION DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO”

Autor: Lic. Yadira Geomara Tacoamán Jácome

Directora: Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg

Fecha: 05 de noviembre 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El actual trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental determinar la repercusión del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Manuela Espejo”, en donde se ha tomado como referencia a los quintos años de Educación Básica ya que la población general es demasiado extensa. Para ello se aplicó una investigación de tipo cualitativo y cuantitativo. A través de la investigación cualitativa se conoció la dinámica funcional de Bullying, mientras que a través de la investigación cuantitativa se pudo determinar el nivel de incidencia del bullying y su influencia sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los datos obtenidos no se evidenciaron niveles significativos de Bullying ya que la mayor parte de los paralelos revelaron niveles mayoritariamente bajos (A 33%, B 42%, C 57%, D 80%); sin embargo el paralelo D fue quien evidenció un nivel más elevado (17%). Finalmente, se podría decir que los niveles de Bullying a pesar de no ser elevados, demuestran ser significativos en la población estudiada y por lo tanto se optó por realizar Talleres sobre la práctica de valores con el propósito de concientizar y prevenir un futuro fracaso u acoso escolar.

Descriptor: Autoestima, Bullying, concientizar, desmotivación, deserción escolar, Estudiante, maltrato, repercusión, rendimiento académico, practica de valores,

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
DIRECCION DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
THEME “IMPACT OF BULLYING IN ACADEMIC PERFORMANCE OF
STUDENTS FROM SCHOOL MANUELA ESPEJO”

Author: Lic. Jacome Yadira Tacoamán Geomara.

Directed by: Lic. Morayma Jimena Bustos Yépez, Mg.

Date: November 5th 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The present research has as main objective to determine the impact of bullying on school performance of students in school, "Manuela Espejo", where it has been taken as a reference to the year's fifths of Basic Education as the general population is too extensive. This requires a qualitative and quantitative research type was applied. Through qualitative research the functional dynamics of bullying became known, while through quantitative research could determine the level of incidence of bullying and its influence on the academic performance of students. Among the data obtained, no significant levels of bullying were evident as the most predominantly parallel revealed low levels (A 33%, B 42%, C 57%, D 80%); however parallel who showed D was higher (17%) level. Finally, one could say that levels of bullying despite not being high, prove to be significant in the study population and therefore chose to conduct workshops on the practice of values in order to raise awareness and prevent future failure or harassment school..

Keywords: Self-esteem, bullying, awareness, motivation, dropouts, student, abuse, impact, achievement, practice of values,

INTRODUCCIÓN

La existencia del bullying, en diferentes instituciones educativas no son visibles y al momento de percibirlo se torna en una preocupación dentro de la trió educativa, ya que este tipo de actitudes las vienen llevando desde sus hogares y son un sufrimiento escondido de alumnos que lo están viviendo.

Este es el motivo fundamental por el cual se hacen este tipo de investigaciones, para conocer y dar a conocer la magnitud real de estos hechos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Desde esta perspectiva el bullying es un problema sistémico, por lo que toda persona o institución que está involucrada en el cuidado y desarrollo de los niños y adolescentes (familia, profesores, auxiliares, directores, orientadores, tutores, psicólogos psiquiatras, psicopedagogos, amigos, víctimas, observadores, profesoras de inicial y gobiernos locales) tienen alguna responsabilidad compartida para frenar este mal que afecta a lo más valioso de nuestros niños: su autoestima, dañando así su presente y su futuro

Cerezco señala que “si la institución educativa no se preocupa de esta problemática, para muchos alumnos lo “escolar” tendrá poco sentido frente a otros factores de desintegración y daño”, asociadas al BULLYING como las peleas, amenazas e insultos que inhiben cualquier posibilidad de desarrollo personal y el logro de aprendizajes. . (cerezco, 1997)

Las consecuencias académicas del BULLYING es un tema que aún no presenta resultados concretos, existen investigaciones que plantean que el rendimiento escolar se vería desfavorecido tanto en victimarios como en víctimas.

En el Capítulo I: En el capítulo 1 se encuentra el planteamiento del problema delimitado de forma clara y precisa teniendo claro la delimitación de contenido, espacial y temporal. De igual manera se encuentran los objetivos tanto general como específicos que el presente proyecto investigativo desea alcanzar al igual que la justificación de su importancia, el análisis crítico, y pronosis.

En el Capítulo II: se presenta los antecedentes de la investigación y las principales definiciones de categorías que entienden las variables a estudiar, siendo de gran importancia para conocer con mayor profundidad el problema a investigar, de igual manera se encuentran las fundamentaciones filosóficas y el marco teórico realizado en relación a los aportes de una serie de autores, quienes permitirán la construcción de argumentos válidos relacionados con el presente estudio, permitiendo articular la teoría con la práctica.

En el Capítulo III: En el presente capítulo se fundamente la metodología de investigación, al igual que el paradigma al que está enfocado, la modalidad de la investigación a utilizar para obtener datos confiables, así como la Operacionalización de las variables y la recolección de información pertinente a la investigación.

En el Capítulo IV: En el presente capítulo se procede a desarrollar el Análisis e interpretación de resultados obtenidos de los test aplicados a los estudiantes de las tres unidades educativas

En el Capítulo V: En este capítulo se lleva a cabo las debidas conclusiones y recomendaciones acaecidas de los resultados finales obtenidos.

En el Capítulo VI: Finalmente de los resultados obtenidos del proyecto investigativo se establece una propuesta alternativa que contribuya con el mejoramiento de los resultados obtenidos durante todo el proceso de investigación.

CAPÍTULO I

Tema:

“REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA ESPEJO”

1. Planteamiento del problema

1.1. Contextualización

La violencia entre los estudiantes representa un problema significativo en toda América Latina. Investigaciones llevadas a cabo por la UNICEF acerca de la violencia escolar en América Latina y el Caribe (2011) revelaron que aun en la actualidad los niveles de violencia física y psicológica dentro de los establecimientos educativos entre los niños y adolescentes son altos a causa de una serie de factores relacionados con la historia familiar, el tipo de educación percibido en casa, las relaciones interpersonales, entre otros. A través de una encuesta llevada a cabo por la misma entidad se pudo llegar a conocer que alrededor del 10% de los niños y adolescentes habían sido testigos de escenas de bullying entre sus compañeros mientras que al menos el 20% había participado al menos en una ocasión en un acto que implique desestabilizar al otro de forma emocional, física o psicológica.

Por otro lado se reveló que al menos el 9,8% de la población víctima de malos tratos había recibido insultos, el 5,7% amenazas, el 4,7% injurias, el 3,9% mofas continuas, el 2,2% difamaciones, el 1,5% discriminación y el 3,8% ha recibido algún tipo de agresión física. En el mismo sentido, investigaciones llevadas a cabo por la UNESCO (2013) dieron a conocer que a causa de la falta de un buen clima escolar se llevan a cabo una serie de circunstancias que afectan la convivencia tanto de los niños como de los adolescentes. Román (2013) en su estudio denominado como “América Latina: Violencia entre estudiantes” da a conocer que una de las agresiones más frecuentes es el robo (39 %), seguido de la

violencia verbal (26,6%) y finalmente la violencia física (16,5%) aplicada dentro de las instituciones educativas.

Finalmente investigaciones llevadas a cabo por Mendoza (2011) revelan que los escolares pueden ser clasificados como agresores, víctimas y espectadores, de ellos al menos el 87% de los escolares ha asumido al menos uno de los diferentes roles que existen en el acoso escolar, lo cual significa que por décadas los actos violentos de bullying han existido dentro de las unidades educativas no solo a nivel de América Latina sino el mundo.

En cuanto al Ecuador se refiere investigaciones llevadas a cabo por el Ministerio de Educación revelaron que se estima que entre el 50% y el 70% de los estudiantes de las diferentes regiones del país han sido testigos de bullying o han sido también acosados. Por otro lado, según la encuesta realizada en el país denominado como ENNA (2011) Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia, reveló que el 63% de los estudiantes molestan a otros por ser diferentes, mientras que el 74% promueve burlas o chistes y el 53% sufre de robos.

Investigaciones llevadas a cabo por el Diario el Universo (2014) dan a conocer que los maltratos dentro de las aulas educativas en el Ecuador se encuentran relacionadas con agresiones físicas, psicológicas e inclusive con un menor número de prevalencia la violencia sexual. Por otro lado, es importante conocer que el Bullying es parte de un acontecimiento que se viene suscitando desde muchos años atrás, y por lo tanto forma parte de un fenómeno tan antiguo como la misma humanidad que aun en la actualidad sigue siendo importante erradicar.

En cuanto a la provincia de Tungurahua se refiere investigaciones llevadas a cabo por Moya (2013) dieron a conocer que la agresión por bullying más frecuente estuvo relacionada con el robo en el 34,9%, seguida por la violencia verbal (26,6%) y finalmente la violencia física. De igual manera investigaciones

llevadas a cabo por Chango (2012) revelaron que en la Provincia de Tungurahua los niveles de bullying se ubican dentro de un rango significativo, lo cual genera su mantenimiento y crecimiento rápido dentro de la sociedad.

Por todo lo anteriormente dicho se ha visto importante realizar la presente investigación, ya que determinará cómo la el bullying afecta al rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Manuela Espejo”. Al finalizar con la investigación se determinarán los factores que inciden al igual que sus niveles de afectación en el alumnado, lo cual contribuirá en gran manera en el desarrollo de futuras investigaciones.

1.2. Árbol del problema

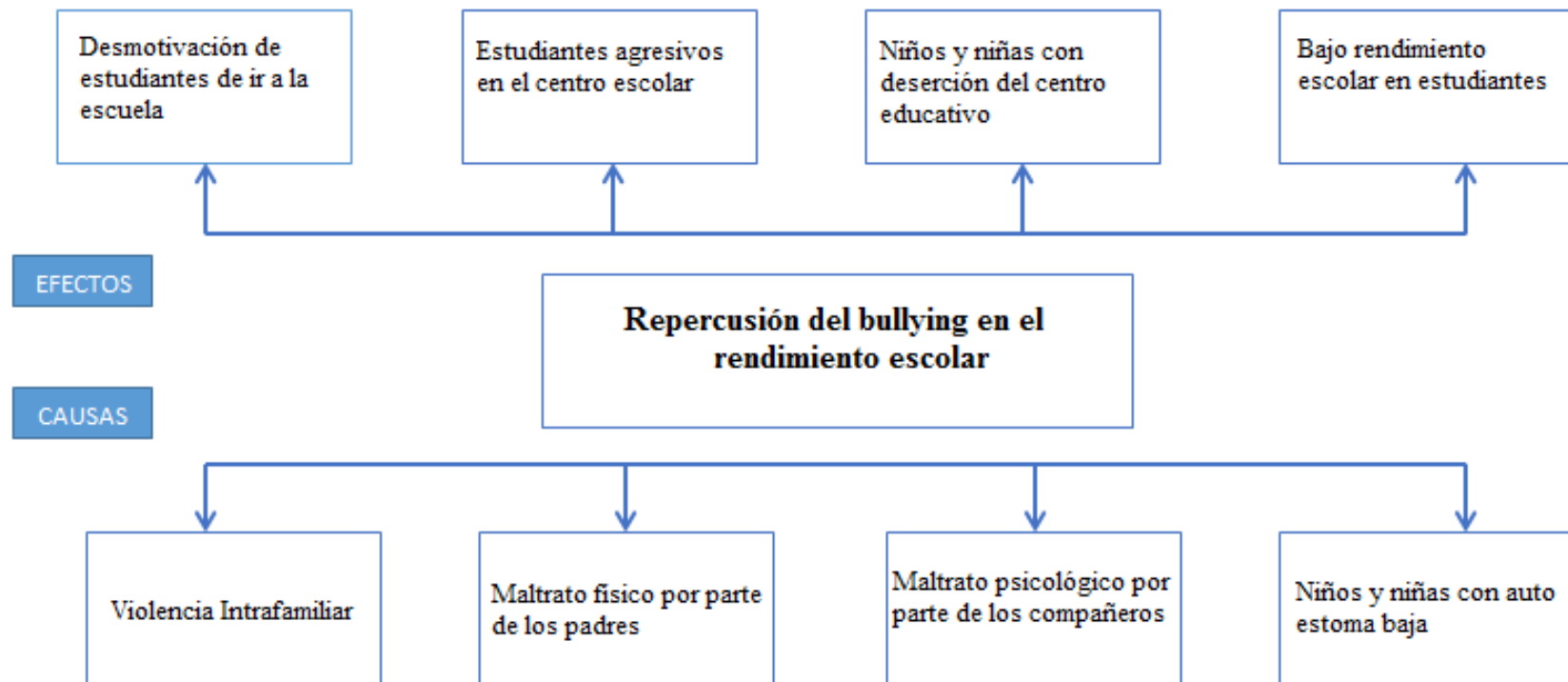


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamán

1.3 Análisis Crítico.

El bullying se caracteriza por ser parte de una conducta violenta y recurrente que se lleva a cabo entre pares, sin embargo no todos los actos violentos se ubican dentro de la categoría de “Bullying” y por lo tanto es importante conocer que el Bullying emplea la intencionalidad de hacer daño a alguien a través de una gran seguridad y confianza en sí mismo para proceder ante la víctima. Dicho acto puede traer una serie de consecuencias a corto o largo plazo tanto en la víctima como en el acosador.

Entre las consecuencias constan una serie de factores relacionados con agresiones físicas, psicológicas y emocionales que repercuten significativamente en el rendimiento escolar, disminuyendo los niveles de interés por asistir a las unidades educativas y por cumplir con sus obligaciones escolares. Una de las causas que da lugar a este tipo de comportamientos se encuentra relacionada con la Violencia Intrafamiliar la misma que en consecuencia dará lugar a la desmotivación de los estudiantes para continuar con sus estudios.

Por otro lado se encuentra el maltrato físico, mismo que puede dar lugar a estudiantes agresivos a causa de la pugna existente por defenderse ante los agresores. Otro de los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes se encuentra relacionado con el Maltrato físico, mismo que posteriormente causará deserción de la escuela a causa de las constantes ofensas y humillaciones vivenciadas por los estudiantes víctimas.

Finalmente, el maltrato entre los compañeros se ha considerado como el principal causante del bajo rendimiento escolar a causa de que un mal clima educativo perjudica no sólo el área emocional de los estudiantes, sino también su área cognitiva; ello debido a que el estudiante creerá no ser capaz para desarrollar actividades y tareas iguales a las del resto de personas, por lo cual se minimiza y por ende se menosprecia provocando el bajo rendimiento escolar.

1.4. Prognosis.

De no darse una solución al problema planteado se podría decir que la desmotivación seguirá primando en los estudiantes al igual que la agresividad, la deserción escolar y finalmente el bajo rendimiento académico. Por lo tanto, al darse una solución se disminuirán considerablemente los niveles de violencia intrafamiliar, el maltrato físico, psicológico y entre compañeros, garantizando de este modo la sana convivencia y el buen vivir.

1.5. Formulación del Problema

- ¿Cómo repercute el bullying en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de la Escuela Manuela Espejo?

1.6. Interrogantes

- ¿Qué es el bullying?
- ¿Cuál es la causa principal del bullying en el alumnado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”?
- ¿Cuál es la alternativa de solución a la problemática del Bullying en el Comportamiento Escolar del alumnado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

1.7. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación de contenidos

- **Campo:** Psicología
- **Área:** Psicología Educativa
- **Aspectos:** Bullying – Rendimiento Escolar

Delimitación espacial: Escuela Manuela Espejo

Delimitación Temporal: Promoción 2014-2015

Unidad de Observación: Estudiantes de los Quintos Años de Educación básica.

1.8. Justificación

El desarrollo de la presente investigación es **importante** ya que a través de ella será posible determinar las causas que dan lugar al Bullying junto con los factores de mantenimiento que promueven la búsqueda de más víctimas en los quintos años de Educación Básica de la Unidad educativa “Manuela Espejo” ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato.

De igual manera se podría considerar que la presente investigación es de **impacto** ya que en la actualidad no se ha logrado llevar a cabo un estudio investigativo minucioso que permita determinar y evidenciar los niveles de Bullying existentes dentro de dicha unidad educativa, y por lo tanto a través de este estudio se otorgará una cosmovisión de la realidad existente experimentada por los estudiantes.

Por otro lado, el presente estudio es **novedoso** debido a que se propone un tema de actualidad que brinde los suficientes conocimientos investigativos tanto cuantitativos como cualitativos a quien haga uso del presente documento, contribuyendo de esta manera al enriquecimiento del profesional en proceso o al profesional que desea conocer más acerca de la realidad que envuelve esta investigación.

En consecuencia se podría decir que este estudio es **innovador**, ya que se propone estrategias y técnicas para permitan determinar con éxito las causas de la prevalencia del bullying y por ende de su mantenimiento. Serán parte de los **beneficiarios** todos y cada uno de los estudiantes de los quintos años de la Unidad

Educativa “Manuela Espejo” al igual que los padres de familia de la institución ya que al lograrse determinar los factores de mantenimiento del Bullying de forma oportuna se podrá dar lugar al establecimiento de las debidas recomendaciones que interesan tanto a los estudiantes como a sus padres.

Finalmente el presente proyecto investigativo es **factible** debido a que se cuenta con el apoyo de los directivos de la Unidad Educativa y además con los recursos técnicos para la recolección de muestras y análisis de datos.

1.9. OBJETIVOS

1.9.1. Objetivo general

- Determinar la repercusión del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de Quinto Grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.

1.9.2. Objetivo específico

- Diagnosticar las causas bullying en el quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.
- Establecer si el bullying repercute en el rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”.
- Proponer alguna alternativa de solución al problema planteado

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Según lo investigado por Cisneros, J. (2012) en el tema tratado sobre “El bullying y su influencia en el comportamiento escolar de los niños/as del séptimo año de educación Básica General Básica de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”, cantón Quero, provincia del Tungurahua. Se concluye que:

Conclusiones:

- Tiene de base la exploración de campo, obteniendo como escenario la Unidad Educativa Rosa Zárate del cantón Quero, provincia del Tungurahua donde se ha detectado la presencia de bullying entre los niños/as, en especial de séptimo año de Educación Básica, afectando al desarrollo armónico de las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa, causando impacto en la práctica de valores. He realizado encuestas como apoyo para evidenciar el problema, siendo los resultados analizados e interpretados para procesar información y en base a datos estadísticos lograr la verificación de la hipótesis, planteando conclusiones y recomendaciones que nos ayudarán a erradicar el problema. Recopilando esta información he elaborado la propuesta que consiste en la creación de un blog de internet para capacitar sobre el bullying y a la vez crear una comunidad de identidad virtual, tecnológica y de comunicación masiva entre los miembros de la Institución.
- Los establecimientos educativos están expuestos a diferentes tipos de sociedades en donde se observa la falta de armonía dentro del establecimiento educativo por

falta de valores , dentro de la propuesta es crear blog en internet los mismos q al conseguir q sea practicado con la comunidad educativa se llegaría a crear un ambiente de paz y amistad siempre y cuando los temas sean direccionados a una mejora global.

Otra de las investigaciones es realizada por Paredes, S. (2013) con el tema “El Bullying y su incidencia en el comportamiento de las estudiantes del Primer Año de Bachillerato Unificado del Colegio Nacional Espejo del cantón Quito, provincia de Pichincha.” Concluye que:

Conclusiones:

- El bullying es un término que se utiliza para describir comportamientos intimidatorios de la infancia o la adolescencia, que, comprende desde las bromas pesadas, los ataques personales y llega a los abusos. Si este comportamiento insano no es detectado a tiempo, puede tener graves efectos tanto en el agresor, cuanto en la víctima. El primero, desarrollará una personalidad destructiva y una mala relación entre sus iguales; mientras que, el segundo, el niño o adolescente intimidado, se sumirá en el miedo social afectando así su desarrollo personal y académico
- La práctica del maltrato sociológico, físico es una vieja costumbre que se da en contra de las personas, aunque con la denominación actual (bullying), apenas conocida. Siempre existieron los fuertes quienes consiguieron amedrentar al débil; siempre existió el irresponsable, el mal estudiante que se aprovechó del responsable y buen estudiante para obligarlo bajo diferentes formas a realizarle sus trabajos y exámenes; siempre existió el extrovertido, el vivísimo que sacó provecho de esa virtud para tener sometido al introvertido, al solitario, al medroso, últimamente la práctica del terror alcanza insanos propósitos, haciéndose una práctica común y el ejemplo es puesto por las pandillas que han crecido de manera increíble y ese ejemplo es insertado tanto directa como

indirectamente dentro de nuestro país a través de la observación que utiliza la tecnología en estos días muy desarrollada de la televisión y el internet siendo adoptada en nuestro medio, en donde lamentablemente las autoridades no están preparadas para afrontar y enfrentar éste problema que, parecerá he irá creciendo y ganando adeptos con el transcurrir del tiempo. El bullying generalmente se da en la etapa escolar. Puede ser una persona o un grupo, en caso de las pandillas, que adopten este comportamiento violento. Si eres madre es necesario que conozcas el ambiente donde se desenvuelve tu niño, así evitarás estos problemas de violencia.

- Dentro de cada país se han venido detectado el maltrato ya sea este físico psicológico, social entre otros y lastimosamente se evidencia en cada establecimiento en mayores o menores proporciones los ismos que solo las personas involucradas pueden detener pero siempre y cuando existan entidades o departamentos de ayuda. Cada institución tiene una forma de bullying diferente, pero siempre llega a un mismo alcance.

Investigaciones realizadas por Mora, L(2009) quien nos da conocer su tema “La agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato año lectivo 2008-2009” frente a lo cual nos presenta las siguientes conclusiones:

Conclusiones:

- La agresividad conduce a la intimidación ya que este se compone de comportamientos directos, como por ejemplo el molestar, atormentar, debido a condiciones sociológicas y económicas ya que la sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas. El bajo rendimiento se debe a que se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico es inferior al de su edad, causado por

agresividad u otro factor, la depresión también afecta al aprendizaje y a las relaciones interpersonales ya que es otra forma de patología social en boga.

- Las instituciones educativas han ido presentando diferentes formas de maltrato, las mismas que difieren en la estabilidad emocional de los estudiantes y por ende su rendimiento académico ha disminuido, es ahora cuando se debe brindar para que no sea un tabú el maltrato o bullying.

Martha Verónica Chávez Gómez. (2010.) Nos presenta su tema “La educación y la violencia escolar de la niñez de 7 a 15 años de Ambato en el año lectivo 2009 - 2010” redactándonos las siguientes conclusiones:

Conclusiones

- La implementación de nuevas herramientas educativas y de comunicación permite complementar las competencias de los maestros y lógicamente contribuye a mejorar determinados problemas que aquejan o vulneran los derechos que asisten a la niñez.
- El conocimiento y aplicación de métodos de enseñanza y relaciones humanas en el aula, basadas en la comunicación determinan nuevas fortalezas de la escuela Luis Pachano; atribuyéndole características como un centro educativo humanista, actualizado y de avanzada
- Lo más factible para que se pueda obtener un mejor ambiente dentro de las instituciones educativas es tratar de llegar a donde se genera el bullying ya sea en los hogares , en el ambiente escolar , en el entorno social, en la vida misma de los estudiantes, de donde podremos dar un paso firme para lograr un cambio al éxito. Pero eso está muy lejos para conseguirlo ya que se debe seguir un lineamiento establecido por autoridades superiores en donde no permiten orientar a nuestros estudiantes, ni a su entorno, pues son normas y leyes que se tienen

que cumplir, Pero aun así dentro de diferentes instituciones educativas existen maestros que si les importa este problema y se dan un tiempo para poder ayudar a su sociedad logrado cambios con diferentes métodos y técnicas.

2.2. Fundamentación filosófica

Para la realización de este proyecto de investigación se procederá a emplear el paradigma crítico – propositivo, el cual surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista. La misma es considerada como una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. Es crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación, y es Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Por lo tanto se podría manifestar que este paradigma tiene como finalidad generar transformaciones en las situaciones abordadas, partiendo de su comprensión, conocimiento y compromiso para la acción de los sujetos involucrados en la investigación; proporcionando de esta manera las bases necesarias y suficientes que sustenten el presente proyecto investigativo.

2.3. Fundamentación Axiológica

Hübner (2005) menciona que:

“la axiología estudia los juicios de valor que puede realizar un individuo y junto con la deontología, se constituyen como las ramas más importantes de la filosofía que contribuyen con otra rama más general: la ética; para que un individuo, en este caso un estudiante pueda formar un juicio de criterio con responsabilidad” (p. 10).

La implementación de la presente fundamentación filosófica contribuirá al desarrollo verás, ético y moral del proceso investigativo, ya que cada uno de los ítems, fundamentaciones y demás aportes metodológicos y técnicos incluidos en el desarrollo del presente proyecto investigativo estarán basados en los fundamentos axiológicos.

2.4. Fundamentación Legal

LEY DE PREVENCIÓN, CONTROL Y SANCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR, INTIMIDACIÓN O VIOLENCIA EN LOS CENTROS DE ESTUDIO DEL ECUADOR (BULLYING) 2013

Art. 1.- Objeto de la Ley.- La presente Ley establece el marco jurídico para la prevención, control, protección y sanción de niños, niñas y adolescentes contra el acoso, la violencia, el hostigamiento, la intimidación o cualquier forma de maltrato verbal, físico o psicológico en las instituciones educativas del país.

Art. 2.- Alcance de la Ley.- Dispone parámetros regulatorios para niños, niñas y adolescentes cuando incurrir en conductas oprobiosas, inusuales y culposas denominadas bullying o acoso escolar en contra de sus compañeros de aula o de institución educativa. También establece las responsabilidades civiles y administrativas para autoridades, maestros, padres de familia o representantes legales que permitan el bullying entre compañeros de aula o de institución educativa.

Art. 3.- Definición de bullying.- Se define como: El acoso, hostigamiento psicológico y maltrato físico verbal o moral circunstancial, episódico o periódico que sufre la persona, sin que medie causa alguna en las instituciones educativas públicas o privadas.

Art. 6.- Denuncia.- Los casos de acoso escolar o bullying se tramitarán mediante denuncia escrita. Se lo hará mediante denuncia verbal, únicamente cuando se encuentre en peligro la víctima de bullying y su familia. Cuando la noticia de que se está cometiendo un atentado a la integridad del estudiante mediante bullying, la autoridad correspondiente actuará de oficio sin que medie denuncia de ninguna naturaleza. La omisión de la autoridad traerá consigo sanciones administrativas en su contra.

Art. 7.- Partes del proceso.- Serán consideradas partes del proceso administrativo: el representante legal de la víctima y del agresor, los compañeros de aula de ser el caso y las autoridades del plantel educativo.

Art. 8.- Medios de prueba.- Constituyen medios de prueba: El testimonio de los maestros y compañeros de aula o de la institución educativa, el testimonio de los padres de la víctima y del agresor, los informes de las autoridades de la institución educativa, el informe psicológico, videos y mensajes de cualquier medio electrónico y telemático.

Art. 9.- Código de Convivencia.- En el Código de Convivencia debe constar la prevención y el tratamiento de los estudiantes involucrados en los casos de acoso escolar o bullying. De acuerdo a lo que establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural, es obligatorio el Código de Convivencia en cada institución educativa, en consecuencia, la falta de esta normativa interna será causal de destitución de la autoridad rectora del ente educativo.

Art. 10.- Responsabilidad solidaria.- Son responsables del comportamiento agresivo y violento de los estudiantes dentro de las aulas de estudio y del espacio de la institución educativa, todas las autoridades del plantel. Los actos de acción u omisión de las autoridades educativas serán sancionados de acuerdo a lo que dispone la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento.

Art. 12.- Obligación del Psicólogo de la institución educativa.- En cada institución educativa de nivel inicial y medio se establecerá un psicólogo a tiempo parcial o completo, de acuerdo al número de estudiantes, que estará a cargo de la prevención y tratamiento de los casos que se reporten como de acoso y hostigamiento escolar o bullying, violencia o intimidación entre estudiantes y de las consecuencias psicológicas que se deriven de este fenómeno perjudicial y dañino a la integridad y personalidad de los estudiantes.

Art 13.- Acoso escolar causado por los docentes o autoridades de los planteles educativos.- El acoso escolar o bullying ejecutado por docentes o autoridades educativas, será causal de destitución del docente o de la autoridad involucrada. Esta sanción es independiente de las responsabilidades civiles y penales a que haya lugar, por el daño personal y material que se haya ocasionado a la víctima e indirectamente a sus familiares cercanos, como los padres y hermanos o de quien o quienes estén con la tutela del niño, niña o adolescente.

Art. 14.- Responsabilidades civiles de los padres de familia y de los representantes legales del estudiante agresor.- Si del proceso administrativo se desprende que los padres de familia o el representante legal del estudiante agresor, conocían del acoso o Bullying que ejecutaba su representado en contra de otro u otros estudiantes, serán responsables civilmente por daño moral ocasionado a la víctima y a su familia. La acción por daño moral se tramitará de acuerdo a la normativa legal vigente.

Art. 15.- Cyber bullying.- El estudiante de los centros de educación que utilice medios electrónicos y telemáticos, dispositivos de comunicación tecnológica, para burlarse, acosar, hostigar, intimidar o amenazar, será sancionado con una falta muy grave de las dispuestas en el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

2.5. Categorías Fundamentales

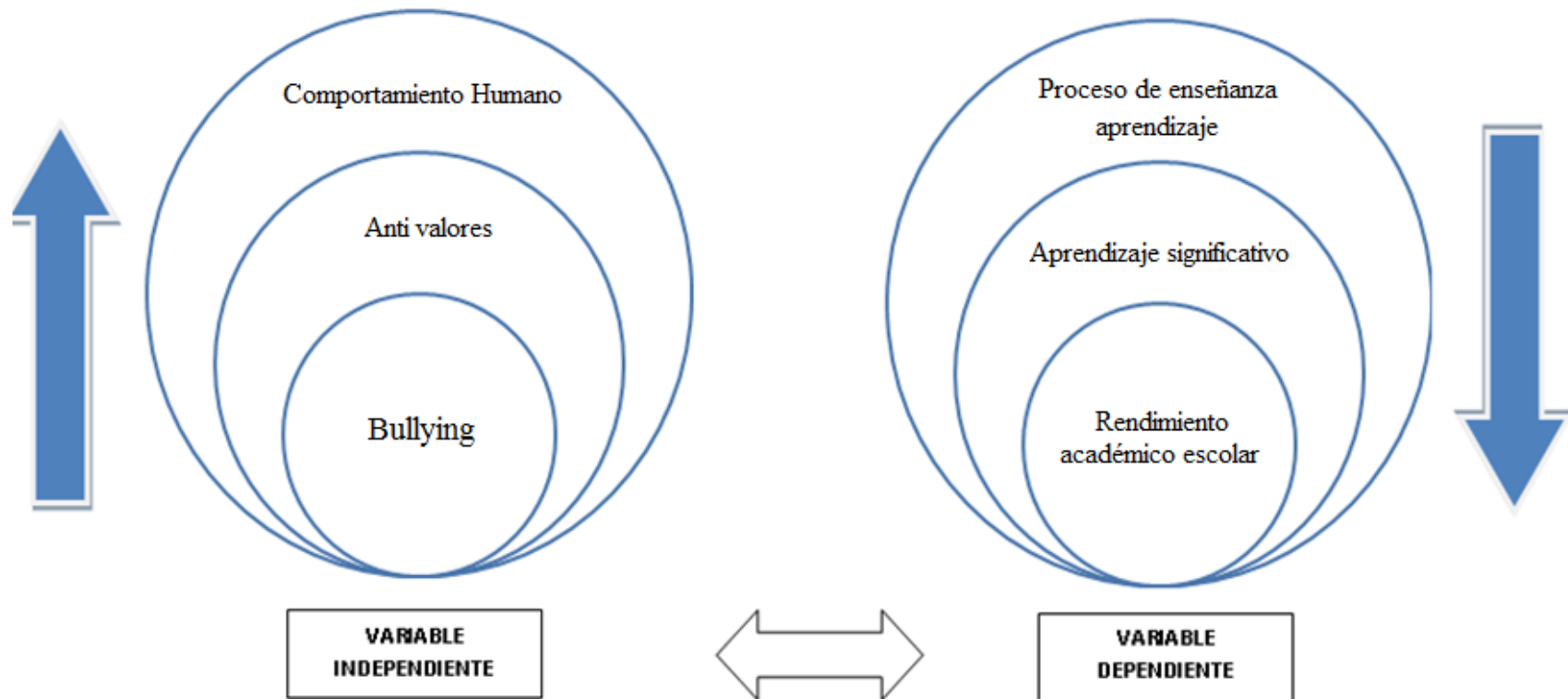


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamán

2.6. Constelación de ideas de la variable independiente



Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamán

2.7. Constelación de ideas de la variable dependiente

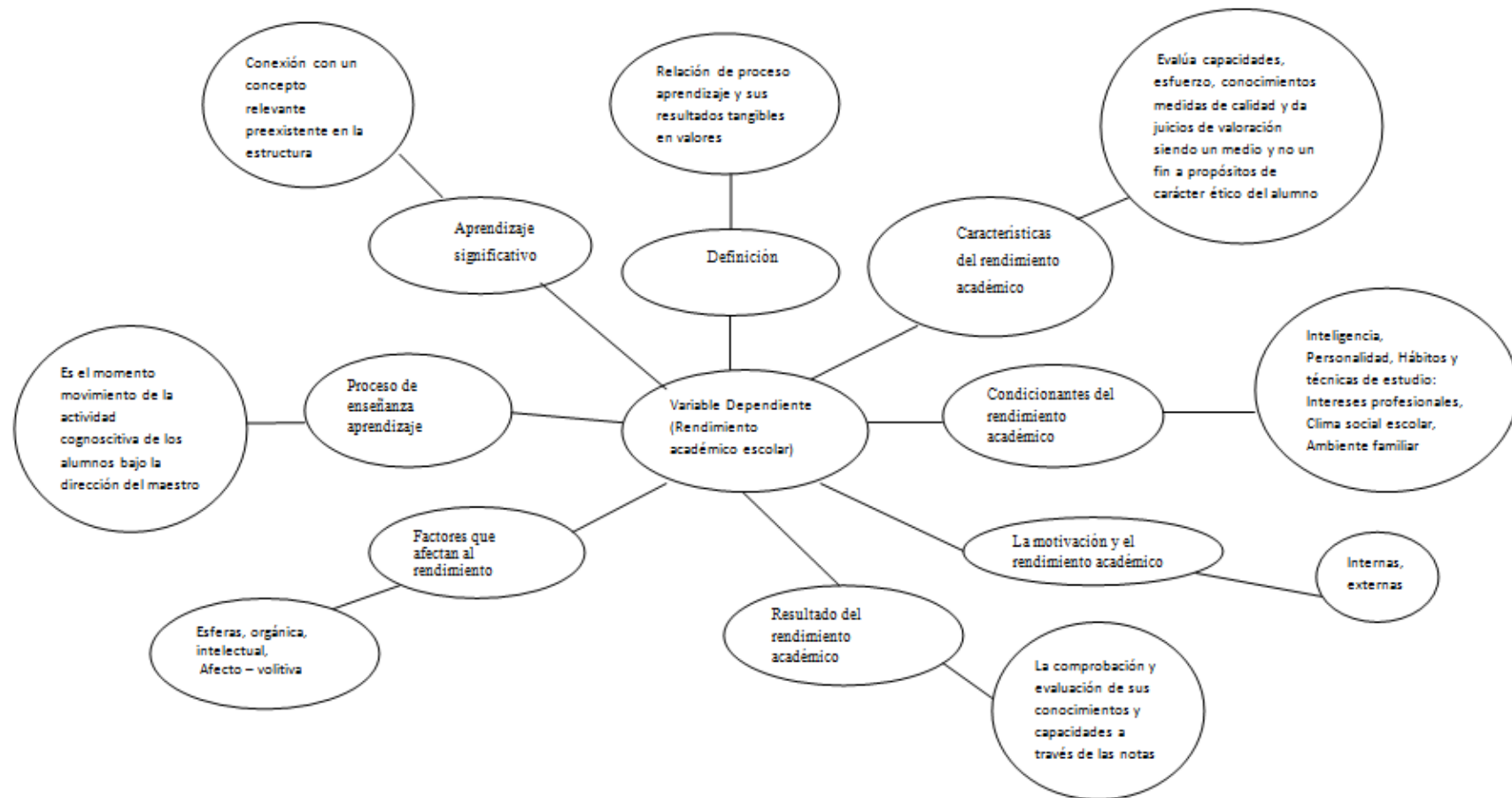


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamán

2.8. Variable Independiente: Bullying

2.8.1. Definición

(Batista, 2010) Da a conocer que el término Bullying proviene del término inglés “bully” el cual significa matón o bravucón. (Mustri, 2012)expresa que el Bullying es una forma de violencia que posee características peculiares como corrosivas relacionadas con abuso de poder, burlas, exclusión social, entre otras, que dan lugar a una serie de consecuencias perniciosas para aquellos sujetos que se encuentran involucrados en ella de forma directa o indirecta. Según el autor, esta modalidad de violencia se lleva a cabo generalmente en las unidades educativas, en sus alrededores, dentro del transporte escolar al igual que en aquellos espacios externos que rodean al centro educativo destinados para realizar actividades recreacionales propiciadas por la escuela.

2.8.2. Prevalencia del Bullying

(Barcenas, 2012) expresa que el acoso escolar o Bullying se presenta cuando un estudiante es tiranizado o victimizado por parte de otros estudiantes, exponiendo a la víctima a acciones negativas relacionadas con maltrato físico, verbal, gestual, social, entre otros. En México investigaciones llevadas a cabo por (Miranda, 2014) han revelado que entre el 20 y el 32% de los estudiantes afirman haber estado expuestos al menos en una ocasión a algún tipo de maltrato, por otro lado, de acuerdo con datos del Health Behaviorin School-aged Children (HBSC) (2009), se ha logrado conocer que la prevalencia de victimización oscila entre el 3% y el 33% de los adolescentes cuyas edades se encuentran entre los 11 a los 15 años.

(Miranda, 2014) Manifiesta que otros estudios señalan que la prevalencia alcanza el 20,6% a nivel de Latinoamérica; y de igual manera revela que en Estados Unidos se informan prevalencias globales de 29,9%, 13,0% para víctimas, 10,6% para agresores y 6,3% tanto para víctimas como para agresores, por otro lado informó que el 135 de la población indicó haber participado como ofensores, el 10% como víctimas y el 6% como víctimas y ofensores.

En Uruguay se logró conocer según (López A. Á., 2012)que la prevalencia de Bullying se reporta en hombres hasta el 43% y en mujeres de 17%. Según el

mismo autor, da a conocer que otros datos revelan que en Chile la participación de los estudiantes en el Bullying osciló entre un 35% a 55% durante el año 2005. De igual manera, en Colombia se determinó que alrededor del 29,1% de los estudiantes pertenecientes a quinto grado informaron haber sido víctimas de algún tipo de Bullying, mientras que un promedio del 49,9% reveló haber sido espectadores de él. Ante tales estadísticas se podría decir que el Bullying es un fenómeno que se encuentra presente de forma reiterada en cualquier unidad educativa y que provoca una serie de problemas relacionados con la salud mental y física a causa de los niveles de estrés y ansiedad a los que la víctima se encuentra sometida.

Investigaciones llevadas a cabo por el Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia (Velásquez, 2011) se conoció que el 15% de los estudiantes sufren violencia escolar, mientras que el 3% se encuentran sometidos a Bullying o acoso, de tales porcentajes, la mayor parte de los estudiantes pertenecen al sexo femenino y las causas residen principalmente en la formulación de los tipos de agresiones que son más de carácter psicológico e indirecto.

Finalmente, se podría decir que los niveles de prevalencia a causa del Bullying en lugar de descender a pesar de la información y el control existente en las unidades educativas, éste ha ido elevándose minuciosamente hasta lograr grandes problemas en la salud tanto física como mental de los estudiantes.

2.8.3. Criterios y características del acoso escolar

(Morales, 2014)expresa que comparando la edad tanto de los agresores como de las víctimas, las víctimas suelen ser más jóvenes que sus agresores, dicha diferencia por edad se acentúa en la escuela primaria y es más débil durante la secundaria. El autor manifiesta que existe una serie de características que envuelven al bullying y que han venido señalándose a lo largo de las investigaciones que se han realizado acerca de este tema, a continuación se dará a conocer algunas de las características principales para dar lugar al bullying.

- Debe existir una víctima generalmente atacada

- La desigualdad de poderes entre víctima y victimario deben ser significativas
- Las acciones agresivas deben llevarse a cabo de forma repetitiva y debe llevarse a cabo durante un período largo de tiempo
- El tipo de agresión deberá suponer un dolor no solo en el momento del ataque, sino que éste deberá presentarse de manera sostenida
- La intencionalidad de causar daño debe presentarse recurrentemente por parte del agresor hacia su víctima

A las características nombradas, se añade que esta problemática puede ser también parte de un fenómeno de grupo y no solo ser parte de un fenómeno individual, ya que el bullying se trata de conductas organizadas o espontáneas donde el principal objetivo es causar un mal mutuo. (Morales, 2014)Menciona que el bullying se caracteriza por ser un tipo de violencia insidiosa que se va construyendo poco a poco día con día a partir de las relaciones interpersonales que tanto víctimas como victimarios van fomentando.

Por otro lado, el autor da a conocer que este tipo de abuso es difícil de identificar en una primera instancia ya que en sus inicios suele ser poco evidente y puede mantenerse oculta ante los ojos de los docentes, padres de familia, entre otros, sin embargo, esta suele ser muy bien conocida por parte del alumnado quien lo encubre debido al temor de las represalias que los victimarios puedan llevar a cabo. El hostigamiento al cual se ven sometidas las víctimas de forma frecuente e intensa luego de haber transcurrido algún tiempo general grandes niveles de desconfianza provocando grandes niveles de temor y ansiedad que se ven reflejados en el ausentismo escolar por miedo a ser sometidos a algún tipo de maltrato por medio de los agresores.

Finalmente se podría decir que las conductas de bullying se mantienen a causa de que las personas que rodean a la víctima no intervienen en el conflicto, ya sea debido a que lo aprueban o debido a que prefieren mantenerse a la distancia por temor a la intimidación, provocando que el proceso acosados se repita continuamente ante la mirada indiferente de una sociedad que al no llevar a cabo acciones adecuadas aprueba de forma indirecta tales conductas nocivas.

2.8.4. Actores del Bullying

Para (Olweus, 1998), nombrados por (Morales, 2014)mencionan que el acoso escolar posee tres principales protagonistas que forman a lo que el autor denomina como “Triángulo de Bullying”, y estos son: el acosador, las víctimas y los espectadores. A continuación se darán a conocer los principales tipos de acosadores y acosadoras.

Los acosadores o las acosadoras

Para (Gómez, 2013) los acosadores y acosadoras poseen como parte de sus características más importantes, el hecho de conocer específicamente como emplear el poder, identificar a su víctima y posteriormente someterla.

- a) **El acosador inteligente:** Este tipo de acosador suele enmascarar su actitud intimidatoria y este tipo de acosador se caracteriza por ser popular y poseer un buen expediente académico, inclusive puede poseer excelentes relaciones sociales y poseer características de ser un buen líder, sin embargo se caracteriza por dar una serie de órdenes, ser egoístas en sus objetivos, muestran grandes niveles de confianza en sí mismos y no demuestran ningún grado de empatía y en ocasiones su actitud es arrogante, sin embargo pasa por desapercibida por sus habilidades de manipulación y extorsión.

- b) **El acosador poco inteligente:** Este tipo de acosador atrae la atención de las personas por su comportamiento antisocial y de riesgo; se caracteriza por intimidar y aterrorizar a sus víctimas llevándolo a actuar de forma disfuncional. El autor expresa que este tipo de acosadores suelen ser egoístas y poseen una concepción negativa del mundo, normalmente poseen un historial extenuante de fracasos y generalmente suelen ser crueles. A medida que van creciendo van dejando de lado su popularidad, sus probabilidades de superación no suelen ser las esperadas, y sus probabilidades de fracaso en la vida son muy elevadas.

- c) **El acosador víctima:** Dentro de este apartado se encuentran aquellos sujetos que en ocasiones adquieren el rol de víctimas y en otra de acosadores. El autor menciona que un acosador se convierte en víctima cuando este es sometido por sus iguales o por sujetos con mayor edad, al igual que en algunas ocasiones puede ser intimidador en la escuela y víctima en el hogar. De igual manera puede mostrar un comportamiento agresivo e inaceptable al momento de someter a otros, pero a la vez se muestra vulnerable y fácil de dominar ante el yugo de otras personas.

Ante lo manifestado se podría decir que la víctima es identificada y percibida como tal, por el hecho de poseer características diferentes a las de los demás, de no encontrarse integrado en su totalidad a un grupo de pares o por presentar conductas de indefensión aprendida.

2.8.5. Las víctimas del Bullying

A pesar de que la problemática del Bullying es realmente diversa, existen una gran variedad de víctimas que poseen historias de vida diferentes, sin embargo se pueden identificar algunos aspectos básicos en el perfil de cada una de ellas. A continuación se dará a conocer los tipos de víctimas según investigaciones llevadas a cabo por Avilés (2009)

- a) **Personalidad insegura:** El autor manifiesta que este tipo de personas se presentan generalmente débiles, inseguras, en ocasiones ansiosas e intranquilas, con bajos niveles de autoestima y su concepción acerca de sí mismos suele ser negativa.
- b) **Baja autoestima:** Los acosadores al identificar algún tipo de debilidad en la persona se tomarán de ella hasta lograr que la víctima se sienta aún más desvalorizada, disminuyendo su auto aceptación hasta llegar a límites totalmente inferiores, atentando a su desarrollo y desempeño no solo escolar sino integral.
- c) **Débiles y sumisos:** Según varios estudios, el autor manifiesta que las víctimas preferidas por los acosadores son aquellas que muestran débiles y

sumisas a causa de que presentan pocas habilidades sociales, temor e inseguridad, siendo de esta forma blancos perfectos para quienes desean mantener el control sobre otros individuos.

Es importante conocer que las víctimas del bullying presentan una indefensión aprendida, la cuales aparecen luego de haber padecido de uno o dos episodios de agresión por parte de otros. De igual manera, su comportamiento se caracteriza por ser pasivo y suelen presentar la tendencia a culpabilizarse de su situación y negarla por ser vergonzosa. Finalmente según (Avilés, 2009)la víctima que es continuamente hostigada posee mayores probabilidades de adquirir enfermedades psíquicas o físicas como depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos del aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, entre otros.

2.8.6. El espectador del Bullying

(Morales, 2014)Menciona que el espectador es aquel que participa en el triángulo del acoso escolar, observando y dando seguimiento a las agresiones sin intervenir ni a favor ni en contra de la víctima. De igual manera el autor menciona que el espectador puede mostrarse aliado tanto del agresor, de la víctima o ser un observador neutro tomando ante el caso una actitud de tipo pasiva. Por otro lado el autor da a conocer que los espectadores suelen ser entes importantes en la solución final que los mismos intimidadores o víctimas, sin la participación positiva de los espectadores no existe ninguna solución para el acoso escolar; y por lo tanto, las conductas abusadoras solo pueden continuar cuando los acosadores así lo permiten. Dentro de su dinámica los espectadores pueden asumir los siguientes roles.

- Compinches
- Reforzadores
- Ajenos
- Defensores

(Morales, 2014) expresa que los compinches se caracterizan por ser los amigos del acosador, por otro lado los reforzadores son aquellos que actúan de manera que también apoyan la intimidación. Por otro lado, los ajenos son aquellos que intentan no llamar la atención sobre ellos mismos, sin embargo con su neutralidad ante la situación parecen tolerar totalmente la intimidación; y finalmente se encuentran los defensores, los cuales se caracterizan por mostrar coraje de abandonar el papel de espectadores y convertirse en individuos activo apoyando totalmente a las víctimas y condenando al acosador.

En cuanto a los espectadores se refiere Sullivan, nombrado por (Morales, 2014) da a conocer que los espectadores:

“tienden a despersonalizar y deshumanizar a la víctima, y a ignorar sus propios sentimientos sobre lo que ven: En los tres primeros de estos roles, los espectadores renuncian a cualquier implicación y responsabilidad. Son muy susceptibles de sufrir ellos también la intimidación, y es posible que se echen atrás porque tienen miedo de ser las siguientes víctimas” (p. 21).

Cuando se habla acerca del coso escolar, se refiere a casos en los cuales generalmente los estudiantes son insultados, humillados o inclusive ridiculizados delante de sus compañeros, dando lugar inclusive a una serie de problemas relacionados con las agresiones físicas y mentales.

2.8.7. Espacios y momentos en los que se lleva acabo el acoso escolar

(Cepeda, 2012) expresa que mientras más amplios sean los centros educativos más riesgo existe que haya acoso escolar. A esta característica según el autor, es necesario añadir la falta de control y de vigilancia en los centros educativos, lo cual hace de los pasillos, canchas de deportes, el patio, la misma aula de clases, los momentos de cambio de hora, la hora de la salida y la parada del bus del colegio los sitios preferidos de los acosadores.

Ante ello se recomienda ampliamente que cada una de las áreas de las unidades educativas se encuentre en constantes vigilancia ante posibles atentados entre los estudiantes. Finalmente, ante los casos de bullying en las unidades educativas es necesario que las instituciones no solo se limiten a enseñar, sino que también funcionen como generadores de comportamientos sociales.

2.8.8. Tipos de acoso escolar

(Cepeda, 2012) Manifiesta que los tipos de acoso escolar pueden ser de tipo físico, psicológico, verbal, racial, sexual, entre otros. Para lograr este tipo de acoso los victimizadores llevan a cabo varios estilos que involucran la fuerza física, a través de la persuasión, por medio de mentiras, a través de actos manipulativos, entre otros. A continuación se darán a conocer los tipos de Bullying nombrados por (Cepeda, 2012)

- a) **Directo:** El autor menciona que el tipo de acoso indirecto se caracteriza por la intimidación que realiza el acosador hacia su víctima de forma frontal y generalmente se expresa a través de agresiones físicas y verbales continuas.
- b) **Indirecto:** El bullying indirecto se encuentra relaciona con excluir, ignorar, aislar, evitar al sujeto y hacer que el resto de estudiantes sientan aversión sobre alguien. De igual manera este apartado incluye posibles daños materiales.

A partir de estos dos tipos de Bullying (Carpio, 2012) menciona que pueden presentarse los siguientes:

- a) **Bullying emocional:** Este tipo de bullying se lleva a cabo cuando el acosador manipula a la víctima emocionalmente haciéndose pasar por su amigo, chantajeándolo continuamente, jugando con sus habilidades y todas sus destrezas o posibilidades tan solo para si.

- b) **Bullying social:** Este tipo de bullying hace referencia a la violencia empleada para lograr el aislamiento, rechazo o marginación de la víctima. Este tipo de bullying incluye violencia racial y religiosa

- c) **Bullying sexista:** A diferencia de la violencia sexual, este tipo de bullying se encuentra relacionado con la discriminación y se realiza en función preestablecida, por ejemplo se excluye a ciertas chicas al momento de realizarse un juego u otras actividades.

- d) **Bullying sexual:** Este tipo de acoso suele ser uno de los más comunes dentro de las unidades educativas y se entiende por violencia sexual a todo tipo de trato que implique tocamientos en el cuerpo de las víctimas sin su consentimiento, la realización de gestos obscenos, demandas de favores sexuales hasta el momento de obligar a alguien a mantener relaciones fuera de su aprobación.

- e) **Bullying por internet:** Este tipo de acoso es un acoso nuevo derivado de los grandes avances tecnológicos y puede llevarse a cabo a través de blogs, páginas personales, chats, llamadas o mensajes, incluyendo incluye la posibilidad de enviar información a través del anonimato, lo cual hace más invasivo psicológicamente el acoso.
Todos estos tipos de Bullying generan una serie de consecuencias tanto físicas como psicológicas en las víctimas que podrán mantenerse durante toda la vida de aquellos que sufrieron de cualquiera de los tipos de acoso.

2.8.9. Causas del Bullying

Las causas por las cuales se da lugar al Bullying en las unidades educativas se encuentran relacionadas con motivos personales, familiares y escolares. (Mena, 2012)Expresa que ante tales situaciones el acosador se muestra superior debido a que cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es alguien que no

posee la capacidad suficiente para responder a las agresiones. A continuación se darán a conocer cada una de las causas nombradas por (Mena, 2012)

- a) **Personales:** El niño que presenta conductas agresivas posee altos niveles de probabilidad de encontrarse padeciendo intimidaciones o algún tipo de abuso en la unidad educativa o en su hogar. De igual manera, según el autor, el niño adquiere este tipo de comportamiento cuando es frecuentemente humillado por adultos, de esta forma se siente superior, ya sea debido a que recibe el apoyo de otros agresores o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

- b) **Familiares:** El autor manifiesta que los niños agresores pueden serlo debido a que su entorno familiar se muestra poco afectivo a causa de la ausencia de uno de los padres, divorcio, violencia, abuso, humillaciones ejercidas por lo progenitores y hermanos mayores, al igual que se puede deber a que el niño posiblemente vive bajo constante presión para que posea éxito en sus actividades o por el contrario, sumamente estimado, por lo cual no ha logrado defenderse ante situaciones adversas.

- c) **Escolares:** Cuando más amplia es la unidad educativa, mayores probabilidades existen de que prevalezca el acoso escolar a causa de la falta de control físico, vigilancia y respeto.

Finalmente es importante conocer que los nuevos modelos educativos a los que son sometidos los niños y la ligereza con la se logran poner en práctica los valores junto con la ausencia de límites y reglas de convivencia; han influenciado en grande manera para que este tipo de comportamiento se presenten con mayor frecuencia.

2.8.10. Consecuencias del Bullying

Las consecuencias que provoca el Bullying pueden presentarse tanto a corto como a largo plazo. (Carpio, 2012) menciona que el corto plazo se encuentra relacionada por ejemplo con un solo período escolar, posteriormente el agresor o la víctima habrá reflexionado acerca de su situación y habrá tomado correctivos, mientras que por otro lado, se encuentra el tipo de bullying que es asumido durante un tiempo considerado pasando a ser parte del estilo de vida tanto de víctimas como de victimarios, creando varios tipos de consecuencias relacionadas principalmente con la salud psicológica. A continuación se dará a conocer el tipo de consecuencias según Mena (2012).

- a) **Consecuencias para el o los agresores:** Los agresores las conductas de acoso pueden llegar a volverse crónicas y convertirse en una forma legítima de estilo de vida y de comportamiento, con el riesgo de derivación hacia conductas delictivas, incluyendo violencia doméstica y de género. De igual manera el autor menciona que como consecuencia de ello estos sujetos podrían posteriormente convertirse en algún tipo de delincuente, sin embargo la conducta que adoptará será la de una persona frustrada a causa de que se le dificultará la convivencia con los demás a causa de su comportamiento.

- b) **Consecuencias en las víctimas de Bullying:** Las consecuencias que pueden llegar a enfrentar las víctimas se encuentran relacionadas con deterioro de la autoestima, ansiedad, depresión, posibles intentos de suicidio, inhibición de la comunicación, daños psicossomáticos, como pesadillas, falta de apetito, trastornos gastrointestinales, entre otros; provocando repercusiones negativas en el desarrollo de la personalidad, la socialización y la salud tanto física como mental de las personas agredidas.

(Morales, 2014) expresa que las consecuencias que resultan ser más evidentes tanto para víctimas como para victimarios es la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual. El agresor al tener

ciertos niveles de éxito con conductas intimidatorias frente a sus compañeros puede incrementar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro al observar que de esta forma de proceder logra ciertos objetivos. Ante ello es importante recordar que los objetivos que el sujeto puede alcanzar se encuentran más allá del ambiente escolar.

2.8.11. Antivalores

Cuando se habla de los antivalores se hace referencia a todo lo contrario a los valores. Los antivalores, también conocidos como los valores inmorales, son aquellas actitudes o prácticas dañinas y negativas que realiza un individuo en su día a día, puede que en un sentido personal o social. Entonces en el entorno social según la ética y la moral, los antivalores son posturas o conductas peligrosas que la sociedad no apoya como sanas. Por ende es que a los antivalores se le denomina como lo contrario a los valores.

Cuando se hace referencia a una persona inmoral se relaciona a una persona que posee antivalores, entonces es ese individuo que no le da importancia alguna a los valores y no los practica, además de poseer una actitud negativa, manipuladora, fría, irresponsable, es decir que rechaza y viola a toda medida los valores impuestos por una sociedad existente. Entre los valores más importantes considerados por la iglesia y los sistemas sociales están la libertad, la solidaridad, la honestidad, la felicidad, la paz, el amor, el compañerismo, la justicia etc. por ende que si tomamos la senda de los antivalores, que son acciones que degradan, deshumanizan, y además atraen el desprecio y rechazo de las personas que nos rodean y de la sociedad misma y puede conllevar hasta un castigo por parte de esta. Los antivalores más comunes son: el racismo, la injusticia, la envidia, la mentira, la violencia, el egoísmo, la traición, el abandono, la esclavitud, la arrogancia, el odio, enemistad, ignorancia, perjuicio, guerra, irrespeto, infidelidad, pereza, divisionismo entre otros. Según (Jorge Yarce, 2010)

2.8.12. Valores

(Díaz, 2010)Menciona que se considera valor a aquellas cualidades o características de los objetos que contribuyen al individuo para orientar sus comportamientos y acciones en la satisfacción de determinadas necesidades. Por otro lado el autor menciona que se conoce como valores morales a todas las normas y costumbres que son transmitidos por la sociedad al individuo y que representan la forma buena o correcta de actuar.

2.8.13. Comportamiento humano

(Pineda, 2010)menciona que el comportamiento humano es el conjunto de actos llevados a cabo por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación existente entre otros seres humanos, entre otros.

2.9. Variable Dependiente: Rendimiento académico escolar de los estudiantes

2.9.1. Definición

(Espinoza, 2010) Expresa que el rendimiento académico es entendido como la relación entre el proceso de aprendizaje y sus resultados tangibles en valores predeterminados, y la misma es conocida como un tema determinante en el ámbito de la educación por sus implicaciones en el cumplimiento de la función formativa de las instituciones educativas y en el proyecto educativo de los estudiantes. Por otro lado (Pulla, 2013) menciona que un estudiante que obtiene un buen rendimiento académico es aquel que logra calificaciones adecuadas en los exámenes, pruebas y evaluaciones de conocimientos a lo largo de una cruzada estudiantil.

2.9.2. Características del rendimiento académico

(Tejada, 2010)Manifiesta que luego de haber llevado a cabo un análisis comparativo entre diversas definiciones acerca del rendimiento académico escolar concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico. Ante ello el autor manifiesta que las principales características del rendimiento académico son las siguientes:

- El rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje de acuerdo a las capacidades y al esfuerzo del alumno.
- Evalúa los conocimientos adquiridos por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento
- El rendimiento escolar se encuentra ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración
- El rendimiento se caracteriza por ser un medio y no un fin
- El rendimiento se encuentra ligado a propósitos de carácter ético

En la actualidad evaluar los conocimientos forma parte del proceso normal y formativo de los estudiantes con el propósito de conocer sus niveles de aprendizaje significativo; de ser la evaluación positiva, los estudiantes obtendrán mayores posibilidades de sobresalir en comparación con aquellos estudiantes que no han logrado niveles adecuados de aprendizaje.

2.9.3. Condicionantes del rendimiento académico

Para lograr un adecuado rendimiento académico, es sabido que varios influyen durante todo el momento del aprendizaje y a estos elementos se los ha denominado como “condicionantes” debido a que determinan el tipo de rendimiento que posea el estudiante, sea este positivo o negativo. (Martínez, 2010) a continuación da a conocer los condicionantes que influyen sobre el rendimiento académico.

- a) **Inteligencia:** A pesar de que gran parte de investigaciones manifiestan una correlación positiva entre factores intelectuales y rendimiento, es necesario conocer que en sí los niveles elevados o bajos de inteligencia no condicionan el éxito o el fracaso escolar, sino que más bien evidencian las diferentes posibilidades de aprendizaje del estudiante. De entre las variables intelectuales la que posee mayores capacidades predictivas del rendimiento académico según el autor es la aptitud verbal ya que contiene a la comprensión y la fluidez verbal y escrita. La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares a causa de que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

- b) **Personalidad:** El autor expresa que durante la adolescencia existe una serie de transformaciones físicas y cognoscitivas que pueden afectar notablemente al rendimiento académico. Ante dicho suceso los docentes deberán encontrarse preparados para canalizar de forma positiva los cambios a través de la perseverancia para lograr resultados positivos. De igual manera. La formación de los estudiantes ha de permitir contrarrestar las turbulencias de

los adolescentes, lo que equivale a proveerles de apoyo, confianza y seguridad, mismas que son fundamentales para lograr el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

- c) **Hábitos y técnicas de estudio:** El autor manifiesta que para lograr un adecuado rendimiento académico, es necesario que los estudiantes se encuentren motivados. Los hábitos de estudio están relacionados con los niveles de disciplina que ha adquirido el estudiante para internalizar el conocimiento, mientras que las técnicas se encuentran relacionadas con las habilidades que emplea el estudiante para estudiar y recordar la información obtenida. Es conocido que un estudiante promedio o bajo puede elevar de forma significativa su aprendizaje cuando emplea hábitos de estudio y técnicas idóneas, por lo contrario se advertirá el fracaso escolar.

- d) **Intereses profesionales:** Es conocido que la toma de la decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes de la vida debido a que en gran medida determina el futuro del estudiante. Para lograr una correcta elección es necesario que dentro de las instituciones educativas se brinde la orientación adecuada al igual que la explotación de sus habilidades y conocimientos con el propósito de crear seguridad en el futuro. De igual manera, según sea el rendimiento académico del estudiante, se podrá decir que poseerá mayores o menores posibilidades para lograr sus intereses profesionales, por lo tanto, es fundamental mantener un adecuado rendimiento escolar que permita a largo plazo obtener los intereses profesionales de los estudiantes.

- e) **Clima social escolar:** El clima social se verá estrechamente relacionado con la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y el estilo de dirección del docente. Por consiguiente un docente empático es el que logrará mayores resultados positivos en sus estudiantes. Por otro lado, el clima social escolar condiciona los niveles de motivación de los estudiantes y contribuye con el altruismo y la formación de metas que posteriormente

podrán ser alcanzadas; sin embargo, de no existir un clima adecuado, se podría decir que el estudiante se verá desmotivado sin las suficientes herramientas que le permitan sobresalir.

- f) **Ambiente familiar:** El ambiente familiar, según el autor, es uno de los factores que más influye en el proceso de aprendizaje, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, entre otros. La familia forma parte de la institución natural más importante en la formación. De igual manera el autor afirma que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del estudiante.

Por lo tanto, el rendimiento académico en los distintos niveles educativos, es parte del resultado de una constelación de factores. Pese a los varios estudios llevados a cabo acerca del tema, permanecen aún las incógnitas y las dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular al momento de erradicar los elevados índices de fracaso escolar.

2.9.4. La motivación y el rendimiento académico

Varias investigaciones han dado a conocer la estrecha relación existente entre la motivación y el rendimiento académico considerando a la motivación como parte de un agente tanto interno como externo del ser humano. La motivación escolar es parte de un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, “(Alcalay y Antonijevic, 2010, p. 29-32). A continuación (Brizuela, 2013)dará a conocer el nivel de motivación interno y externo que influye en el rendimiento académico.

- a) **Motivaciones internas:** Denominadas también como motivaciones intrínsecas; son determinados como parte de pulsiones que surgen a partir de estados de necesidad biológica o fisiológica.
- b) **Motivaciones externas:** Las motivaciones externas, o también denominadas como extrínsecas hacen referencia a los motivos que dan dirección significativa al comportamiento en relación con los estímulos provenientes del contexto, del medio social, es decir, el rendimiento académico podrá verse motivado en relación a los estímulos que el sujeto obtenga de su medio ambiente, por lo tanto, si éste es favorable los estudiantes se verán interesados por adquirir mayores niveles de conocimiento, mientras que por lo contrario, de no ser el ambiente el adecuado, los estudiantes no habrán desarrollado motivaciones idóneas que contribuyan con la correcta adquisición de hábitos y técnicas de estudio.

De igual manera se podría decir que la motivación es la fuerza que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico y laboral e inclusive a todos los aspectos que conforman la calidad de vida de los individuos.

2.9.5. Resultado del rendimiento académico

El rendimiento académico refleje el resultado de las diferentes y complejas etapas provenientes del proceso educativo y al mismo tiempo una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Montes, 2011)Menciona que no se trata de cuanta materia han logrado memorizar los educandos, sino de cuanto de ello han logrado incorporar realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de pensar, resolver problemas y poner en práctica todo lo aprendido.

La comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades a través de las notas obtenidas, forman parte de una medida objetiva sobre el estado de rendimiento de los alumnos, es por ello que el autor considera al rendimiento

educativo como el conjunto de transformaciones operadas en el educando por medio del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta a través del crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

(Montes, 2011)Expresa que el rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el ámbito cognoscitivo logrado por el estudiante, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Junto con esta síntesis se encuentran los esfuerzos de la sociedad, del profesor, y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, junto con esta síntesis se podría decir que el docente es el responsable en gran manera del rendimiento escolar.

De igual manera se debe considerar que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos: la metodología empleada por el docente, el aspecto individual del alumno y finalmente el apoyo familiar entre otros. A continuación se darán a conocer algunos de los factores que inciden sobre un alto rendimiento académico.

- Unidad de criterios de los padres
- Firmeza y autoridad practicada y ejercida por ambos padres para forjar hábitos y técnicas de estudio
- Constancia y fortaleza para cumplir tareas y obligaciones
- Ayuda y estímulo de los padres hacia sus hijos
- Diálogo constante entre padres e hijos
- Diálogo constante con los docentes de la unidad educativa

Finalmente se podría decir que para lograr un adecuado rendimiento académico es necesario que se involucren una serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa, y por lo dicho el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales en la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, entre otros.

2.9.6. Factores que afectan al rendimiento académico

En la actualidad el número de desertores en las distintas unidades académicas sigue siendo elevado al igual que en épocas pasadas a causa de una serie de factores que inciden en el denominado fracaso escolar. (Guerrero, 2009) Menciona que el rendimiento escolar no solo depende del trabajo que este lleva a cabo, ni de su voluntad o atención, sino que este se encuentra condicionado por el éxito o fracaso frecuente del escolar.

El autor menciona que se puede considerar al fracaso escolar como la unión de diversos factores en los cuales se encuentra reflejada el trabajo del alumno, entre estos aspectos se resaltan las malas calificaciones, la repetición de un curso académico, la fragilidad de los conocimientos, el no lograr las metas a corto plazo dentro del aula de clase, entre otros. Entre los factores que generalmente inciden en el fracaso escolar según (Guerrero, 2009) se encuentran los siguientes.

- a) **Esfera orgánica:** Dificultades físicas y dificultades de tipo sensorial

- b) **Esfera intelectual:** Deficiencias mentales, dificultad para lograr la concentración, hiperactividad, ausencia de las figuras paternas, falta de interés por parte de los cuidadores para desarrollar las destrezas de aprendizaje, entre otros.

- c) **Esfera afecto – volitiva:** Severidad de la familia por el fracaso, dificultades conyugales, abandono de los docentes, falta de apoyo, entre otros.

Por otro lado, también se podría hacer referencia a dificultades relacionadas con causas internas o personales, encargadas de afectar tanto a la capacidad como a la conducta del sujeto, provocando una serie de dificultades en el aprendizaje que conduzcan al estudiante al fracaso, de igual manera se encuentran las causas externas relacionadas con la cultura escolar, familiar y social.

2.9.7. Aprendizaje significativo

(García, 2012) menciona que el aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel (1963, p. 58) el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimientos, por lo tanto, se podría decir que el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

2.9.8. Proceso de enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo" (Navarro, 2010). Se considera por lo tanto, que dentro de este proceso existe una relación dialéctica entre el profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones, el docente debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de tal manera que el estudiante sea participante activo, consciente en dicho proceso.

2.9.9. Hipótesis

El Bullying repercute en el rendimiento escolar en los alumnos de la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo

2.9.10. Señalamiento de las variables

- Variable Independiente: Bullying
- Variable Dependiente: Rendimiento Académico Escolar

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de investigación

La presente investigación se llevará a cabo a través del paradigma crítico propositivo basado en el enfoque cualitativo el cual será empleado para describir las cualidades del fenómeno de investigación tomando en cuenta la información encontrada durante el estudio para su interpretación a través de un proceso bibliográfico minucioso. Por otro lado, el enfoque cuantitativo será empleado como parte de un procedimiento de decisión ya que a través del mismo se examinarán los datos obtenidos de manera numérica para lograr una comprensión explicativa y predictiva de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria y deductiva.

3.2. Nivel o tipo de investigación

La investigación tendrá los siguientes tipos:

- **Investigación Documental:** Este tipo de investigación se basa en fuentes de carácter documental como libros, revistas, informes, periódicos, entre otros, la cual será empleada con la finalidad de contribuir a la presente investigación con sustento científico y bibliográfico de investigaciones realizadas previamente.
- **Investigación de Campo:** Para la realización de esta investigación, se empleará el experimento de campo, la cual comprende en la manipulación de la variable independiente para medir la variable dependiente en el entorno natural de la prueba, por lo que la muestra, la aplicación de reactivos y los resultados a obtenerse serán bases que contribuirán a

determinar y/o verificar la influencia o incidencia de cierta variable sobre el contexto general de la investigación.

3.3. Técnicas:

- **Observación participante.-** Planteo esta observación porque guiaré mi investigación sobre los objetivos trazados para lo cual registraré las observaciones en un diario.
- **Encuesta.-** Se aplicarán las encuestas a los estudiantes de la institución educativa, para obtener datos que luego de tabulados y codificados permitirán conocer la realidad en la unidad educativa.

3.4. Instrumentos de investigación

- Encuestas.
- Cuestionario estructurado
- Resumen de calificaciones de quinto año

3.5. Población y muestra

Para que el presente trabajo tenga la significación educativa y social que se requiere, se tomará en cuenta a los alumnos de Quinto Grado

Población	Muestra	Porcentaje
Alumnos	121	100%
Total	121	100%

Al ser un grupo pequeño y en donde es manejable la cantidad del universo de estudio, no se tomarán muestras y se procederá a trabajar con todos.

3.6. Operacionalización de variables.

3.6.1. Variable independiente: Bullying

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
(Musri, 2012) expresa que el Bullying es una forma de violencia que posee características peculiares como corrosivas relacionadas con abuso de poder, burlas, exclusión social, entre otras, que dan lugar a una serie de consecuencias perniciosas para aquellos sujetos que se encuentran involucrados en ella de forma directa o indirecta.	Repercusión física	Agresividad física	¿Alguien te ha agredido dentro del aula? ¿Tus compañeros se agreden en el aula? ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?	Técnica: Encuesta Instrumento Cuestionario
	Repercusión Psicológica			
		Maltrato	¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos? ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela? ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo? ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros? ¿En qué ambiente ocurre el bullying?	
		Inestabilidad emocional	¿Vienes tu a la escuela con temor? ¿Existen compañeros que se burlan de ti? ¿Tienes miedo de alguien de tu clase? ¿Te has sentido marginado alguna vez?	

Cuadro N° 1 Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Yadira Tacoamàn

3.6.2. Variable dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Rendimiento Escolar</p> <p>Son competencias que el estudiante es capaz de utilizar luego de un proceso de aprendizaje</p>	<p>Conocer, hacer y actuar</p> <p>Demostrar</p> <p>Evaluación</p>	<p>Planificación</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Resultados</p>	<p>¿Domina los aprendizajes requeridos?</p> <p>¿Alcanza los aprendizajes?</p> <p>¿Está próximo a alcanzar los aprendizajes?</p> <p>¿No alcanza los aprendizajes requeridos?</p>	<p>Técnica</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento</p> <p>Ficha De Cotejo</p>

Cuadro N° 2 Operacionalización de variable dependiente
Elaborado por: Yadira Tacoamàn.

3.7. Plan de Recolección de Información

Para el levantamiento de información acerca de: Como detectar si existe bullying, la causa principal del bullying y el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo”. Se realizara un cuestionario de 12 preguntas.

¿Para qué?	Para saber cuál es la repercusión del bullying en el rendimiento escolar.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes 5to grado A, B, C, y D de La “Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”
¿Sobre qué aspectos?	Bullying – Rendimiento Escolar
¿Quién va a recolectar?	Lic. Yadira Tacoamàn
¿Cuándo?	Periodo 2013 – 2014
¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”
¿Qué técnicas de recolección?	Una encuesta y observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado, ficha de observación
¿En qué situación?	En forma armónica por la participación de todos los estudiantes

Cuadro N° 3 Plan de Recolección de Información.
Elaborado por: Lic. Yadira Tacoamàn

3.8. Plan de Procesamiento y Análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Las encuestas serán aplicadas solamente si cumplen con las directrices exactas para identificar las causas del problema en investigación.

Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica “Manuela Espejo”. Hemos procesado y analizado la información proporcionada. Se procedió a codificar las encuestas de forma coherente, categorizando las preguntas; se realizó la tabulación de los datos obtenidos de la encuesta.

Se han presentado en forma tabular y gráfica los resultados mediante la técnica de pasteles y barras, para menor dificultad en su realización y facilidad al interpretar los resultados obtenidos. Finalmente con los datos obtenidos se realizó la interpretación, análisis y presentación de los resultados. Encontrando información vital que ayudo a dar una posible solución al problema objeto de estudio.

3.8.1. Plan que se empleará para procesar la información recogida.

- Reconocimiento científico de la información requerida
- Clasificar por preguntas según el grado de agresión
- Revisar y analizar la información tomada
- Establecer resultados
- Representación de resultados finales en cuadros y gráficos estadísticos.

3.8.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretar los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se tomará decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo en el marco teórico.

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados mismos que se explican de forma clara y específica para de esta manera facilitar la comprensión de los mismos.

4.1. Procesamiento de Datos

Para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva ya que se basó en cálculos de porcentajes, se realizó una encuesta en base a la matriz de la operacionalización de variables tomando en cuenta sus dimensiones e indicadores de la variable Independiente.

Una vez obtenida la encuesta, la ficha de observación y los resultados académicos de los estudiantes se procedió a la tabulación de los datos con relación a cada uno de los ítems del cuestionario para posteriormente diseñar cuadros estadísticos con los resultados que se obtuvieron al igual que se llevó a cabo la representación de los resultados a través de los gráficos.

4.2. Análisis de Resultados

Para el análisis de los resultados se procedió a contabilizar las respuestas obtenidas por los estudiantes de Quinto Grado de la Institución Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” , mediante un registro de las preguntas marcando las respuestas de SI y NO en cada uno de los ítems hasta la onceava que correspondía a preguntas cerradas de SI y NO, y la doceava el alumno podía elegir entre una o más respuestas del mismo ítem y basándose en los resultados académicos finales se obtuvo la calificación del Rendimiento Escolar y Disciplina de cada uno de los encuestados mediante una escala de “domina, alcanza, próxima y no alcanza” los resultados académicos deseados.

Luego se procedió a realizar la descripción de los porcentajes interpretando los datos numéricos, obteniendo así las conclusiones parciales que permitirían elaborar las conclusiones finales y las recomendaciones, posteriormente se realizó un contraste con la teoría para verificar si los datos obtenidos concordaron con el marco teórico. A continuación podremos observar cada uno de los ítems que comprende la encuesta con su respectiva tabla de datos, gráficos e interpretación respectiva de la misma.

Se exponen además los resultados en base a los objetivos y operacionalización de las variables planteadas para la realización de esta investigación.

4.3. Resultados

Los Resultados obtenidos se detallan a continuación cada uno con su gráfico y porcentaje

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Vienes tu a la escuela con temor?

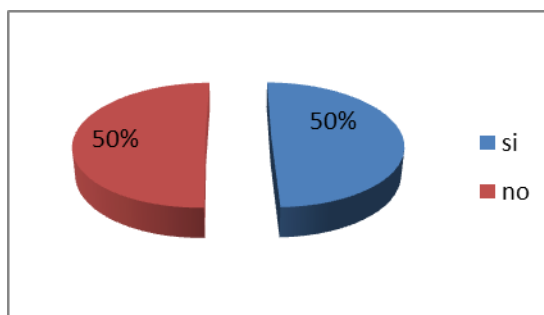
Cuadro N° 4 ¿Vienes tu a la escuela con temor?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	50%
No	61	50%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 5 ¿Vienes tu a la escuela con temor?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 50% dio a conocer que asiste a la escuela con temor, mientras que el otro 50% manifestó que no posee ningún tipo de temor.

De acuerdo con Morales (2014) ante los procesos de acoso escolar una gran cantidad de estudiantes desea no asistir a las diferentes unidades educativas a causa del temor a ser víctimas del bullying.

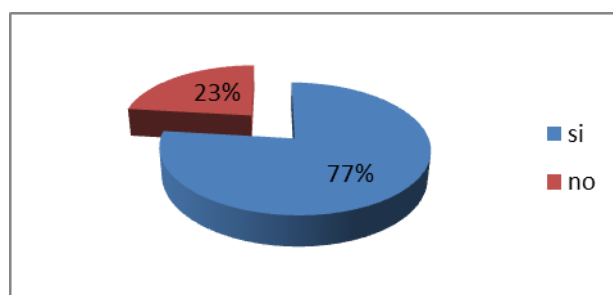
2.- ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?

Cuadro N° 5 ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	93	77%
No	28	23%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 6 ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?



Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 77% dio a conocer que en alguna vez ha sido tratado con insultos, mientras que el resto de la población (23%) no ha sido tratado groseramente.

Ante ello se puede observar que la mayor parte de la población en al menos una ocasión ha sido tratado con insultos, evidenciando los bajos niveles de trato adecuado hacia sus compañeros. Batista (2010) expresa que durante los años de vida escolar una gran cantidad de estudiantes son generalmente tratados con vituperios, lo cual disminuye la autoestima del estudiante y perjudica su auto valía y percepción.

3.- ¿Existen compañeros que se burlan de ti?

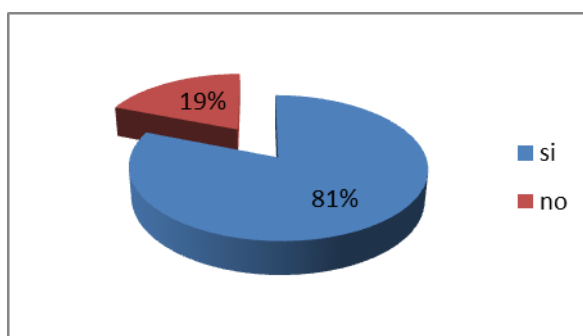
Cuadro N° 6 ¿Existen compañeros que se burlan de ti?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	98	81%
no	23	19%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 7 ¿Existen compañeros que se burlan de ti?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 81% dio a conocer que existen compañeros que se burlan de los demás, mientras que el resto de la población (19%) dio a conocer que no existe dicha agresión.

Ante los resultados obtenidos se puede observar que la mayor parte de los estudiantes expresa la existencia de burla de sus pares. En relación a los acontecimientos Morales (2014) manifiesta que aquellos sujetos que son víctimas de bullying a través de burlas pueden llegar a generar sentimientos de inferioridad y baja autoestima, afectando significativamente su autopercepción.

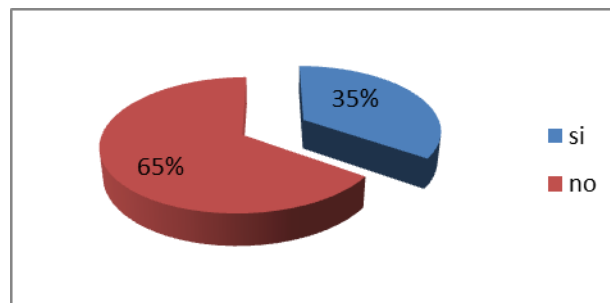
4.- ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?

Cuadro N° 7 ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	42	35%
no	79	65%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 8 ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?



Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 35% dio a conocer que tiene miedo a alguien de su clase, mientras que el resto de la población (65%) no tiene miedo a dicho ataque. Lo que quiere decir que la mayoría de los estudiantes no tienen intimidación a sus compañeros. Cepeda (2012) añade que las víctimas generalmente crean un nivel considerable de miedo ante sus victimarios, lo cual los ubica dentro de una posición de “poder” que los faculta a mantener las conductas inadecuadas dentro y fuera del aula de clase.

5.- ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?

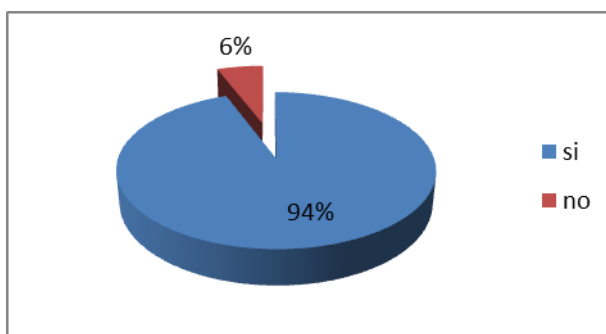
Cuadro N° 8 ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	114	94%
No	7	6%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Gráfico N° 9 ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 94% dio a conocer que alguien pone apodos a sus compañeros, mientras que el resto de la población (6%) manifestó que nadie lo hace.

Lo que quiere decir que la mayor parte de la población está sujeta a ser puesto uno o varios apodos de parte de sus compañeros. Por lo que Batista (2010) dice que hasta cierto punto es parte de una conducta normal, sin embargo cuando esta se torna hostigante o persistente llega a causar malestar en quienes las reciben convirtiéndolas en una forma inadecuada de amistad que inclusive puede de manera directa o indirecta ser parte del bullying.

6.- ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?

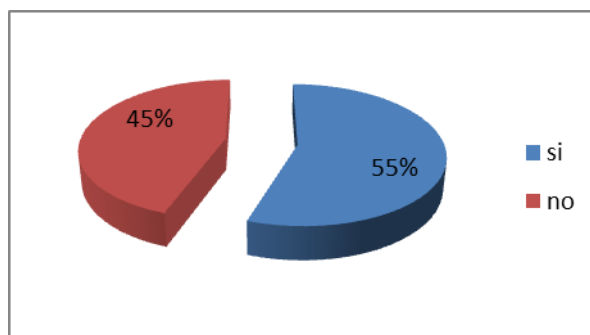
Cuadro N° 9 ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	67	55%
No	54	45%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 10 ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 55% dio a conocer que ha sido agredido dentro del aula de clases, mientras que el resto de la población (45%) manifestó no haber sido agredido por nadie de su grado. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población ha sido agredida dentro de la unidad educativa: Miranda (2014) expresa que una de las características del bullying es que se lleva a cabo dentro del aula de clase, causando grandes niveles de intimidación y angustia en quien lo padece, llegando inclusive a generar conductas ansiosas, depresivas y represivas; limitando la sana interacción y convivencia.

7. ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?

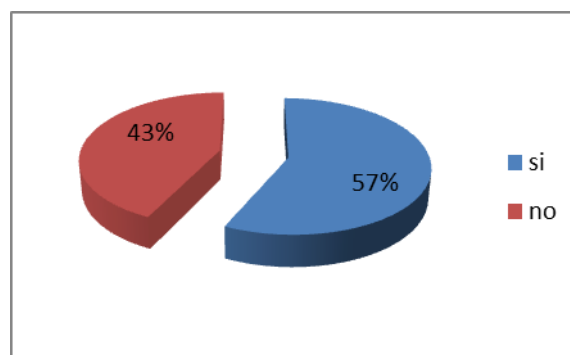
Cuadro N° 10 ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	69	57%
no	52	43%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 11 ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 57% dio a conocer que si se ha sentido solo en el recreo a causa de que sus compañeros no quieren su compañía, mientras que el resto de la población (43%) manifestó no sentirse solo. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población si se ha sentido solo en el recreo debido a que sus compañeros no quieren su compañía. Ante ello Batista (2010) añade que otra forma de bullying es la discriminación que se lleva a cabo entre pares ya que si bien es cierto esta no integra conductas agresivas, las conductas pasivas de aislamiento pueden inclusive perjudicar más el autoestima del niño, por lo tanto es necesario identificar y reportar los casos de discriminación o exclusión.

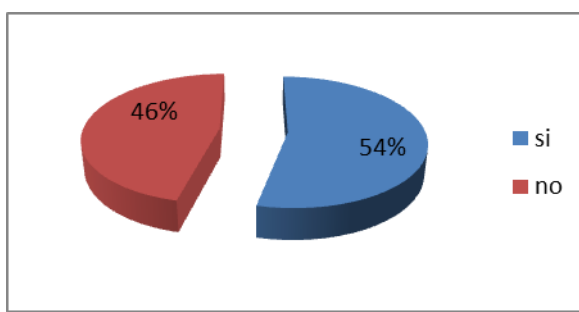
8. ¿Te has sentido marginado alguna vez?

Cuadro N° 11 ¿Te has sentido marginado alguna vez?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	54%
No	56	46%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 12 ¿Te has sentido marginado alguna vez?



Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 54% dio a conocer que se ha sentido marginado alguna vez, mientras que el resto de la población (46%) no se ha sentido marginado. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población si se ha sentido marginado alguna vez. López (2012) expresa que el marginar a una persona forma parte de una conducta discriminatoria que pone en riesgo la autoestima y la auto valía de quienes la sobrellevan, por lo tanto es importante que tanto docentes como administrativos ante dichos casos actúen prontamente antes de provocar graves consecuencias en los estudiantes a corto y largo plazo.

9.- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?

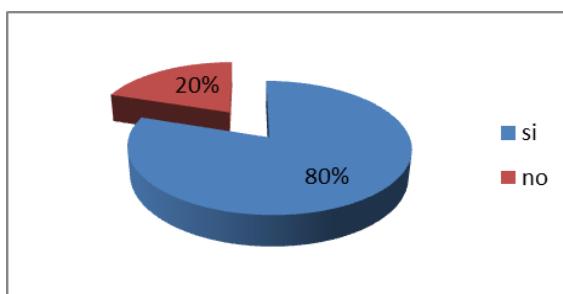
Cuadro N° 12 .- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	97	80%
no	24	20%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Gráfico N° 13 .- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 80% dio a conocer que sus compañeros suelen golpear a otros, mientras que el resto de la población (20%) manifestó que sus compañeros no suelen golpear a otros compañeros. Ante este fenómeno Miranda (2014) expresa que solo en ciertas ocasiones el acto del bullying contempla la posibilidad de agredir a otros, pues su base principal es la de inventar frases, cuentos y demás vituperios en contra de la víctima, por lo tanto es necesario que se tomen las medidas necesarias para disminuir los niveles de agresividad dentro de aula de clases.

10. ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?

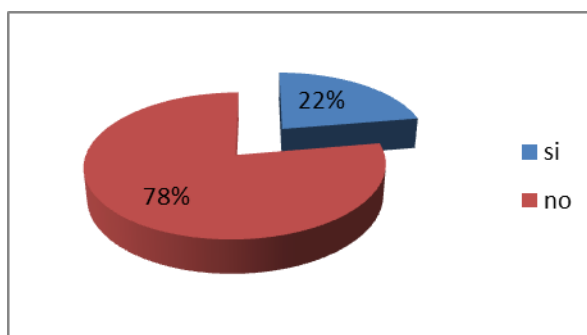
Cuadro N° 13 ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	22%
No	94	78%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Gráfico N° 14 ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 22% dio a conocer que tienen temor a ser amenazados por sus compañeros, mientras que el resto de la población (78%) no. Lo que quiere decir que la mayor parte de la población no siente temor a ser amenazados por sus compañeros. De acuerdo con Díaz (2010) el temor que los victimarios provocan en sus víctimas puede llegar a generar sentimientos de angustia y ansiedad, lo cual podría provocar un cuadro de estrés postraumático, depresión y demás trastornos propios del estado de ánimo y la autoestima.

11.- ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?

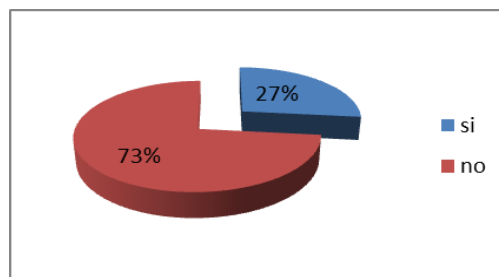
Cuadro N° 14 ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
si	35	27%
no	96	73%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Gráfico N° 15 ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 27% dio a conocer que se siente obligado a realizar actividades que no desea, mientras que el resto de la población (73%) no se siente obligado a realizar actividades que no desea.

Lo que quiere decir que la mayor parte de la población no se siente obligada a realizar actividades que no desea realizar. Pineda (2010) manifiesta que existen una serie de casos en los cuales las víctimas se ven obligadas a realizar varias actividades y peticiones a causa de las acusaciones continuas como parte de una estrategia para disminuir el hostigamiento dentro de las unidades educativas, sin embargo esta táctica solo provoca el incremento de abusos y más victimizaciones.

12. ¿En qué ambiente ocurre el bullying?

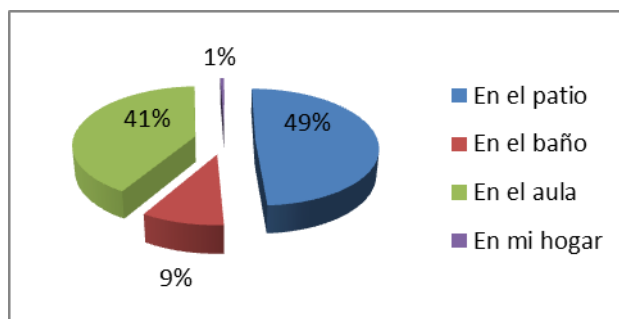
Cuadro N° 15 ¿En qué ambiente ocurre el bullying?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
En el patio	84	49%
En el baño	16	9%
En el aula	70	41%
En mi hogar	1	1%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Gráfico N° 16 ¿En qué ambiente ocurre el bullying?



Fuente: Encuesta aplicada

Autor: Yadira Tacoamán

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes encuestados, el 49% dio a conocer que el bullying se lleva a cabo generalmente en el patio de la institución educativa, el 9% reveló que en el baño, el 41% dentro del aula de clase y finalmente el 1% dentro de su hogar. Lo que quiere decir que los mayores índices de bullying se llevan a cabo en el patio de la unidad educativa (49%) y dentro del aula de clase (41%). Según Cepeda (2012), los índices de bullying se llevan a cabo mayoritariamente en los patios y aulas de las unidades educativas, sin embargo los baños suelen ser los sitios preferidos para cometer actos que van en contra de la integridad de los sujetos.

RESULTADOS FINALES

Cuadro N° 16 Comparación de los datos obtenidos entre paralelos

Rendimiento Escolar	Paralelos							
	A		B		C		D	
	Cant.	Porcentaje	Cant.	Porcentaje	Cant.	Porcentaje	Cant.	Porcentaje
Domina	6	20%	7	23%	5	17%	6	20%
Alcanza	15	50%	15	48%	17	56%	18	60%
Próxima	6	20%	4	13%	6	20%	3	10%
No alcanza	3	10%	5	16%	2	7%	3	10%
TOTAL	30	100%	31	100%	30	100%	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

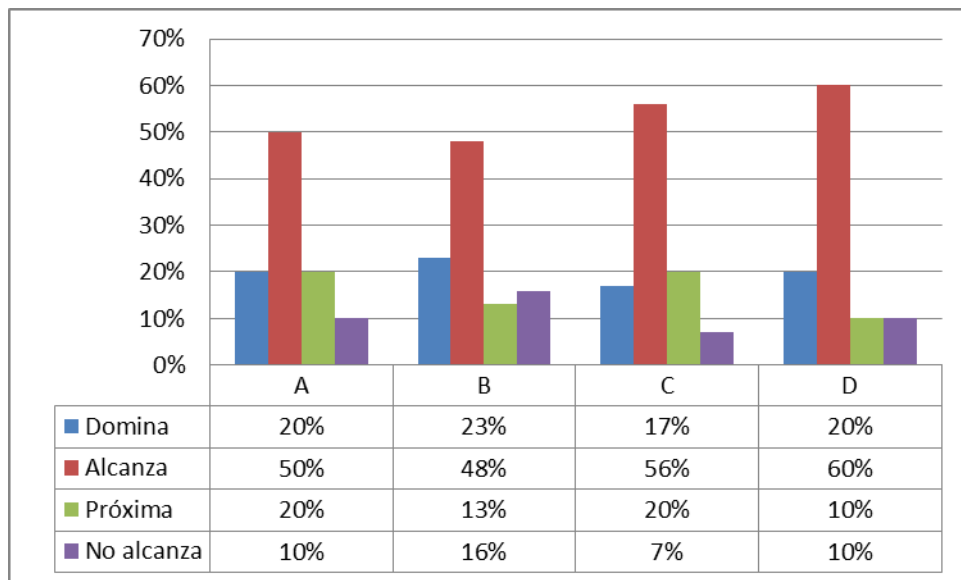


Gráfico N° 17 Comparación de los datos obtenidos entre paralelos

Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Interpretación:

De un total de 121 estudiantes pertenecientes a quinto año se conoció que la mayor parte alcanzó los niveles de rendimiento académico en cada uno de los paralelos (A 50%, B 48 %, C 56% D %60%), seguido por una población menor que domina el aprendizaje alcanzado (A 20%, B 23%, C 17% D 20%), por otro lado se encuentra la población próxima a alcanzar el nivel de aprendizaje requerido (A 20%, B 13%, C 20% D 10%). Finalmente una población menor y al mismo tiempo significativa en cada uno de los paralelos evidencia niveles que no logran alcanzar los objetivos de aprendizaje, entre ellos el paralelo A contempla un 10%, el B 16%, C 7% y D 10%. Lo cual denota que en los paralelos de quinto año existen bajos niveles de rendimiento académico.

Nivel de Bullying	
Alternativa	Porcentaje
Agresión física	32%
Maltrato	35%
Inestabilidad emocional	33%
TOTAL	100%

Cuadro N° 17 Nivel de Bullying
Fuente: Encuesta aplicada
Autor: Yadira Tacoamàn

Los datos que se dan a conocer a continuación revelan la situación en la cual se encuentran los estudiantes, por lo tanto el 32% evidencia la existencia de agresividad física, el 35% maltrato y finalmente el otro 33% inestabilidad emocional, lo cual denota un problema significativo en los estudiantes de quinto año.

Verificación De Hipótesis

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por tanto un nivel de riesgo de 5% (0,05).

Se trabajó con el análisis de varianza **ANOVA** para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

Análisis de Varianza de un factor

RESUMEN

<i>Grupos</i>	<i>Cuenta</i>	<i>Suma</i>	<i>Promedio</i>	<i>Varianza</i>
Columna 1	3	1	0,33333333	0,0002333 3
Columna 2	4	1	0,25	0,0566666 7

ANÁLISIS DE VARIANZA

<i>Origen de las variaciones</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Grados de libertad</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>	<i>Probabilidad</i>	<i>Valor crítico para F</i>
Entre grupos	0,01190476	1	0,01190476	0,3491815 2	0,58027574	6,60789097
Dentro de los grupos	0,17046667	5	0,03409333			
Total	0,18237143	6				

Decisión:

Como el valor de $F = 6.607$. Es mayor al valor de la Probabilidad = 0.5802 con un $\alpha = 0,05$ rechaza la hipótesis Nula H_0 : El bullying NO influye en el rendimiento escolar de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato, y se acepta la hipótesis Alterna H_1 : El bullying SI influye en el rendimiento escolar de los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- A través del presente estudio se ha determinado que la causa principal para que se lleve a cabo el Bullying se debe a una serie de factores relacionados con el ambiente escolar, el tipo de educación percibida por el niño, los predisponentes ambientales y el tipo de control parental, los cuales elevan las probabilidades de que el niño genere una serie de comportamientos inadecuados que promueven las conductas inadecuadas en víctima y victimizador.
- En cuanto al rendimiento escolar se ha podido conocer que la mayor parte de los estudiantes solo alcanza el nivel de aprendizaje esperado (60%), mientras solo una pequeña parte de la población (20%) logra dominar los contenidos relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Finalmente un porcentaje significativo del 10% logra estar próximo a alcanzar los conocimientos mientras que el otro 10% no los alcanza, lo cual evidencia los bajos niveles de integración de la información.
- Al comparar el Bullying con el rendimiento escolar de los estudiantes, se podría decir que ambas variables inciden la una sobre la otra debido a que a través del proceso investigativo se ha demostrado que los niveles de bullying son significativos y los niveles de aprendizaje de los estudiantes no logran alcanzar las expectativas deseadas.

- Finalmente se concluye que es necesario llevar a cabo una propuesta que contribuya con el fortalecimiento del rendimiento axiológico de los estudiantes con el propósito de evitar el Bullying en los estudiantes de quinto año.

5.2. Recomendaciones.

- Se recomienda que tanto docentes como padres de familia fomenten los buenos hábitos y costumbres altruistas en sus hijos y estudiantes con el propósito de evitar posibles actos agresores de tipo físico, psicológico o emocional que hieran la susceptibilidad de los estudiantes.
- Se recomienda instruir a los estudiantes para que comuniquen a tiempo cualquier acto cometido por sus compañeros que atente contra su integridad física, psicológica y emocional
- De igual manera se recomienda motivar a los estudiantes para que mantengan sus niveles de conocimiento y aprendizaje
- Finalmente, se propone llevar a cabo un Taller de Valores para fundamentar y promover en los estudiantes de quinto año conductas adecuadas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Tema

TALLERES SOBRE LA PRACTICA DE VALORES DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MANUELA ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO

6.2 Datos informativos

Institución: Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”

Tipo: Fiscal

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Barrio: San Antonio

Dirección: Toa s/n y Quimbalembó

Teléfono: 032847801

E-mail: escuelamanuelaespejo@yahoo.es

6.3 Antecedentes

Al analizar los resultados de la investigación que antecede denominada “REPERCUSIÓN DEL BULLYING EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MANUELA ESPEJO” ;los docentes no utilizan estrategias para tratar el problema del bullying localizado entre sus estudiantes e implementar alternativas de solución en sus horas de clase o aplicar talleres enfocados a la práctica de valores que ayuden a motivar e incentivar la ejecución de los mismos. Es cierto que se cuenta con el apoyo de libros que incentivan el aprendizaje y aprestamiento en este tema viabilizando el proceso de información social masiva y cumpliendo su función de instruir a la colectividad.

Pero mejor aún se ha visto la necesidad de ayudarnos con la creación de talleres de valores esté al alcance de todos los alumnos de quinto grado para capacitar en el desarrollo personal y valores, para de esta manera estudiantes, padres de familia y maestros desarrollen respeto por sí mismos y por los demás, logrando una armonía en el proceso educativo integral.

6.4. Introducción

Talleres sobre la Práctica de Valores es un proyecto ideado para mejorar la comunicación, la convivencia y la cooperación interdisciplinar en la institución, Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” en este taller utilizaremos insignias de colores para la formación de grupos y cuestionarios. A través de este medio se pretende trabajar en grupos con los estudiantes para sostener una comunidad entre ellos, que convivan en un entorno donde el respeto, la amistad, solidaridad, la honestidad y la disciplina sobresalgan es decir, en la adquisición de conocimientos, competencias y valores que apunten a la modificación de conductas y actitudes en todas aquellas dimensiones humanas que la cultura considera valiosa y a la concientización de los alumnos para que adquieran responsabilidad y respeto hacia sus compañeros. Los valores, y actitudes que se

trabajarán como ejes transversales para favorecer una visión de conjunto a través de las distintas áreas de convivencia.

6.5. Objetivos

6.5.1. Objetivos Generales

- Mejorar el convivir diario de los estudiantes dentro de la institución, por medio de los valores logrando la práctica de los mismos.

6.5.2. Específicos

- Socializar con la comunidad educativa la guía con los talleres
- Planificar los talleres establecidos en la guía para mejorar el bullying
- Ejecutar los talleres junto con los docentes y estudiantes
- Evaluar el impacto de la aplicación del taller

6.6. Base teórica

Aun en la actualidad, las escuelas continúan siendo fuertemente criticadas porque no responden de manera acertada a las demandas de la sociedad, no aseguran mejoras significativas y relevantes. Sin embargo, y aún con esas y otras falencias, las escuelas siguen y seguirán formando los niños, niñas y jóvenes que representan el presente y el futuro de nuestra sociedad. La escuela, como institución pública, ha sido atravesada por los mismos factores que causan la crisis en sociedades que, como las nuestras, se encuentran empobrecidas, lastimadas, y violentadas por una cruda y desgarradora realidad.

En gran parte de la población estudiantil de la Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo” se hacen evidentes las expresiones y acciones producidas por el miedo a un futuro poco prometedor, por el temor a desfallecer, es decir; por hallarse sumergido en una realidad en donde se hace progresiva la pérdida del sentido de la vida, de los valores, del respeto por los derechos y la dignidad

humana. Pese a ello, en la Institución de Educación Básica “Manuela Espejo “, se trabaja con la certeza de que la escuela es un espacio privilegiado para la construcción de posibilidades para la transformación del ser humano y la reconstrucción de sus sociedades.

Por esta razón éste taller pretende fomentar en los y las estudiantes, conductas con valores, de tal manera que se realicen las acciones necesarias que contribuyan a madurar la personalidad de las y los estudiantes, y hacer algunas reflexiones acerca de la convivencia escolar, teniendo claro que es una tarea compleja que requiere del trabajo en grupo por parte de los docentes, directivos, psicólogos, estudiantes, padres, madres y cuidadores de los y las estudiantes de la institución.

Los valores son contenidos formativos para toda la vida y para que sean realmente efectivos hay que practicarlos y vivirlos en la cotidianidad del ámbito escolar, familiar y social. Para que ello se logre, es fundamental la tarea del docente, el psicólogo educativo, el padre de familia y la madre de familia, pues cada uno de ellos tienen la función de acompañar, orientar y escuchar comprensivamente al menor, para que este, ya sea niño, niña o adolescente, vaya recorriendo su camino y trazando metas que permitan construir su proyecto de vida.

El manual de talleres sobre la práctica de valores abarcaran los temas sobre la amistad, respeto, y solidaridad, Los mismos que son guías de la conducta de las personas. Su finalidad última es la supervivencia del ser humano. Cada hombre y mujer posee algún tipo de valor que ordena su vida.

No siempre estos valores son compartidos por todos los que nos rodean, tienen la función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo.

Y se pueden aprender en el intercambio con las personas significativas en nuestra vida. Los valores no son simples formas de pensar alejadas de nuestro trajín diario, ellos se prueban, se nutren, se fortalecen o decaen en el transitar del día a día, nos orientan hacia la búsqueda de metas y finalidad en nuestra vida poseen una importantísima función organizadora, aportando sentido a nuestras acciones que llegan a formar parte integrante del sistema educativo para una mejor convivencia entre estudiantes de la institución.

6.7. Modelo Operativo

Nº De Fase	Objetivos	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Socializar	Socializar con la comunidad educativa la guía con los talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer los objetivos de los talleres. 	Investigadores y estudiantes	10 min.	Investigador
Planificar	Planificar los talleres establecidos en la guía para mejorar el bullying	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los contenidos • Relacionar los contenidos con las necesidades de los estudiantes 	Investigadores y estudiantes	2 meses	Investigador
Ejecutar	Ejecutar los talleres junto con los docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar los talleres junto con la colaboración de los estudiantes y docentes 	Investigadora, docentes y estudiantes	60 minutos cada taller	Investigador
Evaluar	Evaluar el impacto de la aplicación del taller	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar una breve evaluación para conocer el nivel de utilidad de los talleres 	Investigadora, docentes y estudiantes	10 minutos	Investigador

Cuadro N° 18 Modelo Operativo
Elaborado por: Yadira Tacoamán

6.8. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela de Educación Básica “Manuela Espejo”	Lic. Yadira Tacoamàn.	Informativas	\$2.247	Los talleres sobre la práctica de valores dirigido a los estudiantes de quinto grado de básica de la escuela de educación básica “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato será financiado por la investigadora.

Cuadro N° 19 Administración de la propuesta
Elaborado por: Yadira Tacoamàn

6.9. Metodología de aplicación

La metodología empleada para estos talleres serán de tipo didáctico ya que mediante la aplicación de diferentes estrategias, así como actividades manuales y en equipo logrando que el aprendizaje adquirido sea un aprendizaje significativo acerca de los valores y su importancia.

Esta propuesta se concibe como una actividad formativa, resultado del encuentro interpersonal entre estudiantes, cuyo interés es el de fortalecer las dimensiones del desarrollo y la personalidad; a través de diferentes estrategias que posibiliten formación en valores al interior del aula. Durante el desarrollo y la ejecución del proyecto, se realizarán talleres grupales, trabajos en grupo, de tal manera que logre construir el auto concepto y evaluar y moldear comportamientos o aspectos de su personalidad que interfieran en la convivencia escolar o social.

La Presente propuesta busca mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la institución para una mejor convivencia, mediante un manual de talleres sobre la práctica de valores con principios de respeto y solidaridad

dirigido específicamente a estudiantes dentro de la institución, con el objetivo de lograr que capten, analicen y motivando a que los pongan en práctica con sus compañeros.

Ambientación

1. Acciones Previas

Es recomendable ubicar un cartel grande en la puerta del lugar donde se va a realizar el taller en el que diga bienvenidos/as y un cartel con el nombre del taller, constar el número requerido de asientos en caso de ser necesario, a medida que van ingresando colocar el nombre de los asistentes en una cartulina pequeña. Ambientar el local con frases alusivas al tema, empezar el taller máximo después de 10 minutos de la hora de convocatoria.

EL DOCENTE O TALLERISTA.- debe facilitar recursos y guiar el proceso, ser mediador entre el niño y el conocimiento, ayudar al estudiante a identificar objetivos individuales y grupales, crear un ambiente afectivo con el grupo

EL ESTUDIANTE debe ser Investigador, Analítico, Competitivo, Interactivo, Creativo, Crítico, Reflexivo en donde se reflejen las habilidades cognitivas y destrezas en el aprendizaje entre las técnicas tenemos:

2. Saludos y Bienvenida

Es una manera de dar seguridad a todos los estudiantes de la institución cuando se expresa un saludo y da la bienvenida.

3. Presentación de la Facilitadora

Según el taller se sorteara un estudiante para facilitadora de orientadora de taller, enunciar el tema que se va a tratar, el objetivo, el tiempo que van a permanecer en el taller y la metodología de trabajo que es dinámica, participativa y vivencial.

4. Técnicas de Integración

Dentro de cada taller se utilizaran técnicas según sea el tema.

De apoyo narrativo, información, análisis, desarrollo, enseñanza, expositiva, dialogo, discusión, demostración, interrogativa o de preguntas .mesa redonda, presentación, relajación, animación y concentración, para trabajar contenido temático, comunicación cierre

6.10. Contenido de los talleres

Para empezar el siguiente manual de talleres sobre la práctica de valores poniendo a prueba a la sociedad confirmando la gran importancia de los valores en cada una de nuestras vidas y de los seres que nos seguirán en el futuro, ya que el ejemplo de ahora será ver a una sociedad mucho mejor, trataremos de relacionar los valores con el contenido de las normas escolares, vivencias familiares y grupales, los talleres serán de modalidad presencial. Con un descubrimiento inductivo y deductivo, buscando las soluciones adecuadas. Caminos que orientan al equipo sobre cómo debe trabajar, y que le indican la ruta a seguir, dentro de los contenidos se debe buscar los medios o los métodos empleados en situaciones grupales, buscando la interacción de todos los miembros de un equipo con una misma finalidad. Se da a conocer conceptos, problemas, objetivos y resultados. Siendo una manera para llegar a la exposición que sirve para informar, analizar, tomar de decisiones, capacitar, facilitar y formar dinámicas grupales.

A continuación los talleres que se realizaran para la fomentación de valores.

DESARROLLO DEL TALLER # 1

1) Presentación del Tema

Cazar Al Ruidoso

2) Introducir brevemente el tema

La **confianza** se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad.

La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de **la confianza**. **Para educar en valores a los niños**, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

- 3) **Objetivo:** Ayudar a los niños a ganar confianza en sus movimientos aunque no vean nada.
- 4) **Lugar:** salón de clase
- 5) **Metodología:** trabajo grupal
- 6) **Tiempo de duración:** 1 hora
- 7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra o facilitador@
- 8) **Recursos Físicos:** Tantos pañuelos como chicos haya menos uno
- 9) **Desarrollo:** Todos los niños con los ojos vendados menos uno que es el "ruidoso", al que intentan cazar los demás, el primero que lo hace, pasa a hacer de "ruidoso". El "ruidoso" se desplaza lentamente y haciendo distintos ruidos. Se marca una zona determinada de la que no se puede salir.
- 10) **Consigna:** el profesional a cargo:
 - Pedirá un voluntario para que sea el ruidoso

- Vendara los ojos a todos los demás niños
- Los ubicara de forma dispersa uno entre otro
- Dara las últimas indicaciones para que la actividad sea desarrollada

11) Retroalimentación

Una vez concluida la dinámica se les pide a los estudiantes que realicen un círculo con la finalidad de compartir la experiencia vivida al igual que los sentimientos y emociones generados al tener que buscar algo utilizando solamente el audio



DESARROLLO DEL TALLER # 2

1) **Presentación del Tema**

Dibujos En Equipo

2) **Introducir brevemente el tema**

Para los niños en sus diferentes etapas, el arte y dibujo es un medio de expresión que aporta grandes beneficios a su desarrollo. El dibujo y la pintura facilita y permite que el niño mejore su psicomotricidad fina, su escritura y lectura, que desarrolle su creatividad y aumente la confianza en sí mismo. Además es un excelente medio para que exprese sus sentimientos, emociones y sensaciones y por si fuera poco, contribuye notablemente a la formación de su personalidad y madurez psicológica.

3) **Objetivo:** Incentivar la capacidad creativa y la rapidez de pensamiento.

4) **Lugar:** salón de clase

5) **Metodología:** trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 1 hora

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra o facilitador@

8) **Recursos Físicos:** un lápiz por equipo 5 o más pliegos de papel por equipo

9) **Desarrollo:** Se hacen equipos según el número de participantes y el material que se disponga (se recomienda no más de 6 por equipo). Estos equipos se forman en fila, un equipo junto al otro, dónde el primero de cada fila tiene un lápiz. Frente a cada equipo, a unos 7-10 metros se coloca un pliego de papel u hoja grande. El juego comienza cuando el animador nombra un tema, por ejemplo "la ciudad", luego el primero de cada fila corre hacia el papel de su equipo con un lápiz en la mano y comienza a dibujar sobre el tema nombrado, en este caso "la ciudad", luego de 10 segundos el animador grita "ya" y los que estaban dibujando corren a entregar el lápiz al segundo de su fila que rápidamente corre a continuar el dibujo de su equipo, luego de otros 10 segundos se continua

con el dibujo hasta terminar el número de participantes o cuando el animador lo estime y se le otorgan puntos al equipo que mejor dibujó sobre el tema nombrado.

10) Consigna:

El profesional a cargo:

- Dividirá en grupos de 6 estudiantes
- Ubica las filas de los niños en orden
- Coloca el pliego de papel al frente de cada fila
- Da los temas a dibujar para los grupos

11) **Retroalimentación**

Se habla con todos los alumnos sobre la importancia que es el trabajo en equipo para cumplir una meta, se dialoga sobre lo que encontraron en la dinámica.



DESARROLLO DEL TALLER # 3

1) **Presentación del Tema**

La Batalla De Los Globos

2) **Introducir brevemente el tema**

El movimiento es sumamente importante para los niños porque “es el medio privilegiado que tienen para expresar su psiquismo: sensaciones, emociones, percepciones y representaciones”, por ello es la forma particular que tienen de ser y estar en el mundo y de expresarse, comunicarse y al mismo tiempo, desarrollarse integralmente.

Este desarrollo integral se refiere al hecho de que es necesario que pueda desplegar al máximo su iniciativa de movimiento y de acción para que el pensamiento se desarrolle y el niño se pueda apropiarse y conquistar el mundo; porque en esta acción se enlaza su afectividad y sus deseos, y sus posibilidades de comunicación y de conceptualización. Por ejemplo, cuando aprendemos a caminar no es sólo un acto mecánico producto de la maduración del sistema nervioso y del entrenamiento, surge también como resultado de un deseo de separación e individuación y de descubrimiento y dominio del entorno.

3) **Objetivo:** Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

4) **Lugar:** salón de clase

5) **Metodología:** trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 30 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

Recursos Físicos: Un globo por participante.

8) **Desarrollo:** Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado amarrado en uno de sus tobillos de forma que quede colgando aprox. 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revientan el globo queda eliminado.

9) Consigna: el profesional a cargo:

- Amarrara los globos en los tobillos de cada niño
- Dara las ultimas indicaciones
- Se encargara de ser juez en todo el juego

10) **Retroalimentación**

Después de haber limpiado el aula clase se hablara sobre lo que les pareció tener que proteger un globo al mismo tiempo que debían reventar el del contincante.



DESARROLLO DEL TALLER # 4

1) **Presentación del Tema**

Matamoscas

2) **Introducir brevemente el tema**

La cooperación y ayuda mutua ha de enseñarse desde las primeras edades, porque el niño, por su propio egocentrismo tiende a quererlo todo para sí y no compartirlo con nadie, pero cuando empieza a realizar acciones a favor de los demás, su egocentrismo inicial cede el paso a la conducta gregaria y cooperadora.

El reforzamiento por el adulto de los comportamientos favorables a una relación de ayuda entre los niños, es uno de los elementos principales en el surgimiento de emociones que acompañan los encuentros cooperadores, y el pequeño, por lograr la aprobación del adulto, va poco a poco manifestando cada vez más aquellos comportamientos que se les refuerzan como positivos en sus relaciones con los demás, como es la ayuda mutua.

3) **Objetivo:** Fomentar la cooperación

4) **Lugar:** patio de la institución

5) **Metodología:** trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 60 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

Desarrollo: Todos los chicos se ubican en un extremo de la cancha previamente delimitada. El animador nombra a un participante que se ubicará en el medio del terreno, a su indicación todos los participantes deberán correr hacia el otro extremo, los participantes que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros jugadores que arrancan por otro lado del terreno. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado.

8) Consigna:

El profesional a cargo:

- Delimita la cancha de la institución
- Ubica a los niños en los extremos de la cancha
- Escoge un participante que sea el que estará en el centro de la cancha
- Dara la indicación del momento de cambio depuestos

9) **Retroalimentación**

Regresan al aula y realizan un dialogo sobre lo que sintieron al momento de protegerse unos a otros para evitar ser atrapados



DESARROLLO DEL TALLER # 6

1) **Presentación del Tema**

¿Qué Cosas Hace Papá y Qué Cosas Hace Mamá?

Introducir brevemente el tema

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común. Entre los miembros de la misma familia se generan fuertes sentimientos de pertenencia y de compromiso personal entre ellos; estableciéndose relaciones intensas de afectividad, reciprocidad y dependencia. Estas características hacen que la familia sea un grupo con características muy especiales y con unas funciones muy importantes dentro de nuestra La familia supone para el hijo, el apoyo seguro donde experimentar e ir aprendiendo a ser persona. El apego y los vínculos emocionales padres e hijos son el elemento clave que asegure el bienestar psicológico y emocional del niño. Teniendo una base segura, el niño puede afrontar las situaciones nuevas que la vida le va a ir ofreciendo, construyendo su auto concepto, sus propios principios éticos y su personalidad.

2) **Objetivo:** Verificar la forma de vida de los niños con los padres

3) **Lugar:** salón de clase

4) **Metodología:** trabajo grupal

5) **Tiempo de duración:** 1 a 2 horas

6) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicóloga

Desarrollo: Distribuiremos a los niños y niñas en grupos y les daremos a cada uno de los grupos un listado de conductas estereotipadas como lavar los platos, leer el periódico, cocinar, lavar la ropa,... Los niños las niñas tienen que reflexionar sobre qué cosas hace la mamá y qué cosas hace el papá, para después ponerlo en común.

7) Consigna: el profesional a cargo:

- Divide a los niños en grupos iguales
- Realiza el listado de conductas de los padres
- Tener la atención necesaria en la forma de expresión de los niños cuyos padres esta ausentes del hogar
- Animar a todos los niños a que se desenvuelvan solos

8) **Retroalimentación**

Realizar un circulo al finalizar la dinámica y hablar con los niños a los que se le realizao difícil la actividad para saber cómo es su forma de vida o si existe alguna falta de padre o madre dentro de su hogar, darles charlas por parte de la psicóloga para la motivación necesaria s todos los alumnos



DESARROLLO DEL TALLER # 7

1) **Presentación del Tema**

Somos Niños O Niñas

2) **Introducir brevemente el tema**

Todos sabemos que hombres y mujeres son diferentes si nos basamos en los aspectos físicos del cuerpo humano, como también puede haber grandes diferencias psíquicas entre ambos géneros.

Muchos consideran que hay diferencias emocionales debido a múltiples factores, tanto internos como externos, de entre los que destacan la genética o la educación recibida. Mencionamos este último porque, aunque estemos en el siglo XXI, seguimos haciendo diferencias educacionales entre niños y niñas de manera consciente e inconsciente.

A su vez, seguimos encontrando un diferente trato en otros contextos como puede ser en lo laboral, el hogar o las posibilidades de un mundo profesional.

3) **Objetivo:** reconocer conductas de cada género en los niños

4) **Lugar:** salón de clase

5) **Metodología:** trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 1 hora

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicóloga

8) **Recursos Físicos:** Revistas, goma, tijeras, pliego de cartulina

9)

Desarrollo

Distribuiremos a los niños en grupos pequeños de niños o niñas, y con revistas, etc., tendrán que confeccionar un mural llamado "cosas para niños y cosas para niñas". Los niños y niñas a través de esta actividad deben de expresar los estereotipos de género que están adquiriendo y que en esta etapa suelen ser muy radicales, ya que se encuentran en un

momento muy importante de consolidación del género, por lo que sus actividades e intereses suelen ser distintos.

10) Consigna:

El profesional a cargo:

- Divide a los niños en grupos pequeños
- Entrega a cada grupo los materiales que serán utilizados

11) **Retroalimentación**

Una vez que los niños y niñas acaben su mural se hará una puesta en común, intentaremos relativizar si salen ciertas conductas como llorar, pedir ayuda, pelear, depender de otros,... intentando que los niños y las niñas valoren que ciertas conductas son igual de válidas para los dos sexos como llorar y ser valientes, mientras que otras no son buenas para ninguno como pelear y utilizar la fuerza para conseguir lo que queremos.



DESARROLLO DEL TALLER # 8

1) **Presentación del Tema**

Historietas

2) **Introducir brevemente el tema**

Los libros educan, enseñan, y hacen con que los niños penetren en nuevos mundos, descubran lo desconocido y se acerquen a las verdades o mentiras de lo conocido. Los libros despiertan sentimientos, sensaciones y reacciones.

Estimulan la imaginación, la creatividad y la diversión. Son grandes herramientas para el desarrollo y la educación de los niños.

La lectura también es un aprendizaje. Y como tal, debe ser estimulada en los niños desde muy pequeños. Los libros infantiles se transbordan en las estanterías de las librerías. Las bibliotecas cada día abren más puertas y recintos orientados para fomentar la lectura en los más pequeños.

Se puede encontrar libros clasificados según la edad y el interés de cada niño. Lo que quiero decir con eso es que existe una oferta enorme de libros infantiles en el mercado.

3) **Objetivo:** fomentando el gusto por la lectura.

4) **Lugar:** salón de clase

5) **Metodología:** trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 60 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

8) **Recursos Físicos:** Revistas, goma, tijeras

Desarrollo recortar historias de revistas que sean de interés para los niños y niñas y distribuir a los niños y niñas en grupo con la tarea de que organicen secuencialmente las imágenes.

DESARROLLO DEL TALLER # 9

1) **Presentación del Tema**

Aprendiendo A Decir No

2) **Introducir brevemente el tema**

El 'no' de un niño ante una agresión "debe ser logrado en la medida en que ellos sepan que su claro rechazo tendrá consecuencias positivas"

Que su “no”, sea “no” y que su “sí”, sea “sí”. Para conseguirlo, hay que tener mucha entereza, firmeza, conocimiento, disciplina y decisión en las cosas importantes, relacionadas con la religión, la familia, la sociedad y las buenas costumbres. Es muy difícil decir “no”, pero no imposible, además de beneficioso a corto y largo plazo.

- 3) **Objetivo:** Enseñarles a los niños que tienen el derecho de decir no a ciertas cosas
- 4) **Lugar:** salón de clase
- 5) **Metodología:** trabajo en pareja
- 6) **Tiempo de duración:** 60 minutos
- 7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra
- 8) **Desarrollo:** Pide a los niños y niñas que se pongan en parejas. Uno de ellos o ellas irá diciéndole cosas al otro y éste lo negará o dirá NO a todo.

Los niños y niñas que responden negativamente deben buscar argumentos adecuados para negarse a hacer tal o cual cosa. Después haz que roten los papeles. Cuando acaben pídeles que expliquen cómo se han sentido en cada papel.

- 9) **Consigna:** el profesional a cargo:
 - Divide a los niños en parejas
 - Entrega a cada pareja las preguntas

Preguntas:

¿Te vienes hoy al cine?

¿Me prestas la revista que te compraste ayer?

¿Vamos a pegar a tal niño o niña?

Etc.

10) Retroalimentación

Al terminar la dinámica hacer un solo grupo para explicarles que es muy importante saber decir no a ciertas cosas: si son deshonestas, ilegales, no les interesa, no les apetece o no entra dentro de sus convicciones ya que tienen el derecho a decir no



DESARROLLO DEL TALLER # 10

1) **Presentación del Tema**

La Madeja

2) **Introducir brevemente el tema**

3) Resulta curioso comprobar cómo los niños y niñas tienen opiniones que muchas veces no tomamos en cuenta las personas adultas y que resolverían tantas y tantas cuestiones sobre su día a día, su desarrollo, su educación, entre otros aspectos relevantes de su entorno más próximo. Sin ir más lejos, si tomáramos en cuenta más a menudo sus reflexiones u opiniones, seguro que conseguiríamos avanzar en mejoras para el desarrollo de una sociedad más justa, más respetuosa y más ajustada a las personas que vivimos en ella.

4) **Objetivo:** profundizar en el conocimiento que tienen unos de otros

5) **Lugar:** salón de clase

6) **Metodología:** trabajo grupal

7) **Tiempo de duración:** 1 a 2 horas

8) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicólogo

9) **Desarrollo:** Los niños y niñas se colocan en círculo y se selecciona una persona al azar a la que se le dará una madeja de lana. Este niño o niña, pensará en la cualidad de algún compañero/a y le tirará la madeja diciéndole porqué se la tira. Por ejemplo: Se lo tiro a Juan porque siempre ayuda al resto. Así hasta que todos los niños y niñas estén enredados a modo de tela de araña. Podemos, una vez concluido esta fase, hacer que los niños y niñas vuelvan a formar la madeja haciendo el proceso inverso; esto es que el niño o niña que recibió el hilo devuelva un mensaje positivo al compañero o compañera que se lo envió.

10) Consigna:

El profesional a cargo:

- Hace un círculo con todos los niños
- Hace la primera demostración para empezar la dinámica.
-

11) **Retroalimentación**

Al tener nuevamente la madeja d lana desenredada dialogamos con todos los niños sobre cómo se sintieron con lo que piensan los demás de cada uno de ellos.



DESARROLLO DEL TALLER # 11

1) **Presentación del Tema**

Persona, Palabra, Lugar

2) **Introducir brevemente el tema**

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario inculcar valores importantes en los niños, para ayudarles a crecer en mejores seres humanos.

Entre las necesidades y capacidades fundamentales del ser humano está la de comunicarse oralmente. Esta necesidad es inherente tanto a adultos como a niños. Por eso es importante incluir la enseñanza del lenguaje en los currícula escolares, desde las primeras etapas, como es el Preescolar, ya que con ello estamos estimulando su capacidad comunicativa.

- 3) **Objetivo:** Dar ocasión de una comunicación fácil a las personas, conocer la ideología y los valores del grupo
- 4) **Lugar:** salón de clase
- 5) **Metodología:** trabajo personal, en parejas. grupal
- 6) **Tiempo de duración:** 2 horas
- 7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra
- 8) **Recursos Físicos:** Tablero o paleógrafo
- 9) **Desarrollo:**

1- personal, se pide a cada cual escoger una persona, una palabra y un lugar que le sea significativo.

2- por parejas cada cual escucha a su compañero y procura comunicarse con él y conocerlo. Al final se ponen los dos de acuerdo en una sola palabra, persona y lugar (15 minutos)

3- grupos de seis personas en estos grupos cada cual presenta a su compañero y procuran conocerse más todos, al final los seis se ponen de acuerdo en una persona, palabra y lugar (30 minutos)

10) Consigna: el profesional a cargo:

- Dar instrucciones
- Tomar el tiempo en cada grupo
- Tomar nota de los valores de cada grupo

11) **Retroalimentación**

Al finalizar cada subgrupo de seis va diciendo que escogió y el por qué, la maestra va tomando nota de los valores más significativos y posteriormente hablar sobre estos.



DESARROLLO DEL TALLER # 12

1) **Presentación del Tema**

El Ciego Y El Lazarillo

2) **Introducir brevemente el tema**

El rol del ciego siempre nos sitúa en una posición en la que necesitamos ayuda, en la que no nos podemos valer por nosotros mismos y tenemos que desarrollar otros sentidos como el contacto y la confianza en los que nos rodean.

La responsabilidad como valor social está ligada al **compromiso**. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

3) **Objetivo:** adoptar roles de colaboración y responsabilidad

4) **Lugar:** patio de la institución

5) **Metodología:** Trabajo en parejas

6) **Tiempo de duración:** 1 hora

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

8) **Recurso Físicos:** Vendas, obstáculos (sillas, mesas, pelotas, juguetes etc.)

9) **Desarrollo:**

Todos los alumnos serán distribuidos en parejas esparcirán por un espacio bastante ancho, dentro de este espacio habrá diferentes obstáculos , dentro de cada pareja uno tomará el papel de ciego y el otro de lazarillo.

El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su amigo ciego, para que este lo pueda sentir, susurrará en su oído el camino que debe seguir o la manera de evitar los obstáculos.

Después de un rato se intercambiarían los papeles, ambos dos dispondrán la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para experimentar las distintas sensaciones

10) **Retroalimentación**

Al finalizar la dinámica cada pareja hablara sobre los sentimientos encontrados en cada papel y la importancia que tienen cada uno de ellos.



DESARROLLO DEL TALLER # 13

1) **Presentación del Tema**

¿Sótano o balcón?

2) **Introducir brevemente el tema**

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el **respeto a las ideas, creencias o prácticas** de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. Para que los niños establezcan buenas relaciones con sus semejantes, es necesario que aprenda a ser tolerante desde muy pequeño.

3) **Objetivo:** Enseñarles la tolerancia

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 1 hora

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicólogo

8) **Recurso Físicos:** Pizarra, marcadores

9) **Desarrollo:**

Introduce la actividad pidiéndoles a tus niños que te cuenten situaciones que hayan tenido algún conflicto con cualquier persona, pídeles también que te cuenten como se sintieron y qué hicieron para resolverlo.

Una vez que hayan contado varios ejemplos, escriban las palabras “Sótano” (en la parte de abajo) y “Balcón” (arriba).

Entre todos definan cuales son las actitudes negativas que podemos tomar cuando discutimos alguien y que nos llevan al sótano. Guíalos a respuestas como: gritar,

empujar, no escuchar, culpar, golpear, insultar, etc. Escriban o dibujen estos conceptos alrededor de la palabra “sótano.”

10) Retroalimentación

Al concluir explícales que cuando nos enojamos muchas veces nos vamos al sótano sin ni siquiera pensarlo, pero que siempre tenemos la opción de subir o de bajar. Y pídeles que piensen en los beneficios que tiene subir; como por ejemplo resolver mejor los problemas, tratar mejor a los demás y estar más tranquilos con ellos mismos.



DESARROLLO DEL TALLER # 14

1) **Presentación del Tema**

Juego de Roles

2) **Introducir brevemente el tema**

Discriminación es el acto de tratar a un individuo o a un grupo de personas de una manera ilegal o desfavorable por motivos de raza, color, sexo, nacionalidad, idioma, religión u origen social. Prohibir la discriminación es un principio fundamental y absoluto, declarado por todos los estándares internacionales relativos a los derechos humanos. La discriminación hacia cualquier persona es una seria violación de los derechos humanos.

3) **Objetivo:** educar a no discriminar

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo en parejas

6) **Tiempo de duración:** 1 – 2 horas

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicólogo

8) **Desarrollo:**

El maestro debe preparar diferentes situaciones y diferentes roles para esas situaciones. Por ejemplo: En la práctica de un tópico como "en el restaurante" los roles pueden ser una pareja y un camarero. A cada participante le doy su rol con su consigna, esta última será secreta, en un principio, para el resto de los alumnos. Las consignas pueden ser: La mujer quiere hacer dieta y no quiere comer nada grasoso y pregunta mucho al mozo sobre las calorías e ingredientes de cada plato. El marido quiere comer una gran cena llena de calorías y lujos para festejar su ascenso en el trabajo. El camarero viene de hacer dos turnos seguidos, está muy cansado y sin paciencia, se puede inventar un sinnúmero de situaciones en diferentes contextos y con distintas metas para llegar al objetivo planteado.

9) Retroalimentación

Al concluir se debe hacer un círculo y sacar sentimientos en contrados al realizar cada papel y enseñarles que todas las personas sin importar su trabajo son importantes y merecen respeto



DESARROLLO DEL TALLER # 15

1) **Presentación del Tema**

Una Torre Alta, Firme Y Segura

2) **Introducir brevemente el tema**

- 3) Integración, reconocimiento y realización: éstos son los objetivos para los niños de la edad escolar. Si los niños se sienten diferentes de alguna forma, les resultará difícil tener la sensación de estar integrados. Les puede parecer imposible caer bien a nadie cuando se saben poco atléticos o atractivos, tímidos, ansiosos o hiperactivos. Si desconfían de su capacidad y aspecto, serán niños inseguros que siempre estarán temerosos de que los demás descubran sus puntos débiles.

En esta etapa puede resultar particularmente dolorosa. Los niños aún no entienden que todos somos diferentes en algún sentido **Objetivo:** Este juego sirve de integración para equipos recién formados.

- 4) **Lugar:** aula de clases

- 5) **Metodología:** Trabajo grupal

- 6) **Tiempo de duración:** 30 minutos

- 7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

- 8) **Recursos Físicos:** 1 pegamento en barra por equipo, 2-3 diarios completos que se puedan usar.

- 9) **Desarrollo:**

El responsable de la actividad pide a cada equipo que construya "una torre alta, firme y hermosa". No especifica nada más y se le entregan los materiales a cada equipo. Después de +o- 30 minutos se juntan los equipos y por votación se elige la que mejor cumple con las características solicitadas. Después el responsable de la actividad pide a los participantes que piensen que su equipo se construye igual que la torre que han presentado.

10) Retroalimentación

Al concluir se dialoga con todos los grupos y se les hace ver que en trabajo en grupo puede lograr grandes cosas



DESARROLLO DEL TALLER # 16

1) **Presentación del Tema**

ENTREVISTAS MUTUAS

2) **Introducir brevemente el tema**

La confianza se manifiesta en los niños cuando se sienten respetados, comprendidos, alentados y acogidos en una situación de diálogo y respeto. La razón de la confianza reside en lo más íntimo de cada uno de nosotros y, por tanto, cada persona vive esa sensación de confianza según su personalidad. La confianza es un valor muy importante en la educación de los niños que debe alimentarse constantemente con amabilidad y cordialidad. Con tolerancia se afianza la superación de dificultades en la búsqueda de la confianza. Para educar en valores a los niños, esta alimentación es muy importante ya que la confianza es muy frágil y se pierde con dudas, olvidos, distanciamientos, traiciones e imprudencias.

3) **Objetivo:** comprender la diferencia de relaciones, cuando se basan en una desconfianza o confianza

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 20 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

8) **Desarrollo:**

Explicación del juego al grupo, seguida de agrupamiento por parejas, intentando elegir a alguien con quien no se convive habitualmente. El juego dura 20 minutos. Las parejas se aíslan, y durante 10 minutos, cada compañero dice al otro la idea que tiene de sí mismo, a fin de crear un mundo en común

9) Retroalimentación

Al finalizar se tratará sobre la evolución de los sentimientos durante el juego y cosas aportadas por él. los cambios que se han producido y se producirán en las relaciones entre ambos



DESARROLLO DEL TALLER # 17

1) **Presentación del Tema**

Eficiencia Máxima

2) **Introducir brevemente el tema**

Las presiones a menudo provienen de fuentes externas (como la familia, los amigos o la escuela), pero también pueden surgir de la persona. La presión que nos imponemos puede ser muy significativa, porque a menudo hay una discrepancia entre lo que creemos que debemos estar haciendo y lo que hacemos realmente en nuestras vidas.

El estrés puede afectar a cualquier persona que se sienta abrumada, incluso a los niños. En los niños en edad preescolar, el hecho de separarse de sus padres puede ocasionarles ansiedad. A medida que los niños crecen, las presiones académicas y sociales (en especial, la tarea de "encajar") crean estrés.

3) **Objetivo:** valorar y plantear la seguridad en sí mismo en relación a las presiones sociales y del grupo

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 20 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

8) **Recursos Físicos:** una caja ancha, un frasco estrecho y 75 clips

9) **Desarrollo:**

Seis voluntarios son invitados a dejar la sala. La experiencia se explica al resto del grupo. Después, los voluntarios son llamados uno por uno y se les pide someterse a un test de destreza manual (capacidad de movimientos rápidos y precisos). A los dos primeros voluntarios se les

afirma que es generalmente posible transferir alrededor de 2 clips en 20 segundos, mientras que a los dos siguientes se les dice que esta cifra es alrededor de 40. A los dos últimos se les dice que es también de 40 y se añade un factor más, por ejemplo "una prenda". Antes de empezar cada vez, se pregunta al voluntario cuantos clips cree poder transferir a la caja, después del ejercicio se le pide que establezca un segundo pronóstico para el siguiente.

10) **Retroalimentación**

Al terminar la actividad se tratara sobre la forma de reaccionar ante las presiones del grupo y las normas sociales y nuestra forma de hacer criterios personales, esto les enseñara a los niños a tener confianza en ellos mismos.



DESARROLLO DEL TALLER # 18

1) **Presentación del Tema**

El Amigo Desconocido

2) **Introducir brevemente el tema**

Los niños deben saber quién es un buen amigo y por qué, cómo se comportan los buenos amigos, y cómo mantener una buena amistad. Deben aprender que un buen amigo puede ser para siempre, y que para eso es necesario cultivar y alimentar la amistad, día tras día, en la escuela, en el parque, en la vecindad, etc. El contacto con los iguales hace con que el universo del niño sea aún más grandioso y rico. A través del otro, él puede aprender mucho de todo y de sí mismo.

3) **Objetivo:** alorar y plantear la seguridad en sí mismo en relación a las presiones sociales y del grupo

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo individual

6) **Tiempo de duración:** 1-2 horas

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra

8) **Recursos Físicos:** papel y bolígrafo

9) **Desarrollo:**

Cada participante elige un amigo secreto, preferentemente entre los compañeros que menos frecuenta. No revela el nombre a nadie, ni siquiera al interesado. Durante un tiempo determinado, cada uno va a estar atento a las cualidades y valores de este amigo secreto, apuntando las situaciones que le han ayudado a conocerle. Una vez terminado el tiempo, cada uno escribirá una carta a su amigo, explicándole lo que le parecía de él. Luego cada uno se lleva su carta y la le, la lectura será interesante compartir con la persona el sentimiento vívido

10) **Retroalimentación**

Al finalizar se realiza un semicírculo para compartir los sentimientos vividos, al descubrir a varias personas, toma de confianza con el nuevo amigo, se realizara el juego en relación a situaciones de la vida diaria



DESARROLLO DEL TALLER # 19

1) **Presentación del Tema**

Toma De Decisiones Rápida

2) **Introducir brevemente el tema**

La toma de decisiones es uno de los aspectos más trascendentales de la vida. Una tarea complicada cuyas consecuencias se deben afrontar con madurez y optimismo, pues no siempre resultan como deseamos. A diario nos enfrentamos a una constante toma de decisiones, diversas alternativas se presentan ante nosotros obligándonos a optar por unas u otras, en la mayoría de las ocasiones sin garantizarnos una correcta elección.

Equivocarnos, o simplemente decantarnos por una de las opciones, nos deja con la incertidumbre de qué hubiera sucedido si hubiéramos escogido la opción excluida o experimentando la frustración del error cometido, en caso de fracasar en nuestra decisión. Por todo ello debemos estar preparados para afrontar las consecuencias de nuestras elecciones, dispuestos a asimilar cualquier resultado por nefasto que sea. Y ésta es una ardua tarea para la que debemos entrenarnos desde bien temprano, de ahí la importancia de trabajar la toma de decisiones en la infancia.

- 3) **Objetivo:** Aprender a concentrarse en lo esencial a la hora de tomar decisiones. Desarrollar la creatividad a la hora de buscar soluciones rápidamente, de situaciones difíciles
- 4) **Lugar:** aula de clases
- 5) **Metodología:** Trabajo grupal
- 6) **Tiempo de duración:** 60 minutos
- 7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra
- 8) **Recursos Físicos:** Útiles para escribir

Desarrollo:

El animador/a va planteando situaciones, dando un tiempo para que los grupos escriban sus soluciones. Se continúa, de igual forma, con el resto de situaciones (unas 6). A continuación, se vuelve a leer a una de las situaciones, escuchando todas las soluciones escritas por los grupos y evaluándolas, antes de pasar a la siguiente situación

9) Preguntas

- A la salida del cine llegamos al coche. Alguien está intentando abrirlo forzando la cerradura. ¿Qué haríais?
- Estás moderando una reunión muy importante. Un grupito perturba continuamente. ¿Qué haces?
- Organizáis una conferencia sobre pacifismo. La sala está llena. La policía anuncia un aviso de bomba en el local y hay que desalojar. ¿Qué haríais?
- Unos amigos se han ido de vacaciones y te han dejado la llave de su piso. Esa noche vas a dormir allí sólo. A media noche oyes que se abre la puerta, ¿qué haces?

10) Retroalimentación

Al finalizar se realiza un semicírculo para discutir sobre las diferentes soluciones planteadas. Se puede intentar sacar otras nuevas que salgan de escuchar las planteadas



DESARROLLO DEL TALLER # 20

1) **Presentación del Tema**

Conductas si conductas no

2) **Introducir brevemente el tema**

Cuando un niño nace, no sabe jugar, estudiar, pensar, querer a los demás, prestar atención, hablar...Todas estas habilidades y conductas y la inmensa mayoría de las que un niño manifiesta las va aprendiendo a lo largo de los días y los años. Los padres, maestros y otras personas de la comunidad intervenimos de manera decisiva en ese largo y complejo aprendizaje. Las rabietas, agresiones, peleas, miedos, timidez, desobediencia, problemas con las comidas... y la mayoría de los problemas de conducta que los niños presentan durante el desarrollo de su personalidad también los aprenden, no nacen con ellos. Y también en ese aprendizaje intervenimos activamente nosotros. Jugar, pensar, tener miedo...y la mayoría de lo que un niño hace, piensa y siente son conductas aprendidas. Para comprender a los niños, prevenir sus dificultades y ayudarles a resolver sus problemas es importante, pues, que sepamos explicar cómo aprenden sus conductas y sus problemas de conducta y cómo cambian y desarrollan su modo de comportarse. Vamos a verlo.

3) **Objetivo:**

Constatar en la práctica la modificación de las conductas incorrectas

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 120 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicóloga practicante

8) **Recursos Físicos:**

- Cartilla de Valores
- Música Instrumental
- Cartulina, papel, marcadores, esferos,
- Papeles con preguntas

- Diccionario

9) **Desarrollo:**

Todos los alumnos están en el local como si estuvieran durmiendo.

Se pondrá una música instrumental

Se dará a cada uno un color los cuales al despertarse se buscarán sus compañeros para desarrollar el taller

10) **Preguntas**

¿Qué fue lo que más te gustó de los talleres?

¿Qué fue lo que menos te gustó?

¿Qué te aportaron los talleres?

¿Cuál fue el taller más interesante?

¿Cómo emplean habitualmente los valores durante el periodo escolar?

¿Qué valores humanos pueden aplicarse cuando observen Bullying?

¿Qué consideran como lo más positivo cuando frenen un Bullying?

11) **Retroalimentación**

Se pedirá que escriban en un papel lo más importante para ellos de los talleres y luego serán colocados en la pasta de su cuaderno para que sea recordado siempre.





DESARROLLO DEL TALLER # 21

1) **Presentación del Tema**

La amistad

2) **Introducir brevemente el tema**

El seguimiento de los lineamientos teóricos nos hará más fácil para introducirnos al tema.

Breve síntesis del significado de los valores. Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra.

Quienes crean en la amistad, se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Afianzar el valor de la amistad en los niños, es de suma importancia, pues será un sentimiento que le dará bases sólidas para que asuma actitudes satisfactorias en la vida y, en sus relaciones sociales futuras. Luego se procederá a comentar brevemente opiniones de los estudiantes sobre el tema.

3) **Objetivo:** Incitar el valor del compañerismo

4) **Forma de organización:** Cine o Debate

5) **Tiempo de duración:** 3 a 4 horas

6) **Recursos Humanos:** Psicóloga, maestra, estudiantes

7) **Físicos:** Libreta de Valores sobre la amistad Cartulina, marcadores, esferos, carteles. Película,

8) **Desarrollo:**

División de Grupos A los participantes se los dividirá de acuerdo al número de alumnos tratando de hacer grupos pequeños a través de un juego podría ser la parte de la gallina. Presentación de los grupos con nombres referentes a la película.

Análisis de preguntas tanto en forma grupal he individual, un representante sea el disertador el cual motivara a la reflexión en cada una de las preguntas.

9) Preguntas

¿Cuáles son los personajes de la película?

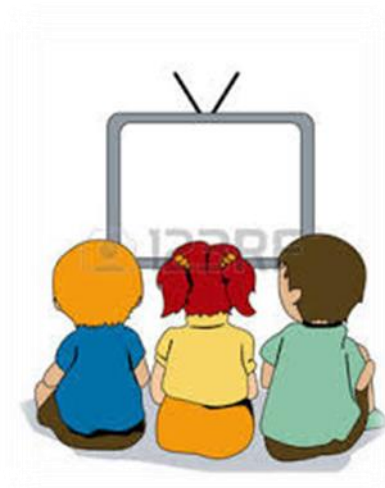
¿Cómo se relacionan?

¿En dónde se encontraba el trama de la película?

¿Cómo se valoran las amistades centro de la historia vista?

10) Retroalimentación

Se evaluará r a través de palabras dichas ante el público con respecto a lo que es el bullying



DESARROLLO DEL TALLER # 22

1) **Presentación del Tema**

“El respeto es lo primero”

2) **Introducir brevemente el tema**

Lectura de un tema sobre el respeto El respeto es un valor que podemos poseer todas las personas y este actúa de acuerdo a las circunstancias, respetar a alguien es tratarlo de acuerdo a su dignidad, esta dignidad propia requiere de los demás un comportamiento adecuado, de modo que las faltas de respeto voluntarias son una injusticia, por incumplimiento de ese deber. En cambio, donde hay respeto reina un ambiente cordial y amable, propio de la caridad, hace una diferenciación total entre la persona y lo que ésta piense o diga en un momento dado. Nos lleva a aceptar nuestras diferencias personales, recordando que cada uno de nosotros tiene derecho a ser quien es.

Luego se procederá a comentar brevemente opiniones de los estudiantes sobre el tema.

3) **Objetivo:** Provocar el respeto hacia los demás

4) **Lugar:** aula de clases

5) **Metodología:** Trabajo grupal

6) **Tiempo de duración:** 120 minutos

7) **Recursos Humanos:** Niños, Maestra, psicóloga

8) **Recursos Físicos:** Cartilla de Valores Lectura de las maestras del libro corazón de Edmundo de Amicis Marcadores, esferos, carteles.
Fotocopias de las lecturas para las reflexiones Reloj Hojas en blanco

Desarrollo: Realización del juego "pasa el balón " dando una breve introducción sobre el juego en donde predomina el respeto, luego del mismo se pedirá que se escriba en una pequeñas pelotitas sobre el respeto las mismas que serán dadas una

a una a las personas que menos tengan amistad con la persona que lo vayan escrito, para luego entre las dos dar un breve resumen de lo que es el respeto de una a otra

- los grupos serán hechos por las personas que anteriormente dieron su resumen
- Su presentación compartiendo con el grupo sus nombres y dirán a que jugaba cuando eran niños/as.
- Se analizará el cuestionario personal, el grupo lograra que con motivaciones se hable del tema por todos los participantes en cada una de las preguntas

12) **Retroalimentación**

Se topara los aspectos más importantes de cada uno de los grupos relacionándolos con el bullying y solicitara las conclusiones en relación al tema, se evaluara a través de una frase escrita para evitar el maltrato o la agresividad



BIBLIOGRAFÍA

- Avilés, J. (2009). *Victimización percibida y Bullying* . España : Universidad de Valladolid .
- Barcenás, R. R. (2012). *Prevalencia del acoso escolar (bullying) en estudiantes de secundaria pública* . México : Universidad Nacional Autónoma de México .
- Batista, Y. R. (2010). *Bullying, niños contra niños* . Chile : Universidad de Chile .
- Brizuela, M. (2013). *Aspectos condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes que trabajan* . Córdoba : Universidad de Córdoba .
- Carpio, M. D. (2012). *Bullying: acoso escolar en los adolescentes medios* . Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Cepeda, E. S. (2012). *Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención* . Colombia : Universidad Nacional de Colombia .
- cerezco. (1997). *omagenes*. es.slideshare.net638 × 826: sn.
- cerezo. (1997). *es.slideshare.net638 × 826*Buscar por imágenes. se.
- Currie, C. G. (2009). *The Health Behaviour in School-aged Children*. USA: INT Public Health.
- Cynthia. (1994). <http://www.monografias.com/trabajos94/que-es-bullying/que-es-bullying.shtml>. Obtenido de monografias .com.
- Díaz, P. (2010). *Los derechos humanos* . España : Universidad de Málaga .
- E.F.Larocca, D. (s.f.). *El maltrato Psicológico:Un problema para las mujeres y de nuestra sociedad*. Obtenido de http://letras-uruguay.espaciolatino.com/larocca/maltrato_psicologico.htm.
- Espinoza, M. P. (2010). *Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de tercero de bachillerato de la especialidad de Electromecánica Automotriz del Instituto Técnico Superior Salesiano de la ciudad de Cuenca*. Cuenca : Universidad Salesiana.
- Fernandez, R. L. (1992,1994,1995). *Violencia escolar. Artículos y trabajo*.
- Galtung, J. (1985). *violencia*.

- Garcés. (2012). *El Bullying*.
- Garcés, V. (2012). *influencia del Bullying en la unidad educativa san Fransiscp de Quito*. quito: se.
- García, J. S. (2012). *Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje: un estudio en discentes de postgrado* . Argentina : Revista estilos de aprendizaje .
- Gat, A. G. (2009). *El bullying una relacion destructiva en contribucion a las Ciencias Sociales* . eumed.net.
- Gómez, A. (2013). *Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas*. México : Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Granda, G. (2012). *Lainfluencia del bullying en el rendimiento escolar*. se.
- Guerrero, A. (2009). *El fracaso escolar* . México : Inovación y experiencias educativas .
- Lleó. (2000). *Violencia . Bullyng Stops*, sp.
- López, A. Á. (2012). *Diagnóstico de prevalencia del acoso escolar en primarias, secundarias y preparatorias del municipio de Tijuana*. México : Universidad Cetys .
- Martínez, V. (2010). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. . España : Anthropos .
- Mena, C. (2012). *La influencia de bullying en el rendimiento escolar* . Quito: Universidad Central del Ecuador .
- Milicic. (1985). En *Conductas sociales*.
- Miranda, C. G. (2014). *Prevalencia de Bullying y factores relacionados en estudiantes de Bachillerato de una institución educativa de Cali* . Colombia : Rev. Salud Pública .
- Montes, I. (2011). *Rendimeinto académico de los estudiantes*. España : Universidad EAFIT.
- Morales, A. (2014). *Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa* . Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Muñoz, A. G. (2003).

- Musri, S. (2012). *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y media* . Paraguay : Universidad tecnológica Intercontinental .
- Navarro, R. (2010). *El concepto de enseñanza - aprendizaje* . Argentina : Científica .
- Olweus. (1998). *http://www.elergonomista.com/pam09.html*. Recuperado el Septiembre de 2012, de *http://www.elergonomista.com/pam09.html*.
- Pineda, E. G. (2010). *Comportamiento humano* . Santiago de Cali : Universidad del Valle.
- Pulla, J. (2013). *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes* . Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Tejada, Y. (2010). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes* . México : SISBIB.
- Velásquez, V. G. (2011). *Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo* . México : Hospital psiquiátrico de Tampico .

ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplicada a los estudiantes que quinto año



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Encuesta aplicada Estudiantes de Quinto Grado

Objetivo: Determinar la repercusiones del bullying en el rendimiento escolar.

Instructivo: Señale con una X la respuesta que considere real

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Vienes tu a la escuela con temor?

SI

NO

2.- ¿Dentro de la escuela alguien te ha tratado con insultos?

SI

NO

3.- ¿Existen compañeros que se burlan de ti?

SI

NO

4.- ¿Tienes miedo de alguien de tu clase?

SI

NO

5.- ¿A tus compañeros les ponen apodos en la escuela?

SI

NO

6.- ¿Alguien te ha agredido dentro del aula?

SI

NO

7. ¿Te has sentido solo en el recreo porque tus compañeros no quieren estar contigo?

SI

NO

8. ¿Te has sentido marginado alguna vez?

SI

NO

9.- ¿Tus compañeros se agreden en el aula?

SI

NO

10. ¿Tienes temor porque te amenacen tus compañeros?

SI

NO

11.- ¿Realizas actividades obligadas por tus compañeros?

SI

NO

12. ¿En qué ambiente ocurre el bullying?

En el patio	
En el baño	
En el aula	
En mi hogar	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2 Ficha de observación a los estudiantes que quinto año

FICHA DE OBSERVACIÓN

2.1.- Tipo de agresión

Tipo	Si	No	A veces	Muchas Veces
Verbal (Insultos, motes, amenazas, chantajes)				
Social (Rechazo, aislamiento)				
Psicológica (Humillaciones, poner en ridículo, difundir rumores)				
Física (Esconder, romper materiales, golpes, patadas, empujones)				

2.2.- Espacios donde se produce el acoso o intimidación

- En la clase
- Pasillos/cambios de clase
- Baños
- Vestuarios
- Entradas y salidas del centro
- En el comedor
- En el autobús
- Fuera del centro
- Otros

2.3.- Hechos observados

Conducta:		
Fecha:	Lugar:	Observado por:

Conducta:

Fecha _____ Lugar _____ Observado por _____

Conducta: _____

Fecha _____ Lugar _____ Observado por _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MANUELA ESPEJO"

DIRECCIÓN: Toa y Quimbalembó

Teléfonos: 2847801-2845235

AMBATO - ECUADOR

CERTIFICACIÓN

El suscrito Director de la Escuela de Educación Básica "MANUELA ESPEJO" de la parroquia de Huachi Loreto del cantón Ambato, a petición de la parte interesada Sra. Lcda.

TACOAMAN JACOME YADIRA GEOMARA


Portadora de la C.C 1802734572, estudiante de la Maestría en Diseño Curricular Y Evaluación Educativa, primera versión, tiene a bien en CERTIFICAR que la mencionada realizó la Investigación sobre el tema: REPERCUSIÓN DEL BULLING EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA MANUELA.

Es todo cuanto se puede certificar en honor a la verdad, y de acuerdo a los registros que reposan en los archivos de la escuela.


Se faculta a la portadora de la presente usarlo de manera legal y debida; y conforme a sus intereses.

Ambato, 7 de Marzo del 2016

Atentamente


.....
Dr. Washington W. Montano Correa. MSc.
DIRECTOR




.....
Lcda. Myriam Constante Cadena. MSc.
SECRETARIA - PROFESORA

