



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS - HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación
previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de
la Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN
EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
“ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR,
PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-
2010.**

AUTORA: Sonia Alexandra Cunguán Acero

TUTORA: Dra.MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Ambato - Ecuador

2010

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio, y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010”

Presentado por la Srta. **Sonia Alexandra Cunguán Acero** egresada de la carrera de Educación Básica, promoción:**SEPTIMBRE 2010- FEBRERO 2011** una vez revisada y calificada la investigación, se**APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. MSc. Yolanda Fabiola Núñez

Dr. MSc. Marcelo Parra B

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez, portadora de la CC. N° 180199713-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010.**

Desarrollado por la egresada: Sonia Alexandra Cunguán Acero

Considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometida a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo

Ambato, Junio 7 2011

Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

TUTORA

CC. 180199713-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación, Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sonia Alexandra Cunguán Acero

AUTORA

C.C 040138585-1

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pag.
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL CONSEJO DIRECTIVO.....	ii
APROBACIÓN DE LA TUTORA.....	iii
AUTORIA DE TESIS.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
B. TEXTO-INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación.....	12
1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.2 Fundamentación filosófica.....	18
2.2.1 Fundamentos pedagógicos.....	19
2.3 Fundamentación legal.....	21
2.4 Red de categorías.....	24
El incumplimiento de tareas escolares.....	24
Creatividad.....	29
Reglas – Que hacer.....	30
El bajo rendimiento.....	36
Causas del bajo rendimiento.....	36
Posibles causas de un bajo rendimiento escolar.....	37
Tipos de rendimiento escolar.....	41
Tipo de alumnos.....	45
Es el rendimiento escolar un problema.....	46
2.5 Hipótesis.....	48
2.6 Señalamiento de variables.....	48

Variable independiente.....	48
Variable dependiente.....	48
CAPÍTULO III METEODOLOGÍA.....	49
3.1 Modalidad básica de la investigación.....	49
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	50
3.3 Población y muestra.....	50
3.4 Operacionalización de variables.....	51
3.5 Recolección de la información.....	53
3.6 Procesamiento y análisis.....	53
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	55
4.1 Análisis de resultados.....	55
4.2 Verificación de hipótesis.....	86
4.2.1 Modelo lógico.....	86
4.2.3 Selección del modelo estadístico.....	87
4.2.4 Calculo del chi cuadrado.....	87
4.2.5 La decisión.....	87
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1 Conclusiones.....	89
5.2 Recomendaciones.....	91
CAPÍTULO VI PROPUESTA.....	93
6.1 Datos informativos.....	93
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	94
6.3 Justificación.....	95
6.4 Objetivos.....	96
6.5 Análisis de factibilidad.....	96
6.6 Fundamentación científico técnica.....	97
6.7 Modelo operativo.....	99
6.8 Administración de la propuesta.....	132
6.9 Previsión de la evaluación.....	132
6.10 Características de la propuesta.....	134
C. MATERIALES DE REFERENCIA.....	135
Bibliografía.....	135
Anexos.....	136

ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro 1	Población y muestra..... 50
Cuadro 2	Variable Independiente..... 51
Cuadro 3	Variable dependiente..... 52
Cuadro 4	Preguntas básicas..... 54
Cuadro 5	Pregunta 1 de niños..... 56
Cuadro 6	Pregunta 2 de niños..... 57
Cuadro 7	Pregunta 3 de niños..... 58
Cuadro 8	Pregunta 4 de niños..... 59
Cuadro 9	Pregunta 5 de niños..... 60
Cuadro 10	Pregunta 6 de niños..... 61
Cuadro 11	Pregunta 7 de niños..... 62
Cuadro 12	Pregunta 8 de niños..... 63
Cuadro 13	Pregunta 9 de niños..... 64
Cuadro 14	Pregunta 10 de niños..... 65
Cuadro 15	Pregunta 11 de niños..... 66
Cuadro 16	Pregunta 12 de niños..... 67
Cuadro 17	Pregunta 13 de niños..... 68
Cuadro 18	Pregunta 14 de niños..... 69
Cuadro 19	Pregunta 15 de niños..... 70
Cuadro 20	Pregunta 1 de maestros..... 71
Cuadro 21	Pregunta 2 de maestros..... 72
Cuadro 22	Pregunta 3 de maestros..... 73
Cuadro 23	Pregunta 4 de maestros..... 74
Cuadro 24	Pregunta 5 de maestros..... 75
Cuadro 25	Pregunta 6 de maestros..... 76

Cuadro 26	Pregunta 7 de maestros.....	77
Cuadro 27	Pregunta 8 de maestros.....	78
Cuadro 28	Pregunta 9 de maestros.....	79
Cuadro 29	Pregunta 10 de maestros.....	80
Cuadro 30	Pregunta 11 de maestros.....	81
Cuadro 31	Pregunta 12 de maestros.....	82
Cuadro 32	Pregunta 13 de maestros.....	83
Cuadro 33	Pregunta 14 de maestros.....	84
Cuadro 34	Pregunta 15 de maestros.....	85
Cuadro 35	Chi-cuadrado.....	87
Cuadro 36	Plan Operativo.....	101
Cuadro 37	Evaluación.....	133

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.	
Grafico 1	Árbol de Problemas.....	8
Grafico 2	Delimitación conceptual.....	11
Grafico 3	Red de categorías.....	24
Grafico 4	Pregunta 1 de niños.....	56
Grafico 5	Pregunta 2 de niños.....	57
Grafico 6	Pregunta 3 de niños.....	58
Grafico 7	Pregunta 4 de niños.....	59
Grafico 8	Pregunta 5 de niños.....	60
Grafico 9	Pregunta 6 de niños.....	61
Grafico 10	Pregunta 7 de niños.....	62
Grafico 11	Pregunta 8 de niños.....	63
Grafico 12	Pregunta 9 de niños.....	64
Grafico 13	Pregunta 10 de niños.....	65
Grafico 14	Pregunta 11 de niños.....	66
Grafico 15	Pregunta 12 de niños.....	67
Grafico 16	Pregunta 13 de niños.....	68
Grafico 17	Pregunta 14 de niños.....	69
Grafico 18	Pregunta 15 de niños.....	70

Grafico 19	Pregunta 1 de maestros.....	71
Grafico 20	Pregunta 2 de maestros.....	72
Grafico 21	Pregunta 3 de maestros.....	73
Grafico 22	Pregunta 4 de maestros.....	74
Grafico 23	Pregunta 5 de maestros.....	75
Grafico 24	Pregunta 6 de maestros.....	76
Grafico 25	Pregunta 7 de maestros.....	77
Grafico 26	Pregunta 8 de maestros.....	78
Grafico 27	Pregunta 9 de maestros.....	79
Grafico 28	Pregunta 10 de maestros.....	80
Grafico 29	Pregunta 11 de maestros.....	81
Grafico 30	Pregunta 12 de maestros.....	82
Grafico 31	Pregunta 13 de maestros.....	83
Grafico 32	Pregunta 14 de maestros.....	84
Grafico 33	Pregunta 15 de maestros.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS - HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

El incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009- 2010.

AUTORA: Sonia Alexandra Cunguán Acero

TUTORA: Dra. MSc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación, desde el planteamiento del problema se toma en cuenta la contextualización y análisis crítico el mismo que con la prognosis permite formular adecuadamente el problema, que sustentado en preguntas directrices

permite delimitar y justificar el proceso, basado en objetivo general y específicos para ser logrados en el proceso

El Capítulo II que determina el Marco Teórico teniendo en cuenta los antecedentes Investigativos y fundamentos filosóficos pedagógicos, legales, mediante las redes de categoría se describe bibliográficamente los contenidos desde el incumplimiento de tareas escolares, la voluntariedad y motivación, la creatividad, mediante un cuadro se hace referencia y comparación entre Reglas - Que hacer, se refiere en los concerniente a el bajo rendimiento, cuales son las causas del bajo rendimiento, ligado a los tipos de rendimiento escolar en relación a los tipo de alumnos y considerar si en verdad el rendimiento escolar un problema

En este mismo acápite se hace referencia a hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III se hace referencia al enfoque mismo de la investigación la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo, la población y muestra, la Operacionalización de variables y sustentar mediante la recolección de la información para proceder al procesamiento de los mismos

En el Capítulo IV se realiza el análisis e interpretación de datos, la misma que nos permite mediante el Chi cuadro la verificación de hipótesis y tomar las decisiones correspondientes.

El Capítulo V se plasma las Conclusiones y Recomendaciones

En el Capítulo VI se realiza la propuesta, en la misma se procede de igual manera, que sea sustentable, con los antecedentes, justificar y plantear los objetivos tanto general y específicos como el análisis de factibilidad, sustentándose en la fundamentación científico técnica para proponer los talleres correspondientes

Finalmente se hace constarla Bibliografía correspondiente y los Anexos que sustentan el proceso de investigación.

INTRODUCCIÓN

El presente Tesis “ El Incumplimiento de tareas”, contiene una descripción del problema de las tareas escolares , valoraciones y percepciones que dan los profesores, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares, además una propuesta para trabajar en el aula con los niñas y niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, que se encuentran con problemas de bajo rendimiento académico producto del

incumplimiento de tareas escolares, quienes por diferentes causas son perjudicados con calificaciones sin saber la realidad de su causa de este problema, así nuestro principal objetivo es el de concientizarlos y animarles a que tengan una verdadera convicción de estudiar para la vida.

Guiar, orientar y abrir nuevas formas de conocimiento sobre los diferentes problemas que ocasionan el incumplimiento de tareas escolares y por ende el bajo rendimiento escolar en nuestros niños, es una temática importante que nos permitirá abrir nuevos horizontes de conocimiento y aplicarlos en el momento que se presentaren.

La labor de profesores, padres de familia y de profesionales en el ámbito de la pedagogía en la actualidad debe ser directamente aplicada a la solución de problemas que se presentan en nuestros estudiantes, respaldados de sus conocimientos científicos, que en este caso se los podrán solucionar con la debida ejecución de este proyecto.

La falta de conocimiento y de aplicabilidad de los diferentes procesos o técnicas de enseñanza aprendizaje han seguido siendo la causa fundamental del bajo rendimiento en escolares, además de deserciones y pérdidas de año en nuestros estudiantes, inmiscuyéndolos en la ignorancia y en una vida social cada vez más deplorable.

El incumplimiento de las tareas escolares y los resultados educativos no satisfactorios son objeto de discusión permanente por parte de profesores, alumnos y padres de familia.

Es por esto que se pone a consideración la ejecución de esta tesis con la única finalidad de crear conciencia en estudiantes, profesores y padres de familia que no existen mentes disminuidas potencialmente en nosotros como estudiantes, sino más bien son factores familiares, sociales y docentes los que pueden influir negativamente en el incumplimiento de tareas escolares y su desencadenante bajo rendimiento escolar.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009- 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los graves problemas que presenta la educación en Ecuador. Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el desempeño y rendimiento de los estudiantes del sistema escolar.

Y además muchos son los problemas en nuestra sociedad los mismos que afectan a los pequeños como es el caso de la desorganización familiar, el abandono temporal o definitivo del padre o de la madre. Podemos decir que la despreocupación y la falta de control en el hogar es el inconveniente más elevado para que ellos descuiden sus tareas y quehaceres estudiantiles.

Es conocido por todos que uno de los aspectos para que nuestro país permanezca en el subdesarrollo es la falta de optimizar el tiempo libre de sus habitantes. Esta situación ha generado múltiples inquietudes a nivel de la sociedad, padres maestros, autoridades, todas aquellas personas que en la cotidianidad de las tareas se enfrentan a esta falencia de formación académica y cultural. Son varios los esfuerzos que se ha realizado por cambiar esta situación, sin embargo falta mucho por hacer.

Una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actividades que poseen un valor intrínseco y contribuyente al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a las capacidades de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

El incumplimiento de tareas escolares es un fenómeno que ha ido teniendo un aumento significativo en nuestra provincia, y particularmente en la escuela. El incumplimiento es sinónimo de varios problemas sociales que afectan directamente a todos. Existen antecedentes que demuestran que el incumplimiento de tareas escolares se concentra mayormente en hogares desorganizados, inestables, influencia de la tecnología, la tv y la falta de conocimientos básicos donde los niños o jóvenes se ven obligados a despreocupar sus tareas acareándoles al desinterés por los estudios.

El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres. Los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más bajos en comparación de aquellos estudiantes que viven con familias desorganizadas.

En la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, se ha observado que en los niños del cuarto año de educación básica no cumplen sus tareas diarias, tanto en clases como cuando se les envía a sus casas, lo que afecta el rendimiento escolar, así podemos señalar algunas justificaciones, que según los niños no se les ha hecho posible entregar a tiempo sus tareas escolares:

- Me olvidé

- Llegué tarde a casa
- Estuve trabajando
- No llevé el cuaderno
- Estuve jugando
- No estuvieron mis padres en casa
- Estuve cuidando a mi hermanito pequeño

Es por esto que se ha visto la necesidad urgente y necesaria de brindar atención y dar solución a este problema que tanto afecta a la educación, comprometiéndose tanto las maestras como los padres de familia.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La institución fiscal de ubicación rural, en donde la situación socio económica es muy baja, situación que indirecta o directamente influye en el proceso de aprendizaje, específicamente en el rendimiento académico de los niños, situación que llama la atención por cuanto los niños no cumplen adecuadamente las tareas

Se toma como referente la desorganización familiar y la situación económica de los padres es un agravante para el normal desarrollo de las actividades, ellos salen en la mañana a cumplir sus labores agrícolas y regresan en la tarde, cansados y no dedican un tiempo pertinente para controlar la realización de tareas educativas, a esto se suma que los niños luego de asistir a la escuela tienen que ayudar en actividades agrícolas o del hogar para ayudar a solventar necesidades

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en

el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio conllevando a la falta de cumplimiento de las tareas escolares.

Los niños al estar sin el control de los padres en las tardes, se dedican como diversión a mirar televisión, programas sin control debido, la influencia es tal que se convierte en personajes ficticios y creen que los problemas los solucionarían de manera fácil, por consecuencia no realizan las tareas y otras situaciones escolares y al día siguiente exponen criterios de contexto de lo que observan en la televisión.

Los niños y niñas no tienen motivación para asistir y ser parte del proceso educativo, son los mismos padres que a veces se ven obligados a enviarlos a la escuela y esperan una edad adecuada para que sean parte del trabajo y contribuyan a los gastos del hogar, es tal la situación que no encuentra interés alguno en realizar las actividades escolares.

En la institución la directora como los supervisores se limitan a la revisión de libro de vida y dan orientaciones específicas de planificación, no toman muy en cuenta el desarrollo mismo de actividades y actitudes que suceden en el establecimiento

Los docentes nos limitamos en contribuir en las disposiciones que dan las autoridades, sin dejar de lado inculcar en los niños/as la práctica de tareas dentro del aula y contribuimos bajo esta perspectiva, sin tener el seguimiento correspondiente

Los perjudicados somos todos, en especial los niños, que van creciendo sin un sustento o responsabilidad de tareas educativas, sin darle importancia, por cuanto creen que sus expectativas no son más allá de la comunidad, situación que debemos enfrentarla y colaborar a que la visión sea más amplia

Todo cambio debe orientarse de manera objetiva y positiva, al proponer una mayor

visión de aplicación de actitudes y acciones que permitan la convivencia, necesariamente se cambian aspectos que se involucran en el proceso, entre ellos el rendimiento escolar

Árbol de problemas

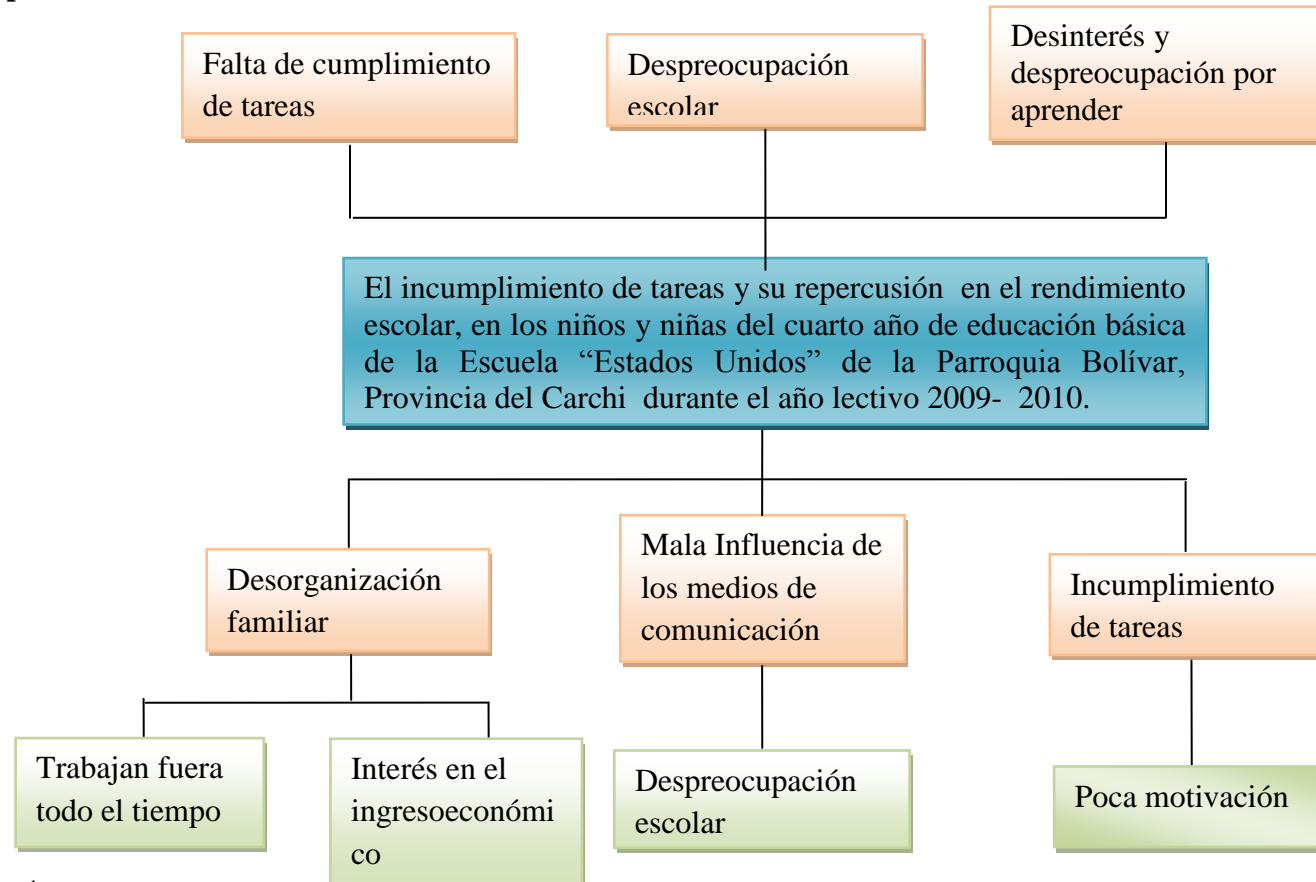


Gráfico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Sonia Cunguán

1.2.3 PROGNÓISIS

Al no superar el problema del incumplimiento de tareas en los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos”, a futuro se formarían estudiantes incompetentes de resolver sus propios problemas, su rendimiento académico será muy bajo, el cual conllevará al fracaso escolar.

Como deserciones y pérdidas de año en nuestros estudiantes, inmiscuyéndolos en la ignorancia y en una vida social cada vez más deplorable.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el incumplimiento de tareas en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009-2010?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cómo incide el incumplimiento de tareas en el bajo rendimiento escolar?
- ¿Qué factores influyen para el bajo rendimiento escolar?
- ¿Cómo elaborar una propuesta para mejorar el incumplimiento de tareas y el rendimiento escolar?
- ¿Por qué incumplen las tareas escolares?
- ¿Cómo mejorar el rendimiento escolar?

1.2.6 DELIMITACIONES

Delimitación espacial: esta investigación se realizará en la Escuela “Estados Unidos”, ubicada en la comunidad de Alor Cantón Bolívar, Provincia del Carchi.

Delimitación temporal: la presente investigación se efectuará en el año lectivo 2009-2010.

Delimitación poblacional: se realizará en el cuarto año de educación básica.

Delimitación conceptual:

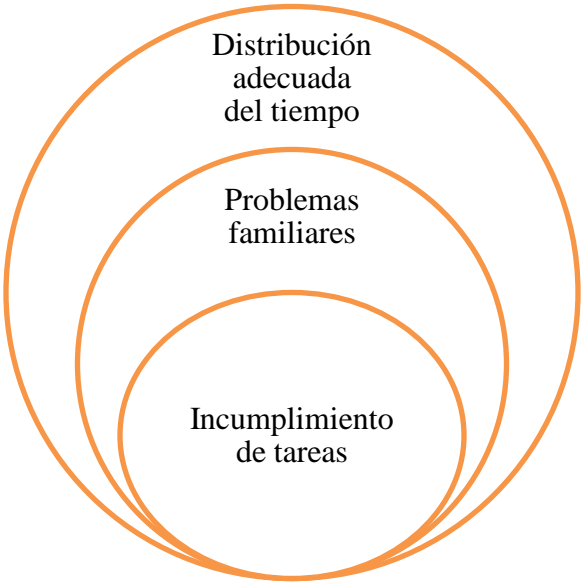


Grafico 2 Elementos de la variable independiente
Elaborado por: Sonia Cunguán

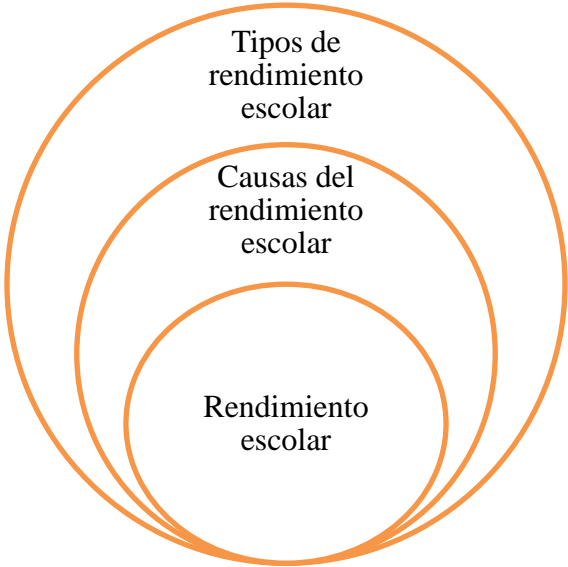


Grafico 3 Elementos de la variable dependiente
Elaborado por: Sonia Cunguán

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación a nivel de Institución y Comunidad en general ya que el incumplimiento de tareas escolares es una de las causas principales del bajo rendimiento escolar, pérdidas de año y deserción en nuestros estudiantes.

El tener referente de la problemática, despierta el interés para buscar alternativas de aplicación para mejorar la actividad en los niños y que estos a su vez, vean a las tareas no como un castigo luego de asistir a la escuela, sino un prolongación efectiva y afectiva de relación y continuidad; este tema se enmarca dentro de las acciones que el docente debe realizar como parte del proceso educativo y dentro de la práctica profesional,

Este trabajo de investigación y acción en la escuela y la comunidad es de tanta trascendencia e importancia nos ayudará a mejorar la relación y continuidad escuela familia con el desarrollo de las tareas escolares de los niños y niñas de la escuela, desarrolla habilidades y destrezas que a su vez se van transformando en actitudes y aptitudes de cambio en los niños.

El desarrollo del proceso para mejora y realización de las tareas escolares, como proceso educativo es factible desde todo punto de vista, por cuanto las docentes de la escuela están dispuestas a colaborar en el proceso, de la misma manera los padres de familia de integrarse en este proceso y ser parte de la solución y no el problema.

El impacto deberá notarse consecuentemente y progresivamente, cuando los niños además de cumplir sus tareas escolares, vayan mejorando el rendimiento escolar, a su vez el auto estima y motivación se reflejara continuamente en las actividades

escolares que realice, contagiando a compañeros e integrando al padre de familia a ser parte de un proceso e integración familiar.

Si actualmente los nuevos paradigmas educativos y orientaciones didáctico pedagógicas pretenden que el niño desarrolle desempeños bajo un proceso que les permita el desarrollo de actitudes y aptitudes para desenvolverse en situaciones personales, familiares y comunitarias; el beneficiado directo son los niños, pero también involucra a la familia y la comunidad como proyección a una calidad de vida en todo sentido y aspecto mejor que la actual.

Los maestros que trabajamos en la Escuela Estados Unidos, hemos considerado de suma importancia investigar el problema del Incumplimiento de tareas y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños del cuarto año de educación básica, ya que este problema ocasionan un sinnúmero de inconvenientes, los mismos que obstaculizan el obtener un aprendizaje significativo y funcional y a la vez es resulta difícil tener un rendimiento eficaz dificultando en si la labor del docente.

Al educar niños que sepan valorar su actitud de comportamiento obtendremos niños críticos, reflexivos y capaces de resolver sus propios problemas los mismos que aportan eficazmente a la comunidad educativa y por ende al desarrollo de su país.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Investigar el incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Investigar el incumplimiento de tareas y el bajo rendimiento escolar.
- Analizar el rendimiento escolar.
- Elaborar una propuesta educativa para incentivar y motivar en el cumplimiento de tareas escolares y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha revisado en bibliotecas de la localidad y no existe documentación o trabajos realizados, en Internet si existen proyectos previos para lo cual tomaremos referente teórico y luego lo adecuaremos al contexto del trabajo a realizarse en el lugar de la investigación:

Esta investigación tiene un estudio previo en la página www.tesisymonografias.com; en donde se destaca lo siguiente:

“Para la mayoría de los docentes las tareas escolares es un refuerzo de lo aprendido y un mecanismo para evaluar conocimientos en los estudiantes”

“Que los padres de familia deben revisar las tareas escolares, el no hacerlo es sinónimo de irrespeto a su hijo o representado como también a la escuela y al profesor”

“Que los actores del proceso educativo, es decir, padres o representantes, estudiantes y maestros desempeñen su rol respetándose mutuamente, y los aportes que puedan entregar cada uno de ellos sean aprovechados.”

Tomando como referencia el aporte de esta investigación se puede resaltar que:

Una tarea bien planteada da oportunidad al educando para trabajar en privado, por su cuenta; esto significa que al realizar bien su tarea el educando confirma lo aprendido, y que tan importante es la explicación del maestro así como lo es el refuerzo individual, reflexivo del educando para afirmar el saber adquirido y la prueba decisiva si ha aprendido.

En el libro *Ayudando a tus Estudiantes con la Tarea Escolar* de Nancy Paúlu, afirma que las tareas escolares deben ser meramente funcionales; y de ese modo sugiere llevar a cabo el siguiente:

“Las tareas escolares desarrollan destrezas, intereses y necesidades de los estudiantes, además ocupan un tiempo apropiado en la vida del estudiante. Las tareas escolares animan y enseñan buenos hábitos de estudio, las tareas escolares le llevan responsablemente al estudiante a buscar la ayuda necesaria cuando así lo requiere su tarea; mantiene en contacto a los padres y profesores que integran la comunidad educativa del educando.”

Referente a lo expuesto por la autora se puede distinguir la importancia porque: la función correcta de las tareas escolares es que puede llevar conjuntamente a los padres de familia, maestros y estudiantes, en una sola fuerza al mejoramiento del aprendizaje significativo.

Para la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, aconseja adecuar la tarea escolar a la etapa evolutiva del niño, incrementándola con prudencia a medida que avanza en su trayecto escolar.

"Las tareas tienen que adecuarse a las realidades y necesidades de los chicos. Sirven para consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar hábitos de responsabilidad, además de desarrollar el ejercicio de la autonomía de los chicos"

De acuerdo a lo expuesto se puede enfatizar que:

Las tareas escolares es fortalecer el aprendizaje que se comenzó a recibir en la escuela, tomando en cuenta la edad de cada educando y a la vez la escuela tiene que formar al chico para que pueda aprender solo.

El licenciado Gustavo Iaies, director del Centro de Estudios en Políticas Públicas afirma que las tareas sirven como criterio de diagnóstico. Por eso lo más importante es que "los deberes deben tener siempre algún tipo de devolución por parte del maestro". Sugiere darlos en un solo día y con bastante anticipación, incluyendo el fin de semana, para que los chicos aprendan a administrar su tiempo."

De acuerdo a lo afirmado anteriormente se puede resaltar que: las tareas escolares no son un método de aprendizaje si no un método para hacer responsables a los estudiantes.

A nivel de nuestra Provincia se puede evidenciar los problemas de incumplimiento de tareas escolares, producto de su falta de interés, desmotivación y desorganización familiar, aspectos que nos permiten visualizar de mejor manera el problema para poder presentar una propuesta que mejore esta no aplicación en esencia de valores como la responsabilidad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

Cuando se pueda llegar a una sociedad de aprendizaje, elevando a cada hombre y mujer y a cada comunidad al más alto grado cultural posible, donde la opulencia de un mundo en el que la ciencia crea riqueza, partiendo de la indolencia cuyo esfuerzo de la educación sea universal y llegue a todos los sectores, optimizando el tiempo libre y así obtener una educación detallada en el esquema competitivo hasta llegar a la

calidad educativa, siendo la transformación cualitativa que afecte al hombre de hoy y no esperar el mañana, renovando su genialidad de seres diferentes e independientes.

La sociedad en su conjunto enfrenta una dificultad de este tiempo: la falta de aplicación de valores como la responsabilidad, que propende al incumplimiento de tareas escolares y su desencadenante bajo rendimiento escolar.

2.2.1 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS

La diferencia fundamental entre la enseñanza regular y otro tipo de enseñanza es que en el aprendizaje están implícitos objetivos educativos. Es decir, el estudiante no sólo aprende los contenidos del programa de la asignatura sino que al mismo tiempo se le proponen técnicas de aprendizaje y una visión determinada del mundo. Estos aspectos le ayudan a formarse para su vida futura tanto en el campo profesional como en el personal.

Es por eso que los ministerios elaboran una serie de objetivos que los estudiantes deben conseguir a partir del aprendizaje. En los últimos años se han desarrollado una serie de estudios científicos que intentan, en el campo del aprendizaje de lenguas extranjeras, profundizar en las técnicas para conseguir resultados óptimos. Al mismo tiempo se ha ampliado el campo de aprendizaje de las mismas. Esta ampliación se define en dos aspectos, por una parte se anima a los estudiantes a aprender más lenguas y por otra parte se procura que el aprendizaje se centre más en favorecer la comunicación

El aprendizaje ligado al entorno la comunicación como objetivo prioritario

- *La capacidad de dirigir y de responsabilizarse del propio aprendizaje*
- *Una visión global de conocimientos y romper barreras de interdisciplinaridad*
- *Enseñanza individualizada*

A la hora de elaborar un método hay que buscar como todos estos objetivos se pueden reflejar en su estructura y su contenido. El método debe contener una serie de actividades y de temas organizados de una determinada manera, y debe reflejar flexibilidad para que los estudiantes que lo usen puedan adaptarse a él fácilmente

El proceso de construcción del conocimiento, “supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo; a partir de experiencias previas. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permita generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva”.

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, la misma que se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya adquirió en la relación con el medio que lo rodea.

Un Esquema, es una representación de una situación concreta o de un concepto que permite manejarlos internamente y enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. Al igual que las herramientas con las que se ha hecho las comparaciones, los esquemas pueden ser muy simples o muy complejos. Por supuesto, también pueden ser muy generales o muy especializados. De hecho, hay

herramientas que pueden servir para muchas funciones, mientras que otras sólo sirven para actividades muy específicas.

En cualquier caso, su utilización implica que el ser humano no actúa sobre la realidad directamente, sino que lo hace por medio de los esquemas que posee. Por tanto, su representación del mundo dependerá de dichos esquemas. Por supuesto, la interacción con la realidad hará que los esquemas, del individuo vayan cambiando. Es decir, al tener más experiencia con determinadas tareas, las personas van utilizando las herramientas cada vez más complejas y especializadas

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Del Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 RED DE CATEGORÍAS

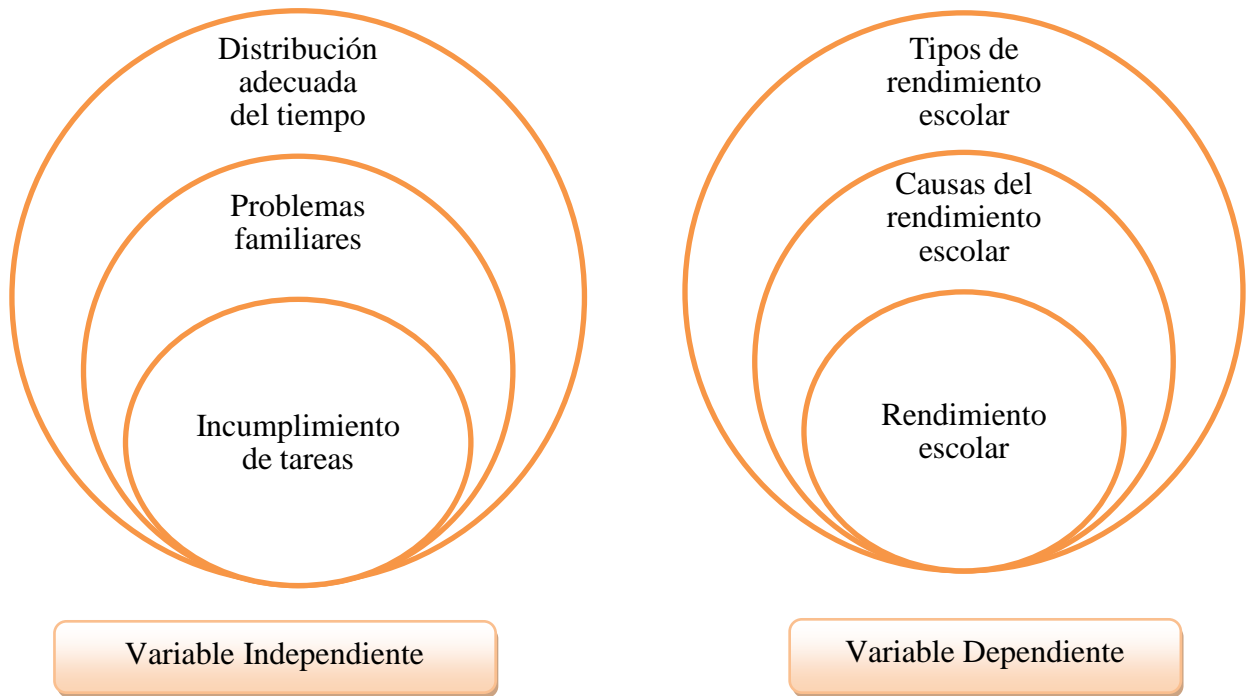


Gráfico N° 4 Red categorías
Elaborado por: Sonia Cunguán

EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido [motivo](#) de conflictos familiares más que una [estrategia](#) de [aprendizaje](#) para las/os estudiantes. Lo que [originalmente](#) se concibió como una [manera](#) de [reforzar](#) conocimientos adquiridos en la [escuela](#) y como un medio para [motivar](#) el aprendizaje, se ha convertido en un medio [efectivo](#) para [aplazar](#) la motivación, [agrandar](#) los conflictos entre padres y maestros/as, [fortalecer](#) el rechazo de las/os alumnos/as hacia el [aprendizaje](#) y [empobrecer](#) las ya difíciles relaciones familiares.

En el [contexto](#) de la [Pedagogía](#) Activa o [Escuela](#) Nueva y particularmente en el enfoque de [Educación](#) Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la [escuela](#) y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio.

En nuestra [Comunidad](#) Educativa queremos [adoptar](#) un “camino medio”, retomando el espíritu original de las Tareas Escolares y que estas se conviertan en un medio alternativo útil para el [aprendizaje](#) y no una tortura. Para [nosotros](#) las tareas escolares bien administradas por padres y maestros son:

- Un medio que tiene la/el maestra/o para [verificar](#) y evaluar el [aprendizaje](#) de las/os alumnos/as en el aula.
- Un medio para crear [actitudes](#) y [hábitos](#) de [trabajo](#) y responsabilidad.
- Un medio para [reforzar](#) o [fortalecer](#) el [aprendizaje](#) de algunas destrezas y/o habilidades.
- Un medio de profundizar en determinados temas o [recabar](#) más [información](#) sobre temas determinados.

Estos objetivos son válidos para todos los niños en [cualquiercontexto](#) y propuesta educativa. Sin embargo siempre debe tenerse en [cuenta](#) el [criterio](#) más importante: PERSONALIZACION. Todos los niños tienen necesidades educativas diferentes de [acuerdo](#) con su [historia](#) y niveles de desarrollo, medio [social](#) y familiar y circunstancias presentes en el [momento](#) en el que la [maestra](#) asigna una tarea. Si lo [anterior](#) no se toma en cuenta corremos el [riesgo](#) de provocar o [fortalecer](#) bloqueos de [aprendizaje](#) y “construir” dificultades de [aprendizaje](#) en nuestros hijos y alumnos.

En [consecuencia](#) de lo anterior, vamos a compartir con ustedes algunas ideas y reglas que debemos [observar](#) tanto las/os maestros/as en el aula como los padres y madres en casa.

TIEMPO

Algunos padres y madres piden tareas para sus hijos/as como un medio de “tenerlos ocupados”. Sin embargo, el períodos que pasan las/os niños/as en casa fuera de la [escuela](#) debe ser [aprovechado](#) para [desarrollar](#) sus destrezas sociales (juego y deporte), relajarse y [descansar](#) (lectura recreativa, TV, juegos de video o computadora), [desarrollar](#) destrezas artísticas (cursos, actividades artísticas) y lo más importante: [reforzar](#) los lazos afectivos en la familia.

Las/os niños/as no deben pasar todo su [tiempo](#) libre “haciendo tareas” o en actividades relacionadas con sus programas académicos (y las/os niños/as con DA corren el [riesgo](#) de caer en esto).

El [tiempo](#) recomendado para realización de tareas escolares es (como máximo):

Para niños/as de 1°. y 2°. Grado De 30 a 45 minutos.

Para niños/as de 3°. a 6°. Grado Una hora.

Para jóvenes de 1°. a 3°. Básico Dos a tres horas.

Para jóvenes de 4°. a 6°. de Secundaria Tres a [cuatro](#) horas.

Por otro lado las maestras deben [asignar](#) trabajo para casa tomando en [cuenta](#) varios factores:

- ¿El niño tiene quien le ayude o apoye en casa?
- ¿La niña tiene las habilidades mínimas necesarias para hacer la tarea sola?

- ¿Se necesita [material](#) o [recursos](#) poco corrientes para [realizar](#) la tarea? (libros especializados, internet, materiales especiales, etc.)
- ¿Cuánto [tiempo](#) necesitara el niño para completar la tarea de [acuerdo](#) a su nivel de funcionamiento?
- ¿La niña está motivada e interesada?
- ¿El niño tiene actividades extracurriculares?
- Hay otros maestros que [también](#) dejan “tareas”?

Muchas veces las maestras asignan tareas sin tomar en [cuenta](#) estos factores y [entonces](#) las posibilidades de incumplimiento se acrecientan.

VOLUNTARIEDAD Y MOTIVACIÓN

Si los alumnos han ESCOGIDO VOLUNTARIAMENTE llevar tarea a casa, podemos [asegurar](#) que dicha tarea será cumplida. [Cuando](#) una [persona](#) escoge [realizar](#) una [actividad](#) VOLUNTARIAMENTE, lo hace porque tiene las habilidades mínimas para realizarla, porque está [interesado](#) en ella y porque de alguna [manera](#) le gusta dicha actividad. No siempre es posible o recomendable dejar las tareas escolares a la ESCOGENCIA VOLUNTARIA de los alumnos pero si es posible [MOTIVAR](#) LA ACTIVIDAD, de [manera](#) que haya un [atractivo](#) especial en la tarea y los niños estén INTERESADOS en realizarla.

CONSECUENCIA

Este [criterio](#) puede entenderse de dos maneras. Por un lado las tareas deben tener CONSECUENCIAS (efectos posteriores) claras: una nota de la maestra, una indicación, una [observación](#) o, en algunos casos, un puntaje.

Por otro lado las tareas deben tener CONSECUENCIA (deben ser el [resultado](#) de algo o estar relacionadas con algo significativo) o sea deben ser CONSECUENTES con lo que se está haciendo en clase y con las necesidades del niño. Si los niños no encuentran [relación](#) ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizarlas.

Por ejemplo: Juanito descubrió en clase una palabra interesante: RIMBOMBANTE. La tarea podría [consistir](#) en [investigar](#) su significado, [construir](#) una frase que contenga dicha palabra, hacer un [conteo](#) del [número](#) de letras que contiene dicha palabra y compararla con otras y por último averiguar el [origen](#) de la palabra y sus raíces lingüísticas.

Una [consecuencia](#) muy importante para el niño es la RETROALIMENTACION: Por favor! Si usted dejó una “tarea”

REVISELA, HAGA COMENTARIOS POSITIVOS Y SEÑALE POSIBLES ERRORES. No hay nada más frustrante para el niño que esforzarse en hacer una tarea y que la [maestra](#) no la revise. El mensaje [debajo](#) de esto es: Tu esfuerzo no es importante. En [cuanto](#) a los comentarios positivos basta una estrella, una carita feliz, una felicitación.

Y sobre la RETROALIMENTACION: Es importante que el niño haga su mejor esfuerzo. Una pregunta obligada de padres y maestros debería ser: ¿Esto es lo mejor que tú puedes hacer? Y si cometió errores lo mejor es [llevar](#) al niño a que los descubra por sí mismo y lo intente de nuevo. Y luego de nuevo el [comentario](#) positivo.

CREATIVIDAD

Los trabajos para casa (tareas) que son diferentes, creativos, interesantes, retadores, tienen más posibilidades de ser cumplidos. Utilice su [imaginación](#) para [inventar](#) actividades y trabajos que despierten el [interés](#) de sus hijos/alumnos. Las tareas “inteligentes” son aquellas que despiertan el [interés](#) del niño por [aprender](#) y que a la vez desarrollan o refuerzan destrezas y habilidades. [Mientras](#) más creativa sea una tarea, más [inteligente](#) será.

TOME EN CUENTA

[Sentido](#) común: Si usted sabe que el niño tiene un buen rendimiento y nivel de [trabajo](#) en un área específica y no necesita [refuerzo](#) ni [trabajo](#) extra, ¿para qué va a asignarle tarea sobre esa área?

[Honestidad](#) y responsabilidad: Si la niña no ha podido [cumplir](#) con una tarea por razones justificadas (compromisos familiares, imprevistos, etc) NO LE HAGA LA TAREA USTED NI LA OBLIGUE A HACERLA DESPUES DEL [HORARIO](#) ASIGNADO PARA ELLO. Escriba una nota a la [maestra](#) explicando la situación. La [maestra](#) entenderá la [situación](#) y podrá [actuar](#) en consecuencia: dejar la tarea para otro día, ampliar el plazo de entrega, etc. [Tampoco](#) corrija los errores que el niño comete

ya que si lo hace el [maestro](#) no podrá evaluar el nivel de [dominio](#) que tiene sobre el contenido; acepte lo que el niño hizo como LO MEJOR QUE PUDISTE HACER.

El [objetivo](#) principal de la educación formal (por lo menos en pre-primaria y primaria) es [ENSEÑAR](#) A APRENDER. Toda [actividad](#) que los niños hacen debe reforzarles el amor al conocimiento, la [curiosidad](#) y sus habilidades para pensar, reflexionar, crear y resolver problemas. [Nuestro objetivo](#) NO ES [LLENAR](#) SUS CABEZAS DE DATOS E [INFORMACION IRRELEVANTE](#) E INUTIL.

DE SER POSIBLE: EVITE DEJAR TAREAS PARA CASA!!!! Los padres tendemos a dejar [nuestro](#) papel de Buenos Padres para convertirnos en Malos Maestros...

Se transcribe algunas recomendaciones que nos pueden servir para evitar [convertir](#) la tarea [escolar](#) y todo lo relacionado con la escuela en una forma más de [REFORZAR EL ESTRÉS](#) FAMILIAR.

REGLAS	QUE HACER
1 Evite sentarse a trabajar con el/la niño/a	Las/as niños/as deben aprender a trabajárselas: Esto puede ser una manera de incrementar su autoestima. Si es necesario más supervisión debido a las dificultades del/la niño/a, ponga límites muy claros. Por Ejemplo: “Tienes que hacer 10 sumas: voy a acompañarte durante las dos primeras para ayudarte y tú haces el resto. Cuando termines, voy a dedicarte 10 minutos para las revisemos juntos”. Es muy importante que el/la niño/a tenga un

	<p>lugar específico para hacer sus tareas escolares: Una mesa y una silla en un lugar tranquilo y con mínimos distractores; materiales mínimos al alcance: lápices, crayones, regla, borrador, sacapuntas, revistas para recortar, tijeras, goma, papel, tape, diccionario y material de lectura y consulta (enciclopedias, libros de texto de años anteriores, etc.</p>
<p>2 Ponga límites</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tiempo: Debe asignarse un período de tiempo fijo para el trabajo escolar y de preferencia siempre a la misma hora. Las tareas y trabajo escolar no deben exceder del tiempo recomendado arriba. Aún cuando el/la niño/a no haya terminado su trabajo, deberá suspenderlo si no ha terminado en el tiempo indicado. Esto deberá ser discutido con el/la maestra/o. No debe contabilizarse el tiempo perdido. - Los padres no deberían dedicar más de una hora y media diaria a supervisar trabajo escolar. - De preferencia dar ayuda al final del período; puede aprovecharse para corregir o explicar y además puede utilizarse la ayuda como “premio”. - Explíquelo al/la niño/a qué tipo de ayuda va a recibir, no se trata de “hacer las tareas por él/ella o “llevarle la mano para que escriba”. El/la niño/a debe

	<p>aprender que puede hacer las cosas sola: la presencia constante de un adulto solamente reforzará la dependencia. Asegúrese de que la persona que le ayude sea más como una “secretaria” que como una maestra. La persona que ayuda debe EVITAR CORREGIR las respuestas incorrectas o la calidad del trabajo: está allí para aclarar, asesorar, apoyar NO para enseñar o corregir. PERMITA QUE EL/LA NIÑ@ COMETA SUS PROPIOS ERRORES, SOLO ASÍ APRENDERÁ.</p> <p>- Establezca consecuencias claras y consistentes para después de hacer la tarea: “Después de terminar tu tarea puedes ver TV...” “Después de terminar tu tarea puedes salir a jugar...” “Vas a jugar Nintendo después de terminar tu tarea” y ASEGÚRESE DE QUE SE CUMPLA LA REGLA.</p>
3 Delimite el tiempo	<p>Hágale saber al/la niño/a que usted estará disponible para ayudarla en sus tareas escolares solamente durante un tiempo determinado. Supuestamente usted no debería ayudarle más de la mitad del tiempo.</p> <p>Que el/la niño/a tenga claro que usted no podrá ayudarle fuera de ese horario. De preferencia que haga solo la parte de la tarea que puede hacer por sí mismo sin dificultar y dejar para después lo más difícil.</p>

	<p>El/la niño/a debe tener un horario claro y definido para hacer sus tareas. Si no ha terminado después del tiempo estipulado, debe finalizarse y hacer una anotación en la Agenda Escolar.</p> <p>Si el tiempo no le alcanza puede ser porque la cantidad de tarea no está adecuada para las necesidades del/la niño/a.</p> <p>Tampoco debe usted corregir la tarea: su trabajo es acompañar al/la niño/as en sus tareas, no convertirse en maestra. El/la maestro/a en clase debe revisar y corregir CON EL/LA ALUMN@ la tarea.</p> <p>Si no terminó en el tiempo destinado para tareas deberá llevarla incompleta y completarla en el Colegio.</p> <p>Si el contenido está fuera del dominio del/la niño/a NO DEBE USTED HACER LA TAREA POR EL/ELLA. Simplemente regrésela al/la maestro/a con una amable nota.</p>
<p>4 Delimite el tipo de ayuda que necesita el/la niño/a</p>	<p>No todos/as las/os niñas/os necesitan ayuda en todas las áreas de trabajo escolar ni tampoco la misma cantidad de ayuda. Recuerde que el objetivo final es que el/la niño/a se vuelva independiente y vaya adquiriendo seguridad al mismo tiempo. El/la niño/a debe saber exactamente qué es lo que se espera de la persona que le va a ayudar.</p>

	<p>Él/ella puede hacer parte del trabajo, por ejemplo:</p> <p>Si es un trabajo de matemáticas, deje que copie los problemas y luego usted le ayudará a resolver algunos. La persona que ayuda al/la niño/a debe hacer trabajo “secretarial” (o sea leer y escribir) pero no pensar ni aprender por él/ella.</p>
5 Ayuda externa	<p>En muchas ocasiones la madre o el padre no están disponibles para ayudar al/la niño/a en su trabajos escolar, bien sea por situaciones de trabajo o bien porque no tienen la ACTITUD adecuada: recuerde que al ayudar a su hijo/a en sus tareas usted se convierte un poco en maestro/a y para eso usted debe tener claro que: “Uno puede llevar el caballo al río, pero no puede obligarlo a beber”.</p> <p>La persona que ayude al/la niño/as en el trabajoescolar debe tener experiencia y/o aptitudes especiales:</p> <p>a) Debe transmitir CALMAY SERENIDAD. No debe exasperarse, gritar, ser sarcástico/a, llorar, ponerse de mal humor; si es así, definitivamente no debe trabajar con el/la niño/a.</p> <p>b) El trabajo debe ser motivado y asumido voluntariamente. Una persona que está obligada a hacer esto definitivamente no tendrá una buena</p>

	<p>actitud.</p> <p>c) No es necesario que tenga gran experiencia ni títulos universitarios. Un buen estudiante de secundaria puede haber este trabajo siempre que tenga la actitud adecuada.</p>
6 Supervise el nivel de exigencia	<p>Las tareas escolares deben estar adecuadas al nivel de funcionamiento del/la niño/a. Si es incapaz de hacerla porque no tiene las habilidades y/o los conocimientos necesarios, entonces se frustrará y solamente estaremos reforzando sus problemas de auto-estima. En ese caso debe hablar con el/la maestro/a para ajustar el nivel; sin embargo, esto debe tenerlo muy claro: una cosa es que el/la niño/a no tenga las habilidades y destrezas y otra es que simplemente no quiera hacerlo: ninguna persona hará nada con gusto que no tenga sentido y significado para él/ella. De allí que el contacto constante con el/la maestro/a es indispensable.</p>
7. Motive y refuerce la autonomía	<p>Después de los 8 años el niño no debería necesitar ayuda de los padres para hacer las tareas escolares; si necesita ayuda entonces no está aprendiendo en la escuela a ser autónomo...No Deje Tareas Para Casa. Corre el riesgo de que los que “ganen el grado” son los padres y madres...</p>

--	--

EL BAJO RENDIMIENTO

Es la incapacidad de resolver problemas o factores educativos, mismos que disminuyen el aprendizaje e influyen en calificaciones

Causas del bajo rendimiento:

- Bajos niveles de coeficiente intelectual
- Dispeda
- gogia
- Maltrato del adolescente
- Maltrato familiar
- Sobreprotección- abandono
- Falta de adaptación escolar
- Problemas afectivos
- Problemas de memoria, atención, razonamiento.
- Desinterés por aprender

La primera motivación de un maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra, que aprendan. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suele haber niños (afortunadamente pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros

Artículo que aborda los principales factores que influyen en los malos desempeños escolares de nuestros Adolescentes Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos –o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Pero esto no siempre es así. Siempre analizamos en este artículo por qué, a veces, nuestros hijos presentan bajo rendimiento escolar y cómo debemos actuar en esos casos.

Si usted considera que es necesario hablar con los padres, no dude en comentarlo con ellos para buscar conjuntamente la solución más conveniente para el niño, dependiendo de cuál sea su problemática.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- problemas propios de cada adolescente,
- situaciones del entorno familiar o
- particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Por qué. Posibles causas de un bajo rendimiento escolar

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los niños.
Las principales

1problemas emocionales

2problemas sensoriales

3problemas específicos de aprendizaje

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el adolescente necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades. Es entonces cuando surge la pregunta inevitable:

1. Cuándo intervenir

2. No hay que apresurarse y establecer un diagnóstico prematuro. Antes del segundo Semestre del segundo básico no se puede hablar de trastornos de aprendizaje. En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro estudiante presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lecto escritura y el cálculo: no debemos alarmarnos.

3. Síntomas

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestros adolescentes no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- presenta problemas de pronunciación,
- tiene vocabulario pobre,
- presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- su atención es variable,
- no recuerda instrucciones,
- le cuesta organizar su actividad,
- actúa como si tuviese un "motor" interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de estudiantes inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

Qué Hacer. Sugerencias Generales

En primerísimo lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestros estudiantes tienen algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el adolescente

- se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- está perdido, en las clases,

- tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material,
- no logra mantener la información relativamente ordenada,
- muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.
- Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

Definir el problema

Tipo: sensoriales, emocionales, o más específicos de aprendizaje);

- acompañar al alumno en su estudio, observar cómo resuelve las dificultades y cuánto está atendiendo;
- conversar con profesores y pedirles información;

No enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en

- nuestra cultura, el bajo rendimiento en un adolescente determina su futuro;
- buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al estudiante en el desarrollo de sus destrezas;
- reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima del estudiante
- adecuar las expectativas a la realidad del alumno sin dejar de estimular y sin presionar exageradamente;
- buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades;

Y siempre que tengamos dudas consultar a especialistas

Hay estudiantes que necesitan mayor atención que otros, que requieren una enseñanza más personalizada

Es necesario constatar que el colegio que hemos elegido es acorde a las necesidades educativas de nuestros hijos: que permita hacer evaluaciones diferenciales, adecuar

las materias a su capacidad; un lugar que –principalmente- reconozca y valore sus habilidades

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula, se desvalorizan y auto desvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo. Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se comunican a los demás. Están más centrados en sus miedos de aprendizajes.

Ahora bien cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

Tipos de Rendimiento Escolar

Hablamos con respecto a los tipos de rendimiento escolar de su duración de acuerdo a la clasificación siguiente:

- Corto plazo: consiste en el rendimiento insuficiente en una o varias materias del currículum.
- Mediano plazo: cuando el desfase pedagógico se acentúa y el individuo tiene que repetir el año.

- Largo plazo: cuando el alumno abandona los estudios o es incapaz de lograr la conclusión del bachillerato.
- Para ello habría que diferenciar entre retraso escolar y fracaso escolar y así evitar etiquetar a los alumnos en cuanto a su capacidad intelectual real.
- Retraso escolar: es la pérdida de algunos o varios semestres en relación a su grupo de edad, independientemente de cuál sea la causa.
- Fracaso escolar: la mayoría de los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la Pedagogía de Alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de no aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explotar adecuadamente sus recursos intelectuales no sólo cognitivos sino también emocionales.

Al atender a los alumnos con bajo rendimiento escolar es necesario reconocer que algunos presentan graves problemas emocionales lo que les provoca bloqueo y rechazo, el cual puede ser pasivo (no participar en las actividades programadas en el aula) o activo (hacer ruido, es decir, no escucha ni deja concentrar a los demás compañeros) lo cual los orilla a alejarse del tren del conocimiento.

Entre estos dos extremos la mayoría de los alumnos se mantendrán en el anonimato siempre y cuando no presenten ningún problema de aprendizaje que los haga caer en el grupo de alumnos problema.

Sin embargo cuando se señala a los alumnos que irán progresando en sus ciclos escolares es garantía de que se está haciendo bien la labor formativa y serán más valorados por su capacidad. ¿Qué pasa con los alumnos que van presentando bajo rendimiento escolar? Estos alumnos son desvalorizados en el aula por los profesores lo que a largo plazo demerita su esfuerzo y desmorona sus proyectos. Es en esta relación interpersonal donde entran en juego las emociones, los sentimientos y con ello la simpatía y la antipatía; lo que establece el tipo de acercamiento que se tiene en el aula entre el maestro y los alumnos.

Los alumnos en su mayoría son olvidados de los profesores cuando presentan bajo rendimiento escolar. Al atender a los alumnos con bajo rendimiento escolar es necesario reconocer que algunos presentan graves problemas emocionales lo que les provoca bloqueo y rechazo, el cual puede ser pasivo (no participar en las actividades programadas en el aula) o activo (hacer ruido, es decir, no escucha ni deja concentrar a los demás compañeros) lo cual los orilla a alejarse del tren del conocimiento.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar descalifican lo que se les propone, niegan su interés a todo lo que se puede hacer en el aula, se desvalorizan y auto desvalorizan, aunque entre ellos pueden estar los que no aceptan una crítica, ya no quieren estar en situación de fracaso a corto plazo. Todo lo que se les presenta son preocupaciones personales y no se comunican a los demás. Están más centrados en sus miedos primarios.

Ahora bien cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no

alcanzan los objetivos mínimos del currículum evaluados mediante las calificaciones escolares son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar.

El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad. De vez en cuando participa en el trabajo de clase mas no consigue aprender.

Sin embargo, también podemos hablar de un rendimiento satisfactorio y es el punto de referencia de la capacidad intelectual del individuo. Está en función de las capacidades intelectuales y del mejor o peor aprovechamiento que de ellas realice; se encuentra asociado a dificultades emocionales y suele presentarse en los últimos cursos.

Es necesario llevar al alumno al cuestionamiento de lo que es, sin ello no se puede acceder al conocimiento, no se puede partir de carencias, sino de la capacidad de confrontar las carencias. Lo que implica fortalecer una armazón psíquica que les permita soportar el cuestionamiento que conlleva el aprendizaje que va desde los aprendizajes mínimos, la reducción de exigencias y mirar al alumno reconocerlo desde nuestro lugar de profesores, para que ellos reconozcan el lugar del profesor.

En cuanto al factor tiempo de suspensión o del tiempo de espera que impone una paradoja pedagógica. Con los alumnos que se niegan a confrontarlo con la duda es necesario que acepten que tienen carencias: hay que aceptar no saber y estar solos. El estar en la incertidumbre es difícil para un adolescente, debido a que lo lleva a la reflexión personal lo que perjudica su integridad debido a que enfrenta sentimientos emociones y sentimientos de los cuales huye y ello lo hace darse cuenta de que hay una insuficiencia de capacidad psíquica (inteligencia emocional).

Tipo de Alumnos

En la mayoría de los casos los niños deben continuar con sus estudios normalmente y no ser señalados como diferentes o raros, ya que con sólo recibir un apoyo profesional extraescolar superan el problema que presentan. Es importante que el niño siga integrado a su grupo y reciba el mismo trato cotidiano que se da a todos. Es un niño normal que tiene algunas dificultades; una vez superadas, podrá seguir sus estudios con éxito. Es necesario llevar al alumno al cuestionamiento de lo que es, sin ello no se puede acceder al conocimiento, no se puede partir de carencias, sino de la capacidad de confrontar las carencias. Lo que implica fortalecer una armazón psíquica que les permita soportar el cuestionamiento que conlleva el aprendizaje que va desde los aprendizajes mínimos, la reducción de exigencias y mirar al alumno reconocerlo desde nuestro lugar de profesores, para que ellos reconozcan el lugar del profesor.

TRATAMIENTO

- Aplicar entrevista
- Diagnosticar la causa.
- Sensibilización con padres de familia
- Terapia familiar
- Terapia del caso
- Evaluación

- En la mayoría de los casos los estudiantes deben continuar con sus estudios normalmente y no ser señalados como diferentes o raros, ya que con sólo recibir un apoyo profesional extraescolar superan el problema que presentan. Es importante que el adolescente siga integrado a su grupo y reciba el mismo trato cotidiano que se da a todos. Es un estudiante normal

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: “Para mí, sí.” Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.

- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.

- En 1995/6, la tasa de renitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: “el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país.” (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).

Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, y en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.

Loa análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

2.5. HIPÓTESIS

El alto nivel de incidencia de incumplimiento de tareas escolares, influye directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Incumplimiento de tareas escolares

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE

Esta investigación está basada en el paradigma cualitativo porque busca la comprensión del porque se da el incumplimiento de tareas escolares

Además está dentro del paradigma cuantitativo porque busca las causas y la explicación del porque incide el incumplimiento de tareas y la consecuencia en el rendimiento escolar, orientado a la comprobación de hipótesis que la demostraremos en el momento de la recopilación de la información.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo: porque vamos a investigar en el mismo lugar de los hechos donde se produce el problema donde están nuestros estudiantes y padres de familia, que nos permitirá buscar la solución a este problema y cumplir con nuestros objetivos propuesto.

Investigación Documental – Bibliográfica: Es importante porque nos permite revisar, analizar, comparar, ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, criterios y temas propuestos de diversos autores en libros, textos, internet y más documentos sobre el incumplimiento de tareas.

3.2 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo descriptivo porque viabiliza a una medición precisa de datos recopilados el mismo que requiere de conocimientos suficientes para comprobar las causas del incumplimiento de tareas y de esa manera clasificar elementos y estructuras de rendimiento escolar en base a ciertos criterios.

Es de tipo exploratorio porque nos permite manejar una metodología más flexible y de mayor amplitud en el incumplimiento de tareas, el mismo que nos ayuda a sondear el problema de nuestro entorno.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La aplicación del instrumento de investigación se llevara a cabo en la Escuela “Estados Unidos”, a los niños y niñas del cuarto año de educación básica y al personal docente quedando conformada de la siguiente manera:

Población	Nº	%
Estudiantes	20	100
Docentes	8	100

Cuadro Nº 1 Población y muestra
Elaborado por: Sonia Cunguán

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 Variable independiente. Incumplimiento de tareas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El incumplimiento de tareas es la situación que se presenta cuando los estudiantes no entregan a tiempo e incumplen sus tareas enviadas a la casa.</p> <p>El incumplimiento de tareas tiene consecuencia directa en el rendimiento académico, generalmente por falta de responsabilidad el cual afecta el normal desarrollo de las actividades educativas</p>	<p>Incumplimiento</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Falta de responsabilidad</p>	<p>Acata disposiciones</p> <p>Realiza tareas escolares</p> <p>Comprende con facilidad el tema de estudio</p> <p>Incumplimiento de tareas</p>	<p>1. ¿Cumple con lo que dice el maestro? 2. Frecuentemente() Ocasionalmente() Nunca()</p> <p>3. ¿Con quién realizas las tareas escolares? solo () Padres () Otros familiares ()</p> <p>4. ¿las tareas escolares son: Fáciles () Dificiles ()</p> <p>5. ¿Cumples todas las tareas diarias? Si () No ()</p> <p>6. ¿Comprendes los temas de clase con claridad? Si () No ()</p> <p>7. ¿la maestra califica las tareas enviadas? Si () No ()</p> <p>8. ¿La maestra envía tareas a la casa? Si () No ()</p> <p>9. ¿Tus Padres controlan las tareas enviadas? Si () No ()</p> <p>10. ¿Tiene un lugar adecuado para realizar las tareas? Si () No ()</p>	ENCUESTA

Cuadro N° 2Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Sonia Cunguán

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE. Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El rendimiento escolar es la expresión de las capacidades cognitivas del estudiante que adquiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje; hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.</p> <p>El rendimiento escolar verdadero es el resultado del sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.</p>	<p>Capacidades cognitivas</p> <p>Evaluación del conocimiento</p> <p>Respuesta positiva</p>	<p>Participa en clase</p> <p>Obtiene buenas calificaciones</p> <p>Obtiene un aprendizaje significativo</p>	<p>1. ¿Participa activamente en clase? Si () No ()</p> <p>2. ¿Le gusta todas las áreas de estudio? Si () No ()</p> <p>3. ¿Preguntas el tema de clase no comprendido? Si () No ()</p> <p>4. ¿Las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudio son? Buenas () Malas () Regulares ()</p> <p>5. ¿Cómo es el comportamiento en el aula? Bueno () Malo () Regular ()</p> <p>6. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su vivir diario? Si () No ()</p>	ENCUESTA

Cuadro N° 3 Operacionalización de variable dependiente
Elaborado por: Sonia Cunguán

3.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para proceder a la recolección de la información, la misma que nos permitirá sustentar la investigación, teniendo en cuenta el proceso de observación como técnica para detectar la problemática, permitirá detallar la realidad y diagnosticar el problema de la Institución en el que efectuaremos el trabajo de investigación.

La Observación se caracteriza por ser:

No Estructurada porque tomar nota mientras se observaba las actividades, acciones y actitudes que asumen los alumnos ante la problemática que deseamos investigar.

Participativa: Es participante porque se realizará la observación en forma directa del problema a investigar.

De Campo porque se realizara en el lugar mismo dónde se encuentra el problema observando la realidad de la institución.

Se procede a elaborar el instrumento para recopilar la información mediante la Encuesta.

Encuesta: Técnica de la Recolección de Datos que se utilizará es el proceso que estará dirigida a maestros y niños del Plantel.

3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez recopilada toda la información obtenida a través de la observación, las encuestas se procederá la tabulación manual para luego los datos con ayuda del programa Excel y Chi cuadro presentar en cuadros estadísticos para análisis y comprobación de las hipótesis.

3.7 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para verificar si el problema está latente dentro de la Institución
2. ¿De qué personas u objetos?	Las personas que van a ser investigados son docentes, niños,
3. ¿Sobre qué aspectos?	Variable Independiente: incumplimiento de tareas Variable Dependiente: rendimiento escolar
4. ¿Quién?	Investigador. Sonia Cunguán
5. ¿Cuándo?	Septiembre del 2010
6. ¿Dónde?	Escuela “Estados Unidos”
7. ¿Cuántas veces?	20 encuestas
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación normal los docentes, niños brindaron apertura para que se aplique las encuestas, por parte de los mismos hubo predisposición

Cuadro N° 4 Recolección de información

Elaborado por: Sonia Cunguán

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

La investigación que se realizó mediante las encuestas con los niños y docentes resultaron favorables y se detectó el problema que está latente dentro de la institución ya que la apertura de los docentes como de los niños los mismos que fueron investigados en el mes de septiembre del 2010 en la Escuela “Estados Unidos” del Cantón Bolívar en donde se realizaron 20 encuestas a los niños y docentes se tomó importancia al problema por lo que la apertura que dieron los mismos fue acogedora.

De la misma manera para el docente es preocupante esta situación por lo que se comprometen a poner más énfasis en el incumplimiento de tareas contribuyendo con una educación de calidad y calidez para mejorar la educación del niño se encuentra estudiando en la institución se hará hincapié desde los primeros años en donde el niño está empezando a ser responsable y cumplido en sus tareas, para que en el transcurso de los años ya no presenten estas falencias y eliminar este problema que ha venido acarreado por años a la educación del niño ya que ellos son entes reflexivos y críticos a estas situaciones para enfrentar los problemas que se observan día a día.

Para la interpretación de datos se tomó en cuenta las tablas estadísticas las mismas que se representan en gráficos los que permitirán apreciar de mejor manera las encuestas aplicadas y que se presentarán en pasteles.

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS DE LA ESCUELA
“ESTADOS UNIDOS”

1. ¿Cumple con lo que dice el maestro?

Escala	Frecuencia	%
Frecuentemente	12	60%
Ocasionalmente	5	25%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Cuadro N° 5 Pregunta 1 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

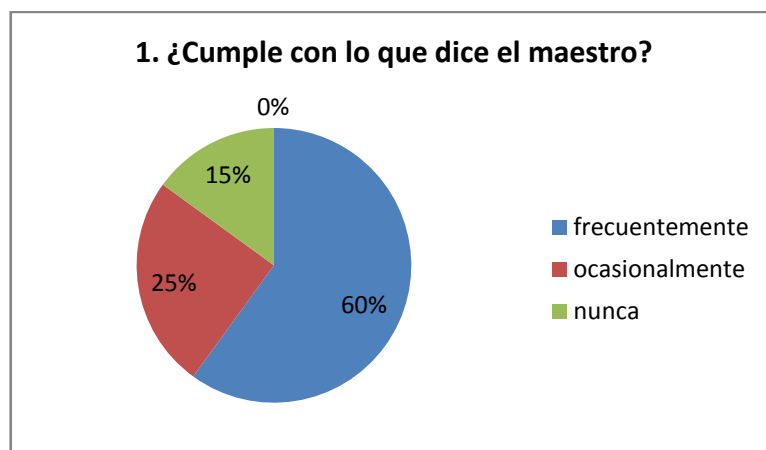


Gráfico N° 4 de la pregunta 1 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 60% de los niños considera que frecuentemente cumple con lo que dice el maestro; el 25% ocasionalmente y el 15% nunca lo hace

Si bien un alto porcentaje cumple con las indicaciones del docente, es necesario dar atención a quienes realicen a medias o no lo realizan, y que las indicaciones y tareas sean realizadas totalmente, adecuadamente y por todo.

2. ¿Con quién realizas las tareas escolares?

Escala	Frecuencia	%
Solo	10	50%
Padres	4	20%
Otros familiares	6	30%
Total	20	100%

Cuadro N° 6 Pregunta 2 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

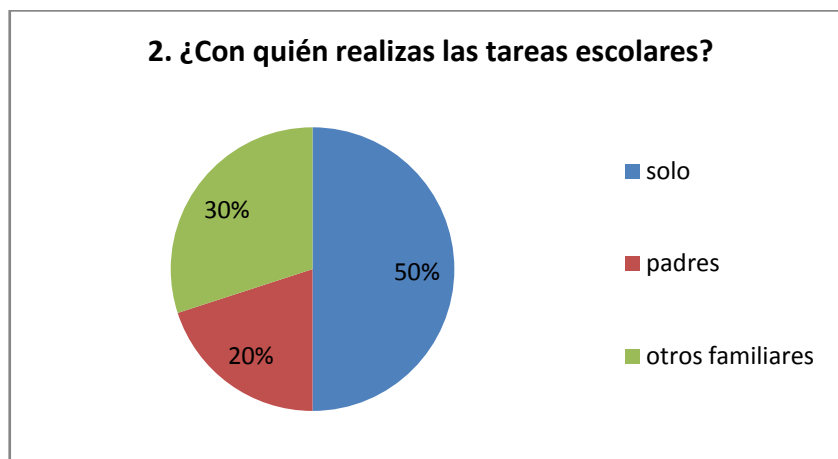


Gráfico N° 5 de la pregunta 2 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 50 % de los niños realiza solo las tareas, el 20% con los padres y el 30% con otros familiares

Si el 50 % de los niños realiza las tareas solo, existe el riesgo de que no lo realicen adecuadamente, es necesario que el padre de familia, principalmente sea quien revise la realización de las tareas para que esas sean bien estructuradas

3. ¿Las tareas escolares son:

Escala	Frecuencia	%
Fáciles	15	75%
Difíciles	5	25%
Total	20	100%

Cuadro N° 7 Pregunta 3 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán



Gráfico N° 6 de la pregunta 3 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 75% de los niños considera que las tareas son fáciles y el 25% son difíciles.

Al considerar que las tareas son fáciles de realizar, esto no implica que debe de aumentarse mayor cantidad, sino que se debe tener referente a que lo realicen y le den significación e importancia de aprendizaje.

4. ¿Cumple todas las tareas diarias?

Escala	Frecuencia	%
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Cuadro N° 8 Pregunta 4 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

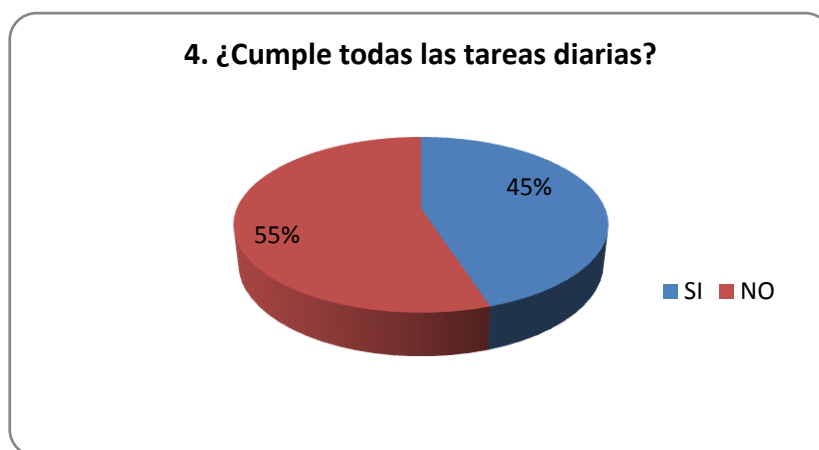


Gráfico N° 7 de la pregunta 4 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 45% de los niños cumple las tareas y el 55% no lo realiza.

Al encontrarse la situación equilibrada del cumplimiento e incumplimiento de tareas, por parte de los niños, es necesario tomar en cuenta y procurar motivarles para que estos puedan cumplir en su totalidad y de manera satisfactoria como eficiente.

5. ¿Comprendes los temas de clase con claridad?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Cuadro N° 9 Pregunta 5 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

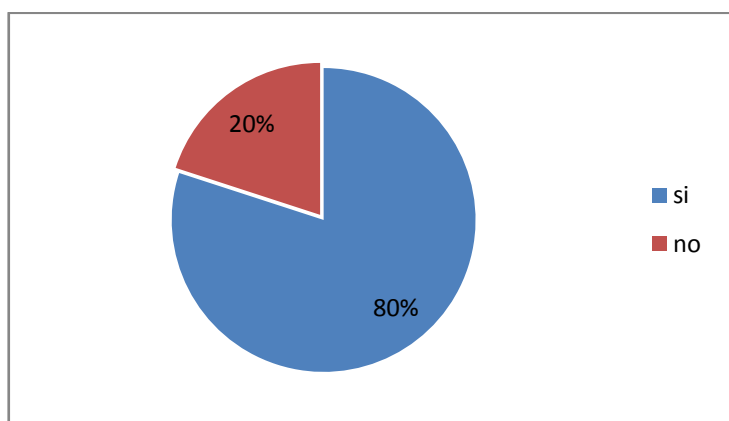


Gráfico N° 8 de la pregunta 5 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 80% de los estudiantes comprende los temas de clase con claridad y el 20% no las comprende

Si bien el índice de comprensión en los estudiantes es alto, es necesario tomar al porcentaje menor que si es representativo y aplicar metodología adecuada para este grupo como al grupo en su totalidad.

6. ¿La maestra califica las tareas enviadas?

Escala	Frecuencia	%
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Cuadro N° 10 Pregunta 6 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

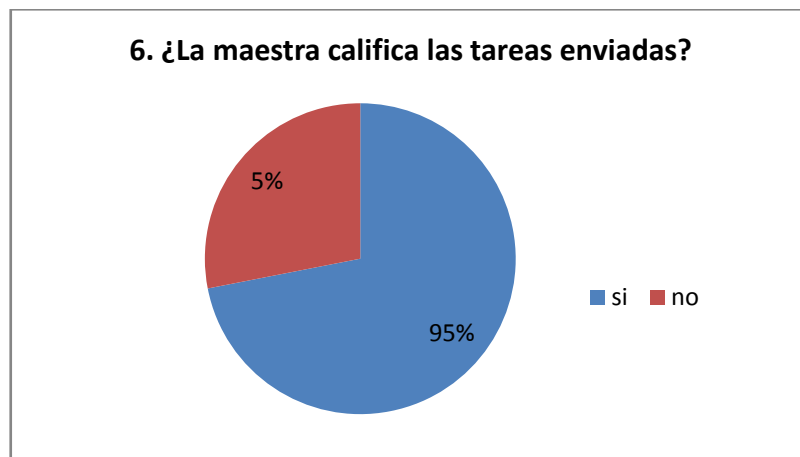


Gráfico N° 9 de la pregunta 6 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 95% de los encuestados considera que la maestra califica las tareas enviadas y el 5% que no

Situación que indica que la maestra si dedica tiempo suficiente para realización de tareas a sus estudiantes, lo que le permite observar dificultades en el proceso y poder reforzar los aspectos que considere pertinentes.

7. ¿La maestra envía tareas a la casa?

Escala	Frecuencia	%
Si	20	100%
No	0	0
Total	20	100%

Cuadro N° 11 Pregunta 7 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

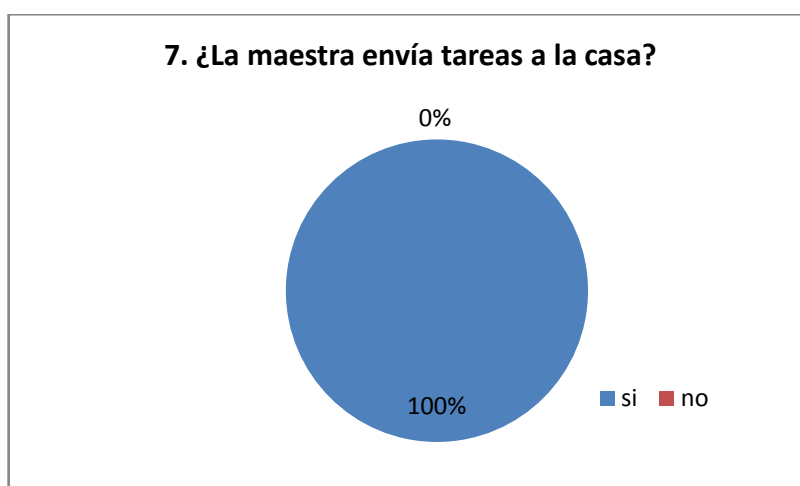


Gráfico N° 10 de la pregunta 7 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 100% considera que la maestra si envía tareas a la casa

La maestra al enviar tareas a casa no hace sino reforzar el proceso de aprendizaje, que le permitirá determinar si los estudiantes comprendieron lo compartido en el aula, o es necesario reforzar algún aspecto.

8. ¿Tus padres controlan las tareas enviadas?

Escala	Frecuencia	%
Si	9	45%
No	11	55%
Total	20	100%

Cuadro N° 12 pregunta 8 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

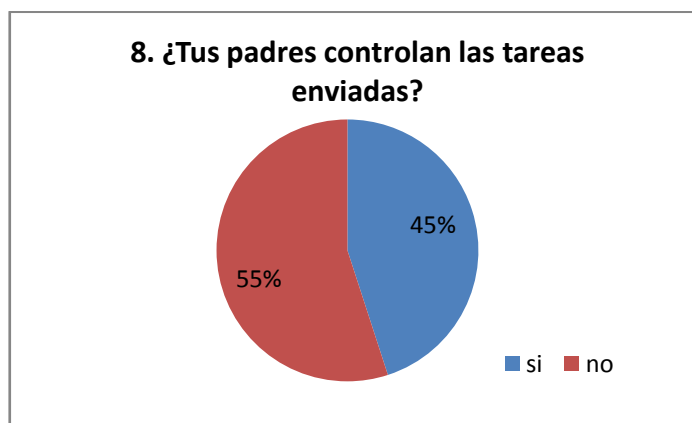


Gráfico N° 11 de la pregunta 8 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 45% de los niños manifiesta que los padres si controlan las tareas a la casa y el 55% que no.

En el proceso educativo se debe tener en cuenta la integración total, el padre de familia debe comprometerse con el proceso y emprender acciones en beneficio de sus hijos, mediante el control de tareas, de esta manera conoce lo que su hijo realiza y el avance que va teniendo en la escuela.

9. ¿Tiene un lugar adecuado para realizar las tareas?

Escala	Frecuencia	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Cuadro N° 13 pregunta 9 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán



Gráfico N° 12 de la pregunta 9
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 70% de los niños si tiene un lugar adecuado para realizar las tareas, mientras que el 30% no lo tiene.

Al mantener el niño un lugar adecuado para realizar sus tareas, le beneficia en el proceso de aprendizaje, ya que la organización de espacios es fundamental en el aprendizaje, se debería recomendar a los padres adecuar de acuerdo a las posibilidades un lugar para realización de tareas.

10. ¿Participa activamente en clase?

Escala	Frecuencia	%
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Cuadro N° 14 Pregunta 10 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

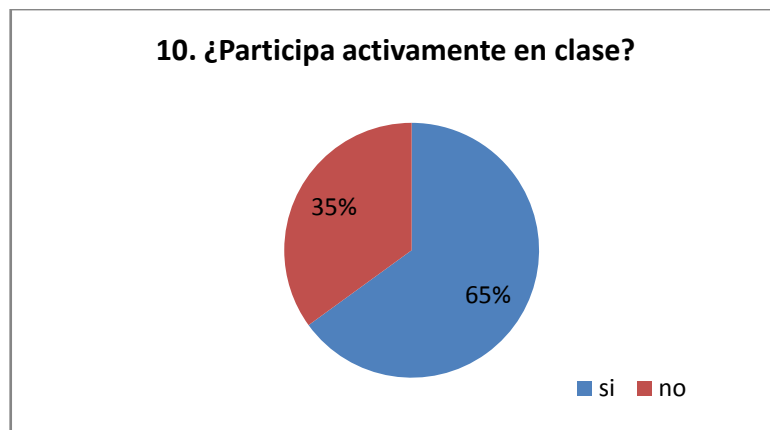


Gráfico N° 13 de la pregunta 10 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 65% de los niños considera que si participa activamente en clase, mientras que el 35% no.

La participación de los niños es favorable, es necesario incentivar y motivar permanentemente a todos los niños de una manera oportuna y procurar que todos tengan participación, motivándoles permanentemente para que su participación sea más eficiente y permanente.

11. ¿Le gusta todas las tareas de estudio?

Escala	Frecuencia	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Cuadro N° 15 Pregunta 11 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán



Gráfico N° 14 de la pregunta 11 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

Al 80% de los entrevistados le gustan todas las tareas de estudio, mientras que al 20% no le agrada.

Lo adecuados sería que a todos les agrade las tareas, muchas veces la falta de incentivos en el proceso o falta de comprensión de lo que se está estudiando, conlleva a que no le agrade y consecuentemente a la realización de tareas.

12. ¿Pregunta el tema de clase no comprendido?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	65%
No	3	35%
Total	20	100%

Cuadro N°16 Pregunta 12 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

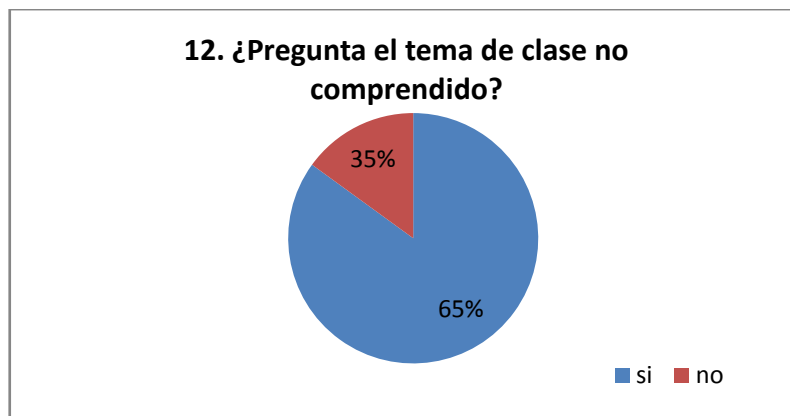


Gráfico N° 15 de la pregunta 12 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 65% de los niños si pregunta el tema de clase no comprendido, mientras que el 35% no lo hace

Todo es concomitante, quienes no comprenden solicitan repetición y a su vez realizan las tareas y quienes por temor, recelo u otro factor no preguntan para despejar dudas y poder realizar sus tareas

13. ¿Las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudio son?

Escala	Frecuencia	%
Buenas	13	65%
Malas	0	0%
Regulares	7	35%
Total	20	100%

Cuadro N° 17 pregunta 13 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán



Gráfico N° 16 de la pregunta 13 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 65% de los encuestados considera que Las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudio son buenas, y el 35% regulares.

El preguntar al tener dudas, la realización de tareas permite que los niños lleguen a un nivel bueno de sus notas, frente a quienes no realizan estas acciones y/o actividades,

14. ¿Cómo es el comportamiento en el aula?

Escala	Frecuencia	%
Buena	12	60%
Mala	1	5%
Regular	7	35%
Total	20	100%

Cuadro N° 18 Pregunta 14 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

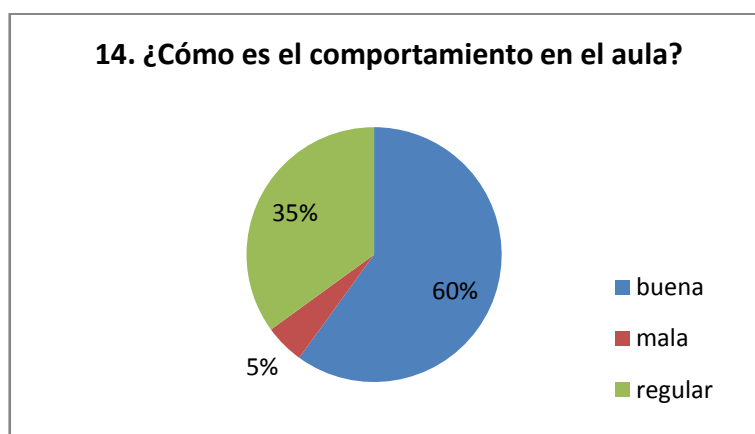


Gráfico N° 17 de la pregunta 14 a niños
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

Al preguntarles de cómo es el comportamiento en el aula, el 60% responde buena, 5% mala y 35% regular.

Se mantiene el estándar de respuestas y acciones de los niños, se debe tomar muy en cuenta a este grupo de niños y tomar acciones inmediatas para corregir actitudes y a su vez tengan mayor y mejor rendimiento académico.

15. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su vivir diario?

Escala	Frecuencia	%
Si	17	65%
No	3	35%
Total	20	100%

Cuadro N° 19 Pregunta 15 a niños

Elaborado por: Sonia Cunguán

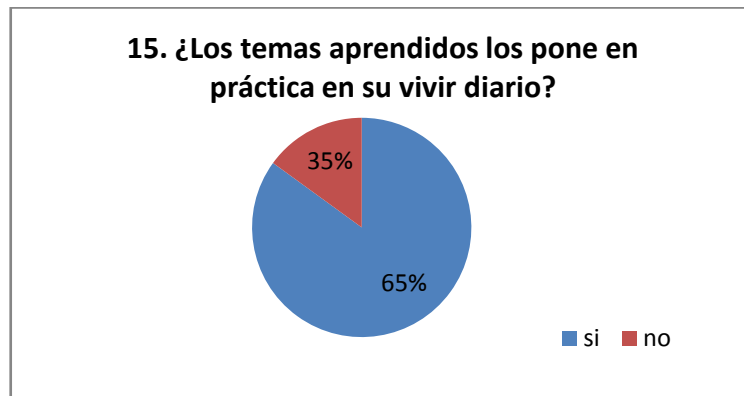


Gráfico N° 18 de la pregunta 15 a niños

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 65% considera que los temas aprendidos si los pone en práctica en su vivir diario, mientras que el 35% no los pone en práctica

El aprendizaje debe cobrar significación e importancia en la niña. Para que este no le sirva únicamente para aprobar un año de básico, sino para que su aplicabilidad sea optimizada en acciones cotidianas y le ayude a resolver alguna dificultad.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA
“ESTADOS UNIDOS”**

1. ¿Los alumnos cumplen con lo que usted dice?

Escala	Frecuencia	%
Frecuentemente	5	62%
Ocasionalmente	3	38%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Cuadro N 20 Pregunta 1 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

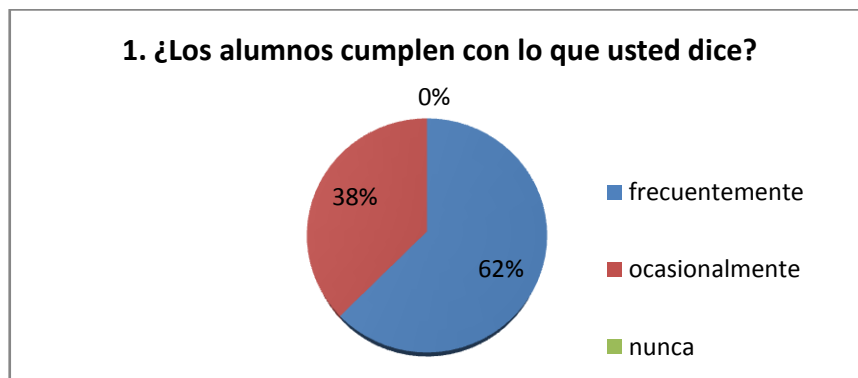


Gráfico N° 19 de la pregunta 1 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 62% de los docentes considera que sus alumnos si cumplen con lo que dice y el 38% de los docentes que no

Las estrategias educativas debe estar encaminadas a que todos se integren al proceso de aprendizaje y que la satisfacción de docente procure ser satisfactoria con respecto a la actitud de los estudiantes.

2. ¿Usted conoce con quien realizas las tareas escolares sus alumnos?

Escala	Frecuencia	%
Solo	4	50%
Padres	1	12%
Otros familiares	3	38%
Total	8	100%

Cuadro N° 21 Pregunta 2 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

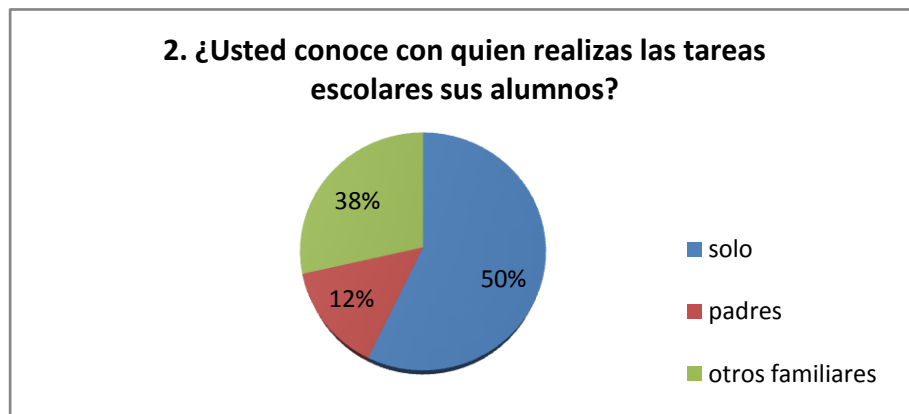


Gráfico N° 20 de la pregunta 2 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

Al preguntar si conoce con quien realizas las tareas escolares sus alumnos, el 50% manifiestan que solos, con sus padres, 12%; y 38% con otros familiares

Este conocimiento por parte de los docentes es una fortaleza, porque precisamente saben a qué debilidades atacar, en este caso a los padres de familia a quienes se les debe dar con responsabilidad en el proceso educativo.

3. ¿Las tareas extras clase que usted envía son?

Escala	Frecuencia	%
Fácil	5	62%
Difícil	3	38%
Total	8	100%

Cuadro N° 22 Pregunta 3 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

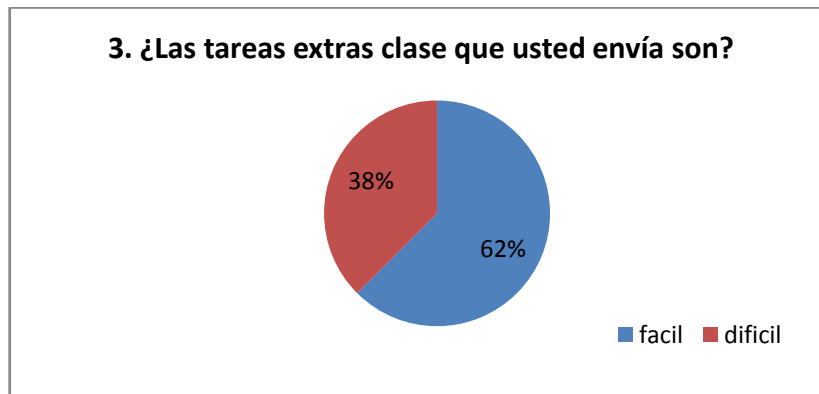


Gráfico N° 21 de la pregunta 3 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 62% de los docentes esta consientes que las tareas son fáciles y el 38% que son difíciles

Es necesario que el docente tome pertinencia y determine que la tareas no está en lo fácil o difícil, sino un complemento del hacer educativo en el aula, siendo las tareas un refuerzo a este proceso

4. ¿Cumplen sus alumnos con todas las tareas diarias?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	25%
No	6	75%
Total	20	100%

Cuadro N° 23 Pregunta 4 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

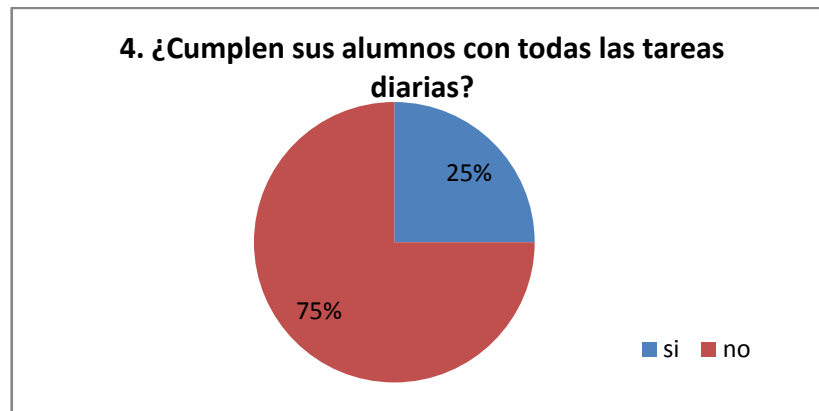


Gráfico N° 22 de la pregunta 4 a docentes
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

Los docentes manifiestan que el 25% de los estudiantes si realizan las tareas y el 75% no lo realizan.

Existiendo contraposición con la opinión de los estudiantes respecto a la realización de tareas, pero el docente tiene mayor verificación, por cuanto es él quien controla las tareas

5. ¿Usted está seguro/a que los temas de clase son comprendidos con claridad?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Cuadro N° 24 Pregunta 5 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

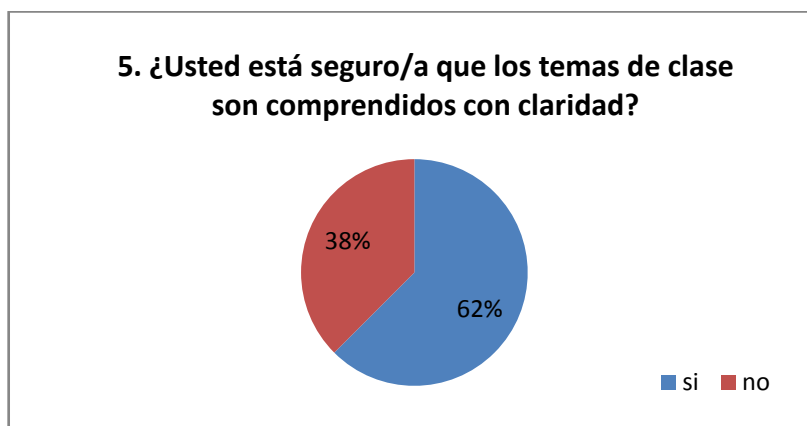


Gráfico N° 23 de la pregunta 5 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 62% de los docentes manifiesta que los temas son claros y comprendidos por sus estudiantes y el 38% que no lo son

Parámetro que nos permite visualizar la necesidad de que el docente tome mayor conciencia sobre las acciones en el aula y compartir experiencias y conocimientos de acuerdo a la edad del niño, tomando en cuenta el nivel de complejidad.

6. ¿Usted califica las tareas enviadas?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Cuadro N° 25 Pregunta 6 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

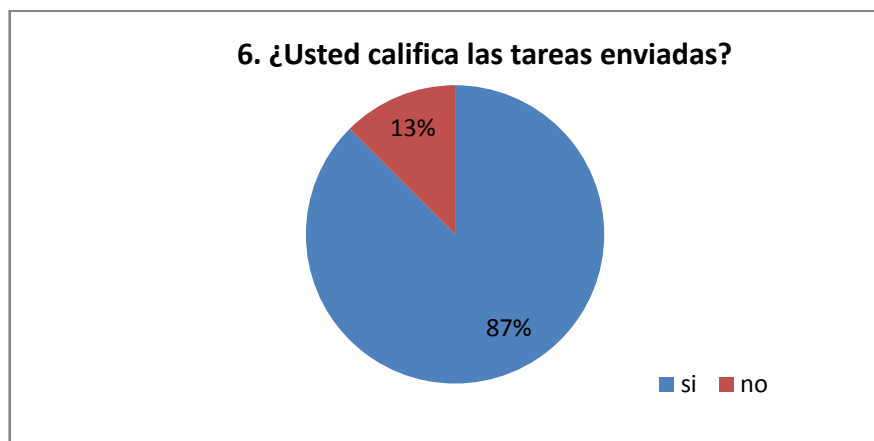


Gráfico N° 24 de la pregunta 6 a docentes
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 87 % de los docentes si califica las tareas enviadas, y el 13% no lo hace.

Es necesario que todos los docentes como parte de su actividad educativa es el corregir tareas, lo que le permite tener una visión clara de las dificultades de los alumnos y corregir inmediatamente

7. ¿Usted envía tareas a la casa?

Escala	Frecuencia	%
Si	8	100%
No	0	0%
Total	8	100%

Cuadro N° 26 Pregunta 7 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

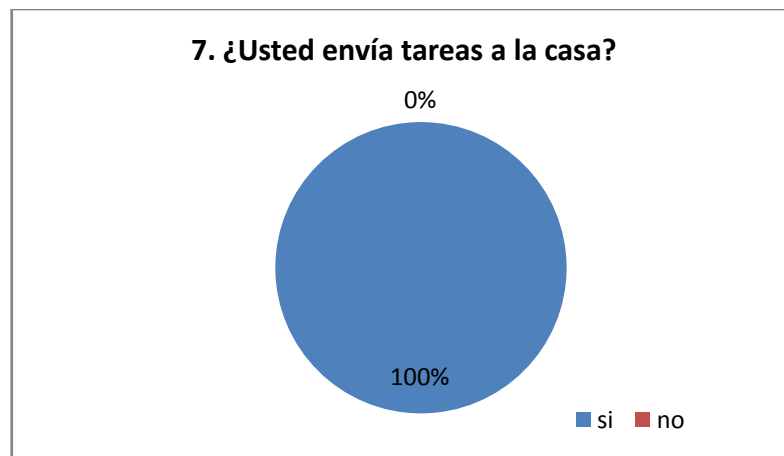


Gráfico N° 25 de la pregunta 7 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 100% de los docentes envía tareas a la casa

El docente debe tener en claro que las tareas para la casa son un refuerzo y evaluación del proceso realizado, no como un castigo o actividades extracurriculares que no se tomó en cuenta durante la clase

8. ¿Usted conoce si los padres de familia controlan las tareas enviadas?

Escala	Frecuencia	%
Si	2	25%
No	6	75%
Total	8	100%

Cuadro N°27 pregunta 8 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

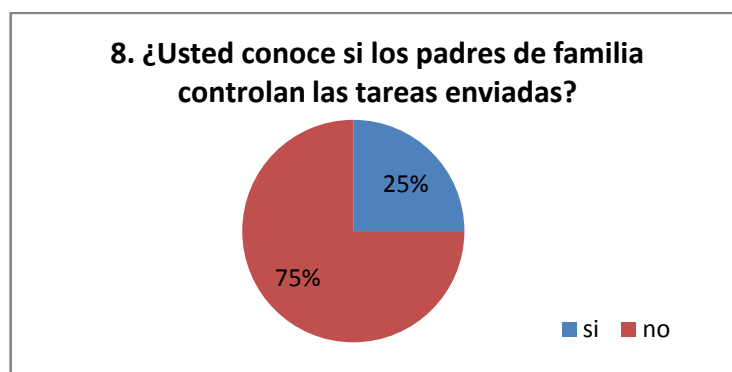


Gráfico N° 26 de la pregunta 8 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 25% de los docentes conoce que los padres controlan las tareas en casa y el 75% no lo conoce.

El docente durante el año lectivo debe estar en contacto con el padre de familia y las actividades escolares de sus hijos, entre ellas la de control diario de tareas para abalizar y reforzar el aprendizaje y tenga significación

9. ¿Conoce usted si los alumnos realizan sus tareas en un lugar adecuado?

Escala	Frecuencia	%
Si	5	62%
No	3	38%
Total	8	100%

Cuadro N° 28 Pregunta 9 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán



Gráfico N° 27 de la pregunta 9 a docentes
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 62% de los docentes conoce que los alumnos realizan sus tareas en un lugar adecuado y el 38% desconoce.

Al mantener el niño un lugar adecuado para realizar sus tareas, le beneficia en el proceso de aprendizaje, ya que la organización de espacios es fundamental en el aprendizaje, se debería recomendar a los padres adecuar de acuerdo a las posibilidades un lugar para realización de tareas.

10. ¿Sus alumnos participan activamente en clase?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	75%
No	2	25%
Total	8	100%

Cuadro N° 29 Pregunta 10 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

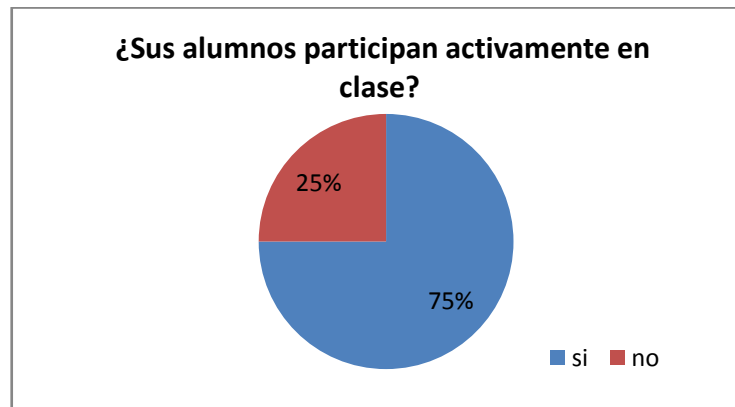


Gráfico N° 28 de la pregunta 10 a docentes
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 72% de los docentes manifiesta que sus alumnos participan activamente en clase y el 25% que no.

Se debe considerar que la participación de los niños en clase es favorable, por lo que es necesario incentivar y motivar permanentemente a todos los niños de una manera oportuna y procurar que todos tengan participación, motivándoles permanentemente para que su participación sea más eficiente y permanente.

11. ¿A los alumnos les gusta todas las tareas de estudio?

Escala	Frecuencia	%
Si	7	87%
No	1	13%
Total	8	100%

Cuadro N° 30 Pregunta 11 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

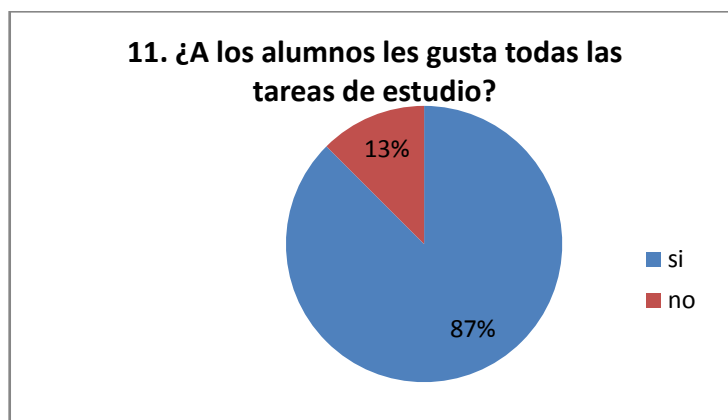


Gráfico N° 29 de la pregunta 11 a docentes
Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 87% de los docentes manifiesta que a los niños si les gusta todas las tareas de estudio, y al 13% no les agrada.

Lo adecuados sería que a todos les agrade las tareas, muchas veces la falta de incentivos en el proceso o falta de comprensión de lo que se está estudiando, conlleva a que no le agrade y consecuentemente a la realización de tareas

12. ¿Los alumnos investigan el tema de clase no comprendido?

Escala	Frecuencia	%
Si	4	50%
No	4	50%
Total	8	100%

Cuadro N° 31 pregunta 12 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

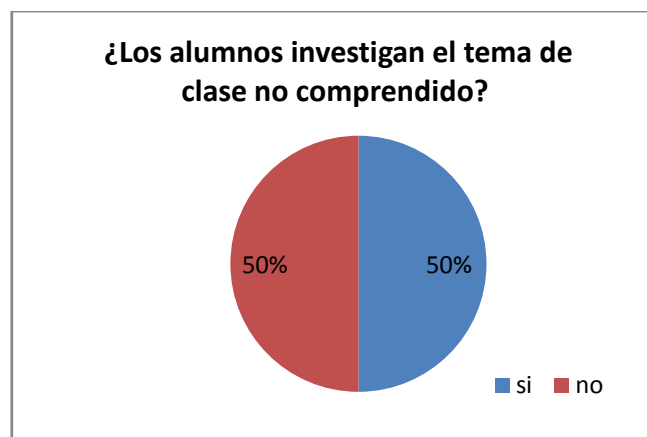


Gráfico N° 30 de la pregunta 12 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 50% de los docentes manifiesta que los alumnos si investigan el tema de clase no comprendido y el 50% que no.

Posición que llama a la reflexión, por cuanto en el niño como parte de su desarrollo integral se pretende que tenga el carácter de investigativo, curioso y despertar el interés pos ampliar el conocimiento y actividades que se comparten en el aula

13. ¿Las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudios?

Escala	Frecuencia	%
Buenas	5	62%
Malas	1	13%
Regulares	2	25%
Total	8	100%

Cuadro N° 32 Pregunta 13 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

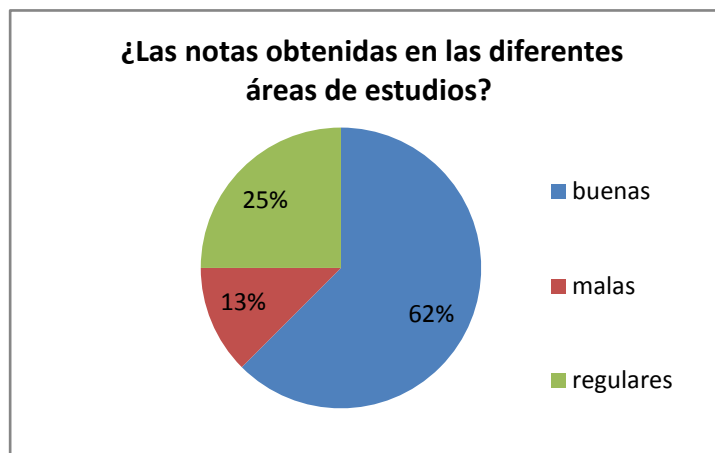


Gráfico N° 31 de la pregunta 13 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 62% de los docentes manifiesta que las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudios son buenas, el 13% malas y el 25% regulares

El docente debe procurar en todo momento que los niños lleguen a un nivel bueno de sus notas, y tomar acciones frente a quienes demuestren poca atención al proceso educativo

14. ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en el aula?

Escala	Frecuencia	%
Buena	6	75%
Mala	0	0%
Regular	2	25%
Total	8	100%

Cuadro N° 33 Pregunta 14 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

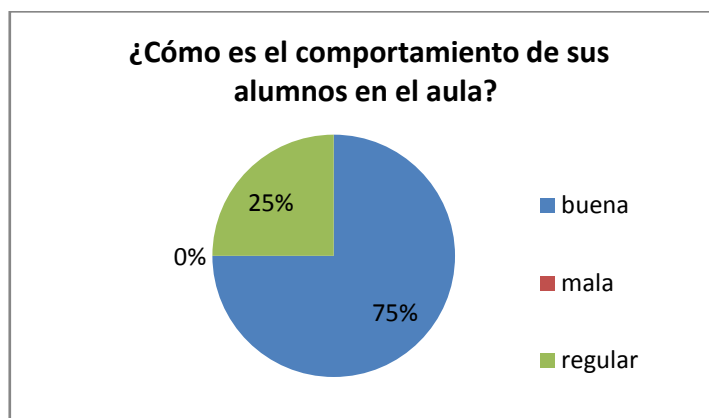


Gráfico N° 32 de la pregunta 14 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 75% de los docentes manifiesta que el comportamiento de sus alumnos en el aula es bueno y el 25% regular

Si tomamos el comportamiento como una acción al rendimiento académico se debe tomar muy en cuenta a este grupo de niños y tomar acciones inmediatas para corregir actitudes y a su vez tengan mayor y mejor rendimiento académico.

15. ¿Usted conoce si los aprendidos por sus alumnos los ponen en práctica en el vivir diario?

Escala	Frecuencia	%
Si	6	75%
No	2	25%
Total	20	100%

Cuadro N° 34 pregunta 15 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

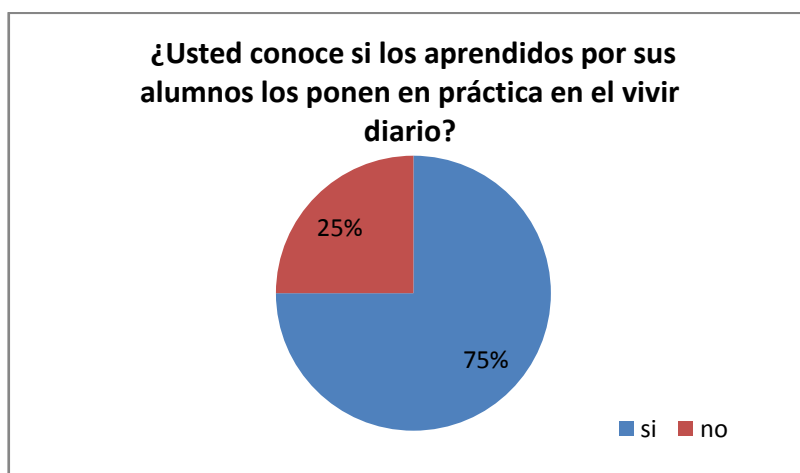


Gráfico N° 33 de la pregunta 15 a docentes

Elaborado por: Sonia Cunguán

Interpretación y Análisis

El 72% de los docentes manifiesta que conoce si los aprendidos por sus alumnos los ponen en práctica en el vivir diario, y el 25% desconoce.

El aprendizaje debe cobrar significación e importancia en el niño. cuando aplica lo compartido en el aula de manera óptima en acciones cotidianas y le ayude a resolver alguna dificultad.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis que se propone es:

El alto nivel de incidencia del incumplimiento de tareas influye directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

4.2.1 MODELO LÓGICO

Se establece la comparación entre las hipótesis:

Hipótesis nula. (H₀). El alto nivel de repercusión de incumplimiento de tareas escolares, no influye directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

Hipótesis alterna (H₁) El alto nivel de repercusión de incumplimiento de tareas escolares, influye directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

4.2.2 MODELO MATEMÁTICO

$$(H_0) = (H_1)$$

$$(H_0) = (H_1^c)$$

4.2.3 SELECCIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

En la encuesta aplicada a los estudiantes y docentes y al existir dos alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el chi-cuadrado en la comprobación de la hipótesis

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.4 CALCULO DEL CHI-CUADRADO

	O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² E
ESTUDIANTES SI	12	23,0	-10,0	100,00	4,35
ESTUDIANTES NO	8	23,0	-13,0	169,00	7,35
DOCENTES SI	8	8,0	0,0	0,00	0,00
DOCENTES NO	0	8,0	-8,0	64,00	8,00
	31	62,0			$x^2 = 19,70$

Cuadro N° 35 CHI- CUADRADO
Elaborado por: Sonia Cunguán

4.2.5 DECISIÓN

Para un contraste bilateral, el valor del chi cuadrado con seis grados de libertad es de 19,70 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna determinando.

HIPÓTESIS ALTERNA. (H1)

El alto nivel de repercusión del incumplimiento de tareas influye directamente en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES:

- No todos los niños cumple con las indicaciones del docente, siendo necesario dar atención a quienes realicen a medias o no lo realizan,
- Los padres de familia no colabora en el proceso de aprendizaje no revisa la realización de las tareas para que esas sean bien estructuradas.
- Los niños y docentes consideran que las tareas son fáciles de realizar, tiene referente a que lo realicen y le den significación e importancia de aprendizaje, pese a esto no lo realizan adecuadamente.
- Los maestros no todos dedica tiempo suficiente para revisar tareas a sus estudiantes, lo que le permitiría observar dificultades en el proceso y poder reforzar los aspectos que considere pertinentes.
- En el proceso educativo se debe tener en cuenta la integración total, el padre de familia debe comprometerse con el proceso y emprender acciones en beneficio de sus hijos, mediante el control de tareas.
- Los niños tienen un lugar adecuado para realizar sus tareas, le beneficia en el proceso de aprendizaje, ya que la organización de espacios es fundamental en el aprendizaje.

- No a todos los niños les agrada realizar las tareas, muchas veces la falta de incentivos en el proceso o falta de comprensión de lo que se está estudiando.
- Tanto docentes como estudiantes consideran que las notas promedio en las diferentes áreas de estudio son buenas, sin embargo existe un porcentaje significativo de regular.
- No todos los docentes como parte de su actividad educativa corrigen las tareas, lo que le permite tener una visión clara de las dificultades de los alumnos y corregir inmediatamente.
- No existe contacto permanente entre escuela y padres de familia que permitan reforzar el proceso de aprendizaje.
- No todos los niños tienen iniciativa de curiosidad e investigación, y despertar el interés por ampliar el conocimiento y actividades que se comparten en el aula.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe propiciar incentivos y motivaciones para que los niños cumplan con las indicaciones del docente, dando mayor atención a quienes realicen a medias o no lo realizan,
- Los padres de familia es parte fundamental del proceso educativo por lo que debe colaborar en el proceso de aprendizaje, revisando las tareas para que esas sean bien estructuradas.
- Se debe motivar a que las tareas si son consideradas como fáciles tiene que realizarse en su totalidad y le den significación e importancia.
- Los maestros deben dedicar el tiempo suficiente para revisar tareas a sus estudiantes, lo que le permitiría observar dificultades en el proceso y poder reforzar los aspectos que considere pertinentes.
- El padre de familia debe comprometerse con el proceso y emprender acciones en beneficio de sus hijos, mediante el control de tareas.
- Los niños deben un lugar adecuado para realizar sus tareas, que le beneficia en el proceso de aprendizaje, la organización de espacios es fundamental en el aprendizaje.
- Los incentivos y motivación permanente a realizar las tareas, debe ser permanente y cooperativo, docente- padre de familia.
- Los docentes deben considerar significativamente y dedicar el tiempo suficiente para corrigen las tareas, lo que le permite tener una visión clara de las dificultades de los alumnos y enmendar inmediatamente.

- Se debe mejorar las relaciones entre escuela y padres de familia que permitan reforzar el proceso de aprendizaje.
- Se debe motivar permanentemente y mediante acciones y actividades pertinentes a los niños a ser curiosos e investigativos, y despertar el interés por ampliar el conocimiento y actividades que se comparten en el aula.
- Realizar acciones y actividades de refuerzo extra curricular para que el rendimiento académico como las obligaciones estudiantiles mejore mediante un taller participativo de los niños.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TITULO:

Elaborar una propuesta educativa para incentivar y motivar en el cumplimiento de tareas escolares y mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Estados Unidos” perteneciente al Cantón Bolívar, Provincia del Carchi, durante el año lectivo 2009-2010.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela “Estados Unidos”

BENEFICIARIOS:

Niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos”

UBICACIÓN:

Comunidad: Alor

Cantón: Bolívar

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

2 meses

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Directora, profesoras de la Escuela y Proponente

COSTO \$250,00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para planificar y estructurar la propuesta y mejorar el rendimiento académico de los niños se parte desde la revisión bibliográfica sobre la temática, recurrir a la aplicación de encuestas y verificar la hipótesis planteada, luego de realizada la encuesta la tabulación y el análisis correspondiente encontramos la realidad de que en los niños necesitan motivación e impulso para mejorar el rendimiento académico, en la escuela no se ha realizado actividades que permitan tomar correctivos a esta dificultad, como proceso de formación y desarrollo de habilidad como responsabilidades mediante hábitos para la realización de las actividades educativas, y estas a su vez vayan desarrollando en el niño a actitudes de responsabilidad en todos sus actos dentro y fuera de la escuela.

Los docentes quienes realizamos actividades curriculares, no le hemos dado importancia al desarrollo de actitudes, destrezas de responsabilidad en sus tareas escolares que los niños en esta edad están en la capacidad de desarrollo e introyectarlo como vivencia y acción permanente en cualquier actividad a desarrollar en presente y a futuro.

Por tal razón es necesario realizar en la escuela y específicamente en estos años actividades que conllevan a formar hábitos, como proceso de formación y desarrollo de compromisos permanentes de responsabilidad desarrollando además actitudes y habilidades de síntesis y criterios de opinión para manera adecuada convivir en comunidad como parte de un proceso integral

El ejecutar el taller con los niños y docentes con el apoyo de padres de familia, maestros y autoridades, procurando de esta manera que el niño esté preparado de ser cada día más responsable de sus actos y cumplimiento de sus actividades, hoy como estudiantes, mañana como parte de una sociedad integral en sus diferentes ámbitos de trabajo.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La articulación entre el trabajo docente y las condiciones en las que se lleva a cabo, en un ámbito particular, en la escuela “Estados Unidos” del sector rural, el trabajo para el maestro se multiplica al igual que la atención y percepción de los niños, para poderse adaptar a trabajos simultáneos con los demás niños de grados diferentes

El interés se centró en abordar a la problemática de las condiciones en las que los maestros llevan a cabo su trabajo. Se analizan los enfoques que abordan la doble condición del docente: profesional y sin apertura o condiciones adecuadas de enseñanza.

La especificidad del trabajo docente está dada por la actividad de enseñar, sin embargo, el docente desempeña también un rol socializador en los aspectos morales, específicamente cuando la población receptora del servicio educativo se percibe como carente de los elementos básicos para desenvolverse, en este sentido se engloba a los niños de áreas urbano-marginales y de áreas rurales.

Las estrategias metodológicas para trabajar dentro de la sala de clases específicamente pueden poseer diferentes orientaciones dependiendo éstas de cuál es la meta a lograr por parte del profesional que las lleva a cabo. Los profesores somos los primeros en tener que abordar a los alumnos con problemas atencionales y generalmente nos encontramos con que las herramientas de solución que cada uno de nosotros conoce se agotan en un corto tiempo, otras además no consiguen los resultados esperados y en algunas ocasiones parecieran estar totalmente descontextualizadas. La creatividad y estrategia del docente se pone en juego para desarrollar actividades específicas y de carácter creativo con proyección al desarrollo de destrezas y habilidades de acuerdo a la edad de los niños

6.4 OBJETIVOS

GENERAL

Realizar un taller participativo en los niños, inculcando el cumplimiento de tareas y mejorar el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009- 2010.

ESPECÍFICOS

- Diseñar los talleres pedagógicos para estimular el desarrollo de responsabilidades en el cumplimiento de tareas y mejorar el rendimiento escolar,
- Coordinar actividades programadas con los docentes de las institución
- Comprometer a los padres de familia en el proceso y desarrollo de la aplicación de la guía
- Realización y ejecución de las actividades programadas en la guía pedagógicos
- Evaluación de resultados y progreso de aprendizaje significativo en los niños

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El proyecto y la guía son factibles en su aplicación, se encuentra estructurado en base a modelo, técnicas y estrategias metodológicas que exige la investigación, está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores investigaciones la institución presta las facilidades por compromiso de las autoridades y estamentos establecidos en normativas, leyes y reglamentos , permiten realizar este tipo de actividades y más aún cuando se labora en la institución en calidad de

docente, la institución cuenta con instalaciones adecuadas para dar cursos, talleres, seminarios y charlas a grupos tanto grandes como pequeños, facilitando así la realización de talleres con los niños y niñas, existe la predisposición de padres de familia y se cuenta con el apoyo de compañeros docentes especializados en estos temas que están prestos con su contingente y colaborar en estas actividades propuestas en la guía

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido [motivo](#) de conflictos familiares más que una [estrategia](#) de [aprendizaje](#) para los/as estudiantes. Lo que [originalmente](#) se concibió como una [manera](#) de [reforzar](#) conocimientos adquiridos en la [escuela](#) y como un medio para [motivar](#) el aprendizaje, se ha convertido en un medio [efectivo](#) para [aplantar](#) la motivación, [agrandar](#) los conflictos entre padres y maestros/as, [fortalecer](#) el rechazo de las/os alumnos/as hacia el [aprendizaje](#) y [empobrecer](#) las ya difíciles relaciones familiares.

En el [contexto](#) de la [Pedagogía](#) Activa o [Escuela](#) Nueva y particularmente en el enfoque de [Educación](#) Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la [escuela](#) y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio.

TIEMPO

Algunos padres y madres piden tareas para sus hijos/as como un medio de “tenerlos ocupados”. Sin embargo, el períodos que pasan las/os niñas/os en casa fuera de la [escuela](#) debe ser [aprovechado](#) para [desarrollar](#) sus destrezas sociales (juego y deporte), relajarse y [descansar](#) (lectura recreativa, TV, juegos de video o

computadora), [desarrollar](#) destrezas artísticas (cursos, actividades artísticas) y lo más importante: [reforzar](#) los lazos afectivos en la familia.

MOTIVACIÓN

Si los alumnos han ESCOGIDO VOLUNTARIAMENTE llevar tarea a casa, podemos [asegurar](#) que dicha tarea será cumplida. [Cuando](#) una [persona](#) escoge [realizar](#) una [actividad](#) VOLUNTARIAMENTE, lo hace porque tiene las habilidades mínimas para realizarla, porque está [interesado](#) en ella y porque de alguna [manera](#) le gusta dicha actividad. No siempre es posible o recomendable dejar las tareas escolares a la ESCOGENCIA VOLUNTARIA de los alumnos pero si es posible [MOTIVAR](#) LA ACTIVIDAD, de [manera](#) que haya un [atractivo](#) especial en la tarea y los niños estén INTERESADOS en realizarla

EL BAJO RENDIMIENTO

Es la incapacidad de resolver problemas o factores educativos, mismos que disminuyen el aprendizaje e influyen en calificaciones

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO:

- Bajos niveles de coeficiente intelectual
- Dispedagogía
- Maltrato del adolescente
- Maltrato familiar
- Sobreprotección- abandono
- Falta de adaptación escolar
- Problemas afectivos
- Problemas de memoria, atención, razonamiento.
- Desinterés por aprender

QUÉ HACER. SUGERENCIAS GENERALES

En primerísimo lugar, claro, debemos observar. Como un cazador atento, nunca dejar de estar alerta. Así podremos detectar rápidamente si nuestros estudiantes tienen algún tipo de problema que afecta su rendimiento escolar. Para hacer más fácil la práctica, presentamos un punteo de los síntomas generales. En los casos de bajo rendimiento escolar sucede que el adolescente

- se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- está perdido, en las clases,
- tiene "cuadernos en blanco", no tiene su material,
- no logra mantener la información relativamente ordenada,
- muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.
- Una vez que observamos que nuestro hijo presenta problemas de aprendizaje, debemos intervenir. Algunas acciones que podemos emprender:

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Para llevar a efecto la propuesta, se ha realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre procedimientos para desarrollar actitudes y compromisos de mejorar el rendimiento académico en los niños con actividades que , bajo estos parámetros permiten elaborar la guía correspondiente, de la misma manera seleccionar contenidos adecuados, estrategias metodológicas aplicables al contexto y relación de verificación del proceso y aprovechamiento óptimo de los niños y niñas

Recomendaciones metodológicas

Se deberá tener en cuenta:

- Ser Educativa: Real contacto del niño con el objeto de aprendizaje, se realizará de manera individual, grupal y comunicacional, permitiendo la vivencia, compartir experiencias de solidaridad y posición comunitaria, suprimir la actitud de dependencia y reemplazar por la de corresponsabilidad y de ayuda mutua, trabajando con actitud disciplinada porque el trabajo del grupo propicia la colaboración.
- Ser Científica: Formará la capacidad de: pensar, juzgar, evaluar y crear, promoviendo cambios de actitudes que desarrollen capacidades en el niño.
- Ser auténtica: Taller que busca el desarrollo de habilidades, destrezas como actitudes de compromiso a sus responsabilidades como estudiantes escritura para ser aplicados directamente en el aula y concomitantemente en proceso cotidianos del niño, adoptad los interés y la realidad escolar, porque relaciona los objetivos del taller, de la institución y con los de la comunidad
- Ser de respeto: Educación que parte de la acción y desemboca en la práctica, alcanza la plenitud en el presente del alumno, en la edad que tiene y le proyectará a la plenitud del futuro.
- Ser una educación alegre: Capitaliza el valor educativo de los juegos y la aventura; y que cobren significación en el proceso de aprendizaje.

6.7.1 PLAN OPERATIVO

ETAPAS	ECTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1 SOCIALIZACIÓN (mes de enero)	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de Trabajo con los actores educativos para socializar la propuesta. • Establecer acuerdos y compromisos con los actores educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Documento de apoyo o guías 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta. • Director del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenio asumido por los actores educativos. • Registro de asistencia. • Informes
3PLANIFICACIÓN (Mes de enero)	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres niños: • 18 de febrero. Nociones • 4 de marzo. Proceso de motivación y motivación • 18 de marzo. Desarrollo de la inteligencia I • 1 de abril. Desarrollo de la inteligencia II • 22 de abril. Trabajo con docentes • 13 de mayo. Trabajo con docentes • 27 de mayo. Trabajo con docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Grabadora • Hojas de evaluación • Tarjetas de colores • Documentos de apoyo o guías • Lecturas • Estímulos para ganadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta. • Director del Plantel • Niños • Maestros de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia. • Informes • Cuestionarios niños
3 EJECUCIÓN (Desde febrero del 2011 hasta junio del mismo año)	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de capacitación con los actores educativos. • Aplicación de talleres de motivación al cumplimiento de tareas. • Sensibilización a los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Estímulos • Documento de apoyo o guías • Grabadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta. • Director del planten • Docentes • Psicóloga educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Portafolio
4EVALUACIÓN (durante la aplicación de la propuesta)	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento al desarrollo de las actividades ejecutadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigador • Director del Plantel 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de observación • Informe de resultados.

Cuadro Nº 36 Plan operativo

Elaborado por: Sonia Cunguán

TALLERES

Al proponer y tomar en consideración en las Conclusiones y Recomendaciones, del análisis de la encuesta realizada a docentes y especialmente a los niños es necesario realizar acciones pertinentes para mejorar la calidad educativa que pretendan mejorar el rendimiento académico de los niños

La inquietud transmitida a padres de familia, como a Directora y compañeras que con su buena voluntad y afán de contribuir en la institución como en la comunidad, aceptaron de buen agrado el que se realice talleres extra escolares para motivar a los niños y comprometer a los padres de familia, existe disponibilidad horaria que se está aplicando a la recuperación y atención especializada para los alumnos para este proceso.

Por otro lado consideramos el ejecutar esta propuesta como parte inicial de futuras acciones de trabajo conjunto de docentes con padre de familia, permitirá proyectar y mejorar la calidad educativa, la responsabilidad y cooperación de los actores del proceso, formar entes responsables y comprometidos con sus actividades educativas sociales y/o culturales que los niños en el presente y futuro deban desarrollar

PARA TRABAJAR CON LOS NIÑOS

TALLER N° 1

FECHA: 18 de febrero

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela "Estados Unidos"

TEMA: NOCIONES

OBJETIVOS: Determinar la relación que existe entre la desubicación Espacio Temporal.

DINÁMICA: Busquemos nuestra pareja

Lectura Inicial

PARA UNA PERSONA BELLA

Si Dios tuviera un refrigerador, tendría tu foto pegada en él.

Si El tuviera una cartera, tu foto estaría dentro de ella.

El te manda flores cada primavera.

El te manda un amanecer cada mañana.

Cada vez que tú quieres platicar, El te escucha.

El puede vivir en cualquier parte del universo, pero

El escogió tu corazón.

Enfréntalo, amiga: El está loco por ti! Manda esto a cada "bella persona" que tu quieras que sea

bendecida, y regrésalo a la persona que te lo mando. Dios no te prometió días sin dolor, risa sin tristeza, sol sin lluvia, pero El si prometió fuerzas para cada día, consuelo para las lágrimas, y luz para el camino



QUIZAS NO SABIAS ESTO...



- 1.- Por lo menos 5 personas en este mundo te aman tanto que darían su vida por ti.
- 2.- Por lo menos 15 personas en este mundo te quieren de alguna manera.
- 3.- La única razón por la que alguien te pudiera odiar, es porque quiere ser como tú.
- 4.- Una sonrisa tuya puede traer felicidad a cualquiera, aunque no les caigas bien o no te conozcan.
- 5.- Cada noche alguien piensa en ti antes de dormirse.
- 6.- Para alguien significas el mundo.
- 7.- Si no fuera por ti, alguien no estaría vivo.
- 8.- Eres especial y único.
- 9.- Alguien, que no sabes siquiera que existe, te ama.
- 10.- Cuando piensas que cometiste el error más grande del mundo, algo bueno viene de él.
- 11.- Cuando pienses que no tienes oportunidad de conseguir lo que quieres, probablemente no lo tendrás, pero si crees en ti mismo, tarde o temprano lo tendrás.
- 12.- Siempre recuerda los cumplidos que has recibido. Olvida los malos ratos.
- 13.- Siempre di lo que sientes por él o ella. Te sentirás mucho mejor después que lo sepa.
- 14.- Si tienes un gran amigo, toma tu tiempo para hacerle saber lo grande que es.

TALLER N° 2

FECHA: 4 de marzo

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela “Estados Unidos”

TEMA: Proceso de Motivación y Autoestima

OBJETIVOS: Determinar la relación que existe entre la desubicación Espacio Temporal.

DINÁMICA: Formando grupos,(el capitán manda)

Lectura Inicial:

Trece líneas para vivir...

No se podría esperar menos de García Márquez, realmente vale la pena leerlo con atención.

GABRIEL GARCÍA MARQUEZ "13 LÍNEAS PARA VIVIR"

- 1. Te quiero no por quien eres, sino..... por quien soy cuando estoy contigo.*
- 2. Ninguna persona merece tus lágrimas, y quien se las merezca no te hará llorar.*
- 3. Solo porque alguien no te amé como tú quieres, no significa que no te amé con todo su ser.*
- 4. Un verdadero amigo es quien te toma de la mano y te toca el corazón.*

5. *La peor forma de extrañar a alguien es estar sentado a su lado y saber que nunca lo podrás tener.*
6. *Nunca dejes de sonreír, ni siquiera cuando estés triste, porque nunca sabes quién se puede enamorar de tu sonrisa.*
7. *Puedes ser solamente una persona para el mundo, pero para una persona tú eres el mundo.*
8. *No pases el tiempo con alguien que no esté dispuesto a pasarlo contigo.*
9. *Quizá Dios quiera que conozcas mucha gente equivocada antes de que conozcas a la persona adecuada, para que cuando al fin la conozcas sepas estar agradecido.*
10. *No llores porque ya se terminó, sonríe porque sucedió.*
11. *Siempre habrá gente que te lastime, así que lo que tienes que hacer es seguir confiando y solo ser más cuidadoso en quien confías dos veces.*
12. *Conviértete en una mejor persona y asegúrate de saber quién eres antes de conocer a alguien más y esperar que esa persona sepa quién eres.*
13. *No te esfuerces tanto, las mejores cosas suceden cuando menos te las esperas*

INSTRUCCIÓN:

Ponga atención a cada una de las actividades para desarrollarlas de mejor manera

a. Como Llenar el Cuerpo de Energía

Pedir a los participantes que:

- Cierren los ojos, inspiren profundamente (inspira profundamente) luego exhalar (sacar el aire lentamente).
- Nuevamente ... inspiramos tranquilidad hasta nuestro ser interior (inspira lentamente) y exhalamos tranquilidad (exhala el aire con fuerza)
- Una vez más ... inspiramos paz (inspira lentamente) y exhalamos paz (saca el aire lentamente)

- Imagina que en el centro de tu corazón hay una luz muy brillante ... de la cual emanan todos los impulsos de tu cuerpo ... piensa que esa luz es una energía ... que da el poder de movimientos a tu cuerpo....
 - Manda ese poder a tu cabeza ... a tus cabellos... a tus brazos a tus manos tu espalda tu cintura tus piernas a tus pies a todo tu cuerpo ... y siente como cuerpo cada vez se hace más liviano más liviano ... y comienza a flotar ...
- b. Como Establecer la Cadena de Consecuencias.

Pedir a los niños que:

Elabore una cadena de consecuencia del trabajo: papá es obrero, trabaja en una fábrica de quesos, con su sueldo vivimos toda la familia; mis hermanos y yo estudiamos, mamá nos cuida y teje sacos para una señora que le paga por la confección; ayuda a papá; salimos de paseo. Papá ha sacado un préstamo y compra un nuevo televisor.

Cuando nos enfermamos papá compra medicinas. Al salir de vacaciones lo hacemos donde familiares.

Pida a los niños que cada uno elabore una cadena de consecuencias que corresponda a su realidad.

Cuando cada uno tenga su cadena de consecuencias se organizan sub grupos para comentar, comparar, escoger una de las más significativas y exponerla a sus compañeros.

EXPOSICIONES:

Los niños expondrán los resultados del grupo para ser compartido

CONCLUSIONES

Cada grupo presenta en plenaria la cadena que seleccionó.

Resalte los aspectos positivos del trabajo; relevando los valores con la responsabilidad, la familia y otros que aparecen en el informe

TALLER N° 3

FECHA: 18 de marzo

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela “Estados Unidos”

TEMA: Desarrollo de la Inteligencia I

OBJETIVOS: Desarrollar el razonamiento lógico de los niños mediante actividades específicas.

DINÁMICA: Mi escudo (buscar fortalezas y debilidades en los niños)

Lectura Inicial:

EL JUEGO

Cuentan que una vez se reunieron en un lugar de la tierra todos los sentimientos y cualidades de los hombres. Cuando El ABURRIMIENTO había bostezado por tercera vez, LA LOCURA como siempre tan loca, les propuso:

Vamos a jugar a los escondidos? LA INTRIGA levanto la ceja intrigada y LA CURIOSIDAD, sin poder contenerse pregunto: a los escondidos? Y como es eso? Es un juego - Explico LA LOCURA, en que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón mientras ustedes se esconden y cuando yo haya terminado de contar, al primero de ustedes que encuentre ocupara mi lugar para continuar el juego. EL ENTUSIASMO bailo secundado por LA EUFORIA, LA ALEGRIA dio tantos saltos que termino por convencer a LA DUDA, e incluso a LA APATIA, a la que nunca le interesaba nada. Pero no todos quisieron participar, LA VERDAD prefirió no esconderse. Para qué?, si al final siempre la hallaban, y LA SOBERBIA opino que era un juego muy tonto (en el fondo lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella) y LA COBARDIA prefirió no

arriesgarse...Uno, dos, tres... comenzó a contar LA LOCURA. La primera en esconderse fue LA PEREZA, que como siempre se dejó caer tras la primera piedra del camino, LA FE subió al cielo y LA ENVIDIA Se escondió tras la sombra del TRIUNFO, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto. LA GENEROSIDAD casi no alcanzaba a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos - que si un lago cristalino? ideal para LA BELLEZA; que si la hendidura de un árbol? perfecto para LA TIMIDEZ; que si el vuelo de la mariposa? Lo mejor para LA VOLUPTUOSIDAD; que si una ráfaga de viento? magnifico para LA LIBERTAD. Así termino por ocultarse en un rayito de sol. EL EGOISMO en cambio encontró un sitio muy bueno desde el principio, ventilado, cómodo...pero solo para él. LA MENTIRA se escondió en el fondo de los océanos (mentira, en realidad se escondió detrás del arcoíris) y LA PASION y EL DESEO en el centro de los volcanes. EL OLVIDO... se me olvido donde se escondió...pero eso no es lo importante. Cuando LA LOCURA contaba 999.999, EL AMOR aún no había encontrado sitio para esconderse, pues todo se encontraba ocupado...hasta que diviso un rosal y enternecido decidió esconderse entre sus flores. Un millón - conto LA LOCURA y comenzó a buscarla primera en aparecer fue LA PEREZA solo a tres pasos de una piedra. Después se escuchó LA FE discutiendo con Dios en el cielo sobre Zoología y a LA PASION y EL DESEO los sintió en el vibrar de los volcanes. En un descuido encontró a LA ENVIDIA y, claro, pudo deducir donde estaba el TRIUNFO. EL EGOISMO no tuvo ni que buscarlo. Él solito salió disparado de su escondite, que había resultado ser un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed y al acercarse al lago descubrió a LA BELLEZA, y con LA DUDA resulto más fácil todavía, pues la encontró sentada sobre una cerca sin decidir aun de qué lado Esconderse. Así fue encontrando a todos, EL TALENTO entre la hierba fresca, a LA ANGUSTIA en una oscura cueva, a LA MENTIRA detrás del arcoíris...(mentira, si ella estaba en el fondo del océano) y hasta EL OLVIDO... que ya se le había olvidado que estaba jugando a los escondidos, pero solo EL AMOR no aparecía por ningún sitio. LA LOCURA busco detrás de cada árbol, bajo cada arroyuelo del planeta, en la cima de las montañas y cuando estaba

por darse por vencido diviso un rosal y las rosas... Y tomo una horquilla y comenzó a mover las ramas, cuando de pronto un doloroso grito se escuchó. Las espinas habían herido en los ojos AL AMOR!!!!LA LOCURA no sabía qué hacer para disculparse, lloro, rogo, imploro, pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo. Desde entonces; desde que por primera vez se jugó a los escondidos en la tierra el amor es ciego

Desde ese entonces EL AMOR ES CIEGO

INSTRUCCIÓN:

Ponga atención a cada una de las actividades para desarrollarlas de manera efectiva

ACTIVIDADES A REALIZARSE

Analogías

- Profesor es a estudiante, como Doctor es a
- Plato es a taza como. es a honestidad

Sinónimos.

Subrayaré el sinónimo de la palabra respectiva.

Subsiste (revivir, sobrevivir, resucitar, convivir)

Nafragar (ahogarse, nadar, navegar, hundirse)

Abstracciones

Ordenar de mayor a menor

- Océano. Gota. Río. Mar. Reservorio. Arroyo. Riachuelo. Nevado. Cubo de hielo. Tierra.
- Crecer, morir, reproducir, nacer

Ordenar las palabras y eliminar la que sea extraña

- Dinero. Arco. Aconsejar. Un. Sin. Como. Hombre. Sin. Es. Flechas.
- Tus. Lucen. Dependen. Estrellas. Ideas. De. Las. Destino. Tu. Simpatía.

Elimine la palabra incompatible

- Cisma. Escisión. Abuso. Disidencia. Ruptura.
- Laudo. Lauro. Fallo. Sentencia. Dictamen.

Ordene por importancia

- Señale tres errores graves que nuestra civilización comete impunemente.
- Señale tres confusiones inherentes a nuestra civilización.

Orden de realización

- Marcar el número. Localizar el número en la guía. Hablar. Levantar el auricular. Esperar el tono. Colgar.
- Suponga que desea realizar el fin de semana las siguientes actividades. Qué haría para realizar el mayor número de actividades y asegurarse de no excluir las más importante?. Cuál es el orden más apropiado para lograr el propósito deseado?. Ira al cine. salir con unos amigos para comentar un asunto importante. Estudiar para el examen del lunes. Jugar fútbol. Arreglar la habitación, ver televisión

TALLER N° 4

FECHA: 1 de abril

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela “Estados Unidos”

TEMA: Desarrollo de la Inteligencia II

OBJETIVO: Desarrollar el razonamiento lógico de los niños mediante actividades de desarrollo intelectual y lógico

DINÁMICA: quién Soy yo. (Describir las facetas más sobresalientes, como complemento a las actividades de los talleres anteriores)

Lectura Inicial:

NAVIDAD

En esta navidad mi mamá acomodo el árbol navideño adornado con luces de colores ella puso al niño Jesús , María , San José , y los tres Reyes Magos, y pequeñas cosas que adornaban el pesebre ya que en todos los años recordamos el nacimiento del niño Jesús, quien nació en Belén, desde esa fecha los cristianos celebramos el nacimiento, y como recordación a partir del 15 de diciembre empezamos a rezar la novena ya que por nueve días la rezamos y leemos con atención, cantamos villancicos con mucha alegría, antes de abrir los regalos que recibiremos, ya que en el 24 de diciembre cuando nace Jesús y nos trajo el regalo de regocijo y hermanad entre los hombres, hoy en día los regalos se han constituido en símbolos de unión entre la familia, pero creo que un abrazo en navidad es mucho mejor que cualquier regalo.

Debemos recordar que muchas familias no tienen dinero para comprar obsequios y salen a las calles y carreteras a pedir, esto es muy doloroso y es necesario compartir la felicidad con un dulce o un juguete que ya no utilicemos con quienes no tienen los recursos para adquirirlo.

En nuestra familia llenos de fe y cristiandad, con alegría y regocijo, tuvimos la suerte de tener obsequios y sobre todo compartir en familia, además compartimos algún regalo y dulces con niños que no lo pudieron tener, y de esta manera el sabor de la navidad es más agradable

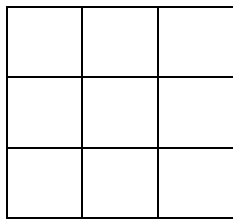
Operaciones Combinadas

- Del lado de la familia de mi mami tengo dos primas y un primo. Por el lado de la familia de mi papi tengo tres primos y cuatro primas. ¿Cuántos primos en total tengo. Cuantos por el lado materno y cuántos por el lado paterno?.
- En un aula hay dos niños. Uno de ellos ha sufrido un accidente y perdió un dedo de la mano derecha y dos de la mano izquierda. Cuántos dedos derechos y cuantos izquierdos hay en el aula

Enigmas y acertijos.

- Cuántos árboles hay en un terreno triangular, si en cada esquina hay un árbol y dos en cada lado?.
- Dibuje un triángulo con cuatro líneas
- En un automóvil viajan dos padres y dos hijos. Cuántas personas viajan en el auto?.
- Carlos tiene cinco hijos varones. Cada uno de ellos tiene una hermana. Cuántos hijos tiene Carlos?.
- Si un reloj demora dos segundos en dar tres campanadas. Cuanto demora dos relojes en dar seis campanadas?.

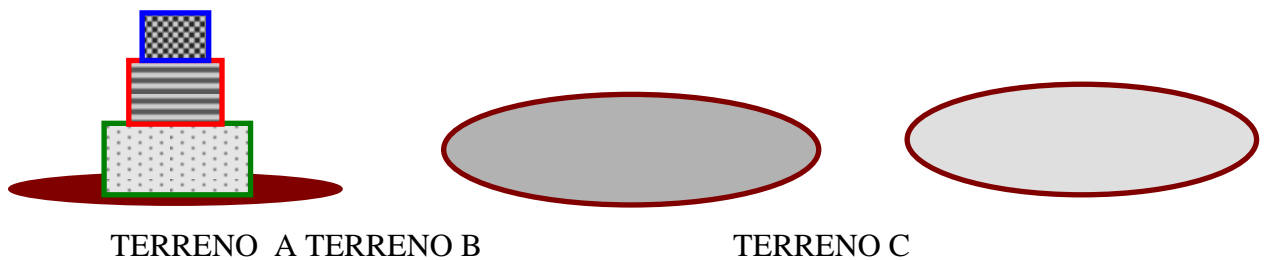
- Cuántos árboles hay en un terreno triangular, si en cada esquina hay un árbol y dos en cada lado?.
- Mi hijo tiene $\frac{1}{3}$ de mi edad y yo tengo 30 años más que el, qué edad tiene mi hijo y qué edad tengo yo?
- Un granjero tiene 25 cerdos, 20 vacas y 4 caballos. Si llamamos caballos a las vacas. ¿cuántos caballos tendrá?
- Dibuje un triángulo con cuatro líneas
- Por qué número se debe multiplicar la cantidad 37.037 para obtener en su producto un resultado de 111.111?
- Cuantos cuadrados hay en la siguiente figura



Moviendo el Edificio

La compañía constructora se equivocó y construyó un edificio en terreno equivocado. Una grúa puede trasladar el edificio a otro terreno tomando en cuenta lo siguiente:

- 1) LA GRÚA PUEDE TRASLADAR SOLAMENTE UN PISO POR VEZ.**
- 2) NO SE PUEDE COLOCAR UN PISO MAYOR SOBRE UNO MENOR**



¿CUANTOS MOVIMIENTOS DE LA GRÚA SERAN NECESARIOS PARA PASAR UN EDIFICIO DE TRES PISOS A OTRO TERRENO? DE 4 PISOS? DE 5 PISOS? DE 10 PISOS?

...

(ESTAMOS INTERESADOS EN EL COSTO MINIMO DE LA GRUA)

PARA TRABAJAR CON LOS DOCENTES

TALLER N° 1

FECHA: 22 de abril

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela "Estados Unidos

TEMA: TRABAJO CON LOS DOCENTES

OBJETIVO: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

DINÁMICA: Presentación en parejas

Lectura Inicial:

ENVEJECER ES OBLIGATORIO, CRECER ES OPCIONAL

El primer día de clase en la Universidad, nuestro profesor se presentó a los alumnos y nos desafió a que nos presentásemos a alguien que no conociésemos todavía.

Me quedé de pie para mirar alrededor cuando una mano suave tocó mi hombro. Miré para atrás y vi una pequeña señora, viejita y arrugada, sonriéndome radiante, con una sonrisa que iluminaba todo su ser. Dijo: - "Eh, muchacho... Mi nombre es Rosa. Tengo ochenta y siete años de edad ¿Puedo darte un abrazo?"...

Me reí y respondí: -"¡Claro que puede!". Y ella me dio un gigantesco apretón.

"¿Por qué está Ud. en la Facultad en tan tierna e inocente edad?", pregunté.

Respondió juguetona: - "Estoy aquí para encontrar un marido rico, casarme, tener un montón de hijos y entonces jubilarme y viajar".

-"Está bromeando", le dije. Yo estaba curioso por saber qué la había motivado a entrar en este desafío con su edad; y ella

dijo: - "Siempre soñé con tener estudios universitarios, y ahora estoy teniendo uno!".

Después de clase caminamos hasta el edificio de la Unión de Estudiantes, y compartimos una malteada de chocolate. Nos hicimos amigos instantáneamente.

Todos los días en los siguientes tres meses teníamos clase juntos y hablábamos sin parar. Yo quedaba siempre extasiado oyendo a aquella "máquina del tiempo" compartir su experiencia y sabiduría conmigo. En el curso de un año, Rosa se volvió un icono en el campus universitario y hacía amigos fácilmente dondequiera que iba.

Adoraba vestirse bien, y se reflejaba en la atención que le daban los otros estudiantes. Estaba disfrutando la vida...

Al fin del semestre invitamos a Rosa a hablar en nuestro banquete del equipo de fútbol.

Fue presentada y se aproximó al pódium. Cuando comenzó a leer su charla preparada, dejó caer tres de las cinco hojas al suelo. Frustrada, tomó el micrófono y dijo simplemente:

- "Discúlpenme, ¡estoy tan nerviosa! ... Nunca conseguiré colocar mis papeles en orden de nuevo, así que déjenme hablar a Uds. sobre aquello que sé".

Mientras reíamos, ella despejó su garganta y comenzó:

- "No dejamos de jugar porque envejecemos; envejecemos porque dejamos de jugar". "Existen solamente tres secretos para que continuemos jóvenes, felices y obteniendo éxito:

- Se necesita reír y encontrar humor en cada día.
- Se necesita tener un sueño, pues cuando éstos se pierden, uno muere...
¡Hay tantas personas caminando por ahí que están muertas y ni siquiera lo sospechan!
- Se necesita conocer la diferencia entre envejecer y crecer..." "Si usted tiene diecinueve años de edad y se queda tirado en la cama por un año entero sin hacer nada productivo, terminará con veinte años..."
"Si yo tengo ochenta y siete años y me quedo en la cama por un año y no hago cosa alguna, quedaré con ochenta y ocho años..."

"Cualquiera consigue quedar más viejo. Eso no exige talento ni habilidad."

"La idea es crecer a través de la vida y encontrar siempre oportunidad en la novedad."

"Los viejos generalmente no se arrepienten por aquello que hicieron, sino por aquellas cosas que dejaron de hacer." "Las únicas personas que tienen miedo de la muerte son aquellas que tienen remordimientos".
Al fin de ese año, Rosa terminó el último periodo de la facultad que comenzó tantos años atrás. Una semana después de recibirse, Rosa murió tranquilamente durante el sueño.

Más de dos mil alumnos de la facultad fuimos a su funeral en tributo a la maravillosa mujer que enseñó, a través del ejemplo, que "nunca es demasiado tarde para ser todo aquello que uno puede probablemente ser".

Cuando termines de leer este mensaje, por favor, envía estas palabras de consejo a tus amigos y familiares, ¡ellos lo apreciarán realmente!

"ENVEJECER ES OBLIGATORIO, CRECER ES OPCIONAL"

Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya, porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa como aquel que no sabe sonreír a los demás.

DESARROLLO

En la situación del aula se pueden dar las siguientes sugerencias específicas:

1. Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarlo. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.
2. Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender, sabiendo que realizar un trabajo sin errores puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo, con su nivel inicial, no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.
3. Del de atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.
4. Asegúrese de que entiende las tareas, pues a menudo no las comprenderá. Divide las lecciones en partes y comprueba , paso a paso, que las comprende
5. Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.
6. Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.
7. Del tiempo: para organizar sus pensamientos, para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar de la pizarra y tomar apuntes.
8. Alguien puede ayudarlo leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos niños compensan los primeros años por el esfuerzo de

niños de grados superiores en leerles y repasarles las lecciones oralmente. Si lee para obtener información o para practicar, tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento.

9. Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquel sobre los que se está trabajando en cada momento.
10. Si es posible hacerle exámenes orales, evitando las dificultades que le suponen su mala lectura, escritura y capacidad organizativa.
11. Tener en cuenta que le llevará más tiempo hacer las tareas para casa que a los demás alumnos de otras escuelas.
12. Es fundamental hacer observaciones positivas sobre su trabajo, sin dejar de señalar aquello en lo que necesita mejorar y está más a su alcance. Hay que elogiarlos y alentarlos siempre que sea posible.
13. Es fundamental ser consciente de la necesidad que tiene de que se desarrolle su autoestima. Hay que darles oportunidades de que hagan aportaciones a la clase. Evite compararle con otros alumnos en términos negativos (así es cómo a veces se consigue que se conviertan en caracterízales). No hacer jamás chistes sobre sus dificultades. No hacerle leer en voz alta en público contra su voluntad.
14. Hay que considerar la posibilidad, como se ha dicho antes, de evaluarle con respecto a sus propios esfuerzos y logros, en vez de evaluarle respecto de los otros alumnos de la clase.
15. Permitirle aprender de la manera que le sea posible, con los instrumentos alternativos a la lectura y escritura que estén a nuestro alcance: calculadoras, magnetófonos, tablas de datos...

EXPOSICIONES:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser compartido

CONCLUSIONES

Logros obtenidos como resultados

Los docentes toman mayor conciencia de que el trabajo simultáneo es de dedicación y no confundir con que los niños tienen dificultades y que no pueden aprender, solo de esta manera proyectar de mejor manera la calidad educativa de los niños.

TALLER N° 2

FECHA: 13 de abril

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela “Estados Unidos”

TEMA: trabajo con los docentes

OBJETIVO: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

COORDINADOR: Mauro Revelo

LUGAR: Esc. Estados Unidos (Será sede para los talleres)

N° DE PARTICIPANTES: 4 docentes

DINÁMICA: Te Agradan tus vecino

Lectura Inicial:

LAS TRES PUERTAS.....

.....Un joven discípulo dijo a un sabio filósofo: Maestro, un amigo tuyo estuvo hablando mal de ti.

Espera, le interrumpió el filósofo. ¿Ya hiciste pasar por las tres puertas lo que vas a contarme?

- ¿Qué tres puertas? - Preguntó el joven

- Sí, las tres puertas: La primera es la verdad ¿Estás seguro que es totalmente cierto lo que vas a decirme?

- No, lo oí comentar a unos vecinos - Respondió el discípulo

- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda puerta, la bondad. Lo que quieres decirme ¿Es bueno para alguien?.

- No, al contrario - Contestó el joven

Y la última puerta es la necesidad ¿Es necesario que yo sepa lo que quieres contarme?.

- No, no es estrictamente necesario - Aseveró el discípulo

Entonces dijo el sabio sonriendo: "Si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, mejor será olvidarlo para siempre"

! QUE BUENO SERÍA PENSAR SIEMPRE EN LAS TRES PUERTAS ANTES DE HABLAR

DESARROLLO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.
- Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.
- Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.

- Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.
- Si se va a comentar un tema novedoso del cual el alumnado no tiene experiencia, convendría organizar una práctica, siempre que esto sea posible, para referirse a ella en la exposición teórica del tema.
- Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.
- Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.
- Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral

EXPOSICIONES:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser compartido

CONCLUSIONES

Logros Obtenidos como Resultados

- Todo proceso tiene una secuencia lógica y más aún en el proceso educativo
- Los maestros debemos ponernos de acuerdo en métodos y técnicas y sobre todo en el proceso de secuencia de la enseñanza
- El compartir experiencias, conocimiento e ideas innovadoras se convierten en generadores de compromisos y acciones educativos
- Estas actitudes positivas la educación tomará el verdadero rumbo como accionar en el proceso de modelación, desarrollo de capacidades, que permitan desarrollar destrezas y habilidades que le serán de mucha utilidad al niño en su vida futura.
- El desarrollo del pensamiento es un proceso permanente, continuo y sobre todo de secuencia,

TALLER N° 3

FECHA: 27 de mayo

RESPONSABLE: Sonia Cunguán

HORA: 15H00 a 17H00

LUGAR: Escuela “Estados Unidos”

TEMA: Trabajo con los docentes

OBJETIVO: Dar a conocer a los docentes aspectos y actividades de aprendizaje significativo para ser aplicadas en el aula

DINÁMICA: El aplauso con un dedo, dos dedos, tres, cuatro y la palma

Lectura Inicial:

EL ANILLO DEL REY

Hubo una vez un rey que dijo a los sabios de la corte:

-Me estoy fabricando un precioso anillo. He conseguido uno de los mejores diamantes posibles. Quiero guardar oculto dentro del anillo algún mensaje que pueda ayudarme en momentos de desesperación total, y que ayude a mis herederos, y a los herederos de mis herederos, para siempre. Tiene que ser un mensaje pequeño, de manera que quepa debajo del diamante del anillo.

Todos quienes escucharon eran sabios, grandes eruditos; podrían haber escrito grandes tratados, pero darle un mensaje de no más de dos o tres palabras que le pudieran ayudar en momentos de desesperación total... Pensaron, buscaron en sus libros, pero no podían encontrar nada.

El rey tenía un anciano sirviente que también había sido sirviente de su padre. La madre del rey murió pronto y este sirviente cuidó de él, por tanto, lo trataba como

si fuera de la familia. El rey sentía un inmenso respeto por el anciano, de modo que también lo consultó.

Y éste le dijo:

-No soy un sabio, ni un erudito, ni un académico, pero conozco el mensaje.

Durante mi larga vida en palacio, me he encontrado con todo tipo de gente, y en una ocasión me encontré con un Sacerdote. Era invitado de tu padre y yo estuve a su servicio. Cuando se iba, como gesto de agradecimiento, me dio este mensaje, el anciano lo escribió en un diminuto papel, lo dobló y se lo dio al rey, diciendo: "Pero no lo leas le dijo, mantenlo escondido en el anillo. Ábrelo sólo cuando todo lo demás haya fracasado, cuando no encuentres salida a la situación."

Ese momento no tardó en llegar. El país fue invadido y el rey perdió el reino. Estaba huyendo en su caballo para salvar la vida y sus enemigos lo perseguían. Estaba solo y los perseguidores eran numerosos. Llegó a un lugar donde el camino se acababa, no había salida: enfrente había un precipicio y un profundo valle; caer por él sería el fin. Y no podía volver porque el enemigo le cerraba el camino. Ya podía escuchar el trotar de los caballos.

No podía seguir hacia adelante y no había ningún otro camino...

De repente, se acordó del anillo. Lo abrió, sacó el papel y allí encontró un pequeño mensaje tremendamente valioso: Simplemente decía... "ESTO TAMBIÉN PASARÁ".

Mientras leía "esto también pasará" sintió que se cernía sobre él un gran silencio. Los enemigos que le perseguían debían haberse perdido en el bosque, o debían haberse equivocado de camino, pero lo cierto es que poco a poco dejó de escuchar el trote de los caballos. El rey se sentía profundamente agradecido al sirviente y al místico desconocido. Aquellas palabras habían resultado milagrosas.

Dobló el papel, volvió a ponerlo en el anillo, reunió a sus ejércitos y reconquistó el reino. Y el día que entraba de nuevo victorioso en la capital.

Hubo una gran celebración con música, bailes... y él se sentía muy orgulloso de sí mismo.

El anciano estaba a su lado en el carro y le dijo: -Este momento también es adecuado: vuelve a mirar el mensaje.

-¿Qué quieres decir? preguntó el rey. Ahora estoy victorioso, la gente celebra mi vuelta, no estoy desesperado, no me encuentro en una situación sin salida.

-Escucha, dijo el anciano: este mensaje no es sólo para situaciones desesperadas; también es para situaciones placenteras.

No es sólo para cuando estás derrotado; también es para cuando te sientes victorioso. No es sólo para cuando eres el último; también es para cuando eres el primero.

El rey abrió el anillo y leyó el mensaje:

"Esto también pasará", y nuevamente sintió la misma paz, el mismo silencio, en medio de la muchedumbre que celebraba y bailaba, pero el orgullo, el ego, había desaparecido. El rey pudo terminar de comprender el mensaje. Se había iluminado. Entonces el anciano le dijo:

-RECUERDA QUE TODO PASA.

Ninguna cosa, ni ninguna emoción son permanentes. Como el día y la noche, hay momentos de alegría y momentos de tristeza. Acéptalos como parte de la dualidad de la naturaleza porque son la naturaleza misma de las cosas.

GRÁBATELO BIEN EN TU CABEZA Y EN TU CORAZÓN.

DESARROLLO

ESTRATEGIAS QUE DEBEN EMPLEAR LOS DOCENTES:

1. Para cada una de las conductas que quieras cambiar en tu alumno trata de utilizar el mayor número de aproximaciones diferentes al problema. Dentro de este punto se plantea:
 - a) Si el alumno no termina la tarea premiarlo por lo que ha hecho
 - b) Adaptar el entorno de la sala, ubicando al alumno cerca de la mesa del profesor
 - c) Sentar al alumno en una mesa solo, y si es necesario frente a la pared en momentos que se requiera mayor atención
 - d) Adaptar la exigencia de las tareas haciendo que él las pueda realizar por parte
 - e) Ponerle un límite de tiempo de trabajo si se evidencia cansancio o desmotivación
2. Retira la atención a las malas conductas cuando éstas se produzcan con mucha frecuencia y refuerza (premia) con atención las contrarias.
 - a) Ignorar al alumno cuando se levante de su lugar para llamar la atención
 - b) Ignorarlo cuando repita una palabra o frase para llama la atención

3. Plantea las normas de clase para todos, no sólo para el niño hiperactivo y desatento.
 - a) No se puede correr por el pasillo, el que lo hace deberá entrenarse para caminar por dicho pasillo muy lento 5 veces

4. Trata de evitar aquellas situaciones en que sabes que un niño hiperactivo no se puede controlar
 - a) Evitar esperas en la fila, hacer que él - ella sea la persona que cierre la puerta o al contrario que abra la puerta para que entre el curso.

4. Recuerda que no puedes cambiar todas las conductas al mismo tiempo. Comienza por cambiar las menos difíciles.

5. Tan importante es adaptar la tarea a un niño(a) como programar un sistema de registro para que este compruebe de forma visible que mejora en su trabajo.

6. El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados

7. Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico

8. Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor

EXPOSICIONES:

Los docentes expondrán las conclusiones o resultados del grupo para ser compartido

CONCLUSIONES

Logros obtenidos como resultados

Al final conseguirás la conducta completa, por ejemplo, comienza por reforzarle que termine cada pregunta de una ficha, después le podrás exigir que además lo haga con buena letra y más tarde que el contenido sea también correcto

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Dirección y control: Sonia Cunguán

Planificación: Sonia Cunguán

Coordinación: Sonia Cunguán, Director, Padres de Familia

Ejecución: Sonia Cunguán Docentes de la institución, Padres de Familia, niños

Personal de apoyo: Director, Docentes de la institución, Padres de Familia

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación del proyecto se realizará una memoria al finalizar el curso escolar, que será expuesta a Personal docente y Director del Centro, Padres de Familia

Para este proceso se tomara muy en cuenta aspectos relevantes:

- Elaboración y envío de esquelas a los padres de familia de los niños
- Adecuación del local
- Preparación de material e instrumentos adecuados para los eventos.
- Previsión de documentos y material necesario

- Tener lista una hoja de evaluación, sugerencias recomendaciones.

Evaluación al Tutor

INDICADORES	MS	PS	S	NS
Relación con los alumnos				
Estabilidad emocional				
Timbre de voz				
Claridad en expresión				
Adaptabilidad a situaciones imprevistas				
Calidad de conocimientos				
Movilidad dentro del aula				
Planifica adecuadamente los procesos didácticos				
Toma en cuenta los objetivos de taller				
Mantiene estructuración lógica de los contenidos				
Toma en cuenta necesidades y capacidades				
El tema seleccionado, permiten desarrollar, habilidades y destrezas y mejorar el rendimiento.				
las actividades que se realizan son adecuadas				
El vocabulario empleado es apropiado				
Emplea material y recursos didácticos apropiados				
El proceso metodológico es coherente con los objetivos planteados				
Brinda atención a estudiantes con mayor dificultad				
mantiene la disciplina en el proceso				

MS = Muy Satisfactorio (4 pts)

S = Satisfactorio (3 pts)

PS = Poco Satisfactorio (2 pts)

NS = Nada Satisfactorio (0.5 pts)

Cuadro N° 37 Evaluación al tutor

Elaborado por: Sonia Cunguán

6.10 CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La propuesta planteada responde a una necesidad que debe resolverla oportunamente, responde plenamente al problema de investigación planteado, sin que este sea una solución inmediata, pretende ir desarrollando en los niños habilidades y destrezas sobre todo actitudes de responsabilidad en el cumplimiento de tareas y obligaciones en la escuela.

Luego de la revisión bibliográfica y tomando referente el contexto en donde desarrollaremos las actividades, se la elaboró de manera esquemática y considerando además la edad de los niños y se la considera como inédita, la cual responde claramente a retos y visiones de esta época en donde la lectura y la escritura no debe apartarse de los niños como actividades inicial a todo proceso, y posteriormente inmersas concomitantemente en el fabuloso mundo de las TIC's.

Propuesta integral e integradora al proceso educativo, la misma que se fundamenta científicamente en procesos y acciones, los mismos que le permitan al niño y niña desenvolverse adecuadamente en cualquier circunstancia que lo amerite para beneficio personal, familiar y comunitario.

MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

www.aldeaeducativa.com

www.contextoeducativo.com

CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1998), Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid.

GOOD,T. y BROPHY, J.(1995), Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México.

HERNÁNDEZ, Roberto Sampieri, y col. (1996) , [Metodología](#) de la investigación,, Mc Graw Hill, [Colombia](#)

JONES, F., PALINCSAR, A. (1995), Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires.

JUSTICIA, F. y CANO, (1996), F. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona.

MALDONADO; Valencia María Alejandra; (2002); Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo

www.laondaeducativa.com

QUIROGA; Elsa. (2006), El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza;

2. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Objetivo: Determinar las causas por las que los estudiantes incumplen las tareas escolares.

Instrucciones

Leer detenidamente el cuestionario

No se admiten tachones ni borrones

Marque con una X en el casillero correspondiente

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

1. ¿Cumple con lo que dice el maestro?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

2. ¿Con quién realizas las tareas escolares?

Solo ()

Padres ()

Otros familiares ()

3. ¿las tareas escolares son:

Fáciles ()

Difíciles ()

4. ¿Cumples todas las tareas diarias?

Si () No ()

5. ¿Comprendes los temas de clase con claridad?

Si () No ()

6. ¿La maestra califica las tareas enviadas?

Si () No ()

7. ¿La maestra envía tareas a la casa?

Si () No ()

8. ¿Tus Padres controlan las tareas enviadas?

Si () No ()

9. ¿Tiene un lugar adecuado para realizar las tareas?

Si () No ()

10. ¿Participa activamente en clase?

Si () No ()

11. ¿Le gusta todas las áreas de estudio?

Si () No ()

12. ¿Pregunta el tema de clase no comprendido?

Si () No ()

13. ¿Las notas obtenidas en las diferentes aéreas de estudio son?

Buenas ()

Malas ()

Regulares ()

14. ¿Cómo es el comportamiento en el aula?

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

15. ¿Los temas aprendidos los pone en práctica en su vivir diario?

Si ()

No ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Objetivo: Determinar las causas por las que los estudiantes incumplen las tareas escolares, lo cual repercute en el rendimiento escolar.

Instrucciones

Leer detenidamente el cuestionario

No se admiten tachones ni borrones

Marque con una X en el casillero correspondiente

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Los alumnos cumplen con lo que usted dice?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Nunca ()

2. ¿Usted conoce con quién realiza las tareas escolares sus alumnos?

Solo ()

Padres ()

Otros familiares ()

3. ¿Las tareas extra clase que usted envía son:

Fáciles ()

Difíciles ()

4. ¿Cumplen sus alumnos con todas las tareas diarias?

Si () No ()

5. ¿Usted está seguro/a que los temas de clase son comprendidos con claridad?

Si () No ()

6. ¿Usted califica las tareas enviadas?

Si () No ()

7. ¿Usted envía tareas a la casa?

Si () No ()

8. ¿Usted conoce si los Padres de Familia controlan las tareas enviadas?

Si () No ()

9. ¿Conoce usted si los alumnos realizan sus tareas en un lugar adecuado?

Si () No ()

10. ¿Sus alumnos participan activamente en clase?

Si () No ()

11. ¿A los alumnos les gusta todas las áreas de estudio?

Si () No ()

12. ¿Los alumnos investigan el tema de clase no comprendido?

Si () No ()

13. ¿Las notas obtenidas en las diferentes áreas de estudio son?

Buenas ()

Malas ()

Regulares ()

14. ¿Cómo es el comportamiento de sus alumnos en el aula?

Bueno ()

Malo ()

Regular ()

15. ¿Usted conoce si los temas aprendidos por sus alumnos los ponen en práctica en el vivir diario?

Si ()

No ()

